

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS EN
FAMILIAS DESINTEGRADAS

DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

GUATEMALA, MAYO 3 DE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
EDAD POR DESINTEGRACION FAMILIAR

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO 3 DE 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 1457-2002
CODIPS 683-2004

DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN

03 de mayo de 2004

Estudiantes

Deysi Graciela Jereda Azmitia
Sandra Raquel Lobos Palacios
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º), del Acta VEINTE DOS MIL CUATRO (20-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 29 de abril de 2004, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD POR DESINTEGRACIÓN FAMILIAR"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

CARNET No. 9015593
CARNET No. 9619934

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado René Antonio Abrego y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración Investigación o tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS





REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO

CIEPs. 05-2004
REG. 1457-2002

Pto. _____ Acta. _____
Fecha _____
CODIPs. _____

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 12 de abril de 2004

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECEBIDO
14 ABR. 2004
FIRMA: *Mr* HORA: 17:00 REGISTRO: 1457-02

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD POR DESINTEGRACIÓN FAMILIAR”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No:

DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

90-15593
96-19934

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr





CIEPs. 06-2004

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 12 de abril de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
EDAD POR DESINTEGRACIÓN FAMILIAR"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

90-15593
96-19934

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECEBIDO
14 ABR. 2004

FIRMA: *Wdr* HORA: 17:00 REGISTRO: 1457-02

Guatemala Agosto de 2003

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Presente.

Licda. de Alvarez:

Por medio de la presente apruebo el Informe Final de las estudiantes Deisy Graciela Jereda Azmitia con carné 9015593 y Sandra Raquel Lobos Palacios con Carné 9619934 titulado Conducta agresiva del niño de edad escolar de 7 a 9 años en familias desintegradas del colegio mixto Liceo Nueva Juventud año 2002 – 2003, de la carrera de Licenciatura en Psicología

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente.



Licdo. René Antonio Abrego
Colegiado N. 4,055



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
EPS
Archivo

REG. 1457-2002
CODIPS 1034-2003

DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE
ASESOR

03 de octubre de 2003

Estudiantes

Deysi Graciela Jereda Azmitia
Sandra Raquel Lobos Palacios
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6°), del Acta CUARENTA Y CINCO GUION DOS MIL TRES (45-2003), de la sesión del Consejo Directivo del 30 de septiembre de 2003, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS ESCOLARES ENTRE 7 Y 9 AÑOS DE EDAD POR DESINTEGRACION FAMILAR"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

DEYSI GRACIELA JEREDA AZMITIA
SANDRA RAQUEL LOBOS PALACIOS

CARNET No. 9015593
CARNET No. 9619934

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado René Antonio Abrego y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Atentamente,

LIBRO DE ACTAS
ID Y ENSEÑADA A TODOS

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO



/rosy

Guatemala Agosto de 2003

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Presente.

Licda. de Alvarez:

El infrascrito director del colegio Liceo Nueva Juventud hace constar que las estudiantes Deisy Graciela Jereda Azmitia con carné 9015593 y Sandra Raquel Lobos Palacios con Carné 9619934 realizaron el trabajo de Campo sobre el tema: Conducta agresiva del niño de edad escolar de 7 a 9 años en familias desintegradas del colegio mixto Liceo Nueva Juventud año 2002 – 2003, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Para los usos legales que a las interesadas convenga se extiende la presente certificación en el mes de Agosto de 2003.

Atentamente:


Otto Rene Mansilla
Director Academico



ACTO QUE DEDICO A:

A DIOS:

Por ser mi guía, darme sabiduría e iluminar mi camino hacia el éxito.

A MIS PADRES:

Roberto por brindarme su apoyo incondicional.

Graciela, por apoyarme en todo momento, por enseñarme a defender mis ideas, las cuales fueran buenas o malas pero mías, por ser el aire que impulsa mis alas, hacia mis sueños.

A MIS HERMANOS:

Absalón, Eunice y Andrea; con amor, que Dios los bendiga y proteja siempre.

A MIS SOBRINOS:

Andree, Marcus, Diego, Absalón, Abner y José Alejandro, con amor que Dios los cuide, proteja y bendiga siempre.

A MIS TIOS:

Gloria, Elsa, Alberto, Francisco y Armando, gracias por apoyarme, comparto con ustedes este éxito.

A MIS PRIMOS:

José, Lucia, Liliana y Otto; con amor comparto este éxito con ustedes.

A SANDRA LOBOS:

Gracias por invitarme a compartir contigo, este reto, que Dios te bendiga, éxitos en tu vida y profesión.

A MIS AMIGOS:

Sandra Lobos, Isua Miranda, Elma Luz González, Brenda Solís, Delmy López, Yolanda González, Raúl Sánchez, Telma Soto, Maria López, Lorena Lara, Aury Marroquín, Georgina Castillo, Miguel Mérida, Karla González, Marlene Monzón, Yojana Hernández, Edilma Caal, Gerson García, Milton Gamarro, Celeste Cacheo, Claudia Morales, Brenda Muñoz, Rocael Molina, Eddy Baiza, Nilda Ruano, Hugo, Eber Quiñonez, Patricia Arenas, Susana de León. Con quienes compartí momentos inolvidables, los cuales fueron un aliciente en el duro camino hacia la superación, éxitos en sus vidas y profesión.

AI DOCTOR ALEX MELGAR:

Por sus sabios consejos, su amistad, conocimientos impartidos y por los buenos momentos compartidos, éxitos en su vida y profesión.

AL DOCTOR ANTONIO PALENCIA:

Gracias por brindarme Tu apoyo y por estar conmigo en las buenas y en las malas, por enseñarme a sobre ponerme a la adversidad, éxitos en tu vida y profesión

ESPECIALMENTE A ROBERTO DE LEON:

Gracias por ser mi apoyo incondicional, por impulsarme en mis sueños, por ayudarme cada vez que quería desistir en la elaboración de mi tesis. Te amo que Dios te bendiga, proteja y cuide, éxitos en tu vida y profesión.

ACTO QUE DEDICO A:

- **A DIOS Y A LA SANTÍSIMA VIRGEN:**

Por haberme dado el don de la vida e iluminado mi camino, por haberme dado fortaleza y esperanza en los momentos más difíciles de mi vida y carrera para poder alcanzar mi sueño.

- **MUY ESPECIALMENTE A MI MADRE:**

Rosa Amanda por ser el ángel que siempre ha estado a mi lado apoyándome y enseñándome a ser mejor persona.

- **A MI PADRE:**

Edgar Rubén, por inculcar en mi el deseo de superación y enseñarme a ser fuerte para enfrentar los obstáculos que se presentan día a día.

- **A MIS HERMANOS EDUARDO Y FELIPE:**

Por todo su apoyo y cariño.

- **A MI ABUELITA ISABEL (MAMÁ CHULA):**

Por enseñarme a soñar y a defender en lo que creo.

- **A MIS AMIGOS:**

Grace, Heidi, Raúl, Telma, Nilda, Luz Marina, Cedrick, Delmi, Brenda, Rocael, Byron, Ervin, Diana, Erick, Ligia Walter, Aury, Inés, Wendy, Claudia, Julio, José Antonio, Anayte, Lorena y Gabriela por todo el apoyo, cariño y comprensión y por estar allí siempre que lo he necesitado.

- **A MI COMPAÑERA DE TESIS:**

Graciela Jereda, por los momentos que pasamos juntas luchando contra todo y todos por una meta en común, “llevar a un feliz término el proyecto de tesis en el que creímos”

- **A MI PATRIA GUATEMALA:**

Con lealtad, devoción y amor.

- **A LAS PERSONAS:**

Que hicieron posible la realización de esta investigación, Director Otto René Mansilla, Colegio Liceo Nueva Juventud, Alumnos y Padres colaboradores.

AGRADECIMIENTOS:

- A todos los Centros de Estudio que han contribuido a nuestra formación profesional, Especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde aprendimos a tener conciencia social.
- Al Liceo Nueva Juventud por abrir sus puertas y confiar en nosotras para realizar allí nuestro proyecto de Tesis.
- Al Lic. René Abrego, porque además de ser un excelente asesor, es un compañero.
- Al Lic. Elio Teos por su apoyo, comprensión y sus sabios consejos.

NÓMINA DE PADRINOS

**ANTONIO PALENCIA RODAS
CIRUJANO DENTISTA**

**ISUA EDREI MIRANDA LÓPEZ
LIC. HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**JACÓBO ALBERTO IXTACUY
MÉDICO Y CIRUJANO**

INDICE

• PROLOGO.....	1
• CAPITULO I	
• INTRODUCCIÓN.....	3
• MARCO TEORICO.....	4
• ANTECEDENTES.....	4
• FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
• CARACTERISTICAS SOCIOECONÓMICAS.....	7
• ASPECTO LEGAL.....	8
• FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	8
• TIPOS DE FAMILIA.....	9
• PATRONES DE CONDUCTA DE LOS MATRIMONIOS.....	12
• ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD DE LA INFANCIA.....	13
• ESTEREOTIPOS TRADICIONALES DE PAPELES SEXUALES.....	15
• SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO.....	17
• CONDUCTA.....	17
• AGRESIÓN.....	21
• ESTIMULOS.....	25
• HIPÓTESIS	26
• VARIABLE INDEPENDIENTE.....	26
• VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
• CAPITULO II	27
• TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	27
• TÉCNICA DE MUESTREO.....	27
• TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	28
• TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	28
• INSTRUMENTOS.....	28
• GUIA DE OBSERVACIÓN CONDUCTUAL DEL NIÑO.....	29
• CAPITULO III	30
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	30
• CAPITULO IV	45
• CONCLUSIONES.....	45
• RECOMENDACIONES.....	46
• BIBLIOGRAFÍA.....	47
• ANEXOS.....	50
• ENTREVISTA A PADRES.....	50
• GUIA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO.....	52
• PROPUESTA DE APOYO EN CONDUCTAS AGRESIVAS.....	55
• RESUMEN.....	68

PROLOGO

El presente trabajo es el resultado de la inquietud de conocer la problemática de la conducta agresiva del niño de edad escolar de 7 a 9 años, de familias desintegradas. Dicha inquietud surge a través de observar el comportamiento de los niños que asisten al colegio Liceo Nueva Juventud, también por conversaciones con las maestras y padres de los niños afectados por esta problemática.

A partir de las observaciones realizadas a los niños demostraron que el 40% de ellos manejan Agresión Verbal hacia las personas que le rodean como consecuencia de que se mantienen defensivamente en un estado de hipersensibilidad, por lo que también se concluye que los niños mantienen una actitud de defensa al ambiente, por otro lado la imitación es un factor primordial la cual es aprendida en el hogar.

Con esta investigación obtuvimos información valiosa para poder ser utilizada por cualquier persona interesada en el tema, en especial padres y maestros quienes tienen un contacto directo con los niños.

Este trabajo también brindó algunas recomendaciones como es el fomentar pautas y estrategias para la corrección de dicha conducta.

En el ámbito personal, la investigación nos permitió poner en práctica nuestros conocimientos de psicología, ampliarlos y coadyuvar en mínima parte al mejoramiento de la salud mental de los niños.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron: el aportar conocimiento sobre agresividad en la niñez de la ciudad de Guatemala, el contribuir al buen manejo de conductas agresivas en niños de escuelas primarias guatemaltecas.

También establecer las causas principales por las que los niños tienen un comportamiento agresivo hacia sí mismo y con sus compañeros que asisten al colegio Liceo Nueva Juventud, el poder determinar conductas observables en niños agresivos.

Y por último el elaborar a través de la identificación de los niveles de agresividad, un programa de tratamiento de la conducta agresiva, basado en los resultados obtenidos de la presente investigación. Los cuales fueron alcanzados de manera satisfactoria.

Esta investigación tuvo como punto de partida la conducta agresiva del niño en familias desintegradas, la cual durante el desarrollo de la misma se amplió y enriqueció mucho más, al tomarse en cuenta que las causas de desintegración fueron: Divorcio, Emigración y Fallecimiento.

Al conocer como es la conducta del niño en el ámbito escolar, familiar y social se establecieron las diferencias y similitudes que tiene la conducta que el niño manifiesta de acuerdo a la causa de separación de los padres.

Como puede verse en el Capítulo III tuvimos la oportunidad de entrevistar a 30 padres, observar y trabajar con 30 niños que presentan problemática conductual similar, tanto la entrevista a padres como la observación a niños revela la situación de agresividad que les

provoca la separación de los padres, la cual es causada por la falta de afecto o la imitación de la conducta que observan en el hogar.

La investigación se justifica no solo por el hecho de conocer la conducta agresiva del niño por las diferentes causas de separación de los padres sino también porque contribuye a conocer a fondo la problemática conductual de los niños.

La población beneficiada fueron los niños con problemas de conducta, padres, maestros y personas encargadas de niños de edad escolar con este problema.

Durante la investigación se diseñó un programa de apoyo en donde se encuentra una serie de talleres para padres, hijos y maestros, basado en la conducta que se está presentando, con esto los niños aprenderán a canalizar su conducta de una forma adecuada con la ayuda de sus padres y estos a su vez entenderán la problemática para obtener mejores resultados, así como también, a los maestros para obtener un mejor manejo dentro del salón de clases, también mejores relaciones interpersonales.

Finalmente queremos agradecer a todas las personas que hicieron posible esta investigación:

Al Centro de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, a los padres y maestros del Liceo Nueva Juventud por el tiempo y la disposición que tuvieron para que esta investigación se realizara, principal y especialmente a los niños, ya que sin su colaboración no hubiera sido posible culminarla con éxito, ya que sirve para ayudar al mejoramiento de la conducta de los niños agresivos.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN:

Nuestra sociedad guatemalteca está conformada por diferentes tipos de familias, muchas de ellas están desintegradas por diferentes causas: divorcio, fallecimiento o emigración a otro país, por lo cual el niño responde agresivamente, esto hace difícil las relaciones interpersonales con padres, maestros y compañeros.

Nos referimos a conducta agresiva como un ataque no provocado de pelea o asalto con tendencia hostil o destructiva, en este caso tiene relación estrecha con la desintegración familiar ya que nos referimos a un proceso de debilitamiento en las relaciones interpersonales, la cual culmina con la ruptura de los vínculos que mantenían unidos a los cónyuges. La desintegración puede ser parcial por ejemplo cuando hay emigración a otro país en busca de un futuro mejor, y se caracteriza por la separación emocional de los miembros que conforman la familia. La desintegración total se refiere a la separación afectiva y cohabitacional de los miembros de una familia a través del divorcio, o en casos extremos el fallecimiento de unos de los padres.

Dicha investigación se efectuó en el Liceo Nueva Juventud el cual esta situado en la zona 21 de esta capital, está constituido por dos niveles, entre los que se encuentran el Nivel Primario y Básico, conteniendo así también un área de mecanografía.

Nuestra investigación se realizó con niños de edades entre los 7 a los 9 años, los cuales se ubican entre los grados de primero a tercero primaria que manifiestan conducta agresiva y provienen de familias desintegradas, estos niños fueron referidos por las maestras de grado.

La investigación se elaboró entre los meses de mayo a septiembre de 2003.

El problema fue conocer el nivel de agresividad que presentaron los niños de acuerdo a la causa de separación de los padres, para lo cual se tomó una muestra significativa de 30 niños, divididos en tres grupos de estudio los cuales correspondieron a 10 provenientes de padres divorciados, 10 en donde la causa fue la emigración y por último 10 provenientes de padres fallecidos, para lo cual se utilizó una guía observacional a los niños en donde se evaluaron diferentes items, por ejemplo: las actitudes del niño, la expresión facial que este maneja, el aspecto verbal que utiliza, la reacción ante una situación favorable, el aspecto motor ante una situación de conflicto y el aspecto social, las cuales se tomaron en cuenta en diferentes situaciones como lo fueron a la hora de recreo, la hora de clases y en diferentes actividades extra aula. También se trabajó con una entrevista a padres en donde se contemplan 10 preguntas cerradas sobre el comportamiento que el niño tiene dentro del hogar, sin olvidar la importancia de fundamentar esta investigación con información teórica relacionada al tema, así como también una serie de talleres que se caracterizan como vivenciales, que se trabajaron una vez por semana, por un tiempo estipulado de dos meses, con una duración de dos horas por cada taller dando un total de cuatro horas diarias de trabajo (16 horas por mes) los cuales se llevaron a cabo los días viernes de 8-10 AM. Trabajando con padres y niños y de 10-12 PM. Con maestros sobre el control de los niños con esta conducta, en dicha propuesta se encontraron diferentes dinámicas para que el niño aprenda a descargar su agresividad y fomentar la habilidad de expresar su descontento ante actividades de su ambiente.

MARCO TEORICO

Dentro de los antecedentes encontrados en el archivo de tesis de la Escuela de Ciencias Psicológicas relacionadas con el objeto de estudio se presentan los siguientes títulos:

1. “CONDUCTA AGRESIVA EN EL NIÑO Y DESINTEGRACION FAMILIAR” (T 013-141) realizada en el año de 1980 por Vásquez Morales, Eddy Alberto. Et. Al.

Hipótesis: la desintegración familiar provoca conductas agresivas en niños que asisten a la sección “D” de la Casa del Niño. 3.

Técnicas: se utilizó el procedimiento de técnica estadística usando para ello una encuesta debidamente cuantificada, con la cual se recaudaron datos importantes con los cuales se confirmó la hipótesis anteriormente citada.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que los niños de hogares desintegrados presentan mayor grado de agresividad que los niños provenientes de hogares integrados.
- Que en un 22% los niños son más agresivos que las niñas.

2. “DESINTEGRACION FAMILIAR Y MANIFESTACIONES

AGRESIVAS” (T13-417) realizada en 1991 por Arango Granados, Vilma Eloisa, Pérez Cárcamo, Maura Candelaria.

Hipótesis: el niño de edad preescolar que proviene de un hogar desintegrado presenta manifestaciones agresivas más frecuentemente que el niño que proviene de un hogar integrado.

Técnicas: la técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación la cual se asocia a la detección de los eventos significativos y la relación que pueden existir entre ellos. Así también se utilizó la escala de control evaluativo de la conducta, la cual sirve para confirmar los perfiles individuales de los Pre escolares. Por ultimo el análisis estadístico que se utiliza para comparar los datos tabulados y verificar la hipótesis, es la prueba de Chi cuadrada, la cual es una prueba de significancia no paramétrica más popular en la investigación social y se utiliza para hacer comparaciones entre dos o más muestras. Para ello, primero se vieron las variables entre una y otra respuesta de acuerdo a las cuatro secciones de la escala.

Concluyeron que:

- Los niños de hogares desintegrados presentan manifestaciones agresivas más frecuentemente que los niños provenientes de hogares integrados.

La presente investigación se diferencia de las anteriores en que es realizado en el Liceo Nueva Juventud, con niños de edad escolar de 7 a 9 años, mientras que las anteriores son con niños preescolares, otra diferencia es que este trabajo va enfocado a las diferentes manifestaciones agresivas de los niños provenientes de familias desintegradas por diferentes motivos, entre los que encontramos: padres fallecidos, padres emigrantes, padres divorciados, haciendo énfasis en el grupo de niños que más incidencia manifieste de esta conducta. Implementando así un plan de trabajo que se llevo a cabo en la institución la cual consistió en una serie de talleres, los cuales se trabajaron con padres e hijos y por otro lado con los maestros de dichos alumnos

con el fin de canalizar de la mejor manera su conducta agresiva y ayudar a los adultos a entender y manejar de una forma favorable dicha conducta.

Establecimos las características socioeconómicas de Guatemala antes de abarcar el tema de la agresividad y su relación con la separación de los padres, ya que de alguna manera tienen relación muy estrecha con el tema a investigar, los aspectos socioeconómicos, el modelo de desarrollo impulsado desde los años sesenta en Guatemala, entró en crisis durante la década de los ochenta, los precios de los productos tradicionales de exportación se desplomaron y la relación de intercambio se deterioró, esta situación paralizó el aparato productivo por lo que casi toda la década la economía se estancó, en los noventa el comportamiento de la economía se ha caracterizado por un crecimiento muy leve sin que ello signifique la superación de los grandes desequilibrios macro económicos de la década anterior mucho menos ha significado una mejoría en el nivel

de ingresos de la población en general, las tasas de crecimiento económico de los últimos seis años que han estado por encima del crecimiento poblacional que se relacionan con el incremento en la inversión financiera especulativa y en el comercio principalmente de bienes importados, favorecidos por las altas tasas de interés y la devaluación, la inversión no ha estado dirigida a desarrollar el mercado interno, el rumbo por el que transita actualmente la economía actual no

implica superar el carácter excluyente y concentrados del modelo económico anterior, por el contrario en la actualidad se ha acentuado la pobreza de la población hasta niveles alarmantes, detrás de ello han estado presentes los principios neoliberales recomendados desde los organismos financieros internacionales como estrategias para garantizar el pago continuo de la deuda externa del país, el gasto total del gobierno central como porcentaje del producto interno bruto se ha reducido en los últimos años, esta reducción ha sido a expensas de disminuir acentuadamente los gastos de inversión y levemente los de funcionamiento mientras el pago de la deuda pública se incrementó en el mismo lapso de tiempo.

La convención sobre los derechos del niño establece la necesidad de condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de las capacidades y personalidad del niño, la niña y el adolescente, estas condiciones se refieren principalmente a la presencia de determinados niveles de bienestar en lo familiar y comunitario. En consecuencia la ratificación de la Convención por parte del Estado Guatemalteco exige de su gobierno y de los organismos correspondientes el compromiso para impulsar medidas a favor de aquellas condiciones, al respecto cabe destacar la existencia de importantes retos y obstáculos estructurales al desarrollo de la niñez y la adolescencia, que derivan de la dinámica propia del encuentro de una población joven, pluricultural y multilingüe, con un sistema socioeconómico y político basado en la exclusión, la marginación, la discriminación y la intolerancia. Por una parte, la cuantía y variedad de las demandas y necesidades de los niños, las niñas y los adolescentes son muy amplias, no solo por el simple hecho de la alta proporción de personas jóvenes en la población, sino por la multiplicidad de contextos socioculturales en que se manifiestan dichas demandas y necesidades. Por otra parte, existen intereses económicos, políticos, y patrones socioculturales profundamente enraizados, que dificultan introducir y sostener cambios en la visión en torno a la niñez y la adolescencia.

La tasa de crecimiento es determinada por las diferencias existentes entre las tasas de nacimiento y defunciones de nuestro país.

Tal como lo refiere la organización de Naciones Unidas ¹ la familia sigue ofreciendo el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, especialmente los lactantes y los niños, y de atención a otros de sus integrantes, como los ancianos, los discapacitados y las personas enfermas, de acuerdo con las leyes constitutivas de Guatemala, a la familia le corresponde desempeñar las funciones de crianza y socialización de valores, así como atender las necesidades de protección y educación de los menores. Tales funciones debe cumplirlas con el apoyo del estado, a quien por ley le compete formular las orientaciones políticas generales, diseñar los planes de atención infanto-juvenil, asignar los recursos necesarios y vigilar la calidad de los servicios proporcionados.

En el aspecto legal, el capítulo único. Artículo 1 de la Constitución Política de Guatemala especifica: "El estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia". El código civil regula todos los aspectos relacionados con la familia. Y algunas normas están contenidas en el código penal y el de trabajo, desafortunadamente, el estado guatemalteco incumple muchos de estos compromisos. En la familia guatemalteca se pone de manifiesto la heterogeneidad que caracteriza al país, tanto desde el punto de vista socioeconómico y ocupacional como desde el punto de vista étnico y de la distribución diferenciada del ingreso. Por lo tanto, a pesar de los rasgos comunes que fundamentan iguales problemas y demandas familiares, existen peculiaridades que son necesarias considerar a efectos de identificar la naturaleza específica de sus necesidades así como las condiciones en que deben aplicarse las políticas sociales que el estado debe orientar y desarrollar en beneficio de la familia y la infancia. La pobreza influye en la Constitución, estructura y funciones de la familia. Hay factores que contribuyen a que la estructura de las relaciones internas en las familias pobres estén expuestas a más tensiones que en otros estratos socioeconómicos. La ausencia, el desempleo del padre de familia o su migración en busca de trabajo ocasiona que la madre y sus hijos e hijas tengan mayores responsabilidades económicas. En segundo lugar, las uniones consensuales son más comunes entre las familias de la clase baja.

Estas uniones tienden a ser más inestables que las legales y generalmente no suponen un proyecto de familia consolidado, en Tercer lugar, la estabilidad de la estructura familiar se ve afectada por los modelos de dominación patriarcal y machistas, agudizados en muchas ocasiones por problemas de alcoholismo. La capacidad de socialización de las familias también se ve afectada directa e indirectamente por su situación social y económica. La escasez de medios, la ineludible concentración en los problemas de la subsistencia diaria, la falta de una vivienda adecuada y el hacinamiento afectan directamente la nutrición, la salud, la madurez emocional y cognoscitiva de los niños guatemaltecos, la capacidad familiar para completar la labor educativa de las escuelas, e incluso para tener a los hijos en el hogar.

Como efectos indirectos de estos factores, la inestabilidad de las familias pobres, y en particular la ausencia o el cambio de la figura paterna limitan aun más su capacidad de socialización. Finalmente en forma paradójica, el buen desempeño y la estabilidad son más importantes para las familias de bajos recursos que para los demás, debido a que el menor acceso a servicios de cuidado de los enfermos y ancianos, de educación, y otros, obliga a que la familia y las

¹ PRODEN, "Entre el Olvido y la Esperanza de la Niñez de Guatemala". Editorial Higgs Gala, Guatemala ,noviembre 1996. Páginas 3,4,5.

personas se integren a redes de ayuda mutua basadas en vínculos tales como el parentesco, el origen étnico o la pertenencia a la misma comunidad.

Little sugiere que “ el individuo es un proceso en desarrollo, canaliza selectivamente sus intereses y habilidades en la relación con el ambiente en tres dominios diferentes 1) sistema cognitivo, contenido y estructura de un lugar, 2) sistema afectivo, grado de interés y activación positiva de un lugar y 3) sistema conductual frecuencia y tipos de actividades y los usos de ellos en ese lugar”²

Así también distintos modelos permiten comprender la relevancia psicosocial de esta situación de sobre demanda y generalizarla a otras situaciones de sobre estimulación que proporciona la vida urbana, gracias al análisis de Baum y Paulus sobre los efectos psicológicos del hacinamiento, pudieron construir un modelo explicativo, de los efectos de distintos agentes que producen una sobre demanda en la capacidad del individuo, el primero de los modelos es el estrés ambiental, que incluye una valoración cognitiva, por parte del sujeto agente sobre estimulador como amenazante para su nivel de desempeño, el segundo es el modelo de activación, que sugiere el análisis de los desajustes que producen la situación de sobre estimulación del organismo individual, el tercero es el modelo de control, que pone el acento en la disminución de la capacidad del individuo, para planear y desenvolverse de acuerdo con las metas y fines previstos, en conclusión, los agentes estresores tienen efectos negativos, sobre el desenvolvimiento de los sujetos, de donde se ejemplifica claramente la teoría conductista de donde parte el postulado propuesto por Iván Pavlov, considerando el entorno como un conjunto de estímulos respuestas.³

Pese a que la proporción del gasto público total asignado al pago total de la deuda externa ha disminuido desde 1991 ello no ha significado un aumento en la proporción del gasto social, (educación, salud, vivienda), en cuanto al gasto social se observa que este redujo marcadamente desde 1980, la situación de la vivienda en el país para 1995 alcanzó un déficit de casi un millón de vivienda a razón de cinco miembros por familia como mínimo.

La crisis económica incrementó los índices nacionales de desempleo y subempleo, la tasa de desempleo abierto pasó de 2.2% al 6.4% entre los años de 1995 al 2000 con una población económicamente activa, compuesta mayoritariamente por hombres, los ocupados plenos ascendían al 35% de la población económicamente activa concentrados principalmente en actividades agrícolas, seguidos por las actividades manufactureras comerciales y de la construcción. (Procurador de los Derechos Humanos).

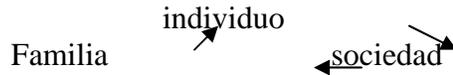
El resultado de los procesos descritos hasta aquí es patente de la Encuesta Nacional Sociodemográfica de 1993 estimaba que la población guatemalteca se encontraba bajo la línea de la pobreza y el 59% en una situación indigente, mientras que en las áreas urbanas estos porcentajes son de 67% y 37% en las áreas rurales ascienden a 87% y 71% dicha situación se ha agravado en los últimos cinco años, en 1993 el costo de la canasta básica para una familia de cinco miembros ascendía a Q 899.13 sin embargo el salario mínimo era de solo Q 420.00, factores de gran relevancia en esta investigación ya que todo esto desencadena un desequilibrio emocional tanto para la sociedad como para la familia y sus miembros trayendo como

² Corraliza José Antonio. “ Psicología Social” Editorial Fundamentos Pagina 47

³ Wells Harry / Pavlov y Freud. “ Psicología y Psiquiatría científica” Editorial Platina Buenos aires 1963. Pags. 99,100,101.

consecuencia la falta de control de las emociones como por ejemplo en el caso de la violencia intra familiar.

Bajo el nombre genérico de familia se encierran interacciones muy distintas que obligan a inquirir su génesis hasta donde sea posible, a caracterizar su momento actual y a intentar proveer sus posibles direcciones de cambio.



Al mismo tiempo cada una de las partes está dotada de una cierta autonomía sujeta a sus propias leyes internas esta característica es la que permite distinguirlas entre si, el individuo es un elemento de la estructura familiar, la familia por su parte es un elemento formador de estructura social que a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo, como lo maneja la terapia conductista en su reforzamiento por medio del modelamiento.

Algunas funciones de la familia cumplen con unos determinados cometidos en una triple vertiente, 1) con el individuo se corresponden íntimamente con la estructura interna de este, los roles familiares y su importancia relativa en el seno del grupo, la familia decide mediante la figura de los padres e indirectamente por la presencia de los restantes elementos familiares con un grado variable de conciencia, es por eso que el individuo al nacer es un ser que de la dependencia va a una progresiva independencia, por medio de un patrón de conducta el cual ha sido imitado y reforzado en el seno familiar. 2) funciones de la familia para consigo misma, puede empezar como mantenerse como tal en su espacio, promover las condiciones idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes. 3) Funciones de la familia con la sociedad, los miembros adoptan papeles a menudo cosificantes por lo que ambas se utilizan entre si.⁴

Aun cuando dentro de la familia la evolución y cultura sea muy rápida la familia nuclear, es decir, el conjunto de padre, madre e hijo continua siendo el modo de organización social frecuente en nuestra sociedad y sigue sirviendo de modelo y de referencia a pesar de las numerosas criticas hacia ella dirigidas, la familia tiene una posición fundamental en el desarrollo del niño.⁵

Otro importante segmento de población lo constituye el ubicado en el sector urbano, el cual comprende villas y ciudades pequeñas, medianas y grandes. Se trata de familias vinculadas a diversas actividades ocupacionales: Talleres artesanales familiares pequeñas y medianas, pequeño y gran comercio, industria, empleados en los sectores administrativos privados y públicos así como medianos y grandes empresarios. Dichas unidades familiares habitan colonias residenciales, antiguos barrios deteriorados por la escasez de servicios y sobre todo grandes espacios, sin embargo, los asentamientos urbano marginales, no son exclusivos de la ciudad capital ya que se han desarrollado áreas precarias en las principales ciudades del país desde la década pasada, así como la ausencia de políticas de vivienda popular, traen como consecuencia la pobreza en que se desenvuelven las familias, también la morbilidad generada por las condiciones de subempleo y de empleo itinerante, así como del clima de violencia que vivió el país en los ochenta.

⁴ Caparros Nicolas, “ La crisis de la familia “. Editorial Fundamentos . Paginas 18, 19, 20

⁵ J. De Ajuriaguerra. “Manual de Psicopatología del niño”. Editorial Masson, S.A., España 1987. Paginas 357,358.

La población urbana ha crecido exorbitantemente a lo largo de los últimos cuarenta años, atraída por el proceso de industrialización impulsado en los años sesenta y la concentración de servicios en la ciudad de Guatemala y por el otro lado, el proceso de expulsión de grandes grupos de población rural derivado de la rigidez de una estructura agraria conservadora. A esto se le suma que en los años setenta la movilización masiva de población del campo a la ciudad capital. En la década de los ochenta, a lo anterior se unió una movilización considerable de población desplazada de las zonas de conflicto armado. El crecimiento de la población urbana ha sido veloz y desordenada, en sentido contrario al crecimiento de las economías urbanas y a la capacidad de oferta de servicios sociales básicos tales como educación, salud, vivienda, drenajes, agua potable y electricidad, como se puede observar en este párrafo nos ejemplifica de una forma clara que la agresividad no esta fuera de nuestro contexto social por lo cual ya que la familia es una parte fundamental en la sociedad también se encuentra una estrecha relación.

La familia es una institución organizada por un grupo de personas que se relacionan en un lugar determinado y que a ellas están ligados por vínculos afectivos, consanguíneos y civiles.

La familia es “una estructura básica que se configura por el Inter -juego de roles diferenciados (Padre, Madre, Hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. Para la mejor comprensión de este concepto “caracterizaremos a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas”.

Las funciones de una familia pueden ser:

- Continuidad de la especie.
- Manutención de sus miembros.
- Cuidado de niños.
- Cuidado de ancianos.
- Socialización.
- Un grupo de personas con ancestros comunes.
- Una pareja casada con hijos o sin ellos.
- Una pareja no casada con hijos.
- Una persona con hijos.

Podemos citar algunos tipos de familia entre los que encontramos:

- Matriarcal: que se funda y cerca del lugar de donde proviene la esposa o donde vive la familia.
- Patriarcal: se forma cuando la nueva pareja hace su casa cerca de la familia del esposo.
- Neo Local: Cuando la pareja hace su casa lejos de las familias de los dos.
- Seudomutual: es una familia en donde todo es a medias, no aceptan sus roles, buscan quien los haga, no desempeñan el papel que les corresponden.
- La familia normal se tiene que dejar constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad. En esta familia la pareja acepta su rol, se sienten cómodos con él, ambos se aman y se respetan. Proporcionan un frente parental unido a sus

hijos. “Esta familia normal podrá tener un hijo o varios y ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paternal y consistente a estos niños en cualquier edad.”

- Familia de doble vínculo: en este tipo de familia los padres viven experiencias repetidas con los hijos, secuencias de acontecimientos orales o no, los adultos imponen al niño estructuras en nombre de este modo de comunicación. Mensajes incongruentes, que contienen restricciones concomitantes. Aunque verbalmente adopten una forma liberal, una apariencia libre de elección, dejan traslucir una incertidumbre en cuanto a las consecuencias (premio o castigo) cuando los deseos de los padres son transgredidos.
- Invertida: esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es la autoridad absoluta en el hogar. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. El papel del padre es secundario en el hogar y gran parte de sus actividades las dedica fuera de la familia.
- Sesgo Conyugal: la conducta de sus miembros en la sociedad es ejemplar, sus lazos afectivos son muy fuertes, les interesa mucho la crítica social, el que dirán, quedar bien con la gente, dentro de la familia la agresividad es permitida.
- Cisma Conyugal: Aquí la afectividad no existe, están unidos por intereses económicos religiosos y sociales son familias muy duraderas pero los niños crecen con carencias afectivas.
- La familia pseudomutual: en este tipo de familia la comunicación y interacción se hayan desunidas y fragmentadas (las presiones ejercidas para conservar esta fachada no consiguen sino aumentar la ausencia de relaciones verdaderas y significativas), esconden sentimientos desagradables, deseos terroríficos y propensiones amenazadoras.
- Familia Hiperemotiva: en esta familia los padres y los niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresen libremente. En los hijos nacidos en esta familia su ajuste emocional puede ser adecuado con individuos similares, pero cuando entran en contacto con otras personas, cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta perturbación emocional, no-se podrán ajustar cómodamente.
- Familia Agotada: este tipo de familia es donde ambos padres viven ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas, pero dejan el hogar completamente estéril. Los padres se cansan, viven agotados e irritables y empiezan a demandar de sus hijos la misma sombría dedicación al trabajo que ellos tienen.
- Familia serena e Intelectual: en esta familia los padres son intelectuales, pero extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.
- Familia Ignorante: en este tipo de familia prevalece el amor ya sea por medio de prejuicios, estrechez de criterios; la característica primordial es la falta de conocimientos generales sobre todo lo que los rodea, lo cual hace que sus hijos adquieran un concepto errado del mundo y las personas. Sin embargo, no presentan dificultades, hasta que salen del medio que fueron creados.

- Familia disfuncional: las familias disfuncionales generalizan y envían mensajes inconclusos, utilizando los pronombres en forma poco clara; en consecuencia la familia disfuncional no ha aprendido a comunicarse en forma adecuada.⁶

Dentro de las familias también encontramos conflictos mucho más frecuente de los que podemos imaginarnos, algunos de estos llegan a extremos muy lamentables como por ejemplo: violaciones de los derechos de los miembros de la familia, violencia intra familiar, infidelidad entre otros, una solución importante que en la actualidad ha servido para disminuir este fenómeno de violencia es El Divorcio o las Separaciones paternas las cuales son un punto importante en las familias incompletas, este se ha convertido en un hecho social, cada año el número de este fenómeno aumenta un 6 % más o menos, las causas de este crecimiento son varias entre las que encontramos: sociales, económicas, culturales y religiosas, la excesivamente rápida evolución de los papeles masculino y femenino, en la sociedad es así mismo responsable de ello, el número de niños afectados es muy elevado, aunque éste posee la ventaja de que la mayoría de padres divorciados ya no se halla en una situación excepcional y por lo tanto anormal, raras veces el niño se mantiene fuera de las desavenencias, habitualmente participa de ellas activa o pasivamente, los efectos de esta situación son variables debido a la situación, en el mejor de los casos el niño conserva a ambos padres, pero sus papeles respectivos sufren varias modificaciones, en la mayoría de los casos la madre obtiene la custodia legal de los niños, mientras que el padre se sitúa a distancia y se desvaloriza, en el peor de los casos uno de los padres puede desaparecer totalmente, y el que queda con el niño solo le da informaciones parciales y en algunos casos solo factores negativos del ausente.

Según el código civil en el artículo 155 refiere que las causas para obtener el divorcio son:

- La infidelidad de cualquiera de los cónyuges.
- Los malos tratamientos de obras.
- Las riñas y disputas continuas.
- Las injurias graves y ofensas al honor.
- La conducta que haga insoportable la vida en común.
- El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos.
- La separación o abandono voluntario.
- El hecho de que la mujer de a luz un hijo concebido antes de la celebración del matrimonio siempre que el marido no halla tenido conocimiento del embarazo antes del matrimonio.
- La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos.
- La negativa infundada de uno de los cónyuges a cumplir con el otro o con los hijos comunes, los deberes de asistencia y alimentación al que esta legalmente obligado.
- La disipación de la hacienda domestica.
- Los hábitos de juego o embriaguez o el uso indebido y constante de estupefacientes, cuando amenazaren causar la ruina de la familia o constituyan un continuo motivo de desavenencia conyugal.
- La denuncia de delito o acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro.
- La condena de uno de los cónyuges en sentencia firme, por delito contra la propiedad o cualquier otro delito común que merezca pena mayor de cinco años de prisión.

⁶ Horton, Paul V. "Sociología". Editorial Mc. Graw-Hill, México, 1988. Páginas 206,207.

- La enfermedad grave, incurable y contagiosa perjudicial al otro cónyuge o a la descendencia.
- La impotencia absoluta o relativa para la procreación, siempre que por su naturaleza sea incurable y posterior al matrimonio.
- La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges que sea suficiente para declarar la interdicción.
- Asimismo es causa para obtener el divorcio la separación de personas declara en sentencia firme.⁷

La desintegración familiar también influye en los trastornos emocionales en el niño que se encuentra limitado de orientación, comprensión y amor por parte de los padres tienden a convertirse en niños inseguros, rebeldes, tristes, agresivos con problemas en sus relaciones interpersonales.

Algunos patrones de conductas de los matrimonios, pueden influir en la desintegración familiar tales como: la pareja parental está ausente, por ser padres separados, divorciados, fallecidos, padres de comportamiento nefasto sin domicilio fijo, viven amancebados, existen graves disputas o no se ocupan en absoluto de los hijos. La ausencia del padre se caracteriza por estar fallecido, demente, contrajo nuevas nupcias y no tiene contacto con su antigua familia, es nefasto cuando se presenta mala conducta por ser delincuente, reincidente penal, alcohólico crónico, desde el punto de vista afectivo es nefasto por ser demasiado autoritario, demasiado débil, no se ocupa de los hijos. La ausencia de la madre se caracteriza por estar fallecida, demente, contrajo nuevas nupcias, la madre es nefasta por su ejemplo al vivir amancebada, ser delincuente, con reincidencia penal, conducta notoriamente ligera, prostituta, alcohólica, nefasta desde el punto de vista afectivo al ser demasiado autoritaria, demasiado débil o por no ocuparse de los hijos. Existen otros factores sociológicos de la desintegración familiar que son totalmente independientes de la personalidad de los padres tales como: producto de las guerras, calamidades, pobreza, viviendo en tugurios, migración a otro país.⁸

El hijo de madre soltera, en este caso ella tiene que asumir su culpa en la mayoría de los casos desde hace aproximadamente 15 años la población de niños de madres solteras ha aumentado considerablemente, evidentemente en esta situación la madre es rechazada por su compañero y en algunos casos ella también rechaza al niño.

En esta investigación hemos mencionado con anterioridad el termino de individuo que en lo que nos concierne nos referimos al niño y su entorno psico-bio-social, es por eso que cuando hablamos de infancia nos referimos desde el nacimiento hasta los dos años de edad, y es característico de esta etapa el desarrollo de habilidades y destrezas principalmente en la motricidad y la percepción.

Cuando se habla de la niñez temprana abarca de los dos años hasta los seis, y se observa mayor desarrollo en las habilidades y en el aspecto social.

⁷ “ Código Civil de Guatemala” . Guatemala, julio 1984. Paginas 18,19

⁸ Porot, Maurice. “la familia y el niño”, editor Luis Miracle, Barcelona, 1955, paginas, 29,30,31.

La niñez tardía comprende todo el periodo desde que termina la niñez temprana hasta la pubertad.⁹

La forma de los niños para expresar la agresividad depende de la edad, al igual que todo proceso tiene cambios dependiendo de la etapa del desarrollo en la que este se encuentre. Es importante enfatizar que en cada etapa del desarrollo del individuo este actúa con diferentes clases de agresividad, así como los menores de tres años generalmente expresan su agresividad en forma de llanto o con acciones físicas como morder, mientras más pequeño sea este expresa su agresividad de forma más directa. La agresividad se inicia como un proceso natural pero a medida que se da el crecimiento estas expresiones de agresividad van disminuyendo, y su significado va cambiando. A partir de los cuatro años la expresión directa de agresividad disminuye gradualmente y aumentan las expresiones indirectas de ataques verbales, insultos o acusaciones.

Los aspectos básicos del desarrollo social y de la personalidad de la infancia y la etapa de los primeros pasos desde el nacimiento se representan así:

- 0 a 3 meses los infantes están listos a responder a la estimulación. Comienzan a demostrar interés y curiosidad, y sonríen con facilidad a la gente.
- 3 a 6 meses los bebés pueden anticiparse a lo que sucede y se sienten decepcionados cuando no ocurre. Lo demuestran tornándose furiosos o actuando con cautela, con frecuencia sonríen, emiten arrullos y ríen. Esta es una época de despertar social y de intercambios tempranos recíprocos entre el bebé y la persona que lo cuida.
- 7 a 9 meses los bebés hacen juegos sociales y tratan de conseguir respuestas de las personas. Ellos hablan, tocan, halagan a otros bebés para conseguir que les respondan. Expresan emociones más diferenciadas demostrando alegría, miedo, ira y sorpresa.
- 9 a 12 meses los bebés se relacionan muy estrechamente con la persona que más los cuida, pueden manifestar temor ante los extraños y actúan con cautela ante nuevas situaciones. Hacia el año de edad, comunican sus emociones con mayor claridad, demuestran variedad en sus estados de ánimo, ambivalencia y diferentes niveles en sus sentimientos.
- 12 a 18 meses los bebés exploran su ambiente, utilizando a las personas a quienes se hallan más unidos como una base segura. Cuando lo dominan, muestran más confianza y más ansiedad para demostrar su propia valía.
- 18 a 36 meses en ocasiones se muestran más ansiosos porque ahora comprenden cuando pueden separarse de quien los cuida, conscientes de sus limitaciones manejan esa conciencia con la fantasía, el juego e identificándose con adultos.¹⁰
- A los cuatro años el niño tiene conocimiento de los fundamentos de la conversación cambia su lenguaje de acuerdo con el conocimiento de su oyente, las definiciones literales ya no son más una guía segura hacia el significado, las sugerencias de colaboración comienzan a ser comunes y los conflictos se pueden resolver con palabras.
- A los cinco años tiene un buen control de los elementos sociales.¹¹
- A los seis años las niñas tienen mayor precisión en sus movimientos, los niños son superiores en actividades menos complejas y que exigen más fuerza.

⁹ Diane, Papalia “Psicología del Desarrollo” Editorial Mc. Graw- Hill, Colombia 1997 pag 241.^o

¹⁰ Diane, Papalia “Psicología del Desarrollo”. Editorial Mc. Graw-Hill, Colombia 1997. Pagina 243

¹¹Ibid, pagina 396

- A los siete años pueden hacer equilibrio en un pie sin mirar, pueden caminar sobre una viga de equilibrio, pueden saltar y brincar en un pie cuadros pequeños.
- A los ocho años tienen una presión de agarre de 12 libras, en esta edad el número de juegos en el que participan es el máximo.
- A los nueve años pueden correr a una velocidad de 4.95 metros por segundo.¹²

Lo anteriormente mencionado se relaciona muy estrechamente con lo que nos sugiere el conductivismo de Watson en donde su propósito era establecer patrones de conducta mediante el estudio de estímulos constantes en la vida del hombre a fin de que el comportamiento pudiera predecirse, llegando así a una concepción mecanicista de la conducta humana¹³

El período de la niñez es una división del crecimiento en varios segmentos los cuales no son reales y a las que se le conoce como EDAD, consideramos que la niñez comienza con la capacidad de hablar, en algún momento del segundo año de vida, desde luego sucede al mismo tiempo que los procesos de maduración relacionados con el aumento en la movilidad del niño y también en su capacidad para eliminar y controlar las excreciones, a demás marca un gran cambio en sus relaciones interpersonales, ya que el niño ha crecido más allá de solo señalar con gritos o gestos primitivos que aprendió al final de la lactancia. Las primeras experiencias del niño ocurren en el ambiente familiar la transferencia de una actitud en el círculo familiar hacia otras personas en el mundo externo provocara relaciones favorables o desfavorables dependiendo de la capacidad de alcanzar sus objetivos sociales finales, todo esto corresponde a tipos alternos de reforzamiento, como por ejemplo el reforzamiento social, el cual involucra la atención el reconocimiento social y el elogio son forma de reforzamiento social, este refuerzo la mayoría de veces es muy usado en las familias ya que no corresponde ningún costo. Tomando en cuenta también que todo lo que se ha aprendido puede ser provocado en gran medida por la imitación de conductas hacia una figura modelo.(Mayer)¹⁴

En el desarrollo de la personalidad un factor determinante es el modelamiento inconsciente del niño que se desarrolla, tomando como base a los padres, la identificación es el resultado de observar e imitar modelos y del refuerzo apropiado para el comportamiento del género.¹⁵ Se identifica con aspectos que le producen tensión o placer, si los padres son personas emocionalmente maduras el proceso adaptativo de identificación produce un crecimiento sano. La capacidad cada vez mayor del niño para cuidarse a sí mismo le amplía los contactos sociales, aparece la necesidad de compartir y en las experiencias con los otros se desarrolla emociones como rabia, la envidia y la culpa. La mayor actividad que el niño realiza le proporciona la oportunidad de ejercitar su curiosidad y su iniciativa para resolver problemas simples. Empieza a apreciar las diferencias entre sexos y se establecen los fundamentos para la identificación sexual final. Un aspecto de la identificación que afecta las actitudes y comportamiento de las personas es la identidad de género el sexo al que corresponde una persona afecta la manera como se observa, la forma como mueve su cuerpo, como trabaja,

¹² Ibid, pagina 422

¹³ de Maldonado Ana Maria Sandoval. “ Psicobiología” Impresos y Ediciones Sandoval. Guatemala C. A. Paginas 31, 32.

¹⁴ Sulzae Beth Azarof y Mayer “ Procedimientos del Análisis Conductual aplicado con niños y jóvenes” Editorial Trillas. México 1986 pags. 164-165.

¹⁵ Diane, Papalia “Psicología del Desarrollo”. Editorial Mc. Geaw-Hill, Colombia 1997. Pagina 371

juega o se viste, estas características y más se incluyen cuando se utiliza la palabra GÉNERO, lo que significa ser hombre o mujer, que aquí también se pueden mencionar las diferencias sexuales que son las físicas entre los hombres y las mujeres, y las de género son las psicológicas o de comportamiento.

De todos los estereotipos de papeles sexuales hay creencias de que los miembros del sexo masculino deben asumir responsabilidades que requieran fuerza física, mientras que los del sexo femenino deben tener protección contra las responsabilidades que podrían resultar peligrosas o perjudiciales para sus condiciones físicas más débiles.

Entre las diferencias físicas encontramos que los hombres tienen cuerpos mayores, músculos más poderosos y una mayor fuerza física, las mujeres tienen cuerpos menores, músculos más pequeños y menos fuerza física, por ende los varones pueden realizar cosas que requieran fuerzas físicas en comparación a las mujeres, entre las diferencias físicas. Entre las diferencias de salud la etiqueta del sexo débil se le aplicó a las mujeres porque se creía que experimentaban más trastornos físicos y más enfermedades que los hombres.

Estereotipos tradicionales de papeles sexuales:

MASCULINO

1. Dominancia en todas las situaciones que se pone de manifiesto mediante conductas agresivas y firmes.
2. Superior de modo que espera que todas las mujeres le sirvan.
3. Control de las emociones en todo momento para demostrar fuerza.
4. El trabajo en el hogar y en el exterior es más peligroso y difícil y requiere más fuerza que los que realizan las mujeres por lo que lleva aparejado un mayor prestigio.
5. Su único papel en el hogar es de aconsejar y disciplinar a los hijos.
6. La ropa más resistente es para los niños que requiere juegos más bruscos.
7. En cuestión de disciplina son más indulgentes y menos estrictos.
8. A menudo los niños desarrollan sentimientos injustificados de superioridad masculina.
9. Se disuaden a los niños de que desarrollen capacidades sociales, por lo cual se sienten inadecuados al relacionarse con las niñas.
10. Tanto los niños como las niñas desarrollan ansiedades respecto a su educación sexual.
11. Los niños y las niñas descubren que es casi imposible ser amigos infantiles.

FEMENINO

1. Sometimiento en todas las situaciones lo que se pone de manifiesto la disposición para cumplir los mandamientos del hombre.
2. Su papel principal es de cuidadora del hogar y la familia.
3. Dispuesta a dejar que las decisiones importantes las tomen los hombres.
4. Desempeña papeles inferiores a los de los hombres en los asuntos de la comunidad.
5. Trabajos fuera y dentro del hogar menos difíciles y exigentes.
6. Vestidos ligeros para las niñas.
7. La disciplina de las niñas es más estricta que la de los niños.
8. Con frecuencia las niñas desarrollan complejo de inferioridad por nacer mujeres.¹⁶

¹⁶ Mayers, David “ Psicología Social “ Editorial Mc. Graw Hill, Colombia, 2000, Páginas 234

Todo lo anterior es un concepto caduco lo cual en estos tiempos, aunque la mayoría de personas hablen sobre la igualdad de derechos y obligaciones, se tiende a comprobar que hay algunos lugares de nuestro país en donde todavía rige el machismo lo cual pone de manifiesto que todo lo anterior se ha mantenido en algunas culturas, probablemente en nuestro ambiente esto este cambiando aunque puede ser que en menor porcentaje, se encuentren profesionales que se resistan a la idea de que la mujer pueda tener la misma capacidad que el hombre y esto haga que exista una competencia de géneros.

Entre los métodos más comunes de tipificación de papeles sexuales encontramos:

- Imitación que es cuando los niños aprenden a desempeñar papeles sexuales por imitación, lo hacen así copiando el modo de hablar la conducta y las características de la personalidad, así como también los intereses y los valores de la persona a la que imitan, este método de aprendizaje es común en los primeros años de la niñez, cuando los pequeños empiezan a imitar a cualquiera que posea autoridad o con quien se asocien a menudo, los modelos de imitación son los padres, los hermanos mayores o los maestros en la escuela.
- Identificación en lugar de imitar a cualquiera con quien tenga contacto frecuente, los niños escogen de entre las personas disponibles a las que admiran en especial o aquellas con las que tengan lazos afectivos firmes, como modelos de imitación, al principio el modelo puede ser cualquiera de sus progenitores, pero mientras transcurre el tiempo la probabilidad de que sea una persona de fuera del hogar es mayor, sobre todo alguna persona de los medios de comunicación, un líder nacional o héroe deportivo.¹⁷

La constante lucha contra el padre para obtener el primer lugar en el afecto de la madre, las peleas con los hermanos provocan rivalidad competitiva que estimulan sueños y satisfacen deseos. (Freud)¹⁸

“Entre los siete y los nueve años ese lapso en que los niños establecen contacto social con personas fuera de la familia, la influencia de los maestros como figura autoritaria fuera del hogar, de los compañeros de juego mayores y menores de edad proporciona oportunidades importantes para nuevas identificaciones que modifican o intensifican la conducta que se estableció en la familia y también provoca en el niño la adquisición de nuevas habilidades y formas de funcionar en la sociedad”.¹⁹

Esto se da generalmente en el lugar donde ellos se mantienen la mitad del día que en este caso es la escuela o establecimiento educativo el cual lo podemos definir como: establecimiento público o privado donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción, así como también potencia el interés, la responsabilidad y la personalidad del alumno en relación a sus intereses. Partiendo del postulado de la teoría conductista llamado Modelamiento.

¹⁷ Hurlock Elizabeth. “Desarrollo del Niño.” Editorial Mc Graw Hill México Paginas 505, 506, 507

¹⁸ Wells Harry Pavlov y Freud. “Para una psicología y Psiquiatría Científica” Editorial Platina. Buenos Aires 1963 Pags. 100.

¹⁹ Kolb, Lawrence. “Psiquiatría Clínica Moderna”. Editorial La Prensa Médica Mexicana. S.A. México, 1985. Paginas 82,83,84.

El sistema educativo formal en Guatemala ha sido durante siglos excluyente para las grandes mayorías, especialmente para la población indígena, las deficiencias de este sistema educativo, métodos ortodoxos, contenidos curriculares caducos y desfasados, concentración urbana de los servicios educativos y baja cobertura son entre otros, parte de un mecanismo de dominio y de control de parte de la sociedad que además acentúa y reproduce las desigualdades sociales. Puede entenderse al sistema educativo como una de las palancas de la estructura de poder que proyecta sus estrategias en la sociedad y en la población desde la infancia, otro de los problemas medulares del sistema educativo nacional es que no tiene la capacidad de retención y promoción de los educandos inscritos.²⁰ ya que en las aulas se puede observar una sobrepoblación que genera en el niño un nivel de ansiedad alto por lo que lo imposibilita para controlar sus emociones, es por eso que en algunas ocasiones la reacción que tiene hacia sus demás compañeros es agresiva o inadecuada, hay muchos factores que influyen en la conducta de un niño los cuales se detallarán más adelante.

Cuando se habla de conducta nos referimos al modo de conducirse de un ser humano, en sus relaciones con las demás personas, de acuerdo a las normas preestablecidas por la moral, la sociedad y la cultura.

Podemos encontrar conductas inapropiadas de los individuos cuando se comparan con la conducta esperada de acuerdo a la edad, situación, y que dependen del grado de severidad, la frecuencia y el tiempo de existencia, según Bowne las principales características que se encuentran en las personas que presentan problemas de conducta son las siguientes:¹⁹

- Incapacidad inexplicable para aprender.
- Incapacidad para lograr relaciones sociales satisfactorias.
- Incapacidad para enfrentar situaciones tensas en la escuela.
- Incapacidad para comportarse a un nivel adecuado de acuerdo a su edad.
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en si mismo.²¹

Todo lo antes clasificado se debe llevar a cabo por medio de la observación del comportamiento que el niño utiliza en distintas situaciones a las que se ve expuesto, fundamento principal de la teoría conductista. Una de las conductas inapropiadas que podemos citar es el comportamiento agresivo que maneja el niño dentro de su ambiente.

Desde tiempos muy antiguos ya se manejaba el termino de agresión como por ejemplo Adler con el tema del Impulso Agresivo que creía que la principal fuerza que movía al hombre era el impulso de autoafirmación, en 1908 escribió lo siguiente: “desde la primera infancia, podemos decir desde el primer día, el primer llanto, hallamos una postura del niño ante el ambiente que solo podemos clasificar como hostil. Si uno busca la causa de esta posición la encuentra determinada por la dificultad de procurarse satisfacción para el organismo, esta circunstancia así como las relaciones ulteriores de la actitud hostil, beligerante, del individuo hacia el ambiente indica un impulso o presión hacia la lucha por la satisfacción que dominaremos, Impulso Agresivo”. Luchas, disputas, golpes, dentelladas y crueldades muestran el impulso de agresión en su forma pura.

²⁰ PRODEN, “Entre el Olvido y la Esperanza de la Niñez de Guatemala”. Editorial Higma Gala, Guatemala ,noviembre 1996. Paginas 61, 62, 63

¹⁹ Mayers David “Psicología Social” Editorial Mc Graw Hill, Colommbia, 2000 pagina 395,396
²⁰Gordon H. Bower “ Teorias del Aprendizaje” Editorial Trillas Segunda Edición México 1989 pags. 335-336.

La agresión se define como un ataque no provocado, es decir, el primer ataque en la pelea o asalto, la práctica de atacar a una persona. Para la psicología el significado de este término es algo diferente más bien como una conducta o tendencia hostil o destructiva.

La etimología de la palabra agredir procede del latín “Ad gradi”, que significa ir hacia o en contra. La definición de este término enuncia el hecho de decidirse a llevar a cabo una acción con el fin de causar daño. Agresión es el efecto de agredir y cometer un acto contrario al derecho ajeno. De igual manera agresiva indica aquello que es propenso a ofender o a faltar a los demás, que implica o provoca agresión, mientras que agresor es todo aquel que comete agresión o que viola el derecho de otra persona provocándola de cualquier manera. La agresividad suele manifestarse de diferentes formas desde lo más tosco y rudimentario en cuanto a la forma de causar daño al otro, hasta la más sutil y refinada denigración y desprestigio verbal o escrito. En la mayoría de los casos la agresión se dirige hacia terceros, pero en determinadas circunstancias puede ser dirigida hacia el propio sujeto que la experimenta, cuando se ve inhibida por algún obstáculo tales como las normas sociales. La conducta agresiva se desarrolla como una forma de competir con las situaciones desagradables no satisfactorias o frustrantes. La frustración es uno de los orígenes de la agresividad, la cual es el resultado de privaciones o carencias en relación con desarmonias evolutivas que alteran los mecanismos reguladores de lo que se denomina pulsiones constructivistas, se considera la agresividad esencialmente como reacción a una falta de afectividad. Con respecto a la agresión, existen diferentes análisis, sobresaliendo la corriente conductista, según este enfoque la agresividad, al igual que otras conductas, es aprendida por lo tanto esta entrelazada con un fin de actitudes relacionadas con el aprendizaje y experiencias del sujeto. La agresividad no es más que la manifestación de conductas aprendidas en el pasado que se expresan en forma repetitiva, viéndose reforzadas al estar dentro de un contexto de enojo o de una activación emocional general provocada por ataques reales o imaginarios, insultos o por la frustración. Los programas de orientación conductista que definen y miden la conducta disponen de las condiciones ambientales para enseñar y nutrir comportamientos más apropiados; además de mejorar destrezas del niño, intenta mejorar la habilidad de los padres para trabajar con los niños en el hogar enseñándoles técnicas específicas para modificar la conducta y controlar su progreso. Existe evidencia significativa que indica que el enfoque conductista es efectivo para mejorar la conducta de preescolares y escolares ya que estos son frecuentemente atendidos con un gran número de programas que proporcionan la oportunidad de modificar la conducta agresiva. Agresión desde la perspectiva conductista supone un análisis de los elementos de interacción tales como: condiciones del estímulo presente y aprendizaje previo, conducta agresiva- consecuencia de la agresión- conducta futura probable.²²

Cuando se explica una conducta agresiva es importante tomar en cuenta las acciones consecuentes, como lo es aquella que acarrea daño o puede dar beneficio secundario, ya sea esta conducta verbal o física. En algunas ocasiones el agresor recibe una satisfacción de sus propios deseos, logra el control de otras personas y de ser así puede actuar frecuentemente como un agresor dominante. De esta manera comprueba que existe un reforzamiento positivo a la conducta agresiva por actitudes sociales que pueden tomar dos tendencias, una de recompensa y otra de sanción; de tal forma que la persona puede estar entrenada para un

²² Sarason, Barbara, “psicología: fronteras de la conducta”, Editorial HarlaHarper &Nocu Latinoamericana, México, 1982. pags 62-72.

comportamiento agresivo sin tener la intención de hacerlo. El condicionamiento clásico es importante sobre todo con miras al desencadenamiento de efectos favorecedores de la agresión, ira y enojo, a través de estímulos originalmente neutros. El modelo de condicionamiento clásico permite explicar como los estímulos adquieren un carácter repelente, convirtiéndose pocas veces en reforzadores negativos de agresiones. Los comportamientos agresivos se aprenden temprana y fácilmente, porque suelen llevar al éxito sin mayores esfuerzos y de una forma más sencilla que las conductas alternativas; Las medidas punitivas, en el sentido de la teoría del aprendizaje, permanecen infructuosas en muchos casos porque aparecen tarde y no influyen por lo tanto, en la conexión entre la agresión y el éxito inmediato.²³

Archer y Browne proponen una fórmula para superar esta situación de desacuerdo, la fórmula consiste en establecer las características de un caso prototípico de agresión dichas características son las tres siguientes:

- La existencia de una intención de causar daño, este puede ser físico, en sentido estricto, o bien puede consistir en impedir el acceso a un recurso necesario, entre otras muchas posibilidades.
- Provocar daño real no un mero aviso o advertencia de que se va a provocar.
- La existencia de una alteración del estado emocional de modo que la agresión pueda ser clasificada como colérica, más allá del cálculo instrumental a secas.²⁴

La agresión suele tener una manifestación corporal que generalmente encaja en el siguiente cuadro:

1. Mentón retraído.
2. Hombros y brazos inclinados hacia el frente.
3. Abdomen en su parte baja hacia fuera.
4. Rodillas ligeramente flexionadas,
5. Tendencia de todo el cuerpo hacia el frente,
6. Contracción general de los músculos.

Es difícil relacionar la agresión con la personalidad porque no parece que haya un conjunto de rasgos particulares que describan al niño agresivo, un tipo de conducta que puede juzgar agresivo o no agresivo dependiendo de la edad, sexo y otros factores. La agresividad no puede ser simplemente igualada con la delincuencia o antecedentes delictivos, sí a las personas se les pide que juzguen la agresividad de otros y tienden a utilizar normas que varían ampliamente en algunos contextos, la agresividad puede ser una cualidad admirada y puede igualarse con el rendimiento y las realizaciones.

Una persona demasiado controlada opera bajo inhibiciones rígidas que le impiden responder a provocaciones o desplazar sus impulsos agresivos. Un individuo hipo controlado es lo opuesto ya que carece de controles sociales para inhibir su conducta antisocial, el control apropiado se

²³ Charles, Wolfgang “ como ayudar a los pre escolares y pasivos y agresivos” Editorial Paidós, Barcelona 1984, paginas

²⁴ David, Myers. “Psicología Social”. Editorial Mc Graw-Hill, Colombia. 2000, pagina 466

refiere al balance que existe entre la rigidez y la inhibición de tal manera que el individuo es capaz de controlarse en la mayoría de las situaciones a que este expuesto.²⁵

Todo comportamiento es provocado, por ser respuesta a un estímulo interior o exterior de los cuales se distinguen dos tipos ideales:

- Comportamiento inducido que consiste en respuestas y experimentos, de test, entrevistas, y cosas semejantes.
- Comportamiento vivo compuestos de respuestas a todos los demás estímulos, no es necesario decir que en ambos casos la reacción tiene que ser parte del potencial del organismo.

Ningún organismo puede tener ninguna reacción que no forme parte de su repertorio potencial y todo comportamiento obtenido de un organismo obedece a esta norma.²⁶

Psicólogos, etiólogos y fisiólogos están en desacuerdo por cuanto respecta a determinar si la agresividad es un fenómeno innato o instintivo o una conducta aprendida, el hombre en su estado natural es una criatura benigna, feliz y buena y que una sociedad represiva provoca la agresividad y la depravación. Freud sugirió que el hombre nace con un instinto de muerte (Tanatos), cuando se dirige hacia el interior y se convierte en suicidio, cuando se dirige al exterior este instinto se manifiesta en hostilidad, destructividad u homicidio. La frustración puede ser provocada por cualquier situación desagradable o adversa como dolor, aburrimiento o cosas semejantes de las situaciones adversas, el mayor instigador de agresión es la frustración.²⁷

No debemos olvidar que el ser humano esta constituido por una parte física o biológica, por esa razón es importante mencionar que toda conducta humana esta controlada por el encéfalo y el sistema nervioso central. Durante un intercambio agresivo como persona, el encéfalo envía ordenadamente señales a las glándulas adrenales para liberar epinefrina (llamada adrenalina) en la corriente sanguínea y rápidamente notamos un incremento en la liberación normal y el nivel de excitación. La norepinefrina es uno de los mediadores adrenérgicos, liberado por la médula adrenal, la liberación de este mediador se encuentra estrechamente relacionado con la conducta agresiva, la cual puede modificarse cambiando la tasa metabólica de diversos neurotransmisores del sistema nervioso central incluyendo la norepinefrina, la dopamina y la serótina.²⁸

Numerosas investigaciones han demostrado que los estímulos varían constantemente según la capacidad de buscar una conducta, esto puede ser de gran utilidad y aun serlo en el futuro. Hay parámetros que nos demuestran que la experiencia de la vida en clase se ha puesto en contraste con la vida que el niño lleva normalmente, contraste que afecta de igual manera a las

²⁵ Roger, Jonhson, "La Agresión en el Hombre y los animales". Editorial El Manual Moderno S.A. paginas 166.

²⁶ George, Devereux. "La Ansiedad al Método en las Ciencias del Comportamiento". Editorial Siglo Veintiuno, México 1989. Paginas 309,310.

²⁷ Elliot, Arzon. "Introducción a la Psicología Social". Editorial Alianza, Madrid España, 1975. Paginas 168,169.

²⁸ Roger, Jonhson. "La Agresión en el Hombre y los Animales" Editorial El manual moderno S.A. pagina 37

actividades del niño. En otras circunstancias los niños pueden tender a imitar conductas que sus compañeros hacen y realizar cualquier tipo de actividad y a esto se le podría tomar como imitación masiva y esto tiene un valioso significado en la conducta que manifiesta el niño.²⁹ Conducta que ha aprendido por medio de la identificación.

La conducta agresiva toma una variedad de formas y puede suponer un ataque físico, a otras personas la desviación o el robo de sus propiedades, el abuso verbal, o infringir lesiones a un animal, en cada uno de estos casos la conducta será un estímulo nocivo, adversivo, ya que la víctima protestará y emitirá respuesta de evitación o escape o se dedicará a una agresión defensiva. La agresión se concibe como una respuesta abierta a estímulos que se caracterizan por sus determinados fines y de esta manera puede fortalecerse o debilitarse de acuerdo a la manipulación de las mismas.

La conducta agresiva aumenta en frecuencia cuando la víctima de la agresión sede a la agresión proporcionando con ello una consecuencia positiva para el acto agresivo, cuando la víctima ofrece represalias o de alguna manera ofrece una consecuencia negativa los actos agresivos ante la víctima disminuyen en cuanto a frecuencias, de esta forma el grupo de compañeros es la fuente importante de rebosamientos para la conducta agresiva.³⁰

Es importante mencionar, que existe otra fuente real de modelos de agresión que se encuentra en la mayor parte de los hogares del país, la televisión, constituyéndose en uno de los grandes factores ambientales que ayudan a desarrollar en el niño una conducta agresiva, ya que este pasa muchas horas sentado frente a ella lo que según muchos psicólogos y padres de familia origina juegos más violentos en los niños, debido a que los programas tienden a tener un alto contenido de violencia por lo que influyen de una manera muy marcada y negativa sobre la conducta del niño. El hecho de observar modelos violentos puede aumentar la agresividad en tres procesos distintos, en primer lugar el observador aprende e imita conductas agresivas mediante el aprendizaje observacional. En segundo término, ver a otros portarse de ese mismo modo aminora las inhibiciones que impiden comentarlas, pues se tiene la impresión de que se trata de una forma lícita o normal de resolver los problemas o alcanzar las metas lo cual se denomina reducción de la inhibición. En tercer término, a fuerza de observar la violencia el hombre se vuelve indiferente a ella y al sufrimiento ajeno por lo cual no se perturba en absoluto lo cual se le denomina de sensibilización. Esto puede dar origen a una actitud impasible ante la agresión y sus consecuencias, aumentando así la probabilidad de agredir. Estos tres procesos (aprendizaje observacional, reducción de la inhibición y de sensibilización) pueden, solos o en combinación aumentar la agresividad.³¹

Los problemas de conducta se pueden clasificar de acuerdo a: la severidad naturaleza y duración del mismo, de acuerdo a severidad encontramos los leves, que son actitudes peculiares, inusuales pero sin dificultad para obtener logros académicos, moderados, que tienen una cierta dificultad para obtener logros académicos, y severos, con mayor dificultad para obtener logros académicos.

²⁹ Cesar, Coll. "La Conducta Experimental del Niño". Editorial CEAC. Barcelona España, 1964. Paginas 199-201.

³⁰ Alan, Ross. "Terapia de la Conducta Infantil". Editorial Umusa, México, 1987. Paginas 234,235.

³¹ Buss, A.H. "Psicología de la agresión", Editorial Troquel, Argentina, 1996.

De acuerdo a su naturaleza encontramos los transitorios que aparecen en un punto de la vida y desaparecen después sin una razón aparente. Circunstanciales ocurren solo bajo ciertas circunstancias y no en otras en un ambiente determinado y específico.

De acuerdo a la duración encontramos relativamente temporales que desaparecen luego de ser atendidos adecuadamente y no aparecen en la vida adulta de la persona. Relativamente permanentes, no desaparecen del todo aun después de ser atendidos y persisten en la vida adulta.

Las principales causas de problemas de conducta son:

- Interacción familiar los cuales tienen relación entre los padres e hijos.
- Ambiente, en donde se desenvuelve y personas con las que se relaciona.
- Condiciones materiales, estímulos a los que está expuesto en cualquier momento.
- Procesos mentales desordenados, como problemas en los procesos de pensamiento.
- Orgánicos, que se refiere a enfermedades médicas.

Llamamos agresivo a un alumno que manifiesta agresiones en diversas situaciones. Los comportamientos llamados agresivos son variados y su heterogeneidad de la conducta agresiva se puede manifestar así:

- De acuerdo con el nivel de comportamiento
- De acuerdo de la dirección de la agresión.
- De acuerdo con el medio de realizar la agresión
- De acuerdo con su finalidad
- De acuerdo con su participación afectiva.

Así también en la escuela las agresiones desencadenan en mayor o menor medida problemas serios, los maestros sufren de agresión por sus alumnos y viceversa. Si el comportamiento agresivo de los alumnos y los problemas relacionados con él, ocupan el centro de interés pueden manifestarse como trastornos de relación relativamente independientes de la escuela y en la mayoría de los casos intervienen grupos familiares. Los niños generalmente manifiestan su agresión por medios verbales, tratan de desaparecer todos los objetos que les provocan disgustos.³²

En las escuelas se ven a menudo diferentes expresiones de agresividad, por lo que los maestros al igual que los padres deberán estar atentos a las manifestaciones de agresividad que presentan los niños, ya que en las escuelas como en otros lugares, las agresiones desencadenan en cualquier medida problemas serios. Ya sea esta por parte del alumno o por el maestro, como una contra agresión. Los maestros sufren de agresión por sus alumnos, de sus colegas y además de sus superiores. Los alumnos corren el riesgo de sufrir agresiones por parte de sus maestros y compañeros. Todos en conjunto están expuestos de diversas maneras a la violencia estructural y a las coacciones de la institución escolar si el comportamiento agresivo de los alumnos y los problemas relacionados con el ocupan el centro de interés, entonces las agresiones de los maestros y la violencia estructural de la escuela aparecen como consecuencia de las agresiones de los alumnos. Porque la agresión provoca una contra – agresión cuya

³² Barbara, Hanke. “Niño Agresivo y Desatento”. Editorial Kapelvez Moreno. Buenos Aires. 1979. Páginas 103,104.

función primordial es la defensa y la protesta. A los niños con problemas de agresividad los castigos de la escuela no les afecta, parecen ser inmunes a la vergüenza y el ridículo. Generalmente cuando un maestro suspira aliviado cuando el niño agresivo falta a la escuela o cuando el faltar se vuelve costumbre, ya que este representa un serio problema. El maestro se da cuenta que la presencia de este niño lo pone a prueba a él; y a los demás compañeros de aula no les favorece que el maestro le preste tanta atención al niño agresivo. La agresión de los niños siempre es antecedida por una frustración y el castigo utilizado para inhibir conductas agresivas, causa serios problemas, ya que puede aumentar la agresividad.³³

En el niño agresivo lo habitual es una conducta de rechazo, se mantiene defensivamente en un estado de hipersensibilidad. El niño tiene la necesidad de compensar los sentimientos de insuficiencia y la falta de afecto, utilizando la agresividad como una represalia para poder defenderse del mundo que lo rodea. Se podría decir que la agresividad es una reacción emocional primaria que surge de la necesidad que tienen los niños de resistir todas las presiones del ambiente. Se sienta con rigidez en su cuerpo y tiende al pánico en caso de acercamiento físico, para trabajar con cualquier niño es fundamental establecer una vinculación de contactos físicos entre él y otras personas y este es particularmente importante en la relación maestro-niño. Los niños agresivos necesitan profundamente de afecto físico, pero temen sumirse en él o hallar que es insuficiente o poco confiable. La maestra debe de moverse gradualmente y asumir una actitud de “Tu necesitas este afecto y lo aceptarás” y no debe sentirse herida, desalentada por los reiterados o aparentes rechazos infantiles. El niño agresivo responde con rapidez a determinadas actividades pero lo difícil es cuando se halla en pleno impulso pierde el control, se excita demasiado o lo desborda la emoción y se descontrola, algo importante es que la maestra no muestre perturbación con respecto a la conducta agresiva o de rechazo del niño.³⁴

La conducta agresiva toma una variedad de formas puede suponer el ataque físico a otras personas, la destrucción o robo a su propiedad, el abuso verbal, o infringir lesiones a un animal, en cada caso la conducta será un estímulo nocivo, aversivo ya que la víctima protestará, emitirá respuestas de evitación o escape, o se dedicará a una contraagresión defensiva, en parte debido a que interfiere con el buen funcionamiento de la sociedad en el sentido de que rompe las relaciones interpersonales, representando de esta manera un problema social.

Por otro lado cuando la víctima toma represalias, o de alguna otra manera ofrece una consecuencia negativa los actos hacia la víctima disminuyen en cuanto a la frecuencia, de esta manera el grupo de compañeros en el aula puede ser una fuente importante de reforzamiento para la conducta agresiva por lo que una de las direcciones en que se trata de modificar la conducta agresiva tienen que ser eliminación de esta forma de refuerzo.

Otra característica importante de la conducta agresiva es la reacción hiperkinética que se definió cuando se hizo la descripción de la conducta hiperactiva en los niños en las primeras etapas de su vida. En algunos niños esta reacción puede tener como base una predisposición genética, es útil dar consejos a maestros sobre la problemática de los niños, conforme comienza la concentración y la atención del niño disminuye su distractibilidad y el progreso educativo generalmente mejor. En algunos casos se diagnostica en niños con tendencia a atacar físicamente a los demás, inician peleas, son crueles con otros niños y con los animales. Son niños cuyos progenitores los han rechazado y les han dado oportunidades limitadas de

³³ Genovard. C, “problemas emocionales en el niño”, editorial Herder, Barcelona 1982.

³⁴ Charles, Wolfgang. “Como Ayudar a los Pre Escolares Pasivos y Agresivos”. Editorial Paidós, Barcelona, 1984. Páginas 64,65.

relacionarse con ellos, dichos progenitores a través de su indiferencia o su ausencia, no ofrecen el calor y el apoyo que permite al niño establecer una identificación sana.³⁵

Como señala Cobb y Ray supone que los padres de los niños que manifiestan un alto grado en conductas agresivas tienen características identificables que tienen que considerarse al proyectar un programa de intervención ya que esto ayudaría a la modificación de la conducta agresiva de los padres y como consecuencia en el mejoramiento del comportamiento que manifiesta el niño, por ejemplo hay una clase de padres que se caracterizan como difusos que rara vez proporcionan reforzamientos positivos a la conducta prosocial de sus hijos, no pueden beneficiarse con un programa de intervención cuyo objetivo sea cambiar las contingencias de reforzamiento usadas en casa.

Como señala Geen sociólogo Francés el cual formuló una ley térmica de la delincuencia según la cual los actos violentos son más frecuentes en periodos de fuerte calor. La agresión ocurre regularmente como un episodio o un acto de una secuencia de interacciones entre dos o más personas en las que es preciso tener en cuenta cuatro aspectos fundamentales:

- La interpretación mutua de las personas implicadas en la interacción.
- El contexto situacional en el que dicha interacción se marca.
- La existencia de una divergencia de perspectivas.
- Desarrollo a lo largo del tiempo.

Berkowitz rechaza el enfoque de Zillmann por no considerar aceptable la idea según la cual tiene que ocurrir un proceso atributivo para que la activación irrelevante se experimenta como cólera, esta teoría propone que una determinada situación es la que provoca una reacción emocional y cuando esta ocurre presenta unas propiedades expresivas y motoras características, así como unas cogniciones correspondientes que tienden a ampliar la reacción emocional.³⁶ Es cierto que la cólera se puede experimentar como una sensación consciente pero ello es algo paralelo al proceso asociativo, no su causa. Las dos formas más importantes que se han propuesto para la reducción o el manejo de la agresión son: de tipo coercitivo o castigo y la catarsis. El primero no es en absoluto un método eficaz, Ross y Fabiano señalan que los efectos disuasorios del castigo son con frecuencia pocos fiables y débiles, y cuando se consiguen suelen ser solo temporales.³⁷ La catarsis se le considera como cualquier actividad que pueda dar salida o desahogo a una determinada emoción, se puede conseguir la catarsis a través de la propia conducta de la persona, pero, en ocasiones, también puede valer la observación de la conducta con la que se empatiza.³⁸

Hay otros mecanismos utilizados para el manejo de la conducta agresiva y entre estos encontramos el Tiempo Fuera, es un método factible de evitar que estas consecuencias reforzadoras estén a disposición del niño ofensor, por lo que se tiende al retiro contingente a la respuesta de este niño en determinada situación y por ende de la oportunidad de obtener un refuerzo positivo.

³⁵ Lawrence, Kolb. "Psiquiatría Clínica Moderna". Editorial La Prensa Medica Mexicana, México. 1985. Páginas 772,773.

³⁶ Berkowitz y Rothman "El niño Problema" editorial Paidós España 1984 Pags.106-107

³⁷ Ross Allan "Terapia de la Conducta Infantil" Editorial Limusa México 1987 Pags. 145-146.

³⁸ David, Myers. "Psicología Social". Editorial Mc Graw-Hill, Colombia, 2002, páginas 487,488,489.

Dependiendo de la naturaleza del estímulo reforzador identificado, el tiempo fuera puede tomar la forma de aislar al niño por un periodo breve en una esquina del salón o puede ser necesario que se retire físicamente al niño del salón nuevamente por un breve periodo, cuando el tiempo fuera tiene el efecto de reducir la frecuencia de la respuesta a la cual sigue es técnicamente y por definición una forma de castigo por retiro y los niños generalmente lo perciben como un evento aversivo.

Teniendo presente que el tiempo fuera significa la eliminación de la oportunidad de recibir reforzamiento positivo, debería de ser obvio que a fin de utilizar esta forma de intervención uno tiene que descubrir cuales son los reforzadores positivos que mantienen la conducta indeseable, hay que tomar en cuenta que uno no puede eliminar algo que uno no ha identificado, cuando a un niño se le retira tal atención contingente a una respuesta agresiva, el maestro está utilizando un procedimiento de tiempo fuera.

Intervención de la familia es otro mecanismo pero el trabajo es más extenso con el problema de los niños agresivos ha sido llevado a cabo por Patterson y Reid, estos investigadores examinan la conducta agresiva bajo la luz de la hipótesis de coerción de Patterson según la cual tal conducta es un eslabón en una cadena de eventos interpersonales que consta de antecedentes y consecuencias, el proceso de coerción puede empezarlo uno de los padres que expresa una orden que constituye un estímulo aversivo para el niño, el niño puede responder a este estímulo con cualquiera de varias conductas que a su vez representan un estímulo aversivo para el padre.³⁹

Otra forma en la que se puede manifestar la agresividad es por medio de la Piromanía que es una forma de destrucción, esta conducta tiende a ocurrir de una manera intermitente y subrepticia siendo difícil controlarle mediante la introducción de consecuencias inmediatas, dado al principio que es mejor tratar la conducta indeseable en el lugar y en el momento en el que ocurre.

³⁹ Sarason Erwin. “ Los Problemas de la Conducta Desadaptada” México 1981. Paginas 241

HIPÓTESIS

Los niños muestran diferentes niveles de agresividad de acuerdo con la causa de separación de los padres. (padres divorciados, emigrantes y fallecidos)

PROBLEMA	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
Conducta agresiva en niños de edad escolar de 7 a 9 años por separación de los padres.	La conducta agresiva en niños de 7 a 9 años del Liceo Nueva Juventud tiene relación directa con la causa de separación de los padres.	✓ Independiente Niveles de Conducta Agresiva.	✓ Agresión Verbal. ✓ Agresión Física. ✓ Agresión Psicológico
Del Liceo Nueva Juventud año 2003. Investigación Asociativa.		Dependiente Causa de Separación de los padres.	Emigración. Divorcio. Muerte de alguno de los padres.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La presente investigación tuvo una población de estudio constituida por niños de edad escolar entre 7 y 9 años, ambos sexos, de clase media baja, provenientes de familias desintegradas que asistieron al colegio Liceo Nueva Juventud ubicado en la 33 avenida 7-60 zona 21 colonia Justo Rufino Barrios de la ciudad capital.

Para este estudio se tomaron en cuenta todos los niños que manifestaron conductas agresivas y estuvieron entre los rangos anteriormente establecidos, para este estudio se tomó en cuenta a todos los inscritos en el colegio en el año 2003.

Trabajamos con una muestra intencional de 30 alumnos que manifestaron conducta agresiva los cuales fueron referidos por sus maestras, estos 30 niños fueron separados en tres grupos diferentes los cuales fueron: 10 que provienen de padres fallecidos, 10 con padres emigrantes a los Estados Unidos u otro país, y 10 provenientes de Padres que recientemente abandonaron a su familia.

TÉCNICA DE MUESTREO:

El procedimiento de muestreo incluyó dos etapas, primero se realizó un muestreo no aleatorio de los niños entre el rango de esas edades las cuales son de 7 a 9 años de edad cronológica y luego se realizó el muestreo no aleatorio de los niños provenientes de familias desintegradas. Esta investigación se trabajó con un muestreo intencional tomando en cuenta las siguientes características:

- Niños de ambos sexos
- Comprendidos entre 7 y 9 años
- Que estén inscritos y que asistan durante el año lectivo
- Que sean provenientes de familias desintegradas
- Los casos con los que trabajaremos serán referidos por la maestra los cuales manifiestan conducta agresiva y estén comprendidos entre las condiciones anteriormente descritas.
- Estos 30 alumnos se dividirán en 3 grupos los cuales 10 pertenecerán a padres divorciados o por abandono de hogar, 10 provenientes de familias en donde ha fallecido uno de los padres, y por último, la emigración de uno de los padres a otro país por diversas causas.

Para obtener el tamaño de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Se seleccionó a toda la población entre los rangos de edades la cual fue de 87 personas.
- Luego se tomó un tamaño proporcional a la población total que fue de un 35% lo cual nos dio como resultado el estudio con 30 personas.

TÉCNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

Para recopilar los datos de esta investigación se utilizó varios medios entre los cuales tenemos entrevistas a los padres de familia, la cual fue dirigida, para hacer efectiva su confiabilidad, esta contiene una cantidad de 10 preguntas cerradas las cuales iban relacionadas al ambiente familiar que rodea al niño. Para evaluar los indicadores como la agresividad verbal, física y psicológica, o las diferentes causas de desintegración familiar.

También se utilizó una guía de observación de los niños en donde se tomaron en diferentes situaciones como por ejemplo la hora de recreo, hora de clases y actividades extra aula.

Se efectuó una propuesta de trabajo el cual fue diseñado en base a los resultados obtenidos, el cual fue dirigido a niños, padres y maestros, para el mejor manejo de la conducta agresiva, revisar los talleres de apoyo, (en el anexo).

TÉCNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:

Esta investigación fue asociativa-descriptiva ya que se pretendió describir y comparar dos categorías que de alguna manera están relacionadas entre si, hablamos de los niveles de agresividad y su relación con las causas de separación de los padres (Divorciados, Emigrantes, Fallecidos).

Se utilizó el método de muestreo aleatorio intencional con el objetivo de seleccionar un grupo representativo de la población con que se trabajó.

La técnica estadística descriptiva porcentual la cual se utilizó para comparar los resultados de los grupos de trabajo.

INSTRUMENTOS:

GUIA DE ENTREVISTA

- Para la técnica de entrevista se empleo una boleta que contiene diez preguntas abiertas y cerradas en las cuales el padre entrevistado tuvo que proporcionar la información sobre el comportamiento del niño y su relación con el ambiente familiar.

GUIA DE OBSERVACIÓN

- También se utilizó una guía de observación del niño por medio de la cual se evaluaron los diferentes niveles de agresividad, tomando con ello las actitudes que el niño presenta en diferentes situaciones dentro de la escuela, por ejemplo: la hora de recreo, en clase, actividades extra aula.

PROGRAMA DE APOYO A PADRES Y MAESTROS DE NIÑOS AGRESIVOS

- Como técnica se efectuó un programa de apoyo el cual fue diseñado en base a los resultados obtenidos de esta investigación, el cual es dirigido a niños, padres y maestros, para el mejor manejo de la conducta agresiva.

GUIA DE OBSERVACIÓN CONDUCTUAL DEL NIÑO

- Dos hojas de papel bond con 6 items en la cual cada uno contiene diferentes aspectos a evaluar de acuerdo a su origen.
- En esta guía se trabajaron aspectos como Actitudes del niño, expresión facial, aspecto verbal, reacción ante una situación favorable , aspecto motor ante una situación de conflicto y aspecto social, con lo cual se evaluó el nivel de agresividad que el niño presenta.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entre los resultados obtenidos se pudo evidenciar que de los 30 niños o de la muestra, 8 de ellos presentan actitudes de defensa ante el ambiente en que el niño se desenvuelve. Dando a conocer así que los niños que más manifiestan dicha conducta son los provenientes de padres divorciados y emigrantes

Se pudo observar que de 30 niños, 6 de ellos manifiestan una actitud de desconfianza los cuales son provenientes de padres divorciados y fallecidos, tomando como base que los niños necesitan profundamente de afecto, pero temen sumirse en el o hallar que es insuficiente o poco confiable.

Se pudo evidenciar que de los 30 niños, 12 manejan agresión verbal hacia las personas que le rodean, como consecuencia a que se mantienen defensivamente en un estado de hipersensibilidad.

Así también algunos resultados significativos sobre los talleres realizados en la Institución fueron :

- Cambios significativos en la conducta tanto de los padres como de los niños por ejemplo:

Cuando se realizó el taller de intercambio de roles o EL ESPEJO los padres se dieron cuenta de varias situaciones que ellos propician dentro de su entorno familiar y que el niño tiende a imitar, aunque en las entrevistas a los padres algunos mencionaron no poder contestar por su falta de conocimiento, durante la dinámica hubo un lapso de tiempo para poder reflexionar y compartir entre todos sus reacciones como influyeron dichos ejercicios hacia su persona y cual es la mejor forma para modificar la conducta indeseada.

- Otro factor importante que se manifestó durante las dinámicas fue el hecho de que algunos padres y sus hijos, realizaron catarsis debido a que se desahogaron, comentando las emociones y sentimientos que mantenían reprimidos y que no estaban acostumbrados a manifestar, mientras que en el momento de las actividades hubo una elevación en los niveles de excitación nerviosa a causa de los estímulos externos que fueron provocados por la dinámica, tomando al final de la misma unos minutos para que algunos padres dieran sus opiniones sobre el taller y como puede influir en su forma de manejar la agresividad de sus hijos.
- Por otro lado se trabajó algunos talleres con los maestros de los grados utilizados, dando así una serie de propuestas que pueden ser manejadas dentro del salón de clases, como lo es el Tiempo Fuera, la buena competencia, y como descargar la agresividad en el salón por ejemplo rasgando papel, cada uno de estos ejercicios fueron practicados por los maestros, teniendo también la posibilidad de reflejar por medio de dramatizaciones el comportamiento que los alumnos tenían, sin olvidar que al final de cada taller se realizó una implementación teórica basado en el tema trabajado.

CUADRO N. 1
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

ACTITUDES DEL NIÑO EN RELACIÓN A LA
CAUSA DE SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
DE ATAQUE	3	10	0	0	2	7	5	17
DE DEFENSA	3	10	3	10	2	7	8	27
DE RETRAIMIENTO	0	0	3	10	2	7	5	17
DE DOMINIO	2	7	1	3	1	3	4	13
VERBORREICO	0	0	0	0	0	0	0	0
DE IMITACIÓN	2	7	3	10	3	10	8	27
DE LIDERAZGO	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN

Se puede evidenciar que de los 30 niños o sea el 100% el 27% que corresponde a 8 niños presentan actitudes de defensa ante el ambiente en el que se desenvuelve, dando a conocer así que los niños que más manifiestan esta conducta son los provenientes de padres divorciados y emigrantes, además 8 niños que también corresponden al 27% presentan actitudes de imitación agresiva como consecuencia a aspectos aprendidos en el hogar que a partir de ello van estructurando su personalidad, su pensamiento, su conducta y sus formas de relaciones sociales, misma que se puede manifestar en toda su vida, así mismo existe un 17% o sea 5 de los niños presentan actitud de retraimiento siendo más evidente en familias de padres emigrantes por lo que se infiere que la ausencia del padre ha modificado la conducta del niños, un 17% o sea 5 de los niños tienen una actitud de ataque como una manera de defenderse o de mostrar su descontento. Un 13 % que manifiesta una actitud de dominio siendo más evidente en familias divorciadas por lo que se deduce que alguno de los padres puede tener esta misma conducta.

CUADRO N. 2
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE FAMILIAS
DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

ASPECTO VERBAL EN RELACIÓN A LA CAUSA
DE SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
FACILIDAD PARA COMUNICARSE	3	10	5	17	1	3	9	30
TARTAMUDEZ	0	0	0	0	2	7	2	7
CALLADO	2	7	1	3	4	13	7	23
AGRESIÓN VERBAL	5	17	4	13	3	10	12	40
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE : GUIA DE OBSERVACIÓN

Se puede evidenciar que de los 30 niños o sea el 100 %, 12 niños o sea el 40 % manejan agresión verbal hacia las personas que lo rodean, siendo más evidente en niños de padres divorciados, por lo que se infiere que esta actitud sea una conducta imitada, de acuerdo a la relación que mantienen los padres entre sí, el 30% de los niños o sea 9 de la muestra tienen una facilidad para comunicarse, los cuales son provenientes de padres emigrantes, ya que responden con rapidez a determinadas actividades por lo que se infiere que mientras más estímulo externo tienen más elevados son los niveles de excitación nerviosa, lo que lleva a aumentar su facilidad para comunicarse, un 23% o sea 7 niños que se mantienen callados y un 7% manifiestan un trastorno del lenguaje (tartamudez) los cuales son provenientes a padres fallecidos como posible consecuencia de un tipo de alteración emocional que puedan estar padeciendo.

CUADRO N. 3
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE FAMILIAS
DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

EXPRESIÓN FACIAL EN RELACIÓN A LA CAUSA
DE SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
DE TRISTEZA	0	0	2	7	3	10	5	17
DE ENOJO	1	3	2	7	2	7	5	17
DE DESCONFIANZA	3	10	0	0	3	10	6	20
DE DESAFIO	3	10	0	0	0	0	3	10
DE ALEGRIA	0	0	2	7	0	0	2	7
DE DESANIMO	2	7	2	7	2	7	6	20
DE INDIFERENCIA	1	3	2	7	0	0	3	10
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN.

Se puede observar que 30 niños o sea el 100%, el 20% que son 6 niños manifiestan una actitud de desconfianza los cuales son provenientes de padres divorciados y fallecidos tomando como base que los niños necesitan profundamente de afecto físico, pero temen sumirse en el, o hallar que es insuficiente o poco confiable, así mismo, 6 niños que corresponden al 20% presentan actitudes de desanimo evidenciado de igual manera en los tres grupos de estudio, lo cual demuestra que no es tan importante la causa de separación de los padres sino la carencia de afecto.

Se demuestra que el 17% o sea 5 de los niños mantienen una expresión de tristeza siendo más evidente en padres fallecidos y emigrantes, 17% que son 5 niños muestran una actitud de enojo como expresión de descontento ante dicha situación.

CUADRO N. 4
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

REACCIÓN ANTE UNA SITUACIÓN FAVORABLE
EN RELACIÓN A LA CAUSA DE SEPARACIÓN
FAMILIAR

2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
DE NEGACIÓN	0	0	2	7	0	0	2	7
DE TIMIDEZ	0	0	0	0	0	0	0	0
DE MIEDO	3	10	0	0	2	7	5	17
DE LLANTO	0	0	0	0	2	7	2	7
DE BURLA	0	0	0	0	0	0	0	0
DE ENOJO	2	7	0	0	2	7	4	13
DE FELICIDAD	1	3	3	10	0	0	4	13
DE REBELDÍA	0	0	0	0	2	7	2	7
DE ANGUSTIA	2	7	2	7	2	7	6	20
DE OFENSA	2	7	3	10	0	0	5	17
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN.

Se evidencia que de los 30 niños o sea el 100%, existe un 20% que equivale a 6 de los niños que presentan una actitud de angustia demostrando con esto que la causa de separación no inflige para que esta conducta se manifieste, por eso se dice que la agresividad es una reacción emocional primaria que trae como consecuencia la angustia.

Un 17% o sea 5 de los niños manejan una reacción de ofensa y miedo ya que pueden estar provocando un bloqueo o actuar bajo inhibiciones rígidas que impiden al niño responder a dichos estímulos, los cuales son provenientes en mayor porcentaje a padres emigrantes .

Un 13% o sea 4 de los niños manejan una reacción de felicidad los cuales también son provenientes de padres emigrantes, en donde se infiere que la relación de los padres pudo y puede ser favorable, mientras que por otra parte un 13% o sea 4 de los niños manifiestan una actitud de enojo siendo estos provenientes de padres fallecidos y divorciados con esto se demuestra que en algunas ocasiones la respuesta del niño influye en relación a la separación de los padres.

CUADRO N. 5
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

ASPECTO MOTOR ANTE UNA SITUACIÓN DE
CONFLICTO EN RELACIÓN A LA CAUSA DE
SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
ONICOFAGIA	0	0	2	7	0	0	2	7
SE CHUPA EL DEDO	0	0	2	7	2	7	4	13
HACE BERRINCHE	2	7	0	0	0	0	2	7
AUTO AGRESIÓN	0	0	1	3	0	0	1	3
AGRESIÓN HACIA LOS DEMAS	3	10	0	0	3	10	6	20
AGRESIÓN HACIA LA MAESTRA	0	0	0	0	0	0	0	0
SE INMOVILIZA	0	0	0	0	2	7	2	7
DESTRUCCIÓN DE OBJETOS	3	10	0	0	0	0	3	10
HOMBROS Y BRAZOS HACIA DELANTE	2	7	3	10	0	0	5	17
TENDENCIA DE TODO EL CUERPO AL FRENTE	0	0	0	0	0	0	0	0
CONTRACCIÓN GENERAL DE MUSCULOS	0	0	2	7	3	10	5	17
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN.

Se evidencia que de los 30 niños o sea el 100%, el 20% que corresponde a 6 niños presentan una actitud de agresión hacia los demás, con más incidencia en niños provenientes de padres divorciados y fallecidos, lo cual puede estar trabajando como protesta a los problemas que esta viviendo y a las personas que ocupan su centro de interés. Un 17% o sea 5 de los niños manifiestan su descontento a través de su cuerpo como lo expresa en la contracción general de los músculos, hombros y brazos hacia adelante, estos niños son provenientes de padres emigrantes, lo cual deduce que existe una intención de causar daño o un aviso de que se provocara una alteración del estado emocional que será reflejado por todo el cuerpo.

Un 13% o sea 4 de los niños manifiestan un conflicto representado al chuparse el dedo evidenciándose en mayor porcentaje en niños provenientes de padres emigrantes y fallecidos desplazando su agresión hacia su cuerpo.

Un 7% o sea 2 niños manifiestan su descontento haciendo berrinche, demostrando onicofagia, o una inmovilización del cuerpo demostrando su agresividad con expresiones corporales siendo un factor importante la percepción que el niño tienen del problema ya que puede estar manejando una sensación de culpa por lo que esta provocando una auto agresión como el caso de la onicofagia siendo mas evidente en niños de padres divorciados.

CUADRO No 6
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
ASPECTO SOCIAL EN RELACIÓN A LA CAUSA
DE SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
AISLADO	1	3	0	0	0	0	1	3
COLABORADOR	0	0	2	7	2	7	4	13
DESOBEDIENTE	1	3	0	0	2	7	3	10
NO SIGUE INSTRUCCIONES	1	3	0	0	2	7	3	10
DEPENDE DE LA MAESTRA	0	0	2	7	0	0	2	7
PELEONERO	3	10	0	0	0	0	3	10
QUEJISTA	2	7	0	0	0	0	2	7
INSEGURO	0	0	2	7	2	7	4	13
TOLERANCIA ANTE LA AGRESIÓN	0	0	2	7	1	3	3	10
TEMOR DE RELACIONARSE	0	0	2	7	1	3	3	10
EGOÍSTA	0	0	0	0	0	0	0	0
MENTIROSO	2	7	0	0	0	0	2	7
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: GUIA DE OBSERVACIÓN

De los 30 niños de la muestra o sea el 100%, el 13% que equivale a 4 niños manifiestan actitudes de colaboración ya que puede ser el medio por el que se siente aceptado frente al grupo estos niños son provenientes de padres emigrantes y fallecidos.

Un 13% que equivale a 4 niños manifiestan una actitud de inseguridad siendo más evidente en niños provenientes de familias de padres emigrantes y fallecidos en donde se puede inferir que tienen la necesidad de compensar los sentimientos de insuficiencia y la falta de afecto que les brinda el mundo que los rodea.

Un 10% que son tres niños que manifiestan una actitud desobediente y otro 10% que demuestra que los niños no siguen instrucciones todos estos provenientes de padres divorciados y fallecidos como probable rebeldía manifestando su disgusto ante dicha situación y provocando así el disgusto a las personas que le rodean.

7% que equivale a dos niños manifiestan una actitud de mentira estos provenientes de padres divorciados como una forma de llamar la atención y no sentirse desplazado o ignorado por la situación que esta viviendo su familia.

CUADRO No 7
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
CUAL ES LA REACCIÓN DEL NIÑO CUANDO SE
ENOJA EN RELACIÓN A LA CAUSA DE
SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
PATALEA	5	17	4	13	0	0	9	30
LLORA	2	7	4	13	3	10	9	30
PEGA	2	7	0	0	1	3	3	10
GRITA	0	0	1	3	6	20	7	23
SE ENCIERRA EN EL CUARTO	1	3	1	3	0	0	2	7
OTROS	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

De los 30 niños de la muestra o sea el 100%, 9 de los niños que corresponde al 30% manifiestan su enojo en forma de patear como consecuencia al disgusto ante una situación desagradable, impidiendo de esta forma que las personas no se le acerquen, existe más incidencia en niños de padres divorciados, como probable miedo a que lo sigan lastimando.

Un 30% que equivale a 9 niños, reaccionan con llorar ante una situación de enojo, se infiere que la agresividad se pueda manifestar de diversas formas para así evitar el contacto físico, con más incidencia en niños de padres emigrantes.

Un 23% que equivale a 7 niños, gritan al momento de enojarse como manifestación de disgusto ante una situación desfavorable para el, o para evadir la realidad, con mas evidencia en niños de padres fallecidos.

10% o sea 3 niños muestran su agresividad pegándole a las personas que le rodean como forma de desplazar sus sentimientos en esos momentos, con más incidencia en niños de padres divorciados.

7% o sea 2 niños se encierran en su cuarto, más evidente en niños de padres divorciados y emigrantes, como otra forma de no enfrentarse a su realidad.

CUADRO No 8
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

QUIEN ES LA PERSONA CON LA QUE EL NIÑO
TIENE MÁS CONFLICTO EN RELACIÓN A LA
CAUSA DE SEPARACIÓN FAMILIAR

2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
MAMÁ	6	20	6	20	6	20	18	60
PAPÁ	0	0	2	7	1	3	3	10
HERMANOS	3	10	1	3	2	7	6	20
OTROS	1	3	1	3	1	3	3	10
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se evidencia que de los 30 padres entrevistados o sea el 100%,18 niños que equivalente al 60 %, refieren que los niños tienen mayor conflicto con la madre, ya que es la persona con la que ellos conviven y con la que de alguna manera desplazan su frustración y los sentimientos de culpabilidad encontrándose con la misma incidencia en los tres grupos de estudio.

6 niños o sea el 20% de los padres refieren que entre los hermanos existe agresividad física tomando como base que el niño se pone a prueba ante los demás siendo los niños de padres divorciados con más incidencia.

Un 10% que equivale a 3 niños, corresponde que tienen mayor conflicto con el padre probablemente porque hacia ellos desplazan las causas de separación siendo más evidente en niños de padres emigrantes.

CUADRO No 9
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
CON CUANTA FRECUENCIA PRESENTA EL
NIÑO ESTA CONDUCTA EN RELACIÓN A LA
CAUSA DE SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
SIEMPRE	6	20	5	17	5	17	16	53
A VECES	3	10	3	10	4	13	10	33
RARA VEZ	1	3	2	7	1	3	4	13
NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

De los 30 padres entrevistados o sea el 100%, el 53% o sea 16 de los padres entrevistados refieren que los niños siempre utilizan conductas agresivas como una forma de protesta o cólera ante una situación desagradable y que pueden dar una actitud de confrontación o de huida ante la persona que lo amenaza con más incidencia en niños provenientes de padres divorciados.

Un 33% que equivale a 10 de los padres entrevistados manifiestan que sus hijos a veces manifiestan conductas agresivas con más incidencia en niños de padres fallecidos se infiere que las personas con las que vive utiliza conductas agresivas y el niños maneja el proceso de imitación hacia esa conducta.

CUADRO No10
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

EXISTEN PERSONAS EN EL HOGAR QUE
UTILIZAN PALABRAS GROSERAS AL
MOMENTO DE CORREGIR EN RELACIÓN A LA
CAUSA DE SEPARACIÓN FAMILIAR

2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
SI	6	20	5	17	0	0	11	37
NO	2	7	3	10	5	17	10	33
A VECES	2	7	2	7	5	17	9	30
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se evidencia que de los 30 padres entrevistados o sea el 100%, el 37% o sea 11 de los padres con frecuencia utilizan un vocabulario inadecuado al momento de corregir a los niños, por lo cual podemos concluir que los niños imitan con facilidad las conductas que observan dentro del hogar encontrándose con más incidencia en niños de padres divorciados.

33% que equivale a 10 de los padres entrevistados refieren que no utilizan vocabulario inadecuado al momento de corregir, encontrándose con mayor incidencia en los niños de padres fallecidos, por lo que se puede inferir que no existe agresión verbal dentro de la casa en donde habita el niños.

30% o sea 9 de los padres entrevistados refieren que a veces utilizan palabras inadecuadas al momento de corregir, infiriendo así que los niños se están acostumbrando a que la mejor forma de corregir es con agresión verbal por lo que puede provocar que en las futuras generaciones puede utilizarse el mismo método.

CUADRO No11
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD

DENTRO DEL HOGAR HAY ALGUNA PERSONA
A LA QUE EL NIÑO IMITE EN RELACIÓN A LA
CAUSA DE SEPARACIÓN FAMILIAR

2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
SI	6	20	1	3	2	7	9	30
NO	3	10	6	20	4	13	13	43
NO SE	1	3	3	10	4	13	8	27
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se puede evidenciar que de los 30 padres entrevistados o sea el 100% de la muestra, el 43% o sea 13 padres refieren que los niños no imitan el comportamiento que observan en casa, siendo la mayor cantidad en los padres de familias emigrantes, seguidos de padres fallecidos y en menor escala las familias de padres divorciados. Los padres se sienten amenazados si se descubre que existe disfunción familiar.

El 30% de los padres o sea 9 de ellos si reconoce que los niños tienen un comportamiento agresivo como consecuencia de la conducta recurrente en el hogar, siendo elevado el número en as familiar divorciadas, seguido por las familias de padres fallecidos y en menor escala en familias de padres emigrantes, ya que los niños creen que la manera correcta de comportarse.

El 27% que equivale a 8 de los padres no saben si los niños imitan dicho comportamiento por observarlo en el hogar o en otro lugar, siendo elevado en las familias de padres fallecidos seguido de padres emigrantes y en menor grado de familias divorciadas.

CUADRO No12
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
SI EXISTE SEPARACIÓN CON QUIEN VIVE EL
NIÑO EN RELACIÓN A LA CAUSA DE
SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
PADRE	1	3	2	7	1	3	4	13
MADRE	9	30	7	23	8	27	24	80
OTROS	0	0	1	3	1	3	2	7
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se evidencia que de 30 padres entrevistados, o sea el 100% de la muestra, el 80% que corresponde a 24 de ellos refieren que los niños viven con la madre, encontrándose la mayor proporción en familias de padres divorciado, seguido de niños provenientes de familias fallecidas y por ultimo los provenientes de padres emigrantes debido a que la condición de separación así lo dispuso cediéndole la custodia a la misma.

El 13% o sea 4 de los padres refieren que los niños viven con el padre siendo en el grupo de familias emigrantes el porcentaje más elevado, seguido por igual porcentaje en las familias divorciadas y fallecidas.

Como se puede evidenciar en las familias separadas por divorcio según el código civil en el artículo 155 de la Constitución de la República refiere que la pareja parental que está ausente le otorga los derechos de cuidado de los hijos a la otra persona.

CUADRO No13
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
HA TENIDO COMENTARIOS DE LA MAESTRA
SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN
RELACIÓN A LA CAUSA DE SEPARACIÓN
FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
SI	6	20	6	20	5	17	17	57
NO	0	0	1	3	2	7	3	10
A VECES	4	13	3	10	3	10	10	33
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se evidencia que de los 30 padres entrevistados que equivale al 100% de la muestra el 57% o sea 17 de ellos refieren que la maestra en algún momento si les ha hecho algún comentario sobre la conducta agresiva que el niño presenta dentro del salón de clase, encontrándose el mismo porcentaje en los tres grupos de estudio, lo cual puede provocar dificultad a la maestra a la hora de impartir las clases, también en algunas ocasiones las agresiones de los maestros aparecen como consecuencia de las agresiones de los alumnos.

El 33% o sea 10 de los padres refieren que a veces las maestras les han hecho algún comentario sobre el comportamiento que el niño utiliza cuando se relaciona con sus compañeros, siendo el mismo porcentaje en los tres grupos.

El 10% o sea 3 de los padres refieren que la maestra no les ha hecho ningún comentario sobre el comportamiento del niño siendo más evidente en los niños de familias de padres fallecidos.

CUADRO No14
CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS DE
FAMILIAS DESINTEGRADAS
LICEO NUEVA JUVENTUD
COMO ES EL RENDIMIENTO DEL NIÑO EN EL
COLEGIO EN RELACIÓN A LA CAUSA DE
SEPARACIÓN FAMILIAR
2003

	A	%	B	%	C	%	TOTAL	%
ACEPTABLE	6	20	6	20	2	7	14	47
REGULAR	3	10	4	13	3	10	10	33
INACEPTABLE	1	3	0	0	5	17	6	20
TOTAL	10	33	10	33	10	33	30	100

- GRUPO: A DIVORCIADAS
- GRUPO: B EMIGRANTES
- GRUPO: C FALLECIDAS

FUENTE: ENTREVISTA A PADRES

Se evidencia que de 30 padres entrevistados o sea el 100%, el 47%, o sea 14 de ellos refieren que los niños mantienen un rendimiento escolar aceptable, por lo cual se concluye que un alto porcentaje de los niños no son afectados en el rendimiento académico como consecuencia de la separación de los padres.

Mientras que una minoría que corresponde a 6 niños o sea el 20%, refieren que la separación influyó en el rendimiento académico ya que lo han notado en las notas y resultados de los exámenes.

CONCLUSIONES

- ❖ No se acepta la hipótesis formulada en este trabajo la cual dice que: “ La Conducta Agresiva en niños de 7 a 9 años del Liceo Nueva Juventud tiene relación directa con la causa de desintegración familiar ” ya que los porcentajes muestran que los tres grupos coinciden con la misma conducta agresiva.
- ❖ En esta investigación la conducta agresiva que los niños manifestaron no es más que el reflejo de un comportamiento imitado por los mismos el cual es el espejo de la conducta utilizada por sus padres.
- ❖ No se puede generalizar que en todos los niños la conducta agresiva se manifieste de la misma manera, ya que aunque el origen sea el mismo, el comportamiento puede manifestarse de diferentes maneras como por ejemplo: patear, llorar, pegar, autoagresión etc.
- ❖ La conducta agresiva que los niños manifiestan muchas veces es el resultado de la protesta o cólera ante una situación desagradable.
- ❖ Se evidenció que la separación de los padres no influyó en la esfera académica en los niños observados, los cuales mantienen un rendimiento escolar aceptable.
- ❖ Algunas de las formas en las que se manifiesta son las actitudes de ataque y la agresión verbal, como consecuencia de las necesidades de afecto que tienen, utilizando la agresividad como una represalia para poder defenderse del ambiente hostil en el que viven los niños.
- ❖ Al realizar los talleres se obtuvieron cambios positivos en la conducta tanto de los padres como de los niños, ya que ellos comprendieron el origen de dicha problemática..
- ❖ Un factor importante que se manifestó durante los talleres fue el hecho de que los padres y los niños se desahogaron, comentando las emociones y sentimientos que mantenían reprimidos y que no estaban acostumbrados a demostrar.

RECOMENDACIONES:

- Los padres se informen sobre el tema de agresividad infantil ya que puede ser provocada por comportamientos que los mismos padres manejan, como por ejemplo: el estado de separación lo cual se traduce a una falta de afecto hacia el niño.
- Las personas encargadas de niños con esta problemática tomen en cuenta que ésta actitud muchas veces puede ser espejo de lo que el niño observa, y al mismo tiempo imita y lo pone en practica con las personas que lo rodean.
- En el momento de tomar la decisión de una separación de los cónyuges, se tome al niño en cuenta como parte integradora de la familia, así como darle una explicación de lo que esto conlleva y evitar que este piense que es culpable y así minimizar la conducta agresiva que puede manifestar.
- Las instituciones educativas cuenten con un departamento de psicología en donde los padres y maestros puedan recibir orientación adecuada para el control de conductas que el niño manifieste.
- Incentivar a las personas a que se informen sobre el tema de la agresividad, sus posibles causas y soluciones favorables para ayudar a personas con esta conducta a canalizar su agresividad con diferentes actividades.

BIBLIOGRAFIA

Ajuriaguerra, J.

Manual de Psicopatología del Niño

Barcelona, Editorial Masson, 1987

465 pp.

Arson, Elliot

Introducción a la Psicología Social

Madrid España, Editorial Alianza 1975, 343pp.

Buss, A.H.

Psicología de la agresión,

Editorial Troquel, Argentina , 1996.Paginas 345

Código Civil de Guatemala

Julio 1984

Coll, Cesar

La Conducta Experimental del Niño

España, Ediciones CEAC, 1964

249 pp.

Caparros Nicolas,

La crisis de la familia“ .

Editorial Fundamentos, 124 pp.

Corraliza José Antonio.

Psicología Social

Editorial Fundamentos, 136 pp.

Devereux, George

De la Ansiedad al Método en las Ciencias
del Comportamiento

México, Siglo Veintiuno Editores, 1989

410 pp.

De Maldonado Ana Maria Sandoval.

Psicobiología

Guatemala, Impresos y Ediciones Sandoval. 123 pp.

Genovard, C
problemas Emocionales en el Niño
Barcelona, Editorial Herder, 1982

Hanke, Bárbara
Niño Agresivo y Desatento
Buenos Aires, Editorial Kapelvez, Moreno 372
1979, 159 pp.

Horton, Paul B.
Sociología
México, Editorial Mc Graw-Hill
1988, 606 pp.

Hurlock Elizabeth.
Desarrollo del Niño.
México, Editorial Mc Graw Hill , 601 pp.

Jonhson, Roger
La agresión en el Hombre y en los
Animales
Editorial El Manual Moderno S.A.
356 pp.

Kolb, Lawrence
Psiquiatría Clínica Moderna
México, Ediciones La Prensa Médica Mexicana
1985, 1015 pp.

Myers, David
Psicología Social
Colombia, Editorial Mc Graw-Hill
2000, 742 pp.

Papalia, Diane E.
Psicología del Desarrollo

Séptima Edición
Colombia, Editorial Mc Graw-Hill
1997, 671 pp.

Porot, Maurice
La Familia y el Niño
España, Editor Luís Miracle, 1955, 152 pp.

PRODEN
Entre el Olvido y la Esperanza, la Niñez de Guatemala
Guatemala Noviembre 1996, 280 pp.

Ross, Alan
Terapia de la Conducta Infantil
México, Editorial Umusa, 1987
514 pp.

Sarason Erwin.
Los Problemas de la Conducta Desadaptada
México 1981. 341 pp.

Sarason, Barbara
Psicología: Fronteras de la Conducta
México, Editorial Harla, Harper & Rocu Latinoamérica, 1982
924 pp.

Wolfgan, Charles
Como ayudar a los Preescolares
Pasivos y Agresivos, España, Editorial Paidos
1984, 132 pp.

ANEXOS

CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR DE 7 A 9 AÑOS AMBOS SEXOS EN FAMILIAS SEPARADAS DEL COLEGIO MIXTO LICEO NUEVA JUVENTUD ENTREVISTA: Padres de Familia

- Cual es la reacción de niño cuando se enoja?
PATALEA
LLORA
PEGA
GRITA
SE ENCIERRA EN SU CUARTO
- Quien es la Persona con la que el niño tiene más conflicto?
MAMÁ
PAPÁ
HERMANOS
OTROS
- Con cuanta frecuencia presenta el niño esta conducta?
Siempre
A veces
Rara vez nunca
- Existen personas en el hogar que utilizan palabras groseras al momento de corregir?
Si
No
A veces
- Dentro del hogar hay alguna persona a la que el niño imite?
SI
NO
NO SE

- Actualmente el estado civil de los padres entrevistados es:
Separados
Viudos
- Si existe separación definitiva señale la causa:
Muerte
Divorcio
Otras
- Si existe separación con quien vive el niño:
Padre
Madre
Otros
- Ha tenido comentarios de la maestra sobre el comportamiento del niño:
Si
No
A veces
- Como es el rendimiento del niño en el colegio:
Aceptable
Regular
Inaceptable

GUIA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO

ASPECTO GENERAL:

NOMBRE: _____

EDAD: _____

SEXO: _____

ACTITUDES DEL NIÑO		MUCHO	POCO	NADA
	DE ATAQUE			
	DE DEFENSA			
	DE RETRAIMIENTO			
	DE DOMINIO			
	VERBORREICO			
	DE IMITACIÓN			
	DE LIDERAZGO			

EXPRESIÓN FACIAL		MUCHO	POCO	NADA
	DE TRISTEZA			
	DE ENOJO			
	DE DESCONFIANZA			
	DE DESAFIO			
	DE ALEGRÍA			
	DE DESANIMO			
	DE INDIFERENCIA			

ASPECTO VERBAL		MUCHO	POCO	NADA
	FACILIDAD PARA COMUNICARSE			
TARTAMUDEZ				

	CALLADO			
	AGRESIÓN VERBAL			

REACCIÓN ANTE UNA SITUACIÓN FAVORABLE		MUCHO	POCO	NADA
	DE NEGACIÓN			
	DE OFENSA			
	DE MIEDO			
	DE LLANTO			
	DE BURLA			
	DE ENOJO			
	DE FELICIDAD			
	DE REBELDIA			
	DE ANGUSTIA			
DE TIMIDEZ				

		MUCHO	POCO	NADA
	ONICOFAGIA			
	SE CHUPA EL DEDO			
ASPECTO	HACE BERRINCHE			
MOTOR	AUTO AGRESIÓN			
ANTE	AGRESIÓN HACIA LOS DEMAS			
UNA	AGRESIÓN HACIA LA MAESTRA			
SITUACIÓN	SE INMOVILIZA			
DE	DESTRUCCIÓN DE OBJETOS			
CONFLICTO	HOMBROS Y BRAZOS HACIA DELANTE			
	RETRACCION DE TODO EL CUERPO AL FRENTE			
	RETRACCION GENERAL DE LOS MUSCULOS			

ASPECTO SOCIAL		MUCHO	POCO	NADA
	AISLADO			
	COLABORADOR			
	DESOBEDIENTE			
	NO SIGUE INSTRUCCIONES			
	DEPENDE DE LA MAESTRA			
	PELEONERO			
	QUEJISTA			
	INSEGURO			
	TOLERANCIA ANTE LA AGRESIÓN			
	TEMOR DE RELACIONARSE			
	EGOISTA			
	MENTIROSO			

PROPUESTA DE APOYO EN CONDUCTAS AGRESIVAS

JUSTIFICACIÓN:

Cada uno de nosotros en algún momento hemos sufrido de agresividad ya sea pasiva o activa, nadie es ajeno a ser víctima o victimario de esta manifestación es por eso que se ha pensado en una guía para facilitar el manejo de ésta conducta.

Teniendo claro que está conducta puede ser provocada por varios factores que percibimos del ambiente en donde nos desenvolvemos, de ahí parte la idea de formar una propuesta con diferentes dinámicas que ayudaran tanto a padres como a maestros a orientar a los niños que presenten esta problemática, a entender y ampliar más sus conocimientos sobre dicha manifestación.

OBJETIVO GENERAL:

Ayudar, orientar, entender y apoyar de una manera eficaz y correcta a padres y maestros que se enfrentan a esta situación, brindándoles la ayuda que en algún momento podrían necesitar como dinámicas que puedan poner en práctica fácilmente en el hogar o dentro del salón de clases.

EJERCICIO DE PRESENTACIÓN

1er. EJERCICIO:

OBJETIVO: Permiten comunicarse con el grupo, conocer a cada miembro, hablar de uno mismo a los demás, la expresión y el lenguaje. Ayuda a calificar valores personales. Es aconsejable hacerlos a principio de curso.

INSTRUCCIONES:

Nos colocamos en círculo. El psicólogo explica que vamos a saludarnos y aprovecharemos la ocasión para conocernos mejor y saber algo más de nosotros. Cada uno dirá su nombre y a continuación con una sola palabra lo que más le agrada hacer y con otra lo que menos le guste hacer.

Empieza el psicólogo y dice:

- Hola, me llamo
- Me encanta dormir.
- Me desagrada que me manden.
- ¿Y a ti? (dirigiéndose al vecino de la derecha, que dirá lo más rápido posible).
- Hola me llamo (Juan)
- Me encanta nadar.
- Me desagrada trabajar demasiado.

Variantes:

Decir el nombre de pila y el nombre como desea llamarse.

Junto con el nombre expresar su color preferido y el color más despreciado.

El nombre y la comida más deseada u odiada

El nombre y el juego o deporte.

El nombre y el cantante o grupo musical.

2º EJERCICIO

MI ANUNCIO

OBJETIVO: que los niños puedan plasmar en un papel lo que ellos piensan de sí mismos y poder describir con sus propias palabras su personalidad.

INSTRUCCIONES:

Tendremos folios de colores variados. Cada uno cogerá libremente un folio y pensará un anuncio de sí mismo. Es libre de hacerlo como quiera. Dejaremos un tiempo no demasiado largo y a una señal, cada uno presentará a los demás como se quiere anunciar ante los compañeros.

Variantes:

Puede anunciarse por escrito.

En forma plástica.

En expresión corporal.

Puede hacerse en parejas.

3º EJERCICIO

LA "BOLA DE NIEVE"

OBJETIVO: Que el niño agilice su memoria y sea capaz de recordar aspectos fáciles de sus compañeros, para así, lograr un acercamiento más estrecho entre los alumnos de la clase.

INSTRUCCIONES:

Dividimos a la clase en dos grupos. Se echa a suertes el que va a iniciar el juego. El grupo que empieza se sienta en el suelo formando un círculo y se da a cada miembro un puñado de algodón. El otro grupo coge las sillas y se sienta concéntricamente al primero, ofreciendo las rodillas como respaldo.

Se sortea quién empieza. El elegido lo inicia diciendo:

«Me llamo Rique y me encanta nadar». Deja en el suelo y frente a su vecino de la derecha su pedazo de algodón. El vecino dice: «Mi compañero se llama Rique y le gusta nadar. Yo me llamo Cati y me encanta la música». Pone frente a sí y en el suelo su algodón y lo pasa al compañero de la derecha.

Continúa el juego con el compañero de al lado, siguiendo siempre por el mismo lado y amontonando el algodón, éste repite los nombres y los gustos de los anteriores y añade su propio nombre y su gusto. Así sigue la rueda. Cada uno debe repetir los nombres y los gustos de los anteriores y si no falla añade su algodón a la bola. Si falla, el compañero que tiene detrás puede ayudarle. Si entre los dos no lo consiguen, no pondrá su algodón en la bola, sino que lo conservará hasta el final. La primera parte del juego termina cuando el que ha iniciado la ronda repite todos los nombres y gustos del grupo.

Después los que están en el círculo interior pasan a sentarse en las sillas y los que estaban en el exterior se sientan en el suelo y ahora inician también su ronda de la misma forma que la anterior.

Finalizado, pueden compararse las dos bolas «de nieve», a ver quién la ha conseguido mayor.

- Variantes:

1. En lugar de dos grupos pueden hacerse grupos menores y añadir otra característica, esto es, decir dos o más cosas que gusten.
2. Otra podría ser, en lugar de hablar, expresar mímicamente los gustos, pero decir el nombre en voz alta primero y luego el gusto.

4º EJERCICIO

LA GRÁFICA

OBJETIVO Sirven para mejorar la imagen que tenemos de nosotros mismos. Favorecen la INTROSPECCIÓN y LA AUTOESTIMA. Dar completa libertad en la forma de presentación y en la formación de grupo y saber que tanto conocimiento tienen los padres de sus hijos.

INSTRUCCIONES:

Tendremos una hoja cuadriculada y un marcador no demasiado fino.

Intentaremos dibujar una línea en la que plasmemos cómo se han sentido los niños el día de hoy y que los niños hagan la misma dinámica y luego se comparará si los padres tienen conocimiento del bienestar afectivo de sus hijos..

Por ejemplo:

4

2 1 3

1 1 1

La línea 1 significaría indiferencia

La línea 2 significaría nerviosismo.

La línea 3 significaría alegría - diversión.

La línea 4 significaría dificultades, variaciones.

Haríamos grupos de 4 ó 5 y cada uno explicaría el significado de sus líneas de la gráfica.

- Variantes:

Gráfica de una semana.

Gráfica de mi vida

resumir: el pasado, el presente y futuro (imaginado).

5º EJERCICIO

EL ARBOL

OBJETIVO: Exponer y explicar el porqué de que su árbol sea así: con raíces profundas o superficiales, cortas o largas, muchas o pocas, qué relación tienen a nivel familiar (estar muy unido a la familia, poco, tener muchos lazos familiares o pocos, etc ...).

Las hojas, flores y frutos, simbolizarán sus actividades, éxitos, desengaños, deseos, etc ...

Debemos controlar que todos tengan la oportunidad Con el presente, el tronco es alto, esbelto, o rechoncho y blando. Es duro, macizo, fuerte, es endeble, rugoso, escamoso, liso, etc.

INSTRUCCIONES:

Distribuir un folio en blanco para cada uno. Permitirles usar libremente lápiz, colores, pinceles, etc...

Dialogar sobre la vida de un árbol comparándola con nuestro pasado (sería las raíces e inicio del tronco), el presente (el tronco y las ramas principales) y el futuro (otras ramificaciones, hojas y frutos/flores).

Proponer que cada uno dibuje *su árbol* dándole la forma, textura, color que crea que más armonizan con su vida (pasada, presente y la idea de la futura, es decir cómo les gustaría que fuese). Cada raíz, anillo del tronco, hoja, rama, ha de tener su significado.

Si son pocos alumnos se puede hacer una puesta en común conjunta, si son demasiados y muy abiertos y dialogantes, es mejor hacerlo mediante grupos.

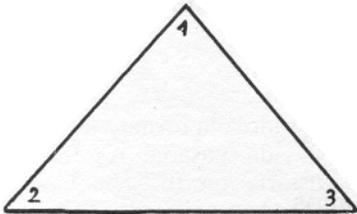
6º EJERCICIO

EL TRIÁNGULO

OBJETIVO: Intentar dentro de lo posible, es decir sin forzar, el que todos respondan y llenen los tres vértices y que sean muy sinceros.

La puesta en común ha de ser muy ágil, para que todos puedan intervenir.

INSTRUCCIONES: Proponemos que en el folio que les hemos dado dibujen un triángulo grande con un marcador grueso.



Que coloquen en cada uno de los vértices el nombre de la persona. En el vértice 1, aquella persona a la que ellos ofrecen su ayuda; en el 2, a aquella persona a la que ofrecen su amistad y en el 3 a la persona con la cual siempre serán sinceros.

En la puesta en común es importante valorar además del cómo se dice y se desarrolla la dinámica, quién o quiénes no han sido nombrados en ningún caso.

- Variantes:

Puede hacerse contestando de qué persona reciben ellos ayuda, amistad y sinceridad.

Podríamos reducir ambos casos al sexo, es decir, una vez limitar la respuesta a que sean chicas y otra vez hacer lo mismo pero que las respuestas sean referidas a chicos.

7º EJERCICIO

EL CÍRCULO

OBJETIVO: conocer la situación familiar de cada alumno. Si hay alumnos huérfanos o de padres separados o divorciados, elegiremos distintos supuestos.

Es un ejercicio que en sí mismo no tiene por qué ser conflictivo, sino todo lo contrario, es darse cuenta de que cada uno se divide o se reparte sentimentalmente de forma libre.

INSTRUCCIONES:

Este ejercicio se desarrolla de forma parecida al anterior. Dibujarán un círculo y en él rellenarán a modo de gráfica el sector del círculo que ellos creen que ocupan en su corazón, mente o voluntad: la familia, los estudios y los amigos.



En la puesta en común, libremente comentarán por qué alguna parte supera o no llega al tercio, o la razón por la que las tres ocupan idéntico espacio, etc

Variantes:

Utilizando el círculo, podemos aumentar con algún momento más las particiones. Por ejemplo: padres, amigos, amigas, compañeros, afición u hobby. Separar padre, madre, grupo, amigo, etc ...

Podemos utilizar abstracciones o valores: el amor, el compañerismo, la amistad, la felicidad, el éxito, la fama, la fortuna, la riqueza, etc...

8º EJERCICIO

S.O.S..

OBJETIVO: El tutor se limitará en las puestas en común a hacer de simple moderador (evitar que se descontrolen los charlatanes, que el tímido tenga oportunidad de hablar y de ser escuchado o que se aparten demasiado del tema).

INSTRUCCIONES:

Fotocopiaremos una hoja en la que se iniciarán unas frases que tendrán que completar con bastante rapidez. Tendrán listos los bolígrafos; hay que explicarles que lo importante es que se sitúen en el momento sentimental que quieran y sin razonar demasiado vayan completando las frases, siempre refiriéndose a ellos mismos.

La hoja podría contener palabras como:

1. Quiero...
2. Necesito...
3. Espero...
4. No puedo...
5. Ganaré...
6. Pronto...
7. Todos ...
8. Mi grupo...
9. En mi clase...
10. Mi amigo...
11. Tengo miedo ...
12. Me agrada...
13. Jamás...
14. Ahora mismo ...
15. YO...
16. Los otros...
17. Tú crees que yo.. .
18. El piensa que yo...

19. Sueño...
20. Me divierto...

Contestadas las preguntas, les dejaremos reunirse libremente en grupos afines, es decir, que permitiremos que la puesta en común se haga entre aquellos que se relacionan más y mejor.

Pediremos que uno del grupo se encargue de resumir las opiniones de todos, pero eligiendo algunas preguntas que es más fácil que haya coincidencias. Por ejemplo la 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 20.

Cuando todos los grupos hayan hecho el resumen de las preguntas seleccionadas, se hará una puesta en común general. Puede hacerlo el encargado de resumir, o bien nombrar a otro que haga de portavoz de las conclusiones del pequeño grupo. Normalmente habrá más coincidencias que discrepancias, cosa que les ayudará a sentirse normales y a nosotros a darnos cuenta de la homogeneidad o no del grupo - clase.

- Variantes:

1. Cambiar los encabezamientos por otros más adecuados.
2. Hacer menos preguntas y trabajarlo a nivel de grupo-clase, no de pequeños grupos.

9º EJERCICIO

EL ECO

OBJETIVO: contrastar la propia imagen con la que tienen los otros de uno mismo, por lo que hay que utilizarlo adecuadamente y en el momento oportuno.

INSTRUCCIONES:

Dividimos la clase en grupos de 5 ó 6 alumnos. Todos tienen papel y lápiz para escribir. Les pedimos que sean sinceros con su grupo y que acepten deportivamente la opinión que de ellos formulen sus compañeros.

Iniciamos el ejercicio dando un tiempo suficiente para que cada uno escriba en su hoja los nombres de los componentes del grupo y junto a cada nombre cómo cree que es cada compañero. Cuando un grupo ha terminado, uno empezará diciendo su propia opinión y deseo. Dirá en voz alta:

«Yo soy... (por ejemplo) tímido y me gustaría ser (por ejemplo) decidido.»

Cada miembro del grupo le dirá lo que piensa de él, y se anotará él mismo las respuestas para que pueda más tarde constatar las coincidencias, ya sea con la Navidad o con sus deseos.

Así irá actuando cada miembro del grupo. Cuando hayan terminado los grupos puede hacerse una puesta en común, para simplemente comunicarse, no los resultados, sino las impresiones que le han causado los mismos: si tiene muchas o pocas coincidencias. Si coinciden más con lo que él cree que es o desea ser, etc...

EJERCICIOS DE CONOCIMIENTO MUTUO

Para poder conocernos no existe mejor técnica que la de la comunicación. Para ello baste recordar qué se dice de ella.

«La Comunicación es una operación que pone en relación a los sujetos humanos y consiste en hacer pasar un conocimiento, una información o una emoción de unos a otros, es decir, realizar un intercambio de significaciones» (Griéger).

«La principal barrera en la comunicación interpersonal mutua, es nuestra tendencia a evaluar, a juzgar, a aprobar o desaprobar lo que dicen la otra persona o el grupo» (Rogers).

«Las defensas se reducen cuando uno percibe que el emisor está dispuesto a colocarse en un plano de participación, en mutua confianza y respeto» (Gibb).

10º EJERCICIO

LA NORIA

EL OBJETIVO es manifestar a los demás algo que desconozcan de nosotros, a la vez que conocemos algo de los demás que no sabíamos.

INSTRUCCIONES:

Empezamos pidiendo piensen preguntas que les gustaría hacer a algunos de sus compañeros para conocerlos mejor. Las vamos escribiendo en la pizarra. Podrían ser:

Si pudieras cambiarte, ¿en qué personaje famoso te convertirías y por qué?

Si pudieras ir a vivir adonde quisieras, ¿qué lugar elegirías?

Nombra lo que te hace más feliz.

Nombra lo que te duele más en el mundo.

Si por una hora tuvieras un poder ilimitado, ¿qué harías?

¿Cuál es la cualidad que mejor define al buen amigo?

....

El mínimo de preguntas son 5, si se hace más deben ser múltiples de 5 (10-15-20). Pero es mejor no pasar de 10.

Hacemos grupos de 6. Se colocan en círculos y el primero que quiera empezar se coloca en el centro. Deberá contestar con sinceridad y con rapidez las preguntas que le harán sus compañeros de grupo. Cada miembro del grupo le hará una o dos preguntas (de la pizarra) y las contestará. Cuando haya terminado se sentará y ocupará su lugar otro componente del grupo, que contestará a las mismas preguntas y así hasta que los 6 miembros hayan manifestado sus respuestas.

Cuando todos los grupos hayan finalizado, es interesante hacer una puesta en común general para comunicarse las sorpresas que haya habido. Alguien puede manifestar, por ejemplo: «He descubierto que Nati, no soporta la música clásica, ahora comprendo por qué un día ... ».

11º EJERCICIO

ALMAS GEMELAS

OBJETIVO: Que los niños puedan por medio del lenguaje escrito expresar sus sentimientos y necesidades que por medio del habla no se pueden expresar.

INSTRUCCIONES:

Preparamos una hoja fotocopiada con unas preguntas y unas respuestas a elegir. Por ejemplo:

- Me gustaría ser: bebé, niño, chico, joven, adulto, viejo.
- Mi fiesta preferida: bautizo, boda, cumpleaños, santo.

- Prefiero: discoteca, campo, cine, playa, bosque, mar.
- Me convierto en: león, pájaro, jirafa, elefante, canario, lechuza.
- Elijo: tulipán, rosa, cactus, violeta, geranio, hierba.
- Cambiaría: mi voz, mi cara, mis piernas, mi pelo, mis manos.
- Hago muy bien: estudiar, holgazanear, cantar, divertirse, despistar.
- Hago muy mal: dibujar, conquistar, pelear, suplicar, enfadarme.

Les pedimos que en 5 minutos, o menos tiempo, cada uno subraye una sola respuesta de cada ítem o frase.

Cuando han terminado les pedimos que se junten en grupos de 5 los que se consideren más afines. Que comenten y vean en qué respuestas coinciden y lo expresen por medio de dibujos, recortes o caricaturas en un mural dividido en dos partes por la diagonal, en una pondrán todas las coincidencias del pequeño grupo y en la otra parte todas las diferencias.

Finalmente, exponemos en el panel los murales.

A la vista de los mismos podemos observar que tenemos bastante en común y que las diferencias son de cosas accidentales o muy personales.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS INTERRELACIONES

: Los objetivos generales de estos ejercicios son para facilitar la apertura al grupo-clase; especialmente cuando se trata de un principio de curso o de una clase totalmente nueva. Captar las expectativas del grupo en cuanto a las relaciones interpersonales. Romper los bloques de relación dentro del grupo, especialmente los que se dan por ansiedad ante una situación distinta o novedosa. Hacer consciente al grupo de las expectativas y la situación de cada uno de los miembros del grupo en sus relaciones interpersonales. Analizar las actitudes que tenemos en la relación con los demás dentro del grupo. Desarrollar actitudes de atención a los demás y actitudes positivas para comprender mejor. Auto evaluar las actitudes ante el grupo en situaciones de tensión, fricciones y dificultades de relación en la clase.

12º EJERCICIO

EL ESPEJO

OBJETIVO: Que cada uno de los participantes se den cuenta de cómo los ven los demás y poder aceptar sus cualidades y sus defectos.

INSTRUCCIONES:

Se agrupan por parejas y se colocan de forma que queden dos círculos concéntricos, mirándose.

Se les explica que es un ejercicio que va a tener un límite de tiempo para facilitar la máxima comunicación; por tanto, cada minuto cambiarán de pareja, de manera que cuando se dé la señal, el círculo interior se moverá hacia la izquierda hasta encontrar una pareja y los del círculo exterior se moverán hacia la derecha para hallarse frente a otra pareja y así hasta que se vuelvan a encontrar. En el primer tiempo, las parejas del círculo interior harán de espejo y las del círculo exterior harán de persona que se expresa mímicamente. Ésta hará gestos: levantar la mano derecha, sonreír, saludar, llamar a alguien, sentirse alegre o cansado o feliz, etc.... y el que hace de espejo, sin reír, seguirá automáticamente todos los gestos de su pareja.

Pasado el tiempo y hecha la señal, unos giran hacia la derecha y los otros hacia la izquierda y esta vez hacen de espejo los alumnos del círculo exterior, y de persona los del círculo interior, de manera alternativa hasta hallarse cada uno situado frente a su pareja inicial.

No debe hablarse, es totalmente mímico.

Una vez finalizado, nos sentamos formando un gran círculo y explicamos, por orden, las impresiones, las dificultades, etc.

13° EJERCICIO

LA SERVILLETA

OBJETIVO: Demostrar la necesidad de afecto de una forma sencilla y sin miedo a ser rechazado ya que de esta forma todos sus compañeros harán el mismo ejercicio, sin tener que mencionarlo con palabras, sino con gestos.

INSTRUCCIONES:

Adquirimos tres paquetes de servilletas de papel, uno rojo, otro blanco y el tercero azul. Nos sentamos haciendo un círculo y colocamos los tres paquetes abiertos, en el centro del círculo que forman todos los participantes.

La dinámica del juego consiste en que salga un voluntario se levante y coja, sin decir nada, un pañuelo de cada color y ofrezca uno a cada chico o chica, según el significado del color. Así si ofrece la servilleta roja a un compañero le está diciendo por medio del pañuelo que necesita, o quiere su amistad; si le da la servilleta blanca significa que le pide ayuda. O si le pone la servilleta encima de la cabeza, le está diciendo que quiere ser como él. Una vez lo ha hecho, vuelve a su sitio y sale otro que hace lo mismo hasta que hayan pasado todos los que libremente lo deseen.

En la puesta en común cada uno expresará si quiere, qué sentimientos o qué impresiones le causa tener tantas servilletas de un determinado color, o pocas de tal color, etc...

14° EJERCICIO

EL MERCADO

OBJETIVO: Apreciar y valorar la comunicación, el saber y poder escuchar a los demás. Apreciar el silencio ambiental.

Controlar la intensidad de diálogo de las parejas, ni demasiado flojo ni excesivamente fuerte.

INSTRUCCIONES:

Nos colocaremos alrededor de la clase haciendo lo posible para que en el centro quede un espacio bien amplio. Pediremos cuatro parejas voluntarias. El resto de los participantes tendrán un cuaderno para tomar notas.

El ejercicio consiste en que las 4 parejas se situarán en el espacio central, a una pequeña distancia de una a la otra, sentadas una frente a la otra elegirán cada pareja un tema distinto y secreto. A una señal convenida, las 4 parejas comenzarán a hablar de su tema a la vez, y a otra señal convenida dejarán de hablar. La conversación será un diálogo a tono normal alto. El resto de compañeros intentará captar las cuatro conversaciones a un tiempo y anotará lo más relevante; al terminar las 4 primeras parejas, se hace una puesta en común para saber si han acertado o no las cuatro conversaciones. Seguiremos con 4 parejas más, haciendo lo mismo, hasta haber agotado las parejas. Al final podemos dialogar sobre el objetivo del ejercicio.

EJERCICIOS PARA REFLEXIONAR

Igualmente podemos recurrir al pozo sin fondo de la fabulación o de la fantasía para que, a través del cuento, historia o leyenda podamos reflexionar sobre una situación o una idea.

15° EJERCICIO

LEYENDA HINDÚ

OBJETIVOS:

Plantear y descubrir que el valor de las personas está en su interior, en lo que llevan dentro, en lo que son, no en lo que tienen.

Respetar a los demás.

Tener una auto imagen positiva, puesto que llevo en mi interior la divinidad, el valor máximo de la persona.

Narración.

«En tiempos remotísimos, todos los hombres eran dioses. Pero abusaron tanto y tanto de su poder que Brahma, el gran dios, reunió en Consejo a los dioses menores para decidir qué se tenía que hacer ante aquella situación. El Consejo decidió quitar a los hombres la divinidad y esconderla en un lugar donde jamás pudieran recobrarla.

Un dios menor propuso enterrarla en lo más profundo de la tierra. Se desestimó la propuesta porque creyeron que fácilmente el hombre hurgaría en la tierra y la encontraría.

Otro propuso sumergirla en el fondo del océano. Tampoco se aceptó puesto que el hombre algún día podría llegar hasta el fondo y volver a abusar de la divinidad.

Pensando estuvo el Consejo mucho tiempo sin hallar respuesta factible, hasta que Brahma les propuso: "Creo haber hallado el lugar idóneo para esconder la divinidad, de manera que el hombre nunca la encuentre y pueda abusar de ella. La esconderemos en el fondo del mismo hombre. En la profundidad de su ser será el único lugar donde jamás se le ocurrirá buscar."

Desde entonces, todos los hombres en lo más profundo de ellos mismos, tienen escondida la divinidad.»

Al terminar la narración, los orientadores en conjunto con los niños realizarán una dramatización por medio de la cual se evaluará cual fue el impacto de la historia y con que personaje se identifican los niños.

16° EJERCICIO

LAS RANAS

OBJETIVOS:

Descubrir que lamentarse no nos ayuda y que luchar nos es gratificante.

Valorar el propio esfuerzo y la constancia.

Procurar ser optimista.

Narración:

«Hubo un tiempo, miles de años ha, en que los animales y las bestias hablaban, aconteció pues que dos ranas tuvieron la mala fortuna de caer cada una en una charca de leche. Una comenzó a lamentarse de su mala suerte y a pedir auxilio; viendo que nadie la ayudaba empezó a croar y a protestar y murió al poco tiempo con todos sus lamentos.

La otra pedía socorro mientras intentaba nadar, al ver que nadie acudía en su auxilio, en lugar de seguir lamentándose empezó a nadar y a mover las patas con tanta furia y tesón, con tal ahínco y constancia que la leche se convirtió en mantequilla y solidificada la leche pudo salir tranquilamente del vaso.»

Al terminar de narrar la historia se realizará una serie de preguntas hacia los niños las cuales serán:

1. de acuerdo a la historia los animales que se mencionan tuvieron buena o mala suerte y porque?.
2. ustedes creen que el pedir ayuda al igual que la rana puede ser una solución a los problemas? Explicar porque.
3. a cual de las ranas les gustaría parecerse?.

17º EJERCICIO

EL VIAJE DE LAS MONAS

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre las actitudes que tenemos ante la cultura, la disciplina u orden en la sociedad en que vivimos.

Descubrir que el consumismo no nos deja razonar ni asimilar los verdaderos valores.

Cuestionar nuestra escala de valores.

Narración:

«Un día, las monas del parque decidieron hacer un viaje cultural.

Camina que caminarás, se detuvieron por fin y una de ellas preguntó:

- "¿Qué se ve?"

- "La jaula del león, la charca de las focas y la casa de la jirafa."

- "¡Qué grande es el mundo y qué instructivo es viajar!"

Reemprendieron el camino y no se detuvieron hasta el mediodía.

- "¿Qué se ve ahora?"

- "La casa de la jirafa, la charca de las focas, y la jaula del león."

- "¡Qué raro es el mundo y qué instructivo es viajar!"

Volieron a ponerse en camino y tan sólo se detuvieron con la puesta del sol.

- "Y ahora, ¿qué se ve?"

- "La jaula del león, la casa de la jirafa y la charca de las focas."

- "¡Qué aburrido es el mundo! ¡Siempre se ven las mismas cosas!

Viajar no sirve para nada."»

Al finalizar la narración cada uno de los niños recibirá una hoja en blanco en donde tendrá que dibujar al animal que le gusto más de la historia y luego explicará porque escogió el personaje.

18º EJERCICIO

EL DIAMANTE (Cuento hindú)

- Objetivos:

Reflexionar sobre las actitudes del peregrino y del aldeano.

Ver si estas actitudes se dan hoy día.

Relacionar estas actitudes con otras similares que podemos tener en la escuela o en la familia.

Dramatización

«Un peregrino se quedó en el bosque cercano a un pueblo y acampó debajo de un árbol para pasar la noche. En plena oscuridad, era una noche sin estrellas ni luna, Oyó una voz que gritaba:

- "¡La piedra!, ¡la piedra!, dame la piedra preciosa, peregrino de Shiva."

El anciano se levantó y fue hacia el hombre que gritaba y le dijo:

- "¿Qué piedra deseas hermano?"»

- "La noche pasada -dijo el aldeano- tuve un sueño en el que el Señor Shiva me dijo que si venía aquí esta noche encontraría a un peregrino que me daría una piedra preciosa que me haría rico para siempre."

El peregrino fue a buscar su bolsa y le dio la piedra diciendo: - "La encontré en un bosquecillo cerca del río, puedes quedarte con ella. "

El aldeano cogió la piedra y se marchó a su casa. Allí, abrió su mano, contempló la piedra y... ¡oh sorpresa!, era un diamante.

No pudo dormir lo que restaba de noche, daba tantas vueltas en la cama como en su cabeza.

Se levantó con el alba. Volvió al lugar donde había dejado al peregrino y le dijo sin más:

- "Dame, por favor, la riqueza que te permite desprenderte con tanta facilidad de un diamante."»

al terminar la dramatización de la historia los niños se colocaran en grupos de cinco personas en donde tendrán que relatar lo que recuerdan de la historia

19º EJERCICIO

JUEGO DE PAPELES

Objetivo:

Este nos ayudará a verificar desde el punto de vista del niño como ve él el comportamiento de sus padres, así como también el imitar conductas que los padres han manifestado hacia ellos.

INSTRUCCIONES:

- Se le otorga a todos los miembros del grupo el rol que desempeñará dentro de la actividad.
- Se establece un tema o un problema para poder desarrollar la dinámica.
- Ya que todos están enterados de sus papeles empieza la dramatización el observador debe estar bien pendiente de cómo es la conducta de los niños de acuerdo a los roles.

20º EJERCICIO

PAPEL DE LOS CONYUGUES

OBJETIVO:

Reflexionar sobre las actitudes manifestadas dentro del hogar y comparar si la actitud de los niños es congruente con el de ellos, si de alguna manera es consecuencia del comportamiento agresivo que se maneja dentro del hogar.

INSTRUCCIONES:

- Que los padres expresen en hojas de papel y de forma escrita como es el comportamiento de su pareja en el hogar y que le gustaría que cambiara.
- Después de terminar de escribir cada uno de los cónyuges se intercambiarán los papeles que escribieron y cada uno lee lo que su pareja piensa de ella.
- Tratan de llegar a un equilibrio ante comportamientos compartidos en donde cada uno se compromete a controlar los impulsos agresivos que manejan en situaciones difíciles y así asegurar un mejor resultado en el comportamiento de los niños

RESUMEN

Niños que manifiestan conducta agresiva que asisten al colegio Liceo Nueva Juventud provenientes de familias desintegradas.

La investigación ayudó a aportar conocimientos sobre la conducta agresiva de la niñez guatemalteca y a establecer las causas que incitan a la conducta agresiva de los niños evaluados, por último el elaborar un programa de tratamiento basado en los resultados obtenidos, a través de la identificación de las diferentes manifestaciones de la agresividad.

Para esta investigación se utilizó un guía de observación para los niños en donde se tomaron diferentes situaciones tanto dentro del aula como fuera de ella, también se utilizó una entrevista a padres que contienen una cantidad de 10 preguntas cerradas que van relacionadas con el ambiente en el que se desenvuelve el niño y su comportamiento en el, y por último se diseñó una propuesta de trabajo basado a las conclusiones de la investigación.

Entre los resultados obtenidos tenemos que de 30 niños evaluados 8 de ellos presentan actitudes de defensa ante el ambiente en el que se desenvuelve, 5 de ellos presentan una actitud de ataque como una manera de defenderse o de mostrar su descontento, por otro lado de los 30 padres entrevistados 16 coincidieron en que los niños siempre utilizan conductas agresivas como una forma de protesta ante una situación desagradable.

Llegando de esta forma a la conclusión de que la Conducta agresiva que los niños presentaron tiene relación directa con la desintegración familiar mas no con la causa de dicha desintegración