

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE SUS HIJOS

ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ
ANA LUCIA SOTO ANDRADE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE SUS HIJOS

INFORME FINA DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ
ANA LUCIA SOTO ANDRADE

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICOLOGAS EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas DÍVAS
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

5a. Avenida 9-53 Zona 1 Edificio A
TEL. 475 8110 FAX: 493 1513 y 14
e-mail: usepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 311-2003
CODIPS 1377-2004

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

03 de noviembre de 2004

Estudiantes

Andrea Elizabeth Núñez
Ana Lucía Soto Andrade
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUARTO (4º), del Acta CINCUENTA Y OCHO DOS MIL CUATRO (58-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 29 de octubre de 2004, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "**PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ
ANA LUCÍA SOTO ANDRADE**

**CARNET No. 9618766
CARNET No. 9722627**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Yanira Asencio y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs
9a. Avenida A-1, Zona 1, P.O. Box 150
TEL. 483-1910 FAX 483-1911
E-mail: cips@psicologia.usc.gt

CIEPs. 156-2004
REG. 311-2003

Guatemala, 26 de octubre de 2004

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVA EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Andrea Elizabeth Núñez
Ana Lucia Soto Andrade

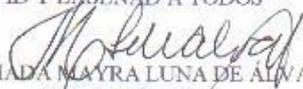
199818766
199722627

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

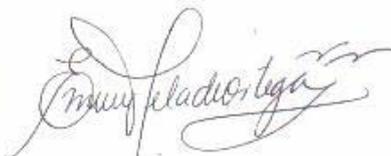

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUS
9a. Avenida y 7a. Zona 11 Edificio A
C.P. 40100 GUATEMALA, GUATEMALA
www.usc.edu.gt

CIEPs. 157-2004

Guatemala, 26 de octubre de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVA EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Andrea Elizabeth Núñez
Ana Lucía Soto Andrade

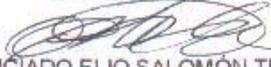
199418766
199722627

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, agosto 2 de 2004.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigación en Psicología
CIEPS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estimada Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a la vista el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS"**, estando a cargo de:

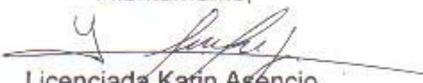
ESTUDIANTE	CARNÉ No.
ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ	9618766
ANA LUCIA SOTO ANDRADE	9722627

CARRERA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

El informe final en mención estuvo asesorado por su servidora y en su revisión he constatado que cumple con los requisitos necesarios, por lo que fue aprobado. De la manera más atenta solicité a usted, que proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licenciada Karin Asencio
Docente Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 5-45, Zona 1, Edificio "A"
TEL.: 4851-910 FAX: 485-913 y 14
e-mail: psic@uscg.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.311-2003
CODIPS 1090-2003

**DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

03 de noviembre de 2004

Reposición

Estudiantes

Andrea Elizabeth Núñez
Ana Lucía Soto Andrade
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEGUNDO (12º), del Acta CINCUENTA Y UNO GUION DOS MIL TRES (51-2003), de la sesión del Consejo Directivo del 24 de octubre de 2003, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS"**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por:

**ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ
ANA LUCÍA SOTO ANDRADE**

**CARNET No. 9618766
CARNET No. 9722627**

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Karin Yanira Asencio y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales".

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Karin Yanira Asencio
Licenciada Karin Emy Vela Díaz de Ortega

SECRETARIA



/Rosy



Guatemala, 3 de agosto de 2004.

A QUIEN INTERESE:

Por este medio se informa que las estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

ANDREA ELIZABETH NÚÑEZ
ANA LUCIA SOTO ANDRADE

CARNÉ: 9618766
CARNÉ: 9722627

Aplicaron en el Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús, el estudio de investigación titulado: **"PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS"**.

Y para el uso legal que a las interesadas convenga, se entiende la presente a los tres días del mes de agosto de 2004.

Atentamente,

Sor Alba Elvira Santos Carrera
Directora



PADRINOS

INGENIERO EDGAR ARTURO DIEMEK DÍAZ
AGRÓNOMO COLEGIADO No.2206

LICENCIADA SONIA LUCÍA ARGUETA DÉLEON
PSICÓLOGA COLEGIADO No.9126

PADRINOS

INGENIERO JULIO ENRIQUE ARAMIS JOLÓN MORALES
INDUSTRIAL COLEGIADO No.5973

LICENCIADA ELSA LUCRECIA GUTIÉRREZ MORALES
PICÓLOGA COLEGIADO No. 8895

ACTO QUE DEDICO

A **Dios** por ser un padre amoroso y a la **Virgen María** por ser un modelo de vida.

A mi mami **Thelma Elizabeth Núñez**, por ser siempre el soporte de mi vida.

A mi **mama Chagua** y mi **papa Nayo**, por darme su amor y confianza.

A mis hermanas **Gaby, Ale y Mariel**, por la vida que hemos compartido.

A toda la maravilla **Lucky, Edgarin, Coca, Seco, Diego, Veno, Anibal, Luli, Papi, Amilcar, Edna, Claudia** por ser parte incondicional de mi vida.

A los peques, **Tavo, Jose, Pablo y Marco Emilio** por sus llantos y sonrisas.

A Las patojas **Karin, Carol, Elsa, Sonia, Amy**, por estar siempre presentes en la lucha.

A **Lucía**, por todo lo que hemos compartido y los que faltan por compartir.

A mi Amor **Arnoldo** por todo el amor y paciencia que me tiene.

A todo los **Amigos** que demuestran su cariño sincero.

ACTO QUE DEDICO

A Dios por ser mi guía en todo momento y a la virgen María por ser un ejemplo a seguir.

A mis Padres, Roberto y Elsa, por su amor incondicional, por darme las bases y principios que me han llevado hasta aquí y por ser la guía de mi vida.

A mis Hermanos Erika, David y Robert por su amor, sus consejos, sus regaños, por ser amigos y hermanos en las buenas y las no tan buenas.

A mis cuñados por su aprecio y apoyo, muy especialmente a Julio.

A mis abuelos, tías, primos y demás familiares por estar conmigo en este momento.

A mis amigas Elsa, Sonia, Carol, Karin y Amy por apoyarme siempre y por pasar tantos momentos agradables.

A Andrea en especial por compartir juntas este momento de alegría.

A mi amor, Omar, por darme comprensión, apoyo, ánimo y cariño.

A nuestra asesora Karin Asencio por su orientación y dedicación en este trabajo.

A mis amigos y amigas que siempre han estado presentes en cualquier momento

A usted, que de una u otra manera ha estado conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme las puertas del saber y enseñarme a servir a la sociedad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOGICAS

Por brindarme conocimientos profesionales en el desempeño de mi carrera.

A PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Por compartir su casa de estudios con respeto y sinceridad.

A LOS PADRES-MADRES DE FAMILIA

Por su confianza y cariño que hizo posible realizar esta meta.

INDICE GENERAL

PRÓLOGO.....	1
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	
Familia.....	5
Grupo Familiar.....	6
Familia y mujer.....	7
Clasificación de Familia.....	8
Familia Monoparental.....	9
La familia y su incidencia en el estado emocional.....	10
Madre Soltera.....	10
Pensamiento Simbólico.....	14
Niños de seis años.....	15
Emocionalidad.....	17
Principales trastornos afectivos.....	19
Como desarrollar la emocionalidad.....	20
PREMISAS.....	23
HIPOTESIS Y VARIABLES.....	24
CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	25
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	28
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS.....	42
RESUMEN.....	63

PROLOGO

La importancia que tuvo la realización de esta investigación se fundamenta en las necesidades que presentan las madres solteras hoy en día, en nuestra sociedad se considera que ser madres solteras no es tan fácil, ya que lleva consigo la responsabilidad de ser padre y madre para educar a su hijo e inculcarle valores. Por otra parte viven a un ritmo muy acelerado, por la poca solvencia económica que tienen, lo cual no les permite distribuir bien su tiempo para compartirlo en familia; de igual manera los niños presentan conductas inadecuadas en su entorno social haciendo que la madres se cuestionen constantemente quién o qué es responsable de la conducta que presenta su hijo, lo cual le causa miedo, ansiedad, frustración, angustia y culpa entre algunas situaciones negativas que evitan una buena relación madre e hijo, disminuyendo en el niño un desarrollo emocional pleno.

Debido a lo anterior se pensó en trabajar con las madres solteras un programa que promueva el desarrollo emocional de sus hijos, ya que se cree que al trabajar áreas básicas en las madres los niños pueden superar situaciones que les molesten o alteren sus conductas tanto en el hogar como en el ambiente social. Para lo cual se tuvo como objetivo general: Orientar a las madres solteras a reorganizar su tiempo y aprovecharlo al máximo, para plantear formas de promover el desarrollo emocional de en sus hijos.

Entre los objetivos específicos están: brindar herramientas a las madres solteras, para mejorar las relaciones afectivas; promoviendo en ella la capacidad de identificar los problemas emocionales que afecten a sus hijos y a ellas misma, lo cual les ayudó a progresar a nivel personal como en el desempeño de sus funciones.

Se brindó así una ayuda a la comunidad al realizar este programa para madres solteras ya que se demostró que se puede alcanzar una emocionalidad, no importando el tipo de familia y sus limitaciones económicas, teniendo la oportunidad de desenvolvemos como profesionales, compartiendo con las madres y los niños de manera directa y en forma empática logrando un clima de confianza, seguridad y entusiasmo.

Por otra parte se pretende que se continúe realizando el programa, con nuevas madres de niños que asistan al Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús. Se considera que el implementar este programa en las escuelas presentará mejores beneficios para el sector.

Esta investigación es una contribución al conocimiento científico de la psicología familiar, educativa y para las personas que están vinculadas con la educación ya que pretende que futuras generaciones amplíen los conocimientos adquiridos para mejorar el país. Además es de beneficio primordial para los niños y madres, que al aceptar y saber como desarrollar adecuadamente en su hijo, las áreas que necesita, beneficiando así su aprendizaje integral.

Dando las gracias al Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús, a las madres, niños, maestras y directora del plantel, por su colaboración y confianza que permitió lograr la realización de esta investigación y contribuir de alguna manera a nuestra sociedad Guatemalteca.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El amor materno es la base primordial en el desarrollo pleno de un niño, lo cual no siempre es válido, pues al tener que enfrentarse una madre soltera a esta idea, llevando sobre sus hombros toda esa responsabilidad de no cometer errores para formar un hombre o una mujer de bien para el mañana, sabiendo que si no hay quien enseñe a ser buenos padres menos quien muestre el camino de ser madre y padre en uno solo, pues también conforman una familia dentro de la sociedad.

En Guatemala se promueven los derechos de la mujer y su importancia dentro de la familia, lo cual no es suficiente, ya que existe un alto porcentaje de madres solteras que se enfrentan a la sociedad con muchas dificultades y limitaciones; todavía es necesario preparar a las madres a que acepten su rol independiente, por estar solas al frente de su familia, por otra parte es importante conocer como crían y educan las madres solteras a sus hijos, pues de esto depende el desarrollo emocional de los niños.

Se observó que en la colonia San Ignacio de la zona 7 de Mixco, tienen una incidencia de madres solteras, lo cual se detectó por medio de los niños que asisten al Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús. Siendo las referencias de las maestras las principales pautas para iniciar el estudio. Entre las características que presentan los niños están: desnutrición, agresividad, necesidad de afecto, impulsividad, inseguridad, retraimientos entre otros, y las madres por su parte demuestran baja autoestima, que se refleja en su aspecto personal, estrés a causa del trabajo extremo y problemas económicos, agresividad en el trato con sus hijos, y como respuesta a las actividades del establecimiento.

Por lo anterior en la actualidad la mayoría de las madres solteras no cuentan con la preparación y apoyo psicológico que necesitan, lo cual no les permite orientar de la mejor manera a sus hijos, y al mismo tiempo no pueden desenvolverse plenamente en los roles en que participan.

Entonces se realizó un programa para madres solteras que promueva el desarrollo emocional de sus hijos, donde se trabajó con 20 madres de niños que cursaban preparatoria y tenían de 6

años exactos a 6 años 11 meses; se formaron dos grupos, uno de control y un experimental, a los que se les pasó un test y re-test, con el grupo experimental se aplicó el programa que duró 3 meses, trabajando una sesión de 3 horas, una vez por semana, orientando a las madres a realizar varias actividades, las cuales le brindaron diversas alternativas a sus dificultades.

Se realizó el programa para madres solteras donde se trabajaron áreas emocionales, afectivas, de relación social, comunicación, cognitivas, senso-perceptivas, coordinación motriz y pensamiento lógico, que beneficiaron a la madre y por ende a su hijo, ayudándolo así a su desarrollo integral. El programa consistió en talleres vivenciales que orientaron a la madre para que trabajara con sus hijos en el área emocional, con lo cual se optimizó el desarrollo del niño. También se trabajó con los maestros a distancia, teniendo una comunicación indirecta.

Esta investigación fue concebida con el fin de beneficiar la relación emocional que debe mantener la madre con sus hijos, lo cual permitió crear un ambiente favorable para estos niños. El orientar a la madre a reorganizar su tiempo y modificar conductas, hábitos, lograron establecer vínculos más estables y estrechos con su hijo aun en la ausencia del padre.

Dentro de los resultados más significativos las madres modificaron sentimientos de inseguridad, culpa, baja autoestima, estrés a causa del trabajo y problemas económicos. Aunque la disposición de las madres no siempre fue óptima, si constante y sincera; manifestaron sus emociones, sentimientos, miedos, metas y sobre todo los patrones de crianza que tenían con sus hijos, evidenciando así los errores cometidos.

Fue importante tener en cuenta que la madre es quien debe de promover en su hijo un desarrollo emocional óptimo para evitar conductas inadecuadas en el niño.

Esta investigación se realizó gracias a los conocimientos adquiridos en la práctica de Psicología Educativa y Clínica, y al esfuerzo de promover un mejor ambiente para los niños; siendo de importancia para el enriquecimiento teórico de las estudiantes pues brindó nuevos conocimientos y alternativas de trabajo para con las madres solteras que actualmente son para la sociedad un ente importante, pues son capaces de alcanzar muchas metas.

MARCO TEORICO

FAMILIA

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionan su vida infantil a lo largo de toda su existencia, la estabilidad y equilibrio en su relación materna y sus demás familiares define el clima afectivo, en el que el niño ve transcurrir la primera etapa de su vida.

Esta relación será la base del proceso de socialización infantil, dicho clima afectivo determina la vida espiritual, moral y afectiva del niño en su proceso de escolarización.

La existencia de vínculos estables sólidos y de calidad, no sólo permiten la estabilidad de bases importantes en el niño, sino que es una fuente de estimulación que alienta logros y en general promueve la autonomía. Si el modelo de pareja que transmiten los padres le resulta atractivo, el niño interioriza una experiencia en la cual aprende que siendo como sus padres podrá reconstruir en sí mismo, no sólo la personalidad admirada de sus progenitores, sino la posibilidad de tener una familia como la que él ha disfrutado.

Por lo contrario si faltan estos vínculos entre la pareja, el niño se convierte en el mejor de los casos, juez y víctima del comportamiento paterno dando lugar a trastornos y desajustes tanto en su desarrollo evolutivo como en su personalidad ya que influyen en su rendimiento escolar. Baja autoestima, incapacidad de socializar, trastornos de socialización y desconfianza en las relaciones familiares son algunas de las conductas que constituyen el perfil psicológico de estos niños.

En resumen, podemos decir que el niño necesita modelos de conducta en un hogar, que exista un ambiente feliz para que pueda desarrollar su autonomía. El orden externo, la estabilidad emocional, la estabilidad psicológica, así como la felicidad humana son fruto de vivencias saludables y no de simples reflexiones. Todo esto es el mejor marco para una vida y un aprendizaje adecuado.

EL GRUPO FAMILIAR

El estudio de la familia considera algunas observaciones: El vocablo Familia designó y designa todavía, en algunos lugares, agrupamientos humanos de muy variable amplitud. La historia refiere que la familia es un conjunto complejos, compuestos por parientes unidos por comunidad en donde dieron los cónyuges.

De manera más usual, la familia se define por el parentesco: parentesco agnaticio, por la línea masculina, acompañado por el patronímico, o parentesco cognaticio, por la línea femenina. Trátase de la familia por consanguinidad, ya sea agnaticia, cognaticia o de forma mixta.

Puede en su sentido más restringido, limitarse a la familia llamada “nuclear o conyugal”, reducida a la pareja de cónyuges y a sus hijos, núcleo fundamental, célula familias moderna entre otras.

Thibaut y séller definen la familia como “Un conjunto de individuos reunidos se convierte en un grupo en la medida en que sus integrantes adoptan un objetivo común, colaboran para su realización y tienen recíproca intervención con el fin de procurar el cumplimiento de ese objetivo”.¹

El contorno del grupo familiar es trazado por esa doble definición: La familia y la de grupo.

- La primera impone el vínculo “sanguíneo”: A partir de la pareja, los hijos, sin incluir la eventual presencia de algún pariente, huésped temporal o permanente, presencia, no inverosímil, pero poco común hoy.
- La segunda, delimita un espacio como vivienda común: La casa / ya sea una unidad separada, un apartamento o una casa rodante) y en el marco de tal morada, una finalidad común: vivir.

Se han visto familias que llegaron a formar verdaderas células de producción, pero no es ésta una concepción fundamental de los servicios familiares.

¹ Ivonne Castellan La familia: del grupo a la célula. Pp 10

A partir de allí, se encadenan la articulación de los roles y la mutua acción, el espacio común comporta servicios comunes e intercambios, cualquiera que sea su finalidad.

En conclusión la mejor definición de grupo familiar: “Como un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre, que comparten el mismo techo formando una comunidad de servicios”. Y a este término se le redujo como: “Familia Conyugal”.²

La familia es el deseo fundamental que se produce después del noviazgo iniciando un acercamiento que permite aceptar y desear la concepción de los hijos.

Según Lewin: “Puede considerarse al grupo familiar como un campo dinámico de comportamiento pero no sistemáticamente experimental”³

Puede considerarse al grupo familiar como un campo de articulación de personalidades, las cuales se elaboran y elaboran cierto número de fenómenos inconscientes que no se muestran con claridad al observador externo.⁴

El grupo familiar presenta la peculiaridad de cobijar en su seno subconjuntos sólidos y estables: la pareja, los hijos reunidos en fratría y parientes más lejanos, principalmente los abuelos. Fuera de ese ámbito, en el seno de la vasta sociedad, se muestra con subconjuntos también sólidos y estables.

FAMILIA Y MUJER

La mayoría de familias están integradas principalmente por: los padres (padre y madre) quienes sustentan y educan a los niños, los hijos son los sucesores de las uniones familiares.

Todos los miembros de la familia son conscientes de que estamos viviendo un período de creciente agitación y tensión social.

La intervención femenina no afecta a un grupo minoritario, las mujeres representan la mitad de la especie humana, toca temas

² Idem Pp. 12

³ Idem Pp. 13

⁴ Idem Pp. 13

importantes y muy sencillos como son: las relaciones sexuales, los lazos familiares y otros problemas íntimos entre las personas.

Uno de los mayores obstáculos con que nos encontramos es la falta de información concreta sobre el trasfondo de la mujer y la familia. Esto resulta para mantener a la mujer en la ignorancia y sometimiento a los mitos que se propagan en torno a ella. “Las mujeres en algún momento sienten instintivamente que de algún modo, en algún momento y por medio de unas fuerzas invisibles, han sido arrojadas a la esclavitud y relegadas a un estado de inferioridad.”⁵

En base al postulado anterior se considero durante mucho tiempo a la mujer que presentaba las siguientes características: intuición, inteligente, perceptiva en los detalles, apta para realizar actividad doméstica, desempeñar labores sociales, velar por el predominio de la belleza, atraer, por ser protegida, deseo de recibir afecto y caricias previas, tener instinto maternal, necesidad de estabilidad y seguridad.

Actualmente se considera que las mujeres pueden desempeñar un papel autosuficiente en el desarrollo personal, social, psicológico, espiritual y económico. Y lucha sobre la igualdad de géneros para demostrar que puede sobresalir en cualquier actividad.

CLASIFICACIÓN DE FAMILIA

Desde el punto de vista cuantitativo, podemos clasificar a las familias por el número de sus miembros:

- *Familias Completas:* Formadas por el padre, la madre y uno o más hijos.
- *Familias Incompletas:* Cuando falta el padre o la madre o ambos progenitores. Las causas pueden ser la pérdida natural o muerte, el divorcio o el abandono.
- *Familias Sobre pobladas:* Cuando se integran al núcleo familiar básico otros parientes o personas como: abuelos, hijos adoptivos, tíos amigos y otros.
- *Familias Organizadas:* Están basadas en el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con madurez. La dinámica de sus relaciones sociales se finca en los lazos de

⁵ Evelyn Reed Sexo contra sexo o clase Social Pp.45

amor que los unen, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

- *Familias Desorganizadas:* Cuando tienen serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder, o ambas.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia pueden ser: autoritarismo exagerado, sobre protección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicción entre los lineamientos educativos que siguen el padre o la madre.

Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente siente el temor de un posible rompimiento o disolución de la familia, y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad y conductas negativas producto del desequilibrio emocional.

FAMILIA MONOPARENTAL

Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones **familiares** extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son **ilegítimos** (bastardos) o huérfanos.

Los hijos ilegítimos eran consecuencia de una relación extramatrimonial y la orfandad de un fallecimiento (lo que era más frecuente en el pasado, especialmente en el caso del padre). La familia monoparental era el resultado frecuente, aunque no automático, de la muerte de uno de los progenitores, aunque también era normal volver a contraer matrimonio. En los últimos

30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el **divorcio**. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener a sus hijos, lo que da lugar a altas **tasas de mortalidad** y morbilidad. Estos hijos tienden a repetir el ciclo monoparental, siendo éste un tema que ha suscitado gran interés en los países industriales occidentales.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayudas de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores. Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en hijos de familias monoparentales.

No cabe duda de que se trata de un complejo problema social y político que concierne, entre otros, al Estado y produce una gran incertidumbre sobre la futura calidad de vida y la integración de diferentes generaciones en una misma sociedad.⁶

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO:

En el hogar, el niño siente que él es el que domina, pronto se percata de que sus menores demandas, por insignificantes que sean, son atendidas al instante, si llora con imperio.

Aprende a llamar la atención sollozando o quejándose. En una situación así la madre no puede cumplir con sus quehaceres domésticos como debe. Se siente fatigada y frustrada, pero no deja de atender al niño. Resumiendo, éste sabe que es el personaje principal y por consiguiente se vuelve egoísta e insoportable, como sujeto individual o como miembro de la familia. Los padres pensaron hacer un bien, dándole todo lo que pedía y el resultado fue que su hijo se convirtió en un pequeño el cual ahora no tiene control.

⁶ Microsoft [Enciclopedia Encarta](#).

MADRE SOLTERA

La mayoría de estas son trabajadoras domésticas, campesinas jóvenes ingenuas, se convirtieron en víctimas de una sexualidad agresiva, que soportan muchas mujeres de sectores populares. Algunas eran objeto de abusos, como aparece frecuentemente en la literatura y en los expedientes judiciales. Otras, ingenuamente engañadas con promesas de matrimonio, accedían a pruebas de amor que a veces terminaban en embarazos indeseados.

Un embarazo ponía a estas mujeres en una situación verdaderamente angustiada. Como madres solteras, perdían el empleo y se exponían a la vergüenza y el rechazo familiar. Muchas de ellas, hijas de hogares campesinos tradicionales, se hacían acreedoras al castigo paterno y de los hermanos, que podían incluso llegar a la agresión.

Son muchas las causas que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo sin una pareja, en algunos casos por elección propia y en la gran mayoría porque las circunstancias así se dan.

El estar embarazada y no tener una pareja no implica que se disfrute una de las experiencias más maravillosas de la vida y ser madre. La mayoría de las mujeres embarazadas que no cuentan con el apoyo del progenitor presenta rechazo en el embarazo, sentimientos de incapacidad al enfrentar la situación que pasan, lo cual evita identificar el apoyo de familiares o amigos. Es importante tener en cuenta que el valor de la familia es indiscutible, en ciertas circunstancias, en que alguno de los padres falta, el que queda pone todo de su parte para darles el mejor ambiente, a los niños, brindando así un desarrollo normal, e incluso mejor que en las familias en las que la relación de pareja no es buena.

Es importante darle cariño al hijo, no olvidando que la vida sigue, pues es necesario convivir y compartir con otras personas, lo cual ayuda a la socialización de ambos. También es importante continuar con actividades que enriquezcan y relajen la vida diaria, practicando algún deporte, manualidad, un club de lectura, entre otras cosas. En la medida en que la madre se sienta bien consigo misma, estará bien para dar todo el cariño que su hijo necesita.

Económicamente tener un bebé implica un gasto fuerte y enfrentarlo sola no es fácil, pero se puede aceptando toda la ayuda que se le ofrece ya sea monetaria o moral disminuirá su estado de angustia. De esta forma, puede compartir y convivir más con su hijo.

Trabajo de las mujeres:

El trabajo desempeñado por las mujeres ha tenido una importancia vital desde la prehistoria, aunque su contribución a la economía ha variado dependiendo de la estructura, las necesidades, las costumbres y los valores sociales. En la prehistoria, las mujeres y los hombres participaban de igual manera en la caza y en la búsqueda de alimentos. Cuando se desarrollaron las comunidades agrícolas, y por lo tanto el surgimiento de los asentamientos humanos, el trabajo de la mujer quedó relegado a las tareas del hogar. Preparaban los alimentos, elaboraban la ropa y diversos utensilios, se ocupaban de la crianza de los niños, pero también ayudaban a arar la tierra, recoger las cosechas y atender a los animales. A medida que se fueron desarrollando los centros urbanos, las mujeres vendían o intercambiaban bienes en los mercados.

Desde la antigüedad hasta la era moderna, se pueden establecer cuatro generalizaciones sobre el trabajo remunerado de las mujeres. (1) Las mujeres han trabajado por necesidad económica; las mujeres de menor nivel económico trabajaban fuera de casa, ya sea que estuvieran casadas o solteras, sobre todo si el sueldo de sus maridos no permitía mantener a toda la familia. (2) El trabajo remunerado de las mujeres ha sido análogo a sus labores en el hogar. (3) Aún trabajando, las mujeres han seguido responsabilizándose de la crianza de los hijos. (4) Desde el punto de vista histórico, la remuneración percibida por las mujeres ha sido inferior a la de los hombres, y han desempeñado tareas que recibían menor reconocimiento material y social.

En los países industrializados se están produciendo una serie de cambios tímidos aún, pese a que incluyen una mayor proporción de mano de obra femenina en la fuerza de **trabajo**; una disminución de las cargas familiares (debido tanto al menor tamaño familiar como a los avances tecnológicos que facilitan las

tareas domésticas); mayor nivel cultural de las mujeres y un mayor nivel salarial, así como tareas de mayor responsabilidad para las mujeres, que se emplean por motivos económicos y personales. Desde una estimación estadística, sin embargo, todavía no han alcanzado la igualdad salarial ni los puestos de mayor responsabilidad en ningún país.

La madre sola que trabaja

Se conoce que el divorcio en la actualidad es una situación que los niños enfrenta y viven en su hogar encabezado por una madre sola que trabaja.

Según lo que dice el Dr. Michael Lamb. Entre las madres solteras que trabajan varía mucho el status económico y social, así como su nivel de educación y sus logros profesionales, el sentimiento de aislamiento es una constante en vida prácticamente de todas las mujeres que soportan todas las mujeres solas la responsabilidad de criar a un niño.⁷

El sentimiento de estar sola y aislada que a menudo surge cuando no hay otro adulto para ayudar en las emergencias y dar consejo y sostén en la tarea cotidiana de criar a una criatura, no sólo agrega una responsabilidad, también crea tres peligros especiales para la sensibilidad materna de la mujer sola que trabaja.⁸

He aquí algunas de las formas en que ayudamos a enfrentarse con los riesgos que el aislamiento impone a las madres solas que trabajan:

- Saber cómo reconocer los signos de sobre investidura y sobreprotección: En una relación tan íntima y compleja como la de una madre con su hijo, a menudo es difícil identificar la línea que separa la preocupación y la compenetración materna normal de la anormal. Una de las primeras cosas que se debe de aprender, es reconocer los signos que indican que se ha cruzado dicha línea. En el caso de la sobre investidura, algunos indicadores comunes son el exceso de

⁷Pierre, Weil Relaciones Humanas en el Trabajo y la Familia Pp.123.

⁸ Idems Pp.148

celo para vestirlos, cuidarlos y bañarlos. El niño que, en cualquier grupo, se destaca como el mejor vestido, es probable que sea aquel que está llevando la mayor carga de esperanzas y sueños maternos sobre sus frágiles hombros. Un segundo signo es que constantemente se estén comparando los logros infantiles. Es normal sentirse feliz cuando un niño descuella y triste cuando fracasa, pero la madre que continuamente compara el desempeño de su hijo con el de sus pares, está sobrevistiéndolo. Sin embargo, el signo más común de esta tendencia quizás sea la pérdida de placer de estar con el niño. Como la madre que sobre inviste tiende a pasar el tiempo que comparte con su hijo cuidándolo y corrigiéndolo, estar juntos deja de ser el placer que debería, para convertirse en un deber. Por su parte, la sobreprotección lleva al niño a realizar actos poco habituales de desafío: poco habituales en el sentido de que, aunque todos los niños de vez en cuando se rebelan contra las órdenes maternas, la rebelión del niño sobreprotegido es constante y continua, configurando un esquema de conducta. El desafío es a veces sutil. En este último caso, el factor para identificarlo será la única área problemática en la conducta de un niño que, fuera de ello, se comporta bien.

- Recurrir a la ayuda de otros: Esta es la mejor manera de tomar distancia respecto de los sentimientos que pueden hacer que la madre sobre invista o sobreproteja. La madre puede, dar a sus propios padres una participación más íntima en su vida y en la de su hijo. O unirse a un grupo de apoyo para madres solas., y por eso tales grupos les resulta muy útil como fuente de equilibrio, seguridad y perspectiva. Uno de los peligros de ser la única fuente se alabanza o reproche en la vida de un niño, es que la función de la madre puede asemejarse demasiado a la de coro de tragedia griega. Transferir de tanto en tanto los propios pensamientos a otra persona es una manera de asegurarse de que la criatura no sienta que, haga lo que haga o vaya a donde vaya, la madre esta lista para enumerarle sus debilidades y aciertos. Asimismo, invocar el nombre de esa otra persona, cuando hace algo bien o mal.
- Recordar la propia infancia: Aunque hay muchas razones por las cuales un niño puede demorar en aprender a caminar, hablar o controlar sus esfínteres, y aunque estos retrasos les suceden a niños de todo tipo de familias, cuando ocurren en la familia de una madre sola que trabaja, se los interpreta

rápidamente como manifestaciones de la configuración especial de la familia. Cuando uno rememora su pasado, probablemente recuerde épocas en las que su crecimiento se retrasó un poco o en que sus padres dijeron o hicieron algo que a uno lo dejó momentáneamente turbado, confuso o disgustado con ellos. Esta evocación de la infancia pondrá de manifiesto algo que toda madre sola que trabaja debería recordar, una o quizás dos veces por semana: que los hijos, las madres y los padres de las familias completas, también tiene su buena proporción de dificultades, problemas y contrariedades. Al menos con igual frecuencia debería recordar que en ella misma en su coraje y espíritu excepcional su hijo tiene todo lo que una criatura necesita para crecer sana y feliz.

PENSAMIENTO SIMBÓLICO

Es importante por la razón de que muchos objetos adquieren status de símbolos en la mente de un niño justamente debido al cúmulo de recursos que éste asocia con ellos. Piénsese en la fotografía del niño y su madre bañándose alegremente en el mar, lo que la convierte en un símbolo poderosamente evocativo para el niño cuando la mira en una tarde invernal, no es la foto en sí misma sino los recuerdos que le trae del día en que fue tomada. Lo regresa a la playa, a la especial calidez del sol de ese día y sobre todo a su madre y a la alegría que sintió al estar con ella.

Es importante llevar a cabo un establecimiento de una frecuencia consiste en tomar un acontecimiento cotidiano, como el comer o irse a dormir, y desarrolla una secuencia de hechos que conduzcan a él. Como por ejemplo: La comida con la hora de dormir que se puede emplear con lo niños:

-Comida. Se le podría decir o hacer, “espero que te guste”, “te hice tu comida con amor” darle una sonrisa, acariciarle la cabeza entre otras.

-Al acostarse: jugar con las manos, cantarle una canción de cuna, darle un beso en la mejilla y por último decirle suavemente, “hasta mañana, te quiero mucho”.

No es necesario que la madre repita exactamente la secuencia cada vez. Pero para ayudar a que cada elemento de la

misma vaya dejando una marca en la memoria del niño, es conveniente repetirlo aproximadamente en el mismo orden y, lo que es igualmente importante, al mismo ritmo.

Con el tiempo esta coherencia hará que el primer elemento de la secuencia se convierta en un símbolo. Al ver el juego que hace su madre con las manos, o al escucharla cantar, el niño pensará inmediatamente, “Es la hora comer” o “es la hora de que me vaya a dormir”, y esto quiere decir que habrá comenzado a comprender que una cosa puede representar a otra.

Es importante transferir la capacidad materna de confortar y aliviar al niño: la madre debe observar atentamente el uso que hace su hijo de los elementos con los que juega. Ya que con ello puede manifestarse un contacto con el niño.

NIÑO DE SEIS AÑOS

El sistema de acción del niño está sufriendo ahora cambios de crecimiento comparables, en su medida, a la erupción de los morales del sexto año. Surgen nuevas propensiones: nuevos impulsos, nuevos sentimientos, nuevas acciones, acuden literalmente a la superficie debido a profundos desarrollos del sistema nervioso subyacente. Estos múltiples cambios se remontan quizás a incrementos psicológicos lentamente desarrollados a través de millares de años, en la remota prehistoria de la humanidad. El de seis está abriéndose paso en una zona ulterior. ¡Esto es “lo que le ha dado”!

La herencia psicológica, sin embargo, no viene envuelta en porciones bien definidas. Se representa en forma de tendencias de conducta y de fuerzas dinámicas que deben conciliarse y organizarse dentro de un sistema de acción total. Lleva tiempo organizar y equilibrar tendencias conflictivas de conducta. Algunos conflictos son el acompañamiento normal del progreso evolutivo, de modo que podemos adoptar una visión constructiva y optimista de las dificultades evolutivas que encuentra el niño de seis años.⁹

A esta edad, el niño tiende a extremos, bajo tensiones ligeras, cuando trata de utilizar sus poderes más recientemente adquiridos. Como organismo que crece activamente, está penetrado en nuevos campos de acción. Las nuevas posibilidades

⁹ Gesell, Arnold El niño de cinco a diez años Pp.235

de conducta parecen presentarse por pares. El niño se encuentra, a menudo, bajo la compulsión de manifestar primero uno de los extremos de dos conductas alternativas, y luego, muy poco después, el extremo exactamente opuesto. Los opuestos ejercen sobre el niño igual atracción, porque ambas propensiones han llegado a la escena hace sólo muy poco tiempo y él carece aún de experiencia en su manejo y en su significado. Le resulta difícil elegir entre dos opuestos que compiten con tal paridad de fuerzas.

El niño manifiesta su bipolaridad en muchas formas diferentes. Vuela raudo de uno a otro extremo. Llora, más su llanto se convierte fácilmente en risa y su risa, en llanto. No se encuentra plenamente orientado, se halla en un territorio nuevo. No tiene dominio de sus impulsos motores ni de relaciones sociales. A los seis años el niño percibe muchas otras cosas de las que en realidad puede manejar. Sus diferenciaciones son a menudo excesivas o bien, insuficientes. Es excesivamente enfático, o bien vacila y se demora, o intenta cosas demasiado difíciles para él. Quiere ser el primero, siempre ganar. Con todo lo que más ansia es cariño. Es tan activo y tan dispuesto está a adquirir nuevas experiencias que probablemente sus modales sean precipitados y fragmentarios.

La auto-proyectividad dramática es uno de los rasgos de madurez más significativos del niño de esta edad, que dispone de ella en todo momento. Por medio de ella, el niño mantiene sus contactos espontáneos con la cultura, también, mediante ella, la cultura se apodera del niño y le dirige hacia nuevas participaciones y anticipaciones. Gran parte de la influencia ambiental proviene de la imitación automática y de la sugerencia incidental, ambas relacionadas con las cualidades dramáticas del niño. El proceso total de asimilación mediante el cual el niño adquiere sus formas de vida, se llama "aculturación".¹⁰

Dado que desempeña una parte en el proceso, el niño no se convierte en una mera ficción de la cultura. Mediante sus proyecciones, el niño no se limita al mero reproducir de porciones de la cultura, hace una nueva apreciación de sí mismos y se reorganiza en relación con la cultura. Comienza a verse a sí mismo y a ver a los opuestos bipolares dentro de sus contextos sociales. En esta forma, sienta las bases para la autovaloración y para las apreciaciones que alcanzarán plena floración en el séptimo y octavo años.

¹⁰ Idem Pp502

Estos procesos internos de asimilación y reconstrucción alcanzan niveles superiores a medida que el niño madura.

EMOCIONALIDAD

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. A lo largo de dicha formación contribuyen de un modo especial la afectividad mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres y a continuación la amplia al resto de la sociedad.

Piaget, Manco y Erickson comentan de cómo el niño desarrolle sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos.¹¹

Siegel dice: “A fuerza de atenciones, ternura y caricias hasta enfermos desahuciados han visto desaparecer sus males”

Las psiquiatrías aseguran que los brazos entrelazados de madres, e hijos son el holding que puede formarse para garantizar la salud de los pequeños. Los psicoanalistas aseguran que los niños con falta de amor están condenados al sufrimiento. Todo lo que le sucede al niño desde su nacimiento tiene importancia, el modo como el niño adquiera sus experiencias tempranas marcarán su estabilidad o inestabilidad emocional a lo largo de toda su vida, es decir, el ambiente afectivo que le rodea influirá de forma definitiva en su desarrollo marcando su carácter y su personalidad.¹²

Winnicott no se cansa de resaltar “la importancia del papel de la madre en esa primera etapa de la vida y describe las ventajas de lo que él llama un buen holding: tomarlo en brazos, acariciarle, acunarle y otras muestras de cariño.”¹³

¹¹ Eugenio González Necesidades educativas Especiales Pp194

¹² Idem Pp194

¹³ Idem_Pp194

Investigaciones realizadas han verificado que el estado emocional materno se refleja en el del niño; así, una madre ansiosa tiende a formar niños ansiosos, madres tranquilas y felices transmiten a sus hijos dichos estados emotivos.

Por tanto, es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, pero siempre que sea equilibrado ya que un afecto excesivo y super-protector puede perjudicar a su desarrollo psicológico al igual que la carencia puede provocarle trastornos de personalidad.

Los psicólogos introspeccionistas distinguen las emociones y sentimientos como estados afectivos que sobreviven súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras, los sentimientos como estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos. Las pasiones serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto posean la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento.

La emoción constituye algo complejo de la psicología; a través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (Alegoría, tristeza, ira, celos, miedos,..) sin la emoción seríamos máquinas y por tanto inservibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

Su control se encuentra regulado por las normativas sociales y culturales, que marcan la diversidad en el comportamiento humano. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo como los elementos situacionales del aprendizaje. Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño.

“En la actualidad se reconoce que ningún niño está completamente libre de dificultades emocionales”¹⁴

¹⁴ Clarizio Harvey F. y McCoy George F. Trastornos de la conducta del niño Pp2

PRINCIPALES TRASTORNOS AFECTIVOS

Pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela y otras; sus consecuencias se manifiestan en bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable e incluso, a veces, antisocial y agresiva.

La ruptura del núcleo familiar (separación o divorcio), carencia afectiva, abandono, falta de atención, características culturales de la familia así como la situación económica, son algunas de las posibles causas que originan dichos trastornos.

Los sujetos que sufren dicha situación se caracterizan por ser niños obsesionados, deprimidos, tristes, sin seguridad psíquica, niños de familias rotas que viven en lo más íntimo el drama familiar y que trasciende a través de dificultades de aprendizaje, relaciones interpersonales conflictivas, bajo auto-concepto, inseguridad entre otras.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS TRASTORNOS AFECTIVOS:

Sabemos que un sistema de clasificación es fundamental porque permite recoger información, predecir y desarrollar conceptos dentro de una disciplina científica, la fuente de la que se parte para iniciar una posible clasificación de estos trastornos de la infancia puede ser el ambiente familiar en el que transcurre los primeros años de la vida del niño por la influencia que tiene en la configuración de su personalidad. Los enfrentamientos entre la pareja ocasionan que los niños vivan en un hogar tenso e incluso agresivo lo que es sumamente perjudicial para su desarrollo psíquico aún más que la ruptura del núcleo familiar. Si este ambiente es roto mediante una separación o un divorcio hace que el niño lo viva de forma traumática que dificulta sus actividades escolares por lo que aparecen las dificultades de aprendizaje que a su vez distorsionan el desarrollo normal de la personalidad.

RUPTURA DEL NÚCLEO FAMILIAR:

La familia constituye la primera unidad socializada, todo lo que el niño posee depende de ella y en ella aprende las pautas que guiarán sus relaciones afectivas y si se rompe el núcleo familiar se rompe la estabilidad emocional necesaria para un normal desarrollo y comienzan los desajustes de la personalidad

Las desventajas conyugales, las peleas, los reproches, la autoridad desequilibrada y los repetidos trastornos van dejando una huella negativa en el pequeño que se siente asombrado e impotente sin saber qué pensar, por lo mismo luego se vuelve irritable y violento.

El niño sufre la separación de los padres con angustia, tienen sensación de amenaza que ha ido influyendo en su afectividad e incluso se ha sentido culpable de haber provocado la situación, por lo mismo algunos llegan a sufrir síndrome de depresión, ya que el ambiente del lugar ha cambiado.

CARENCIA AFECTIVA:

El niño necesita experimentar afecto para adquirir autoestima y la seguridad que necesita ya que le permite alcanzar su autonomía. La privación de afecto puede dar lugar a trastornos psicológicos y psicopatológicos, que pueden afectar su niñez y su adolescencia pudiendo persistir en la edad adulta.

Cuando esta situación va acompañada de malos tratos causado por los padres, lo más probable es que desarrolle una personalidad psicópata por lo cual el niño querrá reclamar el afecto mediante conductas inadecuadas estableciéndose también un patrón de conductas contradictorias.

COMO DESARROLLAR LA EMOCIONALIDAD

Lo que los hijos más necesitan de su madre:

- *Que les ayuden a desarrollar su capacidad afectiva:* Las madres deben demostrar que tratar bien a la gente con amabilidad y cortesía es tan importante como tener éxito en la escuela y los deportes. Los niños que aprenden a dar y

recibir afecto adquieren lo que el psicólogo Daniel Goleman llama “Inteligencia Emocional es decir la capacidad de darse cuenta de las necesidades de los demás”.¹⁵ Estas personas tiene mayor posibilidad de triunfar en la vida. Es una serie de estudios que se llevaron a cabo en unos laboratorios, se demostró que los ingenieros más productivos no eran necesariamente aquellos con el cociente intelectual más alto, sino los que podían establecer buenas relaciones con sus colegas. A menudo son las madres las que enseñan a sus hijos a hacer amistades.

- *Que los censuren menos y los elogie más:* Todos sabemos que el elogio obra maravillas en la gente. Por otro lado, la crítica excesiva puede producir chicos siempre insatisfechos consigo mismos que temen correr los riesgos que conducen al logro de los objetivos. Hay dos formas de elogiar: una incorrecta y otra correcta.

- Si bien muchos padres de familia critican a sus hijos con lujo de detalles, sus elogios suelen ser más bien vagos; por ejemplo: *Eres un chico estupendo*. Este tipo de comentarios producen bienestar pasajero. Por esta razón, conviene que usted sea específica. En vez de decir: *eres muy valiente*, mejor diga:

Estoy orgullosa de ti porque volviste a subir a la bicicleta después de haberte caído. De esta manera queda claro por qué una acción es digna de elogio.

Según Rosenblum “todos tenemos un *área sensible* donde el elogio da en el blanco porque se trata de algo importante para nosotros”.¹⁶ Es posible que usted, como madre, sepa mejor que nadie lo que es importante para su hijo; la música, los deportes o una de sus clases. Si no es así, nada tiene de malo que se le pregunte.

- *Que se vuelvan más flexibles a medida que sus hijos crecen:* Los niños necesitan ser amados incondicionalmente para que su autoestima crezca. Pero ese amor incondicional no significa que no haya que poner límites; por el contrario, éstos le demuestran al chico lo importante que es para usted. Cuando los rebase, exprese desilusión con su conducta, no con su persona. Desde luego, a medida que los niños crecen, esos límites también deben irse ampliando. Los hijos varones en particular, desean distanciarse de su madre. Según la psicóloga Evelyn Bassof, “los varones

¹⁵ Joyce Brothers Lo que los hijos necesitan de las madres. Pp 12

¹⁶ Idem Pp 14

vienen equipados con un *Vruumm interno* que se manifiesta la primera vez que se topan con un camión de juguete. Es natural que quiera rondar el peligro y afirmar lo que ven como fuerza masculina”.¹⁷

- A medida que los varones crecen, también deben crecer sus límites y una mamá no debe sentirse rechazada. Pero tampoco intimidada. Las niñas por otra parte, necesitan saber que está bien poner a prueba algunos límites. “las hijas más que los hijos a querer complacer dice Bassoff, de manera que deben aprender a hacer un poco de presión sin comprometer su seguridad o ceder a demandas poco razonables”.¹⁸ Las madres son una gran fuente de estímulo tanto para las hijas como para lo hijos. “El psicólogo Ashton Trice llevó a cabo un estudio con 250 niños de edad escolar y observó que casi la mitad de ellos manifestaron mayor inclinación a desempeñar en un futuro la actividad de la madre que la del padre. Trice supone que la causa de ello es que los chicos tienen más conocimiento de lo que hace su madre, y la visitan con más frecuencia en su lugar de trabajo”.¹⁹
- *Que predique con el ejemplo:* Los hijos necesitan una brújula moral. Esto significa que hay que inculcarles el sentido del bien y el mal, no sólo con respecto a cuestiones trascendentes, sino también en los asuntos de la vida cotidiana. Cuando las madres inculcan valores como la responsabilidad, la integridad y la lealtad, dotan a sus hijos de atributos que llegan a convertirse en sus bienes más preciados. La mejor brújula moral es la conducta de la madre. Si ésta miente, pisotea los derechos de los demás o falta a sus promesas, sus hijos carecerán de guía. Seguramente usted nunca querrá escuchar que sus hijos le digan: *Pero mamá tú también haces eso.*
- *Que disfrute a sus hijos:* Como el tiempo siempre escasea, las madres se concentran en *lo que es importante:* estar al tanto de lo que ocurre con los hijos y ayudarlos en sus tareas escolares. No obstante, en esta sociedad tan llena de tensiones, lo que los niños ansían es divertirse con su madre. No se necesita mucho tiempo para ello sólo un espíritu juguetón y ganas de que una tarea escolar o doméstica, se convierta en un juego. Ser madre es una gran

¹⁷Idem Pp 15

¹⁸ Idem Pp 15-16

¹⁹ Idem Pp 19

responsabilidad, pero no debe verse como una “carga”. A veces necesitará usted ser un poco menos responsable; olvidar sus exigencias consigo misma y divertirse con sus hijos.

PREMISAS

- El equilibrio y la estabilidad del niño se basan en la relación materna.
- La falta de autoestima en la mujer la relega en un estado de inferioridad.
- Los niños que provienen de familias monoparentales (hijos de madres solteras) se ven afectados en su desarrollo emocional.
- Las madres sobre trabajadas se aíslan de sus hijos y nos les dedican calidad de tiempo.
- El niño de seis años tiene pobre dominio de sus impulsos motores y de las relaciones sociales, así mismo lo que mas ansía es cariño.
- La ruptura del núcleo familiar es alguna de las causas que originan trastornos emocionales.
- La carencia afectiva, la falta de atención y la situación económica no le permite al niño y a la madre establecer lazos afectivos.
- El estado emocional materno se refleja en el niño.

- El niño necesita experimentar afecto para adquirir autoestima y seguridad y así alcanzar su autonomía.
- Es importante que las madres sean orientadas para desarrollar su papel de madre de manera óptima.

HIPÓTESIS

Una orientación adecuada a madres solteras, sobre como guiar afectivamente a sus hijos, mejorará el estado emocional del niño.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Orientación adecuada:

Es un programa en el cual se realiza un conjunto de actividades con un objetivo y procedimiento previamente planificado, con el cual se pretende cambiar o modificar una conducta.

Indicadores:

Rapport: Es el primer contacto donde se establecen vínculos de confianza y empatía.

Motricidad: enfoca el movimiento de las partes gruesas del cuerpo como las extremidades inferiores y superiores.

Mirando hacia el futuro: es el desarrollo de metas que se desean realizar.

Comunicación: formas o vías de establecer entre los padres y sus hijos.

Afectividad: Es la respuesta emocional de una persona a un estímulo.

Autoestima: concepción global que tiene la persona de sí mismo.

Pensamiento Lógico: proceso de adaptación que se realiza a través de la asimilación y la acomodación.

Relajación e Inducción: mantener un estado de tranquilidad con sensación de reposo.

Las Metas: Propósitos u objetivos que se desean cumplir.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Emocional:

Proceso que desarrolla todo individuo desde la infancia hasta la edad adulta, donde expresa o reprime sentimientos y emociones.

Indicadores:

Autoestima: el concepto que tiene la madre de si misma.

Afectividad: Relación madre e hijo.

Comunicación: Formas en que transmiten sus sentimientos madre e hijo y viceversa.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se realizó en el “Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús” el cual está ubicado en la colonia San Ignacio zona 7 de Mixto.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Para la presente investigación se tomó una muestra intencional o de juicio de 20 personas que presentaron como característica principal ser madre soltera o separada que sostengan a su familia.

Las madres tienen un nivel socioeconómico bajo, sobre trabajadas, con poca instrucción académica ya que la mayoría sabe leer y escribir pero sin ninguna escolaridad, pertenecientes a la religión católica; las edades oscilan entre 25 y 35 años, con diversidad de trabajos y estilos de vida, con unos de sus hijos que tenga la edad de seis años.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Los instrumentos que se seleccionaron permitieron obtener información sobre el problema planteado.

Se inicio con la investigación bibliográfica que fue la fuente de información y sirvió de apoyo al marco teórico, sustentó las

categorías, leyes, conceptos, definiciones y postulados que este obtuvo.

Al inicio del programa se aplicó, una entrevista dirigida, a las madres solteras, que consistió en preguntas semi-abiertas las cuales fueron contestadas según la experiencia de cada madre, sirviendo esta como método para reunir datos enriqueciendo el trabajo de investigación.

A los hijos de estas madres se les aplicó el test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz que es una prueba proyectiva que evalúo la emocionalidad del niño y permitió relacionarla con la dinámica familiar, el test consiste en dibujar una persona, la cual representa su auto-imagen y el papel representa su medio ambiente. Por medio de este test los niños pueden proyectar sus más profundos deseos, exponer sus carencias o limitaciones, necesidades y problemas no resueltos.

Así mismo observaciones directas que permitieron comparar conductas y expresiones dentro del aula.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

La entrevista inicial que se aplicó a las madres, permitió evaluar que conocimientos tenían las madres sobre la responsabilidad de ser madre soltera.

En el programa se tomó como muestra a 20 madres solteras las cuales se distribuyeron en 2 grupos de 10 madres cada uno. Un grupo de control y un grupo experimental.

A los hijos de las madres solteras del grupo de control se les aplicó un test y un re-test; y a los hijos de las madres solteras del grupo experimental se les aplicó, el test, un programa al cual asistieron las madres y por último se les aplicó el re-test,. Luego se compararon los resultados y con estos se estableció la magnitud de impacto, de los cambios que se dieron en el desarrollo emocional de los niños de las madres que asistieron al programa.

El programa desarrolló sesiones la cuales se organizaron en: rapport, motricidad gruesa, el futuro, motricidad fina, comunicación, afectividad, auto estima, relajación e inducción, pensamiento lógico,

las metas, en donde se realizaron técnicas lúdicas, trabajos en grupo y dramatizaciones, con lo que se logro una mejor efectividad, cubriendo las necesidad de las madres y los niños.

Se evaluó a los niños del grupo de control y experimental para verificar el trabajo de las madres.

METODOLOGÍA

El procedimiento se inició con una entrevista a las madres solteras en la cual se les plantaron preguntas sobre como utilizan su tiempo y como lo comparten con sus hijos.

A los niños se les aplicó el test de la Figura Humana y una observación directa, lo cual permitió conocer los indicadores emocionales de los mismos.

Luego se les brindo información y asesoría a las madres solteras del grupo experimental sobre la metodología a seguir.

Al finalizar el programa, después de tres meses de trabajo con sesiones de tres horas cada sesión, una vez por semana, donde se realizaron talleres vivenciales, tareas sencillas para la casa como parte del refuerzo que necesitaban las sesiones, Luego se procedió al análisis de resultados aplicando nuevamente el test de la Figura Humana al niño, comparando así los dos grupos.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Los datos que se obtuvieron fueron tomados por medio de un factor principal que fue el desarrollo emocional de los niños de madres solteras, considerándola como base de dicha investigación. Al realizar el programa se pudieron evidenciar aspectos que permitieron evaluar si existieron cambios o no en la emocionalidad en los niños al orientar a la madre.

El procedimiento que se utilizó en este estudio fue la distribución de frecuencias.

$$\text{Porcentaje} = \frac{N_c}{N_t}(100)$$

Nc = número de casos con características en común.

Nt = número total de casos.

Una distribución de frecuencias es el conjunto de puntuaciones en su perspectiva categórica, puede completarse agregando las frecuencias relativas y las acumuladas. Las frecuencias relativas son los porcentajes de casos en cada categoría y las acumuladas son lo que se van acumulando en cada categoría, desde la más baja hasta la más alta. Se utilizó para comprobar qué porcentaje de la población cambio su actitud o su relación hacia los niños. Tomando en cuenta aspectos de las entrevistas que se aplicaron y los indicadores del test.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación se realizó en el “Centro Educativo para Párvulos Sagrado Corazón de Jesús” donde fueron tomadas 20 madres solteras, que respondieron a una entrevista inicial, a si como los niños de seis años, de estas madres fueron evaluados por primera vez con test de la figura humana de Elizabeth Koppitz. Se tomo un grupo experimental que consta de 10 madres las cuales asistieron a un programa para madres solteras que promueva el desarrollo emocional de sus hijos.

ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS A MADRES SOLTERAS

1. ¿Es bueno mostrar cariño a los niños?

	Frecuencia Absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	10	50%	10
Parcialmente de acuerdo	10	50%	20
Parcialmente en desacuerdo	0	0%	20
Totalmente en desacuerdo	0	0%	20
Total	20	100%	

En la tabla se demuestra que las madres saben que es bueno brindarles cariño a sus hijos, pero en muy pocos casos lo llevan a la práctica, ya que piensan que por ser madre y padre a la vez necesitan reflejar dominio, por lo tanto se limitan a dar muestras de afecto; por miedo de perder el control de sus hijos ya que están acostumbradas a corregir con golpes y gritos, olvidando que el disciplinar con cariño no significa dejar que los niños hagan lo que quieran.

2. ¿Los niños crecen igual con su padre que sin él?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	6	30%	6
Parcialmente de acuerdo	2	10%	8
Parcialmente en desacuerdo	4	20%	12
Totalmente en desacuerdo	8	40%	20
Total	20	100%	

En esta tabla se observa que las madres están conscientes que no es lo mismo que su hijo crezca sin un padre que con él, ya que todo niño necesita del afecto, como de que lo corrija su padre, aún así muchas opinaron que los niños si se pueden acostumbrar a no tenerlo.

3. ¿Es bueno dedicarle tiempo a los niños?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	10	50%	10
Parcialmente de acuerdo	7	35%	17
Parcialmente en desacuerdo	3	15%	20
Totalmente en desacuerdo	0	0%	20
Total	20	100%	

Las madres aceptaron que es favorable dedicarles tiempo a sus hijos. La mayoría de ellas desempeñan una actividad laboral, que les limita dedicarles tiempo a los niños, ya que deben satisfacer sus necesidades básicas, olvidando que uno de los factores importantes es compartir tiempo con ellos, aprovechando actividades cotidianas.

4. ¿Es bueno platicar con su hijo?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	10	50%	10
Parcialmente de acuerdo	7	35%	17
Parcialmente en desacuerdo	2	10%	19
Totalmente en desacuerdo	1	5%	20
Total	20	100%	

La mayoría de las madres estuvieron de acuerdo que el platicar con su hijo, es importante, pero caen en el error de no hacerlo y de no comunicarse adecuadamente con sus hijos. Por ende esto impide que los niños aprendan a expresar lo que sienten y quieren. Ya que no existen lazos de confianza por falta de dicha comunicación.

5. ¿Jugar con los niños es conveniente?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	5	25%	5
Parcialmente de acuerdo	11	55%	16
Parcialmente en desacuerdo	1	5%	17
Totalmente en desacuerdo	3	15%	20
Total	20	100%	

En general se afirmó que es conveniente jugar con sus hijos, pero creen que esta actividad es exclusiva de los niños, sin darse cuenta que involucrarse con sus hijos en el juego, les permite establecer un vínculo estrecho y firme entre madre e hijo.

6. ¿Es bueno que la madre se dedique tiempo?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje	Frecuencia acumulada
Totalmente de acuerdo	8	40%	8
Parcialmente de acuerdo	8	40%	16
Parcialmente en desacuerdo	3	15%	19
Totalmente en desacuerdo	1	5%	20
Total	20	100%	

Entre las madres se piensa que deben dedicarse tiempo, pero no comprenden lo beneficioso que es hacerlo, como parte de su crecimiento personal y familiar. Sin embargo el tiempo que tienen para sí mismas es utilizado en labores domésticas.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS

En la investigación se observó que las madres al ser entrevistadas se sintieron amenazadas de forma indirecta, por el hecho de tener que reflexionar sobre que es bueno para sus hijos; ya que tuvieron presente cuales son las necesidades de los niños y que por alguna razón no pueden brindarles o satisfacer esas necesidades de forma plena.

En los casos entrevistados, las madres presentaron mucha preocupación por su estabilidad económica, ya que tener que mantener un hogar las obliga a dejar al cuidado de otra persona a sus hijos y en casos extremos que los hijos grandes cuiden a los

pequeños, por ende las orillan a no poder dedicarle tiempo de calidad.

En el aspecto emocional se evidenció en las madres un deterioro a causa de tristezas por ausencia de su pareja, causando también frustración por el hecho de no haber podido consolidar una familia, mostrando así desesperación por tener que dirigir un hogar, lo cual las hace pensar en poder rehacer su vida sentimental con el miedo de un nuevo fracaso.

En conclusión las madres durante la entrevista explotaron al tener que contestar el porque de sus respuestas mostrando sentimientos encontrados que no les permiten vivir de manera tranquila y feliz privando al niño de un ambiente emocional estable ya que no han superado su situación actual.

El programa se inició con el grupo de control, en donde se observó que las madres se comportaron de forma evasiva, ya que asistieron tarde, participaron poco, expresaron de forma breve, con poca disposición a trabajar, ya que el asistir al programa porque era parte de un requisito. En las siguientes sesiones algunas madres presentaron conductas que fueron cambiando de forma positiva como negativa, hubieron madres que se mostraron entusiastas y con ánimo de asistir, por otra parte la evasión del principio se transformó en agresividad pasiva que mostraban otras madres. En las sesiones privadas las madres expresaron haber pasado por una infancia difícil, algunas con ausencia del padre, o con presencia del un padre agresor tanto a su progenitora como a ella misma, teniendo una adolescencia en la cual se dejaron ilusionar por el cariño momentáneo que le brinda la pareja ya que nunca tuvieron esa muestra de cariño por el sexo opuesto. Por no perder la relación cedieron a muchas situaciones de las cuales la pareja no se hizo responsable de sus actos abandonándola desde el momento en que estuvo embarazada; en otros casos el abandono de la pareja fue por una tercera persona (amante). Se constató que las sesiones individuales fueron de mucho provecho para sacar información como para lograr hacer insight en las conductas que estaban teniendo con sus hijos.

Al finalizar el programa las madres se mostraron agradecidas, llenas de energía, con un mejor autoestima, con pensamientos

positivos, aunque algunas madres se mostraron aprensivas al saber que concluía el programa; por lo cual se les recalcó que contaban con herramientas nuevas que les ayudaron a comunicarse, a dar cariño, a escuchar, a disciplinar, a tener confianza y a respetar a sus hijos, promoviendo así el desarrollo emocional de los niños.

CUADRO COMPARATIVO

De los ítems más sobresalientes que presentaron los niños evaluados

ITEMS PRESENTADOS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	TEST	RE-TEST	TEST	RE-TEST
Impulsividad	7	8	9	6
Inestabilidad	1	0	2	4
Inseguridad	4	6	7	7
Retraído	1	3	3	5
Búsqueda de afecto	4	5	6	4
Sentimiento de culpa	1	3	5	2
Agresividad	0	2	0	3
Timidez	3	2	5	5
Angustia	1	0	1	3

Los resultados obtenidos son significativos, gracias al programa que se realizó con las madres solteras, el cual consistió en una serie de talleres vivenciales en donde las madres obtuvieron herramientas que ayudaron al desarrollo cognitivo, psicomotor y emocional de sus hijos, mejorando las relaciones afectivas entre ellos.

Al realizar las actividades las madres cubrieron necesidades que les ayudo a expresar, identificar y buscar posibles soluciones para su crecimiento personal y familiar.

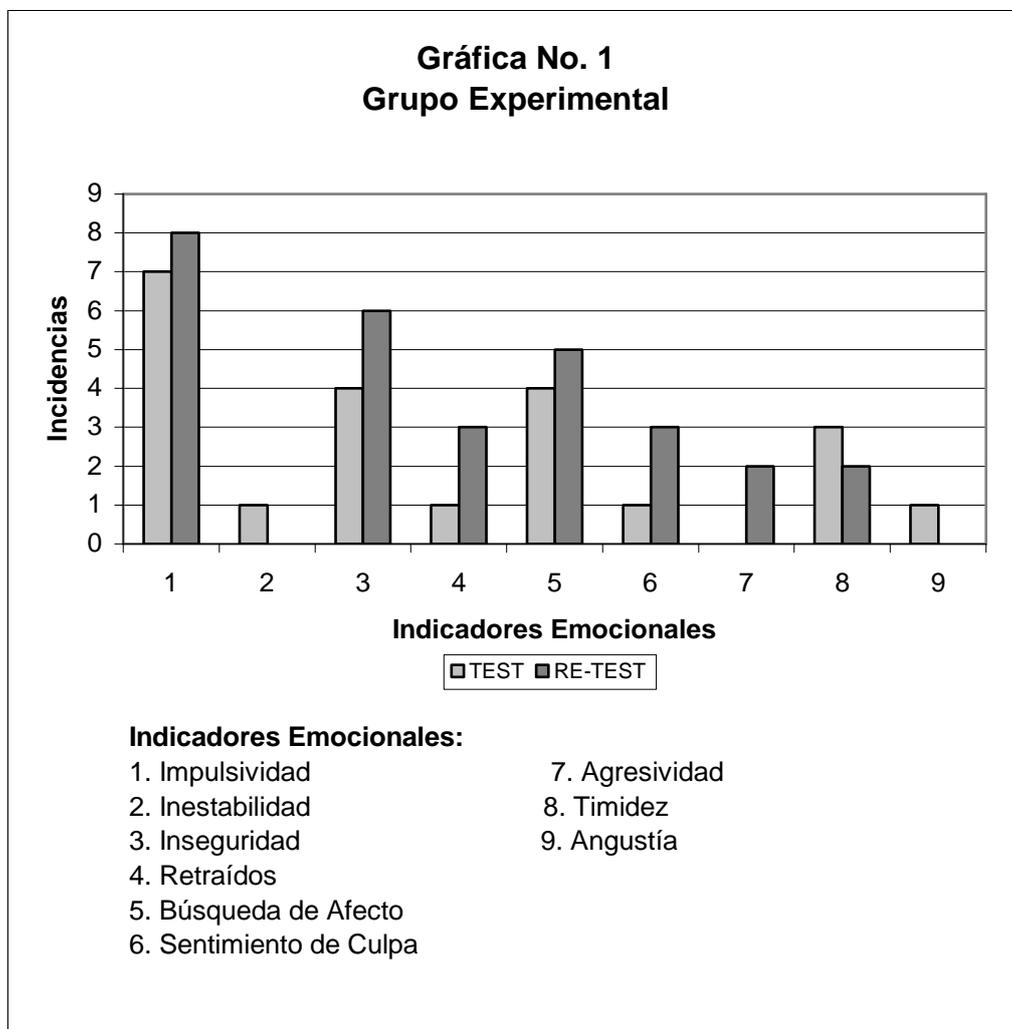
Los cambios observados en los test son:

- En el grupo experimental la **impulsividad** nos demuestra que los niños están en desacuerdo en la situación en la que viven, ya que pueden expresar las necesidades afectivas que tienen dentro del hogar. Por otro lado el grupo de control si disminuyeron la impulsividad ya que se acostumbran en la

situación en la que viven y no encuentran respuesta cuando tratan de expresar sus sentimientos por lo mismo inhiben sus actitudes.

- La **inestabilidad** en los niños del grupo experimental demostró que superaron el desequilibrio en el desarrollo de sus actividades sociales, ya que las madres aprendieron a estimular a sus hijos. Este indicador aumento en el grupo de control ya que los niños no encuentran un equilibrio con los miembros de su familia.
- El ítem de **inseguridad**, indica que los niños del grupo experimental aprendieron a expresar los temores que sienten, lo cual les permite que las madres pueden ayudarlos a enfrentar de manera conciente y segura lo que sienten. La inseguridad en el grupo de control no tuvo cambios ya que los niños manejan tristeza, a la cual no le prestan la atención necesaria por parte de las madres, convirtiéndose en una posible depresión que sea parte de su vida.
- El **retraimiento** se maneja en los dos grupos ya que a los niños se les dificulta conectarse con otras personas, la diferencia está que en el grupo experimental las madres identificaron lo importante que es reforzar continuamente la autoestima en sus hijos.
- En el grupo experimental, la **búsqueda de afecto** demuestra que los niños son capaces de expresar que necesitan atención y cariño por parte de sus madres, por el contrario en el grupo de control los niños reprimen una vez más una necesidad de sentirse amados.
- **Sentimiento de Culpa:** Este indicador demuestra que los niños del grupo experimental pasan por un proceso en donde toma conciencia de la situación en la que esta viviendo y al mismo tiempo presentan **agresividad**, la cual es expresada de manera controlada, reflejado en el aumentó de este ítem. En el grupo de control los niños no tienen sentimiento de culpa por que no han tomado conciencia de la situación por la que están viviendo, sin embargo la agresividad manifiesta es parte de los patrones de crianza a los que están acostumbrados.

- En el grupo experimental los niños demostraron que superaron de alguna manera su **timidez** ya que ahora tienen más intereses sociales. Por otra parte se identificó que en el grupo de control continua la timidez en los niños.
- El **sentimiento de angustia** fue superado por los niños del grupo experimental ya que ahora cuentan con el apoyo de su progenitora, al expresar sus sentimientos, sin miedo a ser rechazados o reprimidos. En el grupo de control se observó que los niños se sienten angustiados ya que no tienen la oportunidad



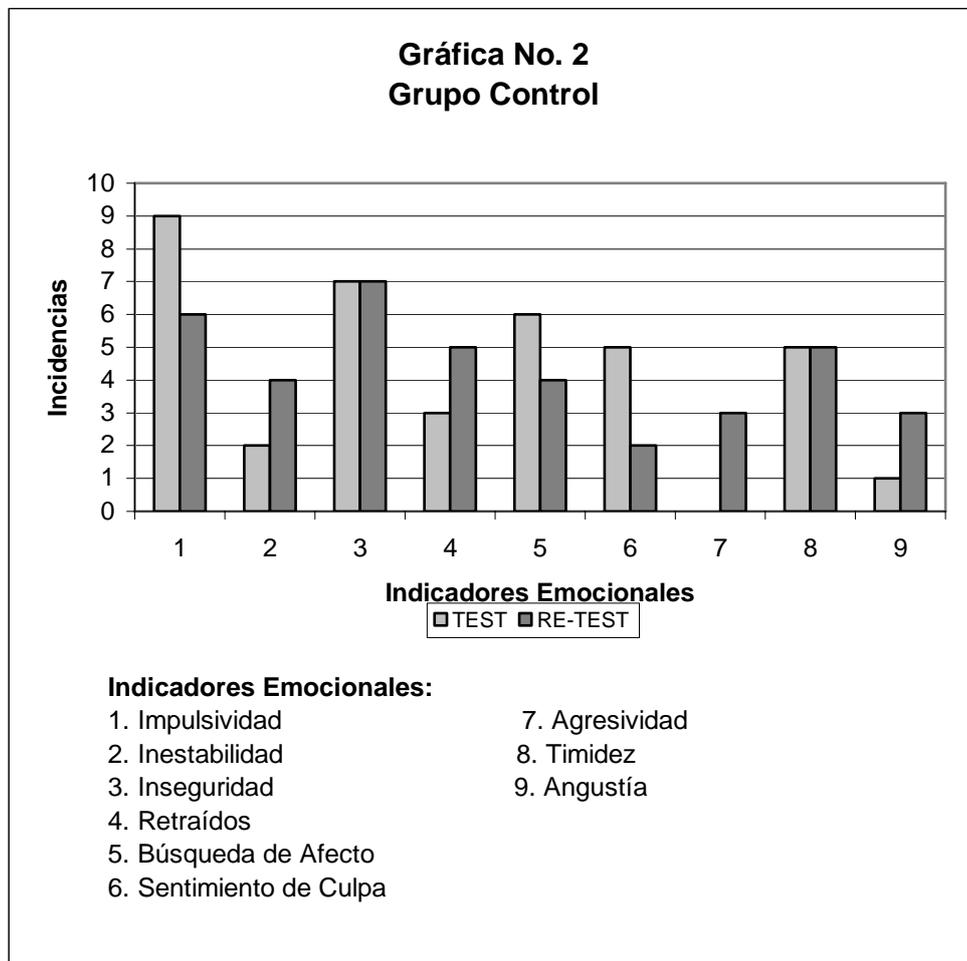
Gráfica No. 1

Aplicación test y re-test de la Figura Humana de Elizabeth Kopptiz al grupo experimental.

Interpretación:

En esta gráfica se observa el test y el re-test de la Figura Humana, aplicados al grupo de niños cuyas madres solteras si asistieron al programa en donde se promovió el desarrollo emocional de sus hijos; los cambios significativos se encuentran en el aumento de los indicadores, dando como resultado que ahora los niños pueden expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, necesidades y deseos, sin miedo a ser reprimidos, ignorados o rechazados.

Lo cual permitió que entre madre e hijo se estableciera una mayor comunicación y mejor demostración de afecto. Por otra parte se observan niños más estables, menos tímidos y sin angustia, mejorando su desarrollo emocional.



Gráfica No. 2

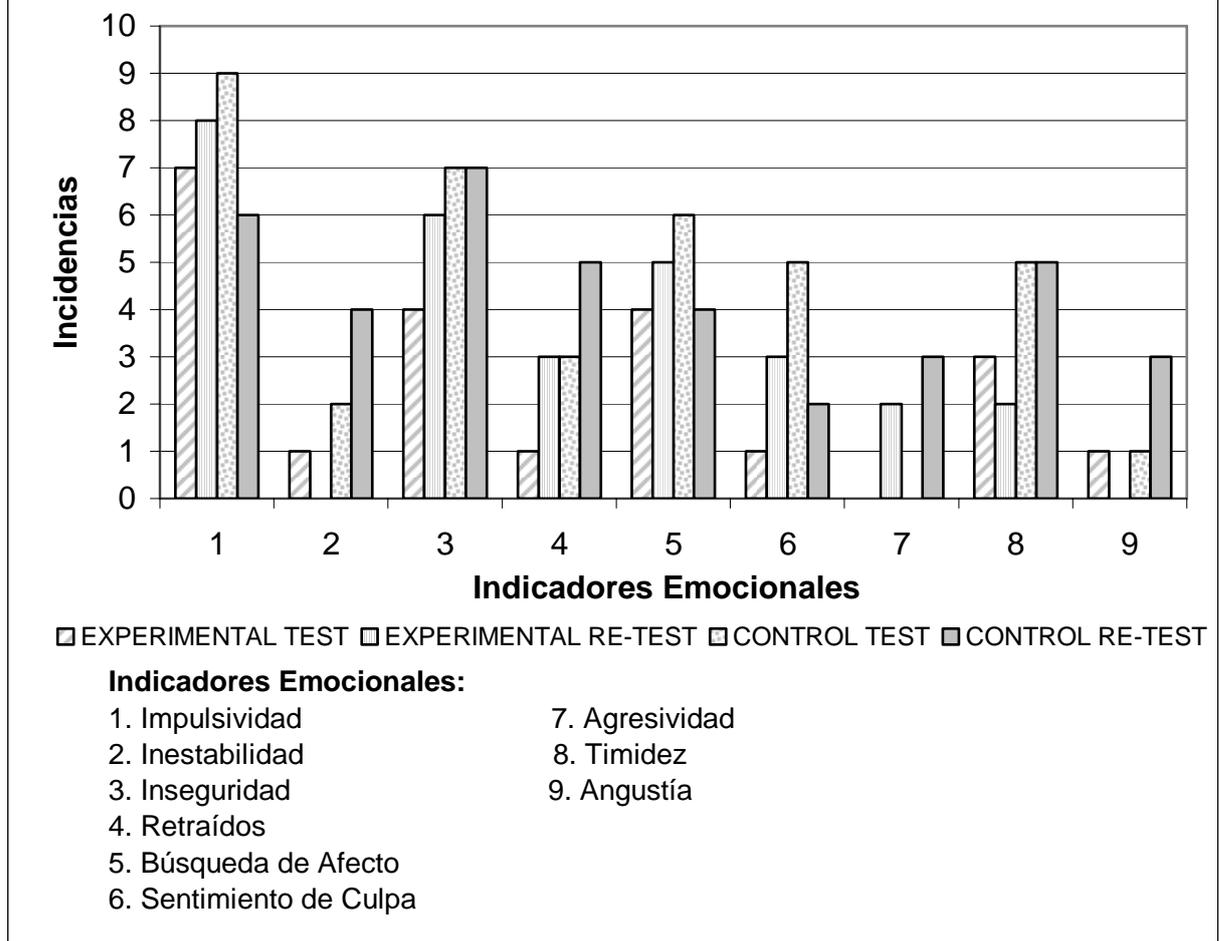
Aplicación test y re-test de la Figura Humana de Elizabeth Kopptiz al grupo control

Interpretación:

En esta gráfica se observa el test y el re-test de la Figura Humana, aplicada al grupo de niños cuyas madres no asistieron al programa.

Se observa que los indicadores emocionales en estos niños disminuyeron, a causa de no encontrar una respuesta por parte de sus madres al momento de expresar sus sentimientos. Por lo tanto siguen siendo inestables, inseguros, tímidos y agresivos. De esta manera se evidencia que las madres deben ser dirigidas a reconocer que necesitan ayuda para ellas mismas y sus hijos, teniendo la oportunidad de ser oídas y aprender a escuchar. De esta manera se evidencia la importancia de llevar a cabo un programa que sirva de guía a madres solteras.

**Gráfica No. 3
Comparación de Grupos**



Gráfica No. 3

Comparación del test y re-test de la Aplicación de la Figura Humana de Elizabeth Kopptiz del grupo experimental y del grupo control

Interpretación:

Por medio de está grafica se evidencia que muchos de los indicadores emocionales en los niños de las madres que asistieron al programa no fueron eliminados totalmente, pero fueron modificados para beneficio de los mismos. Reconociendo así que este programa es solo un paso del proceso que la madre y el niño deben superar.

Al mismo tiempo se demuestra que las madres que no asistieron al programa están perjudicando el desarrollo emocional de sus hijos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE LOS NIÑOS

Los resultados obtenidos fueron positivos, cualitativamente, ya que demuestra que los niños ahora expresan sus sentimientos; se comprobó que muchos de los niños evaluados transformaron un indicador por otro, expresando así sus necesidades emocionales, esto se constató cuando algunos niños al ser evaluados en el test realizaron figuras pequeñas, y luego en el re-test dibujaron figuras más grandes, con dientes, mostrando así que su proceso de depresión se aminoró de gran manera, reemplazándolo por agresividad, que expresa el niño como una inconformidad por la situación en la que vive. Otro indicador importante que en el test fue el que no realizaran el dibujo, ya que el niño mostró resistencia y no quiso hacerlo, por el contrario en el re-test el niño fue amable y dibujo con espontaneidad mostrando que puede expresar lo que siente por medio de la figura. En otro caso un niño dibujo un robot, el cual mostró un pobre concepto de sí mismo, en el re-test fue superado este indicador ya que ahora se dibujo el mismo. Entre los ítems sobresalientes de los dibujos de los niños en el test mostraron brazos cortos, lo cual en el re-test fueron cambiados por brazos largos, evidenciando así que los niños han modificado su indicador emocional de tener dificultad de conectarse con el ambiente a identificar la necesidad de afecto y logro. También se pudo observar que los dibujos del re-test, tuvieron más detalles, fueron más definidos y fueron realizados con menos resistencia. Los test de la figura humana fueron apoyados por el test de la familia, ya que se evaluaron conjuntamente, en los primeros dibujos del test de la familia, se observó que los integrantes de la familia se encontraban aislados uno del otro, al volverlos a evaluar ellos dibujaron una familia menos distante y más unida, también en algunos casos omitieron a la madre con la cual presentaban conflictos, posteriormente la dibujaron de manera espontánea cercana al niño. Por lo mismo todo esto contribuyó a fortalecer la información que se obtuvo al principio, la cual ayudó a guiar a las madres en la relación madre e hijo; de igual manera se pudo constatar el progreso que tuvo el programa para madres solteras que promueve el desarrollo emocional de sus hijos.

Otra forma de evidenciar el análisis cualitativo fue, las referencias de las maestras, las cuales se realizaron por medio de observaciones y avances dentro del aula; comentaron las maestras que los niños pasaron de una agresividad excesiva a un control

moderado de sus impulsos, demostraron disponibilidad para trabajar, independencia, responsabilidad en pequeños detalles, como el estar pendiente de realizar las actividades indicadas, de igual manera los niños se comunican más abiertamente con ella, comentándole de las actividades que realizan con su madre. Las maestras refirieron que las madres muestran más interés y dedicación para con sus hijos, ya que la asistencia a actividades escolares, son más constantes, que la presentación de los niños ha mejorado, que entre ellas y las madres existen una mejor comunicación sobre el rendimiento escolar de sus hijos. En conclusión las maestras expresaron que los niños no son alumnos modelos pero que sus cambios han sido significativos los cuales ayudan a que avancen.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si las madres solteras modifican las conductas negativas hacia sus hijos, entre las cuales incluye brindarles calidad de tiempo, respetarlos, comunicarse, expresarles y brindarles cariño; contribuye a desarrollar el estado emocional de los niños, ofreciéndole una vida plena. Por lo cual se puede decir que se acepta la hipótesis, en base a los cambios que fueron comprobados en los resultados del re-test, observaciones y consultas con las maestras.

Al trabajar con las madres las cuales a su vez interactuaron con sus hijos se evidenciaron cambios de los niños y de las madres, ya que al final del programa hubo una mejor comunicación entre madre e hijo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La hipótesis se acepta: “Una orientación adecuada a madres solteras, sobre como guiar afectivamente a sus hijos, mejorará el estado emocional del niño”; lo cual se evidenció en un 75%, por los resultados positivos, obtenidos al finalizar el programa, ya que los niños se desenvuelven de una mejor manera expresando sus necesidades de afecto.
- Identificar el estado emocional de los niños ayudó a guiar a las madres para obtener herramientas que se vieron reflejadas en la relación madre e hijo.
- Las madres que asistieron al programa manifestaron reconocer sus errores y colocarse en una mejor disposición para enmendarlos.
- Los cambios en el desarrollo de los niños se pudo observar mejor de forma cualitativa, sobre todo dentro del salón de clases.
- Las sesiones enriquecieron a las madres, tanto a las que participaban activamente como a la que no lo hacían.
- Los cambios emocionales en los niños demostraron que pueden expresar con más confianza sus sentimientos y emociones sin temor a ser reprimidos por su madre.
- Los niños expresan que ahora sus madres son más divertidas y pueden jugar con ellas lo que los hace felices.
- Las madres se sienten amenazadas al saber que sus hijos revelan el comportamiento de ellas y sobretodo cuando no cubren sus necesidades emocionales.
- Las maestras manifiestan que tanto estado emocional como físico ha mejorado en los niños.
- Las madres deben ser motivadas constantemente para que el asistir a un programa no sea solo por cumplir.
- El programa puede ser implementado para trabajar con todo tipo de madres, ya que promueve el desarrollo emocional de los niños.

RECOMENDACIONES

- Continuar con un programa que siga el trabajo con los niños mejorando así los indicadores emocionales que reaparecieron o persistieron.
- Utilizar la paciencia como una herramienta eficaz y esencial que mejora la relación con sus hijos, brindándole apoyo y comprensión.
- Las madres deben motivar a sus hijos indicándoles los pequeños cambios significativos que tienen dentro de las actividades que realizan.
- Trabajar con las madres que pertenecieron al grupo de control para recomprobar su efectividad.
- Formar grupos de apoyo que brinden conocimientos a las madres solteras de cómo manejar mejor su tiempo en compañía de sus hijos.
- Motivar a las madres a mantener un tiempo dedicado para su crecimiento personal.
- Elaborar un programa para madres solteras que de inicio desde el momento que inicia su embarazo.
- Realizar esfuerzos profesionales para conocer más sobre el tema, mejorarlo y pulir lo que ya está investigado.
- Tener un seguimiento con las madres del programa experimental, realizando talleres eventuales.
- Las maestras deben reforzar las conductas positivas de los niños y buscar el porque de las conductas negativas que se presente de nuevo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castellan, Ivonne. La Familia. Del grupo a la Célula . Editorial Kapelus. Buenos Aires, Argentina. 1983. Páginas 167.

Clarizio, Harvey y otros. Trastorno de la Conducta del Niño. Editorial El Manual Moderno S. A. Segunda Edición. México. 1984. Páginas 685.

Condemarín, Mabel. Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Novena Edición. Buenos Aires, Argentina. Páginas 411.

Gesell, Arnold. El niño de Cinco a Diez Años. Editorial Paidós. España. 1988. Páginas 849.

González, Eugenio. Necesidades educativas Especiales. Editorial CCS. Alcala, Madrid. 1995. Páginas 402.

Joyce, Bhothor. Lo que los Hijos más Necesitan de su Madre. Tierra Firme S.A. México. 1981. Páginas 133.

Nieto, Margarita. ¿Por qué Hay Niños que No Aprenden. Editorial La Prensa Médica. Segunda Edición. México. 1987. Página 316.

Pierre, Weil. Relaciones Humanas en el Trabajo y la Familia. Editorial Kapelus. Argentina. 1965. Páginas 223

Rapoport, Rhona y Robert Enriquezca su Vida. Editorial Tierra Firme S.A. México. 1980. páginas 148.

Reed, Evelyn. Sexo Contra Sexo o Clase Social Editorial Fantamara S.A. Barcelona España. 1993. Páginas 139.

Sillamy, Norbert. Diccionario de la Psicología. Editorial Larousse. México. 1970. Páginas 344.

Sirgay Sanger y John La Madre que Trabaja. Editorial Pidos S.A. Buenos Aires, Argentina. 1988. Páginas 347.

ANEXOS

PLANIFICACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA PARA MADRES SOLTERAS QUE PROMUEVE EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS

El hogar es la institución social que dirige la formación física, psíquica, espiritual y emocional de niño. Es en casa donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por su madre.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas en especial lo afectivo. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, se le quiere y se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer, a escribir y a expresar lo que siente.

Su desarrollo cognoscitivo, psicomotor y emocional será mas firme que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo.

Teniendo como objetivos:

- Evaluar la efectividad del programa para madres solteras que promueve la afectividad de sus hijos.
- Plantear formas para promover el desarrollo emocional de sus hijos de madres solteras.
- Orientar a las madres solteras a reorganizar su tiempo y aprovechamiento al máximo.
- Brindar herramientas asertivas a las madres solteras sobre como mejorar las relaciones afectivas con sus hijos.
- Promover en las madres la capacidad de identificar los problemas emocionales que afectan a los niños.
- Trabajar con las madres solteras las áreas que afectan sus emociones.

El programa presenta actividades acordes a los temas, que se trabajaron con las madres, en donde se desarrolló la emotividad en sus hijos. Las actividades se realizaron de forma secuencial cubriendo la necesidad que presentó el grupo a trabajar, ayudando a que las madres a expresaran, identificaran y buscaran posibles soluciones a las necesidades que presenta ellas como mujeres y madres, mejorando la relación con sus hijos.

RAPPORT

TEMA:

El rapport es la primera sesión que se realiza con las madres, en la cual se establecen vínculos de confianza y empatía.

OBJETIVO:

Lograr que las madres sientan en un ambiente de confianza en donde desenvolverse y compartir con otras madres.

ACTIVIDADES:

- Presentación de las terapeutas y de los propósitos del programa a realizarse con las madres.
- Elaboración de gafetes: cada madre, elaborará el propio y lo mostrara al grupo.
- Dinámica:
 - La Tela-araña: tiene como objetivo, conocer sobre las personas del grupo.
Se forma un círculo y se va tirando una bola de lana los participantes en desorden, los cuales se expresan características propias y sujetan un pedazo de la lana y la tiran a otro participante.
 - La Papa Caliente: el objetivo de esta actividad es armonizar al grupo. Se forma un círculo, en donde cada participante tiene que recibir y pasar una pelota al ritmo que suena un instrumento y el participante que quede con la pelota le tocará hacer una penitencia o contestar una pregunta.
 - El mango: Los participantes cantarán e imitarán al coordinador.
- Se evaluará cada actividad como una retroalimentación.

MATERIALES:

Humano, salón de actividades, tijeras, goma, marcadores, lana, pelota, canciones e instrumentos.

BIBLIOGRAFÍA:

Kleinke Chris L. Principios comunes de Psicoterapia Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao, 1998, 209pp.

MOTRICIDAD GRUESA

TEMA:

El movimiento considerado desde un punto anatómo-fisiológico y neurológico. Es el movimiento considerado como la suma de actividades de tres sistemas: el sistema piramidal comprende los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal o la motricidad automática y el sistema cerebeloso que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento.

La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación de sus motivaciones.

OBJETIVO:

Al finalizar las actividades las madres encontraran el valor que tiene estimular a sus hijos, en el área de motriz gruesa y lo importante que es trabajar para fomentar en los niños el valor de si mismos.

ACTIVIDADES:

- Informar a las madres en forma sencilla que la motricidad gruesa se incluye el control y coordinación de movimientos de brazos y piernas, incluye también el reconocimiento del cuerpo y la relación con el mundo.
- Se realizar un reconocimiento de las partes del cuerpo y su importancia.
- Se imitar al terapeuta ejercicios de equilibrio y posiciones corporales.

Dinámica:

- Las estatuas: Tiene como objetivo controlar y manejar los movimientos del cuerpo y coordinación.

Se colocan en parejas, un participante es la arcilla y el otro el escultor y luego cambian de papeles en la misma pareja.

- Las marchas: EL objetivo es imitar las posiciones y las posturas de los animales que se imitan.
Se colocan en una fila y marchando, tomando la postura y posición para imitar a los animales que mencione el instructor.
- El banquillo: El objetivo es adquirir nuevas postura al sentarse.

- Se evaluará cada actividad realizada.

MATERIALES:

Salón, sillas, grabadora y un cassette con música suave.

BIBLIOGRAFÍA:

Condemarín Mabel y otros Madurez Escolar Editorial Andres Bello. Santiago de Chile, octava edición, 123-143 pp.

MIRANDO HACIA EL FUTURO

TEMA:

En esta sesión se trabajará con las madres las metas que desean realizar o los sueños que quieren lograr.

Las oportunidades de la vida: el uso hábil e ingenioso de las oportunidades, para la expresión de nuestros intereses, estimula el crecimiento, permitiendo un continuo compromiso con la vida y brinda satisfacciones.

La madre soltera tiene muchas preocupaciones y poco apoyo que más tarde se convierte en mucho tiempo disponible y pero pocas habilidades e intereses. Las madres solteras se enfrenta a la vida como una madre solitaria y se siente culpable, ineficiente, pobre y socialmente aislada.

OBJETIVO:

Motivar a las madres a seguir creciendo y a que se valoren las experiencias pasadas como un aprendizaje más

ACTIVIDADES:

- Se explicará a las madres que se trabajará en esta sesión.
- Dinámica:
 - Si fuera: El objetivo es que las madres se visualicen como algo más teniendo en cuenta lo que les gustaría ser.
Se forman un círculo, en donde la terapeuta iniciara diciendo: si fuera un libro sería y describirá con sus sueños futuros que libro sería y así pasa cada uno de los participantes, luego hará con un animal, una planta, un paisaje y otras.
 - Había una vez: Tiene como objetivo dar una nueva perspectiva a sus deseos.

Se les dará una hoja de papel y en ella escribirán un cuento en donde describan como desean que fuera su vida.

- Se elaborará un chaleco de papel Manila, en donde se colocarán las metas pasadas en la parte de la espalda y los deseos por alcanzar en la parte de enfrente.
- Se evaluará las actividades haciendo una retroalimentación.

MATERIALES:

Salón, sillas, hojas, lapiceros, revistas, pliegos de papel Manila, tijeras, goma, marcadores, cinta adhesiva.

BIBLIOGRAFÍA:

Rapoport Robert y Rhona Enriquezca su vida Editorial Tierra Firme S.A., México, 1980, 49-58 pp.

MOTRICIDAD FINA

TEMA:

La coordinación motriz fina se trabajara un aprendizaje que se refiere a un sistema dígito- manual, que desarrolla una diferenciación en proceso cefalocaudal que se refiere al hecho de la motricidad de la región de la cabeza y tronco precede a las extremidades inferiores y próximo-distal, implica que los movimientos de los grandes grupos musculares de localización más cercanos al tronco, se diferencian antes que los de las partes extremas. También incluye la manipulación de los instrumentos y materiales usados en los movimientos minuciosos.

OBJETIVO:

Se estimulará a las madres en el valor que tiene la coordinación ojo-mano, en especial con los niños que necesitan madurar esta área.

ACTIVIDADES:

- Se informará a los padres sobre que área se trabajará y su valor en los niños.
- Imitarán al terapeuta en los movimientos de los brazos y manos, para estimularlos y ejercitarlos.
- Se elaborará un cuadro con materiales diversos, en el cual utilizarán las técnicas descritas y mostradas por las terapeutas: coser, perforar, entorchar, boliado, pegado, modelado entre otros. El cuadro deberá expresar un deseo para su hijo.
- Explicará el significado de su obra.

MATERIALES:

Salón, tijeras, goma, cartón, todo tipo de papel, plasticina, agujas, semillas, material de desecho, algodón, plantas secas.

BIBLIOGRAFÍA:

Condemarín Mabel y otros Madurez Escolar Editorial Andres Bello. Santiago de Chile, octava edición, 155 pp.

COMUNICACIÓN

TEMA:

La mayoría de los padres están interesados en sus hijos. La mayoría de los padres quieren criar bien a sus vástagos. Y cuando las cosas salen mal, intentan hacer algo al respecto; hacer que las cosas marchen bien otra vez.

La maternidad es una experiencia en marcha y exige, siempre llena de problemas, exaspérenle y recompensada en forma alternada. Cuando llegan las sorpresas, cuando aparecen las dificultades, un padre debe encararse a ellas y para hacerlo debe estar en comunicación con el niño.

“En realidad no importa demasiado lo que digamos o hagamos con los niños, lo importante es el tono de las relaciones”.

Con esto se refiere a lo que sentimos realmente hacia los pequeños. Porque se puede comunicar los sentimientos de muchas maneras: por el tono de voz, la expresión facial, el modo de moverse y sentarse.

Si la madre “Consagra su vida” literalmente a sus hijos, sacrificándose, pasando sus días, en preparar sus alimentos, recogiendo sus calcetines sucios, llevándolos de un lado a otro, deseando poder salir de esta carrera de ratas, siempre sentada tensa, tratando de no gritar por sus estruendosas voces, sufriendo jaquecas de mártir cada noche, todo esto lo sienten captan el resentimiento y responden a la tensión.

La madre y los niños estarían mejor, si ella se afanará menos y los amara más.

Amarlos más, simplemente los apreciará, gozará con ellos, los respetase, se deleitara con su risa, con su juego, su alegría y la mayor parte del tiempo los dejará vivir su vida en paz.

OBJETIVO:

Las madres lograrán identificar el tipo de comunicación que tienen con sus hijos, tratando de modificar las negativas.

ACTIVIDADES:

- Se explicará que es la comunicación y como se utiliza.
- Se realizarán ejercicios dirigidos por la terapeuta, en donde se darán instrucciones: Hablar de espaldas, platicar en posiciones incómodas.
 - Dinámica:
 - El espejo: tiene como objetivo reflejar la expresión corporal. Se colocan en pareja, de las cuales una participante será el espejo el cual reflejará las posturas, gestos y movimientos de quien se refleja en el espejo, en este caso el otro participante.
 - ¿Quién contesta?: el objetivo es que las madres logren identificar lo importante de la comunicación. Se colocarán en un círculo sentadas, con un espejo cada una, ellas tendrán que platicar con ellas mismas.
- Se evaluará cada actividad realizada y sus beneficios como un nuevo conocimiento.
- Se formarán grupos de 5 personas y se expresará el tipo de comunicación que se tiene en cada hogar.

MATERIALES:

Salón, sillas y espejos.

BIBLIOGRAFÍA:

Show Charles R. Cuando su hijo necesita ayuda Editorial Diana, México, Segunda edición, Enero 1982, 331 pp.

AFECTIVIDAD

TEMA:

El concepto de afectividad en sentido estricto es la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación.

Los elementos afectivos son de una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, produciendo un sentimiento favorable o desfavorable hacia los demás.

OBJETIVO:

Lograr que las madres expresen los sentimientos y emociones que siente.

ACTIVIDADES:

- En este taller se dividirá en dos, el primero se trabajará solo con las madres y el segundo madres e hijos.

PRIMER TALLER:

- Se iniciará explicando que es la afectividad y como funciona en las personas.
- Dinámica:
 - ¿Qué hizo Pepito?: Objetivo, conocer el tipo de castigo que reciben los niños.
Se forma un círculo, y se pasa un muñeco a cada integrante, el cual expresar que travesura hizo Pepito y que castigo recibirá.
 - ¡Te lo hago a ti!: Objetivo, promover en las madres el gusto por dar y recibir afecto.
Se colocan en círculo, y se pasa un peluche, al cual cada participante se hace una caricia. Al terminar se hará la misma caricia al compañero de la derecha.
 - Se murió Chicho: Objetivo, identificar en la madre la expresión de las diferentes emociones y sentimientos.
Se colocan en rueda, y se pasa un objeto, con la dificultad de imitar lo mejor posible al director del grupo.

- Se realizará una genograma familiar: objetivo conocer las relaciones intrafamiliares.
Se dará una hoja blanca en la que cada madre graficará por medio de diversas líneas los estados afectivos hacia los miembros de su familia.

MATERIALES:

Salón, sillas, muñeco, hojas, crayones o marcadores.

BIBLIOGRAFÍA:

Eugenio González, Necesidades Educativas Especiales
Editorial CCS, Madrid, 1995, 195 y 224.

TALLER MADRES E HIJOS

ACTIVIDADES:

- Cada hijo acariciará a su madre, colocándole crema en el rostro.
- Cada madre sostendrá a sus hijos en sus brazos y lo contemplará como cuando era un recién nacido.
- Se realizará una danza por pareja madre e hijo, en la cual sostendrán juntos un palillo, con las palmas de las manos, en la cual siguiendo la música deben realizar movimientos acordes.
- Caminarán las madres con los ojos vendados y sus guías serán sus hijos.
- Las madres imitarán a una gata acariciando y cuidando a su hijo.
- Se evaluará cada actividad al ir terminando.

MATERIALES:

Salón, sillas, crema, palillos, pañuelos, grabadora y cassettes.

BIBLIOGRAFÍA:

Eugenio González, Necesidades Educativas Especiales
Editorial CCS, Madrid, 1995, 195 y 224.

AUTO ESTIMA

TEMA:

Es la concepción global que la persona tiene de si mismo, de sus habilidades e intereses, se puede evidenciar en el trabajo, escuela o cualquier otro lugar donde se va a desarrollar la persona.

Ya sabemos que la naturaleza ha dotado a las madres de un instinto maternal tan intenso que constituye sin duda una de las mayores maravillas de toda la creación. El instinto maternal humano es indudablemente la fuerza que más contribuyó a que la raza humana haya sobrevivido durante millones de años y haya llegado a progresar hasta su estado actual.

Tanto en lo biológico como en lo espiritual las madres son las principales forjadoras de los seres humanos. Su aparición a esta tierra es superior a la de los padres. La posición de la mujer en la sociedad actual es enormemente mas compleja que en otros tiempos.

OBJETIVOS:

Las madres lograrán de identificar las cualidades que les brindan seguridad y estabilidad emocional.

ACTIVIDADES:

- Lectura motivadora "Libemor"
- Cada madre pasara al frente del salón y las demás le expresarán las cualidades que han observado en ella.
- Hacer un dibujo significativo y brindarlo a otra madre.
- En dos pliegos de papel dibujaran su silueta cada madre y le pegara figuras representativas de sus cualidades y defectos.
- Se evaluara al concluir las actividades

MATERIALES:

Salón, sillas, lectura, hojas, crayones, tijeras, marcadores, revistas y papel manila.

BIBLIOGRAFÍA:

Robinson Charles Que hacer con vuestros hijos Editorial El mensajero, 1975, 236pp.

PENSAMIENTO LÓGICO

TEMA:

Forma de adaptación del organismo al ambiente; la más elevada y flexible. El proceso de adaptación se realizará través de la asimilación y acomodación, que son dos procesos opuestos y complementarios.

La asimilación es el proceso por el cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a “esquemas mentales” que ya existen. La acomodación es el proceso de transformación de los propios esquemas en función de los cambios del medio.

Es hermoso que seas madre. Ser madre es conocer a tus hijos sin cegarte. Conocer la forma de ser de cada uno de tus hijos sin cegarte por el cariño; viendo cualidades y defectos, sabrás educarlos bien, solamente si los conoces bien.

Ser madre es saber amarlos, sin estropearlos, con un amor realista, consciente y responsable que no se doblegue ante todos sus impulsos y caprichos.

ACTIVIDADES:

- Se les brinda una torre de trozos de madera ordenados que deben formar de nuevo en otro lugar, se tiene derecho a mover solo una pieza por espacio, sin colocar una grande sobre una pequeña.
- Resolverán el problema de “el pero, el pato y el maíz”, individualmente.
- En grupo se organizarán para cruzar obstáculos en el menor tiempo posible.
- Inventar una receta y explicar su realización por tríos.
- Tratar de resolver un propio problema.

MATERIALES:

Salón, sillas, mesas, trozos, hojas, lápices, campo y obstáculos.

BIBLIOGRAFÍA:

Robinson Charles Que hacer con vuestros hijos Editorial El mensajero, 1975, 238pp.

Condemarín Mabel y otros Madurez Escolar Editorial Andres Bello. Santiago de Chile, octava edición, 553 pp.

RELAJACIÓN E INDUCCIÓN

TEMA:

La relajación es el aflojamiento, distensión voluntaria del tono muscular, acompañada de una sensación de reposo. Utilizados en psicoterapia, los métodos de relajación, funcionan en un adiestramiento regular, tienden a lograr un relajamiento general del cuerpo, muscular y mentalmente, a fin de modificar, indirectamente, el psiquismo de los sujetos que se someten a ella.

La inducción es el proceso de dirigir a la persona relajada a un lugar mentalmente y poder sentir y vivir una nueva experiencia.

ACTIVIDADES:

- Ejercicios dirigidos de respiración y estiramiento.
- Recostadas en la colchoneta se inducirá a un recuerdo de la infancia.
- Con música suave se relajará a las madres.
- Se comentarán las actividades realizadas.

MATERIALES:

Patio, colchonetas, grabadora y cassettes.

BIBLIOGRAFÍA:

Condemarín Mabel y otros Madurez Escolar Editorial Andres Bello. Santiago de Chile, octava edición, 136 pp.

LAS METAS

TEMA:

Tenemos que educar y aprender muchas cosas “como padres”. Una de ellas es el alcance y el recto uso de nuestra autoridad.

No exijamos demasiado a nuestra propia autoridad, pretendiendo mantenerla como infalible en todos los campos de la vida.

Es fácil que muy pronto nuestros hijos sepan más que nosotros en muchas cosas, incluso que tengan mucha más experiencia en algunos terrenos. Lo cual no quiere decir que nos inhibamos y a todo le demos la razón y libertinaje de actuar como ellos quieren.

La solución es la apertura del diálogo, la reflexión conjunta, lo cual lleva a propósitos y metas.

ACTIVIDADES:

- Resolverán una hoja de actividades.
- Horario de un día cotidiano.
- Propuestas para alcanzar sus sueños.
- Se comentarán las actividades realizadas.

MATERIALES:

Salón, sillas, mesas, hojas, lápices o marcadores.

BIBLIOGRAFÍA:

Robinson Charles Que hacer con vuestros hijos Editorial El mensajero, 1975, 232pp.

ENCUESTA PARA MADRES SOLTERAS

MADRE DE FAMILIA, POR FAVOR CONTESTE ESTAS PREGUNTAS CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE, YA QUE VAN DIRIGIDAS HACIA SU BENEFICIO.

1. ES BUENO MOSTRAR CARIÑO A LOS NIÑOS:

Totalmente de acuerdo _____
Parcialmente de acuerdo _____
Parcialmente en desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

2. LOS NIÑOS CRECEN IGUAL CON SU PADRE QUE SIN ÉL:

Totalmente de acuerdo _____
Parcialmente de acuerdo _____
Parcialmente en desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

3. ES BUENO DEDICARLE TIEMPO A LOS NIÑOS:

Totalmente de acuerdo _____
Parcialmente de acuerdo _____
Parcialmente en desacuerdo _____
Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

4. ES BUENO PLATICAR CON SU HIJO:

Totalmente de acuerdo _____

Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

5. JUGAR CON LOS NIÑOS ES CONVENIENTE:

Totalmente de acuerdo _____

Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

6. ES BUENO QUE LA MADRE SE DEDIQUE TIEMPO:

Totalmente de acuerdo _____

Parcialmente de acuerdo _____

Parcialmente en desacuerdo _____

Totalmente en desacuerdo _____

PORQUÉ:

GRACIAS POR SU AYUDA

RESUMEN

La presente investigación sirvió para realizar un programa para madres solteras que promueve el desarrollo emocional de sus hijos, las edades de las madres oscilan entre 25 y 35 años provenientes de la Colonia San Ignacio de la zona 7 de Mixco. Teniendo como objetivo evaluar la efectividad del programa, orientar a las madres, brindándoles herramientas para identificar y superar problemas emocionales en sus hijos.

Para la realización de dicha investigación se tomó como muestra dos grupos de diez madres, uno de control y un grupo experimental con el cual se realizó el programa. Los resultados obtenidos fueron significativos, ya que los niños aprendieron a expresar sus sentimientos y necesidades; las madres por su parte superaron muchas de sus limitaciones y aprendieron a conocerse y conocer a sus hijos.

Se evidenció que en un 75% la mejoría de los niños dentro del aula se recomienda implementar este programa a todo tipo de madres en las escuelas del país.