

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO,
EN MUJERES DE LA COORDINACION DE
GRUPOS DE MUJERES DE BASE NUESTRA VOZ”

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

MARY CRUZ PEREZ ARRECIS

Previo a optar al título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala de la Asunción, Junio de 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Luís Mariano Codoñer Castillo
Doctor Rene Vladimir López Ramírez
REPRESENTATE DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTATE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chaman Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTATES ESTUDIANTILES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PADRINOS

Licenciada en Psicología Flor de Maria Peña Juárez
Colegiada 10395 Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado en Economía Juan Jesús Juárez
Colegiada 6412 Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 646-2002
CODIPs. 1032-2006

De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación

15 de junio de 2006

Estudiante

Mary Cruz Pérez Arrecis

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL SEIS (29-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 09 de junio de 2006, que copiado literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **“AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MUJERES DE LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE MUJERES DE BASE NUESTRA VOZ”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARY CRUZ PÉREZ ARRECIS

CARNÉ 97-11690

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana Álvarez de García y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Petalta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



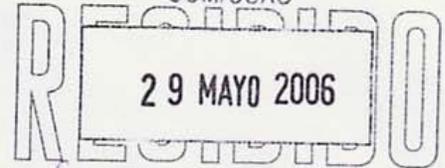
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 53-2006
REG. 646-2002

Guatemala, 12 de mayo de 2006

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: MLA hora: 14:00 Registro: 646-02

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MUJERES DE LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE MUJERES DE BASE NUESTRA VOZ”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Mary Cruz Pérez Arrecis

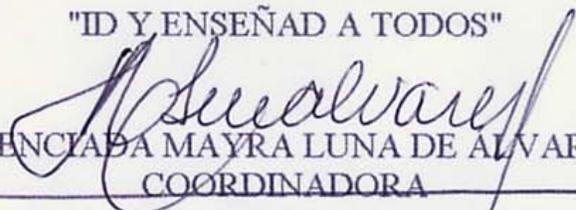
9711690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -

9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"

TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14

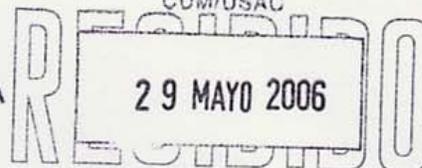
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 54-2006

Guatemala, 11 de mayo de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *WR* hora: 14:00 Registro: 64202

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MUJERES DE LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE MUJERES DE BASE NUESTRA VOZ"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Mary Cruz Pérez Arrecis

9711690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor / a

JAEC / edr



Guatemala, 28 de agosto de 2003

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"

Estimada Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he procedido a la asesoría del **INFORME FINAL**, titulado:

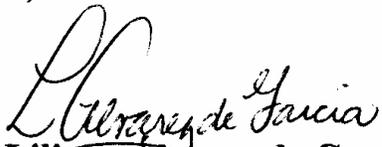
"LA AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO, EN LAS MUJERES DE LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE MUJERES DE BASE NUESTRA VOZ"

Elaborado previo al trabajo de investigación para obtener el título de licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes:

Nombre	Carnet No.
Mary Cruz Pérez Arrecis	97-11690

El proyecto de investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que recomiendo continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,


Licenciada Liliana Álvarez de García
Psicóloga Colegiado No. 2240



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg.646-2002

CODIPS 1093-2003

**DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

11 de noviembre de 2003.

Estudiante

Mary Cruz Pérez Arrecis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto **DECIMO QUINTO (15º)**, del Acta **CINCUENTA Y UNO GUION DOS MIL TRES (51-2003)**, de la sesión del Consejo Directivo del 24 de octubre de 2003, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"LA AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MUJERES DEL ÁREA RURAL, DE LA COORDINACIÓN DE GRUPOS DE MUJERES DE BASE, COLECTIVO NUESTRA VOZ"**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por:

MARY CRUZ PEREZ ARRECIS

CARNET No. 9711690

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Liliana Alvarez de García y como revisor a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce".

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO



/Rosy

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Y A LA VIRGEN** Por bendecir mi camino y permitirme alcanzar una meta más del largo camino de la vida, siendo una profesional que aporte algo a la sociedad.
- A MI MADRE Y PADRE:** **Domilia Cruz Arrecis y Carlos Pérez Citalán.**
Ejemplos a seguir, quienes con su fortaleza y consejos me enseñaron a esforzarme por alcanzar las metas trazadas y ser una persona de éxito. Gracias por la mejor herencia transmitida. “La Educación”.
- A MI HIJA AMADA:** **Sámary Lisseth**
Con todo mi amor, que sepa que es parte de mi triunfo y que sea un ejemplo a seguir en su vida.
- A MI HERMANA:** **Lisseth Pérez**
Por el apoyo incondicional que me ha brindado y a quien admiro por su ejemplo de lucha y superación.
- A MIS HERMANAS:** **Rosalinda, Lesbia, Ingrid**
Por que siempre me dieron aliento para seguir.
- HERMANOS:** **Carlos y Gerardo**
Con todo mi cariño y un ejemplo superación.
- A MIS SOBRINAS Y SOBRINOS** **Wendy, Jennifer , Gerardo, José Andrés**
Con todo mi cariño y un ejemplo de superación.
- A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DEL CIEP:** Por ser un ejemplo de solidaridad, en especial al compañero Víctor A. Cristales por permitirme el tiempo y el espacio.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS:** **Ariel Guzmán, Flor, Saira, Gladis, Alex Cuezzi, Juan Jesús**
Por todos los momentos compartidos.

Agradecimientos

Agradezco antes al ser supremo por permitirnos estar en la tierra, a la institución que me abrió las puertas para lograr con mi investigación un aporte más a los cambios que muchas mujeres queremos que se logren.

A mi hermana Liss que nos ha enseñado a ver la vida diferente con su lucha ideológica y que ha sido un gran ejemplo para mí, por su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.

Manifiesto mi reconocimiento y agradecimiento a todas aquellas compañeras que compartieron parte de su vida conmigo para la realización del trabajo de campo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, al Departamento de investigación, en especial a la Licda. Liliana Álvarez por el apoyo que me dio siendo mi asesora, al Lic. José Alfredo Enríquez y La Licda. Mayra Luna por su comprensión y colaboración.

A todas las personas, quienes de una u otra forma han puesto su granito de arena en la realización de esta investigación.

Finalmente a mis amigas y amigos, todas y todos han sido parte importante en mi vida y con quienes he compartido buenos y malos momentos, especialmente Ariel Guzmán y Flor de María Peña por todo el cariño, apoyo y amistad incondicional, reconociendo la huella que han dejado en mi vida.

Prologo

La autoestima es importante ubicarla como el conjunto de elementos positivos que acompañan el desarrollo de la vida de una persona y que se refleja en las actitudes del individuo hacia sí mismo, y en su relación con las y los demás. Es una actitud que se aprende, que fluctúa y que se puede mejorar, pero depende mucho de los procesos que acompañen la vida de las personas en relación a su contexto y a su realidad. El estudio de la autoestima del ser humano permite introducir algunos elementos que son de mucha importancia para el entendimiento de los procesos subjetivos que interactúan en la formación y desarrollo de la autoestima tales como: las condiciones socioculturales, procesos educativos que permiten explicar el ¿porqué? las personas tienden a sentirse con miedo, inseguridad, desmotivadas, incapaces de emprender retos por si mismos y de participar en el ámbito-sociopolítico, etc.

En los estudios de género la autoestima de la mujer guatemalteca es una temática de interés por lo que es necesario contar con elementos de análisis, reflexión y en la devolución de prácticas con la finalidad de construir una sociedad más justa y humana en donde hombres y mujeres vivan en condiciones de igualdad.

Como parte el aporte del presente trabajo, se cuenta con la experiencia compartida por las mujeres participantes en la investigación; a través de la cual son ellas las que comparten como las mujeres no tienen estima por sí mismas, como ellas mismas pasaron procesos largos y difíciles, para estar hoy organizadas, participando, aportando con mayor seguridad, y como esto sigue siendo una realidad en las comunidades, en las familias, en diferentes niveles de la vida, en la cual sale a relucir, el hecho de que las mujeres poco a nada valoran su persona cuando son ellas las que deben hablar, opinar, participar, etc.

Analizar la autoestima de las mujeres desde la perspectiva de género, permite entre otros aportes importantes, identificar la formación de género como causa que influye y afecta la autoestima en las mujeres, porque son papeles que se les asigna a las mujeres, por el solo hecho de ser mujeres, muchos de los cuales van encerrados con estereotipos, calificativos que ubican a las mujeres como un ser sin valor, sin importancia para la sociedad, cuya responsabilidad única es venir y servirle al hombre, sea cual sea su edad, su situación económica, etc.

A través del presente trabajo logro identificar diferentes aprendizajes y reflexiones en relación a lo importante que es asumir los desafíos en una sociedad patriarcal, en la cual el abordar temas como este, puede ser visto como algo sin importancia o bien como una alteración a lo establecido. Desafío que no es de una o dos mujeres, porque a la fecha existen ya diferentes esfuerzos de mujeres en lo individual y organizadas que llevan, varios años, en esta importante labor de luchar por la vida y la dignidad de las mujeres. Tal es el caso del Colectivo de mujeres Nuestra Voz, quienes a través del trabajo de base, con organizaciones de mujeres a nivel de diferentes comunidades, no solo han abordado el problema de la autoestima, sino que han desarrollado un proceso de Formación y Capacitación a las mujeres, que ha posibilitado que sean ellas mismas las que aporten al contenido y culminación del presente trabajo.

Agradezco la colaboración recibida por parte de las compañeras de la Coordinación de grupos de mujeres de Base Nuestra Voz que me abrieron las puertas de su organización y de sus casas, compartir desde su experiencia lo vivido en esta sociedad, así también al Colectivo Nuestra Voz, organización que me brindo su colaboración en recolectar los datos para la muestra en la población de mujeres evaluadas para fundamentar el estudio.

Durante el desarrollo del presente trabajo, se presentaron diversas dificultades en la realización, por ejemplo el acceso a un espacio físico, la mayoría de las organizaciones en las comunidades no tienen un lugar específico, están organizadas en comités, Asociaciones, pero dependen de la casa de alguna compañera para realizar su trabajo organizado, así mismo en cuanto al tiempo, ya que la mayoría, a pesar de participar y manifestar el crecimiento cualitativo que han tenido, siguen teniendo doble y hasta triple jornada de trabajo, esto quiere decir que para “salir de su casa” deben dejar todo hecho, el tiempo que disponían las mujeres a las que se solicitó su colaboración, era reducido, y se aprovechó un proceso de formación que estaban llevando, valoro profundamente, no solo el tiempo brindado, sino su aporte que ha sido fundamental para poder finalizar este trabajo satisfactoriamente.

Dentro de los objetivos planteados en la Investigación es analizar desde la perspectiva de género la autoestima en las mujeres, de la Coordinación de grupos de Base, del Colectivo Nuestra Voz, y con esto aportar elementos teóricos-prácticos, desde un análisis psicológico de los temas relacionados a la autoestima y género, así como al analizar la formación de género como causa que influye y afecta en la autoestima en las mujeres.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la baja estima de las mujeres, se ha constituido en un problema; el cual es preocupante sobre todo en las mujeres que inician procesos de formación y capacitación promoviendo dentro de otros aspectos importantes la participación femenina en la toma de decisiones. Es aquí donde la baja estima de las mujeres no les permite a muchas desarrollarse al mismo nivel que los hombres, porque al querer hacer “algo” que no está “en su rol de mujer”, lo primero que dicen es que no pueden, no saben sin intentarlo.

Actualmente hay propuestas teóricas y prácticas referidas al abordaje del Género como categoría de análisis, ayuda a comprender como el hecho de nacer mujer marca una forma diferente de trato social, que influye en la vida de las mujeres desde lo cultural, político y económico, que va dejando huellas de desvalorización, desprecio, sumisión, opresión y discriminación en las mujeres; situación que, con el tiempo, no les permite sentirse y verse como personas capaces de ser independientes y autónomas en relación a los hombres, por el contrario siempre están en función de solicitar autorización al hombre para hacer o dejar de hacer en su vida, en la familia y en la sociedad.

Desde el punto de vista psicosociocultural, los patrones de crianza dentro de un sistema patriarcal tienden a privilegiar al varón dentro de la familia y la sociedad, dinámica que influye y determina la educación de las mujeres y la valoración de sí mismas.

En las áreas rurales esta situación se agrava por las condiciones económicas y étnicas de exclusión, debido a que desde muy pequeñas se les asigna el papel que debe jugar la mujer en la sociedad, enseñándoles a servir, obedecer y algunas veces, se les señala de ser tontas, de no saber nada, tal como las mismas mujeres de la Coordinación de grupos de mujeres de Base Nuestra Voz lo han compartido.

El presente trabajo contiene una descripción de lo que es el Género, como categoría de análisis y como aporte teórico que se origina como una propuesta a la lucha de las mujeres por la construcción de sociedades más justas. Así como diversos aportes que apuntan a identificar, a partir de dónde y en que año se empieza a abordar el estudio de Género, como una categoría que permite introducir nuevos elementos para entender la formación del ser humano y su inserción en la sociedad, según el papel que le corresponde, hombre o bien mujer.

De igual forma se desarrolla el contenido de lo que es la Autoestima, de cómo se forma y cual es la importancia en la vida de las y los seres humanos y como esta influye en la vida de las personas, y en específico en las mujeres.

Se identifica como las mujeres no pueden valorarse porque han sido educadas para pensar que deben dar y no recibir. La sociedad les enseña a pensar que primero deben ocuparse de los demás y cumplir con todas las responsabilidades, antes de permitirles darse a ellas mismas.

Las mujeres se esfuerzan por vivir de acuerdo con las expectativas de la sociedad, están programadas, aceptan paradigmas sociales o patrones culturales que son directrices del fracaso o enemigos de la autoestima: "Si otros me critican, están en lo correcto, si la gente me elogia, es por que se ha dejado engañar por mis virtudes aparentes, importa lo que no he logrado, mis logros han sido golpes de suerte, si no soy un éxito total, entonces soy un fracaso. Lo que sobrepasa la realidad son, expectativas de poder alcanzar las metas sin el apoyo. A las mujeres se les enseña a afirmar, se les enseña a hacer el mejor esfuerzo pero tomando en cuenta los sentimientos de los demás, pasando gran parte del tiempo haciéndose cargo de los demás y con la dificultad de encontrar el equilibrio entre la satisfacción de las necesidades de otros y las propias.

Cuando las mujeres se han visto rodeadas de mensajes negativos en relación a su ser, a su pensar y su actuar, se llena de sensaciones, que muchas veces va desde la no aceptación en su interior, en la parte subjetiva, hasta el rechazo de sí misma. Esto no necesariamente lo dicen en voz alta, pero es muy común escuchar la constante negación a la posibilidad de hacer más allá de lo que le enseñaron en su papel de mujer.

Los diversos aportes que las mujeres compartieron para el desarrollo del presente trabajo, complementan el contenido teórico, en cuanto a identificar que las mujeres se valoran pero entre ellas mismas, ya que en espacios mixtos se ven y sienten limitadas de hacerlo. De igual forma identifican algunos de los elementos que marcan la diferencia del trato de una mujer en relación al hombre: “Las mujeres no tienen permiso, no estudian, no les dan prioridad, las maltratan, viven en violencia, discriminación, desvalorización y que valen más los hombres que ellas”.

Las mujeres, actualmente buscan cambios a lo interno de ellas, en su contexto familiar y social y describen de porque están participando: “Mejorar mi situación, superarme, por la necesidad de conocimientos, ya no quiero estar en la ignorancia, aprender a defendernos contra los hombres machistas, terminar la violencia, para que ya no nos humillen, sentirme útil, para demostrar que podemos, para capacitarme, para ayudar a las mujeres maltratadas, etc.

La importancia de ver la autoestima desde una perspectiva de género, sin obviar por supuesto que otras categorías son factores que influyen y determinan la autoestima, no solo de las mujeres sino además de los hombres, es entender la importancia de cambiar las actitudes, conductas y profundizar en elementos teóricos-prácticos, que permitan el avance del desarrollo humano integral, y en este caso de las mujeres guatemaltecas.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

GÉNERO

ANTECEDENTES

Se tienen diversos aportes que apuntan a identificar, a partir de dónde y en que año se empieza a abordar el estudio de Género, como una categoría que permite introducir nuevos elementos para entender la formación del ser humano y su inserción en la sociedad, según el papel que le corresponde, hombre o bien mujer.

Según una publicación del 8 de marzo de 1921, en el suplemento número 51 de “Pravda”, firmado por N. Lenin: “... y es imposible incorporar a las masas a la política sin incorporar a las mujeres. Porque, en el capitalismo, la mitad femenina del género humano está doblemente oprimida. La obrera y la campesina son oprimidas por el capital y, además, incluso en las repúblicas burguesas más democráticas, no gozan de plenos derechos, pues la ley les niega la igualdad con el hombre. Esto, en primer lugar, y en segundo lugar, permanecen en “la esclavitud casera”, son “esclavas del hogar”, viven agobiadas por la labor más mezquina, más ingrata, más dura y más embrutecedora: la de la cocina y, en general, la de la economía doméstica familiar individual”.¹ Lo que permite ubicar que desde muchos años atrás existe la preocupación de la situación, posición y condición de las mujeres en la sociedad, y cómo esta marca grandemente la estima de las mujeres, a partir de que, lo que ellas hacen muy pocas veces es valorado.

“Los estudios hoy llamados de Género se inician a fines de la década de los 70 impulsados, sobre todo, por la emergencia de grupos feministas y por el apoyo de diversas fundaciones internacionales interesadas en promover la igualdad de oportunidades para las mujeres.

¹ Lenin, Vladimir Ilich. “La emancipación de la mujer”. Editorial Progreso, Moscú, edición 1,981, páginas 91 y 92.

El concepto o categoría de “género”, si bien existe desde hace siglos en otras disciplinas, empezó a ser utilizado en las Ciencias Sociales hace muy poco, con una acepción específica, ¿por qué se ha puesto en boga y qué modalidad introduce en el análisis de las diferencias entre los sexos? El nuevo feminismo de los años sesentas que surge en Estados Unidos y Europa y va cobrando fuerza en otros países de América, Oriente y África en los años setentas, se levanta contra la diferencia que se vuelve desigualdad.

A diferencia de sus antecesoras de principios del siglo, la mayoría de las mujeres que conforman este movimiento tienen un bagaje ideológico y una militancia política, lo cual le permite un análisis más radical. Al reflexionar sobre el origen de la opresión femenina, analizan la relación entre el capitalismo y la dominación patriarcal y descartan la supuesta naturalidad de la subordinación femenina. Las estudiosas feministas han acudido a la antropología, la psicología, el psicoanálisis y la sociobiología, para plantear la diferencia entre sexo y género”.²

Género es una categoría de análisis, que además de ser todo un planteamiento científico, permite a las y los diferentes estudiosos aplicarla a su disciplina o bien especialidad, para el mejor entendimiento y posterior proyección de planteamientos y propuestas de cambio en la sociedad.

GENERO, COMO CATEGORÍA DE ANÁLISIS

La categoría “género” es fundamental para analizar la opresión de las mujeres, explica las características adquiridas durante su desarrollo como personas y la forma en que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, limitadas a la anatomía y funciones en la reproducción, se convierten en comportamientos distintos y relaciones desiguales.

² Navas, María Candelaria. Ponencia presentada “Mujeres Centroamericanas ante la crisis, la guerra y el proceso de paz”, organizado por FLACSO /UNICEF, en abril de 1990. páginas 38 y 39.

La diferencia biológica entre mujeres y hombres, se convierten en una desigualdad genérica, donde lo femenino se subordina a lo masculino, la vida cotidiana se rige con distintos parámetros para hombres y mujeres, a los que se les asignan distintos lugares de desarrollo, el espacio privado para las mujeres y el público para los hombres.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

La perspectiva de género esta basada en la teoría y se inscribe en el paradigma teórico histórico-crítico y cultural del feminismo. Su análisis es la síntesis entre la teoría y la llamada perspectiva de género derivada de la concepción feminista del mundo y de la vida, esta reconoce la diversidad y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación que produce la opresión y ambas obstaculizan esa posibilidad.

Desde un análisis antropológico de la cultura es importante reconocer que todas las culturas elaboran cosmovisiones sobre los géneros y, en ese sentido, cada sociedad, cada pueblo, grupo y todas las personas, tienen una particular concepción del hombre y la mujer basada en la de su propia cultura.

Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres: el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos.

La visión de género feminista permite establecer correlaciones entre las posibilidades de vida de mujeres y hombres y los tipos de sociedad, las épocas históricas, la diversidad cultural y los modelos de desarrollo en que viven, es posible analizar las condiciones de las mujeres y los hombres de etnias, religiones, costumbres y tradiciones diversas.

El enriquecimiento de la perspectiva de género se ha dado como un proceso abierto de creación teórico-metodológico de construcción de conocimientos e interpretaciones y prácticas sociales y políticas. Década a década, año tras año, mujeres de una gran diversidad de países, culturas, instituciones, organizaciones y movimientos, se han identificado entre sí y contribuido a plantear problemas.

Las teorías que convergen en la perspectiva de género, las políticas que se han diseñado desde esta óptica, las experiencias, la participación y los logros en beneficio de las mujeres y en la reconstrucción del patriarcado, han permitido una construcción de la mujer a contrapunto individual y colectiva, intelectual y empírica, pragmática y teórica, filosófica y siempre política. Invariablemente abierta y creativa.

“La perspectiva de género, expresa las aspiraciones de las mujeres y sus acciones para: a) salir de la enajenación, b) actuar cada una como un ser en sí, c) enfrentar la opresión, d) mejorar sus condiciones de vida, e) ocuparse de sí misma y f) convertirse por esa vía en protagonista de su vida.

Las mujeres se proponen conformar a su género como un sujeto social y político, y lo están haciendo al nombrar entre ellas y frente a las otros sus semejanzas, al reconocerse e identificarse en sus diferencias, al apoyarse y coaligarse para transformar sus opresivas condiciones colectivas de vida; para compartir sus logros y los beneficios que se desprenden de su modernidad. La problemática de género en que estamos inmersos mujeres y hombres forma hoy parte sustantiva en la construcción de la democracia y la redefinición de los modelos de desarrollo, así como de la resignación de la vida personal y colectiva, la propuesta va de lo macro a lo micro, de la formación social a la persona, de la casa al Estado, del Estado al mundo, del género a cada cual, de cada persona a diversas organizaciones y la sociedad civil”³.

³ Murguialday, Clara y Norma Vázquez. Mujeres Centroamericanas. “Trabajando en grupo nuestra identidad y practica de mujeres”. México D.F. Edición abril 1991. Pág. 9.

“Si una mujer rechaza las normas de comportamiento de género, paga el precio de perder su espacio en la sociedad, siendo marginada. La posición adquirida en función del sexo, conduce a una ordenación jerárquica de los individuos, según la cual ser hombre es superior que ser mujer. Para el hombre, ajustarse a las normas de su género implica el derecho de ejercer la dominación sobre la mujer; para ésta, el premio por respetar las normas es la sumisión al hombre”.⁴

TEORÍA DE GENERO Y PERSPECTIVA DE GENERO

El género es la categoría correspondiente al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad: la sexualidad a su vez definida y significada históricamente por el orden genérico.

De acuerdo con Seyla Benhabib género es un proceso histórico y social y en que el género no es un hecho natural. Cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser precisamente ese hombre y esa mujer, sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación, hablantes de su idioma, ubicados en la nación y en la clase en que han nacido o en las que han transitado, envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y de los lugares en que su vida se desarrolla. Se trata de características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales.

⁴ Facio Montejo, Alda. “Sobre patriarcas, jerarcas, patrones y otros varones.” Proyecto USAID. San José Costa Rica. 1993 Página 7.

El género implica:

- Las actividades y las creaciones del sujeto, al hacer del sujeto en el mundo.
- Los bienes del sujeto: materiales y simbólicos recursos vitales, espacio y lugar en el mundo.
- La intelectualidad y la afectividad, los lenguajes, las concepciones, los valores, el imaginario y las fantasías, el deseo del sujeto, la subjetividad del sujeto.
- La identidad del sujeto o auto identidad en tanto ser de género: percepción de sí, de su corporalidad, de sus acciones, sentido del Yo, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, estado de la existencia en el mundo.
- El poder del sujeto (capacidad para vivir, relación con otros, posición jerárquica: prestigio y estatus), condición política, estado de las relaciones de poder del sujeto, oportunidades.
- El sentido de la vida y los límites del sujeto.

La sexualidad, condensada en el género define:

- Los grupos genéricos.
- Los sujetos particulares: las mujeres y los hombres.
- Las relaciones sociales definidas en torno al sexo por edades: es decir, las relaciones de género concebidas también de propiedad de bienes y recursos y de la riqueza.
- Las instituciones privadas y públicas, económicas y sociales, jurídicas y políticas.
- La cultura: los símbolos y las representaciones, el imaginario y la fantasías, las concepciones del mundo y de la vida, de cada acontecer; la manera de pensar y los pensamientos, así como la afectividad: los lenguajes corporales, verbales, escritos, la palabra y la voz, la escritura, el arte y todas las creaciones efímeras de la vida cotidiana.
- La vida de principio a fin de cada persona.

La sociedad y el Estado sobre la sexualidad es desde luego un orden de poder. En conjunto es un complejo mosaico de generación y reparto de poderes que se concretan en maneras de vivir y en oportunidades y restricciones diferenciales.

El género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir, y en la especialización vital a través de la sexualidad.

CRÍTICA Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

Las teorías y las políticas del desarrollo han sido criticadas por no percatarse de que la problemática de las mujeres es parte de la problemática social y del desarrollo, por no incluir a las mujeres y no incorporar la perspectiva de género en la investigación y en la misma construcción teórica del desarrollo.

En diferentes medidas las mujeres presentan los estragos del dominio cauterio debido a que el patriarcado produce un mundo segregado entre los géneros que dificulta la interacción entre ambos y la condiciona a estrictas funciones y sentidos normadas por la dominación.

El patriarcado fundamenta la desigualdad de género en el desarrollo y contribuye a fortalecer un tipo de desarrollo social desigual basado en la opresión del género femenino y de las mujeres por parte del género masculino y de los hombres.

La vida en el mundo patriarcal produce en la gente, en particular en las mujeres, un estado de ánimo cargado de inseguridad, recelo y miedo, y en los hombres una disposición a agredir, excluir, controlar, apropiarse de las personas y de las cosas, competir y ganar al derrotar, mandar y dirigir en exclusiva.

Daños que han causado el sistema patriarcal a las mujeres en su desarrollo:

- La persistente y creciente carga de pobreza sobre las mujeres.
- La desigualdad en el acceso a los servicios de salud y educación.
- La violencia contra las mujeres.
- Los efectos de los conflictos armados sobre las mujeres.
- La desigualdad en el acceso a las políticas y estructuras económicas.
- La desigualdad entre los hombres y las mujeres en la distribución del poder en la toma de decisiones.
- Los insuficientes mecanismos de promoción de la condición de la mujer.
- La falta de conciencia y compromiso con los derechos humanos de las mujeres.
- El insuficiente uso de los medios de comunicación de masas para promover la contribución positiva de la mujer a la sociedad.
- La falta de reconocimiento y apoyo a la contribución de las mujeres en la administración de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente.
- La desigualdad en el acceso a la participación de las mujeres en todos los sistemas de comunicaciones, sobre todo en los medios de difusión, y movilización insuficiente de éstos para promover las contribuciones de la mujer en la sociedad.

Estos criterios sinterizan los daños patriarcales, las omisiones del desarrollo y la modernidad excluyentes en la relación con las mujeres.

NATURALEZA / CULTURA, SEXO / GENERO

“No es lo mismo el sexo biológico que la identidad asignada o adquirida; en diferentes culturas cambia lo que se considera femenino o masculino, obviamente dicha asignación es una interpretación social de lo biológico. Lo que hace femenino a una hembra y masculino a un macho no es lo biológico, el sexo, de ser así no se plantearía el problema. El sexo, salvo raras excepciones, es claro y constante; por tanto, si las características del género estuvieran determinadas por

el sexo, las mujeres tendrían siempre las mismas características femeninas y los varones las mismas características masculinas; y por otra parte, esas características serían universales. Estamos, entonces, ante dos dicotomías: NATURALEZA / CULTURA, SEXO / GENERO.”⁵

DICOTOMÍA NATURALEZA / CULTURA

“La dicotomía naturaleza / cultura es un modelo que por analogía podemos aplicar para describir y explicar una realidad. Ella ha dividido el mundo en cosas construidas por los seres humanos y cosas dadas por la naturaleza. Por mucho tiempo este modelo explicativo se ha usado para conocer (describir, entender) las diferencias entre hombres y mujeres a través de la analogía con las hembras y machos de las otras especies y se ha presentado tal situación como inmutable.

A esa dicotomía naturaleza / cultura se contraponen la dicotomía sexo / género, confrontando así los argumentos naturalistas y biólogos. No podemos aceptar que las mujeres sean “por naturaleza” (o sea, por su anatomía, por su sexo), lo que la cultura designa como “femeninas”: pasivas, vulnerables, etc. las llamadas características “femeninas” (valores, deseos, comportamientos) se asumen mediante un complejo proceso individual y social: el proceso de adquisición de género.”⁶

DICOTOMÍA SEXO / GENERO

Sexo y género se refieren a realidades diferentes y opuestas. Los dos términos, afirma **Helen Shapiro**, son útiles para hacer el contraste de un conjunto de hechos biológicos con un conjunto de hechos culturales. Si se quiere ser rigurosa (o) en el uso de estos términos, el de “sexo” servirá al hablar de diferencias biológicas y el de “género” para referirse a las estructuras sociales, culturales o psicológicas que se imponen a las diferencias biológicas. El sexo es determinado biológicamente: el género es construido históricamente.

⁵ Facio Montejó, Alda. “Sobre patriarcas, Jerarcas, patrones y otros varones”. Proyecto USAID. San José Costa Rica. 1993. Págs. 7.

⁶ Idem.

La dicotomía sexo / género resulta esencial para comprender y transformar la situación de la mujer en la sociedad. Las normas sociales son la expresión de lo que se espera de una mujer o de un hombre; marcan las expectativas que la sociedad tiene de sus miembros(as).

Cuando más diferenciado sea el lugar que una mujer ocupe en la sociedad, mayor será la diversidad y especificidad de tales normas, las cuales pretenden regular los comportamientos y hacerlos previsibles. Para recuperar, mujeres y varones, nuestra identidad individual y social, debemos cambiar las bases de conformación de las sociedades. Necesitamos redefinirlas igualitariamente: que el derecho a ser diferentes sea reconocido, en los discursos y en las prácticas.

Los sistemas de sexo / género que se han construido en torno a la superioridad de razas, clases, edades, preferencias sexuales, deben dar paso a nuevas formas que dan vigencia a los derechos humanos. La crisis actual será superada si se da a luz una sociedad en donde las mujeres y los hombres revaloren lo humano, respetando el derecho de igualdad en cuanto humano y el derecho a la diferencia según las condiciones específicas de cada persona.

En todas las partes del mundo las mujeres sobreviven a una gran cantidad de situaciones violentas y discriminatorias por el hecho de ser mujeres, son consideradas personas de segunda categoría, se les arremete y generalmente se les asignan posiciones subordinadas, son las más pobres, objeto de violaciones e incestos y de toda clase de abusos físicos, sexuales y psicológicos.

Las niñas madres biológicas, están cada vez más presentes en nuestra sociedad, igualmente son utilizadas sexualmente para el pago de deudas, etc., cada vez más, se conocen las manifestaciones de violencia ejercida en su contra por el hecho de ser niñas. La libertad, la dignidad, el desarrollo, la democracia no son conceptos que puedan ser reales si la discriminación, el desprecio, la marginación tiene lugar sólo por causas que tienen que ver con ser hombre o ser mujer.

AUTOESTIMA

ANTECEDENTES

“La autoestima como vivencia psíquica es antigua como el ser humano, su estudio comienza en los primeros años del siglo XIX con los trabajos realizados por **William James**, publicados en los principios de la psicología, donde reflexiona sobre el desdoblamiento de nuestro Yo-global en un Yo-conocedor y un Yo-conocido. De este desdoblamiento, del cual todos y todas somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

La preponderancia de la psicología conductista hizo que durante bastante tiempo se descuidase el estudio sistemático de la autoestima, se la consideraba una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa, hasta que a mediados de nuestro siglo, con el advenimiento de la psicología fenomenológica y de la psicoterapia humanista, la autoestima adquiere un papel central en la autorrealización de la persona y en el tratamiento de sus trastornos psíquicos.”⁷

Los estudios psicológicos centrados mayormente en el inconsciente o en la conducta, favorecieron el olvido de los relacionados en la autoestima o el concepto de sí mismo hasta que a mediados de nuestro siglo, con el advenimiento de la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, adquiere importancia el abordar la satisfacción personal y el tratamiento psicoterapéutico cuando fuere necesario. Una vez que la Psicología aborda la autoestima como algo importante para el desarrollo de las personas, permite introducir otros elementos que son de mucha importancia para el mejor entendimiento de porque las personas tienden a sentirse desvaloradas, desmotivadas, incapaces de emprender retos por sí mismos.

⁷ Bonet, José Vicente. “Se amigo de ti mismo”. 6ta. Edición. Editorial Sal Térrea. Valencia España. 1990 Página 16

“**Carl Rogers**, pensador cumbre de la psicología humanista expone que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concede a la aceptación incondicional del cliente.

Para **Burns** la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa; siente, en consecuencia, emociones relaciones consigo mismo, todo lo cual evoca en él tendencias conductuales coherentes con sus percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos, y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter, configuran las actitudes que, globalmente llamamos AUTOESTIMA. La autoestima, es la percepción evaluativa de uno mismo”.⁸

Es importante profundizar en la autoestima de las mujeres, esto les permite aceptar sus dificultades, errores, fracasos, superar prejuicios, actitudes y otros problemas que merman la realización individual aceptándose no en la perfección irreal sino con todo su valor, por lo que es: persona. Cuando las mujeres se han visto rodeadas de mensajes negativos en relación a su ser, a su pensar y su actuar, se llena de sensaciones, que muchas veces van desde la no aceptación en su interior, en la parte subjetiva, hasta el rechazo de sí misma. Esto no necesariamente lo dicen en voz alta, es muy común escuchar la constante negación a la posibilidad de hacer más allá de lo que le enseñaron en su papel de mujer.

⁸ Bonet, José Vicente. Ob.cit. Página .17

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, la manera de ser y al sentido de la valía personal. Afecta la manera de estar y actuar en el mundo. La conducta del ser humano es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo. Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, desarrollan una autoestima suficiente, positiva o negativa, alta o baja, sin darnos cuenta. Importa, desarrollarla de la manera más realista y positiva y que permita descubrir los recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como sus deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de las posibilidades.

Si las personas no valoran lo que hacen, no reconocen y aprecian las cualidades y talentos que poseen, no aceptan con serenidad sus limitaciones, serán presas fáciles de la inseguridad y la desconfianza en sí mismos; le será más difícil afrontar y superar los problemas de su vida cotidiana; le resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, accesibles.

La autoestima, es importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en aula; degenerativo de la vejez. La psicopedagogía le adjudica un papel fundamental en el crecimiento del niño como persona. Hay algo profundo y nuclear, que va más allá del aprecio de lo positivo y la aceptación de lo negativo, que subyace y fundamenta todo lo demás, y sin lo cual nuestra autoestima fácilmente se desaparecería.

Se trata de la aceptación visceral del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas.

- ***Todo ser humano, sin excepción (incluyendo yo mismo), por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de las demás y de sí mismo; merece que se le estime y que se estime.***

El principio de todo ser humano sin excepción merece nuestra estima, encontramos el criterio para distinguir la autoestima auténtica. La pretendida autoestima de aquel orgulloso de su presunta superioridad moral, racial, étnica, social o cultural, menosprecia a otra persona, no la consideramos auténtica.

Es importante ubicar que el abordar la autoestima en las mujeres, pasa por revisar a profundidad, como el hecho de ser hombres, les hace sentirse superiores, y como al no sentirse orgullosas ni superiores por ser mujeres, marca una gran diferencia que determinará la formación de una baja estima en ellas, que se va agudizando con el transcurrir de los años de su vida, al recibir una serie de ataques a su ser, por una construcción social, cultural y política que la ubica en una posición diferente a la del hombre. Muchas y muchos profesionales, sin darse cuenta, aún en el lenguaje, es incluyente, invisibilizan a las mujeres de toda historia, descubrimiento, lucha, etc. al hablar solo del hombre, del niño y no referirse a la mujer, la niña.

La importancia de ver la autoestima desde una perspectiva de género, sin obviar por supuesto que otras categorías son factores que influyen y determinan la autoestima no solo de las mujeres sino además de los hombres, es entender como cambian actitudes, conductas, y se profundiza en elementos teóricos-prácticos, que permitan el avance del desarrollo humano integral, y en este caso de las mujeres guatemaltecas.

La vida es un proceso continuo de aprendizaje, una escuela en la que nunca se deja de aprender, se acumulan experiencias que indudablemente van a influir en el concepto de autoestima, quien posee ésta, tiene dignidad, valoración, y respeto por sí misma, además puede afrontar cualquier reto y se mantiene firme ante la adversidad. Debemos aprender a ser felices.

“LAS Aes DE LA AUTOESTIMA

- **Aprecio** genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de manera que considera igual aunque diferente a cualquier otra persona. Un aprecio que incluye todo lo positivo que pueda haber en uno mismo: talentos, habilidades, cualidades corporales, mentales, espirituales.
- **Aceptación** tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Se reconoce a un ser humano falible, como todos los demás, y no le extraña ni acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- **Afecto**: una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de suerte que la persona se sienta en paz, no en guerra, con sus pensamientos y sentimientos. Se encuentra bien consigo mismo dentro de su propia piel.
- **Atención y cuidado** fraternal de sus necesidades reales, físicas, psíquicas, intelectuales y espirituales. La persona que se autoestima prefiere la vida a la muerte, el placer al dolor, el gozo al sufrimiento.

Estas primeras cuatro “Aes” de la autoestima, presupone un buen nivel de autoconocimiento y en especial de autoconciencia, es decir, vivir dándose cuenta del propio mundo interior, escuchándose a sí mismo amistosamente, prestando atención a todas las voces interiores. **Sócrates** dijo que no vale la pena vivir inconscientemente.”⁹

Cuando se habla de la autoestima, hablamos de afirmación de ese ser humano falible, irrepentible, valiosísimo, que merece todo nuestro respeto, consideración, a saber, de UNO MISMO. La persona que verdaderamente se autoestima en su totalidad individual, social vive abierta y atenta al otro reconociendo su existencia y afirmándolo.

⁹ Aguirre de Trabano, Delia. “EL Valor de la Autoestima”. Impresos D y M. Guatemala, C.A. Edición 1997 pág.13

“**J. Gill**, la persona cuya autoestima es deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, que le hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- **Indecisión crónica**, no por falta de información, por miedo exagerado a equivocarse.
- **Deseo excesivo de complacer**, no se atreve a decir, no por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- **Perfeccionismo**, o autoexigencia de hacer perfectamente, sin un fallo, casi todo cuanto intenta; puede llevarle a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- **Culpabilidad neurótica**: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad a flor de piel, que le hace estallar fácilmente por cosas de poca importancia.
- **Actitud supercrítica**: casi todo le sienta mal, le disgusta, le decepciona, le deja insatisfecho.
- **Tendencias depresivas**: tiende a verlo todo negro: su vida, su futuro, sobre todo así mismo; es proclive a sentir una inapetencia generalizada del gozo de vivir y aun de la vida misma.”¹⁰

¹⁰ Banet, José Vicente. “Se amigo de ti mismo”. 6ta. Edición. Editorial Sol Térrea. Valencia España. 1996. Página 36.

AUTOMENSAJES

Auto mensajes son esas verbalizaciones mentales dirigidas a nosotras(os) mismas(os) lo llamaremos auto mensajes-yo, para distinguirlos de los que versan sobre otros objetos de nuestro entorno, distintos de nosotras(os) . Los auto mensajes –yo generan emociones y tendencias conductuales referentes a nuestra conducta y a nuestra persona; expresan y refuerzan nuestras actitudes hacia nosotras(os) mismas(os), es decir, nuestra autoestima y en concreto, nuestra auto aceptación.

El problema de la auto aceptación se agudiza cuando, con ocasión de alguna situación o acontecimiento desagradable, nos dejamos atrapar por un espiral de auto mensajes-yo negativos, denigrantes y descalificadores que acaparan nuestra atención y no nos permiten apreciar los aspectos positivos de nuestra conducta y de nuestra persona. En la psicoterapia cognitivo conductual de **Albert Ellis, Aarón T. Beck** cuya hipótesis de trabajo fundamental es la siguiente: los trastornos afectivos que experimentamos son generados por nuestra manera de percibir, interpretar y evaluar lo que nos acontece.

La estrategia cognitiva conductual que aquí proponemos consiste, primero en detectar los auto mensajes-yo que nos provoquen sentimientos disfuncionales; ansiedad y abatimientos excesivos y desproporcionados que afecten negativamente a nuestra auto aceptación; cuestionar la objetividad de esos auto mensajes, dándonos cuenta de sus consecuencias emocionales negativas, a fin de sustituirlos por otros más objetivos, más racionales y positivos como lo permita la situación.

Los sentimientos de culpabilidad malsanos, generan auto agresión y auto desprecio, por ejemplo, de auto mensajes acusatorios, condenatorios, punitivos, generalizados que contaminan a toda la persona y rebajan su autoestima, que puede generar conductas compulsivas compensatorias, como beber o comer en exceso, que suelen ser nocivas a medio o largo plazo.

“En los primeros años de la vida, almacenamos una cantidad impresionante de auto mensajes-yo, críticamente aprendidos de nuestro entorno. (Positivos y negativos) que continuamos enriqueciendo durante el resto de nuestras vidas. Las experiencias cotidianas activan con mayor o menor frecuencia e intensidad que se ha ido almacenando. Todos albergamos un yo- auto crítico que se deleita en activa esos auto mensajes-yo negativos; si éstos predominan en nuestro almacén, los oiremos con frecuencia e intensidad que nuestra auto aceptación no podrá menos que resentirse, a no ser que aprendamos a detectarlos, cuestionarlos y cambiarlos.

La autoestima solo puede desarrollarse si convertimos este censor interno en un guardián amoroso a una niñera alentadora, valorándonos por quien somos y no por lo que logramos, los logros solo tienen valor cuando están integrados a una percepción positiva de una misma. **La autoestima es una actitud que se aprende, que fluctúa y que se puede mejorar.** Nos decidimos a nosotras mismas; “haz algo que impresione y entonces te aprobaré” es como decirle a una planta primero crece y luego te daré agua”.¹¹

SITUACIÓN DE LA ESTIMA EN LAS MUJERES

Las mujeres no pueden valorarse porque han sido educadas para pensar que deben dar y no recibir. La sociedad les enseña a pensar que primero deben ocuparse de los demás y cumplir con todas las responsabilidades, antes de permitir darse a ellas mismas.

¹¹ Banet, José Vicente. Ob.cit. Página 53

Las mujeres se esfuerzan por vivir de acuerdo con las expectativas de la sociedad. Están programadas, aceptan paradigmas sociales o patrones culturales que son directrices del fracaso o enemigos de la autoestima.

- Si otros me critican, están en lo correcto.
- Si la gente me elogia, es por que se ha dejado engañar por mis virtudes aparentes
- Importa lo que no he logrado
- Mis logros han sido golpes de suerte.
- Si no soy un éxito total, entonces soy un fracaso.

Lo que sobrepasa la realidad son, expectativas de poder alcanzar las metas sin el apoyo. A las mujeres se les enseña a afirmar, se les enseña a hacer el mejor esfuerzo tomando en cuenta los sentimientos de los demás. Pasan parte de su tiempo haciéndose cargo de los demás y se les dificulta encontrar el equilibrio entre la satisfacción de las necesidades de otros y las de ellas.

Cuando se centran en sus necesidades, tienden a sentirse culpables y egoístas. Se dedican la mayor parte de su tiempo y energía a los demás se sienten agotadas e inferiores. Es una lucha conflictiva entre independencia-dependencia. Todas necesitan ser reconfortadas para convertirse en adultas exitosas, que saben valorarse y necesitan: compasión por sus sentimientos, aceptación de su individualidad, como seres imperfectas que son, animo para luchar, apoyo con amor para persistir frente a los obstáculos, caricias físicas y emocionales.

Yo soy un 100% y tu eres un 100%, compartamos nuestros porcentajes.

PREMISAS Y POSTULADOS

1. Todo ser humano, sin excepción (incluyendo yo mismo), por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de las demás personas y de sí mismo; merece que se le estime y que se estime.
2. La vida es un proceso continuo de aprendizaje, una escuela en la que nunca se deja de aprender, vamos acumulando experiencias que indudablemente van a influir en nuestros conceptos de autoestima, quien posee ésta tiene dignidad, valoración y respeto por sí misma, además puede afrontar cualquier reto y se mantiene firme ante la adversidad, aprendemos a ser felices.
3. La perspectiva de género reconoce como principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática la diversidad de género, la existencia de las mujeres y hombres.
4. El patriarcado produce un mundo segregado entre los géneros que dificulta la interacción entre ambos condicionándola a estrictas funciones y sentidos normados por la dominación.
5. Las teorías y las políticas del desarrollo han sido criticadas por no percatarse de que la problemática de las mujeres es parte de la problemática social y del desarrollo por excluirlas en la perspectiva de género y en la construcción teórica del desarrollo.

HIPÓTESIS

- La Sociedad ha marcado diferencias en las mujeres con relación a los hombres, desde el rol asignado por el género y la valoración que el sistema patriarcal da, afecta, limita y no fortalece la autoestima de las mujeres.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

- Las mujeres no se sienten capaces de ser, sentir, pensar, ni actuar por ellas mismas, enfrentando así, situaciones de opresión, desvalorización y abuso por el hecho de pertenecer al género femenino.
- Las mujeres tienen baja estima, por el hecho de que han sido y son tratadas de forma diferente en relación a los hombres, en la familia y su comunidad.
- La metodología de Educación Popular que se implementa con las mujeres que participan en la Coordinación de grupos de base colectivo “Nuestra Voz” facilita el fortalecimiento de la autoestima con las que trabajan al identificar como la sociedad les ha asignado un papel de género, el cual puede ser modificado.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable independiente

“El rol asignado socialmente por el género y la valoración del sistema Patriarcal”

El rol asignado: se refiere a la función y/o el papel que a los hombres y las mujeres se les da en una sociedad determinada, marcando una posición, situación y condición diferente de las mujeres en relación a los hombres.

Indicadores:

- La expresión de las mujeres hacia los hombres
- La posición de la mujer ante el hombre
- Diferencia establecida entre mujer y hombre
- Subordinación femenina, ante el género masculino
- Expectativas de vida de las mujeres y de los hombres

Variable dependiente

“Afecta, limita y no fortalece la autoestima de las mujeres”

Autoestima: es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo y misma; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma, por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establecer relaciones satisfactorias y saludables con los demás.

Indicadores:

- Valoración y/o desvalorización de las mujeres
- Dependencia de las mujeres hacia los hombres
- Expresión de los sentimientos de las mujeres hacia sí mismas
- Relaciones interpersonales
- Sentido de vida de las mujeres

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El estudio se realizó con un grupo de veintiséis mujeres de diferentes etnias, K'aqchiquel, Q'eqchies, Ladinas, Mestizas, Garífunas, comprendidas entre edades de 18 a 75 años quienes forman parte de la Coordinación de grupos mujeres de base, Nuestra Voz.

El Colectivo de Mujeres Nuestra Voz, es una organización que nació en México en 1984 a partir de un interés de mujeres guatemaltecas refugiadas en ese país, con la visión de apoyar al movimiento social de Guatemala. Después de permanecer varios años en el exilio, se traslada el Colectivo a Guatemala a partir de dos miembros del colectivo de Vancouver, en 1993, con la visión de trabajar con grupos u organizaciones de mujeres, apoyando sus procesos organizativos y de capacitación a través de la formación, acompañamiento, tarea que a la fecha mantienen, que es parte fundamental de su quehacer organizativo.

La finalidad del Colectivo de mujeres Nuestra Voz, es la formación política de las mujeres, se basan en la Educación Popular, partiendo de las experiencias, conocimientos, vivencias, de la realidad que viven las mujeres, en especial las mujeres del área rural

Trabajan varios temas relacionados a las mujeres, lo que contribuye a promover y fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de las mujeres jóvenes y adultas con las que trabajan, para que ellas logren satisfacer sus necesidades a través de la autogestión, empoderamiento y trabajo colectivo. La muestra está constituida por cinco grupos de mujeres que pertenecen al colectivo Nuestra Voz. Dichos grupos están ubicados en diferentes comunidades del área rural, poseen diversidad cultural y geográfica.

El grupo Nueva Vida: este grupo fue organizado por mujeres campesinas Kaq'chikel en el departamento Chimaltenango, organizadas para mejorar sus condiciones de vida en general, a través de la formación, capacitación y desarrollo de proyectos productivos. Este grupo trabaja con Nuestra Voz desde hace seis años, con dicha ayuda han venido trabajando e introduciéndose al empoderamiento, a la organización de la mujer en las comunidades, para que su voz sea escuchada. La mayoría de ellas son viudas, consecuencia del conflicto Armado, madres de seis a ocho hijos, amas de casa, sin escolaridad, con ingresos y un nivel socioeconómico muy bajo.

Comité Apoyo Comunitario: la conformación de este grupo consta de diez integrantes Kaq'chikel y mestizas desplazadas internas por el conflicto armado, actualmente viven en San José la Montaña Nuevo Pueblo Viñas Santa Rosa y su objetivo es luchar para encontrar un desarrollo, cambio en la comunidad, lo han logrado a través de la formación, capacitación, presentación y gestión de diferentes proyectos de desarrollo comunitario, productivos, no tuvieron la oportunidad de tener estudio, algunas son madres solteras, viudas y otras si están con su compañero de vida, tienen de ocho a doce hijos e hijas y son amas de casa. Trabajan desde 1997 con la Asociación de Mujeres Nuestra Voz, quienes les han brindado apoyo y acompañamiento hasta la fecha.

Mujeres Lucianas: Es un grupo de mujeres organizadas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia hacia las mujeres, trabajan directamente en la atención a mujeres sobrevivientes de la violencia en esa región del país comadronas y trabajadoras de la Salud, son de etnia indígena y mestiza, perteneciente a Santa Lucia Cotzumalguapa, Escuintla, al igual que los otros grupos, mencionados ellas buscaron apoyo para poder fortalecer su organización como mujeres. Muchas mujeres integrantes de la organización son de otros departamentos, llegaron a Santa Lucia en búsqueda de trabajo para poder sobrevivir con sus familias. Las miembros de esta organización son veinte, de las cuales se entrevistaron seis,

quienes han permanecido en este colectivo desde hace siete años y son las líderes de dicho grupo.

Comité de Señoras Nuevo Horizonte: grupo integrado por quince mujeres, garífunas, y ladinas, amas de casa, ubicadas en el área de Petén, dentro de las cuales hay solteras, viudas, casadas, escolarizadas y analfabetas, fueron desmovilizadas del conflicto armado en Santa Ana Petén. Ellas al igual buscaron apoyo en su proceso de formación, para fortalecer su organización como mujeres. Nuestra Voz les ha brindado apoyo, asesoría y capacitación desde hace ocho años. De las integrantes del grupo se entrevistaron cinco, quienes iniciaron la organización, conocen lo que han trabajado durante estos ocho años.

Mujeres en Superación: grupo integrado por mujeres que trabajan en la prostitución, de origen ladino, en su mayoría madres solteras, con poca escolaridad, que no encontraron otra salida más que vender su cuerpo por dinero, para poder sostener a sus hijos e hijas. Como mujeres se han organizado y buscan superarse, con el deseo de tener otro estilo de vida; es por ello que pidieron apoyo a la Asociación en la búsqueda de contar con la oportunidad de optar por otras alternativas de trabajo, son mujeres que han sufrido desde pequeñas y no tienen el respeto de la sociedad por trabajar en la prostitución. Nuestra Voz ha apoyado a dicho grupo desde 1999 hasta la fecha y las motiva dentro del trabajo de organización y la búsqueda de otras opciones y oportunidades de desarrollo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario y una guía de observación, que permitieron recoger los datos necesarios para establecer el nivel de autoestima en las mujeres del Colectivo Nuestra Voz desde la perspectiva de género.

Cuestionario para entrevista

Elaborado para mujeres de los grupos pertenecientes al Colectivo Nuestra Voz, con un total de treinta preguntas abiertas, que permitió establecer el nivel de autoestima de las mujeres que han sido capacitadas desde el Colectivo.

Guía de Observación espontánea

Dirigida a mujeres del colectivo Nuestra Voz. Constituida por el registro del comportamiento o conducta manifiesta; utilizado como complemento de la información recogida a través del cuestionario

Técnicas y Procedimientos de Trabajo

Para obtener los datos necesarios en esta investigación se utilizaron las dos fuentes de recolección de datos:

Fuentes Documentales:

Comprendidas por el material bibliográfico que permitió la construcción del marco teórico utilizando las fuentes primarias, secundarias y el acceso al material didáctico elaborado por el Colectivo Nuestra Voz, como fuente primaria

Fuentes de campo:

Los instrumentos utilizados durante el proceso de investigación permitieron obtener aportes con respecto a la posición del rol femenino ante el masculino. Para dicho fin se realizaron los siguientes procedimientos a través de las técnicas descritas a continuación.

a) Reuniones institucionales:

Se realizaron con el fin de compartir los objetivos y beneficios del trabajo de investigación para la institución y los grupos de mujeres, permitiendo el acceso a la realización del trabajo de campo. Así mismo se realizaron reuniones con el equipo de educadoras en donde se coordinaron las acciones a realizar con los diferentes grupos de mujeres.

b) Visitas comunitarias:

Durante las visitas comunitarias se realizaron observaciones espontáneas, inserción comunitaria, entrevistas individuales no estructuradas, interacción con el grupo de mujeres, facilitación en talleres de educación popular y entrevistas a profundidad.

c) Entrevistas individuales no estructuradas

Técnica utilizada dentro de la investigación, establecida a través de una relación directa con las mujeres integrantes de los diferentes grupos del colectivo Nuestra Voz, esto permitió obtener información necesaria para análisis del trabajo realizado.

d) Aplicación de cuestionarios –Entrevista a profundidad

Se aplicó un cuestionario a través de una entrevista a profundidad a las mujeres que conforman los grupos del Colectivo Nuestra Voz; para conocer lo que piensan y sienten sobre la autoestima desde la perspectiva de género, los elementos relacionados con la construcción de género en las mujeres a nivel de las comunidades; lo que ellas conocen de los conceptos de género y autoestima.

Dentro de los aportes significativos derivados de la entrevista se recogieron recomendaciones y conclusiones que las mujeres dieron para mejorar su estima y el de las mujeres.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Presentación de Resultados.

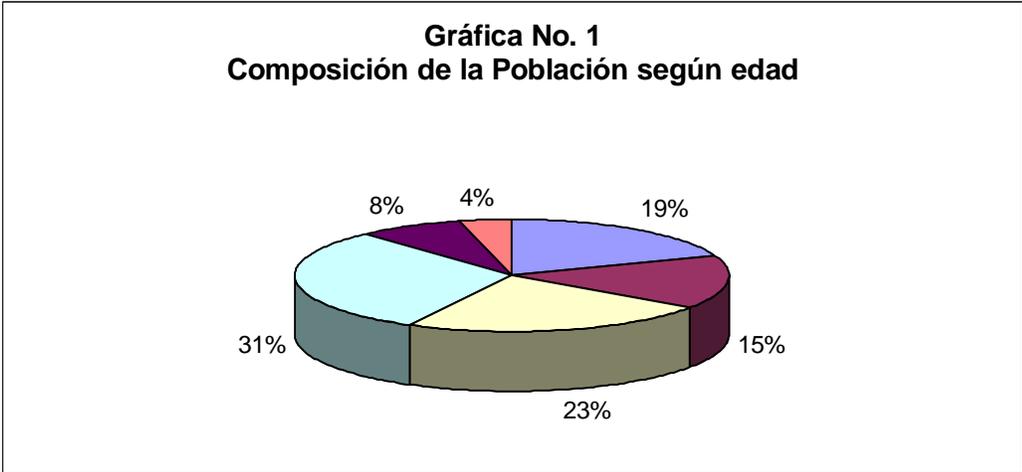
Para dar a conocer la autoestima desde la perspectiva de género, se realizó el trabajo con la Coordinación de grupos de mujeres de Base, Nuestra Voz, quienes participan actualmente en este espacio organizativo, de diferentes etnias, maya, garífunas y ladinas; de los departamentos de Chimaltenango, Santa Lucía, Santa Rosa, Petén y Guatemala.

Para describir los resultados se hizo una clasificación de las preguntas de acuerdo a la afinidad de conceptos, reflejando las tres partes fundamentales del desarrollo de la entrevista, contrastadas entre sí y con la hipótesis planteada tomando en cuenta las variables dependiente e independiente, por medio de los indicadores evaluados.

La primera descripción de los resultados es de acuerdo a la composición del grupo en cuanto a su edad, la segunda a la problemática que enfrentan las mujeres en relación a la participación, y tercero a la posición del rol femenino ante el masculino.

Composición del grupo en cuanto a su edad

La edad es una categoría de análisis que permite identificar en el tiempo, lo que las mujeres piensan, a partir de lo que viven, han vivido o bien esperan vivir. La mayoría refiere estar casada, con hijos e hijas; tienen experiencia en cuanto al trabajo dentro y fuera del hogar, además de ser parte importante para identificar la diversidad de experiencias acumuladas durante los años vividos.



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de Mujeres Base Nuestra Voz, 2003

De las veintiséis entrevistadas se tiene que la mayoría son mujeres adultas, de las cuales el 4% tienen entre 66-75 años, el 8% oscilan entre 56 a 65 años, el 31% tienen 46-55 años, el 23% representa a las mujeres entre 36 a 45 años, el 15% son de 26-35 años, quedando un 19% de mujeres jóvenes, que tienen 25 años o menos, según lo refleja la gráfica No.1

Problemática que enfrentan las mujeres en relación a la participación

La participación de las mujeres en la sociedad es un aspecto importante que permite elevar su autoestima y empoderarse para actuar en la familia y en la sociedad.



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de mujeres Base Nuestra Voz 2003

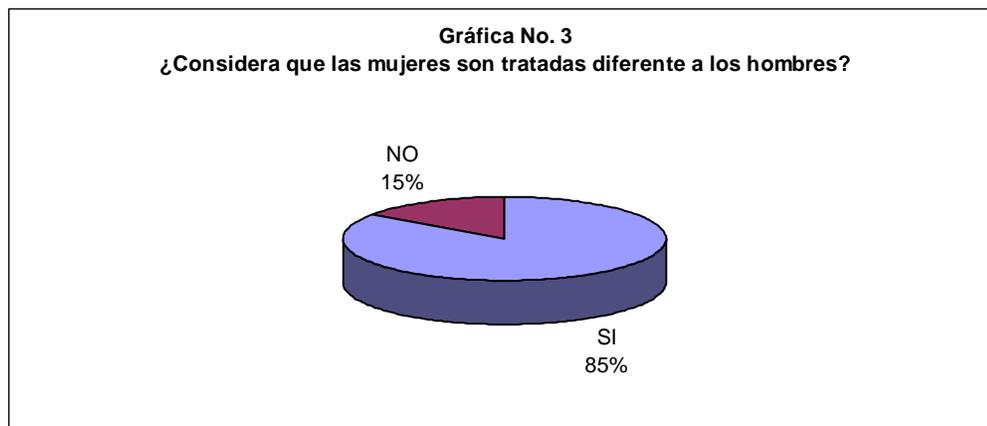
Al identificar el nivel de participación de las mujeres en el colectivo Nuestra Voz se observa que éste, es aún bajo, debido que de la población entrevistada solo el 35% manifestó no tener problemas en su participación, son mujeres viudas o madres solteras, mientras que un 30% manifiesta que por causa del marido no pueden participar; un 23% indican que no participan debido a aspectos económicos, y un 12% justificó su poca participación debido a varios problemas, los cuales no fueron explícitos.

Además manifiestan que a pesar de las dificultades que han tenido algunas de ellas, siguen en la lucha de cambiar el sistema en el que viven por ser mujeres, tienen deseos de superación, tanto económica como académica para conocer y defender sus derechos dentro de la sociedad, la cultura patriarcal en la que se han desarrollado y educado, expresan que se sienten motivadas a participar en la comunidad, realizan con satisfacción sus labores, saben que son personas útiles, pretenden obtener cambios a lo interno de ellas, en el contexto familiar y social; erradicar la violencia, la discriminación, desvalorización y apoyar a las mujeres que lo necesiten.

La posición del Rol femenino ante el Rol masculino.

Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se convierten en comportamientos distintos y relaciones desiguales, así como la opresión en las mujeres que les provoca desvalorización, incapacidad de hacer, decir o sentir, estos se vuelven indicadores que permiten comprobar que el papel asignado social y culturalmente a la mujer limita el desarrollo de la estima en las mismas. Esto ha sido manifestado a través de las actividades en la vida de cada una de ellas, que no valoran lo que hacen, su papel como mujeres es ser amas de casa, lo cual no llaman trabajo, para ellas servir y cuidar es solo una obligación sociocultural. Esto se puede observar al tener que de las veintiséis mujeres, el 100% de ellas se dedican a los oficios domésticos, incluye actividades como; servir a la familia, atender al marido, cuidar de los niños, entre otras actividades propiamente de la casa. El origen de esta desigualdad se da en la discriminación

del sexo opuesto, es decir la idea que se tiene que el hombre y la mujer no son iguales, creencias discriminatorias que sostiene la llamada ideología patriarcal. Esta forma de pensar le ha dado a la mujer un lugar desvalorizado, de segunda categoría, situación que sin dudarla afecta su autoestima.



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de Mujeres Base Nuestra Voz, 2003

El trato hacia las mujeres no es adecuado, se refleja efectivamente en el papel asignado entre hombre y mujer, se marca claramente las diferencias, se observa desde la familia, en la escuela y en la comunidad. Los datos que evidencian dicha situación son significativos porque el 85% de las mujeres afirman que son tratadas social y culturalmente diferentes a los hombres, (según la gráfica 2.) por el hecho de ser mujeres no siempre tienen permiso para participar en actividades sociales, no les dan prioridad, las maltratan, viven en violencia, discriminación y desvalorización.

Nivel de estima en las mujeres

Uno de los aspectos más importantes en la presente investigación es identificar el nivel de estima de las mujeres. Para ello se consideró importante conocer como primera instancia los conceptos centrales; por lo que se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué es género? ¿Qué es autoestima?



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de mujeres Base Nuestra Voz 2003

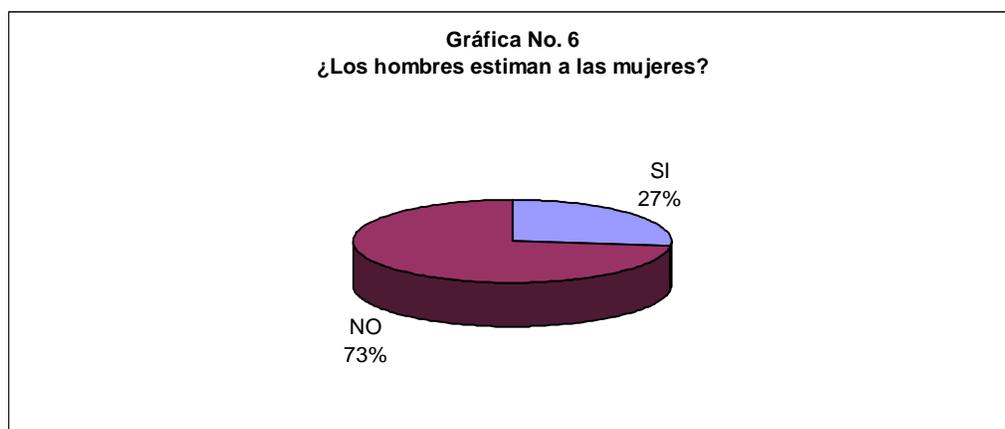
De las veintiséis mujeres entrevistadas solo el 72% respondió, de las cuales el 42% indican que **género** es hombre y mujer, el 17% opinan que es la igualdad entre hombre y mujer, el 8% opinan que es participar y tener obligaciones, el 5% opinan que es compartir las tareas lo que deja en evidencia que no todas tienen claro el origen real de la diferencia de trato entre el hombre y la mujer, a partir del género.



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de mujeres Base Nuestra Voz 2003

En cuanto a la interrogante **¿qué es autoestima?** las veintiséis mujeres entrevistadas dieron respuesta y todas tienen claro lo que es autoestima, si bien no todas coinciden con la misma respuesta, al hacer la comparación del contenido se evidencia una clara coincidencia en las respuestas se tiene que el 33% de las mujeres opinan que es querer ser una misma, el 25% es no hacerse de menos y

amarse, el 20% es valorarse, 13% es sentirse bien con una misma, y el 9% es aceptarse tal como son. El 73% de las entrevistadas manifiestan que si se valoran, aunque saben que en los espacios mixtos se ven limitadas, mientras el 27% indican que no se valoran, permite comprender que algunas mujeres todavía sobre valoran al hombre y asumen un papel de desigualdad de género, esto repercute tanto en la familia como en la sociedad.

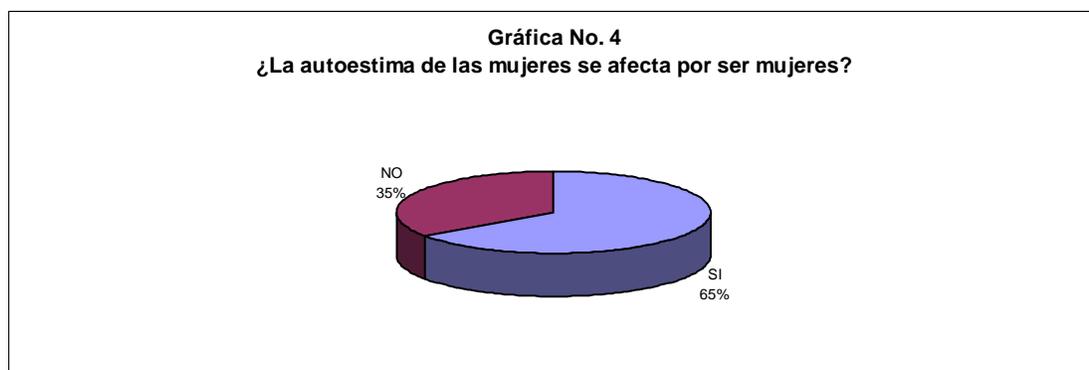


Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de Mujeres Base Nuestra Voz, Septiembre 2003

Al preguntar si los hombres estiman a las mujeres, el 27% de las entrevistadas respondieron que si, mientras se tiene que el 73% no valoran a las mujeres, sus actividades dentro y fuera del hogar, sus aportes. Suponen que por el hecho de haber nacido mujer u hombre se tiene que pensar, sentir y actuar de determinada manera y mantienen el estilo patriarcal, donde se enseña que la mujer es solo para hacer lo doméstico, privándolas de la posibilidad de usar sus capacidades como persona.

La vida en el mundo patriarcal produce en la gente, en particular en las mujeres, un estado de ánimo cargado de inseguridad, recelo y miedo y en los hombres una disposición de agredir, excluir, controlar, apropiarse de las personas, competir y ganar al derrotar, mandar y dirigir en exclusiva es así como lo reflejan las mujeres al preguntarles ¿cómo se sienten en la comunidad al hablar de estima? Los resultados obtenidos fueron: con miedo, es muy difícil hablar de ese tema, se

burlan de uno, tenemos que trabajar duro para sentirnos bien con nosotras mismas.



Fuente: Elaboración propia con base a encuesta realizada a mujeres integrantes de la Coordinación de Mujeres Base Nuestra Voz, 2003

Al preguntar si la autoestima de las mujeres se afecta por ser mujeres de las veintiséis entrevistadas el 65% contestaron que si, en diferentes medidas las mujeres presentan los estragos del dominio cauterio debido a que el patriarcado produce un mundo segregado entre los géneros que dificulta la interacción entre ambos y la condiciona a estrictas funciones y sentidos normadas por la dominación, mientras que el 35% de las mujeres que contestaron que no, son aquellas que creen en el cambio, que la vida es un proceso continuo de aprendizaje, una escuela en la que nunca se deja de aprender, se acumulan experiencias que indudablemente van a influir en el concepto de autoestima, quien posee ésta, tiene dignidad, valoración, respeto por sí misma, sin embargo lo que además ayuda a confirmar lo anteriormente descrito es identificar aquellas mujeres que trabajan y se desarrollan dentro de su comunidad.

OBSERVACIONES DESDE LAS PARTICIPANTES

Al final de la entrevista, se recogieron algunas conclusiones y recomendaciones de las entrevistadas, se dejan como aporte de las participantes para enriquecer la Metodología de Educación Popular que el Colectivo de Mujeres Nuestra Voz esta implementando en el proceso de formación y capacitación de mujeres, desde sus diferentes áreas de trabajo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Desde su nacimiento, a las mujeres se les ha enseñado la identidad de mujer, lo que significa que desde pequeñas se les viste de una manera determinada, se les enseña a jugar con muñecas, con trastecitos, a jugar de mamás cargando a los niños, a cuidar a los hermanitos, etc., todo lo que tiene que ver con los quehaceres de la casa, con la finalidad aprender el papel de madres, esposas, amas de casa, etc. Conforme van creciendo, se les enseña a reconocer la autoridad y ser servidoras, lo que se manifiesta en la obligación de servir a los papás, hermanos y otras personas que viven con ellas, haciendo todas aquellas cosas que ellos necesitan, para aprender a ser “buenas mujeres”, por esta asignación de roles, a la mayoría de las mujeres se les ha negado el acceso a estudiar, participar, decidir en aquello que ellas quieran, la sociedad tiene un solo destino para ellas, sin tomar en cuenta sus opiniones o decisiones, muchas mujeres están limitadas por la idea del “no puedo”, “no se”, no puedo hacer eso, “nunca lo lograré”, etc. De esta forma, pueden vivir y morir esperando que otros les den lo que necesitan.

En base a los resultados de la investigación con la muestra de veintiséis mujeres entrevistadas, se establece que efectivamente, dentro del sistema de poder establecido en la sociedad guatemalteca de los hombres en relación a las mujeres que es el patriarcal, la autoestima de las mujeres se ve afectada, remitiéndolas al ámbito privado, en dónde sus tareas principales son en base al papel asignado tradicionalmente y esto se puede observar que de las veintiséis mujeres, el 100% de ellas se dedican a los oficios domésticos, esto incluye actividades como; servir a la familia, atender al marido, cuidar de los niños, entre otras actividades propiamente de la casa, y esto impide la participación de las mujeres al generar la exclusión en el sistema establecido y la reproducción de mecanismos de discriminación, desvalorización, opresión.

Los datos obtenidos por las mujeres entrevistadas es un aporte para conocer a profundidad, algunos de los problemas que limitan a las mujeres en todo su desarrollo como personas, teniendo serias consecuencias en la valoración que ellas sienten por sí mismas. Se observa en los resultados de la investigación, en dónde se ve reflejado su baja estima es a la hora de ejercer su derecho a la participación solo el 35% manifestaron no tener problemas porque son viudas o madres solteras, el 65% no pueden participar debido a que el marido no las deja participar, por aspectos económicos.

En la actualidad se encuentran casos muy comunes como el hecho de que las mujeres no quieren, no pueden o bien exponen que no deben salir de su casa, no deben hacer o dejar de hacer las cosas por sí mismas, detrás de ellas hay un hombre “autoridad para ellas” que les debe dar permiso, les debe autorizar o bien dejarlas hacer todo aquello que para ellos, las mujeres deben hacer.

Con los resultados de esta investigación se observa que sigue siendo un reto, que las mujeres se asuman como sujetas activas y protagónicas de su propia vida, cuando hablan de pedir permiso, de dejarlas hacer, pasa por aceptar que ellas no pueden o no deben tomar decisiones o bien asumir el rumbo de su propia existencia, es parte de lo que se conoce como el machismo en los hogares y otras instituciones del Estado, las mismas mujeres lo manifestaron en su momento.

Los aportes de las mujeres dejan una marcada diferenciación de trato de las mujeres en relación a los hombres, esto no es más que el machismo, uno de los efectos del sistema patriarcal, está enraizado en todo el Estado guatemalteco y se refleja en cada una de las instituciones, de las cuales la familia no es la excepción. Los datos que evidencian dicha situación son significativos porque el 85% de las mujeres afirman que son tratadas social y culturalmente diferentes a los hombres.

Uno de los aspectos positivos en las integrantes de la Coordinación de grupos de Base Nuestra Voz, es al ubicar, que a pesar de las limitaciones que han tenido las mujeres en su participación, muestran un alto nivel de estima por ellas mismas, el 73% de las entrevistadas manifiestan que si se valoran, aunque saben que en los espacios mixtos se ven limitadas, mientras el 27% indican que no se valoran y asumen un papel de desigualdad de género, esto repercute en la familia y en la sociedad. Si se toma como base a la sociedad en su conjunto, aún existe altos niveles de baja autoestima en las mujeres, y esto lo podemos afirmar, de las veintiséis entrevistadas el 65% contestaron que efectivamente su autoestima es aún afectada por ser mujeres.

Existen diferentes opiniones relacionadas a la situación de vida de las mujeres, una se refieren a la necesidad de promover la participación y organización de las mujeres, lo importante que es tener cuotas de representación en los cargos públicos, otras hablan de lo importante que es transformar la vida de las mujeres, lo que conlleva un trabajo mas profundo.

Una de las formas que se ha encontrado favorable para enfrentar y superar la situación, posición y condición de las mujeres es trabajar su autoestima, porque se tienen diferentes reflexiones alrededor de la vida de las mujeres y la mayoría coinciden en que muchas mujeres en Guatemala no se valoran y no valoran lo que hacen, no valoran lo que dicen o piensan por el temor al que dirán, por el temor a si va estar bien o bien por el temor a que va ser rechazado lo que digan, solo el hecho de pensarlo no las deja ir más allá de su ser. El 73% de las mujeres contestaron que los hombres no valoran lo que hacen en sus actividades dentro y fuera del hogar y sus aportes.

La búsqueda es entonces cómo de-construir el ser para otros y el ser de los otros, es un proceso muy lento, paso a paso, sabiendo que la ideas es construir el yo, que en las mujeres no existe, se puede fortalecer una de las partes más importantes del ser humano, la estima por si misma, por lo que es y hace.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se confirma la hipótesis planteada para la investigación, los resultados obtenidos a partir de la muestra evaluada de veintiséis mujeres, nos indican que un alto porcentaje de ellas manifiestan que en la sociedad en la que viven aún se marcan diferencias sociales en las mujeres con relación a los hombres, y que el ser mujeres tiene mucho que ver con valorar lo que se hace, se dice y se piensa.

- El sistema patriarcal construye y sostiene diferencias fundamentales entre los seres humanos a partir de su sexo, que se refleja en la división de roles asignados a las mujeres y a los hombres, en donde le dan supremacía al rol masculino y excluye a las mujeres, en el acceso a satisfactores básicos y en la toma de decisiones en la vida social.

- La autoestima de las mujeres se ve influenciada por los patrones de crianza y el sistema patriarcal bajo el cual han sido formadas, marcando diferencias en el valor que se le da a la mujer y el rol que juega en la sociedad.

- La diferencia de roles sociales asignados bajo el sistema patriarcal no permite que las mujeres tengan igualdad de derechos en relación a los hombres, limitándoles el acceso a la participación ciudadana y su desarrollo como seres humanos.

- La autoestima de las personas se forma durante el desarrollo de su vida y se ve influenciado en gran medida por el entorno familiar y los espacios sociales en los que participa.

- La capacitación de las mujeres es una herramienta importante para el fortalecimiento de la autoestima y contribuye a su crecimiento y desarrollo dentro de la sociedad.

4.2 Recomendaciones

Al Colectivo Nuestra Voz

1. El resultado de la presente investigación sea el punto de partida para desarrollar programas, proyectos o estudios que puedan beneficiar la autoestima de las mujeres en todos los niveles y ámbitos de la vida.
2. Desarrollar talleres y/ o actividades que fortalezcan las acciones de las mujeres que pertenecen al Colectivo Nuestra Voz y buscar la incidencia de dicho grupo en cada una de sus comunidades.
3. Promover y fortalecer a través de las capacitaciones el liderazgo y la organización de las mujeres, para que ellas desarrollen sus capacidades en beneficio de ellas mismas y de la sociedad.
4. El Colectivo Nuestra Voz establezca con instancias que se dedican al trabajo con mujeres, para desarrollar y / o construir propuestas comunes, que permitan unificar esfuerzos y dar una mejor atención a las participantes.
5. Organizaciones que trabajan con mujeres propongan al Ministerio de Educación a nivel curricular la inclusión de una educación y formación con perspectiva de género, retomando los planteamientos específicos de la Reforma Educativa, a través de su diseño, en relación a la búsqueda de la equidad de género.
6. Desarrollar e implementar políticas encaminadas a superar la situación de desventaja, exclusión, marginación, discriminación y violencia hacia las mujeres, esto no contribuye a fortalecer su ser mujer.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación guatemalteca de mujeres Médicas, Enfoque Bio-psico/social del maltrato a la mujer en Guatemala, Editorial embajada real de los países bajos, Edición 1997, 120 páginas.
2. Varias autoras, Identidad: Rostro sin Máscara, (reflexiones sobre cosmovisión, Género y etnicidad), editorial Nojib'sa, Ciudad Guatemala, Edición 2000, 189 páginas.
3. Lagarde Marcela, "Una mirada feminista en el umbral del Milenio" , Editorial Instituto de Estudios de la Mujeres, Ciudad Costa Rica, Edición 1999, 166 páginas.
4. Branden N., "Como mejorar su autoestima", Piados, Barcelona, Edición 1997, 189 páginas.
5. Murguialday Clara y Vázquez Norma, Mujeres Centroamericanas, Trabajando en Grupo nuestra identidad y práctica como mujeres, México D.F., Edición abril de 199, 196 páginas.
6. Facio Alda y Camacho Rosalía, Una mirada género sensitiva del Derecho, Programa Mujer, Justicia y Género, Ciudad San José, Costa Rica, Edición 1993, 295 páginas.
7. Aguirre de Trabanino Delia, El Valor de la Autoestima, Impresos D. Y M. Guatemala, C.A. Edición 1997, 155 páginas.
8. Bonet José Vicente, Se Amigo de ti mismo, Manual de Autoestima, Sexta Edición, Editorial Sal Térrea Santander, Edición abril 1990, 190 páginas.

9. Hauck P.A., Cómo ser el mejor amigo de uno mismo, Editorial Deusto, Bilbao 1989, 176 páginas.
10. Centro de Investigación y Educación Popular. “construyendo la equidad de Género”, Guatemala, Edición 1,999, 30 páginas.
11. Lagarde, Marcela, “Claves feministas para el poderío y la Autonomía de las Mujeres”, Puntos de Encuentro, Managua, Nicaragua, Edición 1,997, 255 páginas.
12. Lagarde Marcela, “Democracia Feminista aquí y ahora, México, D.F., Edición Mayo 1,991, 180 páginas.
13. Federación de mujeres progresistas,” Nuevo contrato social mujeres, hombres, para compartir las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder”, Colección Nuevo Contrato Social, Madrid, España, Edición 1,997, 150 páginas.
14. Grupo Mujer y sociedad, “Mujer, amor y violencia, Nuevas interpretaciones de antigüedades realidades”, Universidad Nacional de Colombia, Tercer Mundo Editores, Colombia, Edición 1,991, 138 páginas.
15. Lenin,Vladimir Ilich. “La emancipación de la mujer”. Editorial Progreso, Moscú, edición 1,981, 196 páginas.

CONCLUSIONES:

- *Animar a las mujeres, que no permitan que la gente las hagan sentir mal*
- *Promover el cambio para que la nueva generación no pasen lo mismo de la discriminación*
- *Empezar a valorarnos para cambiar el futuro de nuestras hijas*
- *Aprender derechos y aplicarlos*
- *Que empiecen a platicar con sus esposos y hacerles conciencia que la mujer vale como él*
- *Que sean ellas mismas, que no se dejen maltratar*
- *Que no sigan en el mismo patrón de crianza, hacer el cambio nosotras mismas*
- *Rompamos el silencio*
- *No tener miedo de expresarse y dejar que nuestros hijos crezcan iguales de oportunidades*
- *Debemos aprender a valorarnos*
- *Que exista talleres para parejas que los hombres realmente sepan cuanto vale la mujer*
- *Valemos igual que el hombre, que debemos empezar los cambios*
- *Que empecemos hablar del que esta pasando y los valores que tenemos*

RECOMENDACIONES

- *Dar charla a los hombres para que conozcan que la mujer tiene los mismos derechos*
- *Que se haga escuchar nuestra voz, Que se animen a participar, en todo sin ningún miedo*
- *Todas las mujeres son valiosas, Las mujeres debemos decidir el cambio y hacer valer nuestros derechos que existen, hagamos que se cumplan, que no debemos dejarnos*
- *Debemos recordar cada rato que valemos y que nos deben tratar con respeto, la sociedad, en sí ya que hay mujeres que humillas a las mismas mujeres*
- *Que las mismas compañeras de la comunidad den talleres para que sepan realmente lo que son capaces*
- *Hacer que las mujeres que aún viven en la ignorancia de que con el hombre hay que agachar la cabeza, que se unan al nuevo cambio*
- *Cuando nos vemos al espejo no digamos que somos feas, sino decir este día amanecí más bonita y tendré muchas ganas para trabajar*
- *Cambiar nuestras vidas, no tengamos miedo a participar.*

Cuadro 1
Nuestra voz: Composición de la población según Edad

RANGOS	TOTALES	%
18-25	5	19.23%
26-35	4	15.38%
36-45	6	23.07%
46-55	8	30.76%
56-65	2	7.69%
66-75	1	3.84%
TOTAL	26	100.00%

CUADRO No. 2

Mujeres Base Nuestra Voz: Actividades que realizan dentro y fuera de la organización

ACTIVIDAD	No.	%
Cumplir y participar	3	11%
Trabajar proyectos productivos	5	19%
Capacitación de D.H.	3	11%
Organizamos y apoyamos	3	11%
Recibimos talleres	4	15%
Capacitamos a nuevas mujeres para el nuevo cambio	3	11%
Convivimos	6	22%
	26	100%

CUADRO 3

Mujeres Base Nuestra Voz: Actividades que realizan en los hogares

ACTIVIDAD	No.	%
Tortear	2	8%
Cuidar niños	3	12%
Oficios Domésticos	8	31%
Atender al marido	4	15%
Ir a traer leña	1	4%
Servirle a toda la familia	6	23%
Respetar a los hombres	2	8%
TOTAL	26	100%

Cuadro 4

Mujeres Base Nuestra Voz: Problemas que enfrentan las mujeres por participar según problemas por ser mujeres.

¿QUÉ PROBLEMAS? POR SER MUJERES	No.	%	¿QUÉ PROBLEMAS? AL PARTICIPAR	No.	%	SITUACIÓN En relación a los problemas	No.	%
La gente crítica y habla mal	2	8%	Discriminadas	3	12%	Tener que enfrentar al marido por la participación	2	8%
No toman en cuenta a las mujeres	4	15%	Criticadas por la gente	2	8%	No tener conocimientos de nuestros derechos	5	19%
Los esposos no nos dejan participar	3	12%	Miedo, timidez	2	8%	Hacernos creer que no valemos	2	8%
Nos discriminan las mismas mujeres	3	12%	El marido no da permiso	3	12%	Que no existe motivación por parte de nuestra familia	4	15%
Nos hacen de menos	2	8%	Humillaciones	4	15%	que existe mucha violencia contra la mujer	4	15%
Desvalorización	3	12%	Limitación de tiempo	3	12%	tener miedo y temor a la participación	6	23%
Discriminación	6	23%	Ninguna	2	8%	no vivimos con libertad	3	12%
No podemos opinar	1	4%	Desvalorización	4	15%			
Maltratos	1	4%	Enfrentarse con el esposo	1	4%			
Violaciones	1	4%	No tener valor	2	8%			
TOTAL RESPUESTAS	26	100%	TOTAL RESPUESTAS	26	100%	TOTAL RESPUESTAS	26	100%

CUADRO 5

Mujeres base Nuestra Voz: razones del porque las mujeres consideran que son bien tratadas

¿Considera que las mujeres son bien tratadas?		¿por qué?	No.	%
SI	7	Podemos participar sin miedo	5	19%
		Tenemos el mismo derecho	1	4%
		Los hombres han empezado a entender	1	4%
		No nos respetan	2	8%
		Nos discriminan	4	15%
		Nos humillan	4	15%
		No nos valoran	3	12%
		Somos maltratadas	1	4%
		Mucho machismo	3	12%
		No podemos tomar decisiones	2	8%
NO	19	TOTAL DE RESPUESTAS	26	100%

CUADRO 6

Mujeres base Nuestra Voz: como consideran el trato de la mujer frente al hombre

¿Considera que las mujeres son tratadas diferentes a los hombres		¿por qué?
SI	22	Se creen más que uno Son más fuertes Tienen mejores oportunidades Tienen más capacidad Nos dominan No somos iguales No tenemos educación No nos pagan igual No tenemos derechos Nos humillan Discriminan
NO	4	igualdad Compartimos las cosas Tenemos derecho a la participación

CUADRO 7

Mujeres base Nuestra Voz:

La formación de la mujer desde que es niña y como se sienten

¿Cómo es la formación de una mujer?	¿Cómo piensa que se sienten las mujeres	No.	%
	Valoraciones		
<ul style="list-style-type: none"> • Estar en casa aprendiendo lo de mamá • Respetar • No ir a la escuela • A prender ser buena madre • Tortear • Desde pequeñas nos tratan de inútiles • Solo los niños tienen derecho • Golpeadas • Desigualdad • Nos tratan de mañosas 	Desvalorización	6	23%
	Incapacidad de hacer, decir o sentir	2	8%
	Miedo	10	38%
	Temor	8	31%
	TOTAL RESPUESTAS	26	100%

CUADRO 8

Mujeres base Nuestra Voz: conocer como las mujeres piensan en relación a la estima de ellas mismas

¿Las mujeres sienten estima por ellas?		¿por qué?
SI	17	<ul style="list-style-type: none">• Uno tiene valor• El hombre nos necesitan• Somos valiosas• Nos sentimos orgullosas• Uno quiere vivir• Yo salgo sin depender de mi marido• Me acepto como mujer
NO	9	<ul style="list-style-type: none">• Los hombres no nos valoran• Nosotras nos desvalorizamos• Existe mucha discriminación

CUADRO 9

Mujeres base Nuestra Voz: las mujeres se valoran entre ellas mismas

¿Las mujeres se valoran?		¿Por qué?
SI	19	<ul style="list-style-type: none">• Entre nosotras si• Claro que valemos• Tenemos que empezar a valorarnos• Tengo valor de actuar• Tengo confianza de mi misma• Participamos• Me acepto como mujer
NO	7	<ul style="list-style-type: none">• se dejan manipular por el hombre• no tienen valor de dejar al marido• no les gusta participar• tienen miedo de actuar

CUADRO 10

Mujeres base Nuestra Voz: como estiman los hombres hacia las mujeres

¿Los hombres estiman a las mujeres?		¿Por qué?
SI	7	<ul style="list-style-type: none">• Uno es importante para ellos• Valemos igual• Nos apoyan• Reconocen que tenemos derechos
NO	19	<ul style="list-style-type: none">• Nos hacen de menos• No nos dan participación• No toman en cuenta a la mujer• Somos utilizadas• No nos valoran• Somos discriminadas• Nos tratan con desprecio• Es por los patrones de crianza

CUADRO 11

Mujeres base Nuestra Voz: la autoestima es afectada por ser mujer

¿La autoestima de las mujeres se afecta por ser mujeres?		¿por qué?
SI	17	<ul style="list-style-type: none">• No tenemos seguridad con nosotras mismas• Se desconoce ese tema• Somos golpeadas• Nos afecta la discriminación• Nos humillan• Nos desvalorizan• Nos tratan de tontas
NO	9	<ul style="list-style-type: none">• Sabemos que valemos• Somos iguales• Conozco mis valores• Tengo los mismos derechos

CUADRO 12

Mujeres base Nuestra Voz: hablan de autoestima

¿Las mujeres hablan de autoestima?		¿Por qué?
SI	15	<ul style="list-style-type: none"> • Solo así nos ayudamos • Muchas lo están poniendo en practica • He roto el silencio • No estoy sola • Nos sirve de desahogo • Quiero que se valoren como mujer • Lo hablamos con confianza • Lo tenemos que poner en práctica • Sabemos que valemos
NO	11	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil hablar de ese tema • Nos sentimos humilladas • Desconozco ese tema • Somos golpeadas • Permitimos que nos maltraten

CUADRO 13

Mujeres base Nuestra Voz: las mujeres como se sienten

¿Cómo se siente?	NO.	%
Bien	7	27%
Se que tengo los mismos derechos que el hombre	2	8%
Se que valgo mucho	2	8%
Dichosa de ser madre	1	4%
me acepto	2	8%
Contenta	4	15%
capaz de hacer cualquier cosa	3	12%
somos iguales	4	15%
no hay limites para la mujer	1	4%
Total de respuestas	26	100%

Entrevista
I. DATOS GENERALES

Nombre: _____ Edad: _____
Lugar: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo se llama su organización? _____
2. ¿Qué hacen? _____
3. ¿Desde cuando participa en la Coordinación Nuestra Voz? _____
4. ¿Por qué se decidió participar en la Coordinación de Nuestra Voz?

5. ¿Cuáles han sido los logros más importantes como mujeres en su vida? ¿Por qué? _____

II UBICACIÓN DE CONTEXTO

6. ¿Cuáles son los problemas más sentidos que viven las mujeres en su comunidad por el hecho de ser mujeres?

¿Considera que las mujeres son bien tratadas en la comunidad?
Si _____ No _____
¿ Por qué? _____

- 7 ¿Cómo es la formación de una mujer desde que nace hasta que llega adulta en una comunidad? _____

8. ¿Cree que la mujer es tratada diferente al hombre?
Si _____ No. _____
¿Por qué? _____

9. Qué diferencia hay en el trato de una mujeres en relación al hombre:

En la Familia _____

¿Por qué? _____

En la Comunidad _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cómo se siente una mujer que vive en una comunidad, a la hora de participar en una organización? _____

11. ¿Cuáles son los problemas que enfrenta una mujer que quiere participar?

¿Por qué? _____

12. ¿Cuáles son las tareas (trabajo) que debe cumplir la mujer en su casa?

¿Por qué? _____

13. ¿Cuáles son las tareas (trabajo) que debe cumplir la mujer en la comunidad?

¿Por qué? _____

14. Piensa que las mujeres sienten:

- Desvalorización
- Incapacidad de hacer, decir o sentir
- Miedo
- Temor

¿Por qué? _____

15. ¿Hay algo más que quiera compartir sobre la situación de las mujeres en su comunidad, en relación a los problemas que viven por el hecho de ser mujeres? _____

III CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEMA

16. ¿Qué es para usted género?

17. ¿Qué es para usted la autoestima, (valor)?

18. ¿Piensa que las mujeres sienten estima (Valor) por ellas?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

19. ¿Piensa que los hombres estiman (valoran) a las mujeres?

Si _____ No _____

20. ¿Cómo se sienten las mujeres en la comunidad al hablar de estima?

(valor hacia las mujeres) _____

21. ¿Cree usted que la autoestima (valor) de las mujeres (se afecta) no se siente por el hecho de ser mujer?

Si _____ No _____

22. Las mujeres hablan de autoestima (valorarse a sí mismas).

Si _____ No _____

23. Las mujeres hablan de violencia hacia ellas mismas

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

24. Las mujeres hablan de opresión hacia ellas.

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

25. Las mujeres se valoran

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

IV UBICACIÓN DE LA PRACTICA SOCIAL DE LA ENTREVISTADA

26. ¿Cómo se siente usted como mujer?

27. ¿Qué dificultades ha tenido para participar fuera de su hogar?

28. ¿Qué ha hecho para mejorar su vida como mujer?

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

29. ¿Cómo piensa que las mujeres pueden estimarse (valorarse)

30. Favor recomendar

ÍNDICE

1. Prólogo	Pág. 03
2. Introducción	Pág. 06
3. Capítulo I	
Marco teórico	
3.1 Género	Pág. 09
3.2 Género, como categoría de análisis	Pág. 11
3.3 Perspectiva de Género	Pág. 13
3.4 Crítica y Perspectiva de Género	Pág. 16
3.5 Naturaleza/ Cultura, Sexo / Género	Pág. 17
3.6 Autoestima	Pág. 19
3.7 Las Aes de la Autoestima	Pág. 23
3.8 Automensajes	Pág. 25
3.9 Situación de la Estima en las mujeres	Pág. 27
4. Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos de Trabajo	
4.1 Descripción de la Muestra	Pág. 31
4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Pág. 33
5. Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
5.1 Presentación de Resultados	Pág. 36
5.2 Análisis de Resultados	Pág. 44
6. Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
6.1 Conclusiones	Pág. 47
6.2 Recomendaciones	Pág. 48
7. Bibliografía	Pág. 49
8. Anexos	Pág. 53

Resumen

En la actualidad, el problema de la baja estima en las mujeres es preocupante, lo cual ha sido evidenciado al ubicar que la diferencia biológica entre mujeres y hombres, se convierte en una desigualdad genérica, donde lo femenino se subordina a lo masculino, la vida cotidiana se rige con distintos parámetros para hombres y mujeres, a los que se les asignan distintos roles de desarrollo, el espacio privado para las mujeres y el público para los hombres.

El género como categoría de análisis permite comprender como el hecho de nacer mujer marca una forma diferente de trato social, que va dejando huellas de desvalorización, desprecio, sumisión, opresión, discriminación, situación que con el tiempo no permite sentirse y verse como seres capaces de enfrentar situaciones de independencia y autonomía en relación a los hombres. Lo que limita el desarrollo personal y social.

Desde el punto de vista psicológico, social y cultural, los patrones de crianza dentro de un sistema patriarcal tienden a privilegiar al varón dentro de la familia y la sociedad, dinámica que influye y determina la educación de las mujeres y la valoración de sí mismas. La vida es un proceso continuo de aprendizaje, una escuela en la que nunca se deja de aprender, se acumulan experiencias que indudablemente influyen en la estima, quien posee ésta, tiene dignidad, valoración, y respeto por sí misma, además puede afrontar cualquier reto y se mantiene firme ante la adversidad.

Uno de los objetivos planteados en la investigación es el análisis de la autoestima desde la perspectiva de género en las veintiséis mujeres entrevistadas de diferentes etnias, K'aqchiquel, Q'eqchies, Ladinas, Mestizas, Garífunas, comprendidas entre edades de 18 a 75 años quienes forman parte de la Coordinación de grupos mujeres de base, Nuestra Voz, y con esto aportar elementos teóricos-prácticos, desde un análisis psicológico de los temas relacionados a la autoestima y género, así como la formación de género como causa que influye y afecta en las mujeres.

Los datos obtenidos por las mujeres entrevistadas es un aporte para conocer a profundidad algunos de los problemas que limitan el desarrollo personal de acuerdo a la composición del grupo en cuanto a su edad, la problemática que enfrentan en relación a la participación, y la posición del rol femenino ante el masculino.