

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**ATENCION PSICOLOGICA DIRIGIDA A LOS SECTORES DE SALUD,
EDUCACION, ORGANIZACIÓN MUNICIPAL Y COMUNITARIA DE SANTA
CATARINA MITA, JUTIAPA**

DAMARIS NOEMI IBARRA DIAZ

GUATEMALA, ABRIL 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ATENCIÓN PSICOLÓGICA DIRIGIDA A LOS SECTORES DE SALUD,
EDUCACIÓN, ORGANIZACIÓN MUNICIPAL Y COMUNITARIA DE SANTA
CATARINA MITA, JUTIAPA**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

DAMARIS NOEMI IBARRA DIAZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
D I R E C T O R

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
S E C R E T A R I O

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

René Vicente Osorio Bolaños
Licenciado en Pedagogía
Colegiado No. 2447

Cesar Augusto Mejía Alvarado
Ingeniero Civil
Colegiado No. 3811

Jorge Romualdo Pérez Mollinedo (Q.E.P.D.)
Ingeniero Civil
Colegiado No. 3761

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS

Por darme sabiduría y perseverancia para alcanzar mi sueño.

A MIS PADRES

Guadalupe de Ibarra

Carlos Ibarra del Cid

Porque sin sus esfuerzos no hubiera logrado esta meta

A MIS HERMANOS

Yermi Lorena, Ingrid Coseth, Carlos David.

Por su apoyo y por estar a mí lado en los momentos más difíciles.

A MI SOBRINA

Karen Andrea Pérez Ibarra

Por llenar mi vida de alegría, deseando que puedas llegar más alto que yo.

A MI CUÑADO (Q.E.P.D)

Jorge Romualdo Pérez Mollinedo

Aunque no estés físicamente pero tu espíritu vivirá siempre en nuestros corazones.

A MIS AMIGOS

Ruth Pivaral, Zenia Juárez, Marylena Cotzajay, Mirian Mux, Analisbeth Salazar, Lesbia Catún, Wendy Armijo, Ilde Martínez, Eddy Baiza, Carlos Hernández y Sergio Montenegro.

Por el apoyo y los momentos especiales que compartimos. Deseándoles éxitos en su vida profesional.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Licenciado Estuardo Espinoza por su confianza, supervisión y asesoría durante la ejecución del Proyecto.

A la Licenciada Sonia Molina por su asesoría en el informe final del EPS.

A la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, Licenciado René Vicente Osorio Bolaños, Alcalde Municipal, por el apoyo y confianza para la realización del EPS.

A la Corporación Municipal, especialmente a María Luisa Godoy, por haberme abierto las puertas su casa durante la realización del proyecto.

A la Familia Navas Ortíz, por estar a mi lado en los momentos difíciles y de soledad, especialmente a Leslie Navas Ortíz.

INDICE

	Página
Introducción	03
I ANTECEDENTES	05
1.1 Monografía de Santa Catarina Mita	05
1.2 Descripción de la Institución	13
1.3 Descripción de la población.	15
1.4 Planteamiento del problema.	15
II Referente Teórico Metodológico	18
2.1 Abordamiento teórico metodológico	18
2.2 Objetivos	28
2.2.1 Objetivo general	28
2.2.2 Objetivos específicos	28
2.3 Metodología de abordamiento	29
III Presentación de actividades y resultados	34
3.1 Subprograma de Servicio	34
3.2 Subprograma de Docencia	42
3.3 Subprograma de Investigación.	48
3.4 Otras Actividades	54
IV Análisis y discusión de resultados	56
4.1 Subprograma de Servicio	56
4.2 Subprograma de Docencia	58
4.3 Subprograma de Investigación	59
4.4 Análisis de Contexto	61

V Conclusiones y Recomendaciones	62
5.1 Conclusiones	62
5.1.1 Conclusiones Generales	62
5.1.2 Subprograma de Servicio	62
5.1.3 Subprograma de Docencia	63
5.1.4 Subprograma de Investigación	63
5.2 Recomendaciones	64
5.2.1 Recomendaciones Generales	64
5.2.2 Subprograma de Servicio	64
5.2.3 Subprograma de Docencia	65
5.2.4 Subprograma de Investigación	65
RESUMEN	66
BIBLIOGRAFÍA	67
GLOSARIO	68
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

Guatemala, actualmente atraviesa por una serie de problemas psicosociales, que afectan la salud mental de sus habitantes.

El municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa no se escapa de esta problemática, contando con la ventaja de tener autoridades con una visión social, que se preocupa por el desarrollo del municipio, lanzando proyectos que beneficien a sus pobladores, entre ellos se puede mencionar proyectos de infraestructura, vivienda y de tipo social. A través del contacto con las autoridades municipales, líderes comunitarios, y la población se pudo conocer parte de la problemática que se vive en el municipio, mencionando entre ellas: la migración de la población masculina a Estados Unidos y diferentes puntos del país, con la esperanza de mejorar el nivel económico, teniendo la esposa que representar ambos roles dentro de la familia, debido a que muchas veces el esposo se olvida que dejó a su familia, dejando de apoyarla económicamente, generando condiciones económicas más bajas y problemas emocionales que afecta a la relación madre/hijo. La falta de organización es otro problema que afecta a la población, provocando problemas de inconformidad, falta de respeto y comunicación.

Con la formación de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, se tiene la visión de rebajar el índice de problemas psicosociales, trabajando en función de la Ley de Consejos de Desarrollo, Artículo 14, de promover, facilitar, apoyar la organización y participación de la comunidad, así mismo ver la priorización de necesidades y soluciones.

Tomando en cuenta la problemática del municipio, la Universidad de San Carlos a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas ha enviado especialistas que han trabajado necesidades sociales y educativas, con el objetivo de contribuir a un mejor estilo y calidad de vida de los habitantes.

Muchas personas del municipio han empezado a creer en la Psicología, han iniciado a preocuparse no solo por el área de su salud física sino también por el área mental. Muchas madres de familia, padres, jóvenes, adolescentes y niños se han beneficiado de la corriente psicológica.

Hay muchos temas que todavía son un tabú incluso para los maestros, y con los diferentes programas psicopedagógicos que se han iniciado se ha logrado orientar a adolescentes y jóvenes que tienen dudas sobre temas específicos.

El proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado se enfocó principalmente en las necesidades emocionales de adultos y adolescentes.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía de Santa Catarina Mita

Proceso histórico

Históricamente los primeros pobladores que ocuparon la circunscripción territorial fueron: **Los Pipiles, Toltecas y Pocomames**. Los Toltecas y Pipiles eran de procedencia mexicana, quienes llegaron hasta el suelo oriental de Guatemala debido a la desintegración del imperio Tolteca, en la meseta central de México entre los siglos XI y XII de nuestra era.

Probablemente las condiciones ambientales y naturales en esta región eran altamente insalubres, existiendo posiblemente una alta tasa de mortalidad en la población por lo que el valle se denominó Mictlán (Mita) palabra que en Nahuatl significa: Ciudad de los Muertos.

Mictlán era un extenso territorio densamente poblado que comprendía los actuales municipios de Agua Blanca, Atescatempa, Asunción Mita y Santa Catarina Mita, cuyo gobierno estaba centralizado en los dos últimos para asuntos administrativos y políticos, religiosos y comerciales.

Después de la conquista y del sometimiento de las tribus, los conquistadores dividieron el territorio mictleco, dando a cada circunscripción nombres en castellanos, con los que se conoce actualmente.

Durante la colonia, la comarca perteneció a Chiquimula de la Sierra, siendo uno de los poblados más importantes dentro de la jurisdicción serrana. Por Decreto, el 9 de Noviembre de 1,853, se segrega del Departamento de Chiquimula y se agrega al de Jutiapa el pueblo de Santa Catarina Mita.

Aspectos Geográficos

El municipio de Santa Catarina Mita, se encuentra situado al norte dentro de la cuenca del Río Ostúa del departamento de Jutiapa. La cabecera municipal está cercana a las faldas del Volcán Suchitán, motivo por el cual el trazo de sus calles se inclinan de sur a norte. El municipio cuenta con una extensión territorial de

132 Km², ubicado a una altura de 700.02 metros sobre el nivel del mar, sus coordenadas se localizan a 14°27' 02" latitud norte, 89°44' 34" latitud oeste.

El municipio colinda al norte con el municipio de San Miguel Chaparrón (Jalapa) al Oeste con Agua Blanca, (Jutiapa); al Sur con Asunción Mita, Jutiapa y El Progreso (Jutiapa); al Oeste con El Progreso (Jutiapa) y Monjas (Jalapa).

Vías de acceso

El municipio tiene dos vías de acceso principales: una de 19 kms por el municipio de El Progreso, y la otra de 10.5 kms por el suroriente vía La Arenera, en la cabecera del Municipio de El Progreso (Jutiapa) entroncan las Rutas Nacionales 19 y 2; en su km 130.16, se inicia la carretera Departamental. Jutiapa número 4 al noroeste tiene aproximadamente 18 kms a la cabecera de Santa Catarina Mita, de allí siempre rumbo al noroeste unos 19 kms. al Municipio de Agua Blanca; de la Cabecera El Progreso (Jutiapa) en dirección sur oeste por la ruta Nacional 19, son 11 km. a la cabecera departamental. Jutiapa donde enlaza con la carretera Interamericana CA-1, que también atraviesa parte del Municipio, existen caminos y veredas que unen a los poblados y propiedades rurales entre sí y con los Municipios vecinos.

División político administrativa

El municipio tiene un pueblo categoría "B", 18 aldeas, 27 caseríos, 5 fincas, siendo un total de 50 comunidades pobladas. Sus barrios principales son: El Centro, El Barrial, La Javía, La Ermita, Santa Elena, y Colonia Nueva, Col. Vista Hermosa, Valle Nuevo y Colonia Osorio - Rodríguez.

Recursos Naturales

- **Clima**

El clima de Santa Catarina Mita, generalmente es semicálido de octubre a febrero, cálido durante los meses de marzo y abril. El municipio como pueblo de la región oriental del país es un lugar donde hay poca precipitación pluvial siendo de 800mm. La biotemperatura oscila entre 9 y 24 grados centígrados (21 grados promedio).

- **Hidrografía:**

El municipio está bordeado del poniente norte al oriente sur, por el río Ostúa, en los límites con el municipio de San Manuel Chaparrón, Jalapa.

Se considera el volcán Suchitán como la zona de recarga de la mayor parte del agua del municipio.

Las fuentes de agua identificadas son: El Cuje, El Tempisque, Las Cajitas del Mezcal, Las Lajas, Chilamate, El Chichicaste, San Jerónimo o Chomo y El Sunzo.

- **Flora**

En épocas anteriores, el municipio contaba con una flora variada en especie de vegetales. Este recurso ha sido y sigue siendo desbastado por la tala inmoderada de toda clase de árboles y el agricultor con sus rosas contribuye al deterioro de la flora y degradación del mismo. Dentro de este recurso están, las Plantas Frutales, siendo las más importantes: Mango, Zapote, Chico, Mamey, Limón, Zunza, Jocote.

Aspectos Demográficos

- **Distribución espacial de la población**

La población está distribuida en todo el territorio con un promedio de 178 habitantes por kilómetro cuadrado.

- **Composición de la población**

Según datos proporcionados por el INE en el 2,002, se observa que el 51% de la población pertenece al género femenino y el 49% al masculino. En lo que se refiere a la población por grupos de hombres, mujeres, niños y niñas.

Cuadro No. 1 Población Total por sexo, área y edad

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
< 1 año	422	371	793
1 a 6 años	2,475	2,416	4,891
7 a 12 años	2,325	2,228	4,553
13 a 15 años	1,045	1,054	2,099
16 a 19 años	1,273	1,261	2,534
20 a 64 años	5,673	6,115	11,788
65 a + años	728	723	1,451
TOTAL	13,941	14,168	28,109

Fuente: INE, Jefatura Área de Salud, Jutiapa, -MSPAS- SEFGEPLAN año 2002.

Se observa que la población de Santa Catarina Mita, posee un alto promedio de menores, lo que quiere decir que el potencial infantil es bastante elevado y sobre la base de este deberá proyectarse el desarrollo del municipio.

Migración

No se cuenta con datos cuantitativos de este aspecto; la mayoría la población emigra a Estados Unidos en forma ilegal, la minoría emigra a la ciudad capital, Boca Costa y El Petén.

La razón principal de la emigración es el factor económico, regularmente quién emigra es el sexo masculino, debido a esto en muchas comunidades predomina la población femenina.

Sector Vivienda

El número de viviendas en el área urbana es de 1,843, en el área rural según datos del censo realizado en el 2002, es de 3,216, 9 casas improvisadas, 8 palomares y 156 ranchos, haciendo un total de 5,059 casas formales.

- **Tenencia de la Vivienda**

La falta de vivienda es un problema que ha venido afectando a la población que vive en las periferias de las áreas más pobladas, tanto del área urbana como rural. En el municipio, en el área urbana el 2% de la población vive en viviendas inadecuadas.

- **Tipos de viviendas**

La mayoría de las viviendas son casas formales que se encuentran en condiciones favorables, por muy sencillas que estas sean. Antes construían de adobe y teja, poco a poco ha ido mejorando el tipo de construcción, utilizando actualmente materiales como: block, ladrillo, techo de lamina y terraza de uno y dos niveles, piso de cemento y cerámico.

- **Déficit de vivienda**

En el área urbana, el 2% vive en condiciones inadecuadas, el 17% alquila una vivienda con un precio que oscila entre Q 300.00 y Q 500.00 mensuales. En el área rural el 95% de las familias comparten una sola vivienda, en la que habita más de una familia no observándose viviendas en alquiler.

Servicios Básicos

- **Agua potable**

En el área urbana el agua es entubada. El 46% de las viviendas tienen servicio de agua, la cual recibe tratamiento por el Centro de Salud. En el área rural una población de 1.691 posee agua.

- **Alcantarillado Sanitario**

El sistema de alcantarillado sanitario del área urbana tiene más de 20 años de haber sido construido, este se encuentra conectado a 97% de las viviendas.

- **Letrinas**

Este servicio se presta en el área rural del municipio, siendo el tipo de letrinas más utilizadas el de pozo ciego y letrina lavable, esta última contamina el ambiente, debido a que el agua servida desemboca en terrenos ajenos, provocando malos olores y proliferación de mosquitos.

- **Energía eléctrica**

En el área urbana el 89% de las viviendas cuenta con este servicio. El 11% de las viviendas carecen del, debido a que no pueden pagar el costo de la misma. El 98% del área rural cuenta con el servicio.

Cultura e identidad

- **Idioma**

El idioma que se habla es el Español; no existe ninguna lengua o idiomas mayas en el municipio.

- **Cultura y Tradiciones**

Una de las características de la cultura de Santa Catarina Mita son las diversas tradiciones que se han mantenido a través del tiempo y forman parte de la cultura del pueblo. Siendo las más importantes:

- El Tope de Mayo
- El Día de la Cruz
- Día de los Santos
- Encuentro de Las Vírgenes

- La elección de reinas
- Feria patronal de noviembre

Las costumbres o tradiciones catarinecas son muy sencillas, pero de mucho contenido social, ya que se puede apreciar el espontáneo sentido de confraternidad que anima a la unidad espiritual entre familias.

- **Cultura indígena y no indígena**

No existe población ni cultura indígena; en la comunidad de Suchitán, la mezcla ladina fue menos influyente, por lo que se conservan algunos rasgos indígenas en la población.

- **Modos de vida**

Los habitantes del municipio se dedican principalmente a la agricultura, al comercio y a la industria. Las actividades diarias incluyen, por la noche ver programas de televisión, visitar amigos, familiares o reuniones en el parque para conversar sobre sucesos de la vida diaria.

- **Religión y espiritualidad**

La religión que predomina es la católica. La cabecera municipal cuenta con una Iglesia Católica siendo de importancia ya que contiene todas las características arquitectónicas de los grandes templos religiosos edificados por los españoles en la Época Colonial.

En la aldea El Limón tiene una Iglesia Católica siendo está la más antigua, fue construida a finales del siglo XIX y principios del siglo XX; las comunidades de Los Horcones, Suchitán, El Rodeo, El Quebracho, La Barranca cuentan con Iglesias Católicas, siendo su arquitectura no colonial.

El área urbana cuenta con diez Iglesias Evangélicas y de otras nominaciones, en la mayoría de las aldeas y caseríos hay 1 o 2 iglesias protestantes que han venido activando su desenvolvimiento en la población urbana y rural.

Sector de salud

El municipio cuenta con un Centro de Salud tipo "A" y una sala de maternidad, que pertenecen al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

La población atendida en el año 2002, tanto del área urbana como rural es la siguiente: Adultos 8,350, Niños 2,797, siendo un total de 11,147 personas.

Las comunidades del área rural que cuentan con puestos de salud son: La Barranca, Los Horcones, Aldea Nueva, Jocote Dulce, Carbonera y El Limón.

- **Causas de morbilidad**

Las principales causas de morbilidad del municipio se deben a las condiciones ambientales, higiénicas y nutricionales de la población.

Las principales causas de Morbilidad son:

- Infecciones respiratorias agudas: 25.06% en adultos y 41.58 en niños.
- Parasitismo 7.99% en los adultos
- Diarrea en los niños 10.86%

Cuadro No. 2 Principales causas de Morbilidad en niños

No.	Causas	No. De casos
1.	Resfrío común	1,166
2.	Parasitismo	163
3.	Amebiasis	258
4.	Síndrome diarreico agudo	304
5.	Infección urinaria	57
6.	Otras	849
	TOTAL:	2,797

Cuadro No. 3 Principales causas de Morbilidad en adultos

No.	Causas	No. De casos
1.	Resfrío común	2,811
2.	Síndrome diarreico agudo	468
3.	Parasitismo intestinal	896
4.	Amebiasis	599
5.	Infección urinaria	502
6.	Enfermedad péptica	690
7.	Neuritis	492
8.	Cefálea	306
9.	Artritis	364
10.	Impétigo	95
11.	Otras	3,994
	TOTAL:	11,217

- **Mortalidad**

Las principales causas de mortalidad general están determinadas por accidentes cerebro vasculares e infarto agudo del miocardio que conforman el

60.34% de casos presentados en el 2002, la tasa de mortalidad infantil en el municipio para 2002 fue de 30.9/1000NV.

Cuadro No. 4 Principales causas de Mortalidad en adultos

No.	Causas	No. De casos
1.	Accidente cerebro vascular	22
2.	Infarto agudo del miocardio	13
3.	Insuficiencia cardíaca	5
4.	Desequilibrio hidroelectrolítico	2
5.	Úlcera péptica perforada	2
6.	Crisis epiléptica	1
7.	Cáncer gástrico	3
8.	Asfixia por inmersión	3
9.	Sarcoma osteogénico	2
10.	Herida de bala	3
11.	Otras	30
	TOTAL:	86

Cuadro No. 5 Principales causas de Mortalidad en niños

No.	Causas	No. De casos
1.	Sepsis neonatal	1
2.	Meningitis	1
	TOTAL:	2

Sector Educación

Existen 63 centros educativos en el municipio de Santa Catarina Mita en los niveles de Pre-primaria, primaria, básico y diversificado, tanto del sector oficial como privado.

La población escolar existente asciende a un total de 5,622 estudiantes de los niveles: Pre-primaria, primaria, básico y diversificado, tanto del área urbana como del área rural.

- **Analfabetismo:**

La población de personas analfabetas, tanto del área urbana como rural de Santa Catarina Mita, es de 34.4% conformado en su mayoría por el sector femenino. Las causas principales del analfabetismo es económica y social.

Sector Industrial

En el municipio de Santa Catarina Mita, se desarrollan actividades industriales como: La zapatería, floristería artificial, elaboración de conservas, fabricación de artículos de metal y de barro. Los Productos principales son:

- **La Zapatería**

Constituye la mayor fuente de trabajo para la población catarineca, la cual es realizada por familias del área urbana de generación en generación.

El sector femenino fabrica conservas, hay alrededor de seis fábricas artesanales de conserva de coco, guineo, naranja o toranja, ayote y zapote, este producto es vendido comúnmente en las ferias.

- **Artesanía**

Hoy en día sólo existen 2 familias dedicadas a esta actividad, los productos elaborados son: cómales, ollas, cucúas; estos para ser elaborados, tienen que ser previamente encargados por su poco uso.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), fue ejecutado en el Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el apoyo de la Alcaldía Municipal.

Objetivos de la Municipalidad

- Velar por la integridad de su patrimonio.
- Garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades (infraestructura, salud, producción, vivienda y servicios básicos) planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos.
- Impulsar el desarrollo integral del municipio
- Promover la participación de la población.

Funciones

La función de la municipalidad es ejecutar acciones relacionadas con el desarrollo del Municipio.

La actual dinámica social, exige que las municipalidades tomen un rol protagónico en la construcción social de desarrollo, escenario que se fortalece ante las políticas gubernamentales, de reforma, modernización y la descentralización del Estado, por lo que los alcaldes municipales se constituyen en gerentes de desarrollo del municipio, debido a esto deben contar con información oportuna y de calidad para la toma de decisiones.

Constituye este esfuerzo una propuesta para fortalecer a los gobiernos locales en la conducción de los procesos de participación social informada, movilización social organizada, la planificación social participativa tendiente a fortalecer la participación de la sociedad civil, en la formulación de políticas públicas y en la fiscalización de la gestión social.

Organización

La organización está a cargo del COMITÉ CÍVICO CATERINECO "COCICA" el cual es conocido como "El Volcán". Dicho consejo está integrado por Lic. René Vicente Osorio Bolaños, Presidente y Alcalde Municipal; Prof. Neftalí Palma Chinchilla, Concejal I; Lic. Melvin Alberto Rossil, Concejal II; Prof. Fredy Fernando Recinos Sandoval, Concejal III; Sr. Mirraín Campos Paredes, Concejal IV; Prof. Esaú Magdiel Duque, Concejal V; Profa. María Luisa Godoy, Concejal Suplente; Lic. Jaime Leonel Guerra Aguilar, Sindico I; Prof. Edin Antonio Yanes Figueroa, Sindico II; Cte. Gabriel Méndez Pérez, Sindico Suplente.

El tiempo de duración de los miembros del Concejo Municipal, según el código Municipal, es de cuatro años.

La organización interna comprende: Secretaría, Tesorería, Registro Civil, Oficina de Planificación -OMP-, Seguridad y Obras Municipales, Mantenimiento y Servicios Públicos. El área de Psicología está ubicada dentro del organigrama de la Oficina Municipal de Planificación (O.M.P.).

1.3 Descripción de la población

El municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, actualmente se encuentra en un proceso de desarrollo, en el que han implementado diversos proyectos para el

desarrollo del municipio. Permitiendo que se atienda durante la ejecución del proyecto población adulta y de raza ladina:

- 30 Consejos Comunitarios de Desarrollo, comprendidos entre las edades de 30 - 60 años de edad.
- Familias beneficiadas del proyecto de vivienda, ubicado en el casco urbano del municipio, atendiendo a niños, padres de familia, viudas y madres solteras, oscilando entre las edades de 2 - 60 años.
- Grupo de madres solteras, que residen en el casco urbano del municipio, comprendidas entre las edades de 20 - 45 años.

1.4 Planteamiento del problema

La situación de pobreza en Guatemala exige una estrategia social, cuyo principal objetivo sea integrar, de una manera acelerada, a los más pobres en el crecimiento económico, eliminando la extrema pobreza y buscando la igualdad de oportunidades.

El Municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, sufre un índice de pobreza del 72.72% y 34.73% de pobreza extrema. En el área urbana el 2% vive en la interperie, 17% alquila; en el área rural el 95% de las familias comparten una sola vivienda, en las cuales habitan más de una familia. Para reducir el índice de pobreza la Municipalidad junto con otras instituciones, esta implementando proyectos encaminados hacia desarrollo del municipio.

- Debido a las condiciones de vivienda que se puede observar la Municipalidad junto con FONAPAZ y Cooperación Española, se encuentran realizando un proyecto de vivienda en el área urbana, el cual consiste en la construcción de una colonia municipal, de 100 casas pre-fabricadas de 8 X 12mts, las cuales cubrirán un 75% de las demandas habitacionales de la comunidad, y se tiene previsto reducir un 50% del impacto de pobreza extrema de las familias de escasos recursos.

La población beneficiada de dicho proyecto, consiste en 100 familias que viven en el casco urbano y no cuentan con vivienda propia, estas familias fueron

seleccionadas a través de un estudio socioeconómico, tomando en cuenta el 50% de madres solteras y viudas, 50% de familias integradas y de unión de hecho.

Una de las condiciones que las instituciones plantearon a las familias es que todos tienen que trabajar en la construcción de lo que será próximamente su nuevo entorno social, aportando la mano de obra para la realización de los trabajos de albañilería. Esto motivó a las personas a organizar su directiva y grupos de trabajo. Esta organización ha generado problemas entre los beneficiados, porque existe Inconformidad con la directiva, desconfianza, se carece de falta de apoyo, malos entendidos, falta de respeto, confianza y de comunicación. La directiva esta consciente de los problemas que han surgido, y exponen la necesidad de recibir orientación para mejorar las relaciones entre vecinos.

- Otro de los proyectos que la Municipalidad está trabajando a través de la Oficina Municipal de Planificación (O.M.P.) es el proceso de Descentralización, que consiste en trabajar en forma conjunta las demandas y necesidades que presentan las comunidades, y para lograrlo se realizará por medio de los CONSEJOS COMUTARIOS DE DESARROLLO (COCODE'S). En el municipio en el mes de noviembre del 2002, cada aldea del municipio realizó la elección dichos consejos, siendo un total de 37, algunas aldeas se unieron debido a que hay muy pocos habitantes.
- Los Consejos trabajarán conjuntamente con la Oficina de Planificación, entregando demandas, necesidades, problemas y soluciones que encuentran en su comunidad. Debido a que se encuentran en su fase inicial y por la falta de conocimiento, orientación y motivación se puede observar que presentan un trabajo deficiente y poco organizativo, no cumpliendo con las expectativas que la O.M.P requiere. Los Consejos juegan un papel importante en este proceso, y por esta razón es necesario que se les brinde constantemente apoyo y motivación para que logren su objetivo, y puedan trabajar en un ambiente agradable y participativo.

- En el casco urbano se pudo observar que existe un elevado índice de madres solteras, para algunas el matrimonio se disolvió porque el esposo ha emigrado a Estados Unidos o a la capital del país, y se olvida que ha dejado a su familia, en otro grupo se encuentran las que han escogido ser madres solteras por razones personales y dentro de otra clasificación las que han quedado viudas. Lo cierto es que se las ve solas en las iglesias, en las escuelas, en el centro de salud, parque y andando por la calle.

Las madres solteras en su mayoría se enfrentan a una serie de problemas porque tienen varias responsabilidades y funciones a su cargo. Generalmente la sobrecarga de funciones y responsabilidades las condena a la ausencia de su vida personal. Debido a esto surge la necesidad de conocer los principales problemas por los que atraviesa una madre soltera, porque ellas y que afectan su estado emocional.

Por lo que se considera importante darle seguimiento al trabajo en la temática de Psicología en el municipio de Santa Catarina Mita, implementando apoyo y orientación psicológica a la población que lo requiera y lo demande.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

El desarrollo se refiere a cambios que ocurren en el ser humano desde la concepción hasta la muerte. Este concepto implica no sólo el crecimiento biológico, sino también la acción del ambiente y la sociedad, a través de la familia.

Muchos de los cambios durante el desarrollo son el resultado del crecimiento, la maduración y el aprendizaje. El crecimiento es un desarrollo cuantitativo y continuo. "La maduración se refiere a los cambios que ocurren de manera natural y espontánea y que en gran medida están programados a nivel genético."¹

El aprendizaje está ligado al proceso de maduración. La maduración implica un desarrollo biológico que permite un aprendizaje.

Para el desarrollo normal, el niño necesita mucha afectividad, está debe de comenzar desde el embarazo. Lo importante es que los padres tengan la ilusión, las ganas de vivir, las esperanzas que han de poner en esa vida, la confianza de que saldrá adelante y será feliz pese a todas las complicaciones.

En la etapa preescolar (3 - 6 años) los padres deberán establecer una línea apropiada, en la que deben ser protectores no sobreprotectores, mantener una actitud de confianza, que le permita al niño dominar sus habilidades motrices básicas.

Lamentablemente, en el municipio la mayoría de los padres les cuesta establecer una línea que le brinde al niño una relación de confianza, las preocupaciones económicas son más fuertes, en el área rural los niños son involucrados al trabajo a temprana edad, afectándoles su desarrollo físico, cognoscitivo y socio-emocional, el niño no cuenta con el tiempo y el ambiente para realizar actividades adecuadas a su edad.

¹ Woolfolk, Anita. "Psicología Educativa". P . 26

Además, hay niños que se enfrentan constantemente a los problemas familiares (discusiones, violencia física), la separación de los padres, el nacimiento de un hermano, el hijo único. Factores que afectan la vida emocional y la conducta del niño.

El hogar es fundamental para el desarrollo social del niño, dentro de este, se adquieren las experiencias de socialización. Se crea en el niño seguridad, sentimientos afectivos, que le permite poder socializar fácilmente. Si no fuera de esa manera, el niño reflejará irregularidades en su comportamiento. La relación intrafamiliar debe adaptarse a las etapas de desarrollo, si los padres van creando un ambiente confiable y amistoso, ayudará a tener una buena comunicación entre padres e hijos, y la adolescencia no será tan conflictiva.

Dentro de la familia el niño desarrolla la opinión de sí mismo (autoconcepto), y la va formando por medio las cosas que le dicen, la forma en que lo miran, las cosas que hacen para y por el niño, las reacciones que tengan los demás con él, se le debe valorar y no compararlo con nadie, debe enseñársele que es útil, en la familia y en la escuela.

Según Coopersmith, los padres que son democráticos y estrictos con sus hijos establecen reglas consistentes y claras, dejan saber que conductas esperan de ellos, esto les permite ganar el control interno; y como obran dentro de un sistema de normas, aprenden a tener en cuenta las exigencias del mundo exterior. Además, los hijos de padres exigentes saben que sus progenitores creen en su capacidad para satisfacer esas exigencias y se preocupan lo suficiente insistiendo en lo que hagan.

El trato de los padres para con los hijos afecta los sentimientos sobre sí mismos, los niños con una gran estimación de sí mismos pueden tener características que animan a los padres a ser amorosos, firmes y democráticos. Los hijos que tienen confianza en sí mismo, son cooperadores y competentes, en el ambiente familiar, escolar y social.

En Santa Catarina Mita, a los cuatro años los niños empiezan a ir a la escuela, 249 niños de área urbana y 243 del área rural, se benefician de estudiar el nivel preescolar.

Los niños que estudian este nivel, adquieren habilidades y destrezas, además, se forman hábitos, socializan, desarrolla mayor nivel cognoscitivo.

Como el niño vive una etapa de afianzamiento, conseguido a través de la aprobación de los demás, las reacciones que no son aprobatorias pueden determinar la aparición de los primeros complejos.

El niño que no habla bien, el obeso o con dificultades para correr o jugar se aísla de los demás niños, porque los niños realizan selecciones que excluyen a los más incapaces, o a los que no son del todo como ellos. Los niños ansiosos presentan una actitud defensiva, no colaboran, no respetan, tienen miedo a todo. "La ansiedad puede afectar el aprendizaje escolar debido a la dificultad de concentración y de atención. "²

La etapa escolar (7-12 años) supone un momento de equilibrio en el desarrollo del niño. Durante estos años consigue cierta armonía y una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantienen, a pesar de las modificaciones del crecimiento.

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa del crecimiento se ha llamado período de la madurez infantil. El niño continúa desarrollando y perfeccionando sus movimientos. Ahora es más fuerte y puede trabajar con mayor habilidad. Le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez movimientos más fuertes y precisos. También se da la identificación sexual, hay separación de sexos porque poseen intereses diferentes, ambos están luchando por introducirse en el mundo de los mayores, los imitan, observan sus expresiones, escuchan lo que hablan, tratan de ser independientes.

También en esta etapa el niño si no tiene una buena confianza se ve amenazado por complejos, los que aparecieron en la etapa anterior (preescolar) alcanzan su

² Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil, Trastornos del Desarrollo. Tomo III. P. 29.

máximo apogeo, en especial los relacionados en la escuela. Pueden ocasionarle al niño graves problemas psicológicos. La aceptación o rechazo condiciona su vida futura y puede ser el origen de un bajo rendimiento escolar. El niño que presenta bajo rendimiento, muchas veces las maestras lo sientan atrás, o forman dos grupos los que tienen notas altas y los de bajas notas, esto afecta al niño porque va creando inseguridad en él.

Los problemas de bajo rendimiento escolar se detectan con frecuencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los factores que intervienen son: capacidad personal, sensorial, nivel de inteligencia, falta de estimulación por parte de los padres, la tensión del ambiente emocional y afectivo, la falta de diálogo entre padres - hijo. Entre los factores escolares están: ambiente demasiado rígido y coercitivo, enseñanza inadecuada a las posibilidades del niño o a su nivel madurativo, una mala relación con el maestro, o la proyección o identificación en el maestro de los aspectos negativos de algún miembro de la familia.

Es importante que el niño se sienta bien y adaptado, en todos los ambientes en los que vive diariamente. Después de los doce años, el niño se enfrenta a otra etapa, la cual no le será fácil, y dependerá mucho de lo que los padres han construido en las etapas anteriores.

La adolescencia, es un período de transición de desarrollo entre la infancia y la edad adulta. Es más fácil determinar cuando empieza pero no cuando termina, la Organización Mundial de la Salud propone los veinte años como final de la adolescencia.

El inicio de la adolescencia coincide con la pubertad, se caracteriza por los cambios biológicos, aumento de peso, estatura, proporciones del cuerpo y el logro de la madurez sexual (capacidad de reproducirse).

La edad promedio para el comienzo de la pubertad en las niñas es a los diez años, (con madurez sexual a los 12), sin embargo, algunas niñas pueden mostrar las primeras señales a los 7 y algunas tardías a los 14, (con madurez de los 9 - 16).

Los varones entran a la pubertad a los 12 años (madurez a los 14), pero hay una fluctuación normal entre los 9 y los 16 (madurez entre los 11 y 18).

Cuadro No. 6 Cambios Fisiológicos en el Adolescente

No.	Características Femeninas	Edad promedio de aparición
1	• Crecimiento de los senos	• 8 – 13 años
2	• Crecimiento del Vello Púbico	• 8 – 13 años
3	• Crecimiento del cuerpo	• 9.5 – 14.5 promedio max. 12
4	• Menarquia	• 10 – 16.5 (promedio 12.5)
5	• Vello debajo del brazo	• Aprox. 2 años después del vello púbico.
6	• Incremento de la producción de grasa	• Aprox. Al mismo tiempo que el vello debajo del brazo

No.	Características Masculinas	Edad promedio de aparición
1	• Crecimiento de testículos	• 10 – 13.5 años
2	• Crecimiento del Vello Púbico	• 10 – 15 años
3	• Crecimiento del cuerpo	• 10.5 – 16 (promedio máx. 14)
4	• Crecimiento del pene, glándula prostática, vesículas seminales	• 11 – 14.5 (promedio 12.5)
5	• Cambio en la voz	• Aprox. Al mismo tiempo del crecimiento del pene
6	• Primera eyaculación de semen	• Aprox. Un año después del crecimiento del pene
7	• Vello facial y debajo del brazo	• Aprox. 2 años después del vello púbico.
8	• Incremento de la producción de grasa	• Aprox. Al mismo tiempo que el vello debajo del brazo

Durante la adolescencia la glándula pituitaria aumenta su secreción, provocando aumento de producción hormonal de diferentes glándulas. La influencia de las hormonas es de especial importancia, están asociadas con emociones, específicamente, con los sentimientos agresivos en los varones, agresión y depresión en las mujeres.

Esta etapa es clave para el ser humano, inicia la búsqueda de identidad, esfuerzos por demostrar intereses y habilidades, la lucha por ser independiente, afectando la relación padres-hijo.

El conflicto con los padres se da al inicio de la adolescencia, se estabiliza a la mitad y disminuye cuando el joven tenga aproximadamente 18 años. Los problemas que se den entre los adolescentes y sus padres, dependerá de la comunicación y confianza que se tengan. Los padres deberán de poner mucho de su parte para que su hijo no lo mire como un enemigo, sino al contrario los vea como las personas que lo pueden orientar, escuchar, con quien puede hablar abiertamente, compartir sentimientos. Esto ayudará al adolescente a evitarse problemas que les traen consecuencias a largo plazo, como por ejemplo los embarazos no planeados, *la delincuencia juvenil, abuso de drogas y alcohol, abandono de la escuela, desordenes en la comida.* Estos son algunos de los problemas por los que se ven afectados, pero teniendo una orientación adecuada en el ambiente familiar y escolar el índice de estos problemas será más bajo.

Muchos adolescentes en el interior del país no tienen acceso a la educación básica y de diversificado, únicamente cuentan con la poca orientación que reciben en su casa y en la calle, trayendo como consecuencia embarazos a temprana edad, práctica de aborto, depresiones, ideas e intentos de suicidio.

La adolescencia es una de las etapas más bonitas de la vida, pero si el adolescente se deja llevar por todos sus impulsos puede ser la más difícil.

Al final de la adolescencia la persona está preparada para iniciar la etapa adulta, ha alcanzado la madurez necesaria para los nuevos retos que le esperan. En esta etapa la persona tiene la capacidad de planear, luchar por sus aspiraciones, cultivar sus valores, de tener objetivos y metas personales concretas.

El adulto debe sentirse bien consigo mismo para lograr lo que desee. Muchos adultos en su interior tienen sentimientos ocultos, que les causa dolor, manifestándolos con enojos, y con el tiempo el enojo se convierte consigo mismo, dando lugar a la depresión. La depresión es manifestada por varios síntomas entre ellos: odio así mismo, ataques de ansiedad, cambios de humor, aislamiento, sentimientos de culpa, reacciones exageradas, hipersensibilidad,

sentimientos de impotencia, autodestrucción, períodos continuos de llanto, alteraciones sexuales y de apetito.

La persona depresiva viene arrastrando sentimientos desde la infancia, la mayoría provocados en el ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de una autoestima equilibrada, ya que se le incorpora los valores, reglas y costumbres a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos son incorporados, a la familia, por medio del modelo que la sociedad nos presenta y este es asimilado por todos los grupos sociales.

La sociedad cumple una función importante para la formación de la personalidad, ya que a partir de la cultura, la familia adopta diferentes formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formarla.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan situaciones que requieren de asumir responsabilidades.

El concepto que se tenga de uno mismo, es valorativo, este ayudará al ser humano a participar en diferentes grupos sociales, superarse, trabajar, estar en continuo aprendizaje, etc.

El trabajo es importante en la etapa adulta, necesita ser motivado. La motivación es un concepto difícil de definir, puesto que ha sido utilizado en diferentes sentidos.

Motivo "es aquello que impulsa al ser humano a actuar de determinada manera o, por lo menos que origina una propensión hacia un comportamiento específico"³. Este impulso puede ser provocado por un estímulo externo, o puede ser generado por procesos mentales del individuo.

La vida de las personas conforma una infinidad de interacciones con otras personas y con instituciones. Por ser eminentemente social e interactivo, el ser humano no vive aislado, sino en continua interacción con sus semejantes. Debido

a sus limitaciones individuales, los seres humanos tienen que cooperar unos con otros, y deben conformar organizaciones que les permitan lograr algunos de sus objetivos que no podrían alcanzar mediante el esfuerzo individual. Una organización "es un sistema de actividades conscientes coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla".⁴

Existen diversos tipos de organizaciones entre ellas están las municipales que se sitúan en los municipios como autónomas, jurídicas, político - administrativas de la organización y gestión territorial del Estado.⁵

La autonomía municipal es un derecho que tienen las comunidades y cuentan con un sistema político democrático, no puede concebirse ni llevarse a la práctica sin la participación ciudadana, la cual es demandada en la Ley General de Descentralización artículo 17.

Los procesos democráticos ayudan a la convivencia humana en la medida que son capaces unos y otros de resolver adecuada y oportunamente las necesidades cotidianas de los ciudadanos y las ciudadanas y sus aspiraciones de alcanzar un medio ambiente - natural y social - humanamente digno y solidario en las actuales y las futuras generaciones. Al mismo tiempo que propicien el desarrollo la capacidad organizada y consciente de los vecinos, las vecinas y las comunidades.

Con la participación ciudadana, las comunidades tienen derecho a organizarse y participar en la priorización de sus necesidades, a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, (COCODE) que son un grupo de personas electas por la comunidad, dispuestos a trabajar por el desarrollo de su comunidad, y tienen la obligación de velar por la integridad de su patrimonio y garantizar los intereses de acuerdo a sus necesidades, siendo amparados legalmente en la Ley de los

³ Chiavenato, Idalberto. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. P. 68

⁴Idem. P 7

⁵ Fundación Demuca. "Municipio, Democracia y Cooperación". P. 19

Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Decreto No. 52 87 del Congreso de la República.

El objetivo principal de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, es que las comunidades participen en su propio desarrollo.

La ley también exige que las municipalidades deben tener una Oficina Municipal de Planificación - OMP -, según el Código Municipal artículo 95, la cual se encargará de sistematizar las necesidades de todos los sectores que participan en el municipio, refiriendo cada necesidad a las áreas que integran la oficina siendo estas: Coordinación, Social, Agroforestal, Pecuaria e Infraestructura.

La Coordinación es responsable de coordinar y consolidar diagnósticos, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

El área Social se encarga de la formación de grupos, organización y seguimiento de la organización comunitaria, en el área rural y urbana, ver los problemas psicosociales del municipio.

El área Agroforestal proporciona asistencia en el uso y conservación de los recursos naturales, así como inspecciones de viveros, reforestación, plantaciones y rozas, para prevención de desastres que puedan afectar el medio ambiente.

El área Pecuaria proporciona asistencia en el uso y conservación de los recursos pecuarios.

Infraestructura supervisa y coordina la ejecución de proyectos y elaborar presupuestos, planos, diseños con datos obtenidos en las comunidades a través de la O.M.P y las necesidades presentadas.

Las Oficinas Municipales de Planificación deberán estar administrativamente bien fundamentada, para que pueda cumplir con los objetivos que la ley y la municipalidad demandan.

Actualmente las Oficinas Municipales de Planificación no cuentan con una adecuada administración, y como son el organismo asesor que servirá de soporte

técnico a la corporación municipal, para que pueda cumplir adecuadamente con sus atribuciones y funciones enmarcadas en el código municipal, deberán trabajar organizadamente, tomando en cuenta la participación de la población del municipio.

La población debe luchar por alcanzar el crecimiento económico acelerado y sostenido de sus comunidades, su desarrollo integral: que es el que promueve el mejoramiento de la calidad de vida de todas y todos sus habitantes.⁶

⁶ Fundación Demuca. “Municipio, Democracia y Cooperación”. P. 89.

2.2 OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Brindar apoyo psicológico a líderes comunitarios, familias, instituciones educativas, a través de una adecuada orientación y capacitación, con el fin de contribuir a la mejora de la salud mental, del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

- **Objetivos específicos**

- **Subprograma de Servicio**

- Fomentar en las familias de la Colonia Osorio - Rodríguez y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo las relaciones interpersonales y autoestima entre ellos a través de charlas dinamizadas y terapia grupal.
 - Promover en los Consejos Comunitarios de Desarrollo, la participación ciudadana aportando técnicas adecuadas.
 - Brindar atención psicológica a niños, adolescentes y adultos que soliciten el servicio, tanto de Santa Catarina Mita como de Asunción Mita, con el fin de contribuir a mejorar el estilo y calidad de vida de los pacientes.

- **Subprograma de Docencia**

- Brindar apoyo psicopedagógico a niños y adolescentes de los diferentes grados de las instituciones educativas urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita.

- **Subprograma de Investigación**

- Conocer los aspectos organizacionales en la alcaldía de Santa Catarina Mita, Jutiapa, para implementar la reorganización de la oficina Municipal de Planificación (OMP).

2.3 Metodología de Abordamiento

Para ejecutar el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, se realizaron las siguientes fases:

- **Visita de reconocimiento**

La visita se realizó en noviembre del 2002, con el objetivo de conocer el lugar de trabajo, la institución que apoyó el proyecto, la cotidianidad de las personas, costumbres y tradiciones.

Se realizaron entrevistas a siete líderes comunitarios de las aldeas del municipio, y expusieron algunas necesidades que ellos observan en su comunidad.

Se contactó a la directiva de la Colonia Osorio - Rodríguez, proporcionando información de cómo está funcionando el proyecto y las necesidades existentes.

- **Recopilación de información**

Durante la visita se recopiló información del municipio a través de monografía y el diagnóstico que aparece en el Plan de Desarrollo Municipal, obteniendo información de contexto social, cultural, de salud, laboral y económico del municipio.

- **Elaboración de proyecto**

El proyecto se dividió en tres subprogramas, en los que se utilizaron métodos y técnicas participativas, que se trabajaron conjuntamente con la población que fue atendida durante la ejecución del proyecto.

La metodología que se utilizó para su ejecución es la siguiente:

2.3.1 Subprograma de Servicio

- **Fase de Promoción del Proyecto**

En esta fase se dió a conocer el programa y sus objetivos a los vecinos de la Colonia Osorio - Rodríguez, claustro de Maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cuesta del Guayabo y Los Consejos Comunitarios de Desarrollo.

Con el servicio de Atención Psicológica individual se contó con el apoyo del Centro de Salud, porque varios de los pacientes fueron referidos por ellos.

- **Fase Diagnóstica**

En la fase de diagnóstico se identificaron las necesidades, a través de las actividades grupales, lluvia de ideas y la boleta de necesidades que se le entregó a cada grupo que se atendió, lo que permitió agrupar las necesidades de cada uno.

- **Fase de Planificación**

En base al diagnóstico se elaboró una planificación para cada grupo, en la que se tomaron en cuenta las necesidades, sugerencias, interés, fechas y horarios establecidos, se coordinó cada actividad con los grupos.

Además, se buscó el material bibliográfico, visual, instrumentos para la atención psicológica individual para niños y adultos; se elaboró el material didáctico que se utilizó en las actividades que se realizaron.

Se entregó una copia de las planificaciones a la coordinación de la Oficina Municipal de Planificación, y a los grupos con que se trabajó.

- **Fase de atención**

Esta se inició en la primera quincena del mes de mayo, cubriendo las necesidades e intereses que presentaron los grupos atendidos, a través de la ejecución de actividades grupales, talleres vivenciales, charlas dinamizadas formales e informales.

En la atención psicológica individual se trabajó con los pacientes una sesión semanal de 45 a 60 minutos, algunos pacientes iniciaron su tratamiento en el mes de abril.

- **Fase de evaluación**

En esta fase se evaluó el trabajo que se ejecutó durante el período del Ejercicio Profesional Supervisando.

Evaluándose el resultado de cada actividad a través del interés, confianza, participación y comportamiento de la población. Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos: registro de asistencia, planificaciones, boletas de evaluación, datos estadísticos y diario de campo.

2.3.2 Subprograma de Docencia

- **Fase de Promoción del Proyecto**

En este subprograma la mayoría de instituciones solicitó a la Oficina Municipal de Planificación que se les brindará apoyo y orientación psicológica, esto permitió establecer los horarios y fechas en que se haría la primera visita a la institución.

Se realizaron las visitas a las instituciones educativas del área urbana y rural del municipio, se contactó a los directores y se les brindó información sobre los objetivos del subprograma de docencia, evidenciando interés.

- **Fase Diagnóstica**

Se entrevistó a los directores y maestros de las instituciones educativas, refiriendo las necesidades que ellos viven diariamente en la escuela, colegio o instituto.

En los grados que se atendieron se realizó la actividad de lluvia de ideas, y se les presentó a los estudiantes la boleta de necesidades, para corroborar si las necesidades de los maestros eran las mismas de los alumnos.

La mayoría de necesidades coincidieron, y en base a esto se priorizaron

- **Fase de Planificación**

Después de tener el diagnóstico de necesidades se realizó una planificación general, tomando en cuenta los temas, fechas y horarios establecidos por los directores y maestros.

Para cada actividad se realizó una planificación previa, entregándole una copia a la Oficina Municipal de Planificación y a las instituciones.

En esta misma fase se buscó el material bibliográfico y audiovisual; también se solicitó a la municipalidad fotocopias, papelería y útiles de oficina para elaborar el material didáctico que se utilizó en cada actividad.

- **Fase de Atención**

Esta se inició en el mes de mayo, después de haber planificado cada actividad que se realizaría durante tres meses. Debido a la cantidad de población que se atendió, se visitó cada institución una vez a la semana.

Se desarrollaron varias actividades grupales entre las cuales se puede mencionar talleres vivenciales, de relajación con los grados que mostraron agresividad y desobediencia, en los cuales se utilizó apoyo visual.

- **Fase Evaluación**

En esta se pudo evaluar las actividades que se desarrollaron por medio de la observación, participación, motivación de los estudiantes, boletas de evaluación y retroalimentación de la actividad.

Se pudo detectar a través de la evaluación que todas las instituciones presentan la misma problemática, y el programa que se ejecutó se realizó en forma general, en la Escuela Oficial Urbana para varones se desarrolló un programa más extenso, debido a que la directora solicitó ampliar el programa para todos los grados.

2.3.3 Subprograma de Investigación

El subprograma de investigación tiene como objetivo principal Conocer los aspectos organizacionales en la alcaldía de Santa Catarina Mita, Jutiapa, para implementar la reorganización de la oficina Municipal de Planificación (OMP).

- **Promoción del Programa**

El estudio fue solicitado por la Coordinadora de la Oficina Municipal de Planificación –OMP-, y la población con la se que ejecutó el programa fueron los miembros de esta oficina.

- **Elaboración del F.O.D.A de la oficina.**

Después de la solicitud presentada por la coordinadora, se empezó a trabajar el estudio, aplicando el FODA, este permitió identificar las necesidades de la oficina.

- **Entrevistas con los miembros de la Oficina Municipal de Planificación**

Se elaboró una entrevista estructurada con el objetivo de conocer la visión que tienen los miembros sobre las funciones de la oficina.

Se entrevistó a todos los miembros según el orden jerárquico del organigrama, además, se realizó una entrevista no estructurada con el señor Alcalde Municipal, para conocer lo que espera de la oficina.

- **Diseño de formatos**

Se elaboraron nueve formatos de control interno, para iniciar con la reorganización en la oficina, los formatos de planificación e informes, fueron elaborados por los técnicos de la oficina.

- **Reuniones internas de la OMP.**

Se realizó una propuesta para implementar reuniones de equipo y de trabajo con los miembros de la OMP.

Iniciando con reuniones semanales, debido a que necesitan estar en constante comunicación e información.

- **Implementación de formatos**

Cada formato se empezará a implementar a partir de noviembre del 2003, siendo estos aprobados por el señor Alcalde Municipal y la Coordinadora de la Oficina Municipal de Planificación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En este capítulo se describen las actividades que se realizaron durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, en el período de Marzo a Septiembre del 2003.

El proyecto que se ejecutó tuvo varios logros, debido a que la población que se atendió apoyó y mostró bastante interés en los diferentes subprogramas que se desarrollaron.

En los subprogramas de servicio y docencia se trabajó el área preventiva, curativa y organización comunitaria, en el subprograma de investigación se realizó un estudio para conocer los posibles problemas que afectan a la Oficina Municipal de Planificación.

En los subprogramas se obtuvieron los siguientes resultados:

3.1 Subprograma de servicio

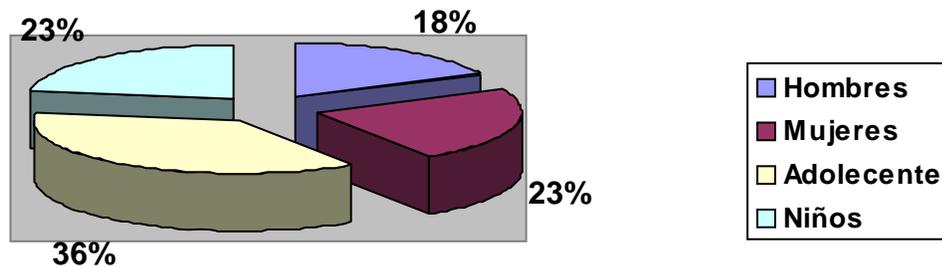
A través de las actividades que se realizaron en este subprograma se pudo observar que en el municipio de Santa Catarina Mita, la salud mental empieza a ser valorada de una manera más consciente en la cotidianidad de la población y esto da como resultado la importancia que se le está dando a las Ciencias Psicológicas.

3.1.1 Atención Clínica Individual:

La atención clínica se inició desde el segundo mes del proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado. Las personas solicitaron el servicio sin necesidad de promocionarlo y aunque al principio no se contó con un lugar adecuado, debido a la remodelación del Palacio Municipal, los pacientes atendidos lograron superar varios de los problemas que presentaron.

Los pacientes que se atendieron en su totalidad fueron 22: 5 niños, 8 adolescentes, adultos: 5 mujeres, 4 hombres.

Grafica No. 1 "Población Beneficiada con Atención Psicológica Individual"



El servicio que se brindó a los pacientes adultos y adolescentes, estuvo respaldado teóricamente por la Terapia Cognitiva de la Depresión de Aaron T. Beck. Esta terapia es activa, directiva, estructurada y con tiempo limitado, lo cual ayuda al paciente a controlar sus pensamientos, identificar su afecto y conducta, en corto tiempo.

Se utilizaron varias técnicas conductuales, sobretodo las tareas en casa, que les sirvió a los pacientes a registrar y analizar sus actividades diarias, además a estar en contacto consigo mismo los días que no tenía consulta.

Con los pacientes que se trataron desde el mes de abril se les brindó más de 15 sesiones y después de que terminaron el tratamiento se pudo dar algunas sesiones de apoyo.

La atención psicológica que se les brindó a los niños estuvo respaldada teóricamente por la Terapia de Juego de Virginia Axline, permitiendo que el niño se autoexpresara con naturalidad por medio del juego.

3.1.1.1 Actividades desarrolladas en la atención Psicológica Individual

Entrevista Inicial

En la entrevista inicial se estableció rapport con los pacientes, se recopiló la información más relevante, abarcando su historia actual, el grado de motivación que tiene para el mismo. Con los pacientes adultos la entrevista inicial ayudó a tranquilizar al paciente, debido a que presentaban un fuerte estado emocional.

Con los pacientes niños, la entrevista inicial se realizó con la madre, proporcionando las quejas principales de la consulta y la mayoría de datos de la anamnesis.

Sesiones de recopilación de información

Previo a diagnosticar a los pacientes, se tuvieron con algunos cinco sesiones en las que se exploraron los síntomas, se inició con el registro de actividades diarias, en cada sesión se dejaba un tiempo para revisar y discutir las actividades.

Con algunos pacientes se realizaron siete sesiones, y se pudo identificar algunas causas que provocaban efectos desagradables.

Aplicación de pruebas psicológicas

A los pacientes adultos que presentaron síntomas depresivos, se les aplicó el inventario de Depresión de Beck, con el objetivo de conocer los síntomas depresivos que presentó cada paciente.

A los niños que fueron referidos por problemas de aprendizaje se les aplicó el Test de Goodenough, que sirvió para conocer el cociente intelectual del niño.

Visitas Escolares

Después de conocer el cociente intelectual del niño, fue necesario realizar una entrevista estructurada con la maestra de grado del niño; esto sirvió para comparar el ambiente familiar con el ambiente escolar del paciente.

En el ambiente familiar se pudo detectar que los pacientes niños carecen de afecto, son maltratados verbal y físicamente, y esto repercute en el ambiente

escolar reflejando conductas agresivas, falta de atención, bajo rendimiento escolar.

Tratamiento Terapéutico

Tomando como base toda la información que se recopiló desde la entrevista inicial, se inició el proceso para concluir el diagnóstico de cada paciente y esto dió lugar a que se comenzara con el tratamiento terapéutico.

Con los pacientes adultos que iniciaron desde abril se dió un mejor seguimiento porque se completaron las sesiones, además se les pudo dar reforzamiento.

Con los niños fue una terapia combinada entre la madre y el niño, la mayoría de las madres presentaron síntomas depresivos, por lo que fue necesario brindarle atención también a ellas.

Resultados

- La participación de la población adulta, logrando un porcentaje de 18.20% de participación mínima de hombres.
- Los pacientes mostraron interés, dinamismo, responsabilidad y disciplina durante el tratamiento.
- Los pacientes con síntomas depresivos fueron muy sinceros al elaborar sus tareas en casa, esto ayudó a una pronta recuperación.
- Los pacientes que presentaron ideas suicidas en la sexta sesión mostraron un cambio en la forma de ver la vida.
- Las madres de los pacientes niños aceptaron tratarse, para que las conductas de sus hijas cambiaran.
- Los maestros de los pacientes niños colaboraron en el tratamiento.
- Se logró atender a pacientes del municipio de Asunción Mita.

3.1.2 Atención a beneficiados de la Colonia Osorio Rodríguez

La Colonia Osorio - Rodríguez está conformada por 100 familias de escasos recursos, 50% de madres solteras y viudas y 50% de familias que sufren de extrema pobreza. El señor Alcalde Municipal propuso que se les brindara apoyo

psicológico, para que ellos empezaran a interactuar como futuros vecinos que serían.

Promoción del programa

A través de la directiva de la Colonia Osorio Rodríguez, se pudo contactar a los beneficiados de la Colonia, se realizó una sesión para dar a conocer el subprograma de servicio, y como se trabajaría durante la fase de atención del proyecto. A cada beneficiario que asistió se le entregó una boleta de sugerencias en la que anotaron las necesidades que tenían y en donde necesitan más apoyo, porque cada familia está consciente del proceso de adaptación que vivirán al trasladarse al proyecto.

Resultados

- A través de las boletas de sugerencias se pudo evaluar que varias familias mostraron interés con el subprograma, sobretodo la directiva que se preocupa por la relación entre los miembros de la nueva colonia. En la reunión que se realizó se estableció el lugar, la hora y la fecha para dar inicio con la fase de atención.
- Muchos de los beneficiados estaban conscientes que sería un cambio difícil, y que el proceso de adaptación no va a ser tan fácil, debido a que convivirán con muchas personas con las que no han tenido ningún contacto.
- Cooperación y apoyo continuo de los beneficiados.
- Se logró mantener el grupo a pesar de las dificultades que se presentaron.
- El Alcalde Municipal autorizó las convocatorias radiales que se le hicieron a los vecinos.

Actividades realizadas con los beneficiados de la colonia

Las actividades se realizaron en su mayoría en el Salón Municipal. Se tomó en cuenta los horarios y los días que se les hacía más fácil asistir a los vecinos. Se programaron diez talleres, el tema de Autoestima se realizó en dos talleres debido a que es un tema extenso.

Cuadro No. 7
“Talleres dirigidos a los vecinos de la Colonia Osorio - Rodríguez”

No.	Temática	Hombres	Mujeres
1	Relaciones Humanas	15	18
2	Relaciones Interpersonales	16	24
3	Una Comunicación Efectiva	11	19
4	La Comunicación entre vecinos	10	15
5	Comunicación entre padres e hijos	12	18
6	Conociéndome a mi mismo	8	14
7	Como expresar mis emociones (2 talleres)	14	20
8	Taller de Relajación	12	21
9	Participación Ciudadana	13	25
10	Violencia intrafamiliar	9	17

Resultados

- La asistencia del 40% de los vecinos de la Colonia Osorio - Rodríguez es uno de los logros más importantes del subprograma
- Los talleres que se ejecutaron fueron planificados tomando como base las necesidades que dieron a conocer un 75% de los vecinos de la colonia.
- Se logró el interés, perseverancia, participación en todos los talleres.
- Los vecinos se fueron empoderando de las actividades, expresaron sus sentimientos, entre ellos se daban consejos, sugerencias, motivaciones, alternativas de solución a los problemas que varios se atrevían a expresar con bastante libertad.

3.1.3 Atención a Maestros Escuela Cuesta del Guayabo

Promoción del programa

A través de la directora de la Escuela Rural Mixta Cuesta del Guayabo, se realizó una reunión con los maestros para dar a conocer el subprograma, y la forma de trabajo que se realizaría en la fase de atención.

Resultados

La reunión que se realizó con el claustro de maestros dió como resultado la participación, el apoyo y el interés de cada uno de los maestros para el programa.

Además, se pudo establecer el horario de trabajo y los temas que se impartieron en cuatro talleres de tres horas cada uno.

Actividades realizadas con los maestros de la Cuesta del Guayabo

Se tomó como base las necesidades que presentaron los maestros y la directora, y se planificó de acuerdo al horario y las fechas que ellos establecieron.

Cuadro No. 8 Talleres dirigidos a Docentes

No.	Temática	Hombres	Mujeres
1	Taller de Autoestima (dos talleres)	3	10
2	Expresión de mis emociones (dos talleres)	3	10

Resultados

- La participación, el interés que mostraron las autoridades de la escuela para la ejecución de los talleres.
- Los docentes se mostraron receptivos y participativos, permitiendo mayor acercamiento entre ellos.
- Los docentes exteriorizaron sus sentimientos positivos y negativos enfrente de los demás.
- Para los maestros fue una experiencia difícil, se observó la ansiedad, las lagrimas, la justificación para cada actitud.
- Cada docente aceptó sus actitudes negativas y se comprometieron a intentar mejorar las actitudes que les hace daño a ellos y los personas con quien laboran.
- Los docentes aprovecharon los talleres para disculparse con los sus compañeros, aceptando que hay momentos en los que han existido malos entendidos y se han dejado llevar por terceras personas.

3.1.4 Atención a Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE)

Promoción del programa

Santa Catarina Mita cuenta con 37 Consejos Comunitarios de Desarrollo, y están funcionando legalmente desde el mes de agosto del 2002.

Los Consejos reciben apoyo de la Municipalidad a través de la Oficina Municipal de Planificación OMP, siendo esta oficina legalmente la encargada de velar por los programas, planes y proyectos de desarrollo del municipio.

Se presentó a la Coordinadora de la OMP el subprograma de servicio, y se revisó el proyecto de EPS, el cual tenía contemplado dar fortalecimiento a los Consejos Comunitarios de Desarrollo, durante la fase de atención del EPS. Debido al tiempo en que se inició el trabajo con los Consejos Comunitarios de Desarrollo, la especialista de psicología tuvo participación en los primeros cuatro de los talleres que se impartieron.

Con la Coordinadora se realizaron dos reuniones con tres COCODES del municipio, en el cual exteriorizaron sus necesidades y las áreas que necesitan ser reforzadas.

Resultados

Se logró realizar un programa de actividades dirigido al COCODE, con un tiempo de cuatro meses (agosto - noviembre), tomando en cuenta las necesidades que plantearon los COCODES, y dio como resultado la necesidad de reforzar los temas de Descentralización y Participación Ciudadana.

Además, se logró el interés y compromiso de los Alcaldes Comunitarios a convocar y motivar a todos los miembros que forman parte del COCODE para que participen en los diferentes talleres.

Actividades con los Consejos Comunitarios de Desarrollo

Se trabajó con los COCODES en las comunidades, realizando un taller en cada comunidad de cuatro horas cada uno. Las actividades se desarrollaron con la ayuda de las áreas de Coordinación, Social y Pecuaria de la OMP.

Cuadro No. 9
“Talleres dirigidos a los COCODES”

No.	Comunidad	Temática	Hombres	Mujeres
1	El Puente	Descentralización Participación Ciudadana	17	12
2	Sabanetas	Descentralización Participación Ciudadana	4	3
3	El Roblar	Descentralización Participación Ciudadana	6	1
4	Las Lajas	Descentralización Participación Ciudadana	7	

Resultados

En estas actividades se obtuvieron varios resultados, entre ellos: la satisfacción de los miembros de los COCODES que se impartieran los talleres en su comunidad, la participación de cada miembro, en una comunidad se contó con la asistencia y participación de varios vecinos que no pertenecen al COCODE, el optimismo de trabajar juntos para que las comunidades sigan desarrollándose.

Es satisfactorio ver como Santa Catarina Mita está luchando por su desarrollo, y lo más importante es que lo están trabajando conjuntamente, tanto la municipalidad como las comunidades se están empoderando poco a poco de la Ley de Descentralización, Ley General de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, y del Código Municipal.

3.2 Subprograma de Docencia

El subprograma de Docencia estuvo dirigido a diferentes grupos escolares del municipio, se pudo observar que las diferentes instituciones comienzan a valorar la importancia que tiene la Psicología en el ámbito educativo.

Promoción del programa

Es importante mencionar el trabajo psicológico que se ha venido realizando en Santa Catarina Mita, Jutiapa, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La Psicología se ha colocado en un nivel bastante elevado en el Municipio de Santa Catarina Mita, porque en esta fase del subprograma no hubo

necesidad de ir a las diferentes instituciones educativas sino que los maestros tomaron la iniciativa de buscar los beneficios de este subprograma.

Resultados

En esta fase se realizaron reuniones en las instituciones con las que se trabajó, logrando cubrir varios grupos tanto en el área urbana como en la rural del municipio, también se le dió seguimiento al grupo de adolescentes de la Aldea Suchitàn. En esta aldea se ha estado trabajando desde que se inició el trabajo psicológico en el municipio.

Uno de los logros más importantes de esta fase del subprograma fue la demanda de necesidades que se obtuvieron.

Identificación del grupo a trabajar

El subprograma de docencia estuvo dirigido a grupos preescolares, escolares, de nivel básico y diversificado, cubriendo una población total de 873, incluyendo maestros y alumnos.

**Cuadro No. 10
Grupo Nivel Diversificado**

No.	Institución Educativa	Hombres	Mujeres
1	Instituto Por Cooperativa	27	68

**Cuadro No. 11
Grupo Nivel Básico y adolescentes**

No	Institución Educativa	Hombres	Mujeres
1	Telesecundaria Aldea Suchitàn	32	18
2	Liceo Santa Catarina		26
3	Grupo de adolescentes Aldea Las Lajas.		20
4	Instituto Nocturno Santa Catarina Mita	27	33

Cuadro No. 12
Grupo Nivel Escolar

No.	Institución Educativa	Hombres	Mujeres
1	Escuela Oficial Urbana para varones	266	10
2	Esc. Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo	99	154
3	Esc. Oficial Urbana La Javia Jornada Vespertina	24	22

Cuadro No. 13
Grupo Preescolar

No.	Institución Educativa	Hombres	Mujeres
1	Esc. Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo	20	27

Resultados

Esta fase dio como resultado la identificación de las instituciones con las que se trabajó durante la fase de atención; además, se priorizaron las necesidades de cada institución.

Actividades desarrolladas

En cada institución se realizó una actividad de lluvia de ideas, y en base a las necesidades que dieron a conocer, se planificó un programa respetando el horario y las fechas que cada institución fijó. En todas las actividades se contó con el apoyo de los directores y maestros.

• **Grupo Nivel Diversificado**

Las actividades se realizaron con los alumnos del Instituto Vocacional por Cooperativa de la carrera de Magisterio Intercultural Bilingüe secciones A y B. La sección A cuenta con 44 estudiantes y la sección B con 51 estudiantes.

Cuadro No. 14
Programa de orientación sexual

No	Temática	Participantes
1	Etapas del Desarrollo del ser humano	83
2	Mi Adolescencia (dos talleres)	91
3	Sexualidad (tres talleres)	93
4	El Aborto (video)	98
5	El Noviazgo	95

Resultados

Se estableció rapport con los alumnos para que ellos se sintieran bien durante el desarrollo de la actividad, logrando la participación, atención e interés de ellos.

También se logró que varios de ellos exteriorizaran sus dudas durante la explicación del tema. Los maestros y los alumnos mostraron satisfacción por las actividades que se realizaron.

- **Grupo Nivel Básico y adolescentes**

Las actividades realizadas en el nivel básico, estuvo dirigida a tres instituciones educativas, y al grupo de adolescentes del Curso de Cocina Básica y Repostería, impartido por la Municipalidad. Cubriendo una población total de 147.

Cuadro No. 15
Programa de Orientación Sexual y Autoestima

No	Temática	Participantes
1	Mi Adolescencia	147
2	Sexualidad	92
3	El Aborto	73
4	Autoestima (tres talleres)	48
5	Conociéndome por medio de los colores	46

Resultados

Con el programa dirigido al nivel básico se pudo dar seguimiento a los adolescentes de la Aldea Suchitàn, que se ha venido trabajando desde hace dos años, y se ha logrado en un porcentaje menor que los adolescentes se casen a temprana edad.

A través del rapport que se estableció, se logró la participación de los alumnos y de los maestros de cada institución, se pudo observar la falta de conocimiento y la necesidad de saber y aprender más sobre los temas que ellos mismos seleccionaron.

- **Grupo Nivel Escolar**

Este programa estuvo dirigido a dos escuelas del casco urbano y una escuela del casco rural. Cubriendo una población total de 547 estudiantes.

Cuadro No. 16
Programa Motivacional y Orientación Sexual

No	Temática	Inst. Educativa	Grados	Participantes
1	Utilizando mi creatividad	Esc. de Varones	1ro, 2do, 3ro y 4to	191
2	Utilizando mi sentido del tacto	Esc. de Varones	1ro, 2do, 3ro y 4to	191
3	Utilizando mi sentido de la vista	Esc. de varones	1ro, 2do, 3ro y 4to	191
4	Utilizando mi sentido del oído	Esc. de Varones	1ro, 2do, 3ro y 4to	191
5	Taller de Relajación	Esc. de Varones	4to.	56
6	Mi adolescencia	Esc de Varones Esc. Csta. Del Guayabo Esc. La Javia	5to. y 6to.	202
7	Sexualidad	Esc de Varones	5to. y 6to.	84
8	El Aborto	Esc. de Varones Esc. Cta. del Guayabo	5to. y 6to.	156
9	De niña a mujer- niño a hombre	Esc. La Javia	4to. 5to. 6to	48

Resultados

- La directora y los docentes mostraron interés en la ejecución del programa.
- En la Escuela Oficial Urbana de Varones se estableció un programa para todos los grados.
- Con los grados de primero a cuarto se reforzaron las funciones psicológicas de motricidad fina y gruesa, pensamiento y memoria.
- En el taller de relajación trabajado con los alumnos de cuarto grado, se logró mantener la atención por aproximadamente 45 minutos.
- Se logró establecer un buen rapport con los alumnos esto dió como resultado que los alumnos participaran en forma dinámica en las actividades.
- Los docentes participaron en las actividades.

- Se logró establecer un programa de Orientación Sexual, con los alumnos de quinto, sexto.
- En los talleres de Orientación Sexual los alumnos expresaron sus dudas al final de la actividad.
- En los talleres que se brindaron a la Escuela La Javía se contó con la participación de la Epesista de Psicología de la Universidad Mariano Gálvez.
- En la Escuela la Javía varias alumnas revisaron en el diccionario los términos que se les dieron en el taller de Orientación Sexual.

- **Grupo Preescolar**

Las actividades se realizaron con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cuesta del Guayabo, cubriendo los grados de párvulos y preparatoria, siendo un total de 45 niños y dos maestras.

Cuadro No. 17
Programa Motivacional

No.	Temática	Participantes
1	Utilizando mi sentido de la vista (video Cuento de EL Gato con Botas) (2 talleres)	47
2	Utilizando mi sentido del Tacto (2 talleres)	47

Resultados

- Se estableció rapport con las maestras y el grupo.
- Se reforzaron funciones psicológicas como memoria, pensamiento, motricidad fina y gruesa.
- A los niños les cuesta mantener la atención, logrando mantenerla aproximadamente durante media hora.
- Con la ejecución de dinámicas se logro la participación y ayudó a los niños a ser espontáneos.
- Los docentes participaron en todas las actividades.
- Los docentes se dieron cuenta que utilizando diversas técnicas los niños aprenden, se les refuerza y se mantienen activos.

3.3 Subprograma de Investigación

El código municipal en su artículo No. 95 establece que todas las municipalidades deben tener una Oficina Municipal de Planificación –OMP–, siendo esta oficina la responsable de producir información precisa y de calidad, que facilite la formulación y ejecución de planes, programas y proyectos.

Lo anterior ubica a la Oficina Municipal de Planificación como la encargada de dirigir el proceso de desarrollo urbano y rural del municipio.

Debido a esto surge la necesidad de realizar un estudio y conocer a fondo los problemas que están afectando actualmente a la Oficina Municipal de Planificación de Santa Catarina Mita, con el fin de mejorar el trabajo que se realiza, para obtener mejores resultados.

El estudio tiene como objetivo conocer los aspectos organizacionales en la alcaldía de Santa Catarina Mita, Jutiapa, para implementar la reorganización de la oficina Municipal de Planificación (OMP).

Promoción del programa

La Oficina Municipal de Planificación tiene un rol muy importante y es necesario que este bien organizada internamente para que logre los resultados que la ley demanda.

La Coordinadora de la OMP solicitó a la epesista de Psicología que se le brindará apoyo para implementar un programa de reorganización interna en la oficina municipal de planificación.

Resultados

La reunión con la coordinadora de la OMP dió como resultado el inicio de un estudio en la OMP.

Elaboración de FODA

Fue necesario conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene la Oficina Municipal de Planificación, para poder identificar los problemas más sobresalientes.

Cuadro No. 18

FODA de la Oficina Municipal de Planificación

F	O	D	A
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un concejo y alcalde que tienen una visión de desarrollo para el municipio 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar organización interna 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación entre el personal de la OMP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades centrales no apoyen financieramente los proyectos presentados.
<ul style="list-style-type: none"> • La OMP esta amparada legalmente (Cod. Mun. Art. 95) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los servicios prestados a los usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Débil organización y admón. Interna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los lideres comunitarios no apoyen la organización y funcionamiento de Comude y Cocode.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del Concejo Alcalde Municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el recurso humano interno y externo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se respeta el orden jerárquico de los puestos. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del PDM por 10 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar las funciones que se describen en el manual de puestos y funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación e iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo técnico de otras instituciones (USAC, Cooperación Española, Maga, Cuerpo de Paz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Demanda de soporte técnico de Comude y Cocode. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de manuales de procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • actualización de Dx municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y establecer las necesidades del municipio y/o municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de organización en los archivos documental e informático 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • integración y formación de Comude y Cocode. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mecanismos de control interno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de inventario del mob. Y equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • se cuenta con mobiliario y equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cumple con el horario establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • instalaciones físicas adecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> • asignar tareas específicas al personal externo de la OMP 	<ul style="list-style-type: none"> • no existe evaluación de Desempeño del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Personal calificado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar fondos con otras instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se ha implementado un sistema de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • tener un banco de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • desconocimiento y cumplimiento de las funciones 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • actualización de diagnostico por aldeas 	<ul style="list-style-type: none"> • inestabilidad del personal 	<ul style="list-style-type: none"> •

Resultados

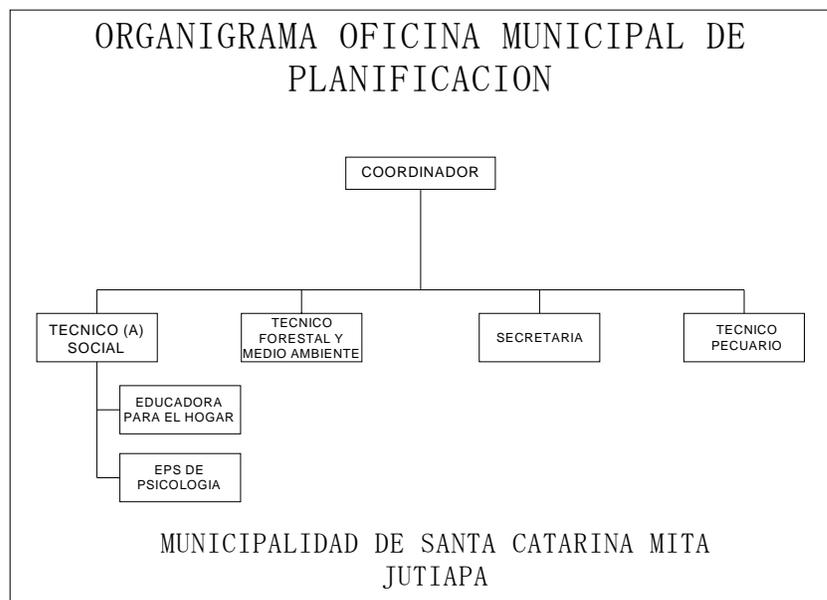
A través de los resultados que se obtuvieron en el FODA de la OMP se pudo identificar los problemas internos por los que estaba atravesando la oficina.

Entrevistas con los miembros de la OMP

Tomando en cuenta la jerarquía que presenta el organigrama de la Oficina Municipal de Planificación, se entrevistó a los encargados de cada área, incluyendo la coordinación, después se entrevistó al personal externo que actualmente están contribuyendo con el trabajo de la OMP, siendo parte del

desarrollo del municipio, además se tuvo una reunión con el señor Alcalde Municipal.

Figura No. 1



Resultados

- Se logró realizar entrevistas con los técnicos de la OMP y con el señor Alcalde Municipal.
- Con las entrevistas a los técnicos se logró identificar la problemática de la oficina.
- Los técnicos expresaron la forma en que han trabajado durante dos años, en la que cada técnico realiza su trabajo solo.
- Los técnicos manifestaron el interés que tienen para realizar un buen trabajo y además trabajar en equipo.
- El señor Alcalde manifestó que está dispuesto a apoyar a la oficina, respetando jerarquías y las funciones de cada técnico.
- El Alcalde espera que cada miembro se asuma con responsabilidad sus funciones.
- Además, expuso que no ha visto resultados de la oficina, y que es necesario que elabore un plan con objetivos, metas y actividades puntuales, estableciendo los períodos de tiempo.

Diseño de propuesta de reorganización

Tomando como base las observaciones, entrevistas y elaboración del FODA, se pudo conocer las principales necesidades que están afectando actualmente la organización interna de la Oficina Municipal de Planificación, se trabajó una propuesta de reorganización interna, con el objetivo de mejorar la organización de la oficina.

Resultados

Con la propuesta de reorganización se logró elaborar una serie de formatos que sirvan a la oficina a tener un adecuado registro y control de actividades y recursos.

Los formatos se realizaron con el objetivo de iniciar un proceso de organización que ayude la Oficina Municipal de Planificación a obtener los resultados que se esperan y que además se encuentran dentro de la ley.

Implementación de formatos

Cada formato que se diseñó cumple una función específica que además de servir como parte de la reorganización de la oficina servirán para mejorar el trabajo en equipo, para que el área de coordinación de la oficina, pueda analizar el trabajo que cada técnico está ejecutando.

Los formatos que se implementaron son:

- **Formato de planificación anual**

Cada miembro de la OMP realizará una planificación anual, tomando como base el Plan de Desarrollo Municipal, y la entregaran a la coordinación de la oficina en el mes de diciembre de cada año, para ser analizada y entregada al señor Alcalde Municipal.

- **Formato de planificación mensual**

La planificación mensual se entregará el último viernes de cada mes, y se anotaran las grandes actividades que se realizarán durante el mes.

- **Formato de planificación semanal**

En la planificación semanal se describirá en forma específica las subactividades que se realizarán para las grandes actividades que se tienen programadas en el mes. Esta planificación se entregará los viernes por la tarde.

- **Formato de informe anual**

Cada miembro realizará un informe anualmente en el que describirán todos los resultados alcanzados durante el año. Este será entregado la primera quincena del mes de enero.

- **Formato de informe mensual**

La primera semana de cada mes los miembros de la OMP entregarán un informe de cada actividad que realizaron durante el mes.

- **Solicitud de Motocicleta**

La OMP tiene asignada una motocicleta, para que se le de un buen uso se realizó un formato de solicitud, para que cuando algún empleado municipal o miembros del concejo municipal la necesiten deberán llenar el mismo, siendo autorizada por el coordinador de la OMP.

- **Solicitud de equipo didáctico retroproyector y/o pantalla**

La OMP también cuenta con un retroproyector y una pantalla, que puede ser utilizado por los miembros del concejo y empleados municipales, para utilizarla se deberá llenar una solicitud y será autorizada por el coordinador de la OMP.

- **Formato para el control de la papelería y útiles de oficina**

El Alcalde Municipal autoriza a la OMP cada dos meses papelería y útiles de oficina, debido a esto surge la necesidad de tener un uso adecuado a esta papelería. La papelería y útiles de oficina están bajo llave, cada vez que un técnico necesite algo, deberá llenar una solicitud que será autorizada por el coordinador de la OMP.

- **Formato para control de permisos**

Este formato lo utilizarán todos los miembros de la OMP, el coordinador de la oficina podrá dar permiso a los miembros cuando sea de algunas horas durante el día, y si se trata de uno o dos días el coordinador gestionará con el Jefe de Personal.

Resultados

- Se logró la aprobación e implementación de los formatos propuestos, por parte del señor Alcalde Municipal y equipo de la OMP.
- Los técnicos habían trabajado en la elaboración de los formatos de planificación e informes, únicamente se modificaron.
- Los técnicos estuvieron de acuerdo en las fechas que entregarán los formatos de planificación e informes.
- Los técnicos adquirieron el compromiso de cumplir con el funcionamiento de cada formato.

Reuniones Internas de la OMP

Para lograr el trabajo en equipo es necesario que el coordinador de la OMP esté comunicándose constantemente con los miembros de la oficina, y se implementaron reuniones de equipo, en la cual los miembros puedan exponer sus logros y dificultades a su equipo de trabajo.

Resultados

- La coordinadora de la OMP estuvo de acuerdo en realizar reuniones de equipo, para lograr la interacción dentro del grupo de trabajo de la OMP, una vez al mes.
- Los técnicos de la oficina expresaron que las reuniones les ayudará a mejorar, compartir y coordinar en una forma ordenada.
- Los técnicos establecieron iniciar con reuniones semanales.
- El Alcalde Municipal aprobó las reuniones de trabajo en la oficina.

3.4 Otras actividades

3.4.1 Feria de la Mujer

El 14 de mayo del 2003 se realizó la segunda Feria Medica de la mujer, siendo sede Santa Catarina Mita.

Se contó con las áreas de cardiología, ginecología, odontología, psicología, y para motivación personal de la mujer se brindó servicio cosmetología.

El área de Psicología estuvo atendida por una epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala y dos epesista de la Universidad Mariano Galvez.

Se brindaron pláticas de autoestima y violencia intrafamiliar, logrando atender a una población de 88 mujeres.

3.4.2 Programa de Hogares Sustitutos

El programa de Hogares Sustitutos está organizado por Bienestar Social, y brindan apoyo a niños huérfanos.

El Alcalde Municipal solicitó que la Trabajadora social y la epesista de Psicología se encargaran de este programa, se buscó en el casco urbano y rural niños huérfanos, realizando un estudio socioeconómico y una observación psicológica, para formar expedientes.

Se localizaron 30 niños huérfanos, en el mes de junio se enviaron los expedientes a Bienestar Social. Se han beneficiado 10 niños tanto del casco urbano como rural con este programa.

3.4.3 Actividades de la Alcaldía Municipal

Se participó en varias actividades que la municipalidad realiza, entre ellas la clausura de cursos en las aldeas y casco urbano, inauguración de la feria de la Aldea Cuesta del Guayabo y Aldea Los Horcones.

Además, se participó en varios talleres que fueron ejecutados por Cooperación Española.

3.4.4 Programa Televisivo de Mujer a Mujer

Se participó en el programa televisivo de Mujer a Mujer el 13 de junio del 2003, impartiendo el tema Los Valores en la Familia. Este programa pertenece al ministerio El Buen Pastor.

El tema fue seleccionado por las conductoras del programa, porque se considera que actualmente se han perdido muchos valores en la sociedad y es necesario recuperarlos poco a poco.

3.4.5 Taller de Autoestima dirigido a los empleados del Centro de Salud

El Centro de Salud del municipio solicitó se impartiera un taller de Autoestima, con el objetivo de mejorar la calidad de los servicios que se prestan en dicha institución.

Para impartir el taller se contó con la participación de especialistas de Psicología de la USAC y Universidad Mariano Gálvez, se realizó en el Polideportivo del municipio, el 23 de junio del 2003, contando con una asistencia de 25 empleados de salud, que cubren todo el municipio.

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados

La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, es una oportunidad que se le brinda al estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ayudando a enriquecer sus conocimientos teóricos y prácticos, en un período de seis meses.

El municipio de Santa Catarina Mita ha contado con el servicio psicológico desde hace dos años, esto ha permitido dar seguimiento al trabajo que iniciaron las epesistas anteriores.

El área de Psicología está asignada a la Oficina Municipal de Planificación, que es la encargada de implementar y ejecutar programas que permitan el desarrollo del municipio.

Para la ejecución de cada subprograma se contó con el apoyo del Señor Alcalde Municipal, Lic. René Vicente Osorio Bolaños, Corporación Municipal, miembros de la Oficina Municipal de Planificación y la población que se atendió, porque sin el interés, colaboración y participación no hubiera sido posible la ejecución del proyecto.

4.1 Subprograma de servicio

La visita de reconocimiento ayudó a identificar las necesidades que se abordarían durante la ejecución del subprograma.

Inicialmente se planificó atender a tres poblaciones, siendo estas: *Los 37 Consejos Comunitarios de Desarrollo, Vecinos de la Colonia Osorio – Rodríguez y un grupo de madres solteras.*

Al comenzar la ejecución del proyecto se pudo observar que el trabajo que habían realizado las epesistas anteriores en la atención individual, empieza a dar frutos, porque desde el primer mes de ejecución del proyecto la población adulta lo demandó. Esto dió lugar a que se agregará al proyecto en el mes de abril la atención clínica, en la cual se logró que participaran hombres, mujeres, adolescentes y niños.

Para su ejecución no se contó con un lugar específico y adecuado, cada vez que se atendía un paciente se pedía permiso al coordinador del Departamento de

Infraestructura para usar la oficina, nunca negó el lugar, pero en ocasiones se atrasaban en el trabajo de ese departamento.

Otra población que no se identificó fue el claustro de maestros de la Escuela Rural Mixta Cuesta del Guayabo. El trabajo con ellos fue corto debido a que no pueden estar suspendiendo las clases. A pesar de que fue el grupo quien solicitó el servicio, en el segundo taller una maestra expresó que se sentía nerviosa y con miedo de que la actividad siguiera, los demás maestros hablaron con ella y le hicieron ver los beneficios del taller.

El trabajo realizado con los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE), se identificó desde la visita de reconocimiento, en el cual se tenía como objetivo abordar a los 37 COCODES del municipio, al estar ejecutando el EPS, se pudo observar que no era factible trabajar con todos, debido a que varias aldeas quedan distantes del área urbana y no se cuenta con transporte municipal, los miembros de la oficina no podían todos los días acompañar a la epesista. Esta dificultad se planteó a la coordinadora de la Oficina y por medio de ella se coordinó el trabajo en cuatro comunidades.

El grupo de madres solteras no se logró abordar debido a que es difícil contactarlas, algunas trabajan como comerciantes y no cuentan con un horario de trabajo establecido.

La ejecución del subprograma permitió a la epesista conocer varias aldeas del municipio, establecer rapport, conocer las diferentes costumbres y tradiciones que se dan en el área urbana y rural, la sinceridad de la gente, lo importante que es para ellos que las instituciones se tomen el tiempo de visitarlos y conocer sus necesidades.

La experiencia fue enriquecedora profesionalmente y como persona, el convivir en un municipio que no es su hogar le enseñó la realidad que vive nuestro país en el área rural, el esfuerzo que cada comunidad hace para alcanzar el desarrollo.

4.2 Subprograma de docencia

El objetivo del subprograma fue cambiando durante la ejecución, debido a que cuando se realizó la visita de reconocimiento las instituciones educativas estaban

en período de vacaciones, no fue posible identificar las necesidades en el sector educativo.

Al segundo mes de ejecución del proyecto las instituciones educativas del área urbana se acercaron a la oficina para solicitar el servicio de docencia, además, expresaron las necesidades que enfrentan diariamente, siendo educativas y de infraestructura.

La población que se atendió durante el EPS, fueron alumnos preescolares, escolares y adolescentes.

Se observó que en el área rural la población escolar es menor que la del área urbana. Con los grupos escolares, el programa más completo fue el que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana de Varones, porque se trabajó con todos los grados, presentándose la dificultad que los grados de primero a quinto cuentan con dos secciones cada uno, teniendo cada quince días las actividades. Al trabajar las actividades se contaba con un aproximado de 40 a 50 niños, lo que ayudó a tener logros en las actividades fue el interés, atención y la participación de los niños.

Con los alumnos de sexto grado la dinámica fue diferente, debido a que son adolescentes, ellos se empoderaban de las actividades, al finalizar varios expresaban que no sabían a quien acudir para resolver sus dudas y que les gustaba que la epesista los orientara.

En la Escuela La Javía, los niños mostraron mucho interés y se pudo observar que el día que se les impartía el taller, ellos terminaban más rápido la limpieza del aula, y antes de empezar se acercaban a las epesistas para platicar y preguntar de lo que tenían duda.

En la Escuela de la Cuesta del Guayabo, los niños son más introvertidos, el desorden, la desobediencia es más relevante, están acostumbrados a no hacer caso, hacer lo que ellos quieren, faltando el respeto muchos veces a los maestros. A veces la epesista observaba como una debilidad el tiempo que ocupaba en tratar de que los grupos hicieran caso. En cada actividad se buscaba la metodología, actividades y recursos adecuados para lograr la atención de los alumnos.

Con los grupos de básico y diversificado se impartieron el mismo programa. Con el grupo del Instituto por Cooperativa, se presentó la dificultad que las aulas son grandes y el grupo es numeroso, y la voz de la epesista es baja y costaba a veces que todos los alumnos le escucharan. Por el nivel académico del grupo se pudo utilizar un lenguaje con términos psicológicos. Sin embargo siempre se utilizó una metodología que fuera adecuada.

Con el grupo de mujeres en Aldea las Lajas, se trabajó cada viernes por la mañana, aprovechando que la Educadora del Hogar impartía ese día su clase.

El grupo mostró mucho interés, y estaban conscientes que a veces las oportunidades no llegan por la lejanía de la aldea. Para la ejecución del programa se trató de estar al mismo nivel de ellas, utilizar un lenguaje entendible, a pesar de que en el grupo participaban señoras de 35 – 40 años les daba vergüenza e ignoraban procesos normales de la reproducción sexual.

Con el grupo de varones no se sabía como reaccionarían, si aceptarían las actividades, el rapport que se estableció fue valioso para lograr los resultados.

La experiencia de trabajar con cada grupo es importante en la formación profesional del epesista, el haber conocido las necesidades del sector educativo del municipio, es enriquecedor porque los maestros y alumnos tienen el interés de aprender más.

4.3 Subprograma de Investigación

Al realizar la visita de reconocimiento se identificó trabajar con una población de madres solteras, el objetivo consistía en *describir los principales problemas que afectan el estado emocional de las madres solteras*. Este objetivo no se pudo ejecutar debido a que no fue factible formar un grupo de madres solteras del casco urbano.

En el tercer mes de ejecución del EPS, la Coordinadora propuso realizar una propuesta de reorganización interna dirigida a la Oficina Municipal de Planificación, debido a que está oficina juega un rol importante para el desarrollo del municipio.

Con la ayuda de cada uno de los técnicos se pudo elaborar la propuesta, no fue fácil, porque algunos técnicos no aceptaban una propuesta de reorganización, “algunos decían que las cosas siempre han salido bien de esa forma, porque un cambio”.

Algunos expresaron que la oficina no era tomada en cuenta como departamento de la municipalidad, no tenía los recursos materiales que necesitaban, esto desmotivaba a la coordinadora y a los técnicos.

Cada técnico trabajaba solo, no se respetaba el orden jerárquico, únicamente recibían ordenes del señor Alcalde Municipal.

Con la elaboración del FODA, se identificaron las necesidades, también se pudo observar que la oficina no cuenta con ninguna información, no tienen registro que lo que trabajan, tampoco tienen archivos (informático y documental), cada miembro tiene la información de su área de una forma que nadie la entiende solo ellos.

Con el estudio que se realizó se espera que la organización de la oficina mejore, para la epesista no fue fácil la elaboración del estudio no contaba con la experiencia de trabajar problemas en una oficina, tampoco se tenía el conocimiento teórico para elaborar la propuesta, con la ayuda del supervisor de EPS, se pudo fortalecer teóricamente el trabajo que se realizaba.

Fue una experiencia diferente a la que se había trabajado, pero con el apoyo, confianza que brindaron a la epesista se pudo establecer la propuesta, que tuvo como objetivo principal *Implementar la reorganización en la Oficina Municipal de Planificación.*

4.1 Análisis de Contexto

El Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Psicología, le permite al futuro profesional compartir con el municipio su cultura, valores, costumbres y tradiciones por seis meses.

Al realizar la visita de reconocimiento se pudo observar muchas necesidades que existen en el municipio, se quisiera poder abarcar un 75% de ellas, pero el

municipio es muy grande y algunas aldeas cuentan con un buen acceso y otras no.

También es importante mencionar que el proceso adaptativo no fue fácil, al principio la epesista tuvo problemas de salud, obligándola a parar el trabajo por algunos días.

Son factores que no se toman en cuenta, las formas de comer, las costumbres, las tradiciones son tan diferentes al ritmo de vida que se vive en la capital.

Los habitantes de Santa Catarina Mita, son personas que brindan confianza fácilmente y hacen sentir a las personas como que si fueran catarinecas desde el principio, esto motivó a la epesista a continuar la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

El esfuerzo que ha hecho cada epesista, en la introducción de la Psicología, no ha sido fácil, pero cada una ha dejado una huella en el municipio y se puede observar; el Alcalde Municipal, la Corporación Municipal, los empleados municipales, Centros Educativos, un porcentaje mínimo vecinos del casco urbano y rural conocen el rol que juega la psicología en la vida del ser humano.

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una experiencia enriquecedora en muchas áreas: profesional, personal, afectiva, que al regresar de esta experiencia no se puede ignorar las necesidades que existen en los lugares más remotos de nuestro país.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

- Para alcanzar los objetivos de las actividades ejecutadas durante los seis meses se contó con el apoyo de la Alcaldía Municipal, Oficina Municipal de Planificación.
- La población del municipio ha empezado a interesarse por el área mental de su salud, y se puede observar que aceptan, participan y apoyan los programas psicológicos.
- El artículo 13 de la Ley de Descentralización ampara la participación ciudadana de los guatemaltecos, esto da como resultado que las comunidades se organicen, y participen en la priorización de sus necesidades.
- El trabajo realizado por las epesistas anteriores ha sido valorado por la población, esto facilitó la coordinación con las poblaciones que se beneficiaron con los servicios que se brindaron.

5.1.2 Subprograma de Servicio

- El área de clínica de la Psicología juega un papel muy importante en el municipio de Santa Catarina Mita, y es un servicio que debe seguir brindándosele a la población.
- Los vecinos de la Colonia Osorio - Rodríguez, que participaron en el programa, fortalecieron las áreas de autoestima y relaciones interpersonales que les ayudará a convivir positivamente con sus nuevos vecinos.
- La capacitación, fortalecimiento y motivación que se les está brindando a los Consejos Comunitarios de Desarrollo, es importante, ya que por medio de esta organización las comunidades pueden gestionar y obtener beneficios a nivel local

5.1.3 Subprograma de Docencia

- Los maestros de las instituciones educativas necesitan ser capacitados en salud reproductiva y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos, para que puedan brindar un mejor servicio educativo.
- El Programa que se ha trabajado desde hace dos años en la Telesecundaria de la Aldea Suchitán del municipio, ha sido valorado por la comunidad, maestros y alumnos, debido a los resultados que se han observado.
- La población no escolarizada demanda que se implementen programas de Educación Sexual, Valores Familiares y Autoestima, debido a que ellos no cuentan con orientación relacionada a este aspecto, ya que no tienen la oportunidad de asistir a la escuela, por lo que consideran importante se les capacite sobre la temática.

5.1.4 Subprograma de Investigación

- La tasa anual de crecimiento según el INE es de 2.2 %, las demandas y necesidades aumentan, por lo que es necesario que las Municipalidad esté bien organizada, para brindar un mejor servicio municipal a la población.
- Las Oficinas Municipales de Planificación tienen un rol muy importante dentro de las Alcaldías Municipales, por lo que es necesario que cuente con recurso humano proactivo para trabajar los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
- El personal municipal debe estar motivado y capacitado para que pueda cumplir con sus funciones.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones Generales

- Se considera importante que la Municipalidad siga apoyando los programas psicológicos, porque las instituciones y la población participan y valoran el

trabajo que se ha realizado con los proyectos de las epesistas de Psicología,

- Coordinar acciones con el sector Salud y Educación, para seguir promoviendo la Salud Mental en las comunidades.
- A través de la Oficina Municipal de Planificación seguir motivando a las comunidades del municipio a participar y conozcan las leyes que los amparan.

5.2.2 Subprograma de Servicio

- Continuar brindando el servicio psicológico individual a la población.
- Promover la Participación Ciudadana en las comunidades, a través de programas coordinados en el área social de la Oficina Municipal de Planificación.
- Implementar un programa de Relaciones Interpersonales dirigido a los vecinos de la Colonia Osorio – Rodríguez.
- Capacitar a los Consejos Comunitarios de Desarrollo en los temas de trabajo en equipo, leyes de descentralización y Código Municipal.

5.2.3 Recomendaciones de Docencia

- Coordinar con la Supervisión Educativa del municipio programas de Relaciones Interpersonales y Educación Sexual en las Escuelas, Colegios, Telesecundarias e Institutos dirigidos a los docentes.
- Dar continuidad al programa que se ha venido trabajando con los adolescentes de la Telesecundaria de Aldea Suchitán, para disminuir el índice de matrimonios a temprana edad y embarazos prematuros.
- Implementar un programa de Salud Reproductiva a jóvenes y adolescentes no escolarizados del casco urbano y rural.

5.2. 4 Recomendaciones de Investigación

- Realizar un estudio de reorganización con cada uno de los departamentos de la municipalidad, para mejorar el servicio municipal.

- Implementar el Manual de Puestos y Funciones en todos los departamentos.
- Que la Oficina Municipal de Planificación ponga en práctica la propuesta de reorganización, para que pueda lograr sus objetivos.

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, se desarrolló en el municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, en el período de marzo a septiembre del 2003.

El municipio se encuentra en un proceso de desarrollo, en el cual participa la población, instituciones gubernamentales, no gubernamentales y los sectores que lo integran.

Para este proceso es necesario que las comunidades estén organizadas legalmente, con el objetivo de exponer y priorizar las necesidades que viven diariamente.

El sector de educación juega un rol importante en el desarrollo, porque es necesario educar a la población para que participe dinámicamente en el proceso.

El área de salud está trabajando en varios programas que benefician a la población. Además, han tomado en cuenta la importancia que tiene la Psicología, para mejorar la salud mental y la calidad de vida de los habitantes del municipio.

Para la ejecución del proyecto se analizaron las necesidades que podían atenderse durante seis meses, coordinando con la municipalidad, Instituciones Educativas y Centro de Salud.

El proyecto se trabajó en tres subprogramas: el subprograma de servicio estuvo enfocado en promover la participación ciudadana y brindar atención psicológica utilizando una metodología participativa.

El subprograma de docencia dirigió acciones a grupos de niños y adolescentes, con el fin de fortalecer el nivel educativo del municipio. Para su ejecución se realizaron actividades participativas y dinámicas.

En el subprograma de investigación se realizó una propuesta de reorganización interna dirigida a la Oficina Municipal de Planificación, debido a que esta oficina tiene como objetivo consolidar los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- AXLINE, Virginia, "Terapia de Juego", 1ra. Edición, Editorial Diana, S.A., México 1975, 377 páginas.
- BECK, Aaron T. "Terapia Cognitiva de la Depresión", 9na. Edición, Editorial Desclee De Brouwer, S.A., España 1983, 396 páginas.
- BARO, Ignacio Martín "Acción e Ideología", 5ta. Edición, Editorial UCA, El Salvador, 1992, 427 páginas
- BARO, Ignacio Martín "Sistema Grupo y Poder", 3ta. Edición, Editorial UCA, El Salvador, 1988, 388 páginas
- CHIAVENATO, Idalberto, Traducción de German Alberto Villamizar "Administración de Recursos Humanos" 5ta. Edición, Editorial McGraw - Hill Interamericana, S.A. Colombia, 2000, 700 páginas.
- CLARIZIO, Harvey F. "Trastornos de la Conducta en el Niño", 2da. Edición, Editorial El Manual Moderno, S.A. de C. V. México, D. F. 1981, 618 páginas.
- DORSH, Friedrich, "Diccionario de Psicología", 4ta. Edición, Editorial Herder, Barcelona, 1976, 1386 páginas.
- HORTON, Paul B., "Sociología", 6ta. Edición, Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México, 1984, 582 páginas.
- Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto No. 11-2002, 101 páginas.
- Ley General de Descentralización. Decreto 14-2002, 101 páginas.
- MORALES, Francisco y colaboradores "Psicología social", 1ra. Edición en español, Editorial McGraw-Hill/Interamericana, España, 1994, 982 páginas.
- OSORIO, Adalberto, "Santa Catarina Mita, (ensayo monográfico)", SC, 230 páginas.
- PRADA, José Rafael, "Psicología de Grupos" Editorial Indo-American Press Service, 128 páginas.
- SCHULTZ, Duante, "Psicología Industrial" 3ra. Edición, Editorial McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. C.V., México 1982, 457 páginas.
- SILBERG, Jackie, "Juegos Para la Estimulación Temprana" 8va. Edición, Editorial Selector, México 2001, 168 páginas.
- www.roman@avan.net, Gustavo Román
- XANDRO, Mauricio "Manual de Test Gráficos ", 3ra. Edición, Editorial EOS, Madrid, España 1999, 212 páginas.
- YALOM, Irvin d. "Teoría Práctica de la Psicoterapia de Grupo", 1ra. Edición en Español, Editorial Fondo de Cultura Económica, S.A. de C.V., México 1986, 532 páginas.

GLOSARIO

- **Consejos Comunitarios de desarrollo (COCODE)**

Es un grupo de personas que están de acuerdo a trabajar organizadamente por el desarrollo de su comunidad, también tiene la obligación de velar por la integridad de su patrimonio, y garantizar sus intereses de acuerdo a sus necesidades.

- **Descentralización**

Es el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas.

- **Grupo**

Concepto fundamental que designa un conjunto de individuos entre los que hay una unión relativamente estrecha, con conciencia de nosotros y espíritu de grupo, disposición a la ayuda mutua y aceptación de un orden que obliga a todos los miembros, tendencia a la organización, conservación y consolidación de la unión.

- **Liderazgo**

Proceso de influencia entre sus líderes y sus seguidores.

ANEXOS

- Historia Clínica
- Inventario de la Depresión de Beck
- Planificación Semanal
- Planificación Mensual
- Planificación Anual
- Informe Anual
- Solicitud de Equipo de Apoyo Didáctico
- Solicitud de Papelería y útiles de Oficina
- Solicitud de Fotocopias
- Nota de Permiso
- Solicitud de Motocicleta

HISTORIA CLINICA

I Datos Generales

Nombre y apellidos: _____
Lugar y fecha de nacimiento _____
Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad _____
Establecimiento _____ Teléfono No. _____
Dirección Particular _____
Madre: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión: _____
Padre: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Religión: _____
Estado civil de los padres: _____
No. De Hermanos _____ Edades y Sexo _____
Lugar que ocupa en la familia: _____ Otros familiares en casa _____
Caso referido por: _____
Lugar y fecha de la Entrevista: _____

II Motivo de Consulta

Razón por la que solicita atención y quien informa:

III Historia del Problema Actual

IV Historia Personal

Período Prenatal

Edad de los padres al momento del embarazo: Padre: _____ Madre: _____
Embarazos anteriores: _____ Aborto _____ Amenaza _____
Reacción ante el embarazo: _____
Control Prenatal _____ Medico _____ Comadrona _____
Inicio de control prenatal _____ Mes alimentación: _____
Situación Emocional: _____
Situación Económica _____
Enfermedades durante el embarazo (rubéola, sarampión, infecciones, vómitos, otras):

Traumatismos (caídas, golpes, accidentes) _____
Uso de medicamentos: _____
Uso de tóxicos: Cigarrillos _____ Alcohol _____ Drogas _____
Cantidad y frecuencia _____
Actividad cotidiana de la madre durante el embarazo _____
Duración del embarazo _____
Observaciones _____

Período Perinatal

Lugar donde fue atendido el parto: _____
Persona que atendió el parto: _____
Duración de la labor del parto _____
Parto Normal _____ Cesárea _____ Anestesia _____ Llanto Espontáneo _____
Anoxia _____ Sufrimiento Fetal _____ Ictericia _____ I Meconio _____
Posición Cefálica _____ Trasversa _____ Pélvica _____ Podálica _____
Otras complicaciones _____
Peso _____ Talla _____
Observaciones _____

Período Postnatal

Tiempo de permanencia en el hospital _____
Lactancia Materna _____ Hasta que edad _____
Si no le dio o suspendió porque razón _____
Lactancia Artificial _____ Hasta que edad _____
Inicio de alimentos sólidos _____ primeros alimentos sólidos _____
Sueño durante los primeros meses de vida _____
Horario en el que dormía _____
Edad de inicio de dentición _____ Desnutrición _____ Diarreas _____
Asma _____ Infección Intestinal _____ Encefalitis _____ Meningitis _____ Otras _____
Traumatismos _____ Edad _____

Desarrollo Neuropsíquico

Desarrollo Motor: edades en las que alcanzó estas habilidades

Sostuvo la cabeza (2-5m) _____	Volteo el cuerpo (4-6m) _____
Se sentó (3-8m) _____	Gateó (5-8m) _____
Se paró (7-12m) _____	Marcha (10m-3 a) _____
Subió gradas (12m-3 a) _____	Corrió (29m-3 a) _____
Saltó (29m-3 a) _____	M. Triciclo (2a – 4a) _____
Hizo rayas (3 a) _____	Pintó (4 a) _____
Garabatos (3a – 4a) _____	Amarró zapatos _____
Se abotono _____	Dominancia lateral _____
Observaciones _____	

Lenguaje (edades en las que alcanzó estas habilidades)

Sonrisa _____ Gorjeo _____ Vocalizaciones _____
Palabras _____ Frases _____ Oraciones _____
O. Estructuradas _____ Seguir Instrucciones _____
Problemas de pronunciación y/o de comprensión _____
Observaciones _____

Alimentación

Comidas preferidas _____
Comidas que rechaza _____
Come bien _____ Come poco _____ Come mucho _____
Es melindroso _____ Selectivo _____ Glotonería _____
Con quienes come _____ a que hora _____
Refacciona en la escuela _____
Ingiere alguna cosa que no sea alimento _____
Otras características en la alimentación _____

Salud

Vacunas aplicadas _____
Enfermedades padecidas: Sarampión _____ Poliomielitis _____ Difteria _____
Tosferina _____ Varicela _____ Rubéola _____ Paperas _____ Tifoidea _____ Asma _____
Bronquitis _____ Hepatitis _____ Epilepsia _____ Meningitis _____ Encefalitis _____
Otras: _____
Antecedentes familiares de salud (cardiopatía, diabetes, cáncer, sífilis, epilepsia, zurdería) _____
Algún pariente ha presentado enfermedad mental, conducta anormal o retraso mental: _____

Control de Esfínteres

Edad control esfínter vesical _____ Esfínter anal _____
Enuresis diurna _____ Enuresis Nocturna _____ Enuresis Mixta _____ Encopresis _____
Que método utilizó para enseñarle _____
Estreñimiento _____ Diarreas _____ Frecuencia de evacuaciones _____
Otros padecimientos _____

Sueño

Horario en el que duerme: Se levanta _____ Acuesta _____ Duerme con dificultad _____ Tranquilo _____ Inquieto _____ Tiene sueño ligero o profundo _____
Con quien duerme _____ se despierta asustado _____ bruxismo _____ sonambulismo _____
Somnolientos _____ Se mece o cabecea antes de dormir _____
Observaciones _____

Conductas Emocionales

Tiene inquietud exagerada _____ Se entretiene solo o necesita que alguien este con él la parte del tiempo _____ tiene miedos _____ a que _____
Se enfada con facilidad _____ tiene rabietas frecuentemente _____
Porque _____ tiene manías _____ cuales _____
Se levanta triste _____ hay alguna cosa que el niño hace que le preocupe _____
pelea con frecuencia _____

V

Historia Familiar

Con quienes vive _____ situación económica _____
No. De personas en la casa _____ Edad de los hermanos _____
Lugar que ocupa entre sus hermanos _____
Relaciones entre los miembros del grupo familiar
Entre los padres _____ Entre los hermanos _____
Padre y niño _____ Madre y niño _____
Padres e hijos _____ otras personas _____
Con cual de los padres se lleva mejor y porque _____
Con cual de los hermanos se lleva mejor y porque _____
Algún miembro de la familia se ha ido o ha fallecido recientemente _____
Quien _____ cuando _____ Motivo _____
Cual ha sido la reacción del grupo familiar especialmente el niño _____
De que manera colabora en los oficios de la casa _____
Quien dicta las normas de conducta _____ Quien impone disciplina _____
Como se corrige _____ de que manera se le apremia _____
Como ven los padres el comportamiento del niño dentro de la familia _____
Que impresión tiene el desarrollo del niño _____

Que es lo que más le agrada del niño _____
Que cosa no le gusta _____
A quien se parece físicamente _____ de carácter _____
Por cual de sus hijos tienen preferencia _____
Recibe un trato especial _____ de parte de quien _____
Que le agradaría que hiciera su hijo más adelante _____
Hay problemas de alcoholismo o drogas en el la familia _____
Cuales son los aspectos que más valora en la familia _____
Que normas rigen su vida _____

VI **Perfil Social**

Como es la relación del niño con otras personas _____
Que juegos le gustan _____ prefiere jugar: Niños mayores _____
Menores _____ de su edad _____ del mismo sexo _____ sexo opuesto _____
Prefiere estar solo _____ acompañado _____
Como se comporta dentro de un grupo _____
Como es relación con el vecindario _____
Le gusta ir a reuniones sociales _____ es obediente ___ Desobediente ___
Destructor _____ Animales que le agradan _____ animales que le
desagradan _____ Es cruel con personas y/o animales _____
Sustraer objetos o dinero _____ Que diversiones le gustan _____
Participa en grupos organizados _____
Diversiones familiares: Que hacen _____ Como se divierten _____
Como invierten el tiempo _____ Hay juegos en común _____
Juega solo _____ Conducta _____ Comparte sus juguetes _____
Juega con otros _____ Pelea _____ es dominante _____ Sumiso _____
Independencia personal: se baña solo _____ se viste solo _____ se amarra los
zapatos _____ se sirve sus alimentos _____ come por su cuenta _____ colabora en
casa _____ hace mandados _____ se orienta en direcciones _____ reconoce peligros
_____ se moviliza solo _____ sabe su dirección y No. de teléfono _____

VII **Historia Escolar**

A que edad asistió por primera vez a la escuela _____ Cual fue su reacción (a
gusto, resistencia, adaptación) _____ como ha sido su rendimiento escolar _____
Repitencia _____ Grados _____ veces _____ Comportamiento en
el recreo: Juega solo _____ grupo de clase _____ niños menores _____ niños
mayores _____ Riñe o pelea con otros niños de la escuela _____
Ha tomado cosas que no son el o de ella _____ ha sido castigado _____
Porque _____ Materias que más le gustan _____
Materias que se le dificultan _____ participa en algún
grupo deportivo u otro en la escuela _____ como premia o castiga la
familia el rendimiento escolar _____
Reacción del niño ante sus notas _____ asistencia de los padres a
sesiones escolares _____

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

Nombre: Fecha:

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones: por favor, lea con atención cada uno de ellos. A continuación, señale cual de las afirmaciones de cada grupo describe mejor sus sentimientos durante la **ULTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DIA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que está a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considera aplicable a su caso, márkela también. *Asegúrese de haber leído todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de hacer la elección.*

1. 0 No me siento triste
 1 Me siento triste
 2 Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
 3 Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2. 0 No me siento especialmente desanimado de cara al futuro
 1 Me siento desanimado de cara al futuro
 2 Siento que no hay nada por lo que luchar
 3 El futuro es desesperanzador y las no mejorarán.

3. 0 No me siento como un fracasado
 1 He fracasado más que la mayoría de las personas.
 2 Cuando miro hacia atrás, lo único que veo es un fracaso tras otro.
 3 Soy un fracaso total como personas.

4. 0 Las cosas me satisfacen tanto como antes.
 1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
 2 Ya no tengo ninguna satisfacción de las cosas.
 3 Estoy insatisfecho o aburrido con respecto a todo.

5. 0 Me siento especialmente culpable.
 1 Me siento culpable en bastantes ocasiones.
 2 Me siento culpable en la mayoría de ocasiones.
 3 Me siento culpable constantemente.

6. 0 No creo que esté siendo castigado.
 1 Siento que quizá esté siendo castigado.
 2 Espero ser castigado.
 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. 0 No estoy descontento de mí mismo
 1 Estoy descontento de mí mismo.
 2 Estoy disgustado conmigo mismo.
 3 Me detesto

8. 0 No me considero peor que cualquier otro.
 1 Me autocritico por mi debilidad o por mis errores.
 2 Continamente me culpo por mis faltas.
 3 Me culpo por todo lo malo que sucedo

9. 0 No tengo ningún pensamiento suicidio.
 1 A veces pienso en suicidarme, pero no lo haré.
 2 Desearía poner fin a mi vida.
 3 Me suicidaría si tuviese oportunidad.

10. 0 No lloro más de lo normal.
1 Ahora lloro más que antes.
2 Lloro continuamente.
3 No puedo dejar de llorar aunque me lo proponga.
11. 0 No estoy especialmente irritado.
1 Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
2 Me siento irritado continuamente.
3 Ahora no me irritan en absoluto cosas que antes me molestaban.
12. 0 No he perdido el interés por los demás.
1 Estoy menos interesado en los demás que antes.
2 He perdido gran parte del interés por los demás.
3 He perdido todo interés por los demás.
13. 0 Tomo mis propias decisiones igual que antes.
1 Evito tomar decisiones más que antes.
2 Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
3 Me es imposible tomar decisiones.
14. 0 No creo tener peor aspecto que antes.
1 Estoy preocupado porque parezco envejecido y poco atractivo.
2 Noto cambios constantes en mi aspecto físico que me hacen parecer poco atractivo.
3 Creo que tengo un aspecto horrible.
15. 0 Trabajo igual que antes.
1 me cuesta más esfuerzo de lo habitual comenzar a hacer algo.
2 Tengo que obligarme a mí mismo para hacer algo.
3 Soy incapaz de llevar a cabo ninguna tarea.
16. 0 Duermo tan bien como siempre.
1 No duermo tan bien como antes.
2 Me despierto 1 – 2 horas antes de lo habitual y me cuesta volverme a dormir.
3 Me despierto varias horas antes de lo habitual y ya no puedo volverme a dormir.
17. 0 Me siento más cansado de lo normal.
1 Me canso más que antes.
2 Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
3 Estoy demasiado cansado para hacer nada.
18. 0 Mi apetito no ha disminuido.
1 No tengo tan buen apetito como antes.
2 Ahora tengo mucho menos apetito.
3 He perdido completamente el apetito.
19. 0 No he perdido peso últimamente.
1 He perdido más de dos libras. Estoy tratando intencionadamente.
2 He perdido más de cuatro libras comiendo menos.
3 He perdido más de siete libras Sí No
20. 0 No estoy preocupado por mi salud.
1 Me preocupan los problemas físicos como dolores, etc.; el malestar de estómago o los catarros.
2 Me preocupan las enfermedades y me resulta difícil pensar en otras cosas.
3 Estoy tan preocupado por las enfermedades que soy incapaz de pensar en otras cosas.
21. 0 No he observado ningún cambio en mi interés por el sexo.
1 La relación sexual me atrae menos que antes.
2 Estoy mucho menos interesado por el sexo que antes
3 He perdido totalmente el interés sexual.

PLANIFICACIÓN SEMANAL
Municipalidad de Santa Catarina Mita
Oficina Municipal de Planificación

NOMBRE: _____ CARGO: _____ FECHA: _____

Actividades	Lugar	Recursos	Semana del _____ al _____					Involucrados
			L	M	M	J	V	

Observaciones: _____

f. _____
 Firma del Técnico

f. _____
 Firma del Coordinador

PLANIFICACIÓN MENSUAL
Municipalidad de Santa Catarina Mita
Oficina Municipal de Planificación

NOMBRE: _____ CARGO: _____ FECHA: _____ MES: _____

Objetivo General: _____

Actividades	Lugar	Recursos	Período de Ejecución	Involucrados

Observaciones: _____

f. _____
Firma del Técnico

f. _____
Firma del Coordinador

PLANIFICACIÓN ANUAL
Municipalidad de Santa Catarina Mita
Oficina Municipal de Planificación

NOMBRE: _____ CARGO: _____ FECHA: _____ AÑO: _____

Actividades	Objetivos	Recursos	Costo Q.	Período de Ejecución	Involucrados

Observaciones: _____

f. _____
Firma del Técnico

f. _____
Firma del Coordinador

Vo.Bo. _____
Alcalde Municipal

INFORME ANUAL
Municipalidad de Santa Catarina Mita
Oficina Municipal de Planificación

NOMBRE: _____ CARGO: _____ OFICINA: _____ FECHA: _____
 AÑO: _____

Actividades	Objetivos	Periodo de Ejecución	Costo Q.	Desarrollo			Responsables
				Ejecutado	Proceso	No Ejecutado	

Observaciones: _____

f. _____
 Firma del Técnico

f. _____
 Firma del Coordinador

Vo.Bo. _____
 Alcalde Municipal

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa
Oficina Municipal de Planificación – OMP –

Solicitud de Equipo de Apoyo Didáctico
(pantalla y/o Retroproyector)

No. _____

Solicitante: _____

Departamento _____ Cargo _____

Equipo: _____

Actividad y hora a realizar: _____

Fecha y hora de entrega del equipo: _____

Estado Actual de la pantalla: _____

Observaciones: _____

(f) _____

Firma del Técnico

Vo.Bo. _____

Coordinador OMP

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa

Oficina Municipal de Planificación

Solicitud de papelería y Útiles de Oficina

Solicitud No. _____

Fecha: _____

No.	Cantidad	Descripción
1		
2		
3		
4		
5		

Nombre y Cargo	Autorizado	Firma y Fecha de Recibido

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa
Oficina Municipal de Planificación – OMP –

SOLICITUD DE MOTOCICLETA

No. _____ Fecha: _____

Solicitante: _____

Departamento _____ Cargo _____

Comisión a realizar: _____

Fecha y hora de salida: _____ Km. De Salida _____

Fecha y hora de entrada: _____ Km. De Entrada: _____

Estado Actual de la Motocicleta: _____

Combustible a utilizar: _____ Kms. Recorridos _____

Observaciones: _____

Por lo tanto, _____, con cargo

_____ se hace responsable por lo que le
suceda a la Motocicleta durante su uso, a partir de la aprobación de la presente
solicitud.

(f) _____
Firma del Técnico

Vo.Bo. _____
Coordinador OMP