


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man on a horse, holding a staff, set against a background of a mountain range. Above the figure are several heraldic symbols, including a crown and a lion. The Latin motto "CETERAS OBIS CONSPICUA CAROLINA ACADÉMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES  
VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR  
COOPERATIVA "VICTORIANO IXPEC AYALA" DEL MUNICIPIO DE SAN  
GABRIEL DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ**

**JOSE DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ  
BARTOLOMÉ CEBALLOS GOMEZ**

**GUATEMALA, 24 DE OCTUBRE DE 2006**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES  
VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR  
COOPERATIVA “VICTORIANO IXPEC AYALA” DEL MUNICIPIO DE SAN  
GABRIEL DEL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ**

**Informe Final de Investigación  
Presentado al honorable Consejo Directivo  
De la Escuela de Ciencias Psicológicas**

**POR**

**JOSE DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ  
BARTOLOMÉ CEBALLOS GOMEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS**

**En el grado académico de:**

**LICENCIADO**

**Guatemala, Octubre de 2006**

**MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M. A.

**SECRETARIO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciada Loris Pérez Singer

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 170-2006  
CODIPs. 1515-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2006

**Estudiantes**

José Domingo Ramírez Rodríguez  
Bartolomé Ceballos Gómez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (60-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA "VICTORIANO IXPEC AYALA" DEL MUNICIPIO DE SAN GABRIEL, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

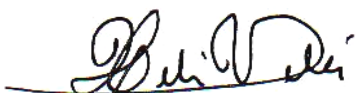
**JOSÉ DOMINGO RAMÍREZ RODRÍGUEZ**  
**BARTOLOMÉ CEBALLOS GÓMEZ**

**CARNÉ 2001-13804**  
**CARNÉ 2001-13864**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Norberto Villatoro Lemus y revisado por el Licenciado Iván Roca el Monzón Muñoz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO



/Gladys



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

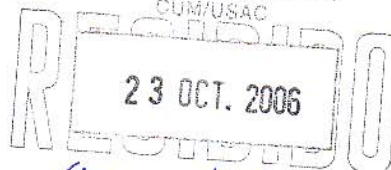
REG. 170-2006

CIEPs. 188-2006

Guatemala, 16 de octubre de 2006

**INFORME FINAL**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 14:00 Registro: 170-06

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Iván Rocaél Monzón Muñoz, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA "VICTORIANO IXPEC AYALA" DEL MUNICIPIO DE SAN GABRIEL, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ"**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No
José Domingo Ramírez Rodríguez	200113804
Bartolomé Ceballos Gómez	200113864

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 189-2006

Guatemala, 16 de octubre de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA "VICTORIANO IXPEC AYALA" DEL MUNICIPIO DE SAN GABRIEL, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ"**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
José Domingo Ramírez Rodríguez	200113804
Bartolomé Ceballos Gómez	200113864

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICENCIADO IVÁN ROCAEL MONZÓN MUÑOZ  
DOCENTE REVISOR



c.c.: archivo

IRMM / edr

Guatemala agosto de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA ALVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIERREZ”

licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría del informe final titulado:

**“LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES  
VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR  
COOPERATIVA “VICTORIANO IXPEC AYALA” DEL MUNICIPIO DE SAN  
GABRIEL, EN EL DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ”**


ELABORADO POR:  
José Domingo Ramírez Rodríguez  
Bartolomé Ceballos Gómez

CARNÉ  
200113804  
200113864

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, para su aprobación, solicito se proceda a su revisión para continuar con los tramites respectivos.

Atentamente,



LIC. JOSE NORBERTO VILLATORO LEMUS  
ASESOR  
Lic. J. NORBERTO VILLATORO  
PSICOLOGO  
COL. 1,333





REG. 170-2006

CIEPs. 44-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"  
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14  
e-mail: [usacpsic@usac.edu.gt](mailto:usacpsic@usac.edu.gt)

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 13 de junio de 2006

ESTUDIANTES:

CARNÉS Nos.

José Domingo Ramírez Rodríguez  
Bartolomé Ceballos Gómez

200113804  
200113864

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**"LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE SAN GABRIEL SUCHITEPÉQUEZ"**

ASESORADO POR: Licenciado José Norberto Villatoro Lemus

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO IVÁN ROCAEL MONZÓN MUÑOZ  
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs.



Guatemala junio de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUNA ALVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs-  
"MAYRA GUTIERREZ"

licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio le informo que en nuestra institución educativa, fue realizado el trabajo de campo para la recolección de información de la investigación titulada:

"LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS  
EN LOS JÓVENES ESTUDIANTES DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA  
"VICTORIANO IXPEC AYALA" DEL MUNICIPIO DE SAN GABRIEL, EN EL  
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ"

ELABORADO POR:

CARNÉ

José Domingo Ramírez Rodríguez  
Bartolomé Ceballos Gómez

200113804  
200113864

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el mismo se realizó con los lineamientos que corresponden a una investigación científica extendiendo, sello y firma la presente.

Atentamente,

*Graciela Ochoa de Estrada*  
PROFA. ENMA GRACIELA OCHOA DE ESTRADA  
DIRECTORA



**PADRINOS**

**KARLA AMPARO CARRERA VELA    PSICÓLOGA            COL. No.    5857**

**ANA ISABEL DE LA ROCA CHIAPAS    ABOGADA            COL. No.    6126**

## **DEDICATORIAS**

**JOSE RAMÍREZ**

### **A DIOS:**

Por brindarme la vida y por obsequiarme este momento tan satisfactorio en la vida.

### **A MIS PADRES:**

Que estuvieron ahí, siempre confiando en mí, y dándome apoyo moral.

Gracias por todo eso y mucho mas, los quiero y espero que me sigan apoyando en la vida, que he decidido formar.

**BARTOLOMÉ CEBALLOS**

### **A DIOS:**

Por el amor y las bendiciones que me ha dado.

### **A MIS PADRES:**

Por la oportunidad que me dieron de salir adelante a pesar de todos los obstáculos por los que atravesaron.

Les dedico mi esfuerzo sabiendo que sin ellos no lo hubiera logrado.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al instituto básico por cooperativa “Victoriano Ixpec Ayala” del municipio de San Gabriel del departamento de Suchitepéquez, y a cada uno de los maestros y alumnos que nos brindaron su colaboración para que esta investigación se hiciera realidad.

## INDICE

No.	Contenido	Pág.
	<b>Prologo</b>	<b>7</b>
	<b>CAPITULO I</b>	
	<b>Introducción</b>	<b>10</b>
	<b>Marco Teórico:</b>	
	<b>Instituto Básico Por Cooperativa</b>	<b>10</b>
	<b>Patrones de Crianza</b>	<b>11</b>
	<b>Vida cotidiana</b>	<b>15</b>
	<b>Convivencia familiar</b>	<b>16</b>
	<b>Maltrato infantil</b>	<b>21</b>
	<b>Carencia afectiva</b>	<b>23</b>
	<b>Actitudes violentas</b>	<b>26</b>
	<b>El amor según Fromm</b>	<b>27</b>
	<b>El amor según Joseph Rattner</b>	<b>34</b>
	<b>Algunos efectos de la carencia afectiva</b>	<b>37</b>
	<b>CAPITULO II</b>	
	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>41</b>
	<b>CAPITULO III</b>	
	<b>Presentación de resultados</b>	<b>43</b>
	<b>Análisis final desde la teoría de Erich Fromm y Karen Horney</b>	<b>49</b>
	<b>CAPITULO IV</b>	
	<b>Conclusiones</b>	<b>52</b>
	<b>Recomendaciones</b>	<b>53</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>54</b>
	<b>Anexos</b>	<b>55</b>
	<b>Resumen</b>	

## PROLOGO

En nuestras poblaciones sé esta enraizando las actitudes violentas, muchos niños se ven involucrados en situaciones que luego no saben como solucionar. Es importante conocer que situaciones provocan dicha agresividad.

La violencia es un problema que afecta a todo el país, principalmente los sectores marginados, son los más afectados. Muchos niños de estos sectores aunque ellos no lo quieran son sometidos a actividades violentas, que se inicia en el hogar y es reforzado en todos los demás ambientes en el que se ve inmerso, como la escuela, los vecinos, la calle, etc.

En los hogares se ve un gran número de violencia intrafamiliar, donde cualquiera de los padres arremete, o viola los derechos del otro y el de los propios hijos. Entonces los hijos no llegan a tener el afecto de sus padres, ni el de los hermanos, porque los patrones de crianza con que han sido educados, les enseña a tener una actitud violenta hacia las personas con quienes se relacionan.

En nuestras poblaciones se observa un gran número de separaciones, donde los hijos quedan en poder de uno de los padres o de ninguno de ellos, y cuando eso sucede, los hijos son tratados sin cariño, a golpes, exigiéndoles que busquen trabajo para poder obtener alimentación.

Otra situación observable es el noviazgo entre adolescentes que están tratando de conocer que es el amor porque posiblemente no saben que es o no lo han vivenciado.

En estos tiempos es notable como muchos jóvenes se satisfacen violando los derechos de los demás a través de insultos, golpes, hasta en algunos casos quitándole la vida a una persona. Mayormente cuando lo hacen en grupos, se sienten apoyados, sienten que tienen el apoyo de su padre con quien aprendió a obtener lo que deseaba, a través de tratar de inferior a otro.

Situaciones que influyen en las percepciones subjetivas del amor y en la poca creencia de la existencia real del amor. La mayoría de personas viven el amor de una forma adaptada a la concepción que la sociedad y la cultura imponen, sin tener claro cuales son sus límites. Tomando en cuenta que la sociedad y la cultura Guatemalteca es una sociedad influenciada por el consumismo y el mercantilismo situación que influye en la vivencia del amor, y que por lo tanto el amor es vivenciado en un modo de tener y no en el modo de ser.

Este caso puede verse con la forma de ofrecer cariño a sus hijos, amistades, vecinos y personas significativas a ellas.

La relación conyugal es una fase de la vida humana en el que la mayoría de seres humanos llegan a tener como vivencia, se puede observar que algunas personas tienen esta vivencia con cierta satisfacción y otros no, estos últimos tienen experiencias desagradables y dolorosas la cual produce efecto de miedo, desconfianza, frustración, al enfrentarse con una experiencia amorosa de allí las psicopatologías que llegan a afectar durante toda la vida a las personas, víctimas, si no se llegara a dar un tratamiento.

Considerando que el amor se inicia en el amor a sí mismo, donde cada uno debe de sentirse amados, y esta forma poder amar a los demás, entonces se puede encontrar el amor fraternal, que consiste en el amor a otra persona, donde esta la facultad de amar, y entregar amor hacia otra persona u otras personas.

Se propone la siguiente definición del Concepto Amor: La capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan para sí mismos, sin insistir en que hagan lo que a uno le satisface o le guste. Puede que ésta sea una definición practicable pero el hecho es que muy pocas personas son capaces de adoptarla para sí mismos. ¿Cómo puede llegarse al punto de poder dejar que los demás sean como quieren y eligen ser, sin insistir para que se pongan a la altura de lo que se espera de ellos?.

Uno de los propósitos de esta investigación fue demostrar que el amor no es un sentimiento fácil para nadie, sea cual fuere el grado de madurez alcanzado. Otro propósito fue convencer a la juventud de que todos sus intentos de amar están condenados al fracaso, a menos que procure, del modo más activo, desarrollar su personalidad total, en forma de alcanzar una orientación productiva; y de que la satisfacción en el amor individual no puede lograrse sin la capacidad de amar al prójimo, sin humildad, coraje, fe y disciplina. En una cultura en la cual esas cualidades son raras, también ha de ser rara la capacidad de amar. Quien no lo crea, que se pregunte a sí mismo a cuántas personas verdaderamente capaces de amar ha conocido.

Porque en los jóvenes de nuestra sociedad se cree haber encontrado el amor cuando posiblemente lo han distorsionado por las percepciones sociales, religiosas, o por experiencias de amigos y personas significativas que han encontrado el amor. Puesto que la percepción de amor es variada o posiblemente indefinida en la realidad, y que posiblemente solo existe en teoría, es difícil ponderar a las parejas que dicen que viven una experiencia de amor satisfactorio o sano, y que produce felicidad. Se podría afirmar que las personas viven el amor sobre la base de lo que han escuchado, o han visto por parte de otras personas, algunas comentan lo que sienten, otros consultan a sus iguales para saber si lo que sienten es amor o no, por lo que se podría afirmar que existe una vivencia del amor patológico y difícilmente sano.



Es necesario conocer que consecuencias trae consigo la carencia afectiva en la infancia, sus consecuencias en la juventud, ello puede ayudarnos a orientar a la juventud guatemalteca que se encuentran sedientos de amor, están siempre buscándolo con sus amigos o compañeros pero de una manera distorsionada, porque no lo ha conseguido en la casa. Además confundida en la definición del concepto de amor, ya que muchos autores escriben, pero la mayoría de la población no tiene acceso a los libros, entonces ellos manejan lo que de acuerdo a sus experiencias o lo que han visto y les han comentado por personas mayores como pueden ser los padres los que principalmente transmiten información en sus hijos.

Como se menciona el desconocimiento teórico acerca del tema hace que las personas inventen un enfoque particular, y eso pasa no solo en los estudiantes del instituto Básico, sino en el ámbito nacional, y se debe a las dificultades de acceso a bibliografías que nos pueden guiar hacia la comprensión del tema.

La Escuela de Ciencias Psicológicas debe conocer las formas en que la población Guatemalteca guía su subjetividad, ya que su objeto de estudio es la psique humana, por lo tanto nuevos profesionales deben conocer la subjetividad de la población con la que se trabaja y la percepción del concepto de amor es uno de los procesos subjetivos importantes para guiar a la comunidad, en ellos están involucrados principalmente los maestros o maestras que de alguna manera informan y capacitan a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Municipio de San Gabriel Suchitepéquez. Se hace necesario además que los padres de los estudiantes, líderes y toda la comunidad manejen esta información para que de esa manera podrán orientar mejor a las nuevas generaciones.

A través de esta investigación nosotros los estudiantes de las Ciencias Psicológicas, podemos contribuir en el conocimiento de la problemática psicosocial con fundamento científico, de esta manera lograr una mejor intervención en la comunidad Guatemalteca.

El objetivo general de esta investigación fue:

- 1 Conocer las características principales de la carencia afectiva que se relacionan con las actitudes violentas en la población juvenil.

Y los objetivos específicos fueron:

- 2 Contribuir con las investigaciones que sustentan el tema del amor.
- 3 Identificar el significado de carencia afectiva que maneja la población a investigar.
- 4 Caracterizar las actitudes violentas y las no violentas

## **Capitulo I INTRODUCCIÓN**

### **1. INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA:**

#### **a. Historia:**

En el municipio de San Gabriel en el Departamento de Suchitepéquez, en el año 1988, después de varios tramites se inicio con las clases de un Instituto Básico en el municipio de San Gabriel del departamento de Suchitepéquez, que se encuentra ubicado al sur de la cabecera departamental, la ciudad de Mazatenango se encuentra a 3 kilómetros de distancia.

Los gestiones para el funcionamiento del Instituto por Cooperativa en el municipio de San Gabriel Such., fue iniciado por un grupo de personas profesionales, quienes después de cierto tiempo lograron su objetivo, antes de ello los habitantes estudiantes de ese municipio debían de viajar a la ciudad de Mazatenango para lograr obtener la preparación académica necesaria. Por la situación económica en que los habitantes del interior de la republica afrontan, la mayoría de jóvenes, veían truncadas sus aspiraciones, lo que mejor hacían era dedicarse a laborar en actividades informales en donde obtienen un pequeño ingreso económico.

Después de que el Instituto básico por Cooperativa inicio sus funciones, han sido muchos los jóvenes que han tenido la oportunidad de continuar con sus estudios a nivel básico. Puede deberse a la cercanía con la ciudad de Mazatenango lo que hace que aun muchos jóvenes aun continúan estudiando en la ciudad. Aunque aun hace falta en el municipio un centro educativo que cubra el nivel diversificado, ya que para ello, si todo aquel estudiante debe hacerlo en la ciudad de Mazatenango.

#### **b. Estudiantes de segundo grado Básico, entre 14 a 18 años:**

Entre la población estudiantil de segundo grado básico según referencias de las autoridades del Instituto, existe mucha agresividad entre los jóvenes, ello hace que los mismos jóvenes hombres y mujeres corran riesgos, incluso el personal docente se ve afectado. Están marcadas las mencionadas maras que a nivel nacional se escuchan, ello afecta no sólo a la población estudiantil, sino además a toda la población del municipio de San Gabriel Suchitepéquez.

#### **c. Características de la población:**

“La economía de la población depende de la agricultura y la ganadería. Se puede mencionar algunos de sus cultivos principales”:<sup>1</sup> caña de azúcar, café. Maíz, cacao y frutas tropicales. La educación es atendida por una escuela de pre-primaria, tres escuelas urbana mixta, y un Instituto Básico.

---

<sup>1</sup> Pilar Natareno, Luz., Datos Monográficos del Departamento de Suchitepéquez, cuarta edición, 1995.

La población cuenta con sus servicios públicos básicos, como el agua potable, la energía eléctrica, drenajes, calles adoquinadas. Cuenta en la actualidad con 10,000 habitantes, cada día muchas familias de otras partes emigran a este municipio por lo accesible que se encuentra.

## **2. PATRONES DE CRIANZA**

### **a) Definición:**

Cuando se habla de un patrón. Se refiere a un modelo para reproducir algo igual. Así es pues cuando se habla de patrones de crianza se refiere a todo aquello que los padres aprendieron de sus propios padres y la forma de como ellos transmiten y enseñan a sus hijos (as). Los patrones de crianza es aquello que los padres recibieron en su niñez y los cuales se transmiten a sus hijos (as). En otras palabras, los patrones de crianza se transmiten de generación en generación en cada familia.

Los patrones de crianza son influenciados por la cultura, el momento histórico, la familia además de la escuela y hoy en día, los medios de comunicación masiva, que también están influenciados por la cultura y el momento histórico. Los patrones de crianza son formas de educar o formar en donde se dan moldean las actitudes y comportamientos, es por eso que la familia tiene la influencia más poderosa.

Según refiere Childhope en su documento refiriéndose a los patrones de crianza: “son practicas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”<sup>2</sup>.

Los valores que los padres enseñan a sus hijos (as) son los mismos transmitidos de generación en generación a través de los años, sin embargo, no todo lo que se enseña es bueno, algunos patrones en lugar de ayudarnos nos hacen daño, por ejemplo: enseñan que para corregir a uno hay que gritarle o golpearlo, estas personas que creen que el maltrato físico es la única forma de corregir a un niño (a), considerando a los (las) hijos (as) como propiedad de los padres a quienes tienen que obedecer.

Se sabe que deben cambiar estos pensamientos y que no es fácil, especialmente porque se vive en una sociedad machista en donde nos enseñan que para educar hay que golpear, de allí que muchos niños abusados nunca lo olvidan, muchos de estos niños (as) que fueron víctimas se convierten después en agresores o maltratadores

En la sociedad guatemalteca cada familia tienen su forma de criar y educar a sus hijos (as) para convertidos en personas negativas o positivas, ya que en la

---

<sup>2</sup> Garcia M. Y Suazo N. Manual de Patrones de Crianza ChildHope Guatemala.

intimidad de cada familia se forman fundamentos éticos y morales de cada individuo.

Para estudiar los patrones de crianza se debe tomar al hombre como el resultado de un proceso social, que depende del contexto y la cultura que vive el ser humano.

Desde la antigüedad hasta el siglo IV D.C. existió un patrón de crianza que se llama MODO INFANTICIDA: es esa época los niños eran un objeto de sacrificio para el emparedamiento de las ciudades, creyendo que al tener cuerpos de niños, las paredes podrían soportar más y se han encontrado fósiles en diferentes lugares como Jericó. También eran sacrificados a los dioses como un modelo tal como en la antigua Grecia. Esto nos indica que estos patrones eran parte de la cotidianidad e incluso se cree que eran preparados para estos sacrificios.

A partir del Siglo IV al XIII, el patrón usado fue el llamado MODO DE ABANDONO. Esto era dado a que los niños no eran tomados en cuenta para nada, incluso se les creía sin alma. Se les temía y odiaba, pues no se entendía el comportamiento; esto hacía que muchos de ellos fueran objeto de intercambio por objetos para los padres más importantes y se les daba palizas y castigo con el objeto de sacar los malos espíritus que tenían.

Del siglo XIV al XVII se le llama MODO AMBIVALENTE, pues llega a entenderse que los niños pueden llegar a relacionarse y deben llegar a ser imagen del padre o de la madre. Esto significa que los niños serán como el padre y la niña como la madre.

Durante el siglo XVIII el patrón cambia y se le llama MODO DE INTROMISIÓN pues comienza a reconocérsele como persona y su vida es invadida. Se reza con ellos pero no se juega y se les hace obedecer a través de golpes, castigos, amenazas y culpa. En este siglo nace la pediatría como una corriente de la medicina que se preocupa por la niñez.

Desde el siglo XIX a mediados del siglo XX, al patrón de crianza se le llama MODO DE SOCIALIZACIÓN, pues los niños son educados y orientados hacia las formas de relacionarse con los demás. En esta época nace la Psicología, preocupándose del niño con Freud, Skinner. Freud habla sobre el complejo de Edipo y el complejo de Electra. Siempre continúan los golpes y formas de maltrato.

A mediados del siglo XX el patrón de crianza es llamado MODO DE AYUDA, pues el padre se convierte en el ayudante del hijo. Se llega a saber y hacer casi un dogma en que el niño es el que sabe mejor lo que necesita. El padre se vuelve un amigo y terapeuta, pero pierde la imagen de autoridad y no hay disciplina. Esto también implica no límites y el niño de alguna manera es abandonado a su suerte. Esto se da sobre todo en los países desarrollados y en algunos sectores de los países en vías de desarrollo.

Se puede también ver, ahora a principios del siglo XXI, que aunque se sabe que el niño no es objeto, sino una personita, los modos con que se practican los patrones van desde el abandono y maltrato de todo tipo hasta la sobreprotección.

**b. funciones de los patrones de crianza:**

- Transmisión de la cultura (normas, valores, costumbre, etc.)
- Transmisión de un sistema de relaciones interpersonales.

**c. tipos de los patrones de crianza:**

Los tipos de patrones de crianza serán según sean los padres, pero en general se puede decir que son sobre protectores, autoritarios, democráticos, laissez faire, permisivos e inconsistentes.

Si los patrones de crianza son adecuados refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales y los resultados serán que el niño podrá construir relaciones afectivas y solidarias y tendrá la capacidad para enfrentarse a la vida.

Si los patrones son inadecuados refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de mas las relaciones interpersonales que se proyectan en el trabajo, escuela o en cualquier otro ámbito donde se desarrolla la persona y el impacto se observa en el interminable numero de comportamientos que pueden llevar hasta la violencia intra-familiar. Los resultados será el establecimiento de relaciones jerárquicas, mantenimiento del orden y la disciplina de forma violenta y provocara altos niveles de ansiedad y que no conozca límites.

Estos patrones pueden producir traumas emocionales como producto del maltrato y abuso, debido a que dentro de la cultura machista en que se vive, la mayoría de personas creen que es necesario el golpe y maltrato para poder educar a los niños.

PATRONES ADECUADOS	PATRONES INADECUADOS
Aceptación Afecto Aprobación Autonomía Comunicación Dignificación y reconocimiento Limites Respeto y lealtad	Rechazo Indiferencia Critica Sobreprotección Mal comunicación o incomunicación Desvaloración Anarquía Autoritario

Los Tipos adecuados de patrones de crianza son los que se refuerzan en la moral y la ética, nuestras ideas y nuestra cultura. Los resultados son personas seguras en si mismas y capaces de dar y recibir amor.

También son aquellas que no afectan al niño (a), y vive armoniosamente. Los patrones adecuados son:  
 Aceptación: aceptar a las personas tal y como son.  
 Aprobación: aprobar las cosas y las actitudes de la gente.

Comunicación: enseñarle al niño (a) a comunicarse con la gente.

Limites: hay que enseñarle al niño (a) a delimitar sus actitudes y hasta donde puede llegar en ciertas situaciones.

Lealtad: este tipo nos enseña la fidelidad, el amor y la gratitud.

Afecto: dar y recibir amor.

Respeto: estar conscientes de las diferencias entre personas y respetarlas.

Dignificación y reconocimiento: reconocer los meritos y las actitudes.

También se puede mencionar otros tipos de patrones crianza como:

Obligación familiar: es el vinculo que se tiene en la familia en el que se deben mantener las imposiciones morales, por ejemplo: cuando el (la) hijo (a) mayor tiene que mantener económicamente a sus hermanos en ausencia del padre.

Méritos: son las acciones dignas de reconocimiento. Se obtiene cuando se logran privilegios en el hogar, pero con causas de baja autoestima en los demás miembros de la familia.

Injusticia: no dar a cada uno lo que le corresponde.

Explotación: es sacar utilidad de una persona, los cuales son impuestos para satisfacer intereses propios.

Además de los patrones mencionados es imprescindible tomar en cuenta los patrones de generó, pues estos van a formar parte muy intrínseca de la personalidad del ser humano y la cultura en que se desarrolle su contexto. Dentro de estos patrones se pueden mencionar el machismo y la sumisión, que traerá consigo tanto el ejercicio del poder como la aceptación incondicional de la jerarquía.

Los patrones de crianza se convierten luego en patrones de conducta que han sido aprendidos y que pueden originar conflicto en las familias, cuando estas conductas ya han perdido vigencia en el contexto o ambiente en que se desarrolle el ser humano. Dado que han sido aprendidas, también pueden desaprenderse y adquirir nuevos patrones de conductas, pero para que esto se dé debe haber conciencia de la necesidad; además de decisión y deseo de cambio.

En el plano social los patrones de crianza son influencias y reforzados por los medios de comunicación, que presentan el rol clásico del hombre dominante, decidido, aventurero, competitivo, seductor, macho, disimulado con sus emociones, objetivos, lógicos, prácticos. Y la mujer como sumisa, sufrida, ama de asa, dócil, dependiente, poco aventurada, susceptible, insegura y utilizada como objeto sexual.

Los psicólogos sociales y comunitarios, así como educativos deben pensar en utilizar estrategias y técnicas, con grupos de padres de familia y maestros, que permitan hacer consciente los patrones de crianza adecuados, para que en un futuro estos puedan construir una sociedad menos violenta, más comunicativa y

con relaciones interpersonales mas adecuadas; sin perder nuestra cultura nuestras raíces.

Dependiendo del tipo de patrones de crianza que se manejan en casa podría tener como consecuencia el maltrato infantil, el cual es definido como toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos, familiares y otras personas, con la intención de castigarlo o causarle daño. Dicha agresión se produce a través de acciones como: golpes, insultos, abusos, etc. Y por omisión cuando se deja de atender las necesidades de vida del niño por Ej. Alimentación, higiene, vigilancia, afecto, etc. Puede ser físico, emocional, por negligencia y abuso sexual.

### **3. VIDA COTIDIANA**

#### **a. Definición**

Vida cotidiana es el conjunto de actividades que tiene que ver con caracterizar el proceso de la reproducción del hombre particular o individual y también con el mundo que lo rodea o sea la sociedad. El hombre no puede separarse de su entorno. Todas las actividades del ser humano están influidas por la sociedad y la cultura, así como la cultura y la sociedad esta influida por el ser humano individual.

#### **b. Esquema:**

La vida cotidiana, para poder comprenderse, debe verse desde tres mundos:

- 1 Objetivo
- 2 Subjetivo
- 3 Histórico

*El mundo objetivo* es el que conlleva todo lo que se puede ver, sentir, oír, es decir todo lo que perciben nuestros sentidos. Dentro de este mundo objetivo se encuentran los hechos y acontecimientos. Los hechos son todas aquellas actividades que se hacen todos los días pero que no se sabe por que se hace, todas las actividades que puedan ser absurdas o no. Por ejemplo: se cocina la comida todos los días de manera automática, no como un hecho pensado. Todos estos hechos tienen relación con los demás y con el entorno, es por decirlo así, un estilo de vida.

*El mundo subjetivo* trata los pensamientos de todos los días y a la vez cuales son las preocupaciones del individuo. Y a la par de estos pensamientos se encuentran los sentimientos y emociones.

*El mundo histórico* abarca el pasado, las vivencias y sobre todo el sentido de la vida. En el pasado, están los elementos que han impactado la vida; elementos de los padres, abuelos o personas y circunstancias. Las situaciones familiares o personales del pasado que de alguna manera han influenciado e impactado el presente. Las vivencias presentes que hay en la vida de cada ser humano, como se desarrollan, donde y los sentimientos que despiertan. El

sentido a la vida indica para donde se dirige la vida de cada uno, además se debe tener en cuenta que así como las fases de la vida cambian así también cambia el sentido a la vida. No es lo mismo el sentido de un niño (a) , un adolescente o de un adulto.

El estudio de la vida cotidiana permite al psicólogo entender el que hacer de las personas y las comunidades, cual es la psicodinámica y como ayudar a mejorar la vida cotidiana del hombre y comunidades en beneficio de la salud mental. La vida cotidiana indica identidad, permite descubrir patrones de crianza, factores resilientes internos y externos que pueden ser fortalecidos y que ayuden a cambiar conductas inadecuadas o negativas. Dentro de esa vida cotidiana se encuentran muchos factores y conductas que pueden generar violencia y que pueden también ser factibles de cambio.

El trabajo de la vida cotidiana deberá realizarse a través de la observación y la visita domiciliaria con testimonios de las historias de vida, a fin de que dentro de todo el discurso puede encontrarse indicadores de salud mental, de identidad, de violencia, etc.

#### **4. CONVIVENCIA FAMILIAR**

La familia no puede existir sin una estrecha alianza entre los padres, pues el amor por sus hijos pasa a través de su relación conyugal.

Hace unos años atrás se aseguró que los roles de padre y madre eran intercambiables. Hoy muchos especialistas aclaran que dicha idea es falsa. El padre es insustituible en uno de sus principales papeles: ser el marido de la madre. y viceversa. "El amor de los padres por sus hijos no pasa sólo en línea directa hacia ellos "aclaró el psicoanalista francés Tony Anatrella"<sup>3</sup> sino, y esencialmente, a través de su relación conyugal.

Cuando los padres se aman, los hijos se sienten amados y el amor conyugal se transforma al interior de los hijos en la base de su autoestima. Cuando los padres se separan, desaparece esa seguridad de base, el hijo queda vulnerable y tarda mucho en recuperar la confianza en sí mismo.

Existía una tendencia social a ocultar los efectos de las separaciones, ya enaltecer exclusivamente el rol de las madres, como si ellas solas bastaran a su hijos, haciendo desaparecer la importancia de la paternidad tanto en las mentalidades como en las leyes. Pero aclaraba-, cuando una madre intenta ocupar el rol de padre termina convertida en una «madre sobre exigida», mientras

---

<sup>3</sup> S. Bischof, Ledford. **Interpretación de la teorías de la Personalidad..** México, 1987.



que cuando el padre intenta ocupar el rol de ella, sólo se transforma en una segunda madre.

Ya se ha pasado por épocas caracterizadas por padres napoleónicos, hoy se vive en otra caracterizada por madres dominando la procreación. Pero a fuerza de sufrir los efectos de ambos errores, hoy la familia está entrando a descubrir, por la presión de sus propios hijos, que la familia no puede existir sin una estrecha alianza entre el padre y la madre.

En efecto, en los inicios del siglo XXI una fuerte tendencia viene a destacar un aspecto vital e insustituible de la figura paterna: el de ser quien ama y cuida de la madre, dándole confianza, seguridad y paz, para que ella a su vez logre realizar plenamente su maternidad. Esto obviamente rebela a mujeres autosuficientes, más cuando viene principalmente de psiquiatras y psicólogos varones. No obstante, son muchas más las mujeres que aplauden el hecho de ver cómo la ciencia confirma que ellas están en lo correcto al pedir amor, amor y más amor a sus maridos.

Por otra parte, estos especialistas no vienen más que a confirmar lo que los médicos neonatólogos, desde hace mucho tiempo, han comprobado empíricamente durante las primeras horas de vida de un ser humano. Se ha demostrado que el desarrollo psicomotor del recién nacido se facilita si la mujer se siente querida y protegida por una pareja estable, pues eso le permite acoger y alimentar mejor a su hijo. Así, el padre es un protagonista activo en el apego entre el hijo y la madre, apego que ayuda a que los recién nacidos se enfermen menos; duerman mejor y ganen más peso.

En un matrimonio todo puede ir bien, pero hay que esforzarse para que eso continúe así. No se puede vivir de la renta del amor, y hay que recuperar de tiempo en tiempo el egoísmo del noviazgo, cuando ambos estaban solos. Entre otras razones porque los hijos pueden hacer que las relaciones sean mejores, pero también peores.

Mejores, porque llevan a unirse en la aventura extraordinaria de estar al servicio de unos niños que crecen y ayudarles a convertirse en dos seres humanos auténticos y completos. Pero peores, porque pueden dejar poquísimos tiempo para estar juntos y la calidad intelectual de los diálogos puede caer en picada.

Se debe mejorar la calidad de vida familiar, para que los hijos encuentren en el seno del hogar el alimento nutricional que necesitan para crecerse ante las amenazas contra su salud emocional

La primera responsabilidad de traer al mundo un hijo o hija, es formar una persona íntegra e independiente a través de la educación, presencia y cariño de ambos padres.

En la actualidad se habla tanto sobre información y avances tecnológicos en cuanto a paternidad se refiere, sin embargo, cuando por vez primera las personas se convierten en padres, muchas veces poseen conocimientos equívocos acerca de la paternidad en general. Esto es resultado en gran parte por la influencia que los medios de comunicación llegan a tener sobre nosotros al ofrecernos un prototipo de paternidad y maternidad generalmente idealizado o hasta tiranizado.

En general, han llegado a presentarla más bien como una realidad en la cual la mujer está llamada a sufrir, por lo que muchas veces la madre se ve superada por su propia maternidad, y respecto a la cual el hombre llega a desentenderse por completo, realidades ambas que sin más, son parte de la propia naturaleza del ser hombre o mujer que los ha dotado con la capacidad para que unidos por un lazo común de entrega y amor, puedan llegar a ser progenitores.

Los hijos no son exclusivos del padre o de la madre ya que no son realidades excluyentes entre sí, muy por el contrario, han de complementarse y sumar esfuerzos asumiendo la paternidad como una tarea en común. Desgraciadamente, en la práctica la realidad muchas veces es otra: la madre asume la responsabilidad total de la crianza y educación de la prole, mientras el padre se limita a ser quien mantenga a la familia.

Efectivamente, la figura materna en los primeros años de vida del ser humano, se ha comprobado es primordial para el óptimo desarrollo del niño. Sin embargo, esta afirmación ha hecho pensar equívocamente a muchos que la ausencia de la figura paterna no es indispensable dentro de la rutina que se vive en un hogar y en relación directa con la tarea de educar a los hijos.

Bajo esta absurda postura, todos salen perdiendo: el padre, por no compartir con sus hijos cada una de las etapas de crecimiento de éstos con la gratificación que esto implica; y los hijos, por verse privados de la compañía y enseñanzas de un padre que seguramente tendrá más cariño que dar y muchas más cosas que enseñar, que cualquier otra figura masculina a la que puedan recurrir, ya que tarde o temprano, ambos buscarán identificarse tanto con el rol masculino como con el femenino, precisamente en aquellos que les resulten más familiares y cercanos, y es ahí precisamente donde deben de encontrar no solo presentes, sino también disponibles a ambos padres.

La experiencia, el cariño y la presencia de los padres acompañan a la persona en su biografía y aún más cuando en los primeros años de su vida depende totalmente del cuidado de sus progenitores. De ahí que para que los hijos desarrollen plenamente todas sus capacidades, han de vivir dentro de un ambiente estable y acogedor, digno de su naturaleza de persona, lo cual solo es posible dentro del núcleo familiar en donde los cónyuges uniendo esfuerzos

pondrán todos los medios que estén a su alcance para lograrlo, apoyándose en el mutuo amor que se tienen y que es extensivo primordialmente a los hijos y, por ello, trascendiendo cada uno sus propios intereses, deben volcarse en busca del bienestar de sus hijos.

Paternidad y maternidad son realidades sumamente complejas. La primera y más importante responsabilidad de traer al mundo un hijo, es la de procurar formar a una persona independiente e integra a través de la educación, presencia y cariño de ambos padres. La persona comienza a formarse en esa individualidad ya desde el momento de su concepción y más activamente a partir de su nacimiento.

Paradójicamente, es precisamente cuando el ser humano depende de una forma más directa que nunca de sus padres para lograr su subsistencia a través de la satisfacción de sus necesidades más primarias como son el comer, dormir y vestirse, así como también y no menos importante el recibir atención y afecto. Luis Gadea considera que la ausencia de dichos cuidados puede llegar a ser desastrosa y afirma que "si desde el momento en que nace, el niño no está rodeado de amor genuino de sus padres, si su atmósfera familiar no le brinda la atención y los cuidados solícitos que requiere, entonces se ha de pagar nuestro fracaso frente a la próxima generación al tener que vivir en un mundo desgarrado por el miedo y el odio, poblado por seres desdichados malogrados en el amor y en la amistad".<sup>3</sup>

Esta, parece ser una afirmación un tanto fuerte, pero si se reflexiona un poco las personas se pueden dar cuenta que efectivamente, todos los problemas y conflictos que se viven actualmente en nuestra sociedad, de una u otra forma tienen sus raíces dentro del núcleo familiar, donde su desintegración o la ausencia de alguno o ambos padres, así como la violencia intrafamiliar, pueden llegar a ser factores realmente desastrosos para el presente y futuro de cualquiera de sus miembros.

La crianza y educación de un hijo aún siendo un gran gozo para los padres, ciertamente no es tarea fácil, y menos aún cuando se trata de una experiencia nueva tan llena de responsabilidades como cuando se es padre o madre por vez primera. Muchos afirman que para ser padres no hace falta prepararse, puesto que la vida misma se encargará de hacerlo.

Efectivamente, tanto la mujer como el hombre llevan arraigado desde el momento del nacimiento dentro de su natural forma de ser femenino o masculino, esa posibilidad de algún día poder llegar a ser partícipes de la grandeza de la paternidad; para eso tan solo se necesita la unión de los cuerpos. Sin embargo,

---

<sup>3</sup> Gadea de Nicolas, Luis. Escuela para padres y maestros. P22 Ed. Cedi, México, 1991.

tampoco puede negarse que una cosa es procrear y otra muy diferente acompañar y ayudar a los hijos en su tarea de crecer y llegar a desarrollar día a día su potencial para llegar a ser personas de bien.

"Tal es la razón por la que urge que los padres de familia se preparen para serlo, cuidando en primer lugar lo que reflejan como matrimonio ante sus hijos y después tratando de afinar en todas aquellas cualidades y virtudes que les caracterizan y que inculcan de modo natural en los hijos. Por tales motivos la casa, ese techo común, es el sitio ideal para introducir a los hijos en el universo de las realidades esenciales: el amor a la verdad, el bien, la justicia, la belleza, la armonía, la paz, la responsabilidad, el trabajo, la alegría... etc., en un clima de libertad. Es allí donde, de modo propio, se vela amorosamente por las necesidades de orden material y corporal de los niños, y donde entran en contacto primariamente con la dimensión espiritual y los valores trascendentes." <sup>4</sup>

Así, los padres tienen la obligación de prepararse y adquirir las herramientas que nos permitan hacer frente a los obstáculos naturales que la vida nos ha de presentar al ir tratando de educar a nuestros hijos. No es lo mismo enfrentar una situación determinada sabiendo de antemano que posiblemente podía suceder, que recibirla totalmente de sorpresa.

En ambos casos se ha tenido que vivir lo mismo; la diferencia está en la forma de enfrentarlo. La angustia que muchas veces se pasa con respecto de lo que les sucede a los hijos, muchas veces no tiene razón de ser ya que se toman como fuera de contexto situaciones que en realidad son normales que ocurran en ciertos periodos concretos de madurez y desarrollo de la persona en sus distintas etapas de crecimiento. De ahí la importancia de estar informados y conocer las diferentes etapas por las que los hijos han de pasar para alcanzar la edad adulta.

La vida nos convierte en aprendices de padres con el nacimiento del primer hijo o hija, y la enseñanza y aprendizaje no terminan ni aun después de haberlo experimentado por más de una vez aun cuando los hijos se hayan convertido en adultos.

Paternidad y maternidad son realidades que se arraigan en nuestro ser y no dejan de existir nunca, ni aún después de la muerte se deja de ser el padre o la madre de tal o cual hijo y es una cadena interminable que va de generación en generación estrenándose siempre en esta experiencia única de ser padres por primera vez.

Y lo cierto es que existe una realidad que no se puede negar: Cada hijo, sea el primero o el último de una familia numerosa o no, cada uno por su

---

<sup>4</sup> Cuellar, Hortensia. El niño como persona. P. 192 Ed. Minos, México, 1990.

indiscutible individualidad e irrepetible singularidad y valía, es único y siempre serán recibidos al momento de su nacimiento como si fueran siempre los primeros.

## 5. MALTRATO INFANTIL

Se considera maltrato infantil todas aquellas lesiones físicas o psicológicas no accidentales, ocasionados por los responsables del desarrollo del niño (a) y que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales; que amenaza el desarrollo del niño (a) y este puede ser producido por la familia, instituciones o la sociedad.

### a. Factores de riesgo

Están determinados por múltiples causas que pueden ser:

Historia de los padres en la que se manifiestan la depravación psicoafectiva y/o el maltrato en su infancia.

Percepción negativa de los (las) niños(as) que sucede siempre que el (la) niño(a) no llene las expectativas tanto físicas como emocionales del adulto o persona encargada.

Crisis familiares que pueden ser mayoritariamente económicas.

Aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo ya que se pierde la capacidad buscar ayuda para salir del problema.

El abuso de drogas o alcohol.

Familias en las cuales la violencia corporal es aceptada.

Enfermedades o deterioro de parte de los niños (as).

Padres adolescentes ya que no tienen la capacidad para establecer vínculos afectivos con sus hijos o la madurez necesaria.

Desconocimiento de las etapas de desarrollo del niño (a)

### b. Maltrato físico

El maltrato físico es cuando los (las) niño (a) presenta golpes exagerados, o cicatrices provocados por alguien mayor ; y el (la) niño (a) no tiene el valor para decir lo que le sucede.

INDICADORES DEL MALTRATO FISICO	COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS CON MALTRATO FISICO.
Moretones o golpes en distintas partes del cuerpo. Cicatrices. Marca de dedos u objetos con los que ha sido golpeado. Marcas permanentes. Mordiscos desgarros, fracturas sin explicación. Ojos amoratados. Ausencia de cabello o piel.	Angustia. Agresividad y negativismo. Miedo. Demasiada movilidad o excesiva quietud. Cambios de conducta. Trastorno del sueño. Retardo en el desarrollo. Relaciones interpersonales deficientes. Fugas crónicas. Tendencias destructivas. Rechazo a recibir ayuda.

**c. Maltrato emocional**

Es toda acción u omisión que dañe la autoestima y el desarrollo potencial de un niño (a) o adolescente; incluyendo insultos verbales, el no reconocer lo que hace, ridiculizarlo, rechazarlo y principalmente causa mas daño si esto lo hace la familia ya que es mas creíble.

INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL	DE COMPORTAMIENTO	TIPOS DE MALTRATO EMOCIONAL
Físicos Problemas de salud. Trastornos de alimentación. Retraso en el desarrollo. Enfermedades psicosomáticas. Fatiga o cansancio Hipocondría. Tartamudeo o tic.	Problemas de aprendizaje. Movimientos rítmicos repetitivos. Agresividad, retraído o llamativo. Destructivo. Problemas de sueño. Baja autoestima. Depresivo apático.	Trato hostil de parte de los padres o encargados. Abuso crónico. Carencia de respeto. Amenazas de abandono. Sofocamiento o castigo de manera verbal.

**d. Maltrato por negligencia**

Son acciones omisas de los padres o encargados; cuando las personas tienen los recursos necesarios y no satisfacen las necesidades básicas de los (las) niños (as), siendo estas alimentación, vivienda, vestimenta, educación, etc.

Abuso sexual es la acción de obligar a un (a) niño (a) o realizar algo que no desea, robarle su inocencia y su vida generalmente los abusadores son familiares, encargada, personas de confianza alguna persona desconocida.

Muchos (as) niños (as) comprenden el significado de la violación y prefieren ocultarlo para protegerse a ellos mismos y a la vez al abusador. El peligro que corre el (la) niño (a) es de ser infectado con alguna enfermedad venérea en el caso de las niñas el quedar embarazada y en un caso extremo quedar infectado de VIH.; y en el caso psicológico el sufrir secuelas para toda su vida, baja autoestima, poca relación social y odio hacia la sociedad.

El abuso sexual inicia con el acoso sexual e introduciendo al niño (a) en el uso de pornografía.

INDICADORES HABITUALES	INDICADORES EN NIÑOS (AS) MAYORES DE 8 AÑOS.	FACTORES DE RIESGO
Dificultades para caminar. Dolor e hinchazón en partes genitales. Hemorragias, moretones. Enfermedades de	Miedo a estar solo. Frecuentes peleas. Pobre autoestima. Conductas de aislamiento. Intentos y gestos de suicidio. Auto mutilación. Masturbación. Uso de pornografía. Alcoholismo y drogadicción. El primer factor de diagnostico del maltrato debe de ser la	Historia de los padres. Percepción negativa. Abuso de alcohol y drogas.

transmisión sexual. Embarazos prematuros.	sospecha.	
---	-----------	--

## 6. CARENCIA AFECTIVA:

Karen Horney cree que existen personas que adquieren decisiva importancia en la vida de muchas personas como las que por encima de todo desean ser amadas y estimadas, valiéndose de cualquier recurso con tal de satisfacer ese deseo; aquellas en las cuales la conducta se caracteriza por la tendencia a someterse, a ceder y a no adoptar ninguna actitud afirmativa; aquellas cuyos anhelos se hallan gobernados por la ambición de éxito, de poderío o de posesión; las que propenden a aislarse del mundo e independizarse de los demás.

Estos además son expresiones de impulsos que caen dentro de lo normal, pero, lo normal y lo neurótico; no son contradictorios ni mutuamente excluyentes, ya que ello lo presentan la mayoría de personas en las más variadas combinaciones sin que por ello indiquen en absoluto una neurosis.

Lo más importante es evaluar o conocer el porque se asume dicha actitud, ya que pueden tener motivos diferentes, como el hecho de trepar un árbol, que puede ser por probar nuestra fuerza o habilidad o porque se quiere contemplar el paisaje desde lo alto, o en otro caso porque nos acosa un animal salvaje; en el primero de los casos puede ser por placer y se podría escoger cual árbol trepar o también escoger si subir o no; mientras que en segundo caso porque nos impele el miedo, sólo se tendría la alternativa del árbol más cercano porque nos obliga una necesidad con tal que convenga al objetivo de la protección.

“Esta diferencia de las fuerzas propulsoras trae aparejados una conducta y un sentimiento distinto. Si nos mueve el deseo directo de lograr una satisfacción cualquiera, nuestra actitud tendrá el carácter de espontaneidad y discriminación; en cambio, si se trata de la angustia, los sentimientos y los actos serán compulsivos e indiscriminados. Desde luego hay estados intermedios. Todo esto se puede reducir a la diferencia entre el placer y el sentimiento de seguridad. El sentimiento de ser amado o apreciado, de tener éxito o influencia puede ser sumamente satisfactorio, aparte del beneficio que ofrece en cuanto a seguridad”.<sup>5</sup>

Las dos tendencias que cumplen en realidad máximo papel en la neurosis: La necesidad de afecto y el afán de poderío y dominio. El anhelo de recibir afecto y cariño es tan común en los neuróticos, como el recurso más lógico y directo para ser objeto de benevolencia, ayuda o aprecio, cualquiera que sea su forma.

El mismo neurótico en forma vaga tiene expresiones: es tan poco lo que quiere sólo que la gente sea amable con él, que lo aconseje, que comprenda que

<sup>5</sup> Karen Honey. La personalidad neurotica de nuestro tiempo. Editorial Paidós. México. 1986.

es un alma pobre, inofensiva y solitaria, ansiosa de agradar y no de herir la sensibilidad ajena. Le es imposible comprender por qué sus amistades, su matrimonio, sus amoríos, sus conexiones profesionales fracasan tan a menudo. Tiende a concluir por el contrario que la culpa es de los demás, que todos son inconsiderados, desleales, aprovechados. Así persigue sin cesar el fantasma del amor.

La angustia es engendrada por la hostilidad reprimida; y están entrelazadas en forma indisoluble. El neurótico se engaña a sí mismo al pensar de esta manera, y cuales son las razones de sus fracasos; se halla en el dilema de ser incapaz de amar y, a la vez, de necesitar premiosamente el amor de los demás. Suele definirse sencillamente el amor como aptitud de dar y recibir afecto; siendo cierto, pero que aporta muy poco al problema que se esta tratando.

Se Cree que es muy difícil definir lo que es amor, pero lo que no se nos complica es declarar que no es amor. Se puede sentir profundo afecto hacia una persona y, no obstante, enojarse a veces con ella, negarle ciertos deseos o no querer verla; estas reacciones son circunscritas de ira y rechazo son muy diferentes en la actitud del neurótico, que esta permanentemente en guardia en contra de los demás, que interpreta cualquier solicitud como un insoportable urgimiento, o toda critica como una humillación. Esto no es amor. Tampoco es incompatible con el amor la critica constructiva de ciertas cualidades o actitudes, con miras a contribuir a enmendarlas en lo posible, no es amor mostrar, conforme suele hacerlo el neurótico, una intolerable exigencia de perfección, una demanda que implica la amenaza de ***¡pobre de ti si no eres perfecto!***

También se juzga inconciliable con la noción del amor que una persona solo utilice a otra para realizar determinado propósito, es decir, exclusiva o principalmente porque responde a ciertas necesidades. La persona podría con facilidad engañarse creyendo que ama a otra si, por ejemplo, solo la necesita por la aprobación ciega que esta le profesa. En tal caso, empero, no es difícil que el objeto sea repentinamente abandonado, o aun que el amor se convierta en hostilidad apenas aquel comience a asumir una actitud critica, dejando así de llenar la función de admirador gracias a la cual era amado. Aunque el amor es incompatible con el aprovechamiento de la persona amada para obtener alguna gratificación, no significa ello que habrá de ser plena y exclusivamente altruista y abnegado. Tampoco es cierto que solo merezca llamarse amor el sentimiento que nada exige para si. Es natural que se desee algo de la persona que se quiere: le se le pide satisfacciones, lealtad, ayuda; hasta se puede requerirle sacrificios, si es preciso. De ordinario el ser capaz de expresar tales deseos, o inclusive de luchar por ellos, es índice de salud psíquica. La diferencia entre el amor y la necesidad neurótica de afecto estriba en el hecho de ser el sentimiento afectuoso primario en aquel, mientras en el neurótico el sentimiento básico lo constituye el impulso de recuperar su seguridad, y la ilusión de amar solo es secundaria. Desde luego, existen asimismo toda suerte de estados intermedios.



Si alguien requiere del afecto de otro para asegurarse contra su angustia, casi nunca lo notara conscientemente, pues ignora que se halla dominado por la ansiedad y que en consecuencia, busca en forma desesperada cualquier modo de cariño a fin de recobrar la seguridad perdida. Sin embargo, lo que percibe en calidad de amor espontáneo puede no ser sino una ración de gratitud por alguna amabilidad o por una emoción de esperanza o afecto que alguien o algo ha suscitado en él. Dichas esperanzas pueden despertarse por el solo hecho de ser tratado con gentileza por alguien que ostente poder o influencia, o que meramente impresione poseer mayor seguridad. El fácil rechazo que sobrevienen cuando la persona supuestamente amada no atiende algún deseo del sujeto, denuncia que no nos encontrado ante un consistente sentimiento de genuino cariño. Esta inconsideración es, en parte resultado de la misma angustia que le impone el neurótico la tenaz unión a otra persona. Puede encubrirse con desesperación esfuerzos de ser considerado y hasta abnegado, pero tal empeño usualmente no logra impedir que emerjan ciertas indiscretas reacciones.

Una imperiosa razón los lleva a sustentar y defender tal ilusión, pues abandonarla implicaría revelar el dilema de sentirse a la vez básicamente hostiles contra los demás y, empero, muy necesitados de su afecto. En otras palabras, la ilusión del amor, aunque resultado de un comprensible equivoco entre el autentico apego y la necesidad neurótica, cumple la indudable función de permitir la conquista del cariño.

Cualquier muestra de afecto puede suministrarle al neurótico una tranquilidad superficial o hasta una sensación de felicidad, pero en los mas profundo esas manifestaciones chocan con su desconfianza o desencadenan sus resistencia y ansiedad. La convicción de ser indigno de amor se vincula íntimamente con la incapacidad de sentirlo y, en realidad, es un reflejo consciente de esta. Quien sea capaz de encariñarse de verdad con otro, tampoco abrigara la menor duda de que los demás pueden sentir por el idéntico cariño. Si la angustia es realmente profunda, todo afecto brindado provocara desconfianza y al punto se supondrá que obedece a intereses ocultos.

Las muestra de afecto son capaces de despertar el temor a la dependencia.

*“A tales personas deben eludir a toda costa las reacciones emocionales positivas de cualquier índole, pues estas de inmediato acarrearían el peligro del sometimiento. fin de evitarlo necesitan cerrarse a la comprensión de que los demás son amables o solícitos con ellas, procurando descartar en cualquier forma toda manifestación de afecto y persuadiéndose, en sus propios sentimientos, de que los demás son brutales, indiferentes y hasta malévolos. La situación así planteada equivale a la de una persona que muriéndose de hambre no osara a tocar la comida que le brinda por miedo a que estuviese envenenada”.<sup>6</sup>*

---

<sup>6</sup> Idem.

En suma, pues, quien este dominado por su angustia básica y, en consecuencia, requerirá el cariño ajeno como medio protector, tiene escasas probabilidades de obtenerlo, pues la misma situación que configura esa necesidad también impide su satisfacción.

## **7. ACTITUDES VIOLENTAS**

Fromm expone que “Hay muchos que creen que los hombres son corderos; hay otros que creen que los hombres son lobos.”<sup>7</sup> Se podría considerar que dicha expresión encierra mucho del ser interior de hombre. Cada uno se elige la teoría que considera mas acertada, y la defiende con el potencial que tenga. Lo cierto es que el ser humano es violento y pasivo y es difícil definir cual es su esencia.

Las actitudes violentas se presenta en diferentes tipos: “la forma de violencia... juguetona o lúdica. Se encuentra en las formas en que la violencia se ejercita para ostentar destreza, no para destruir, y no es motivada por odio ni impulso destructor... Violencia reactiva. La que se emplea en la defensa de la vida, de la libertad, de la dignidad, de la propiedad, ya sean las de uno o las de otros. Tiene sus raíces en el miedo, y por esta razón probablemente es la forma mas frecuente de violencia; el miedo puede ser real o imaginario, consciente o inconsciente. Este tipo de violencia esta al servicio de la vida, no de la muerte; su finalidad es la conservación, no la destrucción... La violencia vengativa. En la violencia reactiva la finalidad es evitar el daño que amenaza, y por esta razón dicha violencia sirve a la función biológica de la supervivencia. En la violencia vengativa, por otra parte, el daño ya ha sido hecho, y por lo tanto la violencia no tiene función defensiva. Tiene la función irracional de anular mágicamente lo que realmente se hizo... Estrechamente relacionada con la violencia vengativa esta una fuente de destructividad debida al quebrantamiento de la fe, que tiene lugar con frecuencia en la vida del niño... La violencia compensadora es precisamente la violencia que tiene sus raíces en la impotencia, y que la compensa. El individuo que no puede crear quiere destruir. Creando y destruyendo, trasciende su papel como mera criatura. Esta es la violencia del invalido, delos individuos a quienes la vida negó la capacidad de expresar positivamente sus potencias específicamente humanas, Necesitan destruir precisamente porque son humanos, ya que ser humano es trascender el mero estado de cosa.”<sup>8</sup> Esta clasificación que Fromm hace acerca de la violencia nos ayuda a comprender mejor nuestro objeto de estudio en la investigación a llevarse a cabo. Fromm también expone que el ser humano hace una elección ideal de necrofilia o biofilia, amor a la muerte y amor a la vida respectivamente. Los necrofilicos son aficionados a hablar de enfermedades, de entierros, de muertes. Regularmente viven del pasado afirma Fromm, nunca del futuro. El biofilico se expresa en todo, tiene su propio principio del bien y del mal, bueno es todo lo que sirve a la vida, malo todo lo que sirve a la muerte. El necrofilico puso es un loco; el biofilico puso es un sensato. Una

---

<sup>7</sup> Erich Fromm. El Corazon del hombre. Editorial Fondo de cultura Economica. 1972. Pp. 11

<sup>8</sup> Idem.

condición importante para el desarrollo de la biofilia es la libertad, pero la libertad entendida desde la ausencia del miedo a ser libre, desde la responsabilidad de asumirla vida tal cual es sin fantasías, sin explicaciones, sin justificaciones, sin teorizaciones, y sin ser egoísta. La mayor parte de personas están preocupadas por acumular bienes, y por adquirir un estado socioeconómico ideal, según ellos que se olvidan de vivir y ejercer la libertad de libertad, la gente no teme la destrucción tal porque no ama la vida, o porque es indiferente a la vida o también muchos se sienten atraídos por la muerte.

## **8. EL AMOR SEGÚN FROMM**

Todos están sedientos de amor; muchos innumerables películas basadas en historias de amor felices y desgraciadas, escuchan centenares de canciones triviales que hablan del amor, y, sin embargo, casi nadie piensa que hay algo que aprender acerca del amor.

Esa peculiar actitud se basa en varias premisas que, individualmente o combinadas, tienden a sustentarla. Para la mayoría de la gente, el problema del amor consiste fundamentalmente en ser amado, y no en amar, no en la propia capacidad de amar. De ahí que para ellos el problema sea cómo lograr que se los ame, cómo ser dignos de amor. Para alcanzar ese objetivo, siguen varios caminos. Uno de ellos, utilizado en especial por los hombres, es tener éxito, ser tan poderoso y rico como lo permita el margen social de la propia posición. Otro, usado particularmente por las mujeres, consiste en ser atractivas, por medio del cuidado del cuerpo, la ropa, etc. Existen otras formas de hacerse atractivo, que utilizan tanto los hombres como las mujeres, tales como tener modales agradables y conversación interesante, ser útil, modesto, inofensivo. Muchas de las formas de hacerse querer son iguales a las que se utilizan para alcanzar el éxito, para ganar amigos e influir sobre la gente. En realidad, lo que para la mayoría de la gente de nuestra cultura equivale a digno de ser amado es, en esencia, una mezcla de popularidad y sex-appeal.

La segunda premisa que “sustenta la actitud de que no hay nada que aprender sobre el amor, es la suposición de que el problema del amor es el de un objeto y no de una facultad”.<sup>9</sup> La gente cree que amar es sencillo y lo difícil encontrar un objeto apropiado para amar -o para ser amado por él-. Tal actitud tiene varias causas, arraigadas en el desarrollo de la sociedad moderna. Una de ellas es la profunda transformación que se produjo en el siglo veinte con respecto a la elección del objeto amoroso. En la era victoriana, así como en muchas culturas tradicionales, el amor no era generalmente una experiencia personal espontánea que podía llevar al matrimonio. Por el contrario, el matrimonio se efectuaba por un convenio -entre las respectivas familias o por medio de un agente matrimonial, o también sin la ayuda de tales intermediarios; se realizaba sobre la base de consideraciones sociales, partiendo de la premisa de que el amor

---

<sup>9</sup> Erich Fromm. El arte de amar. Editorial Paidós. España. 2004.

surgiría después de concertado el matrimonio-. En las últimas generaciones el concepto de amor romántico se ha hecho casi universal en el mundo occidental. En los Estados Unidos de Norteamérica, si bien no faltan consideraciones de índole convencional, la mayoría de la gente aspira a encontrar un amor romántico, a tener una experiencia personal del amor que lleve luego al matrimonio. Ese nuevo concepto de la libertad en el amor debe haber acrecentado enormemente la importancia del objeto frente a la de la función.

**a) Los objetos amorosos**

El amor no es esencialmente una relación con una persona específica; es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no con un objeto amoroso. Si una persona ama sólo a otra y es indiferente al resto de sus semejantes, su amor no es amor, sino una relación simbiótica, o un egotismo ampliado. Sin embargo, la mayoría de la gente supone que el amor está constituido por el objeto, no por la facultad. En realidad, llegan a creer que el hecho de que no amen sino a una determinada persona prueba la intensidad de su amor. Tratase aquí de la misma falacia que menciona antes. Como no comprenden que el amor es una actividad, un poder del alma, creen que lo único necesario es encontrar un objeto adecuado. Puede compararse esa actitud con la de un hombre que quiere pintar, pero que en lugar de aprender el arte sostiene que debe esperar el objeto adecuado, y que pintará maravillosamente bien cuando lo encuentre. Si amo realmente a una persona, amo a todas las personas, amo al mundo, amo la vida. Si puedo decirle a alguien Te amo, debo poder decir Amo a todos en ti, a través de ti amo al mundo, en ti me amo también a mí mismo.

Decir que el amor es una orientación que se refiere a todos y no a uno no implica, empero, la idea de que no hay diferencias entre los diversos tipos de amor, que dependen de la clase de objeto que se ama.

- i. Amor fraternal.
- ii. Amor materno.
- iii. Amor erótico.

El amor fraterno es amor entre hermanos; el amor materno es amor por el desvalido. Diferentes como son entre sí, tienen en común el hecho de que, por su misma naturaleza, no están restringidos a una sola persona. Si amo a mi hermano, amo a todos mis hermanos; si amo a mi hijo, amo a todos mis hijos; no, más aún, amo a todos los niños, a todos los que necesitan mi ayuda. En contraste con ambos tipos de amor está el amor erótico: el anhelo de fusión completa, de unión con una única otra persona. Por su propia naturaleza, es exclusivo y no universal; es también, quizá, la forma de amor más engañosa que existe.

En primer lugar, se lo confunde fácilmente con la experiencia explosiva de enamorarse, el súbito derrumbe de las barreras que existían hasta ese momento entre dos desconocidos. Pero, como se señala antes, tal experiencia de repentina

intimidad es, por su misma naturaleza, de corta duración. Cuando el desconocido se ha convertido en una persona íntimamente conocida, ya no hay más barreras que superar, ningún súbito acercamiento que lograr. Se llega a conocer a la persona amada tan bien como a uno mismo. O, quizá, sería mejor decir tan poco. Si la experiencia de la otra persona fuera más profunda, si se pudiera experimentar la infinitud de su personalidad, nunca nos resultaría tan familiar y el milagro de salvar las barreras podría renovarse a diario. Pero para la mayoría de la gente, su propia persona, tanto como las otras, resulta rápidamente explorada y agotada. Para ellos, la intimidad se establece principalmente a través del contacto sexual. Puesto que experimentan la separación de la otra persona fundamentalmente como separación física, la unión física significa superar la separación.

Existen, además, otros factores que para mucha gente significan una superación de la separación. Hablar de la propia vida, de las esperanzas y angustias, mostrar los propios aspectos infantiles, establecer un interés común frente al mundo =se consideran formas de salvar la separación. Aun la exhibición de enojo, odio, de la absoluta falta de inhibición, se consideran pruebas de intimidad, y ello puede explicar la atracción pervertida que sienten los integrantes de muchos matrimonios que sólo parecen íntimos cuando están en la cama o cuando dan rienda suelta a su odio y a su rabia recíprocos. Pero la intimidad de este tipo tiende a disminuir cada vez más a medida que transcurre el tiempo. El resultado es que se trata de encontrar amor en la relación con otra persona, con un nuevo desconocido. Este se transforma nuevamente en una persona íntima, la experiencia de enamorarse vuelve a ser estimulante e intensa, para tornarse otra vez menos y menos intensa, y concluye en el deseo de una nueva conquista, un nuevo amor siempre con la ilusión de que el nuevo amor será distinto de los anteriores. El carácter engañoso del deseo sexual contribuye al mantenimiento de tales ilusiones.

El deseo sexual tiende a la fusión y no es en modo alguno sólo un apetito físico, el alivio de una tensión penosa. Pero el deseo sexual puede ser estimulado por la angustia de la soledad, por el deseo de conquistar o de ser conquistado, por la vanidad, por el deseo de herir y aun de destruir, tanto como por el amor. Parecería que cualquier emoción intensa, el amor entre otras, puede estimular y fundirse con el deseo sexual. Como la mayoría de la gente une el deseo sexual a la idea del amor, con facilidad incurre en el error de creer que se ama cuando se desea físicamente. El amor puede inspirar el deseo de la unión sexual; en tal caso, la relación física hallase libre de avidez, del deseo de conquistar o ser conquistado, pero está fundido con la ternura. Si el deseo de unión física no está estimulado por el amor, si el amor erótico no es a la vez fraterno, jamás conduce a la unión salvo en un sentido orgiástico y transitorio. La atracción sexual crea, por un momento, la ilusión de la unión, pero, sin amor, tal unión deja a los desconocidos tan separados como antes a veces los hace avergonzarse el uno del otro, o aun odiarse recíprocamente, porque, cuando la ilusión se desvanece,

sienten su separación más agudamente que antes. La ternura no es en modo alguno, como creía Freud, una sublimación del instinto sexual; es el producto directo del amor fraterno, y existe tanto en las formas físicas del amor, como en las no físicas.

En el amor erótico hay una exclusividad que falta en el amor fraterno y en el materno. Ese carácter exclusivo requiere un análisis más amplio. La exclusividad del amor erótico suele interpretarse erróneamente como una relación posesiva. Es frecuente encontrar dos personas enamoradas la una de la otra que no sienten amor por nadie más. Su amor es, en realidad, un egoísmo á deux; son dos seres que se identifican el uno con el otro, y que resuelven el problema de la separación convirtiendo al individuo aislado en dos. Tienen la vivencia de superar la separación, pero, puesto que están separados del resto de la humanidad, siguen estándolo entre sí y enajenados de sí mismos; su experiencia de unión no es más que ilusión. El amor erótico es exclusivo, pero ama en la otra persona a toda la humanidad, a todo lo que vive. Es exclusivo sólo en el sentido de que puedo fundirme plena e intensamente con una sola persona. El amor erótico excluye el amor por los demás sólo en el sentido de la fusión erótica, de un compromiso total en todos los aspectos de la vida pero no en el sentido de un amor fraterno profundo.

El amor erótico, si es amor, tiene una premisa. Amar desde la esencia del ser y vivenciar a la otra persona en la esencia de su ser. En esencia, todos los seres humanos son idénticos. Somos todos parte de Uno; somos Uno. Siendo así, no debería importar a quién amamos. El amor debe ser esencialmente un acto de la voluntad, de decisión de dedicar toda nuestra vida a la de la otra persona. Ese es, sin duda, el razonamiento que sustenta la idea de la indisolubilidad del matrimonio, así como las muchas formas de matrimonio tradicional, en las que ninguna de las partes elige a la otra, sino que alguien las elige por ellas, a pesar de lo cual se espera que se amen mutuamente. En la cultura occidental contemporánea, tal idea parece totalmente falsa. Supónese que el amor es el resultado de una reacción espontánea y emocional, de la súbita aparición de un sentimiento irresistible. De acuerdo con ese criterio, sólo se consideran las peculiaridades de los dos individuos implicados y no el hecho de que todos los hombres son parte de Adán y todas las mujeres parte de Eva. Se pasa así por alto un importante factor del amor erótico, el de la voluntad. Amar a alguien no es meramente un sentimiento poderoso es una decisión, es un juicio, es una promesa. Si el amor no fuera más que un sentimiento, no existirían bases para la promesa de amarse eternamente. Un sentimiento comienza y puede desaparecer. ¿Cómo puedo yo juzgar que durará eternamente, si mi acto no implica juicio y decisión?

Tomando en cuenta esos puntos de vista, cabe llegar a la conclusión de que el amor es exclusivamente un acto de la voluntad y un compromiso, y de que, por lo tanto, en esencia no importa demasiado quiénes son las dos personas. Sea

que el matrimonio haya sido decidido por terceros, o el resultado de una elección individual, una vez celebrada la boda el acto de la voluntad debe garantizar la continuación del amor. Tal posición parece no considerar el carácter paradójico de la naturaleza humana y del amor erótico. Todos somos Uno; no obstante, cada uno de nosotros es una entidad única e irrepetible. Idéntica paradoja se repite en nuestras relaciones con los otros. En la medida en que todos somos uno, podemos amar a todos de la misma manera, en el sentido del amor fraternal. Pero en la medida en que todos también somos diferentes, el amor erótico requiere ciertos elementos específicos y altamente individuales que existen entre algunos seres, pero no entre todos.

Ambos puntos de vista, entonces, el del amor erótico como una atracción completamente individual, única entre dos personas específicas, y el de que el amor erótico no es otra cosa que un acto de la voluntad, son verdaderos o, como sería quizá más exacto, la verdad no es lo uno ni lo otro. De ahí que la idea de una relación que puede disolverse fácilmente si no resulta exitosa es tan errónea como la idea de que tal relación no debe disolverse bajo ninguna circunstancia. Amor a sí mismo. Y reemplazarlo por autoafirmación natural, o autoaceptación paradójica. Si bien comprendo yo los méritos de esa sugerencia, no puedo convenir con el autor al respecto. En el término amor a sí mismo, el elemento paradójico en amor a sí mismo está mucho más claramente contenido. Se expresa el hecho de que el amor es una actitud que es la misma hacia todos los objetos, incluyéndome a mí mismo. Tampoco debe olvidarse que ese término, en el sentido en que se lo usa aquí, tiene una historia. La Biblia habla de amor a sí mismo cuando ordena ama a tu prójimo como a ti mismo, y Meister Eckhart habla de amor a sí mismo en el mismo sentido.)

Si bien la aplicación del concepto del amor a diversos objetos no despierta objeciones, es creencia común que amar a los demás es una virtud, y amarse a sí mismo un pecado. Se su pone que en la medida en que me amo a mí mismo, no amo a los demás, que amor a sí mismo es lo mismo que egoísmo. Tal punto de vista se remonta a los comienzos del pensamiento occidental. Calvino califica de peste el amor a sí mismo. Freud habla del amor a sí mismo en términos psiquiátricos, pero no obstante, su juicio valorativo es similar al de Calvino. Para él, amor a sí mismo se identifica con narcisismo, es decir, la vuelta de la libido hacia el propio ser. El narcisismo constituye la primera etapa del desarrollo humano, y la persona que en la vida adulta regresa a su etapa narcisista, es incapaz de amar; en los casos extremos, es insano. Freud sostiene que el amor es una manifestación de la libido, y que ésta puede dirigirse hacia los demás amor o hacia uno amor a sí mismo. Amor y amor a sí mismo, entonces, se excluyen mutuamente en el sentido de que cuanto mayor es uno, menor es el otro. Si el amor a sí mismo es malo, se sigue que la generosidad es virtuosa.

“Surgen los problemas siguientes: ¿La observación psicológica sustenta la tesis de que hay una contradicción básica entre el amor a sí mismo y el amor a los

demás? ¿Es el amor a sí mismo un fenómeno similar al egoísmo, o son opuestos? Y ¿es el egoísmo del hombre moderno realmente una preocupación por sí mismo como individuo, con todas sus potencialidades intelectuales, emocionales y sensuales? ¿No se ha convertido él en un apéndice de su papel económicosocial? ¿Es su egoísmo idéntico al amor a sí mismo, o es la causa de la falta de este último?”<sup>10</sup>

Antes de comenzar el examen del aspecto psicológico del egoísmo y del amor a sí mismo, debemos destacar la falacia lógica que implica la noción de que el amor a los demás y el amor a uno mismo se excluyen recíprocamente. Si es una virtud amar al prójimo como a uno mismo, debe serlo también y no un vicio que me ame a mí mismo, puesto que también yo soy un ser humano. No hay ningún concepto del hombre en el que yo no esté incluido. Una doctrina que proclama tal exclusión demuestra ser intrínsecamente contradictoria. La idea expresada en el bíblico Ama a tu prójimo como a ti mismo, implica que el respeto por la propia integridad y unicidad, el amor y la comprensión del propio sí mismo, no pueden separarse del respeto, el amor y la comprensión del otro individuo. El amor a sí mismo está inseparablemente ligado al amor a cualquier otro ser.

Se ha llegado ahora a las premisas psicológicas básicas que fundamentan las conclusiones de nuestro argumento. En términos generales, dichas premisas son las siguientes: no sólo los demás, sino nosotros mismos, somos objeto de nuestros sentimientos y actitudes; las actitudes para con los demás y para con nosotros mismos, lejos de ser contradictorias, son básicamente conjuntivas. En lo que toca al problema que examinamos, eso significa: el amor a los demás y el amor a nosotros mismos no son alternativas. Por el contrario, en todo individuo capaz de amar a los demás se encontrará una actitud de amor a sí mismo. El amor, en principio, es indivisible en lo que atañe a la conexión entre los objetos y el propio ser. El amor genuino constituye una expresión de la productividad, y entraña cuidado, respeto, responsabilidad y conocimiento. No es un afecto en el sentido que alguien nos afecte, sino un esforzarse activo arraigado en la propia capacidad de amar y que tiende al crecimiento y la felicidad de la persona amada.

Amar a alguien es la realización y concentración del poder de amar. La afirmación básica contenida en el amor se dirige hacia la persona amada como una encarnación de las cualidades esencialmente humanas. Amar a una persona implica amar al hombre como tal. El tipo de división del trabajo, como lo llamó William James, que consiste en amar a la propia familia pero ser indiferente al extraño, es un signo de una incapacidad básica de amar. El amor al hombre no es, como a menudo se supone, una abstracción que sigue al amor a una persona específica, sino que constituye su premisa, aunque genéticamente se adquiera al amar a individuos específicos.

---

<sup>10</sup> Idem.



De ello se deduce que mi propia persona debe ser un objeto de mi amor al igual que lo es otra persona. La afirmación de la vida, felicidad, crecimiento y libertad propios, está arraigada en la propia capacidad de amar, esto es, en el cuidado, el respeto, la responsabilidad y el conocimiento. Si un individuo es capaz de amar productivamente, también se ama a sí mismo; si sólo ama a los demás, no puede amar en absoluto.

Dando por establecido que el amor a sí mismo y a los demás es conjuntivo, ¿cómo explicamos el egoísmo, que excluye evidentemente toda genuina preocupación por los demás? La persona egoísta sólo se interesa por sí misma, desea todo para sí misma, no siente placer en dar, sino únicamente en tomar. Considera el mundo exterior sólo desde el punto de vista de lo que puede obtener de él; carece de interés en las necesidades ajenas y de respeto por la dignidad e integridad de los demás. No ve más que a sí misma; juzga a todos según su utilidad; es básicamente incapaz de amar. ¿No prueba eso que la preocupación por los demás y por uno mismo son alternativas inevitables? Sería así si el egoísmo y el auto amor fueran idénticos. Pero tal suposición es precisamente la falacia que ha llevado a tantas conclusiones erróneas con respecto a nuestros problemas. El egoísmo y el amor a sí mismo, lejos de ser idénticos, son realmente opuestos. El individuo egoísta no se ama demasiado, sino muy poco; en realidad, se odia. Tal falta de cariño y cuidado por sí mismo, que no es sino la expresión de su falta de productividad, lo deja vacío y frustrado. Se siente necesariamente infeliz y ansiosamente preocupado por arrancar a la vida las satisfacciones que él se impide obtener. Parece preocuparse demasiado por sí mismo, pero, en realidad, sólo realiza un fracasado intento de disimular y compensar su incapacidad de cuidar de su verdadero ser. Freud sostiene que el egoísta es narcisista, como si negara su amor a los demás y lo dirigiera hacia sí. Es verdad que las personas egoístas son incapaces de amar a los demás, pero tampoco pueden amarse a sí mismas.

Es más fácil comprender el egoísmo comparándolo con la ávida preocupación por los demás, como la que encontramos, por ejemplo, en una madre sobreprotectora. Si bien ella cree conscientemente que es en extremo cariñosa con su hijo, en realidad tiene una hostilidad hondamente reprimida contra el objeto de sus preocupaciones. Sus cuidados exagerados no obedecen a un amor excesivo al niño, sino a que debe compensar su total incapacidad de amarlo. Esta teoría de la naturaleza del egoísmo surge de la experiencia psicoanalítica con la generosidad neurótica, un síntoma de neurosis observado en no pocas personas, que habitualmente no están perturbadas por ese síntoma, sino por otros relacionados con él, como depresión, fatiga, incapacidad de trabajar, fracaso en las relaciones amorosas, etc. No sólo ocurre que no consideran esa generosidad como un síntoma; frecuentemente es el único rasgo caracterológico redentor del que esas personas se enorgullecen. La persona generosa no quiere nada para sí misma; sólo vive para los demás, está orgullosa de no considerarse importante. Le intriga descubrir que, a pesar de su generosidad, no es feliz, y que sus relaciones

con los más íntimos allegados son insatisfactorias. La labor analítica demuestra que esa generosidad no es algo aparte de los otros síntomas, sino uno de ellos de hecho, muchas veces es el más importante; que la capacidad de amar o de disfrutar de esa persona está paralizada; que está llena de hostilidad hacia la vida y que, detrás de la fachada de generosidad, se oculta un intenso egocentrismo, sutil, pero no por ello menos intenso. Esa persona sólo puede curarse si también su generosidad se interpreta como un síntoma junto con los demás, de modo que su falta de productividad, que está en la raíz de su generosidad y de las otras perturbaciones, pueda corregirse.

La naturaleza de esa generosidad se torna particularmente evidente en su efecto sobre los demás y, con mucha frecuencia en nuestra cultura, en el efecto que la madre generosa ejerce sobre sus hijos. Ella cree que, a través de su generosidad, sus hijos experimentarán lo que significa ser amado y aprenderán, a su vez, a amar. Sin embargo, el efecto de su generosidad no corresponde en absoluto a sus expectativas. Los niños no demuestran la felicidad de personas convencidas de que se los ama; están angustiados, tensos, temerosos de la desaprobación de la madre y ansiosos de responder a sus expectativas. Habitualmente, se sienten afectados por la oculta hostilidad de la madre contra la vida, que sienten, pero sin percibirla con claridad, y, eventualmente, se empapan de ella. En conjunto, el efecto producido por la madre generosa no es demasiado diferente del que ejerce la madre egoísta, y aun puede resultar más nefasto, puesto que la generosidad de la madre impide que los niños la critiquen. Se los coloca bajo la obligación de no desilusionarla; se les enseña, bajo la máscara de la virtud, a no gustar de la vida. Si se tiene la oportunidad de estudiar el efecto producido por una madre con genuino amor a sí misma, se ve que no hay nada que lleve más a un niño a la experiencia de lo que son la felicidad, el amor y la alegría, que el amor de una madre que se ama a sí misma.

Meister Eckhart ha sintetizado magníficamente estas ideas: Si te amas a ti mismo, amas a todos los demás como a ti mismo. Mientras ames a otra persona menos que a ti mismo, no lograrás realmente amarte, pero si amas a todos por igual, incluyéndote a ti, los amarás como una sola persona y esa persona es a la vez Dios y el hombre. Así, pues, es una persona grande y virtuosa la que amándose a sí misma, ama igualmente a todos los demás.

## **9. EL AMOR SEGÚN JOSEPH RATTNER.**

Poetas y pensadores de todos los tiempos han cavilado, es el objeto de un hermoso librito ("El arte de amar")<sup>11</sup> de Erich Fromm, uno de los más destacados psicoanalistas, de USA. Muestra allí que nuestra época tiene en general un falso concepto del amor. Desde la antigüedad se tiene el prejuicio de que el amor es un bien de consumo, un "medio de disfrute",<sup>12</sup> para embellecer nuestra vida. Para

---

<sup>11</sup> Idem.

<sup>12</sup> Joseph Rattner. Psicopatología de la vida amorosa. Primera edición.

otros, en cambio, es una pasión, que devasta nuestra existencia como un torbellino. Para un gran cantidad de hombres el amor consiste en desear ser amado por un Tu. En oposición a todas estas concepciones Fromm arguye, con razón, que “el amor es un arte que debe aprenderse y ejercitarse poniendo en juego toda la personalidad”.<sup>13</sup> El hombre moderno se siente gustosamente dispuesto a consagrar años enteros de su vida a fines materiales o profesionales; el amor, es cambio, desempeña un papel marginal en sus esfuerzos. Rara vez se es consciente de que ahí se encuentra uno frente a la máxima tarea del ser humano, a saber, desarrollarse hacia una plenitud como ser amante. Tampoco aquí recibe el hombre nada regalado; no se puede amar sino en la medida en que se convierte uno en un ser libre, productivo y que dice si a la vida.

El problema decisivo del hombre es su aislamiento entre hombres. Las personas se sienten individuos, están orgullosos de su independencia y sin embargo sienten en lo más hondo la necesidad de reunirse con los demás, de hacerse uno con ellos. El amor maduro entraña en si esta posibilidad: mediante el se conserva la individualidad, pero penetramos en los mas intimo de un Tu, al que se siente que se pertenece. Dice Fromm.

“El amor del hombre es una fuerza activa que atraviesa los muros que separan al hombre de sus semejantes y que lo reúne con los otros. El amor le hace posible superar el sentimiento de soledad y de separación, pero le permite también seguir fiel a si mismo y conservar su integridad y su manera de ser. En el amor se realiza la paradoja de que dos se hagan uno y no obstante sigan siendo dos”.<sup>14</sup>

Entendido así, el amor es la mas noble profesión que el hombre pueda ejercer jamás. No es el humo de la pasión, la que después de un breve flamear se extingue de nuevo. Es mas bien el esfuerzo incesante de acercarse a un ser humano del otro sexo. No solo exige impulsividad, sino también cualidades que dependen todas de la madurez humana. Exige principalmente cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

Solo el que es capaz de ponerlo todo en juego por el otro, y cultivar su propio crecimiento y proceso de maduración es verdaderamente capaz de amar. El que puede asumir responsabilidad, tanto la propia como la ajena, podrá saber lo que es la tarea del amor. Para ello es necesario también que respete la personalidad de aquel a quien ama. Y solo se puede respetar lo que se conoce: de ahí que se necesite también simpatía y conocimiento del tu, si no se quiere que la totalidad de las energías y pasiones desemboquen en el vacío.

---

<sup>13</sup> Idem.

<sup>14</sup> Erich Fromm. El arte de amar. Editorial Paidós. España. 2004.

Las formas raquílicas del amor, que están a la orden del día, nos muestra lo poco maduros que son los hombres para una entrega en este sentido pleno. Aprendemos muchas cosas en vida, pero aprendemos muy poco de lo que mas falta nos hace, amar.

La Psicología nos enseña que el amor no depende del hecho de que hayamos encontrado el compañero apropiado. Innumerables hombres creen que todo consiste a este propósito en que no han tenido suerte: de no ser así, ¡Serian amantes ejemplares!. En realidad todo aquel que es capaz de amar encuentra siempre la ocasión de hacerlo. Aquel que abre su corazón para tomar parte en el mundo y en la vida, aquel que tiene despiertas en su alma las fuerzas conmovidas de la cordialidad, sin quererlo encontrara a la persona que responda como un eco a su llamada. Alrededor de un hombre amante hay siempre en el mundo un circulo de luz; ¡cómo podría no encontrar respuesta aquel que marcha por el mundo despierto y amable!:

Fromm indica también que el verdadero amor no puede limitarse a la persona amada exclusivamente. En el amor abrazamos al mundo entero. Adoptamos una actitud que dice si a todo lo positivo que hay en nosotros y en torno nuestro. De ahí que este gran sentimiento no pueda reservarse minúsculamente a una relación entre un Yo y un Tu: amor en el autentico sentido dela palabra aspira a que todos los hombres que hay sobre la tierra sean felices. De ahí que se emparienta con la virtudes de la justicia, la benevolencia, el amor del prójimo, la simpatía. En la formulación de Fromm:

Si un hombre no ama mas que a una persona y siente indiferencia frente a los otros hombres, su amor ya no es amor, sino... un refinado egoísmo. Pero este egoísmo, a la corta o a la larga, tiene que fracasar. Porque amor es abertura al mundo, razón, libertad interior ¡o no es nada!.

*Amor de si y amor:* La mayor parte de los hombres tiene opinión de que el amor por los otros hombres excluye el amor de si. Se equipara el amor de si al egoísmo. Una religiosidad mal entendida induciría a pensar que hay que mortificar su Yo, para volverse interiormente libre para el amor. La negación de si es entonces ensalzada como la máxima virtud.

En realidad la experiencia psicológica nos enseña, que el amor de si mismo no es ningún mal. Un joven conocido mío lo formulo acertadamente : Usted dice que debo amar a los hombres. ¿por qué no empezar con migo mismo?.

Solo es capaz de amar el que se acepta a si mismo. La capacidad de amar es, según esto, indivisible: el que quiera amar a los otros, no puede negarse a si mismo. Si amar significa decir si a los otros hombres, respetarlos y favorecerlos, ¿cómo seria posible no adoptar una tal actitud frente a si mismo también?. Los que se odian a si mismos son siempre malos amantes. En el autentico auto

despliegue va entrañado siempre el respeto por los otros. Y el que ama, ama al mundo entero, del que, al gin y a la postre, no es mas que una parte. Este amor magnánimo de si no tiene nada que ver con el egoísmo empequeñecedor. Se puede sacrificar, regalarse, entregarse: pero no porque quiera escapar de si mismo, sino porque la plenitud conquistada le evocan a la madurez y a la entrega. Debiéramos tener el valor de afirmar que el amor no es desinteresado. Es un interés cordial el que nos infunde la simpatía para con un Tu. El maestro Ekeharrrd decía: si te mas a ti mismo amaras a todos los hombres como a ti mismo.

*¿Amor sin conflictos?:* Uno de los errores mas extendido entre los hombres consiste en soñar con un amor sin conflictos, ni problemas. En parte debido a la ingenuidad y a un deficiente conocimiento del mundo, y en parte, a la influencia de novelas y películas mendaces, se construyen una imagen ideal del amor, que en realidad no existe. El despertar de un sueño así tiene que ser necesariamente decepciónate. Los que sueñan en el amor perfecto suelen vivir amores muy imperfectos. Frente a esto hemos de resaltar que no hay relación humana autentica que se libre de dificultades. Solo aquel que ama al margen de los otros vivirá el amor sin complicaciones. Un amor que procede de las profundidades de la personalidad habrá de caminar siempre entre riscos y peligros y no podrá evitar sacudidas de las mas diversas especies.

El amor, pues, no es lo mismo que ausencia de conflictos, sino soportar las contradicciones de dos personas y una incommovible adhesión reciproca, a pesar de estas divergencias y dificultades. Esa es precisamente la piedra de toque de la autenticidad de una relación amorosa, que no sucumbe a las diferencias de opinión ni a las divergencias. Un autor avisado lo formulo así: discutieron - y así ¡experimentaron una vez mas que se pertenecían el uno al otro!. Naturalmente tales discusiones no deben degenerar en un herirse recíprocamente. Tiene que prevalecer en ellos la voluntad de comprensión y de llegar a un compromiso constructivo. La consistencia del amor se demuestra justamente por este esfuerzo para encontrar siempre un camino hacia el otro. De a hi proceden las preocupaciones, las tareas, las exigencias: porque amar no es descansar uno junto al otro, sino una lucha amante y una superación de los conflictos para lograr una unidad que debe conquistarse cada día.

## **10. ALGUNOS EFECTOS DE LA CARENCIA AFECTIVA**

### **a) Narcisismo**

Fromm acepta la existencia del narcisismo, dando crédito al descubrimiento de Freud, acerca de dicho concepto, y expone que el individuo narcisista no toma necesariamente todas su persona como objeto de su narcisismo. Frecuentemente enfoca su narcisismo sobre un aspecto parcial de su personalidad, lo más peligroso de un narcisista es su deformación del juicio racional, crea su propia realidad, ya sea consciente o inconscientemente, todo lo exterior es subvalorado, sufre de la debilidad de aceptación de critica, toda critica es considerada una

amenaza. No está relacionado con el mundo ni siente ningún interés por él; no es nada ni nadie, ya que no ha desarrollado su yo como centro de su relación con el mundo. Al hablar de narcisismo es necesario distinguir entre narcisismo maligno y benigno, este último nos ayuda a vivir una dinámica autofrenadora, ya que es el resultado de un esfuerzo personal, mientras que el narcisismo maligno su objeto no es nada que el individuo hace o produce, sino algo que tiene; por ejemplo su cuerpo, su apariencia, su salud y otros. En la dinámica del narcisismo de grupo se puede encontrar fenómenos similares a los que se observan con relación al narcisismo individual. Si el objeto del narcisismo es algo que el grupo hace, tiene lugar el narcisismo benigno mencionado anteriormente. Si por otra parte, el narcisismo de grupo tiene como objeto suyo el grupo tal como es, su esplendor, sus logros pasados, el aspecto de sus individuos, se desarrollara las contra tendencias mencionadas arriba.

Los contrario a ese narcisismo es el humanismo, el cual representa la libertad del ser, evitando el tener. Asumiendo la postura de vida del ser. “El hombre solo puede ser humano en un clima en el que pueda esperar que el y sus hijos vivirán para ver el año siguiente y muchos mas años por venir.”<sup>15</sup>

#### **b) La libertad**

El hombre puede ser libre únicamente eligiendo, y solo puede elegir entre dos posibilidades: retroceder o avanzar. Puede retroceder a una solución patógena arcaica, o puede avanzar hacia su humanidad y desarrollarla. La naturaleza o la esencia del hombre no es una sustancia específica, como el bien o el mal, sino una contradicción que tiene sus raíces en las condiciones mismas de la existencia humana. Si la esencia del hombre no es el bien ni el mal, el amor ni el odio, sino contradicción que exige la búsqueda de soluciones nuevas ya que, a su vez, crean contradicciones nuevas, entonces el hombre puede realmente resolver su dilema, ya de un modo regresivo o de un modo progresivo. ¿En libre el hombre para elegir el bien en cualquier momento dado, o no tiene tal libertad de elección porque es determinado por fuerzas interiores y exteriores a él?. Si entendemos por libertad de elegir, la cuestión equivale a preguntar si somos libres para elegir, digamos, entre A y B. Los deterministas ha dicho que no somos libres, porque el hombre como todas las demás cosas de la naturaleza está determinado por causas. Los adversarios del determinismo sostienen lo contrario. El hombre está determinado a ser indeterminado, el ambiente influye en cada uno, sin embargo, el ser humano tiene la posibilidad de cambiar esa determinación. “La libertad de elección no es una capacidad abstracta formal que se tiene o no se tiene; es, mas bien, una función de la estructura de carácter de la persona”<sup>16</sup> “Si el hombre se hace indiferente a la vida, no hay ya ninguna esperanza de que pueda elegir el bien. Entonces, ciertamente, su corazón se habrá endurecido tanto, que su vida habrá terminado. Si ocurriera esto a toda la

---

<sup>15</sup> Erich Fromm. El corazón del hombre. Editorial Fondo de Cultura Económica. Pp. 108

<sup>16</sup> Idem.

especie humana, la vida de la humanidad se habría extinguido en el momento mismo en que más prometía”<sup>17</sup>

La hipótesis planteada fue:

“La carencia afectiva hacia los niños produce tendencias transgresivas en los adolescentes estudiantes del Instituto por Cooperativa del municipio de San Gabriel, en el departamento de Suchitepéquez.

<i>Variable Independiente:</i>	Definición:
<b>Carencia afectiva</b>	
Patrones de crianza inadecuados	Los patrones de crianza son formas violentas y autoritarias de educar o formar en donde se dan moldean las actitudes y comportamientos.
Inseguridad	Libre y exento de todo peligro, daño o riesgo.
Inestabilidad emocional	Cambios bruscos de los estados de animo.
Timidez	encogido y corto de ánimo.
Soledad	Carencia voluntaria o involuntaria de compañía.
Culpa	Falta más o menos grave, cometida a sabiendas y voluntariamente.
Castigo	Pena que se impone al que ha cometido un delito o falta.
Desprecio	Desestimación, falta de aprecio.
Baja Autoestima	Percepción errónea e inadecuada de si mismo.
Sentimiento de inferioridad	Sensación de ser menos en comparación con sus iguales.
Desconfianza	Falta de esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.
Sufrimiento	Paciencia, conformidad, tolerancia con que se sufre una cosa. Padecimiento, dolor, pena.
<i>Variable Dependiente</i>	
<b>Actitudes Violentas</b>	
Agresión física	Consiste en emplear la fuerza bruta para obligar a ejecutar un acto, o bien para obligar a abstenerse de ejecutarlo.
Agresión emocional	Tratar mal de palabra al estado de ánimo producido por impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos que con frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresión.
Relaciones conflictivas	Constantes dificultades de relacionarse con sus iguales y con el sexo opuesto.
Liderazgo negativo	Persona que constantemente influye a una persona o grupo, en forma inadecuada o dañina según la percepción del afectado.
Vandalismo	Espíritu de destrucción que no respeta cosa alguna, sagrada ni profana.

<sup>17</sup> Idem.

Mentira	Expresión o manifestación contraria a lo que se sabe, cree o piensa.
Adicciones	Hábito de quienes se dejan dominar por el uso de alguna o algunas drogas tóxicas.
Engaño	Falta de verdad en lo que se dice, hace, cree, piensa o discurre. Acción, ademán o palabras con que se procura poner en ridículo a personas o cosas.
Sentimiento de superioridad	Sensación de ser mejor subjetivamente en comparación con sus iguales.
Significado de vida	Forma de percibir el ciclo vital en que cada una de las personas se encuentran conscientes de su existencia.
Efecto repetitivo de modelo	Las causas que generan la utilización de los mismas actitudes son: violencia, desintegración familiar, problemas emocionales, neurosis y patologías.



## **Capítulo II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

#### **a. Metodología:**

La presente investigación se inicio con una pequeña discusión entre dos estudiantes, por lo tanto decidieron hacer una investigación a cerca del tema. No teniendo muy claro lo que se quería investigar, primero porque el tema era muy general, se inicio con la elaboración del cuestionario básico, luego de delimitar el tema, pero a medida en que elaboraba dicho cuestionario básico, se fue teniendo claro lo que se quería investigar. Se sometió a revisión el cuestionario básico, de ahí se hicieron algunas correcciones, luego se inicio a definir los objetivos generales y específicos. Siendo claros en el tipo y el tema a investigar.

A partir de allí se elaboro la hipótesis de la investigación, se identificaron las variables y sus respectivos indicadores del tema de investigación.

Lo que mas tiempo tomo fue la preparación del marco teórico que sustenta el tema, para ello consultamos variedad se libros de Erich Fromm y Karem Horney, así como de otros autores que hacen una propuesta con relación al tema, se hizo una investigación a cerca de la historia del Instituto básico por cooperativa, y las características de la población objeto de estudio.

A partir de ello se inicio con la elaboración en borrador del proyecto de investigación, a fin de que sea corregido, para luego, poder realizar las correcciones pertinentes. Con ello se procedió a su corrección para la presentación formal, que luego de su aprobación, se llevará a cabo el trabajo de campo, con los jóvenes que asisten al Instituto Básico por Cooperativa, para aplicar las entrevistas preparadas, luego de la aplicación se procedió a la tabulación, de datos, interpretación y análisis.

Luego de analizado e interpretado las entrevistas se elaboro el informe final y su respectiva presentación.

#### **b. Técnicas de muestreo**

Para la selección de la población, se hizo a través del muestreo aleatorio simple porque trabajamos con los listados que el Instituto maneja ordenados alfabéticamente, tomando como muestra a 30 estudiantes, que fueron tomados al azar y algunos referidos por las maestras y maestros del establecimiento.

#### **c. Técnicas de recopilación de datos**

Para la recopilación de datos se aplico una entrevista semiestructurada, se realizo en una sola sesión con cada elemento de la muestra. El principal instrumento a utilizado fue la entrevista semiestructurada, ya que los datos que se requirieron, se encuentran en estados muy profundos de los sujetos, se tomaron

en cuenta principalmente los indicadores relacionados con el sujeto, a ello se debe que se pretendió que fuera semiestructurada.

#### **d. Técnicas de análisis**

El análisis de la información se hizo de acuerdo a edades, escolaridad, genero.

1. Se verificaron las entrevistas para determinar si fueron llenados completamente.
2. Se ordenaron las entrevistas de acuerdo a edades para determinar si dicho indicador proporcionaba información para la investigación.
3. Se ordenaron las entrevistas de acuerdo a la escolaridad para observar la importancia de esta en la investigación.
4. Se revisaron las entrevistas para determinar si existía consumo de alcohol o drogas.
5. Se realizó un análisis cualitativo de los indicadores de actitudes violentas tomando en cuenta el impacto de los indicadores internos con los externos.
6. Por último se realizó un análisis cuantitativo de las gráficas que resultaron en los pasos anteriores.

#### **e. Instrumentos**

Entrevista en profundidad: instrumento de recolección de datos en el que el entrevistador lanza interrogantes a su entrevistado, para que este le responda, las preguntas pueden haber sido estructuradas, la característica principal de la entrevista en profundidad es de que incluye temas muy íntimos de las personas en este caso se realizó semiestructurada para que de esa forma se pudiera encontrar la información necesaria.

### **Capítulo III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:**

#### **DATOS DE LA MUESTRA**

La población objeto de estudio fue tomada del departamento de Suchitepéquez, específicamente del municipio de San Gabriel, fueron tomados 30 estudiantes del Instituto básico por cooperativa "Victoriano Ixpec Ayala" en forma aleatoria, fueron elegidos al azar, de la nómina de asistencia del establecimiento, entre mujeres y varones, de los grados de primero, segundo y tercero, básico, sin tomar en cuenta la edad específica, de cada uno. El rango de edad promedio de los estudiantes integrantes de la muestra, se encuentra entre los 13 y 20 años.

En cuanto al género de la población total entrevistada para ellos se observó que el 66% de ellos fueron varones y el 34% son mujeres. Los resultados muestran que la mayoría son varones debido a que en poblaciones como San Gabriel Suchitepéquez, los varones son quienes tienen mayor oportunidad de asistir a un centro educativo de mayor nivel, para mejorar sus oportunidades en el futuro, mientras que las mujeres son vistas como la persona que se quedara en casa cuidando a los hijos por lo que ese tipo de actividad no requiere mayor nivel educativo.

Los porcentajes de cada uno de los grados que fueron entrevistados, para primer grado básico se tomaron el 17%, para el segundo grado se tomó el 27% del total de la muestra y para el tercer grado básico se tomó el 56% del total de la muestra. Se Considero tomar, la mayoría en los altos grados debido a que por opinión de los maestros, en los altos grados están los jóvenes con mayor rebeldía.

Entre los jóvenes entrevistados se encontró que la mayoría son de 15 años de edad, ello comprende el 27% del total de la muestra, un 23% son de 16 años y otro 23% son de 17 años de edad, existe un 13% que se encuentran en los 13 años de edad, el 6% de la muestra se encuentra entre los 18 años de edad, un 4% de ellos tiene 14 años y otro 4% se encuentra con 20 años de edad.

La cantidad de hermanos que tienen los sujetos entrevistados para la investigación, para ello, el 20% de la muestra tienen 2 hermanos, un 17% tiene 4 hermanos, otro 17% tiene 6 hermanos, existe un 10% que son hijos únicos, otro 10% tienen 3 hermanos, un 7% tiene 5 hermanos, otro 7% tiene siete hermanos, existen cuatro grupos de un 3% con 1, 8, 9 y 10 hermanos respectivamente, es sorprendente ver que aunque en su minoría existen familias muy numerosas y que ellos puede afectar su relación.

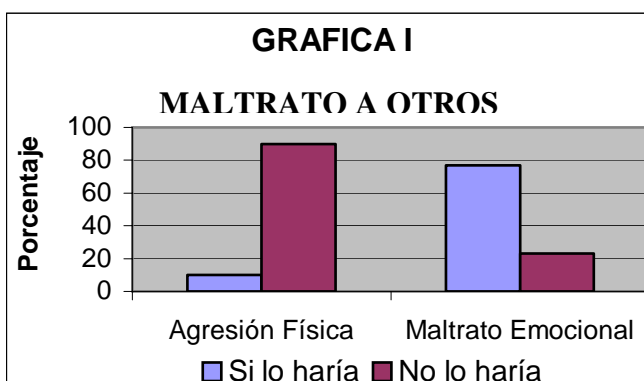
Los resultados del tipo de parentesco con quien los jóvenes viven, en su mayoría o sea el 57% de los entrevistados viven con ambos padres, el 27% de la muestra vive con la madre, es sorprendente ver que el 10% de los entrevistados vive con una tía o un tío, en este caso no se mencionó si es él (la) hermano(a) del

padre o de la madre. Un 3% vive sólo con el padre y otro 3% vive en la casa de su hermana(o).

La relación familiar más significativa, de algunos es con ambos padres, o solo con el padre o la madre, con una tía o hermana. Algunos estudiantes son señalados como los más problemáticos, tanto por maestros como por compañeros, por considerarlos muy agresivos, porque viven solo con el padre o con la madre y consideran que eso les afecta, porque en pocas ocasiones entregan tareas o muchas veces no lo hacen. Se tratara de abordar la investigación de la manera siguiente:

### ACTITUDES Y CONDUCTAS VIOLENTAS

A los entrevistados se les solicito que explicaran en que situaciones si se consideraban una persona que obligaba a otra con la fuerza bruta para realizar un acto en contra de su voluntad. El 90% consideró que no son capaces de obligar a otra persona a través de la fuerza física a realizar algo que vaya en contra de su voluntad, pero si el 10% aceptó ser capaz de hacerlo. Contrario al maltrato emocional, que fue abordado diciendo ¿Serias capaz de ofender o tratar mal a otra persona verbalmente, sin causa justificada? El 77% de la muestra consideró que es capaz de ofender o tratar mal verbalmente a otra persona, y sólo el 23% de ellos no lo considero así.



FUENTE: Entrevista semi-estructurada "La carencia afectiva y su relación con las actitudes violentas" Preg. 14 y 15

Por lo tanto se considera que existe agresión emocional de parte de los estudiantes hacia otras personas, quizá no son capaces de obligar a alguien a realizar algo que no quieren, utilizando la agresión física, sin embargo si lo son de ofenderles, e incluso algunos si lo son, como el 10 por ciento, que si acepto ser capaz de llegar a ello.

Los jóvenes consideraron que donde más problemas tienen para relacionarse son sus amigos, así lo mencionó el 50% de ellos, el 20% mencionó que las pandillas eran las que le daban problemas para relacionarse, el 15% señaló que las personas alcohólicas eran las que le provocaban problemas en su relación, y otro 15% mencionó entre políticos, maestros, otros.

En su influencia sobre los demás el 93% mencionó que no lo ha hecho de forma negativa, mientras que el 7% reconoció que sí a influido de forma negativa sobre sus compañeros.

Al preguntarles sobre la situación que los motivaría a destruir algo ajeno, sólo mencionaron el enojo con un 33% de los entrevistados, el resto 67% no mencionó situación alguna que los motivara a realizar tal acto.

Se cuestionó a cerca de la autoridad que para ellos puede ser evadida por la mentira, un 30% mencionó que con sus padres, otro 30% mencionó a sus maestros, el 23% mencionó que no lo haría con nadie, y el 17% mencionó que usaría la mentira con la policía.

Al cuestionárseles sobre las adicciones el 90% de los entrevistados mencionó que no tiene ni a tenido ninguna adicción, un 3% mencionó los cigarrillos, otro 3% mencionó el alcoholismo y otro 3% mencionó alguna droga como la marihuana.

En cuanto a su superioridad, el 80% de los entrevistados no se ha sentido superior ante nadie, mientras que el 17% mencionó que se ha sentido superior a sus compañeros, y sólo el 3% mencionó que se siente superior a las personas que les cuesta comprender las cosas.

El 100% de los entrevistados considera que sus actitudes son similares al de sus padres, y si en caso varía sería mínima la diferencia.

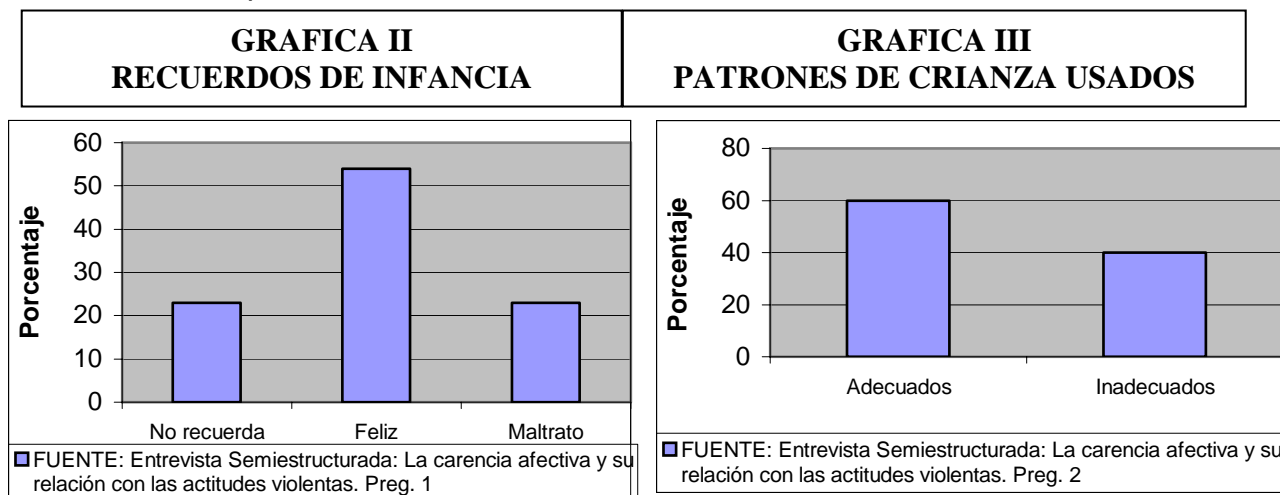
En cuanto a su visión de vida, la mayoría ve tener un buen futuro, ser un profesional de éxito, entre ellos médicos, maestros, abogados, ingenieros, etc.. la mayoría esta consciente de vivir en la pobreza, y seguro de poder salir de ella.

Según los datos presentados pareciera haber una contradicción, y fácilmente podría afirmarse que la influencia de la carencia afectiva en los estudiantes no es altamente influyente, sin embargo, al ver como los patrones de crianza repetitivos son en la mayoría altamente observables, y que ven su vida en forma positiva, por ejemplo: ¡Creo que estoy bien, pero me gustaría estar mejor! ¡He hecho todo lo que puedo, pero puedo ser mas en la vida! ...lograr mis metas y ayudar a los demás, que lo necesitan...¡Mi vida va ser mejor porque, voy a seguir estudiando y trabajar para tener un buen futuro y quisiera ser abogado! Estas afirmaciones de los entrevistados dejan al parecer ver que la carencia afectiva no influye en la visión de vida de los jóvenes, y se podría afirmar lo que Fromm dice, que la libertad es lo que hace que las personas maduren y sean mejores humanos, y que en cualquier momento determinado de la vida el ser humano puede mejorar, y perdonar las actitudes de nuestros padres hacia nosotros en la infancia, o dejar que esas actitudes nos hagan ser como ellos, y vivir de una forma perdedora, esa es una elección que cada ser humana debería de asumir en su responsabilidad de vida, dice Fromm.

En general los resultados obtenidos nos demuestran que el 77% de la población entrevistada tienen cierto grado de actitudes violentas, siendo el 23% de la población entrevistada, la que no demostró ciertamente tener actitudes violentas.

### PRESENCIA DE CARENCIA AFECTIVA

La presencia de la carencia afectiva en los entrevistados se pudo observar en las siguientes situaciones en la infancia; ¿Cómo recuerdas tu infancia?. El 23% de ellos no recordó algo de su infancia, sólo el 41% recordó de los juegos que compartió con sus padres y los demás niños. Un 13% habló de un buen trato de sus padres hacia ellos y un 23% recordó ser maltratado en su infancia, de parte de los padres, según los mencionaban se debía a los patrones de crianza inadecuados que utilizaron con ellos.



Se les cuestionó la forma utilizada por sus padres para corregirlos, el 20% volvió a mencionar el maltrato, agregando con ello el 40% que mencionó rigidez en la educación de los hijos. Sólo el 40% del total de la muestra mencionó flexibilidad, amabilidad y buen trato en la formación y educación de niño.

Si en determinado momento, La carencia afectiva va ligado a lo placentero o displacentero de vivir se podría decir que la mayoría de los entrevistados que no recordaron algo de su infancia fue por que no lo consideran placentero, por lo que se asume que vivió una infancia infeliz, ya que la mayoría de personas no quiere recordar algo que les produce dolor, tristeza o melancolía, y los que si recordaron es por que les parece placentero el recordarlo y haberlo vivido, conducta relacionada paralelamente a los patrones de crianza adecuados o inadecuados que recibieron por lo que se presenta la siguientes graficas para relacionarlos.

Al ser consultados sobre las actitudes de los padres que le dan inseguridad, un 17% mencionó que nada de sus padres les daba inseguridad, un 31% sentía

que sus padres eran enojados y eso es lo que provocaba inseguridad en ellos, otro 17% mencionaba que cuando sus padres los regañaban ellos se sentían inseguros, el 7% dijo que sentía no ser comprendidos por sus padres, otro 7% mencionaba el alcoholismo de sus padres como una inseguridad en ellos, otro 7% se sentían sobreprotegidos, otro 7% se sentía engañada, y el 7% sentía que mucha exigencia de los padres era lo que provocaba inseguridad en ellos.

Con los resultados anteriores puede verse que el 60% del total de la muestra refleja carencia afectiva, mientras que el resto (40%), no muestra carencia afectiva en su infancia principalmente.

A continuación encontrará los resultados de generales de la población donde se analizaron las características de la carencia afectiva.

La población entrevistada el 90% considera que tiene momentos alegres y tristes y que son normales, un 7% de ellos considero que se mantienen más tristes que alegres, y sólo un 3% mencionó estar en su mayoría de tiempo más alegre que triste.

Se preguntó también sobre que actividades los hacen sentir inactivos, el 12% mencionó que ninguna actividad los hace sentir de tal manera, el 30% mencionó que el estar encerrados les hacia sentir inactivos y en este caso fue principalmente con personas de sexo femenino, el 17% dijo que se sentirían inactivos si dejaran de estudiar, el 10% se refirió a la falta de fuerza física, y sólo el 3% mencionó que lo sentía porque no cuenta con la presencia, del amor, y el cariño de un padre.

En las situaciones en los que ellos se sienten solos, el 40% mencionó no haberlo sentido, mientras que otro 40% han sentido desprecio de los compañeros en varias actividades, y un 20% lo ha sentido por problemas familiares, como la discusión entre sus padres.

En cuanto al sentimiento de culpa de los entrevistados el 33% de ellos no han sentido culpa, el 57% ha sentido culpa cuando han ofendido a otro compañero, y sólo un 10% lo ha sentido cuando destruye un objeto ajeno.

Al preguntarles sobre la forma más rígida que sus padres utilizaron para corregir sus errores, el 63% mencionó que fue golpeado con diferentes objetos como una cuerda, un cincho o algo similar, el sólo un 13% mencionó que no ha sido castigado, un 10% fue castigado a través de la realización de una actividad productiva o trabajo, un 7% lo recibió perdiendo el permiso para salir de casa, un 3% fue expulsado de su casa por un día sin permitirle entrar y otro 3% sólo recibió un regaño.

Los entrevistados, mencionaron en su mayoría se ha dado fuera del hogar, esto fue En cuanto al desprecio recibido por el resultado del 77%, mientras que el 23% mencionó que el mayor desprecio lo ha recibido en su hogar

Al ser abordados sobre su incapacidad o inferioridad sobre los demás, el 67% mencionó no haberlo sentido, el 23% se ha sentido inferior en los diferentes juegos que comparten con los amigos, y el 10% se ha sentido inferior porque sus recursos económicos son reducidos.

Cuando se les solicito que mencionaran características de las personas que tendrían desconfianza, el 63% de los entrevistados mencionó que desconfiaba de sus compañeros, el 30% mencionó que desconfía de sus padres o hermanos, y sólo el 7% dijo que desconfiaba de extraños.

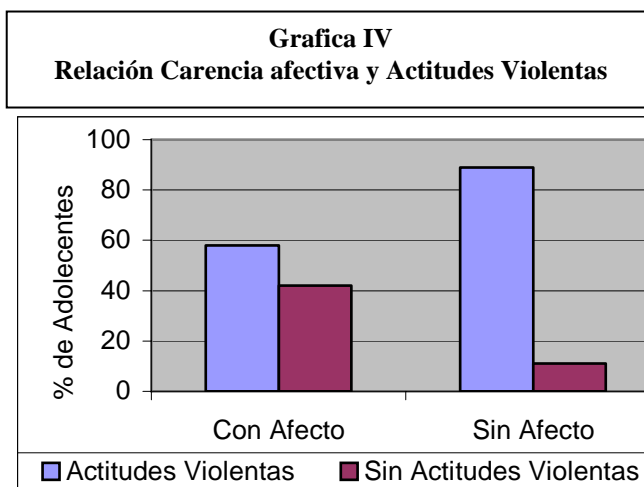
El 80% de la muestra considero que el no tener el amor de los padres es un sentimiento similar al sufrimiento, aunque el 20% de ellos dudó de ello.

### RELACION CARENCIA AFECTIVA Y ACTITUDES TRANSGRESIVAS

Del total de la población el 77% presenta actitudes violentas y sólo el 23% no presentan actitudes o conductas violentas.

Pero sólo el 60% de ellos careció de afecto en su infancia, significa entonces que del porcentaje del total que resulto con carencia afectiva en su infancia, tienen actitudes violentas.

Del 40% de los entrevistados que tuvo el afecto de sus padres y familiares, el 58% tienen actitudes violentas, mientras que el 42% no lo presenta. Mientras que el 90% de los que no recibieron afecto presentan actitudes violentas y existe un 11% que no presenta actitudes violentas.



FUENTE: Entrevista Semiestructurada: Carencia afectiva y su relación con Actitudes Violentas

De acuerdo a los resultados puede verse que la carencia afectiva no es la única situación o sentimiento que genera actitudes violentas en los jóvenes de la población de San Gabriel Suchitepéquez, existen otros generadores que lo provocan. Sin embargo la carencia afectiva es un generador de actitudes violentas.



## **ANÁLISIS FINAL DESDE LA TEORÍA DE ERICH FROMM Y KAREN HORNEY:**

Para Karen Horney la necesidad de afecto o neurosis como ella lo llama, genera angustia en los jóvenes, ella toma la angustia como un sinónimo de miedo; siendo reacciones afectivas ante el peligro, que pueden estar acompañados por sensaciones físicas como temblor, sudor y palpitaciones cardíacas.

Ello hace que los jóvenes se sometan a sus compañeros para lograr obtener ese afecto, y a no adoptar ninguna actitud afirmativa.

Los anhelos de estos jóvenes están gobernados porque están ambiciosos de éxito, poderío y posesión.

Las personas que necesitan afecto generalmente se aíslan del mundo y se independizan de todos los que pueden tener el control sobre ellos, es por eso que su mayor desconfianza se encuentra entre los mismos compañeros, amigos, hermanos, etc.

Para Horney estas personas actúan de forma violenta contra otros por el miedo de ser despreciados y la seguridad de sentirse respetado y no necesitan y otro se los pueda hacer.

Vivir en carencia afectiva es como vivir desarmado, dice Horney, frente a nuestro mundo amenazador y hostil, por lo tanto tratará de obtener cariño y amor como el recurso más lógico y directo para ser objeto de ayuda o aprecio.

En pocas palabras Horney nos quiere decir que lo que estos jóvenes necesitan es que sean amables con ellos, que su alma es pobre, inofensiva y solitaria, que se encuentra ansiosa de agradar y de no herir la sensibilidad.

La necesidad de afecto o neurosis hace que sus estudios fracasen seguidamente, mientras ellos le echan la culpa a los demás como maestros, compañeros, padres, etc., llamándolos inconsiderados o incomprensibles.

Horney afirma que los jóvenes que necesitan afecto de sus iguales lo hacen para asegurarse de su angustia y siempre lo harán inconscientemente.

Las relaciones familiares y personales muchas veces son disfrazadas de amor, porque puede deberse a que sólo se estén aferrando a los demás para satisfacerse.

La carencia afectiva en la niñez hace que el joven no logre o le cueste desarrollar su independencia.

Para Horney los neuróticos o personas que carecen de afecto, es muy difícil que ellos se den cuenta que están siendo incapaces de amar.

Para Fromm existe lo que él como “separatidad”, estado de separación, que es lo que produce angustia, según el los jóvenes se sienten inseguros y emocionalmente inestables por que sufren la separatidad, es como estar aislados sin posibilidad alguna de utilizar las facultades humanas, y con ello explica también, el sentimiento de soledad que algunos estudiantes afirmaron sentir, ya que la separatidad produce culpa, por no sentir amor o afecto.

Explica, que el amor de los padres es fundamental para el desarrollo humano, que el amor de la madre es incondicional y el amor del padre es condicional, con lo que explica que los jóvenes sufren de falta de afecto, ya que algunos no sintieron en su infancia ese amor incondicional de la madre y el amor condicional del padre, por lo que en la adolescencia luchan por ganarse el afecto de una forma inadecuada, buscan el afecto en los maestros en sus compañeros y otros, y al no encontrarlos sufren de desconfianza hacia ellos, ya que no logran satisfacer dicha necesidad, y expresa que los jóvenes solo comenzaran a desarrollar el amor cuando amen a quines no necesitan para sus fines personales, y que deben amar a alguien no meramente como un sentimiento poderoso, sino mas bien desde una decisión, un juicio y una promesa.

Expresa también que los jóvenes no pueden amar a sus iguales porque no se aman a si mismos, para poder a amar a sus padres deben primero amarse a si mismos, dice que si se ama uno a si mismo, se puede amara a todos los demás como a si mismo. Y que mientras los jóvenes amen a otras personas menos que a ellos mismos no lograran realmente amarse a si mismos. A si pues es una persona grande y virtuosa la que amándose a si misma, ama igualmente a todos los demás.

Fromm considera que los orígenes de la agresión son en si mismos los mismos orígenes del ser humano, que el ser humano es agresivo, sin embargo difiere en que la agresividad ser instintiva, como sucede con los animales, mas bien considera que la agresividad esta en el ser humano, y que existen tipos benignos y malignos, y que no porque alguien reaccione encolerizado en circunstancias determinadas y sea capaz de asesinar a alguien, se encuentre en la categoría de persona destructivamente maligna, mas bien, se debe estudiar a fondo específicamente cada caso, y asumir que los jóvenes son agresivos solo porque en un momento determinado “enojados” pueden destruir lo ajeno.

Los jóvenes considera Fromm, tienen miedo a la libertad de vivir responsablemente, de asumir sus vidas y por lo tanto asumen, que por que carecieron de afecto en la infancia, son agresivos, de una forma inconsciente asumen dicha posición, y no quieren cambiarla, por miedo a que si se revelan contra ello, empeore sus vida, por lo que siempre buscaran a quien echarle la culpa, en este momento son los padres después podría ser la sociedad, los maestros y otros, pero será difícil que acepten que ellos son los que en un determinado momento eligieron vivir así, por que para Fromm, la vida es elección,

que se elige lo que se es y se es lo que se elige, la vida misma es elección, se decide vivir cada día al despertar, o muchos otros deciden morir y por eso se suicidan, se decide respirar, aunque pocas veces el ser humano se da cuenta de que lo está haciendo, (eligiendo constantemente).

Para Fromm, los jóvenes viven en el tener y no en el ser, que para él es uno de los obstáculos que les impedirá demostrar su afecto, y los guiará más aun a la agresión ya que se deshumanizan constantemente y un ser humano deshumanizado es más agresivo. Y expresa eso ya que la mayoría de los jóvenes en la última pregunta respondió que quería tener, dinero, éxito, tener un profesión, y ninguno respondió en forma de ser, por ejemplo ser feliz, ser padre, ser esposo, ser madre ser esposa y otros.

Por último explica que la única forma en que los jóvenes aprenderán a demostrar su afecto es practicando, el amar a otros y no exigir el ser amados por otros. Ya que el amar es un arte y como tal hay que practicarlo y requiere de esfuerzo dedicación, fe, disciplina y libertad, como cualquier arte existente, y al estar ocupados en ello no les quedará tiempo para la agresión, y perderá sentido ya que aprenderán a amarse a sí mismos en el proceso de amar a otros.

## **Capitulo IV CONCLUSIONES**

- ✓ “La carencia afectiva hacia los niños si produce tendencias transgresivas en los adolescentes estudiantes del Instituto Por Cooperativa del municipio de San Gabriel, en el departamento de Suchitepéquez.
- ✓ La carencia afectiva no es el único factor que produce actitudes violentas, porque existen otros generadores de carencia afectiva.
- ✓ No toda persona que haya sufrido de carencia afectiva, presentara actitudes violentas, sin embargo tiene mayor tendencia a presentarlo, que las personas que si ha recibido afecto.
- ✓ La mayoría de los jóvenes, no sintió libertad en sus actitudes, y que según Fromm, dicha falta de libertad es lo que hace que, no perciban el afecto, y que en la vida adulta distorsionen el concepto, de amor, para lograr demostrar afecto de la forma que a ellos les demostraron afecto. O sea transgrediendo a las personas, a las que quieren, una afecto patológico según Fromm.
- ✓ Las actitudes violentas en la población investigada, en general son de tipo verbal (emocional). Reprimiendo la agresión física.
- ✓ Se repetirá el modelo de carencia afectiva generacional y de la misma manera la reproducción de tendencias transgresivas en los adolescentes.
- ✓ Los documentos científicos nos demuestran mucho de lo que sucede con nuestra población, pero el trabajo con ellos enriquece el conocimiento de cada uno de los grupos poblacionales que existen en nuestro país.
- ✓ En la vida cotidiana de la población, es común observar las actitudes transgresivas entre los iguales.
- ✓ Para la crianza de los hijos se utilizan patrones inadecuados, porque la forma de corregir se da a través del maltrato.
- ✓ Los adolescentes desconfían de las personas con las que se relacionan constantemente (amigos, hermanos, maestros y otros) y proporcionan confianza a las personas con las que tienen una relación distante.
- ✓ Los jóvenes estudiantes del Instituto, exigen afecto de una forma distorsionada, según Horney lo realizan en una forma de necesidad neurótica de afecto.

## RECOMENDACIONES:

- ✓ Se considera importante profundizar en el tema, a través del estudio de casos, porque la investigación en grupo aporta bastante, pero, el estudio de un caso específico, aportaría aun más para el conocimiento de las características de nuestra población.
- ✓ Es importante hacer un estudio con un grupo identificado como agresivos, como grupos pandilleros, aunque es difícil lograr el contacto con ellos, como para obtener la información.
- ✓ Que las investigaciones, a nivel departamental, prosigan ya que existe mucha necesidad de parte de la población. En la capital existen varios centros de atención psicológica pero no en los departamentos, por lo que se debería tomar en cuenta.
- ✓ Que se realicen jornadas de talleres, de cursos y otros, de parte de la escuela de Psicología, para promocionar actividades de Psicología, tanto clínica, social, educativa, en los departamentos.
- ✓ Que los maestros refieran a los alumnos que consideran necesitados de una ayuda profesional, a los especialistas en dicha materia, y que eviten abordarlos ellos mismos de una forma inadecuada.
- ✓ Que los docentes de Psicología enfoquen técnicas y métodos para capacitar a los estudiantes de Psicología, para prevenir actitudes transgresivas y no para tratarlos ya cuando es demasiado severo el caso.
- ✓ Que los estudiantes de Psicología se dediquen a estudiar mas a fondo las actitudes transgresivas desde la perspectiva de erradicarla y no desde el punto de que dificultades causa a la sociedad.
- ✓ Que los jóvenes que consideren que pueden o quieren romper el círculo de patrones de crianza inadecuados, de carencia afectiva, asistan a un centro de atención profesional en Psicología, para obtener una mejores y mayores resultados en sus esfuerzos.
- ✓ Que las personas próximas o aquellas que ya son padres, y quieren conocer formas, métodos o patrones de crianza adecuados, que asista a centros especializados de Psicología, para obtener una ayuda profesional adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

Fromm, Erich. **El arte de amar**. Edición s.e. 128 pp.

Fromm, Erich. **Tener o Ser**. Decimoséptima reimposición. Fondo de Cultura Económica México, 2003. 200 pp.

Fromm, Erich. **El miedo a la libertad**. Edición castellana. Editorial Paidós. España, 2004. 288 pp.

Fromm, Erich. **Ética y psicoanálisis**. Vigésima reimposición. Fondo de cultura Económica. México, 2000. 278 pp.

Fromm, Erich. **El Amor a la Vida**. 3ª. Reimpresión. Paidós Studio. España, 1987. 238 pp.

Fromm, Erich. **El corazón del hombre**. Fondo de Cultura Económica. 2002 160 Pp.

Monzón García, Samuel Alfredo. **Introducción al proceso de Investigación Científica**. Segunda Edición Editorial: Oscar de León Palacios. Guatemala, 2000. 232 pp.

Horney, Karen. **La personalidad neurótica de nuestro tiempo**. Editorial Paidós. México 1986. Pp. 236

S. Bischof, Ledford. **Interpretación de la teorías de la Personalidad**. Segunda Edición. Editorial Trillas. México, 1987. Pp. 690

S. Dicaprio, Nicholas. **Teorías de la Personalidad**. Segunda Edición. McGRAW-HILL. México, 1990. Págs. 48 - 57

Rattner, Joseph. **Psicopatología de la vida amorosa**. Segunda Edición. Editorial Paidós. México 1993. Pp. 532

Fadiman, James y Robert Frager. **Teorías de la Personalidad**. Segunda Edición. Editorial Oxford. México, 2001. Pág. 29 - 33

# **ANEXOS**

**FORMATO DE ENTREVISTA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE  
“LA CARENCIA AFECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES VIOLENTAS”**

**SEXO** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **HERMANOS:** \_\_\_\_\_  
Vive con:      Ambos padres \_\_\_\_\_      Sólo padre \_\_\_\_\_ Sólo madre \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

1.      ¿Cómo recuerdas tu infancia?

---

---

---

2.      Describe la forma en que tus padres te han educado. Rígido o flexible.

---

---

---

3.      Que actitudes de tus padres te hacen sentir seguro y que acciones te dan inseguridad

---

---

---

4.      ¿Consideras que te enojas y sonrías continuamente?.

---

---

---

5.      En que situaciones te consideras una persona inactiva.

---

---

---

6.      Menciona algunas situaciones en los que te has sentido sólo.

---

---

---

7.      Menciona algunas situaciones en los que has sentido culpa.

---

---

---

8.      Describe la forma más estricta en que tus padres te castigaron.

---

---

---

9.      Consideras que has recibido más desprecio de tus padres o de otras personas.

---

---

---



**10.** Describe como consideras tu personalidad.

---

---

---

**11.** En que situaciones te has sentido incapaz o inferior a los demás.

---

---

---

**12.** De que personas consideras desconfiar. Menciona sus características.

---

---

---

**13.** Crees que el no tener el amor de los padres es similar al sufrimiento.

---

---

---

**14.** Consideras ser una persona que obliga a otra con la fuerza a realizar un acto en contra de su voluntad.

---

---

---

**15.** Serías capaz de ofender o tratar mal a otra persona verbalmente, sin causa justificada.

---

---

---

**16.** Con qué tipo de personas podrías tener conflicto en tus relaciones. ¿Y por qué?

---

---

---

**17.** Consideras que has influido en otra persona de forma negativa.

---

---

---

**18.** Que situación puede motivarte a destruir lo ajeno.

---

---

---

**19.** Contra que autoridad usarías mayormente la mentira. Padres, juez, policía, etc.

---

---

---

**20.** Tienes o has tenido alguna adicción como cigarrillos, licor o drogas.

---

---

---

**21.** Ante que tipo de personas podrías sentirte superior.

---

---

---

**22.** Consideras que tus actitudes son similares a los de tus padres. En lo positivo o negativo.

---

---

---

**23.** ¿Como ves tu vida?

---

---

---

---

## RESUMEN

La agresividad es una parte fundamental del ser humano, es algo que nos hace vivir, y enfrentarnos a los problemas cotidianos, sin embargo, la carencia afectiva es algo que marca las tendencias de vida de las personas, en ocasiones en forma positiva en ocasiones en forma negativa, es algo que la mayoría de personas saben, Sin embargo nos es difícil comprobarlo, y en ocasiones una vez comprobado, nos es difícil aceptarlo, sin embargo no se entrara en detalles, sobre dicha situación.

Lo que este trabajo, trata es la carencia afectiva de los adolescentes que asisten a un instituto por cooperativa, en San Gabriel Suchitepéquez, para la cual es presentado un marco teórico, que incluye es: que son los patrones de crianza, sus funciones y sus tipos, también trata sobre la vida cotidiana desde el enfoque psicosocial, su esquema, objetivo, subjetivo e histórico, se tomo en cuenta la convivencia familiar, su clasificaciones comunes, autoritario y democrático, así como el maltrato infantil, factores de riesgo, maltrato físico, maltrato emocional, maltrato por negligencia, la base de esta investigación la carencia afectiva, según el libro la personalidad neurótica de nuestros tiempos de Karen Horney, amor entre padres e hijos, amor fraternal, amor materno, amor a sí mismo tomado de el libro “el arte de amar “ de Erich Fromm, así como el amor según el mismo autor y los objetos amorosos, amor fraternal, amor maternal, amor erótico, y algunos efectos de la carencia afectiva, como el narcisismo y la libertad entre otros temas relacionados con la carencia afectiva y las actitudes violentas, la hipótesis planteada fue; “La carencia afectiva hacia los niños produce tendencias transgresivas en los adolescentes estudiantes del Instituto Por Cooperativa del municipio de San Gabriel, en el departamento de Suchitepéquez”.

Las Técnicas de muestreo utilizadas fueron muestreo aleatorio simple porque se trabajo con los listados que el Instituto maneja, ordenados alfabéticamente, tomando como muestra a 30 estudiantes. Para la recopilación de datos se aplico una entrevista semiestructurada, se realizo en una sola sesión con cada elemento de la muestra. El principal instrumento a utilizado fue la entrevista semiestructurada, ya que los datos que se requirieron, se encuentran en estados muy profundos de los sujetos, se tomaron en cuenta principalmente los indicadores relacionados con el sujeto, a ello se debe que se pretendió que fuera semiestructurada. El análisis de la información se hizo de acuerdo a edades, escolaridad, genero.

Se realizo un análisis cualitativo de los indicadores de actitudes violentas tomando en cuenta el impacto de los indicadores internos con los externos. Por ultimo se realizo un análisis cuantitativo de las graficas que resultaron en los pasos anteriores. El instrumento utilizado fue, entrevista en profundidad: instrumento de recolección de datos en el que el entrevistador lanza interrogantes a su entrevistado, para que el le responda, las preguntas pueden ser

estructuradas, la característica principal de la entrevista en profundidad es de que incluye temas muy íntimos de las personas en este caso se realizó semiestructurada para que de esa forma se pudiera encontrar la información necesaria.