

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS EN
LA ESCUELA OFICIAL MIXTA CANADÁ ZONA 21, GUAJITOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JULIA FERNANDA ALONZO CHIÁN
YULISA ESPERANZA REYES ARIAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, MAYO DE 2015

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners reading "PLUS" and "ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 279-2014
CODIPs. 966-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de mayo de 2015

Estudiantes

Julia Fernanda Alonzo Chián
Yulisa Esperanza Reyes Arias
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO SEXTO (36º.) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL QUINCE (17-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de abril de 2015, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA CANADÁ ZONA 21, GUAJITOS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

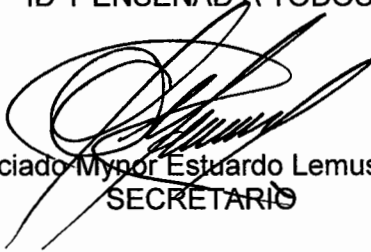
Julia Fernanda Alonzo Chián
Yulisa Esperanza Reyes Arias

CARNÉ No. 2008-11160
CARNÉ No. 2008-21195

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía, y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

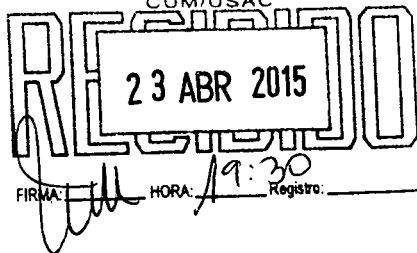
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs. 037-2015
REG: 279-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 23 Abril 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA CANADÁ ZONA 21, GUAJITOS”.

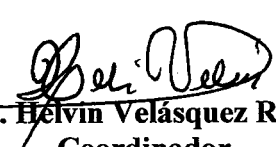
ESTUDIANTE:
Julia Fernanda Alonzo Chián
Yulisa Esperanza Reyes Arias

CARNE No.
2008-11160
2008-21195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 07 de Abril del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 20 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 037-2015
REG. 279-2014

Guatemala, 23 de Abril 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA CANADÁ ZONA 21, GUAJITOS”.

ESTUDIANTES:
Julia Fernanda Alonzo Chián
Yulisa Esperanza Reyes Arias

CARNÉ No.
2008-11160
2008-21195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 07 de abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Elena Soto
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 09 de Marzo de 2015

Docente Encargado:

Licenciado Helvin Velásquez

de la Unidad de Graduación Profesional

Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Prevención de la violencia en niños y niñas de 9 a 11 años en la escuela oficial mixta Canadá zona 21, Guajitos" realizado por las estudiantes JULIA FERNANDA ALONZO CHIÁN CARNÉ 2008-11160 Y YULISA ESPERANZA REYES ARIAS CARNÉ 2008-21195.

El trabajo fue realizado a partir del 03 de abril del 2014 hasta el 09 de marzo del presente año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Lic. Abraham Cortés

Colegiado 2795

Licenciado en Psicología



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 456 "CANADA"

Guatemala 9 de marzo de 2015

Docente encargado(a)

Unidad de Graduación Profesional

Escuela de ciencias psicológicas

USAC

Deseando éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Julia Fernanda Alonzo Chián, carné 200811160 y Yulisa Esperanza Reyes Arias, carné 200821195 realizaron las entrevistas y encuestas a los alumnos de quinto grado y maestros de grado como parte del trabajo de investigación titulado: "PREVENCION DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 11 AÑOS EN LA ESCUELA OFICIAL MIXTA CANADÁ ZONA 21, GUAJITOS." en el periodo comprendido de junio a octubre del año 2014 los días martes y jueves, en horario de 16:00 a 18:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de la investigación, por lo que agradeceremos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Miriam Janeth Cux de Granillo
Directora de la escuela Oficial "Canadá"



Teléfono 2477-4332

PADRINOS DE GRADUACION

POR JULIA FERNANDA ALONZO CHIÁN

LUIS TOBIAS ALVARADO SANDOVAL

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

COLEGIADO 8428

CLAUDIA ROSSANA VALLE GRAMAJO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5267

POR YULISA ESPERANZA REYES ARIAS

LUIS EDUARDO OROZCO PINEDA

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 21509

ALDO RUBÉN ECHEVERRÍA MONZÓN

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 18411

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por su amor, mi sostén en todo momento y hacer de mi vida algo tan maravilloso

A MIS PADRES

Aura del Rosario y Héctor Enrique

Por ser ejemplo de amor, valor y valentía para cumplir mis metas

A MIS ABUELOS

Que a pesar que ya la mayoría no está conmigo siempre los llevare en mi corazón, por todos sus sabios consejos y amor incondicional

A MIS HERMANOS

Cristian Colindres y Marta Novales

A MIS TIOS

Por su apoyo y comprensión, especialmente a Rolando + Q.E.P.D.

A MIS SOBRINOS

Valeria, Jimena, Mariana, Hiromi y Santiago

A MIS AMIGOS

Por los que ahora están y los que se fueron pero siempre dejaron su huella en mi vida, pero sobre todo por su cariño y apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO Y TRABAJO

Por hacer de este camino algo tan especial al fomentar mi madurez emocional y experiencia laboral

A USTED

Especialmente por tomarse el tiempo de leer nuestra tesis que con mucho amor y esmero les presentamos.

FERNANDA ALONZO

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y LA VIRGEN MARIA

Por mostrarme siempre sus bendiciones.

A MIS PADRES

Francisco Reyes y Vilma Arias de Reyes por brindarme su amor y apoyo incondicional, Y
Siempre mi ejemplo a seguir.

A MIS HERMANOS

Vilma y Alejandro por dejarme ser el ejemplo de la hermana mayor.

A MI FAMILIA

Por darme esa motivación de superación.

A MIS AMIGOS

Especialmente a Mercy Barrios, Valery de León, Regina Monterroso, Benjamín Mejía,
Roberto Soto, Alejandro Dardón, Marvin Poc, Eduardo Orozco, Luis Fernando Rodríguez,
Jaime Car, Francisco González por mostrarme su amor incondicional ante una verdadera
amistad.

A MIS CATEDRATICOS

Por todo el trabajo realizado y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
en especial a Lic. Luis Alvarado.

YULISA REYES

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por ser nuestra casa de estudio

A: Escuela de Ciencias Psicológicas

Por la tarea que tuvo de empoderarnos

A: Licenciado Luis Alvarado

Por su apoyo, dedicación y cariño

A: Licenciado Abraham Cortez

Por su colaboración al ser nuestro asesor

A: Licenciada Elena Soto

Por su entrega y dedicación en la revisión de nuestro proyecto

A: Escuela Oficial Mixta Canadá en especial a la Directora Miriam Cux

Por habernos abierto las puertas de su centro de estudio y poder realizar nuestro proyecto

A: Colegio San José de los Infantes

Por su apoyo y colaboración

A: Usted que tiene el privilegio de acompañarnos

Por su apoyo y cariño

ÍNDICE

	Pág
Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	
I. Introducción	4
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2 Marco teórico	4
1.1.2.1 Antecedentes	6
1.1.2.2 Las relaciones y el poder	7
1.1.2.3 Violencia	9
1.1.2.4 Tipos de violencia	10
1.1.2.5 Factores que reproducen la violencia	13
1.1.2.6 Violencia en la escuela	17
1.1.2.7 Causas de la violencia escolar	19
1.1.2.8 Prototipo del alumno violento	22
1.1.2.9 Consecuencias de la violencia escolar	24
Capítulo II	
2. Técnicas e instrumentos	25
2.1 Técnicas de muestreo	25
2.2 Instrumento de recolección de datos	25
2.3 Operacionalización	27
2.4 Técnica de análisis de interpretación de resultados	27
Capítulo III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados	28
3.1 Características del lugar y de la población	28
3.1.1 Características del lugar	28
3.1.2 Características de la población	28
3.2 Análisis global	32
Capítulo IV	
4. Conclusiones y recomendaciones	35
4.1 Conclusiones	35
4.2 Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Anexos	38

Resumen
“Prevención de violencia en niños y niñas del Nivel Primario”

Autores

Julia Alonzo y Yulisa Reyes

La investigación surge a partir de observar la cantidad de casos reportados de violencia escolar en las diferentes instituciones educativas, dentro de las mismas se evidencian una serie de agresiones tanto físicas como emocionales que han sido pasadas por alto, tanto por las autoridades educativas como por los niños mismos al no poder reconocer los tipos de violencia que se reproducen dentro de la escuela, partiendo de esa idea se planteó como objetivo general determinar el impacto que tiene la violencia escolar en los niños y niñas; así mismo como objetivos específicos se buscó, identificar la percepción que tienen los niños sobre la violencia dentro de las aulas; clasificar los conocimientos que tienen los niños en temáticas relacionadas con la violencia; conocer la perspectiva que tienen las autoridades escolares en referencia a las manifestaciones de violencia; crear un programa de prevención de violencia dentro del establecimiento.

Las variables conceptuales abordadas fueron la violencia que es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, provocan o amenazan con hacer [daño](#), violencia escolar es la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa, bullying es cualquier forma de [maltrato](#) psicológico, verbal o físico producido entre [escolares](#) de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Mixta Canadá, la muestra fue de 40 niños y niñas de 5to. Primaria, quienes se encuentran entre las edades de 10 a 14 años, se utilizó la metodología inductiva-participativa, como base teórica se utilizó a Martin Baró sobre sus planteamientos de la violencia y los diferentes programas de prevención de la misma que actualmente se utilizan en Guatemala, se utilizó la observación participativa, encuestas y entrevistas, y la investigación como una herramienta útil al establecimiento educativo que puede ser utilizado en las diferentes problemáticas.

Las interrogantes que se respondieron a través de esta investigación son: ¿Qué percepción tienen los niños sobre la violencia en las aulas?, ¿Cuál es el conocimiento que tienen los niños en temas relacionados con la violencia?, ¿Cuál es la perspectiva de las autoridades escolares en referencia a las manifestaciones de violencia escolar?, ¿Cuál es la necesidad de un programa de prevención de violencia dentro del establecimiento educativo?

PRÓLOGO

Actualmente en Guatemala existen diferentes aparatos de control social que están ejerciendo una violencia sistemática, misma que debilita el tejido social; tal situación se ve reflejada en la dinámica social, ya que la “violencia es un elemento constante en las relaciones personales y sociales; se vuelve uno de los referentes privilegiados de la cotidianidad de las personas, independientemente de su voluntad, de su posición social o de cualquier otra característica”.¹

Lo anterior conlleva a formar nuevas generaciones de personas que nacen y se desarrollan en la violencia, hasta el punto que la violencia deja de convertirse en una problemática como tal y se convierte en un sistema necesario para la educación, socialización y sobre todo adaptación del medio social. Es por ello que se hace necesario conocer los elementos por medio de los cuales se sigue reproduciendo la violencia, especialmente dentro de la familia y los procesos que participan, a nivel, tanto cultural como personal, y sobre todo a nivel educacional para que se continúen con estos patrones violentos de conducta.

Ante la situación planteada, el estudio se realizó en una escuela pública de la ciudad capital, ya que las autoridades escolares ven la violencia escolar como una problemática sociocultural. En la Escuela Oficial Mixta Canadá se encuentra localizada en un área considerada de alto riesgo y la cual es marginada por las autoridades en general.

La población con la que se trabajó fueron niños y niñas comprendidos en las edades de 10 a 14 años que asisten a dicha escuela y los cuales se encuentran cursando 5to. Primaria.

¹González, Mariano_“Colección ensayos. No. 1 Salud mental”. Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Primera Edición. Guatemala, Octubre 2006.p33

Durante los meses de agosto y septiembre del año 2014 se realizaron los cuestionarios a los alumnos para establecer la concepción que tienen los niños acerca de la violencia en general y si esta es reconocida como tal y no es normalizada por ellos mismos. Y de igual manera se trabajó una entrevista con los maestros y autoridades para tener una referencia en cuanto al manejo de las temáticas de violencia que ellos manejan y como pueden contrarrestar las problemáticas presentadas en el establecimiento. Así mismo se trabajaron talleres de formación con los niños en los cuales se les otorgaron herramientas para afrontar de mejor manera la violencia escolar.

En efecto, y como resultado está formulado para que a través de la investigación se permita tener un conocimiento integral de la realidad de la violencia escolar y los medios por los cuales se manifiesta. Así como la percepción que tienen las autoridades referentes a la violencia escolar, cuales son los planes de acción y que resultados han obtenido a través de ellos. Y por último cabe resaltar que la violencia escolar como problemática generalizada conlleva una serie de inconvenientes para el alumno en general lo que produce en algunos casos cada vez menos aislados una deserción por parte del mismo.

Es importante resaltar que se evidenció por parte de las autoridades escolares un gran interés en la temática aunque los mismos maestros y directores no tuviesen un conocimiento real de la situación de los alumnos o pudieran conceptualizar y contextualizar la violencia escolar como una problemática latente.

Agradecemos a la República de Guatemala por habernos permitido realizarnos como profesionales dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Ciencias Psicológicas (CUM), a los catedráticos que con paciencia, dedicación y sabiduría supieron orientarnos hacia el cumplimiento de ese sueño de llegar a ser Psicólogas, sabemos que nuestro compromiso es con esa niñez que pronto será el futuro de Guatemala, **ID Y ENSEÑAD A TODOS.**

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

Guatemala se ha caracterizado por ser considerada una de las sociedades más violentas de América Latina. Esto se debe a que históricamente la mayor parte de los conflictos han sido resueltos a través de aparatos de sometimiento y de control que han sido utilizados sistemáticamente por diferentes personas en diferentes épocas. Esto ha provocado que la violencia quede instaurada en la población como un medio de resolución de conflictos, un sistema educativo e impositivo.

Especialmente en el plano educativo la discusión de la violencia se torna de suma importancia ya que es a través de la misma que se van instaurando los procesos con los cuales se perpetua la misma dentro de las familias, así mismo otras instituciones muestran el uso de la violencia como algo legítimo, así como la iglesia, utilizan el recurso a la violencia como un mecanismo normal de control entre sus miembros; la violencia no es una respuesta casual, sino una forma usual de control desde el origen”,²ya es acá donde los patrones conductuales son aprendidos y reproducidos más adelante.

En este punto podemos notar entonces, que los patrones agresivos de conducta son aceptados como norma de comportamiento debido a que han sido

²González, Mariano, Op. Cit. Octubre 2006. p34.

aprendidos a través de un proceso sistemático donde la violencia juega un papel importante al momento de educar dentro del núcleo familiar.

Es por ello que dicha investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá, quien nos brindó el mobiliario y las instalaciones para llevar a cabo el estudio de 40 casos de niños y niñas comprendidos en las edades de 10 a 14 años, a los cuales se presentó una serie de cuestionamientos que van relacionados con la violencia escolar que pueden vivir dentro del establecimiento educativo, el estudio se llevó a cabo en 2 meses en los cuales se realizaron cuestionarios, entrevistas y talleres tanto con los alumnos como con los maestros del establecimiento.

Por lo tanto, el objetivo primordial era determinar el impacto que tiene la violencia escolar en los niños y niñas, así como la capacidad que estos tienen para identificar por ellos mismos si son o no víctimas de violencia y sobre todo establecer qué tipo de violencia es la que están sufriendo.

Las interrogantes que se respondieron a través de esta investigación son: ¿Qué percepción tienen los niños sobre la violencia en las aulas?, ¿Cuál es el conocimiento que tienen los niños en temas relacionados con la violencia?, ¿Cuál es la perspectiva de las autoridades escolares en referencia a las manifestaciones de violencia escolar?, ¿Cuál es la necesidad de un programa de prevención de violencia dentro del establecimiento educativo?

El estudio demostró que la percepción que tienen los niños está más acorde a la de las autoridades aunque están faltos ambos de herramientas para poderla erradicar.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Existen referencias y antecedentes teóricos similares a la temática a tratar para lo cual se plantea algunos de las ideas principales de los mismos con los que se hace un cruce de información y se busca generar conocimientos nuevos.

La autora Adela Carolina Cerezo Solano en 2,003 realizó el estudio, “Reacciones emocionales de mujeres y sus hijos de 6 a 12 años de edad, que han vivido en violencia intrafamiliar de la colonia Lourdes II, la limonada zona 5” el cual tenía como objeto de estudio: Indagar causas que generan la problemática de la violencia intrafamiliar y que consecuencias traen las reacciones emocionales de mujeres y sus hijos de 6 a 12 años. Los autores Jorge Alberto de Jesús Gatica Hernández y Ligia Beatriz Juárez Benavente en el año 2,010, realizaron el estudio “Propuestas y alternativas psicológicas para prevenir la violencia en Guatemala, elaboradas por estudiantes universitarios” el cual tiene por objeto de estudio: Definir propuestas y alternativas psicológicas para prevenir la violencia en Guatemala, elaboradas por estudiantes universitarios. La autora Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez en el año 1,996, realizó el trabajo: “Causas y consecuencias psico-sociales del maltrato infantil desde la perspectiva de la niñez” el cual tiene como objeto de estudio: 33 niños, 18 niñas y 15 niñas de quinto grado primaria de sección A comprendidas entre 10 y 15 años de edad. Los autores Carla Dolores Cadenas Gómez y Lisette Mercedes Cadenas Gómez, en el año 2,001, realizó el trabajo: “el maltrato infantil y su incidencia en las denuncias atendidas por la procuraduría de derechos humanos en la ciudad capital durante los años 1988 y 1999.” El cual tiene por objeto de estudio: Niños de Guatemala. La autora Norma Elizabeth Camey Aguilar en el año 2,009, llevo a cabo el trabajo: “programa de formación en valores sociales y familiares, para

la prevención de la violencia, estudio realizado con los adolescentes, de ambos sexos del 3er grado básico, sección “a” del instituto mixto miguel Ángel Asturias, durante el año 2009” el cual tiene como objeto de estudio: Niños de 3er grado. La autora Patricia Zoila Victores Pernillo en el año 2,002. Realizo el estudio: “Efectos psicosociales de la violencia intrafamiliar en niñas de 6to. Grado primaria de la escuela oficial urbana mixta no. 900 jornada matutina de la colonia tierra nueva 1 del municipio de chinautla.”, el cual tiene por objeto: Niñas de 6to. Grado 50 mujeres entre 12 y 18 años.

Todos los antecedentes anteriormente mencionados, muestran diferencias significativas con el estudio a realizarse, ya que aunque plantea como objetivo principal el estudio de la violencia y las afecciones que esta tiene en las personas que la sufren, y que el objeto de estudio son niños y niñas, no necesariamente tratan las afecciones que produce la violencia escolar en los niños y niñas, y tampoco plantean soluciones o procesos los cuales busquen erradicar o disminuir esta problemática dentro de las aulas.

1.1.2.2 Las relaciones y el poder

Las relaciones y el poder, son determinadas, la intensidad que se crean y se intercambian en consecuencia de interacciones y relaciones en vez de ser una entidad fija y poseída por un grupo de personas. Están profundamente enraizadas en el nexo social no reconstruido sobre la sociedad como una estructura suplementaria de las que podemos imaginar su desaparición radical en todo caso, vivir en la sociedad es vivir de tal modo que la acción sobre las acciones de los otros sea posible y de hecho así sucede.

Una sociedad sin relaciones de poder solo puede ser una abstracción por lo cual cada vez es más políticamente necesario el análisis de las relaciones de

poder en una sociedad dada. Sus oraciones históricas, sus fuentes de poder y fragilidad las condiciones necesarias para transformar algunas o eliminar otras. Decir que no puede existir una sociedad si relaciones de poder, no es decir que aquellas que están establecidas sean necesarias o en todo caso, que el poder construye una fatalidad en el corazón de las sociedades, tal que este no pueda ser el minado.

Teóricamente “toda sociedad necesita de un control social, para mantener un orden y una armonía en la convivencia de sus miembros”³ esto mismo se ve traducido a instituciones menores de la misma como la familia y en la mayoría de los casos instituciones religiosas y en especial la escuela en la cual las relaciones de poder se ven más condensadas y reflejas en la mayoría de sus miembros.

Las relaciones de poder en el ámbito escolar se debe de ver como uno de los procesos diferenciadoras existentes en la sociedad en la que cual se crean aspectos básico donde se definen situaciones de poder. Existe una tendencia generalizada a no reconocer los problemas de convivencia en los centros educativos, lo que no favorece la buena imagen, ya que en algunos de los casos en los que se reconoce esta problemática existe una tendencia a sobredimensionar las situaciones con las graves repercusiones que puede tener para el buen funcionamiento del centro educativo.

Sin embargo debemos entender que como problemática, es necesario ponerle suma atención ya que aunque el tema de la violencia es generalizado, “la violencia no es homogeneizada en su distribución”⁴, esto debe entenderse

³www.bligoo.com/la-estructura-del-poder-en-l, recuperado el 14/septiembre/2013

⁴ Small Armas, Surver, Guatemala en la Encrucijada, Panorama de una Violencia Transformada, Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá, Colombia. 227pp.

que aunque las condiciones socioeconómicas sean similares en diferentes lugares e incluso precarias esas no son indicadoras directas de la violencia, así como la ubicación geográfica de la misma tampoco se puede referir a un punto en específico.

1.1.2.3Violencia

Al hablar de violencia y de la infinidad de definiciones que giran a partir de ésta, es necesario resaltar que la violencia “puede ser enfocada desde diferentes perspectivas, algunas más englobantes o totalizadoras que otras; pero como perspectivas que son, constituyen visiones parciales o limitadas, pretender absolutizar alguna de estas perspectivas constituye alguna forma de reduccionismo”.⁵

A partir de lo anterior, cabe aclarar, que, aunque no se pretende reducir el término de violencia en sentido alguno, si es necesario agenciarse de alguna definición que determine el rumbo de lo se pretende explicar, es por tanto que definiremos la violencia como “aquellos actos, amenazas o hechos psicológicos, físicos, sociales, políticos, culturales o económicos, que se ejercen sobre otras personas, causándoles daños psicológicos y en su desarrollo, daños físicos como lesiones, agresiones, muertes, etc. y privaciones sociales y materiales”.⁶

En referencia a lo anterior, se hace necesario determinar que, la violencia, dentro de nuestro contexto social, se reproduce e internaliza con tanta facilidad, ya que algunos expertos aseguran que “la violencia en Guatemala no es una simple cadena de hechos puramente violentos, es un síndrome político, social,

⁵Martín-Baró, Ignacio Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica. UCA. Editores, 1985 p. 365

⁶<http://www.sodeju.org/tipoviolenia.html>, recuperado el 01 de agosto de 2011

cultural, antropológico, psicológico y discursivo, fundamentalmente histórico y sus víctimas son todos, porque se teje con el gran mecanismo de control”.⁷

Esto nos da parámetros muy claros para pensar e incluso establecer, que todos estamos sumergidos en la violencia a partir que permitamos que dichas prácticas se perpetúen dentro de nuestro contexto, sin intervenir de manera alguna, en la divulgación y extinción de esos sistemas violentos y especialmente en los modelos sociales, políticos y sobre todo culturales que permiten la reproducción de los mismos.

1.1.2.4 Tipos de violencia

Dentro de los tipos de violencia se encuentra lo que es; la violencia cotidiana, es la que se sufre diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas. La violencia hacia la mujer; la forma más común de violencia contra la mujer es la violencia en el hogar o en la familia; las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior, que por otra persona. La violencia sexual por su parte, se manifiesta cuando se subordina a personas con menor poder, obligándola a satisfacer los deseos sexuales del abusador.

Existen además la violencia económica, la cual se refiere al control y limitación de recursos económicos, condicionándolos y realizando acciones que impiden el acceso a bienes o servicios que ponen en peligro la sobrevivencia o el bienestar de la persona, las mujeres y los hijos e hijas; así mismo la violencia laboral; es aquella que se realiza en el ámbito de trabajo; se manifiesta en: Bajo

⁷González, Mariano, et. al. “Colección ensayos, no. 1 Salud Mental”. Guatemala, Octubre 2006, p. 33

nivel salarial, condicionamiento por edad, horarios de trabajo sin limitaciones, asignación de trabajo que no está de acuerdo con sus edades, abusos de los compañeros y compañeras mayores, condiciones infrahumanas y de insalubridad, maltratos y agresiones. La violencia étnica, este tipo de violencia se manifiesta principalmente en la discriminación hacia los y las indígenas, xincas o garífunas y la exclusión del desarrollo de sus comunidades, se convierte en la forma más usada de violencia cultural. Violencia cultural o ideológica, este tipo de violencia es transmitida por los medios de comunicación como; estos mensajes no toman en cuenta la diversidad cultural que existe en Guatemala, propiciando la discriminación étnica, la utilización y la exclusión social. La violencia delincuencial, es aquella que las personas utilizan para alcanzar principalmente un fin económico o material, dañando la integridad física y psicológica de otras personas. El auto violencia, es aquella violencia psicológica, emocional o física que se aplica uno mismo, en donde el perpetrador es a su vez la víctima del acto. La violencia de género, está encaminada a crear un modelo de mujer; estas interiorizan por las prácticas educativas familiares, la necesidad de ser sumisas y obedientes y de no manifestar sus malestares o preocupaciones. La interiorización de estas representaciones se realiza merced a procedimientos correctivos severos. La violencia doméstica o intrafamiliar, está constituida por todas las agresiones físicas, psíquicas y sexuales que se sufren dentro de la familia y es encubierta dentro de la sociedad, por los patrones culturales e ideológicos que se manejan, por lo que se legitima. La violencia psicológica, se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencionado que produce sufrimiento y pretende ser una medida de control que amenaza la integridad o el desarrollo de la persona; las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las persona y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

La violencia física, es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a las personas a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su

integridad física. Es la que se comete directamente en el cuerpo de una persona por lo que es fácil de observar; es todo acto de agresión intencional que ocasione daños a la integridad física de la persona, con el fin de someterla o someterlo. Este maltrato puede provocar lesiones como traumatismos, hematomas, cortaduras, quemaduras, fracturas o la muerte.

A partir de estas tipificaciones, debemos tener claro que la descripción de violencia física la ampliaremos debido a que tomaremos en cuenta como agresiones, todos aquellos actos que atenten con la integridad física, emocional, psicológica y los aspectos elementales del desarrollo. Esto partiendo de la premisa que el lenguaje es uno de los principales medios por los cuales se perpetúa la violencia y se reproduce dentro de los esquemas sociales establecidos.

La agresión se establece como “una forma de violencia; aquella que aplica la fuerza contra alguien de manera intencional, es decir, aquella acción mediante la cual se pretende causar un daño a otra persona”.⁸

La definición anterior se ampliará, y además, se tipificarán como agresiones, las físicas, verbales y simbólicas.

Continuando con el enunciado anterior se entiende que la agresión puede ser constructiva, es decir aquella agresión utilizada para defenderse ante la amenaza de ser agredido; y la destructiva, que es aquel acto de hostilidad innecesario emprendido hacia un objeto o persona. Actualmente se considera que la agresión es una combinación de herencia y ambiente, esto quiere decir que es considerada una capacidad o habilidad, por llamarle de algún modo, innata; que además es aprehendida y reforzada por el ambiente. De esta

⁸ Martín-Baró, Ignacio. Op. Cit. Et. Al.p. 367

explicación podemos hacer la consideración y la comparación del porque unas sociedad o grupos sociales son más agresivos que otros.

Dentro de esta explicación cabe agregar, además, la influencia social y familiar ya que algunos estudios han confirmado que la mayor influencia en cuanto a la imitación de las conductas agresivas es a través de los padres. Así mismo estos estudios han creado un perfil social y de personalidad de los jóvenes propensos a ser agresivos; dentro de estas características resaltan, el desafío y la búsqueda de atención, sin que necesariamente exista violencia física. Así mismo los adolescentes potencialmente agresivos generalmente carecen de las habilidades para solucionar problemas apropiadamente, son incapaces de expresar sus sentimientos y de hacerse responsables por sus acciones. Generalmente son inmaduros, con déficit de atención, capacidades cognitivas pobres y prefieren a los amigos más jóvenes que ellos.

1.1.2.5 Factores que reproducen la violencia

- **Familiar:** en ella aprendemos las primeras actitudes y habilidades para vivir. Desarrollamos confianza en los demás, seguridad en nosotros mismos, y así fortalecemos nuestra autoestima. La familia que la educación busca fomentar es aquella que se finca en el amor y en el respeto entre sus miembros. La responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo y la consideración son algunos de los valores deseables en la formación de los niños y las niñas, y se sientan las bases para vivir conforme a esos valores cuando entre los padres existe una buena relación de afecto.

Por lo general, la familia afectuosa también nos forma con valores que favorecen relaciones equitativas con los demás. Sin embargo, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se dan en estas circunstancias.

Lamentablemente, existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas. La incapacidad de algunas personas para enfrentar sus problemas cotidianos en ocasiones las lleva a desarrollar, poco a poco, respuestas violentas.

De esta manera la familia partiendo de su labro formadora toma el papel de reproductora de la violencia debido a la cantidad de dificultades que presentan en las relaciones intrafamiliares y así mismo estas relaciones negativas y violentas se reproduce en otros sectores de la sociedad.

- **Social:** en este sentido el contexto social puede ser uno de los mayores transmisores de violencia, especialmente en los procesos de socialización la cual se define como “aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad”.⁹ Es decir, son aquellos procesos por medio de los cuales un individuo hace consciente su pertenencia a un grupo específico, aunque, no haga consciente que este proceso tenga un carácter histórico que ha determinado su comportamiento a partir de características que se han heredado de generación en generación.

Significa entonces que la socialización puede constituir un proceso de carácter histórico que sufre cambios a partir de la temporalidad y espacialidad en la que se lleva a cabo, no es un proceso inmutable por lo que no existe ningún tipo de determinismo genético, histórico ni cultural.

Un ejemplo claro de esto son las pautas de comportamiento socialmente aceptadas que han de cambiar a partir de la geografía, incluso dentro de un

⁹Ibid.p. 115

mismo país, del momento histórico que se viva, así como la edad en la que el sujeto se encuentra. Por ejemplo, en la actualidad es normal la rebeldía de un adolescente, incluso rechazando totalmente las pautas o códigos sociales establecidos, sin embargo, no es algo que pueda un adulto hacer sin sufrir reproches sociales más severos. Esto debido a que el momento histórico personal no se lo permite.

Aunado a lo anterior debemos agregar, además, que “el habla del niño refleja la imagen de su mundo... por eso se debiera tomar en cuenta de donde proviene; ya que el lenguaje es indispensable para la adaptación social del mismo”.¹⁰

- **Cultural:** la cultura de la socialización, ya que consisten en la internalización de esquemas de conducta social que se repiten sistemáticamente, sin embargo, estos procesos han de ser instaurados a partir de la subjetividad de cada persona, es decir, a partir de su propia historia personal, así como de las condiciones ambientales que cada uno de los individuos tengan.

A diferencia de un patrón cultural, en un patrón de crianza se espera que se reproduzca exactamente como fue aprendido, por ejemplo si el patrón aceptado a través de generaciones para la educación de los infantes es usar la violencia física, los hijos maltratados imitarán la conducta y la internalizarán reproduciéndolos exactamente de la misma manera; mientras tanto en un patrón cultural la internalización depende de procesos subjetivos y a partir de esto pueden surgir diferentes conductas, las cuales tienen una relación directa y no dejan de estar ligadas; sin embargo no son estrictamente las mismas.

¹⁰ Nieto, Margarita “Porque hay niños que no aprenden” Ediciones Copilco S.A. México 1,987 p. 45-46.

Es por ello que la reproducción de la violencia a partir de los patrones culturales y de crianza se hace variada, especialmente en la escuela o el entorno escolar, ya que aunque el niño este o no siendo víctima de manifestaciones de violencia en su hogar o comunidad, este puede interpretarla y redirigirla hacia sus compañeros de formas distintas.

Educativo: existe una clara tendencia a generalizar dentro de este problema que cada vez es más común y habitual en la población guatemalteca, el que incluyamos dentro de una misma categoría un insulto o una falta leve de comportamiento y un episodio de vandalismo o de agresión entre dos alumnos. Lo cual lo debemos de diferenciar entre la falta de disciplina o mal comportamiento y situaciones de violencia, agresión física o vandalismo.

En las cuales podemos mencionar cuatro tipos de comportamiento que alteran la convivencia pacífica dentro de las aulas.

1. Interrupción del desarrollo normal en la clase: en estas podemos encontrar dos o tres alumnos/as que con el fin de llamar la atención interrumpen continuamente el desarrollo habitual de la clase.
2. Maltrato entre compañeros: ese se describe como de situaciones de intimidación y acoso entre iguales, entre los mismos alumnos/as. Dos o más alumnos/as acosan a un compañero mediante insultos, vejaciones, humillaciones, etc. Agresiones Físicas: episodios en los cuales se llega a la violencia física, en algunos casos contra las cosas o el material y en otros contra personas.
3. Acoso sexual, maltrato de carácter racista o xenófobo: maltrato entre iguales. Un fenómeno o manifestación de comportamiento antisocial. El

acoso sexual podría ser considerado como una forma particular de maltrato al compañero, en la misma medida que podríamos considerar también en tales términos el maltrato de carácter racista o xenófobo.

La escuela, se constituye en un segundo hogar para nuestros hijos, las personas que ven y con las que comparten más a menudo, en su desenvolvimiento diario, en las primeras etapas de su vida, son las personas que integran su hogar, y las que integran la escuela.

1.1.2.6 Violencia en la escuela

Se denomina a “aquella violencia que dentro y fuera de las aulas de las instituciones educativas”¹¹ en las cuales este fenómeno, que cada vez se convierte en una realidad constante que en un fenómeno, es uno de los problemas más generalizados y problematizados, así como más regulares en los últimos años dentro del proceso de escolarización de los niños y niñas. A diario los maestros se encuentran con una serie de situaciones de violencia en sus diferentes manifestaciones, las cuales cada vez conllevan el involucramiento de más actores dentro del establecimiento.

Si bien no podemos determinar las causas de la violencia como tal en el ámbito escolar, si podemos hacer una aproximación teórica de los que probablemente sea la problemática más común y menos atacada dentro de los establecimientos escolaressin embargo, debemos iniciar por diferenciar entre la violencia escolar y el acoso escolar o bullying.

Diferenciar estos dos fenómenos se vuelve una necesidad debido a la cantidad de diferencias que existen entre una y otra, ya que, el bullying lo

¹¹ Estrada Analizza, et. al. “Colección ensayos, no. 2 Salud Mental”. Liga Guatemalteca de Higiene Mental Guatemala, Octubre 2007, p. 67

definimos como “un acoso escolar a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo”¹² partiendo de esto, se debe tener claro que el bullying por definición debe suceder por tiempo prolongado y va dirigido sistemáticamente a un individuo a un grupo de ellos, por una o varias personas, esto lo diferencia de la violencia escolar en el entendido que la violencia escolar no es sistemática ni dirigida hacia una sola persona o estudiante y que además está marcada porque puede ser ejercida por miembros del personal docente o de apoyo dentro de la escuela.

En este punto debemos colocar especial atención, debido que muchas veces estos factores se dejan de lado y no se consideran dentro de los factores reproductores de la violencia, e incluso como factores creadores de la violencia. Otros actores que pueden llegar a contribuir al desarrollo de la violencia dentro del ámbito escolar pueden ser.

- El personal obrero, estas personas pueden ser productoras de violencia especialmente cada vez que están limpiando, a menudo se vuelven irritantes, con los alumnos, aunque no estén molestando; esto genera malestar dentro de los estudiantes que puede ser considerado a partir de algunas particularidades como manifestación de la violencia.

- Los maestros, los cuales están tantas horas expuestos a circunstancias difíciles, lidiando con una cantidad desproporcionada de alumnos, con características emocionales, académicas, y socio-familiares distintas, y a veces se muestran irritantes, y hasta intolerantes con los estudiantes en general, llegando a puntos donde no .

¹² www.definiciones.com/ recuperado el 15 de marzo de 2014

- Los compañeros de estudios; están compartiendo, en un mismo plantel, niños con una forma de crianza distinta, algunos experimentan violencia en sus hogares y los reflejan en la escuela, y esto hace que niños, que no están expuestos a violencia doméstica, son sometidos a violencia, por parte de otros estudiantes, que si son violentos, y a veces estos cambios de ambiente, tan notorios, les causa irritación a estos alumnos, que están siendo violentados en la escuela, y muchas veces hasta les causan fobia, temor, rabia, y desagrado el tener que ir a la escuela, y como están tan expuesto a tener que ir a obligadas, aun lugar que les causa, dolor angustia, desesperación, y sentimientos reprimidos, a veces terminan equivocadamente, copiando estos mismos modelos de violencia, con tal de tratar de lograr un sentido de supervivencia.

- Líderes del plantel. Hay líderes de planteles que son intolerantes a los niños, y no saben cómo corregir, implementar normas, evaluar y hasta sancionar, a los alumnos. Y muchas veces cometen injusticias en contra de los alumnos, y estas injusticias generan violencia en los alumnos. Parte de esta problemática, da como resultado, entre otras cosas, a la proliferación, de niños, adolescentes y jóvenes irrespetuosos a las autoridades de la institución.

1.1.2.7 Causas de la violencia escolar

Dentro de las causas de la violencia escolar podemos enumerar un sin número de factores tanto familiares, sociales, relacionales e incluso biológicos a los cuales se les puede atribuir las causas de un infante violento o la reproducción de la violencia dentro de las escuelas, como se mencionó anteriormente, a partir que demasiadas personas interactúan en un mismo ámbito, esto lleva a una lista interminable de posibles causas de la violencia,

para fines de esta investigación y buscando una forma de sintetizar y buscar razones de peso en los antes planteado vamos a tomar algunos elementos y describirlos.

Una de los elementos, que es sobre todo el mayor promotor de la reproducción, es la familia, ya que en nuestra sociedad tiene su origen más inmediato en el núcleo familiar. La familia a través de ella se adquiere los primeros esquemas y se desarrollan las expectativas básicas de lo que es el mundo, de las relaciones sociales, de lo que se espera de ellos, etc.

Los estudios realizados sobre el tema demuestran que adultos que viven en familias en las cuales se produce violencia procede de familias igualmente violentas. Aumentando la posibilidad por lo que en un niño o niña criado en dicho entorno tenga serios problemas en relaciones posteriores reproduciendo en ellas la violencia sugerida durante la infancia. Tienden a concebir el mundo como si solo hubiera dos papeles: agresor y agredido; huyendo el victimismo adoptan el primer rol, el de agresor.

Aparte de los aspectos del entorno familiar que influyen de manera muy negativa sobre el aumento de agresividad en los jóvenes es la falta de implicación de los padres en la educación de sus hijos motivada principalmente por la falta de tiempo. Dentro de todo este sistema, los padres y madres ocupan un papel fundamental en la educación de sus hijos; no pueden dejar que la administración se haga cargo de todo.

Otro elemento es el entorno escolar, “ya que en la mayoría de los centros escolares con una población extensa, sucede con bastante frecuencia pues la

mayoría de nuestros alumnos en algún momento de su vida escolar han sido víctimas, agresores u observadores pasivos.”¹³

La víctima pasiva es aquella que se caracteriza por: el sufrimiento del aislamiento social: no suele tener muchos amigos en clase, a menudo se encuentra solo en el recreo, cuando se lleva a cabo una actividad grupal sus compañeros no suelen elegirlo. Este aislamiento suele provocar en la víctima cierta dificultad para establecer comunicación, siente miedo y rechazo, tiene baja autoestima, etc. Tiene una conducta pasiva, que se muestra vulnerable, inseguro, tiene miedo al contacto físico; y con frecuencia este tipo de víctimas tienden a culpabilizarse y a esconder su situación al considerarla vergonzosa. En algunas ocasiones parece que estas víctimas han sido o están siendo sobreprotegidas por su familia.

Víctima activa: se caracteriza por vivir en situación social de aislamiento y de impopularidad llegando incluso a ser más impopulares que los propios agresores y que las víctimas pasivas. Su conducta es agresiva y provocadora. La falta de concentración, bajo rendimiento y un pronóstico peor que el de las víctimas pasivas. Este tipo de víctimas, al contrario de las pasivas parecen tener desde la infancia un trato familiar más hostil y abusivo.

Agresores: estos se caracterizan por sufrir cierto aislamiento por parte de sus compañeros aunque no llegan a estar tan aislados como las víctimas; los agresores suelen tener amigos (agresores pasivos) que participan de la misma conducta violenta. Se inclina por la violencia como medio para dominar a los demás; suelen ser físicamente más fuertes que los demás. Suelen carecer de un

¹³Reifs Delgado, Magdalena. “Violencia en las Aulas, Comportamientos Antisociales en los Centros Educativos”. Madrid, España. Marzo de 2000. Pp. 125

entorno familiar cálido y afectivo. Son de bajo rendimiento y clara dificultad para cumplir las normas.

Observadores pasivos: las características de estos es que no participan en la violencia directamente aunque tampoco hacen nada para evitarla. Suelen sufrir el mismo miedo que el agresor o la víctima, contribuyen a que aumente la falta de sensibilidad ante estos temas.

El último elemento a analizar es el entorno social, ya que hay que tener presente que ciertas actitudes y creencias ancladas en nuestra sociedad con respecto a la violencia ejercen una influencia decisiva en los comportamientos violentos. Nuestra forma de vida muchas veces empuja a la competitividad y a la agresividad, cualidad que muchos consideran importante para abrirse camino en la vida. Dicho pensamiento puede llegarlos más jóvenes y provocar ciertos comportamientos violentos.

De todo ellos deriva la necesidad de estimular cambios que favorezcan la superación de estas actitudes, Crítica de la violencia en todas sus manifestaciones y sensibilización sobre el valor de la comunicación como medio para resolver conflictos sin recurrir a ella.

1.1.2.8 Prototipo del alumno violento

No podemos generalizar y mencionar que todos los alumnos violentos tengan este prototipo pero si podemos ver algunas condiciones, como las condiciones de líder, baja adaptación social, poca atención parental y de clase media.

La impunidad en sus actos la logra a través de la coordinación el funcionamiento del cierto, su estancia en la clase resulta en ocasiones una carga ante la cual el docente no tiene medios ni armas para combatir. Las consecuencias sobre el entorno suele ser bastante nefastas una que su actitud en clase condiciona el rendimiento de los demás alumnos, los demás que sacan buenas notas pueden llegar a empeorar en su rendimiento escolar por medio de posibles represalias. Este tipo de alumnos violentos suelen tener padres que desconocen casi por completo lo que hace en el aula, dando una imagen muy distinta de su comportamiento cotidiano.

Las agresiones, riñas y faltas de disciplina son comportamientos indeseables que perjudican extraordinariamente el clima de aprendizaje. Muchos padres piensan que estos problemas se dan pero su origen no viene de los mismos. La coordinación de las partes implica a través de la tutoría debe ser el punto de partida para tratar estos casos.

El periodo de la enseñanza obligatoria es el tiempo en donde los niños que se preparan para ser adultos, donde sus cambios cognitivos son más radicales y donde se están modelando la personalidad que tenga en la vida adulta. Si este problema no se soluciona veremos a nuestros propios hijos afectados de por vida al no haber sido capaces de darles un modelo de convivencia y actuación dignas.

Para prevenir las situaciones de victimización y agresión, hacia las víctimas es conveniente prestar una especial atención a su detección: erradicando las situaciones de aislamiento mediante procedimientos tales como el aprendizaje cooperativo, fundamentando habilidades de comunicación de doble vía y resolución de conflictos así como habilidad de prevención del abuso

escolar. Creando contextos en los cuáles las víctimas pueden pedir ayuda sin miedo a posibles represalias.

1.1.2.9 Consecuencias de la violencia escolar

- Baja autoestima: los niños que son el blanco de los acosadores suelen sufrir de una baja autoestima. Esto puede ser una consecuencia que se acarrea por el resto de su vida.
- Depresión y ansiedad: cuando los niños sufren de violencia escolar, podrían experimentar depresión y ansiedad. Además, podrían experimentar un desorden de estrés post-traumático, lo cual tiene consecuencias a nivel fisiológico y provocar terrores nocturnos, pesadillas o ataques de pánico generalizados.
- Represalias: los niños que sufren de violencia escolar podrían arremeter en contra del acosador o los demás para tomar represalias. Podrían comenzar su propio patrón de enojo o comportamiento violento como resultado de la violencia escolar.
- Bajo rendimiento académico: los estudiantes que son el blanco de los acosadores podrían tener problemas para concentrarse en sus estudios fuera y dentro del ámbito escolar. La baja autoestima del acoso también podría hacer que usen mucho menos de su potencial que usarían de otra manera. Los niños que sufren del acoso podrían faltar a la escuela con frecuencia e incluso abandonarla.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Esta investigación responde al modelo descriptivo, en virtud que el conjunto de acciones que se tomaron permitiódeterminar cuáles eran los efectos negativos de la violencia escolar en los niños y niñas.

2.1 Técnicas de muestreo:

- ✓ La Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá, ubicada en la colonia Guajitos, Ciudad Capital, cuenta con 400 alumnos entre las edades de 7 a 16 años. La población para realizar la investigación se utilizóla técnica de muestreo intencional a 40 niños y niñas, los cuales cursan 5to. Grado de primaria. Tomando en consideración los siguientes criterios de inclusión: niños y niñas en edades de 11 a 14 años, que cursaran el 5to. Grado de primaria y que hayan estudiado al menos durante dos años en el centro educativo.

2.2 Instrumentos de recolección de datos (o de información):

- ✓ Para ello se utilizó una encuesta de preguntas abiertas en las cuales se buscaba evidenciar el conocimiento de los niños y niñas sobre la violencia en general, así como el impacto que puede tener esta en el desempeño escolar y cuantos niños han sufrido de esta en sus últimos años de estudio. Luego se realizó una entrevista a las autoridades escolares y maestros en los cuales se evidenciaba el conocimiento o la falta de él que tienen las autoridades en cuanto a los tipos de violencia que se dan en el establecimiento. por último se realizaron talleres de formación para los

alumnos tanto para recolectar información que se utilizó en la investigación como brindar herramientas a los niños y niñas.

- ✓ Encuesta: se aplicó a cada participante, contiene preguntas acerca del conocimiento que tienen los niños referentes a los tipos de violencia y cuales son desde la perspectiva de ellos los que más se repiten. Dicho cuestionario se estructuró de respuesta semi-abierta. Las preguntas están orientadas hacia los temas de violencia, tipos de violencia, causas de la violencia y prevención de violencia. (Anexo 1)
- ✓ Entrevistas: se realizó una entrevista a los catedráticos y autoridades del establecimiento en la cual se evaluó el punto de vista de los mismos referentes a las manifestaciones de violencia dentro de la escuela. Se estructuró de respuesta abierta. Las preguntas están orientadas hacia los temas de violencia, tipos de violencia, causas de la violencia y prevención de violencia dentro del ámbito escolar. (Anexo 2)
- ✓ Talleres: Se realizaron 4 talleres formativos para maestros y 4 talleres formativos para niños/as en los cuales se trabajaron temas de prevención de violencia y cultura de paz. Específicamente temas como: tipos de violencia, comunicación asertiva, relaciones familiares y valores, derechos y responsabilidades de los niños. (Anexo 3)

2.3Operacionalización

OBJETIVOS	CATEGORÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Identificar la percepción que tienen los niños sobre la violencia dentro de las aulas	Percepción de la violencia escolar	Cuestionario 1,3 ,4 y 5
Clasificar los conocimientos que tienen los niños en temáticas relacionadas con la violencia.	Categorización de la violencia escolar	Cuestionario 1,2,3
Conocer la perspectiva que tienen las autoridades escolares en referencia a las manifestaciones de violencia.	Percepción de los procesos de violencia escolar	Entrevista 1-5
Crear un programa de prevención de violencia dentro del establecimiento educativo.	Promover la no violencia y cultura de paz	Talleres

2.4Técnica de análisis de interpretación de resultados.

Se realizó un análisis inicial de los resultados de la encuesta que se aplicó a los sujetos participantes, donde se sacaron indicadores y pautas del conocimiento que tenían los sujetos al iniciar el proceso. Luego se realizó un análisis cualitativo de cada una de las respuestas a las preguntas realizadas y con esta información se consolidó en un solo informe descriptivo de los resultados, así mismo se presentan a través graficas de pie un análisis cualitativo de las mismas. En este mismo sentido se realizó un análisis cualitativo de la entrevista que se realizó a las autoridades escolares.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

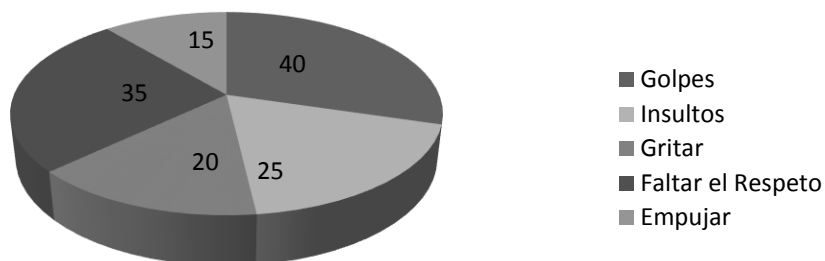
El trabajo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá, dicho lugar está estructurado a base de hierro, block y cemento. Los salones de clase son poco amplios para la cantidad de alumnos de cada uno, ya que aproximadamente hay entre 35 a 40 por salón. Cuenta con áreas para juego. Los maestros no cuentan con un espacio adecuado donde poder desarrollar sus orientaciones pedagógicas así como escasas de salones para el fortalecimiento emocional del alumno.

3.1.2 Características de la población

La población que se tomó de muestra para llevar a cabo el trabajo fue de 40 niños y niñas comprendidos en edades de 11 a 14 años que asisten al establecimiento y cursaban el 5to. Año de primaria. Los cuales tengan más de dos años de estudiar en dicho establecimiento educativo.

Grafica 1

¿Qué entiendes por violencia?

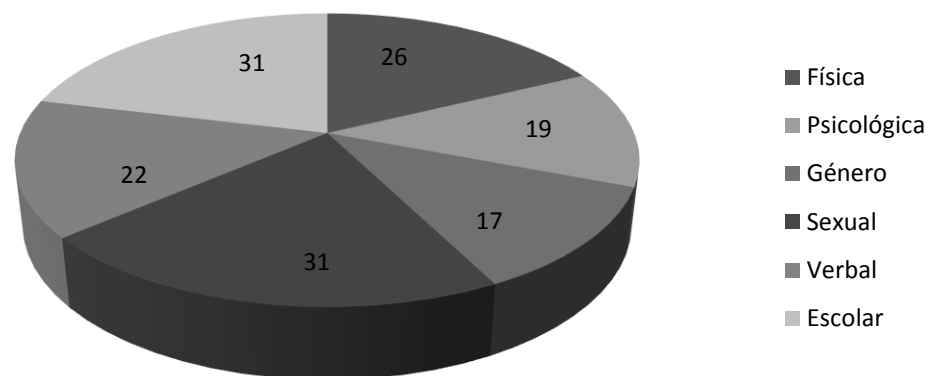


Fuente: cuestionario realizado a niños y niñas de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá.

Análisis: los estudiantes entrevistados y observados, utilizan de manera frecuente la violencia física, mental o psicológica, en algunos casos la violencia sexual y de género esto con el fin de sentirse bien y protegidos ya que en determinado momento se sienten amenazados y atacados, es por ello que utilizan la violencia como mecanismo de defensa. Esto lo vimos reflejado en los estudiantes de 5to primaria, al momento de dar los distintos talleres, cabe resaltar que estos niños son vulnerable en su contexto habitacional.

Gráfica 2

Pregunta: ¿Cuáles son los tipos de violencia que conoce?



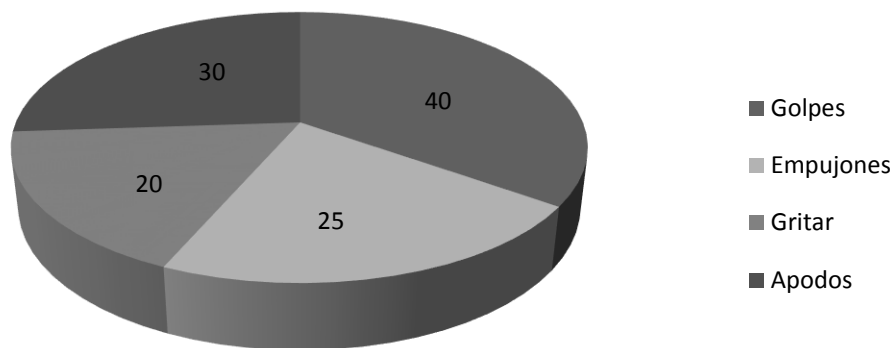
Fuente: cuestionario realizado a niños y niñas de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá.

Análisis: las niñas y niños reconocen la violencia sexual como un tipo de violencia física y de abuso sexo-genital, la psicológica a menospreciarse y herir a los compañeros con palabras ofensivas y degradantes al igual que con la violencia de género al estigmatizar a otro estudiante con ofensas en relación a la sexualidad evidenciándolas en público, utilizan la violencia verbal como parte de su léxico de comunicación ya que están acostumbrados desde sus hogares a

incluir este tipo de palabras soeces dentro de su vocablo. Todo esto en marca la violencia escolar de la cual son presa los estudiantes en riesgo y vulnerabilidad.

Gráfica 3

Pregunta: ¿Qué Entiende por Bullying?

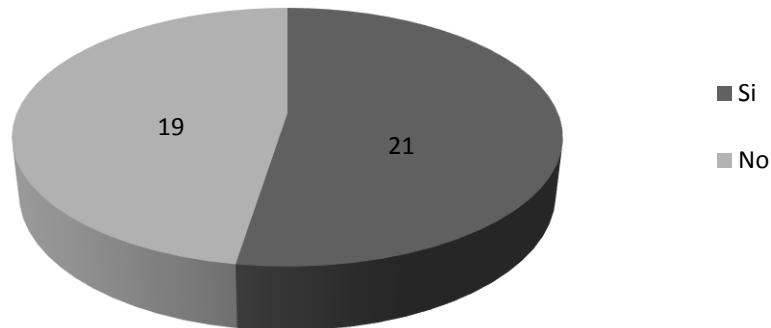


Fuente: cuestionario realizado a niños y niñas de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá.

Análisis: a medida que van pasando los diferentes ciclos escolares las autoridades han realizado una pobre promoción sobre este creciente problema que se viene dando de generación tras generación. Como lo es los golpes entre estudiantes, los insultos, las coacciones y todos los tipos de violencia antes referidos por lo cual es importante concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes en general para que estén concientizados de las consecuencias que esta mala práctica dentro de los establecimientos puede llegar a ser el motivo por el cual una persona pierda la vida por el grado de presión de grupo, o de agresor y no la pueda tolerar y mucho menos superar, debemos informar a los estudiantes y crear una cultura de denuncia y comunicación asertiva.

Gráfica 4

Pregunta: ¿Cree que existe una diferencia entre el bullying y la violencia escolar?

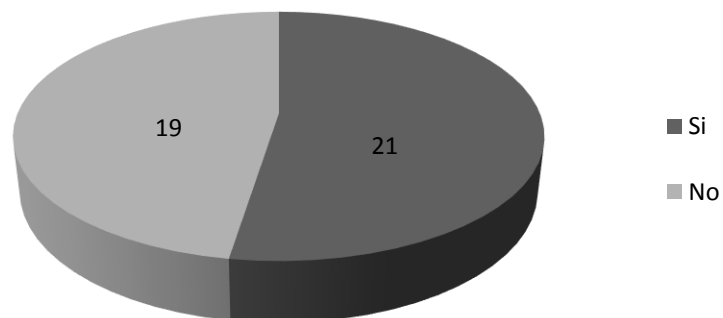


Fuente: cuestionario realizado a niños y niñas de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá.

Análisis: al momento de ejecutar los talleres las niñas y niños del establecimiento educativo dieron a conocer que si existe la diferencia entre lo que es el bullying y violencia escolar aunque es pequeño el porcentaje de diferencia con respecto al no, lo que nos indica que los estudiantes tienen muy poco conocimiento relacionado con esta preocupante situación.

Gráfica 5

Pregunta: ¿Alguna vez has sufrido violencia escolar?



Fuente: cuestionario realizado a niños y niñas de 5to. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Canadá.

Análisis: las niñas y niños a los que se les aplicó el instrumento de investigación (anexo 1) respondieron que sí, aunque es pequeño el porcentaje de diferencia con respecto al no, esto puede significar que algunas conductas violentas no son identificadas como tal por los niños, debido que algún tipo de insulto, amenaza u ofensa la ven como normal ya que esto es utilizado en su contexto.

3.2 Análisis global:

Además se realizó una entrevista a las autoridades escolares para conocer la perspectiva que ellos tienen de la problemática de violencia escolar, y cuáles eran las alternativas planteadas por ellos, a continuación se presentan los resultados de la misma:

Dentro de la entrevista realizada se hicieron una serie de preguntas a las autoridades escolares las cuales brindarán un panorama global de la situación del establecimiento educativo en temáticas relacionadas con la violencia, ya que en muchas ocasiones ni las mismas autoridades tienen los conceptos claros y mucho menos las herramientas para poder disminuir paulatinamente la problemática, ya que entienden por violencia agresiones físicas o verbales que buscan hacer daño por el uso de la fuerza física u otro medio, este concepto o esta concepción de la violencia no permite visualizar de manera más amplia las problemáticas dadas en las escuela y todo se remite al daño físico que un alumno puede sufrir.

Esto no permite a las autoridades escolares o a los profesores en general crear estrategias para la reducción de la misma, ya que ellos mismo reconocen que las manifestaciones de violencia más comunes son peleas y empujones que son derivados de la violencia física y que es o se ve como algo normal por parte de las personas, como refirió un profesor “es la forma en la que los niños juegan”.

Aunque existe cierta preocupación por aquellas manifestaciones de tipo sexual que son cada vez más comunes sobre todo si se comparan con los niveles de violencia de género que se da dentro del establecimiento violencia la cual es practicada sin ser esto alarmante por los mismos profesores al utilizar cierto tipo de lenguaje. Es por ello que el poder conocer la perspectiva de las autoridades respecto a la violencia escolar fue de suma importancia ya que se pudo crear indicadores los cuales nos plantean las causas del porque las acciones que se han puesto en práctica para la reducción de la violencia no han sido funcionales y esto debido al poco conocimiento que las autoridades tienen del tema.

Ya que además la falta de responsabilidad que las autoridades asumen con respecto a la violencia escolar dentro de las instalaciones no permite hacer o generar un verdadero análisis que provea una estrategia real para la disminución del mismo, ya que aseguran que las manifestaciones de violencia que se dan en el aula son un fiel reflejo de la dinámica familiar de cada uno de los niños y niñas, lo cual puede estar fundamentado bajo ciertos parámetros sin embargo consideran que la televisión también es un factor generador de violencia ya que a razón de los maestros ha producido una disminución en la transmisión de valores lo que produce una mayor manifestación de conductas violentas las cuales van en aumento.

Aunado a esto el entorno social lleno de violencia genera que las prácticas relacionales entre los alumnos sean un reflejo de lo vivido dentro de la comunidad, ya que Guajitos se caracteriza por ser denominada como una zona roja, lo cual genera indicadores y situaciones que colaboran con la reproducción de la violencia e incluso los juegos que los niños y niñas practican se ven

matizados por las formas de violencia que se dan en la comunidad, como jugar de matar o de cobrar extorciones.

Partiendo de lo anterior una de las limitantes que presenta el establecimiento en el manejo de las conductas violentas es que debido a la falta de capacitación constante que reciben los maestros y los padres de familia es más difícil identificar o crear programas de prevención de violencia, así que la identificación de la violencia en una primera etapa se vuelve sumamente difícil, una de las acciones prontas es crear programas de capacitación y actualización permanente tanto a los maestros, padres de familia y los niños y niñas del establecimiento en el cual puedan aprender a identificar las problemáticas dentro del mismo.

Continuando con la idea anterior es necesario que los programas dentro del establecimiento vayan orientados a una formación integral y a proyectos permanentes que puedan colaborar con la disminución de las diferentes manifestaciones de violencia, y evitando la reproducción y el aumento de la misma como formas de convivencia habitual.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El impacto que tiene la violencia escolar en los niños se presenta especialmente en las relaciones interpersonales entre ellos, ya que se ven perjudicadas por las manifestaciones de violencia así como la dificultad que presentan para socializar debido al temor de ser maltratados.
- Los niños y las niñas no tienen una clara diferenciación entre lo que es una manifestación de violencia, lo cual no permite una identificación y por tanto una resolución de la problemática planteada.
- Los niños y las niñas identifican como violencia aquellas manifestaciones que tienen un impacto mayormente perjudicial para ellos, por ejemplo la violencia sexual y ven otras como la violencia física como cotidiana y normal.
- Las autoridades escolares manifiestan muchos factores externos como la causa de la violencia escolar, mas no reconocen su responsabilidad y su falta de acción en las dificultades y problemática existente dentro del establecimiento.
- La falta de conocimiento de las autoridades escolares acerca de la violencia escolar y la poca preparación que tiene el docente en la temática, contribuyen a que se continúe la reproducción de la misma.

4.2 Recomendaciones

- Se puede reducir el impacto de la violencia en los niños y niñas del establecimiento si se implementa un programa permanente de capacitación, sensibilización y educación en temáticas relacionadas con la violencia.
- Es necesario enseñar a los niños y niñas a reconocer las manifestaciones de la violencia, ya que esto permitirá identificar de mejor manera las problemáticas.
- Se deben atender todas las necesidades por parte de los adultos en la escuela que presenten los niños y evidenciar o sancionar cualquier manifestación negativa dentro del establecimiento y no únicamente aquellas que tengan gran impacto.
- Es importante que las autoridades escolares reconozcan su responsabilidad en las problemáticas para que sea desde ellos mismos que se planteen soluciones a largo plazo.
- En la medida que las autoridades escolares se eduquen, sensibilicen y se nutran de las temáticas relacionadas con la violencia y sus manifestaciones tanto dentro como fuera de las aulas, van a reducir los casos de violencia que se dan en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Ávila Baray, Héctor Luis. Introducción a la Metodología de la Investigación. Capítulo II. El diseño de la Investigación. Primera Edición Electrónica. Cd. Cuauhtemoc, Chihuahua, México. 2006.p. 198.ISBN: 84-69-1999-6

Estrada Analizza, et. al. "Colección ensayos, no. 2 Salud Mental". Liga Guatemalteca de Higiene Mental Guatemala, Octubre 2007, p. 67

Gonzales, Mariano. "Colección ensayos, no. 1Salud Mental". Ensayo, Estar en Violencia. Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Primera Edición Octubre 2006. p. 26.

Martín-Baró, Ignacio, Acción e Ideología. Psicología Social Desde Centroamérica. 2da. Edición. San Salvador, El Salvador, Centroamérica. UCA. Editores. 1985 (Impresión de 2007). p. 458. ISBN: 8484-0505-13

Nieto, Margarita. "Porque hay niños que no aprenden". Cap. II Lenguaje Oral y Aprendizaje. Segunda Edición. México 1,987. Ediciones Copilco S.A. p. 260. ISBN: 9789-68435-1622

Ortiz Fuentes, Margarita. "Colección ensayos, no. 1Salud mental. Ensayo, Creencias y Actitudesque Permiten y Perpetuán el Maltrato Infantil. Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Primera Edición Octubre 2006. p. 17.

Reifs Delgado, Magdalena. "Violencia en las Aulas, Comportamientos Antisociales en los Centros Educativos". Madrid, España. Marzo de 2000. Pp. 125. ISBN: 1988-6047

Small Arms, Surver, Guatemala en la Encrucijada, Panorama de una Violencia Transformada", Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá, Colombia. 227pp. ISBN 978-958-99146-2-5

Vygotski, Lev S. "Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores"Cap. IV. Internalización de las Funciones Psicológicas Superiores. Grupo Editorial Grijaldo. México 1,988. p. 230. ISBN: 978-84-8432-046-4

SODEJU, "Informe de violencia juvenil en Guatemala" recuperado el 01 de agosto de <http://www.sodeju.org/tipoviolencia.html>

www.bligoo.com/LA-ESTRUCTURA-DEL-PODER-EN-LA-SOCIEDAD-Y-EL-ROL-DE-LAS-ORGANIZACIONES-LAICISTAS.html#.VP3dq-HkhWA, recuperado el 14/septiembre/2013

ANEXOS

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Observación Participante

Nombre: _____

Fecha: _____

Sesión: _____

1. Actitud y Conducta General

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Impulsiva | ☐ Intranquila | ☐ Tranquila |
| ☐ Temblorosa | ☐ Agitada | ☐ Indiferente |
| ☐ Confiada | ☐ Desorientada | ☐ Apática |
| ☐ Distraída | ☐ Concentrada | ☐ Atenta |
| ☐ Hostil | ☐ Evasiva | ☐ Irritable |

2. Expresión facial

- | | |
|--|---|
| ☐ Expresiva | ☐ Atenta |
| ☐ Malhumorada | ☐ Plácida |
| ☐ De preocupación | ☐ De tristeza |
| ☐ Llanto | ☐ Ruborizada |
| ☐ Rigidez | ☐ Evita mirada |
| ☐ Mirada directa, penetrante o fija | ☐ De alegría o felicidad |
| ☐ Contacto visual | ☐ Sonrisa |

3. Destrezas de comunicación verbal y no verbal

- | | |
|--|---|
| ☐ Tono de voz alto | ☐ Tono de voz bajo |
| ☐ Tono de voz normal | ☐ Tartamudez |
| ☐ Comunicativa | ☐ Escucha receptivamente |
| ☐ Entiende instrucciones | ☐ Respeta la opinión de las demás |
| ☐ Manifiesta su opinión | ☐ Sonríe con los demás |
| ☐ Saluda a las demás | ☐ Tiene contacto físico al saludar |
| ☐ Se acerca a las demás para hablar | ☐ Realiza preguntas |
| ☐ Expresa fácilmente emociones | ☐ Se le dificulta expresar emociones |

4. Estado de ánimo y afecto

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Tristeza | ☐ Desesperación | ☐ Enojo |
| ☐ Ansiedad | ☐ Miedo | ☐ Pesar |
| ☐ Apatía | ☐ Cólera | ☐ A la defensiva |
| ☐ Culpa | ☐ Euforia | ☐ Alegría |
| ☐ Muestra entusiasmo | | |

5. Juicio y autoconocimiento

- ☐ Adecuado
- ☐ Inadecuado
- ☐ No muestra

Observaciones:

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Cuestionario

Instrucciones: A continuación se le realizaran una serie de preguntas, lea detenidamente y responda con total libertad cada una de estas.

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: _____

1. ¿Qué entiendes por violencia?

2. Marque con una x los tipos de violencia que conoce

- | | |
|--|--|
| ☐ Violencia Física | ☐ Violencia Sexual |
| ☐ Violencia Psicológica | ☐ Violencia Verbal |
| ☐ Violencia de Género | ☐ Violencia Escolar |

3. ¿Qué entiende por Bullying?

4. ¿Cree que existe una diferencia entre el bullying y la violencia escolar?

☐ Si

☐ No

☐ Porque:

5. ¿Alguna vez has sufrido violencia escolar?

NO. _____

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Entrevista

Instrucciones: A continuación se le realizarán una serie de preguntas, lea detenidamente y responda con total libertad cada una de estas.

Nombre: _____

Edad: _____

Cargo: _____

Grado: _____

1. ¿Qué entiendes por violencia?

2. ¿Cuáles son las manifestaciones de violencia que se dan en la escuela?

3. ¿Qué factores considera que contribuyen con la reproducción de la violencia dentro de las aulas?

4. ¿de qué manera se capacita a los padres y maestros de la escuela para que sean capaces de detectar casos de violencia escolar?

5. ¿Existe dentro de la escuela algún programa o proyecto de prevención de violencia escolar?

Observaciones:

No. _____

Talleres Formativos

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer los conocimientos sobre los tipos de violencia en los que pueden verse involucrado

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
describir e identificar la violencia en cualquier entorno social	Tipos de violencia	Actividad inicial: Presentación, dinámica las caricaturas. Actividad Previa: Galería de arte: dibujaran la imagen con la que ellos representen o identifiquen la violencia. Desarrollo: Charla sobre los tipos de violencia que existen, como identificarlas, y como poder prevenirlas. Evaluación: Realización de un juego de mesa	• Hojas de trabajo • Material reciclable • Escuela • escritorios • lápices • crayones • goma • tijera	80 min.	Yulisa Reyes Fernanda Alonzo

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Apoyar a los alumnos brindado herramientas y técnicas para mejorar las relaciones familiares

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
descubrir cualidades y virtudes de cada persona, para reiniciar pensamientos positivos para mejorar la comunicación dentro de las familias	relaciones familiares	actividad inicial: Presentación de los tipos de familias. actividad previa: enlazar cualidades y virtudes de cada miembro de familia desarrollo: Se trabajara un taller de forma dinámica logrando una participación entre ellos mismos basado en testimonios y experiencias. evaluación: dramatización de familias	• hojas de trabajo • material reciclable • escuela • escritorios • lápices • crayones • goma • tijera	80 min.	Yulisa Reyes Fernanda Alonzo

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer los diferentes tipos de lenguaje que se pueden dar dentro de una comunicación asertiva

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
dar a conocer a los estudiantes sobre como poder expresar sus necesidades, sentimientos, pensamientos y poder respetar las expresiones de sus familiares para logra la comunicación	comunicación asertiva	actividad inicial: presentación de diapositivas actividad previa: identificación de los lenguajes utilizados dentro de las familias desarrollo: por medio de un taller en donde ellos interactúen los lenguajes utilizados en casa realizando un títere. evaluación: cuenta cuentos donde utilizaran el títere y su creatividad en cada presentación	• hojas de trabajo • material reciclable • escuela • escritorios • lápices • crayones • goma • tijera • títere • computadora • presentación • cañonera • tela	80 min.	Yulisa Reyes Fernanda Alonzo

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Que los estudiantes reconozcan que es necesario poner en práctica los valores en las relaciones interpersonales

OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer cómo podemos poner en práctica los valores y en qué momento es necesario tomarlos en cuenta.	valores	Actividad inicial: Presentación de los valores Actividad Previa: Dinámica de las frutas: donde se utilizara un mango y un coco para decir sus cualidades Desarrollo: En círculo se les dice que al lado derecho tienen su mango al lado izquierdo tienen su coco. Se les da un minuto para hablar con cada uno y después se juega la papa caliente y donde queda esa persona dice sus valores Evaluación: Ruleta de Valores	• Hojas de trabajo • Escuela • Escritorios • Ruleta	80 min.	Yulisa Reyes Fernanda Alonzo