

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES
DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO,
SAN MARCOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PISCOLOGICAS

POR
RUTH GABRIELA MORALES CASTILLO
MARÍA DEL CARMEN ESTRADA DE LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, 22 DE OCTUBRE DEL 2004.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 'A'
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 505-2003
CODIPS 1328-2004

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

22 de octubre de 2004

Estudiantes
Ruth Gabriela Morales Castillo
María del Carmen Estrada de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO (10º), del Acta CINCUENTA Y SEIS DOS MIL CUATRO (56-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 22 de octubre de 2004, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

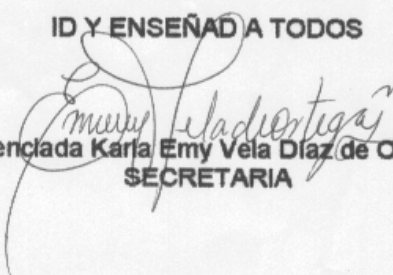
RUTH GABRIELA MORALES CASTILLO
MARÍA DEL CARMEN ESTRADA DE LEÓN

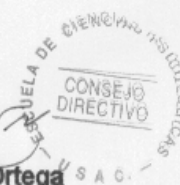
CARNET No. 199822617
CARNET No. 199823269

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Riquelmi Gasparico y revisado por el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑADA TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1010 FAX: 485-1313 y 14
e-mail: unacpsic@unac.edu.gt

CIEPs. 109-2004

REG. 505-2003

Guatemala, 24 de septiembre de 2004

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS
HABITANTES DEL MUNICIPIO ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN
MARCOS”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Ruth Gabriela Morales Castillo
Maria del Carmen Estrada de León

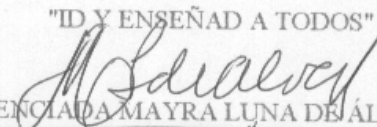
199822617
199823269

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

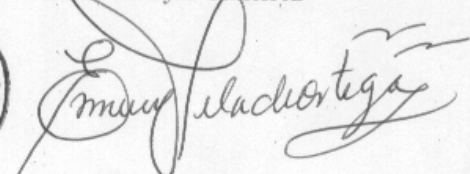

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

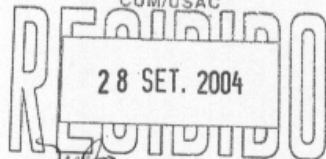
c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr





Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: *WMT* HORA: 17:00 REGISTRO: 505-03



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 483-1910 FAX: 483-1913 y 14
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CIEPs. 110-2004

Guatemala, 24 de septiembre de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
28 SET. 2004

FIRMA: WMT HORA: 17:00 REGISTRO: 505-03

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Ruth Gabriela Morales Castillo
María del Carmen Estrada de León

199822617
199823269

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

LICENCIADO JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

JABQ/edr



Guatemala, 05 de mayo de 2004.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Departamento de Investigación –CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano

Licenciada de Álvarez:

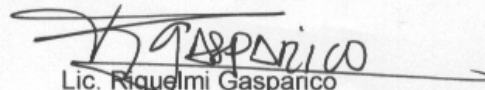
Después de saludarle respetuosamente, tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la ASESORIA del informe final titulado: **“Representaciones Sociales de la Pobreza en los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos”**, realizado por las estudiantes: RUTH GABRIELA MORALES CASTILLO, CARNÉ No. 9822617 y MARÍA DEL CARMEN ESTRADA DE LEÓN, CARNÉ No. 9823269.

De acuerdo a las condiciones exigidas para un estudio de esta naturaleza como asesor de CONTENIDO, doy la APROBACION a dicho trabajo, para que se continúen los tramites previos a la obtención del grado académico a otorgárseles.

Sin otro particular, se despide de usted

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Riquelmi Gasparico
ASESOR
Colegiado # 1251

Riquelmi Gasparico
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
Colegiado No. 1251



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 'A'
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usepsic@usac.edu.gt

cc.: Control Académico
CIEPs.
Archivo

REG.505-2003

CODIPs. 532-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

12 de marzo de 2004

Estudiantes

Ruth Gabriela Morales Castillo
María del Carmen Estrada De León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el punto TRIGÉSIMO (30°.) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

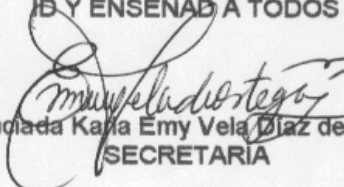
"TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, SAN MARCOS"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

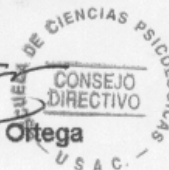
**RUTH GABRIELA MORALES CASTILLO
MARÍA DEL CARMEN ESTRADA DE LEÓN**

**CARNET No. 199822617
CARNET No. 199823269**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Riquelmi Gasparico y como revisor al Licenciado Jorge Batres Quevedo."

Atentamente,

LEER Y ENSEÑAR A TODOS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



PADRINOS

Licenciada Ligia Magali Castillo Valdés
Colegiado No. 06-6155-01

Licenciado Luis Antonio Morales Masaya
Colegiado No. 1739

Ingeniero Agrónomo Carlos Federico Fernández Rivera
Colegiado No. 374

Ingeniero Civil Julio Alejandro De León Chavarría
Colegiado No. 4177

DEDICATORIA

A Dios, porque con su ayuda he logrado esta meta.

A mis padres: Luis Morales y Aurora Castillo de Morales, porque me comprenden y apoyan en lo que yo he creído.

A los guatemaltecos que por una u otra razón viven en situación de pobreza, porque son ellos quienes suscitan mi capricho de promover cambios sociales.

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me da la vida y por mantenerme de pie hasta alcanzar esta meta.

A mi esposo Oscar, por motivarme a ser cada día mejor.

A mis padres: Alfredo y Any, por el apoyo incondicional que tuvieron hacia mi desde el principio hasta el final de la carrera. También por darme la oportunidad de estudiar la carrera que me ha realizado. Gracias por sus cuidados y consejos.

A mis hermanos Gaby y Manuel, por su ayuda que fue fundamental para alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme fortaleza, perseverancia, amor y fe.

A mis padres por su amor y presencia a lo largo de mi vida.

A mis hermanas y hermanos por su cariño y apoyo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas porque me enseñó lo posible.

A mis amigas y amigos por estar presentes en mis logros y fracasos.

A todos ellos, **Gracias Sinceras.**

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que intervinieron al realizar esta tesis:

A la comunidad de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

A la Iglesia Sinaí, por todas sus atenciones.

A mi amiga Gaby Morales por haberme brindado su amistad y el privilegio de ser mi compañera de tesis, por toda tu ayuda ¡Gracias!

ÍNDICE

PRÓLOGO	i
INTRODUCCIÓN	ii
1. CAPÍTULO I. LA DISCUSIÓN DE LA POBREZA DENTRO DEL CAMPO DE LO PSICOSOCIAL, APLICANDO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	
1.1 Acercamientos Teóricos a la Pobreza	1
1.2 Subjetividad y Pobreza	3
1.3 Construcción Histórica de la Pobreza	5
1.4 Representaciones Sociales de la Pobreza: “Una Pobreza Simbólica”	8
2. CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE TRABAJO	13
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Presentación	17
3.2 Elementos de Representación	18
3.3 Cuadro de Resumen	24
3.4 Actitud y Contexto de la Representación	25
3.5 Interpretación de Datos	29
4. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	34
5. RECOMENDACIONES	36
6. BIBLIOGRAFÍA	37
7. ANEXOS	40
8. RESUMEN	40

PRÓLOGO

Hablar de la pobreza significa abordar un problema globalizado, que desafortunadamente describe con mayor crudeza a América Latina y particularmente a poblaciones como la guatemalteca, que por situaciones históricas, suficientemente estudiadas, explican su origen y evolución hasta nuestros días.

Sin embargo disponer un análisis focal desde el punto de vista psicosocial puede resultar bastante interesante y sobre todo cuando es ofrecido por un grupo de jóvenes psicólogos investigadores que rebosantes de entusiasmo han dedicado muchos meses para llegar a conclusiones.

Importantes explicaciones de conceptos vinculantes como: representaciones sociales, subjetividad social, violencia, prejuicios, sumisión y otros; podrán ser asimilados por el lector a lo largo de estas páginas, mientras lee las descripciones de las experiencias que apropiadamente fundamentadas, dan cuerpo y significado al problema aquí planteado.

Invito al lector a reflexionar y a valorar el esfuerzo de este colectivo de investigadores, que venciendo todo tipo de obstáculos han aceptado un reto sin precedentes por lo que siempre serán dignos de todo mi respeto y consideración.

Riquelmi Gasparico

INTRODUCCION

La pobreza es un fenómeno que tiene una trayectoria histórica y que se expresa cada vez más su complejidad, lo que obliga a buscar una causa subyacente, más allá de las explicaciones que se han dado desde el punto de vista económico, social y político; interpretaciones que no han sido suficientes para la comprensión de la pobreza debido a que reflejan a la pobreza como un problema solo económico, solo político o solo social y no como un problema económico, político y social al mismo tiempo, y que afecta tanto a los individuos como a los grupos y su relación con los otros.

Este problema teórico fue el punto de partida en esta investigación la cual propone un abordaje de la pobreza desde el punto de vista psicosocial aplicando la teoría de las representaciones sociales.

Al integrar a la discusión sobre pobreza, el punto de vista psicosocial – que hasta ahora ha sido poco profundizado- se contribuirá a comprender la pobreza no como un desajuste económico social, cultural y político modificable desde la persona que la vivencia tanto directa como indirectamente, sino también como una pobreza simbólica que se edifica y sustenta en la cotidianidad y la interacción social; que a su vez repercute en la subjetividad de las personas que la viven, es decir en el pensar, sentir y actuar

Se tomó como principales objetivos la ampliación de la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de lo psicosocial más allá de los enfoques económico, político y social, así como obtener la descripción, explicación y clasificación de la pobreza que posibilitan las representaciones sociales de los habitantes de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos y finalmente, describir y analizar las representaciones sociales de las personas en condición de pobreza.

Para realizar apropiadamente el desarrollo de los objetivos se inició abordando los principios teóricos de la subjetividad, las representaciones sociales, lo psicosocial, la psicología social, y el desarrollo histórico de la pobreza en Guatemala, temas que se encuentran en el primer capítulo.

En el capítulo siguiente se describen las técnicas e instrumentos usados durante el trabajo de campo en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos. La información recabada por la observación se registró en un diario de campo y luego se vació en una matriz de información la que ayudó al análisis e interpretación de los datos.

El capítulo tres por su parte, desglosa las representaciones sociales identificadas, así como su actitud focalizada, su contextualización y la interpretación que a estas se le dan en el marco de la investigación, donde además para su mayor comprensión se incluye un cuadro de resumen que ejemplifica como surge la actitud focalizada obtenida, es decir cómo describen, explican y clasifican la pobreza los habitantes del municipio en cuestión.

CAPITULO I

LA DISCUSIÓN DE LA POBREZA DENTRO DEL CAMPO DE LO PSICOSOCIAL, APLICANDO LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

I.I Acercamientos Teóricos a la Pobreza

Diversos investigadores han aportado valiosos estudios sobre la pobreza, por ejemplo Rudolf Straham en su libro “Por eso somos tan pobres”¹, aborda el fenómeno de la pobreza desde el punto de vista económico; además expone el término de endeudamiento e intercambio desigual y cómo éstos afectan el tercer mundo, por último plantea las repercusiones de la globalización y del armamentismo, tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados. Así mismo el autor argumenta que la pobreza se constituye únicamente a nivel económico. Explicación objetiva que describe la pobreza en términos concretos, dejando de lado su dimensión subjetiva; mas no se pretende ahora dar un juicio de valor a favor o en contra sino señalarla como ejemplo de una de las tendencias que ha sido abordada la pobreza; en este caso el enfoque económico.

Por otro lado, la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, publicó un informe titulado “Los pobres explican la Pobreza: el caso de Guatemala”, el cual partiendo del discurso del “pobre” busca un enfoque de pobreza desde su propia percepción.

Dentro de las tendencias contemporáneas que ha tenido el estudio de la pobreza existen las interpretaciones comprensivas, en donde describen la pobreza desde su naturaleza cultural e ideológica creando categorías de abstracción partiendo de lo objetivo; citando a manera de ejemplo al

¹ Straham, H. Rudolf, “Por eso somos tan pobres”, México, UNAM, 1990; Página 227.

antropólogo Oscar Lewis autor de “Antropología de la Pobreza”², donde señala que la pobreza se constituye a través de procesos de interacción, socialización, identificación social.

Para acercarse a la dimensión subjetiva de la pobreza resultará de mucha importancia citar el estudio realizado por Cesar Rodríguez Rabanal³, quien utilizando una metodología psicoanalítica aborda el sentido subjetivo de la pobreza. Hablar de la metodología psicoanalítica, lleva implícito el carácter individualista que reviste la investigación citada, donde no aborda la dimensión psicosocial que se le puede dar a la pobreza. Sin embargo, la obra de Rodríguez Rabanal es de gran utilidad pues aborda la subjetividad de la pobreza que ha quedado al margen de otras investigaciones.

Un supuesto fundamental de esta investigación es que las condiciones sociales externas se transforman en estructuras psíquicas, adquiriendo de esa manera status independiente de la realidad, entendida como instancia ajena al sujeto: a través de los mecanismos de introyección y proyección se establece una dinámica dialéctica entre “mundo interno” y “mundo externo” y es en este espacio transicional donde se desarrollan los aspectos más oscuros y complicados de la vida en pobreza⁴; solo accesibles mediante el psicoanálisis entendido como técnica terapéutica y de investigación de esa dimensión inconsciente, irracional y oscura del sujeto: el énfasis hermenéutico de un estudio psicoanalítico se centrará en el “sentido” como producto de una significación inconsciente, mas que en los hechos concretos.

Debido a que el psicoanálisis fue durante mucho tiempo el referente universal para el tema de la subjetividad, limitó el atrevimiento de llevar la subjetividad a

² Oscar Lewis. “Antropología de la Pobreza”, México, Fondo de Cultura Económica, 1975; Página 257.

³ Rodríguez Rabanal, César, “Cicatrices de la pobreza”, Un estudio Psicoanalítico, Editorial Nueva Sociedad, Caracas Venezuela, 1989; Página 238.

⁴ Rodríguez, Ibidem. Página 75.

un campo mucho más amplio, a un enfoque no solo psicológico ni mucho menos sólo social, sino a un enfoque que implique lo psicosocial.

I.2 Subjetividad y pobreza

La pobreza es un problema complejo que no puede ser reducido a datos cuantificables ni solo verla como causa o efecto sino que sugiere un problema teórico y de comprensión. Mientras se posee información sobre los puntos de vista económico, político y social, se tiene poca referencia desde el punto de vista de la Psicología Social, donde la pobreza “es un problema socioeconómico, pero a la vez psicológico”⁵, sobrepasando sus manifestaciones objetivas y llegando a una dimensión subjetiva que se configura en la compleja dinámica de interacciones, motivaciones, acciones y creencias que le dan vida a la subjetividad de la pobreza y la hacen posible transmitiéndola de una generación a otra a través de la familia, la escuela, la iglesia, etc.

El concepto de subjetividad no se caracteriza por ser universal, por el contrario es un concepto que depende de muchos factores entre ellos la cultura, la historia y las situaciones que viven las personas. Dentro de la cultura se incluyen los mitos, ritos, tradiciones y costumbres propias de la subjetividad; adhiriendo la situación en que viven las personas, en este caso la situación de pobreza, resultaran mitos, ritos, tradiciones y costumbres pertenecientes a una subjetividad de pobreza o en otros términos una intersubjetividad, que se forma en un grupo de personas que experimentan la misma situación: la pobreza.

La subjetividad es “un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos que producen la cultura humana, y ella se define ontológicamente como diferente de aquellos elementos sociales, biológicos, ecológicos y de cualquier

⁵ Whittaker, James. “La Psicología Social en el Mundo de Hoy”. McGrawHill. España. Página 402

otro tipo, relacionados entre sí en el complejo proceso de su desarrollo”⁶. La subjetividad se constituye a nivel individual y social, mediante un proceso de constitución que integra de forma simultánea las subjetividades social e individual. El individuo es un elemento constituyente de la subjetividad social y simultáneamente se constituye en ella.

El sujeto es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetivada de su historia personal; y es social, porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad y dentro de ella produce nuevos sentidos y significaciones que, al configurarse subjetivamente, se convierten en constituyentes de nuevos momentos de su desarrollo subjetivo. A su vez, sus acciones dentro de la vida social conforman uno de los elementos esenciales de las transformaciones de la subjetividad social.

En su condición social, el individuo es parte de sistemas de relaciones constituidas en los sistemas de significación y sentido subjetivo que caracterizan la subjetividad social. Estos sistemas representan un momento constitutivo de las estructuras dialógicas en las que se expresa el sujeto en sus diferentes instancias sociales. En el desarrollo del sentido subjetivo, participan tanto los elementos de la subjetividad social como de la individual y aquellos relacionados con los interjuegos de comunicación que se dan en los espacios de relación en los que aquél se expresa. El sentido subjetivo del que se ha venido hablando, es “un sistema subjetivo abierto, abarcador e irregular, que mediatiza las diversas experiencias humanas en proceso de subjetivación”⁷.

Lo social, lo económico, lo político y otras formas constitutivas de la vida, se conforman subjetivamente a partir de las estructuras de sentido que caracterizan cada uno de los momentos de la subjetividad. Lo económico, específicamente la carencia de recursos caracteriza la subjetividad de las

⁶ González Rey, Luis Fernando: “Investigación cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos”. Internacional Thomson Editores. México. Página 24

⁷ González, Op. Cit. Página 29

personas en pobreza y la subjetividad de la pobreza caracterizara la situación de carencia. Las características generales del funcionamiento de la subjetividad social pueden aparecer de forma diferente en la subjetividad individual de algunos sujetos, lo que posibilita la existencia de una intersubjetividad en las personas que vivencian una situación de pobreza diferente a la subjetividad de las personas de otra clase social, en este caso la variable que marcó esa diferencia fue la económica en otros grupos será la política por ejemplo.

La subjetividad se caracteriza por ser abstracta, no se localiza en un lugar determinado, es imposible decir que la subjetividad se encuentra en alguna parte del cuerpo porque no es sólo individual sino individual y colectiva al mismo tiempo; colectiva en la medida que se patentiza con las interacciones entre las personas y que esta interacción repercute en el sentido común e individual en el momento que se introyecta. Excluir la dimensión individual de la subjetividad social conduce a ignorar tanto al individuo singularmente, como la complejidad de la subjetividad, la cual se forma simultáneamente en el individuo y la sociedad, que para algunos pueden ser contradictorios entre sí, pero de cuyo funcionamiento depende los diferentes momentos del desarrollo subjetivo.

Así como la subjetividad carece de un espacio determinado, también es atemporal ya que no comienza ni termina en un tiempo específico, sino que permanece a lo largo de la historia y que a su vez es transmisible. Es conveniente desarrollar la historia de la pobreza en Guatemala ya que ésta junto con la cultura y la situación en que se viven han generado diferentes sentidos subjetivos sobre pobreza.

I.3 Construcción histórica de la pobreza

La pobreza es una situación real y compleja, que mezcla factores sociales, culturales, psicosociales, económicos y políticos que a lo largo de un proceso

histórico han consolidado un modelo de nación basado en el autoritarismo, la exclusión, la desigualdad, el racismo y de violencia. En Guatemala la pobreza no es un fenómeno coyuntural que surge y desaparece en función de ciertos factores circunstanciales que se hacen presentes en la sociedad.

La colonización española marcó los primeros rasgos de diferenciación, esto debido a que el descubrimiento y conquista suscitaron el despojo de tierras, provocando desde ese momento pobreza, pues tal acontecimiento eliminó toda fuente de ingreso y actividad de subsistencia que, principalmente era la agricultura. Tiempo que también definió los asentamientos humanos en función de las necesidades de trabajadores agrícolas en los entornos de los repartimientos y encomiendas, basando la actividad productiva exclusivamente en la fuerza de trabajo campesina. Con la crisis comercial suscitada a finales del siglo XVIII en España, la élite comercial y política de Guatemala considera las ventajas adicionales que le produciría abrir sus mercados a los ingleses. Motivados por los acontecimientos independentistas de México, en 1821 proclaman la pretendida “independencia nacional”, que en el fondo no fue más que un “rompimiento político” y un cambio de poder económico disfrazado, sin cambiar realmente la situación económica del momento.

Los cambios de gobierno, de liberales y conservadores, que tuvieron lugar entre 1821 y 1871 no sólo consolidaron el proyecto criollo, sino que permitieron que éstos participaran directamente en la dirección del país. Al cambiarse el esquema económico del país, basado en el intercambio comercial y la apropiación de excedentes; y como fruto directo de las continuas demandas comerciales en la producción de grana y cochinilla, se incrementaron el despojo y concentraciones de tierra en el país.

Con el surgimiento del café como sustituto comercial de la grana y el triunfo de la reforma liberal de 1871, el país tuvo que transformarse internamente. El autoritarismo, la violencia, la discriminación, el racismo y la exclusión serían

prácticas que se instaurarían y legitimarían en los gobiernos que dirigieron Guatemala entre 1871 y 1944”⁸.

En la década de los 70's el PIB creció a un promedio del 5.7% anual; crecimiento que no redujo los niveles de pobreza. “En la primera mitad de los 80's, factores internos aunados a la crisis económica internacional, dieron como resultado un fuerte descenso del PIB y de las exportaciones, escasez de divisas, desequilibrio en las finanzas públicas, un pronunciado incremento del déficit fiscal de la deuda externa, contracción de las inversiones, nuevas fugas de capitales, subutilización de la capacidad instalada, incremento de los precios al consumidor, reducción del ingreso per capita, un deterioro del empleo y de las condiciones de vida generales de los guatemaltecos”⁹. Surge también la globalización, la cual se refiere al proceso comercial de crecimiento mundial del capital financiero, industrial, comercial, recurso humano, político y de servicios como la salud y la educación, toda vez sea intercambiable entre países y que, actualmente sumergen en una situación de pobreza y pobreza extrema a la población guatemalteca; además “el empobrecimiento generalizado que se inició a partir de 1978 cuando emergieron los primeros signos de la crisis económica y política centroamericana, se profundizó en 1981 y 1982, para luego mantenerse en una oscilación constante hasta 1990”¹⁰. Proceso que sugiere, que si anteriormente en Guatemala existía la división social de clase rica media y pobre, en donde la clase media tenía posibilidades de pertenecer a la clase rica, con la globalización, la clase media se ve limitada a satisfacer las necesidades y servicios que ésta ha provocado, lo que conlleva a la desaparición de la misma, quedando únicamente las clases rica y pobre. Razón por la cual los 80's “fueron calificados como **La década Perdida** para el desarrollo de América Latina. Pero en el caso de Guatemala fue una **Década**

⁸ Palma Gustavo, “Las Dificultades en la Construcción de la Nación Guatemalteca en los albores del siglo XXI”, Manuscrito, Guatemala, 2002. Página 79.

⁹ Centro de Estudios de Guatemala (CEG): “La democracia de las Armas”, Claves Latinoamericanas S.A., Guatemala, 1994. Página 71.

¹⁰ López, Oscar: “Guatemala intimidades de la Pobreza”. Instituto de investigaciones Económicas y Sociales. Guatemala, 1991.

de Retroceso: los indicadores económico-sociales no superan hoy los niveles de 1970¹¹.

Posteriormente en 1993 el presidente Ramiro De León Carpio promovió la estrategia económica de corto plazo denominada “Plan 180 días” el cual careció de éxito más aun, las condiciones económicas y sociales de la población se agravaron, subieron de forma muy sensible los precios de artículos básicos, la energía eléctrica, en total para esa década se confirmó el alza de al menos 59 productos de primera necesidad.¹²

Los altos porcentajes de pobreza aún se ven reflejados en datos cuantitativos de diversos estudios efectuados, uno de los cuales remarca que de los 12.3 millones de habitantes guatemaltecos, el 80% se encuentra en situación de pobreza¹³.

El curso histórico de la pobreza en Guatemala asegura la existencia de una subjetividad de la pobreza porque la historia es una realidad y la realidad es constitutiva de la subjetividad humana. Se subjetiva lo real, la realidad económica en que se vive.

I.4 Representaciones sociales de la pobreza: una pobreza simbólica

Una representación social es el conocimiento que se tienen de algo concreto, de un objeto, el cual la persona ha interiorizado y lo exterioriza socializándolo, por medio del lenguaje, con los “otros”, lo que le convierte en un conocimiento eminentemente social, porque se comparte con los demás lo que se elaboró

¹¹ CEG. Op. Cit. Página 73.

¹² CEG. Op. Cit. Página 21.

¹³ Villagran García, Carla y Claudia Villagran. “Guatemala un país por descubrir”; Segunda Edición. URL, Facultad de Ciencias Sociales. Guatemala, 1999. Página 65.

internamente; es sólo de esta manera que el conocimiento se transmite y es observable.

Es necesario darle una explicación al diario vivir, darle un sentido más personal, más propio, creando “un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso da un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver”¹⁴.

Cabe aclarar que este conocimiento es de origen social no individual, a pesar, que si lleva una carga individual, pues es en la mente del individuo donde se forja lo externo; es decir cuando se esta frente a “algo” concreto, (entendiendo por algo: objetos, personas, acontecimientos, ideas, etc.), se tiene el conocimiento de qué es porque éste ha sido manejado a nivel social. Interiorizado ese “algo”, la persona lo socializa ya influenciado por la propia subjetividad, que como ya se ha mencionado anteriormente se constituye social e históricamente.

Lo que sugiere que si el grupo social esta inmiscuido en una situación de pobreza actual y que se ha formado a través de la historia por diversas situaciones, ésta influye en la subjetividad, creando significados, significantes y significacias correspondientes a la subjetividad de la pobreza y que permite una explicación, descripción y clasificación de la pobreza, posibilitando las representaciones sociales de la pobreza.

A pesar de que se ha mencionado que el conocimiento generado por las representaciones es de origen social, es necesario escudriñar en la mente de los individuos, ya que estos son los que forman los grupos y la sociedad, pero

¹⁴ Domínguez Rubio, Fernando. “Teoría de la Representación Social”. Apuntes.

¿cómo acceder a esas mentes? , a través del lenguaje, del discurso; es a través de éste que se ve ese conocimiento que no es más que el sentido común (“*senso comun*”), “una amalgama de fuentes y mensajes que estructuran el conocimiento”.¹⁵

El sentido común, es un cuerpo de conocimientos reconocido por todos, por lo tanto comunicable, siendo a su vez referencia para la práctica social. En otras palabras las sociedades forman su propio conocimiento y en base a éste, actúan lo individuos que la forman, pero, si se le agrega un factor más: su situación de pobreza, por ejemplo, describirán, explicarán y clasificarán esa cotidianidad, creando así un conocimiento que repercute en su forma no sólo de actuar sino de pensar y sentir también, claro, llevando una dinámica de interiorización, exteriorización y socialización del conocimiento, éste influenciado por la subjetividad.

La teoría de las representaciones sociales define a un conjunto de fenómenos cognitivos y representaciones que las personas poseen sobre diversos aspectos de la realidad en un contexto sociocultural específico. A su vez puede considerarse como la teoría “mediante la cual las personas y grupos poseen una lectura de la realidad y además, toman una determinada posición en relación a ella”.¹⁶ Posición que puede ser determinada por las características de la realidad en que se vive, pautas que ayudarán a diferenciar el grupo al que se pertenece, es decir el endogrupo, “nosotros”, del grupo externo o exogrupo, “no nosotros – ellos”¹⁷.

¹⁵ Alberoni Gutiérrez: Artículo especial: “Teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial”. *Psiquiatría Pública*. Volumen 10. Numero 4. Julio-Agosto. Perú, 1998. Página 7.

¹⁶ Alberoni Op. Cit. 16

¹⁷ Martín –Baró, Ignacio “Acción e Ideología. Psicología social desde Centro América”. UCA Editores, El Salvador, 1999. Página 218

Hablar de representaciones sociales es inmiscuirse en un marco psicosocial que “no puede ser comprendido en toda su extensión aludiendo exclusivamente a principios psicológicos, ni puede quedar subsumida dentro del o sociológico”¹⁸. Este marco psicosocial incluye al sujeto que se estudia, el medio donde dicho estudio se realiza y al “.otro”; la alteridad, el entorno humano más próximo de la persona que se investiga, en otras palabras abarca al individuo, su interacción con los demás y el medio donde se desenvuelve.

Tanto la teoría de las representaciones sociales como el encuadre psicosocial que se ha mencionado tienen origen en la Psicología Social. Entendida como “la parte de la psicología que estudia la conducta humana en el aspecto en que esta referida a los demás, estimulada o reaccionada, que implica una conciencia social conforme a situaciones múltiples, metaindividuales, en cuanto dicho comportamiento requiere de asociaciones motivadas por las necesidades individuales y colectivas”.¹⁹

Puede confundirse la Psicología Social con la Psicología de Grupos; la Psicología Social analiza los procesos grupales, pero también estudia la acción de las personas individuales. “La Psicología Social trata de desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es precisamente forjada en una historia, ligada a una situación y referida al ser y actuar de unos y otros”²⁰. En este caso, estudiaría la historia de la pobreza, ligada a la situación de pobreza que vivencian actualmente las personas y referida al ser y actuar de unos con otros. En tal sentido es un intento por comprender y explicar la manera en que los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos son influidos por la presencia actual, imaginaria o implícita de los demás.

¹⁸ León Rubio, José María, Et. Al. “Psicología Social”. McGrawHill. España 1998; Página 156.

¹⁹ Jesús Arroyo, citado por Martín-Baró en Acción e Ideología, Editores UCA, El Salvador, 1990. Página 94.

²⁰ León, Op. Cit. Passim.

La Psicología Social nos lleva a buscar un objeto de estudio que supere las intenciones positivistas, trascender los enfoques que hasta ahora se le han dado a la pobreza; sumergirse pues en una pobreza subjetiva y afirmar su existencia, no es un supuesto absurdo, sino por el contrario permitirá ampliar la discusión de la pobreza al campo de lo psicosocial, escudriñando la subjetividad.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En el presente capítulo se desarrolla en qué lugar se llevó a cabo el trabajo de campo y de qué manera se recolectó la información, tomando en cuenta los objetivos de esta investigación; el Objetivo General fue ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de lo psicosocial, más allá de los enfoques económico, político y social; y los objetivos específicos que son: Obtener la explicación, descripción y clasificación de la pobreza en las personas que viven esta situación así como describir y analizar las Representaciones Sociales de la Pobreza de las personas que la vivencian.

Los objetivos planteados generaron los siguientes supuestos: Las condiciones externas de la pobreza, configuran la subjetividad de las personas; las expresiones del sentido común –desde la subjetividad de la pobreza- son mediadas por el lenguaje; la existencia de mitos, ritos, tradiciones y costumbres propios de las personas en situación de pobreza y por último, la situación de la pobreza genera Representaciones Sociales Propias de las personas que la vivencian.

Establecido lo anterior se procedió a la selección de la muestra la cual fue elegida de manera intencional, en donde la principal característica para integrarla sería tener un alto índice de pobreza. Basándose en los índices de pobreza proporcionados en estudios económicos anteriores donde refieren que el área suroccidental, específicamente la del Altiplano Occidental, es una de las más afectadas por la situación de pobreza y pobreza extrema²¹, incluido el

²¹ CEG, Op. Cit. Página 21.

municipio de Esquipulas Palo Gordo con el 93.4 % de pobreza general²²; se eligió además por su accesibilidad y cercanía a la cabecera departamental.

Esquipulas Palo Gordo, cuenta con un clima frío-templado propio para el cultivo de hortalizas. Su agricultura y comercio se ven afectados durante el invierno, generando la búsqueda de otras formas de ingreso económico una de ellas por ejemplo el bordaje a mano. Los servicios públicos como educación, salud, vivienda, alimentación, agua, etc. son limitados. Existe un alto número de migración hacia México y Estados Unidos causada en gran parte por el desempleo y carencia de fuentes de ingreso económico.

Inicialmente, en el proceso de investigación se realizaron varias observaciones a diferentes actividades realizadas en el municipio (cultos, misas, días de mercado, actividades educativas, actividades políticas, etc.). La información obtenida en estas observaciones fue registrada en un diario de campo; instrumento donde se escribió paso a paso cada una de las actividades observadas durante el trabajo de campo, la información se anotó diariamente, a manera de no dejar de lado cualquier dato importante para el análisis. Al iniciar los relatos se especificó el lugar de ubicación, fecha, hora y participantes de la actividad, además de registrar lo observado durante el día; también se anotó datos sociodemográficos del municipio²³.

El tipo de observación que se realizó fue participante porque se permaneció dentro de la comunidad conviviendo con sus miembros e involucrándose al máximo en las diversas actividades cotidianas, durante un período de dos meses y quince días.

Paralelo a la observación participante se llevó a cabo la discusión de grupos, técnica que permitió la participación de grupos pequeños en la discusión de

²² Informe de desarrollo humano 2001, "Guatemala: El Financiamiento del Desarrollo Humano" Cuadro No. 9 página 34, Anexos

²³ Consultar Anexo 1

temas como pobreza, pobre, persona y no pobre. Tal discusión permitió captar mitos, ritos, tradiciones, costumbres, valores, formaciones imaginarias y afectivas y representaciones sociales específicas de este grupo en situación de pobreza; constituyó además un superficial contacto con la realidad de estas personas; esta información también fue registrada en el diario de campo.

La inmersión a la comunidad facilitó el trabajo. Contempló cuatro pasos: primero, se estableció la vivienda para las tesisistas durante el tiempo que duraría la investigación de campo. Seguidamente se ubicó a los líderes comunitarios para obtener mayor accesibilidad a las personas de la población. Como tercer momento se recabaron datos generales del lugar en informes elaborados anteriormente por la municipalidad de Esquipulas Palo Gordo, logrando conocer mejor el escenario de trabajo. Finalmente se procedió a la participación activa en las diferentes actividades que se realizaron en el municipio.

Para poder ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala y detectar las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo, se recopilaron datos provenientes de la subjetividad de las personas por medio del lenguaje; dichos discursos fueron vaciados y analizados por medio de una matriz que contempló cuatro columnas. La primera columna, se transcribieron las textualizaciones discursivas contenidas en el diario de campo; en la segunda se ubicaron las representaciones sociales identificadas, detectando los “términos objetos” que permiten describir, clasificar y explicar la pobreza. Seguidamente se estableció la actitud focalizada de cada representación social sobre pobreza de acuerdo a cuatro ejes fundamentales: político, económico, cultural y psicológico. Estas tres primeras columnas, facilitaron el trabajo de recolección y organización de datos, mientras que la restante posibilitó el trabajo de interpretación de datos dado que, en la última columna la información fue sometida a una

interpretación, la que se llevó a cabo por medio de un análisis del campo de la representación, que incluyó la contextualización espacial - temporal e ideológica de las representaciones, alrededor de un sujeto concreto, enriquecida por los datos obtenidos en la observación sociodemográfica. La matriz utilizada puede ser consultada en el anexo dos de este informe.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación

Es quizás éste uno de los capítulos de más peso en esta investigación, pues es aquí donde se desglosa las interpretaciones que se obtuvieron. Inicialmente se tomaron los textos de referencia de las personas con quienes se tuvo contacto en el municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, información contenida en el diario de campo. Estos textos sirvieron para extraer las representaciones sociales sobre pobreza que se manejan en el lugar, pero quedarse en este paso sería muy limitado, es por ello que se prosiguió detectando la actitud que proyectan estas representaciones; la actitud focalizada se identificó de acuerdo a cuatro ejes fundamentales: económico político cultural y psicosocial, de los cuales se seleccionó el que prevalecía.

Para tal proceso se inició ordenando cada uno de los textos de referencia en cinco preguntas: ¿qué es pobreza? ¿cómo se manifiesta? ¿por qué hay que resolverla? ¿para qué resolverla? y ¿cómo enfrentarla?. Las primeras dos interrogantes revelaron como se comprende en Esquipulas Palo Gordo la pobreza; las siguientes dos preguntas permitieron reflejar las razones o motivaciones que según la gente del municipio debe ser resuelta la pobreza y la última, demuestra qué medios o formas posibles encuentran ellos para llegar a la resolución de su situación de pobreza.

A finalizar, las preguntas fueron argumentadas con respuestas dadas por los mismos habitantes; a la par de cada una de las frases se encuentra un código dentro de paréntesis, el cual corresponde al número de pagina en que se encuentra en el diario de campo, la sigla siguiente equivale a la letra inicial del

nombre de la persona a quien pertenecía el diario y la tercer sigla indica el orden del texto dentro de una misma página, por ejemplo “21mb” significa que la frase fue tomada de la página número veintiuno del diario de campo de María del Carmen Estrada y que es el texto “b” o segundo de ésta pagina. Puede aparecer únicamente “21m” dando a entender que corresponde a la página número veintiuno del diario de campo de María del Carmen Estrada, es el único texto existente, siendo innecesario colocarle la otra sigla.

3.2 Elementos de Representación.

El contenido de las representaciones sociales posee tres dimensiones, la información, para este caso los textos extraídos del diario de campo, la actitud y el campo de representación. La actitud focalizada es la orientación que tienen las representaciones sociales, es decir que para señalar que las representaciones sociales de la pobreza en Esquipulas Palo Gordo son económicas, sociales o políticas, debe verse la actitud focalizada, o sea la inclinación que tiene la información de referencia. Una actitud se obtiene sabiendo como se explica, describe y clasifica la pobreza, por ello se dividió la información de referencia en cinco preguntas:

3.2.1 ¿Qué es la pobreza?

“...sí somos pobres porque siempre hay cosas que nos faltan material, espiritual o emocional...” (21mb)

“...si se tiene tomate, no se tiene cebolla o así, siempre falta algo; así es la vida del pobre...” (28gc)

“...la pobreza es falta de algo como el agua...” (28gb)

“...sin dinero pa’comer...” (66gc)

“...ellos son ricos por nosotros los pobres...” (73ga)

“...en San Marcos sí hay para carrera pero sale muy caro y no siempre tienen sus centavitos...” (80g)

“...la tele se arruinó pero no hay pisto para otra, aunque sea así la usamos...”
(85g)

“...los ricos ni duermen por miedo a que le roben lo que tiene, en cambio uno duerme tranquilo porque no tiene nada...” (31gb)

“...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar...” (47m)

“...el pisto no nos alcanza necesitamos comer y sobrevivir, vivimos al día...”
(27m)

Puede observarse que la mayoría de los textos demandan una carencia de servicios básicos como salud, educación, alimentación, agua, vivienda. Asimismo la explican simplemente como la carencia de recursos cualesquiera que sean o como el antónimo del rico. En esta primer interrogante se concluye que se explica la pobreza desde una inclinación social.

3.2.2 ¿Cómo se manifiesta?

“...la medicina es muy cara y para comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el puesto de salud pero cerrado porque no tiene ni doctores ni medicina...” (77g)

“... los patojos no tienen donde estudiar...” (79g)

“...las personas no compran en la escuela mucho menos van a comprar un collar...” (18g)

“...tengo una enfermedad nerviosa porque me aflijo al no tener dinero para pagar los estudios de mis dos hijos que están estudiando diversificado en San Marcos...” (13g)

“...si somos pobres no se duerme, se llora, no dan ganas de hacer nada, se siente humillado, lo hacen de menos, nos miran extraños no nos hablan, ni les interesamos a los ricos...” (39m)

“...los ricos ni duermen por miedo a que le roben lo que tiene...” (31gb)

“...nosotros los pobres somos los que trabajamos y hacemos todo por los ricos...” (31gd)

“...nosotras creemos que el licor lo tupe a uno, tal vez tantos problemas, usted ya sabe, la falta de pinto a cualquiera lo puede volver loco a cualquiera...”(54m)

“...cuando no había dinero se enojaba...” (66ga)

“...nos pagan muy poco pero con tal de llevar algo a casa ni modo...” (31ge)

“...las mujeres somos discriminadas, mientras nosotras usamos una bolsita de nylon para guardar dinero, cuándo tenemos, los hombres usan siempre billetera y con dinero...” (37ga)

“...las maras están llegando, hemos sido víctimas de asalto esto se esta poniendo difícil antes pensábamos que era un lugar tranquilo pero creemos que ya no...” (55m)

“...aquí en Palo Gordo no existe carrera para los patojos si quieren seguir estudiando tienen que viajar a San Marcos y a veces no alcanza...”(45gb)

“...mi marido toma mucho él no trabaja desde que lo despidieron y después ya no se movió...” (66ga)

“...nos pagan bien poco...” (73gb)

“...los patojos no tienen donde estudiar, se mantienen de vagos y hacen averías...” (79g)

“...utilizan a los niños para robar a las mujeres...” (37m)

Esta pregunta tuvo varios textos de referencia como respuesta, quizás porque las manifestaciones objetivas de la pobreza son fáciles de detectar; esta pregunta fue planteada con el fin de obtener la manera en que se describe la pobreza, qué inclinación tiene esa descripción en los habitantes del municipio. Leídos los textos de referencia se evidencia de nuevo una orientación social en la descripción de la pobreza, la inaccesibilidad a los servicios básicos es la manifestación de la pobreza más demandada.

3.2.3 ¿Por qué hay que resolverla?

...”si en el hogar no existe comunicación ni apoyo la pobreza crea conflicto...”
(30ga)

“...el pinto no nos alcanza necesitamos comer y sobrevivir, vivimos al día...”
(27m)

“...la vida no es fácil es dura y cruel, nosotros los pobres tenemos que soportar todo y si uno no lo aguanta se muere...” (28m)

“...la gente rica no valora el esfuerzo que uno hace...” (29ga)

“...casi siempre somos discriminadas principalmente por el rico...” (29gb)

“...por necesidad de dinero fue violada, yo no quería pero tuve que callar...”
(45m)

“... ya son muchos nuestros parientes que se van a Estados Unidos por falta de trabajo...” (41g)

Anteriormente se menciona que la situación de pobreza puede ser clasificada tanto como un efecto o como causa, ¿por qué hay que resolverla? es una cuestión que clasifica la pobreza como una causa, pero solo mediante las respuestas a esta pregunta se puede observar la orientación que tiene esta clasificación. Se menciona como la causa de incomunicación, vivienda, alimento, discriminación, violencia y represión. Situaciones que se dan dentro de una sociedad por lo tanto la orientación de esta clasificación es también social.

3.2.4 ¿Para que resolverla?

“...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar, porque el miedo y la angustia hace que uno no pueda vivir tranquila...” (47m)

“...si tuviéramos preparación ”estudios” no seríamos pobres porque no nos harían de menos...” (30mc)

“...es necesario un instituto de diversificado aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida...” (46gb)

“...de todos modos somos igual de pobres...” (73gc)

Es aquí donde se clasifica la pobreza como un efecto. La orientación a esa clasificación fue revelada mediante las respuestas a la pregunta ¿para qué resolverla?. Las principales demandas expuestas fue clasificar la pobreza como un efecto de falta de vivienda, educación, alimentación; se dice entonces que la falta de acceso a servicios básicos es porque se es pobre se involucra de nuevo a la sociedad, evidenciando una orientación social.

3.2.5 ¿Cómo enfrentarla?

“...me siento muy sola porque mi hija tuvo que salir para trabajar y la otra porque se caso...” (28ga)

“...fuimos a la iglesia, ellos oraron por nosotros, ellos nos han ayudado mucho, allí podemos hablar cuando más nos sentimos peor...” (33m)

“...somos católicas y vamos a misa, pero si nos dan algo en la evangélica vamos, allí siempre dan...”(32m)

“...preferimos trabajar más...” (30mb)

“...no es bueno vender el voto, pero siempre cae bien recibir algo...” (40mb)

“...ya son muchos nuestros parientes que se van a Estados Unidos por falta de trabajo...” (41g)

“...mi hija por ejemplo está en la capital estudiando y trabajando...”(46ga)

“...nosotras lo que hacemos es bordar y venderlo en Tapachula porque aquí la gente no compra...” (57gb)

“...yo tengo que juntar el dinero de donde sea...” (65g)

“...la gente que cocinaba con leña iba a cortarla en estos bosques y así ahorran el gasto por la leña...” (92g)

“...si tuviéramos preparación “estudios” no seríamos pobres porque no nos harían de menos...” (30mc)

Esta última pregunta –por medio de sus respuestas- demuestra la forma en que las personas resuelven su situación de pobreza. Proponen para ello el estudio, trabajo, la migración, la utilización de recursos naturales, la oración; acciones que son posibles en interacción con los demás.

Teniendo la orientación de cada una de las interrogantes, que para este caso fue en todas una inclinación social se deduce que la actitud focalizada de las representaciones sociales de la pobreza en el municipio de Esquipulas Palo Gordo es social. Para una mejor comprensión se despliega el siguiente cuadro donde se despliega las cinco preguntas que ayudaron a detectar la actitud focalizada así como las respuestas dadas a cada una y su inclinación.

3.3 Cuadro de Resumen de las Inclinationes que se Obtuvieron en las Respuestas a las Preguntas Generadoras

¿QUÉ ES POBREZA?	¿CÓMO SE MANIFIESTA?	¿Por qué HAY QUE RESOLVERLA?	¿PARA QUÉ RESOLVERLA?	¿CÓMO ENFRENTARLA?
<p>“...si se tiene tomate, no se tiene cebolla o así, siempre falta algo; así es la vida del pobre...”(28gc)</p> <p>“...la pobreza es falta de algo como el agua...” (29g)</p> <p>“...sin dinero pa’comer...” (66gc)</p> <p>“...en San Marcos sí hay para carrera pero sale muy caro y no siempre tienen sus centavitos...”(80g)</p> <p>“...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar...” (47m)</p> <p>“...el pisto no nos alcanza necesitamos comer y sobrevivir, vivimos al día...” (27m)</p> <p>INCLINACIÓN SOCIAL</p>	<p>“...la medicina es muy cara y para comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el puesto de salud pero cerrado porque no tiene ni doctores ni medicina...” (77g)</p> <p>“... los patojos no tienen donde estudiar...” (79g)</p> <p>“...nos pagan muy poco pero con tal de llevar algo a casa ni modo...” (31ge)</p> <p>“...los patojos no tienen donde estudiar, se mantienen de vagos y hacen averías...” (79g)</p> <p>INCLINACIÓN SOCIAL</p>	<p>“...si en el hogar no existe comunicación ni apoyo la pobreza crea conflicto...” (30ga)</p> <p>“...el pisto no nos alcanza necesitamos comer...” (27m)</p> <p>“...casi siempre somos discriminadas principalmente por el rico...” (29gb)</p> <p>“...por necesidad de dinero fue violada, yo no quería pero tuve que callar...” (45m)</p> <p>“... ya son muchos nuestros parientes que se van a Estados Unidos por falta de trabajo...” (41g)</p> <p>INCLINACIÓN SOCIAL</p>	<p>“...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar...”(47m)</p> <p>“...si tuviéramos preparación ”estudios” no seríamos pobres porque no nos harían de menos...” (30mc)</p> <p>“...es necesario un instituto de diversificado aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida...” (46gb)</p> <p>INCLINACIÓN SOCIAL</p>	<p>“...mi hija por ejemplo esta en la capital estudiando y trabajando...”(46ga)</p> <p>“...nosotras lo que hacemos es bordar y venderlo en Tapachula porque aquí la gente no compra...” (57gb)</p> <p>“...yo tengo que juntar el dinero de donde sea...” (65g)</p> <p>“...la gente que cocinaba con leña iba a cortarla en estos bosques y así ahorran el gasto por la leña...” (92g)</p> <p>“...ya son muchos nuestros parientes que se van a Estados Unidos por falta de trabajo...” (41g)</p> <p>INCLINACIÓN SOCIAL</p>

3.4 Actitud y Contexto de la Representación

Expuesto lo anterior, puede observar el lector la inclinación de los textos de referencia hacia una explicación, descripción y clasificación de tipo social, donde la pobreza se explica como la falta de algún servicio básico como educación, alimentación, salud, agua, etc.

Para lograr una discusión psicosocial de la pobreza debe estudiarse tanto a las personas de estudio como al medio donde se desenvuelve dicho estudio, en esta investigación, el municipio de Esquipulas Palo Gordo.

Las representaciones sociales y su actitud focalizada que se maneja en el municipio es decir, la explicación, descripción y clasificación que le dan a la pobreza fueron conformadas por muchos factores, uno de ellos es la influencia que aporta la situación del lugar concreto en donde se realizó el estudio; razón por la que se describirá el escenario de trabajo comparándola con los textos, ampliando así la comprensión del por qué se formó tal o cual actitud en las personas.

El lugar del trabajo de campo fue Esquipulas Palo Gordo, municipio del departamento de San Marcos situado al sur occidente de la República de Guatemala, cuenta con un clima frío- templado [*“...no nos gusta salir de casa porque hace mucho frío...”(60ma)*] lo que propicia el cultivo de hortalizas como coliflor, brócoli, col de brúcelas etc.; la agricultura se ve afectada por el invierno que en esta área es bastante acentuado provocando pérdidas en la producción, limitando el comercio dentro del municipio obligando a sus pobladores a realizar transacciones comerciales en otros municipios e incluso al extranjero.

Como consecuencia de lo anterior han incursionado en nuevas formas de ingreso económico, como el bordaje a mano pues carecen de maquinas especiales para producir cantidades industriales; a consecuencia de la falta de interés en compra y venta dentro del municipio se ven obligados a dar a consignación la mercadería [*“...nosotras lo que hacemos es bordar y venderlo en Tapachula porque aquí la gente no compra...” “...imagine si hacemos un montón y nadie nos compra...”(57gb)*] limitando el ingreso monetario o inversión en materia prima generando el empobrecimiento.

Palo Gordo cuenta con accesibilidad vial pero carece de opciones de tránsito dentro del mismo. Las opciones que existen son la de bus público, con valor de Q1.00 por persona, que hace viajes de San Pedro a Palo Gordo cada hora en horario de 7:00am a 5:00pm y taxis particulares específicos del municipio con valor de Q.3.00 por persona; estos dos tipos de transporte promueven la locomoción de un municipio a otro, sin embargo para movilizarse de una aldea a otra dentro del municipio no existe transporte únicamente acceso peatonal y en el mejor de los casos caballo. [*“...no tenía dinero empecé cultivando la cuerda y alquilando caballos...”(70ga)*]

En Palo Gordo el servicio de agua potable es limitado [*“...pobreza es la falta de algo como agua...” (28gb)*] a pesar de que en este lugar se localiza el río Paltaza, que es el que pone en movimiento la Hidroeléctrica Marquense.

La situación de pobreza limita el acceso a la educación a nivel diversificado; pues la educación media es posible gracias a la organización de la comunidad que formó un instituto de educación básica por cooperativa - único en el municipio- situación que refiere la falta de inversión económica proveniente de la municipalidad en función. La carencia de educación diversificada provoca migración a la cabecera departamental, oportunidad que no es igual para todos. [*“...cuando mi hijo salga de tercero voy a dejar que descanse un año mientras yo ahorro para mandarlo a estudiar a San Marcos...” (30mb) “...aquí en Palo*

Gordo no existe carrera para los patojos si quieren seguir estudiando tienen que viajar para San Marcos y a veces no alcanza...”(45gb) “...mi hija por ejemplo esta en la capital estudiando...”(46ga)”...sí es necesario un instituto de diversificado aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida...”(46gb)]

Otro servicio público que se ve afectado por la condición de pobreza es el de Salud, ya que el municipio cuenta con un solo centro de salud situado en el centro del municipio limitando la accesibilidad a las personas provenientes de las aldeas aledañas al centro del municipio; actualmente no se encuentra habilitado por la carencia de medicinas y mobiliario así como de personal adecuado. [*“...la medicina es muy cara y para comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el puesto de salud pero cerrado porque no tienen ni doctores ni medicina...”(77g)]*

Sin embargo no todos las personas tienen la opción de la compra de medicamentos lo que ha obligado a optar por la medicina alternativa, pues para ellos es un lujo asistir al médico y utilizar medicamento; [*“...he usado un sin fin de medicinas pero luego no me alcanzó el dinero y tuve que comprar medicina natural...”(5m)]*

Actualmente la población se encuentra sumergida en una serie de problemas sociales como la violencia, robo agravado, alcoholismo, surgimiento de grupos antisociales denominados “maras” y “vagos”. [*“...utilizan a los niños para robar a las mujeres...”(37m) “...las maras están llegando hemos sido víctimas de asalto esto se esta poniendo difícil antes pensábamos que era un lugar tranquilo pero creemos que ya no...” (55m) “...ellos no tienen nada que hacer lo más fácil es robar, los ladrones lo que se merecen es la muerte porque lo poco que tenemos no’ lo quitan, porque no les roban a los ricos, uno es el que los tiene que aguantar y vivir con ellos...” (43mc) ”...los pobres tenemos que sufrir por esos es que hay mareros porque no tuvieron educación porque si les*

hubieran enseñado de chiquitos no serían “cacos...” (47m) “...los patojos no tienen donde estudiar se mantienen de “vagos” y hacen averías...” (79g) “...mi marido toma mucho el no trabaja desde que lo despidieron y después ya no se movió... (66ga)”. El alcoholismo a su vez provoca desestabilidad emocional en la esfera familiar [“...son todos unos borrachos y mujeriegos solo nos usan para satisfacer pero no nos quieren...”(43mc) “...el licor lo tupe a uno, tal vez tantos problemas...” (47m)”...hay tantos borrachos que dan miedo a que nos agarren y nos violen...”(46m) “...cuando no había dinero se enojaba y me ponía a buscar pa’que’l tomara...”(66ga)]

Palo Gordo cuenta con un índice de 93.4% de pobreza, provocando en los habitantes enfermedades nerviosas, soledad, humillación, desesperanza, desvalorización, llanto, discriminación tristeza, opresión, rechazo, angustia, desilusión y “chisme”[“...si somos pobres no se duerme, se llora, no dan ganas de hacer nada, se siente humillado, lo hacen de menos, nos miran extraño, no nos hablan, ni les interesamos a los ricos...” (28m) “...tengo una enfermedad nerviosa porque me aflijo al no tener dinero...” (13g) “...me siento muy sola...”(28ga) “...la gente rica no valora el esfuerzo que uno hace...”(29ga) “...casi siempre somos discriminadas, principalmente por el rico...”(29gb) “...yo estoy desesperada porque a veces no hay pa’comer...”(66gc) “...aquí por ejemplo las señoras no pueden ver que uno ya se compro una maquina o cualquier cosa que empiezan a hablar mal de uno...”(70gb)]

Además existe abuso y violación sexual fruto de patrones machistas cultivados socialmente [“...el hombre se aprovechó de mí porque o no tenía dinero y lo necesitaba y él si tenía y sabia que me hacía falta...”(70gb)”...si no pido permiso a mi marido el me regaña...”(45m)]

Paralelo a estas problemáticas se observa desintegración familiar por causa de la migración a Estados Unidos de algún miembro de familia, principalmente del padre o hijo mayor, causando abandono a largo plazo; por consiguiente la

madre se ve en una situación difícil tanto económica como emocionalmente [*“...ya son muchos nuestros parientes que se van a los Estados por falta de trabajo...”*(41g)].

Por otro lado la coyuntura política que se vivió en el municipio a finales del años 2003 (próximas elecciones de presidente y alcalde, a realizarse en noviembre del mismo año) provocó un aprovechamiento de la situación de pobreza por parte del político hacia el elector; con el interés de ganar votos a favor el candidato devolvía dinero o canastas con víveres al votante [*“...no es bueno vender el voto pero siempre cae bien recibir algo...”*(40mb)]. Así también se manipulaba el voto y afiliación prometiendo la satisfacción a las necesidades que cada una de las personas planteaban [*“...para qué si aunque gane Urbano no hacen lo que uno pide, que ratos que no hay instituto o un hospitalito...”*(63g)]

3.5 Interpretación de Datos

Es perceptible que las representaciones sociales que manejan los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo San Marcos, se inclinan hacia una actitud focalizada socialmente ya que las explicaciones a las interrogantes planteadas son argumentadas como la falta de servicios básicos como educación, salud, agua, luz, etc.; señalando al Estado como responsable de su situación de pobreza pues aunque no lo mencionen de manera literal, le concierne al Estado de Guatemala sufragar estas necesidades en los guatemaltecos; no se perciben entonces, como los responsables directos de su situación de carencia promoviendo pasividad al momento de encarar su condición de pobreza.

Esta actitud tiene su razón de ser, debido a que algunas de las definiciones tradicionales que se le ha dado a la pobreza a lo largo de la historia es “la

inaccesibilidad a los servicios básicos”; al mismo tiempo se define pobre a aquella persona que no tiene acceso a cualquiera de estos servicios.

Esta definición ha creado en la sociedad un “*sensu comun*” a cerca del pobre y la pobreza formando Representaciones Sociales que repercuten tanto en la actitud como en el pensar sentir y actuar de las personas así como en la subjetividad de los individuos, generando una “intersubjetividad” denominada así porque se forma en un grupo de personas que experimentan la misma situación por ejemplo, la situación de pobreza.

Desde este punto de vista, es posible afirmar la existencia de una subjetividad propia de la pobreza, que es una vivencia muy distinta a la de un grupo de personas que tiene acceso a todos los servicios básicos; no solo permite confirmar la existencia de una subjetividad de pobreza si no que además la coexistencia de una subjetividad de riqueza.

Esta subjetividad de la pobreza es mediada por el lenguaje que es por el cual se transmite el conjunto de conocimientos producidos de forma espontanea en los miembros de su grupo (sentido común o *sensu comun*) provocando la socialización y exteriorización del mismo, por ello un grupo que vive en pobreza cultivará un sentido común en base a esa situación y lo exteriorizará tanto al endogrupo como al exogrupo de una misma forma.

Puede afirmarse que la causa de la pobreza no es un problema únicamente económico si no que también es un problema simbólico porque las condiciones externas de la pobreza que se manejan socialmente son condicionadas por la subjetividad de las personas (pensar, sentir y actuar). Es decir las condiciones objetivas en que se vive la situación de pobreza, como la falta de acceso a servicios básicos, como resultado de una mala practica política, forman representaciones sociales influenciadas por la subjetividad provocando una intersubjetividad de pobreza.

La situación de pobreza además de crear un sentido común, representaciones sociales y subjetividad propias, crea mitos, ritos, costumbres y tradiciones propias de las personas en esta condición. Estos cuatro factores confirman la existencia de una subjetividad propia de la pobreza que repercute tanto a nivel individual como grupal. Uno de los ritos que pudo observarse fue el rezo de una oración frente a la imagen de Jesús al mismo tiempo que se le colocaba algún fruto cosechado, este rezo era llevado a cabo al inicio de cada reunión, reuniones donde las personas discutían la posibilidad de prestamos, para solventar los gastos de la agricultura o deudas varias.

Por otro lado las prácticas políticas que parten de estas Representaciones sociales van de la mano con esta situación, ya que dentro de la propuesta de gobierno de varios candidatos ofrecen aquello de lo que se carece en determinada comunidad dando a entender que la presencia de estos recursos el pobre dejará de estar sumido en su situación de carencia. Provocando una interiorización de actitudes condicionadas socialmente que conlleva a una identidad entendiéndola como al conjunto de actitudes pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto condicionados por la sociedad donde se desarrolla, pero una identidad social no es satisfactoria si el endogrupo es juzgado inferior al exogrupo en dimensiones importantes, como el poder, la riqueza y el grado de desarrollo socioeconómico.

Anteriormente se recalca como la realidad es constitutiva de la subjetividad humana para este caso la situación de pobreza en que viven sumergidos los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo, real y objetiva, constituye la subjetividad en las personas, pero la condición actual del municipio tiene un proceso histórico que ha dado como fruto la condición actual; debe pensarse en el presente en función del pasado, más la historicidad de la pobreza en Guatemala – que no difiere mucho de un departamento a otro – fue ya tratada aparte, conviene aquí integrar esa historia y este presente con la

Representación Social encontrada, descubrir los puntos de coincidencia que permitan la comprensión la actitud focalizada con orientación social.

Para las personas del municipio la condición de pobreza es algo cotidiano, bastante similar a situaciones anteriores por ejemplo, en la Época Colonial existió la pérdida de terrenos por despojos, provocando que el ingreso económico del cultivo de tierras se dirigiera en gran parte al terrateniente y no al trabajador, generando una gran brecha de diferencias monetarias. Actualmente las personas pierden sus tierras no por despojos, sino porque se ven obligados a venderlos a bajo precio para inquirir dinero de forma inmediata ó alquilando las cuerdas de tierra a otras personas pues refieren que el cultivar la tierra aún es muy poco ingreso; el salario del agricultor sigue siendo limitado y la mayoría del ingreso económico le corresponde al empresario que exporta los cultivos manteniendo esa grieta económica entre pobres y ricos .

Por otro lado a lo largo de la historia política, gobiernos en gestión han definido la pobreza como la inaccesibilidad a servicios básicos así mismo proponen – para la solución de esta pobreza - el incremento de puestos de salud, la construcción de escuelas, la alfabetización, la concientización en cuanto al uso adecuado del agua potable y energía eléctrica, la promoción de programas que se encargan específicamente en el mejoramiento de la vivienda del guatemalteco; se empapan de las manifestaciones meramente objetivas de la pobreza en una sociedad y dejan de lado la parte subjetiva, que se constituye de lo objetivo sí, pero que también es constitutiva.

No se pretende juzgar si las soluciones propuestas han dado beneficios, sino ver el carácter de esas soluciones, su inclinación, su visión a cerca de la situación de pobreza que en gran parte ha sido social no es de extrañarse entonces que desde antaño las soluciones propuestas sean sociales y que al momento de platicar con las personas expliquen la pobreza con esta orientación

social porque la realidad exterior ha conformado una Representación Social así como una subjetividad de la pobreza.

Se ha hablado de cómo las condiciones externas de la pobreza configuran la subjetividad de las personas. Esta subjetividad fue posible sustraerla por medio del lenguaje; solo a través de las expresiones verbales del sentido común pudo reflejarse las Representaciones Sociales y la subjetividad de las personas. Es entonces el lenguaje no solo un conjunto de signos y símbolos sino un medio importante que nos permite ver más allá de lo exterior objetivo, posibilita descubrir la forma de pensar sentir y actuar de las personas en cuanto a una situación específica y no solo eso, sino permite una conexión de lo exterior con el interior de la persona, logrando estudiar la pobreza psicosocialmente, pues las personas hablan de su situación de pobreza, exponen qué piensan, qué sienten y de esta forma actúan; cuentan también cómo estos pensamientos, sentimientos y comportamientos son influidos (o influyentes) por la presencia actual, imaginaria o implícita de los demás.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo tienen una actitud focalizada con orientación social, pues la explican como la falta de acceso a los servicios básicos; apuntando como principal responsable de su situación de pobreza al Estado, promoviendo con ello una pasividad en los habitantes del municipio al resolver su condición de carencia pues según explican ellos no son los responsables directos de su situación.
2. La situación de pobreza en que viven sumidos los habitantes del municipio, provocó mitos, ritos, costumbres y tradiciones distintas a las personas con otra condición económica. En ellos se mezcla la religión que profesan (para la mayoría la católica) incluyendo oraciones, imágenes y veladoras; estos factores confirman la existencia de una subjetividad de pobreza pero también de una subjetividad de riqueza pues la existencia de una posibilita la otra.
3. Al hablar de Representaciones Sociales de la pobreza y de subjetividad de pobreza se logra una discusión más allá de las manifestaciones objetivas y cuantificables, obteniendo un debate psicosocial de la pobreza por medio del abordaje subjetivo y tomando en cuenta a las personas de estudio junto a su contexto, se logra también una comprensión más amplia de la pobreza no solo desde un punto de vista objetivo o subjetivo sino de ambos: poder evidenciar como la cultura, la historia y la situaciones en que se viven generan diferentes sentidos subjetivos.

4. A través de las expresiones verbales del sentido común pudo reflejarse las Representaciones Sociales y la subjetividad de las personas. El lenguaje no solo es un conjunto de signos y símbolos, sino un medio importante que nos permite ver más allá de lo exterior objetivo, posibilita descubrir la forma de pensar, sentir y actuar de las personas en cuanto a una situación específica y no solo eso, sino permite una conexión de lo exterior con el interior de las personas logrando un estudio de la pobreza psicosocial.

RECOMENDACIONES

1. Promover investigaciones grupales a través de las distintas instituciones públicas donde se aborden las necesidades actuales de la sociedad guatemalteca y que generen un impacto tanto teórico, como práctico y de comprensión y que a su vez fomenten la salud mental.
2. A la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente a la Escuela de Ciencias Psicológicas, impulsar discusiones a nivel interfacultad con la finalidad de ampliar la comprensión no solo de la pobreza sino de otros problemas psicosociales que vivencia actualmente la población guatemalteca.
3. A los psicólogos y estudiantes, detectar los efectos psicosociales que puedan vivenciar las personas en situación de pobreza, partiendo de la teoría de las Representaciones Sociales, dándole así continuidad a la discusión de la pobreza en el marco de lo Psicosocial.
4. Realizar talleres que fomenten la salud mental en las personas con situación de pobreza incluyéndolos en el pensum de la carrera de psicología; teniendo como finalidad la prevención de la violencia, descalificación, desvalorización, sumisión, destrucción, conformismo, entre otros.
5. Para futuras investigaciones, abarcar un trabajo de campo extenso donde se permita una mejor vinculación con las personas y el contexto donde se realizarán las mismas para validar los datos obtenidos en esta investigación.

BIBLIOGRAFIA

Bourhis, Y. Richard y Jacques Philippe, **“Estereotipos, discriminación y Relación entre grupos”**, McGrawHill, España, 1996, 403 pp.

Centro de Estudios de Guatemala, **“La democracia de las armas”**, Claves Latinoamericanas S.A., Guatemala, 1994, 257 pp.

Codican, Hugo, **“Métodos de investigación y estadística en Psicología”**. Editorial El Manual Moderno, S.A., México DF, Primera Edición, 1994, 450 pp.

Domínguez Rubio, Fernando. **“Teoría de la Representación Social”**. Apuntes

García Manuel, Ibarz Jesús y Ávila Francisco, **“El Análisis de la realidad Social: Métodos y técnicas de Investigación”**, Segunda Edición Editorial Alianza

Giddens, Anthony, **“El capitalismo y la moderna teoría social”**, Editorial Labor, España, Quinta Edición, 402 pp.

González Rey, Fernando Luis. **“Investigación cualitativa en psicología: rumbos y desafíos”**, Internacional Thomson Editores. México, 123 pp.

Gutiérrez, Alberoni, Artículo Especial: **“Teoría de las representaciones Sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial”**. Psiquiatría Pública. Volumen 10. Numero 4, Julio-Agosto. Perú. 1998

Informe de Desarrollo Humano 2001 **“Guatemala el Financiamiento del Desarrollo Humano”**, Cuarto informe, sistema de naciones unidas en Guatemala, Guatemala: SNU, 2001, 394 pp.

Informe S.A. **“Los Pobres Explican la Pobreza: El Caso de Guatemala”**, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, 1995, 165 pp.

León Rubio, José María, Et. Al. **“Psicología Social, Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos”**. McGrawHill, Primera edición, España, 1998, 545 pp.

Lewis, Oscar. **“Antropología de la Pobreza”**, México, Fondo de Cultura Económica, 1975, 257 pp.

López Rivera, Oscar, **“Guatemala Intimidaciones de la Pobreza”**, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Guatemala, 1998, 357 pp.

Luckmann, Thomas, **“Teoría de la Acción Social”**, Editorial Paidós, Primera edición, España, 1996, 159 pp.

Martín-baró, Ignacio. **“Acción e Ideología. Psicología social desde Centro América”**. UCA Editores, El Salvador, 1990, 426 pp.

Martín-Baró, Ignacio. **“Sistema grupo y poder”**. UCA Editores, El Salvador, 1988, 388 pp.

Morant, Nicola. **“Social Representations of gender in the media: Quantitative and qualitative content analysis”**. London. 1998

Mota, Laura Díaz. **“El Capital Social: un paradigma en el actual debate sobre el desarrollo”**. Editorial España, México, 2001, 248 pp.

Palma, Gustavo, **“Las Dificultades en la Construcción de la Nación Guatemalteca en los albores del siglo XXI”**, Manuscrito, Guatemala, 2002.

Rodríguez Rabanal, Cesar. **“Cicatrices de la Pobreza”, Un estudio Psicoanalítico**, Editorial Nueva Sociedad. Primera Edición, Caracas, Venezuela, 1989, 238 pp.

Strahm, H. Rudolf, **“Por eso Somos tan Pobres”**, México, UNAM, 1990, 227 pp.

Texto mediado S.A., **“Características de la pobreza el Área Social Humanística”**. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ingeniería, Guatemala, 1998, 240 pp.

Villagran García, Karla y Claudia Villagran. **“Guatemala u país por descubrir”**. 2da edición , URL Facultad de Ciencias Sociales, Guatemala 1999.

ANEXOS

Lista de anexos

- 1. Formato del diario de campo**
- 2. Matriz de recolección de datos**

ANEXO 1

1. FORMATO DE DIARIO DE CAMPO:

a) Nombre: _____

b) Fecha: _____

c) Hora: _____

d) Testimonio recabado: _____

2. OBSERVACION PARTICIPANTE:

3. OBSERVACION SOCIODEMOGRÁFICA

ANEXO 2

MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS

Lugar: Esquipulas Palo Gordo, San Marcos

Estudio: Representaciones Sociales de la pobreza, en los habitantes de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.

INFORMACION DE REFERENCIA	REPRESENTACION SOCIAL IDENTIFICADA	ACTITUD FOCALIZADA	ANALISIS DEL CAMPO DE REPRESENTACIÓN
TRANSCRIPCIÓN DE LAS TEXTUALIZACIONES DISCURSIVAS DE REFERENCIA	TERMINOS OBJETOS	ESPLICACION, DESCRIPCIÓN Y CLASIFICACIÓN Y SU INCLINACION POLITICA, ECONOMICA O SOCIAL	CONTEXUTALIZACION ESPACIAL-TEMPORAL E IDEOLOGICA DE LA REPRESENTACIÓN
<p>“...yo <u>soy pobre</u>, pro <u>no</u> tanto <u>de dinero</u> sino que <u>de espíritu</u> porque a mis 38 años me han pasado muchas cosas que <u>me pudieron haber vuelto loca...</u>” 10g</p> <p>“... tengo una <u>enfermedad nerviosa</u> porque me aflijo <u>al no tener dinero</u> para pagar los estudios de mis dos hijos que estudian diversificado en</p>	<p>Existe una pobreza espiritual además de una pobreza económica.</p> <p>Enfermedad nerviosa al no tener dinero</p>	<p>Se inició ordenando cada uno de los textos de referencia en cinco preguntas: ¿qué es pobreza? ¿cómo se manifiesta? ¿por qué hay que resolverla? ¿para qué resolverla? y ¿cómo enfrentarla?. Las primeras dos interrogantes revelaron como se comprende en Esquipulas Palo</p>	<p>El lugar del trabajo de campo fue Esquipulas Palo Gordo, municipio del departamento de San Marcos situado al sur occidente de la República de Guatemala, cuenta con un clima frío- templado [“...no nos gusta salir de casa porque</p>

<p>San Marcos..." 13g</p> <p>"... <u>las personas ni compran</u> en la escuela mucho menos me van a comprar un collar..." 18g</p> <p>"... Me siento muy sola por que mi hija <u>tuvo que salir para trabajar</u> y la otra porque se caso..." 28ga</p> <p>"... <u>la pobreza es la falta de agua</u>..." 28gb</p> <p>"... si se tiene tomate, no se tiene cebolla o así, <u>siempre falta algo, así es la vida del pobre</u> seño..." 28gc</p> <p>"... la <u>gente rica no valora</u> el esfuerzo que uno hace..." 29ga</p> <p>"... casi siempre <u>somos discriminadas</u> principalmente <u>por el rico</u>..." 29gb</p> <p>"...si en el hogar no existe comunicación ni apoyo la pobreza crea conflicto..." 30ga</p> <p>"...las señoras cuando se les dice que traigan material para hacer algún trabajo manual y después venderlo no asisten pero <u>cuando está el billete hasta se colan y no les importa hacer colas</u>..." 30gb</p> <p>"...a las señoras <u>no les gusta trabajar</u>..." 31ga</p> <p>"...el <u>rico ni duerme</u> por miedo a que le roben lo que tiene en cambio <u>uno duerme tranquilo</u></p>	<p>Las personas no compran</p> <p>Tuvo que salir para trabajar</p> <p>La pobreza es falta de agua</p> <p>Al pobre siempre le falta algo</p> <p>La gente rica no valora</p> <p>Somos discriminadas por el rico</p> <p>La pobreza crea conflicto</p> <p>Cuando hay billete hacen colas</p> <p>No les gusta trabajar</p> <p>El rico no duerme el pobre sí.</p>	<p>Gordo la pobreza; las siguientes dos preguntas permitieron reflejar las razones o motivaciones que según la gente del municipio debe ser resuelta la pobreza y la última, demuestra que medios o formas posibles encuentran ellos para llegar a la resolución de su situación de pobreza.</p> <p>A finalizar, las preguntas fueron argumentadas con respuestas dadas por los mismos habitantes.</p> <p>¿Qué es la pobreza?</p> <p>"...sí somos pobres porque siempre hay cosas que nos faltan material, espiritual o emocional..." (21mb)</p> <p>"...si se tiene tomate, no se tiene cebolla o así, siempre falta algo; así es la vida del pobre..." (28gc)</p> <p>"...la pobreza es falta de algo como el agua..." (28gb)</p> <p>"...sin dinero pa'comer..." (66gc)</p> <p>"...ellos son ricos por nosotros los pobres..." (73ga)</p> <p>"...en San Marcos sí hay para carrera pero sale muy caro y no siempre tienen sus centavitos..." (80g)</p>	<p><i>hace mucho frío..."(60ma)]</i> lo que propicia el cultivo de hortalizas como coliflor, brócoli, col de brúcelas etc.; la agricultura se ve afectada por el invierno que en esta área es bastante acentuado provocando pérdidas en la producción, limitando el comercio dentro del municipio obligando a sus pobladores a realizar transacciones comerciales en otros municipios e incluso al extranjero.</p> <p>Como consecuencia de lo anterior han incursionado en nuevas formas de ingreso económico, como el bordaje a mano pues carecen de maquinas especiales para producir cantidades industriales; a consecuencia de la falta de interés en compra y venta dentro del municipio se ven obligados a dar a consignación la mercadería [<i>"...nosotras lo que hacemos es bordar y venderlo en</i></p>
---	---	---	---

<p><u>porque no tiene nada...</u>" 31gb</p> <p>"...el <u>rico es rico por el pobre...</u>"31gc</p> <p>"...<u>nosotros los pobres somos los que trabajamos</u> y hacemos todo por los ricos..."31gd</p> <p>"...<u>nos pagan muy poco</u> pero con tal de llevar algo a casa, ni modo..." 31ge</p> <p>"...si no pido permiso a <u>mi marido</u> el me <u>regaña...</u>" 35ga</p> <p>"...tenemos <u>miedo de hablar</u> y por eso no decimos nada..."35gb</p> <p>"...yo estoy desesperada porque a veces <u>no hay pa'comer...</u>" 36ga</p> <p>"...las <u>mujeres somos discriminadas</u>, mientras nosotras usamos una bolsita de nylon para guardar dinero –cuando tenemos- <u>los hombres usan siempre billetera y con dinero...</u>"37ga</p> <p>"...<u>de que vale contar</u> como se siente uno o que es lo que nos hace falta aquí en Palo Gordo <u>si seguimos igual...</u>" 38g</p> <p>"...<u>la gente de aquí es necia</u>, la cabeza de uno es así no da más..." 39g</p> <p>"...<u>las señoras</u> aquí cuando esta muy helado <u>se encierran a costurar</u> con sus hijos y ya no salen..." 40g</p> <p>"...ya son muchos nuestros parientes que <u>se</u></p>	<p>El pobre hace al rico</p> <p>Los pobres son los que trabajan</p> <p>Pagan muy poco</p> <p>El marido regaña</p> <p>Miedo de hablar</p> <p>No hay para comer</p> <p>Mujer discriminada, hombres con dinero.</p> <p>De que vale contar si seguimos iguales</p> <p>La gente de Palo Gordo es necia</p> <p>Las señoras se encierran a bordar</p> <p>Se van a Estados Unidos por falta de</p>	<p>"...la tele se arruinó pero no hay pisto para otra, aunque sea así la usamos..." (85g)</p> <p>"...los ricos ni duermen por miedo a que le roben lo que tiene, en cambio uno duerme tranquilo porque no tiene nada..." (31gb)</p> <p>"...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar..." (47m)</p> <p>"...el pisto no nos alcanza necesitamos comer y sobrevivir, vivimos al día..." (27m)</p> <p>Puede observarse que la mayoría de los textos demandan una carencia de servicios básicos como salud, educación, alimentación, agua, vivienda. Asimismo la explican simplemente como la carencia de recursos cualesquiera que sean o como el antónimo del rico. En esta primer interrogante se concluye que se explica la pobreza desde una inclinación social.</p> <p>¿Cómo se manifiesta?</p> <p>"...la medicina es muy cara y para</p>	<p><i>Tapachula porque aquí la gente no compra...</i>" "<i>...imagine si hacemos un montón y nadie nos compra...</i>"(57gb)] limitando el ingreso monetario o inversión en materia prima generando el empobrecimiento.</p> <p>Palo Gordo cuenta con accesibilidad vial pero carece de opciones de tránsito dentro del mismo. Las opciones que existen son la de bus público, con valor de Q1.00 por persona, que hace viajes de San Pedro a Palo Gordo cada hora en horario de 7:00am a 5:00pm y taxis particulares específicos del municipio con valor de Q.3.00 por persona; estos dos tipos de transporte promueven la locomoción de un municipio a otro, sin embargo para movilizarse de una aldea a otra dentro del municipio no existe transporte únicamente acceso peatonal y en el mejor de los casos caballo.</p>
---	--	--	--

<p><u>van a Estados Unidos por falta de trabajo...</u>"41g</p> <p>"...para que se van si <u>siempre van a ser pobres...</u>" 42ga</p> <p>"...solo <u>dejan a sus mujeres con sus hijos...</u>" 42gb</p> <p>"...<u>gracias al dinero</u> que manda mi hijo <u>puede construir</u> este otro cuarto, sino no sale uno..." 42gc</p> <p>"...yo cuando mi hijo salga de tercero voy a dejar que descanse un año mientras <u>yo ahorro para mandarlo a estudiar a San Marcos...</u>" 45ga</p> <p>"...aquí en Palo Gordo no existe carera para los patojos si <u>quieren seguir estudiando tienen que viajar a San Marcos y a veces no alcanza...</u>" 45gb</p> <p>"...<u>mi hija</u> por ejemplo <u>esta en la capital estudiando y trabajando</u> y este año se gradúa en noviembre a ver que dice Dios..." 46ga</p> <p>"...sí <u>es necesario un instituto de diversificado</u> aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida..." 46gb</p> <p>"...las señoras <u>vienen</u> corriendo <u>cuando</u> saben que <u>hay dinero</u> para prestamos pero cuando no hay ni viene o vienen ya tarde..."48g</p>	<p>trabajo</p> <p>Siempre van a ser pobres</p> <p>Dejan a su familia</p> <p>Se necesita de dinero para construir</p> <p>Yo ahorro para mandarlo a estudiar a San Marcos</p> <p>Si quieren seguir estudiando tienen que viajar y a veces no alcanza</p> <p>Mi hija esta en la capital trabajando y estudiando</p> <p>Es necesario un instituto de diversificado</p> <p>Vienen cuando hay dinero</p>	<p>comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el puesto de salud pero cerrado porque no tiene ni doctores ni medicina..." (77g)</p> <p>"... los patojos no tienen donde estudiar..." (79g)</p> <p>"...las personas no compran en la escuela mucho menos van a comprar un collar..." (18g)</p> <p>"...tengo una enfermedad nerviosa porque me aflijo al no tener dinero para pagar los estudios de mis dos hijos que están estudiando diversificado en San Marcos..." (13g)</p> <p>"...si somos pobres no se duerme, se llora, no dan ganas de hacer nada, se siente humillado, lo hacen de menos, nos miran extraños no nos hablan, ni les interesamos a los ricos..." (39m)</p> <p>"...los ricos ni duermen por miedo a que le roben lo que tiene..." (31gb)</p> <p>"...nosotros los pobres somos los que trabajamos y hacemos todo por los ricos..." (31gd)</p> <p>"...nosotras creemos que el licor lo tupe a uno, tal vez tantos problemas, usted ya</p>	<p><i>["...no tenía dinero empecé cultivando la cuerda y alquilando caballos..."(70ga)]</i></p> <p>En Palo Gordo el servicio de agua potable es limitado [<i>"...pobreza es la falta de algo como agua..." (28gb)</i>] a pesar de que en este lugar se localiza el río Paltaza, que es el que pone en movimiento la Hidroeléctrica Marquense.</p> <p>La situación de pobreza limita el acceso a la educación a nivel diversificado; pues la educación media es posible gracias a la organización de la comunidad que formó un instituto de educación básica por cooperativa - único en el municipio- situación que refiere la falta de inversión económica proveniente de la municipalidad en función. La carencia de educación diversificada provoca migración a la cabecera departamental, oportunidad que no es igual para</p>
---	--	--	--

<p>“...una vez hubo un don que nos engaño y <u>se llevó todo el dinero del préstamo...</u>” 53g</p> <p>“...<u>cuando hay dinero los demás se lo llevan</u> y uno no puede hacer nada entonces a veces es mejor no venir...” 54g</p> <p>“...<u>cuando hay</u> víveres o <u>dinero se juntan</u> casi todas(100 aproximadamente)...” 57ga</p> <p>“...<u>nosotras</u> lo que hacemos es bordar y <u>venderlo en Tapachula porque aquí la gente no compra...</u>” 57gb</p> <p>“...a muchas señoras ya <u>no les da permiso el marido</u> para venir a los grupos o a ellas ya no les importa...”56g</p> <p>“...para qué si aunque gane Urbano no hacen lo que uno pide; de que ratos que <u>no hay instituto o un hospitalito...</u>” 63g</p> <p>“...yo tengo <u>que juntar el dinero</u> de donde sea porque soy <u>sola</u> no tengo quien me ayude...” 65g</p> <p>“...no es que este sola pero mi marido <u>toma mucho el no trabaja</u> desde que <u>lo despidieron</u> y después ya no se movió...” 66ga</p> <p>“...cuando <u>no había dinero se enojaba</u> y me ponía a buscar pa'quel tomara fi'se...” 66gb</p> <p>“... <u>sin dinero pa'comer</u> y que hacia yo...” 66gc</p>	<p>Se llevo dinero</p> <p>Cuando hay dinero los demás se lo llevan</p> <p>Cuando hay dinero se juntan</p> <p>Nosotras vendemos en Tapachula porque aquí la gente no compra</p> <p>No les da permiso el marido</p> <p>No hay instituto ni hospital</p> <p>Juntar el dinero sola</p> <p>Lo despidieron, no trabaja y toma mucho</p> <p>No había dinero se enojaba</p> <p>Sin dinero para comer</p>	<p>sabe, la falta de pisto a cualquiera lo puede volver loco a cualquiera...”(54m)</p> <p>“...cuando no había dinero se enojaba...” (66ga)</p> <p>“...nos pagan muy poco pero con tal de llevar algo a casa ni modo...” (31ge)</p> <p>“...las mujeres somos discriminadas, mientras nosotras usamos una bolsita de nylon para guardar dinero, cuándo tenemos, los hombres usan siempre billetera y con dinero...” (37ga)</p> <p>“...las maras están llegando, hemos sido víctimas de asalto esto se esta poniendo difícil antes pensábamos que era un lugar tranquilo pero creemos que ya no...” (55m)</p> <p>“...aquí en Palo Gordo no existe carrera para los patojos si quieren seguir estudiando tienen que viajar a San Marcos y a veces no alcanza...”(45gb)</p> <p>“...mi marido toma mucho el no trabaja desde que lo despidieron y después ya no se movió...” (66ga)</p> <p>“...nos pagan bien poco...” (73gb)</p> <p>“...los patojos no tienen donde estudiar, se mantienen de vagos y hacen</p>	<p>todos. [<i>“...cuando mi hijo salga de tercero voy a dejar que descanse un año mientras yo ahorro para mandarlo a estudiar a San Marcos...” (30mb) “...aquí en Palo Gordo no existe carrera para los patojos si quieren seguir estudiando tienen que viajar para San Marcos y a veces no alcanza...”(45gb) “...mi hija por ejemplo esta en la capital estudiando...”(46ga)“...sí es necesario un instituto de diversificado aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida...”(46gb)]</i></p> <p>Otro servicio público que se ve afectado por la condición de pobreza es el de Salud, ya que el municipio cuenta con un solo centro de salud situado en el centro del municipio limitando la accesibilidad a las personas provenientes de las aldeas aledañas al centro del municipio;</p>
--	--	--	--

<p>“...<u>no tenía dinero</u> empecé cultivando la cuerda y alquilando caballos...” 70ga</p> <p>“...<u>el hombre se aprovecho de mí porque yo no tenía dinero</u> y lo necesitaba y el sí tenía y sabía que me hacia falta...” 70gb</p> <p>“...aquí por ejemplo las señoras no pueden ver que <u>uno</u> ya <u>compró</u> una máquina o <u>cualquier cosa</u>, que <u>empiezan a hablar mal de uno</u>...” 73g</p> <p>“...la medicina es muy cara y para comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el <u>puesto de salud</u> pero <u>cerrado</u> porque <u>no tiene ni doctores ni medicina</u>...” 77g</p> <p>“...<u>los patojos no tienen donde estudiar</u> se mantienen de vagos y hacen averías...”79g</p> <p>“...en San Marcos si hay para <u>carrera</u> pero <u>sale</u> muy <u>caro</u> y <u>uno no siempre tiene sus centavitos</u>...” 80g</p> <p>“...la tele se arruino pero <u>no hay pisto</u> para otra aunque sea así la usamos...” 85g</p> <p>“...es mejor <u>ajustar los pocos centavitos</u> que os deja el cultivo y estar en la tarde con los patojos, que trabajar todo el día y venir a maltratarlos...” 89g</p> <p>“...<u>la gente que cocinaba con leña</u> iba a <u>cortarla en estos bosques</u> y así <u>ahorran el</u></p>	<p>No tenía dinero</p> <p>El hombre se aprovecho de mi porque yo no tenía dinero</p> <p>Uno compra cualquier cosa y empiezan a hablar mal de uno</p> <p>Puesto de salud cerrado, no doctores ni medicina</p> <p>Los patojos no tienen donde estudiar</p> <p>La carrera sale cara y uno no siempre tiene sus centavos</p> <p>No hay pisto</p> <p>Ajustar pocos centavos</p> <p>La gente cortaba leño en los bosques para ahorrar ese gasto</p>	<p>averías...” (79g)</p> <p>“...utilizan a los niños para robar a las mujeres...” (37m)</p> <p>Esta pregunta tuvo varios textos de referencia como respuesta, quizás porque las manifestaciones objetivas de la pobreza son fáciles de detectar; esta pregunta fue planteada con el fin de obtener la manera en que se describe la pobreza, qué inclinación tiene esa descripción en los habitantes del municipio. Leídos los textos de referencia se evidencia de nuevo una orientación social en la descripción de la pobreza, la inaccesibilidad a los servicios básicos es la manifestación de la pobreza más demandada.</p> <p>¿Por qué hay que resolverla?</p> <p>...”si en el hogar no existe comunicación ni apoyo la pobreza crea conflicto...” (30ga)</p> <p>“...el pisto no nos alcanza necesitamos comer y sobrevivir, vivimos al día...” (27m)</p>	<p>actualmente no se encuentra habilitado por la carencia de medicinas y mobiliario así como de personal adecuado. [<i>“...la medicina es muy cara y para comprarla hay que viajar a San Marcos porque aquí esta el puesto de salud pero cerrado porque no tienen ni doctores ni medicina...”(77g)</i>]</p> <p>Sin embargo no todos las personas tienen la opción de la compra de medicamentos lo que ha obligado a optar por la medicina alternativa, pues para ellos es un lujo asistir al médico y utilizar medicamento; [<i>“...he usado un sin fin de medicinas pero luego no me alcanzó el dinero y tuve que comprar medicina natural...”(5m)</i>]</p> <p>Actualmente la población se encuentra sumergida en una serie de problemas sociales como la</p>
--	---	--	--

<p><u>gasto por la leña...</u> 92g</p> <p>"...aquí si uno desea <u>hacer un trato</u> debe haber <u>dinero</u> de por medio y la gente acepta más rápido porque <u>casi todos son de escasos recursos...</u>" 93g</p> <p>"...imagine si hacemos un montón y <u>nadie</u> nos compra..." 96g</p> <p>"...si nos da esa enfermedad la <u>medicina</u> es muy <u>cara no se puede comprar</u> pero si Dios quiere que de eso se muera uno ni modo..." 101g</p> <p>"...<u>he usado un sin fin de medicinas</u> hasta que llegue con el naturista y me recetó el agua de vida, son los orines propios los cuales se toman y se echan en el pie y con eso se me ha curado, es buenísimo. Para todas las enfermedades, también es bueno para las migrañas, también se quita con los orines tomados..." 5m</p> <p>"...si <u>somos pobres y nos sentimos pobres</u> porque <u>siempre hay cosas que faltan</u> material, espiritual, emocional..." 21ma</p> <p>"... <u>produce en nosotras la pobreza</u> <u>tristeza,</u> <u>opresión,</u> <u>rechazo,</u> <u>angustias,</u> <u>inconformidad,</u> <u>negatividad,</u> <u>humillaciones,</u> <u>desvalorización,</u> <u>optimismo,</u> <u>soledad,</u> <u>desilusión.</u></p>	<p>Para hacer trato debe haber dinero de por medio porque casi todos son de escasos recursos</p> <p>Nadie compra</p> <p>Medicina cara no se puede comprar</p> <p>He usado un sin fin de medicinas</p> <p>Somos y nos sentimos pobres, siempre hay cosas que faltan</p> <p>Produce en nosotras la pobreza tristeza, opresión, rechazo, angustias, inconformidad, negatividad, humillaciones, desvalorización,</p>	<p>"...la vida no es fácil es dura y cruel, nosotros los pobres tenemos que soportar todo y si uno no lo aguanta se muere..." (28m)</p> <p>"...la gente rica no valora el esfuerzo que uno hace..." (29ga)</p> <p>"...casi siempre somos discriminadas principalmente por el rico..." (29gb)</p> <p>"...por necesidad de dinero fue violada, yo no quería pero tuve que callar..." (45m)</p> <p>"... ya son muchos nuestros parientes que se van a Estados Unidos por falta de trabajo..." (41g)</p> <p>Anteriormente se menciona que la situación de pobreza puede ser clasificada tanto como un efecto o como causa, ¿por qué hay que resolverla? es una cuestión que clasifica la pobreza como una causa, pero solo mediante las respuestas a esta pregunta se puede observar la orientación que tiene esta clasificación. Se menciona como la causa de incomunicación, vivienda, alimento, discriminación, violencia y</p>	<p>violencia, robo agravado, alcoholismo, surgimiento de grupos antisociales denominados "maras" y "vagos". [<i>...utilizan a los niños para robar a las mujeres...</i>](37m) [<i>...las maras están llegando hemos sido víctimas de asalto esto se esta poniendo difícil antes pensábamos que era un lugar tranquilo pero creemos que ya no...</i>] (55m) [<i>...ellos no tienen nada que hacer lo más fácil es robar, los ladrones lo que se merecen es la muerte porque lo poco que tenemos no' lo quitan, porque no les roban a los ricos, uno es el que los tiene que aguantar y vivir con ellos...</i>] (43mc) [<i>...los pobres tenemos que sufrir por esos es que hay mareros porque no tuvieron educación porque si les hubieran enseñado de chiquitos no serían "cacos..."</i>] (47m) [<i>...los patojos no tienen donde estudiar se mantienen de "vagos" y hacen averías...</i>] (79g)</p>
--	--	--	---

<p><u>chismes</u>....”21mb</p> <p>“...El <u>pisto no nos alcanza</u> con costurera somos pobres y necesitamos comer y sobrevivir vivimos al día, mi hijo se fue porque ya no aguantaba...” 27m</p> <p>“...la vida no es fácil es dura y cruel , nosotros <u>los pobres tenemos que soportar todo</u> y si uno no lo aguanta se muere...”28m</p> <p>“...pobres nuestros hijos tanto que estudian, cuando terminen el tercero básico les damos un año de descanso, como se cansan, y así <u>nosotras ahorramos.</u> ..”30ma</p> <p>“...<u>preferimos trabajar mas</u> antes que nuestros hijos trabajen porque pobrecitos se van a cansar y no van a dar mas...”30mb</p> <p>“...<u>si tuviéramos</u> preparación “<u>estudios</u>” <u>no seríamos pobres</u> porque no nos harían de menos30mc</p> <p>“...somos católicas y vamos a misa, pero si nos dan algo en <u>la evangélica</u> vamos, allí <u>siempre dan</u>...”32m</p> <p>“...fuimos a <u>la iglesia</u>, ellos oraron por nosotros, ellos nos han ayudado mucho, <u>allí podemos hablar</u> cuando mas nos sentimos pero...”33m</p> <p>“...<u>se robo el dinero</u> del grupo, si le damos</p>	<p>optimismo, soledad, desilusión, chismes</p> <p>El pisto no alcanza</p> <p>Los pobres tenemos que soportar todo</p> <p>Nosotras ahorramos</p> <p>Preferimos trabajar más</p> <p>Si tuviéramos estudios no seríamos pobres</p> <p>La evangélica siempre da</p> <p>En la iglesia podemos hablar</p> <p>Robo el dinero</p>	<p>represión. Situaciones que se dan dentro de una sociedad por lo tanto la orientación de esta clasificación es también social.</p> <p>¿Para que resolverla?</p> <p>“...si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar, porque el miedo y la angustia hace que uno no pueda vivir tranquila...” (47m)</p> <p>“...si tuviéramos preparación “estudios” no seríamos pobres porque no nos harían de menos...” (30mc)</p> <p>“...es necesario un instituto de diversificado aquí porque muchos estudiarían y no pierden dinero en transporte o comida...” (46gb)</p> <p>“...de todos modos somos igual de pobres...” (73gc)</p> <p>Es aquí donde se clasifica la pobreza como un efecto. La orientación a esa clasificación fue revelada mediante las respuestas a la pregunta ¿para qué</p>	<p>“...<i>mi marido toma mucho el no trabaja desde que lo despidieron y después ya no se movió... (66ga)</i>”. El alcoholismo a su vez provoca desestabilidad emocional en la esfera familiar [<i>...son todos unos borrachos y mujeriegos solo nos usan para satisfacer pero no nos quieren...</i>”(43mc “)...<i>el licor lo tupe a uno, tal vez tantos problemas...</i>” (47m)...<i>hay tantos borrachos que dan miedo a que nos agarren y nos violen...</i>”(46m) “...<i>cuando no había dinero se enojaba y me ponía a buscar pa'que'l tomara...</i>”(66ga)]</p> <p>Palo Gordo cuenta con un índice de 93.4% de pobreza, provocando en los habitantes enfermedades nerviosas, soledad, humillación, desesperanza, desvalorización, llanto, discriminación tristeza, opresión, rechazo, angustia, desilusión y “chisme”[“...<i>si somos pobres no se duerme, se llora, no</i></p>
---	---	--	--

<p>otra vez el puesto el va a regresa el dinero...” 35m</p> <p>“...<u>utilizan los niños para robar</u> a las mujeres ...”37m</p> <p>“...si somos <u>pobres, no se duerme, se llora</u>, no dan ganas de hacer nada, <u>se siente humillado</u>, lo hacen de menos, nos miran extraños no nos hablan, ni les interesamos a los ricos ...”39m</p> <p>“...ahorita no sabemos por quien votar, al fin del acabo <u>todos son iguales</u> ...”40ma</p> <p>“...no es bueno vender el voto, pero <u>siempre cae bien recibir algo</u>...” 40mb</p> <p>“...<u>son todos unos borrachos y mujeriegos</u>, solo nos usan para satisfacer pero no nos quieren...” 43ma</p> <p>“... <u>hay que salir para adelante</u> no hay mas...”49mc</p> <p>“...<u>por necesidad de dinero fui violada</u>, yo no quería pero tuve que callar...” 45m</p> <p>“...<u>si tuviéramos dinero, viviríamos en otro lugar</u>, por que el miedo y la angustia hace que uno no pueda vivir tranquila...”47m</p> <p>“...hay tantos <u>borrachos</u> que dan miedo que nos agarren y <u>nos violen</u>, si nos violan ni hay que moverse par no darles placer...”46m</p> <p>“...nosotros creemos que <u>el licor lo tupe a</u></p>	<p>Utilizan a los niños para robar</p> <p>El pobre no duerme, es humillado, lo hacen de menos, lo miran extraño y no le dan ganas de hacer nada.</p> <p>Todos los candidatos son iguales</p> <p>Siempre cae bien recibir algo</p> <p>Los hombres son borrachos y mujeriegos</p> <p>Hay que salir adelante</p> <p>Por dinero fui violada</p> <p>Si tuviéramos dinero viviríamos en otro lugar</p> <p>Los borrachos nos violan</p> <p>El licor lo tupe a uno. La falta de pisto a</p>	<p>resolverla?. Las principales demandas expuestas fue clasificar la pobreza como un efecto de falta de vivienda, educación, alimentación; se dice entonces que la falta de acceso a servicios básicos es porque se es pobre se involucra de nuevo a la sociedad, evidenciando una orientación social.</p> <p>¿Cómo enfrentarla?</p> <p>“...me siento muy sola porque mi hija tuvo que salir para trabajar y la otra porque se caso...” (28ga)</p> <p>“...fuimos a la iglesia, ellos oraron por nosotros, ellos nos han ayudado mucho, allí podemos hablar cuando más nos sentimos peor...” (33m)</p> <p>“...somos católicas y vamos a misa, pro si nos dan algo en la evangélica vamos, allí siempre dan...”(32m)</p> <p>“...preferimos trabajar más...” (30mb)</p> <p>“...no es bueno vender el voto, pero siempre cae bien recibir algo...” (40mb)</p> <p>“...ya son muchos nuestros parientes</p>	<p><i>dan ganas de hacer nada, se siente humillado, lo hacen de menos, nos miran extraño, no nos hablan, ni les interesamos a los ricos...” (28m) “...tengo una enfermedad nerviosa porque me aflijo al no tener dinero...” (13g) “...me siento muy sola...”(28ga) “...la gente rica no valora el esfuerzo que uno hace...”(29ga) “...casi siempre somos discriminadas, principalmente por el rico...”(29gb) “...yo estoy desesperada porque a veces no hay pa'comer...”(66gc) “...aquí por ejemplo las señoras no pueden ver que uno ya se compro una maquina o cualquier cosa que empiezan a hablar mal de uno...”(70gb)]</i></p> <p>Además existe abuso y violación sexual fruto de patrones machistas cultivados socialmente [“...el hombre se aprovecho de mí porque o no tenía dinero y lo</p>
--	---	--	--

<p><u>uno</u>, tal vez tantos problemas. Usted ya sabe, <u>la falta de pinto a cualquiera lo puede volver loco a cualquiera...</u>"54m</p> <p>"...las <u>maras</u> están llegando hemos sido víctimas de <u>asalto</u> esto se esta poniendo difícil antes pensábamos que era un lugar tranquilo pero creemos que ya no..." 55m</p> <p>"...ellos no tienen nada que hacer <u>lo mas fácil es robar</u>, los ladrones lo que se merecen es la muerte porque <u>lo poco que tenemos no lo quitan</u> porque no les roban a los ricos uno es el que lo tienen que aguantar vivir con ellos. <u>los pobres tenemos que sufrir por eso</u> es que hay mareros porque no tuvieron educación porque si les hubieran enseñado de chiquitos no serían cacos..."56m</p> <p>"...cuando todos se conocen se ponen de acuerdo para <u>pedir pinto</u>, pero como <u>somos pobres no le podemos dar</u> y lo pero es que ya los patojos están robando, se salen de la casa y regresan bien noche aunque uno los regañe y les pegue hay que pegarles porque si no, no entienden..." 58m</p> <p>"...y toda <u>la lluvia</u> que cae menos salimos porque una mojada y <u>la calentura que da...</u>" 60m</p>	<p>cualquiera lo puede volver loco</p> <p>Las maras asaltan</p> <p>Los mas fácil es robar. Lo poco que tenemos no lo quitan. Los pobres tenemos que sufrir con eso.</p> <p>Piden pinto, pero por ser pobres no podemos dar.</p> <p>La lluvia da calentura</p>	<p>que se van a Estados Unidos por falta de trabajo..." (41g)</p> <p>"...mi hija por ejemplo esta en la capital estudiando y trabajando..."(46ga)</p> <p>"...nosotras lo que hacemos es bordar y venderlo en Tapachula porque aquí la gente no compra..." (57gb)</p> <p>"...yo tengo que juntar el dinero de donde sea..." (65g)</p> <p>"...la gente que cocinaba con leña iba a cortarla en estos bosques y así ahorran el gasto por la leña..." (92g)</p> <p>"...si tuviéramos preparación "estudios" no seríamos pobres porque nonos harían de menos..." (30mc)</p> <p>Esta última pregunta –por medio de sus respuestas- demuestra la forma en que las personas resuelven su situación de pobreza. Proponen para ello el estudio, trabajo, la migración, la utilización de recursos naturales, la oración; acciones que son posibles en interacción con los demás.</p> <p>Teniendo la orientación de cada una de</p>	<p><i>necesitaba y el si tenía y sabia que me hacía falta..."(70gb)"...si no pido permiso a mi marido el me regaña..."(45m)]</i></p> <p>Paralelo a estas problemáticas se observa desintegración familiar por causa de la migración a Estados Unidos de algún miembro de familia, principalmente del padre o hijo mayor, causando abandono a largo plazo; por consiguiente la madre se ve en una situación difícil tanto económica como emocionalmente [<i>"...ya son muchos nuestros parientes que se van a los Estados por falta de trabajo..."(41g)].</i></p> <p>Por otro lado la coyuntura política que se vivió en el municipio a finales del años 2003 (próximas elecciones de presidente y alcalde, a realizarse en noviembre del mismo año) provocó un</p>
--	---	--	--

<p>“...<u>somos pobres porque</u> nosotros nos dejamos, si nosotras no nos dejamos estaríamos mejor. <u>Si tuviéramos estudios</u> no estaríamos aquí, la cabeza no nos da para mas, <u>ellos son los fuertes y nosotras somos los débiles por tontas...</u>” 64m</p> <p>“...<u>le tenemos mas confianza a lo conocido</u> porque a demás ni conocemos a los doctores, tal vez ni son doctores y tal vez solo nos matan, uno no sabe no?...” 69m</p> <p>“...<u>no nos da la cabeza a mas ni porque tengamos los materiales...</u>” 71m</p> <p>“...<u>ellas tienen amistades que fuman y toman licor y no es buen ejemplo...</u>” 77m</p>	<p>Si tuviéramos estudios no fuéramos pobres. Los hombres ricos son fuertes y nosotras las mujeres pobres somos débiles y tontas.</p> <p>Le tenemos confianza a lo conocido</p> <p>No nos da la cabeza</p> <p>Fumar y tomar licor no es un buen ejemplo.</p>	<p>las interrogantes, que para este caso fue en todas una inclinación social se deduce que la actitud focalizada de las representaciones sociales de la pobreza en el municipio de Esquipulas Palo Gordo es social. Para una mejor comprensión se despliega el siguiente cuadro donde se despliega las cinco preguntas que ayudaron a detectar la actitud focalizada así como las respuestas dadas a cada una y su inclinación.</p>	<p>aprovechamiento de la situación de pobreza por parte del político hacia el elector; con el interés de ganar votos a favor el candidato devolvía dinero o canastas con víveres al votante [<i>“...no es bueno vender el voto pero siempre cae bien recibir algo...”(40mb)</i>]. Así también se manipulaba el voto y afiliación prometiéndole la satisfacción a las necesidades que cada una de las personas planteaban [<i>“...para qué si aunque gane Urbano no hacen lo que uno pide, que ratos que no hay instituto o un hospitalito...”(63g)</i>]</p>
--	--	---	---

RESUMEN

El análisis tradicional de la pobreza ha dado lugar a diversas explicaciones en los últimos años, entre ellos los enfoques económico, político y social; que desde sus propios principios teóricos han aportado nociones valiosas sobre el tema. A su vez han propuesto varias alternativas de solución a la situación de pobreza, pero las decisiones que se han inspirado en estas propuestas no han demostrado la efectividad deseada para contrarrestar la situación de carencia, además visualizan la pobreza de manera desglosada y no como un todo que afecta a un individuo o grupo y su relación con otros.

Esta investigación se realizó para ampliar la discusión de la pobreza, más allá de los ámbitos económico, político y social y enriquecer desde lo psicosocial las decisiones que se toman para enfrentar la pobreza.

Se propuso describir y analizar las Representaciones Sociales de la Pobreza en los habitantes del municipio de Esquipulas Palo Gordo, San Marcos, municipio que se caracteriza por estar inmerso en una situación de pobreza con un índice de 93.4% de pobreza general.

Para lograr el objetivo de la investigación se usó, la observación participante y la discusión de grupos, y la información recogida fue registrada en el diario de campo. Esta información se organizó y analizó a través de una matriz de información que contempló cuatro columnas; en la primer columna se transcribió la información de referencia, es decir una transcripción textual de lo referido por las personas; la segunda muestra la representación social identificada: términos objeto; la siguiente columna desglosa como se explica, describe y clasifica la pobreza enfatizando en su inclinación obteniendo así la actitud focalizada de la representación social y en la última columna se hace un análisis del campo de representación, es decir una contextualización espacial-temporal e ideológica de la representación.

Esta información permite una discusión mas allá de las manifestaciones objetivas y cuantificables, obteniendo un debate psicosocial de la pobreza por medio del abordaje subjetivo y tomando en cuenta a las personas de estudio desde su contexto; se logra también una comprensión más amplia de la pobreza no solo desde un punto de vista objetivo o subjetivo sino de ambos: poder evidenciar como la cultura, la historia y la situaciones en que se viven generan diferentes sentidos subjetivos.