

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA
DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD**

**ZENIA YOLANDA JUÁREZ GONZÁLEZ
FERNANDO GABRIEL PINEDA BAUTISTA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA
DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**ZENIA YOLANDA JUÁREZ GONZÁLEZ
FERNANDO GABRIEL PINEDA BAUTISTA**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Mónzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: msacpsc@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 91-2003
CODIPs. 1560-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

10 de octubre de 2005

Estudiantes

Zenia Yolanda Juárez González
Fernando Gabriel Pineda Bautista
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º), del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CINCO (62-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 07 de octubre de 2005, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ZENIA YOLANDA JUÁREZ GONZÁLEZ

CARNET No. 95-15111

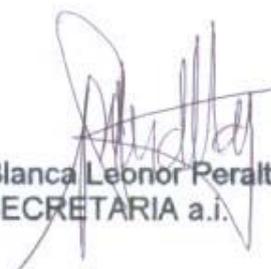
FERNANDO GABRIEL PINEDA BAUTISTA

CARNET No. 1998-22646

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Emy Vela Díaz y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

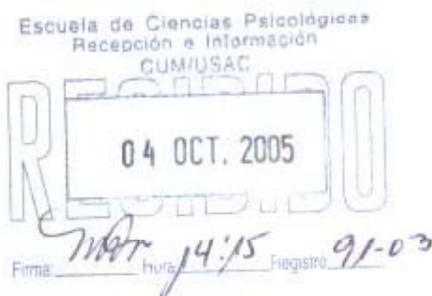


Guatemala, 30 de septiembre de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:



Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD”

ESTUDIANTE:
Zenia Yolanda Juárez González
Fernando Gabriel Pineda Bautista

CARNÉ No
9515111
9822646

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIEPs. - “Mayra Gutiérrez”

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr



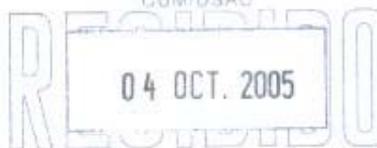


CIEPs. 127-2005

Guatemala, 30 de septiembre de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma MA hora 14:15 registro 91-03

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA DINÁMICA FAMILIAR EN
NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Zenia Yolanda Juárez González
Fernando Gabriel Pineda Bautista

9515111
9822646

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, junio 16 de 2005.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Licenciada de Alvarez:

Informo a usted que realicé la revisión del informe final de investigación titulado:

**“Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar
en niños de 8 a 10 años”**

elaborado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología:

ZENIA YOLANDA JUAREZ GONZALEZ	carné	9515111
FERNANDO GABRIEL PINEDA BAUTISTA	carné	9822646

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, apruebo y solicito se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda Karla Emy Vela de Ortega
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc.: Control Académico
CIEPs.
Archivo

REG. 091-2003

CODIPs. 351-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

11 de marzo de 2004

Estudiantes

Zenia Yolanda Juárez González
Fernando Gabriel Pineda Bautista
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el punto VIGÉSIMO CUARTO (24º.) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **“NIVELES DE ANSIEDAD PROVOCADOS POR LA DINÁMICA FAMILIAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD”**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

ZENIA YOLANDA JUÁREZ GONZÁLEZ

CARNET No. 199515111

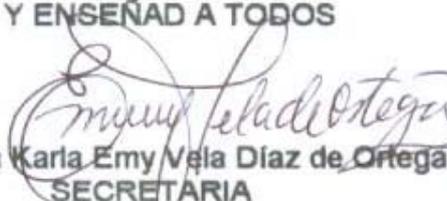
FERNANDO GABRIEL PINEDA BAUTISTA

CARNET No. 199822646

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA PARTICULAR MIXTA
"PABLO VI"
COLONIA PABLO VI ZONA 7 DE MIXCO
TEL. 4-310207

Mixco, Guatemala, 22 de Noviembre de 2004.

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora, Departamento de tesis

Centro de Investigaciones en Psicología

Mayra Gutiérrez Escuela de Ciencias Psicológicas.

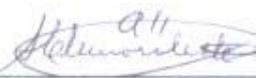
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciada de Alvarez:

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien y éxitos en sus labores diarias al lado de quienes le rodean.

La presente es para hacer de su conocimiento que el señor Fernando Gabriel Pineda Bautista con Carné No. 9822646, y la Señorita Zenia Yolanda Juárez González con Carné No. 9515111, estudiantes de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala concluyeron satisfactoriamente el proyecto de investigación titulado "Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años" el cual dio inicio el día 17 de Marzo y finalizó el día 14 de Mayo del año dos mil tres.-

Sin otro particular me suscribo como su atenta y deferente servidora.-


Sor Clemencia Antonia Morales
Directora



ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la vida y permitirme llegar a éste momento en el que veo culminada mi carrera con éxito. Gracias por las bendiciones que he recibido día a día.

A MIS PADRES:

Haroldo Hugo y Clara Luz con todo mi amor; por guiar mis pasos, por brindarme su apoyo y amor cada instante de mi vida. Gracias por sus esfuerzos, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y por ser parte de mi vida.

A MI ESPOSO:

Abel Gramajo por su comprensión, apoyo y por haber iniciado conmigo este sueño que hoy se hace realidad. Gracias por todo y comparto contigo éste triunfo. Cielo te amo.

A MI HIJA:

Andrea Raquel por ser el motor y el objetivo fundamental de mi existencia. Mi triunfo sea para ti. Mi vida te amo.

A MIS HERMANOS:

Erwin Haroldo y Hugo Ernesto por ser parte importante de mi vida. Gracias por su apoyo y comprensión. Los llevo en mi corazón.

A MIS SUEGROS:

Salveño Gramajo (Q.E.P.D.) y Sandra de Gramajo con cariño especial y respeto.

A MIS CUÑADOS:

En especial a Mónica Gramajo con cariño sincero.

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Con cariño especial a la Familia Arredondo González

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Especialmente: Ma. Elena, Damaris, Ruth, Ceci, Marjory, Oscar, Gaby, Nidia, Raquel, Claudia, Sayda, Fernando, etc. gracias por su apoyo, cariño y por compartir conmigo experiencias inolvidables, les deseo éxitos en sus vidas.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por el don de la vida y la sabiduría.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Juan José Pineda y María Timotea a Juan, Mario, Gerardo, Miguel, Rosario, Efraín, Santiago y Ana. Por darme su apoyo incondicional en todo momento, gracias por estar allí.

A MI ESPOSA Y A MIS HIJOS:

Ana Elizabeth, Samuel Jhoshuá y María Lourdes, por llenar mi vida de su amor y motivarme con su presencia, gracias los amo.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Por darme su amistad y comprensión, por sus consejos y su acompañamiento, gracias por todo. Fernando Cruz, Abraham Vela, Edwin Batzin, Marvin Sical, Roberto Ico, Ana Lucía, A todo los compañeros del coro PABCE.

A LA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE BELEN:

En especial al Padre Manuel Abbac y la comunidad de Angélica de Galindo y Gloria Morales, Gracias por instruirme en los caminos del señor, por hacerme crecer espiritualmente.

A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

Escuela Gerardo Gordillo Barrios, Instituto Clemente Marroquín Rojas, Instituto Fe y Alegría No. 7 , al Instituto Indígena Santiago, a la Universidad de San Carlos de Guatemala en especial la Escuela de Ciencias Psicológicas. Por instruirme y hacer conciencia en mi sobre el papel que juego en mi sociedad.

A MI PATRIA.

Por darme la oportunidad de servirle mejor, por medio de mis compatriotas, a los niños, jóvenes y adultos a los que puedo servir mejor.

PADRINOS

Licenciada en Economía Mónica Abidail Gramajo Quemé
Colegiado 4829

Licenciada en Psicología Karla Emy Vela Díaz
Colegiado 4979

Licenciada en Psicología Heady Evellyn Gil Herrera
Colegiado 7090

I N D I C E

Prólogo	4
CAPITULO I	
Introducción	6
Marco teórico:	
I Familia	9
1.1 Acción del Hogar	10
1.2 Funciones de la familia	12
1.3 Padres y familias patológicas	12
1.4 Familias en la actualidad	14
1.5 Dinámica familiar	14
II Ansiedad	15
2.1 Niveles de ansiedad	16
2.2 Miedo y Angustia	17
2.3 Trastornos orgánicos	18
2.4 Causas de ansiedad	
2.4.1 Patrones de crianza	19
2.4.2 Desintegración familiar	20
2.4.3 Situación socioeconómica	21
III Desarrollo del niño de 8 a 10 años	
3.1 Desarrollo físico	22
3.2 Desarrollo cognoscitivo	22
3.3 Desarrollo motor	23

3.4	Desarrollo Moral	23
3.5	Afectividad	
3.5.1	Necesidades	24
	Premisas	25
	Hipótesis	26
	CAPITULO II	
	Técnicas e instrumentos	27
	Técnicas y procedimientos	27
	Técnicas de análisis	28
	CAPITULO III	
	Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
	CAPITULO IV	
	Conclusiones	37
	Recomendaciones	39
	Bibliografía	41
	Anexos	42
	Resumen	45

PROLOGO

La investigación está dirigida principalmente, a los niveles de ansiedad alterados por una dinámica familiar desfavorable en los niños de tercero a cuarto grado del nivel primario, los cuales además de presentar bajo rendimiento académico, también presentan falta de atención en las tareas cotidianas y escolares, agresividad, aislamiento o falta de interés por tener amigos tanto en la escuela como en su casa, somatizaciones constantes, conducta desafiante y negativa, repitencia y deserción escolar.

La ansiedad consiste en un temor sin motivo concreto, en la sensación de peligro y de encontrarse indefenso, dicha situación provoca inestabilidad emocional que puede presentarse además con discordancia o inadecuación afectiva, donde se involucra también la fisiología nerviosa, los procesos químicos internos; como alteraciones psicósomáticas, reacciones viscerales y psicomotoras por la acción del sistema límbico y del hipotálamo, las cuales modifican el comportamiento del niño.

Cuando la afectividad y el control emocional son adecuados, disminuyen los niveles de ansiedad, lo cual permite que el niño esté motivado para la adquisición del aprendizaje y conlleva como ya se mencionó a rendimiento escolar óptimo. Su rendimiento y su adaptabilidad dependen tanto de sus potencialidades innatas como de las fuerzas externas que actúan sobre él, como lo son el hogar o familia, la escuela y la sociedad.

Nuestra investigación tuvo una duración de ocho meses en los cuales incluimos, los primeros dos meses para recabar información teórica referente al tema, los siguientes meses realizamos el rapport en la institución, con los niños y con los padres de estos, para culminar seis meses después con el trabajo de campo.

Los objetivos de nuestra investigación fueron: establecer los niveles de ansiedad que existen en los hijos de padres objeto de estudio, realizando pruebas proyectivas menores como el test de la figura humana de

Machover, test de la familia de Luis Corman, y el test CAS (Cuestionario de ansiedad infantil) de John S. Gillis. Luego clasificamos dichos niveles de ansiedad y determinamos la realización de talleres para padres de familia con la finalidad de orientar los patrones de crianza hacia sus hijos y de esa manera disminuir los niveles de ansiedad en ellos. Tanto las pruebas realizadas como los talleres implementados con los padres de familia, dieron como resultado efectivamente la disminución de la ansiedad en los niños de 8 a 10 años de la Escuela particular Mixta Pablo VI.

Durante la realización del estudio, tanto en los niños como en los padres, pudimos observar al inicio cierta resistencia a participar en el proceso, la cual fue disminuyendo semana tras semana; logrando identificación y aceptación así como el interés y la cooperación necesarias.

En los niños pudimos observar cómo se presentaban cambios conductuales tales como: disminución en su agresividad, mayor tolerancia, entrega de tareas a tiempo, cooperación en el proceso de aprendizaje, mayor interacción con sus maestros y compañeros, atención y seguimiento de instrucciones, principalmente; disminución de la conducta ansiosa. Con relación a los padres se pudo observar mejor comunicación, mejores relaciones interpersonales, equilibrio entre disciplina y afecto; pero sobre todo, mejoraron su calidad de atención, influyendo así positivamente en la adaptación y desarrollo integral de sus hijos.

Con la realización de los talleres se logró además de lo anterior, crear conciencia en los padres de familia acerca del rol que juegan como educadores de sus hijos; y de la importancia de proporcionar un ambiente familiar animado por el amor, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad; lo que convierte a la familia en la primera escuela de virtudes sociales, y conlleva a la prevención de la conducta ansiosa.

El equipo de investigación, Escuela de Ciencias Psicológicas y la Universidad de San Carlos de Guatemala, agradecen a la Escuela Particular Mixta Pablo VI a cargo de las hermanas franciscanas de la Purísima Concepción de Maria, por permitirnos la ejecución del trabajo de campo dentro de sus aulas.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

- Los niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años de edad, surgió como tema de investigación por las necesidades que fueron observadas en la Escuela Particular Mixta Pablo VI. A la escuela asistieron niños que pertenecen a familias de bajos recursos, ya que la misma se fundó con el fin de beneficiar a niños “pobres” de las colonias cercanas, entre ellas; Belén, Belencito, la Brigada, San Ignacio, Juan Pablo II y Pablo VI. En dichas colonias existen dos escuelas públicas y una diversidad de colegios hacinados, estos no cumplen con los requisitos fundamentales para la educación. El crecimiento demográfico hace que las familias sean más numerosas por lo que ambos padres deben trabajar, para poder darle manutención a sus hijos, teniendo que dejarlos al cuidado de familiares, amigos, vecinos o parientes lejanos. Algunas veces las personas que los cuidan no tienen el conocimiento necesario o adecuado para atender niños, por ejemplo, algunas trabajadoras domésticas muestran agresividad al dirigirse a los niños, son exigentes, otras veces hostiles y manipulan la actividad libre del niño, valiéndose de la “autoridad” dada por los padres. Por otro lado, algunos niños al quedarse al cuidado de otras personas se sienten libres y cómodos al no estar oprimidos por los padres, pues son estos los que les maltratan física, verbalmente o bien de ambas formas; por lo que al no estar presentes los padres favorece a su buen desenvolvimiento; mientras que estos están fuera, los niños cumplen con sus tareas y se sienten bien, pero a su llegada provoca en ellos angustia.

La escolaridad de los padres objeto de estudio fue relativamente baja, por lo regular solo cuentan con la primaria y básicos y unos pocos tienen estudios de diversificado. Por lo que los padres deben hacer trabajos técnicos y operativos; las madres trabajos domésticos, conserjería, en fábricas y en ventas particulares, esto significa un ingreso bajo o insuficiente que no alcanza para cubrir sus necesidades básicas. Las familias se desenvuelven en un ambiente crítico, donde los padres buscan su reivindicación emocional, algunas veces por infidelidad, otras por abandono de hogar o porque uno de ellos tiene una adicción a alguna droga o está enfermo, o por incompatibilidad emocional, entre otros. Una familia donde los padres no brindan apoyo a sus hijos, en donde no están con ellos la mayor parte del tiempo, los maltratan cuando los mandan hacer algo, donde no gratifican al niño por sus logros y lo castigan cuando no hace las cosas bien; crea un ambiente de ambivalencia en sus miembros, un sentimiento de inseguridad y hasta de rivalidad, por la lucha de poder en la misma familia.

La primer pregunta que los padres hacen cuando asisten a las sesiones de padres es: ¿cómo es mi hijo aquí en la escuela?, como preguntando ¿se porta aquí a sí como se comporta en la casa? Los niños se comportan de diversas maneras, y cada uno vive de forma individual su experiencia familiar y le afecta de forma personal los acontecimientos sucedidos en su casa.

La respuesta que se puede dar a los padres será: los niños se comportan de una forma peculiar reflejando la realidad de su familia, transportando a la escuela los mismos modales que de ellos han ido adquiriendo y que la conducta de los niños no es otra cosa más que una manifestación de lo que en casa están viviendo o dejando de vivir. Los problemas que comúnmente se observan en estos niños son la falta de atención a los maestros y a los amigos, en sus tareas tanto individuales como grupales. Son agresivos, consigo mismos y con sus compañeros, demuestran por medio del juego su propia insatisfacción o frustración al no lograr una meta simple, esto los convierte en niños “inquietos” donde su actividad motora es notable, se levanta de su escritorio, corre en el aula, tira papeles a sus compañeros, platica a gritos, no se está en su lugar. Algunas veces la situación es diferente, el niño se aísla, no comparte ni juega con los demás, no tiene amigos, le da miedo jugar en el corredor, es inseguro. No coopera en su aprendizaje, no copia en clase, no se une al grupo de trabajo ni cumple con sus tareas, no obedece instrucciones, se queja constantemente de dolores de cabeza, estomacales, dolor de huesos, vómitos, tiene pesadillas, se orina en clases, no refacciona en el recreo y regala sus alimentos.

Ansiedad: es el estado de afectividad con repercusiones fisiológicas de todo tipo, trastornos circulatorios, nerviosos, respiratorios, digestivos, intestinales y sudoratorios resultantes de la previsión o el temor a un peligro próximo, generalmente determinado para sí mismos o para otros¹.

Los niveles de ansiedad se conceptualizan, según el grado en que se manifiestan en el individuo y en la medida en que obstaculizan el buen funcionamiento de las personas. La ansiedad inicia con el miedo, miedo a una situación que amenaza la integridad física del sujeto. El miedo es una reacción natural al peligro real, el sujeto se pone en un estado de alerta y defensa.

¹ DiCaprio, Nicholas, Teorías de la Personalidad, (segunda edición, México, Ed. McGraw Hill, 1995) p.60

El impacto psíquico, es otro nivel de la ansiedad, debido a que el peligro no es una situación real, es una figura mental que afecta la relación del individuo con su medio. La crisis orgánica es la manifestación vegetativa del organismo como respuesta defensiva a una amenaza que no es real. Por ejemplo el niño que somatiza por que no quiere ir a la escuela. El trastorno de ansiedad, es el afecto penoso asociado a una actitud de espera de un acontecimiento imprevisto pero experimentado como desagradable que obstaculiza el buen funcionamiento de la persona. Un niño que constantemente vive con miedo, pensando que el padre llegará tomado, drogado o cansado o de madrugada por el exceso de trabajo, muy pronto se convertirá en un niño ansioso, su miedo se convertirá en una pena que obstaculizará su desempeño como tal, la pregunta es ansioso ¿por qué? La constante inseguridad familiar debido a la falta o ausencia de afecto, los golpes o gritos que el padre da a la madre o al niño ya este bajo los efectos de alcohol de una droga o por alguna otra situación; esto es solo un ejemplo tomando el caso de que el padre fuera el causante de dicha ansiedad; pero la madre también puede serlo o bien los dos progenitores son protagonistas de dicho problema en el niño. Sí un niño vive angustiado no podrá realizar sus tareas escolares, no tendrá ánimo de asistir a clases, no hablará con sus compañeros o lo hará más de lo debido, su rendimiento escolar estará por debajo del nivel normal.

Por ello es de suma importancia la implementación de talleres para padres de familia para orientar y/o modificar el ambiente familiar, donde los padres ubicaron el tipo de familia que han formado, cuál es su comportamiento entre ellos y con sus hijos. En dichos talleres también se señalaron los puntos débiles o fuertes de las familias y fomentaron las relaciones interpersonales, se hizo conciencia a los padres sobre los patrones de crianza desfavorables que utilizan al educar a sus hijos. Sabiendo que los niños imitan el modelo o ejemplo de los padres, la implementación de talleres, disminuyó los niveles de ansiedad en los niños y desarrolló habilidades y conductas para su mejor adaptación en la escuela y en su hogar. Dichos talleres se realizaron los días sábados de 15:00 a 17:00 hrs. en la Escuela Particular Mixta Pablo VI.

➤ **MARCO TEORICO:**

I FAMILIA

El hombre occidental contemporáneo nace dentro de una estructura real y concreta llamada FAMILIA la cual le aporta su dotación biológica, y los determinantes ambientales de los primeros años cuando su dependencia es total a ésta en forma casi absoluta, es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y por ultimo crea allí las bases necesarias e iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo.

Tanto sincrónica como diacrónicamente, el grupo familiar es algo variable, como cualquier otra estructura social que se considere; la familia tiene una disposición característica de una época y cultura concretas, adopta aspectos nuevos en relación a determinados cambios y es esto lo que precisamente hemos de intentar definir, bajo el nombre genérico de familia se encierran interacciones muy distintas, que obligan a inquirir su génesis hasta allí donde sea posible, a caracterizar su momento actual y a intentar prever sus posibles direcciones de cambio.

El primer modelo de relaciones que aparece es el siguiente:



Estas tres totalidades son interdependientes, de forma que la definición de cualquiera de ellas necesita del concurso de las otras dos, se habla entonces de la tríada familiar. El INDIVIDUO es un elemento de la familia; la familia por su parte es un elemento formador de la estructura SOCIAL y a su vez la estructura social modela a la FAMILIA y al individuo, la familia es la célula original de la vida social. Es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de el AMOR y el don de la VIDA.

La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la LIBERTAD, de la SEGURIDAD, de la FRATERNIDAD, en el seno de la sociedad, la familia es la comunidad en la que desde la infancia, se pueden aprender los valores morales, se comienza a tener una creencia en un ser supremo y a usar bien la libertad, la vida de familia es iniciación a la vida en sociedad². Los padres son los primeros responsables de la inserción del niño al ambiente que lo rodea, a la escuela, con los amigos, con los

²Caparros, Nicholas, Crisis de la familia, (segunda edición, España, Ed. Fundamentos, 1973) p. 17-20

familiares, en el club, en la iglesia, son responsables de formar un hogar donde la ternura, el perdón, el respeto, la fidelidad y el servicio desinteresado son norma. El hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes, esta requiere el aprendizaje de la abnegación, de un sano juicio, del dominio de sí. Los padres son responsables de enseñar a los hijos a subordinar las dimensiones materiales e instintivas a las interiores y espirituales, es una gran responsabilidad para los padres dar buenos ejemplos a sus hijos, sabiendo reconocer ante los mismos sus propios defectos, con ello se hacen más aptos para guiarlos y corregirlos. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, este derecho es fundamental, educar no es solo cambio de conducta sino que también preparar al niño para su incorporación a la sociedad, a sus valores y creencias, a su cultura y sus normas. Este deber de la educación familiar es de trascendencia, cuando falta, difícilmente puede suplirse, es pues deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la solidaridad, el respeto y la responsabilidad; la familia es por tanto la primera escuela de las virtudes sociales.

La familia es un grupo en permanente evolución, relacionada con los factores económicos, políticos, social y cultural, y no algo ya dado de una vez. La familia es el grupo genérico que ha modelado de manera muy distinta, según los casos a sus integrantes por su gran valor de influencia sobre ellos.

Cuando el hombre viene al mundo es un ser inacabado. La relación fundamental del desarrollo podemos describirla así: hombre inacabado en evolución-medio de transformación; lo es el perpetuo movimiento. Para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus caracteres específicamente humanos, el medio no se reduce a una simple situación, ni tampoco es una condición del desarrollo, sino la fuente misma del desarrollo.

Las primeras etapas de la vida del niño han de transcurrir forzosamente entre seres humanos. Esta asociación específica el grupo que crea y acoge al niño para su posterior aculturación es lo que llamamos familia. El hombre en fin aparece, en el curso de su propia vida y no desde el mismo instante de su nacimiento, el medio no es neutro, sino que por el contrario modela, impulsa y compromete.³

1.1 ACCIÓN DEL HOGAR:

La familia es la institución social que rige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los responsables directamente son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo

³ Caparros: op.cit. p.p. 20-25

de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos. Cada una tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores, de su nacionalidad, su religión, su raza, su lengua, su mentalidad, su nivel cultural, etc.

La dinámica familiar, la armonía o desarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.

CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS: desde el punto de vista cuantitativo, podemos clasificar a las familias por el número de sus miembros:

- Familias completas: formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.
- Familias incompletas: cuando falta el padre, la madre o ambos progenitores, las causas pueden ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.
- Familias sobre pobladas: cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos, amigos, etc.

Desde el punto de vista cualitativo las familias pueden ser:

- Familias organizadas: están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de amor que los unen, en su confianza y entrega plenas y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos
- Familias desorganizadas: cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desorganizada pueden ser: autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familia pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto de su desequilibrio emocional⁴.

⁴ Nieto, Margarita, Por qué hay niños que no aprenden, (segunda edición, México, Ed. Copilco, S.A., 1987) p.1-33

1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Funciones para con el individuo: son variables según la historia y la cultura, los roles familiares y su importancia con la estructura de éste. Asume la dependencia biológica del nuevo ser y modela esta dependencia culturizándola. El individuo al nacer es un ser que de la dependencia pasa a su independencia, enseña las normas sociales vigentes las cuales introyecta en forma de CONCIENCIA MORAL. Por ultimo la contradicción familiar tiene como réplica la ANGUSTIA INFANTIL.
- Funciones de la familia para consigo misma: es mantenerse como tal en el espacio, promover las condiciones ambientales idóneas para el surgimiento de otras familias o sea su perpetuación en el tiempo.
- Funciones de la familia con la sociedad: la perpetuación de las normas sociales como factor estabilizador no revolucionario, la sociedad procrea mediante la familia y no permite otras vías distintas. De la familia y los valores que se fomenten a nivel interno se obtendrá una sociedad igual, justa o injusta.

Si la familia cumple una función socializadora que perpetua las normas sociales, la falta de ésta provoca un desajuste, social, biológico y psicológico al individuo y a la sociedad misma. La familia es el centro primario en la que los padres actúan como los primeros maestros, además de ellos depende la estabilidad emocional y afectiva de sus propios miembros. La relaciones en el seno de la familia entrañan una afinidad de sentimientos, afectos e intereses que provienen sobre todo del mutuo respeto de las personas. La familia es una comunidad privilegiada llamada a realizar un propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos.⁵

1.3 PADRES Y FAMILIAS PATOLÓGICAS

En el desarrollo de un proceso patológico, la familia tiene en papel fundamental, al igual que en el desarrollo llamado normal. La familia hoy sigue siendo el núcleo de la sociedad y la base de esta, por eso una familia saludable propicia el desarrollo de una sociedad saludable en todo el sentido de la palabra.

La carencia de afecto, entre los padres y los hijos propicia el desarrollo de una personalidad ambivalente, temerosa e insegura con rasgos de celotipia, por ejemplo la falta de la madre, la madre caótica, el padre imprevisible, los padres ambivalentes, la discontinuidad fruto de las separaciones entre las familias; son

⁵ Caparros: op.cit. p.p. 17-25

causa de la carencia afectiva, todo niño en desarrollo necesita aprobación, seguridad, dedicación.

Las relaciones padres-hijos patológicas:

- Niños maltratados: otra de las causas por las cuales no se da un desarrollo deseado o normal en los niños es el maltrato, entendiéndose este como la violación de los derechos del niño, entre ellos tenemos: el maltrato físico o corporal en donde el niño con el fin de ser educado es violentado en su cuerpo, por medio de castigos físicos que lo lastiman en su integridad. El maltrato sexual, cuando los niños son sometidos a actos sexuales que van desde un manoseo hasta una penetración, incluyendo las exhibiciones infantiles, la prostitución, entre otros. El maltrato psicológico que esta implícito en toda forma de maltrato, ya que esté tiene repercusiones en el desarrollo de la personalidad. Por último el maltrato por negligencia o impericia, que es la forma de maltrato más común en los padres inexpertos y en los padres que tienen problemas con el uso de drogas.

Los padres maltratadores son catalogados como padres hostiles, perfeccionistas, padres frustrados, padres con problemas emocionales y conductuales.

- Padres enfermos mentales.
Los padres que presentan problemas de tipo mental, son considerados como factores de riesgo y obstáculo en el desarrollo del niño y de la familia necesitan atención clínica: entre estos padres tenemos los padres neuróticos, los padres con perturbaciones psicoafectivas, padres psicóticos o esquizofrénicos. Una familia en donde uno de sus miembros padece este tipo de patologías, es una familia que no crece, que se enferma y enferma a sus miembros y a la sociedad no propicia la socialización y la adaptación de su prole.
- Relaciones incestuosas-hijos incestuosos.
El incesto, es básicamente la relación de tipo sexual entre los miembros de una familia que guardan parentesco en primer grado de consanguinidad, por ejemplo la relación entre el padre y la hija, la madre y el hijo y entre los hermanos. Las relaciones incestuosas se atribuyen a una serie de causas entre ellas: el alcoholismo, la personalidad mal organizada, frustraciones, el uso de drogas, neurosis, histeria, psicosis, entre otros.

Las relaciones incestuosas generan un desajuste en la personalidad, inseguridad, conductas delictivas, prostitución, homosexualismo, somatizaciones, angustia.

- Familias incompletas o disociadas.

Son familias que por diversas razones sus miembros tienen que estar separados, por ejemplo: causas económicas, sociales, culturales y religiosas. Lo cual trae consecuencias negativas en el niño, lo convierte en una persona que siempre está a la defensiva, es inseguro, busca su reivindicación emocional y psicológica, tiene sentimientos de culpa, puede ser ansioso, puede ser una persona neurótica y más⁶.

1.4 FAMILIAS EN LA ACTUALIDAD

La familia está en una constante transformación, o bien como sistema que se adapta a las diferentes exigencias de los diversos niveles del desarrollo tecnológico y social, con la finalidad de asegurar su continuidad en el tiempo y el espacio, el crecimiento y adaptación psicosociales de los miembros que la componen. Con el afán de mantener el equilibrio por medio de la transformación constante como un proceso de adaptación natural y sobre vivencia en respuesta a las transformaciones y exigencias del mundo actual.

En todas las familias existe un proceso de aprendizaje y de crecimiento que le permite el ajuste en el mundo actual. La familia es un ente autónomo que se autogobierna, mediante reglas que se han desarrollado y modificado en el tiempo a través del ensayo y el error, que permite a sus miembros experimentar lo que está permitido en la relación y lo que no lo está, a pesar de esto la familia actual no está exenta de los cambios internos como: el nacimiento de los hijos, su crecimiento, su independencia, el luto, el divorcio, la infidelidad o de los cambios externos como: mudanzas, condiciones de trabajo, cambio de valores, la autoridad, la seguridad, todo esto vendrá a pesar sobre la familia y su funcionamiento normal que puede intervenir en su estabilidad tanto como una célula de la sociedad y como en entidad particular que sufre cuando uno de sus miembros sufre y se alegra cuando uno de sus miembros se alegra.

La familia no es una institución aislada de la sociedad sino un todo que interactúa con otros sistemas como: la escuela, la fábrica, el barrio, el instituto, el grupo, el comité, la comunidad religiosa y en general la sociedad en donde se desenvuelve como un todo real y concreto en las relaciones interfamiliares que la condicionan y que están a su vez condicionadas por las normas y los valores de la sociedad a la que pertenecen.⁷

1.5 DINAMICA FAMILIAR

La dinámica familiar comprende todas las actividades que la familia realiza como una célula de la sociedad y una institución ligada a ella misma, al individuo y a la sociedad como tal. De la familia se obtiene la herencia biológica, los modos conductuales, una ideología que le permite la adaptación a la sociedad. La

⁶ De Ajuriaguerra J., Manual de Psicopatología del niño, (segunda edición, España, Ed. Masson, 1987) p.456

⁷ Andolfi Maurizio, Terapia Familiar, (segunda edición, Buenos Aires, Ed. Paidós, 1993) p.52-68

dinámica familiar se funda en tres funciones básicas: con el individuo, con ella misma y con la sociedad. Por un lado, el individuo: es formado en el seno familiar, va tomando de ella la cultura, sus formas de pensar y actuar, sus características personales son tomadas de la familia desde los primeros años de vida; con ella misma, con el fin de perpetuar su existencia por medio de cada individuo que la conforma, busca trascender al formar otras familias con sus miembros promoviendo las condiciones ambientales idóneas para continuar en el tiempo. Para con la sociedad: la familia busca la permanencia de las normas sociales, que permite la estabilidad de los valores y las reglas que guían y orientan a la misma sociedad, si la familia cumple una función socializadora como función primaria, la falta de esta o la disfunción de la misma puede provocar un desajuste del individuo, de la misma familia y de la sociedad, esto significa que la familia es centro primario donde los padres actúan como los primeros educadores y transmisores de los valores morales, éticos, sociales, religiosos entre otros. Se dice entonces que la familia es el centro donde se tiene un propósito común, un fin determinado, una tarea específica que cumplir.

Muchos autores señalan que la familia es un ente socializador, que permite la inserción del individuo en la sociedad; y cuando la familia cumple con sus funciones propicia ésta socialización, pero cuando la familia no cumple con sus funciones desfavorece la adaptabilidad del individuo en la sociedad y provoca una inestabilidad emocional en los individuos que la conforman. Si la familia es un grupo en constante evolución, está relacionada con los factores económicos, políticos, sociales y culturales de la época. "El desarrollo de la personalidad del niño y de sus caracteres específicamente humanos y sociales, el medio no se reduce a una simple situación, ni tampoco es una condición del desarrollo, sino la fuente misma del desarrollo" VIGOSTKY. El medio primario es la familia ella es la responsable de la incertación plena del niño a la sociedad.⁸

II ANSIEDAD:

En el siglo actual debido al creciente avance tecnológico y al crecimiento demográfico en las metrópolis y en algunas áreas rurales; ha sido considerado como el siglo de la ansiedad; el interés por esta es tan antiguo como la humanidad misma. El filósofo árabe Alá Ibn de Córdoba, propone la universalidad de la ansiedad como una condición básica de la existencia humana, un motivo primario de cuanto hacemos, ella nos enseña la prudencia, la precaución y la previsión, nos ayuda en el proceso de adaptación en los acontecimientos cotidianos.

Luego el fundador del psicoanálisis y fisiólogo Sigmund Freud, estudia la ansiedad la cual hasta hoy es reconocida como una condición concreta y permanente de la humanidad, la misma juega un papel determinante en los estados neurótico y psicósomáticos, la ansiedad es algo que se siente en un

⁸ Caparros: op.cit. 17-25

estado emocional o condición del organismo humano particularmente desagradable; como un estado de nerviosidad donde se incluye los componentes: fisiológicos (palpitaciones cardiacas, alteraciones en la respiración, sudor, inquietud, temblores y estremecimiento, náuseas y vértigo), conductuales y las relaciones experienciales, ligadas a un estado de incertidumbre, los sentimientos subjetivos de la tensión, aprensión y la preocupación. La ansiedad puede ser diferenciada de otras emociones como la ira, la pena, el dolor, por la simple combinación de sus manifestaciones psicológicas, experienciales y fisiológicas. Esta se da como una respuesta al peligro, proveniente del exterior o de los pensamientos y sensaciones lo cual exige al individuo una pronta adaptación.⁹

Freud diferencia entre la ansiedad objetiva y la ansiedad neurótica:

ANSIEDAD OBJETIVA	ANSIEDAD NEUROTICA
Es útil y ayuda al niño a inhibir las expresiones de impulsos inapropiados para evitar el castigo, lo cual le ayuda en el proceso de socialización. El peligro es real y amenazador. Se busca la adaptación o defensa. La ansiedad es proporcional al peligro real.	Inhibe el comportamiento normal del niño, puede perder la conciencia del peligro real. El peligro no se reconoce y es carente de causa visible. El estado de alerta es mayor que el de una ansiedad objetiva. Producen las fobias.

Bender realizó una investigación donde muestra que el Test con ese mismo nombre es útil para identificar y evaluar a niños con problemas emocionales, los cuales los divide en dos: niños adaptados y los inadaptados entre los 5 a 10 años. El ajuste emocional de un niño depende en parte de su capacidad de integración, pero mucho más de sus experiencias sociales y emocionales con las personas significativas de su vida, por ejemplo: el tamaño de los dibujos, la organización de las figuras, su ubicación en el papel, la calidad de la línea hecha con el lápiz; son indicadores emocionales que están relacionados con actitudes y factores de la personalidad¹⁰.

2.1 NIVELES DE ANSIEDAD

Según la manifestación en el individuo y en la medida en que obstaculizan el buen funcionamiento de éste se pueden catalogar como: leve, moderado y severo.

- Leve: es el miedo a una situación que amenaza la integridad física, como una reacción natural al peligro.

⁹ Spielberger Charles, Tensión y Ansiedad, (México, Editorial Dimsa, 1979) p.p. 52-68

¹⁰ Koppitz Elizabeth, Test Gestaltico Visomotor para niños, (11ª. Edición, Buenos Aires Argentina, Ed. Guadalupe, 1986) p. 236

- Moderado: ante la misma situación de peligro, el sujeto presenta un estado de alerta y defensa con manifestaciones físicas u orgánicas poco notables.
- Severo: es una reacción extrema ante la misma situación de peligro en donde las manifestaciones físicas y orgánicas son notables como por ejemplo: sudoración, palpitación acelerada, dolores estomacales, dolor de cabeza, entre otros.

2.2 MIEDO Y ANGUSTIA

Los efectos negativos de la angustia relacionados con los trastornos orgánicos particulares o generales, llegan incluso a causar pesados inconvenientes en el manejo de la vida cotidiana.

La angustia es el freno más doloroso y difícil de resolver para la acción humana confina al hombre a una pasividad dolorosa en la cual su mal lo asedia precisamente por el hecho de que, tanto por los desórdenes psíquicos engendrados por el medio como por los fisiológicos restringe sus competencias. A una persona angustiada se le hace difícil adaptarse al medio, se ve atraído fuera de él por la magnitud del peligro, él oye pero no escucha, ve pero no mira, porque no percibe su medio en la totalidad; cuando el sujeto se da cuenta de su angustia o la atenúa nace un sentimiento de culpabilidad, de amargura, por no haber aprovechado su oportunidad porque estaba muy preocupado escuchándose a sí mismo y considera a su cuerpo como un enemigo potencial.

Una persona que tiene angustia se considera ENFERMO está convencido del aspecto fisiológico de un mal que supuestamente lo invade, se engaña, se margina y quiere que la enfermedad sea su coartada, su imaginación capta los síntomas, para corroborar que está enfermo y se comporta como tal, se desresponsabiliza, quiere establecer con los demás una relación de dependencia alimentada de compasión. Se refugia en la pasividad, inhibido, paralizado como está o al contrario expansivo y agresivo cuando reacciona violentamente a sus trastornos, no se puede contar con él por que no se compromete, le aleja de todo lazo sentimental que pudiera regenerarlo y luego se da cuenta que esa afectividad a la que rehuye le resulta indispensable.

El angustiado ve disminuida su capacidad de actuar, no puede sacar provecho de sus experiencias, no capta la lógica de los hechos y no se incluye en ellos, su memoria está inhibida, el cansancio psíquico compromete el esfuerzo intelectual y ve restringida su resistencia física. El sujeto no se anima a emprender nada por temor a fracasar. Tiene la voluntad enferma, pierde su sentido, ya que la única realidad pasa a ser la enfermedad en la que se concentra y alimenta su angustia por medio de su imaginación. No domina lo suficiente el tiempo, no lo evalúa y por eso mismo, lo transforma en un enemigo. No logra adaptar el tiempo a sus actividades, no domina sus capacidades, no mide la noción de duración; odia los nuevos ambientes de vida y le hace falta un tiempo de adaptación que no obstante, siempre lo dejará al acecho. Es traicionado por su cuerpo y por su

psiquismo que lo ilusiona en situaciones catastróficas, sus facultades están debilitadas, sus capacidades disminuidas, no siente confianza. Concentrado siempre en la amenaza, no tiene tiempo de vivir el presente siempre sospecha y duda de su mundo, corre buscando la felicidad sin darse cuenta que siempre ha estado a su lado.¹¹

2.3 TRASTORNOS ORGANICOS:

La angustia difiere de una enfermedad, es la reacción ante una vida en la que a cada instante enfrentamos situaciones difíciles, es parte integrante de nuestra personalidad y a veces resulta benéfica en la medida en que nos impulsa a actuar. El hecho de no sentir nunca angustia podría incluso ocultar una profunda alteración de la personalidad. La somatización de la angustia se produce esencialmente porque el miedo que la origina participa directamente de nuestra vida psíquica. El cerebro que es el centro de mandos de nuestra salud constituye así mismo el órgano que al individuo le permite adaptarse al medio ambiente, el cual, a través del canal de los SENTIDOS le suministra información e influencias, lo cual pone en función tres partes del cerebro: EL HIPOTALAMO, EL SISTEMA LIMBICO Y EL NEO-CORTEX. El hipotálamo: regula las funciones vitales. El sistema límbico, selecciona en el medio todo lo que puede satisfacer las necesidades y el neo-cortex: es el órgano de memorización y de la reflexión y las funciones intelectuales.

Cuando hay una no adaptación, el cerebro libera la emoción de supervivencia que es el MIEDO, en el angustiado el miedo inicial anclado en su INCONSCIENTE la dosis de miedo es demasiado fuerte, incontrolable y suplanta las capacidades de adaptación intelectuales y psíquicas que debería encargarse de determinar y modular la intensidad de la emoción desajustará el funcionamiento de ciertos órganos, lo cual es incontrolable por parte del sujeto. Mediante la activación de la ADRENALINA, el sistema nervioso neuro-vegetativo acelera el mensaje y el impacto de la emoción.

La angustia implica en su origen una hiper-emotividad que es el fruto de una desorganización psíquica de la personalidad; el angustiado pasivo opta por reacciones de huida y de omisión en cambio el angustiado activo, reacciona a su miedo con comportamientos excesivos y destructivos, el miedo suscita reacciones neuronales a nivel de los centros cerebrales involucrados. Podría pensarse que la emoción de miedo suscitada a nivel del inconsciente por estímulos tanto externos como internos va a desatar reacciones neuronales que a su vez producirán directamente o no sustancias químicas como la SEROTONINA o la ADRENALINA mediante vías de transmisión nerviosas y sanguíneas.

Los órganos afectados: la somatización de la angustia afecta a numerosos órganos: el corazón, el sistema respiratorio, digestivo, circulatorio, el hígado, entre otros. Si los trastornos funcionales no son tratados médicamente, pueden

¹¹ Jean-Marc Louis, La Angustia, (Buenos Aires, Ed. Atlántida, 1987) p. 128

transformarse a la larga en lesiones orgánicas con un carácter irreversible, lo más frecuente es la neurosis cardiaca, ya que el corazón es el blanco privilegiado de la angustia. Esta es expresión de un miedo, de una dificultad para vivir, y el corazón es el símbolo orgánico de la vida. También provoca úlcera gástrica o duodenal.

Angustia y jaqueca: la serótina está implicada en la angustia, ésta sustancia química provoca una constricción de los vasos y una vasodilatación a nivel cerebral lo que da como resultado una JAQUECA. Es a menudo compañera de la angustia debido a una manifestación psicológica, es el resultado de una reacción emocional de las energías cuyo efecto es la vuelta de la agresividad contra uno mismo. Quien padece jaqueca es generalmente un angustiado incapaz de exteriorizar su miedo, lo vuelve contra sí mismo, es la compensación de situaciones intolerables contra las cuales ya resulta imposible rebelarse. La angustia es así misma enemiga del sueño, en primer lugar dormir no es compatible con el miedo que no se vive pero cuya causa se ignora; la relación angustia-insomnio se explica por medio de un mecanismo fisiológico que segrega ADRENALINA y CORTICOIDES estas sustancias ponen al sujeto en un estado de estimulación y de reacción en que las reservas de azúcar y de grasas son llevadas al cerebro que vitaliza al organismo. El sueño solo llega mediante la acción del sistema parasimpático que hace mas lento el ritmo cardíaco y respiratorio, favoreciendo la desconexión del cerebro de los estímulos del medio.

2.4 CAUSAS DE ANSIEDAD:

2.4.1 PATRONES DE CRIANZA:

Los patrones de crianza son las formas que los padres eligen para disciplinar la conducta de sus hijos, sus atribuciones, derechos y obligaciones basados en la escala de valores morales que poseen. Algunos niños repiten los patrones de crianza que sus propios padres les aplicaron a ellos; aunque hay otros que adoptan prácticas muy diferentes a las que les aplicaron a ellos.

Los niños de hogares autoritarios tienen un control tan estricto, ya sea por el castigo o la culpa que frecuentemente no hacen una elección consciente sobre un comportamiento en particular porque están demasiado preocupados con lo que sus padres harán. Por otro lado, los niños de hogares permisivos reciben tan poca orientación que se vuelven inseguros y ansiosos al pensar si lo que hacen es lo correcto.¹²

¹² Nieto Margarita, ¿Porqué hay niños que no aprenden?, (Segunda edición, México, Ed. Copilco, 1987) p.17-18

2.4.2 DESINTEGRACION FAMILIAR:

El ambiente en el hogar de un niño consta de dos componentes muy importantes que son: 1) La estructura: si cuenta con dos padres, sólo uno o personas que no son familiares y encargados de cuidar al niño; esta define el contexto en el que éste crecerá. 2) La atmósfera: social, económica y psicológica en el hogar.

Los niños que pasan su niñez en casa con sus dos padres y manteniendo una adecuada dinámica familiar, se desarrollan mejor en la escuela, presentan menos problemas emocionales y de comportamiento. Pero es muy importante hacer notar que más que el estado marital de los padres, afecta más al niño la manera como actúan los padres entre sí.

La Atmósfera, en los hogares que cuentan con los dos padres, la forma en que arreglan sus problemas tiene mucho que ver con el comportamiento de sus hijos; por ejemplo, cuando los padres se insultan, se burlan y se desprecian, los niños se muestran desobedientes, impacientes, no se adaptan a las normas y manifiestan el mismo comportamiento de los padres hacia sus compañeros. Esto demuestra que existe una gran relación entre el comportamiento de los padres y los resultados que presentan sus hijos.

La Estructura: en los hogares que cuentan con ambos padres, la vinculación que tienen estos con los niños está muy relacionada con que los últimos presenten un mejor ajuste psicológico; aunque el padre se involucre menos en la crianza que la madre, los niños siempre sienten la presencia del padre en el hogar.

Por lo que entenderemos que la desintegración familiar se refiere a la ausencia de uno de sus miembros, ya sea éste el padre, la madre o como en algunos casos los hijos, la cual rompe la estabilidad y armonía del hogar. Las causas son variadas, sin embargo, dadas las condiciones socioeconómicas de nuestro país, podemos indicar que están determinadas por ciertos factores como los siguientes: factor económico, desocupación o desempleo, educación y factor cultural.

Aparte de los factores anteriores que están determinados por un sistema imperante en nuestro medio, encontramos otros de carácter psicobiológico como lo son: incompatibilidad de caracteres, problemas de sexualidad e inmadurez física y emocional.

No importa si un matrimonio fue feliz o no lo fue, la disolución del mismo siempre es un choque emocional para un niño. La mayoría de estos niños se sienten culpables por la ruptura, se sienten temerosos ante el futuro, se sienten heridos y rechazados; pueden volverse deprimidos, hostiles, destructivos, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes y hasta presentar comportamientos suicidas; pueden presentar fatiga, insomnio, enfermedades de la piel, ansiedad, angustia, pérdida de apetito o incapacidad para concentrarse y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social. Otros niños superan con éxito las

situaciones que se viven durante la separación de los padres y logran salir con su ego intacto; pero esta capacidad está relacionada con la adaptabilidad del niño y a la manera como los padres manejan los temas en relación a la separación, así como las manifestaciones dependerán de la madurez del niño, la edad y el grado de conflictividad a que haya sido sometido.

Es muy importante hacer notar que la familia es un ente fundamental y necesario para la sociedad, lo que no se debe perder de vista para el logro del bienestar del ser humano en general.¹³

2.4.3 SITUACION SOCIOECONÓMICA:

- Factor económico: al no encontrar la satisfacción a sus necesidades básicas como son: alimento, vestido, etc., tiende a crear inseguridad, falta de afecto, incomprendimientos, diferencias y conflictos internos e íntimos, lo que no solamente hace infeliz al individuo sino también a los seres que lo rodean.

- La Desocupación o desempleo: debido a la mala distribución de la riqueza y a la falta de oportunidad de trabajo se crea daño físico y psicológico en detrimento de su sociedad, lo que de hecho pone en peligro su inestabilidad social y económica.

- La Educación: como un elemento de carácter social tiene influencia importante en el moldeamiento del individuo tanto a nivel personal como social y económico; y al no otorgarle el derecho de preparación y superación intelectual no sabrá encontrar las alternativas viables para superar sus problemas y los de su familia.

- Factor cultural: es importante para conjugar modos y estilos de vida de los cónyuges y/o para superar alguna diferencia entre ese modo y estilo de vivir y llegar a buscar la unidad y la estabilidad familiar.

El sistema social y económico imperante en el país permite un desenvolvimiento totalmente limitado en oportunidades y satisfacción a las necesidades de los individuos; lo que de hecho coadyuva a desencadenar comportamientos no adecuados debido a la inseguridad, a la falta de oportunidades y a la desigualdad de condiciones que participan en la sociedad, todo ello constituye un conjunto de elementos que participan en el desencadenamiento de la desintegración del núcleo familiar.¹⁴

¹³ Papalia Diane, Psicología del desarrollo, (séptima edición, Colombia, Ed. Mc Graw-Hill, 1998) p.495-506

¹⁴ Ximin Alejandro, Tesis Desintegración del núcleo familiar y agresividad, (Quetzaltenango, 1995) p.33-37

3. DESARROLLO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS:

3.1 DESARROLLO FISICO:

Papalia retoma las etapas de desarrollo del niño según Piaget, quien denominó “Etapa de las operaciones concretas” a la etapa de 7 a 11 años, durante la cual el crecimiento de los niños se da entre 2 y medio y cinco centímetros por año y ganan entre 5 y 8 libras de peso más. Durante esta etapa el desarrollo físico es menos rápido; los niños son ligeramente más grandes que las niñas, así como los niños de hogares más pudientes tienden a ser más grandes y maduros que los de hogares pobres. Esto se debe a las deficiencias en la nutrición, pues una mala nutrición suele entorpecer el crecimiento y desarrollo.

NUTRICION Y CRECIMIENTO: una buena alimentación es elemental para un buen crecimiento, desarrollo y una buena salud. Un niño desnutrido es menos feliz, es inactivo, irritable y tiene menos capacidad de liderazgo, de sociabilidad, además de mostrarse más ansioso en la escuela.

3.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO:

Durante esta etapa del desarrollo cognoscitivo según Piaget “operaciones concretas”, los niños son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales); utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para solucionar problemas que se encuentran aquí y ahora, por ejemplo, manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y clasifican objetos o los agrupan en categorías similares, también organizan series o distribuyen ítemes según una dimensión particular. Sin embargo, los niños en esta etapa aún se limitan a situaciones reales y presentes, no pueden pensar en términos hipotéticos como lo que podría ser antes de lo que es¹⁵.

Además desarrollan las siguientes habilidades:

Conservación: que es la capacidad para reconocer que la cantidad de algo se conserva igual aunque su forma cambie, siempre y cuando no se le haya agregado o quitado nada; esto es con respecto a número, sustancia, longitud, área, peso y volumen.

Seriación: es la capacidad de organizar objetos de acuerdo con una o más dimensiones relevantes como peso (del más liviano al más pesado) o color (del más claro al más oscuro)

¹⁵ Papalia, op.cit. p.p. 415-425

Inferencia transitiva: es la comprensión de la relación entre dos objetos al conocer la relación de cada uno de ellos con un tercer objeto.¹⁶

Clasificación: que es la capacidad de los niños para organizar objetos en categorías según atributos particulares.

Número y matemáticas: en esta etapa, los niños pueden enfrentarse a la aritmética con los avances que han logrado en el pensamiento lógico, representados en una mayor capacidad para manipular símbolos, apreciar conceptos como reversibilidad y entender la seriación y la idea de la parte y el todo.

3.3 DESARROLLO MOTOR:

Destrezas motrices: las destrezas mejoran con la edad y las nuevas destrezas que practican, solos o con sus amigos durante el juego, mejoran su salud física y mental.

En esta etapa los niños pueden saltar, lanzar con avance, hacer equilibrio en un pie sin mirar, saltar y brincar en un pie sobre cuadrados pequeños, pueden hacer ejercicios, corren con velocidad, entre otras.

El juego físico en esta etapa se realiza con deportes organizados como por ejemplo: fútbol, básquetbol, tenis, etc. Además practican el juego rudo o sea el que va acompañado de risas y gritos como luchas, golpes y persecuciones.

3.4 DESARROLLO MORAL:

El desarrollo moral es resultado de la personalidad, las actitudes emocionales y las influencias culturales. El juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo. Jean Piaget sostuvo que los niños pequeños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que no alcanzan un nivel suficientemente elevado de madurez cognoscitiva para apreciar las cosas como las puede ver otra persona¹⁷.

Piaget propuso que el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas importantes: moralidad de restricción y moralidad de cooperación.

Moralidad de restricción: el niño piensa con rigidez respecto a los conceptos morales. En esta etapa los niños son bastante egocéntricos y no pueden imaginar más de una manera para ver un tema de carácter moral, creen que las reglas no se pueden cambiar, que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier ofensa merece un castigo a menos que ellos sean los ofensores.

¹⁶ Papalia: op.cit. 425-435

¹⁷ Papalia: op.cit. 435-444

Moralidad de cooperación: el niño tiene flexibilidad moral. A medida que los niños maduran, interactúan más con otras personas y entran en contacto con un rango cada vez más amplio de puntos de vista; algunos de ellos contradicen lo que aprendieron en casa. La experiencia y la madurez interactúan para ayudarlos a desarrollar sus propios estándares morales, los niños concluyen que el bien o el mal no son absolutos incambiables; ahora pueden ya emitir juicios de comportamiento más sutiles al considerar el intento que los respalda y utilizando el castigo de una manera sensata. Formulan sus propios códigos morales.¹⁸

3.5 AFECTIVIDAD:

3.5.1 NECESIDADES:

Necesidades: las necesidades afectivas y emocionales del niño se pueden resumir en tres: amor, protección y estimación.

- Amor: el niño necesita del amor de sus padres para poder subsistir; sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brindan ellos, y en forma muy especial, la madre. Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño. Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar hacia su superación. La necesidad de amor no se limita a los primeros años de vida del niño, la sigue necesitando siempre, debe sentir el apoyo firme de una familia organizada donde reine el amor y el afecto. El amor que los padres sienten hacia su hijo los conduce a protegerlo y apoyarlo, aceptarlo como es y comprenderlo.
- Protección: la protección que el niño necesita atañe a sus necesidades físicas de alimentación e higiene, así como a sus necesidades psicológicas de aceptación y comprensión. Hay que procurar que el niño viva una niñez plena, acorde a sus necesidades de juego y movimiento.
- Estimación: un clima familiar acogedor afectuoso y comprensivo contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias. La comprensión al niño conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades.¹⁹

¹⁸ Ibid. p. 445-447

¹⁹ Nieto: op.cit. p. 11-14

P R E M I S A S:

La familia es una institución social unida por vínculos; afectivos, civiles y consanguíneos.

La familia cumple una función socializadora y preservación tanto del individuo, de ella misma y de la sociedad.

Algunas familias sufren trastornos psicopatológicos, mismos que influyen negativamente en su desarrollo integral.

El tipo de familia esta determinado por su dinámica la cual comprende toda actividad hecha por ella misma.

La ansiedad es un trastorno psicopatológico que afecta el buen funcionamiento de la persona en su entorno y como ser humano.

Todo ser humano experimenta ansiedad bajo ciertos grados de presión, lo que lo convierte en una persona precavida, calculadora, sensata.

Si los niveles de ansiedad se alteran la persona experimenta un desajuste tanto físico como mental que perturba su relación con el medio.

La ansiedad y al angustia son dos conceptos compatibles entre si, por cuanto tienen repercusiones psicosomáticas, la una es un miedo a un objeto conocido pero localizado en el futuro, es temido; en la otra es miedo a un objeto indeterminado, desconocido.

Los patrones de crianza pueden ser modificados por medio de talleres para padres de familia.

La dinámica familiar desfavorable puede afectar los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años.

La satisfacción de necesidades propicia el desarrollo integral de los miembros de la familia.

Implementación de talleres a padres de familia, para orientar y modificar la dinámica familiar.

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION:

“Los niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años, disminuyen significativamente con la implementación de talleres dirigidos a padres de familia”.

Operacionalización de las variables:

Variable dependiente. Niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar.

NIVELES DE ANSIEDAD. Según la manifestación en el individuo y en la medida en que obstaculizan el buen funcionamiento de este, se puede catalogar como: leve moderada y severa.

Indicadores:

- Leve: es el miedo a una situación que amenaza la integridad física, como una reacción natural al peligro.
- Moderado: ante la misma situación de peligro, el sujeto presenta un estado de alerta y defensa con manifestaciones físicas u orgánicas poco notables.
- Severo: es una reacción extrema ante la misma situación de peligro en donde las manifestaciones físicas y orgánicas son notables como por ejemplo: sudoración, palpitación acelerada, dolores estomacales, dolor de cabeza, entre otros.

DINAMICA FAMILIAR:

- Relaciones interpersonales (padre-hijos, hijos-padres, entre hermanos, con otros familiares o con las personas que están a su cuidado).
- Tipos de familia: funciones, patologías, familia actual, patrones de crianza, situación económica.

Variable independiente: implementación de talleres a padres de familia: estos con la finalidad de orientar y/o modificar el ambiente familiar, en donde los padres ubicaron el tipo de familia que formaron, cuál fue el comportamiento entre ellos y sus hijos, se señalaron los puntos débiles y fuertes de las familias, se fortalecieron las relaciones interpersonales para cambiar los patrones de crianza, se desarrollaron habilidades y conductas en los padres y en los niños para su mejor adaptación en el hogar y en la escuela.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La población objeto de estudio se eligió de forma intencional formada por 60 padres de familia que tienen niños en la Escuela Particular Mixta Pablo VI, que cursaron 3º. y 4º. grado de educación primaria de la jornada matutina.

Para seleccionar la población se tomó como base los cuadros de calificaciones de los niños; seleccionando los que presentaron notas inferiores a lo requerido (60 puntos nota de promoción) y que además presentaban las siguientes características: falta de atención, agresividad, actividad motora no adecuada, aislamiento o falta de amigos, poca cooperación en el aprendizaje y trabajo en grupo, somatizaciones, no obedece órdenes ni instrucciones por parte de sus superiores, repitencia escolar, inasistencia a clases, entre otros. Luego se hizo una entrevista con sus maestros para obtener información acerca de sus familias y posteriormente se convocó a una reunión en la escuela para los padres de dichos niños.

A la escuela asisten niños que pertenecen a familias de escasos recursos de las colonias Belén, Belencito, La Brigada, San Ignacio, Juan Pablo II. La mayoría de los padres que tuvieron niños en 3º. Y 4º. grado de educación primaria presentaron un nivel académico bajo, algunos cuentan con la primaria completa, otros con básicos y unos pocos tienen cursado el diversificado; por lo que deben los padres hacer trabajos técnicos y operativos; las madres trabajos domésticos, conserjería, en fábricas y en ventas particulares; esto significa un ingreso bajo e insuficiente para las familias, el cual no cubre sus necesidades básicas.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

- Observaciones como técnica de recopilación de datos se refiere a la delimitación de un fenómeno objeto de estudio; la observación es utilizada tanto en el campo de las ciencias exactas como las sociales. La observación se divide en dos: sistemática y asistémica o natural.
Sistemática: hace uso de un listado de variables que el investigador desea observar en el fenómeno objeto de estudio, él anota los cambios según se manipula el fenómeno y se discriminan variables tomando en cuenta solo los cambios ocurridos en el fenómeno.
Asistémica o natural: dado el fenómeno de estudio se toma en cuenta todos los cambios ocurridos durante el estudio y luego se registran en una libreta de apuntes, para luego vaciar la información en una tabla de variables. La diferencia que existe entre las dos formas de entrevistas es que la primera llena ciertos formalismos y la segunda es espontánea no prevista; pero ambas nos proporcionan información pertinente a una investigación determinada.

la observación que utilizamos en nuestra investigación fue de forma natural, no siguiendo ningún patrón específico o previamente establecido, solo se limitó a observar a los niños en su ambiente natural dentro y fuera de sus clases, tomando nota de su comportamiento con sus maestros y con sus compañeros. Lo mismo se realizó con los padres de familia, observándolos en las reuniones de padres de familia, específicamente en la realización de los talleres, lo que brindó información acerca de sus características más relevantes como individuos.

- Entrevista: se entrevistó en primer término a la directora del establecimiento de forma espontánea, quien sugirió trabajar específicamente con los niños de 3º. y 4º. Grado de educación primaria; luego se entrevistó a los maestros para obtener información acerca del comportamiento de los niños, sus notas, tipo de familia al que pertenecían (integrada o desintegrada), así como de la situación socioeconómica de las familias involucradas en el estudio, por último, se entrevistó a los padres para obtener información más específica de ellos mismos y de sus hijos para posteriormente poder aplicar las distintas pruebas.
- Aplicación de pruebas proyectivas menores: se aplicó el Test de la Figura Humana de Machover; el cual consiste en determinar por medio de la figura humana cuales son los traumas que la persona puede tener, sus regresiones y fijaciones, la figura humana además permite ubicar la forma de cómo se percibe el individuo y como percibe al mundo exterior. En el estudio nos brindó información acerca de cómo se proyecta el niño dentro de su espacio, cómo se percibe así mismo y cómo se percibe en su ambiente.
Test de la Familia de Luis Corman. Muestra la forma como el niño percibe las relaciones familiares y las interacciones que se den dentro de la misma, la fuente primordial que influye en la formación de la personalidad es la familia y lo hace en los primeros cinco años de vida de la persona, dicho test no proporciona información importante acerca de cómo los niños viven su realidad familiar, como la perciben y como influye esta en sus relaciones interpersonales, en su adaptación escolar y familiar.
- Aplicación de test psicométrico: Escala de Ansiedad Infantil (CASI) Es un test para niños que permite medir los niveles de ansiedad en niños tomando en cuenta el aspecto biológico, emocional y social y de cómo influye la ansiedad en el comportamiento del niño, en su adaptación en el ambiente en el que se desarrolla. Dicho test nos permitió medir la ansiedad en niños que cursaban 3º. y 4º. Primaria en .
- Taller de formación teórica y práctica para padres: se realizaron los días sábados en horarios convenientes, cuyo objetivo fue contribuir a la formación teórico y práctica de los padres con respecto a las relaciones interpersonales dentro de la familia; entre ellos mismos y con sus hijos, además de orientar acerca de cómo mejorar la dinámica desfavorable,

mejorar la adaptación del niño en su medio y al mismo tiempo para concientizar sobre los patrones de crianza que utilizan dichos padres.

TECNICAS DE ANALISIS:

Se realizó un análisis cualitativo de las pruebas proyectivas (fig. humana y familia), el cual sirvió para determinar cómo se percibe el niño a sí mismo y cómo se percibe en su entorno y para determinar cómo ve a su familia y las interacciones familiares. Se tomó en cuenta las características más comunes como los indicadores de ansiedad específicamente, posteriormente, aplicamos el Test de Escala de Ansiedad Infantil (CAS) para clasificar los niveles de ansiedad que estos presentaban antes de realizar los talleres con sus padres;

luego se realizó la aplicación del retest de la misma escala de ansiedad a los mismos niños y por último se hizo una comparación analítica de los resultados obtenidos entre ambas pruebas (test y retest CAS) y presentando por medio de gráficas dichos resultados con su respectiva descripción, análisis e interpretación, lo cual sirvió para verificar la hipótesis inicial.

4. Técnicas y procedimientos:

La población objeto de estudio, fueron 60 padres de familia que tienen niños en la Escuela particular mixta Pablo VI y que cursaron tercero y cuarto grado de educación primaria, jornada matutina. Para seleccionar la población objeto de estudio se tomó como base, los cuadros de calificaciones de cada niño, seleccionando los que presentaron notas inferiores a lo requerido (60 puntos como nota de promoción) luego se realizó una entrevista con sus maestros para obtener mayor información acerca de sus familias, posteriormente se convocó a una reunión en la escuela, con los padres de dichos niños y para establecer un rapport por medio de dinámicas rompe-hielo. Se presentó el estudio que se realizaría y la formación de talleres para padres, los días sábados en un horario conveniente, con el fin de reducir los niveles de ansiedad en los niños de tercero y cuarto grado, mejorar la dinámica familiar, mejorar las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar de sus hijos y mejorar la calidad de vida de sus familias.

Para el análisis estadístico, descripción e interpretación de datos, se realizaron las siguientes pruebas proyectivas (Test de la Figura Humana y Test de la Familia), para determinar cómo se percibe el niño y cómo ve a su familia, tomando en cuenta las características más comunes. Se estableció una comparación de los resultados obtenidos entre la aplicación del test y el retest de la Escala de ansiedad infantil, (CAS) luego se presentaron los resultados por medio de representación gráfica con su respectiva descripción e interpretación para verificar o rechazar la hipótesis.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis y la representación gráfica de los resultados obtenidos en la aplicación del test y retest CAS (Cuestionario de ansiedad infantil John Gillis tercera edición) aplicado a 29 niños y 10 niñas comprendidos entre los 8 y 10 años de edad, que cursan 3ro. y 4to. Primaria de la Escuela Particular Mixta Pablo VI jornada matutina del ciclo escolar 2003.

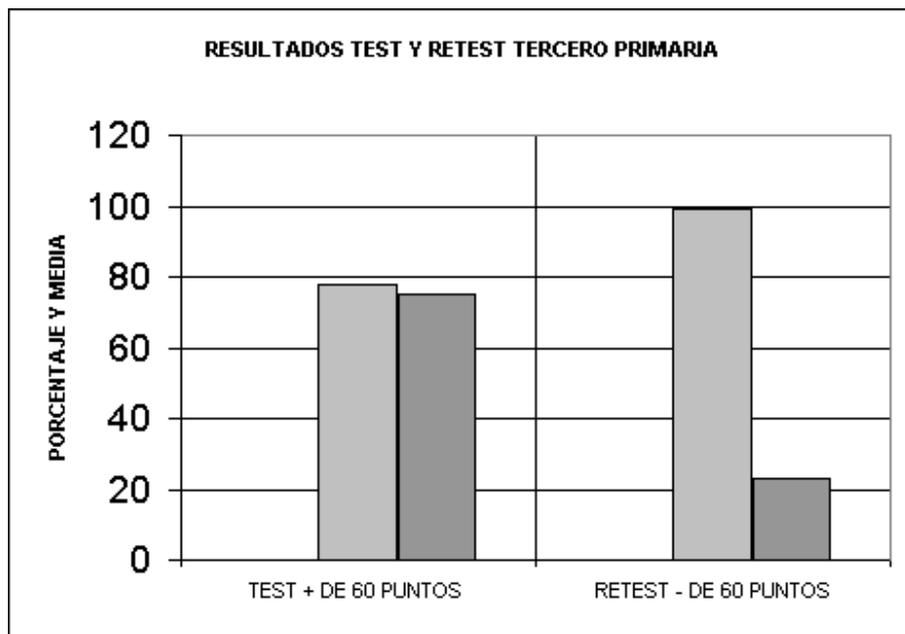
Esta prueba permitió medir los niveles de ansiedad, mismos que se encontraban alterados en más del 95% de los niños evaluados. Por lo que se implementó una serie de talleres con los padres de dichos niños; donde se trataron temas como: la familia; tipos, funciones y patologías. La ansiedad; causas y efectos. Patrones de crianza, comunicación, agresividad y maltrato infantil, entre otros.

Los talleres para padres de familia se realizaron con el afán de influir de forma positiva en la dinámica familiar, orientando los patrones de crianza utilizados en la educación y formación de sus miembros; donde los padres ubicaron el tipo de familia que han formado, se señalaron los puntos débiles y fuertes de ellos mismos en cuanto a su conducta frente al niño, se fortalecieron las relaciones interpersonales entre ellos y con sus hijos. El resultado fue: la disminución de los niveles de ansiedad en sus hijos y en ellos; se fortalecieron los lazos afectivos, se desarrollaron habilidades y conductas tanto en los padres como en sus hijos; mejorando significativamente la dinámica familiar y una mejor adaptación social y escolar. Luego de llevarse a cabo los talleres con los padres de familia, se realizó el retest del Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS); teniendo como resultado una disminución significativa en los niveles de ansiedad de dichos niños, su adaptación social y su rendimiento escolar mejoró.

Es evidente, que si se modifica el ambiente en el que los niños se desarrollan, ellos tenderán a cambiar y fue exactamente lo que se hizo con los talleres para padres de familia; por lo que es de suma importancia crear una escuela permanente para padres en donde se les cree conciencia acerca del rol que juegan como educadores en la formación de la personalidad de sus hijos y se les oriente acerca de los valores que deben ellos practicar e inculcar en sus familias, prevaleciendo en especial el respeto, la responsabilidad y el amor.

**RESULTADOS TEST Y RETEST
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL
TERCERO PRIMARIA**

	%	MEDIA
TEST + DE 60 PUNTOS	78	75
RETEST - DE 60 PUNTOS	99	23

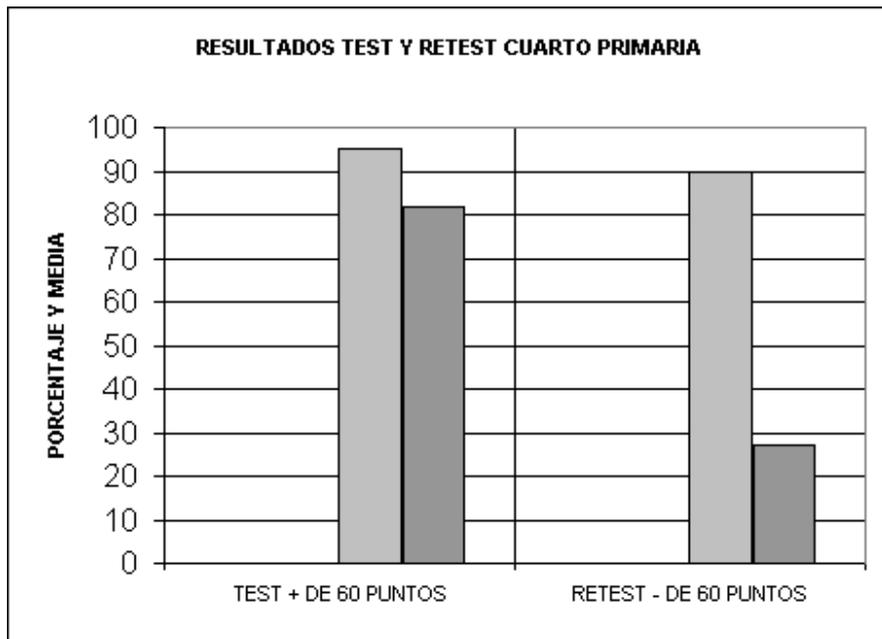


Fuente: Test CAS

Los resultados obtenidos en el test son: el 78% de la población se ubica en un centil mayor de 60 puntos y una media de 75, lo cual muestra un alto nivel de ansiedad, lo que repercute en su adaptación social; no tiene muchos amigos, se aísla, no trabaja en grupo, maneja un sentimiento de inseguridad e inferioridad en sus relaciones interpersonales, se bloquea ante retos que le exijan más dedicación y no persevera en sus metas. Su nivel de atención, percepción y retención disminuyen; por lo que su rendimiento escolar se ve afectado. Con frecuencia presenta dolores de cabeza y estómago entre otros. Los resultados obtenidos en el retest, muestran un avance significativo en la disminución de los niveles de ansiedad; se ubica en un 99% bajo los 60 puntos; lo cual le permite una mejor adaptación en su medio social, familiar y escolar. Por medio de talleres dirigidos a los padres de familia con la finalidad de orientar y/o modificar el ambiente familiar, donde los padres ubicaron el tipo de familia que han formado, se fortalecieron las relaciones interpersonales y se fortalecieron los patrones de crianza favorables en la educación de sus hijos.

**RESULTADOS TEST Y RETEST
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL
CUARTO PRIMARIA**

	%	MEDIA	
TEST + DE 60 PUNTOS	95	95	82
RETEST - DE 60 PUNTOS	90	90	27



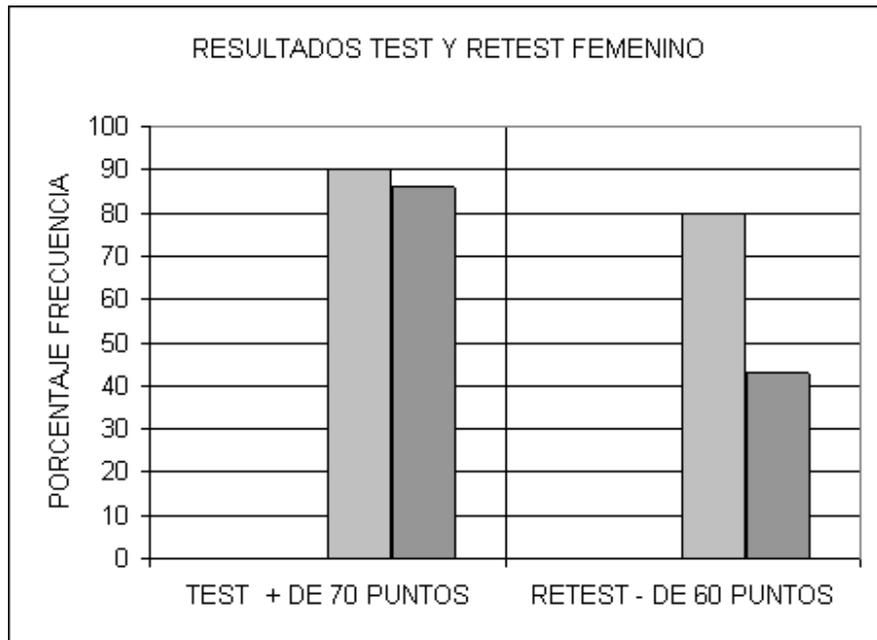
Fuente: Test CAS

Los resultados obtenidos en el test para cuarto primaria son los siguientes: el 95% de la población se ubica sobre los 60 puntos y se tiene una media de 82. lo cual indica que los niños de cuarto presentan un nivel de ansiedad más elevado que los niños de tercero. Las manifestaciones de ansiedad señaladas en la gráfica anterior se hacen mas notorias en estos niños.

Los resultados obtenidos en el retest para cuarto primaria son los siguientes: el 90% de la población se ubica bajo los 60 puntos, la ansiedad se ha reducido en los niños hasta un 90%, lo que propicia una adaptación favorable, su rendimiento escolar mejora y puede manejar sus problemas con más tranquilidad usando la razón. De nuevo vemos de suma importancia y utilidad la implementación de talleres a padres de familia, ya que por medio de estos se ha logrado la reducción de los niveles de ansiedad en los niños de cuarto primaria.

**RESULTADOS TEST Y RETEST
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL
FEMENINO TERCERO Y CUARTO PRIMARIA**

	%	MEDIA
TEST + DE 70 PUNTOS	90	86
RETEST - DE 60 PUNTOS	80	43



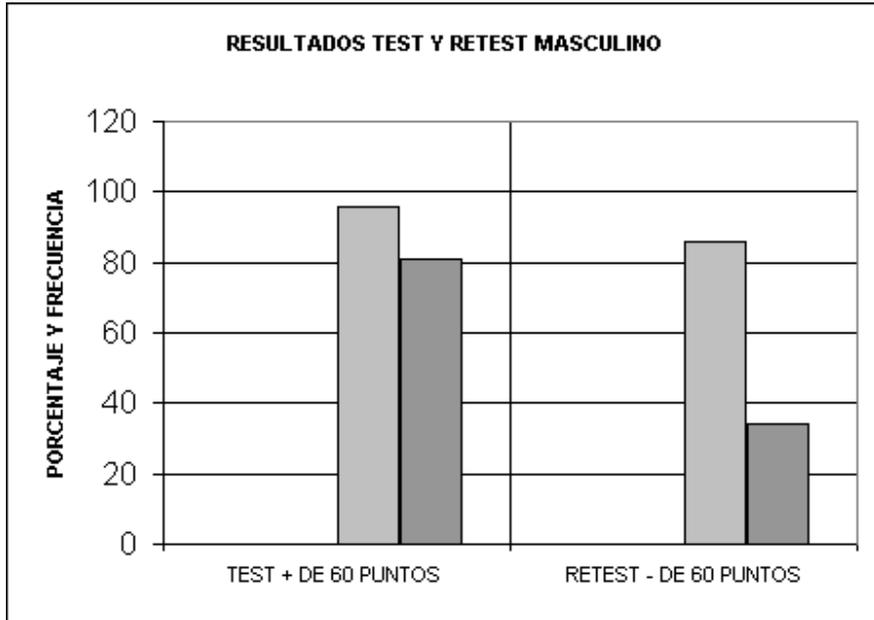
Fuente: Test CAS

Los resultados del test femenino son los siguientes: el 90% de la población se ubica sobre los 70 puntos y una media de 86, lo cual indica que de las niñas evaluadas el 90% maneja un nivel de ansiedad elevado lo que repercute en su adaptación social, familiar y escolar.

Mientras que en el retest, el 80 de las niñas evaluadas se ubican debajo de los 60 puntos, lo cual indica que los niveles de ansiedad se han reducido a un 65% por medio de la implementación de talleres a los padres de familia influyendo en los patrones de crianza que ellos utilizan se ha logrado una mejor relación entre los miembros de la familia, más diálogo, mejor comunicación y comprensión, las tareas son compartidas y las exigencias para con los hijos se han convertido en atribuciones y formas de colaboración, brindando la posibilidad de mejorar su adaptación, de tener una vida equilibrada y feliz.

**RESULTADOS TEST Y RETEST
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL
MASCULINO TERCERO Y CUARTO PRIMARIA**

	%	MEDIA	
TEST + DE 60 PUNTOS	96	96	81
RETEST - DE 60 PUNTOS	86	86	34

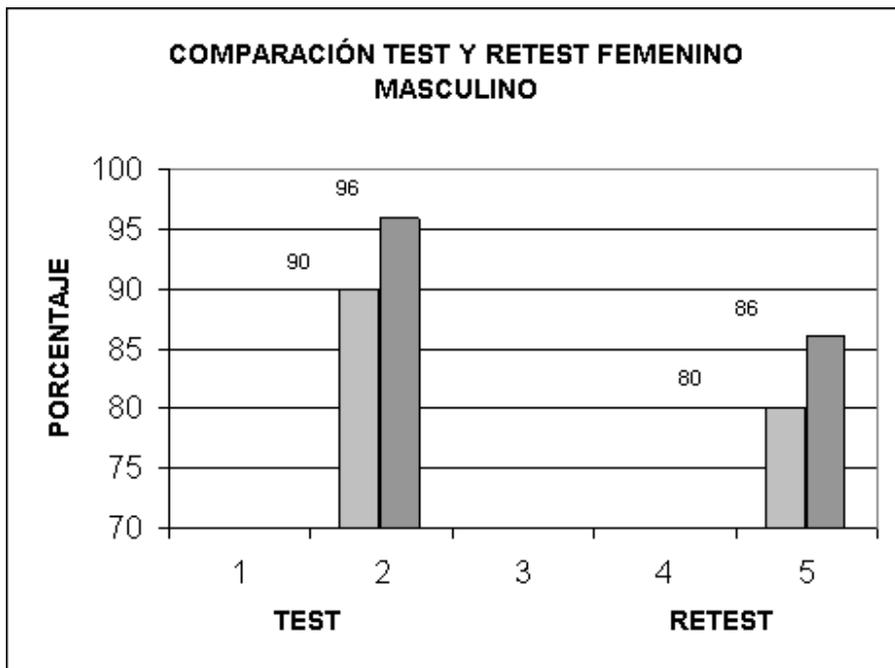


Fuente: Test CAS

Los resultados de los niños evaluados son los siguientes: el 96% de la población se ubica sobre los 60 puntos teniendo una media de 81, esto indica que los niveles de ansiedad en los niños están elevados, esto no les permite interactuar de forma natural con su medio, un niño ansioso no mide la magnitud del peligro real, se aísla, es inseguro en las tareas que se le asignen y las relaciones interpersonales; en los trabajos de grupo o equipo, en las actividades sociales en las que tenga que participar de forma activa. Busca aprobación de los demás llamando la atención con su conducta manifestando su insatisfacción su miedo, su ansiedad. Luego de realizados los talleres con los padres se hizo el retest masculino con los siguientes resultados: el 86% de la población evaluada se ubica debajo de los 60 puntos, reduciendo en un 60% su nivel de ansiedad, lo cual les permite una mejor adaptación en la familia, escuela y con sus amigos.

COMPARACIÓN ENTRE LOS
RESULTADOS DE TEST Y RETEST FEMENINO Y MASCULINO
ESCALA DE ANSIEDAD INFANTIL
TERCERO Y CUARTO PRIMARIA.

	TEST + DE 60 PUNTOS	RETEST - DE 60 PUNTOS
FEMENINO	90	80
MASCULINO	96	86



Fuente: Test CAS

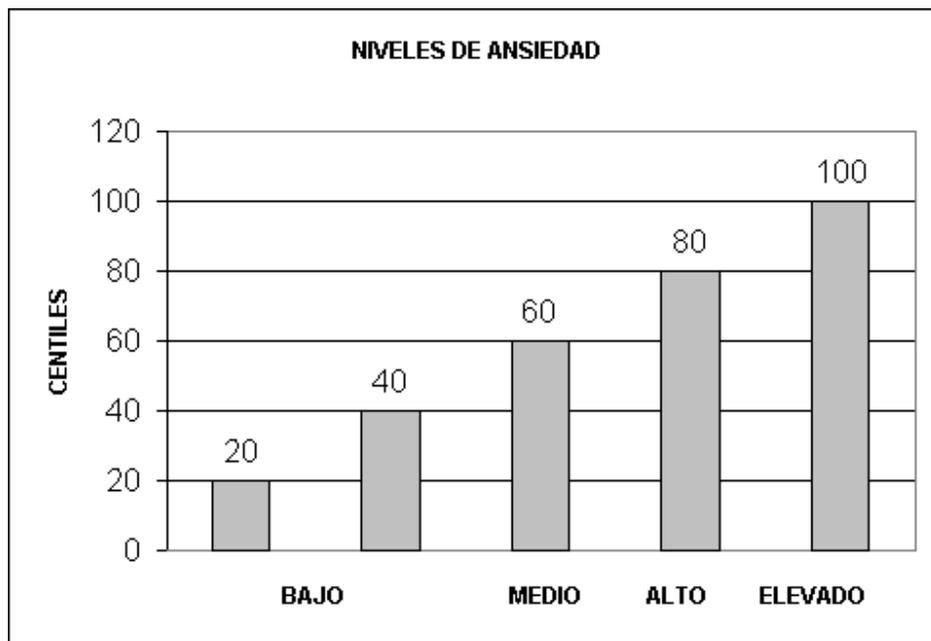
Haciendo un análisis comparativo de los resultados obtenidos, se observa que: Los niños superan en un 6% a las niñas lo que significa que en un 91% los niños han reducido su nivel de ansiedad. Mientras que las niñas la han reducido a un 85% lo cual indica que las niñas son más vulnerables en la alteración de sus niveles de ansiedad. Socialmente se cree que el varón tiene más temple en su conducta y que es menos susceptible al dolor y la tristeza, aparentemente los acontecimientos familiares no influyen en ellos de igual forma que en las mujeres, realmente no es así, tanto los varones como la mujeres somos susceptibles a los cambios e influencias que percibimos del ambiente que nos rodea.

REPRESENTACIÓN GRAFICA DE LOS
NIVELES DE ANSIEDAD
SEGÚN CUESTIONARIO DE ANSIEDAD INFANTIL
John s. Gillis 3ra. Edición.

NIVELES DE ANSIEDAD

CENTILES

20 40 60 80 100



Fuente. Test CAS.

Los niveles de ansiedad según este test se registran de la siguiente manera centiles de 0 a 40 BAJO, de 41 a 60 LEVE, de 61 a 80 MODERADO y de 81 a 100 ELEVADO O SEVERO.

BAJO: estado natural de alerta.

LEVE: es el miedo a una situación que amenaza la integridad física, como reacción natural al peligro

MODERADO: ante la misma situación de peligro, el sujeto presenta un estado de alerta y defensa con manifestaciones físicas u orgánicas poco notables.

ELEVADO O SEVERO: es una reacción extrema ante la misma situación de peligro en donde las manifestaciones físicas y orgánicas son notables como por ejemplo: sudoración palpitación acelerada, dolores estomacales, dolor de cabeza entre otros.

Al inicio de la investigación y durante su ejecución el objetivo fue: disminuir los niveles de ansiedad, que manejaban los niños de tercero y cuarto primaria, mismos que se midieron por medio del Test CAS (Cuestionario de ansiedad infantil), luego se organizaron talleres para los padres de estos niños, con la finalidad de evaluar los patrones de crianza y poder influir en ellos, lo cual permitió mejorar la dinámica familiar, evaluar el papel de los padres en la educación de sus hijos, fortalecer las relaciones interpersonales entre los padres y los hijos. Todo el proceso anterior permitió alcanzar el objetivo: disminuir los niveles de ansiedad en los niños de tercero y cuarto primaria.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Los niveles de ansiedad provocados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años, disminuyen significativamente con la implementación de talleres dirigidos a padres de familia. Según los resultados obtenidos del retest presentado después de los talleres, donde se deja notar la disminución significativa de los niveles de ansiedad en los niños de 8 a 10 años de edad.
2. Por medio de talleres los padres de familia modifican sus patrones de crianza.
3. Los talleres y charlas familiares ayudan, a todos sus miembros a tomar conciencia de su rol en la dinámica de la misma.
4. Cuando se involucra a la familia en actividades colectivas, ella misma descubre cuál es su dinámica y la mejora, si es necesario.
5. La dinámica familiar desfavorable influye en la alteración de los niveles de ansiedad en niños de 08 a 10 años
6. La familia es la responsable de otorgar a sus miembros los dotes biológicos y los determinantes ambientales de los primeros años, el niño en ella es protegido, alimentado y recibe una determinante herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y las bases necesarias para interrelacionar con otros seres humanos.
7. La familia es un lugar apropiado para la educación de las virtudes, estas requieren el aprendizaje de la abnegación de un sano juicio y del dominio de sí mismo.
8. Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, lo cual supone no solo un cambio de conducta, si no que también es preparar al niño para su incorporación a la sociedad, a sus valores y creencias; su cultura y sus normas.
9. Es deber de los padres crear un ambiente familiar animado por el amor por la solidaridad, el respeto, y la responsabilidad; lo que convierte a la familia en la primera escuela de virtudes sociales.
10. La ansiedad como condición básica, de la existencia humana es un motivo primario de cuanto hacemos, nos ayuda a tener: prudencia, precaución y previsión.

11. La ansiedad, se da como una respuesta al peligro, proveniente del exterior o de los pensamientos y sensaciones lo cual exige a la persona una pronta adaptación a medio.
12. Los niveles de ansiedad alterados inhiben el comportamiento normal del niño, el cual puede perder conciencia al peligro real.
13. La inhibición afecta al niño por que hace que el peligro no se reconozca.
14. El estado de alerta en un niño ansioso es constante.
15. Los niveles de ansiedad alterados producen fobias.
16. Los niveles de ansiedad alterados, en niños de 8 a 10 años influyen en su rendimiento escolar.
17. Un niño que maneja altos niveles de ansiedad, esta propenso a tener mas accidentes en su hogar, en la escuela y su ambiente; con relación a los niños que manejan un nivel de ansiedad normal.
18. La conducta ansiosa produce en los niños un sentimiento de inseguridad, en sus relaciones interpersonales, afectando su desenvolvimiento social, familiar y educativo.
19. Los niveles de ansiedad encontrados en los niños evaluados son los siguientes nivel bajo de 01-40, midió de 41-60, alto de 61-80 elevado o alterado de 81-100 centiles.

RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer a los padres de familia, las condiciones necesarias que propician una dinámica familiar favorable.
2. Crear una escuela permanente para padres, en donde se les oriente acerca del papel que ocupan en la formación de la personalidad del niño.
3. Para estos padres en especial se deben crear reuniones y talleres, en los espacios prudentes, donde se enseñen modelos favorables en la crianza de los hijos.
4. Crear conciencia en los padres en cuanto al rol que juegan como educadores de sus hijos, en especial a los más jóvenes y a los que estando solos tienen que cumplir con los dos roles, ya sea de padre y madre o viceversa.
5. Orientar a los padres en los valores y de la importancia que estos tienen en la formación de los hijos, en especial el valor del amor.
6. Dar a conocer a los padres y maestros, por medio de charlas la dimensión básica de la ansiedad y de la importancia que esta tiene en la adaptación al medio.
7. Proporcionar un ambiente adecuado, orientado a la prevención de la conducta ansiosa tanto en la escuela como en la familia.
8. Dar atención psicológica a los niños que muestren mayor dificultad en su conducta ansiosa.
9. Detectar los niveles de ansiedad que se han convertido en fobias y darles un seguimiento Psicológico, tanto al niño como a los padres.
10. Tratar a los niños con niveles de ansiedad alterados, de la misma manera que se trata a los demás, involucrándolos en actividades académicas, deportivas, culturales, recreativas y religiosas.
11. Hacer ver al niño por medio del juego, de la convivencia y la terapia, cómo le influye negativamente la ansiedad en su adaptación, social, educativa y familiar.
12. Por medio de dinámicas, charlas, talleres, conferencias, juegos entre otros, hacer que la conducta de inseguridad desaparezca, y disminuya su ansiedad.

13. Crear actividades permanentes que incluyan la participación de los padres con los hijos para mejorar sus interrelaciones.
14. Crear talleres y charlas que sean realizadas por un equipo conformado por los mismos padres de familia, en función de los demás padres que tengan dificultades familiares. Dichos talleres pueden ser permanentes, donde se involucre a todos los miembros de la familia.
15. Involucrar a todos los miembros de la familia actividades deportivas, culturales, religiosas, académicas y sociales con el fin de que vayan superando las dificultades que en dicha familia puedan tener y mejorar así su dinámica.

BIBLIOGRAFIA:

- Caparros Nicholas, "LA CRISIS DE LA FAMILIA", segunda edición, España, Editorial Fundamentos, 1973, p.p. 172.
- De Ajuriaguerra J., "MANUAL DE PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO", segunda edición, España, Editorial Masson, 1987, p.p. 456.
- Horney Karen, "LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO", cuarta edición, México, Editorial Paidós, 1986, p.p. 236.
- Jean-Marc Louis, "LA ANGUSTIA", Buenos Aires, Editorial Atlántida, S.A., 1987, p.p. 128.
- Mérida González, Aracelly Krisanda, "GUIA PARA ELABORAR Y PRESENTAR EL PROYECTO DE TESIS", Escuela de Ciencias de la Comunicación, Guatemala, 1997, p.p. 35.
- Munsterberg Koppitz, Elizabeth, "EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS", 11ª. edición, Buenos Aires, Editorial Guadalupe, 1986, p.p. 236.
- Nieto Margarita, "PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN", segunda edición, México, Ediciones Copilco, S.A., 1987, p.p. 307.
- Núñez de Jáuregui, Zoila Aurora, "DOCUMENTOS DE APOYO PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE", formación básica, segundo grado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Psicología, 1999.
- Papalia Diane y Sally Wendkos Olds, "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO", séptima edición, Colombia, Editorial Mc Graw Hill, 1998, p.p. 671.
- Pierre Pichot, "MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADISTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-IV", España, Editorial Masson, S.A., 1995, p.p. 909.
- Robledo César, "TECNICAS Y PROCESOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA", Guatemala, Litografía Mercagraf, 2000, p.p. 229.
- Spielberger Charles, "TENSION Y ANSIEDAD", México, Editorial Dimsa, 1979, p.p. 177.
- Ximin Alejandro, "TESIS DESINTEGRACION FAMILIAR Y AGRESIVIDAD", Quetzaltenango, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, División de Humanidades y Ciencias Sociales 1995, p.p. 82.

A N E X O S

RESUMEN

Planteamiento del problema:

Niveles de ansiedad afectados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años. Los cuales fueron observados en la escuela Particular Mixta Pablo VI de la zona 7 de Mixco, en niños que cursan tercero y cuarto grado primaria. La población objeto de estudio consistió en 60 padres de familia que tienen niños en dicha escuela y grados; con los cuales se organizaron talleres con la finalidad de disminuir la ansiedad en sus hijos, para desarrollar habilidades y conductas para la mejor adaptación del niño en la escuela y en el hogar.

Objetivo:

Disminuir los niveles de ansiedad encontrados en los niños de 8 a 10 años de edad, que cursan tercero y cuarto grado. Así como influir positivamente en los patrones de crianza desfavorables que los padres de dichos niños usan para su educación. Cambiando la dinámica familiar la conducta ansiosa del niño también cambia.

Para hacer una clasificación de la muestra, se observa el comportamiento de los niños dentro y fuera de los salones, se tomó en cuenta sus cuadros de notas o rendimiento escolar, sus inasistencias, repitencia escolar, en general se tomó en cuenta todas las variables posibles relacionadas con ansiedad. Luego se procedió a la aplicación del test de la figura humana de Machover y el test de la familia de Luis Corman, los cuales dieron datos acerca de cómo se percibe el niño y como percibe su ambiente familiar. Posteriormente se aplica el test Cuestionario de Ansiedad Infantil de John Guillis.

Con los padres de familia se llevaron a cabo talleres en un periodo de 3 meses donde se fortalecieron las relaciones interpersonales, se identificaron los patrones de crianza desfavorables usados en la educación de sus hijos y de cómo se pueden estos modificar para cambiar la dinámica familiar y disminuir la ansiedad en sus hijos. Después de haber trabajado con los padres se realizó el retest de Escala de Ansiedad Infantil de John Guillis.

Los resultados obtenidos en el test Escala de Ansiedad Infantil, el 82% de los niños y niñas se ubican sobre el centil 60. lo cual comprueba que la ansiedad en los niños y niñas evaluados está alterada, por lo que fue de suma importancia la implementación de talleres para padres de familia, tomando en cuenta la premisa: si se modifica el entorno familiar los niveles de ansiedad en los niños y niñas disminuirán significativamente. Luego de realizados los talleres se procedió a realizar el retest Escala de Ansiedad Infantil de John Guillis; obteniendo el siguiente resultado. El 94% se ubicó bajo el centil 60.

Por lo que se concluye: Los niveles de ansiedad alterados por la dinámica familiar en niños de 8 a 10 años, disminuyeron significativamente con la aplicación de talleres a los padres de familia. Las relaciones interpersonales mejoraron así como el rendimiento escolar de los niños. La comunicación y comprensión entre los padres e hijos mejoró, lo cual permite a los niños la posibilidad de una mejor adaptación en su ambiente; familiar, escolar y social.