

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente



Tesis:

**La incidencia de la emigración de los padres de familia en el
rendimiento escolar de la niñez del nivel primario:**

**Estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón
Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá.**

Miguel Angel Chuc Gutiérrez

Carné: 201440196

Totonicapán, Guatemala, octubre de 2020.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

Msc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante de la Facultad de Ingeniería
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Erwin Esteban Molina Díaz	Representante estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas
Dr. Juan Carlos Godínez Ramírez	Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante de los Profesores de la Facultad de Ciencias Médicas

Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director General
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez	Coordinador Académico

Coordinación de Departamento de EPS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
--	---

Coordinación de carrera

Lic. Carlos Enrique García Tohom	Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente
----------------------------------	--

Asesora

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dirección
CUNTOTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Ref. D-I.MA.-CHAS/LIC/CUNTOTO

Número 006-2020

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN DE TESIS No. 08-2020 PLANIFICACIÓN ACADEMICA, emitido por el Planificador Académico del Centro Universitario de Totonicapán el Ingeniero Erick Rocael de León Guzmán, al informe final de tesis presentado por el estudiante universitario **MIGUEL ANGEL CHUC GUTIÉRREZ**, registro académico No. 201440196, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, informe titulado **“La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario: Estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá”**, para lo cual esta dirección **AUTORIZA** la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo y copia en electrónico (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponde.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Carlos Humberto Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo

TELÉFONO: 77 66 47 17
www.wix.com/cuntoto/cuntoto
4ta. Ave. norte C-49 zona 1, Palín, Totonicapán



DICTAMEN DE TESIS NO. 08-2020
PLANIFICACIÓN ACADEMICA

Por este medio se informa que se tuvo a la vista el informe final de tesis del estudiante **MIGUEL ANGEL CHUC GUTIÉRREZ**, registro académico No. **201440196**, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente**, titulado **"La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario: Estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá"**, contando con la asesoría, revisión y aprobación de la **Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado**. Así mismo se tuvo a la vista el Dictamen de revisión emitido por la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. TESIS/08-2020 de fecha 20 de octubre de 2020, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en la redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala", por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende, firma y sella el presente a los veintidós días del mes de octubre de 2020.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".



Ing. Erick Rocael de León Guzmán
Planificador Académico



Biblioteca

Oficio Ref. No. TESIS/08-2020

Totonicapán, 20 de octubre de 2020

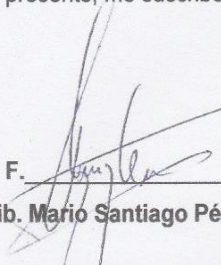
Ing. Erick Rocaél de León Guzmán
Planificador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Planificador Académico

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la Jefatura de esta Biblioteca a revisión el **Informe de final de tesis** del (la) estudiante **MIGUEL ANGEL CHUC GUTIÉRREZ**, carné No. **201440196**, titulado: **"La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario: Estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá"**, contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) **Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado**. Al mencionado informe se le efectuó observaciones en la redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismas que fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted se pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular a la presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,

F. 
Bib. Mario Santiago Pérez



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dedicatoria

A Dios

Porque el principio de la sabiduría es el temor a Jehová, por su infinito amor, por sus abundantes bendiciones y por la vida que me ha concedido, gracias a él he logrado alcanzar esta meta.

A mi madre

Juana Antonia Gutiérrez Tzaquitza, quien ha sido mi inspiración, el motor que me motiva a seguir adelante, por todo su apoyo, por su amor incondicional, comprensión, paciencia y sobre todo por sus consejos sabios.

A mis hermanos

Juan Carlos Chuc Gutiérrez y Manuela Estela Chuc Gutiérrez, que esta meta sea un impulso que les motive a seguir adelante para lograr alcanzar sus propósitos personales.

A mi sobrino

Angel, por ser mi motivación, porque quiero ser para él, un ejemplo a seguir y enseñarle que las metas se pueden cumplir con perseverancia y disciplina.

Agradecimientos

A Dios

Creador de los cielos y la tierra por ser el científico por excelencia porque de él proviene la ciencia. Le agradezco por darme sabiduría, por su maravilloso amor, por la vida, por la salud, por permitirme alcanzar esta meta.

A mi madre

Por todo el apoyo económico que me brindó, por su esfuerzo a diario, por educarme con principios y valores, por enseñarme a luchar para alcanzar el éxito y por confiar en mí.

A mi abuela

Manuela Tzaquitzal, por sus sabios consejos que ha sido de gran bendición para mí, gracias a ello soy un hombre de bien, por su apoyo moral y económico, por ser una excelente abuela y por preocuparse por mi bienestar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Totonicapán

Por ser el templo del saber, donde se forman profesionales de calidad, por los conocimientos que imparten los Licenciados e Ingenieros en las aulas, quienes realizan un gran trabajo con el fin de brindarle a la sociedad personas competentes con principios éticos.

A mi asesora

Licenciada Fabiana Camila Tzul de Alvarado por su asesoría que me brindó de forma constante, por motivarme en todo momento, por sus buenos consejos, por sus conocimientos compartidos y por su paciencia.

Índice General

Contenido	Páginas
Hoja de respeto	
Carátula interna	
Autoridades universitarias	
Dictamen de dirección	
Dictamen de planificación	
Dictamen de biblioteca	
Dedicatoria	11
Agradecimientos.....	12
Resumen	24
Abstract	25
Ch'uti'nsanem.....	27
Introducción.....	28
Capítulo I.....	30
1.1 Marco contextual	30
1.1.1 Ubicación	30
1.1.2 Recursos y características culturales.....	30
1.1.2.1 Lugares turísticos.....	30
1.1.2.2 Gastronomía	30
1.1.2.3 Creencias religiosas.....	30
1.1.2.4 Clima.....	31
1.1.2.5 Población	31
1.1.3 Empleo y niveles de ingreso	31
1.1.4 Educación	31

1.1.4.1	<i>Número de establecimientos educativos</i>	31
1.1.4.2	<i>Alfabetismo</i>	32
1.2	Antecedentes	33
1.3	Marco Teórico	48
1.3.1	Migración	48
1.3.2	Emigración e inmigración	49
1.3.2.1	<i>Diferencia entre emigración e inmigración</i>	49
1.3.3	Tipos de migraciones	49
1.3.3.1	<i>Según el tiempo</i>	49
1.3.3.2	<i>Según su carácter</i>	49
1.3.3.3	<i>Según su destino</i>	50
1.3.4	Causas y efectos de la migración internacional	50
1.3.5	Causas de la migración internacional	51
1.3.5.1	<i>Socioeconómicas, políticas, psicológicas, culturales y propias de la condición humana</i>	51
1.3.6	Efectos de la migración internacional	54
1.3.6.1	<i>Para el país receptor</i>	54
1.3.6.2	<i>Sobre los efectos para el país de origen</i>	55
1.3.6.3	<i>Efectos de la emigración en la estructura familiar</i>	57
1.3.6.4	<i>Efectos de la emigración de padres de familia en el estado emocional de los hijos</i>	57
1.3.7	Ventajas y desventajas de la emigración	58
1.3.7.1	<i>Ventajas</i>	58
1.3.7.2	<i>Desventajas</i>	59
1.3.8	Emigración de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de la niñez	59

1.3.8.1 Rendimiento escolar	59
1.3.8.2 La investigación sobre el rendimiento escolar.	60
1.3.8.3 Tipos de rendimiento escolar.....	62
1.3.8.3.1 Rendimiento escolar bajo	62
1.3.8.3.2 Rendimiento escolar medio	63
1.3.8.3.3 Rendimiento escolar alto	63
1.3.8.4 Rendimiento escolar de la niñez con la presencia de los padres....	63
1.3.8.5 Rendimiento escolar de la niñez con la ausencia de los padres.....	65
1.3.8.6 Los niños de familias emigrantes que han quedado en su lugar de origen presentan problemas educativos particulares.....	65
1.3.8.7 Bajo rendimiento y familia.....	66
1.3.8.8 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.....	68
1.3.8.9 Características familiares estructurales	69
1.3.8.9.1 El nivel socioeconómico familiar	69
1.3.8.9.2 Formación de los padres	70
1.3.8.9.3 Recursos culturales	71
1.3.8.9.4 Estructura familiar.....	71
1.3.8.9.5 El padre y la escuela.....	73
1.3.8.10 Emigración y bajo rendimiento escolar	73
1.3.8.11 Ausencia del padre	74
1.3.8.12 Escasa interacción madre/hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje escolar.....	75
1.3.9 Efectos emocionales por la ausencia de la figura paterna y materna en la niñez.	75
1.3.9.1 ¿Qué es una depresión?	75
1.3.9.2 ¿Qué personas corren mayor riesgo de desarrollar depresión?.....	76

1.3.9.3 Causas de la depresión	77
1.3.9.4 Algunos de los factores que pueden favorecer o precipitar la aparición de una depresión son:.....	78
1.3.9.5 Síntomas de la depresión	79
1.3.9.6 Los signos más frecuentes de la depresión	79
1.4 Marco Legal.....	81
1.4.1 Constitución Política de la República de Guatemala, de fecha 31 de mayo de 1985.....	81
1.4.2 Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de Educación Nacional, de fecha 12 de enero de 1991.....	82
1.4.3 Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Guatemala, de fecha 15 de julio de dos mil diez.	90
1.4.4 Decreto Legislativo No. 27-2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, de fecha 19 de julio de 2003.	94
1.4.5 Decreto No. 44-2016. Código de Migración de fecha 18 de septiembre del 2016.....	98
Capítulo II.....	100
2.1 Planteamiento del problema.....	100
2.2 Objetivos	101
2.2.1 General	101
2.2.2. Específicos.....	102
2.3 Hipótesis.....	102
2.3.1 Alternativa	102
2.3.2 Nula.....	102
2.4 Variables	102
2.4.1 Definición de variables	103

2.4.2 Operacionalización de las variables.....	109
2.5 Alcances.....	141
2.5.1 Geográfico.....	141
2.5.2 Social	141
2.5.3 Temporal.....	141
2.6 Límites.....	142
2.6.1 Financiero	142
2.6.2 Geográfico.....	142
2.6.3 Social	142
2.7 Aportes	142
2.7.1 Técnico	142
2.7.2 Social	142
2.7.3 Profesional	143
Capítulo III.....	144
3.1 Metodología.....	144
3.1.1 Enfoque de la investigación	144
3.1.2 Tipo de investigación	144
3.1.3 Método	145
3.1.4 Técnicas e instrumentos	145
3.1.5 Muestreo	148
3.1.5.1 <i>Tipo de muestreo</i>	149
3.1.5.2 <i>Criterio de aplicación</i>	149
3.2 Recursos	151
3.2.1 Talento Humano.....	151
3.2.2 Físicos.....	151

3.2.3 Financieros.....	152
Capítulo IV.....	156
4.1 Resultados	156
4.1.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del nivel primario. ..	156
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados (encuesta dirigida a docentes)	210
4.1.3 Resultados de entrevista dirigida a directores.....	243
4.2 Comprobación de la hipótesis	247
4.2.1 Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis.....	247
4.3 Discusión de resultados	251
4.4 Conclusiones.....	255
4.5 Recomendaciones.....	258
4.6 Referencias Bibliográficas	260
Apéndices.....	263
Apéndice A. Guía de encuesta a estudiantes de los centros educativos del Cantón Pamezabal.....	263
Apéndice B. Modelo de cuadro de registro de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes.....	280
Apéndice C. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes.	283
Apéndice D. Análisis estadístico de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes, media, mediana y moda.	286
Apéndice E. Comprobación de hipótesis	290

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	109
Tabla 2. Número de estudiantes por grado, de los centros educativos del nivel primaria del Cantón Pamezabal, que tienen padres emigrantes.	147
Tabla 3. Número de directores y docentes por cada centro educativo del Cantón Pamezabal.	148
Tabla 4. Talento humano	151
Tabla 5. Recursos físicos	151
Tabla 6. Presupuesto del desarrollo de la investigación	152
Tabla 7. Cronograma de investigación.....	153
Tabla 8. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, E.O.R.M paraje Pacorral y E.O.R.M paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.....	236
Tabla 9. Resumen de Medidas de tendencia central, media, mediana y moda de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, EORM paraje Pacorral y EORM paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.....	236
Tabla 10. ¿Por qué es tan importante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?	243
Tabla 11. ¿Enumere las ventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?.....	243
Tabla 12. ¿Enumere las desventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?.....	244
Tabla 13. ¿Qué consecuencias ha dejado la emigración de padres de familia en la educación de la niñez?	244
Tabla 14. ¿Cómo observa usted el comportamiento y la actitud de los estudiantes con padres emigrantes?	245

Tabla 15. ¿Los estudiantes con padres emigrantes respetan a los docentes?	245
Tabla 16. ¿Qué efectos emocionales produce en la niñez, la emigración de padres de familia?	245
Tabla 17. ¿Los niños con padres emigrantes tienen mala conducta?.....	245
Tabla 18. ¿De qué forma influye la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?	246
Tabla 19. ¿Ha habido cambios significativos en la calificación de los estudiantes en la actualidad?	246
Tabla 20. Registro de calificaciones por unidad, primero, segundo y tercer grado.	280
Tabla 21. Registro de calificaciones por unidad, de cuarto, quinto y sexto grado.	281
Tabla 22. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, E.O.R.M paraje Pacorral y E.O.R.M paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal., municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.....	283
Tabla 23. Análisis cualitativo de la comprobación de hipótesis.....	293

Índice de figuras

Figura 1. ¿En qué grado estabas cuando tus padres emigraron?.....	156
Figura 2. ¿Quién de tus padres ha emigrado a Estados Unidos?	157
Figura 3. ¿Te molesta que tus padres hayan emigrado?	159
Figura 4. ¿Cómo te sientes sin tus padres a tu lado?	160
Figura 5. ¿Te gustaría tener a tus padres a tu lado?	161
Figura 6. ¿Mantienes comunicación constante con tus padres?.....	163
Figura 7. ¿Quién te ayuda en las tareas escolares?	164
Figura 8. ¿Cuándo tus padres no habían emigrado, te apoyaban en las tareas?	166
Figura 9. ¿Necesitas el apoyo de tus padres para realizar tus tareas?.....	167

Figura 10. ¿Crees que es importante que tus padres estén a tu lado apoyándote en las tareas?.....	168
Figura 11. ¿Tus padres te apoyan económicamente para los gastos de la escuela?.....	170
Figura 12. ¿Tus padres te mandan dinero para comprar todos los materiales que necesitas en la escuela?	171
Figura 13. ¿Cómo te sentirías si tuvieras a tus padres a tu lado?.....	173
Figura 14. ¿Quiénes asisten a las reuniones programadas en la escuela?	174
Figura 15. ¿Te gusta estudiar?	176
Figura 16. ¿Cómo te sientes al recibir clases?.....	177
Figura 17. ¿Te sientes motivado para asistir a clases?	179
Figura 18. ¿Asistes a clases constantemente?	180
Figura 19. ¿Prestas atención en las horas de clase?.....	182
Figura 20. ¿Logras concentrarte en horas de clase?	183
Figura 21. ¿Participas constantemente en clases?	185
Figura 22. ¿Cómo te comportas en la escuela con tus amigos y maestros? ..	186
Figura 23. ¿Con quienes te relacionas en la escuela?.....	188
Figura 24. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos?	189
Figura 25. ¿Te gusta jugar en horas de recreo?	191
Figura 26. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?	192
Figura 27. ¿Cuándo te enfermas, quien te lleva al doctor?	193
Figura 28. ¿Cada cuánto tiempo te bañas?	195
Figura 29. ¿Quién te lava la ropa?	196
Figura 30. ¿Quién te prepara tus alimentos todos los días?	198
Figura 31. ¿Desayunas todos los días?	199
Figura 32. ¿Cómo te va en tus estudios?.....	200
Figura 33. ¿Tu rendimiento escolar como ha sido?	202
Figura 34. ¿Entregas tus tareas responsablemente?.....	203
Figura 35. ¿Cómo han sido tus calificaciones en todas las áreas?.....	205
Figura 36. ¿Has aprobado todas las áreas en cada una de las unidades?.....	206

Figura 37. ¿Te interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional?	208
Figura 38. ¿De estas opciones cuáles son las características de los niños con padres emigrantes?.....	210
Figura 39. ¿Qué tan importante es el acompañamiento de los padres de familia en la educación de la niñez?	211
Figura 40. ¿Los niños con padres emigrantes se enferman constantemente?	213
Figura 41. ¿Los niños con padres emigrantes llegan limpios en la escuela?..	214
Figura 42. ¿Los niños con padres emigrantes llegan desayunados todos los días?	216
Figura 43. ¿Cómo se comporta un niño cuando no tiene el apoyo de sus padres en sus tareas escolares?	217
Figura 44. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños en el aula?	219
Figura 45. ¿Los estudiantes con padres emigrantes practican los valores como el respeto, la responsabilidad, fraternidad, amor, entre otros?	220
Figura 46. ¿A los estudiantes con padres emigrantes les gusta trabajar en equipo en las tareas escolares?	221
Figura 47. ¿Los estudiantes con padres emigrantes muestran interés en el desarrollo de las clases?	223
Figura 48. ¿Los niños con padres emigrantes logran concentrarse en el desarrollo de la clase?	224
Figura 49. ¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus compañeros, docentes y director?.....	225
Figura 50. ¿Ha observado que los niños tienen una buena relación con sus demás compañeros?.....	226
Figura 51. ¿Los niños con padres emigrantes, juegan en horas de recreo?...	228
Figura 52. ¿Cómo influye la emigración de padres de familia en el rendimiento de los estudiantes?	229
Figura 53. ¿Los niños con padres emigrantes tienen todos los útiles que se requieren para sus clases?	231

Figura 54. ¿Los padres emigrantes colaboran económicamente en las actividades escolares?	232
Figura 55. ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de los estudiantes con padres emigrantes?.....	233
Figura 56. ¿Cuál ha sido el promedio de calificación de los estudiantes con padres emigrantes (primera, segunda y tercera unidad)?	234
Figura 57. Polígono de frecuencia de la media, mediana y moda.....	237
Figura 58. ¿La emigración de padres de familia ha contribuido en la baja calificación de los estudiantes?	238
Figura 59. ¿El fracaso escolar de la niñez, es producto de la emigración de los padres de familia?	239
Figura 60. ¿Qué área se ve más afectada cuando los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres por causa de la emigración?	241

Resumen

La presente investigación se enfocó en analizar “La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario” estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. El fenómeno de la emigración en dicho lugar ha aumentado durante los últimos años por tal razón fue necesario estudiar sus efectos en la educación de los estudiantes.

El enfoque utilizado en esta investigación fue el mixto, ya que se identificaron datos a través de la opinión de los estudiantes, docentes y directores; también se analizó el cuadro de calificaciones de los niños objeto de estudio, el tipo de investigación fue descriptiva porque se interpretó y se realizó la descripción de forma narrativa de los datos recolectados. El método aplicado fue analítico, ya que se analizó toda la información recibida.

Los instrumentos aplicados fueron boletas de encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes y docentes, quienes respondieron a las preguntas relacionadas con el tema de investigación y cada sujeto dio su opinión aportando información trascendental, también se aplicó una guía de entrevista a los directores de los centros educativos, además se analizó el cuadro de calificaciones de los estudiantes con padres emigrantes, donde se obtuvo de forma objetiva las notas de los alumnos en todas las áreas curriculares y sus promedios de las primeras tres unidades del ciclo 2019.

Como resultado se determinó que la emigración de padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, ya que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes han tenido buenas calificaciones y los promedios son buenos. El 1% de estudiantes tienen promedios de 90 puntos, el 20% poseen 80 a 89 puntos, el 43% es de 70 a 79 puntos, el 30% han obtenido 62 a 69 puntos y tan solo el 6% de estudiantes han sacado 55 a 57 puntos. Esto indica que la niñez no se ve afectada en su rendimiento por el fenómeno de la emigración de sus progenitores.

Palabras clave: Santa Lucía Utatlán, Sololá; educación primaria; emigración; rendimiento escolar; desintegración familiar.

Abstract

The present research focused on analyzing "The incidence of the emigration of parents in the school performance of children at the primary level" study carried out in educational establishments of the primary level of the Cantón Pamezabal, municipality of Santa Lucía Utatlán, department of Sololá. The phenomenon of emigration in that place has increased in recent years, for this reason it was necessary to study its effects on the education of students.

The approach used in this research was mixed, since data were identified through the opinion of students, teachers and principals; The table of qualifications of the children under study was also analyzed, the type of research was descriptive because it was interpreted and the description of the collected data was made in a narrative way. The applied method was analytical, since all the information received was analyzed.

The instruments applied were survey reports addressed to students with migrant parents and teachers, who answered the questions related to the research topic and each subject gave their opinion providing transcendental information, an interview guide was also applied to the directors of the centers. In addition, the table of qualifications of students with migrant parents was analyzed, where the students' grades in all curricular areas and their averages of the first three units of the 2019 cycle were obtained objectively.

As a result, it was determined that the emigration of parents does not affect the school performance of children at the primary level, since the majority of students with migrant parents have had good grades and the averages are good. 1% of students have averages of 90 points, 20% have 80 to 89 points, 43% have 70 to 79 points, 30% have obtained 62 to 69 points and only 6% of students have obtained 55 to 57 points. This indicates that childhood is not affected in its performance by the phenomenon of the emigration of their parents.

Keywords: Santa Lucía Utatlán, Sololá; emigration, primary education, parents, school performance, childhood, accompaniment, emotional state, primary level, family disintegration.

Ch'uti'nsanem

We tzukno'jchak ri' are xunik'oj "Ri kak'ulmataj pa ri kwinem tijoxik ib' kech ri ak'alab' rech uch'ek tijonik xa rumal keb'echakun ri tat nan pa jun tinimit chik", tijonem xb'an pa taq ri tijob'al rech uch'ek tijonik pa ri komom ub'i' Pamesab'al, rech ri tinimit ub'i' Santa Lucía Utatlán, Sololá. Ri mayajib'al k'ulmatajem pa ri komon ri' k'iyarinaq pa ri k'isb'al taq junab', rumal ri' rajawaxik unik'oxik jas kk'ulmataj pa ri kikwinem kitijoxik kib' ri tijoxelab'.

Are xkoj ri uwach tijonik pa we tzukno'jchak ri' ri kunik'oj keb' kiwach winaqilal, xa rumal xajilax e janipa' tijoxelab', ajtijab' xuquje' k'amal taq b'e xkiya' ri kichomanik; xuquje' xajilax janipa' utojb'alil chakb'anoj kesam ri ak'alab' xenik'oxik. Ri ub'eyal tzukno'jchak xkoj are ri ksol ub'ixik xa rumal xchomaj rij xuquje' xchol utz'ib'axik ronojel ri xriqitajik. Ri ub'eyal tijonik xkojik are ri ujachik uwach, xa rumal xnik'ox rij ronojel ri b'ixikal xriqitajik.

Are xkoj ri chakub'al k'otb'al chi'aj kuk' ri tijoxelab', tat nan xuquje' tijoxelab', ri xkitzalij uwach ronojel ri k'otoj chi'aj kuxim rib' ruk' ri tzukno'jchak, chi kijujunal xkiya' ri kichomanik are k'u ri xkib'ij sib'alaj nim xupatanij wi, xuquje' xkoj jun k'amb'al b'e rech k'otoj chi'aj kuk' ri e k'amal taq b'e rech tijob'al, xnik'ox xuquje' ri choltojb'alil chakb'anoj kech ri tijoxelb' pa ronojel ri uwach cholk'ut xuquje' janipa' kesam pa ri oxib' q'ataj rech ri junab' 2019.

Ruk' ri chak xb'antajik xch'ob'otajik chi maj k'ax kub'an pa ri ri kikwinem kitijoxik kib' ri tijoxelab' rech uch'ek tijonik are taq ri kitat kinan keb'echakun pa jun tinimit chik, rumal chi are e k'i ri tijoxelab' utz taq tojb'alil chakb'anoj kesam ri b'enaq kitat kinan pa jun tinimit chik che chakunem. Jun chike joka'l tijoxelab' 90 nak' kesam, juwinaq che joka'l tijoxelab' kesam 80 k'a 90 nak' tojb'alil, kawinaq oxib' chech jok'al kesam 70 k'a 79 nak' tojb'alil, juk'al lajuj chech jok'al tijoxelab' kesam 62 k'a 69 nak' tojb'alil, are k'u xa' e waqib' chech jok'al tijoxelab' kesam 55 k'a 57 nak' tojb'alil. Kel kub'ij chi ri ak'alab' man kakiriq ta k'ax pa ri kikwinem kitijoxik kib' we ri kitat kinan e b'enaq pa chakunem pa jule' tinimit chik.

Uk'u'xal taq tzij: Santa Lucía Utatlán, Sololá; uch'ek tijonik, b'enam pa chak pa jule' tinamit chik, kwinem tijonik, jachow ib' alaxikal.

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Centro Universitario de Totonicapán han impulsado el desarrollo de los estudios a nivel superior universitario para contribuir al progreso social en el campo educativo con el objeto de fortalecer los conocimientos en el área de la investigación, por tal razón como etapa final de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente a continuación se presenta el informe de investigación titulada “La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario. Estudio que se realizó con establecimientos educativos del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá.

Esta investigación se desarrolló debido a que, en la actualidad, en el Cantón de Pamezabal, la emigración de padres de familia ha aumentado, por tal razón se estudió de qué forma esta incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Esta investigación se divide por capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I: se describe el marco contextual del lugar donde se realizó el estudio, en este caso en el Cantón Pamezabal, en la que se menciona los recursos y características culturales, lugares turísticos, gastronomía, creencias religiosas, clima, población, empleo y niveles de ingreso. También, se citan los antecedentes nacionales e internacionales, los cuales son estudios realizados por otros autores que van en la misma línea de investigación para sustentar el trabajo. Además, se encontrará el marco teórico donde se describen y se definen conceptos fundamentales asociados con la emigración de padres de familia y rendimiento escolar. Por último, se presenta el marco legal donde se da a conocer las principales leyes que fundamentan y respaldan la presente investigación.

Capítulo II: en este capítulo se presenta el planteamiento del problema donde se realiza la descripción narrativa del problema a estudiar para lograr entender la situación que se vive en el Cantón Pamezabal. También, se describen el objetivo general y los objetivos específicos, haciendo mención de lo que se quiere alcanzar al final del proceso. Además, se menciona la hipótesis alternativa y nula. Las variables

tanto independiente como la dependiente, la definición de las variables, la operacionalización de las variables. Los alcances que se obtuvieron en la investigación en los aspectos, geográfico, social y temporal. Los límites de esta investigación, tanto financiero, geográfico y social. Los aportes que se tienen en el aspecto técnico, social y profesional.

Capítulo III: en este capítulo se da a conocer la metodología que se utilizó en todo el proceso, donde se describe el enfoque y el tipo de investigación a la que pertenece el presente estudio, el método, las técnicas, los instrumentos y el muestreo. También, se hace la descripción de los recursos utilizados divididos en talento humano, físicos, el aporte financiero y el cronograma de actividades.

Capítulo IV: en esta parte se incluye los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la investigación, donde se realizó el análisis de las respuestas de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, además las entrevistas dirigidas a directores. También, se presenta la comprobación de la hipótesis, la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

1.1.1 Ubicación

El Cantón Pamezabal se encuentra ubicado a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá y se divide en 10 parajes que son: Pamezabal Central, Los Manantiales, Vista Hermosa, Chirijcruz, Buena Vista, Paxac, Pacorral, El Mirador, Cruz B Pamezabal, y Las Canoas, y 2 caseríos Pacorral y Tierra Linda. (Yac J. 2019)

El Cantón de Pamezabal se encuentra buscando el desvío en el kilómetro 148 de la Carretera Interamericana dirigiéndose rumbo a San Pedro la Laguna cuyo recorrido a la comunidad es de 4 kilómetros.

La comunidad tiene una extensión aproximada de 64 hectáreas, área medida en el año 2006.

1.1.2 Recursos y características culturales

1.1.2.1 Lugares turísticos

La comunidad cuenta con los siguientes lugares turísticos: cascadas de don Domingo, es visitado para bañarse, Cueva de Batzibal, es un lugar donde se puede realizar caminatas, el Parque Ecológico Saquic, es una reserva natural de bosque que posee cabañas, juegos infantiles y churrasqueras y tiene una cascada que ha sido bien cuidada por las personas.

1.1.2.2 Gastronomía

Las comidas típicas de Pamezabal es el caldo de res, pollo criollo y pollo dorado, ya que se consumen en la mayoría de fiestas y actividades en la comunidad.

1.1.2.3 Creencias religiosas

Existen varias iglesias dado a que la población posee diferentes creencias religiosas y las principales son la evangélica y católica, un 60% de personas son evangélicos y un 40% son católicos.

1.1.2.4 Clima

El clima en la comunidad por lo general es frío, su temperatura media anual es de 12° a 18°-C, la precipitación pluvial anual es de 1,500 a 2,500 milímetros, la velocidad promedio del viento por hora en la comunidad tiene variaciones estacionales leves en el transcurso del año.

1.1.2.5 Población

La mayoría de los habitantes son de ascendencia indígena Maya K'iche' en un 96%, mientras el 4% son ladinos. Según estudios realizados en el año 2016 el Cantón de Pamezabal, cuenta con 4,621 habitantes, incluyendo hombres y mujeres de distintas edades.

1.1.3 Empleo y niveles de ingreso

En la comunidad una gran parte de la población se dedica a la agricultura, a la sastrería, albañilería, al comercio, a la herrería, a la mecánica, a la tejeduría y al trabajo de campo para el sustento de la familia. El salario de cada trabajador es de un promedio de 50 quetzales por día. La mayoría de personas en la comunidad son confeccionistas, fabricantes de pantalones y toda clase de ropas, agricultores, también se dedican a la crianza de ganados y entre otros.

1.1.4 Educación

1.1.4.1 Número de establecimientos educativos

Según Yac J. (2019) en el Cantón de Pamezabal existen seis centros educativos del nivel primaria, todos estos centros educativos funcionan en la jornada matutina. Las escuelas primarias están ubicadas en los parajes del Cantón de Pamezabal, las cuales son las siguientes: EORM paraje Pamezabal Central, EORM paraje Vista Hermosa, EORM paraje Los Manantiales, EORM paraje Buena Vista, EORM paraje Pacorral y EORM paraje Tierra Linda. Estos centros educativos brindan atención en los niveles de preprimaria y primaria en la educación formal.

1.1.4.2 Alfabetismo

En la comunidad el 79.10% de las personas saben leer y escribir, pero existe un 20.90% de la población que no sabe leer y escribir, mayormente son personas de 40 años en adelante, varios de ellos no tuvieron oportunidad de estudiar en su infancia por falta de recursos económicos. (Boleta de Censo Poblacional 2018 Subsistema SIGSA.)

1.2 Antecedentes

La emigración de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de la niñez es un tema muy complejo que han sido abordado en diferentes países del mundo y a nivel nacional, por tal razón se cuentan con estudios, investigaciones, revistas y tesis que fundamentan y sustentan los efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes; estas investigaciones aportan para el presente estudio, por lo anterior, a continuación se presentan los siguientes antecedentes nacionales e internacionales.

Ana Gabriel Castillo Sánchez en el año 2006 en su tesis titulada “Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar” estudio realizado con niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania, Guatemala, de la carrera de Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala indica que:

Con base al análisis de los datos obtenidos de la hoja de control y registro de cada alumno, muestran el porcentaje obtenido del rendimiento escolar de los niños de una muestra poblacional de un total de 16. Evidenciado que el 50% tienen bajo rendimiento, es decir que no alcanzó el estándar esperado, un 25% medio y un 25% alto. (p. 28)

Concluye que “el bajo rendimiento escolar se debe al incumplimiento de tareas y trabajos rutinarios en clase, falta de atención y supervisión por parte de las encargadas. Todo esto como consecuencia que provoca la ausencia de los padres que emigran. Al no estar los padres el nivel de exigencia para un trabajo con excelencia disminuye porque los encargados no ejercen la autoridad correspondiente”. (p. 43).

En esta investigación se manifiesta que el bajo rendimiento de los niños del nivel primario se da por la ausencia de los padres de familia a causa de la emigración, por lo tanto, los niños al no contar con el apoyo constante de sus encargados, se vuelven irresponsables en sus tareas y su estado emocional se ve afectado por lo que ya no logran prestar atención en las clases y esto les afecta en su rendimiento escolar.

Estos resultados reflejan la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Ericka Yohana Rosales en el año 2015 en su tesis titulada “Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica”. Estudio realizado en el municipio de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala indica que:

Las familias desintegradas provocan diversos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellas están: mal comportamiento, baja autoestima, falta de interés en el estudio, incumplimiento de tareas escolares, es por ello, que al final obtienen bajo rendimiento escolar, también provoca repitencia escolar y deserción escolar, uno de los factores que más se evidencia en los diferentes casos de separación familiar; es que el 34% de los estudiantes que provienen de familias desintegradas se retiran definitivamente de los Institutos. (p. 80).

Bajo nivel de rendimiento escolar tienen los estudiantes hijos de familias desintegradas de los 6 Institutos Nacionales de Educación Básico del Municipio de San Juan Ostuncalco, de acuerdo con la investigación realizada y a base del Registro General de Resultados Finales del ciclo escolar 2013, existe 55% de estudiantes que perdieron el grado, significa entonces que están en el nivel bajo de rendimiento escolar. (p. 80).

En esta investigación se recalca los efectos negativos de la desintegración familiar que es otro factor que contribuye al bajo rendimiento escolar y afecta directamente a los estudiantes con familias desintegradas, el problema incide en la mala conducta, falta de interés en el estudio y baja autoestima de los alumnos afectando su rendimiento escolar, por tal razón existen muchos casos de repitencia y deserción en la escuela como producto de la desintegración familiar.

Eber Augusto Herrera Amézquita en el año 2012 en su tesis titulada “Efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de estudiantes” de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San José Las Delicias del municipio y departamento de Retalhuleu de la carrera de Licenciatura en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, Retalhuleu, Guatemala resalta que:

Según el análisis de resultados, un 58% de encuestados refieren que el rendimiento académico luego de la partida de uno o ambos padres fuera del país ha disminuido, ya que de acuerdo con la observación del contexto se muestra latencia en incumplimiento de tareas por parte de estudiantes hijos e hijas de padres migrantes, por otra parte algunos enfocan su atención en el dinero que se les envía y caen en cierto libertinaje lo cual impide que puedan cumplir responsablemente con las asignaciones escolares y esto trae como consecuencia un rendimiento escolar no adecuado.

En contraposición a lo anterior un 34% de encuestados expresan que han mejorado porque gracias al dinero que les envían a través de las remesas tienen mayor acceso a recursos didácticos y tecnológicos que les facilitan cumplir con tareas, asistir regularmente a la escuela, tener una mejor alimentación y el deseo de participar activamente en las distintas actividades escolares. Además, varios padres que residen en el extranjero envían remesas condicionadas, es decir, que la asignación de dinero para hijos e hijas que viven en Guatemala depende mucho de los resultados académicos que cultiven. Esto según entrevistas realizadas a encargados actuales de hijos e hijas de padres migrantes, explican que, si los hijos e hijas no obtienen resultados y metas propuestas por los padres, no se les da dinero, ni se les conceden ciertos gustos, con esa presión entonces, tratan de obtener las mejores notas para recibir la recompensa. Finalmente, un 8% se mantiene en los mismos promedios. (p. 27).

En síntesis, el rendimiento escolar ha recibido incidencia, ya que los padres juegan un papel importante en el apoyo escolar de hijos e hijas por lo que al

ausentarse estos lazos afectivos principales se ve afectada la conducta de hijos e hijas lo cual a nivel escolar tiene repercusiones en el rendimiento académico. (p. 28)

Basándose en esta investigación, la emigración de padres de familia produce efectos positivos y negativos en el rendimiento de la niñez, por lo tanto, el rendimiento escolar sufre alteraciones porque el estado de ánimo de los niños es afectado por la ausencia de los progenitores, el cual genera desinterés por los estudios, pero en otros casos el mejoramiento de la economía familiar por la emigración contribuye y motiva a los estudiantes a tener un mejor desempeño en la escuela. Por tal razón, la emigración de padres de familia tiene sus ventajas y desventajas en la educación de los hijos.

Marco Antonio Cabrera López en el año 2015 en su tesis titulada “Padres y Madres de familia Emigrantes y Rendimiento Escolar de los niños y niñas”, estudio realizado en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Toj Coman, del Municipio de San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango, de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala indica que:

Según los resultados de la investigación y análisis de las gráficas, se evidencia bajo rendimiento en un 75% en primer grado, un 67% en segundo grado, el 67% en tercer grado, 100% en la primera etapa de primaria acelerada, el 75% en cuarto grado, el 71% en quinto grado y el 83% en sexto primaria, lo que implica que hay una clara aseveración que efectivamente existe bajo rendimiento escolar en los estudiantes. (p. 59)

Los niños y niñas hijos de padres emigrantes que asisten a la escuela tienen bajo rendimiento escolar, además son muy agresivos, indisciplinados, tímidos, se distraen mucho e incumplen con sus tareas escolares y se ausentan del centro educativo. La emigración de los padres y madres de familia afecta negativamente en el estudio de los niños y niñas pues se evidencia bajo

rendimiento escolar. Según el análisis de calificaciones dichos estudiantes no aprueban el grado. (p. 72)

Según esta investigación, la emigración de padres de familia afecta de forma negativa el rendimiento escolar de los niños, porque los resultados indican que la mayoría de estudiantes con padres ausentes, no logran tener el rendimiento esperado, producto de ello pierden el año escolar. Estos datos son alarmantes, puesto a que, es necesario y fundamental que la familia brinde mayor acompañamiento a los hijos y que la comunidad educativa implemente estrategias para minimizar este fenómeno.

Rony Oswely Sapón Batz en el año 2014 en su tesis titulada "Emigración de los padres y deserción escolar", estudio realizado en Escuelas Oficiales Rurales Mixtas de Educación Primaria, Cantón Tzanixnam, Totonicapán, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa", Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala manifiesta que:

Con base en la pregunta ¿conoce los efectos de la emigración de los padres, en la educación de los hijos? a la vista resalta que: el 81.48% respondió que sí, el 14.82% que no y solo un 3.70% no respondió. De tal manera que una buena parte de los docentes respondió que el principal efecto de la emigración que causa en sus hijos es la deserción escolar, porque los estudiantes se desaniman y dejan de estudiar cuando no ven la presencia de su padre o madre; de tal manera que se pierde la autoridad en la familia ya que el padre representa en la mayoría de los hogares la autoridad familiar, de tal manera que los estudiantes se ven afectados en este sentido, y desarrollan sentimientos de tristeza y ansiedad, así como los efectos de la desintegración familiar que es uno de los aspectos que en sus respuestas incluyeron los docentes. Lo complejo de la situación produce en el niño o niña una baja autoestima que se da en los estudiantes al enfrentar todos estos problemas propiamente de sus progenitores. Los docentes señalan que, al emigrar el padre, los niños seguían sus estudios y otros que sin la autoridad o ausencia de ellos se volvían más desobedientes, presumidos y con un mal

comportamiento, en virtud de que lo material llena ese cariño, pero al volver los padres en ocasiones son rechazados por sus mismos hijos porque solo les daban la parte económica y no el cariño. De tal manera que es importante llevar los lazos de afecto y cariño en el niño e inculcar los valores humanos que se han perdido. (p. 95, 96)

También en el cuestionamiento dirigido a los docentes: ¿considera usted que la emigración de los padres incide en la deserción escolar de los hijos? la mayor parte de los docentes que es el 62.96% dijo que sí, el 29.63% que no y solo un 7.41% no respondió. Lo que demuestra que la emigración incide en el hecho que los estudiantes dejen de estudiar. Todo esto repercute en la vida de la familia del emigrante sentimiento de tristeza y fracaso económico en la familia lo que conlleva al desánimo de los propios hijos en sus estudios, otra parte de los docentes respondió que las comodidades materiales que les brindan sus padres a los estudiantes hacen que ellos se conformen y caigan en estado de desinterés en sus estudios, pese a que se tengan los recursos económicos. (p. 96, 97)

La deserción escolar, se ve aludida en la siguiente pregunta ¿en los últimos 3 años, se ha dado la deserción escolar en los grados que ha atendido? La mayoría de los docentes representada por el 48.15% respondió que sí, el 44.44% respondió que no y el 7.41% no respondió. De tal manera que la mayoría de los docentes señaló que, de 2 a 8 estudiantes, desertaron durante los últimos 3 años, lo que evidencia que existen casos de deserción escolar en los centros educativos del nivel primario. Esta preocupante situación supone que la deserción sea continua, sin que se tenga algún plan o alguna solución. Dado que, entre el 40% a 70% de la población estudiantil abandona la escuela antes de completar la primaria. (p. 99)

Los efectos inmediatos a la emigración de padres de familia son evidentes desde el primer día en los estudiantes que permanecen en el cantón Tzanixnam, quienes decaen abruptamente en su comportamiento, demuestran

tristeza, baja autoestima, pérdida de objetivos y un desinterés por los asuntos escolares. (p. 109)

Los resultados de esta investigación muestran que efectivamente uno de los efectos de la emigración de padres de familia es la deserción escolar, esto se da por la falta de la figura paterna o materna en el niño, lo que conlleva a cambios en la conducta de los estudiantes, por lo cual al momento de la ausencia de sus progenitores se pierde el interés y la motivación por los estudios lo que provoca fracaso escolar. Por ello el principal efecto de la emigración en la formación de los alumnos no va relacionado a su capacidad intelectual, sino que está enfocado al estado emocional.

Luisa Fernanda Parra Lotero y Lilibeth Villadiego Díaz en el año 2008, presentan la investigación de tesis titulada “Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar”, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil departamento de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia indican que:

La emigración como fenómeno social influye notablemente en el crecimiento de los niños, principalmente en el comportamiento que asumen dentro del aula escolar y en su contexto familiar, debido a la ausencia de uno de los padres y todas las emociones y sentimientos que ello desencadena (depresión, rebeldía) por su parte el rendimiento académico se ve mínimamente afectado. (p. 84).

Por tanto, el comportamiento que manifieste un niño al interior del aula podría estar o no relacionado con el rendimiento que este presenta y no necesariamente con su nivel intelectual. En consecuencia, el niño no presenta ninguna deficiencia de tipo intelectual, sin embargo, su rendimiento escolar puede ser medio o bajo, dado que presenta mayor dificultad para adaptarse adecuadamente al medio escolar que le corresponde, debido a la situación familiar que actualmente vive. En esta investigación se realizó una comparación, por una parte, a un grupo de niños que tienen sus padres emigrados, y por otra, un grupo de niños que conviven con sus padres, donde

los niños que tienen sus padres presentes en el hogar se destacan por tener un mejor rendimiento académico en comparación de los niños que tienen sus padres emigrados. (p. 82).

De acuerdo con esta investigación los efectos de la emigración influyen en el comportamiento de la niñez, debido a este problema los niños se vuelven más rebeldes y pierden el respeto a sus compañeros de clase y a los docentes, además se ve afectado sus emociones y sentimientos reduciendo su buen rendimiento escolar. Los niños con padres emigrantes no presentan problemas intelectuales, su bajo rendimiento se debe a su estado emocional por la ausencia y apoyo de sus padres en el hogar.

Verónica Fabiola Vásquez Vargas en el año 2010 en su tesis titulada “La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes”, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Primaria, Universidad Tecnológica Equinocial, Ecuador concluye que:

Un gran porcentaje de los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los padres de familia, causando que los estudiantes se sientan tristes, desprotegidos provocando a que sufran maltratos físicos o psicológicos, también que acudan a los vicios como al alcoholismo, drogadicción, videos, juegos y la baja autoestima. Los profesores en su mayor porcentaje piensan que la migración de los padres de familia es la causa directa de la pérdida del año escolar del estudiante porque los niños o jóvenes no se pueden concentrar en su estudio volviéndose irresponsables en sus deberes como estudiantes. En la investigación realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia se logró verificar que la migración de los padres de familia incide en la pérdida del año del estudiante, por la afectación psicológica al carecer del afecto de los padres y no tener una autoridad que los controle. (p. 77).

Con base en esta tesis, algo fundamental que analizar es que la ausencia de los progenitores de familia provoca que los hijos queden desprotegidos, por tal razón al momento de sentir la falta de los padres, muchos de ellos se refugian en los vicios

y se desinteresan por su estudio, volviéndose irresponsables, que al final del año pierden el grado; por lo tanto, la emigración de padres de familia afecta mayormente en el cambio de comportamiento y actitud de los niños por la falta de la figura paterna o materna en el hogar.

Mercy Alexandra Caracondo Zhunio y Luz Carmita Espinoza Pesántez en el año 2010 en su tesis titulada “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, estudio realizado en el séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Mercedes Vásquez Correa” del cantón Gualaceo, provincia de Azuay, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Loja, Ecuador indican que:

De acuerdo en los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se logró visualizar que los hijos de padres emigrantes a pesar de encontrarse un buen tiempo separados de sus progenitores no se sienten afectados en el ámbito escolar por lo que su rendimiento académico no es bajo y de igual manera dentro de su familia a pesar de haber sufrido cambios en su estructura intentan comprender y estar unidos con su familia. Dentro de la institución educativa no existe gran diferencia entre los niños que son afectados por la emigración de sus padres y de los estudiantes que no atraviesan por este problema de ausentismo de su papá o mamá, ya que en cuanto a las relaciones interpersonales en el entorno escolar y familiar los estudiantes han manifestado que se llevan bien con sus compañeros, con sus representantes y con el profesor. Comportamiento como la agresividad, la distracción, la indisciplina, entre otros factores que influyen de manera negativa en el entorno escolar no se ha presentado en los hijos de padres emigrantes, refiriéndose específicamente dentro de la escuela “Mercedes Vásquez Correa”. (p. 99).

A diferencia de otros estudios, en esta investigación se refleja como resultados de que la emigración no afecta o perjudica el rendimiento de hijos con padres ausentes, debido a que los estudiantes con progenitores emigrantes comprenden y se adaptan fácilmente a los cambios de su entorno y contexto familiar, por lo que sus actitudes y comportamiento son buenos, tanto con sus compañeros que, con los

docentes, por ello, el rendimiento escolar no varía antes y después de que los padres emigraron. Lo anterior refleja que los alumnos con edades mayores, en este caso jóvenes, no sufren mucho la falta de sus padres a comparación de los niños que son los más afectados del fenómeno de la emigración.

Isabel Magaly Torres Torres en el año 2012 en su tesis titulada “La Migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática”. Estudio realizado con estudiantes de 8 a 10 años en la Unidad Fiscal Artesanal Isabel Herrera de Velásquez, de la carrera de Magíster en Gerencia Educativa. Instituto de Postgrado y Educación Continua y a Distancia, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador menciona que:

La mayor parte de los docentes coinciden que del porcentaje de estudiantes entre el 75% y 100% que tienen bajo rendimiento, la mayor parte de ellos, más del 60% que sus padres están ausentes, tiene bajo rendimiento académico en la asignatura de matemática. (p. 69).

La migración incide directamente en el comportamiento del niño/a, afectando su rendimiento académico y su comportamiento, los estudiantes sin la guía de sus padres al momento de hacer sus tareas, tienen mayor dificultad y les resulta difícil obtener buenos resultados, lo que provoca baja autoestima, que en algunas ocasiones se transforma en agresividad. La ausencia de los padres genera un comportamiento agresivo en los niños, evidenciándose en la hora de recreo e incluso durante la clase, lo que le impide concentrarse, por lo tanto, los estudiantes con la ausencia de sus padres están identificados como estudiantes con problemas de agresividad en clase o durante la hora de recreo. (p. 83).

En la actualidad existen estudiantes que poseen un rendimiento por debajo de lo normal en diferentes áreas que se imparten en los centros educativos, el área más afectada es matemáticas, y según este estudio muestra que la mayor parte de educandos con bajo rendimiento en esta área, no cuentan con el apoyo y asesoría constante de los padres en las tareas escolares porque han emigrado, y en estas condiciones los progenitores no cumplen con el papel y función que les corresponde,

además, los alumnos al no contar con sus padres, se vuelven agresivos y lo manifiestan en la escuela.

Fannery Suárez, Roberto Carlos Cuenca y Darío Hurtado en el año 2012 en su estudio de investigación publicada en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 10, Número 3, titulada “Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños/as de las provincias de Imbabura y Carchi-Ecuador” resaltan que:

Los hijos de padres emigrantes presentan ciertos comportamientos que son diferentes al resto de sus compañeros, por ende, la migración puede ocasionar desajustes en las actuaciones de los hijos de familia migrantes tanto en la escuela como en el hogar. La ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos/as como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar. El daño afectivo, escolar y emocional que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo. (p. 128).

Los hijos de padres emigrantes tienden a tener baja autoestima, frente a los compañeros que viven con sus padres, su autoconcepto está afectado por la nueva estructura familiar debido a la emigración del progenitor. La actitud negativa de los niños/as frente a su realidad responde, en cierto modo, al ambiente provocado en su entorno más próximo; por ello se puede afirmar que, el clima familiar influye en la autovaloración que tiene el infante de sí mismo y en la comunicación y relaciones establecidas en el clima familiar y escolar. Los niños/as de padres emigrantes se sienten claramente inferiores, a causa de su estado migratorio. (p. 128).

Según esta revista la emigración de padres de familia produce baja autoestima en los niños con padres en esta situación, analizando este problema es necesario resaltar que este fenómeno genera cambios emocionales principalmente en los hijos, y sus mayores efectos se muestra en la escuela debido a la dificultad de los niños en

concentrarse en horas de clases, además genera desmotivación y pérdida de interés en los estudios dejando como consecuencia el abandono escolar. Por lo tanto, la emigración ocasiona una actitud negativa de los hijos y afecta la estructura familiar.

Luis Fernando Echeverri Pérez y Nohora María Hernández Rodríguez en el año 2015 en su tesis titulada “La migración de los padres: un desafío en el sector educativo de Santa Rosa de Cabal” de la carrera de Maestría en Migraciones Internacional, Facultad de Educación, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia manifiestan que:

Al hacer el análisis comparativo entre los educandos que cuentan con padres no migrantes y aquellos que cuentan con padres migrantes ya sea a nivel nacional o internacional se demostró que, en lo relacionado al rendimiento académico, el grupo de estudiantes que obtuvieron el menor número de materias perdidas (Primero y segundo periodo 2014) corresponde a los que cuentan con papá y/o mamá en el extranjero y son los que más horas dedican a la realización de tareas. Asimismo, fueron los que presentaron los mejores promedios en las notas definitivas del año 2013. Ahora bien, en el año lectivo 2014 esta misma población bajó el promedio de notas, como consecuencia de ser la población que menos acompañamiento tiene al momento de la elaboración de las tareas. (p. 68).

En relación a este estudio se refleja claramente que la población estudiantil con padres en el extranjero, al transcurrir el tiempo, tienden a bajar el promedio de sus calificaciones por la falta de acompañamiento de los padres de familia en la elaboración de las tareas, por lo tanto la emigración de padres de familia es un desafío en el sector educativo debido a que los estudiantes que se encuentran bajo las condiciones de pertenecer a familias desintegradas, a causa de la emigración, son afectados y se refleja en sus promedios bajos por área. A diferencia de los estudiantes con padres no migrantes que cuentan con el apoyo constante de papá y mamá en todo su proceso educativo y por esta razón su rendimiento es mejor.

Gabriela Yumbra Sánchez en el año 2016 en su trabajo de investigación de tesis titulada “Influencia de la migración en el rendimiento escolar”. Estudio realizado con niños de tercero a séptimo de educación general básica de la Escuela Federico Proaño en el periodo 2015-2016” de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, Ecuador establece que:

Según el promedio de notas de primer quimestre obtenido por parte de la secretaría de la institución siendo analizado de forma minuciosa y comparativa, se llegó a determinar que el proceso migratorio no es un determinante en el rendimiento escolar y que se podría considerar a nivel general que de todos los años de educación básica un 80% se manejan un promedio superior a 8, alcanzando los aprendizajes. El fenómeno migratorio obliga a que las familias se desintegren, debido a la ausencia de la madre, padre y algunos casos de ambos; lo cual crea choque emocional en el niño que queda a cargo de familiares cercanos a la familia, quien debe cumplir con la responsabilidad de velar por la educación y bienestar del niño. (p. 48).

Según esta investigación menciona que la emigración de padres de familia no es un determinante en el rendimiento escolar, ya que los estudiantes obtienen buenos promedios en todas las áreas, por lo tanto, logran adquirir el aprendizaje esperado. La emigración de cierta forma afecta el estado emocional del niño que tiene que quedar a cargo de familiares cercanos a los progenitores, aunque no siempre afectará su rendimiento escolar. Analizando este tema es necesario mencionar que, si las personas encargadas de los niños, son responsables, apoyan y velan por su bienestar, lógicamente los hijos superarán la ausencia de sus padres y no tendrán problemas en su rendimiento escolar, de lo contrario, si los encargados del niño, son irresponsables y no lo ayudan en sus tareas en consecuencia poseerá bajo rendimiento en su estudio.

Emma Pincay Quintero en el año 2016 en su estudio de investigación realizado y publicado en la revista Científica Dominio de las Ciencias, sobre: “La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años” de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador determina que:

Dentro del nivel de comportamiento y actitudes se comprobó que el 40%, tienen la tendencia de agresividad, son indiferentes a los llamados de atención, sienten mucho la falta de sus progenitores, son temperamentales y caprichosos. El 28 % de estos niños determinaron que a muy poco de ellos, les gusta realizar sus tareas, participar en las actividades de clases, además de no tener sus cuadernos al día y, de no prestar atención a sus estudios.

Dentro del desempeño escolar se comprobó que el 44 % de ellos les prestan poco entusiasmo a sus estudios, trabajos en clase. El 24 % determinaron que regularmente les gusta realizar sus tareas, tiene cuadernos al día, les retan para que estudien y les presta atención a sus estudios. El 4 % determinaron que: tienen bastante el cuaderno al día.

Después de haber valorado el resultado quedó demostrado que la falta de los progenitores afecta el desempeño estudiantil de los educandos, así como, el desarrollo de su personalidad, y el comportamiento de sus actitudes como seres que tienen la necesidad de formarse con un patrón de guía.

Los niños presentan bajo rendimiento académico, una de las causas de su bajo rendimiento académico, no es el factor económico pues sus padres no tienen problemas en este aspecto, ya que la institución donde se desarrolló la investigación es una institución particular. Aun así, los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, generalmente no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar. Estos alumnos muestran simpatía con aquellos profesores que les brindan afecto de modo que colaboran activamente en sus clases solo con ellos. (p 361).

De acuerdo con esta revista se indica que las consecuencias de la migración familiar afectan principalmente el comportamiento de los estudiantes y muchos de ellos se vuelven agresivos, caprichosos, no les gusta realizar las tareas y no prestan atención en clases, por lo tanto, necesitan a sus progenitores a su lado. El problema de la emigración de padres de familia se enfoca más en el cambio de actitud y conducta de los niños, que cambia al no contar con la figura paterna y materna en el hogar. La emigración de padres de familia tiene ventajas y desventajas ya que los hijos con padres emigrantes no tienen problemas en el aspecto económico, pero sí en su estado emocional.

Los antecedentes citados van en la misma línea de investigación de este estudio y reflejan claramente de qué forma está afectando la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez, por lo tanto, este fenómeno crece cada día y afecta en todos los niveles de la educación formal, estos antecedentes son aportes de varios autores que fundamentan y sustentan la viabilidad e importancia de la presente investigación, ya que varios estudios realizados han determinado que en efecto la emigración de padres de familia si influye en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el aspecto emocional como consecuencia ocasiona la baja autoestima, mal comportamiento, desinterés en la realización de las tareas, agresividad, entre otros.

1.3 Marco Teórico

1.3.1 Migración

Históricamente la movilidad espacial de la población ha sido parte del ser humano, como ejemplo el poblar el continente americano, el cual se dio gracias a la movilidad de diferentes grupos a lo largo de la historia.

El fenómeno de la migración es amplio e involucra una dimensión temporal, que tiene que ver con el tiempo y la distancia recorrida desde el lugar de origen hasta el lugar destino. Temporalmente pueden existir movimientos que varían de unos pocos metros a muchos kilómetros y en el que la permanencia en el lugar de destino varía de unas pocas horas a muchos años. Una parte considerable de estos movimientos es propia de las actividades cotidianas de la vida: ir al lugar de trabajo y volver al lugar de residencia, ir de compras, hacer visitas, etc. Estos movimientos son diferentes del tipo de movilidad que implica una estadía continua o permanente en el lugar de destino. Este tipo de movilidad es denominado como migración, Naciones Unidas, 1983; citado por (Sánchez, 2012, p. 11).

Desde el punto de vista de la demografía la migración se refiere al desplazamiento con traslado de residencia de los individuos de un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica. Por tanto, es conveniente delimitar los desplazamientos que se considerarían como migración y aquellos que, de acuerdo a esta definición, quedarían excluidos:

- a) Debe existir un traslado de residencia, y por tanto no se conceptualizan como migración los movimientos que no cumplen este requisito.
- b) Se exige el cruce de alguna delimitación administrativa, y por tanto se excluyen traslados de residencia dentro de la misma unidad administrativa, los que quedan reducidos a cambios locales o residenciales.

En una migración intervienen dos áreas geográficas, aquella donde se inicia el desplazamiento que se le denomina “región de origen” y aquella donde finaliza que se le llama “región destino”, (Welti, 1997, p. 124)

1.3.2 Emigración e inmigración

“Desde el punto de vista de la región de origen un emigrante es aquella persona que se retira, y desde la región destino, un inmigrante es aquel individuo que llega”. (Partida, 1995, p. 1)

1.3.2.1 Diferencia entre emigración e inmigración

Emigración: es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Inmigración: es la llegada a un país o lugar de personas procedentes de otro país o lugar.

“La totalidad del proceso migratorio involucra también el derecho y el deseo de las personas de vivir en su tierra originaria, de volver libremente a la misma, de preservar sus culturas y de reunificar a sus familias.” (Sánchez, 2012, p. 12).

1.3.3 Tipos de migraciones

1.3.3.1 Según el tiempo

Migración temporal: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.

Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

1.3.3.2 Según su carácter

Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.

Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

1.3.3.3 Según su destino

“Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.

Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente”. (Sánchez, 2012, p. 13).

1.3.4 Causas y efectos de la migración internacional

La migración tiene dos componentes: la salida o emigración y la entrada o inmigración, puede ocurrir dentro de las fronteras nacionales o fuera de ellas, y, además, puede darse de manera voluntaria o forzada.

La migración ha sido una actividad consustancial a la vida del hombre y le ha acompañado a lo largo de su historia. La conformación y estructuración de los pueblos ha obedecido en gran parte a migraciones; por lo tanto, hay que mirar sus causas y efectos desprovistos de prejuicios y pretensiones perversas. La migración internacional es el desplazamiento de personas de un país a otro para ejercer su residencia.

Sobre el tiempo de estadía no existe un acuerdo, aunque algunas entidades fijan como fecha mínima de residencia un año. Cuando las personas migran, llevan consigo sus conocimientos, costumbres, ideologías; por eso no se puede reducir la migración a un hecho de competencia salarial entre trabajadores nacionales e inmigrantes y de flujos monetarios simplemente, sino que en ella concurren muchos factores a tener en cuenta para su estudio.

En un principio la definición entre migración interna y externa fue difícil ante la falta de claridad sobre las fronteras, e igual sucede con la división de países o fusión de los mismos como ha acontecido en Alemania, Yugoslavia y la URSS. La reciente creación de la Unión Europea rompe algunas barreras impuestas a la movilidad, entonces puede hablarse de movilidad interna en la unión y de movilidad externa entre países. A continuación, se hace referencia a las causas de la migración internacional. (Walteros, 2010, p. 84).

1.3.5 Causas de la migración internacional

La migración internacional puede estar influenciada por fenómenos sociales (políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, entre otros) y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por coerción, y entre sus muchas y variadas razones se encuentran las siguientes:

1.3.5.1 Socioeconómicas, políticas, psicológicas, culturales y propias de la condición humana.

Aquí se enumeran las más sobresalientes como se verá a continuación.

a) Económicas. Generadas por las diferencias salariales e intercambio desigual entre países, proteccionismo económico a través de subsidios en los países de destino, asimetrías del crédito e información y sustitución de actividades económicas en el entorno de los inmigrantes en sus países de origen. Aumento en la demanda de empleo por parte de los países desarrollados, especialmente en servicios.

b) Por costos de vida. Esta situación se presenta especialmente en la movilidad de pensionados y jubilados entre países de mayor renta per cápita a los de menor, y se da especialmente en Europa entre habitantes de los países nórdicos que migran hacia los países del sur.

c) Por estímulos económicos tanto del país de origen como receptor. Por ejemplo, en la conquista de América se dieron estímulos, como el de ofrecerles tierras gratuitas con derecho de propiedad, créditos subsidiados y viajes sin ningún costo; además, fueron exonerados de algunos tributos e impuestos en algún momento.

d) Políticos y jurídicos. Explicados por los conflictos internos, regionales e internacionales. También influyen en la movilidad, las legislaciones y la normativa jurídica que prohíben las exportaciones, importaciones e inversiones, como también las sanciones económicas. Las políticas de indulto o rebajas de penas especialmente en períodos de colonización estuvieron orientadas a fomentar la emigración (caso de la colonización de América).

Una de las causas de la emigración de guatemaltecos hacia el exterior del país, es la consecuencia y secuelas que ha dejado la guerra interna en Guatemala, que se generó por diversas causas socioeconómicas y políticas, pugna entre ideales de gobierno. Lucha que inició en los años setenta, y finalizó en 1996 con la firma de los Acuerdos de Paz firme y duradera, para entonces quedó un saldo de más de 36 años de conflicto que afectó a muchas personas de las cuales un buen porcentaje se refugió en países extranjeros. (Herrera, 2012, p.15)

e) Demográficos. Para el país de origen influye la superpoblación, y para el país receptor la caída de la natalidad y el envejecimiento de su población.

f) Etnológicos. Definidos por condiciones raciales e interrelaciones entre pueblos.

g) Geográficos. Determinados por cercanía fronteriza y accidentes geográficos.

h) Históricos. Explicados por lazos de colonización y asentamientos poblacionales de antepasados que implican afinidades de carácter cultural, lengua, religión, familiaridad y otras.

i) Sociológicos. Por encuentro entre descendientes familiares en los países de destino, reagrupaciones entre los nuevos inmigrantes y adopciones.

j) Psicológicos y médicos. Determinados por fenómenos de estrés y motivación, ya que ciertas actividades no motivan, tienen baja reputación y no brindan ascenso social a los nativos de los países de destino de la migración, lo cual implica que estas actividades indeseadas por los nativos se desarrollen con personal inmigrante.

Las razones médicas pueden estar fundamentadas especialmente para personas mayores de edad y con algunas deficiencias en salud, entonces tienen que buscar otros espacios ambientales para su residencia (caso de la migración de algunos habitantes de los países del norte de Europa hacia el mediterráneo).

k) Culturales, educativos, científicos y tecnológicos. La brecha tecnológica y científica existente entre países desarrollados y subdesarrollados económicamente contribuye a este tipo de desplazamiento para formación, calificación y desempeño. Dentro de estas causas tenemos la llamada fuga de cerebros.

l) Por misiones. “Por motivos y misiones políticas, diplomáticas, religiosas, militares, recreativas, turísticas, empresariales, comerciales lícitas y comerciales ilícitas como explotación sexual y esclavitud”. (Walteros, 2010, p. 85).

m) Por fenómenos naturales. Estos pueden ser fisicoquímicos o biológicos, y pueden estar dados por el desarrollo evolutivo de la naturaleza o por inducción del hombre o sus pobladores.

n) Origen físico-químico. Explicado por cambios climáticos y meteorológicos (inundaciones, sequías, incendios, deslizamiento de suelos, vendavales, huracanes y tsunamis), movimientos telúricos, maremotos, erupciones volcánicas, impacto de meteoritos y tormentas eléctricas.

ñ) Origen biológico. Por invasión de plagas, enfermedades, problemas fito y zoonosarios en la agricultura, ganadería y flora. Dentro de este tipo de desplazamiento es bien conocido el fenómeno migratorio en Europa causado por la enfermedad de gota en la patata (causó hambrunas) y la bubónica en humanos.

o) Por prácticas inadecuadas en actividades de explotación. Estas actividades pueden ser mineras, agrícolas, ganaderas, explotación de bosques, industriales, generación de energía (como, por ejemplo, el caso de la explosión de la planta nuclear en Chernobyl, Ucrania), presas hidráulicas. Estas explotaciones pueden hacer imposible o inapropiada la vida del hombre por la degradación de las condiciones ambientales, situación que obliga a emigrar a sus gentes a otros lugares.

p) Por adecuación y mejoramiento de las condiciones ambientales. “El mejoramiento en infraestructuras y la adecuación de zonas que eran inhabitables hacen posible los asentamientos poblacionales (como el caso de algunos asentamientos judíos actualmente en la nueva parte fértil de Israel, entre otros)” (Walteros, 2010, p. 86).

1.3.6 Efectos de la migración internacional

Sobre los efectos de la migración, es necesario distinguir los correspondientes al país receptor como los del país de origen.

1.3.6.1 Para el país receptor

Este tratamiento está plagado de muchos prejuicios infundados que son explotados en el concierto electoral, esgrimiendo comentarios sobre la inmigración como causante del aumento del desempleo, caída de los salarios, disputa de los servicios sociales, deprimir los precios de bienes muebles e inmuebles en sus lugares de residencia e infestar de plagas y enfermedades su entorno, como también el de generar violencia y delincuencia. (Walteros, 2010, p. 86)

El inmigrante genera riqueza a través de su trabajo, causando un efecto producción y otro sobre demanda inducida a través del consumo. Estos efectos son tanto directos como indirectos, y se pueden medir a través del valor agregado (VA) por producción y valor agregado inducido por demanda (VAID), como la generación de nuevos empleos en favor de los nativos e inmigrantes.

En un principio es posible que los trabajadores inmigrantes soliciten más servicios sociales que los nativos y esto es debido a que se encuentran en su fase de instalación y sencillamente son más pobres, pero con el paso del tiempo se vuelven contribuyentes netos, ya que son más jóvenes que la población nativa y, además de trabajadores, pueden convertirse en empresarios y desarrollar toda su capacidad de invención.

Otras de las razones que se esgrimen contra la inmigración es que la población se crece demasiado frente a los recursos existentes y puede llevar a la pobreza, entonces se dice “es que somos muchos”, argumentación que tiene mucho de falacia, ya que justamente los países receptores de migración son generalmente países con altos niveles de desarrollo económico, tasas muy bajas de natalidad y con un envejecimiento de población muy alto (Walteros, 2010, p. 87).

La llegada de los inmigrantes es una oportunidad valiosa para enriquecer las diversas formas culturales (música, danza, teatro, artes, deportes, comidas, etc.) de un pueblo o país y potenciar nuevas expresiones que pueden derivarse de las mismas. En este hecho se captan los mejores talentos que son las riquezas más escasas. De hecho, esto plantea una diversificación de las tradicionales formas culturales que conduce a permitir que el mercado que participa de estos eventos diversifique su menú de opciones, y es aquí donde se abre una oportunidad comercial.

Los inmigrantes pueden llegar a establecer sus negocios, pero existe también el trabajador inmigrante que puede lograr convertirse en empresario en el país de acogida, hecho de gran importancia para el país de destino. Estos negocios pueden tener vinculación con los países de origen y son llamados empresas circuito, culturales, empresas étnicas o de explotación de franquicias (Walteros, 2010, p. 88).

1.3.6.2 Sobre los efectos para el país de origen

Existe una variada gama de opiniones y a veces sin mediciones puntuales, lo que induce a no darle un crédito generalizador; sin embargo, por parte de las gentes de los países emigrantes se tiene una valoración positiva sobre la migración porque mejora las condiciones económicas de las familias emigrantes y por el nivel de cualificación, aprendizaje, experiencia e información que se adquiere sobre las vivencias en otros escenarios alejados de su país de origen.

Es de anotar que también puede haber una pérdida del capital humano nacional con la emigración y de capital financiero cuando el movimiento humano se hace con capital físico. Para algunos autores el movimiento del capital humano se ve compensado con las remesas y el posible retorno lleno de experiencias nuevas e innovadoras.

También sobre los efectos se estudia el impacto de las remesas y sus repercusiones en el crecimiento y desarrollo económico, como también los desequilibrios regionales producidos entre las regiones que tienen alta migración frente a las de menor. Otros elementos de análisis son la presión demográfica, el

desempleo, las desigualdades regionales y los costos sociales; estos últimos tienen que ver con la desestructuración familiar producida cuando uno de los padres o los dos deben viajar y dejar los hijos al cuidado de familiares o amigos, pues se pueden producir rupturas matrimoniales, aumento de violaciones, consumo de drogas, prostitución, pillaje y abandono escolar ante la falta de mayor control.

La dinámica de las remesas y su impacto en la economía del país expulsor va a depender del tamaño de la población emigrante, de los años de residencia del migrante en el país de destino, de la calificación del emigrante, de su estado de regularidad e irregularidad, del ciclo económico del país de destino, como también del tamaño y estructura económica del país expulsor, especialmente (Walteros, 2010, p. 88).

Otro elemento importante a estudiar son los efectos de la migración de retorno. Los emigrantes pueden retornar a generar hechos importantes para la vida económica y política de su país de origen debido al cúmulo de experiencias recogidas y capacitación adquirida; este regreso puede darse por la mejora de las condiciones de su país, esto se ejemplifica con gran número de italianos del norte que regresan de Alemania después de trabajar en la reconstrucción que se dio a partir de la Segunda Guerra Mundial; japoneses y europeos de Latinoamérica, sobre todo, a partir de las décadas del setenta y ochenta del siglo pasado. Otros emigrantes regresan porque se les ha acabado el contrato de trabajo o las condiciones en su país de acogida no generan mayor atractivo. De las personas regresadas algunas se convierten en grandes líderes empresariales, políticos, académicos y técnicos. Skeldon (2000, p. 126) enumera algunos de estos hechos, así: el regreso de los migrantes no sólo dio lugar a un aumento de los ingresos y productos, sino también a nuevas ideas y formas de hacer las cosas. Muchos de los primeros dirigentes revolucionarios volvieron de Francia, la URSS, los Estados Unidos o el Reino Unido, donde habían sido estudiantes y trabajadores. Deng Xiaoping, Zhou Enlai y Ho Chi Ming, figuran entre los personajes más destacados que surgieron de las asociaciones parisinas de los años 20, Sun Yat Sen volvió de los Estados

Unidos siendo un estudiante donde se había relacionado estrechamente con estudiantes de Japón, y Lee Kuam Yew, padre de la Singapur moderna, llegó incluso a dar una conferencia en Londres sobre el tema del “estudiante de vuelta a su país (Walteros, 2010, p. 90).

1.3.6.3 Efectos de la emigración en la estructura familiar

“Los problemas sociales que se presentan durante el periodo de la emigración es la separación de las familias, la desintegración familiar en última instancia se da el divorcio y la desobediencia de los hijos”. (Cabrera, 2015, p. 29)

La desintegración familiar es uno de los pilares más afectados por la emigración, ya que repercute en el bienestar emocional y formación integral de los niños y adolescentes. Las familias afectadas por el proceso de la emigración, se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y buscar nuevas alternativas para la vida. (Cabrera, 2015, p. 30)

1.3.6.4 Efectos de la emigración de padres de familia en el estado emocional de los hijos

Cuando los progenitores emigran, dejan a sus hijos e hijas al cuidado de familiares como abuelos, tíos, o a terceras personas, así empieza a cobrar la relevancia de la emigración, los que se quedan afectados son los niños, niñas y adolescentes ubicados en un nuevo hogar a la espera de un pronto retorno de su padre y madre, un retorno sin fecha, durante este periodo de inmigración se produce una desintegración familiar donde cada miembro de cada familia asume nuevas responsabilidades, en el caso de los hijos deben adaptarse a las nuevas normas y formas de vida con las personas con quienes se quedan.

La ausencia del padre y la madre puede generar en los niños pensamientos confusos, sentimientos de tristeza, cambios inadecuados de conducta. Aunque cuenta con un apoyo económico significativo, pero pierde totalmente el contacto directo con los progenitores, se puede mencionar la situación de separación o divorcio, además repercute en el desarrollo integral de la personalidad del niño, existe también la exposición a generaciones de trastorno

emocional como trastorno de vínculos, y la depresión infantil lo que puede ocasionar a los infantes abatimiento, preocupación y sentimiento de culpabilidad. (Cabrera, 2015, p. 24)

La emigración tiene un fuerte impacto en la vida de miles de niños y adolescentes cuyos padres han salido del país en busca de mejores condiciones económicas, sin embargo, aunque estos infantes reciben remesas de sus progenitores no garantiza la felicidad debido a que estos niños sufren la incertidumbre por no saber si volverán a ver a sus padres y han quedado al cuidado de sus tíos y abuelos.

“El abandono de estos infantes se deriva de otros problemas como: el bajo rendimiento escolar, la baja autoestima, la responsabilidad en la entrega de tareas escolares, problemas de conducta, tanto en la escuela como en el seno familiar”. (Cabrera, 2015, p. 31)

1.3.7 Ventajas y desventajas de la emigración

1.3.7.1 Ventajas

La principal ventaja de la emigración está relacionada al status económico que se ve incrementado por las remesas enviadas de Estados Unidos hacia Guatemala. Este dinero viene a beneficiar a las muchas familias que están en territorio guatemalteco porque reciben mejores y mayores ingresos económicos. Cabe destacar entonces, que las familias emigrantes poseen características en común como el tipo de hogar que poseen y condiciones de vida que más evidentes. (Herrera, 2012, p. 17)

La emigración de padres de familia trae beneficios que contribuye al mejoramiento económico de los hogares, normalmente las personas deciden emigrar con el fin de mejorar sus condiciones de vida, por lo tanto, después de lograr el objetivo de llegar a los Estados Unidos, envían remesas hacia el país de origen, con el cual las familias pueden sobrevivir de una manera más digna. Las familias que tienen miembros emigrantes, con frecuencia mejoran su economía y por ende comienzan a comprar propiedades, como terrenos y bienes familiares, también envían recursos

para construir sus casas de dos o más niveles y su régimen alimentario es mucho mejor.

1.3.7.2 Desventajas

Al tomar en cuenta los beneficios que para cada hogar trae consigo la emigración, es importante señalar que hay consecuencias de tipo social y psicológico en la que se observa la desintegración familiar, que se da en los casos de emigrantes guatemaltecos. (Herrera, 2012, p.18)

Al irse el padre, es la madre quien debe adoptar las funciones de autoridad, control e imposición de límites. Es decir, ella debe asumir dos papeles, padre y madre a la vez. Esta situación podría generar tensión en ella y reducir las manifestaciones de afecto, el tiempo para compartir con ellos, situación que incide en el área sentimental de los hijos quienes lo manifiestan de diferentes maneras.

Si es la madre quien emigra, acuden a un encargado o familiar quien se ocupará de la educación, vivienda, seguridad, salud, entre otros aspectos, de los niños y niñas bajo su cuidado. Será él quien se convierta en el soporte emocional y proveedor de recursos para estos niños. (Herrera, 2012, p. 19)

La emigración de padres de familia genera la necesidad de reestructurar las funciones de los miembros del hogar, cuando existe la ausencia de uno de los progenitores, el clima del hogar cambia, porque el cuidado y las atenciones hacia los hijos disminuye ya que el papel lo asume únicamente el padre o la madre y ya no ambos, por tal razón la familia se desintegra por la falta de uno de sus miembros para asumir ciertas responsabilidades.

1.3.8 Emigración de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de la niñez

1.3.8.1 Rendimiento escolar

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento escolar implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que

son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006), citado por Willcox, (2011) definen el rendimiento escolar como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El propósito del rendimiento escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento escolar intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento escolar y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento escolar insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Martí, 2003, p. 376).

1.3.8.2 La investigación sobre el rendimiento escolar.

Entre los trabajos que se han realizado en América Latina y España, es posible distinguir algunos cuyo objetivo ha consistido en conceptualizar las desigualdades en la distribución de la escolaridad y de las oportunidades de recibirla. Un segundo grupo de trabajo está formado por los que se propusieron medir y localizar dichas desigualdades. Un tercer grupo lo forman los estudios dedicados a examinar las tendencias que a través del tiempo ha seguido la distribución de oportunidades educativas, relación existente entre los diferentes grupos sociales y la cantidad, así como la calidad de educación recibida (Gutiérrez & Montañez, 2012, p. 323).

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (Bertrams & Dickhauser, 2009; Steinmayr & Spinath, 2009, p. 323).

En este sentido, como bien señala Willcox (2011), no obstante, las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones se refieren a esta medida como reflejo del desempeño, siendo además considerada en los requisitos de becas, promoción a niveles educativos superiores y obtención de empleos como el principal indicador de los resultados escolares de un alumno. Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares (p. 324).

Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1) uno de los problemas sociales, y no solo escolares y académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (p. 324)

Cascón (2000) concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento escolar es la inteligencia y, por tanto, parece razonable

hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento escolar, ya que las tareas y actividades escolares exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre .40 y .60 en menor medida. Sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento. En conjunto, en palabras de González-Pienda (1996, p. 325), los datos disponibles sólo permiten asegurar que la inteligencia explica no más del 33% de la varianza del rendimiento.

1.3.8.3 Tipos de rendimiento escolar

El rendimiento escolar está determinado por algunas categorías que definen el desempeño del estudiante en un arco escolar, así puede clasificarse en tres niveles, bajo, medio, alto.

1.3.8.3.1 Rendimiento escolar bajo

Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Algunas de las causas que ocasiona el bajo rendimiento escolar en los estudiantes son:

- ✓ **Causas personales:** ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio. También inasistencias a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio, ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad.
- ✓ **Causas ambientales:** tipo de residencia, tipo de familia, ausencia de uno o de ambos padres, agentes de socialización y distractores que limitan concentrarse en el estudio. Se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones objetivas, de situaciones y problemas de los niños o de sus familias que

obstaculizan su proceso de aprendizaje en el niño y por tanto su rendimiento escolar.

- ✓ **Causas escolares:** dificultad de las materias, grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante.

1.3.8.3.2 Rendimiento escolar medio

Es indicativo de que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le permite al estudiante ser funcional, sin embargo, se requiere más esfuerzo para aumentar su preparación. (Parra, 2008, p. 24)

1.3.8.3.3 Rendimiento escolar alto

“Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integral y se tiene la habilidad en el manejo de la información”. (Parra, 2008, p. 25)

Por lo anterior es importante mencionar que el rendimiento escolar del niño dependerá en gran manera de factores biológicos, psicológicos, y sociales ya que son elementos que contribuyen en el rendimiento del estudiante, el cual puede ser bajo, medio o alto. Por lo tanto, no solamente intervienen los docentes en el proceso de formación y éxito escolar del estudiante, también interviene la familia, el medio social, las emociones del estudiante, sus capacidades, la calidad del docente, sus recursos escolares, entre otros.

1.3.8.4 Rendimiento escolar de la niñez con la presencia de los padres

La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela, lo que a la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar y como consecuencia el progreso personal y de su entorno inmediato, que es la familia y, luego, la institución educativa que tiene políticas afines a los logros de alto nivel.

Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo porque su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje afianza las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar, entendido éste como el alcance de los logros propuestos para cada grado de forma satisfactoria y/o sobresaliente por parte del estudiante, definiendo en gran medida las aspiraciones académicas personales fundadas en la responsabilidad y el compromiso con el logro.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- ✓ “Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- ✓ Un mejor rendimiento escolar:
- ✓ Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas”. (Hernández, 2012, p. 48)

Cuando los niños cuentan con el apoyo de los padres de familia en su proceso de formación académica, se logra el éxito escolar, porque los niños necesitan el acompañamiento constante de sus progenitores en el quehacer educativo. Por lo tanto, cuando los padres están presentes en el hogar, pueden brindarles asesoría y apoyo a sus hijos, además existirá un control en todas las tareas escolares. Pero no solamente influirá el apoyo escolar de los padres de familia en los hijos, sino que también el apoyo moral, la comprensión, el amor de los padres, el afecto paternal y maternal, ya que esto servirá como motivación para el niño y como producto de ello

se logrará alcanzar los resultados esperados. Por tal razón la presencia en el hogar de los progenitores es esencial para los niños, porque contribuye al éxito escolar.

1.3.8.5 Rendimiento escolar de la niñez con la ausencia de los padres

La emigración de los padres ha interrumpido el proceso educativo por la sencilla razón que no están anuentes en la educación de los hijos por lo tanto delegan a un tutor o terceras personas para el cuidado de los hijos por ello es importante que dentro de la nueva familia quien los cuide reciban apoyo persistente y motivadora para asegurar la permanencia y el cuidado de los niños. (Cabrera, 2015, p. 37)

Además, cuando los padres se ausentan en la familia, los niños y niñas se desvían de su sistema de aprendizaje ya no cumplen con las tareas educativas debido a la falta de control de los progenitores muchas veces los alumnos y alumnas, gozan de completa libertad de todo lo que hacen, son autónomos de su propio derecho sin consejo paternal, lo que ocasiona el mal comportamiento y un bajo rendimiento académico. (Cabrera, 2015, p. 38)

Cuando los padres de familia emigran, la estructura familiar sufre cambios que afectan negativamente el bienestar de los niños, por lo tanto, los más pequeños del hogar son los que mayor sufrimiento experimentan en los procesos de emigración, cuando un niño/niña sufre la pérdida de sus padres por emigración su rendimiento escolar en los primeros días se ve afectado, no es que los niños pierdan sus capacidades intelectuales, sino que su bajo rendimiento va más enfocado a la falta de motivación e interés por sus estudios, como resultado de ello ya no entregan tareas, no quieren asistir a clases y su estado emocional cambia, por lo tanto el impacto de la emigración afecta muy fuerte la vida de los niños.

1.3.8.6 Los niños de familias emigrantes que han quedado en su lugar de origen presentan problemas educativos particulares

La emigración también incide en la educación de millones de niños que se quedan en el lugar de origen con uno de sus progenitores u otros miembros de la familia. Según algunos estudios, el efecto sobre los resultados educativos es positivo;

según otros, estos niños obtienen calificaciones más bajas y presentan más problemas de salud mental que sus compañeros.

1.3.8.7 Bajo rendimiento y familia

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998).

La familia juega un papel importante en el éxito o fracaso escolar de los hijos, muchas veces se tiene la idea errónea de que el fracaso escolar únicamente son responsabilidades del docente y estudiantes, cuando en realidad esas son creencias erróneas, porque los resultados académicos que logra alcanzar un estudiante depende en gran manera del entorno que le rodea, de sus capacidades cognitivas, de su estado emocional, de sus intereses, de su relación familiar, entre otros, por esta razón el clima familiar contribuye en gran manera para que el estudiante logre alcanzar las competencias establecidas en el currículo de estudios.

“Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores” (Gómez del Castillo, 2000).

No siempre habrá éxito escolar teniendo a la familia completa en el hogar porque para que eso suceda hace falta tener una buena relación entre los padres y los hijos, por ende, es necesario que en el hogar exista un clima de amor, de comprensión, de apoyo mutuo, donde se fomente la responsabilidad, el compromiso y las relaciones humanas. Si el clima del hogar es afectivo, lógicamente los niños estarán más motivados y serán felices en todas las actividades que desempeñen en el centro educativo.

“Los resultados de las investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar

de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior” (Fueyo, 1990)

Siempre se ha mencionado que la familia es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, por tal razón es importante que los padres de familia estén más involucrados en la educación de los hijos, esto implica estar informados de forma constante del avance de los niños en sus estudios, no solamente se trata de visitar la escuela pocas veces al año, sino que de estar en constante comunicación con los docentes para darle el acompañamiento adecuado a los hijos.

Existen casos en que los estudiantes cuentan con la figura de sus padres en su hogar, pero a pesar de ello presentan problemas en su rendimiento escolar, es por ello que se necesita del apoyo de los padres hacia los hijos en todo lo relacionado a la escuela para que cuando se identifiquen casos de bajo rendimiento escolar se implementen estrategias en coordinación con los docentes para apoyar a los niños y así podrán influir en el mejoramiento del rendimiento escolar.

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado, al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura (Fueyo, 1990).

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos,

así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

1.3.8.8 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños. Aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro (Maajoribanks, 1979).

A continuación, se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico clasificados de acuerdo a la propuesta de Gómez Dacal (1990) que diferencia entre aspectos estructurales (llamado background por Coleman, 1966) y aspectos dinámicos. Los primeros hacen referencia a las

características de entrada (nivel socioeconómico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar), mientras que los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el clima familiar sobre todas las variables parece planear la influencia del contexto socio-económico de procedencia.

1.3.8.9 Características familiares estructurales

1.3.8.9.1 El nivel socioeconómico familiar

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Gordillo, 1986, p. 87).

Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento. (Guevara, 2000, p. 87)

La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado¹ (Asbury, 1974), mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que las posibilidades de éxito escolar tienen los hijos es mayor (Fernández y Salvador, 1994). Del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el autoconcepto (Gutiérrez, 1984).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece

para lograr una posición social según su grupo de procedencia. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. (Ruíz, 2001, p. 88) Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestran desinterés por las tareas académicas, infravaloran las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento (p. 88).

Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores, lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él. (Martínez González, 1992, p. 88)

“Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas”. (Carabaña, 1979, p. 88).

1.3.8.9.2 Formación de los padres

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que este le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel

social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas frituras depositadas en él. (Pérez, 1981, p. 89).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno. (Ruíz, 2001, p. 89)

1.3.8.9.3 Recursos culturales

El ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que, en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios, llegando en contadas ocasiones a realizar estudios universitarios (Garcés, Campos y Escudero Escorza, 1984; López Martínez, 1984; Martínez González, 1991).

“Parece que una mayor inversión económica en educación, que lleva a los hijos a la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, correlaciona con su rendimiento académico”. (Carabaña, 1982, p. 90)

1.3.8.9.4 Estructura familiar

“La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (número de miembros) y de la custodia paterna” (Gómez, 1992, p. 90). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar.

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», provocada por el divorcio/separación de los padres. (Dornsbusch, 1985, p. 91).

Aunque Husen (1962) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa, es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino, s/f, p. 91).

Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento; en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. (Ruíz, 2001, p. 91)

La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños.

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro.

Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior.

1.3.8.9.5 El padre y la escuela

Una serie de estudios realizados por Biller (1971) hace una correlación positiva entre ausencia/presencia paterna y desempeño académico del niño. “Así como la ausencia paterna eleva el riesgo de deserción escolar, la presencia y proximidad del padre está correlacionada con un mejor desempeño en la escuela”.

En un estudio Blanchard y Biller compararon en este sentido cuatro grupos de niños: padre ausente con pérdida anterior a los tres años de edad, padre ausente con pérdida posterior a los cinco años de edad, padre presente con menos de seis horas de convivencia por semana y padre presente con más de catorce horas de convivencia por semana. Controlando el efecto de otras variables (coeficiente intelectual, nivel socioeconómico, por ejemplo), el estudio muestra que las variables "contacto con el padre" y "desempeño académico" están fuertemente correlacionadas. El desempeño escolar más bajo fue el del primer grupo, con pérdida del padre anterior a los tres años de edad. Otros trabajos de investigación concuerdan con estas conclusiones (Katz, 1967; Solomon, 1969; Radin, Williams & Coggins, 1994; Lessing, Zagorin & Nelson, 1970; Santrock, 1972; Hetherington & Cox, 1978; Radin, 1981; Shinn, 1978). La variable crítica en todos estos estudios es el grado de proximidad física y emocional con el padre (no necesariamente el padre biológico, sino con la figura paterna). Es muy probable que uno de los factores que perturban el desempeño académico como consecuencia de la ausencia de la figura paterna, sea un mayor riesgo de déficit de atención y/o hiperactividad.

1.3.8.10 Emigración y bajo rendimiento escolar

Se entiende por emigración al desplazamiento temporal o permanente de una persona o un grupo de personas de forma regular e irregular. Este es uno de los fenómenos más importantes de este siglo, y vemos como cada vez aumenta en intensidad o cantidad.

Según Dupret (2007). Las causas que motivan a los individuos a que se movilicen hacia otros países son la falta de empleo, la inestabilidad política del

país, la búsqueda de nuevas oportunidades, el desarrollo profesional, el huir de catástrofes naturales, el exilio y refugio, según varios autores de la sociología, lo cual no forma parte del ámbito de esta investigación. Detrás de este fenómeno, está una de las consecuencias más importantes: la desintegración familiar (Dupret, 2007, p. 5), la misma que trae consigo efectos psicosociales y afectivos, que influyen en todos los miembros, y de manera especial en los hijos que quedan a cargo o cuidado de otras personas: parientes, amigos o conocidos. Al darse la desintegración familiar cambian los roles y las funciones de sus miembros, por ejemplo, se puede ver abuelos criando a sus nietos, hijos mayores a cargo de sus hermanos, amigos o conocidos encargados de hijos ajenos. Incluso, pudiera presentarse el denominado «Síndrome de Ulises» con características como la depresión, estrés, ansiedad, suicidios en la situación migrante (Gómez, 2007).

Si los niños no son acogidos, luego de la partida de sus padres, en un ambiente sano y saludable para ellos se presentarán una serie de conflictos o situaciones como bajo desempeño escolar y un comportamiento social inadecuado ligado a problemas de stress, abuso sexual, pandillas, conducta delincuencia, creación de faltas expectativas, deserción escolar, entre otras (Oliva y León Rivera, 2007). En no pocos casos se presentan implicancias en la salud infantil como enfermedades tracto respiratorias, hipocrecimiento, problemas de nutrición (Paredes, Bravo y Calle, 2007).

1.3.8.11 Ausencia del padre

La socialización del ser humano, cuya etapa primaria y más precoz se realiza en el ambiente familiar, está dada por la relación madre/hijo. Muy recientemente se ha reconocido que el padre también es parte esencial de la socialización primaria, pues amplía la gama de experiencias del niño, además de tener influencia sobre la madre. De tal manera que la ausencia del padre, limita en el niño adquisición de experiencias y, por lo tanto, el desarrollo de la socialización y de la adaptación a la tarea escolar (Jadue, 1996, p. 40).

1.3.8.12 Escasa interacción madre/hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje escolar

El grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura. Estas habilidades se logran a través de experiencias que el niño adquiere en el hogar antes del inicio de la tarea escolar. En estos hogares nadie lee a los niños lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las capacidades para aprender a leer (Wigfield y Asher, 1984, p. 40).

La escasa interacción madre e hijo que tenga relación con estrategias de aprendizaje, impide que los niños sean provistos de experiencias que los ayuden a lograr un buen rendimiento escolar, aunque los padres valoren la educación y quieran que sus hijos rindan bien en la escuela. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos niños pobres con las demandas académicas de la escuela sea extremadamente reducida, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para el aprendizaje escolar (Burns, Roe y Ross, 1984, p. 41).

1.3.9 Efectos emocionales por la ausencia de la figura paterna y materna en la niñez.

Varios estudios muestran que los niños que sufren el abandono de sus padres por emigración, tienden a sufrir diversos problemas emocionales, tales como, depresión, ansiedad, tristeza y desmotivación.

1.3.9.1 ¿Qué es una depresión?

El hecho de sentirse triste, “deprimido”, de tener “pensamientos negativos” o dificultad para dormir no significa necesariamente que usted sufra una depresión. Los momentos de tristeza, de duda o cuestionamiento forman parte de la vida. A lo largo de la vida y en relación con los acontecimientos que van sucediendo, las personas experimentamos una amplia gama de sentimientos, del más triste al más optimista.

Dentro de esta variedad de emociones, la tristeza, el desánimo y la desesperación son experiencias humanas normales. Estas disminuciones en el estado de ánimo no deben confundirse con las que experimenta una persona deprimida.

La depresión es una enfermedad, como lo es la diabetes o una úlcera de estómago. Para hablar de depresión, y por lo tanto de enfermedad se requiere:

- Que estos sentimientos se presenten de forma (casi) continua durante un período superior a dos semanas;
- “Que causen un malestar importante en una o varias áreas de la vida diaria dificultad o imposibilidad de levantarse, de ir a trabajar, salir a hacer las compras”. (García & Noguerras, 2013, p. 4)

1.3.9.2 ¿Qué personas corren mayor riesgo de desarrollar depresión?

Cualquier persona puede padecer depresión en algún momento de su vida. No obstante, existen algunas que tienen una mayor predisposición:

- Personas que han vivido un suceso estresante.
- Personas con estrés crónico (estrés continuo)
- Aquellas personas que han perdido un empleo o tienen dificultades para encontrarlo.
- Mujeres que experimentan cambios hormonales
- Aquellos con historia familiar de depresión
- Personas que han tenido una infancia difícil incluyendo las primeras experiencias de duelo
- Mujeres embarazadas
- Personas que sufren una determinada enfermedad física
- Personas que tienen algún otro problema de salud mental
- Aquellas con una enfermedad potencialmente mortal o con dolor crónico
- Personas con algún desequilibrio químico
- Personas que previamente han estado deprimidas
- Carencias en la exposición a luz solar en invierno

- Personas que tienen dificultades de adaptación tras desplazarse a un país extranjero (inmigrantes), (García & Noguerras, 2013, p. 5).

1.3.9.3 Causas de la depresión

Frente a una depresión, a menudo se buscan explicaciones y las primeras preguntas que surgen son: “¿por qué yo?, ¿qué es lo que me ha pasado?, ¿a qué es debido?, ¿qué he hecho?”. La necesidad de comprender y darle sentido a lo que nos sucede es un proceso natural, especialmente en relación con las experiencias dolorosas. Es frecuente también recurrir a explicaciones que podrían parecer posibles. Se piensa en causas externas (“es por los problemas que tengo con mis hijos/as”, “si mi madre viviera no tendría estos problemas”, “es por los problemas económicos”) o a causas internas (“es culpa mía”, “no gusto lo suficiente”, “no sé hacer mi trabajo”).

Sin embargo, estas interpretaciones están a menudo muy lejos de las “causas reales” de la depresión y a menudo son un obstáculo para el tratamiento y la curación, retrasando la consulta al médico. La depresión, como la mayoría de las enfermedades psíquicas, no está causada por un solo factor, sino que es el resultado de un conjunto de mecanismos de diferente naturaleza que todavía no se conocen completamente.

Por lo general, se considera que existen “factores” biológicos, psicológicos y ambientales (aquellos relacionados con el entorno social o la familia). Algunos de ellos pueden actuar bastante antes de que se presente la depresión, ellos “preparan el terreno” y se les conoce como factores de riesgo (o vulnerabilidad). Por ejemplo, el hecho de tener un padre o una madre que ha sufrido depresión aumentaría el riesgo de poder verse afectado por la enfermedad. Del mismo modo, el haber vivido acontecimientos traumáticos o conflictos graves en la familia durante la primera infancia está asociado con un mayor riesgo de depresión en la edad adulta.

Otros actúan justo antes de la depresión, la desencadenan y se les conoce como factores precipitantes.

1.3.9.4 Algunos de los factores que pueden favorecer o precipitar la aparición de una depresión son:

- ✓ **Factores genéticos:** en algunas personas puede haber una predisposición genética, existiendo antecedentes familiares que aumentan la probabilidad de padecerla. Las mujeres sufren con mayor frecuencia depresiones que los hombres.
- ✓ **Factores biológicos:** en el cerebro existen sustancias químicas denominadas neurotransmisoras que pasan señales de una célula a otra. En la depresión algunos de estos sistemas, particularmente los de Serotonina y Noradrenalina, parecen no estar funcionando correctamente.

Algunas mujeres la presentan tras el parto por los cambios hormonales que se producen durante este período. Es la denominada depresión posparto.

- ✓ **Factores sociales:** determinadas situaciones especialmente complicadas y difíciles que ocurren en la vida (problemas familiares, laborales, etc.) pueden favorecer su aparición.

Los estudios demuestran que la depresión y la ansiedad predominan en las mujeres. Este tipo de trastornos están asociados significativamente con factores de riesgo social, más prevalentes en mujeres que en varones, como las carencias socioeconómicas (mujeres tradicionalmente más empobrecidas por pensiones y salarios más bajos, dedicación a trabajos no remunerados), la continua responsabilidad del cuidado de terceras personas o la violencia de género.

Otros: a veces una enfermedad física (cáncer, diabetes, enfermedades cardíacas, Parkinson, trastornos de la alimentación, trombosis, Alzheimer...) o la toma de ciertos medicamentos hacen que aparezca.

- El consumo de alcohol y drogas también favorecen su aparición.
- Existen algunas personas que presentan síntomas de depresión, de forma recurrente en las mismas épocas todos los años, especialmente en zonas con gran diferencia de luz entre verano e invierno. (García & Noguerras, 2013, p. 5, 6, 7).

1.3.9.5 Síntomas de la depresión

- **Conducta:** ataques de llanto, aislamiento de los demás, descuido de las responsabilidades, pérdida de interés por la apariencia, pérdida de la motivación.
- **Emociones:** tristeza, ansiedad, culpabilidad, ira, cambios de humor, falta de emociones (embotamiento afectivo), sentimientos de desesperanza.
- **Pensamientos:** autocrítica, sentimiento de culpa, preocupación, pesimismo, problemas de memoria, falta de concentración, dificultad para la toma de decisiones, confusión, pensamientos referentes a que otras personas le vean mal.
- **Síntomas Físicos:** sensación de cansancio, falta de energía, dormir mucho o muy poco, comer en exceso o la pérdida de apetito, estreñimiento, pérdida o aumento de peso, ciclo menstrual irregular, pérdida de apetito sexual, dolores sin explicación aparente, (García & Noguerras, 2013, p. 7).

1.3.9.6 Los signos más frecuentes de la depresión

- Un cambio en el estado de ánimo (principalmente tristeza y el llorar sin motivo).
- La pérdida de interés en actividades que son por lo general placenteras.
- Problemas con el sueño (despertar en las primeras horas de la mañana, sueño no reparador...).
- Ansiedad constante con momentos en que se agudiza, incluso en situaciones ahora consideradas de rutina y sin riesgo (ir de compras, por ejemplo)
- Irritabilidad inusual que requiere una gran cantidad de energía para controlarla
- Cansancio excesivo o enlentecimiento de los movimientos.
- Una incapacidad para funcionar, para llevar a cabo las tareas cotidianas; una mayor sensibilidad al ruido.
- Cambios no habituales en el apetito (disminución o aumento).

- Reconocer sus propios signos es particularmente útil en el caso de los episodios recurrentes. Llevar un diario señalando su estado de ánimo durante el día puede ser una buena idea, útil para usted y para su médico/a, (García & Noguerras, 2013, P. 7, 8).

El marco teórico presentado es de gran importancia para esta investigación porque es el fundamento donde se presenta a través de conceptos, definiciones del fenómeno de la emigración y sus efectos en el rendimiento escolar de la niñez, por tal razón, en este apartado se incluyeron todos los temas y subtemas relacionados con la investigación. Varios autores coinciden que la emigración de padres de familia tiene repercusiones en la estructura familiar, además sus efectos recaen en los niños quienes son afectados emocionalmente, por lo tanto, dicho efecto es reflejado en la escuela. Además, se realizó un análisis de las causas y efectos de la emigración para tener información suficiente para sustentar la teoría de este estudio. También es importante mencionar que la emigración tiene sus ventajas como sus desventajas, por lo anterior es necesario resaltar de que este fenómeno ha contribuido a reducir los niveles de pobreza en el país.

1.4 Marco Legal

El marco legal en la presente investigación es muy significativo porque se dará a conocer las diferentes leyes que mencionan los derechos y obligaciones tanto del Estado como de la sociedad en materia de educación, además, se citarán otras leyes relacionadas con el derecho de la niñez y la migración. Estas leyes están enfocadas con relación al tema de la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez.

Es necesario mencionar que en Guatemala existe una legislación educativa y sobre los derechos humanos del niño y del adolescente, siendo estos instrumentos que regulan el papel del Estado en la educación y derechos humanos a través de leyes, acuerdos, convenios y tratados internacionales, dichas leyes fundamentan esta investigación para tener el sustento y respaldo legal de los fines y principios de la educación y los derechos de la niñez. Las leyes son las siguientes:

1.4.1 Constitución Política de la República de Guatemala, de fecha 31 de mayo de 1985.

La Constitución Política de la República de Guatemala es la ley suprema que rige a todo el Estado y sus demás leyes, donde menciona los derechos y obligaciones del Estado y de la sociedad para tener una vida digna. Por lo tanto, a continuación, se citarán algunos artículos relacionados a la educación.

Artículo 71. Derecho a la educación. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Artículo 101.- Derecho al trabajo. El trabajo es un derecho de la persona y una obligación social. El régimen laboral del país debe organizarse conforme a principios de justicia social.

Artículo 102. Derechos sociales mínimos de la legislación del trabajo. Son derechos sociales mínimos que fundamentan la legislación del trabajo y la actividad de los tribunales y autoridades:

- a. Derecho a la libre elección de trabajo y a condiciones económicas satisfactorias que garanticen el trabajador y a su familia una existencia digna;
- b. Todo trabajo será equitativamente remunerado, salvo lo que al respecto determine la ley;
- c. Igualdad de salario para igual trabajo prestado en igualdad de condiciones, eficiencia y antigüedad.

La Constitución Política de la República de Guatemala siendo la ley máxima y la carta magna del país resalta claramente y hace referencia sobre la importancia de la educación para la sociedad el cual es prioridad del Estado, por lo tanto, es un derecho que debe gozar todo habitante sin discriminación alguna; además, se menciona que tiene que ser gratuita y es obligación del Estado proporcionarla. También, habla del derecho al trabajo, pero que en la actualidad no se cumple como está establecido, por tal razón muchas personas emigran a otros países en busca de mejores oportunidades laborales.

1.4.2 Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de Educación Nacional, de fecha 12 de enero de 1991.

La Ley de Educación Nacional tiene por objeto regular y normar el sistema educativo de Guatemala, por lo tanto, dentro del mismo se mencionan los diferentes aspectos relacionados con el campo educativo, como los principios, fines y

obligaciones del Estado en la educación; además, se incluyen otros aspectos relevantes que están enfocados a la obligación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Artículo 2. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiendo participen activa y

responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

8. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y

13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Artículo 33º. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes:

1. Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente.

2. Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad que fija el reglamento de esta ley.

3. Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna.

4. Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país.
5. Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del Presupuesto Nacional.
6. Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad.
7. Promover la dignificación y superación efectiva del Magisterio Nacional.
8. Promover y garantizar la alfabetización con carácter de urgencia proporcionando y utilizando los recursos necesarios.

Artículo 34. Obligaciones de los Educandos.

1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
5. Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
6. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.

Artículo 35. Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Artículo 36. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.

12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

Artículo 37. Obligaciones de los Directores. Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

1. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.

2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

3. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

4. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.

5. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.

6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

7. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.

8. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.

9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.

10. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.

11. Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.
13. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

Artículo 39. Derechos de los Educandos.

1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
5. Ser evaluados con objetividad y justicia.
6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.
7. Recibir orientación integral.
8. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
10. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
11. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
12. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.
13. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.

Artículo 40. Derechos de los Padres de Familia.

1. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
2. Organizarse como padres de familia.
3. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
4. Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.

5. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.

Artículo 41º. Derechos de los Educadores.

1. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.
2. Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
3. Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en forma conveniente para el pleno ejercicio de sus derechos individuales y colectivos y para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.
4. Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en el Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en las Leyes Laborales del país, Constitución Política de la República de Guatemala y Convenios Internacionales.
5. Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejoren su posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.
6. Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
7. Gozar de beneficios económicos y sociales, implementados por el Estado.
8. Optar a becas para su superación profesional.
9. Ser estimulados en sus investigaciones científicas y producción literaria.
10. Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.
11. Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.
12. Ser implementados de material didáctico.
13. Gozar de inamovilidad en su cargo de acuerdo a lo establecido en la Ley de Catalogación y Dignificación del Magisterio.
14. Ser ubicado oficialmente en el nivel que le corresponde.
15. Apelar ante las autoridades competentes en caso de inconformidad en su evaluación.

Artículo 42º. Derechos de los Directores y Subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores.

1. Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.
2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.

Artículo 69. Evaluación. La evaluación es un proceso inherente a la acción educativa y debe realizarse en forma sistemática y permanente, a fin de determinar los logros cualitativos y cuantitativos de la educación en función de sus fines y principios.

Artículo 71. Evaluación Escolar. La evaluación del rendimiento escolar, debe realizarse solamente en períodos y sistemas con carácter obligatorio y permanente en base a las necesidades socioeducativas del país. Estará regulada por la reglamentación respectiva.

La Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 regula las obligaciones y derechos de los educandos, de los padres de familia, de los educadores y de los directores, debido a que toda la comunidad educativa juega un papel importante y fundamental en el proceso educativo, pero en la actualidad existe deficiencia en la educación porque no se está cumpliendo a cabalidad lo establecido, por lo mismo el rendimiento escolar de los estudiantes va disminuyendo y esto se refleja en el proceso evaluativo de cada unidad.

1.4.3 Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Guatemala, de fecha 15 de julio de dos mil diez.

El Ministerio de Educación ha creado el Reglamento de la Evaluación de los Aprendizajes, siendo este un documento que regula los diferentes aspectos relacionados a la evaluación escolar de los estudiantes en los diferentes niveles de la educación, por tal razón, incluye la finalidad de la evaluación, las funciones de la evaluación, el registro de los resultados de la evaluación, la promoción de los estudiantes y aprobación de las áreas curriculares.

Artículo 1. Definición de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe:

- a. Motivar y orientar el aprendizaje.
- b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente.
- c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona.
- d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado.
- e. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos.
- f. Determinar la promoción y certificación de las y los estudiantes en los diferentes grados y niveles.
- g. Facilitar y orientar la toma de decisiones en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- h. Definir el rendimiento individual, institucional y del Sistema Educativo Nacional, para mejorar el nivel de calidad.
- i. Establecer la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros educativos y el Sistema Educativo.

Artículo 3. Funciones de la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso enseñanza y aprendizaje en el que se aplica; éstas son:

a. Diagnóstica: conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los

estudiantes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo.

b. Formativa: proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante.

c. Sumativa: análisis del logro progresivo de las competencias, con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar.

Artículo 13. Registro de los resultados de la evaluación. Las y los docentes registrarán el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, de la manera siguiente:

a. En el Nivel de Educación Preprimaria: el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes se registrará en un documento que permita una visión integral del proceso y la descripción cualitativa del mismo. Cada docente llevará un registro de todas las actividades de evaluación que realice durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y del logro de las competencias de las áreas y subáreas.

b. En los Niveles de Educación Primaria y Media:

b.1 Los resultados de las actividades de evaluación de cada unidad y de su respectivo proceso de mejoramiento se registrarán en un documento que permitirá demostrar el avance alcanzado por las y los estudiantes.

b.2 Al finalizar cada unidad se registrarán los resultados obtenidos en las actividades de evaluación realizadas.

b.3 Al finalizar el período lectivo se registrará la nota final que debe representar los logros alcanzados en cada área y subárea del Currículo vigente de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Artículo 16. Registros de notas de promoción para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media en los cuadros oficiales. Las calificaciones finales de cada área, subárea o su equivalente, las cuales determinarán el resultado de promovido (P) o no promovido (NP), se

consignarán en los cuadros de registros oficiales, los cuales se entregarán a las instancias educativas correspondientes a través de los medios que se indique, en la fecha definida en el calendario escolar.

Artículo 17. Definición de aprobación. Se entiende por aprobación el logro de los aprendizajes esperados para cada área, subárea o su equivalente.

Artículo 18. Aprobación de las áreas del Nivel de Educación Preprimaria. En el Nivel Preprimaria no aplica la aprobación, sólo se reporta el progreso alcanzado en cada una de las áreas que se trabajan, de acuerdo con el desempeño de cada estudiante.

Artículo 19. Aprobación de las áreas y subáreas en los Niveles de Educación Primaria y Media. Para efecto de nota de unidades o bimestres, cada área o subárea o su equivalente se considera aprobada cuando la o el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas.

Artículo 20. Aprobación final de áreas y subáreas en los Niveles de Educación Primaria y Media. Para efectos de nota final del ciclo escolar, cada área o subárea se considera aprobada cuando el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos de promedio de las notas obtenidas en las unidades o bimestres de las evaluaciones realizadas.

Artículo 21. Definición de promoción. Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior.

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas(os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo.

Artículo 23. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria serán promovidos de acuerdo con los criterios siguientes:

- a. En 1°, 2° y 3er. grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en el área de Matemáticas, sesenta (60) puntos en cada una de las subáreas de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique) y un mínimo de sesenta (60) puntos al promediar los resultados de las otras áreas.
- b. En 4°, 5° y 6° grados, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas y subáreas.

Artículo 24. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Media. Las y los estudiantes de todos los grados del Nivel de Educación Media serán promovidos al grado inmediato superior, cuando obtengan un mínimo de sesenta (60) puntos en cada una de las áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente, en el plan de estudios respectivo.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, menciona la finalidad de la evaluación en el proceso educativo, que es un aspecto esencial para verificar el avance de los estudiantes en su formación escolar, también regula que los docentes tienen que registrar los resultados de la evaluación que realizan en cada una de las unidades, además establece la calificación mínima que deben obtener los alumnos para la aprobación de todas las áreas curriculares y ser promovidos de un grado a otro. Por lo tanto, este reglamento es muy elemental porque determina la importancia de la evaluación de los aprendizajes en los niveles de preprimaria, primaria y nivel medio.

1.4.4 Decreto Legislativo No. 27-2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, de fecha 19 de julio de 2003.

Dentro del marco de los derechos humanos se han creado leyes que protegen a la niñez y adolescencia para la defensa de sus derechos, porque ellos son los más vulnerables dentro del medio social, por lo tanto, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia menciona los deberes del Estado en velar por la integridad física

y emocional de la niñez y adolescencia para que tengan un buen crecimiento y desarrollo humano.

Artículo 4. Deberes del Estado. Es deber del Estado promover y adoptar las medidas necesarias para proteger a la familia, jurídica y socialmente, así como garantizarle a los padres y tutores, el cumplimiento de sus obligaciones en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 11. Integridad. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser protegido contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometido a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia.

Artículo 19. Estabilidad de la familia. El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral.

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

Artículo 40. Participación de adultos. Es obligación de los padres, tutores o representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos.

Artículo 62. Deberes y limitaciones. En la medida de sus facultades, todo niño, niña y adolescente estará solamente sujeto a las limitaciones establecidas por la ley, con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

Para su desarrollo integral, los niños, niñas y adolescentes, en la medida de sus capacidades, tiene los siguientes deberes:

- a) Desarrollar actitudes de consideración, solidaridad, tolerancia, comprensión y respeto con los ancianos, adultos, adolescentes y otros niños y niñas, sin distinción de vínculo familiar, sexo, posición económica y social, étnica y discapacidad física, mental o sensorial.
- b) Respetar y obedecer a sus padres, tutores o encargados, contribuyendo a la unidad y lealtad familiar.
- c) Apoyar a sus padres en su ancianidad, discapacidad o enfermedad, en la medida de sus posibilidades.
- d) Conocer la realidad nacional, cultivar la identidad cultural, los valores de la nacionalidad guatemalteca y el patriotismo.
- e) Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

- f) Esforzarse por asimilar los conocimientos que se les brinden y tratar de desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un adecuado rendimiento escolar.
- g) Cumplir con las disposiciones disciplinarias establecidas en el centro escolar, donde curse sus estudios, siempre y cuando se administren de modo compatible con su dignidad y no contravengan esta Ley ni las leyes del país.
- h) Participar en las actividades escolares y de su comunidad.

Artículo 78. Obligaciones. Es obligación de los padres, tutores o personas responsables de niños, niñas y adolescentes para garantizarle el goce de sus derechos:

- a) Brindarles afecto y dedicación.
- b) Proveerles los recursos materiales necesarios para su desarrollo, de acuerdo a sus posibilidades económicas.
- c) Orientarles preventivamente, así como participar activamente en programas comunitarios de prevención y rehabilitación.
- d) Orientar en forma justa la conducta de sus hijos e hijas, bajo su cuidado, empleando medios prudentes de disciplina que no vulneren su dignidad e integridad personal, así como denunciar toda clase de violaciones a sus derechos humanos.
- e) Recibir tratamiento especializado para superar las adicciones y conductas agresivas que presenten.
- f) Esforzarse por identificar el talento de sus hijos, hijas y pupilos a efecto de buscar la ayuda especializada que el caso amerite.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se enfoca principalmente en velar por el bienestar de la niñez y adolescencia protegiéndolos para que se respeten sus derechos de seres humanos en diferentes aspectos como en la salud, seguridad, educación, integridad física y emocional, a fin de tener un trato digno; por lo tanto, el Estado queda responsable en asegurar el cumplimiento de estos derechos, algo importante de resaltar es que, la presente ley, menciona que los padres de familia tienen la obligación de velar por la educación de los niños y es

responsabilidad de ellos brindar el apoyo y acompañamiento constante a sus hijos en todo el proceso educativo.

1.4.5 Decreto No. 44-2016. Código de Migración de fecha 18 de septiembre del 2016.

El Código de Migración regula el derecho de emigrar e inmigrar de la población, donde establece los requisitos y obligaciones de los guatemaltecos para viajar al extranjero, por lo tanto, dentro de la presente ley se menciona que el Estado reconoce el derecho de entrar, permanecer y salir del país. Esta ley hace referencia a la emigración que hoy en día se está dando en el país de Guatemala.

Artículo 1. Derecho a migrar. El Estado de Guatemala reconoce el derecho de toda persona a emigrar o inmigrar, por lo cual el migrante puede entrar, permanecer, transitar, salir y retornar al territorio nacional conforme la legislación nacional.

Artículo 9. No discriminación. Las personas migrantes deben ser tratadas igualitariamente y no podrán ser discriminadas por motivos de sexo, orientación sexual, raza, color, idioma, religión o convicción, opinión política o de otra índole, origen étnico o social, nacionalidad, edad, situación económica, patrimonio, estado civil, nacimiento o cualquier característica personal.

Artículo 56. Derecho migratorio. El derecho migratorio guatemalteco regula la libertad de las personas de entrar, permanecer, transitar y salir del territorio nacional, de acuerdo con los derechos fundamentales de las personas reconocidas en la Constitución Política de la República, la legislación nacional y los instrumentos internacionales.

Artículo 61. Obligaciones de las personas guatemaltecas. Para que las personas guatemaltecas puedan viajar al extranjero, es necesario:

1. Tener pasaporte guatemalteco vigente o su documento de identidad de acuerdo a lo solicitado por el Estado destino y los acuerdos de Guatemala para con ese Estado.

2. En el caso de niños, niñas y adolescentes, para viajar solos o en compañía de un tercero, deben portar la autorización escrita de ambos padres, o de quien ejerza la patria potestad, guarda y custodia o tutela. El no cumplimiento de esta obligación autoriza a negar el egreso del país. En el caso de que uno de los padres o ambos, se encuentren en el extranjero, dicha autorización escrita podrá darse ante Cónsul guatemalteco, acreditado en el exterior.
3. De acuerdo al país donde se dirija debe cumplir con los requisitos que las autoridades migratorias les requieran como obligatorios para poder ingresar y permanecer en sus territorios nacionales.
4. Cumplir con las declaraciones y pagos de impuestos que la Superintendencia de Administración Tributaria disponga sobre los bienes que se deseen ingresar o egresar del país. Ninguna autoridad del país puede negar a las personas de nacionalidad guatemalteca su ingreso a territorio nacional.

El Código de Migración, Decreto Número 44-2016, menciona que el Estado reconoce el derecho de toda persona de emigrar, además establece cuales son los requisitos y las obligaciones de los guatemaltecos para viajar al extranjero, por lo tanto, el Estado tiene la obligación de velar por el bienestar de los migrantes con la finalidad de que tengan un trato digno sin discriminación alguna y puedan gozar de las facultades que les otorga la ley. En la actualidad, el fenómeno de la emigración a aumentado en el país, debido a las pocas oportunidades de empleo de la población, por ello, esto refleja la deficiencia del Estado en garantizar el derecho al trabajo.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

El fenómeno de la emigración es un problema que afecta a la sociedad y va en aumento tanto a nivel nacional, departamental y regional, cada día, más personas deciden emigrar a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades debido a los problemas sociales que se viven en el país asociadas a la falta de empleo, inseguridad, pobreza y la baja remuneración al trabajador.

En el Cantón de Pamezabal Central se dan dos tipos de migraciones, la primera es la migración en el interior del país donde muchas personas se encuentran en departamentos como la ciudad capital, Quetzaltenango, Huehuetenango entre otros lugares por motivos de trabajo y regresan una vez por semana a visitar a la familia, pero también se da la migración en el exterior del país siendo esta en el extranjero, y los que migran fuera de Guatemala lo hacen por varios años por necesidades de empleo. Por lo tanto, en la presente investigación solamente se enfocará en la migración de padres de familia en el extranjero.

En la comunidad de Pamezabal y todos sus parajes este problema crece a diario porque las personas de la comunidad migran al extranjero en busca de trabajo para mejorar sus condiciones de vida y el destino principal a donde llegan es Estados Unidos, por lo tanto, los hogares quedan desintegrados.

Los principales afectados de la emigración son los niños y jóvenes de padres emigrantes, quienes al momento de quedar sin sus progenitores tienden a sufrir diversos problemas. Además, están solo al cuidado de uno de sus dos progenitores, mayormente al de la madre por la ausencia del padre, o cuando ambos padres emigran la situación cambia porque quedan a responsabilidad de otros parientes que pueden ser los abuelos o tíos, por lo mismo la atención al niño es menor.

Es importante mencionar que en los seis establecimientos educativos del Cantón Pamezabal de primero a sexto grado existen estudiantes dentro del rango de edad de 7 a 12 años que tienen padres que han emigrado a Estados Unidos, de los cuales hay alumnos que sus progenitores ya habían salido del país cuando iniciaron a estudiar

por primera vez, también existen niños que en su proceso educativo sus padres emigraron.

Por tal razón en esta investigación se estudiará la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario para identificar las ventajas y desventajas que este produce en la formación de los niños, también a través del presente estudio se analizará cuáles son los efectos emocionales que pueden sufrir los estudiantes como producto de la emigración y cómo incide en la educación y el nivel académico dentro del ámbito escolar.

- **Del planteamiento del problema surgen las siguientes interrogantes.**

Preguntas de investigación.

¿Cuál es la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?

¿De qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez?

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos?

¿Cuáles son los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres?

2.2 Objetivos

2.2.1 General

- ✓ Analizar la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, de las escuelas del sector oficial, del Cantón Pamezabal municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

2.2.2. Específicos

- ✓ Establecer de qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.
- ✓ Determinar las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez.
- ✓ Describir cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ✓ Identificar los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Alternativa

La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

2.3.2 Nula

La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

2.4 Variables

- **Independiente**

Emigración de padres de familia

- ✓ Desintegración familiar
- ✓ La falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Estado emocional
- ✓ Muestran poco interés en el desarrollo de las clases.

- **Dependiente**

Rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

- ✓ Promedio y calificaciones por áreas.

- ✓ Calificación de la niñez en las distintas áreas.
- ✓ Recursos económicos para la compra de útiles y materiales escolares de los hijos.
- ✓ Descuido de los niños en sus necesidades prioritarias en salud e higiene.
- ✓ Grado de los niños.

2.4.1 Definición de variables

- **Independiente**

Emigración de padres de familia

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual, en el caso de las personas, o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

De acuerdo con lo anterior se pueden considerar dos tipos de migraciones: migraciones humanas y migraciones animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la geografía de la población.

Y las de especies de animales se estudian en el campo de la zoología, de la biogeografía y en el de la ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración humana, que integra dos procesos: el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los "migrantes". Ellos migran por variadas causas, por ejemplo: motivos económicos, gobierno, falta de trabajo, etc. La migración se convierte en una práctica cotidiana y tradicional de los pueblos que llega a configurar toda una cultura.

La migración se abordará dentro de la investigación como un aspecto que influye en el rendimiento escolar de la niñez, debido a la ausencia de uno de los padres de familia.

La desintegración familiar

La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Padres ausentes

Un padre o madre ausente no solo es el que físicamente no está, porque aun estando presente, es el que no desarrolla un rol de guía, de mentor, de orientador, de factor de seguridad y estabilidad con el niño y la familia. Es el que con el rol que desempeña, no crea vínculos seguros y afectivos con el niño.

Niños

Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confusos en lo que hace al traspaso de etapas.

Estado emocional de niños con padres emigrantes

Felicidad

Estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

Tristeza

Es una clase de dolor emocional o estado afectivo provocado por un decaimiento espiritual y expresado a menudo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc. A menudo nos sentimos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas o cuando las circunstancias de la vida son más dolorosas que alegres. El sentimiento opuesto es la alegría.

Enojo

El enojo es una alteración anímica que genera irritación, rabia y/o afán de revancha o venganza. El término puede utilizarse como sinónimo de enfado.

Motivación de niños con padres emigrantes

La emigración tiene un fuerte impacto en la vida de miles de niños y adolescentes cuyos padres han salido del país en busca de mejores condiciones económicas, sin embargo, aunque estos infantes reciben remesas de sus progenitores no garantiza la felicidad debido a que estos niños sufren la incertidumbre por no saber si volverán a ver a sus padres. (Cabrera, 2015, p. 31)

La emigración de los padres y madres al extranjero deja un espacio de ausencia radical en la familia, principalmente en la vida de los hijos lo que puede traer graves consecuencias en su estado emocional. Por lo tanto, los pequeños son muy hábiles para enfrentar estos cambios en la vida mientras que otros carecen de esa dificultad y al no poder responder favorablemente a las nuevas exigencias, se sienten rechazados lo que les provoca estados de angustia constante y depresión que con el tiempo se traduce en un problema de baja autoestima. (Cabrera, 2015, p. 40)

Motivación

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo *-ción* ('acción', 'efecto').

Responsabilidad

Responsabilidad: es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Concentración

La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es vital para el estudio y el trabajo.

Dependiente

Rendimiento escolar

Calificaciones en las áreas de aprendizaje

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como: nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Tomando de referencia cada una de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, se puede decir que es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en el sistema educativo actual, el rendimiento escolar se mide mediante un valor numérico que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

El rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar o académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas con el factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar

muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta escolar reprobable.

Calificaciones

Se conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

2.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
Independiente Emigración de padres de familia	Describir cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.	Desintegración familiar	No hay apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas.	¿Cuándo tus padres no habían emigrado, te apoyaban en tus tareas? Si____ No____ ¿Cómo? _____	Encuesta	Estudiantes
			Los hijos quedan bajo la responsabilidad de uno de los padres o un pariente.	¿Quiénes asisten a las reuniones programadas en la escuela? Papá____ Mamá____ Abuelos____ Otros parientes____		

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
		La falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.	No hay acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los hijos.	¿Qué tan importantes el acompañamiento de los padres de familia en la educación de la niñez? Muy importante____ Importante____ No tiene importancia____ ¿Por qué? __	Encuesta	Docentes
				¿Cómo influye la emigración de padres de familia en el rendimiento de los estudiantes?	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Por qué es tan importante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?	Entrevista	Director
				¿Qué consecuencias ha dejado la emigración de padres de familia en la educación de la niñez?	Entrevista	Director
			Apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas	¿Cómo te sentirías si tuvieras a tus padres a tu lado? Feliz____ Enojado____	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Triste____ Motivado____ Me da igual____ Otro____ ¿Por qué? ____ ¿Crees que es importante que tus padres estén a tu lado apoyándote en las tareas? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Necesitas el apoyo de tus padres para realizar tus tareas? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Estudiantes
				¿Quién te ayuda en las tareas escolares? Papá____ Mamá____ Abuelos____ Tíos____ Otros____ Ninguno____	Encuesta	Estudiantes
			Presencia de la figura paterna y	¿Quién de tus padres ha emigrado a Estados Unidos?	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
			materna en los hijos	Papá____ Mamá____ Papá - Mamá____ ¿Por qué? ____ ¿Te gustaría tener a tus padres a tu lado? Sí____ No____ ¿Por qué? _____ ¿Mantienes comunicación constante con tus padres? Sí____ No____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
					Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
	Identificar los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres.	Estado emocional	Los niños se sienten felices, tristes, enojados y agresivos.	¿De estas opciones cuáles son las características de los niños con padres emigrantes? Agresivo___ Paciente___ Feliz___ Tristes Enojado___ Prepotente___ Tranquilo___ Otro___ ¿Por qué? ____	Encuesta	Docentes
				¿Te molesta que tus padres hayan emigrado?	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Sí____ No____ ¿Por qué? ____		
			Estado de ánimo depresivo, tristeza, llanto y soledad.	¿Cómo se comporta un niño cuando no tiene el apoyo de sus padres en sus tareas escolares? ¿Qué efectos emocionales produce en la niñez, la emigración de padres de familia? ¿Te sientes motivado para asistir a clases? Sí____	Encuesta Entrevista Encuesta	Docentes Director Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				No____ ¿Por qué? _____ ¿Cómo te sientes al recibir clases? Feliz____ Triste____ Enojado____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
				¿Participas constantemente en clases? Sí____ No____ ¿Por qué? _____ ¿Te gusta estudiar?	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Sí__ No__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
				¿Cómo te sientes sin tus padres a tu lado? Feliz__ Triste__ Enojado Otro__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
				¿Te interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional? Sí____ No____	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Por qué? _____		
			Poca concentración de los niños en la clase.	¿Los niños con padres emigrantes logran concentrarse en el desarrollo de la clase? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Docentes
				¿Logras concentrarte en horas de clases? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Estudiantes
				¿Prestas atención en las horas de clases?	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Sí___ No___ ¿Por qué? ___		
			Distante de sus compañeros en el horario de clases y recreo.	¿Los niños con padres emigrantes, juegan en horas de recreo? Sí___ No___ ¿Por qué? ___	Encuesta	Docentes
				¿Te gusta jugar con tus compañeritos? Sí___ No___ ¿Por qué? _____	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Te gusta jugar en horas de recreo? Sí__ No__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
				¿Con quiénes te relacionas en la escuela? Compañeros____ Docentes____ Director____ Nadie____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
			No querer trabajar con sus compañeros	¿Los estudiantes con padres emigrantes les gusta trabajar en	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				<p>equipo en las tareas escolares?</p> <p>Sí____</p> <p>No____</p> <p>¿Por qué? ____</p> <p>¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?</p> <p>Sí____</p> <p>No____</p> <p>¿Por qué? ____</p>	Encuesta	Estudiantes
			<p>Peleas constantes con sus compañeros</p>	<p>¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños en el aula?</p> <p>Bueno_____</p> <p>Regular_____</p> <p>Malo_____</p>	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Por qué? _____		
				¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus compañeros, docentes y director?	Encuesta	Docentes
				¿Ha observado que los niños tienen una buena relación con sus demás compañeros? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Docentes
				¿Los niños con padres emigrantes	Entrevista	Director

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				tienen mala conducta? Sí____ No ____ ¿Por qué? ____ ¿Cómo te comportas en la escuela con tus amigos y maestros? Muy bien Bien____ Mal____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
			No respetan a los docentes y compañeros en clase.	Los estudiantes con padres emigrantes practican valores como el respeto, la responsabilidad,	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				fraternidad, amor, entre otros. Sí____ No____ ¿Por qué? _____ ¿Los estudiantes con padres emigrantes respetan a los docentes? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Entrevista	Director
			No entrega de tareas	¿Entregas tus tareas responsablemente? Sí____ No____ ¿Por qué? _____	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
			Asistencia irregular a clases	¿Asistes a clases constantemente? Sí____ No____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
		Muestran poco interés en el desarrollo de las clases.	Desmotivación en el desarrollo de la clase	¿Los estudiantes con padres emigrantes muestran interés en el desarrollo de las clases? Sí____ No____ ¿Por qué? ____ ¿Cómo observa usted el comportamiento y la actitud de los	Encuesta Entrevista	Docentes Director

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Mal__ ¿Por qué? ____		
		Calificación de la niñez en las distintas áreas.	Bajas calificaciones	¿Cuál es el promedio de calificación de los estudiantes con padres emigrantes de las tres unidades (primera, segunda y tercera unidad)? Menor a 60 puntos ____ Mayor a 60 puntos ____	Encuesta Guía de observación	Docentes Investigador
				¿La emigración de padres de familia ha contribuido en la baja	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				<p>calificación de los estudiantes? SÍ___ No___ ¿Por qué? ____</p> <p>¿Ha habido cambios significativos en la calificación de los estudiantes en la actualidad? SÍ___ No___ ¿Por qué? ____</p>	Encuesta	Docentes
			Bajas calificaciones en las áreas como	¿Qué área se ve más afectado cuando los estudiantes no reciben el apoyo de	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
			matemáticas e idioma español.	<p>¿sus padres por causa de la emigración?</p> <p>Matemáticas____</p> <p>Idioma Español_____</p> <p>Ciencias</p> <p>Naturales_____</p> <p>Estudios</p> <p>Sociales_____</p> <p>Todos_____</p> <p>Otros_____</p>		
			No aprobación de todas las áreas	<p>¿Has aprobado todas las áreas en cada una de las unidades del presente año?</p> <p>Sí__</p> <p>No__</p> <p>¿Por qué? ____</p>	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Cómo han sido tus calificaciones en todas las áreas? Excelente__ Muy bueno__ Bueno__ Regular__ Malo__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
	Determinar las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez.	Recursos económicos para la compra de útiles y materiales escolares de los hijos.	Tienen todos los materiales para elaborar y desarrollar sus actividades.	¿Los niños con padres emigrantes tienen todos los útiles que se requieren para sus clases? Sí__ No__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Tus padres te mandan dinero para comprar todos los materiales que necesitas en la escuela? Sí__ No__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
			Los niños aportan y apoyan a través de sus padres en las actividades que requieren de recursos económicos.	¿Los padres emigrantes colaboran económicamente en las actividades escolares? Sí__ No__ ¿Por qué? ____	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				¿Enumere las ventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?	Entrevista	Director
				¿Tus padres te apoyan económicamente para los gastos de la escuela? Sí____ No____ ¿Por qué? ____	Encuesta	Estudiantes
		Descuido de los niños en sus necesidades	Los niños se enferman con mayor frecuencia	¿Los niños con padres emigrantes se enferman constantemente?	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
		prioritarias en salud e higiene.		<p>Sí__</p> <p>No__</p> <p>¿Por qué? ____</p> <p>¿Cuándo te enfermas, quién te lleva al doctor?</p> <p>Papá__</p> <p>Mamá__</p> <p>Abuelos____</p> <p>Tíos____</p> <p>Otros parientes____</p>	Encuesta	Estudiantes
			Descuido de sus hábitos higiénicos	¿Los niños con padres emigrantes llegan limpios en la escuela?	Encuesta	Docentes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				No____ ¿Por qué? ____ ¿Cada cuánto te bañas? Diario____ Cada dos días____ Una vez por semana____ Otro____	Encuesta	Estudiantes
				¿Quién te lava la ropa? Papá____ Mamá____ Abuelos____ Otros__	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
			Los niños llegan sin alimentación	¿Los niños con padres emigrantes llegan desayunados todos los días? Sí__ No__ ¿Por qué? __	Encuesta	Docentes
				¿Quién te prepara tus alimentos todos los días? Papá__ Mamá__ Abuelos__ Otros__	Encuesta	Estudiantes
				¿Desayunas todos los días?	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				Sí____ No____ ¿Por qué? ____ ¿Enumere las desventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?	Entrevista	Director
		Edades y grado de los niños.	Niños de 7 a 12 años con padres emigrantes.	¿Cuántos años tenías cuando tus padres emigraron? 6 años____ 7 años____ 8 años____ 9 años____ 10 años____ 11 años__	Encuesta	Estudiantes

Variable	Objetivos específicos	Indicador	Sub indicador	Ítems		
				Preguntas	Instrumentos aplicados	Actores
				12 años__		
			Niños de primero a sexto grado con padres ausentes.	¿En qué grado estabas cuando tus padres emigraron? Primero__ Segundo__ Tercero__ Cuarto__ Quinto__ Sexto__	Encuesta	Estudiantes

Fuente: elaboración propia, octubre de 2019.

2.5 Alcances

La investigación se enfocó en la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez, estudio que se realizó en los establecimientos educativos de los parajes del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá, con estudiantes que tienen progenitores emigrantes, docentes y directores. Con el propósito de analizar qué incidencias ha tenido la emigración en la educación de los estudiantes.

2.5.1 Geográfico

La investigación sobre la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario es de suma importancia porque este fenómeno se vive a nivel mundial, nacional, departamental y municipal. En muchos casos la emigración de padres afecta el rendimiento escolar de los alumnos y en otros el mismo suceso no tiene ningún efecto en el rendimiento.

2.5.2 Social

Con esta investigación se logra determinar que la emigración de padres de familia afecta emocionalmente a los niños por tal razón es trascendental la unión familiar y la presencia de la figura paterna en el hogar, también tiene impactos positivos en la vida de la niñez, porque las condiciones económicas mejoran y los hijos poseen todos los recursos suficientes para estudiar de forma adecuada.

2.5.3 Temporal

Esta investigación es significativa y relevante porque cada año las familias se desintegran a causa de la emigración, ya que la pobreza y el desempleo en el país induce a que los padres decidan viajar al extranjero, por lo tanto, la niñez se verá afectada de forma emocional por motivo de este fenómeno. Por tal razón, el presente estudio es y será de gran relevancia en todo momento.

2.6 Límites

2.6.1 Financiero

Para desarrollar la investigación se necesitó contar con los recursos financieros básicos a fin de sufragar los gastos en el trabajo de gabinete y de campo, estos medios económicos fueron financiados por el investigador de acuerdo con los montos que se gastaron. Además, se contó con el apoyo de EPSUM, USAC, en realizar esta fase de estudio, debido a la beca que se tenía.

2.6.2 Geográfico

La investigación se realizó en centros educativos de los parajes del Cantón Pamezabal, y las limitaciones que se encontraron son la falta de transporte público para llegar directamente a las escuelas y los caminos están en mal estado.

2.6.3 Social

La limitación en el aspecto social fue en que los niños encuestados desconfiaban y en algunos casos les dificultaba responder libremente. Además, otros mostraban timidez y no querían contestar a las preguntas planteadas.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnico

La investigación permitió sistematizar la información recabada de la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez y permitirá a las autoridades de los centros educativos analizar los resultados y tomar decisiones en conjunto para sensibilizar sobre el fenómeno estudiado.

2.7.2 Social

El estudio contribuirá a la comunidad de Pamezabal porque los resultados de la investigación reflejan datos objetivos de los efectos de la emigración en la educación de la niñez para que la población tome decisiones en beneficio de la sociedad.

2.7.3 Profesional

En la investigación se aportó el trabajo profesional del investigador en todo el proceso porque se recabó información, se analizaron datos y se sistematizó en un documento formal los resultados finales, también servirá como aporte para futuras investigaciones, que van en la misma línea de este estudio.

Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Enfoque de la investigación

El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008)

- **Enfoque mixto**

En esta investigación se aplicó el enfoque mixto porque se utilizó el método cualitativo y cuantitativo, ya que se identificaron datos de forma lógica de la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, donde se tomó en cuenta la opinión de estudiantes y docentes de las escuelas del nivel primario del Cantón Pamezabal, además ellos aportaron ideas sobre la base de su criterio, percepciones y experiencias previas en relación con el tema de estudio.

También se verificó las calificaciones de los estudiantes con padres emigrantes de forma objetiva, realizando el análisis estadístico, el cual permitió establecer los promedios de notas que obtuvieron todos los niños con padres emigrantes.

3.1.2 Tipo de investigación

- **Investigación descriptiva**

La investigación es de carácter descriptivo donde se interpretó y se describió de manera narrativa en función de los datos recolectados, sobre la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, por tal razón se realizó la descripción del fenómeno que se investigó.

3.1.3 Método

- **Método analítico**

En esta investigación se aplicó el método analítico porque se analizaron datos de manera lógica sobre la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, para lograr comprender de forma concreta la información y así se establecieron las conclusiones técnicas.

3.1.4 Técnicas e instrumentos

- **Técnicas**

a) Encuesta

Se utilizó la técnica de la encuesta porque se recopiló información mediante una boleta de encuesta donde se incluyeron preguntas para que la población objeto de estudio brindara datos concretos. Esta técnica se aplicó a los estudiantes y docentes.

b) Entrevista

Se utilizó la técnica de la entrevista, ya que se realizaron diálogos con los directores de los establecimientos educativos del nivel primario del Cantón de Pamezabal, donde se les interrogó con base al tema de investigación y así se adquirió información. Esta técnica se aplicó a los directores de cada centro educativo del Cantón Pamezabal.

c) Registro de calificaciones

Se utilizó el registro de calificaciones, ya que se solicitó la boleta de calificaciones de los estudiantes con padres emigrantes donde se verificó y analizó el promedio de notas por área.

- **Instrumentos**

a) Boleta de encuesta

Se utilizó la boleta de encuesta debido a que es un instrumento de fácil aplicación, dicha boleta contiene preguntas cerradas relacionadas con la Incidencia de la

emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario. Este instrumento se aplicó a los estudiantes y docentes.

b) Guía de entrevista

Se aplicó la guía de entrevista porque se realizó un acercamiento directo con los directores de los centros educativos primarios del Cantón de Pamezabal con el fin de entrevistarlos mediante una guía de preguntas para que ellos dieran a conocer su opinión respecto a la Incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

c) Registro de calificaciones

Se llevó un registro de calificaciones con el objeto de apuntar de forma ordenada las calificaciones por área y unidad de los estudiantes de primero a sexto grado que tienen padres en el extranjero, de los seis establecimientos educativos del Cantón Pamezabal, para obtener el promedio de notas de las tres unidades de cada estudiante.

- **Población.**

En el Cantón de Pamezabal, municipio de Santa Lucia Uatlán, departamento de Sololá, existen 6 establecimientos educativos del nivel primario, ubicados en los parajes de la comunidad, y en cada centro educativo estudian niños que tienen padres que han emigrado; el número de estudiantes con padres emigrantes son las siguientes: (ver tablas 2 y 3)

Tabla 2. Número de estudiantes por grado, de los centros educativos del nivel primaria del Cantón Pamezabal, que tienen padres emigrantes.

Centros educativos	Grados						Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
EORM paraje Pamezabal Central	2	7	11	6	10	7	43
EORM paraje Vista Hermosa	1	1	1	0	0	2	5
EORM paraje Los Manantiales	2	3	0	3	4	1	13
EORM paraje Buena Vista	2	1	0	2	2	6	13
EORM paraje Pacorral	1	1	0	1	1	0	4
EORM paraje Tierra Linda	0	3	3	3	1	2	12
Total de estudiantes con padres emigrantes de los centros educativos del Cantón de Pamezabal.							90

Fuente: elaboración propia, año 2019.

Tabla 3. Número de directores y docentes por cada centro educativo del Cantón Pamezabal.

Centros educativos	Número de directores	Número de docentes	Total
EORM paraje Pamezabal Central	1	15	16
EORM paraje Vista Hermosa	1	2	3
EORM paraje Los Manantiales	1	5	6
EORM paraje Buena Vista	1	4	5
EORM paraje Pacorral	1	2	3
EORM paraje Tierra Linda	1	4	5
Total de docentes que laboran en los centros educativos del Cantón de Pamezabal.			38

Fuente: elaboración propia, año 2019.

Población

En esta investigación se trabajó con el total de la población, siendo estas las siguientes: 90 estudiantes de los grados de primero a sexto primaria y 38 docentes de los 6 establecimientos educativos del Cantón Pamezabal.

3.1.5 Muestreo

- **Método no probabilístico**

El muestreo no probabilístico es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.1.5.1 Tipo de muestreo

- **Muestreo intencional o por conveniencia**

Procedimiento de muestreo cuantitativo en el que el investigador selecciona a los participantes, ya que están dispuestos y disponibles para ser estudiados.

El muestreo por conveniencia es una técnica no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo con la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

3.1.5.2 Criterio de aplicación

Se seleccionó las unidades muestrales más convenientes para el estudio, permitió que la participación de la muestra sea la totalidad de estudiantes con padres emigrantes. Se seleccionaron a los sujetos, en este caso se eligió solo a alumnos con padres emigrantes, a todos los docentes y a los directores.

- **Para la selección de estudiantes a encuestar se realizó lo siguiente:**

Se recolectó información en los seis establecimientos educativos del Cantón Pamezabal, para obtener los datos exactos del número de estudiantes de primero a sexto primaria por grado y sección que tienen padres que han emigrado. También, se obtuvo información de la cantidad de docentes por cada centro educativo del Cantón Pamezabal y el total de directores.

Ya teniendo los datos del número de estudiantes con padres emigrantes y la cantidad de docentes y directores de los seis centros educativos del Cantón Pamezabal se procedió aplicar los instrumentos de investigación.

Aplicación de los instrumentos de investigación

Se aplicó una boleta de encuesta a los estudiantes de primero a sexto grado que tienen padres emigrantes de los seis establecimientos educativos a trabajar, por lo tanto, se visitó cada una de las escuelas con el propósito de aplicar dicho instrumento, las boletas de encuesta contienen preguntas cerradas sobre la incidencia de la

emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez, para que ellos den su opinión respecto al tema.

Se aplicó una encuesta a todos los docentes de cada grado y sección de los centros educativos para que dieran su opinión de acuerdo con su experiencia con los estudiantes, sobre el tema de investigación.

Por último, se realizó una entrevista a los directores de cada centro educativo para que dieran su opinión sobre la Incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar.

También se aplicó un guía de observación para verificar el promedio de calificaciones por área de los estudiantes con padres emigrantes.

- **Población objeto de estudio**

La población que fue objeto de estudio son los estudiantes con padres emigrantes, todos los docentes y directores de los centros educativos del Cantón Pamezabal.

3.2 Recursos

3.2.1 Talento Humano

Tabla 4. Talento humano

No.	Descripción
1.	Investigador
2.	Estudiantes del nivel primaria de los centros educativos del Cantón Pamezabal, las cuales son: EORM, Buena Vista, EORM Los Manantiales, EORM Pacorral, EORM Vista Hermosa, EORM Tierra Linda y EORM Pamezabal Central.
3.	Docentes de los centros educativos del nivel primaria del Cantón Pamezabal
4.	Directores de los centros educativos del nivel primaria del Cantón Pamezabal

Fuente: elaboración propia, año 2019.

3.2.2 Físicos

Tabla 5. Recursos físicos

Cantidad	Descripción
1	Computadora
1	Impresora
1	USB
1	Teléfono móvil
1	Cámara digital
1,000	Papel bond
50	Salones de clase
3	Lapiceros
1	Transporte

Fuente: elaboración propia, año 2019.

3.2.3 Financieros

✓ Aportes directos del investigador

Tabla 6. Presupuesto del desarrollo de la investigación

No.	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor Q.	Total Q.
1.	Trabajo de campo y de gabinete (tesista)	Mes	8	3,000	24,000
2.	Papel bond	Resma	4	40.00	160.00
3.	Computadora	Hora	70	3.00	210.00
4.	Transporte	Pasaje	50	20.00	1000.00
5.	Cámara fotográfica	Hora	20	5.00	100.00
6.	Lapiceros	Unidad	6	2.00	12.00
7.	Uso de medios de comunicación (recargas)	Recargas	10	25.00	250.00
8.	Impresiones	Hojas	1,000	0.50	500.00
9.	Internet	Mes	4	200.00	800.00
Total					27,032.00

Fuente: elaboración propia, 12 de noviembre de 2019.

Cronograma de investigación

Tabla 7. Cronograma de investigación

No.	Actividades/mes /semana	Año 2019																Responsable		
		agosto					septiembre					octubre				noviembre				
		Semana					Semana					Semana				Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		3	4
1.	Elaboración del punto de investigación	█																		Epesista
2.	Revisión del tema de investigación	█																		Asesora
3.	Aprobación del tema de investigación	█																		Asesora
4.	Elaboración del plan de investigación		█																	Epesista
5.	Entrega del plan de investigación		█																	Epesista
6.	Revisión del plan de investigación			█																Asesora
7.	Sistematización del plan de investigación				█															Epesista
8.	Aprobación del plan de investigación					█														Asesora
9.	Trabajo de campo y ejecución de investigación						█													Epesista
10.	Recopilación de información y aplicación de instrumentos de investigación							█	█	█	█	█	█	█	█					Epesista
11.	Trabajo de gabinete																	█		Epesista

No.	Actividades/mes /semana	Año 2020																									Responsable					
		marzo					abril					mayo					junio					julio						agosto				
		Semana					Semana					Semana					Semana					Semana						Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2		3	4	5		
12.	Elaboración de resultados de investigación y tabulación de datos.	■	■	■	■																							Tesista				
13.	Revisión de resultados de investigación				■																							Asesora				
14.	Corrección de resultados de investigación.																					■	■					Tesista				
15.	Entrega de resultados de investigación.																						■					Tesista				
16.	Corrección de resultados de investigación																									■		Asesora				
17.	Entrega de correcciones de resultados de investigación																									■	■	Tesista				

No.	Actividades/mes /semana	Año 2020															Responsable
		septiembre					octubre					noviembre					
		Semana					Semana					Semana					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
18.	Socialización de resultados de la investigación																Tesista
19.	Elaboración del informe final de investigación																Tesista
20.	Entrega de informe final de investigación																Tesista
21.	Revisión de informe final de investigación																Asesora
22.	Corrección de informe final de investigación																Tesista
23.	Entrega final de informe de investigación																Tesista

Fuente: elaboración propia, año 2020.

Capítulo IV

4.1 Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación y el análisis de los mismos puede exponerse lo siguiente.

4.1.1 Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del nivel primario.

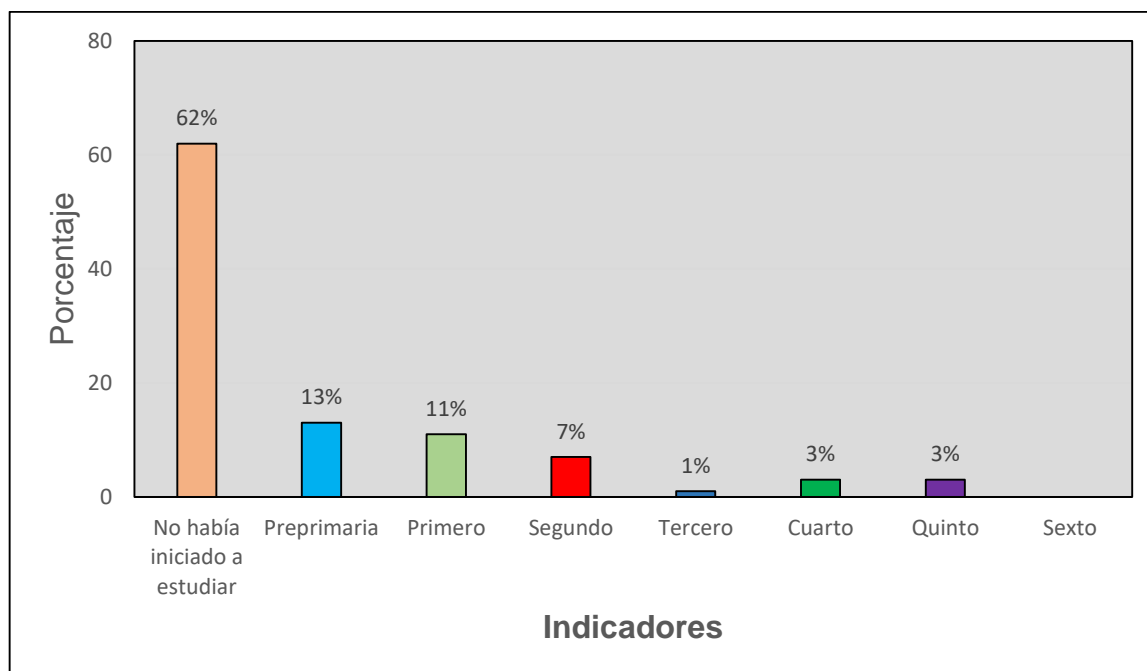


Figura 1. ¿En qué grado estabas cuando tus padres emigraron?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes en qué grado estaban cuando sus padres emigraron, y el 62% de estudiantes respondieron que aún no habían iniciado sus estudios, el 13% respondieron que estaban en preprimaria, el 11% indicó que estaban en primero primaria, el 7% respondieron que estaban en segundo primaria, el 1% respondió que estaba en tercero primaria, el 3% mencionaron que estaban en cuarto primaria y otro 3% indicaron que estaban en quinto primaria. Por lo tanto, estos datos indican que la mayoría de estudiantes no habían iniciado a estudiar cuando sus padres emigraron.

La emigración de un miembro de la familia, proviene generalmente de una iniciativa individual que recibe el apoyo inicial de otros miembros de la familia, al convertirse parte de una estrategia familiar. Con el tiempo y el afianzamiento del emigrante en el país de destino, la relación con la familia que se quedó se transforma y responde a nuevas expectativas y estrategias. La emigración de uno de los miembros produce transformaciones en la estructura de la organización familiar, en las relaciones y las funciones de los miembros. (López, 2012, pág. 8)

La decisión de emigrar por parte de los padres de familia no es una tarea fácil, porque al salir del país la estructura de la familia cambia por completo, en muchos casos los padres deciden emigrar cuando los hijos están demasiado pequeños y aún no han iniciado sus estudios, en otros casos los niños ya están estudiando; pero en las diferentes circunstancias en las que se toma esa decisión la familia se verá afectada al principio, también los hijos, porque cuando ellos son pequeños no logran comprender qué ha pasado y se preguntan dónde está el padre o la madre. En este estudio la mayoría de estudiantes aún no habían iniciado a estudiar cuando sus padres emigraron y otros estaban iniciando sus estudios.

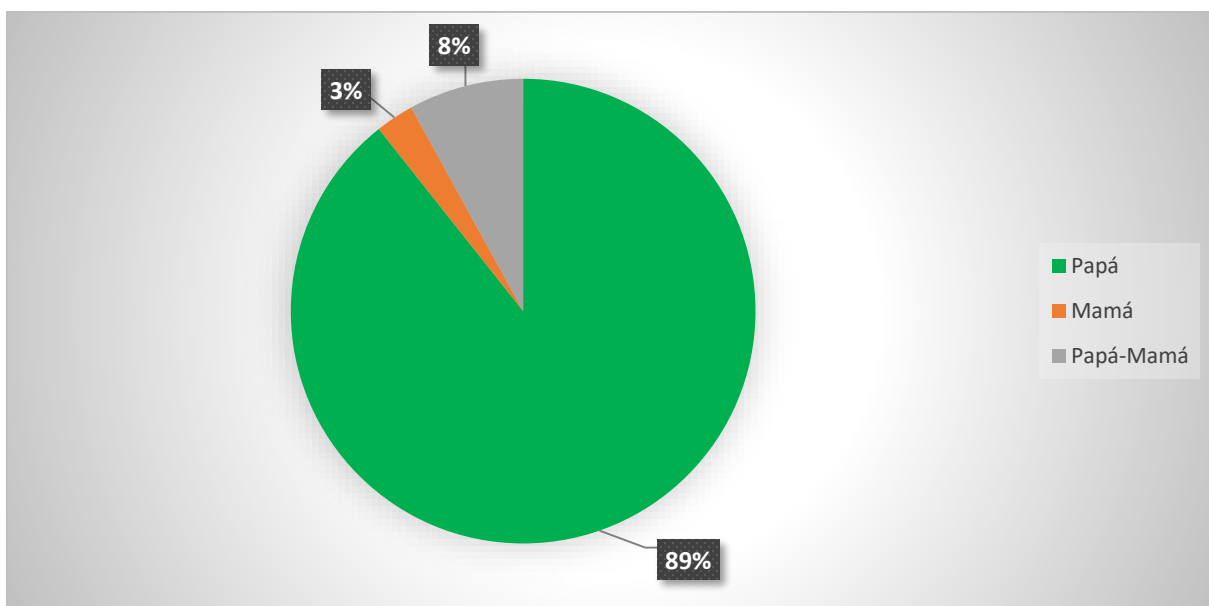


Figura 2. ¿Quién de tus padres ha emigrado a Estados Unidos?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Los estudiantes encuestados respondieron lo siguiente. El 89% indicaron que el papá ha emigrado, el 3% indicaron que es la mamá la que se ha ido al extranjero y el 8% mencionaron que ambos, tanto el papá y la mamá han emigrado. Con base en lo anterior se puede deducir que la figura paterna es quien en su mayoría ha salido del país, pero también existen mínimos casos donde es la madre de familia quien emigró y en otros casos ambos padres se encuentran en los Estados Unidos.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela. (Jadue, 2003. pág. 119)

La emigración de padres de familia al extranjero ha contribuido en la actualidad al aumento de casos de familias monoparentales, porque, por falta de empleo y pobreza extrema, la figura paterna o materna se ve en la necesidad de emigrar en busca de oportunidades para sacar adelante a su familia, lo que conlleva a la ausencia de uno de los progenitores en el hogar, provocando desintegración familiar. Estos casos afectan principalmente a los hijos quienes al no contar con sus padres tienden a experimentar diversos problemas en la sociedad.

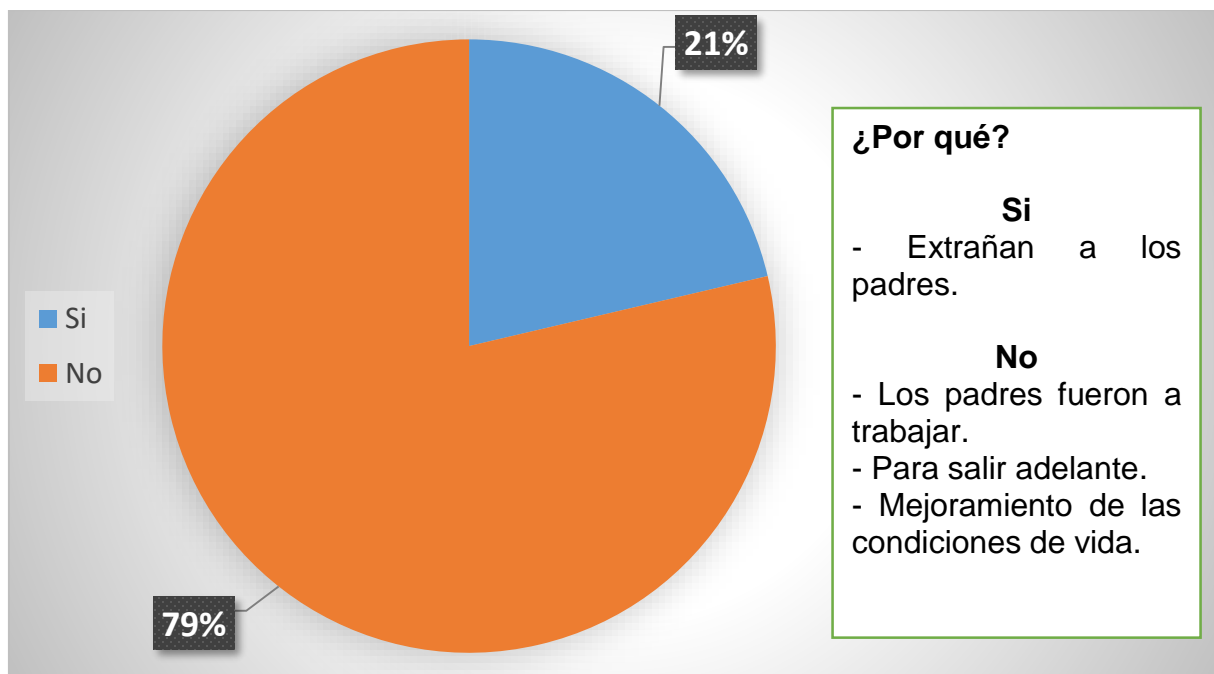


Figura 3. ¿Te molesta que tus padres hayan emigrado?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si les molesta que sus padres hayan emigrado y ellos respondieron lo siguiente. El 79% indicaron que no les molesta porque sus padres fueron a trabajar para salir adelante y mejorar las condiciones de vida de la familia. El 21% mencionaron que si les molesta porque extrañan mucho a sus padres. Por lo tanto, es importante mencionar que existen niños que tienen perspectivas diferentes sobre el tema de la migración y lo ven como una oportunidad para mejorar las condiciones de ingreso en la familia.

La migración de los progenitores enfrenta a los niños y adolescentes a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que se derivan. La tipología de estos cambios es numerosa y variada, y se refiere, entre otras cosas, a aprender a vivir sin las figuras de mayor apego y confianza, a la aceptación de nuevas estructuras familiares, al desempeño de nuevos roles y responsabilidades dentro de la

familia, y cambios meramente contextuales, como de residencia, colegio, etcétera. (Gaitán, 2007, pág. 75)

El ser humano es un ser capaz de adaptarse a los cambios que se dan en su entorno, por esta razón, cuando los padres emigran a otro país, en los primeros días los hijos experimentan cambios que afectan su estado de ánimo porque no logran asimilar de forma inmediata la ausencia del padre o la madre, y por ende se enojan por la decisión de sus padres, pero al transcurrir el tiempo y los años, los niños logran aprender a vivir sin la figura paterna o materna. Por tal razón cuando los niños crecen logran comprender y entender que sus progenitores emigraron con el fin de sacar adelante a la familia y esa situación les permite estar agradecidos con ellos.

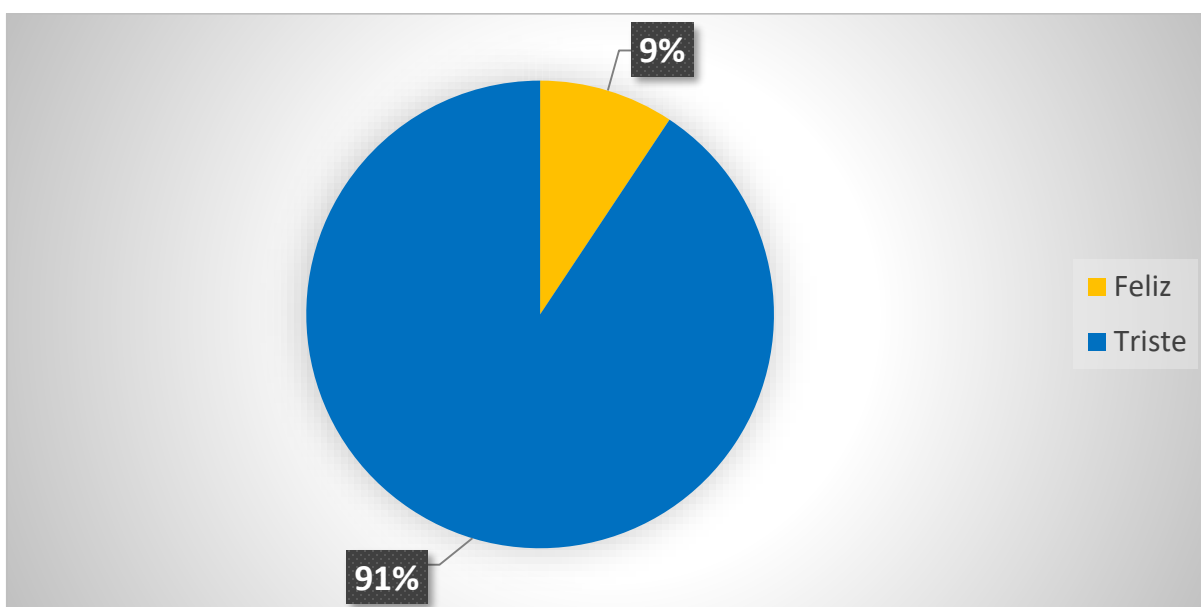


Figura 4. ¿Cómo te sientes sin tus padres a tu lado?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes cómo se sienten sin sus padres a su lado y ellos respondieron lo siguiente. El 91% indicaron que se sienten tristes porque necesitan a sus padres para convivir con ellos. El 9% de los alumnos respondieron que se sienten felices porque cuentan con el apoyo de la mamá en todo momento. Por tal razón se puede observar que la mayoría de educandos les afecta

emocionalmente no contar con la figura paterna en el hogar, sin embargo, existen niños que están felices y no les afecta la ausencia del padre.

El creciente fenómeno de la emigración provoca la desintegración de aquellos hogares en los que el padre, la madre o ambos, deciden dejar a sus hijos en la búsqueda de un mejor futuro para ellos. Esta situación va generando en los niños y niñas que se quedan solos o al cuidado de un familiar o tutores, sentimientos de inseguridad, soledad y abandono. (Berrios, 2013, pág. 65.)

Los niños necesitan en todo momento de la figura paterna y materna en el hogar para sentirse protegidos, cuando uno de sus progenitores está ausente, el niño experimenta cambios en su estado emocional, en muchos casos el niño vive triste, desmotivado y extraña la presencia del padre o la madre que ha emigrado. Después de mucho tiempo el niño se adapta a su nuevo estilo de vida y se acomoda a los cambios en su estructura familiar.

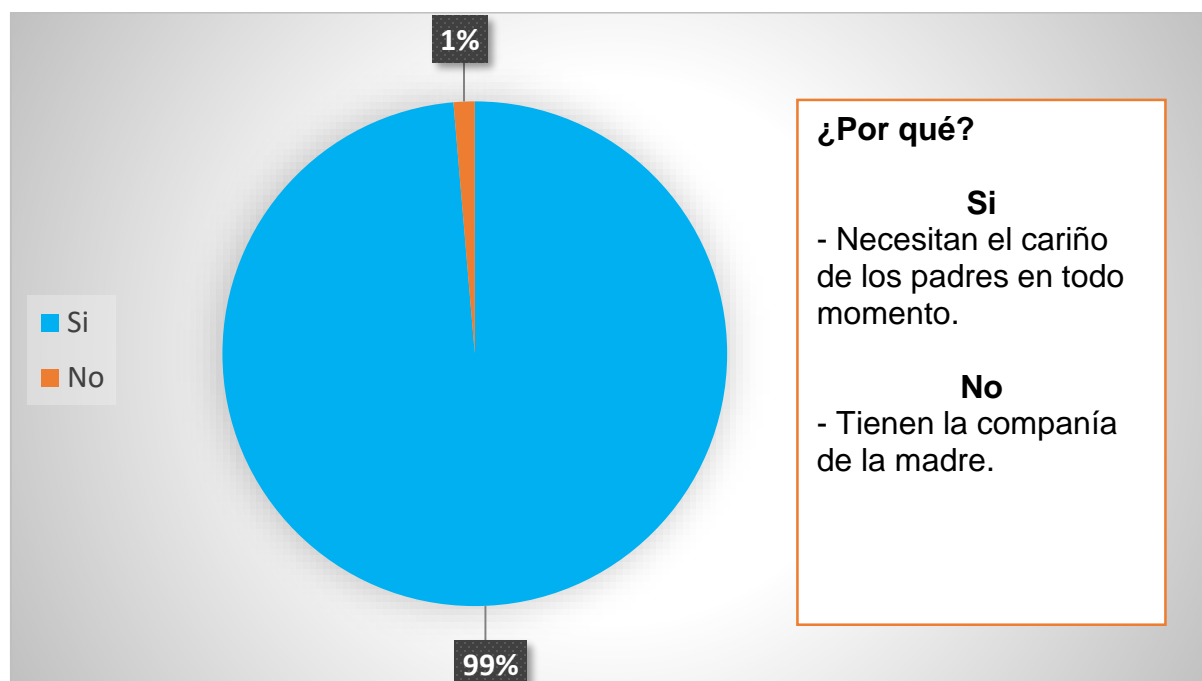


Figura 5. ¿Te gustaría tener a tus padres a tu lado?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los alumnos si les gustaría tener a sus padres a su

lado y ellos respondieron lo siguiente. El 99% respondió que si les gustaría tener a sus padres a su lado porque necesitan mucho el cariño de ellos en todo momento. El 1% mencionó que no le gustaría tener a sus padres a su lado. Basándose en lo anterior es importante indicar que en efecto los niños quieren tener a sus padres a su lado porque ellos indicaron que necesitan jugar con su papá y salir a pasear todos los domingos.

La desintegración familiar es otra de las consecuencias, originadas por la emigración la cual repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña. La familia entendida no sólo como aquella nuclear sino referida fundamentalmente a aquella donde existen lazos fuertes de unión, constituye uno de los componentes centrales en las edades tempranas, la ausencia de uno o más miembros de la familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir en su proceso de aprendizaje. (Berrios, 2013, pág. 65)

La unión familiar es uno de los factores más importantes en la vida de todo ser humano, especialmente en la etapa de la niñez, por tal razón cuando los padres emigran a los Estados Unidos, la familia se desintegra y ese vínculo se pierde, el clima del hogar cambia y el estado de ánimo del resto de la familia se ve afectada. Los niños quienes son los más pequeños del hogar comienzan a extrañar a sus padres porque quieren convivir de forma personal con ellos, pero eso ya no es posible porque los padres se encuentran lejos del hogar.

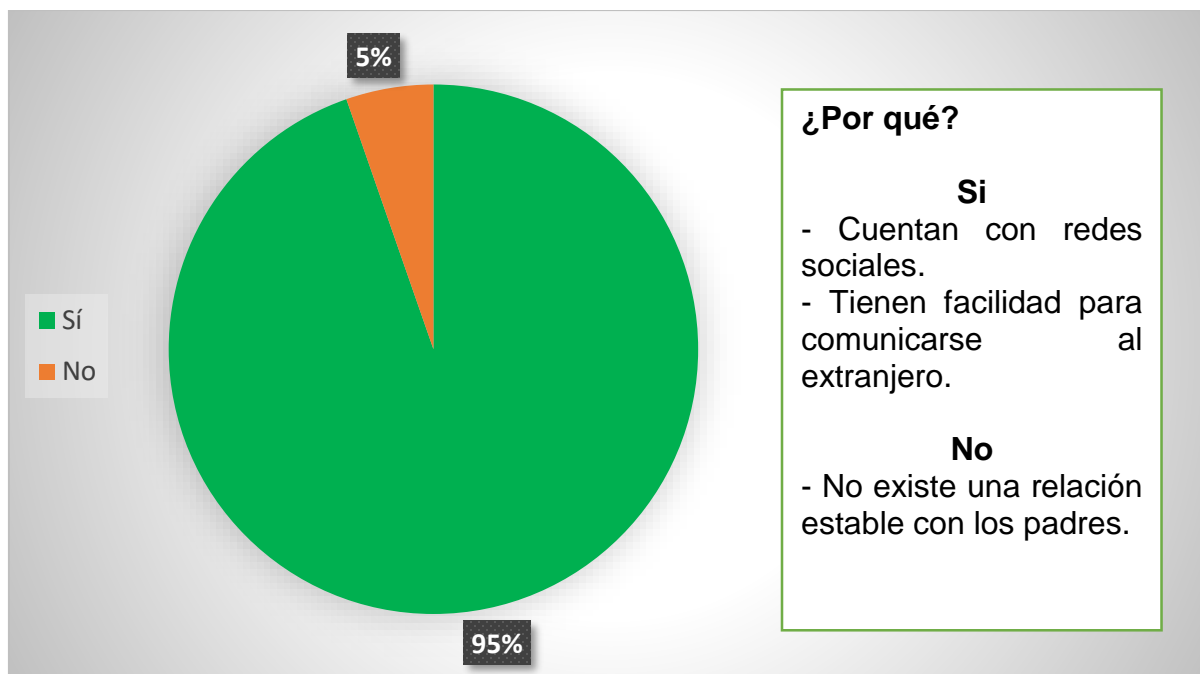


Figura 6. ¿Mantienes comunicación constante con tus padres?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los educandos si se comunican constantemente con sus padres desde el extranjero y ellos respondieron lo siguiente. El 95% indicaron que si se comunican constantemente con sus padres porque cuentan con redes sociales y eso les facilita la comunicación y el 5% respondieron que no mantienen comunicación constante con sus padres debido a que no existe una relación estable con ellos. Por lo tanto, queda afirmado que la mayoría de los niños se comunican con sus progenitores utilizando diferentes medios.

Los niños/as que viven con sus padres se comunican mejor, por la cercanía de los mismos y porque están atentos a las actividades que realizan a pesar de las dificultades que a veces se presentan. Los niños/as con padres emigrantes, se comunican en mayor porcentaje con su madre que con su padre. Los medios tecnológicos son los que intensifican la comunicación de hijos con padres emigrantes para lo cual, el de mayor uso y según el avance de la tecnología,

es el celular que determina un lapso de contacto con su ser querido. (Suárez, Cuenca, Hurtado, 2012. pág. 122)

Los niños necesitan tener comunicación constante con los padres que han emigrado a Estados Unidos para no sentirse tan solos, ya que únicamente pueden hablar de forma personal y directa con la mamá, pero eso no es suficiente, y el medio que utilizan con frecuencia para tal conversación son las redes sociales, como WhatsApp y Messenger, por lo tanto, la comunicación es importante para poder interactuar con los seres queridos desde la distancia. Los niños que mantienen comunicación con sus padres emigrantes, son felices y esto contribuye a reducir la tristeza y la soledad por la ausencia de su progenitor.

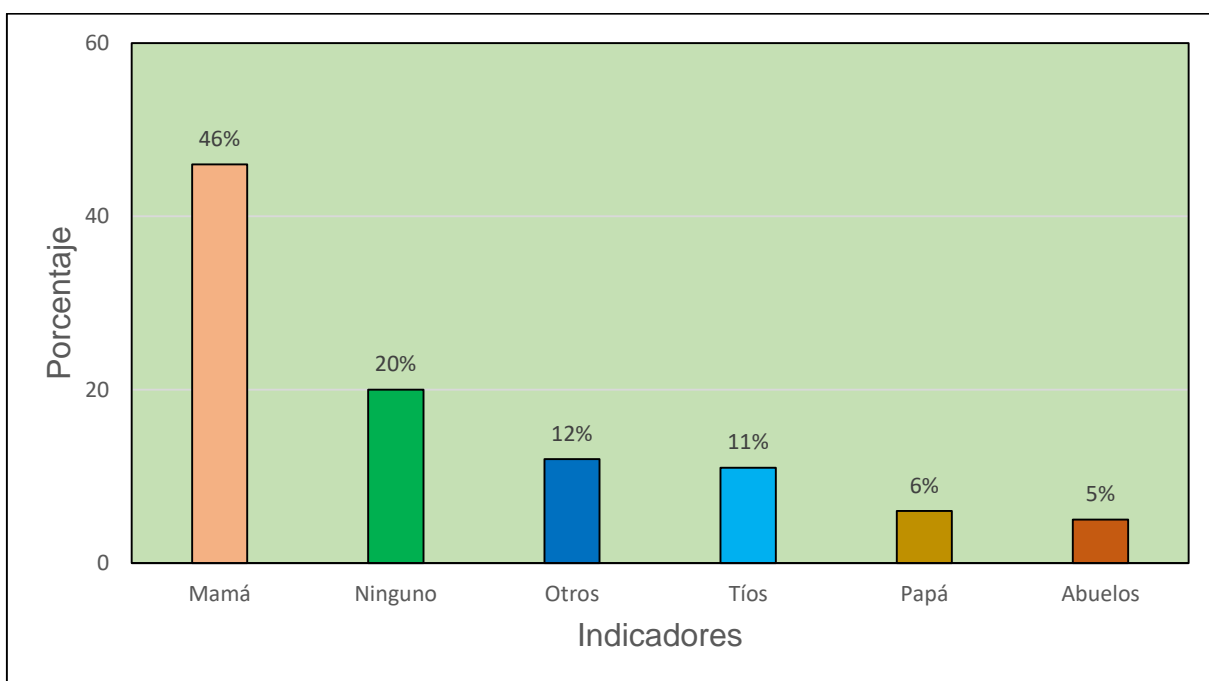


Figura 7. ¿Quién te ayuda en las tareas escolares?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes quien les ayuda en las tareas escolares y ellos respondieron lo siguiente. El 46% respondieron que la mamá es quien les ayuda en los trabajos, el 20% indicaron que ninguno les apoya en las tareas porque ellos lo pueden hacer solos, el 12% mencionaron otros parientes y/o compañeros les ayudan a hacer las tareas, el 11% respondieron que son los tíos quienes les apoyan, el 6%

indicaron que es el papá quienes les ayuda en las tareas escolares y el 5% mencionaron que son los abuelos quienes están al pendiente y apoyan en los trabajos escolares. Por lo tanto, es necesario mencionar que son varios actores que apoyan a los niños en las tareas de la escuela porque los casos son diferentes ya que en algunos hogares la ausente es la mamá, en otros casos es el papá y en otros casos son ambos padres quienes han emigrado.

Cuando quien emigra es la persona con quién el niño o adolescente mantenía un vínculo más estrecho y una relación de mayor apoyo, sustentada en el intercambio de confianzas, ésa pérdida se resiente aún más. Este papel comúnmente, suele ser desempeñado por las madres. En la nueva estructura familiar que se configura, el niño o adolescente no encuentra a ninguna otra persona, dentro o fuera de la familia, que pueda llegar a darle el cariño, la escucha, la comprensión y el apoyo que ella le daba. Considera que ese papel que ejercía generalmente la madre, ninguna otra persona podrá desempeñarlo. (Gaitán, 2007, pág. 85, 86)

Cuando el padre de familia es quien emigra al exterior del país, los hijos quedan al cuidado de la madre y es ella quien se encarga de forma personal de los hijos, por tal razón en las tareas de los niños, es la progenitora quien debe brindarles el apoyo necesario para asesorarlos en todo momento para que se logre el aprendizaje esperado. Cuando es la mamá quien emigra la situación se vuelve aún más difícil porque los niños se quedan sin el ser más apegados a ellos y como resultado no logran recibir el apoyo en sus tareas escolares diarias como lo necesitan. Cuando ambos progenitores emigran inmediatamente la responsabilidad recae en otros familiares quienes tienen que velar por los niños, en este caso pueden ser los abuelos, hermanos mayores, tíos y otros parientes.

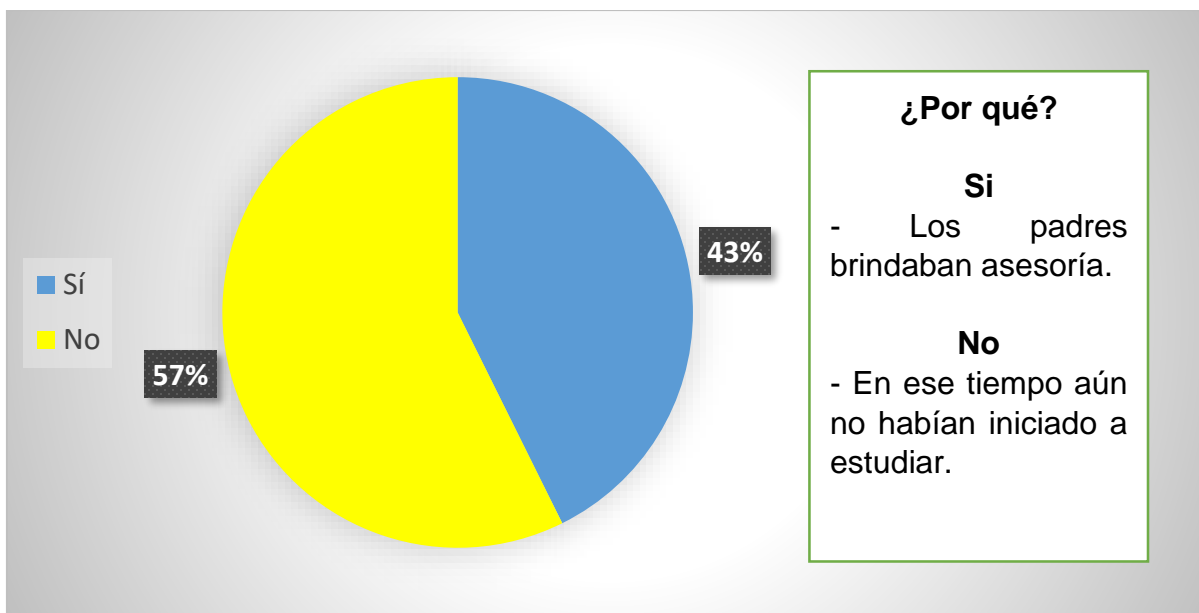


Figura 8. ¿Cuándo tus padres no habían emigrado, te apoyaban en las tareas?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si sus padres les apoyaban en las tareas antes de que emigraran y ellos respondieron lo siguiente. El 57% respondieron que sus padres no les apoyaban en las tareas porque en ese tiempo aún no habían iniciado sus estudios y el 43% indicaron que sus padres antes de emigrar si les apoyaban a realizar las tareas escolares. Por tal razón lo anterior indica que en efecto los padres de familia antes de haber emigrado mostraban interés en sus hijos y los apoyaron en todo momento de su vida escolar.

El rendimiento escolar puede entenderse como el logro de objetivos alcanzados por los estudiantes, a su vez como una medida que pretende reflejar la cantidad de aprendizajes logrados por un niño; estos aprendizajes dependen en gran medida de la participación de la familia en el trabajo que a nivel de escuela realiza el niño. La participación de la familia, puede ayudar efectivamente al niño en sus actividades escolares. En otros términos, la vinculación de los padres mejora el resultado escolar al igual que su conducta y actitud hacia la escuela. (Parra, Díaz, 2008, pág. 23)

Está comprobado objetivamente que cuando los padres de familia están involucrados en el proceso de formación de los niños, los resultados escolares son positivos, cuando un niño recibe el apoyo y la asesoría constante de sus padres, eso le beneficiará e impulsará al niño a tener un mejor rendimiento en la realización de sus tareas de la escuela. Al contrario, cuando los padres de familia no brindan ese apoyo a sus hijos, como consecuencia los niños fracasan en su etapa educativa.

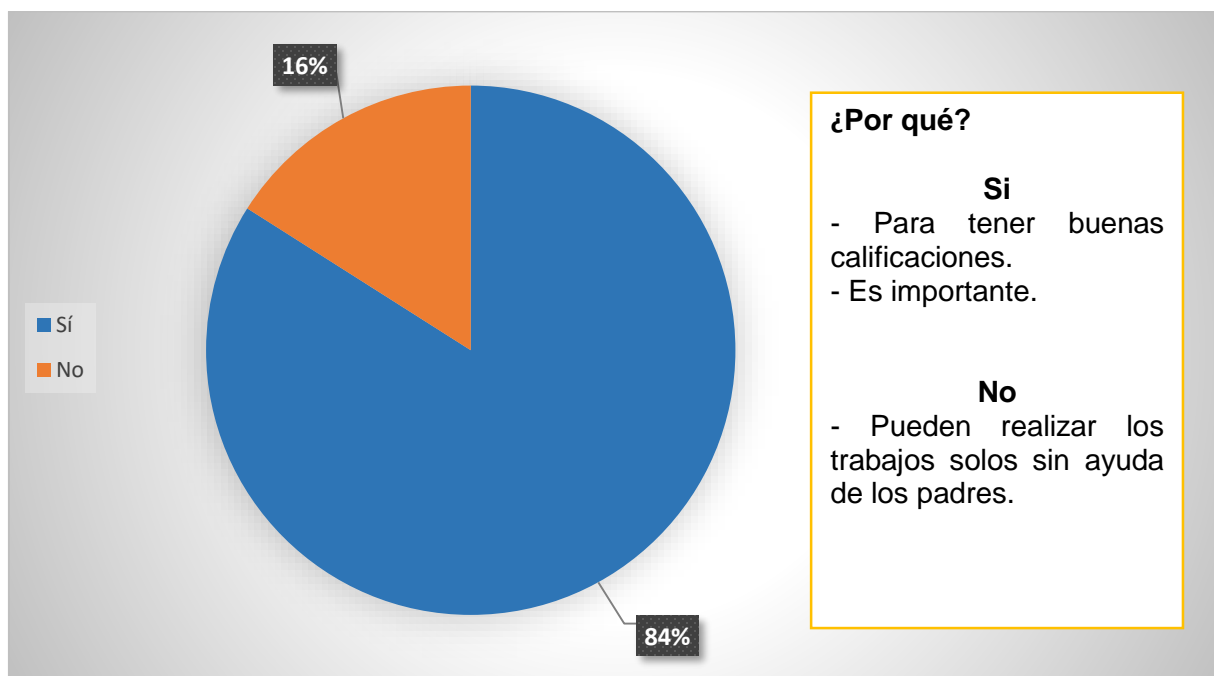


Figura 9. ¿Necesitas el apoyo de tus padres para realizar tus tareas?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los educandos si necesitan el apoyo de sus progenitores para realizar las tareas y ellos respondieron lo siguiente. El 84% mencionaron que, si necesitan el apoyo constante de sus padres en las tareas de la escuela para tener buenas calificaciones, por lo tanto, la asesoría es importante en todo momento; mientras que el 16% indicaron que no necesitan el apoyo de los padres para realizar sus tareas, porque ellos pueden realizar solos los trabajos escolares sin ninguna ayuda. Por lo tanto, lo anterior refleja que la mayoría de los niños con padres

emigrantes necesitan apoyo para realizar las tareas de la escuela y así tener buen rendimiento escolar.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela (Jadue, 2003. Pág. 117)

Los padres juegan un papel importante en la educación formal de los hijos, por lo tanto, es responsabilidad de ellos apoyarlos en todo momento para lograr el éxito escolar. Los niños son los que necesitan mayor apoyo de los padres de familia para realizar las tareas de la escuela, ellos no pueden quedarse solos, porque requieren de motivación y acompañamiento de la figura paterna y materna para que logren cumplir eficientemente con sus tareas escolares.

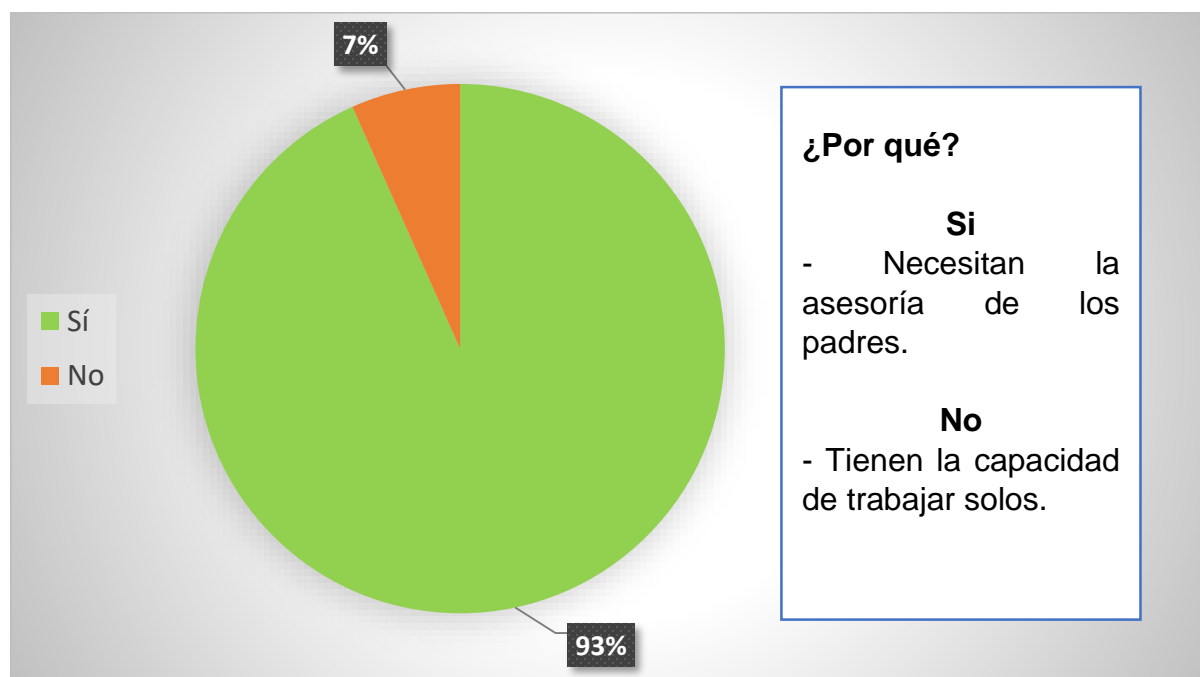


Figura 10. ¿Crees que es importante que tus padres estén a tu lado apoyándote en las tareas?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base a la gráfica y según las respuestas de los estudiantes, se determina que el 93% de los estudiantes creen que, si es importante que sus padres estén a su

lado asesorándolos en las tareas, mientras que el 7% indicaron que no es tan necesario que sus padres estén apoyándoles en los trabajos escolares porque ellos ya tienen la capacidad de trabajar solos sin la ayuda de nadie. Estas respuestas indican la importancia de los padres de familia en la educación de sus hijos porque la mayoría de encuestados mencionaron que en efecto necesitan el apoyo de sus padres, aunque pocos estudiantes consideran que no es tan importante, porque ellos consideran que es necesario aprender a trabajar solos.

En todas las sociedades, una función crítica de los padres consiste en actuar como guías de sus hijos. Por ello, una de las consecuencias más inmediatas que experimentan los niños cuando sus progenitores migran es el sentimiento de quedarse sin referentes, sin modelos a los que imitar, sin personas que les guíen y les faciliten pautas que les transmitan seguridad en la difícil tarea de vivir. (Gaitán, 2007, pág. 84)

Sin duda alguna los niños son seres que requieren apoyo en todo momento y en diferentes circunstancias en la vida, especialmente es su etapa escolar, cuando un niño no cuenta con el apoyo de los padres para realizar las tareas, se desmotiva y necesita que alguien este guiándolo en su proceso de formación escolar, por lo tanto, cuando no existe ese apoyo como resultado, el niño pierde interés por sus estudios y no le importa realizar o no sus tareas de la escuela.

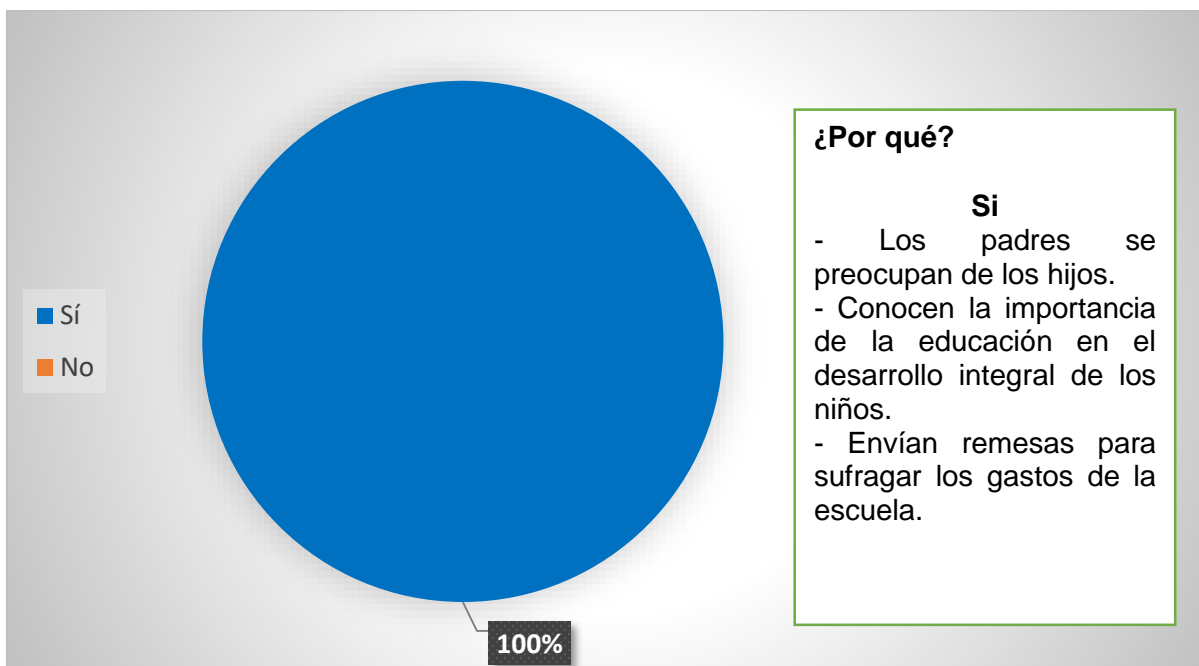


Figura 11. ¿Tus padres te apoyan económicamente para los gastos de la escuela?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los estudiantes sobre el apoyo económico que reciben de sus padres que han emigrado y ellos respondieron lo siguiente. El 100% de los estudiantes respondieron que si reciben el apoyo económico de sus padres que se encuentran en los Estados Unidos, debido a que los padres de familia se preocupan por sus hijos y saben la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de los niños, por lo tanto, las condiciones económicas de los estudiantes con padres emigrantes, mejora cada vez más porque tienen mayores posibilidades y no carecen de los recursos que necesitan para sus estudios. Por lo tanto, la emigración de padres de familia también influye positivamente porque contribuye a mejorar las condiciones de vida de las familias.

Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades escolares y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto. (Jadue, 2003. pág. 120)

El apoyo económico de los padres de familia en la educación formal de los hijos es un factor importante que contribuye en el rendimiento escolar de la niñez con padres emigrantes, en muchos casos los padres emigran con el fin de mejorar sus condiciones socioeconómicas y de vida de la familia, por lo tanto, al momento de estar en los Estados Unidos, el estatus económico mejora y la mayoría de los padres emigrantes envían dinero a sus familias con el fin de satisfacer todas las necesidades que existen. Por tal razón cuando los niños cuentan con los suficientes recursos para estudiar logran alcanzar el éxito esperado en la escuela.

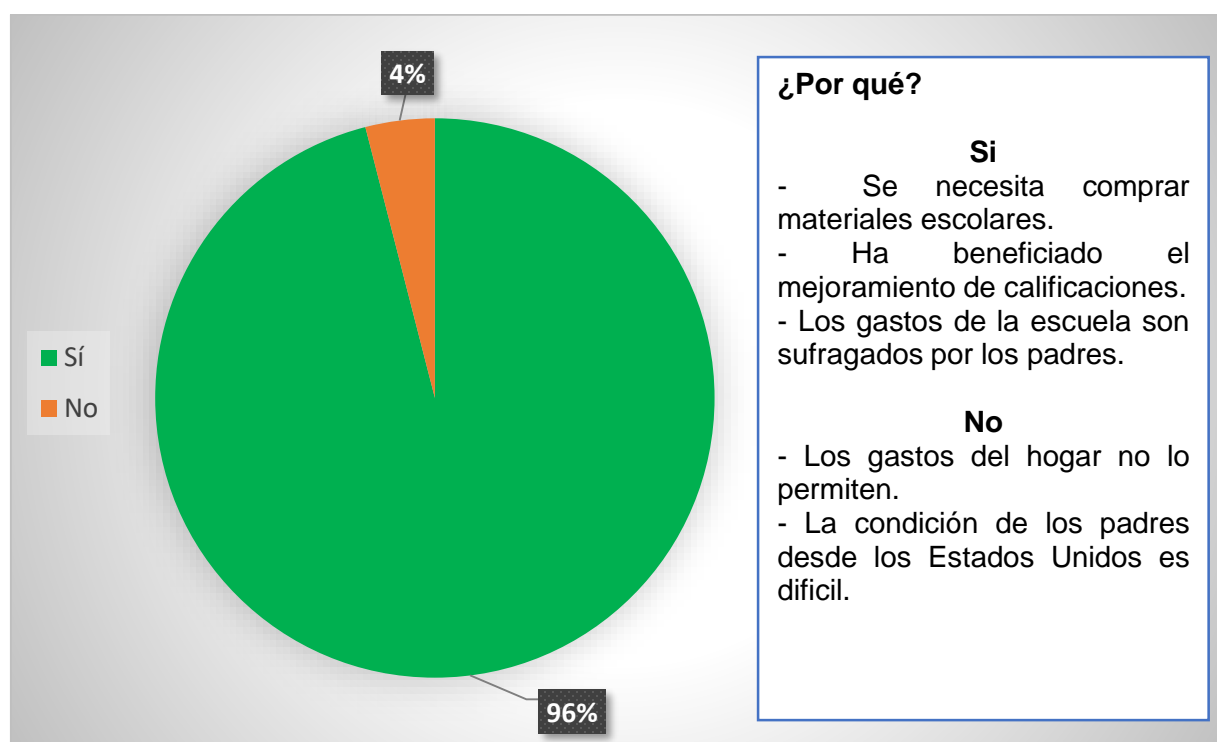


Figura 12. ¿Tus padres te mandan dinero para comprar todos los materiales que necesitas en la escuela?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los estudiantes y ellos respondieron lo siguiente. El 96% de los estudiantes respondieron que sí, sus padres les mandan dinero para comprar todos los materiales que se necesitan en la escuela y les ha beneficiado porque cada vez más los estudiantes muestran mejoras en sus calificaciones, mientras que el 4% indicaron que sus padres en ciertas ocasiones no les mandan dinero porque los gastos

del hogar no lo permiten, además las condiciones en que se encuentran sus padres en los Estados Unidos es difícil, por lo tanto el apoyo económico de los padres de familia no es total.

La administración de las remesas representa un aspecto crucial, porque de ellas depende, en muchos casos, la supervivencia de la familia, así como el pago de los estudios, y la adquisición de los objetos de consumo que les gustan (o se piensa que les gustan) a los niños. A través de las remesas y los regalos se trata de justificar y compensar la ausencia, aunque debe señalarse que, en ningún caso, los niños han manifestado su interés por los aspectos de mejora material que les proporciona el hecho de que sus padres se encuentren trabajando en el extranjero. (Gaitán, 2007, pág. 119)

Las ventajas de la emigración de los padres de familia es que las condiciones económicas del hogar crecen, las remesas que envían los emigrantes a sus familias contribuye en gran manera en los gastos cotidianos, los niños con padres emigrantes tienen mejores condiciones de vida, no les falta ningún material de la escuela y todos los gastos de sus estudios son sufragados de la mejor manera. Lo anterior es un aspecto positivo que contribuye al rendimiento de los niños en la escuela porque al contar con todos los materiales necesarios para estudiar les motiva para esforzarse aún más.

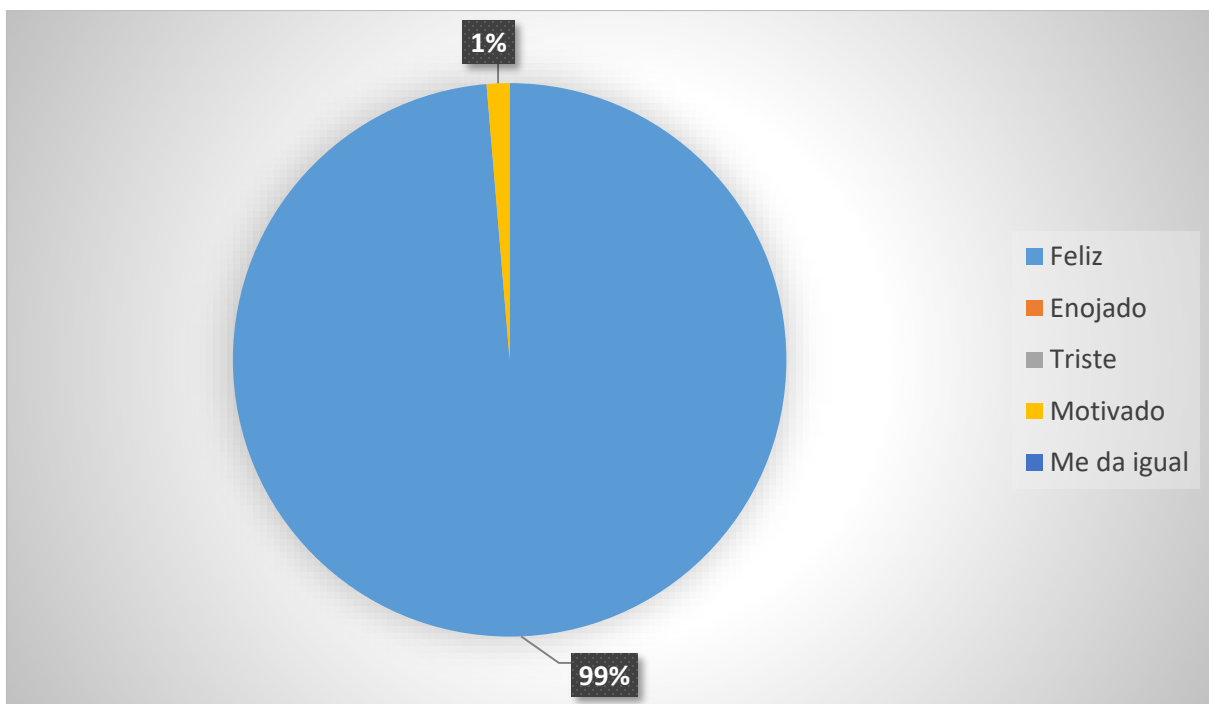


Figura 13. ¿Cómo te sentirías si tuvieras a tus padres a tu lado?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

La gráfica muestra los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes, donde se les preguntó cómo se sentirían si tuvieran a sus padres a su lado y ellos respondieron lo siguiente. El 99% respondieron que se sentirían felices de tener a sus padres a su lado en todo momento porque así saldrían a jugar y a pasear junto con ellos, y el 1% respondió que se sentiría motivado, ya que necesita el apoyo paternal y eso les permitirá mejorar su estado de ánimo. Por lo tanto, se puede determinar que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes anhelan y sueñan tener a sus padres a su lado porque los extrañan mucho.

A partir del momento de la emigración de los padres de familia, los abuelos pasan a desempeñar todas las funciones que corresponderían a los padres: alimentación, cuidado de ropa, atención en las enfermedades, representación de los niños, atención al rendimiento escolar, administración de los recursos económicos, apoyo afectivo, consejo y cariño. Las relaciones que se establecen, con este motivo, entre ellos y los niños que se han quedado a su

cargo son muy estrechas, y están repletas de matices muy emocionantes, especialmente cuando se refieren a las abuelas. (Gaitán, 2007, pág. 129, 130.)

Aunque los niños cuenten con el apoyo de sus abuelos, hermanos y tíos, cuando sus padres han emigrado, nadie puede llenar el vacío que queda en ellos por la ausencia de sus progenitores, por lo tanto, la presencia física del padre y de la madre siempre será importante y necesario para ellos, solo de esta forma ellos estarán completamente felices. Después de mucho tiempo en que los niños pasan sin ver a los padres de forma personal, surge la necesidad de tenerlos nuevamente con ellos para interactuar, conversar y convivir de forma recíproca.

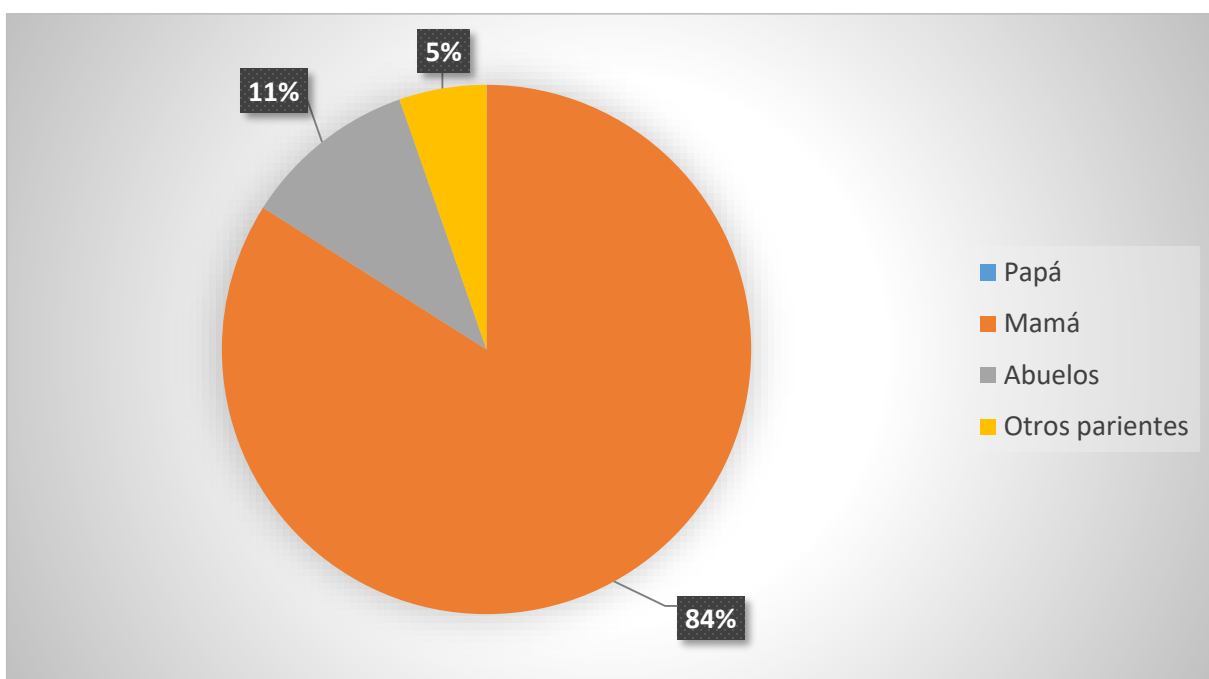


Figura 14. ¿Quiénes asisten a las reuniones programadas en la escuela?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los estudiantes con padres emigrantes sobre quienes de sus parientes asisten a las reuniones programadas en la escuela y ellos respondieron lo siguiente. El 84% respondieron que la mamá es quien asiste a las reuniones de la escuela, porque el papá es quien ha emigrado a los Estados Unidos, el 11% indicaron que son los abuelos los que asisten a las reuniones porque ambos padres han emigrado, y el 5% mencionaron que son otros parientes quienes asisten a las

reuniones de la escuela. Es importante resaltar que en la mayoría de casos es la madre quien queda a cargo de los hijos cuando el padre de familia emigra, en otros casos cuando ambos padres emigran los encargados de los hijos son los abuelos u otros parientes.

Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de las madres y padres es escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, tal como las han planificado, o aportar con los recursos requeridos en cierto programa educativo. Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; además de asistir a las reuniones programadas. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro-activamente para su solución (Rebeco, 2004. pág. 26)

Cuando el padre de familia ha emigrado al exterior del país, normalmente es la madre quien asiste a todas las reuniones programadas en la escuela de los hijos, cuando ambos padres han emigrado, son otros parientes quienes representan a los padres en la escuela. Dentro del proceso educativo de los niños es necesario la participación constante de padres de familia en las diversas actividades que se desarrollan en la escuela. En la mayoría de los casos los padres de familia o encargados, únicamente se presentan pocas veces al año a la escuela, de esa forma no existe acompañamiento constante en la educación de los niños porque no están informados del avance escolar, este factor contribuye también en el rendimiento de los estudiantes.

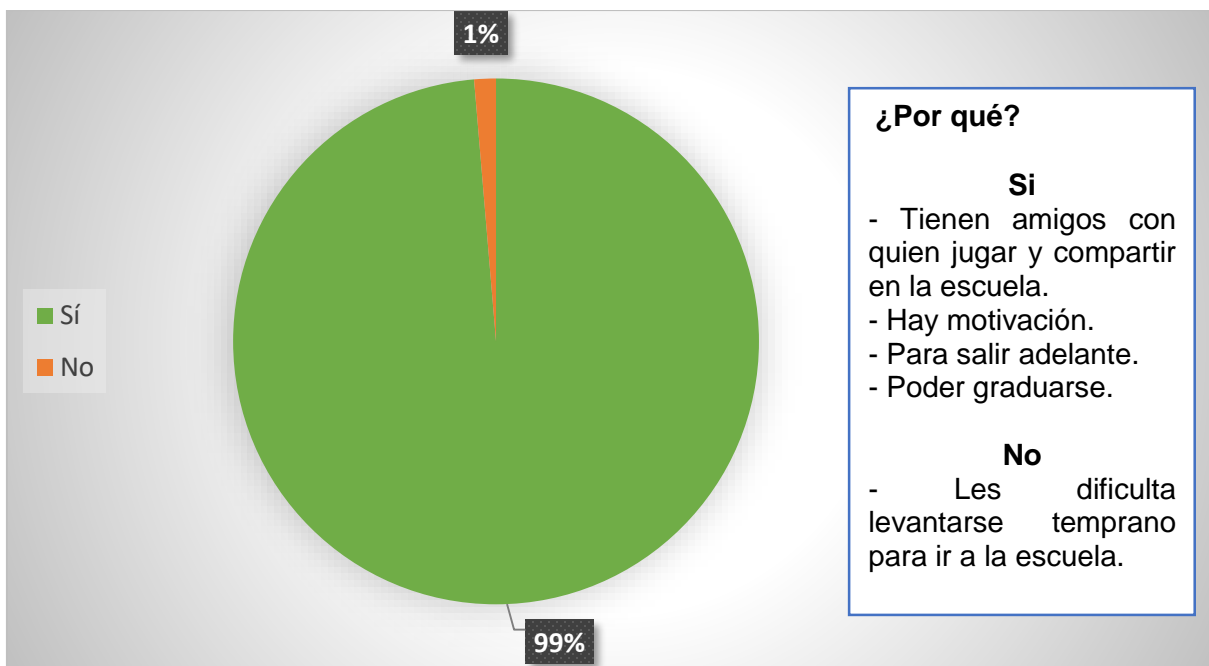


Figura 15. ¿Te gusta estudiar?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base a los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si les gusta estudiar y ellos contestaron lo siguiente. El 99% respondieron que si les gusta estudiar porque tienen amigos con quien jugar y compartir en la escuela y eso les motiva a diario, además ellos indicaron que quieren salir adelante en sus estudios y quieren graduarse y el 1% mencionó que no le gusta estudiar porque le cuesta levantarse temprano para ir a la escuela. Con base a la gráfica, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes con padres emigrantes si les gusta estudiar porque se distraen en la escuela, además les gusta relacionarse con los demás y tienen metas por alcanzar.

La escuela es uno de los escenarios más importantes en los que se desarrolla la vida de un niño o de un adolescente, no solo porque es el lugar donde al menos a partir de los 4 años de edad ellos pasan la mayor parte de su tiempo, sino porque constituye también el espacio principal en el que interactúan con sus amigos y otros compañeros, y también desde el que establecen importantes conexiones con la comunidad inmediata y con la sociedad en general. Lo que sucede en la escuela impacta en su autoestima y en la

percepción de sus valores, habilidades o capacidades, sea con respecto a su rendimiento escolar, sean en cuanto a sus expectativas de obtener recompensas satisfactorias en la relación con los demás. (Gaitán, 2007, pág. 132)

La escuela es el segundo hogar de los estudiantes, porque es el medio donde conviven con amigos y docentes, además de las enseñanzas que reciben; los niños muchas veces encuentran refugio en la escuela cuando las condiciones de vida en la familia son muy tensas, por lo tanto, cuando los alumnos experimentan la emigración de sus padres, el único lugar donde se sienten cómodos en los primeros días es en la escuela porque reciben cariño y amor de sus compañeros y maestros, el cual beneficia el estado emocional del niño y le ayuda a olvidar por momentos lo que está pasando en su hogar.

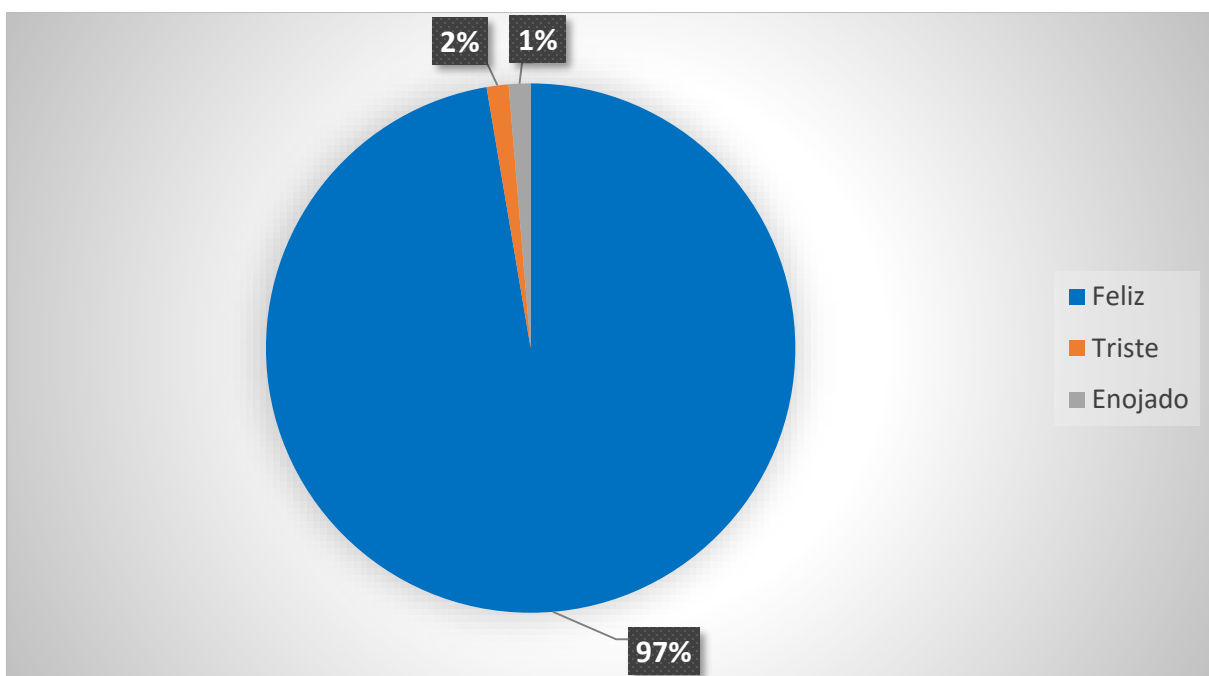


Figura 16. ¿Cómo te sientes al recibir clases?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se obtuvo lo siguiente. El 97% respondieron que se sienten felices al recibir clases, porque los maestros enseñan bien y les ayudan en todo momento, además,

ellos mencionaron que estudiar es divertido porque aprenden mucho y en horas de recreo pueden jugar con sus amigos, el 2% indicaron que se sienten tristes al recibir clases porque extrañan a su papá y lo recuerdan mucho y el 1% mencionaron que se sienten enojados porque no se llevan bien con sus compañeros de clase y eso les dificulta tener una buena relación con ellos.

La escuela, al constituir después de la familia el principal centro de referencia en la vida de los niños, refleja de distintos modos muchas de las repercusiones que tiene en los niños y adolescentes la migración de sus progenitores. Es decir, los sentimientos de inseguridad, incertidumbre, tristeza, abandono... que veíamos que con frecuencia experimentan los niños cuando sus padres migran y así como las nuevas estructuras familiares que se configuran y los roles que pasan a desempeñar los nuevos miembros, tienen efectos más o menos directos en la escuela ante los que está no puede permanecer indiferente. (Gaitán, 2007, 132, 133)

Los niños cuando encuentran un ambiente adecuado en la escuela suelen estar felices de asistir a clases todos los días, porque están motivados de recibir los contenidos del docente, en estas circunstancias influye mucho el trabajo docente quien está a cargo de los niños, tanto en la forma en que imparte su clase como en el trato afectivo que da a los niños. Cuando los niños con padres emigrantes reciben el trato adecuado en la escuela lógicamente se sentirán cómodos y su autoestima crecerá por lo que asistir a clases será parte de su motivación.

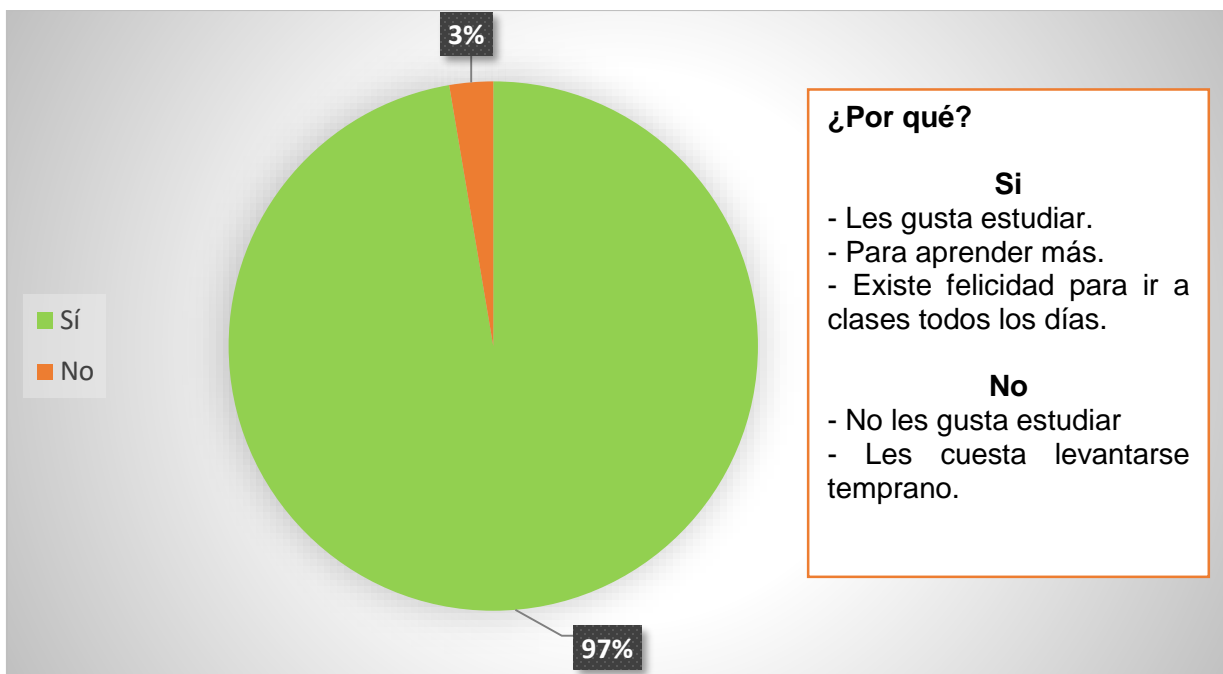


Figura 17. ¿Te sientes motivado para asistir a clases?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 97% respondieron que, si se sienten motivados al asistir a clases porque les gusta estudiar y aprender más, por tal razón todas las mañanas le levantan felices para ir a la escuela y el 3% mencionaron que no se sienten motivados de asistir a la escuela porque les dificulta levantarse temprano todos los días, además de que no les gusta estudiar. En relación a los datos anteriores se puede establecer que la mayoría de estudiantes son felices de estudiar porque de esta forma están distraídos y solo así no piensan mucho en su papá que ha emigrado.

La ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos/as como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar. El daño afectivo, escolar y emocional que puede causar la separación física de uno de los progenitores no se puede considerar, en modo alguno como un bienestar familiar, sino como perjuicio a nivel familiar y a nivel educativo. (Suarez, Cuenca, Hurtado, pág. 128)

Los niños necesitan estar motivados todos los días para asistir a clases, pero esta motivación depende de diferentes factores tales como el factor económico, social, emocional, actitudinal, familiar y a la forma en que el docente imparte su clase. Mayormente los niños se desinteresan de la escuela cuando no cuentan con suficiente apoyo para seguir estudiando o cuando su familia esta desintegrada, otros prefieren estar en la escuela que en sus hogares por la falta de apoyo de los padres. Existen niños que encuentran en la escuela lo que en sus hogares nadie es capaz de dar como el cariño, el amor, la comprensión y el apoyo, también existen niños que les gusta estudiar y aprender, por esta razón son felices de asistir a clases.

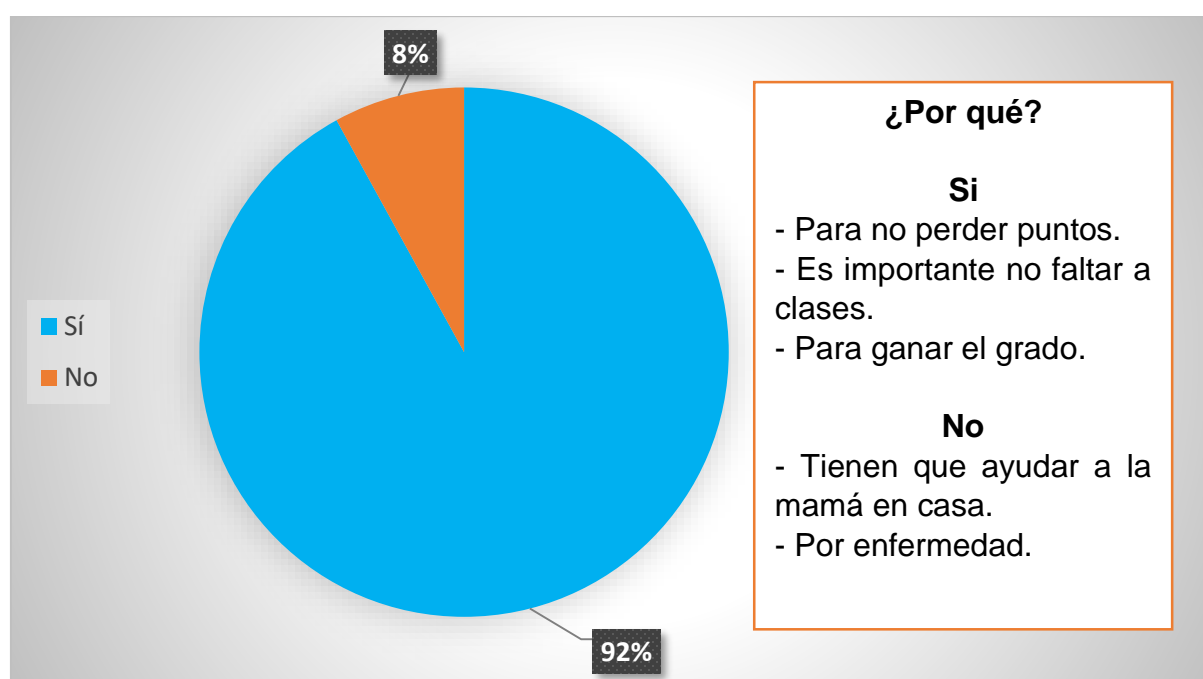


Figura 18. ¿Asistes a clases constantemente?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Basándose en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si asisten a clases constantemente y ellos respondieron lo siguiente. El 92% respondieron que, si asisten constantemente a clases porque no quieren perder puntos, además porque ellos indicaron que es importante no faltar a clases para poder ganar el grado, mientras que el 8% mencionaron que no asisten a clases constantemente por diversas razones, dentro de

estas razones están: porque se enferman constantemente, porque tienen que ayudar a la mamá en casa, entre otros. Con los datos mencionados se refleja que la mayoría de estudiantes asisten se forma constante a la escuela mientras que un mínimo porcentaje no lo hace debido a diversos problemas de salud.

La migración de los progenitores con frecuencia tiene efectos positivos sobre la formación de los hijos, al implicar un aseguramiento en el acceso a materiales escolares y a escuelas de mayor prestigio escolar. Sin embargo, tiene también efectos negativos que están repercutiendo de manera más o menos directa en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes. (Gaitán, 2007, pág. 133)

Los niños con padres emigrantes normalmente cuentan con los suficientes materiales para estudiar, de esta forma son motivados para asistir a clases frecuentemente, normalmente los padres que están en el extranjero impulsan a sus hijos para ser buenos estudiantes cada día y para que tengan las mejores calificaciones, como producto de ello les ofrecen regalos y recompensas por el desempeño escolar de sus hijos, esta estrategia ha influido demasiado para que los niños sean más responsables y tengan objetivos en su estudio. De lo contrario los padres amenazan en ya no enviarles dinero si no logran tener el rendimiento esperado.

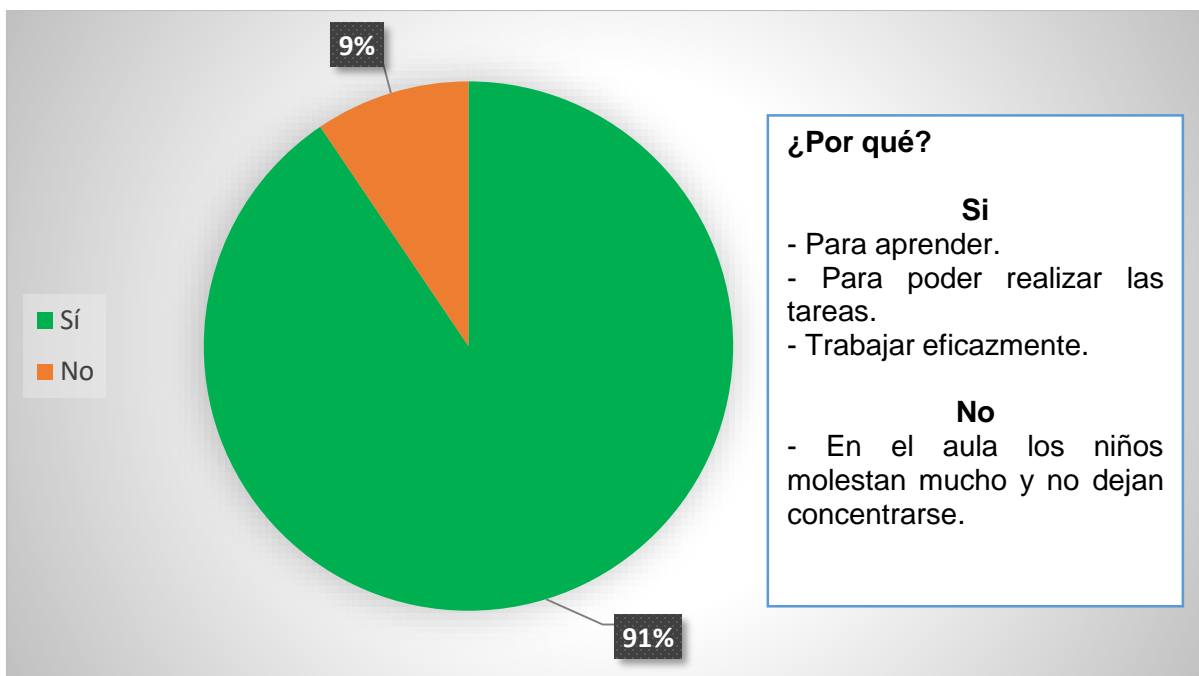


Figura 19. ¿Prestas atención en las horas de clase?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a la encuesta dirigida a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si prestan atención en las horas de clases y ellos respondieron lo siguiente. El 91% indicaron que, si prestan atención en horas de clase porque quieren aprender, para que de esa forma al momento de realizar las tareas ellos tengan los conocimientos necesarios para trabajar eficazmente, mientras que el 9% respondieron que no logran prestar atención al momento en que los maestros están dando su clase, ellos mencionaron que esto se debe a que hay muchos niños que molestan mucho en clase y eso les dificulta poder concentrarse en lo que se está trabajando en el aula.

En la escuela se van a reflejar, por ejemplo, muchas de las dificultades que están atravesando los niños, las cuales van a tener una repercusión inmediata en su rendimiento escolar. Vigilar este desempeño se convierte en un elemento de suma importancia al poder interpretarse como señal de alarma de que algo de mayor gravedad está sucediendo en el sujeto. En este sentido, los profesionales del mundo escolar enfrentan el reto de adoptar una visión más plural de los factores que inciden en el rendimiento de sus alumnos y en la

puesta en marcha de mecanismos que logren mitigar o reducir las dificultades que estos atraviesan. (Gaitán, 2007, pág. 133.)

Para que los niños logren el éxito escolar en la escuela es importante que ellos presten atención a las clases de los docentes para adquirir los aprendizajes esperados, muchas veces el fracaso escolar es producto de la falta de interés del niño en recibir sus clases. Son muchos los factores que contribuyen al desinterés de los niños por aprender, dentro de las cuales están: la falta de apoyo de los padres, por la desintegración familiar y por la emigración de los padres de familia que produce en el niño cambios en su conducta. En este sentido los docentes deben brindarles el apoyo y la asesoría necesaria a los niños que presentan estos problemas para que no les perjudique en sus estudios.

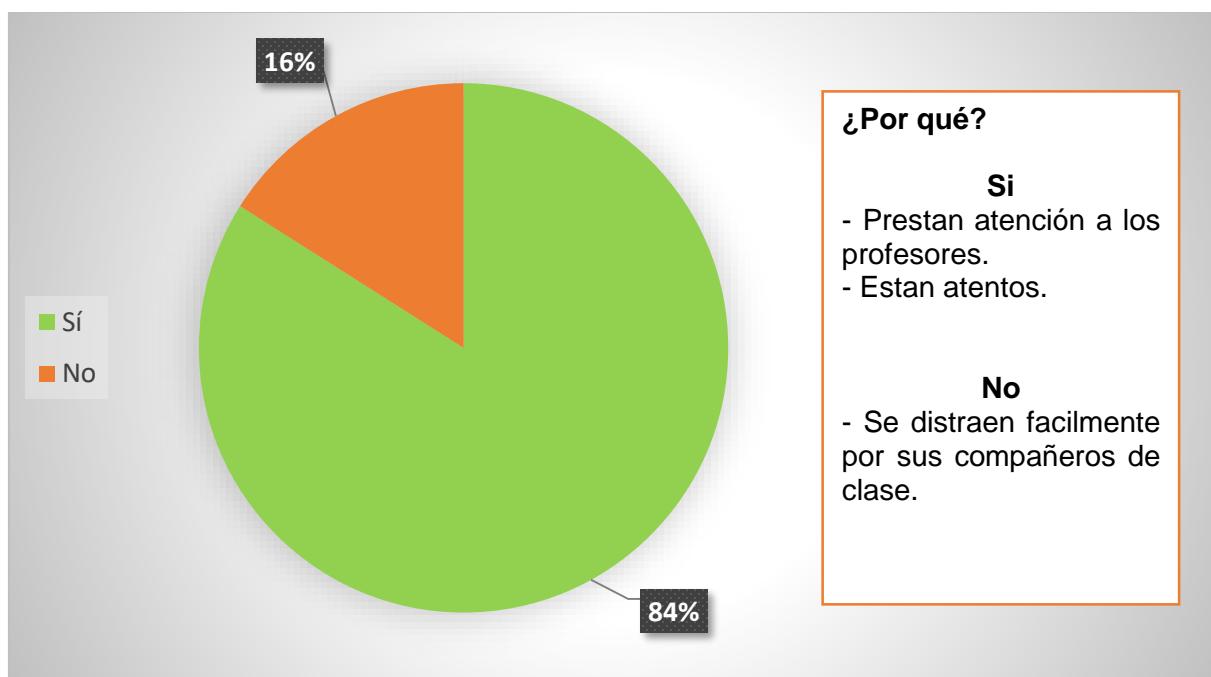


Figura 20. ¿Logras concentrarte en horas de clase?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si logran concentrarse en horas de clases y ellos contestaron lo siguiente. El 84% respondieron que si logran concentrarse en horas de clase porque prestan atención de lo que los profesores

dicen, mientras que el 16% mencionaron que no logran concentrarse en clases porque se distraen fácilmente y sus compañeros molestan mucho. Por tal razón se puede determinar que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes no tienen problemas en concentrarse porque muestran interés en el desarrollo de la clase, y las razones por el cual existen estudiantes que no logran concentrarse se debe a situaciones externas.

La falta de atención y/o concentración es uno de los factores más comunes que manifiestan los estudiantes al momento de estudiar. Distraerse por hábito en la mayoría de los casos suele ser en mayor o menor medida por la ausencia, disminución o pérdida del interés, la falta de atención y concentración normalmente se da por: agotamiento físico, cansancio intelectual, permanecer mucho tiempo en una sola actividad, falta de conocimientos básicos, ambiente poco adecuado, aspectos fisiológicos, por problemas personales o familiares, falta de interés, falta de orden y no utilización de un buen método de estudio, la falta de didáctica en el profesor, etc. (Zepeda, 1995, pág. 2)

Uno de los fenómenos que se viven dentro del aula es la falta de atención y concentración de parte de los estudiantes, las causas de este suceso son múltiples, lo cierto es que cuando los niños no logran concentrarse en clases y se distraen fácilmente, su rendimiento escolar se ve afectado porque no adquieren los aprendizajes esperados. La falta de concentración de los alumnos se debe muchas veces a la falta de interés del niño por aprender, también otro factor que se asocia son los problemas en su círculo familiar. Cuando el niño es inquieto, molesta mucho y no logra concentrarse, los docentes se enfrentan a un gran desafío donde deben implementar estrategias para llamar la atención de los educandos.

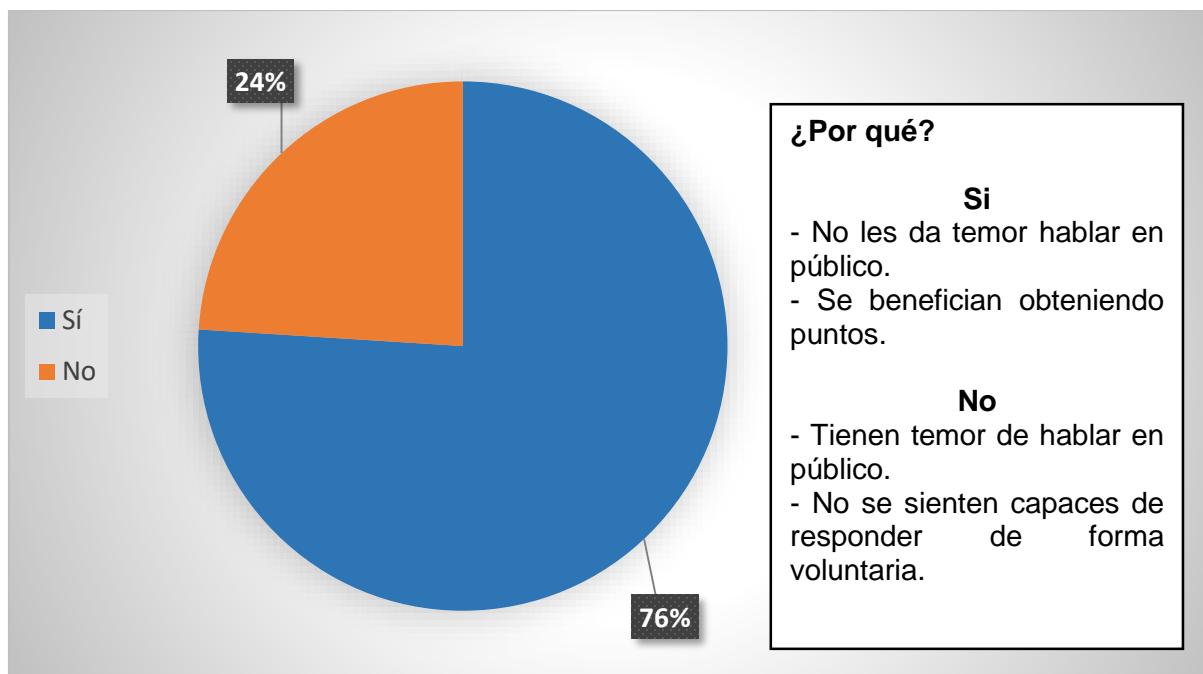


Figura 21. ¿Participas constantemente en clases?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo a los resultados de la gráfica, el 76% de los estudiantes con padres emigrantes encuestados indicaron que, si participan constantemente en clases, ya que ellos mencionaron que no les da temor hablar en público, además al participar ellos se benefician obteniendo puntos, mientras que el 24% mencionaron que no participan constantemente en clase porque tienen temor de hablar en público y no se sienten capaces de responder de forma voluntaria cuando el maestro (a) realiza preguntas. Los datos anteriores muestran que existen estudiantes que tienen facilidad de participar sin ningún temor, pero también existen otros estudiantes que no poseen esa habilidad por diferentes factores que no están relacionados con la emigración de los padres.

En el aula escolar los niños tímidos, se muestran silenciosos porque sienten miedo y vergüenza de hablar o actuar en presencia de los demás, participan poco en las actividades, obedecen sin oposición aparente, cuando se le pide intervención en clase algunos se escudan con una sonrisa para según ellos simular su timidez, otros tratan de esconderse detrás de sus compañeros para

que no se les diga que participen, otros en cambio cuando se les invita que participen solo se limitan a decir no lo sé, cuando es necesario que trabajen por equipo se le dificulta ya que por lo regular permanecen solos. Esta conducta afecta y obstaculiza el desarrollo del individuo, provocando un bajo rendimiento escolar, ya que estas reacciones no le permiten desarrollar sus habilidades ni expresarse con libertad. (Osorio, 2005, pág. 27)

Es importante que los niños participen en el desarrollo de las clases para que exista intercambio de ideas y opiniones, de esta forma el clima del aula será mejor y habrá mayor confianza entre los niños y los docentes. Muchas veces a los niños no les gusta participar en clases porque sienten temor de la opinión de sus compañeros, por tal razón se limitan a participar, otros son más valientes y les gusta opinar en clase. Cuando los niños tienen una alta autoestima lógicamente eso beneficiará su relación con toda la comunidad educativa.

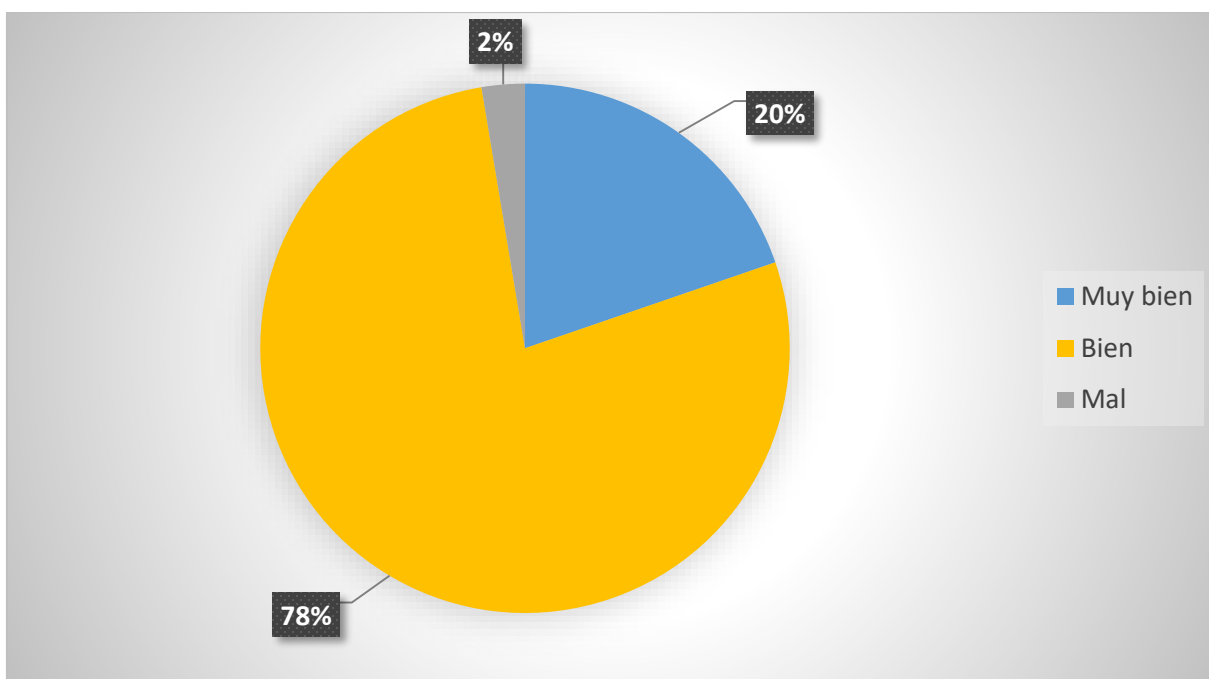


Figura 22. ¿Cómo te comportas en la escuela con tus amigos y maestros?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los estudiantes cómo es el comportamiento de ellos en la escuela con sus amigos y compañeros y ellos mencionaron lo siguiente. El 78%

respondieron que se comportan bien con sus amigos y maestros porque no han tenido problemas con ellos, y el 20% mencionaron que se comportan muy bien con sus compañeros y maestros, mientras que el 2% indicaron que se comportan mal con sus compañeros porque sus compañeros molestan mucho y eso ha sido un factor que ha contribuido a que no exista amistad entre ellos. Por lo tanto, con base a lo anterior es importante resaltar que existen aún estudiantes que no se llevan bien con toda la clase por diversas razones o diferencias personales.

La falta de los padres, inducen a generar alteraciones en los estados conductuales de los menores dentro de su contexto social, así como, origina una consecuencia en el bajo rendimiento escolar, dentro del contexto educativo. Si los niños no son acogidos, luego de la partida de sus padres, en un ambiente sano y saludable para ellos se presentarán una serie de conflictos o situaciones como bajo desempeño escolar y un comportamiento social inadecuado ligado a problemas de estrés, conducta delincuencia, deserción escolar, entre otras. (Guevara, 2013, pág. 32)

El niño necesita en todo momento de afecto, cariño y amor, más aún cuando uno de sus progenitores ha emigrado, por lo tanto, para que el niño no presente problemas de conducta en su escuela, es necesario que la familia le brinde todo lo necesario para que el niño se sienta protegido y cuidado. Si el niño recibe amor en la familia, este lo demostrará en la escuela con sus compañeros y maestros, de lo contrario, demostrará desobediencia y rebeldía en su escuela.

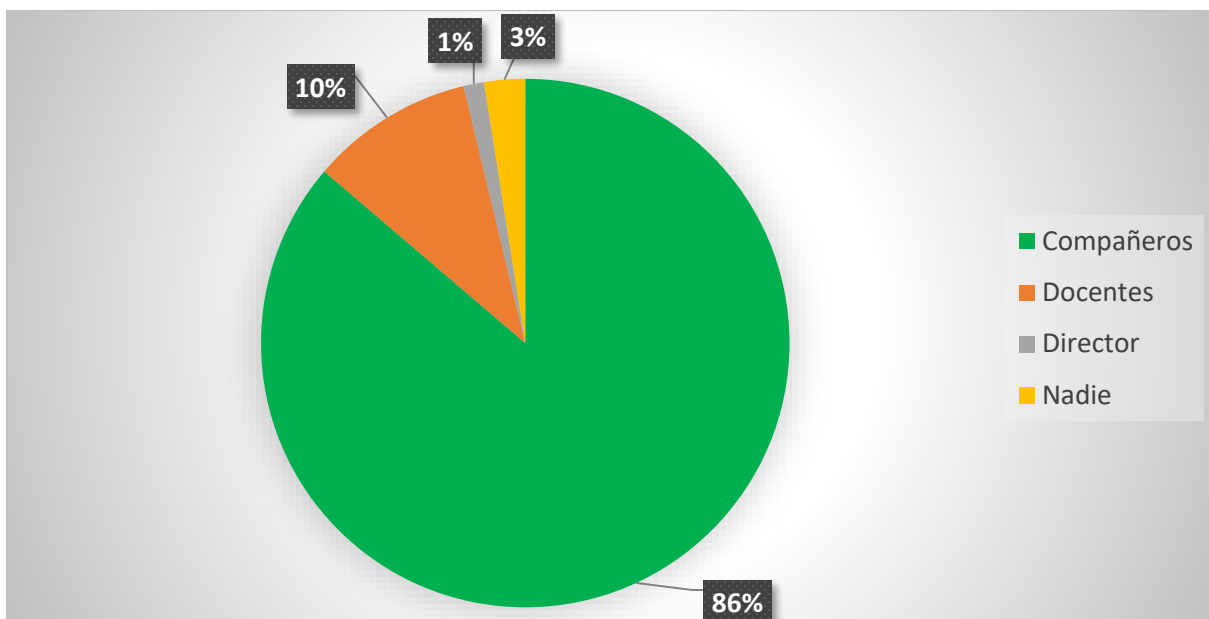


Figura 23. ¿Con quienes te relacionas en la escuela?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

En función de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes con quienes se relacionan más en la escuela y ellos respondieron lo siguiente. El 86% mencionaron que se relacionan más con sus compañeros de clase porque salen a jugar en horas de recreo, además trabajan en equipo en las actividades que se realizan en la escuela, el 10% indicaron que se relacionan con los docentes porque conviven en clase, además porque existe respeto mutuo y los docentes apoyan a los estudiantes, el 3% respondieron que no se relacionan con nadie porque no se llevan bien con el resto de sus compañeros, y el 1% indicó que se relaciona con el director porque es una buena persona. En relación a lo anterior se puede notar que la mayoría de estudiantes se relacionan más con sus amigos y compañeros que con los docentes y el director, esto se debe a que al estar en el mismo rango de edad es más fácil convivir unos con otros.

Por su parte los niños y adolescentes convierten la escuela en un medio donde constituir una sólida red de apoyo social, en donde sus compañeros de clase, especialmente aquellos que están pasando por una situación similar, adquieren un papel de gran relevancia. Los amigos representan la atracción más

inmediata en la vida escolar. En el caso de los hijos de emigrantes, se muestran solidarios entre ellos a la vez que se convierten en el hombro con quien compartir sus alegrías y tristezas, sus problemáticas y angustias; la relación entre compañeros/as ofrece un soporte afectivo, e incluso llega a niveles de asesoramiento, cuidado y protección, roles todos ellos tradicionalmente asumidos por familiares (especialmente en el grupo de mujeres) (Gaitán, 2007, pág. 138, 139)

La escuela se ha convertido en un lugar importante para los niños, es el lugar adecuado para encontrar amistades duraderas, para apoyarse mutuamente en los momentos más difíciles, los amigos han sido el apoyo emocional que han ayudado a muchos niños a superar diversas circunstancias. Los niños con padres emigrantes suelen refugiarse con sus amigos en la escuela para distraerse y convivir con ellos, ya que se la pasan jugando por mucho tiempo y de esta forma logran superar y asimilar la ausencia del padre.

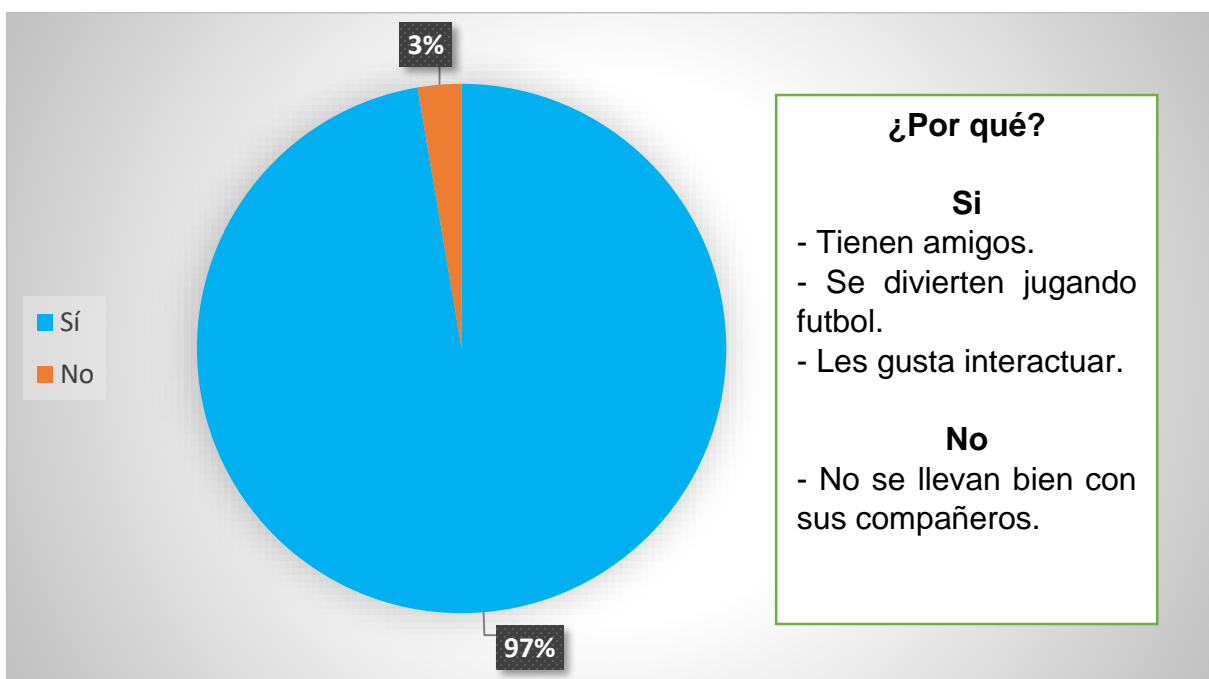


Figura 24. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes si les gusta jugar con sus compañeritos y ellos respondieron lo siguiente. El 97% respondieron que si les agrada y les gusta jugar con sus compañeros en horas de recreo porque tienen varios amigos y se divierten mucho jugando futbol y otros juegos divertidos, además tienen una buena relación que les permite interactuar siempre, mientras que el 3% indicaron que no les gusta jugar con sus compañeritos porque no se llevan bien con ellos, por tal razón prefieren evitarlos. La mayoría de estudiantes con padres emigrantes si les gusta jugar con sus compañeros, de esta forma se distraen y disfrutan de su niñez al lado de sus amigos.

Los niños tienden a mostrarse sumamente empáticos con otros niños o compañeros del colegio que se encuentran en su misma situación. En dichos casos, cuando se ven psicológicamente afectados por la ausencia del progenitor, tratan de animarse unos a otros, olvidándose de sus asuntos personales o circunstancias y mostrándose fuertes para servir de apoyo. (Gaitán, 2007, pág. 99)

Los niños con padres que han emigrado tienden a sufrir mucho por la ausencia del progenitor, por tal razón es importante que ellos se distraigan y estén ocupados en diferentes actividades que les haga olvidar la ausencia del padre, por lo anterior el jugar con sus compañeros de la escuela es muy necesario porque beneficia su estado de ánimo y contribuye a superar poco a poco la emigración de sus padres. Por lo tanto, los niños necesitan del apoyo moral y emocional de sus amigos para poder asimilar poco a poco los cambios que han surgido en su familia.

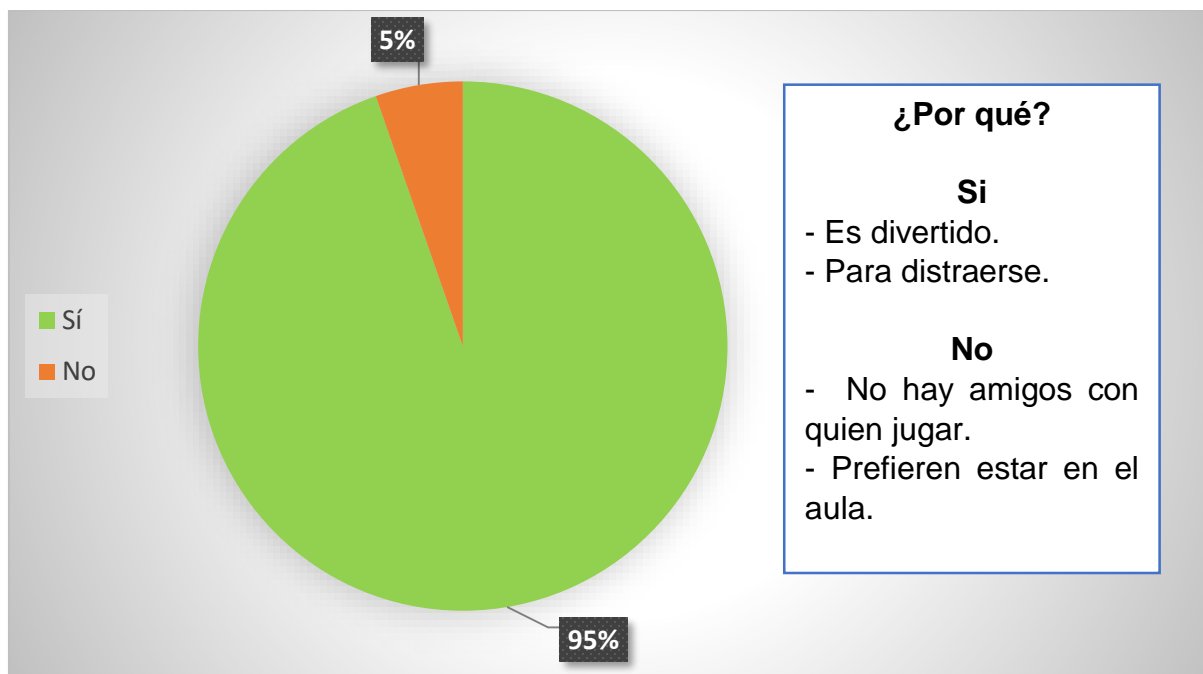


Figura 25. ¿Te gusta jugar en horas de recreo?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si les gusta jugar en horas de recreo y ellos respondieron lo siguiente. El 95% respondieron que si les gusta jugar en horas de recreo porque tienen amigos con quienes jugar y es divertido para ellos, y el 5% mencionaron que no les gusta jugar en horas de recreo porque no tienen amigos con quien jugar y prefieren estar dentro del aula hasta que termine el recreo. Por lo tanto, se establece que los estudiantes en su mayoría les gustan jugar en el recreo porque se divierten mucho y eso les beneficia para distraerse un poco.

Para los estudiantes escolares, el momento de recreo es un tiempo de esparcimiento y de disfrute, pues implica salirse de la rutina de las clases y, de alguna u otra manera, sentirse liberados. Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real. En el aula el niño no puede elegir con quién sentarse, en el patio puede elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es un espacio abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa libertad, el

poder ser tal cual se es, es decir el patio de recreo es un espacio para el esparcimiento, la libertad y la diversión, allí no existen restricciones en cambio sí la verdadera expresión del ser. (Álvarez, 2013, pág. 68, 69)

La hora de recreo es uno de los momentos que más disfrutan los niños en su estadía en la escuela, porque salen a jugar y a distraerse con sus compañeros de clase, cuando un niño presenta problemas en su hogar, la hora de recreo es una oportunidad para olvidar todos esos problemas y ser feliz por un instante, por lo tanto, el jugar con los amigos beneficia la salud y el estado emocional de los niños con padres emigrantes.

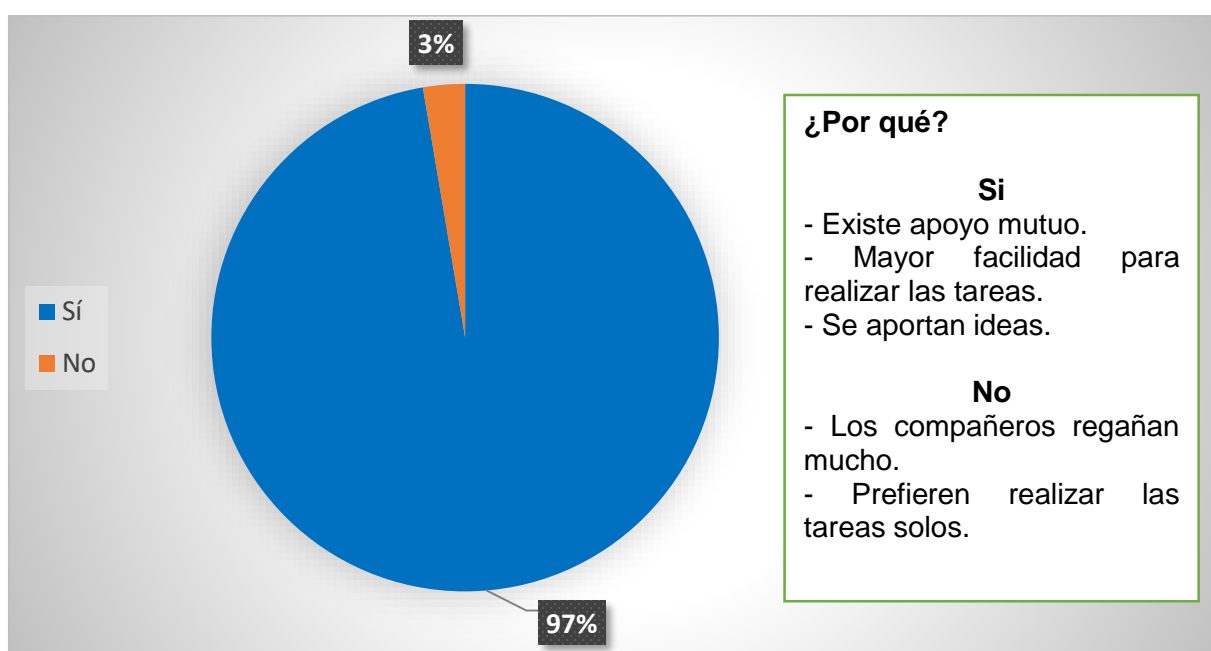


Figura 26. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Uatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes si les gusta trabajar en equipo con sus compañeros y ellos respondieron lo siguiente. El 97% mencionaron que si les gusta trabajar en equipo con sus compañeros de clase porque se apoyan mutuamente y de esta forma hay mayor facilidad en realizar las tareas que dejan los docentes, por lo mismo, ellos indicaron que al momento de trabajar en equipo cada uno aporta ideas importantes para realizar el trabajo eficientemente, mientras que el 3% respondieron

que no les gusta trabajar en equipo ya que prefieren realizar las tareas solos, porque sus compañeros regañan mucho y eso les molesta a ellos.

En cuanto a los niños pequeños, la percepción generalizada atribuye a la ausencia del padre/madre biológicos a una gama de problemas emocionales y de comportamiento que tienen un impacto en la salud mental y física de los niños. Esto influye negativamente en su capacidad de relacionarse, en su crecimiento psico-socio-afectivo, en la creación de nuevos vínculos afectivos produciendo síntomas como la ansiedad, culpa, baja autoestima, dificultades en la atención, y concentración (que trae como consecuencia bajo rendimiento escolar) actitudes de agresividad, sumisión, etc. (Cacarondo, Espinozo, 2010, pág. 13.)

El trabajo en equipo es fundamental dentro del campo educativo, sus ventajas son múltiples ya que contribuye al éxito escolar, y al aprendizaje significativo, es una de las formas para integrar a los niños con sus demás compañeros. Por tal razón es importante que los docentes fomenten el trabajo en equipo dentro del aula, especialmente cuando existen casos de niños que tienen padres que han emigrado, eso ayudará para que los niños se sientan acompañados y no solos.

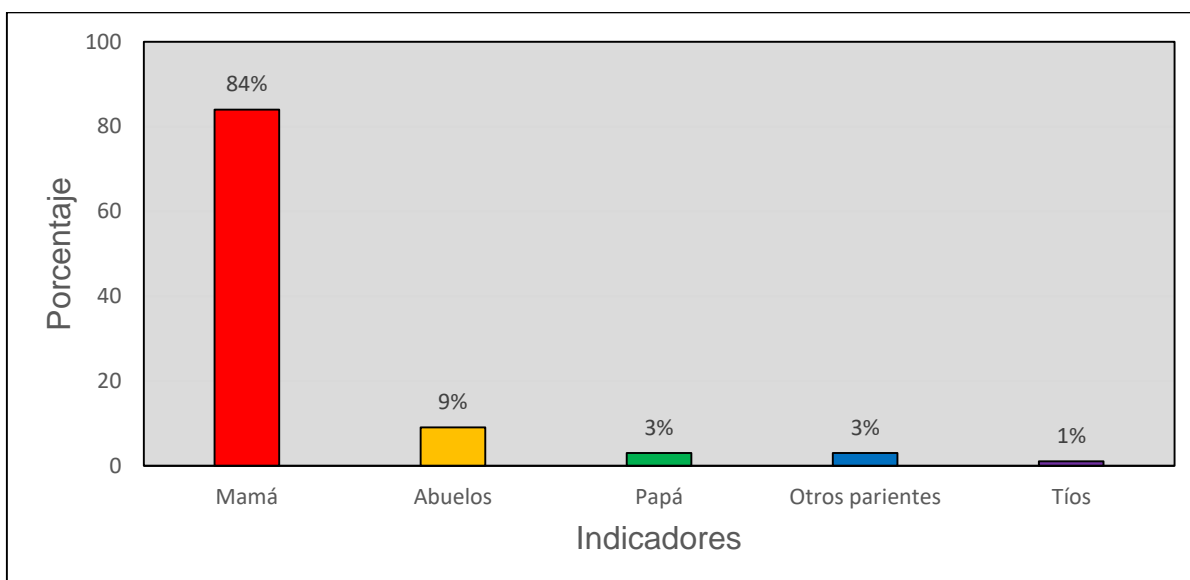


Figura 27. ¿Cuándo te enfermas, quien te lleva al doctor?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Sobre la base de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes quienes de sus parientes los lleva al hospital cuando se enferman y ellos respondieron lo siguiente. El 84% respondieron que la mamá es quien queda a cargo de ellos, porque el padre ha emigrado, por lo tanto cuando se enferman es la madre quien los lleva al hospital o les compra medicinas para tratar cualquier enfermedad, el 9% mencionaron que son los abuelos quienes se encargan de llevarlos al hospital cuando ellos se enferman, el 3% indicaron que es el papá quién se encarga de todo porque la mamá es quien ha emigrado a los Estados Unidos, el 3% indicaron que son otros parientes que se hacen cargo de ellos y el 1% indicaron que son los tíos quienes hacen favor de trasladarlos al hospital por cualquier enfermedad que necesita intervención médica.

Los problemas frecuentes de salud impactan en la asistencia, en la menor participación en el proceso educativo y en la calidad de esta participación. Un niño o niña saludable, estará más interesado por su entorno, por preguntar, por saber más y por cumplir con las exigencias o desafíos que la educación le plantea. Un niño o niña que enferma con frecuencia, no estará suficientemente concentrado y expectante frente al aprendizaje, y las inasistencias lo mantendrán desvinculado de su clase, compañeros y contenidos educativos. (Reveco, 2004, pág. 17)

Los niños necesitan del apoyo constante de sus padres, porque en su temprana edad son indefensos y no pueden valerse por sí mismo, por lo tanto, cuando enferman necesitan del padre y de la madre para que velen por ellos y por su salud. Cuando el padre ha emigrado estas funciones del cuidado del niño quedan delegadas únicamente a la madre quien es la que queda responsable del hijo, por esta razón en la mayoría de los casos es la madre quien debe estar pendiente del hijo en todo momento. El niño necesita estar sano para tener un mejor rendimiento en la escuela, de lo contrario los efectos de la falta de salud puede influir negativamente en su aprendizaje escolar.

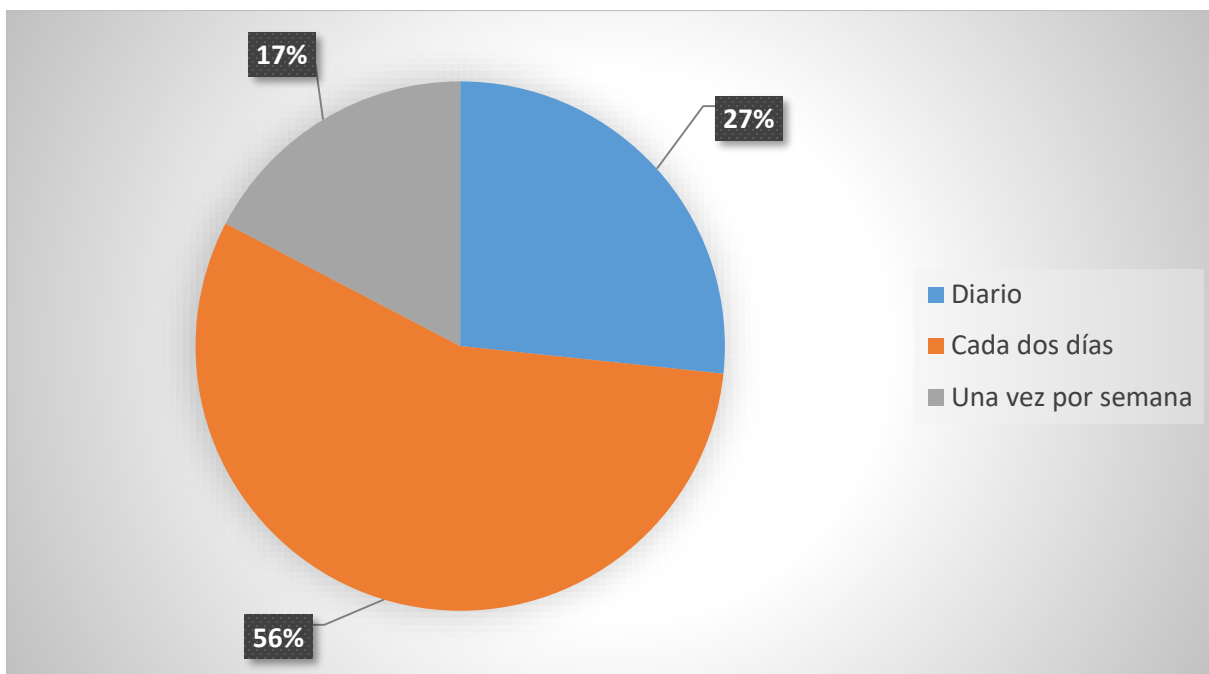


Figura 28. ¿Cada cuánto tiempo te bañas?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes a cada cuánto tiempo se bañan y ellos respondieron lo siguiente. El 56% respondieron que se bañan cada dos días porque es necesario estar limpios al momento de ir a la escuela, además ellos indicaron que sus mamás se preocupan por su higiene y están al pendiente para que los niños se bañen cada cierto tiempo, el 27% mencionaron que se bañan diario porque les gusta y se beneficia su salud y el 17% respondieron que se bañan una vez por semana porque no les da tiempo. Por tal razón, con base en las respuestas indicadas por los estudiantes se establece que la mayoría de madres que se quedan a cargo de los niños son responsables y velan para que los hijos estén limpios todos los días.

El acto de bañarse es uno de los considerados hábitos de higiene, es decir, una costumbre que vinculada al aseo personal implica la limpieza de todo el cuerpo. El baño diario es una medida de higiene importante para evitar gérmenes y enfermedades en la convivencia diaria, es aconsejable bañar diario al niño y de ser posible, a la misma hora, el baño tiene un efecto relajante que ayudará al niño. (Córdoba, 2012, pág. 41)

Los niños deben bañarse por lo menos tres veces a la semana para no enfermarse de cualquier enfermedad y así pueden asistir a sus clases limpios, la responsabilidad del baño de los niños es de los padres porque ellos son los que tienen que velar por el aseo personal del niño. La mayoría de madres de familia se preocupan por la salud de sus hijos por ende se esfuerzan por bañar a los hijos las veces que sea necesario.

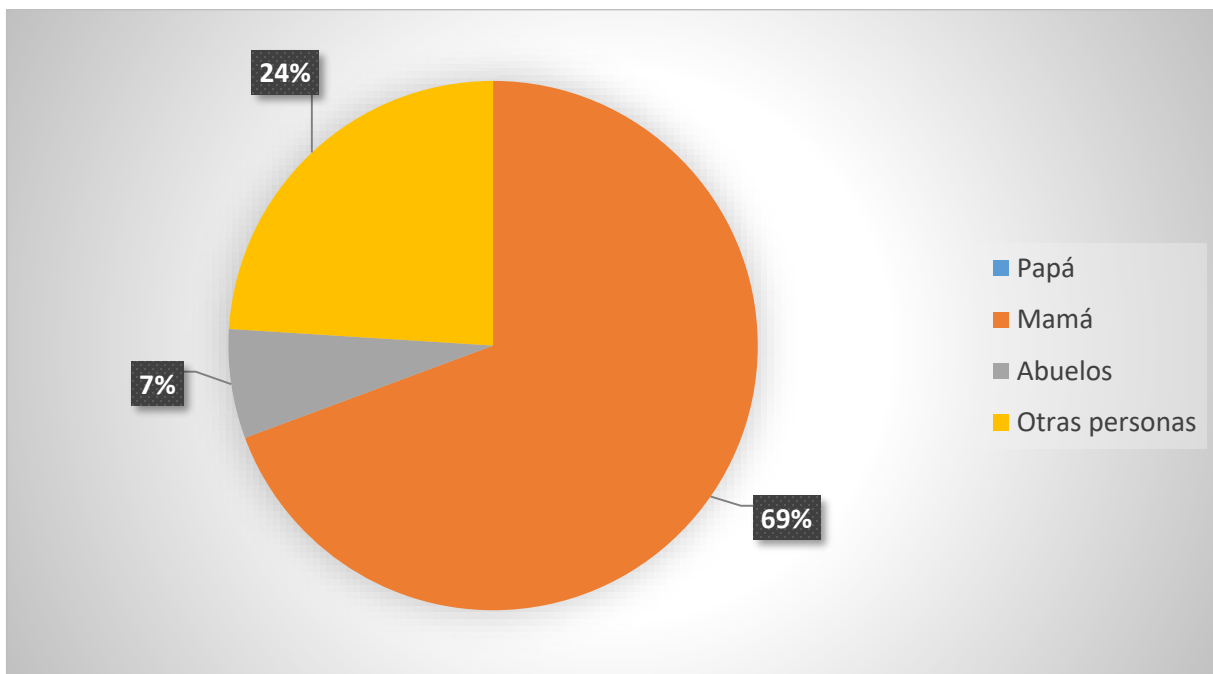


Figura 29. ¿Quién te lava la ropa?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

En función de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes quien les lava la ropa y ellos respondieron lo siguiente. El 69% indicaron que es la mamá quien se encarga de lavarles la ropa porque es la que está a cargo de forma completa de ellos, el 24% indicaron que son otros los que se encargan de lavarles la ropa porque ellos mencionaron que pagan para que otras personas trabajen con ellos en lavar toda la ropa que utilizan la familia y en el caso de las niñas muchas de ellas respondieron que son ellas mismas las que se encargan de lavar su propia ropa en sus tiempos libres,

mientras que el 7% indicaron que son los abuelos los que se encargan de lavar la ropa.

Los niños y niñas son vulnerables y dependientes, sobre todo en las edades inferiores. Dependen de otros para atender sus necesidades básicas y, por tanto, para sobrevivir. Los padres y madres son responsables de proporcionar a los niños y niñas los cuidados físicos necesarios para garantizar su desarrollo. Estos cuidados incluyen: alimentación suficiente, variada, con los nutrientes necesarios, apropiada para la edad, higiene adecuada, horarios suficientes, apropiados y regulares de descanso, lavado de ropa, vestido adecuado a las condiciones climáticas, disposición de una vivienda habitable, seguimiento y atención médica apropiadas, supervisión apropiada a la edad, realización de actividades y ejercicio físico al aire libre, protección de peligros fuera y dentro del hogar, protección ante malos tratos, abusos o trato negligente. (Madariaga, 2006, pág. 14)

Los estudiantes deben asistir todos los días a clases con la ropa limpia, esto contribuirá a mejorar sus hábitos higiénicos, a mejorar su autoestima y para tener una buena presentación; cuando el padre de familia ha emigrado, no existe mayor problema en este aspecto porque es la madre quien normalmente se encarga del cuidado y protección del niño. Por lo tanto, la familia debe inculcar a los hijos buenos hábitos de higiene para la prevención de enfermedades. En relación a esta investigación la mayoría de estudiantes mencionaron que es la madre quien se encarga de lavarles la ropa.

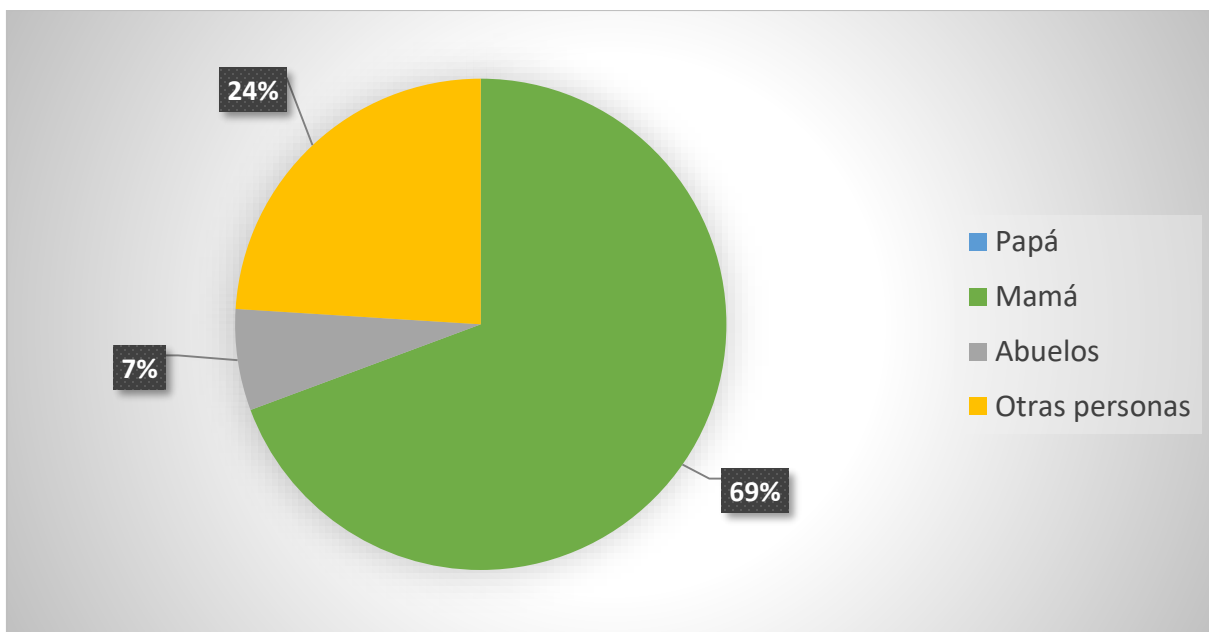


Figura 30. ¿Quién te prepara tus alimentos todos los días?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes quien les prepara los alimentos todos los días y ellos respondieron lo siguiente. El 69% indicaron que es la mamá quien les prepara los alimentos de todos los días porque es ella quien se encarga de esa función dentro del hogar, el 24% mencionaron que son otros quienes preparan los alimentos de todos los días, ellos indicaron que cuentan con sirvientas que trabajan en los quehaceres del hogar y también se encargan de preparar los alimentos y el 7% respondieron que las abuelas son quienes preparan los alimentos. La mayoría de los hogares de los niños con padres emigrantes cuentan con su mamá y ellas son quienes velan por la alimentación saludable de sus hijos, mientras que cuando la madre está ausente son las abuelas quienes cumplen esa función u otra persona que trabaje al servicio de la familia.

La relación existente entre rendimiento en la escuela y estado nutricional. Los niños y niñas con déficit de peso al nacer y desnutrición, en los años posteriores tienen menor concentración, dificultades para relacionarse con su entorno, son menos activos y tienen mayores problemas en el aprendizaje. Incluso se ha comprobado el impacto negativo que produce la carencia de determinados

nutrientes en el aprendizaje, es el caso del hierro que intervendría en el menor rendimiento escolar. (Reveco, 2004, pág. 16)

Es importante y necesario que los niños estén bien alimentados todos los días para que crezcan sanamente y puedan tener el mejor rendimiento en sus estudios, por lo tanto, cuando la madre prepara los alimentos debe asegurarse que el niño este bien nutrido con todo lo que consume, esto ayudará al niño a desarrollar mejores habilidades intelectuales que le servirán para alcanzar el éxito en la escuela. La ventaja de la emigración de padres de familia, es que las condiciones de vida de la familia mejoran y los gastos del hogar son suficientes para tener una mejor calidad de vida y, por ende, es posible adquirir hábitos saludables y nutritivos en la alimentación.



Figura 31. ¿Desayunas todos los días?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Basándose en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si desayunan todos los días y ellos respondieron lo siguiente. El 100% de los encuestados indicaron que si desayunan todos los días porque la mamá se preocupa por su alimentación y prepara diferentes platillos a diario, además mencionaron que los padres de familia que se encuentran en los Estados Unidos mandan suficiente gasto para que en el

hogar no haga falta nada respecto a la alimentación, por tal razón los niños indicaron que la madre se encarga de brindarles una alimentación adecuada para que los niños vayan desayunados para ir a la escuela todos los días.

Los niños, las niñas y los jóvenes que disfrutan de buena salud física y psicosocial, que están bien alimentados y dispuestos a participar y aprender, y que cuentan para ello con el respaldo de sus familias y comunidades, tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad. (UNICEF, 1990. pág. 7)

La alimentación adecuada de los niños es importante para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, porque permite que el cuerpo tenga todos los nutrientes necesarios para tener suficiente energía en las actividades cotidianas. Normalmente en los hogares donde uno de los progenitores o ambos ha emigrado, existen recursos suficientes para comprar alimentos nutritivos, porque los gastos del hogar son sufragados por el papá o la mamá que ha emigrado. Por lo tanto, la emigración de padres de familia posee sus ventajas en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida. Los niños que desayunan de forma adecuada todos los días, al momento de asistir a clases logran tener una mejor concentración y por ende tienen mejor rendimiento.

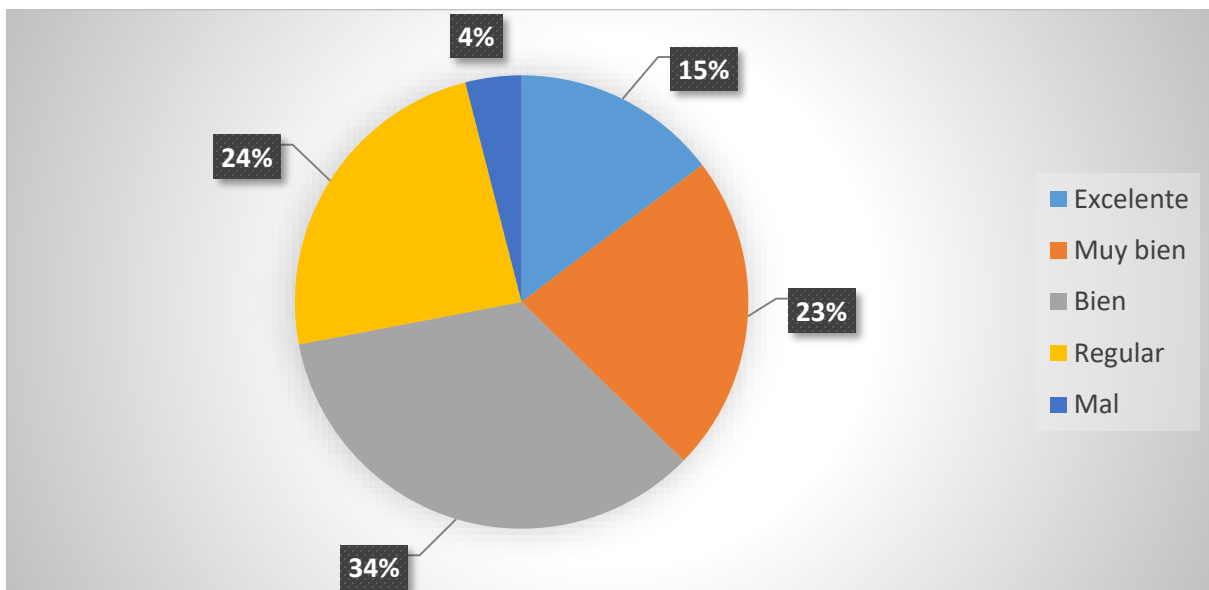


Figura 32. ¿Cómo te va en tus estudios?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes cómo les va en sus estudios y ellos respondieron lo siguiente. El 34% indicaron que les va bien en sus estudios porque tienen notas aceptables, el 24% indicaron que les va regular en sus estudios porque han tenido buenas notas y bajas notas, el 23% respondieron que les va muy bien porque no han sacado ningún rojo y sus calificaciones son altas, el 15% indicaron que les va excelente en sus estudios porque tienen promedios altos en todas las áreas y el 4% indicaron que les va mal en sus estudios, porque no entregan tareas y en sus evaluaciones no les va bien, por tal razón han sacado muchos rojos en las tarjetas de calificaciones. Es necesario indicar que a la mayoría de estudiantes con padres emigrantes les va bien en sus estudios porque cuentan con todos los recursos necesarios que les permite tener un buen rendimiento escolar.

El aprendizaje y rendimiento de los niños en edad escolar está influenciado por factores físicos, mentales, sociales y afectivos. Este último se ve afectado cuando se da la ausencia de los padres, por la separación física con el argumento de emigrar por razones económicas y los hijos no comprenden esta situación y su vivencia solo se limita a no estar con ellos. (Castillo, 2006, pág. 4)

Los niños con padres emigrantes tienden a sufrir problemas sentimentales por la ausencia del padre o de la madre ausente, por lo tanto, estos sentimientos perjudican su rendimiento dentro del aula, ya que pierden la motivación por estudiar, por tal razón existen casos en que el niño ya no les interesa seguir estudiando porque ya no le encuentran sentido al estudio. En consecuencia, a ello, presentan problemas en su rendimiento y por ende sus notas bajan en las diferentes áreas.

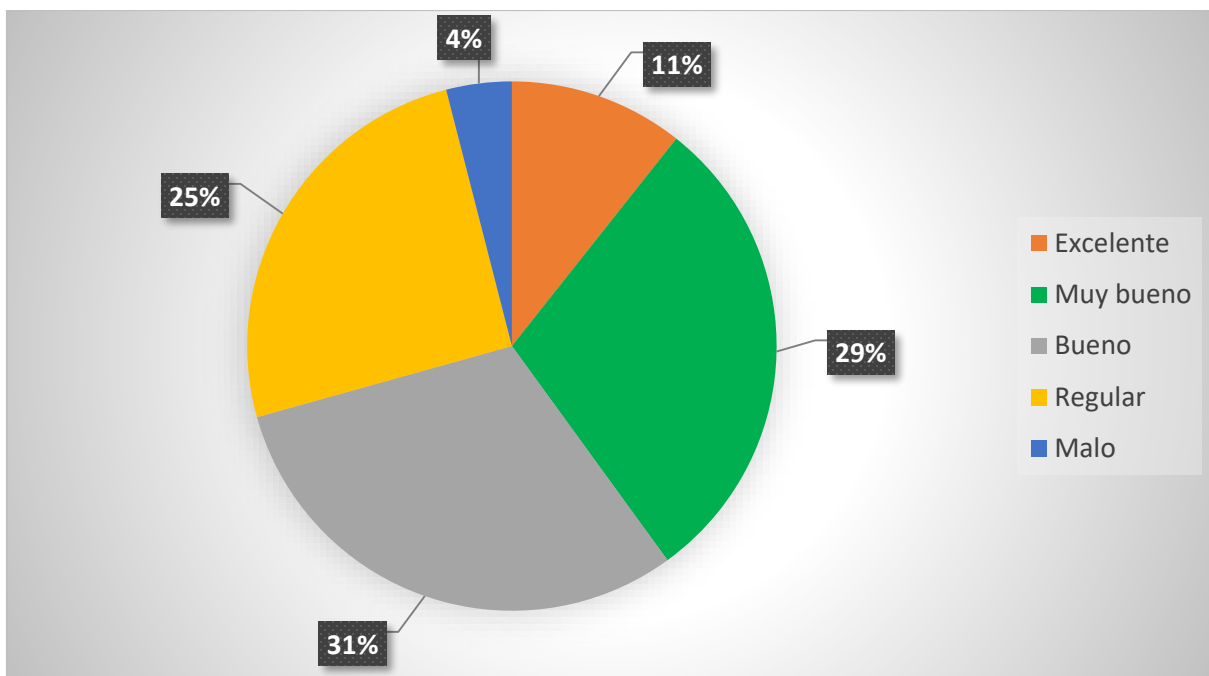


Figura 33. ¿Tu rendimiento escolar como ha sido?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes cómo ha sido su rendimiento escolar y ellos respondieron lo siguiente. El 31% indicaron que su rendimiento escolar ha sido bueno porque entregan tareas cuando los docentes lo requieren, el 29% respondieron que su rendimiento escolar ha sido muy bueno porque estudian y repasan los temas que se trabajan en clase, el 25% respondieron que su rendimiento escolar ha sido regular porque hay veces entregan tareas y otras veces no, el 11% mencionaron que su rendimiento escolar ha sido excelente porque hacen sus tareas eficientemente, además estudian mucho y se esfuerzan para obtener las mejores notas en sus exámenes y el 4% indicaron que su rendimiento escolar ha sido malo porque no les gusta hacer las tareas, además no leen, no llegan a clases, por esta razón han tenido bajas notas.

Son muchos y variados los factores que inciden en el rendimiento escolar. Es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad, estado emocional...), su

medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (Gaitán, 2007, pág. 133)

El rendimiento escolar de los niños está asociado a la calidad de educación que reciben en la escuela, a los métodos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes, al apoyo de los padres de familia, a los recursos económicos, a la entrega de tareas, al interés del niño, al medio social que lo rodea. Por lo tanto, cuando estas circunstancias son negativas lógicamente influirá en el bajo rendimiento de los niños el cual perjudicará en la no acreditación del grado, ahora cuando esos factores son positivos, el estudiante alcanzará los resultados esperados y logrará el éxito académico y aprobará satisfactoriamente el año. La emigración de los padres de familia no ha sido un factor condicionante del bajo rendimiento escolar de los niños, al contrario, existen diversos casos donde los niños con padres emigrantes han sobresalido y han obtenido un excelente rendimiento en la escuela.

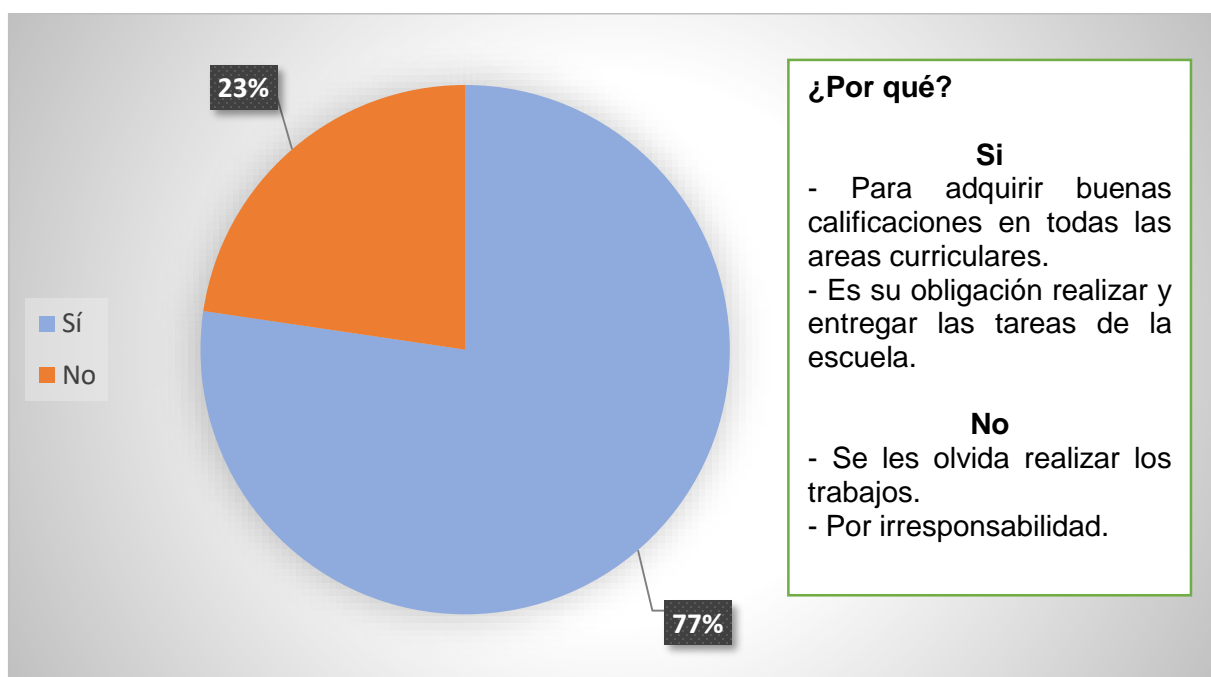


Figura 34. ¿Entregas tus tareas responsablemente?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Con base en los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si entregan sus tareas responsablemente y ellos respondieron lo siguiente. El 77% respondieron que sí entregan sus tareas responsablemente de acuerdo a las exigencias de los docentes porque de esa forma adquieren buenas notas en cada una de las áreas, además los estudiantes mencionaron que es su obligación hacer y entregar los trabajos escolares y el 23% indicaron que no entregan sus tareas de forma responsable ya que en ciertas ocasiones se olvidan de hacer su trabajo por falta de responsabilidad. Es importante mencionar que la mayoría de estudiantes se esfuerzan por entregar sus trabajos en las fechas establecidas porque quieren tener buenos punteos y poder ganar el grado, sin embargo, existen estudiantes que no hacen las tareas por falta de interés.

El estado emocional y psicológico que se genera en el niño tras la migración del progenitor repercute negativamente en el rendimiento, la migración del progenitor implica la pérdida de referentes y figuras de autoridad que les orienten y apoyen a diario, tanto en el desempeño de las tareas escolares como en otros muchos aspectos de la vida. Conforme veíamos, esto tiene efectos inmediatos en la conducta de los niños, quienes comienzan a experimentar un progresivo descontrol en sus vidas, que se traduce en fugas, absentismo escolar, inclusión en pandillas... lo cual lógicamente tiene repercusiones inmediatas en su rendimiento escolar. (Gaitán, 2007, pág. 134)

La mayor consecuencia que ocasiona la ausencia de los padres por la emigración es el cambio del estado emocional y psicológico de los niños quienes quedan sin sus padres, existen niños que pierden el interés en realizar sus tareas de la escuela por tal situación, otros logran superar poco a poco y ven como un refugio la escuela por esta razón se esfuerzan mucho para seguir adelante en sus estudios, por lo tanto la emigración contribuye en un mínimo porcentaje en el bajo rendimiento de los estudiantes. En este estudio la mayoría de los estudiantes que tienen padres emigrantes no presentan mayores dificultades en su rendimiento escolar porque cuando sus padres emigraron ellos aún no habían iniciado a estudiar.

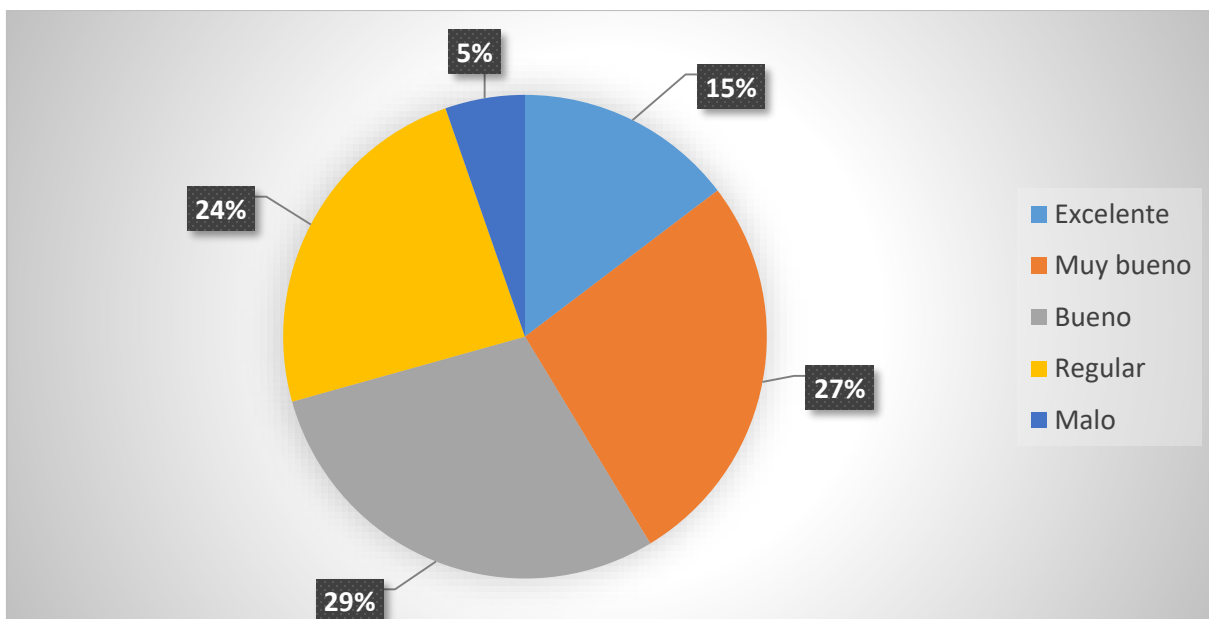


Figura 35. ¿Cómo han sido tus calificaciones en todas las áreas?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los estudiantes cómo han sido sus calificaciones en todas las áreas y ellos respondieron lo siguiente. El 29% indicaron que sus calificaciones han sido buenas porque han logrado ganar todas las áreas que reciben, el 27% respondieron que sus calificaciones han sido muy buenas porque se esfuerzan mucho en hacer los trabajos con calidad, además estudian mucho y son responsables en todas las actividades escolares, el 24% indicaron que sus calificaciones han sido regular porque en ocasiones poseen puntos altos y otras ocasiones su punteo es bajo, porque el nivel de responsabilidad es mínimo de estos estudiantes, el 15% mencionaron que sus calificaciones han sido excelentes pues tienen promedios altos en todas las áreas y superan a sus demás compañeros y el 5% de los estudiantes respondieron que tienen malas calificaciones porque le cuesta hacer los trabajos y no estudian lo suficiente para ganar todas las áreas.

Debe aclararse que no se produce una correlación entre migración de los progenitores y bajo rendimiento escolar, sino que entran en juego otras muchas variables como el papel que asumen los nuevos familiares en el cuidado de los niños y la calidad de la relación mantenida con el familiar migrado. En

circunstancias adecuadas, el apoyo de los parientes y la familia extensa puede en gran medida compensar la ausencia de los progenitores. (Gaitán, 2007, pág. 135)

Después de la emigración de padres de familia en el hogar, la familia tiende a sufrir una alteración en su estructura original, por tal razón se comienza a asumir un reto grande para reducir los impactos que ocasiona tal ausencia. Mientras más unida este la familia quienes quedaron, mayor será los beneficios en los niños, por lo tanto, cuando existe responsabilidad y compromiso de la madre y los familiares en apoyar a los niños en sus estudios, mejor será el rendimiento escolar. En este estudio se muestra que los niños con padres emigrantes tienen buenas calificaciones, por lo cual la ausencia de sus progenitores no ha incidido de forma negativa en su vida estudiantil.

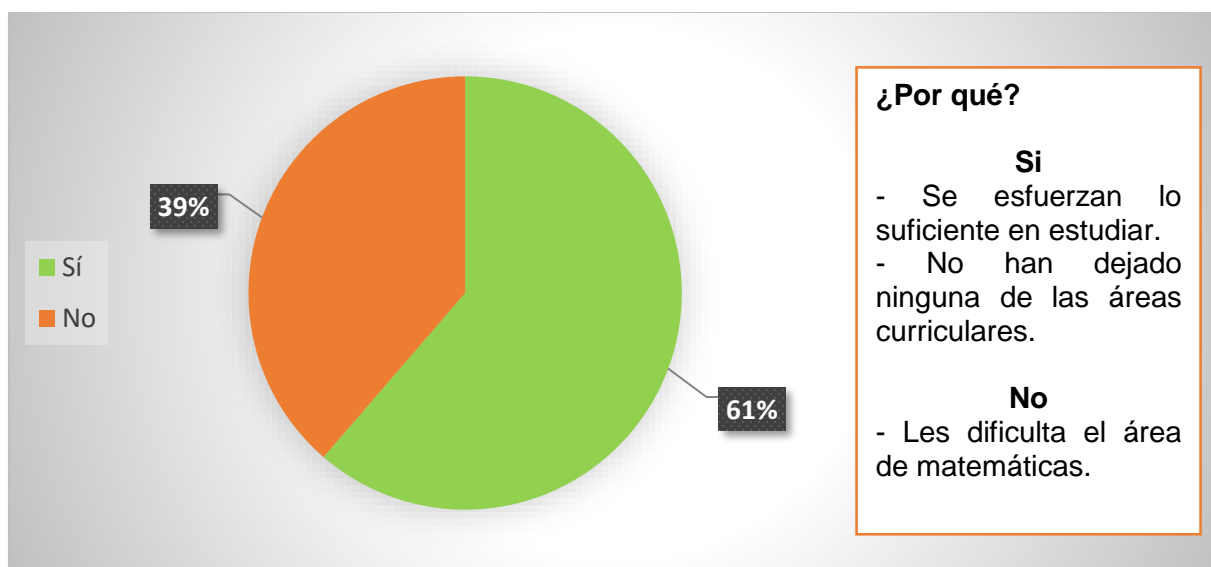


Figura 36. ¿Has aprobado todas las áreas en cada una de las unidades?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

En función de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si han aprobado todas las áreas en cada una de las unidades y ellos respondieron lo siguiente. El 61% indicaron que sí han ganado todas las áreas en cada una de las unidades porque se esfuerzan lo suficiente en estudiar y por dicha razón no han dejado ningún área, mientras que el 39% de los estudiantes encuestados

respondieron que no han logrado ganar todas las áreas en cada una de las unidades porque les dificulta mucho el área de matemáticas por lo tanto no han logrado obtener buenos puntajes en esta área. De acuerdo a lo anterior se puede establecer que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes han logrado ganar todas las áreas y estos datos son positivos, también es necesario mencionar que los estudiantes que han sacado rojos en algunas áreas se debe porque le dificulta entender el contenido de ciertas áreas como las matemáticas.

El rendimiento escolar, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En el rendimiento escolar intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, la institución, etc., y variables psicológicas o externas, como la actitud, la personalidad, el auto concepto, del alumno, la motivación, etc. (Parra, Díaz, 2008, pág. 23)

En la figura No. 36 se muestra claramente que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes han aprobado todas las áreas que reciben en la escuela, por lo tanto, a pesar de la ausencia de uno de sus progenitores, esto no ha sido un factor que influyera en el bajo rendimiento de los estudiantes. Cuando se da la emigración de padres de familia debe existir un apoyo mutuo dentro del resto de la familia que ha quedado, de esta forma el acompañamiento directo del padre o de la madre quien ha quedado, debe ser constante porque esto contribuirá en el éxito académico de los niños y niñas.

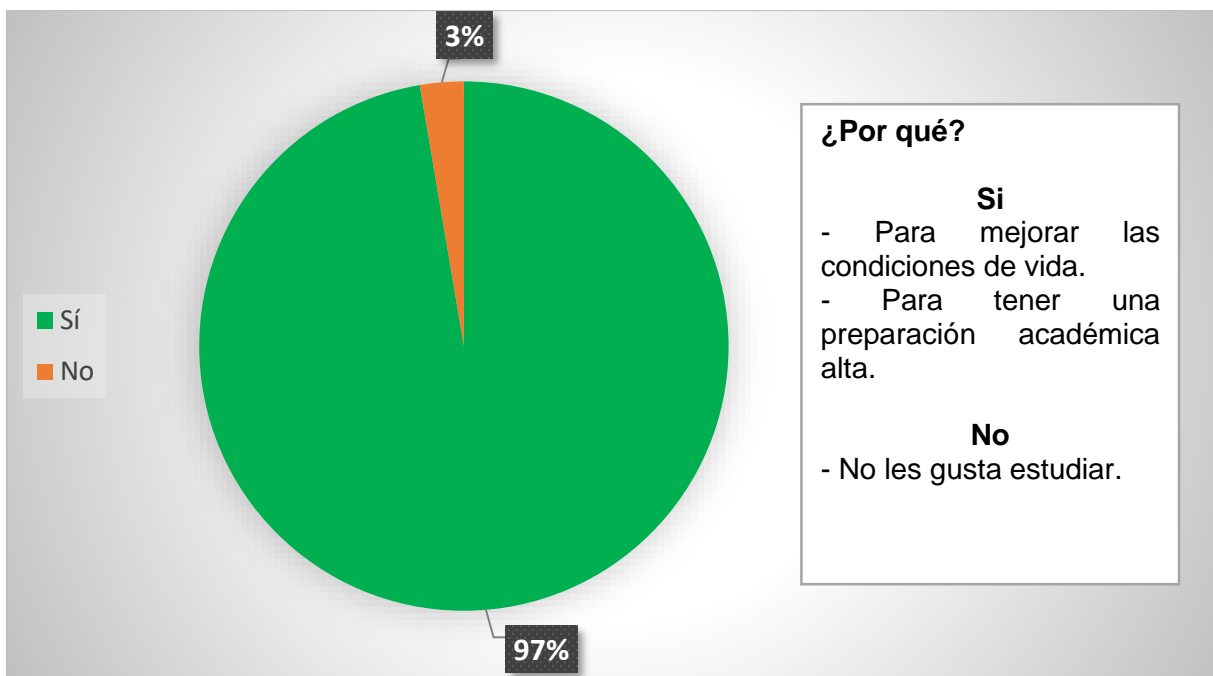


Figura 37. ¿Te interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigidas a estudiantes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Sobre la base de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a estudiantes con padres emigrantes del nivel primario, se preguntó a los estudiantes si les interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional y ellos respondieron lo siguiente. El 97% indicaron que, si les interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional porque quieren mejorar sus condiciones de vida y tener una preparación académica alta, mientras que el 3% respondieron que no les interesa seguir estudiando ni terminar una carrera profesional porque no les gusta estudiar. Por lo tanto, se puede establecer que la mayoría de estudiantes con padres emigrantes tienen sueños y metas por alcanzar y sueñan algún día en convertirse en profesionales para conseguir un buen trabajo y así tener un futuro mejor.

La familia reducida al padre, madre o adulto responsable de la educación escolar del niño, tiene como rol motivador el de dar sentido a la experiencia escolar del niño, entendida esto como enviarlo a la escuela en estado “óptimo para aprender”. En el caso de la madre, ello supone apoyar el sentimiento de competencia del hijo para realizar las labores propias del aprendizaje escolar.

En el caso del padre, prevalece la función de otorgar un horizonte de futuro al estudio en la escuela, entendido este como una herramienta de movilidad social. (Valenzuela, 2016, pág. 173)

Los niños necesitan ser motivados en todo momento para que estudien y terminen una carrera profesional, cuando los niños sienten amor por estudiar sus expectativas crecerán, tendrán metas y objetivos grandes. El estudio provee oportunidades para sumergirse en el campo laboral, por lo tanto, para reducir la emigración en el país es importante inculcar a los niños desde temprana edad, lo que implica estudiar y profesionalizarse para lograr tener mejores oportunidades cuando crezca.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados (encuesta dirigida a docentes)

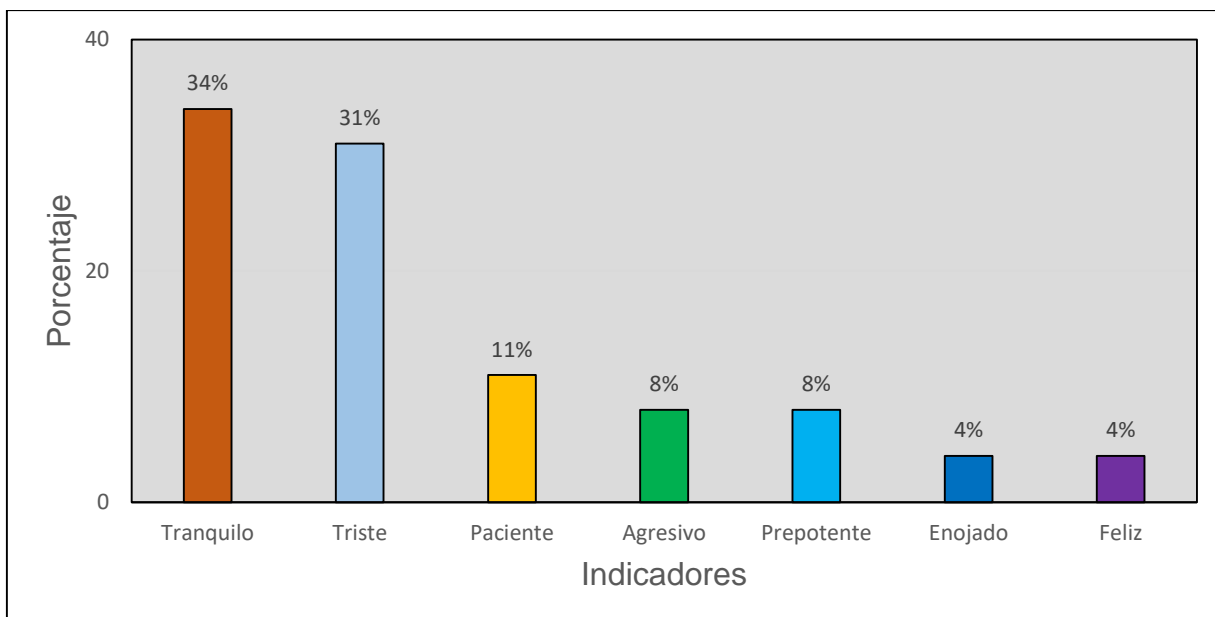


Figura 38. ¿De estas opciones cuáles son las características de los niños con padres emigrantes?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 34% de los docentes encuestados respondieron que los niños con padres emigrantes son tranquilos ya que no molestan en el aula, el 31% mencionaron que los estudiantes se mantienen tristes y se aíslan de los demás, el 11% indicaron que los alumnos son pacientes porque obedecen a los profesores, el 8% indicaron que los educandos son agresivos y buscan llamar la atención de los demás, otro 8% respondieron que son prepotentes porque han desarrollado un carácter fuerte, el 4% mencionaron que los niños se mantienen enojados por la ausencia de uno de los progenitores, otro 4% comentaron que los niños son felices porque ya han superado la emigración de sus padres. Por tal razón, es importante recalcar que los estudiantes con padres emigrantes muestran diferentes características en su estado de ánimo porque viven en ambientes diferentes dentro del círculo familiar el cual contribuye a la adaptación del niño en la nueva estructura del hogar.

La migración de un miembro es una situación dolorosa, que cambia de manera eminente su estructura familiar. Al momento de observar las consecuencias tras la salida del "jefe de la familia", resulta inevitable percibir los efectos que

se dan en cada miembro tanto la mujer como en los padres y los hijos y cómo se pueden alterar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para los miembros que se quedan. Uno de los cambios que más llama la atención es su posible desintegración familiar, y es que a pesar de que no existe una separación oficial, no siempre la familia queda unida. (Chevez, 2012, p.75)

Los estudiantes con padres emigrantes presentan diferentes características en su estado de ánimo, y su forma de actuar en la escuela varía; algunos son tranquilos, otros son agresivos, enojados, prepotentes, felices y tristes. Estos comportamientos varían de acuerdo al entorno en la que se encuentran los niños, por tal razón existen estímulos que contribuyen a desarrollar un patrón de comportamiento en el diario vivir de los estudiantes. La emigración de los padres de familia puede influir en un cierto porcentaje en los cambios emocionales de la niñez y por lo tanto en el cambio de conducta.

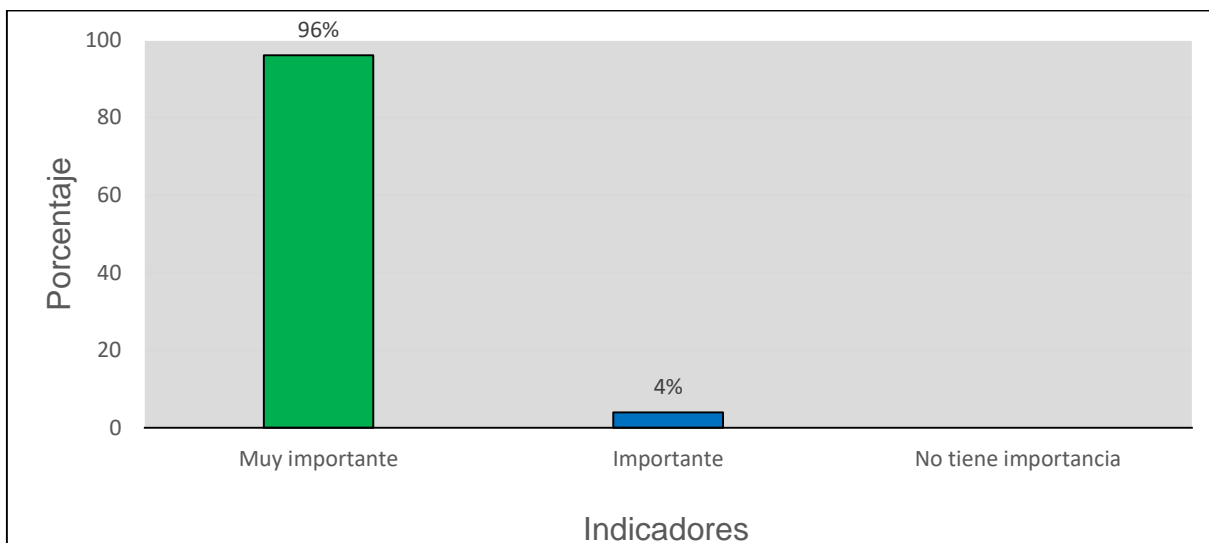


Figura 39. ¿Qué tan importante es el acompañamiento de los padres de familia en la educación de la niñez?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los docentes sobre la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en la educación de la niñez. El 96% respondieron que el acompañamiento de padres de familia es muy importante en la educación de los

estudiantes porque ellos son los tutores y los encargados principales, por lo tanto, es necesario dicho apoyo, el 4% de docentes mencionaron que el acompañamiento de padres de familia es importante puesto que contribuye al éxito escolar, sin la figura paterna o materna la educación de los alumnos se ve afectada por la falta de acompañamiento. En síntesis, la ayuda constante de los padres de familia siempre será indispensable para los niños, porque es un factor que influye y motiva al niño a fin de alcanzar buenos resultados en la escuela.

Las mujeres que no emigran con sus esposos asumen la tarea doble de llevar a cabo su responsabilidad como ama de casa y además de asumirse como jefe de familia, siendo una de sus mayores responsabilidades el mantener la unidad familiar hasta el regreso de sus maridos, en tanto que los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre, ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física, mientras que los hijos Adolescentes pueden llegar a resentir la autoridad paterna a través de la distancia. (Chevez, 2012, p. 81, 82.)

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de los niños es indispensable, ya que el hogar es la primera escuela, por lo tanto, si los estudiantes son acompañados en su proceso de formación escolar, como efecto de ello lograrán alcanzar calificaciones satisfactorias en sus estudios, en cambio, si los progenitores se ausentan y no les brindan la atención necesaria a los hijos en todo lo relacionado con la escuela, en consecuencia, se experimentarán resultados negativos.

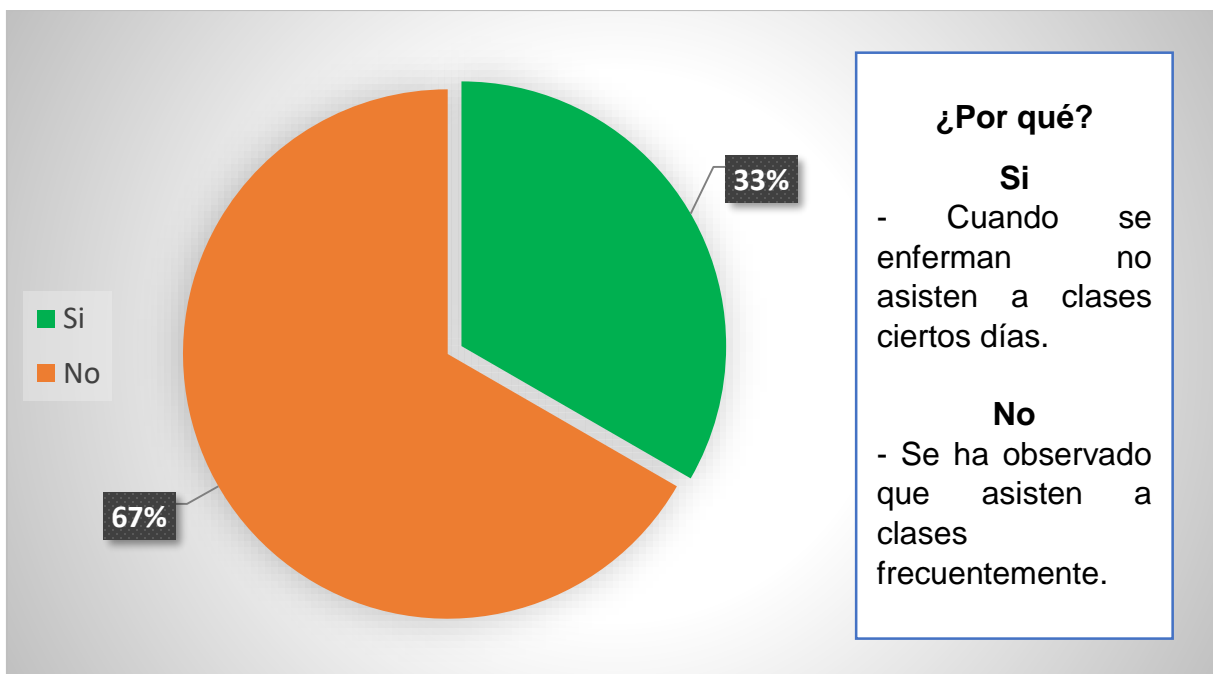


Figura 40. ¿Los niños con padres emigrantes se enferman constantemente?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los datos obtenidos el 67% de los docentes encuestados mencionaron que los niños no se enferman constantemente porque ellos han observado que llegan con frecuencia a recibir clases, mientras que el 33% de los docentes respondieron que los niños se enferman en algunas ocasiones por esa razón no asisten a clases en ciertos días. Por lo tanto, se establece que los estudiantes con padres emigrantes no se enferman continuamente puesto que los encargados velan por su salud y su bienestar personal.

La migración parental internacional no influye negativamente en el estado de salud de los niños y niñas que actualmente la viven, ya que en cuanto al estado nutricional la mayoría de los niños consumen el número de comidas requeridas para su buen desarrollo y crecimiento, el hecho de vivir migración parental internacional no es un factor de riesgo para que los niños y las niñas se enfermen con más frecuencia (Cuesta, Aguilar, Fonseca, 2010, p. 86, 87.)

Los padres de familia deben velar por la salud de sus hijos, brindándoles asistencia médica cuando se enferman o cuando necesitan algún examen, investigaciones, tratamientos, intervenciones quirúrgicas y otras actividades que pueda establecer la salud; los cuales deben poner a la disposición de la familia afines que sean necesarios para promover, conservar, mejorar o restaurar el estado de salud, prevenir específicamente las enfermedades en el ser humano y mantener su desarrollo físico y mental sana. (Rosales, 2015, p. 34)

Los niños con padres emigrantes poseen buenas condiciones de vida, por lo tanto, son bien alimentados por la madre, porque cuentan con los recursos suficientes a fin de tener lo necesario en casa, por esta razón no se enferman con frecuencia en virtud de que llevan un estilo de vida saludable con comodidades y no se exponen a ambientes externos que puedan generar enfermedades que afecten su salud. Por tal motivo la emigración de padres genera ventajas en la familia que ha quedado en casa porque el hábito de vida de los hijos mejora y contribuye a gozar de buena salud. Cuando los niños enferman normalmente son llevados a hospitales privados para ser atendidos, ya que los padres desde el extranjero envían los recursos necesarios para sufragar gastos.

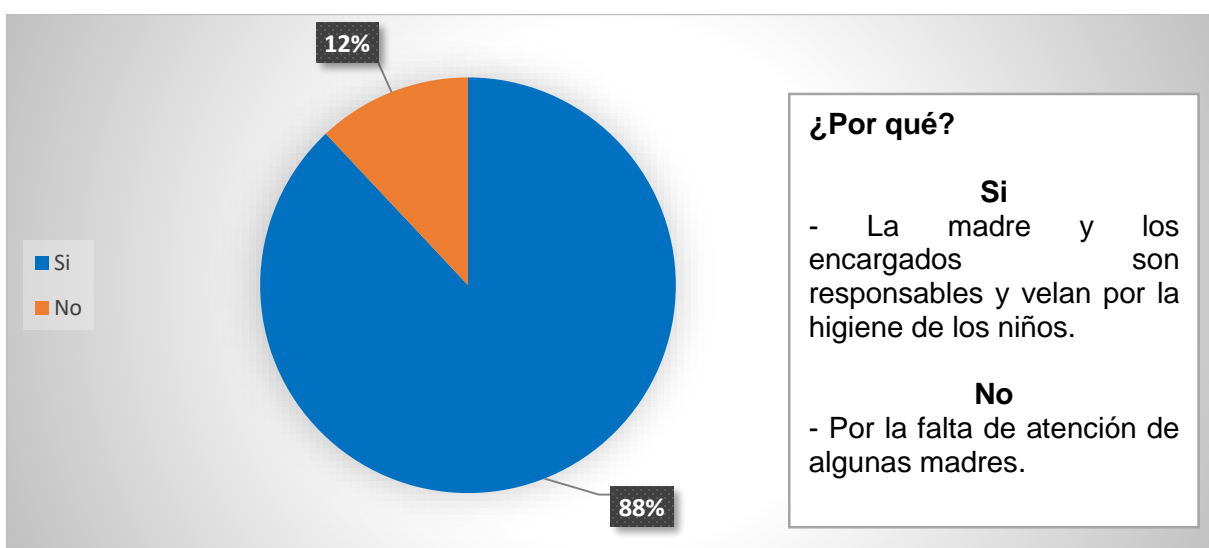


Figura 41. ¿Los niños con padres emigrantes llegan limpios en la escuela?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los docentes si los niños con padres emigrantes llegan limpios a la escuela y ellos respondieron lo siguiente. El 88% respondió que los niños llegan limpios a las clases todos los días porque la madre o los encargados son responsables y velan por su higiene. El 12% mencionó que los niños no llegan limpios a la escuela, por la falta de atención de la madre en casa. Por tal razón, los estudiantes en su mayoría asisten limpios al centro educativo pues la madre de familia que ha quedado a cargo del hogar se preocupa por el cuidado y bienestar de la niñez.

La madre de familia es la persona más cercana a los hijos, donde cumple muchas funciones como: el cuidado, la educación, el comportamiento, etc. Esto tiene grandes resultados en el rendimiento escolar del niño o niña. Debido a la falta de responsabilidad de los padres, la madre de familia ha tomado el papel de velar por la educación de los hijos, cuando debe ser un compromiso compartido entre el padre y la madre. Cuando nadie de los padres de familia asume el rol con responsabilidad, los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar por la falta de motivación, el acceso de útiles escolares, la higiene personal, entre otros. (Reyes, 2015, p. 75, 76.)

Cuando el padre de familia emigra, la única quien queda al cuidado de los hijos es la madre, por lo tanto, dependerá de la responsabilidad y compromiso de ella para cuidar y proteger a los niños. Existen madres de familia responsables que velan por el bienestar de los hijos, de modo que, se preocupan por la higiene personal de ellos y los mandan a la escuela con la ropa limpia y bañados con frecuencia. También hay madres de familia que son irresponsables y no les importa enviar a los hijos con la vestimenta sucia y descuidado, por tal razón, la higiene personal de los niños dependerá de la madre quien este a su cargo.

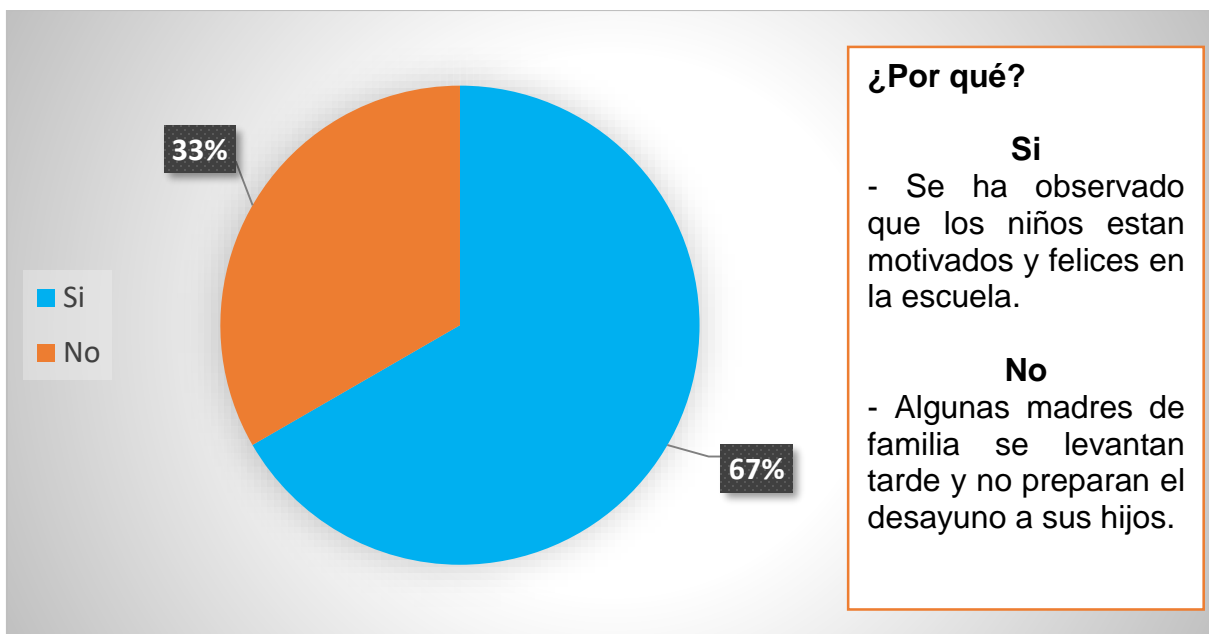


Figura 42. ¿Los niños con padres emigrantes llegan desayunados todos los días?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Basándose en los resultados, el 67% de los docentes encuestados respondieron que los niños llegan desayunados a las clases porque ellos han observado que los niños están motivados y felices en la escuela. El 33% comentaron que los niños no llegan desayunados al establecimiento educativo debido a que las madres de familia se levantan tarde y no preparan los alimentos a los hijos antes de asistir a clase. Por lo tanto, se establece que los estudiantes en su mayoría desayunan en casa previo de ir a la escuela, en otros casos no, por la irresponsabilidad de las encargadas de los niños.

Se establece diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes que desayunan, al obtener mejores calificaciones que aquellos que no desayunan, lo cual confirma que el desayuno nutritivo es un tiempo de comida esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un desayuno nutritivo contribuye a mejorar el rendimiento escolar debido a que es la primera comida del día y aporta, según expertos en la materia, del 25 al 30% de la energía que se necesita durante el día. El hábito de desayuno de los estudiantes está condicionado por diferentes factores; la falta de tiempo y de hambre al

levantarse, la costumbre familiar y el entorno. El desayuno es de suma importancia para el organismo, la ausencia de este tiempo de comida influye negativamente en el rendimiento escolar y concentración pues la falta de glucosa al cerebro provoca decaimiento y mal humor. (Rodas, 2014, p. 50.)

La comida más fundamental del día es el desayuno porque brinda los nutrientes necesarios para tener energía toda la jornada. Cuando, existe emigración en la familia, las remesas que se envían desde el extranjero se utilizan con el fin de comprar alimentos en el hogar, por esta razón los niños con padres emigrantes cuentan con los alimentos principales para crecer sanamente. En el momento en que los niños no desayunan en casa, tienden a presentar problemas a la hora de estar recibiendo clases debido a que necesitan energías para estudiar. Los niños con padres emigrantes que no desayunan antes de ir a la escuela no es por la falta de recursos económicos en el hogar, sino por la irresponsabilidad de la madre quien se levanta tarde en ciertos días.

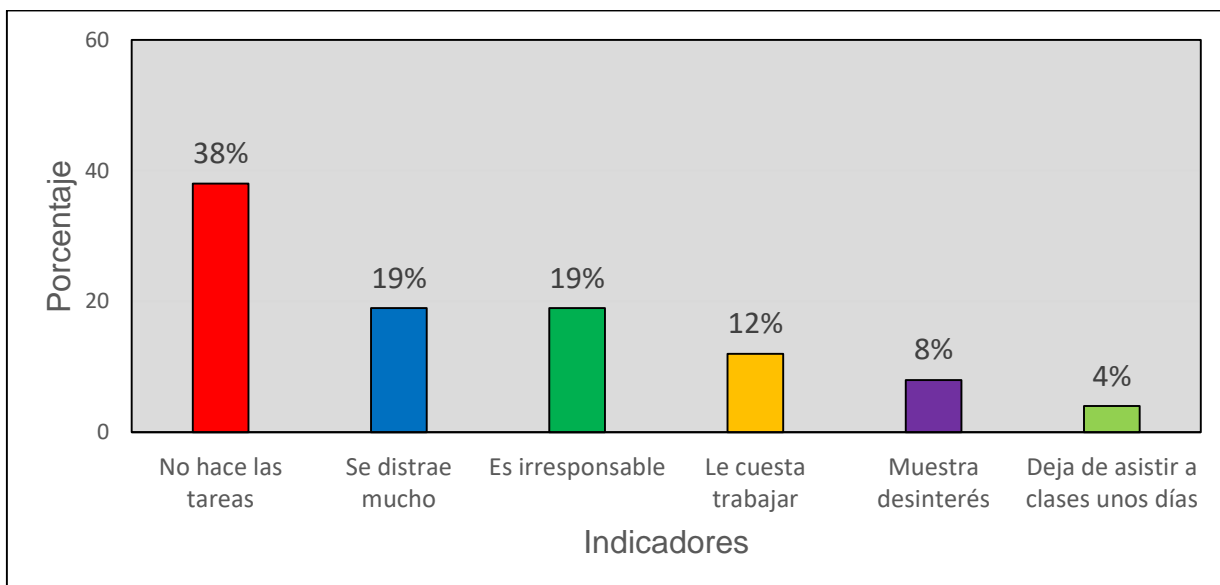


Figura 43. ¿Cómo se comporta un niño cuando no tiene el apoyo de sus padres en sus tareas escolares?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los docentes cómo se comportan los niños cuando no tienen el apoyo de los padres en sus tareas escolares y ellos respondieron lo siguiente. El 38%

respondieron que los niños que no tienen el apoyo de sus padres no hacen los trabajos en virtud de que nadie les presiona y les exige a cumplir con las responsabilidades de la escuela. El 19% resaltaron que los estudiantes se distraen mucho y no logran concentrarse. Otro 19% mencionaron que los alumnos son irresponsables porque nadie vela por ellos. El 12% respondieron que a los niños les cuesta trabajar. El 8% mencionaron que los niños muestran desinterés por las tareas y no les interesa entregarlos. El 4% comentaron que algunos niños dejan de asistir a clases ciertos días. En síntesis, los estudiantes necesitan la ayuda constante de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de la escuela porque si no existe tal apoyo comienzan a experimentarse los problemas escolares.

Los estudiantes sin guía al momento de hacer sus tareas, tienen mayor dificultad y les resulta difícil obtener buenos resultados, lo que provoca baja autoestima, que en algunas ocasiones se transforma en agresividad. (Torres, 2012, p. 83)

Los niños deben estar orientados en todo momento en su proceso de formación escolar, ya que en sus tareas necesitan de la asesoría de los padres de familia para poder realizar con excelencia los trabajos de la escuela. Cuando no existe acompañamiento directo de los padres de familia, por lo regular, los niños pierden el interés, se vuelven irresponsables porque no existe presión de la familia. Por esta razón es importante que los padres de familia estén al pendiente de los niños en casa y le brinden ese apoyo necesario.

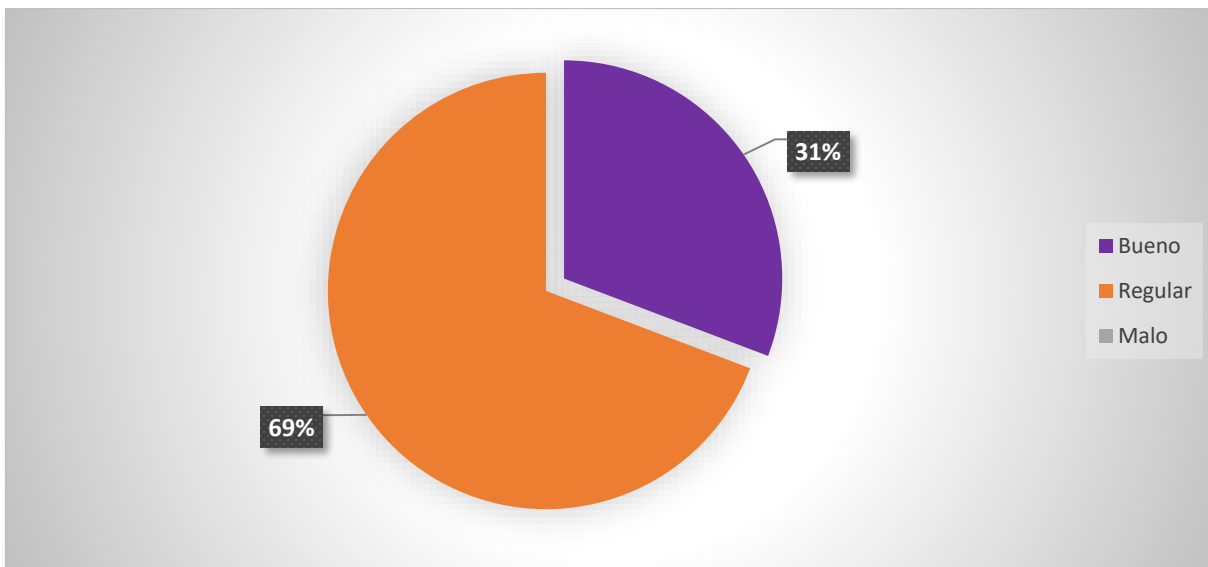


Figura 44. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños en el aula?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Basándose en la pregunta ¿cómo ha sido el comportamiento de los niños en el aula? los docentes respondieron lo siguiente. El 69% mencionaron que el comportamiento de los niños ha sido regular porque molestan mucho y se distraen fácilmente. El 31% de los encuestados respondieron que el comportamiento de los alumnos es bueno, ya que obedecen a los profesores y tienen una buena relación con los demás estudiantes. Por lo tanto, se establece que los niños con padres emigrantes se comportan de forma adecuada en la escuela.

Ningún tipo de familia queda exenta de sufrir algún proceso de desintegración, si uno o varios de sus integrantes emigra y verse forzada a cambiar su dinámica, puede experimentar sentimientos de soledad, angustia y tristeza, los cuales pueden repercutir en el ánimo de los demás miembros. (Chevez, 2012, p. 88)

Los valores enseñados en casa por la familia reflejan el tipo de actitud que pueden presentar en la escuela, por tal razón cuando un niño es bien educado en el hogar, lógicamente respetará a los demás y tendrá un buen comportamiento en el aula, al contrario, si no existe alguien en la familia quien fomente los valores humanos, como consecuencia de ello serán irrespetuosos y tendrán una mala conducta en la

escuela. Por lo tanto, los padres de familia deben cumplir ese deber, pero cuando se da la emigración de uno de los progenitores ese aspecto fundamental se olvida y por esta razón los niños presentan comportamientos inadecuados.

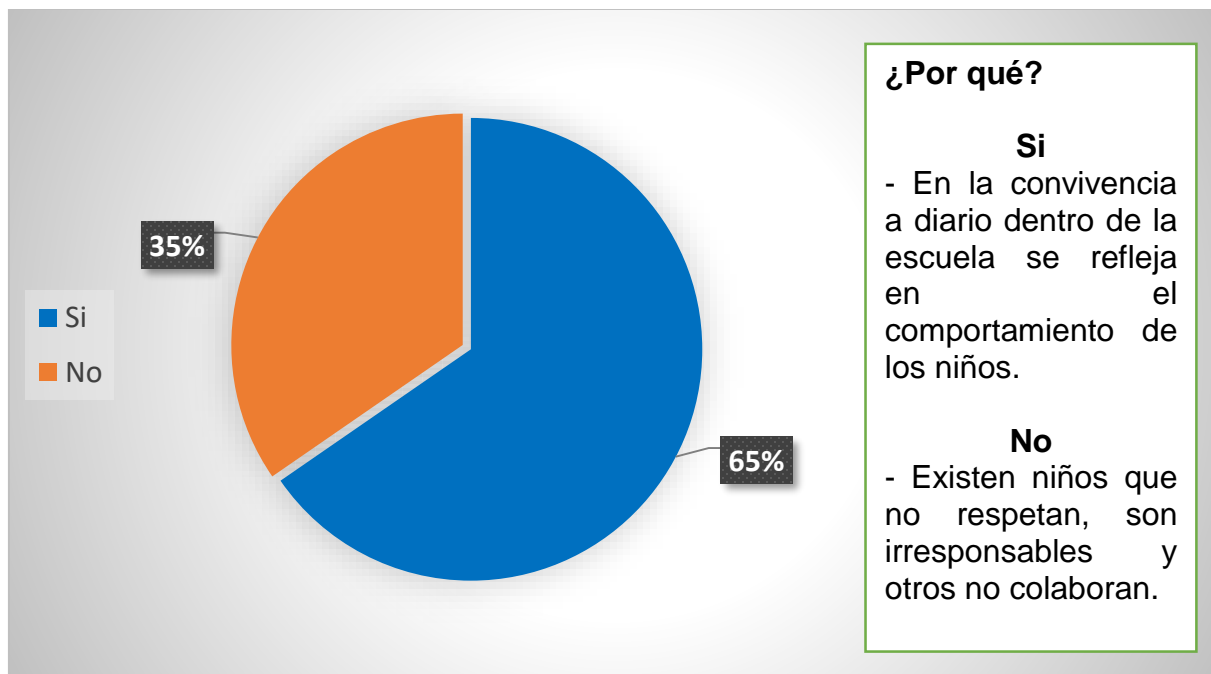


Figura 45. ¿Los estudiantes con padres emigrantes practican los valores como el respeto, la responsabilidad, fraternidad, amor, entre otros?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De los docentes encuestados el 65% respondieron que los estudiantes con padres emigrantes si practican los valores como el respeto, la responsabilidad, la fraternidad y el amor porque en la convivencia a diario en la escuela se refleja dicho comportamiento. Mientras que, el 35% de los profesores mencionaron que no practican ciertos valores, ya que algunos no respetan, otros son irresponsables y no colaboran. Por tal razón, existen niños que han sido educados a fin de que practiquen los valores fundamentales y otros no son exigidos para su cumplimiento.

La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. (Scola, 2012, p. 7)

La familia es la primera identidad donde el niño se desarrolla, se transforma, se relaciona y se determina como serán sus relaciones sociales en el futuro. Dentro de este sistema el niño crea las bases de su identidad, aprende a apreciarse a sí mismo y desarrolla las primeras percepciones de su autoestima, (Chevez, 2012, p. 86.)

Los valores son fundamentales dentro de la sociedad porque de ellos depende la convivencia pacífica de las personas, los encargados de transmitirlos y enseñarlos son los padres de familia hacia los hijos, puesto que el hogar es la primera escuela donde se forman los valores humanos. Por lo tanto, en el momento en que los progenitores emigran, en muchos casos los niños quedan al cuidado de otros parientes y sin duda esta situación contribuye al libertinaje de los niños que crecen sin practicar valores como el respeto, la responsabilidad, la fraternidad, el amor entre otros. En los demás casos cuando solo uno de los progenitores viaja al extranjero la circunstancia cambia pues el hijo cuenta con uno de los padres que debe velar por su educación.

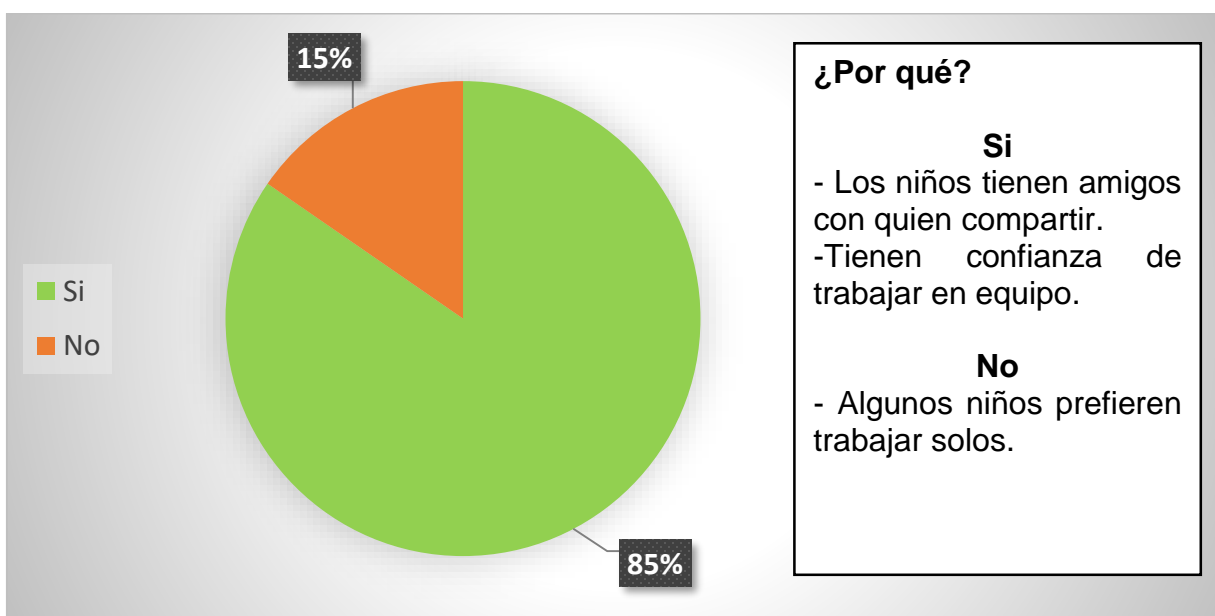


Figura 46. ¿A los estudiantes con padres emigrantes les gusta trabajar en equipo en las tareas escolares?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

De acuerdo con la información recabada el 85% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes con padres emigrantes si les gusta trabajar en equipo en las tareas escolares porque tienen amigos con quien compartir y eso genera confianza al momento de trabajar juntos. Mientras que, el 15% de profesores encuestados comentaron que ellos han observado que los alumnos con padres emigrantes no les gusta trabajar en grupo, ya que prefieren estar solos.

Un ambiente armonioso y de convivencia en los centros educativos, donde se trabaje de forma cooperativa, fomentando una educación en valores y un apoyo emocional entre los alumnos, desde las primeras etapas educativas, compensa, en parte, carencias de afecto en la relación familiar o en otros grupos con los que el alumno se haya relacionado anteriormente. (López, s.f., p. 2)

Los estudiantes con padres emigrantes no presentan problemas de socialización en el aula, por tal razón, les gusta trabajar en equipo con sus compañeros porque es una forma de convivir con ellos y así pueden intercambiar ideas y realizar un excelente trabajo. Las tareas en grupo generan confianza en los estudiantes y fomentan la buena comunicación y relaciones humanas contribuyendo a la convivencia.

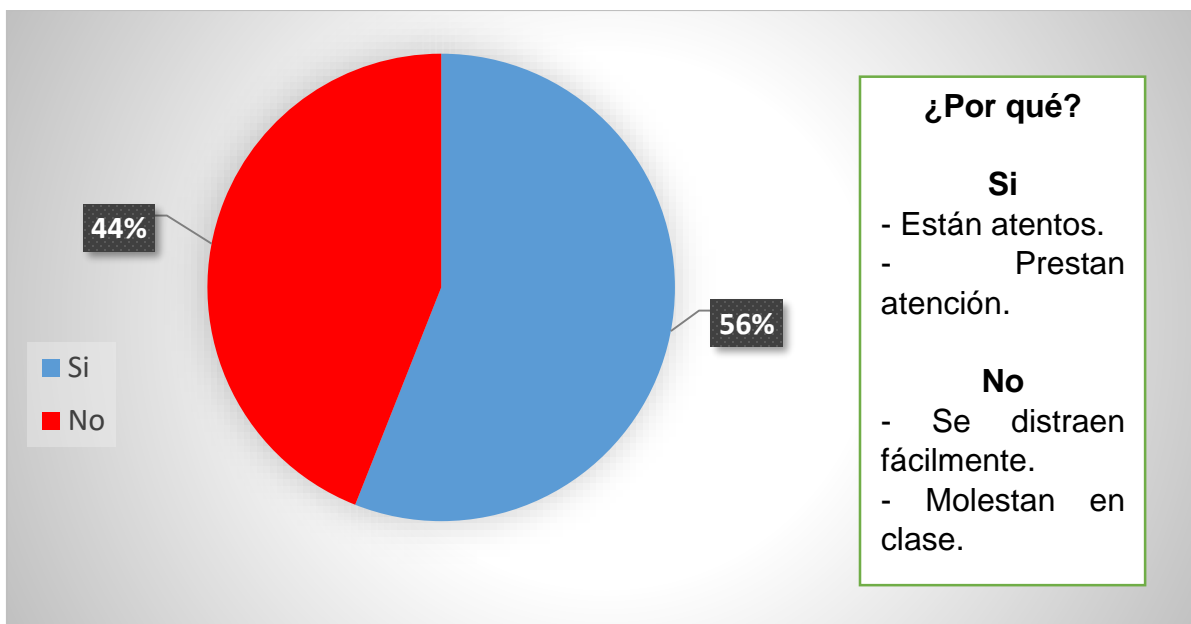


Figura 47. ¿Los estudiantes con padres emigrantes muestran interés en el desarrollo de las clases?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los docentes en relación al interés de los estudiantes con padres emigrantes en el desarrollo de las clases y ellos respondieron lo siguiente. El 56% mencionaron que los estudiantes con padres emigrantes si muestran interés en el desarrollo de las clases porque están atentos y ponen atención a los docentes. El 44% indicaron que los alumnos con padres emigrantes no muestran interés en las clases porque se distraen fácilmente y molestan mucho. En síntesis, es necesario mencionar que los estudiantes se interesan por las clases, ya que quieren ganar el grado, y los padres los premian al final del ciclo escolar, en otros casos por la falta de acompañamiento de los progenitores hacia los hijos genera desinterés en el niño por sus estudios.

La dinámica familiar, el apoyo psico-afectivo y económico de los padres hacia los adolescentes los motiva para interesarse en su rendimiento académico. La adecuada dinámica familiar y la comunicación permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de los adolescentes, así como la autoconfianza, para interesarse en su educación. (Ruíz, Hernández, 2011, p. 49, 50)

En muchos casos los niños con padres emigrantes son motivados por su ser querido que se encuentra en el exterior del país, los cuales premian por los buenos resultados de los hijos cuando obtienen altas calificaciones en sus estudios, por lo tanto, a través de esta estrategia se contribuye con los niños para que ellos se esfuercen y logren alcanzar el éxito esperado. Pero, no todas las circunstancias son iguales, existen otros casos donde los padres que se encuentran en el extranjero se olvidan de la familia, por ello, no envían ninguna remesa para ayudar a los hijos.

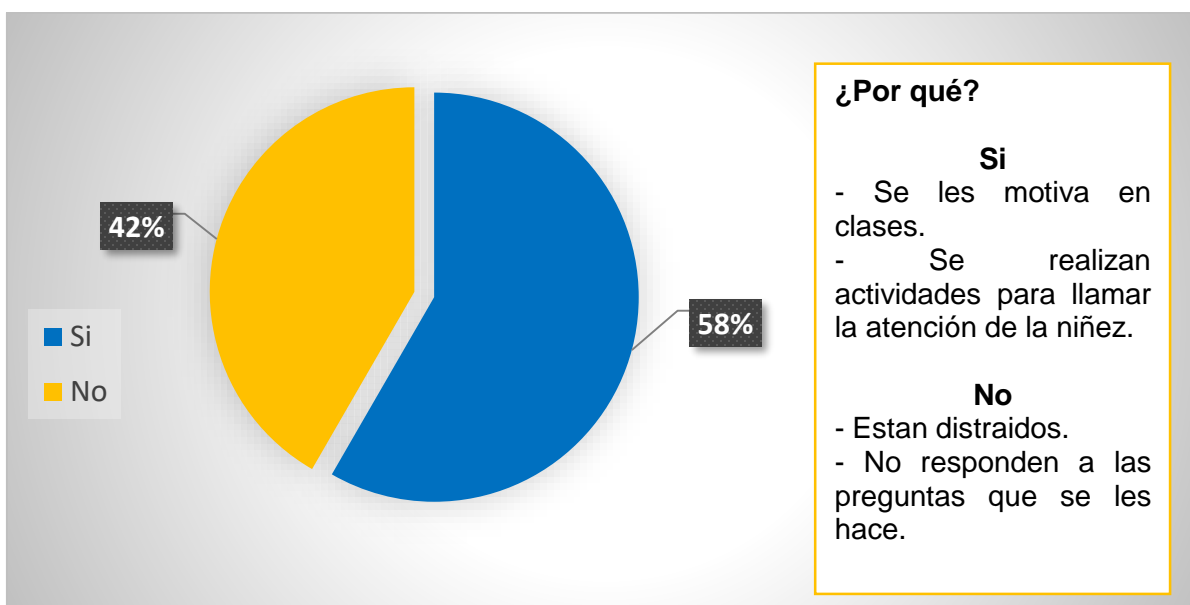


Figura 48. ¿Los niños con padres emigrantes logran concentrarse en el desarrollo de la clase?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los resultados de las encuestas dirigidas a docentes se obtuvieron los siguientes datos. El 58% de docentes encuestados respondieron que los niños con padres emigrantes si logran concentrarse en el desarrollo de las clases porque el docente los motiva y realiza diferentes actividades para llamar su atención. El 42% de los profesores mencionaron que los estudiantes con padres emigrantes no logran concentrarse, puesto que están distraídos y cuando se les hace una pregunta no responden porque no prestan atención.

La ausencia de los padres genera un comportamiento agresivo en los niños. Evidenciándose en la hora de recreo e incluso durante la clase, lo que le impide concentrarse. (Torres, 2012, p.82.)

La concentración dentro del aula depende de diferentes factores externos al estudiante, en este caso, si en el salón de clases los demás alumnos molestan y hacen mucho ruido lógicamente será difícil poder concentrarse en un ambiente de tal naturaleza. También, factores internos al niño contribuirán a la falta de concentración, si el estudiante presenta problemas en la familia y en su hogar, eso influirá emocionalmente en el niño y como consecuencia afectará la buena concentración en el aula. Por esta razón, existen niños con padres emigrantes que logran concentrarse sin ningún problema, pero hay otros que presentan dificultades en ese aspecto.

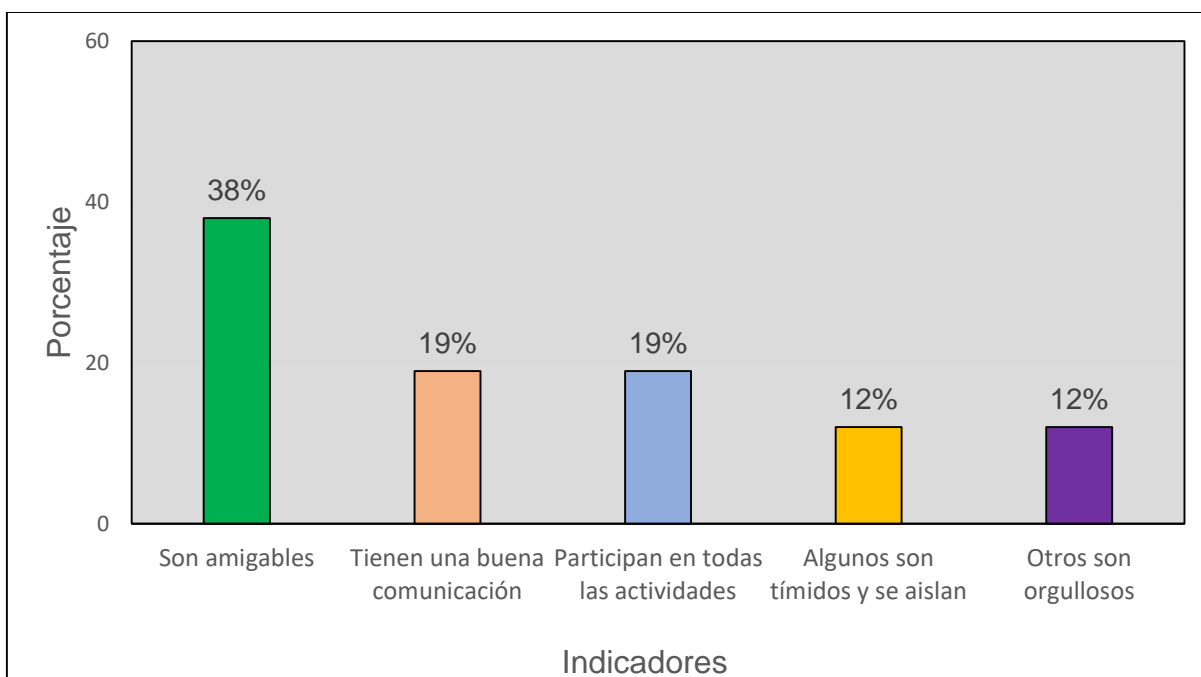


Figura 49. ¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus compañeros, docentes y director?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Los docentes respondieron lo siguiente. El 38% de los encuestados indicaron que los estudiantes con padres emigrantes son amigables con sus compañeros. El 19% respondieron que los alumnos con padres emigrantes tienen una buena comunicación con los profesores. Otro 19% comentaron que los niños participan en

todas las actividades en la escuela. El 12% indicaron que algunos estudiantes con padres emigrantes son tímidos y se aíslan. Otro 12% respondieron que los estudiantes con padres emigrantes están orgullosos porque poseen un nivel de vida mejor.

Diversos autores han detectado que los familiares no solo ven trastocada su estructura familiar, sino que también, sufren de diversas maneras la partida generalmente dolorosa y triste sobre el futuro incierto de la persona que emigra y en muchas ocasiones esto llega a afectarlos emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes que pueden llegar a desarrollar percepciones de poco afecto familiar e inseguridad y que repercutirán a su vez en bajos niveles de autoestima personal. (Chevez, 2012, p. 82)

La mayoría de estudiantes con padres emigrantes mantienen una buena relación con los docentes y compañeros porque socializan en diferentes actividades escolares, por lo tanto, en la escuela comparten con sus amistades momentos agradables el cual contribuye al mejoramiento de sus relaciones humanas. Al compartir con los amigos, los niños se olvidan de la emigración de sus padres porque tienen comunicación constante con sus compañeros y eso contribuye al bienestar del niño.

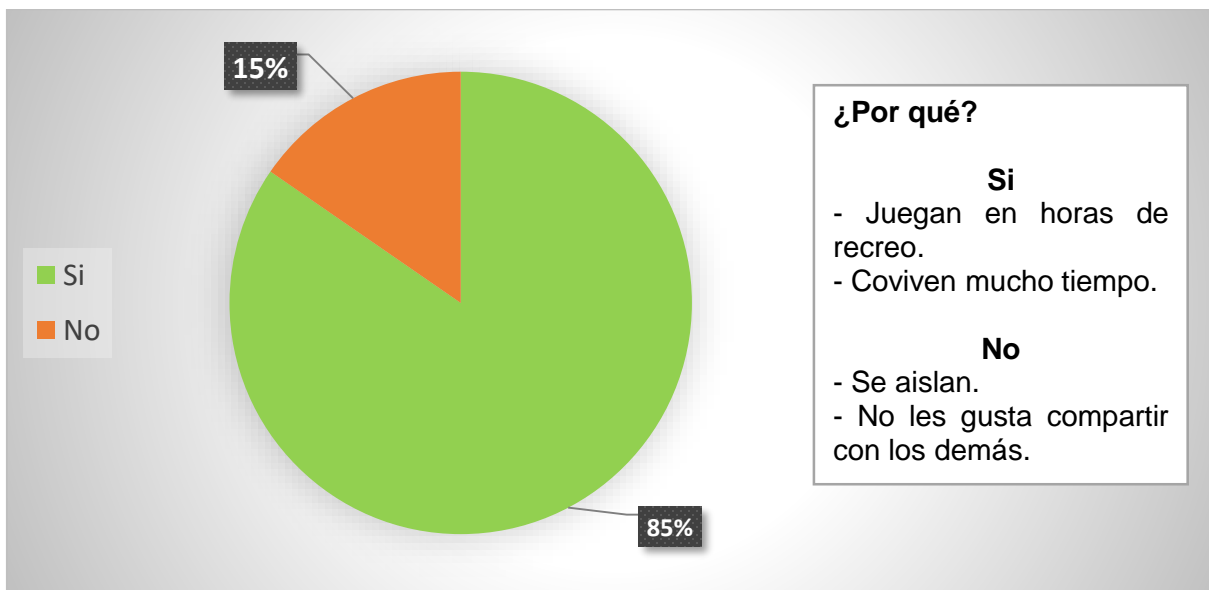


Figura 50. ¿Ha observado que los niños tienen una buena relación con sus demás compañeros?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los docentes si los niños tienen una buena relación con sus demás compañeros y ellos respondieron lo siguiente. El 85% de profesores mencionaron que los niños si poseen una buena relación con los demás estudiantes, ya que juegan en horas de recreo y conviven mucho tiempo. El 15% de los educadores comentaron que los alumnos no tienen una buena relación con sus demás compañeros porque se aíslan y no les gusta compartir, siendo esta una consecuencia de la ausencia de la figura paterna en el hogar por causa de la emigración.

No existe gran diferencia entre los niños que son afectados por la emigración de sus padres y de los estudiantes que no atraviesan por este problema de ausentismo de su papá o mamá, ya que en cuanto a las relaciones interpersonales en el entorno escolar y familiar los estudiantes han manifestado que se llevan bien con sus compañeros, con sus representantes y con el profesor. (Cacarondo, Espinoza, 2010, p. 99)

Por lo general los niños son sociables en su entorno y les gusta compartir y jugar con otros compañeros en la escuela, pero cuando esa situación cambia es porque él presenta problemas ya sea emocionales o familiares, por esta razón existen estudiantes que son tímidos y se aíslan de los demás alumnos en virtud de que no tienen una buena relación con ellos. Son diversas las razones por el cual la niñez presenta dificultades de socialización, algunas de ellas son, la baja autoestima, el miedo, la timidez, entre otros; estos factores son producto de problemas que se está viviendo en el hogar y contribuyen a su aislamiento dentro de la escuela.

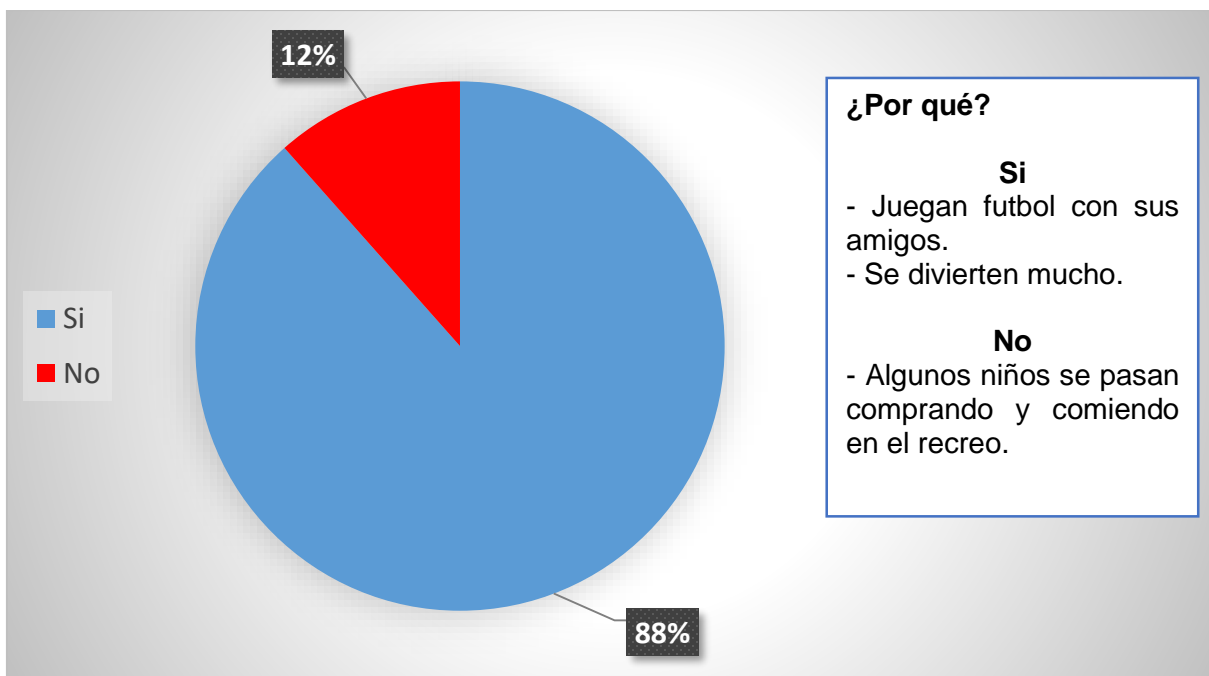


Figura 51. ¿Los niños con padres emigrantes, juegan en horas de recreo?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 88% de los docentes encuestados respondieron que los niños con padres emigrantes si juegan en horas de recreo, ya que juegan fútbol con sus amigos y se divierten mucho. El 12% de profesores mencionaron que los estudiantes con padres emigrantes no juegan en horas de recreo porque se la pasan comprando y comiendo durante ese horario. Por lo tanto, con base en estos resultados se determina que la mayoría de alumnos con padres emigrantes si les gusta jugar en horas de recreo.

El tiempo de recreo resulta ser una necesidad fundamental para los niños y niñas dentro del proceso educativo. Por tanto, no puede ser considerado como un aspecto poco importante o al que no hay que prestarle la debida atención, pues como se vio, el recreo permite que los estudiantes puedan descansar, hacer sus necesidades básicas, alimentarse, compartir con sus compañeros y compañeras, jugar y desestresarse de la rutina académica. (Álvarez, 2013, p. 84)

El horario de recreo es muy importante para evitar el estrés que puede generar estar en el aula recibiendo clases por mucho tiempo, por lo tanto, es una oportunidad

de relajarse y jugar con los amigos. Los niños que no presentan problemas en su entorno normalmente disfrutan de ese horario para jugar con sus compañeritos de la escuela y así se olvidan de todo lo demás. Por ello, el horario de recreo brinda un ambiente agradable y contribuye a que los niños olviden su situación, se diviertan y disfruten jugando con los demás alumnos.

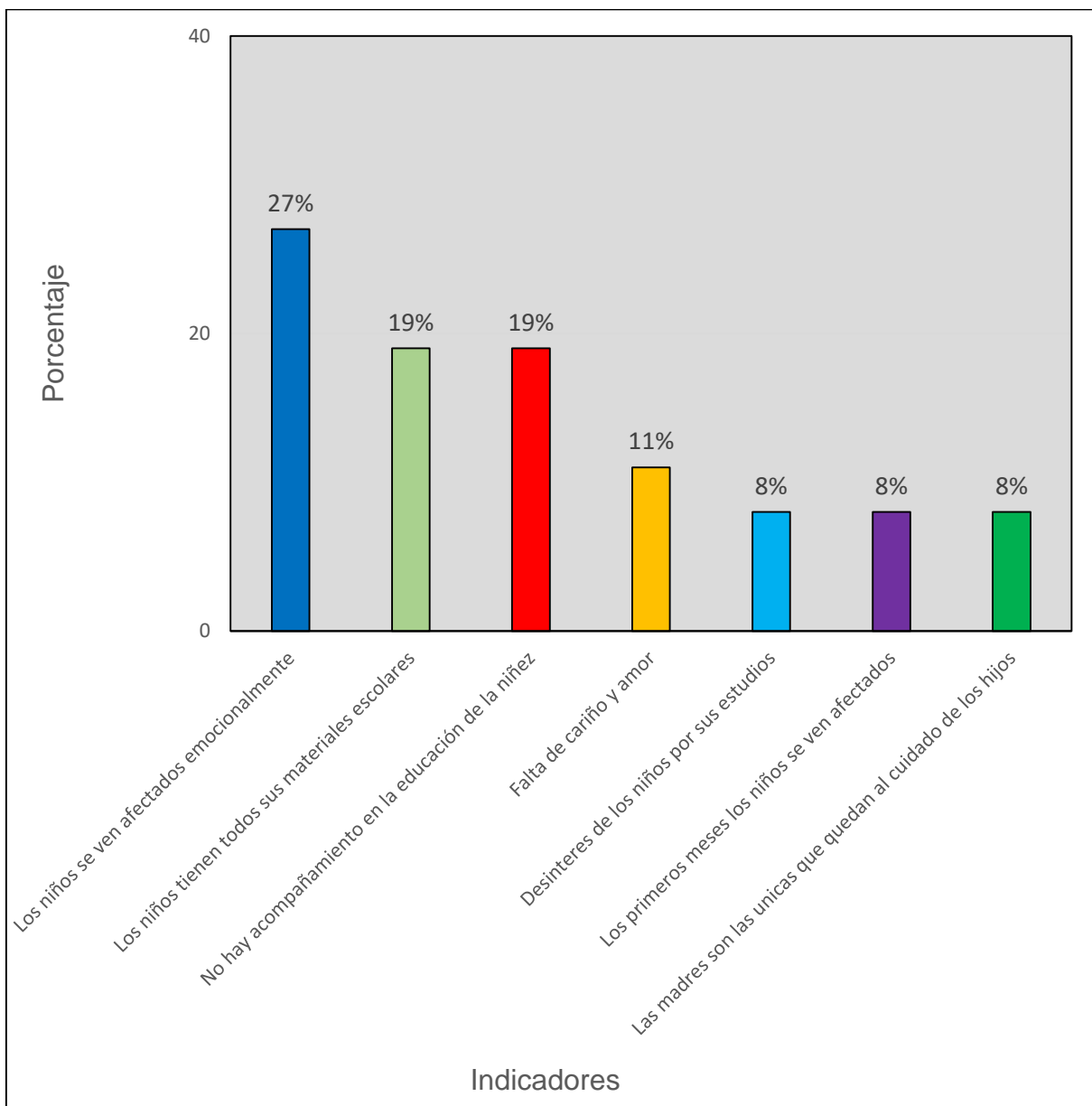


Figura 52. ¿Cómo influye la emigración de padres de familia en el rendimiento de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Basándose en la pregunta ¿cómo influye la emigración de padres de familia en el rendimiento de los estudiantes? Los docentes respondieron lo siguiente. El 27% de profesores encuestados respondieron que los niños se ven afectados emocionalmente, el 19% mencionaron que cuando los padres de familia emigran los niños tienen todos sus materiales escolares, otro 19% comentaron que en el momento en que los padres emigran no hay quien brinda acompañamiento en la educación de la niñez, el 11% respondieron que la ausencia del padre o de la madre genera la falta de cariño y amor en el niño, el 8% resaltaron que los niños sin sus padres muestran desinterés por sus estudios, otro 8% respondieron que los primeros meses en que se da la emigración de los padres de familia los niños se ven afectados pero al transcurrir el tiempo todo vuelve a la normalidad y otro 8% mencionaron que las madres se quedan solas al cuidado de los hijos y ellas deben cumplir con una doble función en el hogar.

El bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina y rebeldía. Son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados. (Rosales, 2004, p. 49)

La emigración de padres de familia influye mucho en el estado emocional de los niños, porque cuando uno de los progenitores emigra al extranjero, la estructura familiar cambia, por lo tanto, se reduce el acompañamiento que se le debe dar al niño en su formación escolar y como consecuencia de ello los estudiantes pierden el interés por la escuela y eso genera dificultades en la realización de las tareas. Además, la emigración de padres de familia tiene ventajas en la educación de la niñez, puesto a que las condiciones de vida de la familia mejoran y los hijos con frecuencia poseen todos los materiales que se requieren en la escuela y eso los motiva a estudiar.

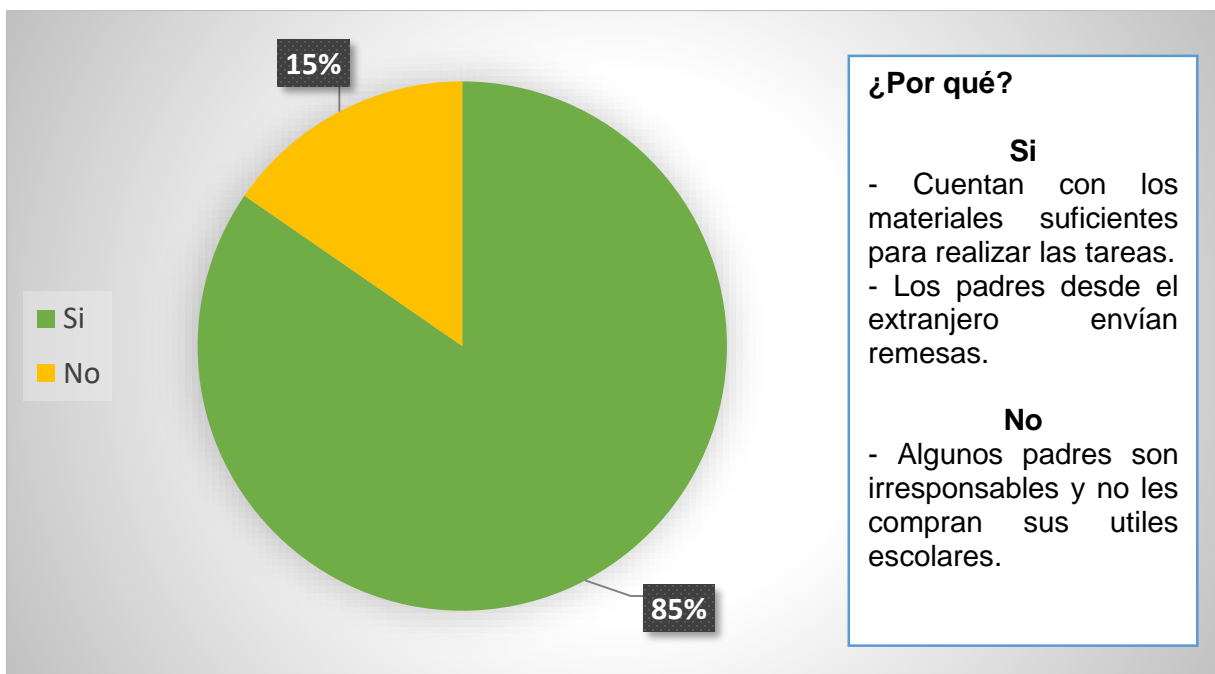


Figura 53. ¿Los niños con padres emigrantes tienen todos los útiles que se requieren para sus clases?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 85% de los docentes encuestados respondieron que los niños con padres emigrantes si tienen todos los útiles escolares que se necesitan para las clases, porque cuentan con los materiales suficientes para realizar las tareas en el aula y el 15% de docentes comentaron que los niños no tienen todos los útiles escolares que se necesitan porque los padres son irresponsables y no les compran todo lo necesario para estudiar.

El acceso a materiales educativos es de gran relevancia para el aprendizaje, ya que estos permiten ejercitar diversas habilidades, ofrecen una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y además hacen este proceso más entretenido. Es así como las familias que ponen a disposición de sus hijos este tipo de recursos colaboran enormemente en su aprendizaje. (Gubbins, 2011)

El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es pieza fundamental e insustituible porque son los que tienen a cargo la responsabilidad de los hijos por lo que no deben permanecer al margen de los

procesos de formación de los niños para lograr un buen rendimiento escolar. (Paná, 2015, p. 136)

Las remesas que vienen del extranjero contribuyen en los gastos de la familia que ha quedado en casa. Dichos recursos se usan para la buena alimentación, el vestuario, el cuidado personal y los estudios de los niños, porque un cierto porcentaje de esos recursos son destinados y utilizados en la educación de los hijos, por lo tanto, cuando se requiere de materiales en la escuela normalmente los estudiantes con padres emigrantes son dotados con todo lo necesario para estudiar.

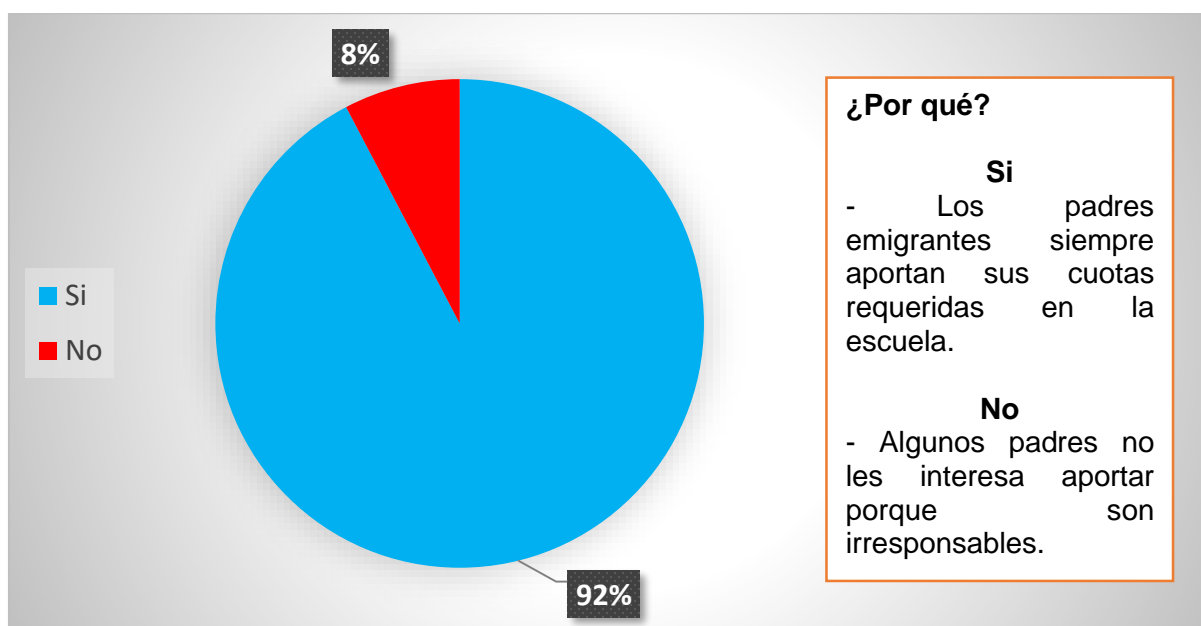


Figura 54. ¿Los padres emigrantes colaboran económicamente en las actividades escolares?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los resultados obtenidos los docentes indicaron lo siguiente. El 92% de los encuestados respondieron que los padres emigrantes que se encuentran en el extranjero si apoyan económicamente en las actividades escolares porque siempre aportan sus cuotas cuando son requeridos en la escuela y el 8% de los profesores mencionaron que los padres emigrantes no colaboran económicamente en las actividades escolares, ya que no les interesa y son irresponsables.

Las remesas de los emigrantes a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país: representan, a la vez, un

importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. (Vargas, 2010, p. 17)

La educación de los niños requiere de recursos económicos para sufragar los gastos que se necesitan a diario, por esta razón los padres de familia que se encuentran en el extranjero por lo general son colaboradores en las actividades que se realizan en la escuela, por lo tanto, con ese dinero que envían a sus hijos se logran financiar los gastos de todas las actividades escolares que se programan en el centro educativo.

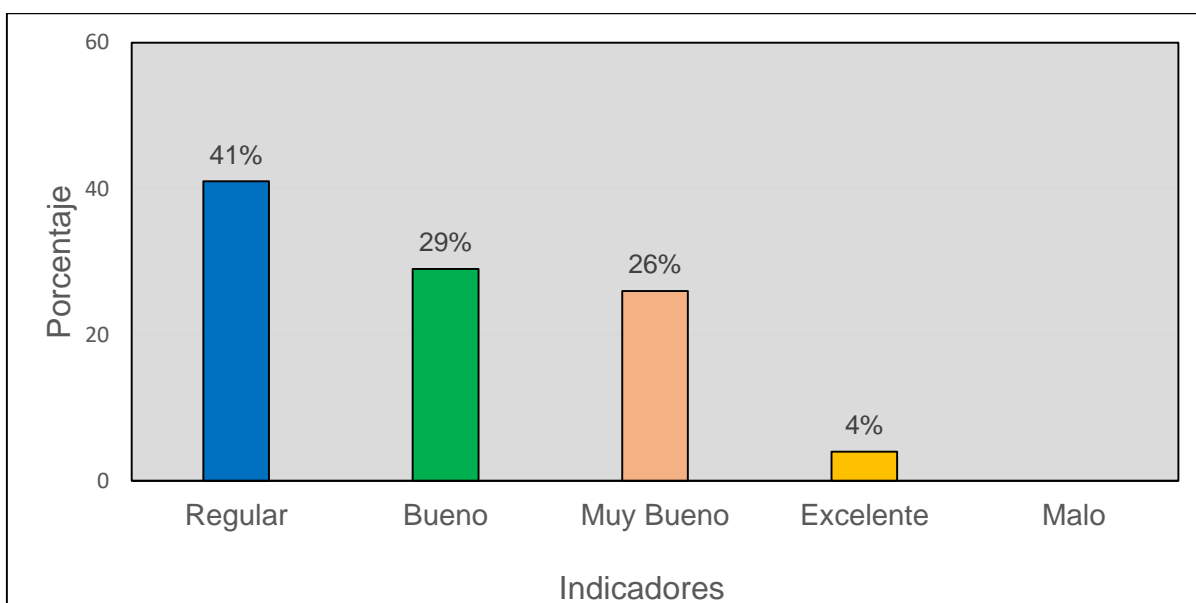


Figura 55. ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de los estudiantes con padres emigrantes?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Se preguntó a los docentes ¿cómo ha sido el rendimiento escolar de los estudiantes con padres emigrantes?, y ellos respondieron lo siguiente. El 41% de los profesores encuestados respondieron que el rendimiento de los estudiantes ha sido regular porque hay veces que no entregan sus tareas, el 29% de los docentes mencionaron que el rendimiento escolar de la niñez con padres emigrantes ha sido bueno, ya que han alcanzado los resultados esperados, el 26% de los educadores comentaron que el rendimiento de los niños ha sido muy bueno puesto que han

logrado ganar todas las áreas y el 4% respondieron que el rendimiento escolar de los niños ha sido excelente porque son responsables.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (Brown, 1989, p. 1)

Los estudiantes con padres emigrantes han tenido un buen rendimiento, ya que los problemas que presentan por la ausencia del padre o de la madre son factores emocionales, por lo tanto, esa situación no se refleja en su rendimiento escolar. Los docentes juegan un papel fundamental porque ellos son los que en muchos casos buscan la manera de motivar a los niños y les exigen a entregar las tareas responsablemente. Por tal razón, para que se logre el éxito académico es vital que los encargados sean responsables y deben darles el acompañamiento necesario a los hijos en todo momento.

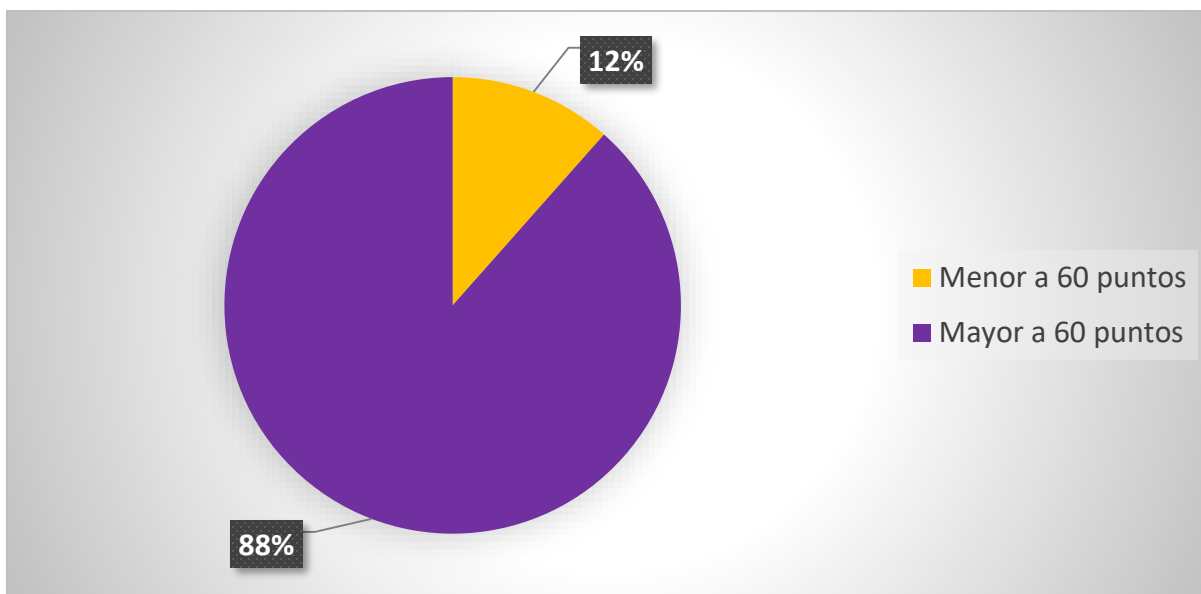


Figura 56. ¿Cuál ha sido el promedio de calificación de los estudiantes con padres emigrantes (primera, segunda y tercera unidad)?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

Según los resultados el 88% de los docentes encuestados respondieron que el promedio de calificación de los estudiantes con padres emigrantes es mayor a 60 puntos porque logran esforzarse lo suficiente para alcanzar dicha nota y el 12% de profesores respondieron que el promedio de calificación de los alumnos con padres emigrantes ha sido menor a 60 puntos, ya que han dejado algunas áreas en ciertas unidades, por irresponsabilidad.

Cuando se habla de clasificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos, existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59 puntos, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos. (Rosales, 2015, p. 37, 38.)

La calificación de los estudiantes depende en gran medida del esfuerzo, la dedicación y el compromiso de cada uno de ellos en el desarrollo de las actividades escolares, según los docentes la mayoría de niños con padres emigrantes tienen promedios de 60, 70 y 80 puntos porque son presionados tanto por los profesores y también por la familia para que logren ganar el grado. Sin embargo, a pesar de esa fuerte presión existen niños que no logran alcanzar la nota esperada, por tal razón, sus promedios son bajos, pero son pocos casos.

Tabla 8. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, E.O.R.M paraje Pacorral y E.O.R.M paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.

Cantidad de estudiantes	Promedio de calificaciones	%
1 estudiante	90 puntos	1
15 estudiantes	80 a 89 puntos	20
32 estudiantes	70 a 79 puntos	43
22 estudiantes	62 a 69 puntos	30
4 estudiantes	55 a 57 puntos	6
Total		100%

Fuente: elaboración propia, datos obtenidos del cuadro de calificaciones de los estudiantes 2019.

Por lo tanto, se establece que la mayoría de estudiantes obtuvieron promedios de 70 a 79 puntos, lo cual refleja que la emigración de padres de familia no afecta el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, ya que únicamente 4 estudiantes están por debajo de los 60 puntos y muestran deficiencias en su rendimiento.

Tabla 9. Resumen de Medidas de tendencia central, media, mediana y moda de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, EORM paraje Pacorral y EORM paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.

Media	Mediana	Moda
73 puntos	74 puntos	69 y 76 puntos

Fuente: elaboración propia, con base al análisis de las calificaciones de los estudiantes 2019.

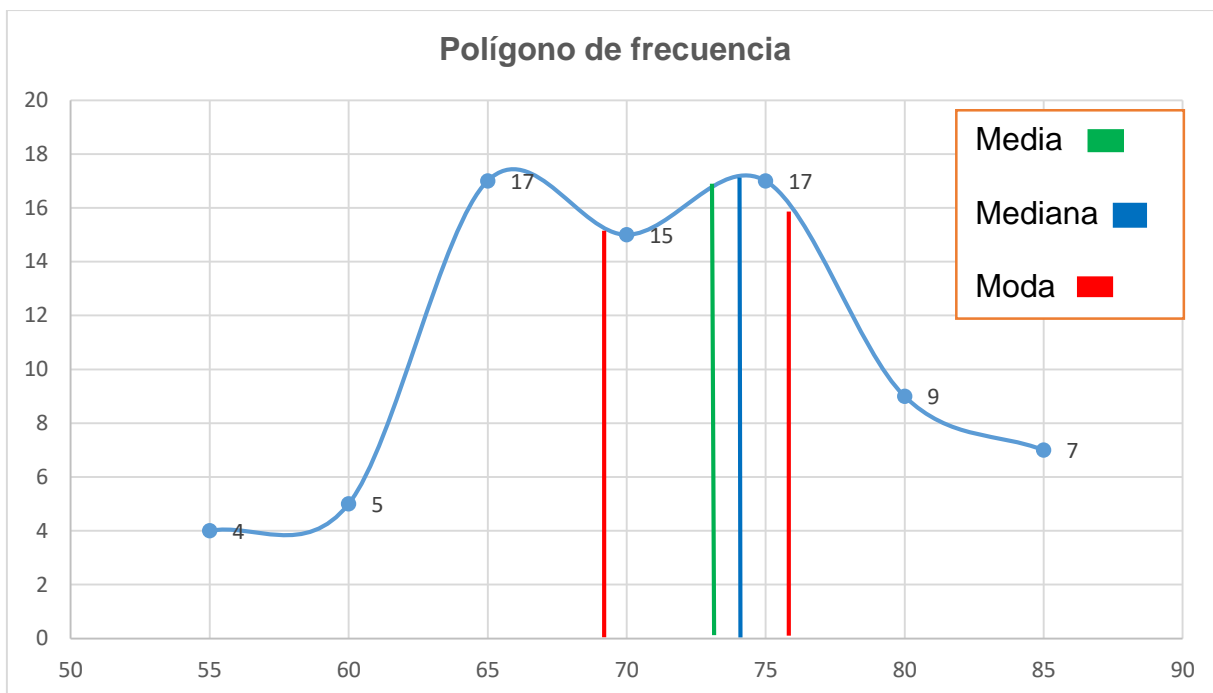


Figura 57. Polígono de frecuencia de la media, mediana y moda.

Fuente: elaboración propia, con base al análisis de las calificaciones de los estudiantes 2019.

Interpretación: La media aritmética indica el promedio general de todos los estudiantes en todas las áreas curriculares, por lo tanto, según el análisis estadístico que se realizó con las notas de los niños, se determina que los estudiantes con padres emigrantes han tenido un buen rendimiento escolar en sus estudios, ya que, sus calificaciones así lo indican, obteniendo como promedio general todos los estudiantes en las áreas curriculares 73 puntos, según la media, por tal razón, estos datos muestran que la niñez del nivel primario con padres emigrantes se han esforzado lo suficiente, ya que entregan las tareas de forma constante, reciben el apoyo de la madre de familia en su educación, prestan atención en horas de clase y tienen los suficientes recursos que necesitan para los materiales de la escuela.

La mediana es una medida de tendencia central que indica la calificación que se encuentra en el punto medio de las demás notas, según los resultados del análisis estadístico los punteos que se encuentran en la parte central, es decir que no forman parte ni de los puntos más altos, ni de los puntos más bajos, según la mediana son de 74 puntos, el cual refleja que la emigración de padres de familia no ha incidido en el

rendimiento escolar de los niños porque según estos datos indican que los estudiantes han tenido un desempeño adecuado.

La moda hace referencia a las calificaciones que más se repiten entre los estudiantes, por tal razón de acuerdo a los resultados del análisis estadístico de las calificaciones de los estudiantes las notas que se encuentran en la moda son 69 y 76 puntos. Estos datos muestran objetivamente el desempeño de la niñez con padres emigrantes. Por lo tanto, en síntesis, se determina que los niños con padres en el extranjero han tenido un buen rendimiento en sus estudios, ya que son bien alimentados en el hogar, sus padres les mandan dinero desde Estados Unidos, son motivados de forma constante y reciben premios por su buen rendimiento.

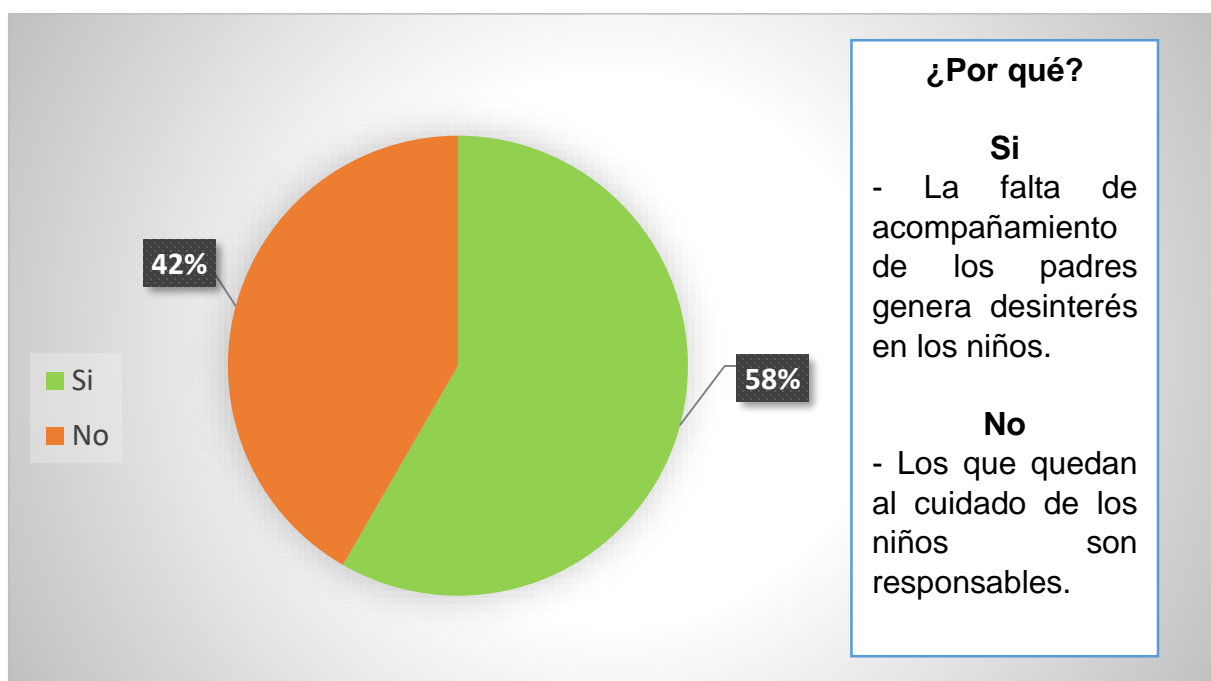


Figura 58. ¿La emigración de padres de familia ha contribuido en la baja calificación de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 58% de los docentes encuestados respondieron que la emigración de padres de familia si ha contribuido en la baja calificación de los estudiantes, ya que la falta de acompañamiento de los progenitores genera desinterés en los niños y el 42% de los profesores mencionaron que la emigración de padres de familia no ha contribuido en

la baja calificación de los alumnos porque los que quedan al cuidado de los niños son responsables y velan por su educación.

Las familias desintegradas provocan diversos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellas están: mal comportamiento, baja autoestima, falta de interés en el estudio, incumplimiento de tareas escolares, es por ello, que al final obtienen bajo rendimiento escolar, también provoca repitencia escolar y deserción escolar, uno de los factores que más se evidencia en los diferentes casos de separación familiar. (Rosales, 2015, p. 80)

El rendimiento escolar de la niñez depende de diferentes factores, por lo tanto, existirán casos en los que la emigración de padres de familia afecte el rendimiento escolar de los niños y en otras circunstancias no afectará, todo lo anterior dependerá si el niño recibe acompañamiento por parte de la madre en el proceso educativo, además si le dan amor, cariño y afecto por la familia en el hogar, eso contribuirá para que el alumno se adapte fácilmente a los cambios en la familia.

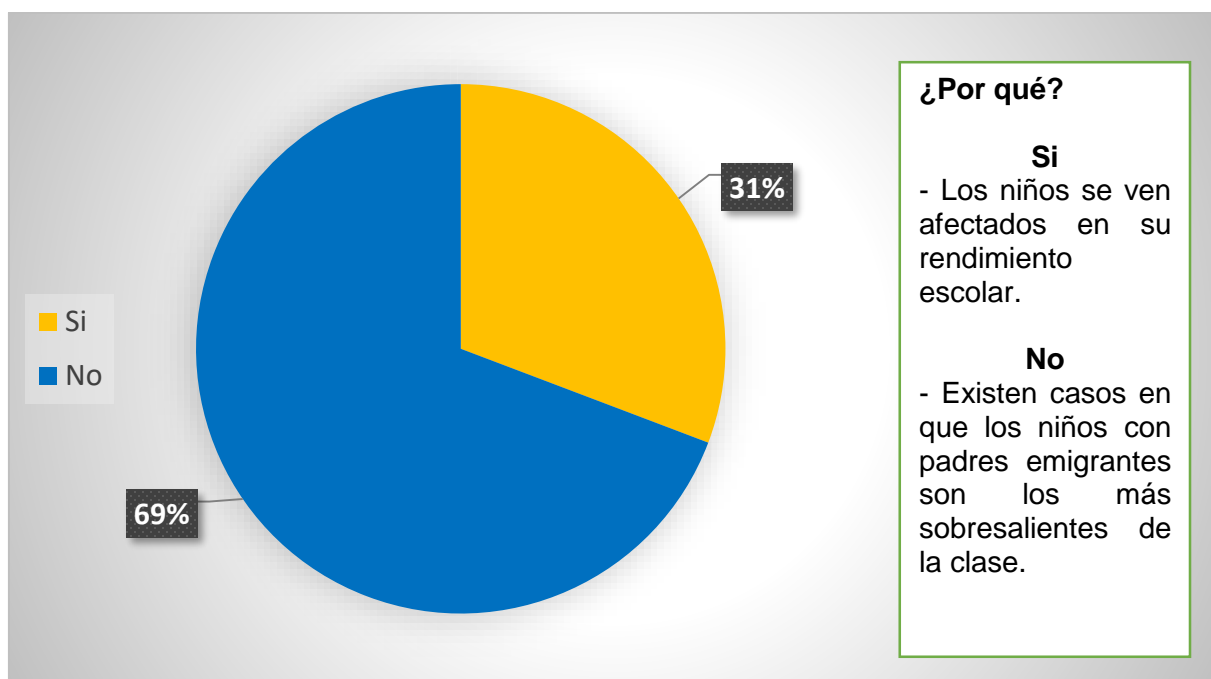


Figura 59. ¿El fracaso escolar de la niñez, es producto de la emigración de los padres de familia?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utatlán, Sololá, 2019.

El 69% de los docentes encuestados respondieron que el fracaso escolar no es producto de la emigración de los padres de familia, porque existen casos en los que los niños con padres emigrantes son los más sobresalientes de la clase y el 31% de los docentes encuestados mencionaron que el fracaso escolar si es producto de la emigración de los padres de familia el cual afecta a los niños en su rendimiento escolar.

Los hijos de padres emigrantes a pesar de encontrarse un buen tiempo separados de sus progenitores no se sienten afectados en el ámbito escolar por lo que su rendimiento no es bajo y de igual manera dentro de su familia a pesar de haber sufrido cambios en su estructura intentan comprender y estar unidos con su familia. (Caracondo, Espinoza, 2010, p. 99)

El éxito y el fracaso escolar dependen de diferentes factores internos y externos a los estudiantes tales como: la capacidad intelectual, su estado de ánimo, la motivación, la autoestima, la responsabilidad, la disciplina, la constancia, el interés, la relación familiar, los docentes, la escuela, entre otros. Por lo tanto, el logro o fracaso escolar se da por la combinación de estos elementos los cuales si son positivos lógicamente influirá en el éxito escolar, en cambio, si estos elementos son negativos, como efecto de ello se experimentará el fracaso escolar.

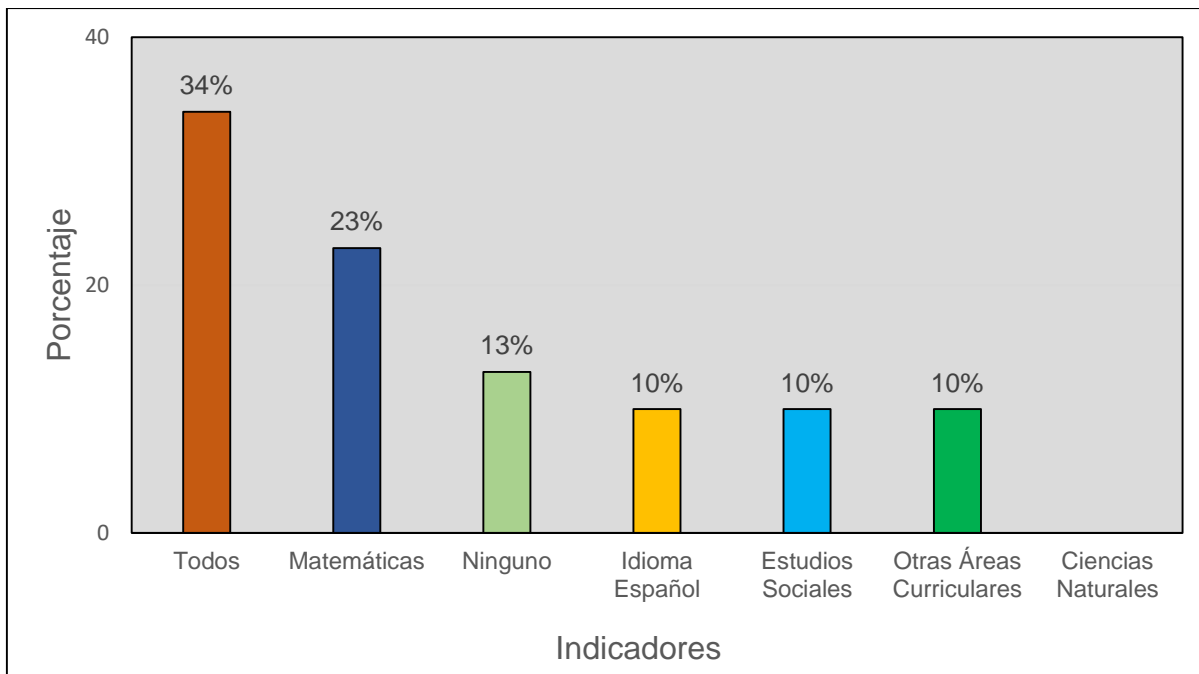


Figura 60. ¿Qué área se ve más afectada cuando los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres por causa de la emigración?

Fuente: elaboración propia, encuestas dirigida a docentes del nivel primario del Cantón Pamezabal, Santa Lucía Utaatlán, Sololá, 2019.

Se encuestó a los docentes y ellos respondieron lo siguiente: el 34% de los docentes mencionaron que todas las áreas son afectadas cuando los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres por causa de la emigración, el 23% comentaron que Matemáticas es el área más afectada por la falta de apoyo de los padres, el 13% respondieron que ninguna de las áreas se ve afectada por la ausencia de los padres por la emigración, el 10% de los docentes mencionaron que Idioma Español es el área más afectada, otro 10% de los docentes encuestados respondieron que Estudios Sociales es el área más afectada por la emigración, y otro 10% comentaron que otras áreas son las más afectadas por la falta de acompañamiento de los padres a los hijos.

Los principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 son: el poco interés y gusto de los estudiantes por dichas áreas, la falta de dominio que poseen los estudiantes del idioma español, la base deficiente de conocimientos que ostentan los estudiantes y la poca o nula atención que los padres le brindan a sus hijos en la realización de tareas. (Sacayón, 2016, p. 43)

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos es indispensable para lograr el éxito escolar, por lo tanto, cuando el apoyo es escasa o nula como consecuencia de ello, los niños presentan problemas en las diferentes áreas del conocimiento, por tal razón, aunque exista emigración de uno de los progenitores es necesario que el/la encargado (a) del niño vele por sus estudios. Los estudiantes por lo general necesitan de mayor apoyo en las áreas de matemáticas e idioma español porque estas son las principales, por esta razón la tutoría y la asesoría de la familia será trascendental.

4.1.3 Resultados de entrevista dirigida a directores

Tabla 10. ¿Por qué es tan importante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?

Opción	Cantidad	%
Porque la primera escuela es el hogar.	2	33
Los padres son los encargados de velar por la formación y educación de los hijos.	1	17
Son la base del aprendizaje del niño.	1	17
Brindan afecto, amor, principios y valores.	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 11. ¿Enumere las ventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?

Opción	Cantidad	%
Dotación de materiales escolares	1	17
Mejores condiciones de vida	2	33
Apoyo económico en los estudios	2	33
Mejoramiento en la alimentación	1	17
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 12. ¿Enumere las desventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?

Opción	Cantidad	%
Desinterés de los niños en los estudios.	1	17
Falta de acompañamiento en los estudios de los hijos y falta de orientación y amor.	2	33
Cambios emocionales en el niño.	1	17
Desintegración familiar	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 13. ¿Qué consecuencias ha dejado la emigración de padres de familia en la educación de la niñez?

Opción	Cantidad	%
Poco interés del niño en su formación académica	2	33
Niños sobreprotegidos que ya no les importa seguir estudiando.	1	17
Libertinaje de los niños.	1	17
Falta de acompañamiento en las tareas del niño.	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 14. ¿Cómo observa usted el comportamiento y la actitud de los estudiantes con padres emigrantes?

Opción	Cantidad	%
No prestan atención en clases	1	17
Mal comportamiento	1	17
Inquietos	2	33
Tranquilos, pasivos y aislados.	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 15. ¿Los estudiantes con padres emigrantes respetan a los docentes?

Opción	Cantidad	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 16. ¿Qué efectos emocionales produce en la niñez, la emigración de padres de familia?

Opción	Cantidad	%
Tristeza	4	67
Soledad	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 17. ¿Los niños con padres emigrantes tienen mala conducta?

Opción	Cantidad	%
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 18. ¿De qué forma influye la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?

Opción	Cantidad	%
No existe ninguna dificultad en el rendimiento del estudiante	2	33
Poco acompañamiento en el niño.	2	33
La forma de vida del niño mejora	1	17
Los niños no entregan sus tareas y su rendimiento académico es regular.	1	17
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

Tabla 19. ¿Ha habido cambios significativos en la calificación de los estudiantes en la actualidad?

Opción	Cantidad	%
Si	4	67
No	2	33
Total	6	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de guía de entrevista a directores, septiembre de 2020.

4.2 Comprobación de la hipótesis

4.2.1 Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis

La investigación titulada “La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario”, estudio realizado en establecimientos educativos del nivel primario, de los parajes Pamezabal Central, Vista Hermosa, Los Manantiales, Buena Vista, Pacorral y Tierra Linda, del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Uatlán, departamento de Sololá.

Después de recabar la información de campo se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos el cual permitió la comprobación de la hipótesis tomando en cuenta los objetivos y las preguntas de la investigación.

Hipótesis alternativa

La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Hipótesis alternativa rechazada

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos a los sujetos de investigación, se determinó rechazar la hipótesis alternativa por las siguientes razones:

La emigración de los padres de familia únicamente influye en el aspecto emocional de los niños que experimentan cambios en su estado de ánimo como tristeza y soledad, pero gradualmente han logrado superar esos problemas. El rendimiento escolar no es afectado porque se analizó el cuadro de calificación y se observó que la mayoría de estudiantes poseen promedio mayor a 70 puntos y otros llegan a los 80 puntos. Por lo tanto, esto refleja que la niñez no ha tenido dificultades en su buen rendimiento.

El buen rendimiento escolar de la niñez con padres emigrantes en todas las áreas curriculares es resultado del constante acompañamiento que reciben de la madre de familia en todos los procesos de su educación, el cual ha beneficiado el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La madre de familia ha jugado un papel fundamental en el logro escolar de los niños ya que por la ausencia del padre es ella quien les da todo el apoyo a los hijos en sus tareas de la escuela, por esta razón los estudiantes han alcanzado buenos promedios. Sin ese respaldo quizás los resultados serían diferentes.

Los niños con padres emigrantes tienen mayor acceso a la educación, ya que poseen recursos económicos con el fin de sufragar todos los gastos que se requieren para los estudios, por lo tanto, cuando se cuenta con todo lo indispensable en trabajar, estimula la responsabilidad en el niño por sus tareas y por estudiar de forma eficiente.

Por lo tanto, esta hipótesis es rechazada, por los aspectos mencionados.

Hipótesis Nula

La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Hipótesis nula aceptada

Después de haber realizado el análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de aceptar la hipótesis nula por las siguientes razones.

La mayoría de estudiantes sufrieron la emigración de sus padres cuando aún no habían iniciado a estudiar, por esta razón ya han pasado algunos años de la partida de los padres al extranjero. Por lo tanto, los niños ya han superado la ausencia del padre y se han adaptado a los cambios en el núcleo de la familia. En ciertos momentos recuerdan a sus padres y experimentan estados de tristeza, pero es mínima a comparación de los primeros días.

El rendimiento escolar de los estudiantes con padres emigrantes ha sido bueno ya que la mayoría de niños entregan sus tareas responsablemente, asisten a clases constantemente, se sienten motivados en la escuela, participan en todas las actividades programadas, tienen una buena relación con sus compañeros y docentes, se alimentan de manera adecuada, mantienen buenos hábitos de higiene, no se enferman de forma seguida y les gusta estudiar porque quieren aprender los

contenidos que los profesores imparten. Por tal razón, han tenido buenas calificaciones, ya que se esfuerzan para tener un buen rendimiento.

El rendimiento escolar de los niños también es motivado por los regalos y recursos económicos que los progenitores envían cada cierto tiempo, ya que en muchos casos los estudiantes son premiados por su buen rendimiento en la escuela, y los padres desde el extranjero están al pendiente de los hijos porque mantienen comunicación constante todos los días.

Por tal razón se determina que la emigración de padres de familia no incide de forma negativa en el rendimiento escolar de los niños porque según los datos obtenidos del cuadro de calificaciones los estudiantes con padres emigrantes han tenido los siguientes promedios en las primeras tres unidades del ciclo académico 2019:

- 1 estudiante posee promedio de 90 puntos
- 15 estudiantes obtuvieron promedios de 80 a 89 puntos
- 32 estudiantes tienen promedios de 70 a 79 puntos
- 22 estudiantes poseen promedios de 62 a 69 puntos
- 4 estudiantes tienen promedios de 55 a 57 puntos

Por lo anterior se comprueba que efectivamente los niños con padres emigrantes han tenido un buen desempeño en sus estudios porque la mayoría se concentra en los promedios de 70 a 79 puntos, en segundo lugar, los promedios oscilan entre los 62 a 69 puntos, en tercer lugar, se sitúan los estudiantes con promedios de 80 a 89 puntos, en cuarto lugar, aparecen alumnos que han sacado promedio de 55 a 57 puntos y en el último lugar aparece un estudiante con promedio de 90 puntos. El rango de promedios de los estudiantes con padres emigrantes es muy bueno, ya que han alcanzado los resultados esperados.

También se realizó el análisis estadístico de las calificaciones de los estudiantes con padres emigrantes donde se determinó la media, la mediana y la moda y se obtuvieron los siguientes resultados:

El punteo promedio de calificaciones obtenido por los estudiantes con padres emigrantes según la media aritmética es de 73 puntos en todas las áreas curriculares en las tres primeras unidades del ciclo escolar 2019.

Las calificaciones de los estudiantes con padres emigrantes en las primeras tres unidades del ciclo escolar 2019, que más se repiten según la moda son: 69 y 76 puntos.

La calificación media de las primeras tres unidades del ciclo escolar 2019 de los estudiantes según la mediana es de **74** puntos.

Estos datos reflejan que el promedio general de calificaciones de todos los estudiantes con padres emigrantes es de 73 puntos, por tal razón se establece que existe un rendimiento adecuado en la escuela. Además, los punteos de los niños que más se repiten de forma constante durante las tres unidades son 69 y 76 puntos, y por último las notas que se encuentran en la parte media de todas las demás calificaciones es de 74 puntos. Por lo tanto, la hipótesis nula se acepta porque la emigración de padres de familia no ha incidido en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

También es fundamental mencionar que los niños con padres emigrantes tienen buenas expectativas en sus estudios y tienen metas y sueños que quieren alcanzar, ya que la mayoría de estudiantes indicaron que les gustaría seguir estudiando para poder graduarse y terminar una carrera profesional. Por lo expuesto anteriormente la hipótesis nula es aceptada.

4.3 Discusión de resultados

Con base en la investigación realizada y la información recabada sobre el tema “La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario” se obtuvieron los siguientes resultados:

El 34% de estudiantes encuestados mencionaron que les va bien en sus estudios, el 23% respondieron que les va muy bien y el 15% indicaron que les va excelente, por esta razón se determina que los niños han alcanzado el rendimiento esperado, ya que su esfuerzo y dedicación ha sido bueno y esto se debe a que la mayoría de alumnos entregan sus tareas responsablemente tal como lo resaltó el 77% de ellos.

El rendimiento escolar de la niñez con padres emigrantes no ha sido afectado ya que el 88% de los docentes mencionaron que los niños han obtenido promedios mayor a 60 puntos en todas las áreas curriculares, por lo tanto, han alcanzado las competencias esperadas, y en relación al cuadro de calificaciones los alumnos han tenido los siguientes promedios: 1 estudiante posee promedio de 90 puntos, 15 estudiantes han sacado promedios de 80 a 89 puntos, 32 estudiantes tienen promedios de 70 a 79 puntos, 22 estudiantes poseen promedios de 62 a 69 puntos y tan solo 4 estudiantes tienen promedios de 55 a 57 puntos. Por tal razón, se establece que la emigración de padres de familia no afecta de forma negativa el rendimiento escolar de los alumnos, puesto a que la mayoría de ellos han alcanzado buenos promedios en el ciclo escolar.

La emigración de padres de familia ha contribuido al progreso económico de los niños, por tal razón sus condiciones de vida han cambiado y los hijos cuentan con un estatus financiero alto, esta situación ha incidido al mejoramiento del rendimiento escolar de la niñez porque el 100% de estudiantes indicaron que sus progenitores que han emigrado los apoyan económicamente en los gastos de la escuela y les mandan dinero desde el extranjero a través de las remesas para la compra de materiales escolares.

El 89% de niños mencionaron que es el padre de familia quien ha emigrado al extranjero, por lo tanto, la madre es la que brinda el acompañamiento a los estudiantes en sus tareas escolares, ya que el 46% de alumnos indicaron que reciben asesoría de parte de la madre porque ella es la que ayuda de forma constante en los trabajos de la escuela y otros niños reciben apoyo de sus demás parientes como los abuelos y tíos, entre otros.

El 84% de estudiantes respondieron que necesitan el apoyo de los padres de familia para realizar las tareas escolares, ya que por sí solos les dificulta, por tal razón los estudiantes creen que es fundamental que sus progenitores estén a su lado apoyándolos en sus trabajos, ya que el 93% de niños así lo indicaron. Por lo tanto, el acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos es muy trascendental e indispensable tal como lo indicaron el 96% de docentes encuestados de los centros educativos, porque los niños por sí solos no pueden trabajar y requieren de un adulto que esté a su lado brindándoles la atención necesaria. También, los profesores mencionaron que cuando los alumnos no reciben el acompañamiento de sus padres, ellos se vuelven irresponsables, no hacen las tareas y les cuesta trabajar. A pesar de ello, con el apoyo de los docentes y los encargados de los niños los resultados en el rendimiento escolar no sufre alteraciones.

El 91% de estudiantes respondieron que se sienten tristes por la ausencia del padre en casa ya que necesitan de la figura paterna, además el 99% de alumnos indicaron que les gustaría tener a sus padres a su lado, por tal razón las características principales en el comportamiento de la niñez según el 34% de los docentes indicaron que los niños son tranquilos en clase y no molestan, el 31% de docentes mencionaron que los niños se mantienen en ciertos momentos tristes, y el resto de profesores respondieron que existen niños pacientes, agresivos, prepotentes, enojados y felices. Por lo anterior se deduce que la emigración de los padres de familia contribuye al cambio de conducta y estado de ánimo de los estudiantes.

El 99% de los niños con padres emigrantes respondieron que les gusta estudiar y recibir clases en la escuela, porque se sienten felices ya que tienen amigos con quien compartir, trabajar juntos y jugar en horas de recreo, el 97% de niños comentan que se sienten motivados de asistir a sus clases porque los padres de familia se encargan de apoyarlos en todo. Además, debido a que se llevan bien con sus compañeros y docentes.

Las ventajas de la emigración de padres de familia en la educación de la niñez del nivel primario según los directores entrevistados son los siguientes: el 17% respondieron que los niños son dotados con materiales suficientes para sus estudios, como cuadernos, libros, lápices, lapiceros, entre otros, el 33% mencionaron que las condiciones de vida de los estudiantes mejora, como el vestuario y el aseo personal, el 33% indicaron que los padres emigrantes envían remesas a sus familias y esos recursos sirven de apoyo económico para los estudios de los niños y el 17% de directores resaltaron que la alimentación en casa mejora y como resultado de ello el rendimiento escolar de la niñez se ve beneficiada porque los estudiantes están bien alimentados y poseen las condiciones adecuadas para estudiar.

Los directores entrevistados mencionaron que existen desventajas en la educación de la niñez a causa de la emigración de padres de familia: el 17% respondieron que los niños con padres emigrantes pierden el interés por sus estudios, por ende ya no entregan sus tareas responsablemente y les dificulta asistir a clases constantemente, el 33% de directores enfatizaron que la emigración ha incidido negativamente en la falta de acompañamiento en los estudios de la niñez y en la falta de amor y orientación paternal, el 17% indicaron que los estudiantes experimentan cambios emocionales y sus estado de ánimo se ve afectado, y el 33% respondieron que el hogar se desintegra, por lo tanto estos factores afectan el proceso educativo de los niños.

El acompañamiento de los padres de familia es fundamental en el proceso educativo, porque influye en la educación de los niños. El 46% de estudiantes

con padres emigrantes respondieron que reciben apoyo de la madre de familia en sus tareas escolares, el 43% de niños indicaron que cuando sus padres no habían emigrado ellos los apoyaban en los trabajos de la escuela. Lo anterior refleja claramente que el respaldo de los padres es necesario para lograr el éxito, ya que contribuye en el rendimiento escolar de la niñez. Además, el 84% de niños mencionaron que la encargada en el hogar es la madre de familia, por lo tanto, es ella quien asiste a las reuniones programadas en la escuela para estar informada de todo lo relacionado con la educación de los hijos.

Es necesario resaltar que la salud, el cuidado personal, la higiene y la alimentación también son factores que contribuyen al rendimiento escolar de los estudiantes. Por esta razón el 84% de los niños respondieron que la mamá es quien se encarga de velar por su salud, el 69% mencionaron que la madre es quien se responsabiliza de lavarles la ropa y el 69% indicaron que los alimentos de todos los días lo preparan las madres de familia. Por lo tanto, queda demostrado que las mamás velan por el bienestar de los hijos en todo momento y ellas se encargan de enviar a los niños limpios, sanos y desayunados todos los días y como resultado de ello la niñez logra tener un buen desempeño en sus actividades escolares, con estas condiciones la educación de los estudiantes es beneficiada. En definitiva, la ausencia del padre de familia no ha incidido de forma negativa en la educación de los niños porque la madre ha asumido el rol total de apoyo y acompañamiento a los hijos. Por tal razón, los estudiantes tienen un buen rendimiento escolar porque reciben acompañamiento de forma total de la figura materna en sus estudios.

Por lo tanto, se determina que los niños con padres emigrantes tienen mejores condiciones para estudiar, ya que reciben apoyo económico, reciben una mejor alimentación en casa, las madres velan por su higiene personal, tienen todas las comodidades necesarias, no les hace falta materiales de la escuela, no trabajan y son motivados por sus padres a tener un buen rendimiento en sus estudios.

4.4 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y entrevista a directores y el análisis de cuadro de calificaciones de los niños con padres emigrantes se determinó que la emigración de padres de familia no afecta el rendimiento escolar de la niñez, porque la mayoría de niños tienen buenos promedios en todas las áreas en el ciclo escolar, y su rendimiento ha sido bueno.

La emigración de padres de familia repercute de manera positiva al mejoramiento escolar de los estudiantes, ya que los alumnos cuentan con los recursos esenciales para sufragar los gastos de la escuela, por tal razón son dotados con todos los materiales necesarios haciendo posible tener mayor acceso a la educación. Estos factores motivan al niño a seguir estudiando y esforzarse todo lo necesario y en recompensa de ello los padres de familia al finalizar el ciclo escolar envían dinero y regalos por el esfuerzo realizado en la escuela.

Las ventajas de la emigración de padres de familia generan un buen nivel de vida de la familia que ha quedado en el hogar; la pobreza disminuye y los recursos económicos aumentan, los niños son mejor alimentados y bien cuidados; estos factores favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que cuando se les brinda buenos alimentos, el rendimiento de la niñez mejora porque sus capacidades intelectuales crecen. Además, con las remesas que los padres envían a la familia, esos recursos son utilizados para la compra de útiles escolares como libros, cuadernos, lápices, lapiceros y todo material que se necesita para estudiar, también para la compra de ropa, zapatos, uniforme escolar y utensilios de higiene para los niños y el resto de recursos son utilizados para la compra de teléfonos celulares, computadores y servicio de internet en casa que son utilizadas en la realización de las tareas escolares. Por tal razón, los alumnos con padres emigrantes cuentan con todos los materiales y aparatos electrónicos necesarios que facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuye al buen rendimiento escolar.

Las desventajas de la emigración de padres de familia afectan la estructura familiar de los niños, producto de ello los estudiantes sufren alteraciones emocionales por la ausencia de uno de sus progenitores, el cual se refleja en ciertas ocasiones en la escuela cuando los alumnos tienen comportamientos inadecuados porque les falta cariño y amor del ser querido que emigró. Además, la emigración genera la falta de acompañamiento de ambos progenitores en la educación de los niños, por lo tanto, la única quien cumple esa función es la madre de familia quien debe responsabilizarse de los hijos y debe velar por el bienestar de ellos, porque el padre no se encuentra físicamente en el hogar.

Otras desventajas son que los niños se vuelven orgullosos y tienden a actuar con superioridad en la escuela, teniendo un trato desigual con sus demás compañeros por el mejoramiento de su estatus económico y se vuelven irrespetuosos. Otros niños pierden el interés por sus estudios ya que cuentan con todo lo necesario en casa y eso fomenta la falta de responsabilidad por los trabajos de la escuela.

El acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos influye en el rendimiento escolar, porque los niños necesitan estar orientados en todo momento. La emigración de los padres de familia ha contribuido a la ausencia física de la figura paterna en la educación de los alumnos, pero eso no ha afectado en gran manera los resultados de los estudiantes, ya que la madre de familia es la que mejor apego tiene con los hijos y al momento de la emigración, ellas son las que le dan el acompañamiento necesario a la niñez en todas las tareas de la escuela, por esta razón los niños han alcanzado buenos promedios en sus estudios.

El acompañamiento de los padres de familia influye en la educación y en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque ellos son los que fomentan, el interés, la disciplina, la persistencia, el compromiso y los valores en casa, por lo tanto, con la ausencia del padre por emigración, quien asume la responsabilidad de la educación de los hijos es la madre de familia quien se vuelve en tutora, asesora, consejera, orientadora y motivadora de los niños, y es ella quien mejor apego tiene con ellos por la convivencia a diario, por tal razón se vuelve en acompañante directa

y ese apoyo ha influido de forma positiva en la educación de la niñez que se refleja en el buen desempeño escolar y en el logro de buenos promedios en los estudios. Sin ese apoyo los estudiantes se verían afectados en su rendimiento por la falta de atención hacia ellos.

Por esta razón el acompañamiento de las madres de familia se vuelve indispensable en la educación de los niños, ya que, por la ausencia del padre, ellas son las que participan de forma constante en el proceso educativo, porque asisten a las reuniones que se programan en la escuela, están al pendiente del avance escolar de los hijos y los apoyan en la realización de las tareas.

La emigración de padres de familia ha tenido un impacto en el estado emocional de la niñez, ya que cuando ellos experimentan este fenómeno en su hogar, su estado de ánimo se ve afectado por la falta de uno de los progenitores, el sentimiento que más presentan los estudiantes ante tal situación es la tristeza y necesitan de cariño, afecto y amor del ser que emigró, otros se deprimen y cambian de conducta, porque extrañan al padre ausente. Después, de algunos meses o años, todo vuelve a la normalidad ya que los niños se adaptan a los cambios en la familia y superan poco a poco la emigración del padre, esto se da porque los niños mantienen comunicación constante con sus padres desde el extranjero el cual contribuye a superar y mejorar sus estados de ánimo. Por lo tanto, los efectos emocionales que sufren los estudiantes por causa de la emigración son temporales.

La escuela ha sido un factor que ha contribuido al mejoramiento del estado emocional de los estudiantes con padres emigrantes, porque es un lugar donde se fomenta amistades y se aprende a convivir con otros niños. Por lo tanto, cuando los niños están tristes son motivados por otros compañeros y por los docentes a través de diferentes actividades, esta situación ha ayudado a los estudiantes a superar gradualmente la emigración de sus padres. Por tal razón, los niños no se ven afectados en su rendimiento escolar por causa de la emigración de sus padres, porque reciben afecto y apoyo en la escuela.

4.5 Recomendaciones

Para que los niños con padres emigrantes puedan seguir teniendo un buen rendimiento escolar en la escuela es importante:

Implementar actividades y estrategias dentro del aula para que los estudiantes trabajen en equipo con sus compañeros, eso fomentará las relaciones humanas y contribuirá en el estado de ánimo de los niños ya que cuando los niños están tristes necesitan estar entretenidos para superar tal sentimiento.

Los docentes deben apoyar a los estudiantes con padres emigrantes de forma constante, ya que ellos son los que observan la actitud de los niños en sus estudios, por lo tanto, es importante que ellos mantengan comunicación permanente con los encargados de los niños para que ambos estén al pendiente del avance que puedan tener los estudiantes.

Es necesario que las madres de familia sean responsables y les den el acompañamiento necesario a los niños, ya que son ellas las que quedan al cuidado de los hijos por la emigración de los padres, por lo tanto, si existe acompañamiento en la educación de los estudiantes como resultado se logrará el éxito escolar. Para ello, las madres deben estar informadas en todo momento del avance de los niños, y deben visitar la escuela de forma seguida para estar en constante interacción con los docentes y directores.

Las madres deben administrar de forma eficiente y eficaz las remesas que envían los esposos desde el extranjero, por tal razón esos recursos tienen que ser utilizados principalmente para la buena alimentación de los niños, el cuidado personal, el vestuario, para la salud, la higiene y para los gastos de la escuela. Por lo tanto, se debe velar para que al niño no le haga falta ningún material que necesite para realizar sus trabajos escolares, esto fomentará el buen rendimiento de los alumnos.

Fomentar el apoyo psicológico en la escuela es fundamental para que los estudiantes con padres emigrantes que presenten problemas en su estado emocional y en su conducta puedan ser ayudados y apoyados por un

profesional para que puedan controlar su estado de ánimo.

Los docentes y las madres de familia deben brindarles cariño, afecto y amor a los niños, para que ellos se sientan queridos y valorados en su entorno. Además, debe haber constante comunicación con la niñez para estar enterados del estado en que se encuentran. Por tal razón, la escuela y la familia son y será siempre un entorno importante para los estudiantes ya que son los lugares donde pasan mayor tiempo de su vida.

4.6 Referencias Bibliográficas

- Amézquita, E. A. (2012, febrero). *Efectos de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar*. Tesis de grado, Universidad Panamericana, San Felipe Retalhuleu, Guatemala.
- Batz, R. O. (2014, agosto 18). *Emigración de los padres y su deserción escolar*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Chevez, J. S. (2012). Los efectos psicológicos de la migración parental sobre la autoestima de los adolescentes. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, Vol. 2, pp. 71-126.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91. Ley de Educación Nacional*.
- Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Decreto Legislativo No. 27-2003. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*.
- Congreso de la República de Guatemala. (2016). *Decreto No. 44-2016. Código de Migración*.
- Constituyente, A. N. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*.
- Fannery Suárez, R. C. (10 de julio de 2012). Incidencia de la emigración familiar en el ámbito escolar y emocional en los niños. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 118-132.
- García, J. M., & Nogueras, V. (2013). *Guía de autoayuda para la depresión y los trastornos de ansiedad*. Sevilla, España: Servicio Andaluz de Salud.
- Guevara, L. A. (septiembre de 2013). Caracterización del desempeño académico del escolar en ausencia de al menos uno de sus padres. *Educación*, Vol. 22(No. 43), pp. 28-50.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos* (Núm. 29), pp. 115-126.
- López, A. M. (2012, mayo 16). *Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes*. Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- López, M. A. (2015, febrero 18). *Padres y madres de familia emigrantes y rendimiento escolar de los niños y niñas*. Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Luis Fernando Echeverri Pérez, N. M. (2015, julio). *La migración de los padres: un desafío en el sector educativo*. Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Luisa Fernanda Parra Lotero, L. V. (2008). *Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar*. Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Pereira Colombia.
- Mercy Alexandra Caracundo Zhunio, L. C. (2010, noviembre 30). *Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos*. Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*.
- Mónica Díaz, R. S. (2007). *Los niños como actores en los procesos migratorios*. Madrid, España: Campus de Somosaguas.
- Paná, J. R. (2015, julio). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel Primario*. Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Quintero, E. P. (18 de junio de 2016). La migración familiar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar en menores de nueve años. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias, Vol. (2)*, pp. 353-364.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Rosales, E. Y. (2015, octubre). *Influencia de las familias desintegradas en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica*. Tesis de grado., Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Salguero, A. L. (2004, septiembre). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, A. G. (2006, septiembre). *Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar*. Tesis de grado, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, G. Y. (2016, agosto 5). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Sánchez, L. M. (2012). *Migración y remesas*. Hidalgo, México: Fondo editorial UAEH.
- Sánchez, S. B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Editorial Área de innovación y Desarrollo, S.L.
- Torres, I. M. (2012, agosto 1). *La migración de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática*. Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

- Vargas, V. F. (2010). *La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes*. Tesis de grado., Universidad Tecnológica Equinocial , Morona Santiago, Ecuador.
- Walteros, J. A. (26 de enero-junio de 2010). La migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, vol. (13) (núm. 26), pp. 81-99.
- Walteros, J. A. (junio de 2010). La Migración Internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol. 13(núm. 26), 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90. Recuperado el 25 de septiembre de 2019
- Yac, J. (22 de marzo de 2019). Actividades productivas. Sector primario o productivo. Estructura agraria, tenencia de la tierra, concentración de la tierra, uso actual de la tierra, actividades productivas. Pamezabal Central, Santa Lucía Utatlán, Sololá, Guatemala.

Apéndices

Apéndice A. Guía de encuesta a estudiantes de los centros educativos del Cantón Pamezabal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO

Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado -DEPS

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Guía de encuesta a estudiantes de los centros educativos del Cantón Pamezabal

Nombre de la escuela: _____ **Lugar:** _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: se solicita su colaboración en responder las siguientes preguntas relacionadas a la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

1. ¿En qué grado estabas cuando tus padres emigraron?

Primero_____

Segundo_____

Tercero__

Cuarto__

Quinto_____

Sexto_____

2. ¿Quién de tus padres ha emigrado a Estados Unidos?

Papá_____

Mamá_____

Papá - Mamá____

¿Por qué? _____

3. ¿Te molesta que tus padres hayan emigrado?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

4. ¿Cómo te sientes sin tus padres a tu lado?

Feliz__

Triste__

Enojado

Otro____

¿Por qué? _____

5. ¿Te gustaría tener a tus padres a tu lado?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

6. ¿Mantienes comunicación constante con tus padres?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

7. ¿Quién te ayuda en las tareas escolares?

Papá____

Mamá____

Abuelos____

Tíos____

Otros____

Ninguno___

8. ¿Cuándo tus padres no habían emigrado, te apoyaban en tus tareas?

Sí___

No___

¿Cómo? _____

9. ¿Necesitas el apoyo de tus padres para realizar tus tareas?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

10. ¿Crees que es importante que tus padres estén a tu lado apoyándote en las tareas?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

11. ¿Tus padres te apoyan económicamente para los gastos de la escuela?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

12. ¿Tus padres te mandan dinero para comprar todos los materiales que necesitas en la escuela?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

13. ¿Cómo te sentirías si tuvieras a tus padres a tu lado?

Feliz___

Enojado___

Triste___

Motivado___

Me da igual_____

Otro___

¿Por qué? _____

14. ¿Quiénes asisten a las reuniones programadas en la escuela?

Papá___

Mamá___

Abuelos___

Otros parientes___

15. ¿Te gusta estudiar?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

16. ¿Cómo te sientes al recibir clases?

Feliz___

Triste___

Enojado___

¿Por qué? _____

17. ¿Te sientes motivado para asistir a clases?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

18. ¿Asistes a clases constantemente?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

19. ¿Prestas atención en las horas de clases?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

20. ¿Logras concentrarte en horas de clases?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

21. ¿Participas constantemente en clases?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

22. ¿Cómo te comportas en la escuela con tus amigos y maestros?

Muy bien

Bien____

Mal____

¿Por qué? _____

23. ¿Con quienes te relacionas en la escuela?

Compañeros____

Docentes____

Director____

Nadie____

¿Por qué? _____

24. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

25. ¿Te gusta jugar en horas de recreo?

Sí__

No__

¿Por qué? _____

26. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

27. ¿Cuándo te enfermas, quien te lleva al doctor?

Papá____

Mamá____

Abuelos_____

Tíos_____

Otros parientes__

¿Por qué? _____

28. ¿Cada cuánto te bañas?

Diario_____

Cada dos días____

Una vez por semana____

Otro_____

¿Por qué? _____

29. ¿Quién te lava la ropa?

Papá___

Mamá___

Abuelos___

Otros___

30. ¿Quién te prepara tus alimentos todos los días?

Papá___

Mamá___

Abuelos___

Otros___

31. ¿Desayunas todos los días?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

32. ¿Cómo te va en tus estudios?

Excelente___

Muy bien___

Bien___

Regular___

Mal___

¿Por qué? _____

33. ¿Tu rendimiento escolar como ha sido?

Excelente___

Muy Bueno_____

Bueno___

Regular

Malo_____

¿Por qué? _____

34. ¿Entregas tus tareas responsablemente?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

35. ¿Cómo han sido tus calificaciones en todas las áreas?

Excelente___

Muy bueno___

Bueno___

Regular___

Malo___

¿Por qué? _____

36. ¿Has aprobado todas las áreas en cada una de las unidades?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

37. ¿Te interesa seguir estudiando y terminar una carrera profesional?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado -DEPS

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Guía de encuesta a docentes de los centros educativos del Cantón Pamezabal

Nombre de la escuela: _____ **Lugar:** _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: se solicita su colaboración en responder las siguientes preguntas relacionadas a la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

1. ¿De estas opciones cuáles son las características de los niños con padres emigrantes?

Agresivo___

Paciente___

Feliz___

Triste___

Enojado___

Prepotente___

Tranquilo___

Otro___

¿Por qué? _____

2. ¿Qué tan importante es el acompañamiento de los padres de familia en la educación de la niñez?

Muy importante___

Importante___

No tiene importancia____

¿Por qué? _____

3. ¿Los niños con padres emigrantes se enferman constantemente?

Sí__

No__

¿Por qué? _____

4. ¿Los niños con padres emigrantes llegan limpios en la escuela?

Sí__

No__

¿Por qué? _____

5. ¿Los niños con padres emigrantes llegan desayunados todos los días?

Sí__

No__

¿Por qué? _____

6. ¿Cómo se comporta un niño cuando no tiene el apoyo de sus padres en sus tareas escolares?

7. ¿Cómo ha sido el comportamiento de los niños en el aula?

Bueno_____

Regular_____

Malo_____

¿Por qué? _____

8. ¿Los estudiantes con padres emigrantes practican los valores como el respeto, la responsabilidad, fraternidad, amor, entre otros?

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

9. ¿Los estudiantes con padres emigrantes les gusta trabajar en equipo en las tareas escolares?

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

10. ¿Los estudiantes con padres emigrantes muestran interés en el desarrollo de las clases?

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

11. ¿Los niños con padres emigrantes logran concentrarse en el desarrollo de la clase?

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

12. ¿Cómo se relacionan los estudiantes con sus compañeros, docentes y director?

13. ¿Ha observado que los niños tienen una buena relación con sus demás compañeros?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

14. ¿Los niños con padres emigrantes, juegan en horas de recreo?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

15. ¿Cómo influye la emigración de padres de familia en el rendimiento de los estudiantes? _____

16. ¿Los niños con padres emigrantes tienen todos los útiles que se requieren para sus clases?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

17. ¿Los padres emigrantes colaboran económicamente en las actividades escolares?

Sí___

No___

¿Por qué? _____

18. ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar de los estudiantes con padres emigrantes?

Excelente___

Muy bueno_____

Bueno_____

Regular_____

Malo_____

Otro____

¿Por qué? _____

19. ¿Los estudiantes con padres emigrantes han alcanzado las competencias establecidas en el ciclo escolar?

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

20. ¿Cuál es el promedio de calificación de los estudiantes con padres emigrantes (primera, segunda y tercera unidad)?

Menor a 60 puntos _____

Mayor a 60 puntos _____

¿Por qué? _____

21. ¿La emigración de padres de familia ha contribuido en la baja calificación de los estudiantes?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

22. ¿El fracaso escolar de la niñez, es producto de la emigración de los padres de familia?

Sí____

No____

¿Por qué? _____

23. ¿Qué área se ve más afectado cuando los estudiantes no reciben el apoyo de sus padres por causa de la emigración?

Matemáticas_____

Idioma Español_____

Ciencias Naturales_____

Estudios Sociales_____

Todos_____

Otros_____

¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado -DEPS

Carrera. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

Guía de entrevista a directores de los centros educativos del Cantón Pamezabal

Nombre de la escuela: _____ **Lugar:** _____

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: se solicita su colaboración en responder las siguientes preguntas relacionadas con la incidencia de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

1. ¿Por qué es tan importante el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos?

2. ¿Enumere las ventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?

3. ¿Enumere las desventajas en la educación de la niñez con padres emigrantes?

4. ¿Qué consecuencias ha dejado la emigración de padres de familia en la educación de la niñez? _____

5. ¿Cómo observa usted el comportamiento y la actitud de los estudiantes con padres emigrantes?

6. ¿Los estudiantes con padres emigrantes respetan a los docentes?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

7. ¿Qué efectos emocionales produce en la niñez, la emigración de padres de familia?

8. ¿Los niños con padres emigrantes tienen mala conducta?

Sí _____

No _____

¿Por qué? _____

9. ¿De qué forma influye la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario? _____

10. ¿Ha habido cambios significativos en la calificación de los estudiantes en la actualidad?

Sí__

No__

¿Por qué? _____

Apéndice B. Modelo de cuadro de registro de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado -DEPS

Modelo de cuadro de registro de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de los centros educativos del Cantón Pamezabal, municipio de Santa Lucía Utatlán departamento de Sololá.

Nombre de la escuela: _____ **Lugar:** _____

Fecha de aplicación: _____

Tabla 20. Registro de calificaciones por unidad, primero, segundo y tercer grado.

Grado/ No. de niño.	Primera Unidad		Segunda Unidad		Tercera Unidad		Total
	Áreas	Notas	Áreas	Notas	Áreas	Notas	
	Comunicación y Lenguaje L1		Comunicación y Lenguaje L1		Comunicación y Lenguaje L1		
	Comunicación y Lenguaje L2		Comunicación y Lenguaje L2		Comunicación y Lenguaje L2		
	Comunicación y Lenguaje L3		Comunicación y Lenguaje L3		Comunicación y Lenguaje L3		
	Matemáticas		Matemáticas		Matemáticas		

	Medio Social y Natural		Medio Social y Natural		Medio Social y Natural		
	Expresión Artística		Expresión Artística		Expresión Artística		
	Educación Física		Educación Física		Educación Física		
	Formación Ciudadana		Formación Ciudadana		Formación Ciudadana		

Fuente: elaboración propia 2019.

Tabla 21. Registro de calificaciones por unidad, de cuarto, quinto y sexto grado.

Grado/ No. de niño.	Primera Unidad		Segunda Unidad		Tercera Unidad		Total
	Áreas	Notas	Áreas	Notas	Áreas	Notas	
	Comunicación y Lenguaje L1		Comunicación y Lenguaje L1		Comunicación y Lenguaje L1		
	Comunicación y Lenguaje L2		Comunicación y Lenguaje L2		Comunicación y Lenguaje L2		
	Comunicación y Lenguaje L3		Comunicación y Lenguaje L3		Comunicación y Lenguaje L3		
	Matemáticas		Matemáticas		Matemáticas		
	Ciencias Naturales y Tecnología		Ciencias Naturales y Tecnología		Ciencias Naturales y Tecnología		
	Ciencias Sociales		Ciencias Sociales		Ciencias Sociales		
	Expresión Artística		Expresión Artística		Expresión Artística		

	Educación Física		Educación Física		Educación Física		
	Formación Ciudadana		Formación Ciudadana		Formación Ciudadana		
	Productividad y Desarrollo		Productividad y Desarrollo		Productividad y Desarrollo		

Fuente: elaboración propia 2019.

Apéndice C. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes.

Tabla 22. Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes de las escuelas siguientes: E.O.R.M. paraje Pamezabal Central, E.O.R.M paraje Vista Hermosa, E.O.R.M paraje Los Manantiales, E.O.R.M paraje Buena Vista, E.O.R.M paraje Pacorral y E.O.R.M paraje Tierra Linda, del Cantón Pamezabal., municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá.

No. de estudiantes	Promedio de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes, de las primeras tres unidades del ciclo escolar 2019.				
	50 Puntos	60 Puntos	70 Puntos	80 Puntos	90 puntos
1					90 Puntos
2				89 Puntos	
3				88 Puntos	
4				86 Puntos	
5				85 Puntos	
6				85 Puntos	
7				85 Puntos	
8				84 Puntos	
9				84 Puntos	
10				83 Puntos	
11				82 Puntos	
12				82 Puntos	
13				82 Puntos	
14				81 Puntos	
15				81 Puntos	
16				80 Puntos	
17			79 Puntos		
18			79 Puntos		
19			78 Puntos		
20			78 Puntos		
21			77 Puntos		
22			77 Puntos		

23			77 Puntos		
24			77 Puntos		
25			77 Puntos		
26			76 Puntos		
27			76 Puntos		
28			76 Puntos		
29			76 Puntos		
30			76 Puntos		
31			75 Puntos		
32			75 Puntos		
33			75 Puntos		
34			74 Puntos		
35			74 Puntos		
36			74 Puntos		
37			74 Puntos		
38			74 Puntos		
39			73 Puntos		
40			73 Puntos		
41			73 Puntos		
42			72 Puntos		
43			72 Puntos		
44			72 Puntos		
45			71 Puntos		
46			71 Puntos		
47			70 Puntos		
48			70 Puntos		
49		69 Puntos			
50		69 Puntos			
51		69 Puntos			
52		69 Puntos			

53		69 Puntos			
54		68 Puntos			
55		68 Puntos			
56		68 Puntos			
57		68 Puntos			
58		68 Puntos			
59		67 Puntos			
60		67 Puntos			
61		67 Puntos			
62		66 Puntos			
63		66 Puntos			
64		66 Puntos			
65		65 Puntos			
66		64 Puntos			
67		63 Puntos			
68		62 Puntos			
69		62 Puntos			
70		62 Puntos			
71	57 Puntos				
72	56 Puntos				
73	56 Puntos				
74	55 Puntos				

Fuente: elaboración propia, datos obtenidos de cuadro de calificaciones de los estudiantes, 2019.

Apéndice D. Análisis estadístico de calificaciones de estudiantes con padres emigrantes, media, mediana y moda.

Medidas de tendencia central con datos agrupados

Calificación de los estudiantes con padres emigrantes

55, 56, 56, 57, 62, 62, 62, 63, 64, 65, 66, 66, 66, 67, 67, 67, 68, 68, 68, 68, 68, 69, 69, 69, 69, 70, 70, 71, 71, 72, 72, 72, 73, 73, 73, 74, 74, 74, 74, 74, 75, 75, 75, 76, 76, 76, 76, 77, 77, 77, 77, 77, 78, 78, 79, 79, 80, 81, 81, 82, 82, 82, 83, 84, 84, 85, 85, 85, 86, 88, 89, 90.

$$X_{\max} - X_{\min}$$

$$R = 90 - 55$$

$$R = 35$$

Número de intervalos

$$K = 1 + 3.332 \log 74$$

$$K = 7.22$$

$$K = 7$$

Amplitud

$$A = \frac{R}{K} = \frac{35}{7} = 5$$

$$A = 5$$

Tabla de distribución de frecuencias

	X	f	fr	F	Xf
55-60	57.5	4	0.054054	4	230
60-65	62.5	5	0.067567	9	312.5
65-70	67.5	17	0.229729	26	1147.5
70-75	72.5	15	0.202702	41	1087.5
75-80	77.5	17	0.229729	58	1317.5
80-85	82.5	9	0.121621	67	742.5
85-90	87.5	7	0.094594	74	612.5
		74	0.999		5450

Media

$$\bar{X} = \frac{\sum \underline{xf}}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{5450}{74} = 73$$

$\bar{X} = 73$ Media aritmética

Mediana

$$\text{Me} = L_i + \frac{\frac{n}{2} - f_{i-1}}{f_i} * A_i$$

$$\text{Posición } \frac{n}{2} = \frac{74}{2} = 37$$

$$L_i = 70$$

$$n = 74$$

$$f_{i-1} = 26$$

$$f_i = 15$$

$$A_i = L_s - L_i = 5$$

$$\text{Me} = 70 + \frac{37-26}{15} * 5$$

$$Me = 70 + \frac{11}{15} * 5$$

$$Me = 70 + 3.66$$

Me = 74 puntos Mediana

Moda No. 1

$$Mo = Li + \frac{fi - fi - 1}{(fi - fi - 1) + (fi - fi + 1)} * Ai$$

Mo = f mayor

$$Mo = 65 + \frac{17 - 5}{(17 - 5) + (17 - 15)} * 5$$

$$Mo = 65 + \frac{12}{12 + 2} * 5$$

$$Mo = 65 + \frac{60}{14}$$

$$Mo = 65 + 4.28 = 69.28$$

Mo = 69 puntos Moda

Moda No. 2

$$Mo = Li + \frac{fi - fi-1}{(fi - fi-1) + (fi - fi+1)} * Ai$$

Mo = f mayor

$$Mo = 75 + \frac{17-15}{(17-15)+(17-9)} * 5$$

$$Mo = 75 + \frac{2}{2+8} * 5$$

$$Mo = 75 + \frac{10}{10}$$

$$Mo = 75 + 1 = 76$$

Mo = 76 puntos Moda

Apéndice E. Comprobación de hipótesis

Título de la investigación

La incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

- ✓ Analizar la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario, de las escuelas del sector oficial, del Cantón Pamezabal municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer de qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.
- ✓ Determinar las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez.
- ✓ Describir cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ✓ Identificar los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres.

Preguntas de investigación.

¿Cuál es la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?

¿De qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez?

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos?

¿Cuáles son los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres?

Hipótesis

Alternativa

La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Nula

La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.

Variables**Variable independiente****Emigración de padres de familia**

Desintegración familiar

Padres ausentes

Madre ausente

Padre ausente

Niños con padres emigrantes

Hombre

Mujer

Estado emocional de niños con padres emigrantes

Felicidad

Tristeza

Enojo

Motivación de niños con padres emigrantes

Motivación

Responsabilidad

Concentración

Variable dependiente**Rendimiento escolar**

Calificaciones

Análisis cualitativo

Tabla 23. Análisis cualitativo de la comprobación de hipótesis.

Pregunta No. 1	Descripción
	¿Cuál es la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?
Hipótesis alternativa	Descripción
La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	La emigración de padres de familia influye principalmente en el estado emocional de los niños ya que la falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación contribuye al desinterés de los niños por sus estudios, pero a pesar de ello el rendimiento escolar no se ve afectado. Los primeros meses en que se da la emigración de los padres, los niños se ven afectados por la falta de cariño y amor del progenitor que ha emigrado, por tal razón la única quien queda a cargo de los hijos es la madre de familia. Después, de cierto tiempo los niños se adaptan a los cambios en su estructura familiar. Por esta razón, la hipótesis alternativa es rechazada porque la emigración de padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez.

Pregunta No. 2	Descripción
	¿De qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?
Hipótesis alternativa	Descripción
La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento	Cuando los padres de familia emigran al extranjero, las condiciones de vida de la familia mejoran, por lo tanto, los niños poseen mejores recursos económicos y

escolar de la niñez del nivel primario.	poseen todos los materiales necesarios para estudiar y recibir clases. Este factor contribuye a la motivación de los niños en estudiar y obtener buenas calificaciones.
---	---

Pregunta No. 3	Descripción
	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez?
Hipótesis alternativa	Descripción
La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	<p>La emigración de padres de familia posee ventajas para la familia que ha quedado en el hogar, entre las cuales se pueden mencionar: dotación de materiales para estudiar, mejores condiciones de vida de la familia, apoyo económico en los estudios de la niñez y mejoramiento en la alimentación. Normalmente los niños con padres emigrantes no les hacen falta nada en casa, ya que las remesas que envían los padres desde el extranjero son utilizadas para las necesidades básicas como alimentación, educación, salud, etc. Por tal razón, se desaprueba la hipótesis alternativa.</p> <p>Las desventajas de la emigración de padres de familia es el escaso o nulo acompañamiento en los estudios de los hijos, especialmente en las tareas escolares, además los niños experimentan cambios emocionales, y la familia se desintegra.</p>

Pregunta No. 4.	Descripción
	¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos?
Hipótesis alternativa	Descripción
La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	Los niños mencionaron que necesitan el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas escolares, ya que es fundamental para ellos contar con los padres en todo momento para que los guíen en su proceso de formación escolar. Normalmente los niños están más apegados a la madre de familia por lo tanto la ausencia del padre no afecta en gran manera la educación de la niñez siempre y cuando la madre de familia sea responsable.

Pregunta No. 5	Descripción
	¿Cuáles son los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres?
Hipótesis alternativa	Descripción
La emigración de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	La mayoría de niños con padres emigrantes se sienten tristes por la ausencia del padre de familia en el hogar, ya que los estudiantes mencionaron que los extrañan y quieren volver a ver personalmente a sus padres para abrazarlos y poder jugar con ellos. Por tal razón, la figura paterna siempre será valioso en la vida del niño para que exista bienestar en el hogar. A pesar de ello, los niños muestran un buen comportamiento y actitud en la escuela, porque tienen buenas relaciones humanas con sus amigos y les gusta compartir. El rendimiento escolar no se ve afectado en esta situación, pues un alto

	<p>porcentaje de estudiantes vivieron la emigración de sus padres cuando aún no habían iniciado a estudiar. Por consiguiente los niños ya están superando la falta del padre y su estado emocional va mejorando con el transcurrir de los años.</p>
--	---

Pregunta No. 1	Descripción
	<p>¿Cuál es la incidencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?</p>
Hipótesis nula	Descripción
<p>La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.</p>	<p>La hipótesis nula se aprueba porque con base al análisis que se realizó de las calificaciones de los estudiantes se observó que la mayoría de ellos han obtenido buenas calificaciones en el ciclo escolar y sus promedios en las primeras tres unidades son altos. Por esta razón, la emigración de padres de familia no ha incidido en el rendimiento escolar de la niñez.</p>

Pregunta No. 2	Descripción
	<p>¿De qué forma repercute la emigración de los padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario?</p>
Hipótesis nula	Descripción
<p>La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.</p>	<p>Varios docentes indicaron que la emigración de padres de familia no ha contribuido a la baja calificación de los estudiantes, además ellos respondieron que el fracaso escolar es producto de otros factores ajenos a la emigración. También, es necesario mencionar que los estudiantes con padres emigrantes han tenido un buen rendimiento en sus estudios ya que la mayoría han aprobado cada una de las áreas curriculares. Por tal razón, se aprueba la hipótesis nula.</p>

Pregunta No. 3.	Descripción
	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la emigración de padres de familia en el rendimiento escolar de la niñez?
Hipótesis nula	Descripción
La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	<p>Se aprueba la hipótesis nula puesto que la emigración de padres de familia no afecta el rendimiento escolar de la niñez, ya que los estudiantes cuentan con todo lo necesario para estudiar, por esta razón se esfuerzan más porque los progenitores que están en el extranjero los premian con regalos al final del ciclo escolar siempre y cuando se obtenga buenas calificaciones.</p> <p>Las desventajas únicamente radican en la ausencia de la figura paterna en el niño, el cual es fundamental para la asesoría y apoyo en las tareas de la escuela.</p>

Pregunta No. 4	Descripción
	¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos?
Hipótesis nula	Descripción
La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	<p>Cuando los padres de familia no les dan el acompañamiento necesario a los niños en sus estudios, por lo general el niño no hace las tareas, se distrae mucho, se vuelve irresponsable, le cuesta trabajar por su cuenta y muestra desinterés, pero con la ayuda de los docentes y de los más miembros de la familia que viven en casa, los niños sobresalen en sus estudios y a pesar de los diferentes problemas que puedan tener, logran el éxito escolar. Por lo tanto, en el momento en que el padre de familia emigra las madres son las que velan y acompañan a los hijos en sus estudios, por esa</p>

	<p>razón los niños no se ven afectados en sus resultados. Los estudiantes mencionaron que es la madre quien mayor apoyo les da en los trabajos de la escuela porque siempre están al pendiente de ellos en todo momento. Por ello, se aprueba y se acepta la hipótesis nula.</p>
--	--

Pregunta No. 5	Descripción
	¿Cuáles son los efectos emocionales que pueden afectar el rendimiento escolar en los niños del nivel primario en el Cantón Pamezabal por la desintegración familiar debido a la emigración de uno de los padres?
Hipótesis nula	Descripción
La emigración de los padres de familia no incide en el rendimiento escolar de la niñez del nivel primario.	En los primeros días en que se da la emigración de un miembro de la familia lógicamente ocasiona efectos en el estado emocional del niño, pero después de unos años, todo vuelve a la normalidad y los niños aprenden a vivir sin la figura paterna en casa. Por lo tanto, su estado de ánimo va mejorando, en algunas ocasiones se sentirá triste y extrañará a su padre, pero después ese sentimiento cambia. Por lo anterior la hipótesis nula se aprueba porque la emigración de padres de familia afecta más el estado emocional de los estudiantes y no en el rendimiento escolar.

Fuente; elaboración propia, comprobación de hipótesis, septiembre de 2020.