

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**“APOYO AL DESARROLLO PSICOLÒGICO DE NIÑOS (AS), MADRES GUÌAS Y
EXPLORACIÒN DE PRÀCTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS
PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE
TOTONICAPÀN”**

Luisa Eloina Ortiz Paz

GUATEMALA DE FEBRERO DE 2,006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS (AS),
MADRES GUIAS Y EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS
TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS PERTENECIENTES AL
PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S)
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por

LUISA ELOÏNA ORTÍZ PAZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

En el Grado Académico de

LICENCIATURA

Guatemala 16 de Febrero de 2,006

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS**

**Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitàn
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-35, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
REG. 237-2005
CODIPs. 273-2006

**De Orden de Impresión Informe Final
de EPS**

16 de febrero de 2006

Estudiante
Luisa Eloína Ortiz Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º) del Acta CERO SEISGUION DOS MIL SEIS (06-2006) de la sesión del Consejo Directivo del 10 de febrero de 2006, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS (AS), MADRES GUÍAS Y EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TONICAPÁN" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LUISA ELOÍNA ORTÍZ PAZ

CARNÉ No. 2000-16479

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



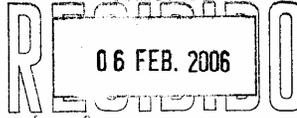
/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 v.1.5
e-mail: asps@uc.usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 9:00 Registro: 237-05

Reg.237-2005

03 de febrero del 2006

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Luisa Eloina Ortiz Paz** con No. de carne **200016479**, titulado:

“APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS (AS), MADRES GUÍAS Y EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN”.

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a cargo de la Licenciada Sonia Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



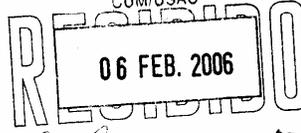
/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL : 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: asesor@cum.usac.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 19:00 Registro: 237-05

Reg.237-2005

03 de febrero del 2006

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Luisa Eloísa Ortiz Paz** con No. de came **200016479**, titulado:

“APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS (AS), MADRES GUÍAS Y EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TONONICAPÁN”.

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Sonja Molina
REVISORA



/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: asesuzac@uspq.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma M. Estuardo Espinoza Méndez hora 11:06 Registro 237-05

Reg.237-2005

03 de febrero del 2006

Señores Miembros de
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Luisa Eloina Ortiz Paz** con No. de carne **200016479**, titulado:

"APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS (AS), MADRES GUÍAS Y EXPLORACIÓN DE PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN".

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 237-2005

CODIPs. 417-2005
De aprobación de proyecto de EPS

23 de febrero de 2005

Estudiante
Luisa Eloína Ortiz Paz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Ortiz Paz:

Transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO OCTAVO (38º) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL CINCO (12-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de febrero de 2005, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, titulado: **"PROPUESTA DE APOYO AL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y MADRES GUÍAS PERTENECIENTES AL PROYECTO CUXLIKEL DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPÁN"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

LUISA ELOÍNA ORTÍZ PAZ

CARNÉ No. 2000-16479

Dicho proyecto se realizará en Totoncapán, ubicándose al Licenciado Mauricio Ambrocio como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requeriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



ASOCIACIÓN PADES DE FAMILIA CUXLIKEL
CANTON CHUISUC, TOTONICAPÀN
TELEFONO 5515 - 6994
Correo electrónico: cuxlikel@intelnet.net

Cantón Chuisuc, Totonicapán 21 de Octubre de 2,005

Licenciado:
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano

Respetable
Licenciado Espinoza:

Reciba un afectuoso saludo en nombre de todos los que conformamos la Asociación.

El objetivo de la presente, es para comunicarle que la estudiante, **Luisa Eloina Ortiz Paz, con número de carné 2000-16479**, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) en la Carrera de Licenciatura en psicología, satisfactoriamente en esta Asociación comprendido del periodo de 14 de Febrero al 14 de Octubre del presente año, habiendo cumplido con sus actividades de Estimulación Temprana, formación a Madres Guías e investigación y servicio en as áreas y comunidades que cubre la Asociación, por lo que extendiendo por escrito la aprobación de su E.P.S ya que ha cumplido a cabalidad con el desarrollo de su proyecto en el Tiempo establecido.

Sin otro particular me suscribo atentamente,




Lidia Tzunún Puac
Encargada de Educación
Proyecto Cuxlikel

PADRINOS

Carmen Yolanda Escobar
Licenciada en Psicología
Colegiado 2777

Rafael Esturado Espinoza Méndez
Licenciado en Psicología
Colegiado 4426

DEDICATORIA

A Dios:

Gracias porque en mi soledad tu has sido mi compañía.
Gracias porque en la lucha de cada días tu eres mi victoria
Gracias porque en la oscuridad tú eres mi luz
Gracias porque en mi tristeza has sido mi alegría
Gracias porque en mis dudad tu has sido mi seguridad
Gracias porque en mis metas tu has sido mi triunfo
Gracias porque en cada día desesperado tu has sido la calma
Porque en cada lagrima tu me has consolado a través de la fresca brisa del aire
Gracias porque en cada día y en el sueño de cada noche esta tú presente en mi vida, porque me custodias y me das sombra.

A Virgen María:

Y que tu has sido mi fortaleza, mi vida, mi valor, mi amiga y mi estrella en medio de este mundo, compañera y madre de toda la vida.

A mis Padres:

José Luis Ortiz y Eloina Paz por todos sus sacrificios y esfuerzo que han realizado a través de estos años con el fin de ayudarme y brindarle su amor y comprensión para lograr cada una de mis metas.

A mi abuelita Margarita y tía Siria:

Gracias por estar presentes y compartir conmigo en cada momento de mi vida y sobre todo por apoyarme y brindarme todo el amor que se necesita para seguir adelante. Gracias Dios y a ustedes por tener el privilegios de sean mis segundos padres.

A mis Hermanas:

Flora y María Mercedes por la ayuda brindada a lo largo de todos estos años de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A: La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala

A: La Escuela de Ciencias Psicológicas

A: Los Licenciados Estuardo Espinoza y Sonia Molina

A: Lidia Tzunùn Puac, Elida Cuà y Lucrecia García las cuales me brindaron su ayuda amistad y cariño.

A: Melito , Noemí y Teresita Ordóñez Cifuentes.
Alejandra, Rosemary, Polo y Liza por su apoyo y cariño en el transcurso del EPS.

INDICE

Resumen	1
Introducción	2

CAPÍTULO II ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	4
1.2	Descripción de la Institución	12
1.3	Descripción de la Población de Trabajo	14
1.4	Planteamiento del Problema	16

CAPÍTULO II ABORDAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1	Abordamiento Teórico Metodológico	21
2.2	Objetivos	34
2.2.1	Objetivos Generales	
2.2.2	Objetivos Específicos	
2.3	Metodología de Abordamiento	35

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1	Subprograma de Servicio	38
3.2	Subprograma de Docencia	41
3.3	Subprograma de Investigación	44

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Servicio	54
4.2	Subprograma de Docencia	56
4.3	Subprograma de Investigación	57

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	
5.1.1	Conclusiones Generales	63
5.1.2	Subprograma de Servicio	
5.1.3	Subprograma de Docencia	64
5.1.4	Subprograma de Investigación	65
5.2	Recomendaciones	
5.2.1	Recomendaciones Generales	
5.2.2	Subprograma de Servicio	66
5.2.3	Subprograma de Docencia	
5.2.4	Subprograma de Investigación	67
	Bibliografía	68
	Glosario	70

Resumen

El trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Municipio de Totonicapán, en el Cantón Chuisuc como centro principal, atendándose seis cantones aledaños. Las familias con las cuales se trabajó provienen de origen Maya-Kiche`, las cuales pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, son familias numerosas, las cuales tuvieron la oportunidad de llegar solamente a la Educación Primaria, la mayoría de ellas trabajan en la alfarería, agricultura y realización de ropa típica, los cuales han sido hasta ahora el medio de subsistencia. El periodo de trabajo fue de 8 meses los cuales abarcaron de febrero a octubre

El Subprograma de Servicio fué dirigido a niños de 3 a 5 años de edad afiliados al Proyecto Cuxlikel a través de la Estimulación Temprana y el Modelo de Educación Inicial propuesto por la Cristian Children`s los cuales se trabajaron a través de ejercicios prácticos que ayudaran a adquirir habilidades para favorecer el desarrollo y la integración del infante a la Educación Formal.

El subprograma de Docencia se trabajó con madres entre 18 a 56 años de edad, a través de la capacitación sobre temas relacionados con el Desarrollo y Crecimiento del niño de 0 a 6 años, así como los derechos y obligaciones de la mujer guatemalteca en las áreas de salud y educación. Y el último programa de investigación se conoció sobre las prácticas tradicionales de las comodonas y las familias sobre el proceso de embarazo, parto hasta los seis meses de edad.

INTRODUCCION

En Guatemala, el desarrollo de los niños se ve limitado a causa de que no existen suficientes programas que ayuden al progreso pleno del infante, en primer lugar a la situación económica que atraviesa el Departamento y a la falta de recursos humanos y centros educativos parvularios en las diferentes comunidades, lo cual ha provocado un obstáculo para que los niños puedan desarrollar sus capacidades motoras, cognitivas y del lenguaje. Es por esto, la preocupación de la Universidad de San Carlos de Guatemala e Instituciones Internacionales como Christian Children's Fund, las cuales han volcado sus recursos humanos y económicos a crear programas integrales sobre el desarrollo y crecimiento del infante, tales como modelos de estimulación que ayuden a favorecer de alguna manera estas problemáticas.

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Proyecto Cuxlikel el cual permitió conocer y confirmar muchas de las realidades que actualmente están afectando el progreso de esta región, entre las cuales podemos mencionar falta o diferente estimulación temprana; la cual no es adecuada para las exigencias de la Educación Formal en Guatemala, esto provoca consecuencias como la repitencia y deserción en la educación primaria, así mismo la falta de conocimiento y orientación en el desarrollo y crecimiento del infante, hace que las madres desconozcan los procesos que conllevan los cambios tanto físicos como psíquicos, debido a que su única guía es lo que ha aprendido a través de sus

antepasados lo que tiene considerable influencia sobre el desarrollo psicomotor del niño, es por esto importante que las madres asistan a procesos de formación en estas temáticas las que les permitirán estimular de manera adecuada los aspectos cognoscitivos y emocionales del niño.

Por lo cual es importante, conocer las problemáticas que aqueja a estas comunidades para aportar conocimientos en pro de la población, y de esta manera beneficiar a través de trabajos como el EPS para reducir algunas problemáticas psicosociales que fueron halladas y trabajadas en los diferentes subprogramas y por medio de este trabajo dar a conocer a la Escuela de Ciencias Psicológicas las situaciones de riesgo de esta población

CAPITULO I

1.1 Monografía del lugar:

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÀN

Datos Históricos:

Anteriormente fue nombrada como Chuimekená, que significa “lugar del agua caliente”, por la abundancia de aguas termales y sulfurosas que existen en sus alrededores.

Por acuerdo gubernativo del 29 de enero de 1,895 se fijó el lindero entre las tierras de Totonicapán, las de Nahualá y Santa Catarina Ixhuatán, conforme el convenio celebrado el 16 de febrero de 1,855.

Con ocasión de celebrarse el centenario de la revolución de 1,871 encabezada por Miguel García Granados y Justo Rufino Barrios, el Comité Central pro festejos, realizó algunos actos en Coxom y Tierra Blanca, que consistieron en simulacros de las batallas que se libraron en esos lugares entre las fuerzas del gobierno que dirigía el Presidente, mariscal Vicente Cerna y las fuerzas revolucionarias.

En esa misma fecha se inauguró la remodelación al monumento de la Revolución en Tierra Blanca, que estuvo a cargo de la Dirección General de Obras Públicas. Por decreto del 8 de octubre de 1,829, la Asamblea otorgó el título de Ciudad a Totonicapán.

Por acuerdo gubernativo del 29 de noviembre de 1,962, se declaró zona de vida temporal, por un plazo mínimo de 25 años, toda la zona hidrográfica del río Samalá y sus tributarios.

La iglesia de la cabecera se incendió por el año de 1,879. Con posterioridad ha sido reconstruida, aunque sus valiosos archivos han desaparecido, casi en lo que respecta a los dos primeros siglos después de la llegada de los españoles.

En el Título Real de Don Francisco Izquín Nehaib, fechado en 1,558, se menciona el poblado como Ah Miquiná. En las guerras comunes entre los kiche` y Kaqchikel de 1,554, según versión de Recinos, el poblado aparece como Chuimekenyá, o Chuimekená que quiere decir “sobre el agua caliente”.

José Daniel Contreras Reinoso detalló en su obra, una rebelión indígena en el Partido de Totonicapán, refiriéndose al levantamiento de los indígenas encabezado por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar, que se puede interpretar como parte del proceso histórico que culminó con la proclamación de la Independencia. La rebelión de 1,820 fue contra el pago de los reales tributos, suprimidos por las cortes generales y extraordinarias de Cádiz en 1,811, pero anuladas por Fernando VII, luego de asumir el trono en 1,814.

UBICACIÓN

El municipio de Totonicapán, es a su vez cabecera departamental, se encuentra situado en la parte Este del departamento de Totonicapán, en la Región VI o Región Suroccidental. Se localiza en la latitud 14° 54' 39" y en la longitud 91°

21' 38". Limita al Norte con los municipios de Santa María Chiquimula y Momostenango; al Sur con los municipios de Nahualá y Sololá (Sololá); al Este con los municipios de Chichicastenango, San Antonio Ilotenango y Patzité (Quiché); y al Oeste con los municipios de San Francisco El Alto, San Cristóbal Totonicapán (Totonicapán) y Cantel (Quetzaltenango). Cuenta con una extensión territorial de 328 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es frío. La distancia de esta cabecera municipal y departamental, es de 203 kilómetros de la ciudad capital.

La municipalidad es de 1ra. Categoría, cuenta con una Ciudad que es la cabecera municipal y departamental Totonicapán, con 13 aldeas, 47 caseríos, y 19 parajes.

UNIDADES BIOCLIMÁTICAS:

Bosque Montañoso, bajo tropical muy húmedo

Especies arbóreas comunes: Ciprés, Pino ocarpa, pino triste, aliso y encino.

Precipitación Pluvial Anual: 2,000 a 3,000 milímetros.

Temperatura Media Anual: (Mínima-Máxima): 10 a 18 grados centígrados.

COSTUMBRES Y TRADICIONES:

Fiesta titular del patrono San Miguel, se ha celebrado a fines del mes de septiembre, siendo el 29 el día principal, antes se celebraba la feria titular el 8 de mayo pero debido a la lluvia la cambiaron para el mes de septiembre, por lo que celebran dos veces al año la feria, la del mes de mayo le llaman la "feria chiquita",

donde la iglesia conmemora al arcángel San Miguel. Durante estas fiestas se presentan los bailes de Los Mexicanos, de Pascarines, Los Vaqueros, Xecalcojes, Moros y cristianos, y el convite navideño, en esta feria se da una serie de serenatas de las 12 sociedades que conforman el municipio de San Miguel Totonicapán, conciertos de diferentes conjuntos y quema de juegos pirotécnicos. Totonicapán tiene muchas celebraciones, desde fiestas religiosas, patronales, deportivas y recreativas.

ECONOMÍA:

La economía de este municipio se basa en la producción agrícola de trigo, maíz, frijol, manzanas, duraznos, rosas y claveles, y todo un género de hortalizas y legumbres. Así mismo se dedican a la crianza de ganado vacuno, aves de corral, carneros y porcino. También encontramos que algunos habitantes desarrollan actividades como la fabricación de mesas, sillas, cofres de madera, los cuales son pintados con colores vivos tradicionales; cerámicos, tenedurías, cererías, molinos para la elaboración de harina, fabrica de licores, etc.

Son grandes fabricantes de productos artesanales, como los tejidos de lana, la cerámica tradicional y vidriada, mascararas, instrumentos musicales y juguetes de madera, cuero, teja y ladrillo de barro, tejamanil y pirotecnia.

Aunque en los últimos años ha sido notable la emigración de la población hacia el norte de América (Estados Unidos) debido a la falta de trabajo, con lo cual la población ha podido sobresalir, construyendo sus casas de concreto, comprando

sus propios carros y de esta manera poder trabajar en la cosecha transportando su mercadería para poderla vender.

SITIOS TURISTICOS:

Cuenta con un colorido mercado que toma gran auge los días martes y especialmente sábado, un placentero parque mostrando un bello kiosco, un mapa en relieve de todo el departamento de Totonicapán y sus municipios, una estatua de Atanasio Tzul, unos metros más y se llega a la iglesia de tipo colonial elevada recientemente a co-catedral, a la par se encuentra el teatro municipal llamada joya arquitectónica de este departamento, también cuenta con un salón municipal construido en el siglo pasado, donde las autoridades no permiten que sea remodelado, ya que lo consideran un patrimonio cultural, a la entrada del pueblo también una bella pila denominada el tanque de los dragones.

Como atractivo natural, este municipio cuenta con los baños termales y las cuevas de San Miguel, así como también, los sitios arqueológicos: Chujatzaquín, Sija, el Cerro de Oro, el volcán Cuxlikel Cux =corazón Likél = Chocoyos que quiere decir Corazón de los Chocoyos.

EDUCACIÓN:

Cuenta con escuelas de educación primaria y secundaria hasta diversificado como la Escuela Normal Rural de Occidente ENRO. También una serie de instituciones privadas creadas para este fin. En la educación universitaria existe una extensión limitada de la Universidad de San Carlos de Guatemala que cuenta con las carreras

de Profesorado en Matemática, Física Fundamental y Pedagogía, Licenciatura en Psicología y Derecho y una Sede de Universidades Privadas como Mariano Gálvez y Galileo, o bien se trasladan al departamento de Quetzaltenango donde además de la USAC existen otras universidades privadas que ofrecen al estudiante una diversidad de profesiones.

COMUNICACIÓN:

Existe una red de autobuses extraurbanos y autos de alquiler, microbuses y alguna moto taxi lo cual hace más fácil trasladarse de un lugar a otro dentro del perímetro central del municipio de Totonicapán, la correspondencia escrita se puede dar por medio de entidades públicas y privadas, así como la comunicación vía telefónica en forma residencial y comunitaria. La comunicación electrónica es común en la mayoría de instituciones del lugar y algunos vecinos pobladores del lugar. Las transacciones monetarias se realizan a través de una serie de bancos que se encuentran ubicados en la cabecera departamental. El pueblo posee una planta eléctrica que provee de energía a los pobladores.

VÍAS DE COMUNICACIÓN:

Su principal vía de comunicación es la carretera Interamericana CA-1 proveniente de Sololá, que llega al lugar Cuatro Caminos en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, de donde salen cuatro ramales, de los cuales uno se desvía hacia la cabecera departamental y municipal de Totonicapán. Así mismo cuenta con caminos vecinales, veredas y roderas que lo comunican con otros municipios y poblados rurales.

SALUD:

Servicio prestado por el hospital departamental, situado a las cercanías del cantón, además, el Instituto Guatemalteco de Seguro Social (IGSS), como un servicio a la comunidad el proyecto Cuxlikel capacita vigilantes en salud para que puedan apoyar en los cuidados médicos en la población.

1.1.2 CANTON CHUISUC

Geografía y ubicación

El cantón se encuentra ubicado a tres kilómetros de Totonicapán toda la carretera está asfaltada esto fue hecho hace un año, es ahí donde se encuentra el proyecto Cuxlikél, el cantón está rodeado al norte por Poxlaju, al este por Coxom al oeste por Chuculjuyup y al sur por el caserío Chuistoca, toda la población es de origen maya kiché.

A) Servicios Básicos

Los servicios con los que cuenta el cantón son de electricidad, agua potable con irregularidad y solo se benefician el 45%, de la población según datos de la población. Los demás pobladores usan tanques comunales, existen teléfonos celulares, residenciales y varios comunitarios, como también transporte público como lo son los microbuses que van hacia varios cantones, estos microbuses han empezado a funcionar el año pasado.

B) Educación

El cantón Chuisuc cuenta con una escuela rural mixta de primaria la cual atiende a toda la población durante las jornadas diurnas, para otros estudios se debe dirigir a Totonicapán.

C) Salud

Para satisfacer las necesidades de salud del cantón llega el médico una vez por semana al Oratorio de la escuela, además existen promotores de salud, curanderos y comadronas que prestan sus servicios cuando son requeridos, también el proyecto Cuxlikél proporciona dos veces por semana un médico, por lo demás, hay que dirigirse a la cabecera departamental, al Hospital Nacional para ser atendidos. Los problemas de salud más comunes en esta comunidad son infecciones respiratorias e intestinales.

D) Agricultura

Se cultiva diversidad de productos agrícolas como fríjol, maíz, avena, cebada y variedad de frutas del clima, sin mencionar los bosques de gran variedad de especies. En la crianza de animales se puede mencionar la ovejuna, cabruna y en muy poco la porcina, bobina como la avicultura.

E) Actividad laboral

La población se dedica en su mayoría a la agricultura sobre todo los hombres, las mujeres son amas de casa y en algunos casos ayudan a cultivar la tierra, en

ocasiones también participan los niños en cultivo de productos como fríjol, maíz, avena, cebada y variedad de frutas del clima.

El cantón es guiado por un alcalde auxiliar, y lo relacionado al pueblo es decidido por los pobladores, se tienen actividades culturales pues poseen un salón comunal, se profesan religiones Cristiana Católica, Evangélica y Adventista pero en su generalidad son Católicos, su fiesta la celebran en el mes de diciembre.

En el cantón Chuisuc existe una organización que brinda ayuda a la población se llama proyecto Cuxlikél, se dedica a ayudar a las familias con alimentos especiales contra la desnutrición, médicos y orientación tanto para los padres como para los niños además de un subsidio de apadrinamiento para los niños el cual servirá para ayudarse con los gastos escolares.

1.2 Descripción de la Institución u organismo requirente:

1.2.1 Proyecto Cuxlikél

El proyecto Cuxlikél fue fundado en 1,988 por el Sr. Federico Tzul quien fue el director del proyecto, el objetivo del Proyecto es capacitar y formar a madres guías sobre la Educación Inicial, crecimiento y desarrollo del niño así como el fortalecimiento de niños en las áreas de Psicomotricidad gruesa, fina, sensocognoscitiva y lenguaje.

Actualmente cuenta con más 500 familias afiliadas que la institución agrupa entre las edades de 0 a 5 años 11 meses y de 6 a 23 años de edad. Con una cobertura de 6 comunidades circunvecinas, la sede del proyecto está ubicada en el cantón Chuisuc, las comunidades que se atienden son:

Cantón Chuisuc

Cantón Chuculjuyup

Cantón Coxom

Cantón Pacomeyop

Cantón Poxlajuj

Cantón Chuicruz

Este proyecto cubre ciertas áreas de la región, en este proyecto tiene su asamblea general y su junta directiva y técnica administrativa desde 1,998.

A. Programa de Salud

Va dirigido a disminuir problemas de salud en niños y familias del área mediante acciones preventivas, asistencia y la capacitación de vigilantes de salud como de promotores en medicina alternativa.

Para eso se lleva el control médico de niños y familias afiliadas al proyecto con cobertura de vacunas, consulta externa y complementos alimenticios.

B. Programa de Educación

El programa de educación va dirigido a niños con edad escolar para el fortalecimiento en su desempeño escolar.

Por medio de acciones que faciliten el acceso a la educación no formal que comienza con estimulación temprana, educación parvularia, primaria, secundaria y diversificado para poder enfrentarse positivamente al medio en el cual se desempeñen facilitando recursos educativos como útiles escolares, inscripciones, uniformes y reforzamiento al niño que tenga dificultades en el rendimiento.

Así también hay capacitación para jóvenes y adultos, en promotores jurídicos y alfabetizadores con el apoyo de Conalfa y a las señoras capacitación en manualidades.

C. Programa de Relación Niño-Padrino

Este programa está a cargo del personal calificado del proyecto para supervisar y que sirva de conexión entre el padrino y el niño, al padrino se le informa del progreso del niño, la salud y desarrollo personal esta relación se da por medio de cartas.

1.3 Descripción de la población a la cual está dirigido el EPS

De un nivel socio-económico bajo, de origen Kiche`, perteneciente a familias muy numerosas, donde los hijos (as) mayores tienen que cuidar a los hermanos más pequeños y ayudar al padre en la siembra lo cual no les permite asistir a la escuela, madres solteras o abandonadas por el conyugue quienes tienen la responsabilidad total de su hogar, familias que viven en hacinamiento, (casas donde viven de 3 a 4 familias juntas) estas son las características principales de las personas afiliadas al proyecto Cuxlikél las cuales vienen del área rural.

Actualmente el proyecto apoya a un total de 525 niños, más los niños y jóvenes comprendidos entre los 4 meses a los 23 años de edad.

La población directamente beneficiada en el Ejercicio Profesional Supervisado es, un grupo de 110 niños menores de 6 años, como 32 madres guías, con un nivel académico relativo, ya que algunas han sido más afortunadas que otras, unas

han concluido la Educación básica y diversificado, entre las cuales encontramos maestras y una enfermera, otras solamente han llegado al 3ro primaria y una de ellas analfabeta, todas oscilan entre las edades de 23 a 58 años. El papel que juega la madre guía, es principalmente informar a las familias y otras entidades acerca de los cuidados, prevención y cómo tratar padecimientos que se refieran a la salud, así mismo dar a conocer diferentes temáticas como derechos y obligaciones de la mujer guatemalteca en las áreas de educación y salud, también el desarrollo, crecimiento y estimulación temprana a menores de 5 años de edad.

Estas madres también son capacitadas por el médico que atiende el proyecto, posteriormente de la capacitación se les designa a las comunidades a informar o bien a promocionar sobre la formación recibida en el proyecto, formando Centros de Estimulación -CEOS-, específicamente con atención a las madres objetivos diferentes comunidades aledañas, las cuales se encargan de trabajar directamente con sus propios hijos en sus propias comunidades.

1.4 Planteamiento del problema:

Siendo Guatemala uno de los países más ricos en cultura y en tradiciones, desafortunadamente se encuentra clasificado entre los lugares más altos en pobreza y educación, a nivel latinoamericano y a nivel mundial, se coloca en el lugar “ 120 de un total de 174 países”. (www.informacionunifec.com.gt)

Dentro de esta realidad se encuentran varias causas que coadyuvan a afirmar la actualidad cruda de nuestro país, pobreza en el área rural. Esta característica se manifiesta con mayor profundidad en el Departamento de Totonicapán, concretamente en el Cantón Chuisuc que será el espacio de trabajo.

El Censo de Índice de Desarrollo Humano cataloga al Departamento de Totonicapán como uno de los más pobres socioeconómicamente en comparación de los otros departamentos de Guatemala.

El Cantón Chuisuc, muestra las realidades anteriormente mencionadas, para el efecto se describe en primer lugar, que la familia en este sector carece de una vivienda adecuada, el cual no le permite un desarrollo integral, social y emocional, manifestándose en una construcción de una sola pieza, construida en forma sencilla y aprovechando los recursos naturales del lugar. “Según las estadísticas más de un millón de viviendas rurales no tiene instalaciones sanitarias para deposición de excretas, casi 900 mil no cuentan con electricidad y 800 mil carecen de conexión de agua potable, lo cual hace que se encuentren sumergidas en una pobreza extrema.

Estos niveles de pobreza y pobreza extrema alcanzan sus mayores índices en las áreas rurales en donde se adquieren niveles dramáticos del 75.3%.” (INE. 2,003). Tales carencias contribuyen a que las mujeres estén en la necesidad de trabajar en labores domésticas y agrícolas fuera de sus casas, tales como planchar, lavar ropa, siembra de granos y hortalizas, para contribuir a la economía de la familia así mismo los niños mayores habitualmente son los encargados del cuidado de sus hermanos y cuando no es este el caso, debe de salir a trabajar en la agricultura acompañados de sus padres; y aún así estas contribuciones no son suficientes para alcanzar los recursos necesarios que les permitan satisfacer sus necesidades básicas y vivir dignamente. Causas que contribuyen a que los niños no tengan acceso a la educación parvularia, lo cual se convierte en un impedimento cuando el niño ingresa a la educación primaria

De esta manera el desarrollo de los niños puede ser reducido en ciertas áreas, pero sin lugar a duda es evidente la presencia de la estimulación de los niños que asisten al Proyecto Cuxlikel pero en desiguales condiciones, debido a una cultura diferente en relación a patrones de crianza y creencias de las familias mayas Kiche`, provocando una divergencia en el conocimiento de parte de las madres sobre el cuidado y las estimulación necesaria y adecuada para desarrollar las habilidades básicas del niño en el crecimiento, no llenando las expectativas de patrones educativos.

Otro de los obstáculos para el desarrollo de los niños es la falta de una dieta rica y balanceada en nutrientes que puedan ayudar al crecimiento de los niños.

Así mismo se encuentra limitantes culturales propios de la etnia, tales como: que desde los primeros meses el infante es arrullado en la espalda de la madre, y cuando no es posible de esta manera, es colocado dentro de cajas de madera estrechas; estas costumbres de crianza limitan la actividad a los infantes de poder ejercitar sus músculos motores, finos y gruesos, también la oportunidad de poder explorar e investigar su alrededor.

Referente al lenguaje debemos de mencionar que la propia cultura acostumbra a que los niños y niñas deben de guardar silencio en todo momento, provocando una actitud de espectador solamente, recordemos que los niños aprenden desde muy pequeños el idioma materno que es el Kíché, el cual tiene una estructura, punto y modo de articulación diferente a la del idioma castellano, lo cual puede provocar una dificultad al momento de comunicarse en la escuela, ya que muchas veces pueden ser objeto de burla a causa de una inadecuada articulación del idioma castellano, lo cual puede tener una iniciación de baja autoestima o que el niño por evitar la burla simplemente se quede callado.

Es por esto, que sí el niño tiene la oportunidad de ingresar a la Educación primaria se le dificultará el poder alcanzar exitosamente ganar el primer año de primaria ya que la diferente estimulación en las áreas de Motricidad fina y gruesa, lenguaje social y cognición, son factores esenciales para el desarrollo pleno del niño en la escuela, así como la posibilidad que tiene el niño al comenzar a sociabilizarse con otros individuos y vivir acontecimientos importantes para el desarrollo pleno de su vida.

Al no haber una estimulación adecuada en ciertas áreas se corre el riesgo de que el niño repita constantemente y con esto también provocar deserción escolar. Otro de los factores más incidentes en nuestros pueblos indígenas es que se vive en un evidente patriarcado ya que es escasa la oportunidad que se le brinda a la mujer para poder desarrollarse dentro de la comunidad, la gran mayoría es analfabeta y las que menos tienen acceso a la escuela. De esta manera carecen de información elemental para poder desarrollarse, como mujeres y brindarles una estimulación adecuada a sus hijos desde pequeños.

Desafortunadamente el papel de la mujer indígena en Guatemala es visto en segundo plano, se les enseña desde muy pequeñas a estar sujetas a las opiniones de los varones ya sea la de su padre o su esposo, por lo cual se fomenta un evidente machismo en las diferentes comunidades indígenas, en donde la mujer junto con sus hijos son otro título de propiedad para el varón, en donde la mujer no tiene voz ni voto y solamente está designada para la procreación, ignora sus derechos en educación, salud, trabajo y como ciudadana guatemalteca. Lo anteriormente expuesto fue evidenciado a través de la sociabilización con las madres y niños afiliados al proyecto Cuxlikel, además a través de las necesidades expuestas por la educadora encargada del proyecto y con la revisión de índices del desarrollo humano en el área de Totonicapán en el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala.

Todo lo anterior revela la necesidad que se presenta en la población para promover acciones inmediatas y mediatas que contribuyan de forma efectiva y eficiente a alcanzar el desarrollo integral de los niños y a la vez orientar a las

madres guías sobre la importancia que tiene la estimulación temprana en el niño para que de esta manera facilite y fortalezca a los niños el acceso a la Educación primaria a través de la estimulación temprana. Así mismo, la capacitación de mujeres en temas sobre el desarrollo y crecimiento del niño; derechos y obligaciones de la mujer como ciudadana guatemalteca.

Capítulo II

2.1 Referente Teórico Metodológico:

En Guatemala existe una gran diversidad de culturas las cuales se manifiestan de diversas formas debido a que cada región particulariza sus propios patrones de crianza. Lo que es normal y típico en una cultura para la otra no lo puede ser, es por eso que debemos tener en cuenta que el ambiente, los patrones de crianza y las creencias forman parte fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, así como en la formación de la personalidad de cada uno de ellos.

La vida de un ser humano inicia desde la concepción, es en el vientre de la madre, donde permanece durante nueve meses ahí se lleva a cabo el desarrollo integral de todos sus órganos y sin duda alguna es el período de crecimiento más rápido que puede existir en la vida de un ser humano; este período se conoce como prenatal el cual termina con el nacimiento del niño, después de esta etapa, el niño comienza a experimentar y a tener necesidades propias tales como hambre, sueño, así mismo también desarrolla el sentido de autoconocimiento, marcando un periodo que se mide hasta los dos años de edad, a esta etapa se le conoce como infancia.

La niñez temprana abarca de los tres años hasta los seis, en la cual el niño desarrolla habilidades tales como la capacidad de observar, puede dar giros rápidos, comenzar a ejercitar más consecutivamente sus músculos finos y gruesos, aumenta la independencia y su conducta muchas veces es egocéntrica.

El niño en el transcurso de estos cinco años de vida tiene un desarrollo y crecimiento constante, es por eso que debemos de explicar que el desarrollo y crecimiento son dos palabras relacionadas, pero con un significado diferente, ya que al referimos al desarrollo nos encontraremos que son “todos aquellos cambios

cualitativos que poseen un orden de coherencia permitiendo realizar funciones complejas con mayor facilidad, lo cual contribuye a lograr una madurez “(David R. Shaffer,2000), y si hablamos de crecimiento debemos de indicar “que es un proceso cuantitativo que consiste en el aumento de peso, talla corporal, tamaño y estructura del lenguaje en el ser vivo” (Diane E. Papalia. 1,992. 160). Es por esto que debemos tener claro el significado de estos dos términos al momento de hablar sobre el niño para poder tener una comprensión más amplia sobre este tema. A continuación se darán a conocer las etapas del desarrollo del niño según dos autores muy conocidos en la Psicología infantil.

2.1.2 ETAPAS DEL DESARROLLO:

ETAPAS DE DESARROLLO COGNOSCTIVO SEGÚN JEAN PIAGET

Piaget, psicólogo suizo que realizó investigaciones sobre el desarrollo intelectual y del lenguaje del niño a través de rigurosas observaciones en sus propios hijos. Todos sus estudios e investigaciones están encaminadas hacia la obtención de una meta, dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo crece y se desarrolla el conocimiento?, es por esto que desarrolló su teoría en cuatro etapas, pero solo nos referiremos a dos de ellas:

- Sensoriomotor:

Esta etapa se inicia del nacimiento hasta los dos años de edad, en este espacio los niños aprenden a conocer el mundo, por medio de sus sentidos ayudados de sus conductas motoras, este período es de aprendizaje a través de la acción. El niño responde en forma refleja, aprende a coordinar la información de los diferentes sentidos y muestra una conducta de interés a un solo objeto. Aprende el

concepto de permanencia de objeto. Se le conoce también como el estadio de los reflejos ya que tiene las primeras tendencias instintivas y emocionales.

- Preoperacional:

Esta etapa se inicia de los dos hasta los siete años, es en este período en que el niño realiza un paso importante, ya que cuenta con la habilidad para utilizar símbolos como las palabras, para describir objetos, lugares y personas. Principian a comprender que un objeto siendo el mismo pueda cambiar de forma, de esta manera comprenden la relación que existe entre dos sucesos. Aquí también se presenta la aparición de los primeros hábitos motores, percepciones organizadas y sentimientos diferenciados.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Asimismo la evolución mental se realiza en el sentido de un equilibrio cada vez más complejo.

Es importante mencionar que los niños de origen kiche` se identifican de cierta manera con la primera etapa descrita por Piaget, ya que el niño comienza a conocer por medio de sus sentidos ayudado de sus conductas motoras, aunque si nos referimos a todas las etapas nos hallaremos con una demora a la propuesta de Piaget, pues en Guatemala influyen varios factores culturales lo que hace que no concuerden algunas etapas mencionadas, en los estadios que Piaget plantea.

ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERICK ERIKSON:

La teoría de Erikson hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en el desarrollo del ser humano, también trabaja sobre el concepto psicoanalítico freudiano referente al Yo, consideró ocho etapas de desarrollo a lo largo de la vida destacando las influencia sociales y culturales.

Crisis 1: Confianza Básica frente a Desconfianza Básica:

Esta crisis comienza desde el nacimiento hasta los 12 o 18 meses. Los bebés deben de aprender a confiar en las otras personas, para que por medio de ello, sean atendidas sus necesidades básicas como, la alimentación, además él niño puede percibir el mundo como un lugar peligroso. Pero cuando alcanza la confianza en su cuidador que usualmente es la madre, éste es capaz de permitir que se aleje de su campo visual porque está seguro que regresará, así mismo alcanza la madurez para poder decidir en quien confía y en quien no lo hace. Además cabe resaltar que el cuidador forma parte importante y primordial, ya que se convertirá en un agente social clave.

Crisis 2: Autonomía frente a Vergüenza y Duda:

Comienza desde los 12 o 18 meses hasta los 3 años de edad. Habiendo pasado la crisis anterior en la cual el sentido de confianza ya está establecido, los niños comienzan a ser autónomos en las actividades de alimentación, vestuario cuidado e higiene de su cuerpo, esto les enseña a darse cuenta de sus limitaciones, presentándose también un fuerte sentido de duda, lo cual les ayuda a conocer sus propios límites. El desarrollo de la vergüenza indica los inicios de la distinción

entre lo correcto y lo equivocado. La función de los padres en estas etapas es de proveer a los niños un nivel adecuado de control.

Crisis 3: Iniciativa frente a culpa:

Se presenta de los tres hasta los seis años, es en esta crisis, en la cual los niños pretenden actuar como adultos, lo cual les hace aceptar responsabilidades que no están en sus capacidades, esto les provoca sentimientos de culpa o remordimiento al darse cuenta que no son hábiles de realizarlo. Sí el niño aprende a regular estos aspectos de la personalidad podrá desarrollar un sentido de responsabilidad y la capacidad de poder disfrutar la vida siendo la familia el agente clave en esta etapa.

Unido con la descripción de las etapas anteriores, debemos de mencionar que la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo y crecimiento del niño ya que será una de las piezas fundamentales para la formación de la personalidad del ser humano, es por eso que se define de la siguiente manera “ el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico; esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y con el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo” (Naranjo, Carmen.1995.15). Uno de los objetivos principales de la estimulación temprana según Licda. Arango López (citada en clase magistral 2,001) consiste en

convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Con la estimulación temprana se pretende que el niño logre aprovechar lo mejor de sus actividades mentales, emocionales, sociales y físicas con esto lograr un desarrollo integral en su crecimiento y sobre todo una relación entre el niño y el adulto. La estimulación temprana trabaja cuatro áreas específicas en los niños las cuales son:

1. La Motricidad: esta se divide en motor grueso y motor fino, el área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo reacciones posturales, la presión, la locomoción y la coordinación general para mantener el equilibrio, la motora fina es la encargada de los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Según el "Manual de Estimulación Temprana" de la Licda. Arango, López, indica que la motricidad gruesa son todas aquellas habilidades adquiridas por el bebé en donde se comienzan los movimientos armoniosos de los músculos del cuerpo, de manera que logre mantener el equilibrio de la cabeza, tronco y extremidades. La motricidad fina la describe como todas aquellas destrezas que el niño adquiere de una manera progresiva en la coordinación y movimiento ocular con el movimiento de las manos y de los pies.
2. Lenguaje: este comprende la estimulación de todas las conductas relacionadas con la expresión dramática, símbolos verbales, gestuales, gráficos, como también a través de la comunicación y la comprensión del

lenguaje, las cuales le permiten al infante poder comunicarse a través de los sonidos que emite.

3. Cognición: Este se refiere a todos aquellos cambios en las habilidades, actividades u organización mental alcanzados a través del tiempo, El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, también involucra los sentidos (olfato, gusto, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales
4. Desarrollo socioemocional: Incluye las relaciones personales del niño cuando se encuentra frente a otras personas o a otros estímulos culturales, así como su adaptación a los grupos sociales y a las normas de la comunidad.

Es importante resaltar que la estimulación temprana debe de aplicarse oportunamente, es decir que el estímulo debe estar de acorde con la edad y con el desarrollo previsto para cada uno de los infantes, el tipo de estímulo que se aporte debe de estar relacionado con las capacidades, la cultura, costumbres e intereses de la comunidad para que este sea atractivo y al mismo tiempo cumpla con satisfacción su cometido. Así mismo puede alcanzarse exitosamente garantizando una buena y adecuada alimentación, vacunación, evaluación médica y un ambiente social apropiado, es por esto que en Totoncapán y específicamente en el cantón Chuisuc es posible encontrar una estimulación diferente a la aprendida en las aulas universitarias, ya que las maneras de crianza no son similares, aunque estamos en el mismo país, nos encontramos que los patrones de crianza son el resultado de los conocimientos y experiencias transmitidas de los padres hacia los

hijos dando como resultado una educación en el hogar diferente. Recordemos que a lo largo de nuestra historia guatemalteca, el patriarcado ha sido uno de los aspectos culturales más marcados, el cual ha hecho que el hombre ejerza el poder que conlleva a la violencia en todos sus aspectos, pues repercute evidentemente en la vida de cada uno de sus miembros, especialmente en desarrollo y estimulación del niño.

1.2.3. VIOLENCIA CONTRA LA MUJER INDÍGENA GUATEMALTECA:

En nuestro país se vive en una sociedad excluyente en relación a la mujer, lo cual repercute en gran parte de su desarrollo humano, afectado por una serie de elementos o causas que se manifiestan en la discriminación, siendo evidente en la vida común de la mujer en nuestro medio coadyuvando otros factores tales como la pobreza, la etnia, la educación y otras

Guatemala en comparación a otros países la mujer es violentada en primer lugar por su género, por su situación económica y aun más discriminada por pertenecer a un grupo étnico indígena. Es por eso, que señalaremos a la violencia como todo acto de agresión utilizado en contra de una persona. Referente a la violencia en contra de la mujer podemos mencionar que es toda acción o conducta que vaya en contra de cualquier persona, o tan solo por el hecho de ser mujer y que causa daño físico, emocional o sexual, ya sea que este suceda en un lugar público o en el hogar, casi siempre ejercido por el hombre en contra de la mujer.

Es también la forma que el hombre ha utilizado desde mucho tiempo para imponer su autoridad masculina en las familias.

Dentro de la violencia podemos localizar varias formas de cómo son violentadas las mujeres estas pueden ser:

La Violencia Verbal: este tipo de violencia sucede cuando no existen buenas relaciones entre las personas, la cual consiste en tratarse con palabras de orden como los insultos, burlas y otras formas. Asimismo podemos indicar que la Violencia Patrimonial: sucede cuando el esposo, por medio de engaños o amenazas niega el derecho a la mujer de ser propietaria de terrenos, casas o dinero, así mismo este tipo de violencia se puede evidenciar cuando el esposo no cumple con el gasto mensual para el sostenimiento económico de la familia.

Violencia Psicológica o emocional: “Es todo acto o conducta que produce desvalorización o sufrimiento en las mujeres. Puede comprender amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, tratar de convencer a la víctima, que incluye conductas verbales coercitivas como los insultos.”(Paz Cainzos, 2001,18).

El aislamiento, el control de las salidas de casa, descalificar o ridiculizar la propia opinión y humillaciones en público. Cuando sucede esto, la mujer pierde el valor por sí misma y no le permite desarrollar su potencial creándole sentimientos de miedo, tristeza, ansiedad, desesperanza y otros.

Otro tipo de violencia es la Física, en este caso la mujer sufre de cualquier acto, no accidental, que provoque o pueda producir daño en el cuerpo de la mujer, tales como: bofetadas, golpes, palizas, heridas, fracturas, quemaduras, pellizcos,

jalones de pelo y la muerte, todas estas manifestaciones no son naturales y no deben ser permitidas, ya sea de los padres, hermanos, esposo, hijos o cualquier persona que quiera imponer su voluntad por medio de golpes. Pero una de las más comunes y las más preocupantes en Guatemala es la violencia sexual: ya que a la mujer en el área rural casi siempre se le impone la relación sexual contra su voluntad, no importando si se produce o no una penetración.

La violencia sexual se manifiesta con una variedad de formas y modos que continuamente se van descubriendo en las relaciones que buscan satisfacer un mal sentimiento de parte del hombre hacia la mujer ; para el caso se describen en primer término el Acoso sexual: que pretende aprovecharse de cualquier debilidad manifestada por la mujer y que el hombre utiliza para buscar un objetivo que satisfaga su inclinación sexual, manifestando un comportamiento ofensivo para la mujer la cual no lo desea. Abusando de su posición en la relación de la dependencia laboral, de un puesto de mando, de una situación de superioridad o compañerismo y que repercute en sus condiciones de trabajo o estudio, creando un entorno laboral o de aprendizaje hostil, intimidatorio o humillante. Este sucede a través de amenazas, palabras vulgares, proposiciones o insinuaciones, chantajes, exigir una relación sexo genital a través de amenazas, pedir sexo continuamente. El acoso sexual pretende llegar a materializarse en un abuso sexual por medio de caricias, manoseos, palabras vulgares. El acoso y la violencia sexual todavía se manifiesta dentro del matrimonio. La violación sexual se materializa cuando se obliga a través de la intimidación o violencia a realizar toda penetración, por la vagina, ano o la boca. También se considera violación, la penetración con objetos y cuando se trata de daño sexual puede consistir en incesto, raptó, abusos deshonestos, contagio

venéreo (enfermedades de transmisión sexual, VIH, Sida). Cuando una mujer ha sido forzada a realizar estos actos por un amigo, compañero o esposo, se considera violación porque ella no ha dado voluntariamente su consentimiento.

Otro posible elemento utilizado por los medios de comunicación masiva es el presentar imágenes de contenido sexual, donde la mujer es vista como un medio eficaz para vender y comercializar. Es por esto que la mujer es vista como un objeto y no como un sujeto.

Infortunadamente el ciclo de la violencia se repite constantemente este se presenta en tres etapas, las cuales son: 1) Inicio de las peleas: se le llama así, cuando la pareja (hombre) por cualquier situación levanta la voz, trata mal a la mujer tanto en la casa como en calle, la hace de menos, este inicio también se manifiesta a través de palabras ofensivas como: eres tonta, fea y vieja, debemos de resaltar que en esta primera etapa no hay golpes. 2) Se dan los golpes: En esta etapa se encuentra la gran parte de peleas, la mujer es golpeada, insultada y la agresión es con el fin de que sea atemorizada y que guarde silencio. Es también en este momento cuando se le hace creer a la mujer que el hombre es quien manda en el hogar y en su vida. 3) El perdón: En esta última fase, el hombre presenta sentimientos de culpa y pide perdón, se encarga de volver a enamorar a la mujer, a través de regalos. Así mismo les indican a las mujeres que no vuelvan a hacer lo mismo, para que no sean golpeadas de nuevo, este arrepentimiento solamente dura algunos días o meses pero es probable que nuevamente se repita el ciclo otra vez.

Según Arnon Bentovim afirma que todo o cualquier tipo de abuso por parte de un hombre, se vuelve un círculo vicioso ya que se ha descubierto que la

transmisión de la violencia es intergeneracional, cuanto más violentos son los padres con sus hijos, tanto más violentos son los maridos con sus esposas, tanto más violentas serán ellas con sus hijos y estos son sus hermanos menores o la pareja con la cual contraigan matrimonio.

Esta violencia vivida en la niñez, en forma de abuso se repite en la generación siguiente y el grado de violencia posterior depende de la intensidad y duración de la victimización.

DERECHOS DE LA MUJERES:

Es importante que como mujeres conozcamos los derechos y de esta manera empecemos a demandar el cumplimiento de los mismos, para ello vamos a mencionar algunos de los derechos humanos los cuales se dividen en derechos políticos, culturales y sociales.

Derechos individuales: comenzando con nuestro derecho a la vida, a la igualdad y la seguridad, nadie tiene derecho a quitarnos nuestra libertad y a sentirse superior solo por pertenecer al género masculino, en los derechos civiles y políticos: tenemos derecho al trabajo, esto significa que tenemos derecho a un trabajo para ejercerlo con dignidad y tener un salario justo por realizar ese trabajo, también derecho a la educación, es por eso que si nos enfermamos tenemos derecho a que nos proporcionen la ayuda profesional y de medicamentos para poder curarnos, esto a través de los Centro de Salud o Asistencia Social. Y con relación a los derechos culturales y sociales tenemos derecho a que se nos respete como pueblo o nación y a practicar y recuperar nuestra identidad. Igualmente podemos demandar, como nación, a ser lo que decidamos sobre nuestros bienes y

futuro, mantener un ambiente sano y limpio para nosotras y nuestras futuras generaciones.

Por esta razón el 10 de Diciembre de 1948, en el Seno de las Naciones Unidas, se emite la Declaración Universal de los Derechos Humanos y así mismo la lucha de las mujeres por el reconocimiento de nuestro derechos, es por eso que en el Artículo 2-1 se establece que toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de sexo, religión, opinión política u otra cualquier índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Es hasta 1,985 que la Constitución de la República de Guatemala emite el 14 de enero de 1,986 en su Artículo 2do que el Estado tiene como deber garantizar a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de las personas. Y a consecuencia de esto y a la intervención de los Derechos Humanos en las convenciones internacionales, que en el Apartado de los Antecedentes de la ley forma parte los derechos humanos de las mujeres y toma en cuenta para la emisión de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar con el decreto 97/96.

Por lo cual debemos denunciar cualquier tipo de violencia, ya que todas las personas tenemos derecho a la vida, pues la violencia en cualquiera de sus formas atenta con la vida, la integridad y la dignidad de la mujer. Y con esto evitar que causen daño a la mujer, para combatirla y para que las relaciones entre los hombres y mujeres lleguen algún día a ser iguales y con esto evitar responder a la violencia con la violencia.

2.2 Objetivos:

2.2.1 Generales

- Por medio del Ejercicio Profesional Supervisado, se logre transmitir conocimientos y herramientas necesarias a las madres afiliadas al Proyecto Cuxlikel para su propio desarrollo y el de sus hijos a través de procesos de capacitación.

2.2.2. Objetivos específicos:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

- Estimular el desarrollo de los niños de 3 a 5 años afiliados, a través de la participación de las madres en las áreas de lenguaje, motricidad fina, gruesa y cognición para facilitar el acceso a la Educación Primaria.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

- Capacitar a las madres guías sobre el Desarrollo, Crecimiento y la estimulación temprana.
- Dar a conocer los derechos y obligaciones de la mujer indígena en las áreas de educación, trabajo, salud así como los establecidos en la Constitución de la República de Guatemala y facilitar espacios de discusión dentro del Proyecto para la ampliación y fortalecimiento.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Identificar y describir los conocimientos, creencias y costumbres sobre el proceso del parto, nacimiento y desarrollo del niño hasta los 6 meses, de las familias del Proyecto Cuxlikel a través de las vivencias y experiencias de las Comadronas y Madres Guías.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Se presentan las técnicas y medios que se utilizaron en los trabajos de cada subprograma para alcanzar los objetivos planteados.

2.3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Se realizó la presentación con el personal con el fin de dar a conocer la propuesta de trabajo a realizar durante 8 meses y así mismo lograr establecer una buena relación de trabajo

Presentación del plan de trabajo con el personal de Educación y Coordinadora general del Proyecto Cuxlikel

Se conocieron los cuadros de resultados de las evaluaciones de desarrollo de cada uno de los niños afiliados de 3 a 5 años realizados en el ciclo 2,004

Se conoció a los afiliados a través de visitas a las diferentes comunidades por medio de las madres guías, ya que ellas fueron las encargadas de realizar las evaluaciones sobre el desarrollo de los niños.

Revisión de Documentación de los afiliados:

Se realizaron los cuadros y Barriletes de resultados de Valoración en las áreas de estimulación temprana de la primera evaluación del año 2005, el cual demostró dificultades en las áreas sensorial cognoscitiva y motricidad gruesa en las niñas y en los niños dificultades en las áreas de motricidad fina y Leguaje social.

Al obtener el listado se dividió a los niños afiliados por comunidades de la siguiente manera: Martes por la tarde Chuisuc , Pajumuyup y Poxlajuj Miércoles por la mañana Chuculjuyup, Zona 1, 2, 3 y 4 y Miércoles por la tarde Coxom, Patzarajmac, Chuicruz, Pacomeyop y Chuantùn.

Se inició el programa de Estimulación Temprana con las comunidades, trabajando las cuatro áreas básicas.

Se atendieron niños en forma individual los cuales presentaban dificultades en el lenguaje.

Se realizó la segunda evaluación con los niños de las diferentes comunidades con la ayuda del segundo grupo de las madres guías.

2.3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Se inició las actividades mandando a citar a cada una de las madres guías de las diferentes comunidades.

Se definió los temas a trabajar, llevados a cabo cada ocho días y con una duración de 2 horas cada uno.

Se informó a las madres guías por medio de avisos para que asistieran a las distintas charlas y talleres sobre los Derechos y Obligaciones de las Mujeres Guatemaltecas

Se realizó una evaluación para tener una referencia sobre la comprensión y manejo de los distintos temas impartidos durante este tiempo de trabajo con ellas.

2.3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Las técnicas e instrumentos que fueron empleados para la realización de la investigación fueron la entrevista no dirigida y la observación.

Se dió a conocer a la Encargada de Educación sobre el tema a investigar, la cual contactó con el encargado del programa del Sistema integral en Atención a la Salud –SIAS- un listado de las comadronas que trabajan en las comunidades aledañas al proyecto.

Se realizó una invitación para una reunión en el proyecto, en la cual se les pidió colaboración asistiendo a la misma.

Reunión con las madres guías las cuales aportaron información en base a sus experiencias.

Visita a la Unidad de Epidemiología del Área de Salud de Totonicapán.

Recolección de la información obtenida cada mes por medio de categoría como costumbres y tradiciones en cada etapa, iniciando en el embarazo, proceso de parto hasta los seis meses de vida y una breve relación de la atención hospitalaria y el proceso en la propia casa.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Se describen las actividades realizadas en el Proyecto Cuxlikel, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el Ejercicio Profesional Supervisado.

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Este programa se inició revisando las evaluaciones realizadas por la epesista anterior las cuales mostraron dificultades en las siguientes áreas:

Niños: Motricidad Fina
Sensorial Cognoscitiva
Lenguaje Social

Niñas Motricidad Gruesa
Sensorial Cognoscitiva

Estos resultados indicaron el grado de estimulación y con esto se obtuvo un perfil de la situación de la población infantil menor de 5 años de edad.

Posteriormente se realizó la primera evaluación del año 2,005 acompañando a las Madres Guías a las diferentes comunidades comenzando Xolsacmalja seguidamente con Coxom, Poxlajuj, Chuculjuyup, Chuicruz, Pacomeyop y las demás comunidades se presentaron en las instalaciones del proyecto, los resultados de esta primera evaluación mostraban algunos cambios con respecto a la población masculina ya que presentaban cambios positivos en el área de Sensorial Cognoscitiva aunque mostraban dificultades aún en las otras áreas, con relación a la niñas no se mostró ningún cambio con relación a progreso.

Conociendo estos resultados se comenzó a revisar los listados de niños afiliados que se contarán entre las edades de 3 a 5 años de edad para comenzar el programa de estimulación temprana, mandando a llamar a las madres y darles a conocer la propuesta, el tiempo de duración y la ubicación de los niños por medio de las comunidades, las cuales mostraron interés en asistir con sus hijos.

Se comenzó a trabajar el programa de estimulación temprana en el mes de abril de la siguiente manera:

Martes Chuisuc I
Chuisuc II
Chuantùn
Poxlajuj.

Miércoles: Coxom
Xolsacmalja
Chuicruz
Chuculjuyup
Pacomeyop

La estimulación temprana, se trabajó conjuntamente con el Modelo de Educación Inicial – MEI- el cual cubre cuatro áreas del desarrollo del niño las cuales son: motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje social y sensorial cognoscitiva el cual se desarrolló durante 6 meses, las cuales se describen por separado.

Área motriz fina: se realizaron actividades tales como hojas de trabajo aplicando técnicas de dibujo y pintura libre, rasgado, entorchado, bolitas de papel, trazo de línea con crayones, modelado con barro y plasticina y ensarte.

Área motriz gruesa: actividades con ejercicios de la coordinación de los músculos motores gruesos entre los cuales se encuentran equilibrio en un pie y en puntillas, subir y bajar gradas, saltar, correr, gatear, atrapar pelota con las manos controlarla y lanzarla con un pie y rebotarla y otras actividades más.

Área de lenguaje: se trabajó con los niños ejercicios de articulación y fonación así mismo con el punto y modo de los diferentes fonemas, gimnasia respiratoria, lenguaje receptivo y expresivo, canciones, rondas, trabalenguas, cuentos y adivinanzas.

Área sensorial cognitiva: se enseñó los colores, días de la semana, armar rompecabezas, razonamiento lógico, tiempo, espacio, esquema corporal y lateralidad.

Se llevó a cabo una reevaluación con los niños que asistieron al programa a través de la ayuda del segundo grupo de madres guías, la cual se realizó en las instalaciones de la Asociación.

Se trabajó en la clínica psicológica con seis niños que presentaron dificultades en el lenguaje, entre los cuales se diagnosticaron cuatro de ellos, como dislalias, dos de ellos orgánicos debido a problemas de frenillo corto y dos de ellos funcionales a consecuencia del bilingüismo de la región, el otro caso se diagnosticó como retraso lingüístico orgánico debido a una lesión cerebral provocada en el nacimiento y el último caso, como retraso lingüístico orgánico a consecuencia de labio y paladar fisurado. Estos casos fueron atendidos una vez por semana los días jueves por la tarde y viernes por la mañana.

RESULTADOS:

De las diferentes evaluaciones se logró conocer el nivel de estimulación de los niños; teniendo este conocimiento, se inició el trabajo con las diferentes comunidades, observándose el progreso de los niños con los que se trabajó de una manera constante.

Las madres se mostraron satisfechas al observar el progreso de sus hijos y el vínculo afectivo logrado con ellos durante este tiempo de trabajo.

Con relación a la segunda evaluación realizada la primera quincena del mes de Octubre muestra que los niños obtuvieron un progreso acentuado en el área de Sensorial Cognoscitiva y Motricidad Fina, con las niñas se mostró avance en el área de motricidad gruesa.

La atención, individual brindada a los 6 casos con dificultades del lenguaje, se obtuvo estupendos avances ya que los niños mejoraron notablemente el punto y modo de articulación de los fonemas. Con relación al caso de lesión cerebral fue referido a un Centro de Educación Especial ubicado en la Cabecera Departamental, el cual tuvo notables y satisfactorios avances, en las diferentes áreas de su vida.

3.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se conoció a un grupo de 16 madres guías, las cuales se encontraban en el proceso de formación sobre temas relacionados con el desarrollo y crecimiento del niño de 0 a 6 años.

Se tuvo la oportunidad de conocer a las madres guías, en la segunda semana de haber llegado al proyecto, la primera impresión de parte de las madres fué de

asombro, ya que radicalmente se cambió a la persona encargada de la capacitación, la reacción al principio fue de indiferencia, pero poco a poco logramos establecer el rapport. La impresión por parte de la epesista, fue de desafío ya que se enfrentaba a mujeres casadas, con mayor experiencia en la vida, todas ellas madres, de tres hasta ocho hijos y una de ella ya abuela, además que doblaban la edad.

Para darle seguimiento a la capacitación, el Programa de Educación proporcionó un listado de temas básicos, los cuales no facilitaron ninguna bibliografía, por tal motivo, se inicio a investigar y complementar los temas con subtemas, realizando guías, para que las madres tuvieran un apoyo bibliográfico sobre los temas impartidos y así mismo les ayudará como repaso al momento de la evaluación final.

Se les capacitaron en los siguientes temas:

- Aparatos reproductivos
- Problemas del embarazo y sus consecuencias
- Fecundación
- Vida Intrauterina
- El parto
- La importancia del cuidado del recién nacido y la madre
- Acompañamiento afectivo de la madre
- Desarrollo y crecimiento del niño de cero a seis años
- Estimulación Temprana
- Modelo de Educación Inicial
- Masaje de mi bebé
- Reflejos primitivos
- Necesidad de aprestamiento
- Áreas de estimulación Temprana
 - Sensorial Cognoscitivo
 - Motricidad fina

Modicidad gruesa

Lenguaje Social

- Evaluación de áreas de estimulación (Papalote)
- Inteligencias Múltiples
- Patrones de crianza
- Violencias contra la mujer

Tipos de violencia

Factores que causan la violencia

Derechos en la mujer en la educación y la salud

Camino a las denuncias

Instituciones para realizar la denuncia.

Para la realización de los temas mencionados anteriormente, se investigó en los libros utilizados durante la carrera, se consultó varios temas con el doctor, también se utilizó Internet y algunos libros que se encontraban en la Biblioteca de la Escuela, con este primer grupo de madres se elaboraba semanalmente un documento, con lo cual se logró obtener una folleto y con esto facilitar aún más el proceso de formación con el segundo grupo.

El proceso con el primer grupo de madres se concluyó en el mes de julio con una evaluación individual por parte del personal del proyecto y la Comisión Nacional de Educación de la Chistian Children`s Fundation.

Se inició un nuevo proceso con un segundo grupo de madres guías de las cuales había un total de 30, para su formación con los mismos temas anteriormente mencionados.

Con el segundo grupo de madres guías no se concluyó con el proceso debido a la finalización del trabajo de E.PS.

Resultados:

La reunión con las madres guías se realizó cada ocho días, el primer grupo se trabajó el jueves por la mañana y el segundo grupo se inició a trabajar los jueves por la tarde.

El darles a conocer a las madres guías sobre diferentes temas relacionados con la infancia de los niños, permitió que ellas tuvieran un conocimiento sobre la importancia de la niñez y la estimulación adecuada para la infancia de un niño.

Estos grupos de madres guías tuvo buenos resultados ya que ellas fueron las que se quedaron encargadas de la estimulación temprana en cada una de sus comunidades, ayudando a los afiliados a tener más cerca centros de estimulación.

Del las 14 madres guías, que estuvieron en procesos de capacitación, todas ellas pasaròn las pruebas exigidas por el Proyecto y la Chistian Children`s lo cual les da la autorización para trabajar en sus comunidades como guías en los temas de educación y estimulación temprana

3.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Este programa se inició en el mes de marzo en el cual se diò a conocer el tema a investigar a la encargada del proyecto, la cual nos refirió al programa de Sistema Integral de Atención a la Salud –SIAS- el cual proporcionó un listado de las comadronas más cercana de las comunidades que trabajan con el proyecto, se realizó una invitación la cual aceptaron y así asistir el último viernes de cada mes.

Así mismo se trabajó con el grupo de madres guías, a través de entrevistas no dirigidas, las cuales proporcionaron información según su experiencia en cada uno de sus procesos de embarazo y parto.

Una de las últimas instituciones visitadas para obtener información fue la Unidad Técnica de Epidemiología del Área de Salud de Totonicapán donde fue entrevistado el Doctor Cesar Augusto Pastor el cual proporcionó información a través de estadísticas y estudios realizados en la región.

Se clasificó la información obtenida de cada grupo en forma detallada, de la siguiente manera:

RESULTADOS:

PRACTICAS TRADICIONALES DE LAS COMADRONAS:

Para realizar esta investigación, se contó con la participación de 8 comadronas de origen maya kiche` y 16 madres guías, las cuales pertenecen a las comunidades aledañas al Proyecto Cuxlikel, ubicado en el Cantón Chuisuc, de la ciudad de Totonicapán, con un nivel socioeconómico bajo, con edades que oscilan entre los 20 y 45 años de edad, quienes a través de sus experiencia en el embarazo, proporcionaron sus conocimientos sobre las tradiciones y costumbres de la población en el embarazo, parto y hasta el año de nacimiento.

La comadrona es la principal proveedora de salud a quien acude la población maya kiche`, ya que forma el principal nexo con los servicios de salud durante el período de embarazo, por lo cual se hace necesaria su inclusión en cualquier investigación con este referente.

Debido a que la información obtenida en el transcurso de este tiempo ha sido cuantiosa y muy interesante, se decidió darla a conocer de la siguiente manera:

A. Técnicas de atención durante el embarazo y en el parto :

Las mujeres Kiche` cuentan con un promedio de 6 hijos según el programa el Departamento de Investigaciones Económicas y Sociales del Área de Salud de Totonicapán, el índice de mortalidad peri natal y durante el período de embarazo es de 45.76 por cada mil nacidos según un estudio realizado en el año 2,001 por el Programa Universitario de Investigación en Salud del Centro Universitario de Occidente; cada una de ellas, acuden en un 90% a la asistencia de las comadronas de sus comunidades, este control se inicia aproximadamente el 2do trimestre de gestación, en el cual el feto ya tiene una apariencia humana.

El control se realiza cada mes, siempre que la fase lunar se encuentre en nueva o cuarto creciente, debido a que las comadronas por experiencia comentan que en este espacio de tiempo el cuerpo del feto se encuentra “suavecito” y esto ayuda a poder masajear el estomago de la madre y por si alguna razón el niño tomara una posición que es anormal, ellas pueden ayudar al feto para que regrese a una posición normal.

Si aparecen complicaciones en el tercer trimestre de gestación como las contracciones y la dilatación del útero, las comadronas utilizan hierbas nativas del lugar, las cuales son obtenidas en el campo como la pimpinela y la altamisa, las que son utilizadas para disminuir el dolor en la madre e inhibir las contracciones y dilatación.

Al concluir el tercer trimestre de gestación, aproximadamente a las 42 semanas, se presentan las contracciones y lo que se conoce como el trabajo de parto, que es el proceso mediante el cual el niño es expulsado del útero por medio de la vagina.

Según las prácticas de las comadronas con más de 20 años de experiencia, las madres deben de esperar alrededor de 10 horas, para que el niño encaje completamente y comience a pujar. Así mismo encontramos que las fases de la

luna llena y el cuarto creciente, es él tiempo ideal para que la madre no sufra de ninguna complicación como sufrimiento fetal y hemorragias excesivas.

Al momento que la madre comienza la segunda etapa del parto, que es pujar para expulsar el feto, se han utilizado diversas posturas para que por medio de ella, esta etapa sea más rápida y sin complicaciones como rasgaduras en el perinè y sus laterales así como la posición media, las posturas utilizadas por las comadronas desde tiempos muy lejanos son:

- Poner a la madre sentada en una silla, la cual tiene un orificio circular en donde se recibirá, al nuevo ser.
- También es utilizada una faja, la cual es amarrada en una escalera, la madre debe de agarrarse de ella, además es puesta en el estómago una toalla, por la comadrona la cual hace presión hacia abajo para que el niño nazca más rápido, esta práctica es utilizada en algunas ocasiones por los ginecólogos cuando hay problemas en el nacimiento de los niños es llamada la Maniobra de Crister la cual consiste en hacer presión en la parte superior del abdomen de la madre para ayudar a nacer al bebé.
- Otra de las posiciones es poner a la madre arrodillada para que por medio de la gravedad el producto baje más rápido.
- Una de las últimas posiciones no comúnmente utilizada por las comadronas es el acostar a la madre, ya mencionan que esta posición dificulta mucho el proceso de la expulsión del feto ya que se estrecha demasiado las piernas, esto es debido a que las mujeres Kiche` al momento de dar a luz en ningún momento se despojan de su corte debido a que les causa vergüenza.
- Algunas veces las mujeres se quejan mucho de dolor del vientre y de la espalda durante el embarazo. Para esos casos ayuda mucho el masaje, se tuesta apazote, cigarro o puro en aceite de oliva para el masaje. Las mujeres pueden usar ese mismo aceite para sobarse ellas mismas el vientre en la noche en caso de contracciones falsas.

- La mayoría de partos son atendidos en el tuj o comúnmente conocido como temascal, ya que esta práctica ayuda a acelerar la dilatación en la mujer por el ambiente de calor, también es utilizada una planta llamada “vida”, la cual tiene un efecto anestésico y ayuda a disminuir los dolores sin desaparecer las contracciones, también en este mismo lugar se deposita la placenta y el cordón umbilical.

Asimismo encontramos en esta etapa ciertas costumbres y tradiciones en las cuales las mujeres de las áreas rurales, las practican debido que les han sido heredadas por sus antepasados entre las cuales podemos señalar las siguientes:

Creencias:

- Las madres embarazadas, deben de evitar comer la fruta cuache para no tener un embarazo gemelar.
- La mujer embarazada no debe de pasar sobre machetes porque esto pondría causar mala suerte.
- Cuando hay un eclipse lunar deben de ponerse algo de color rojo, para que “el niño no venga mal” específicamente para que no sufra de labio y paladar fisurado.
- No visitar el cementerio y que el niño puede nacer ciego.
- No burlarse de algún niño que tenga problemas, físicos o mentales porque seguramente así nacerán su hijos.
- Quien va al hospital o pide una inyección para el dolor, es catalogada como una mujer cobarde.
- Sí a la madre durante le proceso del parto se le da agua de canela, es seguro que le provoque una cefalèa intensa.

Tradiciones:

- Para que las madres, den más rápido a luz, se le hace una toma que contiene lo siguiente: se deshace una bola de jabón de coche con orines de un niño pequeño en ocasiones se les agrega manteca de credo, todo esto se pone a calentar y se les da a las madres lo cual le provoca nauseas y dicen ellas que con esta toma, las madres dan más rápido a luz, ya que el vómito provoca que la dilatación se acelere.
- La cola de tacuazín, es hervida y se les da de tomar a las señoras para que el feto nazca más rápido.
- El abuelo paterno es el que toma la decisión si la nuera va al hospital o se queda en casa dando a luz.
- Cuando la placenta no baja, las comadronas buscan el zapato del esposo y les dan en la espalda a las madres con las palabras PAR-PAR el cual significa pareja.

También es importante mencionar que la tasa de mortalidad materna es de un 2% de 10,000 partos los cuales, menciona el Doctor Cesar Augusto Pastor encargado de la Unidad Técnica de Epidemiología del Área de Salud de Totonicapán, entre los cuales existen 4 factores principales de la muerte materna en esta región, entre las cuales podemos mencionar las Hemorragias 20%, Sepsis 20% , Eclampsia 25%, la retención placentaria 35% y ruptura uterina 1%. Así mismo menciona que para el año 2,004 solamente el 65% de niños nacidos han vivido.

Además señala que “La muerte de una mujer, mientras está embarazada o dentro de los 42 días siguientes a la terminación del embarazo, independiente de la duración y sitio del embarazo, es debida a cualquier causa relacionada o agravada por el embarazo o su atención, pero no por causas accidentales o incidentales”.

B. Atención después del parto:

Después que el niño ha nacido, tanto él como la madre tiene que realizar una dieta de 40 días, los cuales 9 de ellos comienzan con baños en el tuj o temascal, donde la madre es frotada con hierbas como “Quebuj”, “Cononoc”, “shachac” las cuales ayudan a tener abundante leche materna y que la madre no sufra de mastitis principalmente.

Los baños en el tuj se realizan durante los nueve días, el último día es sacada la placenta y el cordón umbilical ya hechos cenizas, las cuales son depositadas en un lugar cerca de la cocina, en macetas o diferentes plantas de la casa, se debe poner en un lugar donde no haya mucho frío para que el niño no sufra de dolores en el estómago ni resfriados. Igualmente la madre debe de estar fajada durante quince días y tener amarrada la cabeza.

En el tiempo que comprende del nacimiento hasta los 6 meses de vida existen costumbres y tradiciones las cuales son practicadas muy celosamente por la pareja y la familia, estas son algunas de ellas.

Creencias:

- Cuando el niño nace se le debe de mantener amarrado de los brazos, para que de grande no sea tentòn.
- No bañar el niño muy seguido porque se le infecta el ombligo.
- No llevarlo al cementerio porque de grande puede quedar ciego.
- No cortarle el cabello porque se le va el habla
- No agarrarle la planta de los pies porque le costará mucho caminar.
- Cuando una mujer está en su período menstrual o cualquier persona llegue de la calle a la casa del recién nacido, debe de esperar por lo menos 10 minutos ya que su vista está muy caliente y puede ojear al niño.

- Cuando el ombligo se desprende rápido, es porque un niño nacerá muy pronto y cuando se tarda en caer, nacerá un bebé después de un largo tiempo.
- Cuando el cordón umbilical es muy delgado dicen las comadronas que es muy difícil que la madre vuelva a quedar embarazada.

Tradiciones:

- La mejorana, ciguapate, salvia santa, pericos, la miel blanca y la guaca se tuesta y se toma como bebida para que la madre produzca mejor y abundante leche materna.
- Ponerle ruda alrededor del cuerpo del niño para que el mal de ojo se valla.
- No es correcto sentar al bebé desde muy pequeño ya que se le caen las mejillas o se le puede caer la mollera y provocarle vómitos o tristeza
- Ponerle gorro al bebé para moldearle el cráneo.

C. Acompañamiento Afectivo:

El porcentaje de madres, que son atendidas por las comadronas es muy alto en esta región y esto se debe en primer lugar a que la comadrona es una figura femenina, también a que juega un rol muy importante dentro de su comunidad como un agente de salud, ya que habla el mismo idioma y es depositaria de una tradición ancestral, lo cual crea un ambiente de confianza para la madre y toda la familia, es importante mencionar que en el parto aparece un sentimiento comunitario dentro del cual este es situado como un proceso de intimidad en la familia, sin la interferencia de personajes externos, esto de alguna manera explica a preferencia de la familia para que el parto sea atendido y ocurra en la casa.

Con relación a las practicas propuestas por los servicios de salud pública, en comparación al propio hogar se encuentra que existe un ambiente de calidez, el cual es proporcionado por toda la familia hacia la madre, ya que la atención es

personalizada a comparación de los hospitales públicos, en donde las madres la mayoría de veces no son atendidas de forma individual, debido a la demanda de pacientes y poco personal disponible. La comadrona a comparación de esto ofrece servicios de acompañamiento durante el embarazo, realizando un chequeo cada mes, en los tres días que dura la fase de la luna llena, el parto y después de él, el cual no es ofrecido por los servicios formales.

Hay que hacer notar que la presencia de la comadrona implica una relación más afectiva con la madre, ya que le proporciona servicios de masaje, control del dolor a través de la respiración y asistencia del parto.

La comadrona toma en ese momento el papel de una madre y de una consejera, la cual le brinda los cuidados y protección necesaria para que la madre se encuentre en un ambiente agradable para dar a luz, este proceso se centra en el afecto y cuidado.

El papel de la comadrona durante el parto es animar a la mujer y ayudarla si quiere caminar, descansar o lo que sea. Lo más importante es que cuando empiece a pujar, se le ayude a tomar la posición que desee, puede ser cuclillas, hincada, o algo diferente o la posición que le conviene.

Recordemos que los procesos de afecto, en cualquier etapa de nuestra vida juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana, ya que es considerado en muchas de las Escuelas Psicológicas como la base de nuestra vida psíquica

Otras Actividades:

Se participó en la charla de cuidado de los dientes y la aplicación de fluor a los niños afiliados y sus hermanos, llevado a cabo por los compañeros de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Una charla con las madres para darles a conocer la importancia de la estimulación temprana en la educación primaria.

Además se participó en el Congreso Juvenil de Occidente con la participación de los departamentos de Quetzaltenango, San Marcos, Sololá, Totonicapán y Huehuetenango.

Por último en la entrega de regalos para los afiliados al proyecto, como la primera graduación de Madres Guías de Proyecto.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

La niñez guatemalteca, especialmente la que se encuentra en el área rural, necesita de toda la atención por parte de las instituciones educativas oficiales y el Ejercicio Profesional Supervisado brinda la oportunidad de atención a las poblaciones más olvidadas de nuestro país.

La realización del trabajo, estuvo dirigida a los niños afiliados al Proyecto Cuxlikel, con el fin de ayudarles en su desarrollo y estimulación, de las áreas psicomotoras, factor que ayudará que el niño curse exitosamente el primer grado de la educación formal para coadyuvar en el fracaso y la deserción escolar.

En el desarrollo de este programa, hubo aspectos positivos los cuales mostraron un progreso en las áreas sensorial cognoscitivo, motriz grueso y fino, de igual manera, se presentaron inconvenientes en el desarrollo del programa, tales como insuficiente espacio físico y escaso material adecuado para la atención de la población, los cuales fueron superados no afectando en su totalidad la ejecución del trabajo.

Se inició conociendo los resultados de las evaluaciones sobre la prueba de desarrollo utilizada por CCF.

Se clasificó a los niños, por medio de comunidades para atender un promedio de 25 niños, en cada grupo de estimulación para un total de 110 niños que se encontraban entre las edades de 3 a 5 años y 11 meses, el cual se trabajó conjuntamente con las madres explicándoles el fin de la estimulación y los beneficios a largo plazo que se obtendrían.

Dentro del trabajo realizado, es importante mencionar el instrumento de valoración de las 4 áreas de estimulación de niños de 0 a 5 años proporcionado por CCF. Desafortunadamente en Guatemala no existe ninguna valoración estandarizada para la cultura, idioma y desarrollo infantil de nuestro país, tanto para el área urbana como rural, es por esto, que al no contar con un instrumento que se adecue a nuestra realidad, se utilizó una versión estandarizada hecha en México, la cual no contiene los suficientes elementos, para obtener una evaluación verídica del desarrollo infantil guatemalteco.

Lo más importante de este programa, fue el trabajo con los niños de las diferentes comunidades y el lazo afectivo logrado entre madre e hijo, así mismo desarrollar sus habilidades en las áreas de estimulación temprana y con esto iniciar un proceso de aprendizaje que les ayudará posteriormente. Una de las mayores dificultades obtenidas fué la poca participación después del cuarto mes de trabajo con las madres y niños lo cual provocó reducir los grupos y trabajar solamente dos días a la semana.

Una de las dificultades más significativas fue llegar al proyecto y no contar con juguetes, rompecabezas, piezas para clasificar y demás materiales necesarios para brindar una adecuada estimulación. El proyecto proporcionó algunos materiales aún no suficientes con los cuales se trabajaron durante los primeros meses, a consecuencia de esto, se buscaron diferentes empresas fabricantes de juguetes, las cuales no brindaron ayuda. Se realizó una solicitud a una empresa de juegos llamada METTA de la cual se recibió una respuesta positiva, haciendo una donación para los niños del programa de estimulación la cual contó con 300 juegos de mesa y material didáctico que se utilizará para el próximo año.

Las dificultades del lenguaje, es una problemática que nunca había sido atendida por los padres, maestras y personal del proyecto, por lo cual se trabajó una vez por semana con cada uno de estos casos individualmente, a lo que los niños respondieron de forma positiva, pues el brindar por primera vez la terapia de lenguaje

les ayudó a ser más independientes y seguros de sí mismos, tanto emocional como al momento de expresarse con sus amigos, familiares y su comunidad.

El trabajar con estos niños y superar sus dificultades, demostró que los niños responden adecuadamente al brindarles atención que se merecen, estos casos deben ser atendidos ayudando y proporcionando los medios adecuados para que se desenvuelvan adecuadamente y no muestren dificultad para poder salir adelante en el área académica.

Con relación al caso de la niña con lesión cerebral, se necesitó, buscar un centro que brindara educación especial, no se tuvo mucho apoyo por parte de las autoridades del proyecto, debido a que la familia es de escasos recursos, por lo cual no podía cubrir los gastos de transporte y colegiatura. Sin embargo después de un gran período y exponiendo el caso, se accedió a brindarle por parte del proyecto una beca que cubriera solamente el transporte de la niña y la madre. Los resultados hasta el momento han sido satisfactorios, ya que la niña es capaz de reconocer colores primarios, secundarios, menciona el nombre de su comunidad, como se llama ella y su mamá, conoce y menciona las partes de su cuerpo y logró vestirse y desvestirse sola, además ha mostrado cambios favorables en su conducta.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

El desarrollo de las actividades de docencia se pudo llevar a cabo de una forma en que se aprovechó técnicas participativas, debido a que los grupos con quienes se trabajó contaban con un nivel académico variado, se utilizó un lenguaje claro, explicando muchos de los términos que se utilizan en psicología y estimulación temprana. El grupo estuvo conformado por un total de 46 madres guías, al inicio de las capacitaciones, las madres se mostraban desinteresadas debido a que se quejaban por el tiempo y la inversión económica, para llegar al proyecto. Con el transcurso del tiempo ellas mismas se dieron cuenta de la necesidad de conocer sobre el desarrollo, crecimiento y estimulación de sus hijos,

conociendo al mismo tiempo el modelo de educación inicial y los tipos de violencia en contra de la mujer, lo cual fue motivante para que su asistencia fuera más frecuente y participativa.

En el transcurso de las actividades, las madres guías tuvieron a cargo el programa de estimulación temprana con las diferentes comunidades, en las cuales mostraron mucho ingenio para desarrollar las diferentes actividades con los niños y una de las grandes ventajas fue que la estimulación fue impartida en Kiche` idioma natal de esta región.

Al finalizar se le realizó una evaluación por parte del proyecto y CCF en la cual mostraron satisfactorios resultados, los cuales las acredita a través de un diploma como Madres Guías de Educación Inicial.

El mayor obstáculo en este subprograma fue el idioma, ya que no conocía ni dominaba correctamente el idioma Kiche`, lo cual hacía más dificultoso al momento de comunicarse con las madres guías, ya que muchas veces mostraban poco interés pues no lograban entender y comprender, lo que provocaba que se repitieran nuevamente los temas y con esto perder más tiempo de lo estimado.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Al comenzar a indagar sobre algún referente que ayudará a conseguir la población para objeto de estudio, se tuvo la oportunidad de contactar a 8 comadronas líderes en las diferentes comunidades las cuales asisten a diferentes capacitaciones dadas por el –SIAS-, que fue la primera Institución de la cual se recibió apoyo. Como principal medio de comunicación se realizaron invitaciones donde se les hacía conocer el rol tan importante que ellas desempeñaban en cada una de sus comunidades. En esta invitación se determinó el día y la fecha de reunión para darles a conocer el tema de investigación, el cual les pareció

interesante. Y se obtuvo una respuesta favorable rompiendo una estructura temática a la que estaban acostumbradas por el sistema empleado de enseñanza.

El logro obtenido con la repuesta de su participación, fue desde el momento en que ellas captaron el rol que asumirían durante el proceso de la investigación, como expertas y conocedoras en esta rama de la salud, permitiendo una participación espontánea que diera a conocer el valor de su conocimiento y la oportunidad de manifestarlo fuera de su círculo comunitario, objetivándose en ellas la posición de expertas maestras y por lo tanto rompiendo una estructura de conocimiento muy celosamente guardada dentro de la comunidad. Esta posición asumida por las comadronas fuè la causa primordial para que se sintieran por primera vez reconocidas como otorgantes de conocimiento y no solo como oyentes receptoras de conocimientos, sino que esta vez los roles educativo se invertían. También se contó con la ayuda del primer grupo de madres guías las cuales compartieron sus experiencias sobre el proceso de embarazo, parto y desarrollo de sus hijos. El raport con las comadronas se logró en la primera sesión, ya que se manifestó un ambiente de confianza, esta respuesta no es común en este ambiente debido a que asumen una posición conservadora y celosa de sus costumbres, luego se procedió a trabajar informalmente, no se contó con ninguna entrevista dirigida ya que cada una de ellas aportaba sus conocimientos y prácticas de acuerdo a su experiencia esto en base a su edad, número de partos atendidos y la experiencia acumulada como comadronas.

Con los primeros datos obtenidos en la reunión surgieron las ideas que marcarían los parámetros de la investigación, la cual permitió comenzar a trazar una entrevista semi estructurada que sirviera de base para las próximas reuniones. Conforme pasaban los meses las comadronas fueron aportando paulatinamente sus conocimientos y la forma práctica como la aplicaban con las mujeres que asistían. La experiencia más halagadora fue sentir que las comadronas expresaban el deseo de dar a conocer las costumbres y tradiciones de sus antepasados, esto se logró desde el momento en que cada comadrona descubrió el valor y la importancia que

estaba asumiendo en la reunión como maestra y depositaria de costumbres que solo las conocían en el interior de su comunidades.

El rapport establecido desde el principio con las comadronas facilitó el acceso de la información lo que logró que ellas mismas se acercarán a la epesista días fuera de las reuniones establecidas, para proporcionar diversas recetas utilizadas en el proceso del parto y después del mismo, principalmente algunos atoles que acostumbra a darles a cada paciente, habiendo degustado las bebidas en varias oportunidades y lo mas significativo fue el haber compartido los ingredientes utilizados en su elaboración, manifestaciones inusuales, por ser recetas propias y celosamente guardadas en secreto. Ya que por lo regular la paciente recibe la bebida y no los componentes de cada una de estas.

Habiendo obtenido esta información se empezó a ordenar en diferentes etapas desde el control de embarazo, asistencia al parto, después del parto, hasta los seis meses de vida del niño. También se identificaron algunas malas practicas de las comadronas en relación a la utilización de fármacos mal empleados, los cuales muchas veces producen sufrimiento fetal y en otras ocasiones la muerte de la madre como al recién nacido.

De igual forma se conoció los avances que han tenido algunas comadronas que se encuentran en constante capacitación, por parte del Centro de Salud, la Unidad de Epidemiología del Ministerio de Salud Pública y el Sistema Integral de Asistencia de Salud, dándoles ventajas al momento de la atención y asistiendo un parto más aséptico, comenzando con la conciencia de un control prenatal en el Centro de Salud, controlar la dilatación a través de un examen ginecológico, utilizando guantes desechables, tijeras esterilizadas e hilo de castilla para el cordón umbilical

Muchas de las prácticas, que actualmente realizan las comadronas vienen de los ancestros, utilizadas por las madres o las abuelas. Han existido cambios, muchas

de ellas se han modificado o bien han desaparecido, sustituyéndolas por otras prácticas, acordes a las nuevas generaciones pero sobre todo a las capacitaciones impartidas por las diferentes instituciones encargadas de la salud de la mujer. Esto hace que actualmente las cifras de muerte en el proceso de embarazo y durante el parto hayan reducido, pero no deja de ser preocupante las muertes que aún existen.

La colaboración de las comadronas como las madres guías en este proceso favoreció la culminación exitosa del subprograma.

ANALISIS DE CONTEXTO:

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, en esta región especialmente en el área rural de Totonicapán, fue de un aprendizaje cuantioso indudablemente, debido a la cultura y tradiciones, totalmente diferentes a las acostumbradas en la ciudad capital.

Con relación a la aceptación por medio del personal del proyecto fue favorable desde el principio, ya que desde las primeras semanas tanto la educadora como las madres de familia comenzaron a interesarse por la presencia de la epesista

En la población del cantón Chuisuc y sus alrededores, se puede hallar a personas calidas y hospitalarias, pero del mismo modo, las problemáticas en cuestión de educación y salud son desfavorables. Debido a que la mayoría de niños no tiene la oportunidad de asistir a la escuela parvularia, la alimentación es precaria y viven en hogares violentos; situación que hace que los niños evidencien problemáticas emocionales y no vivan una niñez feliz a comparación de otros niños que cuentan con todos estos recursos. Ante estas dificultades es necesaria la presencia de una psicóloga dentro de la población afiliada al proyecto, la cual favorece en cierta manera la vida de varios niños.

Debido a la falta de educación formal y a la pobreza que se mantiene en esta región, los padres aún no han valorado el que sus hijos asistan de una manera permanente al Modelo de Educación Inicial, lo cual les facilitaría el pasar exitosamente el primer grado de primaria, debido a que no han logrado visualizar que el programa tendrán sus frutos a largo plazo, esto se debe a que las familias piensan que la función del Proyecto es una función paternalista, viendo principalmente el beneficio económico, sin tomar en cuenta el valor de la educación para la superación de sus familias, por lo que al realizarse actividades en las que no hay algún tipo de remuneración no participan, ya que para ellos significa una pérdida de tiempo.

De esta manera en el transcurso del tiempo fueron surgiendo dificultades como, la falta de un lugar adecuado para trabajar con los niños de forma individual, así mismo material adecuado para establecer por lo menos el rapport con los casos especiales referidos, por lo cual se tomó la decisión de no comenzar a atender a esta población hasta contar con los recursos y espacio físico adecuado. Otra de las dificultades durante este proceso fué la falta de apoyo por parte del Gerente General del proyecto, lo cual limitó significativamente en la realización de las actividades planeadas, como también la constante discriminación en las reuniones de personal por pertenecer a una etnia diferente del lugar, lo cual provocó malestar al momento de convivir y reunirse con el personal, debido a que ellos manifestaron y ejercieron discriminación a una etnia diferente y con esto nos preguntamos ¿Quiénes son los principales generadores del racismo en Guatemala? a lo cual se podrá responder que las misma cultura maya Kiche` evidencia discriminación con su propia gente, tan solo por pertenecer a un nivel económico y educativo más bajo.

Y una de las últimas dificultades es la falta de organización en la propia institución, ya que no se dió a conocer los documentos elaborados por la epesista anterior hasta después de haber concluido el E.P.S, lo cual evidencia la falta de interés en el trabajo de los diferentes estudiantes Sancarlistas que han desarrollado programas y actividades en beneficio de la propia población, que provoca una

pérdida de tiempo al iniciar de nuevo con la realización de documentación para los diferentes programas.

Es lamentable y difícil el trabajar y lograr grandiosos cambios, cuando las dificultades se presentan desde la raíz de la institución lo cual no permite un desarrollo favorable para la población atendida en ese lugar.

La formación y la experiencia obtenida durante este tiempo fue enriquecedora, ya que nunca se había tenido contacto con poblaciones numerosas, las cuales ayudaron a perder miedos y temores gradualmente. Así mismo, el comprobar que el área rural de Guatemala sigue siendo una de las poblaciones más olvidadas del país y como campesistas, no poder modificar o lograr valiosos cambios nos enseñan a ser más tolerantes y no frustrarnos ante las dificultades que se presentan.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones Generales:

- De acuerdo a los objetivos establecidos para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consistía en brindar estimulación temprana a niños de 3 a 5 años, capacitación a madres guías, puede concluirse que fue cumplido a través de todas las actividades realizadas.
- La convivencia de la epesista en la comunidad del área rural permitió confrontar la realidad nacional en la cual viven estos lugares y así poder comprender conductas que se evidencian.
- El contar con una persona que dominara el idioma Kiche`, favoreció en la ejecución, comprensión y evaluación de los programas; así también en la aceptación de la epesista a la comunidad.
- La falta de apoyo del proyecto en la obtención de recursos, dificultaron la marcha en la ejecución del proyecto.

5.1.2 SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

- La Estimulación Temprana unida al Modelo de Educación Inicial tuvo resultados positivos y satisfactorios en la población que fue constante en el proceso, ya que permitió elevar los niveles que se encontraban bajos en relación a las áreas básicas.
- Las evaluaciones sobre el desarrollo del niño en las cuatro áreas de estimulación, evidenció que la mayoría presenta alguna dificultad en base a su desarrollo, por lo que fue necesario implementar el programa de Estimulación Temprana.
- La falta de orientación a los padres de familia sobre el desarrollo y crecimiento de los niños, hace que no se interesen en el programa de Estimulación

Temprana propuesta por C.C.F, sin considerar muchas veces la importancia a largo plazo que este tiene.

- La atención oportuna en el Servicio de Terapia de Lenguaje ayudó a los niños con problemas en esta área a mejorar y superar sus dificultades emocionales como físicas.
- El haber establecido un lazo afectivo entre las madres e hijos logró que se obtuvieran mejores relaciones y al mismo tiempo ellos se dedicaran y se conocieran aún más

5.1.3 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

- Por medio de las diversas capacitaciones impartidas a las Madres Guías se logró obtener resultados positivos en su totalidad , ya que todas las madres terminaron el proceso con resultados satisfactorios y con aprobación de graduación
- El formar madres guías, permitió conocer aún más sobre la cultura y tradiciones en esta región, así como ellas se dieron cuenta sobre la importancia que tiene la mujer en estos tiempos sobre el conocer el proceso desde la vida intrauterina hasta los seis años.
- El no contar con un una evaluación de desarrollo en el idioma castellano dirigido a la población kiche`, dificulta en muchas ocasiones la comprensión de las diferentes actividades a realizar.
- La formación de dos grupos de madres guías, ayudará considerablemente a la atención de toda la población afiliada a través de los CEOS.
- El contar con 14 madres evaluadas, de alguna manera satisface el trabajo de la epesista al saber que sus temas fueron comprendidos y llevados a la práctica apropiadamente.

5.1.4 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Unos de los mayores éxitos en este programa fue el establecer un buen rapport y el intercambio de roles que fue fundamental para obtener información sobre las costumbres y tradiciones más celosas de estas comunidades
- El conocimiento y aprendizaje con relación al tema de investigación fue un medio exitoso para conocer un grupo importante de la población en atención a la salud propiamente de la mujer.
- El conocer sobre las costumbres y tradiciones del proceso de embarazo y parto de las mujeres Kiche`, demuestra la importancia que para ellos tiene este acontecimiento a nivel familiar, así como la importancia que implica darlas a conocer a las próximas generaciones.
- El llevar a cargo prácticas no adecuadas al momento del parto actualmente sigue provocando problemas de anoxia y sufrimiento fetal, así como la muerte de algunas mujeres y sus hijos.
- La falta de recursos económicos como la educación en el período del embarazo, hace que la mujer no asista y tenga desconfianza a los servicios ofrecidos por las instituciones gubernamentales encargadas de la salud.
- La falta de voz y voto de la mujer en el parto hace que muchas veces esta no sea trasladada al hospital al momento de encontrar dificultades, porque se les considera cobardes por la familia.

5.2 RECOMENDACIONES GENERALES:

- Dar seguimiento al trabajo realizado por los epevistas anteriores, tanto con los niños, las madres de familia, como las madres guías.
- Dar apoyo de parte de la institución a las actividades realizadas por la epevista para un mejor aprovechamiento de la población afiliada.
- Dar a conocer el material y trabajo realizado en los diferentes subprogramas a los nuevos compañeros epevistas, para evitar la realización de nuevos documentos ya elaborados anteriormente.

- Que la Institución siga trabajando en pro de la población afiliada y no para sus propios beneficios e intereses.
- Dar seguimiento a los casos de niños con dificultades en el lenguaje ya sea a través de una epeista con este conocimiento o contactar con alguna institución que pueda prestar este servicio.

5.2.1. PROGRAMA DE SERVICIO:

- Dar seguimiento al Programa de Estimulación Temprana conjuntamente con el Modelo de Educación Inicial para que contribuya con la población infantil y proporcionarles un desarrollo integral adecuado.
- Apoyar a los CEOS, en las diferentes comunidades, con la facilitación de material adecuado para el trabajo con los niños según las edades.
- Implementar charlas por lo menos una vez al mes en donde se de a conocer la importancia de la estimulación temprana para aquellos padres que no tienen la oportunidad de inscribir a sus hijos en la educación parvularia.
- Motivar a los niños y a las madres para que sigan asistiendo a las diferentes actividades del programa de Estimulación Temprana a través del trabajo de los nuevos epeistas y con esto mejorar el desarrollo en las áreas más afectas.
- Negociar el tiempo con las madres para que de esta manera asistan continuamente con sus hijos al programa.

5.2.3 PROGRAMA DE DOCENCIA:

- Seguir trabajando con las madres guías en la capacitación de otros temas referentes al crecimiento y desarrollo para que su formación sea completa.
- Tener siempre en cuenta la opinión y experiencia de las madres en la crianza de sus hijos, para relacionarse mejor y trabajar de una manera adecuada

- Que el proyecto se interese más en relación a proporcionarles una canasta de víveres según como está estipulado en el manual de formación para que la asistencia sea constante en la formación.
- No amenazar a las madres en formación con el retiro de sus hijos del proyecto al momento de no asistan a las capacitaciones, ya que esta solamente queda en amenaza y nunca es cumplida con el resto de la población que no asiste a ningún programa.
- Brindarles atención psicológica a las madres guías en formación y las graduadas para que su trabajo con los niños sea más eficaz.
- Impartir temas de cómo afecta la menopausia en la mujer, y a que edad puede aparecer y como poder sobre llevar esta situación.
- Incrementar los CEOS en las diferentes comunidades y así mismo el tiempo para el trabajo con los niños,

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

- Impartir talleres y capacitaciones a las comadronas y madres guías sobre el proceso afectivo que pasa la mujer en el embarazo, el parto y después de él.
- Apoyar a las comadronas quienes están a cargo de la vida de las mujeres y los niños sobre las malas prácticas y las consecuencias que estas conllevan.
- Ayudar a las comadronas concientizando a las madres afiliadas en edades fértiles sobre la importancia del control prenatal.
- Continuar con la orientación por parte del proyecto a las comadronas sobre el cuidado del embarazo

Bibliografía

- Censo de Índices del Desarrollo Humano 2003
Instituto Nacional de Estadística. Pendiente de publicación

- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena
Editorial Ramón Sopena, S.A.
Barcelona, España 1979

- Hilda Morales Trujillo
Manual para el abordaje de la violencia contra la mujer
Segunda Edición
Guatemala marzo 2001
Magnna Terra editores

- Mabel Condemarin
Madurez Escolar
Tercera Edición
Editorial Andrés Bello
Santiago de Chile, 1984

- Naranjo, Carmen “
Mi niño de 0 a 6 años “
Editorial Piedra Santa.
Guatemala, 1981.

- David R. Shaffer, 2000 Referencia verbal citada por la docente en la clase magistral del curso de Terapia de lenguaje (2000)
- Doctor Augusto Pastor, 2005 Unidad Técnica de Epidemiología del Área de Salud del Departamento de Totonicapán.
- Papalia Diana y Rally Wendkos Old
“Psicología del desarrollo”
Editorial McGraw- Hill
México 1993 Pág. 160
- Piaget, Jean
“Estudios de la Psicología”
Barnal Editores, S. A
Barcelona 1971
- Silvia Mejía, María Eugenia
Guía Práctica para el desarrollo de la Psicomotricidad
Editorial Piedra Santa,
Segunda Edición
Guatemala, 1989
- www.informacionunifec.com.gt.

Glosario

Aprendizaje: Cambios relativamente permanentes en la conducta que resulta de una experiencia vivida

Crecimiento:

Aumento del tamaño de un cuerpo. Aumento progresivo de un organismo o de sus partes. El término se refiere únicamente al aumento cuantitativo.

Cultura: El conjunto de las creencias y características propias de un pueblo

Desarrollo: Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final

Desarrollo Infantil: Estudio científico de los cambios normales de un niño a través del tiempo.

Destreza: Habilidad física y motora para ejecutar una o varias acciones

Estimulación temprana

Conjunto de cuidados y actividades personalizadas, encaminados al bienestar y buen desarrollo del niño.

Lenguaje

Conjunto de sonidos articulados con el cual se comunica las ideas o sentimientos.

Madurez: Despliegue de pausas de comportamientos determinados biológicamente

Psicomotricidad

Movimientos voluntarios e involuntarios que ejecuta todo ser humano y que algunos de estos movimientos realizados por mandatos sensoriales.