

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Tesis

**Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el
aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico:**

**Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los
Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.**

MARÍA LETICIA SEBASTIANA CUÁ CANÍZ

Carné 201340289

Asesor

M. Sc. Armando Enrique Batz Batz

Totonicapán, Guatemala, noviembre de 2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Rector Magnífico M.Sc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos

Nombre	Representante de Facultad o de Colegio de Profesionales
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Secretario del Consejo Directivo
M.A. Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante Docente de la Facultad de Ingeniería
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante Docente de la Facultad de Ciencias Médicas
Dr. Juan Carlos Godínez Rodríguez	Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Erwin Esteban Molina Díaz	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINACIÓN DEPS

Licda. Camila Tzul de Alvarado

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc

Ref. D-I.MA.-CHAS/LIC.I/CUNTOTO

Número 005-2020

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia DICTAMEN DE TESIS No. 017-2020 PLANIFICACIÓN ACADEMICA, emitido por el Planificador Académico del Centro Universitario de Totonicapán el Ingeniero Erick Rocael de León Guzmán, al informe final de tesis presentado por la estudiante universitaria **MARÍA LETICIA SEBASTIANA CUÁ CANÍZ**, registro académico **No. 201340289**, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**, informe titulado **“Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán”**, para lo cual esta dirección **AUTORIZA** la impresión de cuatro (4) ejemplares del mismo y copia en electrónico (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponde.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Carlos Humberto Aroche Sandóval

Director

Centro Universitario de Totonicapán



cc. archivo

DICTAMEN DE TESIS NO. 17-2020
PLANIFICACIÓN ACADEMICA

Por este medio se informa que se tuvo a la vista el informe final de tesis del estudiante **MARÍA LETICIA SEBASTIANA CUÁ CANÍZ**, registro académico No. **201340289**, de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad**, titulado **“Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Tonicapán”**, contando con la asesoría, revisión y aprobación del **M.Sc. Armando Enrique Batz Batz**. Así mismo se tuvo a la vista el Dictamen de revisión emitido por la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. TESIS/17-2020 de fecha 20 de noviembre de 2020, donde se informa que se ha cumplido con “observaciones en la redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala”, por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Y para los usos que al interesado convenga, se extiende, firma y sella el presente a los veintitrés días del mes de noviembre de 2020.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”.



Ing. Erick Rocaél de León Guzmán
Planificador Académico

Totonicapán, 20 de noviembre de 2020

Ing. Erick Rocaél de León Guzmán
Planificador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Planificador Académico

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la Jefatura de esta Biblioteca a revisión el **Informe de final de Tesis** del (la) estudiante **MARÍA LETICIA SEBASTIANA CUÁ CANÍZ**, Registro académico # 201340289, titulado: **“Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico: Estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán”**, contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) M.Sc. Armando Enrique Batz Batz. Al mencionado informe se le efectuó observaciones en la redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidos por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, mismas que fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted se pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular a la presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,

F. _____

Bib. Mario Santiago Pérez



“Id y enseñad a todos”

Dedicatoria

A Dios

Por darme la vida, protegerme y bendecirme en todo momento y ser el pilar fundamental de mi existencia, a quien debo todo lo que soy y lo que tengo.

A mis padres

Que me dieron la vida y el apoyo incondicional que me brindaron en los momentos difíciles durante la carrera, los cuales me incentivaron a lograr este triunfo.

A mi esposo

Por el apoyo incondicional y demostrar comprensión en todo momento.

A mis hijos

Oscar Eduardo y Ericka Nineth por su amor y cariño en todo momento mi razón de ser, son mi alegría, mi orgullo y felicidad; este triunfo es dedicado a ellos.

Agradecimiento

A mi asesor

M.Sc. Armando Enrique Batz Batz por brindarme el acompañamiento necesario, y compartir sus conocimientos, recomendaciones y consejos para la elaboración de trabajo de tesis.

Al departamento del Ejercicio Profesional Supervisado y Tesis

Por colaborar en el avance de esta investigación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mi alma mater por la labor tan grande de guiar, educar y contribuir al desarrollo de Guatemala.

Al Centro Universitario de Totonicapán (CUNTOTO)

Institución que me brindó la oportunidad de mi formación profesional, de la cual siempre llevo gratos recuerdos.

A los docentes del Centro Universitario

Por su labor en favor de la superación académica a nivel superior y compartir sus conocimientos, consejos y recomendaciones a cada uno.

A mis amigas y compañeros

Por esa linda amistad y cariño incondicional, y el apoyo en todos esos momentos compartidos en la carrera.

Índice General

Contenido	Página
Hoja de respeto	
Carátula interna	
Hoja de Dictamen de Dirección	
Hoja de Dictamen de Planificación Académica	
Hoja de Dictamen de Biblioteca	
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento	8
Índice General	9
Introducción.....	15
Resumen	18
K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'.....	19
Abstract	20
Capítulo I	21
1.1 Marco contextual	21
1.1.1 Ubicación geográfica	21
1.1.2 Localización	21
1.1.3 Colindancias	22
1.1.4 Vías de Acceso	22
1.1.5 Clima.....	22
1.1.6 Población	22
1.1.7. Recursos naturales	23
1.1.7.4 Economía.....	23
1.1.8 Surgimiento de los Institutos por Cooperativa	24
1.2 Antecedentes	26
1.3 Marco teórico.....	40
1.3.1 Estrategias.....	40
1.3.2 El Aprendizaje.....	45
1.3.3 Concepto de lectura.....	50

1.3.5 Comprensión lectora.....	51
1.3.7 Niveles de comprensión lectora.....	53
1.3.8 Proceso interactivo en la lectura.....	55
1.3.9 Comprensión.....	58
1.3.10 Valoración crítica.....	58
1.3.11 Uso de la información.....	59
1.3.12 Importancia de la lectura y su comprensión.....	59
1.3.13 Factores que determinan la comprensión lectora.....	62
1.3.14 Estrategias de síntesis de comprensión en la lectura.....	63
1.3.15 Subrayar ideas principales de un texto.....	64
1.3.16 La sintaxis.....	65
1.3.17 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora.....	65
1.3.18 Deficiencias en la decodificación.....	66
1.3.19 Evaluación de la comprensión lectora.....	66
1.4 Marco legal.....	67
Capítulo II	75
2.1 Planteamiento del problema.....	75
2.2 Objetivos.....	77
2.2.1 Objetivo general.....	77
2.2.2 Objetivos específicos.....	77
2.3 Hipótesis.....	78
2.4 Variables.....	78
2.4.1 Definición de variables.....	78
2.4.2 Operacionalización de Variables.....	81
2.5 Alcances.....	85
2.5.1 Geográfico.....	85
2.5.2 Social.....	85
2.5.3 Temporal.....	86
2.6 Límites.....	86
2.6.1 Financiero.....	86
2.6.2 Geográfico.....	86

2.6.3 Social	86
2.7 Aportes	87
2.7.1 Técnicos	87
2.7.2 Social	87
2.7.3 Profesional	87
Capítulo III	88
3.1 Metodología	88
3.1.1 Enfoque de Investigación	88
3.1.2 Tipo de Investigación	88
3.1.3 Método	89
3.1.4 Técnicas e instrumentos	89
3.1.5 Muestreo	91
3.2 Recursos	95
3.2.1 Talento humano	95
3.2.2 Físicos	95
3.2.3 financieros	96
Capítulo IV	97
4.1 Resultados	97
4.1.1 Resultados de las variables	97
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados	98
4.2 Comprobación de la hipótesis	127
4.3 Discusión de resultados	131
Conclusiones	135
Recomendaciones	137
Capítulo V	138
5.1 Propuesta	138
5.1.1 Nombre de la propuesta	138
5.2 Introducción	138
5.3 Objetivos	139
5.3.1 Objetivo General	139
5.3.2 Objetivo Específico	139

5.4 Marco referencial.....	139
5.5 Marco Teórico	140
5.5.1 Competencia y/o comprensión lectora	140
5.5.2 Estrategias de comprensión lectora	142
5.5.3 Herramientas de comprensión lectora	144
5.5.4 Lectura enfocada al estudio	146
5.5.5 Estrategias de aprendizaje	148
5.5.6 Educación bilingüe intercultural.....	149
5.6 Marco legal.....	150
5.7 Metodología.....	153
5.7.1 Métodos	153
5.7.2 Técnicas	153
5.7.3 Herramientas	154
5.8 Recursos	154
5.8.1 Talento humano	154
5.8.2 Físicos	154
5.8.3 Financiero	155
Referencias bibliográficas	156
Glosario	158
Glosario de siglas	160
Apéndices	161
Apéndice A: Cronograma de actividades	161
Apéndice B. Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes.....	162
Apéndice C. Comprobación de hipótesis.....	169
Apéndice D. Evidencias fotográfico	172
Apéndice E. Encuesta dirigida a docentes	174
Apéndice F. Instrumento para la Comprensión Lectora dirigido a estudiantes....	176
Apéndice G Test para lectura.....	181
Apéndice H. Solicitud dirigido a Coordinación Técnico Administrativos	180

Índice de tablas

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables.....	81
Tabla No. 2 Estadística de la comunidad educativa.....	94
Tabla No. 3 Recursos físicos.....	95
Tabla No. 4 Recursos financieros	96
Tabla No. 5 Presupuesto total de la investigación.....	96
Tabla No. 6 Comprobación de preguntas relacionadas con el indicador	128
Tabla No. 7 Talento humano para la ejecución de la propuesta	154
Tabla No. 8 Recursos físicos para la ejecución de la propuesta	155
Tabla No. 9 Recursos financiero para la ejecución de la propuesta.....	155
Tabla No.10 Cronograma de actividades	161
Tabla No. 11 ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje? ..	162
Tabla No. 12 ¿Qué lecturas utiliza para motivar el aprendizaje del estudiante? .	162
Tabla No. 13 ¿Qué tiempo estipulado tiene para la lectura?.....	163
Tabla No. 14 ¿Cómo verifica que los estudiantes comprendan la lectura?.....	163
Tabla No. 15 ¿Aplica con frecuencia estrategias para fortalecer la comprensión lectora?.....	164
Tabla No. 16 ¿Cuántas veces leen a la semana?	164
Tabla No. 17 ¿Considera importante que se realice un festival de lectura en el establecimiento?	165
Tabla No. 18 ¿Dónde encuentra más dificultades en la lectura?	165
Tabla No. 19 ¿Qué actividad realiza para desarrollar la comprensión lectora? ..	166
Tabla No. 20 ¿Qué estrategias utiliza para promover la lectura?.....	166
Tabla No. 21 Retención de información de Textos.....	167
Tabla No. 22 Aplicación correcta de los monosílabos.....	167
Tabla No. 23 Descubrir la palabra oculta	168
Tabla No. 24 Completar textos.....	168
Tabla No. 25 Comprobación de hipótesis.....	169
Tabla No. 26 Lista de cotejo para evaluar la Comprensión Lectora	177
Tabla No. 27 Evaluación de la aplicación correcta de los monosílabos	178

Tabla No. 28 Criterio de evaluación para identificar palabras	179
Tabla No. 29 Criterios para evaluar el ejercicio de completar texto	179

Índice de figuras

Figura No. 1 Retención de información de textos utilizando la hoja de ejercicio ...	99
Figura No. 2 Aplicación correcta de monosílabos	101
Figura No. 3 Descubrir la palabra oculta	103
Figura No. 4 Completar textos en espacios vacíos	105
Figura No. 5 ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje? ...	107
Figura No. 6 ¿Qué lecturas utilizan en las clases para motivar el interés por leer?	109
Figura No. 7 ¿Qué tiempo estipulado tienen para la lectura?	111
Figura No. 8 ¿De qué forma se verifica si los estudiantes comprenden la lectura?	113
Figura No. 9 ¿Aplican frecuentemente estrategias para fortalecer la comprensión lectora?.....	115
Figura No. 10 ¿Cuántas veces leen a la semana los estudiantes?	117
Figura No. 11 ¿Considera importante que el establecimiento realice un festival para la Comprensión Lectora?	119
Figura No. 12 ¿En qué aspecto de la lectura encuentran mayor dificultad?	121
Figura No. 13 ¿Qué actividad realiza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?	123
Figura No. 14 ¿Qué estrategia utiliza para fortalecer la lectura en los estudiantes?	125
Figura 15. Estudiantes resolviendo los ejercicios.....	172
Figura 16. Aplicación de instrumentos con estudiantes.....	172
Figura 17. Aplicación de encuesta con docentes	173
Figura 18. Aplicación de instrumentos con profesores.....	173

Introducción

La comprensión lectora tiene especial importancia en la vida escolar y teórica. Es base fundamental en la consolidación de los aprendizajes; es por ello, que todo estudiante que cultiva la comprensión lectora como estrategia, es estudiante y, luego, profesional exitoso. El mundo de la lectura es fascinante porque propicia el diálogo universal y, en el caso de los educandos, les ayuda a aprender los contenidos curriculares.

Además, contribuye a fortalecer las habilidades de lectura en el campo de la comprensión, velocidad y fluidez, además, es uno de sus elementos fundamentales de la información escrita, según indica el Ministerio de Educación de Guatemala a través del Currículo Nacional Base de tercero básico establece que el perfil del estudiante que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades, cognitivas, actitudinales y procedimentales que los educandos deben poseer al egresar, en los ámbitos del conocer, hacer, ser, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve entre las que se encuentra la práctica de valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

La lectura es a la vez, vía y fuente de nuevos conocimientos que persigue consolidar las estrategias y los hábitos que ya han sido trabajados desde los grados anteriores y que se fundamentan en la educación básica. Tal como lo indica la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, (2013) que cada año ha evaluado a los estudiantes en todos sus niveles, evidenciando que solamente en primero alcanzan el 56% consiguiendo un logro en la recitación y tercer grado, alcanza el 50%; uno de dos alumnos supera el nivel esperado; en los demás niveles, la cantidad de educandos que lo consigue disminuye.

Tal es el caso de los mismos que egresan del tercero, tan sólo solo el 14.58 % obtiene el resultado en la interpretación de textos. La comprensión lectora es un proceso interactivo que permite identificar dos consecuencias pedagógicas de importancia singular, que se debe tomar en cuenta al momento de facilitar las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje.

Respecto a lo antes mencionado, el objeto que ocupó la presente investigación fue el estudio de la Influencia de las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes de Tercero Básico de los Institutos por Cooperativa situados en las áreas rurales del municipio de Totonicapán.

A continuación, se esbozan de forma breve los capítulos que contiene el informe final de tesis:

En el Capítulo I, se presentan los antecedentes como referentes nacionales e internacionales de estudios realizados sobre las variables investigadas, asimismo, se conformó el marco teórico y legal, que brinda sustento y delimita el trabajo de forma teórica, conceptual y normativa.

En relación con el Capítulo II, se realizó el planteamiento del problema, también se desglosaron los objetivos, tanto general como específicos, se formularon las hipótesis de estudio, se organizaron las variables, se establecieron los alcances y límites.

Respecto al Capítulo III, se presenta la metodología en relación con el enfoque, tipo, métodos, técnicas, herramientas y recursos para el desarrollo de la investigación.

En referencia al Capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación y el análisis correspondiente, comprobación de la hipótesis, discusión de resultados,

así como las conclusiones y recomendaciones relacionadas al estudio. Luego, se exponen las referencias bibliográficas, glosario y apéndice, con elementos importantes dentro del proceso realizado.

Posterior a ello, en el Capítulo V, se presentan los objetivos, marco referencial, marco teórico, marco legal, metodología, recursos y la propuesta; que consistió en la elaboración de una guía de herramientas cuyo propósito es facilitar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión mediante el diseño de pautas metodológicas.

Resumen

Ante los retos de la globalización, se requieren habilidades lectoras en el manejo de la información para la comprensión lectora. Sin embargo, en el contexto educativo guatemalteco los estudiantes no alcanzan el nivel de logro en lectura. Por ello, surge el presente estudio con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los educandos del ciclo básico. La investigación responde al enfoque cualitativo de alcance descriptivo. La muestra fue de tipo intencional, con un total de 230 alumnos de tercer grado y 23 docentes, todos los sujetos pertenecen al ciclo básico de los Institutos por Cooperativa situados en las comunidades rurales del municipio del departamento de Totonicapán. Se utilizaron como instrumentos una encuesta, un test de lectura y una prueba de comprensión lectora.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los docentes promueven las siguientes estrategias de aprendizaje: retención de información, aplicación correcta de monosílabos, interpretación de textos, lectura dirigida y certamen de lectura. Los estudiantes aplicaron las mismas estrategias en conjunto con los catedráticos. Con relación a los logros y dificultades en la comprensión lectora; se evidencia que los educandos dominan destrezas propositivas, argumentativas e interpretativas en textos con relaciones no complejas y con dicción familiar. El estudio permite concluir que los alumnos aplican determinadas estrategias de aprendizaje en literalidad, retención, inferencia y crítico que contribuyen en alcanzar el 46% en comprensión lectora.

Palabras clave: Totonicapán, educación media básica, Totonicapán, Institutos de educación básica por Cooperativa. Comprensión lectora. Estrategias de aprendizaje.

K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

Chi kiwech ri tijchuq'ab' rech ronojel ri k'ukam rib', rajawaxik ri sak'jil sik'inem pa ri ub'anik ri b'ixkil rech le ch'ob'anem, xa k'ut pa ri tijonem rech lxim Ulew, rumal ri' kk'iy wa' we jun tzukno'j chak rech uk'utik le usuk'b'alil rech etama'nem kech le juq'at tijoxelab' pa uk'iyem ri sik'inb'al ch'ob'onem wuj pa ri etamab'al rech le komon K'axk'ob'winaqil, rech ch'ab'al rachil ch'ob'onem, are wa' rajowoxik kkab'an jun sik'inem ruk' juwinaq oxib' ja tijob'al e k'o pa ri jalajoj komon rech le Chwimeq'ena. We jun tzukno'j chak are xil apanoq jasche le tijoxelab' k'ax kakib'an che usik'ixik xuquje' uchomaxik uch'ob'ik, pa le urox wokaj re taq tijob'al; xokisax jujun taq chakub'al jaw kakisik'ij uwach jalajoj taq k'otb'al chi'aj rech retama'xik jasche sib'alaj k'ax kakib'an che usik'ixik uwach le wuj xuquje' uchomaxik rech kilapanok jas kab'an che usuk'umaxik uwach le chak kakib'an le ajtijab' pa le jalajoj taq komon rech Chwimeq'ena.

Are we solim uwach le taqanik xb'anik kajunumax ruk' le kuya' le Utak'alib'al Choltijonb'al amaq'il, q'alajisax uwach jas ke'rikitaj le alitomab' xuquje' le alab'om che usik'ixik xuquje' uchomaxik le uwach le k'otb'al chi'aj xane' ruk' k'ax xkichomaj jas usuk'umal uq'alajixik le chak, jupuq chik k'ax taj xikisik'ij uwach le wuj; xuquje xb'an chakumen ruk' le ajtijab', q'alajisax uwach ruk' le tijoxelab' kkich'ob' le usuk'b'alil, b'anowem rech jalajoj taq tzijonem rachil ch'ob'onem, rech jeri ka tzukux jun chakumen chi junamal, rumal kasuk'i le kutb'al uwach xukuje le chomab'al uwo wuj, le etamanik, kub'an utz pa le kik'aslemal le ajtijoxelab' rachil le atamanelab'. Ri nik'ox rij kuya' uk'isik che ri tijoxelab' kkikoj jujun taq suk'b'alil re eta'manem che ketob'an pa uriqik jun q'at rech kawinaq waqib' jok'alil pa sik'in ch'ob'onem.

Q'alajisan tzij: Chwimeq'ena, tijonem rech ukab' tijonik, ja tijob'al rech ukab' tijonem, ch'ab'al ruk' ch'omanem, suk'b'alil etama'nem, ch'ob'anem ruk' sik'inem wuj, etama'nelab' ajtijoxelab'.

Abstract

Faced with the challenges of globalization, reading skills are required in the management of information for reading comprehension. However, in the Guatemala educational context, students do not reach the achievement level in reading. Therefore, the present study arises with the objective of determining the influence of reading comprehension strategies on the learning of students in the area of communication and language. The research responds to the qualitative approach of descriptive scope. The sample was intentional, with a total of 230 third-grade students and 23 teachers, all subjects belong to the basic cycle of the Institutes by Cooperative located in the rural communities of the municipality of the department of Totonicapán. A survey, a reading test and a reading comprehension test were used as instruments.

According to the results obtained, the teachers promote the following learning strategies: strategies before, during and after reading. The students applied the same strategies in conjunction with the professors. In relation to the achievements and difficulties in reading comprehension; it is evidenced that students master propositional, argumentative and interpretive skills in texts with non-complex relationships and family diction. The study allows to conclude that the students apply certain learning strategies in literality, retention, inference and criticism that contribute to reaching 46% in reading comprehension.

Keywords: Totonicapán, basic secondary education, Totonicapán Institute of basic education by Cooperative. Reading comprehension. Learning strategies

Capítulo I

1.1 Marco contextual

Inicialmente el nombre original de Totonicapán en el idioma k'iche' es Chuimekena, que significa lugar del agua caliente, señala que este vocablo fue dado por los indígenas que acompañaban a Pedro de Alvarado. “En su territorio se llevó a cabo la sublevación de 1820, liderada por Atanasio Tzul y Lucas Aguilar contra la corona española cuyo reinado duró 29 días y por ello Totonicapán se le conoce como la ciudad prócer”. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.1 Ubicación geográfica

El departamento de Totonicapán se encuentra ubicado en el altiplano occidental de Guatemala, con una extensión territorial de 1,061 kilómetros cuadrados. Su feria titular es celebrada del 24 al 30 de septiembre siendo su día principal el 29 en honor a San Miguel Arcángel, el idioma que predomina es el k'iche' pero también se habla el español.

1.1.2 Localización

Totonicapán forma parte de la región VI suroccidente del país. Se localiza en las coordenadas geográficas 14° 54' 39" de latitud 91° 29' 38" de longitud, con una altitud media de 2,645 metros sobre el nivel del mar. Su topografía es quebrada, Totonicapán presenta pendientes que oscilan entre 0–3% y en laderas perpendiculares, comprende un 40 – 60%; describiendo su topografía como un lugar con tierras altas volcánicas, planicies onduladas y montañas altas de occidente, no existiendo uniformidad en sus valles y montañas. De la cabecera hacia la ciudad capital dista a 203 kilómetros por la carretera interamericana. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.3 Colindancias

“El departamento de Totonicapán colinda al norte con el departamento de Huehuetenango, al sur con el de Sololá, al Oriente con el departamento de Santa Cruz del Quiché y al Occidente con el departamento de Quetzaltenango”. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.4 Vías de Acceso

Actualmente el municipio cuenta con 5 vías de acceso, siendo la principal carretera Interamericana CA-1, la segunda es por la aldea Vásquez por el kilómetro 177 y se extiende por 11.3 kilómetros. La tercera a través del cantón Coxom teniendo su ingreso por el kilómetro 184.3, con un trayecto de 8.4 kilómetros. La cuarta vía es por la cumbre de “Alaska”, entrada a Santa Catarina Ixtahuacán, se tiene camino pavimentado lo que permite llegar a la cabecera en un lapso de 20 minutos con una distancia de 11 kilómetros aproximadamente y por último se encuentra la vía que viene del departamento de Quiché ruta nacional RN-15, con 38 kilómetros de recorrido, rumbo San Antonio Ilotenango. (SEGEPLAN & DTP, 2014.)

1.1.5 Clima

En el departamento de Totonicapán, predomina el clima frío, principalmente en los meses de octubre a marzo de cada año.

1.1.6 Población

“Su población es de 373,633 habitantes y un 98% son indígenas el 2% son ladinos, se habla el idioma k'iche' y español”. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.7. Recursos naturales

1.1.7.1 Recursos hídricos

Totonicapán cuenta con alrededor de 1,000 nacimientos de agua, las fuentes principales que abastecen al pueblo de Totonicapán vienen de los bosques de San Miguel, cuenta con cinco cuencas: Motagua, Atitlán, Nahualate, Salinas y Salamá. En él se observan ríos y riachuelos. (SEGEPLAN & DTP, 2014.)

1.1.7.2 La Flora

Totonicapán cuenta con una diversidad de familias botánicas, la mayor parte de la orografía lo constituyen los cerros y las montañas de: Cuxlikel, Cerro de Oro, María Tecún y parcialidades. Posee 17,685 hectáreas de bosques naturales, 243 hectáreas de bosques de plantaciones de los cuales 9,280 hectáreas tienen coníferas, 3,560 hectáreas de bosques mixtos y 194 hectáreas de bosques con cultivos de especies como, pino blanco y colorado, ciprés, eucalipto, pinabete y aliso. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.7.3 Fauna

Totonicapán cuenta con riqueza de fauna y se encuentran diversas especies como ardillas, serpientes, gato de monte, venados coyotes y diversidad de aves, chocoyo, guarda barrancas, coyote, taltuza, tacuazín, rata de monte, tuza, ovejas, cabras, gallinas, caballos, conejos, cerdos y peces. (SEGEPLAN & DTP, 2014.)

1.1.7.4 Economía

La actividad económica, se cifra en diversas actividades, como agricultura, industria artesanal, comercio, finanzas, enseñanza, entre otras; la agricultura se trabaja manualmente, las micro y pequeñas industrias son artesanales y familiares, son las más importantes en la generación de empleo, con un 32% de

participación; las acciones comerciales, considerada en 26%, y las actividades agrícolas con 25%. (SEGEPLAN & DTP, 2012.)

1.1.8 Surgimiento de los Institutos por Cooperativa

Los Institutos por Cooperativa surgen por acuerdo gubernativo del 17 de enero de 1972, siendo en el período del Ministro de Educación, Alejandro Maldonado, se creó el sistema de cooperativas para la enseñanza media. Esta medida permitió que surgiera un gran número de establecimientos de este nivel, mediante la cooperación del gobierno central, las municipalidades, los padres de familia y los profesores interesados en colaborar.

Según los datos consultados, en el año de 1972, fueron autorizados cuarenta establecimientos de este tipo. Cinco años después el número había sobrepasado los ciento cincuenta. Indudablemente, se trataba de una medida positiva que permitió que en lugares muy apartados, con pocas probabilidades de recibir una atención por parte del Estado, pudiera crear sus propios institutos. (Comisión de Educación Departamental, 2013)

1.1.8.1 Antecedentes de los Institutos por Cooperativa

Según Decreto Legislativo No. 17-95 del Congreso de la República, se autoriza creación y funcionamiento de “Ley de Institutos por Cooperativa”, los cuales deberán regirse por la Ley de Educación Nacional, así como por la doctrina y principios del sistema cooperativo.

El Acuerdo Ministerial No. 58 de fecha 15 de marzo 1995 que contiene el reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, son entidades no lucrativas, que establecen mecanismos y técnicas adecuadas para permitir una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, de las autoridades municipales, de los padres de familia y del sector privado. (Comisión de Educación Departamental, 2013)

1.1.8.2 Descripción de los Institutos por Cooperativa

Los Institutos de Educación Básica por Cooperativa tienen como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, conociendo la situación económica precaria que afronta la mayoría de la población en el área rural. Se considera necesaria la apertura de establecimientos mixtos de Educación Básica por Cooperativa, para dar oportunidad a los jóvenes y señoritas de las comunidades rurales y sean beneficiados con acceso al ciclo de educación básica como parte del nivel medio.

El objetivo de la creación de los Institutos por Cooperativa es facilitar a la población el acceso a la educación y contribuir al mejoramiento formativo, proporcionando la misma a precios accesibles; formando a los estudiantes a ser íntegros a través de la metodología y plan de estudios que conforman el currículo de la institución, sobre todo cumplir con las normas que establece el Reglamento de los Institutos por Cooperativa.

Los costos de la población beneficiada de los Institutos por Cooperativa los cubre el, Ministerio de Educación, a través del Acuerdo Ministerial No. 30-2005 emitida el 7 de marzo de 2005, otorgando una subvención económica de Q. 18,420.00 al año para las secciones de 20 a 45 alumnos y Q. 7,368.00 de secciones únicas de 15 a 19 estudiantes. Los padres de familia pagan una colegiatura de Q. 20.00 mensuales y las municipalidades aportan Q. 1,000.00 anuales por grado o sección.

Los Institutos por Cooperativa están financiados de manera tripartita; Ministerio de Educación, la municipalidad local y padres de Familia, con el fin de facilitar el acceso a la educación y la ampliación de la cobertura en el área urbana y rural.

El departamento de Totonicapán cuenta con 60 establecimientos de Institutos Básicos por Cooperativa ubicados en las áreas rurales del departamento al servicio de la juventud, constituyen una posibilidad de estudio para los jóvenes y

señoritas de las comunidades rurales y urbanas de todos los municipios que conforman Totonicapán, apoyando a la población quienes no tienen acceso por lo distante y desean continuar sus estudios de educación básica, puesto que, por la escasez del factor económico y la necesidad de trabajar los obliga a quedarse en su comunidad.

Para que un estudiante pueda inscribirse en un Instituto por Cooperativa y continuar sus estudios de educación básica, es necesario haber culminado su nivel primario, debe presentar su papelería completa que consta de sus certificados desde primero hasta sexto primaria juntamente con su diploma que el Ministerio de Educación le otorga, una certificación de nacimiento original del alumno emitida por el Registro Nacional de las Personas (RENAP) acompañado de su encargado o tutor quien es el responsable del buen rendimiento y comportamiento del estudiante en el establecimiento.

Los Institutos por Cooperativa brindan sus servicios a todos los jóvenes y señoritas de 23 comunidades del municipio de Totonicapán siendo estos: Aldeas; Vásquez, Chuatroj, Tzanixnam, Barraneche y la Esperanza; cantones; Paquí, Patzarajmac, Chiyax, Quiacquix, Juchanep, Chuanoj, Chipuac, Xantun, Nimapa, Pachoc, Panquix, Chuculjuyup, Chotacaj, Poxlajuj y Nimasac; parajes: Xenajtajuyup, Chuipachec, Coxom, Chuicaxtún; todas estas comunidades ubicadas alrededor del municipio y departamento de Totonicapán apoyando así a cada uno de los estudiantes que asisten en los establecimientos para culminar su formación educativa correspondiente a educación básica. (Comisión de Educación Departamental, 2013)

1.2 Antecedentes

Los antecedentes ayudan a estructurar de manera formal la investigación, permite tener un marco de referencias sobre cómo se aborda el tema de estudio, por ello, se presentan a continuación estudios nacionales como internacionales, que

respaldan la presente investigación denominada influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes, del ciclo básico.

María José del Valle en el año 2012, según la tesis titulada “Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes”, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación, Guatemala.

En esta investigación consistió en presidir qué es lo que hace que un estudiante tenga mayor gusto e involucramiento por la lectura, realizando un estudio de tipo cuantitativo, con instrumentos que se aplicaron en el campo que permitieron medir hábitos lectores, asimismo se utilizaron los cuestionarios de factores asociados del DIGEDUCA, los cuales aplican en las evaluaciones nacionales, luego, se analizaron las bases de datos para encontrar los principales hallazgos. Trabajando en una muestra de establecimientos en 4 departamentos del país. Muestra que correspondía al Programa Nacional de Lectura en Huehuetenango, Quiché, Jalapa, Guatemala en 35 municipios. Con estudiantes de todos los niveles de primero, tercero y sexto primaria, tercero básico y cuarto diversificado, con docentes encargados de lectura incluyendo a los directores de cada centro educativo.

Esta investigación refleja que son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y los resultados tan bajos a nivel nacional lo demuestran. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los educandos de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero con el 56% alcanza el nivel de logro en lectura y tercer grado de primaria, logra el 50%; uno de cada dos alumnos ha logrado el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de educandos que lo consigue disminuye. Tal es el caso de los estudiantes que egresan de 3ro. Básico que sólo el 27% adquieren el nivel del resultado en la lectura.

Los resultados del estudio revelan que los estudiantes de todos los grados si les apasiona leer. La mayoría mencionan que les gusta la lectura, sobre todo en tercero y sexto primario. Sin embargo, no importando el nivel, entre 1 a 10% de los alumnos reportó que no les agrada leer. Los educandos mencionaron que una de las razones por las que leían, es por aprender y los de tercero básico y cuarto diversificado dijeron que realizan la lectura porque quieren estar informados y otros para ganar el grado. (Del Valle, 2012)

El período de lectura no es una prioridad en el horario escolar, es una estrategia de la comprensión lectora a lograr dentro de las aulas de los institutos por cooperativa, donde un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento de la expresión, corrige las relaciones humanas, da facilidad de exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia. Es prioridad de la escuela fomentar el hábito de la lectura para que el alumno sea capaz de comprender e interpretar lo que se le plantea en cualquier curso, esto permitirá superar el nivel de porcentaje de los estudiantes que egresan de 3ro. Básico.

Atanael Baldemar Herrera, en el año 2014, plantea su tesis titulada como “El uso de técnicas y estrategias para la enseñanza, limita el rendimiento escolar de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se trazó como objetivo general fortalecer el rendimiento escolar a través del uso adecuado de técnicas y estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora, utilizando la observación y entrevistas dirigidas a 6 docentes y 116 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Los resultados son: el 17% de docentes utilizan estrategias y técnicas de enseñanza en L2, la totalidad de profesores afirman que existen mejoras en el aprendizaje con el uso de estrategias de enseñanza en L2. Las principales conclusiones del estudio apuntan a que los educadores no identifican las técnicas y estrategias apropiadas para la enseñanza en los estudiantes del ciclo básico; las estrategias no son empleadas por falta de conocimiento sobre el beneficio de las mismas, lo cual influye en el bajo rendimiento en dicho curso. La recomendación resalta que los profesores elaboren materiales en los cuales fomenten el uso de técnicas y estrategias de enseñanza en un ambiente agradable de esa manera mejorar dicha área. (Herrera, 2014)

Por tanto, las estrategias y técnicas que el docente emplee como medios para prestar la ayuda pedagógica deben procurar del aprendizaje significativo, corresponden ser primero, asimiladas por el educador para que, con dominio, intervenga con propiedad, el proceso de aprendizaje de forma lúdica así sensibilizar el interés del estudiante.

Lucia del Rosario Chuc en el año 2015, en su tesis titulado “Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico, con estudiantes de primero básico en las secciones “A” y “B” del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación básica, del municipio de Totonicapán” estudio presentado ante la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango, Guatemala.

Estudio que tiene como principal objetivo establecer la influencia de la lectura comprensiva en el razonamiento crítico de los estudiantes de primero básico, aplicando un pretest y un pos-test para comprobar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la técnica con el grupo experimental.

De esta cuenta al comparar la media aritmética del pretest del grupo control de 32.51, con la media aritmética del pos-test de 47.37, se observa que hubo un contraste debido al proceso educativo, pero no estadísticamente significativo al nivel del 5% en los alumnos. Al cotejar la media aritmética del pretest de 32.51, con la media aritmética de pos-test del grupo control 47.37, se observa que no existe una diferencia significativa al nivel del 5% entre ellas lo que indica que la aplicación de la técnica de la lectura comprensiva debe aplicarse con este grupo para que influya en el razonamiento crítico de los estudiantes.

Al analizar los datos se concluyó que la aplicación de la lectura comprensiva en el proceso educativo del grupo experimental facilitó la comprensión e identificación de las ideas principales de los temas que leían en el aula, ante esta realidad se recomienda que los docentes implementen nuevas estrategias y técnicas de enseñanza para despertar el interés y el hábito en los estudiantes de esta cuenta realizar lecturas y comprenderlas. (Chuc, 2015)

Es significativo indicar, que las estrategias necesitan de enseñanza metodológica, para lo cual, los docentes deben conocer, cómo se emplean, cuando se aplican y sobre todo tener dominio de estas, para que al enseñarles a los estudiantes lo asimilen, apliquen y así trascienden en el entendimiento de lo que leen.

Erick Chang en el año 2015, en su tesis titulado “La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa CUNSARO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Guatemala.

Estudio que tiene como objetivo determinar la importancia que tienen los estudiantes en la lectura comprensiva dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje y brindar una herramienta para que aproveche mejor los recursos pedagógicos y de lectura que se le presentan durante el proceso de su carrera para obtener mejores resultados y mejor comprensión, y cuando sean pedagogos guíen eficientemente a los estudiantes en el desarrollo de su profesión. Utilizando el método científico como método general y el método inductivo, deductivo y analítico, asimismo la utilización de las técnicas documentales y de campo.

En cuanto a los resultados obtenidos de una de las interrogantes expuestas es, ¿Le gusta a usted leer? Se evidencia que un 60% manifestó que “Sí” y un 3% respondió que “No” y el 37% indicó “Depende”, a esta situación la problemática se origina en los docentes, quienes al no contar con una correcta guía o metodología dejan de explotar el potencial de los estudiantes que en su proceso de formación desaprovechan la oportunidad de enriquecer su conocimiento a través de la lectura, debido a que no se ha inculcado ese hábito y por lo tanto se convierte en una tarea tediosa, aburrida y que en las circunstancias en las que se desarrolla, no brinda los frutos esperados y como resultado se obtiene una incompleta y deficiente educación.

Sus principales hallazgos fueron, que los alumnos no le dan importancia a la lectura dentro de su proceso formativo, lo que contrasta con la responsabilidad que le corresponde como “maestros” “guías” potenciales. De igual manera, se evidencia la carencia de hábitos de lectura y limitado de conocimientos sobre técnicas para su comprensión y falta de voluntad así mejorar dicha situación. (Chang, 2015)

Es necesario que los docentes puedan aplicar nuevas guías o métodos para aprovechar el potencial de los estudiantes y a la vez enriquecer sus conocimientos a través de la lectura y esto persigue la presente investigación titulada: Influencia

de la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos, del ciclo básico respectivamente.

Irma Lux Turcios en el año 2015, en su tesis titulada: “Estrategias lectoras para la comprensión en Lengua Materna K'iche´ de estudiantes del tercer grado primaria de escuelas bilingües del municipio de Uspantán Quiché” de la carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Tuvo su objetivo en determinar las estrategias que el docente utiliza para el desarrollo de la comprensión en lengua materna K'iche´ de estudiantes de tercero primaria. La muestra utilizada de tipo no probabilístico tomó como sujetos a seis maestros y veinticuatro educandos de seis escuelas de modalidad bilingüe del 3° grado del nivel primario del sector oficial, del área rural, del municipio de Uspantán, Quiché.

A través del estudio, se identificó que los docentes en un alto número no promueven estrategias antes y después de la lectura; asimismo se halló que un alto número de profesores no domina la lengua materna. Finalmente, se encontró que el 100% de educadores aplican estrategias en los tres niveles de la comprensión lectora. Las principales conclusiones son: los docentes utilizan las siguientes estrategias: lectura en eco, utilización de juegos, preguntas orales sobre la lectura, lectura guiada, lluvia de ideas, relectura, control de fluidez verbal y promoción de deducciones en la comprensión lectora, no obstante, el resumen no es promovido, así como rimas durante la lectura, mapas conceptuales, ideas principales, glosario, lectura silenciosa, diccionario, personaje e idea principal y lectura en parejas.

Las recomendaciones de este son: a los docentes y directores evaluar constantemente la comprensión en el idioma materno K'iche´. El estudio recomienda a los educadores realizar círculos de calidad para la

implementación de estrategias lectoras con la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas de los profesores en el idioma k'iche' y fortalecer a los alumnos en su proceso de aprendizaje en su idioma materno. (Lux Turcios, 2015)

En referencia a lo anterior, las estrategias promueven la comprensión lectora, por ello, se deben aplicar el activar conocimientos previos, identificar detalles importantes en la lectura, resumir, analizar, asemejar diferencias entre hechos, opiniones, fantasía o realidad, entre otros.

Pedro, Juárez en el año 2017, en su tesis, titulada: “Comprensión Lectora del segundo idioma: (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q'anjob'al de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango” de la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Este fue un estudio de tipo descriptivo de método deductivo y dialéctico, donde se aplicó las técnicas de observación y entrevistas a 20 estudiantes de sexto primario y 3 docentes que atienden dicho grado en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, Huehuetenango. Se expone en los resultados que;

En los hallazgos encontrados se evidencia que existe deficiencia en la comprensión lectora y el aprendizaje en los estudiantes Q'anjob'al.

Las conclusiones apuntan a que no se practica la comprensión lectora en el segundo idioma de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje en L2. Respecto al docente, se identificó que utiliza estrategias para mejorar la comprensión y comunicación en función de la comprensión de los alumnos. El estudio recomienda que los educandos a través de la metodología del educador, mejoren la lectura mediante la aplicación de estrategias y técnicas prácticas tales como diálogos interactivos, análisis de

frases, juego de comprensión, narraciones, entrevistas y relatos en el aprendizaje significativo de esa forma corregir la comprensión lectora. (Pedro Juárez, 2017)

La comprensión lectora es un proceso que facilita el aprendizaje, siempre y cuando se realice con materiales acordes a las exigencias del nivel educativo y que la metodología esté en coherencia con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Walter Sacalxot en el año 2017, en su tesis denominado “Comprensión lectora y su influencia en la resolución de problemas geométricos”, con estudiantes de primero básico del Instituto por Cooperativa los Triguales del municipio de Quetzaltenango; a través de la Facultad de Humanidades en el grado de Licenciatura de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, manifiesta que:

El objetivo de la presente investigación fue, establecer la influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas geométricos. Para este estudio se utilizó el tipo cuantitativo y el diseño experimental tomando la muestra a 56 estudiantes de primero básico de las secciones “B” y “C” como sujeto de análisis.

Una de las mayores dificultades con las que se encuentran los estudiantes es cuándo inician a desarrollar la resolución de problemas matemáticos, pues no cuentan con las herramientas necesarias para poder interpretar la información de los enunciados y aunque se supone que lo más trascendental durante este proceso es dominar la parte operacional, los alumnos en realidad marcan una tendencia habitual por preguntar qué hacer, después de leer el enunciado del problema. De acuerdo con, los resultados del estudio en el grupo control se obtuvo un promedio de 61.04 puntos de 100, mientras que el grupo experimental 82.04 puntos de 100, al analizar los resultados finales se encontró por medio de la prueba t de

student un valor $t = -7.42$ el cual es menor al valor crítico t de dos colas de 2.02 por lo que se puede apreciar que sí existe una diferencia estadística significativa entre ambos grupos al momento de realizar el pos test.

Al analizar las papeletas se concluyó que la implementación de las técnicas de comprensión lectora y método de Polya. Permiten la correcta solución de problemas geométricos. Los estudiantes tienen la habilidad de administrar la información, separar los datos más importantes y los distractores dentro del problema. (Sacalxot, 2017)

Una actividad básica del pensamiento donde los estudiantes puedan ejercitar su creatividad y la capacidad de reflexionar y mejorar sus habilidades mentales (observación, análisis, clasificación e imaginación) para poder interpretar la información con mayor facilidad fomentando con ello un crecimiento en su formación educativa y personal. Las limitaciones que muchos jóvenes enfrentan en un ambiente lector pobre es preciso que los profesores deben implementar acciones para que los estudiantes alcancen la competencia lectora y que influyan significativamente en el proceso de resolución de problemas.

Luz María Martínez en el año 2018, presenta su tesis titulada “Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje” con estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica del instituto Licda. Matilde Rouge de Guatemala, estudio realizado en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Se trazó como objetivo determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, mediante la comprensión lectora. Su estructura metodológica fue de tipo mixto, y se empleó el método deductivo e inductivo, las técnicas empleadas fueron la encuesta y evaluación a través de un test que fue dirigido a 30 alumnos y una entrevista al docente.

El estudio generó los principales hallazgos que sitúan a los sujetos de investigación en un nivel de comprensión lectora literal, ya que se encuentran en la etapa inicial en donde las personas al realizar la lectura de un documento únicamente recopilan la información explícitamente planteada en el texto y se le reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Las conclusiones de este son: que el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje, evaluado con las preguntas de la encuesta es literal, no cuenta con hábitos de lectura adecuados. (Martínez, 2018)

Existen varias estrategias de comprensión lectora que buscan enriquecer el proceso de lectura, y aumentar el entendimiento que un individuo tiene acerca de un texto, con el fin de determinar la comprensión lectora del estudiante. Además, se necesita activar los conocimientos personales que le facilitarán la interpretación de la lectura así considerar la comprensión lectora como un instrumento de aprendizaje y motivación.

Patricia Navarro en el año 2012, en su tesis titulada “Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México”.

La investigación realizada hace referencia al objetivo planteado de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1, en relación con la comprensión lectora, se realizó con un grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de agosto a diciembre de 2010. Utilizando la metodología de estudio acción y el método cualitativo.

El estudio realizado fue con el propósito de responder a las siguientes preguntas de investigación; ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del nivel medio superior?

¿Qué dificultades presentan en la comprensión lectora? ¿Cuáles son las estrategias implementadas por el maestro en el aula, para desarrollar la comprensión lectora? y, por último, ¿Cuáles podrían ser los logros obtenidos por los educandos de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión lectora por el docente en el aula?, además de cumplir con dos objetivos, de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior.

En los hallazgos encontrados se mencionan que, los estudiantes presentaron serias dificultades en relación con la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, inconveniente que debe de ser subsanada para que los educandos perciben y decodifica el texto en su totalidad, otros problemas expuestos por los mismos alumnos durante la aplicación del cuestionario diagnóstico fueron por un lado el no conocer un amplio vocabulario, y por otro, el no identificar los significados de las palabras.

En el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo participativo, puesto que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el beneficio de la lectura no es solo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto. Por lo tanto, se podría indicar que la lectura debe de ser estratégica, trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los alumnos. Estas estrategias deben de ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura; antes, durante y después de ella.

Ivarez Ocampo, Borton en el año 2016, en la tesis denominada: “Estrategias para el mejoramiento de la Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca” de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

Se trazó el objetivo de proponer una estrategia para la comprensión crítica a partir de los procesos de aprendizaje. Por lo que se realizó entrevistas a cinco docentes de instituciones públicas en específico del Colegio Antonio Nariño y encuestas dirigidas a un total de 75 estudiantes de grado noveno de edades entre 13 a 19 años del mismo Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca:

Los resultados, apuntan sobre la labor docente en la cual no se evidenció un plan de trabajo congruente respecto al proceso de lectura crítica, en referencia a los estudiantes le dan importancia a la lectura crítica y siguen algunos pasos de comprensión lectora pero que no son visibles, por tanto, es necesario profundizar en ellos. El estudio concluye que el educador no realiza gestiones específicas para el desarrollo de competencias de identificar, comprender, reflexionar y evaluar la lectura crítica, asimismo, los alumnos enfrentan dificultades en cómo abordar un texto, predecir cuál será el contenido del fragmento y trazar resultados que se espera obtener.

El estudio recomienda que la selección de los materiales de lectura, el docente elija aquellos que tengan un vínculo coyuntural con la realidad colombiana o internacional, para que sean significativos, se necesita de capacitación pedagógica sobre cómo abordar la competencia crítica de la lectura, también que exista coherencia metodológica en el que hacer del maestro y se requiere que se empleen herramientas y dinámicas de empatía hacia la lectura así fortalecer la comprensión y desarrollar la lectura crítica. (Ocampo, 2016)

En lo que corresponde a la lectura crítica, cada docente debe poseer dominio de ella para generar diversas oportunidades desde las áreas del conocimiento y así conducir oportunamente la comprensión lectora en los alumnos de tal manera que ellos logren tomar una postura fundamentada frente al texto. Por tanto, al trabajar la lectura en todas las áreas habrá transversalidad en la

estructura curricular del centro educativo, lo cual fortalecerá la comprensión crítica en los estudiantes.

Javier Rello Segovia, en el año 2017, en su tesis titulada “La Mejora en la Comprensión Lectora a través de Modelos Interactivos de Lectura”, con estudiantes de la ciudad de Castellón de la Plana en sus dos núcleos; de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, en el grado Doctoral de la Universidad Jaume, España.

La investigación realizada hace referencia al objetivo planteado de potenciar y profundizar las estrategias que permitan el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora a través de la aplicación de programas de intervención en contextos de aula, con el propósito de aportar información sobre la participación desde modelos interactivos de lectura que permita el progreso y avance de los alumnos al finalizar su educación.

Asimismo, hace referencia que actualmente la tasa de los educandos que terminan la Educación Secundaria Obligatoria con éxito se sitúa en el 76,8%, lo que indica que en nuestras aulas de Primaria tenemos un 23,2% de estudiantes que no acabarán la enseñanza obligatoria. Muchos de estos fracasos se deben entre otras causas, a la dificultad que tienen los alumnos para comprender textos expositivos con los que de forma mayoritaria van a trabajar durante la Educación Secundaria.

Entre los principales hallazgos se obtiene que es significativo las implicaciones en el ámbito educativo tanto dentro y fuera del aula, además, pueden aumentar el conocimiento sobre la relación de las variables afectivo-motivacionales con la comprensión lectora y proporcionar criterios claros y pautas de actuación para que los profesores potencien la comprensión de sus estudiantes y aseguren una mejora de sus resultados académicos en sucesivas etapas educativas.

La labor del maestro en este sentido es de vital importancia ya que va a ser uno de los focos sobre los que podrá incidir de forma directa. Hoy más que nunca los docentes no han de dejarse llevar por el victimismo y el pesimismo que se desprende de la incertidumbre actual del sistema educativo. Estos momentos de incertidumbre son los que permiten y posibilitan los cambios, por lo tanto, los maestros deben aprovecharlos para salir de la rigidez y establecer nuevas metodologías y formas de hacer en el aula, en cuanto a la mejora de la comprensión lectora se refiere. (Rello Segovia, 2017)

Estos antecedentes sirven como sustento y fundamento de esta investigación, tomando en cuenta que existen varios autores que han investigado sobre la influencia de las estrategias del aprendizaje de la comprensión lectora que presentan los estudiantes de diversos pueblos, asimismo le han dado importancia a la educación en los jóvenes, ya que es fundamental en su formación, por tal razón valen de referencia para este estudio.

1.3 Marco teórico

Dentro del marco teórico se presentan los contenidos que fundamentan la investigación, basado en el tema de Comprensión Lectora y el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta los aportes teóricos de distintos autores, la cual permite obtener ideas amplias al respecto del presente estudio.

1.3.1 Estrategias

Respecto a las estrategias, son entendidas de un conjunto de procedimientos o pasos para llegar a un determinado propósito o fin. Como, ha señalado Valls (1990) la “Estrategia tiene su utilidad en regular la actividad de las personas, en la medida cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones y conseguir la meta que nos proponemos” Por tanto, un componente clave en las estrategias implica que el individuo elija, utilice y administre con base al objetivo las estrategias que aplica.

Uno de los fundamentos de la comprensión lectora, es el uso de estrategias que el profesor pone en acción para construir el significado y darle valor a lo que lee. Como, lo afirma la siguiente proposición “la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias de entender, reconocer y encontrar lo destacado a lo que se ha leído” (Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID- y Ministerio de Educación -MINEDUC-, 2013, p. 91). Es decir, todo lector emplea estrategias de la forma y en el momento oportuno y comprende lo que lee.

En definitiva, las estrategias le otorgan significado y valor a lo que se lee porque facilitan la construcción de conocimiento para resolver y enfrentar los retos de la cotidianidad.

1.3.1.1 Estrategias de comprensión lectora

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a entender lo leído con mayor profundidad. Si se logra concebir y aplicar en las lecturas, se entenderá con más capacidad de comprender y ayudará en todas las áreas de aprendizaje.

Las estrategias son herramientas, caminos, recursos que permiten conseguir un fin, es decir alcanzar la meta que se quiere lograr. “El lector que lee con interés y que se formula preguntas pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimientos y habilidades para encontrar las respuestas que busca”.

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, el modo de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

La explicación, en la mayoría de las veces, se relaciona con la ausencia de estrategias lectoras. Pero ¿qué son las estrategias lectoras? Consisten en formas

flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el texto, que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo.

Se define al buen lector como aquel que cuenta con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea y al texto al mismo tiempo las que trascienden con mayor eficacia para alcanzar su objetivo.

Todas las estrategias lectoras están relacionadas con la posibilidad de establecer diálogos interiores, es decir, el hábito de hablar con nosotros mismos mientras estamos leyendo, hacernos preguntas, responderlas, verificar esas respuestas y considerar otras alternativas de actuación.

1.3.1.2 El proceso lector

Está claro que aprender a leer bien es sumamente importante. En los últimos treinta años, las investigaciones sobre la competencia lectora se han enfocado en el estudio de las características que distinguen a los lectores novatos, que aún no pueden leer correctamente. Se ha tratado de identificar qué hacen los lectores expertos para comprender perfectamente un texto, y compararlo con lo que hacen o lo que dejan de hacer; los lectores principiantes para determinar las actividades, conocimientos y estrategias que marcan la diferencia entre percibir o no un texto.

Entender el proceso lector resulta de gran utilidad, tanto para mejorar la competencia lectora, y como desarrollarla en las niñas, niños y jóvenes.

1.3.1.3 Como crear un ambiente lector

El deseo y placer por la lectura es determinante en construir buenos lectores. El docente logra aportar mucho y despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede formar en el aula un entorno pedagógico favorable en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Por lo tanto es necesario que el docente mantenga un aula con el objetivo principal que impacte, motive y promueva a los estudiantes el gusto y práctica de la lectura, es por ello a continuación se presentan algunas ideas que se pueden implementar en el salón de clases.

- Aula letrada: se llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado de esa forma se da el aprendizaje de la lectura.

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen frases célebres, pensamientos, entre otros. Los rótulos están permanentemente expuestos en el salón de clases y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la escritura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad.

Algunos elementos que pueden enriquecer el salón es la colocación de carteles donde registran las fechas, a diario un estudiante logra cambiar el espacio y el mes, cartel para asistencia, entre otros. Esta actividad puede extenderse fuera del aula abarcando todo el establecimiento educativo, con el propósito que cada ambiente esté identificado.

Se sabe que mientras más lee una persona, mejor se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De allí que uno de sus esfuerzos con mayor importancia es que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los y las estudiantes dispongan de cantidad posible de libros y materiales de lectura.

- Periódico mural o de circulación: el periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información por medio de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un entorno de expresión y desarrollo de la creatividad.

El periódico mural se constituye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su profesor producen mensajes escritos: noticias, escritos, artículos, avisos publicitarios, entre otros.

Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades hacia la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios argumentos, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integración de textos e imágenes para que sea de motivación y relevancia de los estudiantes.

- Antes de leer, encender la luz: antes de leer nuestra mente realiza una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una imagen a veces vaga, o precisa, pero una idea al fin- sobre lo que puede haber dentro del texto que leeremos y lo que necesitamos encontrar en él.
- Durante la lectura, coleccionar esencias: cuando se ingresa al texto con la luz encendida la actividad mental de los buenos lectores está dedicada a la selección de la información clave para construir el texto sobresaliente. Nuestro cerebro tiene que seleccionar algunos segmentos de indagación y con ellos elaborar el significado de todo el texto.

Esta selección de los elementos claves para comprender un texto se lleva a cabo a través de una serie de diálogos o conversaciones que tenemos con nosotros mismos -a nivel interior- mientras leemos.

- Después de leer, ordenar la mente: cuando se ha terminado de leer se necesita organizar la mente con las imágenes o esencias que se ha recogido durante la lectura. Para ello, se debe crear un resumen mental. Un diálogo interior en el que se pregunta de qué trataba la lectura, que comprendió, cuál era lo más importante de lo que leyó.

Este resumen mental debe permitir conectar las opiniones principales que fue identificando o elaborando durante la lectura. Sin esta vinculación de ideas o proposiciones, no es posible construir el significado global del texto y quedaría con «piezas sueltas» o «pedazos» sin percibir la totalidad. Para facilitar la conexión de ideas y la construcción del significado global del texto es de gran utilidad los organizadores gráficos, permiten dirigir la atención y análisis, relaciona las ideas primordiales, comprende el significado del texto y mejora el recuerdo de la información más relevante.

- Aprender a entender: el aprendizaje de competencias en el aula, la investigación sobre las características del texto, es decir la identificación de ideas principales y secundarias, acerca de la comprensión global del texto a través de un resumen es una de las actividades propuesta por el autor (Lomas y Tusón, 2014).

Una estrategia que permita establecer la propia comprobación de la comprensión lectora. En esta estrategia el lector puede dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende explicar en este texto?, ¿Cuál es la idea fundamental?, ¿Qué puede significar esta palabra?, ¿Qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

1.3.2 El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se modifica y adquiere una determinada habilidad, destrezas, conocimiento, conducta y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

1.3.2.1 Estrategias de aprendizaje

Las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación

de los procesos de enseñanza aprendizaje y las dimensiones contextuales. En el ámbito educativo y específicamente, en los métodos implicados en la lectura y en la comprensión de esta, se necesita actuar de una manera consciente.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible de aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los estudiantes les permitirán autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto. El paso de autorregulación se refiere a la construcción del conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos.

1.3.2.3 Relación de la lectura con el aprendizaje

La lectura es el mecanismo fundamental y básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es esencial no solo en las diferentes etapas educativas, sino en el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad de comprender un texto y de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. (p.58) De estas dos definiciones extraemos que la lectura es una actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido al significado que tienen las habilidades lectoras para el transcurso de las actividades escolares, el éxito escolar y la vida, los maestros deben preocuparse por el desarrollo de la lectura en todas las áreas curriculares de cada uno de los niveles de educación. Se debe enseñar a los estudiantes la importancia de la lectura.

Es preciso que comprendan que la lectura es necesaria para la existencia, hay que saber leer, buscar un número de teléfono, informarse de las

características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, averiguar cualquier información en Internet, estar al tanto en los estrenos de las películas de un cine..., en definitiva, hay que saber leer y desenvolverse en la vida diaria.

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad a la vez enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

1.3.2.4 Técnicas de comprensión lectora que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes

- **Lectura en voz alta**

La lectura en voz alta o lectura fonológica es aquella que se lee diciendo las palabras y frases en voz alta, ayuda a modular la voz, a la pronunciación correcta de los léxicos, sílabas y letras vocales, así como la acentuación y entonación apropiada, siendo un instrumento para la dicción y la oratoria.

Es una de las maneras en que se difundió mayoritariamente el conocimiento durante siglos, ya que no todos sabían leer y por medio de este método se estudiaba en las primeras universidades, siendo leídos los textos y escuchados por los demás alumnos, asimismo fue un instrumento de difusión. (Pablo, 2018, pág. 88).

- **Lectura en coro**

La lectura en coro es muy útil para mejorar la fluidez al leer. Permite dar la entonación adecuada a cada texto. Ayuda a nivelar a los alumnos que han tenido dificultad y da la oportunidad de hacer una lectura en voz alta a quienes aún sienten temor.

Esta manera de leer consiste en que el profesor o profesora lee en voz alta dándoles a sus estudiantes un modelo de fluidez lectora. Luego, todos los alumnos leen en voz alta de forma simultánea, tratando de ir a un mismo ritmo. Es importante que cada alumno y alumna cuente con una copia del texto. El objetivo de leer es mejorar la fluidez, y con ello perfeccionar la comprensión de la lectura.

- **Lectura por párrafos**

Esta forma de lectura consiste en leer párrafo por párrafo e ir identificando en cada uno el tema, la idea principal y la progresión temática. Generalmente se realiza luego de haber leído todo el texto de corrido al menos una vez.

Para ello puede trabajar una de las siguientes opciones.

- ✓ La maestra o maestro lee un párrafo, al finalizar los niños y niñas deben llenar el organizador que está al final de esta página y posteriormente socializar.
- ✓ La maestra puede ir llenando el organizador en el pizarrón al finalizar cada párrafo.
- ✓ Los niños y niñas leen un párrafo por turnos, llenan el organizador y lo socializan.
- ✓ Formar grupos, leer por turnos y llenar el organizador, socializarlos al final.

- **Lectura por turnos**

La lectura rotativa en voz alta ayuda a verificar el progreso en cuanto a fluidez de la lectura de cada estudiante. Es importante mantener un ambiente de aprendizaje donde el reconocimiento de los errores sea aceptado como una forma de mejorar, pues leer frente a todo el grupo puede provocar malestar en estudiantes tímidos.

Esta forma de lectura permite corregir la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. Contribuye enormemente a mejorar la comunicación porque desarrolla el hábito de hablar en voz alta ante un público, con soltura y naturalidad.

Esta forma de lectura consiste en leer por turnos, es decir un estudiante comienza a leer y luego se le da la oportunidad a otro.

- **Lectura silenciosa**

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Cuando se lee con la intención de enterarnos del contenido de un escrito en forma personal, empleamos la lectura silenciosa.

Las ventajas de la lectura silenciosa es que, permite la concentración en las ideas contenidas en el tema que se está leyendo.

Ahorra tiempo, ya que la rapidez de la vista es varias veces superior a la de los órganos articulatorios.

- **Lectura crítica**

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto; permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no, pero con fundamento, sabiendo por qué; esta capacidad se alcanza sólo cuando el sujeto ha comprendido lo que lee.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Para poder analizar y criticar el contenido de un texto, las personas utilizan diferentes habilidades cognitivas y destrezas lectoras. Por ejemplo, si un estudiante no sabe diferenciar entre un hecho y opinión, al leer una noticia difícilmente podrá reaccionar críticamente.

- **Lectura comprensiva**

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo, es decir, descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

Para lograr una lectura comprensiva se toman las siguientes actitudes:

- ✓ Centrar la atención en lo que se está leyendo
- ✓ Leer preciso, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar,
- ✓ contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- ✓ Buscar en un diccionario las palabras que no se conozcan.

1.3.3 Concepto de lectura

La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares.

El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo; antes de leer: crear el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la facultad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, fortalece la aptitud de observación, atención y concentración. Igualmente, facilita la recreación de la fantasía y el incremento de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, es un medio de entretenimiento y distracción, es una afición que puede practicarse en cualquier época, lugar, edad y situación y es fuente de disfrute, goce y felicidad.

1.3.4 Comprensión

Capacidad de entender una idea clara de lo que se hace, dice o sucede, o describir el sentido profundo de algo.

Llegar a entender lo que otro individuo ha querido comunicar a través del mensaje escrito. El proceso de la comprensión inicia cuando logramos conectar el significado de cada palabra y construimos el significado de la oración, descubriendo en ella una idea o proposición.

1.3.5 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), señalado en este

sentido, que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad de decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.

La comprensión lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos y de dar sentido a lo leído al relacionarlos con los contextos que aparecen.

La comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprenderlo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

1.3.6 Competencia en la comprensión lectora

La competencia de la lectura, también denominada comprensión lectora, es una capacidad comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en decodificar y construir un conocimiento y una interpretación.

La lectura según Paulo Freire el acto de leer implica tres elementos necesarios y componentes que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código de representaciones, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura. La apreciación, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» los sentidos, deben estar acompañados de una actitud crítica, ya que la leída deja de ser un conocimiento mágico de la palabra que esconde, en lugar de develar el entorno. La valoración crítica y su funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el hecho de pronunciar está determinado no solo por la búsqueda comprensiva de lo leído,

sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (Freire, 1989 pág. 86) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad.

Frank Smith (1980, en Dubois, 1991), a través de Roncal, (2012), indica que:

Fue uno de los primeros en apoyar la teoría de que la lectura es un proceso interactivo, pues consideró que interactúa la información que posee el lector o lectora con la que está en el texto. También, Heimlich y Pittelman (1991) consideran el desarrollo de la lectura como un diálogo mental entre el texto escrito y el lector. (pág. 65)

Entender la lectura como un proceso interactivo que permite identificar dos consecuencias pedagógicas de importancia singular, se debe tomar en cuenta al momento de facilitar el aprendizaje de la competencia lectora: y en los conocimientos previos y la actitud de diálogo mientras se lee.

1.3.7 Niveles de comprensión lectora

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, Según Rioseco (2013) son:

- a) Literalidad:** en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de hechos que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de los ejercicios y descripción física de los actores.
- b) Retención:** el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones,

recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.

- c) Organización:** en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar los enlaces que se dan entre éstos, logra desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones con los protagonistas, acciones, sitios y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, creación de comparaciones de los personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y actores secundarios.
- d) Inferencia:** descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.
- e) Interpretación:** reordenación propia de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión particular y reelaboración del escrito en una síntesis personal.
- f) Valoración:** formulación de juicios basándose en la experiencia y en los efectos. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de reflexiones de entendimiento sobre el texto, emisión de razonamiento acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.
- g) Creación:** transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de los conceptos del fragmento con las

opiniones personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las representaciones sugeridas en el texto, aplicación de imagen expuestas a contextos semejantes o nuevas y resolución de problemas.

1.3.8 Proceso interactivo en la lectura

1.3.8.1 Etapa logográfica

En la etapa logográfica una persona logra reconocer las palabras gracias a su forma física, a su condición gráfica por lo que hace una relación de esta con el significado. Esto se debe a que un individuo adulto ya ha visto muchas veces frases escritas, aunque no las pudiera comprender y de acuerdo con su experiencia se hicieron asociaciones de interpretaciones con ellas.

Por tal razón, las asociaciones que establece el estudiante logran activar los procesos cognitivos que hacen referencia a aspectos como la memoria y percepción visual, que se activan para reconocer los objetos o dibujos.

1.3.8.2 Etapa alfabética

En esta etapa, el estudiante debe aplicar una serie de reglas que se conocen como Reglas de Conversión Grafema, Fonema, estas pertenecen a cada lengua y tienen que ver con la capacidad que tiene una persona de codificar fonológicamente los sonidos de una lengua para articularlos con la letra de la lengua que corresponda.

Además, es necesario decir que en la etapa alfabética los estudiantes deben reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado, así que se activa la función cognitiva conocida como la conciencia fonológica.

1.3.8.3 Etapa ortográfica

Es también conocida como la etapa visual-ortográfica puesto que el estudiante es capaz de leer de manera global una gran cantidad de palabras las cuales construye de unidades amplias de reconocimiento sobre el nivel alfabético, las que le permiten reconocer con facilidad la parte fonética de la palabra.

1.3.8.4 Precisión

Se le conoce con exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto y a partir de ellas armar las palabras que efectivamente componen el escrito. Puede haber mala decodificación, se confunden la “b” con la “d” y entonces leerá, por ejemplo: bebo por dedo.

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso frases completas. Por ejemplo, leen gota en vez de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito. También, puede omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, vetana por ventana o cambiar el orden: Grabiel por Gabriel, colodaro en vez de colorado.

1.3.8.6 Fluidez

La lectura exige crear pausas pequeñas o medianas y variar la entonación de nuestra voz según lo indican los signos de puntuación y el propio contenido de lo que leemos. La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin cuidado consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de frases y comprensión), al mismo tiempo”. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática. Al momento de leer, la claridad funciona como un puente entre la distinción del vocablo y su comprensión. Este criterio tiene que ver con la prontitud de la lectura: número de unidades (palabras) por unidad tiempo (segundos).

Dentro de la evaluación de este criterio deben considerarse como errores los siguientes aspectos:

- ✓ Lapsus: errores en la pronunciación de palabras y cambios del mismo por otras.
- ✓ Vacilaciones: se incluyen en este punto los falsos inicios, las reformulaciones del texto, las pausas demasiado extensas y la detención hechas en lugares en que no corresponde hacer pausa.

1.3.8.7 Velocidad

Es un aspecto fundamental para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. Hemos visto que una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta prontitud así poder comprender; la rapidez lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo un conjunto de léxicos que se leen por minuto.

Esto se puede formar de la siguiente manera:

- ✓ Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.
- ✓ Invítalos a que lean el texto y tomen el tiempo: un minuto. Avísenles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que lean el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.
- ✓ Los estudiantes tienen que contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores ejemplo, él, la, los, las, un, de, por, qué, y, ni, también se cuentan como frases.

Forma de medir la velocidad lectora:

- ✓ Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.

- ✓ Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo.

1.3.9 Comprensión

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente – leer con velocidad, precisión y fluidez aceptable-, se va ingresando al terreno de la comprensión. Se puede llegar a entender lo que la otra persona ha querido comunicar a través de la palabra escrita.

El proceso de la comprensión inicia cuando se logra conectar el significado de cada palabra y se construye el significado de la oración, descubriendo en ella una idea o proposición. Veamos un ejemplo:

“la carreta no salía de aquel hoyo porque estaba sobrecargada con todo tipo de chunches y yo cansada de empujarla”.

Para comprender este texto se necesita conectar los significados de las palabras: carreta, no salir, cansada, empujarla. Con estas connotaciones elaborar una idea o varias, por ejemplo: “una mujer intenta sacar una carreta de un hoyo, pero no logra hacerlo porque la carreta pesa mucho y ella ya se cansó”.

La comprensión es, entonces, ese proceso por el medio del cual se construye una serie de significados en la mente y se logra formar una representación de aquello que se lee.

1.3.10 Valoración crítica

La lectura crítica es el proceso por medio del cual el lector dialoga con la obra para confirmar con lo que está de acuerdo, discrepar con lo que no le parece y, especialmente, reflexionar sobre sí mismo y el mundo en el que vive.

El proceso requiere una dosis de creatividad, es sinónimo de pensamiento divergente, o sea, capaz de romper continuamente los esquemas de la experiencia. Es un ente siempre dispuesto a crear preguntas o descubrir los problemas donde otros sólo encuentran respuestas satisfactorias; aptas de formar juicios autónomos e independientes –incluso del padre, de los profesores o de la sociedad.

1.3.11 Uso de la información

Ser un lector competente requiere saber utilizar en diferentes situaciones y contextos la información que se ha obtenido de la lectura. Es lo que se conoce como “leer para aprender”, puesto que a través del lenguaje escrito se puede apropiarse de la información y se convierte en conocimiento útil.

Para otros autores, la posibilidad de manejar la exploración obtenida a través de la lectura corresponde más a la habilidad de aprender por cuenta propia, que a la competencia lectora en sí misma. Plantean que utilizar la información requiere un nivel de destrezas mayor que la competencia lectora. Se necesita conectar y transferir la información nueva a situaciones concretas en donde se puede aplicar.

1.3.12 Importancia de la lectura y su comprensión

1.3.12.1 Estimula el lenguaje y el pensamiento

La lectura accede a desarrollar habilidades lingüísticas, a través de lo declarado conocemos palabras nuevas que nos permiten ampliar nuestras posibilidades de pensar y expresar la realidad, nuestros sentimientos y sueños. La lectura permite mejorar la manera de comunicarnos.

Además, el lenguaje está íntimamente relacionado con nuestras capacidades de entendimiento. Las palabras y las oraciones son necesarias para pensar sobre objetos, procesos, relaciones. La mayoría de los psicólogos contemporáneos insisten en la relación entre expresión y pensamiento.

1.3.12.2 Favorece el éxito académico

La lectura y la escritura son las principales herramientas de la escuela y de todas las instituciones del sistema educativo. ¿Qué posibilidades de éxito tienen dentro de ese sistema las personas que no cuentan con esas herramientas? Está comprobado que leer bien permite a las niñas y niños aprender mejor en las distintas áreas del currículo -matemática, ciencias, sociales y otras- y obtener mejores resultados académicos. Por ejemplo, es sabido que muchas veces las y los alumnos fallan en matemáticas porque no entienden el enunciado de los problemas, aun cuando conozcan el procedimiento matemático y lo sepan aplicar.

1.3.12.3 Permite aprender a lo largo de toda la vida

Desde hace varios años se ha puesto de moda la expresión «aprender a aprender», porque es considerada la destreza cognitiva más importante en las sociedades actuales. El conocimiento se produce con tanta velocidad que cualquier sujeto, si desea conservar su trabajo, necesita seguir aprendiendo y actualizarse por sí mismo. Preguntémonos: ¿Cuál es la principal forma de aprender por cuenta propia?

1.3.12.4 Posibilita mejorar las condiciones de vida

Es relativamente fácil deducir que una persona que sabe leer bien tiene mayores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Puede leer y aprender cómo corregir su salud personal y la de su familia, acceder a mejores opciones de empleo, resolver dificultades personales, entre otros

- **Aprender a ser y a convivir**

La lectura puede contribuir a la formación cultural, ética, estética y afectiva de la niñez y la juventud, y la conformación de una sociedad más democrática, justa, solidaria y pacífica que la actual.

A través de la lectura se puede reconocer en la vida de otros hombres y mujeres cuyos problemas son parecidos. Lo que se lee permite conformar el preciso modo de entender al ser humano. Agradecimientos a la ciencia se admite a un mejor conocimiento del mundo exterior y se desarrolla el pensamiento lógico, científico; pero gracias a la palabra, a los relatos, se construye una interpretación de la naturaleza y se busca lugar en él. Es el pensamiento narrativo que accede a cuanto tiene que notar el ser humano y sus dificultades, con nuestras acciones e intenciones.

Los relatos que se cuentan a los hijos e hijas nutren su universo interior. La forma en que se percibe y se siente, la interpretación que se da a sensaciones y emociones vienen modeladas por las narraciones que se lee.

Frente a la publicidad, la televisión, el cine, y otros, se debe ofrecer a la niñez y la juventud herramientas efectivas para que, una vez fuera de las aulas, puedan ser lectores críticos y autónomos de todos estos mensajes que, con unas estrategias de seducción finamente elaboradas, pretenden conformar nuestra mirada sobre el mundo, intentan moldear nuestro universo de ser y estar en él.

La lectura debe apoyarnos en la construcción de nuevas formas de ser hombres y mujeres, a reeducar nuestro mundo interior de afectos y sentimientos, a aprender nuevas formas de vivir nuestras relaciones familiares y sociales.

Nada mejor que un período de lectura para aprender a exponer, argumentar y modificar los propios puntos de vista; así instruirse a dialogar reflexivamente; educarse, en definitiva, a construir colectivamente el conocimiento. Las actividades para desarrollar la competencia lectora en la escuela han de permitir que los estudiantes tomen la palabra, la lectura y su análisis puede ser un vehículo de emancipación individual y colectiva. Se trata de formar lectores críticos y autónomos, los aprendizajes van a iniciar en la vida de cada uno y no sólo en su libreta de calificaciones.

1.3.13 Factores que determinan la comprensión lectora

1.3.13.1 La motivación

La utilidad de la lectura es un factor muy importante para aprender a leer bien. ¿Cuándo nace el interés por la lectura?, ¿cómo se desarrolla ese gusto por hojear y leer libros?

Las investigaciones concluyen que el gusto por la lectura se desarrolla de muchas formas, en situaciones diversas y a edades diferentes -no hay una sola edad para apasionarse por la lectura.

En varias comunidades rurales, la estimulación de los niños y niñas se lleva a cabo a través de la oralidad. Es decir, se le introduce al maravilloso mundo de la narrativa, pero de forma oral, los cuentos, historias y leyendas de los abuelos, las tías, los primos... Y aunque esta práctica también se está perdiendo en muchas familias, es una semilla que la escuela debe aprovechar y cultivar para desarrollar el gusto por la lectura.

1.3.13.2 El vocabulario y la lengua

“La cantidad de palabras que una persona conoce del idioma en que está leyendo, determina fuertemente sus posibilidades de comprensión. Diferentes investigaciones lo han comprobado” (Davis, 1972 citado por Johnston, 1981) y ponen de manifiesto que “al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento del significado de las palabras” (Hernández, 1996, pág. 94).

El vocabulario, como elemento inherente a toda manifestación comunicativa, es el instrumento base sobre el que se elabora la lengua. Por ello, su enseñanza debe constituirse en una vía imprescindible para el progreso de las diferentes competencias lingüísticas, tanto orales y escritas. (Hernández, Ob. Cit.)

1.3.13.3 Activar los conocimientos previos

Para comprender un texto necesitamos poseer y utilizar ciertos conocimientos que sirven de base y adquirir nuevos. Otros conocimientos previos que requiere el texto son: «causa y efecto», si no se comprende este tipo de relación, es imposible entender todo el escrito.

Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. La lectura es un proceso de interpretación y de edificación de ideas a partir del contenido, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción.

Por ejemplo, si la lectura trata referente a los murciélagos, podría preguntarse, ¿conocen los murciélagos?, ¿cómo son?, ¿son aves? También, recordar experiencias personales con murciélagos o lo que saben o han leído acerca de estos.

1.3.13.4 Acceso a libros: poder leer

El acceso a libros, folletos, revistas, enciclopedias, condiciona de manera radical las posibilidades de alcanzar la competencia lectora en las personas. Podemos afirmar que la relación es directamente proporcional: a pocos documentos, poco desarrollo de la competencia lectora; a más textos, mayores posibilidades de leer bien.

1.3.14 Estrategias de síntesis de comprensión en la lectura

- a) **El Repaso:** consiste en volver a leer aquella información que se seleccionó previamente cuyo objetivo principal es hacerlo a través de ciclos: al día siguiente, a los cuatro días, la subsiguiente semana, al mes y así sucesivamente. Por tal razón es muy significativo repasar con los estudiantes, puesto que de esta manera aprenderán comprender lo que leen y la importancia de crear nuevas historias utilizando el pensamiento creativo.

b) El Resumen: Es una técnica de transferencia de conocimientos para sintetizar y comprender lo que se leyó o vio en clase. La idea es que el estudiante reconstruya un texto utilizando sus propias palabras.

Pero las estrategias solas no son garante del éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es necesario que se articulen con otros elementos para que se construya un ejercicio educativo óptimo.

c) Procesos perceptivos: donde los mecanismos perceptivos reciben la información relevante pasa a la memoria a corto plazo y finalmente se reconoce como unidad lingüística.

d) Procesamiento Léxico: la idea es asociar la unidad lingüística con el significado o transformar los signos gráficos en sonidos.

e) Procesamiento sintáctico: en ella las palabras se agrupan en unidades mayores que tienen mensajes, para esto disponen de claves sintáctico.

1.3.15 Subrayar ideas principales de un texto

El subrayado es una técnica de estudio que se utiliza para resaltar las secciones importantes de un texto trazando líneas horizontales en las partes significativas del argumento debajo de ellas. Se subrayan las palabras clave, tanto ideas principales como secundarias. Se puede utilizar diferentes colores y trazos y diferenciar distintas fracciones del subrayado, pero sin sobrecargar el texto. También, se pueden crear anotaciones al margen en forma de palabra clave.

La técnica del subrayado permite, que el estudio sea activo y obliga a fijar más atención de manera que facilita el repaso rápido, los resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos; exige plantear que es lo principal y lo secundario de un texto, desarrolla la capacidad de análisis y observación, ayuda a comprender el contenido de un tema al ser la base de estudio de asimilación y memorización.

1.3.16 La sintaxis

La sintaxis es la parte de la gramática que estudia las reglas y principios que gobiernan la combinatoria de constituyentes sintácticos y la formación de unidades superiores a estos, los sintagmas y las oraciones gramaticales. La sintaxis, por tanto, estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.

1.3.17 Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto.

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de los mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de algunos de ellos, pero, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto, ya que están estrechamente relacionados. Algunas de las causas son:

- 1) Deficiencias en la decodificación.
- 2) Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- 3) Pobreza de vocabulario.
- 4) Escasos conocimientos previos.
- 5) Problemas de memoria.
- 6) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- 7) Escaso control de la comprensión, estrategias meta cognitivas.

Las siete primeras tienen una relación más directa con el fracaso en la comprensión lectora en los estudiantes.

1.3.18 Deficiencias en la decodificación

Los lectores tienen dificultades para identificar sonidos que forman palabras, los problemas de decodificación usualmente son evidentes cuando el estudiante empieza a leer, se evidencia al no poder separar sílabas, vocablos y frases. Autores como Cooper, J. (1988) pone de relieve con sus investigaciones que “la decodificación automática y fluida de las palabras es una condición necesaria pero no suficiente en la comprensión” (p 30). Esto quiere decir que la rapidez y precisión en la lectura de párrafos no implica que la comprensión esté asegurada, ya que influyen diversos factores.

Los lectores que no decodifican correctamente, les cuesta pronunciar los grafemas, es decir articular las palabras esto provoca una sobrecarga en la memoria operativa, que impide que se distinguen recursos cognitivos como la comprensión.

1.3.19 Evaluación de la comprensión lectora

Según el Ministerio de Educación de Guatemala a través del Currículum Nacional Base, (CNB, 2018):

La evaluación formativa es una manera de evaluar la comprensión lectora en el aula. Tiene la doble función; por una parte, informa al estudiante de cómo van avanzando y en qué punto de su aprendizaje se encuentra. Por otra, informar a los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes y tomar decisiones respecto de la enseñanza. La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza-aprendizaje, es una forma de apoyar. También, debe ser estimulante hacia los escolares, comprobar su propia comprensión (meta comprensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector. Desde esta perspectiva, de la valoración pedagógica, el error deja de

ser considerado como fracaso a ser una fuente de información de las dificultades específicas de los educandos. Además, requiere que el docente use diversos instrumentos para observar y medir lo que los educandos pueden o no crear relación con la comprensión, en varios textos y en momentos distintos de su aprendizaje. (pág. 37),

La evaluación determina si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas, cuando, el docente monitorea y evalúa la comprensión lectora en su clase, puede usar los resultados para orientar la enseñanza; si no usa los resultados y cambia su práctica en el aula, los alumnos no sólo continuarán presentando los mismos efectos, sino que podrían empeorar.

1.4 Marco legal

Se refiere a los documentos como; leyes, acuerdos, decretos y reglamentos nacionales e internacionales que fundamenta la investigación, el mismo es considerado una actividad humana, orientada a la legalidad de conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o interrogantes que puedan aparecer.

- **Constitución Política de la República de Guatemala, de fecha 31 de mayo de 1985, establece:**

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

La existencia de esta ley favorece a toda la ciudadanía en especial a los jóvenes y señoritas que habitan en las áreas rurales del país, puesto que es clara lo que en ella reza, que es obligación del estado, en cuanto a la educación sin discriminación alguna hacía los habitantes así garantizar su aprendizaje.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos.

Es fundamental e indispensable la enseñanza y aprendizaje a la población tomando en cuenta la diversidad cultural que tiene el país de Guatemala, de esta manera se fortalece los conocimientos de los estudiantes de acuerdo con su contexto en el que se ubica.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La formación impartida por el Gobierno central es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

Es primordial que todos los ciudadanos tengan una educación gratuita sin límite de edad, en este caso, jóvenes y señoritas se formen en los centros educativos, puesto que el estado de Guatemala está obligado a velar por los habitantes incluso cuando estos no tienen la posibilidad de hacerlo, ya que existen becas y créditos educativos que la ley se los otorga.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza corresponderá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Por tanto, las Políticas Educativas son concretadas con el fin de orientar las líneas de trabajo y dar alcance a los objetivos que persiguen el desarrollo integral de la persona a través del sistema educativo con calidad, inclusión, eficacia y respeto de la diversidad del país para el fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Además de la Carta Magna, existe un conjunto de Leyes y Acuerdos que dan soporte a su accionar; entre los principales se mencionan los siguientes:

- **Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 11 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala.**

Esta ley tiene por objetivo regular el sistema educativo del país, en el Título I especifica los principios en los que se fundamenta la Educación en Guatemala y los fines de la educación; en el Título II se refiere a los subsistemas de educación nacional en los cuales define, caracteriza, estructura e integra las funciones del Régimen Formativo Propio; en el Título III, describe las garantías personales de formación y establece los derechos y obligaciones del Estado, educandos, padres de familia, educadores y directores.

Cabe mencionar que los principios esenciales de la educación responden al cumplimiento y los derechos del ser humano de forma general a través de un proceso permanente, el cual se tiene planteado a una educación de calidad de acuerdo con su cultura e identidad sin discriminación alguna, enfocado a una enseñanza integral y con eficacia para alcanzar un aprendizaje significativo en las personas.

- **Decreto Legislativo No. 17-95 de fecha 29 de mayo 1995, creación y funcionamiento de “Ley de Institutos por Cooperativa” Ministerio de Educación de Guatemala del Congreso de la República.**

La que autoriza creación y funcionamiento de “Ley de Institutos por Cooperativa”, los cuales deberán regirse por la Ley de Educación nacional, así como por la doctrina y principios del sistema cooperativo.

Este decreto garantiza el funcionamiento de los establecimientos en las áreas rurales de toda la nación en donde existe la necesidad de atender a los jóvenes y señoritas que no pueden acudir a un centro estudiantil ubicados en la cabecera departamental, ya que los mismos funcionan de forma regulada por el

Ministerio de Educación, puesto que estos centros de aprendizaje es velado por padres de familia y municipalidad, sin importar la condición económica, cultural o idioma que habla, reconociendo que la enseñanza es principal para todos los habitantes del país.

- **Acuerdo Ministerial No. 35-2013 de fecha 2 de enero de 2013, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Ministerio de Educación de Guatemala.**

Está dirigido a los educandos de todos los niveles y modalidades educativas; con el objetivo de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües. Cuya prioridad es velar porque los alumnos, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Currículum Nacional Base - CNB-, y la concreción por pueblos.

Con lo que contempla el marco legal y el tema de investigación titulado Influencia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de los Estudiantes del ciclo básico, de los Institutos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán; se vincula documentos claves como la Carta Magna que resalta la importancia de que todos los habitantes de Guatemala tienen derecho y obligación de recibir educación y el acuerdo ministerial que respalda la lectura y que está dirigido a cada educando de los distintos niveles y modalidades educativos; con el objetivo de desarrollar competencias lectoras en los escolares bilingües y monolingües.

- **Acuerdo Ministerial No. 3764-2018 de fecha 31 de diciembre de 2018, Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Media, del Ciclo Básico, Ministerio de Educación.**

Es preciso mencionar que uno de sus componentes de las estrategias de la comprensión lectora establece que la lectura es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos; se persigue consolidar habilidades lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas. Asimismo, se contempla el significado de obras y autores provenientes de movimientos literarios, así como de trabajos apropiados a esta etapa de la juventud y adolescencia en la cual los educandos se encuentran en una fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales.

Cabe mencionar que establece una reforma educativa con condiciones necesarias hacia una educación de calidad, contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece destrezas para la lectura, de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad, como en el campo del goce estético de la creación literaria y es obligación de los docentes cumplir la aplicación del Currículo Nacional Base el cual especifica los temas a desarrollar de acuerdo al grado que corresponde.

- **Acuerdo Ministerial No. 58-95 de fecha 15 de marzo de 1995; Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, Ministerio de Educación de Guatemala.**

En la que contempla el reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza. Los cuales son entidades no lucrativas; en su capítulo I especifica la naturaleza y fines destinados específicamente para las distintas comunidades del país que lo requieran. Por lo que debe facilitarse su acceso a la educación y tendrán carácter de servicio no lucrativo.

Artículo 4. La creación de los Institutos por Cooperativa de Enseñanza se plantea como una posibilidad a la problemática siguiente:

- a) La demanda insatisfecha de educación en diferentes comunidades del país;

- b) La obligación que tiene el Estado de participar a través de la educación el desarrollo socio-económico del país;
- c) La necesidad de crear Institutos por Cooperativa de Enseñanza en los lugares donde no existan establecimientos de esta naturaleza en forma oficial,
- d) La limitada asignación financiera con que cuenta el Ministerio de Educación para crear establecimientos educativos, bajo su completa responsabilidad.

Artículo 5. Mediante la creación de Institutos por Cooperativa de Enseñanza, se tiende a alcanzar los siguientes propósitos:

- a) Facilitar a la población el acceso a la educación.
- b) Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población, proporcionándole la educación a precios accesibles,
- c) Fomentar e implementar la participación directa de las municipalidades, padres de familia y el sector privado en los programas de Desarrollo Educativo de su comunidad.

Artículo 6. Los Institutos de Cooperativas de Enseñanza se integrarán de la siguiente manera:

- a) Un representante de la municipalidad respectiva;
- b) El personal Docente, Técnico-Administrativo y operativo del instituto;
- c) Por los padres de familia.

Artículo 7. Normas específicas para la integración de las cooperativas de enseñanza.

- a) Que las municipalidades comprueben mediante Acuerdo de su Consejo su participación en el financiamiento anual del Instituto por Cooperativa de Enseñanza.
- b) El director y personal docente del Instituto, además de las calidades docentes y morales, en caso de no acreditar el título de profesor de Enseñanza Media, deberán cumplir con los requisitos que, para el efecto, establece el presente reglamento;
- c) Que los padres de familia, organizados en asociación reconocida por el Ministerio de Educación, ante la municipalidad y autoridades educativas locales, se comprometan a contribuir al sostenimiento y desarrollo socioeconómico del centro educativo que se organice.

Artículo 8. La integración de las Cooperativas de Enseñanza, se realizará en la Supervisión Educativa Distrital respectiva, en presencia de padres de familia, autoridades municipales, personal docente, técnico-administrativo y operativo del Instituto.

No obstante, establecen mecanismos y técnicas adecuadas para permitir una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, de las autoridades municipales, de los padres de familia y del sector privado; esto con el objetivo de brindar calidad en la educación de los institutos por cooperativa que funcionan a nivel nacional, regional y local.

- **Convenio Número 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas del año 2014, en su sección VI, Educación y Medios de Comunicación**

Artículo 26. Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los

niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Artículo 27. Clasificación:

1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.
2. La autoridad competente deberá asegurar la formación de miembros de estos pueblos y su participación en la formulación y ejecución de programas de educación, con miras a transferir progresivamente a dichos pueblos la responsabilidad de la realización de esos programas, cuando haya lugar.
3. Además, a los gobiernos les corresponde reconocer el derecho de esos pueblos a crear sus propias entidades y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con los pueblos. Deberán facilitarles recursos apropiados con tal fin.

El Estado de Guatemala es reconocido internacionalmente como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. La existencia de este convenio beneficia a todas las personas que viven en comunidades rurales puesto que son indígenas y que sus habitantes reciban una educación de calidad sin discriminación alguna.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del problema

Urizar (2012) señala que: “la lectura en Guatemala cuenta con un índice de analfabetismo de aproximadamente el 31%, equivalente a los habitantes mayor de 15 años. Más del 60% de la población de Guatemala se encuentra en este rango de edades”. (p.13)

Villalobos Viato, (2014) cuestiona:

¿Qué tanto se lee en el país? Según el consejo de lectura de Guatemala; en el país se carece de estadísticas sobre el tema, pero para hacerse una idea, de cada 100 personas solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99% no lo hace o lo toma por obligación. (pág.1)

El que solo uno de cada cien guatemaltecos lea por placer es motivo de alarma. Esto se esclarece en los estudios de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del MINEDUC. Con base en resultados del año 2013, (pág. 9) 47.5% de estudiantes de primer grado de primaria, el 52% de tercero y el 30% de sexto tienen un nivel satisfactorio.

En educación básica revela que únicamente el 14.58 % de los estudiantes evaluados alcanzó el logro en la prueba de Lectura, es decir, demostraron tener las destrezas y conocimientos básicos necesarios para el grado que están cursando. La estadística empeora entre los graduandos, pues sólo el 23.6% supera las pruebas de acuerdo con las cifras del 2011. Cabe mencionar que la Ministra de Educación, Cynthia del Águila, expresó: “La destreza básica es el proceso de la lectura y el desarrollo del pensamiento lógico, de manera que, si el niño y la niña aprenden a leer, pueden aprender con mayor facilidad cualquier otra materia”.

En el departamento de Totonicapán, para el año 2014 únicamente 4 de cada 10 escolares alcanzaron el logro de lectura la cual se pretende mejorar esta cifra en los siguientes años.

Es por ello la investigación a realizarse sobre Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán; a pesar de la creación del programa de lectura “Leamos Juntos” del año 2012, no se fomenta el hábito de lectura con los educandos, y la poca leída que realizan es defectuosa por lo que los alumnos demuestran miedo e inseguridad de un texto que se les proporciona, esto se manifiesta a través de su expresión oral y escrita, el cual no logran tener un vocabulario fluido, lo que les impide desarrollarse normalmente desde un punto de vista social y emocional por temor a no desenvolverse de forma correcta, los mismos no se expresan correctamente al momento de redactar un documento y tienden a confundirse en las letras.

Es importante mencionar, que la familia no motiva al estudiante en acudir al establecimiento a culminar sus estudios, por lo que induce al fracaso escolar, la deserción y la reprobación del ciclo; sin duda la sociedad influye en los jóvenes al ofrecerles empleo se acomodan ganando dinero, o se pierden en el vicio del alcohol y las drogas, emigran a otros países, si los padres ya han emigrado los jóvenes se quedan viviendo con los abuelos o tíos lo que provoca lentamente la desintegración familiar y peor aún si las señoritas resultan embarazadas los obligan a casarse en contra de su voluntad o permanecen madres solteras este fenómeno aqueja por la falta de información y sí las tienen les dificulta comprender lo que les impide desarrollarse normalmente desde un punto de vista social y emocional por miedo a no desenvolverse de forma correcta, por el hecho de no asistir a un centro educativo para su formación; siendo un problema que afecta la comprensión lectora, igual manera repercute el desempleo porque no se cuenta con la economía necesaria e invertir en la formación estudiantil de las distintas comunidades.

Por otra parte, los docentes no fomentan la práctica de la lectura por el factor tiempo que es restringido, por darle prioridad a otros cursos; esto afecta a los educandos y provoca el desinterés por leer. Los estudiantes no mantienen el hábito de la lectura, porque no hay una motivación personal, por esta dificultad no comprenden con claridad los textos que se les brinda; no se posee un espacio establecido hacia la lectura, debido que se tiene creado período específico para otras áreas y con ello se evidencia el bajo rendimiento escolar, ya que les dificulta comprender e interpretar lo que leen, ya sea oraciones, párrafos o una lectura completa.

Preguntas de Investigación

¿Qué técnicas utilizan los estudiantes y docentes para el desarrollo de la comprensión lectora?

¿Cómo distinguen los estudiantes los diferentes textos de lectura?

¿Cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico?

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.

2.2.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar qué tipo de técnicas utilizan los docentes y estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ Determinar si el estudiante lee, comprende y utiliza el pensamiento crítico en diferentes tipos de textos.

- ✓ Describir cómo influyen las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.
- ✓ Desarrollar una propuesta como resultado de la investigación.

2.3 Hipótesis

- **Hipótesis alternativa**
 - Las estrategias de comprensión lectora influyen en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.
- **Hipótesis nula**
 - Las estrategias de comprensión lectora no influyen en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

2.4 Variables

2.4.1 Definición de variables

Una variable es una propiedad que tiene una variación la cual puede medirse u observarse, a la vez es una cualidad susceptible de sufrir cambios.

- **Variable Independiente: Estrategia de lectura**

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Las Estrategias de Lectura, como su nombre lo dice, son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a

los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Indicadores

- ✓ Nivel literal
- ✓ Nivel inferencial
- ✓ Nivel crítico

- **Variable Dependiente: Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro del argumento total. La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo con el contexto.

Indicadores

1. Aplicación correcta de monosílabos
2. Completar-comparar textos
3. Lectura dirigida
4. Certamen de lectura

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables

2.4.2 Operacionalización de Variables

La influencia de las estrategias en el aprendizaje como fortalecimiento del hábito lector					
Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
Estrategia de lectura	1. Nivel literal	1.1 Vocabulario Idea principal	Encuesta dirigida a Docentes	Hojas de ejercicio para lectura dirigido a Estudiantes	Ejercicios
			¿En qué aspecto encuentra dificultad en la lectura? a) Estimular el gusto por la lectura b) Comprensión c) Fluidez d) Velocidad e) Ninguna de las anteriores	Completar textos (palabras omitidas) • Retiene información a partir de la lectura del texto proporcionado.	Lectura como herramienta de trabajo:
			¿Qué lecturas utilizan para motivar al estudiante que lee? a) Lectura en voz alta b) Leer textos completos c) Lectura silenciosa d) Otros	Letras desordenadas: • Omite palabras al completar el texto	Texto impreso
			¿Considera importante el proceso de la lectura? Sí No ¿Por qué? _____	Encontrar palabras nuevas: • Dirige la atención a las ideas principales	

Fuente: Elaboración propia, operacionalización de las variables. Septiembre del año 2018.

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables

La influencia de las estrategias en el aprendizaje como fortalecimiento del hábito lector					
Variable Independiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos		
Estrategia de lectura	2. Nivel inferencial	2.1 Retención de información	Encuesta dirigida a docentes	Hojas de ejercicio para Lectura dirigido a Estudiantes	Ejercicios
		2.2 Logra realizar deducciones	¿Cuántos períodos dedica para la lectura? a) Un período b) Dos períodos c) Ninguno d) Otros	Muestra interés por aprender: • Ordena correctamente las palabras. • Interpreta correctamente el texto dado	Lectura como herramienta de trabajo:
	3. Nivel crítico	3.1 Capacidad de comprensión	¿De qué forma se verifica si los estudiantes comprenden lo que leen? a) Por medio de preguntas b) Realizan resúmenes c) Otro	Lectura de texto y resolución de respuestas: • Conocimiento del tema • Sigue instrucciones Identificación correcta de monosílabos: • Cambia palabras en el texto a completar. • Aplicación correcta de la ortografía	Texto impreso Resolución de oraciones con palabras omitidas

Fuente: Elaboración propia, operacionalización de las variables. Septiembre del año 2018

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables

La influencia de las estrategias en el aprendizaje como fortalecimiento del hábito lector				
Variable Dependiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos	
Comprensión lectora	4. Aplicación correcta de monosílabos	4.1 Identifica idea principal del texto	Encuesta dirigida a docentes	Hojas de ejercicio para Lectura dirigido a estudiantes
		4.2 Entiende lo que dice el texto	¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la lectura? a) Cuentos b) Fábulas c) Mitos d) Trabalenguas e) Otros	Cuenta con materiales para desarrollar sus actividades
	5. Lectura dirigida	5.1 Interpreta hechos de lectura 5.2 Elabora definiciones	¿Aplican frecuentemente técnicas para fortalecer la comprensión lectora? Sí No	Utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo del tema
	6. Completar-comparar textos	6.1 Elabora conclusiones	¿Qué tiempo estipulado tiene para la lectura? a) Un período b) Dos períodos c) Ninguno d) Otro	Aprovecha adecuadamente los recursos que utiliza

Fuente: Elaboración propia, operacionalización de las variables. Septiembre del año 2018.

Tabla No. 1 Operacionalización de Variables

La influencia de las estrategias en el aprendizaje como fortalecimiento del hábito lector				
Variable Dependiente	Indicadores	Sub indicadores	Instrumentos	
Comprensión lectora	7. Certamen de lectura	Deduce el texto Identifica y compara lo que afirma la lectura	Encuesta dirigida a docentes	Hojas de ejercicio para Lectura dirigido a estudiantes
		Elabora suposiciones con lo que lee Formula una conclusión objetiva del texto	¿Cuántas veces leen a la semana los estudiantes? a) Una vez b) Dos veces c) De vez en cuando d) Otro ¿Es importante realizar un festival de lectura en el establecimiento? Sí No ¿Por qué? _____	Utiliza estrategias adecuadas para el desarrollo del tema Aprovecha adecuadamente los recursos que utiliza Capacidad de habilidades en la resolución de ejercicios

Fuente: Elaboración propia, operacionalización de las variables. Septiembre del año 2018

2.5 Alcances

La investigación se enfocó en la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes. Con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas en las áreas cognitivas, lenguaje y socio afectivo que permite contribuir en el aprendizaje integral de los adolescentes de las comunidades rurales con el acompañamiento de los docentes y directores de cada establecimiento investigado.

La investigación tuvo cobertura en el ciclo básico del nivel Medio, específicamente en el tercer grado de los Institutos por Cooperativa, la que permitió determinar la influencia de las Estrategias en la Comprensión Lectora en el aprendizaje de los estudiantes. Estudio que fue realizado con 23 directores de los establecimientos, situados en las áreas rurales del municipio y departamento de Totonicapán. Se desarrollaron diversos ejercicios que permitieron despertar el interés y la disposición que requiere las técnicas de la presente tesis.

2.5.1 Geográfico

La investigación se realizó en los institutos por cooperativa, el cual se ubica en el municipio, departamento de Totonicapán, exactamente en la Región VI, sur-occidente.

Dicha investigación tendrá relevancia nacional, enfocado a la generación de información sobre influencia de estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico existente en el país.

2.5.2 Social

A través de esta investigación se logró determinar la influencia de las estrategias de la comprensión lectora de los estudiantes los cuales fueron: la fluidez, precisión y velocidad, como un espacio fundamental de aprendizaje, reconociendo la importancia y compromiso que se tiene con los educandos en el

desarrollo de su formación; que es determinante para propiciar el bienestar presente y futuro de los adolescentes.

2.5.3 Temporal

El aporte de esta investigación es relevante respecto a la influencia de las estrategias de la comprensión lectora, en virtud, que la falta de aprendizaje vinculada a ella puede afectar el desarrollo de los estudiantes durante el proceso de su formación, asimismo, se espera que el gobierno garantice y promueva una educación de calidad en los institutos por cooperativa, así tener mejores oportunidades en el futuro. Por lo que no tiene un tiempo definido.

2.6 Límites

2.6.1 Financiero

La inversión económica se dio en la movilización a cada instituto por cooperativa para poder llevar a cabo la presente investigación, y el desarrollo respectivo.

2.6.2 Geográfico

La investigación se enfocó en los institutos por cooperativa que fueron 23 ubicados en las comunidades: Chiyax, Vásquez, Nimasac, Chipuac, Xantún, Pánquix, Coxom, Chimente, La Concordia, Quiacquix del municipio y departamento de Totonicapán. No hubo ningún inconveniente para llegar a los centros educativos, es transitable.

2.6.3 Social

No se logra atender a todos los docentes de los diferentes sectores educativos tales como oficiales y privados, puesto que la necesidad se presenta en el sector de los Institutos de Educación básica por Cooperativa.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnicos

La investigación aportó al desarrollo del conocimiento de la influencia de las estrategias de aprendizaje que propicien la comprensión lectora en el ciclo básico nivel medio de los institutos por cooperativa, asimismo, a formular una propuesta para fortalecer al mejoramiento de la lectura, a través de una guía de herramientas con ello, fortalecer las estrategias de la lectura en los estudiantes, en torno a su aplicación en los diferentes momentos del proceso lector.

2.7.2 Social

Que la investigación sirva de apoyo a los directores y docentes de los institutos por cooperativa, esto debido a que las estrategias de comprensión lectora están expuestas a presentar dificultades de aprendizaje. Por eso, es necesario desarrollar diferentes actividades y ejercicios para fortalecer los conocimientos previos y como un aporte a los educadores.

2.7.3 Profesional

Esta investigación contribuye a través de la propuesta titulada “guía de herramientas para alcanzar la competencia lectora” y con ello, fortalecer las habilidades y capacidades de cada estudiante durante su formación educativa, mediante lecturas, textos literarios de géneros narrativos, ejercicios de codificación, comprensión lectora, y fluidez de palabras que contempla el documento. Asimismo, dentro de los aportes, el estudio permitió que la investigadora aplicará los pasos del método científico, se contribuyó al desarrollo de habilidades y fortalecimiento de la comprensión a la construcción de instrumentos que sirvieron hacia el análisis del trabajo realizado y la elaboración de una propuesta con miras al fortalecimiento de los resultados de la investigación.

Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Enfoque de Investigación

El enfoque es cualitativo, ya que describe el fenómeno investigado, asimismo sirvió para explicar y responder las preguntas de investigación utilizando técnicas adecuadas de análisis y habilidades de los alumnos de tercer grado básico de los Institutos por cooperativa. Dando respuesta a las interrogantes de la investigación que sirvieron de guía, realizado con ayuda de las herramientas y recolección de información así determinar la problemática identificada con los estudiantes de dicho grado y establecimientos del municipio de Totonicapán.

3.1.2 Tipo de Investigación

3.1.2.1 Descriptiva

Este método narra las características y propiedades de un objeto, sujeto a situaciones específicas, sin emplear juicios de valor y procura altos niveles de objetividad, permite dar a conocer la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de tercero básico de los institutos por cooperativa, verificando el uso de técnicas y estrategias de aprendizaje con estudiantes del ciclo básico. Por otro lado, se ocupa de toda la información que se pueda recabar sobre el tema, y dar solución al problema detectado.

3.1.2.2 Explicativa

Es explicativa porque busca establecer las causas de los hechos sobre el objeto de estudio, justificando y focalizándose del porqué la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico de los institutos por cooperativa. La finalidad de la presente investigación es, explicar, describir, asociar y criticar, en este caso se analizaron los aspectos de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje, puesto que dicho aspecto

trasciende en la formación de los educandos, así como los elementos que se relacionan en los procesos educativos.

3.1.3 Método

Por la naturaleza del estudio a realizar con los estudiantes y docentes los métodos a usar serán los siguientes:

3.1.3.1 Inductivo

Parte de fenómenos particulares para llegar a generalizaciones. Se refiere pasar de los resultados obtenidos de la observación y experimentación con elementos específicos a la formulación de hipótesis, principios y leyes de tipo general; y después ser analizados los resultados alcanzados con los estudiantes en cuanto a la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje. Posteriormente, se determinarán las conclusiones a la problemática y se dará respuesta a las preguntas formuladas en la investigación.

3.1.3.2 Deductivo

Parte de fenómenos generales para llegar a uno particular. Esto se refiere a la aplicación de principios, teorías y leyes a casos particulares.

3.1.4 Técnicas e instrumentos

3.1.4.1 Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador selecciona datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de libro, gráfica o tabla.

La averiguación se obtiene realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa en la presente indagación se aplicó en la comprensión lectora en los estudiantes de tercero básico de los institutos por cooperativa.

Además de ello, es fundamental tener precisión en la composición de los cuestionamientos, puesto que de ellos depende la calidad de información que se desea obtener. Su adecuada formulación es significativa ya que permite elaborar las interrogantes en un lenguaje familiar y sencillo para los encuestados, ser cuidadosos en la redacción de la encuesta, que va de lo más simple, entendible y por ningún motivo de lugar a ambigüedad; es necesario evitar interrogaciones abiertas, ya que estas pueden restar puntualidad a las respuestas y en el caso de las preguntas cerradas es preciso prever todas las posibles respuestas.

3.1.4.2 Instrumentos

3.1.4.2.1 Fotografías

Son todas aquellas imágenes que sirvieron como evidencia de las acciones que se realizaron en la investigación. Cuestionarios, estudiantes y docentes.

3.1.4.2.2 Hojas de ejercicios

Las hojas de ejercicios son instrumentos de evaluación que contienen y miden las fortalezas o debilidades particulares de los estudiantes, a través de varias actividades inmersos en ellos tales como, instrucciones de codificación que consiste en leer correctamente un párrafo, textos impresos con letras desordenadas que el alumno logre ordenarlas y reconocer la palabra escrita, el uso adecuado de las monosílabas que enlazan frases. En la aplicación de este instrumento se consiguió detectar en la población estudiantil las necesidades de mejoras en el aprendizaje.

Existen diversos tipos de hojas de ejercicios como el aprovechamiento, la psicometría, conocimientos o habilidades, las cuales se aplican frecuentemente en el área educativa o profesional, y se encargan de medir los sistemas de enseñanza, a partir de las capacidades de los individuos. Estos instrumentos de evaluación se pueden aplicar a una parte de la localidad (muestra) o a toda una población (censal), permitiendo analizar estadísticamente factores de contexto tanto las zonas geográficas, edades, competencias, actitudes entre otros.

3.1.4.2.3 Test para lectura

Se aplicó un test de lectura, que es un instrumento o prueba destinada a evaluar la lectura, memoria y aprendizaje, así como la capacidad, conocimientos, aptitudes o funciones de los estudiantes; la lección establecida y la aplicación es individual y cada una está integrada por varias pruebas. Entre esto se encuentran uso correcto de las vocales, letras desordenadas, uso adecuado de las monosílabas.

3.1.5 Muestreo

3.1.5.1 Tipo de muestreo

La investigación se desarrolló con la población finita que corresponde al total de 230 estudiantes de tercero básico de 23 Institutos por Cooperativa situados en las áreas rurales del municipio, departamento de Totonicapán, el tipo de muestreo fue por conveniencia con una muestra de 10 alumnos por establecimiento educativo.

3.1.5.2 Muestra no probabilística o intencional

Se aplicó este tipo de muestra considerando que la población es muy grande lo que permitió obtener una muestra representativa en el campo de estudio. Creswell (2008, pág. 22), lo define como “un procedimiento de muestreo cualitativo en donde el investigador selecciona a los participantes a que están dispuestos y disponibles para ser estudiados”.

3.1.5.3 Criterio de aplicación

La muestra fue aplicada con los estudiantes del ciclo básico de los 23 institutos por cooperativa siendo un muestreo de 230 alumnos evaluados, ubicados en las comunidades: Chiyax, Vásquez, Nimasac, Chipuac, Xantún, Pánquix, Coxom, Chimente, La Concordia, Quiacquix del municipio, departamento de Totoncapán. Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

Fórmula para el tamaño de la muestra respecto a la población finita y conocida.

$$n = \frac{z^2 * p * q * n}{n * e^2 + z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población (575 estudiantes).

Z = Nivel de confianza 95% (1.96).

p = Probabilidad de éxito (0.5).

q = Probabilidad de fracaso. (0.5).

e = Error permitido 5% (0.05).

Aplicación:

$$n = \frac{(575) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(575) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

Como resultado:

$$n = \frac{552.23}{2.3979} = 230 \text{ boletas} \quad \frac{230}{23} = 10 \text{ estudiantes por instituto}$$

De tal forma que, al aplicar la fórmula, respecto a un nivel de confianza del 95% y un nivel de error permitido del 5% se obtuvo como resultado una muestra comprendida por 230 alumnos del total del universo. Se presenta la

distribución absoluta de los estudiantes con relación a la muestra en la tabla No. 2.

La muestra fue organizada por diez estudiantes por establecimiento, para la aplicación de los instrumentos en los institutos por cooperativa de tercero básico.

En cada sesión se proporcionaron las directrices para trabajar con las boletas. Se les brindó un tiempo específico en dar respuesta a los instrumentos, de tal forma que todos los estudiantes respondieron el mismo.

Tabla No. 2 Estadística de la comunidad educativa.

No.	Comunidad	Docentes	Total de estudiantes	Estudiantes seleccionados
1	Cantón Paqui	1	22	10
2	Aldea Vásquez	1	38	10
3	Aldea Chuculjuyup	1	32	10
4	Cantón Chotacaj	1	30	10
5	Cantón Poxlajuj	1	24	10
6	Sector 2-61 Aldea Nimasac	1	28	10
7	Cantón Chiyax	1	22	10
8	Paraje Xenajtajuyup, Cantón Chiyax	1	24	10
9	Cantón Quiacquix	1	15	10
10	Zona 1 Paraje Chuipachec	1	18	10
11	Cantón Juchanep	1	32	10
12	Cantón Chuanoj	1	21	10
13	Paraje Coxom, del Cantón Patzarajmac	1	22	10
14	Cantón Chipuac	1	30	10
15	Cantón Xantún	1	18	10
16	Cantón Nimapa	1	24	10
17	Paraje Chuicaxtún Cantón Chiyax	1	15	10
18	Cantón Pachoc	1	22	10
19	Aldea Chuatroj	1	40	10
20	Cantón Panquix	1	25	10
21	Aldea Tzanixnam	1	22	10
22	Aldea Barraneché	1	28	10
23	Aldea la Esperanza	1	23	10
Total		23	575	230

Fuente: creación propia, nómina de Institutos por cooperativa del municipio de Totonicapán, noviembre de 2018.

Hernández Sampieri, menciona que, en las muestras probabilísticas, todos los elementos de la localidad tienen igual posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales, donde se pretende elaborar estimaciones de variables en la población. Estas variables se

miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, de la que se presupone que esta es probabilística y que todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos. (págs. 176 y 177).

3.2 Recursos

Los recursos a utilizar para la recopilación de información en el proceso de la investigación se detallan a continuación:

3.2.1 Talento humano

- ✓ Directores de los establecimientos
- ✓ Docentes del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Coordinadora tesis
- ✓ Asesor de tesis
- ✓ Tesista

3.2.2 Físicos

Tabla No. 3 Recursos físicos

Descripción	Cantidad	Costo unitario Q.	Costo total Q.	Sub total Q.
Computadora	1	3,500.00	3,500.00	3,500.00
Internet	15	15.00	150.00	2,250.00
USB	1	75.00	75.00	75.00
Lapiceros	12	1.25	15.00	15.00
Cámara fotográfica	1	1,400.00	1,400.00	1,400.00
Transporte / pasaje	50	3.00	150.00	150.00
Total				7,320.00

Fuente: elaboración propia registro de recursos físicos utilizado en la investigación septiembre 2018

3.2.3 financieros

Los costos de la investigación se detallan a continuación.

Tabla No. 4 Recursos financieros

Descripción	cantidad	Costo unitario Q	Costo total Q
Impresiones	1,500	1.00	1,500.00
Fotocopias	2,000	0.25	500.00
Escaneos	10	1.00	10.00
Libreta de apuntes	1	15.00	15.00
Total			2,025.00

Fuente: elaboración propia, recursos financieros utilizado en la investigación octubre del año 2018

Tabla No. 5 Presupuesto total de la investigación

Descripción	Costo total Q.
Talento humano	6,000.00
Recursos físicos	7,320.00
Recursos financieros	2,025.00
Total	15,345.00

Fuente: elaboración propia, recursos financieros utilizado en la investigación octubre del año 201

Capítulo IV

4.1 Resultados

En esta fase se presentan los resultados que se obtuvieron mediante la investigación realizada, se hará uso de gráficas en donde se detallan cada interrogante, para verificar cuál es la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de tercero básico, de los Institutos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán.

Los instrumentos utilizados para obtener información de la investigación son:

- a) Encuestas para docentes
- b) Test de lectura para estudiantes.
- c) Hojas de Ejercicios para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Se tomó como población a 230 estudiantes de 23 Institutos por Cooperativa, asimismo, a 23 docentes que laboran en los centros educativos de las comunidades cantón Paquí, Aldea Vásquez, Chuculjuyup, Chotacaj, Poxlajuj, Nimasac, Chiyax, Paraje Xenajtajuyup, Chiyax, Quiacquix, Zona 1 Paraje Chuipachec, Juchanep, Chuanoj, Paraje Coxom, del Cantón Patzarajmac, Chipuac, Xantún, Nimapa, Paraje Chuicaxtún del Cantón Chiyax, Pachoc, Aldea Chuatroj, Panquix, Tzanixnam, Aldea Barraneche, y la Esperanza, municipio y departamento de Totonicapán, y obtener la información necesaria para los resultados de la investigación.

4.1.1 Resultados de las variables

A continuación, se presentan los resultados de la primera variable:

4.1.1.1 Estrategia de lectura

Se aplicó un instrumento que contiene una indagación sobre las estrategias de lectura de los estudiantes de tercer grado de educación básica de institutos por cooperativa, tomando en cuenta los siguientes atributos las cuales fueron: lectura de textos, retención de información, resolución de oraciones con palabras omitidas, ordenar letras para encontrar la palabra oculta, dando a conocer los datos en las subsiguientes gráficas: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12

4.1.1.2 Comprensión lectora

Esta investigación se efectuó con el propósito de conocer cuál es la influencia comprensión de la lectura en el aprendizaje en los estudiantes del ciclo básico de tercer grado de los institutos por cooperativa, debido a que este problema ha sido uno de los que más predomina en los educandos, se realizó a través de encuestas para docentes y ejercicios dirigido a los alumnos con la finalidad de medir el nivel de conocimiento de la lectura, realizando un análisis, verificando el nivel de comprensión y resaltando los resultados en las siguientes gráficas: 5, 7, 10, 11, 13, 14

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados

Según resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a 230 estudiantes y 23 docentes del tercer grado de educación básica de los institutos por cooperativa, sobre la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico encontramos lo siguiente:

Resultados y análisis de la encuesta dirigida a estudiantes

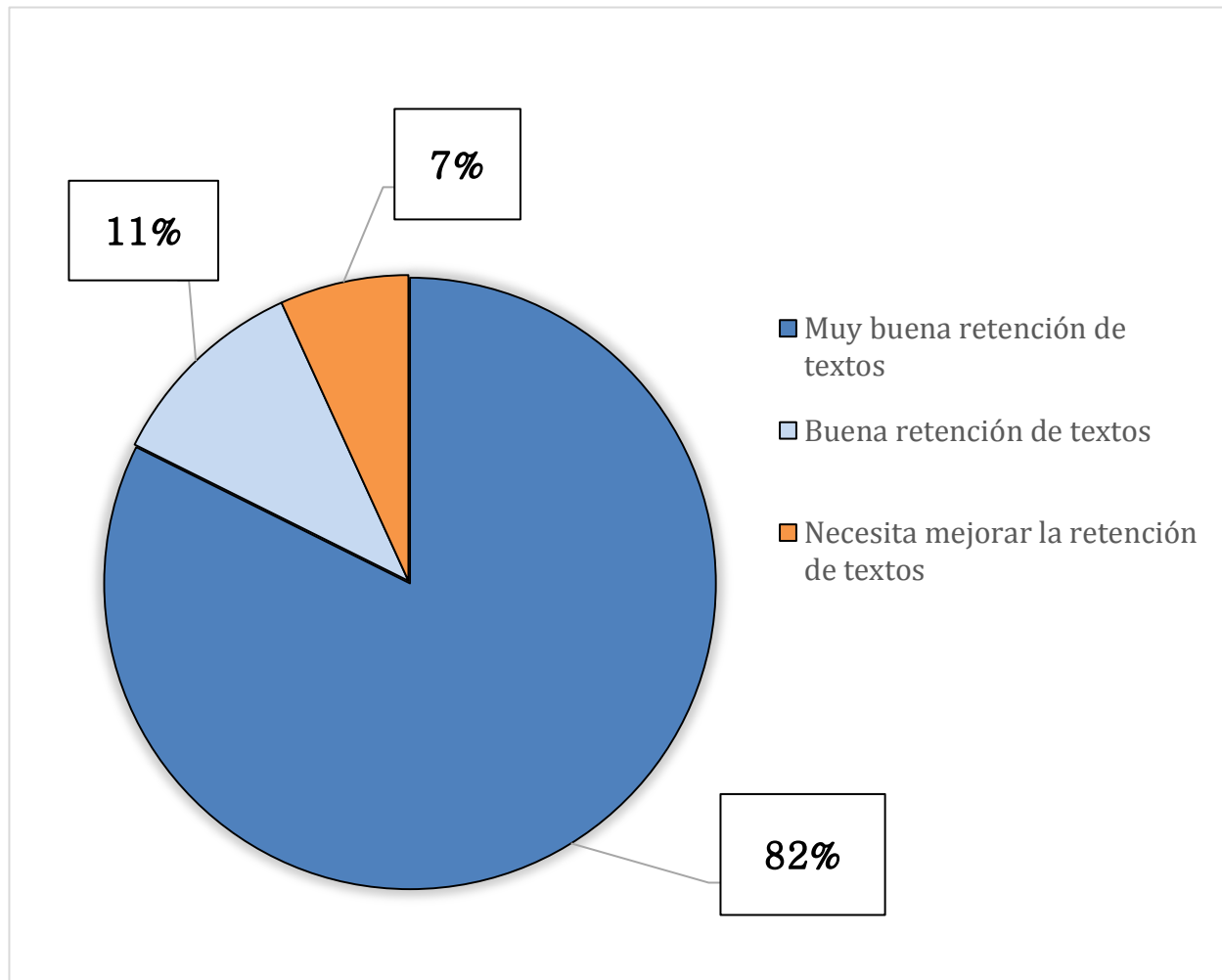


Figura No. 1 Retención de información de textos utilizando la hoja de ejercicio

Fuente: Elaboración propia. Hoja de ejercicio de comprensión lectora dirigido a estudiantes de tercero básico, Institutos por cooperativa, Tonicapán, junio 2019

Interpretación:

De acuerdo al instrumento que fue la hoja de ejercicio de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de tercero básico de los Institutos por Cooperativa, con relación con la retención de información de textos proporcionado, en el que, se realizó una lectura, seguidamente se completó el contenido en espacios vacíos y se dio respuesta a cinco interrogantes; de esa cuenta, se obtuvo como resultado, que el 82% de los instrumentos aplicados hacia los alumnos muestra que dominan sin

ningún problema las instrucciones y sin dificultad, si bien es cierto dicho porcentaje revela que los estudiantes no tengan necesidad de mejorar, sin embargo existe un 11% que les dificulta retener la información y es aquí donde se debe tener prioridad en superar esta problemática aunque su nivel sea aceptable y únicamente el 7% definitivamente precisa prestarle atención de manera inmediata, puesto que necesita corregir este aspecto. Es oportuno que los educandos posean la capacidad de interactuar con las estrategias utilizadas y que comprendan mejor lo que leen. (Véase apéndice B Tabla 11).

De tal manera, lo que indica Luz María Martínez, (Guatemala, 2018), en su tesis titulada “Influencia del nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo básico” es directa, ya que por naturaleza requiere una práctica constante de lectura para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, es necesario implementar otras formas de trabajo como la elaboración de instrucciones donde practiquen con frecuencia la lectura a través de diferentes estrategias, es decir efectuar análisis en los otros cursos no solo en el aspecto de comprensión lectora, puesto que este problema es notable en el curso de matemáticas al no realizar correctamente los ejercicios que se les presenta, para mejorar esta habilidad y superar lo que hace falta.

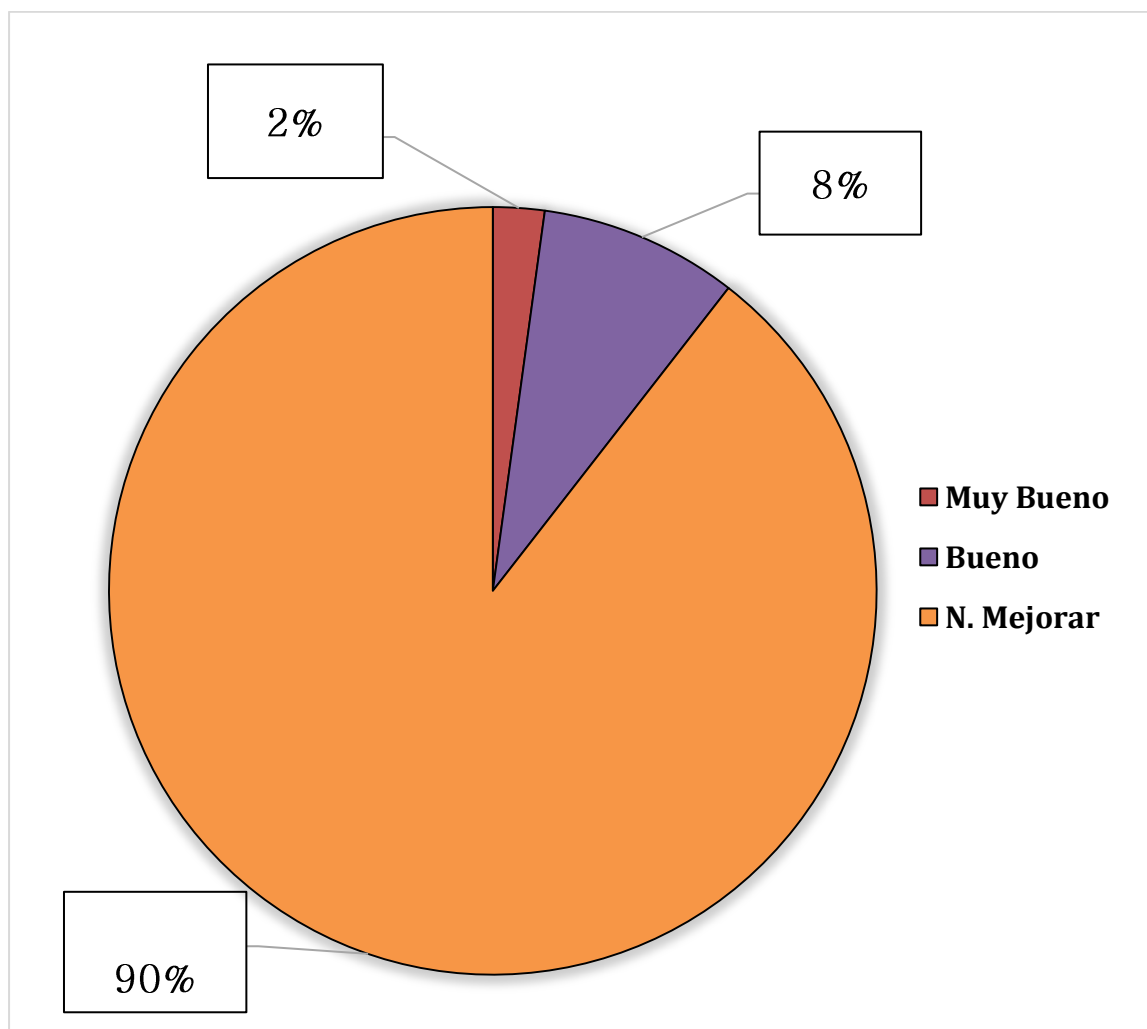


Figura No.2 Aplicación correcta de monosílabos

Fuente: Elaboración propia. Test de lectura dirigido a estudiantes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019

Interpretación:

En cuanto a la realización de la prueba del test de lectura que se le presentó a cada estudiante y que utilizó el uso del monosílabo adecuado, en este caso se le brindó al educando 6 oraciones en el que contenía dos sílabas; una de ellas con el acento ortográfico, y que al final debieran elegir cual era el apropiado y tuviera sentido la oración, tal como se muestra en la gráfica donde el 90% no logró aplicar correctamente los monosílabos, ya que ellos confunden las palabras y lo sustituyen por otras, en este caso se necesita urgentemente mejorar dicho argumento, por otro

lado, el 8% resolvió el ejercicio pero con dificultad, lo que significa que el nivel se encuentra aceptable de acuerdo al uso de la herramienta que se manejó para evaluar que fue una lista de cotejo y mientras que el 2% alcanzó responder adecuadamente el test que se les propuso, notándose su línea de comprensión es muy buena y aceptable. (Véase apéndice B Tabla 12).

En el presente ejercicio se calificó de dos formas: la primera es en cuanto al uso oportuno de los monosílabos y la segunda fue la aplicación correcta del uso de las tildes; y se evidencia que los jóvenes necesitan corregir el contexto específicamente en ortografía. Además, es necesario trabajar urgentemente en este enunciado, para perfeccionar el uso apropiado de las palabras, aplicando nuevas formas de trabajo, correspondiente al uso adecuado de la gramática de parte de los estudiantes.

Lo anterior es preocupante dado que es una situación muy propia de diferentes escenarios de la sociedad actual, tal como encontró Mariflor H. (2010), señala en su estudio "Técnicas de Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Significativo, en donde pudo establecer que no solo influyen en la facilidad o dificultad para comprender, sino también en el léxico y la expresión.

Cabe resaltar que los hábitos de lectura se ven amenazados debido a la implementación y la facilidad con la que la telefonía móvil ha llegado a las aulas, ya que el desarrollo de un mejor léxico y ordenamiento de ideas provienen del resultado de leer libros o textos educativos

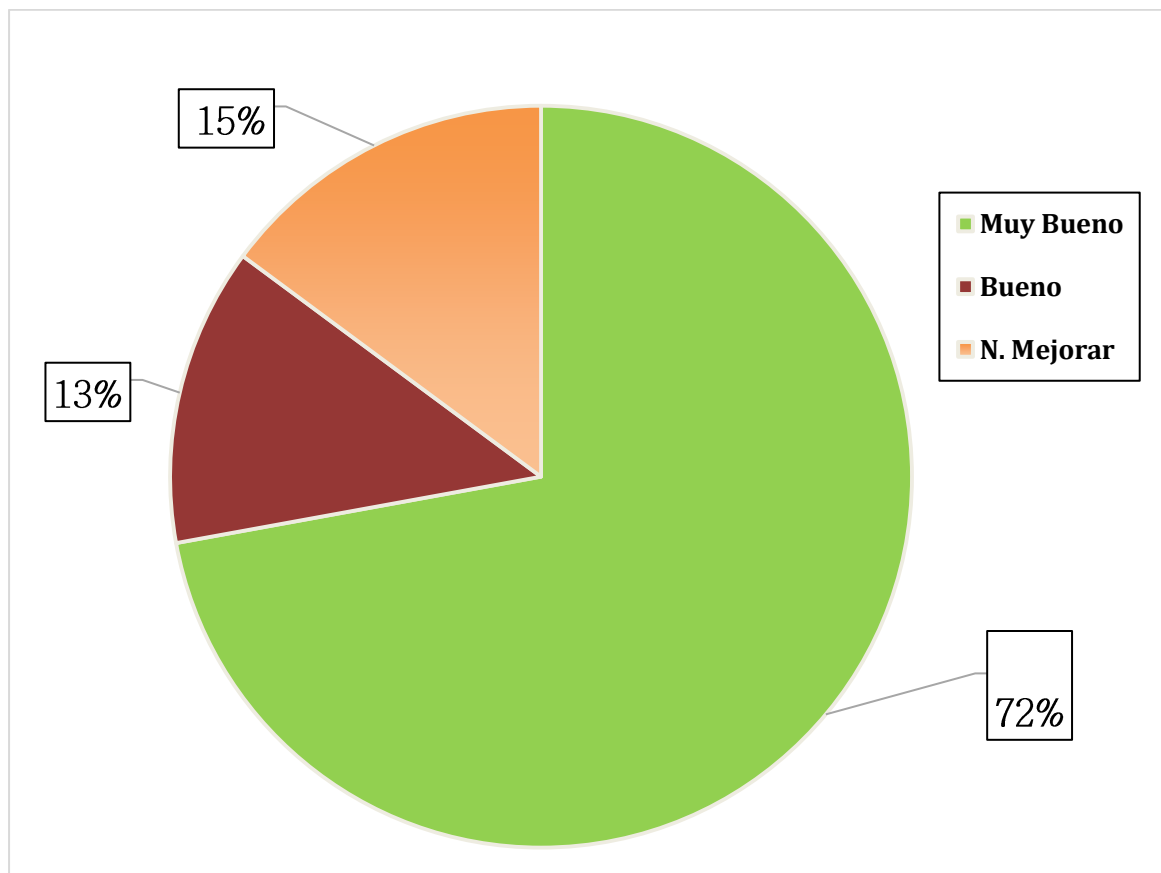


Figura No.3 Descubrir la palabra oculta

Fuente: Elaboración propia. Test de lectura dirigido a estudiantes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019

Interpretación:

Con relación al ejercicio de la palabra oculta del test de lectura presentado a los estudiante, se obtuvo un 72% que indica que el educando puede dominar la instrucción revelada, no obstante un 15% definitivamente no pudo solucionar el problema planteado y se necesita trabajar con ellos así mejorar su nivel de comprensión lectora, mientras que únicamente el 13% logró resolver la prueba pero con cierta dificultad y se sitúa en el nivel bueno, puesto que es fundamental que los alumnos posean la habilidad de la lectura y sobre todo en la comprensión lectora. (Véase apéndice B Tabla 13).

El gráfico representa el test de lectura aplicado a los estudiantes, en lo que corresponde a ordenar las literaturas y lograr descifrar las palabras ocultas; además,

se evidencia que una buena parte de los jóvenes dominan este apartado, como consecuencia, es preciso darle una mejora en este caso; para que los educandos puedan ser hábiles y superar el problema que algunos presentan.

Sánchez, E. (1993) señala que "la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo, leer lo que le interese" (pág. 60). Ahora bien, si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema de que trata, con facilidad pierde interés por la lectura.

Es significativo que el estudiante utilice diferentes pasos en la asimilación, ya que la mayoría realiza una leída general, por ende, no permite que el alumno lea a profundidad y detenidamente el texto, por lo tanto, es una causa que dificulta la comprensión lectora, por tal razón es primordial profundizar los contenidos de los textos, así como la aplicación de técnicas y estrategias para comprender mejor, y facilitar la capacidad de la lectura.

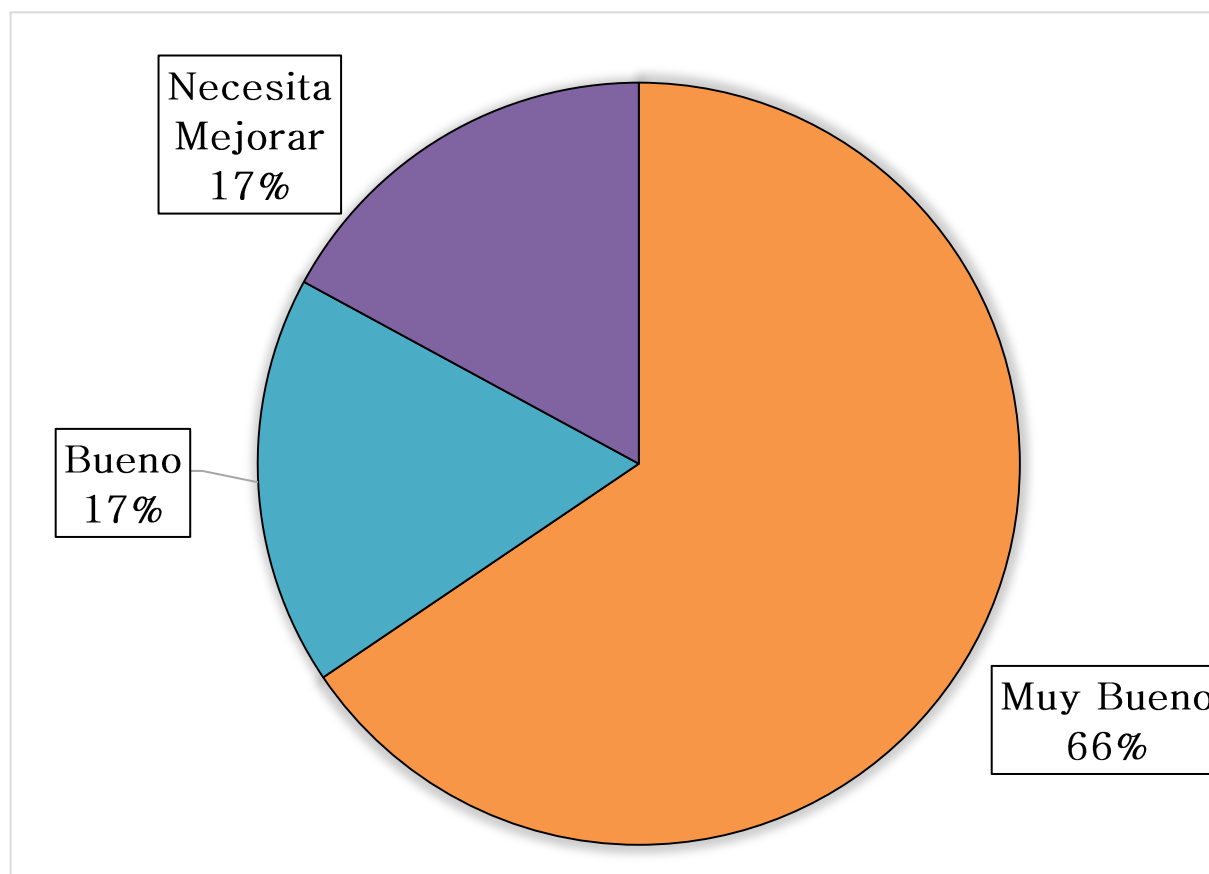


Figura No. 4 Completar textos en espacios vacíos

Fuente: Elaboración propia. Test de lectura dirigido a estudiantes de tercer básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019

Interpretación:

Se puede verificar que la gráfica muestra la actividad realizada con el total de los estudiantes con relación al ejercicio de completar textos en espacios vacíos que desarrollaron; la actividad aplicada consistió en escribir vocales que corresponden a la frase planteada, se evidencia que, la mayoría de los educandos lograron resolver sin dificultad; también se descubrió que un grupo de alumnos les dificulta solucionar la prueba, por ende es preciso que se mejore este aspecto para que los jóvenes puedan interpretar, mejorar y ser hábiles en todo momento.

Asimismo, la gráfica muestra el nivel de resultado obtenido de los estudiantes de tercero básico de los institutos por cooperativa, con relación al test sobre el ejercicio de completar de textos en espacio vacíos realizado, se conoció que un 66% identifica y desarrolla efectivamente la información que se le pide, existe un 17% que no comprende con claridad las instrucciones que se les presentan, el nivel de interpretación, según el criterio de evaluación que se aplicó y poder obtener los datos es aceptable, y otro 17% necesita mejorar para ampliar su conocimiento. (Véase apéndice B Tabla 14).

Martínez, L. (2018) resalta, la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje es directa, ya que por la naturaleza del mismo curso demanda una práctica constante de lectura, y la dificultad en esta les requiera leer en varias ocasiones y tener muy bajo entendimiento y retención de los conocimientos.

Tomar en cuenta que el estudiante considera que las estrategias que utilizan en clase son eficaces y significativos porque le permite desarrollar la capacidad de comprensión y analizar textos de esa manera alcanzar los objetivos de la lectura, de este modo amplía sus conocimientos y capacidades para aplicarlos en sus actividades diarias.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a docentes de 23 Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio, departamento de Totonicapán.

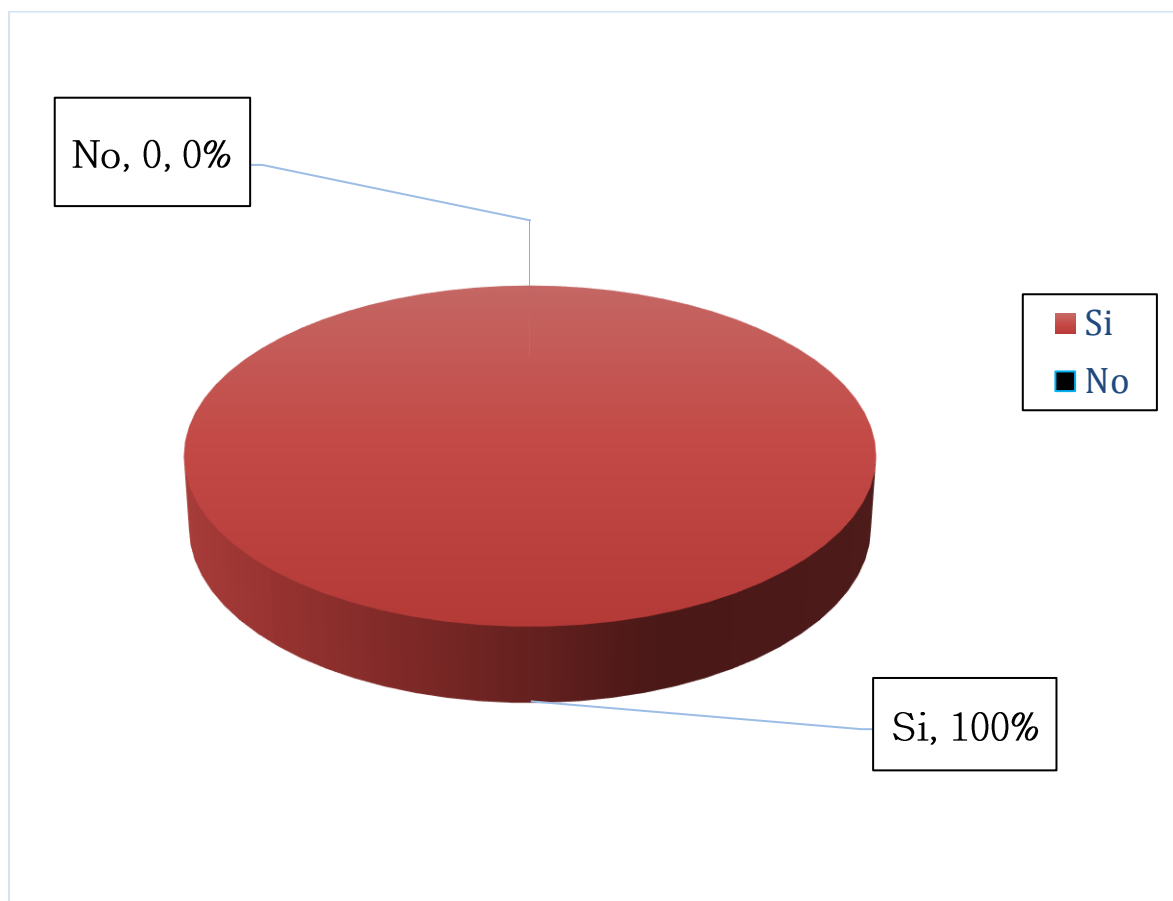


Figura No. 5 ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019.

Interpretación

La gráfica muestra la duración de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes, ante tal situación se logra evidenciar lo siguiente, con relación a la pregunta No.1 el cuadro da a conocer que la interrogante ¿considera significativo la lectura en el proceso de aprendizaje? El total de los docentes encuestados que corresponde al 100% respondieron que es trascendente la recitación en el transcurso

de la enseñanza de los alumnos; además se necesita incentivar para desarrollar la competencia lectora, esto permitirá que los educandos tengan una excelente interpretación en cualquier texto y área de instrucción de su formación, a la vez ayuda a mejorar su vocabulario, redacción, así como a expresarse mejor. (Véase apéndice B Tabla 15).

Chang, (2018) resalta, la comprensión lectora en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, es fundamental en todos los niveles de educación y establecimientos donde se imparte la formación de los educandos, pero significativamente tiene un valor mucho más alto, cuando esto se enfoca dentro del transcurso de formación de los niños, jóvenes y señoritas que se encuentran en los distintos grados de educación escolar convirtiéndose de esta manera en futuros profesionales para el bien del país.

Los docentes tienen que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los estudiantes pueden incrementar su habilidad de la comprensión con un agregado crítico al mismo.

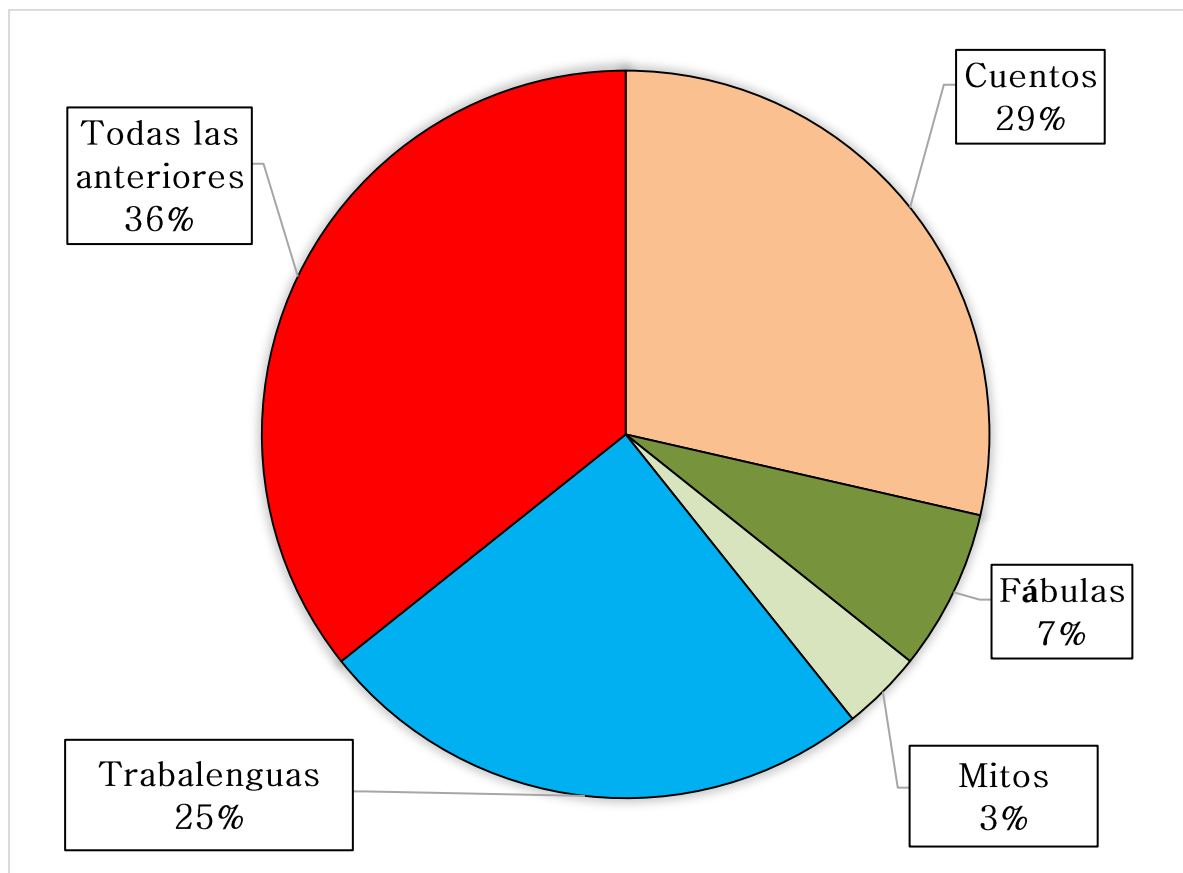


Figura No. 6 ¿Qué lecturas utilizan en las clases para motivar el interés por leer?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Tonicapán, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica da a conocer, en la pregunta No. 2 ¿qué lecturas utilizan en las clases para motivar el interés por leer? se evidencia, el 36% manifestó que aprovechan los cuentos, fábulas, mitos, trabalenguas con el objetivo de incentivar la comprensión lectora con los estudiantes, estos ejercicios son utilizados por parte de los catedráticos con el fin de inducir el deseo de recitación; el 29% reconoció que emplea solamente los cuentos a fin de que los alumnos realicen la lectura y de este modo los mismos fortalezcan sus conocimientos, un 25% respondió que aprovecha trabalenguas y otros textos en el desarrollo de la lectura con sus educandos en el cual es la forma que interactúan con el texto, un 7% usa únicamente las fábulas,

puesto que es un proceso lento y estático porque no emplean herramientas por corregir el aprendizaje de la comprensión lectora y mientras que 3% utiliza los mitos con sus escolares, el método de los profesores queda determinado que aplican todo lo que tienen a su alcance por mejorar y estimular el agrado de la lectura logrando en los alumnos el aumento del pensamiento crítico. (Véase apéndice B Tabla 16).

Chan (2018), indica que, la comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes es uno de los problemas importantes en la educación guatemalteca lo constituye la falta de hábitos de lectura, jóvenes y señoritas que se quedan únicamente con lo visto en clase y sin ningún interés en ampliar sus conocimientos mediante la búsqueda de información o de la práctica de un verdadero aprendizaje significativo.

Por otro lado, es considerable resaltar que el estudiante lea lo que le interesa, ya que de esta manera logrará una mejor comprensión de lectura, asimismo, se convertirá en algo fundamental para su desenvolvimiento propio, que le permite avances en sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que la mayoría de educandos son mujeres y hombres, por lo tanto, se debe realizar actividades que mejore su desarrollo personal, apoyados en las estrategias de aprendizaje.

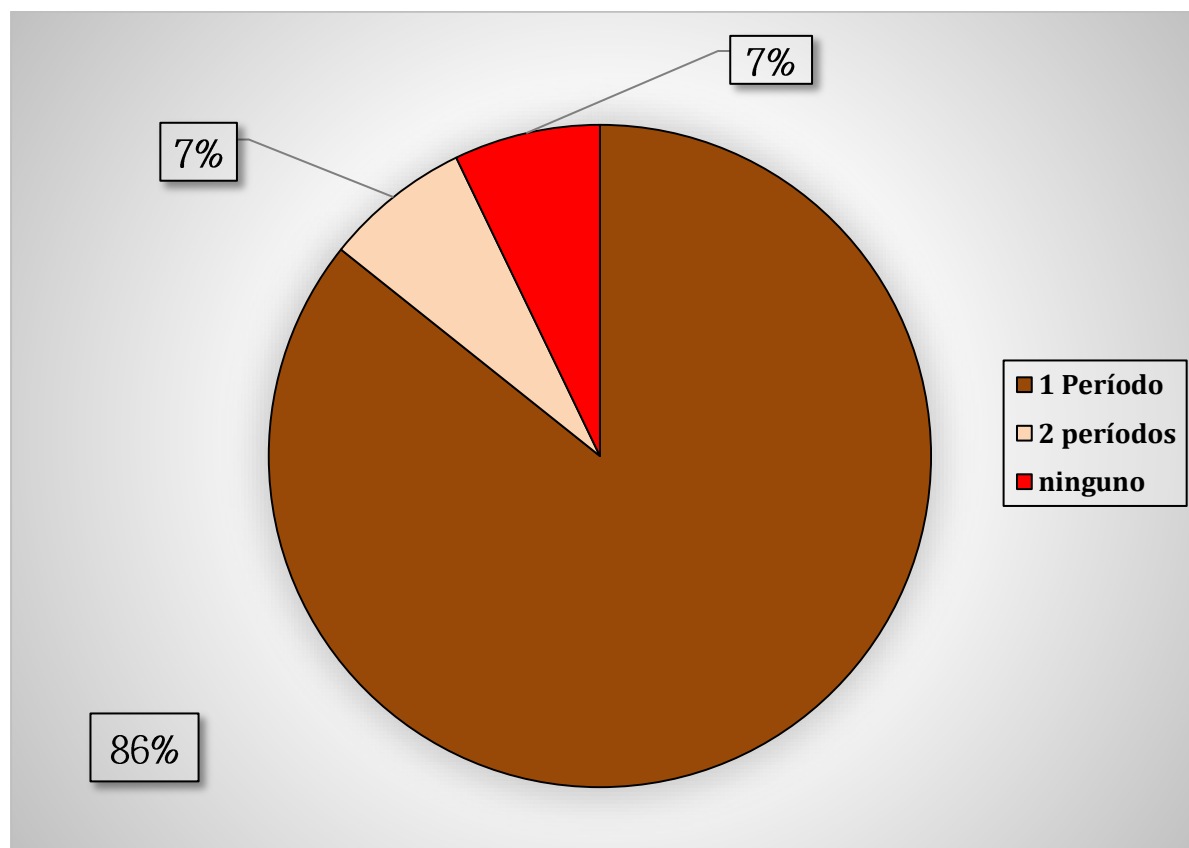


Figura No. 7 ¿Qué tiempo estipulado tienen para la lectura?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Tonicapán, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica muestra en la pregunta No. 3 Con la interrogante ¿Qué tiempo estipulado tiene para la lectura? El 86% de los docentes encuestados aprovecha un lapso hacia el fortalecimiento de este curso, que equivale a 35 minutos, pero abandonan otras áreas por ejercer el ejercicio, puesto que no tienen un espacio definido al mismo, únicamente intercambian los horarios y así realizar la recitación de documentos; un 7% utiliza dos períodos porque indican que es primordial que el estudiante aprenda y se ejercite en la comprensión lectora, ya que es una actividad que sirve en la vida cotidiana; mientras que existe otro 7% que no realiza esta acción con sus estudiantes manifestando que el horario establecido por período no se lo

permite y que no está determinado como prioridad en la jornada de sus labores. (Véase apéndice B Tabla 17).

Por lo tanto, los maestros encuestados, indicaron que cuentan con poco tiempo para ejercitar la lectura con los estudiantes, por lo que, los educadores deben comprender la importancia de la lectura en los alumnos, se debe integrar horarios establecidos, así desarrollar en los escolares una mejor comprensión e interpretación de lo que leen, ya que esto es fundamental en su vida cotidiana, es urgente aplicar nuevas estrategias a fin de que los profesores trabajen en el aprendizaje de la comprensión lectora, de tal modo, establecer acomodamiento de esta habilidad con las demás áreas, de tal manera inculcar en los jóvenes el hábito de leer.

Currículo Nacional Base –CNB- (2011) establece que, un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia.

El leer favorece a ser un individuo analítico, crítico y reflexivo, por lo tanto es fundamental practicar la lectura tomando en cuenta que no se tiene previsto realizar lecturas al día, por tal razón es conveniente fomentar la misma en los estudiantes para tener un progreso personal, ya que esto contribuye a mejorar el vocabulario y el desarrollo del pensamiento del ser humano

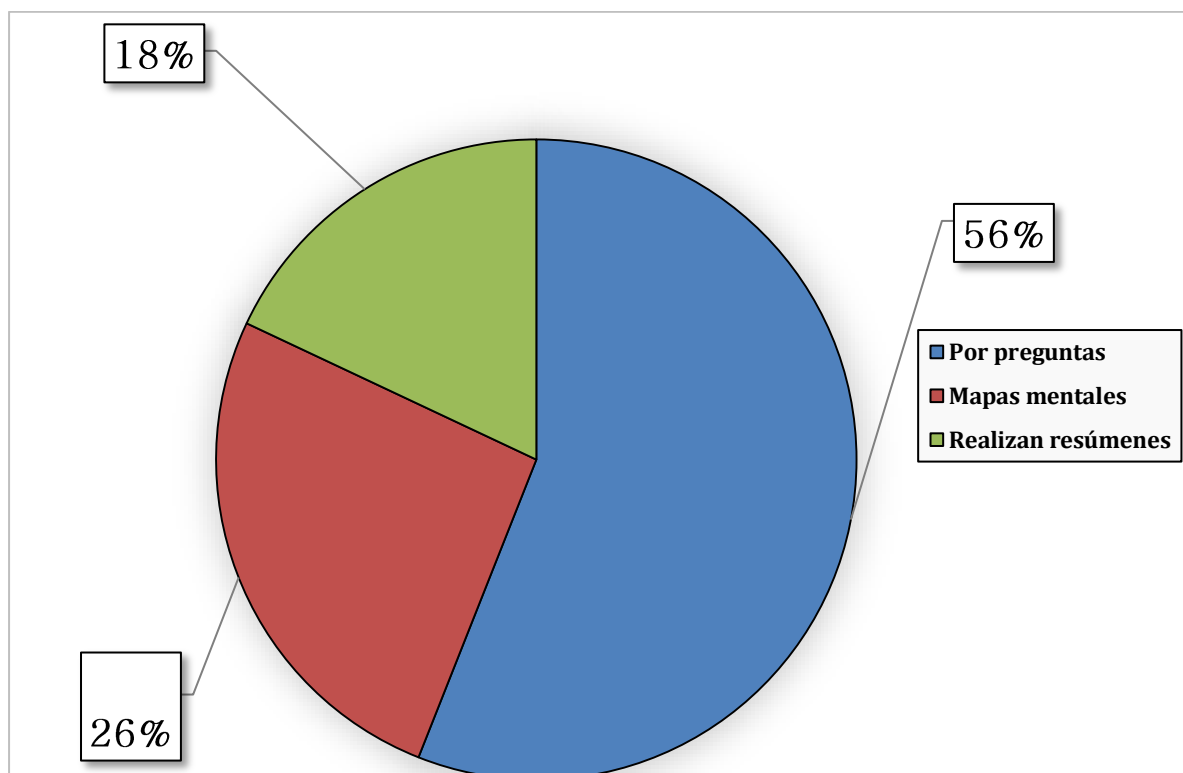


Figura No. 8 ¿De qué forma se verifica si los estudiantes comprenden la lectura?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Tonicapán, junio 2019.

Interpretación:

Con relación a la pregunta No. 4 la gráfica da a conocer a través de la interrogante realizada, que el 56% indicaron que lo realizan por medio de preguntas, es decir, que es la manera que el docente ejecuta su ejercicio con el fin de verificar si los educandos comprenden lo que leyeron, el 26% demostró que lo efectúa desarrollando otra instrucción, tales como; elaborar resúmenes, mapas conceptuales o en ocasiones no se les pide respuesta de la actividad ejecutada; y un 18% indicó que lo verifican a través de la realización de un resumen, puesto que, es la forma de comprobar si retienen la información de lo que percibieron. (Véase apéndice B Tabla 18).

Cacao M. (2017), manifiesta que, es necesario atender los casos especiales porque el 22% de los estudiantes consultados afirman que siempre reciben de sus

catedráticos orientación para comprender y que se deben resolver los problemas de comprensión lectora antes de continuar con la lectura del siguiente texto o tema con la finalidad de garantizar la continuidad del conocimiento.

Es de vital importancia, que en todo el proceso de formación se motive al estudiante a plantear preguntas, a relacionar los conocimientos con su contexto de igual forma lograr que la lectura se vuelva interesante y se considere fundamental en su diario vivir. La finalidad de estos ejercicios es conseguir que el alumno pueda Inferir, interpretar, integrar la nueva búsqueda con el conocimiento previo y evidenciar la comprensión durante la lectura, asimismo, obtener la información, recapitular, integrar, sintetizar y ampliarla de acuerdo con sus necesidades, de esta manera se logra el desarrollo de las habilidades de cada educando y la mejora en sus actividades diarias sostenidas de las estrategias de aprendizaje.

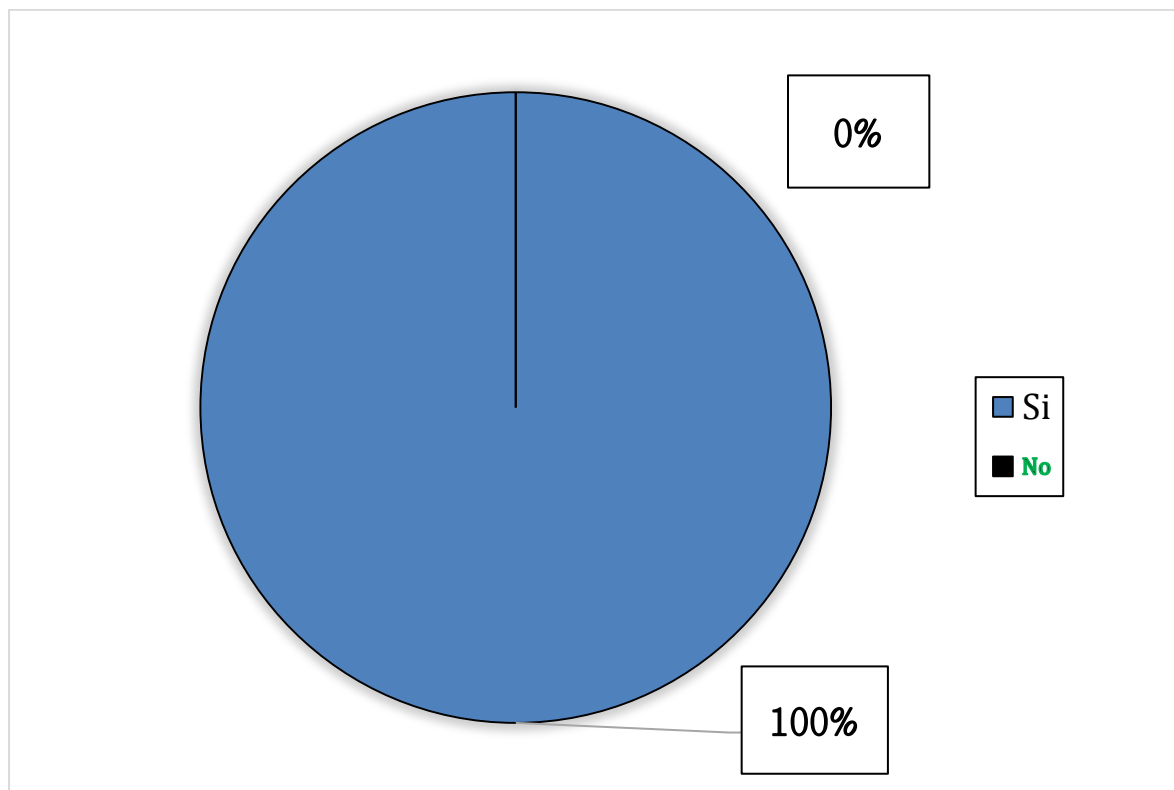


Figura No. 9 ¿Aplican frecuentemente estrategias para fortalecer la comprensión lectora?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica muestra que la pregunta No. 5 En cuanto a si, ¿Aplican frecuentemente estrategias para fortalecer la comprensión lectora? Los docentes encuestados, equivalente al 100% respondieron que sí usan más de alguna estrategia con el propósito de verificar que los estudiantes han comprendido la lectura. Además, manifestaron que existe dificultad con los educandos porque no leen por agrado, puesto que se sienten obligados a hacerlo y las deficiencias en el aprendizaje les afectan y esto se debe corregir, fortaleciendo la enseñanza de competencias lectoras en el aula. (Véase apéndice Tabla 19).

Cacao (2017), en su investigación realizada con estudiantes de Bachillerato en ciencias y Letras del Instituto de Bachillerato de Cobán, Alta Verapaz; hace saber

que, 7 de cada 10 de los educandos que participaron en el estudio manifestaron que casi siempre leen y “en consecuencia se debe sensibilizar al estudiante sobre la importancia del proceso lector que lleva en el transcurso de su formación académica conduciendo constantemente a una construcción y reconstrucción de textos”.

En la investigación se desarrollaron lecturas que los estudiantes tomaron como parte fundamental del contenido, además es oportuno y preciso tratar de incentivar la lectura y que les llame la atención a los educandos con el fin de desarrollar su pensamiento crítico, ya que existe poco aprendizaje y escasez dominio lo que implica un aprendizaje deficiente, tomando en cuenta que la enseñanza es lo más valioso en la vida de los alumnos y así sobresalir en el ámbito escolar.

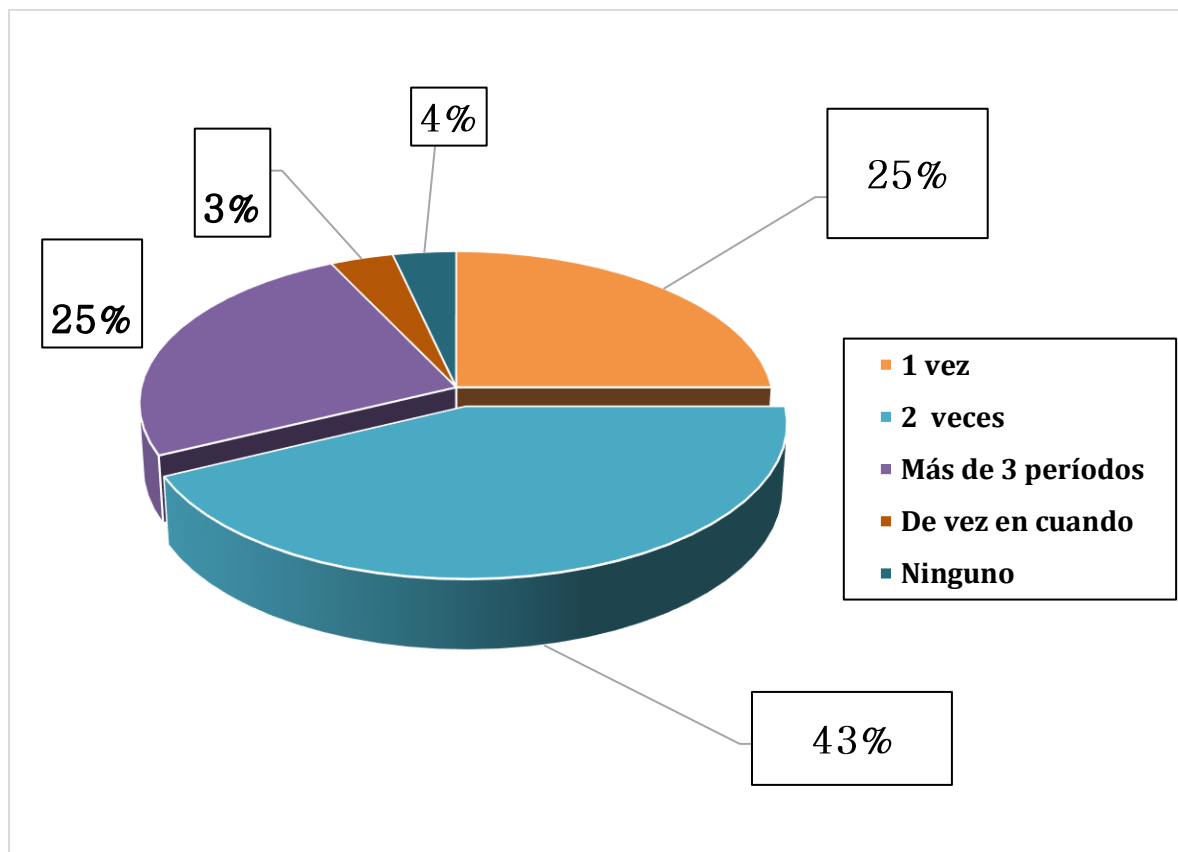


Figura No. 10 ¿Cuántas veces leen a la semana los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019.

Interpretación:

Con relación a la pregunta No. 6 la gráfica da a conocer sobre ¿Cuántas veces leen durante la semana con los estudiantes? Se evidencia que el 43% únicamente lee dos períodos, suponen que no es tendencia, puesto que, el sistema educativo no le es prioridad en el Ciclo Básico sino que solamente en primaria, el 25% de los profesores encuestados exclusivamente lo realizan una vez, y otro 25% ejecuta más de tres sesiones, considerando que es conveniente la realización de la recitación de textos con los estudiantes así ellos comprendan que el leer constantemente, les permitirá aplicarlo en su entorno y no simplemente en las aulas; existe un 4% que no utiliza ningún período para la lectura, ya que indicaron que no tienen determinado en sus horarios de clases, solo se dedican a impartir lo que se

les pide y mientras que el 3% realiza la lectura de vez en cuando porque, piensan que es fundamental en la enseñanza del educando, ya que esto le permite desarrollar sus habilidades en diferentes contextos. (Véase apéndice B Tabla 20).

Lomas y Tusón, 2014, manifiestan, las deficiencias en el aprendizaje afectan a los alumnos y estos deben de manejarlo, fortaleciendo el aprendizaje de competencias en el aula. La investigación sobre las características del texto, es decir la identificación de ideas principales y secundarias, la comprensión global del escrito a través de un resumen es una de las actividades propuesta por el autor.

La lectura se debe de practicar en todo momento, para mejorar la habilidad, el hábito y uso adecuado de las palabras en una redacción de texto, puesto que fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes a la vez mejora su rendimiento escolar.

Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado, sin embargo, son pocos los estudiantes que leen en casa o en su tiempo libre, por tal razón es necesario fomentar el hábito de leer en los escolares de acuerdo con sus necesidades de la vida cotidiana.

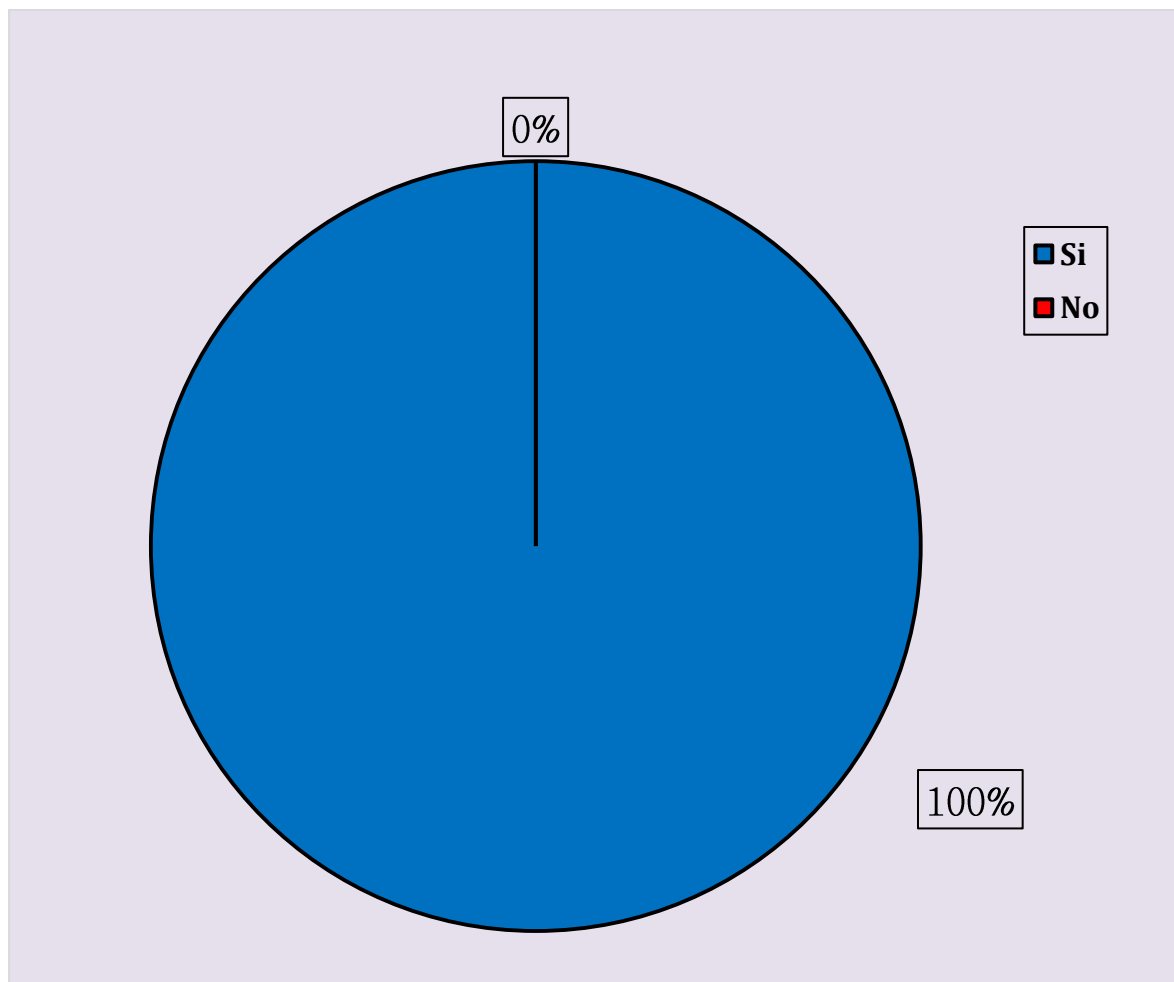


Figura No. 11 ¿Considera importante que el establecimiento realice un festival para la Comprensión Lectora?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica muestra con relación a la pregunta No. 7 ¿Considera importante que el establecimiento realice un festival para la comprensión Lectora? En este cuestionamiento el total de los docentes encuestados consideran principalmente y fundamentalmente que el centro educativo lleve a cabo festivales de Comprensión Lectora; esto con la finalidad de estimular la habilidad y mantener el hábito en los estudiantes y que no se sientan presionados al momento de leer; de esa forma se incentiva a los escolares que practiquen la lectura y puedan mejorar su capacidad de

lenguaje, de esa manera adquirir nuevos conocimientos y se den oportunidades a todos los que intervienen, ya que estaría interactuando en la institución donde se les permite desenvolverse. (Véase apéndice Tabla 21).

Sánchez, E. (1993) señala que "la tarea del lector consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo para comprender la lectura" puesto que, a través de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora es fundamental que los alumnos se relacionan con diversos cursos relacionados con temas de literatura ya sea de textos sencillos pero con un proceso de mejora, ya que las lecturas pueden desarrollarse de manera progresiva y con ello reflejar el rendimiento escolar de cada estudiante.

Es conveniente resaltar que la mayoría de los docentes están de acuerdo en realizar certámenes de lectura, puesto que, los estudiantes poseen problemas para comprender lo que leen, esto sucede por la desconcentración que se tiene al momento de leer, ya que existen educandos que tienen preocupaciones de las necesidades del hogar o peor aún por el uso de las redes sociales que actualmente ha invadido a los jóvenes, quedan propensos a distintas distracciones que se encuentra en la sociedad siendo un factor que afecta la comprensión lectora del alumno, a pesar de saber que la misma contribuye a la adquisición de nuevos conocimientos del ser humano en el uso de la vida cotidiana.

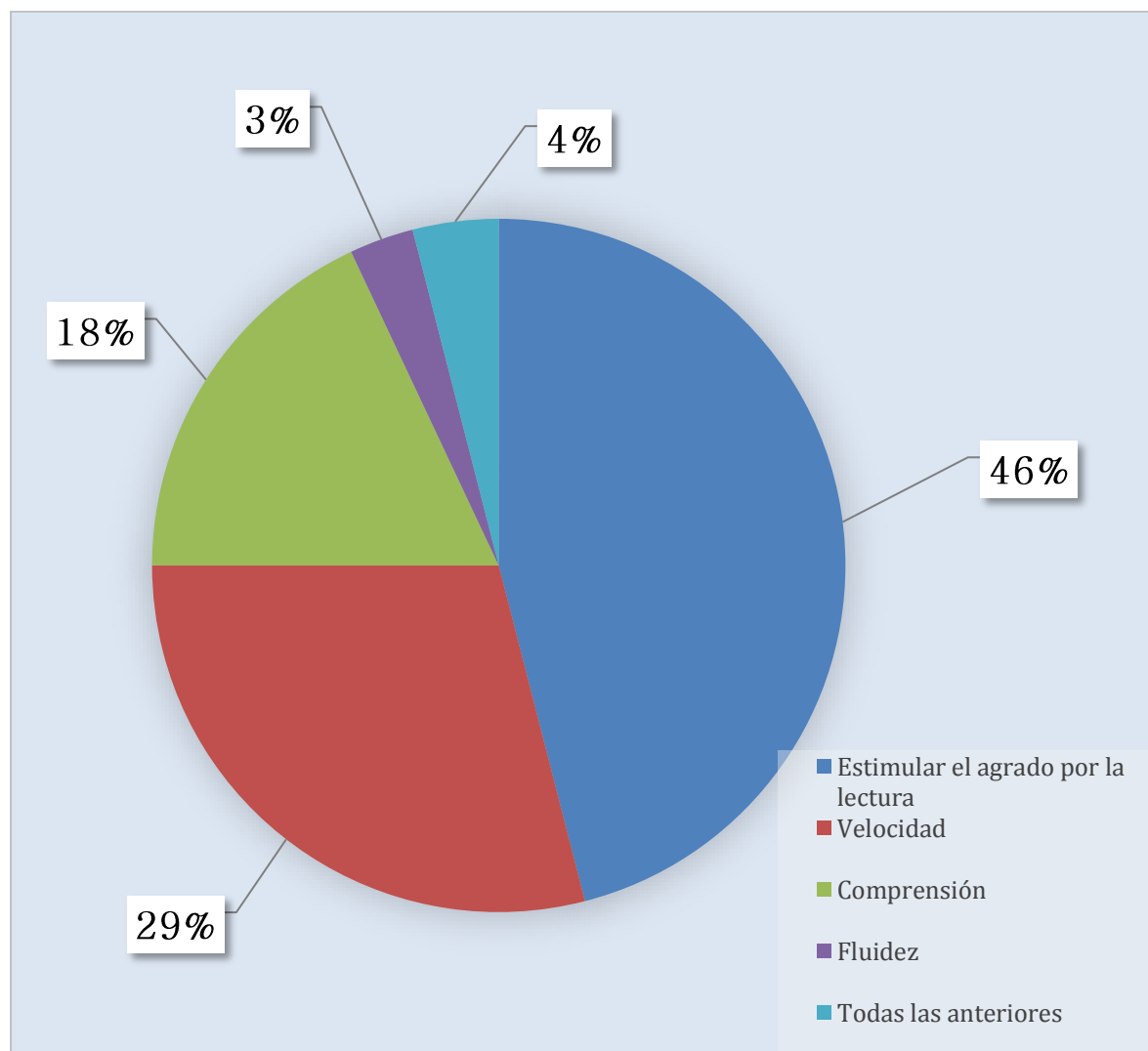


Figura No. 12 ¿En qué aspecto de la lectura encuentran mayor dificultad?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Tonicapán, junio 2019.

Interpretación:

En la pregunta No. 8 la gráfica muestra que el 46% de los docentes encuestados mencionó que una de las dificultades lo halla en estimular el placer por la lectura, las deficiencias en el aprendizaje afectan a los alumnos, puesto que no poseen el hábito de practicar la leída de documentos, el 29% indicó que los problemas que encuentran en los estudiantes es en la rapidez de pronunciación de las palabras, ya que no tienen la práctica de hacerlo y cuando lo realizan no leen

como corresponde y por ende, no retienen la información, esto provoca el bajo rendimiento escolar, el 18% de los profesores encuestados ubica el problema en la comprensión, a pesar que la enseñanza en el curso se relaciona directamente y es el fundamento del conocimiento lector, los maestros incentivan al estudiante para que practique con frecuencia la recitación de textos, pero muchas veces estos hacen caso omiso de lo que se les pide; un 4% demuestra lo difícil de incentivar el agrado por leer, también, en la fluidez y la velocidad y mientras que el 3% el inconveniente lo descubre en la fluidez, y se da por la falta de costumbre y el uso de las técnicas tradicionales que se tiene hacia la ejercitación de la lectura. (Véase apéndice B Tabla 22).

Los catedráticos mencionaron que les dificulta incentivar a los educandos a que practiquen la lectura; un poco más de la cuarta parte de los docentes encuestados equivalente al 29% encuentran dificultad en la velocidad al momento de realizar una recitación de documentos; y el 46% lo hallan en estimular el agrado de la lectura. De esa cuenta, es preciso mejorar las estrategias para motivar al educando que practique la lectura, así obtener un mejor resultado en esta habilidad; y que al egresar de tercero básico sean capaces de aplicar el pensamiento crítico y que no les dificulte en el nivel de diversificado resolver problemas de aprendizaje.

Cacao, (2017), afirma, claro está que cuando los escolares entienden lo leído se produce aprendizaje y en los resultados de la encuesta realizada con estudiantes de Bachillerato en ciencias y Letras del Instituto de Bachillerato de Cobán, Alta Verapaz; se observa que 64 alumnos de 153 manifiestan que al no comprender lo que leen obtienen bajas calificaciones en los exámenes escritos.

La lectura comprensiva es una de las herramientas más importantes hacia el aprendizaje. El fracaso escolar obedece a menudo a inconvenientes en la comprensión de los textos que se leen. La mayoría de estudiantes tienen problemas con la interpretación de lecturas porque no se les ha enseñado, Es necesario que los educandos adquieran habilidades para leer comprensivamente y el hábito de la

lectura. Deben desarrollar también competencias relacionadas con análisis, razonamiento y comunicación de ideas.

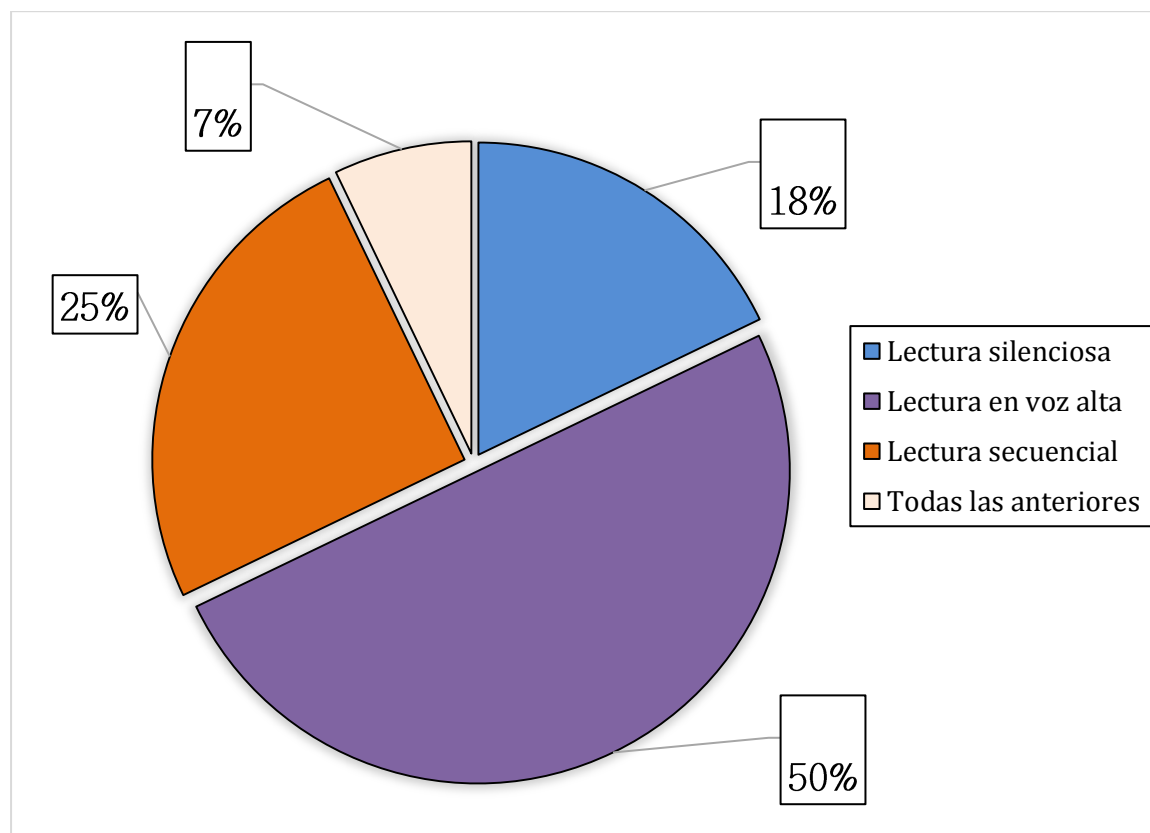


Figura No. 13 ¿Qué actividad realiza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, de Institutos por cooperativa, Totonicapán, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica da a conocer que en la pregunta No. 9 se obtuvo lo siguiente, el 50% de los docentes encuestados indicaron que el dinamismo que realizan por ampliar el conocimiento lector es a través de la lectura en voz alta, mientras que el 25% la acción que efectúa es la lectura por secuencia o por turnos, que consiste en que todos los educandos leen un párrafo de la lección y se va recorriendo con cada uno de ellos, el 18% el ejercicio que ejecuta es la leída en silencio y únicamente el 7% establece actividades que radican en recitación silenciosa, pronunciación en voz alta y la lectura secuencial o por rondas. (Véase apéndice B Tabla 23).

Las actividades que realizan los docentes para ampliar la comprensión en la lectura con los escolares; predomina la lectura en voz alta esto según datos del 50%, y solo el 7% utilizan las tres acciones que se les expuso con anterioridad. En tal situación es necesario la aplicación de diferentes técnicas hacia el desarrollo del conocimiento de los estudiantes así fortalecer esta habilidad, ya que de esa forma los jóvenes puedan interactuar y mejorar su léxico por ende la redacción de texto sin dificultad.

MINEDUC, (2012), indica, “mantener la atención del lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas: identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, entre otros”. Por lo tanto, las estrategias durante la lectura deben ser enseñadas a los estudiantes porque favorecen la lectura de forma consciente, activa y permite la concentración del lector.

Es primordial reconocer que los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, y por ello, cuando le interese leer que lo haga de acuerdo con lo que le agrada, ya que es un proceso intelectual constructivo para su vida, un buen lector lee desde el principio al fin, sin repeticiones u omisiones, se trata de comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor, tomando en cuenta que el educando tiene interés por aprender y no sentirse obligado por realizar sus actividades de aprendizaje.

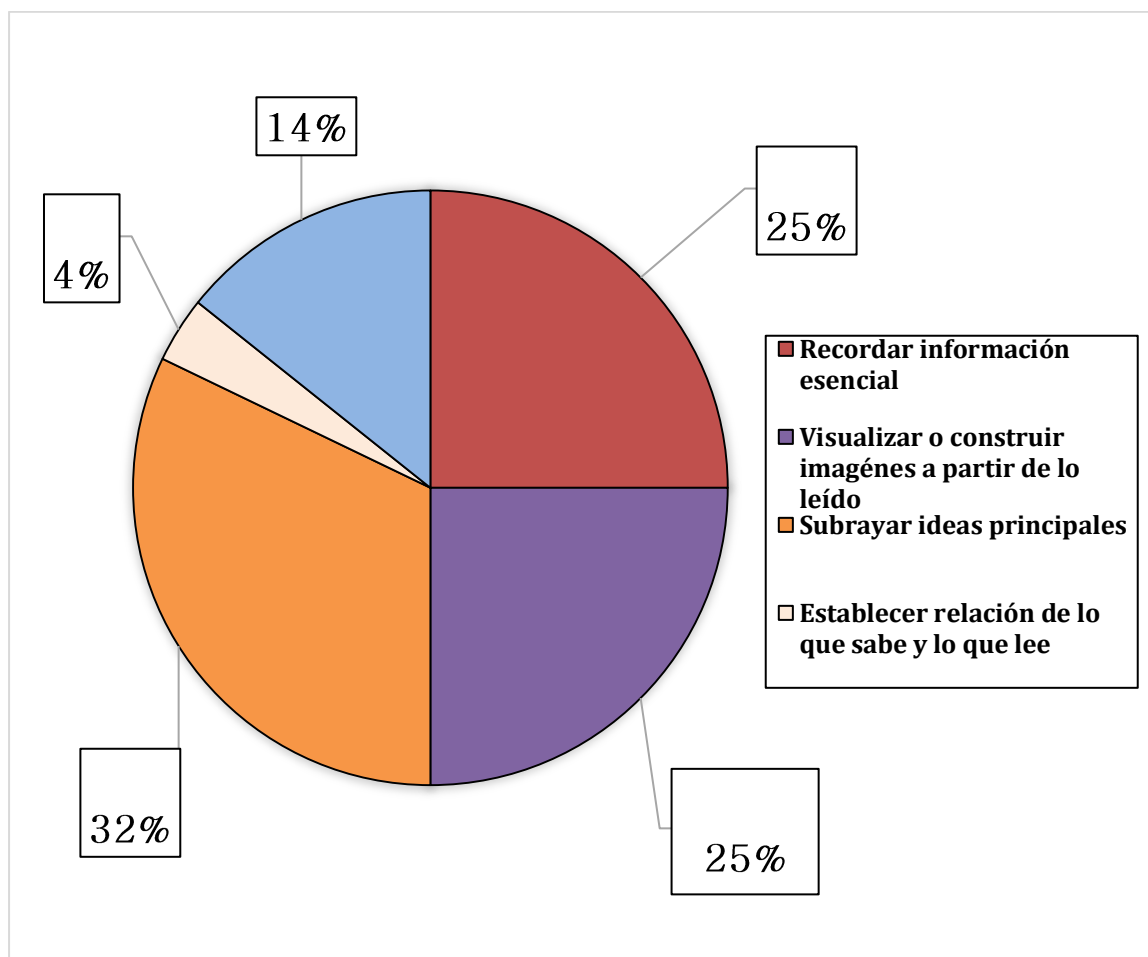


Figura No. 14 ¿Qué estrategia utiliza para fortalecer la lectura en los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia. Encuesta dirigida a docentes de tercero básico, junio 2019.

Interpretación:

La gráfica muestra la pregunta No.10 ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la lectura en los estudiantes? Del total de los docentes encuestados el 32% manejan como principal estrategia el subrayado de las ideas principales de fragmentos, dicha actividad es frecuente por el crecimiento y aprendizaje de la comprensión lectora, un 25% recuerdan información esencial de lo que leen, aquí se evidencia el manejo de la retención de los datos de un textos, ya que, están acostumbrados a memorizar, otro 25% visualiza o construye imágenes a partir de lo que lee, el 14% utilizan los cuatro aspectos señalados en esta interrogante, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y únicamente el 4% establece la relación de lo que sabe con lo que

lee, y por ello el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos es deficiente y surge por no tener el hábito de la lectura, básicamente al desconocer o no interpretar lo que trata un texto que se les brinda. (Véase apéndice B Tabla 24).

Para que se pueda seguir promoviendo la lectura es preciso la aplicación de diferentes tipos de textos tanto de lección y nuevas estrategias o técnicas de mejoras que dominan la comprensión lectora.

Chang Erick, (2018), describe sobre la comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, argumenta, actualmente nos encontramos en una situación que refleja un bajo nivel académico generalizado en la formación y que definitivamente una de las razones es que se necesita del hábito de la lectura y de una orientación sistemática de parte de los establecimientos educativos hacia los educandos. Pese a algunos esfuerzos que el Ministerio de Educación ha comenzado a implementar con los diferentes programas que incentivan la recitación.

La situación del maestro y su relación con el estudiante, es fundamental en la implementación de procesos, para motivar la comprensión lectora. En esta investigación, se menciona el impacto del conocimiento lector en el rendimiento escolar.

Mucha de la problemática se origina en los docentes, quienes al no contar con una correcta guía o metodología no hacen uso del potencial de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje desaprovechan la oportunidad de enriquecer su conocimiento a través de la lectura, debido a que no se ha inculcado ese hábito y por lo tanto se convierte en una tarea tediosa, importuna que en las circunstancias en las que se desarrolla, no brinda los frutos esperados, como resultado se obtiene una incompleta y deficiente formación educativa.

4.2 Comprobación de la hipótesis

La investigación denominada “Influencias de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes, del ciclo básico” estudio que se realizó en los Institutos por Cooperativa del municipio, departamento de Totonicapán, se formuló la siguiente hipótesis, que surgió a través de análisis de los objetivos, técnicas y herramientas utilizadas en afirmar o rechazar cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los educandos de dichos establecimientos.

- **La hipótesis nula**

La comprensión lectora no influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

- **La hipótesis alternativa**

La comprensión lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

En relación con los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que, para el fortalecimiento de la influencia de las estrategias de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán, sí influye en la misma, por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa.

Tabla 6. Comprobación de preguntas relacionadas con el indicador

Indicador	Preguntas relacionadas con el instrumento	% a favor	% en contra
Retención de información	1, 6, 12	82	8
Aplicación de monosílabos	13, 7	69	31
Interpreta textos	7, 10	56	44
Completar – comparar textos	3, 8	72	28
Lectura dirigida	4, 9, 11	36	64
Certamen de lectura	2, 4, 14, 5	65	35

Fuente: elaboración propia, marzo de 2020

- Retención de información:** se relaciona con la retención de ideas, conocimientos e información en la memoria y la mayoría de estos producida por el estudio, tal es el tema que un estudiante detiene en su cabeza lo que estudia a través de diferentes técnicas de enseñanza. La importancia de la memorización en la educación es un factor clave para el aprendizaje. Ambos mecanismos afectan a la conducta. Uno porque facilita la conservación o el almacenamiento de la información y el otro por el que adquirir indagación se traduce en conocimiento.
- Aplicación de monosílabos:** los monosílabos ortográficos según las normas actuales no se acentúan en ningún caso, salvo los que tienen tilde diacrítica. Hay que tener en cuenta que a efectos ortográficos, son monosílabos las palabras en las que, por aplicación de las reglas generales, se considera que no existe hiato -aunque la pronunciación así parezca indicarlo- sino diptongo o triptongo. Por eso, algunas palabras que antes se consideraban bisílabas pasan ahora a ser consideradas monosílabas a efectos de acentuación gráfica, por contener alguna de las secuencias vocálicas antes señaladas, y, como consecuencia de ello, deben escribirse sin tilde.

Sin embargo, algunas palabras que tienen diptongo o triptongo ortográfico pueden tener hiato fonético, en cuyo caso y hasta las normas del 2010 podían acentuarse como si fuera un hiato ortográfico; esta singularidad en las anteriores normas ortográficas solía ser motivo de dudas y es el origen de la creencia de que esa tilde servía justamente para marcar ese hiato.

- **Interpretación de textos:** básicamente, se debe pensar en dos tipos de lectura: la informativa y la interpretativa. La primera (la informativa) debe hacerse cuidadosamente, por ser el primer contacto con el nuevo texto. De esa lectura, se extraen informaciones sobre el contenido abordado y se prepara el próximo nivel de lectura. En el caso de la segunda (la interpretativa), se deben resaltar las palabras claves, pasajes importantes y usar una palabra para resumir la idea central del párrafo. Este tipo de procedimiento permite agilizar la capacidad mental y la visualización, lo que favorece el entendimiento.
- **Completar – comparar textos:** es la capacidad de establecer diferencia y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas. Para practicar esta estrategia se pueden hacer ejercicios de identificar o completar en qué se parecen y en qué se diferencian los personajes, objetos, hechos, lugares, ideas. Usar este tipo de estrategias con diferentes tipos de texto y áreas curriculares le ayudará a sus estudiantes a comprender el contenido con mayor facilidad.
- **Lectura dirigida:** consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto. Principales usos: es útil en la lectura de textos no muy extensos que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Su aplicación:

- ✓ El profesor introduce el material a leer.
 - ✓ Lectura del documento por parte de los participantes.
 - ✓ Comentarios y síntesis a cargo del profesor.
- **Certamen de lectura:** El certamen tiene la finalidad de fomentar el hábito y el gusto por la lectura en público como vehículo para potenciar no sólo la competencia lectora sino también la competencia oral del alumnado

De tal manera que se ha llegado a comprobar que los docentes de tercer grado de educación básica, utilizan estrategias del proceso de reflexión-acción con los educandos; con el fin de fomentar la participación activa de los jóvenes, de este modo consigan reflexionar, analizar, interpretar y aportar acerca de las distintas lecturas que se practican al momento de recibir las clases, siendo parte fundamental en el transcurso de aprendizaje y contribuye a la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través de los instrumentos permitieron demostrar que los escolares de tercer grado básico utilizan técnicas de comprensión lectora para analizar, interpretar las lecturas que realizan en clases, demostrando que el 32% operan como principal estrategia el subrayado de las ideas principales del texto, un 25% recuerdan información esencial de la lectura, el 14% manejan los cuatro aspectos señalados en esta pregunta y únicamente el 4% establece relación de lo que sabe y lo que lee en este caso es mínimo el pensamiento crítico de los estudiantes y surge por la falta de la lectura en los mismos, al desconocer o no señalar lo que trata de un pasaje que se les brinda.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los catedráticos el 50% de los profesores encuestados indicaron que las instrucciones que realizan para desarrollar la comprensión lectora es la de voz alta, el 25% el ejercicio que efectúa es la lectura secuencial o por relevos, radica en que todos los estudiantes leen un cierto párrafo del mismo documento, el 18% la actividad que

procesa es la leída en silencio y únicamente el 7% realiza actividades que consiste en lectura silenciosa, lectura en voz alta y la lección sucesiva o por turnos.

Las actividades que realizan los docentes para la ejercitación de la comprensión en la lectura con los escolares; predomina la lectura en voz alta esto según datos del 50%, y solo el 7% utilizan los tres ejercicios que fueron planteados anteriormente. Ante tal situación es necesario la aplicación de diferentes técnicas hacia el fortalecimiento de la comprensión en los estudiantes así fortalecer esta habilidad de esa manera el alumno interactúa de forma dinámica.

Los resultados de la aplicación de los instrumentos permitieron, sustentar la hipótesis tomando en cuenta que los jóvenes y señoritas utilizan estrategias para la comprensión lectora, sin embargo no es suficiente lograr que los estudiantes analicen e interpreten lo que leen, resaltando que el nivel de capacidad de entendimiento de los mismos es deficiente, ya que se realizaron ejercicios así determinar el nivel de retención de información identificando que el 90% de los educandos necesita mejorar, ya que no comprendieron aplicar correctamente los monosílabos, mientras que únicamente un 8% logró responder de forma correcta.

- **Hipótesis nula**

La comprensión lectora no influye en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado Básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

La hipótesis nula no es válida por el siguiente argumento:

De acuerdo con los resultados obtenidos los aspectos relevantes de esta investigación fueron lo siguiente: importancia de la lectura, espacio dedicado, comprensión y estrategias aplicadas en la lectura, así como las dificultades en la misma.

4.3 Discusión de resultados

A continuación, se discuten los siguientes resultados sobre el tema de investigación titulado: influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los

estudiantes, del ciclo básico. Estudio realizado en veintitrés establecimientos por Cooperativa situados en las áreas rurales del municipio y departamento de Totonicapán.

Es fundamental reconocer que los docentes que atienden los grados que corresponden a tercero básico utilicen varias de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, de esta cuenta, no es suficiente, ya que existe un 90% de alumnos que les dificulta comprender la lectura, por distintos motivos, algunos por otras distracciones que tienen a su alrededor, otros porque se dejan llevar por las redes sociales, razón por la que les obstaculiza concentrarse al momento de efectuar las lecturas, sin embargo los profesores realizan diversas actividades con tal de lograr la atención de los educandos y así motivar que se concentren logrando realizar análisis, brindando las ideas del texto que leen o simplemente comprendiendo el mensaje de forma adecuada. Considerando que las técnicas de comprensión lectora permiten al estudiante analizar, sintetizar y extraer aspectos importantes de lo leído; dichos procesos son fundamentales en su formación y próximos a estudiar su diversificado y posteriormente a una educación superior.

En lo que corresponde a la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado básico de los Institutos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán, se evidenció que una de las dificultades en la educación lo constituye la falta de hábitos de leer, puesto que todos los alumnos efectuaron una lectura y luego respondieron a 4 interrogantes en relación de lo que trataba el texto, se les presentó un tema similar lo que contenía algunas frases omitidas y cada estudiante tenía que completar el mismo; de ello se obtuvo del total de los educandos que realizaron el ejercicio el 82% se encuentra muy bueno, el 11% tiene el nivel bueno y un 7% necesita mejorar, se evidencia una dificultad en el entendimiento de lo que se lee. La lectura se debe aprender a realizar un análisis en secuencia, promoviendo la capacidad de leer continuamente y asociar los significados de las palabras y posteriormente brindarle sentido y claridad al contenido en general. Esto se puede

lograr generando relaciones de causa-efecto o entre conceptos, por otro lado, se logra identificar la información literal que se encuentre en el escrito. (Huerta, 2014).

Por otro lado, el mayor problema que presentaron los estudiantes fue la aplicación correcta de la ortografía, debido a que se les presentó un test para lectura en el que contenía 6 oraciones y dos monosílabos una con la acentuación correspondiente y la otra no, la cual una de ellas le pertenecía; el estudiante tenía que elegir el monosílabo que le correspondía a cada oración, en este ejercicio el resultado fue que el 90% necesita mejorar, ya que se evidencia la dificultad en cuanto al uso adecuado de los monosílabos, un 8% el nivel es bueno y únicamente el 2% se encuentra muy bueno; se demuestra entonces que hace falta perfeccionar esta situación, ya que los educandos no reconocen el uso apropiado de los monosílabos y no existe interés por ampliar sus conocimientos de un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se realizó un ejercicio que consistía en ordenar letras y formar 5 palabras y otra actividad en el cual tenían que escribir las vocales que corresponde a cada espacio de ese modo establecer la frase oculta o completar el texto que se les brindó. En esta instrucción que realizaron se obtuvo que el 66% se sitúa en muy bueno, un 17% se encuentra en el nivel bueno y un 17% que necesita mejorar. Se evidencia entonces que se debe fortalecer este aspecto así los estudiantes puedan interpretar, corregir y ser capaces de identificar la aplicación correcta de la ortografía.

Es importante reconocer que existen distintos factores en los educandos que influyen en la correcta lectura y conocimientos de los documentos, entre los cuales están el modo en el que leen, si es silenciosa o en voz alta, en la mayoría lo realiza de forma silenciosa, está comprobado que mejorar la comprensión de los textos es fundamental, ya que el cerebro se concentra en la lectura y no en la pronunciación de palabras. Tal como lo indica Pérez, (2018) en su tesis titulada "Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la misma" estudio realizado con estudiantes de tercer grado básico del instituto de Educación Básica, considera, en consecuencia que los alumnos deberían adquirir información adoptando una actitud

crítica respecto a lo que leen y escuchan, de tal manera que sean capaces de descubrir problemas, contradicciones, limitaciones y argumentos que apoyen o contradigan determinadas ideas o planteamientos y decidir racionalmente qué establecer o creer. Lo anterior se evidencia en la carencia de hábitos de lectura y el limitado conocimiento sobre técnicas de su interpretación y falta de voluntad por corregir dicha situación.

Los resultados obtenidos mediante el presente estudio y de acuerdo al análisis de información y datos recabados con la investigación de campo evidenció que el problema planteado es frecuente en las aulas de los Institutos por Cooperativa de Educación Básica del municipio de Totonicapán, específicamente en los alumnos de tercer grado del ciclo básico en las cuales los estudiantes no le dan importancia a la lectura dentro de su proceso formativo.

Por consiguiente, se tiene como propuesta elaborar una guía de herramientas para lograr la competencia lectora, para uso de los docentes y la implementación de nuevas estrategias en la aplicación de la comprensión lectora, esto con la finalidad de estimular la habilidad y mantener el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado del ciclo básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán, con el objetivo de mejorar el nivel de capacidad y entendimiento en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.

Conclusiones

Como resultado obtenido sobre la investigación “Influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico” realizado con docentes y educandos de Tercero Grado Básico de los Institutos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán; se determinaron las siguientes conclusiones.

- Se logró identificar que el total de los docentes utilizan varias técnicas y estrategias de lectura en los escolares, puesto que únicamente utilizan los cuentos, las fábulas, los mitos y las trabalenguas para el desarrollo de la lectura con los estudiantes y se evidenció el 100% de los catedráticos encuestados consideran significativo y están de acuerdo que el establecimiento realice diferentes actividades y con ello fortalecer la Comprensión Lectora; donde se pueda incluir otras técnicas de esta cuenta mejorar el proceso del aprendizaje por medio de la lectura y de esa cuenta estimular la habilidad y mantener la práctica en los educandos, también mencionaron la dificultad de motivar a los alumnos que mantengan el hábito de la lectura, ya que un 46% indicó que el mayor problema lo encuentra en incentivar al alumno que lea.
- Se determinó las dificultades que los estudiantes de tercero básico presentaron, el 82% demostraron dificultad de resolución de los ejercicios; tales como los casos de interpretación de textos, donde, se realizó una lectura, seguidamente se completó el contenido en espacios vacíos y se dio respuesta a cinco interrogantes, asimismo, les dificulta ordenar palabras y completar frases, el problema de esto es que leyeron varias veces para realizar el ejercicio y reflejaron la baja comprensión y retención de sus conocimientos; se concluye que precisa prestarle atención de forma inmediata, puesto que se necesita corregir este aspecto. Además, es oportuno

que los educandos posean la capacidad de interactuar con el texto y que comprendan mejor lo que leen.

- Se logró establecer que la influencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico es continua, ya que por la naturaleza requiere una práctica constante de lectura, para que los estudiantes sean capaces de resolver cuestionamientos o problemas en su entorno y así mantener activa la mente y por consiguiente alcanzar mejoras en el proceso de su formación escolar.
- Se determinó las necesidades que tienen los estudiantes de tercero básico de los institutos por cooperativa identificando que les gusta leer textos impresos que contengan ejercicios de resolución inmediata, asimismo, se logró verificar los tipos de lecturas que llaman la atención obteniendo el resultado que les agrada leer únicamente los párrafos que le interesan, también se identificó que el docente tiene un papel elemental en el desarrollo de las actividades que realizan con los alumnos, además, se reconoce la importancia de la lectura como proceso fundamental en la vida cotidiana de los educandos y se vea reflejado en su entorno.

Recomendaciones

Posteriormente de haber realizado trabajo de investigación es fundamental formular recomendaciones para el mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado básico de los institutos por cooperativa del municipio, departamento de Totonicapán.

- Es fundamental aumentar el nivel de logro de los aprendizajes de la comprensión lectora se recomienda que los docentes fortalezcan las estrategias y técnicas de enseñanza de la comprensión de lo que leen, ya que actualmente emplean, esto con la finalidad de mantener el desarrollo en cuanto a metodología se refiere.
- Es preciso que todos los docentes apliquen estrategias de lectura de manera permanente para mejorar la capacidad de comprensión lectora, aplicables bajo acciones que exijan planificación y supervisión, implementar lecturas específicas sobre vivencias personales, desarrollo del trabajo, logros o fracasos de cada estudiante, de este modo, la lectura concluirá siendo inclusiva y motivadora.
- Que los docentes reconozcan las necesidades y dificultades de los estudiantes e implementen técnicas y estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora, que ayuden a corregir el desarrollo de sus habilidades y capacidades de los educandos, de esta cuenta, mejorar la calidad de estudio a través de diseño de actividades prácticas y creativas que despierten el interés del alumno hacia la lectura.
- Para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica es necesario realizar una propuesta con estrategias de lectura que mejoren su comprensión y le permita elevar su nivel de aprendizaje en lo literal, inferencial y crítico.

Capítulo V

5.1 Propuesta

5.1.1 Nombre de la propuesta

Guía de herramientas de aprendizaje para alcanzar la competencia lectora k'iche' –español en estudiantes del nivel medio, ciclo básico del municipio de Totonicapán.

5.2 Introducción

La lectura es un hábito que se adquiere durante la formación escolar del estudiante y es de mucha importancia en la población que lo practica tanto en el habla español así como en el idioma k'iche', puesto que contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar y mejora la capacidad de comprensión, permite el desarrollo del pensamiento crítico, aumenta el acceso a la información y comunicación en la modalidad bilingüe a la vez, es esencial para que una individuo pueda desenvolverse con éxito en la sociedad.

En Guatemala la lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desenvolvimiento del individuo. El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA- 2006, define que, la lectura es la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de entender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006). El desarrollo de la lectura es fundamental en la vida del ser humano, los hace hábiles, amplía su entendimiento y mejora la interacción en la sociedad.

Desarrollar la capacidad para leer y comprender, alcanzar la competencia lectora, es una responsabilidad de la escuela y docentes sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades en su desarrollo integral.

Aún con las limitaciones que muchos jóvenes y señoritas tienen que enfrentar en un ambiente donde no se practica la lectura.

La lectura crítica contribuye a fortalecer las habilidades de lectura, en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad; uno de sus componentes importantes es la información escrita, donde el estudiante pueda leer, escribir y comprender de la mejor manera.

La realización de esta guía de herramientas de aprendizaje para alcanzar la Competencia Lectora k'iche' -español en estudiantes del nivel medio, ciclo básico de los establecimientos del municipio y departamento de Totonicapán, le servirá al docente, y permitirá el fortalecimiento del proceso lector y con ello mejorar dicha causa en el aula, realizando acciones que permitan el logro de la competencia lectora en los escolares en su modalidad bilingüe.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo General

- ✓ Establecer modelos de herramientas de aprendizaje para alcanzar la competencia lectora k'iche' –español en estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico del municipio y departamento de Totonicapán.

5.3.2 Objetivo Específico

- ✓ Diseñar una guía de herramientas de aprendizaje para que los docentes puedan aplicarlo en sus establecimientos y con ello mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora k'iche' -español.

5.4 Marco referencial

La presente guía tiene como finalidad apoyar a los docentes y estudiantes de tercer grado básico de los establecimientos del municipio y departamento de Totonicapán.

El departamento de Totonicapán cuenta con 43 establecimientos del ciclo básico ubicados en las diferentes áreas rurales y urbanas del departamento a favor de la población juvenil, brindando sus servicios gracias al apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, municipalidad y padres de familia.

La comprensión lectora mantiene su enfoque comunicativo funcional, pero con el propósito de que el estudiante desarrolle y fortalezca las habilidades lingüísticas y comunicativas que le permitan generar y construir significados oportunos para su adecuada inserción en cualquier contexto social.

Por otro lado, el desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje desarrolla responsabilidad compartida, por el estudiante, que es el mayor beneficiado, ya que esta habilidad le facilita la adquisición de conocimientos, así como su retención y por el docente, quien debe mediante herramientas y estrategias pedagógicas formar la habilidad en los estudiantes, si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema y por responder a lo que se le plantea.

Las deficiencias de la comprensión lectora en el aprendizaje, es un problema que afecta a los estudiantes y población en general, teniendo como causa en buena medida, la falta de medios para crear en el estudiante, el hábito de lectura y que este supere el requerimiento correcto de los cursos del ciclo básico.

5.5 Marco Teórico

5.5.1 Competencia y/o comprensión lectora

La competencia de la lectura, también denominada comprensión lectora, es una capacidad comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en decodificar y construir un conocimiento y una interpretación.

La lectura según Paulo Freire el acto de leer implica tres elementos necesarios y componentes que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código de representaciones, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura. La apreciación, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» los sentidos, deben estar acompañados de una actitud crítica, ya que la leída deja de ser un conocimiento mágico de la palabra que esconde, en lugar de develar el entorno. La valoración crítica y su funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el hecho de pronunciar está determinado no solo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (Freire, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad.

Estándares de comprensión lectora del nivel medio, ciclo básico

- **Primero básico**

- Identifica y utiliza ideas principales, secundarias y secuencias lógicas para emitir juicios críticos sobre lo leído.
- Analiza literalmente textos de autores guatemaltecos en énfasis en los de su comunidad lingüística y los compara con otros del país.

- **Segundo básico**

- Utiliza las habilidades de comprensión lectora para interpretar, organizar y valorar la información obtenida de la lectura de diferentes tipos de textos.

- **Tercero básico**

- Evalúa su propio proceso lector a partir de la utilización de sus estrategias lectoras y las de otros.
- Analiza literalmente textos de autores de otros continentes con énfasis en la comparación con la literatura guatemalteca.

- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

5.5.2 Estrategias de comprensión lectora

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si se logra entender y aplicar en las lecturas, se entenderá con más capacidad de comprender y ayudará en todas las áreas de aprendizaje.

Las estrategias son herramientas, caminos, recursos que permiten conseguir un fin, es decir alcanzar la meta que se quiere lograr.

“El lector que lee con interés y que se formula preguntas pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimientos y habilidades para encontrar las respuestas que busca”.

Se define al buen lector como aquel que cuenta con un amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea y al texto al mismo tiempo las que trascienden con mayor eficacia para alcanzar su objetivo.

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, el modo de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

- **Como crear un ambiente lector:** el deseo y placer por la lectura es determinante en construir buenos lectores. El docente logra aportar mucho y despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede formar en el aula un entorno pedagógico favorable en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Por lo tanto, es necesario que el docente mantenga un aula con el objetivo principal que impacte, motive y promueva a los estudiantes el gusto y práctica de la lectura, es por ello a continuación se presentan algunas ideas que se pueden implementar en el salón de clases.

- **Aula letrada:** se llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado de esa forma se da el aprendizaje de la lectura.

Consiste en ambientar el aula con etiquetas que tienen frases célebres, pensamientos, entre otros. Los rótulos están permanentemente expuestos en el salón de clases y son “leídas” constantemente por los estudiantes. En este caso, leer no se refiere al proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la escritura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo. Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad.

Algunos elementos que pueden enriquecer el aula es la colocación de carteles donde registran las fechas, cada día un estudiante puede cambiar el espacio y el mes, el cartel para asistencia, entre otros.

Esta actividad puede extenderse fuera del aula abarcando todo el establecimiento educativo, con el propósito que cada ambiente esté identificado.

Se sabe que mientras más lee una persona, mejor se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir con creatividad. De allí que uno de sus esfuerzos con mayor importancia es que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los y las estudiantes dispongan de cantidad posible de libros y materiales de lectura.

- **Periódico mural o de circulación:** el periódico mural o de circulación, es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información por

medio de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un entorno de expresión y desarrollo de la creatividad.

El periódico mural se constituye en un espacio físico, generalmente en una pared, mientras que el periódico de circulación es un medio impreso que circulará en la escuela, en las familias y en general en la comunidad. En ambos, los estudiantes con la guía de su profesor, producen mensajes escritos: noticias, escritos, artículos, avisos publicitarios, entre otros.

Ambas opciones ofrecen ventajas y oportunidades hacia la promoción de la lectura: desarrollar y presentar uno o varios argumentos, enfocar los temas desde diferentes puntos de vista y expresar posturas personales, integración de textos e imágenes para que sea de motivación y relevancia de los estudiantes.

5.5.3 Herramientas de comprensión lectora

A continuación se detallan algunas herramientas para la comprensión lectora.

- **Lectura enfocada a la cultura**

Es la lectura de información científica, acontecimientos históricos, informaciones de temas específicas entre otros. Se lee con moderada rapidez. Precisa de una valoración crítica y razonada del contenido y una adecuada asimilación del mismo. Ejemplo:

- **Personajes invitados**

Consiste en invitar a un sujeto de la comunidad tales como, líderes, abuelos y otros para que lleguen al establecimiento a leer y contar anécdotas e historias a los estudiantes.

El objetivo de esta actividad es motivar a los estudiantes en la lectura, puede ser un medio que sirva de herramienta para la escritura, principalmente de los saberes culturales que se encuentran en la tradición oral.

Que llegue a la escuela un invitado a compartirles alguna lectura o historia, puesto que es un atractivo especial que provoca una actitud favorable a los textos y la escritura. Además, ante la dificultad de conseguir libros y literatura que responda al contexto cultural de las y los estudiantes, es de mucho aporte, pues tendrán oportunidad de escuchar relatos de la vida de sus comunidades, sus tradiciones, leyendas, historias, y más.

- **Lectura de imágenes**

Leer imágenes supone observarlas, analizarlas e interpretarlas. Su lectura consiste en el examen y el desarrollo de un proceso de análisis e interpretación cuyo propósito es explicar el contenido de la representación icónica y de su significado. Para la lectura comprensiva es necesario que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

Para que los estudiantes desarrollen la habilidad de leer imágenes se les puede solicitar que enumeren los componentes que ven en la imagen: ¿dónde se desarrolla? ¿Qué elementos ven? Y los pueda describir ¿cómo son? ¿Cómo están vestidos? ¿Qué se encuentran haciendo?, de esa forma se pueden formular preguntas para interpretar o inferir, por ejemplo: ¿qué estación del año será? ¿Están las personas en el campo o en la ciudad? ¿Por qué lo están creando?

La lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados. Lo que varía la complejidad de los dibujos.

Puesto que la realización de tales ejercicios captura la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, por ello la importancia de realizar este tipo de actividades.

La lectura enfocada a la cultura es una fuente primordial de búsqueda científica y de acontecimientos históricos que contribuye de manera eficaz a los

docentes en el ámbito de aprender a buscar y seleccionar información. Permite que el estudiante despierte el espíritu crítico e investigador a la vez ejercita la práctica de la lectura.

5.5.4 Lectura enfocada al estudio

Es la lectura enfocada para retener y obtener información. Se lee con atención, lentitud y comprensión. Implica más que comprender lo que un lector está diciendo. Este tipo de lectura busca poner en duda lo que el autor plantea y que el lector saque sus propias conclusiones.

Resumen

Un resumen es un texto reducido que incluye las ideas más importantes, resumir implica detenerse para revisar un documento leído y crear una selección de ideas principales.

Realizar un resumen facilita recordar las ideas importantes y ello contribuye a que aumente la satisfacción y gusto por la lectura. Además, una síntesis es un buen punto de partida para debatir sobre lo que se lee.

Los resúmenes suelen usar palabras, pero también se pueden utilizar imágenes para representar las ideas principales. El final de un capítulo es un buen lugar para detenerse y crear un resumen, aunque se puede establecer en cualquier parte del texto.

Los buenos resúmenes captan las ideas principales y la información clave en el texto, tienen la cantidad precisa de detalles, parafrasean, deben tener una extensión máxima de un tercio del escrito original.

- **Mapa conceptual**

El mapa conceptual es una herramienta que sirve para representar relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones. En su escritura más simple es una construcción jerárquica de conocimientos y estipulaciones de un

determinado conocimiento; es decir, es un esquema que muestra cómo las nociones generales incluyen significaciones de menor jerarquía.

Ya que el aprendizaje significativo ocurre fácilmente cuando los nuevos conceptos se incluyen dentro de las percepciones de amplia significación, los mapas conceptuales, como instrumentos de aprendizaje significativo, se construyen de tal forma que los conocimientos más acogidos se disponen en la parte superior, seguidos de nociones específicas, subordinados, dispuestos en niveles inferiores de manera progresiva.

Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático, claro y ordenado de lo que se ha leído.

- **Activar los conocimientos previos**

Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. La lectura es un proceso de interpretación y de edificación de ideas a partir del contenido, la activación de conocimientos previos es fundamental, pues constituyen la base de esta construcción.

Por ejemplo, si la lectura trata referente a los murciélagos, podría preguntarse, ¿conocen los murciélagos?, ¿cómo son?, ¿son aves? También, recordar experiencias personales con murciélagos o lo que saben o han leído acerca de estos.

- **Interpretación**

Se define como “Prestar atención al lenguaje escrito”. Darse cuenta de que las letras y las palabras constituyen una expresión, que tienen significado y transmiten ideas “dicen cosas”. Que los jóvenes asocian los términos orales con los escritos, ya que el lenguaje oral es invisible.

Aprender a leer y escribir significa educarse a construir y comunicar significados desde los primeros encuentros con el lenguaje escrito. Para esto el modelo del adulto constituye una práctica central, ya que los niños construyen sus propias relaciones con la expresión de textos observando cómo los adultos significativos lo utilizan. Medina, A. MINEDUC (2007).

5.5.5 Estrategias de aprendizaje

Las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto cultural y en un universo compartido de significados, donde puedan integrarse en la explicación del desarrollo de enseñanza aprendizaje y las dimensiones contextuales. En el ámbito educativo y específicamente, en los procesos implicados en la lectura y en la comprensión de esta, se necesita actuar de una manera consciente.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible de aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de aprendizaje desarrolladas en los estudiantes les permitirán autorregular el proceso de lectura y poder resolver los problemas que se puedan presentar al momento de comprender un texto. El transcurso de autorregulación se refiere a la construcción del conocimiento por medio de la fijación de metas, tareas de análisis, estrategias de planteamiento y por el monitoreo de su comprensión sobre los temas aprendidos.

- **Uso de las estrategias**

La explicación, en la mayoría de las veces, se relaciona con la ausencia de estrategias lectoras. Pero, ¿qué son las estrategias lectoras? Consisten en formas flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el texto, que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo.

Todas las estrategias lectoras están relacionadas con la posibilidad de establecer diálogos interiores, es decir, el hábito de hablar con nosotros mismos

mientras estamos leyendo, hacernos preguntas, responderlas, verificar esas respuestas y considerar otras alternativas de actuación.

5.5.6 Educación bilingüe intercultural

El énfasis del proceso educativo en este Modelo es garantizar el desenvolvimiento de un bilingüismo aditivo a fin del fortalecimiento de habilidades lingüísticas en al menos dos idiomas nacionales. El desarrollo de la interculturalidad, constituye otro factor elemental para el fomento de la identidad personal y nacional a partir del reconocimiento y la valoración de las culturas guatemaltecas, hacia las creencias y la apreciación de otras culturas a nivel mundial.

Como prioridad promueve una formación hacia el ejercicio de los derechos humanos, fundamentado en las declaraciones universales y los derechos de la niñez y la juventud de recibir una educación desde su contexto sociocultural, en su propio idioma y de alta calidad para facilitar mejores condiciones de vida con equidad y justicia social.

La Educación Bilingüe Intercultural, se considera un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, multilingüe y pluricultural y al desarrollo de una representación positiva en los estudiantes que conforman el país. Este enfoque pedagógico, toma como base el aprendizaje, enseñanza y uso escolar de dos lenguas nacionales: la primera lengua que es la materna y la segunda que puede ser de relación, dependiendo de la comunidad lingüística en la que se encuentra inmerso el educando; la renovación del currículo a partir de la recuperación, sistematización y refuerzo de los conocimientos y experiencias socio históricas con las que aportan los escolares a su aprendizaje, de forma tal que, sobre esos cimientos se pueda fomentar un diálogo de saberes, entendimientos y valores que enriquezcan la comprensión de todos los educandos de una nación.

El reconocimiento y aceptación oficial de los saberes y conocimientos propios, incluidos el o los idiomas del educando, constituyen la base para la selección crítica y

selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.

5.6 Marco legal

- **Constitución Política de la República de Guatemala, de fecha 31 de mayo de 1985. En su Sección cuarta, Título II, Capítulo II.**

Apartado en el cual se indica la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, se enfatiza que la población tiene el derecho y el deber de recibir educación gratuita en los niveles Inicial, Preprimaria, Primaria y Básico, en los límites de edad que fije la ley.

Además de la Carta Magna, existe un conjunto de Leyes y Acuerdos que dan soporte a su accionar; entre los principales se mencionan los siguientes:

- **Decreto Número 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, en el artículo 33 establece las funciones del Ministerio de Educación; en sus incisos a, b y c instituye lo siguiente:**

Formular y administrar la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, de conformidad con la ley.

- ✓ Velar porque el Sistema Educativo del Estado contribuya al desarrollo integral de la persona, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala.
- ✓ Coordinar y velar por el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural, ajustándose a las diferentes realidades regionales y étnicas del país.

La Constitución Política de Guatemala, indica que la educación es urgente a nivel nacional y es obligación de la población contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios para la formación de la población sin discriminación alguna generando oportunidades hacia el desarrollo de la persona.

- **Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 11 de enero de 1991, Ley de Educación Nacional, Congreso de la República de Guatemala, esta ley tiene por objetivo regular el sistema educativo de Guatemala:**

En el Título I especifica los principios en los que se fundamenta la Educación en Guatemala y los fines de la educación; en el Título II se refiere a los subsistemas de educación nacional en los cuales define, caracteriza, estructura e integra las funciones del Sistema Educativo Nacional; en el Título III describe las garantías personales de formación y establece los derechos y obligaciones del Estado, educandos, padres de familia, educadores y directores.

La educación en Guatemala contribuye a mejorar la calidad de vida de los habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, sin importar su identidad, idioma o cultura; fortalecer la enseñanza y que responda a las necesidades de los estudiantes conservando su realidad cultural, orientada al desenvolvimiento del ser humano en función de sus necesidades respetando su idea de acuerdo con su realidad y entorno.

- **Acuerdo Ministerial No. 3764-2018 de fecha 31 de diciembre de 2018, Autorización del Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, Ministerio de Educación.**

Establece que la lectura es a la vez vía y fuente de nuevos conocimientos; se persigue consolidar habilidades lectoras referidas a velocidad, hábito lector y destrezas comprensivas. Asimismo, se contempla el significado de obras y autores provenientes de movimientos literarios, así como de trabajos apropiados a esta etapa

de la juventud y adolescencia en la cual los educandos se encuentran en una fase crítica de la formación de sus actitudes y de la búsqueda de un cauce adecuado a sus inclinaciones vocacionales.

Asimismo, establece una reforma educativa con condiciones necesarias hacia una educación de calidad, contribuye a la consolidación de habilidades psicolingüísticas, expresivas y comunicacionales, fortalece las destrezas para la lectura, tanto en el campo de la comprensión lectora, el hábito y la velocidad y es obligación de los docentes cumplir la aplicación del currículo nacional base el cual especifica los temas a desarrollar de acuerdo al grado que corresponde.

- **Acuerdo Ministerial No. 35-2013 de fecha 2 de enero de 2013, Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Ministerio de Educación de Guatemala.**

Está dirigido a los educandos de todos los niveles y modalidades educativas; con el objetivo de desarrollar competencias Lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües.

Con lo que contempla el marco legal y el tema de investigación titulado Influencia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje de los Estudiantes del ciclo básico, de los Institutos por Cooperativa del municipio y departamento de Totonicapán; se vincula elementos claves como la Carta Magna que resalta la importancia de que todos los habitantes de Guatemala tienen derecho y obligación de recibir educación y el acuerdo ministerial que respalda la lectura y que está dirigido a cada educando de los distintos niveles y modalidades educativos; con el objetivo de desarrollar competencias lectoras en los escolares bilingües y monolingües.

5.7 Metodología

5.7.1 Métodos

- **Método de nivel inferencial**

Este método se inicia con análisis de decodificación e inferencia, el cual básicamente cumple con la función de transformar la información a una interpretación, se continúa con los razonamientos inductivo y deductivo, la argumentación y la identificación de algunos errores de pensamiento.

Otra estrategia significativa es la de discernimiento que se refiere a la integración e interpretación del contenido y la información del contexto del escrito.

- **Método de nivel analógico**

Este método consiste en establecer una comparación entre elementos o conjuntos de manuales distintos.

Las analogías son comparaciones entre fenómenos que mantienen una cierta semejanza en el contexto escolar, cuando se quiere ser factible a otras personas una determinada idea o noción, que se considera compleja, a través de otra que resulta más conocida y familiar.

5.7.2 Técnicas

Las técnicas que se desarrollarán en la presente propuesta, son métodos del descubrimiento, en donde el estudiante va desarrollando su pensamiento crítico a través de las diferentes actividades a desarrollar en la que se encuentran hallazgos de palabras nuevas, identificación de textos, se le proporciona a cada educando documentos que contengan un tema específico en el cual deben de trabajar resolviendo lo que se le pide; a la vez se le pedirá que crea un canto, una fábula en el idioma k'iche'.

5.7.3 Herramientas

- **Material de consultas escritas**

En la elaboración de esta propuesta fue necesario la aplicación de diferentes materiales que se utilizaron para la consulta bibliográfica, como lo son libros e informes especialmente relacionado con el tema de la propuesta.

- **Consulta electrónica**

Se acudió a la consulta vía web utilizando el recurso del internet, fue fundamental para la elaboración de la propuesta en la que se encontró blogs y páginas electrónicas, así como portales educativos.

5.8 Recursos

En la siguiente tabla se detallan los recursos en la elaboración de la propuesta.

5.8.1 Talento humano

Tabla No. 7 Talento humano para la ejecución de la propuesta

No.	Talento humano	Cantidad
1	Tesista	1
2	Asesor	1
3	Terna evaluadora	3
	Total	5

Fuente: elaboración propia, abril de 2020

5.8.2 Físicos

En la siguiente tabla se detallan los recursos físicos utilizados en la presente propuesta.

Tabla No. 8 Recursos físicos para la ejecución de la propuesta

No.	Recursos físicos	Cantidad
1	Libros de consulta	10
2	Internet	1
3	Laptop	1
4	Impresora	1
5	Impresiones	300
7	Fólderes	8
8	Ganchos para fólderes	8
	Total	329

Fuente: elaboración propia, abril de 2020.

5.8.3 Financiero

En la siguiente tabla se detalla a continuación el recurso financiero que se utilizó en la elaboración de la propuesta.

Tabla No. 9 Recursos financiero para la ejecución de la propuesta

No.	Recursos	Unidad de medida	Cantidad	Valor unitario (Q)	Valor total (Q)
1	Libros de apoyo	Unidad	10	50.00	500.00
2	Internet	Hora	25	3.00	75.00
3	Laptop (propio)	Unidad	1	4,500.00	4,500.00
4	Impresiones	Unidad	300	00.50	150.00
5	Consultoría técnica de tesista, elaboración de propuesta				2,500.00
			Total		7,737.00

Fuente: elaboración propia, abril de 2020.

Referencias bibliográficas:

- Cacao, R. M. (2017). Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias naturales. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Cobán, Alta Verapaz. Guatemala C. A.: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chang, E. D. (2015). "La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa. Santa Rosa, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chang, E. D. (2018). La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa. Santa Rosa, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Dirección de Medios y Métodos Educativos, Secretaría de Educación de Guanajuato. (2011). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Guanajuato, México: Proeduca.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-. (2012). Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los docentes. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (2014). Guía Docente, Nivel Medio. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Huarcaya checcnes, maridflor. 2010. Técnicas de lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de los alumnos de la i.e. Los andes de huancasancos – ayacucho. (Tesis de licenciatura). Perú. 2010.
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Guatemala: Ministerio de Educación.

Navarro, P. S. (2012). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Semestre de la Universidad Autónoma de México. México: Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras.

Pablo. (julio de 2018). 10tipos.com. Obtenido de <https://10tipos.com/tipos-de-lectura/>

Roncal, F. y. (2012). Aprender a Leer de forma comprensiva y crítica. Guatemala: Saqil Tzij.

Tovar, J. R. (2016). Guía Docente, Taller Lectura y Escritura para Profesores de Secundaria. Madrid, España: Universidad de Alcalá.

Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sintaxis>, consultado 23 de octubre 2018, 10:00 am.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>, consultado 23 de octubre 2018, 10:20 am.

<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados>. Consultado 23 de octubre 2018, 10:45 am.

(<https://www.prensalibre.com/revista-d/libros-lectura-habito-de-lectura-literatura-riecken-0-1154284709/>)

López, R. C. (2016). Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes de Básico por Madurez. Facultad de Educación. Guatemala: Universidad del Istmo.

Pablo. (Julio de 2018). 10tipos.com. Obtenido de <https://10tipos.com/tipos-de-lectura/>

Pérez, L. M. (2018). Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Glosario

- **Lectura:** la lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante un código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil
- **Aprendizaje:** el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.
- **Comprensión:** facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.
- **Comprensión lectora:** es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.
- **Motivación:** la motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en un individuo hacia un determinado entorno de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario a que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo».
- **Test:** examen escrito o encuesta en que las preguntas se contestan muy brevemente señalando la solución que se elige de entre varias opciones que se presentan.
- **Investigación:** proceso de indagación sistemático que pretende lograr un conocimiento demostrable con el cual se puede dar respuesta o solución a un determinado problema específico.

- Instituto: institución oficial destinada a la enseñanza o a la investigación especializada, (organismo público o privado), en especial la que desempeña una función de difusión cultural.
- Cooperativa: unión de individuos con un fin determinado. Conjunto de personas que se han unido con un fin común.
- Método: conjunto de etapas y pasos por seguir que siguen para planificar, orientar y controlar una actividad tendiente a un fin.
- Metodología: conjunto de métodos y técnicas de trabajo integrados en un proceso de producción de conocimiento.
- Problemática: es el conjunto de problemas definidos que se estructuran alrededor de un tema, un hecho o una circunstancia.
- Muestra: una técnica que consiste en la selección de una muestra representativa de la población o del universo que ha de investigarse, el muestreo establece los pasos o procedimientos mediante los cuales es posible crear generalizaciones sobre una ciudad.
- Estrategias: es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La destreza está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Glosario de siglas

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán

MINEDUC: Ministerio de Educación

CNB: Currículum Nacional Base

DIGEDUCA: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

DIGECADE: Dirección General de Calidad Educativa

Apéndices

Apéndice A: Cronograma de actividades

Tabla No.10 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Julio a noviembre 2018	Marzo a noviembre 2019	Marzo a noviembre 2020	Responsable
1	Elección del tema de investigación.	x			Tesista, asesor
2	Presentación del punto de investigación.	x			Tesista y terna
3	Redacción de antecedentes, marco teórico y marco legal.	x			Tesista
4	Revisión y correcciones correspondientes.	x			Tesista y asesor
5	Elaboración de planteamiento de problema y metodología.	x			Tesista
6	Elaboración y revisión de instrumentos correcciones.		x		Tesista y asesor
7	Aplicación de instrumentos en los institutos y recolección de datos de la investigación.		x		Tesista
8	Actualización del plan de investigación.		x		Tesista y asesor
9	Aprobación del plan de investigación.		x		Tesista y terna
10	Elaboración y corrección de la propuesta.			x	Tesista y asesor
11	Redacción de las conclusiones y recomendaciones.			x	Tesista
12	Redacción del informe final de investigación.			x	Tesista
13	Presentación de resultados			x	Tesista y terna
14	Revisión y correcciones finales de la investigación			x	Tesista y asesor

Fuente, elaboración propia elaborada de febrero de 2019

Apéndice B. Tabulación de resultados de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes
23 Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Totonicapán

Tabla No. 11 ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

Criterios	Cantidad	Total	%
Si	23	23	100
No			0
Total	23	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 12 ¿Qué lecturas utiliza para motivar el aprendizaje del estudiante?

Criterios	Cantidad	%
Cuentos	5	29
Fábulas	2	7
Mitos	1	3
Trabalenguas y otros	7	25
Todas las anteriores	8	36
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre de 2019.

Tabla No. 13 ¿Qué tiempo estipulado tiene para la lectura?

Criterios		Cantidad	%
1	Período	21	86
2	Períodos	1	7
3	Ninguno	1	7
Total		23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 14 ¿Cómo verifica que los estudiantes comprendan la lectura?

Criterios	Cantidad	%
Por preguntas	13	53
Realizan resumen	4	18
Todas las anteriores	5	25
Ninguna	1	4
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019.

Tabla No. 15 ¿Aplica con frecuencia estrategias para fortalecer la comprensión lectora?

Criterios	Cantidad	%
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 16 ¿Cuántas veces leen a la semana?

Criterios	Cantidad	%
1 vez	5	25
2 veces	10	43
Más de 3 períodos	6	25
De vez en cuando	1	4
Ninguno	1	3
Total	25	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 17 ¿Considera importante que se realice un festival de lectura en el establecimiento?

Criterios	Cantidad	%
Si	23	100
No	0	0
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 18 ¿Dónde encuentra más dificultades en la lectura?

Criterios	Cantidad	%
Estimular el gusto por la lectura	11	46
Comprensión	4	18
Fluidez	1	4
Velocidad	6	29
Todas las anteriores	1	3
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 19 ¿Qué actividad realiza para desarrollar la comprensión lectora?

Criterios	Cantidad	%
Lectura silenciosa	4	25
Lectura en voz alta	12	7
Textos completos	5	50
Todas las anteriores	2	18
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, cronograma septiembre del año 2019

Tabla No. 20 ¿Qué estrategias utiliza para promover la lectura?

Criterios	Cantidad	%
Recordar información esencial	6	25
Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído	6	25
Subrayar ideas principales	7	32
Establecer relación de lo que sabe y lo que lee	1	4
Todas las anteriores	3	14
Total	23	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabulación de resultados obtenidos de los estudiantes evaluados

Tabla No. 21 Retención de información de Textos

Criterios		Estudiantes	%
Muy Bueno	0-4 errores	189	82
Bueno	5-9 errores	25	11
Necesita Mejorar	10-más errores	16	7
Total		230	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 22 Aplicación correcta de los monosílabos

Criterios		Estudiantes	%
Muy Bueno	1 error	5	2
Bueno	2 - 3 errores	18	8
Necesita Mejorar	4 - más errores	207	90
Total		230	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 23 Descubrir la palabra oculta

Criterios		Estudiantes	%
Muy Bueno	1 error	166	72
Bueno	2 errores	30	13
Necesita Mejorar	1 errores	34	15
Total		230	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Tabla No. 24 Completar textos

Criterios		Estudiantes	%
Muy Bueno	1-4 errores	152	66
Bueno	5-9 errores	39	17
Necesita Mejorar	10-más errores	39	17
Total		230	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de resultados septiembre del año 2019

Apéndice C. Comprobación de hipótesis

Tabla No. 25 Comprobación de hipótesis

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
<p>Determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.</p>	<p>Identificar qué tipo de técnicas utilizan los docentes y estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>¿Cuántos períodos dedica para la lectura?</p>	<p>Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado sin embargo son pocos los participantes que leen con frecuencia una de las dificultades que se tiene para poder determinar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes. Ya que se determinó que el 86% por ciento utiliza un período hacia la lectura que equivale de 30 a 35 minutos por período, mientras que un 7% no realiza lectura con sus estudiantes manifestando que el horario establecido para la jornada no se lo permite y que no está determinado como prioridad en sus labores.</p>
		<p>La lectura como herramienta de trabajo</p>	<p>La labor de los docentes es fundamental en el proceso de la enseñanza, ya que la realización de los ejercicios se pudo determinar que la mayoría de los estudiantes respondieron de forma correcta, pero sin embargo siempre es necesario retroalimentar y seguir practicando para poder mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos y de esta manera contribuir al desarrollo personal de la ciudadanía.</p>

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
	<p>Determinar si el estudiante lee, comprende y utiliza el pensamiento crítico en diferentes tipos de textos.</p>	<p>Lectura de texto y resolución de respuestas</p>	<p>Es importante resaltar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es deficiente, evidenciando en los ejercicios que se realizaron, para determinar el nivel de aprendizaje en cuanto a la comprensión en la lectura se identificó que el 90% de los educandos encuestados no comprendieron aplicar correctamente lo que se les pidió, mientras que un 8% si logró resolver lo que se les brindó y únicamente el 2% respondió de la manera correcta todas las instrucciones, los que logran posicionarse en el nivel muy bueno. Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado sin embargo son pocos los participantes que leen con repetición.</p>
		<p>Resolución de oraciones con palabras omitidas</p>	<p>La lectura contribuye al desarrollo personal de los estudiantes sin embargo, la ejecución de los ejercicios de parte los escolares se evidenció la dificultad que tiene siendo estos que para descubrir una palabra oculta el 72% consiguió identificar el enunciado mientras el 13% consiguió conseguir con problema lo que se le pidió y un 15% que no logró resolver el ejercicio brindado; es necesario retroalimentar y seguir practicando la lectura así mejorar el nivel de comprensión en los educandos y de esta manera contribuir a su crecimiento propio.</p>

Objetivo general	Objetivos Específicos	Instrumento	Resultados
	<p>Descubrir cómo influye la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico.</p>	<p>¿De qué forma verificar si los estudiantes comprenden lo que leen?</p>	<p>Es preciso que el docente reconozca si los estudiantes poseen problemas de comprensión lectora por ello es indispensable fomentar la lectura y realizar diferentes actividades para incentivar a los aprendientes logrando que le guste la narración, un 56% indicó que la forma de verificar si los alumnos comprendieron la lectura lo realizan a través de preguntas, de igual manera buscar diversas formas y ejemplos de lecciones que se adapte a sus intereses. Practicar con frecuencia la lectura es un proceso complejo y coordinado sin embargo son pocos los interesados que leen por costumbre.</p>
		<p>¿Qué lecturas utilizan para motivar al estudiante que lea?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lectura en voz alta b) Leer textos completos c) Lectura silenciosa d) Otros 	<p>Las diferentes lecturas que realiza el estudiante contribuyen y da a conocer cuáles son los intereses que tienen y que les motiva leer debido a que existen varios tipos de textos como, informativos, recreativos o literarios, los jóvenes de ahora únicamente les interesa informarse y conocer lo que sucede en su entorno por tal razón fomentar la lectura y promover el desarrollo del aprendizaje y la comprensión lectora es esencial para los aprendientes.</p>

Fuente: elaboración propia, tabulación de hipótesis marzo 2020

Apéndice D. Evidencias fotográfico



Figura 15. Estudiantes resolviendo los ejercicios

Fuente: elaboración propia, junio de 2019



Figura 16. Aplicación de instrumentos con estudiantes

Fuente: elaboración propia, junio de 2019



Figura 17. Aplicación de encuesta con docentes

Fuente: elaboración propia, julio de 2019



Figura 18. Aplicación de instrumentos con profesores

Fuente: elaboración propia, agosto de 2019

Apéndice E. Encuesta dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

El presente instrumento tiene como principal objetivo el recolectar información sobre la influencia del proceso lector en los estudiantes de Tercero Básico a fin de aportar en el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

Fecha: _____

Instrucciones: lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1) ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?

() Si () No

¿Por Qué?: _____

2) ¿Qué lecturas utilizan en las clases para motivar el interés por leer?

() Cuentos () Fábulas () Mitos

() Trabalenguas () otros

3) ¿Qué tiempo estipulado tienen para la lectura?

() Un período () Dos períodos () Ninguno () Otro

4) ¿De qué forma verifica que los estudiantes comprendan la lectura?

() Por medio de preguntas () Realizan resúmenes () Otro

5) ¿Aplican frecuentemente estrategias para fortalecer la comprensión lectora?

() Si () No

Porqué: _____

6) ¿Cuántas veces leen a la semana los estudiantes?

() Una vez () Dos veces () De vez en cuando () Otro

7) ¿Considera importante que el establecimiento realice festivales de Comprensión Lectora?

() Si () No

¿Por qué?: _____

- 8) ¿En qué aspecto de la lectura encuentran más dificultades?
- Estimular el gusto por la lectura Comprensión
 Fluidez Velocidad Ninguna de las anteriores
- 9) ¿Qué lecturas realiza para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- Lectura en voz alta Lectura secuencial
 Lectura silenciosa Otro
- 10) ¿Qué estrategia utiliza para fortalecer la lectura en los estudiantes?
- Subrayar las ideas principales de un texto
 Recordar información esencial
 Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído
 Establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se lee
 Otro



¡¡¡GRACIAS POR SU APOYO!!!

Apéndice F. Instrumento para la Comprensión Lectora dirigido a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro universitario de Totonicapán
 Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
 Hoja de ejercicios



El presente instrumento tiene como principal objetivo el recolectar información sobre la influencia del proceso lector en los estudiantes de Tercero Básico a fin de aportar en el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

Fecha: _____

Lea detenidamente el texto:

UNA CASA PARA EL PERRO

Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

-A mi perro le hace falta una casita -decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro.

Pero los padres nunca la compraban.

Un día, todos salieron a pasear.

De repente, cerca de su casa, vieron un camión que llevaba una casita para perros.

-Miren -dijo la niña-. Así que me gustaría que fuera la casita para mi perro.

El camión dobló una esquina.

-Miren, dobló por la calle en que vivimos nosotros. Va a pasar por delante de nuestra casa.

Así decía la niña.

Pero el camión con la casita no pasó por delante de su casa. Paró ahí.

-El camión está parado delante de nuestra casa. Ahora están bajando la casita del perro y están golpeando a la puerta.

-¡Ya sé, ya sé! ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

(158 palabras)

Completar el texto en los espacios vacíos:

Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre _____ saco debajo de una _____.

-A mi perro le _____ falta una casita -decía _____ la niña.

Esperaba que _____ los padres compraran la casita _____ perro.

Pero los padres _____ la compraban. Un día, _____ salieron a pasear.

De _____, cerca de su casa, _____ un camión que llevaba _____ casita para perros. El camión _____ una esquina. Miren, dobló _____ la calle en que _____ nosotros. Va a pasar _____ delante de nuestra casa. _____ decía la niñita. Pero _____ camión con la casita _____ pasó por delante de _____ casa. -Él _____ está parado delante de _____ casa. Ahora están bajando _____ casita del perro y _____ golpeando a la puerta. -¡_____ sé, ya sé! ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

Responder a las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Qué animal tenía la niñita?
 El gato El perro La tortuga El pollo

- 2) ¿Dónde dormía el perro?
 De bajo el árbol De bajo la Ventana en la casita No dormía

- 3) ¿En qué venía la casita del perro?
 En un camión En un carro En una bicicleta En un barco

- 4) ¿Qué quería la niña para su perro?
 Un hueso Un collar Una sopa Una casita

Tabla No. 26 Lista de cotejo para evaluar la Comprensión Lectora

No.	Indicadores	Sí	No	Valor: 1 c/u
	Logro de comprensión			
1	Conocimiento del tema			
2	Sigue instrucciones			
3	Retiene información a partir de la lectura proporcionada			
4	Identifica los personajes del cuento			
5	Dirige la atención a las ideas principales			
6	Omite palabras al completar el texto			
7	Sustituye o cambia palabras en el texto a completar			

Fuente: Elaboración propia Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, enero de 2019

Apéndice G. Test para Lectura
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Tonicapán
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Fecha: _____

Instrucciones: elige el monosílabo correcto en las siguientes oraciones.

1. Ya (sé / se) ____ conducir motocicleta.
2. Esa computadora es (de / dé) ____ Andrés.
3. ¿(Tú / tu) ____ también estudias inglés?
4. Necesitamos (mas / más) _____ refrescos.
5. (sí / si) ____ hoy llueve se va a mojar mi ropa.
6. Ese regalo era para (papá / papa) _____.

Tabla No. 27 Evaluación de la aplicación correcta de los monosílabos

Respuestas	Puntaje
De 0 a 1 error	5 pts.
Entre 2 a 3 errores	3 pts.
De 4 a más errores	1 pt.

Fuente: Elaboración propia Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, enero de 2019.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
Test para lectura



Fecha: _____

Instrucciones: ordene las letras para formar la palabra.

Ejemplo: aesm= mesa

1. iaPicneca=
2. deadiiclF=
3. oiñaCr=
4. todVunla=
5. Aorm=

Tabla No. 28 Criterio de evaluación para identificar palabras

Número de respuestas correctas	Puntaje
5	5 ptos.
3	3 ptos.
2	1 ptos.

Fuente: Elaboración propia Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, enero de 2019.

Instrucciones: escriba las vocales que hacen falta, en el espacio correspondiente.

N_ _r_s m_j_r n_ p_ _r, _r_s s_mpl_m_nt_ t_ y _n_ _st_ n_d_ _ t_ g_n_. ¡D_ _s t_ b_nd_g_!
--

Tabla No. 29 Criterios para evaluar el ejercicio de completar texto

Respuestas	Puntaje (Puntos)
De 1 a 4 error	5
Entre 5 a 9 errores	3
De 10 a más errores	1

Fuente: Elaboración propia Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora, enero de 2019.

Apéndice H. Solicitud dirigido a Coordinación Técnico Administrativos



Totonicapán, abril de 2019

A: Directores de Institutos por Cooperativa
Municipio de Totonicapán, Totonicapán

Sr. director: es un gusto poder saludarles, deseando que todas sus actividades se estén realizando con éxito.

Por este medio hago de su conocimiento que yo: María Leticia Sebastiana Cuá Caníz quien me identifico con DPI 1770 87250 0801 estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Totonicapán –CUNTOTO- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad; actualmente estoy en la fase de Tesis desarrollando el tema de investigación “Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes, del ciclo básico”. Estudio que se realizará con estudiantes de tercer grado del ciclo básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de Totonicapán.

En función de lo explicado anteriormente, muy respetuosamente SOLICITO el ingreso al establecimiento para desarrollar una encuesta con los docentes pertenecientes a los institutos por cooperativa y realizar ejercicios de lectura con diez estudiantes de tercero básico.

Sin otro particular,

Lic. Luis Enrique Macario Ajcá
Coordinación Técnica Ciclo Básico
DIDEDUC Totonicapán



Vo.Bo. Lic. Salomón Anastasio García.
CTA sector Cooperativa Municipio Totonicapán





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Guía



Herramientas de Aprendizaje para alcanzar la
Competencia Lectora K'iche' -Español

María Leticia Sebastiana Cuá Caníz

Créditos

Autoridades del Centro Universitario de Totonicapán

Ing. Carlos Aroche Sandoval	Director General CUNTOTO
Ing. Erick de León	Planificador Académico
Lic. Arnoldo René Castañón	Coordinador Académico

Coordinador de departamento de EPS

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado	Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado
--	---

Coordinación de la Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc	Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
--------------------------------	--

Asesor

M.Sc. Armando Enrique Batz Batz

Elaboración, Diseño y Diagramación

María Leticia Sebastiana Cuá Caníz

Índice general

Contenido	Página
Presentación.....	4
La lectura determina el desempeño escolar.....	5
Importancia de la lectura.....	6
Estrategias de comprensión lectora.....	6
¿Qué son las estrategias lectoras?.....	7
Importancia de leer bien.....	7
Ejercicio de Decodificación.....	8
Decodificación eficiente.....	9
Letras desordenadas.....	11
La Fluidez.....	14
Desarrollo de la fluidez lectora.....	15
Tabla para medir fluidez.....	17
Textos Literarios.....	18
Desarrollo del vocabulario en el idioma k'iche' a través de los géneros literarios.....	19
Aprender cantando en el idioma k'iche'.....	20
Pronunciación con fábulas en el idioma k'iche'.....	21
Pareja de antónimos y sinónimos.....	23
Referencias bibliográficas.....	25

Presentación

El presente documento es una propuesta con el nombre de **“Guía de herramientas de aprendizaje para alcanzar la competencia lectora k’iche’ –español”** con estudiantes del ciclo básico, y docentes del mismo nivel específicamente de los establecimientos de educación básica del Municipio y departamento de Totonicapán. Basado en los conceptos primordiales que el Ministerio de Educación de Guatemala exige que se emplee en los educandos del nivel medio concretamente del ciclo básico.

El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la recitación de textos y la otra a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la comprensión lectora y que el estudiante fortalezca sus habilidades y conocimientos en su aprendizaje.

La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito incentivar a las personas que lean; fomentar el hábito de la lectura en los jóvenes es una tarea de toda la sociedad; maestros, directores, familia, autoridades educativas, entre otros, velen porque se desarrolle esta habilidad.

Por tal motivo el presente documento presenta herramientas que se puedan utilizar con los estudiantes del ciclo básico con el fin de lograr el aprendizaje de las competencias lectoras.

La lectura determina el desempeño escolar

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito educativo como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.



Fuente: elaboración propia, fotografía 14 de julio 2019

Para el autor del libro aprendizaje de la lectoescritura del Ministerio de Educación de Guatemala, de Sophia Maldonado Bode, (2013) establece que, en los primeros años de vida escolar, la enseñanza del código escrito absorbe un tiempo significativo del aprendizaje, los maestros de los primeros grados se esfuerzan para que los escolares “descifren” textos. Conforme los educandos se convierten en lectores independientes, enriquecen su vocabulario, estructuras gramaticales y aumentan su competencia ortográfica. En la medida en que los estudiantes ascienden de grado, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información de todas las áreas.

El aprendizaje de nueva información escrita dependerá del volumen de lectura y de su procesamiento (activar conocimientos previos, leer y releer con atención, tomar nota de los detalles relevantes, crear resúmenes, esquemas u organizadores gráficos del texto, entre otros) (p. 12)

Además, la lectura enriquece y estimula intelectualmente al estudiante, ya que conforme lee, logra enriquecer los textos con sus propios aportes, anticiparse al contenido, crear hipótesis, confirmarlas o descartarlas; puede razonar, criticar, referirse, establecer relaciones y elaborar conclusiones de acuerdo con su criterio.

Importancia de la lectura



Estrategias de comprensión lectora

Objetivo

Fortalecer al docente en el desarrollo de la comprensión lectora para mejorar sus habilidades del proceso lector de acuerdo a sus actividades con los estudiantes.

¿Qué son las estrategias lectoras?

Son acciones o procedimientos y así alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de inventar algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Las estrategias lectoras son, ejercicios o formas de proceder que realiza el lector para comprender en las que se encuentran las siguientes:

- Predecir
- Describir
- Comparar
- Secuencia
- Identificar causa y efecto
- Identificar el tema
- Entender palabras nuevas
- Expresión de opinión



Fuente: elaboración propia, fotografía 15 de junio 2019

Importancia de leer bien

- Decodificación eficiente
- Comprensión lectora
- Crítica



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTO  **TO**
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

Ejercicio de Decodificación



En la comprensión

Lectora

Decodificación eficiente

En los primeros años de la vida escolar es común escuchar decir a las madres y padres, maestros y maestras que los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras y expresar la decodificación.

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

- a. **Precisión:** se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto, puede haber mala decodificación, se confunden la “b” con la “d” y entonces leerá, por ejemplo: bebo por dedo.

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso frases completas. Por ejemplo, leen gota en vez de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito, también pueden omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, vetana por ventana o cambiar el orden: Grabiél por Gabriel, colodaro en vez de colorado.

- b. **Velocidad:** es otro aspecto fundamental para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Hemos visto que para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es significativo que los estudiantes al recitar un texto, alcancen cierta prontitud así poder comprender. Un sujeto que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo.

Ejercicio No. 1

Decodificación

Se le brinda el material a cada estudiante y en voz alta lee el párrafo. Según el modo que el alumno lee va identificando el docente la forma correcta de leer y con ello verificar si el educando decodifica correctamente las palabras y si logra entender el mensaje que está escrito en el enunciado.

Don T o m á s... c om ... pró... cuat ro... bur ..rros... montó..
 enunoy... vol vió..asu...casa...por el...camino...los...los...contó...un
 o...dos ytres...no...conta..taba... el...que... mon...taba...ya...
 ensu.... casa...dijo...asu mujer... Mira...he ...comp...rado... cua...
 tro...burros... y... traigo...sólo... t res... me...han... roba do...
 uno...

Fuente: Guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, Nivel Medio p.12 año 2014

Comprensión de la lectura

En la línea siguiente escriba correctamente la lectura y qué título le pondría.

Título: _____

Forma correcta de la escritura del párrafo _____

Responda las siguientes interrogantes:

¿De qué trata el texto?

¿Quién es el personaje principal de la lectura?

Letras desordenadas

Con este ejercicio se pretende corregir el problema que presentan algunos estudiantes en relación de reconocer palabras correctas y relacionarlos con el objeto representado en el cuadro así mejorar la capacidad de aprendizaje de la comprensión lectora.

Las letras que componen los nombres de los objetos y estos animales aparecen desordenadas.

Ejercicio No. 2 Relacionar imagen con su nombre



Fuente: <https://www.bing.com/images/search?q=animales%20y%20cosas&cbir=sbi&imageBin=&qs=n&form=QBIR&sp=1&pq=animales%20y%20cosas&sc=0-16&sk=&cvid=65DE97EFD6A44D3DA2CF4568FABDE462>

Formar la palabra para encontrar el nombre que corresponde a cada imagen

Vaóni: _____

mitadane: _____

Nutepe: _____

timocolacet: _____

Gatruira: _____

ihetcólpero: _____

Becar: _____

snortysanauru: _____

Suatron: _____

rotcart: _____

Ejercicio No. 3 Escribe la palabra correcta para completar los espacios en blanco

porque
arroyo

poyos
vaya

pollos
valla

porqué
arrollo

Me gusta mi pueblo

Cada mañana, desde mi ventana, veo un paisaje precioso. Un
 pasa muy cerca de la de mi casa, y, a veces, hasta
 distingo a los peces. No sé él pero a los
 de mi abuela le gusta comer bajo la higuera; quizá sea
 se sienten protegidos y allí no los con mi bicicleta. Estoy
 deseando que mamá me pida que al huerto; es la excusa
 ideal para sentarme a charlar con Nicolás en los que
 hay entre los frutales. ¡Me encanta vivir aquí!

En relación con la lectura responda las siguientes interrogantes

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Qué ve desde la ventana?

¿Dónde les gusta comer a los pollos de la abuela?

¿Qué está deseando que le pida su mamá?

Ejercicio No. 4 Prueba de comprensión lectora

Dos Gorriones

Una vez dos gorriones se pararon en las ramas de una zarza que crecía al lado de un campo de trigo maduro.

El gorrion mayor era el padre y enseñaba a volar al gorrioncito más chico, que era su hijo.

De paso, le mostraba los lugares donde hallaría mejores granos y semillas para comer.

-¿Ves? –le decía. Eso son espigas. Cada uno tiene un montón de granos de trigo y, cuando son maduros, como ahora, espigamos alguno para el vuelo.

-¡Ay, ay, ay, padre! Mira aquel hombre en medio del campo, con los brazos extendidos... nos habrá visto... querrá matarnos...



-¿Qué? ¿Aquello tan desharrapado? Es un monigote para asustarnos. Lo llaman un espantapájaros. Pero a mí no me espanta. Vas a ver. Sígueme.

Y de un vuelo se plantó decidido, sobre el sombrero del espantapájaros.

A. Garriga

Se responde subrayando una de las letras: a, b, c.

-¿Qué le enseña el padre al hijo?

- a) A cantar.
- b) A volar.
- c) Un espantapájaros.

-¿De qué están formadas las espigas?

- a) De un montón de granos de cebada.
- b) De un montón de granos de maíz.
- c) de un montón de granos de trigo.

-¿Qué es lo que piensa el hijo sobre aquel hombre?

- a) Que los matará.
- b) Que los comerá.
- c) Que los atraparé.

- Al final, ¿qué es ese hombre?

- a) Una momia.
- b) Un espantapájaros.
- c) No hay nadie.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTO  **TO**
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

La Fluidez



En la comprensión
Lectora

Desarrollo de la fluidez lectora

La fluidez es uno de los factores más importantes para desarrollar el aprendizaje de lectura. Borrero (2008), indica la facilidad con que se lee es el puente entre la decodificación y la comprensión de lectura. Sin embargo, muchas veces no se dedica tiempo en el aula para incrementar esta actividad. Esta situación incide en el desempeño de los estudiantes como lectores, si leen deletreado y su expresión o entonación es



Fuente: elaboración propia, fotografía 10 de junio 2019

deficiente, difícilmente el estudiante construya el significado, recuerde lo leído y pueda relacionar las ideas presentadas en el texto con otros conocimientos.

Para desarrollar la fluidez lectora, los estudiantes deben, primero, aprender a decodificar y luego, practicar hasta que este proceso sea automático.

Ejercicio No. 5 Medición de palabras por minuto

Edgar es un niño alto, moreno y sonriente. Le	9
gusta inventar historias. Nos contó que hacía	16
unos días había viajado a la jungla. Él iba	25
remando una canoa en un río y se había	34
perdido. De repente, el río terminaba en una	42
catarata y él se prendió de una rama. ¡Sorpresa!	51
la rama era una gran serpiente. Entonces, él	59
comenzó a silbar una canción. La canción	66
durmió a la serpiente y él logró escapar. Luego	75
iba caminando por la jungla cuando se encontró	83
con unos gorilas. Los gorilas muy amigables	90
querían jugar con él. Edgar les enseñó a jugar	99
avioncito fue así como logró escapar. Siguió	106
caminando y un enorme pájaro lo atrapó con	114
sus patas. ¿Se pueden imaginar? Sería la cena de	123
sus pajaritos Edgar se quitó la camisa y logró	132
zafarse. Eso sí, tuvo que dar un gran salto.	141
Cuando pensó que estaba a salvo, viajaba sobre	149
el lomo de un tigre. El tigre estaba hambriento y	159
cuando se lo iba a comer Edgar cantó una	168
canción de cuna. Tanto el tigre como Edgar se	177
quedaron dormidos.	179

Tabla para medir la fluidez en la lectura

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras que debería alcanzar el estudiante una vez finalizado el ciclo escolar.

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Ciclo Básico	Primero	135 a 144
	Segundo	145 a 154
	Tercero	155 a 160

Fuente: Secretaría de educación pública México. Gobierno Federal 2014

Leer menos palabras por minuto de las indicadas ubica a los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado.

Recordar que, si se practica la lectura diaria, los resultados se verán: estudiantes que leen con mayor fluidez, comprenden la lectura y por lo tanto disfrutan más el acto de leer.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTO  **TO**
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONICAPÁN

Textos Literarios



De Géneros Narrativos

Desarrollo del vocabulario en el idioma k'iche' a través de los géneros literarios

El vocabulario está relacionado con el aprendizaje en general y facilita la comprensión de textos. En otras palabras, a mayor léxico (oral o escrito) mejor comprensión del texto. El conocimiento del vocabulario favorece el aprendizaje lector de los estudiantes; y la lectura beneficia la adquisición del vocabulario.



Fuente: elaboración propia, fotografía 24 de agosto 2019

El vocabulario se aprende en la medida en que se habla y se lee porque está adjunto en estas actividades, como lo indican Linan-Thompson y Vaughn (2004), los estudiantes que leen mucho tiempo están expuestos a más cantidad de palabras y con ello incrementan su léxico.

Aprender cantando en el idioma k'iche'

El canto

Es un poema admirativo que expresa una emoción o sentimiento. Es la emisión controlada de sonidos del aparato fonador humano (voz)

Objetivo: vocalizar la letra de una canción a efectos de aprender la escritura y pronunciación de palabras en idioma K'iche'. Cantar entre todos para mejorar.

Desarrollo:

Se pregunta si conocen una canción que hable de algún muñeco

Se distribuye copias de texto de la canción a cada estudiante, indicándoles la contextualización del canto en versión español "pimpón es un muñeco" realizada por la autora.



Fuente: elaboración propia, fotografía 24 de agosto 2019

Ejercicio No. 6 Canto en idioma k'iche'

Le ala's Kulax

La kulax are jun ala's
 Qas j'elik re wuj
 Kuchaj lu palaj
 Ruk' ja' rachil chipak'.

Ku xi'y ruwi'
 Kuk'oj retz'yak
 Kb'e pa tijob'al

Nicolás el muñequito

Nicolás es un muñequito
 Muy guapo y de cartón
 Se lava la carita
 Con agua y jabón.

Se peina los cabellos
 Se pone el pantalón
 Se va para la escuela

Kuretamaj tz'ib'anem.

A kulax chaya' la q'ab'
 Qas k'o kinachapo
 Qu'aj kinb'an a wachil
 Kulax, Kulax, Kulax.
 !Kulax!

Aprende su lección.

Nicolás dame la mano
 Con fuerte apretón
 Que quiero ser tu amigo
 Nicolás, Nicolás, Nicolás.
 ¡Nicolas!

Pronunciación con fábulas en el idioma k'iche'

La fábula

Composición literaria breve en la que los personajes casi siempre son animales que presentan características humanas como el hablar. Estas historias incluyen una enseñanza o moraleja de carácter instructivo que suele figurar al final del texto, por lo que se considera que poseen una escritura mixta narrativa y didáctica.



Fuente: elaboración propia, fotografía agosto 2019

Objetivo: familiarizarse con la pronunciación correcta de las palabras en idioma k'iche', a partir de una fábula.

Desarrollo: formar parejas de estudiantes para leer y comentar la fábula del caracolito. Trabajando en pares, los escolares enumeran en el idioma k'che' el listado de animalitos de la fábula y lo que hacen.

Intentan explicar la fábula en el idioma k'iche', auxiliándose con el idioma español.

Ejercicio No. 7 La fábula

Le T'ot'

Le t'ot' xu ril jun pape
Le pape ka rapinik xiqowik
Le t'ot' xub'ij

K'ax wa' kinkuntaj kinrapinik.

kinch'opinik.

Le t'ot' xu ril jun am
Le am kach'opinik xikowik
Le t'ot' xub'ij chi jun mul

K'ax wa' kinkuntaj

Le t'ot' xuril jun q'aq'al chikop
Qaraq'apunik xikowik
Le t'ot' xub'ij chi jun mul
K'ax wa' kinraq'apuntaj.

Le t'ot' xuril jun sanik
Le sanik kach'opinik xikowik
Le t'ot' xub'ij chi jun mul
Kax wa' kinxiqantaj.

Xpe ku ri jab'...

qonojel kexik'anik, kkitzujukuj jawi kep'an wi

Le t'ot' xunim rib' pa lu kolib'al .

-Jari' kub'ij: ¡Je wa'! ko wachoch jawi kinqoji wi.

Kinraq'apuntaj, Maj nuxik, rumal kuwa'

K'o wachoch jawi kinqoji wi.

EL CARACOLITO

El caracolito vio una mariposa
La mariposa pasó volando
El caracolito dijo
Yo no puedo volar

El caracolito vio un saltamontes
El saltamontes pasó saltando
El caracolito dijo otra vez
¡Qué lástima! Yo no puedo volar

El caracolito vio una luciérnaga
La luciérnaga pasó brillando.
El caracolito dijo otra vez
¡Qué lástima!... yo no puedo brillar.
correr.

El caracolito vio una hormiga
La hormiga pasó corriendo
Y el caracolito dijo otra vez
¡Qué lástima!... tampoco yo puedo

Empieza a llover...

Todos corren en busca de protección
El caracolito, se introduce en su caparazón y dice
¡Así es! Pero tengo mi casita donde guardarme...
No tengo alas ni brillo, Pero eso sí, siempre tengo mi casita donde quiera que
esté.



Caracol sobre una hoja

Fuente: <https://escola.britannica.com.br/artigo/caracol/409038>

Se lee y comenta la fábula, se hacen ejercicios de pronunciación, se refuerzan los aprendizajes lingüísticos y se hace una reflexión final.

Ejercicio No. 8 poemas en idioma k'iche'

Kotz'i'j

Ri uxe' ri taq kotz'i'j kuj kitaq ub'ixik
 chaqe ri ajilanik —Rumal ri kotz'i'j
 are ri'— xa jeri' ri ucholaj ri ulew
 chupam.

We ri kotz'i'j ke chaqjarik'
 ke'kamik rumal cho le uwachulew
 xa man utztaj ri
 k'aslemal.

Las flores

Las raíces nos mandan a
 contar —por medio de las
 flores— cómo es la tierra
 por dentro.

Y las flores se marchitan,
 se mueren porque acá
 afuera la vida sería un
 fracaso.



Fuente: https://plantas.facilísimo.com/partes-de-una-flor_920034.html

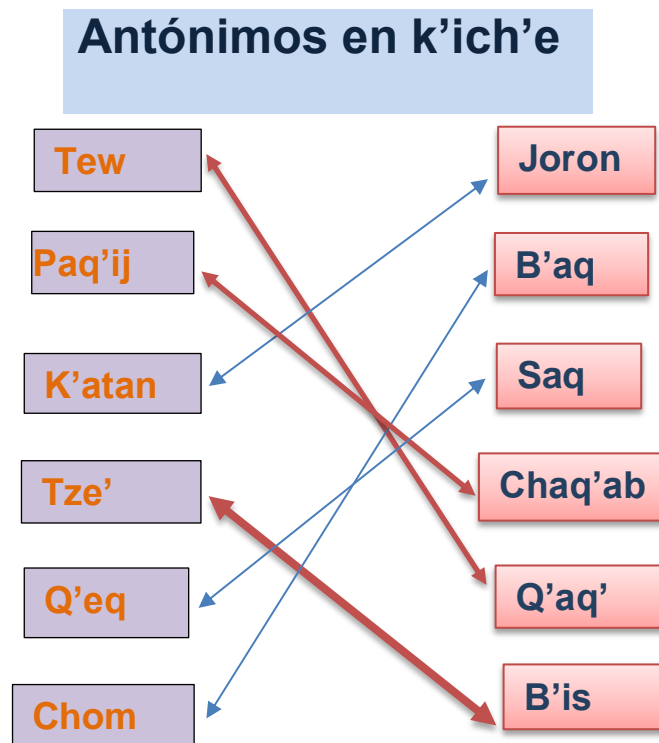
Pareja de antónimos y sinónimos

Desarrollo:

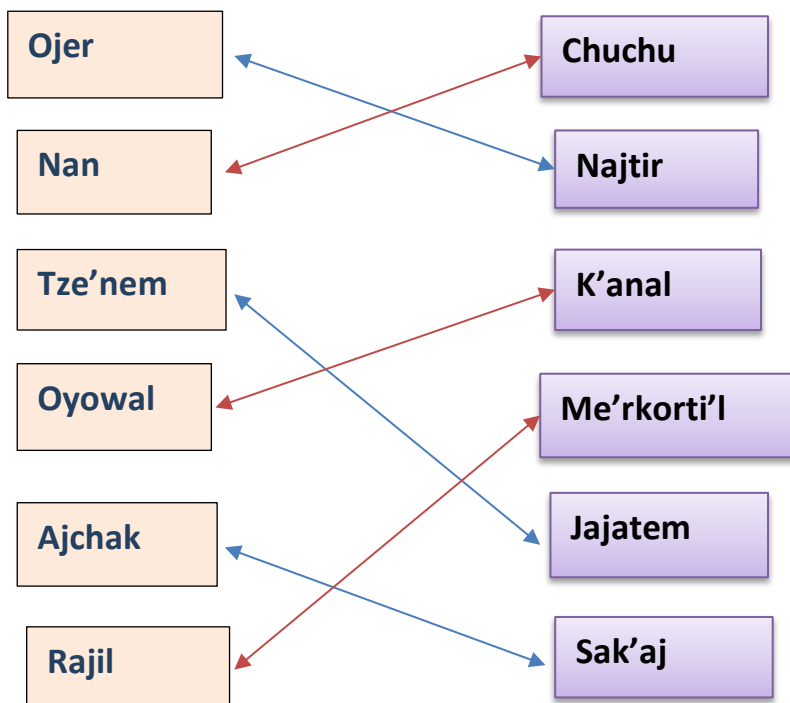
- ✓ Preparar parejas de sinónimos y antónimos en una hoja.
- ✓ Pedir a los estudiantes que lean la primera palabra de la columna del lado izquierdo y busquen en la columna del lado derecho el antónimo o sinónimo correspondiente.
- ✓ Se puede presentar estas palabras en tarjetas de papel o cartulina ilustrada para que el estudiante las aparte, o realizar el juego de memoria.

Ejercicio No. 9

Antónimos y sinónimos en el idioma k'iche'



Sinónimos en k'ich'e



Jalajoj

Ki'kotem

B'is



Referencias bibliográficas

- Cacao, R. M. (2017). *Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias naturales. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Cobán, Alta Verapaz. Guatemala C. A.: Universidad de San Carlos de Guatemala.*
- Chang, E. D. (2015). "La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración educativa, sección Cuilapa del Centro Universitario de Santa Rosa. Santa Rosa, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chang, E. D. (2018). *La comprensión de lectura en el proceso enseñanza - aprendizaje, de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa. Santa Rosa, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.*
- López, R. C. (2016). *Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes de Básico por Madurez. Facultad de Educación. Guatemala: Universidad del Istmo.*
- Pablo. (julio de 2018). 10tipos.com. Obtenido de <https://10tipos.com/tipos-de-lectura/>
- Pérez, L. M. (2018). *Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.*
- Dirección de Medios y Métodos Educativos, Secretaría de Educación de Guanajuato. (2011). *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Guanajuato, México: Proeduca.*
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-. (2012). *Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los docentes. Guatemala: Ministerio de Educación.*

Dirección General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-. (2014). Guía Docente, Nivel Medio. Guatemala: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Guatemala: Ministerio de Educación.

Navarro, P. S. (2012). Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Tercer Semestre de la Universidad Autónoma de México. México: Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras .

Pablo. (julio de 2018). 10tipos.com. Obtenido de <https://10tipos.com/tipos-de-lectura/>

Roncal, F. y. (2012). Aprender a Leer de forma comprensiva y crític. Guatemala: Saqil Tzij.

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación, quinta edición. México: Mexicana.

Sena, B. (2015). Cultura. República Dominicana: Universidad.

Tovar, J. R. (2016). Guía Docente, Taller Lectura y Escritura para Profesores de Secundaria. Madrid, España: Universidad de Alcalá.

Valle, M. M. (2012). Variables que inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Sintaxis>, consultado 23 de octubre 2018, 10:00 am.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>, consultado 23 de octubre 2018, 10:20 am.

<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas-o-examenes-estandarizados>. Consultado 23 de octubre 2018, 10:45 am.

(<https://www.prensalibre.com/revista-d/libros-lectura-habito-de-lectura-literatura-riecken-0-1154284709/>)