

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“INCIDENCIA DE LA APATÍA DE LOS Y LAS DISCENTES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA INEB DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.”**

Por:

BRIAN JOSIMAR MARTÍNEZ FUENTES

Carné 200540904

Mazatenango, noviembre de 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA



TESINA

**“INCIDENCIA DE LA APATÍA DE LOS Y LAS DISCENTES EN EL
PROCESO EDUCATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA INEB DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.”**

Por:

Brian Josimar Martínez Fuentes
Carné 200540904

Lcda. Sandra Maribel Aguilar Satey
ASESORA

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a obtener el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	RECTOR
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	SECRETARIO

**Miembros del Consejo Directivo del
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC**

Dra. Alba Ruth Maldonado de León	Presidenta
----------------------------------	------------

Representantes Docentes

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Píril	Vocal
------------------------------------	-------

Representante de Graduados del CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía	Vocal
---------------------------------	-------

Representante de Estudiantiles del CUNSUROC

Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval	Vocal
PEM. Carlos Enrique Jalel de los Santos	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

COORDINACIÓN ACADÉMICA

COORDINADOR ACADÉMICO

Msc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Msc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR DE CARRERA DEL ÁREA SOCIAL HUMANISTA

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortiz Navas

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA PLAN DIARIO

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

Msc. Erick Alexander España Miranda

**ENCARGADA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y
SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

**ENCARGADA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lcda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

Msc. Celso González Morales

ENCARGADO CARRERAS DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS:

Ser Supremo, creador de vida y por la salud y por todas sus bendiciones. Por la sabiduría que me ha brindado en el transcurso de mi formación académica y la fortaleza en la realización de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

A MI MADRE: Sara Patricia Fuentes por darme la vida, por todo su amor, consejos, motivaciones, valores que me ha brindado durante este camino que emprendí y por ser la persona que es mi mayor pilar y fortaleza ante las circunstancias de la vida.

A MI PADRE: Mario Rolando Martínez Flores (QEPD) que desde el cielo me cuida y está orgulloso de mí por alcanzar este éxito.

A MIS HERMANAS: Por el cariño que me han brindado y por sus palabras de motivación.

A MI COMPAÑERA DE HOGAR: Ivette Alejandra Selva Martínez por apoyarme en todo momento, por ser la madre de mis hijos.

A MIS HIJOS: Brian de Jesús Martínez Selva, Mario Andree Josimar Martínez Selva, Alejandra Sofía Gutierrez Selva y Santiago Alejandro Martínez Fuentes, por ser la razón de mi vida, por ser la fortaleza que necesito para seguir adelante.

A MIS COMPAÑEROS: Por su amistad, por los momentos de alegría, que vivimos en este camino estudiantil, sin olvidar a mis grandes amigos, Alba, Erick, Paola, Marcela, Carlos.

A MI ASESORA: Lcda. Sandra Maribel Aguilar Satey, por brindarme acompañamiento y asesoría durante la Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Fuente de sabiduría y Conocimiento.

DOCENTES DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA: Por todos los conocimientos que brindaron durante mi formación académica.

AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.

Gracias por permitirme realizar la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado.

A LAS PERSONAS QUE CONTRIBUYERON EN MI PROYECTO:

Por su apoyo económico y moral en el proyecto ejecutado.

DEDICATORIAS:

A DIOS: Por ser fuente de sabiduría y entendimiento, y permitirme alcanzar esta meta tan anhelada, por guiar mis pasos en el camino correcto de la vida y permitirme llegar a ser hoy un profesional.

A MIS PADRES: Sara Patricia Fuentes y Mario Rolando Martínez Flores (QEPD), por ser los ángeles que Dios me regaló para guiarme en el camino correcto, inculcarme valores y así ser una persona de bien.

A MIS HERMANAS: Por considerarme un ejemplo de vida y de superación personal.

A MI COMPAÑERA DE HOGAR: por el apoyo incondicional brindado siempre, quien jamás me abandonó durante mi proceso de formación profesional.

A MIS HIJOS: Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos, pues son quienes me inspiran a seguir adelante y a lograr mis objetivos.

A MI ASESORA: Licenciada Sandra Maribel Aguilar Satey, mi cariño y sinceros agradecimientos por todo el apoyo que me ha brindado. Que Dios la bendiga en todo lo que realice.

AL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE: Casa de estudios superiores, forjadora de hombres y mujeres con plena convicción de rol profesional.

A INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA -INEB- MAZATENANGO SUCHITEPÉQUEZ: Centro educativo en donde se preparan a los y las discentes para formar futuros profesionales, comprometidos en mejorar nuestra realidad histórica.

*“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹*

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	1
Capítulo I	
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Definición del Problema	6
1.3 Objetivos	6
Capítulo II	
2. Descripción Metodológica	7
Capítulo III	
3.1 Apatía	8
3.2 Rendimiento escolar	10
3.2.1 Bajo rendimiento escolar	11
3.3 Rendimiento académico	12
3.3.1 Bajo rendimiento académico	13
3.4 El fracaso escolar	14
3.5 La adolescencia	16
3.5.1 El periodo de la pubertad	17
Capítulo IV	
4.1 Análisis y discusión	19
Capítulo V	
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias Bibliográficas	25
Anexos	26

INTRODUCCIÓN

Los factores que condicionan la calidad del proceso formativo son múltiples, los cuales parten desde la apatía de los y las discentes hacia el proceso de aprendizaje, hasta los procedimientos, técnicas y métodos pedagógicos que emplean los y las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez.

Como profesional en prestar servicios educativos me siento comprometido a brindar un proceso de aprendizaje de calidad, para contribuir al desarrollo intelectual de la persona a través de una formación y educación con eficacia, lo que resulta una tarea complicada debido a problemas que influyen en el entorno del discente y el docente, esto significa que es dificultoso contrarrestar todos esos males que cada día damnifican el proceso de aprendizaje y obstaculizan el mejoramiento del proceso.

Existen una serie de recursos pedagógicos que los y las discentes del establecimiento educativo utilizan. La metodología y los conocimientos psicológicos que utilizan los docentes para enseñar en esta área del conocimiento, es determinante en la formación académica, porque influye en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, para enfrentar un futuro inmediato.

Ante la problemática planteada se constituye como oportunidad para desarrollar la presente tesina, en correspondencia a las políticas de investigación del Centro Universitario de Sur Occidente y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se planteó la investigación titulada: “Incidencia de la apatía en los y las discentes hacia el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez”.

El informe de tesina consta de cinco capítulos que se describen de la siguiente forma: El capítulo I planteamiento del problema, en donde se describe mediante un discurso el contexto de la investigación; los objetivos en donde se establece de manera precisa lo que se pretende con la investigación realizada.

En el capítulo II se describe la metodología y los libros, es decir se describen las técnicas de investigación documental, entrevistas semi estructuradas y entrevistas abiertas.

Posteriormente está el capítulo III el cual confiere el marco teórico de la tesina, el cual fue investigado bibliográficamente.

Seguidamente está el capítulo IV con el análisis y discusión, en esta parte se procede a incorporar los datos porcentuales de la información de campo, en el cual se realiza las comparaciones respectivas con los contenidos bibliográficos.

En el capítulo V conclusiones y recomendaciones; la conclusiones son afirmaciones obtenidas en el desarrollo de la investigación realizadas, las recomendaciones se formulan en función de la conclusiones planteadas.

En cuanto a la bibliografía, se refiere a la enumeración de libros, documentos y obras científicas en la que se apoya la investigación para efectuar las comparaciones y análisis pertinentes.

Los anexos, son la parte del informe en la cual se dejan plasmadas las herramientas de investigación, documentos como: solicitudes e imágenes fotográficas que documentan el documento.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, se encuentra ubicado en Mazatenango Suchitepéquez. Las vías de acceso se encuentran sobre la 8 calle de la zona 1, esta es la vía de acceso principal para llegar a la institución.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, es una institución estatal que pertenece al área urbana de Mazatenango, con código 10-01-0224-45.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala los habitantes tienen derecho y obligación de recibir educación en todos los niveles, interesándonos para el efecto el ciclo básico. El Estado deberá proporcionarla y facilitarla gratuitamente, sin discriminación alguna, teniendo como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, por tanto el estado ha avalado la creación del INEB Mazatenango, mediante la resolución No. 31-2012/SAC/RSDLC/ASCR/MASM/masm. A través de la misma se ha contribuido para el cumplimiento de las políticas educativas al brindar cobertura respectiva.

Durante el ciclo escolar 2013 se atendieron 252 estudiantes, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: primero básico 153 estudiantes, segundo básico 66 estudiantes y tercero básico 33 estudiantes; de los cuales 141 son de género masculino y 111 de género femenino.

El INEB de Mazatenango atiende a jóvenes del nivel medio, en quince áreas y subáreas de estudio para los tres grados. La jornada de estudio es vespertina, en horario de 1:00 P.M. a 6:00 P.M. el Horario de clases se divide en períodos de 35 minutos y un receso de 20 minutos.

Los docentes utilizan material didáctico que es costeadado por ellos mismos y libros de texto que son de la institución. La metodología empleada por los docentes es la

inductiva y deductiva. En ocasiones reciben invitaciones de otros centros para llevar a cabo actividades socioculturales. Las evaluaciones que realiza la institución son bimestrales y anuales de conformidad a la legislación vigente (Acuerdo Ministerial 1171-2010).

Los planes que se manejan en el centro educativo, se diseñan e implementan de acuerdo a políticas, objetivos y actividades enmarcados en el Currículo Nacional Base.

La edad de los estudiantes varía, ésta se encuentra comprendida entre 12 y 17 años; en su mayoría son adolescentes y se encuentran en pleno desarrollo psicobiosocial. En esta etapa de la vida del ser humano, se presentan diversos cuadros de adaptación y rendimiento académico, como por ejemplo: apatía, inadaptación y rebeldía hacia ciertas áreas de estudio, principalmente matemática, hacia el facilitador del curso, la no adaptación a la diversidad de cursos que reciben, el horario limitado de cada periodo diario, el bajo nivel académico que se trae del nivel primario, esto en el ciclo básico, a lo que se agrega la baja preparación académica de los docentes, pues se diagnostica que sólo en un 30 por ciento son aun estudiantes de profesorado de enseñanza media y con poca experiencia en el ejercicio profesional.

Se puede mencionar que existen opiniones diversas; ya que los estudiantes aducen que los docentes no explican de una manera clara y precisa los procedimientos adecuado para desarrollar las temáticas planteadas, por lo que se encuentran desmotivados y sin interés, además existen deficiencias en cuanto a la capacidad académica en ciertas áreas de estudio, por ejemplo: no se cuenta con un docente de Educación Musical; por lo que la labor de estos docentes es deficiente, por no tener la especialidad para desarrollar el proceso educativo en dichas áreas de estudio, lo cual repercute en el nivel académico de los y las estudiantes del centro de estudios.

Los estudiantes manifiestan que en las evaluaciones bimestrales obtienen notas bajas debido a que los procesos metodológicos son memorísticos, verbalísticos y tradicionalistas, por lo que las clases magistrales se hacen tediosas y aburridas, esto

provoca intranquilidad y desmotivación, muchos de ellos pierden el interés por ciertas áreas de estudio.

Por su parte, los y las docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango indican que tratan de prepararse académicamente en diversas Universidades para mejorar el proceso de enseñanza, buscan que los estudiantes eleven su nivel académico, para que se desarrollen y sentar las bases para el ciclo diversificado. Pero es complicado porque los docentes explican que se observa en un alto porcentaje discentes que tienen problemas familiares que van desde desintegración familiar hasta problemas de violencia intrafamiliar y alcoholismo en los padres de familia, esto se manifiesta porque muchos de ellos son violentos y demuestran desinterés y apatía hacia el proceso educativo.

Así mismo en el momento de entrega de tarjetas de calificaciones, muchos padres de familia manifiestan su inconformidad debido a los bajos punteos obtenidos por sus hijos y reclaman a los docentes sobre la causa del bajo rendimiento de sus hijos, aducen que ellos en lo posible proporcionan los materiales necesarios y adecuados para que los y las discentes cumplan con sus tareas escolares por lo que se encuentran sorprendidos y no encuentran respuestas concretas del por qué de esas bajas notas. En el primer bimestre se dio el caso en el área de matemática que un 60 por ciento de discentes del ciclo básico reprobó el curso.

Por ello esta investigación diagnostica las causas de la **“Incidencia de la apatía en los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez”**.

1.2 Definición del problema

Esta investigación se orientó a responder la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las causas que determinan la “Incidencia de la apatía en los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez?”**

1.3 Objetivos

General:

Identificar las principales causas de la apatía hacia el proceso educativo de los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez.

Específicos:

- Coadyuvar a detectar las deficiencias motivacionales en el proceso educativo de los y las discentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez.
- Enlistar las deficiencias de aprendizajes en los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez.
- Establecer por qué se origina la apatía y cómo incide en los discentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez.

Capítulo II

2. Descripción metodológica

El estudio: “**Incidencia de la apatía de los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Mazatenango Suchitepéquez**”, se desarrolló de la siguiente manera.

- a) Se investigó en libros sobre proceso educativo, entre los cuales se abordaron los temas, el perfil de ingreso y egreso de los y las estudiantes del ciclo básico del nivel medio establecido por el Ministerio de Educación. También se consideró necesario investigar en libros de Pedagogía general considerando conveniente enfocar las definiciones siguientes: Discentes, Rendimiento Escolar, Bajo Rendimiento Escolar, Rendimiento Académico, Bajo Rendimiento Académico, El Fracaso Escolar. Se hizo necesario investigar en libros de psicología general las temáticas siguientes: apatía, motivación, adolescencia, jóvenes, causas del bajo rendimiento de los discentes. Enfocando los acontecimientos en la calidad educativa de los y las discentes del establecimiento educativo.
- b) Se procedió a una **cédula de entrevista semi estructurada**, analizando la calidad educativa y la utilización de metodología y técnicas de aprendizaje.
- c) Igualmente, con una guía de entrevista abierta a veintitrés padres o madres de familia sobre los procesos pedagógicos utilizados por los y las docentes de la institución educativa.
- d) Con los datos a la vista aportados por los informantes claves, se procedió a depurarlos en el perfil de egreso de los discentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Mazatenango Suchitepéquez”.

Capítulo III

3. Contenido teórico de la tesina

3.1 Apatía

Para Román Alberca Serrano, en su libro “Manifestaciones psicológicas y conductuales” 2010 define la apatía como “un trastorno que disminuye la capacidad para desear, o desarrollar una actividad. Es un trastorno del tono emocional que se mantiene embotado, acompañándose de despego e indiferencia. Puede ser primario en sí y surgir de pronto o enlazarse con el aburrimiento y la rutina, forma parte de un círculo vicioso, que se autoalimenta y del que cada vez es más difícil salir. Cuanto más aburrido se está, menos ganas de hacer cosas se tiene, y cuanto más inactivo y apático se siente uno, más se aburre. El que cae en la apatía se sume en una profunda inactividad, su ritmo vital desciende a mínimos y queda como abotagado, deja de actuar y, en los casos más serios, se limita a ver cómo van y vienen los acontecimientos, incluso los que le atañen directamente”.

Según Marcelo L. Berthier Torres define la apatía como “pérdida de motivación. La pérdida de motivación implica una disminución de los aspectos conductuales, emocionales y cognitivos de la acción dirigida a un objetivo. La apatía, la falta de impulso a la actividad es un claro síntoma depresivo. El deprimido no tiene ganas de hacer nada, nada lo entretiene ni lo divierte, le falta el impulso y en consecuencia no hace prácticamente nada. Hay además un embotamiento afectivo, la tristeza es tan grande que las alegrías o las desdichas del entorno no llegan a afectarlo. Dentro de los trastornos psiquiátricos, la apatía aparece también en algunos procesos esquizofrénicos en los que queda un estado residual o defectual con afectividad embotada, menor capacidad para lograr metas concretas y despreocupación y retraimiento del mundo exterior.

Pero sin entrar dentro de los trastornos psiquiátricos, la apatía puede afectar a cualquier persona en un momento dado y por muy diversas motivaciones: Una vida rutinaria y monótona, sin novedades ni incentivos, puede generar la pérdida de toda atracción e interés. Esto ocurre en cualquier ámbito: en el trabajo, en la vida de pareja, la amistad, las diversiones, la familia, etc.

La muerte de un ser querido, la pérdida del puesto de trabajo, el abandono de la pareja, o cualquier otro contratiempo serio, pueden acarrear un bloqueo afectivo dentro de una reacción de tristeza que no llega a ser una depresión. La apatía es la respuesta a un acontecimiento vital y exige un cierto tiempo para salir de ella.

El exceso de trabajo y actividad: un período de estrés, un esfuerzo excesivo puede generar un agotamiento físico y psicológico que impide responder a las exigencias habituales. La apatía deriva de una falta real de fuerzas para actuar.

El polo opuesto a la situación anterior es la vuelta de un período de reposo y vacaciones. Algunos vuelven cargados de fuerza y energía, pero para otros la vuelta a la vida cotidiana supone una pesada carga que el sujeto se siente incapaz de afrontar.

Hay personas apáticas o asténicas. De por sí no tienen ganas de hacer nada, en ellas hay una tendencia natural a la inactividad física y al distanciamiento afectivo. Es una forma de ser, un tipo de personalidad”.

En función de ambos autores se deduce que la apatía es la más absoluta indiferencia ante todo. En sí y por sus consecuencias es una situación negativa que hay que evitar y combatir. Es improductiva y frustrante. Cuando aparece, hay que reconocerla como tal, evitar falsas justificaciones, como enfermedades imaginarias o todo tipo de estados de debilidad física. Descubrir el origen, abordarlo directamente y planear actividad gratificante, son las claves del éxito para vencerla. Los estados

depresivos y las apatías residuales deben ser tratados por el especialista.

3.2 Rendimiento Escolar.

De acuerdo con "María Montessori". 2008. En su escrito El método Montessori destaca. "Que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El profesor tiene que dejar que fuese el alumno quien expresase sus gustos y preferencias. Montessori enfatiza en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje; había que dejar que el alumno se equivocara y volviera a intentar. Permitir al niño encontrar la solución a sus problemas, siendo él mismo quien construya nuevos conocimientos con base a sus experiencias concretas; no dejar que se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar; cada niño marca su propio paso o velocidad para aprender y esos tiempos hay que respetarlos, ya que a través de ello se evalúa y mide el rendimiento de cada uno.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico, tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan a pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros. Y es en donde viene el Bajo Rendimiento Escolar, que es el resultado que se obtiene del aprendizaje de las áreas escolares, y esto se refleja en notas o calificaciones asignadas a este rendimiento"

Según Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. "El Rendimiento Escolar es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta

modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. El **rendimiento escolar es el resultado de todo el proceso educativo en el cual se conjugan muchos factores que empiezan en el hogar y finalizan dentro de las aulas de un establecimiento educativo, teniendo la asesoría o tutela de un docente que sirve como facilitador de los aprendizajes. Se define como rendimiento escolar al progreso alcanzado por los y las discentes en función de las competencias previamente planteadas, es decir, según las competencias que se han planificado, qué tanto y que tan rápido avanza el o la discente hacia los resultados más satisfactorios posibles, hacia una educación de calidad.**

3.2.1 Bajo Rendimiento Escolar

Para Barry, Bricklin en su escrito Titulado: “Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar” 1967. “Dice que el bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (preescolar, primario, secundario y universitario). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar”

Erika Saavedra (2000) En relación al mismo tema, expone “Bajo rendimiento escolar se define como bajo nivel de conocimiento intelectual. Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza

aprendizaje en el que participa, Lo que tampoco toman en cuenta es que algunos estudiantes tienen el bajo nivel nutricional y eso ocasiona que no haya mucha concentración por parte del estudiante. Hoy en día nos hemos podido dar cuenta como el rendimiento académico en ciertos lugares ha progresado debido a que los mismos gobernantes tienen deseo en superarse en la educación y en el desarrollo de su país invirtiendo dinero en la educación de los niños, jóvenes estudiantes **”Entonces, se deduce que el bajo rendimiento escolar es el resultado deficiente obtenido por el o la discente, en cuanto a los aprendizajes, o la deficiencia en la entrega de las tareas escolares reflejado en ponderaciones aprobatorias con un mínimo promedio menor a los sesenta puntos, la cual es en nuestro medio la nota de aprobación en todas las áreas y subáreas. También se puede definir como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifiesta desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.**

3.3 Rendimiento Académico

De acuerdo a la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología “Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto utilidad a una cosa”. **Además el rendimiento académico es entendido por Yesica Noelia Reyes Tejeda, (2001) como** “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.

Al describir el Rendimiento Académico, me refiero a los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a

tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

3.3.1 Bajo Rendimiento Académico

Para Elvira Repetto el bajo rendimiento académico “Reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El Bajo Rendimiento Académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluso en los niños con subnormalidad mental. Las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador”.

Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.

El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los que con él trabajan. Los factores involucrados en el Bajo Rendimiento Académico son:

1. Intereses en el hogar.
2. El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
3. La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario.
4. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.

5. Facilidades y oportunidades de hacer tareas.
6. Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las recompensas que le brindan por su buen desempeño.

Por lo que puedo referir que un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones incitan al joven a no hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco. Muchos de los discentes con deficiencias de aprendizaje en la escuela, lo deben a su inasistencia al establecimiento. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación.

3.4El Fracaso Escolar

Para Cleotilde Josefina Sánchez Chávez “En primer lugar se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor etc. Sin embargo por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo del fracaso. Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, adaptación, creatividad, adaptación, creatividad, nivel reflexivo, etc. es una muestra de que son inteligentes pero a pesar de ellos sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros

a la pereza, considerándolo un alumno perezoso; lo que permite descargar en el alumno toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo. Todo esto lo adapta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adopta el concepto de perezoso a su autoconcepto.”

Existen dos momentos en los que el niño entra en el ciclo del fracaso escolar; el primer momento puede ser durante las primeras adquisiciones básicas, y el segundo después a partir de los nueve o diez años. **El fracaso en el nivel primario puede estar relacionado con una deficiencia intelectual;** en este caso el retraso persistirá posteriormente. **El ingreso en el primer grado de educación básica, no es solo un cambio de año, sino que necesita una modificación en todos los aspectos de la vida de los jóvenes.** En efecto la enseñanza en la escuela primaria es impartida por un solo profesor, requiere tareas precisas, poco iniciativa, un ritmo moderado de trabajo; mientras que la enseñanza secundaria, impartida por varios profesores, provocará por este hecho una modificación del grupo, posteriormente del ambiente por relajación de la vigilancia, mayor libertad, un ritmo de trabajo más rápido; esto da lugar a frecuentes fracasos. La mayoría de los jóvenes que fracasan están sujetos en el círculo vicioso del fracaso y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter, como apatía, cólera, reacciones contra sus maestros y compañeros, agresividad, inestabilidad, inseguridad, confrontación, sentimientos de inferioridad y por ende baja autoestima. Se estima que cuando los fracasos en el rendimiento académico se repiten con frecuencia o bien cuando los jóvenes están instalados en un fracaso permanente, la reacción suele ser de indiferencia a veces justificada con una serie de racionalizaciones que alteran muchas veces a padres y educadores. La vivencia del fracaso escolar se siente como una amenaza, miedo interior, fuente de sufrimiento, de la que es preciso defenderse. Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos, es en la adolescencia

cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues en esta etapa ensayan diferentes posibilidades de ser. Tiende a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Desarrollan la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por si mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad.

3.5 La Adolescencia

Para, Gina Madariaga “La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos lleven a ser hombres y mujeres fuertes”.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, “La adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-.

La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años”.

Según, Jonathan Castillo “La adolescencia es la etapa en que se presentan la maduración de la sexualidad y los múltiples cambios de orden fisiológicos, como también el pensamiento lógico y formal del joven que se prepara para incorporarse al mundo de los adultos”. **La adolescencia es un período del ser humano, en el se inicia la adaptación a su entorno, desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, posterior a la niñez, que comienza con la pubertad. Este periodo en la vida del ser humano varía de acuerdo o al sexo, condiciones nutricionales. Es un periodo en el cual el ser humano se encuentra en una serie de confusiones, que**

pueden ser consecuencia de posteriores problemas psicosociales de adaptación.

3.5.1 El Periodo de la Pubertad

Según Diane Papalie “La palabra “pubertad” proviene del latín “pubertas” que significa edad de la virilidad; se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar, se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen.” Los cambios físicos se producen a lo largo de los años de adolescente, esto se conoce como la fase de la “pubertad”, junto con las modificaciones de los órganos de reproducción, aparecen cambios en el resto del cuerpo, estos a su vez originan alteraciones en los intereses, las actitudes y la conducta del joven. El proceso dura dos años, y es aquí donde se realiza la más grande diferenciación sexual, que haya tenido lugar desde el temprano estado prenatal. Estos cambios afectan la vida de los adolescentes de muchas maneras, una de ellas son las relaciones con la familia y la sociedad. La edad promedio para el comienzo de la adolescencia, en las niñas es a los diez años, con madurez sexual total a los doce años. Para los varones es a los doce años, con madurez sexual total a los catorce años.

La adolescencia es un fenómeno mucho más complejo que únicamente puede definirse a partir de un patrón psicológico, que depende de la naturaleza; mientras que en la pubertad, la naturaleza y la nutrición se complementan. La edad de la pubertad está mucho más definida que se caracteriza por un determinado número de datos visibles, modificaciones morfológicas, sexuales y endócrinas”.

La pubertad y la adolescencia se encuentran ubicadas en la quinta etapa de las ocho etapas del desarrollo psicológico y social del ser humano, la que se caracteriza por la integración en que se forma la identidad del propio Yo, que es algo más que la simple suma de la identificaciones infantiles.

Es evidente que estas modificaciones corporales generales y genitales, sobre todo desempeñan un papel no sólo por el hecho de su existencia física e incluso por la importancia psicológica de su presencia.

Capítulo IV

4.1 Análisis y discusión

4.1.1 “Apatía en los y las discentes hacia el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez”

Para analizar la Calidad del proceso formativo que existe en la preparación académica en los y las discentes del **Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez**, se elaboró una cédula de entrevista.

Los resultados de las boletas de la investigación de campo, evidencian la respuesta negativa en un 90%, del educando al proceso educativo, demuestra un bajo rendimiento académico y lo demuestra en el desinterés y apatía, especialmente por unas áreas de aprendizaje como: matemática, inglés, ciencias sociales y quiché.

En el proceso de aprendizaje, que evidencia promedios de apreciación muy bajos, sin embargo el rendimiento escolar se entiende como una expresión valorativa particular del proceso educativo, que se da en el marco de la institución escolar. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas, sociales y psicológicas, que inciden en la institución y condicionan el rendimiento, ya que está sometido a todas las variaciones, contradicciones, cambios y transformaciones del proceso educativo.

El otro 10% demuestra interés en el proceso educativo y lo reflejan en los resultados satisfactorios al final de cada bimestre.

En este sentido la orientación educativa y motivacional debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento escolar; se debe considerar que no es un hecho aislado o atribuible sólo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio familiar e individual de los sujetos, en donde la obtención de altas ponderaciones no es lo más importante, sino es el cumplimiento de las competencias planificadas, pero como reflejo de los y las estudiantes cuenten con

una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible, los recursos que la institución educativa ponga a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, para ponerlo en práctica en contextos diversos.

El 100% de los docentes opinan que la participación de los padres de familia es muy importante a través del diálogo y la motivación reiterándoles la responsabilidad y el papel importante que desempeñan en el proceso educacional de los hijos ya que el trabajo educativo debe ser en equipo e interaccionar padres de familia y docentes, con el fin de estar al pendiente del interés y la motivación que los y las discentes tiene hacia los aprendizajes, el cual repercute en el rendimiento académico de los y las estudiantes; indudablemente para que el educando mantenga un rendimiento satisfactorio, se debe considerar que **“Apatía en los y las discentes hacia el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez”**, no depende únicamente de la Institución Educativa y los docentes, sino también de los padres, pero la realidad en cuanto a padres de familia y comunidad se refiere, tienen la concepción de que el interés y la motivación hacia el proceso enseñanza aprendizaje de los y las discentes, depende del docente y en horarios de clase nada más y luego fuera de la jornada de clases ellos no se preocupan en saber cómo va el proceso del o de la estudiante desatendiéndolos frecuentemente o definitivamente.

Los padres evidencian que visitan al docente una vez o dos veces al mes y al inicio de cada unidad cuando se entregan calificaciones, sin considerar que en la institución educativa el docente necesita trabajar junto con los padres para que el discente tenga una formación con bases y por ende una educación de calidad, la cual se consigue cuando los jóvenes estudiantes tienen motivos suficientes para esta, al no existir calidad educativa el perfil de egreso de los y las estudiantes del ciclo básico será deficiente y repercutirá en el rendimiento cuando inicie en el ciclo diversificado.

4.1.2 Incidencias: Entre varias razones que pueden interferir significativamente en el proceso de aprendizaje de los discentes, se puede considerar:

El entorno familiar donde vive y se desenvuelve tomando en cuenta que los educandos opinan que los papás no los ayudan, se dedican a trabajar, algunos son huérfanos y la mayoría tiene que trabajar por las mañanas.

También la particularidad del ámbito escolar como el ambiente del aula que en ocasiones no hay disciplina, orden ni limpieza, manifiesta que las clases que imparte el docente son aburridas y la mayoría no cuenta con los materiales necesarios para trabajar, como cuadernos, textos, agregando que los periodos de clase son reducidos, (35 minutos). Por lo que los y las discentes no solamente pierden el interés por escuchar a los y las docentes por los problemas que traen del hogar sino que se encuentran en ambiente no propicio para facilitar el proceso.

Sin duda alguna los problemas en el discente existen; sin embargo el interés y necesidad de parte del docente en darle solución no existe y lo reflejan los estudiantes con el distanciamiento que se tiene con los docentes, que sólo se centra en la clase de manera general y percibe la respuesta que le dan estos ya sea de entendimiento y comprensión de la clase o lo contrario sin importarle las causas que éste genere ya que cada estudiante es diferente y cada uno es especial en temperamento, carácter, ambiente familiar, situación económica y algún factor emocional o psicológico que les afecta en el rendimiento escolar y la respuesta es visible en sus actos y comportamiento, pero el docente no se percata de los problemas particulares en el diario quehacer escolar de los educandos y mucho menos se pregunta cómo puede ayudar a resolverlos.

Es visible que la metodología en un 80% que utiliza el docente no contribuye a elevar el rendimiento del educando a través de un sistema tradicional de clases magistrales y autoritarias de siempre, ya que existen docentes que no llena el perfil académico adecuado, debido a que el Ministerio de Educación ya no contrató el personal idóneo para ciertas áreas del conocimiento; en el proceso de enseñanza es necesario de auxiliarse de todas las metodologías y recursos psicológicos para que el desarrollo de las clases sea ameno y apto para los intereses de los y las discentes.

El otro 20% utiliza una metodología más acorde al contexto, porque esto se refleja en el interés que los discentes muestran al momento de recibir las áreas y subáreas, como Educación Física, Artes Plásticas y Danza.

La mayoría de docentes, demuestran desinterés por los discentes, no les importa si aprenden o no, lo importante para ellos es dar la clase y nada más, son conformistas y se resisten al cambio, continúan con un tradicionalismo y ven de manera negativa e inadecuada el cambio de la minoría de compañeros docentes, realmente interesados por la superación académica del educando y de la comunidad.

Existen docentes que se rehúsan a la actualización y al cambio, sin entender que quien no se actualiza y cambia positivamente queda rezagado o estancado, convierten su labor en una rutina, que podrán pasar años y años y no cambiar, esto se refleja visiblemente en las actitudes de los alumnos, en el interés por aprender y cambiar e incluso el miedo que se pueda tener al cambio, demuestran pasividad, conformismo, estancamiento y sobre todo dejan de ser competitivos, críticos y analíticos.

El nivel medio, ciclo básico se configura como un período decisivo en la formación de la persona, específicamente la preparación, como su nombre lo indica para el futuro profesional, ya que es en esta etapa donde se cimentan los fundamentos para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas de los y las discentes, como también el adquirir nociones acerca de su futuro como profesionales.

Para satisfacer las necesidades educativas de los y las estudiantes se requiere la atención de los padres de familia, la actualización de los docentes, la participación activa de las autoridades educativas y comunales pero vale la pena el esfuerzo para que él y la joven cuenten con la atención de la comunidad educativa y la motivación ampliará sus posibilidades de tener un mayor rendimiento e interés en la institución educativa. También es de gran importancia la función que debe asumir el sistema educativo en la aplicación y motivación de la Reforma Educativa, que ésta se adecue a las necesidades y realidad de cada contexto.

Capítulo V

CONCLUSIONES

- 5.1 Los y las discentes manifiestan apatía por el proceso educativo debido a múltiples factores por los que atraviesan, entre ellos se pueden citar las siguientes: desintegración familiar, violencia doméstica, alcoholismo en los padres de familia y la deficiente metodología utilizada por la mayoría de docentes.
- 5.2 Los docentes que imparten cursos como matemática, inglés, música, quiché, computación, entre otros no solamente deben tener un nivel académico elevado sino que deben de poseer conocimientos psicopedagógicos adecuados para que el proceso educativo sea eficiente.
- 5.3 La ausencia de programas adecuados por parte del Ministerio de Educación, para la actualización constante del proceso de aprendizaje produce una serie de disfunciones en el sistema educativo, esto incide negativamente para desempeñar una labor educativa de calidad competitiva y alcanzar las metas establecidas y la coordinación de esfuerzos para lograrlos en este sentido, es por ello que el perfil de egreso no se cumple a cabalidad.
- 5.4 Existen deficiencias marcadas en el perfil de los docentes, en cuanto a la metodología y técnicas de enseñanza, que repercuten en el desinterés y apatía de los jóvenes estudiantes de ciclo básico de Mazatenango Suchitepéquez, lo cual incide en el perfil de egreso.
- 5.5 La apatía tiene su incidencia en los discentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez, en el bajo rendimiento escolar, específicamente en áreas y subáreas como matemáticas, inglés, ciencias sociales y quiché.

RECOMENDACIONES

1. La calidad del proceso formativo de los y las estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica debe revisarse constantemente para buscarles soluciones adecuadas, una de ellas es efectuar encuentros psicopedagógicos que permitan intercambiar experiencias con otros docentes, mejorando la metodología y técnicas de enseñanza.
2. El Ministerio de Educación debe de contratar personal con un perfil académico adecuado a cada área del aprendizaje, y no solamente contrate personas por favores políticos, lo lamentable que esas acciones repercuten en la formación académica de los y las estudiantes del centro educativo.
3. Las autoridades educativas deben de implementar programas de formación al personal administrativo, docente, discente y padres de familia, con el fin de mejorar las funciones que el nuevo modelo educativo requiere para contar con agentes de cambio e impulsar adecuadamente un correcto proceso escolar preparado para conducir y practicar un sistema educativo que exige cambios continuos.
4. Implementar la actualización docente a través de talleres, charlas, capacitaciones, que promuevan innovación en el proceso de aprendizaje en la educación que es de vital importancia en el trabajo docente, bajo una visión integral, en la que no sólo se busque a estudiantes eficientes y eficaces, sino también se contemplen el conjunto de relaciones psicopedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento.
5. Los docentes deben comprometerse más con la labor que realizan, para que se vea reflejado en el discente un rendimiento académico elevado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

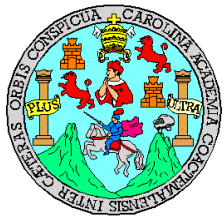
1. Aldana, C. (1996). *Pedagogía General Crítica*. (2º. Edición). Guatemala, Gt.: Editorial Seviprensa Centroamericana. Tomo II.
2. Blanco, B. (2008). *Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana: Un Análisis Multinivel*. México. DF.: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
3. Brenneche, J. (1999). *La psicología y la experiencia humana*. (2º. Edición). México. DF.: Edit. Logos,
4. Carvallo, M. (2005). *Análisis de los Resultados Obtenidos en Estudios de Eficacia Escolar en México, Comparados con los de Otros Países*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. México 3(2): 4-5.
5. Chiavenato, I. (1999). *Administración de los Recursos humanos*. (5º. Edición). Bogotá.: Editorial. MCGRAW-HILL.
6. Gordon, T. (2001). *M.ET. Maestro Eficaz y Técnicamente Preparados*. (1º. Edición). México. DF.: Edit. Diana.
7. Guatemala. Congreso de La República. (2007). *Constitución Política de la República de Guatemala*. (1º. Edición). Guatemala. Gt.: Edit. Libres editorial.
8. Martínez Escobedo. A.A. 2009. *Legislación Básica Educativa*. (8º. Edición). Huehuetenango, Gt.: Edit. Impresión Litográfica.
9. Santamaría Pastor, J.A. (2000). *Principios de Derecho Administrativo*. Madrid.: CEURA.
10. Saquimux Canastuj. N. E. (2007). *Hagamos el EPS*. Mazatenango Suchitepéquez, Gt.: Editorial Universitaria.

Lcda. Ana Teresa de González

Bibliotecaria CUNSUROC



ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**

GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES

El estudiante Brian Josimar Martínez Fuentes del onceavo ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tiene a bien presentarle una serie de interrogantes con base a la tesina titulada “Incidencia de la Apatía en los y las Discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango Suchitepéquez”, las cuales se les solicita responder.

1. Indique según su grado de percepción y de manera apreciativa enumerando dentro los cuadros los problemas que considera influyen en el bajo rendimiento de los alumnos.

Falta de útiles Escolares	☐
Inasistencia	☐
Repitencia	☐
Desnutrición	☐
Desintegración familiar	☐
Malas amistades	☐
Anti valores	☐
Mala metodología	☐
Otros	☐

2. ¿Qué consecuencia trae la calidad del proceso formativo de los y las estudiantes del ciclo básico?

3. ¿Cómo influyen las políticas educativas y programas del MINEDUC en el rendimiento de los y las estudiantes?

4. ¿Dé su opinión sobre la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, en las que los discentes concreta los aprendizajes logrados?

5. ¿Qué técnicas y métodos utiliza para mantener el interés de los y las discentes en el desarrollo de sus clases?

6. ¿Qué enfoque de aprendizaje utiliza en el aula durante el proceso de enseñanza?

7. ¿Qué criterios usa para determinar el bajo rendimiento de los y las estudiantes?

8. ¿Qué capacitaciones se han recibido en el presente ciclo escolar?

9. ¿Qué actividades propone para mejorar o elevar el bajo rendimiento académico?

10. En temas de Reforma Educativa ¿Qué factores Cree que pueda influir en un bajo rendimiento académico?

11. ¿Qué tipo de apoyo reciben los docentes de parte de los padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje?



GUIA DE ENCUESTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES

El estudiante Brian Josimar Martínez Fuentes del onceavo ciclo de la de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa tiene a bien presentarle una serie de interrogantes Se le solicita responder lo que a su criterio considere conveniente, sobre las líneas que se le presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Qué le motiva a venir siempre al Instituto?

2. Si faltó alguna vez a clases ¿Cuáles fueron sus motivos?

3. ¿Qué actividades no le gusta realizar en clase?

4. ¿Qué actividades si le gusta realizar en clase?

5. ¿De las actividades que realiza su maestro o maestra cuáles son las que más le gustan?

6. Escriba el número 1 a la materia que más le guste, 2 a la que le siga en preferencia, 3 a la siguiente hasta llegar al último que sea la que menos le guste

- ✓ Comunicación y Lenguaje
- ✓ Inglés
- ✓ K'iche'
- ✓ Matemática
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Música
- ✓ Educación para el hogar
- ✓ Danza
- ✓ Educación Física
- ✓ Las Tics.

7. ¿Escriba que hace cuando estas dentro del aula?

8. ¿De qué manera lo apoyan sus papás en las actividades y tareas que realizas de la escuela?

9. ¿Por qué le cuesta aprender los contenidos de las materias que le imparte el maestro o la maestra en la clase?

10. ¿Cuándo no entiendes algún tema de la clase, de qué forma le ayuda el o la docente?

11. ¿Escriba como es el ambiente que vives dentro de su aula?

12. ¿Qué útiles escolares le hacen falta para realizar sus tareas?

13. ¿En qué lugar de su casa estudia?

14. ¿Cómo le gustaría que le impartieran las clases?



Encuesta dirigida a padres de familia

Nombre del encuestado: _____

Se le solicita la colaboración para responder las siguientes preguntas que a su criterio considere conveniente, sobre las líneas que se le presentan, puesto que contribuirá en la construcción de conocimientos de la realidad que se afronta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿De qué manera apoya a su hijo o hija en sus estudios?

2. ¿Qué actividades realiza con su hijo o hija para cumplir con las tareas del Instituto?

3. ¿A cada cuanto tiempo visita la institución educativa para dialogar con los diferentes docentes, para averiguar cómo va el proceso de estudios de su hijo o hija?

4. ¿De qué manera colabora con los y las docentes en las diferentes actividades del centro educativo?

5. ¿Cómo es el trabajo que realiza el docente con su hijo o hija?

6. ¿Puede comentar todos los beneficios de una reunión de padres de familia?

7. ¿De qué manera verifica que su hijo o hija asista al Instituto con todos los materiales para trabajar (cuadernos, libros, lápices, crayones, hojas y otros.)?

8. ¿Qué tipo de trabajo realiza su hijo?

9. ¿Qué tipo de apoyo le brinda a su hijo luego de recibir las calificaciones de fin de unidad?

10. ¿Cómo debe trabajar el padre de familia y el docente en la educación de los estudiantes?

Mazatenango, 29 de octubre de 2014
Dic. T.G.C.P. No. 001. 14



Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado
Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Señor Encargado:

Por Este medio en mi calidad de profesora titular de curso: E402. Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del plan fin de semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50, y 59, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones de **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Incidencia de la apatía de los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Mazatenango, Suchitepéquez"**; elaborado por el **PEM/TAE Brian Josimar Martínez Fuentes, carné 200540904**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción, por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lcda. Sandra Maribel Aguilar Satey
ASESORA PRINCIPAL

Mazatenango, 29 de octubre de 2014
Dic. T.G.C.P. No. 001. 14



Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado
Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario de Sur Occidente
CUNSUROC

Señor Encargado:

Por Este medio, y con base al nombramiento de fecha 11 de octubre de 2014. Ref. E.P.F.S. 06-14 del Encargado de las Carreras de Pedagogía del Plan Fin de Semana, y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60. Y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISOR** del trabajo de tesina titulado: **"Incidencia de la apatía de los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Mazatenango, Suchitepéquez"**; elaborado por el **PEM/TAE Brian Josimar Martínez Fuentes, carné 200540904**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Hugosveli Chapetón Cardona
REVISOR

Mazatenango, 29 de octubre de 2014
Providencia T.S.I. No. 001. 14



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

ASUNTO: ENVIO DE INFORME FINAL DE LA Tesina titulada: "Incidencia de la apatía de los y las discentes en el proceso educativo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Mazatenango, Suchitepéquez", elaborado por el estudiante: el PEM/TAE Brian Josimar Martínez Fuentes, Carné 200540904, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

ATENTAMENTE PASE A:
Directora CUNSUROC
PARA QUE SE SIRVA:

Dra. Alba Ruth Maldonado de León

☐	Emitir acuerdo respectivo
☒	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
☐	Agregarlo a sus antecedentes
☐	Enviar antecedentes
☐	Hacerlo de su conocimiento
☒	Efectos consiguientes
☒	Informar
☒	Autorizar
☐	Archivo

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plana Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez
Encargado de las Carreras de Pedagogía
Plan Fin de Semana.
CUNSUROC

CUNSUROC/USAC-I-58-2014

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el cuatro de noviembre de dos mil catorce-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: "INCIDENCIA DE LA
APATÍA DE LOS Y LAS DISCENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB DE MAZATENANGO,
SUCHITEPÉQUEZ", del estudiante: **Brian Josimar Martínez Fuentes**, carné
200540904 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Plan Fin
de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA

