

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Tesis
Estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal
de Educación Intercultural de Totonicapán:

Estudio realizado en la Oficina Municipal de Educación de la cabecera
departamental de Totonicapán



Angela Cecilia Canastuj Hernández
Carné: 201130017
Asesor. Ing. Juan Rigoberto Zúñiga Morales

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR EN FUNCIONES:

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto

REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO del Centro Universitario de Totonicapán

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Sandoval	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Juan Carlos Godínez Rodríguez	Representante de Egresados del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Adrián Camilo García Flores	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante estudiantil de la facultad de Ciencias Médicas.

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

M.A Douglas Giovanni Coutiño

COORDINADORA DEL DEPS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado.



Ref. D-I.MA.-CHAS/INTER/CUNTOTO

Número 005-2021

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia No. TG.NO.10-2021 COORDINACIÓN ACADÉMICA, emitida por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al trabajo de graduación presentado por la estudiante universitaria **ANGELA CECILIA CANASTUJ HERNÁNDEZ**, registro académico No. 201130017, trabajo titulado **"Estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán: Estudio realizado en la Oficina Municipal de Educación de la cabecera departamental de Totonicapán"** de la carrera Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural, plan sábado, para lo cual esta Dirección **AUTORIZA** la impresión de un (1) ejemplar del mismo y dos (2) copias en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. Carlos Humberto Aragón
Director

Centro Universitario de Totonicapán

cc. archivo



DICTAMEN TESIS/No. 10-2021
COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

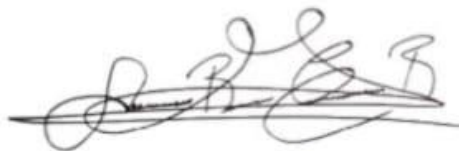
Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el dictamen de aprobación del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **ANGELA CECILIA CANASTUJ HERNÁNDEZ**, registro académico No. **201130017**, titulado "Estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán: Estudio realizado en la Oficina Municipal de Educación de la cabecera departamental de Totonicapán" de la Carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**, emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen Oficio No. 120-2021 de fecha 04 de octubre de 2,021, así mismo se presentó el dictamen de revisión de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Tesis/10-2021 de fecha 01 de octubre de 2021, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de Tesis de la estudiante **ANGELA CECILIA CANASTUJ HERNÁNDEZ**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los cinco días del mes de octubre de 2,021.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".



Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán



Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

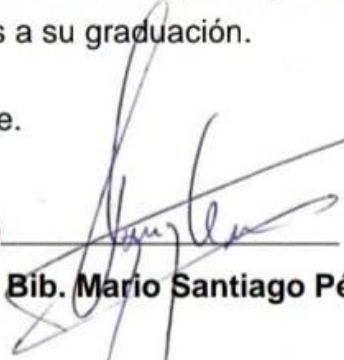
Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **TESIS** del (la) estudiante: **ANGELA CECILIA CANASTUJ HERNÁNDEZ** con registro académico No. **201130017**, el que se titula: Estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán: Estudio realizado en la Oficina Municipal de Educación de la cabecera departamental de Totonicapán, y el que contó con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ing. Juan Rigoberto Zuñiga Morales.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted la emisión del **DICTAMEN FAVORABLE** de parte de su coordinación para que éste (a) estudiante pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f)


Bib. Mario Santiago Pérez



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Dedicatoria

A Dios

Por las bendiciones recibidas día con día y por ser el dador de sabiduría y entendimiento, la gloria y honra para él, por darme vida y salud.

A mis padres

Alfredo Canastuj y Manuela Hernández por tanto amor y apoyo incondicional brindado en cada etapa de mi vida estudiantil, mi admiración y respeto para ellos, gracias por ser los pilares de mi vida y mi motivación de ser mejor cada día.

A mis hermanas y hermano

Elsi, Marianela, Gabriela y Alfredo por apoyarme en todo momento tanto moral como económico, les quiero mucho y gracias por estar conmigo en todo momento.

.

Agradecimientos

A Dios

Toda buena dádiva y todo don perfecto descienden de lo alto, donde está el Padre que creó las lumbreras celestiales.

A mis padres

Por apoyarme en todo momento tanto económico y moral, todo lo que tengo y todo lo construido es gracias a ustedes por ser luz en mi vida, que guían mi caminar por la vida.

A mi asesor

Ingeniero Juan Rigoberto Zúñiga Morales por la paciencia y el acompañamiento brindado en este proceso, mi respeto y admiración por ser un gran profesional.

Al Centro Universitario de Totonicapán (CUNTOTO)

Por ser la casa de estudios donde tuve la oportunidad de ser profesional.

A mis amigos

Gracias por compartir momentos inolvidables, en especial a Nathaly Sánchez por el apoyo incondicional brindado.

A la Municipalidad de Totonicapán.

Por el apoyo brindado durante el proceso de investigación, mi gratitud para cada uno.

ÍNDICE GENERAL

Hoja de respeto	
Carátula interna	
Hoja de dictamen de Dirección	
Hoja de dictamen de Planificación académica	
Hoja de dictamen de Biblioteca	
Agradecimientos.....	7
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	12
Resumen	16
Introducción.....	21
Capítulo I	
1.1 Marco contextual	23
1.2 Antecedentes	25
1.3 Marco teórico.....	38
1.3.1 Estrategia	38
1.3.2 Educación no formal.....	39
1.3.3 Políticas Públicas	39
1.3.4 Importancia de una política educativa	40
1.3.5 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán	40
1.3.5.1 Formación técnica ocupacional.....	40
1.3.5.2 Habilidades para la vida	40
1.3.5.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo	41
1.3.6 Estrategias y líneas de acción de la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán	41
1.3.6.1 Formación Técnica ocupacional.....	41
1.3.6.2 Habilidades para la vida	42
1.3.6.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo	43
1.3.7 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan la educación no formal en el municipio de Totonicapán.....	43
1.3.7.1 Municipalidad de Totonicapán.....	43

1.3.7.2 Catholic Relief Service –CRS-.....	44
1.3.7.3 Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente –CDRO-	44
1.3.7.4 Cooperativa San Miguel –COSAMI-.....	45
1.3.7.5 Instituto Técnico de Capacitación –INTECAP-.....	45
1.3.7.6 Comité Nacional de alfabetización-CONALFA-.....	45
1.3.8 Resultados de la implementación de una política municipal	46
1.3.9 Beneficios de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán	46
1.3.10 Mecanismos para darle seguimiento a la Política Municipal de Educación Intercultural.....	47
1.3.11 Participación de las instituciones involucradas.....	47
1.3.12 Mapa de actores.....	48
1.4 Marco legal.....	49

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema.....	53
2.2 Objetivos	54
2.2.1 Objetivo general	54
2.2.2 Objetivos específicos.....	55
2.3 Hipótesis de trabajo.....	55
2.4 Variables	55
2.4.1 Variable Independiente.....	56
2.4.2 Variable dependiente	56
2.4.3 Definición de variables.....	57
2.4.3.1 Variable independiente.....	57
2.4.3.1 Variable dependiente.....	57
2.4.4 Operacionalización de objetivos.....	58
2.5 Alcances.....	70
2.5.1 Geográfico.....	70
2.5.2 Social.....	71
2.5.3 Temporal	71
2.6 Límites.....	71
2.6.1 Financieros.....	71

2.6.2 Geográfico.....	71
2.6.3 Social.....	71
2.7 Aportes.....	71
2.7.1 Técnico.....	71
2.7.2 Social.....	72
2.7.3 Profesional	72

Capítulo III

3.1 Metodología.....	73
3.1.1 Enfoque de la investigación.....	73
3.1.1.1 <i>Cualitativa</i>	73
3.1.2 Tipo de investigación.....	73
3.1.2.1 <i>Descriptivo</i>	73
3.1.4 Método	73
3.1.4.1 <i>Participativo</i>	73
3.1.4.2 <i>Analítico</i>	74
3.1.5 <i>Técnicas e instrumentos</i>	74
3.1.5.1 <i>Encuesta</i>	74
3.1.5.3 <i>Taller participativo</i>	74
3.1.6 Muestreo	74
3.1.6.1 <i>Tipo de muestreo</i>	74
3.1.6.2 <i>Criterio de aplicación</i>	75
3.2. Recursos	76
3.2.1 Talento humano	76
3.2.2 Físicos.....	76
3.2.3 Financieros.....	76

Capítulo IV

4.1. Resultados	77
4.1.1 Resultados de análisis de encuesta dirigida a representantes de las instituciones de la Comisión Ampliada de Educación Municipal.....	77
4.1.1.1 <i>Preguntas del Eje Formación Técnica Ocupacional de la Política Municipal de Educación de Totonicapán en educación no formal</i>	91
4.1.1.2 <i>Preguntas del Eje de Habilidades para la Vida de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en educación no formal</i>	104

<i>4.1.1.3 Preguntas del Eje en Formación de Liderazgo Comunitario Participativo de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en educación no formal.</i>	115
4.1.2 Resultado del taller participativo.....	119
4.2 Comprobación de las hipótesis	124
4.2.1 Hipótesis de trabajo.....	124
4.2.2 Hipótesis de la investigación válida.....	124
4.3 Discusión de resultados	138
Conclusiones.....	141
Glosario.....	148
Apéndice A: Formato de entrevista dirigida a representantes e instituciones.....	150
Apéndice B: Fotografías.....	156
5. Desarrollo de la propuesta	118

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de objetivos	58
Tabla 2 Instituciones que promueven educación no formal en el municipio	75
Tabla 3 Análisis de FODA del eje en formación técnica ocupacional	77
Tabla 4 Análisis de FODA del eje habilidades para la vida	119
Tabla 5 Análisis FODA eje de formación de liderazgo juvenil comunitario participativo	121
Tabla 6 Compilación de indicadores relacionados a los objetivos	122
Tabla 7 Gastos	125

Índice de figuras

Figura 1 Mapeo de las instituciones aliadas de la Oficina Municipal de Educación.	48
Figura 2 ¿Qué programas de la institución trabaja actualmente que estén relacionadas a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural?	78
Figura 3 ¿Qué programas como institución tienen mayor demanda en la población?	79
Figura 4 ¿Qué estrategias utiliza la institución donde labora para la ejecución de los programas que señalo anteriormente?	81
Figura 5 ¿Considera que las estrategias empleadas han sido efectivas?	83
Figura 6 ¿Cómo institución estaría de acuerdo en gestionar programas o proyectos en coordinación con otras instituciones?	84
Figura 7 ¿Qué programas trabajaría en coordinación con otras instituciones?	85
Figura 8 ¿Qué requerimientos legales se necesitaría como institución para la ejecución de las estrategias de la Política Municipal de Educación Intercultural en el área de educación formal?	87
Figura 9 ¿Con qué recursos cuenta la institución para apoyar la ejecución de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en el área no formal?	88
Figura 10 ¿Qué proyectos gestionará en coordinación con otras instituciones?...	89
Figura 11 ¿Cómo institución está anuente en apoyar en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del Municipio de Totonicapán, en el área no formal?	90
Figura 12 ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación técnica ocupacional?	92
Figura 13 ¿Qué estrategias y alianzas se realizan para la creación de una escuela de formación técnica ocupacional?	94
Figura 14 ¿Qué estrategias propone como institución para la ejecución de educación en salud reproductiva?	95
Figura 15 ¿Qué estrategias propone para impulsar programas de plan de vida en el municipio de Totonicapán?	97

Figura 16 ¿Qué estrategias propone para promover e impulsar actividades deportivas y culturales en el municipio de Totonicapán?	99
Figura 17 ¿Qué estrategias propone para identificar las habilidades y destrezas de la juventud del municipio de Totonicapán?	100
Figura 18 ¿Qué estrategias propone para la ejecución del fomento en valores?	102
Figura 19 ¿Qué requerimientos se solicitaría para los aspirantes en los programas o proyectos que se implementarán?	103
Figura 20 ¿Qué estrategias propone para fortalecer las oficinas municipales e instituciones involucradas que brindan servicios sociales?	105
Figura 21 ¿Qué método propone para identificar las habilidades de producción en los jóvenes?	107
Figura 22 ¿Qué técnica propone para capacitar en fortalecimiento en habilidades para la vida?	108
Figura 23 ¿Qué estrategia propone para el fortalecimiento de grupos folklóricos?	110
Figura 24 ¿Qué método propone para la promoción del turismo comunitario del municipio de Totonicapán?	111
Figura 25 ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio de Totonicapán?	112
Figura 26 ¿Qué estrategias propone para formar grupos de auto ahorro?	113
Figura 27 ¿Qué estrategias propone para la realización de campañas de sensibilización de educación financiera enfocada a la economía doméstica?	114
Figura 28 ¿Qué programas propone para el desarrollo de formación de líderes?	115
Figura 29 ¿Qué estrategias propone para la formación de liderazgo juvenil comunitario participativo?	117
Figura 30 ¿Qué estrategias se realizan para la ejecución de campañas de sensibilización de educación para el desarrollo integral comunitario?	118

Resumen

La investigación titulada “Estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán” realizada en la Oficina Municipal de Educación de la cabecera departamental de Totonicapán, Guatemala. Entre las fases de la indagación, se realizaron entrevistas dirigidas a representantes de las entidades que promueven educación no formal tanto gubernamentales y no gubernamentales y oficinas municipales de servicio social de la municipalidad, que forman parte de la Comisión Ampliada de Educación donde los resultados fueron con base en las preguntas planteadas del documento de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en el área de educación no formal.

El enfoque de la investigación es cualitativo debido a que se recolectó datos y se elaboró un análisis de los mismos. El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico o por conveniencia, se tomó el 100% de la población de los representantes de las entidades que promueven la educación no formal en el municipio de Totonicapán y forman parte de la Comisión Ampliada de Educación Municipal de la Oficina de Educación, esto con la finalidad de conocer los procedimientos, formas de trabajo, seguimiento y las estrategias que se aplicarán para la ejecución de la Política ya mencionada.

El resultado de la investigación se evidenció que del 100% de encuestado están anuentes en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del área no formal, cada una de las entidades se distribuyó en apoyar en cada eje que se relaciona con los programas que brindan, en los resultados se tiene que el 57% brinda servicios de formación técnica ocupacional, el 21% habilidades para la vida y el 7% en formación de liderazgo juvenil comunitario, y cabe resaltar que en el proceso se aliaron dos entidades que están en la disponibilidad de brindar el apoyo durante la ejecución, de las líneas de acción de la política ya mencionada.

Como resultado de la investigación se elaboró un “Plan Estratégico de la Educación No Formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán” en este documento se presentan las estrategias operativas que se implementarán en los ejes de la política.

Palabras clave: Totonicapán, educación no formal. Política educativa municipal. Ejes y estrategias educativas.

K'utb'al pa ri ch'ab'al K'iche'

Ri tz'uknoj chak ub'i', tzukno'j chak re k'iysanem tijob'al, ri ch'atal tijonem rech ri nojib'al rech ri komon nojib'al k'amq'ab' b'antajik re Chwimi'q'inja', jawi' xb'anik pa le jachb'al tzij pale komon tijonem rech ri titnimit re Chwimi'q'inja', Paxilkayala', pataq le jalajoj ch'aqap re tz'uknoj chak, xb'an k'otb'alchi'aj chike taq ri rajawaxik chike ri kiya' ub'ixik ri tijonem cha'tal tijonem, k'amal taq b'e man k'amaltaq taj xuquje' jachab'al tzij re komon titnimit b'anb'al toq'ob' winaqil rech q'atb'al tzij re komon tinamit rech jalajoj taq' qatb'al tzij ejupuq ke ajchakib' xkinimarisaj ri tijonem jawi' taq xb'an ri k'otojchi'aj ri k'o pa ri wuj nojib'al komob'al tijonem k'amq'ab'b'antajik re Chwimi'q'inja' uqajb'al chata'l tijonem.

Ri ub'eyal ri upam ri tzuknoj chak rumal taq kib'antajik ronojel ri molotajik, ri tz'ib' xb'antajik xchomaxik rumal xk'utumaxik kojik pa le tzuknoj chak xa rumal ri uk'utik xk'am jun jo'k'al ke le winaqil k'exwachinik ri uk'ux kiya'ub'ixik ri cha'tal tijonem rech komon re Chwimi'q'inja' xuquje' ka'chilaj kib' che unimarixik re ri komon tijonem rech ri jachb'al tzij re tijonem xa' rumal kya' ub'ixik ri jalajoj taq chak kterenex ub'eal ri chak kb'an ri chak jas kichomaj rixb'itajik.

Rumal ri xb'antajik re le tzuknoj chak xkanajkan chi ri jo'k'al ri k'oto'j chi'aj konojel ruk' ronojel kik'ux xkib'an juperaj re kichomab'al aj komon ri tijonik k'amq'ab'b'antajilal pa ri uqajb'al cha'tal jojunal ri rajawaxik xkijacho rech kitob'anik che ri cholb'al chak ri kuya' ri eyetalik che le 57% ri xkisipajkanoq ri tijon ajsaqwachon latz' kiwach are' 21% aj i'l kik'aslemal are' 7% re tijonem ke nab'e taq ajtijoxelab' re komon yata'l ub'ixik ri chak xkib'ano e keb' ri jupuq e k'olik che uya'ik ri tob'anik che ri ub'anik ri chak qas pa usuk'umal ri chak nojib'al rixb'itajik. Ri rajawaxik re le tzukno'j chak ri wotajik rumal un chol chak ub'e'al re ri choltijonem chomatakomon rech tijonem k'amq'ab'b'antajilal re Chwimi'q'inaja' chupam we wuj ri ub'e'al chak kb'an che ukojik ruk'amib'al re ri cha tzab'aj ru ukux tz'ij.

Cha tzib'aj ru ukux tz'ij: Cha'tal tijonem, uchuq'ab' chomab'al usuk'umaxik, ub'e'al chak, chomab'al xuquje komon tujonem.

Abstract

The research entitled "Strategies to develop non-formal education of the Municipal Policy of Intercultural Education of Totonicapán " carried out in the Municipal Office of Education of the municipality and department of Totonicapán, Guatemala. Between the phases of the inquiry, interviews were conducted aimed at representatives of the entities that promote non-formal education, both governmental and non-governmental and municipal offices of social service of the municipality, of the various institutions that form part of the Commission's Extended Education, where the results were based on the questions posed in the document of the Municipal Policy of Intercultural Education of Totonicapán in the area of non-formal education.

The research focus is qualitative due to the fact that data were collected and analyzed. The type of sampling that was used in the research is non-probability or convenience, it took 100% of the population of the representatives of the entities that promote non-formal education in the municipality of Totonicapán, and is part of the larger Commission of Municipal Education Office of Education, this with the purpose of knowing the procedures, forms of work, follow-up and strategies that apply to the implementation of the Policy listed above.

As a result of the research showed that 100% of respondents in their entirety are willing in the execution of the axes of the Municipal Policy of Intercultural Education in the area of non-formal, each of the entities is distributed in support on each axis that is related to programs that provide, in the results is that the 57% provides technical training services, occupational, 21% are skills for life and 7% in the training of youth leadership in the community, and it should be noted that in the process two entities were allied that are available to provide support during the implementation of the lines of action of the aforementioned policy.

As a result of the research, a “Strategic Plan for Non-Formal Education of the Municipal Policy of Intercultural Education of Totonicapán” was prepared. This document elaborated the operational strategies to be implemented in the axes of the policy.

Keywords: Non-formal education, policy axes, strategies and Municipal Education Policy.

Introducción

La Oficina Municipal de Educación del municipio de Totonicapán fue creada el 23 de febrero del 2018 con la finalidad de fortalecer y aportar en los procesos educativos en el municipio y contribuir en la educación, ya que es un medio fundamental para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de la localidad el informe se compone de:

El Capítulo I escribe el marco referencial, los antecedentes de la investigación, esto con el objetivo de tener referencias y profundizar el tema tanto de investigaciones nacionales como internacionales relacionados con estrategias para desarrollar la educación no formal de políticas educativas y otros elementos que son parte de la misma. El marco teórico fundamenta el desarrollo del tema que se investiga para sustentar la información desde un punto de vista teórico y tener conocimientos de las definiciones y conceptos. El marco legal establece las leyes que sustentan la investigación, como las siguientes: Constitución Política de la República de Guatemala promulgada en 1985, por la Asamblea Nacional Constituyente y otras leyes como: Ley de Educación nacional, Código municipal entre otros.

El Capítulo II se desarrolla el planteamiento del problema donde describe la problemática de la investigación, derivado a ello, surgen las preguntas de investigación. Los objetivos ayudan a trazar el fin o meta que se deben de alcanzar y la proyección de la investigación.

El Capítulo III establece la metodología, el tipo de investigación que se realizó y las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso.

El Capítulo IV se describen los resultados obtenidos, el análisis de los mismos, así como en donde se evidencian y establecen las estrategias que se estarán implementando para la ejecución de los ejes de la Política Municipal de

Educación Intercultural de Totonicapán en el área no formal, estos resultados se obtuvieron de los representantes de las diferentes instituciones de la Comisión Ampliada de Educación que comprueban que la hipótesis fue verídica.

Por último, en el Capítulo V se describen los resultados y el análisis de la información obtenida durante el proceso de la investigación. En respuesta a las necesidades que se requieren se elaboró un Plan Estratégico de la Educación No Formal de la Política Municipal de Educación Intercultural, el seguimiento de la política estará a cargo de la Oficina Municipal de Educación, Comisión de seguimiento de la política y Comisión Ampliada de Educación Municipal de Totonicapán, esto con la finalidad que se cumpla el plan elaborado.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

La cabecera departamental de Totonicapán, está situado en la parte este del mismo departamento. Ubicado en el altiplano sur occidental de Guatemala, a una altura de 2,495.30 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un área de 328 kilómetros cuadrados que representan el 30.9% del total del departamento, con latitud norte 14° 54' 39" y longitud oeste 91° 21' 38". La distancia que separa su cabecera municipal de la ciudad capital, es de 203 kilómetros por carretera asfaltada. Cuenta con vías de comunicación con los municipios del departamento y otros departamentos colindantes. (Hernández, 2006, pág. 4)

El municipio de Totonicapán designado en las antiguas historias con el nombre de CHUI-MEKENA que significa “Sobre o Arriba del Agua Caliente” por sus baños sulfurosos y termales. Luego vinieron los Tlascalas y variaron el nombre k'iche' “CHUIMEKENA” por el de “Totonacapa”. Había un pueblo en México que se llamaba ATOTONILCO o TOTONILCO que significa “Agua Caliente” uniéndose la preposición PA o PAN se forma Totonicalpa o Totonilcapan qué significa: “En el agua caliente, arriba o sobre el agua caliente”. ATOTONILCO o TOTONILCO tiene una escritura ideográfica y parisilábica. El signo Atl, “Agua”, en la boca de una olla colada sobre piedras que forman el Tlecutle, “Hogar o fogón”, la olla pintada de negro en el asiento para indicar la acción del fuego, significa: ATOTONILLI “Agua caliente”, “En las aguas termales y Atotonilli: “Agua termal”. (Hernández, 2006, pág. 5)

Sin embargo, el Doctor Manuel Arriola sostiene en el opúsculo “Etimologías Nacionales”, que la voz “Totonicapán” se formó de las raíces mexicanas: Totl,

(“Pájaro”) Nica: (“Cerro”); y el sufijo locativo Pan, es decir: “Lugar o cerro de los Pájaros. (Hernández, 2006, pág. 5)

García Elgueta (1897) destaca que: El municipio de Totonicapán fue fundado el 12 de agosto de 1872. Limita al norte con el departamento de Huehuetenango, al este con el departamento de Quiché, al sur con el departamento de Sololá y al oeste con el departamento de Quetzaltenango. Sus principales idiomas son el castellano y el k'iche'. Su temperatura habitual es fría y su fiesta titular es el 29 de septiembre, en honor a San Miguel Arcángel.

Este municipio se encuentra rodeado de una gran variedad de recursos naturales, una de sus riquezas son los extensos bosques comunales de pinos y otras especies así como también el recurso hídrico fuentes captadas principalmente en la parte alta de este municipio entre Chuipachec y la cumbre María Tecún, estas fuentes abastecen a las comunidades del municipio, recurso celosamente cuidado por diferentes comités organizados de agua potable en cada comunidad y por la municipalidad en el área urbana.

El municipio de Totonicapán se encuentra dividido en dos áreas: urbano y rural. La mayoría de la población se encuentra ubicada en el área rural y una minoría en el casco urbano de acuerdo a proyecciones se tiene una población total de 149,158 habitantes de los cuales 79,389 son mujeres 69,768 son hombres, alrededor del 98% de la población es maya K'iche' y el 2% es no maya según el plan de desarrollo municipal, 2011-2021.

Totonicapán cuenta con la asamblea de alcaldes comunales y Junta Directiva de los 48 Cantones, que constituyen la institución de mayor representatividad y legitimidad del pueblo, dada su historia y estructura. Su objetivo fundamental se concentra en velar y defender los intereses colectivos de las comunidades rurales y urbanas del municipio de Totonicapán. (García, M. 1897).

La municipalidad de Totonicapán apoya la educación ya que es un elemento esencial en el desarrollo del municipio, en el año 2012 se crea la

Comisión Ampliada de Educación Municipal con el fin de contribuir en los procesos educativos del municipio, asimismo se elabora el plan educativo municipal 2013-2016.

En el año 2016 se firmó un acuerdo municipal donde esta dependencia contará con una comisión ampliada teniendo el apoyo de entidades como; Oficina Forestal, Cooperativa San Miguel (COSAMI), Centro de salud, Dirección Departamental de Educación (DIDEDUC), Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO), Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).

En el mes de febrero del año 2016 la Municipalidad de Totonicapán, aprobó respaldar la Comisión Ampliada de Educación (CAE) a través del acuerdo municipal Número 10-2016 de fecha 15 de febrero del año 2016, para fortalecer a la comisión la municipalidad nombró una persona para que se encargará de coordinar entre la Comisión Ampliada y la Municipalidad. La Comisión Ampliada de Educación gestionó la creación de la Oficina Municipal de Educación en el mes de febrero del año 2018, teniendo espacio físico dentro de la municipalidad cumpliendo con la gestión institucional e interinstitucional.

1.2 Antecedentes

El Ministerio de Educación en el año 2004, elabora las Estrategias de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, Guatemala.

En el documento del Ministerio de Educación dice lo siguiente: El Ministerio de Educación, convencido de que niñas, niños y jóvenes sueñen y logren sus sueños, tiene conciencia plena de que la educación en valores y formación ciudadana debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, de manera integral.

Trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas es tomar la decisión de hacer la democracia en el país (entendida ésta como una forma de vida basada en el respeto y la dignidad humana, la libertad responsable y los

derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad) a través de formar ciudadanas y ciudadanos capaces de analizar y aportar soluciones que contribuyan a una mejor construcción de Guatemala.

Con la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, el Ministerio de Educación busca concretizar su Visión de coadyuvar a formar “ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.

Establecer conexiones significativas entre el aprendizaje formal y no formal que mejor puede ayudar a las personas a aprender a participar efectivamente en el debate público y la toma de decisiones, y a equilibrar mejor sus intereses personales y el bien común. La enseñanza de estas habilidades ciudadanas, a menudo incluidas en los programas formales de enseñanza, pueden fomentarse a través de actividades de capacitación no formales que subrayen las habilidades sociales y políticas que inciden en la vida cotidiana de las personas.

Los estudios sobre educación de adultos y formación cívica también ofrecen importantes experiencias sobre la enseñanza de los valores y prácticas democráticas, como la tolerancia y el fomento de la paz. La Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, fundamentándose en el eje curricular de Vida en Democracia y Cultura de Paz, ha de operacionalizar en el sistema educativo guatemalteco a través de acciones coordinadas conjuntamente con más de cuarenta y tres (43) diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales. (Ministerio de Educación, Guatemala 2004, págs. 1, 5,12)

La importancia de la educación en valores para el Ministerio de Educación es fundamental en la formación de los ciudadanos, es por ello que se realiza el

documento de estrategias donde se elabora la coordinación y la implementación del tema con el apoyo de diferentes instituciones nacionales e internacionales, esto con el fin de brindar la formación en valores ya sea en educación formal o no formal.

Héctor Reynaldo Gómez en el año 2010, presenta la tesis de grado titulada, “Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal” estudiante de la Maestría en Educación para el Desarrollo de la Facultad de Humanidades, Escuela de Estudios de Posgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Uno de los objetivos de la investigación es conocer las causas, factores y determinar el desarrollo que las políticas educativas alcanzan en el departamento de Izabal y la problemática de las mismas en lograr una efectividad que haga posible una Educación participativa incluyente, de calidad con cobertura; capaz de lograr una educación integral en la población educativa del departamento.

Una de las funciones fundamentales de las políticas educativas es fomentar una cultura de desarrollo; en Guatemala se debe de inculcar la interculturalidad y poner en práctica acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales. Teniendo como resultado lo siguiente: Esta investigación representó una interacción que provocó experiencias enriquecedoras para promover lineamientos y hacer más eficaces las diferentes políticas que las autoridades pretendían y así lograr el desarrollo de las mismas. Determinar que muy pocas políticas han alcanzado su desarrollo en el departamento y aunque su contenido era adaptable a la realidad del departamento, no encontraron la viabilidad para ponerlas en práctica en los diversos niveles y sectores educativos del departamento. (Gómez, 2010, pág 59)

La investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de las políticas educativas, los alcances y las limitaciones que se han tenido esto con la finalidad de poder mejorar la calidad educativa del departamento para que la población tenga una educación inclusiva y que la cobertura llegue a todos los lugares, siempre que las políticas educativas estén contextualizadas al departamento.

TROCAIRE, Agencia Oficial para la Cooperación al Desarrollo de la Iglesia Católica, en Irlanda, miembro de CIDSE y Cáritas Internacionales de Guatemala en el año 2016 elabora el Plan estratégico 2016-2020 “Por un futuro justo y sostenible” realizado en la ciudad de Guatemala.

Uno de los objetivos de TROCAIRE en el tema Derechos humanos y espacio democrático es: los objetivos relacionados con el derecho a los recursos naturales, el empoderamiento de la mujer y la respuesta humanitaria. Se establece en el contexto actual de crecientes niveles de desigualdad y débiles estructuras de gobernanza, donde muchas veces el poder se ha trasladado de gobiernos e instituciones democráticos a entidades transnacionales poderosas, impactando en la responsabilidad y rendición de cuentas de parte del estado y la participación ciudadana; se lograría por medio de:

Establecer alianzas estratégicas a nivel nacional en lo que se refiere a la generación de evidencias, análisis crítico y comentarios alternativos sobre corrupción, impunidad, transparencia y rendición de cuentas, fortaleciendo el liderazgo de movimientos sociales a nivel nacional que trabajan temas en contra de la corrupción, por la transparencia y rendición de cuentas, especialmente mujeres indígenas, utilizando el litigio estratégico para hacer frente a la impunidad, buscando que se aprueben leyes y políticas para fortalecer el sistema judicial y fomentar el apoyo popular a la protección de los derechos humanos. (TROCAIRE, Guatemala 2015, pág 11).

Es importante que los diferentes sectores puedan unificar esfuerzos para que se logren resultados positivos y todos los ciudadanos puedan tener las mismas oportunidades sin desigualdad alguna. Por medio del apoyo de diferentes

instituciones se puede compartir estrategias o experiencias vividas de esa forma poder trascender en la implementación del plan estratégico.

Claudia Regina Calvillo Paz en el año 2015, presenta la tesis de grado titulada: LA ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, COMUNIDAD DE ANTIGUA CHINAUTLA, GUATEMALA, 2013, estudiante de la carrera de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas Doctorado en Salud Pública, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

La investigación tiene como objetivo: Desarrollar una estrategia educativa sobre salud sexual para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Santa Cruz Chinautla, comunidad de Antigua Chinautla, departamento de Guatemala, 2013. La investigación aportó información con fundamento científico de los conocimientos, comportamientos y percepciones sobre salud sexual que poseen los estudiantes indígenas de la comunidad estudiada desde su perspectiva y su universo simbólico. Se diseñó una estrategia a partir del modelo Precede-Procede, poco aplicado en el continente, que requiere de un diagnóstico de la población objeto de estudio desde la perspectiva social y epidemiológica, que incluye sus realidades, perspectivas y percepciones desde la mirada de los estudiantes indígenas, padres y líderes locales residentes en la comunidad rural.

Esto refuerza la calidad de las acciones propuestas, al no partir de supuestos sino de las necesidades sentidas por quienes recibirán los beneficios de la estrategia. La investigación se clasifica como trabajo de desarrollo tecnológico, en tanto produce una estrategia educativa para mejorar los conocimientos y comportamientos en la sexualidad de los estudiantes del instituto. El estudio transita por dos etapas.

La estrategia educativa diseñada constituye una alternativa viable para ser replicada en contextos similares a partir del modelo teórico Precede-Procede,

ya que busca factores propios en el contexto donde se aplica, lo cual le da efectividad a los procesos que se buscan para la promoción y educación en salud sexual. Los resultados de la investigación muestran conocimientos sobre salud sexual muy deficientes en los estudiantes, los cuales mejoraron una vez aplicada la estrategia.

Con respecto a los comportamientos, dado el corto período que hubo entre la aplicación y evolución, no hubo cambios importantes, lo cual requiere de un seguimiento de la estrategia hasta lograr las habilidades necesarias para modificar sus comportamientos en salud sexual. (Paz 2015, págs. 10-11-190)

Es importante conocer el contexto de las personas para aplicar estrategias que estén de acuerdo a la forma de vida e involucrar a todos, esto con la finalidad de tener aceptación y apoyo durante el proceso de la ejecución de las estrategias, teniendo en cuenta que es necesario darle continuidad a los temas abordados para tener los objetivos que se pretenden alcanzar.

Heydi Yulisa Sánchez López, en el 2015, elabora la tesis de grado titulada: Elaboración de un Plan Estratégico para el Departamento de Desarrollo Comunitario en la ONG Helps International Incorporated, estudiante de la carrera de Ciencias de la Administración de la Universidad Mariano Gálvez, Guatemala.

En la investigación se tiene como objetivo; Determinar la situación actual del Departamento de Desarrollo Comunitario, para elaborar un Plan Estratégico para lograr eficiencia y eficacia en el cumplimiento de su misión. Aplicando lo siguiente: Los instrumentos seleccionados para la recopilación de la información fueron la entrevista y la encuesta por medio de un cuestionario. Otra forma de obtener datos fue a través de fuente secundaria interna, ya que se tomaron datos de registros e informes, se hizo revisión de documentos, observación de procesos en campo, etc y el sujeto de la investigación son las Organizaciones No Gubernamentales en el departamento de Chimaltenango.

En la investigación se encontró lo siguiente; El 81% de los colaboradores indicó que conoce o sabe el porcentaje de familias satisfechas con los programas o proyectos con base en la experiencia de campo, pero no existe un plan de Monitoreo que se ponga en práctica para que se visite a las familias beneficiadas en ciertos períodos de tiempo y de esta forma obtener información confiable.

Es de vital importancia la implementación de un plan estratégico para las ONG'S que se dedican al Desarrollo Comunitario, de lo contrario los donantes y socios en algún momento se darán cuenta de que sus esfuerzos por mejorar o cambiar la forma de vida de las familias ha sido en vano y como consecuencia enviarán sus donaciones a otras instituciones que garanticen el buen uso de estas, o simplemente dejarán de enviar sus aportes económicos.

De acuerdo con la investigación de la estudiante Heydi Sánchez se encontró que en la entidad donde realizó la investigación y por medio de instrumentos de investigación se halló que la organización no aplica un plan estratégico por lo tanto se desconoce los alcances que se han tenido en los proyectos y programas ejecutados, tomando en cuenta que por medio de un plan estratégico se logra organizar las actividades a ejecutar como a la vez que estrategias aplicar y cuáles serán los resultados que se lograrán, teniendo una evaluación continua para mejorar.

Herbert Ocampo Palomino en el año 2018 elabora la tesis de grado titulada: Participación Ciudadana y Políticas Educativas en la Municipalidad Distrital de Cangallo, de la Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo de Perú.

Las políticas educativas tienen la intención de fortalecer el servicio educativo con el propósito de brindar y asegurar la calidad educativa, en ese sentido como menciona Calero, (2014), deben responder a las necesidades y demandas de la población, sin embargo, muchas veces responde a intereses de grupo, por lo que es necesario que la ciudadanía sea vigilante de las reformas o propuestas que se implementan a nivel del sistema educativo. Un

programa educativo comprende la ejecución de las políticas educativas en una instancia regional, por lo que su dirección corresponde generalmente a las Direcciones Regionales de Educación, por lo que estas se ocupan de regular y administrarlas, teniendo en cuenta la autonomía presupuestal de las unidades de gestión educativa local.

Los proyectos educativos son asignados generalmente a las municipalidades y las Unidades de Gestión Educativa Local, a fin de que se viabilice las actividades programadas que necesariamente están orientadas a atender problemas que aquejan a los agentes educativos en un contexto más específico, por lo que las actividades que se ejecutan son más prácticos y viables, lo que le asegura el logro de sus propósitos institucionales en la gestión pública y gubernamental, así como el cumplimiento de su misión institucional a partir de la visión proyectada. (Ocampo Palomino, 2018, págs. 23, 24,25)

Las políticas educativas tienen el propósito de fortalecer la educación de acuerdo a las necesidades de la población, por medio de las municipalidades se puede gestionar programas y proyectos que estén enfocados en las necesidades que tiene la ciudadanía, esto con el fin de mejorar la educación.

Génesis Xiomara Zosa Flores, Gabriela Carolina Plúa Pionce, en el año 2017 presentan la tesis de grado titulada: Educación Financiera en la Asociación Interprofesional de Ebanistas del Cantón Jipijapa, estudiante de la carrera de; Escuela de Ingeniería en tributación y finanzas de la Universidad de Guayaquil-Ecuador.

En el presente trabajo de Investigación se aplicó lo siguiente: descriptivos, inductivos, deductivo, observación directa y exploratoria para alcanzar el cumplimiento de los motivos de este estudio, de esta manera se podrá conocer el impacto del nivel de conocimiento que se desea percibir con el incremento del programa de educación financiera dentro de una Asociación.

En este trabajo se adapta el método Inductivo donde se observa desde lo micro a lo macro, donde se detalla la situación actual del nivel de conocimientos en educación financiera en la Asociación Interprofesional de Ebanistas del Cantón Jipijapa, para luego concluir en un análisis de resultados que fueron producto del desarrollo de la investigación. La perspectiva de la investigación es cuali-cuantitativo, porque primero se utilizará la técnica de la Encuesta para obtener resultados porcentuales y numéricos, después se ahondará con la técnica cualitativa de la Entrevista, para definir la factibilidad de la propuesta que pueda acrecentar el nivel de educación financiera de la Asociación Interprofesional de Ebanistas del Cantón Jipijapa.

La población de la investigación está constituida por 26 socios y 4 autoridades de la Asociación Interprofesional de Ebanistas del Cantón Jipijapa. Se destacó la propuesta de crear un programa de capacitación en la asociación, la cual se encuentra localizada en el Cantón Jipijapa, como una alternativa de enseñar conceptos financieros, lenguaje, productos financieros y estrategias útiles, con la finalidad de desarrollar las habilidades que se requieran en la toma de decisiones, construyendo así, el camino del éxito en las finanzas, con la educación financiera se facilitan las elecciones, puesto que produce las estructuras mentales que se necesitan para evaluar 54 riesgos y considerar las ganancias potenciales; es decir, para poner en una balanza las condiciones positivas y las negativas de una situación y poder tomar decisiones. (Génesis Xiomara Zosa Flores, 2017, págs. 34-35)

En la investigación se aplicaron métodos y técnicas para recabar información, esto con la finalidad de obtener información del tema educación financiera y proponer estrategias que tenga como propósito ayudar a establecer hábitos y enseñar a tomar decisiones en cuanto a gasto y ahorro, para tener conocimiento y habilidades financieras.

José Tejada Fernández en el año 2007, presenta la revista Iberoamericana de Educación titulada: Estrategias formativas en contextos no formales orientadas al desarrollo socio profesional, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Estamos apostando por la formación a lo largo de la vida como enfoque que puede asumir e integrar perfectamente todo lo relativo a los contextos no formales conjuntamente con los formales e informales. Este aprendizaje permanente es entendido por la Comisión Europea (2001, p. 39) como "...toda actividad de aprendizaje útil realizada de manera continua con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las aptitudes". Desde esta perspectiva el aprendizaje permanente no se convierte en un objetivo de la educación formal, sino también de la no formal e informal; y deja de ser función exclusiva de la institución educativa reglada como la conocemos hoy, y alcanza a otras instituciones, que van desde los sindicatos, las empresas, los grupos profesionales.

Desde esta lógica, podemos superar en el tiempo, en el espacio y en las finalidades, estrategias y contenidos del aprendizaje, los límites tradicionales del sistema educativo: a) Tiempo: de la educación como actividad propia de un determinado periodo de la vida preparatorio, a la educación como elemento del desarrollo vital del ser humano a lo largo de la vida. b) Espacio: de la institución escolar (escuela infantil hasta la universidad) como espacio único o central de la educación, a la valoración de múltiples contextos, formales o informales, que devienen espacios educativos (lugar de trabajo, medios de comunicación, entidades y organizaciones de la sociedad civil, instituciones culturales).

Finalidades y estrategias: de la transmisión cerrada de saberes y contenidos como paradigma educativo, a currículos abiertos, captación de fuentes diversas de información, capacitación para seleccionar y procesar información, formación de actitudes y aptitudes necesarias para un aprendizaje permanente e innovador, formación en todas las dimensiones relacionales de la persona y en todas las etapas del ciclo vital.

Esta triple consideración nos permite ubicarnos en un contexto más concreto aún que el propio de los contextos no formales sin más, para posicionarnos desde las finalidades formativas en el ámbito de la formación para el desarrollo socioprofesional (formación para el trabajo), sin que por ello dejemos a un lado otro tipo de desarrollos ligados a lo socio comunitario, lo sociocultural. (Fernández, 2007, págs. 2-3)

La formación del ser humano debe de ser constante de acuerdo a las necesidades y a la realidad de cada persona, brindando espacios de formación ya sea formal o no formal, aplicando estrategias contextualizadas para lograr un desarrollo profesional y puedan tener una formación integral para ser aptos y tengan las aptitudes en cualquier trabajo que se les presenta, teniendo un desarrollo de acuerdo a las exigencias o estándares de trabajo que solicite.

Jaime Sarramona López, escribe el ejemplar, Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

El profesor no queda nunca excluido del sistema educativo, por muy no-formal que este sea. Es más, en metodologías no-formales corrientemente se da el caso de una doble figura: el profesor planificador, autor del material instructivo y responsable de las directrices generales del programa, y el profesor en contacto directo con el educando.

A este último me referiré a continuación. No solo para permitir la aclaración directa de consultas y la hetero evaluación, aunque también sea factible el realizarlas a distancia, a través del correo, teléfono u ordenador- sino especialmente para dinamizar al grupo, pequeño o medio, al que se halla vinculado de manera inmediata cada participante en el programa general de educación de adultos.

Cuanto más básico y concientizados es el nivel pretendido, mayor importancia cobra el papel de este profesor o monitor presencial. Sí será necesario advertir, no obstante, que el profesor encargado de las tareas presenciales descritas requiere de una preparación y personalidad específica, no supuesta por el solo hecho de poseer una titulación académica docente.

Sin ánimo de ser exhaustivo, destacar algunos de los requisitos básicos: a) Conocimiento de la psicología general del adulto y de sus técnicas de aprendizaje. b) Conocimiento de la realidad sociocultural en que se enmarca el grupo de educandos. c) Dominio de las técnicas de motivación. d) Práctica en dinámica de grupos pequeños y medios. e) Dominio de las técnicas de análisis del material didáctico, con el fin de determinar el más adecuado. Dotes personales de comprensión, equilibrio emocional y adaptabilidad a circunstancias imprevisibles.

Las metodologías no-formales, por tanto, no cabe interpretarlas en función de las formales, sino como las idóneas para cumplir de manera consecuente las metas generales de la educación de adultos, siempre y cuando respondan a las exigencias pedagógicas apuntadas, claro está. (López, págs. 9-10)

La educación no formal es de importancia para la formación y preparación de los ciudadanos tomando en cuenta que la metodología a aplicar debe ser adecuada al contexto y necesidades de la persona para responder a las exigencias que se requieren para emprender un negocio o para solicitar un trabajo teniendo las actitudes y aptitudes que se requieren, el encargado de desarrollar

dichos programas debe de tener el carácter para motivar e incentivar en la formación no formal.

María del Mar Herrera Menchén, (2006). La investigación publicada en la revista titulada: Jóvenes y educación no formal: La educación no formal en España, Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación. Documentos Máster en Estudios Europeos de Ocio, España.

Los programas de Educación No formal se caracterizan por utilizar una gran diversidad de recursos y medios: podemos hablar desde el uso del relato y las historias de vida en la Educación intercultural, hasta cualquier tipo de actividad dramática o expresiva en la A.S.C. Las técnicas y actividades son en muchos casos inventados (o basadas en otras ya conocidas).

Se utilizan juegos y dinámicas para crear grupos y facilitar su confianza, así como la pintura, el senderismo, la investigación sobre el terreno, el análisis del contexto por medio de carteles o las dramatizaciones para aprender a ponerse en la situación del otro, en Educación para la salud o en Educación para la paz. Se trabaja con fotografías, papel reciclado, desperdicios de una basura, pinturas, grabaciones en vídeo, textos, cartulinas, así como cualquiera de los medios habituales en la enseñanza reglada: cañón de proyección, ordenador, pizarra, papel y libros.

Todo es válido: los recursos y las técnicas son los medios para conseguir los fines de la educación en un ambiente de aprendizaje lo más agradable posible y tratando de facilitar el aprendizaje.

Con carácter voluntario, las metodologías flexibles se adaptan bien a la posibilidad de dar un papel activo a las y los participantes en el proceso educativo. Muchas prácticas educativas no formales están basadas en el constructivismo y creen que la mejor forma de aprender es aquella en que el/la

participante tenga un papel activo en su propio aprendizaje. Las prácticas educativas no formales, han ayudado a desarrollar una pedagogía activa en la que el/la docente es un/a facilitador del aprendizaje y donde el alumnado nunca tiene un papel pasivo.

Además, se procura desarrollar habilidades sociales, así como aprovechar las riquezas del trabajo grupal en muchas de sus acciones. La ENF está muy vinculada a los procesos de participación activa, es más, es la encargada de enseñar a participar, así como a dar la voz a aquellos que no la tienen. El caso más claro en consecuencia a sus principios, es la Animación sociocultural, pero también es habitual en la formación del valor y en otras áreas. (Menchén, 2006, pág. 21)

En la educación no formal se deben de aplicar técnicas, métodos y estrategias idóneas a los participantes que respondan a las necesidades que ellos requieren, planificar y evaluar criterios para mejorar los programas que se brindan y utilizar los recursos necesarios para ejemplificar los contenidos de las actividades a desarrollar, siempre que esté contextualizado a realidad social y cultural para tener una mejor pertinencia.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Estrategia

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. (Wikipedia.org). El estratega era el individuo que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía. De igual forma, otra de sus funciones era la de tratar de evitar la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas. De esa manera, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas consolidaron su posición; los primeros a través del diálogo; los segundos, con el uso de la fuerza, y los terceros, aplicando la estrategia. (Sierra, 2013, pág. 158)

Una estrategia es la planeación y procedimiento para accionar a determinado tema u objeto, buscando alcanzar uno o varios objetivos ya determinados, existen diferentes tipos de estrategias como: estrategia cooperativa, marketing, educativa entre otras.

1.3.1.1 Planificación

La planificación es un proceso donde se integran métodos y técnicas para lograr los objetivos ya determinados a la vez se crean herramientas para facilitar el proceso de formación, organizando las actividades a realizar.

1.3.2 Educación no formal

Sirvent (2006), da a conocer que: históricamente, el concepto de educación no formal, cuyo uso se difunde entre fines de la década de 1960 y principios de 1970, tuvo su relevancia al permitir nominar una amplia y creciente área de experiencias y prácticas educativas “más allá de escuela”, frente a la identificación de la crisis de la escuela.

La educación no formal incluía “toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a grupos particulares de la población. Finalmente, la educación informal fue definida como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. (Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, & C., 2006, p 3)

1.3.3 Políticas Públicas

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su

papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. (Torres & Santander, 2013, pág. 15)

1.3.4 Importancia de una política educativa

Una política educativa tiene como objetivo fortalecer y contribuir al desarrollo de la educación, conociendo las necesidades que existen en la población por medio de un diagnóstico, se analiza y se plantean estrategias o líneas de acción enfocada al contexto y realidad de la ciudadanía, para lograr alcances y resultados significativos se evalúan los procesos durante la ejecución de la política.

1.3.5 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán

1.3.5.1 Formación técnica ocupacional

La formación técnica ocupacional es una parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos, destrezas y capacidades para el mercado laboral, es un espacio de articulación entre trabajo, educación, desarrollo social y económico para que los jóvenes tengan espacios laborales con los conocimientos previos de acuerdo a los oficios que demanda el mercado laboral.

1.3.5.2 Habilidades para la vida

El desarrollo de habilidades ha formado parte de la programación de adolescentes alrededor del mundo, ya sea dentro del desarrollo de jóvenes, formación de valores, prevención de embarazos, planificación de la vida, aprendizaje social y emocional, educación para la salud o iniciativas para la prevención del abuso de las drogas. La toma de decisiones hace ya mucho tiempo que es parte de los modelos de prevención del embarazo, las habilidades de rechazo se consideran críticas en la prevención del abuso de las drogas, y las habilidades de comunicación se han utilizado para ayudar a jóvenes agresivos o antisociales. Pero, al trasladarse hacia una programación más amplia que considera múltiples conductas y aptitudes, el enfoque de habilidades para la vida está comenzando a ser reconocido como un efectivo marco de trabajo unificador.

Innovadores programas para jóvenes alrededor del mundo incorporan el desarrollo de habilidades a temas de derechos, ciudadanía y solución creativa de conflictos. (Leena Mangrulkar, 2001).

1.3.5.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

El liderazgo participativo involucra a todos para formar un equipo, tomando en cuenta la opinión y criterios de cada persona, este tipo de liderazgo consolida las características de una democracia participativa que incide y conoce temas de importancia, valorando la entidad del entorno social y la formación en liderazgo.

1.3.6 Estrategias y líneas de acción de la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán

1.3.6.1 Formación Técnica ocupacional

Estrategias

- Establecer alianzas estratégicas para la formación técnica ocupacional y educación acelerada para jóvenes adultos.
- Coordinación interinstitucional para la promoción de la educación en salud integral y reproductiva.
- Contribución en la orientación vocacional de los jóvenes.

Líneas de acción

- Reconocimiento del contexto institucional educativo.
- Elaborar un mapa de actores y una línea base.
- Gestión de programas de educación acelerada y por madurez para jóvenes adultos, en coordinación con instituciones expertas en el tema.
- Establecer convenios con las universidades para actualización de grupos que activen en las diferentes oficinas municipales del departamento de Servicios Sociales.

- Gestión de proyectos para la formación técnica ocupacional.
- Negociación hacia autoridades estatales para respaldar la creación de escuelas de formación.
- Establecimiento de una Escuela de Formación Técnica Ocupacional.
- Gestionar programas de educación en salud reproductiva.
- Crear alianzas interinstitucionales para el análisis y la promoción de la educación integral reproductiva.
- Promoción y elaboración de programas para la elaboración del Plan de Vida.
- Establecimiento de alianzas con Organizaciones No Gubernamentales que promueven actividades deportivas y culturales.
- Coordinar con organizaciones que intervienen en el municipio con programas y proyectos para el fomento de valores.
- Generar alianzas con instituciones educativas para identificar habilidades y destrezas en la juventud.

1.3.6.2 Habilidades para la vida

Estrategias

- Creación e implementación de programas de habilidades para la vida.
- Coordinación de la evaluación y mejoramiento de los procesos de capacitación que se realizan en las oficinas municipales de Servicios Sociales, para que éstos sean encaminados a la formación de habilidades para la vida.

Líneas de acción

- Identificar nuevas habilidades de producción y prestación de servicios para jóvenes.
- Promover la importancia de la especialización y actualización para la prestación de servicios de calidad.

- Incidencia en la formación de habilidades para la vida en la población joven del municipio.
- Coordinación de capacitaciones encaminadas al fortalecimiento de habilidades para la vida
- Fortalecimiento y recuperación de grupos folklóricos.
- Promoción del turismo comunitario.

1.3.6.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

Estrategias

- Elaboración de un programa enfocado al desarrollo de liderazgo comunitario joven, acorde al contexto sociocultural.

Líneas de acción

- Desarrollar programas para la formación de líderes jóvenes, aprovechando los espacios municipales existentes.
- Sistematización de los procesos de formación de liderazgo comunitario para su seguimiento.
- Fortalecimiento de los espacios de articulación entre OGs, oenegés, Cooperación Internacional y sistema comunitario para desarrollar el programa de desarrollo de liderazgo juvenil comunitario.
- Ejecución de Campañas de Sensibilización sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral comunitario.

1.3.7 Instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan la educación no formal en el municipio de Totonicapán.

1.3.7.1 Municipalidad de Totonicapán

La visión es ser una institución vanguardista que brinda servicios públicos de calidad, oportunos y confiables para toda la población dentro del ámbito de su competencia, generando el desarrollo a través de la ejecución efectiva de planes,

programas y proyectos de beneficio para la población de Totonicapán. La misión es una entidad al servicio de la población que gestiona y ejecuta planes, programas y proyectos con pertinencia cultural y ambiental con altos niveles de efectividad generando desarrollo socioeconómico de manera sostenible y sustentable a través de principios de transparencia, legalidad, organización y participación ciudadana.

1.3.7.2 Catholic Relief Service –CRS-

CRS ha estado realizando trabajo humanitario en Guatemala durante más de 50 años, apoyando la seguridad alimentaria, la nutrición, la salud, la agricultura, la educación, la reducción del riesgo de desastres y los programas de respuesta a emergencias enfocados en los más pobres y vulnerables. CRS trabaja a través de socios locales para implementar proyectos e intervenciones, una estrategia que fortalece la capacidad y las habilidades locales y promueve soluciones sustentables.

1.3.7.3 Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente – CDRO-

La Asociación CDRO orienta sus actividades, programas e instituciones en función de su estrategia principal de “participación total de la comunidad en los procesos de desarrollo” fomentando el uso de la cultura comunitaria para alimentar sus planteamientos metodológicos, y los aportes de otras culturas para adaptarse de la mejor manera a la dinámica social y económica de la comunidad rural y la misión es: impulsar y acompañar el desarrollo integral de las comunidades rurales del occidente de Guatemala basados en el modelo de la participación total de la comunidad y en la cultura Maya, para establecer organizaciones propias, empoderadas y armoniosas con la naturaleza. (CDRO, 2018, p 5,7)

1.3.7.4 Cooperativa San Miguel –COSAMI-

La misión de la cooperativa es facilitar productos y servicios financieros de calidad para los guatemaltecos, mediante un equipo humano efectivo y comprometido, aplicando principios, valores y prácticas cooperativas. En el área de educación cooperativa ha impulsado talleres, diplomados y capacitaciones con temas relacionados a educación financiera, gerencia y liderazgo, entre otros temas, esto con la finalidad de promover la educación no formal y certificar a los jóvenes por medio de diplomas.

1.3.7.5 Instituto Técnico de Capacitación –INTECAP-

El Instituto técnico de capacitación tiene como misión lo siguiente; Formar y certificar trabajadores y personas por incorporarse al mercado laboral, así como brindar asistencia técnica y tecnológica en todas las actividades económicas, para contribuir a la competitividad y al desarrollo del país. Por medio de los servicios técnicos que brinda dicha institución se certifica a los estudiantes para tener oportunidades de trabajo o emprender un negocio propio.

1.3.7.6 Comité Nacional de alfabetización-CONALFA-

El Comité Nacional de Alfabetización fue creado para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de definir y aprobar las políticas y las estrategias del proceso Nacional de Alfabetización y promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito nacional.

El Comité Nacional de Alfabetización tiene como objetivo esencial, promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no sabe leer y escribir tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país y con ello garantizar el derecho que tiene la población adulta analfabeta de Guatemala a la educación. (CONALFA, 2014, p 3,4)

1.3.8 Resultados de la implementación de una Política Municipal de Educación Intercultural

Los resultados que se esperan de la aplicación de la Política Municipal de Educación Intercultural es la coordinación interinstitucional para la ejecución de temas específicos que mejoren la calidad educativa de educación no formal brindando espacios donde la población puede aprender de forma efectiva y tenga oportunidades de empleo y de emprendimiento, teniendo cobertura tanto en el casco urbano como rural por medio de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven y fomentan la educación no formal en el municipio de Totonicapán.

Al iniciar programas dirigidos a la juventud servirá para identificar habilidades para la vida que conlleva al fomento de innovación, comercialización y como práctica vivencial, aportando a un mejor cambio cualitativo a los jóvenes y población en general.

1.3.9 Beneficios de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán

La población en general tendrá la oportunidad de formarse y participar en talleres y cursos que será brindado por la municipalidad de Totonicapán y por las instituciones que trabajaran conjuntamente, esto con el fin de dar oportunidades y espacios de aprendizaje que servirán para que puedan tener oportunidades de empleos o emprender negocios, teniendo los conocimientos necesarios y la asesoría que se requiere.

1.3.10 Mecanismos para darle seguimiento a la Política Municipal de Educación Intercultural

La evaluación de la Política se establece de manera permanente y continua con una prioridad anual que contempla involucrar al sector educativo no formal proveniente de las instituciones no gubernamentales y gubernamentales que forman parte de la Comisión Ampliada de Educación Municipal. El monitoreo se generará a través del Plan Estratégico y Plan Operativo Anual que se elabora en la oficina municipal de educación y la Comisión Ampliada de Educación, en el cual se definirán los ejes de trabajo, las líneas de acción e indicadores que serán desarrollados y evaluados cada año.

El seguimiento se realizará en campo tomando en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos para cada acción realizada en el marco de la Política Municipal de Educación Intercultural.

1.3.11 Participación de las instituciones involucradas

Las instituciones que promueven educación no formal en el municipio de Totonicapán, tendrán una participación activa conjuntamente con la oficina municipal de educación quienes serán los encargados de promover y ejecutar las líneas de acción de la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural, así también serán los encargados de evaluar los resultados y la incidencia que se logró durante el proceso de la ejecución.

Las universidades involucradas promueven talleres, capacitaciones, seminarios entre otros programas que están dirigidos a la población en general, es por ello que forman parte de las instituciones que promueven educación no formal en el municipio de Totonicapán.

1.4 Marco legal

La Constitución Política de la República de Guatemala fue promulgada por la Asamblea Nacional Constituyente en 1985, ante esta ley superior de las leyes guatemaltecas se derivan leyes y códigos que respaldan a los ciudadanos del país.

Constitución Política de la República de Guatemala de 1985, en su artículo 2 Deberes del Estado.

“Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, y el desarrollo integral de la persona”. En el artículo 71, que literalmente dice: Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Constitución Política de la República de Guatemala 1985, págs. 1,13)

La educación es un aspecto fundamental para el desarrollo de toda persona es por ello que el Estado se compromete y garantiza a los habitantes el desarrollo en todos los ámbitos. En la misma Constitución, se declara a la educación como un Derecho para todas las personas sin discriminación alguna.

Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en el Capítulo Único Artículo 89 inciso 5, fecha 2 de diciembre de 1977, establece en el Título XI, Régimen Económico financiero, dice lo siguiente:

Aportes económicos de las municipalidades destinados para programas de inversión y/o funcionamiento, y en el artículo 96: Obligaciones de las Autoridades Municipales. Las autoridades municipales de toda la República y demás autoridades locales, quedan obligadas a colaborar con el Ministerio de Educación para el cumplimiento de esta ley y su reglamento. (Ley de Educación Nacional, 1977, pág 28)

Con los artículos descritos anteriormente, las municipalidades pueden colaborar y aportar en la educación de su jurisdicción, destinando para ello recursos económicos según la necesidad de la población y desarrollar formas de organización adecuadas con las distintas instituciones y organizaciones que fortalecen el sistema educativo.

En el Código Municipal Decreto No. 12-2002 de fecha 01 de julio del año 2002 en el artículo 35, inciso c y el artículo 36 se cita literalmente lo siguiente:

Artículo 35, inciso c: la convocatoria a los distintos sectores de la sociedad del municipio para la formulación e institucionalización de las políticas públicas municipales y de los planes de desarrollo urbano y rural del municipio, identificando y priorizando las necesidades comunitarias y propuestas de solución a los problemas locales. (Código Municipal, 2002, pág. 16)

Artículo 36: En su primera sesión ordinaria anual, el Concejo Municipal organizará las comisiones que considere necesarias para el estudio y dictamen de los asuntos que conocerá durante todo el año, teniendo carácter obligatorio las siguientes comisiones:

1. Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes
2. Salud y asistencia social
3. Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda
4. Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales
5. Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana
6. De finanzas
7. De probidad
8. De los derechos humanos y de la paz

9. De la familia, la mujer y la niñez

Es importante destacar que el código municipal es el instrumento legal que regula el accionar de las municipalidades, debe señalarse que las municipalidades pueden aplicar las políticas municipales que consideren necesarias y oportunas para contribuir con el bienestar de la población.

En la Ley General de Descentralización en el Artículo 2. Concepto de Descentralización de fecha 01 de julio del año 2002, Decreto Número 14-2002 respaldan el accionar de las municipalidades a través de políticas públicas, en el que se expresa literalmente lo siguiente:

Se entiende por descentralización el proceso mediante el cual se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado, y a las comunidades organizadas legalmente, con participación de las municipalidades, el poder de decisión, la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el marco de la más amplia participación de los ciudadanos, en la administración pública, priorización y ejecución de obras, organización y prestación de servicios públicos, así como el ejercicio del control social sobre la gestión gubernamental y el uso de los recursos del Estado”.

Las municipalidades pueden elaborar políticas municipales que consideren necesarias y oportunas para contribuir en el bienestar de la población, definiendo las fortalezas y debilidades de la localidad, teniendo líneas estratégicas de desarrollo e involucrando actores principales para optimizar los procesos que se realizan.

Planificación y Ordenamiento Territorial en Guatemala: Revisión de su marco legal e institucional y propuestas para su mejora y desarrollo del año 2005, amparado por la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 253, y por el Código Municipal.

Es llevar la planificación estratégica u operativa (institucional o sectorial) al plano sectorial, al plano territorial, es decir, a los niveles regional, departamental y municipal. Se hace desde el seno de la participación de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural en todos sus niveles. El principal objetivo de este tipo de planificación territorial es implementar las políticas públicas nacionales, pero principalmente las políticas públicas del territorio (región, departamento o municipio). En otras palabras, es darle expresión operativa (de corto o mediano plazo) en territorio (región, departamento, municipio) a aquellos temas contenidos como prioritarios dentro de la planificación estratégica o dentro de un marco de políticas del país.

Dentro de este marco, se debe de implementar las acciones para desarrollar las políticas públicas de manera efectiva, beneficiando a la población de forma significativa.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

La oficina de educación conformada por la coordinadora y miembros de la Comisión Ampliada de Educación Municipal coordinaron la formulación de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, esto con la finalidad de apoyar y brindar oportunidades a la ciudadanía del municipio.

Se analizó la problemática de la educación del municipio, considerando que se deben brindar espacios de formación a la población que no culminó el proceso de educación formal por diferentes problemas socioculturales que existen en el entorno como; pobreza, desigualdad de oportunidades, cobertura en educación bilingüe intercultural, deserción escolar, entre otros.

En las comunidades rurales existe mayor índice de deserción escolar debido a la pobreza que es el factor principal que obliga a los jóvenes a no culminar el proceso de formación escolarizada, otra mayoría de estudiantes se dedica a trabajar para apoyar con los ingresos económicos en el hogar, la desigualdad de género, el embarazo a temprana edad contribuye que las adolescentes no terminan el proceso de formación de educación formal. En lo que se refiere a la problemática expuesta en el municipio se debe promover la educación no formal para brindar oportunidades a todos los ciudadanos que no concluyeron la formación escolarizada, para que puedan optar por empleos o emprender negocios propios, teniendo la capacidad y formación que necesitan, brindando oportunidades que se ajustan a las necesidades de los jóvenes.

La Comisión Ampliada de Educación y representantes de instituciones elaboraron ejes, estrategias, líneas de acción de la educación no formal dando respuesta a la problemática planteada, teniendo el compromiso de ejecutar la Política Municipal de Educación Intercultural.

Es por ello que para la ejecución de las estrategias y líneas de acción de los ejes de la educación no formal que son: formación técnica ocupacional,

habilidades para la vida y formación de liderazgo juvenil comunitario participativo, con el fin de involucrar a responsables e instituciones que promueven la educación no formal y forman parte de la Comisión Ampliada de Educación Municipal.

En relación con la problemática expuesta se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias se deben de implementar para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán?
- ¿Cuáles son los programas de trabajo de las instituciones para la implementación conjunta de los ejes de educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán?
- ¿Cuáles son los requerimientos de las instituciones para la implementación conjunta de los ejes de educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán?
- ¿Cuáles son las estrategias que impulsan las organizaciones en educación no formal para la ejecución de las líneas de acción de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán?
- ¿Qué estrategias debe contener un plan estratégico que responda para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural del Municipio de Totonicapán?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

- Establecer estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.

2.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los programas de trabajo de las instituciones que están de acuerdo a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.
- Determinar los requerimientos de las instituciones para la implementación conjunta de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.
- Establecer las estrategias que impulsan las organizaciones para mejorar los programas de educación no formal.
- Elaborar un plan estratégico con base en los resultados obtenidos en la investigación.

2.3 Hipótesis de trabajo

Si la coordinación entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales coadyuva en la aplicación de políticas para que sea eficiente y se logren resultados positivos en beneficio de las comunidades, entonces, logrando una coordinación se crean estrategias de forma conjunta y un plan de ejecución adecuada a la realidad del municipio para el desarrollo de la política de educación intercultural en el componente de educación no formal de Totonicapán.

2.4 Variables

2.4.1 Variable independiente

Estrategias para desarrollar la educación no formal:

Indicadores:

- Formación técnica ocupacional
- Habilidades para la vida
- Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

2.4.2 Variable dependiente

Política Municipal de Educación Intercultural

Indicadores:

- Establecer alianzas estratégicas para la formación técnica ocupacional y educación acelerada para jóvenes adultos.
- Coordinación interinstitucional para la promoción de la educación en salud integral y reproductiva.
- Contribución en la orientación vocacional de los jóvenes.
- Creación e implementación de programas de habilidades para la vida.
- Coordinación de la evaluación y mejoramiento de los procesos de capacitación que se realizan en las oficinas municipales de servicios sociales, para que estos sean encaminados a la formación de habilidades para la vida.
- Promoción de la importancia de educación financiera para el uso racional de los recursos.
- Elaboración de un programa enfocado al desarrollo de liderazgo comunitario joven, acorde al contexto sociocultural.

2.4.3 Definición de variables

2.4.3.1 Variable Independiente

Estrategias para desarrollar la educación no formal

- **Estrategia**

Acciones que se realizan para lograr objetivos.

- **Desarrollar**

Realización o ejecución de un proyecto ya planificado.

- **Educación no formal**

Formación que se realiza fuera del sistema formal, la educación no formal va dirigida a población en general, con la finalidad de desarrollar habilidades intelectuales de la persona.

2.4.3.2 Variable dependiente

Política Municipal de Educación Intercultural

- **Política municipal**

Documento elaborado con estrategias eficientes para mejorar la calidad local y solucionar problemas previamente diagnosticados.

- **Educación**

Proceso para proporcionar el aprendizaje y adquirir conocimientos, habilidades desarrollando las destrezas y habilidades.

- **Intercultural**

Respeto e inclusión de la diversidad cultural para promover el diálogo y tener acercamiento entre las culturas.

2.4.4 Operacionalización de objetivos

Tabla 1 Operacionalización de objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
Establecer estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.	Identificar los programas de las instituciones que estén de acuerdo a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.	Programas de educación no formal relacionados a los ejes de la política. Formación técnica ocupacional. Habilidades para la vida. Formación en liderazgo juvenil comunitario participativo.	¿Qué programas de la institución trabaja actualmente, que estén relacionados a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural? ☐ Formación técnica ocupacional ☐ Habilidades para la vida ☐ Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo ☐ Otros	Se realizará por medio de encuestas con representantes de las instituciones siguientes: Oficinas municipales de servicios sociales Universidades MICUDE CONALFA

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
			¿Cómo institución, que programas tienen mayor demanda en la población? ¿Qué estrategias utiliza la institución donde labora para la ejecución de los programas que señaló anteriormente? ¿Considera que las estrategias empleadas han sido efectivas? Si ☐ No ☐ Por qué	CONJUVE INTECAP

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Alianzas institucionales gubernamentales y no gubernamentales.	¿Cómo institución estaría de acuerdo en gestionar programas o proyectos en coordinación con otras instituciones? SÍ ☐ No ☐ Por qué ¿Qué programas trabajaría en coordinación con otras instituciones? ☐ Formación técnica ocupacional ☐ Habilidades para la vida ☐ Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo ☐ Otros	COSAMI ONG's Junta directiva de 48 cantones.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Alianzas institucionales para la gestión de programas en la ejecución de la política.	☐ Económico ☐ Talento humano ☐ Material ☐ Didáctico ☐ Espacio físico ☐ Otros ¿Qué programas trabajaría en coordinación con otras instituciones? ☐ Formación técnica ocupacional ☐ Habilidades para la vida ☐ Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo ☐ Otros	

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
	Establecer las estrategias que impulsan las organizaciones para mejorar los programas de educación no formal.	Establecer alianzas estratégicas para la formación técnica ocupacional.	¿Cómo institución está anuente en apoyar en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del Municipio de Totonicapán, en el área no formal? SI ☐ NO ☐ ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación técnica ocupacional?	Oficinas municipales de servicio social. Universidad Mariano Gálvez. Centro Universitario de Totonicapán. Ministerio de Cultura y Deportes.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Coordinación interinstitucional para la promoción de la educación en salud integral y reproductiva.	¿Qué estrategias y alianzas se realizan para la creación de una escuela en formación técnica ocupacional? ¿Qué estrategias propone como institución para la ejecución de educación en salud reproductiva?	

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Contribución en la orientación vocacional de los jóvenes.	¿Qué estrategias propone para impulsar programas de plan de vida en el municipio de Totonicapán? ¿Qué estrategias propone para promover e impulsar actividades deportivas y culturales en el municipio de Totonicapán? ¿Qué estrategias propone para identificar las habilidades y destrezas de la juventud del municipio de Totonicapán? ¿Qué estrategias propone para la ejecución en fomento en valores?	Área de salud de Totonicapán. Comité de Alfabetización. Catholic Relief Service. Ministerio de Trabajo. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Creación e implementación de programas de habilidades para la vida. Coordinación de la evaluación y mejoramiento de los procesos de capacitación que se realizan en las oficinas municipales de servicio sociales, para que estos sean encaminados a la formación de habilidades para la vida.	¿Qué requerimientos se solicitaría para los aspirantes en los programas o proyectos que se implementarán? ¿Qué estrategias propone para fortalecer las oficinas municipales e instituciones involucradas que brindan servicios sociales? ¿Qué método propone para identificar las habilidades de producción en los jóvenes?	Oficinas municipales de servicio social. Universidad Mariano Gálvez. Centro Universitario de Totonicapán. Ministerio de Cultura y Deportes. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
			¿Qué técnica propone para capacitar en fortalecimiento en habilidades para la vida? ¿Qué estrategias propone para el fortalecimiento de grupos folclóricos? ¿Qué método propone para la promoción del turismo comunitario del municipio de Totonicapán?	Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente. Cooperativa San Miguel.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Promoción de la importancia de educación financiera para el uso racional de los recursos.	¿Qué estrategias propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio de Totonicapán? ¿Qué estrategias propone para formar grupos de auto ahorro? ¿Qué estrategias propone para la realización de campañas de sensibilización de educación financiera enfocada a la economía doméstica?	

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicador	Preguntas	Instituciones
		Elaboración de un programa enfocado al desarrollo de liderazgo comunitario joven, acorde al contexto sociocultural.	¿Qué programas propone para el desarrollo de formación de líderes? ¿Qué estrategias propone para la formación de liderazgo juvenil comunitario participativo? ¿Qué estrategias se realizan para la ejecución de campañas de sensibilización de educación para el desarrollo integral comunitario?	Oficinas municipales de servicio social. Universidad Mariano Gálvez. Centro Universitario de Totonicapán. Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente. Cooperativa San Miguel.

Fuente: elaboración propia 21 de octubre de 2021.

2.5 Alcances

La investigación se enfoca en la elaboración de estrategias para desarrollar la educación no formal de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, con el propósito de ejecutar las líneas de acción del documento ya mencionado.

2.5.1 Geográfico

La investigación se realizó en la municipalidad de Totonicapán específicamente en la oficina de educación que cuenta con una comisión ampliada de educación formada por los representantes de entidades tanto gubernamentales y no gubernamentales, para la investigación colaboraron 12 entidades que fomentan la educación no formal en el municipio de Totonicapán, siendo las siguientes:

1. Municipalidad de Totonicapán
2. Catholic Relief Service –CRS-
3. Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO-
4. Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente –CDRO-
5. Área de Salud de Totonicapán
6. Cooperativa San Miguel –COSAMI-
7. Universidad Mariano Gálvez
8. Instituto Técnico de Capacitación –INTECAP-
9. Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-
10. Ministerio de Cultura y Deportes.
11. Ministerio de trabajo

Los resultados de esta investigación no solamente tienen trascendencia en Totonicapán, sino a nivel nacional e Internacional, debido a la importancia e impacto en la formación de los jóvenes que no tienen acceso a la educación formal, por medio de capacitaciones, talleres y programas los jóvenes podrán desarrollar las habilidades, destrezas esto con la finalidad de tener un proceso integrador y flexible para alcanzar los objetivos que se desean.

2.5.2 Social

Por medio de la investigación se dará a conocer la importancia de una Política de educación en el área no formal a nivel municipal y el impacto significativo que se tendrá en la implementación de la misma.

2.5.3 Temporal

Por medio de la investigación se estará aportando a la oficina municipal de educación un plan de estrategias para la implementación de los ejes de acción de la Política Municipal de Educación Intercultural teniendo un tiempo prudencial de 4 años que es el tiempo de vigencia de la política de educación.

2.6 Límites

2.6.1 Financieros

Que las instituciones no brindan apoyo o no tengan interés para la organización y ejecución de estrategias de la educación no formal al no tener un presupuesto específico para la implementación de la política.

2.6.2 Geográfico

Se trabajará con instituciones que ejecuten programas y/o proyectos en el área de educación no formal con presencia en el municipio y departamento de Totonicapán.

2.6.3 Social

No tener el apoyo de las instituciones o representantes para colaborar en conjunto a una sola visión para la implementación de la Política Municipal de Educación Intercultural.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnico

Por medio de la investigación que se estará realizando el aporte será un plan estratégico que será de beneficio para la población que no culminó el proceso de educación escolarizada para brindar espacios de talleres y capacitaciones que se acoplen a las necesidades de las personas.

2.7.2 Social

En el municipio de Totonicapán es fundamental que la población tenga oportunidades de formación, capacitación, talleres y programas que permitan a las personas que no culminaron con el proceso de educación formal puedan aprender de carácter no formal y que esté contextualizado a las necesidades de la ciudadanía.

2.7.3 Profesional

Se contribuye hacia la formación y mejora de la calidad educativa del área de educación no formal del municipio de Totonicapán por medio de la Oficina Municipal de Educación y las entidades a fines, de forma profesional buscando las estrategias para la implementación de la Política Municipal de Educación Intercultural.

Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Enfoque de la investigación

3.1.1.1 *Cualitativa*

La investigación se realizó de manera cualitativa. Para Le-Compete (1995) citado en Herrera (2008), la definición de investigación cualitativa es: “Una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de la observación que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo, cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”.

Se realizaron encuestas con los miembros de las entidades que promueven la educación no formal en el municipio de Totonicapán con el fin conocer los procedimientos, formas de trabajo y el seguimiento que se tiene para la sostenibilidad de la misma.

3.1.2 Tipo de investigación

3.1.2.1 *Descriptivo*

La investigación fue descriptiva para dar a conocer la información que se obtendrá durante los procesos, uniendo la práctica con la teoría, puntualizando las características importantes de la investigación

3.1.4 Método

3.1.4.1 *Participativo*

El método participativo permite la participación eficaz en la toma decisiones, es un proceso activo de creación y recreación del conocimiento por los integrantes, mediante soluciones colectivas y el intercambio de ideas, opiniones y experiencias.

3.1.4.2 Analítico

Por medio de este método se analizó y organizó las ideas principales que permitirá elaborar las estrategias indicadas para las líneas de acción de la Política Municipal de Educación Intercultural.

3.1.5 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizaron durante el proceso de investigación serán las siguientes:

3.1.5.1 Encuesta

Por medio de la base de datos. Es una técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista, se puede tener varias reuniones con la persona teniendo una plática amena para que la información pueda fluir sin realizar preguntas continuamente.

Las entrevistas se estarán realizando con los representantes de las instituciones que promueven la educación no formal en el municipio de Totonicapán.

3.1.5.3 Taller participativo

Es realizado en grupos de personas donde se dialoga y se da a conocer un tema, las personas participan y dan su propio punto de vista, opiniones. Este taller en forma de dinámica, tiene un objetivo, conocer la situación real de un objeto de estudio, se realiza delante de productores o personas dando a conocer sus propias opiniones por medio de una lluvia de ideas.

3.1.6 Muestreo

3.1.6.1 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es no probabilístico o por conveniencia, ya que nos responde a una aleatoriedad, sino a una intencionalidad del investigador.

Se tomó en cuenta la totalidad de los representantes de las instituciones que fomentan educación no formal en el municipio de Totonicapán. En la siguiente tabla se da a conocer las instituciones ya identificadas.

Tabla 2 Instituciones que promueven educación no formal en el municipio

No.	Nombre de las instituciones
1.	Municipalidad de Totonicapán
2.	Catholic Relief Service –CRS-
3.	Centro Universitario de Totonicapán -CUNTOTO-
4.	Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente – CDRO-
5.	Área de Salud de Totonicapán
6.	Cooperativa San Miguel –COSAMI-
7.	Universidad Mariano Gálvez
8.	Instituto Técnico de Capacitación –INTECAP-
9.	Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-
10.	Ministerio de Cultura y Deportes.
11.	Ministerio de trabajo
12.	Oficinas municipales de servicio social

Fuente: elaboración propia, 3 de noviembre del 2020.

3.1.6.2 Criterio de aplicación

- La Política Municipal de Educación Intercultural es incluyente por tal razón se va a muestrear a todos los representantes de las instituciones que realizan educación no formal en el municipio de Totonicapán.
- Se tomó el muestreo a jefes o directores de las instituciones, ya que ellos son los encargados de tomar decisiones.
- Se tomó en cuenta el interés de los representantes para la realización de alianzas con otras entidades.
- Se elaboraron cartas de compromiso para la coordinación interinstitucional para la ejecución del plan de la Política de Educación.

3.2. Recursos

3.2.1 Talento humano

Durante el proceso de investigación se tuvo el apoyo de los representantes de las siguientes entidades:

- Oficina Municipal de Educación
- Comisión Ampliada de Educación de la municipalidad de Totonicapán.
- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Asesor de tesis
- Tesista

3.2.2 Físicos

Para la recolección de información y sistematización de la misma se utilizó lo siguiente:

- Hojas de entrevistas
- Equipo de cómputo
- Cañonera
- Lapiceros
- Lápices
- Marcadores
- Folder

3.2.3 Financieros

La Oficina Municipal de Educación conjuntamente con Catholic Relief Service (CRS) son las principales entidades en apoyar las finanzas que se utilizarán durante el proceso de investigación.

Capítulo IV

4.1. Resultados

En este capítulo se describen los resultados obtenidos, que fueron por medio de las herramientas de investigación y la metodología aplicada.

4.1.1 Resultados y análisis de encuesta dirigida a representantes de las instituciones de la Comisión Ampliada de Educación Municipal.

En este primer apartado de preguntas fue dirigida a todos los representantes de las instituciones que forman parte de la Comisión Ampliada de Educación, como también entidades que se unieron para la ejecución de la política que son las siguientes:

Tabla 3 Instituciones encuestadas.

No.	Instituciones
1.	Área de Salud de Totonicapán
2.	Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente
3.	Centro Universitario de Totonicapán
4.	Cooperativa San Miguel
5.	Comité Nacional de Alfabetización
6.	Catholic Relief Service/ Aprendizaje para la Vida
7.	Dirección General de la Mujer
8.	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
9.	Ministerio de Cultura y Deportes
10	Ministerio de Trabajo y Previsión Social
11	Oficina Municipal de Desarrollo Económico Local (Municipalidad de Totonicapán)
12	Oficina Municipal de Educación (Municipalidad de Totonicapán)
13	Oficina Municipal de la Juventud (Municipalidad de Totonicapán)
14	Universidad Mariano Gálvez

Fuente: elaboración propia, 3 de abril del 2021.

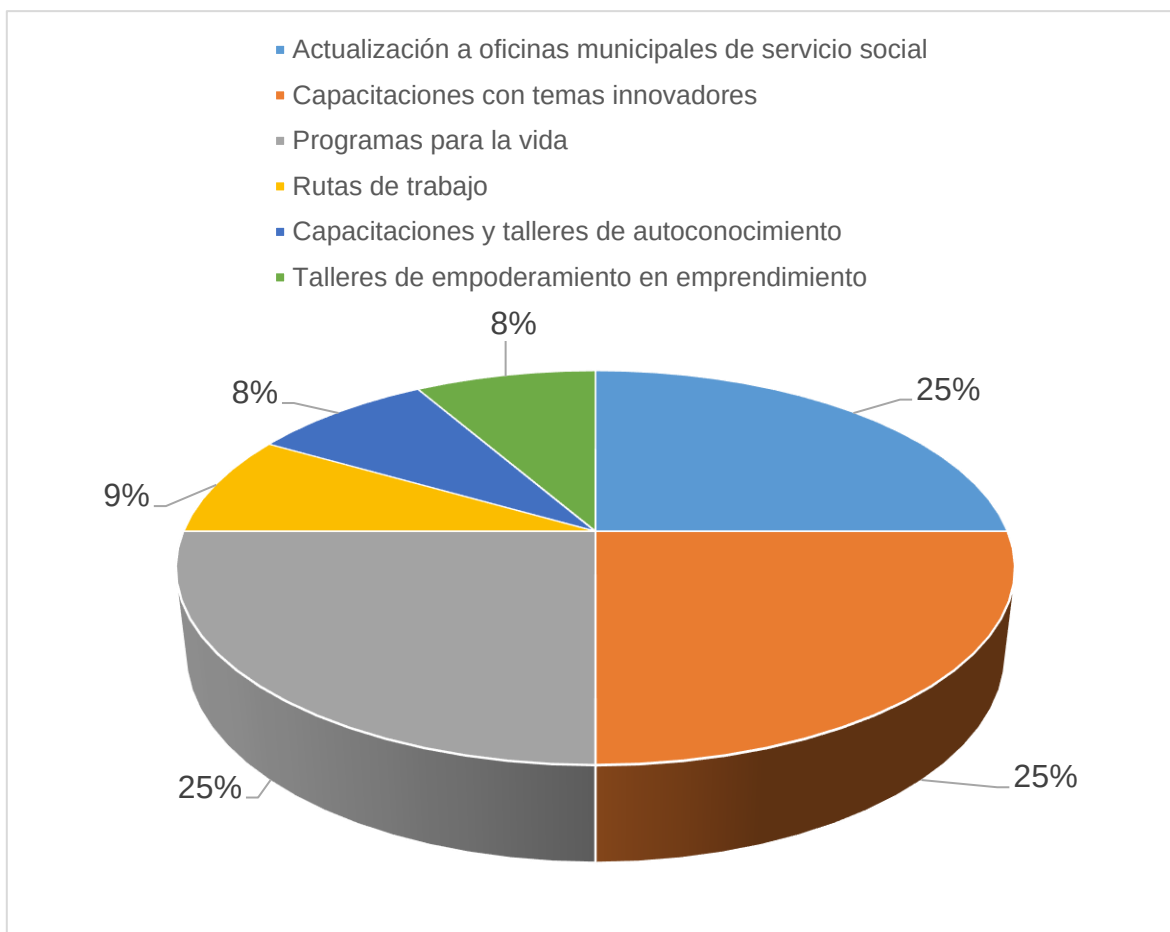


Figura 2 ¿Qué programas de la institución trabaja actualmente que estén relacionadas a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como puede observarse en la figura número 1, el 25% de las instituciones encuestadas trabajan con programas en formación técnica ocupacional, el 21% habilidades para la vida, el 7% en formación de liderazgo juvenil comunitario participativo. Solamente el 14% de las instituciones los programas que ejecutan no tienen relación con los ejes de la Política de Educación Intercultural en el área no formal.

Cada institución encuestada tanto gubernamental y no gubernamentales dio a conocer los programas que se relacionan con los ejes de la política de educación, esto con la finalidad determinar la intervención que tendrá cada entidad en la ejecución de los ejes de educación no formal, siempre que estén vinculados

con los programas que brindan y así cumplir de forma eficaz los objetivos que tienen.

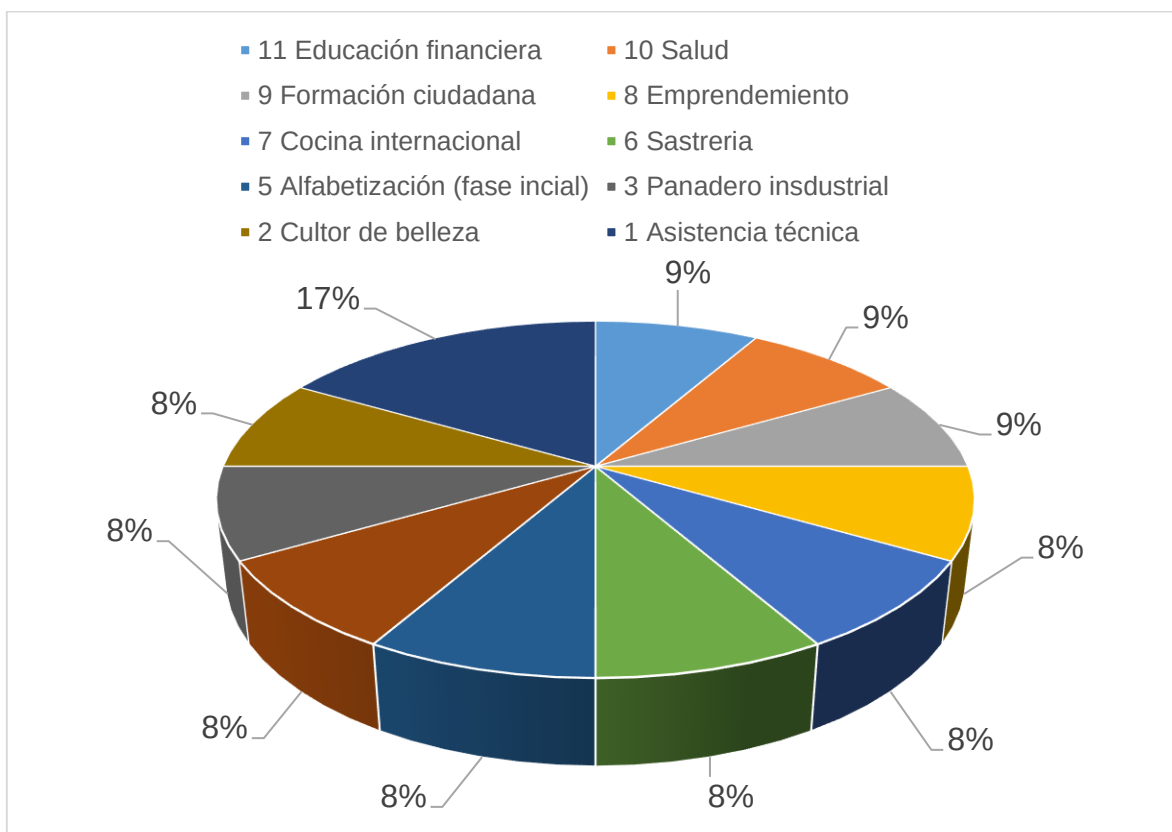


Figura 3 ¿Qué programas como institución tienen mayor demanda en la población?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 2. Los programas que tienen mayor demanda en la población totonicapense son los siguientes:

- Educación financiera
- Formación ciudadana
- Asistencia técnica
- Sistemas informáticos
- Cultor de belleza
- Panadero industrial
- Cocina internacional
- Sastrería

- Alfabetización (fase inicial)
- Emprendimiento
- Salud

En consideración nos permite ubicarnos en un contexto más concreto aún que el propio de los contextos no formales sin más, para posicionarnos desde las finalidades formativas en el ámbito de la formación para el desarrollo profesional (formación para el trabajo), sin que por ello dejemos a un lado otro tipo de desarrollos ligados a lo socio comunitario, lo sociocultural, etc. (Fernández, 2007, págs. 2-3)

La formación financiera (14%) es un bastión importante para que las personas administren los recursos de manera adecuada y optimizar las utilidades. Tiene relación con los programas de emprendimiento que demanda la población (8%). Por medio de los programas técnicos la población busca aprender un oficio para poder emprender un negocio con las capacidades y habilidades adquiridas en el proceso de formación.



Figura 4 ¿Qué estrategias utiliza la institución donde labora para la ejecución de los programas que señaló anteriormente?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como se puede observar en la figura 3. Las estrategias que utilizan las instituciones para optimizar sus programas con las siguientes:

- Campañas en medios de comunicación
- Cuidar la calidad de las actividades
- Incentivar y motivar
- Coordinación y alianzas
- Formar al equipo en el área
- Unir esfuerzos con instituciones afines
- Articulación y coordinación con instituciones
- Plan operativo anual
- Plan estratégico institucional

- Plan de becas

Los programas de Educación No formal se caracterizan por utilizar una gran diversidad de recursos y medios: podemos hablar desde el uso del relato y las historias de vida en la Educación intercultural, hasta cualquier tipo de actividad dramática o expresiva en la A.S.C. Las técnicas y actividades son en muchos casos inventados (o basadas en otras ya conocidas). Se utilizan juegos y dinámicas para crear grupos y facilitar su confianza, así como la pintura, el senderismo, la investigación sobre el terreno, el análisis del contexto por medio de carteles o las dramatizaciones para aprender a ponerse en la situación del otro, en Educación para la salud o en Educación para la paz. Todo es válido: los recursos y las técnicas son los medios para conseguir los fines de la educación en un ambiente de aprendizaje lo más agradable posible y tratando de facilitar el aprendizaje. (Menchén, 2006, pág. 21)

Las campañas de promoción en los distintos medios de comunicación, (17%), es una estrategia que según las instituciones funcionan debido a que se da a conocer al público interesado las bondades y beneficios de los distintos programas. Otra de las estrategias importantes es mantener la calidad y un perfil alto en los sistemas de formación que se brindan (17%).

En las estrategias se plantean los objetivos a lograr y se planifican las actividades, esto con el fin de concentrar las acciones que se ejecutarán para que estén debidamente coordinados así, obtener resultados significados al finalizar cada programa. En la elaboración de cada estrategia se debe de tomar en cuenta el contexto de la población para adecuar la metodología y formación según sean las necesidades que estén de acorde a los programas que se implementan.

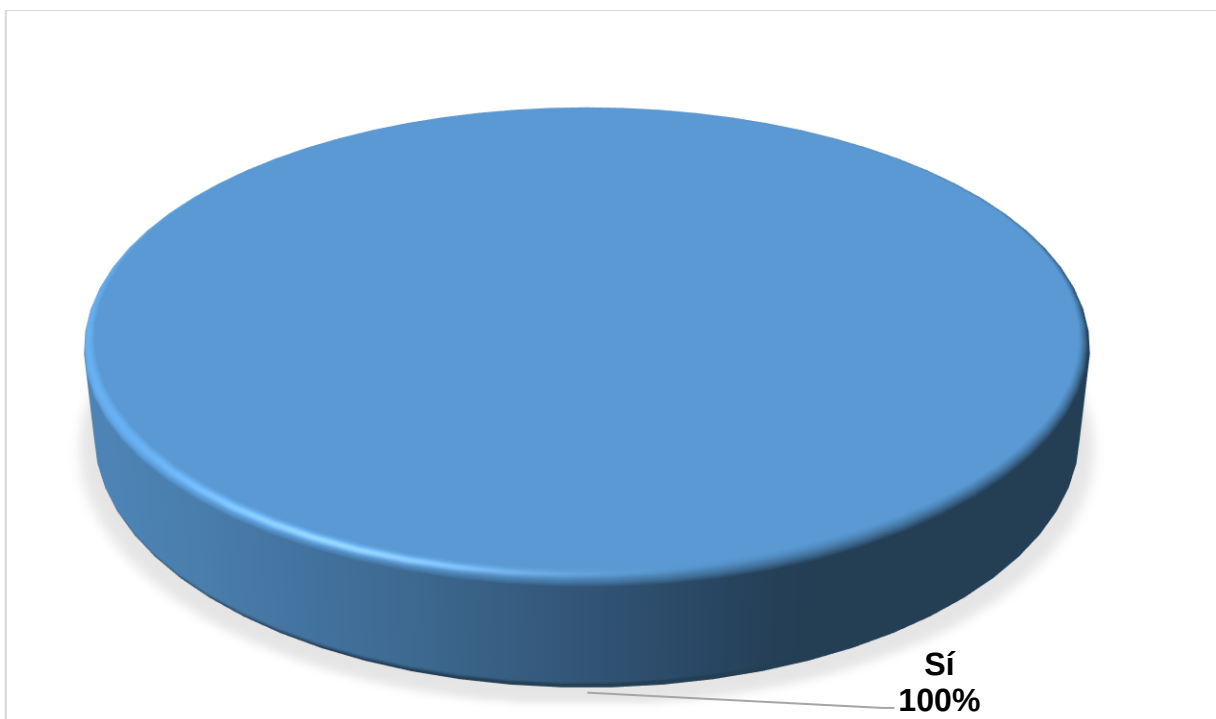


Figura 5 ¿Considera que las estrategias empleadas han sido efectivas?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

La población encuestada manifestó que las estrategias empleadas son efectivas y eficaces en un 100%, se han tenido resultados significativos al momento de realizar la convocatoria para los distintos programas que se brindan.

Los programas de Educación No formal se caracterizan por utilizar una gran diversidad de recursos y medios. Con carácter voluntario, las metodologías flexibles se adaptan bien a la posibilidad de dar un papel activo a las y los participantes en el proceso educativo. (Menchén, 2006, pág. 21)

Las estrategias implementadas para los programas aplicados en su mayoría han tenido éxito, esto porque se han elaborado las estrategias pertinentes y los resultados son positivos. En la aplicación de estrategias ayuda en lo siguiente:

- Eficiencia
- Proyección de objetivos y metas
- Mejora los proyectos que brindan
- Se determinan acciones

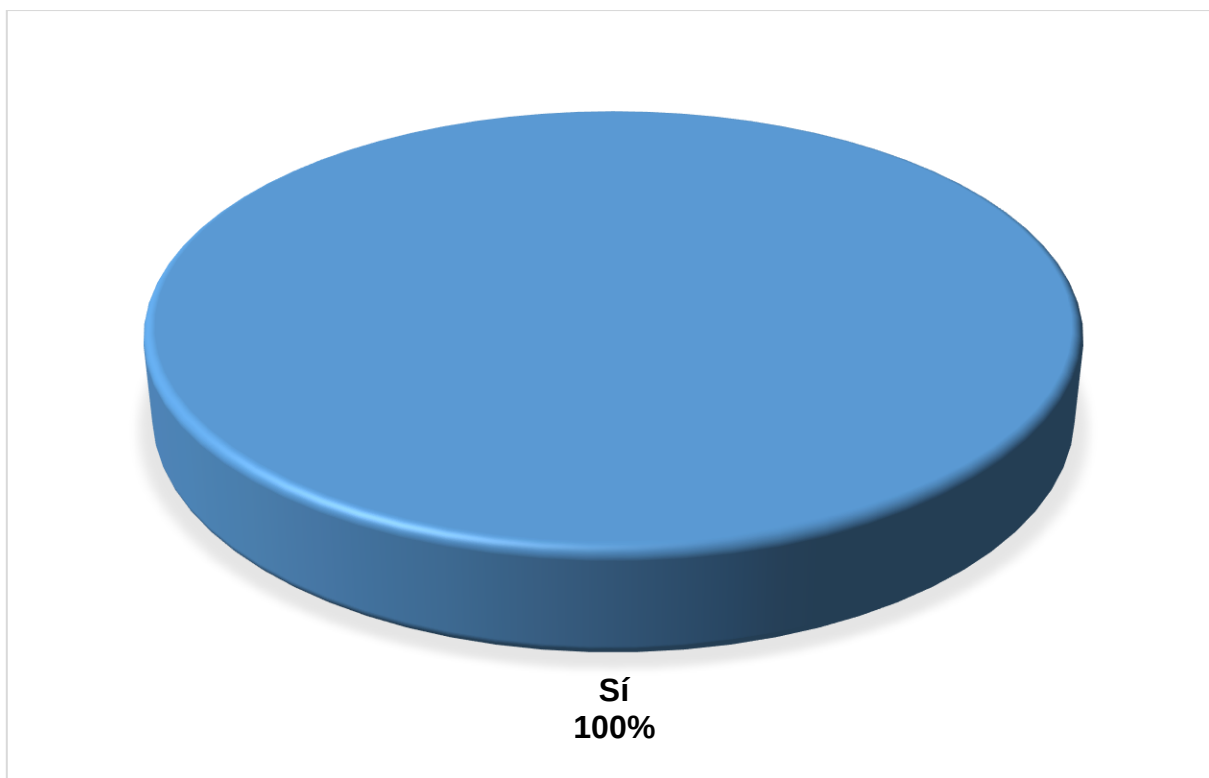


Figura 6 ¿Cómo institución estaría de acuerdo en gestionar programas o proyectos en coordinación con otras instituciones?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como se puede observar en la figura 5, el 100% de los encuestados da a conocer que sí está anuente en gestionar programas y proyectos con otras entidades afines a la educación no formal, tomando en cuenta que es importante aportar y aprender con base en la recopilación de experiencias y conocimientos en cada uno de los temas que son: formación técnica ocupacional, habilidades para la vida y formación de liderazgo juvenil comunitario participativo.

Los proyectos educativos son asignados generalmente a las municipalidades y las Unidades de Gestión Educativa Local, a fin de que se viabilice las actividades programadas que necesariamente están orientadas a atender problemas que aquejan a los agentes educativos en un contexto más específico, por lo que las actividades que se ejecutan son más prácticos y viables, lo que le asegura el logro de sus propósitos institucionales en la gestión pública y

gubernamental, así como el cumplimiento de su misión institucional a partir de la visión proyectada. (Ocampo Palomino, 2018, págs. 23, 24,25)

La mayoría de instituciones está de acuerdo de gestionar programas conjuntamente con el fin articular y unificar esfuerzos, para brindar servicios de calidad y que cubran las necesidades de los participantes, de esta manera se lograrán los objetivos y se tendrá viabilidad en la implementación, por medio de los aliados se podrán generar recursos, tanto económicos como didácticos.

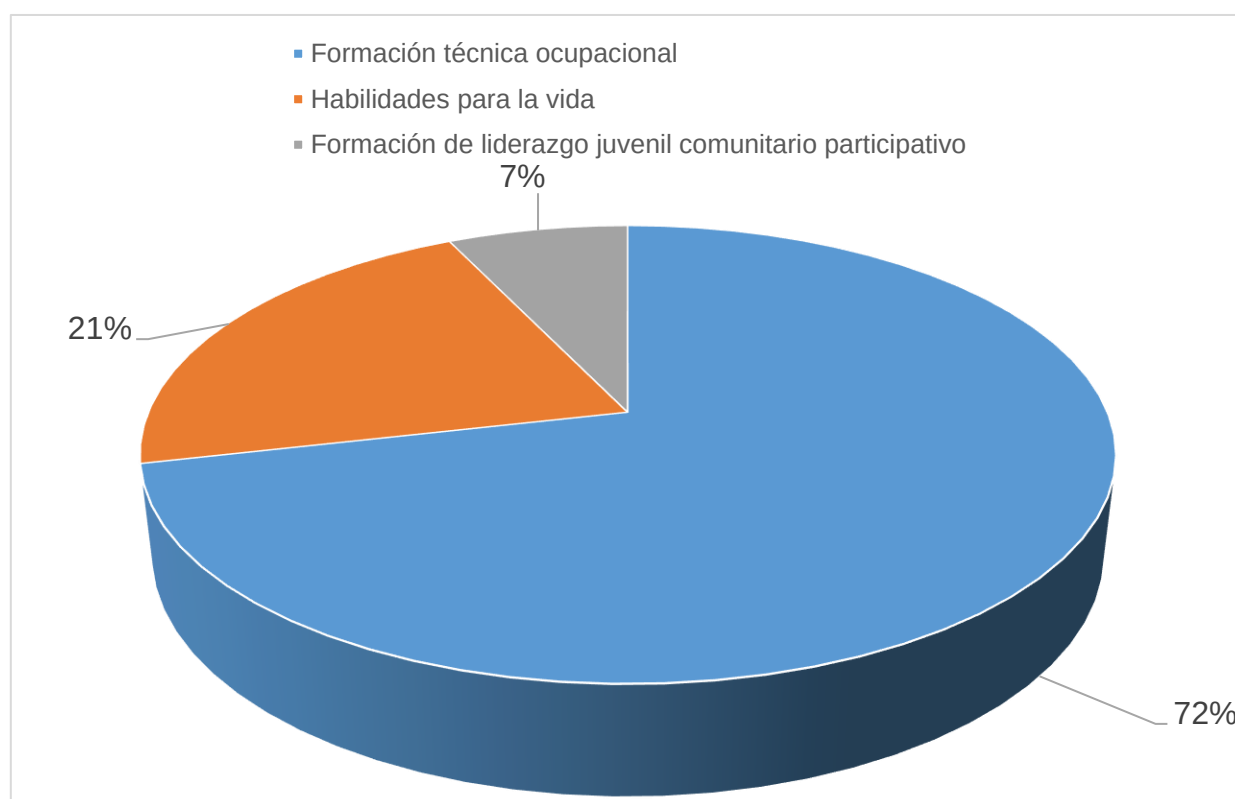


Figura 7 ¿Qué programas trabajaría en coordinación con otras instituciones?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 6, el 71% de las instituciones encuestadas trabajará en programas en formación técnica ocupacional, el 21% se dedica a programas en habilidades para la vida y el 7% de las entidades promueve actividades en formación de liderazgo comunitario participativo.

Las alianzas estratégicas han probado su efectividad en la dinámica de negocios actual, que se caracteriza cada vez más por la velocidad del cambio, el poder de los consumidores y la utilización de la tecnología en actividades cotidianas, en las que las relaciones entre las empresas, sus clientes o consumidores toman un matiz casi omnipresente, generan una interacción permanente en donde la comunicación, la confianza y el valor agregado son indispensables para permanecer en los mercados. (Olivar, 2013, pág. 3)

Se debe de promover actividades de forma conjunta con otras entidades para lograr una formación integral y generar cambios trascendentes motivando a la población participar en los programas que se ejecutarán en los ejes de: formación técnica ocupacional, siendo de importancia porque contribuye al desarrollo tanto individual como social, con la finalidad de elevar el nivel de producción y dar a conocer las artesanías que se fabrican en la localidad motivando a los ciudadanos a conocer, valorar y aprender de estos oficios, formando personas creativas e innovadoras en el arte u oficio que desean aprender.

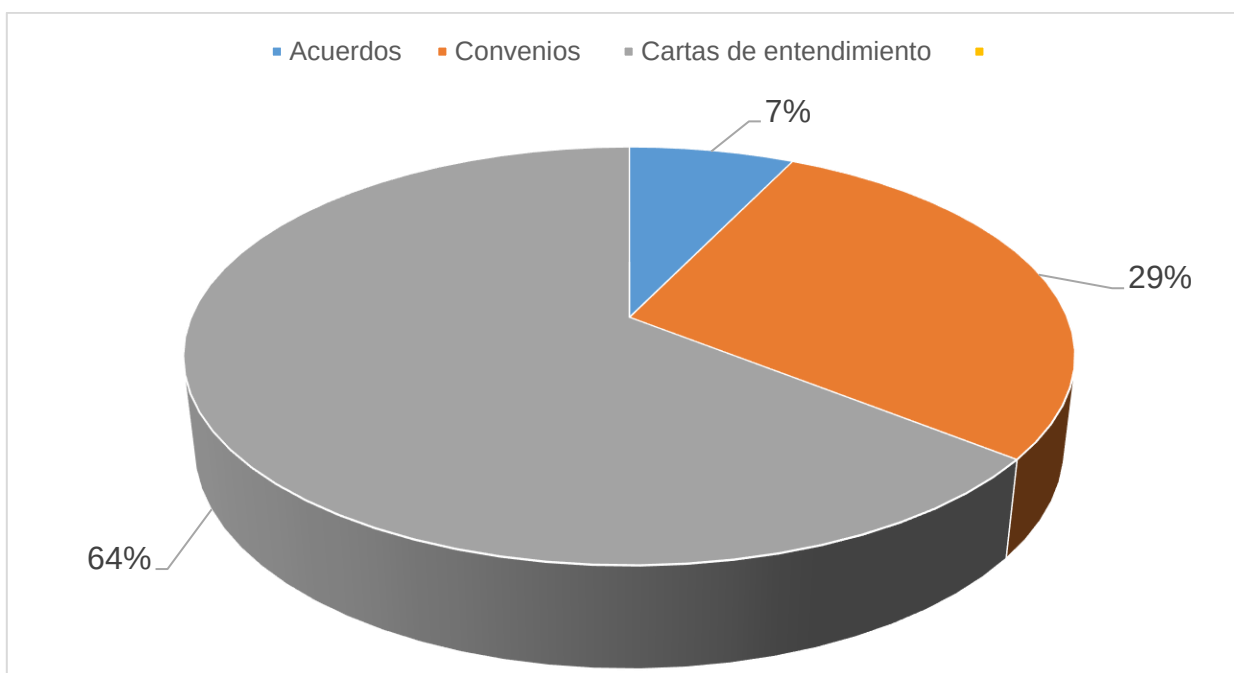


Figura 8 ¿Qué requerimientos legales se necesitaría como institución para la ejecución de las estrategias de la Política Municipal de Educación Intercultural en el área de educación formal?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como se puede observar en la figura 7. Los requerimientos que las instituciones solicitan en un 64% son cartas de entendimiento, el 29% convenios y el 7% acuerdos. Cada entidad dice que la finalidad de los requerimientos es para que tengan el compromiso y la responsabilidad de cumplir con los acuerdos que se van a establecer.

La relación interinstitucional se puede generar a través de un convenio, que es la expresión jurídica de esta relación; la cual, se define como la declaración de voluntades de dos o más partes, de realizar de manera conjunta una acción en beneficio de todas las partes. Este acuerdo de voluntades, en el ámbito general de actuación de la Administración Pública, genera derechos y obligaciones relativos entre los involucrados; sin embargo, es un acuerdo para crear, transmitir, modificar o extinguir obligaciones y derechos reales o personales; por lo tanto, el convenio tiene dos funciones: una positiva, que es crear o transmitir obligaciones y derechos, y otra negativa: modificarlos o extinguirlos. (Daniel López Hernández, 2014, pág. 4)

De acuerdo a los resultados las entidades dan a conocer que la realización de alianzas interinstitucionales es necesario los requerimientos legales, para tener un compromiso y cumplir con las responsabilidades que asume al momento de aceptar y ser parte de la ejecución de la política de educación, estos documentos tienen la finalidad de no crear conflictos con el transcurrir del tiempo, asegura la funcionalidad de las responsabilidades y compromisos, al elaborar estos documentos se garantiza la imagen de las instituciones, trabajar sin perjudicar a terceras personas.

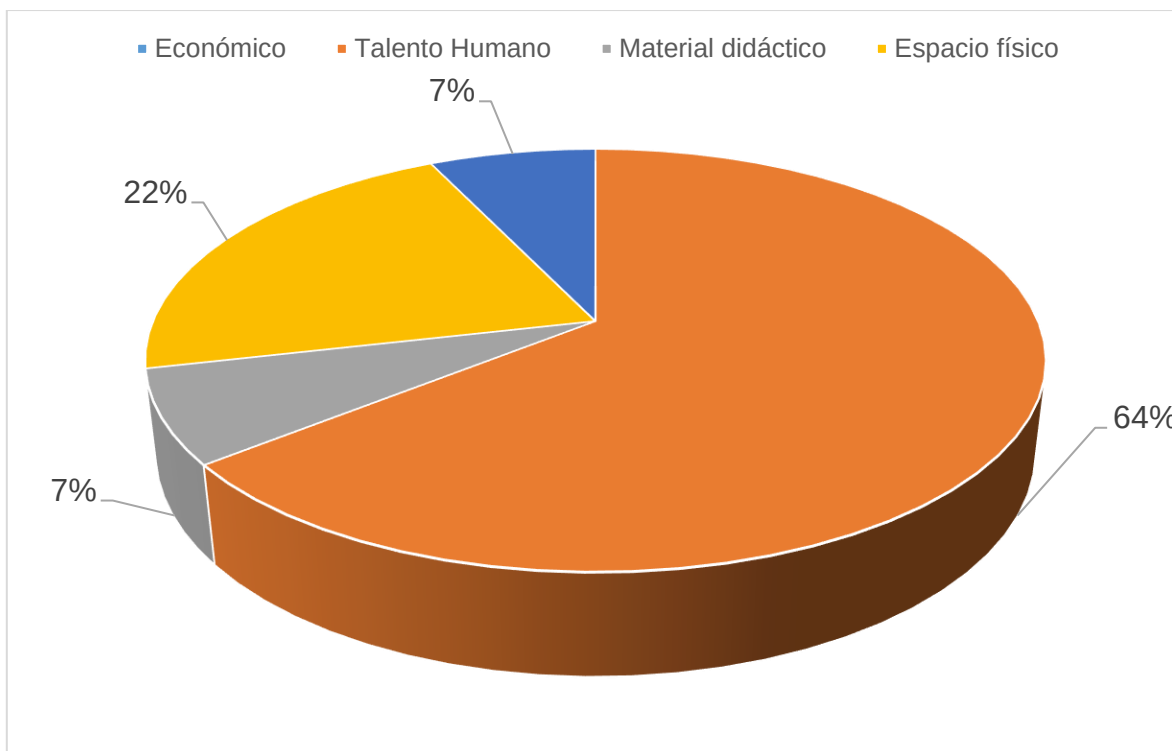


Figura 9 ¿Con qué recursos cuenta la institución para apoyar la ejecución de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en el área no formal?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la gráfica 8. Los recursos que las entidades pueden aportar es lo siguiente:

- Talento humano
- Espacio físico
- Material didáctico

En su mayoría con un 64% apoyará con talento humano que está capacitado en los programas que brindan, el 7% dijo que puede aportar con otros recursos como: diplomas y publicidad.

Todo proyecto requiere para su realización una serie de recursos (bienes, medios, servicios) para realizar las actividades, obtener los productos y lograr objetivos inmediatos. Cuando elabores tu proyecto es conveniente que distingas

tres tipos de recursos: materiales y técnicos, humanos y financieros. (Desconocido, Planificación y elaboración de proyectos, pág. 9)

Los recursos que brinda cada entidad son indispensables para que los programas se puedan ejecutar con éxito y brindarles a los participantes los materiales necesarios, los recursos económicos se pueden gestionar con las autoridades municipales y entidades afines que estén en la disponibilidad de apoyar.

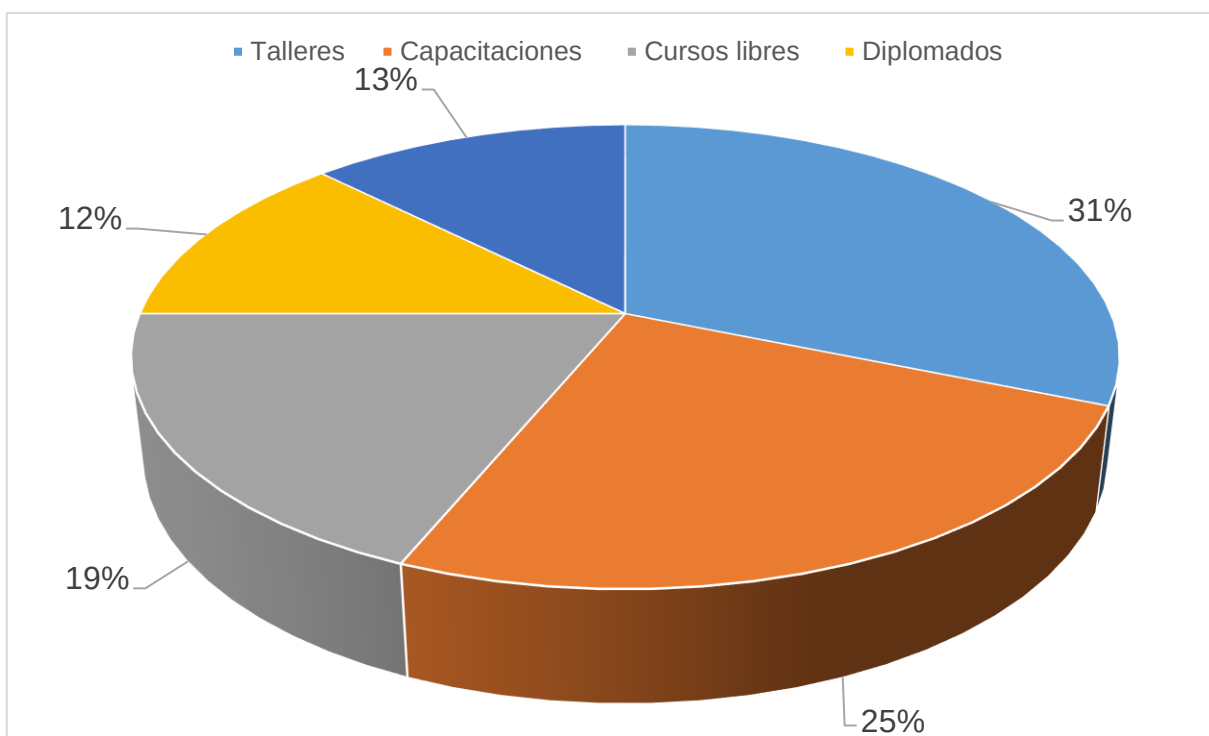


Figura 10 ¿Qué proyectos gestionará en coordinación con otras instituciones?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021

Como puede observarse en la figura número nueve. El 31% propone gestionar talleres conjuntamente con otras entidades, el 25% capacitaciones, el 19% cursos libres, el 13% diplomados, el 12% propone trabajar otros proyectos como: seminarios y congresos. Estos proyectos serán gestionados conjuntamente con las entidades municipales.

Las alianzas estratégicas han probado su efectividad en la dinámica de negocios actual, que se caracteriza cada vez más por la velocidad del cambio, el poder de los consumidores y la utilización de la tecnología en actividades cotidianas, en las que las relaciones entre las empresas, sus clientes o consumidores toman un matiz casi omnipresente, generan una interacción permanente en donde la comunicación, la confianza y el valor agregado son indispensables para permanecer en los mercados. (Olivar, 2013, pág. 3)

Los talleres (31%) son los que más demanda tienen en la población, es por ello que se proponen coordinar estos programas con otras entidades para permitir la conexión de sinergias aprovechando los recursos que se tienen y se unifican esfuerzos para brindar mejor servicio y no se duplican esfuerzos, esto hace a que se aumente la intervención y se constituye como herramienta para facilitar el trabajo entre instituciones y a la vez obtener mejores resultados. Por medio de la articulación de entidades se pueden obtener los siguientes resultados: construir puntos de unión, brindar programas competitivos y afluencia de participantes.

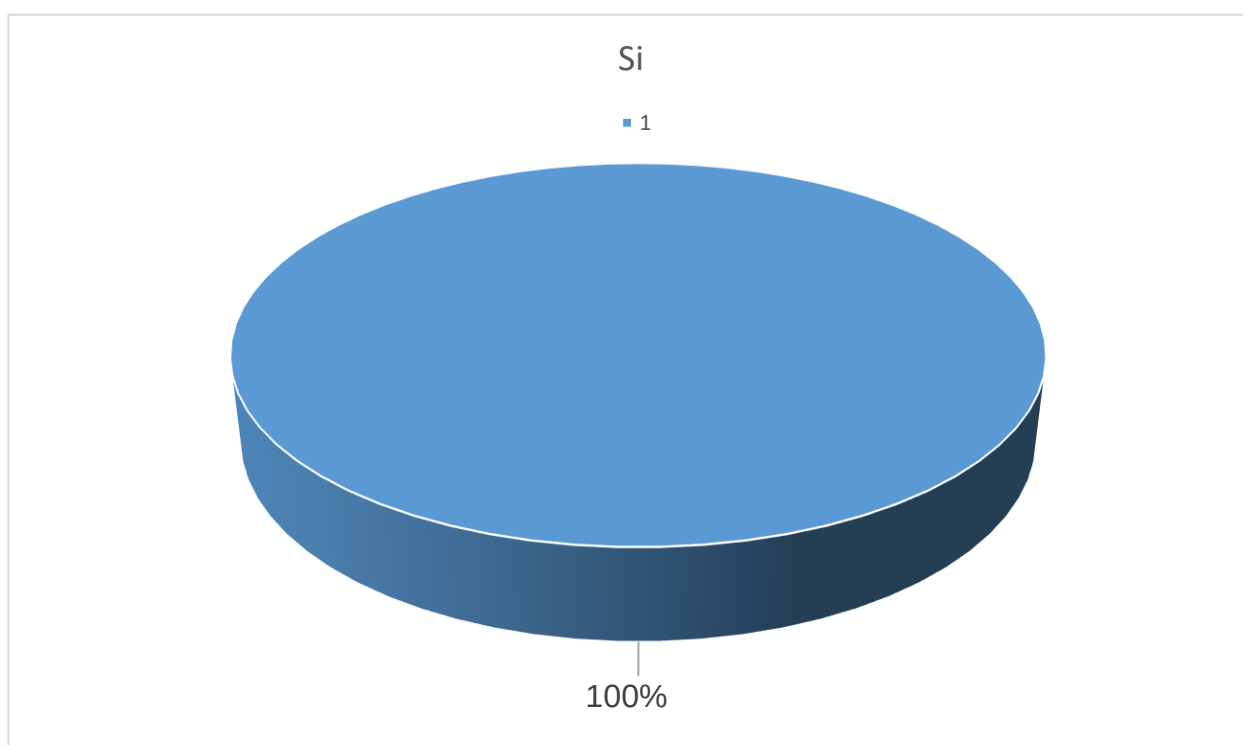


Figura 11 ¿Cómo institución está anuente en apoyar en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del Municipio de Totonicapán, en el área no formal?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo con los datos obtenidos de la gráfica 10, el 100% de los encuestados que son representantes de las entidades que forman parte de la Comisión Ampliada de Educación de la Oficina Municipal de Educación respondió de forma positiva en estar anuente en apoyar en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del municipio de Totonicapán.

En un marco de coordinación y articulación entre las instituciones públicas y privadas, Municipalidad de Totonicapán, sociedad civil, autoridades comunitarias y cooperación internacional por medio de la unificación de esfuerzos lograrán el mejoramiento de la calidad educativa de la población del municipio. (Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, 2019, pág. 33)

En cuanto a la respuesta del 100% de apoyo que brindarán las entidades en la oficina municipal de educación es significativo, porque por medio de ellos se gestionan programas, talleres, capacitaciones entre otras actividades, aportando cada uno desde las posibilidades que le permiten de forma institucional.

4.1.1.1 Preguntas del Eje Formación Técnica Ocupacional de la Política Municipal de Educación de Totonicapán en educación no formal.

Los sujetos fueron los siguientes:

- Oficinas municipales de servicio social
- Universidad Mariano Gálvez
- Centro Universitario de Totonicapán
- Ministerio de Cultura y Deportes
- Área de salud de Totonicapán
- Comité de Alfabetización
- Catholic Relief Service
- Ministerio de Trabajo
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad

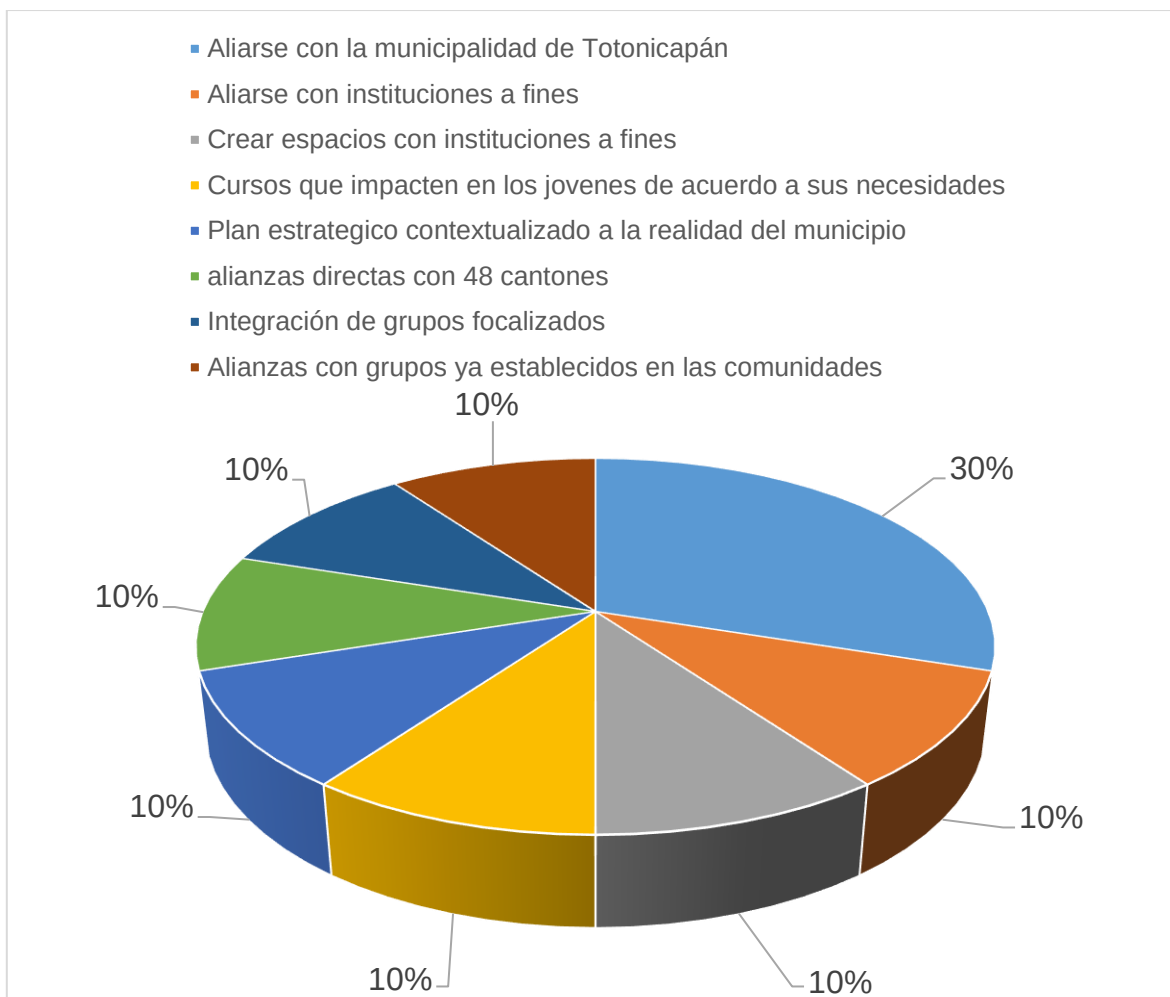


Figura 12 ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación técnica ocupacional?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 11. Las estrategias que proponen para la implementación del eje formación técnica ocupacional son las siguientes:

- Alianza con la municipalidad
- Aliarse con las instituciones a fines
- Crear espacios con instituciones afines
- Cursos que impacten en la población
- Plan estratégico contextualizado

- Alianzas directas con 48 cantones
- Integración con grupos focalizados
- Alianzas con grupos ya establecidos.

Estamos apostando por la formación a lo largo de la vida como enfoque que puede asumir e integrar perfectamente todo lo relativo a los contextos no formales conjuntamente con los formales e informales. Este aprendizaje permanente es entendido por la Comisión Europea (2001, p. 39) como “toda actividad de aprendizaje útil realizada de manera continua con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las aptitudes”. (Fernández, 2007, págs. 2-3)

El 30% de los encuestados da a conocer que la municipalidad como aliado estratégico será trascendente para que la política tenga incidencia en la población y la implementación de programas que deben de estar contextualizados en la realidad del municipio.

Para tener aceptación tanto en el área rural y urbana se debe partir desde las experiencias, haciendo reflexión sobre lo que se conoce y de lo que están aprendiendo. Estos programas mejorarán las habilidades de los ciudadanos y formar en ellos una persona con capacidades en oficios competitivos y que tenga demanda en la localidad, beneficiando a la población que ya se tiene identificada.

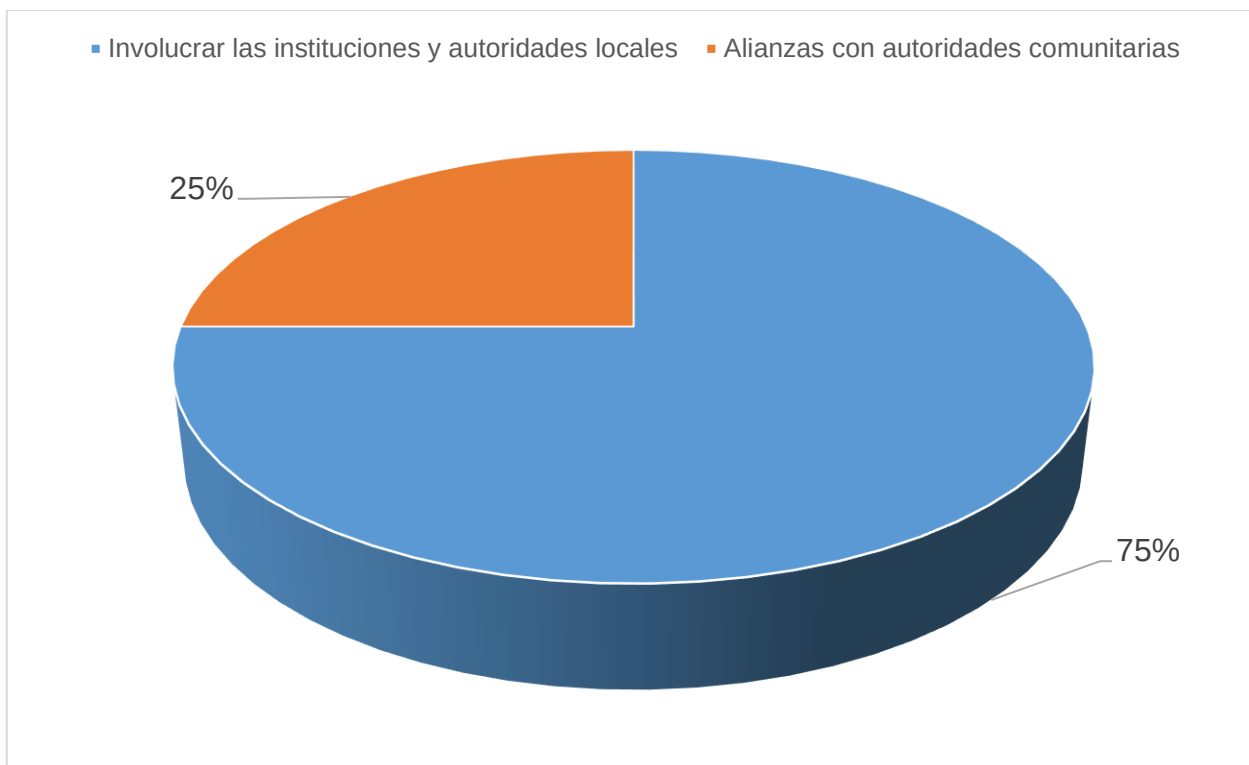


Figura 13 ¿Qué estrategias y alianzas se realizan para la creación de una escuela de formación técnica ocupacional?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas el 75% de los representantes dio a conocer que se deberían de involucrar las instituciones y autoridades locales para el establecimiento de una escuela en formación técnica ocupacional, el otro 25% respondió que se deberían de realizar alianzas con autoridades comunitarias, aprovechando los espacios que ya se tienen y que pueden aportar de forma significativa.

Para el establecimiento de una escuela en formación técnica ocupacional en el municipio conlleva una serie de requisitos que son: documentos, terreno, mobiliario, equipo y personal capacitado, esto para cumplir con los requisitos mínimos de un centro educativo. El 75% respondió que ve como aliado importante a la municipalidad de la localidad para la gestión y trámites que sean necesarios para el establecimiento de una escuela de formación técnica ocupacional, cabe

mencionar que este proyecto quedaría a largo plazo por la magnitud de los gastos, debido al presupuesto que se requiere y que en la actualidad no se tiene.

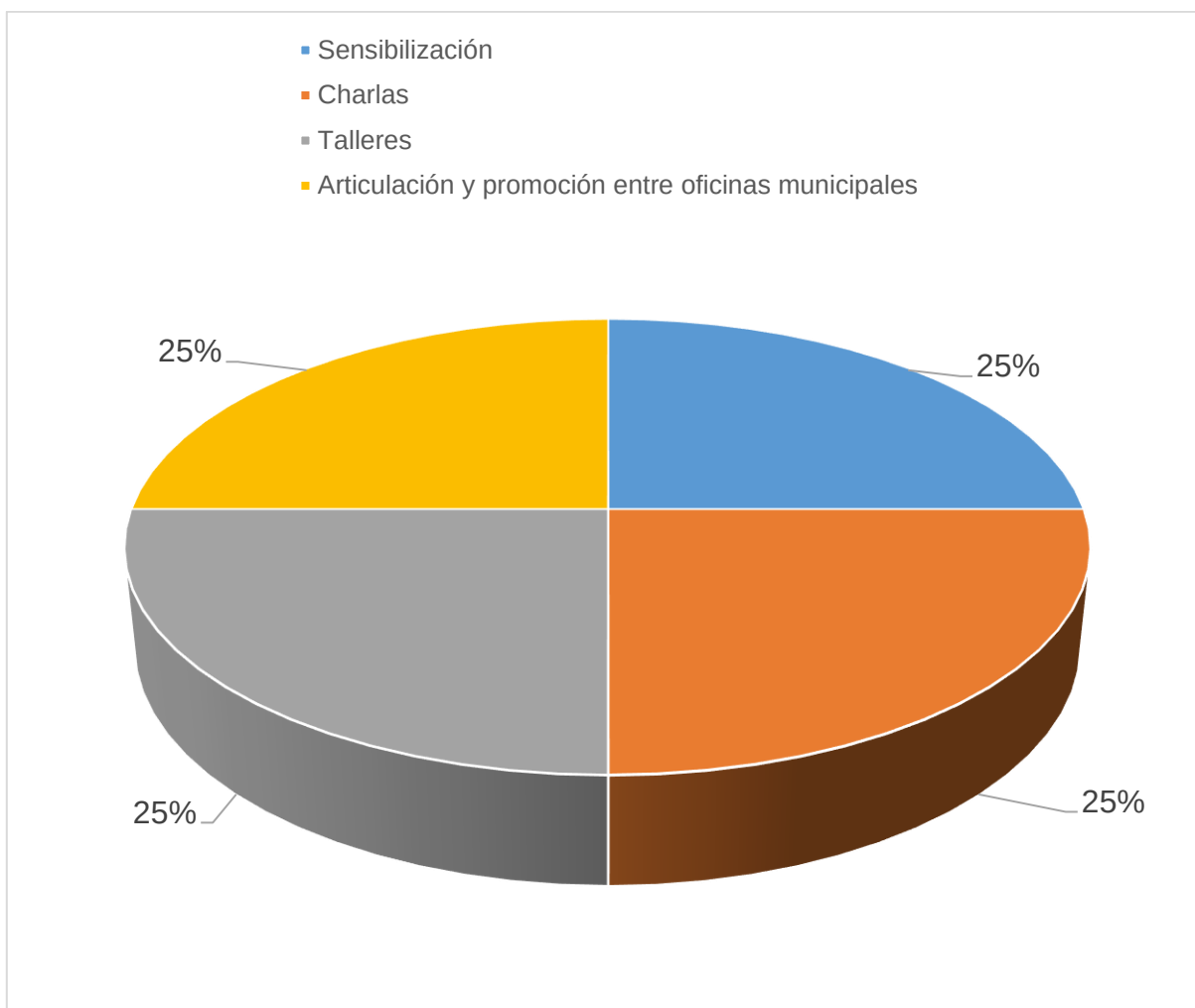


Figura 14 ¿Qué estrategias propone como institución para la ejecución de educación en salud reproductiva?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 25% de los representantes encuestados respondieron que se debe de realizar sensibilización dirigida a los jóvenes y adolescentes del municipio, el 25% charlas, el otro 25% talleres y el 25% articulación, promoción entre oficinas municipales que trabajan o tienen grupos de jóvenes para formarlos y que ellos sean agentes formadores en el tema, aunado a ello se debe de involucrar a sectores relacionados en el tema, utilizar la

tecnología para la promoción en redes sociales con afiches informativos, spots, ambas estrategias se realizarán en el idioma k'iche' y español para que los jóvenes de las comunidades puedan entender y comprender mejor en los dos idiomas.

La estrategia educativa diseñada constituye una alternativa viable para ser replicada en contextos similares a partir del modelo teórico Precede-Procede, ya que busca factores propios en el contexto donde se aplica, lo cual le da efectividad a los procesos que se buscan para la promoción y educación en salud sexual. (PAZ, 2015, págs. 10-11-190)

De acuerdo a los resultados se proponen las estrategias que son: talleres (25%), charlas, sensibilización y articulación con oficinas que brindan servicio social para impartir temas de educación sexual y reproductiva con grupos de jóvenes que ya se tienen focalizados y en los centros educativos e instituciones con la finalidad concientizar e informar a los adolescentes en temas relacionados con educación sexual.

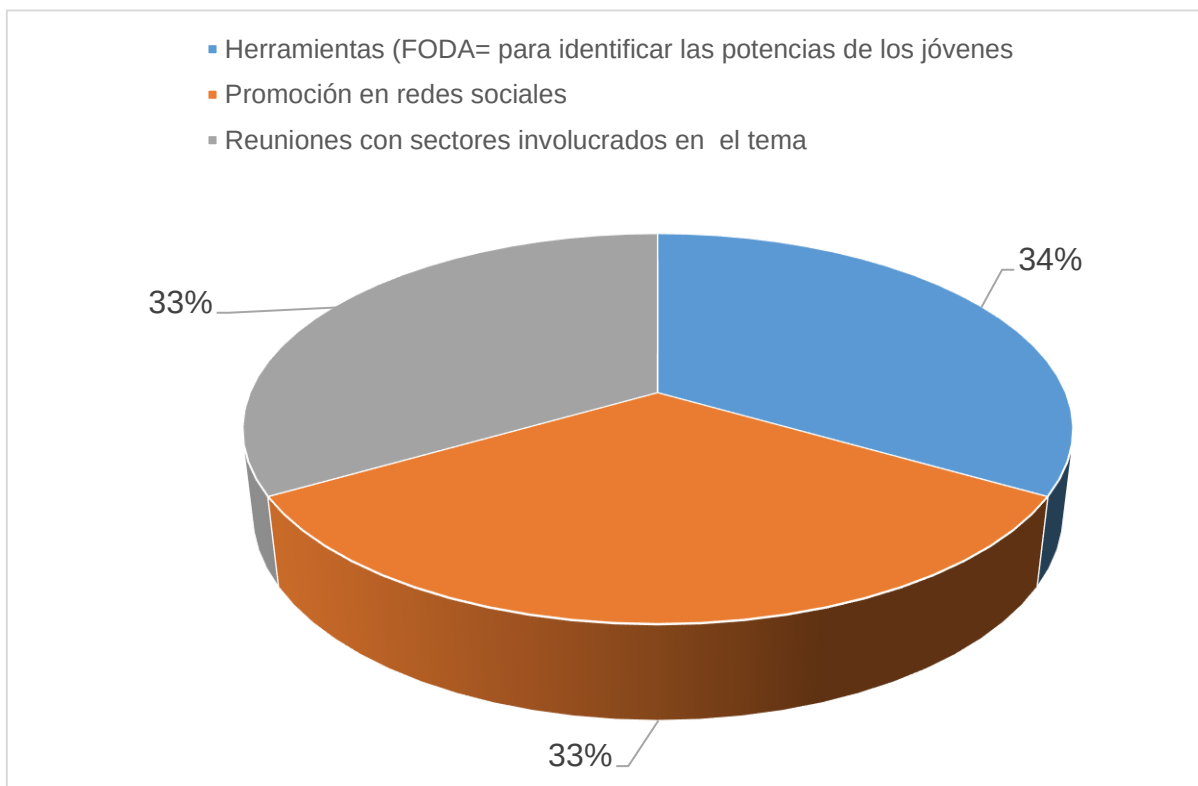


Figura 15 ¿Qué estrategias propone para impulsar programas de plan de vida en el municipio de Totonicapán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 33% respondió que las estrategias que se deben de implementar son: herramientas como el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para identificar las potencias de los jóvenes y, el 33% responde que los programas a implementar se deben de promocionar en redes sociales y el otro 33% se deben de realizar reuniones con sectores involucrados del tema.

Estamos apostando por la formación a lo largo de la vida como enfoque que puede asumir e integrar perfectamente todo lo relativo a los contextos no formales conjuntamente con los formales e informales. Este aprendizaje permanente es

entendido por la Comisión Europea (2001, p. 39) como “toda actividad de aprendizaje útil realizada de manera continua con objeto de mejorar las cualificaciones, los conocimientos y las aptitudes”. (Fernández, 2007, págs. 2-3)

Las instituciones proponen estrategias que se pueden implementar y que sean efectivas, siempre respondiendo a las líneas de acción de la política, tomando en cuenta que es importante brindar programas de habilidades para la vida para que la población pueda formarse así tener mejores oportunidades de ingresos o de obtener un trabajo, las personas necesitan capacitarse en programas técnicos ya que tienen noción de algún oficio.

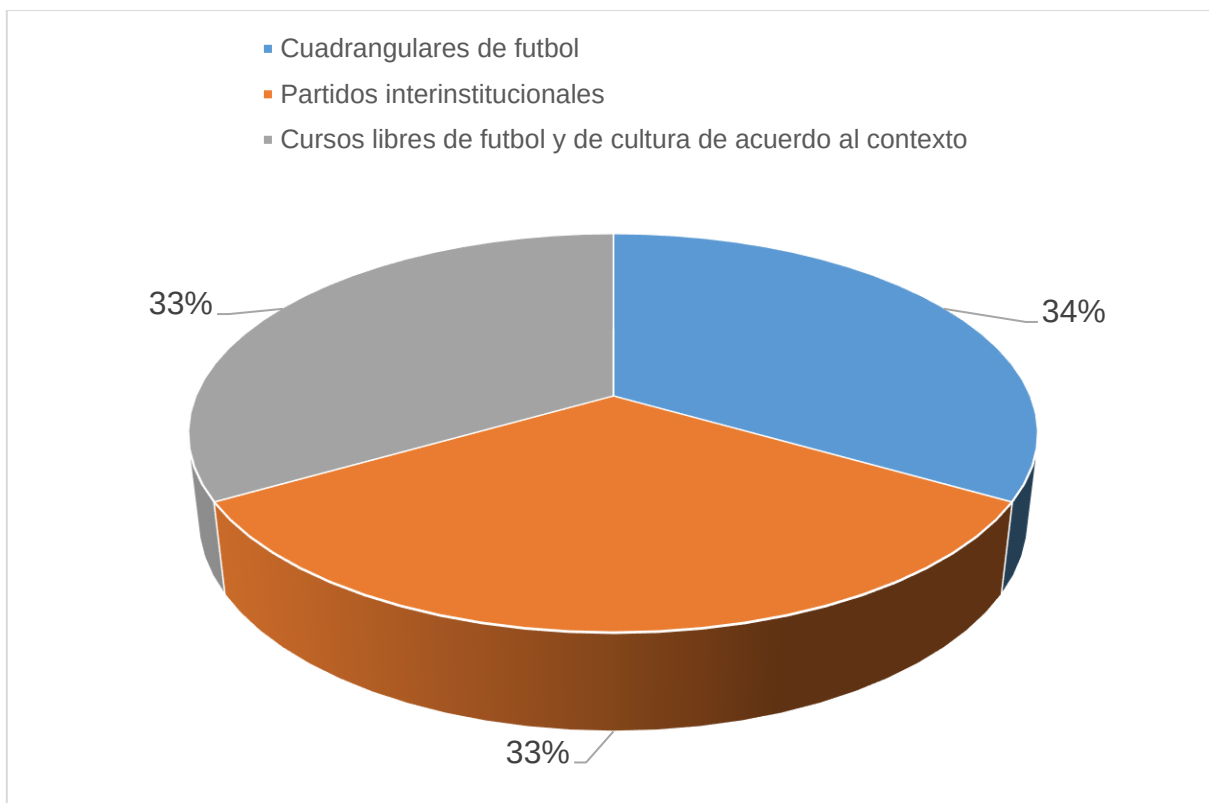


Figura 16 ¿Qué estrategias propone para promover e impulsar actividades deportivas y culturales en el municipio de Totoncapán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

El 33% de los encuestados representado en la gráfica número quince da a conocer que se deben de realizar cuadrangulares de fútbol, el 33% responde que se deben de realizar partidos interinstitucionales para promover e impulsar actividades deportivas en el municipio, el 33% dice que se deben de realizar cursos libres de fútbol y cursos de identidad cultural de acuerdo al contexto.

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la gráfica 15, manifiestan la importancia del deporte, estos programas ayudarían a la juventud a practicar y descubrir talentos en este deporte, la municipalidad de Totoncapán actualmente ha implementado programas de deporte dirigido a la juventud y niñez totoncapense, los cursos no tienen ningún costo, solamente el compromiso de participar y estar anuente en la duración de los cursos, se brindan cursos de fútbol

y básquet bol, con días específicos de entrenamiento, estos espacios que ya se tienen se pueden fortalecer con el apoyo de entidades que tengan el interés de involucrarse con la finalidad de integrar a más niños y jóvenes. El fortalecimiento de la cultura es de importancia para que la población pueda fortalecer la identidad cultural, esto se puede lograr por medio de los cursos libres que proponen las instituciones, involucrando a la juventud e interesarlos en estos temas.

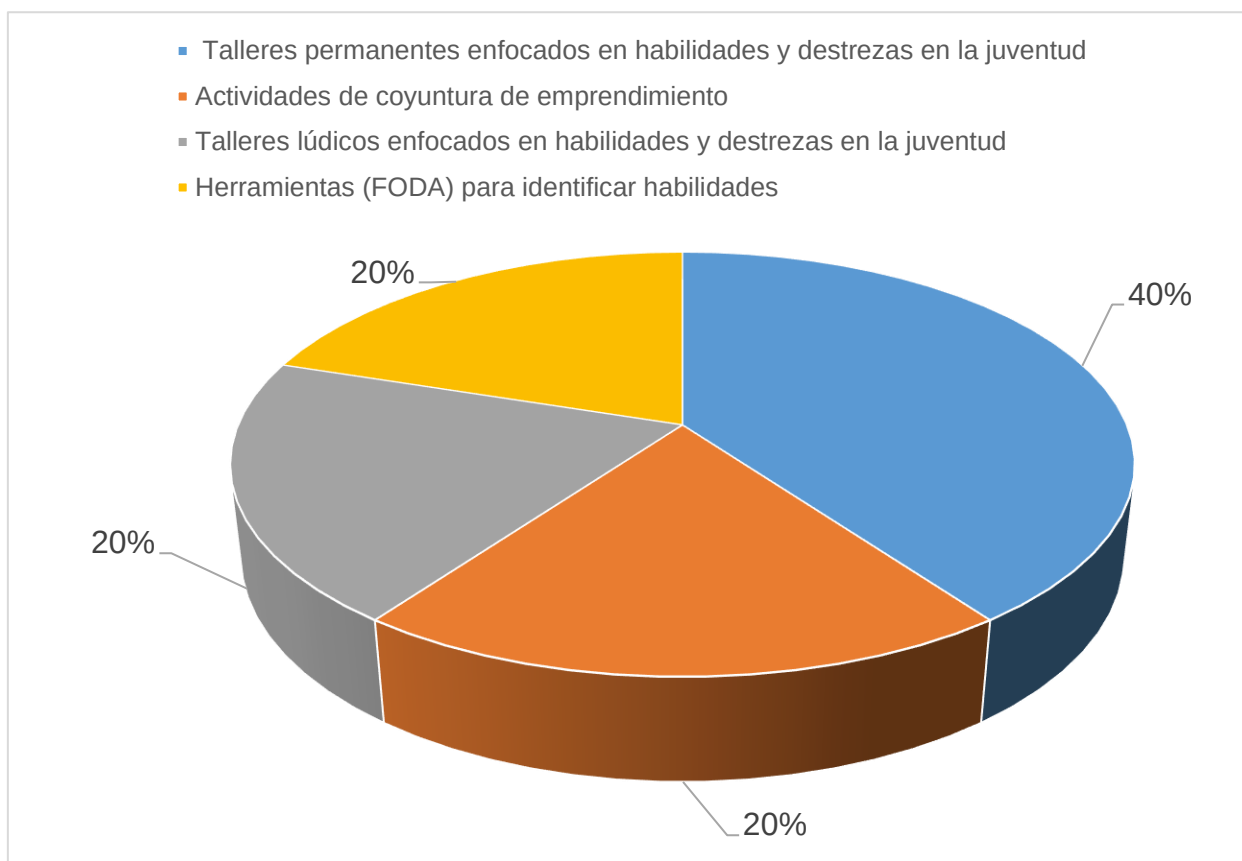


Figura 17 ¿Qué estrategias propone para identificar las habilidades y destrezas de la juventud del municipio de Totonicapán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 16, las estrategias que se proponen para identificar las habilidades para la vida y destrezas de la juventud son las siguientes:

- Talleres permanentes enfocados en habilidades y destrezas en la juventud

- Talleres lúdicos enfocados en habilidades y destrezas en la juventud
- Actividades de coyuntura de emprendimiento
- Herramienta del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).

El 40% de las entidades dio a conocer que es trascendental los talleres permanentes enfocados en habilidades y destrezas en la juventud, esto con la finalidad que la población joven tenga oportunidades y así contribuir en el desarrollo de la población.

Muchas prácticas educativas no formales están basadas en el constructivismo y creen que la mejor forma de aprender es aquella en que el/la participante tenga un papel activo en su propio aprendizaje (Menchén, 2006, pág. 21)

Formar en habilidades para la vida contribuye a una formación integral, desarrollando las capacidades y destrezas de la persona.

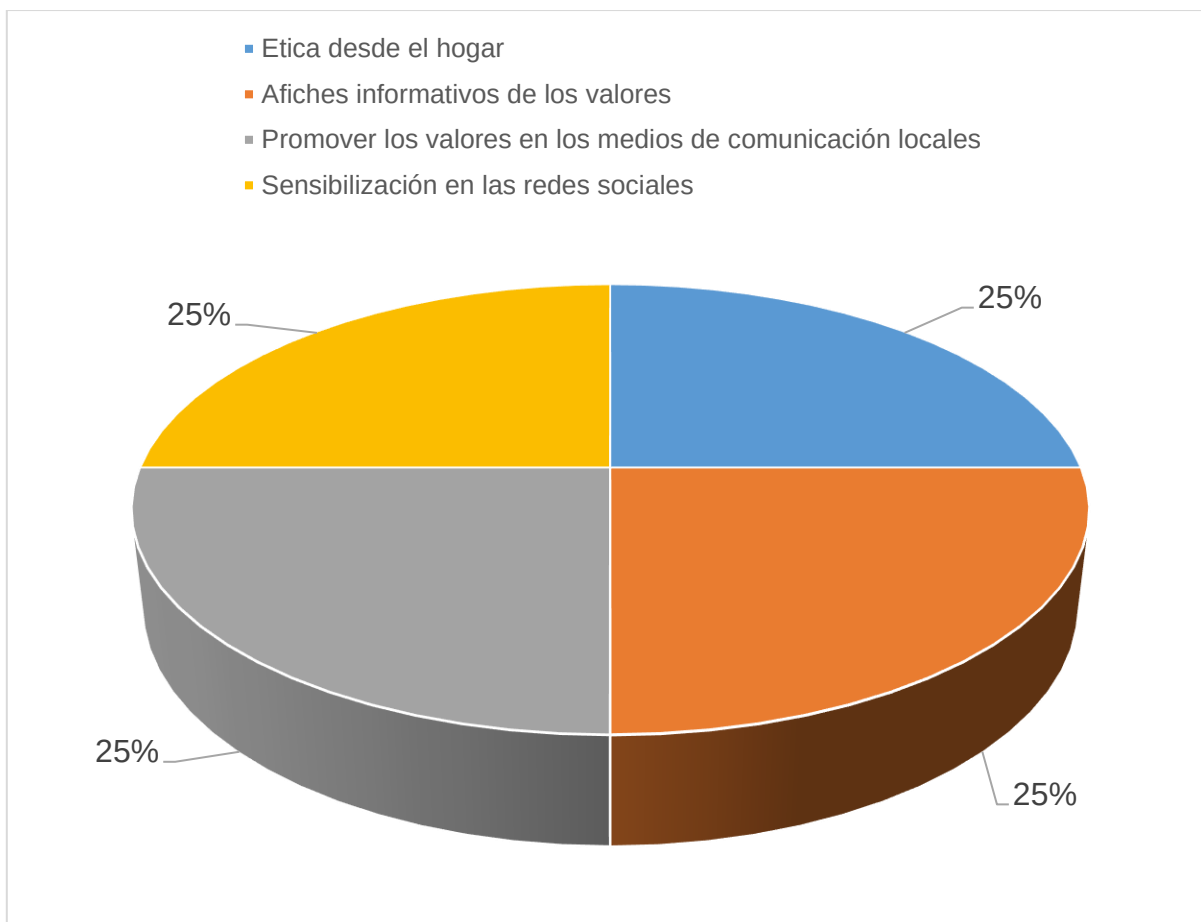


Figura 18 ¿Qué estrategias propone para la ejecución del fomento en valores?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como puede observarse en la figura número 17, el 25% de las instituciones encuestadas proponen las siguientes estrategias:

- Ética desde el hogar
- Afiches informativos de los valores
- Promover los valores en los medios de comunicación locales
- Sensibilización en las redes sociales

Los estudios sobre educación de adultos y formación cívica también ofrecen importantes experiencias sobre la enseñanza de los valores y prácticas democráticas, como la tolerancia y el fomento de la paz. La Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, fundamentándose en el eje curricular de Vida en Democracia y Cultura de Paz, ha de operacionalizar en el

sistema educativo guatemalteco a través de acciones coordinadas conjuntamente con más de cuarenta y tres (43) diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales. (Guatemala, 2004, págs. 1,5,12)

De acuerdo a los resultados brindados de las instituciones se proponen estrategias que contribuyan a formar a los ciudadanos en valores, debido a que la gran mayoría de la juventud ya no práctica estos valores dentro de su entorno, los valores permiten a la persona comportamientos y conductas adecuadas, previniendo la violencia dentro de su entorno cotidiano.

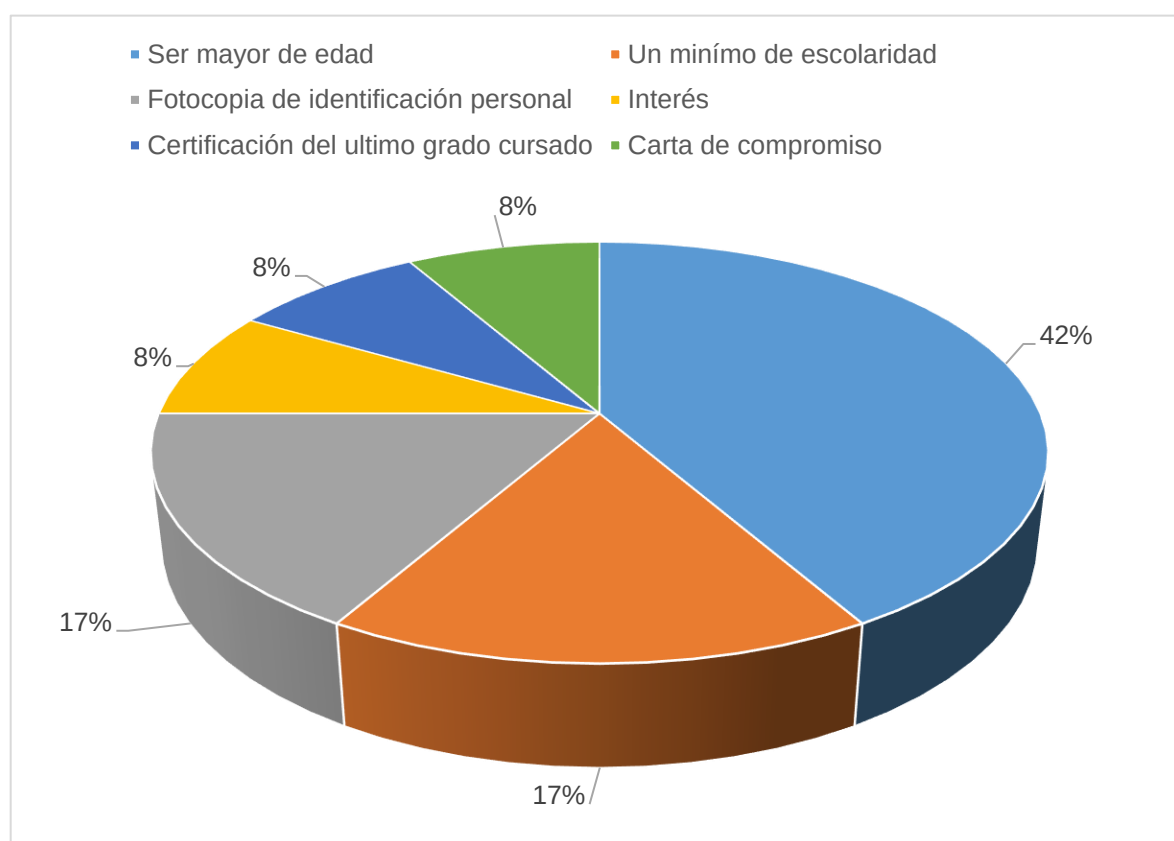


Figura 19 ¿Qué requerimientos se solicitaría para los aspirantes en los programas o proyectos que se implementarán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como puede observarse en la figura 18, el 42% de las instituciones dan a conocer que los requisitos que se solicitara para ser aspirantes en los programas y

proyectos que se brindan es ser mayor de edad, el 17% debe tener un mínimo de escolaridad, presentar fotocopia de identificación personal, el 8% debe de tener interés, presentar carta de compromiso y certificación del último grado cursado.

Estos requerimientos que se estarán solicitando servirá para garantizar que la persona inicie y finalice de forma exitosa el proceso de formación, debido que varias personas se inscriben en los talleres o programas que se brindan, pero no culminan con el proceso, teniendo como consecuencia que se reducen espacios a personas que realmente desean formarse y capacitarse, las instituciones dan a conocer que los requisitos que se solicitara para ser aspirantes en los programas y proyectos que se brindan es ser mayor de edad.

4.1.1.2 Preguntas del Eje de Habilidades para la Vida de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en educación no formal.

Los sujetos de estudio en esta serie de preguntas fueron:

- Oficinas municipales de servicio social
- Universidad Mariano Gálvez
- Centro Universitario de Totonicapán
- Ministerio de Cultura y Deportes
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
- Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente
- Cooperativa San Miguel

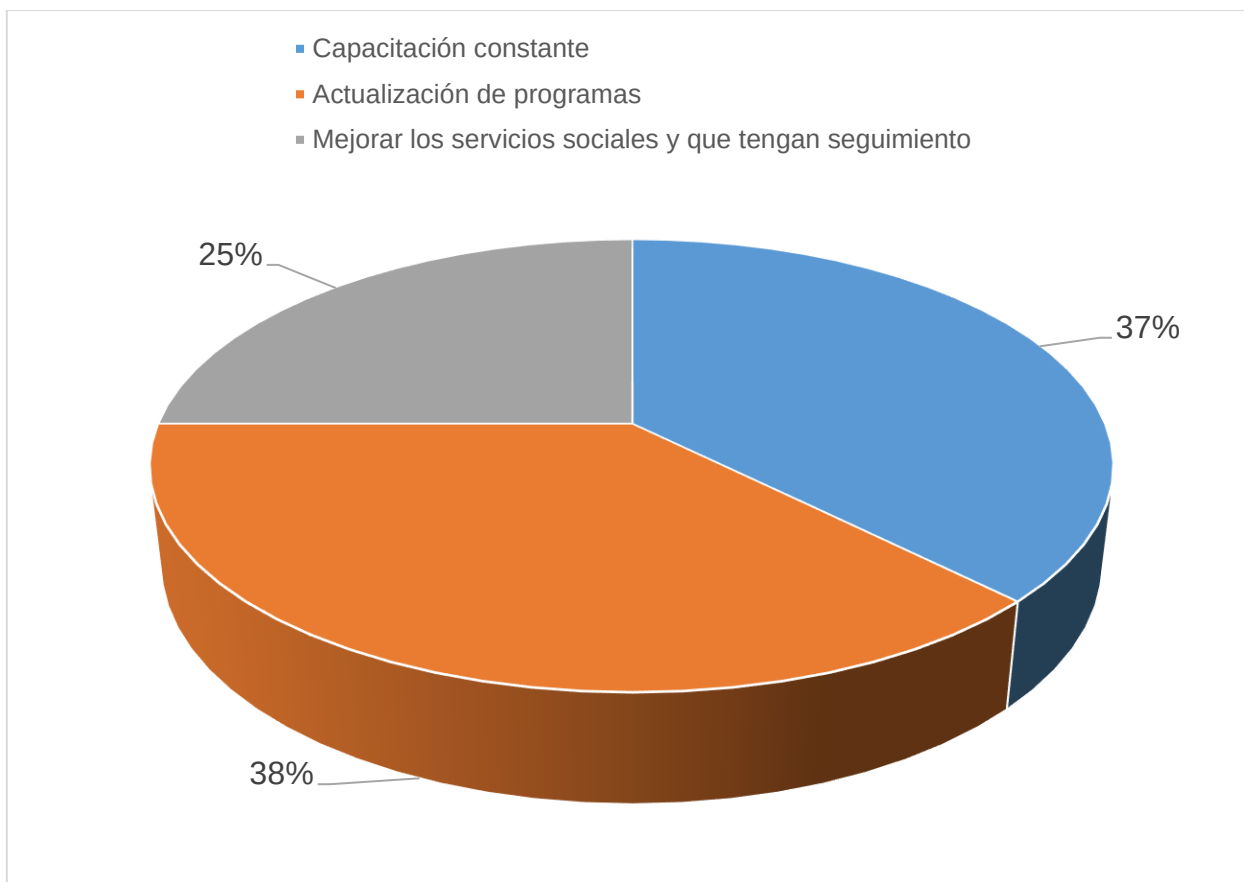


Figura 20 ¿Qué estrategias propone para fortalecer las oficinas municipales e instituciones involucradas que brindan servicios sociales?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

La gráfica número 19 evidencia que el 38% dio a conocer que se deben de realizar capacitaciones constantes, el 38% actualización de programas y el 25% mejorar los servicios sociales y que tengan seguimiento.

Sí será necesario advertir, no obstante, que el profesor encargado de las tareas presenciales descritas requiere de una preparación y personalidad específica, no supuesta por el solo hecho de poseer una titulación académica docente. Sin ánimo de ser exhaustivo, destacar algunos de los requisitos básicos: a) Conocimiento de la psicología general del adulto y de sus técnicas de aprendizaje. b) Conocimiento de la realidad socio-cultural en que se enmarca el grupo de educandos. c) Dominio de las técnicas de motivación. d) Práctica en dinámica de grupos pequeños y medios. e) Dominio de las

técnicas de análisis del material didáctico, con el fin de determinar el más adecuado. Dotes personales de comprensión, equilibrio emocional y adaptabilidad a circunstancias imprevisibles. (López, págs. 9-10)

Las oficinas municipales de servicio social deben de ser competentes para brindar asistencia de calidad a la población que requiere de los programas y talleres que imparten las distintas dependencias, esto con la finalidad de obtener resultados significativos o relevantes, es necesario que el personal esté capacitado en distintas áreas y que los talleres que reciben sean integrales. Aprender técnicas y métodos pueden permitir trabajar de forma correcta, aprovechando los recursos que se tienen.



Figura 21 ¿Qué método propone para identificar las habilidades de producción en los jóvenes?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 20 las estrategias que deben aplicar para identificar las habilidades de producción en los jóvenes son los siguientes:

- Actualización a oficinas municipales de servicio social
- Capacitaciones con temas innovadores
- Programas para la vida
- Rutas de trabajo
- Capacitaciones y talleres de autoconocimiento

- Talleres de empoderamiento en emprendimiento

En un 25% se tiene que las oficinas municipales que brindan servicio social deben de estar actualizadas en implementación de nuevas de estrategias de los servicios que brindan, el 25% capacitaciones con temas innovadores, el 25% programas para la vida, el 9% elaboración de rutas de trabajo, el 8% capacitaciones y talleres de autoconocimiento y talleres de empoderamiento en emprendimiento, esto con la finalidad de brindar mejor servicio e información adecuada a los grupos de productores que se tienen, orientando en técnicas de producción para mejorar los ingresos de los grupos focalizados que ya se tienen. Capacitaciones y programas para las habilidades de producción aporta que la persona pueda negociar y brindar productos de calidad a los compradores.

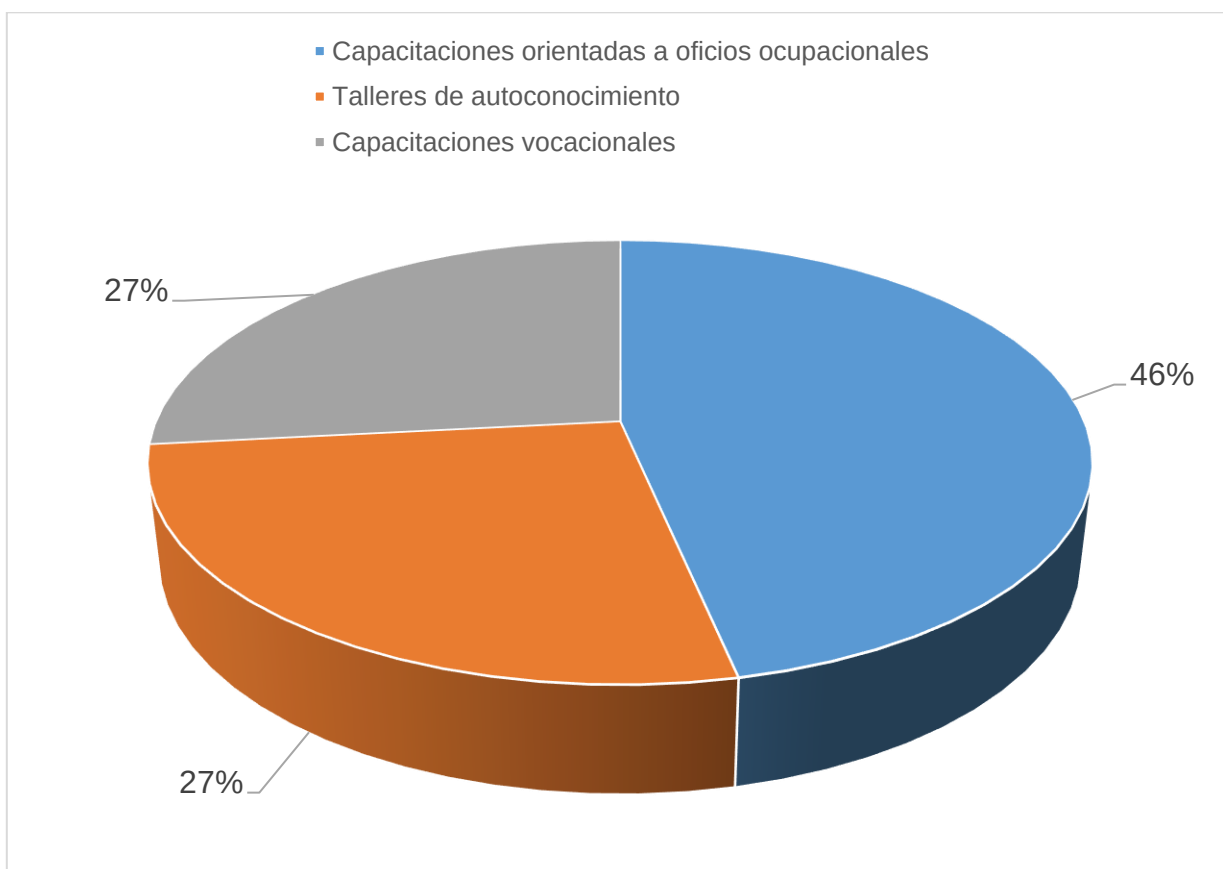


Figura 22 ¿Qué técnica propone para capacitar en fortalecimiento en habilidades para la vida?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

La gráfica número 21 evidencia que el 41% de los encuestados responde que las estrategias para el fortalecimiento en habilidades para la vida son capacitaciones orientadas a oficios ocupacionales, el 27% talleres de autoconocimiento y capacitaciones vocacionales.

Los representantes de las instituciones dieron a conocer estrategias que viabilicen el fortalecimiento en habilidades para la vida, entre las estrategias se tienen talleres, capacitaciones. Esta acción aportará para que la población totonicapense tenga la oportunidad de orientarse y mejorar las habilidades que se tienen para perfeccionar el oficio que realiza, o a descubrir las habilidades y destrezas que se tienen para iniciar un negocio y ser agentes de desarrollo que puedan brindar trabajo a otras personas.

La municipalidad de Totonicapán actualmente cuenta con una escuela de formadores donde aprenden costura, elaboración de prendas de vestir, entre otros, estos espacios son los que se deben de articular con otras instituciones para involucrar a más personas en los programas como también gestionar recursos y brindar programas de calidad que al finalizar el proceso de formación se pueden tener resultados concisos.

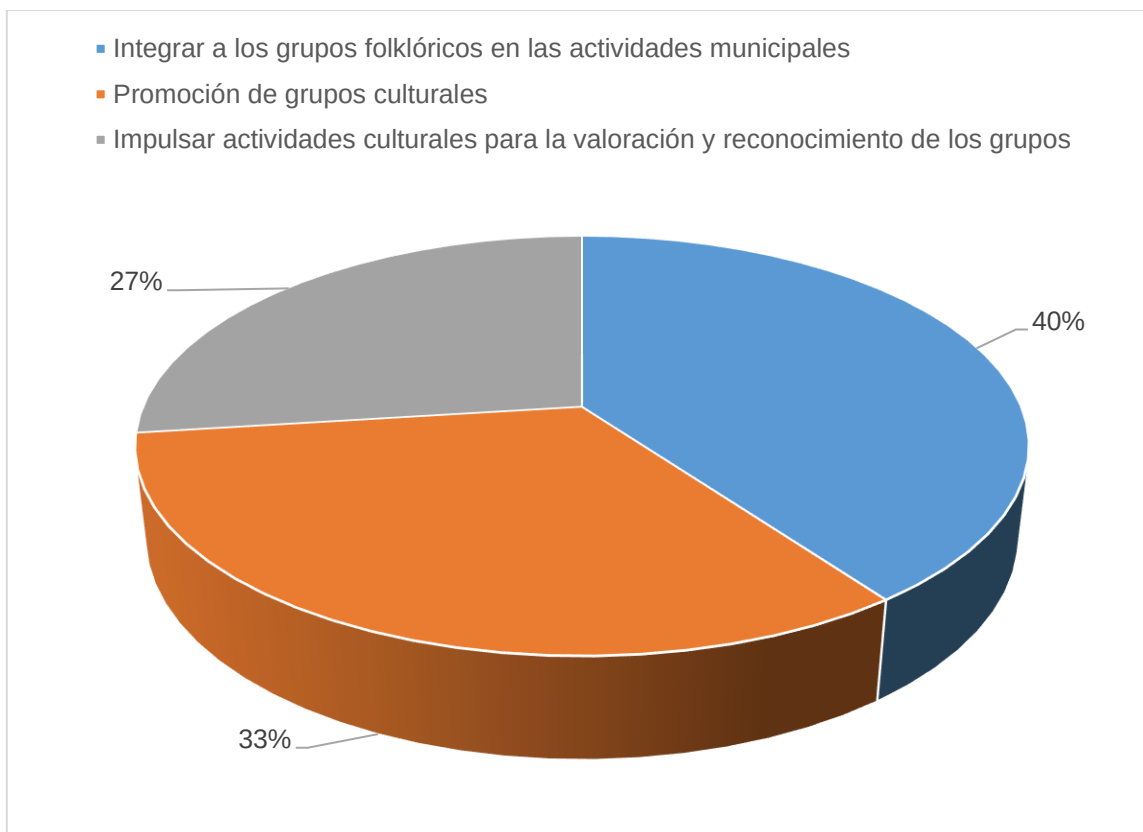


Figura 23 ¿Qué estrategia propone para el fortalecimiento de grupos folklóricos?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

La gráfica número 22, evidencia que el 40% propone integrar a los grupos folklóricos en las actividades municipales, el 33% promoción de grupos culturales y el 27% impulsar actividades culturales para la valoración y reconocimiento de los grupos que existen en el municipio de Totonicapán, estas estrategias tienen como finalidad el fortalecimiento de los grupos folklóricos.

Las entidades dan a conocer que es importante recuperar y valorizar los grupos folklóricos que existen en el municipio, por medio de la promoción y actividades culturales donde los grupos se podrán fortalecer y seguirán manteniéndose para dar a conocer la identidad cultural del municipio por medio de las distintas danzas que presentan.

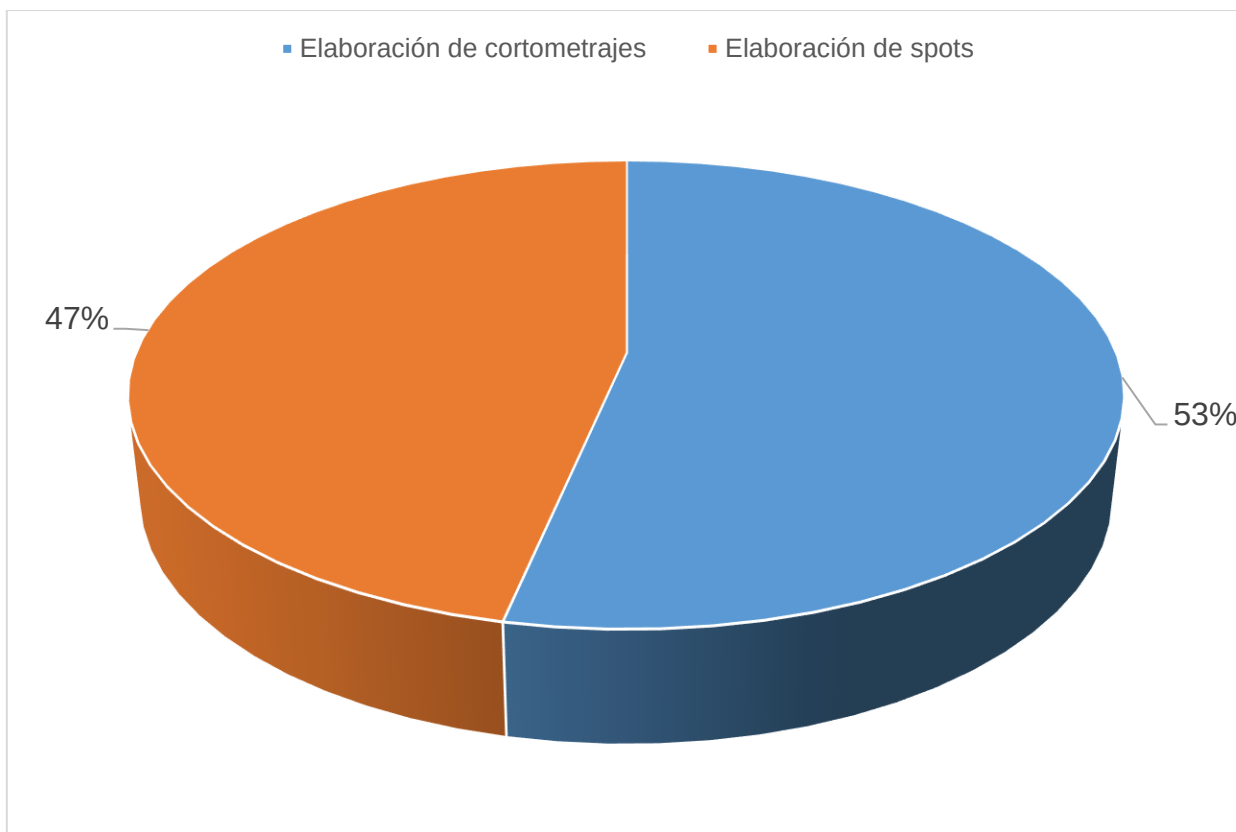


Figura 24 ¿Qué método propone para la promoción del turismo comunitario del municipio de Totonicapán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo con los datos obtenidos de la figura 23 los resultados fueron: el 53% respondió que se deben de elaborar cortometrajes dando a conocer los lugares turísticos que existen en la localidad y el 47% dijo que se deben de realizar spots publicitarios en los medios de comunicación y redes sociales para promover los centros recreativos.

En el municipio de Totonicapán existen lugares turísticos y recreativos que se deben de dar a conocer para generar ingresos, las personas pueden conocer por medio de la publicidad que se puede elaborar, siendo creativos para la realización y elaboración de cortometrajes y spots.

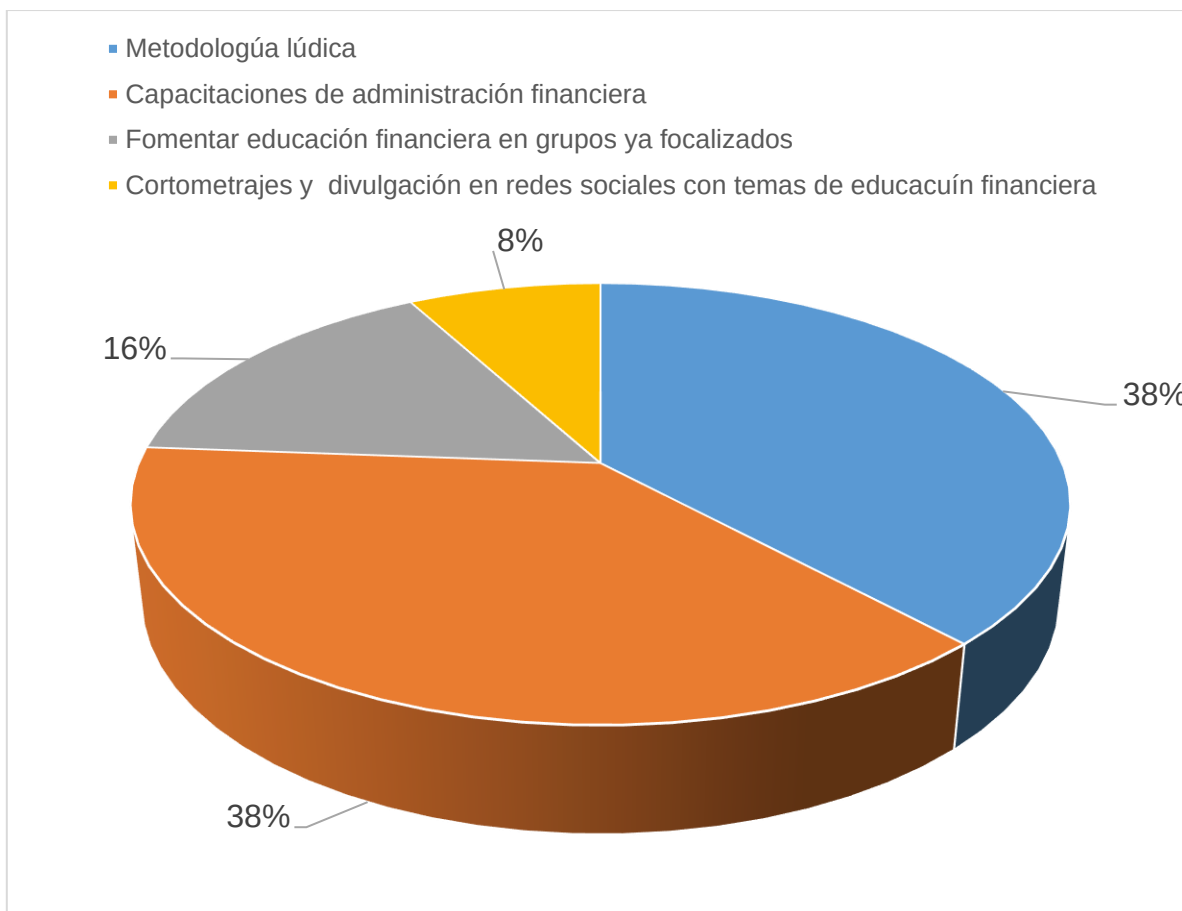


Figura 25 ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio de Totoncapán?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De los resultados obtenidos de la figura 24. El 40% propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio realización de metodología lúdica, el 40% capacitaciones de administración financiera, el 17% fomentar educación financiera en grupos ya focalizados y el 8% cortometrajes y divulgación en redes sociales con temas de educación financiera.

La educación financiera es un pilar muy importante para poder administrar de forma correcta los ingresos que se tienen e invertir en negocios que benefician a su economía, se debe de tener conocimiento en la administración financiera para no tener deudas. En especial se debe de formar a jóvenes y amas de casa

así los recursos que se tengan se aprovechen al máximo y tener la capacidad de la buena administración del dinero.

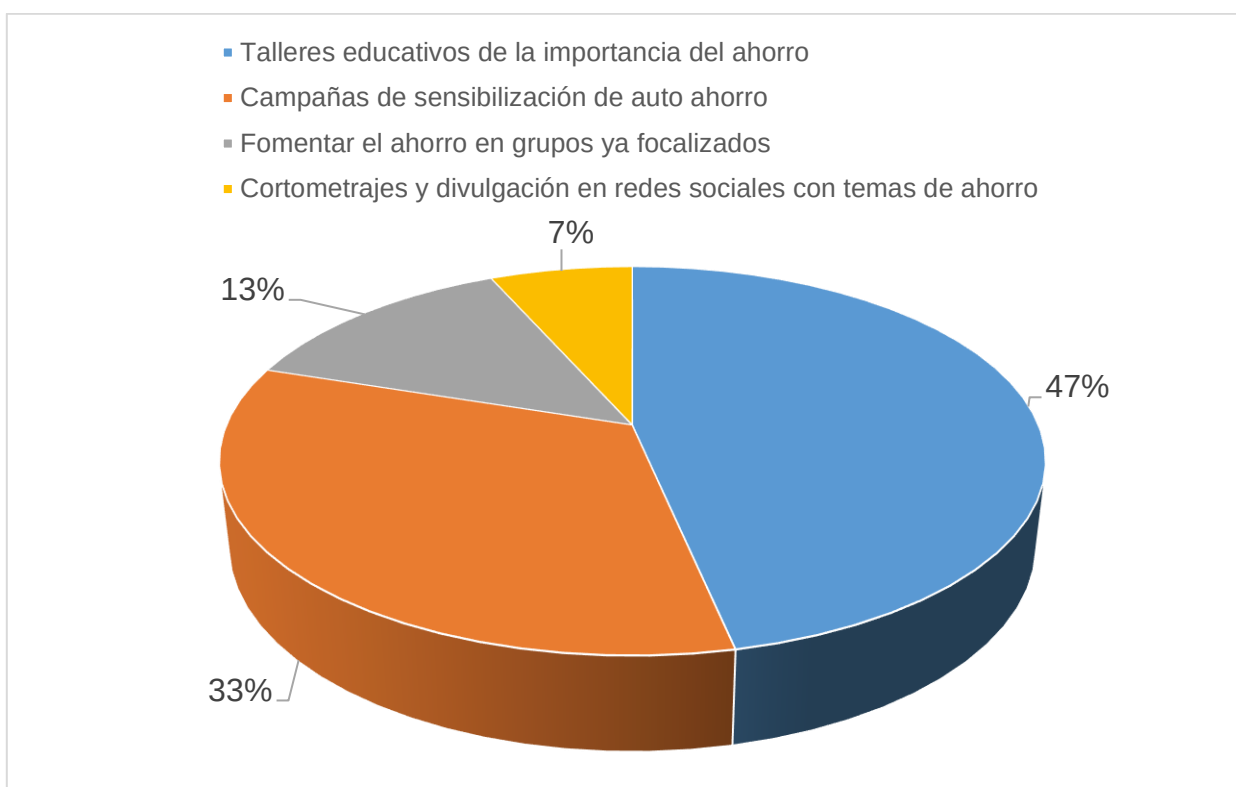


Figura 26 ¿Qué estrategias propone para formar grupos de auto ahorro?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la figura 25, las estrategias que se proponen para formar grupos de auto ahorro son los siguientes:

- Talleres educativos de la importancia del ahorro
- Campañas de sensibilización de auto ahorro
- Fomentar el ahorro en grupos ya focalizados
- Cortometrajes y divulgación en redes sociales con temas de ahorro.

El ahorro es un tema que se debe de implementar para que las personas puedan administrar el dinero y ahorrar, en los resultados se tiene que el 47% propone la ejecución de talleres educativos en ahorro, estos temas se pueden abarcar en los grupos que se tienen ya focalizados, el otro 33% propone

campañas de sensibilización de auto ahorro, estas campañas se pueden realizar en los medios de comunicación locales en ambos idiomas que son el k'iche' y el español para que la población pueda captar el mensaje de manera significativa.

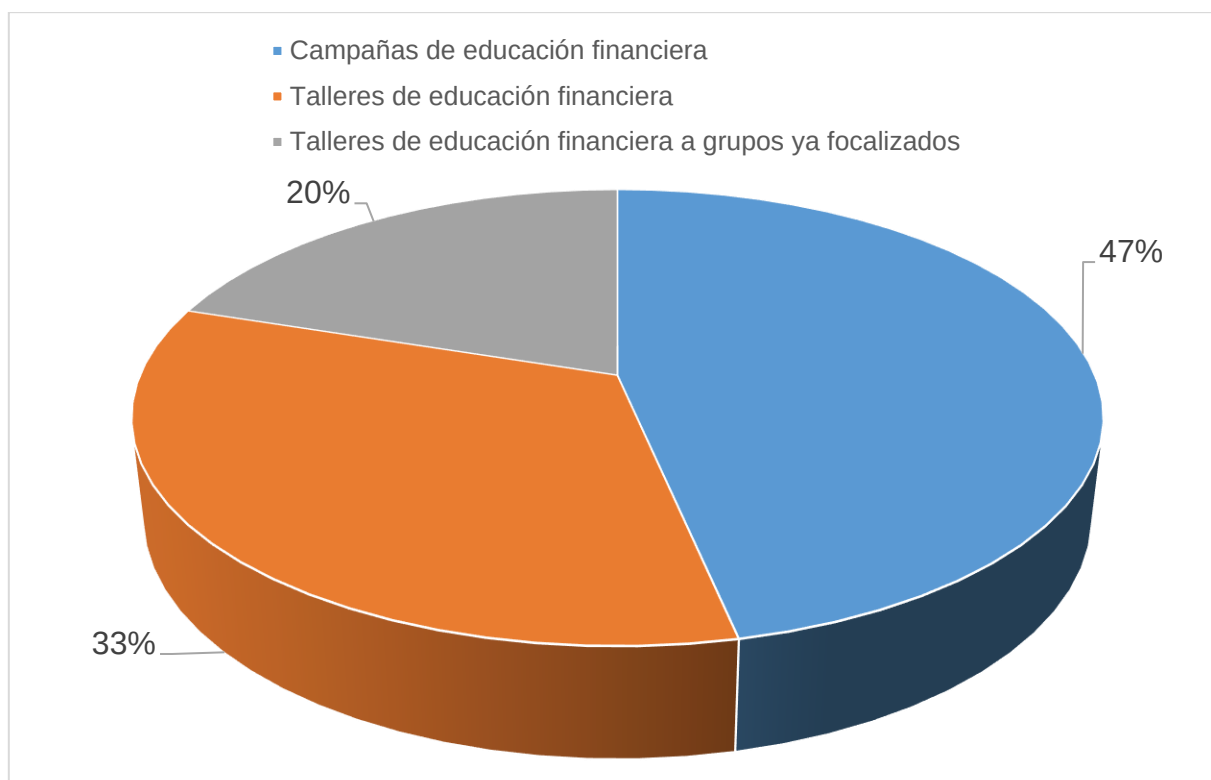


Figura 27 ¿Qué estrategias propone para la realización de campañas de sensibilización de educación financiera enfocada a la economía doméstica?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Como se puede observar en la figura 26, el 47% de las instituciones encuestadas proponen campañas de educación financiera, el 33% talleres de educación financiera y el 20% talleres de educación financiera a grupos ya focalizados.

Las personas que se encargan de las finanzas domésticas deben de recibir orientación para mejorar la administración del dinero, debe de conocer cuánto se genera y los gastos que se tienen, esto fortalecerá a no endeudarse y tener un buen manejo de los recursos económicos, los talleres que se proponen deben de

ser de forma integral, aportando que la persona tenga buen hábito en manejo del dinero.

4.1.1.3 Preguntas del Eje en Formación de Liderazgo Comunitario Participativo de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en educación no formal.

Los sujetos de estudio en esta serie de preguntas fueron:

- Oficinas municipales de servicio social
- Universidad Mariano Gálvez
- Centro Universitario de Totonicapán
- Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente
- Cooperativa San Miguel

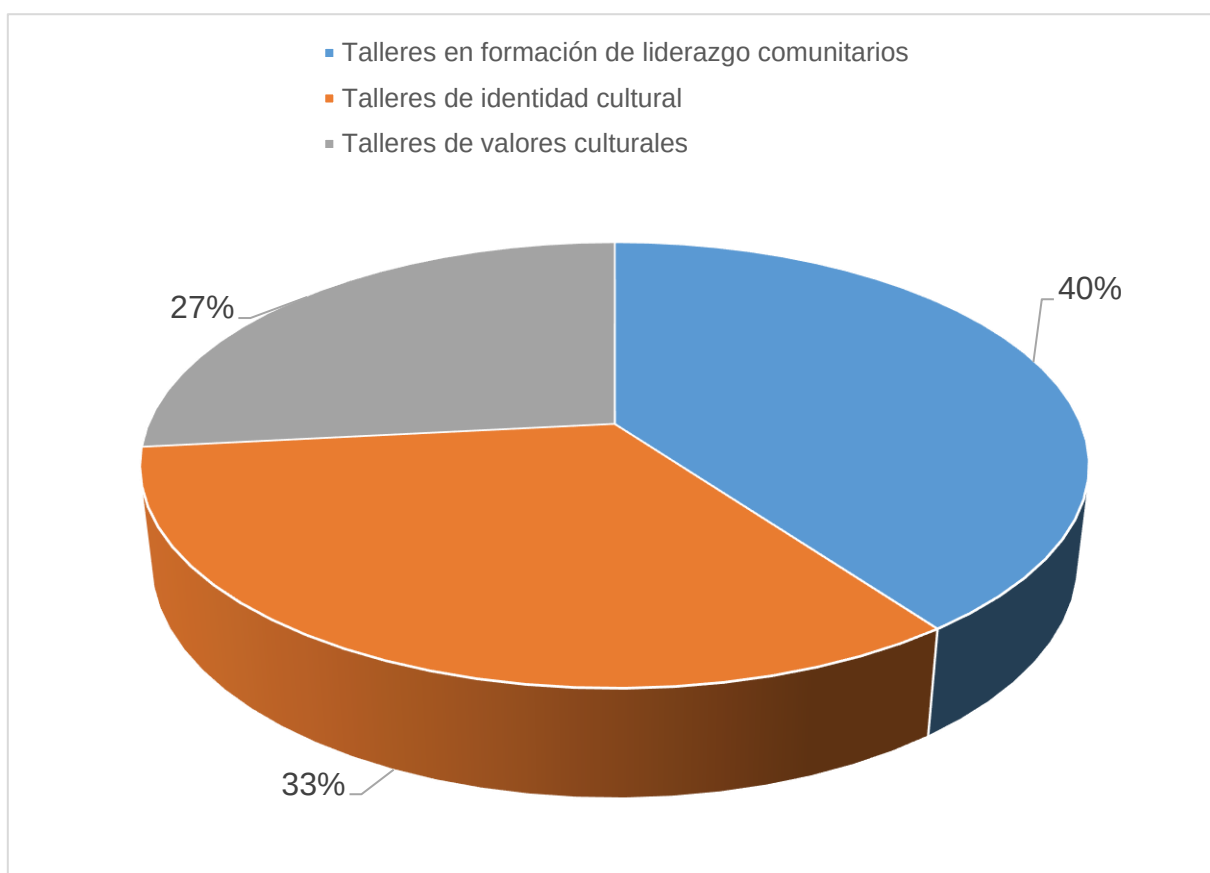


Figura 28 ¿Qué programas propone para el desarrollo de formación de líderes?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De los resultados obtenidos el 40% propone para desarrollar programas en el desarrollo de formación en líderes, ejecutar talleres en formación de liderazgo comunitario, el 33% talleres de identidad cultural y el 27% talleres de valores culturales.

La enseñanza de estas habilidades ciudadanas, a menudo incluidas en los programas formales de enseñanza, pueden fomentarse a través de actividades de capacitación no formales que subrayen las habilidades sociales y políticas que inciden en la vida cotidiana de las personas. Los estudios sobre educación de adultos y formación cívica también ofrecen importantes experiencias sobre la enseñanza de los valores y prácticas democráticas, como la tolerancia y el fomento de la paz. La Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, fundamentándose en el eje curricular de Vida en Democracia y Cultura de Paz, ha de operacionalizar en el sistema educativo guatemalteco a través de acciones coordinadas conjuntamente con más de cuarenta y tres (43) diversas instituciones y organismos nacionales e internacionales. (Guatemala, 2004, págs. 1, 5,12)

Formar a jóvenes desde el lugar donde viven, estudian o conviven socialmente ayuda a que puedan adquirir nuevas habilidades y destrezas de liderazgo competitivo y tener influencia con las demás personas así formar a más ciudadanos en liderazgo, la sociedad necesita jóvenes líderes que expandan el conocimiento adquirido y sean agentes de una cultura de paz.

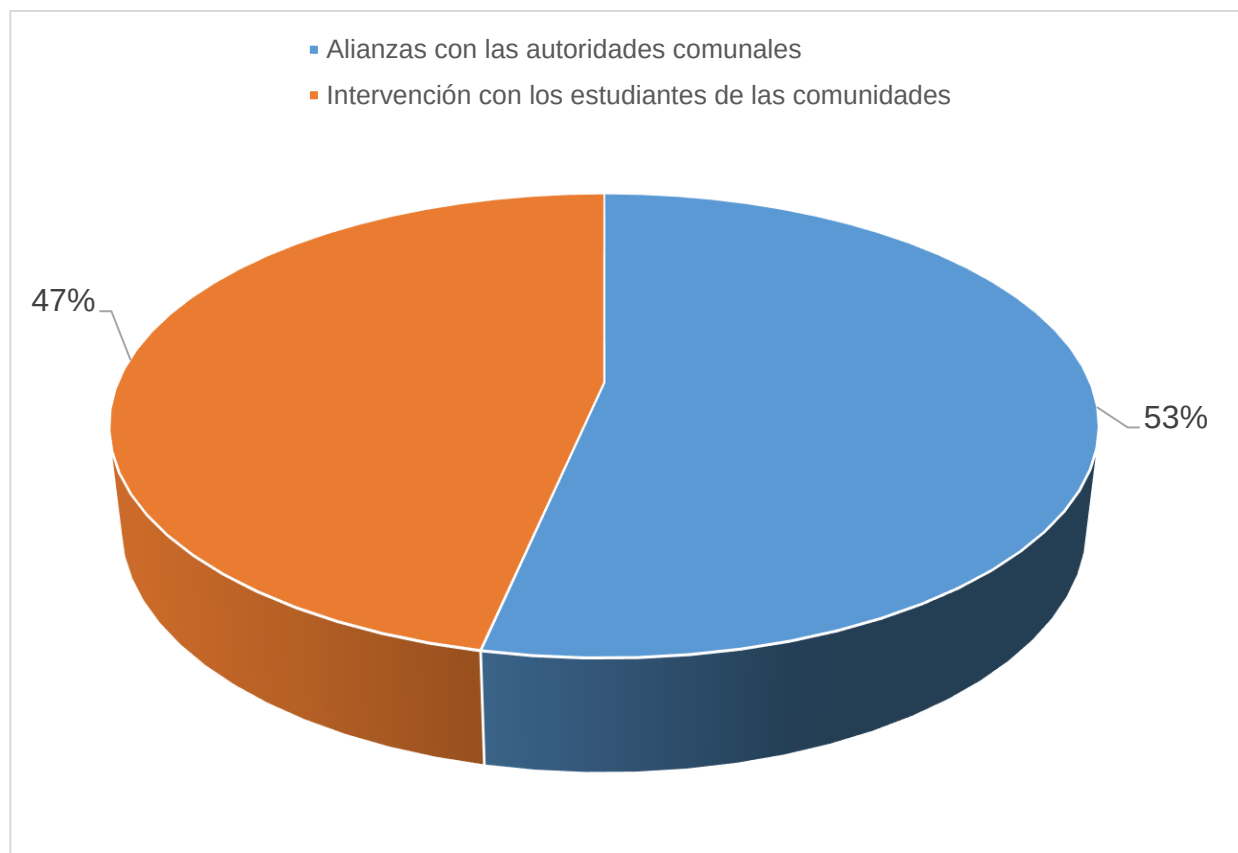


Figura 29 ¿Qué estrategias propone para la formación de liderazgo juvenil comunitario participativo?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos, gráfica 28 se obtuvo lo siguiente: el 53% propone alianzas con las autoridades comunales y el 47% intervención con los estudiantes del ciclo básico.

En Totonicapán se tiene la organización comunitaria de los 48 cantones que es un ejemplo de liderazgo y de buena organización de la localidad. La alianza con las autoridades será de relevancia porque se articulará y aprovechará los espacios que se tienen para formar a jóvenes que tengan el carisma y el compromiso de formarse para ser líderes competitivos que se necesita en la actualidad. Al aliarse con las autoridades comunales se puede tener viabilidad con las comunidades para que se puedan ejecutar talleres con temáticas que inciden en la participación y formación de liderazgo juvenil comunitario participativo.

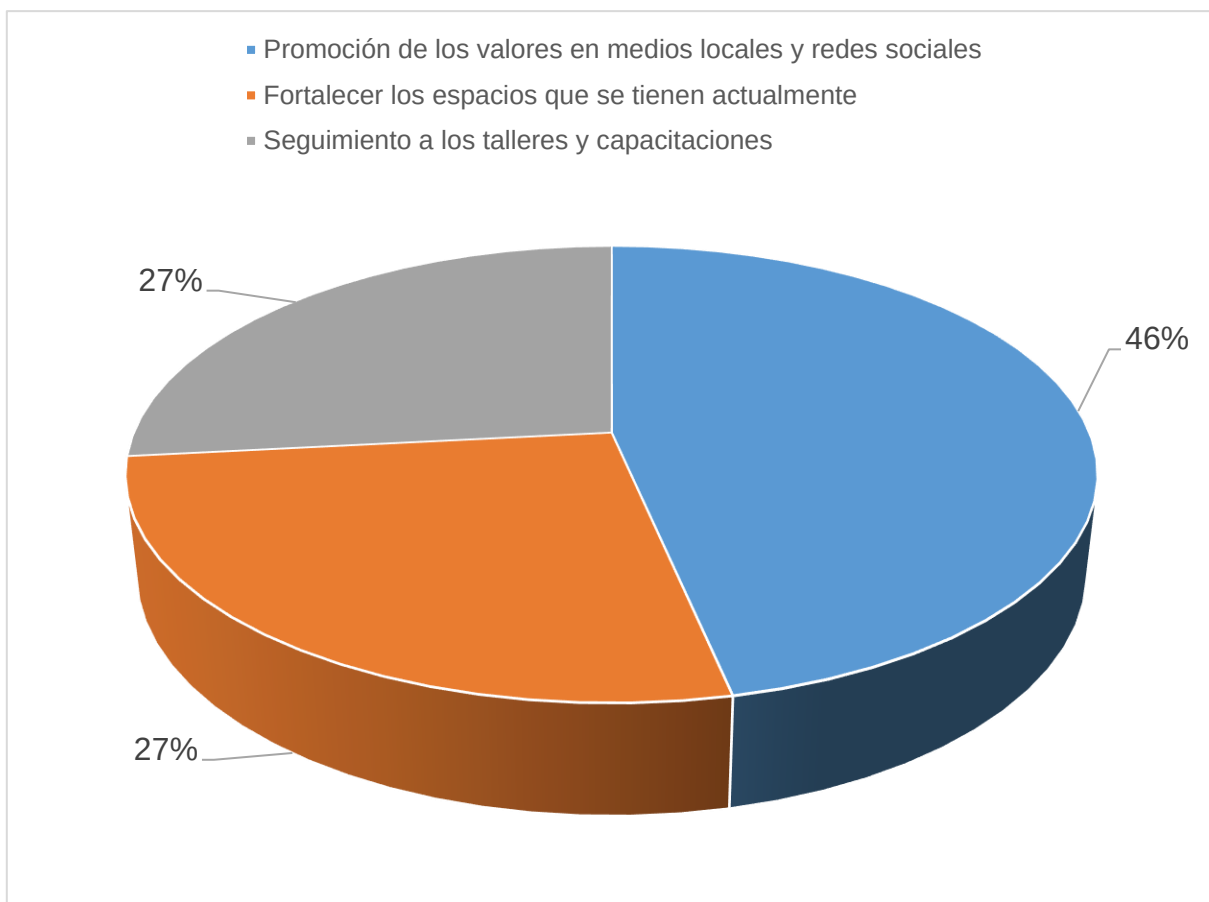


Figura 30 ¿Qué estrategias se realizan para la ejecución de campañas de sensibilización de educación para el desarrollo integral comunitario?

Fuente: Elaboración propia, boleta de entrevista a representantes de oficinas municipales de servicio social y representantes de entidades de la Comisión Ampliada de Educación, 2021.

Con los resultados obtenidos que se tiene en la gráfica 29, las instituciones respondieron que, el 47% se debe promocionar los valores en medios locales y redes sociales, el 27% fortalecer los espacios que se tienen actualmente y el 27% darle seguimiento a los detalles y capacitaciones.

Se debe de incentivar a los jóvenes a participar en los programas y talleres para formar a jóvenes empoderados en temas de liderazgo e identidad cultural así lograr cambios pertinentes y de esta manera poder transformar la realidad que se tiene, se debe de motivar a más jóvenes involucrarse y sean agentes de cambio

para un desarrollo social y una cultura que necesita que los jóvenes hagan presencia y pueda inspirar a más a ciudadanos.

De acuerdo a los resultados obtenidos es necesario valorar y reconocer los grupos folklóricos que existen en el municipio, estos grupos se deben de fortalecer para que tengan la oportunidad de representar y ser personas que transmitan a la población la importancia de la identidad cultural del municipio. Los talleres y capacitaciones que se les brinden aportaran para que los integrantes puedan mejorar las presentaciones.

4.1.2 Resultado del taller participativo

En el taller participativo se utilizó la herramienta del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), para la evaluación y análisis estratégico de la situación actual de educación no formal del municipio de Totonicapán, se contó con la participación del señor alcalde municipal, el concejal primero (presidente de la comisión ampliada de educación) coordinadora de la oficina de educación municipal y el coordinador municipal (primer concejal). También los representantes de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que forman parte de la Comisión Ampliada de Educación Municipal de la Oficina Municipal de Educación, el taller tenía como finalidad conocer el contexto del municipio e identificar tanto las fortalezas y oportunidades de la educación no formal, como también las debilidades y amenazas.

Realizando un análisis de la situación actual y de los pocos espacios que tienen los jóvenes para poder formarse se elaboró el eje en formación técnica ocupacional, donde se encontraron las siguientes debilidades: limitados recursos financieros, limitada información en temas de formación ocupacional, no existen interés de parte la ciudadanía para formarse continuamente, no existe unificación de esfuerzos entre instituciones locales. Las oportunidades que se encontraron son: las entidades que están en la localidad brindando programas integrales enfocados en educación no formal, el interés que existe para la realización de alianzas interinstitucionales y el aprovechamiento de las entidades quienes

brindan servicios en formación técnica ocupacional. Las instituciones que brindan dichos servicios enfocados en este eje son:

- Oficinas municipales de servicio social
- Universidades (CUNTOTO Y UMG)
- Comité de alfabetización (CONALFA)

Tabla 4 Análisis de FODA del eje en formación técnica ocupacional

Fortalezas	Oportunidades
• Existen entidades que impulsan programas relacionados con educación acelerada, formación ocupacional, educación sexual entre otros programas. • Existen programas para programas de plan vida. • Existe interés en realizar alianzas estratégicas con autoridades municipales e instituciones del municipio. • Existe cultura de comercialización (artesanal, agrícola entre otros)	• Entidades que ofrecen capacitación con temas integrales en educación no formal. • Existe interés en realizar alianzas estratégicas público-privado. • Aprovechamiento de entidades que brindan servicios en formación técnica ocupacional.
Debilidades	Amenazas
• Limitados recursos financieros. • Limitada información en temas de formación ocupacional.	• Monopolios de empresas.

- No existe interés de parte de la ciudadanía para formarse continuamente.
- No existe unificación de esfuerzos entre instituciones locales.

Fuente: elaboración propia, taller participativo, 6 de abril de 2021.

El análisis que se realizó para la determinación de este eje que es habilidades para la vida, se hallaron debilidades que perjudica y hace que los programas que ya se brindan no cumplan con los objetivos que se desean alcanzar, entre la problemática se encuentra: los procesos de formación son en su mayoría teóricos y no prácticos, formación no acorde al contexto del municipio, limitadas oportunidades, apatía de parte de los que inician a emprender y falta de conocimiento en la administración de recursos financieros.

Para ello se estudiaron las oportunidades que se tienen que son: vincular la educación formal, alianzas interinstitucionales para el financiamiento y seguimiento en educación financiera e instituciones interesadas en brindar educación financiera a la población y aprovechar los recursos tecnológicos para tener mayor cobertura en los temas que se estarán brindando. Las instituciones que les compete estos temas son las siguientes: Oficinas municipales de servicio social, Cooperativa San Miguel (COSAMI) y Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente (CDRO).

Tabla 5 Análisis de FODA del eje habilidades para la vida

Fortalezas	Oportunidades
• Existen entidades que impulsan al emprendimiento. • Existen instituciones que fomentan la educación financiera.	• Vincular la educación formal y no formal. • Existen empresas familiares que impulsan la economía. • Alianzas interinstitucionales para el financiamiento y seguimiento en educación financiera. • Instituciones interesadas en brindar educación financiera a la población. • Uso de la tecnología para tener mayor cobertura en educación financiera.
Debilidades	Amenazas
• Procesos de formación teóricos y no prácticos. • Procesos de formación no acordes al contexto. • Limitadas oportunidades para el fortalecimiento de habilidades para la vida. • Poca actitud emprendedora • Resistencia a la innovación y cambios. • Falta de contextualización e innovación en educación financiera • Falta de conocimiento en la administración de recursos financieros.	• Las empresas tienen rangos de edad para emplear a la población. • Desconocimiento de la economía local. • Mala administración de recursos.

Fuente: elaboración propia, taller participativo, 6 de abril de 2021.

En formación en liderazgo juvenil comunitario se encontraron las siguientes debilidades: poco interés en autoformarse, falta de fortalecimiento en liderazgo, desconocimiento en derechos y obligaciones, falta de interés en participación comunitaria. Por medio de estos resultados que se obtuvieron en el taller participativo se elaboraron líneas de acción y estrategias que den respuesta a las debilidades y amenazas, aprovechando los recursos que se tienen. Se tomaron en cuenta las oportunidades que se hallaron que son: la organización comunitaria que existe en el municipio de Totonicapán, programas que brindan las instituciones que están encaminadas en formar jóvenes líderes y recurrir a los espacios que brindan las universidades que están la localidad. Las instituciones que estuvieron presente en el taller participativo fueron: oficinas municipales de servicio social, universidades (Centro Universitario de Totonicapán y Mariano Gálvez), representantes de las autoridades comunales.

Tabla 6 Análisis FODA eje de formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

Fortalezas	Oportunidades
- Modelo organizativo basado en la identidad cultural. - Existe liderazgo de acorde al contexto local.	- Organización comunitaria distinguida. - Acceso a formación que ofrecen las organizaciones. - Espacios que brindan las universidades en formación en liderazgo.
Debilidades	Amenazas
- Poco interés en autoformarse - Falta de fortalecimiento en liderazgo. - Desconocimiento de derechos y obligaciones. - Falta de interés en la participación comunitaria.	- Transculturación - Influencia de las redes sociales en la juventud.

Fuente: elaboración propia, taller participativo, 6 de abril de 2021.

De acuerdo a los resultados obtenidos del FODA, se elaboraron tres ejes que responden a las necesidades que se detectaron, por medio de un análisis profundo para determinar las acciones a realizar y cada entidad asumió el compromiso de aportar de acuerdo a los servicios que prestan a la población, con la finalidad de unificar esfuerzos.

4.2 Comprobación de las hipótesis

4.2.1 Hipótesis de trabajo

Si la coordinación entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales coadyuva en la aplicación de políticas para articular el trabajo y se logran resultados positivos en beneficio de las comunidades, entonces, logrando una coordinación interinstitucional se crean estrategias de forma conjunta y un plan de ejecución adecuada a la realidad del municipio para el desarrollo de la política de educación intercultural en el componente de educación formal de Totonicapán.

4.2.2 Hipótesis de la investigación válida

Con la información recolectada se realizó la tabulación y análisis de los resultados de la investigación, para la comprobación de la hipótesis de trabajo, la cual se confirma debido a que cada una de las instituciones están anuentes y en toda la disponibilidad de unificar esfuerzos para lograr resultados significativos aportando todos desde los programas que ejecutan y que tienen relación con los ejes de la política, estas articulaciones interinstitucionales aplicaran estrategias operativas adecuadas para beneficiar a los ciudadanos del municipio tomando en cuenta las necesidades y demandas de los distintos programas ya estipulados en el plan estratégico de la política que se estará ejecutando conjuntamente.

La validación de la hipótesis de esta investigación se fundamenta en las respuestas de los representantes de las entidades y se describen en las siguientes tablas tomando en cuenta los objetivos planteados.

Tabla 7 Compilación de indicadores relacionados con los objetivos

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Programas de educación no formal relacionados a los ejes de la política.	El 57% de las instituciones encuestadas trabajan con programas en formación técnica ocupacional, el 21% habilidades para la vida, el 7% en formación de liderazgo juvenil comunitario participativo. Del 100% de encuestados dio a conocer que los programas que brindan de educación no formal si tienen relación con los ejes de la política de educación. Las estrategias efectivas para la promoción de los programas son: campañas de promoción en los distintos medios de comunicación, (17%), es una estrategia que según las instituciones funcionan debido a que se da a conocer al público interesado las bondades y beneficios de los distintos programas. Otra de las estrategias importantes es mantener la calidad y un perfil alto en los sistemas de formación.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Alianzas institucionales gubernamentales y no gubernamentales.	que se brindan (17%). Entre otras estrategias están: Formar al equipo en el área, unir esfuerzos con instituciones afines, articulación y coordinación con instituciones, plan operativo anual, plan estratégico institucional, entre otros. La población encuestada manifestó que las estrategias empleadas son efectivas y eficaces en un 100%, pues se han tenido resultados significativos al momento de realizar la convocatoria para los distintos programas que se brindan. El 100% de los encuestados da a conocer que sí está anuente en gestionar programas y proyectos con otras entidades afines a la educación no formal, tomando en cuenta que es importante aportar y aprender con base en la recopilación de experiencias y conocimientos en cada uno de los temas que son: formación técnica ocupacional, habilidades para la vida y formación de liderazgo juvenil comunitario participativo.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Requerimientos de las instituciones. Acuerdos Convenios Carta de entendimiento	Las entidades dieron a conocer en qué eje trabajan según los programas que brindan y que tienen relación con la educación no formal, teniendo los siguientes datos: el 71% de las instituciones encuestadas trabajan en programas en formación técnica ocupacional, el 21% se dedica a programas en habilidades para la vida y el 7% de las entidades promueve actividades en formación de liderazgo comunitario participativo. Los requerimientos que las instituciones solicitan en un 64% son cartas de entendimiento, el 29% convenios y el 7% acuerdos. Cada entidad comenta que la finalidad de los requerimientos es para que tengan el compromiso y la responsabilidad de cumplir.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Establecer alianzas estratégicas para la formación técnica ocupacional y educación acelerada para jóvenes adultos.	El 30% da a conocer que aliarse con la municipalidad seria efectivo para la implementación de programas, y en 10% en aliarse con las instituciones afines, 10% crear espacios instituciones, 10% cursos que impacten en la población, 10% en plan estratégico contextualizado, 10% en alianzas con directas de 48 cantones, 10% integración con grupos focalizados y por último el 10% alianzas con grupos ya establecidos. El 75% de los representantes dio a conocer que se deberían de involucrar las instituciones y autoridades locales para el establecimiento de una escuela en formación técnica ocupacional, el otro 25% respondió que se deberían de realizar alianzas con autoridades comunitarias, aprovechando los espacios que ya se tienen y que pueden aportar de forma significativa.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Coordinación interinstitucional para la promoción de la educación en salud integral y reproductiva.	El 25% respondió que se debe de realizar sensibilización dirigida a los jóvenes y adolescentes del municipio, el 25% charlas, el otro 25% talleres y el 25% articulación, promoción entre oficinas municipales que trabajan o tienen grupos de jóvenes, con la finalidad de educar e informar a los jóvenes en temas de educación sexual y reproductiva.	
Contribución en la orientación vocacional de los jóvenes.	Para impulsar programas de plan de vida el 33% respondió que las estrategias que se deben de implementar son: herramientas como el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para identificar las potencias de los jóvenes y, el 33% responde que los programas a implementar se deben de promocionar en redes sociales y el otro 33% se deben de realizar reuniones con sectores involucrados del tema.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
	Para los programas deportivos y culturales el 33% da a conocer que se deben de realizar cuadrangulares de fútbol, el 33% responde que se deben de realizar partidos interinstitucionales para promover e impulsar actividades deportivas en el municipio, el 33% dice que se deben de realizar cursos libres de futbol y cursos de identidad cultural de acuerdo al contexto. Para identificar habilidades y destrezas se tiene el 40% talleres permanentes enfocados en habilidades y destrezas en la juventud, el 20% talleres lúdicos enfocados en habilidades y destrezas en la juventud, el 20% actividades de coyuntura de emprendimiento y el 20% herramienta del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas).	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
	Se proponen las siguientes estrategias para el fomento en valores con un 25% de las instituciones encuestadas proponen las siguientes estrategias: • Ética desde el hogar. • Afiches informativos de los valores. • Promover los valores en los medios de comunicación locales. • Sensibilización en las redes sociales. El 42% de las instituciones da conocer que uno de los requisitos que se solicitara para ser aspirantes en los programas y proyectos que se brindan es ser mayor de edad, el 17% debe tener un mínimo de escolaridad, presentar fotocopia de identificación personal, el 8% debe de tener interés, carta de compromiso y certificación del último grado cursado.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Creación e implementación de programas de habilidades para la vida.	Para fortalecer las oficinas municipales de servicio social el 38% expresó que se deben de realizar capacitaciones constantes, actualización de programas y el 25% mejorar los servicios sociales y que tengan seguimiento. Un 25% se tiene que las oficinas municipales que brindan servicio social deben de estar actualizadas en implementación de nuevas de estrategias de los servicios que brindan, para que la información pueda ser útil y adecuada a los grupos de productores que se tienen, orientar en las técnicas de producción para mejorar los ingresos de los grupos focalizados que ya se tienen. El 47% propone estrategias para el fortalecimiento en habilidades para la vida que son: capacitaciones orientadas a oficios ocupacionales, el 27% talleres de autoconocimiento y capacitaciones vocacionales.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Coordinación de la evaluación y mejoramiento de los procesos de capacitación que se realizan en las oficinas municipales de servicios sociales, para que estos sean encaminados a la formación de habilidades para la vida.	El 40% propone integrar a los grupos folklóricos en las actividades municipales, el 33% promoción de grupos culturales y el 27% impulsar actividades culturales para la valoración y reconocimiento de los grupos que existen en el municipio de Totonicapán, estas estrategias tienen con finalidad el fortalecimiento de los grupos folklóricos. Para promover el turismo en la localidad el 53% respondió que se deben de elaborar cortometrajes dando a conocer los lugares turísticos que existen en la localidad y el 47% dijo que se deben de realizar spots publicitarios en los medios de comunicación y redes sociales para promover los centros recreativos.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Promoción de la importancia de educación financiera para el uso racional de los recursos.	El 40% propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio realización de metodología lúdica, el 40% capacitaciones de administración financiera, el 17% fomentar educación financiera en grupos ya focalizados y el 8% cortometrajes y divulgación en redes sociales con temas de educación financiera. Para formar grupos de auto ahorro se tiene que el 47% propone la ejecución de talleres educativos en ahorro, estos temas se pueden abarcar en los grupos que se tienen ya focalizados, el otro 33% propone campañas de sensibilización de auto ahorro. Para la educación financiera doméstica el 47% de las instituciones encuestadas proponen campañas de educación financiera, el 33% talleres de educación financiera y el 20% talleres de educación financiera a grupos ya focalizados.	

Indicador	Indicador / Cumple	Indicador / No cumple
Elaboración de un programa enfocado al desarrollo de liderazgo comunitario joven, acorde al contexto sociocultural.	. El 40% propone para desarrollar programas en el desarrollo de formación en líderes, ejecutar talleres en formación de liderazgo comunitario, el 33% talleres de identidad cultural y el 27% talleres de valores culturales. Para la formación de liderazgo comunitario el 53% propone alianzas con las autoridades comunales y el 47% intervención con los estudiantes de las comunidades del nivel básico. Las instituciones respondieron que, para la sensibilización de campañas, el 47% se debe promocionar los valores en medios locales y redes sociales, el 27% fortalecer los espacios que se tienen actualmente y el 27% darle seguimiento a los detalles y capacitaciones.	

Fuente elaboración propia: abril de 2021

Análisis de la compilación de indicadores relacionados con los objetivos

Como resultado de la investigación se obtuvo datos importantes que servirá en el proceso de la ejecución de la política, dado que cada institución dio a conocer los programas que brinda a la ciudadanía del municipio de Totonicapán y que programas tienen relación con los ejes de dicho documento, esto facilita la vinculación con las entidades para trabajar de acuerdo a los ejes que le competen en su área.

Para realizar vinculaciones con entidades es necesario conocer el trabajo que cada una de estas realiza, cuáles son los programas que más demanda tienen y qué estrategias elaboran para que tengan aceptación en la población, como también el enfoque que están encaminados al desarrollo integral de la persona y determinar la intervención que tendrán en el proceso de la ejecución.

Las entidades están anuentes en unificar esfuerzos para la ejecución de los ejes de educación no formal de la política, adecuando cada eje en los programas que brinda la institución, los representantes aportaron estrategias que se pueden implementar y que están contextualizadas a las necesidades de la población, enfocado en los jóvenes que es donde existe más demanda de programas no formales.

De forma conjunta coordinarán interinstitucionalmente los programas que se estarán brindando. Con la finalidad de lograr resultados significativos y que el proceso de aprendizaje sea flexible y adaptándose a la realidad de los ciudadanos.

Lo mencionado con anterioridad queda determinado que la hipótesis de trabajo es válida por los datos que lo respaldan, demostrado en los resultados de los instrumentos de investigación aplicada a los representantes de las instituciones que fomentan educación no formal en el municipio de Totonicapán.

4.3 Discusión de resultados

Conociendo los datos de la investigación por medio de métodos, técnicas y herramientas aplicadas a los representantes de las diferentes instituciones que conforman la Comisión Ampliada de Educación de la Oficina Municipal de Educación, se determinó las estrategias específicas del: “Plan Estratégico de la Educación No Formal de la Política Municipal de Educación Intercultural”.

De acuerdo con la investigación realizada y datos recabados de los sujetos que participaron en el estudio, aportaron datos trascendentes y de relevancia que contribuyeron en la construcción de las estrategias operativas que se aplicarán en la ejecución de la política de educación no formal. Teniendo el apoyo para la implementación de la política, cada institución dio a conocer en qué eje apoyaría, según los programas que brindan, teniendo el resultado del 57% que estará apoyando en formación técnica ocupacional, el 21% en habilidades para la vida, el 7% en formación de liderazgo juvenil comunitario participativo y un 7% que tienen otros programas que no competen con la política, pero que están anuentes en apoyar en lo que se requiera. (Figura 1).

Sirvent (2006) da a conocer que: históricamente, el concepto de educación no formal, cuyo uso se difunde entre fines de la década de 1960 y principios de 1970, tuvo su relevancia al permitir nominar una amplia y creciente área de experiencias y prácticas educativas “más allá de escuela”, frente a la identificación de la crisis de la escuela.

La educación no formal incluía toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje. Finalmente, la educación informal fue definida como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. (Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, & C., 2006, pág. 3)

Desde el punto de vista de Sirvent la educación no formal es un proceso determinado de aprendizaje para la población en general, donde tanto niños, jóvenes y adultos pueden obtener conocimientos donde desarrollen las capacidades y destrezas, como también habilidades que sirven para el desarrollo integral de la persona.

Para lograr una vinculación estable y que tengan el compromiso de apoyar de forma continua en la ejecución de programas de educación no formal los representantes optan por requerimientos como: cartas de entendimiento, acuerdos y convenios para que todos sean responsables en cumplir en lo que les compete según los compromisos que cada uno de ellos asumirá al momento de firmar dicho documento (ver figura 7).

En cuanto a las estrategias se elaboraron de acuerdo a los tres ejes de educación no formal de la política, por medio de instrumentos de investigación se determinaron las estrategias y las actividades operativas que se ejecutarán.

El eje de formación técnica ocupacional se elaboró de acuerdo al análisis del contexto donde se detectaron las debilidades en las que se pueden mencionar: limitados recursos financieros, no existe unificación de esfuerzos entre instituciones locales entre otros, para darle solución a esta problemática, por medio de los instrumentos aplicados cada institución propuso estrategias de acuerdo al área de trabajo de cada uno, por ejemplo: trabajo cooperativo en coordinación con instituciones que promueven educación acelerada en el municipio de Totonicapán, integrar grupos focalizados en la formación de educación acelerada, en la pregunta número 12 las entidades proponen la ejecución de lo siguiente: 25% talleres, 25% charlas, 25% capacitaciones y 25% articulación y promoción entre oficinas municipales de servicio sociales (figura 12). Durante el proceso de ejecución se espera como resultado la participación activa de los jóvenes y que estos sean multiplicadores de conocimiento y por medio de los programas tener resultados significativos que serán evaluados periódicamente por la comisión encargada.

El eje de habilidades para la vida se detectó que existen procesos de formación teóricos y no prácticos, procesos de formación no acordes al contexto, limitadas oportunidades para el fortalecimiento de habilidades para la vida, poca actitud emprendedora entre otros. Las entidades que promueven programas en este eje aportaron con las siguientes estrategias:

- Capacitaciones orientadas a oficios ocupacionales
- Talleres de autoconocimiento
- Capacitaciones vocacionales
- Metodología lúdica, para la realización de talleres con temas de educación financiera.
- Campañas de sensibilización de auto ahorro.
- Capacitaciones de administración financiera.
- Cortometrajes y divulgación en redes sociales, medios locales con temas de educación financiera y auto ahorro.
- Talleres educativos de la importancia del ahorro.
- Fomentar el auto ahorro y educación financiera en grupos ya focalizado

El eje de formación de liderazgo juvenil comunitario participativo se detectó lo siguiente: poco interés en autoformarse, falta de fortalecimiento en liderazgo, desconocimiento en derechos y obligaciones, falta de interés en participación comunitaria y la transculturación, teniendo estos problemas las entidades propusieron lo siguiente:

- Talleres en formación en liderazgo comunitario
- Talleres de identidad cultural
- Talleres de valores culturales
- Alianzas con autoridades comunitarias
- Fortalecer los espacios que ya se tienen.

Teniendo toda la información necesaria se elaboró el instrumento que servirá como base en la ejecución de la política titulada “Plan Estratégico de la Educación No Formal de la Política Municipal de Educación Intercultural”.

Conclusiones

- Se identificaron los programas que trabajarán las instituciones y que tienen vinculación siendo las siguientes: formación técnica ocupacional, habilidades para la vida y formación de liderazgo juvenil comunitario participativo, cada programa está acorde a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, las entidades están anuentes en apoyar en el proceso de la ejecución y gestión de talleres, capacitaciones, diplomados y cursos libres, el aporte que cada entidad dio a conocer se estará implementado en el proceso de ejecución de la política.
- Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que conforman la Comisión Ampliada de Educación Municipal y oficinas de servicio social municipal determinaron los siguientes requerimientos: cartas de entendimiento, convenios y acuerdos, esto con la finalidad de coordinar conjuntamente y asumir cada entidad involucrada la responsabilidad de cumplir con los compromisos adquiridos en el proceso de la ejecución de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en educación no formal.
- Las estrategias que impulsan las organizaciones para mejorar los programas en educación no formal son las siguientes: campañas en medios de comunicación, cuidar la calidad de las actividades, articulación y coordinación con instituciones afines, elaboración de plan estratégico institucional, formar al equipo de trabajo en los programas que se brindan, unir esfuerzos con instituciones del Estado, elaboración de plan operativo

anual y motivar e incentivar a la población, estas estrategias aportan en la ejecución de programas en educación no formal.

- De acuerdo a los resultados de la investigación se elaboró el Plan Estratégico de Educación No Formal de la Política Municipal de Educación Intercultural, con la finalidad de orientar líneas de trabajo con directrices determinadas, tomando en cuenta los siguientes aspectos como: económicos, sociales y culturales teniendo como objetivo contribuir en el desarrollo educativo y brindar espacios de formación de la población del municipio de Totonicapán.

Recomendaciones

- Se recomienda a la oficina municipal de educación de Totonicapán, Comisión Ampliada de Educación y Comisión de seguimiento de la política tomar en cuenta los programas que aborda cada institución y que tienen vinculación con los ejes de la política para que sea factible el proceso de ejecución del plan estratégico trabajando con los ejes competentes designadas a cada entidad.
- Se recomienda a la Oficina municipal de educación la elaboración de los documentos propuestos que son: cartas de entendimiento, convenios y acuerdos, para que las entidades involucradas sean responsables de los compromisos que se estarán adquiriendo al momento de iniciar la ejecución del plan estratégico de la Política Municipal de Educación Intercultural del área de educación no formal.
- Se recomienda a la oficina municipal de educación, Comisión Ampliada de Educación y comisión de seguimiento de la política evaluar periódicamente las estrategias que se estarán impulsando con la finalidad de verificar los resultados obtenidos y si estas cumplen con las necesidades que la población demanda.
- Se exhorta a la oficina municipal de educación y representantes de las instituciones involucradas ejecutar el plan estratégico de la Política Municipal de Educación Intercultural del área de educación no formal implementar dicho documento tomando en cuentas las estrategias planteadas y que se pueda monitorear y evaluar, esto con la finalidad de mejorar los programas y proyectos que se estarán realizando.

Referencias bibliográficas

- Barrios, M. J. (04 de 2014). Google académico. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de Google académico: file:///C:/Users/admin/Downloads/plan%20de%20incidencia%20U%20rafael%20 landivar.pdf
- Cabrera, B. (09 de mayo de 2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Recuperado el 08 de 03 de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- CDRO. (20 de noviembre de 2018). Buscador Google. Obtenido de Buscador Google: <https://www.cdoro.asociacioncdro.com/>
- CEPAL. (2018). CEPAL. Obtenido de CEPAL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Chacach, B. (2013). Google académico. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de Google académico: file:///C:/Users/admin/Downloads/Chacach-Brenda%20plan%20 de%20 incidencia.pdf
- CONALFA. (2014). Objetivos de CONALFA. Obtenido de Objetivos de CONALFA: <http://www.conalfa.edu.gt/queescona.html#:~:text=El%20Comit%C3%A9%20Nacional%20de%20Alfabetizaci%C3%B3n,de%20las%20entidades%20de%20desarrollo>
- Desconocido. (07 de 2019). Wikipedia. Recuperado el 25 de 08 de 2019, de Wikipedia: https://es.m.wikipedia.org/wiki/Democracia_participativa
- Domingo Ruiz, C. E. (2003). Revista Jurídica. Recuperado el 13 de 09 de 2019, de Revista: <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>
- Eduardo Takatik, J. J. (2010). Cultura maya e interculturalidad. Guatemala: ESEDIR-PRODESSA.
- Eduardo Takatik, J. J. (2010). Cultura Maya e Interculturalidad. g.
- Ejecutivo, O. (2002). Ley de Descentralización. Guatemala: Sin editorial.
- Gaytán, A. G. (Desconocido). Desconocido. Obtenido de Desconocido: file:///C:/Users/admin/Downloads/tesis%201.pdf

- Génesis Xiomara Sosa Flores, G. C. (2017). Google académico. Obtenido de Google académico: file:///C:/Users/admin/Downloads/TESIS%20EDUCACION%20FINANCIERA%20plagio%20(1).pdf
- Gómez, H. (2010). Desconocido. Obtenido de Desconocido: file:///C:/Users/admin/Downloads/tesis%20de%20 maestría.
- Guatemala, M. d. (2004). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: file:///C:/Users/admin/Downloads/aprendo.pdf
- GUATEMALA, T. (2015). Google académico. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de Google académico: file:///C:/Users/admin/Downloads/trocaire-guatemala-plan-estrategico
- Hernández, M. E. (2006). Monografía del departamento de Totonicapán. Totonicapán: S, E.
- IGER. (2016). Presentación IGER. Obtenido de Presentación IGER: <https://iger.edu.gt/content/presentacion>
- Leena Mangrulkar, M. P. (08 de 2001). Google académico. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de Google académico: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38470011/2001-EnfoqueHabilidadesVida1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DOrganizacion_Panamericana_de_la_Salud_En.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL
- Loredo Zamarrón, J. J. (2004). CIDE. Obtenido de CIDE: <http://repositorio-digital.cide.edu/handle/11651/2516>
- Luisa Fernanda Méndez Palacio, M. F. (2007). Análisis de políticas educativas en el marco de calidad y cobertura para la población infantil desplazada en el nivel preescolar. Bogotá D.C: Sin editorial.
- Luisa Fernanda, M. P. (2007). Desconocido. Obtenido de Desconocido: <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis25.pdf>
- Morales, M. (2009). Educación no formal. Obtenido de Educación no formal: file:///C:/Users/admin/Downloads/aportes_educacion_no_formaluruguay.pdf
- Morales, M. (2009). Google académico. Obtenido de Google académico: file:///C:/Users/admin/Downloads/aportes_educacion_no_formaluruguay%20(1).pdf

- Morales, M. (2013). Google académico. Obtenido de Google académico: http://repositorioddp.mec.gub.uy/jspui/bitstream/repositorio/59/2/Educacion_No_Formal-Seleccion_de_textos.pdf#page=52
- Morales, M. G. (05 de 2013). Google académico. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de Google académico: academica.org/000-063/219.pdf
- Municipal, C. (2002). Código Municipal. Guatemala: Sin editorial.
- Nacional, L. d. (1977). Ley de Educación Nacional. Guatemala: Sin editorial.
- NORTE, V. R. (2012). Google académico. Recuperado el 07 de 09 de 2019, de Google académico: <file:///C:/Users/admin/Downloads/plan%20de%20incidencia%20comunitaria.pdf>
- Ocampo Palomino, H. (2018). Google académico. Obtenido de Google académico: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28717/ocampo_ph.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. C. (mayo-agosto de 2015). El proceso de evaluación en educación no formal. Obtenido de El proceso de evaluación en educación no formal: URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- PAZ, C. R. (junio de 2015). Google académico. Obtenido de Google académico: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/483/1/CLAUDIA%20REGINA%20CALVILLO%20PAZ.pdf>
- PRODESSA. (2016). Buscador de Google. Obtenido de Buscador de Google: <https://www.prodeessa.net/sites/default/files/PLE%20PRODESSA%202016%20-%202020.pdf>
- Roncancio, G. (13 de 12 de 2019). Pensemos.com. Obtenido de Pensemos.com: <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- SEGEPLAN. (2016). Dirección de Planificación Territorial de la Secretaría. Obtenido de Dirección de Planificación Territorial de la Secretaría: file:///C:/Users/admin/Downloads/Estructura_Plan%20segeplan.pdf
- Sierra, E. R. (Julio de 2013). Google académico. Obtenido de Google académico: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S., & C., L. (2006). Google académico. Recuperado el 02 de 09 de 2019, de Google académico:

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21688/2/34.SIRVENT_2006.pdf

Technica, S. e. (12 de 2009). Google académico. Recuperado el 01 de 09 de 2019, de Google académico: <https://www.redalyc.org/pdf/849/84917310058.pdf>

Torres, J., & Santander, J. (2013). Introducción a las Políticas Públicas. Bogotá: IEMP Ediciones.

Totonicapán, M. d. (2018). Plan Estratégico Institucional 2018-2022. Plan Estratégico Institucional 2018-2022, 47.

Weyrauch, V. y. (03 de 03 de 2012). CIPPEC. Recuperado el 01 de septiembre de 2019, de CIPPEC: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1730.pdf>

Glosario

Alianzas: pacto, convenio o tratado en que recogen los términos en que se alían dos o más partes. (Diccionario Real Academia Española, 2020)

Articulaciones: contribuir de forma conjunta, para la realización de acciones y facilitar el proceso.

Concisos: es un adjetivo que se utiliza para designar aquello que se caracteriza por ser breve, claro y preciso. La palabra, como tal, proviene del latín consīsus.

Descentralizar: distribuir funciones a otras personas y darle el poder para que puedan decidir y tener autoridad.

Destrezas: es la capacidad que tiene toda persona en realizar diferentes actividades.

Estrategia: planes y procedimientos enfocados en los objetivos que se desean alcanzar en un largo o corto plazo,

Formación: estudio y aprendizaje que realiza durante el transcurrir del tiempo, para desarrollar las habilidades y aportar conocimiento de diversos temas.

Habilidades: capacidad de la persona en poder realizar correcta y efectiva actividades siendo proactivo y eficiente.

Institución gubernamental: se refiere a las instituciones que son administradas, dirigidas y financiadas por el Estado.

Instituciones no gubernamentales: se refiere a las entidades que no tienen relación con el Estado y funcionan de forma independiente teniendo una función social y sin fines de lucro.

Interculturalidad: hace referencia a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la equidad y convivencia entre culturas. Es un diálogo entre iguales en un contexto multiétnico, pluricultural, y multilingüe. (Pedro Guaron, 2010, pág. 32)

Liderazgo: es la capacidad que tiene la persona de influir en otras ya se forma positiva o negativa, se tiene como finalidad lograr un objetivo en conjunto.

Política municipal: Es un conjunto de estrategias, planeación y acciones que se realizan a partir de un problema identificado y tiene como objetivo el desarrollo integral de las personas.

Transculturación: cuando las personas adoptan otra cultura, dejando la identidad y sus raíces que lo identifican a un pueblo originario.

Apéndice A: Formato de entrevista dirigida a representantes e instituciones.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Entrevistas dirigidas a las siguientes instituciones: Oficina municipal de educación, DIDEDUC, Universidades (CUNTOTO, Mariano Gálvez), CONALFA e INTECAP.

Nombre de la institución: _____

Nombre del encargado: _____

Cargo que ocupa: _____

Lugar y fecha: _____

1. ¿Qué programas de la institución trabaja actualmente, que estén relacionados a los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural?

☐
☐
☐
☐

Formación técnica ocupacional

Habilidades para la vida

Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

Otros

2. ¿Qué programas como institución tienen mayor demanda en la población?

3. ¿Qué estrategias utiliza la institución donde labora para la ejecución de los programas que señaló anteriormente?

4. ¿Considera que las estrategias empleadas han sido efectivas?

Sí ☐

No ☐

Por qué

5. ¿Cómo institución estaría de acuerdo en gestionar programas o proyectos en coordinación con otras instituciones?

Si ☐

No ☐

Por qué

6. ¿Qué programas trabajaría en coordinación con otras instituciones?

☐
☐
☐
☐

Formación técnica ocupacional

Habilidades para la vida

Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

Otros

7. ¿Qué requerimientos legales se necesitaría como institución para la ejecución de las estrategias de la Política Municipal de Educación Intercultural en el área de educación formal?

☐
☐
☐
☐

Acuerdos

Convenios

Cartas de entendimiento

Otros

8. ¿Con qué recursos cuenta la institución para apoyar la ejecución de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán en el área no formal?

☐
☐
☐
☐

Económico

Talento humano

Material Didáctico

Espacio físico

☐

Otros

9. ¿Qué proyectos gestionará en coordinación con otras instituciones?

☐

Diplomados

☐

Talleres

☐

Capacitaciones

☐

Cursos libres

☐

Otros

10. ¿Cómo institución está anuente en apoyar en la ejecución de los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural del municipio de Totonicapán, en el área no formal?

SI ☐NO ☐

Eje de Formación Técnica Ocupacional

11. ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación técnica ocupacional?

12. ¿Qué estrategias y alianzas se realizan para la creación de una escuela de formación técnica ocupacional?

13. ¿Qué estrategias propone como institución para la ejecución de educación en salud reproductiva?

14. ¿Qué estrategias propone para impulsar programas de plan de vida en el municipio de Totonicapán?

15. ¿Qué estrategias propone para promover e impulsar actividades deportivas y culturales en el municipio de Totonicapán?

16. ¿Qué estrategias propone para identificar las habilidades y destrezas de la juventud del municipio de Totonicapán?

17. ¿Qué estrategias propone para la ejecución en fomento en valores?

18. ¿Qué requerimientos se solicitaría para los aspirantes en los programas o proyectos que se implementarán?

Eje en Habilidades para la Vida

19. ¿Qué estrategias propone para fortalecer las oficinas municipales e instituciones involucradas que brindan servicios sociales?

20. ¿Qué método propone para identificar las habilidades de producción en los jóvenes?

21. ¿Qué técnica propone para capacitar en fortalecimiento para habilidades para la vida?

22. ¿Qué estrategias propone para el fortalecimiento de grupos folclóricos?

23. ¿Qué método propone para la promoción del turismo comunitario del municipio de Totonicapán?

24. ¿Qué estrategias propone para la implementación de educación financiera a la juventud del municipio de Totonicapán?

25. ¿Qué estrategias propone para formar grupos de auto ahorro?

26. ¿Qué estrategias propone para la realización de campañas de sensibilización de educación financiera enfocada a la economía doméstica?

Eje en Formación de Liderazgo Juvenil Comunitario Participativo

27. ¿Qué programas propone para el desarrollo de formación de líderes?

28. ¿Qué estrategias propone para la formación de liderazgo juvenil comunitario participativo?

29. ¿Qué estrategias se realizan para la ejecución de campañas de sensibilización de educación para el desarrollo integral comunitario?

Apéndice B: Fotografías



Figura 30 Encuesta dirigida a representantes de instituciones que fomentan educación no formal.

Fuente: elaboración propia, fotografiado en febrero del año 2021.



Figura 31 Encuesta dirigida a representantes de las oficinas municipales de servicio social.

Fuente: elaboración propia, fotografiado en marzo del año 2021.



Figura 32 Taller participativo con la Comisión Ampliada de Educación

Fuente: elaboración propia, fotografiado en marzo del año 2021.



Figura 32: Taller participativo con la Comisión Ampliada de Educación.

Fuente: elaboración propia, fotografiado en marzo del año 2021.



Figura 33 Taller participativo con la Comisión Ampliada de Educación

Fuente: elaboración propia, fotografiado en mayo del año 2021.



Figura 34 Taller participativo con la Comisión Ampliada de Educación

Fuente: elaboración propia, fotografiado en mayo del año 2021

PLAN ESTRATEGICO

de la Educación No Formal de la Política
Municipal de Educación Intercultural



Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Octubre 2021

Créditos

Municipalidad de Totonicapán

Luis Alfredo Herrera Amado

Alcalde Municipal

Walter Xuruc, Concejal Primero

Santos Norato, Asesor Municipal

Leyla Alvarado, Coordinadora de la Oficina de Educación

Investigadora

Angela Cecilia Canastuj Hernández

Apoyo técnico

Comisión Ampliada de Educación Municipal

Marco Antonio Rivera Vargas, Especialista en Organización Comunitaria,
APV/CRS

Centro Universitario de Totonicapán

Juan Rigoberto Zúñiga, Asesor

Fabiana Camila Tzul de Alvarado, Coordinadora del Departamento del Ejercicio
Profesional –Supervisado

Tabla de Contenido

Introducción	1
1. Marco contextual.....	2
1.1 Análisis de la situación actual de la educación no formal	2
2. Marco teórico	4
2.1 Planificación estratégica	4
2.2. Estrategia.....	4
2.3 Educación no formal	5
2.4 Políticas Públicas.....	5
2.5 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.	6
2.5.1 Formación técnica ocupacional.....	6
2.5.2 Habilidades para la Vida	6
2.5.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo	6
3. Marco estratégico.....	7
3.1 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán	7
3.1.1 Formación técnica ocupacional	7
3.1.2 Habilidades para la vida.....	10
3.1.2 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo.....	13
4. Plan 2021.....	15
5. Institucionalidad para la implementación	17
5.1 Oficinas Municipal de Educación, OME	17
5.2 Oficinas municipales	17
5.3 Comisión Ampliada de Educación Municipal	18
5.4 Comisión de seguimiento de la Política Municipal de Educación	18
6. Sistema de monitoreo y evaluación.....	19
6.1 Entidades que realizarán el monitoreo	19
6.2 Los aspectos para monitorear	19
7. Recursos que brindan las instituciones aliadas	20
8. Requisitos para los participantes	21

Acrónimos	22
Bibliografía	23

Introducción

En el presente Plan Estratégico de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, contienen las estrategias que se estarán aplicando de acuerdo a los ejes de la educación no formal que son: Formación técnica ocupacional, Habilidades para la vida y Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo.

En el primer apartado se tiene el análisis de la situación actual de la educación no formal en el municipio de Totonicapán, donde se analiza el contexto y la necesidad de poder brindar espacios de formación a las personas que no terminaron el proceso educativo formal. Para tener espacios de formación integral de educación no formal es necesario las articulaciones de las instituciones para unificar esfuerzos y brindar programas que tengan incidencia y cubran las necesidades de formación a la población.

En el segundo apartado se tiene el marco filosófico de la Oficina Municipal de Educación, se encuentra la visión, misión, valores institucionales y el esquema de dicha oficina.

En el tercer apartado se tiene el marco estratégico donde están los ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, los objetivos, los resultados y las actividades operativas de cada línea de acción, esto con la finalidad de ejecutar la política unificando esfuerzos con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio quienes aceptaron estar en el proceso y apoyar de forma continua en dichos procesos de ejecución.

En el último apartado están las instituciones encargadas en la implementación de la política y las entidades que estarán realizando el monitoreo en el proceso de la aplicación de la política.

1. Marco contextual

1.1 Análisis de la situación actual de la educación no formal

Se analizó la problemática de la educación del municipio de Totonicapán, considerando que se deben brindar espacios de formación a la población que no culminó el proceso de educación formal por diferentes problemas socioculturales que existen en el entorno como; pobreza, desigualdad de oportunidades, cobertura en educación bilingüe intercultural, deserción escolar, entre otros.

En las comunidades rurales existe mayor índice de deserción escolar debido a la pobreza que es el factor principal que obliga a los jóvenes a no culminar el proceso de formación escolarizada, otra mayoría de estudiantes se dedica a trabajar para apoyar con los ingresos económicos en el hogar, la desigualdad de género, el embarazo a temprana edad contribuye que las adolescentes no terminan el proceso de formación de educación formal. En lo que se refiere a la problemática expuesta en el municipio se debe promover la educación no formal para brindar oportunidades a todos los ciudadanos que no concluyeron la formación escolarizada, para que puedan optar por empleos o emprender negocios propios, teniendo la capacidad y formación que necesitan, brindando oportunidades que se ajustan a las necesidades de los jóvenes.

Aunado a lo anterior se ven otras debilidades como, por ejemplo: trámites burocráticos en entidades financieras para el apoyo de emprendimiento, escasa visión de escalonamiento en el emprendimiento, no existen redes de comercialización, limitada asesoría para la calidad de los productos, limitado acceso a innovaciones tecnológicas y formación en emprendimiento. (Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, 2019)

Además, se detectó que las empresas tienen rangos de edad para emplear a la población, sin embargo, en calidad de fortalezas están: la población mayoritaria dentro del municipio es joven, posee cultura de comercialización (artesanal, agrícola, entre otros). Se visualizan la posibilidad de vincular la educación formal y

no formal, el uso de tecnología y el aprovechamiento de entidades que brindan servicios de formación técnica-laboral. (Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, 2019)

Existe una crisis del liderazgo juvenil que se manifiesta en: el poco interés de la población joven en autoformarse, la falta de fortalecimiento de liderazgo juvenil, desconocimiento en derechos y obligaciones ciudadanas, falta de interés de los jóvenes en participación comunitaria tomando en cuenta que la organización comunitaria difiere entre la urbana y la rural. Además, como principal amenaza está la transculturización. El municipio cuenta con un modelo de organización basado en su identidad cultural, existe liderazgo acorde al contexto local. Además, están las oportunidades; organización comunitaria distinguida, incidencia de la organización local para beneficio de la población, acceso a formación sobre liderazgo que ofrecen las organizaciones y la universidad. (Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán, 2019)

Por medio del análisis que se elaboró del municipio de Totonicapán de la educación no formal, se estudiaron cuáles son los problemas que afecta directamente a la población que no continuó con la educación escolarizada, dadas a las necesidades de buscar oportunidades de empleo o de emprender un negocio recurren a los programas que brindan las diferentes instituciones, lamentablemente en el proceso se encuentran dificultades que limitan a las personas continuar.

2. Marco teórico

2.1 Planificación estratégica

La planeación estratégica ha demostrado en varios casos que a nivel corporativo puede causar serias catástrofes (Grant, 1999; Collins, y Mongemery, 1999). De esta forma, los académicos han enfocado sus críticas en los rituales de calendario (Grant, 2003, citando a Hamel, 1996) que impiden a los administradores y sus organizaciones desarrollar un proceso de aprovechamiento dinámico de sus recursos y capacidades para hacer frente a los tiempos cambiantes (Grant, 2003). La estrategia tiene lugar en sistemas más informales, de corta duración, enfocados en una meta, y concentrados en los resultados financieros como reflejo de la creación de valor, en los que se destaca la participación de los mandos medios. Pero asegura que aún es poco lo que sabemos empíricamente del proceso estratégico real en las organizaciones, de la incidencia de los tiempos de turbulencia y de cómo opera el conocimiento como recurso esencial para crear y sostener una ventaja competitiva. (Hugo Alberto Rivera Rodríguez, 2011, págs. 6-7)

2.2. Estrategia

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Así mismo, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. (Wikipedia.org). El estratega era el individuo que se encargaba de dirigir o de conducir al ejército en las guerras por el dominio territorial o por imponer su hegemonía. De igual forma, otra de sus funciones era la de tratar de evitar la guerra a través de la negociación con las ciudades que iban a ser invadidas. De esa manera, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas consolidaron su posición; los primeros a través del diálogo; los segundos, con el uso de la fuerza, y los terceros, aplicando la estrategia. (Sierra, 2013, pág. 158)

Una estrategia es la planeación y procedimiento para accionar a determinado tema u objeto, buscando alcanzar uno o varios objetivos ya determinados, existen diferentes tipos de estrategias como: estrategia cooperativa, marketing, educativa entre otras.

2.3 Educación no formal

Sirvent, M. T, 2006, da a conocer que: históricamente, el concepto de educación no formal, cuyo uso se difunde entre fines de la década de 1960 y principios de 1970, tuvo su relevancia al permitir nominar una amplia y creciente área de experiencias y prácticas educativas “más allá de escuela”, frente a la identificación de la crisis de la escuela.

La educación no formal incluía “toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a grupos particulares de la población, tanto adulto”. Finalmente, la educación informal fue definida como un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente. (Sirvent, Toubes, Santos, Llosa, & C., 2006, p 3)

2.4 Políticas Públicas

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. (Torres & Santander, 2013, pág. 15)

2.5 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán.

2.5.1 Formación técnica ocupacional

La formación técnica ocupacional es una parte de la educación no formal que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mercado laboral, es un espacio de articulación entre trabajo, educación, desarrollo social y económico, para que los jóvenes puedan tener espacios laborales con los conocimientos previos de acuerdo a los oficios que demanda el mercado laboral.

2.5.2 Habilidades para la Vida

El desarrollo de habilidades ha formado parte de la programación de adolescentes alrededor del mundo, ya sea dentro del desarrollo de jóvenes, formación de valores, prevención de embarazos, planificación de la vida, aprendizaje social y emocional, educación para la salud o iniciativas para la prevención del abuso de las drogas. La toma de decisiones hace ya mucho tiempo que es parte de los modelos de prevención del embarazo, las habilidades de rechazo se consideran críticas en la prevención del abuso de las drogas, y las habilidades de comunicación se han utilizado para ayudar a jóvenes agresivos o antisociales. Pero, al trasladarse hacia una programación más amplia que considera múltiples conductas y aptitudes, el enfoque de habilidades para la vida está comenzando a ser reconocido como un efectivo marco de trabajo unificador. Innovadores programas para jóvenes alrededor del mundo incorporan el desarrollo de habilidades a temas de derechos, ciudadanía y solución creativa de conflictos. (Leena Mangrulkar, 2001)

2.5.3 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo

El liderazgo participativo involucra a todos para formar un equipo, tomando en cuenta la opinión y criterios de cada persona, este tipo de liderazgo consolida las características de una democracia participativa que incide y conoce temas de importancia, valorando la entidad del entorno social y la formación en liderazgo.

3. Marco estratégico

3.1 Ejes de la Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán

3.1.1 Formación técnica ocupacional



Objetivo 1

Fortalecer las competencias básicas para la vida de los jóvenes que les permitan mejorar su desarrollo humano en el municipio de Totonicapán.



Resultado

Brindar espacios que permitan a los jóvenes mejorar el desarrollo humano en el municipio de Totonicapán.

Actividad estratégica 1: Gestión de programas de educación acelerada y por madurez para jóvenes adultos, en coordinación con instituciones expertas en el tema.

Actividad operativa 1: Apertura de programas con entidades que impulsan educación acelerada (CONALFA).

Actividad operativa 2: Integrar grupos focalizados en la formación de educación acelerada, por medio de las oficinas municipales de servicio social.

Actividad estratégica 2: Gestión de proyectos para la formación técnica ocupacional.

Actividad operativa 1: Alianza con la municipalidad y con las instituciones a fines que promueven educación en formación técnica ocupacional, creando espacios institucionales.

Actividad operativa 2: Cursos y carreras técnicas en formación técnica ocupacional.

Actividad operativa 3: Integrar a grupos focalizados en programas de formación técnica ocupacional.

Actividad operativa 4: Talleres educativos y ocupaciones orientados en la adquisición de trabajo o emprendimiento.

Actividad estratégica 3: Establecimiento de una escuela de formación.

Actividad operativa 1: Involucrar a instituciones y autoridades locales para el establecimiento de una escuela de formación técnica ocupacional como la Municipalidad y entidades interesadas.

Actividad operativa 2: Alianzas con autoridades comunales, autoridades gubernamentales y no gubernamentales para la gestión y coordinación de espacio físico y económico.

Actividad estratégica 4: Gestionar programas de educación en salud reproductiva.

Actividad operativa 1: Crear sensibilización en la juventud en los temas de educación sexual y reproductiva por medio de las redes sociales, radiales y televisivas.

Actividad operativa 2: Ejecución de charlas enfocadas en temas de educación sexual, involucrando las instituciones competentes.

Actividad operativa 3: Talleres con temas en educación sexual y reproductiva.

Actividad operativa 4: Articulación y promoción entre oficinas municipales que trabajan o tienen grupos de jóvenes para formarlos en temas de educación sexual y que ellos sean agentes formadores en el tema (área de salud, oficina de la juventud y oficina de educación).

Actividad estratégica 1: Promoción y elaboración de programas enfocados en plan de vida dirigido a jóvenes.

Actividad operativa 1: Promoción y divulgación en las redes sociales de los programas que se estarán brindando.

Actividad operativa 2: Reuniones con sectores involucrados en el tema, para ejecución de programas que respondan a las necesidades de la población.

Actividad operativa 2: Implementación de herramientas didácticas como el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para el reconocimiento y diagnóstico de las potencialidades de los jóvenes.

Actividad estratégica 1: Articular con organizaciones que intervienen en el municipio programas y proyectos para el fortalecimiento en valores.

Actividad operativa 1: Promover y fomentar ética desde el hogar e involucrar la comunidad educativa.

Actividad operativa 2: Elaboración de afiches de los valores y colocarlos en puntos estratégicos del municipio, divulgación en los medios de comunicación locales.

Actividad operativa 3: Sensibilización en las redes sociales con temas de valores, realizando de forma llamativa y educativa.

Actividad estratégica 1: Generar alianzas con instituciones para identificar habilidades y destrezas en la juventud.

Actividad operativa 1: Creación de talleres permanentes enfocados en habilidades y destrezas en la juventud, certificándolos en cada proceso culminado.

Actividad operativa 2: Talleres lúdicos enfocados en habilidades y destrezas en la juventud, que estén de acuerdo a la demanda y necesidades de la población.

Actividad operativa 3: Actividades de coyuntura de emprendimiento dirigido a jóvenes y población en general del municipio.

Actividad operativa 4: Elaboración de herramienta del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), para identificar las habilidades y conocimientos previos de la población interesada.

3.1.2 Habilidades para la vida



Objetivo 2

Fortalecer las capacidades y habilidades de la población joven fuera del sistema educativo formal del municipio de Totonicapán.



Resultado

Brindar espacios de formación a los jóvenes para que puedan capacitarse y desarrollar las habilidades en el proceso de formación.

Actividad estratégica 1: Fortalecer las oficinas municipales que brindan servicio social.

Actividad operativa 1: Capacitación constante en temas relevantes (tecnología, temas de estrategias entre otros) para brindar mejor servicio a la población.

Actividad operativa 2: Actualización en programas y herramientas tecnológicas.

Actividad operativa 3: Mejorar los servicios sociales y evaluar periódicamente los programas que se están brindando.

Actividad estratégica 1: Identificar nuevas habilidades de producción y prestación de servicios en los jóvenes.

Actividad operativa 1: Actualización de programas acordes al contexto en las oficinas municipales de servicio social.

Actividad operativa 2: Capacitaciones con temas de habilidades de producción.

Actividad operativa 3: Programas para las habilidades de la vida y formación en producción.

Actividad operativa 4: Elaboración de rutas de trabajo para los talleres de producción.

Actividad estratégica 1: Incidencia en la formación de habilidades para la vida en la población joven del municipio.

Actividad operativa 1: Capacitaciones orientadas a oficios ocupacionales.

Actividad operativa 2: Talleres de autoconocimiento de habilidades.

Actividad operativa 3: Capacitaciones vocacionales para descubrir habilidades y destrezas.

Actividad estratégica 1: Fortalecimiento y recuperación de grupos folklóricos.

Actividad operativa 1: Promoción de grupos culturales del municipio.

Actividad operativa 2: Impulsar actividades culturales para la valoración y reconocimiento de los grupos que existen en el municipio de Totonicapán.

Actividad operativa 3: Integrar a los grupos folklóricos en las actividades culturales que tiene la municipalidad e instituciones.

Actividad estratégica 1: Promoción del turismo comunitario.

Actividad operativa 1: Elaborar cortometrajes y realizar spots publicitarios en los medios de comunicación y redes sociales.

Actividad estratégica 1: Coordinación con organizaciones o entidades que cuenten con programas y proyectos de educación financiera para la sensibilización en el tema de la población en general.

Actividad operativa 1: Fomentar educación financiera en grupos ya focalizados.

Actividad operativa 2: Cortometrajes y divulgación en redes sociales con temas de educación financiera.

Actividad operativa 3: Capacitaciones de administración financiera, utilizando metodología lúdica.

Actividad estratégica 1: Promoción de los grupos de auto ahorro.

Actividad operativa 1: Talleres educativos de la importancia del ahorro.

Actividad operativa 2: Campañas de sensibilización de auto ahorro.

Actividad operativa 3: Fomentar el ahorro en grupos ya focalizados.

Actividad estratégica 1: Campañas de sensibilización para la educación financiera enfocada a la economía doméstica para el desarrollo humano.

Actividad operativa 1: Campañas de educación financiera.

Actividad operativa 2: Talleres de educación financiera, y capacitaciones con grupos ya focalizados.

3.1.2 Formación de liderazgo juvenil comunitario participativo



Objetivo 3

Formar jóvenes líderes comunitarios para que asuman el desarrollo integral local.



Resultado

Contar con espacios de formación a los jóvenes para que puedan capacitarse y desarrollar las habilidades en el proceso de formación.

Actividad estratégica 1: Desarrollar programas para la formación de líderes jóvenes, aprovechando los espacios municipales existentes.

Actividad operativa 1: Desarrollar programas en el desarrollo de formación en líderes.

Actividad operativa 2: Talleres en formación de liderazgo comunitario y en identidad cultural.

Actividad operativa 3: Talleres de valores culturales.

Actividad estratégica 1: Ejecución de campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación para el desarrollo integral comunitario.

Actividad operativa 1: Promoción de los valores en medios locales y redes sociales.

Actividad operativa 1: Brindar seguimiento a los talleres que se están implementando

4. Plan 2021

Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Firmar cartas de entendimiento para asumir compromisos y roles.	Oficina Municipal de Educación Intercultural																																				
Gestión de programas de educación acelerada y talleres.	Oficina Municipal de Educación Intercultural																																				
Integrar grupos focalizados en los programas que se estarán ejecutando.	Oficina Municipal de Educación, Oficinas municipales de servicio social.																																				
Planificar los talleres y capacitaciones que se estarán brindando de los ejes de educación no formal.	Oficina Municipal de Educación, Comisión de Seguimiento, Comisión Ampliada de Educación Municipal																																				

[illegible]

Fuente: Elaboración propia mayo del 2021

5. Institucionalidad para la implementación

5.1 Oficinas Municipal de Educación, OME

La Oficina Municipal de Educación es el encargado de coordinar y evaluar las actividades que se estarán ejecutando de acuerdo a la Política Municipal de Educación Intercultural y las actividades del Plan Estratégico de dicha política ya mencionada, esto con la finalidad de atender las diferentes necesidades de la población.

5.2 Oficinas municipales

Las oficinas municipales tienen la responsabilidad en la ejecución de la Política Municipal de Educación Intercultural son:

- Oficina de Desarrollo Económico local: su función es establecer directrices y acciones orientada en dinamización de la economía del municipio de Totonicapán donde permitan que la población puede tener acceso a un empleo, mejorar la calidad de vida, satisfacer las necesidades básicas, por medio de las alianzas estratégicas entre el sector público y privado, de tal manera que se pueda organizar, coordinar acciones e intereses para el desarrollo del municipio. (Plan Estratégico Municipal de Totonicapán, 2019)
- Oficina Municipal de la juventud: es la dependencia municipal que promueve, gestiona y apertura espacios de participación, formación y empoderamiento para atender las necesidades de la población joven, esto para contribuir en la búsqueda del desarrollo integral del municipio de Totonicapán. (Ibid, 2019)
- Dirección Municipal de la Mujer: promueve y ejecuta acciones de organización, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades sociales, políticas y culturales para garantizar la organización y participación de las mujeres en el municipio. (Ibid, 2019)

5.3 Comisión Ampliada de Educación Municipal

La comisión realiza las acciones por intermedio de las subcomisiones, donde esta educación no formal, esta comisión articula directamente con la Oficina Municipal de Educación.

La comisión tiene como objetivo general: mejorar la calidad educativa del municipio de Totonicapán, fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje mediante talleres, capacitaciones entre otras actividades que se promueven, con la finalidad de brindar espacios de formación a la ciudadanía totonicapense.

5.4 Comisión de seguimiento de la Política Municipal de Educación

Esta comisión está presidida por el presidente de la Comisión de educación, coordinadora de la oficina municipal de educación y representantes de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con el objetivo de ejecutar y evaluar las actividades que se estarán realizando de acuerdo al plan estratégico de la política, a la vez evaluar las actividades para poder mejorar y brindar servicios de competitivos que responden a las necesidades de la población.

6. Sistema de monitoreo y evaluación

6.1 Entidades que realizarán el monitoreo

Las instancias responsables de monitoreo son: a) Oficina Municipal de Educación, b) Comisión Ampliada de Educación, c) Comisión de seguimiento de la Política Municipal de Educación Intercultural, d) Comisión Municipal de Educación es el ente responsable de realizar la evaluación en los avances en la implementación de la Política Municipal de Educación Municipal Intercultural, con fundamentos en los informes de los entes mencionados.

6.2 Los aspectos para monitorear

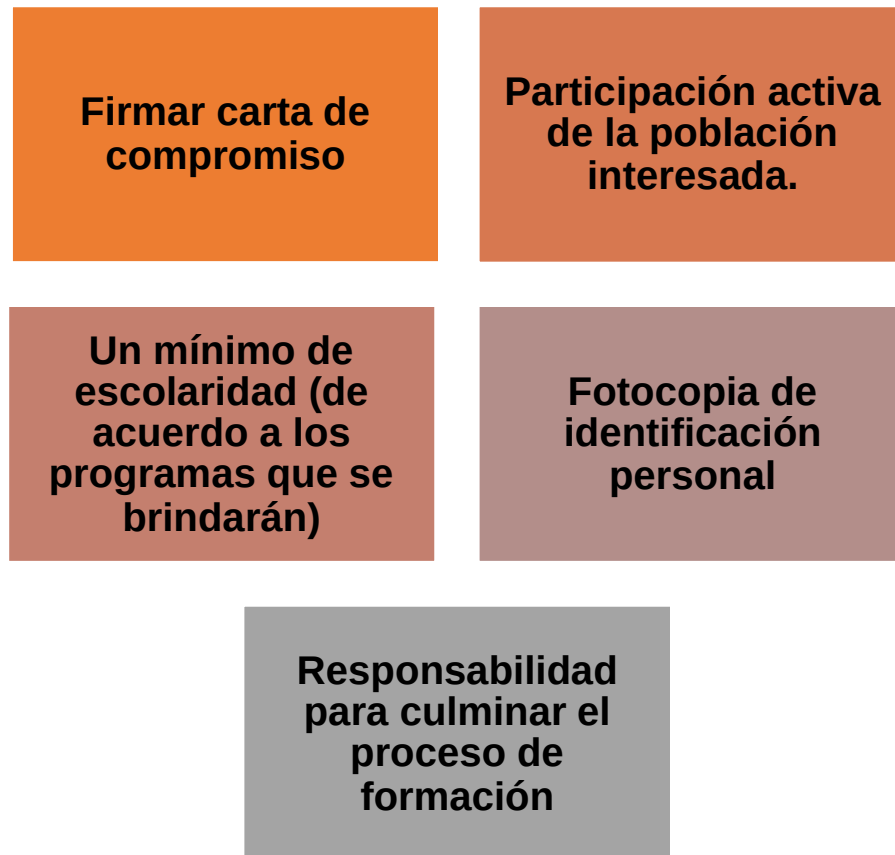
Para el monitoreo se deberá: a) elaborar herramientas para recolección de información y frecuencia de recolección de datos, b) los aspectos a monitorear son: situado constitucional que se invierte en Educación, fondos municipales para educación y alianzas establecidas a través de convenios y cartas de entendimiento, c) los responsables del monitoreo formularán indicadores para medir avances.

7. Recursos que brindan las instituciones aliadas



Fuente: elaboración propia en mayo del 2021

8. Requisitos para los participantes



Fuente: elaboración propia, en mayo del año 2021.

Acrónimos

CAEM	Comisión Ampliada de Educación Municipal
CDRO	Asociación de Cooperación para el Desarrollo Rural de Occidente
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
CUNTOTO	Centro Universitario de Totonicapán
COSAMI	Cooperativa San Miguel
CRS/APV	Catholic Relief Service / Aprendizaje para la Vida
CTA	Coordinador Técnico Administrativo
DIGEEX	Dirección General de Educación Extraescolar
DMM	Dirección General de la Mujer
INTECAP	Instituto Técnico de Capacitación y Productividad
MICUDE	Ministerio de cultura y Deporte
MINTRAB	Ministerio del Trabajo y Previsión Social
MSPAS	Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social
OME	Oficina Municipal de Educación
OMDEL	Oficina Municipal de Desarrollo Económico Local
OMJ	Oficina Municipal de la Juventud
UMG	Universidad Mariano Gálvez

Bibliografía

- Plan de Desarrollo Municipal PDM, Totonicapán 2011-2021. SEGEPLAN
- Plan Estratégico Institucional, Municipalidad de Totonicapán 2018-2022
- Política Municipal de Educación Intercultural de Totonicapán 2019-2025
- SEGEPLAN (2014). Plan Nacional de Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2032
- SEGEPLAN (2015). Política Nacional de Desarrollo.
- SEGEPLAN (2015). Guía General para la Planificación del Desarrollo de Guatemala.