



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Centro Universitario de Totonicapán**  
**Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**



**Causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización.**

**Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán**

**Rosa María Puac Puac**  
**Carné: 201340287**

**Totonicapán, Guatemala, septiembre de 2020.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Centro Universitario de Totonicapán**

**Autoridades Universitarias**

**RECTOR**

MS.c. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

**Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Totonicapán**

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante de la Facultad de Ingeniería
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante estudiantil de la Facultad Químicas y Farmacia
Sr. Erwin Esteban Molina Díaz	Representante estudiantil de la Facultad Ciencias Económicas
Dr. Juan Carlos Godínez Ramírez	Representante del Colegio Estomatológico
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante de los Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas

**Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán**

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

**Coordinación de Departamento de EPS**

M. Educ. Fabiana Camila Tzul de Alvarado  
Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado.

**Coordinador de carrera**

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc  
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

**Asesor (a)**

M. Educ. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



**Ref. D-I.MA. -CHAS/LIC.I/CUNTOTO**  
**Número 001-2020**

El Director del Centro Universitario de Totonicap de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación an referencia DICTAMEN DE TESIS No. 04-2020 PLANIFICACIÓN ACADEMICA emitido por el Planificador Académico del Centro Universitario de Totonicapán el Ingeniero Erick Rocaél de León Guzmán, al informe final de tesis presentado por la estudiante universitaria ROSA MARIA PUAC PUAC, registro académico No. 201340287, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, informe titulado “Causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización: Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio de Totonicapán”, para D cual esta dirección AUTORIZA la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo y copia en electrónico (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que dehen entregarse a donde corresponde.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval**  
Director  
Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo

TELEFONO: 064471

4z. .ase. oo ri:e €-# eoaz 1. Psftrr T otuo1< spa



**DICTAMEN DE TESIS NO. 04-2020**  
PLANIFICACIÓN ACADÉMICA

Por este medio se informa que se tuvo a la vista el informe final de tesis de la estudiante **ROSA MARÍA PUAC PUAC**, registro académico No. **201340287**, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**, titulado **“Causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización: Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio de Totonicapán”**, contando con la asesoría, revisión y aprobación de la Licenciada **Fabiana Camila Tzul de Alvarado**. Así mismo se tuvo a la vista el Dictamen de revisión emitido por la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. **TESIS/04-2020** de fecha 08 de septiembre de 2020, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en la redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala”, por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente a los dieciséis días del mes de septiembre de 2020.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



Ing. Erick Rocaél de León Guzmán  
Planificador Académico

Totonicapán, 08 de septiembre de 2020

Ing. Erick Rocaél de León Guzmán  
Planificador Académico  
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Planificador Académico

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la Jefatura de esta Biblioteca a revisión el **Informe de final de tesis** del (la) estudiante **ROSA MARÍA PUAC PUAC**, carné No. **201340287**, titulado: **“Causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización: Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio de Totonicapán”**, departamento de Totonicapán, contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Licenciada Fabiana Camila Tzul de Alvarado. Al mencionado informe se le efectuó observaciones en la redacción y estilo que deben de estar acorde a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted se pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular a la presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,

F.   
**Bib. Mario Santiago Pérez**



**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por darme la vida, inteligencia, capacidad y por acompañarme durante la etapa de mis estudios y permitirme haber llegado a elaborar la presente tesis.

### **A mi esposo**

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional en todo momento.

### **A mis hijos**

Crispín y Dahlia, por su amor y cariño, este triunfo es para ustedes.

### **A mis padres**

Por el apoyo moral y espiritual, aspectos trascendentales que me brindaron en los momentos difíciles que me correspondió enfrentar en la carrera los cuales me incentivaron a la superación.

## **Agradecimiento**

### **A la asesora**

M. Educ. Fabiana Camila Tzul de Alvarado que me guió con mucha inteligencia pacientemente para poder realizar la investigación en los diferentes procesos.

### **A los docentes del CUNTOTO**

Por compartir sus conocimientos, sus consejos y recomendaciones a cada uno que hizo parte de este proceso integral de formación académica universitaria.

### **Al Centro Universitario de Totoncapán**

Institución que me brindó la oportunidad de realizar mis estudios del profesorado y licenciatura y de la cual siempre llevo gratos recuerdos.



## Índice general

Hoja de Respeto	
Carátula Interna	
Hoja de Autoridades	
Hoja de Dictamen de Planificación Académica	
Hoja de Dictamen de Aprobación	
Resumen .....	16
K'útb'al par i ch'ab'al k'iche .....	18
Abstract .....	20
Introducción.....	22
<b>Capítulo I</b> .....	24
1.1 Marco contextual .....	24
1.2 Antecedentes .....	26
1.3 Marco teórico.....	37
1.3.1 Definición de la lectura .....	37
1.3.2 Etapas del desarrollo de la lectura .....	39
1.3.2.1 <i>Etapas logográfica</i> .....	39
1.3.2.2 <i>Etapas alfabética</i> .....	39
1.3.2.3 <i>Etapas ortográfica</i> .....	39
1.3.3 Antes de la lectura .....	40
1.3.4 Durante la lectura .....	40
1.3.5 Después de la lectura.....	40
1.3.6 Definición del hábito de lectura.....	41
1.3.6.1 <i>Motivación a la lectura</i> .....	41
1.3.6.2 <i>La visualización</i> .....	41
1.3.6.3 <i>La fonación</i> .....	41
1.3.6.4 <i>La audición</i> .....	42
1.3.6.5 <i>La cerebración</i> .....	42
1.3.7 Tipos de lectura .....	42
1.3.7.1 <i>Lectura mecánica</i> .....	42
1.3.7.2 <i>Lectura comprensiva</i> .....	42

1.3.7.3 Diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica.....	44
1.3.7.4 Relación entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica.....	44
1.3.8 Lectura expresiva .....	44
1.3.9 Lectura y expresión .....	45
1.3.10 La lectura literaria .....	45
1.3.10.1 La Narrativa .....	46
1.3.11 Lectura Comprensiva.....	47
1.3.12 Clasificación de textos de lectura.....	47
1.3.12.1 Periódicos .....	47
1.3.12.2 Revistas .....	47
1.3.12.3 Mecanismos Extremos .....	48
1.3.12.4 Síntesis.....	48
1.3.12.5 Motivación e interés por la lectura .....	48
1.3.12.6 Motivación de logro.....	49
1.3.13 Pobreza en el vocabulario .....	49
1.3.14 Ortografía .....	49
1.3.15 Técnicas de lectura.....	50
1.3.16 La comprensión lectora.....	51
1.3.17 Niveles de comprensión lectora.....	52
1.3.17.1 Nivel literal .....	52
1.3.17.2 Nivel Inferencial .....	52
1.3.17.3 Nivel Crítico .....	53
1.3.18 La motivación y automotivación.....	53
1.3.19 Atención y concentración .....	53
1.3.20 Activar los conocimientos previos.....	54
1.3.21 Pasos para una lectura de comprensión.....	54
1.3.22 Desarrollo del pensamiento crítico .....	54
1.3.23 Estrategias de síntesis y comprensión .....	55
1.3.23.1 El Repaso .....	55
1.3.23.2 El Resumen .....	55
1.3.23.3 Procesos perceptivos .....	56

1.3.23.4 <i>Procesamiento Léxico</i> .....	56
1.3.23.5 <i>Procesamiento sintáctico</i> .....	56
1.3.24 Estrategias para mejorar la comprensión lectora .....	56
1.3.25 Definición de Alfabetización.....	56
1.3.26 Andragogía, educación para adultos .....	57
1.3.27 Comprensión de lectura en adultos .....	59
1.3.28 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora .....	60
1.3.29 Deficiencias en la decodificación .....	61
1.3.30 Retención de información .....	61
1.3.31 Escasez de conocimientos previos.....	62
1.3.32 Problemas de memoria.....	62
1.3.33 Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión.....	63
1.3.34 Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en adultos.....	64
1.3.35 Cómo lograr el aprendizaje en el adulto .....	64
1.4 Marco legal .....	65
<b>Capítulo II</b> .....	71
2.1 Planteamiento del problema .....	71
2.2 Objetivos.....	72
2.2.1 Objetivo general.....	72
2.2.2 Objetivos específicos.....	73
2.3 Hipótesis alternativa.....	73
2.3.1 <i>Hipótesis nula</i> .....	73
2.4 Variables .....	73
2.4.1 Operacionalización de las variables .....	76
2.5 Alcances .....	82
2.5.1 <i>Geográfico</i> .....	82
2.5.2 <i>Social</i> .....	82
2.5.3 Temporal .....	83
2.6 Límites .....	83
2.6.1 <i>Financieros</i> .....	83
2.6.2 <i>Geográfico</i> .....	83

2.6.3 Social.....	83
2.7 Aportes .....	84
2.7.1 Técnicos .....	84
2.7.2 Social.....	84
2.7.3 Profesional.....	84
<b>Capítulo III</b> .....	85
3. Metodología .....	85
3.1 Enfoque de la investigación .....	85
3.2 Tipo de Investigación.....	85
3.3 Método .....	86
3.4 Técnicas e instrumentos .....	86
3.5 Muestreo .....	87
3.2 Recursos .....	90
3.2.1 <i>Talento Humano</i> .....	90
3.2.2 Físicos .....	91
<b>Capítulo IV</b> .....	93
4.1 Resultados.....	93
4.1.1 Resultado de las variables.....	93
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	128
4.2.1 Hipótesis alternativa .....	128
4.2.2 Hipótesis nula .....	132
4.3 Discusión de resultados.....	132
Conclusiones.....	135
Recomendaciones.....	137
<b>Capítulo V</b> .....	138
5.1 Nombre de la propuesta .....	138
5.2 Introducción.....	138
5.3 Objetivos.....	139
5.3.1 Objetivo General.....	139
5.3.2 Objetivos Específicos .....	139
5.4 Marco referencial.....	139

5.5 Marco Teórico.....	140
5.5.1 Definición de la lectura .....	140
5.5.2 Definición del hábito de lectura.....	140
5.5.3 Tipos de lectura .....	140
5.5.3.1 <i>Lectura comprensiva</i> .....	140
5.5.3.2 <i>Lectura diagonal</i> .....	141
5.5.3.3 <i>Lectura puntual</i> .....	142
5.5.4 Estrategias.....	142
5.5.4.1 <i>Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectura en adultos</i> .....	142
5.6 Marco legal .....	143
5.7 Metodología.....	148
5.7.1 Método.....	148
5.7.2 Técnicas y herramientas .....	148
5.8 Recursos .....	149
5.8.1 Talento Humano.....	149
5.8.2 Físicos .....	149
5.8.3 Financieros .....	150
Glosario .....	154
Apéndices.....	156
Apéndice A. Cronograma de actividades.....	156
Apéndice B. Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a participantes .....	158
Apéndice C. Comprobación de hipótesis.....	169
Apéndice D. de Fotografías de las encuestas realizadas a Facilitadores y Participantes .....	165

## Índice de tablas

Tabla 1. Causas que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la segunda etapa de post II Comité Nacional de Alfabetización.....	76
Tabla 2. Estadística de la comunidad .....	88
Tabla 3. Recursos físicos .....	91
Tabla 4. Recursos Financieros .....	91
Tabla 5. Costo total de la Investigación .....	92
Tabla 6. Comprobación de preguntas relacionadas con el indicador.....	129
Tabla 7. Recursos físicos .....	149
Tabla 8. Recursos financieros .....	150
Tabla 9. Cronograma de actividades .....	156
Tabla 10. Comprobación de hipótesis .....	169

## Índice de figuras

Figura 1: Tipos de lectura que practica.....	95
Figura 2: Cuántos minutos lee al día .....	96
Figura 4: Pasos que utiliza para leer un libro .....	99
Figura 5: Con qué frecuencia practica la lectura.....	100
Figura 6: Tipo de lectura que le gustaría leer en clases.....	101
Figura 7: Cómo le parecen las estrategias de lectura que practican en clases.....	102
Figura 8: Tipos de lectura que se adapta a sus necesidades de comprensión lectora .....	103
Figura 9: Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee.....	105
Figura 10: Escriba algunas actividades de lectura que realiza en clases.....	106
Figura 11: Ejercicio 1 Procesamiento de oraciones .....	108
Figura 12: Ejercicio 2 Comprensión de fragmentos .....	109
Figura 13: Ejercicio 3 vocabulario impreso .....	110
Figura 14: Ejercicio 4 comprensión lectora .....	112

Figura 15: Fomenta la lectura en los estudiantes .....	113
Figura 16: Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los participantes .....	114
Figura 17: Cómo promueve la comprensión lectora en los participantes.....	115
Figura 18: Considera que los participantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura .....	116
Figura 19: Aspectos que considera que afectan la comprensión lectora del participante.....	118
Figura 20: Estrategias que utiliza para desarrollar la comprensión lectora en los participantes.....	119
Figura 21: Tipos de libros que lee .....	121
Figura 22: Cuáles son las causas que influyen para que el participante no comprenda lo que lee .....	122
Figura 23: Cuál de los siguientes criterios considera que son efectos de la poca comprensión de los participantes .....	124
Figura 24: Cuáles son los problemas de comprensión lectora que presentan los participantes al momento de la lectura .....	125
Figura 25: Tipos de estrategia de comprensión lectora práctica en clases con los participantes.....	127
Figura 27: Estudiantes respondiendo encuesta .....	165
Figura 28: Facilitadores respondiendo el instrumento de investigación.....	166
Figura 29: Facilitadores respondiendo el instrumento de investigación.....	166

## Resumen

La investigación titulada “Causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa, estudio que se realizó en las Aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán, fue realizada con un total de 96 aprendientes de los cuales 92 son mujeres y 4 hombres realizado durante los meses de septiembre a noviembre de 2018.

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de comprensión lectora de adultos, cuyo rango de edad está comprendido entre los 18 a 55 años de edad, se analizó cuáles son las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes, se verifico los tipos de lectura que realizan en clase, se investigó qué estrategias utiliza el facilitador de CONALFA y determinar si son eficientes para mejorar la comprensión lectora; Conocer cuantos minutos dedican tiempo a la lectura en el proceso, que nivel de comprensión lectora tienen los participantes y con ello verificar el avance que tiene cada uno.

En este trabajo fue necesario utilizar la metodología de tipo cualitativa describiendo las características particulares de los que participan en el programa Bilingüe de Alfabetización de la segunda etapa; se utilizó herramientas que permitieron que los que asisten al proceso de alfabetización, desarrollen distinta habilidades lectoras, tomando como muestra a 84 personas de las tres comunidades investigadas; para recabar información se realizaron encuestas dirigidas a los participantes y facilitadores para obtener información del origen de las causas de la incomprensión lectora de los aprendientes.

Fue trascendental investigar cuáles son las características particulares de cada uno con relación al nivel de comprensión lectora, aplicando diferentes actividades que contribuyeron a obtener los resultados de la investigación tomando en cuenta que el 12% de los participantes considera que no le cuesta aprender y comprender las lecturas que realizan en el proceso de formación, esto demuestra



que el participante le interesa leer libros informativos, ya que a través de ello se puede informar de lo que sucede en su entorno, mientras que el 88% tienen dificultades. Conscientes que la lectura es parte fundamental para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos y espacios que le rodean, por tal razón contribuir y aportar estrategias que contribuyan en el fortalecimiento de las destrezas lectoras, proporcionarles a los facilitadores herramientas y técnicas adecuadas que permitan que desarrollen y logren pensar de forma crítica y creativa, comprendiendo lo que realizan, logrando desarrollar las habilidades cognitivas, ya que se ha visto poco interés y dificultad en seguir instrucciones, aspectos que limitan el desenvolvimiento de las personas que participan en el programa. Sin embargo, esta problemática es una de las grandes limitantes que actualmente afrontan, es indispensable eliminar estos obstáculos y poder superar y romper los esquemas que han limitado su conocimiento y así lograr ser mejores seres humanos.

**Palabras Clave:** Totoncapán lectura. Educación de adultos. Andragogía. Comité Nacional de Alfabetización. Programa BI alfabetización. Estrategias para facilitadores. Comprensión lectora. Tipos de lectura.

### **K'utb'al par i ch'ab'al k'iche**

We jun chakunem ub'i' jas ri kab'anow chikech ri ajtijoxelab' rech ri ukab' junab' rech kakichomajtaj le uchomanen le uwach wuj rech le Comité Nacional de Alfabetizacion CONALFA, Chakunem xb'antaj pa le kamon rech Nimasac, Chipuac Xukuje Vasquez rech le tinamit Chwi' meq'ena'.

Are we jun tzukno'j Chak are rilik jasche le ajtijoxelab' sib'alaj k'ax kakib'an che le usik'ixik uwach le wuj, man kaki chomajtaj le kub'ij chupam, xuquje man kakajtaj ke ch'awij are le ajtij kutachique jas kaki chomaj che le wuj sik'itaj uwach, xuquje sib'alaj rojowixik chi le ajtijab' kakiya nim uwach le k'axkolal ka riqitaj pa le tijob'al xa rumal sib'alaj rojowixik ka tzukux jalajojtaq chakunem ka b'an kuk le alitomab' xuquje le alab'om rech ka ki chomaj uwach le ka sik'ix uwach

Le jun k'axkolal ka riqitajik are tak le ajtijoxelab', ixokib' e k'ulanik, ek'o kal, xak'u rumal la man ke kwintaj ke chomanik xa rumal le ki chomab'al ko kan chori ja k'olib'al, che wa we jun chakumen rojowixik xoksax le jun chakub'al jaw le kowi ki taq kotb'al chi rech xetamaxik jasche sib'alaj k'ax kakib'an chi usik'ixik uwach le wuj xuquje uchomaxik le wuj xa rumal ek'i man kaki chomajtaj, rumalk'ula xban we jun chakumen pa le camon rech kilitajik jas kab'an che u suk'umaxiq uwach le chakunem.

Pa uk'isb'al rech, are k'amal ub'e we tzukno'j chak xb'anik, q'alajisax uwach le taqanik xb'anik, xuquje xb'an jun chakunem kuk le ajtijoxeb'aj jawi kowi k'i taq chacumem rech chila kilitajwi janipa ri etamab'al ka ketamaj, xuquje xb'an chakumen ruk le ajtijab', xa jeri xetamatajiq jastaq le k'utb'al kakib'an are ruk taq le ajtijoxelab' rech jeri ka tzukux jun chakumen chi junamal, xa jeri ka suk'i le k'utb'al uwach xukuje ka suki le chomab'al uwo wuj, xa jeri ka suki le etamanik, kub'an utz pa le kikaslemal le ajtijoxelab' rech le kamon xb'anwi le chakumen, sib'alaj rojowixik kaya ub'ixik xukuje uk'utiq chikiwach le alitom, alab'om le chakunem jachataq le kulmataj patak le tinimit tz'ibatal cho le wuj, xukuje ko taq etzanem etamab'al utz kab'an kuk le ajtijoxeb'al rec xa jeri ka suk'i le ketamab'al.

Are le chak xb'antajik sib'alaj rojowixik xa jeri ka suk'i le ka chomab'al xuquje kuj toban pa le kachoch, camon xuquje le ka tinimit, rumalkula sib'alaj rojowixik kaqaya ub'ixiq le chakunem xb'antajik kuk le ajtijoxelab' rech le ukab tijob'al rech le etamanen kech nimaq taq winaq, xa rumal kil uwach le usuk'umal le chakunem rech uchomaxik le uwach wuj are kraj le tijonik rech ri ajtijab' ruk' jun mulim ib' sibalaj rojowixik xuquje konojel kuj tob'an che le jun chakunem xa jeri ka suki le ka camon xuquje le ka tinimit chuimeq'ena.

**Q'alajisan tzij:** chuimiq'ina ilok wuy. Etamab'al kech nimaqtaq winaq. Chakunem kuk' winaq man ketamtaj ketz'ib'anik eqo pa le tijob'al. Uchomanik wuj. Uwach wuj kilik katayik.

## Abstract

The research entitled Causes that influence reading comprehension in the participants of the BI literacy program of the second stage, a study that was carried out in the Villages of Chipuac, Nimasac and Vásquez in the municipality of Totonicapán, department of Totonicapán, has 96 participants from the which 92 are women and 4 men who belong to the communities where the research work was carried out.

The purpose of the research work is to determine the level of reading comprehension of the adult participants, analyze what are the causes that influence the reading comprehension of the participants, verify what types of readings they do in class, investigate what strategies the facilitator uses to improve reading comprehension and contributing with new strategies to improve learning using different types of readings. For this research work it was necessary to use the qualitative methodology since it relates the particular characteristics of the participants of the BI program of the second stage about the causes that influence reading comprehension, tools were also used that allowed the participants to develop the different skills they possess contribute so that they develop in the social, community and family environment without difficulties, especially as an adult participant, becoming a better human being, through which they acquire more skills in their acquisition based on education. andragogical. For this, it was necessary to develop strategies, pertinent reading comprehension techniques according to the purpose and needs of the participant and facilitator, and thus improve the quality of life of the participants.

Likewise, it is important to know the results obtained according to the applied instruments, highlighting that 12% consider that it is not difficult for them to learn and understand the readings they carry out in the training process, this shows that the participant is interested in reading informative books, since through it, they can report what is happening in their environment, while 88% of the participants have reading comprehension difficulties. For this reason, aware that reading is taking shape over

time, it is important to contribute to the facilitators by providing appropriate techniques that allow them to be more efficient by performing impeccable work and thereby contribute to improving the participant's reading comprehension, since it has currently seen the little interest in reading, difficulty in following instructions, low level of learning, aspects that limit the development of the participants, all due to poor reading comprehension. However, this problem is one of the great limitations that participants currently face, so it is important to eliminate these obstacles and to overcome to break the schemes that have limited participants in their learning and thus become better human beings.

**Keywords:** Totonicapán Reading. Adult education. Andragogy. National Literacy Committee. IB literacy program. strategies for facilitators. Reading comprehensio. Types of reading.

## Introducción

La lectura es un proceso para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del participante, el hábito de leer es una forma de adquirir conocimientos, tener creatividad e imaginación, conocer lo que se lee, poder diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto, obtener el mayor beneficio es fundamental en la vida de los ciudadanos.

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual elabora un significado en su interacción con el contenido durante el texto derivado de sus experiencias acumuladas a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos o ideas del autor, es fundamental para que la información sea comprensible. Por tal razón, esta investigación se ha centrado en buscar las causas que presentan los participantes de la segunda etapa de post, del Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-. El informe contiene cinco capítulos asimismo una propuesta con base a los resultados obtenidos, que se detallan de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra el marco referencial, legal y teórico, conteniendo lo siguiente: definición de lectura, etapas del desarrollo, la alfabetización en la educación, la andragogía entre otros.

En el Capítulo II se puede encontrar el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización de las variables, alcances y límites del proceso de investigación para poder comprobar el estudio realizado.

Dentro del Capítulo III se resaltó la metodología aplicada, el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, los recursos, población y su muestra; también se puede encontrar las referencias bibliográficas y anexos.

El Capítulo IV contiene los resultados obtenidos de la investigación, asimismo la comprobación de la hipótesis para verificar los resultados de los instrumentos aplicados, así como la discusión de resultados para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación realizada.

Finalmente se plantea una propuesta contenida dentro del Capítulo V, así como la compuesta por una introducción, sus objetivos generales y específicos, el marco contextual, teórico y legal, asimismo la metodología, técnicas y herramientas que se utilizaron, incluyendo los recursos humanos, físicos y financieros. Se espera que este documento sea un apoyo técnico para la coordinación del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA en Totonicapán.

## Capítulo I

### 1.1 Marco contextual

El Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, es una institución encargada de promover la alfabetización en jóvenes y adultos para tener una mejor calidad de vida, es la encargada de disminuir los índices de analfabetismo en la comunidad, departamento y país; su trabajo es erradicar el analfabetismo, para formar a las personas que desean aprender a leer y escribir.

El Comité Nacional de Alfabetización es una institución gubernamental que tiene como misión ser una institución constitucional, la entidad rectora del programa de alfabetización a nivel nacional, encargada de coordinar, promover, organizar la ejecución del mismo, mediante procesos innovadores e integrales, con pertinencia étnica, cultural y lingüística, en cumplimiento con los mandatos y compromisos internacionales. Deseando alcanzar en el año 2021 un índice de alfabetismo superior al 96%, dotando a la población alfabetizada de habilidades y conocimientos para que participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y alcance su desarrollo, en respuesta a las necesidades socioculturales y económicas productivas.

Anteriormente un participante podía asistir solamente presentando su cédula de vecindad donde indicaba que no podía leer ni escribir y de esta manera quedaban registrados en el programa.

El programa de educación bilingüe surgió en el año de 1989, desde esa fecha han surgido algunos cambios, en el 2010 comenzó la etapa de Educación Bilingüe o BI- Alfabetización, el cual se sigue trabajando actualmente dirigido por coordinadores técnicos en cada municipio y esto ha contribuido al desarrollo de la alfabetización en Totonicapán.

Su finalidad es atender a la población analfabeta maya-hablante de las diferentes comunidades lingüísticas en su respectivo idioma y en castellano como su segundo dialecto, es fundamental en el primer grado de educación primaria y



permite al participante continuar sus estudios en el sistema formal, ya que se siente identificado con su cultura y eso hace que le interese el aprender y conocer sobre la formación.

El CONALFA brinda servicios en los municipios y en las comunidades de la cabecera específicamente en las aldeas de Chipuac, Nimasac, Vasquez, Xantun, Chiyax, Nimapa, Chotacaj, se ubican alrededor del municipio y departamento de Totonicapán, ubicado en la en la 2.<sup>a</sup> avenida 4-15 zona 4 del municipio y departamento de Totonicapán, cuenta con 19 representantes encargadas de verificar el proceso, cada uno de ellos representa diferentes funciones como para el desarrollo del aprendizaje de los participantes desglosados de la siguiente manera: Coordinador departamental, encargado de Bodega, Técnico de post alfabetización, español, Pedagógico del Programa Bilingüe, piloto y Coordinadores Municipales.

## **1.2 Antecedentes**

**Fernando García en el año 1993, presenta en su tesis titulada “Nivel de eficiencia de la metodología participativa e interactiva para la Comprensión de la Lectura” en Estudiantes de sexto primaria del Instituto Nacional Adrián Zapata de Guatemala, estudio realizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Pedagogía en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades da a conocer que:**

Esta investigación considera que la falta de comprensión lectora es un problema que afecta no solo a aprendientes de primaria, si no continúa en el ciclo Básico y en la educación de adultos, como una necesidad en el campo de la formación. Se obtuvo una muestra de 109 estudiantes quienes fueron atendidos con técnicas y recursos propios del proceso participativo-interactivo, verificando que el 70% de participantes tienen problemas, por tal razón el autor llegó a la conclusión que utilizar la metodología contribuye a alcanzar un nivel alto en la lectura, por lo que recomienda que los maestros de idioma español utilicen frecuentemente el método participativa-interactiva para atender a los alumnos y así mejorar el entendimiento a la lectura. (García, 1993)

Es de suma importancia tomar en cuenta que el estudio realizado da a conocer que en todos los niveles existen estas dificultades, sin importar si son jóvenes o adultos esto se da principalmente por no tener tiempo suficiente en leer. Es necesario contar con diferentes estrategias, metodologías que ayuden al estudiante comprender los textos que realiza, asimismo proporcionar lecturas que sean de beneficio a corto plazo.

**Jordán Barrientos en el año 2009, en su tesis titulada “Aplicación de Estrategias de Enseñanza aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico” de los alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala”, de la Carrera de Pedagogía en el grado**

**académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala afirma que:**

El bajo rendimiento académico que tienen los adolescentes guatemaltecos, es el resultado del poco interés que le dan los padres en el hogar, la escuela y la sociedad guatemalteca en general. En este estudio se tomó como base una muestra de dos secciones del nivel primario y se implementó un taller de capacitación para maestros sobre diferentes formas de enseñanza aprendizaje debido al método investigación acción. Los resultados obtenidos, mejoró en un 70% el nivel de los alumnos de primero básico a través de utilización de distintas actividades que sea significativo. Se recomienda que los docentes actualicen sus métodos de enseñar y que orienten a sus aprendientes y su correcta aplicación en todas las áreas (Barrientos, 2009)

Cabe mencionar que la ausencia de programas e interés personal para la lectura afecta a los estudiantes específicamente si son adultos, tomando en cuenta que tienen otras prioridades y necesidades que estudiar, estas son algunas de las causas del bajo rendimiento escolar como también la falta de comprensión en las lecturas que realizan en el proceso educativo.

**María Montes en el año 2006, en su tesis “Importancia de la Comprensión y Velocidad de Lectura en el Rendimiento en los Cursos de Literatura e Idioma Español” de la Carrera de Psicología en el grado académico de Licenciatura de la Escuela de Ciencias Psicológicas en la Universidad de San Carlos de Guatemala se enfoca en lo siguiente:**

Algunos hallazgos respecto a los hábitos de lectura. No es sorprendente que los estudiantes en Guatemala, evidencien dificultades de comprensión de lectura, malos hábitos de estudio, y bajo rendimiento en lenguaje y matemática; los programas nacionales de enseñanza-aprendizaje siguen siendo poco atractivos y tradicionales. Los estudiantes se quejan de “exceso” de lectura y “poco tiempo” disponible; prefieren “bajar” de internet los temas

de estudio, sin analizar ni comprender la información “copiada” en este medio. Se trató de una muestra intencionada de 100 estudiantes hombres y mujeres de sexto grado, no se discriminó a ningún estudiante. Se aplicó la Técnica de la observación, cuestionarios, con la Prueba T se comparó la diferencia entre los resultados antes y después de diversos indicadores de velocidad y comprensión lectora resaltando que el 75% de los participantes tuvo éxito en la aplicación de los Talleres “Disfrutando la Lectura”, por tal razón se puede aplicar a todos los jóvenes desde el nivel primario, básico y por madurez, para mejorar sistemáticamente el rendimiento lector de los estudiantes, interés por la lectura con temas adecuados a su edad, que la aventura de leer sea divertida. Se recomienda a los docentes de Idioma Español y Literatura, fundamentarse en las técnicas de lectura visual rápida . (Montes, 2006)

El bajo rendimiento escolar de los aprendientes es por la falta de lectura, ya que la mayoría lee solo 15 minutos al día o en algunas ocasiones no leen, lamentablemente varios estudiantes se acomodan y no le dan prioridad, o simplemente no les interesa estudiar; esto ocasiona dificultades al momento de analizar, pensar e interpretar un texto, afectando el vocabulario, la fluidez al expresar las opiniones, problemas que afecta a los participantes desde el nivel primario, básico y por madurez por esa razón es conveniente fomentar leer textos en los seres humanos.

**David Meza en el año 2009, en su tesis Propuesta de Comprensión Lectora para estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudio realizado sobre la generación de preguntas en textos a estudiantes adultos da a conocer que:**

La investigación hace énfasis en la utilización de formulación de preguntas como recurso sobre la capacidad en los procesos de aprendizaje, considerando esta estrategia y medio de interacción, conocimiento del estudiante en promover su propia comprensión, y en que se convierte en una

poderosa actividad, afirmando que el proceso implica la supervisión, el control y la regulación para buscar la información relevante en los textos tomando a 109 estudiantes, aplicando las actividades, resaltando que el 85% de los alumnos realizaron satisfactoriamente los ejercicios aplicados. (Meza, 2009)

Por eso es fundamental mencionar que el alumno debe promover o iniciar su propio aprendizaje e imaginación, con la intención de mejorar su comprensión lectora, realizando acciones de análisis, del pensamiento y crítica logrando detectar información considerable dentro del texto, en este estudio se toma en cuenta varias características, con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora con actividades flexibles, ameno e integral al proceso, considerando que el estudiante es adulto, la pedagogía y la andragogía se complementan en el logro de los objetivos que es la educación del hombre que inicia en la adultez.

Es necesario que los estudiantes comprendan la importancia de la lectura y los beneficios que aporta en la vida de los seres humanos, realizando diferentes actividades enfocadas a las necesidades, contexto, capacidades y conocimientos para poder desarrollar las distintas habilidades y de esta manera lograr una mejor comprensión lectora promoviendo acciones que sean de la atención de los participantes ayudará a tener mayor interés en las lecturas que realizan y así se logrará los objetivos propuestos.

**María Hernández en el año 2011, en su tesis “Estrategias de Comprensión Lectora en jóvenes y adultos” estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla” Guatemala de la Universidad Rafael Landívar estudio para poder evaluar los procesos de comprensión lectora en estudiantes universitarios da a conocer que:**

Este estudio parte de un programa de andamiaje asistido para la comprensión lectora sobre los niveles de comprensión de textos, en el que se evaluaron 100 estudiantes hombres y mujeres en los procesos meta cognitivos utilizados por los alumnos durante la lectura y la evaluación de la

comprensión lectora, a partir de la producción de una síntesis personal, a fin de recrear la información mediante la articulación de las experiencias, resultado de conocimientos previos, indagación en diversas fuentes como artículos, investigaciones entre otras.

Los resultados de la investigación evidenciaron que es posible mejorar la comprensión en lectoescritura de textos científicos con la mediación del docente, tomando como muestra a 100 estudiantes el 80% logró responder las actividades de comprensión lectora que fue aplicado. Esto quiere decir que es indispensable buscar soluciones a esta problemática, ya que, al no comprender una lectura en los alumnos, por tanto, repercute en los análisis académicos indica la urgencia de un estudio que se debe realizar con las políticas educativas a nivel nacional sobre un fenómeno que lleva a muchos aprendientes al bajo rendimiento escolar, mala preparación académica para acceder al mercado laboral y tener un desarrollo integral óptimo. (Hernández, 2008)

Tomando en cuenta los efectos positivos entre padres, profesores y estudiantes, es necesario incorporar actividades en la que los alumnos participen con los facilitadores a fin de cumplir con los objetivos. Utilizar lecturas adecuadas a las necesidades e intereses para lograr una mejor comprensión y así aprovechar todos los recursos que se encuentren en el entorno del participante vinculándolo e incorporando acciones que contribuyan en la vida social y comunitaria.

**Carolina Álvarez en el año 2000, en su tesis titulada “Incidencia de la comprensión de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes adultos del departamento de Sololá” en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala estudio que define los resultados de la falta de comprensión de lectura en estudiantes adultos determino que:**

Esta investigación identificó que el estudiante, después de leer un párrafo de lectura no evidencia que ha comprendido su contenido por lo que no es capaz de resolver tareas y pruebas objetivas de evaluación. Su objetivo fue establecer la incidencia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de la encuesta que realizó en una muestra aleatoria al azar tomando el 20% de 1,000 alumnos, su conclusión es que el nivel de comprensión de lectura es deficiente, lo cual influye definitivamente en el bajo rendimiento de las materias. Recomienda que los catedráticos apliquen técnicas adecuadas para ayudar a los estudiantes en la falta de comprensión de lectura, llevando una secuencia de primaria hasta la universidad. (Álvarez, 2000)

De acuerdo con los resultados del estudio, se puede afirmar que las técnicas que se apliquen con los estudiantes son fundamentales para poder desarrollar las habilidades de comprensión lectora, y así lograr personas capaces de analizar, interpretar diferentes textos, tomando en cuenta que las acciones deben de ser adaptadas al contexto, las necesidades y capacidades de los participantes, por tal razón, es indispensable realizar actividades acorde al proceso de cada etapa que el participante tiene, y de esta manera obtener que el rendimiento del estudiante mejore, contribuyendo a tener una sociedad capaz de resolver las dificultades que se le presentan en la vida cotidiana, a través de una solución razonable y con pensamiento crítico.

**Manuel Hernández en el año 2007, en su tesis titulada “Estrategias de comprensión lectora en estudiantes adultos del grado de sexto primaria, un estudio realizado en el municipio de San José, Escuintla”, de la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación, en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala menciona que:**

Indica que la enseñanza de la lectura y su comprensión se han planteado un proceso, sin embargo, enseñar a leer representa toda una estrategia que

implica un desarrollo de habilidades lingüísticas, así como la comprensión lectora. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 estudiantes adultos de ambos sexos, siendo 89 sujetos masculino y 118 personas de sexo femenino, los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias en lectura, presentaron eficacia en la asignatura de Lengua y Literatura, las acciones de tipo globales presentando una influencia significativa en el incremento de la validez en los cursos, ya que las actividades globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los alumnos la aplicación de las mismas que favorezcan aprendizajes eficaces. (Hernández, 2007)

Es necesario que se apliquen diferentes estrategias de comprensión con los alumnos, ya que son elementos fundamentales para desarrollar habilidades, el interés por la lectura y de esta manera lograr formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de solucionar dificultades por medio del diálogo, tomando en cuenta que la literatura contribuye a mejorar la mente e imaginación asimismo aporta nuevas ideas y conocimientos mejorando la comprensión lectora de los participantes.

**Consuelo Chavarría en el año 2007, en la tesis titulada “Propuesta de alfabetización”, de la Escuela Nacional de Formación No. 2 Ciudad de Guatemala”, de la Carrera de Pedagogía en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala da a conocer que:**

El nivel de velocidad de los estudiantes es lento, ya que el 1% presenta lectura rápida, mientras que el 99% de los alumnos es bajo. Esto se relaciona con el 7% que respondieron con una comprensión buena, es decir entienden y descubren lo que el autor de un texto quiso expresar, como ideas, imágenes o sentimientos. El 68% tienen una comprensión mediana y el 25% poseen una mala comprensión según la autora, también afirma que este problema



influye en el rendimiento académico de la por lo que concluye que las técnicas aplicables para que los aprendientes lean son poco usadas y practicadas. (Chavarría, 2007)

Es fundamental que el docente como los estudiantes lean y comprendan los textos, asimismo reconozcan la importancia del hábito de la lectura para fomentar la comprensión lectora y la relación con el rendimiento escolar. Desarrollar técnicas y métodos con actividades vinculadas con la realidad del estudiante.

**Nineth Barrera en el año 2009, en su tesis titulada “Estrategias para la comprensión de la Lectura en adultos” de la Carrera de Pedagogía en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala comenta:**

Es un estudio dirigido a adultos mayores de 40 años para verificar las dificultades de comprensión lectora que tienen, asimismo que han sido víctimas del desplazamiento forzado, tomando como muestra a 100 participantes de los cuales el 70% tuvo problemas de comprensión lectora, mientras que el 30% respondió los cuestionamientos sin dificultad por lo que afirmaron el desarrollo del proceso en esa población se puede lograr a través de la creación de historias de vida mediante a su referencia y sus experiencias personales donde el estudiante-adulto es fundamental en rol de aprendizaje-enseñanza en la redacción, construcción y lectura de los escritos evocados tanto en su pasado así en el futuro y la utilización de las cartillas de lectoescritura.

Los personajes enfocan la pregunta del problema de la siguiente manera: Cómo la experiencia de alfabetización para población en estado de desplazamiento facilita la elaboración de una cartilla cuyos contenidos temáticos, creados a partir de las experiencias de los adultos, los autores investigaron sobre los dos tipos de analfabetismo a nivel nacional, encontrando que actualmente existen dos: analfabetas que desarrollaron su

proceso lectura pero con el tiempo los fueron olvidando; también están los funcionales. (Barrera, 2009)

Es necesario aplicar programas de alfabetización a través de las estrategias donde los participantes construyeron historias de forma individual y colectiva por medio de relatos de vida, de los hechos de la existencia, experiencias, narraciones, episodios del pasado y poder contribuir al desarrollo de las habilidades de los aprendientes; asimismo, la utilización de las cartillas que están adaptadas a los conocimientos, intereses y necesidades de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

**Jorge López en el año 2000, en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes en la edad adulta”, estudio realizado en la Carrera de Pedagogía y Ciencias de la Educación en el grado académico de Licenciatura de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala indica que:**

La investigación tuvo una muestra representativa de 42 hombres y 42 mujeres, los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora concluyendo lo siguiente: El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 con respecto a la tabla de frecuencias, indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran problemas bajos; el 38.10 % de alumnos, tienen dificultades. El 57.14 % de los estudiantes del nivel medio. Lo que significa que presentan inconvenientes alcanzado por los aprendientes de sexto primaria es deficiente. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo mental, también prepara al estudiante para su formación adulta. La práctica se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito logrando una mejor calidad de vida ser humano. Al momento de comprender, no solamente el desarrollo mental, también prepara al estudiante para su formación adulta. La práctica se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el

proceso de enseñanza en todas las áreas del conocimiento, incentivando el aprendizaje con mayor éxito. (López, 2000)

Como hace mención el autor, la comprensión lectora no solo resulta útil en el curso, también contribuye al desarrollo exitosamente de la vida del aprendiz contribuyendo al mejoramiento personal, social y afectiva del estudiante, por tal razón se debe continuar aplicando diferentes estrategias, realizando actividades para mejorar el pensamiento crítico, asimismo favorece la concentración y la empatía, previene la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito, algunos de los beneficios encubiertos de la lectura de textos. Sin contar que leer forma parte del acto de vivir y de esta manera desarrollar las habilidades cognitivas de cada ser humano.

**Isabel Solé en el año 2007, en su investigación titulada “Estrategias de lectura en adultos” investigación realizada con estudiantes sobre la lectura como un acto vinculado con el contexto social en la Facultad de Humanidades en Barcelona menciona que:**

Esta investigación hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que se lee, hacia aquel resultado que se quiere alcanzar, se realizó un estudio con participantes adultos afirmando que el 75% de los lectores ejecutan el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado, asimismo sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Esta investigación hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que se lee, hacia aquel resultado que se quiere alcanzar, se realizó un estudio con participantes adultos afirmando que el 75% de los lectores ejecutan el acto a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto

determinado, asimismo sostiene que enseñar a comprender textos no es absolutamente fácil. Siendo un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después y también plantearse la relación existente entre leer, entender y aprender. (Solé, 2007)

Se considera necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura, es fundamental tomar los pasos para poder comprender, primero establecer el propósito, la elección del texto, y lo que espera encontrar, seguidamente durante la lectura del contenido identificar los elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación del conocimiento previo, la interacción entre lectores y el discurso del autor, el contexto social, y por último saber sacar una conclusión con la clarificación del resumen, a través de las relecturas y la recapitulación, de esto se puede colaborar con el estudiante adulto a mejorar la comprensión lectora asimismo lograr que piense de forma crítica y creativa.

**Carlos Serra en el año 2001, en su tesis sobre "Estrategias lectoras del texto en la enseñanza de Comprensión lectora en adultos y el uso de la lengua como procedimiento" estudio realizado en la Universidad Internacional de Cataluña, España considera que:**

La constante interacción entre el contenido del texto y el lector, se regula por la intención con la que se lee, la activación de micro procesos que ayudan a mejorar el pensamiento crítico. Según resultados obtenidos mediante la aplicación de las actividades que se activan a lo largo de la lectura de los contenidos, actúan como procedimientos que regulan el mejoramiento, estudio realizado a 100 estudiantes de los cuales el 72% respondió de forma correcta, sin embargo, es necesario modificar algunas acciones a partir de la evaluación y lograr e integrar las estrategias de comprensión lectora de los adultos ambos necesitan coordinar, aprender y enseñar. Realizando varios ejercicios que buscan enriquecer el proceso y aumenta el entendimiento, con el fin de determinar el nivel de lectura de los participantes. (Serra, 2001)

De acuerdo con los investigadores los docentes deberían enseñar las estrategias de comprensión lectora en contextos reales, considerando el presentar situaciones, problema o casos que promuevan la resolución del conflicto cognitivo por parte del alumno, haciendo énfasis en las diversas áreas curriculares, desde el enfoque del estudiante, este requiere autonomía y autorregulación; es decir, voluntad y disciplina para poder llevar a cabo los procesos de lectura, también necesita activar los conocimientos personales que le facilitarán la interpretación y por último, el considerar la comprensión lectora un instrumento de aprendizaje y motivación.

Estos antecedentes contribuyen como soporte para poder fundamentar esta investigación, tomando en cuenta que existen varios autores que han investigado sobre las causas de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de diversos países, asimismo le han dado importancia a la educación en los adultos, ya que es un proceso diferente a la normal, por tal razón sirven de referencia en este trabajo.

### **1.3 Marco teórico**

Dentro del marco teórico se presentan los contenidos que fundamentan la investigación basados en la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo como base los aportes teóricos de distintos autores que permiten tener ideas amplias respecto al abordaje de dicho trabajo.

#### **1.3.1 Definición de la lectura**

“Es un principal instrumento de aprendizaje pues todas se basan en ella y coincide con muchos investigadores que la lectura es un mecanismo complejo y que esta implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstracto”. (Pérez, 2003, pág.15)

Leer es más que decodificar signos de un sistema lingüístico, ya que la lectura va más allá, pues en ella se da una relación muy estrecha entre el texto y el lector en el que el último tiene los conocimientos previos como sus ideas y valores culturales, importantes en el proceso de construcción de significados. (Mendoza, 200, pág.25)

Se afirma que “La lectura es una acción compleja y añade además que es una actividad intencional y exigente relacionada estrechamente a la comprensión”. (Pinzas, 2007, pág. 38)

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. (Solé, 2007, pág. 45)

Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar. Divide el proceso en tres subprocesos a saber: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Se recomienda que cuando uno inicia una lectura debe de responder preguntas relacionadas con cada lectura o proceso.

### **1.3.2 Etapas del desarrollo de la lectura**

El aprendizaje de la lectura se da como todos los aprendizajes, a manera de proceso. Este proceso obedece al desarrollo de una serie de etapas, cada una de las cuales corresponde a una habilidad diferente. A continuación, se presentan las etapas y sus características principales:

#### **1.3.2.1 Etapa logográfica**

En esta etapa logra reconocer las palabras gracias a su forma física, a su condición gráfica por lo que hace una relación de esta con el significado. Esto se debe a que una persona adulta ya ha visto muchas veces palabras escritas, aunque no las pudiera comprender y de acuerdo con su experiencia se hicieron asociaciones de interpretaciones con ellas.

Por tal razón, las asociaciones que establece el estudiante logran activar los procesos cognitivos que hacen referencia a aspectos como la memoria visual y la percepción visual, los mismos que se activan para reconocer los objetos o dibujos.

#### **1.3.2.2 Etapa alfabética**

En esta etapa, el estudiante debe aplicar una serie de reglas que se conocen como Reglas de Conversión Grafema, Fonema, estas pertenecen a cada lengua y tienen que ver con la capacidad que tiene una persona de codificar fonológicamente los sonidos de una lengua para articularlos con la letra de la lengua que corresponda.

Además, es necesario decir que en la etapa alfabética los estudiantes deben reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado, así que se activa la función cognitiva conocida como la conciencia fonológica.

#### **1.3.2.3 Etapa ortográfica**

Esta etapa es también conocida como la etapa visual-ortográfica puesto que el estudiante es capaz de leer de manera global una gran cantidad de palabras las

cuales construye de unidades amplias de reconocimiento sobre el nivel alfabético, el cual permiten reconocer con facilidad la parte fonética de la palabra.

### **1.3.3 Antes de la lectura**

Es importante conocer los procesos anteriores a la lectura y determinar sus objetivos que pueden ser: para aprender, presentar una ponencia, practicar la lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, para revisar un escrito, por placer, para demostrar que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

### **1.3.4 Durante la lectura**

Durante la lectura se formula hipótesis y hacen predicciones sobre el texto, se formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, se hace resumen del texto, se releen partes confusas, se consulta el diccionario, se piensa en voz alta para asegurar la comprensión, se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **1.3.5 Después de la lectura**

Al finalizar, es decir luego de la lectura es preciso hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar, utilizar organizadores gráficos.

Leer es un proceso dinámico al decir que en este proceso se da un intercambio de significados entre el texto y el lector, por ende, la interacción, la lectura entonces es un proceso interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Mendoza, 1998, pág. 50)

Considerar la lectura como un proceso constructivo que conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora.



### **1.3.6 Definición del hábito de lectura**

Se especifica el comportamiento de una persona como “Ser lector habitual que puede reaccionar emocionalmente ante lo que leen y darle sentido a una historia apelando a su propia experiencia al interpretar el lenguaje, las acciones y la estructuración de los personajes.” (Rueda, 1997, pág. 22).

#### **1.3.6.1 Motivación a la lectura**

Es el interés de la persona por la lectura y la actitud positiva hacia el aprendizaje, se define al “Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.” (Rueda, 1997, pág. 14). El proceso mediante el cual se lee consta de cuatro pasos:

#### **1.3.6.2 La visualización**

Cuando se lee no se desliza de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que se realiza un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación con su conocimiento por parte del lector o no.

#### **1.3.6.3 La fonación**

Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub vocalización de la lectura. La lectura vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

#### **1.3.6.4 La audición**

La información pasa del habla al oído (la sonorización intransitiva es generalmente inconsciente).

#### **1.3.6.5 La cerebración**

La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

### **1.3.7 Tipos de lectura**

#### **1.3.7.1 Lectura mecánica**

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general panorámica de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto. Por ejemplo, la que se hace normalmente en el salón de belleza o el barbero; se lee una revista como mecanismo para evitar el aburrimiento. Difícilmente se logra un conocimiento a fondo del contenido del texto.

#### **1.3.7.2 Lectura comprensiva**

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. “la comprensión requiere un cierto nivel de atención, que depende, a su vez, del interés y de la motivación”. (Tuffanelli, 2010, pág. 34). Cuando está implicada la autoimagen, se pone en marcha la máxima capacidad de atención.

Esto es cierto para el adulto, que tiene una autoimagen más articulada y estructurada, sin embargo, el adolescente y aún más el niño saben usar los mecanismos de la atención, pero no saben regularlos en función de la autoimagen, todavía en vías de formación. Cuando el control interno de la atención es débil, vence el control externo. Esto explica por qué el adulto logra regular mejor la inversión de atención en función de la comprensión, mientras que los niños están más expuestos a la distracción. Por lo tanto, cuando se habla de comprensión textual, no es válida la alternativa tajante: si/no, comprende/no comprende, sino que se debe hacer una valoración más matizada sobre el grado de competencia, que está ligada a los diferentes niveles de goce textual. El lector experto no se contenta, con una lectura por entretenimiento, sino que quiere comparar entre textos, valorar críticamente no solo el contenido, sino también la estructura, las técnicas narrativas, el estilo. Pero para alcanzar estos niveles más elevados será preciso partir de los niveles más bajos. Cuando la competencia es suficientemente estable en uno de los niveles, se podrá empezar a afrontar el siguiente. Es fundamental, naturalmente, el rol del maestro o del profesor, quien, para cumplir esta compleja tarea, debe a su vez desmontar y volver a montar el relato. La habilidad lectora, la competencia lectora, como casi toda habilidad, fundamentalmente de dos maneras: por adquisición espontánea, practicándola, viviéndola, por inmersión, jugando; o bien por aprendizaje intencional, controlado, guiado, mediado. Las dos vías de acceso no son incompatibles, sino complementarias. Si se practica la primera, la segunda tendrá ya un terreno fértil para echar raíces y prosperar. Si no se recorre la primera vía, queda la segunda, y sus resultados son claramente peores, sino inútiles. De hecho, uno de los modos más eficaces y estables de aprendizaje es el de la imitación. La exposición a conversaciones, discusiones y lecturas donde se emplean conceptos nuevos, conocimientos elaborados y emociones que se comunican, es una de las maneras más favorables para aprender a comprender, incluso en ausencia de instrucciones explícitas, si el entorno es grato y está bien estructurado y si los estímulos son los adecuados, la adquisición se da de modo espontáneo.

### **1.3.7.3 Diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica**

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante, en el primer caso existe intención de interpretar el texto con rigor y objetividad, pero en el segundo caso, todo sumamente aproximativo.

### **1.3.7.4 Relación entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica**

Visto en otra perspectiva, puede afirmarse que la lectura mecánica y la lectura comprensiva no se excluyen; usualmente antes de enfrentar un texto en la perspectiva de la lectura comprensiva el lector lo aborda mecánicamente, por consiguiente, existe entre ambas una relación de medio a fin.

“La comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza. (Argüelles, 2003, pág. 40)

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas.
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.

La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

### **1.3.8 Lectura expresiva**

La lectura expresiva es una lectura colectiva, se realiza para la comprensión y el disfrute tanto del lector como de los oyentes o auditorio. En la lectura expresiva, el lector es un intérprete en la forma expresiva que el autor de un texto les diría a sus receptores, al igual que en la oratoria, en la lectura expresiva son importantes el dominio escénico, la empatía, la elegancia y la comprensibilidad.

Dominio escénico: Se puede definir el dominio escénico como el desenvolvimiento natural y seguro del orador ante su auditorio, el dominio escénico de un lector se evidencia a través de la serenidad, la vista y los ademanes.

La empatía: se podría definir la empatía como una disposición a escuchar y a entender un orador, lector o interlocutor. Es una corriente comunicativa entre el orador o el lector y el auditorio. La naturalidad del tono, el timbre, la intensidad de la voz influyen en la disposición del público.

### **1.3.9 Lectura y expresión**

No puede ignorarse la importancia del lenguaje en el rendimiento escolar y la necesidad de su dominio para cualquier actividad, y sobre todo, para la comunicación con los estudiantes, la lectura y desarrollar la expresión, es tarea de todos los profesores, porque utiliza la explicación cualquiera que sea su materia. La lectura comprensiva influye en el dominio de todas las materias.

“El texto literario se presenta como una semántica de muchos escalones; el grado y el tipo de goce por parte del lector dependen del nivel sobre el que este es capaz de colocarse. La movilidad entre los niveles textuales depende de su competencia”. (Tuffanelli, 2010, pág. 65)

### **1.3.10 La lectura literaria**

La literatura está organizada tradicionalmente en tres grandes géneros siendo la poesía o lírica, el teatro y la narrativa. Sus definiciones son: la poesía: Es la expresión de emociones producida por sentimientos comunes de las personas, de todas las épocas y lugares. Se representan los sentimientos que tienen que ver con: el amor, el temor o la incógnita ante la muerte, la relación con la naturaleza. En la antigüedad la poesía lírica era cantada.

En la actualidad continúa portando ciertos elementos de música y de ritmo dividida en unidades rítmicas llamadas versos, que pueden reagruparse en conjuntos de versos o estrofas. La poesía también posee la capacidad de contar una historia.

El teatro: expone al texto dramático en el que se desarrolla la acción a través de diálogos y el autor añade comentarios escénicos para indicar el espacio en donde se desarrollan tales acciones, movimientos y actitudes de los personajes. Estos a su vez pueden ser:

Los textos de tragedia se caracterizan desde su origen por la presencia del sufrimiento que lleva al conocimiento, por su componente histórico y legendario o fantástico (el mito). En la actualidad se considera trágica, la acción que infunde lástima, pena, dolor, terror, y cuyo final generalmente es lamentable, los textos de comedia contienen situaciones de humor, describe personajes y costumbres sociales desde una perspectiva sarcástica y tiene final feliz. Actualmente existen comedias de costumbres y enredos.

### **1.3.10.1 La Narrativa**

Son los textos que tiene función de entretener. Toda narración se caracteriza por una estructura básica: marco, suceso acontecimiento y episodio estos forman la trama. En un libro narrativo se determina que “Narrar es una actividad habitual de la persona, mediante la cual comunica un evento de interés constituido por una serie de acciones o hechos.” (Jiménez, 2005, pág. 56). La clasificación dentro de la narrativa es muy extensa, pero se definirán las más utilizadas a continuación:

La narrativa realista presenta situaciones y personajes verosímiles, es decir, posibles dentro de un mundo creado a semejanza del real, la narrativa fantástica presenta un mundo real que es destruido por hechos o elementos extraños o sobrenaturales que producen en el lector la duda ante la imposibilidad de hallar una explicación racional para tal suceso. El Cuento es la forma narrativa más breve en la que se desarrolla un conflicto hasta su resolución. Generalmente posee una sola intriga, la lectura se realiza completa sin interrupciones, hay cuentos: realistas, fantásticos, de ciencia ficción, maravillosos, de terror, regionales, testimoniales, policiales, humorísticos, psicológicos, sentimentales.

La Novela es una narración en prosa, ficticia, aunque la realidad que recrea resulte creíble, se desarrollan acciones complejas y se incluyen descripciones y caracterizaciones más profundas de los personajes, son más prolongadas que el cuento.

### **1.3.11 Lectura Comprensiva**

“La lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. Expone que en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos”. (Solé, 1992, pág. 50). Esto explica que para leer se necesita manejar simultáneamente, con soltura, las habilidades de decodificación y aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas. Establece que la comprensión implica un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio conocimiento.

### **1.3.12 Clasificación de textos de lectura**

En toda actividad tanto en la vida cotidiana, en el colegio, o en el trabajo se leen textos. Al respecto dice: “La lectura es una experiencia en la que el lector y el texto entran en relación, en una circunstancia o contexto determinado.” (Arizaleta, 2003, pág. 15) Además, indica que la existencia de los textos es debido a que “Toda actividad de una persona necesita transmitir mensajes y organizarlos de una manera definida y estable, para que sean reconocibles y sirvan a los fines de la comunicación.” (Jiménez, 2010, pág.15). La clasificación de los textos según esta autora es:

#### **1.3.12.1 Periódicos**

Son un medio que sirven para informar sobre sucesos por medio de diferentes tipos de texto como, diarios, textos etc.

#### **1.3.12.2 Revistas**

Las revistas están divididas en secciones, con diferentes temas y ámbitos informativos de política, cultura, deporte, espectáculos, entre otros.

### **1.3.12.3 Mecanismos Extremos**

Existen algunos auxiliares para la aplicación de cualquier técnica de lectura, que se conocen como mecanismos externos como el subrayar a lápiz algunas frases, tomar nota en algún cuaderno y hacer resúmenes y síntesis, los principales son el resumen y la síntesis. Ambos auxiliares son una prueba o manifestación de que el sujeto efectivamente realice una lectura de comprensión. El resumen consiste en un extracto del texto o párrafo leídos. El resumen debe contener los enunciados nucleares con las propias palabras del autor.

### **1.3.12.4 Síntesis**

La palabra síntesis es un todo por la reunión de sus partes. Es el compendio de algunos aspectos de un texto, no de todos, solo de los más importantes. La síntesis no es detallada, es general. Se expresa con su mismo vocabulario, da conocer los siguientes pasos: se realiza una lectura general del texto, se localiza la idea básica de cada párrafo, se busca en el diccionario las palabras de difícil significado, se enlazan las ideas básicas de cada párrafo (resumen), se cambian las palabras que usa el autor por la que usa el lector, se puede agregar un comentario.

### **1.3.12.5 Motivación e interés por la lectura**

La “motivación” o “interés”, definida por Locke, ya desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que transcurrieron desde entonces. Unificando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la Nueva educación, puede decirse que para ellos el “interés” define una necesidad que orienta la actividad hacia lo que puede satisfacerla. Ese “interés” que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y este debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta. Según estos conceptos, el conocimiento que en el ser humano es un medio específico de adaptación, es también una necesidad que debe satisfacerse como todas, dejándole al sujeto la libertad que necesita para que se manifieste. “La actividad que el niño despliega para satisfacer esa necesidad, el esfuerzo que realiza para alcanzar su objeto,



suscita en él mismo un sentimiento de liberación aumentando su satisfacción que llega hasta la alegría y el placer”. (Braslavsky, 2002, pág. 88)

#### **1.3.12.6 Motivación de logro**

Diferentes autores han trabajado el constructor de la motivación de logro argumentan que la motivación de logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde la motivación de logro, el ser humano se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas. Por un lado, La motivación o necesidad de éxito o logro, y por otro la motivación o necesidad de evitar el fracaso o hacer el ridículo señala que “La motivación de logro es un tipo de motivación intrínseca, la cual se desarrolla más en la universidad, ya que en esta etapa es que disminuye el control sobre los alumnos y se favorece en mayor medida la autonomía”. (Garrido, 2000, pág. 40). También se evidenció como un condicionante de la motivación intrínseca la disponibilidad del apoyo emocional y la posibilidad de establecer relaciones personales positivas. Garrido concluyó que los alumnos intrínsecamente motivados tienen más éxito en el campo educativo.

#### **1.3.13 Pobreza en el vocabulario**

La pobreza de vocabulario es el principal error léxico que se comete a la hora de redactar. Se da por la falta de variedad. Se manifiesta de dos maneras: Repetición de palabras. La repetición de palabras es válida cuando persigue dar una sensación de énfasis o persigue un efecto estético. Básicamente, la repetición se da en tres ámbitos: discursos, literatura, publicidad. La reiteración de una forma léxica debe evitarse cuando esta es innecesaria y el segundo Uso de palabras con un significado extensivo. en el cual las personas no tienen un vocabulario suficiente para expresar sus pensamientos, por lo que repiten siempre las mismas palabras y sus derivados, lo que hace su conversación monótona y a veces poco entendible.

#### **1.3.14 Ortografía**

La ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura. Forma parte de la gramática que establece las reglas para el uso correcto de las letras y los

signos de puntuación. La ortografía nace a partir de una convención aceptada por una comunidad lingüística para conservar la unidad de la lengua escrita. La institución encargada de regular estas normas suele conocerse como Academia de la Lengua.

Las reglas ortográficas, en general, no tienen una relación directa con la comprensión del texto en cuestión. Por ejemplo: si una persona que domina la lengua castellana lee una oración que afirma la expectativa de vida en todo el mundo, no tendrá problemas para entender el enunciado. Su escritura correcta, sin embargo, es “Crece la expectativa de vida en todo el mundo” y de seguro transmite el mensaje de forma más limpia y directa, dado que evita al lector el proceso de corrección.

### **1.3.15 Técnicas de lectura**

Primera técnica: examen y repaso, todas las técnicas señalan caminos similares para llegar finalmente a la selección de ideas e interpretación del mensaje, observación panorámica del libro para formarse una opinión acerca de su contenido y la manera de tratarlo esta observación se logra leyendo la introducción o prólogo, el índice general y algunos párrafos de algún tema que conozcamos mejor.

Con base a los índices, títulos, etc. formular preguntas y comprobar si la lectura responde a dichas preguntas, al leer se debe tener la posición adecuada, subrayar las ideas principales y consultar las palabras de difícil comprensión en el diccionario.

Segunda técnica de lectura de comprensión: es aquella que, en un texto, permite captar el contenido de este, es decir, sus enunciados nucleares y sus jerarquías conceptuales.

Etimológicamente, comprensión significa alcanzar o captar algo. Toda lectura en sentido estricto, debiera ser lectura de comprensión, ya que su finalidad es el significado de las palabras que describen los objetos o las ideas. El lector auténtico debe ser capaz de traducir a sus términos cotidianos la experiencia que le dejó la

lectura y relatarla en palabras comprensibles para él y para las personas que tengan su mismo nivel. En las obras informativas lo principal es el contenido, en tanto que en las expresivas lo que más importa es la forma. Los malos lectores son propensos a creer que el objetivo principal de la lectura no es comprender aquello que se lee.

### **1.3.16 La comprensión lectora**

Se presenta como sustento teórico algunas definiciones sobre la comprensión lectora afirmando que:

“El concepto de comprensión basado en la teoría del esquema que ha sido la base de la mayor parte de su trabajo sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas. (Roehler, 1992, pág. 40)

La comprensión lectora como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructivo porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes”. (Pinzas, 2007, pág. 10). Es interactivo puesto que la información previa del lector que ofrece el texto se complementa en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es meta cognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

El sustento teórico para señalar las relaciones de causa y efecto entre los hechos relatados lo encontramos en los estudios se afirma que “La comprensión es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes. (Quintana, 2006, pág. 45)

“La comprensión lectora tenía un orden jerárquico y secuencial, y que el autor construye el significado en el lector a través del medio escrito que le brinda”. (Torres, 1997, pág. 22). Esto indica que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

### **1.3.17 Niveles de comprensión lectora**

Como te comentábamos anteriormente, la comprensión de un texto es un proceso complejo. En este proceso intervienen diferentes factores y pasa por distintos niveles. Pensemos que, para llegar a comprender un texto, para asimilar su contenido, nuestra mente pasa por una sucesión de niveles de comprensión. Estos niveles son los que nos permiten pasar de la mera identificación de las palabras hasta la comprensión profunda del contenido del texto. Los niveles de comprensión lectora son los siguientes:

#### **1.3.17.1 Nivel literal**

El literal es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el lector deberá conocer el significado de las palabras y ser capaz de interpretar el sentido de las oraciones literalmente.

#### **1.3.17.2 Nivel Inferencial**

En el nivel inferencial el lector añade a la información literal del texto su experiencia personal y su intuición, y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia del texto. Cuando el lector llega a la

comprensión a nivel inferencial significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, pero que en ocasiones no se expresa de forma explícita en el texto. En este nivel nos haremos la siguiente pregunta: ¿Qué valoración puedo hacer sobre lo que expone este texto?

### **1.3.17.3 Nivel Crítico**

El tercer nivel de la comprensión lectora es el crítico. En él no nos limitamos a leer un texto, sino que además somos capaces de emitir un juicio sobre el mismo. Este nivel de lectura se basa en la evaluación del contenido en relación con los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector.

### **1.3.18 La motivación y automotivación**

Es lo que induce a una persona a que realice algún tipo de acción. Concretamente, en el ámbito pedagógico es lo que se refiere a la voluntad de aprender, pero no se puede confundir con una estrategia o una metodología didáctica, ni siquiera como una herramienta, la motivación es un factor que facilita el aprendizaje, de hecho, hay que dejar claro el hecho de estar motivado es personal, la responsabilidad del estudio es propia del individuo, por más grado de dificultad que tenga la asignatura o actividad, siempre se debe poner esmero para superarla.

### **1.3.19 Atención y concentración**

En este tipo de estrategias es necesario involucrar factores externos como el lugar, tiempo de estudio, ruidos o distracciones, con otros internos como el cansancio o nerviosismo, preocupaciones, hambre, frío o calor que pueda sentir una persona. De esta manera se logra alcanzar la concentración necesaria para avanzar en un trabajo lo cual provoca una motivación para el aprendizaje porque se da cuenta de que a medida que está concentrado y su trabajo va progresando, la tarea va tomando forma hasta que se finaliza.

### **1.3.20 Activar los conocimientos previos**

Son estrategias dirigida a estudiantes para estimular y promover nuevos aprendizajes, de igual manera, le sirve al docente para despertar la creatividad del estudiante y así lograr la creatividad e innovación.

### **1.3.21 Pasos para una lectura de comprensión**

Es importante realizar los siguientes pasos: Realizar una lectura general del texto, localizar e investigar los términos desconocidos, señalar las palabras clave y analizar la relación entre ellas, anunciar el tema en forma breve, clara y precisa, formular preguntas para identificar las ideas principales, resolver el cuestionario incluyendo las preguntas, elaborar el resumen con base a las respuestas.

“Las actividades que se pueden proponer dependen del grado de competencia del lector, para poder formar, se debe tener clara la meta y el proceso para alcanzarlo”. (Tuffanelli, 2010, Pág. 15). En caso contrario no se podrá ni siquiera captar los progresos que gradualmente se van realizando. El docente debe valor el nivel al que ha llegado el alumno y cuándo está listo para pasar al nivel motivarlo para que sea analítico y crítico. Se puede decir que un lector, logra desenmarañar la madeja textual si logra separar las tres redes que la constituyen, relativas a las tres habilidades o macro-competencias que son: La focalización: es decir captar el tema del que se habla. ¿Qué dice? La explicación: el lector logra hacerse una idea de lo captado en el tema. La valoración: el lector valora el grado de rigurosidad de la fuente.

### **1.3.22 Desarrollo del pensamiento crítico**

El desarrollo del pensamiento crítico es una de las mejores enseñanzas a dar a los jóvenes, el objetivo final es que los jóvenes sean capaces de tener su propia opinión con respecto a un tema y valoren previamente los pros y contras del mismo. La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula. Es

necesario comprender las competencias dentro de una perspectiva más compleja. Por ello se deben centrar en un enfoque personal y dinámico cuya atención se enfoca en cualidades aisladas, en la participación del sujeto como persona que construye, mueve e integra cualidades motivacionales y cognitivas (González, 2008: p 189)

### **1.3.23 Estrategias de síntesis y comprensión**

Este tipo de estrategias están estrechamente relacionadas con el uso de la palabra y de la imagen. Al hacer esto, se trabaja el hemisferio izquierdo del estudiante que es el encargado del empleo de la palabra; de igual manera, el derecho encargado de las imágenes. De esta forma, se pone en marcha todo el cerebro, otra estrategia de comprensión es la utilización de esquemas o gráficos tales como los mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos o cuadros comparativos. Estos ayudan a dar orden a las ideas principales además de jerarquizar los conceptos.

#### **1.3.23.1 *El Repaso***

Consiste en volver a leer aquella información que se seleccionó previamente cuyo objetivo principal es hacerlo a través de ciclos: al día siguiente, a los cuatro días, la siguiente semana, al mes y así sucesivamente.

Es importante retroalimentar los conocimientos del estudiante y de esta manera aprenderán a comprender lo que leen y la importancia de crear nuevas historias utilizando el pensamiento creativo.

#### **1.3.23.2 *El Resumen***

Es una técnica de transferencia de conocimiento para sintetizar y comprender lo que se leyó o vio en clase. La idea es que el estudiante reconstruya un texto utilizando sus propias palabras. Pero las estrategias solas no son garante del éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es necesario que se articulen con otros elementos para que se construya un ejercicio educativo óptimo.

### **1.3.23.3 Procesos perceptivos**

Donde los mecanismos perceptivos reciben la información relevante pasa a la memoria a corto plazo y finalmente se reconoce como unidad lingüística.

### **1.3.23.4 Procesamiento Léxico**

La idea es asociar la unidad lingüística con el significado o transformar los signos gráficos en sonidos.

### **1.3.23.5 Procesamiento sintáctico**

En ella las palabras se agrupan en unidades mayores que tienen mensajes, Para ello disponen de claves sintáctico, por ejemplo: formar oraciones, y párrafos.

## **1.3.24 Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

La comprensión lectora es una destreza lingüística que se basa en la interpretación completa de un texto escrito. Básicamente es la capacidad de entender lo que lees. No es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que forman parte del texto, sino que es necesario tener una comprensión global de lo que se está leyendo.

Durante el proceso de lectura, el lector no puede limitarse simplemente a extraer la información, sino que además deberá aportar de sus propios conocimientos o experiencias para así, ser capaz de comprender el texto.

## **1.3.25 Definición de Alfabetización**

La Alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades. Organismos Internacionales dan un lugar privilegiado a la educación a los procesos de alfabetización de todo el mundo porque consideran la gran importancia dentro del desarrollo de las personas y las sociedades.



En consonancia “La alfabetización no es el acto mecánico de leer y escribir, sino que debe implicar otra serie de aspectos que nos ayuden a comprender el mundo y a conseguir, como fin último, la concientización.” (Freire, 2010, pág. 49). Como se ve, en esta definición se hace referencia a otros elementos en la alfabetización que, aunque no se señalan concretamente, se consideran fundamentales para que se dé una alfabetización óptima.

Ahora bien, la concientización señala como objetivo de la alfabetización, implica la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados pues gracias a esta se transmite lo que el individuo piensa, siente, conoce y cree.

### **1.3.26 Andragogía, educación para adultos**

El término andragogía surge a principios de 1980 para referirse al arte y la ciencia de ayudar a los adultos a entender. Proviene del griego “andros” que significa hombre adulto y “gogos”, guiar. Por lo tanto, Andragogía hace alusión a la educación para el hombre adulto, en oposición al concepto pedagogía, educación dirigida a los niños (paidos: niño, ago: conducir, guiar).

Al igual que los otros tipos de enseñanza, tiene sus propias características, dada la naturaleza de la población a la que se dirige. Flecha y Jarvis señalan cuatro rasgos fundamentales que especifican el aprendizaje adulto tal como lo concibe.

El auto concepto de una persona surge a medida que madura fijando sus metas, determinando que la educación es fundamental para el desarrollo personal por tal razón comienza a asistir a la escuela para completar su escolarización, ya sea por necesidad o ganas de superación personal.

A medida que la persona posee más edad acumula un fondo de experiencias que constituyen su principal recurso para el aprendizaje. Los estudiantes aprenden de su propia experiencia que hace evidente en la creación de historias basadas en sensaciones en donde fueron capaces de relatar sus propias experiencias . Partieron de su propia experiencia como medio de aprendizaje para la construcción de escritos.

La disposición para aprender en la edad adulta se sustenta en las necesidades que le impone el cumplimiento de roles sociales. En este caso, los estudiantes tienen sus propios intereses, sin embargo, hay unos intereses en común que se resaltan simplemente con el hecho de querer aprender a leer y a escribir. Por otro lado, sus intereses particulares como: tener mejores condiciones laborales, ser futbolistas profesionales, asistir a la universidad para obtener un título profesional, entre otros.

El conocimiento sirve para ser aplicado a corto plazo y por lo tanto el aprendizaje se debe centrar en la resolución de problemas que en el desarrollo del sujeto. Una formación en valores es importante durante la escolarización del ser humano, se atribuye al hecho de que el adulto está formado como persona por lo que no le interesa tanto ser formado como sujeto, hay que tener en cuenta que esto no influyó en la investigación al trabajar aprendizaje significativo siempre habrá un espacio para la reflexión, así como para la formación en valores. El estudiante adulto necesita alfabetizarse a como dé lugar, por encima de cualquier otro tipo de aprendizaje para poder empezar a resolver sus problemas, completar sus metas o sus intereses particulares para lograr detener aquellos factores externos que afectan su continuidad en el proceso escolar.

Dados los rasgos de la andragogía, es importante mencionar las características de la población a la que se dirige, los adultos. En la mayoría de culturas se considera adulto a aquella persona que tiene más de 18 años, en algunas 21 y después de los 60 se consideran como “adultos mayores” o miembros de la tercera edad. Sin embargo, la adultez no inicia ni termina en las edades que anteriormente se mencionaron, pues algunos teóricos que han estudiado el desarrollo humano por etapas afirman lo siguiente:

- Edad adulta temprana (entre 20 y 40 años).
- Edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años).
- Edad adulta tardía (después de los 65 años de edad).

Con este panorama de la educación para adultos, el docente debe estar posicionado de cierta manera y ser consciente que su papel debe ser jugado de forma diferente a como lo hace con los niños. A continuación, se sugieren las características que un docente debe tener cuando practica la andragogía.

Tener conciencia clara de las necesidades de aprendizaje del estudiante, ser el facilitador del aprendizaje, identificar y ayudar las necesidades generales y específicas del grupo, evaluar permanentemente el proceso de los estudiantes y diseñar planes de mejora, propiciar la autoevaluación del proceso de aprendizaje por parte del estudiante, establecer relaciones interpersonales con los educandos., aprovechar la utilidad del uso objetivo como estrategia de enseñanza aprendizaje, contar con diferentes e innovadoras opciones de estrategias para el aprendizaje, propiciar un clima de respeto por las opiniones de los estudiantes y docentes.

### **1.3.27 Comprensión de lectura en adultos**

La lectura en adultos es importante, sin embargo, existen ciertas limitaciones, por ejemplo, es común que los adultos lean con menor frecuencia un libro, se ocupan en las necesidades diarias. A continuación, se mostrarán algunos de los obstáculos en la comprensión lectora de un adulto.

Es importante tomar en cuenta que al intentar leer presenta dificultades para reconstruir lo leído versus no reconoce los intervalos de palabras, asimismo los estudiantes no pueden hacer una lectura de recorrido y esto entorpece la comprensión del texto versus no establece ninguna pausa gráfica a lo largo del texto, la extensión del texto le impide organizar la información que este le plantea y hacerla significativa versus manifestar serias dificultades en el manejo de los códigos de escritura.

Por consiguiente, en el proceso de alfabetización se debe tener especial cuidado por trabajar en estas áreas que ocasionan alejamientos con el aprendizaje de la lectura. Se le debe ofrecer al estudiante un verdadero acercamiento a la semántica de un texto y su contexto, es decir, se debe abrir un espacio de reflexión que le permita hacer un abordaje significativo.

La lectura implica para el estudiante una tarea de recuperación del sentido ofrecido por el texto, esto permite que las palabras que se lean y escriban sean verdaderamente significativas. La combinación de estas dos operaciones que dan como resultado la lectoescritura, enlazan dos dimensiones: la individual, por un lado, del otro, la social.

### **1.3.28 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora**

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos, pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos, ya que están estrechamente relacionados. Algunas de las causas son:

- Deficiencias en la decodificación.
- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Problemas de memoria.
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Escaso control de la comprensión, estrategias metacognitivas.
- Baja autoestima.
- Escaso interés en la tarea.

Las siete primeras tienen una relación más directa con el fracaso en la comprensión lectora y por tanto son las que voy a desarrollar con más detalle.

### **1.3.29 Deficiencias en la decodificación**

Los lectores tienen dificultades para identificar sonidos que forman palabras, los problemas para decodificar usualmente son evidentes cuando el estudiante empieza a leer, se evidencia al no poder separar silabas, palabras y frases. “La decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente para la comprensión” (Cooper, 1998, pág. 30). Esto quiere decir que la rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión esté asegurada, ya que influyen diversos factores.

Los lectores que no decodifican correctamente, les cuesta pronunciar los grafemas, es decir pronunciar las palabras esto provoca que una sobre carga en la memoria operativa, que impide que se distinguen recursos cognitivos como la comprensión.

### **1.3.30 Retención de información**

Una de las acepciones más comunes del término 'retención' es la que tiene que ver con la retención de ideas, conocimientos e información en nuestra memoria. Esta retención es en la mayoría de los casos producida por el estudio, la práctica y el contacto permanente con los conceptos retenidos, En consecuencia, estamos en condiciones de afirmar que nuestro objeto de estudio refiere a una acción intelectual de alto grado de complejidad bajo el supuesto de que el que lee debería poder elaborar un significado del texto que, a su vez, contemple el que le dio el autor. La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de esta selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; estos son muy veloces, pues la comprensión

del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

### **1.3.31 Escasez de conocimientos previos**

La Psicología cognitiva concibe que las personas tienen almacenado y organizado el conocimiento que adquieren a través de sus múltiples experiencias en forma de red asociativa o esquema de conocimientos, al leer un texto, se van encontrando palabras o grupo de palabras cuyos conceptos correspondientes se activan en la memoria siempre y cuando previamente estén almacenados en ella. Esta activación se extiende automáticamente desde ese concepto a los que están relacionados o asociados en la red de conocimiento y permite hacer inferencias. "La tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo" (Sánchez, 1993, pág. 60). Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora, como, por otra parte, en cualquier tipo de actividad cognitiva.

En definitiva, el conocimiento previo y su activación son condiciones para una adecuada comprensión, aunque, como ocurría con los aspectos anteriores, no son suficientes para asegurarla. Desde un punto de vista educativo, una implicación clara es que resulta necesario proporcionar a los niños textos adecuados a su nivel de conocimientos. Por otra parte, hay que subrayar la necesidad de preparar conceptual o experiencial mente a los estudiantes adultos antes de leer un texto sobre todo cuando no sea muy familiar, activando sus conocimientos mediante una serie de procedimientos como, por ejemplo, analizar los conceptos más relevantes, utilizar organizadores previos o provocar un diálogo sobre el tema y que hagan predicciones sobre su contenido.

### **1.3.32 Problemas de memoria**

En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión en adultos que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado la memoria a corto

plazo como responsable de este fracaso. Esta memoria permite mantener la información ya procesada durante un corto período de tiempo mientras se lleva a cabo el procesamiento de la nueva información que va llegando al sistema, al mismo tiempo que se recupera información de la memoria a largo plazo.

Al leer, es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas; en caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe, la forma de liberar recursos de memoria y de atención, para el logro de una rápida y adecuada comprensión, estriba en la automatización tanto del reconocimiento de las palabras como de muchas de las propias estrategias de comprensión.

### **1.3.33 Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión**

Los diversos factores que se han analizado como causas posibles del fracaso en la comprensión, a los que se añaden los del ámbito afectivo-motivacional, han sido presentados por separado, aunque raramente operan de modo independiente; de hecho, existen enormes zonas de confluencia entre ellos. Así, por ejemplo, el vocabulario es una forma de conocimiento previo que interviene en la comprensión del lenguaje oral y escrito o las estrategias meta cognitivas se pueden considerar como la otra cara de la moneda de lo que se denomina conocimiento de las demandas de la tarea. Del mismo modo, si un niño tiene una decodificación ardua, poco fluida, de manera inevitable irá conformando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima y, por supuesto, no logrará un grado de comprensión adecuado.

Estos hechos indican que la separación de los diversos factores responde a la necesaria fragmentación de los elementos que integran la comprensión para su estudio, aunque todos ellos están presentes y aportan su colaboración en la ejecución competente de esta habilidad. Igualmente, ponen de relieve la complejidad del fenómeno lector.

### **1.3.34 Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en adultos**

Las estrategias didácticas que se apliquen a un grupo, deben estar orientadas de acuerdo con las características del grupo a las que se les va a aplicar, sus necesidades e intereses, así como las características del medio y las condiciones cotidianas.

Por lo tanto, dado que la población con la que se trabaja en este proyecto de investigación es toda adulta, las actividades para reforzar el proceso de comprensión lectora dentro de una estrategia didáctica son las siguientes:

- Mesas redondas o debates: donde el estudiante pueda expresar o realizar una discusión en grupo abiertamente en conversaciones, sin temores, o se muestren cohibidos y respondan con gestos.
- Escuchar los puntos de vista de otras personas: aquí pueden destacar información central y adecuar su lenguaje (vocabulario y forma de dirigirse a otras personas).
- Escribir cuentos o diarios personales: a través de sus historias de vida, anécdotas y experiencias.
- Narrar cuentos: a partir de secuencias de imágenes.
- Material escrito: el estar en contacto con diversos materiales escritos, cartas, periódicos, avisos, libros y revistas.
- Utilizar estrategias de lectura al leer identifican y se sirven de la lectura para comprenderlos.
- Identificar la función de algunos signos auxiliares de la escritura y los utilizan. Escriben de acuerdo con la estructura de diversos tipos de textos.
- Estas actividades permitirán al docente mejorar el proceso lectura del grupo a trabajar.

### **1.3.35 Cómo lograr el aprendizaje en el adulto**

En la andragogía el adulto aprende de manera diferente a la de un niño, es importante analizar cómo lo hace y cuál es el tipo de aprendizaje que se ajusta a su perfil. Sin embargo, cabe resaltar que como al inicio de este marco teórico se ve



conveniente empezar con estrategias de enseñanza dirigidas a adultos de la siguiente manera.

Dichas estrategias pueden ser de dos tipos: de elaboración (permiten construir asociaciones del material a estudiar) y de organización (establecen relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje). A continuación, se presentan algunas de ellas, las cuales serán empleadas en el desarrollo de esta investigación.

- Uso de imágenes: proporcionadas por el docente o conseguidas por el estudiante, esto permite asociar y relacionar elementos del tema en cuestión.
- Uso de doble imagen: enlace fonológico entre una palabra que en un idioma suena igual que otra en español.
- Palabra clave: asociación fonológica de una palabra de un idioma con otra de otro idioma, deben tener algo en común.
- Acrósticos y mensajes claves: en la toma de apuntes es más fácil hacerlo mediante el uso de abreviaturas o siglas. Estas inducen al recuerdo de otras.
- Apuntes: se trata de la traducción de la información con sus propias palabras.

#### **1.4 Marco legal**

Se refiere a todo el componente jurídico como leyes, acuerdo, convenios que sustentan la investigación denominada causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de post alfabetización, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. A continuación, se hace referencia lo que inicialmente establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

**La Constitución Política de la República de Guatemala, 1985 con reforma por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993 establece que:**

##### **Artículo 71 Derecho a la educación.**

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin determinación alguna.

Se declara de utilidad y necesidad pública y la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museo.

### **Artículo 72 Fines de la educación**

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

### **Artículo 75 La alfabetización**

La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

### **Artículo 76 Sistema educativo y enseñanza bilingüe**

La administración del sistema educativo debe ser centralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas, en zonas de predominante población indígena, la enseñanza debe impartirse preferentemente de forma bilingüe.

La Constitución Política de la República de Guatemala siendo un instrumento legal que promueve la educación de los habitantes del país.

Es necesario reconocer que la educación de las personas adultas es indispensable en la sociedad, tomando en cuenta que existen artículos que defienden el derecho de los seres humanos, asimismo enfocarse en la formación bilingüe, ya que todos los estudiantes pertenecen al área rural, de esta manera se fortalece los conocimientos de los participantes según su contexto y realidad.

### **Ley del Organismo Ejecutivo. Decreto Número 114-97 con fecha 12 de diciembre de 1997, establece que:**

La Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr

el desarrollo integral del ser humano, el conocimiento de la realidad socioeconómica, la cultural nacional, además declara de interés de la formación. De utilidad y necesidad pública, el aprendizaje sistemático y de los Derechos Humanos asimismo a los Convenios Internacionales ratificados en el país.

La existencia de esta ley contribuye al desarrollo integral de los estudiantes asimismo ayuda al sujeto no sea discriminada por su condición humana, cultura e idioma, ya que todo ser humano tiene derecho a la educación garantizado por la constitución Política de la República de Guatemala.

**Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala Artículo 33 establece las funciones del Ministerio de Educación:**

- a. Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país. Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.
- b. Velar porque el Sistema Educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- c. Coordinar esfuerzos con las universidades y otras entidades educativas del país, para lograr el mejoramiento cualitativo del Sistema Educativo Nacional.

Es necesario que las personas conozcan los derechos que el Congreso de la República de Guatemala proporciona, establecidas a través de las funciones del Ministerio de Educación, y de esta manera reciba una formación integral con principios y valores hacia el respeto de la vida, contexto y cultura de los seres humanos.

**Ley de Educación Nacional No. 12-91, de fecha 12 de enero de 1991 indica que:**

**Artículo 1º.** Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principios esenciales de la educación hacen referencia al cumplimiento de los derechos del ser humano, desarrollando y perfeccionando de forma íntegra a través de un proceso permanente, gradual y progresivo el cual tiene derecho a una formación basado en su cultura e identidad sin discriminación alguna, enfocado en un conocimiento integral, con base en el desarrollo personal y de calidad y de género para alcanzar un aprendizaje significativo.

**Decreto número 43-86 del Congreso de la República y sus Reformas Decreto 54-99, con fecha 30 de diciembre de 1999. Reformas a Ley de Alfabetización**

- a) Una nueva conceptualización del proceso, fines y alcances de la alfabetización, para romper con el criterio tradicional escolarizante y mecanicista.

- b) Un proceso de alfabetización que responda a la realidad guatemalteca, en cuanto a diferenciación de regiones, estructura multilingüe y multicultural, lo cual plantea la necesidad de dejar establecido un método adecuado a esa realidad, en un todo, de acuerdo a las características locales y particulares.
- c) La responsabilidad compartida que tienen los diferentes sectores de la sociedad en el proceso de alfabetización nacional.
- d) La obligación que tiene el Ministerio de Educación de ejecutar los programas que conduzcan a resolver los problemas de baja cobertura poblacional y deficiente calidad del sistema educativo.

La alfabetización responde a las necesidades de los estudiantes adultos, adecuando los contenidos de su interés y a la realidad que viven, asimismo atienden todos los sectores que necesita este tipo de educación ejecutando los diferentes procesos que ayudan a mejorar la formación de los participantes.

**Ley de Alfabetización decreto número 43-86 y sus reformas 54-99, Reglamento de la ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No. 137-99. Establece:**

Artículo 1. **Definición.** Para los efectos de la presente ley se entiende por alfabetización la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica, además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socioculturales y económico-productivas de la población.

Artículo 2. **Sujeto del proceso de alfabetización.** Es sujeto del proceso de alfabetización, todo analfabeto que reside en el país en edades de quince y más años, de acuerdo a las prioridades establecidas en el reglamento de esta ley.

Artículo 3. **Objeto del proceso.** El proceso de alfabetización nacional tiene como objeto esencial, proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la

persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

Reconocer la participación integral en la fase de alfabetización es fundamental para el proceso de la educación integral y que implica, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socioculturales, económicas y productivas de la población mejorando la calidad de vida de la persona.

**Acuerdos de paz, apartado III. Sobre derechos culturales, de fecha 31 de marzo de 1995.**

**Establece que:**

1. La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y, junto con las demás culturas indígenas, constituye un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca.
2. Es inconcebible el desarrollo de la cultura nacional sin el reconocimiento y fomento de la cultura de los pueblos indígenas. En este sentido, a diferencia del pasado, la política educativa y cultural debe orientarse con un enfoque basado en el reconocimiento, respeto y fomento de los valores culturales indígenas. Con base a este reconocimiento de las diferencias culturales, se debe promover los aportes e intercambios que propicien un enriquecimiento de la sociedad guatemalteca.

La participación de los pueblos originarios en el proceso de educación en el país fundamental, por tal razón proporcionar y fomentar la educación a todo ser humano sin importar la edad, condición económica, cultural o idioma, reconociendo que la educación es para todos los habitantes del país, respetando las diferencias y creencias de cada pueblo con base a lo que establece los acuerdos de paz sobre los derechos culturales del ser humano a una educación de calidad.

## Capítulo II

### 2.1 Planteamiento del problema

El sistema tradicional de la educación tiene consecuencias, específicamente en la formación andragógica o educación de adultos, aun cuando los nuevos lineamientos curriculares proponen una perspectiva del aprendizaje centrada en los participantes, mediante la aplicación de actividades relacionadas con la lectura para lograr un conocimiento significativo, tomando en cuenta que la comprensión lectora es baja, porque les cuesta comprender y analizar lo que leen.

La falta de comprensión lectora se da cuando los participantes leen sin entender lo que está leyendo. Parte del problema se produce por no tener hábito de lectura, cansancio físico, preocupaciones o simplemente no cuentan con un tiempo específico para estudiar, provocando que el participante no pueda comprender el texto leído.

Los procesos de comprensión lectora se reducen cuando los participantes adultos pueden leer sin problemas textos largos; pueda identificar los personajes principales y secundarios de un texto, para dar una opinión crítica, entre otras. Esto se da mediante la práctica, mejorando la velocidad como el nivel del pensamiento crítico, aunque el factor principal se debe muchas veces a las preocupaciones sobre las necesidades diarias o actividades cotidianas, consecuencia por el cual no logran concentrarse al momento de la lectura y tratar de comprender lo que lee.

Es fundamental establecer que en Guatemala existen varios sujetos analfabetas que no han podido asistir por alguno u otro motivo a un establecimiento educativo y por lo tanto no saben leer y sobre todo no comprenden el contenido del texto; sin embargo, los participantes del programa BI Alfabetización en la etapa de Post II equivale al sexto grado de primaria tienen dificultades para entender lo que leen, por tal razón se busca identificar las causas del por qué les cuesta comprender la lectura tomando en cuenta que son personas adultas.

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento escolar de los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización es la comprensión lectora, ya que no comprenden e interpretan lo que leen, ya sea oraciones, párrafos o una lectura completa. Esto se manifiesta a través de su expresión oral y escrita, el cual no logran tener un vocabulario fluido, al momento de preguntar sobre el texto muy pocos responden, lo que les impide desarrollarse normalmente desde un punto de vista social y emocional por miedo a no desenvolverse de forma correcta, cada participante cuenta con una guía didáctica, pero les cuesta la utilización de esta, algunas veces se dan fotocopias por grupos y lee el que más destreza muestra.

Es necesario reconocer que los participantes de la segunda etapa de BI alfabetización son mayores de edad siendo otra de las dificultades que presentan tomando en cuenta que la mayoría son mujeres casadas y con hijos con preocupaciones y compromisos en su hogar, factor determinante que afecta la comprensión lectora.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de los participantes del Programa BI Alfabetización en la fase II del comité Nacional de Alfabetización
- ¿Cuáles son los intereses y necesidades de los participantes del Programa BI Alfabetización en la fase II de post del comité Nacional de Alfabetización?
- ¿Cuáles son las dificultades de lectura que presentan los participantes del Programa BI Alfabetización en la fase II de post del comité Nacional de Alfabetización?

## **2.2 Objetivos**

### **2.2.1 Objetivo general**

Analizar las causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA para establecer el nivel de comprensión lectora.



### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los Participantes del programa BI Alfabetización en la II de Post, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, por medio de ejercicios de comprensión lectora
- Determinar los intereses y necesidades de los participantes con relación a la comprensión de lectura de la segunda etapa de Post, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, por medio de una encuesta.
- Establecer las dificultades de comprensión lectora que presentan los participantes del programa BI Alfabetización en la II de Post, por medio de ejercicios de comprensión lectora.
- Diseñar una propuesta encaminada a los resultados de la investigación.

## **2.3 Hipótesis alternativa**

Los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa de post, utilizan estrategias para analizar, interpretar lo que incide en la comprensión lectora.

### **2.3.1 Hipótesis nula**

Los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa de post, no utilizan estrategias lo que dificulta analizar, interpretar una lectura e incide en la comprensión lectora.

## **2.4 Variables**

### **Variable Independiente**

Comprensión lectora.

### **Variable Dependiente**

Estrategias que utilizan participantes de la segunda etapa de alfabetización.

### **Definición de Variable**

Variable Independiente: Comprensión lectora a estudiantes de la segunda etapa de alfabetización.

La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo que desarrolla el estudiante, porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo puesto que la información previa de la lectura que ofrece el texto, se complementa en una nueva elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. (Pinzas, 2007, pág. 50)

Este proceso es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados. Es estratégica porque varía la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y es metacognitiva porque controla los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

La variable independiente está integrada con los siguientes indicadores:

- La retención de información
- Pobreza en el vocabulario
- Ortografía

**Variable dependiente:**

Estrategias que utilizan participantes de la segunda etapa de alfabetización. Las estrategias son importantes ya que deben estar orientadas de acuerdo a las características del grupo, a quien se le va a aplicar, sus necesidades e intereses, así como las características del medio y las condiciones cotidianas.

Por lo tanto, dado que la población con la que se trabaja en esta investigación es adulta, las actividades para reforzar el proceso de comprensión lectora dentro de una estrategia didáctica son las siguientes:

- Mesas redondas o debates: donde el estudiante pueda expresar o realizar una discusión en grupo abiertamente en conversaciones, sin temores, o se muestren cohibidos y respondan con monosílabos o gestos.

- Escuchar los puntos de vista de otras personas: aquí pueden destacar información central y adecuar su lenguaje (vocabulario y forma de dirigirse a otras personas).

La variable dependiente está integrada con los siguientes indicadores:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Estrategias para mejorar la comprensión lectora.
- Motivación e interés por la lectura
- La baja autoestima

### 2.4.1 Operacionalización de las variables

**Tabla 1. Causas que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la segunda etapa de post II Comité Nacional de Alfabetización.**

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
Independiente Comprensión lectora	1.Retención de información	1.1 Deficiencia en la decodificación		¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los participantes?	Ejercicio 4 comprensión lectora
		1.2 Comprensión de fragmentos			Ejercicio 2 Comprensión de fragmentos
	2.Pobreza en el vocabulario	2.1 Dificultades en la comprensión lectora.	¿Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee? SI                      NO Por qué	¿Considera usted que los estudiantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura? SI NO Por qué	

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
Independiente Comprensión lectora		2.2 Desconocimiento del significado de palabras		¿Fomenta usted la lectura en los estudiantes? SI NO	Ejercicio 1: procesamiento de oraciones
		2.3 Deficiencia en la identificación de las ideas principales secundarias de una lectura.	¿Cuántos minutos lee al día? 15 minutos 30 minutos 1 hora Ninguna	¿Considera usted que los estudiantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura?  SI NO  Por qué	

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
	3.Ortografía	3.1 Redacción de oraciones	Escriba algunas actividades de lectura que realizan en clases.	¿Explique cómo promueve la comprensión lectora en los participantes?	
		3.2 Identificación de imágenes y letras		¿Cuál de los siguientes criterios considera que son efectos de la poca comprensión de los estudiantes? a. No puede hacer los trabajos de clase b. Bajas calificaciones en los exámenes escritos c. Reprueba Cursos d. Todas	Ejercicio vocabulario impreso 3
		3.3 Textos inadecuados a su edad e interés	¿Qué tipo de lectura le gustaría leer en clases? a) Cuentos b) Leyendas c) Chistes d) El periódico f) Recetas de cocina	¿Qué tipos de libros lee? a) Recreativos b) Científicos c) Literarios d) Informativos e) Otros	

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
Dependiente	4.Desarrollo del pensamiento crítico.	4.1 Actividades para desarrollar la lectura	¿Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee? SI                      NO Porqué		
		4.2 Aplicación de estrategias	¿Cuál de estas estrategias de lectura considera que se adapta a sus necesidades de comprensión lectora?  a) Lectura diagonal b) Lectura puntual c) Lectura intensa d) Lectura secuencial	¿Cuáles son los problemas de comprensión lectora que presentan los estudiantes al momento de la lectura?  No comprenden el texto No responden las preguntas que se les plantea No logran interpretar el texto Otros	

Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
	5.Motivación e interés por la lectura	5.1 No le interesa practicar la lectura.	¿Con que frecuencia práctica la lectura? a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca	¿Cuáles son las causas que influyen para que el estudiante no comprenda lo que lee? a) No tiene hábito de lectura b) No tiene tiempo suficiente para leer c) Poco interés d) Se ocupa por sus necesidades diarias	
		5.2 Tiempo de lectura	¿Cuántos minutos lee al día? a) 15 minutos b) 30 minutos c) 1 hora d) Ninguno	¿Fomenta usted la lectura en los estudiantes? SI NO ¿Cómo? _____	



Variables	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		Ejercicios
			Encuesta dirigida a Participantes.	Encuesta dirigida a facilitadores	
		5.3 Lecturas que se adapte a sus necesidades	¿Qué tipo de lectura le gustaría leer en clases? a) Cuentos b) Leyendas c) Chistes d) El periódico e) Recetas de cocina		

Fuente: Elaboración propia, variable dependiente e independiente 15 de octubre de 2018.

## **2.5 Alcances**

La investigación se enfocó en las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de Post del Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA. Estudio que fue realizado con 96 personas en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del Municipio y departamento de Totonicapán, con grupos de mujeres y hombres que asisten en el programa, con el propósito de verificar el nivel que tienen los sujetos, con el acompañamiento de los Coordinadores Municipales y Coordinadora del Programa delegados de los espacios que fue investigada. Asimismo, se estableció contacto con los facilitadores siendo los encargados directos de atender a los aprendientes que pertenecen en el proceso.

### **2.5.1 Geográfico**

La investigación sobre causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes es algo que trasciende a nivel local, nacional y mundial, conforme a los antecedentes que se presentaron en el I capítulo se puede determinar que en todos los países se muestran distintos casos donde los aprendientes tienen problemas de comprensión lectora a pesar de las diferentes acciones que se han realizado y contribuir los resultados, sin embargo siguen siendo deficientes comprobando que los estudiantes no pueden efectuar deducciones a partir del contenido del texto que solo extraer información específica. No son capaces de analizar, es necesario leer textos que contribuyan al desarrollo considerando que la educación es fundamental para formar ciudadanos analíticos y responsables con pensamiento crítico, asimismo pedirles a los que gobiernan crear alianzas que impulsen programas que ayuden a mejorar la calidad de vida de los sujetos que asisten en el proceso de alfabetización.

### **2.5.2 Social**

Por medio de esta investigación se logra establecer la importancia que tiene la alfabetización en las comunidades, como puede beneficiar a los participantes desde la familia, comunidad y sociedad, a través del conocimiento que se adquiere

en este espacio, formando personas críticas, eficaces en la vida, capaces de solucionar conflictos de forma consensuada y con razonamiento lógico logrando mejores oportunidades y más desarrollo para las familias que participan en el programa.

### **2.5.3 Temporal**

El aporte de esta investigación es significativo y relevante respecto a la educación andragógica, en virtud, de que el analfabetismo persiste en el país, debido a la insuficiente inversión desde la niñez, para evitar esta problemática en los adultos. Asimismo, la poca importancia que se le da a las personas con estas dificultades, esperando que el gobierno continúe apoyando estos procesos de alfabetización en beneficio del país.

## **2.6 Limites**

### **2.6.1 Financieros**

Los resultados de la presente investigación, solamente se limita a los participantes y facilitadores de la segunda etapa de post II, equivalente al cuarto, quinto y sexto grado de primaria del comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del municipio y departamento de Totonicapán, debido al costo económico que implica realizar este trabajo.

### **2.6.2 Geográfico**

La investigación se dirigió a los estudiantes de la segunda etapa de post II equivalente al cuarto, quinto y sexto grado de primaria del Comité Nacional de Alfabetización en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán.

### **2.6.3 Social**

No es posible determinar el alcance del aprendizaje de los estudiantes de la segunda etapa, ya que todo conocimiento se da mediante las habilidades del participante.

## **2.7 Aportes**

### **2.7.1 Técnicos**

Se logran hallazgos durante el proceso, que permite conocer el funcionamiento de la alfabetización explorando, descubriendo la forma de trabajo, que tipo de estrategias utiliza el facilitador, y así lograr contribuir a través de una guía que aporta nuevas herramientas, tipos de lectura que contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora de los participantes.

### **2.7.2 Social**

Se tiene mejor conocimiento del proceso de la alfabetización mediante la investigación, se determinó la importancia e incidencia que tiene en la vida de las personas, ya que contribuye a formar mejores personas que apoyen y ayuden a las familias, comunidad y sociedad, para un mejor desarrollo por medio del conocimiento y experiencias.

Se tiene conocimiento del proceso de la alfabetización mediante la investigación, se determinó la importancia e incidencia que se obtiene en la vida de las personas, ya que contribuye a formar mejores seres humanos que apoyen y ayuden a las familias, comunidad y sociedad, para un mejor desarrollo por medio de las experiencias.

### **2.7.3 Profesional**

A través de la investigación se logra contribuir a desarrollar capacidades mediante la comprensión lectora, saber la importancia que tiene la lectura en la vida del ser humano, asimismo apoyar a los participantes de la segunda etapa de post alfabetización a mejorar el conocimiento, el pensamiento crítico, verificar las necesidades de cada participante en el proceso de las personas que participan en el programa.

## Capítulo III

### 3. Metodología

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque es cualitativo por ser de carácter social, ya que describe el fenómeno a investigar, asimismo sirvió para explicar y responder a las preguntas planteadas en el planteamiento del programa utilizando diferentes técnicas con los participantes del programa BI alfabetización de la segunda etapa, correspondiente al grado de sexto primaria, dando respuesta a las interrogantes que sirvieron como guía en la investigación, con la ayuda de las herramientas y recolección de información y determinar la problemática detectada.

#### 3.2 Tipo de Investigación

##### **Descriptiva y explicativa**

Se utilizó la investigación descriptiva y explicativa porque relata las características particulares de los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa sobre las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes del programa brindando datos específicos, de la misma manera se ocupa de toda la información que se pueda recabar del tema, y se encarga de estudiar y dar solución a los problemas detectados.

También es explicativa porque busca establecer las causas de los hechos sobre el objeto de estudio, justificando por qué son estas problemáticas que influyen en la comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa del programa del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. La finalidad de esta investigación es explicar, describir, asociar y buscar solución al problema detectado en este caso se analizaron los aspectos antes mencionados, pues el fenómeno repercute en el bajo rendimiento escolar de las personas que asisten al proceso.

Esta investigación se orientó hacia establecer el nivel de Comprensión Lectora, así como los elementos que interfieren en dichos procesos, en este caso los participantes son parte fundamental en este proceso.

### **3.3 Método**

Este método permitió que el investigador lograra verificar cuales son las cualidades de los participantes, así como integrarse al ambiente de los facilitadores , lo que es fundamental para obtener resultados confiables. Esto a su vez facilita el hallazgo sobre las causas de comprensión lectora, ya que, al conocer ciertos indicios del contexto, se obtienen herramientas y realizar preguntas concretas y énfasis en aspectos definidos.

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **➤ Observación**

Es la herramienta que sirvió para observar las actividades de lectura que realizaban los participantes de la segunda etapa de post alfabetización, y verificar las herramientas utilizadas por los facilitadores. Esto con el fin de recopilar información sobre la investigación Aspectos indispensables en el trabajo realizado.

#### **➤ Encuesta**

Es una herramienta para obtener datos mediante la aplicación de cuestionario para facilitadores y participantes, para su elaboración se debe tener presente dos criterios: el primero es la eficacia de cada pregunta, es decir, verificar si apuntan realmente al objetivo de investigación, y el segundo es comprobar si el número de interrogantes es el adecuado, hay un exceso, o en defecto, en la redacción de los cuestionamientos depende de la calidad de información que suministren. Su adecuada formulación tendrá tres aspectos clave, por una parte, elaborar interrogatorios en un lenguaje familiar y corriente hacia los encuestados; por otra, ser muy cuidadosos con las palabras, tiene que emplearse una escritura simple, y que por ningún motivo de lugar a ambigüedad; finalmente, es necesario evitar realizar preguntas abiertas, ya que estas le pueden restar puntualidad a las respuestas, y en el caso de las cerradas, es fundamental prever los posibles resultados.

“una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto

de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población". (García, 1993, pág.78)

- **Instrumento**

- **Libreta de campo:** la libreta de campo sirvió para anotar todas las cualidades y necesidades que se observan a la comunidad a investigar.
- **Fotografías:** son todas aquellas imágenes que sirvieron como evidencia de las actividades que se realizaron en la investigación. Cuestionarios
- **Hoja de ejercicios:** esta actividad sirvió para identificar el nivel de comprensión lectora que tengan los participantes del programa de la segunda etapa, mediante la realización de las diferentes actividades.

### **3.5 Muestreo**

Se tomó la cantidad de 96 participantes de las aldeas de Nimasac, Chipuac y Vásquez del programa de la segunda etapa de post correspondiente al grado de sexto primaria, asimismo a 8 facilitadores de las comunidades mencionadas equivalentes a 8 centros de alfabetización del municipio y departamento de Totonicapán que a continuación se describen en la tabla.

**Tabla 2. Estadística de la comunidad**

<b>Comunidad</b>	<b>Facilitadores</b>	<b>Centros</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total de participantes</b>
Aldea Chipuac	3	3	0	14	14
			2	9	11
			0	10	10
Aldea Nimasac	3	3	2	13	15
			0	14	14
			0	11	11
Aldea Vásquez	2	2	0	11	11
			0	10	9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>96</b>

Fuente: Elaborado con base de datos estadísticos del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) 2018.

- **Tipo de muestreo**

- **Aleatorio simple**

Es aquel muestreo aleatorio en el que la probabilidad de que un elemento resulte seleccionado se mantiene constantemente a lo largo de todo el proceso, tomando en cuenta que el grupo con el cual se llevó a cabo la investigación cursa el cuarto, quinto y sexto grado de primaria correspondiente al programa BI Alfabetización, conformado por un total de 96 participantes, utilizando como muestra a 84 personas.

“Verificando la determinación del tamaño de la muestra y de un proceso de selección aleatoria que asegure que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos” (Hernández,2010, pág.,185). basado en la siguiente fórmula.



## Fórmula para el tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{N \cdot E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

n= Tamaño de la muestra 85

Z= Nivel de confianza 99%

p= Variabilidad positiva 0.5

q= Variabilidad negativa 0.5

N= tamaño de la población 96

E= Margen de error 5%

$$n = \frac{(2.576)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 96}{96 \times (0.05)^2 + (2.576)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{159.258624}{1.898944} = 83.8669 \quad \mathbf{84}$$

- **Descripción y delimitación espacial**

Se realizó en los centros del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del Municipio y Departamento de Totonicapán, específicamente con participantes de la segunda etapa del programa, equivalente al grado de sexto primaria, localizados en las Aldea Chipuac, Vásquez y Nimasac.

### 3.5.1 Criterios de aplicación

Para la aplicación de los instrumentos se realizaron varios pasos, se realizó un cuestionario tomando en cuenta las necesidades de los participantes, se redactó una encuesta para facilitadores, una hacia los participantes con diez preguntas relacionadas con las causas que influyen en la comprensión lectora de la segunda etapa, de la misma manera se aplicó una hoja de lectura, el cual contiene una serie de actividades que sirvió para verificar el nivel de comprensión lectora que presentan las personas que asisten al programa conteniendo 5 ejercicios desglosados de la siguiente manera ejercicio 1: procesamiento de oraciones, ejercicio 2 Comprensión de fragmentos, ejercicio 3 vocabulario impreso, ejercicio 4

Comprensión lectora y una rúbrica para determinar el nivel de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes colocándole una ponderación.

Para poder aplicar el cuestionario se visitaron 3 centros en la aldea Chipuac, en Nimasac fueron 3 y en Vásquez 2 centros, sumando 8 espacios, con un total de 96 participantes; también, se realizó una fórmula probabilística tomando como muestra a 85 personas, aplicándola conforme al listado, pidiéndole autorización a los facilitadores y realizar las encuestas de forma individual, los estudiantes respondiéndolo con lápiz, ya que los aprendientes de la segunda etapa del programa de alfabetización están acostumbrados a trabajar solamente así, de esta manera se pudo recabar la información necesaria.

Cabe resaltar que los participantes respondieron la hoja de lectura de manera individual dándoles un tiempo de una hora, sin embargo, la mayoría tardó más en responder las actividades, también se aplicó una encuesta para los 8 facilitadores quienes, trabajan en cada uno de los centros de las comunidades mencionadas.

## **3.2 Recursos**

### **3.2.1 Talento Humano**

- Coordinadores municipales de alfabetización
- Facilitadores de la segunda etapa del programa BI Alfabetización.
- Participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización.
- Asesora
- Estudiante Tesista

## 3.2.2 Físicos

Tabla 3. Recursos físicos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Sub Total
		Q.	Q	Q
Computadora	1	2,500.00	2,500.00	2,500.00
Internet	40 horas	3.00	120.00	120.00
Teléfono celular	1	1,500.00	1,500.00	1,500.00
Cámara fotográfica	1	1500.00	1500.00	1500.00
Fotocopias	595	0.25	148.00	148.00
Subtotal				5,768.00

Fuente: Elaboración propia durante la formación del proyecto 18 de octubre de 2018.

Tabla 4. Recursos Financieros

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Sub Total
		Q	Q
Impresiones	200	0.50	100.00
Copias	595	0.25	148.00
Internet		150.00	150.00
Lapiceros	2	1.50	3.00
Cuaderno de notas	1	10.00	10.00
Subtotal			411.00

Fuente: Elaboración propia durante la formación del proyecto 18 de octubre de 2018.

**Tabla 5. Costo total de la Investigación**

<b>Descripción</b>	<b>Sub Total Q</b>
Talento Humano	2,000.00
Recursos físicos	5,768.00
Recursos financieros	411.00
<b>Total</b>	<b>8,179.50</b>

Fuente: Elaboración propia durante la formación del proyecto 18 de octubre de 2018

## Capítulo IV

### 4.1 Resultados

En esta fase se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la investigación realizada, se hará uso de gráficas en donde se detallan cada interrogante, para verificar cuáles son las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes del programa de la etapa de post II, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

Los instrumentos utilizados para obtener información de la investigación son:

- Encuestas para participantes
- Encuestas para facilitadores
- Ejercicios para medir el nivel de comprensión lectora de los participantes

Se tomó como población a 86 participantes de la segunda etapa de Post alfabetización, asimismo a 8 Facilitadores que trabajan en los centros de las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez, municipio y departamento de Totonicapán, y obtener la información necesaria para los resultados de la investigación.

#### 4.1.1 Resultado de las variables

A continuación, se presentan los resultados de la primera variable:

#### 4.1.2 Estrategias de lectura

Se aplicó un instrumento que contiene ejercicios para medir el nivel de comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, tomando en cuenta los siguientes atributos: velocidad de lectura, claridad en la lectura, retención de información, identificación de los diferentes tipos de textos y vocabulario fluido del estudiante. (Ver figuras 1,2,3,4,5,6,7,8, 10,13,15,20,21,25).

#### 4.1.3 Comprensión lectora

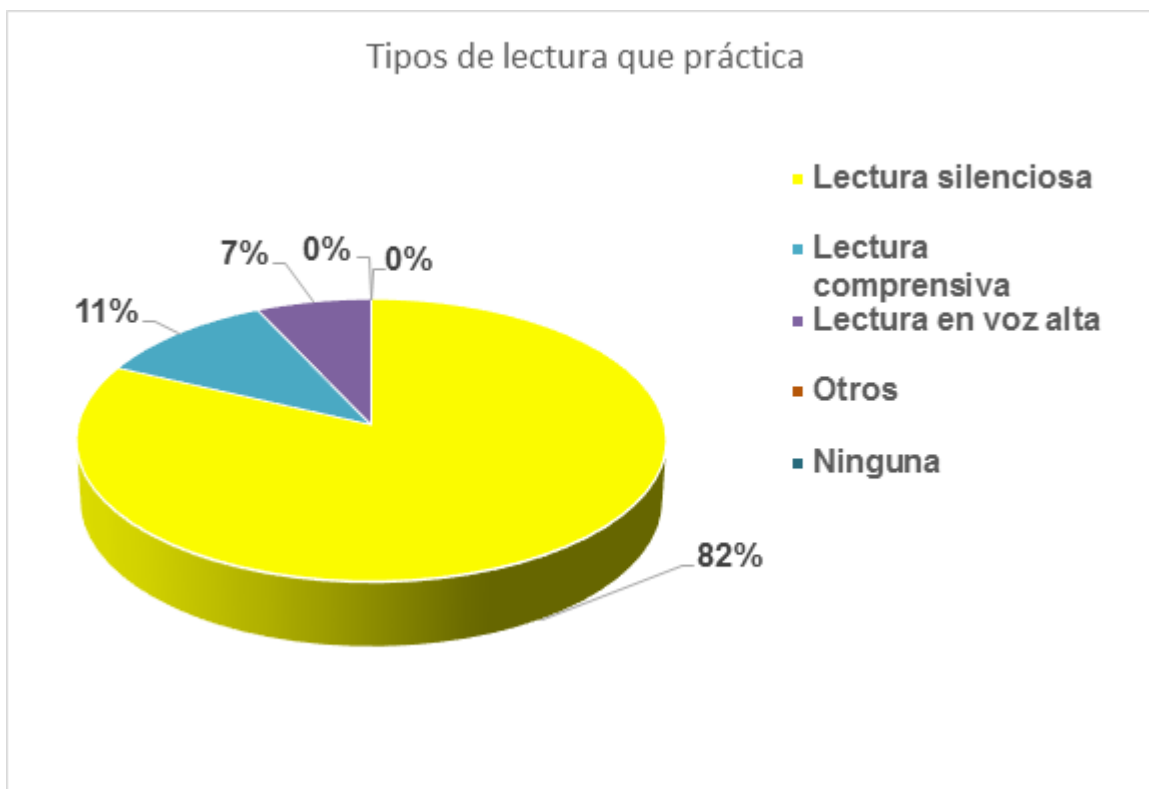
Esta investigación se realizó con el propósito de conocer cuáles son las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes de la II Etapa de

Post del Comité Nacional de Alfabetización debido a que este problema ha sido uno de los que más predomina en los que participan en el proceso, para la investigación se aplicó las herramientas de la encuestas a facilitadores y participantes y ejercicios de comprensión lectora a los estudiantes realizando un análisis de los resultados obtenidos. (Ver figuras 9,11,12,14,16,17,18,19,22,23,24).

- **Análisis e interpretación de resultados**

Se presentan los resultados aplicados a participantes y facilitadores de la segunda etapa de alfabetización sobre las causas que influyen en la comprensión lectora de los que asisten al programa obteniendo lo siguiente:

## Resultado y análisis de la encuesta dirigida a Participantes



**Figura 1: Tipos de lectura que practica**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra los tipos de lectura que realizan los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización, por lo que el 82 % menciona que practican la lectura silenciosa, considerando que es la manera más común que utilizan, mientras que el 11% trabajan la lectura en voz alta y solo el 7% emplean la lectura comprensiva, ya que es la mejor forma de comprender lo que están leyendo, siendo un factor determinante que contribuye a la comprensión de lectura del estudiante. (Véase anexo Tabla 1)

Para Tuffanelli, L. (2010) afirma que “la comprensión requiere un cierto nivel de atención, que depende, a su vez, del interés y de la motivación. Cuando está implicada la autoimagen, se pone en marcha la máxima capacidad de atención”. (pág. 50). Por lo que es importante practicar los diferentes tipos de lectura con los estudiantes, de esta manera lograr que lean y practique los diferentes tipos de lectura que conozcan.

Es fundamental que los participantes conozcan y practiquen la lectura silenciosa y poder desarrollar la mente, para crear lectores autónomos y críticos, logrando ser buenos estudiantes y entender sin importar el tipo de contenido que leen, aplicando principalmente en los casos en los que se necesita comprender el texto que se está leyendo.



**Figura 2: Cuántos minutos lee al día.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

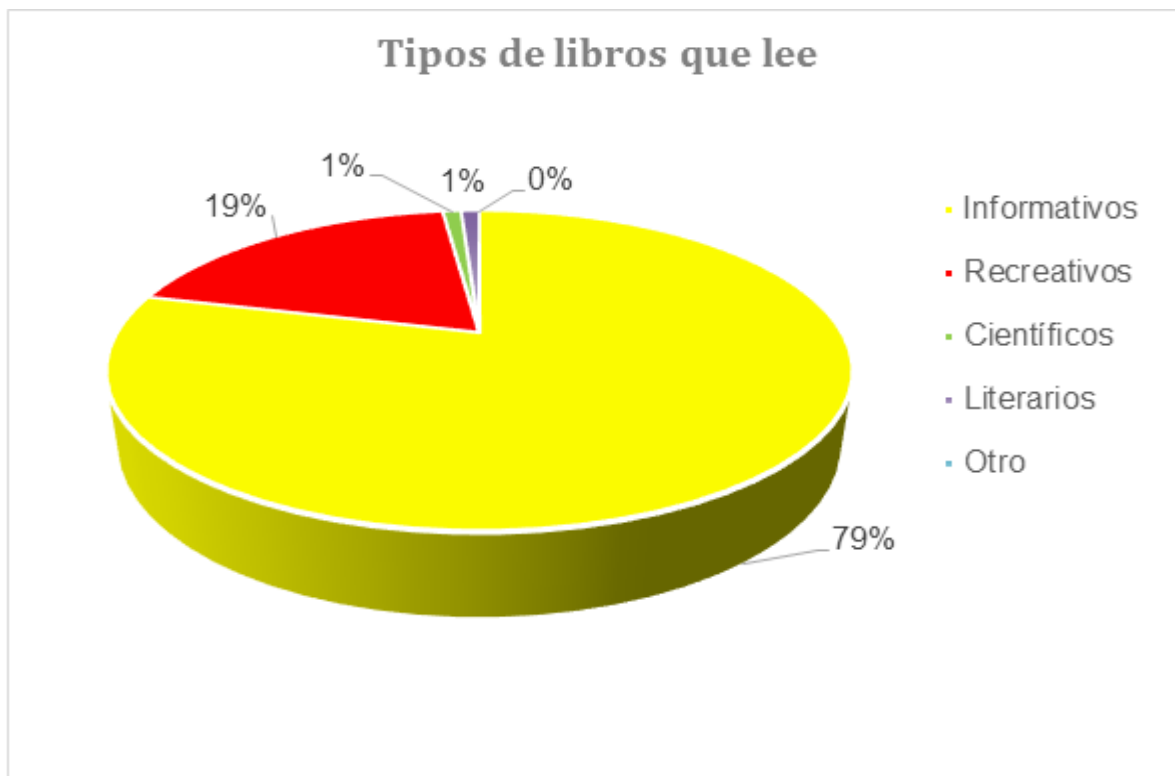
La gráfica muestra la cantidad de tiempo que leen los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización, verificando que el 72% leen 15 minutos al día, siendo un factor determinante en el aprendizaje, mientras que el 24% lee 30 minutos, teniendo un mayor interés en la lectura que solo el 2% lee una hora y el otro 2% no realiza ninguna de las opciones anteriores, por tal razón es



indispensable mejorar el tiempo de lectura de los estudiantes. (Véase anexo Tabla 2)

Rueda, I. (1997) especifica la importancia de la lectura para una persona “Ser lector habitual que puede reaccionar emocionalmente ante lo que leen y darle sentido a una historia apelando a su propia experiencia al interpretar el lenguaje, las acciones y la estructuración de los personajes.” (pág. 22).

La lectura contribuye con el ser humano a ser una persona analítica, crítica y reflexiva, por tal razón es fundamental practicar distintos tipos de textos tomando en cuenta que solo leen 15 minutos al día, asimismo fomentar la lectura en los participantes para tener un desarrollo personal, ya que colabora a mejorar el vocabulario y el progreso familiar, social, comunitario de los que asisten al programa.



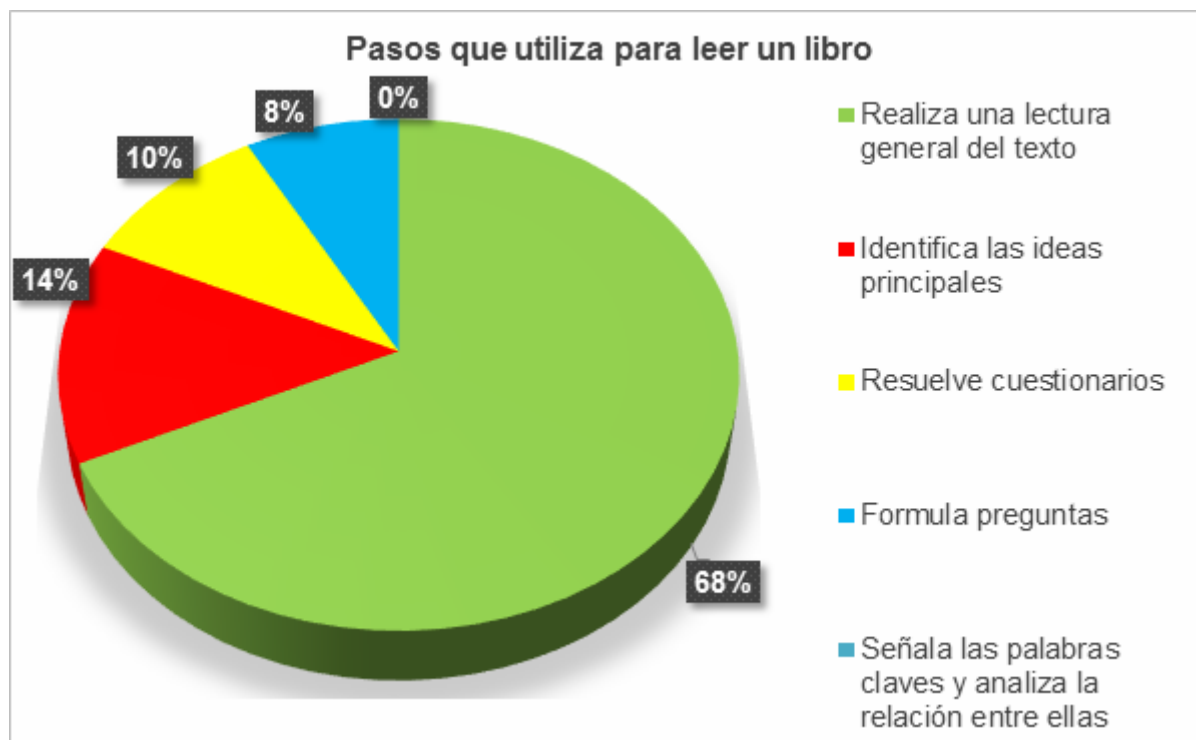
**Figura 3: Tipos de libros que lee.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica da a conocer que tipos de libros leen los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización, demostrando que el 79% lee libros informativos, siendo de interés de los adultos, para poder adquirir conocimientos sobre todos los acontecimientos que se suscitan en el país, el 19% leen libros de recreación para entretenerse leyendo, mientras que el 1% le gusta leer libros científicos y 1% lee libros literarios, siendo elemento importante de la lectura. (Véase anexo Tabla 3).

Rueda, I. (1997) considera que “el interés de la persona por la lectura y la actitud positiva hacia el aprendizaje, se define al utilizar la lectura como fuente de placer, de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal.” (pág. 14).

El Tipo de lectura es uno de los objetivos fundamentales para poder comprender e interesarse en la lectura tomando en cuenta que a los participantes les interesa leer textos que sean informativos, esto sucede por el interés y necesidades que tienen en conocer acerca de su entorno y realidad por tal razón, es necesario fomentar la lectura de textos y promover el desarrollo de la comprensión lectora en el participante contribuyendo a desarrollar la creatividad.



**Figura 4: Pasos que utiliza para leer un libro.**

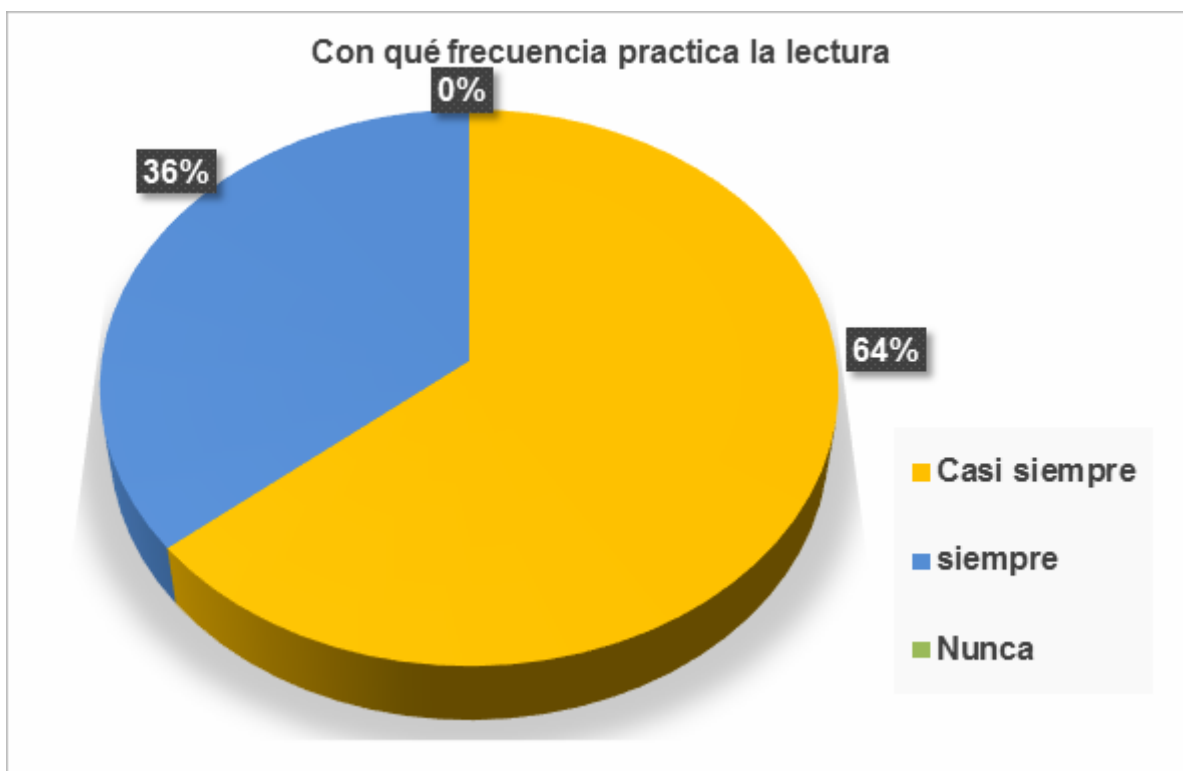
Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra los pasos que utilizan los participantes de la segunda etapa del programa BI Alfabetización, resaltando que el 68% por ciento realizan una lectura general y tener idea de lo que se encuentra en la lectura, asimismo el 14% solamente identifica las ideas principales y secundarias, el otro 10% fórmula preguntas para poder comprender el contenido al momento de leer y 8% resuelve cuestionarios y lograr entender el texto. (Véase anexo Tabla 4).

Tuffanelli, L. (2010) considera que “Las actividades que se pueden proponer dependen del grado de competencia del lector, para poder formar, se debe tener clara la meta y el proceso para alcanzarlo, en caso contrario no se podrá ni siquiera captar los progresos que gradualmente se van realizando” (pág. 15). Tomando en cuenta que los pasos son fundamentales para comprender una lectura específicamente si el participante es adulto.

Es necesario que el participante utilice diferentes pasos en la lectura, ya que la mayoría lo realiza de forma general, el cual no permite que el aprendiente lea a

profundidad y detenidamente el texto, por lo tanto, es una causa que dificulta la comprensión lectora, por tal razón profundizar los contenidos de los textos, así como la aplicación de técnicas y estrategias para comprender mejor y facilitar la capacidad de los que asisten al programa.



**Figura 5: Con qué frecuencia practica la lectura.**

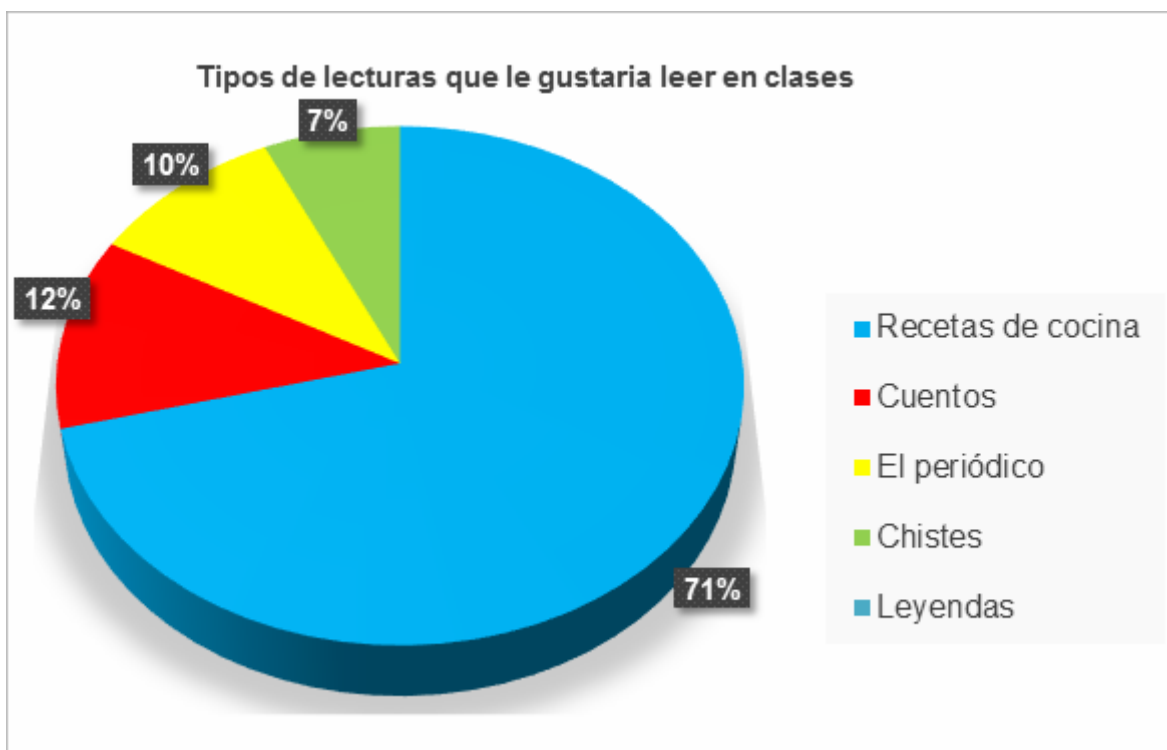
Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica da a conocer con qué frecuencia los participantes del programa de la segunda etapa de Alfabetización practican la lectura, resaltando que el 64% por ciento realizan una lectura, mientras que solo el 36% de los aprendientes siempre leen y practican la lectura, lamentablemente la mayoría de los que asisten en el proceso no leen (Véase anexo Tabla 5).

Freire, P. (2010) señala que “La alfabetización no es el acto mecánico de leer y escribir, sino que debe implicar otra serie de aspectos que nos ayuden a percibir el mundo y conseguir como fin último la concientización.”(p. 49), esto indica que los

lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información que le sirve para la vida cotidiana y que es lo fundamental para ellos, aplicándolo a corto plazo.

Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado sin embargo son pocos los estudiantes que leen siempre en casa o en su tiempo libre, por tal razón fomentar el hábito de lectura en los participantes incluyendo lecturas acordes a sus necesidades o relacionadas con la vida cotidiana.



**Figura 6: Tipo de lectura que le gustaría leer en clases**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

A continuación, se da a conocer qué tipo de lectura les gustaría leer en clase a los participantes de la segunda etapa del programa del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, resaltando que el 71% le fascinaría textos con recetas de cocina, ya que la mayoría de los aprendientes son mujeres, mientras que el 12% indica que cuentos, el siguiente 10% le encantaría leer el periódico para verificar lo que acontece en el entorno, el otro 7% le gusta chistes según gráfica. (Véase anexo Tabla 6).

Sánchez, E. (1993) señala que “la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo, leer lo que le interese” (pág. 60). Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, con facilidad pierde interés por la lectura.

Es fundamental resaltar que el participante lea lo que le interesa, ya que de esta manera logra una mejor comprensión de lectura, asimismo se convertirá en algo necesario en el desarrollo personal, que le permite desarrollar habilidades y destrezas tomando en cuenta que la mayoría de participantes son mujeres por lo tanto les llama la atención leer recetas de cocina y poder practicarlo en casa o realizar alguna actividad para su beneficio económico y así contribuir con los gastos familiares.



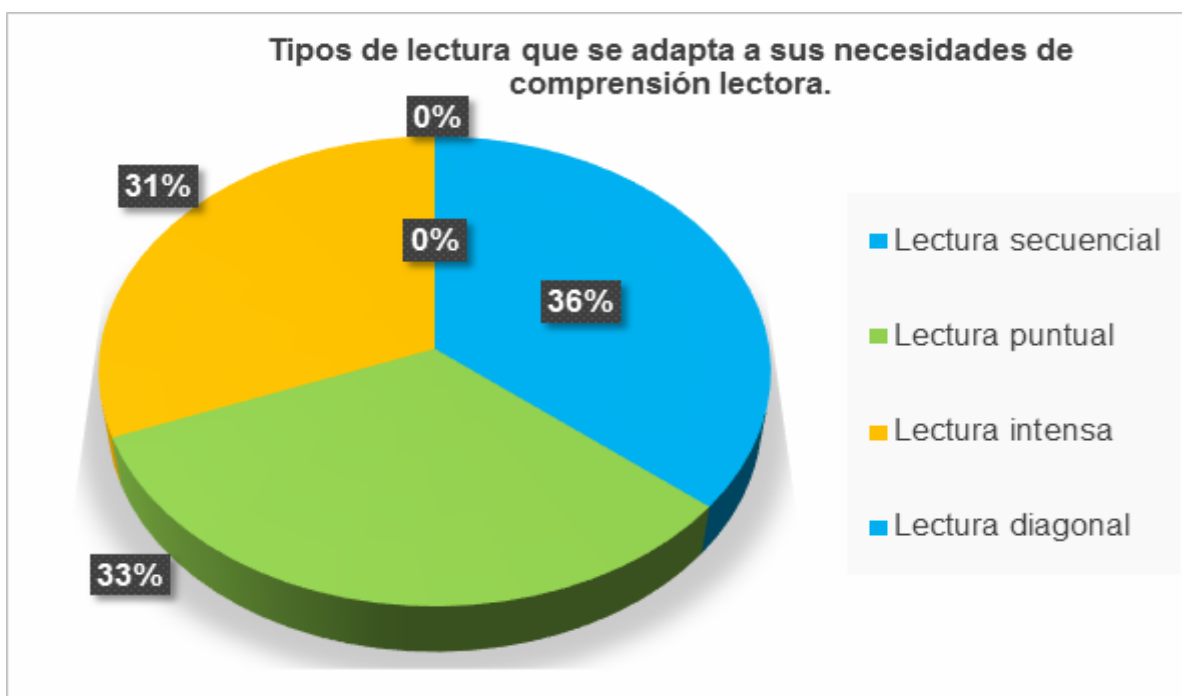
**Figura 7: Cómo le parecen las estrategias de lectura que practican en clases**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

En la gráfica muestra los resultados de cómo los participantes les parecen las estrategias que el alfabetizador practica en clases, mostrando que el 78% considera que es bueno, el 12% que es excelente y el 10% cree que es regular tomando en cuenta las respuestas de las encuestas realizadas a los aprendientes del programa de la segunda etapa del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. (Véase anexo Tabla 7).

Knowles, M. (1980) indica que “al igual que los otros tipos de enseñanza, la andragogía tiene sus propias estrategias, dada la población a la que se dirige” (pág. 50.) Esto con el fin de conocer aspectos fundamentales que especifican el aprendizaje del adulto tal como lo concibe la educación del adulto.

Tomar en cuenta que el estudiante considera que las estrategias que utilizan en clase son funcionales y es indispensable porque le permite desarrollar la capacidad de comprensión y analizar textos y alcanzar los objetivos de la lectura, de esta manera desarrolla sus conocimientos y capacidades para aplicarlos en sus actividades diarias.



**Figura 8: Tipos de lectura que se adapta a sus necesidades de comprensión lectora.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

En la gráfica muestra los resultados de cuáles son los tipos de lectura que se ajusta a las necesidades de comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de Post del comité Nacional de Alfabetización CONALFA, obteniendo un 36% en la lectura secuencial, ya que al participante aprende mejor a través de una secuencia de la lectura, 33% considera que la lectura puntual se adecua a sus intereses y el 31% cree que la lectura intensa es la que más se adapta a los que asisten al proceso (Véase anexo tabla 8).

Pinzas, J (2007), considera que “los tipos de lectura son un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo que desarrolla el estudiante, porque en ella se da una elaboración de interpretaciones del texto y sus partes”. (pág. 150.). Por lo tanto, es interactivo puesto que la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en una nueva elaboración de significados.

Es necesario que el participante lea lo que le guste, ya que es un proceso intelectual constructivo para la vida del aprendiente, ya que a la mayoría les interesa la lectura secuencial, ya que el lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones, se trata de comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor, tomando en cuenta que al estudiante adulto tiene interés a corto plazo en aplicar el aprendizaje.





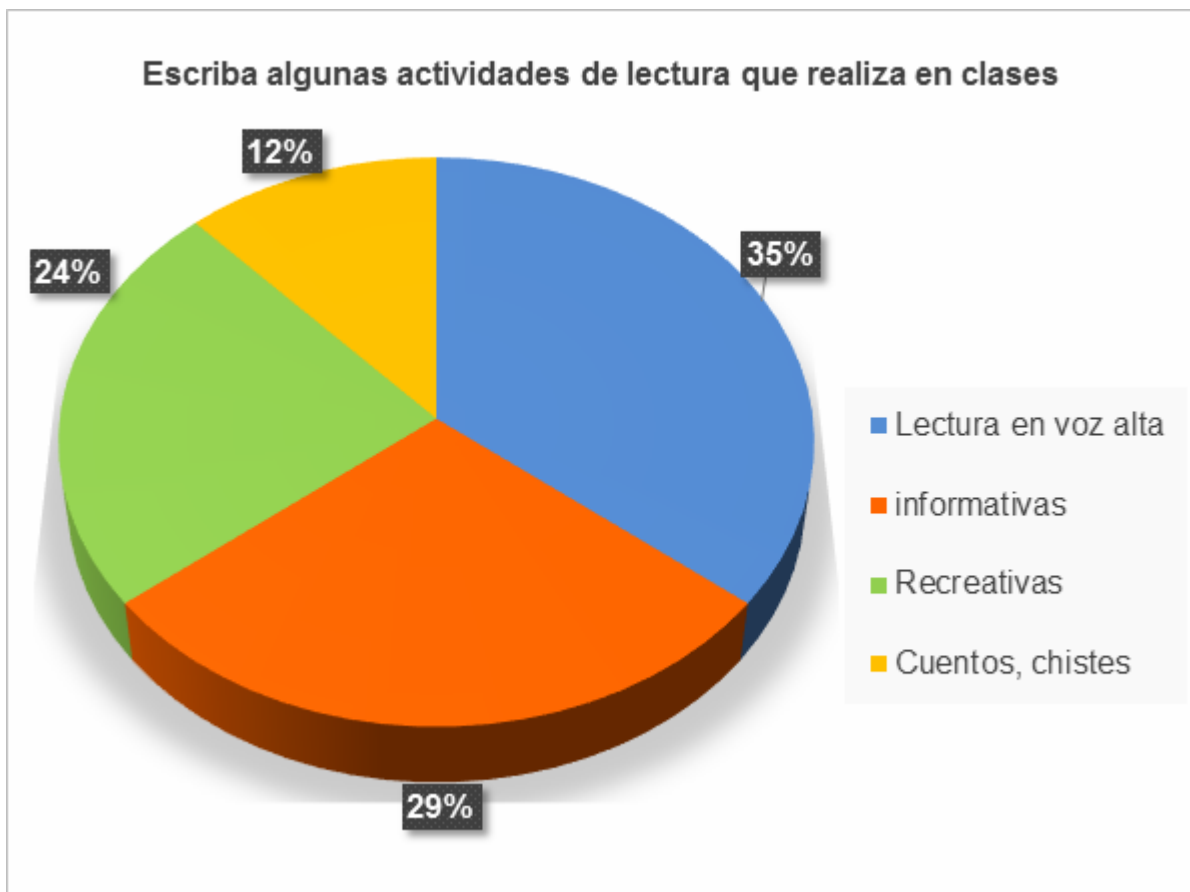
**Figura 9: Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee.**  
 Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

En la gráfica se presenta los siguientes resultados según la pregunta planteada considerando que los participantes tienen problemas para aprender, porque les cuesta entender lo que leen, obteniendo como resultado que el 88% mientras que el 12% considera que no les dificulta comprender los textos que lee en clases (Véase anexo Tabla 9).

Sánchez, E. (1993) señala que “la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo para comprender la lectura” (p. 60). Esto indica que el estudiante de reconocer si la lectura que realiza le favorece o no la comprensión al momento de leer.

Es fundamental resaltar que la mayoría de los participantes tienen problemas para comprender lo que leen, esto sucede por la desconcentración que se tiene al momento de leer, ya que a los aprendientes les preocupa las necesidades del hogar,

sobre todo por ser adulto y madres de familias, siendo un factor que afecta la comprensión lectora del participante, a pesar de saber que la lectura contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos del ser humano.



**Figura 10: Escriba algunas actividades de lectura que realiza en clases.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 35% de los participantes les gusta leer en voz alta las lecturas que realizan en clases, mientras que el 29% le encanta leer textos informativos para informarse lo que sucede en su entorno, el 24% de los aprendientes les llama la atención los textos recreativos y poder distraerse de todas las necesidades que le aquejan y por último el otro 12% le gusta los cuentos y chistes y divertirse y conocer sobre historias (Véase en la tabla 10).

Schunk, I. (1997) Señala que “La motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios e interés en la lectura son las diferentes

formas de realizar, tanto a nivel escolar como en la vida general". (p.15). Por tal razón es importante que los alfabetizadores deben de considerar los efectos motivadores de sus prácticas docentes y de los demás elementos en el aula, asegurarse que los participantes sigan motivados para aprender a través de distintas formas.

Motivar a los participantes a través de distintas actividades de lectura que contribuye a mantener el interés a seguir aprendiendo tomando en cuenta que a la mayoría les gusta leer en voz alta, asimismo se debe de tener textos de acuerdo al gusto y necesidad del participante realizado lecturas de contenido informativo para actualizarse de lo que sucede en el entorno, de la misma manera involucrar acciones recreativas y poder llamar la atención de los aprendientes y así lograr que le guste y comprenda el texto que lee y mejorará la comprensión lectora.

### Ejercicios para medir el nivel de Comprensión lectora de los participantes.



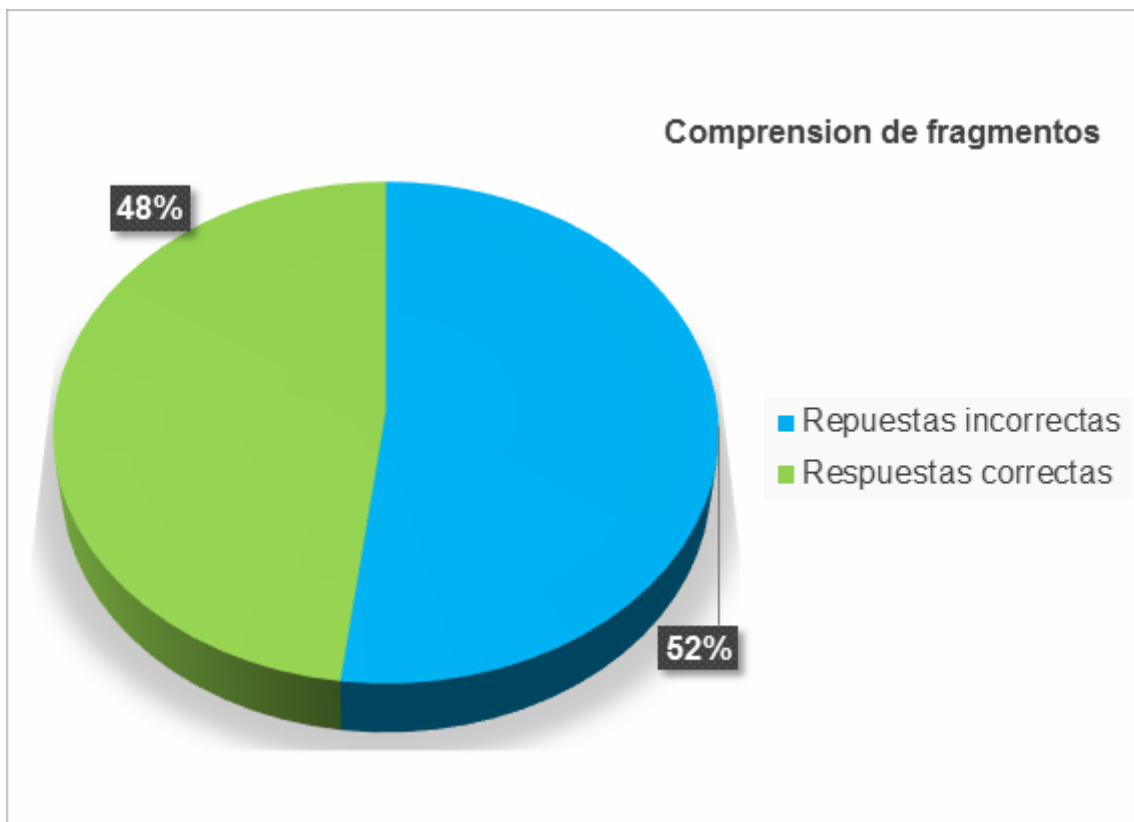
**Figura 11: Ejercicio 1 Procesamiento de oraciones**

Fuente: Elaboración propia, con base a ejercicios realizados a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 95% de los participantes de la segunda etapa de Post Alfabetización a través del ejercicio de procesamiento de oración obtuvo respuestas correctas, mientras que el 5% no logró comprender las oraciones y obtuvo respuestas incorrectas. (Véase anexo Tabla 11).

Jiménez, E. (2004) da a conocer que “Leer implica comprender el texto escrito, decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído” (p. 5). Resaltando el procesamiento de oraciones contribuye a que el participante comprenda lo que lee y de esta manera práctica y aprovecha lo aprendido.

La finalidad de estos ejercicios es lograr que el participante pueda Inferir, interpretar, integrar la nueva información con el conocimiento previo y comprobar la comprensión durante la lectura, asimismo obtener la información, recapitularla, integrarla, sintetizarla y ampliarla de acuerdo con sus necesidades, de esta manera se logra el desarrollo de las habilidades del participante a través de la utilización de esta actividad.



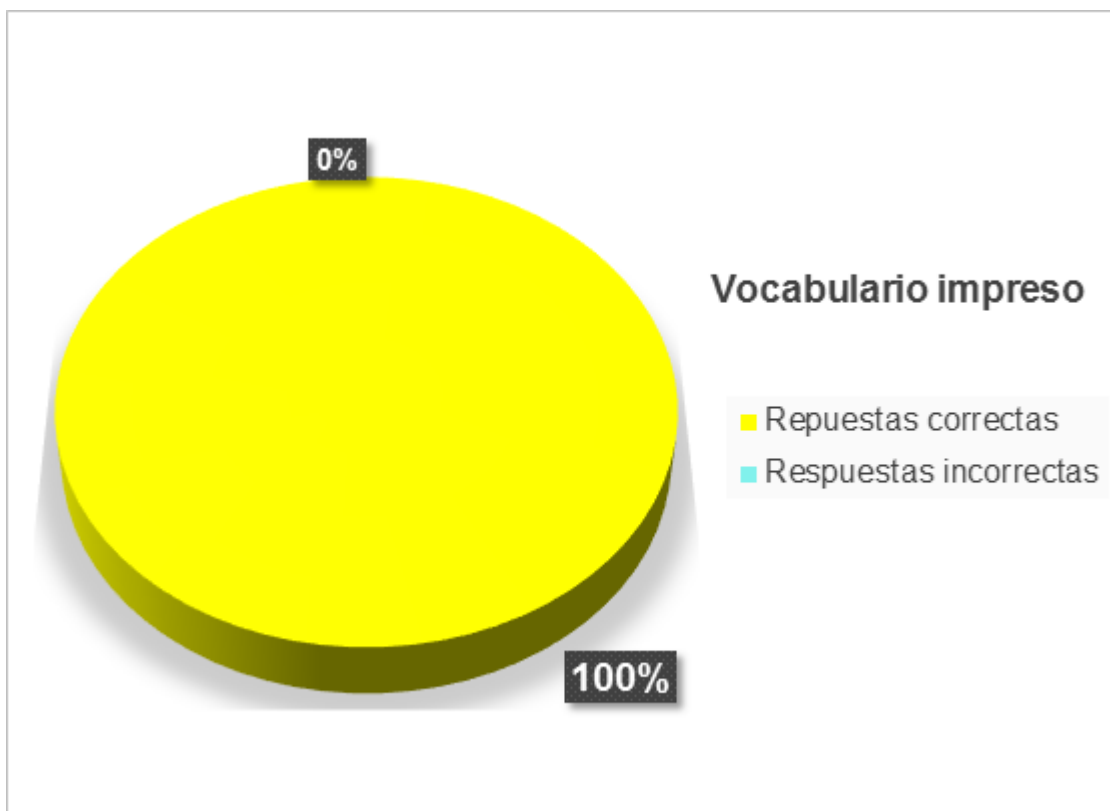
**Figura 12: Ejercicio 2 Comprensión de fragmentos**

Fuente: Elaboración propia, con base a ejercicios realizados a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

En la gráfica se da a conocer que el 52% de los participantes del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización no comprendieron el contenido de los fragmentos, obteniendo respuestas incorrectas, mientras que el 48% respondieron de forma correcta los fragmentos del ejercicio para medir el nivel de comprensión de los participantes. (Véase anexo Tabla 12).

Bernal, L. (2011) Indica que “El sentido puede decirse que la lectura es comprender, descifrar los símbolos de un mensaje, comprender sus significados, relacionarlos con significados conocidos, apropiarse algún elemento nuevo y desarrollar mediante este proceso, la creatividad (Bernal, 2011).

Para mejorar los resultados de la comprensión de fragmentos es primordial ayudar a los participantes a conocer distintos significados de las palabras, sinónimos, antónimos, para que puedan descubrir diferentes resultados de la misma palabra, para ello hay que utilizar distintas actividades de comprensión lectora, asimismo variar algún hecho o personaje y prever un final diferente de acuerdo al nivel de comprensión de cada participante para desarrollar las habilidades cognitivas que tengan de acuerdo con sus capacidades y conocimiento.



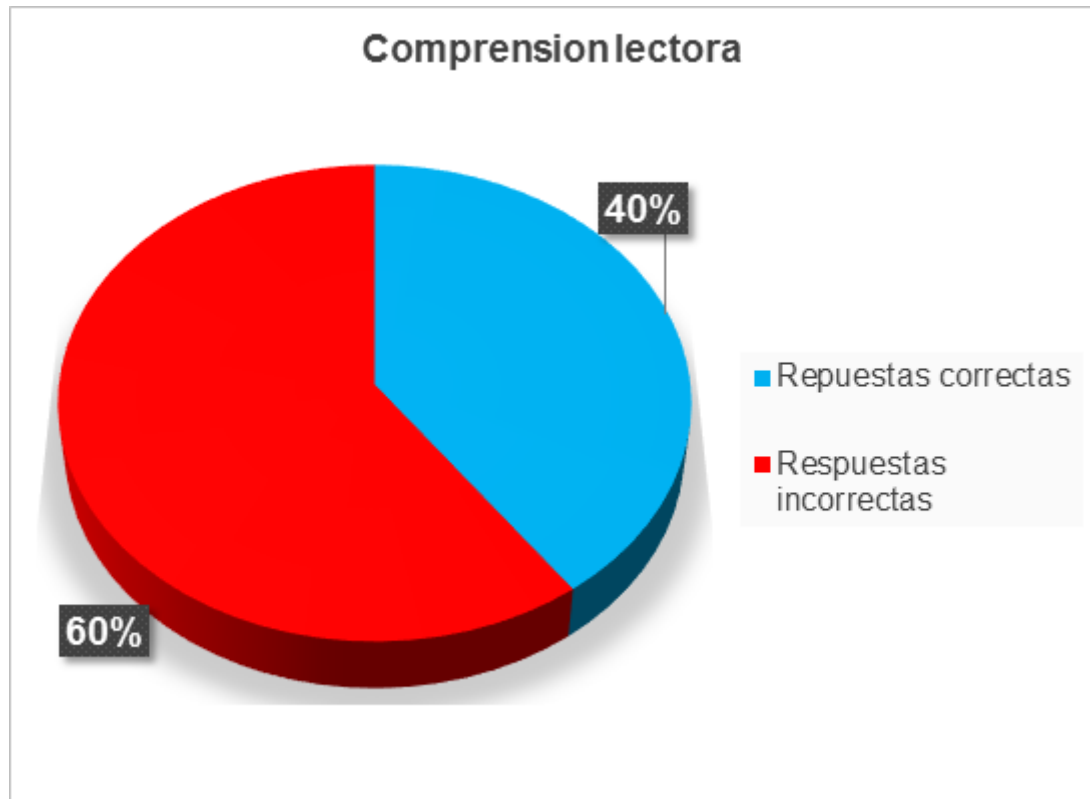
**Figura 13: Ejercicio 3 vocabulario impreso**

Fuente: Elaboración propia, con base a ejercicios realizados a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

Se da a conocer que el 100% de los participantes del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización realizaron el ejercicio número tres, que se refiere al vocabulario impreso, uniendo la imagen con la palabra correcta obteniendo respuestas correctas, dando un resultado positivo en este ejercicio. (Véase anexo Tabla 13).

Catalán, M. (2001) Explica que “la dimensión literal se refiere al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, incluye: identificación de ideas principales, identificar relaciones causa-efecto, seguir instrucciones, reconocer secuencias de acciones, identificar analogías, encontrar sentido a palabras polisémicas, identificar sinónimos, antónimos y homófonos y, dominar el vocabulario básico” (p 25).

Realizar actividades que desarrollan la comprensión lectora de los participantes es fundamental para el desarrollo personal, social y comunitario aprender a clasificar criterios datos, deducir criterios de clasificación, esquematizar un texto, interpretar un esquema, poner título a un texto reconocer imágenes es fundamental para el desarrollo de las habilidades del participante en la vida diaria, ya que unifica conocimientos con experiencias vividas.



**Figura 14: Ejercicio 4 comprensión lectora**

Fuente: Elaboración propia, con base a ejercicios realizados a participantes del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

En la gráfica muestra que el 60% de los participantes del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización contestaron de forma incorrecta el ejercicio de comprensión lectora, el cual no comprendieron la lectura, asimismo no respondieron las interrogantes de forma adecuada, mientras que el 40% respondió de forma correcta las preguntas relacionadas con lectura del ejercicio número cuatro (Véase anexo Tabla 14).

Jiménez, E. (2014) da a conocer que "la comprensión lectora es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora, definida como, la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea" (p. 50).

La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridos por la sociedad o valoradas por la persona es fundamental para el



desarrollo del participante adulto, sin embargo les dificulta interpretar un texto, por tal razón, realizar diferentes actividades en este proceso de formación, utilizando estrategias efectivas de lectura por parte del facilitador para que el participante pueda desarrollar la habilidad de comprensión de textos demostrando una actitud positiva hacia la lectura.

### Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicado a facilitadores.



**Figura 15: Fomenta la lectura en los estudiantes**

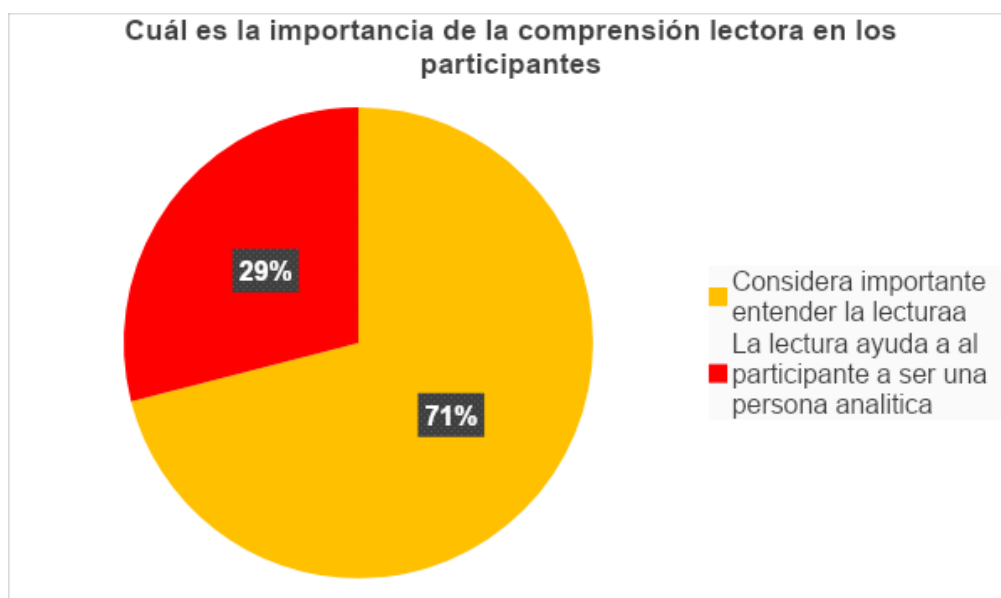
Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018

En la gráfica muestra que el 100% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización fomenta la lectura en los participantes para poder mejorar el vocabulario, fomenta la comprensión lectora y la importancia de la lectura. (Véase anexo Tabla 15).

Mullis, I. (2006) da a conocer que “Las razones por las que las personas leen se contemplan en la lectura para disfrute personal, la lectura para la participación

en la sociedad y la lectura para aprender (p, 60). Por ello es indispensable que los facilitadores fomenten la lectura relacionándolo de forma directa relacionado con la competencia lectora.

El compromiso del facilitador para fomentar la lectura en los participantes es elemental en el desarrollo de la competencia lectora, pues un lector interesado en la lectura interactúa autónomamente con los textos y valora su importancia en todas las esferas de la actividad social, ya que los facilitadores incentiven a los participantes a la lectura, ya que los beneficios de la lectura son muchos en la edad adulta cobran mucha importancia. Y lo mejor es que cualquier lectura es beneficiosa en la vida del ser humano, solo tiene que descubrir qué es lo que más te gusta y de esta manera mejorará el vocabulario, esto permitirá que las sean personas críticas y creativas.



**Figura 16: Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los participantes**

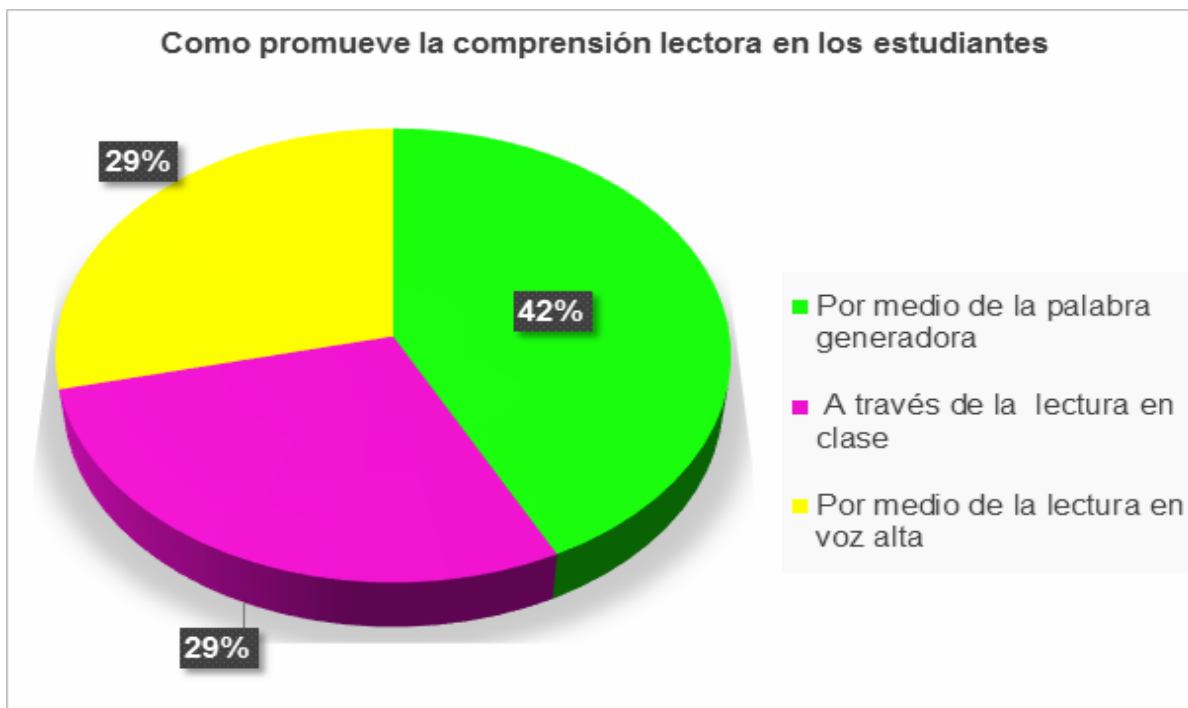
Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 71% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización, consideran que los participantes entiendan y comprendan las lecturas que realizan, mientras que el 29% de los facilitadores creen que la lectura ayuda al participante a ser una persona analítica desarrollando las

habilidades que posee, por ello es fundamental promover la lectura en los participantes. (Véase anexo Tabla 16).

Mullis, I. (2006) indica que “La lectura es para uso y adquisición de información, el lector se ve inmerso en aspectos del mundo real para entender cómo es el mundo y cómo ha sido, involucrando acontecimientos, entornos, acciones, consecuencias, personajes, ambientes y sentimientos ficticios para disfrutar el lenguaje en sí” (p.80).

El ser humano tiene la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida para ello es fundamental leer y comprender la lectura para poder ser personas analíticas y críticas como dan a conocer los facilitadores de la misma manera, sirve para el desarrollo personal, familiar y comunitario. A través de la lectura se accede al conocimiento de forma autónoma y personal, asimismo al momento de leer se estimula la mente y eso ayuda a retrasar el deterioro progresivo causado por la edad e incluso sirve para prevenir enfermedades, contribuye a tener una mejor calidad de vida desenvolviéndose en cualquier ámbito de la sociedad.



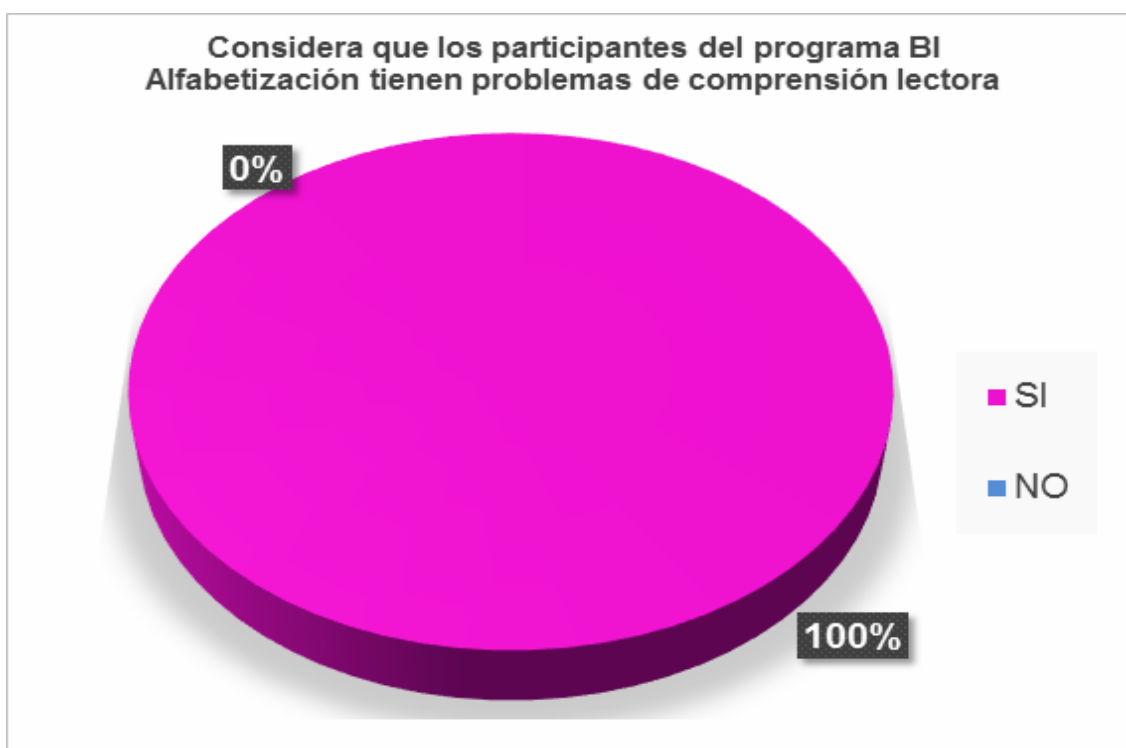
**Figura 17: Cómo promueve la comprensión lectora en los participantes**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018 elaboración propia.

La gráfica muestra que el 43% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización promueven la comprensión lectora utilizando la palabra generadora, mientras que el 29% lo promueve a través de la lectura en clases, y el otro 29% lo promueve por medio de la lectura en voz alta. (Véase anexo Tabla 17).

León, A. (2002) define que “La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona son fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico del lector” (p.69).

Es necesario que el facilitador motive a los participantes a leer para favorecer el proceso de aprendizaje, mejora las conexiones neuronales, la memoria e incluso la autoestima. Tomando en cuenta que al momento de leer se sumerge en un proceso permanente y casi inconsciente de aprendizaje. Una nueva palabra, una nueva habilidad, una historia desconocida, una nueva forma de razonar o de enfocar un problema contribuye a un nuevo conocimiento por ello es elemental que el facilitador motive al participante en el desarrollo de sus habilidades.



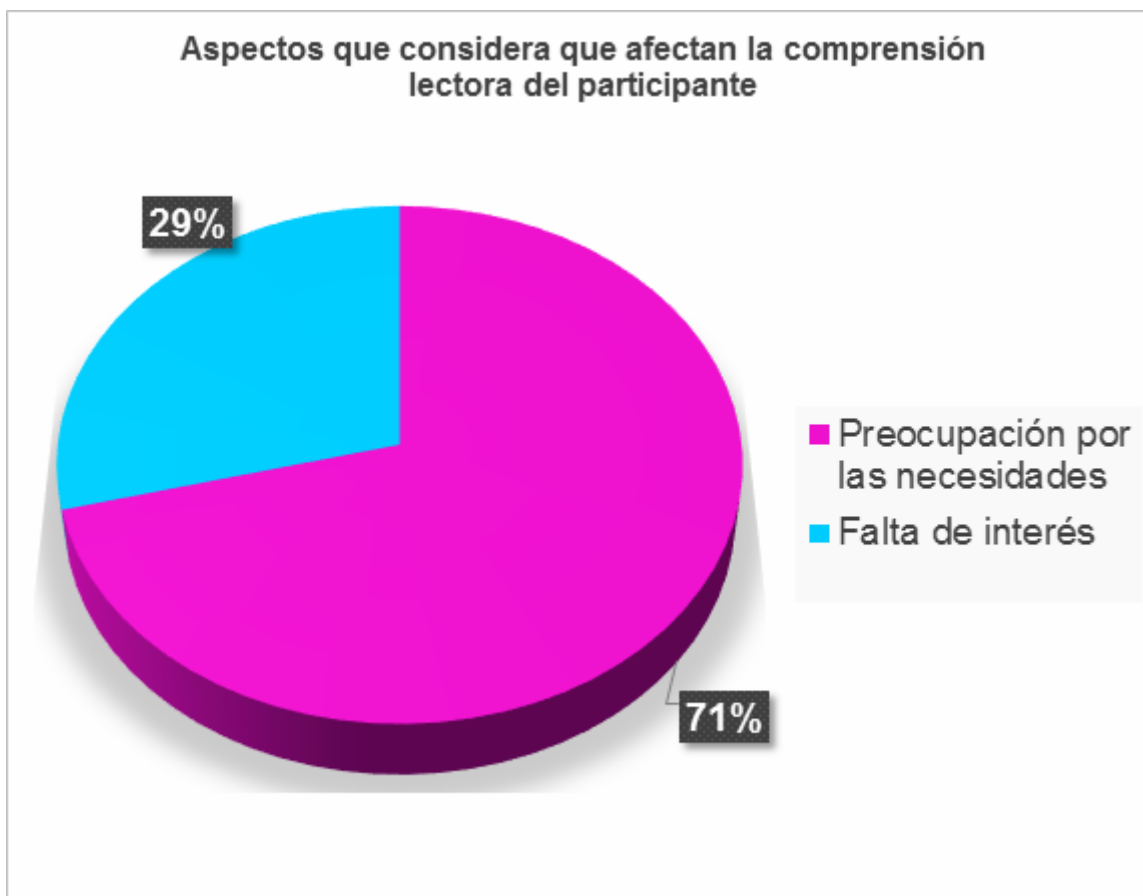
**Figura 18: Considera que los participantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018 elaboración propia.

La gráfica muestra que el 100% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización consideran que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora porque les dificulta identificar palabras claves, responder preguntas relacionadas con una lectura entre otros (Véase anexo Tabla 18).

Cantu, D.92017) dice que “La comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá diversidad de dificultades con su aprendizaje autónomo” (P. 100). La comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento.

Es necesario reconocer que los participantes tienen problemas de comprensión lectora, por ello es importante buscar diferentes actividades que se adapte a las necesidades y así lograr el interés por la lectura, asimismo contribuir con el desarrollo personal del participante desarrollando habilidades logrando que el ser humano tenga una actitud positiva hacia la lectura y saber elegir los textos correctos para despertar el interés y así lograr una comprensión lectora de calidad y beneficiosa en la vida del participante a corto plazo.



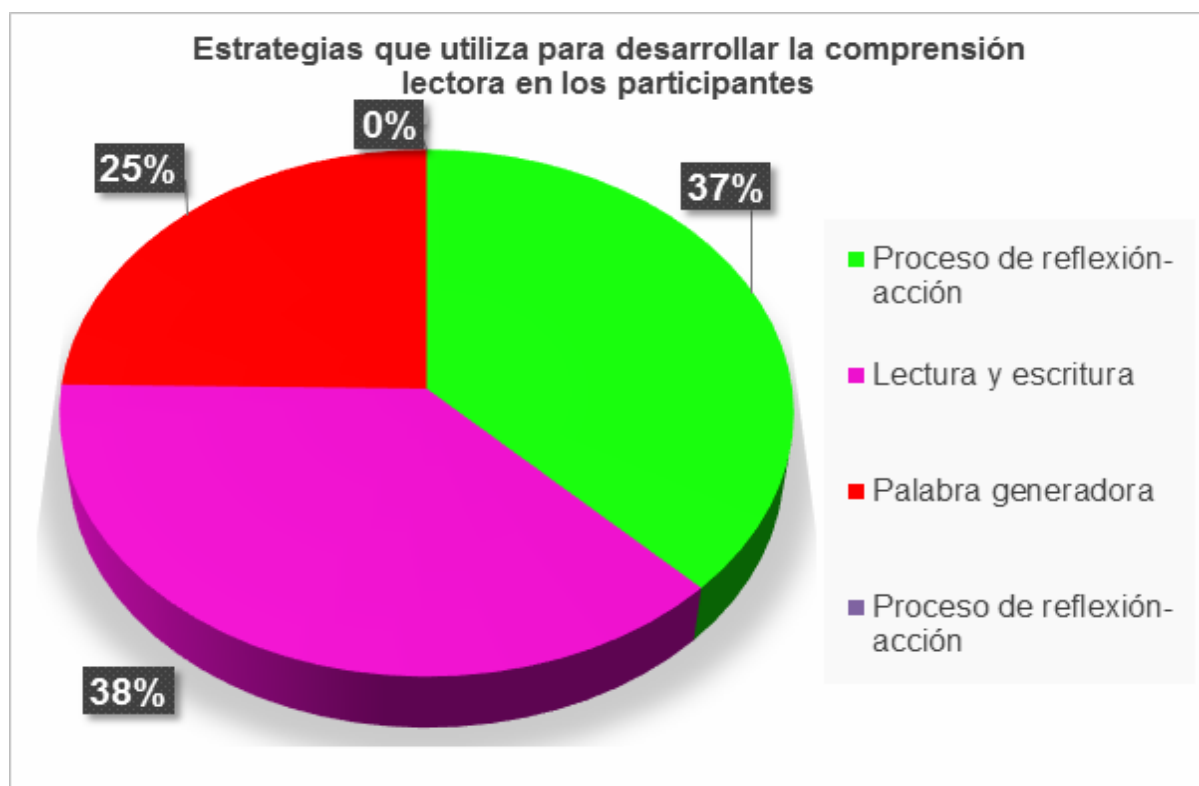
**Figura 19: Aspectos que considera que afectan la comprensión lectora del participante.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 71% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización consideran que la preocupación por las necesidades cotidianas son aspectos que perjudican la comprensión lectora de los participantes , mientras que el 29% cree que la falta de interés es una de las causas que afectan la comprensión lectora de los participantes. (Véase anexo Tabla 19).

Gómez, E. (2012) indica que "En consecuencia se debe sensibilizar al estudiante sobre la importancia del proceso lector que lleva en el transcurso de su formación académica conduciéndolo siempre a una construcción y reconstrucción de textos" (p. 84). Para lograr este proceso de construcción y reconstrucción de textos.

El facilitador debe de comprender la importancia de la lectura en los participantes, por ello debe integrar diferentes actividades para que el estudiante le llame la atención y le guste leer, comprender que no se trata de memorizar el contenido del texto, sino que interpretar, analizar de forma crítica y creativa, dejando a un lado las preocupaciones de la vida cotidiana que afectan que el participante no logre concentrarse al momento de leer, siendo elemento que afecta al momento de leer, por ello es importante dedicarle tiempo y espacio a las lecturas y actividades del proceso de enseñanza de la alfabetización y así poder lograr mejores participantes con propósitos específicos que no dependan del texto, que sepan expresar e interpretar un documento y de esta manera lograr participantes críticos con conocimiento para el desarrollo de las comunidades.



**Figura 20: Estrategias que utiliza para desarrollar la comprensión lectora en los participantes.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 38% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización usan la estrategia de la lectura y escritura con los estudiantes, mientras que el 37% utilizan el proceso de reflexión acción para que el

estudiante analice y reflexione sobre la lectura, mientras que el 25% utiliza la palabra generadora para desarrollar la comprensión lectora en los participantes porque es fundamental para el proceso de lectura. (Véase anexo Tabla 20).

Flores, M. (2013) da a conocer que “Las estrategias de lectura es una de las herramientas más importantes para una persona, ya que permite la comunicación con el mundo, los nuevos aprendizajes, la diversión y en general el crecimiento personal” (p. 12).

Como ser social el ser humano utiliza el lenguaje para interactuar con otros y las estrategias a utilizar son fundamentales para poder desarrollar distintas habilidades que el ser humano posee. Es importante que el facilitador proporcione diferentes estrategias a los participantes de acuerdo con las necesidades, experiencias y conocimiento, como una fuente de recreación y desarrollo de la inteligencia de la persona sin importar la edad y la condición que el participante tenga, todo es posible gracias a la lectura y por el interés de aprender.





**Figura 21: Tipos de libros que lee.**

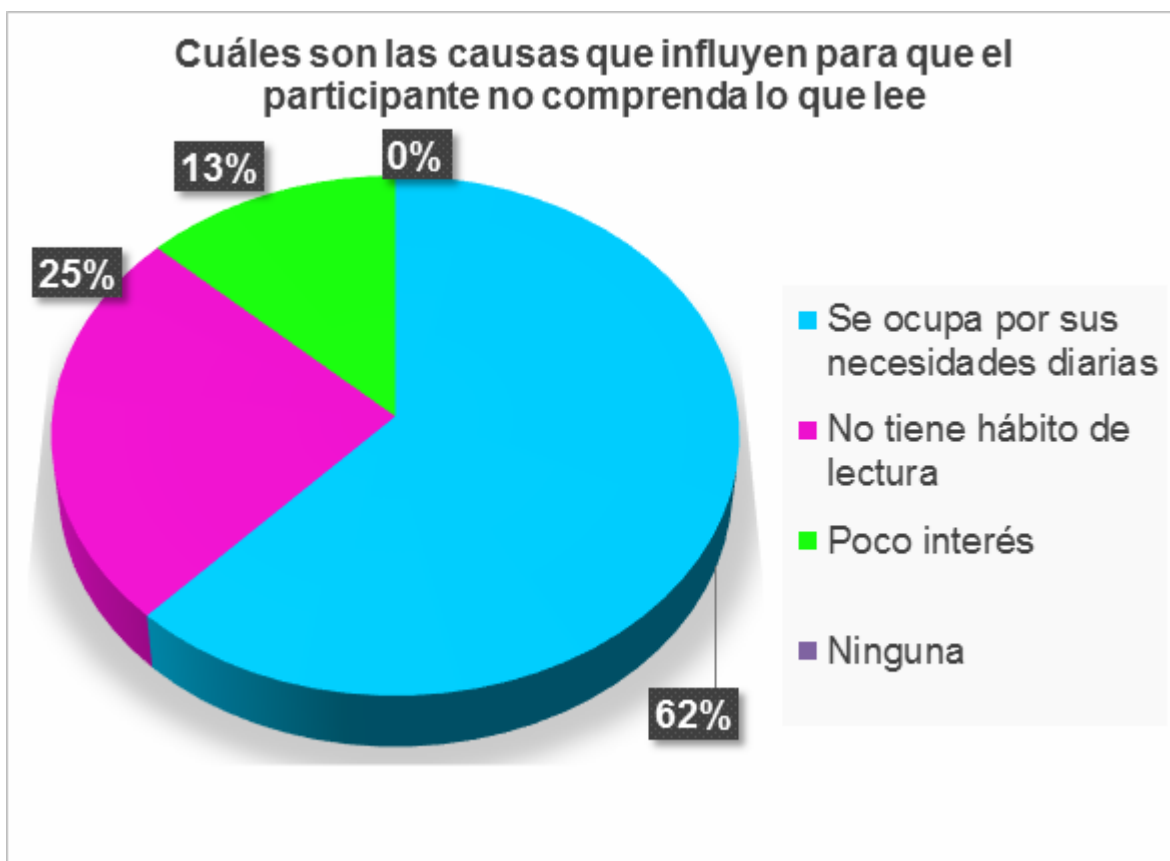
Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 49% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización leen libros recreativos con los participantes, el 25% lee libros informativos para conocer lo que sucede en el entorno del participante, el otro 13% lee libros literarios, asimismo el 13% lee libros científicos con los participantes para que conozcan la importancia de la lectura y así mejorar la comprensión lectora, contribuyendo con el proceso de formación del ser humano. (Véase anexo Tabla 21).

Geraldina, r. (2003) da a conocer que " los libros que el lector lee significan más que descifrar las letras, implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura". (p. 9). Esto indica que lo más importante es que el

estudiante lea lo que le gusta, asimismo debe disfrutar la lectura y no hacerlo por obligación.

El tipo de libro que el estudiante lea contribuye a una buena comprensión lectora, de la misma forma ayuda al desarrollo del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, el vocabulario, la ortografía, las relaciones interpersonales, ya que existe una mejor manera de expresar lo que se piensa aumenta el nivel cultural, despierta distintos intereses y potencia la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana, para ello el facilitador fomente la lectura recreativa y literaria en el proceso de aprendizaje de los participantes porque son los géneros que a ellos les gusta leer y es de su interés.



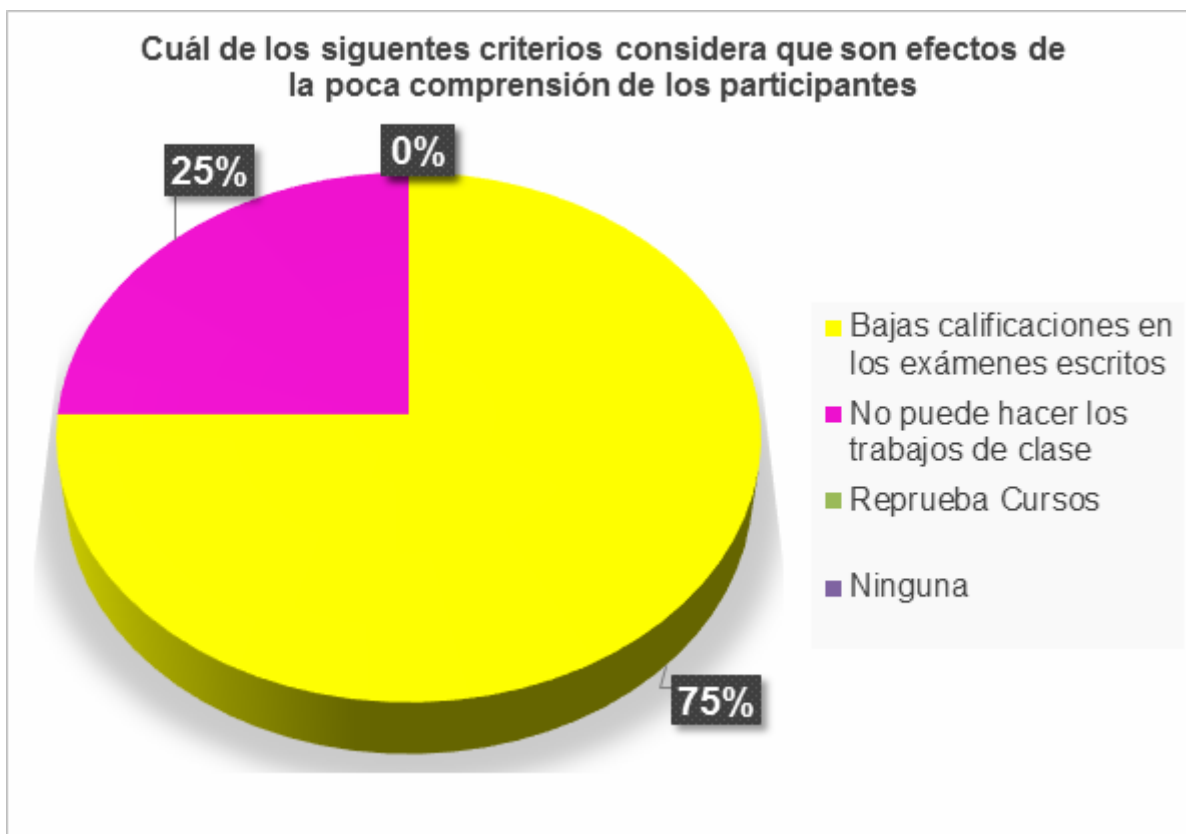
**Figura 22: Cuáles son las causas que influyen para que el participante no comprenda lo que lee.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 62% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización consideran que las causas que influyen para que los participantes no comprendan lo que leen es por las preocupaciones de las necesidades diarias, el 25% considera que no tienen hábito de lectura, una de las causas por la cual no comprenden lo que leen, el otro 13% considera que tiene poco interés en aprender algo nuevo por tal razón no les llama la atención leer. (Véase anexo Tabla 22).

Sanmartí, N. (2007) menciona que “El aprendizaje está asociado a nuevas formas de ver, pensar y hablar sobre los hechos, distintas de las formas cotidianas de ver, pensar y hablar.” (p. 50). Esto indica que las causas pueden ser varias, pero lo que resalta es el interés del estudiante en superarse y ser mejor cada día.

En todos los procesos de formación motivar a los participantes a plantear preguntas, a relacionar los conocimientos con la vida cotidiana de esta manera alcanzar que la lectura se vuelva como un hábito, donde consideren que es fundamental para el desarrollo personal y familiar tomando en cuenta que la mayoría presentan dificultades en la lectura, esto es por la falta de concentración al momento de leer, ya que su mente está ocupada en casa por las necesidades que se le presentan en la familia, una de las mayores causas que no permiten que el participante logre concentrarse, por ello es indispensable realizar diferentes tipos de lecturas para llamar el interés del participante y así lograr que se interese por la lectura y lograr una comprensión lectora eficaz.



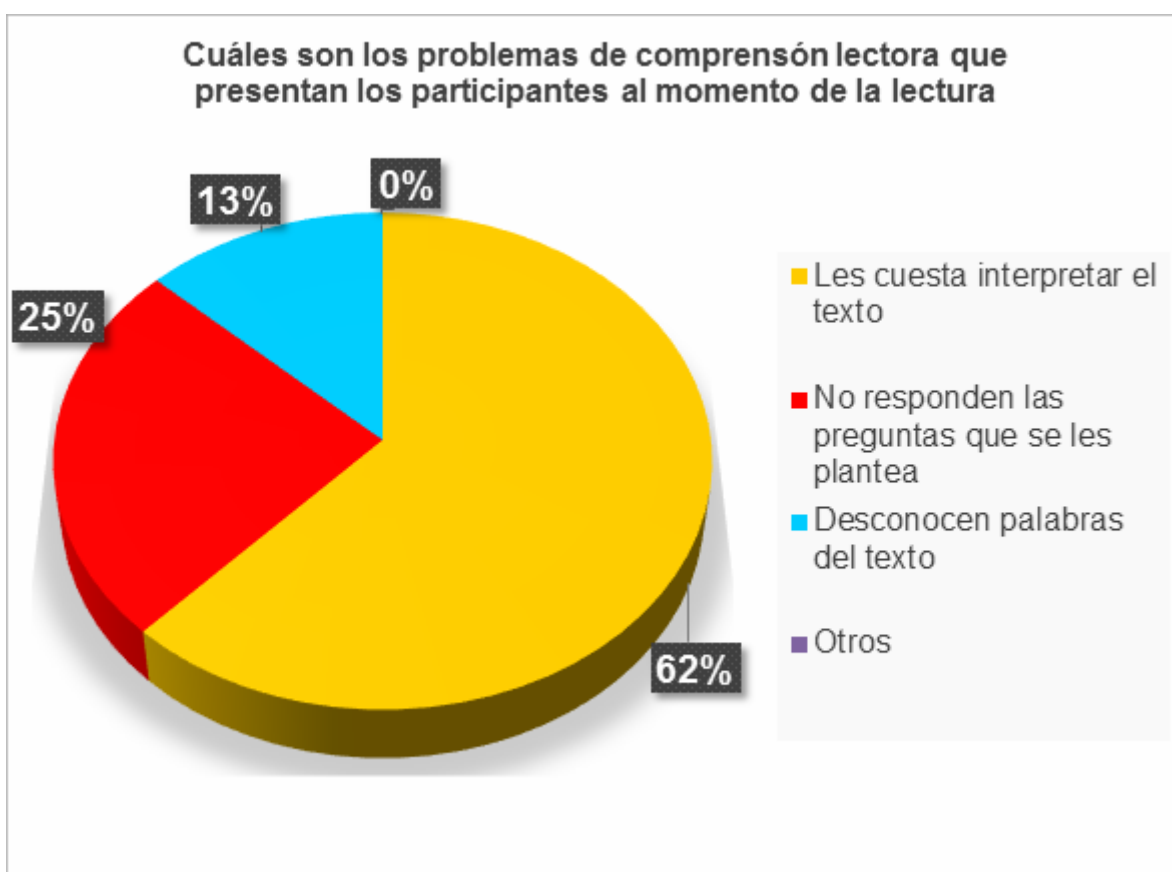
**Figura 23: Cuál de los siguientes criterios considera que son efectos de la poca comprensión de los participantes**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 75% de facilitadores del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización consideran que los efectos de la poca comprensión de los participantes son por las bajas calificaciones en los exámenes escritos, el 25% no puede hacer los trabajos en clases porque les cuesta mucho comprender y leer las lecturas asignadas. (Véase anexo Tabla 23).

Izquierdo, M. (1992) considera que “Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (p. 23).

Como facilitadores es indispensable concientizar al participante sobre la importancia de leer en clase y en hogar para alcanzar las bajas calificaciones porque reflejan los problemas de comprensión lectora que presentan los participantes, de la misma manera dejar lecturas en casa que sean del gusto del participante para lograr que le interese y realice la lectura asignada, por tal razón orientar y promover las distintas lecturas para que surjan ideas, preguntas que permitan desarrollar habilidades, realizando ejercicios de comparación, clasificación, inducción, e incorporar acciones de la vida cotidiana, para poder conseguir el interés mediante diferentes actividades.



**Figura 24: Cuáles son los problemas de comprensión lectora que presentan los participantes al momento de la lectura.**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2018.

La gráfica muestra que el 63% creen que los problemas de comprensión lectora son porque los participantes no comprenden el texto, el otro 25% no logran interpretar el texto, aunque lean varias veces la lectura y el 13% no responden las

preguntas que se les plantea después de una lectura, dificultad que afecta el proceso de enseñanza en la alfabetización y la comprensión lectora de los participantes (Véase anexo Tabla 24).

González, M. (2011) cree que “El rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes se basa en los elementos que intervienen en el proceso de la comprensión lectora” (p. 75).

El proceso de introducción a la lectura es fundamental para erradicar los problemas de comprensión lectora que presentan los participantes para llevar a cabo una lectura trascendental es necesario adquirir habilidades, tener conocimientos previos, que puedan ayudar al lector a maximizar el potencial en la lectura, surgen entonces los métodos de enseñanza de la lectura para apoyar al participante a mejorar la comprensión de textos, asimismo es importante buscar herramientas y actividades que sean de interés, beneficio y de esta manera contribuir a que sea una persona participativa, crítica y que pueda emitir su opinión basado en creatividad.



**Figura 25: Tipos de estrategia de comprensión lectora práctica en clases con los participantes**

Fuente: Elaboración propia, con base a encuesta a facilitadores del programa de Alfabetización, 6 de noviembre de 2016.

La gráfica muestra que el 63% de los facilitadores utilizan la estrategia del proceso de reflexión acción, para que los estudiantes puedan opinar y reflexionar sobre los textos que leen en clases, mientras que el 37% utiliza la estrategia de lectura y escritura para contribuir a desarrollar habilidades en los participantes de la segunda etapa de alfabetización. Practicar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora de los participantes (Véase anexo Tabla 25).

Freire, P. señala que “La alfabetización no es el acto mecánico de leer y escribir, sino que debe implicar otra serie de aspectos que nos ayuden a comprender el mundo y a conseguir, como fin último, la concientización.” (p. 49). Sobre todo, porque el interés y necesidad del participante es distinto por ello es fundamental aplicar distintas estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Las estrategias que aplica el facilitador contribuyen a mejorar la comprensión lectora de los participantes, ya que realizando distintas acciones de interés de los participantes contribuye para llamar la atención del lector y de esta manera incorporar actividades de lecturas informativas, recreativas para que el participante tenga conciencia de la importancia de las lecturas diarias, por esa razón es fundamental transmitir ideas y sensaciones para que los participantes se motiven a leer sin sentir presión y de esta manera mejorar la comprensión lectora en cada participante y así lograr personas críticas de pensamiento amplio y de esta forma cubrir las necesidades de la vida diaria aplicando en la familia, sociedad y comunidad.

## **4.2 Comprobación de Hipótesis**

En la investigación titulada “Causas que Influyen en la Comprensión Lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa de post II”. Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán. Se formuló la siguiente hipótesis, que surgió a través del análisis de los objetivos, técnicas y herramientas utilizadas.

- **Hipótesis Nula**

Los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa de post, no utilizan estrategias lo que dificulta analizar, interpretar una lectura e incide en la comprensión lectora.

### **4.2.1 Hipótesis alternativa**

Los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa, utilizan estrategias para analizar, interpretar lo que incide en la comprensión lectora, describiéndose por medio de una tabla tomando los porcentajes relacionadas con los indicadores.



**Tabla 6. Comprobación de preguntas relacionadas con el indicador**

<b>Indicador</b>	<b>Preguntas relacionadas del instrumento</b>	<b>% a favor</b>	<b>% en contra</b>
Retención de información	4, 5	55	45
El vocabulario	1, 3	49	55
Identificación de las ideas principales secundarias de una lectura.	2, 4, 8, 9	57	43
Desarrollo del pensamiento crítico.	1, 3, 4, 5	78	22
Motivación e interés por la lectura	7,10	60	40
Textos inadecuados a su edad e interés	3, 6, 8	30	70
<b>Promedio total</b>		<b>55</b>	<b>45</b>

Fuente: Elaboración propia, comprobación de preguntas relacionadas al indicador 08 de mayo de 2019

- **Retención de información:** es un proceso que se da mediante la interacción del cerebro y del sistema nervioso hacia el entorno para adquirir información, sin embargo, requiere que el participante no solo preste atención consciente, sino que construya estructuras conceptuales.
- **Factores que afectan la retención del aprendizaje :** es el proceso por el cual la memoria de largo plazo guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, ya que guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, identificado y recuperado exactamente en el futuro.
- **Pobreza en el vocabulario:** es una expresión en el cual las personas no tienen un vocabulario suficiente para expresar sus pensamientos, por lo que

repiten siempre las mismas palabras y sus derivados, lo que hace su conversación monótona y a veces poco entendible. Esto sucede tanto en el lenguaje hablado como en el escrito, una de las mejores formas de evitar la pobreza en la forma de hablar es la práctica constante de la lectura, el uso paralelo del diccionario y de sinónimos, esto permitirá ampliar el léxico ayudando a entender las frases difíciles y comprender el contexto en que se aplican.

- **identificación de ideas principales y secundarias de un texto:** son los mensajes, jerárquicamente codificados, que contiene un escrito. Estas tienen por objetivo transmitir una información; vienen a significar cada una de las premisas que sustentan las microestructuras y macro estructuras de un discurso textual, al ser aplicadas concreta y enfáticamente en un texto, las ideas principales y secundarias denotan un dominio pleno del idioma por parte del emisor lírico. Su uso correcto garantiza que el fin mismo del acto de la escritura, la comunicación, se alcance con mayor facilidad.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** se da en distintos tipos de afirmaciones de forma crítica puede ayudar a tomar decisiones más informadas acerca de todo tipo. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas y distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.
- **Motivación e interés en la lectura:** a motivación a la lectura va unida a múltiples factores los cuales las primeras experiencias con la lectura, modelo lector, espacio y tiempo, recursos disponibles, entre otros. Es necesario tener en cuenta los primeros estadios de la evolución psicológica del niño propuestos por Piaget: el sensorio motor, que es cuando inicia el desarrollo del lenguaje y el pre operacional, donde la niña despierta el mundo de la

curiosidad por medio de la indagación y luego aprende a leer, momentos importantes, generar hábito en el ser humano.

Por lo que se ha llegado a comprobar que los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa, utilizan estrategias del proceso de reflexión - acción con los participantes; para poder fomentar la participación activa de la persona, asimismo puedan reflexionar, analizar, interpretar y aportar acerca de las distintas lecturas que se practican al momento de recibir las clases, siendo parte fundamental en el proceso y contribuye a la comprensión lectora de los mismos.

A través de los instrumentos permiten demostrar que los participantes de la segunda etapa de alfabetización utilizan estrategias de comprensión lectora para analizar, interpretar las lecturas que realizan en clases, demostrando que el 37% de facilitadores aplican acciones en el proceso de reflexión acción con los aprendientes, el otro 38% utiliza la estrategia de lectura y escritura, mientras que el 25% usa la palabra generadora y desarrollar la mente y entendimiento de los estudiantes, ya que es fundamental en el ser humano.

En las encuestas realizadas, los participantes de la segunda etapa de post Alfabetización, demuestran que el 79% les interesan los textos informativos, ya que a través de ello se puede informar de lo que sucede en su entorno, asimismo porque es del interés de los adultos, poder adquirir conocimientos sobre todos los acontecimientos que suscitan en el país, el 19% de los estudiantes leen libros de recreación para entretenerse, mientras que el 1% le gustan los libros científicos y el otro 1% le gusta leer géneros literarios, siendo elemento fundamental de la lectura, por tal razón se demuestra que los aprendientes cuentan con distintas estrategias y mejorar la comprensión lectora.

La aplicación de los instrumentos permiten, sustentar la hipótesis tomando en cuenta que los participantes utilizan estrategias y la comprensión, sin embargo no es suficiente y lograr que los aprendientes analicen e interpreten lo que leen, resaltando que es deficiente, ya que se realizaron ejercicios para poder determinar el nivel de comprensión lectora identificando que el 52% de los que asisten al

programa de la segunda etapa de Post Alfabetización no comprendieron los fragmentos a responder obteniendo respuestas incorrectas, mientras que el 48% respondió de forma correcta los fragmentos del ejercicio realizado a pesar que se utilizó la estrategia de comprensión.

#### **4.2.2 Hipótesis nula**

Los participantes del programa BI Alfabetización de la segunda etapa de post, no utilizan estrategias lo que dificulta analizar, interpretar una lectura e incide en la comprensión lectora.

La hipótesis nula no es válida por el siguiente argumento:

Según los resultados obtenidos los participantes de la segunda etapa de post utilizan diferentes estrategias de comprensión lectora el cual analizan, interpretan las lecturas que realizan en clases, se fortalecen los conocimientos que tienen por medio de la práctica de la lectura para mejorar el desarrollo de los que asisten al proceso de alfabetización.

#### **4.3 Discusión de resultados.**

A continuación, se discuten los siguientes resultados sobre el tema de investigación titulado: causas que Influyen en la Comprensión Lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II. Estudio realizado en las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán.

Es necesario reconocer que los facilitadores que atienden este proceso de alfabetización utilizan distintos tipos de acciones para mejorar la comprensión lectora de los aprendientes, sin embargo, no es suficiente, ya que existen varios que les cuesta comprender lo que leen, algunos por las preocupaciones de la vida cotidiana, otros por las responsabilidades que tienen en su hogar, razón por las que les afecta concentrarse al momento de realizar las lecturas.

Los alfabetizadores realizan diferentes actos y llamar la atención de los participantes y así lograr que se concentren logrando la participación a través de un

análisis, dando ideas del contenido leído o simplemente comprendiendo el texto de forma adecuada. Considerando que las estrategias de comprensión lectora permiten al estudiante analizar, sintetizar y extraer aspectos importantes de una lectura; dichos procesos son fundamentales en su formación, sobre todo porque son personas adultas, y esto responde a las distintas necesidades del ser humano.

Es necesario resaltar que los tipos de lectura que lee el participante es fundamental del proceso de aprendizaje, ya que si es una lectura que le llama la atención le presta mayor interés en lo que lee, por lo general las personas adultas según los resultados obtenidos en las encuestas el 82 % menciona que le gusta practicar la lectura silenciosa, considerando que es la forma más común que utilizan, mientras que el 11% practican la lectura en voz alta y solo el 7% realizan la lectura comprensiva.

Reconociendo las dificultades de los participantes es necesario identificar que el 79% leen libros informativos, siendo de interés de los estudiantes adultos, para poder adquirir conocimientos sobre todos los acontecimientos que se suscitan en el país, el 19% leen libros de recreación y entretenerse, mientras que el 1% le gusta leer libros científicos, 1% lee textos literarios, elemento clave de la lectura, teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, utilizando la lectura como fuente de placer, de información por medio del perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico del sujeto.

El tipo de lectura es uno de los objetivos fundamentales y poder alcanzar la comprensión lectora, promueve el desarrollo de habilidades del participante, para lograr la creatividad e imaginación, el cual permite el análisis y la resolución de los problemas de la vida diaria del ser humano.

Es fundamental resaltar que los pasos que utilizan los participantes al momento de leer un libro repercuten en la comprensión lectora resaltando que el 68% por ciento realizan una lectura general del texto y tener idea del contenido, asimismo el 14% solamente identifica las ideas principales y secundarias de los

documentos, el otro 10% formula preguntas para poder comprender el texto y 8% resuelve cuestionarios y logra entender el texto.

Hay que considerar que las actividades se pueden proponer dependen del grado de competencia del lector y formar, se debe tener clara la meta y el proceso para alcanzarlo, en caso contrario no se podrá ni siquiera captar los progresos de los aprendientes, así mismo se pudo comprobar el nivel de comprensión lectora a través de ejercicios realizados determinando que el 52% de los participantes del programa de la segunda etapa no comprendieron el contenido de los fragmentos, obteniendo respuestas incorrectas, mientras que el 48% respondieron de forma correcta los planteamientos.

En relación con contenidos se obtuvieron los siguientes resultados el 60% de los participantes del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización respondió de forma incorrecta el ejercicio, el cual no comprendieron los planteamientos, el 40% de manera correcta las preguntas relacionadas con la lectura del ejercicio número cuatro, por razón es necesario que se siga fomentando para contribuir a mejorar.

Se realizó una evaluación a través de una lista de cotejo con 9 indicadores y poder analizar el nivel de comprensión lectora resaltando que la mayoría tienen un nivel bajo, también se identificaron cuáles son los orígenes de la falta de conciencia al momento de leer verificando que el 71% consideran que la preocupación por las necesidades cotidianas son aspectos que afectan la concentración, el 29% cree que el desinterés es una de las causas. Leer diario y así lograr avances significativos que mejoren la calidad de vida de las personas que participan en el proceso.

## Conclusiones

Con base al proceso realizado de investigación y la aplicación de los instrumentos con los facilitadores y participantes de la segunda etapa de post alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, de las aldeas de Chipuac, Nimasac y Vásquez del municipio y departamento de Totonicapán, se pudo determinar las siguientes conclusiones.

- Se logró identificar que los participantes de la segunda etapa de Post alfabetización tienen un bajo nivel de comprensión lectora, ya que el 52% le cuesta entender lo que lee y el 48% se encuentra de forma aceptable, comprobando al momento de aportar opiniones sobre el texto leído lo realizan correctamente según los resultados obtenidos de los ejercicios aplicados a los aprendientes que se realizó por medio de actividades de comprensión de fragmentos, procesamiento de oraciones, vocabulario impreso y comprensión lectora, a pesar de que los facilitadores aplican estrategias de reflexión acción, palabra generadora, lectura y escritura, sin embargo no es suficiente para mejorar la comprensión lectora.
- Se determinó los intereses y necesidades que tienen los participantes del programa BI alfabetización identificando que a la mayoría le gustan los textos recreativos e informativos para conocer lo que sucede en el entorno, la comunidad, país y el mundo, asimismo se verificó los tipos de lecturas que les llama la atención como por ejemplo les gusta leer secuencialmente una lectura, ya que aprende mejor a través de una secuencia de los hechos que aparecen en el texto, también les gusta leer únicamente los párrafos que le interesan, se identificó que el facilitador tiene un papel fundamental en el desarrollo de las actividades que realizan los aprendientes de la misma manera se reconoce la importancia

de la lectura contribuyendo en la vida cotidiana, social, comunitaria del sujeto.

- Se logró establecer las causas que influyen en la comprensión lectora de los aprendientes, ya que la causa son las múltiples necesidades y preocupaciones de la vida cotidiana, tomando en cuenta que la mayoría de los que participan en el proceso son madres de familia y no cuentan con tiempo suficiente para dedicarle a la lectura en casa, y solamente leen al asistir a clases, identificado que es insuficiente por tal razón les cuesta comprender, puesto que no logran concentrarse al momento de leer perdiendo el interés en la lectura.



## Recomendaciones

Después de haber realizado trabajo de investigación es fundamental formular recomendaciones para el mejoramiento del proceso de comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de Post II, del Comité Nacional de Alfabetización del municipio y departamento de Totonicapán.

- Es fundamental aumentar el nivel de comprensión lectora en los participantes, reforzando las lecturas, leyendo más tiempo, realizando actividades para mejorar el nivel de comprensión, por lo que se recomienda a los facilitadores, coordinadores pedagógicos y todas las personas que participan en el proceso al mejoramiento de formación de los estudiantes de la segunda etapa.
- Que los facilitadores y participantes dediquen más tiempo e interés a la lectura convirtiéndolo en una necesidad en la vida diaria y que desarrollen el gusto por la lectura y de esta manera la comprensión lectora en los participantes mejorará, trabajando de forma integrada en el desarrollo de las diferentes experiencias y necesidades.
- Los facilitadores de las etapas reconozcan las dificultades de cada participante e implementen técnicas y estrategias específicas dedicadas a la educación andragógica implementando actividades de lectura que ayuden a desarrollar las habilidades y capacidades de los participantes asimismo mejorar la calidad de vida del ser humano.

## Capítulo V

### 5.1 Nombre de la propuesta

Guía sobre Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora para participantes y facilitadores de la segunda etapa de Post Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización.

### 5.2 Introducción

Basándose en los resultados de la investigación realizada sobre las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de Post II, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA de las comunidades de Chipuac, Nimasac y Vásquez del Municipio y departamento de Totonicapán, se presenta la siguiente propuesta titulada Guía sobre Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora para participantes y facilitadores de la segunda etapa de Post Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización. Para contribuir con el proceso de aprendizaje, aplicando distintas actividades, ya que esta guía contiene estrategias, técnicas de comprensión lectora siendo fundamental para el desarrollo personal del participante y facilitador tomando en cuenta que.

- a) Los resultados de la investigación evidencian la necesidad de proponer una Guía que contenga estrategias de Comprensión lectora para facilitadores y participantes para que desarrollen diferentes habilidades por medio de distintas actividades propuestas en esta. El instrumento contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en los participantes y ayuda a los facilitadores a ejecutar las actividades en clases.
- b) Es necesario realizar un trabajo consciente con los facilitadores y participantes y que le den el valor y el espacio y tiempo especial a la lectura comprensiva de textos, acorde a las necesidades e intereses del adulto, asimismo la permite la utilización de materiales impresos para una mejor comprensión.

## **5.3 Objetivos**

### **5.3.1 Objetivo General**

Elaborar una Guía de Estrategias de Comprensión Lectora, para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora de los participantes de la segunda etapa de Post II, del comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

### **5.3.2 Objetivos Específicos**

- Proponer estrategias para el desarrollo del hábito de la lectura comprensiva en los estudiantes de la segunda etapa de Post II.
- Propiciar mediante actividades distintas estrategias de comprensión lectora para despertar el interés por la lectura de los participantes de la segunda etapa de Post II.
- Contribuir en el mejoramiento del desempeño y rendimiento de los participantes de la Segunda Etapa de Post II.

## **5.4 Marco referencial**

La presente guía tiene como propósito apoyar a los facilitadores y participantes de la segunda etapa de Post II, equivalente al Sexto Grado de Primaria del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, del municipio de Totonicapán, departamento de Totonicapán

La coordinación del Comité Nacional de alfabetización se ubica en la 2<sup>da</sup>.avenida 4-15 zona 4 del municipio y departamento de Totonicapán, brindando servicio a las comunidades cercanas a la cabecera Municipal para apoyar a las personas que lo necesiten, es una institución creada para la ejecución de la alfabetización, encargada de disminuir los índices de analfabetismo en el país, sus departamentos y comunidades, contribuye con las personas a mejorar su calidad de vida, mediante la educación hacia los participantes adultos, facilitando la educación a todo tipo de personas que deseen aprender y superarse, ya que las causas del analfabetismo se explican históricamente en el marco de una estructura socioeconómica, política y cultural, desigual e injusta que se manifiesta en el estado

de pobreza, falta de oportunidades; promoviendo acciones que apoyan a las personas que no tuvieron oportunidad de una educación escolar, pero que desean superarse y mejorar la calidad de vida siendo adultas; por tal razón, el programa post alfabetización crea oportunidades de acceso efectivo de los neoalfabetas a los servicios de educación escolar acelerado, educación extraescolar, capacitación laboral y desarrollo cultural.

## **5.5 Marco Teórico**

### **5.5.1 Definición de la lectura**

“La lectura es un mecanismo complejo y que esta implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstracto. (Pérez, 2003, pág. 10).

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. (Solé, 2007, pág. 43).

### **5.5.2 Definición del hábito de lectura**

Se especifica el comportamiento de una persona como “Ser lector habitual que puede reaccionar emocionalmente ante lo que leen y darle sentido a una historia apelando a su propia experiencia al interpretar el lenguaje, las acciones y la estructuración de los personajes.” (Rueda, 1997, pág. 22).

### **5.5.3 Tipos de lectura**

#### **5.5.3.1 Lectura comprensiva**

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, es decir en

ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura; es decir, que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. “La comprensión requiere un cierto nivel de atención, que depende, a su vez, del interés y de la motivación. Cuando está implicada la autoimagen, se pone en marcha la máxima capacidad de atención”. (Tuffanelli, 2010, pág. 15).

Esto es cierto para el adulto, que tiene una autoimagen más articulada y estructurada; sin embargo, el adolescente y aún más el niño saben usar los mecanismos de la atención, pero no saben regularlos en función de la autoimagen, todavía en vías de formación. Cuando el control interno de la atención es débil, vence el control externo. Esto explica por qué el adulto logra regular mejor la inversión de atención en función de la comprensión, mientras que los niños están más expuestos a la distracción. Por lo tanto, cuando se habla de comprensión textual, no es válida la alternativa tajante: si/no, comprende/no comprende, sino que se debe hacer una valoración más matizada sobre el grado de competencia, que está ligada a los diferentes niveles de goce textual. El lector experto no se contenta, con una lectura por entretenimiento, sino que quiere comparar entre textos, valorar críticamente no sólo el contenido, sino también la estructura, las técnicas narrativas, el estilo. Pero para alcanzar estos niveles más elevados será preciso partir de los niveles más bajos. Cuando la competencia es suficientemente estable en uno de los niveles, se podrá empezar a afrontar el siguiente. Es fundamental, naturalmente, el rol del maestro o del profesor, quien, para cumplir esta compleja tarea, debe a su vez desmontar y volver a montar el relato.

### **5.5.3.2 Lectura diagonal**

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

### **5.5.3.3 Lectura puntual**

Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo, es aquella a través de la cual el lector lee aquello que le interesa, al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo

### **5.5.4 Estrategias**

Las estrategias son importantes, ya que deben estar orientadas de acuerdo a las características del grupo a las que se les va a aplicar, sus necesidades e intereses, así como las características del medio y las condiciones cotidianas.

Por lo tanto, dado que la población con la que se trabaja en esta investigación es adulta, las actividades para reforzar el proceso de comprensión lectora dentro de una estrategia didáctica son las siguientes:

- Mesas redondas o debates: donde el estudiante pueda expresar o realiza una discusión en grupo abiertamente en conversaciones, sin temores, o se muestren cohibidos y respondan con monosílabos o gestos.
- Escuchar los puntos de vista de otras personas: aquí pueden destacar información central y adecuar su lenguaje (vocabulario y forma de dirigirse a otras personas).

#### **5.5.4.2 Estrategias Didácticas para la enseñanza de la lectura en adultos**

Las estrategias didácticas que se apliquen a un grupo, deben estar orientadas de acuerdo con las características del grupo a las que se les va a aplicar, sus necesidades e intereses, así como las características del medio y las condiciones cotidianas.

Por lo tanto, dado que la población con la que se trabaja en esta investigación es adulta, las actividades deben reforzar el proceso de comprensión lectora dentro de una estrategia didáctica son las siguientes:

- a) Mesas redondas o debates: donde el estudiante pueda expresar o realizar una discusión en grupo abiertamente en conversaciones, sin temores, o se muestren cohibidos y respondan con gestos.
- b) Escuchar los puntos de vista de otras personas: aquí pueden destacar información central y adecuar su lenguaje (vocabulario y forma de dirigirse a otras personas
- c) Escribir cuentos o diarios personales: a través de sus historias de vida, anécdotas y experiencias.
- d) Narrar cuentos: a partir de secuencias de imágenes.
- e) Material escrito: el estar en contacto con diversos materiales escritos, cartas, periódicos, avisos, libros y revistas.
- f) Utilizar estrategias de lectura al leer identifican y se sirven de la lectura para comprenderlos.
- g) Identificar la función de algunos signos auxiliares de la escritura y los utilizan. Escriben de acuerdo con la estructura de diversos tipos de textos.
- h) Estas actividades permitirán al docente mejorar el proceso lectura del grupo a trabajar.

## **5.6 Marco legal**

En el siguiente apartado se presentan las bases fundamentadas de acuerdo a las leyes, decretos, normas del cual se fundamenta la propuesta, tomando en cuenta los resultados de la investigación, es decir todo lo que sustenta legalmente el derecho a la educación de los participantes que se manifiesta en la propuesta de la guía sobre Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora para facilitadores y participantes adultos del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.

A continuación, se hace referencia lo que inicialmente establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

**Constitución Política de la República de Guatemala No. 12-91 con fecha 21 noviembre 1991 establece que:**

**Artículo 71 Derecho a la educación.**

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin determinación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública y la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museo.

**Artículo 72 Fines de la educación**

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

**Artículo 75 Alfabetización**

La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

**Art 76 Sistema educativo y enseñanza bilingüe**

La administración del sistema educativo debe ser centralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas, en zonas de predominante población indígena, la enseñanza debe impartirse preferentemente de forma bilingüe.

La Constitución Política de la República de Guatemala siendo un instrumento legal que promueve la educación de los habitantes del país.

La Constitución Política de Guatemala, indica que la alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios para la educación de la



población adulta sin discriminación alguna generando oportunidades para el desarrollo de la persona.

**Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Número 12-91 de fecha 9 de enero de 1991.**

**Artículo 1º.** Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

La educación en Guatemala contribuye a mejorar la calidad de vida de los habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, sin importar su identidad, idioma o cultura, el conocimiento es para todos los guatemaltecos; fortalecer la educación que responda a las necesidades de los estudiantes conservando la identidad cultural, orientada al desarrollo del ser humano en función de sus necesidades respetando su idea de acuerdo a su realidad y entorno.

**Decreto Número 43-86 del Congreso de la República y sus Reformas Decreto 54-99, con fecha 30 de diciembre de 1999. Reformas a Ley de Alfabetización**

- a) Una nueva conceptualización del proceso, fines y alcances de la alfabetización, para romper con el criterio tradicional y mecanicista.
- b) Un proceso de alfabetización que responda a la realidad guatemalteca, en cuanto a diferenciación de regiones, estructura multilingüe y multicultural, lo cual plantea la necesidad de dejar establecido un método adecuado a esa realidad, en un todo, de acuerdo a las características locales y particulares.
- c) La responsabilidad compartida que tienen los diferentes sectores de la sociedad en el proceso de alfabetización nacional.
- d) La obligación que tiene el Ministerio de Educación de ejecutar los programas que conduzcan a resolver los problemas de baja cobertura poblacional y deficiente calidad del sistema educativo.

El proceso de alfabetización es fundamental para el desarrollo del país, tomando en cuenta que el sistema educativo de alfabetización responde a las necesidades de los estudiantes adultos, a través de la cartilla de contenidos y ejercicios que utilizan adecuados a los intereses y necesidades de acuerdo a la realidad, para poder desarrollar las habilidades y destrezas de los participantes, esperando que se amplíen los programas para las personas que no puedan asistir a un establecimiento educativo.

**Decreto Número 43-86 y sus Reformas 54-99, de fecha 8 de marzo de 1999. Ley de Alfabetización, Guatemala.**

Artículo 1. **Definición.** Para los efectos de la presente ley se entiende por alfabetización la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica, además, el desarrollo de habilidades y conocimientos

en respuesta a las necesidades socioculturales y económico-productivas de la población.

Artículo 2. **Sujeto del proceso de alfabetización.** Es sujeto del proceso de alfabetización, todo analfabeto que reside en el país en edades de quince y más años, de acuerdo a las prioridades establecidas en el reglamento de esta ley.

Artículo 3. **Objeto del proceso.** El proceso de alfabetización nacional tiene como objeto esencial, proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

Es necesario conocer la fase inicial de alfabetización que brinda a la población analfabeta y que tenga acceso a una educación sin importar la edad o cultura del participante, asimismo los procesos deben de incluir planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes, magisterio y educación intercultural, se ajusta a las necesidades de los estudiantes de las comunidades y el desarrollo del ser humano y social brindando todas las herramientas necesarias para la ejecución del proceso educativo.

**Acuerdos de Paz de fecha 29 de diciembre de 1996, apartado III. Sobre derechos culturales.**

**Establece que:**

1. La cultura maya constituye el sustento original de la cultura guatemalteca y, junto con las demás culturas indígenas, constituye un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca.
2. Por lo tanto, es inconcebible el desarrollo de la cultura nacional sin el reconocimiento y fomento de la cultura de los pueblos indígenas. En este sentido, a diferencia del pasado, la política educativa y cultural debe

orientarse con un enfoque basado en el reconocimiento, respeto y fomento de los valores culturales indígenas. Con base a este reconocimiento de las diferencias culturales, se debe promover los aportes e intercambios que propicien un enriquecimiento de la sociedad guatemalteca.

Es importante conocer cuáles son las leyes que fundamenta el derecho del ser humano, fundamentalmente la educación de sus habitantes, sin importar la edad, cultura y contexto social y así lograr desarrollar las habilidades que posee, ya que la participación de los pueblos originarios, es fundamental para el desarrollo del país por tal razón es importante proporcionar y fomentar la educación a todo ser humano sin importar la edad y condición económica, cultural o idioma que habla, reconociendo que la educación es para todos los habitantes del país.

## **5.7 Metodología**

### **5.7.1 Método**

El método cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno., busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades contiene un enfoque e interpretar los problemas sociales, debido a que les permiten a los investigadores estudiar la relación o el vínculo entre las personas, entes sociales y la cultura.

### **5.7.2 Técnicas y herramientas**

- **Participación guiada:** es un concepto propuesto en un estudio realizado por Bárbara, Rogoff donde relaciona el desarrollo individual a las interacciones, dando importancia a las necesidades y valores de los estudiantes, también analiza el papel del adulto como modelo a seguir, para entender situaciones desconocidas en un ambiente cotidiano, a través de la comunicación emocional mediante la comprensión de un texto asimismo describe analíticamente los

procesos de formación. La participación guiada se utilizará en el desarrollo del contenido de la guía de comprensión lectora, en donde el facilitador acompañará cada una de las actividades que el participante debe realizar, para alcanzar el objetivo planteado en cada una de las estrategias mejorando las habilidades y comprensión lectora de las personas que participan en el proceso de alfabetización.

## 5.8 Recursos

### 5.8.1 Talento Humano

- Estudiante tesista
- Asesora de tesis
- Facilitadores
- Participantes

### 5.8.2 Físicos

**Tabla 7. Recursos físicos**

<b>Recurso físico</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>	<b>Sub Total</b>
		<b>Q.</b>	<b>Q</b>	<b>Q</b>
Computadora	1	2,000.00	2,000.00	2,000.00
Internet	40 horas	3.00	120.00	120.00
Libros de apoyo	12	50.00	600.00	600.00
Impresiones	300	0.50	150.00	150.00
Subtotal				2,870.00

Fuente Elaboración propia, recurso utilizados en la propuesta 25 de mayo de 2020

### 5.8.3 Financieros

**Tabla 8. Recursos financieros**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b> <b>Q</b>	<b>Sub Total</b> <b>Q</b>
Fotocopias	200	0.25	300.00
Impresiones	500	0.50	250.00
Folder, sobre manila	5	1.00	5.00
<b>Subtotal</b>			<b>555.00</b>

Fuente Elaboración propia, recursos financieros de la propuesta 25 de mayo de 2020

### Referencias bibliográficas

- Arizaleta L. (2003) *Comprensión Lectora*. Editorial Anaya. España
- Atorresi, A. et al. (2005) *Aportes para la enseñanza de La Lectura*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO
- Catalá Agras, G., Catalá Agras, M. & Molina Hita, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books>.
- Caballero Hernández, J., Jiménez Muñoz, G. & López Jiménez, A. (1999). *Cómo trabajar la idea principal*. Recuperado file://C:/Users/HP/Documents/Universidd,2010.
- Cantú Cervantes, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Recuperado de <https://books.google.com.gt>.(2019)
- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cuetos, F (1990) *Psicología de la Lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española S. A. Cruz
- Meza, S. (2009) Tesis Propuesta de Comprensión Lectora para Estudiantes de Primer ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Girón, J. (2,000) Tesis "Incidencia de la Comprensión de Lectura en el Rendimiento Eurydice (2013). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books> (2019).
- García Ferrando, J (1993) *El análisis de la realidad social, Métodos y técnicas de investigación* Madrid, España: Alianza Universidad.

- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill
- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Luque, R. (2010). *Niveles de Comprensión Lectora según el género en los estudiantes de sexto grado de la I. E. Juan Francisco Bodega y Cuadra*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Mendoza, R (2004) *Dificultades en la Comprensión Lectora*. Tesis para obtener el título de profesor de primaria en el Instituto Superior Pedagógico, Piura.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Editorial universitaria.
- Ministerio de Educación MINEDUC (2010). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala, Ministerio de Educación.
- Mullis, I. (2006). *PIRLS 2006: marcos teóricos y especificaciones de evaluación: estudio internacional de progreso en comprensión lectora*. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books\)219](https://books.google.com.gt/books)219).
- Navarro, A. (1989). *La psicología y sus múltiples objetos de estudio*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.
- Solé, I (2007) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao. 11ava. Edición.



Solé Gallart, S. (1992). *Estrategias de lectura*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Documents/Universidad (2019).

Portal Educativo (2012) Texto extraído de: [http://cnbguatemala.org/wiki/Antolog/C3/Ada/de cuentos](http://cnbguatemala.org/wiki/Antolog/C3/Ada/de_cuentos).

Túpac Yupanqui, M. (2012) *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa Nª 2043 Sangrara de la UGEL Nª 04 de Comas*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

UNESCO (2006). *Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP)*. En: [http://monitoreo\\_evaluación/alfabetización](http://monitoreo_evaluación/alfabetización).

Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre*. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

## Glosario

**Adquisición:** acto de obtener, lograr, obtener o conseguir algún producto, conocimiento o servicio mediante una transacción.

**Andragogía:** es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, se compone de un conjunto de técnicas de enseñanza y aprendizaje orientado a las personas adultas.

**Alfabetización:** acto de enseñanza, capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta. Se trata de una instrucción básica y esencial para integrarse a la sociedad, ya que sin estos conocimientos resulta casi imposible que una persona pueda acceder a un trabajo bien remunerado y con posibilidad de crecimiento.

**Comprensión:** es la capacidad de comprender que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

**CONALFA:** Comité Nacional de Alfabetización.

**Conocimientos:** es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje.

**Deficiencia:** acto de no alcanzar el grado o el nivel considerado normal especialmente en el nivel académico.

**Descodificación:** la decodificación ocurre cuando los estudiantes usan su conocimiento sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas, también los ayuda a pronunciar palabras que no conocen. Es un proceso en parte auditivo, y en parte visual.

**Facilitador:** Es aquella persona que orienta y ayuda a un grupo a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan para alcanzarlos sin tomar partido,

utilizando herramientas que permitan al grupo alcanzar un consenso en los desacuerdos preexistentes o que surjan en el transcurso del mismo.

**Participante:** es aquella persona que asiste en alguna, actividad o suceso con el fin de aprender o conocer algo diferente.

**Pedagogía:** ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, práctica educativa o método de enseñanza en los estudiantes.

**Enfoque:** es el desarrollo de la Didáctica como área de conocimiento y de investigación, aplicada a la enseñanza.

**Estrategias:** es el acto de dirigir un asunto se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones a conseguir los mejores resultados posibles, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

**Expresión:** se refiere al movimiento, con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje, estructurar el esquema [corporal], construir una apropiada imagen de sí mismo, mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad.

**Habilidades:** la habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio meta cognitivo: es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento.

**Síntesis:** es la acción de identificar las ideas principales de un texto, hace referencia al concepto de resumen, sinopsis, es una composición producto del análisis de las partes dentro de un todo del que se obtiene una unidad.

**Técnicas:** conjunto de procedimientos o recursos que se usan los docentes a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

## Apéndices

### Apéndice A. Cronograma de actividades

**Tabla 9. Cronograma de actividades**

No.	Actividades	julio a noviembre 2,018	junio a noviembre 2,019	marzo a julio 2,020
1	Elección de tema de investigación.	X		
2	Presentación de punto de investigación.			
3	Redacción de antecedentes, marco teórico y marco legal.	X		
4		X		
5	Revisión y correcciones correspondientes.			
6	Elaboración de planteamiento de problema y metodología.	X		
7	Revisión y correcciones	X		
	Elaboración y correcciones de instrumentos.		X	
			X	

No.	Actividades	Julio a noviembre 2,018	junio a noviembre 2,019	Marzo a julio 2,020
8	Entrega del informe de investigación		X	
9	Aplicación de instrumentos en aldea Chipuac, Vásquez y Nimasac		X	
10	Actualización del plan de investigación del plan de investigación		X	
11	Aprobación del plan de investigación		X	
12	Elaboración y corrección de la propuesta			
13	Redacción de las conclusiones y recomendaciones			X
14	Elaboración del informe final de investigación.			X

Fuente: Elaboración propia 26 de febrero de 2019

## Apéndice B. Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a participantes

### Tabla 1: Tipos de lectura que practica

Respuestas	Cantidad	%
a) Lectura silenciosa	70	70
b) Lectura comprensiva	10	10
c) Lectura en voz alta	20	20
d) Otros	0	0
e) Ninguna	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

### Tabla 2: Cuantos minutos lee al día

Respuestas	Cantidad	%
15 minutos	72	72
30 minutos	22	24
1 hora	3	2
Ninguna	3	2

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

### Tabla 3: tipos de libros que lee.

Respuestas	Cantidad	%
a) Recreativos	24	24
b) Científicos	1	1
c) Literarios	1	1
d) Informativos	74	74
e) Otro	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

**Tabla 4: pasos que utiliza para leer un libro**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Realiza una lectura general del texto	60	60
Señala las palabras claves y analiza la relación entre ellas	0	0
Formula preguntas	10	10
Identifica las ideas principales	20	20
Resuelve cuestionarios	10	10

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

**Tabla 5: frecuencia con que practica la lectura**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Siempre	45	45
Casi siempre	55	55
Nunca	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

**Tabla 6: Tipo de lectura que le gustaría leer en clases**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
a) Cuentos	14	14
b) Leyendas	0	0
c) Chistes	6	6
d) El periódico	10	10
e) Recetas de cocina	70	70

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

**Tabla 7: Cómo le parecen las estrategias de lectura que practican en clases**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Bueno	66	78
Excelente	10	12
Regular	8	8
Malo	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.



**Tabla No. 8 Tipos de lectura que se adapta a sus necesidades de comprensión lectora**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Lectura secuencial	30	36
Lectura puntual	28	33
Lectura intensa	26	31
Lectura diagonal	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018.

**Tabla 9: problemas para aprender porque no entiende lo que lee**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
SI	74	88
NO	10	12

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla 10: actividades de lectura que realiza en clases**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Lectura en voz alta	30	35
Informativas	24	29
Recreativas	20	24
Cuentos, chistes	10	12

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

## Resultados de los ejercicios para medir el nivel de comprensión lectora de los participantes

Tabla 11: Ejercicio 1 Procesamiento de oraciones

Preguntas	Respuestas		Punteo
	SI	NO	
La señora de la casa cocina con azadón	82	0	5
El hombre está sembrando piedra	84	0	5
La mujer está cocinando nabos	84	0	4
La niña juega con el fuego	80	0	4
Una persona que tiene veinte años es mayor que una que tiene treinta años.	80	4	4

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla No. 12 Ejercicio 2 Comprensión de fragmentos

Respuestas	Cantidad	Puntaje	%
Repuestas incorrectas	44	3	52
Respuestas correctas	40	5	48

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla No 13 Ejercicio 3 vocabulario impreso

Respuestas	Puntaje	Resultados	%
De 5 respuestas correctas	5	84	100
Entre 4 respuestas correctas	3	0	0
Entre 2 respuestas correctas	1	0	0
Entre 1 a 0 respuestas correctas	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla No. 14. Ejercicio 4 comprensión lectora

Preguntas	Respuestas	
	I	C
Cómo son los padres de Rafael	60	24
Cuando terminaron en el colegio y a dónde fueron	50	34
Cuántos miembros forman esta familia	70	14
Qué estudiaron en el instituto los padres de Rafael	40	44
Por qué están orgullosos Rafael y sus hermanos de sus padres	42	42
Cuando los padres de Rafael comenzaron a trabajar que eran	50	34
Qué te parece a ti que la mamá de Rafael sea fontanera	49	35
Por qué a los compañeros de trabajo le parece raro que una mujer sea fontanera	40	44

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Respuestas incorrectas	401	60
Respuestas correctas	271	40

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla No. 15 Fomenta la lectura en los participantes**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
SI	8	100
NO	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla 16:Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Para entender la lectura	6	71
Para poder ser analíticos	2	29

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla 17 Como promueve la comprensión lectora en los participantes

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Por medio de la palabra generadora	4	42
A través de la lectura en clase	2	29
Por medio de la lectura en voz alta	2	29

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla 18: Considera que los estudiantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
SI	8	100
NO	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla 19: Aspectos que considera que afectan la comprensión lectora del estudiante**

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Preocupación	6	71
Falta de interés	2	29

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla 20: Estrategias que utiliza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Proceso de reflexión- acción	3	38
Lectura y escritura	3	37
Palabra generadora	2	25
Proceso de reflexión- acción	0	0
Otros	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla No. 21 Tipos de libros que lee

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Recreativos	4	49
Informativos	2	25
Literarios	1	13
Científico	1	13
Otros	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla No. 22 Cuáles son las causas que influyen para que el estudiante no comprenda lo que lee.**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Se ocupa por sus necesidades diarias	5	62
No tiene hábito de lectura	2	25
Poco interés	1	13
Ninguna	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla No. 23Cuál de los siguientes criterios considera que son efectos de la poca comprensión de los estudiantes**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Bajas calificaciones en los exámenes escritos	6	75
No puede hacer los trabajos de clase	2	25
Reprueba Cursos	0	0
Ninguna	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla No. 24 Cuáles son los problemas de comprensión lectora que presentan los estudiantes al momento de la lectura**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Les cuesta interpretar el texto	5	63
No responden las preguntas que se les plantea	2	25
Desconocen palabras del texto	1	13
Otros	0	0

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

**Tabla No.25 de estrategias de comprensión lectora practica en clases con los participantes**

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Proceso de reflexión- acción	5	63
Lectura y escritura	3	37

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018

Tabla No.26 resultados de la lista de cotejo aplicada a participantes

No	Indicadores	R (3)		B (4)		E (5)	
		84	100	84	100	84	100
Logro de comprensión		T/P	%	T/P	%	T/P	%
1	Construye el significado a partir de la información dada	50	60	24	28	10	12
2	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.	12	14	52	62	20	24
3	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.	60	71	15	18	9	11
4	Identifica los personajes del relato y los reconoce en Cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre.)	2	2	24	29	58	69
5	Identifica las ideas principales y secundarias del texto	11	13	28	33	45	54
6	Utiliza el pensamiento crítico después de la lectura	57	68	20	24	7	8
7	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas,	45	54	29	35	10	11
8	Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.	55	65	20	24	9	11
9	Crea nuevos hechos, luego de leer la lectura.	60	71	12	11	17	18

Fuente: Elaboración propia, tabulación encuesta, 18 de noviembre de 2018



### Apéndice C. Comprobación de hipótesis

**Tabla 10. Comprobación de hipótesis**

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
<p>Analizar las causas que influyen en la comprensión lectora en los participantes del programa BI Alfabetización de la etapa de post II del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. Para establecer el nivel de comprensión lectora.</p>	<p>1. Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los participantes del programa BI Alfabetización en la etapa de Post, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, por medio de ejercicios de comprensión lectora</p>	<p><b>5. Con qué frecuencia practica la lectura.</b></p>	<p>Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado sin embargo son pocos los participantes que leen con frecuencia una de las dificultades que se tiene para poder determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los participantes. Ya que se determinó que solo 64% por ciento casi siempre realizan una lectura, mientras que solo el 36% de los participantes siempre leen y practican la lectura, lamentablemente la mayoría de los participantes no tienen dificultades en el nivel de comprensión lectora.</p>
		<p><b>11. Ejercicio 1 Procesamiento de oraciones</b></p>	<p>La labor de los facilitadores es fundamental en el proceso de alfabetización ya que en la realización de los ejercicios se pudo determinar que la mayoría de los participantes respondieron de forma correcta, pero sin embargo siempre es necesario retroalimentar y seguir practicando para poder mejorar el nivel de comprensión lectora de los participantes y de esta manera contribuir al desarrollo personal del ser humano.</p>

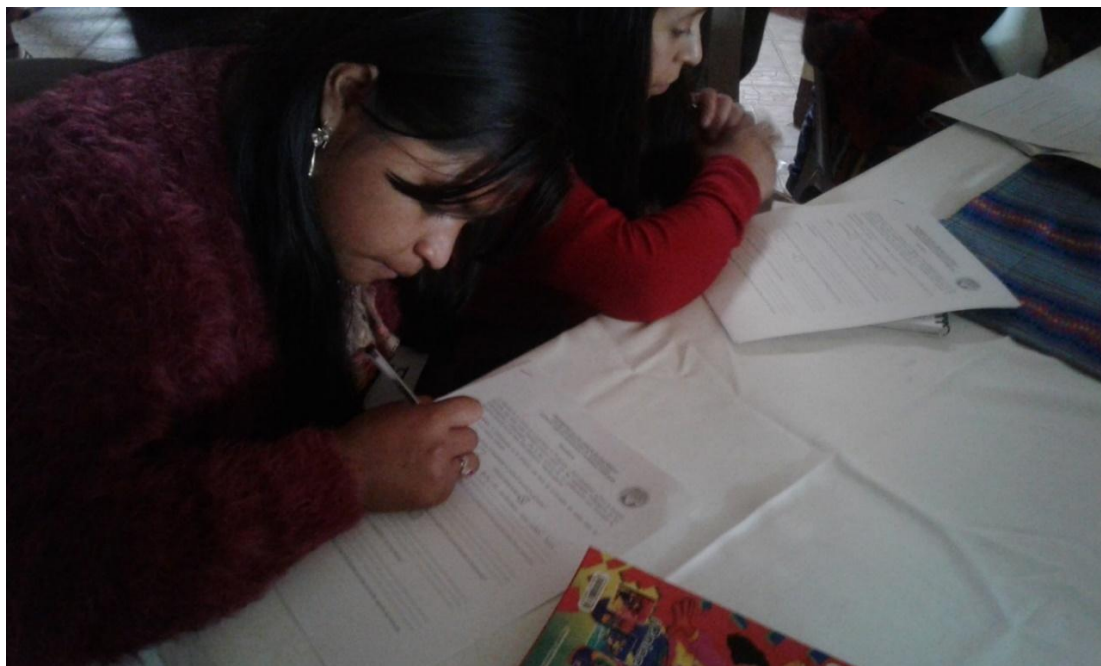
Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
		<p><b>12. Ejercicio 4 comprensión de fragmentos</b></p>	<p>Es importante resaltar que el nivel de comprensión lectora de los participantes es deficiente, ya que se realizaron ejercicios para poder determinar el nivel de comprensión lectora identificando que el 60% de los participantes del programa de la segunda etapa de Post Alfabetización no comprendieron los fragmentos a responder obteniendo respuestas incorrectas, mientras que el 40% respondieron de forma correcta los fragmentos del ejercicio para medir el nivel de comprensión verificando que 44 participantes respondieron de forma incorrecta los ejercicios.</p>
	<p>2. Determinar los intereses y necesidades de los participantes en relación a la comprensión de lectura de la segunda etapa de Post, del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, por medio de una encuesta.</p>	<p><b>3 ¿Qué tipos de libros lee?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Recreativos</li> <li>b) Científicos</li> <li>c) Literarios</li> <li>d) Informativos</li> <li>e) Otros</li> </ul>	<p>Tipo de lectura que el participante lee contribuye a conocer cuáles son los intereses que tienen por la lectura asimismo el interés por leer, ya que existen diferentes textos como: informativos, recreativos, literarios ya que la mayoría actualmente le gusta leer los textos informativos para conocer lo que sucede en su entorno y realidad por tal razón fomentar la lectura de textos y promover el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para el participante.</p>

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
		5 ¿Qué tipo de lectura le gustaría leer en clases? a) Cuentos b) Leyendas c) Chistes d) El periódico f) Recetas de cocina	La lectura es fundamental para conocer cuáles son sus intereses del participante en la lectura, que libros le interesa leer y de esta manera lograr que le llame la atención los libros, resaltando que en el programa de alfabetización específicamente en la etapa de Post Alfabetización, el 71% por ciento le gusta leer recetas de cocina ya que la mayoría de los participantes son mujeres y quieren aprender para luego aplicarlo en casa con la familia, tomando cuenta que la mayoría son amas de casa, y otros participantes les gusta leer libros de recreación para poder entretenerse leyendo a la vez mejorando la comprensión lectora.
	Establecer las dificultades de comprensión lectora que presentan los participantes del programa BI Alfabetización en la II de Post, por medio de ejercicios de comprensión lectora.	18 ¿Considera usted que los estudiantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura?  SI NO  Por qué	Es importante que el facilitador reconozca que los participantes tienen problemas de comprensión lectora, por ello es importante fomentar la lectura y realizar diferentes actividades para llamar la atención logrando que le guste la lectura y buscarle solución asimismo buscar diferentes formas y tipos de lecturas que se adapte a sus necesidades y lograr el interés por la lectura y cumpliendo con las competencias y habilidades que repercuten en la vida cotidiana y así despertar el interés.

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
		19 ¿Qué aspectos considera que afectan la comprensión lectora del estudiante?	La lectura contribuye para el desarrollo personal de los participantes, sin embargo el 71% de ellos les dificulta la comprensión lectora la causa son las preocupaciones, las necesidades, y las responsabilidades que tienen en su hogar ya que la mayoría son mujeres casadas y con hijos causas que afectan la concentración y la comprensión de lo que leen en clases, por tal razón es importante que el facilitados busque diferentes actividades y las integre para llamar la atención de los participantes y así lograr el interés por la lectura y practicarlo hasta acostumbrarse y luego tomarlo un hábito necesario en la vida cotidiana del participante.

Fuente: Elaboración propia, 08 de mayo de 2019

**Apéndice D. de Fotografías de las encuestas realizadas a Facilitadores y Participantes**



**Figura 26. Estudiante contestando el instrumento de investigación.**

Fuente: Elaboración propia, encuesta a participantes 7 de noviembre de 2019

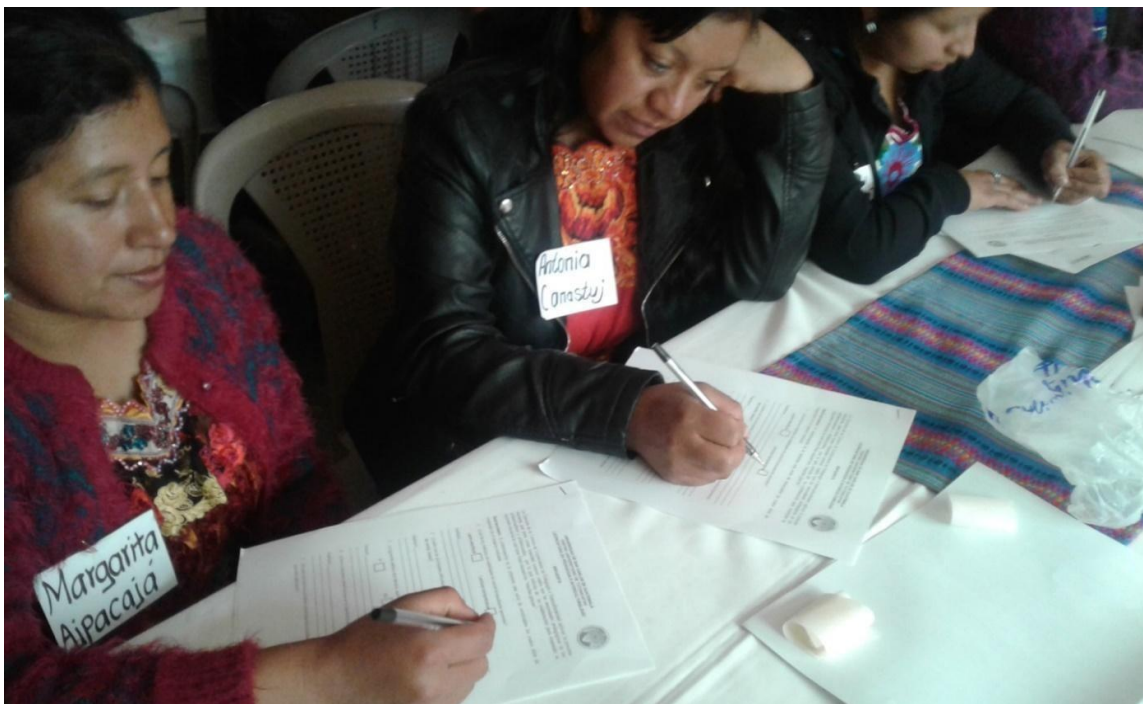


**Figura 27. Estudiantes respondiendo encuesta.**

Fuente: Elaboración propia, encuesta a participantes 7 de noviembre de 2019



**Figura 28. Facilitadores respondiendo el instrumento de investigación.**  
Fuente: Elaboración propia, encuesta a facilitadores 7 de noviembre de 2019



**Figura 29. Facilitadores respondiendo el instrumento de investigación.**  
Fuente: Elaboración propia, encuesta a facilitadores 7 de noviembre de 2019



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD



ENCUESTA PARA PARTICIPANTES

La tesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, aplica la presente encuesta, que tiene como finalidad conocer cuáles son las causas que influyen en la comprensión lectora de los participantes, por lo que se solicita su colaboración para responder la siguiente encuesta la cual tiene fines académicos. "Muchas gracias"

**Edad:**

\_\_\_\_\_

**Etapa que Cursa:**

\_\_\_\_\_

**Sexo:**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

A continuación, se le presentan algunas preguntas relacionadas con la comprensión lectora, en las cuales debe elegir una sola respuesta, responda con la mayor sinceridad posible, marcando con una X.

**1. ¿Qué tipo de lectura practica?**

- a) Lectura silenciosa
- b) Lectura comprensiva
- c) Lectura en voz alta
- d) Otros
- e) Ninguna

**2. ¿Cuántos minutos lee al día?**

- a) 15 minutos
- b) 30 minutos
- c) 1 hora
- d) Ninguna

**3. ¿Qué tipo de libros lee?**

- a) Recreativos
- b) Científicos
- c) Literarios
- d) Informativos
- e) Otros

**4. ¿Qué pasos utiliza para leer un libro?**

- a) Realiza una lectura general del texto
- b) Señala las palabras claves y analiza la relación entre ellas
- c) Formula preguntas
- d) Identifica las ideas principales
- e) Resuelve cuestionarios
- f) Ninguna

**5. ¿Con qué frecuencia practica la lectura?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

**6. ¿Qué tipo de lectura le gustaría leer en clases?**

- a) Cuentos
- b) Leyendas
- c) Chistes
- d) El periódico
- e) Recetas de cocina



**7. ¿Cómo le parecen las estrategias de lectura que practican en clases?**

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

**8. ¿Qué tipo de lectura se adapta a sus necesidades de comprensión lectora?**

- a) Lectura diagonal
- b) Lectura puntual
- c) Lectura intensa
- d) Lectura secuencial

**9. ¿Considera usted que tiene problemas para aprender porque no entiende lo que lee?**

SI

NO

Por qué

---

---

---

**10. Escriba algunas actividades de lectura que realizan en clases.**

---

---

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD**



**ENCUESTA PARA FACILITADORES**

La tesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad, aplican la presente encuesta, que tiene como finalidad conocer cuáles son las causas que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que solicito su colaboración para responder la siguiente encuesta la cual tiene fines académicos. "Muchas gracias"

**Nombre de la comunidad:**

---

**Etapas que aplica:**

---

**Sexo:**

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_ - \_\_\_\_ - \_\_\_\_

A continuación, se le presentan algunas preguntas relacionadas con la comprensión lectora, en las cuales debe elegir una sola respuesta, responda con la mayor sinceridad posible.

**1. ¿Fomenta usted la lectura en los participantes?**

SI

NO

Cómo

---

---

---

**2. ¿Cuál es la importancia de la comprensión lectora en los participantes?**

---

---

---

3. **¿Explique cómo promueve la comprensión lectora en los participantes?**

---

---

---

4. **¿Considera usted que los participantes del programa BI Alfabetización de la II de post tienen problemas de comprensión de lectura?**

SI

NO

Por qué

---

---

---

5. **¿Qué aspectos considera que afectan la comprensión lectora de los participantes?**

Explique

---

---

---

6. **¿Qué estrategia utiliza para desarrollar la comprensión lectora en los participantes?**

- a) Proceso de reflexión- acción
- b) Lectura y escritura
- c) Palabra generadora
- d) Otros

7. **¿Qué tipos de libros lee?**

- a) Recreativos
- b) Científicos

- c) Literarios
- d) Informativos
- e) Otros

**8. ¿Cuáles son las causas que influyen para que el participante no comprenda lo que lee?**

- a) No tiene hábito de lectura
- b) No tiene tiempo suficiente para leer
- c) Poco interés
- d) Se ocupa por sus necesidades diarias
- e) Ninguna

**9. ¿Cuáles son los problemas de comprensión lectora que presentan los participantes al momento de la lectura?**

- a) Les cuesta interpretar el texto
- b) No responden las preguntas que se le plantea
- c) Desconocen palabras del texto
- d) Otros

**10. ¿Qué tipos de estrategias de comprensión lectora practica con los participantes?**

- a. Proceso de reflexión acción
- b. Lectura y escritura



### Ejercicios para medir el nivel de comprensión lectora del participante

Nombre del participante:

Edad:

Etapas que cursa:

Sexo:

Fecha:

#### Instrucción:

A continuación, se le presenta una serie de ítems el cual debe de responder para determinar el nivel de comprensión lectora.

#### Ejercicio 1: procesamiento de oraciones

Se le presentan oraciones, el cual debe seleccionar cual considera que tiene sentido o es real, marcando una X en la respuesta correcta, debe de leer la oración y selecciona "SÍ" si la oración tiene sentido o "NO" si la oración no lo tiene.

La señora de la casa cocina con azadón	SI	NO
El hombre está sembrando piedra	SI	NO
La mujer está cocinando nabos	SI	NO
La niña juega con el fuego	SI	NO
Una persona que tiene veinte años es mayor que una que tiene treinta años.	SI	NO

Fuente. Elaboración propia, 4 de septiembre 2018.

Respuestas correctas	Puntajes
5	5
3	3
2	1
1 a 0	0

Fuente: Elaboración propia, 4 de septiembre de 2018.

## Ejercicio 2 Comprensión de fragmentos

Lea el siguiente fragmento, luego seleccione la palabra correcta entre dos opciones.

### La Familia

La familia, es el elemento natural y fundamental de la **sociedad /ansiedad** y tiene derecho a la protección del Estado, la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, los lazos principales que definen una familia son amor, **comprensión /canción**, afinidad, armonía.

La familia está formada por los **padres/Vecinos**, hijos e hijas, también forman parte los abuelos, abuelas, tíos y tías, las primas y primos, las nietas y nietos.

El padre y la madre son los **responsables/irresponsables** de dar alimentación, vivienda, vestuario, **educación/maltratos** a los hijos,

Los hijos e hijas tienen la responsabilidad de **amar/golpear** y respetar a sus papás, además **deben /no deben** de colaborar con las tareas del hogar.

La familia es la principal escuela en donde **aprenden/ no aprenden** los hijos e hijas. En los últimos años la familia ha sufrido algunos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización.

La **familia/sociedad** ha variado, con respecto a su forma más tradicional, hay varias familias que han emigrado, otros que han dejado a los hijos solos o al cuidado de la abuela para poder darles una **vida mejor /una mala vida**, pero sin embargo estos cambios han sido negativos en algunas familias.

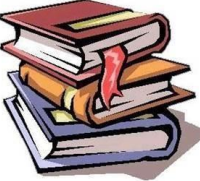




Fuente: Guía Didáctica para la Post alfabetización 2018.

<b>Respuestas</b>	<b>Puntaje</b>
De 10 respuestas correctas	5
Entre 8 a 5 respuestas correctas	3
Entre 5 a 3 respuestas correctas	1
Entre 3 a 0 respuestas correctas	0

Fuente: Elaboración propia, puntaje del ejercicio 4 de septiembre de 2018.

### Ejercicio 3 vocabulario impreso

Visualice la imagen y una con una línea la imagen y el nombre correcto.

				
Hombre	Libros	Árbol	cereza	Fresa

Fuente: Elaboración propia, ejercicio del vocabulario impreso 4 de septiembre de 2018.

Respuestas	Puntaje
De 5 respuestas correctas	5.
Entre 4 respuestas correctas	3
Entre 2 respuestas correctas	1
Entre 1 a 0 respuestas correctas	0

Fuente: Elaboración propia, 4 de septiembre de 2018.

### Ejercicio 4 comprensión lectora

A continuación, lea la siguiente lectura, luego responda las preguntas que se le presentan.

Antes de comenzar la lectura: responda las preguntas que se le presentan a continuación.



¿Qué profesión le gustaría tener o haber tenido?

---

Las mujeres, ¿pueden tener las mismas profesiones que los hombres?

---

## **Mama Fontanera**

Los papás de Rafael son jóvenes. Cuando fueron al instituto eligieron hacer un ciclo formativo de fontanería.

Así, al terminar, seguro que tendrían trabajo y ganarían dinero para ayudar a sus padres. Estudiaban mucho y no faltaban nunca a clase. Sus profesores les ayudaban siempre y les explicaban todo lo que ellos no entendían.

Terminaron el curso con sobresaliente y pronto encontraron trabajo.

Cuando decidieron casarse, habían ahorrado bastante y así pudieron alquilar una casa, que es donde vive toda la familia.

Cuando la mamá llega al trabajo, a veces a sus compañeros les parece raro que una mujer sea fontanera. Pero cuando la ven arreglar las tuberías, los grifos, instalar un cuarto de baño o una cocina, la felicitan por lo bien que hace su trabajo. ¡Ah! el papá trabaja igual de bien que la mamá.

Rafael y sus dos hermanos están muy orgullosos de tener unos padres tan trabajadores y se sienten queridos por sus padres... ¡un montón!

Fuente: Guía Didáctica para la Post alfabetización.

## Comprueba si has comprendido

1. ¿Cómo son los padres de Rafael?

---

---

2. Cuando terminaron en el colegio, ¿a dónde fueron?

---

---

3. ¿Cuántos miembros forman esta familia?

---

---

4. ¿Qué estudiaron en el instituto los padres de Rafael?

---

---

1. ¿Por qué están orgullosos Rafael y sus hermanos de sus padres?

---

---

2. Cuando los padres de Rafael comenzaron a trabajar, ¿qué eran?

a) Primos

b) amigos

c) novios

d) matrimonio

3. Dice la lectura que ahorraron.

¿Cuándo se consigue ahorrar?

a) si se gasta todo lo que se gana.

b) si se compra uno muchas cosas.

c) si se vende en vez de comprar.

d) si se gasta menos de lo que se gana.

Subraya la respuesta más correcta

4. ¿Qué te parece a ti que la mamá de Rafael sea fontanera?

---

---

5. ¿Por qué a los compañeros de trabajo le parece raro que una mujer sea fontanera?

---

---

6. Realice un comentario personal sobre la lectura.

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD**



**Instrucciones:** A continuación, se presenta una lista de cotejo para poder evaluar de forma individual a los participantes de la II etapa de post alfabetización sobre el nivel de comprensión lectora.

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Etapa: \_\_\_\_\_

Rango de puntuación: Malo (0) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)

No	Indicadores	Si	No	Calificación			
				0	3	4	5
	<b>Logro de comprensión</b>						
1	Construye el significado a partir de la información dada						
2	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir la comprensión del texto: título, párrafos, etc.						
3	Realiza conclusiones a partir de la lectura del texto.						
4	Identifica los personajes del relato y los reconoce en Cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre.)						
5	Identifica las ideas principales y secundarias del texto						
6	Utiliza el pensamiento crítico después de la lectura						
7	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas,						
8	Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.						
9	Crea nuevos hechos, luego de leer la lectura.						



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CUNTO**  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

**Guía sobre Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora  
para participantes y facilitadores de la segunda etapa de Post  
Alfabetización del Comité Nacional de alfabetización  
CONALFA.**



**Fuente:** Fotografía de estudiantes de la Aldea Chipuac, 8 de noviembre de 2018.

**Por: Rosa María Puac Puac**

## Índice general

Presentación .....	5
Introducción .....	6
<b>Capítulo I .....</b>	<b>8</b>
Tipos de lectura.....	8
Lectura diagonal.....	8
Lectura Diagonal.....	9
Lectura Intensiva.....	11
Lectura Puntual .....	13
Lectura Comprensiva .....	15
<b>Capítulo II.....</b>	<b>17</b>
Técnicas de comprensión lectora .....	17
Técnica de respuestas múltiples .....	18
Técnica del Vocabulario .....	20
La selección del texto.....	22
Técnica de formación de palabras con los personajes principales .....	24
<b>Capítulo III .....</b>	<b>26</b>
Estrategias de comprensión lectora.....	26
Cuadro Comparativo.....	27
La red de las causas y las consecuencias.....	28
Actividad: búsqueda de relaciones de semejanza o diferencia .....	31
Vínculos morfológicos .....	33
Historias Inconclusas .....	34
Activación del conocimiento previo .....	36
Ideas principales implícitas y detalles en párrafos.....	38
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>40</b>
Cuentos cortos en k'iche' .....	40
Le alaj imul .....	41
Le kuk ub'í' kulax.....	42

Ri Axwan.....	43
Ri katat najtir.....	44
Ri Tukur.....	45
<b>Capítulo V.....</b>	<b>46</b>
Recetas de cocina típicas.....	46
Caldo de Tobik .....	47
Envasado de chile.....	48
Ensalada de zanahoria.....	49
Pollo empanizado .....	50
Ensalada de verduras con elote .....	51
Referencias bibliográficas.....	52

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Lectura Comprensiva.....	15
Tabla 2: Operaciones Mentales.....	15
Tabla 3: ejercicios de respuestas múltiples .....	19
Tabla 4: Semejanzas y diferencias.....	27
Tabla 5: Las tormentas.....	38

### **Índice de Figuras**

Figura 1: Fotografía de participantes de Conalfa.....	5
Figura No. 2 fotografía de participantes leyendo.....	8
Figura 3 Materiales de lectura .....	9
Figura 4 Fotografía de participantes .....	10
Figura 5: Fotografía del facilitar practicando lectura.....	12
Figura 6: Materiales.....	14
Figura 7: Vectores, Zanahorias.....	16

Figura 8: Participantes leyendo en grupo .....	17
Figura 9: Animales de Granja .....	25
Figura 10: Participantes de la segunda etapa de alfabetización .....	26
Figura 11: Verduras .....	30
Figura 14: Señoras de la segunda etapa sembrando verduras .....	35
Figura 15: Anciano y joven sentados .....	37
Figura 16: Fotografía de participantes practicando lectura en k'iche .....	40
Figura 17: Conejo de campo.....	41
Figura 18: Ardilla en el árbol .....	42
Figura 19: Pastoreando ovejas .....	43
Figura 20: Señor sentado .....	44
Figura 21: Tecolote encima de una casa .....	45
Figura 22: Fotografía de señoras cocinando .....	46
Figura 23: Caldo de Tobik .....	47
Figura 24: Envasado de Chile .....	48
Figura 25: Ensalada de Zanahoria .....	49
Figura 26: Pollo empanizado .....	50
Figura 27: Ensalada de elote .....	51



## Presentación

La lectura es fundamental para el desarrollo del ser humano. Las personas que leen, crecen en sabiduría y desarrollan la mente, convirtiéndose en mejores seres humanos especialmente siendo estudiante adulto. El proceso lector ha sido uno de los aspectos que más relevancia tiene en el desarrollo de la persona, en su vida cotidiana, y social, ya que de ella depende el acercamiento a sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades, destrezas, valores y cualidades.

La metodología del modelo andragógico se fundamenta en el principio de la horizontalidad que consiste en una relación de igualdad entre el adulto participante y el facilitador; el proceso de aprendizaje andragógico toma en cuenta características importantes del estudiante, de su entorno y realidad.

El propósito fundamental de la presente guía de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de la segunda etapa de Post II del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, es para desarrollar las diferentes habilidades que posee a través de la utilización de diferentes lecturas, estrategias, técnicas de comprensión lectora que contiene la guía, y que contribuye al mejoramiento de toda la etapa de la vida.



**Figura 1: Fotografía de participantes de Conalfa.**

Fuente: Elaboración propia estudiantes de la Aldea Nimasac, fotografiado 6 de noviembre de 2018.

## Introducción

La Guía que se propone tiene como propósito orientar a los facilitadores y a los participantes de la segunda etapa de Post Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, hacia el desarrollo de competencias, lingüísticas que les permitan desenvolverse apropiadamente en el contexto educativo, cultural, familiar y social.

En la Guía se encuentran cinco capítulos, en el primer capítulo se podrá encontrar los tipos de lectura que el estudiante adulto puede practicar para mejorar la comprensión lectora; entre ellas está la lectura diagonal, lectura intensiva, lectura puntual y lectura comprensiva.

En el segundo capítulo se encuentran las técnicas de comprensión lectora, para contribuir en el desarrollo de habilidades en los participantes, entre ellas están; técnica de respuestas múltiples, técnica del vocabulario, técnicas de selección de textos, técnica del Pictograma, y técnicas de formación de palabras, esto con el fin de despertar el interés del participante adulto hacia la lectura y así lograr la participación activa, fácil, amena, interactiva, significativa y dinámica de los facilitadores y participantes.

El tercer capítulo se encuentran estrategias de comprensión lectora, siendo las siguientes; activación de conocimiento previo, cuadro comparativo, la red de causas y consecuencias, búsqueda de relaciones de semejanza o diferencias, vínculos morfológicos, historias inconclusas, el cual es uno de los objetivos primordiales de la lectura y de esta manera el participante llegue a perfeccionar las distintas habilidades que posee.

En el cuarto capítulo se puede visualizar cuentos cortos en K'iche' como; Le alaj imul, Le kuk ub'í kulax, Ri axwan, Ri katat najtir, Ri tukur. Lecturas importantes para el aprendizaje de los estudiantes, para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe de los

participantes de la segunda etapa de Post Alfabetización del Comité Nacional de Alfabetización.

El quinto capítulo trata de motivar a las mujeres implementando recetas de cocinas típicas, para que puedan leer y de la misma forma realizar actividades que les beneficie, entre las recetas de cocina se tiene lo siguiente; caldo de tobiik, envasado de chile, ensalada de zanahoria, pollo empanizado, ensalada de verduras con elote, para poder incentivarlas a leer y al mismo tiempo realizar actividades que les guste y les llame la atención de los participantes y de esta manera brindarles herramientas que son fundamentales para la vida.

# Capítulo I

## Tipos de lectura

Lectura diagonal  
Lectura intensiva  
Lectura puntual  
Lectura comprensiva



**Figura No. 2** fotografía de participantes leyendo.

Fuente: Elaboración propia cede de la Aldea Nimasac, fotografiado 6 de noviembre de 2018.



## Lectura Diagonal

Esta lectura está basada en obtener información concreta sobre el texto a través de leer los títulos, primera frase del párrafo, palabras acentuadas y en general, los términos importantes dentro de la lectura. El nombre de lectura diagonal proviene del hecho de que los ojos viajan de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha realizando un movimiento diagonal.

### Actividad: los dibujos hablan

#### Objetivo

- Fortalecer la destreza de hacer una lectura diagonal para obtener información básica de los textos leídos.
- Motivar a los participantes para que se exprese gráficamente

#### Materiales

- Cuentos, leyendas, historias, etc.
- Pizarrón, marcadores



Figura 3 Materiales de lectura.

Fuente: Elaboración propia materiales de lectura, fotografiado 15 de octubre de 2018.

### **Procedimiento**

- a. Presentar a los participantes textos impresos de un tema del interés.
- b. Sugerir que obtengan elementos de la lectura para obtener información concreta
- c. Motivar a los participantes para que a partir de los elementos representen el contenido de la lectura con un dibujo.

### **Papel del facilitador**

El facilitador motivará a los participantes a dibujar expresando sus pensamientos e ideas por medio de gráficas.

**Tiempo:** 45 minutos



**Figura 4 Fotografía de participantes**

Fuente: Elaboración propia, fotografiado 6 de noviembre de 2018



## Lectura Intensiva

Se trata de realizar una lectura completa del texto y analizar, esto se logra a través de una lectura desinteresada y sin realizar conexiones con los protagonistas y simplemente se enfoca en analizar el contenido.

### **Actividad: buscando las ideas principales**

Esta actividad constituye en buscar la idea principal de un texto haciendo que los estudiantes lo lean repetidas veces. El maestro que está dirigiendo debe realizar preguntas, ya que la idea principal de un texto a veces aparece como una oración que resume todo, lo que otras oraciones dicen del tema.

Cuando es así, la oración puede estar al principio, en el medio o al final del texto

### **Objetivos**

- Identificar que el participante utilice términos adecuados al expresar ideas y conocimientos.
- Fomentar el diálogo entre el grupo para verificar respuestas acertadas o no.
- Promover un aprendizaje a través de actividades para mejorar la comprensión lectora de los participantes.

### **Materiales**

- Cuentos, historietas, leyendas, periódicos, revistas, etc.
- Papel, lápiz, pinturas, etc.

### **Procedimiento**

- a. Leer dos o tres veces el mismo texto
- b. Preguntar y escribir en el pizarrón las respuestas dadas por los participantes.

- c. Motivar a los Participantes a que analicen cada una de ellas y vean si es conveniente realizar un repaso del texto leído.
- d. Subrayar la oración en la pizarra que corresponde a la idea principal.
- e. Invitar a los participantes a que utilicen la idea principal para comenzar otras historias.

### **Papel del facilitador.**

Lograr que los participantes participen aportando ideas relacionadas a la lectura, asimismo lograr el interés por la lectura.



**Figura 5: Fotografía de la facilitadora practicando lectura.**

Fuente: Elaboración propia facilitadora de la Aldea Nimasac, fotografiado 6 de noviembre de 2018.





Consiste en la selección puntual de párrafos o capítulos dentro de una lectura para sintetizar el tiempo que se le dedica.

### **Actividad: la Crítica**

Técnica muy activa para desarrollar las habilidades de los participantes, donde el lector emite un juicio de valor, remitiéndose a criterios externos. Los participantes pueden juzgar la actitud de los personajes, distinguir entre lo real y lo fantástico, juzgar el punto de vista del autor.

### **Objetivos**

- Desarrollar el sentido crítico de los participantes.
- Asociar el cuento o historia con la realidad del participante dentro del contexto donde vive.
- Evaluar hechos y opiniones de los lectores

### **Materiales**

- Cuentos, historietas, fábulas o textos con temas exclusivos para los participantes.
- Pizarrón, marcadores
- Cartulinas, tijeras, goma y tachuelas.

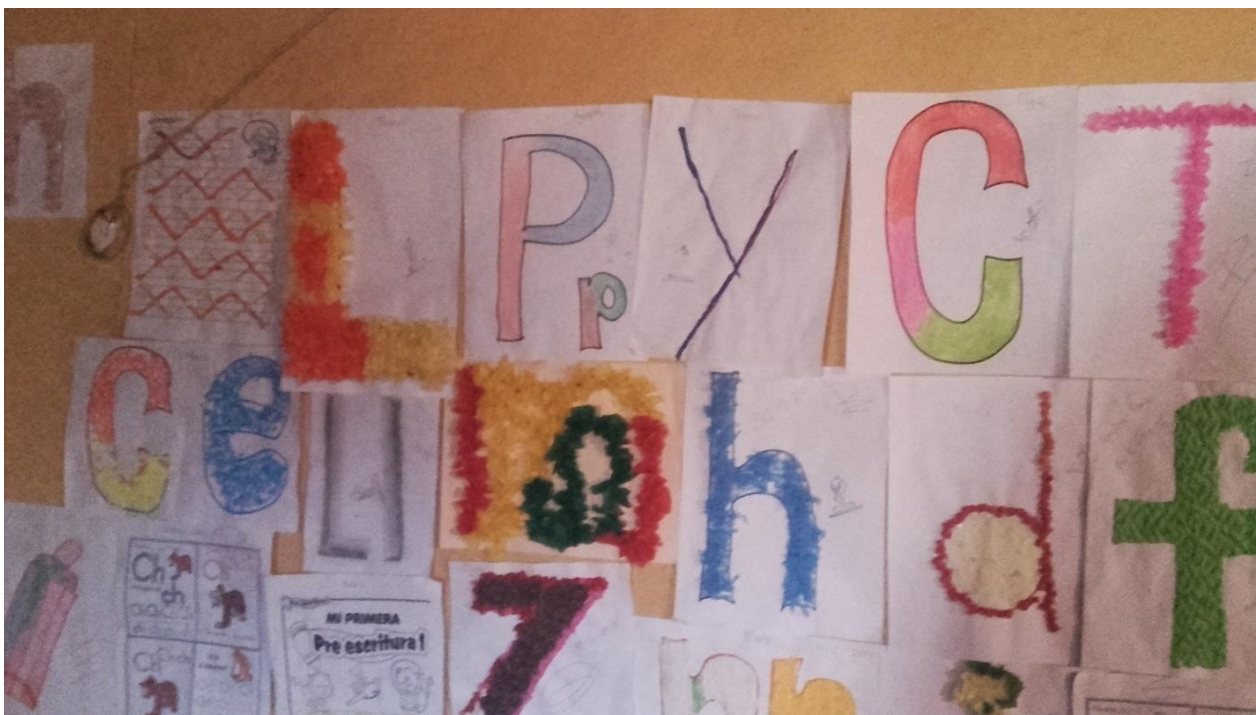
### **Procedimientos**

- a. Establecer la lluvia de ideas y escribir en el pizarrón las opiniones de los participantes.
- b. Fomentar la crítica entre el grupo.
- c. Subrayar las más acertadas en el pizarrón.

- d. Realizar un cuadro con tres columnas en donde en la primera columna se anotará la actitud de los personajes en la segunda lo real y lo ficticio y en la tercera columna el aporte personal del participante.
- e. Trabajar en grupo y extraer un secretario relator para cada grupo.
- f. Exponer los resultados y pegar los trabajos en las paredes del salón.

### **Papel del facilitador**

Lograr que el participante desarrolle el sentido crítico, la opinión y participación en el análisis de la lectura.



**Figura 6: Materiales.**

Fuente: Elaboración propia materiales de la segunda etapa, fotografiado 10 de octubre de 2018.

## Lectura Comprensiva

Es un proceso de emisión y verificación de predicciones que conducen a la construcción de la comprensión de un texto, para responder a los niveles de vida del estudiante, siendo el medio que incrementa la eficiencia de los procesos educacionales, leer no consiste en alcanzar la claridad y rapidez, sino que comprendan lo que leen, reflexionan y valoren a cerca de lo leído.

**Tabla 1: Lectura Comprensiva**

Fuente: Elaboración propia, realizado 15 de febrero de 2020.

### **Operaciones mentales**

- Visualizar el contenido.
- Memorizar palabras.
- Descubrir vínculos de repetición.
- Moverse dentro del texto.
- Comparar partes del texto.
- No solo hay lectura lineal.

**Tabla 2: Operaciones Mentales**

Fuente: Elaboración de Gloria Fuentes del año 2001.

### **Actividad: vínculos de Repetición**

**Descubrir y subrayar los vínculos de repetición.**

**¡La Zanahoria!**

Comeremos la zanahoria, comeremos Güisquiles.

Lo que comen las personas de la comunidad.

En la comunidad se cosechan: Zanahorias, Güisquiles y elotes.

El abuelo come puré de papa.

La abuela le encanta tomar jugo de zanahoria.

Comeremos mermelada,

A los niños les encanta la mermelada y no les gusta la zanahoria.

A toda la comunidad les gusta la zanahoria y la mermelada.

**Tiempo:** 30 Minutos.

**Materiales:** libro de lectura, lápices, marcadores.

### **Papel del facilitador**

Lograr que el participante construya el significado de algunas palabras, lo asocie con la realidad e invente otra historia utilizando la idea principal de la lectura.



:

**Figura 7: Vectores, Zanahorias**

Fuente: <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/zanahoria>

## Capítulo II

### Técnicas de comprensión lectora

Técnica de respuestas múltiples

Técnica del vocabulario

Técnica de selección de textos

Técnica de formación de palabras



**Figura 8: Participantes leyendo en grupo.**

Fuente: Elaboración propia estudiantes del centro de la Aldea Nimasac, fotografiado 6 de noviembre de 2018



Este ejercicio es para evaluar la comprensión de los textos cortos.

Algunas preguntas son para chequear la comprensión de una pequeña parte del texto y otras para el significado general

**Tiempo:** 30 Minutos.

**Materiales:** libro de lectura, lápices, marcadores.

**Papel del facilitador**

Lograr que el participante comprenda y analice la respuesta de las preguntas planteadas asimismo identifique las ideas principales del texto.

**Instrucciones:** en el cuadro se le presentan textos en los que debe identificar la idea principal, selecciónela o enúnciela según sea el caso.

1. Los caballos transportan a las personas. Las mulas arrastran cargas pesadas. Los perros guían a las personas ciegas por las calles.

a) Los animales nos dan muchas clases de alimentos.

b) Los caballos y las mulas hacen el trabajo pesado.

c) Los animales ayudan a las personas de distintas maneras.

d) Los perros y los caballos son buenos compañeros de las personas.

2. Los dinosaurios eran animales enormes que recorrían pesadamente la tierra. Algunos eran de tamaño mediano, como el hombre o como caballos pequeños. Y otros eran bastante pequeños. Algunos de ellos vivían en la tierra, pero la mayoría vivían en el agua o se remontaban en el aire.

a) Los dinosaurios eran de distintos tamaños.

b) La mayoría de los dinosaurios eran bestias grandes.

c) Algunos dinosaurios eran de tamaño mediano, como las personas.

d) Los dinosaurios eran criaturas peligrosas.

3. Para crecer, las plantas necesitan un suelo rico en minerales. Las plantas también necesitan un gas llamado dióxido de carbono. Sin él, las plantas morirían. Y, por supuesto, las plantas necesitan agua y una temperatura cálida.

---

4. En la comunidad se cosechan verduras muy ricas como Zanahoria, Guisquil, Papas, Hierbas para poder preparar un caldo de Tobic, sabroso para toda la familia.

---

**Tabla 3: ejercicios de respuestas múltiples**

Fuente: Elaboración propia, realizado 18 de febrero de 2020.





Ayuda al participante a descubrir el significado de la nueva palabra dentro de un contexto. Donde el facilitador propondrá actividades como:

- Buscar sinónimos y antónimos de palabras dadas en el texto
- Completar el espacio en una oración con una palabra
- Unir palabras con su significado.

**Actividad:** subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que “impulsar”?

- a) Empezar
- b) Empujar
- c) Retrasar
- d) Terminar

2. ¿Cuál de las siguientes palabras significa lo opuesto de “disputa”?

- a) Amistad
- b) Pelea
- c) Debate
- d) Desacuerdo

3. Nostalgia significa:

- a) Alegría



- b) Amistad
- c) Acuerdo
- d) Tristeza

*Respuestas: 1. b), 2. a) y 3. d)*

**Tiempo:** 15 Minutos.

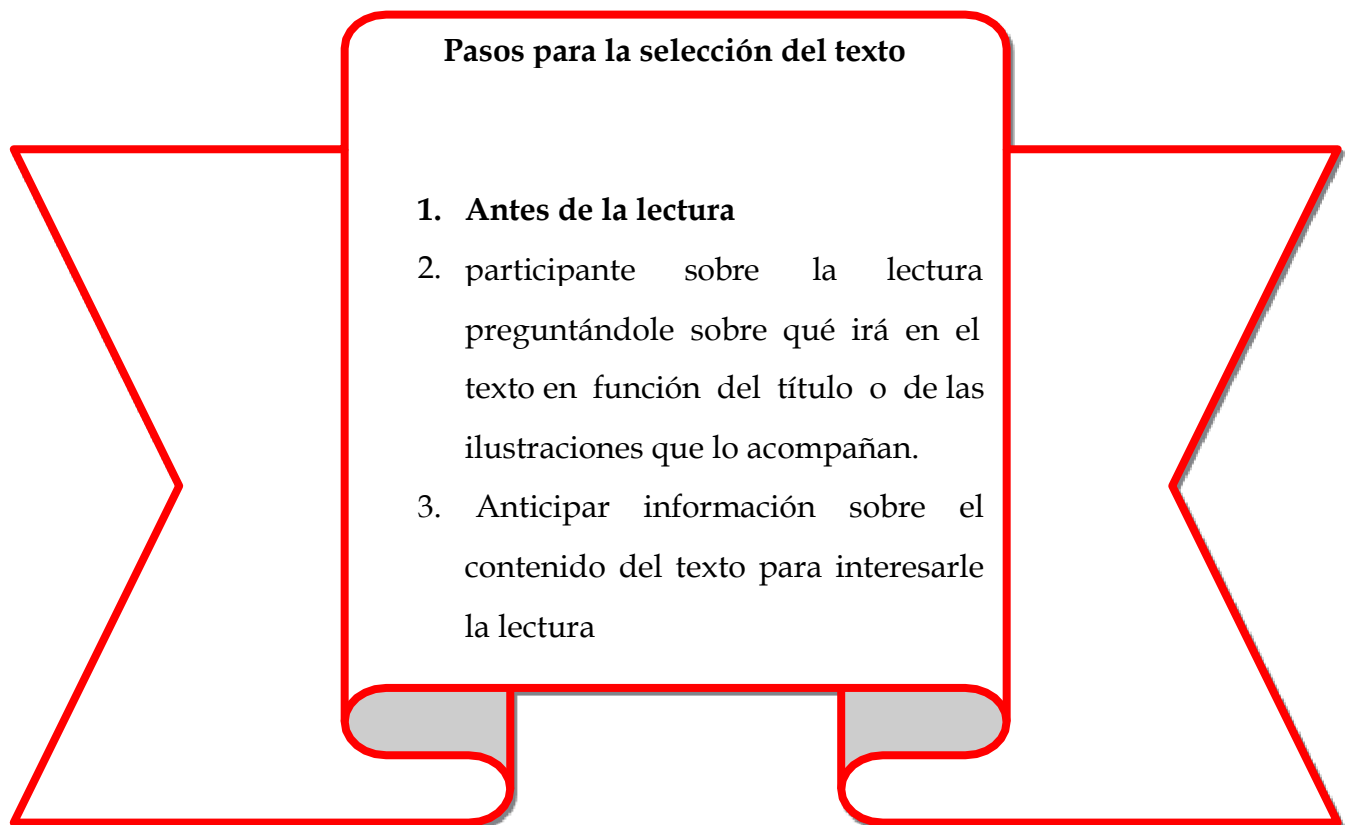
**Materiales:** Hoja de ejercicios, lápices, marcadores.

**Papel del facilitador**

Lograr que el participante comprenda la diferencia entre sinónimos, antónimos de las palabras que aparecen en el ejercicio.



Es importante que el texto debe portar un valor o interés al participante y que reconozca que le favorece en el aprendizaje de la vida cotidiana, asimismo que contribuya a su formación como persona, debe estar claro el mensaje del autor, el vocabulario debe adaptarse al nivel de cada participante con vocablos de uso frecuente.





### **Durante la lectura**

- Ir haciendo preguntas sobre el contenido
- Aclarar el significado de las palabras que no entiendan luego buscar en el diccionario el significado de la palabra, mejorando el vocabulario y la comprensión lectora del participante.

### **Después de la lectura**

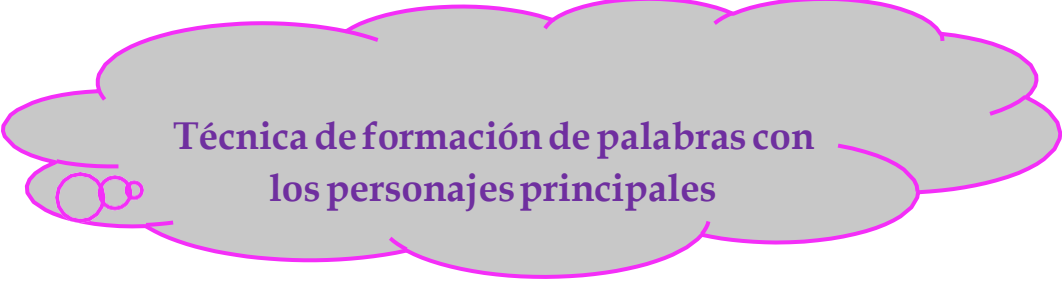
- Resumen de las ideas principales
- Preparar preguntas de tres tipos diferentes:

### **Las lecturas deben ser**

**Literales:** con información que aparezca en el texto. Estas preguntas deben ser las más frecuentes relacionadas a su contexto.

**Interpretativas:** preguntas cuya respuesta no aparezca directamente en el texto, sino que haya que deducirla a partir de su contenido, deben ser las más importantes de su realidad.

**Críticas:** preguntas no directamente relacionadas con el texto, en las que el participante debe expresar su opinión sobre algún asunto tratado.



## Técnica de formación de palabras con los personajes principales

Las palabras se forman por composición, uniendo palabras de significado independiente para formar un nuevo significado, el aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del participante a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos.

### **Ventajas**

El desarrollo de estas actividades proporciona múltiples beneficios, ya que ayuda a mejorar la lectura, escritura, vocabulario y ortografía, de la misma manera desarrolla el pensamiento crítico del participante.

### **Objetivos**

- Desarrollar las habilidades del estudiante de forma creativa y organizada a través de la formación de palabras.
- Identificar las características de las palabras a través de la formación.
- Desarrollar el pensamiento crítico del estudiante.

## Ejercicio.

A continuación, lea el siguiente texto, luego identifica los personajes principales del cuento, escribiendo el nombre en un cuaderno, luego redacta una nueva historia utilizando los mismos personajes.

### El árbol milagroso

Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaban en una casa de paja y madera, allí amarraban su canoa.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordará y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa, hasta que un día vino una gran lluvia y el río creció hasta arrastrar las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino, cuando él sintió que su ranchito se caía corrió asustado pidiendo ayuda y nadie lo auxilió, desde entonces el campesino comprendió la importancia que tenían los



árboles y de cómo pueden ser útiles para el ser humano, fue así como el campesino comenzó a sembrar árboles luego de la lección que recibió.

Autor: Fabián Carvajal 2002.

**Figura 9: Animales de Granja**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=animales+de+granja+en+el+campo+reales&tbm.>

## Capítulo III

### Estrategias de comprensión lectora

Cuadro Comparativo.  
La red de causas y consecuencias.  
Búsqueda de relaciones de semejanzas o diferencias.  
Vínculos Morfológicos.  
Historias Inconclusas.  
Activación del conocimiento previo.



**Figura 10: Participantes de la segunda etapa de alfabetización**  
Fuente: Elaboración propia de estudiantes de la Aldea Chipuac, fotografiado el 8 de noviembre de 2018.



## Cuadro Comparativo

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas, permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

**Actividad:** Lea el texto e identifique las diferencias y semejanzas que encuentra en la lectura.

Pedro y Juan son hermanos y viven en la comunidad cerca del pueblo. A Pedro le gusta trabajar en el campo calzando milpa, cortando zacate y no le gusta estar sin hacer nada por mucho tiempo. A Juan le gusta leer y sembrar hortalizas como: Zanahoria, Güisquil, remolacha, cebolla entre otras, no le importa quemarse al sol; a los hermanos les gusta cocinar, la comida que cocinan es muy sabrosa y utilizan las verduras que cosechan del huerto, son verduras frescas, ellos son cocineros excelentes se quieren mucho y trabajan en conjunto para lograr ser mejores hermanos.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

**Tabla 4: Semejanzas y diferencias**

Fuente: Elaboración propia, realizado 20 de febrero de 2020.



## La red de las causas y las consecuencias

Es necesario distinguir la lectura por placer de una lectura dirigida a una comprensión en profundidad y crítica del texto narrativo, se pueden practicar diferentes lecturas con objetivos diferentes y llevarse a cabo con distintos niveles de profundidad y de complejidad, el estudiante debe deducir lo que no está en el texto asimismo debe saber cuáles son las causas y consecuencias que se encuentran dentro de la lectura.

### Actividad a realizar

Lea el texto, luego reconstruir la trama, identificando las acciones de los personajes, haciendo un organizador gráfico, hacer un análisis profundo de los personajes, poniendo en evidencia las reacciones de los personajes, descubrir las partes descriptivas, distinguiendo los personajes del ambiente.

### Don Juan y su huerto.

En un pueblo lejano, don Juan tenía una huerta. Entre las verduras que cultivaba estaban sus favoritas: las zanahorias. Todos los días, muy de mañana las regaba, las abonaba y quitaba las malas hierbas, vivían muy felices, todas se conocían y ayudaban entre sí. Un día aparecieron unas hojas grandes, diferentes a todas las que habían visto antes. Se arrastraban por el suelo ocupando el espacio de las zanahorias.

Muy asustadas fueron con el granjero a decirle lo que pasaba, él no dijo nada, sólo se sonrió. Al pasar el tiempo, las hojas eran más grandes y se adueñaban del lugar. Las zanahorias empezaron a preguntarse unas a otras: -¿Qué será eso? ¿Por qué el granjero no las quita? ¡Nos vamos a quedar sin casa! Intrigadas, seguían muy de cerca el crecimiento de tan extraño vegetal. Pasó el tiempo y un día vieron una cosa rara. Oh Dios!



¿Qué es esto? ¿Qué cosa más extraña! ¡Tiene espinas! dijeron las zanahorias asustadas y temerosas.

El fantástico habitante empezó a caminar y con grandes pasos recorrió la huerta. Éste era un personaje muy educado y cortés que le gustaba hacer amistad con todo ser viviente. Por lo que al ver a las zanahorias reunidas se dirigió hacia ellas muy sonriente, levantó las manos para saludarlas, ellas temblaban de miedo al verlo acercarse, lloraban y trataban de esconderse detrás de los árboles y piedras. El güisquil, que así se llamaba este especial vecino, se paró y dijo: -¿Por qué huyen de mí? ¿Por qué se esconden? Yo nací en estas tierras, soy una criatura como todos, ustedes son como mis hermanas, por qué no quieren hablar conmigo. Muy triste regresó a su casa, él intentaba por todos los medios ser amable, las saludaba sonriendo, corría a ayudarlas cuando caían, pero ellas lo ignoraban, pasaban de largo como si fuera invisible.

Esto hacía sufrir el corazón del pequeño Güisquil. En su cabeza espinosa seguía dando vueltas la famosa pregunta ¿Por qué no me quieren? ¡Qué sólo me siento! Un día estaba sentado tomando el sol, cuando sintió que la tierra temblaba, el polvo se levantaba, las zanahorias corrían de un lado a otro, confundidas, asustadas unas caían y lloraban. El Güisquil, intrigado, levantó sus hermosos ojos y vio un gran conejo saltando entre la huerta y escogiendo a cuál zanahoria comerse. No pensó más. Se levantó de un salto, dio un gran brinco y cayó sobre el conejo ensartándole sus espinas. El conejo con gesto de dolor salió corriendo a toda velocidad. Las zanahorias, que desde sus escondites habían visto lo ocurrido, fueron saliendo silenciosamente, se pararon cerca de él y empezaron a aplaudir.

El güisquil sorprendido por aquel cambio, pero muy sonriente, preguntó: ¿Por qué me aplauden? Si antes no me querían ni saludar. Las zanahorias un poco sonrojadas contestaron: Es que eres tan diferente a nosotras, eres gordo, verde, con espinas y siempre con la lengua de fuera. Nosotras somos anaranjadas, delgadas, con larga cabellera verde.

¡Nunca habíamos visto a nadie como tú!; pero te damos las gracias no sólo por salvarnos del conejo que quería comernos, sino también por habernos enseñado una gran lección: El güisquil derramando lágrimas de felicidad, dijo que sí y a partir de ese momento los güisquiles y las zanahorias son amigos, tan amigos que siempre están juntos en las ensaladas y en el cocido.

Narración: Mario Enrique Caxaj,

**Consideraciones didácticas:** la historia es una cadena de causas y consecuencias. Un hecho puede ser consecuencias de varias causas. El esquema de causa -efecto es útil para reconstruir, es bastante simple: Se puede partir de las preguntas ¿Por qué ha sucedido esto? ¿Qué consecuencias tiene? La meta es el desarrollo del ejercicio completo por parte del participante.

**Tiempo: 30 minutos**



**Figura 11: Verduras**

Fuente: [https://www.google.com/search?q=verduras+zanahoria+guisquil&sxsr=ALeKk00\\_](https://www.google.com/search?q=verduras+zanahoria+guisquil&sxsr=ALeKk00_)

### **Actividad: búsqueda de relaciones de semejanza o diferencia**

Antes de asignar la lectura de un texto, el facilitador debe leerlo para identificar la línea argumental, las ideas principales, los conceptos y el vocabulario; además, preguntarse si los participantes están en condiciones de comprenderlo porque poseen los conocimientos previos necesarios.

1. El uso de analogías contribuye a encontrar relaciones de semejanza o diferencia entre conceptos y palabras. Estos ejercicios respaldan el desarrollo del vocabulario que se usa habitualmente o cuando se escribe. Se sugieren ejercicios como reconocer iguales u opuestos; oficios-funciones; causas-efectos; objetos-propiedades; clases-elementos.

Ejemplos:

- a. Día es a noche como sol es a...
- b. Lunes es a martes como enero es a....
- c. Gigante es a inmenso como diminuto es a.....

2. En un texto identificar palabras que, sustituyéndolas por una de significado igual o similar no cambian su sentido.

Materiales:

Imágenes, revistas, lecturas.

Tiempo: 30 minutos.



**Figura 12: Noche y día**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=noche+y+dia&tbm=isch&ved=2>

## Vínculos morfológicos

### Actividad

Escribir en los recuadros en blanco las letras que faltan para completar cada palabra, estas pueden ser frutas, animales o cosas.

1. Las  que se cosechan en la comunidad son muy .
2. El  de la vecina es juguetón y  ervas verdes.
3. En la comunidad hay  donde venden varios productos.
4. El mes de  es la fiesta patronal del .
5. Me encanta  Güisquil, zanahoria y papas el día .

### Consideraciones didácticas

Deducir los morfemas que faltan. Utilizar el contexto como recurso.

La pieza más importante, que contiene el significado de la palabra, se llama raíz o lexema.

A la raíz se le añaden piezas que completan el significado, denominados morfemas,



obteniendo palabras nuevas.

Concuerdan en género y número. En el caso de verbos concuerdan en número y persona. Explicar las ventajas del uso del diccionario.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Texto. Lápices, diccionario

Figura 13: Frutas

Fuente <https://www.google.com/search?q=frutas&tbm=isch&ved=2ah>



## Historias Inconclusas

### Procedimiento:

- Seleccionar una obra literaria que todos los alumnos puedan tener.
- Relatar el argumento de la lectura a los estudiantes (de manera expresiva) y dejar la historia inconclusa en una parte interesante.
- Pedir a los alumnos que imaginen cómo será el final del relato.
- Indicarles que, si desean conocer el final del relato, terminen de leer la obra.

### Sugerencias:

Si se quiere despertar el interés por la lectura, no es necesario leer obras completas. Puede iniciarse con cuentos cortos. Buscar obras interesantes a los participantes. Lo que se busca es que conozcan el estilo, la técnica literaria y los temas que trabaja el escritor. Por Ejemplo:

### El huerto de María

Doña María es una lideresa de la comunidad, ella siembra hortalizas con otras mujeres de la comunidad, antes de sembrar algunas semillas requieren cierta preparación. Este tratamiento puede ser estratificación, mojado de las semillas o lavado de las semillas con agua fría o tibia. Por lo general, el mojado de las semillas se realiza sumergiendo las semillas en agua tibia durante 24 a 48 horas. El lavado de las semillas es muy común en el caso de las frutas, ya que la carne que rodea la semilla puede ser rápidamente atacada por insectos o plagas.

Doña María siembra Güisquiles, zanahoria, rábanos, remolacha entre otras, ella siembra con todas las señoras para poder ayudar a las familias a seguir adelante. Para poder sembrar bien es necesario hacer un agujero para colocar las semillas o el plantón, seguidamente asegurarse de seguir las instrucciones en los paquetes de las semillas

respecto a qué tan profundo y qué tan lejos se debe de plantarla, luego, cubrir el agujero con tierra, seguidamente riega las verduras que se hallan sembrado y por ultimo cuidar las verduras después de la siembra y estarán listas para comer.

Por tal razón es importante planear para obtener un huerto exitoso, pero eso es algo que se olvida o se omite con frecuencia. La planeación incluye la selección del espacio apropiado para su huerto, las variedades de plantas adecuadas para el espacio disponible y la elaboración de un plan sobre lo que desea cultivar y de esta manera se podrá lograr.....



**Figura 14: Señoras de la segunda etapasembrando verduras**  
Fuente: Elaboración propia, fotografiado 12 de noviembre de 2018.



## Activación del conocimiento

**Actividad:** lea la lectura y luego responda las preguntas que se le plantean. (Esta estrategia se aplica antes de la lectura.)

### La anciana

Una anciana que pasaba los días sentado en un banco de la plaza que estaba a la entrada del pueblo, era muy querido por sus vecinos y siempre contestaba con mucha sabiduría a cualquier pregunta que le hicieran. Un día, un joven se le acercó y le preguntó: Hola señora, acabo de llegar a este pueblo, ¿Me puede decir, como es la gente de este lugar? Hola hijo, ¿Dedónde vienes? Preguntó la anciana, de un pueblo muy lejano. Dime, ¿Cómo es la gente allí? Son egoístas, envidiosos, malvados, estafadores... por eso me fui de aquel lugar en busca de mejores vecinos.

Lamento decírtelo, querido amigo, pero los habitantes de aquí son iguales a los de tu ciudad, el joven, lo saludó y siguió viaje.

Al siguiente día pasó otro joven, que, acercándose a la anciana, le hizo la misma pregunta: Acabo de llegar a este lugar, ¿Me podría decir cómo son los habitantes de esta ciudad? ¿Cómo es la gente de la ciudad de dónde vienes? Ellos son buenos, generosos, hospitalarios, honestos, trabajadores... tenía tantos amigos, que me ha costado mucho separarme de ellos, los habitantes de esta localidad también son así. Respondió el anciano, gracias por su ayuda, me quedaré a vivir con ustedes.

Un hombre que también pasaba muchas horas en la misma plaza, no pudo evitar escuchar las dos conversaciones y cuando el segundo joven se fue, se acercó a la anciana y le preguntó:

¿Cómo puedes dar dos respuestas completamente diferentes si los dos jóvenes te hicieron la misma pregunta? En realidad, todo está en nosotros mismos. Quien no ha encontrado nada bueno en su pasado, tampoco lo encontrará aquí. En cambio, aquellas personas que



tenían amigos en su ciudad de origen, también los encontrarán aquí, porque las personas reciben aquello que ellas mismas están dispuestas a dar a los demás.

Autor: Rocío Belén Suárez 21/11/2017

### 1. Preguntas de diálogo previo:

- a) ¿De qué crees que puede tratar el texto?
- b) ¿Sabes qué significa la palabra anciano?
- c) ¿Cómo es la actitud de un anciano?
- d) ¿Conoces algún anciano en tu comunidad?

### 2. Preguntas de diálogo después de la lectura

- a) ¿Cuál es la idea principal de la historia?
- b) ¿Qué le pregunto el joven a la anciana?
- c) ¿Cómo era la gente de la comunidad?
- d) ¿Cuál fue la respuesta del segundo joven?



**Figura 15: Anciano y joven sentados**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=un+anciano+y+joven+con+ropa+tipica+de+guatemala&sx>

## Ideas principales implícitas y detalles en párrafos

Pretende trabajar la comprensión de los puntos principales y detalles de un texto, resaltando sus características principales

Primero debe determinarse el tema de la idea principal, Aulls (citado en Solé, 1992) indica que es aquello sobre lo que trata un texto, y puede expresarse mediante una palabra o un sintagma. La idea principal informa sobre el enunciado (o enunciados) más importante que el escritor utiliza para explicar el tema, puede estar explícita o implícita en el texto (Solé, 1992).

**Actividad:** determine la idea principal del párrafo del cuadro.

Las tormentas pueden provocar inundaciones y hay personas que se han ahogado en ellas.

Durante las tormentas caen rayos y las personas pueden morir fulminadas por él. A veces se levantan vientos huracanados y algunas personas han sido golpeadas o han resultado heridas por objetos volantes. Y, por supuesto, los tornados también pueden acompañar a las tormentas y ya sabes el peligro que entrañan.

Autor: Carlos Montemayor 1999.

**Tabla 5: Las tormentas**

Fuente: Elaboración de Carlos Montemayor mayo del año de 1999.

**Tema del párrafo: las tormentas**

**Oraciones que explican el tema:**

- Las tormentas provocan inundaciones.
- Durante las tormentas caen rayos.
- Las personas pueden morir o resultar heridas en una tormenta.
- En las tormentas soplan vientos huracanados.
- **Idea principal:** las tormentas son peligrosas.

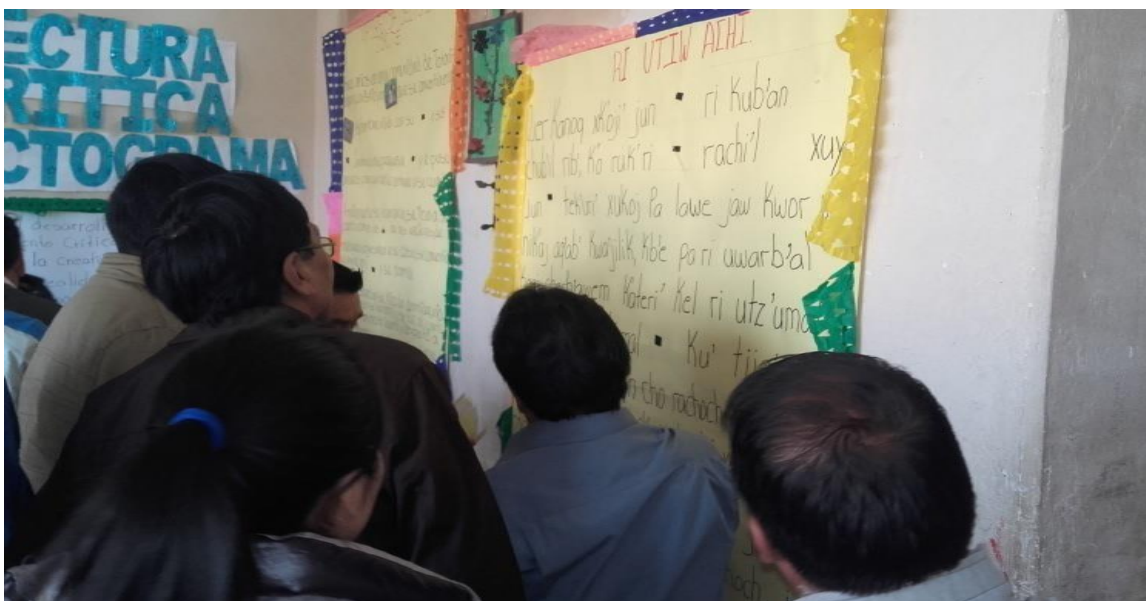
## **Recursos**

- Textos
- Libros
- Marcadores
- Pizarra

## Capítulo IV

### Cuentos cortos en k'iche'

Le alaj imul  
 Le kuk ub'i' kulax  
 Ri axwan  
**Ri katat najtir**  
 Rri tukur



**Figura 16: Fotografía de participantes practicando lectura en k'iche'.**

Fuente: Elaboración propia de participantes de la segunda etapa, fotografiado el 12 de noviembre de 2018.

## Le alaj imul

K'ó jun imul ek'ó oxib' ral, jun saq, jun q'an, jun q'eq, sib'alaj utz kepetik xukuje sibalaj ketz'anik ri alaj taq imul. Ri kinan xub'ij chike: ma kixe' ta naj, we kixetz'anik, xaq naqaj kixk'oji'. Le alaj imul saq, are kach'opinik, man kuxi'j ta rib', sib'alaj ketz'an pa le raxroj q'ayes, k'ate xrilo man ek'ó ta chik ri rachalal.

Xka'y chirij, xka'y choch, ma k'ó ta chi jun, xu xijrib' le alaj imul, xoq'ik, k'atequri xch'opinik xtzaliq loq xuriq ta chik ri ub'e. Xkoti' pa q'ayes xoq'ik. K'ate xrilo, xpe ri unan che utzukuxik, xkikotik, xusalab'aj ri uxkin xuquje xu salab'aj ri uje, Xuta' sachb'al umak che ri unan: sach' la numak nan, man kinb'an ta chik, kinimaj tzij la. Ri unan xu q'aluj ri alaj imul k'atekuri xe b'e pa ri ja k'olibal ruk' ri rachalal.



**Figura 17: Conejo de campo**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=conejo+en+el+campo&tbm=isch&ved>



## Le kukub'i' kulax

K'o jun kuk ub'i' kulax, kajeqi pa uwi' uq'ab' taq che', sib'alaj sak'aj, sib'alaj utz ranima' ka b'ixonik, jelalaj ka petik.

Che jun q'ij tajin ketz'anik pa uwi' taq le che' k'ate' xtzaqloq, paq' xtatajik, salab'ataj ri uxik'. Ri alaj Kulax xb'isonik, xoq'ik te xrilo krapapik xpe' jun palomax.

Xub'ij che: -jas xab'ano Kulax.

¡Ay! Xa xintzaqloq, k'ax we un xik, xuquje we waqan.

Are k'u le palomax xub'ij che: mam katb'ison taj, kinsik'ij nik'aj wachi'l kerapapik rech katqa kunaj.

Xe' ri palomax che utzukuxik nik'aj chikop chik, xepe k'u taq rachil chikop xkik'am b'ik ri akulax xkichajij, xkitzuqu, nojimal xutzir ri uxik xuquje ri raqan, xutzirij le kuk.



**Figura 18: Ardilla en el árbol**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=una+ardilla+en+un+arbol&tbm=isch>

## Ri Axwan

K'o jumul, jun ak'al ub'i' Axwan, ronojel q'ij ku'yuq'uj uchij cho le saq. a'tam ktzalijloq pa rachoch, kreye'j na, kenoj ri uchij.

Xk'ulmataj jun mul, xub'an jun nimalaj jab', le Axwan sib'alaj xch'aq{uik, aninaq xu mulij ronojel ri uchij, are k'u ri uchij kkaj taj xe'salab'ik, maja' kenojik, sib{alaj koq{ik ri chij.

Ri Axwan man kuriqtachik jas ku b'ano xusik'ij richij, ku sikij ri chij man kakajtaj ke b'eq are k'uri ri ak'al xumaj jun oq'ej xa rumal che ri chij man kakajtaj keb'ek xuquje ri utat reye'm kan cho rachoch, le Axwan xaq uxi'm rib' k'ate k'u ri' xopan jun imul xuta' che: jas che katoq'ik. Le ak'al xub'ij che: xa che ri nuchij kkaj ta keb'e pa kik'olib'al.

Ri imul xumaj jun oq'ej ruk' ri ak'al, xopan jun par xuta' che ri imul: jas che katoq'ik ri imul xutzalij utzij: xa are le uchij ri ak'al kkaj ta keb'e pa kik'olib'al.

Xopan jun wonon, xuta' chike: -jasche kixoq'ik. Xkitzalij kitzij ri imul ruk' ri ak'al: -xa are' le chij ma kkaj taj keb'e pa kik'olib'al.

We wonon xub'ij chike: kixinto'o. Konojel xetze'nik, xkib'ij: uj man xujkowin ta chike: jas kub'an wa', we alaj nitz' wonon, karinin chikij xu sikij ri rachil xkiterne'j b'ik le chij k'atek'uri ke xiqalajik xe b'e cho ri kachoch.



**Figura 19: Pastoreando ovejas**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=ni%C3%B3+pastoreando+ovejas&tbm=isch&ved>

## Ri katat najtir

Kakitzijoj ri ojer taq winaq xuquje' amaq'el kakina'tajisaj ri tat nan. Pa taq ri chak are kopan ri okb'al aq'ab'il xk'ulmataj ojer. Sib'alaj k'extal ri kino'jib'al xuquje' ri kib'antajik ri qati't qamam ojer. Ri are ko nimataq ki chomab'al, sib'alaj utzataq winaq, are ked'uyik cho le q'ij aretaq kakilo jas ub'anik le kaj, xuquje ri katit, kmam man xaqxu kakil uwach le q'ij ketamchik jas ri kaki chakuj.

Ri are Ke'b'ek pataq chak sib'alaj taq naj tinimit. Chikaqan ke'b'in wi, ma jumul kikichomaj b'inab'al ch'ich' ruk' ronojel ri kikib'ano. Kikikam b'ik nima'q taq keqa'n katekuri ke' b'ek. Xuquje' nima'q taq eq'a'n kekik'am uloq are chi' ke' tzalijik. Konojel ri qatit, qamam ri are ma jumul xub'an k'eb' kik'ux, sib'alaj utzataq winaq



**Figura 20: Señor sentado**

Fuente <https://www.google.com/search?q=un+se%3Bor+sentado+en+su+silla>



## Ri Tukur

K'o jun mul xuk'ulmaj ri a Awel, are taq kawarik xaq k'ate xuto' k'o jun tukur pa uwi' le rachoch, muq, muq, kacha' ri tukur, ri Awel xuxi'j rib', xuk'asuj ri utat, xub'ij che: chatampe', le jun chikop, muq, muq, kacha' pwi le ja.

Le utat xub'ij che ri uk'ojol: man kaxij taj awib', le tukur ma umak taj, xa taj kxib'inik, xa' are utajkil ya'om rumal ri Ajaw. Xa chujwalijoj nuk'ojol nojim kujmatzatzik, qaya' kanoq jumuq' ixim je'la xe le ja.

Jas upatan le ixim xcha' le Awel che ri utat.

Rech maj ka kamik, are le tukur wene' ku b'ij kamikal. Rumalkula qaya rixim rech tewchib'al kuya' are k'ula are utz qaya' uwa.



**Figura 21: Tecolote encima de unacasa**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=un+tecolote+encima+de+una+casa>

## Capítulo V

### Recetas de cocina típicas

Caldo de tobik  
Envasado de chile  
Ensalada de zanahoria  
Pollo empanizado  
Ensalada de verduras con elote



**Figura 22: Fotografía de señoras cocinando**

Fuente: Elaboración propia estudiantes cocinando, fotografiado 15 de noviembre de 2018.

## Caldo de Tobik

### Ingredientes

1 libra de costilla de res.

4 tazas de agua.

1 güisquil, repollo pequeño, elotes

2 dientes de ajo y 1 zanahoria grande.

2 libras de tomate y 1 cebolla.

2 ramas de cilantro y sal al gusto.

### Preparación

Primero, cocinar la carne partida en piezas medianas con el agua y el ajo, a media cocción de la carne agregar los güisquiles partidos en ocho, la zanahoria en bastones y el repollo en trozos, luego hervir en un poco de agua el tomate, cebolla en trozos y cilantro, si es necesario, agregar más agua para que no vaya a quedar muy espeso el caldo, agregar la sal y el comino al gusto, finalmente, servir el delicioso Tobik en un plato hondo y a disfrutar.



**Figura 23: Caldo de Tobik**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=caldo+de+tobik+de+totonicapan&hl=es-419&sxsrf=ALeKk01>

## Envasado de chile

### Ingredientes

4 a 6 zanahorias

1 libra de chile

1 libra de cebolla

2 dientes de ajo

2 cucharadas de vinagre

Laurel, tomillo y sal al gusto

### Procedimiento

(Con todas las normas de higienes)

En un recipiente poner a hervir unas botellas de vidrio, tapaderas de las mismas, cucharon y manta o servilleta blanca, por 10 minutos para esterilizarlos. Retirar la manta, exprimirlo, extenderlo sobre una mesa, sacar las botellas, las tapaderas y el cucharon, embrocarlos sobre la manta para que no se contaminen. Por aparte partir los chiles a la mitad y quitarles las pepitas, de igual manera pelar las zanahorias y cortarlos en rodajas y cortar las cebollas en tiras, en 1 ½ litro de agua poner a cocer las zanahorias unos 5



minutos, agregar la cebolla, el chile, hojas de laurel, tomillo, los 2 dientes de ajo, vinagre y sal al gusto. Con el cucharon ya esterilizado sacar los ingredientes y ponerlos en las botellas y taparlos bien.

**Figura 24: Envasado de Chile**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=envasado+de+chiles+en+vinagre&xsrf=>



## Ensalada de zanahoria

### Ingredientes

6 zanahorias

2 manzanas

2 rodajas de piña

Mayonesa

Sal

Pimienta negra y orégano o tomillo

Perejil o cilantro al gusto.

### Procedimiento

Lavar, pelar y rallar las zanahorias. Lavar, pelar y cortar en cuadros cada manzana. Cortar en cuadros regulares cada rodaja de piña. Revolver los primeros tres ingredientes con la mayonesa, sal, pimienta negra. Picar finamente el perejil o cilantro y agregarlos a la mezcla anterior, desmenuzar el orégano o tomillo y seguir revolviendo hasta darle el sabor deseado.



**Figura 25: Ensalada de Zanahoria.**

Fuente: <https://www.google.com/search?q=ensalada+de+zanahoria&xsrf=ALeKk03CDSr9wDedEF>

## Pollo empanizado

### Ingredientes

1 libra de pollo (pechuga)

1 cabeza de cebolla

2 dientes de ajo

1 chile pimiento

1 tomate

Aceite

Miga de pan y sal

### Procedimiento

(Con todas las normas de higienes)

Picar el cilantro, el apio, la cebolla, el ajo, el chile, y el tomate (que quede bien finito).

Ralear el pollo (que quede delgado) Ponerlo en remojo con los ingredientes ya picados y sazonarlo con la sal al gusto durante 2 horas. Calentar el sartén con el aceite, pasar los pedazos de pollo por la miga de pan. Cocerlos por los dos lados. Servirlo.



Figura 26: Pollo empanizado

Fuente: <https://www.google.com/search?q=pollo+enpanizado&tbm=isch&ved>

## Ensalada de verduras con elote

### Ingredientes

2 libras de verdura en trocitos

1 lata de elote

½ libra de mayonesa

1 chile pimiento picado

1 cabeza de cebolla picado

Perejil picado

Sal al gusto

### Procedimiento

(Con todas las normas de higiene)

En una olla cocer las verduras en agua con sal al gusto, escurrirlo esperar que se enfríe luego quitarle el agua al elote, incorporarlo con la verdura, echar el resto de ingredientes, revolverlo bien con la mayonesa y servirlo.



**Figura 27: Ensalada de elote**

<https://www.google.com/search?q=ensalada+de+verdura+con+elote&tbm=isch&ved>

