

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



“ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RÍO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ, DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO”

OLGA ISABEL GARCIA GONZALEZ

Guatemala, marzo de 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**“ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A
LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RÍO SELEGUA, ALDEA
CHUSCAJ, DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO “**

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

OLGA ISABEL GARCIA GONZALEZ

Previo a optar el título de
PSICÓLOGA

En el Grado Académico de
LICENCIATURA

Guatemala, Marzo De 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Brenda Jullissa Chamán Sacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
REG. 288-2005
CODIPs. 594-2006

**De Orden de Impresión Informe Final
de EPS**

16 de marzo de 2006

Estudiante
Olga Isabel García González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta TRECEGUION DOS MIL SEIS (13-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de marzo de 2006, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RIO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

OLGA ISABEL GARCÍA GONZÁLEZ

CARNÉ No. 2000-21875

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por la Licenciada Sonia Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes

SECRETARIA

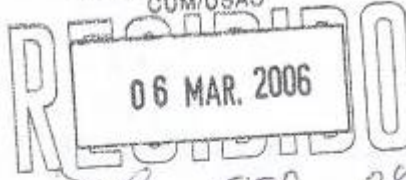


/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Handwritten Signature]* hora: 15:50 Registro: 288-05

Reg. 288-2005

28 de febrero del 2006

Señores Miembros
De Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Respetuosamente esta Coordinación informa que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del informe final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Olga Isabel García González**, con No. de carné 200021875, titulado:

"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RIO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO".

Así mismo, se hace constar que la revisión del informe final, estuvo a cargo de la Licenciada Sonia Molina, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
COORDINADOR DE EPS



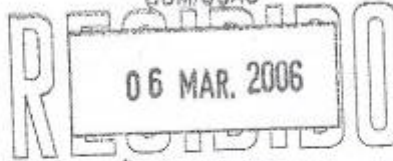
/Dg.
c.c. Expediente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: MER hora: 15:50 Registro: 288-05

Reg. 288-2005

28 de febrero del 2006

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetable Licenciado:

Atentamente tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión - del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Olga Isabel García González**, con No. de carné **200021875**, titulado:

"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RIO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO".

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el programa, por lo que, me permito dar la aprobación respectiva.

Sin otro particular, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Sonia Molina
Licenciada Sonia Molina Ortiz
REVISORA



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

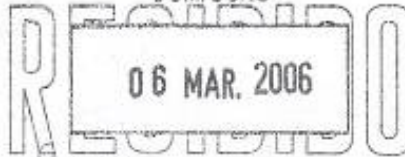
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: [Signature] hora: 15:50 Registro: 288-05

Reg.288-2005

28 de febrero del 2006

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Miembros:

Atentamente, informo a usted que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología de la estudiante **Olga Isabel García González**, con No. de carne **200021875**, titulado:

"ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RIO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO".

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos por el programa, me permito dar mi aprobación para concluir con el trámite respectivo.

Sin otro particular, y agradeciendo la atención, atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Control Académico
Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 288-2005

CODIPs. 463-2005

De aprobación de proyecto de EPS

03 de marzo de 2005

Estudiante

Olga Isabel García González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante García González:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL CINCO (13-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de febrero de 2005, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A NIÑOS Y NIÑAS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFORMAL A LOS ADOLESCENTES AFILIADOS AL PROYECTO RÍO SELEGUA, ALDEA CHUSCAJ DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, HUEHUETENANGO", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

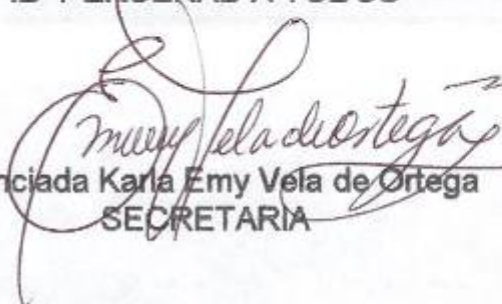
OLGA ISABEL GARCÍA GONZÁLEZ

CARNÉ No. 2000-21875

Dicho proyecto se realizará en Huehuetenango, ubicándose al Profesor Pedro Aguilar como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Gladys

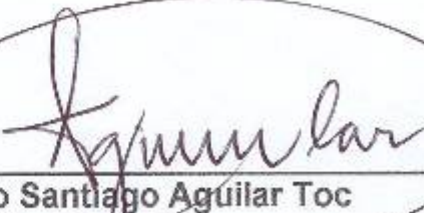


ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
DEL PROYECTO RIO SELEGUA
AFILIADO A CHRISTIAN CHILDREN'S FUND.
CHIANTLA, HUEHUETENANGO
Teléfono 77644551 rioselegua@ccfguate.org

A QUIEN INTERESE:

El infrascrito Director General de la Asociación de padres de familia "DEL Proyecto Río Selegua" Hace Constar que conoce a la señorita **Olga Isabel García** quien realizo su Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología en nuestra Institución, desempeñando todas las actividades conforme estaba planificado y es una persona responsable, puntual, honrada, de buenos principio, por lo que se Recomienda para cualquier trabajo acorde a su Profesión

Y para los usos legales que al interesado convenga se extiende la presente carta en una hoja papel bond tamaño carta membreteada a los 28 días del mes de octubre dos mil cinco.

F. 
Pedro Santiago Aguilar Toc
Director General
Asociación de padres de familia del
Proyecto Río Selegua



PADRINOS

AURA JULIA GARCIA GONZALEZ
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
COLEGIADO No 4,086

HERBERT ORTEGA BALDIZON
INGENIERO AGRONOMO
COLEGIADO No. 352

AGRADECIMIENTOS

A Dios y la Virgen María

Por la Vida, sus Bendiciones y su compañía durante el camino.

A mis Padres Con Amor

Reyna Isabel González y Oscar Lorenzo García: Por el apoyo y orientación en todo momento, propiciando oportunidades en mi beneficio.

A mis Hermanas y Hermanos con Cariño

Por todo el apoyo, aprecio y el ejemplo de luchar por lo que se desea.

A mis tías, Olga Clara Luz García Y María Del Rosario García

Por el ejemplo de fortaleza que en la vida se debe tener para lograr las metas.

A la Universidad De San Carlos De Guatemala Y la Escuela De Ciencias Psicológicas

Por la formación y las experiencias positivas que me brindaron durante el proceso.

A los Licenciados

Rafael Estuardo Espinoza y Mónica Velásquez: Por su dedicación, apoyo y amistad durante la realización de este trabajo.

Al Proyecto Río Selegua

Por abrirme sus puertas y el apoyo brindado durante el trabajo realizado en beneficio de los niños, adolescentes y comunidades.

A las Escuelas de Chiantla

Por brindarme la oportunidad de contribuir en el desarrollo de la comunidad educativa y por la confianza depositada en el trabajo.

A la Población Infantil “Por ser el motivo central de mi profesión; su espontaneidad y creatividad que me enseñaron a luchar y continuar adelante. “

INDICE

	Página
Síntesis Descriptiva	1
Introducción	3
Capítulo I	
<i>Antecedentes</i>	
1.1 Monografía Del Lugar	5
1.2 Descripción de la Institución	17
1.3 Descripción de la Población	24
1.4 Planteamiento del Problema	25
Capítulo II	
<i>Referente Teórico Metodológico</i>	
2.1 Marco Teórico	27
Desarrollo del niño	28
Desarrollo del Pensamiento	30
Aprendizaje	31
Factores que intervienen en la Madurez Escolar	32
Funciones Psicológicas Básicas	34
La motivación	36
El Juego	37
Dificultades de Aprendizaje	38
La adolescencia	41
Operaciones Formales según Piaget	42
Rasgos de la personalidad en la adolescencia	43
Identidad contra Confusión de Papeles según Erikson	44
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo General	46
2.2.2 Objetivos Específicos	46
2.3 Metodología de Abordamiento	
2.3.1 Subprograma de Servicio	47
2.3.2 Subprograma de Docencia	49

2.3.3 Subprograma de Investigación	50
------------------------------------	----

Capítulo III

Presentación de Actividades y Resultados

3.1 Subprograma de Servicio	52
3.2 Subprograma de Docencia	61
3.3 Subprograma de Investigación	63
3.4 Otras Actividades	66

Capítulo IV

Análisis y Discusión de Resultados

4.1 Subprograma de Servicio	68
4.2 Subprograma de Docencia	71
4.3 Subprograma de Investigación	72
4.4 Análisis de Contexto	74

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones	
5.1.1 Conclusiones Generales	76
5.1.2 Conclusiones Subprograma de Servicio	77
5.1.3 Conclusiones Subprograma de Docencia	78
5.1.4 Conclusiones Subprograma de Investigación	79
5.2 Recomendaciones	
5.2.1 Recomendaciones Generales	80
5.2.2 Recomendaciones Subprograma de Servicio	80
5.2.3 Recomendaciones Subprograma de Docencia	81
5.2.4 Recomendaciones Subprograma de Investigación	81

Glosario	82
-----------------	-----------

Bibliografía	85
---------------------	-----------

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología lleva un proceso donde se desarrollan actividades determinadas, acordes a la comunidad; contribuyendo y generando conocimientos, del mismo modo adquiriendo experiencias personales y profesionales a través del contacto con la realidad de nuestro país.

El programa se desarrolló en el Municipio de Chiantla, Huehuetenango, teniendo la sede en el Proyecto Río Selegua, aldea Chuscaj el cual pertenece a la Asociación Christian Childrens´s Fund, orientando el trabajo psicopedagógico a niñas y niños con bajo rendimiento escolar del nivel primario, programa de educación informal a jóvenes, a la par de una orientación a padres de familia y maestros brindándoles herramientas útiles que beneficien la educación de la población.

El objetivo primordial fue contribuir en el mejoramiento del desarrollo integral de los niños y adolescentes, logrando el bienestar individual y comunitario. Para el cumplimiento de estos objetivos fue necesaria la planificación en tres subprogramas específicos:

1. Subprograma de Servicio: En este subprograma se brindó atención a las niñas y niños del nivel primario y adolescentes afiliados al proyecto.
2. Subprograma de Docencia: Se ejecutaron capacitaciones a padres de familia y maestros, quienes se encuentran involucrados con la población infantil.
3. Subprograma de Investigación: Investigar la influencia que las Madres Guías ejercen dentro de las comunidades. Estas pertenecen a un programa del Proyecto Río Selegua.

La realización de actividades psicopedagógicas fue necesaria para desarrollar destrezas y habilidades cognitivas que facilitaran el aprendizaje, a la par del estímulo de emociones en beneficio de su desenvolvimiento personal; se involucró a los adolescentes en actividades donde pudieran experimentar y utilizar

sus propias vivencias, estableciendo valores y principios que les favorezca en su vida cotidiana. Así mismo la capacitación a los padres de familia y maestros sobre las necesidades infantiles, la forma de involucrarse en el desarrollo y en la conformación de su personalidad.

Finalmente luego de la ejecución de cada subprograma es necesario el análisis para conocer los posibles cambios en las comunidades atendidas, las dificultades que se presentaron durante el proceso y las soluciones a estas.

Dentro de cada comunidad existió participación por parte de los involucrados, se fortalecieron aspectos de la personalidad a través de la estimulación cognitiva, social y emocional; para este cambio fue necesario el respeto a sus creencias, cultura y forma de vida.

INTRODUCCION

Guatemala es un país que posee mucha riqueza, cuenta con gran diversidad cultural, la que está formada por grupos indígenas y cada uno habla su propio idioma, existen diferentes costumbres y tradiciones, con una variedad de fauna y flora, grandes paisajes y con personas que tienen capacidades y deseos de trabajar, lamentablemente el modelo de desarrollo que se maneja en nuestro país ha creado insuficiencia estructural, generando desigualdad en la distribución de la tierra y en la distribución de ingresos, ocasionando que la mayor parte de familias vivan en la pobreza y con escasos servicios básicos de salud, vivienda, promoción social, educación etc.

La educación es importante a nivel nacional, específicamente en áreas rurales donde las necesidades son mayores, los procesos cognoscitivos no se estimulan eficazmente, perjudicando su desarrollo social y emocional, afectando su nivel de producción dentro de la sociedad y ocasionado desigualdad de bienes.

Por esta razón es necesario contribuir al mejoramiento de las comunidades a través de una atención psicopedagógica; tomando en consideración los procesos de educación, la cultura en la que se desenvuelven, la economía, los patrones de crianza y sus necesidades. La psicopedagogía y orientación favorece el desarrollo de los niños y jóvenes, a quienes se les estimula y guía en las áreas que presentan dificultad, utilizando técnicas que ayuden al mejoramiento de sus habilidades y destrezas.

El aprendizaje es necesario, representa todas las actividades que realizamos diariamente y no solo se puede adquirir en un salón de clases. El cambio se logra a través de las experiencias transmitidas mediante la enseñanza de los padres y la familia, las experiencias vividas en la sociedad, cultura y la escuela; desenvolviéndose esta como una unidad social donde se desarrollan actividades sistematizadas y se genera una relación alumno – maestro.

Cuando los factores que contribuyen al aprendizaje como la motivación, seguridad, afectividad, atención y satisfacción de sus necesidades no se llevan a cabo adecuadamente, se generan dificultades para aprender, bajo rendimiento escolar e inadecuado equilibrio en los procesos de cambio tanto en los niños como en los adolescentes.

Por lo tanto es necesaria la intervención del psicólogo en las comunidades del país; desarrollando actividades prácticas, cognoscitivas, emocionales y afectivas en las niñas y niños, orientación informal en los jóvenes y la necesidad de fortalecer el ambiente donde se desenvuelven. Logrando esto a través de la sensibilización y orientación a las personas con las que tienen un contacto directo, padres de familia, maestros y el apoyo de instituciones como el Proyecto Río Selegua quienes benefician a familias con escasos recursos económicos, brindándoles servicio de salud, educación y financiamiento en necesidades básicas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

Municipio de Chiantla Departamento de Huehuetenango

El departamento de Huehuetenango cuenta con 31 municipios de los cuales Chiantla es uno de los más cercanos a la cabecera, colinda al norte con San Juan Ixcoy (Huehuetenango) y con Nebaj (Quiché); al este con Nebaj y Aguacatán (Huehuetenango); al sur con Huehuetenango (Huehuetenango); al oeste con San Sebastián Huehuetenango y Todos Santos Cuchumatán.

Desde Huehuetenango se puede llegar a la cabecera municipal de Chiantla por carretera asfaltada; encontrándose a una distancia de 6 kilómetros sobre la ruta que conduce a la Sierra de los Cuchumatanes. Su extensión territorial es de 563 kilómetros cuadrados, con una altura de 1,980 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra enclavado en la Sierra de los Cuchumatanes.

Chiantla es un pueblo de origen precolombino que tuvo por nombre Talbín, que en idioma mam significa “agua que se bebe”, seguramente fue constituido por los españoles, luego de la caída de Zaculeu en 1,525. Así mismo, la villa antiguamente se conoció como Xinabajul que en mam quiere decir “entre barrancos”, capital del señorío de los mames.

De acuerdo con el censo de población del año 2002, Chiantla contaba en ese año con una población de 74,978 habitantes, el 91% pertenece al área rural, el 9 % resto de la población se encuentra ubicada en la Villa de Chiantla. La composición de la población por sexo indica que las proporciones son similares, hombres 51% y mujeres en un 49% y existe un 31 % de habitantes indígenas, lo que indica que la mayoría de la población es ladina en un 69 %.

La distribución de las comunidades en el municipio de Chiantla se establece por categorías, abarcando 122 centros poblados uno en categoría de Villa, 31 Aldeas, 81 caseríos, 2 colonias, 5 zonas, 1 finca y 1 paraje.

Infraestructura Económica, Social y Productiva

Es importante mencionar que el departamento de Huehuetenango ocupa el cuarto lugar de pobreza en el ámbito nacional, ocasionando desnutrición crónica, analfabetismo, falta de servicios básicos así como falta de empleo.

Los servicios básicos se concentran principalmente en la cabecera municipal dando como resultado que la mayoría de pobladores tengan poca o ninguna oportunidad de mejoramiento, se estima que la energía eléctrica está en disposición de un 22 % de la población, el servicio de agua entubada en un 39%, el servicio de letrización y saneamiento ambiental únicamente en el 55% de viviendas. Así mismo el municipio cuenta con mercados, rastros, auxiliaturas, cementerios, teatro municipal, correos, telégrafos, y templos religiosos.

Esta situación repercute negativamente sobre la población en general, en especial en los niños y niñas ya que estos se encuentran más propensos a contraer enfermedades a consecuencia de la falta de condiciones higiénicas.

Por las necesidades que viven las comunidades, la población infantil se ve obligada en ayudar a sus padres en el acarreo de agua, leña, trabajos en la tierra y por lo tanto no tiene las condiciones o el tiempo para estudiar, ya que deben satisfacer sus necesidades básicas.

Educación

Los servicios educativos en Chiantla abarcan el nivel preprimario, primario, medio, diversificado y centros de alfabetización, contando con escuelas públicas, institutos, colegios privados, programas para la mujer etc. El sistema de educación es muy pobre, no cuentan con los recursos físicos y humanos óptimos para cubrir las necesidades de la población total, el 25 % participa en la educación abarcando las edades de 4 a 50 años y el 75 % no tienen oportunidad de utilizar este servicio. Existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan atención a los habitantes que tiene más necesidad de educación, salud y alimentación.

Salud

Los servicios estatales están a cargo del centro de salud local, que cuentan con médicos, enfermeras graduadas, auxiliares de enfermería, técnicos en salud, responsables del área de saneamiento ambiental, promotores en salud rural, técnico en laboratorio, secretaría, comadronas que trabajan en atención a partos en los distintos centros poblados y la existencia en mínima cantidad de puestos de salud en diferentes aldeas así como clínicas privadas. La mayor atención se da por enfermedades respiratorias, diarreas, desnutrición lo que ha causado mortalidad en la población infantil.

No se cuenta en los puestos de salud con suficiente personal capacitado, medicamentos, espacio físico y especialistas que puedan intervenir en enfermedades de emergencia, por lo cual las personas del municipio deben acudir a la Cabecera departamental para ser atendidas en el Hospital, el cual no cubre todas las necesidades.

Vivienda

El tipo de vivienda que predomina en Chiantla, al igual que en el resto del Departamento de Huehuetenango, es el rancho tradicional de construcción precaria, generalmente de madera o adobe, con piso de tierra, techo de teja, con poca o ninguna división interna. En la cabecera municipal y en las comunidades rurales más accesibles, se observan numerosas construcciones de características modernas, utilizando el Block y cemento.

Producción Agrícola, Pecuaria y Artesanal

Este municipio es activamente agrícola, ya que se cultiva en un 66% el maíz utilizando las técnicas de producción tradicionales, en un 54% el frijol, la papa en un 52%, el café en un 10%, otros cultivos pero en menos producción es el trigo, chile, repollo, güicoy, zanahoria, remolacha, cebolla, ajo, haba y el rábano. Entre las frutas más cultivadas se encuentra el durazno, cítricos, manzana, ciruela, banano, aguacate, granadilla, piña y caña de azúcar.

La producción agrícola se dedica mayoritariamente al autoconsumo, en algunas comunidades dedican parte de su producción al comercio tanto local como fuera

de la jurisdicción. La tecnología utilizada en el proceso de producción agrícola en algunos poblados es fertilizantes, semillas mejoradas, control de plagas y el uso de riego.

La producción de ganado mayor tiene una representación del 36%, esta actividad es de importancia dentro del municipio y se comercializa en él, los pobladores también se dedican a la crianza de ovinos, cerdos, aves de corral los cuales son de consumo diario y de comercialización.

Dentro de las principales producciones de artesanía que se elaboran en el municipio se encuentra, el cuero, la carpintería, la cerámica, panaderías y el bronce el cual es de importancia para la cabecera municipal.

Entre los principales servicios utilizados en la población se encuentra el Comercio representado por tiendas, almacenes, ventas de agroquímicos, ferreterías, farmacias y zapaterías; importante actividad de cooperativas en determinadas comunidades; transporte de pasajeros y de carga; molinos de nixtamal, talleres de mecánica, gasolinera, hospedajes, comedores, así como venta de licores.

Estructura Interna Familiar

En Chiantla prevalecen hogares donde la responsabilidad recae en el papá, en menor proporción existen hogares en los que las responsabilidades son compartidas por ambos padres, en algunas familias conviven otros parientes de ambos padres. Se encuentran familias en las cuales el responsable es distinto al papá ya que están incompletas por un progenitor.

En el municipio predominan las familias grandes las cuales están compuestas por más de 7 miembros, representando el 45 %, las familias medianas compuestas por 4 a 6 miembros alcanzan el 29% y las familias pequeñas de cuatro miembros representan el 20% del total.

1.1.2 Aldea Chuscaj

- **Ubicación Geográfica y Clima**

La aldea pertenece al Municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, la cual se encuentra a 2 kilómetros de Chiantla y a 274 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, en la región occidental de la República. Se encuentra ubicada a una altitud que sobrepasa los 1,980 metros sobre el nivel del mar. El clima va de templado a frío dependiendo de la época del año.

La palabra Chuscaj se deriva de las voces Mam, Caj = Flor, Chus = jardín o cielo, así Chuscaj significa “Jardín de Rosas” o “Flor del Cielo”.

- **Población**

La mayor parte de población es Ladina y la minoría son descendencia Mam con marcadas características de mestizaje.

- **Servicios Básicos**

La aldea cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, en algunas habitaciones teléfono domiciliario, telefonía pública, carretera asfaltada y de terracería, cuenta con servicio de buses y otros medios de transporte como camiones, pickups, motocicletas, bicicletas y automóviles.

- **Producción Agrícola**

Sus principales cultivos son: ajo, milpa, frijol así como ciertos tubérculos como la papa y la yuca, los cuales se realizan de manera rudimentaria, con poca tecnología, cuentan con mini riego y asesoría de ONGs. Las siembras realizadas van de acuerdo a las condiciones de clima y áreas que cuentan con agua permanente, en estos casos las cosechas pueden darse hasta tres veces al año. En su mayoría las cosechas se utilizan para exportación y comercialización.

- **Producción Pecuaria**

Aproximadamente el 20 % cuentan con animales propios, tales como vacas, bueyes, ovejas, cabras, gallinas, pavos y marranos, los que son para consumo propio y para venta.

- **Actividades Laborales**

La actividad principal se centra en el cultivo de la tierra en el caso de los hombres, aunque algunos trabajan en Chiantla o la cabecera en fábricas, empresas y entidades estatales. La población femenina colabora en las actividades agrícolas, pero sus actividad principal es la atención doméstica y cuidado de lo niños. Los niños y jóvenes colaboran en las actividades agrícolas de la familia desde temprana edad.

Algunas familias cuentan con negocios propios como carpintería, talleres de mecánica, molinos, tiendas etc.

- **Educación**

Dentro del municipio se encuentran las siguientes instituciones educativas: PAIN Centro de estimulación inicial, Escuela Oficial Rural Mixta Los Regadillos la que cuenta con nivel preprimario y primario, su personal lo constituyen 7 maestros y un director, la Organización Fe y Alegría que tiene a su cargo un instituto de Educación Básica y carreras técnicas para adultos, Fundesco es una institución que ayuda en la educación impartiendo clases de alfabetización y Christian Children's Fund a través del Proyecto Río Selegua.

- **Salud**

El área de salud depende del municipio de Chiantla, siendo en éste en donde se encuentra el centro asistencial más cercano, existe una clínica en el proyecto que presta servicios asistenciales a costos mínimos, algunas clínicas privadas y la mayoría de los casos son atendidos por promotores sociales, curanderos, miembros de la comunidad que cuentan con instrucciones mínimas y las comadronas.

Los padecimientos más frecuentes se dan por infecciones de las vías respiratorias, gripes, catarros, bronconeumonias, a causa de bajas

temperatura y cuadros diarreicos por falta de higiene en alimentos, vivienda y el ambiente cercano que los rodea.

- **Actividades Religiosas y Culturales**

Las actividades religiosas se realizan en un templo que corresponde a la religión católica la cual predomina en la comunidad. La fiesta titular de Chuscaj es el 20 de enero, día de San Sebastián patrón de la localidad.

1.1.3 Los Regadillos

- **Ubicación Geográfica y Clima**

La aldea pertenece al Municipio de Chiantla, se encuentra a 8.5 kilómetros de la cabecera departamental y 1.5 kilómetros de la aldea Chuscaj, sede del proyecto Río Selegua. El clima va de templado a frío dependiendo de la época del año.

El nombre original de la aldea era Llano Grande pero dentro de esa jurisdicción había una finca en la parte baja de la aldea, llamada por los pobladores “Regadillos”, en el cual había un gran tanque natural de agua, utilizándolo para bañarse y disfrutar de momentos de recreación, por lo cual se familiarizaron más con el nombre de Los Regadillos.

- **Población**

La mayor parte de población es ladina comprendida aproximadamente por 779 habitantes.

- **Servicios Básicos**

La aldea cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, en algunas habitaciones teléfono domiciliario, telefonía pública, carretera de terracería, cuenta con servicio de buses y otros medios de transporte como camiones, pickups, motocicletas, bicicletas y automóviles. La mayoría de las casa tiene letrinas, no cuentan con mercado local.

- Producción Agrícola y Pecuaria

Sus principales cultivos son: ajo, milpa, los cuales se realizan de manera rudimentaria, con poca tecnología moderna, cuentan con mini riegos y asesoría de ONGs. Las siembras realizadas se dan dos veces al año. En su mayoría las cosechas se utilizan para exportación y comercialización, entre ellas la principal es la cosecha de ajo.

Cierta población cuenta con animales propios, tales como vacas, bueyes, gallinas, patos, pavos y marranos, los que son para consumo propio y para venta.

- Actividades Laborales

Las actividades están centradas en el cultivo de la tierra en el caso de los hombres, algunos trabajan en Chiantla o en la cabecera departamental en fábricas, empresas y entidades estatales. La población femenina colabora en las actividades agrícolas, pero sus actividad principal es la atención doméstica y cuidado de lo niños.

Algunas familias cuentan con negocios propios como, molinos, tiendas etc.

- Educación

La única escuela en la aldea cuenta con el nivel preprimario y primario, su personal lo constituye 5 maestros, 1 director y el apoyo de Christian Children's Fund a través del Proyecto Río Selegua.

- Salud

El área de salud depende del municipio de Chiantla, siendo en éste en donde se encuentra el centro asistencial más cercano, donde acuden los pobladores por vacunas, control prenatal, las enfermedades más frecuentes se dan por infecciones de las vías respiratorias, gripes, catarros, bronconeumonias, así como cuadros diarreicos; los embarazos y partos son atendidos por comadronas.

- **Actividades Religiosas y Culturales**

Las actividades religiosas se realizan en dos iglesias una que corresponde a la religión católica la cual predomina en la comunidad y una iglesia evangélica. La fiesta titular de Los Regadillos es el 24 de agosto, día de San Bartolo patrón de la localidad.

1.1.4 Cantón Las Pozas

- **Ubicación Geográfica y Clima**

El cantón pertenece a la Villa, Municipio de Chiantla y se encuentra a 8.5 kilómetros de Huehuetenango, a 1.5 kilómetros de la Aldea Chuscaj, sede del Proyecto Río Selegua. El clima va templado a frío dependiendo de la época del año.

- **Población**

La mayor parte de población es ladina y la minoría son descendencia Mam con marcadas características de mestizaje.

- **Servicios Básicos**

Cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, algunas habitantes tienen teléfono celular, carretera de terracería, no cuenta con servicio de buses, únicamente pickups, bicicletas y algunos habitantes con automóvil.

- **Producción Agrícola y Pecuaria**

La población se dedica en un 10% a la agricultura porque las cosechas se dan poco y se da una vez al año como el cultivo de milpa, los que se realizan de manera rudimentaria, las cosechas se utilizan para consumo propio y comercialización. Cuentan con animales propios tales como gallina, patos, pavos, ovejas y cerdos.

- **Actividades Laborales**

En su mayoría se dedican a laborar en empresas públicas y estatales los hombres, en albañilería, talles mecánicos y de carpintería, por la situación

económica emigran a E.E.U.U padres de familia y jóvenes para buscar una estabilidad económica. La población femenina colabora en las actividades de atención doméstica y cuidado de lo niños y por la falta de dinero trabajan en oficios domésticos, venta por catálogos y venta de comida. Algunas familias cuentan con negocios propios como tiendas.

- Educación

La población cuenta con una escuela con los niveles de preprimaria y primaria, así mismo el apoyo de Christian Children's Fund a través del Proyecto Río Selegua.

- Salud

El área de salud depende del municipio de Chiantla, siendo en éste en donde se encuentra el centro asistencial más cercano, existe una clínica en el proyecto que presta servicios asistenciales a costos mínimos y la atención de promotores sociales, miembros de la comunidad que cuentan con instrucciones mínimas, así como los embarazos y partos son atendidos por las comadronas.

Los padecimientos más frecuentes se dan por infecciones de las vías respiratorias, gripes, catarros, bronconeumonía a causa de bajas temperaturas y cuadros diarreicos.

- Actividades Religiosas y Culturales

Las actividades religiosas se realizan en un templo que corresponde a la religión católica que tiene pocos años de haber sido construido, muchos pobladores asisten a la iglesia de Chiantla y participan de sus fiestas patronales.

1.1.5 Las Tejas

- Ubicación Geográfica y Clima

La aldea pertenece al Municipio de Chiantla, se encuentra a 8.5 kilómetros de la cabecera departamental y 1 kilómetros de la aldea Chuscaj, sede del

proyecto Río Selegua. El clima va de templado a frío dependiendo de la época del año.

El nombre de la aldea se dio por que la población se dedicaba a la elaboración de teja, actualmente son pocas las familias que se dedican a este oficio.

- Población

La mayor parte de población es ladina quienes han emigrado de otros pueblos de Chiantla o municipios.

- Servicios Básicos

La aldea cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, carretera de terracería, no cuenta con servicio de transporte ya que esta aldea se encuentra dividida por el Río Selegua, separándola del municipio; por lo cual los pobladores en su mayoría caminan, algunos utilizan bicicleta o motocicleta en la época de verano, cuando el río esta pequeño.

- Producción Agrícola y Pecuaria

Sus principal cultivo es la milpa, lo que se realiza de manera rudimentaria, con poca tecnología moderna, cuentan con mini riegos y asesoría de ONGs. Las siembras realizadas se dan dos veces al año. En su mayoría las cosechas se utilizan para comercialización.

La población cuenta con animales propios, tales como vacas, bueyes, gallinas, patos, pavos y marranos, los que son para consumo propio y para venta.

- Actividades Laborales

Las actividades están centradas en el cultivo de la tierra y elaboración de teja y adobe en el caso de los hombres, algunos trabajan en Chiantla o la cabecera en fábricas, empresas y entidades estatales. La población femenina colabora en las actividades agrícolas, pero sus actividad principal es la atención doméstica y cuidado de lo niños.

Algunas familias cuentan con negocios propios como tiendas .

- Educación

La única escuela en la aldea cuenta con el nivel preprimario y primario, su personal lo constituye 4 maestras, 1 director y el apoyo de Christian Children's Fund a través del Proyecto Río Selegua.

- Salud

El área de salud depende del municipio de Chiantla, siendo en éste en donde se encuentra el centro asistencial más cercano, donde acuden los pobladores por vacunas, control prenatal, las enfermedades más frecuentes se dan por infecciones de las vías respiratorias, gripes, catarros, bronconeumonias, así como cuadros diarreicos; los embarazos y partos son atendidos por comadronas.

- Actividades Religiosas y Culturales

Las actividades religiosas se realizan en las iglesias que se encuentran ubicadas en el municipio.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN REQUIRIENTE

Christian Children's Foundation (CCF)

Es una organización internacional, laica, apolítica, no lucrativa, fundada por el señor Calvitt Clark en 1938, después de la guerra entre Japón y China, cuyo objetivo principal era ayudar a los niños huérfanos víctimas de la guerra. Luego se extendió a todo el mundo y se dedicó a trabajar con niños pobres, sus familias y las comunidades, su objetivo principal se centra en:

- Promover la organización de las familias y la comunidad
- Promover el bienestar del niño, su familia y comunidad
- Establecer programas que aseguren la subsistencia y la educación del niño, su familia y comunidad.

En Guatemala Christian Children's trabaja desde 1974, teniendo su sede central en la 6 avenida 13-48 de la zona 9, ciudad de Guatemala, siendo aquí donde se supervisan los programas que se realizan a nivel nacional en conjunto con las autoridades regionales de cada proyecto.

Organización

Todos los proyectos afiliados a CCF cuentan con una Asamblea General la cual está formada por padres de familia o tutores de los niños afiliados, en la que se forma una Junta Directiva por voto, para velar por el buen funcionamiento del proyecto, para que se respeten y cumplan los estatutos de la Asamblea y el plan anual de trabajo de cada proyecto.

El personal técnico y administrativo lo forman un director, una o dos secretarías encargadas de correspondencia, contadores y personal encargado de cada programa, quienes en conjunto con la Junta Directiva son los encargados de planificar, ejecutar, supervisar y evaluar el plan de trabajo.

El trabajo se centra en la población infantil, por medio de la ayuda internacional de padrinos, personas particulares que desde países como Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña, Alemania, Noruega, Suecia, Australia, Nueva Zelanda y

Guatemala, toman el compromiso y la responsabilidad de ayudar a uno o más niños que sean afiliados a la fundación a través de un fondo monetario que forma parte del sistema básico de financiamiento de los programas que se realizan. La relación niño – padrino se realiza a través de correspondencia entre ambos, la que es supervisada por el personal especializado en ello.

Los criterios de elegibilidad para poder afiliarse a los programas de CCF son:

- Niños menores de cinco años
- Niños con problemas de salud
- Familias numerosas de tres hijos en adelante
- Niños que son hijos de Madres solteras
- Familias que no poseen vivienda propia.
- Familias con deseo de superación y participación den todas las actividades del proyecto.
- Niños Huérfanos

Los criterios que se utilizan para dar de baja o darle egreso a un afiliado son:

- Niños que dejan de estudiar
- Niños en edad escolar y no estudian
- Niños repitentes hasta tres años
- Jóvenes que se casan
- Jóvenes que se gradúan
- Familias que emigran total o parcialmente
- Familias que mejoran sus condiciones de vida
- Familias que no desean colaborar

La selección de los niños y sus familias es una tarea que realiza el personal técnico administrativo en unión con la junta directiva de Padres de Familia, quienes luego de realizar la selección, llenan una ficha social que contiene todos los datos del niño y su familia, la cual se envía a la sede de la Ciudad Capital donde la traducen al inglés y la envían a la sede de Estados Unidos. En este país se promociona la búsqueda de padrinos.

Proyecto “Río Selegua 0278”

El Proyecto Río Selegua se encuentra localizado en el Nor-Occidente del país, en aldea Chuscaj, municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, para llegar al Proyecto se transita la carretera Interamericana la cual es asfaltada en su totalidad. El clima es frío, su altura sobre el nivel del mar es de 6,000 pies, se encuentra enclavado en las inmediaciones de los altos montes Cuchumatanes, donde nace el Río Selegua, éstas montañas son las más altas de Centro América.

Actualmente forma parte de la Unidad Técnica Administrativa, conformada por los proyectos Río Selgua y El Mirador, cuya sede es Río Selgua, el proyecto cubre 14 comunidades las que se encuentran a un máximo de 5 kilómetros a la redonda de la sede, su meta es lograr el desarrollo integral de 500 niños, su familia y comunidad.

Comunidades que atiende el Proyecto Río Selegua

- | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|
| 1. Torlón | 6. Chuscaj | 11. La Zeta |
| 2. Chichalúm | 7. San Antonio Las Nubes | 12. Buena vista |
| 3. El Carpintero | 8. Chiantla | 13. Buenos Aires |
| 4. Regadillos | 9. Cerro Grande | 14. Guayabitas |
| 5. Las Tejas | 10. Las Pozas | |

Los servicios que cubre Río Selegua son 2 programas principales que son de salud, educación ya que el foco central es el niño.

- **Programa de Educación**

El proyecto presta el servicio a la población afiliada, proporcionándole atención a los niños menores de 5 años con Método de Educación Inicial (MEI), de 5 años en adelante con preprimaria, primaria, básicos y diversificado a niños y jóvenes que reciben refacción, útiles, uniforme, inscripción, reforzamiento, biblioteca y becas escolares. Los padres de familia son atendidos en alfabetización para mejorar su nivel educativo.

- **Programa de Salud:**

Este atiende las necesidades de los afiliados de la siguiente manera: Educación nutricional, entrega de alimentos, control, peso, edad y vacunación de niños y mujeres embarazadas, apoyo económico a casos especiales, atención médica, educación en salud y capacitación.

- **Programa de Nutrición**

En el proyecto se evalúa el peso y talla de los niños afiliados y hermanitos menores de 5 años y los que presentan problemas de desnutrición participan en un programa especial donde se les proporciona mensualmente una bolsa nutricional. Los padres de familia reciben orientación sobre la preparación de alimentos y educación en salud para prevenir enfermedades y desnutrición en nuestro medio.

- **Programa de Saneamiento**

La problemática presentada por la carencia de los servicios básicos, se soluciona a través de la coordinación con el Centro de Salud del municipio, proporcionando a la población afiliada capacitación sobre el uso y manejo de Diarrea e IRA especialmente.

- **Programa de Capacitación**

Se brinda capacitación principalmente a los padres de familia en los diferentes programas a través del comité de apoyo para facilitar los condicionamientos en las 14 comunidades que cubre el proyecto.

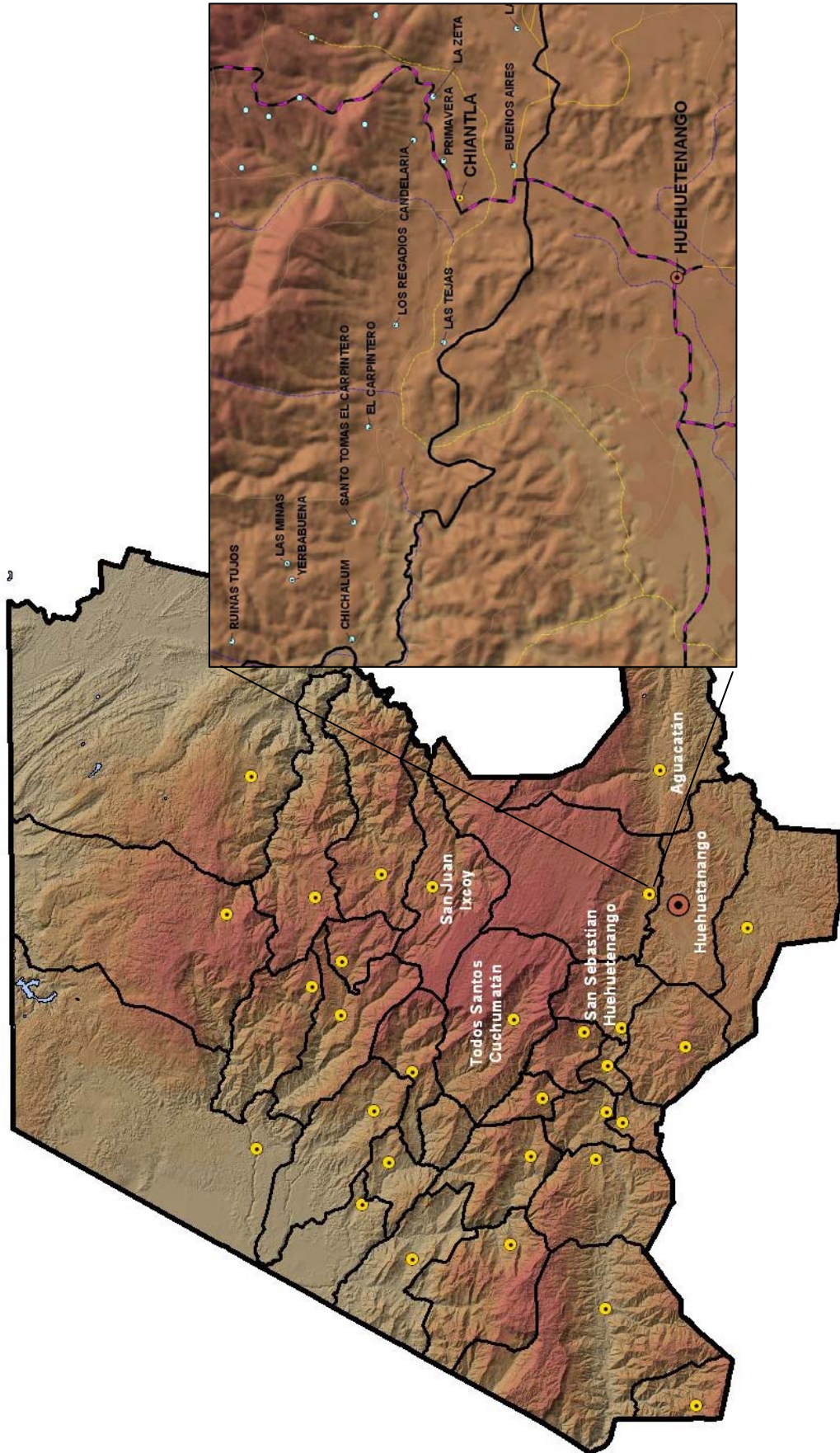
- **Servicios Comunitarios**

El proyecto promueve actividades coordinadas con otras instituciones para fomentar los conocimientos y lograr que las familias conozcan cuales son sus derechos y obligaciones, para sacar adelante a nuestras comunidades, se orienta y capacita a comités comunales para que puedan formular proyectos de beneficio para la comunidad.

Objetivos del Proyecto Río Selegua

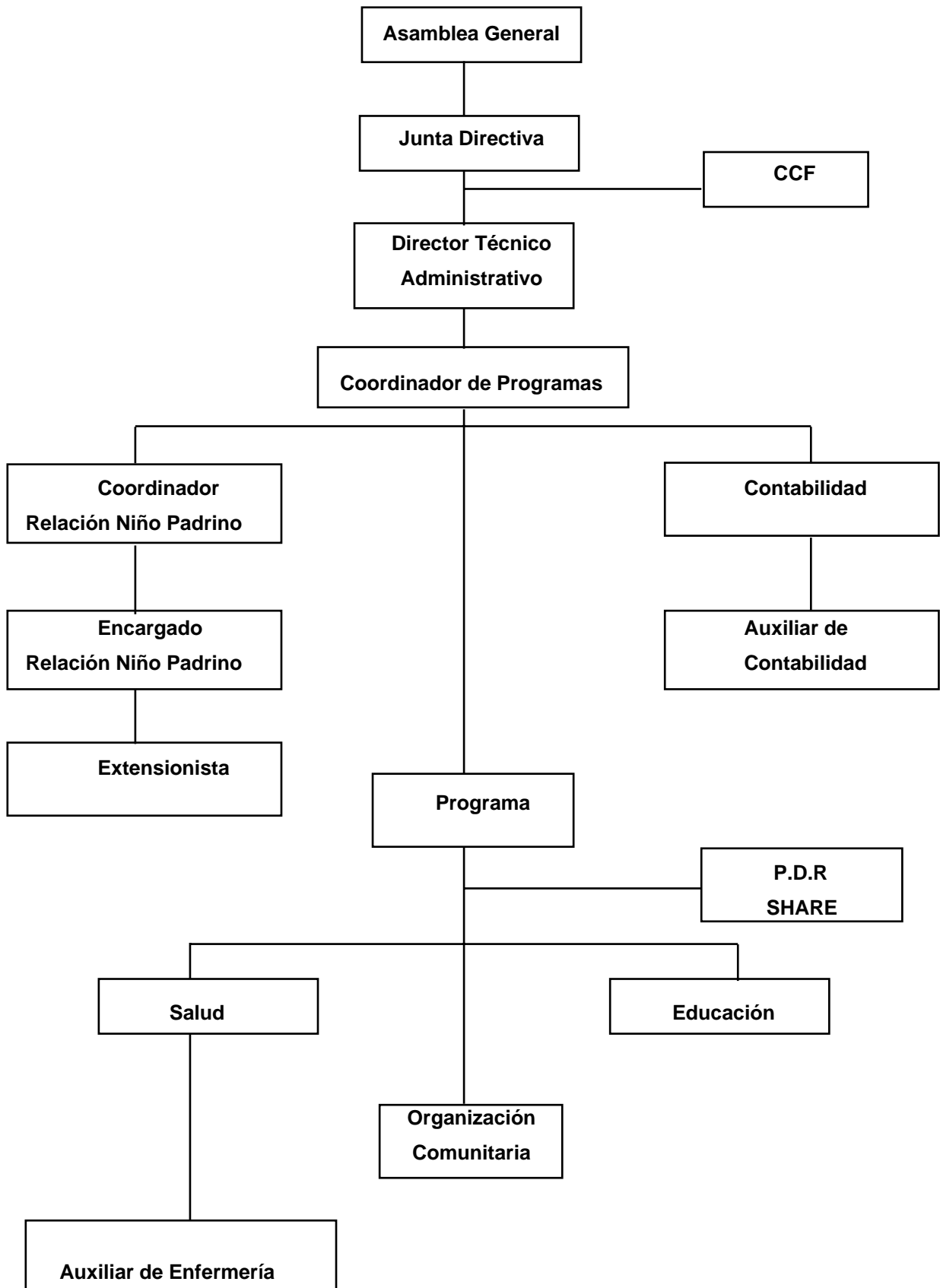
- Lograr el bienestar de los niños y sus familias afiliadas al proyecto, mediante la ejecución de acciones preventivas y curativas, ágiles y eficientes; durante el lapso de enero a diciembre, en las catorce comunidades del área de cobertura.
- Formar niños y jóvenes con hábitos, habilidades y destrezas, a través del apoyo y ejecución de acciones eficaces, que faciliten su acceso al sistema educativo nacional y sean útiles a su comunidad y la sociedad en general.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA CHIANTLA, HUEHUETENANGO



ORGANIGRAMA

Proyecto Río Selegua



1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología destinó el programa para grupos con las siguientes características:

- Estudiantes afiliados y hermanos de afiliados al Proyecto Río Selegua que se encuentran entre las edades de 7 a 12 años, asistentes a Escuelas del Municipio de Chiantla en el nivel primario que presentan dificultades en el aprendizaje o bajo rendimiento escolar, como en lectura, escritura, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales.
- Grupo de Adolescentes del nivel Básico afiliados al Proyecto Río Selegua que se encuentran entre las edades de 12 a 18 años quienes no son orientados en temas acordes a su edad, desarrollo, conductas socio emocionales y participación poca o ninguna de actividades recreativas.
- Madres de familia sin escolaridad que tienen poca orientación acerca de los problemas que atraviesan sus hijos de diferentes edades, quienes asisten a las escuelas y se encuentran afiliados al Proyecto Río Selegua.
- Maestros que se encuentran involucrados con la enseñanza de los niños del nivel primario, quienes tienen poca capacitación en el área psicoeducativa.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema se manifiesta en los niños y niñas afiliados al Proyecto Río Selegua del municipio de Chiantla, Huehuetenango quienes asisten al Nivel Primario y presentan bajo rendimiento escolar, ocasionando pérdida de asignatura, repetición de grado y abandono parcial o total de la escuela, culminando así la afiliación al proyecto. Dentro de los programas con los que cuenta la institución no existe un plan específico, ni el personal capacitado para aplicar técnicas psicopedagógicas, ni una atención más personalizada hacia estos niños, lo cual se logró observar a través del programa de educación que se emplea en dicha institución.

Las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes están ocasionadas por los siguientes factores:

- Poco interés de los padres de familia ya sea por la limitación del tiempo que les dedican durante el día, la cantidad de hijos que deben atender, el poco conocimiento académico que han adquirido, el afecto brindando o el tipo de crianza que utilizan en el hogar, pudiendo esto influir en su comportamiento y aprendizaje.
- La metodología utilizada por parte de los maestros en ocasiones no cubre las necesidades de los estudiantes, sus procesos cognoscitivos no son estimulados brindándoles así poca o ninguna motivación e interés hacia los contenidos establecidos.
- El nivel económico en el que se encuentran las familias no satisface sus necesidades básicas, como lo es la alimentación, teniendo como consecuencia desnutrición en los niños, afectando grandemente su organismo e impidiéndole llevar su proceso de aprendizaje como el resto de la población.

Se evidenció también, el poco interés hacia los adolescentes por parte de la institución y las comunidades ya que no existe el servicio personal donde se sientan en confianza, puedan compartir sus inquietudes, dificultades e intereses. En las familias la comunicación no se da con facilidad por actividades de trabajo, intereses individuales, patrones de crianza; lo que lleva al adolescente a

satisfacer sus inquietudes con los amigos, personas desconocidas o se guían por la televisión y revistas, repercutiendo en su vida individual y grupal.

En la actualidad existen muchos jóvenes que no continúan sus estudios ya sea por la necesidad de trabajar, la adquisición de compromisos matrimoniales a temprana edad o por formar parte de pandillas juveniles. Creo necesario y fundamental tomarlos en cuenta a través de orientación y acompañamiento en los cambios que sufren día a día.

Por lo tanto la niñez y la adolescencia son etapas sumamente importantes que deben ser intervenidas por un profesional para que alcancen su máximo desarrollo social, intelectual, biológico y emocional en su vida actual como futura; utilizando técnicas de abordamiento según la edad y donde exista participación por parte de los padres de familia, niños, jóvenes y centros educativos.

CAPITULO II

Marco Teórico

Guatemala es un país muy rico, cuenta con gran diversidad cultural, la que esta formada por grupos indígenas y cada uno habla su propio idioma, existen diferentes costumbres y tradiciones, con una variedad de fauna y flora, grandes paisajes y con personas que tienen capacidades y deseos de trabajar, lamentablemente el modelo de desarrollo que se maneja en nuestro país ha creado insuficiencia estructural, generando desigualdad en la distribución de la tierra y en la distribución de ingresos, ocasionando que la mayor parte de familias vivan en la pobreza.

Esta pobreza dificulta el bienestar psicológico, social y físico ya que la mayoría de la población no cuenta con servicios básicos para sobrevivir, el servicio de salud no tiene el presupuesto necesario para cubrir todas las comunidades del país, con personal capacitado, medicamento, ni centros cercanos a la población; los servicios de promoción social se concentran en mayor cantidad en la región metropolitana; la producción de vivienda no cubre el crecimiento de la población y el servicio de educación no tiene cobertura en todas las comunidades del país, el presupuesto es insuficiente o mal empleado, lo que ha creado bajo número de maestros para cada escuela, la metodología inadecuada por falta de implementación, el número creciente de niños en cada aula y los medios de comunicación son escasos. Todas estas deficiencias no permiten que cada comunidad crezca y que el país se desarrolle, por lo tanto existe analfabetismo, desempleo, niños trabajadores, delincuencia, desnutrición y muerte.

Para mejorar las condiciones de vida de la población es indispensable que el psicólogo intervenga en la educación actual y de esta manera ayudar al fortalecimiento del país, brindando atención y apoyo a los niños, niñas, adolescentes, padres de familia y maestros para lograr una vida estable como personas individuales y en sociedad. La educación es necesario llevarla a cabo desde que el niño esta por nacer hasta llegar a su madurez, tomando en cuenta una serie de factores que son indispensables satisfacer para lograr un adecuado desarrollo, el cual le permita desenvolverse eficazmente en su alrededor.

Todo ser vivo lleva un proceso en su formación, abarcando el funcionamiento y desarrollo corporal como mental; el proceso adquiere complejidad a través de su relación con el medio y la adaptación, lo que inicia en el momento de la concepción hasta llegar a la edad adulta. La estructura del niño no se encuentra igual a la de un adulto ya que esta, se está formando y a través de sus experiencias participativas va alcanzando su desarrollo social, emocional y cognoscitivo.

La persona va experimentando y desarrollándose en diferentes períodos durante su proceso de vida, iniciando con la *etapa prenatal*, desde la concepción hasta el nacimiento; *etapa de la infancia y los primeros pasos* inicia en el nacimiento hasta los tres años, *etapa de la niñez temprana* a partir de los tres hasta los seis años, *etapa de la niñez intermedia* de los seis hasta los doce años y *etapa de la adolescencia* de los doce hasta cerca de los veinte años. Cada uno de los períodos tiene sus propios sucesos y características principales, pero es indispensable la atención y dedicación que se le brinde en todo el proceso, las necesidades son diferentes e influyen en el desenvolvimiento de la persona.

Diane Papalia divide el desarrollo del niño en tres aspectos, tomando en cuenta la interacción entre cada uno, por lo tanto uno puede influir positiva o negativamente en los demás.

- Desarrollo físico, en este se dan los cambios de estatura, peso, capacidad sensorial y habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud.
- Desarrollo Cognoscitivo, este abarca las destrezas mentales, como lo es el aprendizaje, razonamiento, memoria y pensamiento.
- Desarrollo Social y de la Personalidad, toma en cuenta la manera de cada individuo de ver el mundo, el sentido de sí mismo, la forma de relacionarse con los demás y las emociones involucradas.

La **Niñez Intermedia** es una etapa importante, el niño atraviesa diversos cambios corporales, de aprendizaje, compañerismo, independencia y relaciones familiares, por lo cual es necesario entender su proceso, atenderlos y darles seguimiento.

La estatura y peso en esta etapa varía en comparación de los que tienen menos años, ya que son más altos y la mayoría delgados, algunos con sobrepeso, su crecimiento se da entre dos y cinco centímetros, aumentan de peso entre cinco y ocho centímetros. Esto siempre tiende a variar de acuerdo al grupo étnico al que pertenezca el niño, se toma en cuenta la región, clima, influencias ambientales entre otras, también varía por el nivel económico de la familia ya que las diferencias de nutrición limitan o aumentan el crecimiento, siendo más grandes, altos y maduros o delgados, bajos y con bajo nivel de madurez.

Las habilidades motrices van mejorando con el paso del tiempo, se vuelven más fuertes y rápidos, con mejor coordinación y con nuevas destrezas, entre géneros las diferencias son pocas. Al realizar nuevas destrezas los niños crean mayores habilidades, en esta edad tienden a jugar, practicar y desenvolverse con sus amigos, en campos, en casa o cualquier lugar donde se encuentren, ayudando a mejorar la salud física y mental.

El desarrollo social y personal es una etapa importante donde los niños llegan a conocerse, descubren sus capacidades y limitaciones, inicia la independencia al momento de ingresar a la escuela, conocen nuevas personas, nuevas experiencias de aprendizaje y vivencias cotidianas.

Es el inicio en la construcción del auto concepto, la imagen que tienen de sí mismos, su función principal es guiarlos a decidir lo que realizarán en el presente o futuro, el auto concepto positivo ayuda al niño a verse como parte necesaria de su alrededor por medio de las destrezas físicas, cognoscitivas y sociales. Es una época en la cual también se puede dar una imagen negativa de sí mismo y permanecer hasta la edad adulta lo que perjudica su estabilidad afectiva y social; se desarrolla también la autoestima, sentido de la propia valoración o auto evaluación, la opinión que un niño tiene de sí mismo ejerce importancia en el desarrollo de su personalidad y en su estado de ánimo, teniendo confianza en sus propias ideas, enfrentando nuevas actividades y retos, se ajusta a los cambios, tolera la frustración, maneja la burla y la crítica.

Los niños en edad escolar pasan poco tiempo con sus padres y la mayor parte en la escuela, es necesario que en el hogar se les brinde apoyo, cariño y que se involucren en las actividades de sus hijos, el establecer vínculos estrechos con la familia ayuda a ampliar las redes sociales; la dinámica del ambiente familiar es fundamental, este define el contexto en el cual crecerá el niño tomando la estructura familiar como base y la manera como actúan los padres entre sí.

El niño se desarrolla a través de su percepción del mundo, por medio del conocimiento moral y sociocultural del entorno en que se desenvuelve, sin embargo la base proviene de las relaciones familiares. La combinación de las dos dimensiones autoridad y afecto en una forma adecuada constituirá una familia estructuralmente sana y funcional, con un buen desarrollo del proceso educativo; un desequilibrio en cualquiera de las dimensiones tendrá como consecuencia familias disfuncionales y desadaptativas.

Jean Piaget describe en su teoría la importancia del **desarrollo del pensamiento** en el niño a través de sus diferentes edades, el desarrollo conlleva un proceso en el cual las experiencias que toda persona tiene se dan por una necesidad, esta necesidad rompe el equilibrio que existe entre el medio y el organismo al momento de asimilar y acomodar estas experiencias nuevas se genera adaptación y equilibrio entre el sujeto y el medio.

“El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento; el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio, la persona compensa esa confusión y resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas; una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto. En una palabra, un nuevo equilibrio.“¹

Así mismo describe que la maduración, la actividad y transmisión social operan juntas para influir en el desarrollo cognoscitivo del individuo, un niño cuantos más años tenga, es más probable que mayor sea el número de sus estructuras

¹ Labinowicz, Ed, Introducción a Piaget, México, Editorial Pearson, 1998, Pág. 35

mentales que actúan de forma organizada, cuanto más experiencia tenga un niño con los objetos físicos de su ambiente el desarrollo de su conocimiento es apropiado y también si las oportunidades de actuar entre un grupo se dan estimulan su forma de pensar teniendo diversas opiniones.

Piaget clasificó cuatro períodos o etapas del pensamiento infantil, sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en cada una se desarrolla una nueva forma de pensamiento y de respuesta acerca del mundo y cada etapa se construye de acuerdo a la etapa anterior.

- **Operaciones concretas:** Se inicia de 7 a 11 años, el niño es capaz de pensar en forma lógica, pero no abstracciones, limitado a la realidad física, tiene la capacidad de realizar mentalmente una acción lo que antes únicamente comprendía por la observación, retiene dos o más imágenes cuando estudia los objetos aunque físicamente estén ausentes, es consciente de las opiniones de los demás ya que el relacionarse con grupos le ayuda a conocer que todos piensan de manera distinta, sin embargo el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.

El desarrollo se ve influenciado en gran medida por el nivel sociocultural y económico que atraviesa el país, departamento, municipio o comunidad, en el área rural no se cuenta con la información necesaria, ni las condiciones para estimular al niño y fortalecer sus capacidades, las personas tienen sus métodos los que la mayor parte de veces no beneficia al niño, lo limitan al contacto con su alrededor.

El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta a consecuencia de su interacción con el medio que lo rodea, todos los seres humanos nacemos con la capacidad para aprender pero se adquiere por la experiencia, esta es una forma de adaptarse al ambiente.

Para que se dé el aprendizaje es necesario que el individuo esté motivado, tenga la capacidad de poner atención al estímulo que llega, la madurez necesaria para

aprender lo apropiado, la memoria adecuada para retener la respuesta adecuada y la capacidad de relacionar su experiencia presente a las pasadas.

El aprendizaje representa todas las actividades que realizamos diariamente no solo se puede adquirir en un salón de clases, al final siempre ocurre un cambio en las personas. Este cambio se logra a través de la experiencia transmitida mediante el ejemplo, la enseñanza de los padres y la familia, la experiencia transmitida por la sociedad y la cultura, así como la experiencia en la escuela que se desenvuelve como unidad social en la cual se desarrollan actividades sistematizadas en donde se da la relación alumno – maestro.

Para que el aprendizaje dentro del aula sea más efectivo se requiere de un ambiente adecuado, un maestro que desarrolle actividades mentales las cuales ayudan a la relación e interdependencia y que sean de beneficio para todos los estudiantes quienes poseen intereses distintos; pero también es indispensable que el niño tenga la madurez necesaria para el aprendizaje, tomando en cuenta factores externos como internos.

Existen factores que intervienen en la **madurez escolar** y ninguno se da de forma aislada, entre ellos se encuentra:

- **Edad:** Es preciso tomar en cuenta tanto la edad cronológica, como la edad mental en que se encuentra un niño, los factores de aprestamiento, ambiente sociocultural de donde proviene el niño, el sistema escolar y la motivación que tiene para obtener un pronóstico de rendimiento en el aprendizaje.
- **Factor Intelectual:** Este se encuentra relacionado con la madurez para aprender, nos indica si un niño esta listo para iniciar el proceso y el adecuado funcionamiento intelectual, pero no determina el éxito en el aprendizaje ni la ubicación de un grado determinado.
- **Sexo:** Las diferencias de sexo marcan relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar, las niñas logran tener cierto grado de madurez antes que los niños porque tienen un ritmo diferente de

madurez y algunas fases del crecimiento, como actividad muscular, visual y lenguaje las que están relacionadas con el éxito en el aprendizaje.

- Salud: El peso y talla reflejan el nivel de nutrición y salud que se posee, si un niño se encuentra con salud inadecuada o inestable puede contribuir grandemente en las dificultades del rendimiento escolar. Se pueden dar factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, tuberculosis, resfríos frecuentes, alejan al niño de la escuela por disminución de fuerza y energía.
- Estimulación Psicosocial: La experiencia preescolar que el niño recibe de su ambiente determina su madurez para aprender, tiene gran influencia de la motivación, incentivos, lenguaje y desarrollo en general; el nivel cultural del hogar y la comunidad determinan su nivel de información y experiencia, los niños que crecen en un hogar donde se conversa, se intercambian opiniones y se le da la oportunidad de expresión, desarrollan su lenguaje y les permitirá expresar sus pensamientos y emociones.

“Es importante la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, las oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje.”²

Existen condiciones que presentan una desventaja muy importante en el desarrollo del niño y rendimiento escolar como lo es la estimulación excesiva en el que se produce demasiada actividad; la limitación de comunicación verbal, el niño se encuentra privado de relación con los adultos y poco estímulo; la implementación en el hogar escasa, tienen poca estimulación visual, de manipulación y auditiva; y una atmósfera emocional inadecuada ya sea por pérdida de alguno de los padres, por tensión, agresividad o maltrato, enfermedad o alcoholismo, limitaciones económicas y el excesivo trabajo de los padres.

² Condemarín Mabel, Madurez Escolar, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello, 1998, Pág. 23

Las **funciones psicológicas básicas** es necesario desarrollarlas a través de actividades y estrategias educativas que benefician el aprendizaje escolar, tomando en cuenta los factores anteriormente mencionados ya que en base a ellos se determina como estimular las funciones psicológicas del niño.

1. *Psicomotricidad*: Esta función se da a través del movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia de las funciones psíquicas con la motricidad, lo que requiere de tonicidad muscular, desarrollo del equilibrio, control y disociación de movimiento, rapidez, precisión; dimensión afectiva emocional donde una tarea motora se organiza en función de la manera de ser individual y de la situación en que se realiza; así mismo el movimiento exige el control de las relaciones espaciales, dominio de relaciones temporales y las relaciones simbólicas.
2. *Percepción*: Es un proceso en el cual un individuo organiza los datos que se le presentan sensorialmente, los analiza, interpreta y completa la información por medio de los recuerdos o experiencias previas. El proceso de percibir es una conducta psicológica en la cual se necesita la atención, organización, discriminación y selección, las respuestas suelen ser verbales, motrices y gráficas.
3. *Lenguaje*: Este está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí, para formar sílabas, palabras, frases y oraciones, el lenguaje es un sistema que nos ayuda a comunicarnos entre personas para expresar necesidades, afectos, rechazos y pensamientos. Para comunicarse es importante la motivación y la relación afectiva entre ambos locutores.

Todos los niños logran el dominio del lenguaje a los cinco o seis años, este se da a través de hablar, escuchar, leer y escribir. La estimulación del lenguaje ayuda al desarrollo de procesos cognoscitivos que influyen en la facilidad para aprender.
4. *Pensamiento*: *Piaget* analizó el desarrollo del conocimiento en el niño principalmente en los conceptos de objetos, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Para lograrlo es necesario como se mencionó en páginas anteriores la adaptación del organismo al ambiente a través de la asimilación (proceso en el cual información nueva se incorpora a

esquemas mentales los cuales ya existen en el niño) y acomodación (Es un proceso de transformar los esquemas en función de cambios para que surjan nuevos)

En el desarrollo de las funciones psicológicas para el aprendizaje, una parte importante es el **educador**, el cual se caracteriza por un conocimiento amplio que facilite las exposiciones, ayudando al reconocimiento de dificultades que presentan los alumnos, mantenerse preparado para responder preguntas, realizar presentaciones claras ayudando a que los estudiantes aprendan mejor y con mayor rapidez, planificar las clases beneficia para prepararse con material, investigación de contenidos y utilizar una secuencia lógica de los temas.

“Las presentaciones claras y breves y la práctica guiada evitan sobrecargar el sistema de procesamiento de información y la memoria de trabajo”³

Rosenshine y Stevens identificaron 6 funciones específicas para una adecuada enseñanza:

- Revisar el trabajo del día anterior
- Presentar el nuevo material
- Proporcionar práctica guiada
- Retroalimentación y correctivos
- Ofrecer práctica independiente
- Hacer revisiones semanales y mensuales

Algunos educadores son más entusiastas que otros, pero es necesario esta característica ya que la calidez, amabilidad y la comprensión son rasgos que se relacionan más con las actitudes del alumno, estas tienden a agradales y hacer que las clases sean interesantes; los educadores que se encuentran motivados y seguros de sí mismos tienen estudiantes más atentos y activos.

³ Woolfolk, Anita E, Psicología Educativa, México D.F, Editorial Prentice Hall, 1999, Pág.506

En las escuelas la mayoría de educadores no se encuentran motivados ya sea por falta de iniciativa, capacitación, gusto por el trabajo, poco financiamiento, lugares muy lejanos de trabajo, etc., ocasionando inadecuada enseñanza y poco interés de los estudiantes hacia los contenidos, creando así un círculo desmotivacional.

La Motivación es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, los cuales están asociados a actividades que son reforzadas por sí mismos y otras por factores externos. La meta es llegar a la Auto motivación, aplicando principios motivacionales en su enseñanza para estimular al niño y pretender que desarrolle sus propios intereses por aprender y así continúen motivados.

El beneficio de la Motivación conduce a los niños a experiencias en las cuales puede ocurrir el aprendizaje, los energiza y activa, los mantiene alertas y conserva su atención en una dirección determinada.

Áreas que ayudan en la motivación

- Necesidad Física: Satisfacer las necesidades de alimento y bebida
- Necesidad Emocional: Satisfacer la necesidad de competencia en la que logre la capacidad de interactuar efectivamente con su ambiente, el autoestima y la atención personal.
- Necesidad Cognoscitiva: Satisfacer la anticipación de logros y necesidad de estimulación.

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca surge de factores como los intereses o la curiosidad, la tendencia a buscar y superar desafíos cuando se trata de interés personal y de ejercer las capacidades. La segunda es la motivación extrínseca esta se crea por factores externos como las recompensas y los castigos.

Se deben cumplir cuatro condiciones básicas para tener éxito en las estrategias motivacionales.

- Condiciones necesarias en casa: debe mantener una relativa organización y estar libre de interrupciones constantes, los padres debe ser personas cálidas y pacientes que no avergüencen a sus hijos.
- La confianza y las expectativas positivas: Se inicia trabajando al nivel del niño y realizar avances pequeños, realizar metas claras y concretas posibles de alcanzar y que realicen una comparación con ellos mismos.
- Apreciar el valor del Aprendizaje: Se debe tomar en cuenta la edad de los niños, el valor es un determinante importante en la motivación
- Permanecer concentrado en las tareas: Oportunidades frecuentes de responder, no insistir en las calificaciones y competencias, estimular actividades para su aprendizaje.

El Juego es fundamental en la motivación y en la enseñanza, crea una aprendizaje activo en cual el niño tiene la oportunidad de explorar un ambiente sin riesgos y jugar activamente con una variedad de objetos y juegos. Los objetos de juego no tienen que ser juguetes fabricados o equipos comprados. Los niños deben tener contacto con adultos y jugar con otros niños, lo cual les enseña las aptitudes sociales de cooperar, compartir y participar.

Para desarrollar sus aptitudes motoras simples, los niños necesitan un lugar seguro donde correr, saltar, trepar, jugar con pelotas u otros juegos activos. Los niños necesitan materiales que puedan explorar con todos los sentidos y sin riesgo alguno.

La realización de actividades creativas, de juego y motivadoras estimula los procesos de pensamiento en el niño como es la atención, memoria, lenguaje, abstracción, comparación, análisis, síntesis, comprensión, clasificación, discriminación e interpretación, los cuales facilitan el aprendizaje e intervienen en el conocimiento de la lecto-escritura y la matemática.

Es necesario la aplicación de estas técnicas en toda la población educativa, adecuándose al ambiente y necesidades de los niños, se debe considerar también, la existencia de niños que en ocasiones necesitan atención especial o

específica ya que sus capacidades de aprendizaje se encuentran disminuidas por situaciones determinadas lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros, el impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y pueden dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar su calidad de vida. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para realizar un tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto, las principales causas son los problemas del aprendizaje tales como dislexia, disgrafía y discalculia.

Las ***Dificultades De Aprendizaje*** son un grupo de trastornos, manifestado por problemas en la adquisición y uso de las habilidades necesarias para comprender y expresar el lenguaje oral, leer, escribir, calcular o razonar. Pueden ser de origen biológico, psicológico o ambiental.

Los problemas de aprendizaje se atribuyen a:

- Complicaciones durante el embarazo (desnutrición materna o del niño, heridas traumáticas), complicaciones en el nacimiento, niño prematuros, procesos de infecciones, entre otros.
- La familia y escuela: un ambiente familiar, social, emocional e intelectual desfavorable puede ocasionar estos efectos, así mismo la pobreza incrementa la dificultad, asociado a la poca madurez, desnutrición, enfermedades y accidentes, juntamente con las condiciones de crianza de los niños, factores culturales y lingüísticos.

“Se consideran problemas de aprendizaje como las perturbaciones que impiden aprender el proceso de lectura, escritura o de cálculo.”⁴

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del período escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

⁴ García Zelaya, Beatriz, Educación Especial, UNESCO, Alemania, 1993

La sintomatología más general en los alumnos con dificultades de aprendizaje incluye problemas que se indican en los siguientes campos de la conducta y el aprendizaje:

- Actividad motriz: hiperactividad o hipoactividad, torpeza motora, dificultad en la coordinación.
- Atención: bajo umbral de concentración, dispersión.
- Área matemática: problemas en seriaciones, inversión de cifras, reiterados errores en el cálculo.
- Área verbal: problemas en la codificación, decodificación simbólica, irregularidades lectoescritoras, disgrafías.
- Emotividad: desajustes emocionales leves, escasa autoafirmación personal.
- Memoria: dificultades de fijación, olvidos según curva atípica.
- Percepción: inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión figura-fondo, inversiones de letras, rotaciones.
- Sociabilidad: inhibición participativa, escasa habilidad social, agresividad.
- Además diremos que el diagnóstico siempre deberá ser confirmado o no por el pedagogo o psicólogo especialista.

Los problemas de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

Dislexia: Es una dificultad para el aprendizaje de la lectura y escritura. Se caracteriza por la cantidad y persistencia de errores en especial en las confusiones de tipo fonético, estos niños son capaces de discriminar las letras visualmente pero no es posible leerlas formando una palabra con significado

Disgrafía: Dificultad en el aprendizaje de la escritura. La escritura del niño es defectuosa, irregular y llena de tachaduras, se atribuye a un retardo en la maduración motriz y trastornos neurológicos.

Discalculia: Dificultad en el aprendizaje del cálculo, los primeros indicadores de Discalculia se pueden observar en los niños que ya han cursado su primer grado, tiene una escritura incorrecta de los números y no responde a las actividades de seriación y clasificación numérica o en las operaciones que se realizan.

Disfasia: Trastorno funcional del lenguaje donde no se detectan alteraciones fisiológicas, neurológicas o sensoriales, el cual es ocasionado por problemas de percepción, lo que afecta audición y el habla, ocasionando una mala recepción y emisión de ésta. Los niños que presentan disfasia tienen un vocabulario reducido e impreciso.

En el tratamiento de los alumnos con dificultades de aprendizaje se debe señalar como principios psicopedagógicos los siguientes:

- Partir de un diagnóstico correctamente formulado por el profesional competente.
- Elaborar un programa de refuerzo comprensivo y adaptado al tipo de dificultades realmente existentes.
- Seleccionar actividades significativamente productivas en función del nivel de maduración del sujeto y de su propio estilo de aprendizaje.
- Controlar de modo permanente la evolución de los aprendizajes.
- Impedir que el alumno cometa errores en las ejecuciones.
- Administrar con la máxima profusión refuerzos positivos.
- Combinar metodologías lúdico-activas variadas.
- Evitar tanto el rechazo como la sobreprotección.

La tarea de los padres consiste en estar presentes en el seguimiento de todo el proceso educativo y de aprendizaje de sus hijos manteniendo el interés, dedicación, esfuerzo, entusiasmo y sobre todo la confianza en sí mismos.

Es necesaria e importante la comunicación con el centro educativo, para detectar las causas de las dificultades y así conjuntamente buscar las estrategias a seguir, con el apoyo de Psicoeducativos, tutores o especialistas del área. Por lo tanto el buen trabajo del aprendizaje y del rendimiento escolar de niños y jóvenes tiene relación directa con el grado de interacción positiva y coordinada entre padres y docentes lo cual permite lograr la enseñanza en forma motivada, activa, participativa y sobre todo atractiva.

El estímulo en el desarrollo del niño es necesario e indispensable fortalecerlo para un adecuado aprendizaje, pero también debemos tomar en cuenta que dentro de nuestra sociedad hay una gran cantidad de **adolescentes** quienes cada día sufren cambios biológicos y psicológicos, muchos no tienen conocimiento de ello, en nuestra sociedad las personas adultas evitamos hablar acerca de temas relacionados al desarrollo, ya sea por falta de información, el tipo de cultura en el que vivimos o el satisfacer otras necesidades “primordiales”, lo que limita las posibilidades de comunicación entre las familias, buen rendimiento escolar, amistades sanas, relaciones interpersonales y el respeto mutuo.

Las consecuencias que se pueden ocasionar por falta de información son satisfacer la curiosidad a través de la televisión, revistas, amigos y otras personas adultas quienes no contribuyen a orientar correctamente y los inducen a una mayor curiosidad, pudiendo llegar a perjudicar su vida, (enfermedades, adicciones, vandalismo, sexualidad precoz, embarazos, alejarse de la familia etc.); es necesario tener en cuenta la cultura, nivel socioeconómico y educación por la que atraviesa la población ya que el adolescente satisface sus necesidades básicas de acuerdo a las experiencias de su entorno.

“La adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura acorde a las necesidades y exigencias de su ambiente. La cultura determina si el período de la adolescencia será largo o corto; si sus demandas sociales representan un cambio brusco o tan sólo una transición gradual desde etapas anteriores al desarrollo.”⁵

Se abarcan tres campos básicos de las conductas, en el individuo: actividades motrices, actividades intelectuales y reacciones emocionales.

- Actividad Motriz: El comportamiento al desarrollo físico, las reacciones posturales, la coordinación neuromuscular y aptitudes específicas como: prensión, locomoción y manipulación. Esta categoría comprende también adaptaciones de carácter perceptual manual, verbal y de orientación.
- Actividad Intelectual: Se refiere a la capacidad de la persona para acomodarse a nuevas situaciones, ayudarse de las experiencias pasadas para trazarse nuevos esquemas conceptuales y realizar abstracciones.

⁵ www.adolescenciaycultura.com

- **Conducta Social:** se refiere a las relaciones con los demás y las reacciones ante los estímulos culturales. Abarca el lenguaje, la vida doméstica, la interacción social y la adaptación a la comunidad.

En la adolescencia los procesos de la maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a impulsos sexuales más fuertes, el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas.

Las capacidades cognitivas de los jóvenes siguen desarrollándose tanto cuantitativa como cualitativamente durante la adolescencia. La importancia de los cambios que tienen sobre todo la aparición de la etapa de las operaciones formales, según *Jean Piaget*.

- **Operaciones Formales:** Inicia de los 11 a 15 años, esta etapa se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta, tienen la capacidad de manejar lógica, enunciados verbales y proposiciones las cuales son abstracciones simbólicas, como lo es el álgebra, la crítica de literatura, discusiones usando conceptos abstractos y la utilización de metáforas.

Las operaciones formales tienen cuatro características que se relacionan entre sí: La relación de lo real con lo posible, la capacidad para hacer análisis combinatorios, la capacidad para el razonamiento proposicional y la capacidad para el pensamiento hipotético deductivo.

“El adolescente equipado con su capacidad para pensar formalmente, ahora puede reflexionar y teorizar en forma espontánea y de manera característica, se encontrará que él juega con esta capacidad recién descubierta a medida que encuentra nuevos mundos, que trata de incorporar a sí mismo por medio de asimilación egocéntrica”.⁶

⁶ Horrocks, John, Psicología de la Adolescencia, Editorial Trillas, 1986, Pág. 107

La personalidad de un individuo se ve afectada por la conducta, es una manifestación visible del comportamiento, dichas actuaciones se conforman de acuerdo a las normas y costumbres del grupo social. Los padres, los educadores y todas las personas que tienen a su cargo la tarea de formar y guiar a los jóvenes, deben profundizar más en el conocimiento de estos aspectos para tener una mejor comprensión de los mecanismos del comportamiento.

Existen rasgos específicos de la personalidad durante la adolescencia:

- La extroversión su interés y atención están orientados hacia el exterior, al mundo social que lo rodea, se encuentra interesado por los demás y mantiene relaciones, es sociable.

La introversión es el extremo opuesto y representan el interés y la atención orientados hacia la interioridad, se interesa por sus propios sentimientos y pensamientos, le resta importancia a las relaciones interpersonales, su imagen es de aislamiento social.

Es fundamental mencionar que el tipo de crianza tiene influencia sobre los niños y adolescentes ya que los jóvenes extrovertidos tienen padres que participan en actividades sociales, siendo así necesario el refuerzo de las relaciones interpersonales.

- Ansiedad y la Hostilidad, se encuentran entrelazadas, una puede conducir a la otra, ya que la hostilidad produce mayor ansiedad y viceversa. Tanto la hostilidad como la ansiedad pueden tener origen en la falta de habilidad para enfrentarse a problemas y cualquier situación en la que el adolescente no es capaz de salir; ambas conductas pueden llegar a convertirse en una forma de ser.

El adquirir mayor experiencia y seguridad en uno mismo y enfrentar las conductas adecuadamente, disminuirá la necesidad de ser hostil y por lo tanto disminuye también la ansiedad.

“El individuo desarrolla desde la infancia un sentido de sí mismo, la adolescencia señala la ocasión en que por primera vez hace un esfuerzo por responder una pregunta ¿Quién soy yo?”⁷

Según **Erick Erikson** la etapa de la adolescencia es la de *identidad contra confusión de papeles*, su finalidad es el desarrollo de la identidad del ego y el peligro la confusión de papeles, sobretodo las dudas con respecto a la identidad sexual y ocupacional. Menciona también que existen varios conflictos secundarios que pueden afectar el principal, seguridad de sí mismo, la perspectiva del tiempo, la previsión de un logro y la identidad sexual

Esta es una etapa que representa un período crítico, durante este el proceso de la definición de la identidad puede mantenerse difuso, si la identidad permanece difusa, el adolescente se caracterizará por niveles de ansiedad lo que repercute en diversos aspectos de su vida.

Los adolescentes disponen de cuatro alternativas al enfrentarse con ellos mismos y con sus elecciones:

- Adquisición de la Identidad: Al considerar sus opciones trata de realizarlas.
- Exclusión de la Identidad: El adolescente no experimenta con identidades diferentes y no consideran opciones.
- Dispersión de la Identidad: El adolescente no llega a conclusiones de quién es o que desea hacer con su vida.
- Moratoria: Se encuentra en una demora en su comportamiento respecto a las elecciones personales y de ocupación.

Es una etapa de cuestionamientos a las normas establecidas, suele ser también el período en que el individuo define su posición frente a los valores religiosos, la libertad del adolescente se condiciona por la educación recibida durante la infancia; las normas morales y valores religiosos serán cuestionados, si el

⁷ Woolfolk, Anita E., Psicología Educativa, México D.F., Editorial Prentice Hall, 1999. Pág. 70

proceso de interiorización no ha tenido lugar se verá rechazado, ahora si la interiorización tuvo profundidad, el rechazo será más difícil. Lo que pretende es encontrar su propia moral, no la que sea reflejo de autoridad, sino la que le ponga de acuerdo consigo mismo.

El intercambio de sentimientos entre los miembros de la familia ayudará a determinar en cada uno de ellos su forma de relacionarse con el entorno del círculo familiar; las relaciones y experiencias que ha tenido anteriormente le servirán de modelo para las nuevas. Si los padres han sabido vivir una vida de pareja y consideran al adolescente como una persona distinta y diferenciada de ellos, se podrá establecer el diálogo y la comprensión, se reducirá la violencia y se dará paso a un mejor entendimiento.

Es indispensable conocer que existen distintas clases sociales, las que se diferencian por su economía y cultura, es preocupante saber que muchos de los adolescentes en nuestro país deben atender a su supervivencia obligándolos al trabajo, debido a que las familias deben cubrir necesidades básicas. Esto los induce a mezclarse con adultos con quienes llegan a compartir la misma labor y volverse más independientes, asumen grandes responsabilidades antes de tiempo, adquieren rápida adultez en sus relaciones, por lo que su madurez se formará mucho antes que la de los demás.

El marco sociocultural en el que se desenvuelve el adolescente ejerce una importante influencia sobre su personalidad, existen marcadas diferencias entre un joven de clase obrera que tiene como preocupación principal su supervivencia y uno de clase pudiente que canaliza sus preocupaciones hacia el estudio.

Por lo tanto es indispensable tomar en cuenta el entorno en el que vive el individuo, la familia, su personalidad y sus necesidades, para lograr de esta manera la realización, favoreciendo el desarrollo a través del equilibrio, seguridad y madurez individual.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo General

- Contribuir en el mejoramiento del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Chiantla, Huehuetenango, quienes presenten dificultades en su aprendizaje, así como orientación en su desarrollo a través de la atención psicopedagógica, logrando de esta manera el bienestar individual y de su comunidad.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niños y niñas del nivel primario que presentan dificultad en el aprendizaje, a través de la observación e investigación en los centros educativos, para la evaluación y desarrollo de actividades acordes a sus necesidades.
- Desarrollar destrezas y habilidades cognitivas en los niños y niñas que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando actividades psicopedagógicas las cuales estimulen sus procesos de pensamiento.
- Apoyar a los adolescentes en las necesidades que manifiestan por medio de talleres y actividades creativas que sean de interés y que contribuyan a su desenvolvimiento en la sociedad.
- Capacitar a padres de familia y maestros sobre las necesidades que los niños y niñas presentan durante su desarrollo, para crear participación e intervención en la vida del niño.

2.3 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

2.3.1 Subprograma de Servicio

1. Contacto con la comunidad

Dar a conocer el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado

- Realizar visitas a las escuelas, para dar información acerca de la intención y solicitar su apoyo.
- Comunicar a los padres de familia afiliados al proyecto sobre el servicio de atención psicopedagógica y orientación por medio de reuniones ó información escrita.

2. Identificación de la Población

Detectar los niños que presentan bajo rendimiento escolar

- Visitar las escuelas, realizar una entrevista a los maestros para identificar los niños que presentan dificultad y realizar una observación del trabajo de clase, tener contacto con los niños para conocer sus necesidades.
- Requerir información a través de la encargada de educación del proyecto para referencia de los niños que ya han sido identificados con bajo rendimiento.
- Requerir información con la encargada de educación del proyecto para identificar a los jóvenes afiliados y luego enviar información acerca del trabajo a realizar.

3. Diagnóstico

Recolectar información y detectar dificultad

- Entrevista con los padres de familia para conocer el desarrollo del niño y la dinámica familiar, a través de la Historia clínica.
- Evaluación a los niños referidos utilizando instrumentos psicopedagógicos, Test Bender Gestáltico Visomotor, Test de

Percepción Visual Frostig y Técnica proyectiva La Familia, según las necesidades.

- Realizar una cita con los jóvenes para identificar sus características y conocer sus inquietudes, tomando esto como guía para utilizar técnicas acordes a sus exigencias.

4. Planificación de Actividades

- Elaboración de un plan de trabajo y tratamiento específico para cada necesidad identificada de los niños con bajo rendimiento, estableciendo días y horarios de atención, tomando en cuenta si es en grupo o individual; de igual manera la preparación de talleres y actividades para los adolescentes.
- Establecer los lugares de atención para las diferentes actividades y servicios.

5. Atención a la población

- Brindar atención psicopedagógica a través de actividades en forma grupal o individual, utilizando diversas técnicas, de acuerdo al entorno en que se realicen. Ejercicios para el desarrollo de procesos cognoscitivos, dinámicas, estima, seguridad, control de conductas inadecuadas entre otras.
- La realización de talleres acerca del desarrollo, noviazgo, sexualidad, drogadicción, estima, documentales o película temas de interés de los jóvenes.

6. Evaluación Final

- Realizar una evaluación de cada niño a través de la comunicación con los padres de familia y maestros, así como por medio de la observación de las conductas de los niños y jóvenes.

2.3.2 Subprograma de Docencia

El programa consiste en brindar capacitación a padres de familia y maestros.

1. Contacto con la comunidad

- Dar a conocer los temas para la capacitación, crear un acercamiento con la población y provocar interés en los padres de familia y maestros
- Por medio de visitas a las escuelas, la relación con los maestros y solicitar su apoyo.
- Tener una comunicación directa con los padres de familia y a través de citas personales.

2. Planificación de Actividades y Atención a la población

- Establecer grupos de trabajo y elaboración de planes específicos de las capacitaciones, talleres y otras actividades, tomando en cuenta los procesos de trabajo con los niños y jóvenes.
- Abordar temas de acuerdo a las necesidades observadas y al grupo de trabajo, padres de familia o docentes.
- Establecer horarios y lugares de capacitación para las diferentes actividades.
- Ejecutar las actividades planificadas, utilizando diferentes técnicas grupales dinámicas para promover la participación de los asistentes y lograr los objetivos propuestos.

4. Evaluación Final

- Realizar una evaluación en cada una de las capacitaciones, por medio de preguntas directas y la observación para conocer los logros obtenidos.

2.3.3 Subprograma de Investigación

1. Contacto con la comunidad

- Dar a conocer el tema de investigación al Proyecto Río Selegua, los padres de familia y junta directiva, al mismo tiempo pedir colaboración y apoyo.

2. Selección de la Muestra

- Se tomará como objeto de estudio a las madres que participan en el programa de Madre guía, tomando en cuenta a las ya graduadas y las que se capaciten durante el año.
- Así mismo, se tomará participación al resto de madres quienes son orientadas por las Madres Guía, para conocer la influencia que se ha generado en las comunidades.

3. Recolección de Datos

- Se obtendrán los datos por medio de una entrevista a la encargada del programa de educación, adquiriendo información acerca del trabajo que realizan las Madre guía, objetivos, planificación y procedimientos.
- Entrevista no estructurada a cada una de las madres ya graduadas y las que se encuentran en capacitación, para conocer su punto de vista y la forma de trabajo.
- Entrevista no estructurada a madres que son capacitadas por las Madres guía, describiendo los beneficios encontrado.
- A la par una observación en cada grupo para conocer su desenvolvimiento dentro del programa.

4. Tabulación y Análisis de datos

- Integrar los resultados obtenidos a través de la observación directa y las entrevistas realizadas.
- Luego de sintetizar e integrar los datos se analizarán cada uno de ellos.

5. Conclusiones y Recomendaciones

- Luego del análisis de los resultados se elaborarán conclusiones y recomendaciones que surjan de la investigación y sean de beneficio para las comunidades.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las principales actividades llevadas a cabo durante ocho meses, luego de su planificación y programación se detallan a continuación, describiendo cada una en los subprogramas establecidos:

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Presentación del programa

En cada una de las presentaciones se informó acerca del trabajo a realizar con los niños y niñas que manifestaban bajo rendimiento escolar en diversas áreas académicas, así mismo la formación del grupo de jóvenes con quienes se llevó a cabo educación informal.

Cuadro No. 1
Presentación del Servicio

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Reunión con representantes del Proyecto Río Selegua	5
Reunión con La Junta Directiva del Proyecto Río Selegua	7
Reunión con Coordinadores Técnicos Administrativos	3
Reunión con Directora y Maestros de Escuela San Bartolo	6
Reunión con Director y Maestros de Escuela Los Regadíos	7
Reunión con Directora y Maestros de Escuela Las Tejas	4
Reunión con Directora y Maestros de Escuela Las Majaditas y las Pozas	6
Visita a los establecimientos educativos como presentación y conocimiento de los alumnos. Así mismo la observación de instalaciones y aulas en las cuales se desenvuelven.	4 Escuelas

Resultados

- El jefe a cargo y personal de la institución conocieron el programa a ejecutar.
- Involucramiento de las personas que se encuentran relacionadas en la educación de los niños y niñas.

Cuadro No. 2

Identificación de niños y niñas con bajo rendimiento escolar

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Referencia de niñas y niños a través de: <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Educación del Proyecto Río Selegua • Programa de Salud del Proyecto Río Selegua • Junta Directiva del Proyecto Río Selegua • Maestros de cada Escuela que se visitó 	11 3 4 29
Entrevista individual a Padres de Familia en Proyecto Río Selegua y Escuelas.	36
Evaluación a niños y niñas con bajo Rendimiento Escolar por medio de: Test Bender Gestaltico Visomotor y Test de percepción Visual Frostig.	38
Evaluación a niños y niñas con dificultades en el lenguaje por medio de: Test fonemático.	2
Evaluación a niños y niñas con problemas conductuales	7

Resultados

- Conocimiento de cada uno de los padres de familia y la realidad en que viven.
- Establecimiento de Rapport con niñas y niños, quienes fueron referidos y evaluados.
- Adquisición de información acerca de la problemática social, emocional y cognitiva que presentan los evaluados.
- Atención inicial de 27 niños referidos por parte del proyecto y escuelas involucradas.

Atención Psicopedagógica en niñas y niños del nivel primario

El desarrollo de actividades psicomotoras, socioafectivas y cognitivas que influyeron en el aprendizaje de cada estudiante, se llevaron a cabo de manera individual o grupal de acuerdo a las necesidades y espacio físico establecido.

Cuadro No. 3
Motricidad Fina

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Refuerzo: Rasgado, entorchado y bolitas de papel	19
Refuerzo: Puntos en contornos con palillo, lápiz, crayón, marcador y temperas.	19
Refuerzo : Trazos de líneas recta (horizontal y vertical) y curva	19
Refuerzo: Juego de plasticina, elaborando figuras libres, finalidad ejercitar mano.	19
Refuerzo: Recorte de líneas rectas, curvas, figuras geométricas, numerales y letras.	19
Refuerzo: Ejercitación de lateralidad (derecha, izquierda) por medio de canciones y juegos de pelota.	19
Refuerzo: Ejercitación en abotonar, amarrar cintas, subir y bajar zipper y abrochar.	19
Elaboración de Collar utilizando pajillas y lana. (Movimiento de Pinza)	19
Pintura libre utilizando crayones, marcadores o témperas. Creatividad	39
Juego de palillos “ Mikado “	43
Juego de Trompo y cincos, durante la época	23

Cuadro No. 4
Motricidad Gruesa

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Refuerzo: Ejercitación de Esquema corporal utilizando, listón, pelota y música.	35
Refuerzo: Ejercitación de gateo y equilibrio utilizando listón, pelota y ritmo.	35
Refuerzo: Ejercitación de salto por medio de cuerda y pelota.	35
Juego de tenta fruta, chavo del ocho y electrizado.	19
Juego de pelota, foot ball, basket ball y competencias.	29
Juego de Colocho en grupos	32
Juego de Mímicas en grupos	32

Cuadro No. 5

Lenguaje

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Desarrollo de Onomatopeyas, utilizando grabadora, fichas y recortes.	19
Ejercicios con canciones infantiles y del gusto de cada niño	19
Ejercicios de rimas utilizando figuras	39
Juego de Burbujas utilizando pajilla, para ejercitar lenguaje	11
Lectura: Lámina de colores, en figuras geométricas	35
Lectura: Lámina de imágenes (animales, personas y objetos)	35
Ritmo utilizando manos y pies, siguiendo secuencia de lámina	35
Escuchar cuentos infantiles por dirigente o grabadora	35
Lectura de cuentos infantiles por niñas y niños	43
Ejercicios de lengua por medio de Trabalenguas	35
Juego ¿Adivina quién? Ejercitar clasificación, descripción y lenguaje.	43
Juego de lotería en forma grupal	19

Cuadro No. 6

Desarrollo Cognitivo

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Refuerzo: Secuencia temporal, ayer, hoy, mañana, antes y después.	19
Ejercicios: Laberinto, sopa de letras y crucigramas por medio de hojas bond, libertad de trabajo.	35
Manipulación de Objetos con ojos tapados	19
Clasificación de figuras por color, forma y tamaño	35
Clasificación de objetos por forma, tamaño y características similares.	35
Tarjetas de asociación por palabras	35
Asociación por figura, Juego de Memoria (10,14 y 24 parejas)	35
Buscar en láminas iguales 6 diferencias	35
Ejercicios mentales por medio de botones, palillos y dibujos. Atención y análisis de las figuras para modificar su forma.	16

Juego de armar Rompecabezas (8, 24, 30, 36 y 100 piezas)	43
Juego de Tangram, ejecución de figuras utilizando 6 figuras geométricas.	16
Ejercicios: Conservación de volumen, utilizando plastilina, lana y botones.	19
Ejercicios: Conservación de volumen y peso utilizando plastilina, agua, botones y figuras de tamaños diferentes.	16
Ejercicios: Número, numeral, suma resta, multiplicación y división utilizando materiales de apoyo (botones, paletas, tarjetas y juegos).	35
Ejercicios: Dobles de papel, formando diferentes figuras (sombrero, avión, barco, caja, pájaro y flor)	35
Juego de adivinanzas, utilizando rompecabezas y lecturas	35
Juego de Basta, desarrollo de lenguaje y agilidad	35
Juego de dama, dama China y dama Rusa	43
Juego de Subidas y Resbalones	43
Juego de bingo en forma grupal	16

Cuadro No. 7
Desarrollo de Emociones

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Hoja de trabajo, ¿Cómo me siento Hoy?	43
Alegría: Recorte de momentos felices y pegar en hoja	43
Tristeza: Escribir en hoja momentos de soledad y tristeza	43
Compartir: Conversar en grupo o individual los momentos de compartir con la familia.	43
Compartir: Conversar en grupo o individual los momentos de compartir con los amigos.	43
Compartir: Conversar en grupo o individual los momentos de compartir en la escuela (maestros y compañeros)	43
El cuerpo: Ejercicio a través de la conversación acerca del respeto por su cuerpo y el de los demás.	43
Yo soy: Describir las características que identifican a cada uno	43

Enojo: Analizar las reacciones que cada uno tiene al enfadarse y dar solución.	43
Por medio de recortes de revistas se pegó en hojas: ¿Qué me gusta más de mi familia?	43
Por medio de recortes de revistas se pegó: ¿Qué me gusta más de mi escuela?	43
Por medio de dibujos expresaron:¿Qué no me gusta de mi familia?	43
Por medio de dibujo expresaron: ¿Qué no me gusta de mi escuela?	43
Miedo: A través de una historia se ejemplifico el miedo y se conversó acerca de los temores.	38
Observación de láminas con diferentes comportamientos y cada uno eligió las actitudes positivas y el por qué estas.	38
Observación de láminas con diferentes comportamientos y cada uno eligió las actitudes negativas y el por qué de estas.	38
Terapia de Juego	7

Cuadro No. 8
Trabajos manuales

Según la creatividad de cada niña y niño utilizando diversos materiales se elaboró

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Pinturas con tempera, crayones, marcadores y manos.	21
Elaboración del marco de la pintura hecha con anterioridad, utilizando cartón, goma, tijeras, pinturas y listón de colores.	21
Elaboración de móviles del universo, utilizando papel de baño, goma, tijeras, brillantina, témperas y lana.	2
Elaboración de frutero con vejiga, utilizando papel periódico, goma, témperas y listón de colores.	1
Elaboración de rompecabezas con dibujos propios, utilizando hojas, cartón, crayones, marcadores, témperas, goma y tijeras .	19

Cuadro No. 9

Clausura

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Finalización de actividades en escuelas: Ejecución de dinámicas grupales (canasta de frutas, silla vacía, las parejas, y rondas infantiles); y entrega de sorpresas.	27
Finalización de actividades en Proyecto Río Selegua: Ejecución de dinámicas (bailando con la silla, canasta de frutas) se proyectó una película infantil "Espanta Tiburones" y entrega de sorpresas.	9

Resultados

- Cada uno de los niños disfrutó las actividades realizadas, lo cual se logró observar a través de la asistencia semanal.
- Desarrollo de habilidades sociales y afectivas dentro del ambiente en el que se desenvuelve.
- Mayor desenvolvimiento y aumento de seguridad de cada niña y niño, manifestando expresividad a nivel grupal y espontaneidad en toma de decisiones y actividades cotidianas.
- Aumento en su desarrollo cognitivo, mejorando su forma de realizar los ejercicios, siendo estos cada vez más complejos.
- La experiencia adquirida fue amplia las niñas y niños atendidos lograron manejar la diversidad de juegos propuestos, desarrollándose a su forma de trabajo y velocidad, de acuerdo a sus necesidades.
- Mejoramiento de resultados cuantitativos a nivel escolar, alcanzando un 70% de las niñas y niños la culminación exitosa del grado en curso.
- La confianza obtenida de la población se dio lentamente, su ambiente represor, inhibe y limita la facilidad de relaciones con los adultos. Esto dificultó inicialmente el trabajo propuesto.
- Involucramiento por parte de los padres de familia y maestros acerca del bienestar de sus hijos y alumnos, mostrando interés en el trabajo realizado, exponiendo sus inquietudes y avances observados durante el tratamiento.

Educación Informal a Jóvenes del nivel Básico

El desarrollo de actividades socioafectivas que influyeron en cada estudiante, se llevaron a cabo de manera grupal tomando en cuenta las necesidades individuales.

Cuadro No. 10
Identificación de Jóvenes del nivel Básico

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Elaboración de listado general de afiliados pertenecientes a las edades de 12 a 15 años, tomando en cuenta nombre, edad, grado, institución educativa y comunidad.	19
Citación a jóvenes, comunicando el programa de psicología	19
Presentación de jóvenes realizando dinámicas de integración	14

Resultados

- Interés por parte de los padres de familia al responder la solicitud de colaboración.
- Establecimiento de empatía con cada integrante y conocimiento de las características personales.

Cuadro No. 11
Desarrollo de Talleres

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Taller: "EL desarrollo y la pubertad" Ejecución de dinámicas, desarrollo de emociones y explicación del tema.	9
Taller: "El Negativismo" Ejecución de dinámicas, explicación del tema y ejercicios de participación.	6
Taller: "La Drogadicción" Ejecución de dinámicas, explicación del tema, dramatización por parte del grupo.	11
Taller: "El Optimismo" Explicación del tema. Elaboración de cartel, expresando cada uno su opinión sobre el tema y ejecución de dinámicas.	8
"Convivencia Grupal" Los jóvenes eligieron las actividades, utilizando recurso audiovisual y acompañado de refacción.	12

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Taller: “La Comunicación” Ejecución de dinámicas, explicación del tema y ejercicios relacionados.	10
“Tarde Deportiva “Actividad planificada por el grupo, conviviendo entre géneros y a nivel grupal, se realizó juego de Basket Ball y luego Refacción.	8
Taller: “El Respeto” Ejecución de dinámicas, explicación del tema y reflexión general.	7
Taller: “Trabajo en Equipo” Desarrollo de actividades grupales, con la finalidad de apoyo, respeto y relaciones interpersonales.	8
Taller “¿Quién soy Yo?” Elaboración de hoja individual, reflexión grupal y explicación del tema.	8
“Rally” Actividad Recreativa, formada por grupos y desarrollando juegos diversos, involucrando motricidad, pensamiento, emociones y las relaciones personales.	9
“Clausura” Paseo con el grupo a las Ruinas de Zaculeu, donde se realizaron dinámicas grupales, juego de pelota y finalizando con almuerzo.	10

Resultados

- Integración y confianza grupal, a través de la convivencia y el desarrollo de actividades acordes a su edad, religión y cultura.
- Aumento en el desenvolvimiento individual de cada participante dentro y fuera de las reuniones.
- Logro de relaciones interpersonales, específicamente entre género facilitando unión grupal y participación activa.
- Apoyo de los padres de familia en la asistencia de los jóvenes a cada reunión, siendo estas fuera o dentro del Proyecto Río Selegua.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Talleres orientados a la Educación Familiar

Se realizaron talleres participativos dirigidos a padres de familia, observando inicialmente sus necesidades para enfocarlos directamente a estas. La población asistente pertenece al grupo de “MAGUEI” *, al grupo de niñas y niños con bajo rendimiento escolar y madres colaboradoras.

Cuadro No. 12

Taller a Padres de Familia

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Taller a Grupo 1 MAGUEIs “Las Inteligencias Múltiples” Explicación de cada inteligencia, utilizando ejemplos y participación de los asistentes.	18
Taller a madres de niños con Bajo Rendimiento Escolar “La Motivación en Casa” Explicación del tema, ejercicios prácticos y reflexión personal.	10
Taller a Grupo 2 MAGUEIs “Las Inteligencias Múltiples” Explicación de cada inteligencia, utilizando ejemplos y la participación de los asistentes.	21
Taller a Junta Directiva “Calidad de Vida” Explicación del Bienestar Personal, dinámicas y participación de cada integrante en reflexiones personales.	7
Taller a Madres colaboradoras “Calidad de Vida” Explicación del Bienestar Personal, dinámicas y participación de cada integrante en reflexiones personales.	28
Taller a madres de niños con Bajo Rendimiento Escolar “Educando con Cariño” Explicación del tema, ejercicios de interiorización y técnicas para una mejor educación.	12

Resultados

- Se dio un aumento en las relaciones entre madres, fortaleciéndolas psicosocialmente beneficiando en la educación familiar.

* **MAGUEI:** Madre Guía, Identificación que hace la institución a las madres que reciben implementación por parte del programa de Educación.

- Se observó en determinadas madres el interés por el mejoramiento de su vida personal, familiar y social, a través de la asistencia constante y la participación en los talleres.
- Incremento de conocimientos por parte de las participantes, realizando preguntas, comentarios y la exposición de experiencias personales, lo cual enriqueció cada tema.
- Lograr los talleres en grupos afines fortaleció relaciones y logró cambio de actividades cotidianas, disfrutándolas para bienestar personal.

Talleres orientados a Magisterio y Personal del Proyecto Río Selegua

Se realizaron talleres participativos dirigidos a estudiantes de 5to y 6to magisterio, quienes realizaron, mini práctica y práctica docente en Escuelas Rurales de Chiantla. Así mismo al Personal de los tres proyectos UTA, Unidad Técnica Administrativa.

Cuadro No. 13

Talleres a Magisterio y Personal Administrativo

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Taller Grupo 1, Sexto Magisterio “La Motivación en el Aula “ Explicación de la importancia de Satisfacer necesidades en cada individuo y herramientas a utilizar para una mejor enseñanza.	8
Taller Grupo 2, Quinto y Sexto Magisterio “ La Motivación en el Aula” Explicación de la importancia de satisfacer necesidades en cada individuo y herramientas a utilizar para una mejor enseñanza.	13
Taller “Autoestima y Comunicación” Coordinación del taller con Licenciada Regina Castro, dirigido al personal del Proyecto Río Selegua, El Mirador y Zaculeu.	18

Resultados

- Actitud receptiva y participación de los futuros maestros hacia el tema, logrando un aumento de conocimientos acerca del manejo con las niñas y niños.

- Satisfacción por el tema desarrollado, ampliando su visión acerca de la forma de trabajo dándose cuenta de la variedad de herramientas que se pueden utilizar en la Enseñanza y lo divertido que puede llegar a ser el aprendizaje.
- Mejoramiento en las relaciones laborales, logrando respeto y apoyo en las actividades a desempeñar a nivel grupal.
- Optimización en el manejo de temas en grupos grandes por parte de mi persona, encontrando la metodología acorde al grupo, donde existiera participación, análisis personal y aprendizaje.

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

La finalidad de este subprograma fue determinar la influencia que las Madres Guía han tenido dentro de sus comunidades, para lo cual se llevó a cabo:

- a) Recolección de información referente a los objetivos que se pretendían con el programa, características de liderazgo, la historia del trabajo realizado por MAGUEI, y los temas abordados en las capacitaciones. Para lograr la recopilación de los datos se contó con la colaboración del Programa de Educación, a través de expedientes y su experiencia propia.
- b) Elaboración de entrevista no estructurada individualmente a las Madres Guía Graduadas acerca del trabajo desarrollado en sus comunidades. La entrevista se llevó a cabo en el Proyecto Río Selegua donde se citó a las cinco madres en horarios diferentes, durando cada entrevista 30 minutos aproximadamente.

Resultados

- La adquisición de temas y darlos a conocer en las comunidades ayudan a comprender circunstancias que suceden cotidianamente dentro del hogar, las cuales tienen solución llevándose un proceso.
- Contribuye en la relación de la madre y el hijo, logrando que la madre se preocupe por las actividades de su hijo, conocimiento de sus capacidades,

desarrollo de seguridad y al mismo tiempo el niño tenga una mejor adaptación en el ambiente escolar en años posteriores.

- El ser Madres Guía tiene beneficios grandes como el mejoramiento de sus relaciones interpersonales ya que aprendieron a desenvolverse frente a más personas. Así mismo lograron conocimientos nuevos por medio de sus experiencias personales en conjunto a la teoría expuesta.
- c) Elaboración de entrevista no estructurada que se realizó individualmente a un grupo de Madres Guía no graduadas, acerca del trabajo desarrollado en sus comunidades. La entrevista se llevó a cabo en el Proyecto Río Selegua donde las madres asistían cada día martes a su capacitación, por lo que se aprovechó su asistencia para desarrollar la entrevista, durando 30 minutos.

Resultados

- La actividad que se realiza con todas las madres en el Modelo de Enseñanza Inicial MEI, es un beneficio grande ya que logra la convivencia con otras personas de la comunidad, pero también, se comparten las cosas materiales como la casa, amueblado y tiempo. El compartir ha fortalecido relaciones y cariño entre las participantes.
 - Es un beneficio grande para las mujeres ya que las experiencias compartidas cada semana no se dan dentro del hogar, estas les han ayudado en su crecimiento personal, defender sus derechos como mujeres sabiendo que son personas capaces y dirigentes del hogar. Así mismo la orientación positiva que han podido brindar a sus hijos para que en un futuro participen en bienestar de la comunidad.
- d) Elaboración de entrevista no estructurada individualmente a un grupo de “Madres Objeto”* a cerca de los beneficios obtenidos. La entrevista se llevó a cabo en la Comunidad los Regadíos donde asisten las madres e hijos al MEI, la actividad se desarrolló con cinco madres durante 20 minutos aproximadamente con cada una.

* **Madres Objeto:** Identificación que hace la Institución a las madres que reciben implementación por parte de las Madres Guía.

Resultados

- En los niños se desarrolla y facilita el aprendizaje a nivel escolar luego de una estimulación en áreas básicas, lenguaje, motricidad fina, gruesa, socio emocional y cognición.
 - El compartir y el desarrollo de actividades cognitivas como lúdicas han sido de aprendizaje no solo para el niño sino para la madre, ya que refuerzan su lectura y escritura, así como su creatividad.
- e) En la comunidad de Regadíos se realizó una observación participativa del trabajo que desempeñan las madres guías en el MEI, el comportamiento de las Madres Objeto y de los niños directamente, para conocer su desenvolvimiento y las actividades que realizan.

Resultados

- La Madre Guía tiene como función capacitarse, capacitar, ser un apoyo en la estimulación inicial MEI y colaborar con su comunidad en lo que se encuentre a su alcance, los conocimientos que ha adquirido benefician a la comunidad, orientando a los más pequeños así como a los adultos.
- Cada madre ha logrado comprender la tarea que un maestro desempeña en la escuela, ya que el manejo de un grupo de niños y el desempeño de un buen trabajo es difícil realizarlo, por la edad y la educación que se lleva en el hogar. Las madres opinan que se necesita de paciencia y entrega.
- Existen beneficios económicos que contribuyen al mejoramiento de cada familia, a través de la canasta básica recibida por parte de las Madres Guía, la refacción que los niños y niñas adquieren semanalmente; satisfaciendo sus necesidades orgánicas junto a las cognitivas.
- La limitante que se ha encontrado en cada actividad que realizan semanalmente es el poco material que se les proporciona para trabajar en las comunidades, siendo este insuficiente para la manipulación de cada niño y niña, dificultando el desempeño que desean lograr los dirigentes y madres de los niños; así mismo el desarrollo del niño no se da en alto nivel.

- A través de la observación realizada, se identificó que existen beneficios grandes en las comunidades ya que los niños desde temprana edad han logrado involucrarse en grupo. A pesar del trabajo individual la atención que la madre le brinda al niño directamente hace que su relación sea estrecha y los dos logren aprender. Las madres manifiestan a través de su comportamiento alegría y satisfacción por asistir a las actividades semanales, independientemente de las distancias recorridas para asistir y los problemas que se dan en ocasiones a nivel personal como grupal.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES

Las actividades realizadas fuera del trabajo programado se llevaron a cabo en colaboración a la Unidad Técnica Administrativa UTA, Huehuetenango.

Cuadro No. 14
Otras Actividades

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Celebración del día de la madre en Proyecto Río Selegua, desarrollando dinámicas y reflexión acerca del día de la madre.	13
Celebración del día de la madre en Proyecto El Mirador, desarrollando dinámicas y reflexión acerca del día de la madre	18
Participación en la elección de la Junta Directiva en Proyecto El Mirador.	75
Celebración de Cumpleaños en Proyecto Río Selegua	8
Elaboración de material decorativo del Proyecto Río Selegua	5
Elaboración de carteles de Control Gráfico para desarrollo y crecimiento a utilizar en Programa de Salud	3
Apoyo en la actividad de Evaluación a Madres Guías del Proyecto Río Selegua,	20
Celebración Día del Niño en el Proyecto Zaculeu.	250

Resultados

- Formar parte del grupo y la aceptación de la psicología en las actividades a realizar, a través de las dinámicas y programas establecidos.

- Fortalecimiento de relaciones interpersonales entre el personal de cada proyecto, a través de la interacción de dinámicas.
- Observar las diferencias que se dan en cada grupo de acuerdo al ambiente en que se desenvuelven, variado actitudes del personal de cada proyecto, los padres de familia y la población infantil.

Cuadro No. 15

Regionales

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Participación en actividades en el departamento de Totonicapán	9
Participación en actividades en el departamento de Chimaltenango, Patzún	11
Participación en actividades en el departamento de Guatemala	10
Organización y Participación en actividades en el departamento de Huehuetenango	8

Resultados

- Conocimiento de las estrategias realizadas por cada compañera del EPS en sus comunidades y la metodología utilizada.
- Fortalecimiento de relaciones interpersonales entre compañeras y supervisor de EPS, a través de la interacción lúdica e implementación teórica.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En cada mes del Ejercicio Profesional Supervisado se pretendía cumplir los objetivos propuestos a través de la ejecución de actividades, alcanzando experiencias positivas y negativas las que culminaron en aprendizaje. A continuación se describe el análisis y discusión de los resultados obtenidos en cada subprograma.

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Atención a niñas y niños con bajo rendimiento escolar

La población atendida se encuentra entre las edades de 7 a 12 años que asisten a la educación primaria en escuelas rurales, caracterizándose por pertenecer a comunidades de bajo nivel económico, padres con poca o ninguna educación formal, limitaciones en sus necesidades básicas y con dificultades en su aprendizaje.

Por lo tanto en las actividades realizadas fue indispensable el contacto con las personas de las comunidades, quienes mostraron confianza en el trabajo que se deseaba desempeñar, la mayoría de los padres de familia se encontraban concientes de las necesidades que cada niño presentaba. Al momento de compartir con ellos en la entrevista se logró observar las carencias tan fuertes que viven, la falta o exceso de trabajo, los esfuerzos que cada día tienen que realizar para sobrevivir y lograr que la familia tenga el mínimo de alimentación y estudio.

La dinámica familiar en la cual se desenvuelven los niños en la mayoría de casos es desequilibrada, por tener padres separados, alcohólicos, agresores, emigrantes, madres solteras, padres sustitutos o enfermos mentales; el resultado inseguridad y temor en el niño.

El conocer estos factores influyentes en la vida de cada niño hizo comprender el comportamiento de este, la mayoría de ellos son tímidos, con poca expresividad,

con dificultad para tomar decisiones y con temor a ser juzgados. Muchos de ellos prefieren asistir a la escuela ya que en la casa existen obligaciones como trabajar en el campo, cuidar a los hermanos, asear la casa y cocinar, lo que limita las oportunidades de aprendizaje.

Así mismo, buscan en la escuela el cariño y estabilidad emocional que no existe en casa y se enfrentan a una realidad similar. Los maestros no tiene los conocimientos adecuados acerca del trato con las niñas y niños, utilizando con frecuencia los gritos y la humillación, no comprenden las necesidades que se deben satisfacer en un niño, simplemente cumplen con sus cátedras, desarrollándolas con una metodología poco adecuada sin variedad de técnicas que faciliten el aprendizaje del niño. A esto le incluimos la sobre población que se tiene en las aulas o la responsabilidad de enseñar dos grados a la vez. Por lo tanto el niño no logra desarrollar óptimamente sus destrezas de pensamiento, percepción, abstracción y lenguaje; habilidades de creatividad, motricidad fina y gruesa.

La deducción y resultados descritos con anterioridad se lograron obtener a través de la observación participativa, entrevistas y por medio del Test Bender Gestáltico Visomotor, Test de Percepción Visual Frostig, Test Fonemático y Técnica proyectiva La Familia. Concluyendo que un 80% de la población tienen las capacidades para aprender, el 20% restante presenta lesión cerebral, retraso mental y niveles bajos de percepción y madurez en su aprendizaje; necesitando atención por parte de su entorno familiar, escolar y social a través de la motivación, estimulación, cariño y paciencia para educarlos.

Se logro evidenciar en algunos casos bajo rendimiento y dificultad en su adaptación, debido a que las familias por razones de trabajo cambiaban constantemente de lugar para vivir, desequilibrando su estilo de vida a nivel familiar e individual.

Por lo cual el trabajo ejecutado se enfocó en aspectos básicos y fundamentales de la persona como lo es la cognición, motricidad, emoción e interacción grupal, logrando el desarrollo y mejoramiento en cada niño. Creyendo importante

estimular las destrezas de pensamiento, a través de la experiencia visual, lingüística y táctil; así mismo la enseñanza para pensar dentro del contexto de la vida diaria, creación de un pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad e imaginación.

La aceptación del programa y la presencia de mi persona fueron bien aceptadas, existiendo colaboración y atención por parte de los maestros y directores, exteriorizando sus ideas y preocupaciones referentes al comportamiento de cada niño, con el tiempo reconocieron el avance y cambios en su proceso de aprendizaje.

La participación y entusiasmo que la población atendida manifestó por las actividades creó una relación positiva y de beneficio para el tratamiento abordado. Las actividades cotidianas fueron un logro donde el aprendizaje fue amplio ayudando a desempeñar de mejor manera el EPS, orientando el trabajo acorde al comportamiento y personalidad que cada niña y niño, adaptando las actividades acordes a sus necesidades tomando en cuenta el apoyo e interés de los maestros y padres de familia.

Orientación Informal a Jóvenes

En esta parte del subprograma se pretendió realizar talleres que orientaran a los adolescentes de 12 a 15 años en temas afines a la etapa que están viviendo, abarcando su cultura, religión, género y ambiente en general. Se observó la carencia de expresividad y la poca solución de dudas por parte de su familia, debido a que en las comunidades se maneja el machismo, prohibición de temas, la poca o ninguna comunicación y atención por parte de sus encargados.

Para la ejecución de los talleres se contó con la participación de cada uno, realizando las actividades que fueran de su interés. Se creó una relación de confianza, donde se obtuvo capacidad de expresión, independencia y seguridad en si mismos, a través de la ejecución de acciones grupales y espontaneidad de opiniones respecto a los temas a tratarse. En el grupo se respetó la opinión y se

les brindó la oportunidad de elegir las actividades, tratando de desarrollar la relación de forma horizontal donde cada individuo se sintiera seguro y estable.

La relación que se les brindó fue de amistad y confianza, no influyendo o cambiando su forma de actuar o pensar, sino la reflexión y análisis de las situaciones que se dan durante los procesos de la vida. Se dificultó al inicio la empatía y participación por diferencias de género y cultura, pero la adaptación fue rápida y los frutos se observaron en cada actividad, solicitando actividades más participativas que incluyeran diversión, compartimiento y aprendizaje.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

La ejecución de talleres con diferente tipo de población como lo son los padres de familia y maestros, ayudó al enriquecimiento de conocimientos y actitudes, se fortalecieron relaciones compartiendo e interactuando, lo que se pretendió fue facilitar en las personas su forma de desempeñar las actividades diarias de una mejor manera para la educación y desarrollo de las niñas, niños y jóvenes.

La participación de cada madre y maestro fue amplia donde en su mayoría se desarrolló la reflexión y concientización acerca de los daños que se pueden ocasionar en los niños por mal trato o falta de atención. Las experiencias adquiridas con cada grupo fueron distintas pero muy enriquecedoras, los ambientes y el nivel académico eran diferentes, variando los análisis según las vivencias personales y esto ayudó en la comprensión de su forma de pensar y actuar.

Cada una de las madres asistentes reflejaba interés y entusiasmo, deseosas del aprendizaje, se tuvo la oportunidad de interactuar con personas muy cumplidas dispuestas al cambio. En su mayoría buscaban lo importante de la actividad, asociando los temas a su realidad donde cada uno integraba sus experiencias que enriquecieron las reuniones. A través de las dinámicas elaboradas sentían pena por expresarse o ser el centro de atención pero durante el proceso del tema se dieron cuenta de lo satisfactorio que deja la participación. Cada madre tuvo

respeto y aceptación por las demás, no existieron burlas o rechazos por determinada persona, al contrario existió alegría y compartimiento.

Las madres comprendían y aceptaban la teoría expuesta, pero además mencionaban factores que no facilitaban una adecuada atención para la educación de sus hijos, algunas de ellas tienen que atender hasta 10 hijos, un esposo, trabajo y colaborar en la preparación de los desayunos escolares. Muchas de ellas se encuentran enfermas de salud física o emocional, en período de gestación, con esposos que trabajan en otras comunidades, u otro país EE.UU.; todo esto les ocasiona inestabilidad en el hogar, frustración, maltrato físico y verbal, creando cambios en el comportamiento de sus hijos y demás personas que habitan en el hogar.

Los estudiantes de magisterio fueron muy colaboradores y flexibles en las actividades, no existieron barreras para la ejecución de los temas. A través de las dinámicas se dio aprendizajes y opiniones muy valorativas acerca de las técnicas a utilizar con los escolares. Fue de beneficio y ventaja su juventud, el que estén iniciando una carrera profesional y el deseo de cambio.

No se logró la participación de los maestros, ellos cuentan con capacitaciones periódicas lo cual es positivo para la educación de Guatemala. Se logró observar en algunas ocasiones el interés de estos por la enseñanza- aprendizaje, el consultar acerca de temas y la prioridad por la participación de las niñas y niños fomentando la creatividad, seguridad y destrezas motoras a través del deporte, la cultura y lo social. Es admirable la vocación que tienen algunos maestros por su carrera y se refleja en el trabajo que día a día desempeñan.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El subprograma se dirigió a las Madres Guía, estableciendo una relación directa donde las participantes tuvieron la oportunidad de expresarse, dar su opinión y sentirse satisfechas por el trabajo realizado. Cada madre se da la oportunidad de aprender, de recibir orientación, aceptar acompañamiento en el programa de educación y compartir sus conocimientos en la comunidad.

A través de la entrevista no estructurada y la observación participativa realizada durante el proceso, cada una de las madres manifestó aspectos de su personalidad a través de las relaciones adecuadas en su comunidad, dinamismo y creatividad, capacidad de dirigir grupos, interés y voluntad para realizar las actividades y sobre todo responsabilidad en la asistencia a las capacitaciones. Para lo cual planifican sus actividades domésticas y así disponer del tiempo necesario para asistir al proyecto, en su mayoría con el apoyo del esposo.

Existen también, conflictos ocasionados raramente por actividades poco claras dentro de los grupos, no jugar el rol establecido, utilización de poco material y el no contar en las comunidades con la asistencia de la encargada del programa; teniendo resultados negativos tales como inadecuada información, escasa asistencia a los centros por parte de la población, desorden y poco control de los grupos.

Los resultados generales muestran un impacto importante en los niños, madres de familia y comunidad, tomando en consideración aspectos positivos como los negativos. Existe más participación en actividades fuera y dentro del proyecto, incremento en las relaciones interpersonales, solución de problemas a través de la comunicación y unión de relaciones familiares; generando modificaciones a nivel comunal.

La planificación y ejecución por parte del programa de Educación juega un papel fundamental, el apoyo económico, social y afectivo que se brinda influye grandemente en las relaciones que se dan entre capacitadora y madres; la motivación que les aporta y la metodología utilizada son herramientas eficaces.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

Durante cada mes de trabajo se dió un crecimiento personal, mejor desenvolvimiento, adaptación y cariño, en este momento puedo expresar lo sorprendente y especial de la vivencia del EPS, experiencias inimaginables, con diferentes costumbres y tradiciones, belleza en naturaleza y con personas amables y cariñosas que comparten sus bienes a pesar de ser limitados.

Siento una gran admiración por el esfuerzo que hacen las familias para sobrevivir día con día, veo las necesidades que tienen y sin embargo luchan por que sus hijos tengan un futuro mejor, a pesar de las dificultades que se tienen siempre buscan la forma de salir adelante; refiriéndome a los agricultores, servicio doméstico, vendedoras estables y ambulantes, amas de casa, maestros, trabajadores de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, donde cada uno juega un papel diferente pero indispensable en su vida individual y colectiva.

A través de las actividades efectuadas existió un aumento de cercanía y confianza con determinadas personas, quienes estuvieron constantes en los casos y su mejoría. El compartir con los compañeros del proyecto amplió las relaciones, opiniones y maneras de pensar, ya que tuve la oportunidad de conversar con la mayoría de ellos y darme cuenta de su trabajo, lo cual me ayudó a comprender sus actitudes y relaciones. El trabajo que realizan para las demás personas es muy especial y de admirar.

Toda la población en general niños, jóvenes, padres y maestros poseen poca expresividad, se encuentran inhibidos en sus emociones, dificultándose la verbalización y acción ya que se desenvuelven en un ambiente de represión adaptando sus vivencias cotidianas a una personalidad más racionalista que emotiva. Por lo tanto creo que la atención y el interés que tuve por cada una de las personas independientemente de su nivel económico, religión, comunidad, nivel académico, hombre o mujer, niño o niña, influyó en el crecimiento personal de todos.

El resultado que se dió del Ejercicio Profesional Supervisado son los aprendizajes teóricos y prácticos acerca de la Psicología, cómo utilizar los modelos de acuerdo al ambiente y personalidad; se dio un crecimiento personal, social donde aprendí a relacionarme con los demás de una mejor manera, a ser más expresiva, más asertiva en determinadas decisiones y a comprender las actitudes de las personas ya que esto nos hace únicos y especiales.

Así mismo es una etapa importante en la vida del universitario puesto que nos ayuda a comprender y sensibilizarnos de las necesidades de las personas y la oportunidad que se tiene para poder lograr un cambio en el mejoramiento de nuestro país y la humanidad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Conclusiones Generales

- Las actividades desarrolladas se lograron a través del apoyo por parte del Proyecto Río Selegua, quienes incentivan y dan accesibilidad para llevar a cabo un adecuado tratamiento a nivel individual y grupal.
- En las comunidades rurales atendidas las personas son participativas, con aceptación a los programas planificados, teniendo deseo de aprender, analizar y asociar los conocimientos básicos a sus necesidades familiares.
- La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado desarrolla interacción con las comunidades, padres de familia, maestros, jóvenes y niñez; conociendo sus actitudes, cultura, costumbres que ayudan a generar cambios a nivel personal, para el fortalecimiento social.
- El desarrollo de actividades lúdicas contribuyen en el mejoramiento integral de los niños y niñas, facilitando su aprendizaje y desenvolvimiento individual y social.
- La supervisión que se realiza por parte del departamento de EPS, juega un papel importante en el proceso; orientando a los estudiantes en la planificación y ejecución del proyecto, acompañando en la solución de dificultades y fortaleciendo relaciones grupales.

Conclusiones Subprograma de Servicio

- La atención individualizada que se ejerció con la niñez durante el proceso, contribuyó grandemente en el fortalecimiento de su personalidad, seguridad, expresividad y aceptación de sí mismo.
- La atención grupal que se ejerció con la niñez y juventud durante el proceso, contribuyó en las relaciones interpersonales, lenguaje y participación; creando en cada persona facilidad en el desenvolvimiento colectivo.
- La mayoría de los niños que presentan bajo rendimiento escolar, se encuentran con capacidades para aprender, pero no cuentan con suficiente estimulación cognitiva y afectiva indispensable para su aprendizaje y desenvolvimiento.
- En su minoría existen dentro de las escuelas niños que presentan lesión cerebral o retraso mental leve y no cuentan con un proceso adecuado de educación especial por la poca información adquirida y por la no aceptación por parte de los padres de familia.
- En la mayoría de escuelas del nivel primario se presentan mínimas condiciones, en cuanto al área física, que se requieren pedagógicamente para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los jóvenes necesitan de mayor atención y orientación por parte de su entorno, al entrar a la adolescencia la información que poseen es mínima y por lo tanto eligen opciones que en su mayoría son perjudiciales para su vida y de la comunidad.
- La comunicación entre el adolescente y el adulto crea relaciones estrechas, confianza y seguridad; evitando en el joven aislamiento, integración de

grupos conflictivos, rebeldía, alcoholismo, drogadicción y relaciones sexuales en forma precoz.

- La cultura en la cual se desenvuelven los jóvenes no les permite ampliar las relaciones sociales entre género, lo cual les impide conocerse, interactuar y participar fácilmente en actividades de la comunidad.

Conclusiones Subprograma de Docencia

- Para el desarrollo de talleres con madres y maestros es necesario la utilización de creatividad, participación y material de apoyo suficiente que contribuya a un mejor desenvolvimiento, aprendizaje y asistencia a las actividades.
- Para que exista un mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje es necesario compartir conocimientos y experiencias entre maestro, padres de familia, dirigentes de las comunidades y psicólogos, donde se incorpore la interacción del niño con su ambiente.
- La metodología utilizada por los docentes se encuentra gastada y poco funcional para las necesidades de cada niño, aun no existe participación horizontal, la intervención es autoritaria y represiva.
- Los futuros maestros se encuentran con deseos y disposición al cambio, están a la vanguardia en las técnicas utilizadas para generar participación y desarrollo en beneficio de las niñas y niños.
- Las madres participantes de los talleres en su mayoría crearon una relación directa con sus hijos, reforzando lazos afectivos a través del compartir tiempo, atención y apoyo en sus necesidades diarias.

- La ejecución del subprograma contribuyó en mi persona a mejorar las relaciones sociales, desempeño de la profesión, facilidad para transmitir mensaje y la utilización de metodología acorde a la población.

Conclusiones Subprograma de Investigación

- El programa de las madres guías crea beneficios importantes a nivel comunal, se da un desarrollo biopsicosocial de niños, jóvenes y adultos. Mejorando su calidad de vida en el hogar, la escuela, el trabajo, la iglesia y otros ambientes donde se desenvuelven.
- El rol que los dirigentes juegan dentro de cada comunidad, requiere de responsabilidad y liderazgo, buscando soluciones y aportes que sean de beneficio para todos.
- Las capacitaciones le permite a la madre guía dar a conocer sus capacidades y vivencias, manifiesta su independencia y creatividad al momento de ejecutar una actividad y presenta facilidad de resolver conflictos dentro de los grupos.
- Las capacitaciones exitosas fueron abordadas con un lenguaje acorde al ambiente grupal, brindando claridad de instrucciones y material de apoyo relacionado al tema; para facilitar la asimilación por parte de las madres.
- La importancia de capacitarse, capacitar y estimular a madres y niños es necesario para la relación madre e hijo, facilidad en el aprendizaje y adecuadas relaciones sociales y personales.
- La participación de la mujer dentro de los programas planificados y ejecutados dentro de las instituciones ayuda en la superación personal, valoración de sí mismas, satisfacción de logros, toma de decisiones y solución de dificultades.

5.2 RECOMENDACIONES

Recomendaciones Generales

- Continuar y ampliar la orientación a los futuros estudiantes de psicología que desean realizar su Ejercicio Profesional Supervisado, para que sigan adecuados procedimientos y tengan facilidad en la inserción a las comunidades.
- Que los próximos estudiantes que participen en el Ejercicio Profesional Supervisado, adquieran información sobre los trabajos realizados con anterioridad para llevar continuidad y ampliar la cobertura en las comunidades.
- Es necesaria más participación de los psicólogos dentro de las comunidades de todo el país, existe gran necesidad de este servicio en la población; por lo tanto se debe motivar y generar mayor participación del estudiante en la realización del EPS.

Recomendaciones del Subprograma de Servicio

- Es necesario desarrollar programas conjuntamente con escuelas e instituciones que cuenten con profesionales de la salud para facilitar el trabajo en la enseñanza y el aprendizaje.
- Dentro de la educación formal es necesario involucrar actividades recreativas que contribuyan en el desarrollo psicosocial de la niñez y juventud.
- Para el trabajo con niños y jóvenes es indispensable contar con las condiciones físicas necesarias y adecuadas para desarrollar el tratamiento y proceso de orientación, de una mejor manera.

- Continuar la orientación a jóvenes, por parte del Proyecto Río Selegua; la participación de estas actividades ejerce influencia en su desenvolvimiento individual, familiar, institucional y social.

Recomendaciones del Subprograma de Docencia

- Incrementar talleres de orientación infantil a los futuros maestros, brindándoles las herramientas necesarias para la relación con niños, facilitando manejo de conductas y metodología moderna de enseñanza.
- Se sugiere que conjuntamente con el programa de salud se lleven a cabo charlas a todas las madres afiliadas al proyecto, acerca del desarrollo y crecimiento de los niños del nivel primario, como también de los jóvenes de secundaria quienes no cuentan con dicha orientación.
- Es necesario llevar a cabo continuamente capacitaciones para los empleados de la Institución, las cuales fortalezcan sus relaciones y contribuyan al buen desempeño de sus labores cotidianas.

Recomendaciones del Subprograma de Investigación

- Es necesario ampliar la formación de Madres Guía, en todas las madres participantes del Proyecto Río Selegua, desarrollando temas a nivel social, cognitivo y emocional.
- Que los encargados del programa de educación adquieran conciencia de las necesidades del espacio físico para desempeñar de mejor manera las actividades lúdicas y de aprendizaje dentro del programa de Modelo de Enseñanza Inicial.
- Reforzar continuamente a las madres guía ya graduadas, en temas de beneficio social y así desempeñar de mejor manera su rol dentro de las comunidades.

GLOSARIO

1. **Arnold Gesell:** (1880-1961) Psicólogo y pediatra estadounidense, cuyo trabajo, que estableció las pautas de conducta seguidas en las sucesivas etapas del desarrollo infantil.
2. **Desarrollo Cognitivo:** Proceso mediante el cual cambia la comprensión del mundo por parte del niño en función de su edad y su experiencia. Las teorías del desarrollo cognitivo intentan explicar los avances cuantitativos y cualitativos en el área intelectual que se dan durante el desarrollo.
3. **Desarrollo Físico:** Cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices.
4. **Desarrollo Psicosocial:** Desarrollo de las interacciones entre los individuos, de la comprensión que tienen de los demás y del conocimiento de sí mismos como miembros de la sociedad.
5. **Erick Erikson:** (1902-1994) Psicoanalista alemán nacionalizado estadounidense, destacado por sus contribuciones a la psicología con sus trabajos sobre el desarrollo infantil y la crisis de identidad. Erikson desarrolló el concepto de 'crisis de identidad', conflicto inevitable que acompaña al fortalecimiento del sentido de la identidad a finales de la adolescencia.
6. **Etapas de la Adolescencia:** Período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta.
7. **Etapas de la Infancia y los primeros pasos:** Es la etapa que se inicia desde el nacimiento hasta los tres años de edad, donde se desarrollan rápidamente sus capacidades sensoriales, motores y físicas. La intervención de los padres es de suma importancia.

8. **Etapa de la Niñez Intermedia:** Etapa entre los seis y los 12 años de edad, suele llamarse los años escolares, adquiriendo experiencias físicas, cognoscitivas y de la personalidad, crecientemente en la socialización.
9. **Etapa de la Niñez Temprana:** Los cambios continúan en esta etapa, se dan entre los tres y los seis años de edad, pero no tan rápido como en la infancia y la etapa de los primeros pasos. Se adaptan mejor físicamente, tienen una mayor competencia cognoscitiva y la relación social se hace más compleja.
10. **Etapa Prenatal:** En este se presentan tres etapas importantes. La Etapa Germinal, inicia en la fecundación hasta la segunda semana; Etapa Embrionaria, inicia la segunda semana hasta las semanas 8 a 12; y la etapa fetal, inicia en la semana 12 hasta el nacimiento.
11. **Jean Piaget:** (1896-1980) Psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.
12. **Madre Objeto:** Identificación que la Institución Río Selegua hace a las madres que reciben implementación por parte de las Madres Guías. Las madres objeto participan una vez por semana dentro de su comunidad en capacitación y en la estimulación de sus hijos menores de 6 años.
13. **MAGUEI:** Madre Guía, Identificación que la Institución Río Selegua hace a las madres que reciben implementación por parte del programa de Educación. Las Madres Guía son líderes de sus comunidades.
14. **MEI:** Modelo de Enseñanza Inicial, Identificación que la Institución Río Selegua hace al grupo de niños menores de 6 años, quienes participan en actividades de estimulación temprana en su comunidad por parte de las Madres Guía y Madre Objeto.

15. **Percepción:** Organización, interpretación, análisis e integración de estímulos que implica a nuestros órganos sensoriales y al cerebro.
16. **La personalidad:** Término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. Pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.
17. **Pubertad:** Proceso que lleva a la madurez sexual y la capacidad de reproducirse.
18. **Sensación:** Proceso mediante el cual los órganos sensoriales de un organismo responden ante un estímulo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Kubli, Eduardo
Domina El Optimismo
México, 1995
Segunda Edición
Árbol Editorial
Pág. 110
2. Aguilar Kubli, Eduardo
Domina La Autoestima
México, 1995
Árbol Editorial
Pág. 127
3. Collin, G
Compendio de Psicología Infantil
Argentina, 1974
Editorial Kapelusz
Pág. 277
4. Condemarín, Mabel
Madurez Escolar
Chile, 1,998
Editorial Andrés Bello
Pág. 411
5. FUNCEDE
Diagnóstico del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango
Guatemala, 1,995
Pág. 58

6. García Zelaya, Beatriz
Educación Especial
Alemania, 1,993
UNESCO
Pág. 79

7. Horrocks, John E.
Psicología de la Adolescencia
1,986
Editorial Tiíllas

8. Howe, Michael J. A
Psicología del Aprendizaje
México, 2,000
Editorial Oxford
Pág. 165

9. Instituto de Estudios y Capacitación Cívica
Diccionario Municipal de Guatemala
Guatemala, 2002
Quinta Edición
Litografía Arte, Color y Texto
Pág. 281

10. Labinowicz, Ed
Introducción a Piaget
México, 1,998
Editorial Pearson
Pág. 309

11. ONIX

Biblioteca de Formación Integra

Tomo 2 La Familia

México 2004

Ediciones Culturales Internacionales, S.A. De C.V.

Pág. 111

12. Papalia, Diane y Sally Wendkos

Psicología del Desarrollo

México, 1,998

Editorial Mc Graw Hill

Pág. 599

13. Enciclopedia Paso a Paso

Problemas de Aprendizaje

Tomo II

Colombia, 1,999

Editorial Euro México

Pág. 392

14. Woolfolk, Anita E.

Psicología Educativa

México, 1,999

Séptima Edición

Editorial Person

Pág. 662

15. www.adolescenciaycultura.com