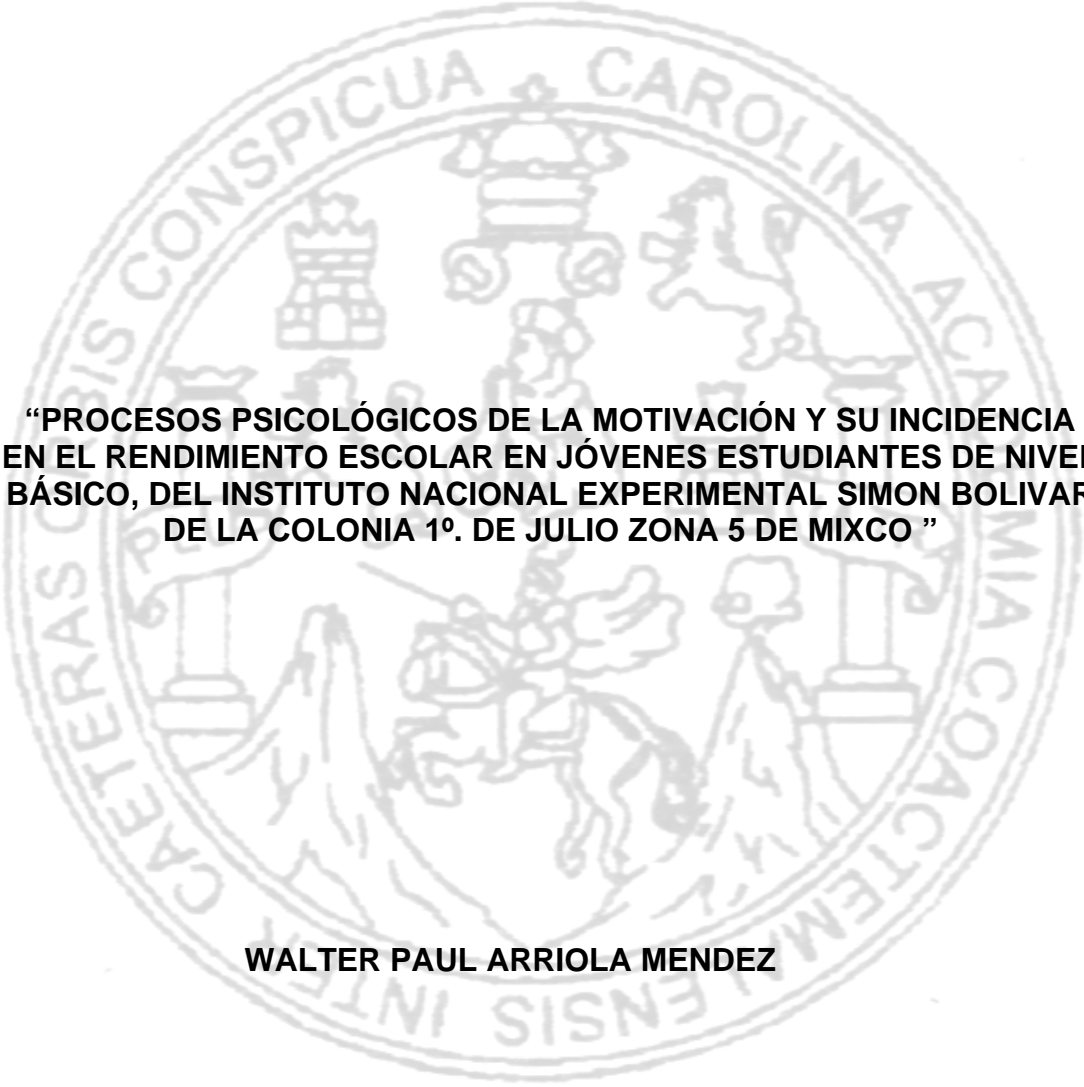


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL  
BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON BOLIVAR  
DE LA COLONIA 1º. DE JULIO ZONA 5 DE MIXCO ”**

**WALTER PAUL ARRIOLA MENDEZ**

**Guatemala, Junio 2006**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL  
BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON BOLIVAR  
DE LA COLONIA 1º. DE JULIO ZONA 5 DE MIXCO ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**WALTER PAUL ARRIOLA MÉNDEZ**

**PREVIO A OBTENER EL TITULO DE  
PSICÓLOGO EN EL**

**GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIATURA**

**HONORABLE**  
**CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Byron Rolando González  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay  
Estudiante Edgar Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 625-2005  
CODIPs. 1104-2006

De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación

29 de junio de 2006

Estudiante  
Walter Paul Arriola Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL SEIS (33-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 29 de junio de 2006, que copiado literalmente dice:

**"QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN BOLÍVAR DE LA COLONIA 1º DE JULIO ZONA 5, DE MIXCO"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**WALTER PAUL ARRIOLA MÉNDEZ**

**CARNÉ 96-18616**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Wernet Fabricio Bernard Juárez y revisado por el Licenciado Iván Rocael Monzón Muñoz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA

/Gladys



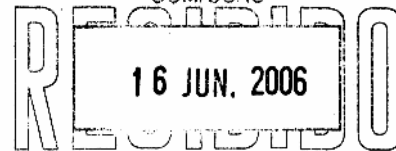
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVESITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: [usacpsic@usac.edu.gt](mailto:usacpsic@usac.edu.gt)

CIEPs. 68-2006  
REG. 625-2005

Guatemala, 08 de junio de 2006

## INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora 13:30 Registro 625-05

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Iván Rocaél Monzón Muñoz, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN BOLÍVAR DE LA COLONIA 1º DE JULIO ZONA 5, DE MIXCO”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Walter Paul Arriola Méndez

9618616

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA //

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor / a  
Archivo

MLDA / edr





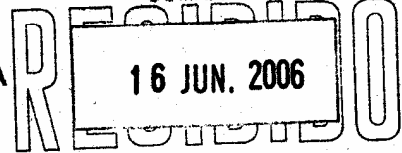
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: [usacpsic@usac.edu.gt](mailto:usacpsic@usac.edu.gt)

CIEPs. 69-2006

Guatemala, 08 de junio de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *Mbr* hora: 13:30 Registro: 625-05

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN JÓVENES ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN BOLÍVAR DE LA COLONIA 1º DE JULIO ZONA 5, DE MIXCO"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Walter Paul Arriola Méndez

9618616

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO IVÁN ROCAEL MONZÓN MUÑOZ  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor / a

IRMM / edr



Guatemala, Marzo 06 de 2006

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Departamento de tesis  
Centro de Investigaciones en Psicología  
**C I E P S**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Estimada Licenciada Alvarez

Por este medio me permito informar que he tenido a la vista el Informe Final, titulado "PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE 2Do. BÁSICO DEL INSTITU NACIONAL EXPERIMENTAL MIXTO SIMÓN BOLIVAR DE LA COLONIA PRIMERO DE JULIO ZONA 5 DE MIXCO, CIUDAD DE GUATEMALA", estando a cargo de:

**ESTUDIANTE**

WALTER PAUL ARRIOLA MÉNDEZ

**CARNÉ No.**

9618616

**CARRERA:**

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

El Informe Final en mención estuvo asesorado por su servidor y en su asesoría he constatado que cumple con los requisitos necesarios por lo que fue aprobado. De la manera más atenta solicito a usted, se proceda con los tramites correspondientes.

Atentamente,

  
Licenciado Wernet Fabricio Bernard Juárez  
Asesor



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg.625-2005

CODIPs. 1513-2005

**De aprobación de proyecto de Investigación**

27 de septiembre de 2005

**Estudiante**

**Walter Paúl Arriola Méndez**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Edificio**

**Estudiante Arriola Méndez:**

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL CINCO (59-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de septiembre de 2005, que literalmente dice:

**"DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO DEL (INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL MIXTO SIMÓN BOLÍVAR DE LA COLONIA PRIMERO DE JULIO ZONA 5 DE MIXCO, CIUDAD DE GUATEMALA)",** de la Carrera: **Licenciatura en Psicología,** presentado por:

**WALTER PAÚL ARRIOLA MÉNDEZ**

**CARNÉ No. 96-18616**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesor al Licenciado Wernet Fabricio Bernard Juárez y como revisor al Licenciado Iván Rocael Monzón Muñoz."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes**  
**SECRETARIA a.i.**



/Gladys





**Instituto Experimental de Educación  
Básica con Orientación Ocupacional  
"SIMON BOLIVAR"  
Jornada Matutina**

Guatemala,  
24 de octubre de 2005

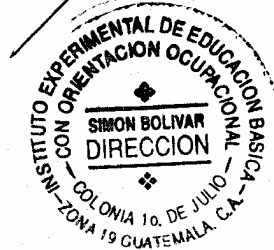
Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Departamento de Tesis  
Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPS  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que el estudiante Walter Paul Arriola Méndez quien se identifica con número de carné 9618616 paso encuestas al personal docente del 29 de septiembre al 7 de octubre de 2005.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Licda. Sofia Paredes de Orozco  
**DIRECTORA**



**MADRINAS DE GRADUACIÓN**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**KARLA EMY VELA DE ORTEGA**  
**COLEGIADO No. 4,979**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**SILVIA DE BELTETON**  
**COLEGIADO No. 5,027**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS:**

Guía espiritual en vida, por siempre.

### **A MIS PADRES:**

Héctor Arriola Méndez y Maria Olivia Méndez de Arriola.  
Por su dedicación, ejemplo, entrega y apoyo constante.

### **A MIS HERMANAS Y HERMANO:**

Ingrid Aidé, Ana Lorena, Olivia Angélica, Elmer José.  
Por el amor fraternal que nos une.

### **A MIS SOBRINAS:**

Ingrid Azucena, Ana Mirella y Diana Noemí.

### **A MIS SOBRINOS:**

Alejandro Mizael, Luis Aroldo, Elvis Josué y Sergio David.

### **A MIS CUÑADOS:**

Luis, Mizael y Alejandro.

### **A MI FAMILIA EN GENERAL:**

### **A MIS AMIGOS:**

Institución AFYV Auto estima Función y vida, Victoria Carolina Herrera, Lic. Cristian F. Meléndez U. Por su apoyo y su colaboración en este trabajo, gracias.

## **AGRADECIMIENTOS**

- ✓ A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de estudiar en esta gran casa de estudio.
- ✓ A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por brindarnos el conocimiento durante estos años.
- ✓ Al Instituto Nacional Experimental “SIMON BOLIVAR” , ubicado en la Colonia. Primero de Julio, por haberme permitido realizar el estudio de campo, gracias.
- ✓ A mis docentes que de una u otra formas me ayudaron en la realización de este proyecto.

**Directora. Del establecimiento “SIMON BOLIVAR”  
Licenciada Social Sofía Paredes de Orozco  
Licenciado en Psicología Wernert Fabricio Bernard Juárez  
Licenciado en Psicología Iván Rocael Monzón Muñoz**

- ✓ A mis amigos y familiares que no mencioné, gracias por darme el apoyo cuando lo necesitamos.
- ✓ A usted quien me acompañó, gracias.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
Prologo	1-3
<b>CAPITULO I</b>	
Marco Teórico	4
Introducción	4
1.1 Antecedentes	5
1.2 Los Rasgos de Personalidad	6
1.3 Aprendizaje y Problemas de Aprendizaje	7
1.4 Psicología de Gestalt y aprendizaje	8
1.5 La Motivación en los adolescentes	9
1.6 Causas Psicológicas del rendimiento escolar inadecuado	10-13
1.7 Causas del bajo Rendimiento Escolar	13-14
1.8 Adolescencia	14-18
Hipótesis	19
Variables e Indicadores	19
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 Técnicas e Instrumentos	20
2.2 Población y Muestra	20
2.4 Técnicas de Recolección de Datos	20
2.5 Técnica de Análisis de Información	20
2.6 Elaboración de Categorías	21
2.7 Recolección de la Información	22

2.8 Interpretación de datos encuesta a maestros	21-22
---	-------

### **CAPITULO III**

#### **RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA**

3.1 Análisis de los resultados	23
3.2 Análisis de la información	23
3.3 Encuesta a maestros para detectar los promedios	34-26
3.4 Análisis de las variables dependientes independientes e intermitentes	26
3.5 Análisis de la información	26
Tabla de análisis de información de los problemas, De los hogares y de los adolescentes más relevantes	26-27
3.4.1 Problemas Encontrados	27
3.4.2 Tipos de motivación durante el ciclo escolar	27-29
3.4.3 Efectos y actitudes del estudiante	29-30
3.4.4 Forma de afrontar las motivaciones	31
3.4.5 Forma de afrontar la poca motivación	31
3.4.6 Análisis interpretativo	31-32

### **CAPITULO IV**

5.1 Conclusiones	33
5.2 Recomendaciones	34
Bibliografía	35-36
Anexos	37-60
Resumen	61

## PRÓLOGO

La investigación que se realizó estudió la problemática del bajo rendimiento escolar y su relación con la motivación. Elementos importantes en esta relación son los padres de familia, por otro lado las causas del bajo rendimiento escolar son: la desintegración familiar, padres trabajadores, madres solteras o padres solteros, hermanos que cuidan a los hermanos menores y jóvenes que viven con abuelos o tíos, así mismo se determinaron los siguientes objetivos:

Procesos Psicológicos de la motivación y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de 2º. Básico del (Instituto Nacional Experimental Mixto Simón Bolívar de la Colonia 1º. de Julio Zona 5 de Mixco, ciudad de Guatemala.)

En su mayoría provienen de hogares desintegrados donde se ve afectada, y se agrega una situación social y económica precaria, padres sobre trabajados, madres solteras, carecen de atención, estímulo, motivación y afecto por parte de los familiares y del medio en que se desenvuelven, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, irresponsabilidad en sus tareas escolares, maltrato emocional y sexual, baja autoestima, dificultades para relacionarse con los demás.

El tema a investigar aborda el tema sobre la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento escolar. La cual puede ser a causa de diversos factores ambientales entre ellos apatía general, el no entregar las tareas, bajas calificaciones, desmotivación en las clases, falta de atención, aburrimiento o ensoñación, desinterés de no querer aprender.

La Psicología general la define como el proceso mediante el cual un individuo modifica su conducta como consecuencia de la experiencia o del ejercicio. El aprendizaje es la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales y puede definirse como un proceso que habilita al estudiante para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes. Es un cambio en la disposición ó capacidad humana, que puede ser retenido y que no puede adscribirse simplemente al proceso de crecimiento.

En los cambios sociales la lucha por lograr la independencia del medio familiar y la sociedad lo que se puede manifestar a través de la rebeldía, o la identificación del grupo, los ajustes como, la aceptación de una nueva imagen corporal, que no esta por completo desarrollada, cambios progresivos de una niñez cómoda a la vida adulta llena de responsabilidad, los adolescentes necesitan de muchas motivaciones para adaptarse al medio en el que se desenvuelven, motivación es el utilizar nuestras preferencias más profundas para encaminarnos hacia nuestros objetivos, ayudarnos a tomar iniciativas, ser más eficaces y perseverar de los contratiempos y las frustraciones que se presenten, existen cinco habilidades que en conjunto, componen la inteligencia emocional, estas son: La capacidad de

reconocer los sentimientos, la capacidad de administrar esos sentimientos, la auto motivación, el reconocimiento de las emociones y la empatía. La motivación es la que induce a una persona a hacer las cosas lo mejor que puede y disfrutar de lo que hace.

Guatemala, se encuentra entre los países tercer mundistas que ocupa uno de los principales lugares en analfabetismo, ya que el sistema educativo, ha sido durante siglos excluyente para las grandes mayorías, especialmente para la población indígena. La educación, como parte del aparato ideológico del estado, juega un papel central para contener, captar, desviar y desarticular fuerzas sociales concretas con proyectos de nación divergentes. Existen deficiencias del sistema educativo, como métodos ortodoxos, contenidos curriculares caducos y desfasados al igual que una baja cobertura a nivel del país llevando como consecuencia las desigualdades sociales. La sociedad guatemalteca carece de motivación lo cual hace que no aprovechen de forma productiva su tiempo libre ya que tiene poco interés para los sectores del ministerio de educación y otras instituciones encargadas de difundir información a la población sobre el tema, ya que están llenas de actitudes negativas e ignorancia para poder relacionarse en su entorno familiar, social y cultural.

Dicho problema es de gran importancia, ya que los adolescentes están alienados de medios de comunicación, como Prensa, Radio, Televisión, Internet, Teléfono, los cuales les motivan a realizar actividades que les van fomentando la ociosidad, por lo que le dedican menos tiempo al estudio. Dentro de los aportes concretos que generará la investigación está la realización de un taller preventivo de estrategias metodológicas que ayuden a motivar a los estudiantes dentro de las aulas como también fuera de ellas, para que los mismos, al estar motivados y al tener conciencia sobre ello, puedan utilizar de una mejor manera su tiempo libre y dedicarse más a su aprendizaje y de esta forma lograr un mejor rendimiento escolar que viene afectando a la mayor parte de la población estudiantil.

## **GENERALES:**

1. Describir la motivación en el proceso de aprendizaje.
2. Clasificar los problemas de aprendizaje que se dan en el nivel básico a consecuencia de la falta de motivación por parte del profesorado.
3. Definir el aprendizaje como una forma de adquisición de conocimientos a través de la motivación.
4. Diferenciar las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar desde la perspectiva psicológica y académica.
5. Plantear nuevas propuestas de trabajo a través de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **ESPECIFICOS:**

1. Categorizar los problemas académicos encontrados en subgrupos de estudio, refuerzo y motivación.
2. Encontrar las causa del bajo rendimiento escolar en el nivel básico y promover mejores formas de estudio.
3. Modificar las consecuencias de la baja motivación de los alumnos en nuevas perspectivas de rendimiento académico.
4. Aplicar estrategias motivadoras en pro del rendimiento académico.
5. Describir el proceso de enseñanza aprendizaje según las teorías aplicadas a la adolescencia.

## **MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

En los diferentes estudios que se realizaron sobre la problemática que se abordó en esta investigación, sobre el bajo rendimiento escolar y la motivación inadecuada y para los estudios, que presentan los estudiantes de nivel básico, se encontró la separación de los padres causada por divorcio o emigración de un miembro de la pareja y en muchos casos de los dos al extranjero, dejando a los hijos con hermanos mayores, encargados, tíos y abuelos.

Otras dificultades en la esfera familiar y en su entorno social fueron: bajos recursos económicos, la drogadicción y el alcoholismo. En estos casos los jóvenes estudiantes pasan a un segundo plano en la familia, la cual no les brinda la motivación apropiada para un mejor rendimiento escolar.

De acuerdo a lo resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, se comprobó la hipótesis que los estudiantes con hogares integrados o motivados tienen un mejor rendimiento escolar en 2º. Básico del Instituto Nacional experimental Simón Bolívar de la 1º. De Julio Zona 5 de Mixco.

Se hizo evidente la importancia de la investigación ya que constituye una fuente de información para los maestros y maestros guías del establecimiento. Lo cual beneficia a las jóvenes estudiantes del nivel básico ya que se cuenta con material y una herramienta que permita mejorar el rendimiento escolar.

## 1.1 ANTECEDENTES

Por lo general, los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan. El enfoque científico con respecto al trabajo deficiente se basa en la respuesta de las siguientes preguntas, las cuales se plantean a partir de la descripción de los maestros, padres y/o encargados de los estudiantes:

¿Qué puede esperarse de un adolescente en lo que respecta a su capacidad global de aprendizaje? En otras palabras, se determinó que el adolescente si tiene capacidad en lo que se refiere a su aprendizaje pero no esta motivado es por ello que no logra desarrollar sus capacidades intelectuales ya sea en lo intelectual y en lo físico, se necesita que se le de un estímulo para que el tenga interés y logre desarrollarse en su entorno social y educativo y puedo cumplir los objetivos trazados.

¿Si se hallará libre de tensión, tiene confianza en sí mismo?

A menos que haya una brecha considerable entre su capacidad potencial y su desempeño corriente, no podemos hablar de un problema educativo.

Mediante la inspección de ciertos aspectos de su desempeño en diversas pruebas, especialmente en ciertas secciones de una prueba de inteligencia.

El cociente intelectual es en esencia una cifra comparativa. Es útil porque con ella se puede predecir una amplia gama de comportamientos y porque permanece relativamente, estable al paso del tiempo. El cociente intelectual. refleja con precisión la eficiencia del desempeño de una persona en ciertas actividades con determinadas características. Nos ayuda a planear un programa que ayude a las necesidades del individuo.

En las pruebas de personalidad se examina el alcance y la profundidad de los intereses, la facilidad de las facultades de asociación, al examinar la tensión, no afecta significativamente, podemos formamos una idea de la capacidad intelectual potencial del sujeto y de la forma en que este trabajaría si no se viera afectado por una tensión excesiva. El caudal de información y datos generales que el adolescente ha almacenado.

¿Cuáles de los factores que más contribuyen para establecer la diferencia entre la capacidad potencial o probable y el rendimiento diario?

Existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente.

Factores psicológicos, adaptación personal y también debe consultar a un médico.

Factores fisiológicos, gusto, oído, etc. Estos son causa de un número muy reducido de casos.

Factores sociológicos: comprenden aspectos tales como el tipo de medio ambiente que rodea al adolescente.

Factores pedagógicos: o sea lo concerniente a los métodos de enseñanza.

## 1.2 LOS RASGOS DE PERSONALIDAD:

### A continuación se describen los más frecuentes:

La actitud se refiere a la compleja tendencia a sentir, actuar y a pensar en forma determinada, es decir una actitud consiste de una respuesta muscular y de una tendencia a comportarse de un modo definido.

Actitud pasivo-agresiva: En casi todos los casos, el sujeto tiene más intereses en evitar el fracaso que en lograr el éxito.

El adolescente pasivo-agresivo: esta aterrizado ante el sentimiento de ira. Estos buscan medios oblicuos para expresar su ira tales como la creación de un problema. Son sumisos y aparentemente dóciles en lo que respecta a la conducta y resultan una compañía agradable. Este tipo de adolescente hiere a sus padres en donde más les duele y especialmente en su rendimiento.

Los jóvenes de rendimiento insuficiente no toleran la frustración ni perseveran en ninguna actividad. Tienen una tendencia hacia la regresión.

“Una actitud contiene una idea consciente, un sentimiento interno, una reacción definida del cuerpo, impulsos e ideas que no alcanzan un nivel consciente”.

El adolescente desea expresar la ira que siente y los resentimientos originados en el pasado, pero teme el castigo o la pérdida del amor de sus padres si lo hace. El término pasivo se refiere al hecho de que el joven por lo general no expresa su ira abiertamente, sino en forma secreta y desviada ya que teme lo que pueda sucederle en caso de manifestarla.<sup>1</sup>

La ira es el sentimiento natural ante la frustración. El adolescente dispone de motivos inconscientes para buscarse dificultades y no puede soportarlo todo en silencio. Uno de los medios que puede valerse para escapar, es la creación y sostenimiento de un problema escolar.

La ira y la irritación pueden proceder de muchas otras causas. El resentimiento que experimenta por la pérdida de la incapacidad de los padres para tolerar la expresión de los sentimientos auténticos del hijo, particularmente la ira.

Es probable que el adolescente no tuviera libertad para expresar su ira y que por lo tanto carezca del sentido de la libertad interior que debe formar parte de su personalidad. Aunque el adolescente exprese ira directamente, tal vez recibe un castigo directo por ello. Y se sienta enojado más tiempo del debido.

---

<sup>1</sup> 1. Brickling, Patricia M. Causas Psicológicas del rendimiento escolar México, 1,987 Pàg 3

Los individuos inhibidos o temerosos respecto a los sentimientos de ira, a menudo externalizan más violentamente su sentimiento al explotar.

La entrevista realizada en la investigación se hizo basada en la teoría de la Gestalt, lo cual nos dio el abordamiento entre la relación alumno, maestro padres y/o encargados, se describió que todos los mencionados tienen la habilidad de poder decir las cosas a los hijos pero no de la forma adecuada, concisa, clara y directa, dejando un incertidumbre dentro de los procesos del desarrollo pedagógico y/o estudiantil y social.

Se describió que los las personas a cargo de los adolescentes están anuentes que existen problemas pero no hacen nada por resolverlos entonces dejan al adolescente solo y sin orientación, lo cual lo conlleva a estar más confuso y esto se ve afectado en su enseñanza aprendizaje, y podría con decirse que esto podría llevarlos a malas influencias como las maras, drogas, alcoholismo, debido a que no se tiene un patrón de educación familiar los adolescentes toman el camino más fácil.

Los cambios sociales afectan a los adolescentes ya que ellos están adaptados a ciertas situaciones los cuales transforman su vida con otro tipo de ambientes y estímulos, esto quiere decir que el adolescente tiene la capacidad de afrontar estos cambios ya que tiene la habilidad de, de ver con claridad lo que lo rodea y de saber que es bueno y que es malo.

Los adolescentes han experimentado el aquí y el ahora y por lo mismo no tiende a tener miedo a lo que en un futuro le depara ya que está preparado para las adversidades y como afrontarlas en la vida, que desde muy temprana edad él supo como llevarlas a cabo, entonces él forma un nuevo patrón y dejara atrás la mala influencia lo cual será de beneficio en su vida ya que tendrá una mejor visión de futuro para su familia, él y su hijos.<sup>2</sup>

### **1.3 APRENDIZAJE Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje se define como cualquier cambio relativamente permanente en el repertorio del comportamiento de un organismo que ocurre como resultado de la experiencia.<sup>3</sup>

Los psicólogos afirman que el aprendizaje debe distinguirse de la ejecución. En otras palabras, un organismo puede tener un comportamiento en su repertorio y no mostrarlo o mostrarlo y no tenerlo en su repertorio.

Inicialmente, el organismo debe asimilar (admitir) de alguna manera, el material que ha de aprender. A esta fase se le ha llamado adquisición.

El material se queda en la memoria, con frecuencia a esta fase se le llama estadio de almacenamiento.

Evidenciar el aprendizaje implica un tercer paso que es la recuperación o sacar la información de un almacenamiento.

---

<sup>2</sup> Sergio Sinay, Pablo Blasberg, Gestalt, Para Principiantes,

<sup>3</sup> Wittin Arno F. Teoría y Problemas de Psicología del Aprendizaje. Colombia, 1,982

## 1.4 PSICOLOGÍA DE LA GESTALT Y APRENDIZAJE:

Estudió el área del aprendizaje perceptual señalando que algunos estímulos deben considerarse como totalidades y no dividirse en partes (elementos) ya que perderían su significado. Los gestalistas también adelantan el concepto de “insight”, esto es la solución sorpresiva de un problema, en vez de una resolución gradual.

Las teorías cognoscitivas del aprendizaje enfatizan la importancia de los procesos mentales superiores, tales como las actitudes creencias y percepciones. Esta teoría presta atención especial a los procesos intelectuales e investigan la manera como las personas desarrollan y usan las reglas de la lógica, la solución de los problemas y el lenguaje.<sup>4</sup>

Las teorías del desarrollo del Aprendizaje: hacen hincapié en la interacción entre la maduración física y el crecimiento intelectual.

En general la tendencia ha sido la de estudiar aspectos más específicos del aprendizaje en lugar de aspectos amplios. Los primeros intentos se llamaron sistemas, en la que se propuso hablar de teorías y la más recientes teorías es el esquemas para investigaciones empíricas.

Define a los problemas de aprendizaje como trastornos en la comprensión o en el procesamiento del lenguaje, que incluyen dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer o resolver problemas matemáticos.

Se ha empezado a aceptar la idea de que ciertos adolescentes pueden aprender aunque lo hagan de forma diferente y tal vez con mayor lentitud que otros.

Podemos describir tres áreas generales que incluyen algunos síntomas de lo que podría ser una diferencia en el aprendizaje teniendo presente que simplemente puede significar cierto índice de inmadurez.

- El lenguaje y desarrollo de conceptos.
- Las habilidades preceptuales.
- Las manifestaciones de la conducta.

Cuando existe un retraso a una inmadurez significativa en el lenguaje durante un tiempo prolongado, pudiera significar que el adolescente tiene problemas en comprender, procesar o expresar el material verbal.

Una mejor solución sería tratar de localizar dónde se encuentra el adolescente en términos de su desarrollo. Observaciones cuidadosas de su conducta podrían aclarar las dudas. Los padres pueden y deben reconocer cuando su hijo demuestra inmadurez en algunas áreas, para hacer todo lo que esté a su alcance para ayudarlo.

---

04. Huerta Ibarra, José , ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE, Editorial Trillas, México 1982

Así como hay adolescentes que tienen diferencias en el aprendizaje que se manifiestan como trastornos en el lenguaje o de la percepción, existe un tercer grupo que primero presenta signos y síntomas en su conducta general.

Se enfatiza dentro de la teoría de la figura y forma, algunos padres informan que sus hijos, desde que eran bebés han sido “temperamentales”, “activos”, “incansables” que están “siempre corriendo” que nunca caen “exhaustos”, son “tercos, miedosos, poco precavidos y poco sensatos”. Con frecuencia, los psicólogos consideran a estas inadaptaciones sociales como problemas “emocionales”, para diferenciar los problemas de aprendizaje, pero en realidad son partes de las mismas dificultades generales.

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de un adolescente es inestable en todos los aspectos, y estos son:<sup>5</sup>

- Inteligencia: desde el adolescente dotado hasta el retrasado. Adolescentes con todos los rasgos de inteligencia pueden padecer de tales problemas.
- Deficiencias sensoriales: éstas se refieren a defectos en el funcionamiento de nuestros ojos y oídos, o a deficiencias en las conexiones de estos órganos con el sistema nervioso central.
- Nivel de actividad y capacidad de atención: se refiere a la habilidad que tiene un adolescente para permanecer en su lugar y para concentrarse. Dentro de las diferencias en el aprendizaje están incluidos síntomas muy discutidos, como la tendencia a la distracción y la baja capacidad de atención.

## 1.5 LA MOTIVACIÓN EN LOS ADOLESCENTES:

La motivación en los adolescentes tiene una doble vertiente : Por un lado está la motivación como "medio" para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que será la referencia a la hora de diseñar actividades y establecer objetivos ; Por otra parte habrá ocasiones en las que no sea posible transmitir motivación en el medio y debemos de motivar en el "fin", es decir, ofrecer refuerzos, recompensas, que despierten en el adolescente el deseo de realizar la actividad que proponemos para conseguir el premio prometido o esperado. En ambos casos debemos partir de unas actitudes de entusiasmo, alegría y esperanza, en las personas del entorno del adolescente.

El adolescente no necesita compasión ni sobreprotección. Tampoco necesita a su alrededor actitudes derrotistas que asuman que el adolescente "no puede", que "no sirve", que "fracasará", que "nosotros no sabremos hacerlo bien".<sup>6</sup>

Debemos tener confianza en los adolescentes y en cada persona para transmitir esa confianza, esa será la base de una buena relación en la que habrá una conexión especial entre el maestro y el alumno y en la que se creará una DINÁMICA EMOCIONAL FAVORABLE para el aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Wittin Arno F. Teoría y Problemas de Psicología del Aprendizaje. Colombia, 1,982

<sup>6</sup> [http://cathsof\\_adolescentes.esp](http://cathsof_adolescentes.esp) Autor: Carmen Jiménez.

Para que la motivación sea un medio de aprendizaje se trata de que el adolescente DISFRUTE aprendiendo. Hay varios puntos que van a ayudar a que esto sea así. Para comenzar a trabajar deben tenerse en cuenta las características individuales de los adolescentes especialmente en tres ejes : los cuales son:<sup>7</sup>

- 1.- INTERESES DEL ADOLESCENTE
- 2.- CAPACIDADES Y NIVEL DE DESARROLLO
- 3.- LIMITACIONES Y DEFICIENCIAS

Si utilizan los intereses del adolescente, se adaptan las actividades a su nivel de desarrollo y aprovechamos sus capacidades y sin perder de vista las limitaciones y deficiencias que se quieren superar ni las que se deben mantener al margen del momento, se estará encaminando adecuadamente el aprendizaje.

Veamos un ejemplo : si un adolescente tiene un interés especial en carros se pueden diseñar actividades en torno a ese tema (comentar de la diferente música como “El Rock” clasificarlos por autores, miembros del grupo, canciones del grupo, inicios y seguimientos del mismo, relación con otros grupos de música romántica con Rock y definirlos por géneros musicales y autores) que se dirijan a conseguir los objetivos que se pretenden, si el mismo adolescente de antes tiene dificultades para escuchar música ( Rock ) sería absurdo que tuviese que hacer un montaje de diferentes grupos ya que por mucho interés que tuviese en el tema, acabaría frustrado y su actitud hacia los aprendizajes se volvería negativa. Para verlo más claro todavía, exageraré : carecería de sentido que fuese al colegio un ingeniero y se pusiese a explicarle en inglés el funcionamiento de un instrumento musical cuando el adolescente solo comprende español ya que no conseguiría despertar su interés en lo más mínimo.

Para llevar a cabo este punto es necesario conocer muy bien al adolescente : A fondo se busca conocer que actividades le causan placer, que objetos le gustan, que sensaciones le agradan, que destrezas tiene. Y al mismo tiempo es esencial que se conozca los estímulos que le son especialmente aversivos, para poder evitarlos. Sin embargo hay que tener cuidado de usar las destrezas para enseñar cosas nuevas y no como única fuente de actividad (aunque algunas veces pueda usarse así) ya que eso no tendría ningún valor pedagógico.

## **1.6 CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR INADECUADO**

“Todos presentan preocupaciones y temores, incluso los ricos y famosos. Freud argumentaba que la ansiedad puede ser adaptativa si la aflicción que la acompaña motiva a las personas a aprender nuevas formas para enfrentar los retos de la vida. Pero sea adaptativa o desadaptativa la aflicción puede ser intensa.”

El individuo ansioso que está esperando que ocurra lo peor, con frecuencia es incapaz de disfrutar la vida personal y de obtener gratificación del trabajo, por lo que su vida social se ve sumamente afectada. Las personas ansiosas se sienten

---

<sup>7</sup> IDEM



tan mal que posiblemente se priven de las cosas bellas que la vida les pueda ofrecer.

“Por lo general, el término de ansiedad se define como un sentimiento de miedo y aprensión confusa, vago y muy desagradable. El individuo ansioso muestra combinaciones de los síntomas siguientes: ritmo cardíaco acelerado, respiración entrecortada, diarrea, pérdida del apetito, desmayos, mareos, sudoración, insomnio, micción frecuente y estreñimientos.”

Todos estos síntomas físicos se presentan tanto con el miedo como con la ansiedad. El miedo se diferencia de la ansiedad porque las personas que tienen miedos pueden decir con facilidad a que le temen, el temor por lo general es a algo real. Por otra parte, quienes se sienten ansiosos no están conscientes de las razones de sus temores, no pueden explicar el por qué de su ansiedad o temor. Aún cuando el miedo y la ansiedad tienen reacciones similares, la causa de preocupación en el primer caso es claro pero es confusa en el segundo. Es normal que la gente experimente ansiedad cuando enfrenta situaciones estresantes y amenazantes, pero es anormal sentir una ansiedad fuerte y crónica en ausencia de una causa visible.

Las características de la ansiedad incluyen sentimientos de incertidumbre, desamparo y excitación fisiológica. Una persona que experimenta ansiedad se queja de sentirse nervioso, tensa, aprensiva e irritable. Con frecuencia tiene dificultad para conciliar el sueño por la noche. Una persona ansiosa se fatiga con facilidad y tiene **mariposas en el estómago**, así como dolores de cabeza, tensión muscular y dificultad para concentrarse. “Cada vez que hay más evidencias que las personas que padecen trastornos de ansiedad son demasiado visibles a las señales de amenaza.”<sup>8</sup>

La ansiedad generalmente se suscita cuando la persona está próxima a un evento o suceso que anteriormente le había provocado alguno de los síntomas arriba mencionados.

Generalmente las personas optan por alejarse del estímulo que les produce dichas sensaciones de angustia.

Síntomas Comunes de la ansiedad y auto descripciones que indican ansiedad elevada. síntomas: nerviosismo, agitación; tensión, sensación de cansancio, vértigo, frecuencia de micción, palpitaciones cardíacas, sensación de desmayo, dificultad para respirar, sudoración, temblor, preocupación y aprensión, insomnio, dificultad para concentrarse y vigilancia. Auto descripciones: “Regularmente me inquietan los latidos de mi corazón”. Los pequeños disgustos me ponen nervioso y me irritan, Frecuentemente siento miedo repentino sin ninguna razón”.

Con frecuencia las personas que sufren de ansiedad se expresan de la siguiente manera: me canso mucho y me siento muy agotada, siempre es difícil para mí el tomar decisiones, parece que siempre le temo a algo, todo el tiempo me siento nervioso y tenso, en varias ocasiones siento que no podré sobreponerme de mis problemas, me siento bajo tensión de manera constante.

“Un trastorno de ansiedad generalizada se caracteriza por ansiedad crónica durante un período prolongado (por lo menos varios meses). Un trastorno de

---

<sup>8</sup> Osman Betty B. Problemas de Aprendizaje. México, 1,998

pánico consiste en ataques de ansiedad repentinos y recurrentes en los cuales el individuo experimenta terror intenso y pavor.”<sup>9</sup>

- “Reactividad automática: en los individuos con éstos síntomas, los sistemas nerviosos simpático y parasimpático parecen funcionar tiempo extra. Existe una combinación de sudoración, mareo, ritmo cardiaco acelerado, accesos de calor y frío, manos frías y húmedas, molestias estomacales, aturdimiento, micción o defecación frecuentes, sensación de tener un nudo en la garganta, y pulso y respiración acelerados.”<sup>10</sup>
- “Sentimientos aprensivos sobre el futuro: las personas con trastornos de ansiedad generalizada se preocupan por lo que les depara el futuro, por las personas que están cerca de ellas o por sus posesiones de valor.”  
Hipervigilancia: Las personas que padecen ansiedad generalizada están adoptan una actitud de vigilancia en la vida de manera constante, buscan los privilegios que puedan haber en el entorno (no es necesariamente naturaleza física), a pesar que con frecuencia no pueden especificar cuáles son los peligros.

La vigilancia excesiva se relaciona con su estado hiperexcitado. Ya que siempre están alertas a las amenazas potenciales, se distraen con facilidad de las actividades en las que trabajan.

La facultad de atención se ve disminuida ya que debido a sus síntomas se les dificulta estar atentos ante un suceso. Su hipervigilancia también contribuye a la dificultad para conciliar el sueño, por lo que generalmente se quejan de insomnio. Se han hecho estudios en los que se revela que cuatro de cada seis personas han tenido un trastorno de ansiedad generalizada una vez en su vida, por lo general suele ocurrir durante los treinta años. Los eventos ambientales y las exposiciones continuas a el estrés son factores que facilitan que el trastorno de ansiedad generalizada aparezca.

“El medio ambiente físico y cultural juega un papel amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta. Sólo necesitamos pensar la influencia constante del aprendizaje en cada faceta de la vida. Nacemos dentro de una cultura y ésta nos impone toda suerte de demandas y presiones”.<sup>11</sup>

El medio en que se nace determinará la manera cómo se desarrollara durante el transcurso de la vida. La vida es un diario aprendizaje en donde cada acto que se realiza nos ayudará a desenvolvernos en una sociedad, que no exige mucho de uno mismo.

---

<sup>9</sup> Sarason G, Irvin. **Psicología Anormal. México, 1,980**

<sup>10</sup> **IDEM**

<sup>11</sup> Fritz, Perls, AQUI Y AHORA, Jack Gaines, Santiago Chile, 1997

Se está bombardeando constantemente por estímulos. Se puede aprender mucho acerca de una persona, si identificamos las situaciones y los estímulos que producen cambios en la conducta y en la experiencia.

La etapa de la adolescencia es una etapa difícil porque se deja de ser un niño para convertirse en un adulto en potencia, según la Gestalt esto se debe a que se da cuenta que el cual deberá identificarse con los roles que más le convengan para un desarrollo óptimo y un crecimiento funcional en ésta sociedad. Al trabajar con adolescentes se requiere tener muy en cuenta cómo es su pensar, su sentir, su desarrollo físico y cognitivo. Freud explica en su teoría Psicosexual la etapa transitoria de la adolescencia haciendo énfasis en lo siguiente:

“Freud llamó psicosexuales a sus etapas de desarrollo debido a que les asigna un papel preponderante a los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la personalidad. Para Freud, el mejor camino para entender el significado de la sexualidad, particularmente en la infancia y la niñez, es compararla con cualquier placer sensual”.

El desarrollo de la personalidad consiste en el desenvolvimiento o despliegue de los instintos sexuales. Al principio, esos instintos están separados, pero gradualmente se integran y centran en el acto sexual maduro. Con base en las zonas del cuerpo que se vuelven focos del placer sexual. Freud propuso cuatro etapas del desarrollo Psicosexual: oral, anal fálica y genital. Entre la etapa fálica y la genital hay un período de latencia que no es una etapa de desarrollo Psicosexual. En la pubertad el niño alcanza la etapa genital que continúa hasta la edad adulta. La madurez de la personalidad se consigue con la genitalidad completa. Etapa genital (tipos de personalidad genitales). La etapa genital comienza con la pubertad y constituye el último periodo significativo del desarrollo de la personalidad. El término genital puede ser algo enigmático; se deriva de la característica sobresaliente de ese periodo, como dijo Freud, el surgimiento, la unificación completa y el desarrollo de los instintos sexuales.

“En las etapas psicosexuales anteriores, ciertas zonas del cuerpo son puntos de tensiones y placeres sexuales. Puede crearse alguna confusión en relación a la diferencia entre la etapa fálica progenital y la etapa genital misma, debido a que los órganos sexuales están implicados en ambas. En la etapa fálica, la sexualidad es primitiva y rudimentaria, primeramente egocéntrica, mientras que en la etapa genital la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual. La genitalidad, es más que la potencia sexual. Para el hombre, esto significa competencia y dominio en una amplia gama de actividades: profesionales, recreativas y sociales.

Para Freud la genitalidad era la masculinidad y la feminidad completamente desarrolladas, un equivalente a lo que otros han llamado madurez personal” .

## **1.7 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Es importante mencionar que existen múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes.

"El incentivar la asistencia de los alumnos a clase lo cual en nuestros países centro americanos puede tener muchas razones para no ser así, es un punto

importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, por ese solo hecho hay un mejor resultado.

Entre los factores que inciden en los resultados educativos son: el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres y los problemas emocionales en adolescentes es el factor principal para obtener un bajo rendimiento. Entre las principales emociones que causan un bajo rendimiento escolar en los adolescentes, están específicamente, la depresión y la ansiedad, las cuales se manifiestan como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía, y en algunos casos extremos depresión profunda.

En este punto se puede realizar otra distinción, y en éste caso se hizo referencia a la condición y características de la misma depresión y ansiedad, esto es, tanto la depresión como la ansiedad pueden ser producto de situaciones atípicas, por lo que al solucionarse el evento se supera el estado, o en otro sentido, pueden ser resultado de rasgos de personalidad con distintos grados de agudeza, es así, como la primera tiene una temporalidad relativamente corta, mientras que la segunda es constante y puede extenderse por varios años en la vida de la persona.

Así mismo, podemos encontrar casos donde ambas se combinen, produciendo situaciones extremas donde la persona alcanza niveles de gravedad por lo que la intervención terapéutica se hace indispensable.

Los rasgos de depresión y ansiedad más agudos requieren de una mayor atención y trabajo.

La ansiedad y depresión, sencillamente no son más que un producto o expresión (o síntoma, si se quiere ser más clínicos), de una problemática más profunda y compleja, y que al ser descubierta y analizada por el mismo joven, su mejora (al menos en el estado de ánimo y de desempeño académico es evidente).<sup>12</sup>

Al indagar en la mencionada problemática, se encontró que la constante número uno es la situación familiar, donde la dinámica usualmente resulta ser poco funcional, además de ser bastante añeja, lo que da como resultado un importante distanciamiento (al menos en el plano afectivo) por parte de los miembros.

Es de esta forma que se encuentra una cadena, donde cada uno de los eslabones encubre la presencia del que lo precede, es decir, lo que sale a la luz es el bajo rendimiento académico, detrás de esto se encuentran elementos importantes de depresión y ansiedad, y más en lo profundo descubrimos disfunciones familiares de importancia. La mencionada disfunción se caracteriza por falta de comunicación, imposición por parte de los padres y sobre protección, o por el contrario distanciamiento. Es así, como el adolescente se siente aislado, con baja autoestima y hasta responsable por la situación que se está viviendo.

Sin embargo, al parecer la experiencia demanda un alto para realizar cierta disertación, otros alumnos que ingresan al colegio también se encuentra importantes factores que dan indicios y justifican el diagnóstico de disfunción familiar, entonces qué es lo que ocurre, por qué éstos casos no presentan rasgos, al menos tan marcados de ansiedad y/o depresión, este obstáculo se salva si se

---

<sup>12</sup> **Kathchell Michell. La Adolescencia y su entorno. España, 1,992**

considera que los caminos de la dinámica afectiva no son lineales, es decir que existen altas y bajas en el estado emocional.

La ansiedad y la depresión son elementos aleatorios, en algunos alumnos se encuentran en forma por demás evidente y en otros no, sin embargo, los caminos por los que los adolescentes andan con problemas familiares, sociales e incluso laborales y sobre todo emocionales son la principal causa del bajo rendimiento escolar.<sup>13</sup>

Parece ser, como factor de origen, la problemática familiar.

Los eslabones centrales y sus caminos mantienen infinidad de diferencias, algunas de las cuales ya se mencionaron (ansiedad y depresión), pero a las que podemos sumar las adicciones, u otros factores, que en los términos en que se presentan resultan ser nocivos, como sería una relación de noviazgo demasiado absorbente, hasta el excesivo del Internet.

Para terminar este breve esbozo que dibuja cómo los factores afectivos desencadenan un bajo rendimiento académico, se puede comentar que, una vez más, son las relaciones familiares.

Es importante que se tome en cuenta en la educación el estado de ánimo del adolescente pero también se debe tomar en cuenta las estrategias movilizadoras que apunten a mantener las expectativas, motivaciones y esfuerzos de los adolescentes y docentes para garantizar la contención, permanencia y finalización de ciclo escolar de todos los adolescentes con un nivel académico sobre la norma, responsabilidad que debe ser compartida entre la escuela, la comunidad y sus organizaciones.

## 1.8 ADOLESCENCIA

“La búsqueda de identidad es una expresión de uso frecuente que se ha asociado con el trabajo de Erikson (1960) afirma que la búsqueda de la identidad, aun cuando sea una preocupación siempre presente a lo largo de toda la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en ésta hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el yo. La identidad se refiere a una integración de papeles”.<sup>14</sup>

Muchas personas jóvenes recurren a la formación de su propia subcultura, la cual es a menudo bastante diferente a la cultura prevaleciente e incluso antagónica. Esta subcultura puede satisfacer en algún grado la necesidad del adolescente de identidad, pero no tiene que ver con otras necesidades que sólo pueden satisfacer adoptando un papel apropiado en la corriente cultural. Al activista político que cree en la igualdad de todas las personas, aunque no trabajen, puede dificultársele la satisfacción de las exigencias de la vida en nuestra sociedad si no se dedica a algún tipo de empleo lucrativo. Durante los años de adolescencia el tema del logro se vuelve altamente crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados en sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos. Hay muchas áreas de logro y las normas son muy

---

<sup>13</sup> **IDEM**

<sup>14</sup> **Propuesta de Erikson. Quinta Etapa: La Adolescencia. Identidad Contra Confusión de Papeles, México, 1,988**

elevadas. En realidad, el idealismo afecta mucho de lo que los jóvenes tratan de alcanzar. Por lo que a menudo sus logros quedan cortos en relación con sus expectativas y se decepcionan y se desaniman. Pueden culpar a la sociedad, por lo general tienen la idea obsesiva de tener ellos la culpa en el fondo. Tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos.

En la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.<sup>15</sup>

Durante los cambios de la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños.

Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para, a la edad de diecisiete años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes.

Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para, a la edad de diecisiete años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes.

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, al igual que otros periodos de transición en la vida implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo como lo puede ser la educación y su nivel según las emocionalidades que el adolescente este atravesando.<sup>16</sup>

El punto importante aquí es saber los problemas transitorios de la adolescencia que afectan a la familia en general y su entorno vivencial en sus distintas áreas.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos. Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera regla para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar atención el saber manejar emociones, impulsos en el ámbito familiar, escolar, y laboral muchas veces, aunque es difícil manejar estas situaciones en este periodo ya que cada adolescente tiene su propio mundo y es

---

<sup>15</sup> **IDEM**

<sup>16</sup> **Petruch, Jonh Et Al. La Vida del Adolescente. España, 1,987.**

muy difícil ser parte de él y más para los adultos.<sup>17</sup> Muchas de las actividades que realizan los adolescentes son poco satisfactorio para los padres este es un factor muy importante ya que el adolescente se siente deprimido irritado ya que se siente un estorbo, no respetado, todo el tiempo lo critican y no logra entender porque no encaja con los adultos. Este tipo de sentimientos logra repercutir muchas veces en lo que hace el adolescente como lo es la educación; ya que si el adolescente piensa solo en sus problema y las cosas que lo perjudican puede tener un déficit de atención emocional lo que causa bajo rendimiento escolar. En la escuela inician con la época de establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia. Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente el de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades. Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es un forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia. Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre como hacer progresos con los demás. Cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las injustas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física, problemas sociales, problemas escolares y sobre todo problemas familiares pueden ser también signos de malestar o disconforme emocional.

Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias.

Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los dieciséis años.

Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.

El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio. El no tener una orientación de la vida en general de la realidad suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales en adolescentes.

---

<sup>17</sup> IDEM

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, porque sino ellos no conocen hasta donde pueden llegar entonces por ende el aquí y el ahora del adolescente se torna confuso porque no hay definición de que, cómo y cuáles son lo limites del el.

Sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos.

Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

Entre la conducta más común de un adolescente es la del rechazo de ir al colegio con frecuencia tienen dificultades emocionales o problemas en su entorno que los perturbe al grado de tener dificultad de aprendizaje o bajo rendimiento escolar. Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices. El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes. Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore.

El hacer dieta puede realmente agravar la situación. Es más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados.

A los adolescentes si no se les enseña correctamente lo que en realidad es importante pueden llegar a tener una pobre opinión de sí mismos, se encuentran bajo tensión, o con problemas emocionales que bloquean su vida escolar y familiar.



## HIPÓTESIS

Los procesos de la motivación, se dan en la medida que los sujetos integran el proceso de aprendizaje a su necesidad de desarrollo personal, (logran identificar el sentido personal y lo plasman en su aprendizaje).

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento Escolar.

1. Promedios. ( Determinar los bajos promedios del ciclo escolar).
2. Participación. ( No hay motivación para que este participe en clase).
3. Asistencia a clases. (No hay estimulo para asistir a clase).
4. Adaptación al sistema.(No hay relación con compañeros y maestros).
5. Atención. ( Falta de atención en el salón de clase).
6. Memorización. (Falta de concentración en el salón de clase).

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **INDICADORES**

Motivación Estudiantil

1. Gusto por asistir a clases. ( Buena motivación por parte de la casa ).
2. Asistencia regular a clases. (Buena motivación por parte del maestro).
3. Deseo por aprender. ( orientación por si mismo y visión de futuro).
4. Iniciativa de participación. ( Iniciativa propia).
5. Entrega de tareas. ( Deberes y obligaciones para mejorar).
6. Colaboración en clase. ( Participación en actividades varias).
7. Participación con preguntas. ( Que el alumno sea critico y descriptivo).

### **VARIABLE INTERMEDIANTE**

Internos:

- \* Mecanismos de defensa. ( Resistencia o defensa del YO, adaptación).
- \* Baja autoestima. ( Depresión y factores ambientales).
- \* Desesperanza. ( No hay interés de nada baja motivación).
- \* Enfermedades psicosomáticas. (Situaciones de defensa para no asistir a clases)

Externos:

- \* Alcoholismo. ( Patrón de crianza negativa).
- \* Experiencias traumáticas en la escuela. ( El maltrato con el maestro y grupo de escuela)

Maltrato físico:

- \* Agresiones familiares (Violencia Intra familiar).
- \* Trabajo. (Dejan a sus hijos el mayor tiempo solos).
- \* Problemas emocionales familiares. ( maltrato físico y psicológico).

## CAPITULO II

### 2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### **METODOLOGÍA DE TIPO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO**

Se realizó con una técnica intencional y de juicio en donde, el centro interpretativo del significado de la “motivación de los estudiantes del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar jornada matutina”. Como análisis inicial se realizó un método cualitativo y seguido de un método cuantitativo. No se deseó hacer una relación de variable, sin utilizar los relatos y percepciones personales para encontrar un significado más profundo del objeto de estudio.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se investiga es la del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar jornada matutina, ubicado en la 8<sup>o</sup>. Avenida 18-58 Colonia 1<sup>o</sup>. de Julio Zona 5 de Mixco, ciudad de Guatemala). Siendo 10 familias las atendidas.

#### **TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

- **Observación:** sirve para obtener información de conductas y estados manifiestos, de los estudiantes del “Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar”. Con la que se conoció la motivación con la que el estudiante cuanta para su rendimiento escolar.
- **La entrevista:** es una técnica metodología de recolección de información que se basa en la amplitud y profundidad de las respuestas que las personas puedan dar, la utilidad de esta técnica se basa en la idea de González Rey, respecto a que los instrumentos que se utilizan en investigación son: todos los procedimientos encaminados a estimular la expresión del sujeto estudiado, son simplemente inductores de la información que no definen el sentido final de la vida.

#### **TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

La técnica de análisis de información que se utilizaron para esta investigación, es el análisis de contenido.

La información obtenida con las observaciones y las entrevistas, fueron analizadas para buscar las categorías que permitan la organización y promedios de los diferentes mecanismos de afrontamiento, y así poder extraer conclusiones pertinentes en los diferentes hogares de los alumnos que no viven en el núcleo familiar natal.

Se realizó una presentación tabular, de la información obtenida de la investigación se analizaron por categorías de las variables, de manera simple, la presentación se hizo por medio de tablas o cuadros de elaboración; se ordeno la información de forma que permita hacer una buena interpretación de los datos obtenidos.

## **ELABORACIÓN DE CATEGORÍAS**

**Entrevista:** se utilizaron 10 entrevistas a docentes para obtener información de bajos promedios, constando de 10 preguntas directas, al igual se utilizaron 10 entrevistas dirigidas para dar a conocer los beneficios o consecuencias en la motivación escolar.

De la totalidad de los estudiantes se trabajó con una muestra de 10 familias referidas.

Estas categorías fueron realizadas por las respuestas obtenida de cada una de la entrevista, partiendo desde el rol familiar, social y escolar en que el estudiante se desenvuelve.

## **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se realizó una entrevista con padres o tutores de los alumnos del Instituto Nacional Experimental Simón Bolívar.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **INTERPRETACIÓN DE DATOS** **ENCUESTA A MAESTROS**

Se encontró que en un alto porcentaje los estudiantes no entregan u ocasionalmente las tareas, esto se debe según las respuestas obtenidas por los maestros que los alumnos no las entregan y es por la poca supervisión que obtienen de parte de sus padres o personas encargadas, mientras que la minoría de los entrevistados es por el poco interés que muestran en el contenido de la materia, en cuanto a lo que los maestros representa se obtiene su opinión que acerca del nivel académico de la institución en la que laboran no esta actualizada entonces esta atrasada en lo que se refiere a tener una síntesis coherente y creativa del aprendizaje, dando como resultado que la educación o la enseñanza es regular ya que utilizan métodos de estudio obsoletos y no actualizan el pensum de trabajo, mientras que solo un porcentaje bajo consideran que el nivel académico es bueno pero esto no relevante ya que todos deberían formar un todo integral para poder estar en el mismo nivel que la sociedad demanda.<sup>18</sup>

La mayor parte de los maestros describen que la metodología utilizada para la enseñanza a sus alumnos, mantiene la motivación necesaria para el desenvolvimiento del curso, ya que no se dan cuenta que las propias necesidades e intenciones no tiene un centro de que quieren hacer, hay confusión y debe de tener una mejor claridad sobre lo que se le pide que haga.

Se debe de tener en cuenta que la educación y los métodos antiguos deben de ser mejorados ya que es importante tener un buen seguimiento para mejorar la capacidad del adolescente y así pueda enfrentar las necesidades tanto emocionales como educativas, y si no es la adecuada no es funcional y por lo

---

<sup>18</sup> González Reyes, F. Investigación cualitativa en Psicología. International Thompson, editorial, México, DF. Año 2000

mismo no tendrá resultado, entonces tendrán que utilizar otras técnicas para acaparar la atención del estudiante. A través de la entrevista realizada en el Instituto Nacional Experimental "SIMON BOLIVAR", ubicado en la Col. Primero de Julio Zona 5 de Mixco se encontró información relativa en el apoyo y los procesos de la motivación en el aprendizaje dentro del hogar y establecimiento estudiantil, así como la problemática existente en el periodo escolar siendo preocupante el mal rendimiento estudiantil. De igual manera, se pudieron encontrar referencias importantes a la poca o ninguna motivación durante el ciclo escolar. Lo que indica que el planteamiento inicial, es correcto. Al encontrar que los adolescentes con hogares disfuncionales están poco motivados. La información obtenida en las entrevistas fue ordenada de acuerdo al procedimiento de análisis de contenido. Se procedió a leerlas por categorías que sirvieran para el ordenamiento y análisis más detallado de la información. Las categorías elaboradas se basan en indicadores. Por último, se analizó e interpreto el significado de las respuestas.

La encuesta realizada a docentes de las diferentes materias de 2º. Básico del instituto Experimental Simón Bolívar, para determinar el promedio del 2do bimestre de ciclo escolar corresponde al año 2005, el efecto que la motivación tiene en el rendimiento escolar de los alumnos tomados como muestra, presentan un nivel académico regular, ya que no existe estimulación por parte de los padres y en algunos casos por parte del maestro y/o encargados, por lo que da como resultado que el restante de los estudiantes no alcanza un nivel satisfactorio en su desenvolvimiento a causa de la poca motivación dada por su núcleo familiar o sus maestros. De esto concluimos que la motivación puede ser totalmente diferente de aquélla que ofrece la instrucción tradicional, en la que los estudiantes normalmente estudian para evitar las consecuencias desagradables de no estudiar.

Los datos según los resultados obtenidos tenemos los indicadores mas relevantes de la siguiente forma:

- La falta de atención de padres o encargados.
- Problemas familiares
- Problemas económicos

Todos estos factores conllevan a que el estudiante no logre un nivel académico satisfactorio ya que no cuenta con los agentes necesarios para querer lograr este mejoramiento por lo tanto caen en el incumplimiento de tareas, en falta de interés en los contenidos de los cursos, repitiendo los patrones enseñados y a esto los malos hábitos de estudio; dando todo esto como resultado la mala calidad en cuanto a los promedios obtenidos por los alumnos tomados para la muestra.

## **CAPITULO III**

### **3.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **3.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

A través de la entrevista realizada en el Instituto Nacional Experimental “SIMON BOLIVAR” , ubicado en la Col. Primero de Julio Zona 5 de Mixco se encontró información relativa en el apoyo y los procesos de la motivación en el proceso del aprendizaje dentro del hogar y establecimiento estudiantil, así como la problemática existente en el periodo escolar siendo preocupante el mal rendimiento estudiantil.

De igual manera, se pudieron encontrar referencias importantes a la poca o ninguna motivación durante el ciclo escolar. Lo que indica el planteamiento inicial de tipos de afrontamiento propuestos en la hipótesis, y los tipos de motivación al realizar la investigación, se puso una entrevista con indicadores de tipo cualitativo.

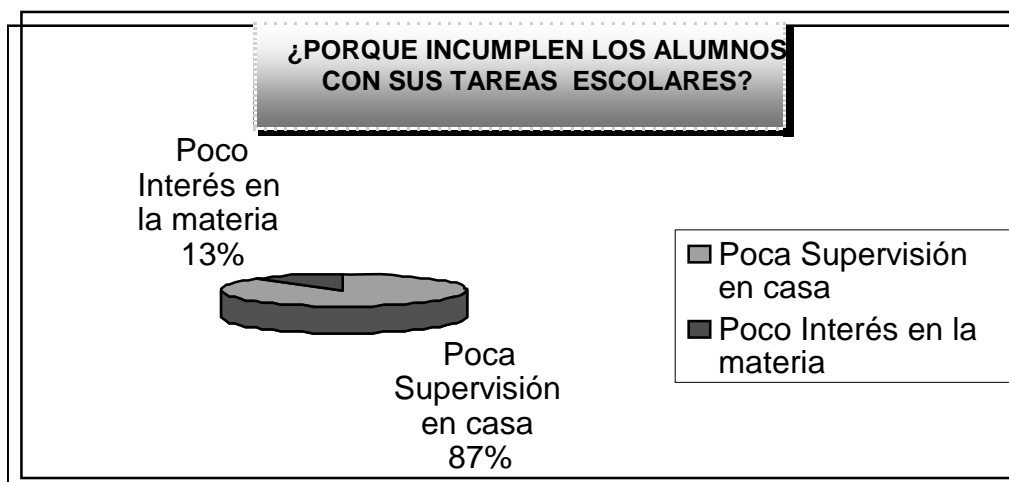
La información obtenida en las entrevistas fue ordenada de acuerdo al procedimiento de análisis de contenido. Se transcribieron integradamente las entrevistas y ya con el registro escrito. Se procedió a leerlas por categorías que sirvieran para el ordenamiento y análisis más detallado de la información. Las categorías elaboradas se basan en indicadores semánticas como las palabras, sintagmas y oraciones que facilitan el trabajo de análisis.

Por ultimo, se analizo e interpreto con el auxilio de conceptos y herramientas extraídas de semántica y de la Psicología que permiten hacer inferencias validas del significado de las respuestas. Dichos conceptos y herramientas fueron utilizados de forma abierta para poder facilitar el análisis.

## ENCUESTA A MAESTROS PARA DETECTAR LOS PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES DE 2º. BASICO DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL SIMON BOLIVAR

**01.**

razón por las cuales los alumnos incumplen con sus tareas, Según los indicadores que a continuación se describen como poca participación del alumno en clase y asistencia diaria se da la razón que existen factores de poca motivación del alumno por parte del maestro lo cual lo conlleva a ser un ente de observación o de oyente dentro del salón de clases ya que el se siente desplazado por no sentirse parte del grupo.

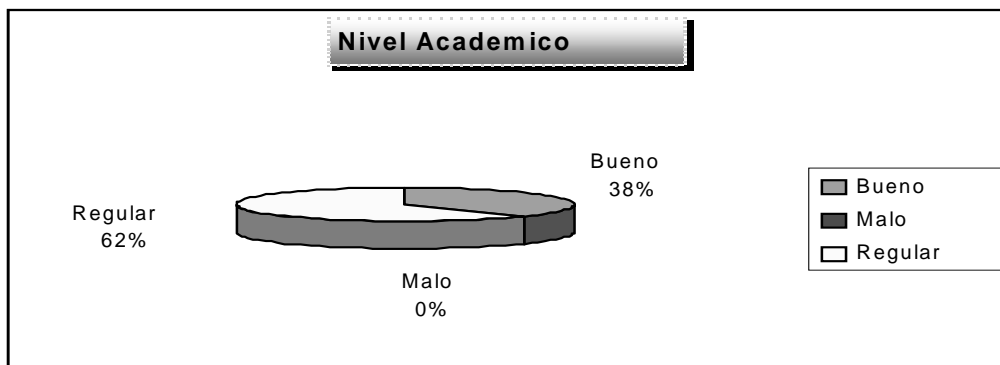


**FUENTE: ENTREVISTA**

**INTERPRETACION:** En la presente gráfica se realizaron que en un alto porcentaje los estudiantes no entregan u ocasionalmente las tareas, esto se debe según las respuestas obtenidas por los maestros que los alumnos no las entregan y es por la poca supervisión que obtienen de parte de sus padres o personas encargadas, mientras que la minoría de los entrevistados es por el poco interés que muestran en el contenido de la materia.

**02.**

El nivel académico de la institución que fue uso de esta investigación nos describe según los siguientes indicadores como el gusto de asistencia para volver a clases ya sea por el deseo de aprender o simplemente porque así tiene que ser, también existe iniciativa de participación por parte del maestro y del alumno pero no tiene frutos ya que ambos no ponen de su parte por lograr una mejor relación alumno maestro y/o viceversa.

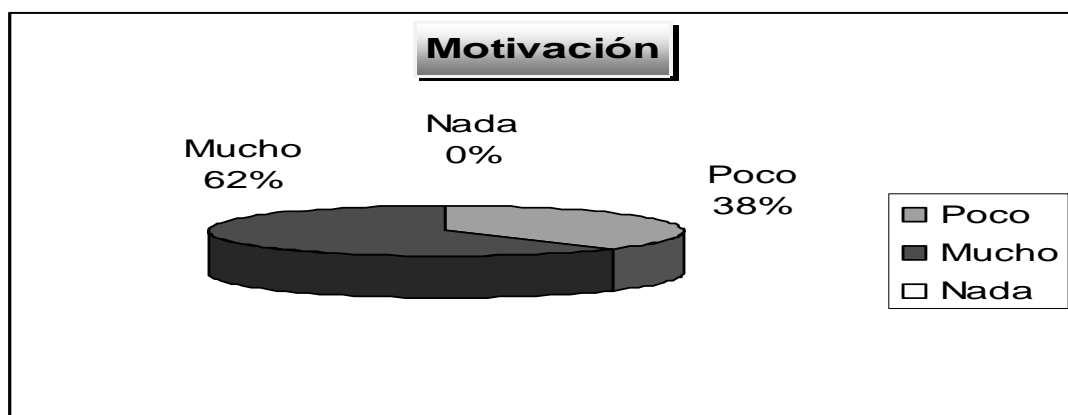


**FUENTE: ENTREVISTA**

**INTERPRETACION:** La presente gráfica representa la opinión que tienen los maestros acerca del nivel académico de la institución en la que laboran, dando como resultado que la educación o la enseñanza es regular ya que utilizan métodos de estudio muy antiguos y no actualizan el pensum de trabajo, mientras que solo un porcentaje bajo consideran que el nivel académico es bueno y ninguno opina que es malo.

**03.**

La participación del estudiante es de gran importancia ya que es necesario conocer las inquietudes de este para encontrar posibles problemas de los cuales podríamos mencionar mala memoria a corto y largo plazo y por lo mismo lo lleva a la no realización de tareas ya que como no entiende no tiene deseo de aprender y por lo mismo no se sienten motivados para realizar las diferentes actividades que se le asignen.



**FUENTE: ENTREVISTA**

**INTERPRETACION:** La mayor parte de los maestros según la gráfica considera que la metodología utilizada para la enseñanza a sus alumnos, mantiene la motivación necesaria para el desenvolvimiento del curso, pero no es la adecuada

ya que es muy antigua y las necesidades actuales son otras, una minoría opina que su metodología únicamente logra mantener la motivación de sus alumnos, ya que utilizan otras técnicas para acapararla en cierto grado de atención del estudiante.

### **3.3 ANÁLISIS DE VARIABLE INTERMITENTE INTERNO Y EXTERNO:**

Así también en las variables intermitentes existen indicadores como mecanismos de defensa en las cual el alumno lo utiliza como forma de defensa del yo, al ser utilizados de forma constante estos mecanismos el se siente que su estima es baja lo cual lo hace desesperarse y no contenerse a solucionar el problema, se frustra y no rinde, provocando enfermedades psicosomáticas como dolores estomacales, dolores de cabeza, hipertensión, estrés entre algunos otros, y si no se tratan a tiempo se deja en la libertad al alumno de poder entrar al mundo del alcoholismo o drogadicción lo cual va ser para el una experiencia buena o mala según sea el punto de vista que se observe o se trate el problema, y esto lo llevara ser marginado de la sociedad, de su familia, vecinos y entorno laboral.

### **RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA**

### **3.4 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Presentamos la forma de entrevista, que fue utilizada para la presente investigación; el formato tiene como objeto mostrar la información de los “diferentes estímulos familiares en la población. Esto aporta información necesaria para el análisis de los resultados.

### **TABLA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LOS HOGARES DE LOS ADOLESCENTES MAS RELEVANTES**

<b>PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS DE LOS ADOLESCENTES</b>			
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>TUTORES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

<b>PRESENCIA EN EL HOGAR DE, ALCOHOL / DROGAS / TABAQUISMO</b>			
<b>SI</b>		<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>6</b>		<b>4</b>	<b>10</b>



CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS				
NOCIVAS				
PADRE	MADRE	AMBOS	NINGUNO	TOTAL
8	1	1	0	10

### 3.4.1. PROBLEMAS ENCONTRADOS

### 3.4.2 TIPOS DE MOTIVACIÓN DURANTE EL CICLO ESCOLAR

#### **Esfera Familiar y Situación Económica**

En la siguiente nos determina que los hogares de las personas entrevistadas constan de familias con diferente cantidad de miembros en donde se determina 5 a 6 miembros prevalece la falta del uno de los padres por “separación o divorcios” y la situación económica en gran parte de estos hogares esta a cargo del padre, en una minoría por parte de la madre y donde los dos padres aportan económicamente.

#### **Interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

En la entrevista a continuación expresa que si existe interés en el apoyo poniéndole como ejemplo las consecuencias del porque es importante la superación dentro de las incidencias en la motivación escolar. La motivación debe existir principalmente desde la familia y la sociedad en la que el joven estudiante con vive.

Enseñándole todo lo mejor y provocando interés en la superación.

Narrándole de la importancia de su superación.

En estar pendiente en las actividades escolares.

ENTREVISTAS 6, 7 y 10

La problemática del cuidado o de los hijos es muy precaria pero de mucho interés el cual no poder modifica la situación del estar al cuidado o dejar de trabajar, siendo estas dos situaciones muy importantes, con el trabajo se beneficia todo el núcleo familiar.

Si, la cuida una vecina.  
Ni casi no me mantengo en casa.

ENTREVISTAS 4 y 8

El mío me gusta tomar y me gusta jugar cartas (apostar dinero) y fumar también.  
Tabaquismo mi esposo fuma mucho.  
Mi esposo toma mucho.  
Los dos padres de familia, tabaquismo.  
Mi esposo y yo nos tomamos unas copas ocasionalmente en alguna festividad.

ENTREVISTAS 2, 3, 4, 6 y 10

Estableciendo el entorno socio afectivo se concluye que la mayoría de los habitantes del área consumen más que alcohol o cigarros, el cual los jóvenes que no tienen alguna motivación u orientación o expectativas de moralidad y razonamiento ético, para una mejor expectativa para un mejor futuro, dándole a conocer a los jóvenes que estudiando tendrán mas oportunidades de trabajo menos forzados y mejor pagados.

### **Interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

A los padres se les hace más fácil el cuidado de sus hijos encuato existe el cuidado de otro siendo estas jóvenes que los padres dejan a cargo de familiares, vecinos, padrastros, madrastras u paga a personas para que estén pendientes de las necesidades de los jóvenes, convirtiéndose estos en intrusos o bien la persona que llega a cuidarlos, también esta es una intrusa el cual tiene que existir un proceso de adaptación que afecta el rendimiento escolar.

No, la madre tiene tiempo.  
No, por el trabajo, la vecina que la cuida cuando puede va.  
No, siempre mandamos a alguien de confianza.

ENTREVISTAS 2, 4 y 6

**Establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

En las entrevista relatada indican que la mayoría de los jóvenes estudiantes se les dificulta más de alguna materia en la que esta es causa de promedios bojos, pero a la mayoría le gusta algún deporte a que si le muestran dedicación. En las entrevistas indican son dedicados a sus actividades y que tienen buenos sentimientos.

Positivo le gusta jugar y correr y el lo negativo, es insolente y no le gusta estudiar.  
Ella es muy colaboradora y le gusta compartir con los niños.

ENTREVISTAS 8 y 10

### **3.4.3 Efectos y actitudes del estudiante**

En las entrevista realizadas se pone en manifiesto el efecto que la poca o nula motivación y pueden tener consecuencias que se pudieran presentar de diferentes formas.

**Inseguridad a afrontar las diversas condiciones de vida en las motivaciones.**

- Inseguridad puede consideración como signo de problemas afectivos y de relación.
- Confusión de roles el cual a estos o a estas se les acelera su ritmo de vida.
- Confusión de entidad en la que se dejan orientar por personas de fuera del hogar.
- Desinterés en las tareas de la escuela por la poca motivación de los padres o tutores.

- Integración de los grupos juveniles denominadas (maras) por el aseo o la poca actividad.

Las siguientes entrevistas indican la influencia de la motivación de cualquier índole y sus consecuencia en las edades escolares.

El mío me gusta tomar y me gusta jugar cartas (apostar dinero) y fumar también.  
Tabaquismo mi esposo fuma mucho.  
Mi esposo toma mucho.  
Los dos padres de familia, tabaquismo.  
Mi esposo y yo nos tomamos unas copas ocasionalmente en alguna festividad.

ENTREVISTAS 2, 3, 4, 6 y 10

### **Problemas Actuales**

En general se evidencia que el trabajo es la causa de el poco apoyo de los padres de familia o la asistencia que solicitan los maestros para cuestiones de índole estudiantil.

### **Alcoholismo y Tabaquismo**

Por la observación de la investigación se puede constatar que los miembros de las comunidades o en los hogares consumen tabaco y alcohol, las cuales los jóvenes empiezan también a consumirlo.

El mío me gusta tomar y me gusta jugar cartas (apostar dinero) y fumar también.  
Tabaquismo mi esposo fuma mucho.  
Mi esposo toma mucho.  
Los dos padres de familia, tabaquismo.  
Mi esposo y yo nos tomamos unas copas ocasionalmente en alguna festividad.

ENTREVISTAS 2, 3, 4, 6 y 10

### **3. 4.4 FORMAS DE AFRONTAR LAS MOTIVACIONES**

#### **Motivación familiar**

En la entrevista a continuación expresa que si existe interés en el apoyo poniéndole como ejemplo las consecuencias del porque es importante la superación dentro de las incidencias en la motivación escolar. La motivación debe existir principalmente desde la familia y la sociedad en la que el joven estudiante con vive.

Enseñándole todo lo mejor y provocando interés en la superación.  
Narrándole de la importancia de su superación.  
En estar pendiente en las actividades escolares.

ENTREVISTAS 6, 7 y 10

### **3.4.5 FORMA DE AFRONTAR LA POCA MOTIVACIÓN**

#### **Relación de comunidad o social**

Esto explica que son personas sociable por la que tienen buena relación con los compañeros de clase y con los vecinos, estos están pendientes de lo que pueda suscitar en la colonia a lo cuadra.

En lo que yo trabajo, la Maria es la que los cuida no se porque han repetido el grado los dos hijos, la mamá digo yo no les pone atención.

ENTREVISTAS 2

### **3.4.6 ANÁLISIS INTERPRETATIVO**

Existe una conclusión interesente de derivado de las respuesta obtenidas. Como ya se evidencia en la sección “forma de afrontamiento”, el recurso personal más utilizado para encontrar sentido a la situación y sobrellevar el porque no se satisface la motivación escolar. Sin embargó la importancia del recurso o situación del “trabajo” , por ser el trabajo fuente de ingresos.

El padre de familia trabajador deja con las madres a los hijo dándole solución al la estabilidad del hogar, tomando en cuenta que existen casos donde los dos padres de familia trabajan y dejan a los hijos solos o encargados con alguna persona ajena del núcleo familiar.

No, la madre tiene tiempo.  
No, por el trabajo, la vecina que la cuida cuando puede va.  
No, siempre mandamos a alguien de confianza.

ENTREVISTAS 2, 4 y 6

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

01. Se establece que Los procesos de la motivación, se dan en la medida que los sujetos integran el proceso de aprendizaje a su necesidad de desarrollo personal, en cada uno de los estudiantes con sus distintos conflictos personales en la que cada uno llega a identificar el sentido personal plasmándolo en su formación de personalidad y/o aprendizaje.
02. La separación o la desintegración familiar favorece un bajo rendimiento académico del adolescente.
03. Los bajos recursos económicos, las drogas y el alcoholismo son influencia y nefastas para el adolescente.
04. No existen maestros guías de clases que apoyen a los adolescentes a mejorar su situación académica.
05. Si existe una buena motivación a los alumnos se obtendrá un resultado deseado y mas jóvenes con deseos de salir adelante.
06. El bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes se debe en parte a que no existe interés personal, ni estimulación externa que ayude al adolescente para seguir adelante.
07. Los padres no supervisan el rendimiento escolar de sus hijos, por lo que el apoyo no es efectivo.
08. La entrega de tareas puede ser efectiva si se realiza un adecuado control y una motivación efectiva en el hogar y en el instituto.
09. El delegar tareas como el hecho de cuidar a hermanos menores no propicia un espacio indicado para que el adolescente realice sus actividad escolar.
10. El entorno social en que el adolescente inmerso no favorece su desarrollo personal y académico, puesto que constantemente se le invita a dejar de estudiar y el consumo de drogas.

## **5.2 Recomendaciones**

01. Se recomienda que se motive el proceso del estudiante con diferentes técnicas para que estudie y rinda mas en su enseñanza aprendizaje.
02. Brindar a los jóvenes herramientas para mejorar su auto motivación.
03. Apoyar a los jóvenes en sus proyectos estudiantiles para que les sirva de motivación y lleguen a realizarlos.
04. Los maestros deben tener capacitaciones pedagógicas para poder mejorar la forma de impartir sus cátedras y de orientar a sus alumnos.
05. Los maestro deben tener una pedagogía dinámica al impartir sus clases para tener motivados a los alumnos.
06. Hacer conciencia al alumno de la importancia de estudiar.
07. Los maestros deben de actualizarse según las necesidades del alumno.
08. Los padres y los hijos deben asistir a psicoterapia individual y familiar.
09. Crear programas donde se oriente a los padres, maestros ay alumnos para mejor la relación de los mismos.
10. Crear un departamento de orientación psico-educativa en el establecimiento para atender la problemática de el y los adolescentes.



## **BIBLIOGRAFIA**

Brickling, Barry y Brickling, Patricia M.

**Doctorado en Filosofía.**

Editorial Pax. México DF 1

986. P. P 254

Dicaprio, Nicholas S.

**Teorías de la Personalidad.**

México, McGraw-Hill

1980. P. P 559

García, Carlos Luis

**Educación Escolar y deficiencias.**

México McGraw-Hill

1989. P. P 376

Carmen Jiménez.

**[http://cathsof\\_adolescentes.esp](http://cathsof_adolescentes.esp)**

P.P. 16

Kathchell, Michell.

**La Adolescencia y su entorno.**

España. Tecolote

1992. P. P 423

Osman, Betty B.

**Problemas de aprendizaje un asunto familiar.**

Primera Edición. Enero

1998. P. P 342

Propuesta de Erikson:

**“Quinta etapa, la adolescencia:**

Identidad contra confusión de papeles  
(fidelidad).

Petruch, Jonh Et. Al

**La Vida del adolescente:**

España. Ris

1987. P. P 385

Sarason, G. Irwin.  
**Psicología y la problemática de los adolescentes**  
México.McGraw-Hill  
1980. P. P 517

Wittig Ph.D, Arno F.  
**Teorías y problemas de Psicología del Aprendizaje.**  
Editorial McGraw-hill latinoamericana, S.A.  
Bogotá colombia.  
P. P 322

Wolman, Benjamín  
**Teorias y sistemas comtemporaneos**  
Editorial Pax\_México.  
P. P 395

M. POGGIO  
**FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA**  
EDITEXSA, Guatemala, Guatemala  
**P.P 116-125-**

Sergio Sinay, Pablo Blasberg,  
**Gestalt, Para Principiantes**  
México, D.F  
1997

Huerta Ibarra, José  
**Organización de las experiencias de aprendizaje**  
Editorial Trillas, México  
1982

González Reyes, F.  
**Investigación cualitativa en Psicología.**  
International Thompson, editorial,  
México, DF.  
Año 2000

**ANEXOS**

## ENTREVISTA

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Nombre: Padre  Madre  Tutor

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Estado Civil de los Entrevistado: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Edad del Alumno: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad del Padre: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Edad de la Madre: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

OBJETIVOS	PREGUNTAS
Establecer la situación Familiar económica de los alumnos entrevistados.	¿Como está integrada su familia actualmente? ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?
Identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro del hogar.	¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija? ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija? ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace? ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo? ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?
Conocer el tipo de influencia socia-afectivo de loa alumnos entrevistados.	¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc). Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Quién? ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?
Establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados.	¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?

## “ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES Y/O ENCARGADOS”

### ENTREVISTA 01

Lugar: 8º. Avenida “B” 18-00 Z. 5 de Mixco Col. 1º. de Julio Guatemala.

Fecha :19-10-2005

Hora: 9:45 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

H. L. G.

Edad: 35 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 3ro Básico

Religión: Cristiana

Estado Civil de los Entrevistado: Madre Soltera

Ocupación: Agente PNC

Nombre del Alumno: K. A. G

Edad del Alumno: 15 años

Sexo: Masculino

Edad del Padre: ----

Escolaridad:-----

Ocupación: -----

Religión:-----

Edad de la Madre: 35 años

Escolaridad: 3ro Básico

Ocupación: Agente PNC

Religión: Católica:

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?

R/.. Por tres personas mi hijo, mi hija y yo.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. Un hermano de los Estados Unidos y mi ingreso ha y el de mi hijo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Claro, en preguntarle como le va.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. En que es bueno que estudie para tener un mejor futuro y no estancarse en lo mismo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?

R/.. Cuando tengo descanso y cuando el necesita llega a mi lugar de trabajo, voy a sus partidos de fútbol y platicamos, tenemos buena comunicación.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?

R/.. Si, le gusta el fútbol.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).

Si  No  ¿Quién?: R/.. Ninguno de nosotros.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?

R/.. Si creo que porque le hace falta el padre, aun que mi hermano lo ayuda Mucho Pero ahora esta lejos.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?

R/.. Si cuando estoy trabajando pido permiso.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?

R/.. Negativo, es que es muy desagradecido Positivo, en cuando se propone hacer bien las cosas, y le gustan las matemáticas.

## ENTREVISTA 02

Lugar: 7º. Calle "C" 1-31 Z. 4 de Mixco Col. Montserrat I.

Fecha :13-10-2005

Hora: 10:05 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

F. C. C

Edad: 53 â

Sexo: Masculino

Escolaridad: 5to primaria

Religión: Católico

Estado Civil de los Entrevistado: Casado

Ocupación: Taxista

Nombre del Alumno: E. C. P.

Edad del Alumno: 15 â

Sexo: Masculino

Edad del Padre: 53 â

Escolaridad: 5to primaria

Ocupación: Taxista

Religión: Católico

Edad de la Madre: 31 â

Escolaridad: 6to primaria

Ocupación: Ama de casa

Religión: Católica

### **I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?

R/.. 2 padres de familia, 2 hijos con un total de 4.

### **I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. El padre y la madre únicamente trabajan por su cuenta.

### **II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Si, aun que casi no me da tiempo, no lo hace la madre que se queda encasa, Pero le forre todos sus cuadernos.

### **II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. En que debe de estudiar para ser alguien en la vida.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. En las noches y cuando no vaya a trabajar comparto tiempo juntos, aunque le gusta a ella estar más con sus amigas.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. No, solo la cuida la mamá.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/.. El mío me gusta tomar y me gusta jugar cartas (apostar dinero) y fumar también.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. En lo que yo trabajo, la Maria es la que los cuida no se porque han repetido el grado los dos hijos, la mamá digo yo no les pone atención.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. No, la madre tiene tiempo.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. En que Cris no veo buenas notas y no repasan, les gusta pasar el tiempo "juegos"

### ENTREVISTA 03



Lugar: Lote E Manzana 6 sector Z Col el Milagro Zona 6 de Mixco.

Fecha :12-10-2005

Hora: 11:30 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

A. L. de R.

Edad: 32 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Secretaria Oficinista

Religión: Católico

Estado Civil de los Entrevistado: Casada

Ocupación: Secretaria

Nombre del Alumno: S. T. D. L.

Edad del Alumno: 14 años

Sexo: Femenino.

Edad del Padre: 40 años

Escolaridad: 3ro Básico

Ocupación: Fallecido

Religión: Católico

Edad de la Madre: 36 años

Escolaridad: 6to primaria

Ocupación: Vendedora

Religión: Católica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?

R/.. Por 2 hijos, niña encargada y 2 padres.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. 2 padres y un hijo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Si, en conseguir lo que necesita para sus trabajos, en que estudie.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. En que si se supera, puede obtener mejor trabajo o sea que trabaja menos o menos cansado y sacrificado y ganar más.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. Por las tardes y noches un aproximado de 2 a 3 horas diarias.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/..Claro somos amigos, antes que nada se donde y que y con quien esta, cuando puedo, llevo al lugar, para constatar.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/.. Tabaquismo mi esposo fuma mucho.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. Quizás es de los hombres de mi encargada que la madre es viuda y Ella esta mejor con nuestra familia, pero le afecta.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si yo la trato como una hija más y si asisto a las reuniones.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. En que, negativas que le gusta mucho salir y lo positivo es que si quiere Seguir estudiando.

#### ENTREVISTA 04

Lugar: 5º. Av " B" 20-34 Z. 5 de Mixco Col. 1º. De Julio

Fecha :10-10-2005

Hora: 10:45 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

M. C.

Edad: 38 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 2º. Básico

Religión: Católica

Estado Civil de los Entrevistado: Unida

Ocupación: Operaria

Nombre del Alumno: M. F. C. C.

Edad del Alumno: 16 años

Sexo: Femenino

Edad del Padre: 29 años

Escolaridad: 5to Primaria

Ocupación: Operario

Religión: Católico

Edad de la Madre: 38 años

Escolaridad: 6to primaria

Ocupación: Operaria

Religión: Católica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?

R/.. Los padres y 2 hermanos.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. Los 2 padres.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Sí, en revisar sus deberes.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. En apoyar sus estudios, para que siga estudiando y sea mejor que nosotros.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. En las noches el estudia, y los domingo salimos a dar una vuelta.

**II Objetivo:** identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. Si, la cuida una vecina.

**III Objetivo:** conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/.. Mi esposo toma mucho.

**III Objetivo:** conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si, mi esposo pelea mucho y me pega.

**II Objetivo:** identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. No, por el trabajo, la vecina que la cuida cuando puede va.

**IV Objetivo:** establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. En que no le gusta ir a estudiar porque muy temprano.

## ENTREVISTA 05

Lugar: 5º. Av 19-39 Z. 5 de Mixco Santa Marta

Fecha :20-10-2005

Hora: 11:15 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

M. T. de R.

Edad: 35 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: 3º. Básico

Religión: Católica

Estado Civil de los Entrevistado: Casada.

Ocupación: Secretaria.  
Nombre del Alumno: J. M. R. T.  
Edad del Alumno: 16 años  
Sexo: Masculino.

Edad del Padre: 35 años  
Ocupación: Contador

Escolaridad: 3ro de derecho  
Religión: Cristiano

Edad de la Madre: 30 años  
Ocupación: Secretaria

Escolaridad: 3ro Básico  
Religión: Cristiana

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?  
R/.. Por dos padres y 1 hijo.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?  
R/.. Los 2 padres de familia.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?  
R/.. Poniéndome a hacer las tareas con mi hijo siempre y cuando con un orientación.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?  
R/..En enseñarle valores como: responsabilidad, formación familiar y respeto al prójimo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. Comparto con mi hijo calidad de tiempo y no cantidad, como en Actividades deportivas y religiosas.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. Si, esta integrado en un grupo cristiano, musical.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/.. Nadie.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si, proceso de cambios hormonales, temperamento fuerte, depresión, etc.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si asistimos los dos ya que en nuestro nos autorizan asistir.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. Negativos, los cambios hormonales, los cuales se convierten en Positivos Por los cambios naturales.

## ENTREVISTA 06

Lugar: Instituto Simon Bolívar.

Fecha :10-10-2005

Hora: 10:30 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

M. T. de R.

Edad: 38 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Secretariado Oficinista.

Religión: Católica

Estado Civil de los Entrevistado: Unidos.

Ocupación: Secretaria.

Nombre del Alumno: J. A. G. M.  
Edad del Alumno: 15 años  
Sexo: Masculino.

Edad del Padre: 39 años  
Ocupación: Contador

Escolaridad: Mecánico Automotriz  
Religión: Católico

Edad de la Madre: 38 años  
Ocupación: Secretaria

Escolaridad: : Secretariado Oficinista.  
Religión: Católica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?  
R/.. 3 hijos esposa y esposo.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?  
R/.. Los 2 padres de familia.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?  
R/.. Si, le doy todo lo necesario para sus estudios.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?  
R/.. Enseñándole todo lo mejor y provocando interés en la superación.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. Casi solo los Domingos en la casa o salimos algún lugar.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. Si, juega fútbol y estudia.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos**

**entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/.. Los dos padres de familia, tabaquismo.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si, no tenemos buena comunicación como pareja y con nuestros hijos.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. No, siempre mandamos a alguien de confianza.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. Positivos, que es muy activo, cariñoso y perseverante, negativo, es muy haragán no le gusta estudiar

**ENTREVISTA 07**

Lugar: Instituto Simon Bolívar.

Fecha :10-10-2005

Hora: 11:00 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

B. A.

Edad: 31 â

Sexo: Femenino

Escolaridad: 6to primaria.

Religión: Católica

Estado Civil de los Entrevistado: Casada.

Ocupación: Ama de casa.

Nombre del Alumno: G. C. A.

Edad del Alumno: 15 â

Sexo: Femenino.

Edad del Padre: 36 â

Escolaridad: 3ro Básico



Ocupación: Vendedor.

Religión: Católico

Edad de la Madre: 31 años

Escolaridad: : Secretariado Oficinista.

Ocupación: Ama de casa

Religión: Católica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?

R/.. Esposos y 2 hijos.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. Mi esposo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Si, le permito realizar sus tareas sin molestarla.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. Narrándole de la importancia de su superación.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?

R/.. Salimos de compras y vemos televisión juntas.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?

R/.. Si, se reúne con sus amigas a estudiar o a platicar.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).

Si  No  ¿Quién?: R/..

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. Considero que no.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. Si, a todas.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. Es muy aplicada pero en ocasiones prefiere salir con sus amigas y no hacer sus tareas.

**ENTREVISTA 08**

Lugar: Instituto Simon Bolívar.

Fecha :10-10-2005

Hora: 10:10 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

L. A. H.

Edad: 42 â

Sexo: Masculino

Escolaridad: 3ro Básico.

Religión: Evangélico

Estado Civil de los Entrevistado: Casado.

Ocupación: Oficinista.

Nombre del Alumno: M. A. H.

Edad del Alumno: 14 â

Sexo: Femenino.

Edad del Padre: 42 â

Escolaridad: 3ro Básico

Ocupación: Oficinista.

Religión: Evangélico

Edad de la Madre: 41 â

Escolaridad: : Secretariado Oficinista.

Ocupación: Ama de casa

Religión: Evangélica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos**

**entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?  
R/.. Por mi Esposa y mis 2 hijos.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?  
R/.. Yo el padre de familia.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?  
R/.. Si, trabajando duro y economizando dinero para pagar tos los gastos.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?  
R/.. Diciéndole va la importancia del estudio.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. Casi nada por mi trabajo.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. Ni casi no me mantengo en casa.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/..

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento

escolar de su hijo o hija?  
R/.. Considero que no tenemos ningún problema.

**II Objetivo:** identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. Yo personalmente no pero la madre si lo hace.

**IV Objetivo:** establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. Positivo le gusta jugar y correr y el lo negativo, es insolente y no le gusta estudiar.

#### ENTREVISTA 09

Lugar: Instituto Simon Bolívar.  
Fecha :10-10-2005  
Nombre: Padre  Madre  Tutor  Hora: 09:45 am  
M. del C. S.  
Edad: 36 â  
Sexo: Femenino  
Escolaridad: 6to Primaria.  
Religión: Católica  
Estado Civil de los Entrevistado: Casada.  
Ocupación: Ama de casa.

Nombre del Alumno: A. L. S.  
Edad del Alumno: 14 â  
Sexo: Masculino.

Edad del Padre: 38 â                      Escolaridad: 6to Primaria.  
Ocupación: Chofer.                      Religión: Católico

Edad de la Madre: 36 â                      Escolaridad: 6to Primaria.  
Ocupación: Ama de casa                      Religión: Evangélica

**I Objetivo:** establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?  
R/.. 4 hijo 2 hombre y 2 mujeres esposa y esposo.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?  
R/.. Padre de familia.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?  
R/.. Si, en la medida que puedo le ayudo en sus tareas.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?  
R/.. Se le dice que si estudia podrá tener todo que quiera y ser alguien importante.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?  
R/.. En la comida después de su estudio miramos televisión jugamos y los fines de semana jugamos pelota.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?  
R/.. Solo se mantiene en casa y le gusta jugar fútbol.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).  
Si  No  ¿Quién?: R/..

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?  
R/.. En ocasiones mi esposo tiene un carácter muy fuerte y regaña muy fuerte a los Niños.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?  
R/.. Procuero asistir a todas .

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?  
R/.. Es dedicado para realizar sus tareas pero después ya no quiere hacer nada.

### ENTREVISTA 10

Lugar: Instituto Simon Bolívar.

Fecha :31-10-2005

Hora: 11:05 am

Nombre: Padre  Madre  Tutor

M. L. R.

Edad: 42 â

Sexo: Femenino

Escolaridad: Contadora.

Religión: Católica

Estado Civil de los Entrevistado: Casada.

Ocupación: Ama de casa.

Nombre del Alumno: L. R.

Edad del Alumno: 15 â

Sexo: Femenino.

Edad del Padre: --- â

Escolaridad: -----

Ocupación: Mecánico.

Religión: Católico

Edad de la Madre: --- â

Escolaridad: Contadora.

Ocupación: Ama de casa

Religión: Catolica

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

1. ¿Como está integrada su familia actualmente?  
R/.. Los tutores 3 hijos mas el y la estudiante.

**I Objetivo: establecer la situación familiar y económica de los alumnos entrevistados.**

2. ¿Quiénes aportan económicamente al sostenimiento y educación de su hijo o hija?

R/.. Por el padre de familia y el papá de ella.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

3. ¿Apoya usted la superación académica de su hijo o hija?

R/.. Si, porque por eso es que vive en mi casa.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

4. ¿De que forma motiva usted al desarrollo académico de su hijo o hija?

R/.. En estar pendiente en las actividades escolares.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

5. ¿Cuánto tiempo dedica a compartir con su hijo o hija y como lo hace?

R/.. El mismo tiempo que dedico a mis hijos trato de dedicarle a ella.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

6. ¿Conoce las actividades de su hijo o hija fuera del establecimiento educativo?

R/.. Si tenerla a cargo es una responsabilidad muy grande por eso trato de estar pendiente de sus actividades.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

7. ¿Existe actualmente en el hogar con alguien problema de adicción (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, etc).

Si  No  ¿Quién?: R/.. Mi esposo y yo nos tomamos unas copas ocasionalmente en alguna festividad.

**III Objetivo: conocer el tipo de influencia socia-afectivo de los alumnos entrevistados.**

8. ¿Existe algún conflicto familiar que pueda estar afectando el rendimiento escolar de su hijo o hija?

R/.. Tomando en cuenta la situación económica, cuando el papá se taraza con la mensualidad.

**II Objetivo: identificar el tipo de apoyo, interés y motivación emocional que tienen los alumnos entrevistados dentro el hogar.**

9. ¿Asiste regularmente a las sesiones de padres de familia en el centro escolar de su hijo o hija?

R/.. Si, porque tengo que estar pendiente de lo que ocurre en el instituto.

**IV Objetivo: establecer el concepto de valorización que tienen los padres y/o encargados sobre sus hijos y/o encargados sobre los alumnos entrevistados.**

10. ¿Qué aspectos positivos o negativos observa usted en su hijo o hija?

R/.. Ella es muy colaboradora y le gusta compartir con los niños.



## ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

### ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTROS

Instituto Nacional Mixto Experimental Simón Bolívar  
Col 1º. De Julio z. 5 de Mixco

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta y responda lo que se le indique.

1. ¿Sus alumnos participan de todas las actividades del curso?  
si  no  a veces
2. ¿Cumplen los estudiantes con todas las tareas asignadas en el curso?  
si  no  a veces
3. ¿cuál cree usted que es la razón por la que incumplan con sus tareas?  
poca supervisión en casa  poco interés en la materia   
otros \_\_\_\_\_
4. ¿incluye dentro su plan de trabajo en clase actividades prácticas que refuercen su enseñanza?  
si  no  a veces   
porqué \_\_\_\_\_
5. ¿cómo considera el rendimiento escolar de sus alumnos actualmente?  
buena  regular  malo
6. ¿cuáles cree que son los problemas principales del rendimiento actual de los estudiantes de su curso?  
Problemas familiares  problemas económicos   
problemas en el sistema de la educación
7. Mencione 2 técnicas de reforzamiento que utiliza para la enseñanza de su material  
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_
8. ¿La actitud de sus alumnos al escuchar su clase es?  
indiferente  Interesante  enojo
9. ¿cómo considera el nivel académico de la institución  
bueno  regular  malo
10. ¿considera que la metodología de su enseñanza mantiene la motivación en sus estudiantes?  
poco  mucho  nada   
por qué \_\_\_\_\_

## GUIA DE OBSERVACIÓN

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_

1. Tipo de familia:

Integrada \_\_\_\_\_ Desintegrada \_\_\_\_\_

2. ¿De cuantos miembros se integra la familia de el alumno observada?

1. Familia \_\_\_\_\_

2. Abuelos \_\_\_\_\_

3. Tios \_\_\_\_\_

4. Primos \_\_\_\_\_

5. Otros \_\_\_\_\_

6.

3. ¿Cuál es la actividad dentro del hogar? \_\_\_\_\_

4. ¿Determinar en el medio social en el que se desenvuelve? \_\_\_\_\_

5. ¿Cual es la convivencia con sus maestros? \_\_\_\_\_

6. ¿cual es la convivencia con los compañeros? \_\_\_\_\_

7. ¿cual es la convivencia familiar? \_\_\_\_\_

8. ¿como es su comportamiento en el juego? \_\_\_\_\_

9. ¿como es su aspecto personal? \_\_\_\_\_

10. ¿cual es el trato con las personas mayores? \_\_\_\_\_

## RESUMEN

En los procesos psicológicos de la motivación y sus incidencias en los procesos estudiantiles, tiene un impacto traumático psicológico en el aprendizaje, en el Instituto Experimental “Simón Bolívar” ubicado en la zona 5 de Mixco, la cual nos permitió conocer la forma de afrontamiento como, la ausencia de la motivación escolar, Familias inestables, desintereses escolar, mucho tiempo en el trabajo y relación social inadecuada, entre muchas de estas otras patológicas que existen tanto en el ámbito social como personal. Dentro del contexto de esta investigación y de la entrevista dirigida realizada con los padres o encargados de los alumnos del centro de estudio ya mencionado y sus colonias colindantes como, colonia 1º. De Julio, colonia Santa Marta, Colonia la Florida y colonia el Milagro, donde se observaron conductas como; el trabajo absorbe el mayor parte de tiempo y tiempo motivacional, apatía en la misma sociedad en la que viven y falta de apoyo en el grupo familiar.