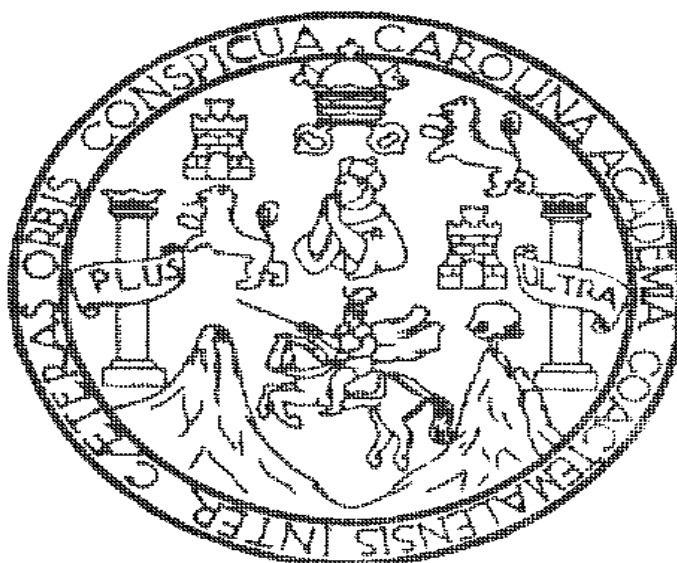


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PADRES EMIGRANTES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL ESTABLECIMIENTO
CENTRO EDUCATIVO BETHANIA**

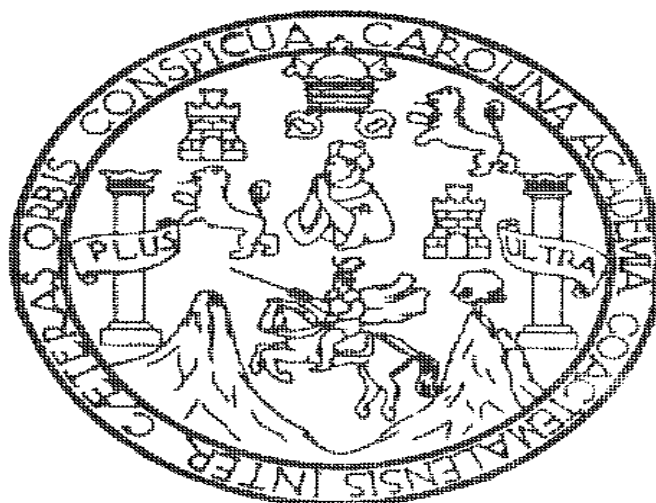


ANA GABRIELA CASTILLO SÁNCHEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PADRES EMIGRANTES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL ESTABLECIMIENTO
CENTRO EDUCATIVO BETHANIA**



**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ANA GABRIELA CASTILLO SÁNCHEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS

JULIO ALBERTO CASTILLO SÁNCHEZ
ARQUITECTO
COLEGIADO No 1072

VIVIAN VERÓNICA POGGIO DE MCKNIGHT
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADA No 4960

DEDICATORIA

ACTO QUE DEDICO A:

DIOS:

Por ser mi gran guía y darme la fortaleza para llegar a culminar esta deseosa meta.

A MI MAMÁ:

Por su amor y apoyo incondicional en los buenos y difíciles momentos a lo largo de mi carrera.

A MI ABUELITA:

Por su amor, paciencia, apoyo y consejos que me ha brindado siempre.

A MI PADRINO JULITO:

Por su amor, comprensión, orientación y todo el apoyo en el transcurso de este camino; y a mi TIA WALESKA.

A MI TIA MARIZ:

Por su cariño, orientación, consejos y ánimo que me ha brindado para seguir adelante.

A LA MEMORIA DE MI ABUELITO Y TIO LUIS:

Por su amor y apoyo que me brindaron siempre.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por su cariño, atención y comprensión.

A MI ASESORA:

Licenciada Vivian Poggio por su entrega, paciencia, enseñanza y orientación en la realización de mi investigación.

A MIS AMIGAS:

Carol, Fiona y Jeimi por brindarme siempre su apoyo, cariño y amistad en los buenos y malos momentos.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE UNIVERSIDAD:

En especial Auri, Claudia, Alex, Lucy y Evelyn por los buenos y difíciles pero inolvidables momentos que vivimos en el camino de este aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A:

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS:

Por la enseñanza que me brindó a través de los catedráticos , que me transmitieron un cúmulo enriquecedor de conocimientos. Especialmente a la **Licenciada Silvia Guevara** por su amistad, consejos, cariño compartido en los buenos y malos momentos.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por enseñarme los conocimientos y experiencias que me servirán para desenvolverme en el ámbito profesional.

AL CENTRO EDUCATIVO BETHANIA:

Por darme la oportunidad de realizar esta investigación y poder aportar mis conocimientos en beneficio del establecimiento.

AL LICENCIADO ALFREDO ENRRIQUEZ:

Revisor de tesis, por su orientación, tiempo y conocimientos transmitidos para la realización del presente trabajo.

AL PROFESOR EDGAR DONIS RIVAS:

Director del Centro Educativo Bethania, por su colaboración en la aplicación de las pruebas requeridas por dicha investigación.

A TODAS LAS PERSONAS QUE CONTRIBUYERON DE CUALQUIER MANERA A LA REALIZACIÓN DE DICHA INVESTIGACIÓN.

INDICE

Contenido

No. de Páginas

Prólogo

Capítulo I

Introducción-----	3
Marco Teórico-----	5
1. LA FAMILIA-----	7
1.1. La familia moderna	
1.2. Rol de los padres	
1.3. Padres educadores-----	9
1.4. Factores económico, social , emociona-----	--11
1.5. Padre o padres ausentes	
2. EMIGRACIÓN-----	12
2.1. Los que emigran	
2.2. Percepciones de los hijos de emigrantes	
3. DESARROLLO -----	13
3.1. Desarrollo del Niño	
3.1.1. Físico	
3.1.2. Social	
3.1.3. Moral	
3.1.4. Emocional	
3.1.5. Mental	
3.1.6. De la personalidad	
4. APRENDIZAJE -----	16
4.1. Desarrollo del aprendizaje	
4.2. Principios del aprendizaje -----	17
4.3. Rendimiento escolar	
4.3.1. Bajo rendimiento	
5. COGNICIÓN -----	18
5.1. Desarrollo Cognitivo -----	19
5.2. Tendencias básicas del pensamiento	
5.2.1. Organización y adaptación -----	20
5.2.1.1. Asimilación	
5.2.1.2. Acomodación	
5.2.1.3. Equilibrio	
5.3. Etapas del Desarrollo Cognitivo -----	21
5.3.1. Sensoriomotriz	
5.3.2. Preoperecional	
5.3.3. Operaciones concretas	
5.3.4. Operaciones formales	
5.4. Teoría Cognitiva	
5.5. Psicología Cognitiva	

6. Niños Emocionalmente Perturbados -----	22
6.1. Enseñanza de niños emocionalmente perturbad-----	23
7. Principios Teóricos -----	24
8. Hipótesis, Variable, Indicadores -----	25

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos -----	26
• Selección de la Muestra	
• Instrumentos de Recolección de Datos	

Capítulo III

Presentación , Análisis e Interpretación de Resultados -----	27
Tablas y Gráficas	
• Edades y sexo	
• Rendimiento Escolar -----	28
• Descripción de la Conducta -----	29
• Emociones -----	31
• Lateralidad -----	32
• Memoria -----	33
• Lectura -----	34
• Escritura -----	35
• Puntaje de Cociente Intelectual -----	36
• Medida del Cociente Intelectual -----	37
Análisis de Las Entrevistas -----	38
• Gráfica Áreas Difíciles -----	39
• Gráfica Encargadas de los Niños -----	40
Análisis del Test de La Familia -----	41

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES-----	43
-------------------------------------	----

Bibliografía -----	45
--------------------	----

Anexos

Resumen

PRÓLOGO

El fenómeno de emigración en América Latina, especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, relacionándose unas con las otras.

Esta razón justificó investigar cómo y en qué la carencia afectaba el rendimiento de los niños, la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje, “les cuesta aprender”.

En el establecimiento educativo Centro Educativo Bethania, existe esta problemática.

El problema es complejo, a pesar de haberse realizado investigaciones sobre el tema, fue importante por su magnitud e impacto darle un enfoque psicopedagógico.

El problema de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, viéndose relacionado el quehacer psicológico para la evaluación que se hizo de los casos encausando los procesos educativos para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar.

La psicología educativa en especial debe ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad.

Entre los aportes que realizó esta investigación están:

El diagnóstico de los niños con dicha dificultad para que se les brinde atención a su proceso de aprendizaje.

Fomentar la conciencia de padres, educadores, y autoridades educativas para prestarles más atención a los educandos que presenten este problema.

Reconocimiento a la familia como base fundamental del progreso de la sociedad, por ser en el hogar donde se enseña al niño los primeros hábitos para que desarrollen su personalidad, esto a su vez influye de manera determinante en la escuela.

Orientar a la familia a establecer comunicación con los encargados o tutores para trabajar una terapia de apoyo y un programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento de los niños.

Obtener un óptimo rendimiento académico del niño con la adquisición de hábitos y conductas.

Proponer una propuesta de un programa psicopedagógico que ayude a los niños en sus dificultades de aprendizaje para un bienestar familiar, emocional, escolar y social.

ANA GABRIELA CASTILLO SÁNCHEZ
AUTORA

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la familia es el pilar fundamental de la sociedad no ha estado exenta de los distintos y frecuentes cambios, sucedidos a través de los procesos socio-históricos que se han dado en el tiempo.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a ciudades industrializadas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y pese a la industrialización lo sigue siendo.

El núcleo o base fundamental de la sociedad se ha quedado desintegrada por situaciones como: fallecimiento de algún progenitor, abandono, divorcio, ausencia permanente o prolongada de un progenitor; por enfermedad, encarcelación, exilio, emigración.

La emigración es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo, a otro país por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales. La emigración provoca diversas y grandes consecuencias afectando principalmente a los hijos que se quedan y sufren esa ausencia emocional y física de sus padres (incluso no solo del padre, muchas veces de ambos); esto afecta notablemente en el área emocional, repercutiendo en el ámbito escolar, dicha investigación se enfocó. Dentro de los efectos encontrados en el área educativa están:

- Dificultades en el rendimiento escolar (bajo rendimiento)
- Dificultades en sus relaciones interpersonales con maestros y compañeros
- Exceso de responsabilidad y sobresalientes en el rendimiento académico
- Falta de atención, distraídos, tímidos, introvertidos
- Inquietos, poco participativos, desorganizados, retraídos, dependientes
- Falta de hábitos y técnicas de estudio
- Conductas agresivas, inadaptación, aislamiento
- Miedo, baja autoestima
- Mal comportamiento en general
- Problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje

Se dio una presentación de dicha problemática definiéndose : **Padres Emigrantes y su Relación con el Rendimiento Escolar de Niños del Nivel Primario**; habiendo sido estudiadas las causas y posibles soluciones a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para el mejoramiento en el desempeño académico de los niños.

Según la experiencia, inquietud y observación obtenida en el lugar de trabajo en el área educativa los problemas que más sobresalieron en niños del nivel primario que afectó notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje, fueron por el vacío emocional, el rompimiento en la vida cotidiana, la falta de supervisión y apoyo en niños cuyos padres emigraron al extranjero para buscar oportunidades laborales y mejor nivel económico; Al observar detenidamente y haber tenido referencias por parte del director y otras maestras del establecimiento.

Este problema fue seleccionado porque se consideró necesario que se le preste una gran importancia por su relación con el desarrollo integral , considerando que el aprendizaje es base fundamental para el desenvolvimiento de muchas áreas implicadas en el desarrollo humano lo: emocional, conductual, físico, moral, social , familiar y educativo.

Se estudió el rendimiento escolar que estos niños presentaron , problemas para aprender y sugerencias de trabajo para el mejoramiento de su rendimiento académico y sus relaciones familiares.

El aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos.

Por eso el estudio que se realizó se basó en la ausencia de padres que emigraron y el desarrollo del aprendizaje de niños escolares.

El tipo de población, utilizada fueron niños de 7 y 8 años en un establecimiento educativo situado en la ciudad capital, siendo estos de primero y segundo grado de primaria de ambos sexos. Se tomó una muestra de 10 casos específicos de niños , comparándolos con 6 niños restantes de segundo grado dando un total de 16 niños, 11 cursando segundo y 5 primer grado.

La información obtenida se pudo recopilar por medio de: entrevistas a padres o encargados, test de la familia, observación directa, hoja de control del rendimiento y conducta respondida por la maestra de cada grado, test de rendimiento llamado Test Elemental Pintner Durost.

Estos niños quedaron bajo la tutela de algún familiar y aún cuando reciben los cuidados necesarios el impacto de no tener cerca de sus padres produjo una carencia afectiva los desequilibró en su desarrollo afectivo y no les permitió aprender con la facilidad propia de su edad. En estudios anteriores , se ha identificado plenamente éste problema e incluso se ha citado casos de abandono escolar.

Otro de los factores que se presentó fue el de una conducta inadecuada que afecta las relaciones interpersonales, que en la actividad escolar es vital como parte del aprendizaje integral al contacto con relaciones nuevas, con sus maestros y compañeros de clase.

Lo que se pretendió con esta investigación fue: de manera general dar a conocer como la ausencia del o los padres tiene una influencia directa en el rendimiento escolar del niño. De manera específica: identificar cómo se presenta el rendimiento académico de los niños, diferenciar los problemas para aprender que se manifiestan en el aprendizaje de los niños, diagnosticar a los niños con dificultades en el rendimiento, especialmente bajo, proponer un programa psicopedagógico con estrategias que ayuden a un mejoramiento del rendimiento escolar del niño.

Resumiendo de forma general y habiéndose obtenido información por instrumentos mencionados anteriormente, los datos proporcionados por el test de rendimiento dieron a conocer que los niños poseen las capacidades necesarias y adecuadas a su nivel para poder utilizarlas en el proceso enseñanza –aprendizaje, de procedimientos y desarrollo adecuado de destrezas para aprender y tener un óptimo rendimiento académico.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a antecedentes del problema planteado a realizarse, se ha tratado desde el punto de vista de la deserción escolar.

Esta investigación se enfocó desde otra perspectiva, del efecto que causa la emigración de los padres en el **rendimiento escolar**, considerante que el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental para un óptimo desarrollo del niño que servirá como base importante en el desenvolvimiento de su vida.

Guatemala es un país en vías de desarrollo, el núcleo familiar es considerado la base fundamental para el desarrollo de la sociedad. La pobreza en nuestro país afecta a la mayoría de la población, situación que logra desequilibrar a las familias guatemaltecas en varias áreas de la vida, viéndose afectados en el entorno familiar, social, emocional, educativo, salud, laboral, siendo los más vulnerables a dicha problemática los niños.

“Durante las últimas décadas la emigración de guatemaltecos tuvo como principal destino los Estados Unidos de Norteamérica y México en segundo lugar. .

El crecimiento de guatemaltecos en los E.E.U.U. había adquirido un incremento de casi 4 veces a las personas que los censos estadounidenses indicaban como legalmente ya establecidos.

Para el año 2,000 se calculó medio millón de personas en los U.S.A. indicando que los guatemaltecos en ese país llegaron a 446,000”¹.

La emigración a México es la más antigua, debido a razones económicas y políticas.

Los antecedentes indican que emigrantes guatemaltecos en un 7% eran fuerza laboral con alta calificación, profesionales, gerentes, técnicos.

La población migrante está en el rango de 15 a 64 años de edad, predonimando la fuerza laboral joven.

A continuación se presenta un esquema de los temas que sirvieron como referencia al trabajo de padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar en niños del nivel primario:

1. ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES. ENCUESTA SOBRE EMIGRACIÓN INTERNACIONAL DE GUATEMALTECOS. 2003.

La Familia

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización. Columna vertebral de las culturas. Lo gigante de su estructura se percibe a través de las épocas y los tiempos. Es sorprendente cómo las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa.

“Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.”²

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. Este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad, abandono o divorcio.

La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

La Familia Moderna

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Rol de los padres

Se refiere a las funciones, papeles que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

2. GIBERTI, EVA. ESCUELA PARA PADRESEDITIONES LIBRA S.A.BUENOS AIRES.1987. P .96.

- 1) El Padre, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades “instrumentales”.
- 2) La Madre, se queda en la casa, en el hogar , que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas “instrumentales” como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol. Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día , en especial durante las horas de las comidas. La madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La educación la proporcionan el Estado o grupos privados.

Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.”³

La madre representa la ternura, la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá, de quien se espera por lo general, las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

Los Padres Educadores

Son los padres preocupados e interesados por la educación y formación de sus hijos en cuanto se refiere a conocimientos y conductas.

La familia es la primera y más importante educadora de sus hijos. Es por ello esencial que esté dotada de las capacidades necesarias para desarrollar adecuadamente esa responsabilidad.

Los Padres y Los Estudios

“El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar”⁴. Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se identifiquen, apoyen el quehacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa. Los resultados de este trabajo conjunto serán más eficaces y agradables. Algunos consejos dirigidos a cómo deben actuar los padres son los siguientes:

3. GIBERTI, EVA. ESCUELA PARA PADRES EDICIONES LIBRA S.A. BUENOS AIRES. 1987. P. 99.

4. WHITE, SHELDON “NIÑEZ// LA PSICOLOGÍA Y TÚ” HARLA, S.A. MÉXICO, D.F. 1988. P. 32.

- Los padres deben interesarse positivamente: Muchas veces los hijos son lastimados porque los padres dan mayor importancia al éxito escolar que a su persona. Para muchos niños , la escuela es una batalla en la cual no siempre son vencedores. Al llegar a casa , tienen necesidad de sentir que los padres son los aliados valiosos.
- Los padres deben conocer el ambiente escolar: los ritmos de trabajo que los profesores intentan proponer, las materias escolares, los libros asignados para la lectura, etc.
- Deben buscar motivos para elogiar y animar a sus hijos: evitando las humillaciones y el ridículo.
- Colaborar con los profesores: los padres cuidadosos, no critican a los profesores delante de los niños, les manifiestan sus eventuales dudas u opiniones en privado.
- Proporcionar a los profesores todas las informaciones: todo lo que sea útil para comprender a los niños, participando activamente en los encuentros organizados por la escuela.
- Potenciar el aprendizaje: sí el papá y la mamá muestran entusiasmo por nuevos libros o nuevas ideas, también los hijos actuarán del mismo modo. Los padres deben enseñar a los niños cuan importante es la curiosidad durante la lectura, estimularlos con preguntas sobre la lectura , etc.
- Establecer reglas claras para el estudio es casa: facilitar al niño el mejor ambiente para que puede estudiar.
El tiempo de dedicar al estudio debe ser determinado con precisión. Los hijos deben tener un horario equilibrado constante y verificable. Deben sentirse responsables de sus tareas.

En los deberes, los niños deben ser ayudados, jamás sustituidos.

Los hijos deben sentir siempre que a los padres les interesa lo que ellos hacen. Por eso está bien que los padres se interesen a fondo también por el ambiente escolar en general, por los compañeros de sus hijos y por las actividades fuera de la escuela.

Factores Económico, Social, Emocional

Son los que favorecen o influyen de manera negativa o positiva en la dinámica familiar.

- 1) Económicos: las oportunidades de trabajo, superación;
- 2) sociales: las relaciones con los demás familiares y con la comunidad;
- 3) emocionales: su estabilidad emocional saludable o desequilibrada.

Padres o Padre Ausente

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos.

Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación” 5.

1. **Negación:** con la cual los niños se protegen para no sufrir.
2. **Ira:** la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.
3. **Negociación:** los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos.

5. ACEVEDO, DE ANNIE. “LA BUENA CRIANZA” EDITORIAL NORMA, S. A. BOGOTÁ, COLOMBIA. 2000. P. 187.

En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.

4. **Depresión:** se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase , aunque estén lejos del país.
5. **Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina . A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

Emigración

Desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, de forma temporal o permanente, legal o ilegalmente.

Los Que Emigran

Son todas las personas que realizan la emigración hacia el interior del país o al extranjero.

Es evidente que los efectos de la emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación.

A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales las personas enfrentan la experiencia migratoria.

- a. Persona con quien viven en la actualidad
- b. Grado de comunicación que mantienen con sus padres/ madres ausentes
- c. Frecuencia en envío de remesas
- d. Las expectativas de reagrupación familiar
- e. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario

Percepciones Construidas en Relación a los Hijos de Emigrantes

El perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales, tomar esta decisión.

Los lugares de destino han dado un giro importante , aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora es España en primer lugar, Italia y otros países de Europa los principales destinos de atracción de emigrantes .Ello es interesante tener en cuenta para comprender que la situación de los hijos e hijas de emigrantes es por lo menos compleja.

Se ha identificado que estos jóvenes conviven con lo que hemos denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor. Sobrecarga de reclamo social, a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben.

El padre o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar.

Desarrollo del Niño

“Es un cambio continuo que se va dando durante las diferentes etapas de la infancia, niñez, adolescencia y la madurez adulta. En distintas esferas del ser humano” 6.

6. ROGER M, JAMES. ALLAN G, RICHARD. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. EDITORIAL LIMUSA S.A. MÉXICO. 1990.P.161.

Al estudiar las áreas del desarrollo se pueden aprender cuáles son los patrones de conducta que se desarrollan comúnmente y establecer así normas para comparar la conducta.

Para comprender el desarrollo humano es conveniente considerar las relaciones que tiene con la madurez en cada una de las etapas; es el desarrollo potencial del individuo que establece la herencia, ningún individuo puede desarrollar un rasgo específico hasta que no esté fisiológicamente preparado para hacerlo. La madurez es necesaria para el desarrollo físico, motor y para el desarrollo mental.

Es conveniente separar por etapas la aparición de algunos cambios del desarrollo, siempre y cuando se tenga presente que no existen líneas específicas que las dividan.

Cada etapa se expresa dependiendo del tipo de sociedad a la que el individuo pertenece y del período de desarrollo por el que pasa.

Estudio científico del cambio y su continuidad durante toda la niñez. Está compuesto por diferentes desarrollos desde el físico hasta el mental.

- Físico: es el crecimiento del cuerpo de una persona, produce efectos considerables en el pensamiento y en la conducta de los individuos.

El niño que tiene un desarrollo físico más rápido que los demás, está en condiciones de hacer mejor las cosas. En este desarrollo se toma en cuenta la altura y el peso.

- Social: implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad. El individuo se sociabiliza a través de sus relaciones con los demás.

En los años preescolares el niño pasa por tres etapas de interacción con los adultos. 1. Dependencia, 2. Resistencia y 3. Cooperación.

Durante los primeros años escolares, entre el primero y sexto, surgen situaciones que ya estaban presentes en el niño, en esta etapa cambia.

Al entrar a la escuela se enfrenta a ideas y actitudes más conflictivas que antes. A los 8 años el niño escoge sólo a niños de su propio sexo para el juego.

En los años preescolares el niño pasa por tres etapas de interacción con los adultos. 1. Dependencia, 2. Resistencia y 3. Cooperación.

Durante los primeros años escolares, entre el primero y sexto , surgen situaciones que ya estaban presentes en el niño, en esta etapa cambia. Al entrar a la escuela se enfrenta a ideas y actitudes más conflictivas que antes. A los 8 años el niño escoge sólo a niños de su propio sexo para el juego.

- Moral: Es la etapa del desarrollo donde los niños consideran que las reglas son absolutas.
- Emocional: este desarrollo lleva implícitos la conciencia del individuo y todos sus sentimientos.

La expresión de una experiencia afectiva puede ser agradable o desagradable, leve o intensa.

La forma que cada individuo maneja sus emociones es muy importante. Las emociones provocan cambios fisiológicos en el organismo.

Las emociones pueden aprenderse de las personas que nos rodean: padres, parientes, amigos y maestros.

La cantidad de temores disminuye cuando el niño entre a la escuela , es ahí donde se intensifica el proceso de socialización ayudando esto a superarlos.

- Mental: Es importante porque tiene un efecto decisivo en el desarrollo total del individuo. Comprende el crecimiento y la disminución de los rasgos y habilidades que forman la inteligencia de una persona. Una de las primeras aptitudes mentales que se presenta en el niño es la memoria.

El aprendizaje es un factor más importante en el desarrollo mental del niño que en cualquier otro campo del desarrollo.

El aumento y la disminución de los rasgos mentales difieren de acuerdo con el nivel y composición intelectual del individuo.

Cuanto mayor es la capacidad intelectual más rápido se desarrollan los rasgos del individuo, mayor es el máximo de realización que alcanzan y más lenta la declinación de sus capacidades.

- De la personalidad: Es la organización única de las características de adaptación de una persona que la define completamente diferente a los demás.

La personalidad es la imagen que cada individuo muestra a los demás para que se formen una idea de cómo es el individuo. El concepto del yo es el centro de la personalidad y en él está incluido todo lo que el individuo piensa de sí mismo. El concepto del yo dirige cómo el individuo se conduce. Existe una fuerte tendencia a hacer todo lo que está de acuerdo con el ego, que lo apoya o refuerza. El concepto del yo se aprende de todas las personas con quienes tenemos contacto. La estructura básica de la personalidad se determina antes de que el niño ingrese a la escuela; a partir de este momento su personalidad varía muy poco, sigue siendo posible que cambien algo de su conducta conforme crece.

Aprendizaje

“Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores” 7.

El aspecto emocional es de gran importancia en el aprendizaje, nada se aprende sin coloración emocional o tono afectivo.

El individuo aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tiene respuestas adecuadas de comportamiento.

El comportamiento humano se modifica por dos razones: por maduración o por aprendizaje.

Desarrollo del Aprendizaje

Se da por medio de tres fases:

1. Sincrética
2. Analítica
3. Sintética

7.NÉRICI GIUSEPPE, IMÍDEO.HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA..EDITORIAL KAPELUSZ..
ARGENTINA.1997.P.228.

- a) Fase sincrética: se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos de la situación dada parecen estar colocados sin mucha lógica o significación.

- b) Fase Analítica: es cuando las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

- c) Fase Sintética: cuando las partes son unidas mentalmente , con base en todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor , comprensivo y lógico. Que es el conjunto de la situación. Es la representación simplificada de todas las partes integradas de un todo.

El planteamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tiene por objeto una mejor orientación de los actos que lleven al educando a reaccionar frente a estímulo que modifiquen sus conducta.

Principios del Aprendizaje

Es un conjunto de requisitos o fundamentos que dan base para que se de un óptimo proceso enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento Escolar

Se entiende como rendimiento el producto del trabajo y del esfuerzo realizados para alcanzar algún objetivo. “El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje”⁸.

Se entiende como rendimiento el producto del trabajo y del esfuerzo realizados para alcanzar algún objetivo.

El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. Son varios los componentes del rendimiento.

Es el resultado del trabajo y el esfuerzo realizados por el proceso educativo.

8. HOLAHAN J. CAHRLLES. PSICOLOGÍA AMBIENTAL. EDITORES LIMUSA NORIEGA. MÉXICO, D.F. 1994. P.115.

Trabajo y esfuerzo no es lo mismo. El esfuerzo es producto de la motivación para un trabajo eficiente, aparte es trabajo forzado y trabajo motivado.

Cuando la meta es del maestro y no del alumno, es una actividad forzada. Cuando la meta es del alumno y no de maestro, es una actividad esforzada.

El rendimiento lo estudia la pedagogía enfocándolo en una agrupación de áreas; biológica, psicológica, social e histórica.

Un rendimiento es mejor cuando con menos esfuerzo se obtiene un mayor resultado o cuando hay una relación directa entre esfuerzo y resultado.

“El rendimiento no debe juzgarse sólo desde el punto de vista cuantitativo, adquisición de mayor cantidad de conocimiento, materia: sino también cualitativo, o sea, de la formación de hábitos, destrezas, habilidades y valores”⁹.

La escuela moderna emplea el término de rendimiento como producto de una acción ejercida sobre el educando.

Bajo rendimiento

Es cuando no se saca el mayor progreso con responsabilidad de sus tareas escolares.

Cuando el niño, alumno no tiene interés por realizar un esfuerzo para dar un buen resultado, para llegar a un fin, una meta, un objetivo.

Cognición

“Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje”¹⁰.

9. HOLAHAN J. CAHRLS. PSICOLOGÍA AMBIENTAL. EDITORES LIMUSA NORIEGA. MÉXICO, D.F. 1994. P.117.

10. WOOLFOLK, ANITA. E.PSICOLOGÍA EDUCATIVA ..PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA S.A..MÉXICO. 1999. P.26.

Desarrollo Cognitivo

Cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se hacen más complejos y perfeccionados.

Según Piaget, del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo.

“Piaget identificó cuatro factores : maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio que interactúan para influir en los cambios en el pensamiento”¹¹.

Una de las influencias más importantes en la forma en que entendemos el mundo es la **maduración**, la exhibición de los cambios biológicos que desde la concepción están programados genéticamente.

Otra influencia es la **actividad**. Con la maduración física aumenta la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente.

Para Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo está influido por la **transmisión social**, el aprendizaje de los demás.

Lo que la gente puede aprender de la transmisión social varía según la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre. Esta transmisión viene del fenómeno de la socialización: que es el proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico; los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto, como papás, familiares, maestros, amigos, compañeros, maestros que a su vez sirven como ejemplos. Se refiere también a las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos de una cultura en general, una conducta de adaptación.

Tendencias Básicas del Pensamiento

Piaget concluyó que todas las especies heredan dos tendencias básicas que son: la organización y la adaptación.

11. WOOLFOLK, ANITA. *E.PSICOLOGÍA EDUCATIVA* ..PRENTICE HALL..MÉXICO. 1999. P 30.

Organización y adaptación:

Organización: proceso permanente de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales.

Estos sistemas o estructuras psicológicas Piaget denominó **esquemas**, que en su teoría son los bloques básicos de construcción del pensamiento, sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten hacer representaciones mentales.

Adaptación: ajuste al ambiente. Aquí participan los procesos de **asimilación y acomodación**.

La Asimilación y la Acomodación:

La Asimilación :

Tiene lugar cuando la gente utiliza los esquemas que posee para dar sentido a los acontecimientos del mundo existentes.

La Acomodación:

Ocurre cuando una persona debe cambiar los esquemas que posee para responder a una nueva situación.

Cada vez que se agregan nuevas experiencias a un esquema , éste crece y se modifica, por lo que la asimilación implica cierta acomodación.

Equilibrio

En la teoría de Piaget , los cambios en el pensamiento tienen lugar mediante el proceso de equilibrio: la búsqueda de balance.

Piaget suponía que para alcanzarlo, la gente pone a prueba de continuo lo adecuado de sus procesos de pensamiento.

Este proceso funciona de la siguiente manera: hay equilibrio si al aplicar un esquema en particular a un acontecimiento o una situación el esquema funciona; si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y nos sentimos incómodos.

Etapas del Desarrollo Cognoscitivo

Sensoriomotriz: de los 0-2 años. Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a meta.

Preoperacional: 2-7 años. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Operaciones Concretas: 7-11 años. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.

Operaciones Formales: 11-adulthood. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica, su pensamiento se hace más científico, desarrolla interés por los temas sociales e identidad.

De los últimos años de la escuela elemental a la educación media

Piaget acuñó el término **operaciones concretas** para describir esta etapa de pensamiento activo. Sus características fundamentales son el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, el darse cuenta de que los elementos pueden ser cambiados o transformados y aún así conservar muchos de sus rasgos originales y la comprensión de que dichos cambios pueden ser revertidos.

De acuerdo con Piaget, la capacidad de un estudiante para resolver problemas de conservación depende de comprender tres aspectos del razonamiento: identidad, compensación y reversibilidad.

Otra operación importante en esta etapa es la clasificación, se refiere a agrupar los objetos en categorías.

Seriación, acto de arreglar los objetos en un orden secuenciado de acuerdo a un aspecto, como el tamaño, el peso o el volumen.

Con la capacidad de manejar las operaciones de conservación, clasificación y seriación, el estudiante que se encuentra en la etapa operacional concreta finalmente desarrolla un sistema de pensamiento completo y muy lógico, que sigue vinculado a la realidad física.

La lógica se basa en situaciones concretas que pueden ser organizadas, clasificadas o manipuladas.

Teoría Cognitiva

Aproximación ve el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de los conocimientos.

Está interesada en el estudio de las funciones intelectuales complejas, considera al aprendizaje como la adquisición, mediante el discernimiento, de la estructura cognoscitiva.

Psicología cognoscitiva

“Rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno así como de sus resultados”¹².

El origen de la psicología cognitiva está ligado a la historia de la psicología general.

La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de carreras afines como, el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

Niños Emocionalmente Perturbados

Son los niños que tienen un gran desequilibrio emocional les afecta grandemente en su proceso de aprendizaje y las demás áreas.

12. KUFMAN KLINGLER, CYNTHIA. BUENO VADILLO, GUADALUPE. ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE. MCGRAW-HILL. MÉXICO. 2000. p. 45.

Todos los niños exhiben conducta disruptiva en alguna ocasión, no se les considera emocionalmente perturbados a menos que la conducta sea severa, duradera e inapropiada para la edad del niño.

La conducta es sólo el síntoma de la perturbación, misma que puede ser resultado de causas orgánicas o de influencia ambiental.

Desde el punto de vista educacional, un alumno perturbado está persistente incapacitado para atender un ambiente escolar razonable. Su conducta lo puede llevar a que viole los derechos y el crecimiento educativo de sus compañeros, manifestar retraimiento social, ira, miedo, indignidad, baja autoestima, derrota y depresión.

Los niños emocionalmente perturbados suelen ser disruptivos o desafiantes, hostiles, agresivos o callados y retraídos.

Enseñanza de Niños Emocionalmente Perturbados

Un buen programa para niños emocionalmente perturbados incluye los siguientes métodos:

- a) Individualización: dentro de este programa la estructura proporciona seguridad y ayuda a los niños para avanzar. La estructura puede lograrse al separar el curso estándar en unidades, secciones que el niño pueda terminar y entregar para su evaluación.
- b) Éxito y recompensa sistemáticos: hay que dar a estos niños trabajo que puedan hacer en situaciones en que puedan tener éxito. Las recompensas como elogio, tiempo libre o fichas pueden ser canjeadas por privilegios especiales, se usan para fomentar la conducta apropiada.
- c) Establecer claramente los límites: hay que establecer límites y hacerlos observar. Cuando estos niños rebasan estos límites, ponen a prueba la paciencia del maestro más allá de lo tolerante.

Los Principios Teóricos que Sustentan el Problema

Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget.

Consiste en el estudio del desarrollo de la inteligencia del niño, sus implicaciones y las etapas en las cuales se va dando el desarrollo de la cognición , del pensamiento.

“Piaget se concentró en el estudio del desarrollo cognitivo. Pretendía explicar el origen del conocimiento (epistemología genética)”¹.

“La Cognición es acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.”²

“Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y subetapas.”³

El interés por Piaget es porque le dio énfasis a la cognición, que es el proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Piaget distinguió cuatro estadios o etapas del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento: pensar, reconocer, percibir, recordar y otras, estadio sensoriomotor, (0-2 años); estadio preoperacional, (2 -7 años) ;el estadio **operacional concreto(7- 12 años)** el más importante por ser la etapa en la cual se encuentra la población a estudiar. Aquí es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, el estadio de operacional formal(12 - 15 años).

1. KAUFMAN KLINGLER, CYNTHIA. ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE. MCGRAW-HILL. MÉXICO. P, 43. 2000.

2. BRUNER, J S. INVESTIGACIONES SOBRE EL DESARROLLO COGNITIVO. PABLO DEL RIO EDITOR . ESPAÑA. P, 78.1993.

3. WOOLFOLK, ANIATA E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. PRENTICE HALL. MÉXICO.P, 25. 1999.

Los psicólogos cognoscitivos se refieren al aprendizaje en términos de organización interna, de estructura interna. “ Comprender la estructura de un tema es entenderlo en forma que permite que tengan significado muchas otras cosas relacionadas con el mismo. Aprender la estructura es aprender cómo se relacionan las cosas”⁴

Hipótesis General de Investigación

“La ausencia de los padres por la emigración al extranjero provoca bajo rendimiento escolar en los niños”

Variables

Variable Dependiente:

Bajo rendimiento escolar- es el mínimo resultado que se obtiene del incumplimiento en las tareas y ejercicios; la falta de estudio en el colegio y casa.

Variable Independiente:

Ausencia de los padres por emigración al extranjero- es la ausencia física sea temporal o permanente , de una persona a otro lugar; en especial a Estados Unidos por razones económicas.

Indicadores

- a. Falta de atención:** no atienden , no se fijan a las indicaciones dadas.
- b. Falta de concentración:** no se centran en lo que tienen que realizar.
- c. Ejecución de tareas:** no realizan los ejercicios, trabajos y tareas indicadas.
- d. Falta de ánimo:** desinterés, sin ganas de hacer algo.
- e. Motivación:** deseo, ganas, impulso de hacer algo determinado.
- f. Conducta:** actitud, comportamiento en respuesta a un estímulo.
- g. Malas relaciones interpersonales:** no hay buena sociabilidad.
- h. Timidez:** poco a ningún desenvolvimiento social.
- i. Introversión:** volverse hacia adentro, hacia uno mismo.
- j. Agresividad:** carácter hostil, destructivo, ofensivo.

4. Bruner, Jerome. Acción, Pensamiento y Lenguaje. Editorial Alianza. España. P, 141.1990.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la Muestra

Se utilizó como muestra a una población mixta de 10 niños entre las edades de 7 y 8 años , que cursan el primero y segundo grado de primaria.

Estos niños son estudiantes regulares del Colegio Centro Educativo Bethania.

Instrumentos de Recolección de Datos

Entre los instrumentos que se utilizaron están:

- **Test de la Familia-** es un test proyectivo usado para obtener información acerca de la dinámica familiar, que representa para el niño cada miembro de su familia.
- **Entrevista al Encargado**(al padre, madre o tutor del niño) – la entrevista en la conversación tiene como finalidad la obtención de información. Se utilizará para conocer aspectos específicos del niño en su hogar y su relación con el ambiente escolar.
- **Observación Directa** – consiste en ver, controlar directamente la conducta de un individuo o grupo de individuos. Se utilizará para verificar cómo es el rendimiento de los niños por medio de sus notas y referencias de la maestra en cuanto a su desempeño en clase.
- **Hoja de Control-** una lista de cotejo integrada por cinco áreas : rendimiento, descripción de la conducta, emociones, lateralidad, memoria, lectura y escritura; las cuales a su vez tienen varias subdivisiones.
- **Test de Habilidades y Rendimiento (Test Elemental Pintner Durost)** – para conocer habilidades básicas y específicas, su coeficiente intelectual (**CI**) , cuál es el rendimiento que está desempeñando el niño en sus clases , tareas en el colegio y en casa.

CAPÍTULO III

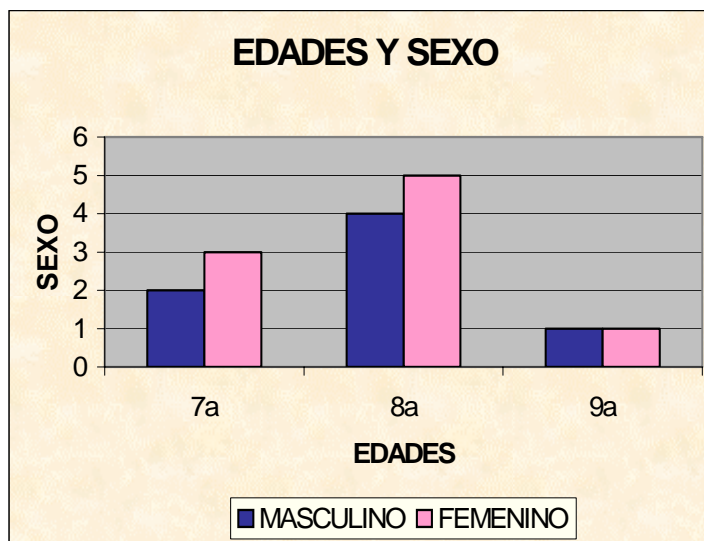
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EDADES Y SEXO

SEXO	ALUMNOS	EDADES			TOTAL
		7a	8a	9a	
FEMENINO		2	4	1	7 niñas
MASCULINO		3	5	1	9 niños
		TOTAL			16 niños

Fuente: Datos obtenidos de los registros del colegio e información proporcionada por las maestras de grado.

Esta tabla muestra cuántos niños y niñas hay de la población seleccionada y sus edades correspondientes.



Fuente: Datos obtenidos de los registros del colegio.

Esta gráfica muestra el rango de edades de primero y segundo primaria que va de 7 a 9 años, 7 niñas- 9 niños, siendo la cantidad superada la de los niños.

ANÁLISIS:

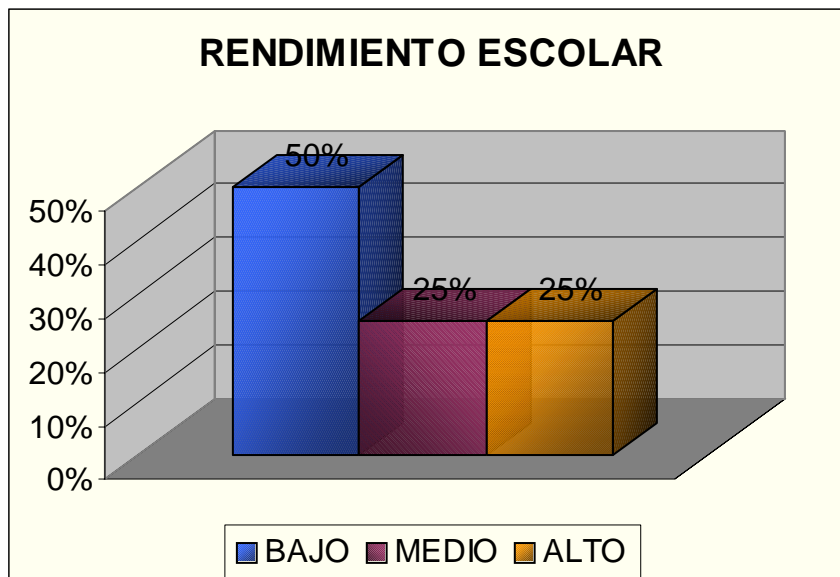
La tabla y gráfica muestran la representación de las edades en que oscilan los niños de la muestra poblacional que están entre 7 a 9 años, así como el sexo habiendo 7 niñas y 9 niños.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

BAJO	MEDIO	ALTO
50%	25%	25%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro de cada alumno respondida por la maestra de grado.

Esta tabla muestra los resultados obtenidos del rendimiento escolar de los niños con relación a la muestra determinada de 16.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro de cada alumno.

Esta gráfica muestra los resultados del rendimiento escolar bajo, medio y alto de los niños.

ANÁLISIS

El cuadro y la gráfica muestran el porcentaje obtenido del rendimiento escolar de los niños de una muestra poblacional de un total de 16.

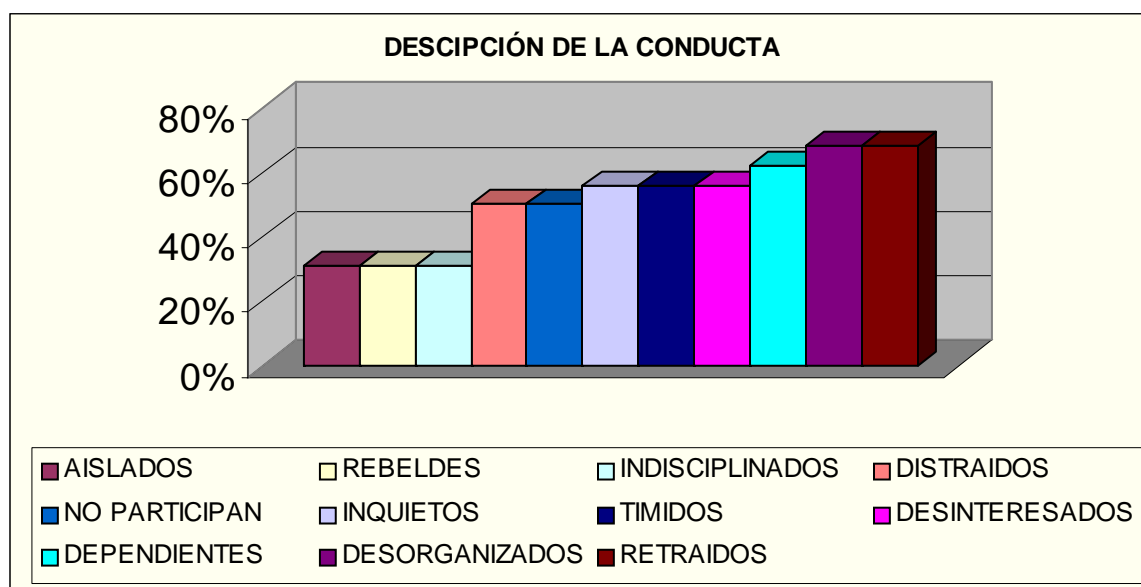
Evidenciado que el 50% tienen bajo rendimiento, es decir que no alcanzó el estándar esperado, un 25% medio y un 25% alto.

DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA DE LA HOJA DE CONTROL

CONDUCTA (inadecuadas)	PORCENTAJES
AISLADOS	31%
REBELDES	31%
INDISCIPLINADOS	31%
DISTRAÍDOS	50%
NO PARTICIPAN	50%
INQUIETOS	56%
TIMIDOS	56%
DESINTERESADOS	56%
DEPENDIENTES	62%
DESORGANIZADOS	68%
RETRAÍDOS	68%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Descripción de la Conducta , de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Esta tabla muestra conductas inadecuadas con un porcentaje desde 31% a 68%.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro .

Esta gráfica muestra las conductas inadecuadas encontradas en la hoja de control.

ANÁLISIS

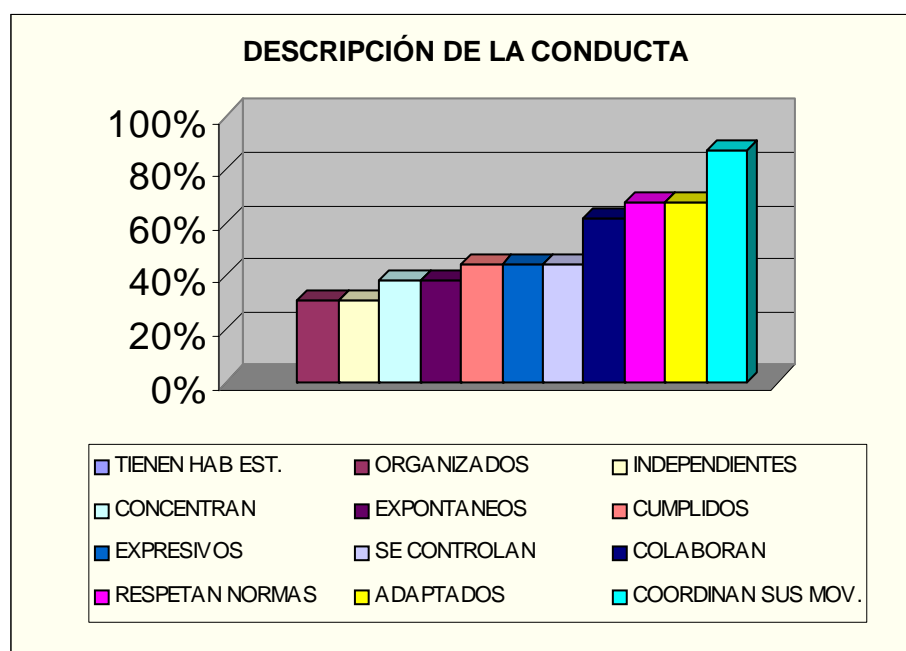
La tabla y gráfica muestran once conductas inadecuadas siendo de mayor porcentaje las siguientes: dependencia, desorganización, retraídos, desconcentrados, inquietos, tímidos.

DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA

CONDUCTAS esperadas)	PORCENTAJES
TIENEN HABITOS DE ESTUDIO	31%
ORGANIZADOS	31%
INDEPENDIENTES	38%
SE CONCENTRAN	38%
ESPONTÁNEOS	38%
CUMPLIDOS	44%
EXPRESIVOS	44%
SE CONTROLAN	44%
COLABORADORES	62%
RESPETAN NORMAS	68%
SE ADAPTAN	68%
COORDINAN SUS MOVIMIENTOS	87%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Descripción de la Conducta, de cada alumno proporcionada por las maestras.

Esta tabla muestra conductas esperadas con un porcentaje que va desde 31% a 87%.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro.

Esta gráfica muestra las conductas adecuadas encontradas en la hoja de control.

ANÁLISIS

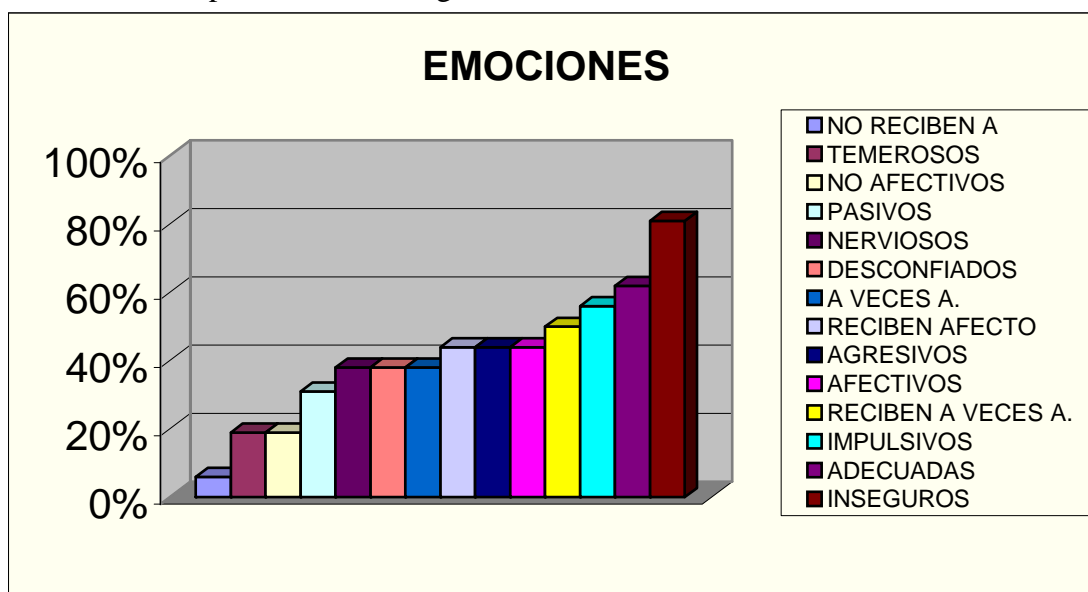
Esta tabla y gráfica muestran conductas con un porcentaje mayor dado de la muestra poblacional, siendo estas: coordinan movimientos, adaptación, respeto de normas, colaboran, expresivos, se controlan .

EMOCIONES

PORCENTAJES	EMOCIONES
6%	NO RECIBEN AFECTO
19%	TEMEROSOS
19%	NO SON AFECTIVOS
31%	PASIVOS
38%	NERVIOSOS
38%	DESCONFIADOS
38%	A VECES AFECTIVOS
44%	RECIBEN AFECTO
44%	AGRESIVOS
44%	AFECTIVOS
50%	REBEN AFECTO A VECES
56%	IMPULSIVOS
62%	ADECUADAS LA SITUACIÓN
81%	INSEGUROS

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área de Emociones de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Este cuadro muestra las emociones encontradas que los niños presentan oscilando entre un 6 a 81%, siendo la más representada la inseguridad.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro.

Esta gráfica muestra las emociones más comunes que se dan en los alumnos.

ANÁLISIS

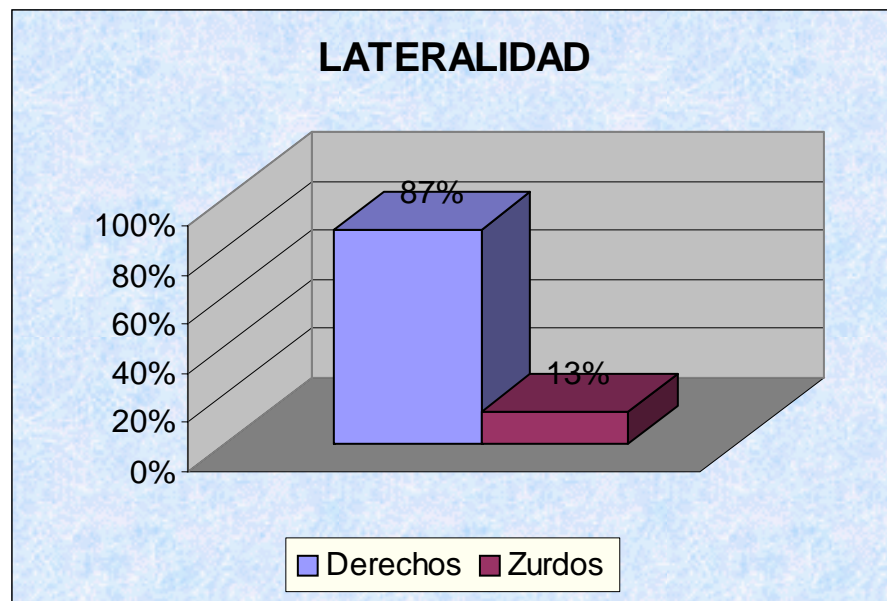
Este cuadro y gráfica representan las emociones encontradas en los niños con un mayor porcentaje que son: sin afecto, temerosos, no son afectivos, pasivos, nerviosos, desconfiados, reciben afecto, agresivos, afectivos, impulsivos, inseguros, las cuales influyen de gran manera en el proceso enseñanza-aprendizaje.

LATERALIDAD (con que mano escriben)

LATERALIDAD	PORCENTAJES
ZURDOS	13%
DERECHOS	87%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Lateralidad , de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Este cuadro muestra el porcentaje de zurdos y diestros encontrados.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Lateralidad.

Esta gráfica muestra que es mayor el porcentaje de niños , que escriben con la mano derecha.

ANÁLISIS:

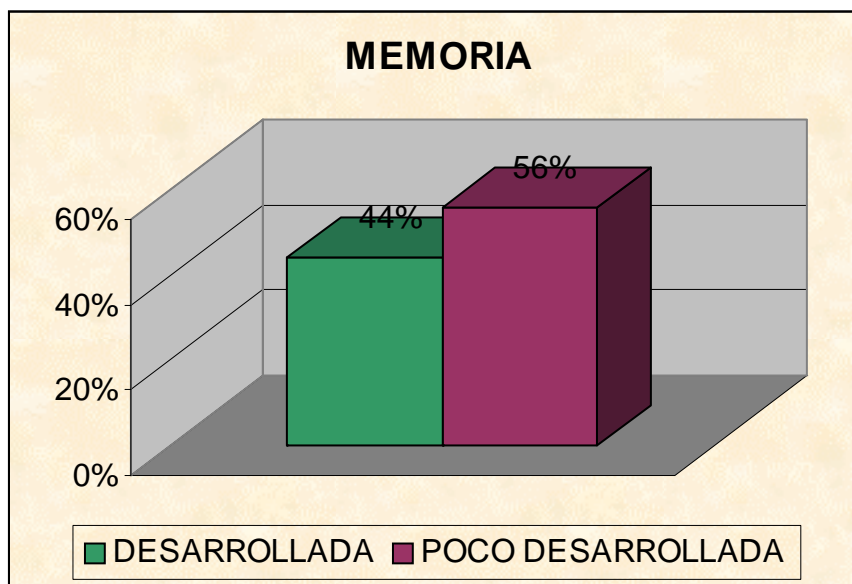
El cuadro y la gráfica muestran la lateralidad de los niños en cuanto a la mano que utilizan en su escritura, dando como resultado 87% de diestros.

MEMORIA

MEMORIA	PORCENTAJE
DESARROLLADA Y ADECUADA	44%
POCO DESARROLLADA	56%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Memoria, de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Esta tabla muestra los grados en que está desarrollada la memoria.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Memoria.

Esta gráfica muestra el porcentaje que tienen poco desarrollada la memoria y que porcentaje tienen un desarrollo adecuado de la memoria.

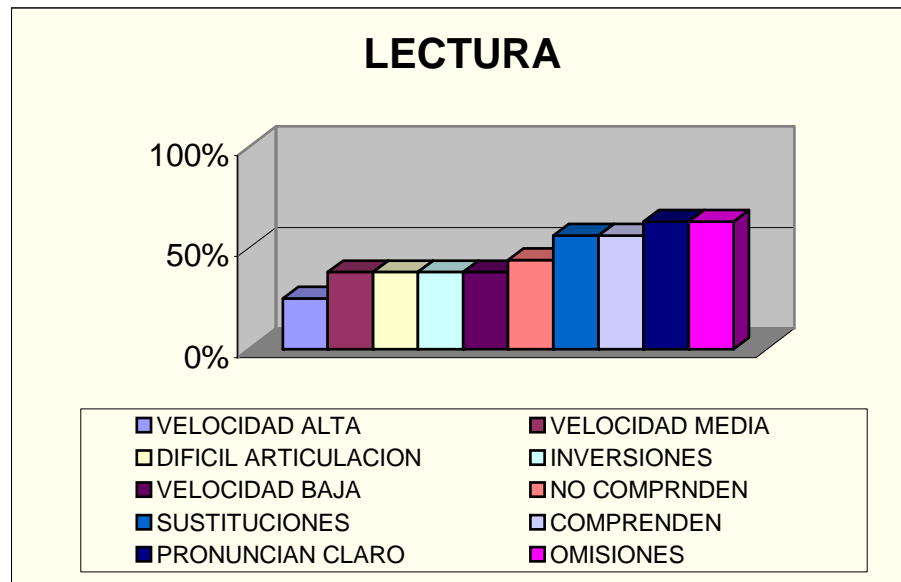
ANÁLISIS:

La tabla y gráfica muestran el desarrollo de la memoria teniendo un resultado del 56% poco desarrollada y un 44% con memoria desarrollada adecuadamente, los cuales actúan como parte de los factores importantes, fundamentales que inciden de manera negativa y positiva en el rendimiento escolar.

LECTURA

ASPECTOS	PORCENTAJES
VELOCIDAD ALTA	25%
VELOCIDAD MEDIA	38%
DIFÍCIL ARTICULACIÓN	38%
INVERSIONES	38%
VELOCIDAD BAJA	38%
NO COMPRENDEN LO QUE LEEN	44%
SUSTITUCIONES	56%
COMPRENDEN LO QUE LEEN	56%
PRONUNCIACIÓN CLARA	63%
OMISIONES	63%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Lectura , de cada alumno proporcionada por las maestras.
 Esta tabla muestra los aspectos de la lectura y los porcentajes que oscilan entre 25% a 63%.



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Lectura .
 Esta gráfica muestra los aspectos esenciales de la lectura evidenciándose: la velocidad alta de 25% , cometiendo mayormente los errores de: omisiones, y el 63% que pronuncian claramente .

ANÁLISIS:

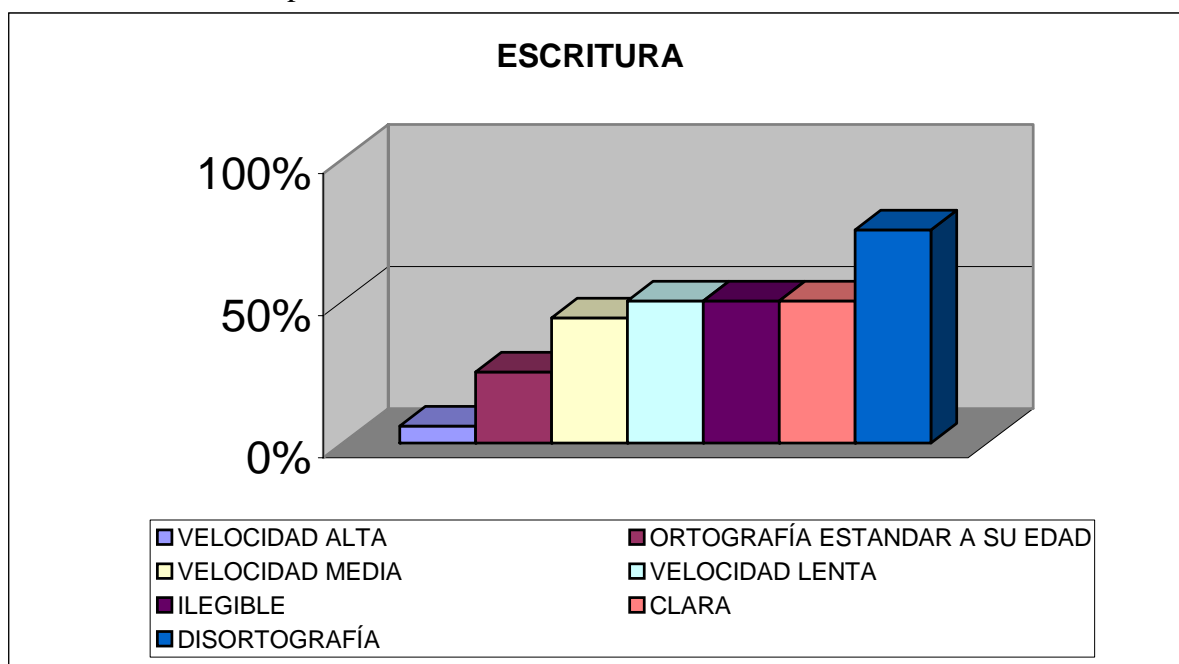
Esta tabla y gráfica muestran aspectos de la lectura que son: velocidad, articulación, comprensión, pronunciación, los errores más frecuentes, siendo estos de suma importancia para la realización de todas las actividades que complementan el proceso enseñanza-aprendizaje.

ESCRITURA

ASPECTOS	PORCENTAJES
VELOCIDAD ALTA	6%
ORTOGRAFIA ESTANDAR A SU EDAD	25%
VELOCIDAD MEDIA	44%
VELOCIDAD LENTA	50%
LETRA ILEGIBLE	50%
LETRA CLARA	50%
DISORTOGRAFÍA	75%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Escritura, de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Esta tabla muestra los aspectos de la Escritura



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área Escritura ,de cada alumno proporcionada por las maestras de grado.

Esta gráfica muestra los aspectos del proceso de Escritura, evidenciándose en un 75% la dificultad en la ortografía , un 6% de niños con velocidad alta lo cual indica que un 50% necesitan agilizar su escritura. Siendo estos los aspectos más relevantes.

ANÁLISIS:

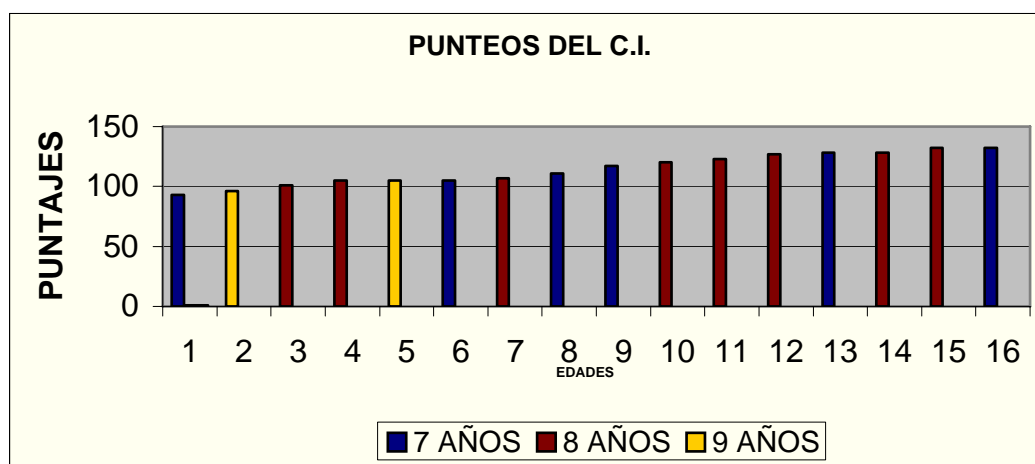
Esta tabla y gráfica muestran los aspectos involucrados en la escritura siendo estos: velocidad, ortografía, claridad, legibilidad de la letra, disortografía ; siendo un componente muy importante para un entendimiento en los ejercicios, copias en clase, tareas, que debe realizar tanto en el colegio como en casa, afectando o mejorando su rendimiento escolar.

PUNTEOS DEL COCIENTE INTELECTUAL

No	PUNTAJE	EDAD
1	132	8 años
2	132	8 años
3	128	8 años
4	128	7 años
5	127	8 años
6	123	8 años
7	120	8 años
8	117	7 años
9	111	7 años
10	107	8 años
11	105	7 años
12	105	9 años
13	105	8 años
14	101	8 años
15	96	9 años
16	93	7 años

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test Elemental Pintner Durost, que consiste en medir el rendimiento y el cociente intelectual.

Esta tabla muestra todos los puntajes del Cociente Intelectual que cada niño sacó en el test.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test Elemental Pintner Durost.

Esta gráfica muestra los puntajes obtenidos del C.I. de los niños de primero y segundo grado distribuidos en las edades de 7, 8 y 9 años.

ANÁLISIS:

La tabla y gráfica muestran los punteos obtenidos del C.I. dados de la aplicación del Paint Durost, que sirve para saber si la población seleccionada se encuentra dentro de la medida estándar que están y deben estar.

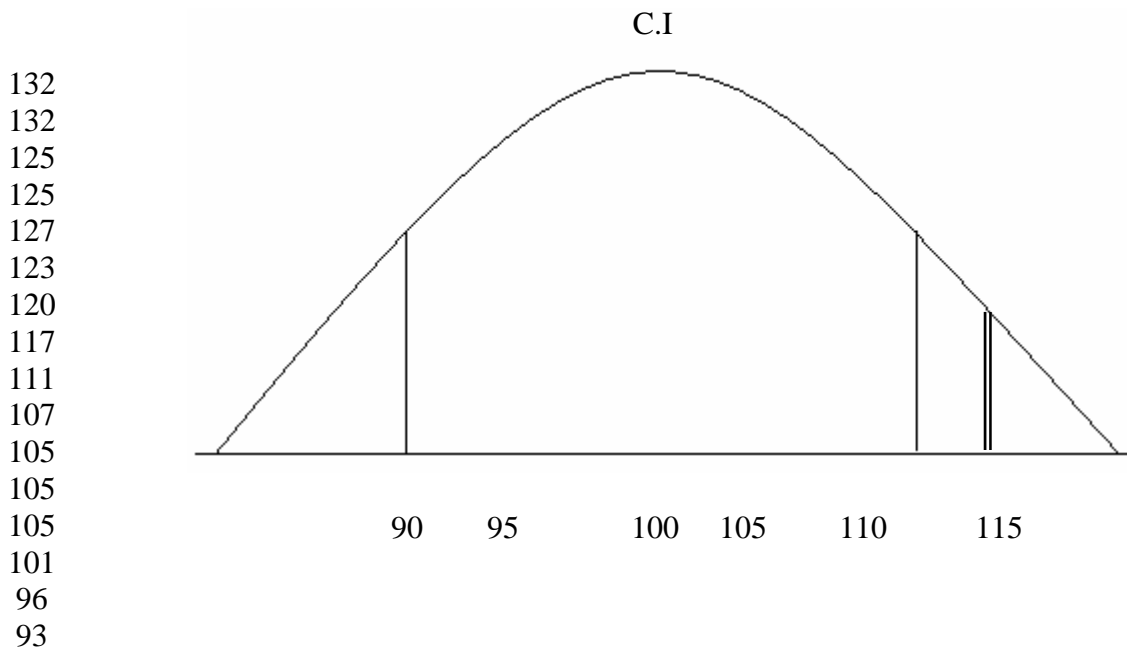
MEDIA DE COCIENTE INTELECTUAL C.I.

MEDIA DE COCIENTE INTELECTUAL C.I

N= CASOS =16

MEDIA DE COCIENTE INTELECTUAL C.I

N= CASOS =16



Fuente: datos obtenidos del Test Elemental Pitner Durost aplicado a los niños de primero y segundo grado.

Esta gráfica muestra el rango normal o estandar del C. I. en que un niño de 7 y 8 años debe tener. También se observa la media de los puntajes la que indica que están después del rango estandar o normal.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para poder recolectar más información a fondo, detallada se realizó una entrevista a los padres o encargados de los niños encontrando datos comunes como los siguientes:

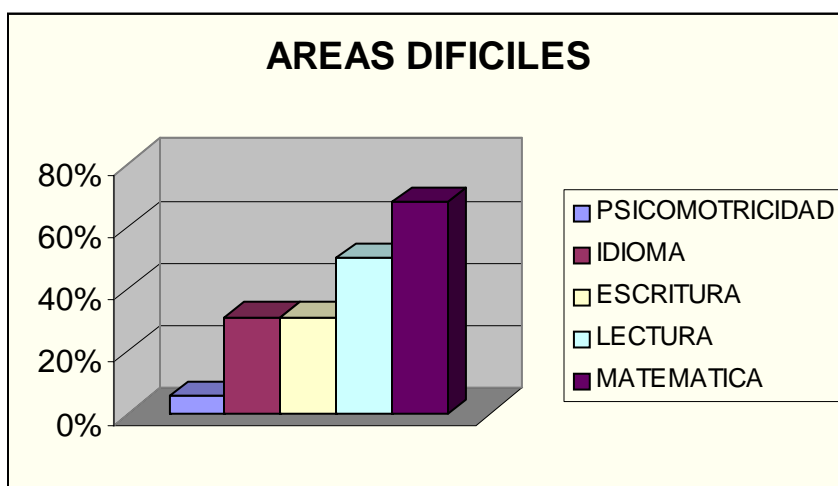
- El 70% de los encargados eran las mamás y el 30% las abuelas de ambos lados (paternas y maternas).
- Los padres tenían más de un años de estar en el extranjero.
- La razón principal de la emigración fue obtener mejoras económicas, por muchos problemas económicos, falta de trabajo y oportunidades.
- El 50% de los niños se comporta en casa de forma un poco rebelde, no obedecen, cuesta que realicen sus tareas, se enojan , tienen tendencia agresiva , contestona.
- Todos los niños y los padres mantienen una comunicación frecuente , casi a diario..
- El 100% de las encargadas coincidieron en que se ha notado el bajo rendimiento académico, escolar de los niños. Incluso afectándolos hasta el punto de una repitencia de grado.
- Todos los padres emigrantes mandan aporte económico a sus familias.
- Las encargadas coincidieron de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño. También coincidieron en que para hacer las tareas utilizan toda la tarde y que al menos estudian una hora diaria.
- El 80% de los niños es responsable con las tareas, pero tienen asistirlos a que cumplan con las mismas.
- El 50% de los niños hacen solos las tareas sin supervisión el otro 50% si tienen supervisión por parte de una abuela, mamá o tía.
- El 80% de los niños al llegar a casa dejan de último hacer las tareas, primero almuerzan, se quitan el uniforme, juegan o ven televisión .
- El bajo rendimiento de los niños se debe al incumplimiento de tareas, no realizan los ejercicios o actividades en clase, no llevan los materiales necesarios para trabajar en las actividades escolares, no ponen atención o no entienden lo que tienen que hacer, no entregan tareas o trabajos.
- Las área en las que más tuvieron más dificultades fueron: en lectura, escritura y matemática. Matemática: 68%, Escritura 31%, Lectura: 50%, Idioma Español: 31% y Psicomotricidad : 6%.

AREAS DIFÍCILES DE LA HOJA DE CONTROL

AREAS	PORCENTAJE
PSICOMOTRIZ	6%
IDIOMA ESPAÑOL	31%
ESCRITURA	31%
LECTURA	50%
MATEMÁTICA	68%

Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área de Rendimiento con la información proporcionada por las maestras.

Esta tabla muestra las áreas en las que presentan los niños más dificultad .



Fuente: Datos obtenidos de la hoja de control y registro del área de Rendimiento Escolar.

Esta gráfica muestra las áreas en la que los niños presentan mayor dificultad, siendo las más relevantes la de matemática con un 68% y la de lectura con un 50%.

ANÁLISIS:

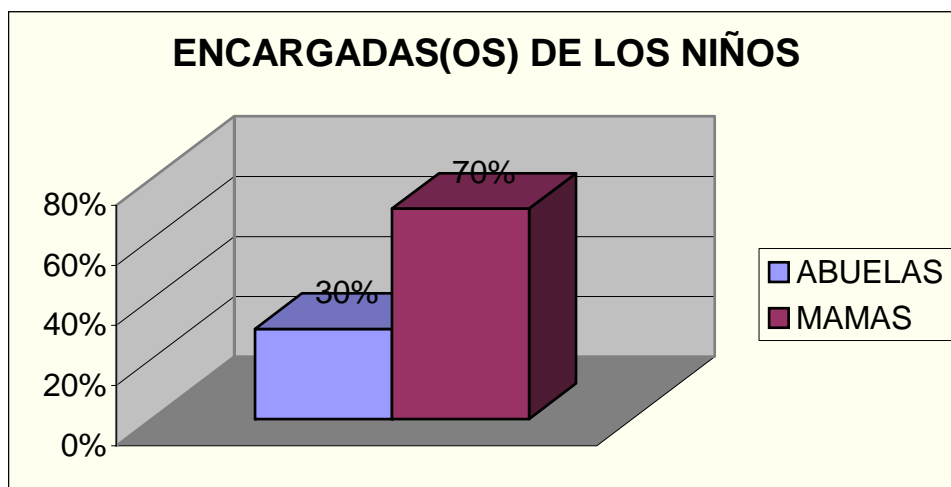
Esta tabla y gráfica muestran las áreas en las que presentan mayor dificultad los niños siendo estas: psicomotriz, idioma, escritura, lectura y matemática, ocasionándoles problemas significativos en la realización de las actividades escolares que a su vez repercuten en su rendimiento académico.

ENCARGADAS (OS) DE LOS NIÑOS

ENCARGADAS	PORCENTAJE
ABUELAS (maternas y paternas)	30%
MAMÁS	70%

Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a las personas encargadas de la tutela de los hijos de padres emigrantes.

Este cuadro muestra quienes se encargan de los niños al emigrar sus padres.



Fuente: Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a encargados de los niños.

Esta gráfica muestra de manera clara que las mamás son las que más se quedan a cargo de sus hijos representándose con un 70% y en el menor porcentaje se encuentra las abuelas con un 30%.

ANÁLISIS:

El cuadro y gráfica muestran quienes son las personas o tutores que se quedan a cargo de los niños cuando los padres emigran al extranjero.

ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA

Los resultados de los niños a los que se les aplicó el Test de La Familia recabados de forma general y con los aspectos más comunes encontrados son los siguientes:

- ✓ Sus trazos son un poco fuertes indicando una tendencia a extroversión con cierta inhibición del espacio vital, fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación de instintos.
- ✓ Tendencia a la depresión , cansancio, a la regresión, a su infancia (puede ser cuando estaba el padre ausente), al pasado.
- ✓ Sus dibujos tienden a ser de tipo racional-sensorial, porque los miembros de la familias tienen un poco movimiento, sin embargo no se ven lazos de unión , ni fuertes entre los miembros de la familia , por el contrario se ven débiles unos más que otros.
- ✓ Dibujaron a la familia ideal, la que desean tener, porque la situación de su familia les provoca mucha angustia, los asusta, entristece, no la quisieran, negando su realidad.
- ✓ No se ve amenazado su Yo por peligro exterior, ya que se lograron identificar con su edad, rol y sexo.
- ✓ Valorizan la mayoría a la mamá por ser la más buena, preferida, la que hace la comida, lo que se está con ellos, les da cariño.
- ✓ La mayoría desvalorizaron al padre, por ser el ausente.
- ✓ Pareciera que el conflicto edípico si se hubiera resuelto o está en proceso de resolverlo.
- ✓ También tenían tendencia a la culpabilidad, anularse a ellos mismos, negación de su existencia.

Este test fue utilizado como apoyo para la investigación , sustentando que el problema emocional –familiar tiene serias implicaciones dentro del ámbito escolar.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS

“ La ausencia de los padres por la emigración al extranjero provoca bajo rendimiento escolar en los niños”

La hipótesis se comprobó por medio de los resultados obtenidos de la aplicación del Test Elemental Paint Durost y de la información de la Hoja de Control y Registro de cada alumno proporcionada por las maestras correspondientes a primero y segundo grado.

Los datos apuntaron que los niños tienen las capacidades necesarias, esperada y adecuadas con un Cociente Intelectual que está dentro de la medida estándar en que esos niños de primero y segundo primaria deben estar, para poder tener un óptimo Rendimiento Escolar.

Sin embargo en la Hoja de Control se encontró que poseen un Bajo Rendimiento debido a problemas presentados para aprender en las áreas de: Escritura, Lectura, Idioma Español, Matemática principalmente. Estos niños presentan conductas disruptivas como las siguientes: falta de atención, de concentración, desorganizados, sin hábitos de estudio, desinteresados, retraídos, agresivos, distraídos, tímidos, irresponsables con sus tareas escolares, aislados .

Todo lo anterior provocando un desequilibrio en el marco adecuado del proceso enseñanza – aprendizaje, como una agrave consecuencia a la ausencia de los padres emigrantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1) La hipótesis pudo comprobarse por medio de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del Test Elemental Paint Durost principalmente y por la información dada de la Hoja de Control y registro proporcionada por las maestras de primero y segundo grado. Llegando a la determinación que la ausencia de los padres es un factor decisivo e importantes en la etapa escolar del niño.
- 2) Las encargadas de los niños coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño.
- 3) El bajo rendimiento escolar se debe al incumplimiento de tareas y trabajos rutinarios en clase , falta de atención y supervisión por parte de las encargadas . Todo esto como consecuencia que provoca la ausencia de los padres que emigran.
- 4) De acuerdo a los datos obtenidos del Test Paint Durost los niños poseen las capacidades necesarias, un adecuado Cociente Intelectual que está dentro de la mediana estándar, para un óptimo proceso de la Lecto-escritura que son muy importantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 5) Al no estar los padres el nivel de exigencia para un trabajo con excelencia disminuye porque los encargados no ejercen la autoridad correspondiente.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda a los padres, encargados y autoridades escolares:

1. Comprometerse e involucrarse más en el proceso enseñanza – aprendizaje.
2. Controlar el desarrollo del programa académico para un rendimiento escolar adecuado, para un mejor apoyo capacitando a los maestros para que puedan comprender , aplicar estrategias de estudio que favorezcan ese proceso
3. Recibir orientación de cómo ayudar al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en la institución escolar como en clínica particular.
4. Crear condiciones favorables que ayuden a superar el problema y obtener el rendimiento escolar esperado a través de la propuesta de un programa psicopedagógico para enriquecer y potencializar su aprendizaje ubicándolos al estándar que les corresponde.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ACEVEDO, DE ANNIE
“LA BUENA CRIANZA”
EDITORIAL NORMA, S.A.
BOGOTÁ, COLOMBIA
2000
P.p. 292

- 2) CARRILLO , MARIA CRISTINA
“IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LOS HIJOS DE EMIGRANTES”
II CONFERENCIA REGIONAL MIGRACIÓN, DESPLAZAMIENTO FORZADO Y REFUGIO
BOLIVIA
2004
P.p. 5

- 3) GIBERTI, EVA
“ESCUELA PARA PADRES”
EDICIONES LIBRA S.A.
TOMO I
BUENOS AIRES
DOCEAVA EDICIÓN
1987
P.p. 316

- 4) HOLHAN J, CAHRLES
“PSICOLOGÍA AMBIENTAL”
EDITORES LUMUSA NORIEGA
MÉXICO, D.F.
1994
P.p. 465

- 5) KUFMAN KLINGLER, CYNTHIA. BUENO VADILLO, GUADALUPE
“ESTRATEGIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE”
McGRAW-HILL
MÉXICO, D.F.
1990

- 6) NÉRICI GIUSEPPE, IMÍDEO
“HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA”
EDITORIAL KAPELUSZ
BUENOS AIRES , ARGENTINA
1997
P.p. 600

- 7) O.I.M
ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES
“ENCUESTA SOBRE EMIGRACIÓN INTERNACIONAL DE GUATEMALTECOS”
2003
P.p. 40
- 8) ROGER M, JAMES. ALLAN G, RICHARD
“PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE”
EDITORIAL LUMUSA S.A.
MÉXICO
1990
P.p. 201
- 9) SAMPIERI HERNÁNDEZ, ROBERTO
COLLADO FERNÁNDEZ, CARLOS. LUCIO BAPTISTA, PILAR
“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”
EDITORES McGRAW-HILL
SEGUNDA EDICIÓN
MÉXICO, D.F. 1998
P.p. 485
- 10) WEISTEIN, YELON
“LA PSICOLOGÍA EN EL AULA”
EDITORIAL TRILLAS
MÉXICO, D.F.
1990
- 11) WHITE, SHELDON
“NIÑEZ, LA PSICOLOGÍA Y TU”
HARLA, S.A.
MÉXICO, D.F.
1988
P.p. 128
- 12) WOOLFOLK, ANITA E
“PSICOLOGÍA EDUCATIVA”
PRENTICE HALL HISPANOAMERICANA S.A.
SÉPTIMA EDICIÓN
MÉXICO
1999
P.p. 606

ANEXOS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES CIEPs
INVESTIGADORA ESTUDIANTE: ANA GABRIELA CASTILLO SÁNCHEZ
REVISOR: LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRRIQUEZ

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

AREA : Lectura

SUBÁREA : Percepción visual

OBJETIVO GENERAL: diferenciar significativamente las letras

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar letras por sonido y grafía
- Identificar sílabas por sonido y grafía
- Leer oraciones

ÁREA: Percepción visual

SUBÁREA: Coordinación y seguimiento visual

OBJETIVO GENERAL: Habilidad para seguir y localizar objetos o letras

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar coordinación general
- Desarrollar el aprendizaje direccional específico

ÁREA: Agudeza y percepción auditiva

SUBÁREA: Agudeza auditiva

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar habilidad para recibir y diferenciar estímulos auditivos
- Decodificación auditiva
- Secuencialidad auditiva

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender sonidos o palabras habladas
- Desarrollar la habilidad para recordar en secuencia apropiada y con detalle información auditiva previamente presentada

ÁREA: Cálculo

SUBÁREAS: Numeración , Operaciones simples, Razonamiento Lógico

OBJETIVO GENERAL: Razonar problemas presentados en forma oral y escrita

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar, escribir números y numerales
- Desarrollar habilidad para realizar operaciones simples suma y resta
- Desarrollar la comprensión para el razonamiento lógico

ÁREA: Escritura

SUBÁREA: Trazos y dictados

OBJETIVO GENERAL: Al realizar trazos correctos; también tome dictados de oraciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ejercitar Y desarrollar su motricidad fina
- Realizar trazos correctos
- Tomar dictados de oraciones

RESUMEN

Guatemala es uno de los países en Latinoamérica que sigue dándole importancia y valor a la familia reconociéndola como el pilar de la sociedad.

Actualmente ha quedado desintegrada por causas como la ausencia de los padres por emigrar a otros países, buscando mejoras económicas.

Este trabajo se centra en la problemática: **PADRES EMIGRANTES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO**; en el Centro Educativo Bethania, con población mixta de 10 niños de 7 y 8 años de primero y segundo grado.

El objetivo primordial fue encontrar causas y posibles soluciones proponiendo un programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento de los niños.

El problema se sustenta en la teoría del desarrollo Cognoscitivo de Peaget.

De acuerdo a datos obtenidos del test Paint Durost, los niños poseen las capacidades adecuadas para un óptimo proceso enseñanza- aprendizaje. Recomendando a padres, encargados y autoridades escolares involucrarse completamente en dicho proceso.