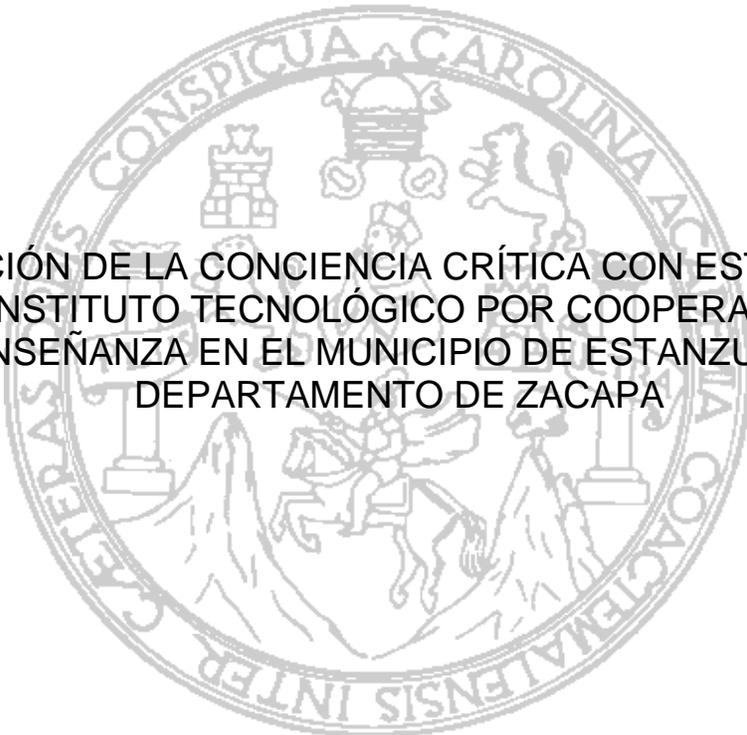


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON ESTUDIANTES  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO POR COOPERATIVA DE  
ENSEÑANZA EN EL MUNICIPIO DE ESTANZUELA,  
DEPARTAMENTO DE ZACAPA

DORIS MARCELA FAJARDO PÉREZ

CHIQUMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON ESTUDIANTES  
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO POR COOPERATIVA DE  
ENSEÑANZA EN EL MUNICIPIO DE ESTANZUELA,  
DEPARTAMENTO DE ZACAPA

TRABAJO DE GRADUACIÓN  
(Sistematización)

Sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo

Por:

DORIS MARCELA FAJARDO PÉREZ

Al conferírsele el grado académico de:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CHIQUMULA, GUATEMALA, NOVIEMBRE 2020

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**RECTOR  
ING. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

<b>Presidente:</b>	Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón
<b>Representante de Profesores:</b>	M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso
<b>Representante de Profesores:</b>	M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén
<b>Representante de Estudiantes:</b>	PEM. Elder Alberto Masters Cerritos
<b>Representante de Estudiantes:</b>	A.T. Estefany Rosibel Cerna Aceituno
<b>Secretaria:</b>	Licda. Marjorie Azucena González Cardona

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

<b>Coordinador Académico:</b>	M. A. Edwin Rolando Rivera Roque
<b>Coordinador de la Carrera:</b>	M.Sc. Delfido Geovany Marroquín

**ORGANISMO COORDINADOR DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN**

<b>Presidenta:</b>	M.Sc. Mirna Maribel Sagastume Osorio
<b>Secretaria:</b>	M.Sc. Karina Noemí Bardales Paiz
<b>Vocal:</b>	Licda. Sandra Lorena Bollat Oliveros

**JURADO QUE PRACTICÓ LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE  
TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>Presidenta:</b>	Dra. Claudia Verónica Pérez Aguirre de Cetino
<b>Secretaria:</b>	Licda. Angélica María Perdomo Oliva
<b>Vocal:</b>	Lic. Edgar Efraín Fajardo de la Rosa

**Únicamente la autora es responsable del contenido, originalidad y autenticidad de los datos aportados, opiniones y doctrinas sustentadas en el presente trabajo de graduación (artículo 5, Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía).**



Chiquimula, 02 de febrero de 2019

Ingeniero  
**Edwin Filiberto Coy Córdón**  
Director Centro Universitario de Oriente

Señor Director:

En virtud de haber sido partícipe en el proceso de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía y Administración Educativa de este centro de estudios superiores; en el cual se me nombró asesora de la estudiante **Doris Marcela Fajardo Pérez**, procedí a asesorar el informe final de sistematización intitolado "Formación de la Conciencia Crítica con estudiantes del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa".

Después de incorporar las recomendaciones realizadas por el tribunal que practicó el Examen Privado de Graduación; en mi opinión, el informe realizado por la estudiante **Doris Marcela Fajardo Pérez**, cumple con los requisitos exigidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo expuesto anteriormente, recomiendo a quien corresponda, se acepte como requisito parcial previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Miriam Consuelo Castañeda Orellana

ASESORA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
CARRERA DE PEDAGOGÍA

---

Chiquimula, 22 de agosto de 2020

Honorables Miembros del Consejo Directivo  
Centro Universitario de Oriente  
Universidad de San Carlos de Guatemala

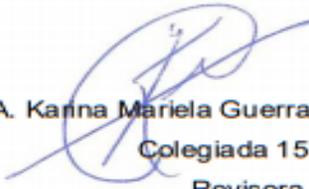
Honorables Miembros:

En atención al nombramiento Oficio PEM/No.134-2020 emitido por la Coordinación de la Carrera de Pedagogía, procedí a **REVISAR** los aspectos formales, semánticos y morfosintácticos del informe final de trabajo de graduación, presentado por la sustentante **Doris Marcela Fajardo Pérez**, asesorada por la Licda. Miriam Consuelo Castañeda Orellana; intitulado: **"Formación de la Conciencia Crítica con estudiantes del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa"**

Y en observancia a lo establecido en el Artículo 50, inciso 50.4, del Normativo de Trabajos de Graduación de la carrera de Pedagogía, emito **DICTAMEN FAVORABLE** al informe citado; para su conocimiento y efectos correspondientes.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
M.A. Karina Mariela Guerra Jordán de Flores  
Colegiada 15192  
Revisora



**COORDINATURA GENERAL DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Chiquimula, 14 de octubre de dos mil veinte -----

**ASUNTO:** Solicitud de impresión del informe final de trabajo de graduación intitulado: **"FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA EN EL MUNICIPIO DE ESTANZUELA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA"** que para optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, presenta la estudiante **Doris Marcela Fajardo Pérez**, quien fuera asesorada por la Licenciada Miriam Consuelo Castañeda Orellana -----

**PROVIDENCIA:** **PED-011/2020**

Siendo que en opinión de la Licenciada Miriam Consuelo Castañeda Orellana, Asesora de la solicitante, el informe final de graduación presentado, cumple con los requisitos formales mínimos establecidos por el normativo específico; atentamente pase a la Dirección de esta unidad académica, para que se sirva autorizar la impresión del informe de mérito.

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

M.Sc. Delfido Geovany Marroquín  
**COORDINADOR DE PEDAGOGÍA SECCIÓN CHIQUIMULA**

Cege/ Archivo

**D-TG-P-158-2020**

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE:** Conoció el Trabajo de Graduación que efectuó la estudiante **DORIS MARCELA FAJARDO PÉREZ** titulado **“FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA CON ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA EN EL MUNICIPIO DE ESTANZUELA, DEPARTAMENTO DE ZACAPA”**, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y del Organismo Coordinador de Trabajos de Graduación, de la carrera de Pedagogía. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Trabajo de Graduación**, previo a obtener el grado académico de **LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a tres de noviembre del dos mil veinte.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Cordón  
**DIRECTOR**  
**CUNORI - USAC**



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

Por ser la luz iluminadora que me brindó salud, conocimientos, aprendizaje, fuerzas y sobre todo paciencia para concluir con una etapa más.

### **A mi madre**

Por crear motivación en mí ante situaciones de flaqueza.

### **A mi esposo**

Por su amor, apoyo, comprensión, motivación y ánimo para alcanzar una meta más.

### **Al coordinador académico**

M. A. Edwin Rolando Rivera Roque, por su orientación académica.

### **A los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica**

Por su colaboración, amistad y apoyo en este proceso como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.

## RESUMEN

En el presente informe académico se relata el proceso de sistematización de acuerdo a la experiencia vivida en el proceso de Formación de la conciencia crítica, con los estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Computación, en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa, la cual surgió con base al diagnóstico institucional, en el cual se detectaron problemáticas como la falta de toma de decisiones propias, incapacidad de elegir por sí mismos y circunstancias que incumplen con el compromiso de ser buenos ciudadanos.

Posteriormente se indagó sobre diferentes modelos teóricos para proseguir con la solución del mismo, al finalizar con la búsqueda se optó por el modelo de aprendizaje participativo de Salvador Moreno López. La aplicación de este modelo se apoyó con sesiones donde se conocieron diferentes temáticas relacionadas con problemáticas y virtudes de nuestro país. Estas sesiones se llevaron a cabo con un círculo de estudiantes a través de pláticas y técnicas de participación, acopladas para conocer el criterio propio de cada uno de ellos.

En lo concerniente al objetivo, se logró renovar el criterio propio de los colaboradores mediante algunas técnicas del aprendizaje participativo, pues cada una de ellas se prestó para la aportación personal de cada temática, lo que generó debates en algunas situaciones.

Es preciso indicar que para la presente sistematización se determinó como objeto, la experiencia vivida en el proceso de formación de la conciencia crítica, con los participantes del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa, con base a la aplicación de técnicas del aprendizaje participativo, ligada a la metodología de contexto, texto y compromiso – CTC- comprendido entre los meses de febrero a junio de 2018.

Así mismo, se cuenta con un eje de sistematización que contribuye a realizar un trabajo de mejor efectividad, para este se estableció renovar el criterio propio en los

estudiantes de quinto Bachillerato del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza, en el municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa, con base a la aplicación de técnicas del aprendizaje participativo, fundamentados en la metodología Contexto, Texto y Compromiso-CTC-.

Por lo tanto, la falta de criterio propio de los participantes se remedió a través de la ejecución de las técnicas del aprendizaje participativo, las cuales motivaron a los colaboradores a participar en diferentes momentos donde se requirieron distintas opiniones, ideas, comentarios y puntos de vista, pues se ejecutaron debates, discusiones dirigidas y lluvia de ideas. Las mismas se trabajaron con un grupo de diez integrantes de quinto Bachillerato Industrial, pues son jóvenes colaboradores con entusiasmo de aprender cosas nuevas cada día.

También se manifiesta que la ejecución de debates fue una de las técnicas que favoreció el proceso de formación de la conciencia crítica, pues permitió que cada participante proporcionara su opinión al respecto de distintas temáticas; de igual manera se utilizó la lluvia de ideas, la discusión dirigida y el comentario. Por consiguiente, se recomienda hacer uso de las mismas, debido que permitieron ampliar la información de cada temática.

Por esta razón es conveniente anotar que, la metodología contexto, texto y compromiso -CTC- permitió la organización del proceso de formación de la conciencia crítica, esta metodología se acompañó con el modelo de aprendizaje participativo, el cual permitió ejecutar técnicas antes mencionadas, las cuales permitieron llevar a cabo cada sesión, con el afán de crear diálogos donde se manifestaron las ideas y opiniones de cada participante.

Por lo tanto, se recomienda hacer uso del modelo de aprendizaje participativo, pues muestra técnicas que contribuyen con la participación activa, de la misma manera se exhorta la utilización de la metodología –CTC- contexto, texto y compromiso, pues este favorece la organización de diferentes procesos.

Para finalizar, se hace énfasis en el uso técnicas participativas como el debate y lluvia de ideas, puesto que contribuyen con el aumento de información.

## INDICE

Contenido	Página
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN	2

### CAPÍTULO I MARCO METODOLÓGICO

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Justificación	5
1.4 Objeto	6
1.5 Objetivo	6
1.6 Eje	6
1.7 Recuperación del proceso vivido	7
1.7.1 Fase inicial	7
1.7.2 Fase de desarrollo	8
1.7.3 Fase de cierre	8
1.8 Guía de ordenamiento para la reconstrucción de la experiencia	9
1.9 Interpretación crítica del proceso	11
1.10 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	11

### CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco institucional	19
2.1.1 Descripción del tipo de institución	19
2.1.2 Reseña histórica de la institución	19
2.1.3 Visión y misión	20

a) <i>Visión</i>	20
b) <i>Misión</i>	21
2.1.4 <i>Organigrama</i>	21
2.1.5 <i>Ubicación geográfica</i>	22
2.2 <i>Marco teórico</i>	22
2.2.1 <i>¿Qué es la sistematización de experiencias?</i>	22
2.2.2 <i>¿Qué procedimiento vamos a seguir?</i>	23
a) <i>Punto de partida</i>	23
b) <i>Las preguntas iniciales</i>	23
2.2.3 <i>Recuperación del proceso vivido</i>	23
2.2.4 <i>Los puntos de llegada</i>	24
a) <i>Pero, ¿cómo podemos entender la sistematización?</i>	24
b) <i>Características de la sistematización de experiencias</i>	24
2.2.5 <i>Modelo contexto texto compromiso–ctc-</i>	25
a) <i>Contexto “c”</i>	26
b) <i>Texto “t”</i>	26
c) <i>Compromiso “c”</i>	27
2.2.6 <i>Aprendizaje participativo</i>	28
2.2.7 <i>¿Qué es el aprendizaje?</i>	28
2.2.8 <i>motivación</i>	29

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS**

3.1 <i>Fase inicial</i>	31
3.1.1 <i>Primer contacto con los participantes</i>	31
3.1.2 <i>Primer acercamiento: formación de la conciencia crítica</i>	32
a) <i>Fin de la sesión</i>	32
b) <i>Desarrollo</i>	32

c) Logros y dificultades	34
3.2 Fase de desarrollo	34
3.2.1 Segundo acercamiento: “armas silenciosas para guerras tranquilas”.	35
a) Fin de la sesión	35
b) Desarrollo	35
c) Logros y dificultades	38
3.2.2 Tercer acercamiento: “el gobierno de las élites globales”	38
a) Fin de la sesión	38
b) Desarrollo	39
c) Logros y dificultades	40
3.2.3 Cuarto acercamiento: una economía al servicio del 1%	41
a) Fin de la sesión	41
b) Desarrollo	41
c) Logros y dificultades	42
3.2.4 Quinto acercamiento: guatemala 2000: un edificio de cinco pisos	43
a) Fin de la sesión	43
b) Desarrollo	43
c) Logros y dificultades	45
3.2.5 Sexto acercamiento: movimientos sociales y la participación política	45
a) Fin de la sesión	45
b) Desarrollo	46
c) Logros y dificultades	47
3.2.6 Séptimo acercamiento: para qué sirve la historia.	47
a) Fin de la sesión	47
b) Desarrollo	47
c) Logros y dificultades	48
3.2.7 Octavo acercamiento: el misterio de rosseto	49
a) Fin de la sesión	49
b) Desarrollo	49
c) Logros y dificultades	50
3.2.8 Noveno acercamiento: el efecto mateo	51

a) <i>Fin de la sesión</i>	51
b) <i>Desarrollo</i>	51
c) <i>Logros y dificultades</i>	52
3.2.9 <i>Décimo acercamiento: el capitalismo (video)</i>	52
a) <i>Fin de la sesión</i>	52
b) <i>Desarrollo</i>	53
c) <i>Logros y dificultades</i>	54
3.2.10 <i>Undécimo acercamiento: la cía al descubierto: guatemala (video)</i>	55
a) <i>Fin de la sesión</i>	55
b) <i>Desarrollo</i>	55
c) <i>Logros y dificultades</i>	56
3.3 <i>Fase de cierre</i>	57
3.3.1 <i>Grupo focal</i>	57
3.3.2 <i>Cierre de círculos de formación de la conciencia crítica en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza</i>	59
3.3.3 <i>Cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica</i>	61

## **CAPÍTULO IV**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

4.1 <i>Fase inicial</i>	603
4.2 <i>Fase de desarrollo</i>	64
4.3 <i>Fase de cierre</i>	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
APÉNDICES	

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen		Página
1	Elaboración de rótulos con mensajes positivos sobre el compromiso personal como ciudadanos	34
2	Ubicación de rótulos medioambientales	37
3	Ejecución de actividad medioambientalista	38
4	Elaboración de dibujos sobre una empresa grupal	41
5	Ejecución de la técnica de comentario	43
6	Donación de ropa en el barrio La Línea, Estanzuela	45
7	Grabación de video con base a los movimientos sociales	47
8	Ejecución de debate	48
9	Actividad sobre los valores morales	50
10	Ejemplificación de habilidades de los participantes	52
11	Discusión grupal sobre el capitalismo	54
12	Ejecución de técnica de comentario	56
13	Ejecución de grupo focal	59
14	Actividad de cierre de círculos dentro del establecimiento	61
15	Actividad de cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica	62

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.		Página
1.	Guía de ordenamiento para la reconstrucción de la experiencia	9
2.	Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido	12
3.	Guía de observación	72
4.	Diario de Campo	74
5.	Registro semanal	76
6.	Memoria mensual I	82
7.	Memoria mensual II	86
8.	Memoria mensual III	90
9.	Memoria mensual IV	92
10.	Memoria mensual V	95
11.	Presupuesto de inversión durante el proceso de EPS	98
12.	Cronograma de actividades durante el proceso de EPS	99
13.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 1	103
14.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 2	106
15.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 3	108
16.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 4	110
17.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 5	112
18.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 6	114

19.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 7	116
20.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 8	118
21.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 9	120
22.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 10	122
23.	Plan de círculos de formación de la conciencia crítica taller 11	124

## INTRODUCCIÓN

Según Jara (1994 pág. 22) “la sistematización es una interpretación crítica de experiencias vividas, que, a través de su clasificación descubre la lógica del proceso coexistido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

Según Pérez (2018) la característica principal de la sistematización de experiencias, es producir un nuevo conocimiento con base al proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, motivo por el cual decidí realizar la sistematización de experiencias como trabajo de graduación, pues es donde se plasman momentos vividos, por lo tanto es de importante utilidad, ya que se dan a conocer los aspectos positivos y los errores que surgieron a través del camino, pues no solamente se describe lo bueno, sino también lo malo puesto que estos se convierten en una lección aprendida.

Por otra parte, para llevar a cabo la ejecución de círculos, se utilizó el modelo de aprendizaje participativo, con el objetivo de realizar actividades que promuevan la participación de cada colaborador, así despertar el interés de los mismos hacia la humanidad, a través de ideas, opiniones y comentarios que contribuyen al logro efectivo del eje de sistematización, el cual es: renovar el criterio propio en los estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad de Computación del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa, con base a la aplicación de estrategias del aprendizaje participativo, fundamentados en la metodología Contexto, Texto y Compromiso- CTC.

Cabe mencionar que el aprendizaje participativo cumple con los requisitos para poner en marcha los círculos de formación de la conciencia crítica, pues es una metodología que muestra que el uso de diferentes técnicas como: el debate, la lluvia de ideas, el comentario, discusión dirigida, entre otras, contribuyen a la participación continua.

Con lo descrito anteriormente se cumple con la finalidad de tomar decisiones adecuadas, que demuestren el interés por cambiar como persona y como ciudadano. Asimismo, se manifiesta el provecho con el objetivo planteado, el cual es: formar a partir de la experiencia vivida, jóvenes con criterio propio mediante actividades del aprendizaje participativo, en el proceso de la formación de la conciencia crítica.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se pone a la disposición un informe que se divide en cuatro capítulos. En el primero se desarrolló el marco metodológico, donde se da a conocer el tema, planteamiento del problema, justificación, objeto, objetivo, eje, recuperación del proceso vivido, fase inicial, de desarrollo y cierre, guía de ordenamiento, interpretación crítica del proceso y técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido.

En el segundo capítulo se da a conocer el marco referencial que se divide en institucional y teórico, el primero contiene la historia de la institución donde se prestó un servicio social como parte del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- y el segundo la teoría del modelo elegido para llevar a cabo la ejecución del círculo de formación de la conciencia crítica.

Posteriormente, se encuentra el capítulo tres donde se plasmó la fase inicial, de desarrollo y cierre, haciendo referencia a la recuperación del proceso realizado, donde se relató cada experiencia vivida durante las sesiones en las que se abordaron los temas propuestos.

Por último, se encuentran las lecciones aprendidas durante el proceso, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexos.

# CAPÍTULO I

## MARCO METODOLÓGICO

### 1.1 Tema

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad de Computación en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa.

### 1.2 Planteamiento del problema

La formación de la conciencia crítica, es un proceso que forma parte de una noción de sí mismo y de los demás. Considerando que cada ser humano transforma sus actitudes y aptitudes en el momento que así lo desea. Ante dicha realidad, se tomó en cuenta el interés de cada individuo por obtener más conocimientos sobre diferentes temas, relacionados con la conciencia crítica, apoyados por distintas técnicas. Tal como lo menciona *Aldana (2010 p. 39)* “*es esencial desarrollar procesos que se refieren a la práctica y uso de procesos como el pensamiento, el análisis, la síntesis y la imaginación, entre otros*”.

De acuerdo a lo relatado anteriormente, se entabló una conversación con estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Computación del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza de Estanzuela. La temática abordada fue “Formación de la conciencia crítica”. De acuerdo a la opinión de cada participante, se manifestó diferentes pensamientos. Cabe mencionar que durante el diálogo se conversó de otros temas relacionados con la temática principal, como: votaciones electorales, el cual fue de interés, puesto que es prácticamente un problema con el que se

vive cada período en el país. Asimismo, surgieron ejemplos de ciertos conflictos que se dan durante cada proceso electoral en Guatemala. Dado que la mayoría de las veces no pueden ser controladas.

Al mismo tiempo, surgió la incertidumbre que en el contexto donde permanecen los estudiantes, durante la jornada vespertina, no se abordan temas de esta índole, dado que en algunos momentos se manifestó opiniones negativas por parte de los mismos. Debido a esto, cabe mencionar parte de un texto del libro *Pedagogía de la Ciudadanía*, el cual es: *“surgen adolescentes que no manifiestan gran inquietud o interés por la ciudadanía”* (Aldana, 2010 p.38).

Ante la situación planteada, se fundamenta que los estudiantes actualmente tienen cierto desconocimiento de realidades de la sociedad donde se vive. Se pudo percibir que no tienen la habilidad de tomar decisiones propias, capacidad de elegir por sí mismo y el carente compromiso de ser buen ciudadano.

Considerando la problemática preliminar se dialogó sobre las fortalezas que enriquecen al país y las adversidades que este presenta, al reconocer esa parte se contribuyó con la Formación de la Conciencia Crítica, pues como ciudadanos se reconoció que se vive en una sociedad carente de valores morales, por lo tanto la violencia prevalece día con día.

El desarrollo del proceso descrito se trabajó con base al modelo de aprendizaje participativo, con el propósito de crear conciencia crítica en los jóvenes a través de diversas actividades de discusión y reflexión que contribuirán al pensamiento positivo en distintas oportunidades.

Cabe agregar que el modelo de Contexto, Texto y Compromiso –CTC-, también contribuirá con la conciencia crítica durante las diferentes sesiones, puesto que se relaciona con la teoría, metodología y organización para la formación ciudadana.

De acuerdo con los sucesos que se explican anteriormente, se pudo percibir que los jóvenes necesitan desarrollar el criterio propio, pues es una fortaleza que cada ciudadano debe poseer individualmente para ser utilizados en distintos acontecimientos futuros. Puesto a ello se da a conocer que la sistematización de experiencias, responde a la pregunta: ¿Qué actividades son desarrolladas para renovar el criterio propio, en los alumnos de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Computación del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa, con base a la aplicación de estrategias del aprendizaje participativo, fundamentadas en la metodología Contexto, Texto y Compromiso -CTC-?

### **1.3 Justificación**

Una de las bases de la sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias, por lo tanto, se fundamenta que es necesaria porque se dan a conocer resultados del proceso vivido.

En cuanto a la formación de la conciencia crítica de los ciudadanos, crece la preocupación de que muchas personas no deciden por sí mismos en actividades importantes de nuestra nación, pues carecen de criterio propio. Por lo tanto, es uno de los motivos que inducen a realizar la sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, así aprender de la experiencia orientada a renovar en los jóvenes el criterio propio y por consiguiente ser independientes en cuanto a la toma de decisiones.

En efecto, la conciencia crítica en cada ciudadano contribuye con el cumplimiento de metas u objetivos plasmados en la vida de cada uno, y por consiguiente promueve el crecimiento social de manera efectiva dentro del país. He aquí la siguiente frase: *“es necesario considerar el “aprendizaje” de una manera diferente a la tradicional, esto para que la formación ciudadana pueda vivirse de otra manera, que ayude realmente a cambiar la realidad”* (Aldana, 2010 p. 38).

No obstante, esta sistematización principalmente pretende informar a los participantes de cuán importante es la participación, opinión, comentario o punto de vista de cada uno de ellos en diferentes actividades cívicas, renovando así el criterio propio de cada uno. Además se aporta más intervención ciudadana a nuestra nación, pues la sociedad necesita participar para informarse de lo que sucede a nuestro alrededor como país, de esa manera también se contribuye con la educación de los mismos.

Así mismo, se reitera la importancia de la participación ciudadana, pues si esta sistematización no se hubiese hecho habrían más personas desconociendo distintos puntos de importancia de nuestro medio, favoreciendo la no contribución de actividades cívicas de Guatemala.

#### **1.4 Objeto**

La experiencia vivida en el proceso de formación de la conciencia crítica con los participantes del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa, con base a la aplicación de técnicas del aprendizaje participativo, ligada a la metodología de contexto, texto y compromiso –CTC- comprendido entre los meses de febrero a junio de 2018.

#### **1.5 Objetivo**

Renovar el criterio propio a partir de la experiencia vivida, en los jóvenes mediante técnicas del aprendizaje participativo, en el proceso de la Formación de la Conciencia Crítica, para fomentar la participación en los estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad de Computación, del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

#### **1.6 Eje**

Renovar el criterio propio en los estudiantes de quinto bachillerato del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza, en el municipio de Estanduela, departamento de Zacapa, con base a la aplicación de estrategias del aprendizaje

participativo, fundamentados en la metodología Contexto, Texto y Compromiso-CTC-.

## **1.7 Recuperación del proceso vivido**

La sistematización de la experiencia del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- realizado en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza, se especificó con base a los tiempos de Jara (1994) asimismo, se fundamentó de acuerdo a la experiencia, en las siguientes fases:

### ***1.7.1 Fase inicial***

*La etapa inicial es el punto de partida donde según Jara (1994 p. 93) “ se trata de partir sobre la propia práctica, fundamentalmente que la sistematización es un momento segundo; no se puede sistematizar algo que no se ha puesto en práctica previamente”.*

Con base a lo citado anteriormente, se diagnosticó el lugar donde se trabajaron los círculos de formación de la conciencia crítica. Se dialogó con un grupo de estudiantes que mostraron formalidad e interés por adquirir nuevos conocimientos.

Seguidamente se manifestó la temática principal, fue ahí donde se habló sobre el proceso de la formación de la conciencia crítica. De acuerdo a las expresiones de los estudiantes con base a la temática planteada, se detectó una problemática; fue en ese momento donde se pensó en el modelo de aprendizaje participativo, puesto que lo que ellos necesitaban era participación a través de diferentes técnicas.

Así también se trabajó la primera sesión, abordando el tema “Formación de la Conciencia Crítica” donde se dio respuesta a tres preguntas clave con las que se encontraron causas, problemas y posibles soluciones

### **1.7.2 Fase de desarrollo**

Durante esta fase se dio la explicación correspondiente a los estudiantes de quinto bachillerato sobre los contenidos a tratar durante este proceso. Asimismo algunas actividades que se ejecutaron con base al modelo del aprendizaje participativo.

Para continuar se mantuvo convivencia y armonía en cada sesión, esto hizo que la participación fuera constante en muchas ocasiones.

De igual manera se formó un grupo focal en la finalización de cada contenido, así también se aplicaron instrumentos de recopilación de datos que ayudaron a recolectar información con el objetivo de elaborar una memoria mensual en el desenlace de cada mes, por lo tanto cada participante pudo expresar sus opiniones e ideas positivas y negativas, puesto que de ahí se obtuvo lecciones aprendidas que fueron de mucho beneficio, pues como menciona Jara (1994 p. 111) “entramos de lleno a la sistematización”.

### **1.7.3 Fase de cierre**

Para concluir se dió paso a la fase de cierre, la cual consistió en realizar el grupo focal, donde los estudiantes pusieron en manifiesto los aprendizajes y conocimientos que obtuvieron a lo largo de diferentes temas abordados y realidades dadas a conocer, datos que se tomaron en cuenta para la elaboración del informe final de sistematización, considerando el punto de llegada donde según Jara (1994 p. 122), “es una nueva forma de arribar al punto de partida, enriquecidos con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica”

Al mismo tiempo se llevó a cabo una exposición, donde los participantes dieron a conocer, que les gustó, que les disgustó y los conocimientos que

adquirieron durante el proceso, actividad que tuvo como objetivo obtener más lecciones aprendidas. Asimismo plasmarlo en el informe final de sistematización.

### 1.8 Guía de ordenamiento para la reconstrucción de la experiencia

Según Jara (1994 p. 111), *“la recuperación del proceso vivido es donde entramos de lleno a la sistematización”*, es por ello que se utilizará una guía de ordenamiento donde se clasificará la información con base a cada experiencia.

Para su efecto se muestran las categorías a continuación:

Fase	Preguntas	Tópicos
Inicial	¿Cuáles fueron las primeras acciones para iniciar con el proceso de formación de la conciencia crítica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivaciones</li> <li>• Objetivos planteados</li> <li>• Principales acciones y actividades realizadas</li> <li>• Logros y dificultades</li> </ul>
Desarrollo	<p>¿Qué temas se desarrollaron en las diferentes sesiones con los participantes?</p> <p>¿Qué metodologías fueron aplicadas durante la realización del círculo de formación de la conciencia crítica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivaciones iniciales</li> <li>• Metodología</li> <li>• Principales actividades y acciones realizadas</li> <li>• Logros y dificultades</li> </ul>

	<p>¿Qué opiniones expresaron los participantes sobre la formación de la conciencia crítica?</p> <p>¿Cuáles fueron los momentos más relevantes de la experiencia vivida durante la convivencia con los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica?</p> <p>¿Qué efectos positivos y negativos manifestaron los participantes en las diferentes sesiones?</p>	
Cierre	<p>¿Cuáles fueron los momentos finales del proceso de sistematización de la Formación de la Conciencia Crítica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivaciones</li> <li>• Actividades y acciones realizadas</li> <li>• Logros y dificultades</li> <li>• Informe final</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia con base al libro de sistematización de experiencias de Jara (1994).

Cuadro 1: Guía de ordenamiento para la reconstrucción de la experiencia

## 1.9 Interpretación crítica del proceso

Para este paso según Jara (1994 p.118) *“uno de los principales instrumentos que se puedan utilizar aquí, es una guía de preguntas críticas, que interroguen el proceso de la experiencia y permitan identificar los factores esenciales que han intervenido a lo largo del mismo”*.

- ¿Qué actividades facilitaron el proceso de formación de la conciencia crítica?
- ¿Cómo facilitaron el proceso de formación de la conciencia crítica las actividades programadas?
- ¿Por qué facilitaron el proceso de formación de la conciencia crítica las actividades programadas?
- ¿Qué cambiaría en el proceso de participación ciudadana con los estudiantes de quinto bachillerato?
- ¿Qué no cambiaría en el proceso de participación ciudadana con los estudiantes de quinto bachillerato?
- ¿Por qué pasó lo que pasó en el proceso de participación ciudadana con los estudiantes de quinto bachillerato?

## 1.10 Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

Se dio a conocer la recuperación e interpretación de las experiencias vividas en un análisis donde se utilizaron técnicas e instrumentos para plasmar y encontrar datos de manera ordenada.

Técnica	Instrumentos
<p data-bbox="574 346 821 380" style="text-align: center;"><b>1. Observación</b></p> <p data-bbox="331 453 974 785">Según Rivero (2008, pág. 68), “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente”.</p> <p data-bbox="331 856 974 1037">Se utilizó con el fin de recabar información importante que ayudó a obtener datos concretos durante la etapa del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-.</p>	<p data-bbox="1055 346 1468 380" style="text-align: center;"><b>1.1 Guía de observación</b></p> <p data-bbox="997 453 1529 814">Con base a Merino (2014), “una guía de observación es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos”.</p> <p data-bbox="1052 936 1260 970" style="text-align: center;"><b>1.1.2 Bitácora</b></p> <p data-bbox="997 1012 1529 1701">De acuerdo con Hernández, Fernández, &amp; Lucio (2010, pág. 373), “es una especie de diario personal, donde además se incluyen: descripciones del ambiente, mapas diagramas, cuadros y esquemas. En las anotaciones es importante incluir nuestras propias palabras, sentimientos y conductas. Así mismo, cada vez que sea posible es necesario volver a leerlas y, desde luego, registrar nuevas ideas, comentarios u observaciones”.</p>

<p style="text-align: center;"><b>2. Entrevista</b></p> <p>Como menciona Hernández, et al. (2010 pág. 403) “la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”.</p> <p>Se utilizó a manera de recolectar información en cuanto a la opinión de cada participante, de acuerdo a diferentes temáticas en los círculos de formación de la conciencia crítica.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2.1 Guía de entrevista individual como instrumento para la técnica de entrevista</b></p> <p>Según Vallés (1999, pág. 204) <i>“la guía de entrevista contiene los temas y subtemas que deben cubrirse, de acuerdo con los objetivos informativos de la investigación, pero no proporciona las formulaciones textuales de preguntas ni sugiere las opciones de respuestas. Más bien se trata de un esquema con los puntos a tratar, pero no se considera cerrado y cuyo orden no tiene que seguirse necesariamente”.</i></p> <p>Se utilizó para crear un diálogo formativo con los participantes en la finalización del proceso. Con el objetivo de enfatizar lo aprendido en cada taller, además verificar los avances que se sumaron a su conocimiento.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>3. Grupo focal</b></p> <p>De acuerdo con Hernández, et al. (2010, pp. 408, 409) consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista.</p> <p>Se ejecutó al final del proceso, con el fin de intercambiar información con los participantes para conocer el aprendizaje de los mismos y delimitar qué se puede mejorar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3.1 Guía de tópicos</b></p> <p>Para Gonzáles (2011), se define como el documento guía que conduce a las herramientas que emplea la investigación; en este documento se marcan los lineamientos que han de seguirse para llevar a cabo un estudio mediante observación, una sesión de grupo o una entrevista a profundidad.</p> <p>Se utilizó durante el cierre del proceso, con el objetivo de profundizar la información con la que se cuenta respecto a los talleres.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.2 Grabadora de voz</b></p> <p>Según Espinosa (2013), es una de las herramientas de investigación que es muy útil por si el entrevistador se le complica entender al entrevistado sea por la velocidad en la que habla o por regionalismos que utiliza.</p> <p>La grabadora de voz le permitirá analizar las respuestas a su pregunta palabra por palabra.</p>
---	---

	<p>De acuerdo a la información anterior, este instrumento se utilizó para obtener datos literales, textuales y concretos al llegar a la finalización del proceso.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4. Línea de tiempo</b></p> <p>Según Rodríguez (2009 pág. 2), <i>“son una herramienta de estudio que permite “ver” la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra”</i>.</p> <p>Esta técnica se utilizó para verificar los momentos relevantes que surgieron en el transcurso de la experiencia adquirida.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4.1 Cámara fotográfica</b></p> <p>Según Moraga (2015 pág. 5), “es un recurso y arte que permite obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz”.</p> <p>Su uso es relevante porque los hechos hablan por sí solos, es por ello que se utilizó para captar momentos representativos encada oportunidad.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4.2 Formato de registro semanal</b></p> <p>Según Jara (1994 pág. 13), <i>“este formato está diseñado para ser llenado en equipo semanalmente, a partir de los registros individuales de</i></p>

	<p><i>cada una de las personas integrantes. Se podría realizar esta tarea en una reunión breve en la que se socializaría lo realizado y se compartirían las percepciones diversas”.</i></p> <p>Este instrumento va de la mano con las entrevistas, puesto que se hará un vaciado de lo que opinen los jóvenes semanalmente.</p>
	<p><b>4.3 Memoria mensual</b></p> <p>Según Jara (1994), se llevó a cabo en la reconstrucción histórica al final de cada mes, para registrar información que se originó en su momento, además conocer opiniones e ideas de los participantes.</p>
<p><b>5. Debate</b></p> <p>Según González (2017 pág. 136), “es una de las manifestaciones orales del discurso argumentativo, una técnica de discusión preparada, formal y pública, donde por medio de una conversación estructurada se enfrentan diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico”.</p>	<p><b>5.1 Temas proporcionados</b></p> <p>Se utilizaron para realizar las sesiones correspondientes en los círculos de formación de la conciencia crítica.</p>

<p>Con base a esta técnica se manifestaron diferentes puntos de vista por cada participante, con los cuales se llegó a una conclusión final.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>6. Lluvia de ideas</b></p> <p>Para Osborne (2012 pág. 2), “es una técnica de grupo que permite la generación de ideas originales en un ambiente relajado en el menor tiempo posible. Las ideas son presentadas sin restricciones ni limitaciones”.</p> <p>Esta técnica se llevó a cabo con el objetivo de promover la participación de cada integrante.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6.1 Temas proporcionados</b></p> <p>Durante se abordó cada temase proporcionaron ideas con base a los mismos, que contribuyeron al desarrollo de cada uno.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7. Comentario</b></p> <p>De acuerdo con Rivera (2004), el comentario es un texto descriptivo y valorativo que se realiza con base en otro texto. En él se evalúan los aspectos más significativos que lo constituyen, por ello se recurre a la interpretación personal y a la emisión de opiniones. En el comentario se establece un diálogo entre el comentarista y el texto. Se utilizó con el objetivo de conocer la opinión de cada participante, a manera de fortalecer el criterio propio.</p>	<p style="text-align: center;"><b>7.1 Temas proporcionados</b></p> <p>Se utilizaron con base al desarrollo de cada tema y con el propósito de escuchar el criterio de cada participante.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8. Discusión dirigida</b></p> <p>De acuerdo con Álvarez (2009 pág. 21), “la discusión dirigida es una lección nueva, donde todo es elaboración, para una lección</p>	<p style="text-align: center;"><b>8.1 Temas proporcionados</b></p> <p>El uso de los temas fue indispensable, pues de ellos se</p>

<p>de refuerzo o repaso o en situaciones en las que el alumnado posee conocimientos o experiencias previas”.</p> <p>Se puso en práctica con el propósito de recabar información importante que contribuyó al desarrollo de la sistematización.</p>	<p>discutieron diferentes acontecimientos que se dan en nuestro país y que muchas veces se viven desapercibidos.</p>
--	--

**Fuente:** Elaboración propia

Cuadro No.2: Técnicas e instrumentos para la recuperación del proceso vivido

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco institucional**

##### ***2.1.1 Descripción del tipo de institución***

El Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanzuela departamento de Zacapa, jornada Vespertina es una institución que atiende el nivel diversificado, en forma tripartita con planes de estudios y subsidios por parte del Ministerio de Educación, municipalidad del municipio y padres de familia. Desempeña sus funciones en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, el cual se encuentra ubicado en 6ª Ave 01-00, zona 2, en la Calle que conduce al Estadio Municipal Homero Eliberto Portillo Cabrera, cuenta con una población estudiantil de 130 estudiantes que cursan los grados de cuarto, quinto y sexto, cuenta con la carrera de Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Computación.

##### ***2.1.2 Reseña histórica de la institución***

La iniciativa de algunos estanzuelenses, dedicados al mejoramiento de su tierra e interesados por el crecimiento educativo de la comunidad, dio inicio a las diferentes gestiones para la creación del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza I.T.C.E Jornada Vespertina a principios del año 2005. Este proyecto fue ejecutado con el apoyo de un grupo de personas integrantes de una junta directiva, residentes del municipio. Siendo: presidente: Oscar Obdulio Mejía Cabrera, Vicepresidente: José Ernesto Cabrera, Secretario: Oliverio Castañeda, Tesorera: Edita Enelda Guzmán Cabrera.

El objetivo principal que originó la creación de la institución educativa fue brindar la oportunidad a muchos jóvenes, tanto del municipio como de sus alrededores, así como alcanzar con mayor facilidad un nivel educativo que les permitiera una mejor posición laboral, la cual diera cambios al desarrollo de sus vidas tanto familiar, económico, social.

Es de esa manera como a partir del 05 de febrero del año 2005, se conforma una directiva la cual representaba la población del municipio. Se inician las gestiones y los trámites para poder fundar el instituto. En enero del año 2006, se inician labores docentes normales y en ese mismo mes se obtiene el Acuerdo Ministerial No. 722 y Resolución No. UDE/DDE-Z002-2006 con fecha 02 de enero de 2006, donde se aprueba legalmente el funcionamiento del instituto.

Las personas que conformaron parte de la directiva en el establecimiento son: presidente: Prof. Oscar Obdulio Mejía Cabrera, Vicepresidente: Prof. Josué Nehemías Cabrera, Vocales: Prof. Ernesto Cabrera, Profa. Floridalma Samayoa de Morales, Profa. Rosa Delia Barahona, Profa. Isabel Toledo, Profa. Rebeca Córdón de De Paz, P.C. Luis Antonio Galdámez (Valladares, 2017).

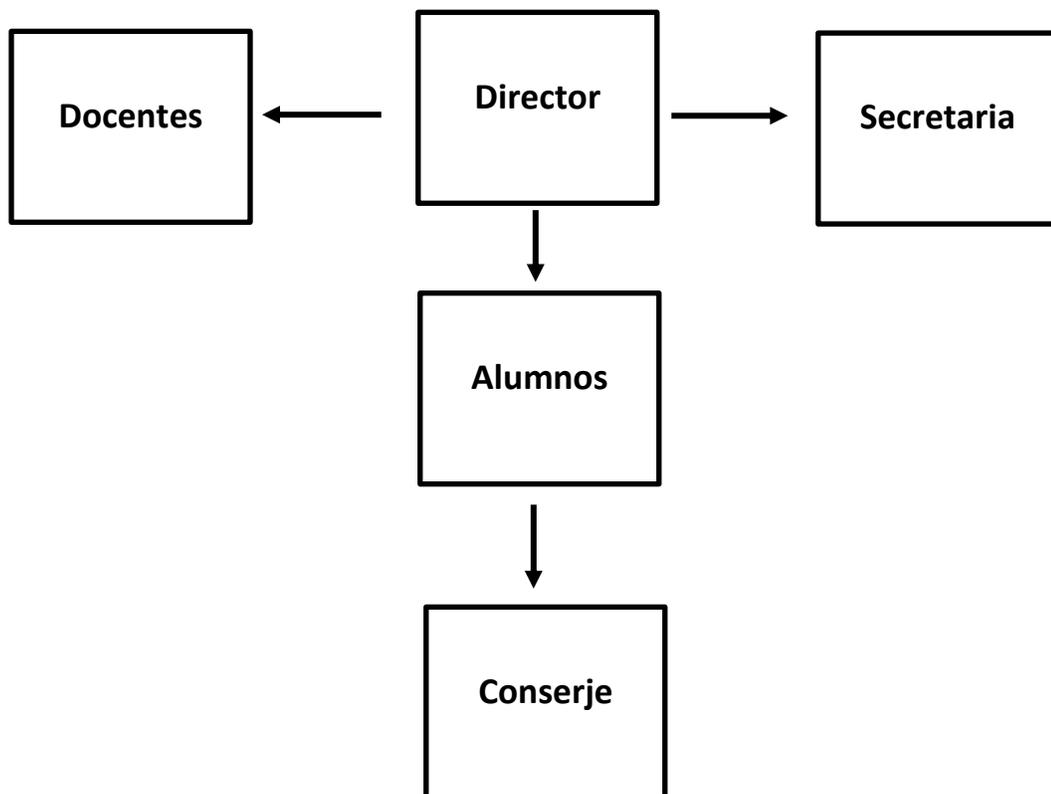
### **2.1.3 Visión y Misión**

#### **a) Visión**

Fortalecer la educación en la región y llegar a ser el Tecnológico del Nor-Oriente del país, ser un agente de cambio, mejorando la calidad de vida de la población, fortalecer el crecimiento económico del país, así como también incidir en su desarrollo integral.

**b) Misión**

Proveer al mercado laboral de la región, profesionales con un nivel académico de calidad que favorezca en su desarrollo personal y profesional

**2.1.4 Organigrama**

Fuente: elaboración propia con base a datos obtenidos de (Arriaza, 2015 p. 40).

Figura 1. Organigrama del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza

### **2.1.5 Ubicación geográfica**

El Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza ITCE Jornada Vespertina funciona en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, el cual está ubicado en la 6ª Ave 01-00, Zona 2, del municipio de Estanzuela, departamento de Zacapa, en la calle que conduce al Estadio Municipal Homero Eliberto Portillo Cabrera. Sus límites son: al norte colinda con los municipios de Rio Hondo y Teculután; al sur con el municipio de Zacapa; al oriente con el municipio Zacapa, y al occidente con los municipios de Teculután y Huité. Estanzuela se encuentra a 141 kilómetro de distancia de la ciudad capital (Arriaza, 2015).

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?**

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. “La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora” (Jara, 1994).

Este esfuerzo podrá asumir múltiples formas, variantes o modalidades, pero en cualquier sistematización de experiencias nosotros debemos: a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido. b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso. c) Extraer aprendizajes y compartirlos.

### **2.2.2 ¿Qué procedimiento vamos a seguir?**

En este momento se concluye con la organización de un plan detallado de los pasos concretos que se darán para sistematizar: las distintas etapas o fases; quienes serán las personas participantes; cuáles serán las actividades o tareas a realizar; qué técnicas se utilizarán; que se espera lograr con cada una de ellas; quienes tendrán la responsabilidad de ejecutarlas; en qué plazos deben estar cumplidas las distintas tareas; que productos o sub-productos se planea elaborar, etc. (Jara, 2012).

#### **a) Punto de partida**

“Se trata siempre de partir de la propia experiencia. Este es el punto de partida de todo proceso de sistematización, lo que quiere decir que la sistematización es un “momento segundo” (Jara, 2012 p. 166).

#### **b) Las preguntas iniciales**

Para iniciar una sistematización debemos empezar contestando a tres preguntas claves:

- ¿Para qué queremos sistematizar?
- ¿Qué experiencias queremos sistematizar?
- ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Jara, 1994 p. 92)

### **2.2.3 Recuperación del proceso vivido**

Consta de tres pasos:

- Reconstruir la historia.
- Ordenar y clasificar la información.
- Análisis del proceso

“En este momento vamos a entrar de lleno a la sistematización propiamente dicha, comenzando por un ejercicio fundamentalmente descriptivo y narrativo. Se trata de realizar una exposición del trayecto seguido por la experiencia, que nos permita objetivarla” (Jara, 2012 p. 184).

#### **2.2.4 Los puntos de llegada**

“Llegamos así al último “tiempo” de esa propuesta metodológica, el cual es una nueva forma de arribar al punto de partida enriquecidos con el ordenamiento, reconstrucción e interpretación crítica de la(s) experiencia(s)” (Jara, 1994 p. 122).

- Tendremos que formular las conclusiones
- Comunicar los aprendizajes

##### **a) Pero, ¿cómo podemos entender la sistematización?**

Según Jara (2012), muchas veces ésta es confundida con la mera recopilación de datos o con la narración de eventos, incluso con la producción de un informe sintético de una experiencia; pero, desde otras miradas, menos comunes y más complejas, con las cuales nos identificamos, debemos ver las experiencias como procesos históricos complejos en los que intervienen diferentes actores, y que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte.-

##### **b) Características de la sistematización de experiencias**

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.

- Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.
- Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. “Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica” (*Jara, 1994 pp. 23, 24, 25*).

### **2.2.5 Modelo Contexto Texto Compromiso–CTC-**

Se trata de que el diseño, planificación y desarrollo didáctico de un contenido determinado, pueda cumplir con los siguientes tres momentos, que necesitan o implican algunos esfuerzos metodológicos y técnicos particulares.

“Explicando de manera breve, significa partir de la reflexión, estudio y lanzamiento de esfuerzos de observación y comprensión de la realidad propia o ajena de quienes se encuentran aprendiendo” (Aldana, 2010 p. 80).

Veremos algunas sugerencias o planteamientos acerca de cada uno de esos tres momentos:

**a.) Contexto “C”**

Este momento representa la vivencia, reflexión, estudio y expresión acerca de la propia dimensión interpersonal de quienes se educan. Es decir, cuáles son sus hábitos, actitudes y comportamientos de carácter social, político y ciudadano.

Una de sus consecuencias iniciales tiene que ver con la creación de condiciones afectivas y de sensibilización de parte de quienes son parte del proceso educativo.

“Representa ya una ubicación del ciudadano o ciudadana en la realidad para la cual tiene que esforzarse. No puede entenderse ningún aprendizaje ciudadano si la actitud, hábito y comportamiento de reflexión y comprensión del entorno” (Aldana, 2010 pp. 81.82).

**b.) Texto “T”**

Este es el momento dedicado al estudio reflexivo, participativo y profundizado de toda información, fundamentación y propuesta (teórica o práctica) que contribuya a la formación ciudadana.

Se refiere a la construcción de contenidos, desde las distintas fuentes teóricas, comunitarias, de elaboración colectiva y de medios de comunicación social. “texto” no debe reducirse a libros de texto”, ni tampoco debe reducirse a la simple exposición verbalista y unidireccional de educadoras y educadores.

“Todo aquello que tiene que ver con datos o informaciones necesarias para el desempeño ciudadano, como leyes, normativas, valores cívicos,

procedimientos electorales, institucionales y formas de organización, se incluyen en el desarrollo del “texto ciudadano “(Aldana, 2010 p. 82).

### **c.) Compromiso “C”**

Es el momento metodológico en que se indicó o se evidenció cuantas actitudes, valores, sentimientos y visiones se han podido adquirir, como aprendizaje de ciudadanía. Como ya se ha expresado, este es el momento en el que se incluye todo aquello que justifica el aprendizaje ciudadano, pues es lo que “lleva a la vida real”, desde la interioridad de quien aprende. Por eso no puede ser avaluado como cualquier otra asignatura o materia, o saber enseñado. Se evaluará desde y con procesos permanentes.

Se refiere a una conjunción de recursos, esfuerzos, tiempo, actitud y acciones dedicadas a alcanzar la cotidianización del proceso de aprendizaje de la ciudadanía. Se fundamenta en el hecho de que el aprendizaje ocurre si se vive lo aprendido. Se parte del siguiente postulado: “*aprender compromete, si no, no es aprender*”. “En este sentido, hablar de “compromiso es hablar de una vivencia real de lo aprendido” (Aldana, 2010 p. 83)

Como parte del compromiso, se conformó un círculo de formación de la conciencia crítica, en el cual se trabajaron las temáticas que a continuación se presentan.

- Formación de la conciencia crítica
- Armas silenciosas para guerras tranquilas
- El gobierno de las élites globales
- Una economía al servicio del 1%
- Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos
- Movimientos sociales y la participación política
- Para qué sirve la historia
- El misterio de Rosseto

- El efecto Mateo
- El capitalismo (video)
- La CIA al descubierto: GUATEMALA (video)

### **2.2.6 Aprendizaje participativo**

El aprendizaje participativo es aquel en el que la persona que aprende juega un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación, realización y evaluación del proceso de aprendizaje.

Mientras que, en un aprendizaje no participativo, el estudiante escucha pasivamente, toma notas, sigue indicaciones, cumplen con sus tareas, porque así se lo indicaron, repite de memoria la información que ha almacenado y estudia lo que el maestro le asigna, en el aprendizaje participativo el alumno escucha activamente, opina, pregunta, sugiere, propone, decide, actúa, busca, expresa sus ideas y sus inquietudes. En el primero es más bien un receptor pasivo que sigue instrucciones y órdenes; en el segundo se trata de un sujeto activo que inicia transforma y pone algo de su parte.

*“Lo participativo resalta la importancia de la acción, de la actividad del hacer y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio (que en este libro se denomina “situaciones problema”), es decir, con base, principalmente en las necesidades específicas de la persona y de la comunidad a la que ésta pertenece” (López, 2011 p. 15).*

### **2.2.7 ¿Qué es el aprendizaje?**

El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continua de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad).

*“Es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (Santana, 2007 p. 41).*

El aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente. Al mismo tiempo, debemos recordar que el aprendizaje es inferencial. No observamos el aprendizaje de manera directa, sino a través de sus productos o resultados. El aprendizaje se evalúa con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Sin embargo, debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

Además, el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada) provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga. Este tipo de cambios son temporales porque se revierten al eliminar el factor que los causa. Sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido. Se sigue debatiendo respecto al tiempo que deben durar los cambios para ser clasificados como aprendizaje, pero la mayoría de la gente coincide en que los cambios de poca duración (por ejemplo, unos cuantos segundos) no califican como aprendizaje (Schunk, 2012).

### **2.2.8 Motivación**

La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe

el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior (Carrillo, 2009 p. 21).

*“En tanto la motivación se entiende como algo que tiene que ver con el comportamiento y la acción de las personas, se presenta también la controversia entre quienes consideran que son sucesos o situaciones con el medio los que condicionan y conducta, y los que afirman que son “fuerzas internas”. Las que mueven el individuo a actuar. Así oímos hablar de motivación extrínseca como aquella que viene de “afuera” y de motivación intrínseca que es la que viene de “adentro” (López, 2011 p. 25).*

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACION Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo establece el tiempo clave del proceso de sistematización, pues presenta la reflexión crítica de la experiencia vivida en la formación de la conciencia crítica, en los estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en Computación del Instituto Tecnológico por Cooperativa de Estandzuela, Zacapa, para dar a conocer el desarrollo de los mismos durante los temas abordados en diferentes sesiones.

#### **3.1 Fase inicial**

Durante la fase inicial, se pensó con qué personas y en dónde se realizarían los círculos de formación de la conciencia crítica, fue ahí donde surgió la idea de hacerlo en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estandzuela, puesto que se analizó que los participantes harían acto de presencia todos los días que se requirieran, pues tienen la obligación de asistir continuamente al instituto.

##### ***3.1.1 Primer contacto con los participantes***

Durante una tarde la epesista se acercó al establecimiento para pedir el permiso correspondiente. Seguidamente, se tuvo la inquietud de realizar este proceso con estudiantes de quinto Bachillerato Industrial y Perito con Especialidad en computación, pues están en el centro de su carrera y tuvieron mayor interés por obtener nuevos conocimientos.

En igual forma, el día que se pidió la autorización se entabló una conversación con los participantes sobre la formación de la conciencia crítica, pues fue ese el tema que se proporcionó por autoridades para llevar a cabo el proceso.

En cuanto a la conversación entablada, se diagnosticó un problema, el cual fue la falta de criterio propio, fue ahí donde se prosiguió a realizar el planteamiento del problema y se plasmó en el marco metodológico.

### **3.1.2 Primer acercamiento: formación de la conciencia crítica**

#### **a) Fin de la sesión**

Originar pensamiento crítico en los participantes, con base al país que tenemos y al país que queremos.

#### **b) Desarrollo**

Así mismo, a la semana siguiente, se realizó la primera sesión del círculo, siendo el primer tema “Formación de la Conciencia Crítica”, se desarrolló con base a tres preguntas principales las cuales fueron:

¿Qué país tenemos? Aquí la participante Mercedes Matta (2018) manifestó que tenemos un país con una riqueza natural, con muchos lugares turísticos, con una cantidad exagerada de flora y fauna, con riqueza cultural, con muchas lenguas mayas, entre otras.

Así también expresaron opiniones negativas como: tenemos un país donde hay más de diez muertos diarios, asaltos cada media hora, robos constantes, abortos de adolescentes cada semana, jóvenes consumiendo drogas, explotación infantil y una inseguridad bárbara.

¿Qué país queremos? Todos expresaron que quieren un país sin violencia, libre de secuestros, robos, asaltos, drogas, narcotráfico, pandillas y maras. Asimismo, un país donde se practique la equidad de género, donde se respeten los derechos de cada persona, donde todos los ciudadanos participen en procesos electorales, donde haya

buena educación vial y escolar y donde haya buena infraestructura para las escuelas.

¿Cómo lo lograremos? Fue en este momento donde los participantes se quedaron pensando cómo se puede alcanzar lo planteado anteriormente. Seguidamente expresaron que se puede lograr cumpliendo con nuestros derechos y obligaciones, practicando valores morales, obedeciendo a los padres, siendo educados, entre otros aspectos.

Al momento de expresar lo dicho en las preguntas anteriores, se aplicó la técnica lluvia de ideas, donde todos manifestaron su opinión y posibles soluciones para lograr tener un país sin violencia.

Durante ese momento también se hizo una actividad de elaboración de pancartas como acción, donde cada participante plasmo una frase de compromiso con el país, la cual facilitó el proceso porque los participantes usaron el criterio propio para la realización de la misma.

Al finalizar, se pidió la opinión de cada participante con respecto a cómo les pareció el primer acercamiento; los diez integrantes dijeron que les gustó mucho, puesto que tuvieron participación y obtuvieron conocimientos nuevos. En un momento una participante se acercó a mí y dijo: “seño, que bueno que la universidad de San Carlos proponga a los practicantes a realizar este tipo de grupos, porque nadie se preocupa por hacerle un cambio al país, además me gustó mucho y gracias por tomarme en cuenta”.

Algunas de las motivaciones iniciales para los participantes fueron: aprender a expresar sus ideas sin temor de burlas como muchas veces sucede en el salón de clases, además que serían parte de mi trabajo de graduación y para finalizar que fortalecerían su pensamiento y criterio propio.

### ***c) Logros y dificultades***

Uno de los objetivos planteados fue contribuir a la formación del pensamiento crítico en los participantes, el cual se logró al momento del diálogo, donde se habló del país que tenemos y el país que queremos. Durante esta primera sesión no se tuvo ningún tipo de dificultad.

Sin duda alguna, no se cambiaría nada del proceso porque se recibió comentarios gratos de parte de los participantes, además hubo motivación para seguir luchando por el estudio, pues algunos toman mi persona como un ejemplo a seguir.



Participantes realizan rótulos con mensajes positivos sobre el compromiso personal como ciudadanos.

Figura1. Elaboración de rótulos con mensajes positivos sobre el compromiso personal como ciudadanos

### **3.2 Fase de desarrollo**

Durante la fase de desarrollo se trabajaron once temas, los cuales se complementaron con actividades mediante el modelo de aprendizaje participativo.

Seguidamente la epesista se presentó al instituto para desarrollar la primera sesión, luego de dar la bienvenida. Ésta se trabajó con base a la temática “Formación de la Conciencia Crítica”, el relato de la misma se plasmó en la fase inicial, pues fue con el tema que dio inicio el círculo.

### **3.2.1 Segundo acercamiento: “Armas silenciosas para guerras tranquilas”.**

#### **a) Fin de la sesión**

Identificar cuáles son los sucesos que contribuyen a que haya guerras silenciosas en el país y crear conciencia para la minimizar las mismas.

#### **b) Desarrollo**

Se dio la bienvenida respectiva al inicio de la sesión, seguidamente se proporcionó el nombre de la temática, el cual fue: “Armas silenciosas para guerras tranquilas”. Al momento de escuchar el nombre, la participante Ruth Cabrera (2018) expresó: cómo puede haber guerras tranquilas, fue ahí donde se dio a conocer distintos temas que hacen referencia a las mismas, en ese caso, el narcotráfico, la política, la tecnología, la publicidad y la manipulación, que es una de las armas que se usan a menudo en el ámbito mercantil.

Seguidamente los participantes captaron a que se refería cuando se habló de armas silenciosas, así, cada uno cedió su opinión al momento de abordar cada tema anteriormente descrito.

Luego se dialogó del peligro al que nos enfrentamos muchas veces cuando se dialoga con personas desconocidas, por lo que se hizo referencia a la inseguridad que enfrenta nuestro país en el diario vivir.

Cuando los participantes comprendieron a que se hizo referencia con el tema, se motivaron, puesto que fue algo que ellos desconocían y obtuvieron un conocimiento más.

Algunos de los participantes no estaban de acuerdo con que la tecnología es un arma silenciosa, por lo que se dificultó llegar a un acuerdo constructivo, fue en ese momento donde se aprovechó para realizar un debate, donde seis de los participantes estaban a favor y cuatro en contra.

Al finalizar, los participantes que estaban en contra siguieron con su postura inicial. Así se llegó a la conclusión de que la tecnología es un arma silenciosa cuando se utiliza negativamente, pero de lo contrario es una ventaja para todas las personas que la saben utilizar.

Seguidamente se realizó una elaboración de murales donde se plasmaron frases que contribuyen a la mejora del país. Entre estas: “la unión hace la fuerza”, “me comprometo a colaborar en movimientos que ayuden al progreso y bienestar del país”.

Con base a las frases plasmadas en los murales, se realizó una acción que consistió en limpiar una de las calles principales de Estanduela, pues este municipio se caracteriza por estar en los primeros lugares de limpieza a nivel departamental.

Posteriormente se prosiguió a colocar rótulos con frases motivacionales, con el objetivo de concientizar a las personas del daño que se le hace al planeta cada vez que se contamina.

Dicha actividad se realizó haciendo referencia a la manipulación de desechos que se maneja en el mercado y la cantidad de basura que se trae cada vez que se visita uno de ellos.



Ubicación de rótulos con frases motivacionales hacia el cuidado del planeta.

Imagen 2. Ubicación de rótulos medioambientales

La actividad se llevó a cabo un fin de semana por la mañana, debido que el director del establecimiento comentó en una ocasión que la supervisión educativa envió una invitación sobre una actividad similar.

Por parte del mismo se manifestó la idea de unirnos y llevar a cabo dicha acción.

Como círculo de formación de la conciencia crítica, nos identificamos con un color de camisa, el cual fue celeste. Para ejecutar la acción se llevaron costales, escobas y recogedores de basura.

Ese día no se culminó con la actividad medioambientalista, pues no se pudo colocar los rótulos con frases del cuidado al planeta, por lo que se realizó al día siguiente.

Sin embargo, se contribuyó con el cuidado del medio ambiente y al mismo tiempo nos ayudamos nosotros mismos, puesto que somos los que necesitamos de todos los recursos que el mismo provee.

**c) Logros y dificultades**

Fue posible que los participantes comprendieran qué es un arma silenciosa y qué factores intervienen en la misma; puesto que, para no desconocer ciertas cosas se debe leer constantemente. Durante esta sesión no hubo ninguna dificultad.



Ejecución de actividad medioambientalista en una de las calles principales de Estanzuela y elaboración de murales con mensajes positivos con base a la conciencia crítica.

Imagen 3. Ejecución de actividad medioambientalista

**3.2.2 Tercer acercamiento: “El gobierno de las élites globales”****a) Fin de la sesión**

Proporcionar a los participantes información sobre el emprendedurismo y expresar como se relaciona con las empresas más ricas de la élite global.

**b) Desarrollo**

Con respecto al gobierno de las élites globales, los participantes no tenían idea de lo que se dialogaría durante la sesión, debido a que es un tema de muy poco conocimiento para la mayoría de personas.

Al momento de iniciar, se hizo la siguiente pregunta: alguien sabe o tiene la idea de ¿qué es emprendedurismo? Los participantes expresaron ideas como: tiene que ver con el emprendimiento, está relacionado con la productividad, es un crecimiento personal, etcétera.

Entre tantas expresiones, se explicó que el emprendedurismo es algo constante en todas las culturas, además es la aplicación del talento innovador para engrandecer una empresa ya existente.

Fue entonces donde se abordaron las entidades emprendedoras, siendo estas: Apple, Nike, Motors, Wal-Mart. Seguidamente, se utilizó la técnica de comentario para hablar sobre cada una. Se inició por Apple, cuando se hizo mención de la misma los participantes rápidamente pensaron y mencionaron los reproductores portátiles, pues son los celulares de moda y de alto costo en la actualidad, así también dijeron que son complicados de usar, causa por la cual no es muy vendible.

Luego se comentó que la empresa de Apple, es una de las que menos impuestos paga y una de las que más dinero recibe diariamente, siendo esta, una tienda reconocida en el mercado mundial, ¿cómo es posible que no paguen impuestos?

En relación con lo anterior, también se comentó sobre Nike, una empresa con mucho auge en el mundo, pues es reconocida por su calzado especialmente, fue en ese momento donde siete de los participantes ejemplificaron que tenían algunas prendas de vestir de esta marca, pues han visitado una de sus tiendas. Seguidamente comentó la participante

Elda Ramos (2018), yo también tengo y no lo compré en las tiendas de Nike, sino que, en la paca, me impresionó porque es una persona con un nivel de vida alto, sin embargo, no es partícipe de gastar dinero en cosas de alto costo.

Cuando se mencionó la empresa Motors, nadie comentó nada al respecto, puesto que es una empresa que no se dedica a hacer publicidad, pero se les explicó que es una compañía que se dedica a la venta de motos, carros y repuestos. Aunque no se interesaron por conocer más acerca de la misma.

Para concluir, se comentó sobre Wal-Mart, entre todos los participantes expresaron que es una compañía que se dedica a la venta de artículos de consumo diario, por lo tanto, es bastante grande, aunque no está distribuida en muchos lugares, pues en Guatemala solamente está en la capital.

Para finalizar, se realizó una actividad que consistió en crear una empresa grupal; cada participante eligió un número, con base al mismo se le dijo qué aspecto de la empresa le correspondía inventar, siendo estos los siguientes: nombre de la empresa, ubicación, productos, valores ejecutados como jefes, entre otros. La actividad anterior se realizó con el objetivo de ejecutar el valor de la unión para ser mejores ciudadanos y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo del país.

Adicionalmente, cada uno tenía que expresar lo que le correspondió, convirtiéndose ésta en una actividad de motivación y emprendimiento.

### ***c) Logros y dificultades***

Como resultado, se comprendió el tema de emprendedurismo por parte de los participantes, se interesaron por crear una empresa en el futuro de sus vidas. Una dificultad que surgió, fue el poco conocimiento de ciertas empresas expresadas anteriormente.



Creación de una empresa grupal, ejecutando la unión como valor principal para el desarrollo del país.

Imagen 4. Elaboración de dibujos sobre una empresa grupal

### **3.2.3 Cuarto acercamiento: una economía al servicio del 1%**

#### **a) Fin de la sesión**

Crear conciencia sobre la desigualdad extrema que se vive en el mundo.

#### **b) Desarrollo**

En relación con este tema se explicó por parte de la epesista, porque los participantes no tenían idea que se trataba, fue entonces donde se puso en manifiesto que vivimos en un mundo donde las personas con más dinero son la que menos cumplen con la obligación de pagar los impuestos que les corresponden.

Las empresas de las industrias extractivas (gas, petróleo y minería) utilizan distintos mecanismos para aprovecharse de su poder económico, con el objetivo de proteger su posición dominante.

Seguidamente se dialogó sobre la riqueza que poseen diferentes personas, ejemplificando así a los narcotraficantes, que tienen mucho dinero, pero muchas veces no lo pueden disfrutar porque tienen que esconderse o huir. Con base al narcotráfico también se expresó que muchos de ellos ayudan a

distintas instituciones y familias de escasos recursos, por lo que se ejecutó en ese momento la técnica de discusión dirigida.

También se discutió sobre la mala remuneración de los empleados, especialmente de las mujeres, puesto que aún existe el machismo y la mayoría de jefes son hombres.

Continuamente se expuso que en Guatemala la mayoría de familias no podemos gozar de una real canasta básica, pues si se compraran todos los insumos necesarios para vivir se gastaría todo el salario en la misma. Posteriormente, se dialogó sobre la necesidad de comer frutas y verduras que enriquecen la salud de cada persona, pero no se pueden comprar siempre porque el salario no alcanza.

Fue entonces cuando el participante José Abrego (2018), expresó que no es necesario comprarlas, las podemos tener en casa y comerlas cuando queramos, solo que esto requiere de esfuerzo y dedicación para mantener las cosechas, así también dijo: yo tengo más de 5 clases de frutas en el patio de mi casa y disfruto de ellas.

### ***c) Logros y dificultades***

Se logró crear conciencia sobre los bajos salarios que reciben los empleados en algunas empresas privadas con base a la desigualdad extrema que existe en el mundo. Además, algunos participantes pensaron en cosechar sus propios alimentos en su vivienda a diferencia de otros que prefieren comprarlos o no comerlos pues el cosechar también implica gastos.

Se dificultó la comprensión de la temática, puesto que no es un tema del que se escucha o lee a menudo.



Realización de técnica de comentario con base al tema: “una economía al servicio del 1% “.

Imagen 5. Ejecución de la técnica de comentario

### **3.2.4 Quinto acercamiento: GUATEMALA 2000: un edificio de cinco pisos**

#### **a) Fin de la sesión**

Lograr identificarse con un piso o sótano al que pertenecen como persona de acuerdo al nivel de vida económico que manejan.

#### **b) Desarrollo**

Al momento de compartir la quinta sesión con el tema “GUATEMALA 2000: un edificio de cinco pisos”, los participantes pensaron en los edificios con buena infraestructura que se observan en la ciudad capital. Seguidamente se manifestó que este es un libro que relata los niveles de vida que existen en Guatemala, causando tristeza y melancolía, pues se vive una pobreza extrema.

Por otra parte, se prosiguió a la explicación de cada sótano y cada piso, en los que se dio a conocer las características de cada uno, ejemplificando con cuánto dinero se come durante todo el día, el nivel de educación que se maneja, salud, tipo de vivienda, tipo de empleo, entre otros.

Cada participante anotó las características de cada sótano y piso del que se habló, derivado de eso se manejó la técnica de discusión dirigida, donde se

discutió cada nivel que se manifestaba, de acuerdo a sus comodidades e incomodidades.

Cuando llegó el momento de describir el Penthouse, que hizo referencia al tercer nivel, los participantes expresaron que solo los ricos pueden estar en ese nivel. Luego, la participante Cristina Monzón (2018) expresó: de que les sirve estar en ese nivel, si tienen que andar preocupados siempre por el miedo de que les roben, continuamente se le dio la razón, puesto que las personas adineradas siempre viven con temores.

Entonces expresó otra participante llamada María Mercedes “prefiero seguir viviendo como vivo, que soy feliz” claro que también se le dio la razón.

Posteriormente se realizó una actividad, donde cada participante y la epesista debía identificarse, ya sea con un sótano o con un piso, depende el nivel de cada uno. Entonces una participante llamada Paola Mijangos rápidamente dijo: “yo me identifico con el sótano dos”, todos la volvieron a ver despectivamente, ella se avergonzó y bajó la mirada, luego dijo: “son mentiras, me identifico con el primer piso”. Como epesista encargada del proceso, se intervino y se manifestó que no importa el nivel con el que se identifiquen, porque todos valemos igual y pertenecemos a una sociedad, además, Dios nos ama incondicionalmente a todos por igual ,sin importar la capacidad económica que se tenga.

No obstante, se llegó a la conclusión de que la mayoría pertenecemos al primer piso, aunque conociendo la realidad de muchos, se mintió por temor a burlas.

Para finalizar, los participantes se motivaron al realizar esta actividad, puesto que nos conocimos más como personas y como compañeros, porque cada uno manifestó de las cosas que gozamos y de las cosas que en ocasiones anhelamos.

En nombre del tema antes mencionado, se recabaron prendas de vestir, con el objetivo de realizar una acción que consistió en regalar ropa a familias del

barrio La Línea en Estanzuela. Al momento de llegar al lugar, la epesista se avocó con el pastor de la iglesia apostólica, se explicó el motivo por el cual se había llegado y se pidió ayuda para avisar a las familias con más necesidad que se acercaran al lugar.

Seguidamente, llegaron diferentes familias y se hizo entrega de la ropa según la talla y tamaño de cada persona. Las familias muy contentas al momento de retirarse dieron las gracias, dando su bendición a la vez. Posteriormente se le agradeció al pastor por contribuir, fue así como culminó dicha actividad.

### **c) Logros y dificultades**

Como resultado, se logró la identificación de cada participante con el nivel de vida al que pertenece, asimismo se obtuvo aceptación de no avergonzarse por ningún motivo de donde se viene, ni de nuestros antepasados. Como dificultad, se manifiesta que algunos de los participantes mintieron por temor durante la actividad realizada.



Donación de ropa a familias de escasos recursos del barrio La Línea en Estanzuela.

Imagen. 6. Donación de ropa en el barrio La Línea, Estanzuela

### **3.2.5 Sexto acercamiento: Movimientos sociales y la participación política**

#### **a) Fin de la sesión**

Analizar el motivo de conformación de diferentes movimientos sociales, causas y consecuencias.

**b) Desarrollo**

Para llevar a cabo el desarrollo de este tema, se convocó a los estudiantes a la casa de la epesisista, pues se debía realizar en la semana de vacaciones de semana santa. Por lo tanto, solamente asistieron cuatro personas, debido a que algunos participantes viajaron para pasar tiempo con su familia. El suceso anteriormente descrito afectó a la hora de participar porque no se tuvo muchos comentarios, puesto que fue la técnica que se aplicó durante el diálogo.

En ese mismo sentido, se expuso información de algunos movimientos sociales como: CODECA, TELETON, partidos políticos, huelgas, sindicatos y movimiento naranja, fue entonces cuando una participante dijo: Gracias a los movimientos sociales renunció Otto Pérez Molina (María Campos, 2018).

Cuando se abordó el movimiento naranja, se habló por parte de los participantes de los videos que circulan en las redes sociales, fue ahí donde se tomó la iniciativa de aclarar de que se trata dicho movimiento en realidad, se manifestó que este surgió de un partido político que se distinguió con el color anaranjado en la ciudad de México, donde utilizaban a los niños como arma para llegar a la victoria, pues se decía que su política se centraba en la educación, cuidado, salud y bienestar de los niños.

Al aclarar lo anterior, los participantes hicieron comentarios de tristeza y enojo a la vez, por motivo de utilizar a personas inocentes para ganar su propuesta.

Los participantes se motivaron al momento de escuchar las causas y consecuencias de los distintos movimientos sociales. Seguidamente, se realizó una grabación de video donde cada uno manifestó en qué movimiento estaba a favor, en cual en contra y por qué. Cada participante expresó su opinión.

### **c) Logros y dificultades**

Se logró el conocimiento de distintos movimientos sociales en los participantes, además aclararon sus ideas sobre el movimiento naranja. Así, también se tuvo la dificultad de recopilar diferentes comentarios, aunque también se tuvo la dificultad de recopilar diferentes comentarios, puesto que no asistieron muchas personas.



Grabación de video con el objetivo de conocer el criterio propio de cada uno de los participantes, con base a los movimientos sociales discutidos durante la sesión.

Imagen 7. Grabación de video con base a los movimiento sociales

### **3.2.6 Séptimo acercamiento: para qué sirve la historia**

#### **a) Fin de la sesión**

Conocer la importancia de la historia de sucesos relevantes en el país, que han cambiado parte de Guatemala a través de guerras y movimientos sociales.

#### **b) Desarrollo**

Al mencionar historia, los participantes pensaron en temas de cultura que fueron conocidos en la escuela, entre los cuales podemos mencionar: mayas, xincas, garífunas, ladinos, comidas típicas, etc.

Seguidamente se les aclaró que el término historia no solamente hace referencia a temas de clase, sino al cambio que se le puede dar a un país a través de la misma. Así como también puede ser utilizada como negocio por parte de escritores para vender sus libros.

Además, se discutió la frase “no podemos comprender lo que está sucediendo hoy, si ignoramos lo que sucedió ayer” a través de un debate, donde hubo participantes a favor y en contra. Algunos de los que estaban en contra dijeron que si se ignora lo que sucedió ayer, se puede aprender y comprender con base a lecturas de libros de historia. Pero para la participante Neydi Cortéz, (2018), las cosas se viven en carne propia o son conocidas por medio de abuelos, por lo tanto, hay mayor y mejor comprensión de lo que sucedió.

### **c) Logros y dificultades**

Uno de los logros, fue que los participantes se interesaron por conocer sucesos relevantes que han surgido en Guatemala con el objetivo de profundizar sus conocimientos con base a historia. Se dificultó la participación, puesto que a algunos no les gusta la historia, por lo tanto, no se mostró interés por la misma.



Ejecución de debate sobre la frase “no podemos comprender lo está sucediendo hoy, si ignoramos lo que sucedió ayer.

Imagen 8. Ejecución de debate

### **3.2.7 Octavo acercamiento: El misterio de Rosseto**

#### **a) Fin de la sesión**

Discutir la vida en épocas pasadas, donde las personas buscaban un bien común con base al capítulo del misterio de Rosseto.

#### **b) Desarrollo**

El desarrollo de este tema se enfocó en una frase principal que dice: “la gente solo moría de vieja”. Seguidamente, se manifestó el momento donde un grupo de personas viajan a otro país con el objetivo de ayudar al prójimo, y como la gente de la comunidad empezó a tener mejor calidad de vida, gracias a que el grupo de personas mostró como poner en práctica el emprendimiento y crear un negocio propio, no para ser millonario, si no para estar mejor alimentados, con mejor educación y por ende con mejor salud.

Durante la sesión se explicó que las personas de épocas pasadas, se ayudaban entre sí, ponían en práctica el amor, la amistad, el respeto, la solidaridad, entre muchos otros valores morales que contribuían al bien común. Para estas personas no existía el egoísmo, la envidia, el enojo ni el odio. Todo era amor y felicidad a pesar de la pobreza en la que vivían.

Al momento de escuchar esta historia, los participantes expusieron que los valores morales antes mencionados ya no son practicados por muchas personas, incluso ni en la familia, para la participante Consuelo Carranza, (2018), es por ello que existe mucha infidelidad, divorcios, desunión y sobre todo el egoísmo”.

Así mismo, se realizó una lluvia de ideas sobre los valores que son indispensables dentro de la familia, de igual manera se discutió la causa por la que algunas familias no los ponen en práctica, manifestándolo de manera general.

Seguidamente, se realizó una actividad en la que los participantes escribieron el valor moral que más se les dificulta poner en práctica en una hoja de papel, posteriormente se ejecutaron los distintos valores plasmados sobre las hojas en el instituto. Por ejemplo: una de las participantes plasmó el valor del perdón, entonces ella debía ejecutarlo en ese momento, de manera que le pidió perdón a una compañera con la cual estaba enojada hace días. Así cada participante cumplió con ejecutar el valor plasmado.

Los participantes se motivaron con la actividad, puesto que es algo que no han hecho por decisión propia.

### ***c) Logros y dificultades***

Se venció la dificultad de dejar el orgullo atrás, a través de poner en práctica diferentes valores, así también, valorar la vida tal y como Dios les permite vivirla, con dificultades, pobrezas o riquezas.



Escritura y ejecución de valores morales para mejorar como seres humanos y como ciudadanos.

Imagen 9. Actividad sobre los valores morales

### **3.2.8 Noveno acercamiento: El efecto Mateo**

#### **a) Fin de la sesión**

Explicar que es el compadrazgo y posibles soluciones para disminuir con el mismo.

#### **b) Desarrollo**

Durante esta sesión se abordó el tema de la igualdad, puesto que el capítulo del efecto Mateo se centra en la misma. Esta habla de la importancia que tienen los deportes en distintos países y la igualdad que se maneja entre los niños y niñas. Aquí no importa de qué familia sean, donde trabajan los padres, quienes son sus abuelos, etc.

Lo anterior fue discutido por los participantes y la epesista, centrándose en la preferencia que se da en muchos contextos de Guatemala, y que por eso no se crece como país, empezando por la política, pues es un arma silenciosa que acapara con todos los bienes que se posee como país.

Durante la discusión dirigida hacia el tema, se habló de las oportunidades laborales que manejan diferentes personas que no cumplen con los requisitos solicitados y que solamente ocupan un puesto por amor al dinero, mas no realizan bien su trabajo. Para la participante Naomi León, (2018), las personas indígenas son las que menos oportunidades tiene de conseguir trabajo debido a la discriminación que existe hacia ellas.

Para finalizar, se llegó a la conclusión que pueden aplicarse diferentes posibles soluciones como: tratar a todos por igual, descartar la corrupción de distintas instituciones, darle al César lo que es del César.

Así también, se habló sobre las habilidades que cada participante posee, por lo tanto, se realizó una actividad donde cada uno manifestó la misma, dando

así un ejemplo. En caso de Nahomi León, manifestó que puede dibujar, por lo tanto, mostró algunos dibujos de los realizados por la misma.

### **c) Logros y dificultades**

Hubo comprensión sobre el compadrazgo, por lo tanto, se manifestaron posibles soluciones para ir descartándolo poco a poco.

Se motivó a los participantes a ejecutar las habilidades que poseen en diferentes momentos, ya que es una manera de fortalecerlas.



Ejemplificación de habilidades de participantes del círculo de formación de la conciencia crítica.

Imagen 10. Ejemplificación de habilidades de los participantes

### **3.2.9 Décimo acercamiento: El Capitalismo (video)**

#### **a) Fin de la sesión**

Razonar sobre qué es el capitalismo, como funciona y cuál es el objetivo del mismo.

**b) Desarrollo**

Al inicio, luego de dar el saludo respectivo, se dio a conocer el tema del cual se iba a dialogar durante la sesión, el cual fue “el capitalismo”. Para empezar, se preguntó si algún participante tenía una idea de qué es capitalismo, seguidamente se dieron algunas ideas por parte de los mismos, entre estas están: capitalismo tiene que ver con el comercio, es algo que ha venido surgiendo desde hace algunos años con respecto a jefaturas.

Al mismo tiempo, se visitó el laboratorio de computación, donde los participantes se motivaron, puesto que el círculo sería de una manera diferente, pues se hizo uso de la tecnología. Algunos participantes se sentaron a una computadora para ver el video correspondiente, pero uno de ellos manifestó que le parecía mejor verlo en el celular, pues algunas computadoras no tienen acceso a internet.

Al terminar de ver el video se realizó una actividad utilizando la técnica de comentario, pero antes se explicó que el capitalismo es un sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción, además es un factor que tiene como objetivo el cumplimiento de labor en cuanto a los empleados a cambio de una retribución, pues la mayoría no comprendió de que trataba el capitalismo al momento de ver el video.

Fue así como cada participante manifestó sobre los hechos que se observaron. Algunos individuos manifestaron que el video no les gustó porque era un tanto aburrido, además no tenía colores vibrantes, ni se entendieron algunas cosas de las que hablaban. Asimismo, comentó la participante Yohana Escobar, (2018), que el capitalismo contribuye con la explotación laboral ya que es una competencia en el mercado, los capitalistas solamente buscan satisfacción, es un sistema de comercio, el capitalismo sin los empleados que sufren explotación no se podría llevar a cabo.

**c) Logros y dificultades**

La mayoría de los participantes comprendió sobre el capitalismo, cómo funciona y cuál es el objetivo del mismo; hubo dificultades, pues nueve de los participantes expresaron que no les pareció el video, en primer lugar, porque fue aburrido, por otro lado, porque las bocinas de las computadoras no tienen el volumen adecuado, y finalmente, porque no pudieron participar tanto como hubiesen querido en la actividad de comentario.



Discusión sobre video del capitalismo a través de la técnica de comentario.

Imagen 11. Discusión grupal sobre el capitalismo

### **3.2.10 Undécimo acercamiento: La CIA al descubierto: GUATEMALA (video)**

#### **a) Fin de la sesión**

Comprender qué es la CIA, cuál es su función y en qué puntos se centra.

#### **b) Desarrollo**

Seguidamente de dar el saludo respectivo los participantes preguntaron cuál era el nombre del tema a dialogar durante la sesión, posteriormente se dijo que sería otro video, entonces expresaron: ¿pero este no es aburrido como el anterior?, espero que a este si le entienda, lo bueno que hoy traje audífonos para escuchar mejor.

Luego nos desplazamos al laboratorio de computación para ver el video, así pues, se dio a conocer el título del mismo, pero acá la mayoría prefirió verlo en el celular, pues de esa manera se sintieron más cómodos y no fue necesario sentarse solamente en una silla, sino también en el piso.

A continuación, se preguntó si alguien había escuchado sobre la CIA (Agencia Central de Inteligencia), todos manifestaron que no, por lo tanto se explicó que esta agencia es una institución que se encarga del cuidado de los países y que desempeña tres actividades principales y por las que tradicionalmente se ha distinguido, expresando que estas son: recopilar información sobre gobiernos extranjeros, corporaciones e individuos; analizar esa información junto a los otros datos recogidos por sus agencias hermanas; y proporcionar una evaluación sobre inteligencia para la seguridad nacional, para que así Estados Unidos enfoque correctamente sus políticas.

Seguidamente, se realizó una actividad utilizando la técnica de comentario, fue así como cada colaborador manifestó sobre los hechos que se observaron en el video, la participante Cristina Monzón, (2018),

argumentó que es la agencia que se encarga de descubrir la corrupción que se maneja en diferentes países. Así también se expresó que con ayuda de la misma se podría bajar el nivel de violencia en Guatemala.

Al finalizar con el diálogo, se concluyó que sería muy bueno que ésta se involucrara más en países como Guatemala para disminuir tantos robos, secuestros, extorciones y violencia. Además, así se podría mejorar la calidad, educativa, incluso la salud de diferentes niños y niñas que están en desnutrición.

### ***c) Logros y dificultades***

Se logró que los participantes comprendieran cual es la función de la CIA (Agencia Central de Inteligencia) y en qué aspectos se centra para alcanzar su objetivo.

También hubo dificultades, pues los participantes expresaron que no es una agencia muy reconocida por ellos y por lo tanto no les agradó haber visto el video.



Ejecución de la técnica de comentario con base al video: la CIA al descubierto: GUATEMALA.

Imagen 12. Ejecución de la técnica de comentario

Lo que se cambiaría en el desarrollo del proceso de formación de la conciencia crítica, es el día y el horario, puesto que hubo ocasiones en donde no se trabajó el tiempo establecido, ya que hubo actividades que se realizaban en educación física y no se finalizó con satisfacción.

Así mismo, la integración de más figura masculina, ya que de diez participantes solo uno es hombre y muchas veces no se sintió cómodo con los diálogos que se entablaban en tiempos libres o a la hora de bromear.

Lo que no se cambiaría son las personas que integraron el círculo, puesto que son cariñosas, aplicadas, bien portadas y sobre todo participativas que fue uno de los pilares que contribuyó a plasmar en papel las experiencias vividas, debido que se tomó el aprendizaje participativo como modelo para llevar a cabo el desarrollo del proceso.

### ***3.3 Fase de cierre***

#### ***3.3.1 Grupo focal***

Para iniciar, se menciona que, seguido de la finalización de las once sesiones de círculos, se realizó un grupo focal, donde los participantes dieron a conocer que los temas abordados fueron de conveniencia personal, porque se conocieron textos que anteriormente se excluían, asimismo consideran que estos les ayudan en su vida cotidiana, pues hay distintos hechos que se viven en carne propia.

Una participante expresó que le gustó el tema de “una economía al servicio del 1%” debido que hay muchas personas que reciben más y mejores beneficios que otras, y que la mayoría de veces estas son adineradas. Además, son datos que no se dan a conocer en el país.

Seguidamente, se expresó que, como participantes de la temática formación de la conciencia crítica, se debe dar el ejemplo y dar a conocer diferentes temas aprendidos en la sociedad, para que otras personas.

Aprendan cosas nuevas y así se ejecuten acciones que contribuyan con el desarrollo de nuestro país. Para la participante Nahomi León (2018) para ser un buen ciudadano se debe instruir a los niños desde pequeños, para que crezcan con el compromiso de ser buenos habitantes.

Los participantes consideran que los temas abordados fueron importantes, porque los mismos contribuyeron a fortalecer el criterio propio de cada uno, se conoció más acerca del funcionamiento del país, se dio la oportunidad de opinar, comentar, dar ideas y debatir, que es una técnica de suma importancia, pues al debatir se conocen nuevas cosas.

De las actividades realizadas, les pareció más importante la creación de una empresa grupal, puesto que es donde se puso en práctica el valor de la responsabilidad, pues si una persona no hace bien lo que le compete nada saldrá beneficioso; así también crear frases de compromiso, puesto que se comprometieron a contribuir con una Guatemala mejor. En el caso de las participantes María Cristina y Nahomi, opinaron que les gusta más la realización de debates y diálogo, porque es donde cada una puede dar su opinión y al mismo tiempo se les facilita.

Se obtuvieron conocimientos nuevos, como la realidad del país en cuanto al ámbito laboral, inclusión y exclusión de la mujer en la sociedad, niveles de pobreza en el país y conocimiento sobre armas silenciosas., pues fue un tema que mostró interés y curiosidad.

Resulta oportuno mencionar que los momentos más relevantes del proceso fueron donde se realizaron acciones y se adquirió aprendizaje y experiencia, entre las cuales se pueden mencionar:

- Desarrollo del primer tema abordado con los integrantes del círculo

- Debates
- Actividad medioambientalista
- Donación de ropa a personas del barrio La Línea, Estanzuela



Ejecución de grupo focal

Imagen 13. Ejecución de grupo focal

### ***3.3.2 Cierre de círculos de formación de la conciencia crítica en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza***

Al momento de planificar la actividad de cierre, se pensó en realizar una exposición donde los participantes del círculo de formación de la conciencia crítica manifestaran distintos aspectos positivos y negativos que se dieron a lo largo del proceso.

Posteriormente, se prosiguió con la actividad, fue ahí donde ocho de los participantes dijeron que no tenían nada negativo que decir, pues el proceso fue de motivación, ayuda y aprendizaje para los mismos.

Entre los aspectos positivos que fueron expresados por los participantes se pueden mencionar: nuevos conocimientos, fortalecimiento de ideas y criterio propio, ejecución de habilidades, más acercamiento con otros compañeros, fortalecimiento de relaciones interpersonales, confianza, pérdida de temor por expresar ideas y opiniones y conocimiento sobre la realidad del país en el que vivimos.

Dos de los participantes manifestaron como aspecto negativo, el tiempo, pues, en ocasiones fue corto debido a actividades realizadas por el profesor de educación física. En el caso de la participante Nahomi León (2018) expresó que muchos de los temas tratados ya los sabía y le hubiera gustado aprender sobre otros que no son de su conocimiento.

Durante se expuso, los participantes dirigiéndose a la epesista, indicaron su agradecimiento por haberles tomado en cuenta como miembro del círculo de formación de la conciencia crítica, y al mismo tiempo la estimulación que se adquirió para el desarrollo del mismo, pues en cada sesión hubo motivación alguna para prestar atención y aprender. Al mismo tiempo se indicó que algunos temas han sido tratados con familiares, con el afán de contribuir con el cambio del Guatemala, a través de la conciencia crítica.

Seguidamente, se les dio un infinito agradecimiento por parte de la epesista, se expresó alegría por haber concluido con un paso más para llegar a la meta final, así también tristeza porque se adquirió cariño y armonía entre el grupo, manifestando que ya no se continuará con el proceso y por lo tanto no habrá bromas, ni intercambio de ideas, con las cuales muchas veces se sonrió.

Así mismo se les motivó a continuar con estudios universitarios luego de culminar con el diversificado, puesto que las empresas cada vez están más exigentes en el ámbito académico de los empleados.

Posteriormente, se degustó de un refrigerio acompañado de un rico pastel, sonrisas, bromas y emoción.



Actividad de cierre de círculos de formación de la conciencia crítica en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza, Estanzuela, Zacapa.

Imagen 14. Actividad de cierre de círculos dentro del establecimiento

### ***3.3.3 Cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica***

En ese mismo sentido, se llevó a cabo un cierre de círculos de formación de la conciencia crítica en CUNORI, Chiquimula, con el objetivo de hacer entrega de diplomas a directores, coordinadores, participantes del círculo y distintas autoridades, de cada lugar donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Por lo tanto, cada estudiante invitó a un participante a asistir a dicho acto protocolario.

Durante la actividad, hubo intervenciones de autoridades y docentes de CUNORI Chiquimula y Zacapa, donde se habló del proceso que se llevó a cabo durante los meses de febrero a junio, haciendo mención de diferentes temas tratados durante sesiones correspondientes en los círculos, dando realce a la conciencia crítica que dejó huella en cada participante.

Fue así como se clausuraron los círculos de formación de la conciencia crítica de manera positiva y armoniosa a la vez, pues se trataron temas de interés.

Por otra parte, cabe mencionar que el informe de sistematización concluye con el informe final, donde se redactaron experiencias vividas durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, con ayuda de los participantes correspondientes, pues cada una de las ideas, opiniones, comentarios datos positivos y negativos que se dieron a conocer van plasmadas en este documento, con el objetivo de dar a conocer los resultados obtenidos.



Asistencia al cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica, CUNORI Chiquimula.

Imagen 15. Actividad de cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica

## **CAPÍTULO IV**

### **LECCIONES APRENDIDAS**

Las lecciones aprendidas pueden definirse como el conocimiento que se adquiere sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores efectivos y no efectivos. Asimismo, cabe mencionar que es necesario manifestar ambas lecciones, pues de lo desfavorable también se aprende.

La documentación de lecciones aprendidas contribuye a explicitar un nuevo conocimiento y aplicación. Consiste en el desarrollo de los elementos claves que marcan el proceso de acuerdo a diferentes acontecimientos. De igual manera se capturan los momentos durante cada fase.

#### **4.1 Fase inicial**

- La búsqueda de información con base a sistematización de experiencias es necesaria, debido que se debe tener claro que es, que pasos se deben realizar, que instrumentos utilizar, entre otros.
- La delimitación del objetivo, objeto y eje, fue un factor específico, pues estos fueron redactados de manera clara, con base a lograr un beneficio a lo largo del proceso de formación de la conciencia crítica.
- Se perdió el temor de decidirse a crear nuevas cosas, entre las cuales cabe mencionar, la creación de un grupo de jóvenes que contribuyeron con la experiencia.
- La aceptación de críticas para mejorar el proceso es importante, pues en ocasiones se piensa que todo marcha bien, tal fue el caso de sugerencias de dinámicas motivacionales en diferentes sesiones, puesto que algunas temáticas se desconocieron por los jóvenes durante un momento.

- Involucrarse como amigo (a) durante el primer acercamiento, creó armonía y confianza, de esta manera los jóvenes participantes se motivaron y dieron su punto de vista en distintos temas, dato que fue de beneficio, pues de ahí se logró detectar el problema de falta de criterio propio, fue entonces donde se prosiguió a delimitar el eje de sistematización.

#### **4.2 Fase de desarrollo**

- La organización de temas, dinámicas y talleres antes de ejecutar los círculos de formación de la conciencia crítica, es suma importancia a la hora de llevar a cabo cada sesión, pues de esa manera se obtuvo aprendizaje profundo.
- La preparación anticipada de conocer a fondo qué es sistematizar, fue una clave para desarrollar cada círculo de formación de la conciencia crítica, pues durante cada sesión se recabó información importante, con ayuda de algunos instrumentos.
- Dar confianza necesaria a la hora de realizar filmaciones y grabaciones de voz, contribuyó con la participación activa de los jóvenes participantes, pues cada opinión fue importante durante la sistematización de experiencias.
- La técnica del debate fue una de las más exitosas durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica, pues los colaboradores expresaron en su momento que les gustó realizar dicha técnica porque

interactuaban de manera sana, además, conocieron cosas nuevas como: qué función tiene un sindicato.

- El uso de técnicas participativas como la lluvia de ideas, el comentario y la discusión dirigida, favorecieron la participación de los jóvenes, pues hubo un momento para que cada uno diera a conocer su opinión al respecto de cada tema.
- Leer Nuestro Diario y Prensa Libre fue de suma importancia, pues contribuyó con la información de lo que sucede día a día en Guatemala, además, algunas noticias se relacionaron con diferentes temas abordados durante algunas sesiones
- La forma de presentar cada tema durante cada círculo, tuvo mucho que ver con la participación de los jóvenes, pues en una ocasión no se comprendió claramente el video del capitalismo por parte de la e pesista, por ende, en el momento de socializar este tema se obtuvo poca información de los participantes, debido a la desmotivación al inicio de la sesión.
- Al momento de expresar temas de interés como: formación de la conciencia crítica y GUATEMALA 2000: un edificio de cinco pisos, se recabó mucha información, por lo tanto, facilitó el proceso de sistematización al plasmar los datos en el diario de campo e informe final.
- Dar a conocer algunos acontecimientos sobre la vida personal por parte de la e pesista, favoreció la armonía con los integrantes del círculo, pues en el quinto acercamiento donde se dialogó sobre: GUATEMALA 2000: un edificio de cinco pisos, se realizó una dinámica sobre la vida personal, por lo tanto, cada participante expresó con libertad la realidad de su persona. Sin duda alguna dar confianza fue un suceso que contribuyó a recabar información.

- La realización de acciones fue favorable, pues al momento de donar prendas de vestir en el barrio La Línea, Estanzuela, Zacapa, los jóvenes se pudieron dar cuenta que lo que se expresó en los círculos de formación de la conciencia crítica, no quedó solamente en un diálogo, sino también se ejecutó.

### **4.3 Fase de cierre**

- Sin duda alguna, se comprendió el dicho que se lee: “todo esfuerzo tiene su recompensa”, pues el proceso de formación de la conciencia crítica proporcionó fruto en cada momento, debido a que los participantes expresaron que los conocimientos obtenidos fueron de beneficio personal, pues algunos temas desconocían al inicio de los círculos.
- El escuchar expresiones por parte de los participantes, como: “agradezco que me haya tomado en cuenta para este proceso”, “aprendí suficiente sobre diferentes temas, gracias”, “me gustó hacer debates porque logré conocer información a fondo sobre distintos temas, ojalá se repita”, fue motivador, pues el esfuerzo dedicado valió la pena.
- La presencia de personas encargadas de las diferentes instituciones, donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a la actividad general de cierre, fue necesaria, pues se le dio la importancia precisa al proceso de formación de la conciencia crítica.

## CONCLUSIONES

1. La ejecución de círculos de formación de la conciencia crítica en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanzuela, fue un proceso que contribuyó con la concientización de la realidad de nuestro país, con base a la inseguridad, violencia y corrupción que se vive día a día en el mismo, por lo tanto el tratar temas de conciencia crítica con los estudiantes contribuyó a fortalecer el criterio propio de cada uno, además favoreció la responsabilidad en los jóvenes como ciudadanos.
2. La metodología -CTC- contexto, texto y compromiso, es un modelo que facilitó el proceso de formación de la conciencia crítica, pues éste permitió la organización del mismo, comprendiendo la clasificación del contexto, el orden y clasificación de actividades y técnicas del texto, así también el compromiso que se obtendría con base al eje de sistematización durante el proceso de formación de la conciencia crítica.
3. Al momento de realizar debates en diferentes sesiones, se profundizó en cada temática abordada, puesto que se logró que cada participante expresara su opinión al respecto, seguidamente se cerró con un acuerdo final establecido por todos los integrantes del círculo; sin duda alguna, el debate es una actividad que se volvería a hacer, pues promovió la participación en cada momento.
4. En síntesis, esta sistematización pretende informar a los participantes de cuán importante es la participación u opinión de los mismos en diferentes actividades, pues cuando se exponen diversos puntos de vista en un mismo asunto se enriquece la información de un tema, debido a la profundización que se ejecuta en el mismo, por lo tanto, se permite notificar que se logró fortalecer el criterio de los jóvenes participantes mediante técnicas del aprendizaje participativo.

## RECOMENDACIONES

1. Como parte del proceso de sistematización, se aconseja a los docentes hacer uso de la formación de círculos dentro de los centros educativos, pues es una estrategia que benefició el proceso de formación de la conciencia crítica, puesto que más que un proceso se percibió como un grupo de amigos que dialogó sobre temáticas de impacto personal y ciudadano, además, los círculos son una forma de despertar el interés de los jóvenes por el compromiso que se debe mantener como ciudadanos, es por ello que también se exhorta hacer uso de los mismos dentro de los centros educativos, pues sería una manera creativa de aprender.
2. Proponer a los docentes la utilización de la metodología -CTC- contexto, texto y compromiso, dentro del salón de clases, pues favoreció el proceso de formación de la conciencia crítica en lo que a organización se refiere, además, se hace énfasis en la importancia que tiene el criterio propio de cada persona, pues cuando dan a conocer su opinión se amplía la información del punto específico del cual se habla.
3. Utilizar la discusión grupal o debate en grupos de estudiantes y comunidades, como es el caso de los círculos de formación de la conciencia crítica, pues este inquirió la familiarización de diferentes temas, y al mismo tiempo, tuvo como objetivo la distribución de mensajes constructivos con otros grupos sociales.
4. Sugerir al profesorado en general el uso de las técnicas del modelo de aprendizaje participativo, para promover la participación de los estudiantes, ya que cuando esta se ejecuta se conoce la opinión de cada uno, asimismo, se origina interés propio por conocer a fondo los puntos de los cuales se está dialogando.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, C. (2010). *Pedagogía de la ciudadanía*. Guatemala: Piedra Santa.
- Álvarez, C. D. (2009). *Técnicas educativas*. Colombia: Universidad del Azuay.
- Arriaza, E. J. (2015). *Guía de actividades extracurriculares motivadoras para el estudiante* (INFORME 2014-03) Universidad Panamericana. Guatemala.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (noviembre, 2009). *La Motivación y el Aprendizaje*. *Revista de Educación, Alteridad*, 4(2). pp.20-32
- Espinosa, Y. M. (2013). *Herramientas que se utilizan durante una investigación*. Recuperado de <http://equipo8metodologiaa.blogspot.com/2013/05/grabadora-devoz.html#:~:text=Una%20de%20las%20herramientas%20de,su%20pregunta%20palabra%20por%20palabra>.
- González, B. V. (2017). *Metodología Activa*. Chile: Universidad Bío Bío.
- González, M. (2011). *Guía de tópicos*. Recuperado de [https://www.academia.edu/38104200/Actividad\\_5\\_Blackboard\\_Collaborate\\_GU%C3%8DA\\_DE\\_T%C3%93PICOS](https://www.academia.edu/38104200/Actividad_5_Blackboard_Collaborate_GU%C3%8DA_DE_T%C3%93PICOS)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Jara, O. (1994). *Sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Alforja.
- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Alforja.
- López, S. M. (2011). *Guía del aprendizaje participativo*. México: Trillas.
- Merino, M. (2014). *Guía de observación. Definición*. Recuperado de <https://definicion.de/guia-de-observacion/>



- Moraga, Y. D. (14, de noviembre 2015). La fotografía y la cámara digital. *Slideshare*. El Salvador. Recuperado de <https://es.slideshare.net/yessicapaniagua/la-fotografia-y-la-cmara-digital>
- Secretaría de la Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros. (2012). *Herramientas de apoyo para la implementación de la gestión por procesos en el marco de la política nacional de la modernización de la gestión pública*. Perú: Autor.
- Rivera, D. C. (2004). *Programa de lectura y escritura*. Bogotá, Colombia: Aguila
- Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. España: Shalom.
- Rodríguez, J. M. (2009). *Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza*. España: Síntesis.
- Sarmiento, M. (2007). La Enseñanza de las Matemáticas y la NTIC. *Enseñanza y Aprendizaje, una estrategia de Formación Permanente* (Tesis de Doctorado) Universidad Rovila I Virgili, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología . España.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson.
- Valladares, L. (25 de Julio de 2017). Historia de Estanzuela. *Guatemala.com*. Recuperado de <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-estanzuela-zacapa/>
- Vallés. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Madrid, España: Adventure.



## **APÉNDICES**

## Apéndice 1: Guía de observación

## Guía de observación



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



## Ejercicio Profesional Supervisado

**Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa.

**Objetivo**

Registrar información manifestada por los participantes durante las sesiones correspondientes a cada temática.

**Lugar:**


---

**Tema a desarrollar:**


---

**Sesión No.** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Horario:**

---

**Técnica utilizada:**


---

Aspectos a observar	Descripción de aspectos observados
Participación	

Expresión de ideas	
Desarrollo de capacidades constructivas	
Dinamismo	
Entusiasmo	

Fuente: elaboración propia de acuerdo a actividades del aprendizaje participativo.

Cuadro 3: Guía de observación

**Apéndice 2: Diario de campo****Diario de campo**

**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado****Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estandzuela y departamento de Zacapa.

**Objetivo**

Contar con el registro ordenado, claro y sistemático del trabajo que se realizó en la fase de desarrollando con los participantes.

<b>Epesista:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>No. de estudiantes:</b>	<b>Lugar:</b>
<b>Sesión No.:</b>	<b>Horario:</b>
<b>Tema:</b>	<b>Técnica aplicada:</b>

<b>Descripción de actividades realizadas</b>	<b>Material utilizado</b>	<b>Factores que beneficiaron el proceso</b>	<b>Factores que dificultaron el proceso</b>

<b>Anotaciones interpretativas</b>	<b>Anotaciones temáticas</b>	<b>Anotaciones personales</b>	<b>Anotaciones reactivas</b>

Fuente: elaboración propia de acuerdo a aspectos que contribuyen al desarrollo de cada temática.

Cuadro 4: Diario de campo

**Apéndice 3: Registro semanal****Registro semanal**

**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado****Validación de la experiencia****Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

**Objetivo**

Organizar el trabajo de manera lógica y congruente con base a las opiniones de los participantes en las sesiones respectivas.

**Sesión No.** \_\_\_\_\_ **Temática:** \_\_\_\_\_

<b>Interrogantes</b>	<b>Respuestas obtenidas</b>
<p>1. ¿Considera que los temas abordados fueron de conveniencia personal?  ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Qué sugiere para que diferentes personas ejecuten la formación de la conciencia crítica?</p>	

<p>3. ¿Considera que los temas abordados fueron importantes? ¿Por qué?</p> <p>4. De las actividades realizadas ¿cuál le pareció más importante? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Obtuvo conocimientos nuevos con los temas discutidos a lo largo del proceso? ¿Cuáles?</p>	
--	--

Fuente: elaboración propia con base al modelo de aprendizaje participativo

Cuadro 5: Registro semanal

**Apéndice 4: Guía de entrevista No. 1****Guía de entrevista dirigida a participantes**

**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente -CUNORI-**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado****Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa.

**Objetivo**

Ofrecer un resumen detallado de los temas que se abordaron en el ejercicio efectuado.

1. ¿Considera que adquirió nuevos conocimientos que le ayudarán a formar parte de la sociedad?

---



---

2. ¿Consideras que hacen falta normas que nos ayuden a mejorar como sociedad? ¿Por qué?

---



---

3. ¿Considera que es necesario realizar actividades para que las diferentes personas se relacionen con diferentes grupos sociales?

---



---

4. ¿Qué actividades realizadas fueron las que llamaron más su atención durante los contenidos con base a la Formación de la Conciencia Crítica?

---

---

5. ¿Ejecutó la participación a través de las diferentes temáticas tratadas durante las sesiones?

---

---

6. ¿Considera importante la participación para que las personas se enfoquen en la toma de decisiones propias?

---

---

**Fuente:** elaboración propia con base a elementos clave abordados durante el proceso.

**Apéndice 5: Guía de entrevista No. 2****Grupo focal**

**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente -CUNORI-**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**

**Ejercicio Profesional Supervisado****Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

**Objetivo**

Obtener información sobre opiniones de los integrantes del círculo, con base a la formación de la conciencia crítica.

1. ¿Considera que los temas abordados fueron de conveniencia personal?

¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Qué sugiere para que diferentes personas ejecuten la formación de la conciencia crítica?

---



---



---

3. ¿Considera que los temas abordados fueron importantes? ¿Por qué?

---

---

---

4. De las actividades realizadas ¿Cuál le pareció más importante? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Obtuvo conocimientos nuevos con los temas discutidos a lo largo del proceso?  
¿Cuáles?

---

---

---

**Fuente:** elaboración propia con base a temáticas abordadas para profundizar información durante la finalización del proceso.

## Apéndice 6: Memoria mensual I

## Memoria mensual (febrero)



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



## Ejercicio Profesional Supervisado

**Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa del municipio de Estanzuela y departamento de Zacapa.

**Objetivo:**

Registrar información originada en momentos claves durante el proceso de círculos de formación de la conciencia crítica y almacenar información que contribuya con la sistematización de experiencias.

**Módulo: 1                      Sesiones: 1, 2,3**

<b>Fechas:</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evidencia de trabajo</b>
14/02/2018	Durante las tres sesiones realizadas se abordaron diferentes temas de importancia en la sociedad, los cuales se debatieron de forma participativa.	
21/02/2018		
28/02/2018	Los jóvenes mostraron mucha motivación, pues como lo expresaron en una oportunidad son problemáticas que vivimos día a día.	

<p><b>Temas compartidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la Conciencia Crítica</li> <li>• Armas silenciosas para guerras tranquilas</li> <li>• El gobierno de las élites globales</li> </ul>	<p>Cada participante manifestó su punto de vista, opinó, dio sugerencias y posibles soluciones que beneficiarán a nuestro país de alguna manera y en algún momento.</p> <p>Así también ejemplificaron sucesos con base a las problemáticas en muchas ocasiones como: las grandes empresas que venden mucha mercadería a diario y no pagan el IVA que les corresponde, datos que fueron de mucho beneficio, puesto que fue de ahí de donde se obtuvieron conclusiones y posibles soluciones como penalizaciones para las mismas.</p> <p>Con base a la actividad de realización de murales con frases positivas, se llevó a cabo una actividad extracurricular de acuerdo al cuidado del medio ambiente, durante ésta se limpió una de la calles principales de Estanzuela, y se colocaron rótulos con anuncios constructivos para mantener un medio ambiente sano.</p>	   
<p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiente atención de parte de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Resultados negativos:</b></p> <p>Algunos participantes no mostraron inquietudes por saber más allá de lo explicado.</p>	<p><b>Resultados positivos:</b></p> <p>La mayoría de los participantes mostraron interés por compartir sus conocimientos y por obtener más de los</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Compromisos con base a diferentes temas.</li> <li>• Mucha motivación</li> <li>• Actitudes positivas que brindarán beneficios en el país.</li> </ul>		<p>mismos en todo momento.</p> <p>Al finalizar la primera sesión me expresaron lo mucho que les había gustado estar en el grupo y dialogar sobre distintos sucesos, lo cual me lleno de satisfacción y me motivó a hacer mejor las cosas cada día.</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia

Cuadro 6: Memoria mensual I

**Apéndice 7: Memoria mensual II**

**Memoria mensual (marzo)**



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

**Módulo: 1, 2 Sesiones: 4, 5**

	<b>Desarrollo</b>	<b>Evidencia de trabajo</b>
<p><b>Fechas:</b></p> <p>07/03/2018</p> <p>21/03/2018</p> <p><b>Temas compartidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una economía al servicio de 1%</li> <li>• Guatemala 2000: un</li> </ul>	<p>Durante las sesiones 4 y 5 se desarrollaron 2 temas, pero el que más llamó la atención de los jóvenes fue: Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos</p> <p>La participación de los jóvenes fue bastante activa, más aún cuando se ponen en manifiesto tópicos como: mujeres, machismo, noviazgo, entre otros. Pues son temas que ellos conocen bastante y algunos ejemplificaron muchas cosas como maltrato hacia la mujer, pues tiene vecinos que les ocurre este grave problema.</p>	

edificio de cinco pisos

A finalizar la discusión de este tema se hizo una actividad que consistió en identificarse con algún sótano o bien un piso de los cuales se habló en el tema. Lamentablemente la mayoría pertenecemos al primer piso, pues se tienen muchas características de las que se manifiestan ahí como: comprar ropa de paca, leer poco, comer con Q 21.14 centavos al día, entre otros.

Así también hubo un integrante del grupo que se caracterizó con el sótano uno y a la vez se avergonzó por manifestarlo, porque sus compañeros la vieron con cara de desprecio, pero es la triste realidad.

De acuerdo al tema se donó ropa a familias del barrio La Línea, Estanzuela, con el objetivo de ejecutar la unión y el amor hacia el prójimo.

Con base a la temática: una economía al servicio del 1% se conversó sobre la canasta básica, se llegó a la conclusión que ningún integrante del círculo goza de la verdadera canasta básica, centrándose más en las frutas y verduras que se deben comer todos los días para estar sanos y bien alimentados.

Fue ahí donde un joven llamado Fernando dijo "no es necesario comprar los alimentos si los podemos cosechar en nuestra



	<p>propiedad". Así también ejemplificó las cosechas que tiene en casa.</p> <p>También se puso en manifiesto por parte de un participante, los vales de únete que dan en campero y las ayudas de gringos hacia guatemaltecos.</p>	
<p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Inquietud por tener cosechas en casa</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Motivación</li> <li>• Comprensión de hijos hacia padres de familia con base a la comida diaria.</li> </ul>	<p><b>Resultados negativos:</b></p> <p>Algunos integrantes no participan por miedo a decir algo incoherente.</p> <p>Hay muchos jóvenes que viven ciertas cosas de la que se conversan y se avergüenzan, un ejemplo de ello fue el sótano 1.</p>	<p><b>Resultados positivos:</b></p> <p>Los jóvenes no se niegan a participar en las diferentes actividades que se realizan.</p> <p>Asimismo, proponen temas para dialogar sobre ellos.</p>

**Fuente:** elaboración propia

Cuadro 7: Memoria mensual II

## Apéndice 8: Memoria mensual III

### Memoria mensual (abril)



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



### Ejercicio Profesional Supervisado

#### Tema

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

**Módulo: 2 Sesiones: 6, 7, 8**

	<b>Desarrollo</b>	
<p><b>Fechas:</b></p> <p>11/04/2018</p> <p>18/04/2018</p> <p>25/04/2018</p>	<p>Mientras se dialogaba del primer tema (movimientos sociales y la participación política) con los participantes salieron a relucir varios de ellos como: CODECA, TELETON, sindicatos, huelgas, movimiento naranja y movimiento indígena.</p>	<p><b>Evidencia de trabajo</b></p> 
<p><b>Temáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos sociales y la participación política</li> <li>• Para qué sirve la historia</li> </ul>	<p>Al hablar de TELETON se manifestó que circulan anuncios de no a la ayuda de la misma en las redes sociales, por motivos de robos en dicha fundación, dato que se discutió, pues se dice que todo es una mentira.</p>	

- El misterio de Roseto

Al momento de hablar de CODECA se manifestó la experiencia vivida durante este movimiento social, pues fue vivido en carne propia, la mayoría a de los participantes reveló su experiencia.

Seguidamente cada participante dio a conocer en que movimientos estaba de acuerdo y en cuales en contra por medio de un video.

De con la temática “para qué sirve la historia” se habló de la historia de los mayas, romanos, aztecas, guerra fría, etc. que se aprendieron en el nivel primario y básico. Para algunos participantes no tiene ningún significado haber aprendido sobre las mismas, puesto que son cosas pasadas y aburridas. Otros dijeron que es importante conocer sobre éstas porque debemos saber de dónde venimos.

Asimismo, se abordó el tema: el misterio de Roseto, en el cual se habló de los logros que podemos alcanzar como seres humanos inteligentes, pues se dialogó del doctor que se interesó por el bienestar de las personas que vivían en un lugar lejano según el capítulo I del libro “fuera de serie”.



<p style="text-align: center;"><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo por conocer a fondo diferentes temas</li> <li>• Motivación por conocer la historia de nuestros antepasados</li> <li>• Interés por alcanzar sus metas</li> <li>• Motivación personal</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Resultados negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés por nuestros antepasados</li> <li>• Inasistencia de cinco participantes, ya que fue asueto de semana santa y se trabajó en casa.</li> <li>• Poco dinamismo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Resultados positivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de experiencias propias con base al movimiento social CODECA.</li> <li>• Socialización</li> <li>• Interés por leer el libro "Fuera de Serie"</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

Cuadro 8: Memoria mensual III

## Apéndice 9: Memoria mensual IV

### Memoria mensual (mayo)



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



### Ejercicio Profesional Supervisado

#### Tema

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

**Módulo:** 3, 4 **Sesiones:** 9, 10, 11, 12

	<b>Desarrollo</b>	<b>Evidencia de trabajo</b>
<p><b>Fechas:</b></p> <p>02/05/2018</p> <p>09/05/2018</p> <p>16/05/2018</p> <p><b>Temas compartidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El efecto Mateo</li> <li>• El capitalismo (video)</li> </ul>	<p>Con respecto a las últimas sesiones participativas, con los integrantes de círculo de formación de la conciencia crítica, se abordó un tema, el cual fue: el efecto Mateo; donde prevaleció el mundo del deporte.</p> <p>Durante el diálogo se manifestó que el deporte es uno de los pasatiempos más importantes que existen, puesto que es bueno y sano.</p> <p>Así también se manifestó que los mejores jugadores no precisamente tienen que ser de la mejor familia, ni los más ricos, ni el más guapo(a), simplemente se nace con el talento o se desarrolla durante el crecimiento.</p>	  

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La CIA al descubierto: GUATEMALA (video)</li> </ul>	<p>Por otra parte, se apreciaron dos videos. El primero trató sobre el capitalismo, luego de finalizar, los participantes manifestaron que es una estrategia que utilizan los diferentes comerciantes para obtener mejores ganancias pues el capitalismo apoya la explotación laboral, es así como los jefes o dueños logran sus objetivos cada cierto tiempo.</p> <p>Seguidamente se llegó a la conclusión de que el capitalismo es una competencia en el mercado, debido que la mayoría son empresas privadas.</p> <p>Asimismo, se discutieron las acciones que realizó la CIA en Guatemala.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Inquietud por practicar deportes</li> <li>• Motivación</li> <li>• Humildad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Resultados negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disgusto por el video que se trató de la CIA</li> <li>• Mala señal de internet</li> <li>• Falta de equipo (proyector, audífonos)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Resultados positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo por el deporte</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Aprendizaje en equipo</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

Cuadro 9: Memoria mensual IV

## Apéndice 10: Memoria mensual V

## Memoria mensual (junio)



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



## Ejercicio Profesional Supervisado

**Tema**

Sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el proceso de Formación de la conciencia crítica con los estudiantes de quinto bachillerato en el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Estanduela y departamento de Zacapa.

	<b>Desarrollo</b>	
<p><b>Fechas:</b></p> <p>06/06/2018</p> <p>16/06/2018</p> <p><b>Temas compartidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesa redonda manifestando conocimientos obtenidos, aspectos positivos y negativos, que se presenciaron durante el proceso de formación de</li> </ul>	<p>Para iniciar, se realizó una actividad de cierre, que consistió en manifestar los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso, así como también, aspectos positivos y negativos que se presentaron en diferentes momentos.</p> <p>Durante la actividad, una participante expuso como aspecto negativo, que le disgustó la falta de tiempo para abordar diferentes temas, pues le pareció un espacio donde pudo manifestar lo que quisiera sin temor alguno, con base a las temáticas, por ende, perdió el miedo de dar a conocer su criterio propio.</p> <p>Así también, los demás participantes dieron a conocer que les pareció un proceso realmente interesante, porque</p>	<p><b>Evidencia de trabajo</b></p>   

<p>la conciencia crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degustación de un refrigerio acompañado de un rico pastel</li> <li>• Cierre general de los círculos de formación de la conciencia crítica en CUNORI Chiquimula.</li> </ul>	<p>aprendieron cosas nuevas, que les ayudarán en distintos aspectos de la vida como verdaderos ciudadanos.</p> <p>Así mismo, se agradeció a mi persona por llevar a cabo este proceso y por tomarles en cuenta como parte del círculo de formación de la conciencia crítica, pues se manifestó que fue una oportunidad para aprender con motivación y con entusiasmo a la vez.</p> <p>Seguidamente se les dio un diploma por su participación en dicho proceso y a la vez, un refrigerio el cual se disfrutó, acompañado de bromas positivas entre el grupo.</p> <p>Por otro lado, se llevó a cabo un cierre general, donde participaron epesistas de CUNORI Chiquimula y Zacapa, autoridades encargadas de instituciones donde se realizó el servicio social, y participantes del círculo de formación de la conciencia crítica, a los cuales se les hizo entrega de un diploma de participación. En dicho cierre se expusieron los momentos relevantes del proceso de cada participante, por un representante de cada sede, asimismo, hubo intervención del coordinador de la carrera y docentes de -EPS- con el objetivo de agradecer a distintas personas por el apoyo y participación brindada.</p>	    
---	--	--

<p><b>Logros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación por ser mejores ciudadanos.</li> <li>• Finalización exitosa del proceso.</li> <li>• Participación continúa.</li> </ul>	<p><b>Resultados negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de tiempo en algunas sesiones.</li> </ul>	<p><b>Resultados positivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en equipo.</li> <li>• Criterio propio.</li> <li>• Manifestación de opiniones sin temor alguno.</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia

Cuadro 10: Memoria mensual V

## Apéndice 11: Línea de tiempo

## Línea de tiempo



**Universidad De San Carlos De Guatemala**  
**Centro Universitario De Oriente**  
**Licenciatura en pedagogía y administración educativa**



## Ejercicio Profesional Supervisado

**Objetivo**

Construir conocimiento sobre la experiencia vivida durante la etapa inicial. De desarrollo y de cierre, dar realce a los momentos más importantes del proceso seguido.

Primer contacto con  
integrantes del  
círculo de  
Formación de la  
conciencia crítica.  
25/01/2018



Primera sesión del  
círculo de formación  
de la conciencia  
crítica.  
14/02/2018



Ejecución de  
actividad  
ambientalista.  
25/02/2018 y  
28/02/2018



Continúa.../

Continúa.../

Donación de ropa a familias del barrio La Línea, Estanzuela, Zacapa.  
21/03/2018



Actividades durante las sesiones del proceso.  
11/04/2018



Desarrollo de diferentes sesiones con base a temáticas brindadas  
18/04/2018



Participación de colaboradores a través de técnicas aplicadas, con base al modelo de aprendizaje participativo.  
02/15/2018



Cierre de círculo de formación de la conciencia crítica en el el Instituto Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza.  
06/06/2018



Cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica en CUNORI Chiquimula.  
16/06/2018



**Apéndice 12:** Presupuesto de inversión durante el proceso de EPS

Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo total
<b>Humano</b>			
Epesista	6 meses	Q 200.00	Q 1,200:00
<b>Materiales</b>			
Papel manila	6 pliegos	Q 1.00	Q 6.00
Marcadores	2 unidades	Q 6.00	Q12.00
Hojas de colores	25 unidades	Q 0.25	Q 6.25
Rollos de sellador	3 unidades	Q 7.00	Q 14.00
Resmas de hojas bond	2 unidades	Q 30.00	Q 60.00
Cuaderno	2 unidades	Q 10.00	Q 20.00
Lapiceros	4 unidades	Q 1.50.00	Q 6.00
Gasolina	14 galones	Q 21.40	Q 299.60
Bolsas canguro	1 caja	Q 10.00	Q 10.00
Impresiones	440 unidades	Q 0.50.00	Q.220.00
Folders	6 unidades	Q 1.50.00	Q 9.00
Ganchos	6 unidades	Q 0.50.00	Q 3.00
Empastado	4 unidades	Q 15.00	Q 60.00
Asuntos varios	214	Q 214.00	Q 214.00
<b>Total</b>			<b>Q 2,139.85</b>

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11: Presupuesto de inversión durante el proceso de EPS

**Apéndice 13:** Cronograma de actividades durante el proceso de EPS

Cronograma de actividades con base a la sistematización de experiencias																													
Fases	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase Inicial	Primer acercamiento con integrantes del círculo y socialización sobre conocimientos del tema "formación la conciencia crítica".																												
	Diagnóstico del problema del círculo de formación de la conciencia crítica.																												

Cronograma de actividades con base a la sistematización de experiencias																													
Fases	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Desarrollo del tema No. I con participantes del círculo, de acuerdo al tema "formación de la conciencia crítica"																												
Fase de desarrollo	Desarrollo del tema II																												
	Actividad medioambientalista																												
	Desarrollo del tema III																												
	Desarrollo del tema IV																												
	Desarrollo del tema V																												

Cronograma de actividades con base a la sistematización de experiencias																													
Fases	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Donación de ropa																												
	Desarrollo del tema VI																												
	Desarrollo del tema VII																												
	Desarrollo del tema VIII																												
	Desarrollo del tema IX																												
	Desarrollo del tema X																												
	Desarrollo del tema XI																												
Fase de cierre	Grupo focal																												
	Cierre del círculo en el Instituto																												

Cronograma de actividades con base a la sistematización de experiencias																													
Fases	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Tecnológico por Cooperativa de Enseñanza, Estanduela																												
	Cierre general de círculos de formación de la conciencia crítica en CUNORI Chiquimula																												

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 12: Cronograma de actividades durante el proceso de EPS



**Apéndice 14:** Planes de círculos de formación de la conciencia crítica

**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA I**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Sesión No. 1</b>	<b>Fecha: 14/02/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
Formación de la conciencia crítica		

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Formación de la Conciencia Crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Carácter</li> <li>• Decisión</li> <li>• El país que tenemos</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• papel manila</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Observación</li> </ul>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El país que queremos</li> <li>• Como lo lograremos</li> <li>• Condiciones y posibilidades</li> <li>• Actitud fundamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Crayones</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la</li> </ul> <p>Conciencia Crítica</p>		
--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 13: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 1**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA II**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



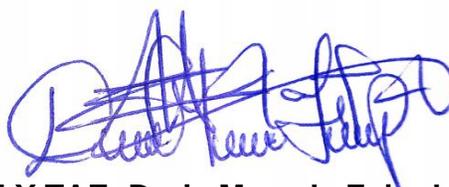
<b>Sesión No. 2</b>  Armas silenciosas para guerras tranquilas	<b>Fecha: 21/02/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
--	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TOPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Armas silenciosas para guerras tranquilas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Público ignorante</li> <li>• Tecnología</li> <li>• Política</li> <li>• Explotación Laboral</li> <li>• Narcotráfico</li> <li>• Manipulación</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> <li>• Memoria mensual</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de distracción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Crayones</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>		
--	---	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 14: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 2**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA III**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Sesión No. 3</b> El gobierno de la élites globales	<b>Fecha: 28/02/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
--	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUIA DE TOPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El gobierno de la élites globales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprendedurismo</li> <li>• Apple</li> <li>• Motors</li> <li>• Nike</li> <li>• Walmart</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> <li>• Memoria mensual</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayones</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 15: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 3



PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez

EPESISTA



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA IV**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Sesión No. 4</b>	<b>Fecha: 07/03/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
Una economía al servicio del 1%		

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS
Una economía al servicio del 1%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad entre hombres y mujeres</li> <li>• Impuestos</li> <li>• Salarios miserables</li> <li>• Canasta básica</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresas privadas (explotación laboral)</li><li>• Trabajos dignos</li></ul>			
--	---	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 16: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 4



PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez

EPESISTA



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA V**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



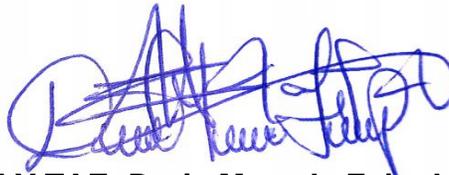
<b>Taller No. 5</b>  Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos	<b>Fecha: 21/03/2018</b>	<b>Hora: 3:30 PM a 6:00 PM</b>
---	--------------------------	--------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS
Guatemala 2000: un edificio de cinco pisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundo rural y urbano</li> <li>• Machismo</li> <li>• Trato violento hacia mujeres</li> <li>• Sótano 2</li> <li>• Sótano 1</li> <li>• Primer piso</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> <li>• Memoria mensual</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo piso</li> <li>• Penthouse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayones</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>		
--	---	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 17: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 5**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA VI**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



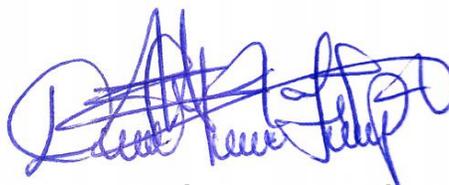
<b>Taller No. 6</b> Movimientos sociales y la participación política	<b>Fecha: 11/04/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
---	--------------------------	-------------------------------

<b>CONTENIDO</b>	<b>GUÍA DE TÓPICOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Movimientos sociales y la participación política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento social</li> <li>• Movimiento zapatista</li> <li>• CODECA</li> <li>• Partidos políticos</li> <li>• Huelgas</li> <li>• Sindicatos</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• Marcador</li> <li>• Celular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimiento Indígena</li> <li>• TELETÓN</li> <li>• Movimiento naranja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 18: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 6**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA VII**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



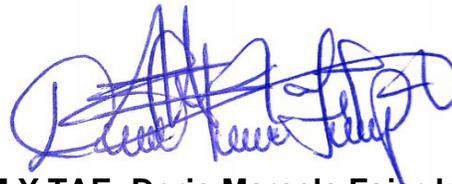
<b>Taller No. 7</b> Para qué sirve la historia	<b>Fecha: 18/04/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
---	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Para qué sirve la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de los mayas, aztecas, romanos, etc.</li> <li>• Historia: un arma en manos del pueblo</li> <li>• Conocer la historia de nuestros antepasados</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> </ul> <p align="center"><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés de personajes escritores</li><li>• Consulta popular</li></ul>			
--	---	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 19: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 7



PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez

EPESISTA



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA VIII**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Taller No. 8</b> El misterio de Rosseto	<b>Fecha: 25/04/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
---	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TOPICOS	RECURSOS	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS
El Misterio de Rosseto (libro Fuera de Serie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad rural</li> <li>• Comercio</li> <li>• Personas adultas mayores</li> <li>• Italianos</li> <li>• Manteca de cerdo</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> </ul> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> <li>• Memoria mensual</li> </ul>

--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

Cuadro 20: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 8



PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez

EPESISTA



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA IX**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Taller No. 9</b> El efecto Mateo	<b>Fecha: 02/05/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
--	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El efecto Mateo (libro: Fuera de Serie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje prematuro</li> <li>• Deportes famosos</li> <li>• Futbol y Europa y Sudamérica</li> <li>• Afinidad y compadrazgo</li> </ul>	<p align="center"><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía temática</li> </ul> <p align="center"><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 21: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 9**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA X**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



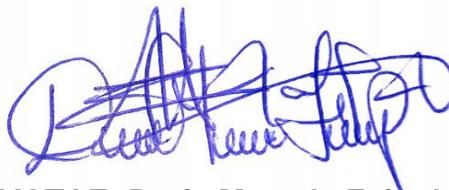
<b>Taller No. 10</b> Capitalismo	<b>Fecha: 09/05/2018</b>	<b>Hora:3:30 PM a 6:00 PM</b>
-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Capitalismo (video)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de comercio</li> <li>• Empleados</li> <li>• Salario</li> <li>• Consumistas</li> <li>• Explotación laboral</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Audífonos</li> <li>• Celular</li> <li>• Internet</li> <li>• Escritorios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario</li> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semanal</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas</li> <li>• Mouse</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes del círculo de Formación de la Conciencia Crítica</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 22: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 10**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**



**PLAN DE FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA CRÍTICA XI**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



<b>Taller No. 11</b> La CIA al descubierto: GUATEMALA	<b>Fecha: 09/05/2018</b>	<b>Hora: 3:30 PM a 6:00 PM</b>
--	--------------------------	--------------------------------

CONTENIDO	GUÍA DE TÓPICOS	RECURSOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La CIA al descubierto: GUATEMALA (video)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrupción en Guatemala</li> <li>• Elementos humanos de la CIA</li> <li>• Función de la CIA</li> </ul>	<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Audífonos</li> <li>• Celular</li> <li>• Internet</li> <li>• Escritorios</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mouse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> <li>• Registro semana</li> <li>• Memoria mensual</li> </ul>

--	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia

**Cuadro 23: Plan de círculos de formación de la conciencia crítica sesión 11**



**PEM Y TAE: Doris Marcela Fajardo Pérez**

**EPESISTA**