

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LA ALIMENTACIÓN Y CUIDADOS DIARIOS Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

CECILIA ISABEL SICAN OBREGÓN  
MARILYN MARJORY VALLADARES CASTILLO

GUATEMALA, OCTUBRE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA ALIMENTACIÓN Y CUIDADOS DIARIOS Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

CECILIA ISABEL SICAN OBREGÓN  
MARILYN MARJORY VALLADARES CASTILLO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE 2004

## CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Diaz de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Maria Lourdes Gonzáles Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por haberme concedido el don de la vida, el entendimiento y la sabiduría. Gracias por el éxito obtenido.

### **A MIS PADRES**

Gregorio y Enriqueta por su amor, comprensión y apoyo en todo momento, gracias por formar parte de mi vida y guiarme por el mejor camino, los amo.

### **A MIS HERMANOS**

Con un cariño muy especial , por brindarme su apoyo.

### **A MI ABUELITA**

Por su amor y sus consejos. Lalita siempre te voy a recordar, descansa en paz.

### **A MIS AMIGAS Y AMIGOS**

Porque en todo momento me han brindado su cariño, comprensión y consejos, son parte importante de mi vida y mi formación personal y profesional Con cariño especial a Marjory ya que hemos podido compartir y aprender de nuestras diferencias.

### **A MI FAMILIA**

Especialmente a mis tías, gracias por su cariño.

### **A USTED ESPECIALMENTE**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por darme la vida, la sabiduría e inteligencia, gracias padre bueno por guiar mis pasos y permitirme culminar con éxito mi carrera.

### **A LA VIRGEN**

Madrecita linda gracias por tu intercesión cuando más lo necesitamos y por protegernos con tu manto sagrado.

### **A MIS PADRES**

A quienes llevo en mi corazón con mucho amor, gracias por sus esfuerzos y por permitirme ser una mujer de éxito. Papito ( Gavilán ) gracias por creer en mí, por tu amor y confianza . Mamita gracias por ser mi mejor y mas grande ejemplo de lucha y entrega, por tus sabios consejos y amor incondicional. Para ustedes sea mi triunfo.

### **A MI ESPOSO**

Sergio Pérez, por su amor y apoyo incondicional, gracias por ser parte de mi vida. TE AMO.

### **A MIS HERMANAS Y HERMANOS**

Con mucho cariño, especialmente a María José y Guida, deseándoles lo mejor en sus vidas.

### **A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS**

Éxitos en sus vidas. En especial a CECI por su apoyo y momentos compartidos.

**A MI FAMILIA EN GENERAL** Gracias por quererme, todos ocupan un lugar muy especial en mí.

## **“AGRADECIMIENTOS”**

**A la casa del niño No. 2 por abrirnos las puertas y confiar en nuestro trabajo.**

### **EN ESPECIAL**

**A la señora Teresa Ramos (directora) por su cariño y apoyo demostrado.**

**Al personal técnico, niños y niñas, con quienes compartimos muy lindos momentos, que sin ellos no hubiera sido posible esta investigación.**

## INDICE

Prólogo	6
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción	8
Marco teórico:	10
➤ Situación actual de la niñez en Guatemala	10
➤ Parámetros del desarrollo infantil	17
➤ Alimentación, cuidados diarios y su relación con el desarrollo infantil	24
➤ Sociedad Protectora del Niño	29
Premisas	35
Hipótesis	36
<b>CAPITULO II</b>	
Selección de la muestra	38
Instrumentos de recolección de datos	39
Técnicas y procedimientos de trabajo	40
Técnicas y análisis estadístico	42
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación y análisis de resultados	43
<b>CAPITULO IV</b>	
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
<b>ANEXOS</b>	<b>52</b>

## PRÓLOGO

Durante años hemos visto que existe un esfuerzo colectivo, por crear escuelas para padres con el propósito de que estos puedan incluir dentro de su formación, técnicas que favorezcan los procesos de desarrollo en forma idónea y en donde a raíz de esta formación los niños encuentren en sus hogares mejores condiciones alimenticias, de cuidados diarios y sobre todo afectivas.

En pleno siglo XXI, observamos además que estos esfuerzos no llegan a toda la población y que siguen existiendo en nuestro país serios problemas nutricionales, de maltrato infantil y de carencia afectiva. Basta abrir un diario para descubrir que en sus paginas lo que resalta son los casos de violencia en toda dimensión y en donde la vejación humana es mas frecuente. Esto obviamente no es un hecho aislado si no la consecuencia de todo un proceso de carencias y pérdidas de valores a lo largo de nuestra historia, como seres humanos.

¿Que heredamos a los niños de hoy? si las condiciones sociales, lejos de mejorar han hecho que la clase llamada media vaya desapareciendo y en su lugar exista un mayor margen de pobreza y un abismo infranqueable entre cubrir las necesidades básicas de todo un individuo y de un colectivo, con aquellas que requieren también del sustento afectivo. Así verbigracia la madre soltera, la madre adolescente que lucha por llevar el sustento diario a su hogar y en donde sus jornadas laborales son de 8 a 12 horas por un sueldo mínimo, hay pan en la mesa si, pero no del esencial, aquel que le permite compartir con su pequeño hijo de una hora de tranquilidad para jugar, para verle crecer, para preguntarle como le fue.

En esta investigación encontrará apreciable lector, que la historia se repite, que los padres siguen ausentes de la formación de sus hijos y de los hogares conformados por padre y madre, es esta quien sigue acudiendo a las sesiones y reuniones porque socialmente así esta descrito. Y el padre está ausente, cumpliendo con su función de proveedor material, exclusivamente.

Que los pocos padres que llegan están corriendo porque el negocio se cerró y desean que se acabe pronto la sesión mensual, no es novedad, pero una vez mas planteo mi legítima preocupación por ese niño y esa niña que se siente sin apoyo, sin valor, ya que sus propios padres no se lo brindan.

Es mi deseo que podamos como psicólogos y psicólogas redefinir nuestro planteamiento de atención tanto individual como colectivo, para que nuestros niños y niñas sean mas sanos emocionalmente al sentirse amados, aceptados y atendidos en primer término por aquellos que les dieron la vida y en segundo lugar por aquellos que de una u otra manera intervenimos en su vida, al preocuparnos tanto por su desarrollo físico, como por el afectivo y el académico.

Esta bien seguir esforzándonos porque los niños y niñas, tengan un mejor hoy, solo de esa manera se visualizará un mejor futuro para este país, para la humanidad y para el ser humano como tal.

Atentamente,

Karla Emy Vela de Ortega

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

La alimentación y cuidados diarios y su influencia en el desarrollo integral de niños y niñas de edad preescolar, surgió como tema de investigación por las necesidades observadas en la población infantil de la Casa del Niño No. 2.

Debido que en la sociedad guatemalteca ambos padres se ven en la necesidad de trabajar por la situación económica que cada vez afecta más hogares y que muchas veces implica un doble esfuerzo para poder sufragar gastos de alimentación, vestuario y alquiler de vivienda, dejando a los hijos bajo el cuidado de personas adultas o semiinstitucionalizarlos en lugares donde les brinden los cuidados diarios, tal es el caso de la Sociedad Protectora del Niño, quien por medio de las diferentes casas del niño brinda este servicio social a las personas de esta ciudad.

En las investigaciones realizadas por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y el Instituto Nutricional de Centroamérica y Panamá-INCAP, indican que aquellas personas que no consuman diariamente alimentos que contengan: vitaminas, minerales, carbohidratos, grasas y proteínas, podrán verse más afectas por la enfermedades respiratorias y gastrointestinales, además hay que recordar que en la niñez temprana los niños y niñas utilizan el juego como un medio de socialización y de expresión, lo que requiere de mucho ejercicio físico y que se puede ver limitado por la falta de nutrientes en el organismo.

Se observó que los niños de edad preescolar de 3 a 6 años presentan bajo nivel de desarrollo en las áreas motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje y socio afectiva , además de presentar agotamiento físico, desgano y fatiga, lo que les impidió realizar las actividades con plenitud.

Se obtuvo información a través de entrevistas realizadas a padres de familia y personal técnico (niñeras), las cuales evidenciaron las necesidades de implementar y fortalecer programas sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, la preparación de alimentos ricos en nutrientes con alimentos que se encuentren al alcance de la economía de los hogares, los cuidados diarios y la relación que tienen con los patrones de crianza, ya que todo niño necesita de cuidados higiénicos

( baño diario, ropa limpia, higiene corporal), de salud (alimentos bien lavados y cocidos) lo que se les puede brindar con amor, cariño y respeto.

Fue necesario conocer el nivel de desarrollo de la población seleccionada por medio de la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño - EDIN II, el cual contiene las áreas motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognoscitiva y socio afectivo, identificando cuáles eran las más afectadas en niños y niñas de edad preescolar como consecuencia de una inadecuada alimentación y cuidados diarios.

Se elaboró un plan de estimulación en base a las necesidades que cada niño presentó, trabajándolo en un período de seis meses, aplicando al finalizar la estimulación un post-test con el que se dio a conocer la eficacia del plan de estimulación y los talleres impartidos a padres de familia y niñeras.

Se pudo observar luego de varias semanas que el trabajo que se estaba realizando con los padres estaba funcionando ya que enviaban a los niños ya bañados, con las uñas recortadas, con ropa limpia, peinados y sobre todo que en su mayoría ya estaban llegando desayunados, al platicar con los niños y niñas comentaban que sus papás estaban jugando con ellos y haciendo deberes juntos, esto fue un logro.

Por parte de las niñeras siempre hubo una buena apertura quienes estuvieron pendientes de las actividades del plan para poder darle seguimiento a las actividades.

## **MARCO TEÓRICO**

### **SITUACIÓN ACTUAL DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA**

La situación económica del país a hecho que muchas familias que viven en el interior del país emigren para la capital de esta ciudad, con la idea de mejorar su calidad de vida, pero no siempre es así, según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF desde hace varios años, la ciudad se ha visto afectada por las invasiones a terrenos baldíos, ya sean propiedad privada o pública, en demanda de vivienda o como consecuencia de la carencia económica de las familias guatemaltecas, a quienes se les hizo imposible adquirir una propiedad, siendo el déficit de viviendas en el año 2000 alrededor de 1,800,000 unidades, datos alarmantes para la cantidad de la población, lo que puede ser observado en las colonias de la zonas 3, 5, 7, 4 y zona 18.

Generalmente la vivienda inicial de estas familias se ubica en un asentamiento marginal, con una estructura frágil, construidas de materiales sencillos, cartón pedazos de plástico, lepa y láminas. Lo que hace ver que no es una vivienda digna para esas familias, agregando las características de precariedad: servicios públicos básicos (agua potable, drenajes, luz eléctrica, servicios de transporte, servicios de salud, construcción de escuelas, urbanización), la carencia de agua potable, drenajes y servicios de salud afectan grandemente la salud de la población infantil, porque no se les puede brindar los cuidados higiénicos que diariamente necesitan.

Uno de los factores que refleja la precariedad de las comunidades y el riesgo en la niñez, es precisamente, la desprotección en servicios de salud, tanto preventivos como curativos. La salud no es ajena a la crisis, el cólera enfermedad de países pobres, aún causa víctimas en Guatemala, debido primordialmente a la carencia de políticas de prevención en lo relativo al saneamiento ambiental e infraestructura sanitaria.

El Ministerio de Salud Pública cubre nada más un 25 % de población total; el otro 25% es atendido por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y el sector privado, a lo que

podemos concluir que el otro 50% no tiene acceso a servicios de salud, siendo en su mayoría niños.

Un dato importante es que dos terceras partes de los niños y niñas que poseen madres sin educación o pertenecientes a grupos indígenas sufren retardo en el crecimiento: doblan el nivel de desnutrición con relación a niños y niñas ladinos y cinco veces más con relación a las madres con educación secundaria o superior. El nivel de escolaridad de las madres tiene mucho que ver con el desarrollo y cuidados que cada niño debe tener desde recién nacidos, ya que en un 40% es más probable que se de la mortalidad infantil, que en caso de madres que tienen escolaridad.

Las enfermedades respiratorias, intestinales y de morbilidad infantil en gran cantidad siguen prevaleciendo. Según la encuesta Nacional de Salud Materno Infantil en el año 2001 - 2002 , el porcentaje de niños con diarrea es de 20.9%, vías respiratorias de 21.9 %, y la tasa de desnutrición crónica y retardo en el crecimiento es de 58.2 % en niños menores de 5 años, lo que afirma que Guatemala sigue siendo el país con los más altos niveles de desnutrición en América Latina. Los índices negativos de la salud infantil, demuestran cuan violado es el derecho a la salud de la niñez que vive en condiciones de precariedad.

En Guatemala aún no se manifiesta una actitud de interés para mejorar la situación infantil por parte del estado. “La situación de la niñez en Guatemala” informe que señala que el país ocupa el primer lugar en Centroamérica con los mayores índices de desnutrición, debido a que a los niños les hace falta la alimentación necesaria en los primeros años de vida, dando como resultado un pobre desarrollo físico e intelectual, en el año 1999, a través de los siguientes indicadores de desarrollo: analfabetismo 29.63 %, mortalidad infantil 44 por cada 100 nacidos vivos, que en Guatemala no todos los niños tienen derecho a la Vida, Supervivencia y Desarrollo.

No debe olvidarse que para muchos de los niños guatemaltecos la educación es bastante limitada, por varias razones: la escasez de centros de estudios, infraestructura inadecuada, por la falta de mobiliario y equipo, falta de interés en los maestros debido a la escasez de

transporte y mala remuneración, además existen tres cuartas partes del total de la niñez que son trabajadores, es decir más de un millón de niños y niñas que son expuestos a abusos, y a actividades laborales como: albañilería, vendedores de mercadería: escobas, cuadros, lapiceros, dulces, acarrear agua, lavan ropa, oficios domésticos, tortillerías y recogiendo basura, esto puede ser observado tanto dentro de la ciudad como en el interior del país, es preocupante ver que los niños son privados de recreación por que no hay áreas recreativas en los lugares donde viven o por que tienen que trabajar y ya no les queda tiempo para ello.

La pobreza extrema prevaleciente en las familias condiciona la existencia de miles de menores trabajadores en busca de ingreso para el núcleo familiar; razón por la cual dejan los estudios, y cada vez están más expuestos a sufrir de explotación, accidentes y maltratos.

En Guatemala hasta el año 2001 existían 3,159,353 menores trabajando fuera de la casa, datos adquiridos por El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y La Dirección General de Programas de Apoyo - DIGEPA. El trabajo infantil es la respuesta que el país da a la situación de pobreza en la que se encuentra inmerso. Las condiciones laborales siguen siendo adversas a su desarrollo, poniéndolos, en situaciones de alto riesgo para sus vidas, lo que les implican efectos nocivos, por ejemplo:

- ✓ salud: quienes trabajan en producción de cal sufren de infecciones pulmonares y dermatológicas; ayudantes de albañil están es riesgo de sufrir fracturas, heridas punzo cortantes, exposición a la electrificación; ayudantes de buses a sufrir accidentes en donde pueden perder hasta la vida.
- ✓ educación: el dedicarse a trabajar les impide estudiar, y el Ministerio de Educación no ha elaborado proyectos para ayudar a estos niños.
- ✓ desarrollo social y lúdico: es interrumpido debido a que su espacio de socialización se ve reducido, ya no tiempo para jugar y compartir ante la necesidad de dedicar la mayor parte del tiempo al trabajo, ya sea remunerado o no.

- ✓ desarrollo psicológico: al tener que asumir las responsabilidades y presiones a las que está sometido un adulto no un niño, en cuanto a preocuparse por sobrevivir y llevar algo de dinero a la casa.
- ✓ integridad física : la niñez guatemalteca que trabaja en la calle ( lustradores, voceadores de periódicos, lavadores de carros) se ven expuestos a ser víctimas de accidentes, agresiones y hechos vandálicos.

Estas situaciones se agudizan para los niños y niñas que trabajan en el sector informal, porque no existe un ente que vele porque gocen de derechos laborales mínimos.

La situación y problemática de la niñez no recibe atención ni esfuerzos para cambiar el rumbo negativo que mantiene hasta el momento. Los pocos esfuerzos que realizan las autoridades gubernamentales son insuficientes. El estado no aprovecha correctamente el apoyo de instituciones internacionales especializadas en la problemática de la niñez y el desarrollo social, y descuida en gran medida los aspectos preventivos de educación, salud y recreación.

El maltrato infantil continúa siendo un patrón de crianza, en todas sus expresiones, también es una problemática grave en nuestra sociedad. Miles de menores de edad son víctimas de la violencia intra familiar, lo que pone a la niñez en vulnerabilidad y desamparo.

El maltrato infantil puede manifestarse en agresión física, sexual y emocional. La mayoría de las víctimas están entre las edades de 2 a 10 años de edad, el daño que causa es irreparable, el primero de ellos es la pérdida de autoestima.

Al respecto la Procuraduría General de la Nación reporta que en el 2001 se recibieron 735 denuncias, en el 2002, 896 casos, lo que es alarmante porque quiere decir que esta situación cada vez se agrava. La Comisión Nacional contra el Maltrato Infantil - CONACMI arroja los siguientes datos estadísticos: el 52% eran niños y el 48% niñas, entre las edades de 0 a 5 años de edad. Las madres, en casi de la mitad de los casos son las agresoras y lo hacen en los hogares. El tipo de maltrato en un 48 % es físico, por negligencia 32%, abuso sexual

12% y maltrato emocional 8%. Las medidas de prevención que se han tomado para evitar el maltrato infantil son mediante la ejecución de campañas contra el maltrato infantil por parte de entidades públicas y privadas.

La Secretaría General de Planificación Económica - SEGEPLAN se ha encargado de elaborar planes de acción y metas tales como: salud, alimentación y nutrición, educación y alfabetización, recreación y capacitación laboral, fortaleciendo las funciones de la familia, pero que lamentablemente se a quedado así en planes y objetivos, por que hace falta la voluntad política para realizarlos.

“Las violaciones a los Derechos del Niño sufren retroceso, por lo que puede afirmarse que Guatemala no cuenta con un enfoque integrado hacia la implementación de los Derechos Humanos como una agenda prioritaria. Ya que se puede seguir viendo que continúan los niveles de discriminación a los niños y niñas, por género, etnia y ruralidad”<sup>1</sup>.

Guatemala participó en 1999 en el Congreso de Estocolmo y se comprometió a trabajar en la erradicación de la explotación de la población infantil, pero hasta la fecha no hay ningún organismo que le de seguimiento a ello, son pocas las acciones que se han ejecutado para prevenir y eliminar la violencia contra la niñez y la juventud del país.

Los compromisos adquiridos en esta oportunidad fueron:

- ✓ el estado de Guatemala se compromete a monitorear y supervisar efectivamente el respeto a los derechos del niño.
- ✓ a crear programas que implementen alimentos (desayuno, refacción y almuerzo escolar) en la escuela, como incentivo para la asistencia a clases, especialmente en niños y niñas en situaciones de mayor vulnerabilidad. (indígenas, rurales y marginales).

---

<sup>1</sup> ODHAG, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. “Derechos de la niñez y la realidad guatemalteca” Editorial PRONICE. 2da. Edición. Guatemala 2002 P.p 59.

- ✓ mejorar la atención médica para las madres embarazadas y la niñez guatemalteca, creando más lugares (centros de salud, campañas de vacunación y de prevención) .
- ✓ proponer y ejecutar programas alternativos de educación que respondan a las necesidades de la población y erradicando el trabajo infantil.

Un tema muy importante es la participación que tiene la sociedad y la familia en la garantía sobre los derechos de la niñez de Guatemala, muchas veces en la realidad no se entienden como la convención de los derechos del niño dice, por ejemplo:

Artículo 1. Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

“La forma como la sociedad guatemalteca concibe el ser niño o niña, está influenciada por una cultura autoritaria, machista, discriminatoria y excluyente, que visualiza a los niños como seres con mínimos derechos y con muchas obligaciones”<sup>1</sup>

Los niños y las niñas son un sector fundamental de la población guatemalteca y por lo tanto deben de recibir de los adultos las atenciones necesarias para permitirles un pleno crecimiento y desarrollo; lo que incluye: salud, educación, seguridad, protección y otros; los cuales se convierten en derechos y por muchos años no se han cumplido como tal; los cuales incluyen derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales; que deben garantizarse y respetarse dentro de la familia, instituciones publicas o privadas de bienestar social, tribunales, autoridades administrativas o los órganos legislativos, quienes deben ver al niño o niña como sujetos de derechos al igual que los adultos y por lo tanto debe brindársele protección integral, cumpliendo con sus derechos, respetando sus intereses, ubicándolos como prioridad absoluta y garantizándoles su participación.

Fundamentalmente son reconocidos para la niñez los siguientes derechos:

---

<sup>1</sup>Reyes, Cesar, " Concepción y realidad". Editorial PRONICE. Guatemala 2002 P.p. 45

- ✓ derechos de supervivencia: Los cuales incluyen el derecho a la vida (Art. 6), a la salud (Art. 24), a un nivel de vida adecuado (Art. 27), a la seguridad social (Art. 26), a la protección en caso de conflicto armado (Art. 38), a que los padres tengan la asistencia debida para que puedan asumir su crianza (Art. 18).
- ✓ derecho al desarrollo: que incluye derecho a la educación (Art. 28 y 29), acceso a la información (Art. 17), a preservar su identidad (Art. 8), al nombre y nacionalidad (Art.7), a no ser separado de sus padres (Art.9) a la libertad de pensamiento, conciencia y religión (Art. 14, a la recreación y la cultura (Art. 31).
- ✓ derecho a la protección: que abarca todas las formas de explotación y crueldad (Art. 19) a no ser objeto de injerencias en su vida privada, familia, correspondencia (Art.16) protección especial al niño refugiado (Art.22) protección al niño mental o físicamente impedido (Art.23), contra abusos en el sistema de justicia penal (Art. 37 y 40), contra el abuso sexual (Art.34), contra la venta o trata de niño ( Art.35), contra el uso ilícito de estupefacientes (Art. 33).
- ✓ derecho a la participación: incluyen la libertad de expresión (Art. 13), a expresar su opinión y ser escuchado en asuntos que le conciernen (Art.12), derecho a la libre asociación y libertad de celebrar reuniones pacificas (Art. 15), además del derecho a desempeñar un papel activo en la sociedad en general.

Porque cada niño es la continuidad de la familia, la sociedad y de la especie humana, y está en pleno desarrollo y crecimiento tiene un valor incalculable; lo que implica atender sus necesidades y derechos básicos antes que nada, y es también responsabilidad del estado, la familia y la comunidad hacer efectivos lo derechos de la niñez guatemalteca.

## PARAMETROS DEL DESARROLLO INFANTIL

Al estudiar el proceso de desarrollo normal se observan diferencias individuales con respecto a estatura y peso, capacidad para caminar y hablar, comprensión de ideas, formación de relaciones, que en todas las edades promedio deben considerarse como flexibles.”El desarrollo del niño es un proceso temporal, todo desarrollo psicológico, como biológico, tiene una duración. El desarrollo se hace por escalones sucesivos, por estadios o por etapas, para llegar a cierto estadio es preciso haber pasado por procesos previos. Las etapas sucesivas se caracterizan por el orden fijo de sucesión. Las edades pueden variar de una sociedad a otra.”<sup>3</sup>

Es así como en el desarrollo se pueden destacar ciertas coincidencias ya que es un proceso integral, dinámico y continuo, está ordenado en sucesión de etapas o fases de las cuales cada una es un soporte para la siguiente y se caracterizan por tener una organización basada en los niveles anteriores y por ser originales y distintas.

En el desarrollo físico forman parte los cambios en las medidas antropométricas (peso y talla), capacidades sensoriales y habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud también forman parte de él.

El cerebro se puede “moldear” mediante la experiencia, en especial durante los primeros años de vida, cuando crece con mayor rapidez, estas experiencias pueden tener efectos perdurables para bien o para mal, algunos defensores de la teoría del desarrollo creen que los niños privados de estimulación temprana en su vida quedan con atrofias cerebrales permanentes, por ello hay que promover programas de estimulación temprana desde el primer mes de vida para evitar estos efectos.

Para que a través del desarrollo el niño adquiera las habilidades, destrezas y conocimientos los cuales le permitirán funcionar adecuadamente en su ambiente existen

---

<sup>3</sup> Piaget, Jean. “Estudios de Psicología Genética”. Editorial Siglo XXI .Primera Edición. Argentina. 1973. P.p. 9-10.

edades claves para tomar en cuenta acciones de estimulación, de las cuales deben formar parte las siguientes áreas:

- ✓ **área motora:** el desarrollo de las destrezas motrices revela el progreso en la capacidad de un niño para moverse en forma deliberada y con precisión, las destrezas avanzan de lo simple a lo complejo y siguen los principios cefalocaudal (principio que indica que el desarrollo se presenta en dirección de la cabeza a las extremidades) y proximodistal (principio que indica que el desarrollo se presenta de una manera próxima a lejana) en esta área se incluyen la motricidad gruesa y fina; la primera incluye el control de la cabeza, tronco y extremidades y la segunda se refiere a la consecución del control de los movimientos delicados de los dedos.
  
- ✓ **área de lenguaje:** incluye la producción de sonidos, palabras aisladas y combinaciones de palabras, expresiones faciales y gestos. La articulación del habla se desarrolla lentamente al principio, el denominado lenguaje del bebé suele ser usado por casi todos los niños durante los primeros años, a los 2 años aproximadamente la tercera parte de los sonidos son expresados correctamente, y a los 4 años casi el 75 %, llegando al 89 % a los 6 años; el número de palabras de las frases tienen además cierto valor como medida de madurez del lenguaje. El lenguaje presenta ciertas características a edades diferentes a los 24 meses el lenguaje es repetitivo, los gritos y llantos son comunes como método de expresión, a los 3 años la inflexión de la voz es inestable, poco controlada y lo suele acompañar el movimiento motor brusco; el pronombre Yo es muy destacado.

A los 3 años y medio se adopta un grito fuerte y alto de tono como voz de habla normal, el tartamudeo es común y refleja el aumento general de la velocidad del lenguaje, a los 4 años y medio la voz está bastante bien modulada, a partir de esta edad el niño muestra mayor interés en las palabras, repitiendo las nuevas y pidiendo que se le repitan hasta que las aprenda bien.

✓ **área cognoscitiva:** incluye las destrezas mentales, como el aprendizaje, memoria, razonamiento y pensamiento ; para Jean Piaget todos los niños atraviesan ciertos estadios o periodos de desarrollo intelectual en un mismo orden, siendo estos:

1. Sensorio-motriz: este periodo comprende desde el nacimiento hasta los dos años.
2. Operaciones Concretas: comprende de los dos años hasta los siete u ocho.
3. Pre - operacional: que comprende entre los siete u ocho años hasta los doce.
4. Operaciones Preposicionales o Formales: comprende entre los doce años en adelante.

Durante el transcurso del primer periodo mencionado el niño será capaz de repetir algunos movimientos cuando se de cuenta de que estos le proporcionan nuevos estímulos, dentro de este periodo Piaget distingue cuatro sub.- etapas:

sub.-etapa 1: desde el primero al cuarto mes inician las reacciones circulares primarias, los infantes repiten comportamientos placenteros, que se presentan al azar, comienza a coordinar información sensorial, aun no a desarrollo el concepto de permanencia del objeto por lo tanto no a comprendido que un objeto o persona sigue existiendo aunque no se halle a la vista.

sub.-etapa 2: comprende de los cuatro a ocho meses, aquí se presentan las reacciones circulares secundarias, en las cuales los infantes se muestran más interesados en el ambiente y tienden a repetir acciones que le producen resultados interesantes, en esta etapa se da parcialmente el concepto de permanencia del objeto.

sub.-etapa 3: de ocho a doce meses se presenta la coordinación de esquemas secundarios, aquí el comportamiento del niño es mas deliberado y tiene un propósito cuando los infantes coordinan esquemas aprendidos con anterioridad (mirar, agarrar un sonajero o gatear a través del cuarto para alcanzar un juguete) esto con el fin de lograr sus metas, también se está desarrollando el concepto de permanencia del objeto y buscarán el objeto que se escondió aunque ya se halla retirado de allí.

sub.-etapa 4: comprende de doce a dieciocho meses, se dan aquí las reacciones circulares terciarias en donde los infantes muestran curiosidad cuando varían sus conductas con un propósito del cual esperan un resultado, además exploran su mundo para determinar un hecho o una situación y buscan nuevas actividades utilizando el método de ensayo y error para resolver problemas, los infantes seguirán un objeto pero no imaginan un movimiento que no ven, por lo tanto no buscaran un objeto que no hallan observado en donde se ocultó.

El segundo periodo Jean Piaget lo divide en dos estadios: el Preconceptual (de los 2 a los 4 / 5 años) y el perceptivo o intuitivo (de los 4 / 5 años a los 7 / 8 años) el primero de ellos se caracteriza por ser la etapa en que el niño inicia con el juego simbólico, lo cual nos indica que el niño es capaz de hacer representaciones de la realidad a través del juego, dibujo, lenguaje y sueños, es capaz de tener presente en su imaginación algo que esta fuera de su campo de percepción inmediata; a esta edad empiezan a aparecer los miedos debido al uso de la imaginación, además inicia con los primeros conceptos los cuales van ligados al objeto con que los aprendió. En el estadio perceptivo o intuitivo aparece el razonamiento prelógico; en este estadio el niño da argumentos donde no se tienen en cuenta los aspectos fundamentales, ni todos los aspectos o atributos de un concepto.

- ✓ **personal - social:** Incluye hábitos de alimentación y sueño, las funciones vesical e intestinal, la identificación de objetos y personas, la habilidad para trabajar y jugar con otros y adaptarse a las regulaciones impuestas por la sociedad.

La alimentación se le debe proporcionar al niño en un horario a petición del mismo, dado que tiene las mismas variaciones fisiológicas de apetito que el de una persona mayor; y solo presentara problemas alimenticios cuando algún adulto haya intentado imponer sus propias ideas sobre cuando debería comer. El sueño varia según la personalidad del niño y esta relacionado con una satisfacción de necesidades sociales. El control intestinal depende de un amplio grado de mecanismos neuromotores complejos que se refieren a la capacidad de retener y permitir la salida; el entrenamiento debe iniciarse de modo casual y realista.

Las normas de limpieza no deben ser demasiado exigentes especialmente cuando un niño es incapaz de cooperar y su fracaso no debe ser acompañado de desaprobación o castigo.

La edad preescolar es la que comprende de los 3 años de vida a los 6 años, en esta etapa se lleva a cabo un importante desarrollo del cuerpo y se realizan mayores actividades en el juego diario.

Dentro de las conductas que se esperan para que el niño de esta edad desarrolle normalmente cada una de las áreas anteriormente descritas están las siguientes:

AREA	3 Años	4 Años	5 Años	6 Años
Motora Gruesa	Alterna los pies al subir escaleras, salta con los pies juntos el último escalón, va en triciclo usando los pedales, camina en línea recta	Alterna los pies al bajar escaleras, da saltos grandes, lanza la pelota por encima de su cabeza, salta en un pie	Se para sobre un pie durante 8 segundos, puede caminar en la forma talón punta, salta hacia atrás por imitación	Se mantiene alternativamente sobre un pie con los ojos cerrados, salta con una cuerda, salta abriendo y cerrando las piernas
Motora Fina	Sostiene un lápiz entre los dedos ensarta cuentas en un cordón	Dibuja un hombre con dos partes, copia una cruz	Pinta, copia un cuadrado y triángulo	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano
Cognoscitiva	Construye torres con 9 a 10 cubos, imita	Cuenta 3 objetos indicándolos	Construye 2 escalones con cubos, dibuja un hombre con	Construye 3 escalones con bloques, dibuja

	un puente con 3 cubos, copia un círculo	correctamente imita una puerta con 5 cubos	cabeza y cuerpo	un hombre con cuello, manos y traje, suma y resta hasta 5, copia un trébol
Lenguaje	Usa el plural, indica la acción en un libro con ilustraciones, indica su sexo y nombre, obedece a dos mandatos (arriba, abajo)	Nombra uno o más colores correctamente, obedece a 5 mandatos (arriba, abajo, atrás, adelante al lado)	Nombra y conoce 4 colores, nombra las monedas de centavo, cinco y diez centavos, hace una descripción al ver ilustraciones	Cuenta hasta 30, dice oraciones compuestas, tiene fluidez al hablar usan preposiciones y verbos
Personal-social	Se alimenta solo bien, se calza y desabrocha los botones, conoce algunos cantos, comprende su turno	Se lava y seca cara y manos, se cepilla los dientes, distingue la parte anterior de la exterior en las prendas de vestir	Se viste y desviste sin ayuda, pregunta el sentido de las palabras, gusta de juegos competitivos	Se amarra los cordones de los zapatos, diferencia la mañana de la tarde, distingue entre izquierda y derecha

Fuente: Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF "Curriculum de Estimulación Temprana" ,Editorial Piedra Santa ,Guatemala 2002

Es importante comprender que los niños conforme crecen es así como van desarrollando sus habilidades motrices, pensamientos y lenguaje, es imprescindible que el niño esté bien

estimulado por sus padres o personas que cuidan de él; hay distinción entre un niño y otro, y es por eso que no todos en la misma edad realizan las mismas actividades, pero existen ciertos parámetros que indican el desarrollo se esta dando adecuadamente, cada etapa del desarrollo es importante en la vida del niño, ya que inician a conocer su mundo, se socializan y algunos empiezan a asistir a centros de cuidados infantiles, en donde les dan los primeros lineamientos para integrarse a una escuela.

El desarrollo adecuado del niño puede verse influenciado por “ factores tales como los genéticos o hereditarios y los ambientales y externos, dentro de estos últimos están principalmente la nutrición, las infecciones, las intoxicaciones y otras influencias externas que pueden impedir el pleno desarrollo del potencial”<sup>4</sup>.

En la etapa preescolar los niños comienzan a tener una figura mas atlética y estilizada, el tronco, brazos y piernas se hacen mas largos, avanza el crecimiento de sus músculos y huesos lo cual le da firmeza y le ayuda a proteger sus órganos internos; por tales procesos es necesario que se cumpla con las exigencias nutricionales que el niño requiere ya que son mas importantes que las del adulto. Para cubrir dichas exigencias es necesario brindarle al niño una alimentación nutritiva " entiéndase por alimentación el acto de ingerir alimentos y por nutrición el aprovechamiento y asimilación de los elementos nutritivos contenidos en los alimentos "<sup>5</sup> ya que le proporcionará lo necesario para su pleno desarrollo; estos elementos son las proteínas, minerales, carbohidratos, vitaminas, grasas y agua, que cumplen con funciones como proporcionar energía, ayudan a la formación de músculos y huesos, estimulan el crecimiento y otras.

---

<sup>4</sup> Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social “Diplomado a Distancia en Salud de la Niñez” Editorial Actionaid. Primera Edición, Guatemala 2000 P.p. 6

<sup>5</sup> Organización Mundial para la Salud, OMS. “Manual para Hogares y Multihogares de Cuidados Diarios” Editorial Cavendes. 2da. edición . Guatemala 1996 P.p. 36

## **ALIMENTACION, CUIDADOS DIARIOS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO INFANTIL**

Debido a que en la edad preescolar el ritmo de crecimiento y maduración es alto, los requerimientos nutricionales también lo son, es de vital importancia conocer la mejor manera de alimentar a los niños, para mantenerlos saludables y prevenir o corregir una deficiencia nutricional.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se describe la cantidad de sustancias nutritivas que requiere un niño a esta edad y posteriormente la cantidad de alimentos que el preescolar debe consumir para cubrir los requerimientos nutricionales.

<b>Substancias nutritivas</b>	<b>1 año</b>	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>	<b>4 a 6 años</b>
Calorías	1150	1350	1550	1750
Proteínas, g	24	28	30	33
Calcio, mg	450	450	450	450
Hierro, mg	10	10	10	10
Vitamina A, mg retinol	250	250	250	250
Tiamina, mg	0.5	0.5	0.6	0.7
Riboflavina, mg	0.6	0.7	0.9	1.0
Niacina, mg	7.6	8.9	10.2	11.6
Ácido ascórbico, mg	20	20	20	20

"Cantidad de sustancias nutritivas que requiere el preescolar"<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Icaza, Susana; Behar Moisés. "Nutrición" . Editorial El Ateneo, Segunda Edición Interamericana. México1996 P.p. 96

Cantidad de alimentos que el preescolar debe comer diariamente para cubrir sus requerimientos distribuidos en varias comidas diarias.

✓ Leche	2 vasos
✓ Carne	60 ml (60 g) 2 a 4 onza.
✓ Vegetales verdes y amarillos	60 ml
✓ Frutas	150 g
✓ Leguminosas	30 g (crudo) 60 g (cocido)
✓ Pan o tortilla	2 unidades
✓ Arroz o pastas	60 g (crudo) 120 g (cocido)
✓ Raíces, tubérculos	

Con una alimentación nutritiva se logran avances importantes en el desarrollo motor, lenguaje, socialización y la madurez digestiva, además ayuda al proceso de masticación, y ofrece el momento de enseñarle al niño buenos modales, hábitos higiénicos y alimenticios; para lo cual la familia cumple con un papel importante.

Los padres deben ofrecerle al niño alimentos variados, atrayentes, de fácil digestión y buena calidad nutricional deberán evitar la comida chatarra y las golosinas, ya que contribuyen a quitarles el apetito; el niño debe comer con mas frecuencia que el adulto, por lo cual los alimentos se le ofrecen distribuidos en varias comidas al día, siendo estas el desayuno, refacción, almuerzo, refacción y cena; los cuales se deben mantener tanto en el hogar como en los lugares o instituciones que les brinden cuidados diarios.

"La alimentación es importante ya que sirve como medio de interrelaciones humanas e integración social, y además ayuda a la formación de hábitos alimentarios los cuales duraran toda la vida " <sup>7</sup> y se ven influenciados por los patrones de crianza que se dan dentro del grupo familiar.

---

<sup>7</sup> Organización Panamericana de la Salud OPS. Instituto de Nutrición Centroamericana y Panamá INCAP "Consejos del INCAP para Mejorar la Salud de su Familia" . Editorial PRONICE, Guatemala, 2000.

Dentro de los cuidados diarios que se le brindan al niño es necesario tener en cuenta la formación de hábitos alimentarios e higiénicos y la influencia que ejercen los patrones de crianza ya que son " practicas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad donde viven"<sup>8</sup>.

Por lo tanto para formar buenos hábitos en los niños es indispensable que la hora de la comida constituya un momento agradable de la vida familiar, debe ser tranquilo, libre de prisa, ansiedad o disgustos, para que el niño desarrolle una serie de asociaciones con momentos placenteros, en los cuales reciba especial atención; el ejemplo que los padres den a sus hijos es decisivo ya que al rechazar o aceptar un alimento están ejerciendo una gran influencia en ellos, lo cual hará que los imite. El ambiente que rodee al niño debe incluir personas que tengan buenos hábitos alimenticios y que sientan placer por la comida. Es fundamental la educación alimentaria que los padres posean ya que evitarán así cometer errores en la alimentación de sus hijos, que por ignorancia pueden conducir a malas prácticas y deficiencias nutricionales las cuales pueden interferir en el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños, e incluso puede causarles la muerte.

Para formar buenos hábitos alimentarios e higiénicos en los niños es importante que los padres consideren lo siguiente:

- ✓ permitirle suficiente tiempo para comer
- ✓ no regañarlo innecesariamente
- ✓ darle variedad de alimentos en un mismo tiempo de comida, lo cual incluye el color, consistencia, sabor, olor, forma y temperatura, lo cual hará que el niño no se cansa de lo mismo y lo rechace.
- ✓ no obligarlo a comer algo que no le resulta agradable
- ✓ acostumbrarlo a comer frutas frescas
- ✓ no darle golosinas o algún otro alimento en forma de castigo o recompensa
- ✓ acostumbrarlo a lavarse los dientes antes y después de cada comida

---

<sup>8</sup> García, Manuel. "Manual de Patrones de Crianza" . Editorial Childhope. Segunda Edición. Guatemala 2002 P.p. 2.

- ✓ enseñarle a lavarse las manos antes y después de las comidas
- ✓ ofrecerle refrescos naturales o agua pura
- ✓ acostumbrarlo a servirse con moderación
- ✓ no debe hablar con la boca llena
- ✓ masticar bien los alimentos
- ✓ procurar establecer un horario de comidas adecuado
- ✓ habituarlo a comer a horas fijas
- ✓ otros.

Los patrones de crianza se aprenden en la familia y cada hijo repite lo que aprende de sus padres, y la comida es uno de los momentos que los padres deben aprovechar para transmitirle a sus hijos normas y reglas adecuadas para que se sientan útiles y puedan desarrollarse con plenitud ante su medio.

Al hablar de la alimentación que debe tener un niño en la edad preescolar, estamos hablando de aquellos requerimientos diarios necesarios para su desarrollo, lamentablemente la realidad del país es penosa cuando se puede ver que son víctimas de una pobreza heredada, y que no tienen mayores posibilidades de construir proyectos de vida saludables. Un ejemplo claro es la situación nutricional en Camotán, en donde la desnutrición se presenta de forma crónica y aguda, manifestación de la extensa pobreza de Guatemala.

En una encuesta realizada en octubre del 2001, se indica que en sólo 15 municipios por lo menos hay 5,854 niños y niñas desnutridos en peligro de muerte, situación que no parece mejorar para los siguientes años.

La familia como grupo fundamental de la sociedad debe recibir la protección y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, en dicho grupo surgen problemas y necesidades que llegan a reflejar la inestabilidad del mismo y muchas veces los mas afectados por su vulnerabilidad son los niños y niñas.

A la familia se reconoce como una instancia de protección, aprendizaje para la vida y de socialización para los individuos que la integran, no importando las formas de integración y funcionamiento de las mismas por razones culturales o socioeconómicas; que muchas veces determinan el carácter de las relaciones familiares, además del comportamiento y desarrollo de sus miembros.

Es así como el hogar juega un papel importante en el proceso de desarrollo y conocer al niño es reconocer sus capacidades y limitaciones, el niño en los primeros años de vida, depende del cuidado, protección y estimación que le brindan sus padres; el rol que estos desempeñan es indispensable ya que deben manifestar interés, afecto y deleite hacia los hijos y deben verse a sí mismos importantes para su desarrollo. Además deben ser sensibles a las necesidades y dedicarle el tiempo necesario.

Un niño es por definición un ser en crecimiento y desarrollo entendiéndose estos como " procesos continuos de múltiples etapas y de interacción dinámica entre el individuo y su medio. " <sup>9</sup>

## **SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO**

Cuando en las familias por razones de tiempo, economía, salud , trabajo y otras, no se pueden satisfacer las necesidades que requieren los niños, los padres buscan instituciones que de una u otra forma les aportan en ausencia de ellos lo necesario para su desarrollo; dentro de este tipo de instituciones encontramos a la Sociedad Protectora del Niño quien brinda protección y asistencia a la niñez guatemalteca; esta institución fue fundada el 31 de octubre de 1920, es una institución privada para el bienestar infantil.

A través de los ochenta y dos años de existencia la Sociedad Protectora Del Niño ha estado plenamente consciente de que brindar programas de protección y asistencia a la niñez constituye un ingrediente fundamental para evaluar la capacidad de generar mayores

---

<sup>9</sup> Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social "Diplomado a Distancia en Salud de la Niñez". Editorial Actionaid. Guatemala 2002. P.p.6

recursos humanos para el desarrollo futuro y mejorar por lo tanto el nivel de vida de la población, esta sociedad presta especial importancia a la educación preescolar y a la estimulación temprana, además busca que el menor realice su ajuste entre la familia que para la sociedad es la más importante institución de atención y cuidado del niño en el mundo exterior.

Actualmente esta sociedad se financia mediante contribuciones de sus socios, donativos en especie, cuotas mínimas por servicios, eventos de recaudación, rifas, ingresos provenientes de negocios establecidos como expendio libre de impuestos y tienda típica, así como subsidio anual del Gobierno de Guatemala.

La Sociedad Protectora Del Niño de conformidad con su reglamento de organización:

- ✓ satisface las necesidades de los niños y niñas que asisten, para que crezcan física, mental y emocionalmente sanos en un ambiente que les brinde seguridad, protección, cariño, aceptación, independencia, educación y disciplina.
- ✓ toma las medidas adecuadas a fin de que los niños y niñas que atiende, formen buenos hábitos y costumbres sociales.
- ✓ vela porque se mantengan los nexos entre niño y niña y su familia para lo cual existe un efectivo contacto entre las Casas Del Niño y sus hogares.
- ✓ procura que cada niño asistido mantenga su individualidad y permite que desarrolle normalmente su independencia y la seguridad en si mismo.
- ✓ reconoce a la niña y niño en grado razonable, el derecho de todo ser humano a tener intimidad que deba respetarse.

Además esta Sociedad cubre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales mediante: atención médica, nutrición y alimentación, hábitos higiénicos, vestuario, desarrollo psicológico, educación, recreación, estimulación temprana, condiciones físicas y

ambientales y recurso humano apropiado; todo esto lo hace mediante Las Casas Del Niño que son las encargadas de proveer directamente estos servicios la infancia necesitada de Guatemala.

La Sociedad Protectora Del Niño inició con la Casa Del Niño No. 1, pero en vista de la necesidad de muchas madres trabajadoras y que esta casa ya no podía cumplir con las demandas de la sociedad infantil capitalina, fundo la Casa Del Niño No. 2, en el año de 1,930, con el fin de ayudar a las familias del Barrio Candelaria y sus alrededores; se contó con la donación de la infraestructura por parte del señor Arturo Dorian Castillo, las demandas de la época requerían lugares donde las madres pudieran dejar a los hijos, ya que necesitaban trabajar y a medida que la población crecía fueron fundándose otros lugares, con el fin de cubrir la mayor parte de la capital.

Actualmente cuenta con seis casas ubicadas en las siguientes zonas:

Casa No. 1 A zona 1

Casa No. 1 B zona 1

Casa No. 2 zona 1

Casa No. 3 zona 1

Casa No. 4 zona 5

Casa No. 5 zona 14

Casa No. 6 zona 5 de Mixco.

La Casa Del Niño No. 2 ubicada en la 13 avenida 1-01 Zona 1, en el barrio Candelaria, por el sector en el que se encuentra ubicada, el servicio urbano que transita es numeroso y variado; por lo que hay niños de varias zonas de la capital como lo son la zona 1, 2, 6 y 18 entre otras. El centro funciona en una casa antigua que consta de dos patios grandes, ocho salones, una oficina donde se ubica la Dirección del centro, una oficina de bienestar social, clínica médica, clínica psicológica, un cuarto para juegos y estimulación, lactario, tres baños para servicios de los niños, un baño para uso del personal, lavandería, cocina, comedor, bodega de alimentos y un área de servicios de conserjería.

Los salones de atención a los niños están distribuidos de la siguiente forma:

<b>Salón</b>	<b>Edades</b>	<b>No. De Niños</b>
Sala Cuna	De 0 a 18 meses	45
Maternal 1	De 1 ½ a 2 ½ años	50
Maternal 2	De 2 ½ a 3 años	41
Sección A1	De 3 a 3 ½ años	36
Sección A2	De 3 ½ a 4 años	33
Sección B	De 4 años	74
Sección C	De 5 años	57
Sección D	De 6 años	49
Sección E1	De 7 años	30
Sección E2	De 8 años	13
Sección E3	De 9 años	9

Total de niños y niñas inscritos hasta agosto 2003..... 437

La Casa Del Niño No. 2 cuenta con el siguiente recurso humano:

**Directiva del Plantel:**

Directora

Subdirectora

Secretaria

**Departamento de Trabajo Social:**

Jefa del departamento

Trabajadora Social

**Departamento de Salud:**

Doctora

Enfermera

Psicólogos (practicantes de la Universidad de San Carlos)

**Departamento de Educación:**

Maestra de Párvulos

Maestra de Primaria

**Departamento de Cuidado Infantil:**

Niñeras graduadas

Niñeras auxiliares

Niñeras practicantes

**Departamento de Mantenimiento:**

Lavanderas

Encargadas de limpieza

**Departamento de Nutrición:**

Encargada de suministros alimenticios

Cocineras

## **PREMISAS**

- ✓ La adecuada alimentación ayuda al niño a desarrollarse de forma integral.
- ✓ El cuidado diario que se le brinda a los niños de edad preescolar estimula el desarrollo del área socio afectiva.
- ✓ Los inadecuados patrones de crianza limitan el desarrollo integral del niño.
- ✓ La estimulación temprana ayuda al niño a adquirir habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten desarrollarse de acuerdo a su edad cronológica.
- ✓ Los estímulos que recibe el niño del ambiente que lo rodea inciden en su crecimiento y desarrollo.
- ✓ Los padres de familia acuden a instituciones que les brindan cuidados diarios a los niños, debido a la falta de tiempo que ellos presentan para poder cuidarlos.

### **Hipótesis General de Trabajo:**

La alimentación y los cuidados diarios inadecuados traen como consecuencia déficit en el desarrollo en niños y niñas de edad preescolar.

### **Definición Conceptual y Operacional de Variables**

**Variable Independiente:** alimentación, cuidados diarios y patrones de crianza.

La alimentación: es la adquisición de nutrientes por medio de alimentos ricos en minerales, proteínas, carbohidratos, vitaminas y grasas.

- Peso
- Talla

Cuidados diarios: son las atenciones necesarias que todo niño debe recibir por parte de los adultos todos los días.

- Higiene corporal: vestuario limpio, baño diario, cepillo de dientes, cortas las uñas de pies y manos, limpieza de la cabeza.
- Higiene en la preparación de los alimentos crudos o cocidos.
- Seguridad dentro del hogar: con los aparatos eléctricos, con materiales a alta temperatura y recipientes, con áreas de peligro, gradas, ventanas.
- Fuera del hogar: al transitar por la calle, con personas extrañas.

Patrones de crianza: son las prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Patrones de crianza que dañan el área socio afectiva del niño:

- maltrato físico y verbal
- descuido
- abuso sexual y emocional

Patrones de crianza que favorecen el desarrollo socio afectivo del niño:

- amor
- independencia
- comunicación

**Variable Dependiente:** desarrollo integral, el que se comprende como un proceso dinámico y continuo mediante el cual el individuo mejora sus capacidades mentales, físicas y sociales.

- Psicomotricidad fina
- Psicomotricidad gruesa
- Área cognoscitiva
- Área del lenguaje
- Área socio afectiva

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO

**Selección de la Muestra:** se tomó una muestra de cincuenta niños, veinticinco niñas y veinticinco varones, comprendidos entre las edades de 3 a 6 años quienes presentan las siguientes características físicas: bajo peso y talla en relación a su edad, manchas en la piel, desgano, fatiga, presentación personal inadecuada (uñas, manos, cara, pelo y ropa sucia) no hay baño diario, un gran porcentaje de la población se presenta a la institución sin desayunar.

Los niños se encuentran ubicados en las secciones A, B y C de la Casa del Niño número dos. Asisten a la institución de 7:00 a 18:00 horas de lunes a viernes, desde el primer día hábil del año hasta el 15 de diciembre, quedando al cuidado diario del personal técnico (niñeras), durante el tiempo que permanecen en la institución realizan las siguientes actividades: por la mañana tienen una maestra de educación pre-primaria y una niñera ambas se encargan de trabajar estimulación temprana y cuidados higiénicos, a las 9:30 a.m. se les da la primer refacción dentro del salón, al terminar se incorporan a sus actividades, a las 12:00 p.m. les dan su almuerzo, conforme van terminando los van llevando al baño, los cepillan y les limpian manos y cara para que puedan tener su periodo de sueño (13:00 a 14:30 hrs.), al concluir este tiempo los levantan para la segunda refacción y se queden despiertos esperando a que los padres o encargados lleguen a traerlos, mientras tanto las niñeras juegan con ellos.

Los padres que llegan a traer a los niños entre las 15:00 y 16:00 horas son aquellos que tienen un horario más flexible debido al trabajo que realizan (zapateros, oficios domésticos, comerciantes, otros) el resto de padres llegan entre las 16:30 y 18:00 horas por el horario y lugar de trabajo (operarios, dependientes de tienda, farmacia o panadería, chóferes, promotores de ventas, otros), es por eso que los padres se ven en la necesidad de semiinstitucionalizarlos ya que ambos trabajan y no pueden cuidar de ellos debido a la falta de tiempo.

La técnica utilizada en el muestreo fue aleatoria simple, que consistió en que todos los niños y niñas tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

**Instrumentos de Recolección de Datos:** para la realización de la investigación, se utilizaron diversos instrumentos, que se describen a continuación:

**Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)** que permite obtener la edad promedio de desarrollo del niño así como identificar y comparar el desarrollo alcanzado, en cada una de las áreas, siendo éstas: motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva, la escala contiene quince conductas las cuales abarcan las áreas antes mencionadas, y es aplicada en forma individual a niños y niñas comprendidos entre las edades de 1 a 6 años de edad, no tiene un tiempo específico para la aplicación.

Después de evaluar a cada niño y niña se procedió a calificar la escala de evaluación de la siguiente manera: si el niño o niña realiza la conducta indicada se anota +, cuando no realiza la conducta se coloca el signo - , si la conducta no fue observada se anota S.O ,seguidamente se suman solo los positivos y se procede a sacar un porcentaje por medio de la regla de tres ( 15 es a100, 8 es ? ), que da un indicador que se busca en la tabla de niveles de desarrollo según la edad cronológica del niño evaluado lo que indica la edad de desarrollo y si presenta un desarrollo normal, retardo leve, moderado , severo o profundo. La escala de evaluación se utilizó en la modalidad de pre y post test, instrumento que se puede observar en el anexo 6.

**Cuestionario de respuesta cerrada.** Es un instrumento diseñado por las investigadoras, que contiene diez interrogantes y cada una de ellas con varias opciones de respuesta el cual puede verse en el anexo 2, se utilizó con el propósito de obtener inquietudes y conocimientos por parte de los padres de familia sobre la alimentación, cuidados higiénicos y patrones de crianza en relación a los hijos.

**Plan de estimulación del desarrollo.** Es la sistematización de objetivos, experiencias de aprendizaje orientadas a la estimulación del desarrollo que comprende las áreas psicomotora fina y gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio afectiva. Ver anexo 5.

**Ficha evolutiva.** Se utilizó tres veces por semana para llevar un registro de los avances o deficiencias presentadas en los niños durante el trabajo de estimulación.

**Post-test** de la Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II) se aplicó luego de concluir con los seis meses de estimulación para comprobar su efectividad.

**Técnicas y Procedimientos de Trabajo:** a continuación se mencionarán las utilizadas en la investigación:

**Observación naturalista.** Que consistió en observar a los participantes en su ambiente sin alterarlo, lo que se efectuó en horas de juego, en los tiempos de comida, en períodos de sueño y en horas de aseo personal.

**Entrevista estructurada a niñeras.** Que consistió en once interrogantes, fue aplicada con el propósito de obtener información sobre los conocimientos que el personal tiene sobre el desarrollo integral, alimentación, cuidados diarios y patrones de crianza, además conocer la relación existente entre la entrevistada, la institución, padres de familia y los niños, esto puede verse en el anexo 4, ésta información sirvió para la planificación y aplicación de talleres con la finalidad de motivar y mejorar la relación con padres y niños.

**Entrevista estructurada a padres de familia.** Consistió en diez interrogantes que fueron contestadas según los conocimientos que cada uno tiene sobre el desarrollo integral, alimentación, cuidados diarios y patrones de crianza, que sirvió a las investigadoras como base para la planificación y desarrollo de los talleres trabajando los contenidos que a continuación se mencionan:

- ✓ el desarrollo del niño comprendido entre las edades de 3 a 6 años, en las áreas: motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio afectiva cada una con ejemplos de estimulación.
- ✓ importancia de la afectividad en el niño: patrones de crianza, derechos del niño y hábitos de higiene.
- ✓ importancia de la alimentación en los niños: adecuada utilidad de los recursos alimenticios con los que cuentan en el hogar, higiene en la preparación de los alimentos y beneficios de una adecuada alimentación.

Los talleres antes mencionados se realizaron partiendo de las experiencias y generalidades que los padres tienen, utilizando: material audiovisual: televisión, videos, radio, rota folios, material impreso.

**Técnicas participativas:** mesa redonda, dramatizaciones, socio dramas, trabajos en grupo, lluvia de ideas, dinámicas de integración y retroalimentación. A los padres de familia se les invitaba a la participación de los talleres con una semana de anticipación, colocando carteles en la entrada y avisos dados por la directora y niñeras, la participación a los talleres fue para todos los padres, no solo para los padres de la muestra seleccionada, los talleres se impartían una vez al mes. Se alcanzó un 85% de asistencia, obteniendo al finalizar resultados positivos que fueron observados en la población infantil a través de su presentación personal, participación dentro del salón y en horarios de juego y por referencia de las niñeras que en su mayoría los niños ya estaban llegando desayunados.

**Técnicas de Análisis Estadísticos:** se presentó el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos por medio de porcentajes de la primera aplicación y re- test de la Escala de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño (EDIN II), con dichos resultados se procedió a la elaboración de gráficas con lo que se realizó una comparación de los resultados obtenidos; así como también se analizaron las entrevistas hechas a padres de familia y niñeras con el objetivo de verificar a través de los resultados cómo la

alimentación, los patrones de crianza y los cuidados diarios influyen en el nivel de desarrollo integral de niños y niñas de edad preescolar.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas y cuestionarios realizados a padres de familia y personal técnico (niñeras). A si mismo la interpretación de la pre y post evaluación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años ( EDIN II) aplicada a cincuenta niños, veinticinco niñas y veinticinco varones de edad preescolar (3 a 6 años) de la Casa del Niño No. 2.

Se realizó una entrevista a padres de familia únicamente los de la muestra seleccionada, dando como resultado : un 80% de las personas entrevistadas son de sexo femenino comprendidas entre las edades de veinticinco a treinta y cinco años de edad y un 46% de ellas madres solteras, que tienen entre dos y tres hijos.

Un 74% de las personas entrevistadas laboran fuera de sus hogares realizando oficios domésticos, ventas, operarios, auxiliares de niñeras, otros, ocupaciones que no permiten a los padres cuidar de los hijos durante el día, es por eso que se ven en la necesidad de acudir a aquellas instituciones que brindan cuidados infantiles como lo hace la Casa del Niño No. 2.

La entrevista proporcionó datos relevantes sobre alimentación, cuidados diarios y patrones de crianza siendo éstos : 52% de los padres de familia incluyen regularmente en la alimentación de los hijos leche y sus derivados, carnes, pastas, verduras y frutas, el 48% restante comentan que debido a la situación económica y al número de hijos solo incluyen una mínima parte de los alimentos antes mencionados y sobre todo que sean baratos y nutritivos, ya que los niños pasan la mayor parte del día en la institución los padres solamente brinda dos tiempos de comida a los hijos (desayuno y cena).

Un 60% de los padres brindan a los hijos cuidados higiénicos que incluye: baño diario, cepillado de dientes, cambio de ropa, limpieza de uñas y cabello. Cuidados que también son brindados en la institución por parte de las niñeras, excepto el baño diario.

Cabe resaltar que debido a las ocupaciones laborales de los padres de familia el tiempo compartido con los hijos diariamente es mínimo, un 52% les dedican menos de una hora o una hora, el tiempo restante están bajo el cuidado de otras personas como: tíos, abuelos, hermanos, niñeras, otros.

Los padres entrevistados en un 52% mantienen una buena comunicación con los hijos y manifestaron que cuando los hijos realizan algo que no es adecuado lo corrigen de la siguiente manera: 62% regañándoles y hablándoles, el 48% restante cuando corrige es por medio de castigos, insultos o golpes ya que no van a entender que lo que están haciendo no es correcto.

El personal técnico de la institución forma parte importante dentro de la investigación por la relación existente entre niños, padres de familia e institución, es así como se les hizo participes de las actividades realizadas siendo una de ellas la entrevista, la que dio los siguientes resultados: el 67% de las niñeras entrevistadas tienen entre quince y veinticinco años de edad, un 54% son solteras.

El 42% de niñeras tienen de laborar en la institución de 3 a 5 años, desempeñando en un 58% el cargo de niñeras auxiliares, el 100% de las niñeras ya sean graduadas o auxiliares reciben constantes capacitaciones que incluyen temas tales como crianza con amor y estimulación temprana, además de orientación y supervisión del trabajo desempeñado.

El 45% de las niñeras entrevistadas manifiestan que tienen como finalidad ayudar en la educación y formación de los niños, un 17% dan cariño y amistad, el porcentaje restante comenta que debido a la cantidad de niños no pueden compartir ni conocerlos mas a fondo teniendo como finalidad solamente cumplir con su trabajo.

Dentro de las actividades que realizan las niñeras con los niños que tienen a su cargo se obtuvieron los siguientes resultados: el 59% van encaminadas a estimular el desarrollo infantil (dinámicas, manualidades, estimulación, otros), el 41% se enfocan en el respeto y la comunicación que debe existir entre los niños.

Además las niñeras manifestaron que en un 38% la comunicación con los padres de familia es directa ya que son ellos quienes llegan a dejar y a traer a los hijos diariamente, lo que les permite obtener información específica sobre los niños que tienen a su cargo, mientras que el 52% de las niñeras restantes reciben información referente a la situación de los niños por parte de la Dirección y de Servicio Social.

El 54% de las niñeras orienta el comportamiento de los niños a través de la comunicación y confianza, el 46% lo hace a través de actividades que los estimulan como el juego y el canto.

Todo el personal entrevistado tiene conocimiento y considera importante que para el desarrollo del niño los cuidados y atenciones que les brindan son necesarios para lograr en el niño un mejor desarrollo integral.

Los resultados obtenidos en la pre- evaluación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II) fueron los siguientes: 68% lo que corresponde a veintiocho niños, muestran retardo en el desarrollo en comparación a la edad cronológica, el porcentaje restante que equivale a veintidós niños se encuentra dentro de lo normal, esto se puede apreciar en la gráfica 1.

En la gráfica 3 de la pre evaluación los niveles de retardo en el desarrollo psicomotor de acuerdo a la edad cronológica evidencia los siguientes resultados: la edad cronológica más afectada se encuentra entre los 3 a 5 años, esto quiere decir que un 76% de la población presenta dificultad, mientras que el 24% restante de las edades están afectadas pero con un menor porcentaje.

En la gráfica 5 se muestran los porcentajes de niños y niñas que presentan dificultad en alguna de las diversas áreas de desarrollo, los resultados de la pre-evaluación fueron los siguientes: el área socio afectiva con un 28% y las áreas cognoscitivas y de lenguaje con un 16% cada una de ellas, la menos afectada es la motora fina con un 2%.

Los resultados obtenidos en la post evaluación fueron positivos ya que se obtuvo un aumento en el porcentaje del nivel de desarrollo normal y se eliminó el retardo profundo, dato obtenido luego de el trabajo de estimulación que se realizó en un período de seis meses, además también se obtuvo beneficios de los talleres realizados con padres de familia y niñeras en los cuales se trataron temas sobre alimentación, cuidados diarios,

patrones de crianza y su relación con el desarrollo integral del niño, con lo que se pone de manifiesto que los factores de orden ambiental y educativo inciden de modo importante en el desarrollo infantil, lo que se puede apreciar en la gráfica 2.

En la gráfica 4 de la post evaluación se muestra que aún después de la estimulación del desarrollo la edad que continúa evidenciando dificultad es entre 3 y 5 años.

La gráfica 6 de la post evaluación indica que el área socio afectiva sigue presentando dificultad en un 20% de la población evaluada.

Los resultados obtenidos de la post evaluación muestran la eficacia del plan de estimulación, pero es necesario para aumentar los beneficios de la población infantil darle seguimiento a las actividades propuestas e innovarlas dentro de la institución y en los hogares, recordándoles que el factor más importante es el brindarle a los hijos una adecuada alimentación.

## CONCLUSIONES

- ◆ Se acepta la hipótesis de investigación la inadecuada alimentación, los cuidados higiénicos y los patrones de crianza traen como consecuencia déficit en el desarrollo de niños y niñas, el déficit en el desarrollo de no ser atendido puede desembocar en bajo rendimiento, dificultades de adaptación y otros trastornos.
- ◆ El desarrollo es un proceso continuo que puede verse fortalecido o deteriorado por factores genéticos o hereditarios y por el ambiente que rodea al niño, este último incluye la nutrición, enfermedades, medidas de corrección y educación. La investigación hizo evidente la influencia que ejercen los factores sociales y económicos en los niveles de desarrollo que alcanza la población infantil.
- ◆ Con la ejecución del plan de estimulación y talleres se logró trabajar en equipo con las autoridades, niñeras y padres de familia de la institución, lo que ayudó a la unificación de ideas y prácticas sobre cuidados higiénicos, patrones de crianza, alimentación, desarrollo y estimulación, incidiendo con ello en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
- ◆ Los medios de corrección que en términos generales utilizan los padres hacia los hijos corresponde a prácticas de agresión física, verbal y psicológica establecidas en ellos culturalmente.
- ◆ Mediante la investigación se identificó que un alto porcentaje de los padres dedican en términos generales menos de una hora diaria a los hijos, debido a que la mayor parte del tiempo lo dedican al trabajo y a la consecución de los recursos para el sostenimiento de la familia, es así como el área socio afectiva presentó mayor dificultad tanto en la pre y post evaluación, aspecto que pone de manifiesto que el ambiente en el que se están desarrollando los niños no favorece el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación con los otros.

## RECOMENDACIONES

- ◆ A las autoridades de la Casa del Niño No.2 específicamente al departamento de Servicio Social y Psicología realicen con más frecuencia actividades que vayan encaminadas a estimular el desarrollo integral de niños y niñas en las áreas motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje y socio afectiva con el fin de evitar un retraso psicomotor que perjudique su desarrollo general.
- ◆ A los padres de familia velar por el bienestar de los hijos en relación a la alimentación, educación, protección infantil y el desarrollo de sus habilidades ya que con ello fortalecerán de forma integral tanto el aspecto físico como emocional en los niños.
- ◆ A las autoridades de la Casa del Niño No.2 y niñeras, velar por que las actividades y conocimientos adquiridos sean puestos en práctica para beneficio de los niños y niñas; y mantener una comunicación más cercana con los padres de familia, para darle seguimiento a las actividades que aprendieron en los talleres los cuales deben reforzarse en casa, además de darle continuidad al proceso de estimulación del desarrollo , esto dará como resultado una coherencia de manejo conductual y de crianza tanto en la familia como en la institución. Hecho que permite al niño adquirir mejores hábitos y formas de comportamiento.
- ◆ Al departamento de Psicología de la Casa del Niño No. 2 brindar talleres a padres de familia encaminados a la “Crianza con Cariño” para evitar que los patrones de crianza inadecuados se sigan presentando, las pautas que se establecen en la práctica con cariño evita maltratar a los niños y con ello se evitan secuelas psíquicas nocivas en la personalidad de los mismos
- ◆ A los padres de familia realizar actividades recreativas y de convivencia que les permitan compartir con los hijos tiempo de calidad y mejorar su relación socio afectiva, con ello los niños a través del aprendizaje vicario, adquirirán formas de comportamiento que les permite relacionarse con los que le rodean de una forma adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Kubli, Eduardo. "DOMINA EL MANEJO DE CONFLICTOS" . Editorial Árbol. Segunda edición. México. 1996.

Ajuriaguerra, Julián De. "MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA INFANTIL" Editorial Masson, S.A. Segunda edición.España. 1987

Clauss, G. H. Hiebsch. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO ESCOLAR" Editorial Grijalbo. Segunda edición. México D.F. 1972

CEPAL – UNICEF," LA POBREZA EN AMÉRICA LÁTINA Y EL CARIBE AÚN TIENE NOMBRE DE INFANCIA". México D.F. 2002.

Delgado, Hernán, Víctor Valverde. "MONITOREO DEL CRECIMIENTO FÍSICO" INCAP OPS / OMS Y UNICEF. 2002

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF " CURRÍCULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRENA". Editorial Piedra Santa. Guatemala 2002.

García, Manuel. "MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA".Editorial Childhope. Segunda Edición. Guatemala .2002.

Gesell, Arnold y Amaturra C. "DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO". Editorial Paidós. Tercera edición. Argentina 1987

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. "DIPLOMADO A DISTANCIA EN SALUD DE LA NIÑEZ". Editorial Actionaid. Guatemala. 2002.

Organización Mundial de la Salud. "FICHA DE CRECIMIENTO EN LA ASISTENCIA A LOS LACTANTES Y NIÑOS". Ginebra 1986.

ODHAG, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. " DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA REALIDAD GUATEMALTECA" Editorial Pronice. Segunda Edición. Guatemala, 2002.

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, ODHAG. "INFORME 2001 SITUACIÓN DE LA NIÑEZ EN GUATEMALA" Editorial Pronice.Primer Edición.Guatemala, 2002.

Organización Mundial Para la Salud, OMS. "MANUAL PARA HOGARES Y

MULTIHOGARES DE CUIDADOS DIARIOS”. Editorial Cavendes. Guatemala 1996.

Organización Panamericana de la Salud OPS. Instituto de Nutrición Centroamericana y Panamá INCAP: “CONSEJOS DEL INCAP PARA MEJORAR LA SALUD DE SU FAMILIA”. Editorial Pronice. Guatemala 2000.

Papalia, Diane E. “DESARROLLO HUMANO”. Editorial McGrawHill Cuarta Edición. México 1987.

Papalia, Diane E. Wendkos Olds Sally. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO ”. Editorial McGrawHill. Séptima Edición. México. 1998.

Piaget, Jean. “ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA GENÉTICA”. Editorial Siglo XXI. Primera edición. Argentina 1973.

Pro Niño y Niña Centroamericanos - PRONICE “ INFANCIA, JUVENTUD” Segundo informe de la organizaciones no gubernativas en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas de Guatemala. Primera Edición Guatemala. 2001.

Pro Niño y Niña Centroamericanos - PRONICE “ LA NIÑEZ DE LAS ÁREAS PRECARIAS URBANAS, SUS NECESIDADES E INTERESES”. Guatemala. Primera Edición Guatemala. 2001.

Pro Niño y Niña Centroamericanos - PRONICE “DOCTRINA DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL”. Primera Edición Guatemala. 2001.

“PSICOPEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA”. Editorial Océano Centrum. Barcelona España. 1975

Rabanales, Marvin . "DOCTRINA DE LA PROTECCION INTEGRAL" cuaderno divulgativo # 29. Editorial Pronice. Guatemala 2001

Reyes Lucero, Cesar. " LA NIÑEZ DE LAS AREAS PRECARIAS URBANAS". Editorial Pronice. Guatemala 2002.

Reyes Lucero, Cesar. " CONCEPCIÓN Y REALIDAD”. Editorial Pronice. Guatemala 2002.

UNICEF “MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS”. Editorial Piedra Santa. Séptima Edición.. Guatemala. 1989.

Walker Duggan, Hendricks. “ MANUAL DE NUTRICIÓN PEDIÁTRICA” Editorial Inter.Sistemas. Tercera Edición. México. 2001

Páginas Web.

[www.uniceflac.org](http://www.uniceflac.org).

[www.odhag.org.gt](http://www.odhag.org.gt)

# **ANEXOS**

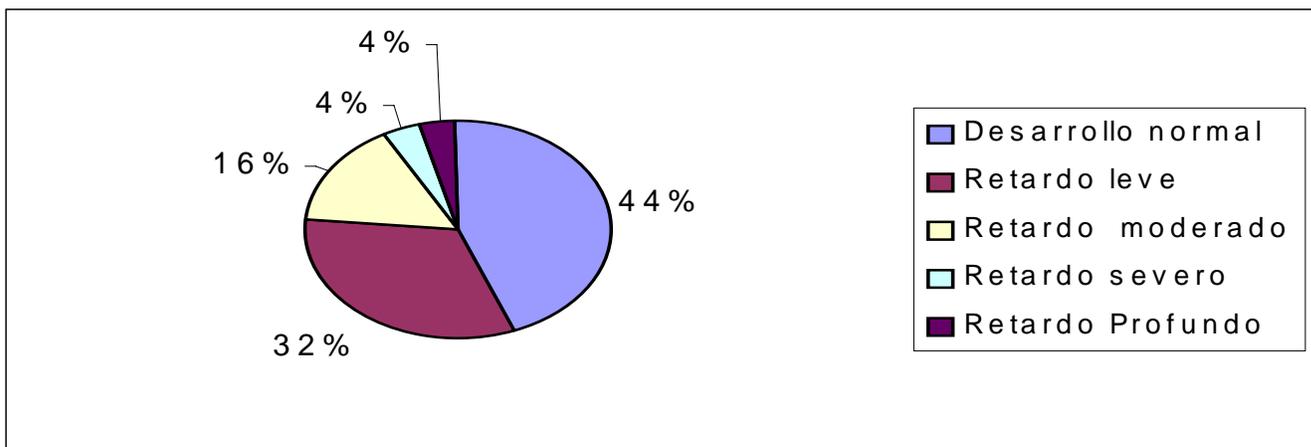
Los resultados que se presentan a continuación fueron obtenidos de la pre y post evaluación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN II) en octubre del 2002 y abril del 2004, de la Casa del Niño No.2

### GRÁFICA 1

#### NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EDIN II

##### PRE- EVALUACIÓN

DESARROLLO NORMAL	RETARDO LEVE	RETARDO MODERADO	RETARDO SEVERO	RETARDO PROFUNDO	TOTAL
22	16	8	2	2	50



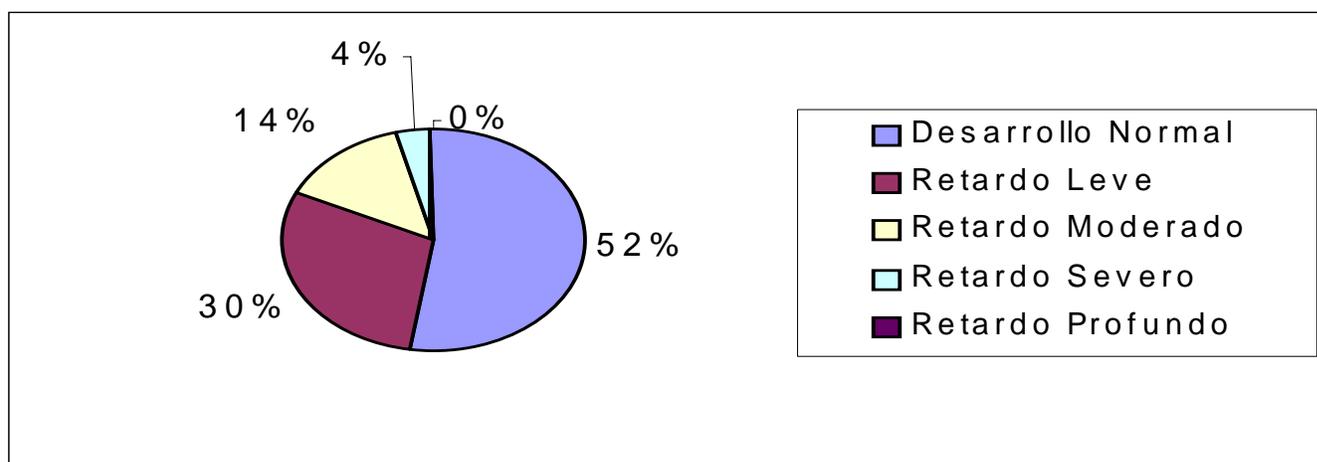
Un 44% de los niños evaluados presentan un nivel de desarrollo de acuerdo a lo esperado para la edad cronológica, el 56% obtuvo puntuaciones que los ubican con un desarrollo por debajo a lo esperado para su edad cronológica.

## GRAFICA 2

### NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EDIN II

#### POST – EVALUACIÓN

DESARROLLO NORMAL	RETARDO LEVE	RETARDO MODERADO	RETARDO SEVERO	RETARDO PROFUNDO	TOTAL
26	15	7	2	0	50



El 52% de los niños evaluados presentan un desarrollo normal, el 44% presentan retardo leve, moderado y severo, eliminándose el retardo profundo, lo que indica que un 8% logró mejorar el desarrollo según la edad cronológica.

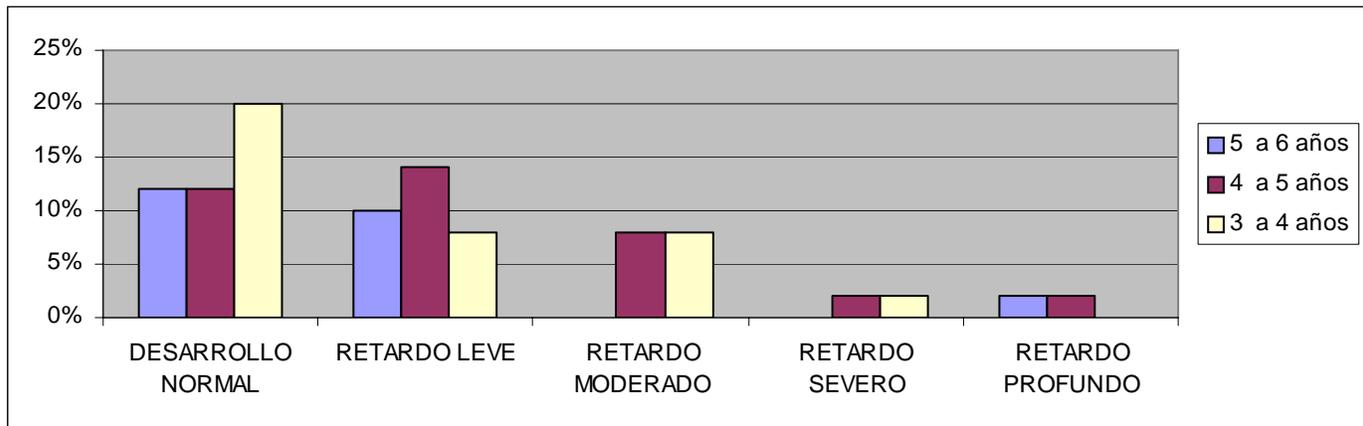
### GRÁFICA 3

## NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

### EDIN II

#### PRE – EVALUACIÓN

EDAD CRONOLOGICA	DESARROLLO NORMAL	RETARDO LEVE	RETARDO MODERADO	RETARDO SEVERO	RETARDO PROFUNDO	TOTAL
5 a 6 años	12%	10%	0	0	2%	<b>24%</b>
4 a 5 años	12%	14%	8%	2%	2%	<b>38%</b>
3 a 4 años	20%	8%	8%	2%	0	<b>38%</b>
<b>Total</b>	<b>44%</b>	<b>32%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

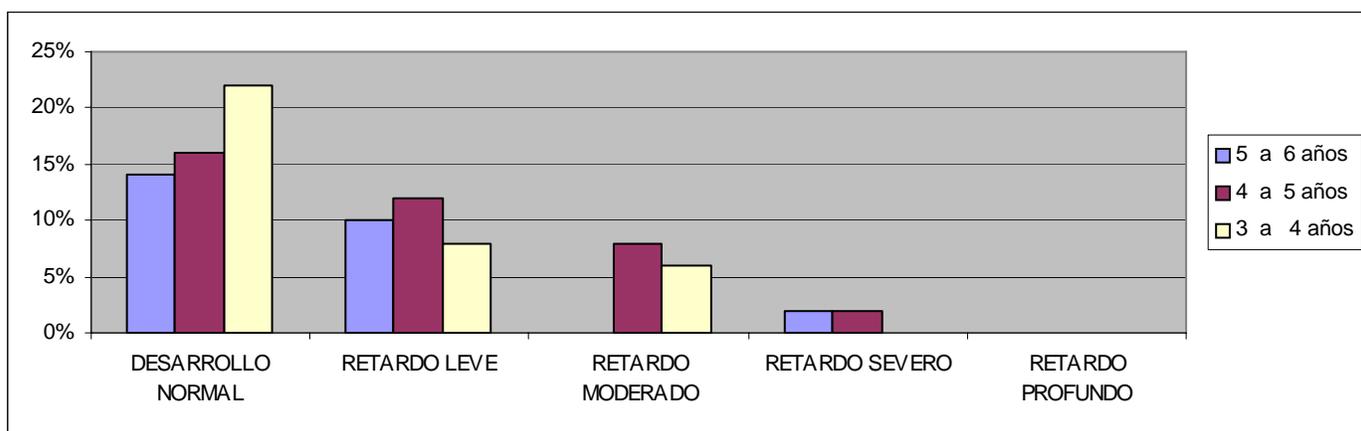


Se observó a través de la evaluación realizada que un 44% de los niños entre las edades de 3 a 6 años se encuentran dentro del desarrollo normal, mientras el 32% presentan retardo leve, predominando la edad cronológica de 4 a 5 años, en las edades de 3 a 5 años se hace presente el retardo moderado en igual porcentaje, mientras que en las edades de 5 a 6 años prevalece el desarrollo normal. En un porcentaje mínimo se vieron afectados los niños en el retardo severo y profundo.

**GRAFICA 4**  
**NIVELES DE DESARROLLO PSICOMOTOR OBTENIDOS MEDIANTE LA**  
**APLICACIÓN DE LA EVALUACION DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL**  
**NIÑO**  
**EDIN II**

**POST-EVALUACIÓN**

<b>EDAD CRONOLOGICA</b>	<b>DESARROLLO NORMAL</b>	<b>RETARDO LEVE</b>	<b>RETARDO MODERADO</b>	<b>RETARDO SEVERO</b>	<b>RETARDO PROFUNDO</b>	<b>TOTAL</b>
5 a 6 años	14%	10%	0	2%	0	<b>26%</b>
4 a 5 años	16%	12%	8%	2%	0	<b>38%</b>
3 a 4 años	22%	8%	6%	0	0	<b>36%</b>
<b>Total</b>	<b>52%</b>	<b>30%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>



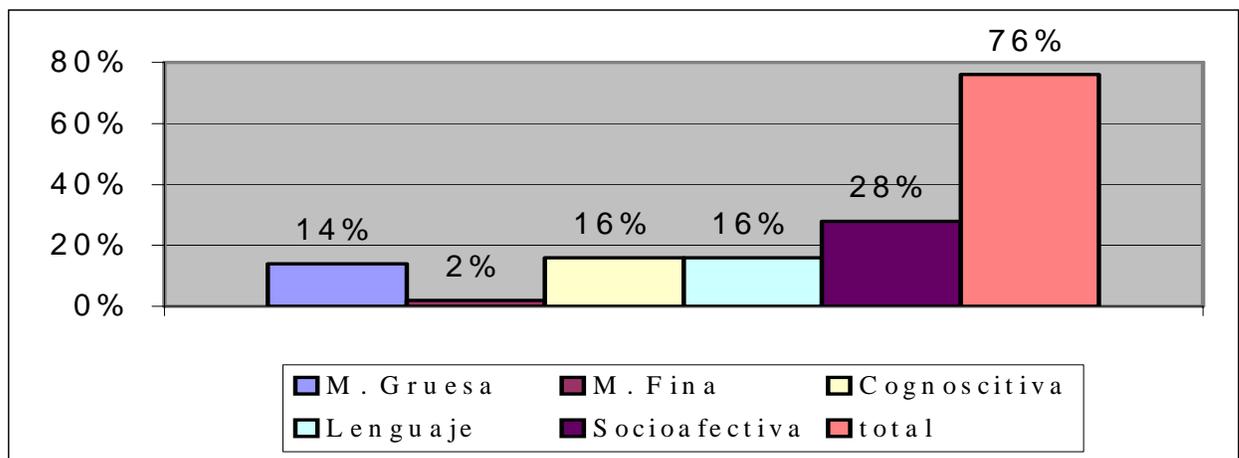
Se pudo observar posterior a la estimulación un aumento en el porcentaje de niños con desarrollo normal, lo que trajo consigo la disminución en los niveles de retardo leve, moderado, severo y eliminando el retardo profundo. Estos resultados fueron favorables debido al trabajo realizado en equipo por parte de las autoridades de la institución, niñas, padres de familia e investigadoras.

}

**GRÁFICA 5**  
**AREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR QUE PRESENTAN DIFICULTAD**  
**OBTENIDAS A TRAVES DE LA APLICACION DE LA EVALUACION DEL**  
**DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

**EDIN II**

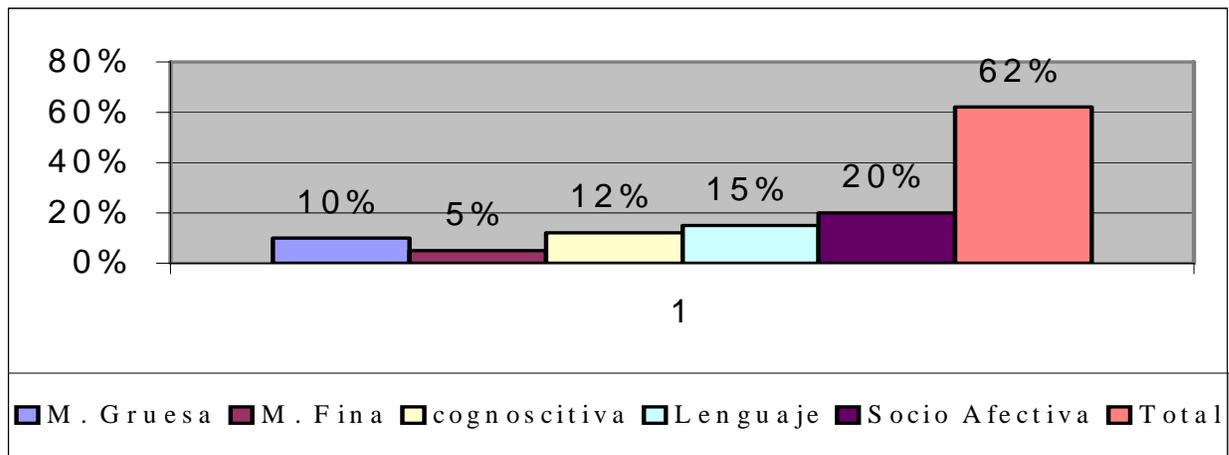
**PRE-EVALUACIÓN**



Dentro de las áreas evaluadas la socio afectiva presentó más dificultad, lo que indica mayor porcentaje de conductas agresivas, de aislamiento y retraimiento que impiden al niño interactuar en su ambiente adecuadamente.

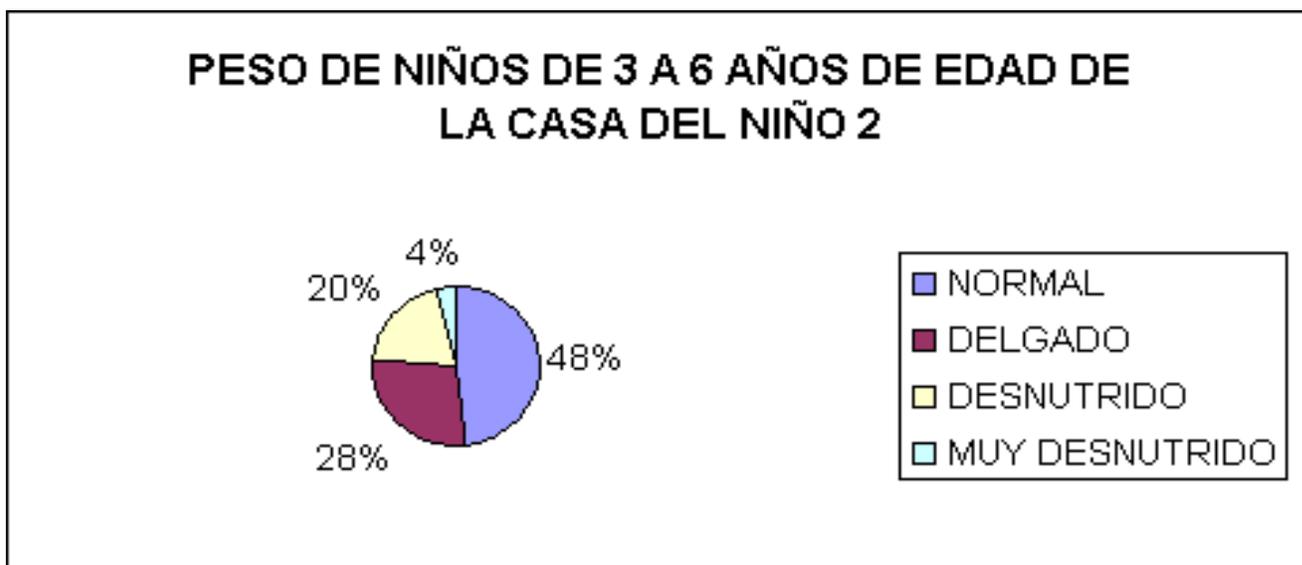
**GRAFICA 6**  
**AREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR QUE PRESENTAN DIFICULTAD**  
**OBTENIDAS A TRAVES DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DEL**  
**DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**  
**EDIN II**

**POST-EVALUACIÓN**



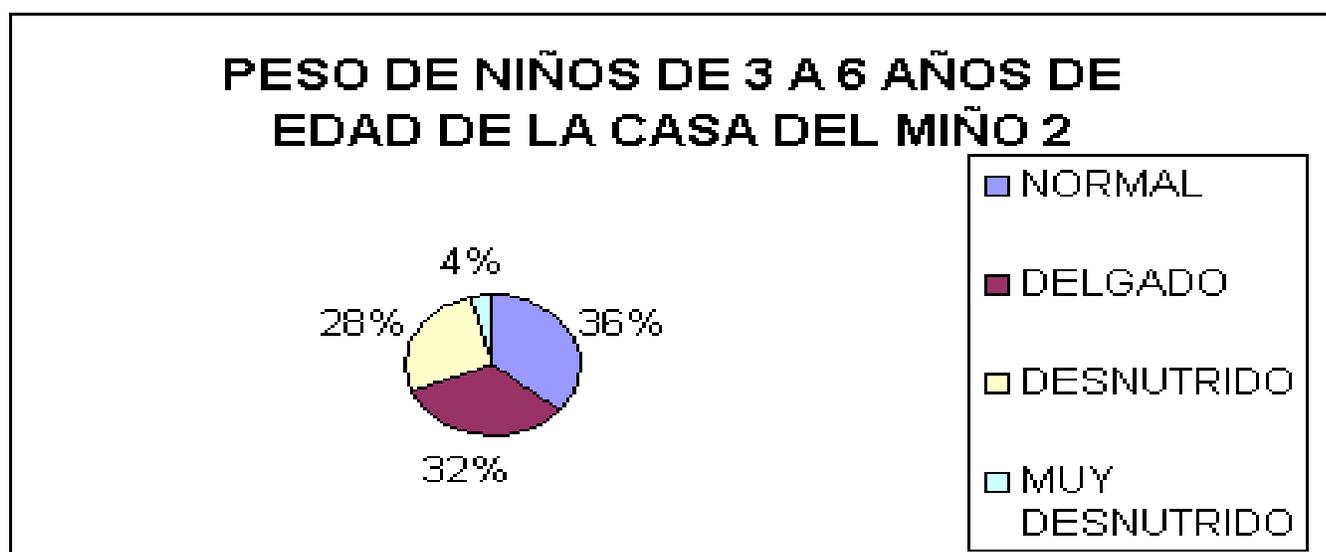
Se disminuyó la dificultad que presentaban los niños en las áreas psicomotora fina, psicomotora gruesa, lenguaje y cognoscitiva, prevaleciendo aunque en menor porcentaje en comparación a la pre evaluación, la dificultad en el área socio afectiva.

**GRAFICA 7**



De acuerdo a la tabla de peso y talla estándar de niños de 3 a 6 años el 48% de los niños evaluados clínicamente se encuentran dentro de un peso normal a la edad cronológica, el 28% delgados y el 24% restante desnutridos y muy desnutridos.

GRAFICA 8



De acuerdo a la tabla de peso y talla estándar de niños de 3 a 6 años el 36% de los niños evaluados clínicamente se encuentran dentro de un peso normal a la edad cronológica, el 32% delgados y el 32% restante desnutridos y muy desnutridos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CASA DEL NIÑO # 2

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ No. de hijos: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Subraye la o las palabras que según usted respondan a las interrogantes planteadas.

1. ¿Hace cuánto tiempo ingreso su hijo a la institución?

- Menos de seis meses
- Un año
- Dos años o más
- Otros. \_\_\_\_\_

2. ¿Qué alimentos incluye regularmente en las comidas de su hijo?

- Leche y sus derivados
- Carne
- Verduras y frutas
- Cereal, pan y pastas
- Otros \_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo prepara la alimentación de su familia usted piensa en?

- Barato
- Nutritivo
- Fácil de preparar
- Delicioso
- Otros \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántas veces al día le da de comer a sus hijos?

- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco
- Otros \_\_\_\_\_

5. ¿Qué cuidados higiénicos brinda a su hijo diariamente?

- Baño
- Cambio de ropa
- Cepillado de dientes
- Limpieza de uñas y cabello
- Otros \_\_\_\_\_

6. ¿Qué hace cuando su hijo realiza algo que a usted no le agrada?

- Pega
- Regaña
- Habla
- Insulta
- Otros \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

- Buena
- Regular
- Mala
- Otros \_\_\_\_\_

8. ¿Cuánto tiempo dedica a su hijo diariamente?

- Menos de una hora
- Una hora
- Dos horas
- Más de tres horas
- Otros \_\_\_\_\_

9. ¿Con qué frecuencia se comunica usted con el personal que cuida a su hijo?

- Diariamente
- Una vez a la semana
- Solo para reuniones mensuales
- Otros \_\_\_\_\_

10. ¿Asiste usted a los talleres que la institución brinda a los padres de familia ?

- Siempre
- A veces
- Nunca
- ¿Por qué ?  
\_\_\_\_\_

**ANEXO 3**

**ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA PADRES DE FAMILIA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ No. de hijos: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES: en los espacios en blanco responda las siguientes preguntas.**

1. ¿ Sabe usted en que consiste el desarrollo integral del niño ?
2. ¿ Tiene usted conocimiento de los cambios que su hijo presentara en la niñez?
3. ¿ Para usted que significa alimentación ?
4. ¿ Para usted Alimentación es lo mismos que Nutrición?
5. ¿ Considera usted que la alimentación contribuye en el desarrollo de su hijo?
6. ¿ Qué cuidados diarios le brinda usted a su hijo ?
7. ¿ Considera que los cuidados diarios son importante para el desarrollo integral del niño?
8. ¿ Cómo corrige usted a su hijo cuando comete alguna falta?
9. ¿ La forma de crianza que tiene con sus hijos es similar a la que sus padres tuvieron con usted?
10. ¿ Considera importante la comunicación entre las personas que cuidan a sus hijos y usted?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CASA DEL NIÑO # 2

#### ANEXO 4

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA NIÑERAS

Edad:\_\_\_\_\_ Estado Civil:\_\_\_\_\_ No. De Hijos:\_\_\_\_\_

Tiempo de laborar en la institucion:\_\_\_\_\_ Cargo:\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es su finalidad dentro de la institución?
2. ¿Qué tipo de capacitaciones le brindan a usted dentro de la institución?
3. ¿Qué actividades realiza diariamente con los niños que tiene a su cargo?
4. ¿Considera usted que los cuidados y atenciones que brinda a los niños son importantes para su desarrollo?
5. ¿Considera importante la comunicación entre los padres de familia y usted?
6. ¿Tiene usted información específica de los niños que tiene a su cargo?
7. ¿Quién le brinda la información?
8. ¿Existe alguna orientación o supervisión de la labor que usted desempeña diariamente?
9. ¿Para usted qué es desarrollo integral?
10. ¿Generalmente cuántos tiempos de comida se le brindan diariamente al niño dentro de la institución y que tipos de alimentos incluyen?
11. ¿Cómo orienta usted el comportamiento de los niños que tiene a su cargo?

## **PROGRAMA DE ESTIMULACION PARA LAS AREAS DEL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR DE LA CASA DEL NIÑO # 2**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Lograr una efectiva orientación con el personal técnico ( niñeras) y padres de familia en la utilización de técnicas adecuadas para lograr en niños y niñas de edad preescolar un mejor desarrollo integral.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

**Area Psicomotriz:** proporcionar a padres y niñeras ejercicios específicos para trabajar con los niños actividades que estén de acuerdo a su edad tanto en la Psicomotricidad fina como gruesa.

**Area de Lenguaje:** Explicar a los padres y niñeras la importancia que tiene el buen uso del lenguaje para luego ponerlo en practica con los niños para que puedan expresarse correctamente.

**Area Congnostiva:** Realizar ejercicios que estimulen el pensamiento, la creatividad, la imaginación y la lógica de los niños y niñas.

**Area Socio Afectiva:** Brindar actividades especificas a los niños , las cuales le servirán para mejorar la relación que tienen con el medio que lo rodea ( escuela, familia, iglesia, comunidad)

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 3 a 4 años

AREA: Psicomotricidad Gruesa

OBJETIVO GENERAL: Facilitar los ejercicios necesarios para que los niños y niñas mejoren su desenvolvimiento a través del control motriz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A través del juego desarrolle sus capacidades perceptivas, motrices de elaboración de esquema corporal y del espacio-tiempo.</li> <li>✓ Logre ejecutar movimientos para la coordinación dinámica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantener el equilibrio en un solo pie momentáneamente</li> <li>✓ Alternar los pies al subir escaleras</li> <li>✓ Saltar de un último escalón</li> <li>✓ Caminar sobre líneas o figuras geométricas en diferentes direcciones, en puntillas, sobre los talones y al compás de la música.</li> <li>✓ Caminar sobre huellas de papel colocadas en el piso, en diferentes direcciones.</li> <li>✓ Alternar bien las extremidades superiores e inferiores al correr</li> <li>✓ Correr en línea recta y en círculos</li> <li>✓ Correr en determinada dirección siguiendo diversas ordenes: lento, rápido y otras.</li> <li>✓ Flexionar las piernas en forma alterna, primero lentamente y luego rápido.</li> <li>✓ Dar saltos pequeños sobre sí mismo con los dos pies</li> <li>✓ Saltar de un objeto al piso</li> <li>✓ Saltar obstáculos pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio grande</li> <li>✓ Yeso de colores</li> <li>✓ Cinta adhesiva</li> <li>✓ Papel de colores</li> <li>✓ Objetos o juguetes diversos</li> </ul>	<p>Se trabajará 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 3 a 4 años

AREA: Psicomotricidad fina

OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo viso manual a través de diversas actividades que proporcionan destreza motriz.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manipule con ambas manos diversos objetos.</li> <li>✓ Controle sus movimientos viso manuales</li> <li>✓ Realice diferentes acciones con sus manos</li> <li>✓ Ejecute diversos ejercicios con sus dedos y manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pasar objetos pequeños de una mano a otra.</li> <li>✓ Tomar objetos pequeños con el dedo pulgar e índice.</li> <li>✓ Meter y sacar objetos de un recipiente.</li> <li>✓ Tirar, apañar y rebotar una pelota.</li> <li>✓ Manipular objetos de diferentes tamaños, formas y materiales.</li> <li>✓ Apretar objetos de material suave con los dedos.</li> <li>✓ Arrugar papel y hacer bolitas</li> <li>✓ Rasgar papel de diversos tamaños</li> <li>✓ Rasgar el contorno de figuras hechas en papel.</li> <li>✓ Hacer línea libremente o garabatos con crayones.</li> <li>✓ Realizar líneas rectas, curvas y otras.</li> <li>✓ Doblar papel libremente</li> <li>✓ Doblar papel en forma vertical y horizontal</li> <li>✓ Enhebrar cuentas de diferentes tamaños</li> <li>✓ Hacer torres y puentes con cubos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mesas y sillas</li> <li>✓ Juguetes y objetos de diferentes tamaños, formas y materiales.</li> <li>✓ Papel de colores</li> <li>✓ Crayones, lápices</li> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Cuentas de diferentes tamaños</li> <li>✓ Hilos y cintas</li> <li>✓ Cubos</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 3 a 4 años

AREA: Lenguaje

OBJETIVO GENERAL: Estimular el desarrollo del lenguaje mediante ejercicios encaminados a la emisión correcta del habla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ practique ejercicios de pre-articulacion con movimientos de lengua y labios.</li> <li>✓ Emite correctamente diversos fonemas</li> <li>✓ Articula frases sencillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mover la lengua en diferentes posiciones</li> <li>✓ Mover los labios en diferentes posiciones</li> <li>✓ Soplar diferentes objetos</li> <li>✓ Indicar su sexo</li> <li>✓ Decir su nombre completo</li> <li>✓ Repetir frases cortas y señalar figuras</li> <li>✓ Identificar y nombrar objetos del ambiente</li> <li>✓ indicar la acción de ilustraciones en libros o laminas</li> <li>✓ Cantar, repetir y señalar las partes de su cuerpo</li> <li>✓ Obedecer a mandatos preposicionales ( arriba, abajo, otros)</li> <li>✓ usar plurales</li> <li>✓ Usar oraciones de 5 a 7 palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes y objetos de diferentes tamaños, formas y materiales.</li> <li>✓ Revistas, libros o laminas</li> <li>✓ Globos, plumas, papel, pitos</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 3 a 4 años

AREA: cognoscitiva

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar en el niño la capacidad de pensamiento, intuición y concreción .

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compare y relacione diversos objetos según sus características.</li> <li>✓ Identifique objetos por sus semejanzas y diferencias.</li> <li>✓ Ejercita la discriminación de objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Señalar las partes del cuerpo que le indiquen</li> <li>✓ Dice si un objeto es duro o blando</li> <li>✓ Nombrar objetos grandes y pequeños</li> <li>✓ Pintar objetos en una hoja impresa y señalar largos y cortos</li> <li>✓ Identificar objetos según su volumen o capacidad: grueso, delgado, lleno , vacío, hondo , llano y otros.</li> <li>✓ Identificar posiciones: arriba, abajo, adentro afuera , delante, atrás.</li> <li>✓ Manipular y familiarizarse con objetos pesados y livianos</li> <li>✓ Clasificar objetos, según su color, forma , tamaño.</li> <li>✓ Dibujar trazos de figuras siguiendo patrones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juguetes y objetos de diferentes tamaños, formas, materiales y colores</li> <li>✓ Revistas, libros o laminas</li> <li>✓ Hojas de trabajo</li> <li>✓ Lápices, crayones</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 3 a 4 años

AREA: Socioafectiva

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad del niño de trabajar, jugar y adaptarse al medio que lo rodea.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practique hábitos e higiene personal</li> <li>✓ Aplique normas de cortesía</li> <li>✓ Participe y practique juegos espontáneos y dirigidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dice su nombre y sexo</li> <li>✓ Abrocha y desabrocha botones</li> <li>✓ Amarra y desamarra los zapatos</li> <li>✓ Lavarse y secarse las manos y cara</li> <li>✓ Practicar normas de cortesía: buenos días, permiso, gracias y otros.</li> <li>✓ Comparte juegos y juguetes</li> <li>✓ Comprende y respeta su turno</li> <li>✓ Participación e integración en juegos y ejercicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ropa que tenga botones</li> <li>✓ Cintas</li> <li>✓ Juegos de mesa ( memoria, totitos y otros.</li> <li>✓ Juguetes</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 4 a 5 años

AREA: Psicomotricidad gruesa

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad y destrezas motrices del niño .

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordine sus movimientos tanto con los pies como con las manos</li> <li>✓ Practique ejercicios que le ayuden a desarrollar sus músculos</li> <li>✓ Salte con o sin ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saltar hacia atrás por imitación</li> <li>✓ Alternar los pies al bajar y subir escaleras</li> <li>✓ Dar saltos grandes con o sin obstáculos</li> <li>✓ Saltar en un pie</li> <li>✓ Saltar alternando los pies</li> <li>✓ Balancearse en un pie por 8 segundos</li> <li>✓ Caminar de puntillas</li> <li>✓ Lanzar y tomar la pelota con ambas manos</li> <li>✓ Agacharse en cuclillas y luego levantarse</li> <li>✓ Caminar en cuclillas agarrándose los tobillos</li> <li>✓ Recoger juguetes u objetos del suelo agachándose de diferente forma</li> <li>✓ Patear la pelota alternando los pies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio grande</li> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Juguetes y objetos variados</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 4 a 5 años

AREA: Psicomotricidad Fina

OBJETIVO GENERAL: Que el niño desarrolle y controle los movimientos delicados de sus dedos y ojos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercite la coordinación visomanual</li> <li>✓ Aprenda a encajar diversas figuras</li> <li>✓ Desarrolle su creatividad dibujando libremente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tocar con el pulgar los demás dedos de la mano</li> <li>✓ Dibujar un círculo, una cruz y un cuadrado siguiendo un patrón</li> <li>✓ Encajar figuras geométricas en sus respectivos lugares</li> <li>✓ Dibujar figuras geométricas utilizando molde</li> <li>✓ Dibujar libremente</li> <li>✓ Recortar con tijera siguiendo líneas rectas, curvas y otras</li> <li>✓ Recortar figuras con tijeras</li> <li>✓ Doblar papel diagonalmente, con y sin ayuda</li> <li>✓ Destapar y tapar frascos</li> <li>✓ Colocar bolitas u objetos pequeños dentro de una bolsa o frasco</li> <li>✓ Construir torres imitando modelo</li> <li>✓ Con juegos de armar, hacer objetos sencillos, puentes, carros, casas, muñecos y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lápices, crayones</li> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Figuras geométricas de cartón</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Frascos</li> <li>✓ Juegos de armar</li> <li>✓ Juguetes y objetos variados</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 4 a 5 años

AREA: Lenguaje

OBJETIVO GENERAL: Desarrolla la producción de sonidos, palabras y combinación de palabras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articule palabras y frases sencillas</li> <li>✓ Narrar experiencias expresando frases con ideas completas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nombrar uno o mas colores correctamente</li> <li>✓ nombrar y señalar las partes del cuerpo</li> <li>✓ obedecer cinco mandatos preposicionales arriba, abajo, atrás, adelante, al lado.</li> <li>✓ Hacer comentarios al ver ilustraciones</li> <li>✓ Narración de cuentos</li> <li>✓ Señalar nombres y personajes del relato</li> <li>✓ Reconstrucción del cuento narrado</li> <li>✓ Responder a preguntas planteadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros, revistas y laminas</li> <li>✓ Figuras de colores</li> <li>✓ Cuentos e historietas</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 4 a 5 años

AREA: Cognoscitiva

OBJETIVO GENERAL: Que el niño alcance las habilidades de conocimiento general que le ayuden a su desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifique y discrimine los objetos según sus características</li> <li>✓ Ejercite las nociones de tiempo</li> <li>✓ Identifique objetos por sus semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujar un hombre con dos partes cabeza y cuerpo</li> <li>✓ Contar 3 o mas objetos correctamente</li> <li>✓ Imitar una puerta con 5 cubos</li> <li>✓ Explicar la diferencia entre el día y la noche</li> <li>✓ Decir las actividades que realizo ayer, que va a realizar hoy y las que realizara mañana</li> <li>✓ Armar rompecabezas pequeños</li> <li>✓ Pintar figuras anchas y angostas</li> <li>✓ Seleccionar figuras anchas y angostas</li> <li>✓ Colocar objetos en diferentes posiciones siguiendo diversas ordenes</li> <li>✓ Nombrar los objetos pesados y livianos que hay a su alrededor.</li> <li>✓ Agrupar objetos por su semejanza</li> <li>✓ Ordenar figuras por su tamaño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Rompecabezas</li> <li>✓ Libros, revistas y laminas</li> <li>✓ Figuras de colores</li> <li>✓ Juegos y objetos de diferentes tamaños, colores, texturas</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 4 a 5 años

AREA: Socioafectiva

OBJETIVO GENERAL: Promover en el niño la independencia a través de la practica de hábitos e higiene personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practique los hábitos e higiene personal diarios.</li> <li>✓ Reconozca e identifique los roles de su familia</li> <li>✓ Aprenda a expresar sus sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ servir liquido en vasos</li> <li>✓ tomar correctamente el vaso y beber sorbos pequeños</li> <li>✓ identificar el zapato correspondiente a cada pie</li> <li>✓ reconocer si la prenda de vestir esta al revés o al derecho</li> <li>✓ amarrarse correctamente las cintas de los zapatos</li> <li>✓ enjuagarse y secarse las manos</li> <li>✓ Identificar a los miembros de la familia y sus roles</li> <li>✓ Conversar sobre las ocupaciones de su familia</li> <li>✓ Expresar e identificar sentimientos: alegría, tristeza, etc.</li> <li>✓ Realizar juegos competitivos</li> <li>✓ Dinámicas de convivencia grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vasos y picheles</li> <li>✓ Prendas de vestir</li> <li>✓ Globos y dulces para las dinámicas y juegos</li> <li>✓ Juegos de mesa loterías, memorias, domino y otros</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 5 a 6 años

AREA: Psicomotricidad gruesa

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad y destrezas motrices del niño .

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordine sus movimientos tanto con los pies como con las manos</li> <li>✓ Practique ejercicios que le ayuden a desarrollar sus músculos</li> <li>✓ Salte obstáculos con o sin ayuda</li> <li>✓ Utilicen eficazmente sus extremidades inferiores y superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saltar hacia atrás y hacia adelante</li> <li>✓ Alternar los pies al bajar y subir escaleras</li> <li>✓ Dar saltos grandes con o sin obstáculos</li> <li>✓ Saltar en un pie, avanzando 4 a 5 metros</li> <li>✓ Saltar alternando los pies</li> <li>✓ Balancearse en un pie y luego alternarlo</li> <li>✓ Caminar de puntillas</li> <li>✓ Lanzar y tomar la pelota con una mano y alternar</li> <li>✓ Agacharse en cuclillas y luego levantarse varias veces</li> <li>✓ Caminar en cuclillas agarrándose los tobillos</li> <li>✓ Recoger juguetes u objetos del suelo agachándose de diferente forma</li> <li>✓ Patear la pelota alternando los pies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio grande</li> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Juguetes y objetos variados</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 5 a 6 años

AREA: Psicomotricidad Fina

OBJETIVO GENERAL: Que el niño desarrolle y controle los movimientos delicados de sus dedos y ojos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercite la coordinación visomanual</li> <li>✓ Aprenda a encajar diversas figuras</li> <li>✓ Desarrolle su creatividad dibujando libremente</li> <li>✓ Alcance progresos significativos en la coordinación de los músculos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza bien el lápiz</li> <li>✓ Hace trazos básicos de dibujos y letras</li> <li>✓ Dibujar un círculo, una cruz y un cuadrado siguiendo un patrón</li> <li>✓ Dibujar figuras geométricas utilizando molde</li> <li>✓ Dibujar libremente</li> <li>✓ Recortar con tijera siguiendo líneas rectas, curvas y otras</li> <li>✓ Doblar papel diagonalmente, sin ayuda</li> <li>✓ Destapar y tapar frascos</li> <li>✓ Ensarta cuentas si dificultad</li> <li>✓ Construir torres</li> <li>✓ Con juegos de armar, hacer objetos sencillos, puentes, carros, casas, muñecos y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lápices, crayones</li> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Figuras geométricas de cartón</li> <li>✓ Tijeras</li> <li>✓ Frascos</li> <li>✓ Juegos de armar</li> <li>✓ Juguetes y objetos variados</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 5 a 6 años

AREA: Lenguaje

OBJETIVO GENERAL: Desarrolla la producción de sonidos, palabras y combinación de palabras.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articule palabras y frases mas complejas</li> <li>✓ Narrar experiencias expresando frases con ideas completas.</li> <li>✓ Utilice todas las partes del habla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nombrar mas de cinco colores correctamente</li> <li>✓ nombrar y señalar las partes del cuerpo</li> <li>✓ forma oraciones largas y complejas</li> <li>✓ conocer opuestos</li> <li>✓ utilizar preposiciones, conjunciones y artículos.</li> <li>✓ Hacer comentarios al ver ilustraciones</li> <li>✓ Narración de cuentos</li> <li>✓ Señalar nombres y personajes del relato</li> <li>✓ Reconstrucción del cuento narrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libros, revistas y laminas</li> <li>✓ Figuras de colores</li> <li>✓ Cuentos e historietas</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 5 a 6 años

AREA: Cognoscitiva

OBJETIVO GENERAL: Que el niño alcance las habilidades de conocimiento general que le ayuden a su desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla la habilidad para identificar y discriminar los objetos según sus características</li> <li>✓ Ejercite las nociones de tiempo</li> <li>✓ Identifique objetos por sus semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujar un hombre con cabeza tronco y extremidades</li> <li>✓ Contar mas de 10 objetos correctamente</li> <li>✓ Cuenta y maneja cantidades</li> <li>✓ Explicar la diferencia entre el día y la noche</li> <li>✓ Decir las actividades que realizo ayer, que va a realizar hoy y las que realizara mañana</li> <li>✓ Armar rompecabezas no tan pequeños</li> <li>✓ Pintar figuras de diversos tamaños y formas</li> <li>✓ Seleccionar figuras anchas y angostas</li> <li>✓ Colocar objetos en diferentes posiciones siguiendo diversas ordenes</li> <li>✓ Nombrar los objetos pesados y livianos que hay a su alrededor.</li> <li>✓ Agrupar objetos por su semejanza</li> <li>✓ Ordenar figuras por su tamaño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas de papel</li> <li>✓ Rompecabezas</li> <li>✓ Libros, revistas y laminas</li> <li>✓ Figuras de colores</li> <li>✓ Juegos y objetos de diferentes tamaños, colores, texturas</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>

## PLAN DE ESTIMULACION

EDAD: 5 a 6 años

AREA: Socioafectiva

OBJETIVO GENERAL: Promover en el niño la independencia a través de la practica de hábitos e higiene personal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<p>Que el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practique los hábitos e higiene personal diarios.</li> <li>✓ Reconozca e identifique los roles de su familia</li> <li>✓ Aprenda a expresar sus sentimientos a través del juego</li> <li>✓ Participe en actividades de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ servir liquido en vasos</li> <li>✓ tomar correctamente el vaso y beber de el</li> <li>✓ identificar el zapato correspondiente a cada pie</li> <li>✓ reconocer si la prenda de vestir esta al revés o al derecho</li> <li>✓ amarrarse correctamente las cintas de los zapatos</li> <li>✓ enjuagarse y secarse las manos</li> <li>✓ identifica su genero</li> <li>✓ Identificar a los miembros de la familia y sus roles</li> <li>✓ Prestan y piden prestados los juguetes</li> <li>✓ Expresar e identificar sentimientos: alegría, tristeza, etc.</li> <li>✓ Realizar juegos competitivos</li> <li>✓ Dirigir actividades</li> <li>✓ Asumir diferentes roles durante el Juego</li> <li>✓ Dinámicas de convivencia grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vasos y picheles</li> <li>✓ Prendas de vestir</li> <li>✓ Globos y dulces para las dinámicas y juegos</li> <li>✓ Juegos de mesa loterías, memorias, domino y otros</li> </ul>	<p>Se trabajara 1 hora diaria tres veces por semana, alternando los diversos ejercicios.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Pediatría IGSS  
 Escala de Evaluación del Desarrollo Integral  
 Del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)

### ANEXO 6

Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Edad 2 ½ - 3 años				
AREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1 era.	2da.	3era.
Motor Gruesa	Mantiene el equilibrio de pie con los talones juntos			
	Alterna los pies al subir una escalera			
Motor Fina	Ensarta cuentas en un cordón			
	Dibuja trazos circulares			
	Enrosca la tapa de un frasco			
	Copia con dificultades una línea horizontal			
cognoscitiva	Coloca un cubo arriba y debajo de una silla			
	Coloca un cubo dentro y fuera de una taza			
	Señala la torre mas alta y la mas baja			
Lenguaje	Responde a la pregunta ¿qué estas haciendo?			
	Usa algunos plurales			
	Emplea el, la , un , una			
	Usa los adjetivos femenino y masculino correctamente			
Socio-afectiva	Habla consigo mismo largos monólogos			
	Dice su nombre			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Pediatría IGSS  
 Escala de Evaluación del Desarrollo Integral  
 Del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)

Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Edad 3 – 4 años				
AREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1 era.	2da.	3era.
Motor Gruesa	Cambia de dirección al correr, sin perder el equilibrio			
	Apaña una bola con ambas manos			
	Salta sobre un pie 2 o más veces			
Motor Fina	Construye un puente con 3 cubos			
	Se toca la nariz con el dedo índice			
	Rasga un papel en línea recta, utilizando el pulgar e índice			
	Copia torpemente una cruz			
cognoscitiva	Señala 3 partes de su cuerpo: lengua, cuello, brazos, rodillas, dedo gordo			
	Reconoce y nombra 3 acciones de una lamina			
	Dice si un objeto es mas suave o duro			
Lenguaje	Sabe el nombre de sus familiares y amigos			
	Habla con frases de 5 a 7 palabras			
	Dice su sexo			
Socio-afectiva	Se muestra servicial ante las peticiones del adulto			
	Comprende que debe esperar turno			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Pediatría IGSS  
 Escala de Evaluación del Desarrollo Integral  
 Del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)

Nombre \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Edad 4 – 5 años				
AREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1 era.	2da.	3era.
Motor Gruesa	Salta hacia a tras			
	Corre sobre sus talones			
	Camina de “ puntillas ”			
	Brinca alternando los pies			
Motor Fina	Hace una pelotita de papel con la mano			
	Toca el pulgar con los demás dedos			
	Dibuja una “H”			
cognoscitiva	Cuenta de 2 a 3 cubos			
	Sabe de 3 tiras, cual es la más larga y la más corta			
	Dice si un objeto es pesado o liviano			
Lenguaje	Emplea oraciones compuestas			
	Realiza una serie de 3 órdenes			
	Emplea los tiempos pasados de los verbos			
Socio-afectiva	Gusta practicar juegos competitivos			
	Dice su estado de animo si se le pregunta			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Departamento de Pediatría IGSS  
 Escala de Evaluación del Desarrollo Integral  
 Del Niño de 1 a 6 años (EDIN II)

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Edad 5 a 6 años				
AREAS	HABILIDADES ESPERADAS	1 era.	2da.	3era.
Motor Gruesa	Salta abriendo y cerrando los pies			
	Corre sin dificultad saltando obstáculos			
Motor Fina	Copia un cuadro			
	Dobla un papel 2 veces diagonalmente			
Cognoscitiva	Nombra el material con que están hechos los objetos			
	Completa analogías opuestas			
	Puede contar de 7 a 10 objetos			
Lenguaje	Domina los adverbios ‘cerca’ y ‘lejos’			
	Recuerda y realiza 4 encargos consecutivos			
	Dice su edad			
	Conjuga verbos de acuerdo a variaciones de tiempo			
	Responde a la pregunta ¿por qué?			
Socio-afectiva	Escoge sus amigos			
	Participa en actividades de grupo ( 4 a 5 ), respeta el trabajo de los demás			
	Explora el vecindario			

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Niveles de retardo en el desarrollo psicomotor

**De acuerdo a la relación entre la E.C. y la E.D**

E.D. E.C.	Desarrollo Normal	Retardo Leve	Retardo Moderado	Retardo Severo	Retardo Profundo
5 a 60 m	66 - 60m	52 - 48 - 42m	36 - 30 - 24m	21 - 18 - 15m	12 y menos
4.6 a 52 m	60 - 52m	48 - 42m	36 - 30 -24-21m	18 - 15m	12 y menos
4 a 48 m	52 - 48m	42 - 36 - 30m	24 - 21m	18 - 15 - 12m	10 y menos
3.6 a 42 m	48 - 42m	36 - 30m	24 - 21 - 18m	15 - 12m	10 y menos
3 a 36 m	42 - 36m	30m	24 - 21 - 18-15m	12 - 10m	7 y menos
2.6 a 30 m	30m	24 - 21m	18 - 15 - 12m	10m	7 y menos
24 m	24m	21 - 18m	15 - 12 - 10m	7m	4 y menos
21 m	24 - 21m	18 - 15m	12 - 10m	7m	4 y menos
18 m	21 - 18m	15m	12 - 10m	7m	4 y menos
15 m	15m	12m	10 - 7m	4m	2 - 1m
12 m	12m	10m	7m	4m	2 - 1m
10 m	10m	10 - 7m	7m	4m	2 - 1m
7m	7m	7 - 4m	4m	2m	1m
4 m	4m	4 - 2m	2m	1m	Menos de 1m
2 m	2m	2 - 1m	1m	Menos de 1m	Menos de 1m
1m	1m	1 - 1m	Menos de 1m	Menos de 1m	Menos de 1m

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 DEPARTAMENTO DE CARRERAS TÉCNICAS  
 PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL I  
 LICDA. KARLA EMY VELA DIAZ

15	————→	100
14	————→	93
13	————→	86
12	————→	80
11	————→	73
10	————→	66
9	————→	60
8	————→	53
7	————→	46
6	————→	40
5	————→	33
4	————→	26
3	————→	20
2	————→	13
1	————→	6

13	————	100	} 46 %
6	————	X	



**ANEXO 8**

**INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA**

Estándares de peso y estatura – sexo masculino

EDAD	PESO		Estatura	EDAD	PESO		Estatura
	Kg.	Lbs.	Cms.		Kg.	Lbs.	Cms.
0 meses	3.5	7.7	51.0	7 años 3 meses	23.6	52.0	123.5
1 mes	4.2	9.3	54.2	7 años 6 meses	24.3	53.6	125.0
2 meses	5.3	11.7	58.2	7 años 9 meses	24.9	54.9	126.5
3 meses	6.2	13.7	61.2	8 años	25.5	56.2	128.0
4 meses	7.0	15.4	63.7	8 años 3 meses	26.1	57.6	129.5
5 meses	7.6	16.8	65.7	8 años 6 meses	26.8	59.1	131.0
6 meses	8.1	17.9	67.6	8 años 9 meses	27.4	60.4	132.5
7 meses	8.6	19.0	69.5	9 años	28.0	61.7	134.0
8 meses	9.1	20.1	71.0	9 años 3 meses	28.8	63.5	135.2
9 meses	9.5	20.9	72.0	9 años 6 meses	29.5	65.0	136.5
10 meses	9.8	21.6	73.0	9 años 9 meses	30.2	66.6	137.8
11 meses	10.1	22.3	74.0	10 años	31.0	68.5	139.0
1 año	10.5	23.2	76.0	10 años 3 meses	31.8	70.1	141.5
1 año 1 mes	10.7	23.6	77.0	10 años 6 meses	32.2	71.7	141.8
1 año 2 meses	11.0	24.3	78.0	10 años 9 meses	33.2	73.2	142.8
1 año 3 meses	11.2	24.7	79.0	11 años	34.0	75.0	144.0
1 año 4 meses	11.4	25.1	80.0	11 años 3 meses	34.9	77.0	145.2
1 año 5 meses	11.6	25.6	81.0	11 años 6 meses	35.8	78.9	146.5
1 año 6 meses	11.8	26.0	82.0	11 años 9 meses	36.6	80.7	147.8
1 año 9 meses	12.5	27.6	85.0	12 años	37.5	82.7	149.0
2 años	13.2	29.1	88.0	12 años 3 meses	38.6	85.1	150.2
2 años 3 meses	13.6	30.0	90.0	12 años 6 meses	39.8	87.8	151.5
2 años 6 meses	14.1	31.1	92.0	12 años 9 meses	40.9	90.2	152.8
2 años 9 meses	14.6	32.2	94.0	13 años	42.0	92.6	154.0
3 años	15.0	33.1	96.0	13 años 3 meses	43.5	95.9	155.2
3 años 3 meses	15.5	34.2	98.0	13 años 6 meses	45.0	99.2	156.5
3 años 6 meses	16.0	35.3	100.0	13 años 9 meses	46.5	102.5	157.8
3 años 9 meses	16.5	36.4	101.5	14 años	48.0	105.8	159.0
4 años	17.0	37.5	103.0	14 años 3 meses	49.5	109.1	160.2
4 años 3 meses	17.5	38.6	105.0	14 años 6 meses	51.0	112.5	161.5
4 años 6 meses	18.0	39.7	107.0	14 años 9 meses	52.5	115.8	162.8
4 años 9 meses	18.5	40.8	108.5	15 años	54.0	119.1	164.0
5 años	19.0	41.9	110.0	15 años 3 meses	55.2	121.7	165.2
5 años 3 meses	19.5	43.0	111.5	15 años 6 meses	56.5	124.6	166.5
5 años 6 meses	20.0	44.1	113.0	15 años 9 meses	57.8	127.4	167.8
5 años 9 meses	20.5	45.2	114.5	16 años	59.0	130.1	169.0
6 años	21.0	46.3	116.0	16 años 3 meses	59.9	132.1	169.8
6 años 3 meses	21.5	47.4	117.5	16 años 6 meses	60.8	134.1	170.6
6 años 6 meses	22.0	48.5	119.0	16 años 9 meses	61.6	135.8	171.2
6 años 9 meses	22.5	49.6	120.5	17 años	62.5	137.8	172.0
7 años	23	50.7	122.0				

**INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA**

**Estándares de peso y estatura – sexo femenino**

EDAD	PESO		Estatura	EDAD	PESO		Estatura
	Kg.	Lbs.	Cms.		Kg.	Lbs.	Cms.
0 meses	3.4	7.5	50.2	7 años 3 meses	23.1	50.9	121.5
1 mes	3.9	8.6	53.8	7 años 6 meses	23.8	52.5	123.0
2 meses	4.8	10.6	57.0	7 años 9 meses	24.4	53.8	124.5
3 meses	5.6	12.3	59.4	8 años	25.0	55.1	126.0
4 meses	6.4	14.1	61.8	8 años 3 meses	25.6	56.4	127.5
5 meses	7.1	15.7	63.7	8 años 6 meses	26.5	58.4	129.0
6 meses	7.7	17.0	65.6	8 años 9 meses	27.2	60.0	130.5
7 meses	8.1	17.9	67.5	9 años	28.0	61.7	132.0
8 meses	8.5	18.7	69.0	9 años 3 meses	28.8	63.5	133.5
9 meses	8.8	19.4	70.4	9 años 6 meses	29.5	65.0	135.0
10 meses	9.1	20.0	71.8	9 años 9 meses	30.2	66.6	136.5
11 meses	9.4	20.7	73.3	10 años	31.0	68.4	138.0
1 año	9.7	21.4	74.5	10 años 3 meses	31.8	70.1	139.5
1 año 1 mes	9.9	21.8	75.5	10 años 6 meses	32.5	71.7	141.0
1 año 2 meses	10.2	22.5	76.5	10 años 9 meses	33.2	73.2	142.5
1 año 3 meses	10.4	22.9	77.5	11 años	34.0	75.0	144.0
1 año 4 meses	10.6	23.4	78.5	11 años 3 meses	35.2	77.6	145.5
1 año 5 meses	10.9	24.0	79.5	11 años 6 meses	36.5	80.5	147.0
1 año 6 meses	11.1	24.5	80.5	11 años 9 meses	37.8	83.3	148.5
1 año 9 meses	11.8	26.0	83.5	12 años	39.2	86.4	150.0
2 años	12.5	27.6	87.0	12 años 3 meses	40.4	89.1	151.5
2 años 3 meses	13.0	28.7	89.3	12 años 6 meses	41.7	91.9	153.0
2 años 6 meses	13.5	29.8	91.5	12 años 9 meses	43.0	94.8	154.5
2 años 9 meses	14.0	30.9	93.5	13 años	44.4	97.9	156.0
3 años	14.5	32.0	95.5	13 años 3 meses	45.4	100.1	156.8
3 años 3 meses	15.0	33.1	97.4	13 años 6 meses	46.4	102.3	157.5
3 años 6 meses	15.5	34.2	99.0	13 años 9 meses	47.4	104.5	158.2
3 años 9 meses	16.0	35.3	100.7	14 años	48.5	106.9	159.0
4 años	16.5	36.4	102.5	14 años 3 meses	49.5	109.1	159.5
4 años 3 meses	17.0	37.5	104.0	14 años 6 meses	50.5	111.4	160.0
4 años 6 meses	17.5	38.6	105.5	14 años 9 meses	51.5	113.6	160.5
4 años 9 meses	18.0	39.7	106.8	15 años	52.0	114.7	161.0
5 años	18.5	40.8	108.0	15 años 3 meses	52.0	115.1	161.0
5 años 3 meses	19.0	41.9	109.5	15 años 6 meses	52.2	115.8	161.0
5 años 6 meses	19.5	43.0	111.0	15 años 9 meses	52.5	116.4	161.0
5 años 9 meses	20.0	44.1	112.5	16 años	52.8	116.9	161.0
6 años	20.6	45.4	114.0	16 años 3 meses	53.0	117.1	161.0
6 años 3 meses	21.1	46.5	115.5	16 años 6 meses	53.2	117.3	161.0
6 años 6 meses	21.6	47.6	117.0	16 años 9 meses	53.4	117.7	161.0
6 años 9 meses	22.1	48.7	118.5	17 años	53.5	118.0	161.0
7 años	22.5	49.6	120.0				

## RESUMEN

La alimentación y cuidados diarios y su influencia en el desarrollo integral de niños y niñas de edad preescolar, surge como tema de investigación por las necesidades observadas en la población infantil de la Casa del Niño No.2, teniendo como finalidad determinar las principales causas de un bajo nivel de desarrollo e identificar las condiciones alimenticias, patrones de crianza, cuidados higiénicos y su relación con el desarrollo.

El proceso de investigación contempló la aplicación del cuestionario de respuesta cerrada y entrevistas a padres de familia y niñeras con el propósito de recabar datos que sirvieran para planificar charlas de acuerdo a los intereses de la población encaminados a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas.

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo simple al azar, trabajando así con 50 niños, 25 niñas y 25 varones comprendidos entre las edades de 3 a 6 años a quienes se les aplicó la pre y post evaluación de la Escala del Desarrollo Integral Del Niño de 0 a 6 años (EDIN II) para identificar las áreas del desarrollo que necesitaban ser estimuladas y elaborar un plan de trabajo que tuviera actividades que estimularan las áreas de lenguaje, cognición, psicomotricidad y socio afectiva de acuerdo a la edad de desarrollo.

Los resultados obtenidos en la pre y post evaluación determinó que en un 44% los niños se encuentran dentro del desarrollo esperado a su edad, el 56% restante se encuentran en retardo leve, moderado o severo, en su totalidad en la post evaluación se eliminó el retardo profundo. El área socio afectiva es la que se ve más afectada denotando agresividad, aislamiento y retraimiento lo que les impide interactuar en el ambiente adecuadamente.

De acuerdo con la tabla de peso la población estudiada se encuentra: 48% normal, 28% delgados, 24% desnutridos, esto evidencia la inadecuada alimentación que tienen los niños debido a varios factores tales como: limitación de recursos para su adquisición, falta de tiempo para la preparación y al número de hijos por familia, dinámica que afecta los procesos del desarrollo en sus diferentes áreas.

Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación en donde la inadecuada alimentación, los cuidados higiénicos y los patrones de crianza traen como consecuencia déficit en el desarrollo de niños y niñas y que de no ser atendidos puede desembocar en bajo rendimiento, dificultades de adaptación y otros trastornos.