

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“ESTIMULACION DE FUNCIONES PSICOLOGICAS  
BASICAS PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO Y  
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS  
DESNUTRIDOS QUE ASISTEN A LOS DIFERENTES  
CENTROS HOSPITALARIOS Y/O INSTITUCIONES DE  
CUIDADO Y REHABILITACION”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**MARTA CAROLINA POLANCO BRAN**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2005**

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



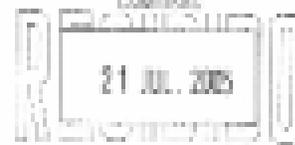


CIEPs 67-2005

Guatemala, 15 de julio de 2005

LICENCIADA  
MAYRA LLINA DE ALVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs "MAYRA GUTIERREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Revista de Ciencias Psicológicas  
Reservado a Informacion



LICENCIADA DE ALVAREZ

*[Handwritten signature]* 1810 80-99

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS QUE ASISTEN A LOS DIFERENTES CENTROS HOSPITALARIOS Y/O INSTITUCIONES DE CIUDADO Y REHABILITACIÓN"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Marta Carolina Polanco Bran

0014096

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

*[Handwritten signature]*

LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor



ESTMlech

Guatemala, 04 de enero 2,005

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad San Carlos de Guatemala  
CUM.

Respetables Señores

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la ~~asesoria~~ del Informe Final de la estudiante MARTA CAROLINA POLANCO BRAN carné 8814096, de la carrera de Licenciatura en Psicología, titulado: "ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS DESNUTRIDOS, QUE ASISTEN A LOS DIFERENTES CENTROS HOSPITALARIOS Y/O INSTITUCIONES DE CUIDADO Y REHABILITACIÓN", previo a obtener el título de Licenciada en Psicología.

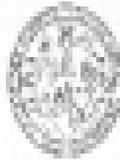
En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento de Investigación, me permito dar mi aprobación para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Atentamente

  
Lidya Flor de María Polanco Bran de Cardero  
Colegiada 5,076  
Licda. Lidya Polanco Bran  
LICDA. PSICOLOGIA  
Colegiada 5,076





03 de marzo de 2005

**Estudiante**

Marta Carolina Polanco Bran  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiante Polanco Bran:**

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17°) del Acta TRECE GUIÓN DOS MIL CINCO (13-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de febrero de 2005, que literalmente dice:

**“DÉCIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: “ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS QUE ASISTEN A LOS DIFERENTES CENTROS HOSPITALARIOS Y/O INSTITUCIONES DE CUIDADO Y REHABILITACIÓN”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARTA CAROLINA POLANCO BRAN

CARNÉ No. 88-14098

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Flor de María Polanco Bran y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.”

**Atentamente,**

YO Y ENSEÑAR A TODOS

Licenciada Flor de María Polanco Bran  
SECRETARIA



Guatemala, 12 de Noviembre 2,004

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones  
en Psicología CIBPS  
"Mayra Gutierrez"  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
CUM

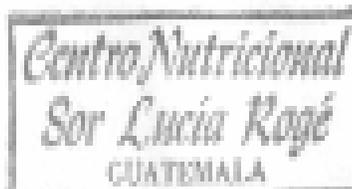
Licenciada Mayra Luna:

Por este medio se hace constar que la señora MARTA CAROLINA POLANCO EBAN, Carné No. 88-14096 realizó su trabajo de campo de la investigación titulada "ESTIMULACION DE FUNCIONES PSICOLOGICAS BASICAS PARA FAVORECER EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS QUE ASISTEN A LOS DIFERENTES CENTROS HOSPITALARIOS Y/O INSTITUCIONES DE CUIDADO Y REHABILITACION EN EL CENTRO NUTRICIONAL SOR LUCIA ROGÉ", durante los meses de Junio a Octubre del 2,004.

Sin otro particular se despido.

Atentamente,

*Sor Ana C. Ferraz*  
Sor Ana Cristina Ferraz  
Directora del Centro



PADRINOS DE GRADUACION

GABRIEL DE JESUS SILVA AREVALO

MEDICO PEDIATRA

ESPECIALISTA EN GENETICA

COLEGIADO No. 4,016

CARLOS HUMBERTO ESCOBAR

MEDICO CIRUJANO

COLEGIADO No. 4,954

## **ACTO QUE DEDICO A:**

**A DIOS**

**A MI PATRIA GUATEMALA**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**A MI ASESORA** Licda. Flor de María Polanco de Cardona

**A MI REVISOR** Lic. Elio Salomón Teos Morales.

**A MIS PADRINOS:**

Dr. Gabriel Silva

Dr. Carlos Escobar

## **AGRADECIMIENTO A:**

**A DIOS:** Por la vida, la salud y la sabiduría que me ha dado a lo largo de mi existencia.

**A LA VIRGEN MARIA:** Por ser mi luz y consuelo en mis alegrías, tristezas y logros obtenidos

**A MIS PADRES:** Marta Olga Bran de Polanco ( + )  
Por haber sido una madre ejemplar, por su inmenso amor, sus consejos y su apoyo hasta los últimos días de su vida.

Héctor Aníbal Polanco  
Por ser un excelente padre, por su paciencia, apoyo y sabios consejos.

**A MIS HIJOS:** Javier Alejandro, Andrea Carolina, Melannie Michelle y Martha Valeria Por ser mi razón de ser y de vivir.

**A MI ESPOSO:** DANIEL ALVAREZ B: Por ayudarme a realizar uno más de mis sueños.

**A MIS HERMANOS:** Letty, Doris, Rolando, Maritza, René (+), Flor, Alba, Armando, Héctor, Yesenia, Sandra, Karina, Yuliza y Danilo. Por su apoyo incondicional y estar a mi lado en los momentos difíciles de mi vida.

**A:** Tía Naty, Luisa Valeria y José Luís Castro (Güicho) Por su gran apoyo y ayuda incondicional.

**A MIS CUÑADOS Y SOBRINOS:** Con mucho cariño.

**A:** Thelma Aguilar y Yolanda vda. De Alvarez. Con mucho cariño:

**A MIS AMIGOS:** Por su amistad y cariño demostrado en todo momento; en especial a Tere, Dorita y Moisés.

# INDICE

PAGINA.

PROLOGO  
1

## CAPITULO I

INTRODUCCION 3

### MARCO TEORICO

- Problemas de la Desnutrición en Guatemala  
5
- Crecimiento y Desarrollo en el Niño  
11
- Funciones Psicológicas Básicas del Desarrollo Infantil  
13
- Esquema Corporal  
16

PREMISAS  
21

HIPOTESIS  
21

VARIABLES E INDICADORES  
22

## CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS  
24

## CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS  
26

## CAPITULO IV

CONCLUSIONES  
32

RECOMENDACIONES

33

BIBLIOGRAFIA

34

ANEXOS

36

RESUMEN

49

## PROLOGO

La Desnutrición infantil afecta el crecimiento y desarrollo normal de los niños; dentro de los problemas que ésta ocasiona podemos mencionar el severo retraso psicomotor, el desarrollo normal de las Funciones Psicológicas Básicas, retraso mental y en los casos más severos las oportunidades de vida son escasas o nulas.

Se ha observado que en muchos de los casos la atención a los niños-as desnutridos es limitada reduciéndose únicamente al tratamiento físico-biológico. Éste es un problema Psicobiosocial muy relevante en el cual hay que trabajar de una manera Integral; brindándole al niño todas las atenciones y cuidados necesarios para que el proceso de desarrollo y rehabilitación sea más efectivo.

De todo esto surge la necesidad de crear un programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas, para favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños-as desnutridos que oscilan en las edades de 0 a 5 años, que asisten a los diferentes centros hospitalarios y/o instituciones de cuidado y rehabilitación; ayudándolos en el proceso de recuperación sea cual fuere el grado de desnutrición que presenten.

A nivel social, en la medida que éstos niños alcancen un nivel de crecimiento y desarrollo dentro de los parámetros normales ayudados por la estimulación de las funciones psicológicas básicas; sus condiciones de vida serán más favorables y ellos/as serán más independientes y se podrán integrar más rápido a su comunidad y a la sociedad a la cual pertenecen.

La desnutrición infantil influye en el crecimiento y desarrollo de los niños/as que se ven afectados por ella dentro de los que más sobresalen se pueden mencionar: El severo retraso psicomotor, que se manifiesta en los diferentes problemas que afectan sus funciones psicológicas básicas y el retraso mental que ésta puede causar, en los casos más severos las oportunidades de vida son escasas o nulas; es importante trabajar con los niños/as para que logren superar las crisis de desnutrición y poder alcanzar un mejor nivel de desarrollo

en la medida de lo posible.

Uno de los principales objetivos para la realización del programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas fue establecer la efectividad del mismo, así como sistematizar métodos, técnicas y procedimientos para estimular de una mejor manera las funciones, desarrollar al máximo las habilidades prelingüísticas para alcanzar un mejor lenguaje interior y expresivo, así como sus destrezas perceptivas. Estimulando todos sus sentidos desarrollan al máximo sus funciones cognitivas y elevaran el estado de ánimo a través del juego y la recreación.

La experiencias del trabajo realizado en el Centro Nutricional Sor Lucía Roge fueron muy enriquecedoras; el desarrollo y aplicación del Programa fue arduo pero muy enriquecedor ya que los resultados del mismo fueron bastante buenos, se contó con la participación activa de todos los niños incluidos en el programa, se pudo ver y comprobar los avances de los niños en cada una de las áreas del desarrollo social y emocional. La recuperación nutricional aunada a la Estimulación de las Funciones Psicológicas Básicas fue sorprendente.

El apoyo de la Directora del Centro y de las niñeras que estaban a cargo del cuidado de los niños fue bastante bueno ya que facilitaron la aplicación del programa; en todo momento se contó con el recurso Institucional en relación al uso y manejo de las instalaciones necesarias, el equipo y mobiliario para la realización de todo el trabajo.

# Capitulo I

## INTRODUCCION

Guatemala tiene una de las tasas de desnutrición más altas de Latinoamérica, la mortalidad de niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años es muy elevada. La desnutrición es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel mundial; la problemática social, económica y física de lo cual ha sido víctima la población guatemalteca influye en el desarrollo integral de los niños, ya que la sobrepoblación, el alto costo de la vida, las condiciones precarias en las que viven muchas familias no permiten una adecuada alimentación, cuidados y mejores oportunidades de vida para éstos niños los cuales en su mayoría provienen de áreas marginales de la capital y de lejanas aldeas del interior de la república. De los casos que se conocen, refieren o detectan son atendidos en hospitales de asistencia social o instituciones de cuidado y rehabilitación los cuales les brindan la atención primaria, la cual consiste en una dieta alimenticia de acuerdo a las necesidades del grado de desnutrición que presentan, algunos son medicados porque presentan algún tipo de infección o enfermedad además de la desnutrición.

Es necesario mencionar la importancia de brindarles estimulación constante y afectuosa a la par de la recuperación nutricional, para que sean capaces de superar sus limitaciones y alcances físicos o intelectuales para que tengan un desarrollo progresivo pero graduado de libertad e independencia desarrollando todas las habilidades, destrezas y capacidades motrices, intelectuales, sociales y emocionales que sean posibles para integrarse a sus comunidades y ser útiles a la sociedad a la cual pertenecen.

La Estimulación de las Funciones Psicológicas Básicas es importante para favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas desnutridos que asisten a los diferentes centros hospitalarios y/o instituciones de cuidado y rehabilitación. Dentro de la naturaleza y magnitud de los problemas nutricionales está la Desnutrición que es un fenómeno multicausal, que ataca en la mayoría de los casos a los niños/as los cuales sufren las consecuencias de dicha

enfermedad, ésta deja un número bastante alto de secuelas físicas, biológicas y psicológicas pero en algunos casos el daño es irreversible. Los niños que son afectados por la desnutrición sea cual fuere el grado, necesitan cuidados físicos, apoyo emocional, una alimentación adecuada y adaptada a sus necesidades, estimular sus funciones, recreación y sobre todo mucho amor, paciencia y dedicación.

En el Centro Nutricional Sor Lucía Roge viven alrededor de 45 niños comprendidos en las edades de 0 a 12 años, éstos niños y niñas provienen de los diferentes departamentos de la república, en especial de Santa Rosa, Jutiapa, Jalapa, Amatitlán, Santa Lucía Cotz., Chimaltenango y Petén. Proviene de hogares desintegrados en donde falta uno o ambos padres, de familias numerosas, padres alcohólicos, etc. Todas las familias son de escasos recursos y viven en extrema pobreza. Estos niños viven en el Centro alrededor de un año, dependiendo del grado de desnutrición que presenten; son atendidos por niñeras, las cuales se encargan de su cuidado, aseo y alimentación. Todos los niños son referidos por los diferentes hospitales regionales para que sean atendidos y rehabilitados.

En base a todas estas necesidades que surgen en el desarrollo de los niños que padecen de Desnutrición se vio la necesidad e importancia de crear un Programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas para cubrir en la medida de lo posible dichas necesidades. El Programa en términos generales se basó en una serie de ejercicios que se realizaron para estimular y elevar el nivel de desarrollo de éstos niños. Dentro de las actividades que se realizaron se encuentra la estimulación de la Coordinación Visomotriz, Audiovisomotriz, el Lenguaje, el Pensamiento, la Percepción, la Memoria, el Esquema Corporal, la Ubicación Temporoespacial, entre otras. Todas las actividades se desarrollaron y giraron en torno al JUEGO, ya que éste constituye el modo de expresión más esencial en la vida de los niños, además de ser el medio más eficaz de aprendizaje; ya que el juego favorece el desarrollo mental, afectivo, físico y social del niño. Los logros obtenidos y alcanzados fueron bastante significativos en la mayoría de los casos, ya que se logró que desarrollaran y elevaran sus habilidades en las diferentes áreas del desarrollo anteriormente mencionadas.

## MARCO TEORICO

### 1. PROBLEMAS DE LA DESNUTRICION EN GUATEMALA

#### CAUSAS SOCIOECONOMICAS:

"Guatemala tiene una de las tasas de desnutrición más alta de Latinoamérica, el crecimiento poblacional al igual que el de la mayoría de los países latinoamericanos, se caracteriza por ser muy elevado. Una de las características de la población de Guatemala, en comparación con los países Centroamericanos es la gran proporción de población indígena y la tasa de mortalidad en diferentes grupos etáneos es muy elevada.

La mortalidad de niños comprendidos entre las edades de 0 a 5 años es muy elevada; en su mayoría por enfermedades diarreicas, parasitarias y otras infectocontagiosas, estrechamente relacionadas con la desnutrición.

La principal actividad económica desarrollada por la población, es la agricultura. Más de la mitad de la población económicamente activa, depende del sector agropecuario para la obtención de remuneración en ingresos. Un porcentaje elevado de las familias rurales de Guatemala, dedicadas a actividades agrícolas, es afectada por problemas de pobreza."<sup>1</sup>

En base a la información más actualizada, derivada de la Escuela Nacional de Ingresos y Gastos y estimación de la composición de la "Canasta Básica" y de sus respectivos costos; el 40% de la población total del país y el 52% en el área rural viven en un estado de extrema pobreza, es decir no tienen ingresos suficientes para satisfacer las necesidades de alimentación ni de los bienes y servicios básicos.

Los datos anteriores orientan a identificar los grupos poblacionales donde se concentran los mayores problemas de

---

1

Dr. Delgado, Herman I.  
"SITUACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL DE GUATEMALA  
División de nutrición y salud del INCAP.  
Publicación INCAP E1223 PP.8-12.

salud y nutrición.

"La desnutrición es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel mundial; especialmente en Latinoamérica, Guatemala es uno de los países que tiene altas tasas de desnutrición infantil.

Las causas son muchas; entre ellas se pueden mencionar el alto costo de la vida, desintegración familiar, abandono de hogar por uno o ambos padres, familias numerosas y con escasos recursos económicos, la consecuencia de una inadecuada ingesta de alimentos, los hábitos dietéticos incorrectos, gustos caprichosos, y factores emocionales pueden limitar la ingesta. Algunas anormalidades metabólicas, pueden a su vez causar desnutrición, la cual puede dividirse en aguda y crónica, reversible e irreversible."<sup>2</sup>

Guatemala sufre una serie de problemas nutricionales severos, entre los que podrían mencionarse:

1. Desnutrición Proteínico Calórico.
2. Deficiencia de Vitamina "A".
3. Deficiencia de Riboflavina.
4. Anemia Nutricional
5. Caries Dental

"En la actualidad el 75% de la población del mundo está hambrienta y 300,000,000 de los niños en crecimiento en los países subdesarrollados están en grave peligro de sufrir los efectos de la desnutrición, muchos mueren de inanición o por los múltiples peligros que acompañan al desnutrido, este panorama se presenta en áreas muy pobladas y en los barrios pobres de todo el mundo.

La desnutrición proteínicocalórico, es un problema mundial que afecta a todos los seres humanos. En muchas partes del mundo de ambos hemisferios el 50% de los niños en los grupos de bajo ingreso económico, mueren antes de los cinco años de edad."<sup>3</sup>

Los efectos de dietas inadecuadas en la primera infancia producen diferencias en las tasas de crecimiento en el peso y

---

<sup>2</sup> . Ibidem. Situación alimentaria nutricional de Guatemala

<sup>3</sup> Ministerio de salud Pública y Asistencia Social  
Unidad de recursos Humanos Atención de Morbilidad pp:62-66

en la talla del adulto, en el retardo de la maduración bioquímica normal de todos los sistemas corporales, incluyendo el sistema hormonal.

#### **\* CAUSAS BIOLÓGICAS:**

La desnutrición es una enfermedad que se manifiesta cuando no se come la cantidad necesaria y no se varían los alimentos que el cuerpo necesita. Se dice que una persona se encuentra desnutrida cuando está flaca, pálida y delgada. Pero si pasa el tiempo y la persona no mejora su alimentación, se va poniendo más flaca, puro hueso y pellejo (piel) o muy hinchada. A esto se le llama desnutrición grave y puede causar la muerte.

En este caso de desnutrición grave además de estar flaca o muy hinchada, la persona (niño) puede tener:

- \* Pelo ralo y fino que se cae fácilmente
- \* Partes canchales y oscuras en el pelo que se llama signo de Bandera
- \* Cara triste o desgano
- \* Los niños se ponen muy llorones.

"La Recuperación Nutricional debe iniciarse en forma lenta, el uso inicial de alimento en cantidades reducidas es adecuado para comenzar la recuperación del niño desnutrido. El plan de acción para la recuperación del niño desnutrido comprende: Administración de alimentos y la estimulación y recreación del niño.

#### **TRASTORNOS SUBAGUDOS DE LA DESNUTRICIÓN:**

- \* Raquitismo
- \* Tetania
- \* Escorbuto
- \* Pelagra
- \* Beri-Beri
- \* Desnutrición Proteínico-calórico
- \* Marasmo
- \* Kwashiorkor
- \* Avitaminosis "A"
- \* Deficiencia de Vitamina "K"

#### **INSUFICIENCIA DE MINERALES COMO**

- \* POTASIO
- \* HIERRO
- \* YODO" <sup>4</sup>

Los niños con desnutrición severa casi siempre muestran una apatía marcada que obliga a ofrecerle los alimentos a intervalos cortos, dependiendo de la edad. Se debe insistir a que coman pero sin forzarlos, la actitud de la persona que le ofrece los alimentos al niño es muy importante.

## **MADURACION DEL ESTADO DE NUTRICION Y SUS INDICES**

El estado nutritivo tiene importancia en la vida de los niños puesto que la nutrición desempeña un papel importante en lo que se refiere a fomentar el funcionamiento optimo del cuerpo, el bienestar y el crecimiento.

"Durante la vida fetal, la provisión de alimentos a la que el niño tiene acceso es elemental; el calcio, el hierro, el fósforo, las proteínas, etc. La puerta de estrada de estos es la corriente sanguínea y todos los nutrientes suelen encontrarse en una forma en que puedan ser transferidos de la madre al hijo. En el momento de nacer la boca del niño se convierte en el canal de entrada de los alimentos, al crecer éste necesita ciertas sustancias esenciales para construir su organismo; la reacción digestiva a los alimentos más complejos es una de las partes que forma dicho proceso de maduración nutritiva la cual consta de 6 fases:

- \* Fase Fetal
- \* Recién Nacido

---

4

. Dr. Giron Mena, Manuel Antonio  
Sumario de Nutrición en Pediatría pp. 170.

- \* Primera fase Infantil
- \* Segunda fase Infantil
- \* "Premadurez"
- \* "Madurez"<sup>5</sup>

## **CAUSAS SOCIALES Y-O CULTURALES:**

Los factores relacionados con las clases sociales como la crianza de los hijos, el estímulo cultural, las costumbres especiales y los tabúes, las relaciones interfamiliares, el lograr la motivación, etc. Afectan el grado de precisión posible para definir y medir los efectos de la Ingestión Nutricional. "Entre los hallazgos y secuelas que deja la Desnutrición se puede mencionar un número reducido de células cerebrales, una respuesta disminuida a la estimulación auditiva, descenso progresivo en las puntuaciones de las pruebas de desarrollo en todas las áreas, falta de desarrollo en la capacidad intersensorial, en la percepción y el aprendizaje.

---

5.-Breckenridge, Miriam y Murphy, Margaret  
CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO  
PP.139-147

La desnutrición es una de las variables que intervienen en el contexto sociocultural del desarrollo y en los efectos conocidos de las "agresiones nutricionales"<sup>6</sup>

### **ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESNUTRICION:**

- Efectos de la nutrición y del estado socioeconómico de la familia.
- El objetivo de interés: ¿Cuál es la importancia de la desnutrición en comparación con la estimulación cognoscitiva?

En muchos estudios estos dos aspectos se entrelazan muy íntimamente. Sólo en un estudio de intervención en el cual la ingestión de nutrientes puede manipular independientemente el estado socioeconómico de la familia, es posible separar el efecto de ambos factores.

### **LOS EFECTOS DE LA POBREZA EN LOS NIÑOS:**

Los niños que viven en la pobreza representan una subpoblación tan importante que estamos obligados a interesarnos en ellos ya que estos grupos parecen compartir ciertas dificultades.

Los escasos recursos económicos con los que cuentan los padres de éstos niños son: La ignorancia y el poco interés en estimularlos lo cual influye en todo su desarrollo; éste se hace más lento debido a la Desnutrición y poca estimulación que reciben de sus padres o familiares más cercanos.

Lo anterior trae como consecuencia a los niños un retardo mental, un desarrollo y crecimiento lento, una inteligencia y rendimiento bajo, deficiencia motora, visual, auditiva, del lenguaje, etc.

---

6

. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD  
SEMINARIO SOBRE: ORGANIZACION DE SERVICIOS PARA EL RETRASO MENTAL. P. 77

## **ASPECTOS PSICOLOGICOS:**

"Los efectos de las deficiencias nutricionales en las funciones nerviosas superiores de los seres humanos ha sido sistemáticamente investigada, ya que los peligros del retardo potencial en el desarrollo mental o cualquier otro daño residual en el Sistema Nervioso Central producido por Desnutrición Proteínica Calórica requiere observaciones a largo plazo. Los efectos de la Desnutrición en la capacidad de aprendizaje deben estudiarse en el contexto general de las condiciones sociales que afectan el desarrollo Físico y Mental.

Hay efectos del complemento ingerido, sobre el crecimiento físico y sobre el desarrollo psicológico durante los primeros 6 meses de edad".<sup>7</sup>

"Estimulación del niño: "se debe tratar de vencer lo más pronto posible la apatía e irritabilidad del niño con desnutrición severa, las cuales contribuyen a su Anorexia. Es importante proveerles un ambiente físico adecuado y estimularlos afectivamente, motivarlos en sus actividades y darles recreación. Hay que aplicar las diferentes técnicas de estimulación temprana para lograr un buen desarrollo del niño."<sup>8</sup>

## **EFFECTO DE LA DESNUTRICION SOBRE EL DESARROLLO MENTAL:**

Es evidente que la ingesta de un complemento alimenticio rico en proteínas y calorías en niños con desnutrición moderada, tiene un efecto positivo sobre su desarrollo mental, durante la infancia como también durante la edad escolar.

"Frecuentemente se observa que el desarrollo mental retrasado es una consecuencia de la desnutrición. La desnutrición puede afectar el desarrollo mental mediante 4

---

<sup>7</sup> IBIDEM. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD PP. 77

<sup>8</sup> RABANALES pINTO, IIDIA mERCADES Y OTROS  
Influencia de la estimulación Temprana en la recuperación de los niños desnutridos Hospitalizados de 0 a 2 años p.26

posibles mecanismos. Los cuales fueron resumidos por Yarbrough en 1973. Dichos mecanismos son: "La hipótesis de que el daño neural permanente es un resultado de la desnutrición grave durante etapas críticas del crecimiento cerebral, la hipótesis de que los niños desnutridos tiene un rango restringido de experiencias debido a la enfermedad o niveles reducidos de energía y actividades y la hipótesis que atribuye diferentes patrones de motivación a los niños desnutridos."<sup>9</sup>

## **CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN EL NIÑO.**

El desarrollo del niño se inicia desde el periodo prenatal, en el momento que es concebido; su desarrollo esta relacionado con el equilibrio emocional de la madre y su nutrición durante el embarazo, lo cual determinará la estructura orgánica del feto y su desarrollo consecuente.

A medida que el niño crece se va desarrollando gradualmente en reacción a estímulos específicos mediante los cuales se pueden apreciar sus capacidades sensoriales y perceptivas en las cuales utiliza sus habilidades motoras como respuesta a dichos estímulos; todo esto nos va indicando su capacidad de desarrollo y aprendizaje. El desarrollo normal físico y motor de todo bebé sigue dos principios de progresión: 1. El Principio Cefalocaudal y 2. El Principio Próximodistal.

Las Conductas Reflejas son las primeras en aparecer, el niño reacciona involuntariamente. Los seres humanos tenemos un arsenal de reflejos, muchos de los cuales están presentes aún antes de nacer. Estos reflejos nos pueden dar la pauta de un desarrollo anormal si no se manifiestan adecuadamente frente al estímulo. Hay reflejos que aparecen a muy temprana edad y desaparecen durante el primer año de vida. Su corta aparición reflejan el control del sistema nerviosos del bebé.

A medida que el niño va creciendo se van desarrollando los sentidos: La Visión, La Audición, El Olfato, El Gusto y El Tacto; por medio de estos el niño conoce el mundo que le rodea y asocia los estímulos que recibe desde que nace

---

9

Organización panamericana de la salud  
Seminario sobre: Organización para el retraso mental pp. 73.

almacenándolos en su cerebro. Los bebés tienen un rápido crecimiento en relación a su peso y talla durante los primeros 3 años de vida, lo cual ayuda al desenvolvimiento y relación social con las personas que lo rodean.

El organismo humano es un complicado sistema de acción, el cual para su evaluación diagnóstica evolutiva requiere del examen de cuatro campos de conducta.

\* Conducta Motriz: Está relacionada con la edad física y mental del niño, los diferentes niveles de destrezas y habilidades motrices se deben a las diferencias en la estructura ósea de los dos sexos, pero también es posible que sean el reflejo de las distintas actividades sociales, la psicomotricidad se divide en dos: Gruesa y Fina.

\* Conducta de Aceptación: Esta se relaciona con la capacidad de utilizar y manejar sus pensamientos y acciones con más propiedad la facilidad o dificultad de aceptar los cambios que se le presenten, las órdenes que se le den y situaciones que se le presenten. A medida que crece y se socializa con más gente aprende a compartir, a tener confianza en sí mismo, a madurar progresivamente en el aspecto social aceptando a las personas tal y como son.

\* Conducta del Lenguaje: La habilidad del lenguaje en los niños se va desarrollando gradualmente, a medida que los niños maduran no sólo cambia la estructura de su lenguaje sino que sus mismas funciones sufren cambios radicales; Piaget clasificó el Lenguaje en dos categorías: 1. Lenguaje Egocéntrico: Que consiste en la repetición de palabras y sílabas por simple placer (monólogo) habla para sí mismo, el propósito principal de éste es lograr lo que se desea y aprender a conocer el mundo. 2. Lenguaje Socializado: Este es más avanzado, sirve para la comunicación utiliza frases de cooperación, socialización, también incluye un gran número de explicaciones, justificaciones, racionalizaciones y expresiones de desacuerdo.

\* Conducta Personal Social: Está relacionada con el nivel de desarrollo social y la capacidad de adaptarse al medio ambiente que le rodea y de relacionarse con las personas que ve y que conoce. El niño aprende a conocerse a sí mismo y se va desarrollando con esto el concepto de su identidad, su

sentido de autónomo a progresa a medida que elige entre muchas actividades aprende a conocer el mundo que le rodea.

## **EL ESTIMULO.**

Después del nacimiento, la evolución de las funciones nerviosas, el desarrollo anatómico y el sistema nervioso siguen en líneas generales, salvo a características peculiares.

\*A los factores que pueden intervenir en el crecimiento y desarrollo del niño se pueden sumar la presencia del estímulo que desencadena las funciones anatómicas y fisiológicamente posible ya que intervienen como acelerador de procesos anatomofuncionales, al no ser estimulados sufren una maduración más lenta e incluso frena en algunos niveles el crecimiento que pudiera ser preponderante.

Minkowski, pudo distinguir en la evolución postnatal varias fases que destacan y acentúan la intervención de los estímulos en la relación con los niveles funcionales y que señalan cada una un paso adelante y la diferencia que gradualmente la impulsa por caminos anatomofuncionales para precisar mejor."<sup>10</sup>

"Los argumentos de la estimulación temprana: La estimulación debe ser constante y variada, particularmente la estimulación verbal es muy importante; la estimulación proporcionada y la interacción que se tenga con los pequeños son significativas en el desarrollo intelectual y emocional. Existen diferencias de cantidad de clases de estimulación y de la interacción con la cantidad tienen que ver con el progreso y desarrollo que el niño pueda alcanzar."<sup>11</sup>

## **DESARROLLO DE LA CONDUCTA INFANTIL**

"La conducta del niño encierra todas las reacciones ya sean reflejas, voluntarias, espontáneas o aprendidas. Por medio de su comportamiento se conocen la evolución de su

---

<sup>10</sup> Bee, Helen  
El Desarrollo del niño. Pp. 289

<sup>11</sup> Merani, Albert L.  
Psicología Genética. Pp.49-51

desarrollo y la madurez, el cual es paralelo a su crecimiento orgánico.

La conducta en el proceso de desarrollo, presenta comportamientos objetivos que nos permiten un trabajo de diagnóstico evolutivo; entre esas conductas están: parpadeos, reflejos, adaptación postular, sentarse, gatear, caminar, persecución ocular, utilización de las manos, brazos, piernas, etc.

Cada etapa de desarrollo tiene sus características de conducta como proceso integral de evolución que se realiza con ordenada sucesión al no presentarse la conducta esperada para cada edad cronológica, se presume retardo a nivel psicomotor.  
"12

## **FUNCIONES PSICOLOGICAS BASICAS DEL DESARROLLO INFANTIL.**

### **NECESIDADES PSICOLOGICAS BASICAS :**

"El niño necesita ante todo cariño y protección. De esa protección obtendrá seguridad y confianza; factores indispensables para su desarrollo.

Sin la adecuada protección estaría en grave peligro no sólo su vida y su salud física, sino también su despertar emocional. El amor y la ternura son importantes en el proceso de su desarrollo, las necesidades esenciales del niño (alimento, calor materno, sueño, etc ) deben satisfacerse lo más que se puedan.

El niño está equipado con sus sentidos y éstos necesitan ser estimulados. Lo mejor es darles amplias oportunidades para que observe el mundo desde distintos ángulos y distintos niveles. Es conveniente estimular sus sentidos en todo momento, pasearlo por toda la casa, no mantenerlo mucho tiempo

---

<sup>12</sup>. Alvarez del Real, Maria Eloisa.  
Pensando en su niño pp. 213-217

en un solo lugar, enseñarle juguetes de distintos tamaños y colores, ponerle móviles en la cuna, etc."<sup>13</sup>

## **LA MADUREZ INCLUYE ESTADOS MULTIPLES DE APRESTAMIENTO:**

Las Funciones Psicológicas Básicas son también denominadas "Destrezas y Habilidades Preacadémicas" y "Funciones del Desarrollo" que están directamente relacionadas a los primeros aprendizajes, se clasifican bajo los rubros de Psicomotricidad, Lenguaje y Funciones Cognitivas.

### **PSICOMOTRICIDAD:**

Otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz; la vida mental y la actividad corporal son niveles de una realidad que es intrínsecamente unitaria. Así pues se entiende por Psicomotricidad: el movimiento considerado desde el punto de vista Anatómico-fisiológico y Neurológico. El tono muscular y la movilidad no se dan en forma aislada en el curso del desarrollo del niño. Su construcción se realiza por relaciones múltiples con los aferentes sensitivos, sensoriales y afectivos; la toma de contacto y la conquista del espacio se hace mediante diversos factores. La Psicomotricidad se divide en dos áreas:

Psicomotricidad Gruesa: El niño necesita conocer las partes de su cuerpo, así como de los movimientos que es capaz de realizar; en éste campo el Equilibrio es muy importante para poder realizar los diferentes ejercicios o movimientos regulando la posición de los músculos con las diferentes partes del cuerpo y la relación mutua entre ellos. Ejemplo: Caminar, saltar, subir y bajar gradas, girar el cuerpo o partes de él, etc.

---

13

. Ibidem Alvarez del Real, María Eloisa  
Pensando en su niño pp214

Psicomotricidad Fina: Es la rapidez y precisión de los movimientos de manos y dedos, así como la coordinación de los mismos, es de suma importancia para realizar los movimientos musculares finos precisos. Ejemplo: Recortar, pegar, modelar, pintar, rasgar papel, dibujar, etc.

## **LA PERCEPCION:**

Es una respuesta a una estimulación físicamente definida, implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos sobre la base de sus experiencias previas. Las destrezas perceptivas implican discriminación de los estímulos sensoriales y la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo, para llegar a un conocimiento de lo real.

El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas. Piaget distingue junto a la Percepción pura "actividad perceptiva"; la percepción pura es el conocimiento de los objetos, que resulta de un contacto directo con ellos y la Actividad Perceptiva consiste en comparaciones y anticipaciones. Dentro de la Percepción tenemos las siguientes modalidades: Percepción Háptica, Visual y Auditiva.

## **MEMORIA:**

A toda la Información en bruto que fluye de los sentidos se le denomina Registros Sensoriales, éstos son como sala de espera, la información entra, permanece un breve lapso y luego se procesa o se pierde; existen registros para cada uno de los sentidos, para que toda la información que llega a ellos sea procesada es importante la atención que se preste.

Atención: Es el proceso de pensar, oír, oler ,gustar las cosas y sentir en forma selectiva, aquí se le da además un significado a los datos que llegan.

Memoria a Corto Plazo: Esta cumple dos tareas centrales: almacena brevemente datos nuevos y actúa sobre ellos, a veces se le llama también Memoria Funcional.

Parte de la información se guarda en forma visual y la otra en forma acústica.

Los desequilibrios nutricionales pueden ser un factor importante en la pérdida de la memoria en algunos casos.

Memoria a Largo Plazo: Todo lo que conocemos está guardado aquí. ésta tiene una capacidad ilimitada de retener información, dispone de suficiente espacio para guardar todo cuanto sabemos y todo lo que está por saber o aprender y todavía sobra espacio. La información contenida en la memoria a largo plazo no desaparece con el tiempo, con la ayuda de señales de recuperación podremos recordar o rastrear información almacenada, éstas señales son importantes y necesarias para refrescar la memoria.

### **ESQUEMA CORPORAL:**

Es la toma de conciencia global del cuerpo que permite simultáneamente el uso de determinadas partes de él así como conservar su unidad en las múltiples acciones que pueda ejecutar. A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra finalmente su adecuado conocimiento, control y manejo. El esquema corporal regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua, el equilibrio de una persona depende de su esquema corporal, sin él la persona no sería capaz de caminar, sentarse, inclinarse o realizar cualquier movimiento que implique coordinación y equilibrio.

El adecuado conocimiento del cuerpo está compuesto de tres elementos:

imagen corporal, concepto de cuerpo y esquema corporal; si uno de éstos tres aspectos está alterado, se altera la habilidad del niño para la coordinación ojo-mano, para su percepción de la posición en el espacio y para percibir las relaciones

espaciales. La evolución de la actividad motriz se hace en el espacio en relación al cuerpo, éste en sí mismo está orientado en un espacio de actividad antes de tener conocimiento de los componentes de su cuerpo y de verbalizar sus nombres correspondientes así como de la actividad que realiza cada una de ellos.

### **UBICACION TEMPOROESPACIAL O TEMPORAL:**

Todas las actividades que involucran movimiento envuelven necesariamente un factor temporal además del espacial, el tiempo puede ser pensado como dirección ya sea hacia el pasado o hacia el futuro, existe un paralelismo y dependencia recíproca en el desarrollo de las estructuraciones espaciales y temporales en el niño, éstas se desarrollan a través de la actividad. El tiempo y el espacio son inseparables. El niño a través de la actividad va adquiriendo una conciencia temporal que implica la posibilidad de estimar la duración esto se debe a que todo hecho o acción ocupa tiempo; hay dos clases de tiempo según Piaget: Tiempo Intuitivo: Es una forma genéticamente primaria caracterizada por una comprensión inadecuada de las relaciones temporales, el niño sólo tiene un concepto intuitivo del tiempo.

Tiempo Operatorio: Constituye la comprensión de las relaciones temporales, es la coordinación de la fase inicial de un proceso con su fase final.

La estructuración temporal tiene tres aspectos: sincronía, ritmo y secuencia; éstos están íntimamente ligados entre sí. El niño que no posee una buena sincronía al realizar un movimiento distinto, lo hace en forma desaliñada, torpe, ineficiente, lo mismo sucede si cambia de velocidad, puesto que tendrá dificultad para frenar y volver a realizar un movimiento preciso. El niño que no posee esquemas rítmicos podría tener problemas en la realización de cualquier tipo de actividad que implique movimientos repetitivos. La secuencia involucra una ordenación en el tiempo de objetos o hechos diferentes, es la ordenación de las estructuras rítmicas a lo largo de un continuo temporal.

### **Estructuración Espacial:**

Uno de los aportes de las investigaciones de la Psicología Genética referentes a la noción de espacio fue probar que esa noción no es innata, sino que se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales.

**Orientación:** Determina la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales, es la acción de determinar en el tiempo la relación a un antes y un después.

**Organización:** Constituye la manera de disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en los dos a la vez, es decir, la manera de establecer relaciones espaciales, temporales o espacio-temporales entre los elementos independientes.

**Estructuración:** Establece una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, relación que implica la interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio-temporal determinada.

Las dificultades de estructuración temporo-espacial tenderán a manifestarse en el niño en la escritura espontánea; separará o unirá palabras sin respetar la estructura del lenguaje oral o escrito, también tendrá problemas de concordancia de género, número o de conjugación verbal.

## **COORDINACION VISOMOTRIZ**

Es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o partes de él. Cuando una persona trata de alcanzar algo, sus manos son guiadas por su visión, cada vez que salta, corre o patea una pelota sus ojos dirigen el movimiento. La precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora, las actividades como recortar, dibujar o pintar serán extremadamente difíciles si el niño presenta una coordinación visomotora deficiente.

**Eficiencia Motriz:** El desarrollo de la rapidez y precisión al nivel de la psicomotricidad fina, ya que requiere de los movimientos musculares finos y precisos y de una adecuada coordinación oculo-manual. En este proceso de desarrollo motor fino es importante considerar los principios

de diferenciación céfalo-caudal y próximo-distal. El primero se refiere al hecho que la motricidad de la región de la cabeza y tronco precede a la de las extremidades inferiores.

El segundo, implica que los movimientos de los grandes grupos musculares de localización más cercana al tronco se diferencian antes que la de las partes extremas.

Las técnicas destinadas al desarrollo de la eficiencia motriz están destinadas a desarrollar al máximo la precisión, coordinación, rapidez y el control de los movimientos oculomanuales.

Lateralidad o asimetría funcional se determina por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, así pues, el hemisferio izquierdo dirigirá la mitad derecha del cuerpo y el derecho la mitad izquierda. En una situación de igual intensidad el predominio de ambos hemisferios se denomina situación Ambidextra.

### **COORDINACION AUDIOVISOMOTRIZ:**

Percepción Auditiva: Esta constituye un prerrequisito para la comunicación; es la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas, la percepción auditiva es susceptible de ser desarrollada mediante el ejercicio y la práctica. El entrenamiento auditivo tiene como objetivo lograr habilidades para oír semejanzas y diferencias en los sonidos, por ejemplo el de las letras cuando suenan en las palabras.

Hay que diferenciar dos aspectos dentro de la percepción auditiva y la coordinación audiovisomotriz; la discriminación que permite a los niños detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuáles debe escribir o que ejercicios debe realizar, permite sintetizar los sonidos para formar una palabra y realizar una acción determinada. La acuidad se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferentes tonos o sonoridad y asociarlos a las acciones que realiza o debe realizar. Aquí se presentan tres áreas de entrenamiento:

- Conciencia Auditiva: Tiene como propósito hacer tomar conciencia al niño del mundo de sonidos en el cual está inmerso.

- Memoria Auditiva: Tiene como objetivo ampliar el grado de memorización del niño a través de la modalidad auditiva-motriz en los aspectos de evocación, reproducción verbal o gráfica y de retención.
- Discriminación Auditiva: Permite desarrollar la habilidad de diferenciar los sonidos semejantes o diferentes.

### **LENGUAJE ARTICULADO:**

Este está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí, se consideran formas paralingüísticas las otras formas expresivas (expresión gráfica, gestual y mímica). La expresión intelectual y la comunicación son las funciones fundamentales del Lenguaje Articulado, comunicarse implica una motivación, una relación afectiva con el interlocutor. Piaget divide el Desarrollo del Lenguaje en dos partes importantes: El Lenguaje Egocéntrico, el cual es una conducta lingüística centrada en sí mismo y el Lenguaje Socializado se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hacia el exterior en forma adaptativa por parte del niño/a. Se trata de un verdadero diálogo verbal.

### **EL PENSAMIENTO:**

Es otra de las Funciones Psicológicas Básicas; la Inteligencia según Piaget, constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente, es la más elevada y flexible. El proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación y la acomodación, procesos opuestos y a la vez complementarios.

### **LA ASIMILACION:**

Es un proceso por medio del cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a "esquemas mentales" que ya existen en el niño (esquemas de acción a un nivel perceptivo-motor o esquemas de aplicaciones, explicaciones y previsiones).

### **LA ACOMODACION:**

Es un proceso de transformación de los propios esquemas en función de los cambios del medio. Los nuevos datos de la experiencia que se incorporan en los esquemas los modifican adaptándolos a los nuevos aspectos de la realidad. La adaptación inteligente se logra una vez que se produce el equilibrio entre ambos. Piaget describe el Desarrollo Cognitivo en términos de Estadios Evolutivos, que se caracterizan por poseer un período de "formación" y otro de "consolidación".

Es muy importante tener en cuenta los factores

esenciales como lo son los programas de aprestamiento, el ambiente sociocultural de donde proviene el niño/a, del sistema escolar, la motivación que tiene, la alimentación que recibe lo cual es un factor muy importante y determinante en el desarrollo de los niños; lo cual tiene influencia en el pronóstico del aprendizaje.

La edad cronológica es importante, pero es más determinante la edad mental. Ya que designa si un niño tiene los comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo. El C.I. es considerado como un ritmo de desarrollo que está relacionado con la madurez para el Aprendizaje.

Las Funciones Psicológicas Básicas son también denominadas "Destrezas y Habilidades Preacadémicas" y "Funciones del Desarrollo". Estas son para designar operacionalmente determinados aprendizajes y aspectos del desarrollo psicológico del niño/a.

La mayor parte de estas Funciones Psicológicas Básicas a nivel de conducta se dan íntimamente relacionadas y con un grado considerable de superposición, pero los procedimientos y diagnósticos tienden a delimitarlas.

Las funciones que están directamente relacionadas a los primeros aprendizajes se clasifican bajo los rubros de Psicomotricidad, Percepción, Lenguaje y Funciones Cognitivas. Es difícil como ponderar la importancia aislada de cada uno de los factores en particular, debido a que ninguno opera aisladamente. Algunos de los factores que intervienen en la Madurez Escolar son los siguientes: Edad, Factor Intelectual, Sexo, Salud y Estimulación Ambiental.

#### **EDAD:**

Aparentemente la edad cronológica constituirá uno de los aspectos menos significativos en la Madurez Escolar ; la mayor parte de investigadores han llegado a estar de acuerdo que la Edad Mental está relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la Edad Cronológica.

#### **FACTOR INTELECTUAL:**

“El Cociente Intelectual considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Hubo una época en la que la gente lo consideraba como “Piedra de Toque”, como una medida tan ponderable como la talla y el peso, constituía como un criterio adecuado para determinar si su niño estaba listo o no para iniciar el aprendizaje sistemático.

### **SEXO:**

Las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas como grupo aprenden a leer primero.

Algunos autores interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico.<sup>14</sup>

### **PREMISAS:**

- Guatemala tiene una de las tasas de Desnutrición más altas de Latinoamérica.
- Las causas de Desnutrición pueden ser Socioeconómicas, Biológicas, Culturales y de aspectos emocionales.
- La Desnutrición es una enfermedad que se manifiesta cuando no se Come la cantidad necesaria y no se varían los alimentos que el organismo necesita.
- La Desnutrición afecta la capacidad del aprendizaje en general, el desarrollo Físico y mental.
- La Recuperación Nutricional debe iniciarse en forma lenta y el niño debe ser estimulado en las diferentes áreas del desarrollo.
- Las Funciones Psicológicas Básicas son llamadas también

---

14

Condemarin, Mabel y otros.

Madurez escolar manual de evaluación y desarrollo de Funciones Psicológicas básicas para el aprendizaje. Pp. 11, 22, 81, 278.

Destrezas y  
Habilidades Preacadémicas y Funciones del Desarrollo.

## **HIPOTESIS**

Un programa de estimulación de funciones psicológicas básicas es efectivo para favorecer el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas desnutridos que asisten a los diferentes Centros Hospitalarios y-o Instituciones de cuidado y Rehabilitación.

## **VARIABLES DE LA INVESTIGACION:**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

#### **PROGRAMA DE ESTIMULACION DE FUNCIONES PSICOLOGICAS BASICAS.**

Este Programa se basa en una serie de ejercicios y actividades para elevar el nivel de desarrollo de cada una de las funciones psicológicas básicas.

Todas las actividades que se realizarán giran en torno al JUEGO, ya que éste constituye el modo de expresión más esencial en la vida de los niños, siendo una actividad indispensable para su crecimiento porque éste favorece el desarrollo mental, físico y social del niño, ya que el Juego le permite al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, a conocerse a sí mismo y a los demás.

### **INDICADORES :**

- Percepción
- Lenguaje

- Psicomotricidad

-Pensamiento.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **FAVORECER EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS:**

A medida que el niño crece se va desarrollando gradualmente en relación a estímulos específicos mediante los cuales se pueden apreciar sus capacidades y habilidades sensoriales y perceptivas. El desarrollo normal físico y motor del niño sigue dos principios fundamentales El Cefalocaudal y El Proximodistal.

Los bebés tienen un rápido crecimiento en relación a su peso y talla en los primeros 3 años de vida.

Los efectos de dietas inadecuadas de la alimentación en la Primera Infancia producen diferencias significativas en las tasas de crecimiento y desarrollo físico, intelectual y social.

El estado nutritivo tiene vital importancia en la vida de los niños; ya que la nutrición tiene que ver con el funcionamiento óptimo del cuerpo, del bienestar y del crecimiento.

También es importante estimular al niño en todas las áreas del desarrollo, proveerle un ambiente físico adecuado y motivarlo en todas las actividades que realiza, dándole la oportunidad de relacionarse con la gente que le rodea.

Así mismo es importante estimular y desarrollar su atención y memoria, ya que el crecimiento y desarrollo del niño está relacionado con el equilibrio emocional y social y con su alimentación.

### **INDICADORES:**

- Atención
- Memoria
- Emocionalidad
  
- Sociabilidad

- Relación padres e hijos

## Capitulo II

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS:**

El Método a utilizar en la presente investigación fue el Método Científico; el cual representa la estrategia concreta e integral del trabajo para el análisis integral del problema en cuestión coherente con la definición teórica del mismo. Este fue auxiliado con la Técnica de Observación Sistemática inicial a cada uno de los niños que participaron activamente en el Programa.

Técnica de Observación Sistemática: Es la que dispone de un instrumento estructurado para medir las variables en estudio de una manera uniforme, ésta sirvió para evaluar algunos de los indicadores de la Variable Dependiente como la Emocionalidad, la Sociabilidad y la Relación padres e hijos. Se usó una guía de observación e información para cada niño del programa, con la que se obtuvieron más datos en relación a sus familiares, grados de desnutrición, cuidados y atenciones que reciben en el Centro, etc. (ver anexos ).

### **INSTRUMENTOS:**

Seguidamente se realizó la evaluación inicial a los niños con el Test PAR; con el cual se evaluaron las funciones físicas, sociales e intelectuales en una apreciación del niño pequeño.

Este Test evalúa al niño desde su nacimiento hasta los 84 meses-7 años de edad.

El Propósito de esta evaluación fue proporcionar información acerca de las dificultades que presentaron los niños en el lenguaje, problemas emocionales, culturales, en la percepción en y las habilidades motora y los logros reales de cada niño en cada edad promedio. Con este Test se evaluaron los indicadores de la Variable Independiente los cuales fueron

la percepción, el lenguaje, la psicomotricidad, el pensamiento; de la Variable Dependiente la atención y la memoria. (Ver anexos).

Seguidamente se llevó a cabo la aplicación del programa de estimulación de funciones psicológicas básicas, el cual está detallado de acuerdo a los objetivos y actividades programadas y diseñadas para cada edad. (Ver anexos).

Y por último se reevaluó con los instrumentos iniciales a los niños que recibieron dicha Estimulación y que participaron activamente en el Programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas, evaluando y comparando los logros alcanzados y determinar así las habilidades y destrezas adquiridas.

Plan de Tabulación: Permitted la representación de la información en forma clara y sistemática. Todos los datos se procesaron, clasificaron y tabularon en cuadros estadísticos los cuales cuentan con su descripción y análisis de acuerdo a cada rango de edad.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

#### GUIA DE OBSERVACION:

Es importante mencionar que la mayoría de los niños que están internos en el centro no reciben visitas frecuentes de sus familiares, solamente una o dos veces al mes es lo máximo que recibe un niño, en algunos casos ninguna.

- Los cuidados que las niñeras les dan a los niños son sólo los necesarios entre ellos tenemos: alimentación, cambio de ropa-pañal y el baño diario.

- El trato de las niñeras a cargo hacia los niños es casi igual para todos, sólo con los más pequeños sí hay un poco más de acercamiento; debido a que son más dependientes y necesitan más cuidados y atenciones.

- En cuanto a los hábitos alimenticios los más pequeños toman pachas de atol o fórmulas especiales y comen papillas. Los más grandes tienen una dieta libre y balanceada combinando en ella sólidos y líquidos.

- En cuanto a las actividades que les gusta realizar: los más pequeños generalmente se la pasan sólo acostados en sus cunas y los que ya caminan pueden estar en el salón de usos múltiples viendo la televisión, jugando, pintando por las tardes y fines de semana. Por las mañanas entre semana reciben clases los más grandecitos.

- Para los más grandes y los que ya caminan a veces participan en actividades programadas por grupos de jóvenes o entidades religiosas y de ayuda, con los cuales pasan momentos alegres en actividades recreativas.

## CUADRO No. 1

### POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

RANGO POR EDAD	NUMERO DE NIÑOS	PORCENTAJE %
0 - 1 años	0	0%
1.1 - 2 años	7	35%
2.1 - 3 años	5	25%
3.1 - 4 años	5	25%
4.1 - 5 años	3	15%
total	20	100%

El cuadro anterior nos indica el número de niños correspondiente a cada rango de edad con 1 año de diferencia y el porcentaje al que corresponde cada grupo.

Es importante resaltar que en el rango de 1.1 a 2 años se concentra el mayor número de niños desnutridos.

En los siguientes cuadros se podrán observar y comparar los resultados obtenidos en la prueba aplicada a los niños antes y después de haber participado activamente en el Programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas.

La fórmula utilizada para obtener dichos resultados fue la siguiente:

$$\frac{EM}{EC} \times 100 = CM$$

EM= Edad Mental

EC= Edad Cronológica

CM=Cociente de Madurez

## CUADRO No. 2

### APLICACION TEST PAR RANGO DE EDAD 1.1 A 2 AÑOS DE EDAD

PRIMERA EVALUACION			REEVALUACION		
E.C.	E. M	C. M	E.C	E.M	C.M
1a. 3m	8m	53	1a. 6m	1a.4m	87
1a. 6m	1a. 2m	75	1a. 9m	1a.7m	89
1a. 7m	1a. 1m	65	1a. 9m	1a.7m	89
1a. 7m	1a. 2m	64	1a.10m	1a.7m	65
1a. 9m	9m	47	2 a	1a.6m	80
1a. 10m	9m	81	2a. 1m	2 a	95
1a. 11m	1a. 6m	69	2a. 2m	2a. 1m	95

El anterior cuadro nos muestra los resultados obtenidos en la Primera Evaluación en donde se puede observar que todos los niños están por debajo de la Edad de Madurez y del Cociente de Madurez esperado y-o establecido para cada edad cronológica.

En la Reevaluación se pueden notar y comparar los resultados, ya que la mayoría logró mejorar y desarrollar su Edad de Madurez y Cociente de Madurez, después de haber participado activamente en el programa desarrollado; lo cual nos demuestra la efectividad del mismo.

El nivel de desarrollo alcanzado en el Lenguaje y la Psicomotricidad fue bastante bueno, la variedad de actividades descritas en el Programa para cubrir y desarrollar éstas áreas fue importante ya que ayudaron a alcanzar los objetivos planteados.

### CUADRO No.3

#### APLICACION DEL TEST PAR RANGO DE 2.1 A 3 AÑOS DE EDAD.

PRIMERA EVALUACION			REEVALUACION		
EC	EM	CM	EC	EM	CM
2 a	1 a	50	2a. 3m	2 a	86
2 a	1a. 2m	60	2a. 3m	2a. 1m	91
2a. 5m	2a. 1m	84	2a. 8m	2a. 5m	89
2a. 5m	1a. 6m	64	2a. 8m	2a. 4m	85
3 a	2a. 3m	77	3a. 3m	3 a	90

Los niños de este rango aumentaron su Edad de Madurez y Cociente de Madurez después de haber participado en el Programa, lograron elevar su nivel de desarrollo; el deseo de aprender y participar en todas las actividades realizadas fue un factor muy importante.

Las áreas de desarrollo intelectual y Social en las que se manifestó el avance en su Atención, Memoria y Sociabilidad fueron sorprendentes; los juegos y actividades realizados para desarrollar al máximo el área Cognitiva y Social fueron de gran ayuda y su efectividad fue comprobada.

#### CUADRO No. 4

#### APLICACION DE TEST PAR RANGO DE 3.1 A 4 AÑOS DE EDAD.

PRIMERA EVALUACION			REEVALUACION		
EC	EM	CM	EC	EM	CM
3 a	2a. 6m	86	3a. 3m	2a. 8m	117
3a. 8m	2a. 9m	76	3a. 11m	3a. 8m	81
3a. 8m	2a. 6m	68	3a. 11m	3a. 5m	88
3a. 9m	1a. 5m	38	4 m	2a. 9m	72
3a. 11m	2a. 7m	87	4a. 2m	3a. 3m	127

En el cuadro anterior en la primera evaluación; se puede observar que casi todos los niños están por debajo del desarrollo esperado para cada Edad Cronológica; hay un niño que está muy por debajo del nivel en su Edad de Madurez y Cociente de Madurez. En la Reevaluación se puede observar y comprobar que todos elevaron su nivel de desarrollo incluyendo el niño que presentaba mayor retraso, ya que en relación a su madurez intelectual; todo lo que comprende la percepción, el pensamiento, la memoria, el lenguaje y la atención eran deficientes, pero con el desarrollo gradual del programa poco a poco fueron alcanzando mejores niveles en su desarrollo en forma global.

También es importante resaltar en este cuadro a los 2 niños que alcanzaron una Edad de Madurez y un Cociente de Madurez bastante alto en relación a los demás; aunque su Edad Mental todavía está baja en relación a la Edad Cronológica. Es importante mencionar la importancia y el valor de la atención a cada uno de ellos, de la paciencia y dedicación, así como el amor y cuidado que se les brindó a lo largo de todo el desarrollo del trabajo realizado en el Centro desde el primer contacto que se tuvo con todos.

**CUADRO No. 5**

**APLICACION DE TEST PAR  
RANGO DE 4.1 A 5 AÑOS DE EDAD.**

PRIMERA EVALUACION			REEVALUACION		
EC	EM	CM	EC	EM	CM
4a. 6m	3a. 3m	71	4a. 9m	4 a	81
4a. 7m	3a. 9m	82	4a. 10m	3a. 6m	87
4a. 8m	3a. 7m	79	4a. 11m	4a. 3m	95

Este es el rango de edad con menor número de casos, pero al igual que los rangos anteriores se pueden observar y comparar los resultados obtenidos notando la diferencia en la Reevaluación y los logros y mejoras obtenidos en la Edad de Madurez y Cociente de Madurez después de haber participado activamente en el Programa; demostrando con todo esto la efectividad del mismo.

También es importante mencionar que ninguno de los niños en los diferentes rangos logró equiparar la Edad Cronológica con la Edad de Madurez, para ello hace falta trabajar otros aspectos y tomar en cuenta el Grado de Desnutrición que presentaban, que áreas y en qué medida fueron afectadas, así como lo importante que es para el niño contar con la presencia, cuidados y el amor de sus padres, de los cuales lamentablemente son pocos los que cuentan con ese privilegio de ser cuidados, visitados y atendidos por ellos; esto naturalmente influye en el crecimiento y desarrollo físico, social, intelectual y emocional de estos niños; pero que en la medida de lo posible se van cubriendo sus necesidades básicas para que en un futuro sean integrados a la sociedad a la cual

pertenecen.

Hay que tomar en cuenta los cambios significativos que se dieron en las diferentes edades teniendo como base El Juego ya que éste fue el principal elemento en la aplicación del programa pudiéndose comprobar la efectividad del mismo; las diferentes áreas del desarrollo trabajadas complementaron el aprendizaje y la evolución de los niños, por lo que se recomienda sea utilizado al trabajar con niños desnutridos sea cual fuere el grado de desnutrición.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES:**

1. La Hipótesis planteada en el presente trabajo Un Programa de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas es efectivo para favorecer el Crecimiento y Desarrollo de los Niños y Niñas Desnutridos que asisten a los diferentes Centros Hospitalarios y-o Instituciones de Cuidado y Rehabilitación, fue aprobada en base a los resultados obtenidos después de la aplicación del Programa y Reevaluación de todos los niños que participaron activamente en el mismo.

2. Actualmente en la mayoría de los Centros Hospitalarios o Instituciones de Cuidado y Rehabilitación se le da más importancia al los cuidados Físico-Biológico, dejando en segunda instancia el plano Emocional, Intelectual y Social; factores importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas.

3. Los cambios significativos se obtuvieron en la Edad de Madurez y Cociente de Madurez, ya que e la mayoría de los casos los niños lograron mejorar sus niveles de desarrollo y mejorar su calidad de vida.

4. Entre las fortalezas de la efectividad del Programa se encuentran El Juego, como mecanismo y forma de trabajo, la paciencia, dedicación y amor a la hora de trabajar con los niños.

5. Entre las debilidades del Programa se encuentran la falta de atención y dedicación por parte de las personas que cuidan y asisten a los niños, la falta de comunicación y relación de los padres y demás familia de los niños internos, así también es importante el Grado de Desnutrición que presentan y las Áreas del Desarrollo que ésta haya afectado.

6. También es importante tener en cuenta que la población más susceptible y delicada de padecer Desnutrición son los niños, principalmente los que oscilan en las edades de 0 a 5 años; edad crucial en el crecimiento y desarrollo.

## **RECOMENDACIONES :**

1. A los diferentes Centros Hospitalarios e Instituciones de Cuidado y Rehabilitación: Que cuenten con personas capacitadas para trabajar las diferentes áreas del Desarrollo del Niño para que éstos se desarrollen de una manera integral y logren superar las dificultades o secuelas que les deja la Desnutrición en cualquiera de los grados que presenten.
2. Es necesario implementar Programas de Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas adicional a los Programas de Nutrición que tienen.
3. Se recomienda que éstos Programas de Estimulación de Funciones Psicológicas se base en el Juego ya que ésta es el medio mas efectivo para trabajar con los niños.
4. Se recomienda programar y realizar más actividades con los niños más pequeños ( de 0 a 2 años ), ya que los primeros años de vida son cruciales en el Crecimiento y Desarrollo del Niño.
5. Integrar más en la medida de los posible en los Programas o actividades que se realizan con los niños a los padres ( si tienen ) o familiares más cercanos, ya que el contacto con los seres queridos ayuda en el proceso de recuperación y desarrollo de los niños.
6. Programar y realizar más actividades en donde los niños y niñas tengan más oportunidad de compartir, apoyarse y cuidarse unos a otros; esto les dará independencia y crecimiento personal.

## BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez del Real, María Eloisa. PENSANDO EN SU NIÑO, Editorial América S.A. República de Panamá. Cuarta Edición. Págs: 213-217.
2. Bee, Helen. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial Harla, México D.F. 1978  
Págs. 289-300.
3. Bocaletti Mejía, Luís Alfonso y otros. ROL DEL PSICOLOGO EN LA RECUPERACION DEL NIÑO CONVALECIENTE DE DESNUTRICION.  
Guatemala, Nov. De 1980. Págs: 21-23 y 33-71.
4. Blake, Jeans. ENFERMERIA PEDIATRICA. Nueva Editorial Interamericana.  
México, D.F. Novena Edición. Págs: 150-162.
5. Breckenridge, Miriam y Murphy, Margaret. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial Interamericana S.A. México , D.F. Sexta Edición.  
Págs. 139-147.
6. Condemarin, Mabel. MADUREZ ESCOLAR. Editorial Andrés Bello.  
Págs. 11-22 y 81-278.
7. Dr. Delgado, Hernán L. SITUACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL DE GUATEMALA. División de Nutrición y Salud del INCAP. Publicación INCAP. E-1223. Págs: 8-12.
8. Dr. Girón Mena, Manuel Antonio. SUMARIO DE NUTRICION DE PEDIATRIA.  
Editorial Universitaria de Guatemala. Editorial Universitaria de Guatemala.

Guatemala, 1980. Págs: 170-180 y 121-229.

9. Manzanares, Leslye Campbell y Otros. ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DESNUTRIDOS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD CRONOLOGICA DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DE NIÑO, CASA No. 3". Tesis, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, Noviembre de 1979. Págs: 2-16

10. Merani, Alberto L. PSICOLOGIA GENETICA. Editorial Grijalbo. S.A. México, D.F. Págs: 49-51.

11. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Dirección General de Servicios de Salud. Departamento Materno Infantil. Unidad de Recursos Humanos. Plan Nacional de Supervivencia Infantil. Unidad ATENCION DE MORBILIDAD. Guatemala, 1989. Págs: 62-66.

12. Rabanales Pinot, Lidia Mercedes y Otros. INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LA RECUPERACION DE LOS NIÑOS DESNUTRIDOS HOSPITALIZADOS, DE 0 A 2 AÑOS. Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1983. Págs. 11-25

13. Organización Panamericana de la Salud. Seminario sobre: Organización de Servicios para el Retraso Mental. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de La Salud. Washington, D.C. 1974. Publicación Científica No. 293. Págs: 72-79

# ANEXOS

**CRITERIOS BASICOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION DE FUNCIONES PSICOLOGICAS BASICAS:**

En base a las necesidades que surgen en el Crecimiento y Desarrollo Integral de los niños que asisten a los diferentes centros hospitalarios y-o instituciones de cuidado y- o rehabilitación se ha visto la necesidad e importancia de la Estimulación de Funciones Psicológicas Básicas en todos los niveles. De esto surge la necesidad de crear un programa para satisfacer esas necesidades en la medida de lo posible.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA:**

El Programa en términos generales se basa en una serie de ejercicios que se realizarán para cubrir, estimular y elevar el nivel de Desarrollo de cada una de las Funciones Psicológicas Básicas, para que los niños se desarrollen de una manera integral.

Dentro de las Funciones Psicológicas Básicas se encuentran:

- La Coordinación Visomotriz
- La Coordinación Audiovisomotriz
- Lenguaje
- Pensamiento
- Percepción
- Memoria
- Esquema Corporal
- Ubicación Temporoespacial

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACION DE FUNCIONES PSICOLOGICAS BASICAS:**

### **Objetivos Generales:**

1. Desarrollar en los niños habilidades y destrezas en cada una de las Funciones Psicológicas Básicas.
2. Que los niños alcancen un desarrollo integral.
3. Que los niños alcancen independencia en todas las actividades que realizan y así poder ser útiles en su comunidad.
4. Promover la salud mental a través de actividades lúdicas, sociales y recreativas, con un enfoque Psicoprofiláctico.

### **ACTIVIDADES GENERALES:**

Todas las actividades se realizarán y girarán en torno al JUEGO ya que éste constituye el modo de expresión más esencial en la vida de los niños, siendo una actividad indispensable para su crecimiento porque El Juego favorece el desarrollo Mental ,Afectivo, Físico y Social del niño.

El Juego le permitirá y ayudará al niño a desarrollar su Personalidad, a conocer sus habilidades y destrezas, a conocerse a sí mismo y a los demás y será el medio más favorable para superar los problemas o deficiencias que tenga en su desarrollo Físico y Mental como secuela de algún grado de Desnutrición que tenga o haya tenido

## GUIA DE OBSERVACION:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

PADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

MADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

ENCARGADO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR DE ORIGEN: \_\_\_\_\_

GRADO DE DESNUTRICION: \_\_\_\_\_

ES VISITADO POR FAMILIARES: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

CON QUE FRECUENCIA: \_\_\_\_\_

COMO ES LA RELACION CON LOS PADRES O FAMILIARES QUE LO VISITAN:

\_\_\_\_\_

CUALES SON LOS CUIDADOS QUE LES BRINDAN LAS NIÑERAS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMO ES TRATADO EL NIÑO-A POR LA NIÑERA QUE ESTA A SU CARGO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CUALES SON SUS HABITOS ALIMENTICIOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

QUE JUEGOS O ACTIVIDADES LE GUSTA REALIZAR: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SOCIABILIDAD: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ES INTROVERTIDO: \_\_\_\_\_ ES EXTROVERTIDO \_\_\_\_\_

PONE ATENCION A LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RECUERDA HECHOS O ACTIVIDADES REALIZADAS ANTERIORMENTE: \_\_\_\_\_

## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES PSICOLÓGICAS BASICAS PARA NIÑOS DESNUTRIDOS

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
1. Que el niño sea capaz de discriminar y organizar todas las sensaciones para llegar a un conocimiento de lo real.	- Sensopercepción	- Realizar diferentes actividades de juegos dirigidos.	- Humanos - Material que se necesite en cada juego.	- Se realizan diferentes sesiones de 20 minutos agrupando a todos los niños por edades.	- Observación sistemática - Preguntas directas e indirectas a los niños
2. Que el niño desarrolle al máximo sus destrezas operativas, estimulando todos sus sentidos.	- Audición - Visión - Tacto - Gusto - Olfato	- Realizar ejercicios para la discriminación de los sonidos. - Realizar juegos con las onomatopeyas de los animales e instrumentos musicales. - Realizar ejercicios con música el sonido de los diferentes instrumentos musicales para la presencia y ausencia de sonido. - Trabajar sonidos largos, cortos rápidos – lentos, fuertes – suaves, etc. - Trabajar ejercicios y juegos de ritmo.	- Humanos - Grabadora - Cassettes, CD'S - Instrumentos musicales (trompeta, tambor, chinchín, clave, matraca campana, pitos pandereta, platillos, triángulos. - Cartas con los diferentes dibujos o figuras de las onomatopeyas que se trabajarán.	- Se dibujarán juegos y actividades por 20 minutos para cada grupo o edad. - De 0 a 1 año - De 1 a 2 años - De 2 a 3 años - De 3 a 4 años - de 4 a 5 años	- Observación sistemática - Preguntas directas e indirectas a cada grupo de niños. - Llevar una Lista de Cotejo para Evaluar la participación activa del niño en las diferentes actividades que se realicen.



OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
		<p>Gusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar los distintos sabores que hay comiendo o probando comida que represente cada uno de los sabores principales: Dulce – Salado, Ácido, amargo, simple, agridulce. etc.</li> </ul> <p>Olfato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios y juegos que conozca e identifique los olores agradables y desagradables (perfumes, comidas, etc.</li> <li>- Ejercicios para los olores suaves y fuertes</li> </ul> <p>Tacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar las diferentes clases de textura que hay: lisa, áspera dura, blanda, suave, etc.</li> <li>- Conocer e identificar objetos con los ojos vendados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Comida que represente cada tipo de sabor (café, azúcar, sal, limón, dulces, pan, mostaza, etc.)</li> <li>- Juguetes, trozos de madera, cubos plásticos, pelotas hojas con los ejercicios para la figura fondo etc.</li> <li>- Humanos</li> <li>- Comida</li> <li>- Perfumes,</li> <li>- Esencias de diferentes olores, café , etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas directas e indirectas.</li> <li>- Observación.</li> <li>- Preguntas Directas e Indirectas</li> <li>- Observación sistemática.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
		<p>Gusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar los distintos sabores que hay comiendo o probando comida que represente cada una de los sabores principales: Dulce – salado, ácido, amargo, simple, agridulce principales – fondo, siluetas, etc.</li> <li>- Actividades para la coordinación oculo – manual realizando e imitando diferentes trazos en hojas de papel para los grandes y pliegos de papel para los pequeños.</li> </ul> <p>Tacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar las diferentes clases de textura que hay: lisa, áspera dura, blanda, suave, etc.</li> <li>- Conocer e identificar objetos con los ojos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Láminas de los diferentes colores.</li> <li>- Láminas de formas, tamaños y posiciones.</li> <li>- Juguetes, trozos de madera, cubos plásticos, pelotas hojas con los ejercicios para la figura fondo etc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Diferentes clases de textura, piedras, peluches, esponjas, juguetes, trastos, cubiertos, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Preguntas directas e indirectas.</li> <li>- Hojas de trabajo y de evaluación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas Directas e Indirectas</li> <li>- Observación..</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
3. Estimular y desarrollar al máximo la psicomotricidad gruesa en los niños de desnutridos para favorecer el tono movilidad muscular.	- Psicomotricidad gruesa	- Realizar ejercicios para estimular el movimiento de los miembros superiores e inferiores. - Realizar ejercicios de salto, carrera, marcha, gateo, baile, etc. Siguiendo el ritmo de la música. - Realizar juegos de pelota al aire libre. - Realizar ejercicios para la coordinación Motriz.	- Humanos - Grabadora, cassettes, CD'S, pelotas, colchonetas o alfombras, hulas panderetas, etc.	- Sesiones de 20 minutos para cada grupo.	- Observación sistemática - Lista de cotejo para ver la participación de cada niño.
4. Que los niños aprendan a controlar los movimientos y a coordinarlos en el espacio que se mueven.		- Con los bebés realizar juegos y actividades para desarrollar la habilidad de pararse, sentarse, gateo y dar sus primeros pasos con un entrenamiento gradual.	- Humanos - Colchonetas - Alfombras - Almohadas - Pelotas, etc.	Se formarán pequeños grupos con los niños de 1 año y de 2 años, y se trabajarán por sesiones de 15 minutos con cada grupo.	- Observación sistemática - Lista de cotejo para ver que realiza y que no cada niño.

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
5. Que los niños desarrollen al máximo sus habilidades manuales y los movimientos finos con las manos.	- Psicomotricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios para desarrollar en los bebés el movimiento de pinza para que logren agarrar y saltar los objetos sin dificultad.</li> <li>- Realizar actividades en las cuales se desarrollen y controlen los movimientos de sus manos y dedos.</li> <li>- Realizar juegos para elaborar trabajos con las diferentes técnicas de psicomotricidad fina: entorchado, bolitas, copitos, rasgado, picado, estarciles, etc.</li> <li>- Realizar ejercicios en donde aprendan a usar correctamente la tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Láminas de diferentes colores.</li> <li>- Láminas de formas, tamaños, posiciones.</li> <li>- Juguetes, trozos de madera, cubos plásticos, pelotas, hojas con los ejercicios para la figura fondo, etc.</li> <li>- Humanos</li> <li>- Diferentes clases de textura, piedras, peluches, esponjas, juguetes, trastos cubiertos, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Preguntas directas e indirectas.</li> <li>- Hojas de trabajo y de evaluación.</li> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Preguntas directas e indirectas a cada grupo de niños.</li> <li>- Llevar una Lista de Cotejo para Evaluar la participación activa del niño en las diferentes actividades que se realicen.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabajos pintando con témperas, acuarelas, crayones, marcadores, etc.</li> <li>- Realizar dibujos solo con lápiz.</li> <li>- Modelar con plasticina.</li> <li>- Hacer torres con trozos de madera, cubos plásticos o tapitas.</li> <li>- Enhebrar cuencas pajillas o perlas en hilo o lana para hacer collares y pulseras.</li> <li>- Elaborar manualidades con material de deshecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel, temperas, acuarelas, pincel, crayones, marcadores, lápiz, plasticina.</li> <li>- Cobros plásticos, trozos de madera, tapitas.</li> <li>- Cubos plásticos, trozos de madera, tapitas,</li> <li>- Hilo, lana, pajillas, perlas, silvestre de fomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar sesiones de 20 minutos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación Sistemática</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
1. Que los niños desarrollen al máximo su lenguaje interior y expresivo para que pueda expresar sus necesidades, pensamientos, sentimientos, deseos, etc.	- Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades de coloreo de figuras, respetando los márgenes y espacios de cada una.</li> <li>- Realizar ejercicios para desarrollar un buen patron respiratorio.</li> <li>- Realizar ejercicios de soplo.</li> <li>- Realizar praxias (ejercicios para dar movilidad a los labios, lengua mejillas, etc).</li> <li>- Realizar ejercicios y vocalizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crayones, lápiz, borrador, sacapuntas, hojas de papel bond.</li> <li>- Humanos</li> <li>- Velas, fósforos o encendedor, burbujeros, espejos, juguetes para soplar.</li> <li>- Láminas o fichas de todos los fonemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de trabajo</li> <li>- Hojas de evaluación.</li> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Lista de cotejo para ver que dificultad que tiene cada niño.</li> </ul>



OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIDAD	EVALUACION
7 Que los niños desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas mentales para que pueda desenvolverse y relacionarse con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones Cognitivas</li> <li>- Pensamiento</li> <li>- Asimilación</li> <li>- Acomodacion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los cuales los niños dificultad de emitirlos.</li> <li>- Describir láminas .</li> <li>- Nombrar diferentes objetos, juguetes y ,mencionar su uso.</li> <li>- Cantar Caciones.</li> <li>- Describir actividades de la vida diaria.</li> <li>- Narración de cuentos.</li> </ul> <p>Pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar juegos de mesa, memorias, dominios, loterías, buscar parejas, etc, buscar opuestos, buscar errores, realizar laberintos, realizar se cuencias de colores, formas, tamaño, etc.</li> <li>- Realizar ejercicios de figura fondo</li> <li>- Realizar juegos de encaje y en hebras siguiendo un patrón..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas con diferentes diferentes dibujos, libros de cuentos, grabadora, cassette, juguetes, etc.</li> <li>- Material que se necesite en cada juego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos</li> <li>- Juegos de mesa, memorias, loterías de animales, objetos, etc. Tarjetas de parejas, oficios, de secuencias, fichas de colores, tamaños, formas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan diferentes sesiones de 20 minutos agrupando a todos los niños por edades.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de 20 minutos en grupos pequeños, dependiendo del juego de mesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas directas e indirectas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> <li>- Observación sistemática.</li> <li>- Preguntas directas e indirectas..</li> </ul>





## RESUMEN

La desnutrición es una de las principales causas de morbilidad y mortalidad infantil a nivel mundial. Después de Haití Guatemala tiene los índices de desnutrición más altos de América Central. Según estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación ( FAO ).

Las Tasas de morbilidad y mortalidad en niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años son muy altas, el 49 % de los niños en Guatemala padecen de desnutrición. Los niños afectados por esta enfermedad presentan retraso psicomotor, bajo peso, talla inferior a la esperada y o establecida para cada edad. En los casos más severos puede ocasionar retraso mental, afectando las manifestaciones de las Funciones Psicológicas Básicas. Éstos niños necesitan cuidados físicos, una dieta balanceada, apoyo emocional, recreación y estimular al máximo sus funciones pero sobre todo mucho amor.

La estimulación es toda actividad oportuna que acertadamente enriquece el desarrollo físico y psíquico del niño-a, este es uno de los objetivos principales del programa aplicado, al igual que el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada una de las Funciones Psicológicas Básicas al mismo tiempo crear independencia en todas las actividades que realizan a diario y pasar a formar parte activa de su núcleo familiar. En este proceso es muy importante la relación y comunicación entre los niños y los adultos que están a cargo de su cuidado y rehabilitación. El desarrollo y estimulación de las funciones psicológicas básicas es de suma importancia ya que cada una representa un área que el niño debe desarrollar para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo físico, social e intelectual. Dentro de las funciones psicológicas básicas están: La Psicomotricidad, La Percepción, El Lenguaje y Las Funciones Cognitivas.

Los resultados obtenidos en la aplicación del programa fueron muy satisfactorios, ya que la mayoría de los niños logró desarrollar y avanzar en las diferentes áreas; la intelectual, social y en la emocional, las actividades lúdicas descritas a lo largo de todo el programa tuvieron mayor impacto, ya que los niños son más felices jugando y aprenden mejor así. Es importante tomar en cuenta todas las actividades que se describieron y realizaron ya que se pudo comprobar la efectividad de las mismas.