

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

***IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN Y VELOCIDAD DE
LECTURA EN EL RENDIMIENTO EN LOS CURSOS DE
LITERATURA E IDIOMA ESPAÑOL***

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**POR
ZULLY ANDINA SCHAUB MONTES**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2006

**A mi esposo
RODRIGO ASTURIAS, GASPAR ILOM:**

**Amado esposo, dulce amor, con el sueño que ha sido nuestro, sigo tu
ejemplo de fuerza, ternura y esperanza; te pienso y te mantengo vivo a mi
lado**

**A mi hijo
Luis Rodrigo Asturias
luz, inspiración y la razón de mi presente**

Agradecimiento

Esta investigación fue posible gracias a la amplia colaboración de la Dirección, Personal Docente y Alumnos del colegio Mixto Rodolfo Robles, quienes facilitaron el tiempo, dedicación y la disposición para generarla.

Va también mi agradecimiento al Licenciado Edgar Rodríguez Castillo, por su valiosísima asesoría, su amplio bagaje de conocimientos y su amistad; así mismo, al Licenciado Elio Teos por sus múltiples y precisos aportes y por su experiencia en el campo de la investigación. A la Licenciada Mayra Luna, por su apoyo y confianza.

INDICE

PRÓLOGO	2
AGRADECIMIENTOS	4
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	11
Aprendizaje y aprendizaje de la lengua y la lectura	14
Rendimiento lector y desarrollo de la habilidad lectora	17
Proceso de lectura efectiva	19
Dificultades de la enseñanza aprendizaje de la lectura	20
Técnicas para mejorar el rendimiento lector	26
HIPÓTESIS	29
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	31
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48

Prólogo

La problemática de la educación en Guatemala se ve reflejada en el poco interés de los estudiantes por la lectura y también en la poca capacidad de comprensión de los mismos, debido a esto se propuso un programa de intervención que analizara a conciencia la motivación de los estudiantes por la lectura, las herramientas técnicas para este estudio fueron fundamentales y llevaron a estudiar las distintas formas de buscar la información.

La estandarización de herramientas para Latinoamérica fue fundamental para la escogencia de la prueba (Inventario de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio LASSI).

La experiencia plena de trabajar con adolescentes nos llevo a ver e interpretar otra realidad humana, la forma tan completa de la entrega de ellos por mejorar y sus deseos por no dejarse vencer en el intento, los avances se vieron reflejados cuando se tocaron sus intereses más intrínsecos, ese fue el pleno avance de la prueba.

Los resultados obtenidos arriba de lo esperado comprueban que el material de apoyo y la motivación de los estudiantes por mejorar fue una mezcla afortunada, pero que se puede repetir en otros ámbitos de estudio, podemos decir que la experiencia se puede realizar sin ningún problema en cualquier lugar de Guatemala, los costos económicos para este tipo de investigaciones no son altos, solo se requiere de mucho tiempo por parte de los investigadores y las herramientas adecuadas.

Es recomendable evaluar a todos los estudiantes en sus capacidades lectoras y de comprensión, esto con el objetivo de elevar los niveles educativos de este país.

La Universidad de San Carlos en general y la Escuela de Ciencias Psicológicas en particular no pueden quedar al margen de esta problemática, los centros de

práctica de la Escuela podrían implementar este programa y seguramente tendría un éxito enorme, ya que los resultados se ven a corto plazo, pueden ser medibles, pueden extrapolarse y por último, los avances se palpan.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Aún y cuando la historia educativa en Guatemala, con poco avance tecnológico, ineficiencia en sistemas y métodos de enseñanza aprendizaje, cambios constantes de autoridades y consecuentes cambios en políticas o programas, lo cual afecta a la disposición anímica de los jóvenes, sumado al bajo nivel cognitivo que recientemente se ha hecho visible a través de encuestas y mediciones; esta investigación no intentó resolver tal situación, sino, más bien, midió los índices de comprensión y velocidad lectora, en los estudiantes del ciclo básico del Colegio Mixto Rodolfo Robles, jóvenes de entre 13 y 16 años, del curso de Idioma Español, para posteriormente motivar, estimular, ejercitar y reeducar tales variables, demostrando que la sistematización de la ejercitación lectora, modifica sustancialmente la comprensión y velocidad lectora en los participantes.

Inicialmente se estableció los elementos que intervienen en el aprendizaje y la eficiencia de la lectura, lo cual se desarrolla en el capítulo correspondiente al marco teórico, en el que se puntualiza algunos hallazgos respecto a los hábitos y hábitos en la lectura.

No es sorpresa que los estudiantes en Guatemala, independientemente del nivel educativo, evidencien dificultades de comprensión lectora, malos hábitos de estudio y bajo rendimiento en lenguaje y matemática¹, que dicho sea de paso, son las áreas que permiten, a los psicólogos, estimar el nivel de inteligencia.

¹ Más del 90% de los colegios evaluados en octubre 2004 reflejaron bajo nivel en lenguaje y matemáticas en los jóvenes estudiantes. En septiembre pasado se repitió la experiencia, y, aunque los resultados oficiales no se han divulgado, fuentes internas señalan que no ha habido una mejora sustancial en los puntajes obtenidos.

Gran parte de esta deficiencia se origina en la poca atracción hacia la lectura. La escuela no ha habilitado la lectura eficiente ni la fácil comprensión. La lectura, entonces, es una actividad poco atractiva y tediosa, interferida, hoy día, por el constante bombardeo de los “mass media” (televisión e Internet), que hacen prever que en poco tiempo la población tendrá un nivel más bajo en la lectura. De hecho, cada vez más, se degrada la calidad lectora de los jóvenes lo que incide en que se degrade la calidad de su aprendizaje.

Aunque psicólogos y pedagogos han señalado la baja eficiencia en la calidad cognitiva del estudiantado, los programas nacionales de enseñanza aprendizaje, siguen siendo poco atractivos y tradicionales. Los estudiantes, quienes se quejen de “exceso” de lecturas y “poco tiempo” disponible, prefieren pagar unos minutos de Internet, para “bajar” los temas de estudio, sin analizar la calidad, y a veces, sin comprender, la información “copiada” de este medio.

Ha habido algunos paliativos: la USAC implementó una evaluación de preingreso y nivelación, que incluye la medición lectora y matemática, para así disminuir la repitencia y deserción estudiantil. La fundación NALEB, (nace de la transferencia tecnológica de los Kibutz israelitas, su filosofía y disciplina), dio vida al proyecto “Lectura en el aula”, diseñando y publicando pequeños cuentos y fascículos de enseñanza, incentivando la comprensión lectora y el gusto por leer. Capacitó a muchos maestros en técnicas de ejercitación lectora, además de proveerles de material didáctico. Es necesario hacer más. Hay que apuntalar hacia un cambio en la didáctica de la habilidad lectora y el amor a la literatura.

En el ejercicio cotidiano de la enseñanza del Idioma Español, se encontró alumnos que deletrean o silabeán, leen en voz alta, pausan en cada sílaba o en cada palabra, aún y cuando técnicamente el oído no debe estar presente en la lectura, o simplemente, no conocen el significado de las palabras por un pobre vocabulario.

Sin embargo, los jóvenes lo hacen y sus maestros no lo corrigen (pues muchos maestros tampoco leen)

Los jóvenes y muchos adultos también, no leen en la casa, algunos porque no cuentan con libros ni periódicos, otros, como sucede más frecuentemente, porque se distraen con el nintendo o el Internet. Prefieren leer documentos y revistas muy cargados de imágenes, como los anuncios de la calle, en los que sólo se reconocen los símbolos, haciendo de ésta, una lectura sin sentido formativo, la información solo se busca para sobrevivir.

A los alumnos les gustan las cosas prácticas, las materias prácticas. Rechazan los textos y las lecturas extensas. Esto afecta a las materias de idioma español o literatura.

Pareciera que les es aburrido leer porque no encuentran cómo esto puede ser útil para la vida, es decir, leer libros no da trabajo, son mejores las cosas prácticas. No se detienen a comprender claramente el mensaje que transmite un autor.

Los alumnos al tener contacto con un libro, no establecen sus dudas ni sus limitaciones, para saber que palabras saben y que palabras desconocen. No hacen glosarios, para una mejor comprensión de los textos. En general, cualquier acción que emprendan para mejorar su eficiencia lectora, sólo la hacen por recomendación, supervisión y, finalmente, bajo presión del maestro.

Por otra parte, se encontró entre los jóvenes, que la gramática no es totalmente comprendida, es decir, desconocen las funciones de los sustantivos y de los verbos, lo que unido a un vocabulario pobre, da como fruto la incomprensión de los textos, los conceptos o el sentido del lenguaje del autor.

Se observó también, que tienen el habito de fijar la vista mucho tiempo en una palabra, deteniéndose en cada palabra, y muchas veces leyendo dos veces lo

mismo para comprender, redundando en pérdida de atención y de tiempo, consecuentemente recorriendo lentamente las líneas escritas. Algunos fijaban sus ojos en los espacios en blanco, perdiendo el hilo de la lectura y confundiendo las líneas al terminar un trozo. Como consecuencia hay baja velocidad y aburrimiento

Se observó otros hábitos como “cuchichear”², regresar líneas, usar el dedo o un lápiz como guía, no usar ni consultar el diccionario, pasar las hojas lentamente y falta de dominio del libro.

Frecuentemente, leen en ambientes poco iluminados, en sillas incómodas, sin apagar el radio o la televisión, a veces tirados en la cama, lejos de ubicarse en un sillón, en una posición cómoda y relajada que les permita aprovechar la lectura y es típico verles comer durante la lectura y el estudio.

Todo lo anterior fue el motivo desencadenante para elegir investigar este tema, sobre todo porque, si la enseñanza de la comprensión y velocidad lectora es efectiva, estimulante y sistemática, ello incide en el rendimiento lector y por ende en el rendimiento escolar.

Ahora bien, ¿se cuenta con índices locales de rendimiento y comprensión lectora? Si los hay, ¿cuál es la velocidad óptima y cuál el nivel de comprensión mínima?, ¿qué es lo que más gusta leer a los jóvenes de educación media en Guatemala?, ¿pueden los jóvenes estudiantes participar sin dificultad en programas de mejora en la lectura?, ¿es muy caro intervenir en las habilidades lectoras para mejorarlas?, ¿cuál es el método más eficaz y eficiente para el ámbito guatemalteco? y finalmente, ¿con qué frecuencia ha de ejercitarse la capacidad lectora para mejorar de la comprensión, la velocidad y el rendimiento escolar?

² Murmurar, hablar en voz baja.

Estas y otras interrogantes se consideraron en el presente informe de investigación denominado: “Importancia de la comprensión y velocidad lectora en el rendimiento de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Mixto Rodolfo Robles, en los cursos de Idioma Español. Investigación cuya parte medular se orientó al diagnóstico e intervención, mediante un método de motivación y estimulación lectora, así como a la posterior evaluación de los avances, cambios e índices de comprensión y velocidad lectora de dichos estudiantes, con el propósito de recomendar la generalización de este método a otros grupos y centros educativos, como una especie de solución práctica, sistemática y enérgica que resuelva el pobre desempeño lector del estudiante guatemalteco.

Ha de recordarse que la oferta de métodos de “Lectura eficiente” es una cuestión de elite. Poca población puede adquirir un “curso” que ronda los 15 mil quetzales. Se requiere entonces, la intervención profesional, con fines de reeducación y ejercitación de la lectura, sobre todo en los grados terminales de la educación media: tercero básico, bachilleratos, magisterio y áreas comerciales (perito contador y secretariado), así como hacer muchas mediciones, en diversos grupos de estudiantes, mejor si gratuitamente o de oficio, en todos los centros estudiantiles, con un modelo aplicado, similar al propuesto en este informe.

Un modelo que responde a la política de investigación, extensión y participación social, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo norte es proponer programas, metodología, correctivos y resultados que describan al guatemalteco y le provean de herramientas de desarrollo, en este caso de la habilidad lectora.

Un modelo que optimizando tiempo y recursos, beneficie a los centros educativos como el Colegio Mixto Rodolfo Robles³ que visualizó los beneficios del método, en solo tres meses de ejercitación lectora, incluso, luego de cada día de ejercicio, cuando los jóvenes demostraban sus habilidades y mejoras en la velocidad para

³ Nótese que no se trata del colegio El roble, exclusivo para varones.

leer, en la comprensión y síntesis de textos e ideas y en la capacidad de comunicación oral y escrita de sus propios pensamientos. Y que permitió a la autora, desarrollar su propio interés y renovó su motivación por nuevas formas de enseñanza de la literatura, y los métodos de lectura, así como desarrollar lazos de amistad y afecto con los jóvenes estudiantes.

Dentro de los principales objetivos está proponer un programa de intervención psicológica encaminado a fortalecer la motivación, el interés y la disposición afectiva y volitiva hacia la lectura, en los estudiantes participantes del estudio.

Además evidenciar y diagnosticar el problema del bajo rendimiento lector de los jóvenes, hombres y mujeres de entre 13 y 17 años, estudiantes de educación básica. Así mismo, caracterizar la actitud y hábitos de estudios de los jóvenes inscritos en los cursos de Idioma Español y Literatura del Colegio Rodolfo Robles. Sería importante generalizar los resultados y propuestas, a diversos grupos de estudiantes, ya que no difieren las características de los jóvenes guatemaltecos de manera sustancial en todo el territorio nacional.

MARCO TEORICO

LECTURA, COMPRESION, Y VELOCIDAD LECTORA

Aprender a leer es crecer en espíritu.

Pedro Salinas, escritor de “El Defensor” señala “me parece que el mal viene de haber dejado de tomar la enseñanza de la lectura como un centro de actividad total del espíritu, en cuya práctica se movilizan y se adiestran las cualidades de la inteligencia, de la sensibilidad, se enseña a discernir los valores morales y estéticos, en resumen, se educa al niño. Y se ha angostado, a la comprensión de un mecanismo elemental, el alfabeto y sus combinaciones más sencillas. Desdichadamente, la criatura humana, se queda en el puro manejo signos y no pasa a los significados. Y, en consecuencia, no sabrá más tarde percibir el sentido de los libros, ni las cosas, porque se le enseñó a leer por los sentidos, pero sin sentido. Nada tiene sentido. Todo son palabras que parpadean, se agitan, llaman y enseguida se apagan, como las que refulgen en el deslumbrante vocabulario sin alma de los anuncios luminosos”⁴.

Comúnmente se ha creído que los educadores y educadoras tienen entre sus tareas, la transmisión de conocimientos. Sin embargo educar es más que eso, implica preparar para crecer, implica acompañar a los alumnos en su largo proceso de maduración, ese es también uno de los enormes retos de la Psicología.

Por eso puede decirse, sin equivocación, que enseñar a leer es instituir el crecer, y, crecer y madurar, suponen que el individuo ha de alcanzar su capacidad de saber elegir. Leer es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo, para

⁴ Pedro Salinas, El Defensor, Diario, México 2000. Google

el desarrollo social, para el desarrollo de la creatividad, incluso para el desarrollo de la libertad y la moral.

Por la lectura el sujeto transforma y se transforma. Por la lectura el niño imagina, el joven critica y evalúa, el lector interactúa y se comunica con el escritor.

De ahí que leer es algo más que decodificar un texto, leer es desarrollar la fantasía y el pensamiento, “es mejorar la expresión verbal tan importante en el ser humano”⁵ entonces, “la lectura representa una importancia mayor ya que es el vínculo entre el individuo y el mundo de la información”⁶

Es evidente la necesidad e importancia de enseñar a los estudiantes a leer y aprender con mayor eficiencia, entendiendo que son personas activas en el proceso de reconocer, procesar y estructurar información, nuevo aprendizaje, para luego incorporarlo a su anterior conocimiento, “la eficacia de la lectura está dada por la fidelidad, en este caso, capacidad del lector-receptor para interpretar con precisión el mensaje transmitido”⁷ Mientras el estudiante no logre esa fidelidad, el proceso cognitivo tendrá mayor dificultad.

Tres son las implicaciones para la lectura y su aprendizaje: primero, debe ser rápida, luego debe ser selectiva y finalmente, depender de la información visual. Rapidez de lectura no significa rapidez en el movimiento ocular, sino que se refiere a la velocidad para fijar los símbolos en la memoria, velocidad que varía entre tres y cuatro fijaciones por segundo, para mantener la significación de lo leído.

La ejercitación de la velocidad lectora pretenderá entonces, disminuir dicho número de fijaciones, ampliando su campo, sin perder la significación de las mismas.

⁵ Programa Psicoeducativo de funciones básicas para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de primaria, Tesis, USAC, sin fecha, sin autor, página 2.

⁶ Idem, página 3.

⁷ Jorge Bisbini, Curso de Técnicas americanas de Estudio, Editorial colombiana Ltda., Colombia 1994, 20 fascículos

Pero la velocidad también depende del estilo lector, es decir, si es silenciosa o en voz alta, si es atomizada o por grupos de símbolos o palabras, y de la información previa, de contexto y no visual que la experiencia ha acumulado en el cerebro, que a través de la asociación le otorgarán el carácter de lectura completa.

Dado que las asociaciones son inmediatas, no es necesario vocalizar, para hacer una referencia auditiva de la información, aunque a veces ante palabras extrañas puede parecer necesario, dado que la experiencia primaria de aprendizaje de la lengua deriva del lenguaje hablado. Sin embargo a edades escolares, el cerebro ya se encuentra en capacidad de trascender este modelo de aprendizaje primario, por funciones más desarrolladas propias del aprendizaje terciario⁸

Es importante señalar que la selectividad se refiere a la escogencia de los trozos de lectura y la eliminación, en la atención, de aquella información superficial o irrelevante.

Por su parte, la comprensión de lectura, es el proceso de interpretación o recreación de la información decodificada, cuando ya se ha adquirido la capacidad de establecer el equivalente articulado de la palabra escrita. Es decir la traducción de palabras escritas en contenido e imágenes mentales. Comprender es obtener significados, pero también es sinónimo de abarcar (ideas).

A mayor ejercicio lector, mayor riqueza en el número de palabras con significado, y a mayor vocabulario, mayor capacidad de comprensión lectora.

⁸ Bernardo del Quiroz, neurólogo español de mediados de siglo pasado, señala que hay tres tipos de aprendizaje: el primario, instintivo, desarrollado para sobrevivir y evolucionar, presente en todo el reino animal, incluso la ameba. El secundario, que es comunicativo y que se da en los animales superiores e interviene que se basa en los sistemas de adaptación, basado en códigos sonoros, el terciario que se refiere al uso del lenguaje articulado, propio del ser humano y finalmente, superior a los anteriores, el aprendizaje cuaternario que se refiere al uso y combinación de símbolos gráficos con códigos sonoros e imágenes, para crear nuevos conocimientos y habilidades.

Según los expertos, la comprensión puede aumentar por tres medios: inicialmente por el aumento de la concentración y atención, luego, por abarcar unidades de sentido mayores en cada unidad de tiempo y tres, por el dominio de técnicas de decodificación y codificación. La lectura es el resultado de unos símbolos que activan experiencias referenciales. Es una forma de enlazar estructuras superficiales con estructuras profundas de la conciencia⁹.

Cuanto más ricas, plenas y agradables son las asociaciones que elaboremos, mejores lectores somos, con más capacidad de retención y comprensión.

Por parte de cada lector siempre hay una actitud activa, anticipatorio, un prejuicio o una pre-opinión, que le dispone a enfrentar un texto. Esta actitud deriva de los conocimientos existentes, las experiencias agradables y desagradables, el contexto y el interés que hay en el interior de cada sujeto, y que, en última instancia determinan la intención de mantener la lectura. Derivadas de esta situación, existen técnicas como el salteo, la retrospección y el análisis de párrafos, encaminadas a desarrollar la comprensión de lectura, por la vía de la asociación e integración de conocimientos.

APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LA LECTURA

Aprender es el proceso que permite añadir cosas nuevas al modelo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, aunque también es posible insertar lo nuevo en lo heredado, es hacer propios los conocimientos y las aptitudes de un modo mecánico, aun sin una comprensión del contenido.¹⁰ Claro que a mayor comprensión, mayor aprendizaje, pero sobre todo, mayor claridad para juzgar e intervenir en la realidad.

⁹ Robert Dilts y Todd Epstein, Aprendizaje Dinámico con Programación Neurolingüística, Ediciones Urano, España 1997, página 234

¹⁰ Rita Argentina Urrutia, Estudio comparativo de técnicas de aprendizaje por el Método de Asignaturas y por el Método Interdisciplinario, Tesis, USAC, 2001

Las personas aprenden por observación, por imitación, por la experimentación y por la comprensión del significado de un dato o acción.

De ahí que la lingüística verbal (inteligencia a través de la grafía) es la habilidad de interpretar lo que se ve, oye o se siente, a través de la palabra escrita, habilidad sumamente desarrollada en reporteros, escritores, oradores, abogados, maestros y políticos.

Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, propone que la persona pasa por diversos estadios de pensamiento, desde estadios reflejo, motor y de operaciones con objetos, hasta un estadio de operaciones mentales complejas, que se alcanza entre los 12 y 18 años. Estadios que a manera de bloques de construcción se van sobreponiendo hasta lograr un pensamiento abstracto (el que permite la cadena de asociaciones de símbolos, significados, experiencias y nuevos aprendizajes).

Explica él, que la asociación e integración de nuevos conocimientos a los anteriores sufre una especie de ajuste o adaptación (Acomodación) permitiendo un equilibrio orgánico y psíquico de la persona. La presencia de nuevas necesidades cognitivas rompe dicho equilibrio e impele al sujeto a buscar nuevos datos, nuevas experiencias, nueva información de la realidad para absorberla (Asimilación), dándose así un ciclo circular e interminable de aprendizaje¹¹.

Por su parte, el desarrollo del lenguaje es un elemento crucial en el crecimiento cognitivo del humano. Primero con el trabajo y luego, con la palabra articulada, el cerebro del mono se fue transformando en cerebro humano¹². Ya que el lenguaje propiciaba el desarrollo del pensamiento abstracto, a través de conceptos que llevaban expresada la experiencia humana del conocimiento de la realidad, al mismo tiempo, fortalecía el carácter social de la actividad del hombre y de su

¹¹ Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología, Editorial Siglo XXI, México 1987, pp. 237

¹² P. A. Rudik, Psicología, capítulo III, Desarrollo de la Psiquis, Editorial Fisikultura y Sport, Moscú 1974, Traducción Editorial Pueblo y Educación, Cuba 1988, Reedición Editorial Planeta URSS 1990

acción volitiva y conciente. Gracias al lenguaje, se hizo posible también el desarrollo de la autoconciencia, mediante la toma de conciencia de su mundo psíquico que se hizo objetivo mediante la palabra.

Se considera que el aprendizaje del habla inicia con la primera emisión de palabras, sin embargo el desarrollo de la habilidad parlante, lo mismo que el aprendizaje de la lengua, se inician desde el vientre materno y van evolucionando progresivamente desde el llanto, la vocalización, el balbuceo, la repetición de sonidos y palabras, hasta el desarrollo del discurso oral, que luego, combinado con el adiestramiento lecto escrito establece significados y significantes entre símbolos gráficos y sonidos.

Es decir, que el aprendizaje lecto escrito, combina el adiestramiento de la mecánica operacional de los símbolos a la par que la ejercitación del aparato psíquico, en una interdependencia, que para esta investigación, puede llamarse “la dinámica de la lectura”¹³

Según Melville Jacobs y Bernhard Stern (Outline of Anthropology), las primeras palabras del lenguaje, las primeras unidades de la voz, aparecieron a mediados o al final del período pleistoceno, hace lo menos un millón de años. Hace más porque la humanidad es mucho más antigua, de siete a diez millones de años¹⁴.

El habla articulada fue, sin duda alguna, el medio más efectivo de comunicación entre los hombres primitivos. De modo que, históricamente, lo primero fue el lenguaje hablado, articulado, una forma evolutiva de diferenciación entre los animales y seres humanos. Posteriormente fue la representación simbólica de las ideas, primero formas e imágenes, ideogramas, que luego se convirtieron en letras, hoy día, las unidades simbólicas más pequeñas del sistema gráfico de comunicación, las que agrupadas por sonoridad, forman la palabra¹⁵.

¹³ Juan Carlos Garelli, Método de lectura veloz, Sin editorial, Argentina 1968, página 27

¹⁴ Fabián Ymeri, Antropología Lingüística, Editorial Pineda Ibarra, página 11

¹⁵ Juan Carlos Garelli, Método de Lectura Veloz, Sin Editorial, Argentina, página 143

En todo caso es fácil comprender que las diferentes comunidades o grupos humanos formaron paulatinamente sus propias lenguas, con voces articuladas, para representar sus ideas...generando así idiomas que a posteriori son las lenguas de nuestros días, mediante ramificaciones y mezclas.

Las lenguas las hacen espontáneamente las sociedades o grupos humanos, de ahí que un idioma artificial formado por una persona, no puede progresar. Entonces, la lengua es también producto de la evolución social, es un elemento cultural, de base psicofisiológica, que cumple una función comunicacional, de transmisión de información y de valores, de ideas y sentimientos, de nuevos conocimientos.

Pero el desarrollo del lenguaje y la lengua, no dependen únicamente de un proceso de asociación fono audiológica, son, sobre todo, producto del proceso de maduración del cerebro y del pensamiento.

RENDIMIENTO LECTOR Y DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA

En el aprendizaje de la lengua y la palabra, uno de los elementos importantes a señalar, es que la lectura que es una forma de aprender el idioma, puede ser algo divertido, sobre todo hoy día, que se cuenta con métodos y recursos para alimentar todo el potencial asociativo del cerebro, y aunque los medios informáticos y de comunicación pueden constituirse en un detractor de la lectura, igualmente pueden usarse en beneficio del desarrollo y rendimiento lector. Leer significa algo más que juntar letras y sonidos, pues además de las funciones intelectivas superiores, que suponen cambios en la fisiología del cerebro, también existe una intervención fisiológica general del cuerpo: sentidos, percepciones, respiración, postura corporal, tensión o distensión muscular, por lo que ha de considerarse siempre el buen equilibrio de estas funciones para favorecer la facilidad lectora. La facilidad lectora va unida al ejercicio lector silencioso, que consiste en captar el sentido del texto impreso que leen los ojos, en el que las palabras escritas representan un doble aspecto: gráfico (que se ve) y fonético (que

se oye), así como, que la forma y presentación son su significante en tanto que su contenido intelectual es su significado.

El objetivo de la lectura visual, de su ejercitación y enseñanza, será lograr un circuito integrador de imágenes e ideas, es decir la lectura ideográfica. En lugar de la tradicional asociación de imágenes y sonidos.

El objetivo de la enseñanza de la lectura habrá de ser desarrollar lo antes posible, la lectura visual, para que y porque precede siempre a la lectura oral y porque es más rápida, a este respecto Vygotski señala: “el propio proceso de movimiento de los ojos y la percepción de las letras se aligera durante la lectura silenciosa, el carácter del movimiento se hace más rítmico y son menos frecuentes los movimientos de retorno de los ojos. La vocalización de los símbolos visuales dificulta la lectura, las reacciones verbales retrasan la percepción, la traban, fraccionan la atención. Por extraño que pueda parecer, no sólo el propio proceso de la lectura, sino también la comprensión es superior cuando se lee silenciosamente.”¹⁶ Ha de distinguirse entre el arte de leer, que es la forma superior de la lectura en voz alta y el acto de leer, que es una técnica rápida, adaptada, precisa y eficaz, que consiste en comprender con los ojos¹⁷

Para que en la lectura oral pueda ser audible y comprensible el mensaje, ha de leerse como máximo unas 180 palabras por minuto, en tanto que la velocidad de movimientos oculares, en la lectura silenciosa, permite explorar un texto a una velocidad tres o cuatro veces superior, es decir, entre 540 y 720 palabras, haciendo más efectivo este tipo de lectura.

En general, se reconocen tres velocidades lectoras básicas: lectura promedio, lectura de estudio y lectura de alta velocidad. Las mismas difieren según la clase

¹⁶ L. S. Vygotski, Obras Escogidas, Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS, Edición Castellana Visor distribuidores S. A. Madrid, 1995

¹⁷ Juan José Brunett Gutiérrez y Alain Défalque, Técnicas de Lectura Eficaz, Editorial Bruño, Colección Nueva Escuela, Madrid, 1991, página 56

de material y el propósito del lector. Los temas técnicos necesariamente son leídos lentamente, las novelas pueden leerse a razón de 50 o más páginas por hora, en tanto que una lectura superficial, anticipatoria, podrá leerse con lectura veloz y salteo (hasta 2000 palabras por minuto), sin embargo, para observar detalles y analizar información se requiere una lectura lenta o de estudio. Lo importante en cualquier modelo es no sacrificar la comprensión.¹⁸

Sin embargo, no debe echarse a la basura la lectura en voz alta, ésta debe enseñarse con la finalidad de aprender a modular la voz, con la finalidad de desarrollar dicción y pronunciación, para que llegue a ser lectura expresiva, considerando que en ella el destinatario real no es el cerebro sino el auditorio, puede decirse que su objetivo es aprender a actuar con la voz, tal y como se hace en el arte dramático y en el periodismo, en tanto que, en el plano de la lectura silenciosa, el destinatario de la información es el sí mismo.

PROCESO DE LA LECTURA EFECTIVA

La lectura es un proceso de aprendizaje que pasa por cuatro momentos importantes: percepción, elaboración, asimilación y retención, pero estas acciones funciones, están ligadas a las emociones, cuyo papel es dar significación al proceso lector.

En este sentido, la amígdala y el hipocampo son los órganos donde se producen y potencian neurotransmisores como la acetilcolina (derivada de la colina) que producen endorfinas (analgésicas) y que estimula los estados de bienestar, fantasía, creatividad, enamoramiento, optimismo y alegría, elimina fronteras entre el ingenio y la locura considerándose que influyen en la retención de la información y en la producción de memoria episódica y de las memorias mediata e inmediata.

¹⁸ Juan José Brunett Gutiérrez y Alain Défalque, Técnicas de Lectura Eficaz, Editorial Bruño, Colección Nueva Escuela, Madrid, 1991, página 97

Las emociones son resultantes de los procesos químicos que ocurren en las sinapsis, de ahí que podamos decir que existe una “química de la lectura”¹⁹, y que el verdadero acto de leer no ocurre en los ojos sino en la corteza visual del cerebro ubicado en la región occipital y que es este el que determina la velocidad lectora y no la velocidad con que los ojos fotografían la información.

Se considera que el pensamiento ocurre a una velocidad superior a 360 km. por hora.

DIFICULTADES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA:

Hay tres tipos de vicios, que aunque puedan combinarse, para efectos de este tema se dividirán en visuales, auditivos y kinestésicos. Dentro de los visuales, el primero y más importante es tener un campo visual reducido (es decir retratar o fijar solamente tres o cuatro letras o sílabas en lugar de una a tres palabras).

El segundo vicio o dificultad, es la regresión o relectura de los renglones, que puede darse por inseguridad y baja estima, o por dificultad en la comprensión u olvido de lo leído. Dentro de los auditivos, el primero y más importante es el de la voz interior que va leyendo junto a nosotros, derivado probablemente del acompañamiento lector que el maestro hace con sus alumnos de escuela primaria. Otro obstáculo al aprendizaje de la lectura silenciosa es la vocalización, es decir el movimiento de los labios y la sonorización maquinal que acompañan la percepción vasomotora del texto. Esta vocalización puede parecer como un murmullo o cuchicheo rítmico, que hace connotar a la lectura como un acto penoso.

Menos grave, aun que también frecuente, es la labialización, es decir el movimiento silencioso de los labios, que al acompañar la lectura silenciosa, frena su velocidad.

La sub vocalización es otro fenómeno que frena la eficiencia lectora, esta se refiere a la secuela (inconsciente) de la fonetización. Consiste en el conjunto de

¹⁹ José Cruz Ramírez, Neurolectura, Editorial Orión, México 2002, página 85

vibraciones de las cuerdas bucales y órganos faríngeos con que se acompaña a la lectura.

Finalmente, entre los vicios o dificultades kinésicas se encuentran el subrayado, que también deriva de la inseguridad lectora y del sentimiento de incapacidad de retención. En este sentido, se acepta subrayar un máximo del veinte por ciento de cada página, aunque esto es un asesinato bibliográfico pues los libros no deben mancharse.

El señalar con el dedo la ilación lectora es otro acto kinésico (sinsinesia) que alimenta la seguridad del lector. La falta de movilidad ocular, relacionada con los seis músculos que controlan los ojos es también importante porque a partir de allí surge la amplitud en el dominio del campo visual (suma de la visión directa y la indirecta, 210 grados máximos) y en ángulo visual. Los movimientos de cabeza (sinsinesia), que acompañan la lectura de textos pueden ser concurrentes con el dato anterior, interfiriendo también con el movimiento de retorno ocular propio de la lectura.

Como un elemento de freno, típico de Guatemala, está la variedad de lenguas e idiomas maternas que poseen y presentan los alumnos, 24 idiomas mayenses, xincas y garífuna, que si bien representan una riqueza cultural, constituyen una fuente de confusión para la comprensión lectora, sobre todo si no se cuenta con métodos de enseñanza apropiados, y más aún, si consideramos que muchas veces la práctica racista impide valorar la totalidad de estos idiomas, haciéndolas objeto de burla o descalificación y de desinterés en la comprensión de su estructura gramatical. A lo que debe sumarse que no existen textos ni pruebas de evaluación escritos en el idioma materno.

El método de enseñanza puede entonces ser un obstáculo más al aprendizaje de lectura, cuando el maestro violenta las raíces del lenguaje materno de sus alumnos.

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA EN GUATEMALA

En los países latinoamericanos se ha observado que la mayoría de la gente no acostumbra a leer, en la Argentina se estima que 27% de las personas mayores de 25 años leen durante un máximo de 15 minutos al día.

Se presume que antes de los 25 años, por razones escolares, la lectura es una actividad básica. Esta actividad pervive por más tiempo, sólo en los casos de estudiantes de post grado o en profesiones como la abogacía, el magisterio, el arte dramático, la psicología o la administración, que hacen que el sujeto busque mantenerse actualizado o acceda por la lectura a mucha información escrita. Las mediciones en países como Costa Rica, Chile y México señalan que hay entre el 19 y 16% de lectores mayores de 25 años, en tanto que en Centroamérica se estima que hay solamente un 7 u 8%²⁰

Internacionalmente se acepta que los estándares de lectura superen las 150 palabras por minuto. Entre 200 y 250 es un buen nivel de lectura, arriba de 500 es una lectura eficiente (súper lectura).

Una encuesta reciente en Guatemala, asegura que sólo el 0.5 de la población lee de manera sistemática (Prensa Libre, Enero 2005)

Las pruebas de medición lectora como LASSI, que fuera desarrollada en Texas y luego aplicado y adaptado en Argentina, es una técnica de diagnóstico y orientación, contemplan la evaluación de pensamientos y conductas explícitas e implícitas, que conducen a un aprendizaje exitoso que pueden ser modificados a través de la intervención psicopedagógica, evaluando tanto los procesos de estudio como la conducta estudiantil.

²⁰ José Cruz Ramírez, Neurolectura, Editorial Orión , México 2002, páginas 149 y 159

Procesos de beneficio en el aprendizaje post secundario que hacen más eficiente otros elementos de influencia para el desarrollo de la velocidad lectora y el aumento de la capacidad de comprensión, de ahí que no sólo mida cuantas palabras se lee y comprende en una porción de tiempo, sino que explora también la presencia de indicadores como actitud, ansiedad, memoria, concentración, codificación de datos, motivaciones e intereses, autocontrol, hábitos de estudio, preparación de pruebas, que intervienen en el proceso lector y cognitivo.

Para efectos didácticos se clasifica a estos factores en tres tipos: primero aquellos en los que predomina una alteración orgánica o fisiológica, luego los que tienen un predominio emotivo o afectivo y finalmente los que tienen un carácter técnico pedagógico.

Dentro de los psicofisiológicos, encontramos en primer término la ansiedad, es decir el sentimiento de impaciencia, desesperación o inquietud (interna o motora) que sin causa aparente acompaña al ejercicio lector y que puede ser causado por el temor de leer mal, por el temor de no tener el tiempo necesario, o por la conciencia de tener alguna limitación personal para aprender.

Otro es la atención lábil, de corta duración o distractibilidad, que hace que el lector se distraiga ante cualquier estímulo externo, perdiendo la concentración en el contenido del texto e incidiendo a su vez en el proceso de memorización de la información, es decir, en su retención, conservación, reproducción y reconocimiento. En algunas ocasiones esto puede aparecer disfrazado de fatiga o desinterés.

Las dificultades para codificar y descodificar datos, derivadas a la vez de la capacidad para percibir formas y códigos, así como para integrar, procesar e identificar la información (input, process, output) con la que luego se habrá de generar una respuesta. En esto pueden influir el déficit de agudeza visual y las dificultades de discriminación auditiva (cuando hay lectura vocal, subvocal o labial).

Entre los factores psicodinámicos, se encuentra en primer lugar la Motivación, (o desmotivación) es el impulso que mueve a una persona para realizar su trabajo, tareas escolares o acciones sociales, con el fin de satisfacer sus necesidades, personales, familiares, afectivas o de vinculación con otros²¹. La motivación es la energía o impulso que mueve a la persona hacia la acción. Cuando la motivación se estimula desde afuera se denomina incentivación. En el plano de la enseñanza aprendizaje de la lectura y la literatura, es útil y hasta recomendable buscar las fuentes de motivación interna de los educandos así como organizar sistemas de recompensa o incentivación externa.

El estudio del idioma, el estudio literario, o el estudio en general, pueden ser recompensados con la expectativa de una formación profesional de alto nivel, recompensa externa, aunque de largo plazo, por lo que también ha de buscarse satisfactores de las inquietudes primarias de los jóvenes estudiantes, para que a corto plazo la lectura pueda resolver sus inquietudes y fantasías.

La motivación intrínseca fluctúa. Es natural que en la primera parte del estudio de algún tema o cuestión, exista alta motivación. En la medida en que se penetra en el conocimiento de algo, el interés disminuye, para elevarse nuevamente al final, cuando ya se domina el mismo. La psicología ha descubierto que estos dos extremos del aprendizaje o material de estudio, se aprenden antes que la porción media²²

El autocontrol o autorregulación es otro factor emotivo que incide en el rendimiento lector. Este puede entenderse como la capacidad de dirigir de manera conciente la conducta, procesos y estado psíquico respecto a las exigencias del mundo social y escolar. Es el estilo personal de adaptarse y equilibrarse ante el medio y la presión. Es una respuesta que el individuo ha automatizado a través del desarrollo y la socialización. Incluye la capacidad de reconocer lo bueno de lo malo y la

²¹ Irma Jeannette Alvarado, Programa piloto para el cambio de cultura organizacional del colegio Decroly Americano, Tesis, USAC, 2001

²² Juan Carlos Garelli, Método de lectura veloz, sin editorial, Argentina 1968, Página 27

capacidad de seleccionar las influencias, valorarlas y controlar su conducta personal de acuerdo con dicha valoración.

La voluntad y la organización mediante la administración del tiempo y distribución del trabajo escolar dentro de un horario, sistemático, aunque flexible, en el que el horario habrá de estar al servicio del estudiante y no el estudiante al servicio de aquel y en el que flexibilidad no significa elasticidad, es otro aspecto de incidencia en el buen rendimiento lector.

El horario indicará una sujeción de actividades ordenadas lógicamente, otorgando de una hora a hora y media a la tarea lectora o literaria, variando dentro de este período las actividades de velocidad y comprensión lectora. El manejo de un horario estimula la capacidad de trabajar de forma individual o independiente, supone también la capacidad de autocontrol y auto evaluación, e implica la educación de la voluntad y del control de impulsos.

Estudiar orientado por un horario o calendario es sólo una de las formas de desarrollar y mejorar los hábitos de estudio, pero puede también señalarse las mejoras del ambiente físico, organizando un espacio apropiado para estudiar, con una mesa de trabajo libre de otros objetos, con el apoyo de útiles de oficina y educativos (libros, láminas, engrapadoras, papel y lápiz, diccionarios), implementando sistemas de autocontrol como el uso de cronómetros o relojes de alarma para tomar tiempos o de agendas de memoria para establecer el orden y seguimiento de tareas de acuerdo a prioridad; el uso de mobiliario adecuado, luz y ventilación adecuados, el estudiar lejos de ruidos, circulación de personas o aparatos de video o sonido.

Otra modalidad a considerar dentro de los hábitos de estudio es el intercambio de tareas, cooperación y lectura colectiva (lectura socializada), la cual, cuando es periódica, invierte de satisfacción la tarea de la comprensión de lectura. Este tipo de actividad debe ser muy controlada ya que puede tornarse también en un

distractor. Su ejecución requiere de mucha auto disciplina o autocontrol. Su importancia radica en que las observaciones de terceros pueden suministrar material que uno ha descuidado u olvidado; pueden presentar nuevas interpretaciones que mejoren nuestra comprensión ²³o pueden servir de estímulo a la competencia natural en el desempeño y no digamos al enriquecimiento del acervo cultural.

Finalmente, hay otros factores que tienen un carácter psicopedagógico y de entrenamiento constante, estos son la capacidad para detectar y percibir las ideas centrales del texto, la capacidad de comprender significados y el dominio del vocabulario, que a su vez suponen un buen funcionamiento en los procesos perceptivo visuales, (constancia de la forma, integridad de la percepción, figura–fondo, direccionalidad), pensamiento intuitivo, asociativo, inductivo, deductivo, abstracto y resolutivo, (y de las capacidades de comparación, discriminación, asociación, generalización, análisis y síntesis), de la información del ambiente (conceptos y número de palabras, experiencias), juicio práctico y capacidad de valoración de la realidad externa, entre otros.

TECNICAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO LECTOR

Todos somos sujetos de aprendizaje natural por lo que, de algún modo, nadie nos puede enseñar, de ahí que al alcance del maestro sólo queda la posibilidad de facilitarlo y estimularlo. Asimilar o no, aprender en si, depende principalmente del educando, del lector, de uno mismo; de modo que se debe aprender a aprender y a mejorar la forma de aprender.

Ya se dijo, que la comprensión es una de las formas de aprendizaje, pero ha de observarse que se puede aprender por diversos sentidos: por la vista, viendo o leyendo, por el oído, escuchando y repitiendo, por la acción, experimentando, aplicando, comprobando, y en última instancia, combinando los diversos sentidos.

²³ Juan Carlos Garelli, Método de lectura velos, Sin Editorial, Argentina 1968, página 29

Los canales de información en los individuos son diversos, y en alguna medida de ellos depende el estilo de aprendizaje, así, hay personas visuales, auditivas, kinestésicas y otras de canales múltiples²⁴, cada quien rendirá mejor en el aprendizaje académico, si utiliza el canal que mas ha desarrollado.

En el plano de la comprensión y velocidad lectora, además de requerirse un predominio del canal visual, intervienen favorablemente la intención lectora, es decir el objetivo e interés que oriente al lector, ya sea un propósito mediato o inmediato y ocasional, recreativo, informativo o formativo. Esa orientación motivadora determina en algún grado la disposición para invertir tiempo y esfuerzo en la lectura, para fijar por más tiempo el contenido, para atender y programar los períodos de lectura y para exigirse a si mismo mayor comprensión y dominio del idioma.

En la medida que leer signifique disfrutar de lo leído, signifique alcanzar un propósito o signifique adquirir fácilmente la información, mayor será el beneficio del ejercicio lector.

Por todo ello, el reto para la psicología contemporánea habrá de ser la intervención reconciliadora entre el joven estudiante y el idioma, la lengua y la literatura. Habrá de ser mediar para fortalecer el interés y el placer en leer, lo que redundará en una mejora en la capacidad de aprendizaje y conocimiento de la realidad objetiva, y a su vez, mejorará la perspectiva de desarrollo social y cultural, político y económico, comunal y nacional.

Por ello, el facilitador del aprendizaje ha de echar mano de técnicas y ejercicios frescos, joviales, variados, enérgicos, que satisfagan y motiven a leer.

²⁴ Fernando Soto, Programación Neurolingüística, Universidad de Leija, Primera Edición, Bélgica, 1998

Es propósito de este informe de investigación, promover programas remediales, de corto plazo, que sirvan de modelo en diversos grupos de estudiantes de Idioma Español y Literatura en el país, los cuales se espera resuelvan los problemas encontrados en la muestra de investigación, considerando que a mayor cuidado en la aplicación de métodos de enseñanza de estas materias, mayor es el rendimiento estudiantil, no sólo en el aprendizaje de la lengua, sino en el desempeño escolar y posteriormente laboral del sujeto.

HIPÓTESIS

La aplicación de talleres de motivación y reeducación lectora “Disfrutando la Lectura”, mejora la velocidad y comprensión lectora.

HIPOTESIS NULA

No existe diferencia significativa en la velocidad y comprensión lectora, antes y después de aplicar los talleres “Disfrutando la Lectura”

Hipótesis Matemática:

Los estudiantes aumentarán 10 puntos promedio en los resultados de sus diferentes pruebas de aprendizaje y rendimiento lector.

VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Incluye los conceptos de Motivación o impulso que mueve a una persona a realizar su trabajo, tarea escolar o acciones sociales; Reeducación, proceso mediante el cual se modifica una percepción, hábito o función, en este caso, de aprendizaje y apreciación por la lectura; así como sus indicadores, definidos por las destrezas evaluadas con las pruebas aplicadas vocabulario, atención,

autorregulación o autodisciplina, capacidad de reconocer ideas centrales, entre otras, que se desarrollaron en el marco teórico.

Incluye la explicación de los diversos hábitos y métodos de estudio, o recomendaciones psicopedagógicas a considerar o descartar en la enseñanza y desarrollo de la actividad lectora, acá se incluyen las técnicas de estudio a aplicar mediante los juegos, dinámicas, hojas de ejercicio o boletas, periódicos y revistas utilizados así como el material didáctico, de los que se anexan algunos modelos al final del trabajo.

VARIABLE DEPENDIENTE

Velocidad Lectora

Se refiere al acto funcional de leer determinada cantidad de información (palabras o espacio visual) versus el tiempo invertido en ello, que asegure un nivel de comprensión de ideas, su indicador se estableció mediante una evaluación antes y después de aplicar un programa remedial

Comprensión lectora

Sus indicadores son los cuadros de resultados en las evaluaciones de entrada y salida que se aplicó a la muestra, así como cuadros de alcances en ejercicios específicos de los que se incluyen algunos ejemplos en el anexo.

Rendimiento lector

Son los cuadros que contienen la suma de los resultados obtenidos en velocidad y comprensión lectora. Son también los resultados gráficos o visuales que evidencian el cambio en las actitudes o funciones que predisponen a la lectura con efectividad.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de investigación diagnóstica, para establecer la velocidad, niveles de comprensión, niveles de ansiedad, los hábitos de estudio, los intereses y las motivaciones de los estudiantes. Luego se diseñó y aplicó un programa de ejercitación y mejora de la lectura, "Disfrutando la lectura".

Se considera como investigación comparativa dado que contrasta los resultados de varios grupos de estudiantes. Y los resultados pre y post intervención

Características de la muestra:

Se trató de una muestra de 100 estudiantes, hombres y mujeres, del ciclo básico del Colegio Mixto Rodolfo Robles, ubicado en la primera calle 12-72 zona 6 de la capital, quienes oscilan entre las edades de 13 a 17 años, residentes en las zonas 1, 2, 6, 3 y 18.

Se trata de una muestra intencional, pues tomó a la totalidad de alumnos de educación básica, sin discriminar a ningún estudiante.

Técnicas de recolección de datos.

Se aplicó las técnicas de observación directa (visual y presencial) de los hábitos lectores, antes, durante y después de aplicar los talleres de lectura, así como sondeos de opinión para establecer lo que gusta leer a los jóvenes.

También se aplicó cuestionarios e inventarios de lectura y hábitos de estudios (ver instrumentos) cuyos procedimientos de valuación ya estandarizados, arrojaron los índices de velocidad y comprensión, antes y después de la intervención. Colateralmente se hizo una investigación documental de los datos generales de los estudiantes, sus niveles de rendimiento escolar y de los aportes que diversos autores han hecho acerca de las técnicas de mejoramiento lector.

Se hizo un registro anecdótico (bitácora o diario de campo), de los hallazgos, métodos, experiencias y sentimientos surgidos durante la investigación.

Se acompañó las actividades de los jóvenes para observar su conducta lectora (ya se ha mencionado acerca de sus malos hábitos, intereses y otros elementos que inciden en la comprensión y desempeño lector) así como sus hábitos de estudio.

Técnica de análisis de datos

Dado que se trata de un estudio diacrónico, se usó una prueba T, para comparar las diferencias entre los resultados antes y después de diversos indicadores de velocidad y comprensión lectora de una misma muestra, previamente expresados en centiles.

Para cada área o indicador evaluado (indicados en la descripción de instrumentos), se elaboró un cuadro estadístico descriptivo y un cuadro de análisis matemático comparativo.

La razón t es un método de varianza que parte de una diferencia hipotética, esperada, que se contrasta con la diferencia real obtenida por cada estudiante, para cada indicador.

Instrumentos utilizados:

Prueba de lectura, Nivel 4 Forma DEs (L-4-DEs) :

Es una prueba psicopedagógica que se aplica a estudiantes de idiomas en Estados Unidos, que ha sido estandarizada para Latinoamérica en Argentina. Consta de tres partes: la primera, que evalúa el vocabulario apareando conceptos con definiciones; la segunda, que presenta pequeños párrafos de información, los cuales se han de completar escogiendo una de cinco palabras cuyo significado es parecido; en la tercera parte, se ha de leer un párrafo y posteriormente responder los cuestionamientos acerca del mismo. Los tres segmentos de la prueba se hacen contra tiempo.

La evaluación del instrumento se realiza por medio de plantillas especiales que arrojan datos numéricos sobre la velocidad de comprensión lectora; el nivel de comprensión lectora y el rendimiento lector, que es un índice expresado en centiles y que supone una combinación entre los indicadores de velocidad y comprensión. Ver anexo.

Inventario de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio “Lassi”:

Un test que evalúa diez indicadores afectivos y funcionales que inciden en el éxito lector (rendimiento lector, compuesto por velocidad y comprensión).

Estos indicadores son: Interés y actitud hacia la lectura; Motivación, autodisciplina y disposición para leer; Administración adecuada del tiempo; Preocupación por el rendimiento escolar; Reconocimiento de información significativa e ideas centrales durante el proceso lector; Reconocimiento de información, adquisición de conocimiento y razonamiento; auto evaluación y retroalimentación; Técnicas de estudio favorables a la lectura; Preparación para los exámenes (esfuerzo y retroalimentación); Desarrollo del vocabulario

Cada indicador cuenta con su propia escala, para situar los puntajes brutos y luego convertirlos en centiles.

CAPÍTULO III

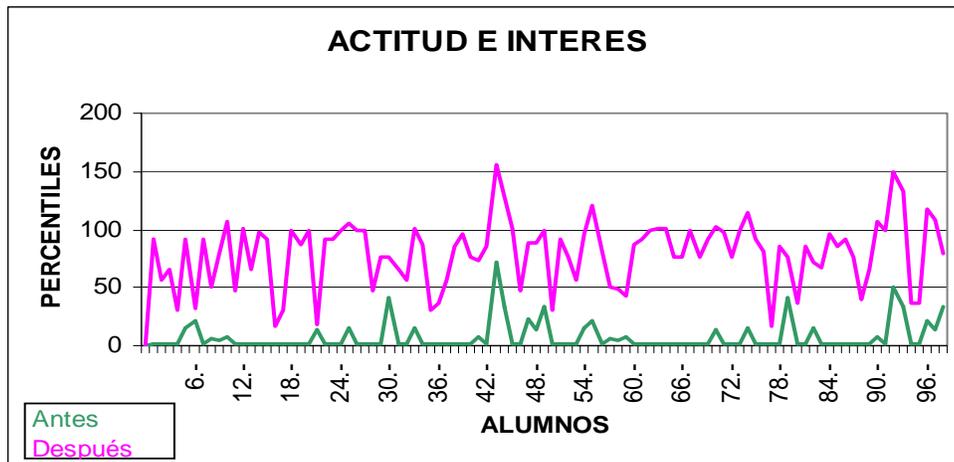
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se presenta a continuación los resultados gráficos, reflejo del análisis estadístico y matemático de los datos arrojados por las pruebas aplicadas a la muestra de estudio, los que pueden agruparse en dos grandes categorías:

- a) Resultados del Inventario de Aprendizaje y Técnicas de Estudio LASSI y
- b) Resultados de la prueba L-4-DEs de Rendimiento Lector

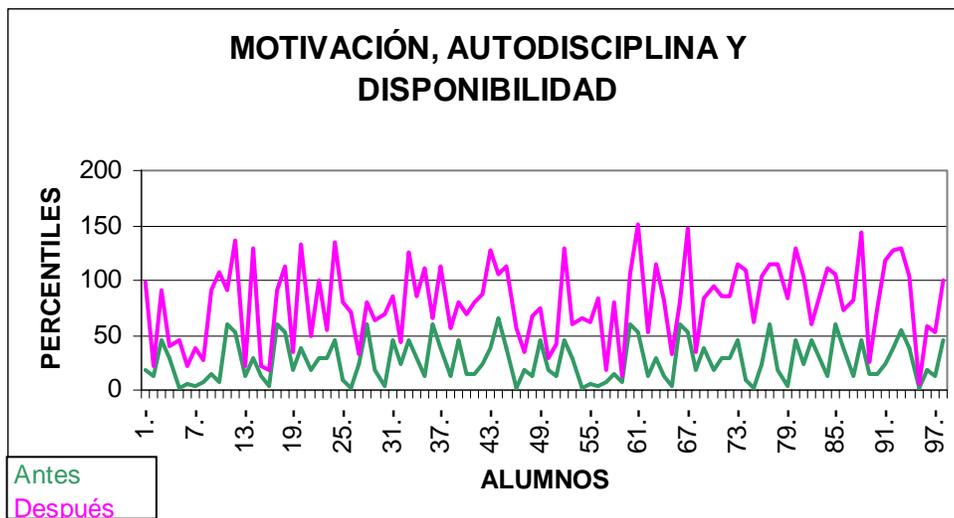
Inventario de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. LASSI
 Incluye diez gráficas que corresponden a los resultados de los diez indicadores afectivos, funcionales y de método, evaluados antes y después de aplicar el taller “Disfrutando la lectura”

Gráfica # 1



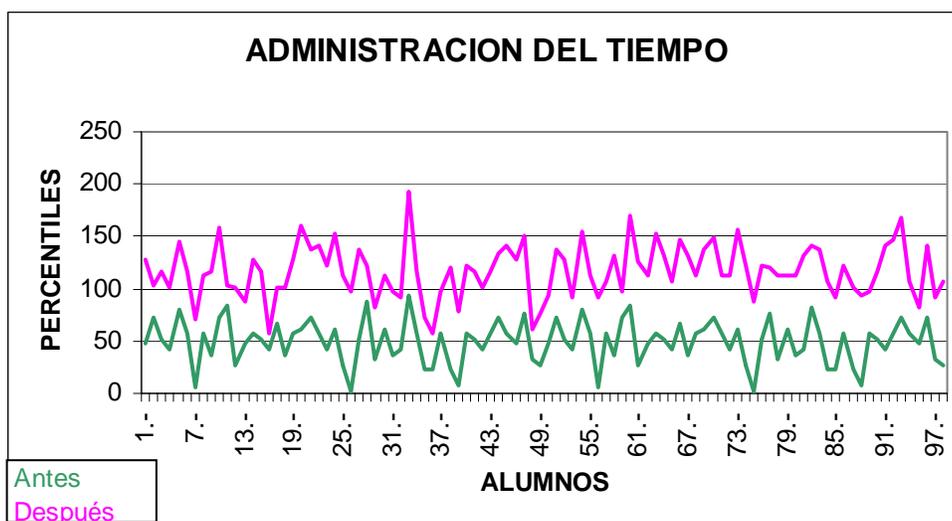
Gráfica 1. El aprecio por la lectura, su valoración y sobre todo la actitud interactiva con la acción de leer, se vio aumentada radicalmente, los jóvenes dejaron de leer mecánicamente, para leer con sentido afectivo. Matemáticamente se modificó de 7 a 72 el puntaje promedio, a partir del programa remedial que imprimió un carácter jovial e interactivo a los ejercicios y que estimuló el juicio crítico de los participantes respecto a la tarea de leer.

Gráfica # 2



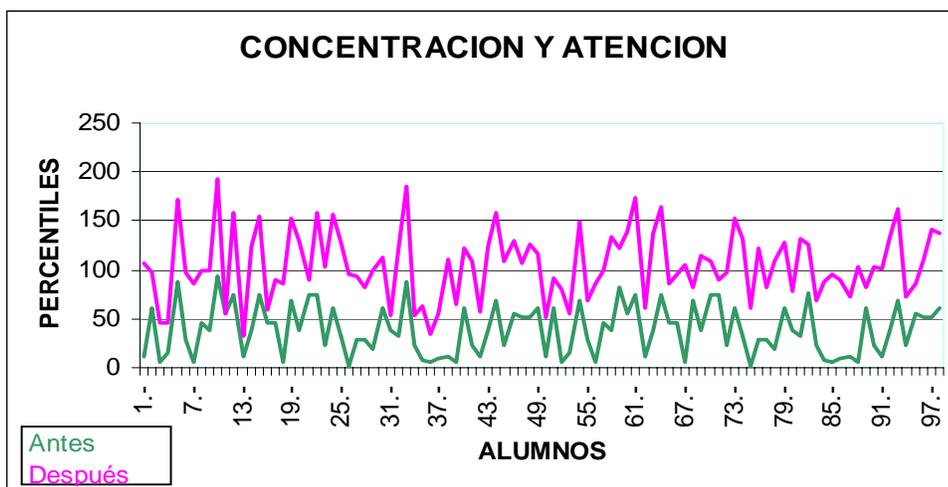
Gráfica 2. La actividad lectora supone el desprendimiento de otras actividades e intereses vanos (como la televisión o juegos electrónicos) Acá se refleja como los estudiantes participaron cada vez más, en períodos sistemáticos de actividad lectora, respondiendo al programa remedial que se esforzó en modificar el grado de compromiso personal con la lectura y en cimentar el gusto por la misma. Desde el plano matemático, véase como en la evaluación post, se aumenta, en promedio 26 puntos.

Gráfica # 3



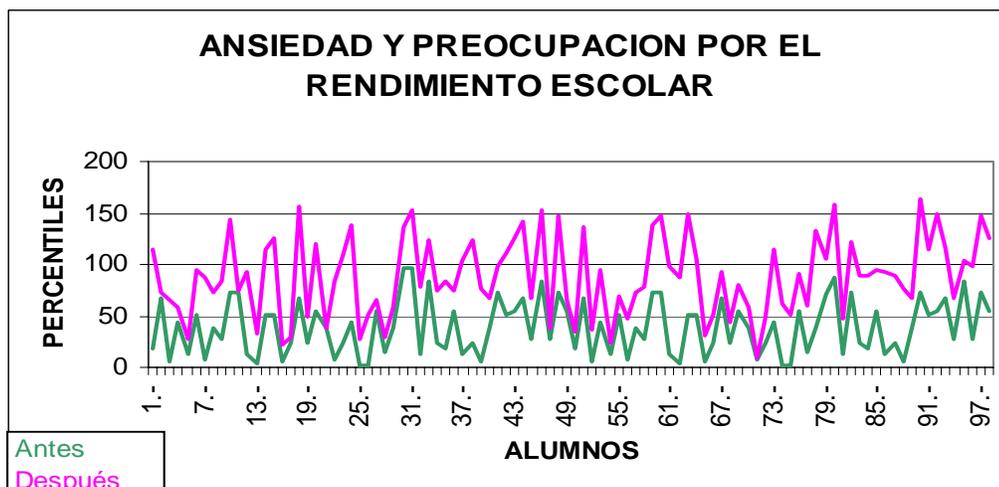
Gráfica 3. Antes de los ejercicios “Disfrutando la Lectura”, el promedio alcanzado por los estudiantes, en cuanto a la administración de su tiempo se situaba por debajo de los 50 puntos. Finalizado el taller, alcanzaron una media de 68. Es decir, que adquirieron hábitos de trabajo y lectura efectiva.

Gráfica # 4



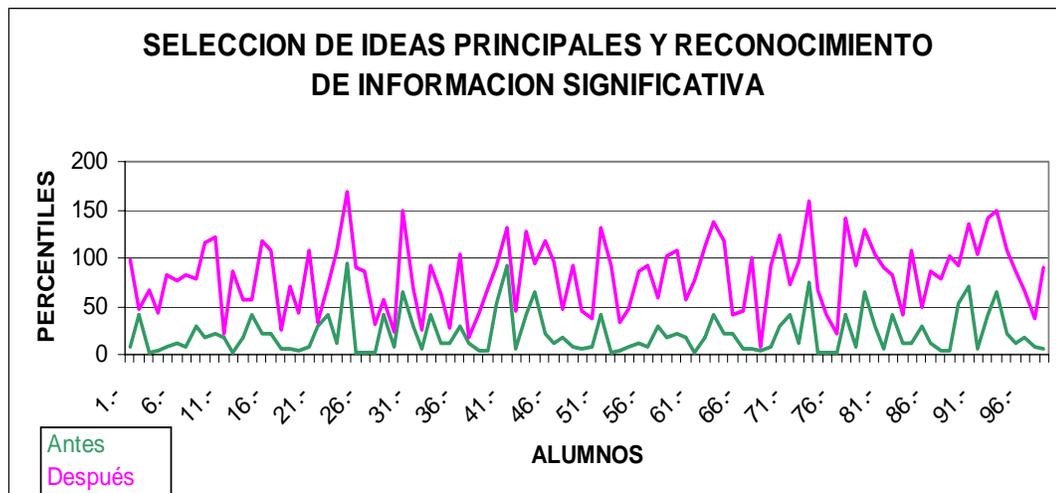
Gráfica 4. Muchos de los ejercicios lectores, de los que se anexan algunos, están orientados a mejorar la atención y concentración en los grafemas, contenidos y significados de la lectura, a partir del condicionamiento mecánico y fisiológico de los movimientos oculares y del posicionamiento en el espacio lector. La gráfica refleja cómo estos indicadores aumentaron en los estudiantes, de un puntaje promedio de 39 a un puntaje promedio de 66, asegurando una mayor comprensión lectora.

Gráfica # 5



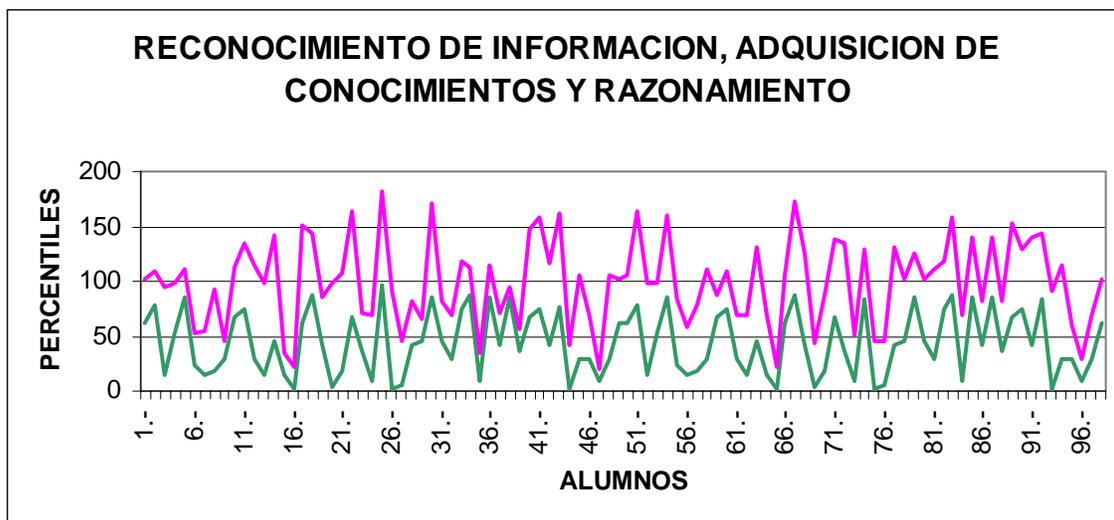
Gráfica 5: El grado de varianza o diferencia promedio lograda por los estudiantes, antes y después del programa remedial, de 39 a 50, superó la diferencia hipotética de 10 puntos que se esperaba. Ello incidió positivamente en un aumento de responsabilidad y agregó valor a la motivación, interés y gusto por leer.

Gráfica # 6



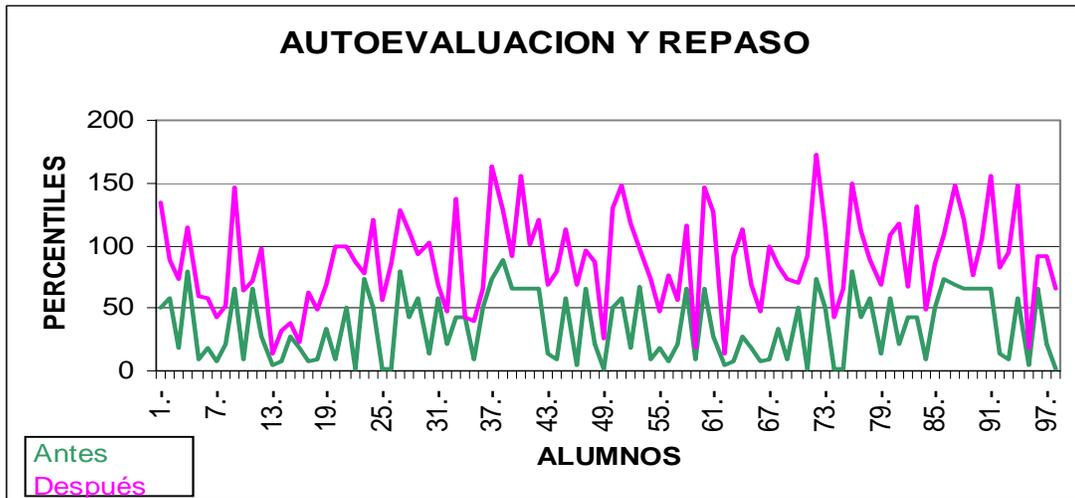
Gráfica 6: El resultado refuerza lo expresado en gráficas anteriores, acerca del éxito del programa remedial y evidencia que los jóvenes desarrollaron su capacidad para encontrar las ideas principales de un texto. Los puntajes promedio se modificaron de 43 a 55, superando la diferencia hipotética esperada (10)

Gráfica # 7



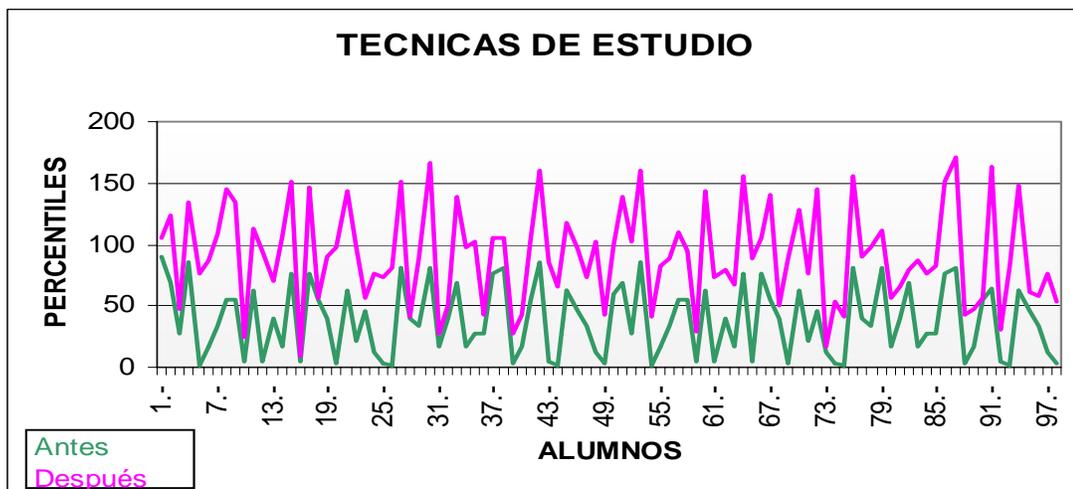
Gráfica 7: A más lectura, mayor adquisición de conocimientos, a más conocimiento, mayor amplitud de razonamiento. Esta gráfica refleja, que los estudiantes participantes en el estudio, adquirieron más conocimientos y mejoraron su razonamiento por medio de los ejercicios lectores impulsados a través del programa remedial, pasando de un resultado promedio de 21 a un promedio de 60, es decir que triplicaron su potencial.

Gráfica # 8



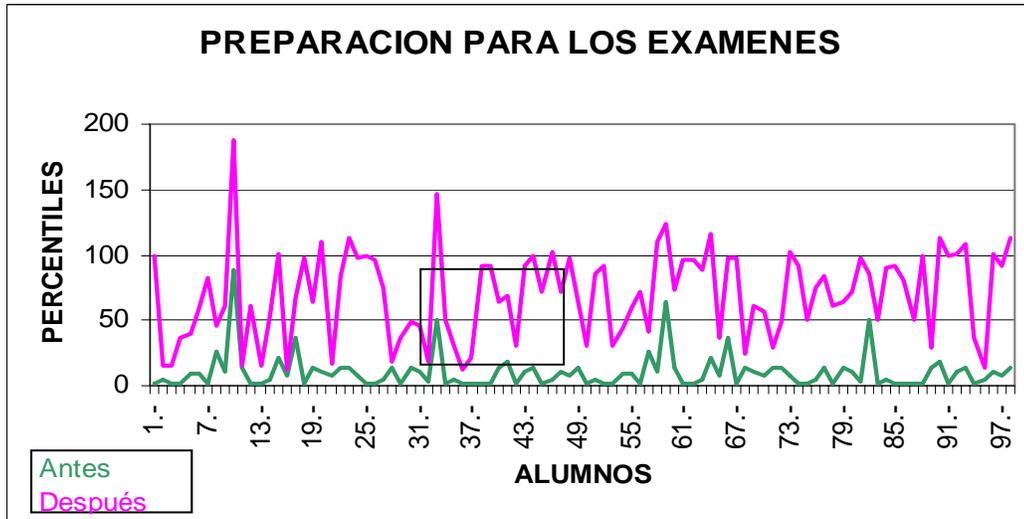
Gráfica 8: Si al inicio, los estudiantes mostraron poca capacidad de auto evaluación, esta gráfica evidencia que en la medida que se ejercitaron en esta destreza, se independizaron y se comprometieron personalmente para adelantar tareas o repasar lo ya visto. Obsérvese la tendencia a superar el resultado obtenido en la prueba pre taller: de un promedio inicial 38 al promedio final de 53.

Gráfica # 9



Gráfica 9: Aún y cuando persiste la dispersión en cuanto a las técnicas que los estudiantes usan para leer y estudiar, se observa una variación positiva, que evidencia mejora en todos los casos evaluados. La comparación de medias refleja un aumento de 18 puntos.

Gráfica # 10

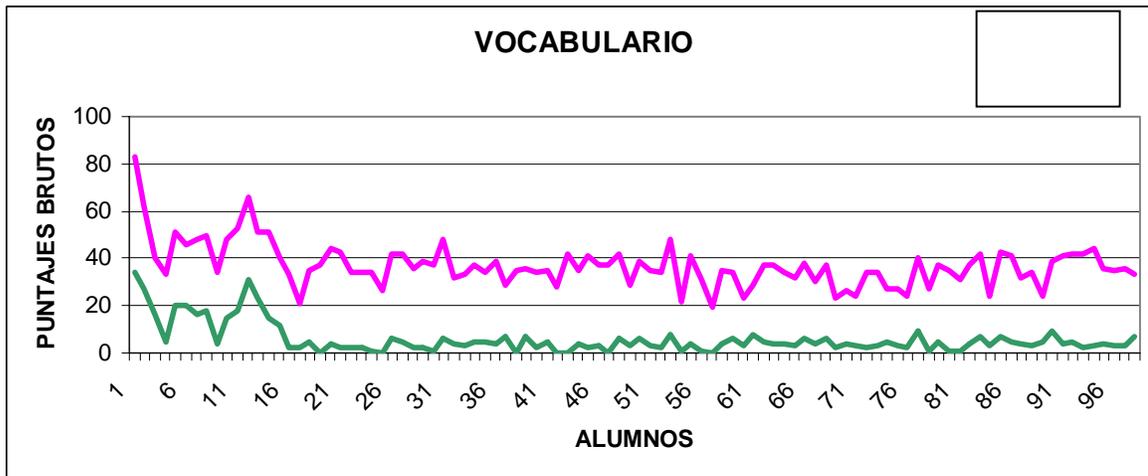


Gráfica 10: Los ejercicios lectores y el repaso programado de tareas de estudio favoreció la mejora en los resultados de este indicador. La evaluación pre taller arrojó un promedio de 10 puntos que luego aumentó a un promedio de 60, es decir que el rendimiento se sextuplicó.

TEST L-4_DES DE LECTURA

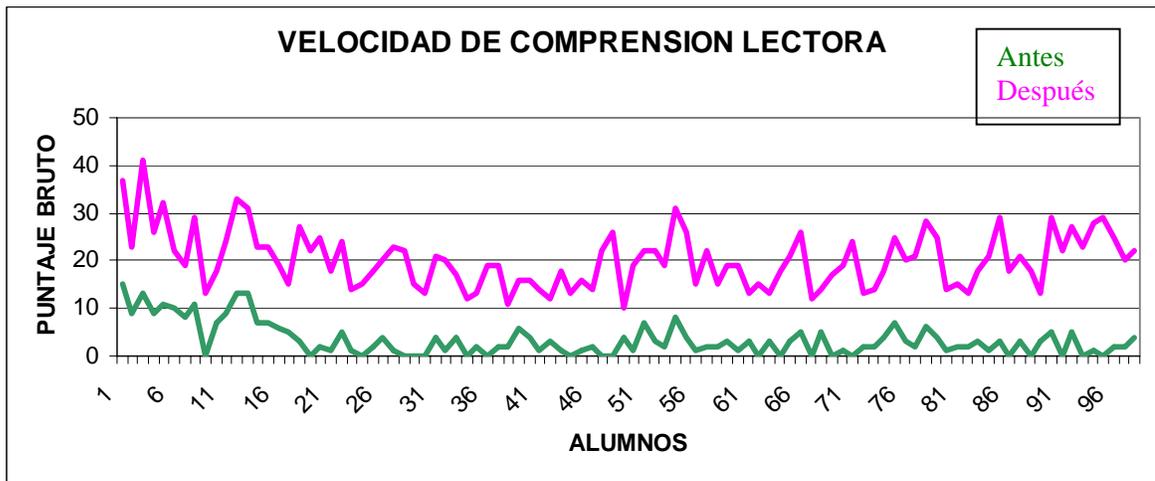
Sus resultados se expresan en tres gráficas correspondientes a cada segmento en que se divide la prueba más una gráfica que sintetiza el rendimiento lector

Gráfica # 11



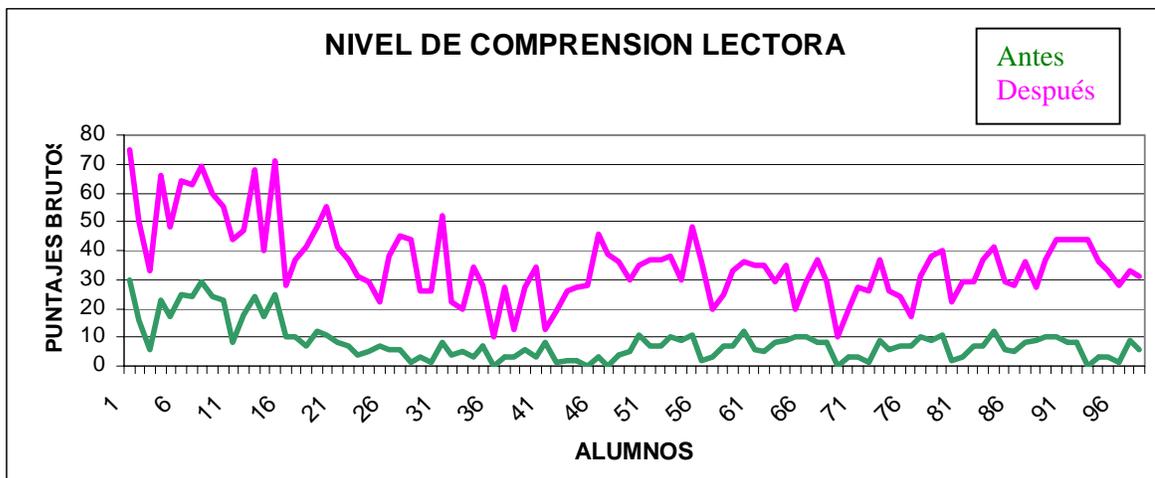
Gráfica 11: Evidencia el aumento del vocabulario luego de un programa de ejercitación lectora, permite aseverar que el rendimiento lector y la comprensión lectoras también mejoran. En promedio los resultados se modificaron 25 puntos hacia arriba.

Gráfica # 12



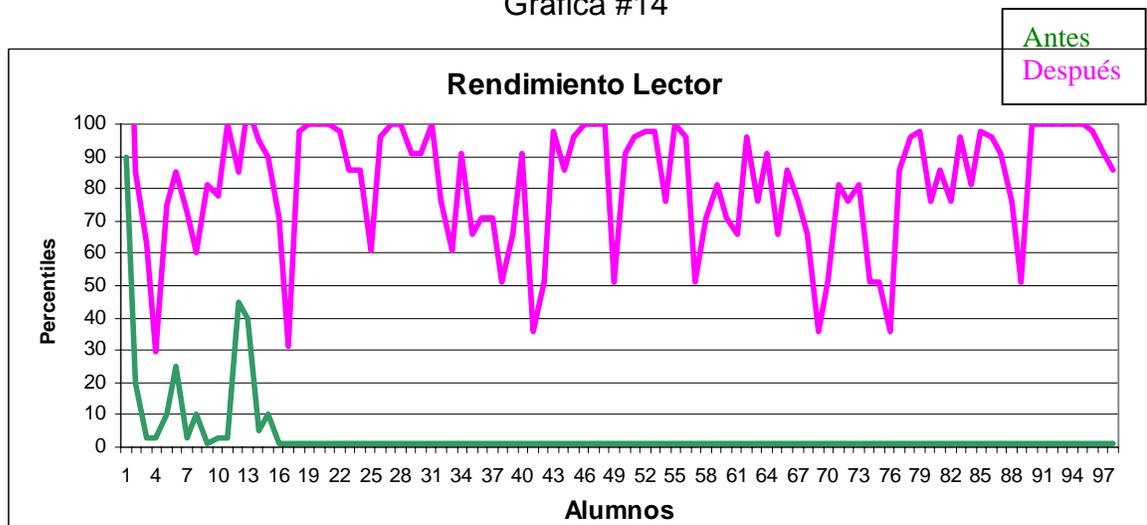
Gráfica 12: Refleja el cambio radical y positivo en la velocidad lectora. El resultado promedio varía 13 puntos hacia arriba.

Gráfica # 13



Gráfica 13: Igual que la gráfica anterior, demuestra matemáticamente la mejora en el nivel de comprensión de la lectura. Los puntajes promedio se modifican 19 puntos hacia arriba.

Gráfica #14



Gráfica 14: No se requiere mayor explicación para comprender que los estudiantes elevaron a la décima potencia su efectividad lectora, luego de ejercitarse en el programa remedial centrado en sus intereses, particularidades generacionales y afectos, en forma tal que les permitió la exploración, la crítica, el cuestionamiento, la libertad de participación y la toma de conciencia de su propia limitación para leer. Un programa que imprimió con carácter recreativo y no coercitivo al acto de leer, convirtiéndolo en una acción variada e informativa. Puede afirmarse que si en el aula se lee apelando a los sentimientos, intereses e individualidad de los estudiantes, éstos pueden despertar su curiosidad y disponibilidad hacia la lectura. Matemáticamente, el promedio de resultados varió 75 puntos por encima de los resultados iniciales.

Resultados Prueba T de Análisis Matemático

En primer lugar debe señalarse que el análisis matemático y estadístico de las evaluaciones realizadas a los estudiantes permitió superar los 10 puntos promedio, de diferencia positiva, esperados hipotéticamente para las pruebas post, respecto de las pruebas pre programa “Disfrutando la lectura”, toda vez que la menor diferencia fue de 10.87, para el indicador de la Ansiedad y la mayor diferencia fue de 65.10, para el indicador Atención y Concentración.

El margen de confiabilidad de las pruebas corresponde al 95 % observándose que salvo los indicadores de Motivación (5.79) y Hábitos de estudio (6.18), el resto de las pruebas cayó dentro del rango esperado.

Por lo anterior, puede decirse, desde el punto de vista matemático y estadístico, que el estudio es confiable y sus resultados son representativos de la actitud de los estudiantes de educación básica, guatemaltecos, antes y después de la intervención correctiva para fortalecer su rendimiento lector.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

Como se puede observar existe una mejora sustancial en todas las áreas o indicadores evaluados, no sólo aquellas que implican una mejora funcional: velocidad, mayor percepción de símbolos, reconocimiento de ideas centrales, vocabulario, sino también de aquellos componentes propios de la psicología y psicopedagogía: atención, interés, motivación, es decir del componente afectivo del acto de leer.

Matemática y estadísticamente se refleja en los cuadros y gráficas, el alza en los resultados y percentiles obtenidos antes y después del taller, que a su vez demuestran que los jóvenes superaron los 10 puntos promedio de varianza que se esperaba superaran.

De ahí, que puede afirmarse en forma contundente, que los estudiantes desarrollaron y mejoraron su capacidad de comprensión y velocidad lectora, que indudablemente aumentó su rendimiento lector.

Por los resultados se puede inferir también una mejora en las actitudes hacia el estudio, un mayor compromiso, mayor responsabilidad y mejor apreciación de la actividad lectora y una mayor capacidad de autorregulación y aprovechamiento de la misma. Las evaluaciones antes y después de los ejercicios establecidos, evidencian que se alcanzó la meta propuesta de mejorar el rendimiento lector y, quizá más allá de ello, se logró un cambio en la cultura lectora del centro educativo sujeto de investigación, por lo que puede afirmarse las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis de trabajo: “La aplicación de talleres de motivación y reeducación lectora *Disfrutando la lectura*, mejora la velocidad y comprensión lectoras, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.
2. Existe una mejora sustancial en todas las áreas e indicadores evaluados, que implican mejora funcional y madurez afectiva del acto de leer.
3. La validación matemático-estadística que demuestra una varianza superior a 10 puntos en todos los resultados, permite afirmar contundentemente, que los estudiantes desarrollaron y mejoraron su capacidad de comprensión lectora, su velocidad lectora y como consecuencia, su rendimiento lector.
4. La mejora en las actitudes hacia el estudio y la lectura son evidencia de un cambio en la cultura lectora del centro educativo sujeto de investigación.
5. Se puede afirmar que el método de talleres de “Disfrutando la lectura” se puede generalizar a todos los jóvenes desde básicos hasta diversificado, en base a los resultados obtenidos en esta investigación.
6. La ejercitación lectora, técnica y sistemáticamente aplicada, permite mejorar sustancialmente el rendimiento lector de los estudiantes.
7. La intervención en las aulas para mejorar las técnicas de lectura, velocidad y comprensión de la misma y por ende el desarrollo lector, requiere de un acercamiento a los afectos e intereses de los grupos de escolares.

8. Los estudiantes mejoran su interés por la lectura cuando leen textos que tengan que ver con su edad, cotidianeidad, intereses y vivencias personales.
9. Desarrollado el interés y afecto por la lectura, se puede modificar su mejora funcional, lo que incide en un desarrollo personal y hábitos de estudio adecuados.
10. Los talleres de mejora de la lectura no requieren de una fuerte suma económica pero si del interés y el dinamismo de los maestros de Idioma Español.
11. La disciplina de la lectura diaria hace que se interese al final en la misma, lo que se convierte en un hábito.
12. La ejercitación lectora refuerza la capacidad para encontrar las ideas principales de un texto.
13. La aventura de leer, debe ser divertida.

RECOMENDACIONES

Debe tenerse presente que la enseñanza afectiva de la lectura, en los estudiantes de educación media, tendrá más alcance si se orienta a sus intereses de edad, género ubicación geográfica y en ultima instancia, condición social; sobre todo si se apela al carácter jovial de su espíritu adolescente.

Las instituciones educativas tendrán más oportunidad para fortalecer las habilidades lectoras de sus estudiantes, si organizan jornadas de estimulación lectora, pues queda demostrado que con una intervención de pocas semanas, ocurren cambios en la conciencia y hábitos de los participantes, por lo que se recomienda contemplar estos eventos dentro de su planificación anual.

A los maestros de Idioma Español y Literatura, a quienes prestan tutorías de aprendizaje, a los orientadores escolares y en general, a todos los psicólogos involucrados en reeducación de procesos lectores, se les recomienda fundamentarse en las técnicas de lectura visual rápida

Es importante que la Escuela de Ciencias Psicológicas, fomente el valor de la lectura, creando la necesidad de leer no sólo al interior de sus unidades, sino al seno de las instituciones a las que sirve, particularmente aquellas relacionadas con la niñez y la educación. De ahí que se sugiera realizar en conjunto con centros de práctica, carreras, otras facultades, otras universidades y organismos internacionales, campañas encaminadas a fortalecer la cultura del libro y las letras, la cultura de la lectura, propiciando así el desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado Díaz, Irma Jeannette.
PROGRAMA PILOTO PARA EL CAMBIO DE CULTURA ORGANIZACIONAL DEL
COLEGIO DECROLY AMERICANO, Tesis, USAC, Escuela de Ciencias
Psicológicas, Guatemala 2001, pp. 60

Bisbini, Jorge A.
TECNICAS AMERICANAS DE ESTUDIO
Editorial Sur colombiana Ltda., Colombia 1994, 20 folletos

Brunett Gutiérrez, Juan José y Alain Défalque
TECNICAS DE LECTURA EFICAZ
Editorial Bruño, Madrid 1991, pp. 224

Cardichi, P. J.
ESTUDIAR CON PROVECHO
Ediciones Didáctica MSA, Impreso en la UE, 2003, PP. 128

Cohen, Jozef
PSICOLOGÍA DE LOS MOTIVOS PERSONALES
Editorial Trillas, México 1983, pp. 93

Cruz Ramírez, José
NEUROLECTURA
Editorial Orión, México 2002, pp. 198

Cuevas de la Roca, Dora Elena
LA COMUNICACIÓN TOTAL COMO METODO PARA EDUCAR AL SORDO
Tesis, USAC Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1999, pp. 41

Delors, Jacques
LA EDUCACION
UNESCO, México 1996, pp. 302

Dilt, Robert y Todd Epstein,
APRENDIZAJE DINÁMICO CON PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA
Ediciones Urano S. A. Barcelona 1977, pp. 398

- Freire, Paulo
LA EDUCACION COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD
Editorial Siglo XXI, 48ª. Edición, México 1999, pp.151
- Garelli, Juan Carlos
METODO DE LECTURA VELOZ
Ediciones Troquel, Argentina 1981, pp. 284
- Gutiérrez, Francisco
GERMINANDO HUMANIDAD
Save the Children - Noruega, Guatemala 2004, pp. 99
- Interiano, Carlos
SEMILOGÍA Y COMUNICACIÓN
Ediciones Superación, Tercera Edición, Guatemala 1992, pp.137
- Kornhauser, Arthur
EL ARTE DE APRENDER A ESTUDIAR
Editorial Iberia S.A., Décima edición, Barcelona 1979, pp. 152
- Lyons, John
LENGUAJE SIGNIFICADO Y CONTEXTO
Ediciones Paidós, Segunda Reimpresión, Barcelona 1995, pp.
- Matlin, Margaret W.
SENSACION Y PERCEPCION
Editorial Prentice Hall Panamérica S. A., tercera edición, México 1996, pp.554
- Ortiz Campos, Gloria
MANUAL DE ORTOGRAFIA
Universidad Pedagógica Nacional, México 1980, pp 35
- Piaget, Jean
SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA,
Editorial Siglo XXI, México 1987, pp. 237
- Pinillos, Rossana
LEER PARA APRENDER
MINEDUC, Tercera Edición, Guatemala 2002, pp. 128
- Profesores, Colaboradores y científicos de Educación física superior,
PSICOLOGÍA, LIBRO DE TEXTO
Editorial Planeta, URSS 1990, pp. 469

Urrutia Vera, Rita Argentina
ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS TECNICAS DE APRENDIZAJE POR EL
METODO ASIGNATURAS Y POR EL METODO INTERDISCIPLINARIO
Tesis, USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala 2001, pp. 34

Valero García, José María
EDUCACIÓN PERSONALIZADA ¿UTOPIA O REALIDAD?
Ediciones paulinas, España 1976, pp.277

Vygotski, Led Semiónovich
OBRAS ESCOGIDAS, VOLUMEN III
Editorial Pedagógica, Moscú 1983, pp 383

Ymeri, Fabián S.
ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA
Editorial José de Pineda Ibarra, Segunda Edición, Guatemala 1963, pp. 357

ANEXOS

- A INSTRUMENTOS
- B EJERCICIOS
- C CUADROS ESTADISTICOS, PRUEBA T

RESUMEN

A partir del trabajo realizado con estudiantes de 13 a 17 años, inscritos en el curso de Idioma Español, del Colegio Mixto Rodolfo Robles, se da inicio a un programa de intervención psicológica, encaminado a fortalecer la motivación, el interés y la disposición afectiva y volitiva hacia la lectura de dichos jóvenes; así mismo, caracterizar sus actitudes hacia el acto de leer y sus hábitos de estudio.

Utilizando las pruebas LASSI, que mide 10 aspectos que inciden en el rendimiento lector, y la prueba Interamericana de Lectura L-4 Des, que mide otros 4 aspectos, aplicadas antes y después de la intervención psicológica, se determinó que con carácter recreativo y no coercitivo, se obtiene la participación activa de los estudiantes.

“Disfrutando la lectura” fue el nombre con que se llamó al programa remedial, que permitió aumentar significativamente el rendimiento lector, desarrollar aprecio hacia la lectura, valorarla y sobre todo interactuar en la acción de leer.

Se comprobó la hipótesis de que la aplicación de talleres de motivación y reeducación lectora, mejoran la velocidad y comprensión lectora. Se superó la hipótesis matemática de mejorar en 10 puntos las notas iniciales.

Se recomienda organizar jornadas de estimulación lectora e impartir programas permanentes en distintos centros educativos del país.