

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ PARA LA  
SOLUCION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE  
LECTO -ESCRITURA”

FLOR DE AZALEA GONZÁLEZ MONZÓN  
LEONOR MORÁN MARROQUÍN

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2005.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ESTIMULACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ PARA LA  
SOLUCION DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE  
LECTO - ESCRITURA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

FLOR DE AZALEA GONZÁLEZ MONZÓN  
LEONOR MORÁN MARROQUÍN

Previo a optar el título de:  
PSICOLOGAS

En el grado académico de:  
LICENCIATURA

Guatemala, 2005

# **PADRINOS**

Por Flor Azalea González:

Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera  
Psicólogo  
Colegiado No. 2026

Licda. Blanca Leonor Peralta Yánes  
Psicóloga Terapista Ocupacional y Recreativa  
Colegiado No. 5487

Lic. Marco Antonio García Enríquez  
Psicólogo  
Colegiado No. 5950

Por Leonor de Solares:

Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera  
(Psicólogo)  
Colegiado No. 2026

Licda. Blanca Leonor Peralta Yánes  
Psicólogo y Terapista Ocupacional y Recreativa  
Colegiado No. 5487

Doctor Enrique Mendoza  
Psiquiatra  
Colegiado No. 9573

## **Agradecimientos**

Este trabajo no hubiera sido posible sin la ayuda de Dios y de las siguientes personas.

Lic. José Alfredo Enríquez.

Quien fue nuestro revisor, gracias por su ayuda incondicional ya que en los momentos más difíciles siempre contamos con su ayuda.

Lic. Iván Monzón.

Quien fue nuestro asesor, gracias.

Licda. Blanca Leonor Peralta

Quien fue la Asesora del Informe Final, agradecimientos especiales

Al personal de Escuela Manuel Marcos Martínez.

Gracias por el apoyo brindado y darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación de campo con los niños de primer grado de primaria.

Señora directora Marleny Herrera.

Quien nos brindó su apoyo abriéndonos las puertas de la escuela Manuel Marcos Martínez, que Dios le bendiga, gracias.

Profesora Mirsa Cobar, maestra de primer grado.

Gracias por su apoyo incondicional.

Muy especialmente a Carlos Enrique Juárez González, Flor Azalea Juárez González y Patricia del Rosario Donis Solares y Jefferson Calderón.

Estamos agradecidas por su colaboración, que Dios le bendiga.

Agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por darnos la oportunidad de ser receptoras de sus sabias enseñanzas.

## **Acto que dedico**

Al Supremo Creador dueño de poder, sabiduría y entendimiento “encomienda a Jehová tu camino y confía en él y el ará “ (salmo 37:5) orientándome a esforzarme cada día para alcanzar una de las metas trazadas en mi vida.

A mis padres: Felino González González que en paz descansa en los brazos de Jesucristo a quien amé en mi niñez, gracias y a Marina Monzón viuda de González por su amor para lograr con éxito la meta de hoy alcanzada.

A mi esposo: Carlos Enrique Juárez, varón que me ha brindado apoyo y motivación para concluir mi carrera.

A mis hijos: Felino, Carlitos y Florecita, como un testimonio de esfuerzo que algún día puedan alcanzar pues son la razón más importante de mi superación.

A mis hermanos: Abel, Miguel y Vilmita, por su amor fraternal.

A mis sobrinos: Héctor, Brando, Daniel, Marinita, Fabián, Miguelito y Joy, con cariño.

A mi compañera: Leonor Moran de Solares, con quien compartí el estudio y finalización de nuestra carrera, gracias amiga, logramos la meta deseada.

A mis compañeras: Marta Pernillo, Adelaida Tot, Tania Cervantes, Judith Hernández y Maria Teresa Galván, Lucy Valdez y Elder, por compartir la formación profesional y la sincera amistad.

## Acto que dedico

A Dios

Por su fuente de sabiduría, guía, y amigo, que me ilumina a alcanzar todas mis metas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Fuente del saber que me brindó sus conocimientos.

A mi madrecita: Jovita Marroquín, gracias por todo su cariño.

A mis hermanas: Rosaura, Marta y Rosa, con cariño.

A mi esposo: Alberto Solares Monterroso.

A mi cuñado Armando Juárez, gracias por sus consejos.

A mis hijos: Rosa Maria, Jesús Alberto, Sergio Antonio, José Leonel, gracias por su apoyo, que Dios los bendiga.

A mi yerno: Gustavo Adolfo Donis (Chofi)

A mis nueras: Jacky, Karina y Katty.

A mis nietos: Julio Alberto, Patty, Alberto, Hugo, José Antonio, Jacky, María Isabel, Jazmín Leonor, Cristal, Emilin, Aura Cecilia, gracias por su apoyo incondicional, que Dios los bendiga.

A mis sobrinos: Cecy, Aury, Manuel y Robert, que Dios los colme de bendiciones.

A mis compañeras: Marta Pernillo, Adelaida Tot, Vicky Robles, recuerdos inolvidables, éxitos en el futuro.

A mi amiga y compañera en este trabajo: Flor de Azalea, éxitos en su vida profesional.

A usted: que Dios le bendiga.

# INDICE

## Pagina

Prologo.....1

## CAPITULO I

Introducción.....3

Marco Teórico

-Características sociales y económicas.

-Características físicas de Salud

-Detección de problemas de aprendizaje

-Identificación

-Discrepancia entre el rendimiento esperado y el obtenido

-Manifestaciones conductuales de los problemas de aprendizaje

-Integridad

-Enfoque o explicación del problema de aprendizaje

-Conductas perceptivas motrices

-Actividades motrices

-Fuerza e intensidad

-Exactitud por precisión

-Velocidad y agilidad

-Coordinación

-Direccionalidad de los movimientos

-Distancia

-Resistencia

-Flexibilidad

Premisas.....18

Hipótesis

## CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos.....20

-Guía de observación

-Entrevistas individuales

-Test pre-lectura

-Test Bender koppitz.

-Test figurta humana.

## **CAPITULO III**

Análisis e Interpretación de Resultados.....	21
Análisis e interpretación (Test Pre-Lectura).....	22
Análisis final de la investigación.....	35

## **CAPITULO IV**

Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	39

Anexos

Bibliografía

Encuesta a padres

Test psicológico bender

Test pre-Lectura y figura humana

Presentación del programa (actividades)

Resumen



## Prólogo

El trabajo de investigación presentado sobre la estimulación perceptivo motriz, para la solución de dificultades de aprendizaje de Lecto-escritura, profundiza en las dificultades que observamos, es decir la tardanza y lentitud que conlleva a que el niño (a), presente dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

Hay niños que tienen dificultad para aprender a leer, no hablan como los otros niños, no soportan estar quietos, son incapaces de seguir una lectura, porque no pueden leer como los demás. Se hace necesario sensibilizar a los maestros y a los padres de familia para reflexionar acerca de las diversas causas que pueden originar dificultades de aprendizaje. Asimismo hacerles conciencia de que el fracaso escolar no siempre es por pereza, como se cree popularmente.

El niño necesita de darles todas nuestras miradas, requiere el esfuerzo de todos los profesionales y personas allegadas a ellos, dirigidos hacia una comprensión justa y cabal de sus habilidades humanas y de sus capacidades creativas. Nuestra tarea es infundirles confianza en ellos mismos.

Al observar y considerar los problemas de aprendizaje que se presentan en la población guatemalteca se observaron las deficiencias que hay en el ramo educativo. Puesto que en la mayoría de los casos el problema de aprendizaje no se trata de manera adecuada.

La escuela Manuel Marcos Martínez, de la zona 3 de la ciudad capital, cuenta con una infraestructura amplia y con condiciones bastantes favorables, aunque el entorno no contribuye a que la enseñanza sea satisfactoria, puesto que a sus alrededores se encuentra principalmente el relleno sanitario (Basurero de la Zona 3), lo que provoca que haya en la escuela un ambiente contaminado (mal olor, moscas, escasez de agua, etc). La alta contaminación que se presenta puede afectar el rendimiento escolar del niño(a). La mayoría de los padres de familia son personas que presentan un bajo nivel educativo, por lo que su economía no es estable, ya que se encuentran en el sector laboral, informal (albañiles, vendedores ambulantes, vendedores con puestos de comida, etc).

La mayoría son familias desintegradas, madres solteras, padres alcohólicos, pandilleros, drogadictos, por lo que la orientación que les brindan a sus hijos no es la adecuada.

Los niños con problemas de aprendizaje, tienen como características: un aislamiento profundo e inseguridad, por tal razón, el objetivo principal fue dar un programa de actividades que les ayudará a desarrollar al área de la Psicomotricidad y memoria especialmente a los niños(as) con dificultad en la lecto-escritura. Los niños a través de los juegos y dinámicas obtuvieron confianza, socialización, comunicación, sobre todo, pudieron expresar sus sentimientos.

Agradecemos a los niños, niñas, padres de familia y al personal de la Escuela Manuel Marcos Martínez, la colaboración prestada para llevar a cabo este estudio, esperando que el mismo sea un mínimo aporte para esta población escolar necesitada de afecto, comprensión, más que de recursos educativos innovadores.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN.

Esta investigación surge de los problemas de aprendizaje observados en las escuelas públicas de Guatemala en las áreas marginales o periferias de la ciudad, y especialmente en la Escuela Manuel Marcos Martínez, de la zona 3 de la ciudad capital. Nació de la necesidad de conocer cuáles son los factores que no permiten que el niño (a) de primer grado de primaria pueda aprender a leer y escribir en el tiempo estipulado, aún teniendo la edad cronológica correspondiente (entre 7 – 11 años).

Entre las causas del problema de aprendizaje, se pueden mencionar:

- Efectos que inducen a falta de atención en niños en edad escolar las cuales son: Problemas visuales, comunicativos, físicos y de salud.
- La nutrición como factor determinante en el aprendizaje. Niños(as) mal alimentados, enfermos, desnutridos, nivel económico bajo, el niño necesita de su alimentación e higiene.
- Conducta violenta dentro del ámbito escolar. El niño necesita de mucha atención cuando se encuentra en las escuelas, porque ellos observan lo que hacen los demás compañeros.
- La dinámica familiar y su influencia en el desarrollo de los niños en edad escolar. La influencia familiar puede acelerar o detener la evaluación infantil dentro del ámbito escolar, porque la familia es la institución que dirige la formación física, moral y espiritual del niño.
- Actitudes negativas que afectan el proceso de lecto – escritura en los educandos. (padres negligentes) Los hijos provenientes de esta clase de familia, pueden verse afectados en su rendimiento escolar, viven con temor de un rompimiento o disolución de su familia, esto les provoca temor, angustia, ansiedad y conductas negativas.

- Padres ignorantes y su influencia positiva y padres negativos en el proceso de aprendizaje del niño ( ña )  
Los padres tienen influencia positiva observando y dirigiendo sus tareas escolares.  
Los padres negativos, son aquellos que creen que sus hijos van a estar siempre bien, física, mental y emocionalmente, no se dan cuenta de lo que puede suceder afuera de su hogar.

Lo antes expuesto, hace que se agudice y exista la repitencia y deserción escolar.

Generalmente los niños (as) con problemas de lecto – escritura, poseen inadecuada motricidad fina, que no permite realizar movimientos precisos, estos definitivamente influyen en la mala caligrafía. Los factores principales que influyen son: la falta de atención, alimentación, maltrato infantil, problemas familiares e intra familiares y el ambiente de aprendizaje.

La psicología nos proporciona herramientas que ayudan en el aprendizaje del niño (a las técnicas para la lecto-escritura a través del conocimiento de su esquema corporal, su orientación en tiempo y espacio, la psicomotricidad fina y gruesa, ayudan a que el niño o niña esté menos propensa a padecer problemas de aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar está asociado, entre algunos factores identificados, a la baja autoestima del niño (a) y sentimientos de inferioridad. al no poseer la misma facilidad de aprendizaje que sus compañeros (as).

La relación que el problema tiene, en el aspecto psico-social es:

El entorno precario en el que viven los niños y las niñas, la insalubridad de su entorno provoca en ellos una serie de deficiencias orgánicas, al igual que los problemas que conllevan los patrones sociales que marcan directamente al individuo como es la anomia, la depresión, la conducta desadaptada en jóvenes.

El maltrato a la niñez, generalizado en nuestra sociedad como parte de los modos de crianza de padres a hijos. En salud, marudopatía

deficiencia que tiene los niños y niñas en edad escolar para asimilar la lecto – escritura, por lo que requieren de una atención individual.

En el área psico-educativo, tenemos la repitencia, la deserción, la falta de motivación, la falta de interés, o bien, niños y niñas que se ven en necesidad de trabajar a temprana edad por su baja condición económica..

Ante esta necesidad se creó un programa de estimulación perceptivo-motriz para coadyuvar en la solución de los problemas de aprendizaje.

## **MARCO TEÓRICO**

De lo más significativo del censo, se encuentra: El analfabetismo y la sub-educación, son problemas muy graves en muchos países en desarrollo. Guatemala tiene problemas especialmente graves en analfabetismo (44.9%). Guatemala en 1990, gran cantidad de sus ciudadanos no tiene suficiente educación para pensar críticamente o para obtener empleo donde le paguen más que el salario mínimo. Hay nivel promedio de grados de educación en Guatemala 6.3% en 1987, lo más bajo en los países para los cuales se tenían estadísticas; representan un rezago 4,5 hasta 6 años comparados con jóvenes de otros países. Un 55% de estudiantes repiten el grado. Guatemala es un país de 10 millones de habitantes, un millón de niños sin educación escolar. El sistema educativo de Guatemala está dividido en cuatro niveles principales: pre-primaria (dividida en pre-primaria bilingüe y en párvulos) primaria, primaria para adultos y nivel medio (dividido entre el ciclo básico y el ciclo diversificado). Debido al bajo nivel de educación en Guatemala se observa que la juventud tiene poca prioridad en el sistema educativo, lo cual condiciona los altos déficit de formación de recursos humanos para el empleo productivo <sup>1</sup>.

Las causas y razones de ese analfabetismo son muchas y complejas que para analizarlas requiere un estudio histórico y

---

1 [www.censos.gob.gt](http://www.censos.gob.gt) Instituto nacional de estadística

2 Censos nacionales integrados.

sociológico, para los alcances de este estudio se consideró que entre otros factores están: un escaso y mal administrado presupuesto del Ministerio de Educación, trae como consecuencia falta de escuelas, de mobiliario y de plazas para maestros; la situación económica de los padres de familia, especialmente en el área rural donde las necesidades elementales como alimento, salud, vestuario y trabajo, son precariamente solventadas.

Este proceso debe tomar en cuenta el ambiente, la familia, la inteligencia y el aspecto psíquico. Basados en estos aspectos se expondrá que es LECTURA Y ESCRITURA.

La lectura es una estructura operativa en la cual el niño necesita de modos y estilos de conducta que lo capacitan para descifrar códigos visuales, los cuales son: imágenes, dibujos sistemas de signos. Leer es un sistema complejo que comprenden varios factores motrices, intelectuales y afectivos.

Las personas cuando leen van asociando el significado de las palabras a medida que sus ojos se muevan a lo largo de las líneas, de las palabras, logra comprender las ideas expresadas y reacciona ante esas ideas aceptándolas y rechazándolas.

La finalidad de la lectura constituye el aspecto comprensivo del lenguaje escrito. Su objeto es capacitar a la persona para captar las ideas que se quieren comunicar.

La escritura es un proceso en el que interviene el sujeto, quien a partir de su experiencia, ideas y conocimientos, produce un texto para expresar algo. La expresión escrita tiene que ser realizada de una manera clara y precisa. Es necesario determinar las ideas que se quiere exponer, los vocablos o construcciones que mejor las exprese.

El aprendizaje de los signos de la escritura como símbolos de lenguaje verbal es uno de los procesos de aprender a leer. Es un proceso complicado, para que el niño logre mediante la observación, el análisis, la integración, la sistematización de lo que desea comunicar por escrito.

En la lectura “el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos pequeños como una palabra. Requiere una maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos próximos como el de un fonema y otro “<sup>2</sup>

En lo que respecta a la escritura, “el niño debe poseer un desarrollo de motricidad fina, especialmente al nivel de las manos y los dedos y una regulación tónico-postural general, un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe, y transmitir significado. Igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación.

El niño de párvulos, imposibilitado de contar de uno a diez o recitar el alfabeto; el alumno de quinto grado cuya escritura es ilegible; el estudiante de nivel medio o de primeros años de la universidad depende de la grabación de clases, debido a su incapacidad para leer rápido y con facilidad todos ellos comparten la característica principal de los problemas de aprendizaje: pobres logros a pesar de poseer una inteligencia adecuada.

La facilidad para aprender se ve obstaculizada por este tipo de trastornos de Lecto-escritura. A pesar de poseer una inteligencia promedio, una persona con problemas de aprendizaje aprende algunas destrezas en forma más lenta que sus compañeros y después de mucho esfuerzo. Su aprendizaje puede ser más laborioso y requerir gran dedicación de su parte. Los problemas de aprendizaje no afectan todas las esferas del quehacer humano. Las personas que los padecen pueden obtener buenos logros en algunas áreas de la actividad escolar mientras fallan en otras.

¿Por qué las personas con problemas de aprendizaje encuentran estas dificultades? ¿Cómo y cuánto son capaces de aprender? Estas preguntas han impulsado muchas investigaciones desde que nació el interés por este enigmático problema. Actualmente, hay tres campos principales de investigación sobre las características de aprendizaje de individuos con estos problemas.

---

<sup>2</sup> Hugo Rene Medina G, Francisco Hernández R. Estudio de aprendizaje de la lecto escritura de un grupo de niños de primer grado, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1987.

El primero describe las destrezas académicas y los logros intelectuales de la población. El segundo, está relacionado con problemas cognoscitivos específicos. Este enfoque se centra en deficiencias en percepción, memoria y procesos psicológicos. El tercero y más reciente campo es un intento por describir la interacción entre capacidades e incapacidades de estudiantes con problemas de aprendizaje, las tareas que ellos deben llevar a cabo.

Los problemas de aprendizaje son incapacidades ocultas. En la mayoría de casos, los niños con este tipo de problema se miran y actúan como otras personas. Su incapacidad no se manifiesta hasta que se enfrentan a destrezas de Lecto-escritura o cálculo, o demostración de otras aptitudes académicas. Este tipo de problema es considerado leve, por lo menos con relación a otras categorías de educación especialmente como por ejemplo el retardo mental, debido a que no afecta a otras áreas de funcionamiento. Las personas con problemas de aprendizaje son capaces de realizar bien las actividades, encuentran dificultades en satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases.

Los maestros frecuentemente describen a los niños con problemas de aprendizaje como “enigmáticos”. Estos niños parecen inteligentes, pero su rendimiento es bajo en la escuela. No aprenden tan rápido, ni tan fácil como los otros estudiantes y caen por debajo de sus compañeros de la misma edad en cuanto a propósitos académicos se refiere. La lectura es el área de mayor problema para estudiantes con alteraciones en el aprendizaje; al igual que la escritura, la ortografía, las matemáticas o una combinación de ellas. Las personas con problemas de aprendizaje comparten el bajo rendimiento como característica principal, a pesar de ser inteligentes, no logran un buen desempeño escolar. Hay una seria discrepancia entre el nivel de logro esperado y su funcionamiento real en la escuela.

Las personas que tienen problemas de aprendizaje no son las únicas que presentan bajo rendimiento escolar. Lo que distingue de otros sujetos que alcanzan resultados insatisfactorios es la razón de su pobre desempeño, la discapacidad de aprendizaje en sí. Los problemas de aprendizaje son desordenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación. Estas alteraciones han recibido diferentes nombres a través de los años: impedimentos



perceptivos, disfunción cerebral mínima, procesos psicológicos deficientes, dislexia y otros. Dentro del campo educativo, se le llaman “problemas de aprendizaje” o, para diferenciarlos de impedimentos más amplios, “problemas específicos de aprendizaje”<sup>3</sup>

Hay muchas clases de problemas de aprendizaje. Entre las áreas de preocupación tradicional están las dificultades de percepción, atención y memoria. Muchas disciplinas han influido en el estudio de los problemas de aprendizaje. Cada una de ellas los han explicado en forma diferente. Los campos de la educación, la psicología y la medicina ofrecen una importante perspectiva sobre la naturaleza de estos trastornos de aprendizaje.

Algunas personas con problemas de aprendizaje experimentan necesidades socio-económicas. Pueden tener afectado el concepto de sí mismas lo que baja la percepción individual de su propio valor. A la vez, es posible que también se vea perjudicada la adquisición de destrezas sociales e interpersonales de la misma manera que se ven perjudicadas las habilidades académicas. Las necesidades socio-emocionales se hacen sentir más en la etapa escolar, pueden persistir hasta la edad adulta. En ella, los continuos fracasos académicos y sociales afectan el ajuste comunitario y vocacional. Además, algunas personas en el aprendizaje pueden presentar necesidades físicas y de salud. Estas son de un interés especial cuando el problema de aprendizaje está asociado con un deterioro neurológico o con hiperactividad. Los individuos dentro de la categoría en mención experimentan solo necesidades de aprendizaje; requieren atención especial en ese campo y en el socio-emocional, en el físico y de salud, o en todos. Las personas con problemas de aprendizaje al igual que otras se incluyen en diversas categorías de gente excepcional, merecen un lugar prioritario de atención.

---

<sup>3</sup> Bena, Lewis Educación de niños y adultos excepcionales, Guatemala, editorial Piedra santa, 1,989 pagina 38-39.

## **Características Sociales y Emocionales**

Hay un creciente campo de investigación que sugiere que los individuos con problemas de aprendizaje experimentan dificultades en la interacción social además de sus dificultades académicas. En general, los niños con discapacidades no son bien aceptados por sus compañeros sin problemas.

Como grupo, los alumnos con problemas de aprendizaje son menos aceptados que sus compañeros. Los maestros tienden a preferir a los niños de rendimiento promedio en vez de los niños con problemas de aprendizaje. No todos los estudiantes con este tipo de problemas son aceptados, siendo los más populares en su clase.

En el salón de clases, estudiantes con problemas de aprendizaje muestran conductas inapropiadas. En un estudio, los niños con problemas de aprendizaje estaban menos orientados hacia tareas, eran más distraídos y menos extrovertidos que sus compañeros sin impedimentos. Los desordenes de conducta prevalecen en la población con problemas de aprendizaje. Algunos ejemplos de problemas de conducta son la falta de confianza en sí mismo, la retracción, la ansiedad y la tensión.

Los maestros interactúan frecuentemente en los niños con problemas de aprendizaje, estas interacciones van enfocadas hacia el manejo de la conducta. Los maestros les toman aprecio a los niños con problemas de aprendizaje; otros estudiantes, los critican a menudo. En su interacción con sus compañeros, los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden tener dificultad. En estudios las interacciones sociales de los estudiantes con problemas de aprendizaje se describen: negativas y agresivas. En otros, se describe su estilo de comunicación pasivo. Ellos parecen ser oyentes inactivos reacios a pedir aclaración y tendientes a estar de acuerdo con los demás.

El estado de salud de las poblaciones con problemas de aprendizaje no es excepcional, el desarrollo físico es normal. En algunas personas con problemas de aprendizaje, existe el diagnóstico médico de daño cerebral.

## **Detección de Problemas de Aprendizaje.**

La mayoría de problemas de aprendizaje se identifican durante los años escolares. Los estudiantes con problemas de aprendizaje empiezan a fallar y quedarse atrás en una o en más materias. Los niños con problemas severos pueden ser identificados antes que entren a la escuela debido a serio retraso en la adquisición de destrezas preacadémicas. Por ejemplo, pueden mostrar severos desordenes de atención y concentración y un marcado retraso en el desarrollo de las destrezas para hablar y escuchar.

## **Identificación**

Existen varias señales de alerta de los problemas de aprendizaje aparte del pobre desempeño escolar. Estos incluyen conductas como las siguientes:

- Habla bien, lee mal.
- Confunde letras similares, b, d, y palabras, dime, mide.
- Adivina constantemente cuando está leyendo
- Tiene extrema dificultad en matemáticas
- Es torpe
- Tiene dificultad con las cintas y botones, con atrapar pelotas.
- Tiene problemas para comprender el tiempo y las distancias.
- Confunde conceptos espaciales: arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás, adelante.
- Tiene lapsos cortos de atención, se distrae fácilmente.
- Es superactivo; pasivo, indiferente o apático.
- Es impulsivo; no puede esperar; no puede prever consecuencias.

La mayoría de estudiantes de primaria con dificultades de aprendizaje muestran una o más de estas conductas.

## **Discrepancia entre el Rendimiento Esperado y el Obtenido.**

Muchas definiciones sostienen o por lo menos indican que el rendimiento de las personas con problemas de aprendizaje cae de bajo de lo esperado. Debido a que su inteligencia está por lo menos en el promedio, se presume que tiene el potencial para un rendimiento a este nivel. A pesar de estas expectativas, rinden poco, por lo menos en alguna área. Su bajo rendimiento es motivo de preocupación se considera como un impedimento. Otra parte de esta noción de discrepancia es el desarrollo desigual. Un desempeño pobre en un área contrasta por lo menos con un adecuado en otra. A diferencia de condiciones con el retardo, que afectan de manera más global, los problemas de aprendizaje tienden a hacerlo en áreas específicas de funcionamiento.

## **Manifestaciones conductuales de los Problemas de Aprendizaje.**

Estas constituyen los signos externos del problema. Las más comunes son el bajo rendimiento en habilidades académicas para la lectura, escritura o cálculo. Muchas definiciones incluyen dificultades para escribir y hablar, destrezas básicas de la comunicación oral. Algunas agregan problemas para pensar y razonar. Es posible que las definiciones futuras se refieran a deficiencias en las habilidades sociales interpersonales, debido a que las investigaciones más recientes indican la relación entre problemas de aprendizaje y problemas sociales.

### **Integridad**

#### **(O exclusión de otros trastornos del aprendizaje).**

Las definiciones integran excluir las dificultades para aprender que son producto de otros factores para separar a la población con problemas de aprendizaje del total de personas que presentan bajo rendimiento. Usualmente se excluyen las alteraciones que son, en primer lugar, resultado de otros factores determinantes con las condiciones culturales y económicas, o de pobre preparación académica. Desde el punto de vista de Wallace y McLouglin, los

problemas de aprendizaje son definidos, por la integridad de un individuo: inteligencia moral, visión y audición adecuadas. Los problemas de aprendizaje no son reconocidos, cuando los trastornos son debidos primordialmente a otras causas. Es posible que una persona tenga al mismo tiempo trastornos auditivos y alteraciones del aprendizaje con un conjunto de dificultades atribuibles a la pérdida auditiva y otro a los problemas de aprendizaje.

### **Enfoque o Explicación del Problema de Aprendizaje.**

Las definiciones tratan de limitar a la población con problemas de aprendizaje por medio de cláusulas que explican la naturaleza del problema. El enfoque puede ser médico, psicológico, educativo o una combinación de estos. Típicamente, las definiciones médicas explican la discrepancia entre el rendimiento actual y el esperado en términos de deterioro neurológico. Las definiciones psicológicas hablan del funcionamiento cognoscitivo y desordenes que pueden ocurrir en el procesamiento de la información; los procesos cognoscitivos son preocupaciones constantes, particularmente la memoria, la atención y la percepción. “en las definiciones educativas el enfoque se centra en las manifestaciones conductuales de los problemas de aprendizaje, particularmente, en las deficiencias en destrezas escolares básicas”<sup>4</sup>

### **CONDUCTAS PERCEPTIVO MOTRIZ.**

La psicomotricidad denomina la intervención de la actividad que presenta formas realización orientada, que denotan la influencia del estado psíquico del niño. El movimiento pone en juego las funciones de la inteligencia.

---

<sup>4</sup> Beatriz García de Zelada y Silvia Arce Wantland, Problemas de aprendizaje Abril 1995, ps 7-10 Guatemala.

La psicomotricidad se inicia con los actos o fenómenos reflejos extendiéndose la relación motriz cuando es manifestación exterior y actividad secretora, es manifestación interna desencadenada por el sistema nervioso central sin intervención de la voluntad.

Es todo movimiento del hombre o de cualquier organismo viviente, sería incoherente e ineficaz, si estuviese sujeto a un orden y a una organización.

La motricidad es voluntaria y presenta formas de realización variadas en las que se percibe la influencia del estado psíquico, por consiguiente con él termino psicomotor no se alude a un área específica de la motricidad, que simplemente se destaca la participación psíquica en los movimientos que se efectúan.

“Se conoce que la motricidad es un factor importante en el desarrollo humano, esta le proporciona contacto con su ambiente y le ayuda a desarrollar un lenguaje estructurado”.<sup>5</sup>

Las etapas evolutivas de la motricidad en los niños son complejas a las distintas fases del desarrollo neurológico. Han sido objeto de numerosos estudios.

Factores psicológicos: entre ellos pueden mencionarse las conductas perceptivo motrices, es decir los logros en diversos tipos de actividades basadas en la conducta precedente, organización neurológica concreta, control del propio cuerpo y dominio de las coordinaciones motrices de base.

La posibilidad de coordinación del movimiento a las circunstancias, al mundo exterior adaptado al ritmo, esfuerzo, velocidad y al espacio.

---

<sup>5</sup> José Alfredo Enríquez Cabrera y Otros, Psicomotricidad Aprendizaje Lectura y Escritura, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1983

Resultado de un cociente intelectual disminuido, poseer un rendimiento perceptivo-motriz disminuido el cual se manifiesta en actividades: recortado, pegado y actividades de la vida diaria donde tienen poco control fino.

Hay dos condiciones básicas para aprender (además del lenguaje, el pensamiento, la atención, la motivación, etc.) la psicomotricidad y la percepción. Cada una, se verá mas adelante, tiene una definición propia. No es posible dividirlos – ni aún con fines puramente didácticos – de manera que las actividades psicomotoras se agrupen en un lado y las actividades perceptivas en el otro. Y esto se debe, principalmente, a que si bien unas actividades pueden ser puramente psicomotrices (relacionadas con el movimiento), se dan combinaciones que, en casos, unas actividades son el resultado de la psicomotricidad de la percepción. A continuación se presentan:

### **Actividades Motrices.**

El comportamiento del ser humano “se desarrolla a partir de la actividad muscular, está constituido por respuestas musculares y motoras”.<sup>6</sup>Relacionándolas en lo posible, con el aprendizaje de lectura - escritura, cálculo y la problemática derivada de un trastorno en cada sub-área.

Las manifestaciones externas de las actividades motrices se refieren a condiciones de fuerza, exactitud, precisión, velocidad, coordinación y direccionalidad en los movimientos.

---

IDEM

<sup>6</sup> Beatriz García de Zelaya y Silvia de Arce Wontlan, Problemas de Aprendizaje, abril 1995 Pag.70-83  
Kephart 1972, Pag. 83 Guatemala

## **Exactitud y Precisión.**

Exactitud y precisión del movimiento permiten al niño, en la lectura mecánica, pronunciar correctamente los fonemas representados. En la escritura, posibilitan el trazo exacto de los grafemas.

## **Velocidad y Agilidad.**

Es el “tiempo” adquirido en la secuencia de movimiento. Puede definirse: ligereza o rapidez con la que se efectúe el movimiento. En la escritura la velocidad es importante, muchas veces ésta es evaluada a través de dictados.

## **Coordinación.**

La coordinación permite realizar los movimientos necesarios para leer, escribir o calcular. Para poner copias en grafema, el niño necesita coordinar el movimiento de sus ojos con el de sus manos para poder realizar un trazo exacto y preciso. Si no tiene esta habilidad, posiblemente el trazo sea distorsionado e ilegible.

## **Direccionalidad de los Movimientos.**

Cualquier movimiento se realiza en un espacio y tiempo. La dirección permite realizar los trazos siguiendo una dirección correcta o el mover los ojos, a través de una línea escrita.

## **Distancia.**

Es el intervalo que separa dos puntos del espacio o del tiempo. El niño que está escribiendo necesita guardar una distancia entre las letras o entre las palabras.



## **Resistencia.**

“Esta habilidad supone la capacidad de un individuo para no fatigarse ante una situación dada. Un niño que tenga una baja resistencia puede presentar problemas cuando escribe, la mano se le cansa más rápido de lo normal.”<sup>7</sup>

## **Flexibilidad.**

“Se entiende a la habilidad por medio de la cual un individuo puede adaptar sus movimientos a las exigencias del ambiente. Un niño que no tenga bien desarrollada esta habilidad tendrá problemas para pasar de la escritura de un grafema a otro.”<sup>8</sup>

La educación psicomotriz en Guatemala, en las áreas de educación primaria rural de acuerdo a la investigación recabada con niños, maestros y padres de familia se encuentra que el nivel socio económico, la escolaridad de los padres, la estabilidad en el hogar, los intereses culturales, medios de comunicación dentro del hogar son factores que determinan la cantidad y la calidad, de información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje. Nuestra población carece de esta información por lo que para ellos solo son importantes en cuanto a psicomotricidad los aspectos exteriores del niño, como pararse, sentarse, ponerse a caminar, etc.

---

IDEM

7 Beatriz García de Zelaya y Silvia de Arce Wontlan, Problemas de Aprendizaje, abril 1995 Pag.70-83 Kephart 1972, Pag.83 Guatemala.

IDEM

8 Beatriz García de Zelaya y Silvia de Arce Wontlan, Problemas de Aprendizaje, abril 1995 Pag.70-83 Kephart 1972, Pag.83 Guatemala

## **Premisas.**

1. La lectura y escritura es el medio que le servirá al niño para comunicarse y tener acceso a nuevos conocimientos para su superación personal y social.
2. La estimulación adecuada y la disposición a aprender determinaran el desarrollo para el aprendizaje escolar.
3. Las funciones básicas del aprendizaje, desarrolladas adecuadamente son condiciones importantes para el aprendizaje escolar.
4. Las manifestaciones externas de las actividades perceptivo – motriz, se refieren a condiciones de fuerza, exactitud, precisión, velocidad y coordinación en los movimientos.

## **Hipótesis.**

La estimulación perceptivo-motriz, disminuye los problemas de aprendizaje de Lecto-escritura en niños y niñas de primer año de una escuela del área urbana.

### **Variable Dependiente.**

La disminución de las dificultades de aprendizaje.

### **Variable Independiente.**

Estimulación perceptivo-motriz y dificultades de Lecto-escritura.

## **Indicadores.**

### **Variable Dependiente.**

- Incoordinación motriz.
- Trastornos de conducta.
- Agresividad.

### **Variable Independiente.**

- Dimensión motriz.
- Dimensión cognitiva.
- Dimensión afectiva.

# CAPÍTULO II

## Técnicas e Instrumentos

La investigación se realizó en la Escuela Marco Martínez ubicada en la 6ª. Av. 27-36 zona 3, colinda al este con el Cementerio General y el Centro de Salud. En la actualidad atiende una población estudiantil de trescientos veinticinco (325) alumnos en el nivel de Pre-primaria, esta población se sitúa en una posición socio-económica baja. Se tomaron como muestra a los niños(as) de primer grado de primaria que oscila entre la edad de 7 a 11 años, quienes presentaron problemas de Lecto-escritura y dificultades psicomotrices. A esta selección se convocó a los padres de familia de los niños(as), para poder entrevistarlos individualmente con el objeto de obtener información sobre la realidad en que vive el niño(a), y así conocer su desarrollo social y familiar.

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- **Guía de Observación:** Es un proceso sistemático para tener un reconocimiento y un objetivo determinado, con la intención de obtener conocimiento. La observación se realizó con el propósito de investigar las aptitudes que manifiestan los niños(as) al desenvolvimiento social, lo que nos indicó su patrón de conducta.
- **Entrevistas Individuales:** a padres de familia, para conocer datos generales de cada niño (a), así como circunstancias específicas de su desarrollo y vida familiar.
- **Test Pre-lectura:** A través de él, se medirá las áreas de aprestamiento para el aprendizaje de los niños(as)
  1. Coordinación Visual Motora.
  2. Resistencia de la Inversión en la Copia de Figura.
  3. Memorización Auditiva-motora.
  4. Memorización Auditiva.
- **Test Bender Koppitz:** Se evalúo la madurez emocional del niño(a).
- **Test Figura Humana:** se verificaròn con que miembros de la familia, el niño(a) se identifica mejor.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION**

#### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentan los datos obtenidos de una muestra intencional o de juicio, de 20 niños y niñas, de 7 a 11 años edad cronológica, de primer grado primaria, evaluados con las pruebas, Test de Bender Koppitz, Test de Prelectura de Lorenzo Filho y Figura Humana, los resultados se detallan a continuación:

#### **RESULTADOS SEGÚN EL TEST BENDER KOPPITZ**

A través de la tabla de edad cronológica se pudo observar lo siguiente: el 55% que representa 11 niños(as) muestra lo normal, el 45%, o sea 9 niños(as) se muestran por debajo de lo normal. Es decir, que un poco más de la mitad de la muestra contestó en la prueba de acuerdo a su edad cronológica, siendo solamente 9 niños, niñas quienes obtuvieron puntajes por debajo de la edad cronológica que poseen.

Al revisar los resultados en general de la tabla de indicadores emocionales se pudo observar lo siguiente: 5 niños muestran incapacidad de organizar, 8 niños(as) muestran impulsividad, 1 falta de interés, 1 agresividad y 5 muestran conducta acting out, con un puntaje de 0 se ubicaron la inestabilidad, la frustración, la ansiedad y el retraimiento. Estos serían los puntajes más significativos al revisar como los indicadores más significativos obtenidos en el Test de Bender.

La incapacidad de organizar un elemento importante para el aprendizaje, por tanto este resultado les afectará a dichos niños y niñas.

Los 8 niños muestran impulsividad, lo cual está ligado al control de sus emociones, pero por ser pequeños aún están en la formación de su personalidad.

También 5 niños muestran conducta acting out, es decir conducta no esperada de acuerdo a la edad y al contexto donde se encuentre una persona. Algo que podría estar ligado al control de las emociones o a los rasgos predominantes de su personalidad, la cual se encuentra en formación.

## RESULTADOS DEL TEST DE PRELECTURA DE LORENZO FHILO

Con respecto a la aplicación del test Prelectura se les indicó a los niños(as) la razón de su aplicación. En el transcurso de la aplicación de la prueba, los alumnos siguieron muy bien las instrucciones. De acuerdo a las figuras que se les mostraron las niñas(os) mostraron tener una buena imaginación, pues en el punteo de 6 a 10, el 100% obtuvieron notas iguales o mayores a los 6 puntos.

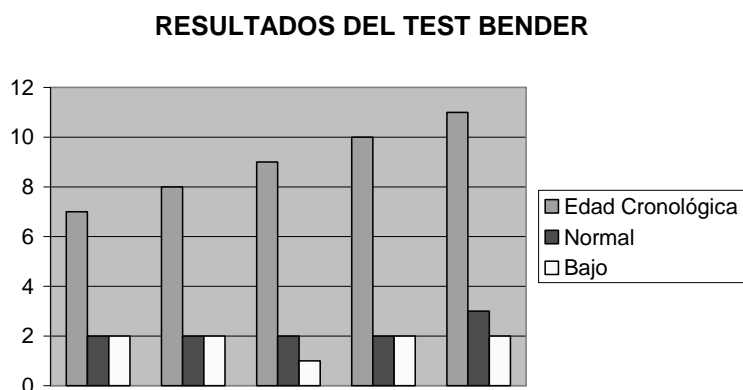
A continuación se podrán ver los resultados en algunas gráficas, que permiten obtener más información y aclarar algunas dudas.

<b>Edad Cronológica</b>	<b>Normal</b>	<b>Bajo</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Siete años	2	2	4	4,8
Ocho años	2	2	4	52,4
Nueve años	2	1	3	23,8
Diez años	2	2	4	6,5
Once años	3	2	5	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

## INDICADORES, SEGÚN EL TEST DE BENDER KOPPITZ

No. INDICADORES	Masculino	Femenino	TOTAL	%
Incapacidad de Organizar	4	1	5	26,6
Inestabilidad	0	0	0	0
Impulsividad	5	3	8	42,6
Falta de Interés	1	0	1	2,1
Frustración	0	0	0	0
Agresividad	1	0	1	2,1
Conducta Acting out	2	3	5	26,6
Ansiedad	0	0	0	0
Retraimiento	0	0	0	0
Ningún Indicador	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Gráfica 1**



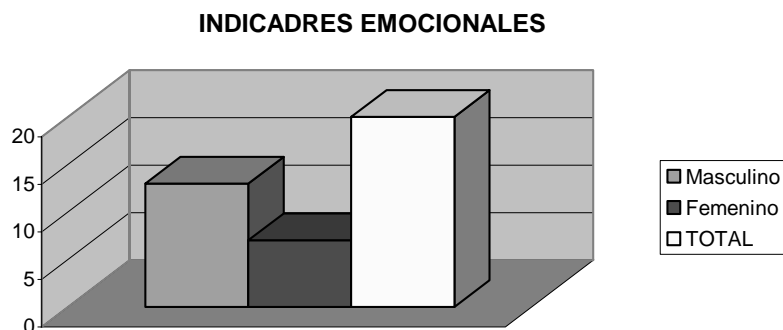
Fuente: Resultados obtenidos del Test Bender Koppitz de los niños y niñas de primer grado en la Escuela, MANUEL MARCOS MARTINEZ en la zona 3.

La Gráfica 1 muestra el total de 20 niños(as) con respecto a los datos obtenidos de la edad cronológica, 11 niños muestran lo normal, 9 niños(as) se muestran por debajo de lo normal.

Se pudo comprobar que el 55% de los niños y niñas muestran lo normal, mientras que el resto de los niños el 45%, obtuvieron

resultados por debajo de la edad cronológica que poseen. Es decir que más de la mitad de la muestra se encuentra dentro de los resultados esperados, contra 9 niños, que representan el 45% que obtuvieron resultados por debajo de su edad cronológica.

## Gráfica 2



Fuente: Indicadores Emocionales de los niños y niñas de primer año.

Relacionados con los datos obtenidos en indicadores emocionales, los niños y niñas mostraron impulsividad, conducta acting out e incapacidad de organizarse. Esto según el Test de Bender Koppitz.

Todo lo anterior demuestra el alto índice de problemas de aprendizaje, lo cual se debe a diversas causas que provienen de varios factores como lo es la mala alimentación, el porcentaje en los indicadores emocionales afecta su rendimiento escolar, el poco interés y abandono de parte de los padres de hacia los niños influyendo en su desarrollo intelectual.



## TEST DE PRELECTURA DE LORENZO FHILO

Se les aplicó el Test a 12 niños y 8 niñas de la Escuela Manuel Marcos Martínez, de primer grado para evaluar su grado de aprendizaje, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### I. HABILIDADES INTERPRETATIVAS

<b>Comprensión de Oraciones</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PUNTEO</b>	<b>%</b>
<b>EDAD 7 a 11</b>	5	10	25
	2	8	10
	5	6	25
	1	5	5
	2	4	10
	2	3	10
	3	1	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

<b>Formación de Relaciones</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PUNTEO</b>	<b>%</b>
<b>EDAD 7 a 11</b>	6	10	30
	2	10	10
	4	6	20
	1	8	5
	2	8	10
	3	10	15
	2	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Descripción de Relaciones	NIÑOS	PUNTEO	%
<b>EDAD 7 a 11</b>	4	8	20
	3	9	15
	5	4	25
	6	10	30
	2	8	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

Relaciones Emocionales	NIÑOS	PUNTEO	%
<b>EDAD 7 a 11</b>	5	8	25
	4	10	20
	2	6	10
	4	2	20
	5	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

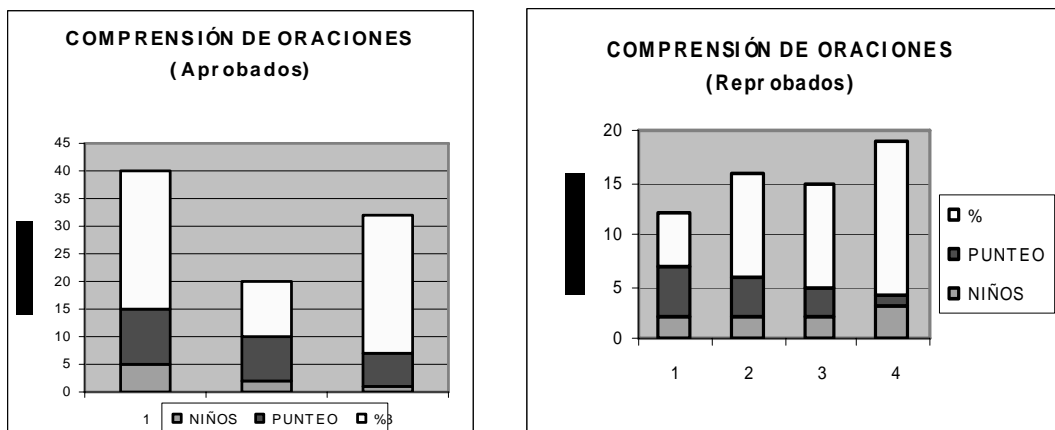
## II. HABILIDADES PERCEPTIVAS

Discriminación Visual	NIÑOS	PUNTEO	%
<b>EDAD 7 a 11</b>	4	10	20
	3	8	15
	2	6	10
	5	3	25
	3	4	15
	1	2	5
	2	7	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

<b>Análisis Fonético</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PUNTEO</b>	<b>%</b>
<b>EDAD 7 a 11</b>	5	10	25
	3	8	15
	4	7	20
	3	6	15
	5	10	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

<b>Análisis Estructural</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PUNTEO</b>	<b>%</b>
<b>EDAD 7 a 11</b>	6	10	30
	2	8	10
	4	9	20
	3	10	15
	5	7	25
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

## GRAFICA 2

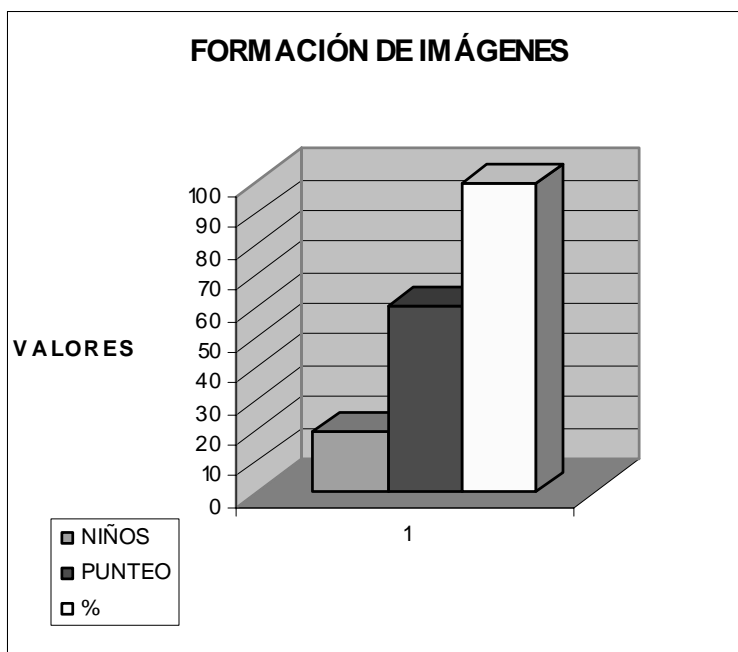


Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

La gráfica 2 muestra que de 20 niños(as) evaluados en el grado de habilidad interpretativa, 12 de los niños tienen el 60% de comprensión, mientras que los 8 niños(as) restantes obtuvieron el 40%. Es decir, se encuentran con el puntaje de 1-5, que se considera por debajo del promedio.

Es decir con relación a la comprensión de oraciones, 12 de los niños tienen el 60% de comprensión, mientras que lo 8 niños(as) obtuvieron 40% se encuentran con el puntaje de 1-5. Por lo tanto, esperábamos que estos doce niños pueden obtener un buen rendimiento, salvo el caso que presenten problemas emocionales. Ahora 8 niños tienen problemas en el rubro de comprensión de oraciones, algo que les dificulta el proceso de aprendizaje.

### GRAFICA 3



Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

La Gráfica 3 muestra de acuerdo a la formación de imágenes; da a conocer que de 20 niños(as) evaluados, de acuerdo a las figuras que se les mostraron, para tomar su formación de relaciones pues el puntaje de 6 a 10, tuvieron notas iguales o mayores de los 6 puntos.

A pesar que la mayoría obtuvo un puntaje mínimo de 6, esta área está afectada para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas en el aula.

## GRAFICA 4

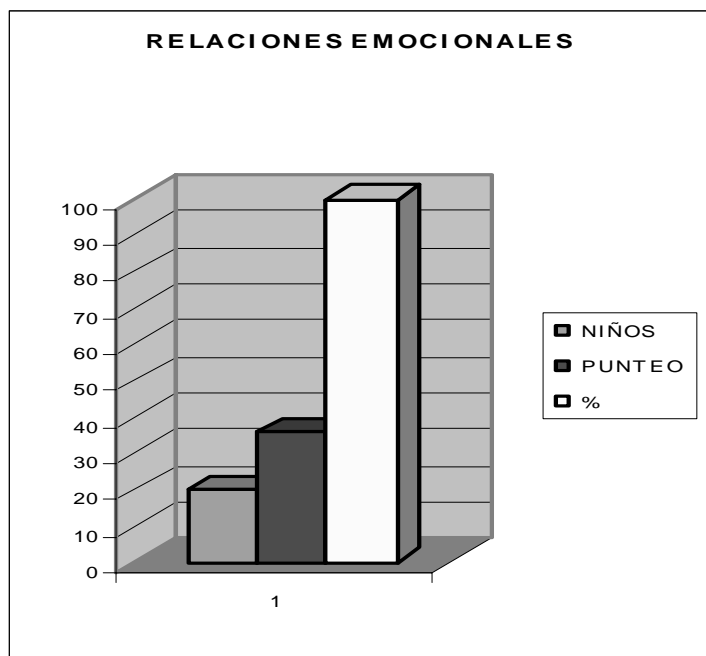


Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

La Gráfica 4 da a conocer que de 20 niños(as) evaluados 15 de ellos obtuvieron el 75% muestran que los otros 5 obtuvieron el 25% que significa mala percepción.

Es decir, que la mayoría, un 75% muestra buena percepción, una función que es básica en el proceso de aprendizaje, contra apenas 5 niños que obtuvieron bajos puntajes en la percepción.

## GRAFICA 5

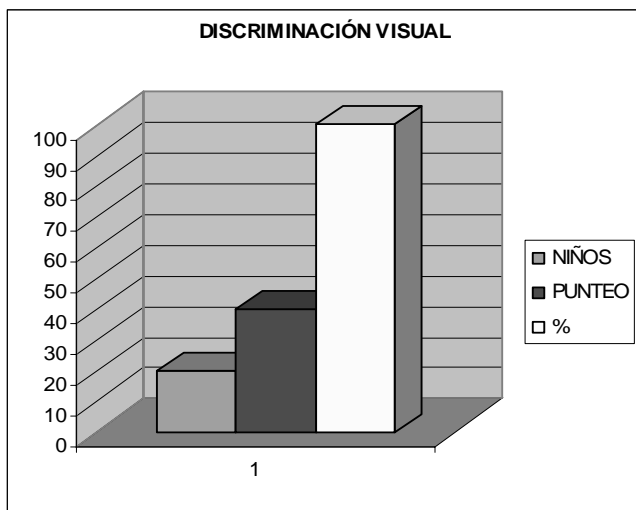


Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

*La gráfica 5* representar las relaciones emocionales se puede demostrar que de 20 niños (as) evaluados el 80% demuestran tener reacciones positivas a las emociones mientras que el 20% tuvo mala relación emocional.

O sea, que la mayoría posee un control emocional adecuado contra apenas un 20% que no tiene un buen control y por tanto, le dificultan la relación con los demás niños y niñas.

## GRAFICA 6



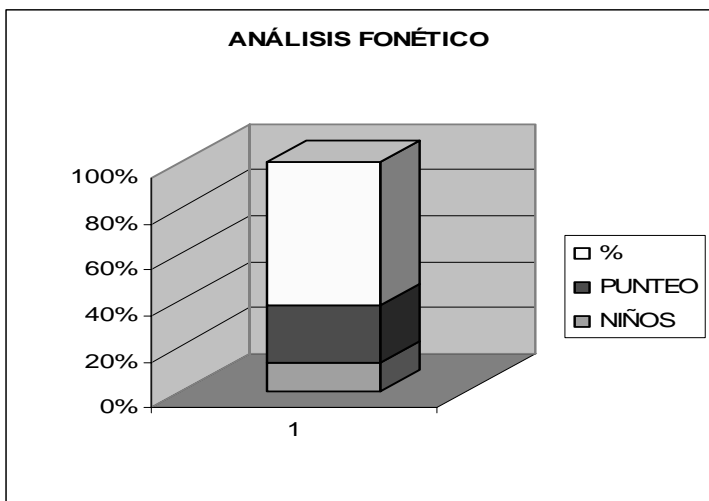
Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

La Gráfica 6 da a conocer las habilidades perceptivas, la finalidad de evaluarlos con este test, fue para ver el grado de comparación y diferenciación de las figuras. De 20 niños(as) evaluados el 55% de niños(as) demostraron tener buena visualización, pues el 45% restante tuvo una puntuación menor de los 6 puntos.

Entonces, también más de la mitad poseen una buena visualización, (11 niños) y nueve niños, tienen dificultades con la visualización, algo que les dificultará el proceso de aprendizaje.



## GRAFICA 7

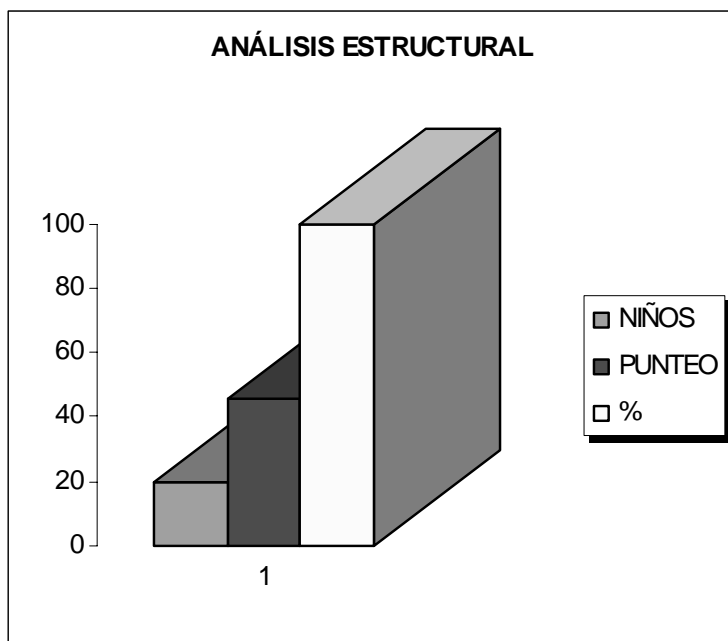


Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

La Gráfica 7 da a conocer que de 20 niños(as) evaluados, al leerles las oraciones el 100% tuvieron respuestas positivas.

Nos llama la atención poderosamente, que el total de la muestra sale bien evaluado en el análisis fonético, sin embargo, este rubro es sólo uno de los elementos del aprendizaje.

## GRAFICA 8



Fuente: Datos o Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Prelectura a los niños de la Escuela Manuel Marcos Martínez.

En la Gráfica 8 la evaluación en el análisis estructural nos indica que el 100% de los niñas(os) obtuvieron, según el Test de Prelectura respuestas positivas.

También en el área del análisis estructural el total de la muestra obtuvo un puntaje mayor de 6 puntos, pero al igual que en el elemento anterior, el análisis fonético, es también solo una parte mínima del aprendizaje.

## **ANALISIS FINAL DE LA INVESTIGACION**

En el transcurso de la aplicación de las pruebas psicológicas los niños siguieron muy bien las instrucciones no teniendo problema o inconveniente, pues todo transcurrió con normalidad. Continuando el trabajo con los niños nos dimos cuenta de la gran problemática que hay en varias familias (económicas, falta de vivienda propia, relación de pareja, etc.), creemos que esta situación emocional que viven los niños, no les permite asimilar los contenidos del programa educativo, como es esperado y por lo tanto, su rendimiento escolar está por debajo de su coeficiente intelectual, lo que provoca aún más los conflictos dentro del hogar.

Otros aspectos que se pueden mejorar se refieren a su personalidad, carácter, timidez, los niños se resisten a modificarlo, y es de tomar en cuenta que el medio en el cual viven y se desenvuelven son bastante hostiles y esto hace que estén a la defensiva para no sentirse agredidos.

Luego de analizar los datos con las pruebas, y las entrevistas de los padres de familia se pudo llegar a la conclusión que la mayoría de los niños atendidos presentan bajo rendimiento escolar.

Todo lo anterior demuestra el alto índice de problemas de aprendizaje, lo cual se debe a diversas causas que provienen de varios factores como lo es la mala alimentación, los indicadores emocionales afectan su rendimiento escolar, el poco interés y abandono de parte de los padres de hacia los niños influyendo en su desarrollo intelectual.

Dentro de las entrevistas realizadas con los padres encontramos problemas como desintegración familiar, problemas de comunicación, problemas de relación entre padres e hijos, problemas económicos, falta de vivienda, entre los más sobresalientes.

Con relación a la prueba del Test de Bender Koppitz los indicadores más significativos fueron la incapacidad de organizar, la impulsividad y la conducta acting out. Siendo bajos, los indicadores de

inestabilidad emocional, falta de interés, frustración, ansiedad y retraimiento.

En el Test de Plectura se observan como los rasgos más significativos la formación de relaciones, las relaciones emocionales, el análisis fonético, como los más altos.

Con relación a la figura humana dentro de los rasgos más significativos se muestra la rebeldía, sentimientos de inferioridad, sentimientos de rechazo, sentimientos de inseguridad, como los más significativos.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES**

- 1) Dentro de las entrevistas realizadas con los padres encontramos problemas como desintegración familiar, problemas de comunicación, problemas de relación entre padres e hijos, problemas económicos, problemas de alcoholismo, drogadicción falta de vivienda, entre los más sobresalientes.
- 2) La escasa escolaridad de los padres no les permite brindarles el apoyo adecuado a sus hijos para que tengan un rendimiento escolar aceptable en el primer grado.
- 3) Más de la mitad de la muestra de los niños y niñas aún no tenían la madurez perceptiva promedio para ingresar a la escuela primaria, razón por la cual las posibilidades de fracaso eran inminentes.
- 4) La mayoría de niños(as) muestran más tendencia a la introversión que a la extroversión, según las entrevistas realizadas a los padres de familia.
- 5) Los niños con problemas de lectoescritura presentan problemas de coordinación motora, déficit de memoria y déficit en la atención. También baja autoestima, inseguridad y fragilidad emocional.
- 6) Con relación a la prueba del Test de Bender Koppitz los indicadores más significativos fueron la incapacidad de organizar, la impulsividad y la conducta acting out. Siendo bajos, los indicadores de inestabilidad emocional, falta de interés, frustración, ansiedad y retraimiento.
- 7) En el Test de Prelectura se observan como los rasgos más significativos la formación de relaciones, las relaciones emocionales, el análisis fonético, como los más altos.

- 8) Con relación a la figura humana dentro de los rasgos más significativos se muestra la rebeldía, sentimientos de inferioridad, sentimientos de rechazo, sentimientos de inseguridad, como los más significativos.
- 9) Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, la estimulación psicomotriz disminuye los problemas de aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas de primer año de una escuela primaria urbana.

## RECOMENDACIONES

- 1) Propiciar para que en las escuelas primarias se cree una oficina de orientación donde se pueda evaluar la maduración grafo perceptiva, la inteligencia y el área afectiva, para que los niños puedan tener un mayor éxito en la escuela.
- 2) Crear en las escuelas un programa para padres, donde se les brinde orientación a ellos y así los padres puedan apoyar de mejor forma a sus hijos.
- 3) Dentro de la proyección de la Escuela de Ciencias Psicológicas se pueden desarrollar programas de estimulación psicomotriz para las escuelas primarias y así ayudar a los niños a que ellos puedan tener un mejor rendimiento en la escuela primaria.
- 4) Crear programas de orientación y asesoría para los maestros, a fin de que ellos puedan brindarles una atención óptima a los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- 5) Dentro del pensum de la escuela, sería importante realizar más actividades de proyección que sirvieran de práctica y permita tener estadísticas actuales no sólo sobre los problemas de aprendizaje de los niños de primer grado de primaria, sino de toda la primaria.

# **ANEXOS**



## BIBLIOGRAFÍA

- Enríquez Cabrera, José Alfredo; PSICOMOTRICIDAD APRENDIZAJE LECTURA Y ESCRITURA, (Tesis), 1983, pp. 49.
  - Filho, Lorenzo, TEST A B C de unificación de la madurez necesaria para el aprendizaje y la lecto-escritura, pp. 41
  - García Beatriz de Zelaya y Silvia Arce de Wantland; PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, UNESCO, Guatemala, 1995, pp. 142.
  - Kolb, Lawrence, C. PSIQUIATRIA MODERNA, 6ta. Edición en Español, 1992, pp. 840.
  - López, Nora y Amada Contreras; PROGRAMA DE APRESTAMIENTO DE LECTO-ESCRITURA PARA PRIMER GRADO DE PRIMARIA. (Tesis), 1998, pp. 29.
  - Papalia, Diane E. DESARROLLO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 6ta. Edición, México, 1968, pp. 670
  - Ponce, Miriam Elizabeth; ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA FUNCION PERCEPTIVO-MOTRIZ DE CONOCIMIENTO Y ORIENTACIÓN ESPECIAL EN UN GRUPO DE NIÑOS DE DEFICIENCIA MENTAL (Tesis), 1980, pp. 72.
  - Schafer, Charles y Kevin J. Connor, Manual de Terapia de Juego. Editorial el manual moderno, S.A. de C.V., México D.F. 1983, pp. 431
- Szekely, Bela; MANUAL DE TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA (Tesis), 5ta. Edición, Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires, 1996, SNP.

- Woolfak, Anita; PSICOLOGÍA EDUCATIVA (tr. Díaz, José Julián), Facultad de Psicología UNAM, 1996, pp. 642.

## **PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Los objetivos que motivan este programa son derivados de las necesidades de afianzar las necesidades con problemas de lecto-escritura con el propósito de brindarles herramientas e instrumentos básicos para integrarse y participar activamente en la sociedad a partir del desarrollo de esas actividades de aprendizaje se favorecerá la adquisición y desarrollo de destrezas y habilidades en la formación adecuada de hábitos y actividades. Sabemos que a través del juego los niños con problemas de lecto-escritura pueden lograr mayor socialización e integración con sus demás compañeros principalmente su desarrollo intelectual.

## **ACTIVIDADES**

- ❑ Lotería.
- ❑ El Coyote: todos se encuentran en un círculo y se canta una canción que dice: "Allí viene el coyote, allí viene el que coyote. ¿Qué quiere el coyote aquí? ¿Qué quiere el coyote allá? El coyote quiere un baile que dice as...y se señala a un participante quien bailara o hará cualquier cosa para dirigir al grupo.
- ❑ Papa Caliente: Todos se encuentran en círculo y se irán pasando una pelota de mano en mano, mientras la organizadora aplaude cuando esta deje de hacerlo al quien le quede la pelota pierde y hace una penitencia.
- ❑ Mi Primo: Todos en el círculo caminando hacia mano derecha irán cantando una canción en la cual se da una orden que todos tienen que realizar.
- ❑ Matado con Bolsas de Agua: Se divide el grupo en dos y se les da igual cantidad de bolsas con agua y al darse la señal se las deben tirar al equipo contrario y el que este más mojado gana.
- ❑ Explota y Gana: se divide el grupo en dos y forman filas a cada participante se le da una vejiga el primero de cada fila la debe inflar y salir corriendo hasta donde se les indique y regresar a su fila cuando llegue el otro debe hacer lo mismo y la fila que termine primero gana.
- ❑ Simón dice.
- ❑ Tenta.
- ❑ Pasa la bola
- ❑ Pelota de fuego.
- ❑ Colocho.
- ❑ El rey pide.
- ❑ Escondite.

- ❑ Arranca cebollas.
- ❑ Tractor: se colocan todos los participantes acostados boca abajo en fila bien pegados y el que esta en la orilla debe pasar rodando encima de todos.
- ❑ Chicotazo: Se colocan todos en fila y se agarran de las manos y el primero de la fila sale corriendo para jalar a todos; y todos tienen que tratar de no soltarse.
- ❑ Gallina Ciega: Se le vendan los ojos a uno o dos participantes y tiene que tratar de agarrar a los demás.
- ❑ Foot Ball.
- ❑ Basket Ball.
- ❑ Pocker.
- ❑ Manotazo.
- ❑ Danza de la serpiente

## RESUMEN

En Guatemala no se ha realizado suficientes investigaciones relacionadas a problemas de aprendizaje y lecto-escritura, por tal razón hemos abordado este tema porque hay niños y niñas con este problema de aprendizaje que necesitan ayuda profesional.

La investigación se realizó en la Escuela Manuel Marcos Martínez Zona 3, con niños y niñas de primero de primaria se buscó analizar y conocer cuales son los factores principales que conllevan a este problema. No es una tarea fácil las definiciones de este problema no son fácilmente transferibles a criterios específicos de identificación. El problema de aprendizaje es la discapacidad más comúnmente identificada en la población en edad escolar.

La muestra que se utilizó para esta investigación fue de tipo intencional. De acuerdo a las recomendaciones previas de la maestra de dicha escuela, se tomaron veinte casos de niños de ambos sexos, oscilan entre siete y once años de edad asisten regularmente a clases y presentaban dificultad en escritura y lectura los instrumentos que se utilizaron la guía de observación, técnicas recreativas grupales e individuales y actividades motrices.

Se logró comprobar a través de la tabla de indicadores emocionales que el 95% de los niños y niñas atendidas presentaron bajo rendimiento escolar debido que los altos porcentajes en los indicadores influyen en su nivel madurez y en su perfil de clase; siendo los problemas físicos mínimos en comparación encontramos el problema del entorno precario e insalubre en donde los niños (as) viven lo cual provoca deficiencias orgánicas entre otras.

**Según las encuestas realizadas se logró confirmar que en nuestra sociedad se sigue utilizando el maltrato a los niños (as), como medio de corrección por la misma ignorancia y atraso, los padres toman una actitud negativa hacia sus hijos hijas, son padres negligentes que directamente afecta el rendimiento escolar de sus hijos hijos.**

Por medio de los test psicológicos, test prelectura, test bender y figura humana, se comprobó que generalmente los niños (as), con problema de lecto escritura tiene una inadecuada motricidad fina.

**Al conocer los problemas principales de los niños (as) por lo que su aprendizaje sea deficiente, logramos comprobar que son varios factores que influyen en esta problemática por lo que luego de su evaluación se procedió realizar trabajos de motivaron por medio de juegos dirigidos buscando que los niños (as) logaran confiar en nosotras, se trabajo con los padres de familia de los niños (as) con el objetivo de conocer los problemas de sus hijos (as), Así como ayudarlos a encontrarlo de una manera participativas a las soluciones de poder ayudarles.**