

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA
CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



POR

**THELMA XIOMARA SOLORZANO GONZALEZ
MIRZA LORENA COBAR CHAVEZ**

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGAS

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDDRÁTICOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CEINCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Dívas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM.

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 421-2001
CODIPS 1339-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

08 de agosto de 2005

Estudiantes

**Thelma Xiomara Solórzano González
Mirza Lorena Cobar Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio**

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO (10º), del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (48-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 05 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

THELMA XIOMARA SOLÓRZANO GONZÁLEZ

CARNET No. 94-13528

MIRZA LORENA CÓBAR CHÁVEZ

CARNET No. 95-13157

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Haydee Salazar de Álvarez y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2482-1913 y 14
e-mail: mcp@psic@cum.edu.gt

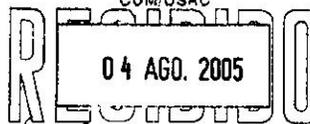
CIEPs. 98-2005
REG. 421-2001

Guatemala, 2 de agosto de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Firma: *[Signature]* hora: 13:00 Registro: 421-01

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Thelma Xiomara Solórzano González
Mirza Lorena Cobar Chávez

9413528
9513157

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr



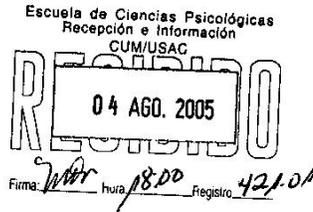


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-65, Zona 11, Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2484-1913 y 14
e-mail: acentric@unac.edu.gt

CIEPs. 99-2005

Guatemala, 2 de agosto de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Thelma Xiomara Solórzano González
Mirza Lorena Cóbar Chávez

9413528
9513157

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a



ESTM/edr

17 de Junio de 2004

Licenciada:

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora CIEPs

Licenciada Luna:

De una forma cordial me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del Informe Final, titulado:

“PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ”

ESTUDIANTES:

THELMA XIOMARA SOLORZANO GONZALEZ 9413258

MIRZA LORENA COBAR CHAVEZ 9513157

Como Asesor, considero que este Informe Final cumple con los requisitos establecidos por CIEPs, por lo que solicito sea aprobado, para que las estudiantes puedan dar seguimiento a los tramites de graduación.

Atentamente,


Lic. Felipe Alberto Soto
ASESOR



SCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 421-2001

CODIPs. 727-2004
De aprobación de proyecto de Investigación

24 de mayo de 2004

Estudiante
Thelma Xiomara Solórzano González
Mirza Lorena Cobar Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto DUODÉCIMO (12º) del Acta VEINTITRES DOS MIL CUATRO (23-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de mayo de 2004, que literalmente dice:

"DUODÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de investigación, titulado: "PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

Thelma Xiomara Solórzano González

CARNÉ No. 9413528

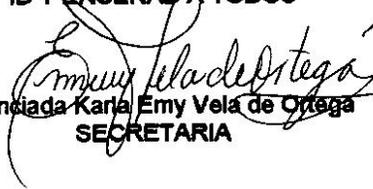
Mirza Lorena Cobar Chávez

CARNÉ No. 9513157

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve APROBARLO y nombrar como asesor a la Licenciada Haydeé Salazar de Álvarez y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

ID Y ENSEÑADA TODOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

ESCUELA No. 46
"MANUEL MARCOS MARTINEZ"
Guatemala, C. A.

Guatemala, 12 de Agosto del 2004

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora, CIEPS
USAC

Estimada Licenciada Mayra Luna:

La Infrascrita Directora de la Escuela Nacional para Varones No.46 jornada vespertina "MANUEL MARCOS MARTINEZ". Ubicada en la 6ta. Av. 27-36 Zona 3, Guatemala. Por este medio hago CONSTAR: Que las estudiantes de la escuela de Ciencias Psicológicas de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, THELMA XIOMARA SOLÓRZANO GONZALEZ carné 9413528 y MIRZA LORENA COBAR CHAVEZ carné 9513157, aplicaron su proyecto de tesis "PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ" durante los meses de Junio, Julio del año en curso con alumnos y padres de familia de nuestra escuela. Presentándose los días Martes y Jueves en horario de 14:00 a 17:30 horas, presentando puntualidad y constancia en la aplicación de dicho proyecto de tanto beneficio a nuestra población escolar.

Para los usos de las interesadas convengan, extendiendo la presente en la ciudad de Guatemala a los doce días del mes de Agosto de dos mil cuatro.


MARCELA PROPERA SÁNCHEZ
DIRECTORA

DEDICATORIA

- A:**
DIOS Y LA VIRGEN MARIA: Por ser mis guías divinos, sobre todo porque son la base de mi vida.
- MI ESPOSO:**
Luis Fernando Nuñez Por ser el amor, el amigo y por creer en mi y estar a mi lado apoyándome siempre.
- MIS PADRES**
Héctor Ovidio Solórzano D.
Thelma G. De Solórzano Por su amor y apoyo incondicional, por su esmero para que yo llegara hasta donde llegué, que Dios los bendiga.
- MIS ABUELOS**
Justiniano Solórzano (Q.E.P.D.)
Petrona de Solórzano (Q.E.P.D.)
Francisco González (Q.E.P.D.)
Herminia Vda.de González En especial a Justiniano y Petrona (Q.E.P.D.), ya que fueron como mis padres y que siempre vivirán en mi corazón.
- MIS HERMANOS**
En general y en especial a: Evelyn, gracias por ser la mejor hermana, por su cariño y confianza que siempre me ha brindado.
- MIS SOBRINOS**
En general, que mi éxito sea un ejemplo en su vida estudiantil.
- MIS TIOS Y TIAS**
En general y en especial a Sandra Beatriz González de Santos(Q.E.P.D.), por ser el mejor ser humano que conocí y ese modelo de esposa, hija, hermana, profesional, amiga y tía que deseo ser.
- MIS AMIGOS**
Mayela Morales, Karen Izaguirre, Myra Espinoza, Johana Toledo, Jorge Luis García, Zucely Cano, Sergio Arguello.
- MIS PADRINOS**
Ingeniero Agrónomo Héctor Ovidio Solórzano González y Licenciado Felipe Soto gracias por su apoyo profesional.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|---|--|
| A: Licenciado Elio Salomón Teos | Por su dedicación y apoyo profesional que me brindó |
| Licenciado Felipe Alberto Soto | Por su amistad y apoyo incondicional. |
| Licenciado Jorge Luis García Yelmo | Por brindarme su amistad y sobre todo por su apoyo profesional |
| Ing. Agrónomo Héctor Ovidi o Solórzano G. | Por su cariño y apoyo constante en cada momento de mi vida. |

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Que ha sido mi luz a lo largo de mi vida.

A SAN JUDAS TADEO: Con inmensa gratitud, por ser mi amigo fiel y mi guía
Espiritual.

A MI PADRE: Lic. Israel Cóbar Alegría, por su apoyo cariño y ejemplo,
por ser padre y madre para mí.

A MIS HIJOS: Roberto y Pablo Andrés, que este logro sea un estímulo en
sus vidas.

A MIS HERMANOS: Kisly, Mayri, Estuardo y Marlon con amor fraternal.

A MIS ALUMNOS DE

MANUEL MARCOS Por el cariño que me han brindado en su formación y para
MARTINEZ. los cuales elaboré la tesis.

AGRADECIMIENTO

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ESCUELA NACIONAL No. 46 MANUEL MARCOS
MARTINEZ.

NOMINA DE PADRINOS

XIOMARA

Felipe Alberto Soto Rodríguez

Licenciado en Psicología

Héctor Ovidio Solórzano González

Ingeniero Agrónomo

MIRZA

Kisla Cobar de González

Licenciada en Administración de Empresas

Felipe Alberto Soto Rodríguez

Licenciado en Psicología

INDICE

Prólogo.....	01
Capítulo I:	
1.1. Introducción.....	02
1.2. Marco Teórico	
1.2.1. Características de los patrones de crianza en Guatemala.....	04
1.2.2. Tipos de Familia.....	09
1.2.3. El niño.....	12
1.2.4. Emociones.....	13
1.3. Hipótesis.....	17
1.4. Definición conceptual de variables.....	17
Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	
2.1. Técnicas e Instrumentos	
2.2. Observación.....	18
2.3. Cuestionario Abierto.....	18
2.4. El Programa.....	19
2.5. Instrumento.....	19
2.6. Técnica Estadística.....	19
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	20
Capítulo IV	
4.1.1. Conclusiones.....	29
4.1.2. Recomendaciones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	32
Anexos.....	35
Resumen	

PROLOGO

El presente trabajo contiene el informe final de investigación sobre el tema “PADRES AUTORITARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN LA NIÑEZ”. Esta investigación se realizó con el propósito de desarrollar un programa psico-educativo, que influyera en los modos de crianza y disminuyera la conducta violenta manifestada por niños(as) en edad escolar. Dentro del contexto de presente estudio se propone un modelo de programa psico-educativo para los padres autoritarios, que modifiquen la forma de educar a sus hijos, puesto que son los progenitores quienes modelan al niño(a) de acuerdo con la escala de valores que poseen. La investigación se realizó en la escuela Manuel Marcos Martínez, la cual se encuentra localizada, a un costado del relleno sanitario de la Zona 3, de la Ciudad de Guatemala.. Esta investigación tuvo como objetivos generales: la implementación de talleres vivenciales a padres de familia autoritaria para modificar patrones de crianza y conducta agresiva hacia sus hijos, haciendo una concientización sobre la importancia de educar a los niños(as) sin violencia, ya que afecta a los pequeños en su desarrollo intelectual, social y emocional. Como objetivos específicos se propusieron: identificar las manifestaciones de los patrones de crianza en padres de familia hacia sus hijos, verificar las formas de conducta agresiva en niños(as). Realizar un programa psico-educativo para mejorar la forma de educar sin llegar a los golpes. Establecer los métodos técnicas y procedimientos más efectivos para el desarrollo del programa. El Autoritarismo y la violencia se manifiestan en la sociedad guatemalteca, como una tradición que ha permitido a los padres de familia corregir a sus hijos de una forma violenta agrediendo a los infantes sin tener ninguna precaución. El principal problema con lo que los alumnos han tropezado es que generalmente sus padres ignoran como orientarlos en la forma de conducirse por la vida sin tener problemas de violencia. Evidentemente existe una inadecuada educación para los padres ya que no se instruyen a estos sobre cómo educar a sus pequeños sin llegar a la violencia física y psicológica. La importancia de esta investigación radica en que este tema no ha sido lo suficientemente estudiado en la población de padres y no se puede pasar por alto el maltrato ocasionado a los infantes. Concluimos este trabajo con mucho entusiasmo, ya que nos sentimos satisfechas de haber tenido éxito al cambiar el modo de pensar y actuar de los padres hacia sus hijos. Sobre todo agradecer la colaboración de las autoridades administrativas, docentes y alumnos de la Escuela Manuel Marcos Martínez, de la Zona 3, de la ciudad capital.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Nuestro reto principal fue coadyuvar con los padres de familia sobre como educar a sus hijos sin llegar a la agresión y se analizó primero los modos de crianza que han tenido los progenitores y si han recibido maltrato físico y verbal en el medio social que los rodea. En Guatemala aunque poco pero se han realizado esfuerzos que van orientados a mejorar la cobertura y la calidad de modos de educar sin llegar a la violencia. En esta oportunidad se planteó el reto de probar que es posible promover una educación a padres autoritarios a través de un programa psico-educativo que integró la información de la no violencia física y psicológica. Así mismo proporcionarles una orientación efectiva, y de igual forma enseñarles destrezas sociales que incrementen su capacidad para relacionarse con sus hijos en un clima de respeto y armonía en cuanto a lo que piensan y sienten. La información sobre como deben relacionarse los padres y los niños(as) implica más que un conocimiento educativo ya que involucra los aspectos afectivos y emocionales indispensables en la formación de actitudes sanas, que son la base de la integración en cualquier sociedad. Por lo anterior mencionado se hace necesario reconocer, entonces la importancia de educar a los padres Autoritarios en la formación de los niños(as), para que puedan gozar de un mejor estado físico y psicológico y que a través de la misma conozcan y apliquen medidas beneficiosas para que eviten daños severos. Encierra aspectos que ayudaran a informar como el medio social en que se desenvuelven los progenitores influye en el comportamiento de los pequeños y como éste induce a actuar incorrectamente frente a las amenazas que la sociedad que impone con una nefasta forma de corregir, el maltrato infantil, falta de comunicación, etc. Lo cual viene a ocasionar un inadecuado desarrollo físico, mental y emocional. La familia juega entonces un papel fundamental el cual va de la mano con la educación escolar, pues se encarga de pulirla, no solo abordando el área cognitiva, sino también el área operacional y afectiva. Actualmente son pocas las madres y padres de familias autoritarios que aceptan y que al mismo tiempo están informándose sobre la forma de corregir sin llegar a maltrato físico y psicológico, puesto que esto le causa al niño(a) un gran daño en su personalidad. Para hablar de una autentica “educación a padres”, primero se deben analizar las dificultades más importantes, entre ellas están: Los estereotipos de un modo de crianza autoritarios que impiden la forma adecuada de

educar. El autoritarismo que es una forma de gobernar la vida de las demás personas, aplastando su personalidad, por lo cual hace que las personas actúen violentamente cuando no se le obedece al pie de la letra. Además los medios de comunicación también juegan un papel importante en la formación de estereotipos de conductas inapropiadas. Por lo tanto la elaboración del programa se pretendió que los padres identificaran su propia forma de actuar, así como se les proporcionó información que les ayudará apreciar conductas autoritarias, actitudes violentas y valores del ser humano en el ámbito educacional de sus hijos. Para que los niños(as) vivan su educación de forma saludable y correcta dentro del contexto social que les rodea. Se entiende entonces por programa psico-educativo de padres autoritarios a la sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con la guía de procesos cognitivos, emocionales y conductuales que intervienen en la comunicación y las relaciones interpersonales. Como parte de la investigación se aplicaron dos cuestionarios acerca de cómo educar sin caer en gritos y golpes por parte de los padres los cuales fueron aplicados al inicio y al final de dicha investigación. Se trabajó con una muestra probabilística de 25 alumnos conformados de la siguiente manera 10 niñas y 15 niños de 7 a 13 años de edad. Estos niños(as) pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

MARCO TEORICO

CARACTERISTICAS DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN GUATEMALA ASPECTOS HISTORICO SOCIAL:

Guatemala se caracteriza por ser un país, pluricultural, multiétnico, multilingüe, lo que ha llevado a la creación de una serie de circunstancias o problemas en todos los sectores del ámbito nacional, principalmente a nivel de enseñanza y específicamente en el nivel primario, debido a que son escasos los niños que terminan la educación primaria por diferentes razones, entre las que se podría mencionar la migración a la costa sur por los trabajos en las fincas por parte de los indígenas del antiplano tomando a los niños como personas adultas, lo cual representa un ingreso económico mayor al grupo familiar. Otro ejemplo podría ser tomado en la parte oriente de nuestro país, pero en menor escala, ya que estos lugares la educación es considerada como algo de segundo plano, en el norte del país las razones de falta de educación son por el corte de café, ya que la mayoría de los niños contribuyen a esta tarea. Además la lejanía de las escuelas a las poblaciones, les impide el acceso para asistir a estas. “Esto es en general como se encuentra la educación en Guatemala, aunque la constitución de la República de Guatemala, manifiesta que la educación primaria es obligatoria, sin distinción de raza o religión”. (1). En otro aspecto, la emigración del guatemalteco a la ciudad capital, es tema de mucha importancia, por las diferentes causas que lo originan, como la falta de oportunidad de trabajo estable en las comunidades, falta de tierra para la agricultura, falta de servicios básicos, vivienda y otra serie de situaciones que se dan en las diferentes poblaciones del interior del país, lo cual ocasiona la migración al sector urbano en busca de mejores oportunidades de vida, lo que a su vez origina las llamadas asentamiento precarios en las diferentes zonas de la ciudad capital, creando situaciones que se complican aun mas al no encontrar, una calidad de vida mejor. No existen estudios que nos informen con exactitud la cantidad de personas que llegan todos los días a radicarse a la capital y municipios cercanos. “Esta migración empieza con la guerra interna que duró por más de 35 años de lucha, fue tanto en los centros urbanos del interior de la república como en la ciudad capital”. (2). Un asentamiento precario se caracteriza por viviendas

(1). “Carlos, Guzmán Bockler, Relaciones Familiares, (México D:F., Editorial Paidos, 1986). Pág. 88.”

(2). “ Idem Pág. 90”

improvisadas y que carecen de servicios básicos, agua potable, electricidad, letrinas, etc. Las cuales viven en un cuarto toda la familia y se origina por invasión de terrenos baldíos, por personas carentes de vivienda en su mayoría. El nivel económico les afecta mucho, pues debido a esto los niños tienen que recoger zapatos, ropa o cosas que todavía sirven en el basurero para ayudar a sus padres a sobrevivir. En la actualidad no se cuenta con una orientación psicológica en las escuelas nacionales, con lo cual se podría ayudar a los niños con problemas de conducta que es lo más que afecta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Las conductas desadaptadas que se han ido dando a lo largo del tiempo han tenido sus repercusiones en los jóvenes que se integran en las llamadas maras o pandillas, siendo un problema psicosocial muy importante nuestro país”. (3). En Guatemala son escasas las organizaciones gubernamentales que se dedican al estudio de la violencia, aún sabiendo que la sociedad guatemalteca está educada y formada bajo la concepción de que el castigo físico es aceptable aunque lo real es que hace daño, abusando de esa autoridad que tienen como padres, afectando de sobre manera la autoestima de los niños(as), además procesos psicológicos. “Durante su formación y desarrollo los niños reciben este tipo de educación y posteriormente estos patrones de crianza se repiten de generación, en generación”. (4). Se entiende como patrón de crianza a los principios que rigen el cuidado, la instrucción y la educación de sus hijos(as) para la formación del carácter así como los métodos de disciplinas necesarios para su aplicación. Los patrones de crianza también llamados “Modos de Crianza”, etimológicamente al hablar de patrones de crianza se están uniendo patrón y crianza, el primer termino se refiere a acción y efecto de criar, con particularidad se llama así a la que se recibe de las madres para instruir, educar a sus hijos, así como los métodos de disciplina. “Otro concepto de patrones de crianza: principios que rigen el cuidado, la instrucción y la educación de los hijos para la formación del carácter y el desarrollo de la personalidad”.(5). La practica de crianza constituye la forma particular en que se proyecta la dinámica familiar, y la familia se considera como un núcleo formado por personas donde el niño nace y crece dentro de un sistema familiar que lo contiene y lo retiene. Los patrones de crianza son la forma de educar.

(3) “Arrúa Barrena, Ignacio y Otros, Maltrato a los niños de la familia, (México, Editorial Paidós, 1995.) Pág.. 40”

(4) “Idem. Pág. 91.”

(5) García, M. y Zuano, Manuel , de patrones de Crianza Childhop, (Guatemala, Editorial Masson, 1997.) Pág. 87”

“Estas normativas de orientación son las que envuelven el conjunto de acciones que se despliegan del interior de la unidad familiar para favorecer la crianza de los niños”.(6). Los patrones de crianza pasan a formar parte de patrones de conducta que han sido aprendidos y que pueden originar conflicto si son en forma distorsionada. Entre las actitudes que tienen los padres y madres en lo que respecta a este tema, está el ser autoritarios con sus hijos e hijas, manejando por medio del maltrato físico y psicológico para educar, lo cual forma en el niño sentimiento de abandono, baja autoestima y conductas desadaptadas en sus relaciones interpersonales. “Para los padres autoritarios, la creencia es que el niño(a) es un ser inferior al cual se le debe formar sus sentimientos, actitudes y valores semejantes a los de ellos, por medio de mandatos y vocabulario inadecuado”.(7).La violencia es todo daño físico, psicológico y sexual en el individuo. La violencia en la niñez, determina importantes cambios que pueden ser causantes de desajustes en su personalidad, estos desajustes podemos llamarlos también trastornos que son todos aquellos problemas funcionales de la personalidad, que pueden ser provocados por un sin número de factores como el desarrollo, la edad y el ambiente social. Los trastornos que afectan al niño en su desarrollo están: los trastornos de alimentación, del sueño, del habla, manías, fobias, todas originadas por estímulos negativos que afectan directamente al niño en su período escolar, todo utilizado como un mecanismo de defensa y manifestación de conflictos internos, a tal extremo de provocar en el niño “una psiconeurosis debido al maltrato recibido por parte de sus padres, produciendo ansiedad, hiperactividad, falta de atención en el aprendizaje, aunque la inteligencia sea normal y problemas del sueño, obsesivo-compulsivo, reacción disociativa, depresiva y en especial podemos mencionar la personalidad pasivo-agresiva, identificación patológica con la figura paterna”.(8). En general los criterios para definir la violencia en el niño se fundamentan en el daño producido y en las conductas violentas que tienen algunos padres hacia sus hijos. En varias ocasiones los niños(as) son víctimas de las agresiones tanto de sus progenitores, de la escuela y de su ambiente en donde se desenvuelven. Existen niños(as) que reaccionan violentamente contra todas las personas que le muestran agresividad, especialmente con sus compañeros de clase lo cual crea en ellos rebeldía, insultos, golpes, groserías, y sobre todo abuso sobre el

(6) “J.P. Chaplin, Diccionario de Psicología, (USA, Editorial Masson, 1968.) Pág. 67”

(7) “Manuel Yacoba Guerra, Psicología Anormal, Manual de Psiquiatría Infantil(México, Editorial Paidós 1983) Pág. 49.

(8) “Jorge, Corsi, La Importancia(México, Editorial Masson, 1999). Pág. 75”

más débil de carácter. La agresividad es la actitud o conducta destructiva que presenta un individuo como reflejo de su sentir, lastimando física o verbalmente a personas que los rodea como una manifestación de sufrimiento y angustia interna que se presenta en todo aquel que a sido ofendido sin tener piedad de lastimar. “El daño puede ser real y el otro potencial, el real es daño visible a simple vista como el daño físico, y el otro potencial es aquel que inconscientemente y no lo vemos a largo plazo como daño psicologico. Por lo que la violencia puede ser fisica y psicologica”.(9). La violencia fisica es cualquier acción no accidentan, por parte del padre o madre, que provoque daño fisico o enfermedad. “También se dice que es la agresión de tipo disciplinario y premeditado con la intencionalidad de educar. La agresión al niño(a) no deseados como expresión de rechazo o desprecio”.(10) . Cuando un niño(a) fue despreciado se siente deprimido, con baja autoestima y sobre todo no se puede concentrar en sus estudios porque él desea que lo aprecien y valoren por lo que es. Los niños pueden sufrir: El abandono fisico es la falta de atención a las necesidades básicas (alimento, vestido, higiene, protección, vigilancia, cuidados médicos, etc.) en forma temporal o parcial. El abandono emocional es la hostilidad crónica verbal en forma de insulto, desprecio, crítica, amenaza de abandono, y constantes bloqueos de las iniciativas de interacción infantil. El adulto rechaza, aísla, ignora y aterroriza al niño(a). “Además se define como la falta de presencia de respuestas a las señales(llanto, risa) expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción y contacto por parte de la figura adulta estable”.(11). El abuso sexual es entendido como tal cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años, por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad. Este puede darse en cuatro categorías: Incesto, Vejación Sexual, Violación, Abuso Sexual sin contacto fisico. Para explicar el origen del maltrato a la niñez es necesario verlo desde dos puntos de vista, el Macrosistema y el Microsistema. Dentro del Macrosistema tenemos tres variables que nos pueden ayudar a definir mejor este proceso, para una mejor comprensión: 1.Socioecómico:

(9). “ Donc Dimkmeyer, El Consultor Psicopedagogico en la Escuela(México, Editorial Guadalupe, 1985). Pág. 75.

(10) “ Lawrewnce Kolb, Psiquiatría Clínica Moderna(México D.F. Editorial” La Prensa Mexicana”) Capitulo XXVIII.”

(11) “ Stuart M, Finch, Fundamentos de Psiquiatría Infantil(Buenos Aires Argentina, Editorial Psique, 1982). Pág. 62”

Dentro del Macrosistema: Se estudia a las familias y a sus interacción, las características psicológicas tanto de los padres como de los hijos. Determinados atributos de los padres como capacidad, empatía, tolerancia al estrés, síntomas depresivos, alteraciones de personalidad, desajuste marital, violencia de pareja, comportamiento de los hijos, se entienden como desencadenantes del maltrato a la niñez. “Las reacciones del niño(a) ante el síndrome del maltrato pueden ser Pasivas Reactivas, con lo que la agresión paterna ó parental se ve aumentada”. (12) Se muestra por lo general apático, retraído, habla poco y parece cansado y triste. “Impresión como niño (a) desilusionado, de mayor edad que la que tiene”. (13). En ciertos casos es evidente que el niño(a) presente miedo ante la figura materna o paterna maltratante con sintomatología asociada de estrés emocional. “Al inicio presentan apatía y falta de otro interés, luego adoptan la Conducta Violenta y Agresiva, buscando el reconocimiento del adulto, mediante descargas emocionales violentas”. (14). En el contexto del niño, es originado por la falta de afectividad como frustración en él. La conducta violenta toma diferentes apariencias según la edad y las causas o condiciones. “La violencia intra familiar es un factor determinante en la determinación de este tipo de conducta, un alto porcentaje de niños(as) con conducta delictiva provienen de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia”.(15). La agresividad tiene una vertiente fisiológica, conductual y social por lo que constituye una estructura psicológica. Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilidad física y psicológica. En los niños se presentan trastornos de conducta en la escuela y problemas de aprendizaje. La patología en el niño se entenderá, teniendo en cuenta que se trata de un ser en desarrollo, inmaduro de conocimientos, cuya mecánica se está formando, con la experiencia de su entorno familiar, social y escolar. La conducta violenta del niño en la escuela es el rechazo, oposición o negación en el plano social en forma de brutalidad, destrucción y vandalismo. La conducta agresiva del niño en el juego es la modelo a seguir sin ninguna duda, cree que es buena la violencia porque sus padres son violentos y siendo así lo van a querer más sus padres esto opinan los niños (as).

(12) “Callejas Guerra, Forma de Trabajo Individual y Colectivo en Trastornos de Conducta (Cuba, Editorial Pueblo,1989) pág.55.

(13). “ I.B. Weinwr, Desarrollo Normal y Anormal de la Personalidad, (Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidos, 1976Pág.

(14) “ Arthur, Jersid, Relaciones de los niños(México D.F. Editorial Educación, 1995). Pág. 54”.

(15) “G.W. Allport, Transformación de la Personalidad (Barcelona, España, Editorial Yale 1983). Pág. 85-86.

pugna ante el descontento por la pasividad del otro niño con el que está jugando y con esa actividad se auto recompensa. Se ha demostrado experimentalmente cuan importante es la imitación infantil de modos agresivos, señalados por padres creando semejanza en modos de conducta de padres a hijos. Es muy cierto que son los padres quienes dan el ejemplo para que el niño(a) sea violento, porque se sabe que el niño siempre va querer ser como sus padres, ya que para ellos sus progenitores son un “Los conflictos interpersonales suelen traducirse en situaciones de confrontación, de competencia, de quejas, de lucha por el poder”. (16).. Toda violencia es un factor que puede ser modificador de conducta del niño que debe ser el centro del ambiente familiar. La familia se integra por todas las personas que viven bajo un mismo techo y poseen vínculos de consanguinidad. Su importancia en la vida del niño deviene del hecho de integrar al mundo en los primeros años de su vida. “La función principal de la familia es educar, atender, cuidar, amar al niño y proporcionarle las experiencias que le permitan tener una vida sana y productiva”.(17). Una de las funciones principales de la familia es la crianza del niño desde su nacimiento hasta la muerte, atender sus necesidades básicas como alimentación, vestuario, satisfacer sus necesidades psicológicas fundamentales en especial brindarle cariño, amor y comprensión. La familia en si comunica cultura y valores, los cuales son transmitidos de generación en generación. Los valores morales son los padres quienes los deben enseñar a sus hijos, ya que estos le sirven de mucho en todo el trayecto de su vida para poder ser unos seres humanos que tengan responsabilidad y respeto de sus actos y no abusen del más débil, porque él no se puede defender como una persona adulta para porque no sabe como defenderse.

TIPOS DE FAMILIA:

Es importante establecer categorías para todos los tipos de padres de familia, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares y de estados psicopatológicos paternos más comunes. No obstante, antes de referirnos a los tipos de familias patológicas, debemos describir a la familia dejando constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad.

(16). “Idem. Pág. 60”.

(17). “ Procuraduría de los Derechos Humanos(Guatemala, Editorial Prensa, 1983) Pág. 5”.

“En el tipo de la Familia Normal, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface su función como esposa y madre”.⁽¹⁸⁾ La madre respeta a su esposo así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de su independencia. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Los padres normales maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas. La madre recibe con beneplácito la llegada de un nuevo hijo, comprende sus necesidades dependientes durante el primer año de vida de este, el padre no solo se interesa en él sino también está dispuesto a ayudar a su esposa al cuidado del niño: como bañarlo, cambiarlo y el interés del padre se hace un tanto más activo y evidente a medida que el niño crece y comienza a participar con su familia en diversas actividades. Esta familia normal podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consistente a estos niños en cualquier edad. “Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real”.⁽¹⁹⁾ Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a las reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles como para satisfacer la demanda de los hijos de ambos sexos. Frente a esta breve descripción de la familia normal y de sus padres maduros, hemos de referirnos a algunas de las aberraciones más comunes que se observan en las pautas emocionales familiares. En la Familia Invertida es la madre quien toma las decisiones. “La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Si bien estas actitudes son principalmente inconscientes, se hallan amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres”.⁽²⁰⁾ sus hijos. La familia es una especie de matriarcado en donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Un hogar de

(18) “Idem. Pág. 35”.

(19) “ Idem, Pág. 55”.

(20) “ Idem, Pág. 85”.

este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbre gradualmente a sus innumerables demandas y al que crítica y empequeñece constantemente. El considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a que da la última palabra, si ella dice que las cosas se hacen de una manera no acepta que la contradigan en nada. El padre es como sino existiera pues se le ignora, ya que la madre es la principal autoridad .“Existe la Familia Agotada que podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”.(21). Lamentablemente, en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Si bien es posible que “ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar”. (22). Si bien la calidad de la relación entre los progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando “ambos padres trabajan muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos”. (23). La Familia Hiper Emotiva se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. “Esta es la familia en donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a las emociones en mayor medida de lo común”.(24). Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. “Los niños nacidos en una familia así aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los ven atacarse a golpes. Los niños en consecuencia copian este comportamiento”. (25). Estos jóvenes están preparados para

(21) “ Idem. pág. 88”.

(22) “ Idem, Pág. 90”.

(23) “ Idem. Pág. 93”.

(24) “Idem. Pág. 65”.

(25) “Idem. Pág. 68”.

tratar con gente ajena a su situación hogareña porque son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro no frecuente, por lo menos en ciertos segmentos de nuestra sociedad. “La familia Ignorante sería aquella en donde ambos padres, por uno u otro motivo carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea”.(26). Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios tendenciosos tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. En ocasiones actúan de manera irracional debido a su misma ignorancia; los temas de conversación son sin sentido debido a su forma de pensar que es muy pobre y fantasean mucho con sus hijos. Creen que los hijos deben de trabajar para ayudar a sus padres, dicen que la escuela no les sirve de nada pues lo que para ellos tiene importancia es la alimentación. El estudio es algo no importante en la vida, porque según ellos es gastar lo que no tienen. En su casa hasta los niños deben de trabajar para comer. “Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultad para despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas”.(27). “No obstante, si se aventuran a salir de este pequeño ámbito, estarán mal preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos. Los primeros, maestros de todo niño son sus propios padres”.(28). Si en la familia ignorante prevalecen el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficientes flexibilidad como para ajustarse debidamente. Si, en cambio, sucede muchas veces, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y actitudes mal sanas de los niños serán mas permanentes. “En la Familia Intelectual los padres descuellan en actividades mentales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combate activamente todo despliegue moral de sentimientos, aunque ello atenté contra sus propias actitudes”. (29). Muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales. Los niños son descuidados por que sus padres jamás tienen tiempo, para poderlos cuidar como se merecen.

(26) “Idem. Pág. 70”.

(27) “Idem. Pág. 75”.

(28) “Idem Pág. 85”

(29) “La Desnutrición y sus Efectos en el Desarrollo del Niño, CentroMultinacional de Investigaciones (CEIME), Costa Rica, 1997, Pág. 73.

Como parte esencial y reconocida del grupo familiar se encuentran los padres, quienes deben asumir sus responsabilidades y obligaciones que les competen dentro de su grupo familiar, haciendo lo posible por atender y satisfacer las necesidades afectivas, físicas y sociales de sus hijos; lo que contribuirá a crear una atmósfera de seguridad y estabilidad familiar, de lo contrario podrían ser los responsables de su inestabilidad. De lo anterior se deduce que es imposible definir el padre y la madre ideal. La siguiente definición dice: “Los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas, no son obligatoriamente permisivos, tampoco rígidos pero aseguran cierta continuidad y son siempre sin fastidio receptivo a las demandas, saben mantener cierta distancia delante de una posición crítica, psicológicamente normal de un niño determinado en una época determinada”.(30). Otra parte importante del grupo familiar son los hermanos quienes contribuyen a la dinámica y sostén de la familia, ya que forman parte de las raíces de identidad y refuerzan el sentimiento de pertenecer a alguien, desempeñan muchos papeles unos para otros. Pueden también formar un grupo defensivo contra extraños. La familia es la base principal del niño ya que son su apoyo ante sus dificultades que se le presentan en la vida.

EMOCIONES:

El hombre ha tratado de comprender los estados afectivos que experimenta. Los griegos antiguamente creyeron en cuatro respuestas emocionales que son: el sanguíneo, el melancólico, el colérico y el flemático. El primero en distinguir entre componentes fisiológicos fue Aristóteles, quien la denominó “materia” y “forma” idea de la emoción. En los siglos XVII y XVIII. Los filósofos pensaron que las emociones eran intuitivas racionales que representaban el lado animal del hombre. Los seres humanos cuando se emocionan reaccionan de diferentes maneras, por lo cual ante la depresión tienen síntomas atípicos como lo son: mucho apetito, ataques de risa sin razón aparente, etc. Cuando presentan síntomas típicos sus reacciones son variadas como por ejemplo: falta de apetito mucho sueño, llanto desmedido, etc. Otra emoción sería la ira, algunas características son: Enojo, mal humor, irritación. De las emociones se puede hablar mucho ya que las personas están llenas de estos sentimientos y lo importante es saberlos manejar de una manera aceptable para no

(30). “J. Anjuria Guerra, Manual de Psiquiatría Infantil(Barcelona, Edición Paidós, 1983). Pág. 774”.

herir susceptibilidades y salirse de lo que se marca normal en la sociedad y el mundo entero. Las emociones demuestran lo que le individuo siente, todos en algunos momentos de nuestra vida estamos sujetos a manifestar nuestras emociones de una manera clara y convincente para que actúe sin llegar a lastimar ni a golpear. “Las emociones tienen como los atributos humanos de la razón y el intelecto que gobernaban la conducta del hombre y del niño de una manera racional: estas emociones eran dañinas y perturbadoras, y además un proceso psicologico del pensamiento”. (31). La psicología como disciplina, encontró un problema, la emoción . Algunos psicólogos consideran que la emoción es un motivo mientras que otros lo definen como cambios corporales, y en función de los sentimientos experimentados por el individuo. La palabra emoción se deriva de EMUVERE que significa: remover, agitar o excitar. No existe una distinción exacta entre emociones y motivo. Los dos significan estar conmovido o agitado. Hasta este punto de nuestra expresión hemos considerado la conducta emocional, como existe un individuo completamente maduro. Sin embargo, el hombre no hace con todas la emociones complejas que manifiestan sus años diestros. Atraviesa por un largo proceso de desarrollo emocional, durante el cual adquiere sentimientos religiosos, con patriotismo, lealtad de grupos. La mayor parte de datos experimentados relativos a la emoción, provienen de estudios fisiológicos. Todos ya sabemos que en el organismo tenemos cambios cuando estamos perturbados, y que con las sensaciones son semejantes a la emoción en diversos casos. Elementos o factores que incluye la emoción: consideramos a la emoción como un choque, que es un proceso complejo con sus funciones: Factor Intelectivo, Fenómeno Afectivo, Perturbaciones Psicológicas, Modificaciones del Estado Nervioso. El cuerpo entero toma parte en la emoción. “En la vida real la emoción es un complejo psicologico inseparable en que intervienen diversos factores , que afectan al niño”.(32). Las emociones se producen a menudo consecutivamente. Según las teorías fisiológicas se consideran que las emociones no serían nada sin el soporte corporal. En forma concreta la emoción en nuestra vida civilizada, no puede explicarse sin tomarse en cuenta los factores sociales, representaciones colectivas. Existen algunas causas internas que inciden en la Dinámica Familiar; las relaciones entre los miembros de la familia se altera y trastorna con facilidad, inadecuadas por

(31). “ José M. Velázquez, Curso Elemental de Psicología(México, Nueva Edición Revisada 1972) Pág.. 272”

(32). “ Enciclopedia de Problemas Psicológicos(México, Editorial Paidos, 1998) Pág. 24.”

diversos problemas que surgen entre sus miembros y estos la proyectan al interior de la familia, creando malestar en el grupo la que puede resultar perjudicial para todos, que más adelante pueden transformarse en trastornos de comportamiento y carácter en alguno o alguno de ellos lo que hará difícil su convivencia. Entre las causas internas que surgen en la dinámica familiar y la influencia emocional que pueden ocasionar rompimiento y disolución entre los integrantes del grupo familiar están: Las reglas estructuradas regulan el comportamiento. El término descuido se aplica a una amplia escala de necesidades físicas y emocionales concretas del niño, incluyendo la supervisión, la crianza y protección. “Las patologías se refieren al estudio de las enfermedades en su etiología, puede hablarse de patología en general, patología médica y patología quirúrgica. Estableceremos aquí las patologías que permitirán comprender el fenómeno que se investigo”.(33). Entre las madres patógenas están: la estructura se refiere a las generaciones que existen en una familia, por ejemplo: abuelo, padres, hijos, estas diferencias implican que cada generación le toca desempeñar un rol diferente, en cuanto a necesidades e intereses. La ausencia involuntaria de uno de los esposos se debe a diferentes causas: “ Algunas familias se disuelven debido a que el esposo o la esposa ha muerto, esta en prisión o se separa de la familia debido a guerras, depresión o alguna otra catástrofe”.(34). El padre o madre alcohólica, busca evadir sus problemas en la bebida, muchas veces su comportamiento se vuelve agresivo, irresponsable e inestable, creando conflictos en el hogar, entre todos los miembros. Muchos padres que descuidan a sus hijos o los maltratan, probablemente fueron víctimas de descuido y mal trato por parte de quienes los criaron y reviven sus experiencias en sus propios hijos, siendo incapaces de darles lo que a ellos les faltó en sus vidas. La madre virago es aquella “que desviriliza a su hijo por sus exigencias ya que es una mujer que no ha aceptado su feminidad y se muestra agresiva con el hombre y es feminista por odio y por placer”. (35). Se dice que algunos padres no tratan a sus hijos de la misma manera y pueden tratar en forma diferente al niño de un día a otro. Esto proviene en parte de las variaciones en las actitudes de los padres. Los padres varían en los tipos de conducta

(33) “Goode, w. Op. (México, Editorial Masson, 1983). Pág. 200”.

(34) “ Idem. Pág. 200”.

(35). “ Idem. Pág. 772.”.

que permiten que sus hijos, las metas y demandas que les exigen, en el modo de corregirlos, motivarlos y el control que ejercen. Los padres afronorteamericanos parecen ser más estrictos y se muestran más severos que los padres de raza blanca y las familias hispanas tienden a subrayar los valores tradicionales como el respeto por la autoridad. Las diferencias de la clase social también aparecen. Tal vez porque es un rango característico tener más tiempo disponible y estar más libres de problemas financieros y tal vez, debido a que generalmente tienen más educación. La madre que para el niño es un objeto de satisfacción. “no ha encontrado en ninguna parte, objeto inconsciente de chantaje con los demás o bien objeto que representa la transformación de un amor no experimentado profundamente pero racionalizado bajo la forma de beber”.(36). Entre los padres patógenos están: El Padre Rígido, que se caracteriza por un hipermoralismo, un exagerado sentido del deber, quieren que sus hijos sean como ellos o mejor que ellos. El Padre Cruel “se caracteriza por exceso de autoridad, de imposiciones arbitrarias, por crueldad moral”.(37). En este caso los padres tratan de obtener su posición a base de paternalismo y materialismo; “Quien oculta su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante”. (38). Es el tipo de padre seductor y consiste en la excesiva y frecuente estimulación de la conciencia sexual del niño. Implica una actitud de sexualidad genital o por lo menos una actitud que estimula los impulsos genitales del niño. El Padre Repulsivo, que no es capaz de ofrecer amor a su hijo ni de proveer el calor emocional necesario para su maduración. Puede ser emotivo pero puede llegar al abandono total. El Padre Psicótico padece de una grave enfermedad mental por lo que no está en condiciones de asumir responsabilidades de matrimonio y paternidad. El tipo de Padre Inmaduro se dice que es “Infantil en su orientación emocional y no está dotado para asumir responsabilidades de matrimonio y paternidad.” (39). El Padre Alcohólico, esta clase de padre llevara al niño a someterse a situaciones difíciles debido al comportamiento instintivo de un adulto. Hay padres que son muy Sobre Protectores, lo cual es un egocentrismo e incapacidad para despegarse de sí mismo, huida del contacto de la realidad, tendencia a refugiarse en la ensoñación y lo imaginario y un mal sueño.

(36). “ Idem. Pág. 772”.

(37). “ Idem. Pág. 773”.

(38). “ Idem. Pág. 773”.

(39). “ Idem. Pág. 54”.

HIPOTESIS

Un programa psico-educativo a padres es efectivo para modificar los patrones de crianza autoritarios que provocan conducta violenta en niños(as) en edad escolar.

DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Un programa psico-educativo que es un procedimiento sistemático elaborado con la finalidad de lograr modificar conductas desadaptadas en el ámbito educativo.

INDICADORES:

- Patrones de Crianza.
- Autoritarismo.
- Violencia a la niñez.
- Conducta Violenta.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Patrones de Crianza Autoritarios: Principios que rigen el cuidado, la instrucción y la educación de los hijos para la formación del carácter y el desarrollo de la personalidad.

INDICADORES:

- Agresión Física.
- Agresión Verbal.
- Indiferencia.
- Humillaciones.
- Falta de Atención.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

La muestra es de tipo no aleatoria. Formada por 25 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 13 años, de la Escuela Manuel Marcos Martínez. En cuyos hogares predominan los patrones de crianza autoritarios.

OBSERVACION:

Es un proceso de percepción conducido sistemáticamente, dirigido a un objeto o punto de objeto determinado, con la intención de obtener el mayor conocimiento posible sobre él. Es la base esencial de toda investigación. Fue utilizada en todo el trabajo de campo en forma estructurada para detectar los tipos de conducta violenta en la niñez, sobre todo la agresión física y la agresión verbal que ocasiona problemas de mal comportamiento en el medio que los rodea, de acuerdo al cronograma del proyecto de investigación especialmente cuando se utilizó la técnica del cuestionario abierto para que sea una manera más fácil de poder ayudar a los niños(as) que presentan problemas de conducta violenta. La observación la realizamos cuando los niños(as) recibían clases y durante el recreo, a la hora de salida, ocurrían agresiones físicas y verbales con sus mismos compañeros de clase y con los de otras aulas; algunos eran lastimados con: fracturas, golpes físicos, golpes psicológicos, etc.

CUESTIONARIO ABIERTO:

En un trabajo de investigación de esta naturaleza, el cuestionario es una técnica valiosa. El cuestionario abierto se le aplicó a padres de familia. A través del mismo se pudo ratificar, muchos hechos observados en la experiencia personal que se tuvo durante el proceso de los talleres vivenciales. Esta técnica se utilizó con el siguiente procedimiento: después de haber elaborado el cuestionario fue puesto a prueba. Se le hicieron las correcciones necesarias y se elaboró el que aparece en el anexo del presente trabajo. El cuestionario abierto era para detectar los patrones de crianza autoritarios de los padres, para así poder ayudarlos con los talleres. El instrumento fue aplicado a la muestra en las aulas de la Escuela Manuel Marcos Martínez, de la Zona 3, de la Ciudad Capital, luego de haber solicitado la autorización a la Señora Directora de la jornada vespertina, los días Martes y Jueves del mes de mayo y junio del 2004. La Modalidad utilizada fue de auto aplicación es decir que cada sujeto se aplica la prueba por si mismo.

EL PROGRAMA:

La ejecución del programa psico-educativo de padres autoritarios, basado en los temas siguientes: Valores Morales (honestidad, perseverancia, etc.) y como fomentar los mismos; crecimiento personal, cambios de actitudes violentas a los infantes, importancia del educar sin llegar a la violencia, comunicación entre padres e hijos, relaciones interpersonales con las demás personas, saber manejar las emociones, derechos y obligaciones de los progenitores, valorar al ser humano. A continuación se presentan las técnicas que promovieron el aprendizaje activo y participativo de los padres autoritarios durante la realización del programa. Lluvia de ideas, las discusiones grupales, discusiones de cómo educar sin llegar a la violencia.

INSTRUMENTO:

Se realizó un cuestionario abierto, en el cual se anotaba el nombre de los padres con el nombre de sus hijos. El cuestionario consta de cinco preguntas, en las que se les pedía una respuesta dependiendo lo que razonaran al contestarlas. El cuestionario es compuesto por los siguientes bloques:

Bloque 1: Esta compuesto por los datos necesarios para conocer las características generales de la población encuestada.

Bloque 2: Compuesto por cinco preguntas que permitieron obtener información acerca de los conocimientos de los modos de crianza de padres autoritarios. Así mismo la forma de comportamiento de los alumnos que tienen conductas violentas.

TECNICA ESTADISTICA:

Se utilizó técnicas de estadística descriptiva que permitieron el recuento de frecuencias y describir al grupo de estudio en cuanto al conocimiento y actitudes sobre modos de crianza autoritarios.

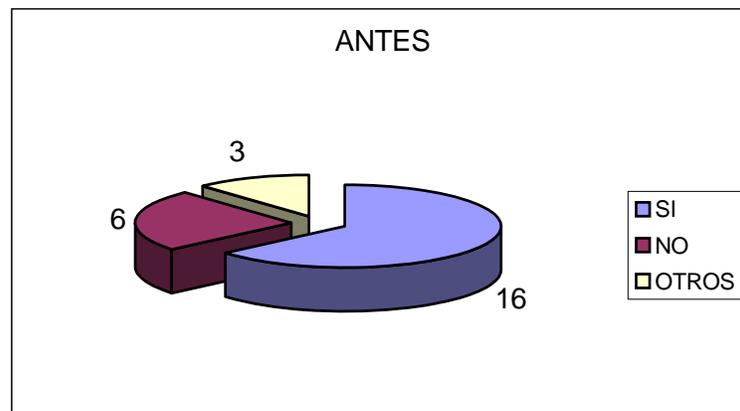
CAPITULO III
PRESENTACION, ANALISIS e INTERPRETACION
DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al realizar el trabajo de campo, en la Escuela Manuel Marcos Martínez , con la participación de 25 padres de familia con sus respectivos hijos que oscilan entre las edades de 7 a 13 años, de un nivel socioeconómico bajo, cursantes de primero a sexto grado, jornada vespertina. Para iniciar el mismo se presentan los resultados del cuestionario, seguidos de logros obtenidos en los talleres, en donde se observó el cambio que se produjo al impartir los talleres vivenciales, porque modificaron los modos de crianza hacia sus hijos, una de las primeras experiencias presentadas fue en la ejecución del programa, ya que cuando los padres de familia recibieron una tarjeta de invitación a los talleres, comenzaron a asistir con muchas preguntas sobre el comportamiento de sus hijos. Sin embargo dicha situación pudo solucionarse en el momento en que se les explicó en que consistía la invitación. Los padres se mostraron interesados al recibir el taller y sobre todo prestaron mucha atención cuando se fue desglosando dicho taller, puesto que primero se comenzó a darles unas palabras de bienvenida y motivándolos a recibir el taller, para lograr solucionar el problema de sus hijos haciéndoles conciencia en su forma de comportarse hacia sus hijos. En otra de las charlas se les dio información acerca de los padres autoritarios, maltrato físico, dinámicas. En la tercera sesión se les siguió dando información de conductas violentas a la niñez, autoritarismo, se les paso un vídeo de formas de maltratar a los niños (as). En la cuarta sesión se les dijo que por no respetar podrían tener problemas. En la quinta sesión se realizaron discusiones en grupo de los temas presentados, Lluvia de ideas, preguntas sobre los talleres vivenciales o tal vez otros temas de que tuvieran dudas, se les agradeció su asistencia, y sobre todo se dieron cuenta de la necesidad de cambiar su forma de pensar y actuar respecto al trato adecuado hacia sus hijos. En el caso del cuestionario abierto, fue un instrumento en el cual se tiene mucha información acerca de cómo los padres de familia se expresan con respecto a su forma de educar a sus hijos. El cuestionario fue dirigido a la población de padres de familia con características autoritarias, objeto de estudio, que mide el nivel de conocimiento respecto a como educar a los niños(as). Unos de los problemas que se evidenciaron fueron: la agresividad física y verbal, porque según el análisis de las situaciones y el

ambiente que rodea a los pequeños puede llegar a mostrarse que los infantes actúan en ocasiones según creen o les enseñan que deben comportarse y estas personas que lo educan son los padres que además son los modelos a seguir de los chiquitos. Tanto la indiferencia como las humillaciones de las cuales son partícipes los niños(as), debido al trato que les dan sus progenitores al ignorarlos cuando les pasa algo o en los últimos casos a menospreciarlos delante de las demás personas, haciéndoles creer a todos que no sirven para nada y que son de lo peor que se pueden imaginar, con todo esto hace que los niños se porten mal para tratar de llamar la atención de sus seres queridos por que la falta de comprensión, cariño, respeto no lo tienen de sus encargados, sino al contrario solo gritos, insultos, etc. Para trabajar con los niños que presentaban problemas emocionales y de aprendizaje se trabajaron técnicas de bajar el nivel de agresividad, como por ejemplo que se relacionaran con otros compañeros de la Escuela Manuel Marcos Martínez, para que fueran compartiendo diferentes formas de juegos y como ellos podían participar sin tener que llegar a la violencia. Es posible darse cuenta ya que los docentes decían que los alumnos estaban cambiando y que no molestaban ni peleaban con tanta frecuencia, como solían hacer antes de iniciar el estudio. Varios casos se observaban de que la persona que era autoritaria peleaba con su pareja, se mantenía irritada y evitaba asistir a reuniones sociales. A las personas que tienen un carácter fuerte les molestaba estar con otras personas, puesto que se molestaban que no se les pidiera primero su opinión sobre lo que ellos piensan y sienten, es decir que está clase de personas siempre quieren ser líderes y no soportan que no los tomen en cuenta para cualquier actividad, en la cual según ellos tienen más capacidad que todos los que están involucrados en esta planificación. Siempre consideran que las personas que no discuten sobre algún tema son tontas, poco inteligentes, debido a que ellos todo lo solucionan con gritos, golpes, insultos, en pocas palabras usan más el cerebro emocional que el cerebro racional, ya que reaccionan a base de impulsos irracionales, y no analizan lo que van hacer o los problemas que van a ocasionar al tratar a las personas con agresividad y mucha violencia. Principalmente van a crear en su entorno social, con un ambiente hostil y poco agradable para todos, y las relaciones se van a sentir asfixiantes e intolerables para aquellos que prefieren razonar y dialogar en vez de estar peleando y creándose enemistades con todas las personas.

CUESTIONARIO ABIERTO PARA PADRE Y MADRE ¿ESPERA QUE SUS HIJOS SEAN COMO USTED?

En esta gráfica es evidente que antes de empezar los talleres los padres deseaban que sus hijos fueran como ellos, que sobre todo tuvieran los mismos patrones de crianza porque de esta manera no serían mal portados y respetarían a todas las personas, según sus creencias, aunque algunos dijeron que no lo deseaban porque ellos habían sufrido mucho ya que sus padres les pegaban demasiado y ellos ya no soportaban el maltrato físico y psicológico que les hacían, puesto que los menospreciaban cada día más, no los tomaban en cuenta para nada, decían que los niños(as) no debían de meterse en problemas y conversaciones de los adultos, puesto que creían que eran seres inferiores a ellos con respecto a pensar y actuar, además debían de obedecer en todo lo que los adultos les decían y si no pensaban que eran rebeldes y necesitaban correctivos severos y otros mencionaron que sus hijos necesitaban un cambio de comportamiento, para ser aceptados en todos los lugares que fueran, como se sabe que un niño malcriado no se le quiere en ningún lugar y es rechazado por las demás personas.

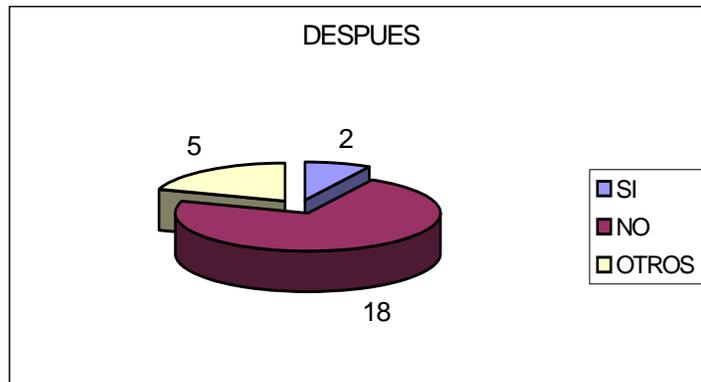


GRAFICA No. 1

En esta otra gráfica se demuestra de manera significativa, el logro de los talleres vivenciales realizados, ya que los padres cambiaron de manera paulatina su forma de pensar y educar a sus hijos pues fue relativamente mínima la cantidad de los que mencionaron que si deseaban que sus hijos fueran como ellos debido, que se dieron cuenta que estaban educándolos de una forma violenta y fueron pocos los que se

a buscar otros métodos para educarlos. Se evidencia que si bien los patrones de crianza se han transmitido de generación en generación, viéndolos como parte natural, mediante la discusión, análisis, y conocimiento de la influencia de la relación padre e hijo en la vida infantil, se logro hacer conciencia de modificar paulatinamente la forma de educar a sus hijos.

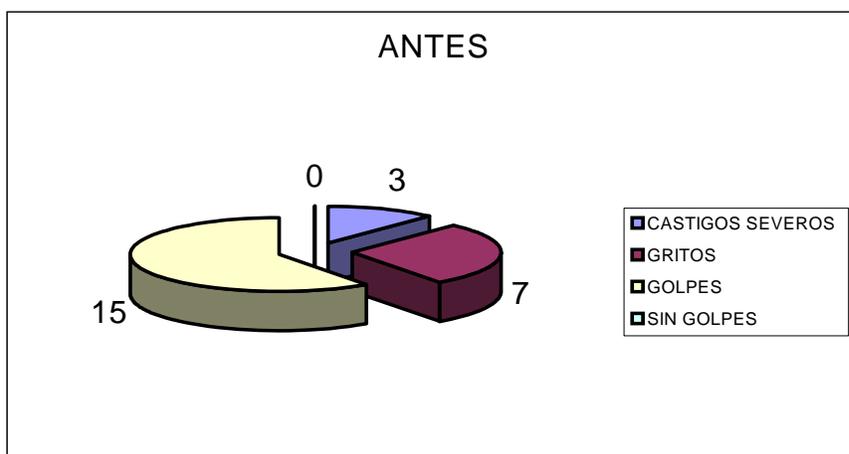
GRAFICA No.2



¿COMO CORRIGE USTED A SUS HIJOS?

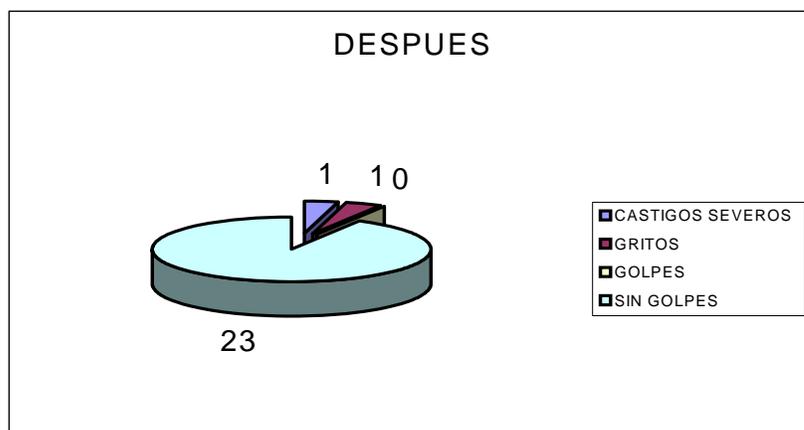
En esta representación gráfica, se muestra que los padres antes de recibir el taller, corregían mucho a bases de golpes a sus hijos, en menos escala les gritaban pensando que de esta manera los educaban mejor y otros utilizaban los castigos severos, en todos estos casos les ocasionaron problemas emocionales e intelectuales, porque los niños(as) no sabían como responder al maltrato infantil. Los padres en muchas ocasiones en su afán de educar, caen en los golpes e insultos que son cosas que dejan heridas tanto físicas como psicológicas, afectando grandemente el desarrollo cognitivo, en el niño(a), sobre todo en el desenvolvimiento de los pequeños en el ámbito escolar y ante la sociedad que lo rodea. La gente menosprecia tanto a las personas violentas, que lo único que hace es responder con violencia cuando los agreden en vez de conversar y llegar a una solución para no caer en la agresividad. Lo único que causa la violencia es falta de respeto y rencores con todas las personas.

GRAFICA No. 3



Después de haber recibido dicho taller, los padres cambiaron su forma de pensar de la manera que estaban corrigiendo a sus hijos y se dieron cuenta que les estaban ocasionando mucho daño por lo tanto respondieron así: la mayor parte dejaron de golpear a sus hijos cuando los regañaban, se dieron cuenta de que gritándoles no llegarían a nada, pues al contrario se ponían más rebeldes y si hablamos de castigos severos lo que ocasionaba es que se portaban peor. Tanto los padres y madres estuvieron de acuerdo en no maltratar a sus hijos, porque comprendieron que esto lo único que haría es lograr que se vuelvan rencorosos con ellos y que cuando alguien se les acerque y les haga algo, la única forma de dialogar es por medio de los puños y esto no es lo correcto en la educación que deben tener sus hijos, ya que lo que se pretende es que sean mejores personas en todos los aspectos que encierra los valores morales de un individuo. Toda persona debe llevar buenas costumbres y valores morales desde su niñez, para que cuando sea adulto no le cueste relacionarse con otras personas.

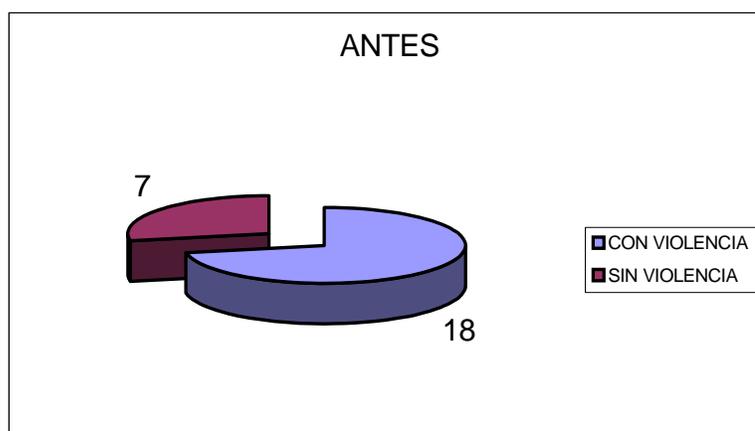
GRAFICA No. 4



¿CUAL CREE USTED QUE ES LA FORMA MAS ADECUADA DE EDUCAR Y CORREGIR A SUS HIJOS?

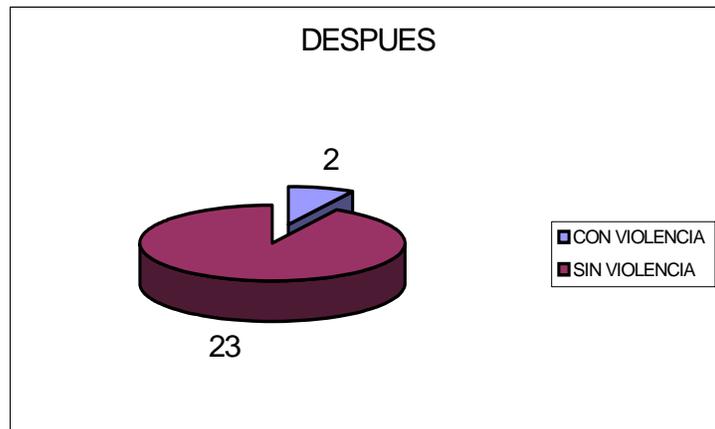
Como se puede observar en los resultados, que son obtenidos antes de iniciar el taller, los padres de familia cuando educaban y corregían a sus hijos lo hacían de una forma violenta en la mayoría de los casos y en otras ocasiones lo hacían sin violencia, esto conlleva a que los niños únicamente podían reaccionar ante los estímulos con violencia hacia los demás, pues eran patrones que habían aprendido en su casa. Para los padres de familia, la única forma de pensar era que su hijo era rebelde a causa de consentimientos y que por esto ellos los corregían bastante para no caer en niños malcriados e insolentes. Para los progenitores los niños solo entendían a base de gritos y golpes, no conocen otro método según ellos efectivo.

GRAFICA No. 5



De acuerdo a los datos obtenidos, se muestra que después de haber recibido el taller los padres de familia, se comportaron con sus hijos de forma distinta, porque se les hizo conciencia de que el maltrato a la niñez es indebido. La violencia disminuyó cuando se impartieron las sesiones y una cantidad aumentada de quienes educaron sin llegar a la violencia y maltrato físico y psicológico, que afecta grandemente a la niñez. Se puede decir que los talleres fueron de gran ayuda a los padres debido a que trataron de dialogar en vez de golpear a sus hijos y aprendieron a escuchar y sobre todo creer lo que sus hijos les decían y no solo regañar sin saber la verdad de las cosas, pues de esta manera los niños confiarían más en ellos y les contarían todo lo que les pasa en la calle o cualquier otro lugar.

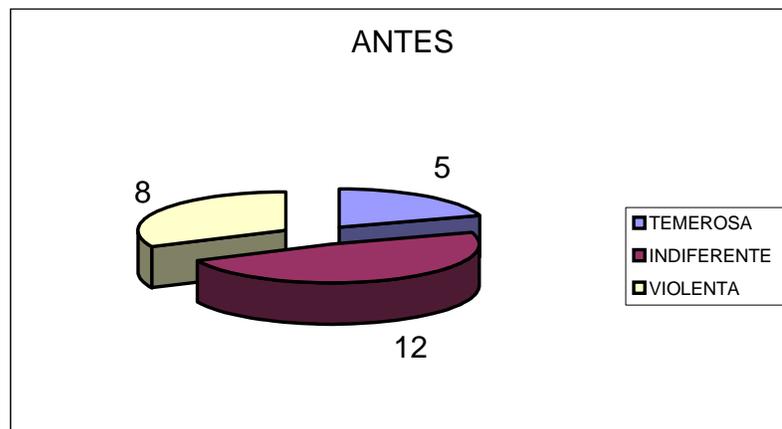
GRAFICA No. 6



QUE ACTITUD CREE USTED QUE PUEDE TRAER EL QUE UN NIÑO(A) SEA CORREGIDO CON VIOLENCIA?

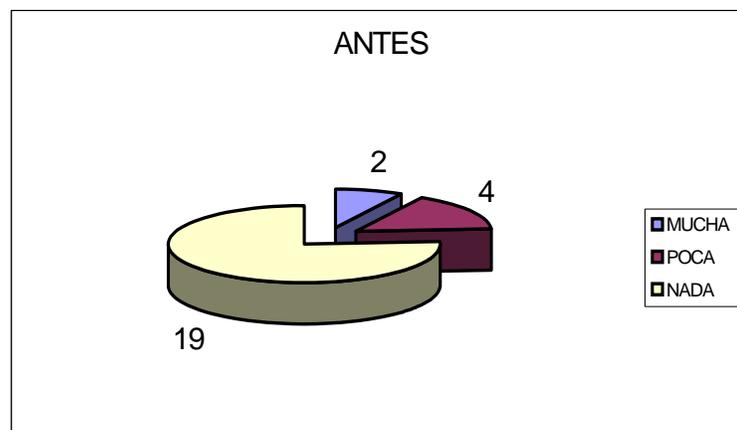
En general se puede determinar que antes de recibir el taller los padres, fueron bastantes los que respondieron que la actitud que toman los niños(as) al ser corregidos con violencia, es la indiferente puesto que cuando ellos los regañaban fuertemente no les ponían atención, algunos deducen que la respuesta al educarlos se tornan violentos porque lo tiran todo, o golpean a sus hermanos menores, y puede ser que se comportaran temerosamente ya que al corregirlos con violencia, se forman niños con actitudes agresivas. Los niños según los padres son chantajistas y si ellos se dejan influenciar por los pequeños jamás los van poder dominar. Para los progenitores es muy importante no perder el control sobre sus hijos para que no les pierdan el respeto que se merecen por haberles dado la vida.

GRAFICA No. 7



Después de haber concluido todas las sesiones del taller, los padres toman una actitud satisfactoria al corregir a sus hijos. Aproximadamente un número mayor concluyeron de que cuando los niños(as) son tratados con violencia su actitud es de rebeldía, fueron pocos los que dijeron que al maltratarlos se comportaban con una actitud temerosa y una escala de 0 los que dicen que son indiferentes a la agresión. A cada niño le afecta de diferente manera la agresión recibida por parte de sus padres, pero lo mejor que pudo pasar fue que los progenitores asumieran su responsabilidad y trataran de mejorar ya sea el carácter o la forma de educar dejando a un lado como los educaron a ellos.

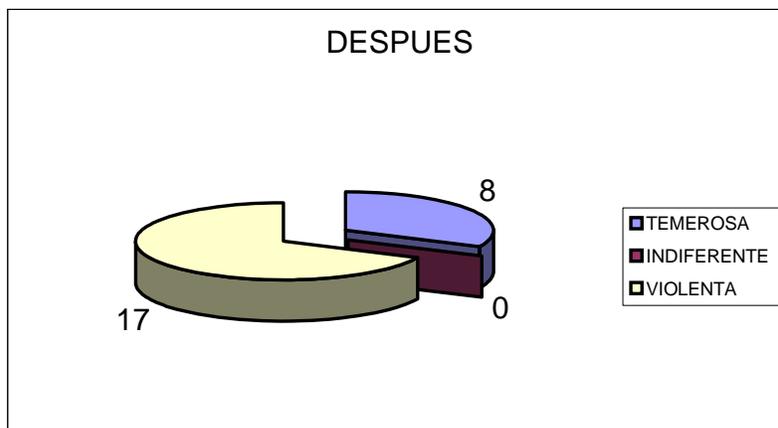
GRAFICA No. 8



¿QUE TANTA INFLUENCIA CREE USTED QUE LA ESCUELA Y EL MEDIO AMBIENTE TIENEN EN LA FORMACION DE SUS HIJOS?

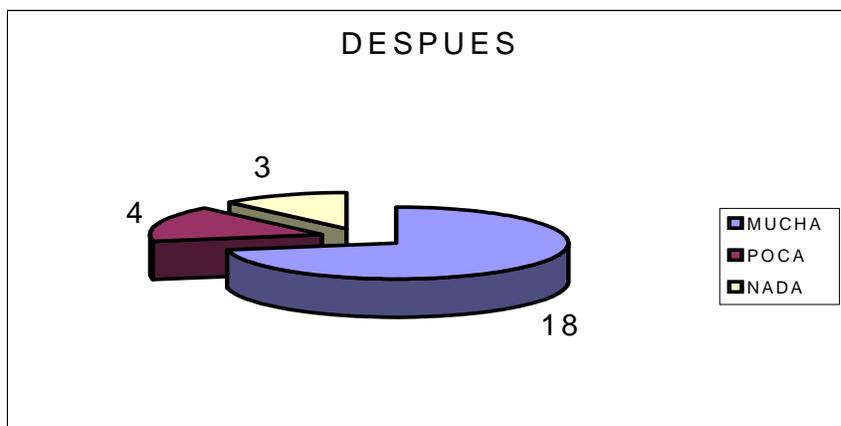
Se considera que antes de recibir el taller los padres decían que no influía nada el medio ambiente y la escuela en sus hijos ya que ellos los sabían educar, otros opinaron que muy poca influencia debido que con la educación que les dan no necesitan aprender más, y una cifra menor concluyeron de que la influencia era mucha porque se comportan un poco desobedientes. Para los padres eran tanta su ignorancia con respecto en la forma de educar que nos les interesaba cambiar de opinión puesto que creían que eran los mejores padres y que por esto la gente los admiraban porque sabían como educar a sus hijos ya que no los ponían en vergüenzas ante las demás personas.

GRAFICA No. 9



De acuerdo a los resultados, los padres después del taller, analizaron de que es mucha la influencia que recibe el niño(a) al estar en contacto con la escuela y el medio ambiente y que puede perjudicarlo o beneficiarlo, siempre y cuando tenga su educación y los valores bien cimentados; otros progenitores hablaron sobre que es poco la influencia de estos componentes, y una minoría dedujeron que es limitada la influencia de los mencionados temas. Para todos los padres fue bastante interesante darse cuenta de cómo estaban corrigiendo y que sus hijos cada vez se comportaban peor debido a sus malos tratos y la influencia del medio ambiente y se comprometieron a portarse mejor con sus pequeños y a darles más cariño, respeto a sus chiquitos.

GRAFICA No. 10



CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

1. Se acepta la hipótesis de “El programa psico-educativo es efectivo a Padres Autoritarios y su Influencia en la Conducta Violenta en la Niñez”. De acuerdo a los cambios de actitudes observados durante y después del programa.
2. Como respuesta al programa psico-educativo hay indicadores de cambios significativos con relación al modo de educar sin violencia. Los padres autoritarios están en un proceso de evolución respecto a la forma de formar a sus hijos.
3. El desarrollo a los talleres psico-educativos a padres autoritarios permitió, en determinado momento cambiar modos de crianza autoritarios. Esto refleja posturas tendientes a considerar derechos, obligaciones, responsabilidades.
4. Los padres autoritarios previos al programa expresaron acerca de que si no corregían a sus hijos con estricto rigor (golpes, gritos) se volverían rebeldes. Posterior al programa expresaron que no era necesario golpear ni gritar a sus hijos porque ellos eran seres humanos que sienten y necesitaban cariño.
5. En cuanto a la comunicación entre padres e hijos se evidenció que el mayor fracaso era que los progenitores no hablaban con sus pequeños, después del programa ambos opinaron que si es posible entablar una conversación sin gritos e insultos para esto los padres deben de ser maduros, transmitir confianza a sus hijos.
6. Al principio no tenían conciencia que el maltrato es una forma inadecuada de relación padre e hijo, pero después de haber implementado el programa psico-educativo a padres autoritarios, se considera que se puede educar con amor y ternura.

7. Los padres ampliaron sus conocimientos sobre patrones de crianza, violencia a la niñez, las emociones que manejan ira, tristeza, alegría, etc. Y como poder manejar estas emociones sin llegar al maltrato físico y psicológico.
8. Los padres lograron obtener información acerca de que existen derechos, obligaciones y responsabilidades que deben ponerlas en práctica en cuanto a la educación de sus hijos y sobre todo que es importante expandir esta información debido a su total desconocimiento en el ámbito guatemalteco.
9. Los padres determinaron que el mismo valor y derechos tienen sus pequeños y lo más importante que no importa la edad del ser humano se le debe respetar tanto en su forma de pensar, como así mismo el lugar que ocupa en el hogar.
10. Conocieron sobre el tema de las políticas de protección a menores y como se les da importancia al maltrato infantil en Guatemala y sobre todo a nivel internacional.

4.2. RECOMENDACIONES:

1. Fomentar en padres y niños(as), el deseo de superación personal, no solo educativo sino espiritualmente, proporcionándoles información de los lugares a donde pueden acudir para recibir ayuda profesional.
2. Promover la creación de programas para padres y niños(as), en donde se les oriente para transformar o modificar patrones de crianza de conductas violentas.
3. Los padres deben procurar mantener un contacto más continuo y eficiente, para establecer una forma de apoyo en pro de la niñez.
4. Desarrollar en los futuros padres de familia, los intereses y habilidades necesarias para adquirir una conciencia social en la problemática de cómo criar a sus hijos sin violencia.
5. Implementar dentro de las sesiones de padres de familia, talleres de superación personal para evitar los patrones de crianza autoritarios que se han manifestado hasta el momento, mostrándoles que se puede educar sin llegar al maltrato físico y psicológico.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuria Guerra, J.
“Manual de Psiquiatra Infantil”.
Editorial : PAIDOS.
Paginas: 500.
Barcelona, 1983.
- Allport G.W.
“Transformación de la Personalidad”.
Editorial: YALE.
Paginas: 350.
México, 1995.
- Arrúa, Barrena Ignacio y Otros.
“Maltrato a los Niños de la Familia”.
Editorial: PAIDOS.
Paginas: 390.
México: 1995.
- Chaplin, J.P:
“Diccionario de Psicología”.
Editorial: MASSON.
Paginas: 550.
USA, 1968.
- Callejas, Guerra.
“Forma de Trabajo Individual y Colectivo con Trastornos de Conducta”
Editorial: PUEBLO Y EDUCACION.
Paginas: 400.
Habana, Cuba, 1989.

- Corsi, Jorge.
“La Importancia Infantil”.
Editorial: MASSON.
Paginas: 280.
México: 1999.

- Dimkemyer, Donc.
“El Consultor Psicopedagogico en la Escuela”.
Editorial: GUADALUPE.
Paginas: 385.
México: 1985.

- Finch, Stuart M.
“Fundamentos de Psiquiatría Infantil”.
Editorial: PSIQUE.
Paginas: 395.
Buenos Aires, Argentina, 1982.

- García, M. y Zuazo.
“Manual de Patrones de Crianza Childhop”.
Editorial: MASSON.
Paginas: 278.
Guatemala, 1997.

- Guzmán Bockler, Carlos.
“Relaciones Familiares”.
Editorial: PAIDOS.
Paginas: 300.
México D. F., 1986.

- Jersid, Artur.
“Relaciones de los Niños”.
Editorial: EDUCACION.
Paginas: 355.
México. D.F. 1995.
- Kolb, Lawrence.
“Psiquiatra Clínica Moderna”.
Editorial: LA PRENSA MEXICANA.
Capitulo: XXVIII.
Paginas. 385.
- Velázquez, José M.
“Curso Elemental de Psicología”.
Editorial: PAIDOS.
Paginas: 150.
México, 1972.
- Weiner, I.B.
“Desacuerdo Normal y Anormal de la Personalidad”.
Editorial: PAIDOS.
Paginas: 285.
Buenos, Aires, Argentina, 1976.
- Yacova Guerra, Manuel.
“Manual de Psiquiatra Infantil”.
Editorial: MASSON.
Paginas: 375.
México, 1983.

RESUMEN

“Programa Psico-educativo para padres Autoritarios y su influencia en la conducta violenta en la niñez”. El estudio se realizó con la participación de veinticinco estudiantes de primero a sexto primaria, 15 niños y 10 niñas, comprendidos entre las edades de 7 a 13 años, de un nivel socioeconómico bajo. El objetivo del estudio fue establecer la efectividad del programa Psico-educativo para Padres Autoritarios y su Influencia en la Conducta Violenta en la Niñez, evaluar el conocimiento y establecer la importancia que tiene el educar sin llegar a la violencia, así como analizar las actitudes hacia la misma. La metodología consistió en la realización de observación diagnóstica a la población en estudio, diseño, estructuración y aplicación de dos cuestionarios con previa validación, así como el diseño del programa, estableciendo los métodos, técnicas y procedimientos más efectivos para su aplicación. Como respuesta al programa Psico-educativo hay indicadores de cambios significativos con relación a la visión de modos de crianza autoritarios. Los padres de familia autoritaria se encuentran en una transición de cómo mejorar la forma de corregir sus hijos sin llegar a la violencia física. El modelo Psico-educativo permitió a los padres autoritarios, en determinado momento cambiar la forma de educar rígidamente con golpes y gritos. Esto refleja posturas tendientes a considerar derechos, obligaciones y responsabilidades.

