

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“PROGRAMA PARA PROMOVER Y MEJORAR LA SALUD MENTAL EN LA POBLACION QUE ASISTE AL CENTRO DE SALUD BETHANIA ASI COMO A LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA KJELL LAUGERUD DE LA ZONA 7 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

AURA NELLY GOMEZ BARQUEZ

GUATEMALA, MAYO DE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“Programa para promover y mejorar la salud mental en la población que asiste al Centro de Salud Bethania así como en los niños de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Kjell Laugerud de la zona 7 de la ciudad capital.”

Informe Final de EPS
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

AURA NELLY GOMEZ BARQUEZ

Previo a optar el Título de

PSICOLOGA

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, mayo de 2004

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTATES ESTUDIANTILES**

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por cuidar de mí en todo momento, por darme la fuerza necesaria para cumplir las metas que hasta hoy me he trazado.

A mis padres:

Juan Francisco Gómez Valles y Clara Magdalena Bárquez de Gómez.
Por ser el ejemplo de trabajo, dedicación y perseverancia. Gracias por su paciencia, apoyo y cariño. El éxito que hoy alcanzo les pertenece.

A mis hermanos:

Licenciada Beatriz Gómez Bárquez
Licenciada Mayra Jeanette Gómez Bárquez
Licenciada Clara Ester Gómez Bárquez
Ingeniero Francisco Joaquín Gómez Bárquez
Por todo el amor y apoyo que siempre me han brindado.

A mis cuñados:

Ingeniero Edson Omar Arango Mazariegos
Licenciado Sergio Alejandro Rodas García
Por todo el apoyo brindado.

A mi familia en general:

Con mucho cariño

A mis amigos de promoción:

Jeanette García, Maylin Obregón, Hivis Pérez, Diana Rubio, Karina Lucas, Auri López, Nibia Montepeque, Ana María Rabanales, Bayron Cifuentes, Gilmar Estrada.
Por la amistad que siempre me brindaron.

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Por la formación académica recibida

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AL CENTRO DE SALUD BETHANIA
Por haberme permitido culminar mis objetivos.

AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO. "Mayra Vargas". Censeps.
A ALDEAS INFANTILES SOS. CIUDAD SAN CRISTOBAL
Centros de practica que me ayudaron en mi formación como Psicòloga

AL LICENCIADO JOSUE SAMAYOA
Por la supervisión del EPS

AL LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
Por la supervisión del informe final de EPS

AL LICENCIADO SERGIO RODAS
Por la ayuda y apoyo brindado

AL DOCTOR JUAN CRISTOBAL ALDANA
Por la ayuda que me proporciono al realizar el informe final de EPS, por las valiosas aportaciones académicas brindadas que ayudaron a enriquecer el presente informe. Por confiar y creer en mi.

A MIS PADRINOS DE GRADUACION

Por compartir este momento especial conmigo.

PADRINOS DE GRADUACION

LICENCIADA Beatriz Gómez Bárcquez

LICENCIADA Clara Ester Gómez Bárcquez

INGENIERO Edson Omar Arango

INDICE

	Pág.
RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I	
1.1 Monografía.....	4
CAPITULO II	
2.1 Marco Referencial Teórico.....	21
CAPITULO III	
3.1 Metodologías de Abordamiento.....	44
3.2 Propuestas Teóricas.....	48
3.3 Propuestas Metodológicas.....	50
CAPITULO IV	
4.1 Análisis de Resultados.....	54
4.2 Planteamiento de los Problemas.....	54
4.3 Subprograma de Servicio.....	56
4.4 Subprograma de Docencia.....	58
4.5 Subprograma de Investigación.....	61
CAPITULO V	
5.1 Conclusiones.....	64
5.2 Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	67
Anexos.....	69

RESUMEN

A continuación, se presenta el informe final el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en el Centro de Salud de la Colonia Bethania de la zona 7 de la ciudad capital, del mes de febrero a mes de noviembre del año 2,003.

El capítulo uno, se detalla la Monografía del lugar, en donde se relata la historia de la Colonia Bethania, testimonios dados por los habitantes del lugar, artículos de prensa, datos proporcionados por la Policía Nacional Civil; datos que ayudan a tener una historia más completa del lugar.

El capítulo dos, se realiza el Marco Referencial Teórico, aquí fue necesario poner datos históricos y datos actuales que ayudan a tener una perspectiva del momento y del lugar en donde se realizó el EPS, diversos autores ayudaron a crear este capítulo entre ellos: Severo Martínez Peláez con La Patria del Criollo, Marta Casaús con La Metamorfosis del Racismo en Guatemala, REMHI, Guatemala, Nunca Más. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado, entre otros.

En el capítulo tres, Metodologías de Abordamiento, disciplinas necesarias para una intervención a nivel comunitario que facilitan el abordaje de las diversas problemáticas, se puede mencionar las propuestas teóricas como la Psicología Ecológica, Psicología Social de la Liberación, la Psicología Ecológica Social y el Paradigma Crítico.

Entre las propuestas metodológicas están: la Investigación Acción, Psicología Comunitaria, la Psicología Social de la Recuperación de Mapas Referenciales, y la Psicología del Apoyo Comunitario.

En el capítulo cuatro, Análisis de Resultados, se realiza una comparación entre los objetivos propuestos al inicio del proyecto y los nuevos objetivos propuestos de acuerdo a la experiencia vivida en el EPS. Se define las acciones de trabajo en donde se detalla las diversas actividades realizadas durante los 10 meses de EPS.

En el capítulo quinto, de acuerdo al trabajo realizado en el Centro de Salud de la Colonia Bethania se hacen las respectivas conclusiones generales del trabajo realizado y también se hacen las recomendaciones para la Escuela de Psicología como para el Centro de Salud de la colonia Bethania.

INTRODUCCION

El presente informe presenta el trabajo realizado en el Centro de Salud de la Colonia Bethania de la zona 7 de la ciudad capital, trabajo que se realizó por medio del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Psicología del mes de febrero al mes de noviembre del año 2,003.

Informe el cual consiste en un proceso integral en donde se conjugan los conocimientos adquiridos en la Escuela de Psicología y la experiencia real vivida en el Centro de Salud de la Colonia Bethania.

El informe contiene datos con respecto a la historia de la colonia Bethania, historia que explica el presente de dicha colonia; las diferentes problemáticas que enfrenta, y por está información se puede comprender causas y efectos de estas problemáticas. Con la ayuda de los testimonios de los habitantes del lugar hace que el informe se enriquezca siendo una historia viva que se ha podido plasmar en este informe.

Se ha requerido de la ayuda de testimonios, periódicos, boletines, etc., que ayudó a formar la monografía del lugar, ya que no existe mucha información acerca de la historia de la colonia Bethania, hay poca información escrita que pueda servir de antecedente para trabajos que se puedan realizar de dicha colonia.

La Colonia Bethania está formada por varias colonias y asentamientos, que forman la Península, las colonias más significativas fueron la Colonia Bethania y la Colonia Kjell Laugerud ya que estas colonias fueron las que se pudo trabajar un poco la cotidianidad de la población, la primera fue significativa ya que aquí se encuentra el Centro de Salud, fue el lugar en donde se efectuó diversas actividades como la Feria de la Mujer, Escuelas Saludables, la atención psicológica, etc., y la segunda, se encuentra la Escuela Kjell Laugerud, en esta escuela se trabajó por medio del Centro de Salud y se trabajó diversas actividades con los niños y maestras de dicha escuela.

Para la realización de dicho informe, se realizó un análisis estructural y coyuntural en el cual se menciona la historia de Guatemala y se llega hasta el momento en que se realizó el EPS; ya que es necesario el conocer la historia de este país y de esta forma entender la situación que se vive actualmente en Guatemala. Situar a Guatemala con respecto al resto del mundo; los países del Norte y los países del Sur.

Además, se menciona diversas perspectivas de estudio para el adecuado abordaje comunitario; entre ellas están: Psicología Ecológica, Psicología Comunitaria, Apoyo Comunitario, Psicología Social de la Liberación, Paradigma Crítico, etc., que enfatiza el fortalecer las redes de apoyo, redes naturales, redes formales que ayudan a que la persona se sienta apoyada por los diversos lazos sociales.

Un análisis crítico, en cuanto al trabajo realizado, el cómo se planteó los objetivos, planteamiento del problema, el cómo fue y cómo debería haber sido, análisis que de acuerdo a la experiencia vivida en el EPS, cambió la forma de plantear los objetivos que se propusieron al iniciar el proyecto.

Las conclusiones y recomendaciones que son necesarias al finalizar dicho informe ya que es importante tomar en cuenta la experiencia de EPS y con esta experiencia de trabajo, realizar las conclusiones y por lo tanto las recomendaciones pertinentes.

De acuerdo a nuevas metodologías propuesta por la Escuela de Psicología, específicamente por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se trabajó conjuntamente los diversos programas que son requisito para realizar el EPS: Servicio, Docencia e Investigación; no se trabajó por separado dichos programas ya que las problemáticas encontradas fueron complejas y por lo tanto fue muy difícil encasillar en tres programas.

Es importante mencionar el apoyo del personal del Centro de Salud, que ayudaron a las diversas actividades realizadas por el departamento de Psicología, así como a los líderes comunitarios que brindaron su apoyo. Así como el gran apoyo brindado por la directora y maestras de la Escuela Kjell Laugerud que fueron de gran ayuda al trabajar con los niños de dicha escuela.

La presentación de este informe es muy importante para la persona ejecutora del EPS, ya que este ejercicio fue el primer trabajo como profesional de la Psicología y por lo tanto este informe esta cargado de la experiencia vivida durante 10 meses que duro este EPS.

CAPITULO I

1.1 MONOGRAFIA

Para intencionar la monografía de la colonia Bethania, quizá sería interesante recordar sus 55 años de vida; nace como un proyecto popular para tratar de dar respuestas al hacinamiento de esa época (presagio de nuestro presente).

Historia sacada del programa de los actos con los cuales el Gobierno de la Revolución inaugura la Colonia de Viviendas Populares: Bethania.

“El día 19 de los corrientes, a las 10 horas, como parte del programa general de festejos del aniversario de la Revolución.

- Himno Nacional

- El Ministro de Comunicaciones y Obras Públicas, Coronel Carlos H. Aldana Sandoval; en nombre del Gobierno, declarará inaugurada la obra.

- El Director General de Obras Públicas; Ing. Oscar Castañeda, hará un resumen histórico de la construcción.

- El Br. Manuel Marroquín, hablará en nombre de los vecinos de la colonia.

Dirección General de Obras Públicas durante los años de 1950 y 1951.

Obra No. 276. Colonia Bethania.

Historial:

Con motivo de la Emergencia Nacional creada por los daños causados por el temporal de Octubre de 1949, surgió el proyecto de construcción de 600 casas de Tipo Barato en la FINCA NACIONAL "BETHANIA", con el fin de proporcionar albergue a las familias damnificadas que perdieron sus casas en esa época, al mismo tiempo para proveer viviendas que, aunque sencillas, sanitarias y dentro de un minimun de seguridad habitable, a la vez que a un costo muy económico que las pone el alcance de familias de escasos recursos quienes actualmente habitan barracas insanitarias y peligrosas en las orillas y fondos de los barrancos en la parte Sur de la ciudad, éstas, no solo hacen un feo contraste en el ornato de la capital, sino que han causado varias muertes por su peligrosa localización topográfica. La construcción de este tipo de viviendas que se lleva a cabo en la Finca Nacional "Bethania" fue proyectado por la Sección de Urbanismo de la Dirección General de Obras Públicas, habiéndose comenzado estos trabajos el día 5 de Noviembre de 1949, bajo la supervisión técnica de esta misma sección y con fondos asignados por el Congreso Nacional de la República, los cuales fueron administrados por el Comité Nacional de Emergencias hasta el 14 de Marzo de 1950, fecha en la cual esta obra pasó a depender directamente de la Dirección General de Obras Públicas, quien proveyó los fondos para su continuación hasta el 21 de septiembre del año 1950, más tarde prosiguieron estos trabajos hasta el 28 de Octubre del año 1951 fecha en la cual se suspendieron los trabajos por falta de fondos.

El costo total de esta obra a la fecha es de Q.382.064.64 de los cuales Q.200.000.00 aproximadamente aportó el Comité Nacional de Emergencia, dato que no se puede confirmar por no existir documentación y Q. 182.064.64 que aportó el Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

Proyecto:

El proyecto original consta de 600 casas construidas con armazón de madera, zócalo de ladrillo, paredes de adobe de canto, asegurado por dentro y fuera con alambre espigado y techos de lámina de aluminio. Cada casa consta de dos cuartos y una cocina bien airadas y con más del mínimun reglamentario de luz natural en su interior; su espacio vital es de 32.5 metros cuadrados de piso y 95 metros cúbicos de volumen aéreo interior. Cada vivienda tiene un lote de 10 metros de frente por 11 metros de fondo, quedando así un área de 110 metros cuadrados para cada familia.

(Material Impreso en el Centro Editorial, hecho por trabajadores del SAG.).

También es interesante y pertinente, los testimonios de sus primeros habitantes, que nos permite tener una visión más viva de este lugar histórico y popular, así don Raúl Díaz comenta:

›Testimonio dado por don Raúl Díaz:

“A la pregunta: ¿Usted vive en la colonia Bethania? , respuesta sí;.

A la pregunta: ¿Hace cuánto tiempo que vive en la Bethania? Pues, yo vivo aquí hace 39 años, o sea desde que nací, fíjese que toda mi vida he vivido en esta colonia.

Antes la colonia llegaba como unas siete cuadras después del centro de salud, lo demás eran áreas verdes, al fondo no había nada solamente estaba el estanque y hasta había una pista de motocross.

El estanque era un lugar donde se juntaba mucha gente ya que como las casas no tenían agua propia, todos tenían que ir al tanque a traer agua y era alegre ver a toda la gente ir por agua, mucha gente tomaba como una gran diversión ir al estanque ya que parecía piscina y muchos se bañaban, yo iba en la madrugada, pero ese estanque se llenaba de gente, era bien alegre. La colonia Bethania y el Incienso son las más antiguas de este sector.

Habían como unas 800 personas más o menos ya que por casa eran como 5 personas y habían como 40 casas, todas las casas fueron hechas de adobe y se puede ver muy bien hasta donde llega la colonia ya que las demás casas de ahora ya están hechas de block. Las casas de adobe las vendían a Q.100.00 y eran de 10 metros por 10 metros.

El centro de salud quedaba en otra parte solo que ese centro ya lo quitaron y pusieron este. En la colonia no había pavimento, todo era tierra y no habían buses ya que como no habían calles los choferes no querían entrar a la colonia, ya después se organizó la colonia y todos los hombres tenían que ayudar a hacer las calles, se pavimento con la ayuda de todos los vecinos que dependiendo de sus trabajos, ayudaban de acuerdo a los diferentes turnos que habían ya que hasta en la noche habían turnos. No recuerdo si fue la municipalidad o caminos que organizó a los vecinos, por ayudar regalaban víveres. Mi papá ayudó a hacer estas calles.

Después del terremoto, todo el fondo de la colonia se llenó de gente que venían del puerto, de Petén, etc. Todos dormían en champas, ya después el Banvi se encargó de hacer las casas y llenar todo lo que está hasta allá abajo.

La iglesia siempre ha estado allí, San Vicente de Paúl siempre ha estado allí.

Antes solo dos escuelas habían en la colonia.

El mayor logro que hubo para los de la colonia Bethania fue la construcción del puente El Incienso, esto ayudó bastante ya que antes no había puente y para ir al centro había que caminar para llegar al trébol y luego a la avenida Bolívar y después al centro, ya con el puente fue mucho mejor ya que el acceso era directo. Antes la colonia era bien tranquila, drogas siempre se ha vendido aquí, más o menos yo he escuchado de venta de droga hace unos 20 años.

¿Qué es lo que no le gusta de la colonia Bethania?

Bueno, que no hay áreas verdes, no hay lugares de recreación, hay delincuencia, venta de droga, esto es lo que no me gusta.

Estudie dos años de arquitectura en la universidad, al mismo tiempo trabajé en el Instituto de Antropología e Historia, trabajé de técnico en dibujo específicamente en el Programa de Conservación de Monumentos Nacionales, en este trabajo duré

13 años. Por este trabajo fui becado a los Estados Unidos y mi trabajo consistía ir a ver y aprender acerca de los museos de ese país.

Renuncié a mi trabajo con tal de quedarme en los Estados Unidos, pero no pude ya que me regresaron en avión.

A mí me gusta ayudar a la gente, me gusta servir a la comunidad y me gusta que usted me pregunte ya que en lo que yo le pueda ayudar ya sabe que con mucho gusto ya que a mí me gusta ayudar.

En la colonia existe lo que es el Comité de Vecinos, este comité se encarga de los festejos del aniversario de la colonia que es el 20 de octubre de cada año, ese día hay serenata para la colonia, hay marimba, cohetes.”

›Testimonio de Doña Margarita del Carmen Herrera:

“Yo tengo 73 años, yo me he dedicado a las ventas, actualmente yo me dedico a vender en la calle, comida es lo que yo vendo, pero me lastimé la muñeca y no he podido ir a vender. Yo vivo en la Bethania, sobre la calle ahí vivo yo, vivo con mi esposo que tiene 62 años. Siempre he vivido en esta colonia, mis papás vivían en la Palmita en la zona 5, pero por el temporal, el gobierno de Arévalo prometió casas para los damnificados y es cuando mis papás vinieron a vivir aquí. Las casas las vendían a Q. 300.00 y Q.200.00, ya sea por abonos o al contado. Las casas no tenían ni luz ni agua, nos tocaba ir al río de allá abajo o si no a la fuente allá por el monumento a la madre, yo siempre iba al monumento ya que no me gustaba caminar al otro río ya que quedaba en el barranco. Pero antes todo era bien sano, no había tanta maldad como hay ahora, antes se podía caminar a la 1 ó 2 de la mañana y nada le pasaba a uno, mi esposo se quedaba a jugar naipes con sus amigos y yo lo iba traer hasta allá abajo y a mí no me pasaba nada, ahora ya no se puede, hay muchas maras, inseguridad, ya está muy feo todo, pero por todos lados está así no solo es aquí, es por todos lados.

Yo trato de ayudar a los patojos, a veces pasan por mi casa y yo les doy un poco de comida ya que si eso quieren yo se los puedo dar, si puedo ayudar yo los

ayudo, pero nunca he visto a una de esas pandillas. Es como me enseñaron a mí “En boca cerrada no entran moscas” y eso es lo que yo hago.

Estoy triste, ya que una mi nieta ya tiene 38 años y no se ha casado y esto me pone muy triste ya que yo quiero que ella haga su vida, que se case y que tenga hijos pero no quiere.”

›Testimonio de la maestra Yanet Ordoñez de Noguera, maestra de la Escuela Kjell Laugerud:

“Fue en el año de 1978. Dos años después del terremoto cuando dio inicio este proyecto. Un grupo de vecinos se reunieron de donde nació la idea de improvisar un lugar donde los niños pudieran recibir clases. Ya que debido a la catástrofe sucedida por designios de Dios.

Estas personas se encontraron en la necesidad de ocupar estas áreas que aún no estaban urbanizadas. Fue así como ellos solicitaron la ayuda a un grupo de maestros, que viendo la necesidad y dado a su vocación decidieron atender al llamado.

Y fue así como se inició el trabajo en un lugar inhóspito. Luego inició la urbanización del asentamiento por lo que fuimos trasladados a la Colonia El Amparo a trabajar a unas galeras del asentamiento Kjell Eugenio Laugerud. Posterior a esto iniciamos las gestiones para que nos construyeran el edificio con el que contamos hoy en día.

Fue reconstrucción nacional quién construyó la escuela. Fue entregada en junio de 1980.

Los maestros que trabajaron ad honorem y fue en abril de 1980. Cuando salió su nombramiento de los docentes siendo los siguientes:

- María Octavila Sandoval de Bojorquez.
- Edelmira Consuelo García.
- Blanca Enilda Sandoval.
- S. Yanet Ordoñez de Noguera.
- Fredi Augusto Nájera Lemuz.

De los que trabajan actualmente en este establecimiento son:

- Edelmira Consuelo García.
- Yanet Ordoñez de Noguera”

Con estos testimonios, se podría contextualizar como nacen los llamados “barrios populares” y que son categorizados como “zonas rojas”. Más allá de sus peligros, necesidades y problemas cotidianos hay una historia viva y que bien puede describirse como la participación activa de sus habitantes.

De acuerdo con la Psicología Ecológica describe esto como:” La propuesta que facilita la comprensión y análisis para ver a la persona inserta en su entorno natural, nos introduce más allá del plano individual del comportamiento de la persona y nos conduce, hacia una visión múltiple de sus interacciones socio afectivas, subjetividad, posicionamiento existencial y político en el medio social.”

Sólo a partir de aquí, podemos entender un barrio activo y que busca su dignificación en estos contextos de exclusión y marginalidad; la exclusión significa que hay grupos que ven limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad. Es un concepto interdisciplinario pues viene a complementar el estudio de la pobreza con aspectos tan importantes como los derechos políticos y la ciudadanía. Implica también la existencia de barreras para formar y hacer uso de la gama de relaciones familiares, comunitarias y otras redes de apoyo más amplias que sirven al individuo y a grupos como mecanismo para enfrentar la exclusión. Definición del Informe de Desarrollo Humano de Guatemala, año 2,000.

Pero bien, también es pertinente hablar de su marco historiográfico, solo viviendo la “historia viva” y su “historiografía” podremos entender sus realidades actuales.

Historiografía:

La colonia Bethania situada en la zona 7 de Guatemala, municipio de Guatemala, Guatemala; se encuentra localizada a 1,505 metros sobre el nivel del mar.

La colonia Bethania llamada también “Península” se empezó a poblar a partir del terremoto de 1976 debido al gran número de damnificados que fueron trasladados a la zona, como solución al problema de vivienda se formaron asentamientos.

Muchos de los habitantes trasladados a la Península fueron emigrantes del interior de la república.

La trabajadora social del Centro de Salud Bethania informa que había poca organización y desinterés por parte del gobierno en atender los problemas que se estaban dando en ese momento para los damnificados.

Debido a ello la consolidación de la Península Bethania como asentamiento humano ha sido un proceso ya que ha aportado elementos positivos y negativos.

Dentro de los aspectos positivos, existe una historia viva de participación (ya descrita); la zona cuenta con una infraestructura educativa, un mercado, dos centros de salud.

Entre los aspectos negativos se encuentran, índices altos de violencia organizada, altos índices de drogodependencia, quizá más por problemáticas del desarraigo, subempleo, desempleo y otro propios de estructuras socio – económicas; falta de educación sexual lo cual se atribuye a nuevas invasiones de pobladores que no vieron el proceso de formación de la Península Bethania.

La Península Bethania se ubica al oeste de la capital guatemalteca en la zona 7 y tiene como colindantes a la colonia Lo De Fuentes al norte, la colonia El Naranjo y San Martín al oeste, la colonia Villa Linda al sur y al este colinda con la zona 3, la colonia tiene acceso a través del Anillo Periférico como también por el actual puente El Naranjo para los pobladores que vienen de la zona 8 y 4 de Mixco.

Territorialmente está dividido por 21 colonias y 39 asentamientos siendo jurisdicción de la municipalidad de Guatemala.

Las colonias y asentamientos que rodean a la Península Bethania son:

✧ COLONIAS:

- Banvi 1 y 2
- Tecún Umán
- San Lázaro
- Otten Prado
- Bethania
- Las Margaritas
- Monseñor Mario Martínez de Lejarza
- Madre Dormida
- Kjell Laugerud
- Niño Dormido
- 4 de Febrero
- Incienso
- Mario Julio Salazar
- Naranja
- Tecún Umán
- El Bosque

✧ ASENTAMIENTOS:

- Anexo Mario Julio Salazar
- Las Flores 4 de Febrero
- Anexo 4 de Febrero
- Esfuerzo
- Las Torres
- El Cerrito
- 14 de Julio, I Bethania
- 14 de Julio, II Bethania
- Mina Otten Prado
- María Teresa Caballeros Sector 1 y 2
- María Teresa Caballeros Sector 3

- El Tanque, Bethania
- La Bomba, Bethania

La población de la Colonia Bethania según del Centro de Salud para el año 2002 es de 62,849 habitantes, donde las mujeres y niñas representan el 51% (32,053) y los hombres un 49% (30,796).

Es importante resaltar que es mayor la población de sexo femenino que de sexo masculino, la población menor de 15 años representa un 89.96% (56,539) lo que significa que un buen porcentaje de la zona es joven que se están desarrollando y formando en un medio ambiente familiar y comunitario de violencia, inseguridad, con maltrato físico, psicológico e intelectual.

Entre las condiciones de vida de la Península Bethania están:

✓Educación:

La Península Bethania cuenta con Centros Educativos de pre-primaria, primaria, básicos y diversificados, los cuales presentan una infraestructura inadecuada por falta de iluminación, espacios recreativos, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

✓Salud:

En la Península Bethania existen dos Centros de Salud, uno ubicado en la colonia El Amparo y otro en la colonia Bethania. Cuenta con atención médica de enfermedades como desnutrición, problemas gastrointestinales, traumatismos, control de enfermedades de transmisión sexual, enfermedades cardíacas. Atención psicológica a niños, niñas, jóvenes y adultos, que presenten problemas de estrés, depresiones, tendencias autodestructivas, ansiedad, uso y abuso de drogas y alcohol que se ven grabadas o acentuadas por la situación de violencia, delincuencia, maltrato emocional, físico, psicológico y sexual en el ámbito social perjudicando de esta forma el ámbito familiar.

✓ Organizaciones comunitarias:

Como ya se ha expresado y desde el concepto ecológico, el cual cuenta con sus redes naturales propias de la participación de sus habitantes; existen actualmente en la comunidad grupos de apoyo como: alcohólicos anónimos, narcómanos anónimos, quienes representan ayuda en situaciones de crisis y rehabilitación de sus problemáticas. También existe un grupo de apoyo a la mujer víctima de la violencia intrafamiliar, un comité organizado de vecinos quienes promueven actividades sociales, culturales, deportivas para la población de la Bethania.

Existen también un grupo de voluntarias en salud comunitaria organizadas para brindar atención preventiva a enfermedades originadas por falta de educación, así mismo una estación de bomberos voluntarios que cubren emergencias, una guardería para el cuidado de los niños de 0 a 5 años, trabajando el plan de almuerzo escolar donde se brinda una asesoría de tareas.

✓ Religión:

La comunidad cuenta con diversidad de religiones tales como: católica, sabatista, mormona, adventista, evangélica, testigos de Jehová.

✓ Recreación:

Existen varios parques en esta colonia:

- Parque Mario Julio Salazar (Anillo Periférico y 18 calle)
- Parque Bethania (Diagonal 24 y calle de Bethania)
- Parque Bethania Sector II
- Parque Colonia Sakerti II (Colonia Sakerti II)

✓Morbilidad:

Este es un indicador importante para el conocimiento de la situación de la salud del área que influye negativamente en la misma, en la cual no representa mayor diferencia respecto a la morbilidad a nivel nacional.

Bethania como cualquier otra zona excluida presenta varias problemáticas:

- Índices de violencia organizada
- Bandas de narcotráfico
- Nivel de pobreza
- Mortalidad infantil y materna
- Desempleo y subempleo
- Contaminación
- Vivienda en relación en el crecimiento poblacional
- Desestructuración de redes de apoyo: naturales (jóvenes, ancianos, etc) y formales (centros educativos, centros de salud, ocio, cultura, etc)

Datos interesantes que ayudan a comprender mejor la situación de vivienda en esta colonia, “Prensa Libre”, nos relata el caso de la invasión de tierras en esta zona, con fecha de 5 de febrero de 1,990.

“Invadieron 30 manzanas”

Centenares de familias de escasos recursos invadieron ayer 30 manzanas de terrenos en la Bethania, zona 7, que por muchos años fueron utilizadas como basureros y escondites de maleantes.

Se estima que 4,000 familias llegaron a los terrenos baldíos para construir champas con cartones, madera y otros materiales.

Niños de todas las edades durmieron en la intemperie, esperando que las autoridades del Comité Nacional de Emergencia les resuelvan la necesidad urgente de vivienda.

Censo

Un comité formado por los invasores, con el propósito de ser la voz de quienes se encuentran en los terrenos invadidos efectuaron un censo para determinar la cantidad exacta de familias.

Jorge Cuxil, de este comité, informó que inicialmente había unas 2,500 familias, la mayoría vecinos de la colonia El Amparo y colonias adyacentes pero que a la fecha la cantidad se ha duplicado.

Inmigración

En el censo, elaborado ayer por el comité de los invasores, se informó que la mayoría de personas provienen del interior del país, de Jutiapa y Zacapa, así como de Villa Nueva, Villa Canales. Ciudad Real, además de la colonia El Amparo.

Alquileres

La señora María Antonieta Gómez, una de las invasoras, dijo que llegó a ocupar un pedazo de tierra en vista que los alquileres están muy caros.

Temor

La señora María del Carmen Escobar, madre joven de 3 hijos, declaró que muchas familias invasoras sienten temor, en vista que para hoy se anunció el desalojo de los terrenos por medio de los pelotones antimotines de la Policía.

- Estamos conscientes que actuamos ilegalmente pero sabemos que si utilizamos los mecanismos legales pasarían años para que se nos resuelva nuestras necesidades; muchos de los invasores hemos tramitado solicitudes

de vivienda ante el Comité de Reconstrucción Nacional y el Banvi, pero nunca se nos ha escuchado porque somos pobres.

Al cumplir 14 años del terremoto que sacudió a Guatemala, las secuelas aún persisten, pues muchas personas tienen que invadir tierras porque los alquileres son muy caros y no existen programas que contribuyan rápidamente a superar el déficit habitacional, dijeron.”

La historia continúa el 6 de febrero de 1,990. Diario “La Hora”

“Una verdadera ciudad de champas fue levantada en el sector de unas 30 manzanas de áreas verdes por los desposeídos, a la espera de resultados de las gestiones que sus líderes hacían ante los funcionarios que tienen bajo su responsabilidad resolver el problema del déficit habitacional en el país.

Sin embargo, subrayaron que queda demostrado que en este país..... el que no llora no mama..... Puntualizando que si las autoridades del Banco de la Vivienda incumplen sus promesas, serán obligados nuevamente a actuar en defensa de sus intereses familiares”.

Con estos datos podemos conocer, que el problema de vivienda afecta a las personas de escasos recursos, que se ven limitados a exigir sus derechos en relación a vivir bajo un techo seguro y con agua y luz que les ayude a satisfacer las necesidades básicas. Y es que barrios que tienen buena ubicación geográfica, que estén reconocidos como zona urbana, es más fácil que la población de escasos recursos se apodere de la idea de tener un espacio que les permita vivir perteneciendo a la ciudad capital.

Otro de los aspectos a mencionar es en relación al movimiento de las pandillas juveniles, fenómeno social que afecta a varios países del mundo en especial aquellos en que los problemas sociales tales como la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la drogodependencia, entre otros hacen que la juventud se sienta acorralada a buscar caminos que salen de la norma de una sociedad sana y que

estás pandillas, son el resultado de una historia de guerra que afectó a Centroamérica.

“Actualmente, en la colonia Bethania así como en la colonia El Amparo de la zona 7 de la ciudad capital, las pandillas juveniles que operan en este sector son:

- Mara Salvatrucha: el número de integrantes de esta pandilla va de los 60 a 70 miembros.
- Mara 18: número de integrantes va de los 18 a 50 miembros
- Mara 13: número de integrantes va hasta los 25 miembros.

Las edades de los pandilleros oscilan de 12 años a 25 años de edad, los pandilleros se identifican de acuerdo a los tatuajes que se realizan en el pecho y la espalda que los relaciona a cada uno con el nombre de su mara.

Los sectores que operan son:

- Colonia Granizo 1,2 y 3
- Colonia Amparo 1 y 2
- Sakerti 1 y 2
- Colonia Bethania
- Colonia 4 de Febrero

“Los pandilleros se dedican al robo de buses urbanos, actuando sobre el Anillo Periférico, calzada San Juan y calzada Roosevelt, (específicamente) no se descarta que actúen en otras partes de la ciudad.

El modus operandi de los pandilleros por lo regular operan en grupos de 18 jóvenes y cuando es asalto a buses urbanos es en grupo de 5 integrantes, por lo regular son violentos.

Los instrumentos que utilizan son: armas de fuego, arma blanca, escopetas hechizas, armas contundentes (cadenas de metal, palos, bates y tubos).

Los grupos de maras son consumidores y distribuidores de drogas a pequeña escala, distribuyen cocaína, crack, marihuana, estas drogas han venido a eliminar el uso del pegamento, el thinner y otros solventes.

El precio que trabajan los pandilleros la droga es:

- cocaína: Q.35.00 cada bolsa
- cigarro de marihuana: Q. 5.00 cada cigarro
- crack: Q. 25.00

Actualmente en los grupos mencionados anteriormente, se han estado organizando para tener el control absoluto de los sectores mencionados, con el fin de lograr la distribución de droga, esto ha hecho que entre ellos mismos hallan tenido peleas callejeras y hasta seguimiento de venganzas al grado que se han eliminado entre sí.

Existen bandas de narcotráfico que les distribuyen a estos pandilleros la droga y el principal es el Cartel del Gallito, zona 3, el cual es un barrio urbano que se encuentra al este de la colonia Bethania.

Es importante mencionar, de acuerdo al Informe estadístico de integrantes de maras detenidos durante el año 2,003, proporcionado por la Policía Nacional Civil; el número de integrantes de maras de sexo femenino consiste en 14 mayores de 18 años y 8 menores de edad, lo que indica que la mujer está involucrándose en grupos pandilleros.

Existe un grado alto de violencia contra la mujer por parte de estas pandillas y se da por:

- El consumo y abuso de droga que tengan los pandilleros.
- Situaciones pasionales.

Algunas veces, algunos pandilleros han decidido abandonar las maras, ellos tienen la consigna: Quien se retire de la mara, tiene la muerte segura.”

(Información proporcionada por el Oficial Mario Zuleta de la Sección de Operaciones de la Policía Nacional Civil, Comisaria 14, zona 7).

A continuación se detalla el caso que conmocionó a la sociedad guatemalteca, un acto de violencia ocurrido en la colonia 4 de Febrero, la cual pertenece a la Bethania:

el diario SigloVeintiuno con fecha 24 de noviembre de 2003:

“10 pandilleros participaron en el crimen de dos hermanas de 18 y 15 años, encontradas muertas dentro de un tonel. Antes fueron brutalmente atacadas por los pandilleros de la Mara Salvatrucha:

A una de las víctimas le cortaron la oreja, mientras otros la violaban. Con la utilización de marihuana y con música satánica realizaron los pandilleros este crimen, dejando el tonel con los cadáveres de las dos hermanas en el carril auxiliar del periférico, colonia 4 de Febrero de la Bethania.

Las células de pandilleros que operan en áreas determinadas y que tienen relación con otros grupos se denominan klikas. Generalmente accionan en distintos puntos, incluyendo municipios del departamento de Guatemala y del interior del país.

Según la Fiscalía de la Mujer del Ministerio Público, Chinautla, Tierra Nueva, San Pedro Ayampuc, Mixco, Villa Nueva, Amatitlán así como las zonas 5, 6, 7 y 18, son áreas de riesgo, específicamente cuando se trata de violencia intrafamiliar, agresión, violación y asesinato de mujeres.

Esto lo determinaron al identificar los nombres o apodos de los supuestos responsables del asesinato de las hermanas Hernández, ya que los sindicatos, luego de lograr su objetivo, abandonaron su dominio (colonia 4 de Febrero, zona 7), para refugiarse con otros miembros de la misma agrupación en Amatitlán.

CAPITULO II

2.1 MARCO REFERENCIAL TEORICO

Para realizar el informe final del ejercicio profesional, es conveniente realizar un marco de referencia para la comprensión de los aspectos estructurales y coyunturales; el análisis estructural en donde se incluye los aspectos históricos tanto externos como internos de Guatemala (influencias internacionales, sociales, culturales y económicos) así como un análisis coyuntural donde se evidencia la situación actual de Guatemala interna y externa (la situación propia de las clases sociales guatemaltecas).

América, un continente con bellos paisajes y con una gran extensión territorial que abarca desde Alaska hasta la Patagonía, con gran diversidad cultural que la hace única, atractiva a los ojos de cualquier persona. Llena de riquezas que la hicieron ver como una tierra por conquistar.

“Por otra parte la conquista de América fue el triunfo de unos cuantos grupos de aventureros, desarrapados y alejados de su ambiente sobre vigorosas organizaciones indígenas que vivían a lo largo de inmensos territorios.

A principios del siglo XVI era España uno de los países más desarrollados del mundo. Durante milenios había recibido aportes culturales de la civilización del Mediterráneo y del cercano Oriente. Entre los alcances culturales estaban: los ágiles caballos de guerra españoles, el desarrollo de la ganadería, manejo de técnicas de trabajo del acero, la utilización de la pólvora, que les otorgaba superioridad material e intelectual que significaba mayor dominio de la realidad.”¹

Cuenta la historia que hombres con antecedentes criminales fueron los enviados a conquistar las nuevas tierras, originarios de un país que ya contaba con un gran avance económico, cultural, social, etc., los primeros pobladores españoles, que no fueron precisamente reyes o príncipes, sino hombres con sangre fría dispuestos a matar sin ningún tipo de consideración y que con ellos empezaría la gran historia de América.

España, con la monarquía ordena que todo lo que se realice sea en nombre de la Corona española: los Reyes Católicos. Y es así como este país inicia el descubrimiento de tierras y posteriormente su colonización, con estos acontecimientos inicia el encuentro de dos mundos totalmente distintos, de etnias totalmente distintas, de pensamientos distintos.

Fue un gran encuentro en donde los conquistadores comenzaron a explotar todos los recursos que estaban en estas tierras americanas; a iniciar nuevos mercados que beneficiaron al continente europeo como: nuevas tierras colonizadas en el nombre de la Corona Española, comercio de esclavos, acumulación de riquezas propias de las tierras conquistadas como oro, plata y demás metales preciosos, despojo de tierras. Fue un encuentro entre el depredador y emigrantes.

Los dioses de los indios no ayudaban en nada, fueron destruidos todos los dioses, imponiendo el Cristianismo: la creencia en un solo Dios, y que en el nombre de este Dios, tenían el poder y el mandato de matar a quien no creyera en este Dios y al que continuará con la adoración de dioses.

Un discurso que hoy se mantiene: el que no es trabajador y cristiano es delincuente.

“En los siglos XVII y XVIII nacen los excedentes humanos. Durante los últimos 200 años, la Modernidad estaba limitada a una parte del mundo, y los excedentes humanos se enviaban a lugares vacíos, a vacilandia. España exportó excedentes a América; Inglaterra, a Asia y Africa; Francia, a Nueva Caledonia y Argelia; toda Europa exportó a Norteamérica y Canadá.²

Se usa el término excedente que significa que la gente es superflua, innecesaria, excluida, fuera de juego; y este tipo de población fue la que se instaló en la tierras americanas y con tanta riqueza a la vista, empezó el despojo de la riqueza de estos pueblos, a manos de esta gente innecesaria para el continente europeo, América sirvió para dar refugio a esta clase de gente superflua.

“Por tanto, los indios no estuvieron sujetos y dominados mientras no se les despojó de sus fuentes de riqueza, apropiación de sus tierras y se les sometió a

¹ Martínez Peláez, Severo. “LA PATRIA DEL CRIOLLO”. Ediciones En Marcha. 13 edición. México. 1994.

² Bauman, Zygmunt. “Globalización”. El Viejo Topo. P. 11 - 17

esclavitud. La lucha armada fue un recurso para llegar al sometimiento económico y la evangelización fue una tercera fase: sometimiento ideológico, la fase militar, para la consolidación de la conquista económica. Después de ser derrotados, los indígenas fueron obligados a tributar despiadadamente, fueron despojados de sus tierras, sometidos a esclavitud y a servidumbre, se vieron privados de toda posibilidad de superación a lo cual llevó a: una inferioridad tecnológica, un sometimiento económico y conversión del indio en fuente de riqueza, inferioridad permanente derivado de las condiciones a que quedaron reducidos los nativos” ^{Idem. 1}.

En esta lucha los que llevaban las de perder fueron los indígenas, después de tantas muertes, a los que sobrevivieron no les quedó más que aceptar al extraño, al que físicamente era muy distinto a ellos y que sabían que si no aceptaban a los españoles pues les tocaba la muerte segura, y quien quería morir en su tierra, con su familia, a los españoles no les convenía que los indígenas estuvieran de igual a igual, por esta razón los utilizaron como esclavos, para trabajar en las tierras, en las cosechas, en la crianza de animales domésticos y también los utilizaron para ser sirvientes.

Algo tenían que hacer los indígenas para manifestar su descontento por todo lo acontecido, por la famosa conquista; y fue por medio de las fiestas paganas en donde secretamente adoraban a los dioses y les pedían que les quitaran ese castigo que según ellos no eran merecedores de tanta muerte ni de explotación humana.

“Otra de las características del indio era su resistencia física para el trabajo. Entre otros perjuicios del criollismo está el creer que los indios viven en la pobreza, de que son ricos en la desgracia, también de que son haraganes, que sólo obligados trabajan, de que también son inclinados al vicio, a la embriaguez y que aumentan entre ellos las borracheras y los escándalos si no se les tiene ocupados con el trabajo forzado.

Idem. 1

También de que rechaza los beneficios de la civilización, es abusivo cuando se le da trato amistoso, son muy dados a guardar secretos” Idem 1

Conceptos culturales que se sigue usando en los contextos de exclusión.

Estas características sobrevivieron con los años, ya que hoy en día, en pleno siglo veintiuno, a más de quinientos años de este encuentro esta gran etiqueta la tienen los indígenas; ¿son haraganes para qué?, ¿será que únicamente, trabajan por obligación, son inclinados al vicio y ¿quién no tiene vicios en este mundo?; ¿no les gusta la civilización,? si esta civilización ha hecho que los conquistadores maten a sangre fría, que haya despojo de tierras, que haya un rompimiento de la identidad cultural, ¿a quién no le gusta la civilización?.

Parece que a la mujer le ha tocado muy fuerte el papel de ser mujer, la mujer continúa siendo una especie de negocio en el que su papel primordial consiste en atender a los hombres, como si fuera esa su misión de vida sin que pueda subordinarse ante la imagen masculina; dar atención a la familia, el cuidado de los hijos, tareas que en la colonia fueron muy bien vistas por los colonos y así tener a la mujer indígena como esclava.

“ Debido a esos cuatro siglos de servidumbre se condicionó una realidad y unos hábitos valorativos muy desfavorables para el indio, así como gran atraso de desarrollo intelectual, desvalimiento por ignorancia de la ley, barreras idiomáticas, la costumbre de maltrato arraigado en sus opresores, inseguridad en su parte”.

Idem1

Son cuatro siglos en el cual parece ser que el indio es el que ha sufrido las consecuencias de aquel encuentro con otros seres, es por este análisis que se entiende el por qué los indígenas han sido excluidos y se puede entender el que se les defina por algunos como tontos, si los antepasados mayas no tuvieron derecho al desarrollo, fueron esclavos y sirvientes, de esto ya no podían pasar, hasta ahí llegaba su realidad.

Idem 1

Idem1

“El conjunto de características que definen a Guatemala como un país subdesarrollado son consecuencia, en primer lugar, del proceso colonial que le dio forma a esta sociedad y le imprimió sus características más profundas, en segundo lugar, de la conservación de la estructura colonial por obra del dominio criollo; y en tercer lugar, de la acción frenadora del imperialismo interesado en obtener ventajas del propio subdesarrollo.” ^{Idem. 1}

Parece que el proceso colonial no ayudó en lo que respecta al futuro de Guatemala, por todos esos factores mencionados, resulta que todo fue consecuencia de la conquista, y que esta conquista colaboró a que se iniciará una serie de factores que actualmente afectan a Guatemala y son: la violencia, la discriminación de las diferentes etnias, la exclusión de los indígenas en aspectos sociales, económicos, culturales, académicos, etc.

Un rasgo histórico de Guatemala lo menciona Eduardo Galeano en las Venas Abiertas de América Latina al referirse a Guatemala:

“Pedro de Alvarado y sus hombres avatieron sobre nuestro país y era tantos los indios que mataron que se hizo un río de sangre, los indios atormentados, les dijeron a los españoles que no les atormentaran más, que allí les tenían mucho oro, plata, diamantes y esmeraldas. Los metales arrebatados a los nuevos dominios coloniales estimularon el desarrollo europeo y hasta puede decirse que lo hicieron posible.” ³

La riqueza adquirida por los conquistadores sirvieron para promover la economía del viejo continente, empezando por España y luego extendiéndose por toda Europa y en el país conquistado: una gran pérdida económica, social, cultural, etc. La conquista de América promovió la violencia, el racismo, la explotación exagerada de los recursos con los que contaban estas tierras, el despojo de tierras y la imposición de un nuevo Dios.

Idem. 1

³ Galeano, Eduardo. “LAS VENAS ABIERTAS DE AMERICA LATINA”. Editorial Siglo Veintiuno.

“Desterrados en su propia tierra, condenados al éxodo eterno, los indígenas de América Latina fueron empujados hacia las zonas más pobres, las montañas o el fondo de los desiertos a medida que se extendía la frontera de la civilización dominante”. Idem. 3

En Guatemala, los aborígenes sufrieron las humillaciones y el despojo de tierras así como la implantación de un nuevo Dios, que tenían que adorar y respetar.

La exclusión de los indios de sus propias tierras y su entorno natural, de su cultura, de sus familias, de sus dioses fue lo que tuvieron que pagar por haber sido descubiertos y conquistados.

De esta manera inicia un proceso en el cual el indígena es marginado, explotado y subestimado tanto en lo social, económico, cultural, etc. Es a partir de este encuentro de dos mundos en el que tanto conquistadores como colonizados no volvieron a ser los mismos, debido a que el más fuerte en este caso los conquistadores, se apropiaron una herencia cultural que no les pertenecía pero por conveniencia la explotaron y a la vez la destruyeron afectando a los colonizados.

“Los efectos de la conquista y todo el largo tiempo de la humillación posterior rompieron en pedazos la identidad cultural y social que los indígenas habían alcanzado. La búsqueda del oro y de la plata fue, sin duda el motor central de la conquista.” Idem,3

La identidad cultural que cada grupo tiene, que la hacen única y rica en elementos sociales que valoran a los elementos culturales de los grupos humanos.

“ La violencia de hoy no es más que la prolongación de la de ayer, sin solución de continuidad.

La violencia colonial es, pues, el eje sobre el cual gira desde hace casi cinco siglos la totalidad de la vida colectiva de Guatemala.”⁴

Idem. 3

Idem,3

⁴ “DONDE ENMUDECEN LAS CONCIENCIAS”

Es importante conocer el pasado, la historia de este país, solamente así se podrá entender lo que actualmente se vive: violencia desenfrenada reflejada en el crimen organizado, formación de pandillas juveniles, violencia intrafamiliar, violencia contra la mujer, maltrato infantil, etc., entender el porqué en Guatemala se vive dentro de un contexto violento, en donde cada día una familia guatemalteca forma parte de las estadísticas de la violencia.

Tal vez para entender esta realidad histórica y que se refleja en lo expuesto, lo que nos dice Zygmunt Bauman sobre los excedentes humanos, son una especie de desaparecidos, se encuentran fuera de lugar, y como no tienen nada que perder inician actividades terroristas, ataques suicidas con dichas actividades estos excedentes humanos se sienten útiles, en sí, son personas en busca de un sentido de vida.

En esta colonización fue el inicio de eventos violentos que han continuado a través de la historia hasta nuestros días.

“La conquista fue un mal espantoso para la población aborigen. Sangre, pillaje y esclavización. Muchos de ellos murieron, a pesar de esto también, mortandad debido a enfermedades infecto-contagiosas traídas por los colonizadores. La supervivencia de la población se vio afectada ya que a estas causas, se suma el agotamiento físico y mala alimentación que recibían los esclavos y estos fueron el primer punto de economía colonial.

Los esclavos iniciando la economía de aquella época, muchos indígenas fueron utilizados como animales de carga, como si se tuviera una nueva forma de trabajar la tierra con mano de obra regalada, con trabajos forzados y que tanto hombres como mujeres sufrieron el rompimiento de su identidad personal y social.

“¡Por el amor de Dios! El asalto ideológico: la cristianización suponía la conversión al catolicismo de la población vencida, para lo cual se estimó indispensable, desde el principio, la desaparición de todas las personas, edificios, objetos y símbolos de las religiones americanas”. ^{Idem. 4}

Se trataba de que no quedara ninguna evidencia de la adoración a los dioses que tenían los indígenas, y por este motivo se destruyó toda la religión de los indígenas; esto para dar paso al Cristianismo, imponer la creencia de un solo Dios y que por el nombre de este Dios, se pueden matar a todos los indígenas que se opongan a ser evangelizados.

“Hace unos años, el poder del Imperio era territorial: más tierra, más poder. Cualquier país europeo quería colonias, porque, además, conllevaba prestigio.

La dominación está basada en jugar con la incertidumbre de los otros. El poder y el territorio se han divorciado. El poder ya no es territorial.”^{Idem. 2}

Con todo lo que se ha escrito acerca de la conquista y colonización de los indígenas, cabe mencionar un elemento sumamente importante que se dio en esta época histórica; este elemento es el racismo, que fue y sigue siendo un aspecto en el que los indígenas se enfrentan día con día y no permite el respeto ante la sociedad guatemalteca.

“Una forma explícita de la necesidad de dominación de la cultura occidental es y ha sido el uso de la violencia para la asimilación e introducción de sus valores culturales, competencias sociales, económica y política. A lo largo de los siglos esta violencia ha demostrado su carácter abiertamente racista.

El racismo sería aquél que busca el establecimiento, consolidación y reforzamiento de las relaciones de poder opresivas y dentro del contexto histórico actual es la homogenización cultural u occidentalización del mundo a través del dominio cultural, económico, tecnológico y militar.”

(Antiracismo)

Otra definición de racismo podría ser: “ La valoración generalizada y definitiva de una diferencia real o imaginaria, en provecho del acusador y en detrimento de su víctima, con el fin de justificar sus privilegios o su agresión”⁵

Idem. 4

Idem. 2

⁵ Casaús Arzú, Marta Elena. “LA METAMORFOSIS DEL RACISMO EN GUATEMALA”. Editorial Cholsamaj. Guatemala. 1998. Pp. 19.

Una valoración que crea resentimientos, odio, cólera, en los que son discriminados, en este caso los indígenas. En Guatemala desde la conquista se inició con el racismo, se basó en la diferencia que los españoles vieron en los indígenas, diferencias en el idioma, en la forma de vestir, en los aspectos físicos. “El racismo es un elemento histórico estructural que se inicia con la conquista y colonización de Guatemala y se inserta en la estructura de la clase dominante, como elemento de peso en la estructura social y pervive hasta nuestros días” Idem.

5

La clase dominante fueron los europeos especialmente los españoles que se distinguían de los indígenas en muchos aspectos y con esto se conformaron grupos: los indígenas y los españoles. Grupos que no podían ser vistos con buenos ojos ante la sociedad de aquella época.

“El racismo constituye un elemento justificador de la ideología dominante para asegurar su cohesión como clase y justificar su dominio frente al indígena. De este modo, la oligarquía se afianza en el poder desde la época colonial hasta nuestros días.” Idem. 5

“Existe, una ideología hegemónica, cuando las ideas de un grupo dominante ejercen una influencia predominante en el medio cultural, las relaciones económicas y en las instituciones sociales, estas ideas explican la realidad social de forma que permitan defender y justificar las desigualdades existentes”

Esta oligarquía a la que se refiere dicha autora, son las familias de origen europeo que después de la conquista se instalaron en Guatemala, con el fin de explotar los recursos que se encontraron en estas tierras, familias que trabajaron principalmente con la agricultura y que con la posición social que ganaron después de la conquista tuvieron un gran poder social.

Familias que conservaron su linaje por decirlo de alguna forma, realizando matrimonios por conveniencia entre los mismos de su raza. Muchas de estas familias se dispersaron por América Central y las que se quedaron en Guatemala, trabajaron con los indígenas explotándolos y volviéndose cada día más ricos.

Idem. 5

Idem. 5

Familias que a la fecha aún se conservan: Castillo, Botrán, Arzú, Ayau, Gutierrez y otras. Familias poderosas que se agrupan en la industria, comercio y agricultura formando lo que se conoce como CACIF (Comité coordinador de empresas agrícolas, comerciales, industriales y financieras), y en Anacafé (asociación nacional del café).

La mayoría de estos miembros trabajaron en puestos importantes en la sociedad, con el fin de mantener su poder social.

“ La oligarquía de ese país, desde su dominio económico y político propone un modelo de desarrollo basado en la homogenización de la diversidad, un modelo donde formas de vivir y de percibir la vida no tienen cabida. Durante el último medio siglo, el racismo cultural e intelectual han sido la estrategia para alcanzar un modelo de país que responda a los intereses de quienes sustentan el poder del mundo.”

“La mejora de la raza sigue jugando un rol importante en el imaginario de dicha clase oligárquica.” ^{Idem. 5}

Muchas personas guatemaltecas no perteneciendo a esta oligarquía, demuestran ser racistas por la forma de cómo ven a los indígenas, de comentarios que hacen ver al indígena como tonto, necio y demás palabras denigrantes. ¡eres un indio!, tres palabras muy comunes entre los ladinos expresándola a una persona que comete alguna tontera, que no sabe lo que dice y que estas tres palabras se hace ver como un gran insulto para la persona que recibe tal calificativo.

“Hoy la división entre los países enriquecidos el norte, con respecto a los países empobrecidos el sur es tan grande como la distancia de los polos. Y aunque los países del norte son conscientes de la marginalización de tres cuartas partes de la humanidad, vemos que desde la perspectiva funcional: la ayuda al desarrollo, de apariencia solidaria es fundamentalmente racista. En el interior de esta cooperación se ha consolidado el discurso: *Hay que liberar a millones de ignorantes de su horrible destino.*”

Idem. 5

Entendiendo el presente: 50 años de una historia truncada y la más sangrienta de Guatemala es momento de mencionar la historia de Guatemala del siglo XX:

A principios de siglo, el café como un gran monocultivo, se afianza económicamente, siendo el café el principal producto de exportación de Guatemala, esto ayudó a que el Quetzal tuviera igual valor que el Dólar americano.

Las dos Guerras Mundiales afectan a todos los países del mundo.

El General Jorge Ubico impone su dictadura y finalmente es derrocado.

El General Ponce Vaidés al mando, derrocado por Jorge Toriello, Jacobo Arbenz y el Coronel Arana.

Jacobo Arbenz Guzmán, promueve el programa de reforma agraria.

En el mundo, las dos potencias mundiales encabezadas por los Estados Unidos y la Unión Soviética, se encontraban en constante lucha por el poder económico mundial y por imponer la ideología de cada país.

En la Unión Soviética; el comunismo y los Estados Unidos con la libertad del individuo y el capitalismo.

Países europeos eran controlados por la Unión Soviética por medio del comunismo; la Unión Soviética tenía como objetivo desplazar el comunismo a todos los países del mundo inclusive a su gran enemigo, los Estados Unidos.

El poder de este país europeo se extendió a países de América Latina como en Cuba, Chile, América Central y otros. Es en esta parte de la historia en donde se inicia la formación de pequeños grupos guerrilleros, que con el deseo de llegar al poder, eran entrenados y financiados por esta gran potencia, disponiendo de armamento y lo último en tecnología con el fin de llegar a los Estados Unidos y que el comunismo reinara el mundo.

En Cuba, Fidel Castro, saca del poder a Fulgencio Batista, con este hecho dio inicio a la Revolución Cubana, actualmente Castro es el comandante general de las Fuerzas Armadas de Cuba.

En Chile, con Salvador Allende, socialista, elegido por los chilenos por medio de elecciones libres, es sorprendido por un golpe de estado que empuja a Allende a salir del poder chileno, el resultado de este movimiento fue la muerte de Allende, ¿asesinato o suicidio?. Este golpe de estado fue dirigido por el general Augusto Pinochet.

En América Central: Nicaragua con el movimiento sandinista y antisandinista.

En el Salvador con la guerrilla que invadió tanto el interior de la república como la capital.

Guatemala no podía escapar de estos movimientos, y dio inicio a la formación de grupos guerrilleros que con ideas socialistas querían llegar al poder, y así convertir a Guatemala en un país comunista.

Con este antecedente, se menciona lo que inició como El Conflicto Armado Interno.

“Los principales elementos que desencadenaron el Conflicto Armado fue la decadencia de la sociedad, el abuso de poder, la esclavitud hacia los indígenas, entre otros”⁶

Aparentemente la sociedad guatemalteca se encontraba viviendo injusticias, el abuso de poder por parte de autoridades gubernamentales, abuso de la clase oligárquica hacia el indígena, etc.

En la década de los 60's, da inicio a los primeros encuentros entre la Guerrilla y el Ejército; los grupos sociales empiezan a formarse en los 70's y finalmente en los 80's, se dio el exterminio de comunidades indígenas.

“Se registran 339 masacres donde el 60% de las víctimas se les responsabiliza directamente al Ejército, los grupos paramilitares se les responsabiliza del 19.3% de las víctimas y a las organizaciones guerrilleras 9.30%.

La violación a los derechos humanos fue la estrategia principal para ejercer control social en Guatemala, utilizada por los diferentes movimientos sociales. (Ejército, Guerrilla, Patrullas de Autodefensa Civil, etc.) (Remi)

Parece que la mayor parte de la violencia fue llevada a cabo por el Ejército, Con el fin de limpiar a Guatemala de grupos e ideologías que amenazaban la nación.

“En los años 65 a 68 y 78 a 83, se evidenciaron las desapariciones forzadas y asesinatos de líderes de las comunidades. Toda persona que jugará una papel determinante en los procesos de organización e información a la comunidad. Esto trajo consigo el temor y miedo de las personas de la comunidad pues originaba una desintegración del apoyo comunitario. Los asesinatos a líderes se convertían pues en hostigamiento familiar y comunitario.” Idem. 6

Tanto Guerrilla como Ejército, tuvieron su forma de trabajar esta guerra, desapariciones de mucha gente civil, que por tener inclinación por determinada corriente social eran asesinados y amenazadas las familias, gente inocente que fue utilizada por los dos bandos; fueron asesinados o desaparecidos o porque simplemente se encontraban en el camino.

“Entre algunos de los efectos sociales que provocó el miedo se puede mencionar: inhibición de la comunidad, desvinculación del proceso de organización, aislamiento social y desconfianza comunitaria.” Idem. 6

Hombres, mujeres, niños, vivieron la violencia, no tenían apoyo comunitario ya que el miedo era más fuerte que ellos, el miedo de que no tuvieran que comer, que al salir a trabajar ya no regresarían más, miedo por el bienestar de los niños, que no tenían ninguna culpa de lo que estaba pasando y con ganas de que este conflicto llegara a su fin y que su familia saliera librada de la muerte.

La población indígena, salió de sus tierras dejando su único patrimonio, e instalándose en países vecinos como México, los cuales fueron recibidos como refugiados, pero aún así el miedo continuaba muy fuerte desencadenando una serie de signos y síntomas que desencadenaban en depresión, ansiedad, problemas psicosomáticos, etc.

⁶ REMHI. Guatemala, Nunca Más. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. 1998.

Idem. 6

Idem. 6

“Hasta la década de los setenta, los movimientos de población de Guatemala eran fundamentalmente emigraciones desde el área rural hacia el área urbana, principalmente dirigidas a la ciudad capital, en busca de oportunidades de empleo y mejores condiciones de vida. Este flujo de migración interna ha continuado creciendo en las décadas posteriores, pero se ha diversificado los motivos y los destinos. Al mismo tiempo, desde la década de los ochenta las migraciones hacia el exterior se han incrementado significativamente, fundamentalmente hacia Estados Unidos y en segundo lugar a México.”⁷

Efectos económicos de las migraciones:

“ Según cálculos provisionales, se estima que menos de un tercio de los migrantes forman parte de la población económicamente activa, a su vez, casi una tercera parte del total de la población (PEA) emigrante sea dentro de su país o hacia el exterior, se encuentra desempleada o en situación de agudo subempleo.

Por el lado de los costos, estos grupos aceptan remuneraciones inferiores a los salarios mínimos o a los promedios locales, lo que puede haber repercutido en un incremento de la capacidad de competencia de algunos productores nacionales en el mercado mundial. Por el lado de la demanda de bienes, pese al bajo poder adquisitivo de los inmigrantes, éste ha aumentado en las localidades de asentamiento de mayor concentración y provoca alzas de algunos precios locales en un corto plazo.

⁷ Guatemala: “DESARROLLO HUMANO, MUJERES Y SALUD.”. Informe Nacional de Desarrollo Humano. 2,002. P288

Repercusiones sociales de las migraciones:

Los flujos migratorios recientes difieren del patrón tradicional de desplazamientos geográficos de la población, que respondía al incentivo de mejores ingresos y niveles de vida. Actualmente, el fenómeno es atribuible a las condiciones sociopolíticas imperantes en las comunidades de origen y no necesariamente se explica por las mayores aspiraciones económicas de la población que migra. Cuando las reubicaciones son ocasionadas por la violencia, a menudo la situación económica de la población desplazada empeora.

Resulta así que los emigrantes son víctimas de una dinámica que parece perpetuar y agudizar la pobreza. El deterioro económico sufrido por la población que emigra con frecuencia se refleja en las tasas de mortalidad de sus grupos más vulnerables, los niños y los ancianos. El nivel de vida se deprime en la zona de expulsión y también en la de destino. Es por eso que el fenómeno migratorio en Centroamérica empobrece a la región en su conjunto.

Una vez en marcha, los procesos de reubicación acusan una tendencia progresiva a volverse irreversibles y permanentes. Los nuevos intereses y nexos familiares alimentan la renuencia de las poblaciones desplazadas a retornar a sus lugares de origen, aun cuando la situación económica en que se encuentran sea peor. El cambio de las condiciones sociopolíticas que actuaron como factores de expulsión tiende a perder, con el correr del tiempo, su capacidad de incentivar el retorno.

Los flujos migratorios ocasionan un fenómeno de dispersión y marginalización poblacional, que afectan el funcionamiento de los servicios de educación y salud, tanto en las zonas de origen como en las de destino. El éxodo desde algunos lugares puede ser intenso, aun cuando dispongan de servicios sanitarios y educativos adecuados. En muchos casos, los emigrantes se reubican en comunidades cuyos sistemas de seguridad y previsión social son frágiles y distan de satisfacer las necesidades de la población.

Ambos efectos agravan el desajuste social y amplían la distancia entre los requerimientos básicos de las personas y la capacidad para alcanzar estándares sociales mínimos.

En su mayoría, los refugiados son hombres en edad de trabajar. Las mujeres suelen permanecer en el lugar de origen, donde desempeñan un papel clave en la conducción de la familia y la administración de las remesas provenientes del exterior.

En Guatemala, los desplazados internos suman 188,000. Todos son de origen rural, aunque casi la mitad 90,000 ha emigrado hacia la periferia urbana de las principales ciudades del país.

Un aspecto sorprendente, en vista de los estratos poblacionales involucrados, es que los núcleos familiares sean pequeños 3.8 miembros. Además de haber sido diezmados por la violencia 30,000 viudas, 38,000 huérfanos totales y 90,000 huérfanos parciales, también lo han sido por enfermedades, muchas de ellas prevenibles, como la desnutrición, parasitosis y afecciones respiratorias.

Los desplazados son gente pobre, minifundistas de subsistencia y analfabetos, pertenecientes a diversas etnias de los departamentos del Altiplano, aunque también los hay del Petén, Alta Verapaz y de Izabal.

Sus ingresos corrientes tanto en especie como en dinero suman 9 millones de dólares y su demanda de bienes alcanza a 5 millones de dólares.⁸

Con este conflicto armado, Guatemala vivió una etapa oscura en su historia, de este conflicto se desencadena una serie de problemáticas que hoy día se viven en este país, violencia política, violencia social, grupos organizados dedicados al narcotráfico, formación de pandilleros, etc.

En 1986, durante el gobierno de Alvaro Arzú, Ejército y Guerrilla firman los Acuerdos de Paz, terminando así el conflicto que duró más de treinta años. Paz firme y duradera para todos los guatemaltecos.

La Guerrilla empezó a participar en programas de gobierno y el Ejército, con la misión de cuidar, proteger la libertad de Guatemala.

⁸ “EL IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS MIGRACIONES EN CENTROAMERICA”. Estudios e informes de Cepal. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 1993. P 80

La democracia ha jugado un papel importante en los últimos años, los últimos presidentes han sido elegidos por medio de los votos.

El actual presidente de la República Lic. Alfonso Portillo y vicepresidente Francisco Reyes y el General José Efraín Ríos Montt como presidente del Congreso de la República del partido Frente Republicano Guatemalteco (FRG), fueron elegidos para dirigir los destinos del país por un período de cuatro años.

En la campaña electoral Portillo ofreció aclarar la muerte de Monseñor Gerardi, decía que su gobierno sería para los pobres y por los pobres, además ofreció que ni una empresa estatal sería privatizada, ya que en el caso del gobierno de Alvaro Arzú, se privatizó la empresa de telecomunicaciones y la empresa eléctrica guatemalteca; estos hechos tenían a la población enojada, desilusionada, y no querían saber de un gobierno de ricos para los ricos.

Es así como Portillo gana las elecciones y toma el poder del estado, al poco tiempo de su gobierno da inicio a la confrontación entre pobres y ricos, trabajador y empresarios; clase baja con clase rica, etc., y todos estos movimientos encabezados por el mismo presidente de la República. Inicia la lucha contra las empresas privadas, imposición de impuestos y una supervisión más estricta en cuanto a la tributación de los impuestos.

Los puestos en instituciones públicas son llenados con personas del partido oficial y con familiares, que sin estar capacitados para el puesto gozan de este y con muy buenos salarios.

Inicia el escándalo de los bancos, donde se fuga capitales de dinero guatemalteco, y esta fuga es respaldada por el Banco de Guatemala. Empobreciendo de esta forma al pueblo de Guatemala. La corrupción avanza a pasos agigantados, desde el puesto más sencillo hasta la esfera gubernamental, en donde los funcionarios de gobierno inician las compras de lotes, casas millonarias en zonas de gran valor y sin que antes estas personas tuvieran para pagar un modesto alquiler en un apartamento.

La impunidad es lo que más se ha dedicado a manejar este gobierno, las leyes no son aplicadas y la corrupción avanzando sin que nadie la pueda detener.

Como consecuencia de todos estos actos anómalos por parte de los gobernantes, Guatemala enfrenta una verdadera crisis: desempleo, falta de medicamentos, inseguridad ciudadana, violencia política, los inversionistas extranjeros salen de Guatemala por no tener garantías para trabajar, cobros excesivos e injustos en servicios públicos como: agua, luz, teléfono, etc.

El manejo de grupos marginados se da para la confrontación entre ricos y pobres, se maneja la indemnización de los hombres que defendieron a sus comunidades y que ayudaron al ejército en el Conflicto Armado, las ex – patrullas de autodefensa civil, indemnización que promete pagar el estado, el problema es que de tantos robos millonarios, no queda dinero para realizar este pago, en grupos de ex – patrulleros se maneja el pago si y solo si, votan para estas nuevas elecciones por el FRG y su candidato Efraín Ríos Montt.

Por ejemplo, en el Petén con la señora Rosenda Pérez, promete a los ex – pac, la ayuda para agilizar este pago, pero con la condición de que se vote por este partido y así ella quedaría como diputada al Congreso de la República. Este grupo ya fue indemnizado y no tengo a la mano la cantidad exacta de dinero pagado pero se sabe que fue muy alto el pago.

Y hablando de elecciones, este año electoral diversos partidos políticos, empiezan la batalla por ganar votantes y así llegar a gobernar, entre los favoritos están: Gran Alianza Nacional (GANAN): Oscar Berger, Unión Nacional de la Esperanza (UNE): Alvaro Colón y Frente Nacional Republicano (FRG), con Ríos Montt.

El 9 de noviembre en las elecciones generales, los resultados fueron para el primer lugar para Berger y segundo lugar para Colom, el 28 de diciembre se realizará una segunda vuelta para elegir al próximo presidente de Guatemala.

Mientras no se dé el cambio de gobierno, los guatemaltecos están viviendo una gran crisis, tanto en lo económico, en lo social, en la educación, en la salud, etc.

Las exhumaciones continúan, muchos indígenas víctimas del Conflicto Armado con la ayuda de especialistas realizan la búsqueda de cementerios clandestinos y lo que encuentran son las evidencias de masacres de centenares de indígenas, algunas muertes instantáneas y otras más lentas pero al fin y al cabo sangre, muerte y dolor.

Los indígenas al encontrar estos cementerios inician las ceremonias religiosas, y dan gracias a Dios por haber encontrado a restos de sus familiares y darles cristiana sepultura.

A tres años de haber iniciado un nuevo siglo, el mundo se enfrenta a una serie de cambios, se quiera o no. Por ejemplo, se puede mencionar la gran tecnología que avanza día con día y que hace que el mundo se mantenga informado, en Medicina, el descubrimiento del Genoma Humano, de gran ayuda para la cura de enfermedades mortales como el cáncer, sida, etc., en Europa se unifica la moneda y se enfrenta al dólar americano, continúa la lucha por la conquista del universo, las ciudades de Europa buscan su independencia y así el mundo sigue avanzando.

Pero mientras unos países se enfrentan con buena cara a este nuevo siglo, otros países no figuran como los más dichosos; la razón es sin duda que aún existen grandes problemas que hace que su desarrollo sea lento y con muchos obstáculos.

Entre estos grandes problemas se puede mencionar la pobreza. Como señala Arnanz y Ardid, “La definición de línea de pobreza en las publicaciones de las Naciones Unidas es la siguiente: el nivel de ingresos por debajo del cual no es posible, desde el punto de vista económico, garantizar una dieta mínima adecuada en términos nutricionales, así como en requerimientos no alimentarios esenciales”⁹

La pobreza es un factor que impide el desarrollo de los países, y se evidencia en la marginación de las personas que no tienen ninguna oportunidad de contar con servicios de salud que incluye: prevención a mujeres en edad fértil, mujeres embarazadas, mujeres de la tercera edad, atención a los niños como vacunación, cuidado de la alimentación, recreación, etc., desarrollo de programas de planificación familiar que verdaderamente informe a la pareja y no solo a la mujer, la gran importancia que tiene el planificar el número de hijos que se quiera tener.

⁹ Arnanz Enrique, Ardid Miguel. “LA POBREZA EN EL MUNDO”. Editorial Aguilar. España, 1996. P31

Muchas familias en el mundo tienen más de cuatro hijos sino es que de ocho a diez hijos por pareja, esto implica que exista mayor demanda en servicios de salud, vivienda, educación, alimentación, etc.

Según datos del Ministerio de Salud de Guatemala, se registran 800 casos de muertes anualmente por problemas de embarazo, así como la mortalidad infantil, que incide en 40 casos de 1,000 niños nacidos vivos. La mayor incidencia de mortalidad materna se registra en Alta Verapaz, Sololá, Huehuetenango, Totonicapán, Izabal, Quiché y Petén.

Las principales causas de mortalidad materna son: hemorragia en 53% de los casos, infección en 14%, hipertensión inducida por el embarazo en 12.1 % y el aborto en un 9.5%.

En educación: muchos niños no tienen derecho a ir a la escuela, muchas veces por la cultura y/o necesidad que impone que los niños deban trabajar ya sea en el campo, en trabajos como recoger leña, siembra de maíz, limpieza de los cafetales, recolección de las cosechas tanto de maíz, café, y demás productos típicos de la agricultura de cada país, especialmente en países de habla hispana, trabajos que son muy poco o casi remunerados, siendo una mano de obra barata, sin ningún tipo de prestaciones laborales y sin que las leyes prohíban las actividades laborales de los niños.

Los niños que asisten a la escuela, se enfrentan a una serie de problemáticas que engloba toda la educación: escuelas que cuentan con poco presupuesto por parte del gobierno y esto implica una deficiencia en lo que se refiere a educación, no hay calidad de maestros, mala infraestructura de las escuelas, mobiliario de mala calidad, sobrepoblación de niños en las aulas y lo más importante un programa educativo que se pueda acoplar a las necesidades de los niños.

De trabajos estables y bien remunerados es lo que carece la gran mayoría de gente en todo el mundo, esto repercute directamente en la economía de los países, ya que se enfrentan a un problema como es el hambre tanto de niños como adultos, el desempleo, este es un factor que tiende a iniciar otros problemas como es la delincuencia, la organización de jóvenes pandilleros los cuales no tienen ningún oficio ni beneficio, únicamente sirven para mantener a la población con miedo, especialmente en aquellas colonias donde existe una gran cantidad de población de escasos recursos y todos estos elementos hacen que los países se encuentren ante una gran problemática que cada día avanza a grandes pasos.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Sociales (SIS), año 1995 – 1998; por medio del Instituto Nacional de Estadística (INE); calculó en base a los datos de la Encuesta de Hogares sobre Ingresos y Gastos 1980 – 1981, Proyecciones de Población Económicamente Activa y cifras periódicas del Banco de Guatemala. En el año 1998 el porcentaje de empleo fue de un 94.4%; un 5.6% que se encontraron en un desempleo abierto (personas que no realizan ninguna actividad económica).

Salarios mínimos 2000 – 2001

·Actividades agrícolas:	Q. 25.08	Al día por una jornada ordinaria
Mensual	Q.752.40	
Bonificación incentivo	Q. 5.38	Al día por una jornada ordinaria
Mensual:	Q. 161.40	
Total:	Q. 752.40	+ Q.. 161.40 = Q. 913.80

·Actividades no agrícolas:	Q. 27.67	Al día por una jornada ordinaria
Mensual	Q. 830.10	
Bonificación incentivo:	Q. 5.15	Al día por una jornada ordinaria
Mensual:	Q. 154.50	
Total:	Q. 830.10	+ Q. 154.50 = Q. 984.60

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) presentó el documento: “Guatemala, desafíos de las Políticas de Empleo e Ingresos”, presentada a los miembros de la Comisión Nacional del Salario, con fecha: 29 y 30 de mayo de 2001:

El concepto de la política de empleo: son los instrumentos de política económico – social orientadas hacia el máximo aprovechamiento y valorización de los recursos humanos.

Diagnóstico:

- 1) Mercado de trabajo: heterogéneo y atrasado las causas, crecimiento concentrado y desarrollo desigual, con el siguiente efecto, alta subutilización, migraciones rurales y urbanas e internacionales.
- 2) Prevalece una alta subutilización de la fuerza de trabajo, año 1998, causas, insuficiencia del crecimiento cuantitativa y cualitativa, insuficiencia de la inversión.
- 3) Subutilización y atraso del mercado laboral están asociados: la subutilización es mayor en el sector informal y en la economía campesina: trabajadores en desempeño por cuenta propia, campesinos e indígenas sin tierras, razones: no les llega el crecimiento económico.
- 4) Insuficiencias en los niveles de calificación y competencias de la fuerza de trabajo. 81 de cada 100 personas de 10 años y más sólo tienen educación primaria o menos. Causa: Insuficiencia de inversión en capital humano por insuficiente tributación. Efectos: Problemas de inserción ocupacional y desvalorización del recurso humano.
- 5) Prevalecen altos niveles de pobreza y en mayor medida en el área rural. La pobreza en el área urbana en el año de 1998, pobres totales 25.7% y en el área rural de 72.3%.

Existe una estrecha relación entre los problemas del empleo y la pobreza. Entre los hogares pobres las tasas de participación en el mercado laboral son inferiores,

la inserción ocupacional es más precaria, hay un mayor número de miembros y la concentración de niños es mayor. Las personas en edad de trabajar de los hogares pobres tienen mayores restricciones para participar en el mercado de trabajo.

Los pobres no encuentran trabajos de calidad y tienen que ir al sector informal o están en la economía de subsistencia rural. Los hogares pobres deben mantener a un mayor número de miembros y dedicar mayores gastos a educación de menores.

“La pobreza existe porque hay una minoría que controla los mecanismos de la riqueza. Control de la tierra, de la energía, del mercado, de la tecnología y la ciencia, de la información, de la cultura, de las armas.... La riqueza tiene su sustento en la pobreza y para su mantenimiento crea laberintos en la estructura organizativa del mundo”.

La pregunta es: ¿Quién es esa minoría que controla la riqueza y todo lo que engloba esta pequeña pero a la vez gran palabra, riqueza?

En el transcurso de la historia, los países han luchado por conquistar otras naciones, en estas conquistas hubo guerras como consecuencia derramamiento de sangre, robo de las riquezas, despojo de tierras, destrucción de la identidad cultural.

Se mencionan todos estos elementos ya que es importante conocer el contexto en que se está viviendo, ubicar a Guatemala, con el resto de países del mundo, enfocar la realidad guatemalteca y los efectos que esta realidad impone sobre los guatemaltecos.

Con este análisis se puede entender lo que significa la pobreza, la injusticia, el miedo, la desesperanza que vive día a día hombres, mujeres y niños y que por este motivo los guatemaltecos vivan con una serie de problemas psicológicos: ansiedad, depresión, alteraciones en el sueño, fobia social, etc.

Especialmente aquellos barrios urbanos en donde los principales problemas son: la falta de vivienda, la falta de asistencia médica, transporte, trabajo, seguridad ciudadana, narcotráfico, etc.

La colonia Bethania, no escapa de los problemas antes mencionados.

CAPITULO III

3.1 METODOLOGIAS DE ABORDAMIENTO

Zonas marginadas como la colonia Bethania, barrios excluidos donde los habitantes de estos lugares sobreviven para cubrir sus necesidades básicas, donde no hay identidad social con la cual hombres, mujeres y niños se sientan identificados, valorados y representados como grupo humano con derechos y obligaciones ante la sociedad guatemalteca.

La colonia Bethania cuya población posee diversidad histórica, cultural y social, muchos de ellos originarios de otras partes de la república que se trasladaron a la capital en busca de un “futuro mejor”.

La población que asistió al centro de salud Bethania y solicitaron el servicio del departamento de Psicología, fueron personas con diversos problemas: familiares, económicos, emocionales, etc.; los cuales fueron atendidos conforme si existía espacio o no en el departamento.

Por el módico precio de Q.1.00, se atendía a los pacientes, si eran niños se les atendía por espacio de media hora y adultos (la mayoría mujeres), de media hora a cuarenta y cinco minutos.

Es pertinente mencionar la formación clínica ofrecida por la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un elemento con el que se cuenta al momento de trabajar en cualquier campo de la Psicología; es la base que ayuda en la comprensión del trabajo con las personas.

La Psicología Clínica ayuda a tener un contacto directo entre psicoterapeuta y paciente, por medio del rapport, la empatía y demás mecanismos que facilitan la relación psicoterapéutica; íntima relación en la cual el paciente expresa pensamientos y sentimientos lo que da lugar a que nazca una alianza con la que el paciente se sienta tranquilo y en paz, servirá para el encuentro de su propio yo.

Entre los alcances de la Psicología Clínica podemos mencionar, el conocimiento del motivo principal de consulta, si se logra buena empatía se da libremente la confianza y poco a poco la expresión del problema a tratar, hasta llegar a un punto en el cual el paciente logre realizar insight reconociendo el o los problemas que tiene por resolver.

Dentro de las limitaciones mencionamos el desaliento profesional, el cual es un estado en el que el psicoterapeuta se encuentra agotado físicamente como emocionalmente, no hay satisfacción personal y esto debido a la relación de profesional - paciente con el fin de solucionar problemas.

Este desaliento profesional puede estar relacionado con lo que es la poca experiencia de los estudiantes en situaciones prácticas de la clínica y la sobre – implicación con los pacientes lo que crea estrés y por lo tanto hay una crisis personal con la que el estudiante se cuestiona si realmente está realizando bien su trabajo de clínica.

Otra limitación sería que no se logra percibir la dinámica funcional del paciente en el contexto donde este se desenvuelve, así como no se da la participación de los miembros de la familia limitando así el proceso psicoterapéutico.

La Psicología Clínica fue la única herramienta formativa con la que se contó al momento de hacer EPS (habida cuenta de que no hay una formación más especializada en las realidades significativas del EPS).

Con los adultos, se trabajó un enfoque clínico, siguiendo la enseñanza y escritos de Carl Rogers, un modelo humanístico – existencial.

“En su terapia centrada en el cliente. Rogers, enfatiza:

- a) El respeto positivo incondicional (aceptación sin establecer condiciones)
- b) Una relación que fomenta la autenticidad (autenticidad por parte del terapeuta)
- c) Escuchar con empatía (poner atención al cliente cognoscitiva y emocionalmente).

Una relación cordial, de aceptación y sin juicios es ingrediente esencial para la terapia, que permite que el cliente explore el concepto del yo y del yo verdadero. El terapeuta facilita el desarrollo y retira las condiciones que obstaculizan el desarrollo y fomenta las que lo apoyan. Todo lo que la terapia hace es ayudar a la persona a descubrir y a expresar el yo real”.¹⁰

En el caso de los niños, menores de doce años, se utilizó la Terapia de Juego.

“La Terapia de Juego es un método que permite a los niños disipar sus sentimientos por medio del juego. De este modo, los métodos de liderazgo empleados pueden variar desde los no directivos hasta los sumamente directivos. Sin considerar la orientación terapéutica subyacente en la terapia de juego, el término juego no se utiliza en el sentido ordinario de recreación.

Axline considera la terapia de juego como la mejor cura para un sinnúmero de problemas que pueden suceder a los niños. Solicita su uso para propósitos preventivos con niños que no se encuentren seriamente perturbados, así como para fines terapéuticos o curativos.”¹¹

En el caso del trabajo de los niños, la terapia de juego directiva como no directiva ayudó a realizar rapport, empatía y contribuyó a que los niños logran expresar pensamientos y sentimientos. En la mayoría de los casos, en unas cuantas sesiones esto debido a que los encargados de los pacientes al evidenciar mejoría en sus hijos, ya no regresaban a la consulta psicológica; en otros casos, en una ó dos sesiones, que al hacerles de su conocimiento lo que significaba el estar en un proceso psicoterapéutico, la resistencia al cambio y la desconfianza hacia el propio bienestar del paciente hacía que paciente y encargados ya no regresarán al departamento de Psicología.

¹⁰ Dicaprio, N.S. “TEORIAS DE LA PERSONALIDAD”. McGraw-Hill. Segunda Edición. 1989. México. P 353

Como si al llegar a una determinada etapa en el proceso psicoterapéutico, encargados de los pacientes dieran por finalizado el trabajo del departamento de Psicología. O realmente debido a que la población de la colonia Bethania, vive una cotidianidad en la que la pobreza, la falta de empleo, el vivir en asentamientos, a la orilla del barranco, etc., hace que los problemas que presentan los niños se hagan a un lado y no se les brinde la debida importancia; la negación de los problemas de los niños se da también en población que cuenta con recursos económicos para asistir con profesionales de salud.

De igual forma con las pacientes adultos, al llegar al insight, muchos pacientes ya no regresaban, o por otro lado, al darse cuenta lo que significaba estar en una consulta psicológica pues simplemente se dieron cuenta de lo complejo que es estar ante un profesional de la Psicología y ya no se presentaron.

Es importante mencionar que el tipo de intervención brindado a las personas fue clínico, donde paciente – psicoterapeuta inician un proceso psicoterapéutico que da paso a una alianza, con la cual el paciente se siente bien con la confianza de expresar pensamientos y sentimientos, sin sentirse culpable, rechazado y/o criticado.

Estos procesos clínicos tuvieron desventajas y limitaciones como: poca o ninguna participación de los padres de los niños, al informar a los encargados de los niños acerca del proceso clínico que se llevaba, se dio lo que se conoce como mecanismos de defensa como: la represión, la negación y la proyección, entre otros.

En donde los padres no aceptaban que realmente el niño no tuviera problemas, el problema era la dinámica familiar, en la cual el niño se encontraba inmerso y que quisiera o no se encontraba sujeto a tal dinámica familiar.

El panorama del psicólogo, dentro de la clínica entonces se encontraba muy limitado y restringido al no poder conocer la dinámica familiar, la cual es muy importante conocer y así comprender la problemática que se está trabajando.

¹¹ Newcomer, Phyllis. L. "COMO ENSEÑAR A NIÑOS PERTURBADOS. HISTORIA, DIAGNOSTICO Y TERAPIA". Fondo de Cultura Económica. México. 1987. P. 438.

Por lo tanto, es importante mencionar las propuestas teóricas metodológicas que nos ayudan a entender mejor la dinámica familiar, social, histórica y cultural a la que está sujeta su subjetividad.

3.2 Propuestas teóricas:

Como una primera propuesta se puede mencionar a la **Psicología Ecológica** la cual facilita la comprensión y análisis para ver a la persona inserta en su entorno natural, o sea, el espacio social, afectivo, cultural y físico, es pertinente tomarla en cuenta para llegar a tener una aproximación a la cotidianidad de la persona.

El concepto de red social se utiliza para hacer referencia a las características estructurales que describen las relaciones sociales mantenidas por un individuo, grupo o comunidad.¹²

La Psicología Ecológica visualiza a la persona en las redes naturales las cuales proporcionan equilibrio en la salud mental y física, estas redes naturales son aquellas relaciones íntimas y de confianza, como de pareja, familiares, amigos, compañeros, contactos con vecinos, miembros del barrio, etc. Los principales precursores son: el sociólogo francés Emile Durkheim, además de los sociólogos Tonnies y Weber, entre otros”.¹³

Una segunda propuesta es la **Psicología Social de la Liberación**; por liberación en el contexto latinoamericano entendemos la emancipación de aquellos grupos sociales que sufren opresión y carencia, de aquellas mayorías populares marginadas de los medios y modos de satisfacer dignamente las necesidades básicas como complementarias y para desarrollar sus potencialidades para autodeterminarse y también abarca esa liberación, de los grupos opresores

¹² Apoyo Social: Un análisis empírico en poblaciones de alto riesgo. P 17

¹³ Aldana, Juan Cristóbal. “MAPA COGNITIVO PARA LA COMPRENSION DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y DEL TRABAJO.”.

respecto de su propia alienación y dependencia de ideas socialmente negativas.”¹⁴

Una tercera propuesta podría ser la **Psicología Ecológica Social**. “Propuesta de una Ecología social, que incluye no solo la crítica a la jerarquía y la dominación, sino una reconstrucción del concepto participativo de relaciones en la toma de decisiones y de una nueva apreciación de la diversidad como destino social y biológico. Formalizada dentro de principios básicos, es también guiada por valores que enfatizan en la variedad sin estructurar diferencias en un orden jerárquico.

Participación y diferenciación son las palabras que le dan sentido. Promoviendo la ética de la complementariedad e interculturalidad en la cual los seres humanos deben de cumplir un rol central preservando la biosfera, por lo tanto hace énfasis en la necesidad de incorporar esta ética en instituciones sociales que den activo significado a la meta de la totalidad y de compromiso del ser humano como agente consciente y moral en interjuego de las especies. La Ecología Social reconoce que el futuro del planeta depende de la sociedad. Sostiene que la evolución tanto natural como social se ha complementado.

Los principales precursores de esta corriente son: Murray Bookichin en Europa, Vandana Shiva en Asia y América Latina: Victor Toledo.

La cuarta propuesta: **Paradigma Crítico**.

Para la construcción de una Psicología, que nazca de una construcción social crítica que propugnan que el saber humano se constituye en virtud de los siguientes intereses constitutivos:

- a) Saber técnico, fundamentado en los conocimientos que facilitan el control sobre los objetos naturales para ello, se establece como saber instrumental que adopta las explicaciones científicas.

¹⁴ Vásquez Ortega, José Joel. “PSICOLOGÍA SOCIAL Y LIBERACIÓN EN AMERICA LATINA. Universidad autónoma metropolitana Iztapalapa. México. 2000.

- b) El saber práctico que pretende entender las condiciones sociales, culturales o políticas imperantes.
- c) El saber emancipatorio, que exige unas condiciones intelectuales y materiales dentro de las cuales pueden darse comunicaciones o interacciones no alineadas, se pretende alcanzar un conocimiento liberador acerca del marco de referencia objetivo en el que pueda producirse la comunicación y la acción social.

Los principales precursores de esta tesis son: Weber, Marcuse, Haurmas, de la Escuela de Frankfurt.

3.3 Propuestas metodológicas:

La primera propuesta sería la **Investigación Acción / Investigación Reflexión Acción**, que propone Flores Osorio.

Su continua acción, reflexión e investigación tiene como principal marco de referencia a la Psicología Social, la Antropología, la Sociología y otras disciplinas afines. Los problemas que afronta tienen que ver con los múltiples niveles y con los procesos complejos que encierra la relación entre el individuo y su contexto social, especialmente con los procesos que tienen que ver con la forma en que las necesidades individuales y colectivas son satisfechas en ese medio social.

Los objetivos de la investigación acción son aquellos que consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales o mediante la promoción de una mayor calidad de vida.”¹⁵

En esta forma, el psicólogo podrá trabajar en intervenciones de grupos con la finalidad de desarrollar la organización y el manejo de grupos comunitarios; así como en terapia familiar tomando en cuenta los principales factores sociales en los que se encuentran inmersas las familias que se encuentren en terapia; la

Psicología Clínica también tiene este alcance, que aporta elementos para trabajar terapia de pareja, terapia de grupo, etc.

Se podrá intervenir en el desarrollo de los niños, cuidando por las condiciones de crecimiento físico, mental y brindar información acerca de elementos negativos que puedan amenazar su integridad física y emocional.

En el caso de la atención a mujeres estará dirigido a la valoración y al diagnóstico psicológico de las mujeres que lo requieran para luego brindar terapia de apoyo y se realizará programas específicos de campañas que ayuden a sensibilizar a la comunidad.

Con los jóvenes, programas encaminados a la prevención de las adicciones, programas de inserción laboral, hábitos de estudio, sexualidad, etc.

De esta manera es que se podría trabajar en la colonia Bethania, con la Psicología de la Intervención Social con grupos comunitarios, familias, jóvenes y niños.

Segunda propuesta: **Psicología Comunitaria.**

Psicología comunitaria es:

“La rama de la Psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permitan desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. (Montero, 1984, p. 390)

El papel de psicólogos y psicólogas comunitarios se convierte en el de facilitadores, cuyos conocimientos y grado de compromiso con la comunidad contribuyen a que ésta se organice y participe activamente en la solución de sus problemas a través de la toma de conciencia de su posición dentro de la sociedad y del cuestionamiento a la misma, apoyada en la metodología de la investigación – acción – participativa.¹⁶ (Paradigmas de la Psicología).

¹⁵ Taller sobre Psicología Social Comunitaria.

¹⁶ La Psicología comunitaria en América Latina.

Tercera propuesta: **Psicología Social de la Recuperación de Mapas Referenciales.**

“Nos permite pensar interdisciplinariamente en las problemáticas subjetivas, grupales, institucionales y comunitarias de las sociedades modernas y áreas rurales desarraigadas por la pérdida de su vida comunal. Nos provee además de metodologías y técnicas que permiten el abordaje de problemáticas de estos campos diversos con una direccionalidad precisa: potenciación de las personas en los proyectos y objetivos que emerjan de esas mismas estructuras vinculares. Es un accionar profesional que tiende a promover la máxima autonomía posible en las personas, las organizaciones y la comunidad.

Se parte de una concepción de sujeto protagónico, capaz de una acción conjunta, en la persistencia de un proyecto común que parta de una necesidad propia, diagnosticada, planificada y gestionada desde ese mínimo posicionamiento político protagónico.

La persona organizada con otras, es capaz de ser interlocutora activa y operativa frente a organismos gubernamentales (partidos políticos, instancias gubernamentales, municipales e internacionales) para el abordaje de tareas locales, para el enfrentamiento de las problemáticas complejas que nos desafían a la humanidad (imperialismo, la globalización neoliberal, la homogenización del mundo, la acumulación de la riqueza, el racismo, la fragmentación del trabajo y el agotamiento de los recursos naturales).”

Cuarta propuesta: **La Psicología del Apoyo Comunitario**

“ El apoyo comunitario, proporciona a las personas una serie de recursos naturales de integración, como por ejemplo: los grupos vecinales, los profesionales que trabajan en campos de la salud, educación, trabajo, etc., ambos pueden aportar elementos para intervenir a través de tejidos de redes sociales que se encuentran dentro de la comunidad para el proceso liberador de la persona o colectivo.

Redes sociales y recursos comunitarios de apoyo, son términos que hacen referencia a los recursos que están a disposición de las personas, y que se pueden encontrar por un lado, en el ámbito de las ayudas institucionales (servicios e instalaciones comunitarias, prestaciones económicas etc.) y por otro lado, desde el ámbito de las relaciones interpersonales que se dan en los grupos de la estructura social en la que uno se encuentra inserto.

Cuando las personas se encuentran ante circunstancias adversas que por sus condiciones específicas no pueden resolver, entonces acuden en primer lugar en busca de ayuda en su entorno inmediato: parientes, amigos, vecinos, compañeros de trabajo o sacerdotes, etc. La explicación de esta preferencia, viene dada por la importancia de las consecuencias positivas que para el bienestar psicológico tienen las relaciones sociales próximas.”

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, se detallará el trabajo realizado en el Centro de Salud de la Bethania, los objetivos que se postularon al inicio del EPS, su respectivo análisis ante la experiencia real y la nueva propuesta definida en objetivo. El cómo fue y cómo debería haber sido.

4.2 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS

Guatemala, es un país en vías de desarrollo donde se viven muchos flagelos sociales que afectan directa e indirectamente a la población guatemalteca; por consiguiente existen muchos problemas sociales entre los que se puede mencionar:

Desempleo, hacinamiento, extrema pobreza, delincuencia, violencia social, falta de recursos básicos como el agua, luz eléctrica, casas con infraestructura inadecuada, problemas de transporte, escuelas con infraestructura inadecuada, escuelas con mucha población de estudiantes, huelga de maestros, grupos de bandas organizadas (maras), problemas económicos, etc.

Todo eso afecta a la población en lo que es:

Alcoholismo: es una adicción que afecta tanto a mujeres como a hombres afectando a la persona a nivel personal, familiar, laboral y social.

Agresividad: que se da tanto en adultos como en niños que desencadena maltrato físico, emocional.

Abandono en los niños: los adultos dejan a los niños el cuidado de la casa, cuidado de los hermanos, los niños se sienten con mucha presión por tener todo en orden, los niños no tienen quien los cuide, ni quien se encargue de ellos.

Baja estima: la persona o el niño no se siente querido ni amado, sintiéndose desvalorizado por las demás personas.

Depresión: tanto en los niños y adultos existen factores en los cuales existe un sentimiento de tristeza, hay llanto, desgano y estos factores afectan el desarrollo de la persona.

Incesto: muchas personas que son familiares de los niños abusan sexualmente de los miembros más pequeños de la familia afectando al niño y traumatizándolo.

Maltrato infantil: que se da en niños y niñas en donde se explota a los niños económicamente, sexualmente, etc. , que traumatizan al niño de por vida.

Perturbación emocional en el niño: afectando al niño en su desarrollo tanto emocional como físico.

Problemas de aprendizaje: el niño si no posee los elementos necesarios para su desarrollo como son: alimentación, protección, cuidados, cariño, vivienda, etc., no tendrá un buen rendimiento académico.

Trastornos de la alimentación: es un trastorno que afecta la adquisición de los alimentos para que puedan nutrir y llevar energía al cuerpo

Trastornos del sueño: trastorno que impide descansar y dormir tranquilamente ya que afecta todo el organismo, impidiendo que la persona quien lo padezca pueda realizar sus actividades como tiene que ser.

Violencia intrafamiliar: un porcentaje alto de pobladores viven en asentamientos, viviendas pequeñas de una o dos habitaciones para toda una familia, a veces en esa vivienda viven más de una familia donde se da un alto nivel de hacinamiento y promiscuidad siendo los niños los más afectados.

Las diferentes problemáticas que se atendieron en el centro de salud, fueron trabajadas en la mayor parte en el programa de servicio, tanto los programas de docencia e investigación se trabajaron de una manera separada sin tener mayor inmersión en tales programas.

Esto debido a que en los centros de salud, los programas de atención ya están estandarizados por el Ministerio de Salud y Asistencia Social del gobierno de Guatemala y únicamente se puede trabajar con esta dinámica cuantitativa que imposibilita el acercamiento a otras problemáticas que la población de la colonia Bethania pudieran presentar., limitando de esta manera que el profesional de la Psicología trabajará la cotidianidad de las personas, conocer las diferentes redes de apoyo, redes de participación, etc.

4.3 SERVICIO

•Objetivo:

Proporcionar apoyo psicológico a niño, niña, joven y adulto que se presente al Centro de Salud Bethania y escuelas para mejorar las condiciones de salud mental.

•Acciones de trabajo:

En el programa de servicio, se trabajó con la población de dicha colonia que se presentaron a solicitar atención psicológica, se presentaron niños, niñas, adolescentes y mujeres, siendo muy limitado la presencia del sexo masculino a solicitar atención psicológica.

Los días martes y jueves de 8:00 a 12:00 del día se proporcionó atención psicológica, a los niños por espacio de media hora y a los adultos de cuarenta y cinco minutos, cancelando por cada cita Q.1.00.

Las actividades realizadas en clínica fueron encaminadas a conocer la problemática del paciente y esto se logró al llenar la historia clínica en la primera cita establecida al paciente.

En el caso de los niños, se trabajó la terapia de juego, directiva y no directiva.

La atención psicológica de niños, adolescentes y adultos que se brindó fue llevada en varios pasos: rapport, la elaboración de expedientes, evaluación, diagnóstico, tratamiento y cierre de casos y/o seguimiento de casos.

A los encargados de los niños que asistieron a psicoterapia se les brindó orientación acerca de la problemática presentada por sus hijos

La orientación familiar fue proporcionada como un complemento al proceso psicoterapéutico.

Se realizó terapia de grupo con los niños de psicoterapia, realizando varias actividades que ayudaron a que los niños expresaran sentimientos, ayudó a la socialización, la creatividad, la atención y el manejo de las emociones.

•Análisis:

Realmente este objetivo se queda muy corto debido a la realidad de la colonia Bethania, violencia social, narcotráfico, etc. El proporcionar apoyo psicológico a personas que están viviendo día con día la marginación, exclusión social, que carecen de servicios de salud que son primordiales para un buen desarrollo físico, tanto de niños como adultos, que no tienen un empleo fijo y si lo tienen muy mal remunerado, niños que sufren abandono, y que como consecuencia de este panorama no hay salud, ni mental ni física.

El profesional de la Psicología, dejaría tal papel profesional para asumir el papel de consolador de personas, no basta la buena voluntad, se requiere de la creación de programas destinados a la ayuda, cooperación y valoración de los grupos comunitarios.

Durkheim (1951) estudió la importancia de las relaciones sociales para el ajuste psico – social de los individuos, al introducir el concepto de anomia.

Con él atribuye a la sociedad industrial la ruptura de los lazos sociales de los trabajadores inmigrantes en las ciudades. En este sentido plantea que se produce una pérdida de integración –anomia- de los individuos y las comunidades; se reduce el apoyo y se pierden las constricciones sociales basadas en roles sociales y en normas bien definidas, lo que conlleva una pérdida de bienestar psicológico.

Así, en su estudio sobre el suicidio, Durkheim constató que este problema aparece con mayor frecuencia entre individuos con menor número de lazos sociales y observa, que es más probable que cometan suicidio los hombres y mujeres solteros que los casados. En estas ideas se perfila ya el inicio de la investigación epidemiológica sobre apoyo social que relaciona las relaciones interpersonales con la aparición de trastornos psíquicos.

Por ejemplo, con la ayuda del apoyo comunitario y la creación de redes de apoyo formales que harían crecer a la persona y por consiguiente a la comunidad a la cual pertenece.

•Nuevo objetivo:

Intencionar metodologías concretas en orden de prioridades, para tener una intervención tanto a nivel individual, como grupal y comunitario.

Realizar acciones encaminadas a conocer la cotidianidad de las personas, así como conocer pasado y presente de la colonia Bethania; para entender mejor las necesidades y prioridades de los habitantes de la colonia Bethania.

4.4 DOCENCIA

•Objetivo:

Capacitar a padres de familia por medio de charlas dinamizadas para la resolución de distintas problemáticas que se presenta o presentan sus hijos.

•Acciones de trabajo:

En el programa de docencia se trabajó con los padres o encargados de los niños que asistieron a psicoterapia. Programa que ya se efectuaba en años anteriores con otros estudiantes o personas que realizaron su EPS en este centro de salud.

La mayoría de asistentes fueron del sexo femenino; teniendo la participación de una persona del sexo masculino en una sola ocasión.

Los temas que se ofrecieron fueron: autoestima en los niños, crianza con cariño, hábitos de estudio, comunicación efectiva, resolución de conflictos, violencia intrafamiliar, entre otros.

Se trabajó el programa de Escuelas Saludables que ofrece el Ministerio de Salud a los hogares comunitarios y escuelas del distrito a niños de preparatoria y primer año de primaria. El tema fue Cuidado de Nuestro Cuerpo y ¿Cómo evitar el maltrato infantil?. Se trabajó por medio de la función de títeres y el diálogo de estos fue el cuidado que se debe de tener con el cuerpo, con los alimentos, con la ropa, etc.

Con el diálogo se informó acerca de cómo los niños se deben de cuidar de la gente extraña, de no jugar solos en la calle y de la confianza que deben de tener con sus padres.

Se trabajó con cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Kjell Laugerud, un programa llamado: Programa para mejorar el desarrollo de las potencialidades cognitivas y estrategias de aprendizaje en niños de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Kjell Laugerud.

Se trabajó acerca del desarrollo del pensamiento que incluyó ejercicios para mejorar y ejercitar la memoria, la concentración, la visualización, la importancia de los sentidos en el aprendizaje, etc.

En esta escuela se trabajó un programa para padres, que incluyó temas como: autoestima en los niños, crianza con cariño, hábitos de estudio, comunicación efectiva, entre otros.

En el centro de salud se realizaron actividades con los padres de los niños que asistieron a psicoterapia, diversos temas fueron trabajados como autoestima, crianza con cariño, manejo de conflictos, etc.

Con los maestros de la Escuela Kjell Laugerud y con los maestros de la Escuela Abraham Orantes se trabajó el taller llamado: El teatro como herramienta para mejorar las funciones cognitivas en los niños.

•Análisis:

Se tuvo contacto con la población que asistió al departamento de Psicología, la mayoría fueron del sexo femenino que en algunas ocasiones eran acompañadas por sus hijos, limitando así el tener un ambiente en el cual el niño no se sintiera culpable de Las charlas que se ofrecieron fueron encaminadas a temas diversos como autoestima en los niños, crianza con cariño, hábitos de estudio, comunicación efectiva, resolución de conflictos, violencia intrafamiliar, etc.

Se evidenció la poca participación de los padres, se les invitaba a participar en los talleres pero no asistían o se presentaban minutos después de haber iniciado el taller. El grupo que participó no sobrepasaba las doce personas.

El taller de padres pasó a convertirse en terapia de grupo y esto debido a que en cada reunión la carga emocional de los participantes era tan fuerte que cada miembro del grupo empezó a descargar las diferentes problemáticas presentadas a nivel individual, familiar, social, etc., la catarsis comenzó a darse espontáneamente y las personas participantes se sentían apoyadas y con sentido de pertenencia a un grupo de padres de familia.

En la escuela de padres de la Escuela Kjell Laugerud, se evidenció la poca participación de los padres de los niños de dicha escuela, ya que de más de setecientos niños inscritos, únicamente participaron de cuarenta a cincuenta padres.

En el programa desarrollado con los niños de cuarto a sexto primaria, se pudo observar la participación de los niños en las actividades establecidas, ya que con dinámicas de grupos, buen rapport y empatía se logró la aceptación de los niños hacia la epesista.

En algunas ocasiones el programa se atrasó debido a actividades en la escuela lo que imposibilitó el continuar con la programación establecida para el programa.

En el caso de los maestros, el taller fue dado con el objetivo de trabajar una actividad que reuniera a los maestros de la Escuela Kjell Laugerud y de los maestros de la Escuela Abraham Orantes, este objetivo se logró ya que la mayoría de maestros llegaron al taller con las directoras de cada escuela.

El taller sirvió para demostrar que la enseñanza se puede dar de diferentes formas y que con la creatividad de los maestros, los niños aprenden mejor y desarrollan mejor sus capacidades para aprender.

•Nuevo objetivo:

Adaptar procesos de fortalecimiento de fuentes formales de apoyo a padres de niños que asisten al departamento de Psicología y a padres de los niños de la Escuela Kjell Laugerud que ayudarán a mejorar la relación padres e hijos.

Desarrollar un programa especial diseñado al fortalecimiento de las relaciones o redes de apoyo con los maestros de la Escuela Kjell Laugerud.

Crear un programa especial para fortalecer el rendimiento escolar en los niños de cuarto a sexto primaria.

4.5 INVESTIGACION

•Objetivo:

Conocer si los niños de la escuela Kjell Laugerud tienen hábitos de estudio que les ayude en su rendimiento académico.

* Tema:

Inventario de Hábitos de Estudio.

* Instrumento:

Cuestionario: Técnicas de Estudio.

* Presentación de resultados:

El cuestionario de técnicas de estudio midió cuatro parámetros que son: la actitud del niño hacia el estudio, el ambiente del niño en su casa y en la escuela, la planificación del tiempo de estudio y el método que utilizan los niños en el momento de estudiar.

El cuestionario formado por veinte preguntas donde la opción de respuesta era de si o no.

El cuestionario fue aplicado a 5to. Primaria, sección A.

Los resultados fueron los siguientes:

Con más resultados negativos o sea con la mayor cantidad de respuestas incorrectas fue en el siguiente orden:

- Método
- Planificación
- Ambiente
- Actitud

Con estos resultados se implementó un programa basado en las necesidades que se evidenció en los resultados del cuestionario; se trabajó con los siguientes temas: lugar del estudio, ambiente del estudio, rendimiento en los estudios, comportamiento en los estudios, horario de estudios.

•Análisis:

Se observó un aula de 30 niños donde predominaron los varones; son niños y niñas de contexto empobrecido, niños con hambre, probablemente habían niños con problemática de maltrato infantil, niños desestructurados en sus redes de apoyo.

Se evidenció que el método con el que los niños estudian es tradicional y mecánico que hace que los niños necesiten usar la memoria como único medio para aprender lo visto en clase y la memoria para prepararse para los exámenes,

así como el hecho de estudiar únicamente cuando hay exámenes y no revisar lo visto en clase día con día.

Es importante mencionar que es probable que los niños no cuentan con un lugar específico para estudiar, la sala – comedor se convierte en el espacio en el cual los niños se dedican a estudiar teniendo por lo tanto distractores que impiden el adecuado aprovechamiento al momento de estudiar las respectivas materias.

Para los niños, el estudiar no les resulta desagradable, se animan a estudiar, hay gusto por el estudio; los niños creen que el estudiar ayuda a tener un mejor éxito en el futuro.

•Nuevo Objetivo:

Aproximarse a la realidad cotidiana de los niños, de sus contextos culturales, socioafectivos e históricos con el fin de entender sus procesos de aprendizaje y adaptar la enseñanza formal a sus propios ritmos de aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al realizar las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro de salud de la colonia Bethania y el tener una nueva forma de trabajo en cuanto al abordaje del EPS por medio de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos, se tienen varias conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones:

- Es importante conocer pasado y presente de la colonia Bethania; con esta información se tiene un panorama más amplio acerca de la zona en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado y se logra entender las diferentes problemáticas que atraviesa esta colonia.
- La colonia Bethania fue creada para albergar a familias que perdieron sus casas por el temporal de Octubre de 1,949; años más tarde continuó el albergue a familias que por causas del terremoto de 1,976 se quedaron sin vivienda.
- Conocer las historias de vida de los habitantes de la colonia Bethania fue un elemento que ayudó a conocer más acerca de la historia de dicha colonia.
- Existen otras disciplinas que ayudan a comprender mejor la realidad de una población marginada y excluida como la Psicología Comunitaria, Psicología Social, Psicología del Apoyo Comunitario.
- El Ejercicio Profesional Supervisado proporcionó a la epesista de la Escuela de Psicología la experiencia real del trabajo de la Psicología en las zonas marginadas.

- El marco de referencia utilizado en este informe, situó a Guatemala en la realidad y fue importante mencionar los elementos históricos para comprender mejor la actualidad de este país.
- El Conflicto Armado Interno de nuestro país que duró más de treinta años, desencadenó una serie de problemas sociales a gran escala y por lo tanto actualmente se vive las consecuencias de esta guerra interna.
- La población emigrante que tiene el sueño de vivir bien y tener un futuro mejor, abandona su lugar de origen para vivir en la ciudad y se ubica en zonas marginadas, contribuyendo de esta forma al hacinamiento, desempleo, violencia, etc.
- Fue difícil encontrar información acerca de la historia de la colonia Bethania, no hay datos que sirvan como antecedentes para realizar una investigación en dicha zona.
- Se evidenció las deficiencias en cuanto al programa desarrollado por el Ministerio de Salud y Asistencia Social en cuanto al manejo del departamento de Psicología en donde se trabaja más cuantitativamente que cualitativamente, limitando así el trabajar las problemáticas que pudiera presentar la población de la colonia Bethania.
- La mayoría de población atendida en el centro de salud fueron niños en edades comprendidas de los 4 años a los 15 años de edad.
- La problemática que más se dio en la población infantil y con la cual eran llevados por sus padres; fue problemas de aprendizaje.
- La población femenina ocupó el segundo lugar en solicitar atención psicológica, siendo la principal problemática la violencia intrafamiliar y en consecuencia la depresión.
- Las condiciones de salud mental no se puede mejorar únicamente con brindar apoyo psicológico del profesional de la Psicología hacia el paciente. Se necesita fortalecer los lazos de redes naturales y formales con el fin de sentir apoyo y comprensión minimizando de esta forma la problemática que pudiera presentar el paciente.

- Como consecuencia de la pobreza, los más susceptibles de este flagelo social son los niños y los ancianos. Esto se evidenció al realizar la estadística de los casos clínicos en donde la población infantil fue la más dominante.

- El programa de servicio, fue en donde existió un mayor grado de exigencia de la institución hacia la epesista; en el sentido de abarcar a la mayor cantidad de personas que llegaban a solicitar atención psicológica así como a la preparación tanto académica como emocional de la epesista al atender de cuatro a cinco pacientes dos días a la semana.

5.2 Recomendaciones:

- Que las personas interesadas en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en la colonia Bethania, realice una inmersión con la población a trabajar con el fin de conocer la o las problemáticas que enmarca a dicha colonia.

- Que el centro de salud trabaje para buscar la historia de la colonia Bethania y que la reserve para fines de investigación.

- Es necesario que futuros epesistas vivan lo más que se pueda en la cotidianidad de la población de dicha colonia, esto ayudará a que el trabajo de EPS sea mucho más enriquecedor.

- Que sean las personas de la comunidad Bethania que dirijan el sentido de la investigación de EPS; esto de acuerdo a las necesidades que se viva en la comunidad.

- Informar a padres de niños que asisten a psicoterapia la importancia de fortalecer las redes naturales y redes formales de apoyo.

- Convivir con alumnos y maestros de la Escuela Kjell Laugerud, para tener una mejor identificación y conocer la realidad de la educación en dicha escuela.

- Promover el trabajo interdisciplinario con otros profesionales de la salud para lograr un trabajo conjunto en el abordaje de las problemáticas encontradas así como trabajar en la prevención.

BIBLIOGRAFIA

- Aldana, Juan Cristóbal. "MAPA COGNITIVO PARA LA COMPRESION DE LA PSICOLOGIA SOCIAL Y DEL TRABAJO".
- Armanz Enrique, Ardid Miguel. "LA POBREZA EN EL MUNDO". Editorial Aguilar. España, 1996 p. 31
- Apoyo Social: Un análisis empírico en poblaciones de alto riesgo. P 17
- Bauman, Zygmunt. "GLOBALIZACION". Revista El Viejo Topo p.11-17
- Casaús Arzú, Marta Elena. "LA METAMORFOSIS DEL RACISMO EN GUATEMALA". Editorial Cholsamaj. 1998 p. 19
- Dicaprio, N.S. "TEORIAS DE LA PERSONALIDAD". McGraw-Hill. Segunda Edición. 1989. México p. 353
- Estadística Anual de Mareros. Policía Nacional Civil.
- "EL IMPACTO ECONOMICO Y SOCIAL DE LAS MIGRACIONES EN CENTROAMERICA". Estudios e informes de Cepal. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, 1993 p. 80
- Galeano, Eduardo. "LAS VENAS ABIERTAS DE AMERICA LATINA". Editorial Siglo Veintiuno
- Guamán Bockler, Carlos. "DONDE ENMUDECEN LAS CONCIENCIAS". CIESAS. Editores. México, 1986 p. 228
- Guatemala, "DESARROLLO HUMANO, MUJERES Y SALUD". Informe Nacional de Desarrollo Humano. 2002 p. 288
- "GUATEMALA, DESAFIOS DE LAS POLITICAS DE EMPLEO E INGRESOS". Organización Internacional del Trabajo. 2001
- Instituto Nacional de Estadística –INE-. Dirección de Producción y Difusión Estadística. Sistema Nacional de Indicadores Sociales –SIS-.

- La Psicología Comunitaria en América Latina
- Listado de Parques, Plazas y Monumentos de la Ciudad de Guatemala. Municipalidad de Guatemala.
- Martínez Peláez, Severo. "LA PATRIA DEL CRIOLLO". Ediciones En Marcha. 13 Edición. México. 1994
- Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Dirección General de Trabajo. Departamento Nacional de Salarios.
- Newcomer, Phyllis. L. "COMO ENSEÑAR A NIÑOS PERTURBADOS. HISTORIA, DIAGNOSTICO Y TERAPIA." Fondo de Cultura Económica. México. 1987 p. 438
- REMHI. GUATEMALA, NUNCA MAS. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado. 1998
- Taller sobre Psicología Social Comunitaria
- Vásquez Ortega, José Joel. "PSICOLOGIA SOCIAL Y LIBERACION EN AMERICA LATINA". Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. México. 2000
- <http://www.corpotelsa.com/ceg/diario/2003/dimp2003/dimp0605.html>
- <http://www.diariomedico.com/edicion/noticia/0.2458.76259.00.html>

ANEXOS

CUESTIONARIO
TECNICAS DE ESTUDIO

Contesta en la hoja de respuestas. Decidete por Si o No. No dejes sin contestar ninguna pregunta. Procura ser sincero, no intentes agradar.

1. Tener que estudiar es muy desagradable para mi.
2. Me desanimo demasiado cuando tengo muchos temas para aprender.
3. Me entiendo muy bien con mis profesores.
4. Yo estudio por el gusto de aprender cosas nuevas, no sólo para ganar los exámenes.
5. Estudiar mucho me ayudará para tener éxito en mi futuro.
6. Yo prefiero estudiar acostado en la cama o cómodamente sentado en un sofá.
7. Tengo un habitación de estudio que es muy tranquila, nadie me molesta.
8. En mi casa me molestan o me distraen cuando estudio.
9. En mi casa suelo estudiar solo, sin nadie que me moleste.
10. Yo dedico demasiado tiempo a entretenimientos u ocupaciones que me hacen descuidar el estudio.
11. Unos dias yo estudio mucho y otros dias no estudio nada.
12. Cuando tengo que estudiar algo dificil, o lo dejo para ultima hora, o no lo estudio.
13. Yo estudio a medida que se me explican los temas, y no solo cuando voy a tener un examen.
14. Ademas de hacer lo deberes, casi todos los dias estudio un rato en casa.
15. Antes de ir a la escuela, yo suelo preparar con cuidado todo lo que voy a necesitar.
16. Prefiero estudiar de memoria mis materias.
17. Hago resumen de lo que he aprendido.
18. Me cuesta subrayar las ideas principales en los libros de texto.

19. Al estudiar una lección nueva procuro entender la relación que hay con otras lecciones.
20. Yo mismo me autoexaminó sobre lo que estudié, para asegurarme que lo voy aprendiendo bien.

HOJA DE RESPUESTAS

POR TU PROPIO INTERÉS, SE TRATA DE QUE CONTESTES LO QUE HACES Y NO LO QUE DEBERÍAS HACER.

- **ESCRIBE SI, SI LO INDICADO EN LA PREGUNTA TE OCURRE SIEMPRE O CASI SIEMPRE.**
- **ESCRIBE NO, SI LO INDICADO EN LA PREGUNTA TE OCURRE NUNCA O CASI NUNCA.**

TEN CUIDADO CON RESPONDER EN LA CASILLA CORRESPONDIENTE A CADA PREGUNTA.

AC	AM	PL	MT
1.	6.	11.	16.
2.	7.	12.	17.
3.	8.	13.	18.
4.	9.	14.	19.
5.	10.	15.	20.

HISTORIA CLINICA

I. DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Edad: _____
Dirección _____ Teléfono _____
Sexo: M F Estado Civil: S C D U V Grupo étnico: G I L
Religión: _____
Lugar y Fecha de nacimiento _____ Nacionalidad _____
Escolaridad: ¿ Asiste a la escuela? Si no asiste ¿Por qué? _____
Si asiste cual es el nombre de su escuela _____
Director _____ Maestro _____
Su mejor amigo _____ Grado que cursa _____
Profesión _____ Ocupación _____
Trabajo actual _____
Nombre y dirección de la persona responsable: _____

II. ANAMNESIS:

Motivo de consulta: _____
Historia del problema (Cuando y cómo empezó, que lo produjo, tratamiento recibido, reacción familiar, medidas tomadas para solucionar el problema): _____

III HISTORIA FAMILIAR:

Nombre del Padre: _____
Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____
Nombre de la madre _____
Edad: _____ Escolaridad _____ Ocupación: _____
No de Hermanos _____ El lugar que ocupa _____ Ha fallecido algún miembro de la familia _____
Nombres, edad, escolaridad y relación con los hermanos (b, r, m):

Nombre del cónyuge: _____ Edad: _____
Escolaridad: _____ Ocupación: _____ Ha fallecido algún miembro de la familia _____
Nombres, edad, escolaridad de los hijos:

Vive alguien más en el hogar y que parentesco tiene: _____

Historia y Dinámica Familiar. Establecer como funciona la familia, quien es la autoridad, quien sostiene la familia, situación económica, como se llevan entre sí, con quien se lleva mejor, a quien rechaza, a quien prefiere)

Enfermedades de la familia paterna y materna: _____

T.C.E. Convulsiones, Alergias, Operaciones, Adicciones, Cambios de humor:

IV HISTORIA DEL DESARROLLO

Embarazo: Edad del padre al engendrarlo, deseado por ambos o solo uno, fue por violación, duelos, amenaza de aborto, medicamentos y drogas ingeridas, Hiperémesis, rubéola, exposición maltrato: _____

Parto: Tiempo, tipo de trabajo de parto, inducido, fórceps, atendido por, en donde, hubo complicaciones, hubo anestesia, coloración del niño, al cuanto tiempo le llevaron al niño, su reacción al verlo, llenó expectativas de sexo deseado, primera impresión del padre o madre al verlo, peso, talla, circunferencia cefálica: _____

Recién nacido: Hubo complicaciones, fiebre, azúcar alta, convulsiones, infecciones, fenilceturia, enfermedad congénita: _____

Lactancia: Tipo, tipo de succión, cómo le dio de mamar, le gustaba darle de mamar, tipo de destete y edad _____

Lenguaje: Lloró de inmediato al nacer, llanto fuerte, débil, primeros balbuceos, ceceo, tartamudez, no habla, ve a los ojos, habla como bebé, omisión o aumento de fonemas. _____

Alimentación: Agua, jugos, alimentos favoritos, alimentos desagradables, anorexia, bulimia, pica, rumiación, melindroso, cólicos del tercer trimestre. _____

Sueño: Cuántas horas duerme, sosiego, excitado, tranquilo, pesadillas, sonámbulo, bruxismo, con quien duerme, siesta, llora, nie intranquilo, insomnio, hiperinsomnio, terrores nocturnos: _____

Desarrollo Psicomotor: Edad de primera sonrisa _____ Edad de control de cuello: _____ Edad de Sedentación _____

Edad de gateo _____ Edad Bipedestación _____ No de palabras al año _____ Vocabulario Completo, edad _____

Edad de enseñanza de control de esfínteres _____ Método de entrenamiento de control de esfínteres _____

Actualmente moja o defeca la cama de noche o día _____ Usa medicamentos _____ Maternizaje por: _____

Escolaridad: Edad de ingreso a la escuela _____ Curso párvulos: Si No Repitencia de grados Si No ¿Cuál? _____

¿Se Adaptó? Si No ¿Se vestía solo? Si No ¿Amarraba sus zapatos solo? Si No

¿Respeto Normas? Si No ¿Sabía perder? Si No ¿Respeto Límites? Si No

Edad aprendió colores: _____ Números _____ Reglas de juego _____

SEGUNDA INFANCIA: Cómo fueron sus relaciones interpersonales con maestros y alumnos, tuvo problemas de conducta como mentir, robar, travesuras; tuvo problemas de timidez, "nerviosidad", trastornos del sueño o de la alimentación; Existieron eventos importantes en el ambiente como mudanzas, muerte de algún padres: _____

ADOLESCENCIA : Cómo fue su desarrollo físico, sexual, menstruación, masturbaciones, experiencias entero y homosexuales, reacción del paciente ante las mismas, relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia, intereses, habilidades, logros, metas, aspiraciones, fantasías, síntomas neuróticos etc. _____

V PATRONES DE AJUSTE DEL ADULTO

PATRONES DE TRABAJO: Metas, secuencia cronológica de los trabajos. Salarios, éxitos, posición geográfica, actitudes hacia los trabajadores, hacia los compañeros, jefes y subalternos en el trabajo, trabajo en equipo, trabajo propio, puntualidad, ausentismo, fatiga, etc.: _____

TIEMPO LIBRE. ¿Qué hace? Deportes que practica, con quien juega o comparte, juegos estructurales, hobbies, aficiones. _____

RELACIONES SOCIALES: Con quién de los padres y de los hermanos se lleva mejor, tiene amigos, pandillas, vecinos, familia política, mascotas, pertenece a organizaciones, actividades cívicas, religiosas, actividades de tipo educativo, cultural: _____

HISTORIA SEXUAL: noviazgos, relaciones amorosas, matrimonio, edad del primer novio, edad al casarse, masturbaciones, sus relaciones sexuales son satisfactorias, edad de la menarquia, poluciones, andro o menopausia, No. De abortos: _____

HISTORIA MEDICA: _____

VI EXAMEN MENTAL

Adultos:

- Apariencia personal, actitud y forma de ser :**
 - Afable _____ Retraído _____ Desconfiado _____ Desafiante _____ Hostil _____
 - Agresivo _____ Violento _____ Ansioso _____ Accesible _____ Evasivo _____
 - Indeciso _____ Limpieza _____ Arreglo Personal _____ Colaborador _____ Desdeñoso _____
 - Problema del Habla _____ Autodepreciativo _____
- Estado de conciencia**
 - Alerta _____ Obnubilado _____ Confuso _____ Desconcertado _____
- Estado de animo y emoción prevalente:**
 - Eufórico _____ Alegre _____ Exaltado _____ Deprimido _____ Decaído _____
 - Apático _____ Ansioso _____ Temeroso _____ Agresivo _____ Hipertensión _____
 - Inapropiado _____ Restringido _____ Autoestima _____ Afecto plano _____ Afecto apropiado _____
 - Oscilación adecuada _____ Triste _____
- Actividad motora**
 - Actividad aumentada _____ Actividad disminuida _____ Manierismo _____
 - Posturas peculiares _____ Faciales _____
- Asociaciones y flujo de ideas (características lenguaje)**
 - Lenguaje coherente _____ Lenguaje incoherente _____ Ensalada de palabras _____ Neologismos _____
- Contenido de ideas**
 - Delusiones _____ Ideas homicidas _____ Suicidio referencia _____
 - Persecución _____ Hechizado _____ Comp. Extravagante _____
- Sensoria Orientado en persona _____ Espacio _____ Tiempo _____ Orientado en lugar _____**
- Alteraciones perceptivas: Alucinaciones tipo visual _____ táctil _____ Auditivas _____ olfativas _____**
 - Viseras _____ Ilusiones _____ Despersonalización _____ Desrealización _____
 - Memoria Remota(años) _____ Pasada reciente (meses) _____ Memoria reciente (días) _____
 - Memoria inmediata(minutos durante la entrevista) _____
- Síntomas de depresión Pérdida de apetito _____ Pérdida de peso _____ Disminución del libido _____**
 - Insomnio _____ Cansado _____ Angustia _____ Falta de interés _____ Irritabilidad _____
 - Sensación de no ser querido _____ Desvalidez _____ Desesperanza _____ Control de impulsos _____
 - Agresivos _____ Hostiles _____ afectuosos _____ De temor _____ De culpa _____ Sexuales _____
 - Auto cognición Insigth: Capacidad de reconocer algún grado de alteración emocional
 - Mecanismos de defensa: _____

Conducta delante de los padres Comunicación, Exp. De necesidades, atención:	_____
Nutrición, cuidados y aspecto general	_____
Actitud del niño	_____
Humor o sentimientos: signos de temor, ansiedad, pánico, rabia, placer y afecto	_____
Aceptación hacia el terapeuta:	_____
Interés por los juegos, juguetes y preferencias	_____
Sensopercepción visual y auditiva:	_____
Pensamiento y lenguaje verbal, comprensión, articulación, lenguaje total:	_____
Atención, concentración y memoria:	_____
Integración neuromuscular, Psicomotricidad fina y gruesa	_____
Movimientos, postura y expresión:	_____
Proceso de pensamiento: Contenido y flujo de ideas Lenguaje, dibujos, modelado, juegos etc.	_____
Orientación tiempo espacial	_____
Capacidad intelectual	_____
Mecanismos de defensa:	_____
Expresión y control de impulsos sexuales y agresivos:	_____
Percepción del problema o conciencia del problema por el niño:	_____
Amistades y actividades en el tiempo libre	_____
Concepto de sí mismo	_____
Fantasia: Sueños, dibujos, deseos, juegos	_____
Superyó: Ideales del yo valores, integración de la personalidad	_____

VII. PERSONALIDAD PREMOBIDA:

VIII OTOS ESTUDIOS DIAGNOSTICOS:

(Examen físico, entrevistas adicionales necesarias para el diagnostico, entrevistas con familiares y amigos, resultado de pruebas Psicométricas aplicadas, pruebas especializadas)

IX. IMPRESIÓN CLINICA:

(evaluación multiaxial diagnostico diferencial)

X EVALUACIÓN PRONOSTICA:

XI. PLAN TERAPÉUTICO:

RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN

ANEXO, HOJA DE EVOLUCION