

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

KARIN PATRICIA MARQUEZ VILLAGRAN

GUATEMALA, ENERO DE 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

KARIN PATRICIA MARQUEZ VILLAGRAN

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, ENERO DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Índice

Prologo-----	1
Capitulo I	
Introducción-----	3
1.1 Marco teórico-----	8
1.2 Hipótesis-----	35
Capitulo II	
2.1 Técnicas e Instrumentos-----	36
2.1.1 Observación-----	37
2.1.2 Entrevista-----	37
2.1.3 Hojas de Cotejo-----	38
2.2 Análisis de los resultados-----	38
2.3 Herramientas-----	39
2.4 Correlación de Pearson-----	40
Capitulo III	
3. Presentación y Análisis de los Resultados-----	41
Capitulo IV	
4.1 Conclusiones-----	49
4.2 Recomendaciones-----	51
Bibliografía	
Resumen	

PROLOGO.

La idea de investigar sobre este tema surgió como una inquietud, ya que mi experiencia como maestra de educación Pre-primaria, me a permitido ver una relación importante entre rendimiento académico y el manejo de las emociones de los alumnos. A mayor rendimiento académico, sé hacia más evidente la preocupación y participación de los padres en el proceso educativo. Esto se presentaba en colegios privados, en donde la mayoría de personas pertenecen a la clase media baja o media alta, los núcleos familiares en su mayoría son integrados, pero donde ambos padres trabajaban el rendimiento académico del niño y el manejo de las emociones era bajo, por lo que considere adecuado trasladar esta experiencia a una escuela pública, donde el porcentaje de niños pobres es alto, existe alguna incidencia de hogares desintegrados y el rendimiento académico es bajo, por lo que inferí que existía una relación directa entre equilibrio emocional y rendimiento académico.

Esta investigación tiene la intención de arrojar luz sobre la problemática de la educación pública en Guatemala, donde muchos sectores sociales piden mayor inversión en bienes muebles, mejoras en los establecimientos, cambios curriculares, pero no es un enfoque integral donde se considere al alumno como lo más importante, es por ello que esta investigación se centró en determinar los elementos emocionales que causan el bajo rendimiento escolar.

La investigación permitió descubrir una serie de problemas que afronta el alumno en una escuela pública, como estos inciden directamente en su rendimiento académico, en su formación como persona y ciudadano en el futuro.

Al concluir el trabajo de investigación se pudo determinar, que todos aquellos alumnos que recibieron apoyo de parte de la investigadora, mejoraron sensiblemente su rendimiento académico.

Como un aporte importante que esta investigación puede ofrecer a la educación pública, se puede mencionar el haber establecido la importancia de contar con apoyo psicológico en las escuelas públicas que permita a las maestras contar con asesoría para orientar a los alumnos en el manejo de sus emociones y de esta manera lograr un desarrollo positivo en el rendimiento académico.

Es importante señalar que, aunque ya existen investigaciones sobre este tema, esta investigación profundizó en el aspecto emocional de los niños guatemaltecos de la escuela "Rafaela del Águila". En este trabajo no se ofrecen recetas mágicas a los niños ni a los padres pero si herramientas para poder trabajar las emociones y ofrecer un mejor futuro para los niños. Por lo que beneficiará a la Escuela de Psicología enriqueciendo los registros bibliográficos; que luego podrán ser tomados como referencia por otros estudiantes de psicología.

Personalmente esta investigación me benefició, ya que me permitió poner en practica los conocimientos adquiridos, obteniendo experiencia profesional para un mejor desenvolviendo laboral.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Los índices de fracaso escolar anual indican problemas de comportamiento y aprendizaje en los niños, es por eso que esta investigación se enfocó en la **“Importancia del Equilibrio Emocional y su Influencia en el Rendimiento Académico”**.

La investigación se realizó con los alumnos de 6to. Grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana No.17 “Rafaela Del Águila” de la zona 3 de la ciudad capital.

Al realizar diferentes visitas de observación en la escuela, se entrevisto a la directora, personal docente, y algunos padres de familia, se hizo patente que los niños provienen de hogares con múltiples problemas afectivos, mostrando en la escuela conductas como agresividad, baja autoestima, timidez, envidia etc. Así mismo se evaluó a los niños con varias hojas de cotejo. Todo esto aunado a la experiencia obtenida a través de la realización de la practica psicológica especialmente la relacionada con niños que presentaban problemas de bajo rendimiento académico.

Por lo que se consideró como una variable trascendente en este entorno el Equilibrio emocional de los estudiantes de la escuela Rafaela del Águila. Si esta variable presenta repercusiones reales, estas se verán reflejadas en el rendimiento académico de los alumnos de 6to. Grado primaria de la Escuela pública Rafaela del Águila.

La necesidad de contar con equilibrio emocional y un mejor desenvolvimiento académico, en los niños de las escuelas públicas de Guatemala es evidente, cuando surgen problemas en el aula y se percibe el deterioro de las condiciones de enseñanza, debido a problemas familiares, mala alimentación, un desempeño profesional deficiente de los maestros, entre otras cosas estos aspectos conjugados llevan a un bajo rendimiento académico.

Aparte de la intervención clínica, se realizó una intervención psicopedagógica que fue abordada con un programa dirigido especialmente para los niños de la escuela Rafaela del Águila, que contempló una serie de talleres, conferencias interactivas a nivel preventivo con el fin de mejorar el equilibrio emocional y por ende el rendimiento académico.

Como parte importante en este estudio se pretendió Ampliar el estudio de las emociones y establecer cómo estas influyen en el rendimiento académico de los niños de la escuela Rafaela del Águila.

Lo cual contribuyó a la solución de manejo de problemas emocionales de la niñez guatemalteca.

Permitiendo conocer las causas y consecuencias del desequilibrio emocional en los niños, al haber elaborado y ejecutado talleres con vías a mejorar el manejo de emociones y rendimiento académico de los niños, que permitieron brindar las condiciones adecuadas de mejoramiento del entorno del niño por medio de la psicoterapia Cognitiva-Conductual en los casos que lo ameritaron.

Se hizo del conocimiento a maestros y padres de familia como las emociones pueden afectar en el rendimiento académico.

Mediante la observación he comprobado que a diferencia de los adultos, los niños tienden a expresar sus emociones en forma conductual más que a través del lenguaje. Podría ser que un niño tranquilo sorpresivamente pueda presentar problemas de conducta o bajo rendimiento académico por sentirse triste por un sin fin de razones.

Para desarrollar este programa Psicopedagógico se tomó en cuenta en primer lugar que era lo que se pretendía lograr con los niños y niñas. Por un lado se deseaba contribuir en la solución en el manejo de problemas emocionales de los niños. Y por el otro lado dar a conocer a los padres de familia y maestros las causas y consecuencias del desequilibrio emocional. Para ello se elaboraron y ejecutaron talleres con vías a mejorar el rendimiento académico de los niños. Así mismo se brindaron las condiciones adecuadas de mejoramiento del entorno del niño por medio de la psicoterapia Cognitiva-Conductual en los casos que lo ameritaron.

El resultado de este trabajo de investigación fue: el equilibrio emocional si influye de manera directa sobre el rendimiento académico, y cualquier esfuerzo por mejorar su equilibrio emocional provoca una reacción favorable y profunda en el niño.

Durante el trabajo de campo desarrollado, se fueron presentando problemas de diferente índole con los estudiantes de la escuela, debiendo darles el

soporte y atención psicológica a algunos alumnos a petición de la directora, es de mencionar el caso de una niña la cual sufrió el abuso del abuelo, se menciona lo anterior puesto que incidió negativamente en el rendimiento académico de la niña, no se relaciona directamente con el manejo de las emociones y si con el equilibrio emocional, esto da más validez a mi hipótesis ya que el equilibrio emocional se ve influenciado directamente por el entorno social y familiar en el cual el niño se desenvuelve.

El equilibrio emocional puede ubicarse dentro de los trastornos del comportamiento y emocionales. "Se entiende por trastornos emocionales a un conjunto de alteraciones en el pensamiento caracterizado por reacciones negativas o positivas de carácter brusco y de duración breve que aparece como respuesta ante objetos o acontecimientos externos e internos. Por lo general los trastornos emocionales tienen una influencia directa sobre la conducta del individuo (por ejemplo pánico, miedo, cólera) y se asocian a manifestaciones somáticas diversas"¹. Se ubica dentro de esta área debido a que desarrollar equilibrio o desequilibrio emocional comienza habitualmente en la infancia y adolescencia y si no se aprende o estimula se crece con un grado de insatisfacción perjudicando la salud mental del individuo, teniendo como resultado en los casos más severos de la vida adulta desarrollo de enfermedades patológicas.

¹ De la Fuente Ramon "La Patología Mental y su Terapéutica" Fondo de cultura económica, México 1997 pag. 274

Estos trastornos emocionales son más comprensibles en términos de una relación dinámica entre el niño y el ambiente físico, familiar y social en que se halla inmerso. Factores tales como el ambiente familiar en el que vive el niño, la condición de vida económica, urbana o rural, el ámbito escolar, las formas de convivencia con sus compañeros y maestros son capaces de promover el equilibrio o desequilibrio emocional.

Específicamente este estudio esta íntimamente relacionado con la psicología clínica porque es un problema que puede ser tratado a base de psicoterapia entre otras opciones ya que implica la evaluación y el tratamiento de las personas que padecen trastornos psicológicos.

MARCO TEORICO.

"Importancia del Equilibrio Emocional y su Influencia en el Rendimiento Académico".

Los índices de problemas emocionales, de comportamiento y aprendizaje, contribuyeron a establecer como objetivo primordial, el querer descubrir y determinar los elementos emocionales que causan el bajo rendimiento académico. Es lógico preguntarse si ¿Es posible que niños con buena capacidad para el aprendizaje tengan bajo rendimiento escolar debido a la influencia de su entorno; social, familiar, escolar, y que su salud mental sea afectada?.

Guatemala es una sociedad pluricultural y multilingüe, en donde coexisten diversos grupos étnicos con lenguas diferenciadas. La maya y la ladina son las dos macroculturas mayoritarias en el territorio nacional. Por sociedad entendemos "Como tal tiene un orden que da pie al enfoque de la sociedad. Como un sistema poder junto, se refiere a una totalidad que supone organizar los planos pertinentes y realizar una interpretación".²

Se debe estar consciente que la sociedad de Guatemala necesita de una educación apropiada para poder salir del subdesarrollo en el que se encuentra, es necesario intervenir psicológicamente para la preparación de los niños y que esto a su vez puedan repercutir para lograr un cambio.

² Baró Ignacio Martín "Sistema Grupo y Poder" Editores San Salvador, El Salvador 1989 pag 3

Desde la venida de los españoles a América, el proceso de reeducación establecido por los conquistadores, careció de características adecuadas que le permitieran, primeramente, a la población indígena lograr un nivel cultural o educativo adecuado, que les permitiera desarrollarse dentro de la sociedad, en tareas diferentes a las del cultivo. A los conquistadores les interesaba, que estos conocieran de religión y de cómo cultivar la tierra, por eso la educación estuvo en manos de religiosos con este enfoque.

Dentro de las realizaciones educativas, que dejan mucho que desear, tenemos que fue la educación un privilegio para la oligarquía feudal formada por los peninsulares, sus descendientes criollos y algunos mestizos. En general, la educación para el pueblo no nace todavía. Las escuelas de primeras letras dirigidas y sostenidas por los Betlehemitas, así como algunas otras anexas a los conventos no eran suficientes para atender las necesidades escolares. Las masas indígenas estuvieron por lo general al margen de toda acción educativa, como no fuera la emprendida por las órdenes religiosas, la cual se reducía a la enseñanza de la doctrina, la castellanización y algunas industrias caseras.

Las escuelas religiosas tenían como objeto, según decían los estatutos enseñar a cuantos niños concurrieran pobres o ricos a leer el libro Castellano y después Latino, escribir, contar, ayudar a dar misa y el Catecismo de la Doctrina Cristiana como también las buenas costumbres.

Posteriormente en Guatemala, a partir de la independencia en 1821, ocurren varios cambios y se establecen estatutos que le permiten al país poder proveer educación a todos los guatemaltecos, esto durante el periodo de gobierno de Mariano Gálvez, posteriormente la educación regresa a estar marcada drásticamente por preceptos religiosos, que hace decaer nuevamente el enfoque progresista de la educación.

Las primeras reformas se hacen sin disponerse de ningún reglamento específico; tenían un carácter revolucionario y su orientación era definida, trataban de ampliar la educación para hacerla llegar a un sector más grande de la población, así como de imprimirle un sentido acorde con las libertades necesarias para la estructuración de una nación moderna y progresiva.

Las primeras décadas del siglo XIX, fue convulsa, golpes de estado que borraban las acciones del gobierno anterior sin importar si dichas acciones eran positivas o no, esto impidió la continuidad de los planes educativos y la cobertura se estrechó.

Dentro de esta etapa, sobresale el gobierno de Don Lázaro Chacón, por sus importantes obras llevadas a cabo en el campo educativo, siendo dignas de mención las siguientes: promulgación de la ley Orgánica y Reglamentaria que reorganiza el sistema educativo: promulgación de una ley que regula los servicios docentes: creación del instituto Técnico Industrial,

creación de la Escuela Normal de Maestras de Párvulos; creación de la Escuela Superior; realización del Congreso pedagógico de 1929; reorganización de la Escuela Normal de Preceptores; envío de otros docentes al extranjero para su perfeccionamiento, entre otras acciones relevantes.

El gobierno de Jorge Ubico abarca desde 1931 a 1944, el balance general de este período de la Historia Educativa de Guatemala acusa un retroceso del proceso educativo pedagógico nacional y un estancamiento del desenvolvimiento general de la cultura. La limitación de las libertades ciudadanas y la instauración de un orden represivo y brutal, dio como resultado la depauperación de la cultura y el debilitamiento de la iniciativa en el terrero educacional.

Durante este período se cierran escuelas, se militarizan los centros educativos, se cobran cuotas en los institutos de segunda enseñanza, se elimina la autonomía universitaria, se suprimen las plazas de directores de escuelas primarias y lo más grave, se restringe la libertad de criterio docente y se persigue a los maestros por sus ideas políticas.³

La educación rural fue completamente descuidada, limitándose la acción educativa en este sector, al mantenimiento de algunas escuelas sostenidas por las municipalidades o por los propietarios de fincas,

³ Cabrera Francisco “Proyecto de Profesionalización de Promotores Educativos”, Editores Prodesa – Edumaya, Guatemala 2001. pag 44.

los cuales a menudo burlaban la disposición relativa al sostenimiento de escuelas en sus respectivas jurisdicciones.

La primera medida del gobierno arevalista, en el terreno educativo, consistió en la reforma de los planes de estudio y en la práctica de un censo escolar, que se llevó a cabo en enero de 1946, pocos meses después de iniciado su período constitucional. Este evento pedagógico que por primera vez se realizaba en Guatemala, arrojó datos pavorosos sobre el estado de atraso de la educación en nuestra patria.

La educación primaria fue objeto de una reforma importante en sus planes y programas, incorporándose principios modernos en su estructura y desarrollo metodológico. La implantación de la jornada única de trabajo vino a llenar un doble papel; por una parte se hizo posible que, disponiéndose de escuelas matutinas y vespertinas, se pudiera brindar dos oportunidades a los niños que tenían necesidad de trabajar para colaborar en el sostenimiento del hogar; y por otra, se alivió el serio problema de la falta de edificios escolares, usando los existentes para el funcionamiento de una escuela por la mañana y otra por la tarde.

En muchos casos funcionaron además, un centro industrial anexo y una escuela para adultos.

Los postulados pedagógicos de la revolución se mantuvieron vigentes durante los 10 años se imprimió un carácter democrático a la educación desde el

jardín de niños hasta la universidad; surgieron entonces el periodismo escolar y el autogobierno y las asociaciones de estudiantes se multiplicaron fijándose objetivos sanos y altamente educativos para auténtica formación integral del ciudadano. La educación cívica dejó de ser una materia de preceptos para tornarse en una actividad permanente en la cual participaban todos los alumnos como miembros de la colectividad.

La educación mantuvo el carácter de laica y gratuita y en lugar de declararse obligatoria la educación primaria (que nunca había existido más que en las leyes) se estableció un mínimo de educación obligatoria para todos los niños guatemaltecos. Se imprimió a la educación un carácter de nacional, enfatizándose el estudio de la geografía e historia patria y procurándose que los educandos entraran en contacto con los problemas derivados de la realidad nacional.

La protección de la infancia se hizo realidad a través de los comedores y guarderías infantiles que fueron planificados y organizados por la señora Elisa Martínez de Arévalo, competente maestra, esposa de primer mandatario de la nación. Los niños huérfanos y desamparados, que antes estaban reclusos en un centro cerrado de corte colonial, fueron atendidos por sistemas modernos que distaban mucho de la anacrónica práctica de la caridad pública. Y los menores transgresores, que con anterioridad a la Revolución estaban sometidos a un régimen semicarcelario, fueron atendidos en centros

especiales en donde se investigaban las causas de su desadaptación al medio social y se les sometía aun programa reeducativo.

El conflicto armado que duró varias décadas tuvo también sus efectos en la educación del país. Particularmente se destacan los efectos negativos, pues la represión y la violencia también afectaron a las y los niños que iban a las escuelas, afectó a las y los maestros, impidió que se abrieran nuevas escuelas y que más niñas y niños tuvieran oportunidad de estudiar y desarrollarse, lo que hubiera facilitado también el desarrollo de sus comunidades".⁴

Para hablar de la situación económica nacional es importante dar una mirada a los indicadores sociales, que nos permiten percibir la situación económica del país, nos dice las carencias y los problemas que lógicamente repercuten en la educación.

Indicadores Sociales⁵:

A principios del próximo siglo Guatemala tendrá más de 12 millones de habitantes, de ellos, más de la mitad será menor de 25 años.

La quinta parte de esta población está concentrada en el departamento de Guatemala, particularmente en

⁴ ibid pag 49.

⁵ ibid pag 63.

la región metropolitana y sus alrededores (21.8% según la Revista Crónica, Guatemala en Número 1999). De acuerdo con las estadísticas, la población de Guatemala se duplicará en el año 2026. (Crónica, Guatemala en Número 1999.)

Según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), el total de hogares en 1994 llegaba a poco más de un millón y medio, con un promedio de 5.2 personas por hogar.

En el 2000, de cada 10 guatemaltecos 8 eran pobres. Entre ellos los más pobres son los indígenas, los que viven en el área rural, las mujeres y los niños. 5.3 millones de guatemaltecos sobreviven diariamente con un dólar (1 US\$) y están por debajo de los índices de pobreza universalmente aceptados (PNUD, informe de Desarrollo Humano, 2001.)

En el 2002 la cobertura en salud todavía no llegaba a las dos terceras partes de los guatemaltecos. Eso quiere decir, que de cada tres personas una no recibe ninguna atención médica.

En el caso de la atención médica en los nacimientos, de cada tres nacimientos dos no reciben atención médica. De cada 10 mil madres que dan a luz, 29 mueren.

Entre las causas de la mortalidad materno-infantil, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, identifica las siguientes: poca alimentación, enfermedades del ambiente, poca atención médica, enfermedades curables y la pobreza.⁶

⁶ Documento del Ministerio de Salud de Guatemala 1999

En Guatemala existe un médico por cada 4,000 habitantes (Ministerio de Salud, agosto de 2002). Menos de la tercera parte de los trabajadores, están amparados por el seguro social.

Según la Cámara Guatemalteca de la Construcción, el número de soluciones habitacionales ha aumentado de 9,000 en el 2000 a 26,624 en el 2001. Sin embargo el Frente de Pobladores de Guatemala -FREPOGUA- reporta, citando un documento del Instituto de Estudios Políticos, Económicos y Sociales -IPES- del 1999, que para entonces la capacidad de construcción del sector formal sólo llegaba a 6,000 viviendas al año cuando en promedio se formaban 50,000 nuevos hogares cada año, lo cual habría producido un déficit acumulado de 875,000 soluciones habitacionales.

Estos datos citados textualmente de la fuente, permiten establecer que para una familia de escasos recursos, el sostenimiento del hogar resulta una tarea difícil y que consume mucho de las energías de los padres, quienes tienen que realizar mucho esfuerzo para conseguir un exiguo salario, el cual no le alcanza para darle lo mínimo necesario a su familia.

Aunado a esto, las familias son numerosas y la atención en los hijos no es la adecuada. La constelación familiar no les permite a estas familias darle el trato y la atención a cada uno, muchas veces la atención de los niños pequeños recae

en los hijos más grandes, esto provoca una carencia de afecto y atención que puede afectar al individuo en su desarrollo emocional.

El desarrollo emocional se inicia en un vínculo de unión entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre. El llanto y la risa ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida; por ejemplo, si un niño es separado de su madre y tras esa situación no establece un vínculo seguro, se perturbará su desarrollo posterior.

Es probable que sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afecten al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Experiencias menos extremas también tienen su influencia, pero sus efectos pueden ser temporales y menos llamativos. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.⁷

⁷ Peter A. Fiedler "Inteligencia Emocional" Edit. Herder, Barcelona 1991 pag 17

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.⁸

Es por eso importante la integración familiar, el cuidado, la atención y la educación que el niño reciba. Las familias de escasos recursos no pueden, en un gran porcentaje, dedicarles el tiempo necesario a sus hijos.

Al crecer los niños, son tomados por sus padres como una fuente de ingresos, por lo que su preocupación no es que el niño aprenda a leer y escribir, la preocupación y la orientación va encaminada a

⁸ibid pag 24

enseñarle un oficio que permita a la familia obtener un ingreso adicional, por lo que el niño al estar sometido a la presión de conseguir y generar ingresos para su familia, omitirá los juegos propios de la niñez, indispensables para su desarrollo emocional, tratando de pasar estas etapas prontamente para tener mas opción de valerse por el mismo. Estos niños también son sometidos a maltrato por sus padres, amigos empleadores o sus propios hermanos de mayor edad, adicionalmente la desintegración familiar, por problemas de alcoholismo, drogadicción y otros por parte de los padres, provoca problemas serios de adaptación social, la muestra de esta problemática se refleja actualmente en la proliferación de maras (Grupos de individuos, en su mayoría adolescentes que se dedican a realizar actos de intimidación, robo, y vandalismo en los sectores marginales de las ciudades).

Este desequilibrio emocional, no es percibido si el niño no se desenvuelve más que en su entorno familiar, esto se hace notar fuertemente cuando el niño acude a la escuela, ya que este puede presentar comportamientos diferentes al resto de los niños.

Este comportamiento se puede identificar en dos tipos: El primer tipo de comportamiento; el niño presenta un comportamiento retraído apartado de las actividades de los niños de su edad y grado, poco comunicativo más bien retraído y hermético.

El segundo comportamiento, que se puede identificar es el del niño agresivo, que presenta ataques de cólera a la menor provocación mostrando conductas y reacciones de un niño de mayor edad a bromas o acciones provocativas de los compañeros.

En ambos casos a estos niños les cuesta manejar las emociones y presentan una falta de atención a tareas impuestas por el maestro, esto puede notarse en el bajo rendimiento académico y poca capacidad de retención de los contenidos programáticos de su grado.

Existen numerosas investigaciones que han partido de la premisa que la motivación, considerando factores internos como externos del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar en gran medida determinado por el factor emocional.

Pero este factor emocional tiene mucha importancia, pues mucha de esa apatía a realizar o destacar provienen de su entorno social próximo, que para niños de edades escolares de primaria, es la familia, y si esta parte de él no se encuentra equilibrada o en armonía su factor emocional disminuirá, provocando con ello una merma en su rendimiento académico.

Se ha comprobado que los estudiantes con rendimiento académico promedio, tiene muchas más posibilidades de terminar su periodo escolar de primaria y secundaria y vocacional. Esto es importante en cuanto que el desarrollo y progreso de los países

radica en gran medida en los niveles de escolaridad que sus ciudadanos presenten.

Económicamente hablando, la división del trabajo, permite la diversificación de productos y facilita la adquisición de artículos que satisfagan necesidades diversas de los individuos en una sociedad, esta diversificación permite que más personas se especialicen utilizando sus destrezas, dedicándose a la actividad en la cual son económicamente más aptos, esto vuelve al país más eficiente pues emplea sus recursos de una mejor manera aumentando la productividad y por ende su nivel de riqueza.

Al contar con individuos mejor capacitados, no solo mejoran el nivel de vida de las personas a las cuales venderán sus servicios, sino que también ellos se beneficiarán mejoraran su calidad de vida y esto como factor multiplicador beneficiará a otra persona que podrá invertir en una nueva empresa u otra inversión que le provea más empleo a más personas, es por ello que la educación permite que no solo el individuo mejore, en su afán de mejorar individualmente, logra ser el medio por el cual la sociedad mejora su nivel económico y social.

En la familia guatemalteca se pone de manifiesto la heterogeneidad que caracteriza al país, tanto desde el punto de vista socioeconómico y ocupacional, como desde el punto de vista étnico y de la distribución diferenciada del ingreso.

La pobreza influye en la constitución, estructura y funciones de la familia. Hay factores que contribuyen a que la estructura de las relaciones internas en las familias pobres esté expuesta a más tensiones que en otros estratos socioeconómicos. La ausencia, el desempleo del padre de familia, o su migración en busca de trabajo ocasiona que la madre hijos e hijas, tengan mayores responsabilidades económicas.

La escasez de medios, la ineludible concentración en los problemas de subsistencia cotidiana, la falta de una vivienda adecuada y el hacinamiento afectan directamente la nutrición, la salud, la madurez emocional y cognoscitiva de los niños y niñas guatemaltecos.

La familia es la base de la sociedad, y juega un papel de suma importancia en el desarrollo físico y mental del niño, ya que es allí donde el niño vive sus primeras experiencias afectivas y establece sus primeros vínculos emotivos. Los seres más importantes en la vida del niño, son sus padres ya sean naturales o adoptivos, el niño nace en su medio familiar dotado de ciertos potenciales constitucionales y en lo sucesivo el ambiente en el hogar determinará en gran medida el desarrollo adecuado o inadecuado de su personalidad.

La influencia de los patrones de crianza de padres a hijos, afecta de gran manera la vida emocional del niño.

Muchos padres tienden a educar de diferente forma al niño que a la niña; centran su interés más en el varón que en la mujer este tipo de problemas afecta emocionalmente al niño desde que nace.

Al hablar de familia hablamos de “un agente de la sociedad, con metas y valores que los padres infunden a los hijos. Se pretende indicar que el núcleo familiar es un factor primordial de lo que es un orden social y cuya funcionalidad es la reproducción de exigencias sociales”.⁹

Aunque en Guatemala, podemos hablar de familia en el área Rural y familia en el área Urbana, y cada una presenta problemas diferentes, me concentraré en mencionar únicamente a las familias en áreas urbanas.

Dichas unidades familiares habitan colonias residenciales, antiguos barrios deteriorados por la escasez de servicios, y sobre todo grandes espacios denominados “áreas precarias urbanas”.

Los asentamientos precarios son deficitarios de servicios públicos tales como agua potable, drenajes, iluminación en las calles y en la vivienda, vialidad peatonal y vehicular, transporte y servicios de comunicación. Además, con frecuencia carecen de equipamiento comunitario como centros de salud, escuelas, parques, salones comunales y otros. En las áreas urbano-marginales, y en menor medida entre los sectores medios populares, predominan las

⁹ Baró Ignacio Martín. op.cit pag 12

unidades domésticas en que la mujer es jefa de familia, lo que conlleva situaciones desfavorables para el desarrollo psicosocial de niños, niñas y adolescentes que necesitan de marcos de referencia de una familia integrada.

La creciente inestabilidad de las familias ocasionadas por la separación de los cónyuges tiene un alto costo emocional para los hijos, quienes se sienten en muchas ocasiones abandonados por sus padres, o culpables de la separación.

Como hemos visto en párrafos anteriores, en nuestro país no solo necesitamos de sistemas educativos más incluyentes, de un sistema social que propicie el bienestar común, sino que también necesitamos propiciar un ambiente de bienestar emocional que contribuya a que la niñez, sin importar el entorno que lo rodee, a tener salud mental y desarrollarse plenamente.

Si los niños cuentan con las condiciones necesarias, tanto internas como externas se puede decir que la mayoría puede tener un desarrollo normal físico y psíquico que le permita desarrollar sus aptitudes.

Algunos niños pueden presentar problemas o dificultades en su desarrollo que pueden ser de índole; emocional, orgánica o intelectual.

La inestabilidad emocional supone alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño, a este le cuesta entender, se muestra agresivo y tiene problemas para integrarse al grupo. Si se le fuerza en su aprendizaje, presenta reacciones negativas y

de rechazo al medio escolar. Por lo anterior me atrevo a decir que los trastornos emocionales pueden hacer que se confundan niños bien dotados y normales con los niños deficientes.

“Para que el niño este apto para el aprendizaje escolar necesita haber reunido una serie de condiciones básicas referentes a su nivel de maduración emocional. Una deficiencia en el área del equilibrio afectivo emocional, puede explicar en gran parte las causas principales del fracaso escolar”.¹⁰

La educación guatemalteca debe de contemplar satisfacer las necesidades emotivas y afectivas del niño comprendiendo y valorando los cambios que atraviesan los niños en cada etapa, no olvidando que los niños provienen de hogares con múltiples problemas afectivos que afectan en su aprendizaje.

Una actitud adecuada del maestro a la hora de enseñar motiva al niño en su interés para aprender. Una actitud negativa puede dar una relación conflictiva profesor- niño debido a la confrontación de personalidades muy distintas lo cual afectará su equilibrio emocional. “Cuando empieza este desequilibrio de emociones negativas el niño empieza a experimentar distintas emociones que van desde temor, cólera, angustia, timidez etc. Todo esto derivado de la personalidad que el niño tenga. Estas emociones que experimenta no son debidas a fracasar frente a sí mismo, sino frente a los demás.

¹⁰ Jenkins Shacter y Bawer W. “Estos son sus hijos” Editorial Paidós, Buenos Aires 1978 pag 12

Es el temor, vergüenza, miedo, cólera etc., a quedar mal a hacer el ridículo, a que otros se rían, se burlen, lo desprecien".¹¹

Es aquí cuando la psicoterapia ayuda al niño a superar esos problemas, favoreciendo el aumento de su autoestima. Algunos maestros tienen la idea de que obligando al tímido a hablar o a exhibirse en público es efectiva para vencer la timidez. Con esto lo único que se conseguirá es hacer desbordar la angustia, la vergüenza y debilitar su autovaloración.

Hay que trabajar junto con padres y maestros para que tengan un especial cuidado en no chocar a los niños tímidos entre la espada y la pared. Por el contrario procurar favorecer el aumento de su autoestima seleccionando para ellos, en los momentos adecuados pruebas que sepan enfrentar con buenas posibilidades de éxito.

Los diversos estudios en psicología educativa creen que "será la progresión sucesiva de pequeños éxitos y también de pequeños fracasos la que permita al niño reconstruir un narcisismo deteriorado. Tener la oportunidad de asumir libre y soberanamente ciertas responsabilidades personales sin ser instigado por otros y sobre todo frente a otros, le permite aflojar la tensión producida por el temor al ridículo y al fracaso".¹²

¹¹ Gonzales José Luis. "Comportamiento Humano" Impresión Bilbao, México 1993 pag 80

¹² Seifert L. Kelvin "Desarrollo y Crecimiento del Niño " Houghton Mifflin Company Estados Unidos 1990 pag 123

La Salud Mental que posee el niño tiene que ver con la forma en que es tratado por sus padres, la vida familiar influye en gran manera en la vida emocional del niño.

“El concepto de salud mental es objeto de múltiples explicaciones según las diversas corrientes que estudian la conducta humana. Para la Organización Mundial de la salud mental es el bienestar resultante del buen funcionamiento cognitivo, afectivo y conductual y el despliegue óptimo de las potencialidades individuales para la convivencia, para el trabajo y para la recreación, la psicología explica que la salud mental del individuo se relaciona con la conducta normal de este, de acuerdo a un marco social. Es decir una conducta mentalmente sana se refiere a sentirse bien con uno mismo y con las demás personas, es conocer y aceptar los defectos y cualidades que se tienen, es sentirse seguro y tener la disposición de ayudar y recibir ayuda es poseer equilibrio emocional”.¹³

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es importante a considerar; los padres deben tomar en cuenta las demandas de la sociedad y exigencias de las actividades de sus hijos, esto es en si el tipo de estimulación que los niños reciben para poder sobrellevar las diferentes emociones a las que se enfrentan.

Muchos padres esperan que sus hijos logren lo que ellos no lograron, subestimando los verdaderos

¹³ “Enciclopedia de Psicología” tomo 4 Grupo editorial Océano, España 1999 pag 177

valores de la vida, sin tomar en cuenta las necesidades del niño de jugar y vivir una infancia feliz.

“Por otro lado hay padres que tratan a sus hijos con actitudes sobre protectoras las cuales puede causar grandes desastres en la vida del niño. Como mostrarse inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va hacer difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma afectado para un futuro su salud mental”.¹⁴

El ambiente escolar y estado emocional del maestro favorable o desfavorable influyen en el aprendizaje del niño. Se espera que el maestro cuente con una salud mental adecuada, ya que su estado emocional influirá en el aprendizaje escolar. Por lo que debe ser jovial, optimista, humano, interesarse en sus alumnos, comprensivo, motivador, infundir respeto, imparcial, no tener preferencias, paciente, bondadoso, desertar confianza, respetar opiniones de los alumnos etc.

La repitencia escolar, las bajas notas y la inadaptación escolar son muchas veces causadas por un hecho no evidente como lo es el desequilibrio emocional al que se enfrenta el niño en la escuela.

Un factor trascendental en la construcción de la Salud Mental son las emociones. Los psicólogos saben que un cambio relativamente permanente en el comportamiento humano puede influir de manera

¹⁴ Morris G: Charles, Maisto Albert “psicología” Pearson Educación Loma Mexico 2001 pag 255

positiva o negativa en la forma en que se aprende algo.

La vida emocional del niño puede ser relativamente rica y diversa en la edad escolar sobre todo cuando la educación favorece este desarrollo. A pesar de esto difiere mucho, como es natural, la vida emocional de los niños de la de los adultos.

También los niños tienen sus penas y sus alegrías las cuales le son tan importantes como lo puedan ser para el adulto las suyas, pero se trata de otras alegrías y de otras penas, otros son los acontecimientos que las provocan incluso el contenido sentimental es otro. Entre la variedad de las diferencias individuales en las manifestaciones emocionales se muestran ciertos rasgos generales, que caracterizan las generales peculiaridades, debidas a la edad, de la esfera emocional del niño escolar.

Todos conocemos el concepto de emoción y nos referimos a este cuando se habla de cólera, miedo, alegría, tristeza; pero debido a la amplitud del termino, nos seria sumamente complicado dar una definición clara del mismo. Si se consulta un diccionario, hallamos definida la emoción como "agitación del ánimo, violenta o apacible que nace de alguna causa pasajera".¹⁵

¹⁵ Ancona Leonardo. Enciclopedia Temática de Psicología Editorial Herder, Barcelona 1989 pag 100

La psicología define las emociones como:

“Reacciones negativas o positivas de carácter brusco y de duración breve que aparece como respuesta ante objetos o acontecimientos externos o internos que por lo general tienen una influencia directa sobre la conducta del individuo”.¹⁶

En todos los momentos de la vida experimentamos un estado emocional u otro (tristeza, alegría, enfado, susto etc.), de tal manera que se hace prácticamente imposible recordar algún suceso importante de nuestra historia personal en el que no estuviéramos sintiendo alguna emoción.

Como es lógico la forma de actuar de un sujeto estará en todos los casos determinada por la emoción que lo acompañe.

Pero al conocer lo que es la salud mental, cómo las emociones son el núcleo a manejar y desarrollarse a favor del individuo y no en contra de este, podemos hablar de lo que Psicoterapia.

Como psicólogos conocemos que la psicoterapia puede utilizarse de diferentes modos, con diversos objetivos y desde puntos de vista distintos. Se pueden buscar cambios rápidos, modificaciones de comportamiento después de sucesos que han afectado gravemente al sujeto, replanteamientos totales o sólo de la manera de conducirse ante una situación concreta, giros en el rumbo de las relaciones interpersonales, un pequeño reajuste y cierto apoyo, o una reestructuración de la personalidad.

¹⁶ ibid pag 101

“El término psicoterapia designa cualquier tratamiento de enfermedades psíquicas a través de estrategias o técnicas psicológicas”¹⁷

“La psicoterapia infantil se guía por las mismas pautas de referencia empleadas en la psicoterapia de los adultos, pero con la diferencia esencial de que los terapeutas infantiles deben tener presente el estadio evolutivo de sus pacientes. Por ello, las técnicas también difieren: la conversación se sustituye por el juego. Dependiendo de si la orientación del terapeuta es psicoanalítica o conductista, o considera a la familia como un sistema, las técnicas empleadas incorporarán nuevas actividades, como jugar con arcilla o barro, muñecas u otros juguetes. La utilización del juego como medio de comunicación con el niño lo emplearon por vez primera las psicoanalistas Anna Freud y Melanie Klein.”¹⁸

“Para el desarrollo de este programa se utilizará la terapia psicológica cognitivo-conductual que es una forma de psicoterapia basada en un modelo educativo que enfatiza el papel importante del pensamiento en cuanto a cómo nos sentimos y las cosas que realizamos. La terapia cognitivo-conductual nos enseña que cuando nuestros cerebros están saludables, es nuestro pensamiento lo que causa que nos sintamos y actuemos de cierta manera”.¹⁹ Por lo tanto, si estamos experimentando sentimientos y

¹⁷ Logan J. Fox. La Psicología como Filosofía Ciencia y Arte Editorial Trillas, Mexico 1977 pag 172

¹⁸ Guerrero Juan Luis. Psicología McGraw Hill, México 1998 pag 207

¹⁹ Gelfand D.M. Hartmann “Análisis y Terapia de la Conducta Infantil” Editorial Pirámide, Argentina 1998 pag. 36

conductas indeseables, es importante identificar el pensamiento que está causando los sentimientos conductas y aprender cómo sustituir este pensamiento con otros que conduzcan a reacciones más deseables.

La terapia cognitivo-conductual está basada en el hecho científico de que son nuestros pensamientos los que causan nuestros sentimientos y conductas, y no cosas externas, como la gente, situaciones, o eventos.

El beneficio de este hecho es que podemos cambiar la forma en que pensamos para sentirnos actuar mejor, aún si la situación no ha cambiado.

La terapia cognitivo-conductual está considerada como una de las formas de terapia más "rápidas", en términos de los resultados obtenidos.

Debido a que está basada en un supuesto con apoyo científico: que la mayoría de las reacciones conductuales y emocionales son aprendidas. Por lo tanto, el propósito de la terapia es ayudar a los clientes a desaprender sus reacciones no-deseadas y aprender una nueva forma de reaccionar.

La teoría y las técnicas detrás de la terapia cognitivo-conductual descansan en el Modelo Inductivo.

Un aspecto central del pensamiento Racional es que está basado en hechos. A menudo, nos desmotivamos y nos entristecemos, cuando en realidad, la situación en cuestión no es como pensábamos que era. De haber sabido que la situación no era lo que parecía ser, no hubiésemos gastado nuestro tiempo desmotivándonos y entristeciéndonos.

Así las cosas, el modelo inductivo nos sugiere mirar nuestros pensamientos como si fuesen hipótesis que pueden ser cuestionadas y sometidas a examen. Si encontramos que nuestras hipótesis son incorrectas (porque tenemos nueva información), entonces podemos cambiar nuestro pensamiento, de manera que vaya a tono con la realidad de la situación.

Desde el punto de vista cognitivo el niño o adolescente va a presentar 3 características:

Es frecuente que el niño o adolescente tenga una auto imagen negativa donde se vea despreciado, no amado e indeseable para otros; y que su conducta sea en parte motivada por un ataque para defenderse de los desprecios.

Baja tolerancia ante la frustración: Soporta muy mal no satisfacer sus deseos inmediatamente y ello le lleva a reaccionar con ira, impulsividad o manipulación.

Falta de empatía por los derechos y sentimientos ajenos. Es egocéntrico centrado en satisfacer sus deseos.

Las intervenciones cognitivas se dirigen a modificar los tres componentes anteriores. Básicamente se trata de la resolución de problemas y el autocontrol frente a la impulsividad, y el entrenamiento en empatía frente a la escasa responsabilidad y falta de conciencia de los sentimientos del otro. Se trabaja en formato de grupo de adolescente donde se exponen y modelan problemas relacionales, identificando los componentes cognitivo-conductuales

de cada situación/sujeto, y generando/entrenando alternativas".²⁰

Como psicólogos es nuestro deber estar concientes de que la niñez guatemalteca necesita de una educación apropiada para poder salir del subdesarrollo en el que nos encontramos. Es necesario intervenir para la preparación de los niños y que estos a la vez en un futuro recapaciten para lograr hacer un cambio.

Debemos de tomar en cuenta que Guatemala atraviesa una crisis en el ámbito educativo por el poco interés de las autoridades responsables de la educación. Así mismo no se nos debe olvidar que los niños dependen de sus padres en todos los sentidos y que estos son el modelo a seguir por ellos, en los aspectos positivos como negativos, de forma que todo en un entorno incompleto o una relación afectiva descompensada puede provocar serios trastornos en el niño. Debemos tomar en cuenta que la mayoría de estos niños proviene de hogares con múltiples problemas afectivos.

Provocando todo esto, problemas emocionales que llevan a desarrollar en el niño falta de salud mental, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

En este caso el papel de nosotros los psicólogos se centra en un estudio psicopedagógico de las causas que se hallan detrás de esos fenómenos y en la búsqueda de solucionarlos, así como la carencia de salud mental, problemas emocionales, que se

²⁰ Selekmann. M. "Abrir Caminos para el Cambio" Editorial Gedisa , Barcelona España 1997 pag 101

desarrollan entre padres de familia, niños y maestros.

HIPÓTESIS.

La hipótesis de la investigación es:

La adecuada intervención de los padres de familia y maestros contribuyen a mejorar el equilibrio emocional y por ende el rendimiento académico.

El equilibrio emocional se ve favorecido con la terapia Cognitiva-Conductual.

La hipótesis fue evaluada por medio de los resultados obtenidos a través de la observación, hojas de cotejo y el análisis del coeficiente de relación de Pearson.

Variable independiente:

El Equilibrio emocional de los estudiantes de la escuela Rafaela del Águila.

Variable dependiente:

El rendimiento académico de los alumnos de 6to. Grado primaria de la Escuela pública Rafaela del Águila.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Población:

La población que abarcó esta investigación fue un grupo de alumnos de 6to. grado de primaria de las secciones "A y B" de la Escuela Pública Rafaela del Águila situada en la zona 3 de la ciudad capital. Las edades de los niños en estudio oscilaron entre 11 y 13 años de ambos sexos; muchos de estos niños eran procedentes de familias de escasos recursos económicos, familias desintegradas y familias víctimas de violencia intrafamiliar.

Técnicas de Muestreo:

La técnica de Muestreo que se utilizó fue **No aleatoria**, esto debido a que se escogió un grupo de niños de las dos secciones de sexto grado de la escuela Rafaela del Águila.

Estos niños estuvieron comprendidos entre las edades de 11 a 13 años, con características similares, ya que provenían de hogares desintegrados, con problemas económicos, víctimas de maltrato físico y psicológico.

GRADO	POBLACIÓN	MUESTRA
6to "A"	25	18
6to "B"	22	12
TOTAL	47	30

Esta muestra se tomó después de las primeras evaluaciones académicas realizadas a los niños, de

los cuales 30 perdieron clases (11 mujeres y 19 varones.)

Se realizó una observación, que incluía el desenvolvimiento del niño en el aula y en el recreo con sus compañeros, así mismo se observó al niño a la hora de entrada a la escuela y hora de salida. Se tuvo una entrevista no estructurada con las dos maestras de sexto grado, individualmente, en donde se trató el tema del desenvolvimiento social y académico de los niños.

Todo ello se coordinó con la directora del establecimiento, en los primeros acercamientos, manifestó su preocupación por el bajo rendimiento académico de los niños de sexto grado, ya que los mismos estaban próximos a retirarse de la escuela y comenzar el ciclo de educación básica.

Técnicas de Recolección de Datos:

El proceso de recolección de datos dio inicio con una entrevista personal no estructurada a la directora de la escuela, así como a las maestras de sexto grado primaria, secciones "A" y "B". Se escogió este tipo de entrevista por el amplio grado de flexibilidad en la forma en que se formulan las preguntas y en el grado de indagación que se puede lograr, el formato de respuesta es abierto y los entrevistados tienen la oportunidad de expresarse libremente. Conjuntamente se utilizó la técnica de observación libre que implicó el registro del comportamiento, actitudes y características de los alumnos de sexto grado primaria, tal y como se desenvuelven normalmente en su medio ambiente que los rodea. Esta observación se

hizo a diferentes horas y en un período perentorio de tiempo. Se entrevistó individualmente de forma no estructurada a los padres de familia, con el fin de darles a conocer la actividad a realizar y obtener información acerca de su entorno familiar, así como los intereses familiares. Se utilizaron hojas de cotejo, que sirvieron para reunir y clasificar información según determinadas categorías, mediante la anotación y registro de sus frecuencias bajo la forma de datos. (ver anexos)

Así mismo se tubo acceso a la ficha académica de los niños en años anteriores.

Técnicas de Análisis Estadístico:

El análisis estadístico utilizado fue correlación de Pearson, por medio del cual se determinó si existe correlación entre la aplicación del programa propuesto con el rendimiento académico.

Instrumentos:

Como instrumento se aplicó una encuesta no estructurada a un grupo de 30 niños de ambos sexos, de forma individual. Así mismo se aplicó una encuesta no estructurada a los padres de familia de forma individual.

Se impartieron talleres, "serie de actividades que tienen como principal objetivo el desarrollo de destrezas y habilidades"²¹, estos talleres pretendieron lograr el desarrollo de habilidades y herramientas para el manejo de emocional de los

²¹ Howard C Warren "Diccionario de Psicología" Fondo de cultura económica México 1996 pag 350

niños. En los padres fueron impartidos con el fin de orientar y mejorar el trato con sus hijos. (ver anexos)

En el desarrollo de este programa se utilizó la terapia psicológica cognitivo-conductual esta terapia fue dada en sesiones de 1 hora una vez por semana a los 30 niños así como a los padres que la solicitaron se utilizó esta terapia por que es una forma de psicoterapia basada en un modelo educativo que enfatiza el papel importante del pensamiento en cuanto a cómo nos sentimos y las cosas que realizamos.

Herramientas:

Se utilizó Excel para determinar el coeficiente de Correlación de Pearson.

Correlación de Pearson

Se recogieron datos experimentales correspondientes a n individuos con información de dos variables **Var1** y **Var2**. Para calcular el coeficiente de correlación r de Pearson entre estas dos variables se calculo previamente la covarianza entre las dos variables y las desviaciones típicas muestrales.

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y}$$

Donde x_i indica el valor de la variable Var1 para el individuo i , y_i indica el valor de la variable Var1 para el individuo i , $\bar{x}$ la media de Var1 e $\bar{y}$ la media de Var2.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación, al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través de la correlación de Pearson.

ID	Variable 1	Variable 2
1	60	70
2	60	64
3	73	80
4	60	74
5	69	71
6	58	73
7	60	72
8	64	70
9	66	80
10	60	75
11	70	84
12	60	77
13	61	71
14	59	72
15	88	90
16	60	71
17	80	90
18	75	75
19	55	67
20	53	70
21	40	60
22	61	66
23	50	60
24	60	69
25	72	80
26	60	77
27	55	65
28	50	66
29	60	65
30	60	77

Coefficiente de correlación de Pearson. Si le llamamos r , su valor es:

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x \cdot S_y}$$

El coeficiente de correlación Pearson para las matrices anteriores es de 0.834.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Existe cierta correlación lineal entre las variables, ya que al analizar la curva de regresión los puntos no coinciden exactamente unos con los otros estableciéndose dicha correlación.

El coeficiente de correlación de Pearson, **presenta valores positivos**, esto nos indica que existe una dependencia directa entre el equilibrio emocional y el rendimiento académico.

Al aproximarse el coeficiente de correlación de Pearson a 1, nos indica que la dependencia **es fuerte** y por lo tanto las predicciones que se realicen basadas en ellas serán bastante fiables.

Al analizar cada parte del entorno del niño, se determinó que:

Los padres de familia inciden directamente en el rendimiento académico, ya que se comprobó que, aquellos niños que eran asistidos por sus padres tenían un rendimiento académico superior a aquellos niños, cuyos padres tenían problemas emocionales y por ende no intervenían de manera positiva en la formación de sus hijos.

La negativa de los maestros a participar en talleres, que les permitieran, primeramente, conocer sus emociones y manejarlas, para posteriormente ayudar a los niños y mejorar este aspecto, impide

que los niños puedan mejorar su rendimiento mejorando su equilibrio emocional.

Después de que los niños de la muestra, participaran en los talleres y recibieran terapia, se determinó que hubo mejoría en el rendimiento académico en el total de la muestra.

Esto permite determinar que la hipótesis “La adecuada intervención de los padres de familia y maestros contribuyen a mejorar el equilibrio emocional y por ende el rendimiento académico” “El equilibrio emocional se ve favorecido con la terapia cognitiva-conductual”, comprueba las hipótesis planteadas, ya que se infiere de la interpretación del resultado obtenido del coeficiente de Pearson, y de las calificaciones obtenidas por los alumnos, posterior a la terapia.

La presentación y divulgación del programa dio inicio en los primeros días de marzo del presente año, se pegaron carteles en la escuela donde se hacía invitación a los padres de 6to grado de primaria a participar en la escuela para padres, así mismo se les envió a los padres por medio de sus hijos material de información escrito con los posibles temas a tratar en la escuela para padres, se aprovecho la reunión del aniversario de la escuela para informar a los padres de 6to grado de primaria de ambas secciones lo que se pretendía lograr con los niños así mismo invitarlos a participara activamente en la escuela para padres.

En términos generales, los padres de familia, o encargados que asisten con regularidad a la escuela a dejar y a recoger sus hijos, mostraron interés en participar en las actividades, los demás padres mostraron interés en seguir recibiendo material de información, mas no a asistir por los horarios de trabajo. Sin embargo en algunos talleres se contó con una participación de padres masiva debido a que los padres de otros grados mostraron interés en asistir.

En los primeros días los padres que asistieron manifestaron lo difícil que era para ellos controlar sus emociones, sentían que al llegar a su casa y poner en practica lo aprendido en los talleres a veces era imposible, algunos padres decían que los primeros días lograban controlar sus emociones pero que al pasar los días lo aprendido en la escuela para padres se les olvidaba y volvían a ser padres autoritarios o agresivos.

Se les invitó a involucrarse mas en las actividad por medio de preguntas a sus niños de lo aprendido en los talleres y luego se les animó a que tuvieran una discusión en casa sobre los cambios y mejoras que podrían hacer para lograr un equilibrio emocional. Para lograr éxito se les dio terapia individual dentro de la corriente conductista en los casos que lo ameritaron.

En algunos padres de familia se empezaron a manifestar los cambios positivos en su vida familiar, luego de dos mes en otros fue un poco más tardado. Estos cambios se observaron a través del

interés, la comprensión y apoyo brindado a sus hijos.

Se puede afirmar que los niños y niñas de 6to grado mostraron un gran entusiasmo en la participación de los talleres, algunos niños mostraban al inicio rechazo a participar en las dinámicas por sentir vergüenza la cual fueron controlando poco a poco conforme se impartían los talleres hasta lograr la participación de todos.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que:

1. El trabajo de investigación realizado **valida la hipótesis** "La adecuada intervención de los padres de familia y maestros contribuyen a mejorar el equilibrio emocional y por ende el rendimiento académico", ya que se comprobó fehacientemente que el apoyo, la atención y la participación activa de los padres en el proceso educativo de los niños, proporciona un soporte importante para la transmisión del conocimiento de los maestros a los alumnos.
2. La hipótesis "El equilibrio emocional se ve favorecido con la terapia Cognitiva-Conductual", igualmente **se valida** ya que de la muestra tomada, treinta alumnos de sexto grado de primaria, que presentaron promedios de notas bajos al inicio de la investigación, posteriormente al recibir terapia Cognitiva-Conductual el cien por ciento de la muestra, presento mejoras en sus promedios generales, pudiéndose clasificar el resultado de regular a excelente.
3. Es importante acotar que no todos los padres de familia de los niños de la muestra participaron activamente con sus hijos, haciéndose palpable los beneficios de la terapia, ya que si bien los padres no fueron de gran ayuda, la terapia si

fue un instrumento poderoso para encausar los esfuerzos del niño.

4. Existe una relación directa entre **el equilibrio emocional** de los niños de sexto grado de primaria de la escuela Rafaela del Águila, y su **rendimiento académico**.
5. Se puede realizar predicciones, en las cuales se podrá determinar con un alto grado de certeza, que esta relación puede existir en los demás estudiantes inscritos en otros cursos en el establecimiento.
6. La educación pública necesita de profesionales en la rama de la psicología que le den apoyo profesional a las escuelas, ya que esto permitiría mejorar el rendimiento académico de los niños y proporcionar un mejor equilibrio emocional a la sociedad del mañana.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el Ministerio de Educación, enfoque sus esfuerzos en mejorar de forma integral, la problemática educativa, esto es; no solo prestando atención a la infraestructura educativa, sino proveyendo a las escuelas del soporte profesional en el área de la psicología.

Así mismo el Ministerio de Educación, debe desarrollar una guía curricular, en la cuál se eduque a los maestros en el manejo de sus emociones y en como apoyar a los niños que presenten problemas de este tipo.

Desarrollar en la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos, un departamento que efectué visitas de apoyo psicológico a escuelas públicas en la zona central.

Participación activa de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos en la elaboración de los pensums y actividades escolares públicas, conjuntamente con el Ministerio de Educación, para que de esta forma la educación tenga los elementos necesarios que permitan forjar una sociedad más humana y equilibrada desde el punto de vista emocional.

La Escuela de Psicología, desarrolle laboratorios y estudios en las escuelas Públicas, que permitan

conocer la problemática psicosocial actual de la educación en la zona central del país.

BILIOGRAFIA

Ancona, Leonardo

"Enciclopedia Temática de Psicología"

Editorial Herder, Barcelona 1980

Pp. 955

Baró, Ignacio Martín

"Sistema Grupo y Poder"

Psicología Social desde Centro América II

Editores San Salvador, El salvador C.A 1989

Pp. 391

Cabrera, Francisco

"Proyecto de Profesionalización de Promotores Educativos"

Editores Prodesa, Edumaya, Guatemala 2001

Pp. 500

"Enciclopedia de Psicología"

Grupo editorial Océano

Impreso en España 1999

Pp. 664

Gonzáles, José luis

"Comportamiento Humano"

Bilbao Impresión, Artes Gráficas 1993

Pp. 468

Guerrero, Juan Luis

"Psicología"

McGraw- Hill, tercera edición Interamericana

México D.F 1998

Pp. 646

Jenkins Shacter y Bawer W

"Estos son sus Hijos"

Editorial Paidós, Buenos Aires 1978

Pp. 107

Logan, J. Fox

"La Psicología como Filosofía Ciencia y Arte"

Editorial Trillas, México 1977

Pp. 312

Morris G Charles y Maisto Albert

"Psicología"

Pearson Educación Loma México

Pp 722

Nieto, Margarita

"Porque hay Niños que no Aprenden"

Ediciones Copilco, S, A México 1987

Pp. 317

Prodem

"La Niñez guatemalteca"

Editorial Higsá. Gala 1999

Pp. 320

Seifert, L Kelvin

"Desarrollo y Crecimiento del Niño"

Houghton Mifflin Company

Estados Unidos 1990

Pp. 720

ANEXOS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

Aprender a manejar las emociones sigue siendo hoy una de las grandes tareas que ocupan a los profesionales de la psicología. Muchas veces se olvida que estas para bien o para mal son una poderosa realidad humana que nos impulsa o retrae en nuestro actuar.

Los niños que no logran dominar bien su vida emocional se debaten en constantes luchas internas que limitan su capacidad de pensar, de estudiar y de relacionarse con los demás.

Este programa partió del interés y responsabilidad de brindar a los niños no solo conocimientos de hechos y realidades sino también brindar habilidades y herramientas para lograr un mejor crecimiento emocional en el ámbito personal y en sus relaciones con las demás personas.

El programa fue diseñado para que los niños incorporen herramientas y técnicas para prevenir en el futuro así como en el presente problemas emocionales.

OBJETIVOS

- A. Dar apoyo psicológico a los niños de la Escuela Francisco Vela, que permita propiciar el desarrollo emocional adecuado, y con ello contribuir a mejorar el rendimiento académico.
- B. Crear las condiciones adecuadas de mejoramiento del entorno del niño, que le permitan elevar el rendimiento académico.
- C. Enseñar a los padres pautas fundamentales de modificación de conducta, para el manejo de las emociones de los niños en casa.
- D. Capacitar a los padres para desarrollar su labor como orientadores de sus hijos, involucrándolos activamente en su proceso educativo.
- E. Crear conciencia en los maestros de la escuela sobre la importancia de las emociones y como estas influyen en el rendimiento académico.

Actividades

Talleres de:

1. Desarrollo de Inteligencia emocional.
2. Cómo las emociones pueden perturbar el rendimiento académico?
3. Dando lo mejor de nosotros.
4. Mi familia, mis compañeros de clase y yo.
5. ¿Cómo estudiar en casa?.
6. Respeto mis emociones y las de los demás.
7. ¿Cómo me siento hoy?.
8. Yo soy yo, y puedo decidir mi forma de ser.*
9. Tengo capacidades y limitaciones y puedo ser mejor.*
- 10.El plan de mi vida.*
- 11.Mi autoestima.*
- 12.Tengo derechos y Obligaciones.*

Metodología:

Todos los talleres se realizaron a través de actividades grupales y discusiones concretas de los temas, con un espacio al final para que los participantes tenga una interacción llamada "Puesta en común".

Tuvieron una duración aproximada de 2 horas y se llevaron a cabo 1 vez por semana. Fueron impartidos a todos los niños de las dos secciones "A" y "B" en sus respectivas aulas.

Los talleres que muestran (*) se agregaron en los meses que se estuvo en la escuela.

Recursos:

Salón de clases de la escuela, escritorios, patio de la escuela, marcadores, hojas de trabajo, grabadora, pizarrón, lápices, material de apoyo para los niños en cada taller.

Evaluación:

La evaluación se hizo tanto al inicio como al finalizar el programa con las notas del rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo se utilizaron hojas de cotejo.

Terapia:

Adicionalmente se dio terapia en consultas privadas tratando problemas emocionales de aprendizaje y de relaciones interpersonales basada en sustituir conductas inadecuadas que influyan en el rendimiento académico. Esta terapia fue dada en la clínica medica de la escuela.

TALLERES ESCUELA PARA PADRES

Como primer punto se dio una presentación general de la actividad, y se oriento sobre el contenido de la escuela para padres. Tratando de crear un ambiente de confianza y diálogo.

Se dio una breve introducción del desarrollo emocional del niño, con los problemas típicos de la edad. (Específicamente la edad en la que se encuentran los niños de la escuela a la que se dirige el programa.)

Talleres:

Inteligencia emocional para padres.

Los niños y la inteligencia emocional.

Rendimiento académico de los niños con problemas de Emocionales.

La Familia y el apoyo emocional en el aprendizaje.

✓ El rendimiento académico y lo emocional.

✓ ¿Cómo podemos apoyar a nuestros hijos?

Estrategias para el éxito escolar.

Haga de la escuela una experiencia agradable.

Mi hijo crece y se desarrolla.*

Metodología utilizada durante los talleres (ejemplo)

En los talleres se hizo puestas en común, en donde:

Los padres expusieron sus experiencias personales con sus hijos. Se trato de crear un ambiente de discusión entre los padres tratando que los mismos aportaran ideas para la solución de problemas emocionales de sus hijos aprovechando las experiencias de unos para la solución de los problemas de los otros.

Posterior a este periodo de discusión se integraron las opiniones y se les oriento sobre las diferentes formas de poder ayudar a sus hijos.

Recursos:

Pizarrón, pápelografo, sillas plásticas, hojas informativas sobre el tema, lapiceros, salón de proyecciones.

Evaluación:

Se tenia planificado evaluar el producto de los talleres a través de un cuestionario dirigido a las padres con preguntas directas para evaluar el grado de eficiencia en la aplicación de las técnicas enseñadas. Pero esta

forma de evaluación escrita no pudo ser aplicada debido a que la mayoría de los padres de familia presentes no sabían escribir.

Nota:

Los talleres a maestros no se llevaron a cabo por lo que no se incluyen en el trabajo.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Cuando resuelve un conflicto grita	Escucha las opiniones de los demás	Se apropié del trabajo de los demás	Dice la verdad	Cuando se equivoca, reconoce sus errores
Pedro	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Cindy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Angelo	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Velveth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Freddy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Moises	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Edvin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Mayra	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Elias	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Luis Fer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ingrid	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ruth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Odalis	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Sckarlet	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Muestra conducta violenta y destructiva	Se aísla de los demás.	Muestra conducta indigna de confianza	Se ve triste o retraído	Muestra aseo e higiene personal
Pedro	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Cindy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Angelo	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Velveth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Freddy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Moises	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Edvin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Mayra	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Elias	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Luis Fer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ingrid	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ruth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Odalis	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Sckarlet	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Participa en actividades del aula.	Tiene buena relación con los demás.	Comparte sus cosas en clase.	Se burla de sus compañeros.	Muestra poca tolerancia al fracaso.
Pedro	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Cindy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Angelo	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Velveth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Freddy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Moises	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Edvin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Mayra	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Elias	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Luis Fer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ingrid	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Ruth	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Odalis	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Sckarlet	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Cuando resuelve un conflicto grita	Escucha las opiniones de los demás	Se aprobé-cha del trabajo de los demás	Dice la verdad	Cuando se equivoca, reconoce sus errores
Jennifer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Heidi	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Amanda	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Keyvelin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Wilson	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Aldosman	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Roberto	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Berta	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Leslie	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miriam	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miledy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica Z	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Willson J	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Muestra conducta violenta y destructiva	Se aísla de los demás.	Muestra conducta indigna de confianza	Se ve triste o retraído	Muestra aseo e higiene personal
Jennifer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Heidi	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Amanda	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Keyvelin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Wilson	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Aldosman	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Roberto	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Berta	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Leslie	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miriam	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miledy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica Z	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Willson J	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

CONFLICTOS EN EL AULA*

Instrucciones: Marcar con un círculo SI o NO con relación a las actitudes que demuestra en el aula.

	Participa en actividades del aula.	Tiene buena relación con los demás.	Comparte sus cosas en clase.	Se burla de sus compañeros.	Muestra poca tolerancia al fracaso.
Jennifer	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Heidi	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Amanda	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Keyvelin	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Wilson	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Aldosman	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Roberto	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Berta	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Leslie	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Josué	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miriam	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Miledy	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Monica Z	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
Willson J	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO

*Se añadirán otras actitudes que se consideren oportunas.

RESUMEN.

Los índices de fracaso escolar anual indican problemas de comportamiento y aprendizaje en los niños, el enfoque de la investigación fue la importancia del Equilibrio Emocional y su influencia en el Rendimiento Académico, participaron alumnos de 6to. grado de primaria de la escuela oficial urbana No.17 "Rafaela del Águila" de la zona 3 de la ciudad capital, en edades entre 11 y 13 años de ambos sexos.

El objetivo de esta investigación se centro en determinar los elementos emocionales que causan el bajo rendimiento académico, influencia del entorno; social, familiar, escolar y como esta afecta la salud mental de los niños.

La técnica de muestreo que se utilizo fue **No aleatoria**, esto debido a que se escogió un grupo de niños de las dos secciones de 6to. grado, esta selección se hizo después de efectuadas las primeras evaluaciones académicas a los niños, de los cuales 30 perdieron clases (11 mujeres y 19 varones). La recolección de datos dio inicio con una entrevista personal no estructurada a la directora de la escuela, así como a las maestras de 6to. grado primaria, esto también fue aplicado a los padres de familia, debido a que este tipo de entrevista permite un amplio grado de flexibilidad en la forma en que se formulan las preguntas y en el grado de indagación que se puede lograr, el formato de respuesta es abierto y los entrevistados tienen la opción de expresarse libremente. Esto aunado a la técnica de observación libre, que implico el registro del comportamiento, actitudes y características de los alumnos, tal y como se desenvuelven normalmente en su

medio ambiente, analizando estadísticamente la información por medio de la correlación de Pearson.

El efectuar el análisis de resultados, este presento valores positivos, demostrando que existe una dependencia directa entre equilibrio emocional y el rendimiento académico. Al aproximarse el coeficiente a 1, se determino que esta dependencia es fuerte y por lo tanto permite hacer predicciones que resultaran bastante fiables.

Se puede concluir que "La adecuada intervención de los padres de familia y maestros contribuyen a mejorar el equilibrio emocional y por ende el rendimiento académico", ya que se comprobó fehacientemente que el apoyo, la atención y la participación activa de los padres en el proceso educativo de los niños, proporciona un soporte importante para la transmisión del conocimiento de los maestros a los alumnos. Asimismo se puede decir que "El equilibrio emocional se ve favorecido con la terapia Cognitiva-Conductual", esto debido a que la muestra tomada, treinta alumnos de sexto grado de primaria, que presentaron promedios de notas bajos al inicio de la investigación, posteriormente al recibir terapia Cognitiva-Conductual el cien por ciento de la muestra, presento mejoras en sus promedios generales, pudiéndose clasificar el resultado de regular a excelente, se hizo palpable la importancia de la terapia, ya que no todos los padres de familia de los niños de la muestra participaron activamente con sus hijos, demostrando que la terapia si fue un instrumento poderoso para encausar los esfuerzos del niño.

