

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamentos del Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad



Tesis:
Importancia de la Post Alfabetización segunda etapa en la formación de las
Mujeres en el programa del Comité Nacional de Alfabetización:
Estudio realizado en la aldea los Cipreses del municipio de Momostenango,
departamento de Totonicapán.

ANA VERÓNICA PONCIO AJANEL
Carné: 201243061

Totonicapán, Guatemala, noviembre de 2020.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN
Rector Magnífico M.Sc. Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos

Nombre	Representante de Facultad o de Colegio de Profesionales
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Erick Rocael de León Guzmán	Secretario del Consejo Directivo
M.A. Ing. Hugo Humberto Rivera Pérez	Representante Docente de la Facultad de Ingeniería
Dr. Julián Alejandro Saquimux Canastuj	Representante Docente de la Facultad de Ciencias Médicas
Dr. Juan Carlos Godínez Rodríguez	Representante del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Srita. Valeska Jimena Contreras Paz	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Erwin Esteban Molina Díaz	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Económicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN

DIRECTOR

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO

Ing. Erick Rocael de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINACIÓN DEPS

Licda. Camila Tzul de Alvarado

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. Emilio Israel Zapeta Chuc

Dedicatoria

A Dios

Por darme sabiduría, inteligencia, capacidad y ser mi refugio que con su infinito amor y abundantes bendiciones he logrado alcanzar esta meta.

A mis padres

Por sus sabios consejos, su lucha y amor incondicional, este triunfo sea recompensa a sus sacrificios muchas gracias

A mi esposo

Por ser parte importante en mi vida, dispuesto a apoyarme en todo momento, gracias por su amor y comprensión

A mis hijos

Sebastián y Roberto, que con su paciencia y amor me impulsaron a seguir adelante, un éxito más dedicado a ellos.

A mis hermanos

Con quienes compartimos metas y alegrías, gracias por su apoyo y cariño que me brindaron a lo largo de este proceso.

Agradecimiento

A Dios:

Porque ha sido el centro de mi vida, mi fuerza y fortaleza, gracias por sus infinitas obras

A mis padres:

Que han hecho de mí una mujer de bien, que lucha por alcanzar sus metas, los aprecio y los llevo en el corazón

A mi familia:

Que siempre está conmigo, compartiendo momentos de lucha y alegría gracias por su apoyo incondicional

A mi asesora:

Licda. Camila Tzul, gracias por su apoyo su paciencia, comprensión y experiencia compartida durante todo el proceso

AL CUNTOTO/ USAC

Mi centro de estudio, a los catedráticos gracias por los conocimientos y experiencias compartidas durante mi formación.

.

Índice general

Contenido	Páginas
Hoja de respeto	
Carátula interna	
Dictamen de dirección	
Dictamen de planificación Académica	
Dictamen de biblioteca	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Kut'bal pa ri ch'b'al k'iche'	
Introducción	15
Capítulo I	17
1.1 Marco contextual.....	17
1.1.1 Historia del Comité Nacional de Alfabetización	18
1.1.2 Organización.....	19
1.2 Antecedentes	20
1.3 Marco Teórico	32
1.3.1 La alfabetización	32
1.3.2 Alfabetización contribuye a la autoformación individual y colectiva	33
1.3.3 La alfabetización del adulto en Guatemala	33
1.3.4 La post alfabetización.....	34
1.3.4.1 <i>Alfabeto</i>	34
1.3.4.2 <i>Post o pos alfabeto (a)</i>	35
1.3.4.3 <i>Alfabetizador</i>	35
1.3.4.4 <i>Facilitador</i>	35
1.3.4.5 <i>Participantes</i>	35
1.3.5 La educación de adultos	36

	7
1.3.6 Orientaciones metodológicas	37
1.3.6.1 Métodos de alfabetización	38
1.3.6.2 Métodos y técnicas de enseñanza	40
1.3.6.3 Metodología activa en el proceso de post-alfabetización	41
1.3.6.4 Técnicas empleadas en el aprendizaje en la primera y segunda de post alfabetización.....	41
1.3.7 Importancia de la Post-alfabetización para el desarrollo comunitario	42
1.3.8 Atención a la mujer.....	43
1.3.9 Participación de la mujer en los procesos de alfabetización	43
1.3.9.1 La mujer y su participación en una educación con enfoque de Género	43
1.3.9.2 Conceptualización actual de la alfabetización	44
1.3.9.3 La alfabetización de jóvenes y adulto:.....	44
1.3.9.4 Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA).....	45
1.3.9.5 Programas que atiende CONALFA	46
1.3.9.6 Etapas de la alfabetización	46
1.3.10 Perfil de la participante egresada de la post alfabetización segunda etapa.	48
1.3.10.1 Perfil de ingreso	48
1.3.10.2 Perfil de egreso.....	48
1.3.11 Competencias que adquiere una persona egresada de la Post Alfabetización	50
1.3.12 El currículo de la alfabetización	51
1.3.13 Orientaciones metodológicas	51
1.4 Marco Legal	53
Capítulo II	59
2.1 Planteamiento del Problema	59
2.2 Objetivos.....	60
2.2.1 General.....	60
2.2.2 Específico	61
2.3 Hipótesis	61

2.3.1 Alternativa	61
2.3.2 Nula	61
2.5 Alcances	68
2.5.1 Geográfico	68
2.5.2 Social	68
2.5.3. Temporal	68
2.6 Límites	69
2.6.2 Geográfico	69
2.6.3 Social	69
2.7 Aportes	69
2.7.1 Técnico	69
2.7.2 Social	69
2.7.3 Profesional	70
Capítulo III	71
3. Metodología	71
3.1 Enfoque de la Investigación	71
3.1.1 Cualitativo	71
3.2 Tipo de investigación	71
3.3 Método	71
3.4 Técnicas e Instrumentos	72
3.5 Muestreo	73
3.5.1 Tipo de Muestreo	73
3.5.2 Criterio de aplicación	74
3.6 Recursos	75
3.6.1 Talento humano	75
Capítulo IV	77
4.1 Resultados	77
4.1.1 Entrevista dirigida a Mujeres	77
4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a alfabetizadoras.	95
4.2 Comprobación de Hipótesis	106

	9
4.3 Hipótesis Alternativa	106
4.3.1 Hipótesis nula rechazada	109
Conclusiones	113
Recomendaciones	115
Referencias Bibliográficas	116
Glosario	119
Apéndices:	
Apéndice A. Cronograma de actividades	121
Apéndice B. Tabulación de resultados de entrevista dirigida a mujeres.	122
Apéndice C. Tabulación de resultados de encuesta dirigida a alfabetizadoras ..	127
Apéndice D. Esquema de comprobación de hipótesis.....	130
Apéndice E. Guía de entrevistas a mujeres de la Post alfabetización	133
Apéndice F. Guía de encuesta a alfabetizadoras de la Post alfabetización	136

Índice de Tablas

Tabla 1. Áreas de aprendizaje	47
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	64
Tabla 3. Estadística de participantes de la Post Alfabetización	73
Tabla 4. Recursos físicos	75
Tabla 5. Recursos financieros	76
Tabla 7. Compilación de instrumentos de preguntas relacionados a los indicadores	107

Índice de figuras

Figura 1. ¿Cómo se valora usted como mujer?	77
Figura 2. ¿Cómo es la convivencia en su familia?	78
Figura 3. ¿Cómo cuida la salud de su familia?	80
Figura 4. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?	81
Figura 5. ¿Qué documentos elabora usted?	82
Figura 6. ¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?	83
Figura 7. ¿Qué alimentos consume durante la semana?	85
Figura 8. ¿Usted participa en algún comité de la comunidad?	86
Figura 9. ¿En qué comité participa usted en la comunidad?	87
Figura 10. ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?	88
Figura 11. ¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?	90
Figura 12. ¿Usted ha sembrado árboles en su comunidad?	91
Figura 13. ¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad?	92
Figura 14. De las siguientes actividades en ¿cuáles participa usted?	93
Figura 15. ¿Cree que es importante seguir estudiando?	95
Ilustración 16. ¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?	96
Figura 17. ¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando?	97
Figura 18. ¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?	98
Figura 19. ¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad?	99
Figura 20. ¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura?	100
Figura 21. ¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver las situaciones de su vida cotidiana?	102
Figura 22. ¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen grandes beneficios?	103
Figura 23. ¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?	104
Figura 24. ¿Entrevista a grupo de mujeres de la segunda etapa de la aldea centro los Cipreses	138
Figura 25. ¿Entrevista a grupo de mujeres segunda etapa, paraje Chobucup, aldea los Cipreses	138

Figura 26. ¿Entrevista a grupo de mujeres de la segunda etapa de la post alfabetización	139
Figura 27. ¿Entrevista a grupo de mujeres del paraje Xebucup, aldea los cipreses	139
Figura 28. Encuesta a alfabetizadoras de la segunda etapa de post alfabetización	140

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar cuál es la importancia de la Post Alfabetización en la formación de las mujeres en su segunda etapa que corresponde a cuarto, quinto y sexto grado de primaria, que implementa el Comité Nacional de Alfabetización en la Aldea los Cipreses, del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán.

En la investigación se desarrolló con base al enfoque cualitativo, que permitió comprender y trabajar de acuerdo al contexto y la experiencia vivida desde el punto de vista de las que participan en el proceso de la segunda etapa, fue un estudio de tipo descriptivo y explicativo debido a que no solo, describe el problema si no que busca y explica las causas que originaron la problemática. La muestra utilizada fue probabilística, donde se tomaron a todas las personas elegidas, de la misma manera se realizaron entrevistas a 53 mujeres y encuestas dirigidas a facilitadoras que asisten en los grupos, y una boleta de encuesta a 10 alfabetizadoras del programa de la Post Alfabetización de CONALFA.

Como resultados de esta investigación se obtuvo que las mujeres han participado en los procesos de la Post Alfabetización, ya que muestran dominio y habilidades que facilita actividades de cálculo matemático, lectoescritura que le permitan solucionar situaciones de su vida cotidiana, desenvolverse, alcanzar metas y objetivos, ya que la educación de cada una de ellas es de suma importancia hacía el desarrollo personal, familiar y comunitario. La formación de las participantes en la comunidad ha sido muy útil e indispensable, ya que gracias a su preparación han sobresalido y logrado espacios de participación en el lugar donde se desenvuelven.

Palabras clave: Momostenango, Totonicapán, alfabetización de mujeres. Guatemala, Comité Nacional de Alfabetización, educación de adultos.

Abstract

The purpose of this research is to determine what is the importance of Post Literacy in the training of women in their second stage that corresponds to fourth, fifth and sixth grade of primary school, which is implemented by the National Literacy Committee in Aldea los Cipreses, from the municipality of Momostenango, department of Totonicapán.

The research was developed based on the qualitative approach, which allowed understanding and working according to the context and the experience lived from the point of view of those who participate in the second stage process, it was a descriptive and explanatory study due to Not only does it describe the problem, but it looks for and explains the causes that originated the problem. The sample used was probabilistic, where all the chosen people were taken, in the same way, interviews were carried out with 53 women and surveys directed at facilitators who attend the groups, and a survey form was conducted on 10 literacy workers from the Post-Literacy program. of CONALFA.

As results of this research, it was obtained that women have participated in Post Literacy processes, since they show mastery and skills that facilitate mathematical calculation activities, literacy that allow them to solve situations in their daily life, function, achieve goals and objectives, since the education of each one of them is of the utmost importance towards personal, family and community development. The training of the participants in the community has been very useful and indispensable, since thanks to their preparation they have excelled and achieved participation spaces in the place where they operate.

Keywords: Momostenango, Totonicapán, women's literacy. Guatemala, National Literacy Committee. Adult education.

K'utb'al pa ri ch'ab'al k'iche'

We jun tzukno'jchak xchakux pa uwi' le uchomaxik le rajawaxik che le ixoqib' kikiya' ub'eyal ri tijonen rech ri choltz'ib'anem pa le ukaj, uro' xuquje' uwaq junab' rech tijonem, le nim wokaj rech tijonen rech le amaq' tinimit kuya nim ub'antajik, ronojel taq ri junab' kaya' uwajxaq xuquje' ub'elej ik' che uk'isik, we jun tzukno'jchak xb'an jela' pa le xora'l rech Cipreses re Chotz'aq, Chwimiq'ina'.

Ri choltz'ib'anem are' jun b'an kumulij xuquje' kuya' uchuq'ab' ri sik'inem, ri tz'ib'anem xuquje' ri ajilamb'al rech ri et'amanik, xuquje' kuya' uch'ob'ik k'ak' taq no'jib'al katob' pa le uk'slemal le winaq.

Ri ub'eya'l we jun tzukno'j chak are' ri tzukwachib'al xa rumal xuya' uta'ik xuquje' uchakuxik ri ki chomob'al xuquje' ri kikin'a ri winaq. We jun tzukno'j chak xuya' ub'ixik jas che wa' jun k'ax man kuya ta rilik ri nim ub'antajik ri ixoq, xk'ot kichi' Kak'al Oxlajuj ixoqib' xuquje' lajuj ajtijab' rech xora'l Cipreses, re Chotz'aq, xb'an jun kolom k'ot chi'aj chike ri winaq rech ri wokaj Comité Nacional de Alfabetización.

Xq'alajinik che rajawaxik ri eta'manik pa ri kik'aslemam chikech le ixoqib', xa rumal wa' ke'kiriqa' ri kachik' xuquje' ri kurayij ri kanima', ka tob' che uya'ik uchuq'ab ri kik'aslemal kuk' ri kechalaxik xuquje' pa ri Kikomón. Ri tijonem chikech ri ixoqib' rajawaxik kaya' wi ri uq'ijol, xa rumal wa' kamik q'ij ke'loq'ax xuquje' ke'nimax chi ri ixoqib'.

No'jib'al Tzij: Chotz'aq, Chwimiq'ina', k'utb'anik kech ixoqib' choltz'ib'anik kech ri'jab', k'iyb'anik.

Introducción

A continuación se presenta el tema de investigación, Importancia de las Post Alfabetización en la formación de las mujeres de la Aldea los Cipreses, municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán se hace énfasis en las participantes el desarrollo de las capacidades y potencialidades idóneas para desenvolverse en el ámbito, personal, familiar, comunitario y social, al ser promovido de la fase inicial, y consolidado en la segunda etapa; es el objetivo principal a cumplir en una participante alfabetizada especialmente las que tienen poco acceso a la educación por varios factores, por tal razón se vio la necesidad de realizar el presente estudio.

La situación de la mujer es de extrema pobreza, lo que conlleva que a nivel nacional ocupe los índices más altos de analfabetismo, dando resultado una posición de marginación, discriminación y limitación del desarrollo de sus habilidades y capacidades ya que es vista únicamente como la encargada del hogar, realizar los oficios domésticos, sin oportunidad de superación. Por tal razón se ha investigado se ha centrado en la importancia de la Post Alfabetización de la segunda etapa, el informe está dividido en cuatro capítulos, que se detallan de la siguiente manera:

En el Capítulo I se trabajaron los antecedentes que son investigaciones realizadas por otros autores que le dan sustento al tema de investigación, el marco teórico y legal que fundamenta lo investigado.

En el Capítulo II se puede encontrar el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, operacionalización, alcances y límites del proceso de investigación para poder comprobar el estudio realizado.

Dentro del Capítulo III se evidencia la metodología aplicada, el enfoque y tipo de investigación, los recursos, población y su muestra; también se puede encontrar las referencias bibliográficas y anexos.

El Capítulo IV presenta la operacionalización de las variables, los resultados, la comprobación de hipótesis, conclusiones, recomendaciones, anexos, glosarios y referencias bibliográficas.

Capítulo I

1.1 Marco contextual

“Momostenango, es un pueblo de origen precolombino. En el Pop Vuh es mencionado con el nombre de Chui Tzaq que se traduce “frente a la fortaleza”, fue uno de los pueblos sometidos por el Rey Quicab de los Quiches”. (Plan de Desarrollo Momostenango, Totonicapán 2011-2021, pág. 16).

En la época colonial el poblado fue conocido como Santiago Momostenango, origen dado por los Tlaxcalas, derivándose de momo o most que significa “cada día”, que traducido y haciendo la aglutinación con la final locativa, tenanco, quiere decir, sobre las murallas, cada día o en la muralla indicativo que todos los días estaba vigilada la fortaleza para su defensa contra la invasión. El transcurso del tiempo cambió a su nombre actual. (Plan de Desarrollo, 2010 pág. 16).

Al municipio de Momostenango, se le conoce los siguientes significados: momostli, momuztli, “el altar para los ídolos” o Xol Mumus “entre colinas” y tenango “lugar amurallado” en el lugar se registra uno de los cuatro altares principales maya-Quiche, está rodeado por la sierra madre. (Plan de Desarrollo, 2010 pág. 16).

Momostenango se ubica al norte del departamento de Totonicapán, y pertenece a la Región VI. Situado en el Altiplano suroccidental de Guatemala, dista a 36 km de la cabecera departamental y a 208 kilómetros de la Ciudad Capital por carretera asfaltada.

El municipio fue uno del que perteneció al estado de Guatemala en 1,825 era parte del departamento de Totonicapán/Huehuetenango cuya cabecera era Totonicapán que incluía a Momostenango, Nebaj, Huehuetenango, Malacatán, Soloma, Jacaltenango, y Cuilco.

- **Colindancia**

Limita al norte con los municipios de San Carlos Sija de Quetzaltenango, San Bartolo Aguas Calientes y Santa Lucía la Reforma de Totonicapán; al sur con los distritos y San Francisco el Alto; al Este con los lugares de San Antonio Ilotenango

de la cabecera del Quiché', al Oeste con los municipios de Cabricán y San Carlos Sija. (Plan de Desarrollo, 2010, pág. 11).

- **Clima**

El clima frío es el que predomina en Momostenango y es atribuido a la altura que existe sobre el nivel del mar que es de 2,204.46 metros; prevalecen los vientos de norte y sur, especialmente los meses de enero a marzo, cuenta con un área de 305 km², con latitud de 15° 02' 40" y una longitud oeste de 91° 24' 30".

En la jurisdicción se marcan dos estaciones, la estación lluviosa (invierno) de mayo a octubre y la estación seca (verano) de noviembre al mes de abril. La lluvia no es uniforme en el lugar, llueve en promedio 183 días al año. (Plan de Desarrollo, 2010, pág. 43).

- **Organización Social**

En el municipio se han integrado varios comités legalmente organizados, laboran con el objetivo de agregar desarrollo a la comunidad con la introducción de agua entubada, energía eléctrica, construcción y mantenimiento de escuelas y caminos, concentradas en su mayoría en al área rural.

1.1.1 Historia del Comité Nacional de Alfabetización

La institución del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) nació en 1985 con la Constitución Política de la República de Guatemala desde esa fecha a la actualidad se han venido ejecutando varios procesos, utilizando distintas estrategias, metodología y materiales. El CONALFA de acuerdo a su misión, es el ente rector de coordinar y organizar la temática en el país, específicamente en el municipio de Momostenango, el aprendizaje se desarrolla en forma bilingüe k'iche'-español.

1.1.2 Organización

Durante el proceso se inició con dos Técnicos municipales de alfabetización. En el año 2005 se incrementó otro puesto desde entonces hasta la fecha existen 3 personas que atienden en el municipio y que están sujetos a la cabecera departamental de alfabetización a cargo de una coordinadora, en conjunto con un equipo pedagógico, claro está que bajo la responsabilidad de los coordinadores municipales; están los alfabetizadores y participantes que integran los distintos grupos que funcionan en Momostenango.

- **Servicios**

Proporcionar a la población de 15 años en adelante cursar su primaria con base al acuerdo. Homologación de la etapa inicial de alfabetización y las etapas de post-alfabetización, a los grados del nivel de educación primaria, reconocidos por el ministerio de educación acuerdo gubernativo No. 225-96 con fecha 19 de junio de 1996.

Coordinadores: Son personas encargadas de atender y dirigir a los facilitadores de los programas de post alfabetización que se desarrollan en la institución; entre sus funciones:

1. Capacitar a alfabetizadores de las diferentes comunidades
 2. Supervisar los diferentes grupos de alfabetización
 3. Organizar grupos de alfabetización
 4. Seleccionar alfabetizadores
 5. Coordinar con Organizaciones Nacionales de Guatemala.
- **Alfabetizadores:** Su función principal es atender a grupo de mujeres que se alfabetizan en las diferentes etapas de las comunidades de Momostenango.
 - **Participantes:** Son personas adultas que asisten en los grupos de fase inicial y post alfabetización que se atienden en las diferentes comunidades.
 - **Programas:** Son todos los que se desarrollan con los participantes de cada grupo, se trabaja en el idioma k'iche' y español.
 - ✓ Etapa inicial: primer grado de educación primaria

- ✓ Primera etapa de Post Alfabetización: tercer grado
- ✓ Segunda etapa de Post-Alfabetización: sexto grado de educación primaria.

1.2 Antecedentes

En el Informe Nacional de las Organizaciones no Gubernamentales de Guatemala, del Programa Educando a la Niña del año 1994.

Se señala que Guatemala se ha caracterizado por ser el segundo país a nivel latinoamericano con el porcentaje más alto de analfabetismo, 6 de cada 10 mujeres son analfabetas, lo que representa el 59%. La tasa en la mujer indígena es casi tres veces mayor (71.9%) que en la de mujeres ladinas 24.6 y este es uno de los factores limitantes para que la mujer indígena apertura grandes espacios de participación.

En el caso de la población rural es la más afectada por la exclusión, el desempleo y la pobreza y existe una significativa brecha entre su desarrollo humano y el de la localidad urbana, situación que se hace más aguda en la agrupación indígena. Las mujeres rurales e indígenas son las que están en aumento de pobreza, según los datos del INE. Tres cuartas de la población rural son pobres, de los cuales el 40% viven en pobreza extrema, de la misma manera el área urbana afecta el 30% de los cuales el 10 por ciento aqueja de forma extrema. (Informe Nacional de las Organizaciones no Gubernamentales de Guatemala 1994, pág. 17).

La condición de pobreza en que viven las familias guatemaltecas, especialmente las mujeres indígenas, hace que desde muy pequeñas asuman responsabilidades de adulta, abandonando su derecho a una educación que le permita mejores opciones de vida.

Las mujeres se desenvuelven en hogares de extrema pobreza, lo que les limita su participación en el proceso educativo, observándose en ellas bajos niveles

de educación originados por varios factores entre ellos; las actividades productivas y reproductivas, el cuidado de los hijos y el trabajo doméstico, a la vez desempeñan otros papeles importantes como la agricultura, el pastoreo y cría de animales, que constituyen para las mujeres una forma de ingreso y de alimentación para su familia; la situación de la mujer indígena está marcada por las consecuencias de las exclusiones en el campo de la preparación, la formación y la falta de recursos negándole la posibilidad de un desarrollo personal y profesional competente.

Marta Yolanda Gómez Hernández (2000) en su tesis titulada: “Factores Sociales que limitan las oportunidades de educación de la Mujer” previo a conferírsele el título de Trabajadora Social en el grado académico de Licenciada, de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, menciona que:

La educación se constituye en un factor indispensable para el desarrollo de las mujeres, debido a su falta de acceso a los procesos de formación y capacitación establece un claro ejemplo de los límites impuestos a su progreso. Esto es especialmente grave en las niñas y adolescentes de los grupos indígenas, dado que su falta de preparación y formación repercute en su avance individual y social.

Las tasas de analfabetismo en la población en edades de 15 años en adelante descendieron considerablemente del 53% de la encuesta del año 1981, al 35,8% de la actual. Aun cuando los datos oficiales informan que el sistema ha mejorado su nivel de población educativa, el rango de baja escolaridad continúa siendo uno de los más altos de Latinoamérica; la deficiencia educativa nacional que afecta a mujeres y hombres, con especial incidencia en las poblaciones de las áreas rurales, explican las altas coberturas de personas analfabetas, mayormente esta problemática afecta las mujeres, de acuerdo al 62%; mientras que el nivel masculino el 38%, recayendo en las mujeres indígenas el mayor

porcentaje, el cual algunos casos llega al 80% y 90%; a esta situación se agrega el monolingüismo de las personas indígenas, lo cual impide su inserción y permanencia en los programas de educación, formal e informal.

La mujer de la Aldea Chiabal ha permanecido en condiciones de marginalidad, explotación, discriminación y subordinación dando como resultado que en ella se encuentren las altas tasas de fecundidad, el mayor porcentaje de analfabetismo, la menor participación en el sistema educativo formal. Entre las principales causas de esta situación está que la mujer se incorpora desde muy temprana edad a las actividades reproductivas y productivas. (pág. 19,20).

Las mujeres sin duda alguna son las que ocupan la mayor cobertura de analfabetismo, esto indica que las autoridades no han logrado a cabalidad erradicar este problema social, por lo que existen muchas de ellas que sufren violencia, discriminación, pobreza, y desigualdad por la falta de educación y preparación.

Es primordial demostrar que las mujeres pueden liderar grupos, empresas, partidos políticos, comunidades y que tengan una vida libre de violencia, miedo y desigualdad, incentivar a cada una de ellas, para hacer valer sus derechos como indígenas y como tal, dónde sus decisiones sean respetadas, y aceptadas, porque todos y todas tienen derecho a la educación y vivir mejor, sin discriminación alguna.

Violeta Azucena Mérida González, en el año 2012 en su tesis presenta “Participación fémina en la toma de decisiones en las medianas empresas” Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, de la Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, sostiene que:

Esta investigación dio como resultado que la participación femenina en el ámbito empresarial se ha incrementado, pero todavía no es lo suficiente de modo que exista equidad de género. Por lo que se recomienda a los empresarios tomar en cuenta al personal femenino, ya que este es capaz de

crear una fuerza de trabajo significativo en el desarrollo de la empresa. Todo esto por medio de talleres de “Liderazgo y Toma de Decisiones”, que ayuden a la incursión de las mujeres en puestos importantes e incrementar su participación en la toma de decisiones, y que la igualdad de género se convierta en una realidad para nuestra sociedad.

Para la mayoría de los encuestados no existe una diferencia entre el liderazgo femenino y el masculino aducen que ambos tienen las mismas oportunidades y capacidades de optar a un puesto gerencial o ejecutivo, por lo que no es relevante de quien se reciben órdenes ya sea de un varón o de una mujer lo conveniente es que haya una comunicación fluida y clara.

En cuanto al proceso de toma de decisiones el 72% de gerentes establece que la mayoría de decisiones que se toman es respecto a problemas frecuentes y por lo aprendido en estudios o capacitaciones el 44% lleva a cabo el proceso de toma de decisiones en su totalidad y un 27% se conforma con solo identificar el problema, y el 97% analizan los recursos que se tienen para la toma de una buena decisión (Mérida González, 2012 pág.76).

A causa del analfabetismo, las mujeres no han sido tomadas en cuenta por la sociedad, esto se ha dado por la falta de igualdad de género, se le ha limitado el acceso a la educación, no son capaces de tomar sus propias decisiones, por ende, no pueden ocupar cargos políticos y ser líderes de una empresa, de un grupo o de la comunidad.

Es trascendental tomar en cuenta que la educación ayuda a formar, dirigir, orientar y movilizar a las mujeres porque se les quiere ver participando en todos los procesos relacionados a los distintos ámbitos de la sociedad, que tengan la capacidad de resolver diferentes situaciones de su vida y abrir espacios de participación para romper esas barreras que han evitado el desarrollo y la equidad de género.

Osmundo Misael Hernández Cardona (2013) en su tesis titulada “La Post alfabetización en el municipio de Villa Nueva”, previo a obtener el título de Maestría en Educación para el Desarrollo, de la Escuela de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los participantes de la post alfabetización, manifiestan que el participar en el programa de seguimiento les motiva continuar sus estudios en otro nivel para mejorar académicamente. Al hacerlo les favorecerá en su calidad de vida, tendrán un mejor futuro, serán personas exitosas, podrán lograr un mejor trabajo, ser un agente de cambio en la sociedad, logrando un título de nivel medio o superior. Indican que en Villa Nueva hay oportunidades de seguir estudiando, aunque no sea gratis como en el CONALFA, los post alfabetizadores motivan a sus estudiantes finalizar una carrera.

Como resultado de la investigación de la II etapa de post alfabetización, correspondió al 69.02% de 6,839 participantes que lograron su propósito. Se puede evidenciar que con un 69.02% se extendió el crédito respectivo de sexto grado a asistentes, mientras que el 30.97% no lo logró. (Hernández, 2013 pág.144).

El programa de la post alfabetización es dirigido a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación escolarizada, por cualquier circunstancia, es una oportunidad para mejorar la calidad de vida familiar, personal y comunitario, así mismo les abre la puerta a continuar sus estudios al grado inmediato superior como básicos normales, bachilleratos por madurez y la universidad.

Por lo general las personas que han aprovechado a lo máximo la educación que brinda el programa de la post alfabetización, hoy son profesionales y universitarios, se han destacado en la vida siendo alcaldes, líderes y lideresas, tomando decisiones importantes para su familia y comunidad.

Dinora Dardón en su tesis de licenciatura titulada: “La participación de la Mujer en la organización comunitaria del municipio de San Antonio la Paz departamento del Progreso” del año 2013 en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala da a conocer que:

Durante este estudio se conocieron las limitantes que presenta la mujer para participar en la organización comunitaria en la aldea de Dolores, entre éstas: La situación económica social, el machismo prevaleciente en la comunidad, cultura patriarcal, falta de capacitación, así como las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la estructura existente.

Los principales factores que limitan la participación de la mujer en los procesos organizativos locales, son de carácter sociocultural, las relaciones desiguales de género, que permanecen a través de la historia desde el sistema machista, el limitado acceso a la toma de decisiones, relegándolas al ámbito privado (hogar), la dependencia económica, el poco acceso a la educación que las coloca en bajos niveles de instrucción y capacitación, provoca que no encuentren ni reconozcan los beneficios de participar y estar organizadas. La falta de preparación, instrucción, la situación financiera, el régimen patriarcal, machismo, el control social, las responsabilidades familiares, trabajo doméstico, baja autoestima, desinterés, son componentes relevantes para la no integración de las mujeres en la organización comunitaria.

Las mujeres en Guatemala han avanzado relativamente en la construcción de ciudadanía a través de su participación en grupos, organizaciones, instituciones y coordinaciones, así como en esfuerzos concretos para impulsar sus propuestas en los lugares públicos. Sin embargo, su presencia y un efectivo ejercicio de poder en los espacios donde tradicionalmente se toman las decisiones, aún distan de ser equitativas. (Dardón, 2013).

La organización a nivel comunitario, solo se puede dar a través de concientizar a la población masculina y femenina de la importancia de organizarse para conocer y valer sus derechos, porque las mujeres no salen a trabajar fuera de la misma, siendo estas las que cuentan con más tiempo y son un ente generador de cambio y transmisor de conocimientos.

Edwin Otoniel Cucul Choc, en el año 2015 en su tesis de Licenciatura titulada “Nivel de dominio de las competencias en el idioma materno en estudiantes que participan en la etapa de post alfabetización en el municipio de San Pedro Carchá, Alta Verapaz”, previo a conferírsele el título de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala afirma que:

El resultado de esta investigación permitió identificar los niveles de competencia del dominio de las habilidades de lectura y escritura en el idioma Q’eqchi’, de los estudiantes egresados de la fase inicial y que participan en el programa de post-alfabetización bilingüe de las comunidades maya hablantes del área lingüística Q’eqchi’, lo que se encuentra en una situación de insatisfacción en el marco de los componentes establecidos por el MINEDUC para los programas de alfabetización.

Se logró determinar que los alfabetizandos presentan debilidad en relación a la habilidad de lecto escritura cuando tiene que hacerlo de forma abierta, sin instrucción o conocimiento previo, porque solo una parte alcanzó un nivel satisfactorio. Se evidenciaron dificultades tales como: discriminación de palabras, frases, oraciones y textos cortos en el idioma Q’eqchi’; uso y manejo correcto de los signos de puntuación y acentuación, redacción de palabras. Puede que poseen un vocabulario amplio por ser estudiantes con niveles de comprensión y experiencias previas, pero se les dificulta expresarlos de manera escrita, el cual se evidencia que en un 51.13% de personas adultas de ambos sexos inscritos en los centros de alfabetización,

desisten por varios contextos de carácter social, económico, político y cultural. (Cucul, 2015, pág. 76).

Los coordinadores y facilitadores son conscientes que los adultos están interesados en aprender a leer y escribir al momento de asistir a los grupos de alfabetización, está claro que los programas no responden totalmente a las necesidades de la población, tomando en cuenta que deben desarrollar las competencias de lectura y escritura en actividades que les ayuden a fortalecer las habilidades en el idioma materno para mejorar la fluidez y velocidad de los participantes, sin embargo a veces no se logra evidenciar a cabalidad un aprendizaje significativo.

El uso del idioma materno en los programas de alfabetización refuerza la habilidad de lectoescritura y la autoestima del participante, aprende mejor y más rápido, descubre la importancia y valor que tiene su propia cultura, porque se siente identificado con el medio y en confianza en lo que hace, asimismo mantiene una comunicación fluida y comprensible, con otras personas.

Manuel Martí Puig y Luis Miguel Lozano, en el año 2006, presentan su investigación titulada “La educación de adultos”, Tesis Doctoral en Ciencias y Educación de la Universidad de Valencia, España da a conocer que:

La alfabetización es la clave para participar de una forma más adecuada en la vida social, cultural, política y económica" se hace necesario poder garantizar el derecho a la misma, conseguirlo habrá que hacer comprender a los futuros participantes de su utilidad, y una vez ya están en el programa, este debe tener relación con su realidad más inmediata, para que ellos se den cuenta de sus beneficios en la práctica. Ante una situación de discriminación por razones de sexo, la utilización de la andragogía es posible para "promover la capacitación y la autonomía de la mujer, así como la igualdad entre géneros". Los importantes cambios sufridos en el mundo laboral, pueden originar entre otras cosas, problemas de desempleo, o necesidad de formación, por lo que es indispensable facilitar el acceso a la

"educación de adultos relacionada con el trabajo" como ofertar un amplio abanico de contenidos que estén en relación con el entorno. (Lázaro & Martí 2006).

Según este estudio hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades, de ser capacitados y alfabetizados especialmente la mujer, que es la que tiene poca presencia en los programas de alfabetización, lamentablemente ha tenido que sufrir problemas de discriminación y exclusión en su contra, por no tener acceso a la educación, sin embargo una participante alfabetizada, posee la capacidad y la autonomía de dirigir, coordinar y gestionar actividades que promueven su participación para obtener un desarrollo en su vida cotidiana.

María Cecilia Proaño Moreira en el año 2008, presenta su tesis titulada “Aplicación del programa “Yo sí puedo” en reducción del analfabetismo”. Estudio realizado en la Parroquia la Unión del cantón Santa Ana, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.

Indica que esta investigación evidenció que después de ser alfabetizados los participantes consideraron que el programa “yo sí puedo” propicia una mejor participación de su vida socioeconómica con la sociedad, el mejoramiento de su actuación personal, los líderes meditaron que los asistentes, sus familias y los promotores del proceso han contribuido al desarrollo integral de su comunidad y que existe una alta motivación y confianza de los actores para la implementación y desarrollo del evento “yo”, sí puedo seguir.

Esta investigación reportó una serie de beneficios mejorando la reflexión crítica, la salud, la planificación familiar, la educación de los hijos y la participación activa en la vida cívica. Como resultado de esta tesis, se ha tenido un alto nivel de impacto lo que expresa que más del 80% de los alfabetizados ha obtenido cambios positivos lo que ha representado mejorar su calidad vida, su autoestima y su alcance cultural. También se

ha logrado percibir que todas las modificaciones que hacen sentir más y mejores humanos provocando un mayor vínculo familiar en el hogar, asimismo un involucramiento en los procesos de post alfabetización que se llevan a cabo en las comunidades. (Proaño, 2008).

La post alfabetización presupone una perspectiva del buen vivir a lo largo de la vida. Cada participante durante las diferentes etapas de su existencia manifiesta su vocación por cumplir con sus propósitos y metas individuales, familiares y comunitarias. El desarrollo de las personas adultas está entrelazado con el conjunto de la sociedad y en la que cada uno de ellas cuenta como parte de la unidad en la diversidad del país.

La Organización no Gubernamental, Jesuita para la Educación y el Desarrollo en el año 2015 en el informe de investigación “La educación de las niñas y mujeres, un derecho irrenunciable” estudio realizado en el País de África establece que:

La educación de las niñas y las mujeres es un derecho irrenunciable, una cuestión de justicia. Sin esta posibilidad se ven privadas de ser ciudadanas con voz en su sociedad. Porque es un instrumento de transformación decisivo en el proceso de desarrollo. Educarlas tiene innumerables beneficios: por cada año de preparación de la madre, su hija o hijo pasará 0,32 años más en la escuela; si todos en los países de ingresos bajos y medianos culminarán la enseñanza primaria, la tasa de mortalidad de sus hijos menores de 5 en adelante se reduciría un 15%; si finalizaran la educación secundaria, culminaría en un 49%, lo que equivaldría a unos 2,8 millones de vidas salvadas; si todas las niñas completaran la enseñanza primaria en África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental, la cantidad de niñas que estarían casadas al cumplir los 15 años se reduciría en un 14% y, si obtienen la secundaria completa, se casarían un 64% menos de niñas. (pág. 18).

La educación es un derecho de todos los seres humanos, especialmente las mujeres y las niñas a que puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo y enriquecer sus conocimientos.

María Sánchez en el año 2014, en su investigación titulada, “El analfabetismo y su incidencia en la calidad de vida de la población de 25 a 65 años”, tesis de Ingeniería en Diseño Gráfico, Facultad de Comunicación Social, Universidad de Guayaquil, Ecuador describe que:

Este estudio revela que un 6.8 % de la población total sufren analfabetismo de forma conceptual, esto indica que es la ausencia de ideas de educación inicial, es decir que las personas no poseen los conocimientos de lectura y escritura de un texto sencillo. También se estudió las causas y diversas consecuencias que puede producir esta problemática en los participantes y a su vez, esto se refleja en la forma de vida de las personas. Entre los factores principales que da paso a la falta de educación tenemos, la ubicación demográfica, ya que las zonas rurales son más propensas para desarrollar la baja escolaridad, la falta de instituciones educativas en sectores alejados, y los bajos recursos económicos.

Este trabajo de investigación tuvo como campo de acción el sector de los Helechos del Cantón Durán, con una población de 450 participantes, donde los resultados del estudio aplicado a una muestra revelan que el 46% de las personas sufren de algún tipo de analfabetismo como: la escritura, lectura o las operaciones matemáticas básicas.

Se analizan los efectos del analfabetismo y cómo inciden en la calidad de vida de las personas en diferentes ámbitos referidos a la salud, lo emocional, lo laboral. (Sánchez, 2014).

Considerablemente los participantes aún no logran un alto nivel de participación, en la familia, la comunidad y la sociedad, ya que existen factores que les impiden el progreso como lo es, el analfabetismo, la falta de apoyo de las instituciones, la pobreza y no tener acceso a los centros de alfabetización, y las pocas oportunidades que han encontrado para desenvolverse en este contexto, obstáculos que no han permitido su desarrollo.

Es conveniente que se implementen programas, estrategias y metodologías, que fomenten la participación activa de las personas de todas las comunidades, que asistan en los grupos y sean tomadas en cuenta, evitar todo tipo de exclusión y discriminación, ya que todos y todas merecen respeto, tienen derechos a la educación y tomar decisiones dentro su comunidad.

Alfonso Pozo Ruiz en el año 2007 en su estudio de investigación, publicado en la revista Alma Mater Hispalense sobre “Mujer y educación en el siglo XIX” de la Universidad de Sevilla, España.

La incorporación de la mujer al sistema educativo, según la Iglesia católica, era una forma de moldear en principios y valores cristianos al elemento cohesionador de la familia y el hogar. El acceso no buscaba de ninguna manera alterar la función social de la misma; pretendía fundamentalmente alfabetizarla y adiestrarla en algunos oficios domésticos para el mejor funcionamiento del hogar y de la familia. Su formación, en caso de haberla, debía ir orientada a su misión en la vida. Los textos legales hablan por sí solos, por lo que se puede usar preferentemente para ver cuál es el tratamiento que recibe la enseñanza femenina.

Aunque la misión de la mujer es cuidar de los hijos y el esposo, la educación e instrucción puede prepararla para cumplir mejor la tarea de formar nuevos ciudadanos y constituir un apoyo adecuado a esposos modernos. Mientras

en España en periódicos y revistas se polemiza acerca de la capacidad de las mujeres para adquirir conocimientos que puedan capacitarla y ejercer una profesión sobre la conveniencia o no de que los adquiriera, llegan noticias de otros países donde algunas señoras comienzan a conseguir el grado de bachiller e, incluso, acceden a la Universidad. (pág. 16,17).

Según este estudio se determinó que para la iglesia católica es de vital importancia que la mujer se prepare y se alfabetice, romper con las barreras culturales, lingüísticas y sociales, que limitan su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, como también en su familia y en la comunidad, porque una persona alfabetizada tiene los conocimientos y la capacidad de dirigir y coordinar adecuadamente las tareas de sus hijos, apoyar a su esposo en las actividades cotidianas. Asimismo, propiciar espacios de participación en organizaciones políticas, y comunitarias a su favor que ayuden a desvanecer toda exclusión, discriminación y desigualdad, ya que por lo general ha sido vista únicamente la encargada de los oficios domésticos y la que cuida los niños por lo que es necesario su integración en los distintos ámbitos de la sociedad.

1.3 Marco Teórico

En este trabajo es indispensable la realización del marco teórico, ya que permitirá un análisis lógico y secuencial de la teoría que sustenta la investigación, además amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problema, con la finalidad de ordenar coherentemente cada concepto y definición. El aporte teórico, es pilar fundamental en este informe, ya que permite compartir ideas con otros autores.

1.3.1 La alfabetización

La alfabetización es un derecho humano fundamental y constituye la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Por su capacidad de transformar la vida de las personas, la alfabetización resulta esencial para el desarrollo humano y social. Tanto para las personas y las familias como para las sociedades.

Organismos Internacionales dan un lugar privilegiado a la educación a los procesos de alfabetización de todo el mundo porque consideran la gran importancia dentro del desarrollo de las personas y las sociedades.

En consonancia “La alfabetización no es el acto mecánico de leer y escribir, sino que debe implicar otra serie de aspectos que nos ayuden a comprender el mundo y a conseguir, como fin último, la concientización.” (Freire, 2010, pág. 49). Como se ve, en esta definición se hace referencia a otros elementos en la alfabetización que, aunque no se señalan concretamente, se consideran fundamentales para que se dé una alfabetización óptima.

La actividad alfabetizadora puede realizarse en ambientes diversos como en la sala o corredor de una casa, la iglesia, en salón comunal, en aula de una escuela o colegio, a domicilio y en días y horarios a conveniencia del participante.

1.3.2 Alfabetización contribuye a la autoformación individual y colectiva

Al alfabetizarse, los adultos se apropian de los instrumentos de la lectura y la escritura para aplicarlos en la solución de sus problemas inmediatos. Estos enseres también sirvan de apoyo en sus actividades laborales, así como en el desarrollo socio cultural comunitario.

El ideal es que la alfabetización se vincule estrechamente con el trabajo productivo. La lectura, la escritura y las matemáticas son medios de apoyo para aprender una nueva ocupación ya sea en la producción o en la comercialización de bienes, además facilitan la comprensión de instructivos relacionados con aspectos de salud, de seguridad, de la productividad y de la distribución de los mismos.

1.3.3 La alfabetización del adulto en Guatemala

A partir de la promulgación de la Constitución Política de la República de Guatemala en el año de 1985, la alfabetización se declaró en el artículo número 75, un factor de urgencia nacional debido a su papel trascendental en la integración social de las personas, en el desarrollo del país y en la promoción humana. En base

a ley específica que norma la falta de educación en Guatemala, el Decreto 43-86, la alfabetización se entiende como la “fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral”, que implica, el avance de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población.

En una manera sencilla de decirlo, la alfabetización es un proceso mediante el cual se enseña a las personas analfabetas, el código del lenguaje escrito a través de la asociación de los sonidos y símbolos. De esta forma la alfabetización permite el acceso a la cultura escrita para facilitar la participación ciudadana, el desarrollo personal, social, cultural y económico de las participantes como una forma de entender más completa el concepto de la alfabetización, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura define este proceso como una habilidad para identificar, interpretar, crear, comunicar, y utilizar materiales impresos y escritos.

1.3.4 La post alfabetización

El CONALFA (2011) concibe la post alfabetización como tal, asegura la continuidad de lo aprendido en la etapa inicial, que por sí sola no es suficiente para lograr la plena incorporación de los recién alfabetizados; sin la post alfabetización la probabilidad de regresión al analfabetismo es considerablemente alta. En el Comité Nacional de Alfabetización, se reconoce que una persona está alfabetizada cuando tiene la capacidad de leer y escribir comprensivamente, por ende, satisfacer sus necesidades de expresión y comunicación. Un guatemalteco o guatemalteca le encuentra sentido y utilidad personal si él o la participante es capaz de leer y escribir comprensivamente, es decir, con coherencia y de forma independiente. (S/pág.)

1.3.4.1 Alfabeto

Concuerdan al definir al alfabeto como la persona que es capaz de leer y escribir, comprendiendo, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana. Definen también alfabeto como el abecedario: Conjunto de letras o caracteres representativos de sonidos humanos. Se puede considerar alfabeto (a)

al ser humano dominante de la lectura y escritura, asimismo los cálculos matemáticos.

1.3.4.2 Post o pos alfabeto (a)

Es la persona que ha aprendido a leer y escribir, lo cual hace los hechos relativos a su vida cotidiana.

1.3.4.3 Alfabetizador

Agente participante en el proceso de alfabetización, indica que es la persona dedicada a educar, orientando a los participantes del grupo de la Primera y/o segunda etapa de post-alfabetización. El Alfabetizador facilita a los integrantes de forma atractiva y accesible los contenidos del paquete educativo CONALFA, al facilitador se le reconoce como un líder.

1.3.4.4 Facilitador

Para atender a los participantes debe hacerse de forma atractiva y accesible en cuanto a contenidos de los paquetes educativos. Ser facilitador implica influir de manera positiva en sus estudiantes, con el propósito de ayudarles a su desarrollo integral. Como es de comprender facilitador proviene de la palabra fácil. Labor sin requerir mucho trabajo. Dirigir al participante de modo se le haga fácil la realización de tareas de aprendizaje, el objetivo es mejorar su calidad de vida y la de su familia.

Efectivamente, el líder que atiende a un grupo de participantes en el proceso, especialmente de post alfabetización debe reunir ciertos requisitos, los cuales redundará en beneficio de las personas a su cargo. Se tiene conocimiento de la capacitación dirigida a los asistentes dedicados a la alfabetización y post alfabetización; estos deben poseer un grado de escolaridad de sexto primaria en adelante. Las capacitaciones y materiales educativos son recibidos después de haberse iniciado el programa.

1.3.4.5 Participantes

Hernández, (2013) define que:

Los participantes sujetos del proceso de alfabetización residentes en el país, cuya atención responda al orden de prioridad establecido: integrantes de 15 a 30, de 31 a 45 y de 46 o más años. Algunos padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en sobre edad en grupos de alfabetización, dicha decisión puede responder a los factores de gratuidad, menor tiempo de atención en la semana, asimismo menos aporte en la obtención de crédito de sexto primaria". (pág. 21)

1.3.5 La educación de adultos

Según Paniagua, (2014) define:

La educación de adultos es "para y entre adultos" lo que permite denominarla como andragogía que es la "ciencia de la educación de adultos, interpretando este concepto de la totalidad de procesos organizados, orientado a que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, complementar y ampliar sus conocimientos y actitudes en pro de desarrollo personal y profesional" Sus acciones orientan la transferencia de la lecto-escritura y cálculo matemático elemental y la adquisición de habilidades y destrezas en respuesta a las necesidades socioeconómicas y productivas. (pág. 26).

La educación de adultos está dirigida a personas con diversidad de conocimientos, experiencias de vida y laborales, con valores y actitudes firmemente arraigados, con altos niveles de disciplina, mayor capacidad de diálogo y reflexión y con motivaciones e intereses centrados en el logro de resultados concretos, el CONALFA identifica e incluye principios andragógicos en el desarrollo de los programas de alfabetización que impulsa, entre los que se mencionan los siguientes:

- **Auto dirigido.** Los contenidos se presentan en módulos estructurados en forma progresiva y con una metodología inductiva, que parte de lo fácil a lo difícil.
- **Basada en experiencias y conocimientos del adulto.** La metodología propicia el intercambio de conocimientos y la transferencia oral de

experiencias sobre tópicos de la vida, utilizando contenidos programáticos y en cuanto a todos los pasos del Método de la Palabra Generadora.

- **Respeto a la independencia del alfabetizando.** Se respeta su decisión de participar en el proceso de alfabetización, neutralizando barreras culturales, lingüísticas y sociales que limitan el desarrollo de la misma mediante la atención grupal.
- **Forjadora de destrezas.** Contempla desarrollar la psicomotricidad del adulto a través del aprestamiento, hasta practicar la habilidad de la lecto-escritura y el cálculo matemático elemental.
- **Socializadora.** Sitúa a la persona como un ser eminentemente social, favorece la socialización del aprendizaje entre el alfabetizador y el alfabetizando y otros miembros de la familia y la comunidad.
- **Clima de confianza.** El proceso de alfabetización se desarrolla en un clima de confianza y dentro de la misma familia.
- **Participativo.** El contenido curricular permite la activa participación del alfabetizando. Aprender durante la vida significa replantear los contenidos de la alfabetización a fin de que reflejen temas claves relativos a: integración y autonomía de la mujer; cultura de paz y educación para la ciudadanía y la democracia; diversidad e igualdad; salud y seguridad alimentaria; medio ambiente sostenible; educación y cultura de los pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinca; transformación de la economía familiar y comunitaria, oportunidad a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, atención a personas de la tercera edad e integración y acceso a la vida social, económica y productiva de personas afectadas por discapacidades.

1.3.6 Orientaciones metodológicas

La metodología estará orientada al logro de una alfabetización pertinente y relevante para cada participante, motivándole, pero ante todo generando formas prácticas y sencillas de generación colectiva del conocimiento.

Paniagua (2014) señala que:

Las actividades de aprendizaje partirán de su propia forma de vivir, creando nuevas posibilidades de acercarse a la realidad sobre la vía escrita y a su vez, de una manera en la que considere revisar la lectura y escritura del mundo, y esta pueda ser ampliada en cuanto a la base del conocimiento. Por lo tanto, las actividades a desarrollar deberán promover el diálogo inter y multicultural, la participación equitativa en la vida cotidiana de hombres y mujeres, el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística de los cuatro Pueblos (Garífuna, Ladino, Maya y Xinka), el desarrollo de habilidades orientadas al mundo del trabajo, así como la utilización de prácticas encaminadas a una educación liberadora que conduzcan al análisis crítico de del contexto nacional. (pág. 45).

1.3.6.1 Métodos de alfabetización

Desde el año de 1990, CONALFA ha utilizado diversos modelos andragógicos, estrategias y metodologías de alfabetización. En el 2005 se utilizó la metodología andragógica de la “Alfabetización convencional, la cual consiste en enseñar de forma presencial la lectura, escritura y cálculos elementales, en 10 horas semanales, durante 10 meses”. (Cuyan, 2009, pág.2). Con el objetivo de enseñar la lectoescritura, la técnica empleaba el método denominado “palabra generadora” que utiliza vocabularios ilustrados que eran leídos por el alfabetizador con el fin de que los participantes repitieran la pronunciación y luego utilizaran las sílabas y construir nuevas palabras.

En el caso de la instrucción de los cálculos matemáticos, se utilizaba el método inductivo que parte de lo particular a lo general, en donde a partir de 52 observaciones se pretende generar resultados en función de la comprensión de los conceptos y el descubrimiento de soluciones.

Posteriormente en el año de 2005, CONALFA implementó la estrategia “Alfabetización integral para el trabajo” cuyo objetivo era enseñar cálculos

matemáticos, lectura y escritura en un proceso vinculado a proyectos socio productivo.

En virtud de lo anterior, la estrategia funcionaba a partir del uso de los métodos palabra generadora, psicosocial, y el método ecléctico para los contenidos matemáticos. La metodología psicosocial es un conjunto de acciones masivas que tienen como fin brindar resultados en 45 días al conectar al adulto con las problemáticas socioeconómicas y familiares de la localidad en donde reside.

En el mismo año, el ente alfabetizador también ejecutó la estrategia “Alfabetización Comunitaria Integral”, cuya naturaleza según la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional es un “proceso mediante el cual las personas adquieren destrezas de lecto-escritura y manejo de operaciones básicas” con el fin de contribuir a desarrollar las habilidades de toma de decisiones y mejorar las condiciones de vida de los participantes.

De esa cuenta, la estrategia se apoya del método de la palabra generadora, lenguaje integral y fonético. Debido a que ya se explicó que la metodología de la palabra generadora, corresponde, al lenguaje integral se basa en procesos constructivistas que pretenden que las actividades partan de una experiencia o texto para propiciar acciones de aprendizaje.

Asimismo, el método fonético, es aquel que utilizan los docentes para enseñar los sonidos de las letras, sílabas construir palabras enteras. Otra estrategia aplicada en el año 2005 es la denominada “Alfabetización Integral Intrafamiliar: Educando a papá”, que no es nada menos que la aplicación del método palabra generadora para los niños de quinto y sexto primaria alfabeticen a sus padres con la ayuda de un monitor.

Para lograr su fin, el proceso para la educación de adultos comprende programas de una hora que se complementan con sesiones presenciales de cuatro horas de duración, en las cuales utilizan cartillas y cuadernos de apuntes. Los procesos de alfabetización avanzada, se realizan por medio de ocho clases

asistenciales de dos horas, en el que utilizan; insumos como equipo de cómputo, textos, cuadernos de líneas, cuadros y otros materiales didácticos que faciliten el modelo de aprendizaje

1.3.6.2 Métodos y técnicas de enseñanza

Se define metodología como el camino para alcanzar los objetivos contemplados en un plan de enseñanza. Acerca de la lectura y escritura se maneja el aprestamiento social, visual y motriz. Se emplea el método de la palabra generadora; desarrollada en fase reflexiva y lecto escritura con sus respectivos pasos:

- a. Para la enseñanza de las vocales (fase reflexiva), presentar la guía que contiene la vocal a enseñar, observar y describir la lámina, hacer preguntas que permitan discusión, comentar el contenido de la información básica.
- b. Para la fase de lecto-escritura: escribir la palabra que contiene la vocal a enseñar, leer en voz alta la palabra, indicar la vocal a enseñar, demostrar el trazo correcto en el pizarrón, aire y cuaderno (minúscula y mayúscula), realizar los ejercicios de la cartilla.
- c. Para la lectura y escritura se maneja el aprestamiento social, visual y motriz. Se emplea el método de la palabra generadora; desarrollada en fase reflexiva y lecto-escritura con sus respectivos pasos:
 - Presentar la lámina que contiene la vocal a enseñar, observar y describir la lámina, hacer preguntas que permitan discusión, comentar el contenido de la información básica.
 - Escribir la palabra que contiene la vocal a enseñar, leer en voz alta la sílaba, indicar la vocal a enseñar, demostrar el trazo correcto en el pizarrón, aire y cuaderno (minúscula y mayúscula), realizar los ejercicios de la cartilla.
 - Relacionado al método de la palabra generadora parte de las siguientes bases: a) La lectura y escritura desde el primer momento

deben estar llenos de ideas y significado, b) Aprender a leer y escribir significa incorporarse en sentido artificial de signos, lo que implica un cierto esfuerzo: tiene que justificarse por la gratificación y la utilidad. Para ello se toman palabras claves: Como unidades fundamentales del método: las sílabas y las letras se van aprendiendo en torno a las palabras. Los métodos activos buscan convertir a los participantes en eje y agente de su propio aprendizaje, es decir una persona activa.

1.3.6.3 Metodología activa en el proceso de post-alfabetización

En el proceso de post alfabetización se aplica la metodología activa, esto permite proveer a los participantes los medios para que pueda resolver sus dificultades o problemas cotidianos. Se utiliza el paquete educativo CONALFA, el cual lo definen como el conjunto de “métodos activos” de proyectos, experiencias y técnicas de discusión, lectura comentada entre otras.

El proceso de alfabetización bilingüe, establece: Para enseñar a leer y escribir en el idioma maya se utiliza la metodología de la oración generadora.

La alfabetización bilingüe pretende en los participantes: lean y escriban en su lengua materna sobre aspectos básicos de la vida cotidiana y su aplicación en las actividades laborales, socioculturales y de desarrollo comunitario. Elaborar y usar materiales en cuanto a la necesidad familiar y comunitaria en general. Utiliza el método global con base a la experiencia acumulada a lo largo del avance educativo en idioma maya, el método consiste en la construcción de la oración, frases y palabras, asimismo la lectura silenciosa y comprensión de la misma.

1.3.6.4 Técnicas empleadas en el aprendizaje en la primera y segunda de post alfabetización

Las técnicas empleadas para el aprendizaje de los participantes en la primera y segunda etapa de post alfabetización podrían ser: técnica de lectura comentada; siendo su objetivo:

- Fortalecer la capacidad de análisis e interpretación del contenido, del subrayado; identificar ideas principales y palabras desconocidas, palabra nueva; analizar el tema de un texto para buscar sílabas nuevas y aumentar el vocabulario, la experiencia escrita; promover la habilidad de la escritura en la o el participante.
- Valorar su autoestima por medio del desarrollo como ser humano, realizando una autocrítica y utilizando la redacción, del tema escondido; despertar el interés por la lectura, desarrollar la comprensión de la lectura, la experiencia; enriquecer el caudal de informaciones, datos y vivencias que mejor contribuyan a interpretar la realidad y actuar sobre ella conscientemente, del correo; fomentar la creatividad en base a la escritura, de un mensaje previo y técnica de la demostración; propiciar un esquema de acción correcto y seguro para la realización de una tarea.

1.3.7 Importancia de la Post-alfabetización para el desarrollo comunitario

Los programas dirigidos a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación escolarizada a cargo del Ministerio de Educación, MINEDUC por cualquier circunstancia, son una oportunidad en mejorar la calidad de vida familiar, personal y comunitario, asimismo les abre la puerta a continuar sus estudios al grado inmediato superior como: básicos normales, bachilleratos por madurez y la universidad participantes que han aprovechado a lo máximo el proceso de aprendizaje que brinda el Comité Nacional de Alfabetización, CONALFA, hoy son profesionales y universitarios, se han destacado en su diario vivir como (alcaldes, líderes y lideresas) tomando decisiones importantes para la existencia de sus comunidades o pueblos. La educación de adultos se considera un paso fundamental en el proceso de educación permanente y el logro de una mejor calidad de vida, no solo para cada individuo sino a las familias y la comunidad. Es esencial en las asistentes, una vez adquiridas las habilidades básicas de leer, escribir y calcular, las que poseen en forma permanente, reforzándolas por medio de programas de post-alfabetización.

1.3.8 Atención a la mujer

Paniagua, (2011), “especifica la importancia de la alfabetización se ha puesto de relieve una vez más en el proceso de cambio experimentado por las mujeres”. (pág.15).

El camino que las está llevando desde una situación de marginalidad y subordinación hasta un contexto de autonomía y posibilidad de intervención en los procesos de decisión colectivos se inicia siempre en el paso por el sistema educativo, cuyos efectos, como hemos dicho, son dobles: desarrollo de capacidades que harán posible el acceso al empleo y la autonomía económica y fortalecimiento de la confianza y autoestima en las habilidades propias. Objetiva y subjetivamente la educación crea las condiciones a lo que se ha llamado el “empoderamiento” de las mujeres. En la actual situación de Guatemala, es necesario acelerar este proceso de educación, como elemento central en la lucha contra la pobreza en el país, es fundamental para las mujeres, que globalmente ostentan niveles educativos muy inferiores a los masculinos y que están aumentando su participación en el mercado de trabajo. De las mujeres depende un alto porcentaje de familias monoparentales. Agilizar el proceso educativo de las participantes es hoy la mejor manera de combatir la indigencia en Guatemala.

1.3.9 Participación de la mujer en los procesos de alfabetización

Es sustancial garantizar que la mujer tenga igualdad de oportunidades y condiciones de estudio y capacitación y que la educación contribuya a desterrar cualquier forma de discriminación en contra suya en los contenidos educativos también los programas de alfabetización que sean impartidas en los idiomas técnicamente posibles, con la participación de las organizaciones indígenas capacitadas para este objetivo. Los efectos de las mujeres alfabetas, ejerce un desarrollo familiar, comunitario y a nivel general.

1.3.9.1 La mujer y su participación en una educación con enfoque de Género

El término género está referido a la relación equilibrada del hombre y la mujer en los aspectos fundamentales de la vida familiar y social, en igualdad de derechos,

oportunidades y responsabilidades. La igualdad entre los seres humanos “permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía sin desigualdad en ellos, expresadas en opresión, injusticia, subordinación, discriminación hacia las mujeres en la organización genérica de las sociedades. La educación con enfoque de género debe ayudar a la opción femenina que desarrolle su autoestima, supere complejos de dependencia y debilidad respecto del hombre, a fin de convencerla de que como mujer posee la capacidad para desenvolverse por sí misma en las diferentes tareas de la sociedad.

Sobre la base de la autoestima y el convencimiento de su propia capacidad, la preparación procurará el autodesarrollo y formación de la mujer, tanto en el pleno cumplimiento de sus funciones relacionadas con la reproducción, maternidad, y educación de los hijos e hijas como para insertarse plenamente en la vida social, económica, política y cultural del país.

La educación al potenciar la capacidad de la mujer para realizar a plenitud sus funciones, principalmente la educativa fortalece e incrementa la interacción permanente que desarrolla en la familia, en la comunidad y en la sociedad.

1.3.9.2 Conceptualización actual de la alfabetización

1.3.9.3 La alfabetización de jóvenes y adulto:

Un cimiento indispensable que permite a los jóvenes y adultos aprovechar las oportunidades de aprendizaje en todas las etapas del continuo educativo. El derecho a la alfabetización es inherente al derecho a la educación. Es un requisito previo del desarrollo de la autonomía personal, social, económica y política. La educación de adultos es un medio esencial de capacitación de las personas para afrontar los cambiantes problemas y complejidades de la vida, la cultura, la economía y la sociedad. Las exigencias del siglo XXI para este proceso de jóvenes y adultos demandan al Estado guatemalteco: Reconocer su derecho a la educación en aprender a lo largo de toda la vida, en leer, escribir, indagar y analizar, a tener

acceso a determinados recursos, a desarrollar, practicar capacidades, competencias individuales y colectivas.

La educación a lo largo de toda la vida es consecuencia de una ciudadanía activa y una condición para la participación plena en la sociedad. La formación es un concepto sumamente útil para:

1. Fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible,
2. Promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social,
3. Construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia,
4. Configurar la identidad y dar significado a la vida.

Aprender durante toda la vida significa replantear los contenidos de la alfabetización a fin de que reflejen temas claves relativos a la: integración y autonomía de la mujer; cultura de paz y educación para la ciudadanía y la democracia; diversidad e igualdad; salud y seguridad alimentaria; medio ambiente sostenible; educación y cultura de los pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka; transformación de la economía familiar y comunitaria; facilidad a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; atención a de individuos de la tercera edad; e integración y acceso a la vida social, económica y productiva de personas afectadas por discapacidades.

1.3.9.4 Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)

Es el órgano superior de carácter público-privado que tiene como funciones principales:

- Definir y aprobar las políticas de alfabetización
- Aprobar los programas y presupuestos de alfabetización y promover dichos procesos de culturización a través de las entidades de desarrollo a nivel nacional.

Para la ejecución del proceso de alfabetización, CONALFA está estructurado por un consejo directivo que se encarga de las actividades de la organización, por una entidad ejecutora y por entidades regionales y locales de alfabetización.

El CONALFA cuenta con cuatro fuentes de financiamiento, uno que proviene del 1% de los ingresos tributarios del Gobierno Central, otro de un monto no menor del uno por ciento del presupuesto general de gastos del ministerio de Educación, otra de las donaciones de los diferentes organismos o personas individuales o jurídicas y una última fuente de capital proveniente de bienes ordinarios o extraordinarios asignados a los procesos de post alfabetización.

1.3.9.5 Programas que atiende CONALFA

Fase inicial de la alfabetización: Consiste en aprender a leer, escribir y los cálculos matemáticos elementales, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje integral, motivador y práctico, en el sentido de proporcionar beneficios inmediatos al alfabetizando.

Post-alfabetización: Es la fase de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral del neoalfabeta; la post-alfabetización se realiza en dos etapas. (CONALFA 2011, pág.23).

1.3.9.6 Etapas de la alfabetización

- a. **Fase Inicial:** Primero primaria
- b. **Post I:** Tercero Primaria
- c. **Post II:** Sexto primaria

Tabla 1. Áreas de aprendizaje

Áreas de Aprendizaje de la Post alfabetización (segunda etapa)	
Español	Bilingüe: Idioma materno L1 y Castellano como L2
Lenguaje y Comunicación 2	Lenguaje y Comunicación 2
Matemática aplicada 2	Matemática aplicada 2
Sociedad y trabajo 2	Sociedad y trabajo 2
Salud y naturaleza 2	Salud y naturaleza 2

Fuente: elaboración propia con base a datos del currículum de alfabetización, agosto de 2019.

Cada una de las fases de la alfabetización se desarrolla semanalmente, en un mínimo de 10 horas, ya sea durante 5 días a la semana (2 horas diarias) o 3 días a la semana (3.5 horas diarias). Es fundamental tener presente que la distribución de la carga horaria de 10 horas semanales responderá a las necesidades y requerimientos de cada grupo durante el proceso.

Segunda etapa: Desarrolla las unidades de aprendizaje, favorece directamente la adquisición de las competencias, los contenidos temáticos, de la lectoescritura en el idioma materno y el castellano. Es la etapa más significativa del proceso y se ejecuta en un período mínimo de seis meses. Comprende el proceso de reflexión-acción, al igual que leer y escribir. Cada uno de estos dos pasos refiere una serie de sub-pasos que son las herramientas para el buen desarrollo de la bi-alfabetización. En esta etapa el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se realiza de forma simultánea, aplicando procedimientos y la ejercitación. Para cada una de las palabras generadoras se requiere de una concientización con una pauta de reflexión y discusión, competencias lectoras, procedimientos y ejercicios. La

dimensión más amplia que la palabra lo constituye el tema generador. (Paniagua, 2014 pág. 42).

1.3.10 Perfil de la participante egresada de la post alfabetización segunda etapa.

La definición de perfiles corresponde a las características que cada participante de la alfabetización posee al inicio de la fase inicial (perfil de ingreso) y al finalizar la etapa II de post (perfil de egreso), concibiendo así el programa como un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

1.3.10.1 Perfil de ingreso

- a. Expresa oralmente sus ideas, pensamientos y emociones, en su idioma materno o en una segunda lengua, y otras formas de lenguaje.
- b. Posee habilidades básicas del pensamiento lógico-matemático.
- c. Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- d. Manifiesta hábitos de convivencia en su vida cotidiana y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.
- e. Expresa su opinión y respeta otras opiniones en sus relaciones, familiares y sociales.
- f. Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y actitudes de solidaridad, tolerancia a los Derechos Humanos.

1.3.10.2 Perfil de egreso

- a. Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- b. Tiene dominio de su idioma materno y se interesa por aprender otros idiomas.
- c. Domina y aplica las cuatro operaciones básicas; suma, resta multiplicación y división para resolver problemas de su vida diaria

- d. Expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad y responsabilidad.
- e. Hace uso racional de su derecho a la libertad y posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos.
- f. Se reconoce y valora a sí mismo (a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
- g. Es respetuoso (a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional
- h. Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
- i. Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos.
- j. Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- k. Valora el legado cultural, histórico, científico, de la comunidad local, regional, nacional e internacional.
- l. Reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país.
- m. Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y de la de otros.
- n. Manifiesta conocimiento de las leyes y normas establecidas y responsabilidad por la observancia de las mismas.
- o. Se compromete con la preservación del medio social y natural y su desarrollo sustentable.
- p. Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- q. Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- r. Ha desarrollado capacidades y actitudes para el trabajo. (Paniagua 2014, pág.38)

1.3.11 Competencias que adquiere una persona egresada de la Post Alfabetización

Matemática aplicada

- Reconoce y practica los dígitos, polidígitos y los números mayas.
- Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de sus actividades cotidianas que contribuyen a mejorar su calidad de vida.
- Utiliza la información que obtiene de diferentes elementos y fenómenos que ocurren en su contexto social, cultural y natural y la expresa en forma gráfica y simbólica.

Lenguaje y comunicación

- Lee y escribe oraciones, párrafos, textos cortos y breves artículos en su idioma maya y/o español.
- Comprende lecturas y escribe creativamente en idioma maya y español.
- Comunica sus pensamientos y experiencias utilizando diferentes formas de expresión.
- Elabora documentos comerciales comunes y de correspondencia en idioma maya y español.

Sociedad y trabajo

- Reconoce y ejerce sus derechos y obligaciones.
- Valora y practica las manifestaciones culturales de su entorno.
- Reconoce y respeta las diferentes culturas existentes en el país.
- Reconoce los derechos humanos como principios básicos de una sociedad democrática.
- Participa en actividades sociales, económicas, culturales y políticas de su comunidad.
- Respeta los orígenes culturales e idiomas del país.

Salud y naturaleza

- Conoce y aplica las medidas de prevención de las enfermedades y utiliza los servicios básicos de salud.
- Promueve la conservación del ambiente y utiliza racionalmente los recursos Naturales.
- Participa en el desarrollo social, cultural, económico y productivo de su comunidad.
- Conoce la importancia y cuidado de la salud, desde la concepción.
- Reconoce la importancia de la recreación para la salud física y mental.
- Utiliza los recursos naturales para el desarrollo de proyectos comunales.
- Reconoce los beneficios de la organización comunitaria, social y sus manifestaciones económicas, productivas y de servicio.

1.3.12 El currículo de la alfabetización

Según Paniagua, (2014) “el currículo de la alfabetización articula los aprendizajes a partir de competencias y contenidos, ordenados por áreas de aprendizaje” (pág.29). Las aptitudes constituyen el conjunto de recursos que movilizan los participantes para resolver problemas de su vida diaria, laboral, familiar, comunitaria y sociocultural. Mientras que los temas establecen el medio sobre el cual las capacidades formadas se construyen, aplican y desarrollan. Las orientaciones del currículo tienen como directriz básica las habilidades que articulan los perfiles, según sea la fase correspondiente de los procesos curriculares y sus modalidades. En este sentido, los perfiles forman las capacidades que se requieren a los participantes para ingresar al transcurso del programa y también proponen las metas en términos de logros, las cuales se constituyen en las destrezas finales del proceso, en etapa inicial, pos I y II etapas de post-alfabetización I español y bilingüe.

1.3.13 Orientaciones metodológicas

De la fase inicial, etapas I y II de post alfabetización en general: el currículo del programa de jóvenes y adultos para el trabajo, en fase inicial, I y II etapas de

post-alfabetización (español y bilingüe), presenta las competencias a desarrollar bajo los principios constructivistas, las cuales se desarrollarán principalmente a partir de temas generadores con el objetivo de alcanzar los aprendizajes.

El alfabetizador propondrá los temas-problemas a partir de los intereses y necesidades de los y las participantes, que para su realización demandan:

- a) La contextualización específica al grupo de participantes;
- b) Partir del planteamiento y expresión del problema desde el grupo alfabetizando, buscando la comprensión a nivel grupal e individual para efectuar el análisis y solución del problema.
- c) El problema y su solución se asociarán directamente al desarrollo de las habilidades de lectura, escritura y de las distintas áreas de aprendizaje que son parte del currículo.
- d) Indagar con mayor profundidad en las instancias del conocimiento para acrecentar el acervo cultural de cada participante, haciendo énfasis en que el proceso de aprendizaje en la alfabetización parte del conocimiento previo del grupo: no niegan su cultura sino la amplían sobre la base de la adquisición de nuevos conocimientos.
- e) Plantear la solución de los problemas a través de la adquisición de aprendizajes y conocimientos asociados al ámbito de la lectura del mundo y la realidad de cada comunidad; y buscar ámbitos de aplicación del conocimiento, de tal manera que se establezca una relación teoría-práctica o reflexión-acción.

El alfabetizador presentará un problema que puede ser seleccionado con el grupo de participantes, el cual se asociará al desarrollo de una competencia en un área específica o a un conjunto de competencias en las que se integrarán diversas áreas. Lo más importante es que se precise el problema en los propios términos del

alfabetizando y que no sólo sea verbalizado sino también sea expresado de forma escrita, que todos los alfabetizandos lean y construyan un significado común del problema.

Los participantes que culminan la segunda etapa de post alfabetización tienen el privilegio de recibir su certificado de sexto grado y el diploma respectivo, el cual le servirá para continuar sus estudios normalmente como lo establece el Ministerio de Educación, aún continuar estudios universitarios, así mismo tener la oportunidad de emplearse en la iniciativa privada o pública. El alfabetizarse y post alfabetizarse hace más libre al individuo, sabiendo sus derechos, responsabilidades y obligaciones.

1.4 Marco Legal

Es trascendental describir las leyes que amparan y promueven la participación de las mujeres en el proceso de alfabetización y en todos los distintos aspectos de la vida y que aportan al desarrollo de la investigación. A continuación, se hace referencia a lo que inicialmente establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

- **La Constitución Política de la República de Guatemala, de fecha 31 mayo de 1985, en sus artículos establece lo siguiente.**

Artículo 71. Derecho de la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 72. Fines de la Educación. Tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la formación, la instrucción, formación social.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella, el Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

La constitución Política de la República de Guatemala, contempla artículos que promueven la educación, seguridad, integridad y protección de las personas; es importante, que el Estado, cumpla en proteger a las familias principalmente a las mujeres que tengan acceso a la educación ya que es un derecho inherente de todos y todas, de tal manera que tengan las mismas oportunidades en los espacios de su vida cotidiana.

- **Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991 del Congreso de la República de Guatemala.**

Artículo 99. El Ministerio de Educación dará prioridad a los programas de alfabetización dentro de los planes de Educación Escolar y Extraescolar o Paralela.

- **Ley de Alfabetización decreto número 43-86 y sus reformas 54-99, Reglamento de la ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No. 137-91.**

Artículo 1. Definición: Para los efectos de la presente ley se entiende por alfabetización la fase inicial del proceso sistemático de la educación básica integral y que implica, además, el desarrollo de habilidades y conocimientos en respuesta a las necesidades socio-culturales y económico-productivas de la población.

Artículo 2. Sujeto del proceso de alfabetización. Todo analfabeto que reside en el país en edades de quince y más años, de acuerdo a las prioridades establecidas en el reglamento de esta ley.

Artículo 3. Objeto del proceso. El programa de alfabetización nacional tiene como objetivo esencial, proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al desarrollo del potencial humano de la persona participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida y de su capacidad de cooperación al bien común.

Con base a lo que establece la Ley de alfabetización, el estado está obligado a brindar educación a toda la población y contribuir al desarrollo integral de los seres humanos, porque es determinante que ellos puedan recibir educación, para poderles contribuir al desarrollo personal y familiar; solo de esta forma estarán mejorando la calidad de vida y la de su familia; del Estado depende que esto se logre y se cumpla.

- **Reglamento de la Ley de Alfabetización Acuerdo Gubernativo No. 137-91, 15 de marzo de 1,991, establece lo siguiente.**

Artículo 2. Sujetos del proceso de alfabetización. Son sujetos del proceso de alfabetización las personas analfabetas residentes en el país, cuya atención responderá al siguiente orden de prioridad:

- 1) Personas de 15 a 30 años
- 2) Personas de 31 a 45 años.
- 3) Personas de 46 o más años

Artículo 4. Alfabetización de la población migrante. Las personas analfabetas integrantes de una población migrante temporal, serán atendidas a través del proceso específicos aprobados por el CONAFA, en su comunidad de origen o lugar de trabajo. También deberán ejecutarse programas de alfabetización para grupos de desplazados, refugiados y otros de similares características.

Artículo 6. Post-alfabetización: Para los efectos de este Reglamento, la post-alfabetización, como etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la

consecución de una educación básica integral de neoalfabeta, forma parte del proceso de alfabetización y todo neoalfabeta debe ser sujeto de la misma. La situación de neoalfabeta se establecerá mediante procedimientos permanentes de supervisión y evaluación. Corresponde a la Entidad Ejecutora acreditar dicha situación.

Es indispensable que la ley del reglamento de alfabetización, cumpla con las normativas establecidas en los siguientes artículos, que las mujeres sean atendidas en su propio idioma, también que gocen de sus derechos, con plena libertad y que le den seguimiento a la etapa de post alfabetización, para adquirir mejores oportunidades en la vida.

- **Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No. 137-91 Guatemala 15 de marzo de 1,991 define lo siguiente.**

La post-alfabetización es concebida como etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral de neoalfabetas, forma parte del proceso de alfabetización y todo neoalfabeta debe ser sujeto de la misma. La situación de personas sin educación se establecerá mediante procedimientos permanentes de supervisión y evaluación. Corresponde a la entidad ejecutora acreditar dicha situación.

La post alfabetización responde a las necesidades de los estudiantes adultos, adecuando los contenidos de su interés y a la realidad que viven, asimismo atienden todos los sectores que necesitan este tipo de educación ejecutando los diferentes procesos que ayudan a mejorar la formación de los participantes.

- **Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, 31 de marzo de 1995.**

Derechos de la mujer indígena 11. Lucha contra la discriminación en su inciso en su inciso B.

b) derechos de la mujer indígena

1. Se reconoce la particular vulnerabilidad e indefensión de la mujer indígena frente a la doble discriminación como mujer y como indígena, con el agravante de una situación social de particular pobreza y explotación. El Gobierno se compromete a tomar las siguientes medidas: a) Promover una legislación que tipifique el acoso sexual como delito y considere como un agravante en la definición de la sanción de los delitos sexuales el que haya sido cometido contra una mujer indígena; b) Crear una Defensoría de la Mujer Indígena, con su participación, que incluya servicios de asesoría jurídica y servicio social; y c) Promover la divulgación y fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la mujer.

2. Se insta a los medios de comunicación y organizaciones de promoción de los derechos humanos a cooperar en el logro de los objetivos del presente literal.

Las mujeres son las principales portadoras y transmisoras de todos los valores, principios y elementos de su cultura y estos no son transferidos, si a ellas no se les da el espacio y facultad de involucrarse en los distintos aspectos como sociales, políticos culturales y comunitarios.

- **Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer. Abierta a la firma y ratificación el 31 de marzo de 1953 mediante Resolución 640 (VII), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 20 de diciembre de 1952.**

La convención de los derechos políticos de la mujer, en su artículo III señala que las mujeres tendrán derecho a ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas establecidas por la legislación nacional, en igualdad de condiciones con los hombres sin discriminación alguna.

Esta convención promueve el respeto a los derechos y libertades de las mujeres, sin discriminación alguna, especialmente en los cargos políticos para la toma de decisiones en pro de su beneficio, asegurando el reconocimiento de sus retribuciones y la igualdad entre hombres y mujeres.

- **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 3 de septiembre de 1981, de conformidad con el artículo 27 (1) establece lo siguiente, en el artículo 14.**

inciso d): Obtener todos los tipos de educación y de formación, académica y no académica, incluidos los relacionados con la alfabetización funcional, así como, entre otros, los beneficios de todos los servicios comunitarios y de divulgación a fin de aumentar su capacidad técnica.

Reconocer este convenio asegura el reconocimiento y disfrute de los derechos de las mujeres en un plano de igualdad, de manera que no sean excluidas o discriminadas especialmente las indígenas. Todas las leyes, convenios, pactos y acuerdos coinciden con el objetivo principal la de proteger a la mujer para que ejerza su ciudadanía y plena determinación en cualquier decisión en su beneficio personal, familiar y comunitario.

Es fundamental la elaboración de este marco legal, porque permite tener una idea general del sustento de todo el trabajo de investigación para que tenga confiabilidad, validez y sustento jurídico.

Capítulo II

2.1 Planteamiento del Problema

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. En la actualidad el índice de analfabetismo oscila entre un promedio del 12,31% a nivel nacional, mientras que en el departamento de Totonicapán está estimado en un 15%, desafortunadamente la mujer continúa sufriendo mayoritariamente el problema de la baja escolaridad en comparación con los hombres. (CONALFA 2013).

En los últimos años la población del municipio de Momostenango se ha incrementado considerablemente a una tasa superior a la media nacional que es del 2.5% anual, la composición familiar en estos tiempos se considera numerosa principalmente en las zonas rurales con un aglomeración medio; el analfabetismo afecta tanto a hombres como a mujeres, y jóvenes quienes no ha tenido acceso a la educación formal limitando con ello las oportunidades laborales, esta situación tiene varias causas, siendo las principales: la falta de recursos económicos, cobertura educativa en los niveles pre primario, primario y nivel medio en las áreas aledañas, la movilidad de las personas por dedicarse al comercio, hace que abandonen la escuela.

En Momostenango, la pobreza es un flagelo social predominante que ha generado condiciones indeseables en términos de educación, salud, vivienda y otros servicios esenciales; así como una brecha incalculable de disparidades y desigualdades sociales, económicas y políticas que no permiten el desarrollo en la calidad de vida de las personas del municipio, afectando un 81.17% de la población. (Plan de Desarrollo, Momostenango).

El sector más vulnerable ante las situaciones descritas anteriormente son las mujeres que no logran culminar su proceso de aprendizaje y en este caso el de post alfabetización, ya que una mujer al ingresar a un grupo, no logran terminar su formación, evitando que un futuro consiga un desarrollo personal y mejorar sus

condiciones de vida, salud, y economía. La deserción se da por diversas razones tal es; la lejanía, el trabajo, la falta de tiempo, el cuidado de los hijos, el desinterés el machismo, la desigualdad y la baja autoestima, contribuyen a que no sigan estudiando. También, la sociedad se ha encargado de considerar a la madre como un ser inferior y que debe vivir en pobreza, y sin educación sirviendo únicamente en los oficios del hogar.

Se debe considerar que la educación es sustancial para las mujeres, ya que necesitan estar informadas, preparadas, y seguras de dirigir de manera segura en el hogar y la comunidad logrando el bienestar económico, social, familiar y comunitario.

Ante tal situación se plantean las siguientes interrogantes.

Preguntas de investigación.

1. ¿Cuál es la importancia de la Post Alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres?
2. ¿Cuáles son las capacidades adquiridas en el proceso de la Post Alfabetización (segunda etapa) y si influye en la vida cotidiana de las mujeres?

¿Cómo contribuye la formación de la Post Alfabetización (segunda etapa) en la vida cotidiana de las mujeres?

2.2 Objetivos

2.2.1 General

Analizar la importancia de la Post Alfabetización (Segunda etapa) en la formación de las mujeres en la Aldea los Cipreses del municipio de Momostenango.

2.2.2 Específico

- Determinar la importancia de la Post Alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres.
- Determinar si las capacidades adquiridas en el proceso de la Post Alfabetización (segunda etapa) influye en las actividades cotidianas de las mujeres.
- Establecer si la formación que han adquirido las mujeres en el proceso de la Post Alfabetización (segunda etapa) son útiles en su vida cotidiana.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Alternativa

La formación que adquieren las mujeres de Post Alfabetización (segunda etapa) es útil para su vida personal, familiar, comunitaria y en sus actividades cotidianas.

2.3.2 Nula

La formación que adquieren las mujeres de Post Alfabetización (segunda etapa) no es útil para su vida personal, familiar y comunitaria, no contribuye en sus actividades cotidianas.

2.4 Variables

- **Independiente: Importancia de la Post Alfabetización (segunda etapa)**

Indicador: Comunica sus pensamientos y experiencias

Una buena forma de comunicación oral, útil para iniciar el aprendizaje lingüístico es el diálogo. Una técnica que mejore el dominio es empleando preguntas y respuestas, asimismo las instrucciones y ejecuciones, expresiones con mímica, adivinanzas, descripción, lectura, de este modo se emiten pensamientos y se comparten experiencias.

- **Indicador: Redacción de documentos**

Alfabetizarse es aprender a dominar la lecto-escritura para entender los mensajes que envían otras personas y expresar por el mismo medio, las propias ideas y pensamientos. Es necesario que la alfabetización sea de manera profundamente creativa y arraigada en las necesidades e intereses de las personas.

- **Indicador: Operaciones básicas**

En el proceso de aprendizaje las operaciones básicas permiten ejercitar los procesos de pensamiento, que faciliten a los estudiantes el desarrollo de habilidades para el trabajo y la comunicación, tanto en su entorno como con la comunidad global a la que tendrá que enfrentarse. La enseñanza de resolución de problemas es un medio valioso que permite desarrollar competencias en la vida.

- **Indicador: Conservación del ambiente natural**

El contacto con el medio natural beneficia a la salud, es un gran aporte para la vida y la mente humana, ayuda en la curación de los enfermos. La naturaleza es el médico de Dios, el aire puro, la luz del sol, las hermosas flores, los árboles, los huertos, los viñedos, y el ejercicio al aire libre practicado en el ambiente, son elementos que prodigan salud, son el elixir de la vida.

- **Variable dependiente: Formación de las mujeres**

- **Indicador: Cuidados de la Salud**

Cuidar la salud debe ser una prioridad durante cualquier etapa de la existencia. Esto ayudará a tener una calidad de vida excelente en todos los niveles y edades.

- **Indicador: Beneficios de la formación personal, familiar, comunitaria y social**

La participación es el vínculo que deben adquirir las mujeres a nivel personal, familiar y social para alcanzar espacios de integración y exigiendo conscientemente una situación de igualdad mejorando sus condiciones de vida en los planos jurídicos laboral y cultural, asumiendo a la vez que ya están preparadas, ocupar cargos importantes para ayudar en su desarrollo.

○ **Indicador: Participación social y comunitario**

La participación es entendida como un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas en función de intereses diversos y en el contexto de distintas fuerzas sociales. Es indispensable alcanzar espacios participativos, exigiendo conscientemente una situación de igualdad y mejorando las condiciones de vida.

2.4.1 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos	
			Entrevista dirigida a mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadoras
Independiente	Comunica sus pensamientos y experiencias	Utiliza formas de expresión	¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?	¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura? SI___ NO__ ¿Por qué?
Post Alfabetización (segunda etapa)	Redacción de documento Operaciones básicas	Elabora documentos: Carta Solicitud Notas Suma Resta Multiplicación División	<p>a. Le da miedo decir lo que piensa b. Le cuesta organizar sus ideas c. Le cuesta entender lo que lee d. Le cuesta escribir lo que piensa</p> <p>¿Qué documentos elabora usted?</p> <p>a. Carta b. Solicitud c. Nota</p> <p>¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?</p> <p>a. Suma b. Resta c. Multiplicación d. División e. Ninguna</p> <p>a. Lo tira al barranco b. Lo recicla</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?</p> <p>a. Apoyar a sus hijos b. Mejora su calidad de vida c. Obtienen mejores oportunidades</p>

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos	
			Entrevista dirigida a mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadoras
	<p>Conservación del Ambiente Natural</p> <p>Cuidados de la Salud</p>	<p>Cuidado del agua</p> <p>Siembra de árboles</p> <p>Una alimentación adecuada.</p> <p>Visitas al puesto de salud.</p> <p>Hábitos de higiene</p>	<p>¿Por qué cree que es importante cuidar la naturaleza?</p> <p>a. Para respirar aire puro</p> <p>b. Para tener un ambiente agradable</p> <p>c. Tener una buena salud</p> <p>¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?</p> <p>a. Lo desecha</p> <p>b. Lo vende</p> <p>c. Lo tira al barranco</p> <p>d. Lo recicla</p> <p>¿Usted ha sembrado árboles en su comunidad?</p> <p>SI___ NO___ ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo cuida la salud de su familia?</p> <p>a. Una alimentación adecuada</p> <p>b. Visitas al puesto de salud</p> <p>c. Hábitos de higiene</p> <p>¿Qué alimentos consume durante la semana?</p> <p>a. Verduras</p> <p>b. Carnes</p> <p>c. Frijol</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>a. Charlas</p> <p>b. Capacitaciones</p> <p>c. Siembra de arboles</p> <p>¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?</p> <p>SI ___ NO___ ¿Por qué?</p>

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos	
			Entrevista dirigida a mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadoras
Dependiente Formación de las mujeres	Beneficios de la formación personal, familiar, comunitario y social	Desarrollo personal Desarrollo de la autoestima Toma de decisiones Convivencia armónica en la familia Mejora de la calidad de vida, en lo personal, familiar y comunitaria.	¿Cómo se valora usted como mujer? a. En lo personal b. En lo familiar c. En lo comunitario ¿Cómo es la convivencia en su familia? a. Armónica b. Problemática ¿Por qué? ¿Usted participa en algún comité de la comunidad? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ¿En qué comité participa usted en la comunidad? a. Agua b. Camino c. Escuela d. COCODE	¿Cree usted que es importante seguir estudiando? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver situaciones de su vida cotidiana? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando? SI ____ NO ____ ¿Por qué? ¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen beneficios? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

Variable	Indicadores	Sub-indicadores	Instrumentos	
			Entrevista dirigida mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadoras
	Participación social y comunitario	Participación en proyectos de la comunidad Liderazgo Reuniones comunitarias Orientación familiar	¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad? a. Para el desarrollo personal b. Para el desarrollo familiar c. Para el desarrollo comunitario De las siguientes actividades ¿En cuáles participa usted? a. Reuniones comunitarias b. Reuniones de la escuela c. Vende en el mercado d. Realiza cuentas de su negocio e. Gestiona proyectos	¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia, junio de 2019.

2.5 Alcances

Esta investigación es relevante en cuanto a su aporte a nivel local, nacional e internacional, en virtud que, en muchos países como el nuestro, existen mujeres que no tienen acceso a la educación en la etapa de la niñez, ni mucho menos en la edad adulta. Los resultados de la misma, es un referente respecto a la importancia que tiene la Post Alfabetización, en su formación. Este estudio se realizó en función a las mujeres de Aldea los Cipreses, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, inscritas en el programa de la segunda etapa.

2.5.1 Geográfico

La investigación sobre la importancia de la Post Alfabetización en la formación de las mujeres es de gran beneficio porque esta problemática se vive a nivel general, donde existen casos que afectan a las familias al no permitir a las mujeres su participación en el programa.

2.5.2 Social

Por medio de esta investigación se logra establecer la importancia que tiene la Post Alfabetización en las comunidades, como puede beneficiar a los participantes desde la familia, comunidad y sociedad, a través del conocimiento que se adquiere en este espacio, formando personas empoderadas, críticas en la vida, capaces de solucionar diferentes situaciones y adquirir mejores oportunidades.

2.5.3. Temporal

El aporte de esta investigación es significativo y relevante respecto a la Post Alfabetización en virtud, de que el analfabetismo persiste en las mujeres en todo el país, debido a la poca inversión para su desarrollo. Asimismo, la falta importancia que se le da a las personas con estas dificultades, esperando que el gobierno continúe apoyando este programa en beneficio del país.

2.6 Límites

2.6.1 Financieros

Para desarrollar la investigación se necesitó contar con los recursos financieros de la tesista, el factor económico fue primordial para la ejecución del proceso, sobre todo para lograr un acercamiento a las mujeres en la comunidad para las visitas.

2.6.2 Geográfico

Debido a las múltiples actividades de las mujeres, se les dificultó participar en el desarrollo de la entrevista, asimismo las casas de las familias se encontraban dispersas por lo que fue necesario una segunda visita.

2.6.3 Social

Se tuvieron algunas dificultades al momento de realizar la entrevista a las mujeres, ya que desconfiaban de la información y otras no tenían la capacidad de comunicarse fácilmente.

2.7 Aportes

2.7.1 Técnico

La importancia que tiene la Post Alfabetización en la vida de las mujeres, contribuye en su vida personal, familiar y comunitaria. Una mujer con una formación elemental, es primordial para la familia y la sociedad en general.

2.7.2 Social

Esta investigación contribuirá a que se visibilice la importancia de la formación de las mujeres, ya que contribuye a formar mejores seres humanos que apoyen y ayuden a las familias, comunidad y sociedad, para un mejor desarrollo por medio de las experiencias.

2.7.3 Profesional

A lo largo de esta investigación se adquirieron nuevos conocimientos y experiencias en cuanto al programa de la Post Alfabetización en las mujeres y los beneficios que obtienen a través de su preparación, cabe resaltar que la formación es el pilar fundamental para mejorar la calidad de vida.

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Enfoque de la Investigación

3.1.1 Cualitativo

“El enfoque cualitativo, describe, comprende e interpreta los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por experiencias de los participantes”. (Hernández Sampieri, 2013, pág. 11). Por lo que en este trabajo se utilizó el enfoque cualitativo porque este permite comprender e interactuar con las mujeres para recopilar información a través de las percepciones producidas por sus experiencias sobre la importancia y los beneficios que han obtenido durante el proceso de la post alfabetización y cómo afecta la realidad en la que viven.

3.2 Tipo de investigación

- **Descriptiva:**

“La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández Sampieri, 2013, pág. 80). La investigación fue de manera descriptiva, debido a que no solo describió el problema observado, sino que permitió detallar, analizar y determinar la importancia de la post alfabetización en la vida de las mujeres y las capacidades que han adquirido durante su formación.

- **Explicativa:**

La investigación explicativa, “pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”. (Hernández Sampieri, 2013, pág.83). Por esa razón se trabajó con este tipo de investigación, ya que permitió una interpretación más explícita sobre la importancia de la post alfabetización en la formación de las mujeres, asimismo su interés se centró en la explicación y la relación entre las variables.

3.3 Método

- **Método Inductivo:**

“Parte de fenómenos particulares para llegar a generalizaciones. Esto se refiere a pasar de los resultados obtenidos de la observación y experimentación con elementos exclusivos a la formación de hipótesis, principios y leyes, de tipo general”. (Guía de Formulación de Diseño de Investigación, pág.47). Debido a ello el método utilizado fue el inductivo ya porque partió de la observación y la experiencia de las mujeres respecto a la importancia de la post alfabetización de la segunda etapa, descubriendo un conocimiento nuevo de lo general a lo particular, hasta obtener las conclusiones.

3.4 Técnicas e Instrumentos

En el proceso de investigación se utilizaron los instrumentos de encuesta y entrevista, que permitió recabar información a través de una conversación, y preguntas, que se realizaron con alfabetizadoras y mujeres que conformaron los grupos de la post alfabetización segunda etapa.

- **La entrevista**

Es una técnica que permite la conversación entre dos personas; un entrevistador y un entrevistado, basándose por medio de un cuestionario. Este instrumento se utilizó con grupos de mujeres del Paraje Chobucup, Xebucup, de Aldea los Cipreses, municipio de Momostenango con el fin de obtener un acercamiento directo con ellas para la recolección de información, sobre la importancia de la post alfabetización segunda etapa.

- **Población**

En esta investigación se trabajó con el total de la población, siendo las siguientes: 62 mujeres y 10 alfabetizadoras de la Post Alfabetización (segunda etapa) de la comunidad de Aldea los Cipreses, del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán.

3.5 Muestreo

La muestra es un subgrupo de la población. “Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Sampieri Hernández, 2013, pág. 175). Se utilizó una fórmula estadística para identificar todo el universo de la Post Alfabetización equivalente a 62 participantes, del cual se obtuvo el resultado de entrevistar a 53 mujeres que corresponden a 7 grupos, de la Aldea los Cipreses.

3.5.1 Tipo de Muestreo

- **Probabilístico**

“Todos los elementos tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria de las unidades de análisis”. (Sampieri Hernández, 2013, pág. 176).

Tabla 3. Estadística de participantes de la Post Alfabetización

No.	Comunidad	Participantes	Grupos	Alfabetizadoras
1	Paraje Chobucup, Aldea los Cipreses	20	4	10
2	Centro Aldea los Cipreses	42	6	
Totales		62	10	10

Fuente: elaborado con base de datos estadísticos del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) 2019.

Datos:

N= 62= Total de población
 e=1-5% = 5=0.05 margen de error
 z=1.96 Nivel de confianza
 p=0.5 = Éxito
 q= 0.5 =Fracaso
 n= muestra

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{N * E^2 + z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 62}{62 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{59.5448}{0.155+0.9604} = \frac{59.5448}{1.1154} = 53 \text{ mujeres}$$

3.5.2 Criterio de aplicación

La muestra fue seleccionada mediante una fórmula estadística, en la que se conoce el número de la población, de acuerdo al resultado obtenido se entrevistaron a 53 mujeres y 10 alfabetizadoras de la Aldea los Cipreses, del municipio de Momostenango, del departamento de Totonicapán, con el propósito de conocer la importancia de la Post Alfabetización en la formación de las madres. Se coordinó con los Técnicos de CONALFA, con relación a la autorización de grupos, asimismo cómo alfabetizadoras para la aplicación de instrumentos.

Para poder aplicar la entrevista se visitaron a 7 grupos de centros de alfabetización de la segunda etapa, 5 en la Aldea los Cipreses y 2 del paraje Chobucup, equivalentes a 53 mujeres, las entrevistas fueron aplicadas en casa de las alfabetizadoras, del programa de la Post Alfabetización con el objetivo de recabar información acerca del estudio realizado.

Cabe resaltar que las mujeres, en el momento de la entrevista dieron su tiempo y colaboraron en responder a las preguntas, compartiendo experiencias y conocimientos de acuerdo a su formación.

3.6 Recursos

Los recursos que se utilizaron durante el proceso de investigación son los siguientes.

3.6.1 Talento humano

- Coordinadores municipales de alfabetización
- Facilitadoras de la segunda etapa del programa de post alfabetización
- Participantes de la segunda etapa del programa de post alfabetización
- **Asesora**
- Tesista

Tabla 4. Recursos físicos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario Q	Costo Total Q
Computadora	1	3,0000	3,0000
Internet	40 horas	250.00	250.00
Cámara Fotográfica	1	500.00	500.00
Impresiones	300	0.50	150.00
Fotocopias	100	0.25	25.00
Impresora	1	300.00	300.00
Total			4225.00

Fuente: elaboración propia durante la formación del proyecto, 19 de junio de 2019.

Tabla 5. Recursos financieros

Descripción	Cantidad	Costo unitario Q	Costo Total Q
Resma de hojas bond	7	35.00	300.00
Internet	10	200.00	200.00
Boletas de entrevista y encuesta	75	0.25	18.75
Lapiceros	5	2.00	10.00
Transporte	30	20.00	500.00
Alimentación	15	20.00	400.00
Total:			1428.75

Fuente: elaboración propia durante la formación del proyecto, 19 de junio de 2019.

Capítulo IV

4.1 Resultados

Se dan a conocer los resultados e interpretación de información obtenida a través de las entrevistas dirigidas a mujeres y posterior las encuestas aplicadas a alfabetizadoras de la segunda etapa de Post Alfabetización de la Aldea los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, por consiguiente, se presentan las gráficas las cuales permiten que la investigación sea analizada de manera confiable.

4.1.1 Entrevista dirigida a Mujeres

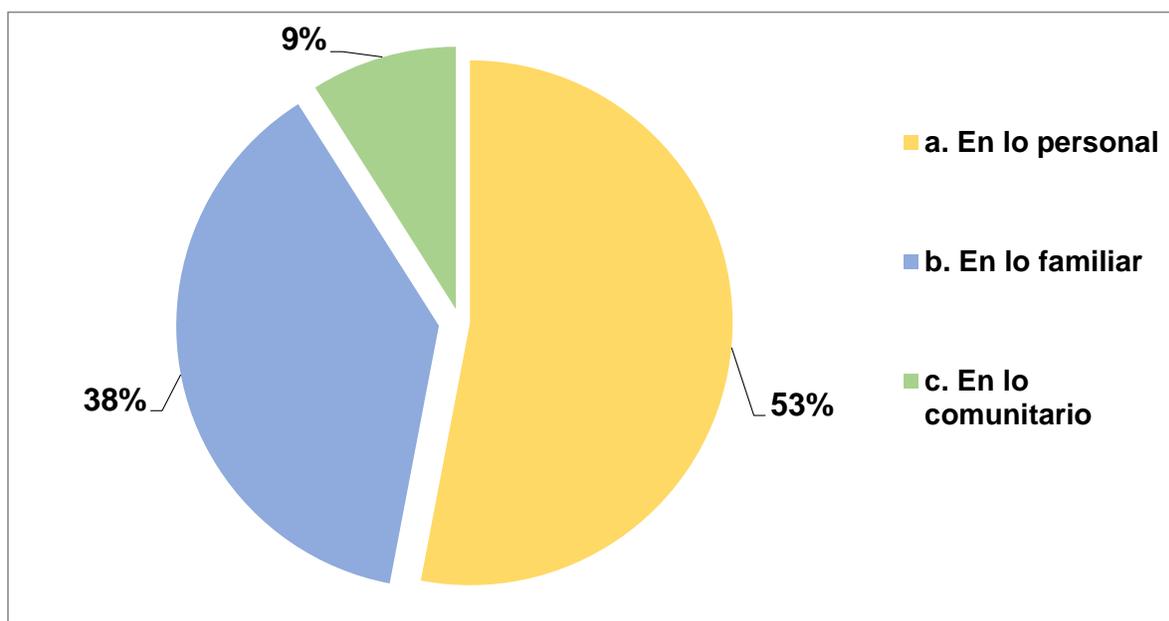


Figura 1. ¿Cómo se valora usted como mujer?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 53% de las mujeres entrevistadas, sí se valoran en lo personal, se consideran inteligentes, tienen un alto nivel de autoestima y se aprecian, porque en el momento de la entrevista, ellas se mostraron activas, participativas y seguras de sí misma, mientras que 38% indicaron que quieren a su familia ya que son parte fundamental de su vida cotidiana y su visión es seguir preparándose para adquirir

mejores oportunidades y darles lo mejor y el 9% manifestó su inseguridad y poca participación en la comunidad.

Según lo manifiesta Infante (2013), “en la perspectiva del aprendizaje a lo largo de su existencia la educación constituye un elemento fundamental, tanto para su contribución a una mejor inserción laboral y calidad de vida, como por su fuerza motivadora en la formación, por su capacidad de contribuir a elevar la autoestima y adquirir mayor autonomía”.

Los resultados demuestran que las mujeres se valoran, se aprecian como son, ya que tienen la capacidad de tomar decisiones, y solucionar problemas desde el ámbito personal y familiar además tienen habilidades, capacidades y destrezas que las hace importantes, para promover y fortalecer su participación.

Sin embargo, existen algunas madres que aún no poseen esa valoración propia y tampoco la habilidad de participar en la comunidad.

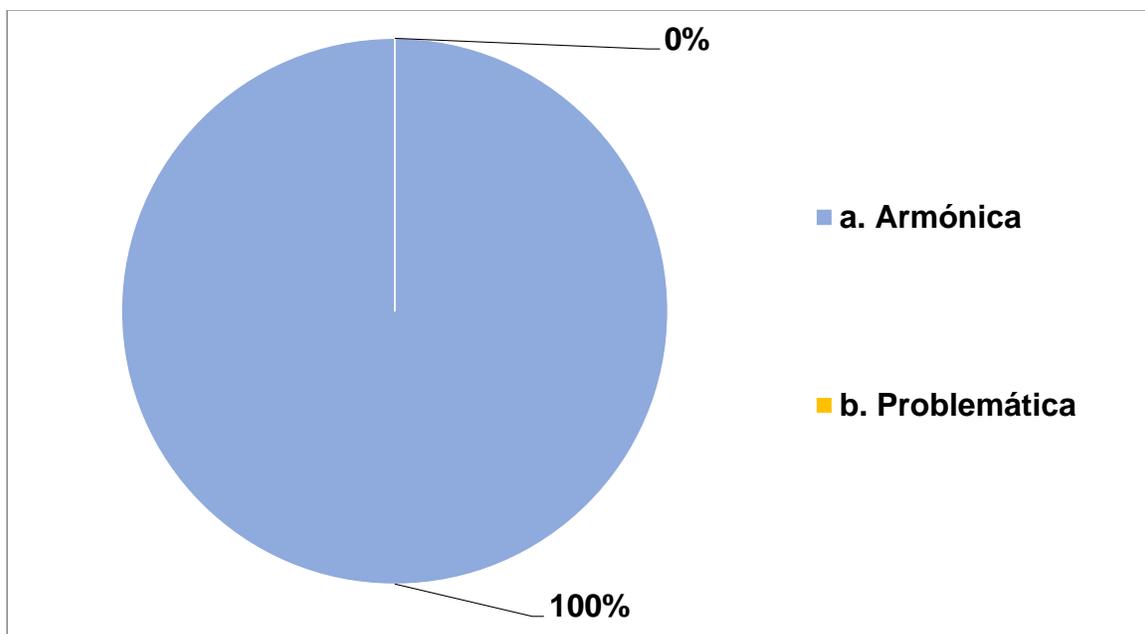


Figura 2. ¿Cómo es la convivencia en su familia?

Fuente: Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Mediante la gráfica se puede observar que el 100% de las mujeres, consideran que la convivencia en su familia es armónica, porque existe comprensión, comunicación y diálogo entre pareja e hijos, es decir gozan de una vida plena y en paz, evitando las discusiones y la violencia en todo momento.

Rentería Pérez (2008) “La significación que facilita el proceso de convivencia familiar se fundamenta en el diálogo y en la comunicación entre los miembros de la familia, el afecto, la unión y la aceptación de los demás elementos que cuando caracterizan la interacción ellos se convierten en una valoración positiva y armónica”. (pág.437).

Toda mujer desea conservar la unión familiar que compartan momentos alegres, con los hijos el esposo y el resto de la familia, que exista el diálogo y la comprensión en situaciones negativas de la vida cotidiana, facilitar espacios de convivencia con los integrantes y que promuevan esa percepción de confianza y afecto; también que todos y todas tengan actitudes positivas, que caracterice una vivencia pacífica y armónica

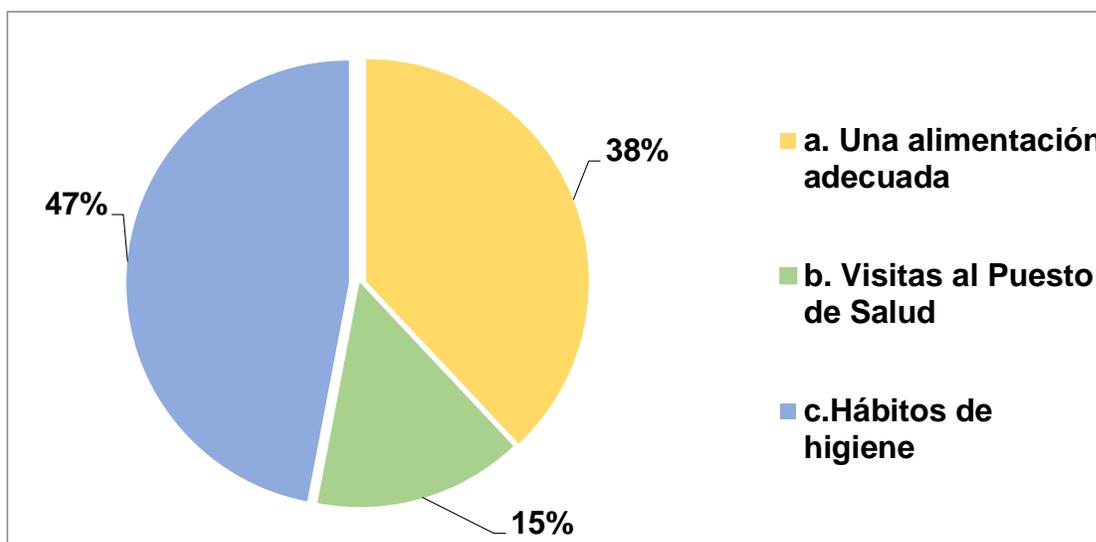


Figura 3. ¿Cómo cuida la salud de su familia?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Según la gráfica el 47% de las mujeres aportaron que es indispensable velar por la salud de la familia, practicando hábitos de higiene, como bañarse, cepillarse, cambiarse la ropa, mantener la casa limpia, y los servicios sanitarios, de esta manera se evitarán enfermedades, el 38% indicaron que también es necesario brindar una buena alimentación a los hijos, consumiendo frutas, hierbas y aprovechar los recursos de la comunidad, de modo que estén sanos y saludables, mientras que el 15% resaltó que la visita al puesto de salud es primordial para las madres de familia, sobre el control prenatal, la vacuna de los hijos, asimismo para el monitoreo y crecimiento.

Las mujeres con educación, conciben la importancia de la planificación familiar, para mejorar su calidad de vida, tienen hijos nutridos y saludables y familias menos numerosas, lo que da lugar a una mayor inmunidad, una tasa de mortalidad infantil más baja y una mejor nutrición. (UNESCO 2013, pág. 24).

Se resalta que las mujeres son las encargadas de brindar una buena alimentación a sus hijos y toda la familia para cuidar de su salud, implementando

hábitos de higiene, informarse, capacitarse en los centros de salud acerca de la planificación familiar, la vacunación, monitoreo y crecimiento de los niños, y que gocen de una vida saludable.

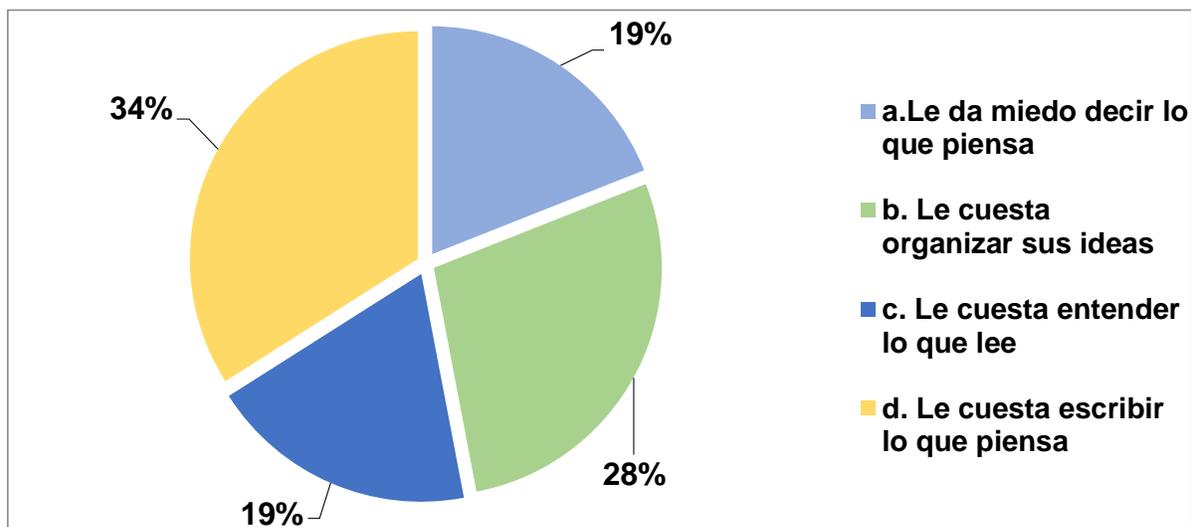


Figura 4. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La gráfica da a conocer que el 34% de las mujeres entrevistadas respondieron que tienen dificultades al momento de hablar o comunicarse con otras personas, no logran comprender el mensaje, aún les da vergüenza participar en público, un 28% les dificulta entender un texto, por falta de práctica en cuanto la lectura, también el 19% indicaron que les da miedo decir lo que piensan, son inseguras de sí mismas y el 19% manifestaron que casi no leen, por lo que les cuesta pensar y porque mantienen su mente ocupada en actividades del hogar.

En el programa de post-alfabetización se tiene definido que pretende desarrollar la competencia en el uso y manejo instrumental de su idioma materno y castellano, de tal manera que sea capaz de interpretar, escribir principalmente, fortalecer el hablar y escuchar. En el entendido que el hablante de un idioma demuestra dominios de las destrezas y habilidades de comunicación. Los que han logrado desarrollar para alcanzar las competencias lingüísticas, y que utiliza el lenguaje con propiedad en sus

diferentes formas de expresión en la sociedad en el que vive. Es por ello que aprender un idioma implica tener entonces el dominio de las competencias receptoras (escuchar y leer), (CONALFA 1997).

Es necesario que las mujeres desarrollen varias actividades, donde incluyan destrezas básicas, habilidades lingüísticas y comunicativas que les permita comunicarse en conversaciones con otras personas sin dificultad alguna, basada en experiencias y conocimientos que el adulto ha vivido, como lo contempla la alfabetización, desarrollar la psicomotricidad del alfabetizando a través de aprestamiento, hasta lograr totalmente la habilidad de la lectoescritura.

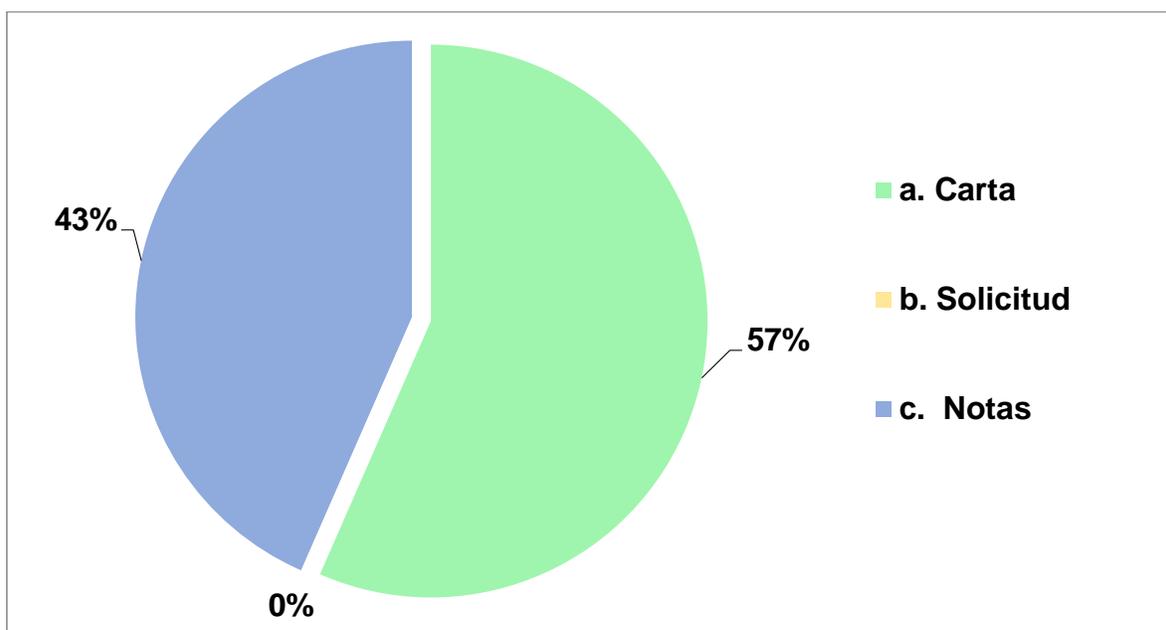


Figura 5. ¿Qué documentos elabora usted?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

A continuación, se da a conocer qué tipo de documentos elaboran las mujeres de la Post Alfabetización, un 57% de las entrevistadas afirmaron que redactan notas, porque es más fácil, y documento no requiere mucho texto, y el 43% realizan cartas, esto indica que la mayoría de ellas tienen la habilidad de escribir y

comprender el mensaje de esta manera ponen en práctica todo lo aprendido durante su formación, asimismo apoyan a sus hijos con las tareas de la escuela.

La alfabetización, un proceso en el que se desarrolla la capacidad de expresarse de manera oral y escrita, lo cual da cuenta de una visión mucho más amplia que únicamente escribir o leer el lenguaje, sino invita a desarrollarlo como un todo en la vida de la persona, saber quién es, que quiere y hacia dónde pretende ir, según sean sus necesidades, este programa se inicia desde el nacimiento y se va perfeccionando a lo largo de toda la existencia del ser humano. (UNESCO, 2013, pág.24).

Sin duda alguna, es un desafío primordial para una participante que ha adquirido las competencias de lectura y escritura, ser certificada como una persona letrada, se apertura varias oportunidades en sus actividades cotidianas, cambia su manera de actuar, es más activa, mejora su calidad de vida y se involucra en otras acciones diferentes cuando aún no sabía leer y escribir.

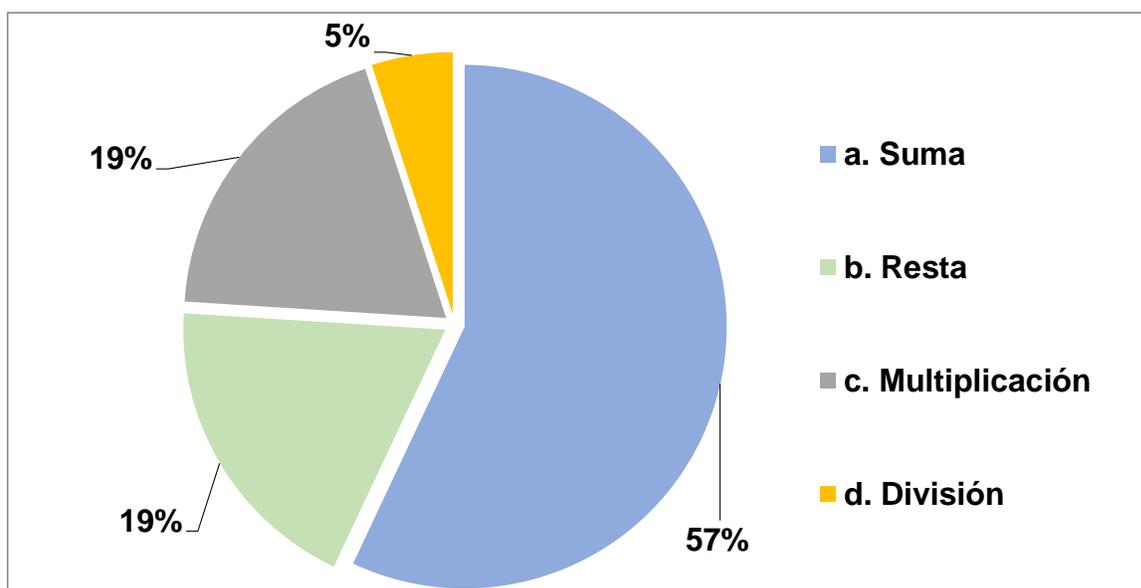


Figura 6. ¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La gráfica demuestra que alrededor del 57% de las mujeres, utilizan mejor la suma, en su negocio, también en el mercado porque es fácil de calcular, el 19% usan la resta para ejercer los trabajos de las actividades cotidianas, asimismo un 19% realizan multiplicaciones en las tareas de sus hijos de la escuela y solo el 5% practican la división ya que es difícil de realizar las operaciones requiere más lógica, además casi no lo aplican.

La UNESCO, concibe la alfabetización funcional, un proceso formativo en que el dominio de las técnicas de la lectura, la escritura y el cálculo matemático elemental, debe integrarse a la capacitación del alfabetizado para resolver sus problemas fundamentales, entre ellos, como punto de partida, los relativos a sus actividades productivas.

Promover la práctica de las operaciones básicas, en las mujeres con el fin de crear buenos profesionales capaces de solucionar diferentes situaciones y lograr cambios en su diario vivir y prosperen en beneficio de todos. Sin duda alguna la alfabetización es el vehículo idóneo para que ellas adquieran esta competencia del cálculo matemático, que les faculte el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, es un proceso indispensable en la sociedad actual, necesariamente aprender desde el conocimiento que vive el adulto y de manera autónoma y activa, que no solo sea una enseñanza memorística y que quede en el olvido.

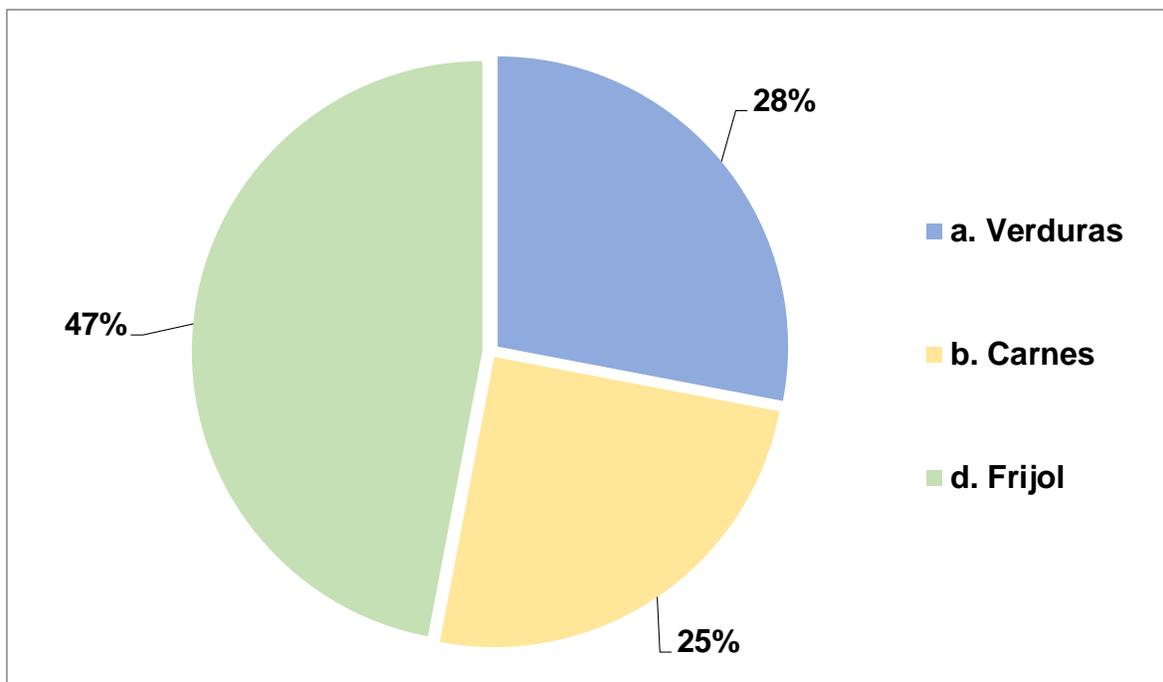


Figura 7. ¿Qué alimentos consume durante la semana?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La gráfica muestra que el 47% de las mujeres consumen más el frijol, debido que es parte de su producción agrícola y contiene nutrientes asimismo tiene un bajo costo en el mercado, también el 28% prefieren las verduras porque tienen un pequeño huerto familiar, de allí aprovechan los recursos, debido que contienen una cantidad de agua y vitaminas que ayudan a mantener una buena salud, el 25% manifestaron que carnes, pero no con frecuencia.

Las mujeres instruidas tienen familias más sanas, puesto que la principal responsabilidad en el cuidado de la salud de los hijos e hijas recae sobre la madre, su capacidad para desempeñar con éxito estas tareas depende de los conocimientos y confianza adquiridos gracias a su educación. (Gómez Hernández , 2000 pág.15).

Los alimentos nutritivos son esenciales para la salud, la actividad física y la conservación de la vida. Si una persona crece bien, es porque seguro está sano y

nutrido, si no se desarrolla adecuadamente probablemente padece de alguna enfermedad o su alimentación no es adecuada.

Definitivamente el consumo de alimentos nutrientes ayuda a fortalecer el sistema inmunológico, producir energía, tener una buena digestión, evitando enfermedades, como respiratorias, digestivas y la desnutrición. Fuente: elaboración

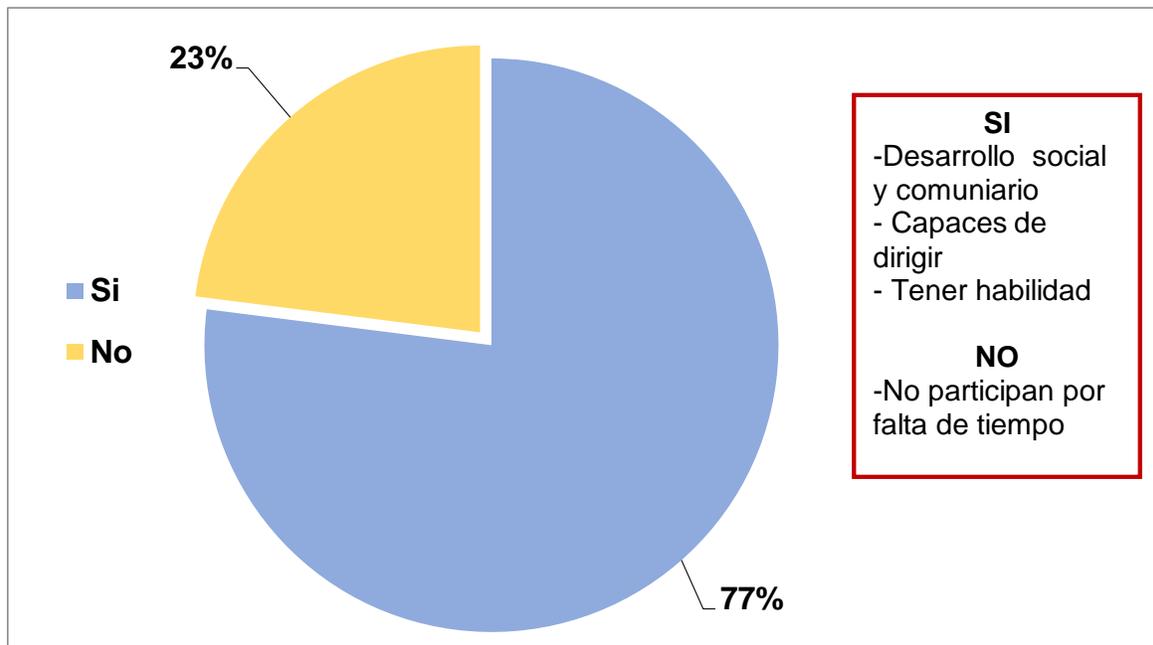


Figura 8. ¿Usted participa en algún comité de la comunidad?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio de 2019.

Se da a conocer que el 77% de las mujeres entrevistadas manifestaron que participan en algún comité de la comunidad, un 23% indicó que no forman parte de ningún comité, debido a la falta de tiempo, sin embargo, la mayoría manifiesta que es importante la participación en la comunidad para realizar las actividades necesarias para el desarrollo de la misma.

Benavidez (2002) "Define que el trabajo comunitario sean mixtos, indicando que la mujer vive más de cerca la realidad en la comunidad, que es la persona que siempre se encuentra en el hogar y que tiene más tiempo para poder

dedicarse a coordinar, gestionar y participar en reuniones, admitiendo que son buenos elementos y que con ellas los logros y cambios comunitarios serían mejores debido a que poseen muchas habilidades y capacidades para la toma de decisiones y la realización de las actividades”. (pág.39, 40).

La mujer es el primer ser humano reprimido y explotado que se observa a través de la historia, ya que es vista únicamente como la encargada del hogar, de las tareas domésticas y dadora de vida. Es por eso que es imprescindible promover la participación en ella con el objetivo de crear profesionales capaces de respetar, las opiniones de las demás personas o sobre algún tema y tener la capacidad de lograr cambios, basados en la equidad, igualdad y respeto a su entorno social y comunitario.

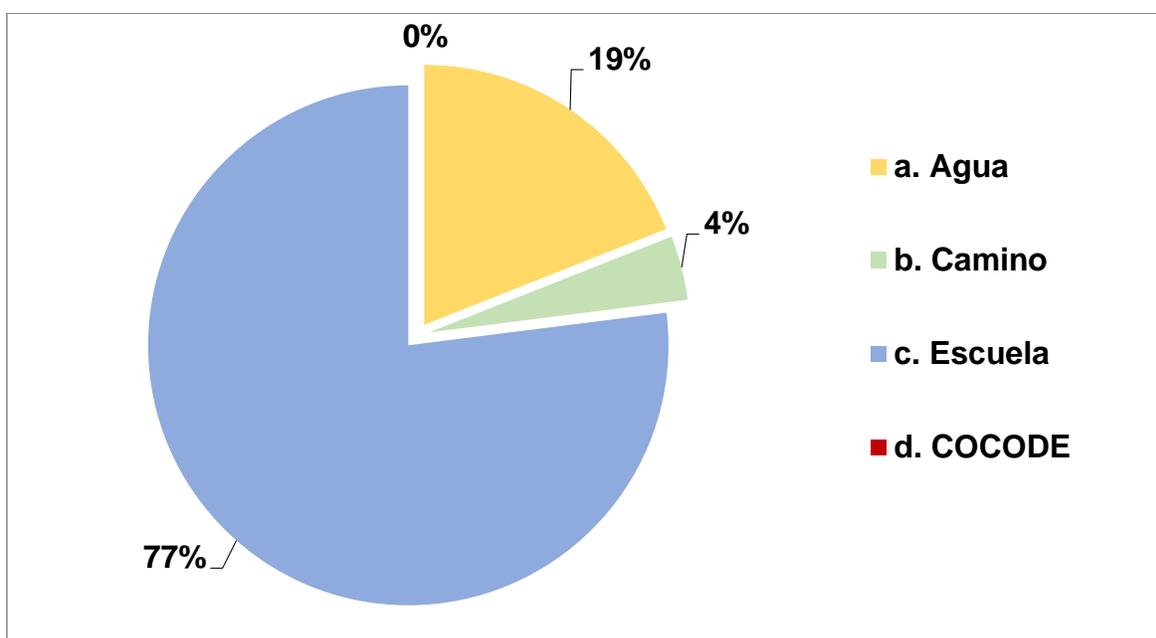


Figura 9. ¿En qué comité participa usted en la comunidad?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

De las mujeres entrevistadas el 77% respondió que participan en comité de escuela, principalmente porque el trabajo que realizan es la de preparar alimentos para sus hijos, el 19% participan en comité de agua, porque al esposo se le dificulta

realizar esa tarea por cuestiones de negocio, y el 4% de las mujeres integran el comité de camino, porque creen tener la capacidad de dirigir, y gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.

Las organizaciones de desarrollo comunitario se identifican en un bajo nivel, demostrándose que la mujer participa poco en estos grupos y muchas veces lo hace en cargos de menor relevancia, ejemplo: tareas como servir café, hacer mandados y otros que no contribuyen a lograr los objetivos que se encuentran propuestos para la organización. (Benavidez, 2002, pág.39).

En este caso es substancial que las mujeres sepan que ellas son capaces de asumir cualquier cargo que se le asigne en su comunidad, para que con su ayuda, esta prospere y desarrolle en beneficio de todos, sin embargo los puestos que han ocupado tiene incidencia y relevancia en el desarrollo familiar y comunitario.

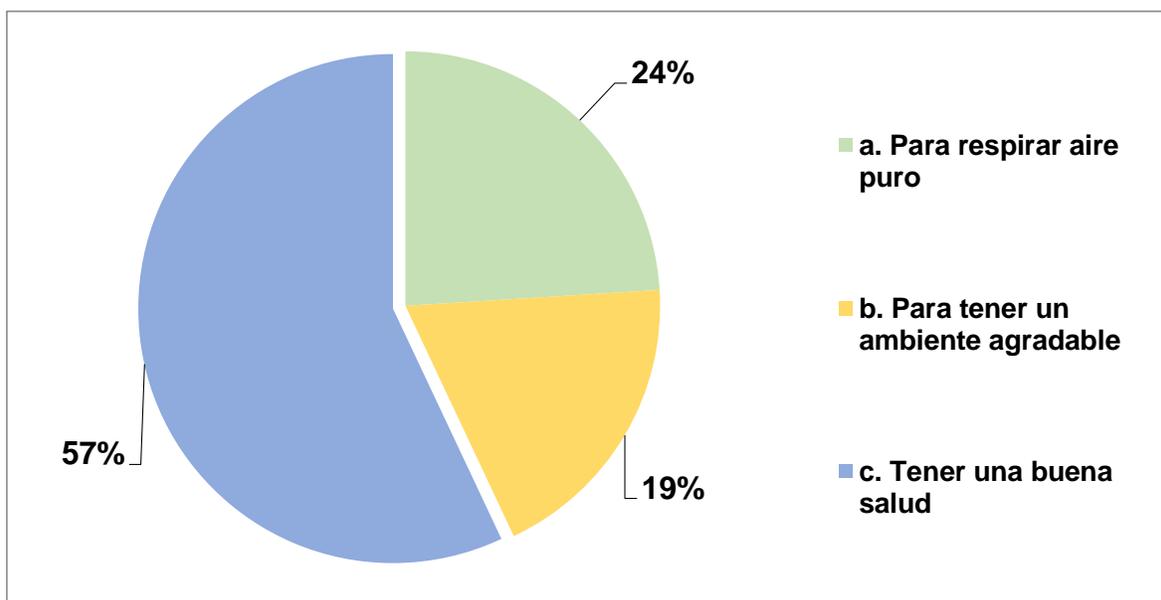


Figura 10. ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Según la entrevista muestra que el 57% de las mujeres manifiesta que es obligación de los seres humanos cuidar la naturaleza, para tener una buena salud y con ello es indispensable la siembra de árboles, depositar la basura en su lugar,

no tirar basuras al río, y no talar árboles, el 24% cuidan los bosques, las plantas y el agua, de esa manera se respira aire puro y agradable también el 19% indicaron que es tarea de todas las personas respetar y mantener los recursos naturales y propiciar un ambiente limpio.

“El contacto con el medio natural beneficia a la salud. La importancia que tiene la conexión con la naturaleza, fortalece la vida y la mente humana ayuda en la curación de los enfermos "el medio es el médico de Dios. El aire, la luz del sol, las hermosas flores, los árboles, los huertos, los viñedos, y el ejercicio en un ambiente libre, son elementos que prodigan salud, son el elixir de la vida" (López, 2009, pág.169).

Cuidar la naturaleza, es fundamental propiciar charlas, capacitaciones, actividades de reforestación de parte de las mujeres, y conservar el medio ambiente y vivir en un espacio agradable, si bien es cierto hay personas que ponen a la venta los productos forestales del bosque, para madera y leña y por ende en el consumo familiar, sin embargo, se hace referencia que el cuidado es vida y hay que protegerla.

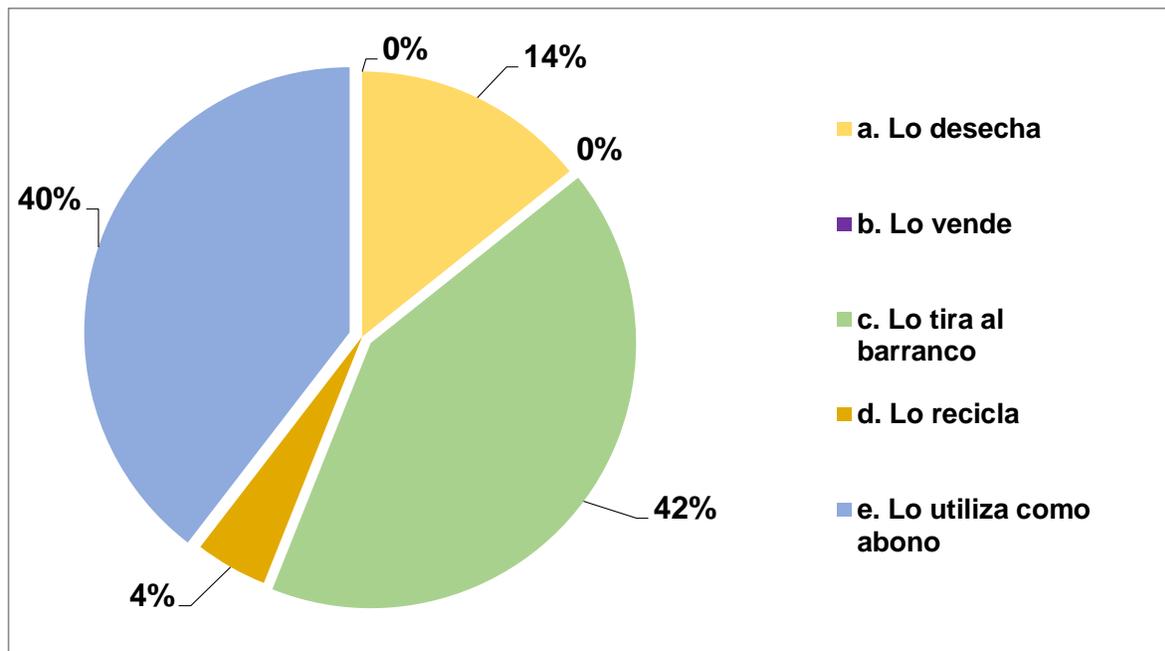


Figura 11. ¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 42% de las mujeres respondió que tira la basura al barranco, para no contaminar el medio ambiente y el 40% lo utiliza como abono, en la siembra de hortalizas, el 14% lo desecha, el 4% respondieron que reciclan la orgánica y la inorgánica.

Los desechos sólidos y líquidos inadecuadamente colocados y que no reciben el tratamiento que necesitan provocan contaminación en el medio ambiente, lo cual produce diversas clases de enfermedades en los seres humanos; la basura afecta a la comunidad, con olores desagradables y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades”. (Rivera González, 2006, pág. 5).

Las mujeres deben inculcar valores en su familia y concientizar a las personas de la comunidad para cuidar y mantener un ambiente limpio y agradable, depositando la basura en su lugar, reforestando árboles, limpiar los ríos y gozar de una buena salud.

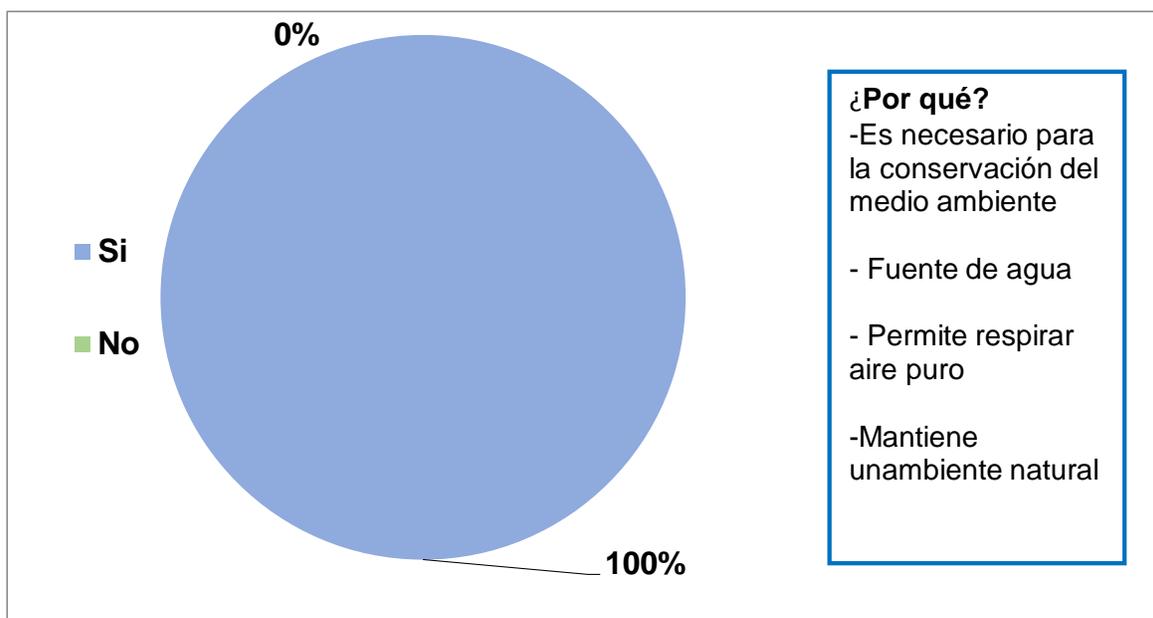


Figura 12. ¿Usted ha sembrado árboles en su comunidad?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post a alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La entrevista resalta que el 100% de las mujeres respondieron que han sembrado árboles en su comunidad, en pequeños jardines para la conservación del medio ambiente y respirar aire puro y tener un ambiente agradable.

“Un vivero forestal es un área destinada a la producción de plantas bajo condiciones controladas y objetivos definidos con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios. Los viveros son una alternativa para la recuperación de áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de deforestación, incendio y sus consecuencias como un desgaste del suelo fértil erosión, desastres naturales y escasez de agua, entre otras”. (Guzmán Trujillo, 2012, pág.19).

La actividad de la siembra de árboles, lo realiza toda la población para la conservación del medio natural, lamentablemente después de su crecimiento, la mayoría vende un 50% de su producción y el resto lo utiliza en alimentación, sin embargo, es beneficioso concientizar a las personas de seguir conservando el ambiente, para nuevas generaciones.

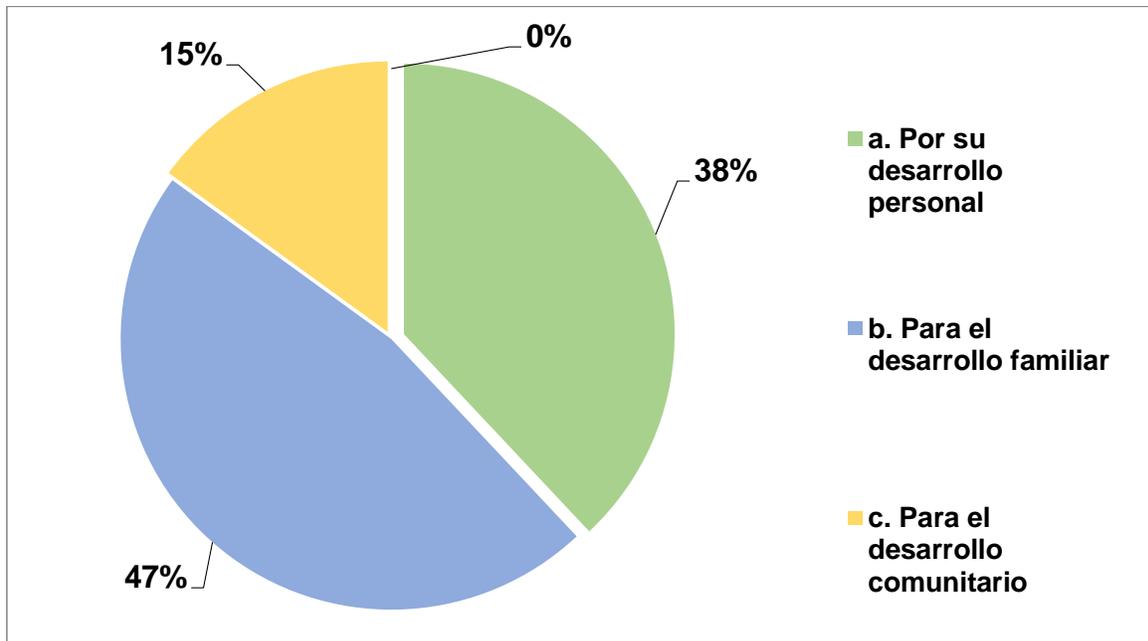


Figura 13. ¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La participación es un indicador, del nivel de aprendizaje en las mujeres, porque el 47%, demuestra que han logrado, un desarrollo familiar, el 38% logran un avance personal siendo empáticas, con autoestima alta y el 15% respondieron que sí participan en la comunidad e interactúan con otras personas a través de comités, organizaciones en la ejecución de proyectos.

Gómez Hernández (2000) “La educación con enfoque de género debe ayudar a la mujer a que desarrolle su autoestima, supere complejos de dependencia y debilidad respecto del hombre, a fin de convencerla de que como ser

humano posee la capacidad para desenvolverse por sí misma en las diferentes tareas de la sociedad. (pág.28 y 29).

La educación al potenciar la capacidad de la mujer para realizar a plenitud sus funciones, principalmente la educativa fortalece e incrementa la interacción permanente que desarrolla en la familia, en la comunidad y en la sociedad.

La participación es el vínculo que deben adquirir las mujeres con sus familias y comunidades, alcanzar espacios del mismo, exigiendo conscientemente una situación de igualdad mejorando sus condiciones de vida en los planos jurídico, laboral y cultural, asumiendo a la vez que ya están preparadas para ocupar cargos importantes y ayudarla en su desarrollo personal.

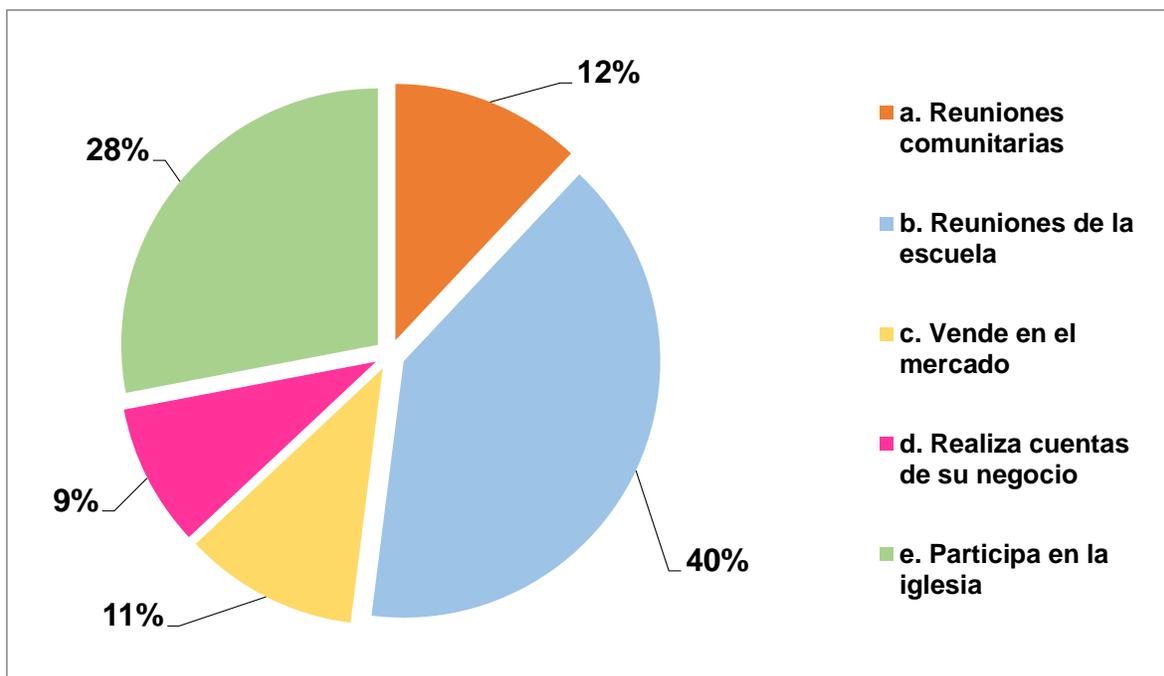


Figura 14. De las siguientes actividades en ¿cuáles participa usted?

Fuente: elaboración propia, con base a entrevistas realizadas a mujeres de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Mediante la gráfica se puede observar que el 40% de mujeres participan en reuniones de escuela, el 28% en la iglesia, el 11% vende en el mercado, el 9%,

realiza cuentas de su negocio y el 6% indicó que participa en actividades comunitarias.

Sobre la base de la autoestima y el convencimiento de su propia capacidad, la educación procurará el autodesarrollo y formación de la mujer, tanto para el pleno cumplimiento de sus funciones relacionadas con la reproducción, maternidad, y orientación de los hijos e hijas e insertarse plenamente en la vida social, económica, política y cultural del país". (Gómez Hernández, 2000, pág. 29).

Sin duda alguna, las mujeres de la post alfabetización (segunda etapa) han adquirido avances en su formación, como la participación en reuniones comunitarias para la gestión de proyectos, dirigir y coordinar grupos en la iglesia, integrar el consejo educativo de la escuela, atender y hacer cuentas de su propio negocio, vender en el mercado en beneficio a la economía de su hogar esto con el objetivo de colaborar en los distintos aspectos de la vida, logrando con ello un verdadero desarrollo.

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta dirigida a alfabetizadoras.

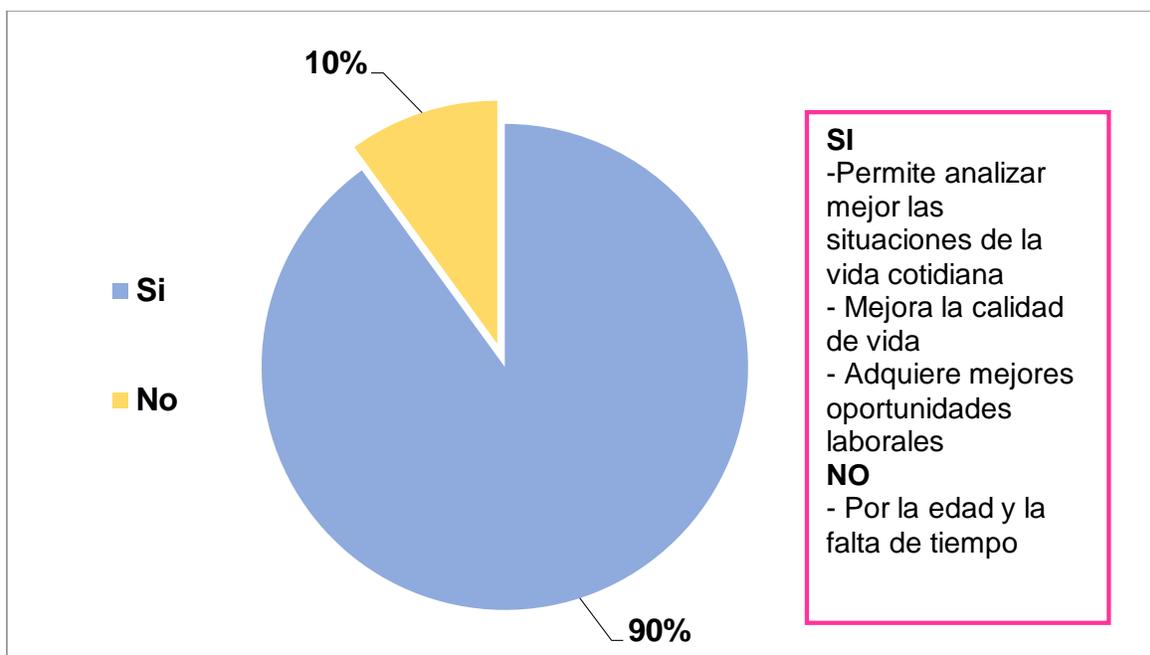


Figura 15. ¿Cree que es importante seguir estudiando?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Según la encuesta aplicada a las alfabetizadoras el 90% afirmaron que es indispensable que las mujeres sigan estudiando la post alfabetización de esa cuenta adquirir más conocimientos y desempeñar habilidades como; dirigir, organizar, analizar, dialogar y resolver situaciones en su vida y familia, tomando las mejores decisiones ejerciendo un empoderamiento total a la vez velar por sus derechos, evitando ser discriminadas y lograr una participación efectiva a nivel personal familiar, social y comunitario, mientras que el 10% de las participantes indican que ya no es fácil seguir formándose por la edad, el trabajo y los oficios domésticos.

CONALFA (2013) “reafirma que la alfabetización es una herramienta fundamental para promover los derechos de la mujer y lograr su empoderamiento,

es un paso decisivo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que permite crear capacidades, reducir las vulnerabilidades y mejorar la calidad de vida”.

La alfabetización empodera a las mujeres porque el saber leer y escribir es fundamental para la educación, abre las puertas a una oportunidad laboral, pero sobre todo ayuda a liberarse de la pobreza, tanto mental como económica, debido a que las hace más pensantes, analíticas, críticas y creativas, capaces de poder generar y defender sus ideas, asumir compromisos y aceptar errores.

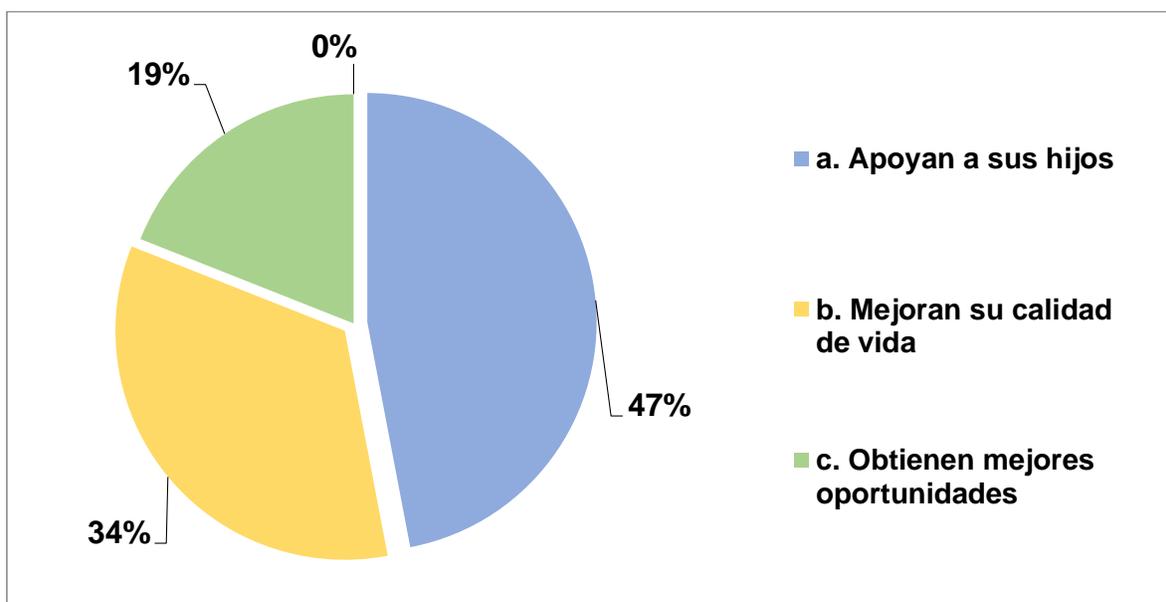


Ilustración 16. ¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

La gráfica muestra que el 47% de las alfabetizadoras apoyan a sus hijos con las tareas de la escuela, practican lecturas, el 34%, ha mejorado su calidad de vida y el 19% obtienen mejores oportunidades de trabajo, porque tienen la capacidad de leer y escribir correctamente.

Torres (2004) indica “Saber leer y escribir mejora la calidad de vida de las personas de muchas y muy profundas maneras, no necesariamente de naturaleza económica. La alfabetización mantiene vínculos estrechos con la

dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia y la transformación social, todos ellos importantes satisfactores humanos, más allá de las condiciones materiales de vida”. (pág.9).

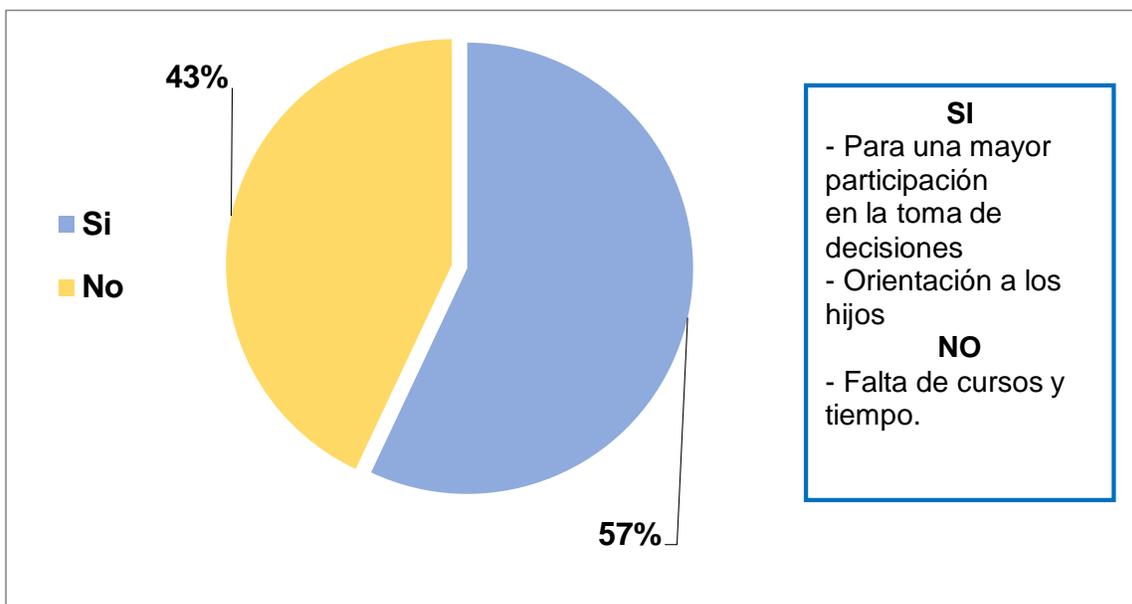


Figura 17. ¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 57% de las encuestadas afirman que las mujeres reciben el apoyo de la familia para seguir estudiando, es fundamental que como adultas se preparen de manera que puedan obtener mejores condiciones de vida y el 43% resaltan que no obtienen nada de sus seres queridos por falta de recursos, por el trabajo y escasez de tiempo.

Las mujeres están siendo dejadas de lado en todos los aspectos de la vida, tal como lo demuestra su escasa participación en actividades de educación y aprendizaje, y en los procesos de toma de decisiones. Esta situación repercute

sobre todo en sus medios de subsistencia, la salud y la formación y la nutrición de los hijos; en la igualdad entre los géneros y derechos.

Existe la imperiosa necesidad de ofrecer programas de educación de adultos y alfabetización orientados a la mujer, que sean flexibles, participativos y adecuados, a fin de mejorar sus habilidades para la vida, su salud reproductiva y sus medios de subsistencia; que refuercen su participación y su liderazgo en el ámbito público; y que garanticen la justicia de género, permitiendo el acceso igualitario a los procesos de formación y de aprendizaje a lo largo de toda la existencia.

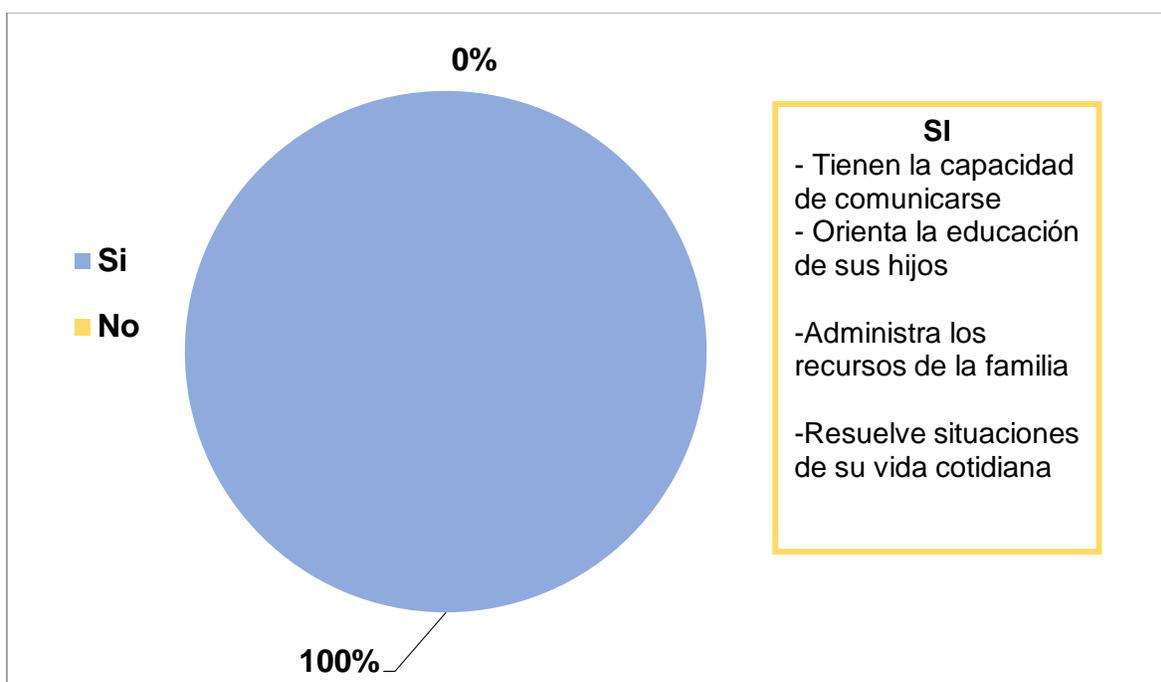


Figura 18. ¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 100% de las encuestadas indican que los conocimientos que adquieren las mujeres en la segunda etapa de post alfabetización es de mayor utilidad en su vida cotidiana, ya que tienen la capacidad de; comunicarse correctamente, orientar la educación de sus hijos, practicar hábitos de higiene, dirigir y apoyar a grupos de

participantes, administrar los recursos de la familia, emprender un negocio propio, vender en el mercado en beneficio a la economía de su hogar, asimismo transmitir ideologías y compartir experiencias, con otras personas donde se desenvuelve.

Existe amplia evidencia que muestra que la educación de los padres y especialmente de las madres, impacta de manera importante en la vida de sus hijos e hijas en varios campos: salud, nutrición, cuidado, protección, asistencia y permanencia en la escuela, etc. El nivel educativo de los adultos y los usos concretos de la lectura y la escritura en el hogar, estimulan o inhiben el desarrollo de su prole. (Torres, 2004, pág.6).

La post alfabetización ayuda a fortalecer la amena participación de las mujeres, también elevar su autoestima y toma en cuenta que ellas deben decidir, dar a conocer sus opiniones y necesidades, para lograr un verdadero desarrollo.

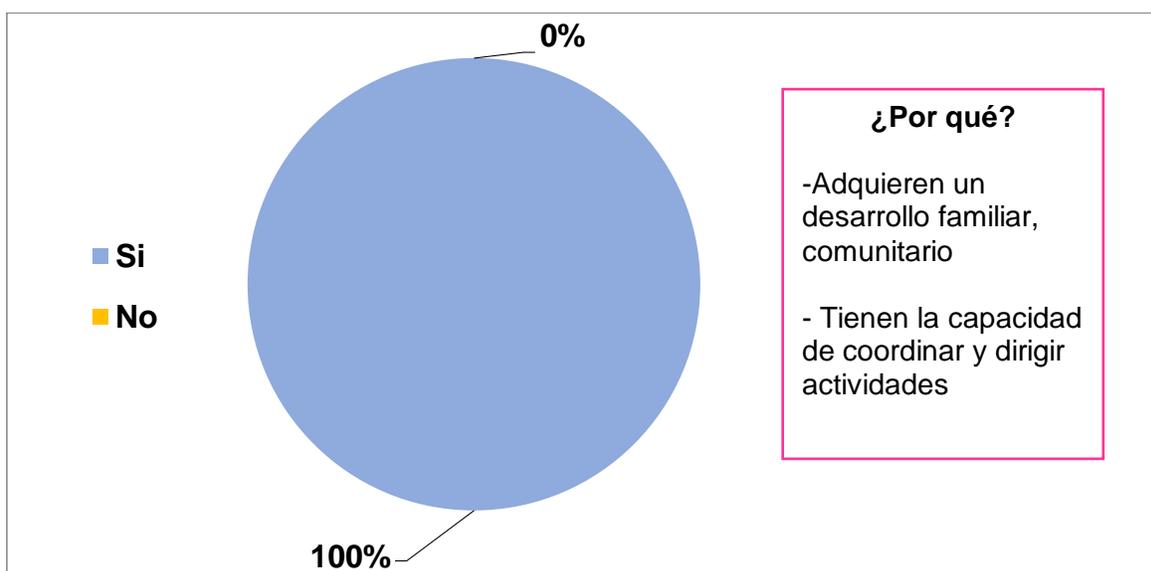


Figura 19. ¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 100% de las alfabetizadoras encuestadas responden que la participación de las mujeres es trascendental en la comunidad por ello tienen un desarrollo

familiar, las facilitadoras indican, si ellas participan, conocen y se preparan les será más fácil ayudar a sus familiares a seguir adelante.

Karla Castillo (2013). Históricamente, las mujeres han estado inmersas en un mundo privado y su aporte al desarrollo de la sociedad no ha sido visibilizado son vistas solamente desde su entorno biológico y social destinadas a la reproducción, desvalorizadas y subordinadas al poder masculino, han vivido discriminadas y no se les ha respetado sus derechos individuales y sociales.

La participación de las mujeres es indispensable en la comunidad, ya que fortalece su autoestima y el convencimiento de su propia capacidad, tanto en el pleno cumplimiento de sus funciones a nivel familiar, social y comunitario, Una verdadera formación con enfoque de género va cambiando la mentalidad y las actitudes de los padres de familia, en cuanto a la igualdad de oportunidades de educación para sus hijos e hijas.

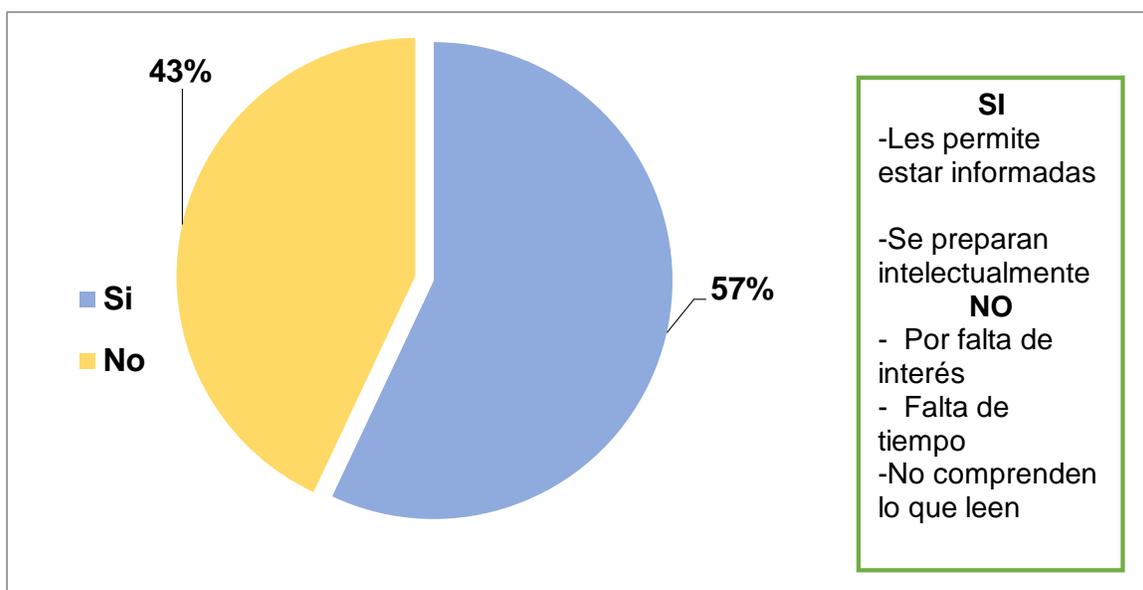


Figura 20. ¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

El 57% de las alfabetizadoras respondieron que las mujeres tienen el hábito de la lectura, debido a que se comunican fácilmente con otras personas, apoyan a sus hijos con las tareas, poseen mayor participación en la comunidad, son lideresas de algunos grupos, el 43% aportaron que no les agrada leer, por falta de interés, les cuesta comunicarse, no logran interpretar textos largos, aún presentan dificultades para leer y escribir.

“La alfabetización es el portón de entrada a la educación básica y el pasaporte más importante para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aprender a leer y escribir marca un antes y un después en la trayectoria de las personas” (Torres, 2004, pág.8). No es casualidad que las mujeres adultas se refieren frecuentemente a este proceso asociándolo con “luz”, “ventana”, “puerta”. El lenguaje escrito, la lectura y la escritura, acompañan a las participantes y les permite mantenerse informadas y activas intelectualmente.

En este proceso de la Post alfabetización, motivar a las participantes a fomentar la lectura, la escritura y el cálculo elemental son conocimientos que se adquieren regularmente durante la niñez y que permiten a la persona integrarse plenamente a su comunidad; son referentes, por tanto, de un sentido de capacidad que favorece los nuevos aprendizajes y adecuaciones a nuevas experiencias de vida.

La educación de las mujeres, no sólo es basar la alfabetización en el saber leer o escribir, sino en desarrollarse plenamente en las habilidades de lectura, comprendiendo un texto y extrayendo lo mejor para el crecimiento como persona estudiante y profesional, implica una interpretación y expresión crítica de las realidades sociales, políticas y económicas en las que vive el ser humano.

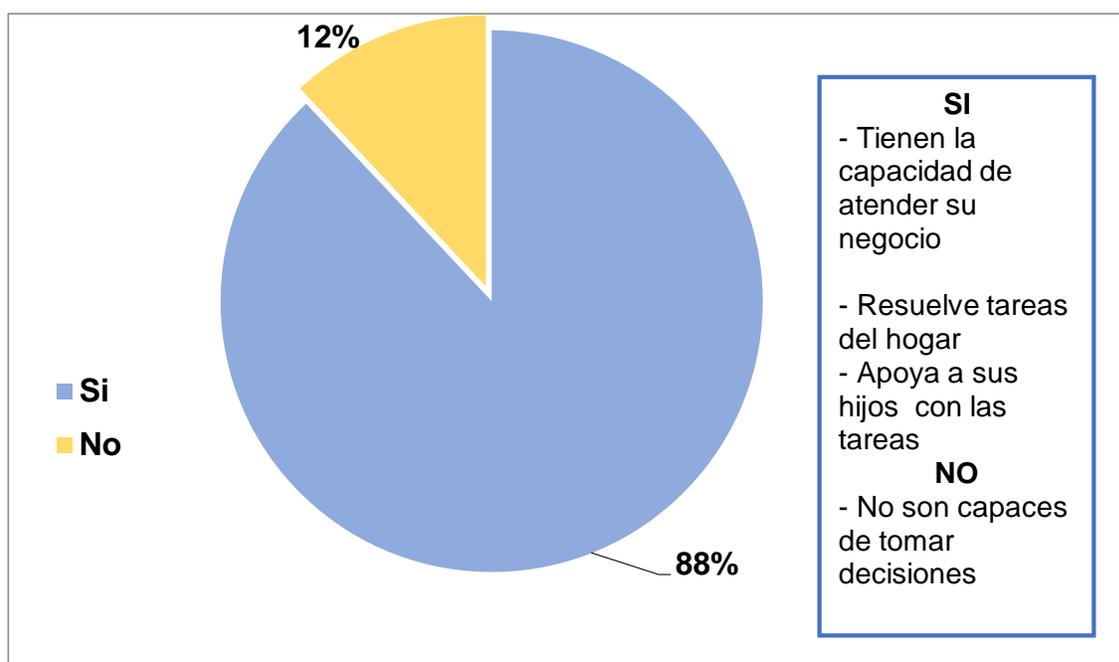


Figura 21. ¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver las situaciones de su vida cotidiana?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019

El 88% de las alfabetizadoras indican que, las mujeres tienen la capacidad de resolver situaciones de su vida cotidiana, debido a su preparación y el 12% indica que aún se les dificulta.

Hernández Cardona (2013) Señala, “la Post Alfabetización con los componentes de capacitación en el trabajo, ocupacional, instrumental y tecnológico favorece al participante, pues mejora su calidad de vida y la de su familia. Estas modalidades son un motivo especial para continuar sus estudios en el grupo”. (pág.108).

Las mujeres que han cursado el proceso de la Post Alfabetización, tienen la capacidad de tomar decisiones, también resolver situaciones que se le presenta en su diario vivir, mismo que ha contribuido, al desarrollo, personal, familiar, social y comunitario; ya que están facultadas de apoyar a su familia, ayudar a los hijos con la tarea de la escuela, contribuir con el negocio, a sumar productos, ser líderes en

su comunidad y valorarse como tal, asimismo involucrándose en actividades comunitarias y tener la autonomía de opinar.

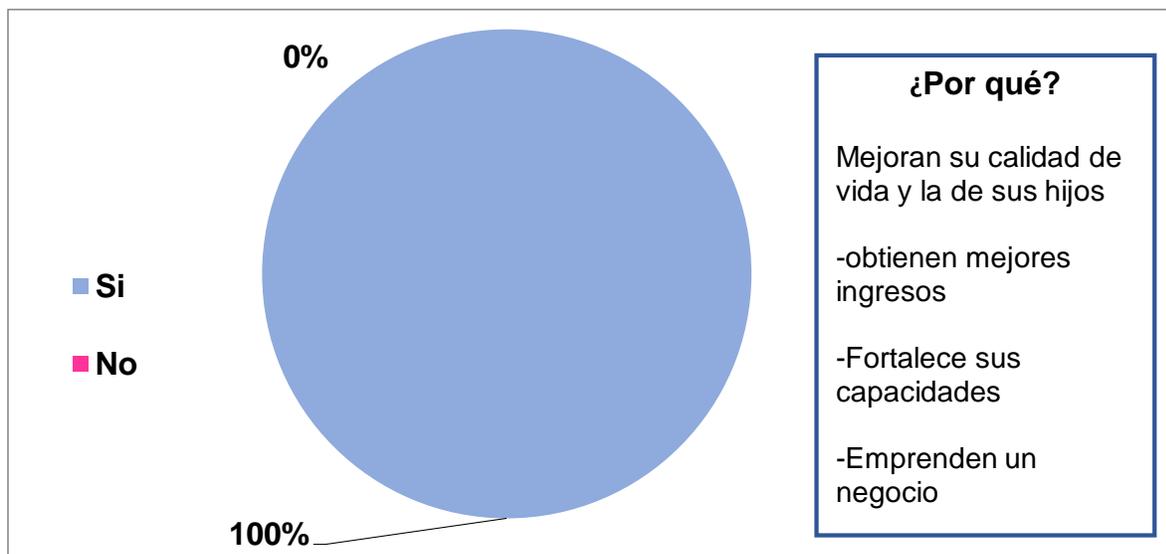


Figura 22. ¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen grandes beneficios?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Ante esta interrogante las alfabetizadoras indican que el 100% de las mujeres que estudian la segunda etapa, obtienen grandes beneficios ya que les permite tener un buen trabajo, poseer mayor preparación, desenvolvimiento y que sean capaces de solucionar cualquier dificultad que se les presente en su vida cotidiana.

Es esencial indicar que la lectura, la escritura y el cálculo elemental son conocimientos que se adquieren regularmente durante la niñez y que permiten a la persona integrarse plenamente a su comunidad; son referentes, por tanto, de un sentido de capacidad que favorece los nuevos aprendizajes y adecuaciones a nuevas experiencias de vida

Una persona alfabetizada tiene mayor conciencia para llevar a sus hijos al colegio o escuela, le será más fácil poner el pan a la mesa y estarán preparados

para enfrentarse a los desafíos del desarrollo, pero no se puede decir lo mismo de una persona analfabeta.

En conclusión, la alfabetización es más importante de lo que se cree pensar que alfabetizar es solo instruir a las personas que no saben leer y escribir, es mucho más que eso; es la habilidad de interpretar el mundo y de continuar aprendiendo.

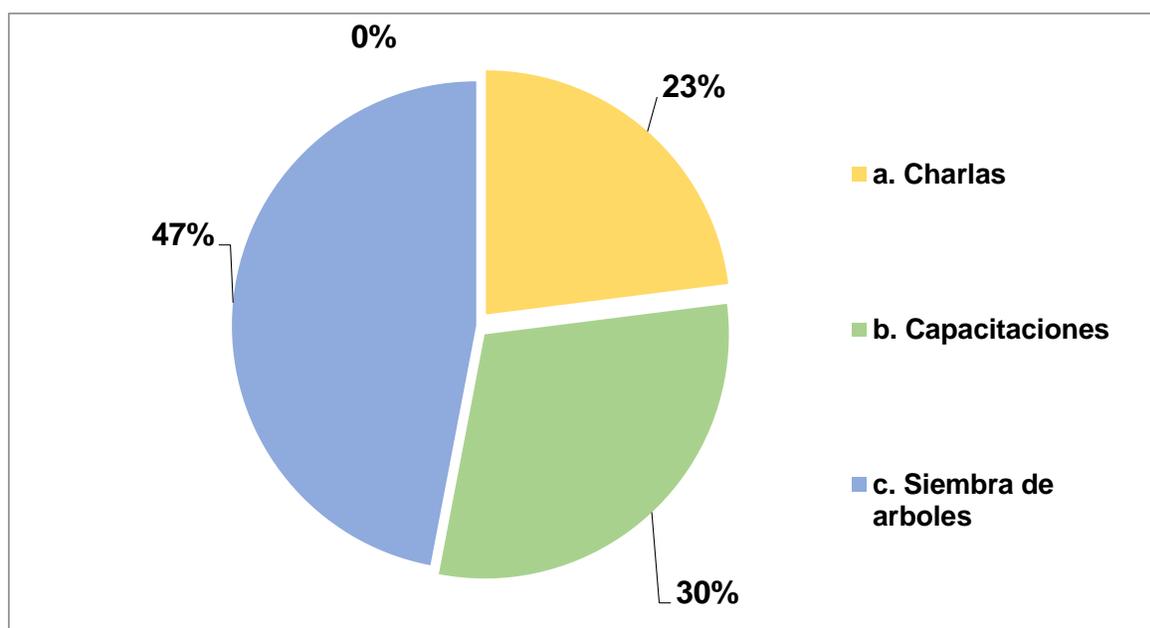


Figura 23. ¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?

Fuente: elaboración propia, con base a encuestas realizadas a alfabetizadoras de la post alfabetización segunda etapa de la aldea los Cipreses, julio 2019.

Según la encuesta un 47% de las alfabetizadoras respondieron que una de las estrategias que utilizan con las mujeres para el cuidado del medio ambiente, es la reforestación en lugares aledaños de su comunidad, también la recolección de basura y su clasificación y el 30% contestaron que las participantes asisten a capacitaciones, para informarse y conocer de cómo mantener la naturaleza y el 23% indican en charlas y que han contribuido a la siembra de árboles.

El medio ambiente es fundamental en el ser humano, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar

las cosas que utilizamos diariamente en nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Como el aire y los bosques son elementos indispensables que conservan la naturaleza.

La importancia de que las mujeres estén informadas sobre los cuidados del medio ambiente, es necesario capacitar a grupos de personas que tengan el interés de cuidar y sensibilizar a la población de evitar la tala inmoderada de árboles, para conservar su belleza natural.

24. ¿Cómo integra la experiencia de las mujeres en el aprendizaje de la segunda etapa?

Las alfabetizadoras respondieron que tienen distintas maneras de integrar la experiencia de las mujeres en la post alfabetización de la segunda etapa, entre ellas; está la de participar en actividades grupales, en capacitaciones, charlas de concientización, solución de problemas matemáticos, lectoescritura, trabajos manuales de productividad y desarrollo, asimismo incentivarlas a mejorar su calidad de vida y ser capaces de solucionar las diferentes necesidades que se les presentan cotidianamente.

Gómez Hernández (2000) señala que “es fundamental que la mujer alimente su autoestima, la cual significa que valore su trabajo, sus capacidades y potencialidades, que cuestione el sistema de explotación y de injusticia que prevalece en nuestro país y además que tenga decisión personal”, (pág. 30). Lo que implica tomar conciencia de su realidad, tener criterio propio, atreverse a cuestionar, a pensar, a elegir, a formarse e informarse, lo que conduce a decidir su camino.

Ciertamente las técnicas de aprendizaje son fundamentales en el proceso educativo de cualquier nivel, por lo tanto, deben ser conocidas y dominadas por todo educador, que se dedique a formar seres humanos, ya que consiste en preparar a las mujeres totalmente y vivir en buenas condiciones, es importante desarrollar las

habilidades de lectoescritura en idioma maya y español, asimismo integrar actividades deportivas y culturales es parte de la motivación y seguir estudiando.

4.2 Comprobación de Hipótesis

En la investigación titulada “importancia de la Post Alfabetización (segunda Etapa) en la formación de mujeres en el programa de CONALFA”, realizado en la Aldea los Cipreses del Municipio de Momostenango departamento de Totonicapán; se plantea dos hipótesis: Hipótesis Alternativa: La formación que adquieren las mujeres de Post Alfabetización (segunda etapa) es útil para su vida personal, familiar, comunitaria y en sus actividades cotidianas.

4.3 Hipótesis Alternativa

La formación que adquieren las mujeres de Post Alfabetización (segunda etapa) es útil en su vida personal, familiar, comunitaria y en sus actividades cotidianas y continuar preparándose; queda comprobada que la hipótesis es válida, debido a que ellas manifestaron que es interesante seguir estudiando, adquirir mejores conocimientos y aportar ideas, para un cambio de vida personal, familiar y comunitario evitando, las exclusiones, la desigualdad y la violencia contra ellas y que todos los aportes que adquieran las utilicen en abrir más espacios de participación, en lo que respecta la toma de decisiones y obtener un trato igualitario que permite mejorar condiciones en la que viven y sobre todo, sean escuchadas y tomadas en cuenta en distintos ámbitos.

Se plantea por medio de una tabla el total de preguntas que tienen relación con los indicadores, tomando porcentaje es en cuanto a la cantidad de preguntas relacionadas con los mismos.

Tabla 7. Compilación de instrumentos de preguntas relacionados a los indicadores

Indicador	Preguntas relacionadas del instrumento	% a favor	% en contra
Comunicación de pensamientos y experiencias	4,5,2	100%	0%
Redacción de documentos	5	57%	43%
Conservación del medio ambiente	9, 10,12	85	15%
Cuidados de la Salud	3,7,11,	85	15
Beneficios de la formación personal, familiar, comunitario y Social	1,2,5,7,8	100%	0%

Fuente: elaboración propia, con base a los indicadores de la post alfabetización, julio del año 2019

- Comunicación de pensamientos y experiencias:** la comunicación es un proceso que consiste en la transmisión e intercambio de ideas, pensamientos y experiencias, es decir es la forma que tienen los seres humanos para expresar lo que sienten piensan y leen. Como lo resalta la encuesta a alfabetizadoras que el 100% indican que los conocimientos que adquieren las mujeres en la segunda etapa de Post Alfabetización son de mayor utilidad en sus actividades diarias, ya que tienen la habilidad de comunicarse, transmitir pensamientos y compartir experiencias, asimismo resolver situaciones de su vida cotidiana.
- Redacción de documentos:** la redacción de documentos permite al participante, desarrollar habilidades, como la lectura, escritura y el lenguaje oral, como lo indica la gráfica que un 43% de las entrevistadas afirman que redactan notas, porque es más fácil, un 38% realizan cartas y un 19% elaboran solicitudes, esto implica que la mayoría de las mujeres

ya tienen la habilidad de escribir correctamente y comprender el mensaje de esta manera ponen en práctica todo lo aprendido durante su formación, asimismo apoyan a sus hijos con las tareas de la escuela.

- **Conservación del medio ambiente:** según los resultados de la entrevista resalta que el 85% de las mujeres respondió que ha sembrado árboles en su comunidad, en las escuelas para la conservación del medio ambiente, para respirar aire puro, y contar con un ambiente agradable y el 15% indicó que no siembra árboles, debido a la falta de tiempo, y porque no cuentan con terreno suficiente.
- **Cuidados de la Salud:** Según la gráfica se puede observar que el 47% de las participantes aportaron que es fundamental velar por la salud de su familia, practicando hábitos de higiene, como bañarse, cepillarse, cambiarse la ropa, mantener la casa limpia, y los servicios sanitarios, de esta manera se evitarán enfermedades, el 38% consideran valioso brindar una buena alimentación a los hijos, consumiendo frutas, hierbas, y aprovechar los recursos que existe en la comunidad, y estar sanos y saludables, mientras que el 15% realiza visitas puesto para que las mujeres lleven su control prenatal y vacunar a los niños asimismo con el monitoreo de crecimiento.
- **Beneficios de la formación personal, familiar, comunitario y Social:** El total del 47% de mujeres participan en la comunidad con el objetivo de lograr un desarrollo familiar, el 38% para alcanzar un beneficio personal y una autoestima alta, respetarse, velar por sus derechos y el 15% respondieron que alcanzan un avance comunitario, logrando ser tomadas en cuenta en comités, organizaciones y en ejecución de proyectos.

Se ha llegado a comprobar que las mujeres han adquirido conocimientos que les ayudará a analizar y comprender las diferentes circunstancias que se les presenta en sus actividades diarias teniendo un mayor desenvolvimiento ante la sociedad, evitando la desigualdad, la discriminación en contra de ellas. Es indispensable como seres humanos,

vivan en un ambiente agradable, que les permita una vida plena y sin contaminaciones, contribuyendo a los hábitos de higiene, garantizando una alimentación adecuada que ayude a la formación de sus hijos y ser eficientes en las tareas que realizan. Las participantes definitivamente han logrado grandes beneficios, en lo personal, familiar y comunitario; obtener un trabajo, emprender un negocio, participar en algún comité u organización en la gestión de proyectos.

4.3.1 Hipótesis nula rechazada

La formación que adquieren las mujeres de pos-alfabetización (segunda etapa) no es útil para su vida personal, familiar y comunitaria, no contribuye en sus actividades cotidianas.

La hipótesis no es válida por los siguientes argumentos:

Con base a la investigación realizada se puede afirmar que sí es trascendental seguir estudiando, ya que las mujeres reciben una formación integral que les permite lograr un desarrollo para adquirir mejores conocimientos y poder aportar más ideas, tomar decisiones que genere un cambio de vida personal, familiar y comunitario evitando, las exclusiones, desigualdad y la violencia contra ellas.

Discusión de Resultados

Se presentan los resultados de la investigación, de acuerdo al tema titulado “Importancia de la Post Alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres” de la Aldea los Cipreses, municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, se determina que es un programa de acción, consolidación y fortalecimiento de conocimientos fundamentales como lecto-escritura y matemática, también de nuevos contenidos, los cuales coadyuvarán a mejorar la calidad de vida del participante

Es conveniente garantizar que la mujer tenga igualdad de oportunidades y condiciones de estudio y capacitación que la educación contribuya a desterrar cualquier forma de discriminación en contra suya.

La educación constituye un factor indispensable para el desarrollo de las mujeres, debido a que su falta de acceso a los procesos de formación y capacitación refiere un claro ejemplo de los límites impuestos a su avance.

Respecto a la importancia de la Post Alfabetización el 90% de las alfabetizadoras encuestadas disponen que es fundamental que las mujeres sigan estudiando y culminen su nivel primario, para mejores oportunidades a la vez seguir preparándose y culminar una carrera que les permita tener grandes condiciones de vida, asimismo adquirir más conocimientos y fortalecer habilidades como: dirigir, organizar, analizar, dialogar, y resolver situaciones en su familia, tomando las buenas decisiones ejerciendo un empoderamiento total a la vez velar por sus derechos, evitando ser discriminadas, y lograr una participación efectiva de modo personal familiar, social y comunitario, aunque lamentablemente el 10% de las participantes no lo consideran de esa manera, por la edad en la que se encuentran.

En la investigación se resalta semánticamente que las mujeres culminen su sexto primaria, que corresponde a la segunda etapa de post alfabetización, porque les ha dado beneficios que les ha permitido seguir adelante y obtener mejores

oportunidades ya que en los grupos se desarrollan actividades lúdicas, activas y participativas de acuerdo a su contexto, que las hacen sentir seguras e importantes.

El CONALFA (2013) “reafirma que la alfabetización es una herramienta fundamental para promover los derechos de la mujer y lograr su empoderamiento, la alfabetización es un primer paso decisivo hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, que permite crear capacidades, reducir las vulnerabilidades y mejorar la calidad de vida”.

Otro aspecto a resaltar son las capacidades adquiridas durante la post alfabetización en la formación de las mujeres, donde el 85% indican que ya tienen la capacidad de; leer e interpretar textos, comunicarse sin dificultad con otras señoras, redactar una nota, una solicitud, realizar cuentas del mercado, orientar la educación de sus hijos con las operaciones básicas, practicar hábitos de higiene para una vida segura, fomentar los valores en la familia, asimismo transmitir conocimientos y compartir experiencias, con otras personas donde se desenvuelve.

La UNESCO, concibe la alfabetización funcional un proceso formativo en que el dominio de las técnicas de la lectura, la escritura y el cálculo matemático elemental, debe integrarse a la capacitación del alfabetizado para resolver sus problemas fundamentales, entre ellos, como punto de partida, los relativos a sus actividades productivas.

Los avances que han adquirido las mujeres en el proceso de Post-alfabetización, según la gráfica No.8 de la entrevista dirigida a ellas muestra que el 88% participan en algún comité de la comunidad; donde prevalece que el trabajo comunitario sean mixtos, indicando que viven más de cerca la realidad que las que se encuentran en el hogar en su formación, como la participación en reuniones comunitarias para la gestión de proyectos, dirigir y coordinar grupos en la iglesia, integrar el consejo educativo de la escuela, atender y hacer cuentas de su propio negocio, vender en el mercado en beneficio a la economía de su hogar, porque tienen más tiempo para poder dedicarse a todas las actividades, admitiendo que

son buenos elementos y que con ellas los logros y cambios comunitarios serían mejores debido a que poseen muchas habilidades y capacidades para la toma de decisiones y la realización de las tareas; mientras que un 12% indica que el desinterés, el miedo, la falta de toma de decisiones son unas de las causas, que no contribuyen en la formación y participación de las madres. Sin duda alguna las mujeres con acceso a educación logran, competencias que constituyen el conjunto de recursos que las movilizan para resolver problemas de su vida diaria, laboral, familiar, comunitaria y sociocultural.

Conclusiones

Como resultado de esta investigación titulada, “importancia de la Post Alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres, en la Aldea de los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán, con el objetivo principal de analizar la importancia del programa y se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Se determinó que la post alfabetización es fundamental en la formación de las mujeres, porque la mayoría de ellas, han obtenido conocimientos y beneficios en cuanto actividades, personales, familiares y comunitarias, su participación y empoderamiento ha sido relevante en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven, principalmente en el ámbito escolar.

Las mujeres que culminan la Post Alfabetización (segunda etapa) logran incidir de manera positiva en su vida personal ya que está fortaleciendo sus conocimientos, aptitudes, destrezas y habilidades, tienen posibilidades de continuar sus estudios y culminar una carrera, adquirir un empleo, también estarán beneficiando a su familia, porque podrán orientar mejor la educación de sus hijos.

Se logró identificar que las mujeres que estudian la post alfabetización (segunda etapa) y les dan seguimiento a sus estudios, tienen la capacidad de desempeñar con éxito distintas tareas en la familia, en el trabajo, en el negocio y en la comunidad, gracias a los conocimientos que han adquirido durante su formación, ahora se desenvuelven con mayor facilidad.

Las mujeres que no han culminado la post alfabetización, presentan ciertas limitantes como: inseguridad, baja autoestima, escasos conocimientos porque no pueden orientar a sus hijos, no logran tomar decisiones, también no obtienen un trabajo que les permita, mejorar la economía de la familia; ellas consideran que la formación no es totalmente significativa.

Se estableció que la formación en las mujeres constituye un factor conveniente en cuanto a su desenvolvimiento y desarrollo personal, familiar y comunitario, lo que le ha permitido que se valore, se oriente y participe en reuniones, capacitaciones, charlas organizadas por ellas mismas y con otras organizaciones, además, ocupando cargos para su beneficio.

Recomendaciones

- ✓ Al Comité Nacional de Alfabetización CONALFA, que desarrollen programas educativos y de sensibilización a las mujeres, e invertir en trabajos productivos en beneficio de ellas que no pueden asistir a los grupos de la Post Alfabetización a causa de la pobreza, el trabajo y los oficios domésticos, así lograr la permanencia de las mujeres en los centros y culminar sus estudios, en el bienestar de la familia y comunidad.
- ✓ A los facilitadores, implementar actividades lúdicas (juegos, rompecabezas, tarjetas silábicas y la ruleta dentro) de los grupos de post alfabetización y motivar a las mujeres a seguir estudiando, concientizarlas que es importante su formación para lograr un desarrollo y mejorar su nivel de vida en los diferentes ámbitos.
- ✓ A las mujeres que aprovechen la formación de los talleres y las capacitaciones que les sean impartidos por diferentes instituciones y que estos les permitan desenvolverse mejor en los distintos ámbitos de su vida y lograr mayor protagonismo y liderazgo, que contribuya al desarrollo y transformación de su familia y comunidad.
- ✓ Concientizar a los padres de familia o los esposos, que permitan que las mujeres asistan a los grupos de Post Alfabetización y comprendan que una mujer instruida es más productiva y puede obtener mejores ingresos económicos, un buen empleo, emprender un negocio y orientar la educación de los hijos, sí se concede la oportunidad de culminar con la etapa de formación.

Referencias Bibliográficas

- Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer.* (1953). Guatemala.
- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.* (1981). Guatemala.
- Decreto Legislativo Número 12-91 Ley de Educación Nacional.* (1991). Guatemala.
- Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No.12-91 Congreso de la República de Guatemala.* (1991). Guatemala.
- Reglamento de la Ley de Alfabetización, Acuerdo Gubernativo No.137-91.* (1991). Guatemala.
- Informe Nacional de las Organizaciones No Gubernamentales de Guatemala.* (1994). Guatemala: Defensoría de los Derechos de la Mujer.
- Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.* (1995). México: Saqbe'.
- Constitución Política de la República de Guatemala.* (2010). Guatemala.
- CONALFA. (2011). *La Alfabetización y educación de adultos en Guatemala.* Guatemala: Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.
- Cucul Choc, E. O. (2015). *Nivel de Dominio de las competencias en el idioma materno en estudiantes que participan en la etapa de post alfabetización.* San Pedro Carchá Alta Verapaz, Guatemala: Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar.
- Cuyan Barrera, H. R. (2009). *La Alfabetización una oportunidad para la población excluida.* Guatemala: Comité Nacional de Alfabetización-CONALFA.
- Dardón de León, D. (2013). *Participación de la mujer en la organización comunitaria.* Guatemala.
- Gómez Hernández, M. Y. (2000). *Factores Socioculturales que limitan las Oportunidades de educación de la Mujer.* Guatemala: Escuela Trabajo Social, Universidad San Carlos de Guatemala.

- González Codoñer, K. A. (2012). *Influencia del trabajo femenino en el desarrollo comunitario*. Guatemala: Facultad de Humanidades departamento de Ciencias de la Comunicación, Universidad Rafael Landívar.
- Guía de Formulación de Diseño de Investigación*. (s.f.). Guatemala: USAC.
- Hernández Cardona, O. M. (2013). *La Post alfabetización en el Municipio de Villa Nueva*. Guatemala: Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala.
- Hernández Sampieri, R. (s.f.). *Metodología de la Investigación*. México: Quinta Edición.
- Lázaro, M. P. (2005). *La Educación de Adultos en Europa*. Universidad de Valencia.
- Lecitra, M. (2014). *La Educación de Adultos, un Aporte de los Programas de Alfabetización*. Argentina: Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa.
- Organización no Gubernamental, Jesuita para la educación y Desarrollo. (2015). *La educación de las niñas y mujeres, un derecho irrenunciable*. Africa.
- Paniagua, A. B. (2014). *Currículo innovador del Programa de alfabetización de jóvenes y adultos para el trabajo*. Guatemala.
- Pozo Ruiz, Alfonso. (2007). *Mujer y Educación en el siglo XIX*. Sevilla, España: Revista Alma Mater Hispalense.
- Proaño Moreira, M. (2010). *Aplicación del Programa "Yo sí Puedo" en la reducción del analfabetismo*. Ecuador: Parroquia la Unión Santa Ana.
- Programa Educando a la Niña. (1994). Guatemala.
- Puig Martí, M. &. (2006). *La educación de adultos en Europa*. Valencia: Facultad de Filosofía de Ciencia y de Educación.
- Rivera González, M. (2006). *Análisis y la Organización Civil y su Relación en la Prevención y Conservación del Medio Ambiente*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala, Trabajo Social.
- Sánchez, M. (2014). *El analfabetismo y su incidencia en la calidad de Vida de la población de 25 a 65 años*. Guayaquil, Ecuador: Facultad de Comunicación Social.

Suarez Hernández, A. L. (2015). *La Cooperación de Cuba a Guatemala en educación para combatir el analfabetismo*. Guatemala: Escuela de Ciencia Política, Universidad San Carlos de Guatemala.

Glosario

Alfabetización: enseñanza de la lectura y la escritura de una lengua a una persona, en especial a un adulto.

Andragogía: la disciplina centrada en la educación de personas adultas. Se trata de una serie de técnicas que se orientan al proceso de enseñanza y aprendizaje de individuos que ya están la adultez.

Aprendizaje: el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve.

Cálculo matemático: la capacidad de cálculo es la capacidad de utilizar, aplicar, interpretar y comunicar información matemática e ideas

Desarrollo: Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo.

Etapas: período o parte diferenciada en que se divide el desarrollo de una acción o un proceso.

Facilitador: un facilitador es la persona que ayuda a un grupo a entender los objetivos comunes y contribuye a crear un plan para alcanzarlos.

Formación: la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, un individuo llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena educación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.

Herramienta: conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

Lecto- escritura: la lectoescritura es el proceso consistente en conocer el modo de leer y escribir en una lengua determinada.

Método: un método es el conjunto de técnicas utilizadas para alcanzar un objetivo. Es el procedimiento, modo o manera ordenada y sistemática de proceder en el desarrollo de una actividad cuyo fin es obtener una meta o resultado determinado

Neoalfabetas: se entiende como la etapa de seguimiento, retroalimentación y ampliación hacia la consecución de una educación básica integral.

Post alfabetización: Está estructurada para participantes deseosas de superación personal, que están interesadas en emprender una actividad productiva con proyección a la comunidad, que pretenden continuar sus estudios en el ciclo básico y diversificado, mejorar sus ingresos laborales y para personas que por razones de conducta, edad o problemas de aprendizaje son excluidas del sistema de educación formal.

Proceso: conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

Apéndices

Apéndice A. Cronograma de actividades

No.	Mes	junio a noviembre agosto 2018	enero a noviembre 2019	noviembre 2020
	Actividad			
1	<ul style="list-style-type: none"> Elección y aprobación del tema de investigación 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Realización de objetivos antecedentes Planteamiento del problema Marco teórico 			
3	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y corrección de plan de investigación 			
4	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos de investigación 			
5	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los instrumentos 			
6	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de correcciones 			
7	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y aprobación final diseño de investigación 			

Fuente: elaboración propia, agosto 2019.

Apéndice B. Tabulación de resultados de entrevista dirigida a mujeres.

1. ¿Cómo se valora usted como mujer?

Opciones	Cantidad	Porcentaje%
a. En lo personal	28	53
b. En lo familiar	20	38
c. En lo comunitario	5	9
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

2. ¿Cómo es la convivencia en su familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Armónica	53	100
b. Problemática	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

3. ¿Cómo cuida la salud de su familia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Una alimentación adecuada	20	38
b. Visitas al Puesto de Salud	8	15
c. Hábitos de higiene	25	47
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

4. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Le da miedo decir lo que piensa	10	19
b. Le da miedo decir lo que piensa	15	28
c. Le cuesta entender lo que lee	10	19
d. Le cuesta escribir lo que piensa	18	34
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

5. ¿Qué documentos elabora usted?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Carta	20	38
b. Solicitud	10	19
c. Nota	23	43
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

6. ¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Suma	30	57
b. Resta	10	19
c. Multiplicación	10	19
d. División	3	5
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

7. ¿Qué alimentos consume durante la semana?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Verduras	15	28
b. Carnes	13	25
c. Fríjol	25	47
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, agosto 2019

8. ¿Usted participa en algún comité de la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	41	77
No	12	23
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

9. ¿En qué comité participa usted en la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Agua	10	19
b. Camino	2	4
c. Escuela	41	77
d. COCODE	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

10 ¿Por qué cree importante cuidar la naturaleza?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Para respirar aire puro	13	24
b. Para tener un ambiente agradable	10	19
c. Tener una buena salud	30	57
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

11. ¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Lo desecha	7	13
b. Lo vende	5	9
c. Lo tira al barranco	20	38
d. Lo recicla	2	4
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

12. ¿Usted ha sembrado árboles en su comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	45	85
No	8	15
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

13 ¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Por su desarrollo personal	20	38
b. Para el desarrollo familiar	25	47
c. Para el desarrollo comunitario	8	15
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

14. ¿De las siguientes actividades en cuáles participa usted?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Reuniones comunitarias	3	6
b. Reunión de la escuela	20	38
c. Vende en el mercado	10	19
d. Realiza cuentas de su negocio	5	9
e. Participa en la iglesia	15	28
f. Gestiona proyectos	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de entrevistas agosto 2019

Apéndice C. Tabulación de resultados de encuesta dirigida a alfabetizadoras

15. ¿Cree usted que es importante seguir estudiando?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	53	100
No	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

16. ¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Apoyan a sus hijos	25	47
b. Mejora su calidad de vida	18	34
c. Obtiene mejores oportunidades	10	19
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

17. ¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	30	57
No	23	43
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

18. ¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	53	100
No	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

19. ¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	53	100
No	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

20. ¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	30	57
No	23	43
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

21. ¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver situaciones de su vida cotidiana?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	33	62
No	20	38
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

22. ¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen grandes beneficios?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
Si	53	100
No	0	0
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

23. ¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?

Opciones	Cantidad	Porcentaje %
a. Charlas	12	23
b. Capacitaciones	16	30
c. Siembra de árboles	25	47
Total	53	100

Fuente: elaboración propia, tabulación de encuestas agosto 2019

24. ¿Cómo integra la experiencia de las mujeres en el aprendizaje de la segunda etapa?

Apéndice D. Esquema de comprobación de hipótesis

Objetivo general	Objetivos específicos	Instrumentos		Descripción
		Entrevista dirigido mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadores	
<p>Analizar la importancia de la post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres de la aldea los Cipreses del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán</p>	<p>1. Determinar la importancia de la post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres.</p>	<p>¿Cómo se valora como mujer?</p> <p>¿Cómo es la convivencia en su familia?</p>	<p>¿Cree que es importante seguir estudiando?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?</p> <p>¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?</p>	<p>La importancia de la post alfabetización (segunda etapa) es importante, debido que el 100% de las mujeres manifestaron que es importante seguir estudiando, para adquirir más conocimientos y poder aportar más ideas, para un cambio de vida personal, familiar y comunitario evitando, las exclusiones, la desigualdad y la violencia contra ellas y que todos los conocimientos que adquieran las utilicen para abrir más espacios de participación, para la toma de decisiones y obtener un trato igualitario para mejorar condiciones de vida y sobre todo para que sean escuchadas y tomadas en cuenta en distintas actividades.</p>

Objetivo general	Objetivo específico	Instrumento		Descripción
		Entrevista dirigida a mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadores	
Analizar la importancia de la post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres de la aldea los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán	2. Determinar si las capacidades adquiridas en el proceso de la post alfabetización (segunda etapa) influye en la vida cotidiana de las mujeres.	<p>¿Cómo cuida la salud de su familia?</p> <p>¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?</p> <p>¿Qué documentos elabora usted?</p> <p>¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?</p> <p>¿Qué alimentos consume durante la semana?</p>	<p>¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura?</p> <p>¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver situaciones de su vida cotidiana?</p>	<p>Es importante reconocer que las mujeres de la segunda etapa de post alfabetización tienen la capacidad de dirigir, apoyar y participar en cualquier organización para el desarrollo de la familia y la comunidad, asimismo, ahora tienen mayor conciencia de llevar a sus hijos al colegio o la escuela.</p> <p>La post-alfabetización está estructurada para personas deseosas de superación personal, que están interesadas en emprender una actividad productiva con proyección a la comunidad, que pretenden continuar sus estudios en el ciclo básico y diversificado, mejorar sus ingresos laborales y para personas que por razones de conducta, edad o problemas de aprendizaje son excluidas del sistema de educación formal.</p>

Objetivo general	Objetivo específico	Instrumento		Descripción
		Entrevista dirigido mujeres	Encuesta dirigida a alfabetizadores	
Analizar la importancia de la post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres de la aldea los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán.	3. Establecer si la formación que han adquirido las mujeres en el proceso de la post alfabetización (segunda etapa) es útil en su vida cotidiana.	<p>¿Usted participa en algún comité de la comunidad?</p> <p>¿En qué comité participa usted en la comunidad?</p> <p>¿Por qué cree que es importante cuidar la naturaleza?</p> <p>¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?</p> <p>¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad?</p> <p>¿De las siguientes actividades en cuáles participa usted?</p>	<p>¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando?</p> <p>¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad?</p> <p>¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen grandes beneficios?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?</p>	Definitivamente las mujeres han adquirido una formación adecuada durante el proceso de estudio de la post alfabetización, en este caso el nivel de participación porque forman parte de un comité de la comunidad; y participan en reuniones, donde prevalece el trabajo comunitario, asimismo ellas son las encargadas de poder dedicarse a coordinar, gestionar y participar en otras actividades. Todo lo que han adquirido si les sirve porque con estos aspectos han colaborado en las soluciones de problemas de su vida cotidiana y de sus comunidades.



Apéndice E. Guía de entrevistas a mujeres de la Post alfabetización

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Guía de entrevista sobre la importancia de la Post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres, de la Aldea los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán.

Entrevista dirigida a mujeres

Entrevistada: _____ Edad _____: Fecha _____

Lugar donde vive: _____

1. ¿Cómo se valora usted como mujer?
 - a. En lo Personal
 - b. En lo Familiar
 - c. En lo comunitario

2. ¿Cómo es la convivencia en su familia?
 - a. Armónica
 - b. Problemática

3. ¿Cómo cuida la salud de su familia?
 - a. Una alimentación adecuada
 - b. Visitas al Puesto de salud
 - c. Hábitos de higiene

3. ¿Qué dificultades tiene usted al momento de comunicarse con otras personas?
 - a. Le da miedo decir lo que piensa
 - b. Le da miedo decir lo que piensa
 - c. Le cuesta entender lo que lee
 - d. Le cuesta escribir lo que piensa

4. ¿Qué documentos elabora usted?
 - a. Carta
 - b. Solicitud
 - c. Nota

5. ¿Cuál de las operaciones básicas utiliza más en su vida cotidiana?
- Suma
 - Resta
 - Multiplicación
 - División

6. ¿Qué alimentos consume durante la semana?
- Verduras
 - Carnes
 - Frijol

7. ¿Usted participa en algún comité de la comunidad?
SI _____ NO _____

¿Por qué?

8. ¿En qué comité participa usted en la comunidad?
- Agua
 - Camino
 - Escuela
 - COCODE

- 10 ¿Por qué cree que es importante cuidar la naturaleza?

- Para respirar aire puro
- Para tener un ambiente agradable
- Tener una buena salud

11. ¿Qué uso le da a la basura que se genera en su casa?
- Lo desecha
 - Lo vende
 - Lo tira al barranco
 - Lo recicla
 - Lo utiliza como bono

12. ¿Usted ha sembrado árboles en su comunidad?
SI _____ NO _____

¿Por qué?

13. ¿Por qué es importante la participación de las mujeres en la comunidad?
- a. Por su desarrollo personal
 - b. Para el desarrollo familiar
 - c. Para el desarrollo comunitario
14. ¿De las siguientes actividades en cuáles participa usted?
- a. Reuniones comunitarias
 - b. Reunión de la escuela
 - c. Vende en el mercado
 - d. Realiza cuentas de su negocio
 - e. Participa en la iglesia
 - f. Gestiona proyectos



Apéndice F. Guía de encuesta a alfabetizadoras de la Post alfabetización

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Totonicapán

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Guía de entrevista sobre la importancia de la Post alfabetización (segunda etapa) en la formación de las mujeres, de la Aldea los Cipreses del municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán.

Encuesta dirigida alfabetizadoras

Instrucciones: con el fin de recabar información, se le solicita su colaboración y apoyo para responder a las siguientes preguntas, que a continuación se le presentan.

Entrevistada: _____ Edad _____: Fecha _____
Lugar donde vive: _____

1. ¿Cree usted que es importante seguir estudiando?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Cuáles son los beneficios que tienen las mujeres que saben leer y escribir?

- Apoya a sus hijos
- Mejora su calidad de vida
- Obtiene mejores oportunidades

3 ¿Cree que las mujeres reciben el apoyo de la familia para que sigan estudiando?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

4. ¿Cree que los conocimientos desarrollados con las mujeres de la segunda etapa son de mayor utilidad en su vida cotidiana?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

5. ¿Cree que es importante la participación de las mujeres en la comunidad?
SI _____ NO _____
¿Por qué?
6. ¿Cree que las mujeres tienen el hábito de la lectura?
SI _____ NO _____
¿Por qué?
7. ¿Las mujeres tienen la capacidad de resolver situaciones de su vida cotidiana?
SI _____ NO _____
¿Por qué?
8. ¿Cree que las mujeres que estudian la segunda etapa obtienen beneficios?
SI _____ NO _____

¿Por qué?
9. ¿Qué estrategias utiliza con las mujeres para el cuidado del medio ambiente?
a. Charlas
b. Capacitaciones
c. Siembra de árboles
- 10 ¿Cómo integra la experiencia de las mujeres en el aprendizaje de la segunda etapa?



Figura 24. ¿Entrevista a grupo de mujeres de la segunda etapa de la aldea centro los Cipreses

Fuente: Fotografía obtenida de la entrevista dirigida a mujeres, agosto 2019.



Figura 25. ¿Entrevista a grupo de mujeres segunda etapa, paraje Chobucup, aldea los Cipreses

Fuente: fotografía obtenida de la entrevista a mujeres, agosto 2019.



Figura 26. ¿Entrevista a grupo de mujeres de la segunda etapa de la post alfabetización

Fuente: fotografía obtenida de la entrevista a mujeres, agosto 2019.



Figura 27. ¿Entrevista a grupo de mujeres del paraje Xebucup, aldea los cipreses

Fuente: fotografía obtenida de la entrevista a mujeres agosto 2019.



Figura 28. Encuesta a alfabetizadoras de la segunda etapa de post alfabetización

Fuente: fotografía obtenida de la encuesta, Centro Cultural de Momostenango agosto 2019.