

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EQUIDAD DE GENERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA  
IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA EN EL AREA DE TECULUTAN,  
ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTION COMUNITARIA CASERIO SAN  
ANTONIO.

MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA

GUATEMALA, 10 DE OCTUBRE DEL 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EQUIDAD DE GENERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA  
IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA EN EL AREA DE TECULUTAN,  
ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTION COMUNITARIA CASERIO SAN  
ANTONIO.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, 10 DE OCTUBRE DEL 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Maria Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitan  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
REG. 1344-2004  
CODIPs. 1552-2005

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: utacpsc@usac.edu.gt

**De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación**

10 de octubre de 2005

Estudiante

**Magnolia Castañeda Cabrera**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Castañeda:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º), del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CINCO (62-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 07 de octubre de 2005, que copiado literalmente dice:

**"DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"EQUIDAD DE GÉNERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA, EN EL ÁREA DE TECULUTÁN, ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA CASERÍO SAN ANTONIO"**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

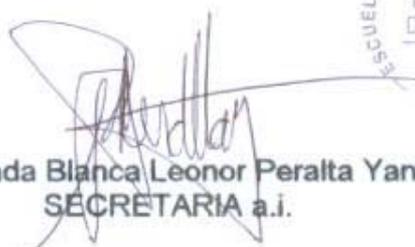
**MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA**

**CARNET No. 90-15592**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sorayda Ofelia Pérez Caal y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes**  
**SECRETARIA a.i.**



/Gladys



Guatemala, 30 de septiembre de 2005

## INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"EQUIDAD DE GÉNERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA, EN EL ÁREA DE TECULUTÁN, ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA CASERÍO SAN ANTONIO"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Magnolia Castañeda Cabrera

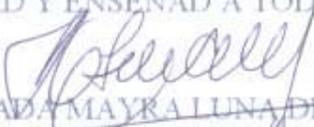
9015592

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

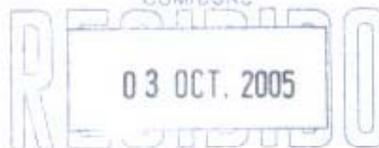
  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a  
Archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FILE WAr HUBA 16:07 REGISTRO 1344-04

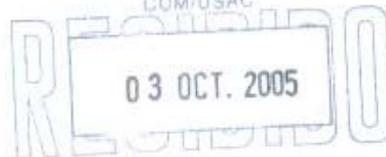


CIEPs. 135-2005

Guatemala, 30 de septiembre de 2005

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Handwritten Signature]* Fecha: 16.07 Registro: 134404

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"EQUIDAD DE GÉNERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA, EN EL ÁREA DE TECULUTÁN, ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA CASERÍO SAN ANTONIO"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Magnolia Castañeda Cabrera

9015592

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten Signature]*  
LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEÓS MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, 8 de julio del 2,005

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Departamento de Tesis  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPS "MAYRA GUTIERREZ"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente.

Respetable Licenciada Luna

Me permito informarle que he asesorado el trabajo de investigación titulado "EQUIDAD DE GÉNERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA, EN EL ÁREA DE TECULUTÁN, ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, CASERÍO SAN ANTONIO", durante los meses de junio y julio del presente año realizado por la estudiante:

MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA                      CARNÉ 9015592

Previo A optar al título de psicóloga en el grado académico de Licenciada.

Dicho informe final cumple los requisitos metodológicos, de contenido, redacción y presentación por lo que doy mi Aprobación en mi calidad de asesora profesional, para que pueda seguir el trámite correspondiente.

Atentamente,



LICDA. SORAYDA OFELIA PEREZ CAAL  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Licda Sorayda O Pérez Caal  
PSICÓLOGA  
Cel 4856



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg.1344-2004

CODIPs. 1079-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

21 de junio de 2005

Estudiante  
Magnolia Castañeda Cabrera  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Castañeda Cabrera:

Transcribo a usted el Punto NOVENO (9º) del Acta TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CINCO (37-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de junio de 2005, que literalmente dice:

**"NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"EQUIDAD DE GÉNERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN DE LA NIÑA, EN EL ÁREA DE TECULUTÁN, ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA CASERÍO SAN ANTONIO"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA

CARNÉ No. 90-15592

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Sorayda Ofelia Pérez Caal y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanés  
SECRETARIA a.i.



/Gladys

Teculután, Julio del 2,005

Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Respetables Señores:

Por medio de la presenta hago de su conocimiento que: MAGNOLIA CASTAÑEDA CABRERA, realizó el programa de madres sobre de Equidad de Genero, del 17 de junio al 6 de julio del presente año en la Escuela de Autogestión Comunitaria Caserío San Antonio Teculután, Zacapa, como parte del trabajo de Tesis titulado: EQUIDAD DE GENERO Y PROGRAMA PARA MADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA EN EL AREA DE TECULUTÁN ZACAPA, ESCUELA DE AUTOGESTION COMUNITARIA CASERIO SAN ANTONIO.

Sin nada más que agregar me suscribo de ustedes atentamente.



Luvy Vanessa Dávila López de Castañeda  
Directora.



## **PADRINOS**

Licenciada Nelly Imelda Paz de Guay  
Licenciada en Administración Educativa.  
Colegiada 6109

Ingeniero Carlos Guillermo Paz Villeda  
Ingeniero Civil.  
Colegiado 1203

Doctor Oscar Armando Guerrero Rojas  
Médico y Cirujano.  
Colegiado 1586

Doctora Ingrid Floricelda Manrique Rodríguez  
Cirujana Dentista  
Colegiada 2311

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:** Por darme la vida, bendiciones y no desampararme en ningún momento.

**A MIS PADRES:** HECTOR GUILLERMO CASTAÑEDA FLORES Y TERESA DEL ROSARIO CABRERA DE CASTAÑEDA

Por sus sacrificios, dedicación, todo el amor que me han dado, por tener fe en mí siempre y guiarme por el camino del bien.

**A MI ESPOSO:** ERICK PORTALES

Por su amor, comprensión y apoyo en todo momento.

**A MIS HIJOS:** EDGAR GUILLERMO, EMMA TERESA DEL ROSARIO Y SANDRA CRISTINA DEL ROSARIO

Por llenar mi vida de amor, felicidad y ser mi motivación para superarme y luchar.

**A MIS HERMANOS:** ARIEL, DIEGO Y JOSE GABRIEL

Con amor fraternal y para que este triunfo sea un ejemplo para ellos.

**A MIS ABUELOS:** OSCAR HUMBERTO CABRERA (QEPD) Y GLORIA VICTORIA PAZ DE CABRERA, HECTOR ROMEO CASTAÑEDA (QEPD) Y MARIA FLORES DE CASTAÑEDA

Por los maravillosos recuerdos, su amor, dedicación, consejos.

**A MIS TIAS:** CRISTY Y ELEONORA Por estar conmigo en todo momento.

**A MIS PRIMAS Y PRIMOS:** Con mucho cariño, gracias por acompañarme en el camino.

**A MIS SOBRINOS:** TANIA MARIA Y HECTOR ARIEL con un cariño muy especial.

**A MIS AMIGAS:** FLORY, NORA Y SORAYDA

Por estar conmigo en los buenos y malos momentos.

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por los buenos años que en ella pase y por ser la fuente de conocimiento que me ha permitido llegar a alcanzar este triunfo tan anhelado para mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

A LA ESCUELA DE AUTOGESTION COMUNITARIA CASERIO SAN ANTONIO  
TECULUTAN, ZACAPA, LA DIRECTORA LUVY VANESA DAVILA Y A  
AMAYDA ELIZABETH TOBIAS VASQUEZ :

Por su valiosa colaboración y apoyo incondicional en la realización de  
mi trabajo.

AL LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES

Quien tuvo a bien la revisión de mi trabajo de investigación, así mismo  
por su entusiasmo y amplio conocimiento brindado; mi mayor y  
especial reconocimiento.

A LA LICENCIADA SORAYDA OFELIA PEREZ CAAL

Mi reconocimiento por su tiempo prestado y su colaboración,  
brindándome asesoría durante la realización del presente trabajo de  
tesis.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por darme la oportunidad de graduarme como profesional.

AGROEXPORTADORA SOL DE ORIENTE

Por facilitarme el tiempo para la realización de mi investigación.

## INDICE

	PAGINA
PROLOGO	
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. MARCO TEORICO.....	4
1.1.1GENERO.....	4
1.1.2LA IDENTIDAD DE LAS MUJERES.....	6
1.1.3QUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN..	7
1.1.4ESARROLLO INFANTIL.....	11
1.1.5EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA EQUIDAD DE GENERO.....	13
1.1.6MARCO JURÍDICO.....	23
1.1.7EDUCACION DE ADULTOS.....	25
1.1.8HISTORIA DE LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER.....	25
1.1.9AUTOETIMA O VALORACIÓN DE LA MUJER.....	28
1.2 HIPOTESIS, VARIABLES E INDICADORES.....	29
CAPITULO II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
2.1 LA OBSERVACIÓN.....	30
2.2 LA ENTREVISTA.....	31
2.3 EL PROGRAMA.....	31
2.4 TECNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	32
CAPITULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	33
3.1 CUADRO No. 1.....	33
CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1 CONCLUSIONES.....	36
4.2 RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	40

## ANEXOS

ANEXO 1. PROGRAMA SOBRE EQUIDAD DE GENERO.....	42
ANEXO 2. ENTREVISTA.....	52
RESUMEN.....	53

## PROLOGO

El tema sobre equidad de género es muy importante ya que debido a la cultura machista que existe en el país se tiende a pensar que las niñas y niños no deben tener las mismas oportunidades de estudiar, ocasionando que la niña siga jugando un papel de inferioridad en la familia, en la comunidad y en el país.

En el área de Teculután específicamente se presentan problemas de discriminación de género, lo que implica dar trato de inferioridad a la mujer por motivos diversos y no reconocer la igualdad de derechos. El machismo que implica actitud de prepotencia de los hombres respecto de las mujeres ya que la familia tradicional ha tenido una estructura jerárquica, en la que el padre tiene una posición de dominio y poder casi absoluto en el hogar, es decir una estructura patriarcal basada en relaciones de violencia contra la mujer y las hijas, lo cual es negativo porque crea patrones en los hijos y en los hombres en general, para negar los derechos que la mujer tiene y que son iguales a los de los hombres. La conducta machista que se presenta en muchos hogares prueba que la violencia contra la mujer es independiente de condiciones socioeconómicas y culturales y en la mayoría de casos es generada por factores que desvalorizan la posición y respeto a la dignidad de la mujer. La equidad de género es un tema que en los últimos tiempos ha despertado interés ya que se ha observado que la mujer ha sido tratada en forma desigual en el pasado y según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 4 refiere la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, por lo que el gobierno de Guatemala en los Acuerdos de Paz, La Reforma Educativa que plantean la igualdad de oportunidades educativas para niñas y mujeres, así como en múltiples convenios internacionales se ha comprometido a velar por dicha igualdad.

Se ha podido observar que en el área de Teculután, Zacapa en la rama educativa en el ciclo de educación primaria que puede constituir un proceso de paulatino ensanchamiento de horizontes y en donde es importante observar como en condiciones adecuadas y con la guía de adultos comprensivos puede ayudarse a los niños y niñas a lograr una adaptación social exitosa, por parte de los maestros se tiende a formar estereotipos de género provocando que las niñas se encuentren en desventaja en relación con los varones tanto para acceder como para permanecer en la escuela. Aquí

se enmarca la necesidad de cambio para darle a las niñas la misma oportunidad que tienen los niños de ser tratados con respeto y con los mismos derechos para que este problema que se inicia en la familia en donde se marca la diferencia entre los niños y niñas, dando prioridad a la educación en los varones y no así en las niñas, considerándose como un aspecto secundario se termine poco a poco, siendo por lo tanto el objetivo general de la investigación realizar un programa para madres que de la oportunidad de fomentar por medio de charlas y actividades la importancia de la equidad de género, acabar con los estereotipos de género por medio de la información obtenida en el mismo y motivar a las escuelas a llevar a cabo programas para lograr la equidad de género en el área educativa; los objetivos específicos fueron orientar a las madres de niñas en edad escolar para que comprendan la importancia de la educación a la niña, evitar la violencia intra familiar, discriminación y machismo en los hogares para lograr la equidad de género y el respeto a los derechos de igualdad, hacer conciencia a las madres sobre la importancia de dar trato y oportunidades iguales a sus hijos e hijas e informar al personal docente de la escuela para que sean portadores de dicha información.

El programa se desarrolló en un taller de seis sesiones de una hora los días martes y viernes de cada semana en el que se les dio primeramente una información teórica acerca de los siguientes temas: ¿Qué es género?, equidad de género y educación, ambiente emocional y su influencia en la equidad de género, ambiente físico y su influencia en la equidad de género, autoestima y la escuela y equidad de género, durante el mismo las experiencias fueron gratas y llenaron las expectativas que perseguía el mismo ya que aunque en las primeras dos sesiones las madres se mostraban inseguras acerca de la importancia que tenía el tema en sus vidas, porque para ellas el hombre es la cabeza de la casa y la mujer debe dedicarse a las labores de la casa, en la tercera y cuarta sesión se pudo observar que las madres se mostraron más anuentes a tratar por igual a sus hijos e hijas en todos los aspectos, ya que las mismas lo expresaron abiertamente y en la quinta sesión llegaron dos padres de familia a quienes sus esposas les hablaron sobre el taller e indicaron sentirse interesados en conocer dicha información ya que les parecía importante el que también a los hombres se les muestre la importancia de la igualdad de género, ya en la sexta y última sesión

las madres agradecieron por la actividad que indicaron les permitirá aprender a valorarse más y a darle a sus hijas oportunidad de estudiar hasta tener una carrera para que cuando sean grandes puedan tener mejores oportunidades de trabajo y no dejen que las golpeen sus esposos.

Durante el desarrollo del programa observe el interés de las madres de familia por conocer acerca del mismo y sobre la importancia de realizar un programa con los padres de familia para que ellos conozcan dicha información, otras madres se mostraban temerosas de oír dicha información ya que indicaban que a ellas siempre se las ha dicho que la mujer debe estar en su casa. Y las madres que se retiraron creo que pudo haber sido por falta de tiempo, dificultad para llegar a la escuela, falta de interés, o por el tiempo que duro el mismo.

Así mismo espero que este trabajo pueda servir de base para posteriores investigaciones ya que en la actualidad existen pocos estudios que enmarquen la importancia de la educación a la niña en el área rural como parte de la equidad de género

También deseo agradecer a la Directora LUVY VANESA DAVILA DE CASTAÑEDA y a la Profesora AMAYDA ELIZABETH TOBIAS VASQUEZ, por su apoyo incondicional, a las madres de familia asistentes al programa por su colaboración y al departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por proporcionarme la oportunidad de llevar a cabo la presente investigación.

Por último con el presente trabajo se pretende contribuir a la implementación de trabajos similares dentro del área de psicología; con el consiguiente alcance de ampliar el conocimiento sobre equidad de género y lograr igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en especial en el campo de la educación. Por lo que aspiro a que el mismo sea un incentivo para estudios posteriores.

## RESUMEN

El programa para madres sobre la importancia de educación de la niña en el área de Teculután, Zacapa, se realizó con 40 madres de familia que tiene hijas en la Escuela de Autogestión Comunitaria del Caserío San Antonio, comprendidas entre los 20 a los 50 años de edad, de un nivel socio-económico medio bajo, con una educación primaria no completa o analfabetas en su mayoría. Siendo los objetivos del mismo fomentar la equidad de género en las madres para con sus hijos e hijas, acabar con los estereotipos de género y motivar a las escuelas a llevar a cabo programas para lograr la equidad de género en el área educativa, en el área rural. La mayoría de datos se obtuvo a nivel de recuento de características, es decir se utilizó el nivel nominal de medición; mediante la codificación de características a través de la realización de la entrevista y realizando un análisis cualitativo de los resultados obtenidos. En el desarrollo del programa se logro que las madres conocieran y discutieran acerca de la importancia de la equidad de género y al finalizar el programa se pudo observar que el porcentaje de madres que se mostraron anuentes a darles las mismas oportunidades a niños y a niñas fue superior al 50%. Aceptándose la hipótesis porque la escuela para madres fomentó la equidad de género preferentemente en el aspecto escolar por medio de los conocimientos dados.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Debido a la cultura que predomina en el área de Oriente en Guatemala, se tiende a excluir en un alto porcentaje a las niñas en el área educativa ya que se piensa que su obligación es ayudar en la casa y que el aspecto aprendizaje es secundario no así con los niños a quienes se les brinda la oportunidad de estudiar. Se ha observado en las escuelas del área rural de Teculután Zacapa el problema mencionado anteriormente, en contacto mantenido con el personal docente de dicha área por residir ahí y porque me he desempeñado en el campo magisterial, al entablar conversación con los maestros, refieren que tanto las madres como los padres piensan que la labor de la niña es ayudar en casa y el estudiar es para los niños ya que deben aprender como llevar los negocios o porque deben llevar el control del hogar cuando crezcan y debido a esto no se le brinda la oportunidad a las niñas de superarse y en los casos en que se les permite sólo es para que aprendan lo básico y no para que en un momento se puedan desarrollar fuera del hogar en una profesión específica, por eso realice una escuela para madres por medio de un programa para motivarlas a conocer la importancia de la equidad de género, enmarcando la igualdad de derechos que tiene los niños y las niñas como en el campo de la educación.

Se proporcionó información a 40 madres de familia de niñas de la Escuela de Autogestión Comunitaria del Caserío San Antonio, Teculután Zacapa, por medio de la realización del programa, enfocando la importancia de la educación a la niña, y se impartieron temas psicosociales para enmarcar la importancia y la necesidad de recibir educación, dando a conocer el desarrollo y adaptación a la sociedad por parte de los niños y las niñas.

El género en sentido amplio es "lo que significa ser hombre o mujer, y cómo define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones de una persona". Mientras que el sexo es biológico, el género está definido socialmente. Nuestra comprensión de lo que significa ser una muchacha o un muchacho, una mujer o un hombre, evoluciona durante el curso de la vida; no hemos nacido sabiendo lo que

se espera de nuestro sexo: lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra comunidad. Por tanto, esos significados variarán de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones, y con cada generación y en el curso del tiempo. En cuanto a la educación directamente la manera como ha evolucionado el analfabetismo puede darnos también una idea del estado de la educación en Guatemala, según estudios realizados hacia 1,970 la tasa de analfabetismo era del 52 % siendo el 66% rural y el 34 % urbano y en el área rural la situación era grave ya que hacia 1,975 la proporción de mujeres analfabetas era del 77% en tanto que la de hombres era del 23 % y hacia el año 2,002 la proporción de mujeres es del 63 % y la de hombres del 37 %. O sea que en términos generales es la población rural y entre esta la femenina la que padece de mayor exclusión educativa, esto debido a diversos factores como es el machismo, la discriminación cultural y racismo, el nivel de pobreza bajo el que viven, la baja autoestima, etc.

El área del Municipio de Teculután, en Zacapa que según el censo realizado en el año 2,000 dicho departamento cuenta con una población de 200,167 habitantes, esta conformada en su mayoría por población de origen ladino, en mayor parte las personas trabajan en el campo aproximadamente un 70 % y un 30 % en la industria. Si las madres conocen y brindan a sus hijas la oportunidad de estudiar y las motivan a asistir a la escuela sin hacerla sentir incapaz, en un futuro serán mujeres con mayores oportunidades de desempeño personal, laboral y social, para lograr que las mujeres no sean discriminadas sino que se les tome en cuenta en todos los aspectos de la sociales, políticos, científicos, etc.

Siendo la finalidad del programa proporcionar primeramente una información teórica acerca de los siguientes temas: ¿Qué es género?, Equidad de género y Educación, Ambiente emocional y su influencia en la equidad de género, Ambiente físico y su influencia en la equidad de género, Autoestima y La Escuela y Equidad de género. Al terminar la exposición se inició con una actividad en la que participaron todas las madres y por medio de la cual se evaluó el logro obtenido en cada una de las exposición; las actividades que se realizaron son las siguientes: primera sesión discutieron en grupo acerca del tema expuesto en base a unas preguntas que se les proporcionaran, segunda sesión dinámica “Otros afectan el concepto que tenemos de

nosotros”, tercera sesión por grupos las madres discutieron acerca de cómo es la participación en casa de sus hijos y sus hijas en base a unas preguntas que se les hicieron, cuarta sesión dinámica “Obras son Amores”, Se realizó la lectura de un pensamiento y posteriormente se les pidió que en grupos discutan acerca del espacio que tienen en casa sus hijos y sus hijas, quinta sesión dinámica “ Como me ven los demás”, al terminar la dinámica se les pidió que discutieran en grupo sobre como afecta a sus hijos e hijas la forma en que se les trata en casa y sexta sesión dinámica “Spot Publicitario de mi hija en la escuela”, se les pidió que posteriormente a la realización del dibujo y compartir sobre el mismo, cada una indicara como cree que es su hija en la escuela y como cree que le afecta el ambiente en la misma.

Al terminar los seis talleres se les pidió un comentario a cada madre sobre la importancia que ella cree que tiene el programa que se desarrollo tanto para ellas, para sus hijas y para todas las mujeres en general.

Se pudo observar que según comentarios de las participantes en el programa una de las más frecuentes y silenciosas formas de violación de los derechos humanos es la violencia de género. Este es un problema universal, pero para comprender mejor los patrones y sus causas, y por lo tanto eliminarlos, conviene partir del conocimiento de las particularidades históricas y socioculturales de cada contexto específico. Por consiguiente, es necesario considerar qué responsabilidades y derechos ciudadanos se les reconocen a las mujeres en cada sociedad, en comparación con los que les reconocen a los hombres, y las pautas de relacionamiento que entre ellos se establecen. Si bien las violaciones de los derechos humanos afectan tanto a los hombres como a las mujeres, su impacto varía de acuerdo con el sexo y edad de la víctima. Los estudios sobre la materia permiten afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Esto significa que está directamente vinculada a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, que perpetúan la desvalorización de lo femenino y su subordinación a lo masculino. Lo que diferencia a este tipo de violencia de otras formas de agresión y coerción es que el factor de riesgo o de vulnerabilidad es el sólo hecho de ser mujer.

En la Plataforma de Acción de la Cumbre Mundial de Desarrollo, celebrada en 1995, se definió un conjunto de objetivos estratégicos y se expusieron las medidas que debían adoptar los gobiernos, la comunidad internacional, las ONG y el sector privado en pro de potenciar la igualdad entre los géneros y el adelanto de la mujer. En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, conocido como Beijing + 5, se examinaron, entre otros, los logros y obstáculos en la aplicación de esta plataforma, la adopción de medidas e iniciativas para lograr la igualdad en el nuevo milenio, así como el papel de la mujer y la igualdad entre los géneros como medio y como fin en la lucha contra la pobreza.

En capítulos posteriores se proporciona el fundamento de la investigación, el programa que se desarrollo y los resultados obtenidos, así mismo las conclusiones y recomendaciones.

## 1.1 MARCO TEORICO

En el presente trabajo se presenta un programa para madres sobre la importancia de la educación a la niña por medio del conocimiento de la equidad de género y así lograr igualdad de oportunidades hacia niños y niñas iniciando en el ciclo de educación primaria; por lo que es conveniente iniciar por conocer conceptos básicos, historia y bases legales de la misma para observar los avances que se han logrado con el paso del tiempo.

### 1.1.1 GENERO

Para iniciar diremos que según se define, el “género es el conjunto de normas de comportamiento o roles diferenciados para cada sexo, las cuales son asignadas por los grupos sociales y son impuestas a hombres y mujeres como pautas que deben regir su comportamiento, sus acciones y a veces hasta sus aspiraciones”<sup>1</sup>. En sentido amplio es lo que significa ser hombre o mujer, y cómo define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones de una persona. Mientras que el sexo es biológico, el género está definido socialmente. Nuestra comprensión de lo que

---

<sup>1</sup> Segura Galindo, Maria Beatriz. EQUIDAD DE GENERO. SIMAC (Guatemala, 2000) P.p. 4.

significa ser una muchacha o un muchacho, una mujer o un hombre, evoluciona durante el curso de la vida; no hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo: lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra comunidad. Por tanto, esos significados variarán de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones, y con cada generación y en el curso del tiempo.

Así mismo la palabra género se utiliza para explicar las relaciones de desigualdad y poder que los hombres han practicado sobre las mujeres. “En distintas épocas de la historia las sociedades han definido lo que significa ser hombre y mujer, estableciendo funciones o roles, actividades, formas de comportamiento y normas diferentes para cada uno, sin embargo estas diferencias se han transformado en desigualdad e injusticia, cuando al hombre se le da más valor y privilegios que a la mujer”<sup>2</sup>

En la rama educativa con frecuencia se escuchan expresiones despectivas acerca de las niñas como en el caso de una maestra que le refería a otra que prefería tener más niños que niñas en su clase porque los varones aprendían más rápido y eran más desenvueltos, mientras que a las niñas les cuesta aprender más y además no les gusta participar; si se analiza el anterior comentario se pudo observar que estos son estereotipos de género, es decir ideas o creencias acerca de los roles que se consideran apropiados para hombres y mujeres. Los estereotipos subestiman y minimizan el papel femenino y sobrevaloran el masculino, haciendo que las diferencias entre ambos sexos sean contradictorias cuando en realidad tienen que ser complementarias.

La inequidad de género se da “cuando se actúa creyendo que las habilidades y fortalezas son comunes a un solo sexo de igual manera que las debilidades o las limitaciones son del otro”<sup>3</sup>. Esto sucede ya que por lo general los niños son estimulados para desarrollarse intelectualmente y actuar de manera desenvuelta, mientras que a las niñas se les acentúa la importancia del desarrollo emocional y afectivo, así como la responsabilidad del trabajo cotidiano en el hogar el cual además tiene poco reconocimiento social.

Generalmente la identidad masculina está asociada a valores como la fortaleza, la inexpressión de sentimientos y emociones, la actividad y la agresión, la feminidad en

---

<sup>2</sup> Taracena, Dora Amalia y otras. NUESTROS DERECHOS AL REVES. Derechos Humanos de las Mujeres (Guatemala, 2000) P.p. 2.

<sup>3</sup> Segura Galindo, María Beatriz. Op. Cit. P.p. 5

cambio se asocia a características como la debilidad, la suavidad, la emocionalidad, la afectividad y a la incapacidad de defenderse. Ahora bien sería importante agregar que fortaleza significa vencer al temor y actividad significa prontitud en el obrar, diligencia y eficacia por lo que podemos observar que son palabras que se pueden aplicar tanto a hombres como a mujeres.

Otro aspecto importante de mencionar es que género y sexo no son lo mismo, “el sexo consiste en las diferencias biológicas y anatómicas que existen entre hombres y mujeres, mientras que las características que impone el género son definidas por un grupo social determinado para normar el comportamiento, las aptitudes, los roles y las funciones de hombres y mujeres”<sup>4</sup>. En el área educativa no siempre se utilizan metodologías activas que faciliten el aprendizaje y la participación de niños y niñas por igual. Muchos estudios han demostrado que los varones reciben mayor atención por parte de los maestros y maestras, les reconocen más sus logros y los impulsan a realizar actividades que requieren liderazgo. A las niñas en cambio se les brinda menor atención, sus opiniones no siempre son tomadas en cuenta y se les asigna menor cantidad de actividades que requieren liderazgo. Durante miles de años los hombres han marginado y discriminado a las mujeres a través de las leyes, los gobiernos, las costumbres y las tradiciones.

### 1.1.2 LA IDENTIDAD DE LAS MUJERES

La identidad esta formada por todas las ideas sobre como debemos pensar, ser, sentir y comportarnos, se va aprendiendo poco a poco en la familia, la escuela, la iglesia y otros lugares de la comunidad. Desde el nacimiento se valora de distinta manera si es hombre o si es mujer, desde pequeña se le enseña a la niña lo que hace el hombre y lo que hace la mujer, se dicen en que juegos no pueden participar por ser mujeres y se aprenden todos los oficios que se deben hacer de grandes. Así la mujer va aprendiendo que debe ser tierna, dependiente de otros, cariñosa, ser obedientes, sumisas, tranquilas y a no revelarse frente a nada. Le hacen creer que su destino de mujer es el hogar, ser madre y cuidar hijos e hijas; a los hombres en cambio se les reconoce fortaleza, independencia y capacidad de participar y decidir en la vida.

---

<sup>4</sup> Segura Galindo, Maria Beatriz. Op. Cit. P.p. 5

“Pero aunque sean los hombres los que tienen más ventajas y privilegios de este sistema de relaciones, las posibilidades de desarrollo humano, de vivir con dignidad, respeto y valoración social son muy limitadas y ni ellos ni las mujeres pueden ser felices realmente, porque para que los hombres puedan dominar necesitan usar la fuerza y la violencia contra la mujer y hacerle creer que no vale ni puede”.<sup>5</sup>

### 1.1.3 LA EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN

Cuando uno adquiere conocimientos se dice que aprende y el aprendizaje comienza con la ayuda de los padres, quienes enseñan habilidades como caminar, hablar, etc. O sea el niño nace sin saber nada y poco a poco va aprendiendo por medio de la captación de sus sentidos y su capacidad mental para interpretar o sea entender cada cosa o fenómeno que se presenta. Congrains Martín define aprender “como adquirir habilidades y pautas de conducta y estudiar es captar por medio de los sentidos alguna información y procesarla mentalmente”<sup>6</sup>; dicha captación no sólo se realiza al escuchar al maestro, sino también al leer en el pizarrón, en los libros, cuadernos, folletos, y textos que se presenta.

Equidad de género significa igualdad de oportunidades y de tratamiento para las personas de ambos sexos, tomando en cuenta sus habilidades o intereses reales sin apegarse a estereotipos sexuales. Según Fainholc (1977) “La equidad de género se logra cuando se respetan las habilidades e intereses, así como las semejanzas y diferencias de niños y niñas promoviendo la participación igualitaria de ellos y ellas”<sup>7</sup> Se sabe que la escuela puede favorecer o limitar la participación y el desarrollo personal de los niños y las niñas, por esta razón se requiere que los maestros desarrollen una actitud que valore los intereses y capacidades de ambos brindando un ambiente estimulante y de confianza.

La educación es un proceso de formación permanente de personas y es por lo tanto un instrumento de cambio social de allí la importancia que las actividades que desarrollen dejen de ser reproductoras de estereotipos o discriminación de cualquier tipo. “Educar integralmente significa dar a las personas las bases necesarias para poder

---

<sup>5</sup> Taracena, Dora Amalia y otras. Op. Cit. P.p. 9

<sup>6</sup> Vasquez, Reynerio. TÉCNICAS DE ESTUDIO. Guatemala 1,989. P.p. 6.

<sup>7</sup> Segura Galindo, Maria Beatriz. Op. Cit. P.p.. 10.

desempeñarse exitosamente en la vida familiar, laboral y social”<sup>8</sup>. Es en la escuela donde los niños y las niñas pueden aprender que ambos con sus semejanzas y diferencias son capaces de hacer lo que se propongan y participar activamente en diferentes tareas. También es importante tomar en cuenta algunos factores que pueden perjudicar el aprendizaje y entre los que podemos mencionar el olvido, el cual no es otra cosa que la cesación del recuerdo, y entre los factores que favorecen al olvido se pueden mencionar la irregularidad en los periodos de estudio, distracción y descanso, falta de salud, ausencia de interés en los estudios, tener una emoción intensa de cualquier genero al momento de estudiar y todos estos pueden ser provocados por un trato desigual a niños y niñas. Para poder favorecer el recuerdo es importante haber tenido un sueño reparador, un ligero grado de ejercicio físico y regularidad en los periodos de estudio, así mismo es importante evitar la fatiga que no es otra cosa que cansancio, molestia en la respiración o agotamiento, ya que uno de estos estados puede provocar falta de interés en los estudios. Otro factor igualmente importante es la fatiga mental que se manifiesta cuando se han acumulado las sensaciones desagradables de cansancio, pesadez, monotonía, aburrimiento, irritabilidad, mal humor, sensación de fracaso, etc. Y entonces la curva de rendimiento se va hacia abajo provocando un descenso vertical; la fatiga se da más cuando se pretende estudiar después de cenar. Para evitar la fatiga es importante no estudiar más de una horas sin descansos, alternar siempre las distintas fases del estudio, cambiar de postura cada cierto tiempo, descansar la vista en cada intervalo, durante las pausas realizar algunos ejercicios o actividades que provoquen relajamiento, tomando en cuenta que tanto niñas como niños necesitan igual trato.

Lograr poner en práctica la equidad de género en el aula requiere del esfuerzo consciente de los maestros para dar a niños y niñas igual trato y oportunidad de participar así como el hecho de reconocer las habilidades de cada uno y promover la superación de las limitaciones de ambos.

Otro aspecto importante es el ambiente emocional, “este se refiere a la sensación de seguridad – inseguridad, agrado – desagrado, que se percibe en el aula, en la escuela, y depende de la calidad de las relaciones humanas que se desarrollen entre la docencia y

---

<sup>8</sup> IDEM

el alumnado”<sup>9</sup>. Una actitud libre y respetuosa en el aula permitirá compartir espontáneamente las experiencias y aprender a resolver conflictos, los niños y niñas se desenvuelven mejor si el maestro les hace sentir un ambiente de libertad y confianza donde sus inquietudes y habilidades son atendidas y estimuladas, siendo importante la actitud psicológica que se tome ante el mismo; una actitud psicológica es un pensamiento, ya sea positivo o negativo que influye en nosotros para hacer o no hacer algo. Y para poder aprender es necesario tener metas, objetivos y proyectos definidos así como interés para que la actitud psicológica sea positiva. Enrique Cangrains nos dice que “las actitudes psicológicas están en el ánimo, en el pensamiento y en la subjetividad es importante lo que se siente antes, durante y después de estudiar; tener el hábito de estudiar consiste en hacerlo diariamente”<sup>10</sup>. Se debe contar así mismo con tiempo, buena salud, ambiente apropiado, y el material necesario.

Junto al ambiente emocional se encuentra el ambiente físico o sea el espacio físico y su organización, el uso del espacio influye en la convivencia y la libertad para expresarse y relacionarse de los niños y las niñas, hay maestros que indican que sientan delante quienes aprenden y atrás quienes no lo hacen, pero esta clasificación daña la autoimagen de niños y niñas además puede causar fricciones innecesarias entre ellos y ellas. Dar un trato equitativo a niños y niñas depende de los maestros y un adecuado manejo de los ambientes emocional y físico es un paso inicial.

Otro paso igualmente importante es el entendimiento sistemático del comportamiento infantil para lo cual se puede seleccionar conductas objetivo para observarlas de manera específica y así definir esas conductas de tal forma que puedan ser documentadas las condiciones que parecen preceder o favorecer dicha conducta como en el caso de la organización del espacio físico o el trato que se da a niños y niñas, pero así mismo es necesario conocer el proceso de desarrollo del niño para poder evaluar objetivamente la fase del desarrollo en que se encuentra y así poder orientar de mejor manera la conducta deseada o esperada.

En la “psicología genética y cognoscitiva se supone que las causas del cambio en el desarrollo del niño surgen del interior del organismo, por lo menos tantas como surgen

---

<sup>9</sup> Segura Galindo, Maria Beatriz. Op. Cit. P.p. 11

<sup>10</sup> Vasquez, Reynerio. Op. Cit. P.p. 18.

en el medio ambiente; más en el conductismo se supone que las causas son esencia del medio ambiente”<sup>11</sup>, y aunque es importante hacer notar que existen diversas metodologías que permiten observar, registrar y organizar los hechos de la conducta y del desarrollo infantiles, todas pretenden dar a conocer porqué se presenta dicha conducta en determinado momento y a la vez observar el momento y las circunstancias que la favorecen para encontrar una solución equitativa. Los seres humanos nacen con muchas concesiones genéticas que ayudan a establecer el curso de su vida desde el momento de su nacimiento en adelante, “Los genes contienen un programa de crecimiento que fija los límites esenciales del desarrollo y los cromosomas parecen determinar como podríamos comportarnos o que podríamos llegar a ser; no obstante importa mucho el medio en que será activado este potencial genético”<sup>12</sup>, ya que dos personas de idéntica programación hereditaria y similar estructura constitucional pueden ser distintas por completo cuando sean adultos, en la adolescencia o incluso a los tres años. Por lo tanto la diferenciación genética y las variaciones constitucionales ayudarán a determinar que recursos ambientales estarán bajo nuestro control.

La cuestión naturaleza-cultura también ha suscitado controversia desde siempre y aunque muchos estudios han demostrado los efectos decisivos que la herencia posee sobre la inteligencia, es difícil determinar el grado en el que la inteligencia de cada niño es afectada por la herencia por una parte y por el medio ambiente por la otra. Pero los científicos del desarrollo estarían de acuerdo en que es teóricamente posible crear un ambiente que produzca un niño mentalmente retrasado influyendo desde el aspecto alimenticio y emocional, ya que por ejemplo un niño con desnutrición tendrá problemas de todo tipo y por ende afectará su desarrollo.

Por todo lo indicado anteriormente podemos observar que la equidad de género no depende solamente de factores internos sino también de factores externos que permiten a cada persona desarrollarse y actuar de la manera en que cree que proporcionara una ayuda o beneficio a los demás pero se pueden cambiar pautas para mejorar los aspectos necesarios.

---

<sup>11</sup> Lipsitt, Lewis y Hayne Reese. DESARROLLO INFANTIL. (México 1990). Pag. 26.

<sup>12</sup> IDEM.

Los padres de familia al igual que los maestros como se ha mencionado anteriormente deben proveer que niños y niñas participen por igual, la participación equitativa de niños y niñas se da cuando se tienen expectativas positivas de los niños y las niñas y se les hace saber, ya que está comprobado que ellos y ellas aprenden mejor cuando creen en sus capacidades, pues esto les da seguridad en sí mismos (as). Es muy duro para un niño o niña cuando se le dicen cosas como ¡ya sabía que no lo ibas a poder hacer, si eres niña! o ¡que de bueno se puede esperar de una niña!. Los niños y las niñas no llegan a ser habilidosos por casualidad sino como resultado de los que aprenden, es necesario tomar en cuenta que saben, sienten y piensan si se les da la oportunidad de expresar sus opiniones, experiencias y conocimientos. Así mismo es importante desarrollar en niños y en niñas la capacidad de tomar decisiones con las que puedan adquirir la capacidad de actuar sobre el ambiente escolar, familiar y social.

#### 1.1.4 DESARROLLO INFANTIL

Es importante conocer el desarrollo del niño y la niña para poder comprender y así implementar la equidad de género en el salón de clases. Por ello se debe indicar que “durante los tres primeros años los niños crecen más rápidamente que en cualquier otra época de su vida, aumentan peso y a partir de ese momento el crecimiento físico se hace más lento, aunque es más rápido durante los tres años siguientes de lo que será desde los seis hasta los doce años aproximadamente, en que se inicia la pubertad y cuando las niñas por un periodo de dos años aproximadamente suelen ser más altas que los niños de la misma edad”<sup>13</sup>. En cuanto al desarrollo emocional al nacer el niño o niña comienza a conocer el mundo y a las personas que le rodean, aprenderá a dar a entender sus deseos, a hablar a recordar lo aprendido y saber como utilizarlo. En sus primeros dos años el niño aprende a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus conductas motoras más que pensando sobre él. Entre los dos y los siete años los niños y niñas realizan un cambio cualitativo aprendiendo a usar símbolos como lo son las palabras para representar personas, lugares y objetos, pueden pensar en objetos que no tienen delante, imitar acciones, aprender números y usar el lenguaje. Entre los siete y los once años los niños y niñas abandonan su egocentrismo y empiezan a entender y

---

<sup>13</sup> Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds. PSICOLOGIA. México 1,990. P.p. 429

usar nuevos conceptos y de los doce años en adelante edad en la que inicia el aprendizaje de la capacidad de pensar abstractamente.

Sin embargo es importante indicar que cada niño o niña es único (a), aun entre los miembros de la misma familia existen grandes diferencias en cuanto a la apariencia, los intereses, las capacidades y el temperamento, hay quienes aprenden muy rápido en la escuela y hay quienes tardan un poco más y aunque existen diversos factores que afectan el desarrollo y desenvolvimiento del niño o la niña como por ejemplo factores hereditarios, el medio ambiente, las diferencias socioeconómicas, las diferencias culturales, las prácticas de crianza, orden de nacimiento, etc. En sí el género no es un factor que marque una diferencia específica en el aprendizaje.

El medio ambiente modifica en muchas formas el desarrollo y la conducta infantil, ya que aunque el bebé nace con un repertorio de respuestas listas para funcionar, los factores ambientales ejercen sobre el niño efectos importantes desde el momento en que nace. Puede demostrarse que en los primeros días de vida del niño ocurren dos tipos principales de aprendizaje el condicionamiento clásico y el aprendizaje operante, pero tanto en uno como en otro tipo el organismo emprende una relación dinámica con el medio ambiente y este provoca cambios en el comportamiento del niño. “La distinción entre emoción y cognición que a menudo se efectúan por psicólogos y otros estudiosos interesados en el desarrollo humano, se justifica hasta cierto grado tanto en una razón de conveniencia como en el funcionamiento especializado de distintas partes del cerebro”<sup>14</sup>. Pero además se ha descubierto que las teorías neoconductistas ayudan a recabar información cuantitativa, la cual es muy importante ya que es muy difícil distinguir en niños muy pequeños entre conducta emocional y conducta reflexiva, más en cualquier caso sus reacciones y respuestas a estímulos son la base para la formación futura de sus emociones y hábitos.

Los factores hereditarios se indica que son relativos, ya que aunque una persona puede estar determinada por algún factor genético, los efectos ya sean negativos o positivos que producen pueden ser minimizados, suprimidos o aprovechados.

El Medio Ambiente nos indican que cada familia crea un ambiente particular para sus miembros dependiendo de factores socioeconómicos, de crianza, etc.

---

<sup>14</sup> Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds. Op. Cit. P.p. 31

### 1.1.5 EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LA EQUIDAD DE GENERO

El niño absorbe la información en función de un “esquema mental existente mientras no aparezca alguna discrepancia, es decir mientras el esquema no deje de ser útil para explicar las nuevas informaciones”<sup>15</sup>, en este punto sobreviene un desequilibrio el cual se disipa mediante un equilibramiento es decir a través de una reorganización de la estructura mental del niño, por ejemplo si una niña a recibido en su casa un trato desigual al de sus hermanos al llegar a la escuela espera seguir el mismo patrón, pero si la maestra actúa con equidad hacia sus alumnos y alumnas necesitará de dicho equilibramiento para poder comprender el cambio suscitado. Así mismo es importante el estudio del desarrollo moral en los niños al cual se le considera como la evolución de una lógica de juego sin trampa y “Kohlberg determino con exactitud tres etapas del desarrollo moral siendo estas la etapa premoral, etapa convencional y etapa de principios, las cuales son aplicables a varias culturas y además muestran estrecha correlación con la edad cronológica de los mismos”<sup>16</sup>.

Y aunque por lo general no se desean ni el castigo ni la adversidad para otros, ambos pueden tener valor positivo junto con las tensiones que producen sobre el desarrollo. El temor es un elemento importante de la disciplina ya que buena parte del comportamiento sancionado por la sociedad en que fuimos educados fue inculcado a través de restricciones impuestas por las reglas de esa sociedad. La adversidad también desempeña una función importante ya que si el niño no asimila sus experiencias mentales ni se acomoda a ellas de acuerdo a su propia disposición es probable que no ocurra de modo normal el transito de una etapa a la siguiente. Pero gran parte del aprendizaje parece ocurrir de modo natural, se trata de hecho de un complicado proceso en el que el medio ambiente desempeña una importante función, por ejemplo las modificaciones en las entradas vocales pueden documentarse en todo el primer año de vida y posteriormente a este los niños adquieren un vocabulario creciente y empiezan a hablar en frases cortas, mencionando de gran importancia en el desarrollo de la comunicación lingüística el refuerzo reciproco que tiene lugar entre padres e hijos.

---

<sup>15</sup> Michel, Guillermo. TECNICAS DE ESTUDIO II. APRENDE A APRENDER. Guatemala 1,984. P.p. 19

<sup>16</sup> Lipsitt, Lewis y Hayne Reese. Op. Cit. Pp. 129.

Por ello se indica que la acción educativa se realiza en función de una meta u objetivo deseado, en la educación asistemática o espontánea que se realiza en la familia, la comunidad, la iglesia u otras instituciones el objetivo puede estar implícito, pero en la educación sistemática se tiende actualmente a explicitar y concretar los objetivos debido a el carácter científico de la pedagogía, la evaluación de la eficiencia de la acción educativa, la renovación de los currículos y la jerarquización de las metas. “En la educación sistemática el maestro estimula, diseña, orienta, prevé y evalúa la situación de aprendizaje en función de los objetivos, los cuales son cambios de comportamiento observados en el aprendiz, que se dan como resultado del proceso de aprendizaje”<sup>17</sup>. Aquí es importante recalcar que las niñas y los niños deben tener igualdad en derechos y obligaciones para poder dar a conocer su potencial y su capacidad.

“Los objetivos educacionales se clasifican en tres dominios que son, Dominio cognoscitivo se refiere a recordar, comprender, manejar y producir ideas , conceptos, juicios y teorías; Dominio afectivo se refiere a intereses, actitudes, ideales y valores y el Dominio Psico-motriz, que se refiere a movimientos voluntarios, destrezas y habilidades tanto perceptivas o físicas. Y por último se pueden mencionar los objetivos operacionales que deben responder a las características de confiabilidad y validez y es necesario describir en forma clara, precisa y concreta la ejecución que efectuará el alumno cuando haya alcanzado el objetivo”<sup>18</sup>.

El dominio cognoscitivo incluye el conocimiento o recuerdo, la comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación y así mismo recordar o evocar manipulación de información, utilización de material, subdivisión y estructuración del material así como formación de juicios racionales. El dominio afectivo incluye recibir, responder, valorizar, organizar y establecer un sistema de valores en función del cual una persona se comporta permanentemente. A su vez el dominio psico-motriz incluye movimientos reflejos, movimientos básicos-fundamentales, habilidades perceptivas, habilidades físicas, destrezas de movimiento y comunicación no verbal. Los objetivos se hacen en base a los niveles de cada dominio, en el dominio cognoscitivo los niveles son

---

<sup>17</sup> Woolfolk, Anita. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. México 1,990. Pp. 26

<sup>18</sup> Galo de Lara, Carmen Maria. TECNOLOGÍA DIDÁCTICA, OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO. Guatemala 1988. Pp. 15

recuerdo, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, en el dominio afectivo los niveles son recibir, responder, valorizar, organizar y de carácter y en el dominio psico-motriz los niveles son Habilidades perceptivas, habilidades físicas, destreza de movimientos y comunicación no verbal. Recordando que todo objetivo debe ser operacional es decir indicar el nivel del dominio, utilizar un verbo que se aplicará, definir la ejecución y establecer el mínimo aceptable de rendimiento y de alumnos.

El profesional en docencia debe enseñar, prever, orientar, fijar, evaluar, integrar y rectificar el aprendizaje de los estudiantes; para realizar el planeamiento didáctico debe diagnosticar, luego diseñar sus objetivos determinando los contenidos y actividades de enseñanza aprendizaje, selección de materiales, recursos y procedimientos de evaluación y por último la programación del tiempo. Para determinar la secuencia los objetivos se dividen en terminales, o sea el aprendizaje logrado al fin del curso, Intermedios el aprendizaje que se logra después de otros y son previos a otros, iniciales el aprendizaje que es prerrequisito y los aislados que no tienen relación con los anteriores ni con los posteriores.

Las fases del proceso didáctico son “la motivación que consiste en activar, mantener y dirigir la atención del alumno, la presentación consiste en poner en contacto al alumno con el objeto o contenido de aprendizaje, el desarrollo que consiste en orientar la actividad receptiva, reflexiva y reactiva del alumno para que logre el aprendizaje, la fijación que consiste en lograr que el aprendizaje adquirido sea permanente en el alumno, la integración que consiste en lograr que el alumno adquiera la visión global del objeto de aprendizaje y asocie el nuevo aprendizaje con el anterior, el control que consiste en la evaluación del logro del objetivo de aprendizaje y la rectificación del aprendizaje que consiste en el uso de estrategias diferentes para asegurar el logro del objetivo de aprendizaje”<sup>19</sup>.

Realizada la determinación de actividades de enseñanza-aprendizaje, se eligen en base a ellas los materiales y recursos utilizables. Estos pueden consistir en libros, medios audiovisuales, instituciones y personas. Los criterios de selección a emplear son la funcionalidad que indica si efectivamente permiten alcanzar los objetivos de

---

<sup>19</sup> Galo de Lara, Carmen Maria. Op. Cit. Pp. 88.

aprendizaje, la factibilidad que indica si existen en la escuela o si son accesibles de adquirir y la adecuación al objetivo, al contenido y a la actividad, al número de alumnos y al nivel de escolaridad. “El uso de una gran cantidad de material no garantiza una enseñanza eficaz, es preferible la utilización eficiente de pocos materiales que sean adecuados a la actividad”<sup>20</sup>; siempre tomando en cuenta que no se debe elegir a los alumnos por lo que se cree que saben hacer sino darle la oportunidad a todos los niños y niñas de realizar la misma tarea para evitar el uso de estereotipos.

Conociendo la función de la evaluación o control dentro del proceso didáctico, es necesario mencionar que existen procedimientos que se pueden utilizar para evaluar los objetivos logrados, la elección de procedimientos dependerá del tipo de objetivo que se desee evaluar, es decir del dominio de la conducta (cognoscitiva, afectiva o psico-motriz), en cada uno de sus niveles de acuerdo a la taxonomía utilizada. La elaboración de los instrumentos elegidos requiere una cuidadosa redacción acorde con las normas establecidas que consiste en orientar la tarea de planificación, bastando con elegir el tipo de procedimiento adecuado a los objetivos y contenidos propuestos.

Para el trabajo docente “resulta indispensable el plan de curso y el de cada unidad didáctica en que subdividió el curso, no así el plan de clase que sólo se utiliza en ocasiones especiales”<sup>21</sup>. Esto se debe a que si la unidad didáctica se planifica en la forma adecuada incluye la distribución de los periodos de clase con sus especificaciones referentes a objetivos, contenidos, actividades, materiales y evaluación le permitirá observar como esta tomando en cuenta a sus alumnos para no dejar fuera de ninguna actividad a nadie por lo que se hace innecesaria la planificación de cada clase por separado.

En el proceso de aprendizaje el maestro juega un papel muy importante ya que su creatividad le permitirá desarrollar en sus alumnos la capacidad de trabajar de forma amena tratando por igual a niños y niñas para concienciar sobre la importancia de la equidad de genero no sólo en el aula sino en sus diferentes áreas de desempeño, no solamente cumpliendo con los requisitos curriculares sino implementando técnicas que le permitan trabajar con su grupo de alumnos y alumnas por igual.

---

<sup>20</sup> IDEM.

<sup>21</sup> IDEM.

La educación primaria puede constituir un proceso de paulatino ensanchamiento de horizontes. Es importante observar como en condiciones adecuadas y con la guía de adultos comprensivos puede ayudarse a los niños y niñas a lograr una adaptación social satisfactoria partiendo de la cooperación de los primeros días en el jardín de infantes, sus primeras experiencias de grupo vividas fuera del seno familiar, hasta alcanzar los horizontes más amplios que brindan la escuela y la comunidad. A través de una serie de experiencias en constante expansión puede conducirse al niño desde su natural enfoque hasta la posesión de un espíritu de amistosa cooperación; actitud esta que debe servir de base para alcanzar una comprensión y un conocimiento auténticos. El pequeño tiende a proyectar en su nuevo ambiente las actividades y respuestas aprendidas en su casa y en consecuencia el efecto que el hecho de incorporarse a un grupo humano más numeroso surte en él, dependerá no sólo de su temperamento y de otros rasgos hereditarios, sino también del lugar que ocupa en el seno familiar y en especial del trato que ha aprendido a dar a sus padres. “Se ha observado que los niños que vienen de hogares en los que los padres se dedican a sus hijos y donde son educados con buen criterio y sin mimarlos son más activos y participativos sin importar el género del mismo; mientras que los niños menos activos o más inestables en sus conductas provienen de hogares en los que los padres tienen problemas personales y los resuelven con agresiones o entre ellos, padres ausentes que solo llegan por las noches y no comparten con sus hijos o padres sin intereses intelectuales”<sup>22</sup>.

Los niños de cuatro años y medio a seis años de edad como resultante de la intercomunicación fortuita que se establece en el juego son capaces de desarrollar y mantener un motivo de interés cualquiera durante un periodo de cuatro a cinco semanas con la ayuda de adultos que no interfieran en sus actividades, pero que se hallen presentes para ser consultados cuando se les necesite o para brindar orientación cuando perciban que ello es necesario; aunque desde luego a esta edad hay niños que no se hallan en condiciones de participar en actividades en común. Los niños comienzan a tomar papeles en los que se sienten seguros y aunque la inteligencia sin duda influye en ello, no siempre los más inteligentes toman la iniciativa o se convierten en jefes.

---

<sup>22</sup> Warr, Edith. LA FORMACION DE LOS SENTIMIENTOS SOCIALES. (Argentina 1,985). Pag. 15

A pesar de que algunos niños ya tienen experiencia en lo que se refiere a actividades colectivas al llegar a la escuela primaria no surge espontáneamente centro de interés alguno y la maestra regularmente opta por el trabajo planeado e individual con algunas lecciones formales; ha llegado el momento de adquirir fluidez en la lectura y de iniciar la práctica de la escritura, aprendizaje de números, etc., pero el maestro debe cuidar de no prescindir del trabajo creativo y constructivo para mantener el interés de sus alumnos, motivándolos a realizar actividades en las que participen directamente y de ser posible el realizar tareas grupales para que no se pierda el desarrollo social que el niño y la niña seguirá adquiriendo con el paso de los años y así creará el concepto de igualdad entre géneros desde pequeños.

“Una escuela cualquiera que sea su tipo y se halle situada en un lugar grande o pequeño debe tener conexión con la vida del vecindario, de modo que los niños sientan que la escuela y por lo tanto ellos mismos pertenecen a esa comunidad de la que el establecimiento educativo es parte importante, esta relación interpone dos responsabilidades la de adquirir un conocimiento de la zona y la de servirla de alguna manera”<sup>23</sup>. En ciertos grupos el deseo de conocer una cosa lleva a la necesidad de construirla, pero en el caso de los niños de la edad que nos ocupa la construcción tiene primerísima importancia, porque se debe utilizar esa necesidad de conocer como un medio de aprendizaje que le permite al niño hacerlo de una forma organizada y motivadora.

“El medio del niño se ensancha aun más cuando se reconoce a la escuela en sí misma el carácter de unidad social y su interrelación con la comunidad en la que se encuentra, toda escuela tiene proyectos en los que goza de la oportunidad de establecer relaciones con la comunidad y así ofrecen la oportunidad a los alumnos de sentirse miembros de una unidad social amplia y por ende adquirir mayor sentido de su responsabilidad social”<sup>24</sup>. La mejor enseñanza de orden cívico que podemos impartir a los escolares consiste en darles algunos conocimientos de la vida colectiva del vecindario que les rodea y brindarles la oportunidad de colaborar en ella mediante alguna tarea.

---

<sup>23</sup> Warr, Edith. Op. Cit. P.p. 83

<sup>24</sup> IDEM. P.p. 73

La enseñanza carente de inspiración abunda más quizá en la escuela primaria que en cualquier otro ciclo del sistema educacional, y aunque de vez en cuando se ha tratado de vivificarla introduciendo métodos nuevos, como el de proyectos en el que el niño debe dramatizar, salir a investigar presentar historias, etc., pero si no se hace con una dirección adecuada puede ser utilizado por el niño como un medio de escapar a sus tareas educacionales. Por eso se indica lo importante que es conocer el desarrollo social del niño para poder utilizar métodos y técnicas que se adapten más a su forma y de ahí que se logre implementar una educación motivadora y creativa.

“Iniciando a los nueve años edad comienzan los núcleos cerrados en los que el germen de la fidelidad al grupo se torna más fuerte y a la par hay un fortalecimiento de las amistades individuales”<sup>25</sup>. En esta edad se da el comienzo del verdadero juego en grupos, cuya formación culmina entre los trece y los diez y nueve años de edad, la capacidad física y las aptitudes manuales gozan de alta estima; la experiencia de los maestros y de quienes desempeñan tareas con niños de estas edades demuestran que en las labores colectivas organizadas y en las actividades físicas varones y niñas se unen libremente, pero cuando se les deja libres por completo, por lo común juegan por separados niñas de niños.

Hay muchos modos de acrecentar la experiencia infantil, de manera que los pequeños no solo posean cierto conocimiento de la vida tal como es más allá de los límites de su propio país sino que mantengan también un contacto con pueblos extranjeros, como por ejemplos las clases sobre diferencias entre niños de diferentes lugares, o en las clases de historia. Es importante hacerle ver al niño que existen personas distintas a ellos, pero no por eso dejan de tener importancia, ya que todos somos seres humanos y no se sabe si en algún momento contarán con la oportunidad de viajar a conocer o estudiar a otros y países y llevar un cierto conocimiento del mismo le ayudará a no sentirse incomodo.

“El plan de estudios a menudo es restringido y desvirtuado ya que no se basa en las necesidades del niño, en su mente inquieta y activa, en su imaginación en sus intereses o en su curiosidad y entusiasmo, sino que se basa en un modelo ya existente y que no da lugar a tomar en cuenta al niño como este participativo, sino solamente receptor de

---

<sup>25</sup> IDEM.

información”<sup>26</sup>. La escuela primaria debe nutrir al niño en todos los aspectos, prestando la mayor atención no sólo al conocimiento que debe aprender, sino también a lo que necesita para vivir plenamente en ese momento; debe también tener en cuenta las necesidades de la enseñanza secundaria, ya que a medida que crece todo ser humano debe aprender a alcanzar la plena integración de su personalidad individual y a la vez cumplir su misión como miembro de la comunidad sin que lo uno prime sobre lo otro.

Puede explicar y comprender las actitudes y las conductas de los niños, pero las dificultades de comprensión existen, todos hemos tenido la experiencia ya que hay una diferencia entre el niño y el adulto, así como entre el niño y la niña de naturaleza y aunque se intente ser objetivo en muchos casos para el adulto es difícil comprender las diferencias entre las actitudes del niño, de la niña y del adulto y se tiende a cometer el error de catalogar por grupos, como por ejemplo en una escuela el maestro divide a su grupo entre los más inteligentes, los intermedios y los que van atrasados, recalcando en muchas ocasiones la diferencia entre niños y niñas y con estos señalamientos se provoca que los alumnos se sientan inferiores y no luchan por alcanzar el objetivo propuesto, por lo cual se debe dar un giro a la mentalidad del maestro enseñándole el desarrollo y pautas conductuales en el niño.

Puesto que como se ha mencionado anteriormente las primeras experiencias del niño ocurren en el marco familiar sus percepciones e interpretaciones de estas experiencias determinaran sus actitudes y evaluaciones respecto a experiencias posteriores, incluso adultas, que contengan algunas similitudes aparentes. En el desarrollo de la personalidad un factor determinante de gran importancia es el moldeamiento inconsciente del niño que se desarrolla tomando como base a sus padres quienes deben inculcarle también la importancia de la equidad de genero es decir tratarse igual a los hijos como a las hijas, ya que el niño se identifica con los aspectos que percibe en la conducta del progenitor, incluyendo los que producen tensión o placer, las acciones y las capacidades que en las fantasías cada vez mayores del niño probablemente le dan al progenitor la fuerza y el poder que desea para si mismo.

---

<sup>26</sup> IDEM. P.p. 132

Los afectos de angustia y miedo o ambos a su vez derivados en forma de culpa y vergüenza se despiertan y se mantienen en niveles cuya actividad rompe las defensas psicológicas habituales y la angustia produce trastornos que se expresan de manera predominante fisiológicamente, como el afecto se expresa a través de las vísceras su sentimiento o su parte subjetiva se reprime y en consecuencia se previene en gran parte la posibilidad de que se vuelva consciente, es decir su expresión no esta bajo control de la voluntad ni de la percepción.

Y entre las alteraciones de la personalidad que aparecen durante la niñez y la adolescencia se incluyen los trastornos de la conducta, en los cuales los principales factores etiológicos dependen de las deficiencias y de las debilidades del proceso de desarrollo y en especial de las transacciones entre el niño que crece y los padres. Se pueden incluir las alteraciones del habla y del aprendizaje, los tics y los trastornos del sueño, de la alimentación y de la evacuación, como por ejemplo en el caso del maestro que utiliza el castigo como medio de cohesión para demostrar las diferencias entre niños y niñas, provocando algunos de los trastornos mencionados anteriormente y por ende la deserción siendo la más perjudicada en la mayoría de casos la niña.

El niño esta viviendo la fase más activa del proceso de desarrollo, su personalidad esta menos estructurada y menos formada y de una etapa del crecimiento a la otra muestra rápidas modificaciones a la conducta. Por otra parte habitualmente se puede descubrir el presente o en el pasado reciente cuales han sido las presiones ambientales que han provocado en el niño un trastorno en el funcionamiento de la personalidad. Dichas presiones ejercen una influencia continua en la vida del niño, puesto que en esta edad el niño depende de sus padres, tanto emocionalmente como en todos los aspectos de su vida, los padres u otras personas interesadas solicitan atención para los niños que además de las distintas alteraciones de conducta tienen dificultades sociales debido a anormalidades muy específicas debidas al desarrollo. Las quejas mas comunes tienen que ver con la expresividad al hablar, la capacidad de aprender a leer o a escribir, diversos tics y otras dificultades psicomotoras, alteraciones en el sueño y fallas en el desarrollo de control excretorio como la enuresis y la encopresis, algunos de estos síntomas si no se corrigen pueden persistir hasta la vida adulta o influir en forma adversa sobre el desarrollo sano de la personalidad.

Entre estos podemos mencionar jaquecas, trastornos de la alimentación como lo es Pica comer o masticar sustancias no nutritivas, el síndrome de piromanía que consiste en que el niño inicia fuego, primeramente el niño ve como iniciar fuego y posteriormente el lo hace.

El Retardo mental se refiere a que no se desarrollo la capacidad intelectual lo suficiente como para hacer frente a las exigencias del ambiente y así poder establecer una existencia social independiente, por lo que si estos niños son llevados a la escuela no lograrán tener éxito en las exigencias que presenta la misma.

La comunidad científica a partir de sus primeras impresiones sobre la gran amplitud de las alteraciones en el funcionamiento de la personalidad, progresivamente ha desarrollado estudios acerca de la prevalencia y la incidencia de dichos trastornos en distintas culturas, bajo diversas circunstancias de stress social. Es decir que si en una comunidad se ha aprendido a tachar o señalar ciertas conductas no se buscará solución sino que se les separará del grupo, por lo que es importante que el maestro maneje la forma de ayudar no solamente a sus alumnos sino a la comunidad en general para lograr cambios.

El tratamiento de las dificultades en la personalidad del niño debe variar con cada individuo y con cada tipo de problema, no obstante debe darse atención sobre todo a las necesidades, los anhelos y las tendencias del niño conforme crece tomando en cuenta el medio social y cultural. El objetivo fundamental es lograr una reorganización adecuada de la personalidad y mejorar la adaptación emocional. muchos de los problemas de conducta se originan en defectos emocionales que el niño sufre a través de las primeras experiencias interpersonales que no conducen hacia un crecimiento emocional adecuado.

La Autoestima es la que se ve más afectada cuando se da la desigualdad de trato entre géneros ya que se tiende a crear e las niñas un sentimiento de impotencia e inseguridad, que con los cambios que va presentando en su desarrollo se van acentuando. Por lo que para tener autoestima es necesario conocer la importancia de la individualidad e irrepitibilidad de cada persona si distinción alguna, esto hace pensar que si alguien no tiene aprecio por sí mismo crea un marco de desconfianza y comienza a utilizar mecanismos de defensa para no sentirse atacado (a) por las demás

personas. La autoestima es la base y centro del desarrollo humano; es conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial con habilidades y debilidades de cada persona.

#### 1.1.6 MARCO JURÍDICO

La Constitución Política de la República de Guatemala reconoce para todas las personas una serie de derechos que favorecen la participación y en su artículo 4 establece la igualdad de derechos sin discriminación por raza, edad, género, etc.

Así mismo la Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer decreto 7-99 destaca entre sus objetivos promover el desarrollo integral de la mujer y su participación en todos los niveles de la vida económica, social, política y educativa de Guatemala.

Tanto los Acuerdos de Paz como la Reforma Educativa plantean la igualdad de oportunidades educativas para niñas y mujeres y esta igualdad de oportunidades tiene que ver precisamente con el enfoque de género en la educación ya que como lo explica el profesor Julio Mutzutz los maestros no siempre están conscientes del trato inequitativo que dan a niños y niñas, pero según bibliografía basada en experiencias de otros países y datos aportados por investigaciones realizadas en Guatemala por Melenderas (1996) se ha demostrado que “los maestros ejercen mayor presión sobre los niños, pero al mismo tiempo estos reciben más atención que las niñas, solicitan de manera directa más participación de los niños que de las niñas, brindan mayor reconocimiento a los niños que a las niñas cuando toman la iniciativa de participar, cuando hacen preguntas esperan más tiempo la respuesta o comentario de los niños antes de darle la palabra a otro niño o a las niñas, brindan respuestas impacientes y paternalistas a las niñas, permiten que las niñas sean interrumpidas con mayor frecuencia que los niños, subestiman las capacidades y habilidades de las niñas, mantienen a las niñas más distantes evitando el contacto visual y el acercamiento con ellas y por último se explican de manera diferente el fracaso de los niños y los de las niñas”<sup>27</sup>.

---

<sup>27</sup> Segura Galindo, Maria Beatriz. Op. Cit. Pp. 11

Posteriormente el Gobierno creó la Secretaria Presidencial de la Mujer mediante el acuerdo gubernativo 200-2000 donde se establece que funcionará bajo la dirección inmediata del Presidente de la República y entre las funciones asignadas destacan las de velar por la observancia y aplicación de los preceptos constitucionales, leyes ordinarias, tratados y convenios internacionales que se refieran a la mujer, así como a velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el estado de Guatemala con los Organismos e Instancias Internacionales y en los Acuerdos de Paz.

La Unidad de Género, mujer y juventud Rural tiene como objetivo general diseñar y ejecutar políticas, programas y proyectos que impulsen para propiciar la equidad de género y para mejorar el nivel y calidad de la mujer y la juventud y en particular en el área rural.

La Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente tiene como objetivo proveer un espacio para atender a los grupos más vulnerables de la población como lo son las niñas, los niños, las mujeres rurales.

“El programa Promoción de la Mujer Rural que tiene como uno de sus objetivos contribuir al mejoramiento de las condiciones socio-económicas de la mujer rural y su familia, favoreciendo su acceso a los servicios sociales de educación, salud, agua, saneamiento, nutrición y vivienda, así mismo promover la capacitación de la mujer rural asegurando su acceso equitativo a los recursos económicos y tecnológicos como un medio para mejorar sus ingresos y elevar su nivel de vida”<sup>28</sup>.

En la Plataforma de Acción de la Cumbre Mundial de Desarrollo, celebrada en 1995, se definió un conjunto de objetivos estratégicos y se expusieron las medidas que debían adoptar los gobiernos, la comunidad internacional, las ONG y el sector privado en pro de potenciar la igualdad entre los géneros y el adelanto de la mujer. En el período extraordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, conocido como Beijing + 5, se examinaron, entre otros, los logros y obstáculos en la aplicación de esta plataforma, la adopción de medidas e iniciativas para lograr la igualdad en el nuevo milenio, así como el papel de la mujer y la igualdad entre los géneros como medio y como fin en la lucha contra la pobreza.

---

<sup>28</sup> Informe de Verificación. LOS DESAFIOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES GUATEMALTECAS. (Guatemala 2,001). Pp. 5

### 1.1.7 EDUCACIÓN DE ADULTOS

Para el desarrollo de una comunidad y por ende de un país la educación y la capacitación son fundamentales, así como para propiciar el combate de las desigualdades y la búsqueda de la equidad y la unidad nacional. Se plantea la reforma del sistema educativo para extender y mejorar la cobertura fija como meta que el porcentaje de gasto público aumente en un 50 % en comparación con el año 1,995, para promocionar programas de Alfabetización que permitan a la población adulta terminar sus estudios o realizar estudios. Esto debido a que en Guatemala destaca un persistente analfabetismo, a pesar de que su índice ha descendido durante las últimas cinco décadas; pero hay que tomar en cuenta también que a pesar de la reducción del porcentaje del analfabetismo desde 1950, el número total de personas que no saben leer ni escribir aumentó desde entonces debido al alto crecimiento de la población en general, y que a finales del siglo XX existen diferencias entre la tasa de analfabetismo en la población urbana 17% y la rural 46%, así como entre hombres 29 % y mujeres 43 %, el nivel más alto se concentra con el promedio de 57 % en las mujeres mayores de 15 años que viven en las zonas rurales. Se espera que al ritmo actual del proceso de alfabetización se pueda alcanzar los niveles de otros países de Latinoamérica que tienen entre 5% y 8% de analfabetismo.

Desde la época del presidente Juan José Arévalo se estimulo la Alfabetización ya que el indicaba que era indispensable para el desarrollo del país, pero debido a que el empuje que se le ha dado no ha sido el necesario y como se dijo anteriormente aunque el índice de analfabetismo ha bajado no se ha logrado en la medida en que se desearía.

### 1.1.8 HISTORIA DE LA EXCLUSIÓN DE LA MUJER

En la Historia de Guatemala, se ha podido observar como la mujer ha sido objeto de discriminación en el transcurso del tiempo, En los acuerdos de paz las partes reconocen la situación específica de discriminación de las mujeres y se comprometen a superarla, asegurando su participación en los diferentes ámbitos de interés nacional (educación, salud, toma de decisiones, etc.), por medio de estrategias, planes y programas de desarrollo; a la vez consideran importante promover su participación especialmente en la formulación, ejecución y control de los planes y políticas

gubernamentales. Para favorecer dicha participación se propone igualdad de condiciones con hombres en los niveles de decisión y oportunidades. A partir de este reconocimiento se determina que es necesario remover los obstáculos que originaron la exclusión por medio de una serie de acciones, medidas afirmativas y adecuaciones legales a favor de la mujer; ya que la mujer ha tenido una ciudadanía pasiva y limitada al uso de sus derechos, también es necesario tener en cuenta las brechas y las desigualdades de desarrollo de las mujeres respecto a los hombres, es importante destacar que sin importar su condición todas se ven afectadas por un sistema cultural discriminatorio y por ello es necesario ubicar los obstáculos estructurales e ideológicos y los factores culturales, sociales e institucionales y legales en cada región del país que las limitan en el ejercicio de sus derechos y el desarrollo de sus potencialidades para el ejercicio de una ciudadanía plena.

Uno de los obstáculos y el principal que enfrentan las mujeres la cultura patriarcal dominante, que tiende a ubicarlas en el ámbito de lo doméstico restringiendo seriamente sus posibilidades de participación en el ámbito público. A ello se suman los mitos y valores que refuerzan la mencionada cultura como la división en puestos de trabajo y remunerativa, las múltiples jornadas de trabajo “naturales” de las mujeres y la cultura política dominante que coloca a las mujeres en segundo plano del quehacer político. En algunas zonas rurales, las comunidades dan prioridad a la educación de los varones respecto de las niñas y los primeros son privilegiados en la herencia de tierras. Tal como lo expresa el informe de desarrollo Humano del Sistema de Naciones Unidas de Guatemala 2,000 “Se trata de una sociedad tradicional que define el papel de la mujer al margen de los asuntos públicos, la exclusión empieza en la intimidad del hogar y la refuerza la sociedad misma”<sup>29</sup>. Este marco dificulta a las mujeres el pasar de una ciudadanía pasiva, vinculada con el uso de derechos a una ciudadanía activa expresada en la participación en el ámbito público social y político en la fiscalización. Según dicho informe del total de la población femenina el 59 % habita en zonas rurales y el 48 % es indígena. Paralelamente el 20 % de los hogares del país esta a cargo de mujeres ; por su parte el índice promedio de analfabetismo entre las mujeres indígenas es del 51.5 % y de acuerdo al Ministerio de Educación la

---

<sup>29</sup> Informe de Verificación. Op. Cit. P.p 7

deserción escolar de las niñas alcanza el 81.5 % en el área rural y el 50 % en la Urbana; 17 de cada 100 niñas completa la escuela primaria y en las zonas rurales el 66 % la abandona antes de concluir el tercer grado. En cuanto al acceso a la tierra el 27 % de las mujeres trabaja en tierras propias, mientras que para los hombres este índice asciende a 41 % . El índice de Potenciación de género en el Informe de Desarrollo Humano del 2,000 que refleja el nivel de avance de la posición de las mujeres en la sociedad en comparación con los hombres es de 0,46 lo que sitúa a Guatemala en el puesto 49 de un total de 70 países. Con relación a la región Centroamericana, Guatemala y Honduras comparten el último lugar. La incorporación de las mujeres guatemaltecas a la vida política a través del derecho al voto se registró en 1,945; este derecho desde su origen se otorgó en forma discriminatoria dado que beneficiaba solo a las mujeres alfabetas, mientras que el sufragio para los hombres era universal. Fue necesario esperar 20 años para que este derecho fuera reconocido a todas las mujeres guatemaltecas. Sin embargo y a pesar de esta igualdad política formal el ejercicio electoral y el acceso real de las mujeres a cargo de elección y a puestos de decisión ha sido escaso, tal como se establece en el informe de Desarrollo Humano 2,000, “ en las ultimas elecciones de cada 100 mujeres 69 estaban inscritas en el Registro de Ciudadanos y de estas sólo 33 votaron. Los departamentos con mayor porcentaje de voto femenino fueron Guatemala, Zacapa y Jutiapa, mientras que en los departamentos de mayor concentración indígena y más bajo índice de desarrollo de las mujeres, se registraron los menores porcentajes”<sup>30</sup>.

Pero pese a que la participación de las mujeres indígenas y no indígenas aún es incipiente y frágil y con diferentes dinámicas y ámbitos según las regiones, esta participación ha logrado colocar las propuestas de las mujeres en la agenda Nacional y en la de las Instituciones. Aunque en algunos temas no ha trascendido el nivel declarativo, en otros se ha traducido en acciones iniciales como en el caso de salud, acceso a tierras, violencia, legislación y políticas de equidad; pese a lo anterior la verificación indica “un escaso avance en la reducción de la discriminación a todos los niveles y en la construcción de una nueva cultura política, los logros de las mujeres se

---

<sup>30</sup> Informe de Verificación. Op. Cit. Pp. 7.

han dado todavía desde posiciones de exclusión y excepción y en las condiciones adversas de un escenario político que aún las discrimina”<sup>31</sup>.

#### 1.1.9 LA AUTOESTIMA O VALORACIÓN DE LAS MUJERES

La valoración es un elemento fundamental en el desarrollo de las personas y se logra en la relación de respeto y reconocimiento con otros y otras. “Las mujeres en general carecen de reconocimiento y valor social, cuando en la familia y en la sociedad se privilegia al hombre y se descalifica a la mujer, comienza a generarse la culpa y la desvalorización, se aprende la impotencia de las mujeres para relacionarse con el mundo público; desde pequeñas las mujeres empiezan a creer que no pueden, que no saben y que son tontas e incapaces”<sup>32</sup>.

Es por eso que se forma en las mujeres una baja autoestima, con una baja valoración y reconocimiento hacia su ser como personas y hacia otras mujeres.

Para poder cambiar la autoestima baja en las mujeres es necesario:

1. Aprender a aceptarse, quererse y reconocer que lo que se hace tiene un valor y un sentido en la familia, la comunidad y en toda la sociedad.
2. Reconocer las capacidades que se tienen aprender a valorar sus ideas y hacer que otras personas les respeten como es merecido.
3. Cambiar la forma de educar y tratar a las hijas e hijos, hacerlo con respeto y valorarlos como personas por igual.
4. No generar privilegios por razón de género entre hijos e hijas.
5. Relacionarse con personas que reconozcan y valores a cada persona por igual.
6. Reunirse con otras mujeres e informarse conversando para cambiar las ideas que han tenido acerca del poco valor de la mujer.
7. Estar atentas a cambiar las formas de comportamiento con otros hombres y mujeres de la sociedad, tratando de eliminar la inseguridad y los temores que no les han permitido aceptarse como son.

---

<sup>31</sup> IDEM. Pp. 26

<sup>32</sup> Taracena Dora Amalia y otros. Op. Cit. P.p. 12.

## HIPOTESIS

La escuela para madres sobre la educación de la niña, fomenta la equidad de género.

## DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE DEPENDIENTE

Equidad de género, incluye observar y diagnosticar el conocimiento que las madres poseen sobre la igualdad entre hombres y mujeres, por medio del concepto que poseen sobre diferencia entre ambos, sus derechos y obligaciones, el machismo causas y consecuencias, violencia intra familiar y cualquier otro medio de discriminación hacia la mujer.

### INDICADORES

Equidad de género.

Igualdad.

Violencia Intra familiar.

Machismo

### VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa para madres, que consiste en la exposición dinámica de una serie de temas sobre el tema para aclarar sus dudas y motivarlas al mismo tiempo a darles mejores oportunidades a sus hijas para su futuro.

### INDICADORES

Conocimientos adquiridos sobre equidad de género.

Trato igualitario hacia sus hijos e hijas.

Multiplicar la información en la población.

## CAPITULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La realización del programa fue en el salón de clases de la escuela de Autogestión Comunitaria del Caserío San Antonio, Teculután, Zacapa; contando con la colaboración de la directora de dicho establecimiento LUVY VANESA DAVILA DE CASTAÑEDA, quien junto a la maestra de pre-primaria colaboraron y participaron en el programa ya que consideran que es de suma importancia que toda mujer conozca lo que es la equidad de género.

Se citaron a las madres de familia que tienen hijas ya sea estudiando o que no estudien, las cuales participaron en las seis sesiones en las que se realizó el taller, la población actual de dicha escuela es de 30 alumnos en el ciclo primario y 20 en el ciclo pre-primario.

La muestra consto de 40 madres de familia, comprendidas entre los 20 y los 50 años de edad, pertenecientes a un nivel socio económico medio bajo, todas tienen hijas ya sea en la escuela o que no están estudiando, por lo que el muestreo fue de tipo intencional, observando el tipo de escogencia que fueran solo madres de familia por el tema a tratar.

Las técnicas e Instrumentos utilizados fueron:

2.1 OBSERVACIÓN: que se define como una técnica de investigación en la que se ven y se registran las conductas de las personas sin intervenir directamente.

En la presente evaluación se utilizó para la evaluación de las actitudes, conocimientos y deseos de aprender y utilizar la información que se les proporcionó durante el desarrollo de la investigación y del programa; así mismo para conocer los patrones de conducta de las mujeres en relación a la cultura que predomina en dicha área siendo en su mayoría de temor y sometimiento a las ordenes del hombre y esto es lo que ellas transmiten a sus hijas.

2.2. ENTREVISTA: Según Bingham y More “La entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado, con la función de obtener datos, informar y motivar”<sup>1</sup>

Se utilizó primariamente para la recolección de información sobre los conocimientos que tienen y las ideas y pensamientos de las madres sobre la equidad de género.

2.3 EL PROGRAMA: se define como una sucesión de indicaciones e impartición de conocimientos para el aprendizaje o solución de un problema en particular

Se utilizo en la presente investigación para proporcionar información sobre equidad de genero a las madres de familia del área de Teculután, Zacapa Caserío San Antonio para que conozcan que tanto hombres como mujeres tienen igualdad de derechos, se desarrollo en seis sesiones del 17 de junio al 06 de julio, los días martes y viernes de 10:00 a 11:00 horas, iniciaron asistiendo 45 madres de familia pero a las seis sesiones asistieron 40. Se inicio el programa con la presentación del mismo por parte de la investigadora, se realizó posteriormente una dinámica participativa para romper el hielo, luego se proporcionó la información sobre lo que significa género y para concluir la primera sesión se realizo una dinámica en la que las madres participaron dando a conocer su opinión sobre el conocimiento adquirido; en la segunda sesión se impartió el tema Equidad de género y Educación, antes de finalizar se realizó la dinámica “Otros afectan el concepto que tenemos de nosotros”, en la tercera sesión se impartió el tema Ambiente emocional y su influencia en la equidad de género y antes de finalizar por grupos las madres discutieron acerca de cómo es la participación en casa de sus hijos y sus hijas en base a unas preguntas que se les hicieron, en la cuarta sesión se impartió el tema Ambiente físico y su influencia en la equidad de género y antes de finalizar se realizó la dinámica “Obras son Amores” en la que se les leyó un pensamiento y posteriormente se les pidió que en grupos discutieran acerca del espacio que tienen en casa sus hijos y sus hijas, en la quinta sesión se impartió el tema Autoestima y antes de finalizar se realizo la dinámica “ Como me ven los demás” y se les pidió que discutieran en grupo sobre como afecta a sus hijos e hijas la forma en que se les trata en casa por último en la sexta sesión se les impartió el tema La Escuela y

---

<sup>1</sup> Friedrich, Dorsch. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. (México, Editorial herder, 1,981). P.p.308.

Equidad de Género finalizando con la dinámica “Spot Publicitario de mi hija en la escuela”, se les pidió que posteriormente a la realización del dibujo y compartir sobre el mismo, cada una indicara como cree que su es su hija en la escuela y como cree que le afecta el ambiente en la misma.

En todas las sesiones se ofreció un pequeño refrigerio y se aclararon dudas sobre cada tema impartido.

#### 2.4 TECNICA DE ANÁLISIS ESTADISTICO

La mayoría de datos se obtuvo a nivel de recuento de características, es decir se utilizó el nivel nominal de medición; Lo anterior se llevo a cabo mediante la codificación de características a través de la realización de la entrevista y realizando un análisis cualitativo de los resultados obtenidos.

### CAPITULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El programa para madres sobre equidad de género se realizó por medio de un taller de seis sesiones los días martes y viernes de 10:00 a 11:00 horas, del 17 de junio al 06 de julio del año 2,005, en un salón de clases de la Escuela de Autogestión Comunitaria del Caserío San Antonio Teculután, Zacapa, con 40 madres de familia citadas por la directora de la escuela, entre las edades de 20 a 50 años de edad, de condición socio-económica media baja en su mayoría.

Se aplico una entrevista a la totalidad de la muestra antes y después del taller y en base a las respuestas dadas se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación:

#### CUADRO No.1

#### RESULTADOS OBTENIDOS EN ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Guatemala, julio 2005

CUESTIONARIO	ANTES	DESPUES
Es importante que su hija venga a la escuela.	SI: 32% NO: 72 %	SI: 77% NO: 23%
Las oportunidades deben ser iguales para niños y niñas en educación.	IGUALES: 25% MENORES: 48% MAYORES 27%	IGUALES: 6% MENORES: 12% MAYORES: 82%
Qué diferencias hay entre sus hijos y sus hijas.	HIJAS: ayudar en casa, Estudiar poco, obediencia HIJOS: Estudiar, ayudar al Padre, de grande jefe casa.	HIJAS: Ninguna en relación con sus hijos de acuerdo a lo conocido. Ser hombre y mujer.
Es justo que niños y niñas tengan los mismos derechos y obligaciones.	SI: 28% NO: 72%	SI: 88 % NO: 12%
Hay barreras culturales hacia la educación a la niña.	SI: 35% NO: 65%	SI: 73 % NO: 27%

Fuente: Entrevista a madres de Familia Teculután, Zacapa 2005.

Al iniciar la entrevista las asistentes se mostraron confundidas y temerosas ante las preguntas que se les hacían, pero al explicárseles del programa que se realizaría posteriormente se mostraron más colaboradoras y contestaron las preguntas, en su mayoría no conocían que los niños y niñas tienen los mismos derechos y obligaciones y no comprendían la importancia de llevar a estudiar a la niña; las madres de familia indicaban que la obligación de las hijas es ayudar en la casa y que van a la escuela sólo para aprender a leer y escribir, pero que es el hombre quien debe prepararse ya que el llegara a ser en un momento el jefe de la casa. Muy pocas son las madres que creen que es importante el que las niñas se preparen para tener mejores oportunidades en el futuro.

Las madres opinan que ellas crecieron sabiendo que la mujer y el hombre son distintos y que por lo mismo el trato que deben recibir no es el mismo, indican que en la población se tiene la creencia que el hombre es el que manda y la mujer debe obedecer lo que el diga, por lo que no creen de vital importancia que la niña reciba educación, ya que a veces se vuelven desobedientes por lo que se les dice en la escuela.

Otro factor importante es que las madres de familia creen que la mujer no debe dar su opinión ante ningún problema a menos que sea solicitada, pero indican que la mujer no tiene la misma capacidad que el hombre para poder ayudar, por lo que la mujer no debe interferir en asuntos que no sean los de su casa y pocas fueron las madres que opinaron que la mujer a veces puede dar opiniones certeras sobre los problemas y que se les debería tomar en cuenta en los diferentes aspectos de la comunidad y del país en general.

Observándose así la importancia del papel del psicólogo en el proceso de conocimiento del tema ya que en su mayoría como se indicó las madres se muestran indiferentes o no le prestan la debida importancia a lo que es la equidad de género o sea la igualdad de oportunidades a niños y niñas; sin embargo en el transcurso del programa se logró que las madres conocieran y discutieran acerca de la importancia del mismo y al finalizar el programa se pudo observar que el porcentaje de madres que se mostraron anuentes a darles las mismas oportunidades a niños y a niñas fue superior al 50% ya

que opinan que la equidad de género es algo que no conocían pero al conocerlo ven que sus hijas deben tener la oportunidad de estudiar para superarse.

Por medio de este programa se logró que las madres que como señalaron no conocían lo que significa equidad de género y en un porcentaje no sabían que la mujer y el hombre tienen los mismos derechos de participar en las diferentes actividades a nivel familiar, social, educativo, comunitario y personal, aprendieron que en muchas ocasiones no se deben repetir los patrones de crianza sino realizar cambios pertinentes para valorarse y aceptarse como parte importante de la familia, la comunidad y la sociedad y en algunos casos ellas indicaban que educan a sus hijas como las educaron a ellas (la mujer debe estar en la casa y atender a los hombres de la familia y a los hijos), pero que el hecho de conocer la importancia de que la niña deba estudiar para poder superarse en el futuro y no seguir sintiéndose inferior a los hombres les ha enseñado a que deben darle a sus hijas un trato igual que a sus hijos con las mismas oportunidades. Se observó no sólo un cambio de mentalidad en las madres para cambiar los patrones de crianza para con sus hijos, sino también cambios personales para ya no aceptar el machismo de los hombres hacia ellas sino que deben respetarlas y para lograr el respeto dijeron que saben que lo principal es que ellas se respeten. Y por último las madres se mostraron agradecidas por la oportunidad de darles esta información en su comunidad ya que para ellas a veces es difícil ir a pláticas que dan en otros lugares y que son temas que a ellas les ayudaron a crecer como personas y a ver que con un cambio de actitud se puede lograr que el maltrato físico y mental hacia la mujer ya no se de y que sus esposos aunque no estuvieran de acuerdo con todo lo que ellas les contaron que aprendieron les han indicado que tratan de cambiar sus actitudes para con sus hijas. Los hombres asistentes al taller opinaban que se le debe dar a la mujer un trato igual ya que ellas son quienes más ayudan a toda la familia, que deben tener iguales oportunidades, derechos y obligaciones.

Así vemos la importancia de talleres de este tipo que radica en enseñar a las madres que tienen la oportunidad de aprender lo que significa la igualdad de género y por ende aprender a valorarse y enseñar a sus hijas e hijos que la igualdad de género debe darse entre todos los seres humanos y que significa igualdad de trato y oportunidades hacia todas y todos.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis porque la escuela para madres fomentó la equidad de género preferentemente en el aspecto escolar por medio de los conocimientos dados.
2. La información sobre equidad de género y sus implicaciones proporcionada a todas las madres de familia asistentes al taller, les ayudo tanto a aclarar dudas, como a tener más conciencia sobre la importancia de la igualdad entre niños y niñas.
3. Las madres de familia comprendieron la importancia de proporcionar la oportunidad de estudiar y ayudar a la superación de niños y niñas por igual.
4. La importancia de la realización de este tipo de programas radica en ayudar a las asistentes, enseñándoles la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres y así aumentar su autoestima para lograr mejorar las condiciones de la mujer desde pequeña y no solamente proporcionar información teórica.
5. Las actividades realizadas en el programa ayudo a las madres de familia a comprender la importancia de su participación para beneficio de sus hijas e hijos.
6. Por medio del programa se les mostró a las madres de familia la importancia de la comunicación y expresión de sentimientos por parte de todos los miembros de la familia como base para lograr la equidad de género.
7. Para beneficio de toda la familia y de la población en general se enseñó la importancia de la igualdad de oportunidades a hombres y mujeres no sólo en el área educativa sino en la comunidad en general.

8. El personal docente de la escuela de Autogestión comunitaria del Caserio San Antonio se muestra anuente a difundir la información ofrecida a las madres de familia de la escuela, a otras escuelas para mejorar la condición de la mujer en general y para aumentar la asistencia de la niña a la escuela.

9. Al finalizar la investigación se demuestra la importancia del trabajo del psicólogo, para proporcionar no solamente información completa sino también las técnicas y medios a las madres de familia para fomentar la equidad de género como fuente del desarrollo de la familia, la comunidad y el país en general

## 4.2 RECOMENDACIONES

1. Lograr llegar a un acuerdo la Escuela de Ciencias Psicológicas con estudiantes o entidades para que puedan utilizar el presente trabajo como base para fomentar la equidad de género en otras comunidades del área rural por medio del desarrollo de trabajos de tesis similares o de programas comunitarios.
2. De ser posible que este trabajo sea presentado en actividades que se realicen dentro de la Universidad con estudiantes para conocer acerca de la equidad de género y su importancia en el desarrollo del país.
3. La escuela de Ciencias Psicológicas si lo considera pertinente, le de seguimiento al presente trabajo con otras poblaciones en la que la cultura no permite la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, para cumplir con nuestro rol de psicólogos, cubriendo las necesidades emocionales que se presentan, debido a que en ocasiones las mujeres desconocen dicha información y persiste la idea de que la mujer no debe intervenir en actividades fuera del hogar.
4. Motivar a los profesionales en el área social-humanística para que enseñen a las mujeres la importancia del papel que tiene la mujer en el desarrollo de la comunidad y en el país, para fomentar así la equidad de género.
5. La realización de programas de este tipo para que aumente la comunicación y expresión de sentimientos dentro de la familia y así ayudar a aumentar la autoestima de la mujer, evitando conductas machistas y violencia intrafamiliar y por ende lograr poco a poco la igualdad de oportunidades en las distintas áreas entre hombres y mujeres.
7. Para trabajar con madres de familia en el proceso de fomentar la equidad de género en las distintas poblaciones en Guatemala se utilicen equipos multidisciplinarios para lograr un mejor conocimiento del mismo para beneficio del país.

8. El personal docente de la escuela realice la difusión del presente programa a otras escuelas de la comunidad para lograr que en la misma se tenga el conocimiento sobre la equidad de género y se proporcione la oportunidad a las niñas de ir a la escuela a estudiar.

9. Al realizar programas como el presente es importante entregar material por escrito a las personas asistentes, para que puedan ser agentes multiplicadores de dicha información y al mismo tiempo que puedan poner en práctica lo aprendido en su hogar y no dejarlo en el olvido.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Galo de Lara, Carmen Maria. TECNOLOGÍA DIDÁCTICA, OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO. Colección didáctica contemporánea. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1,988. P.p. 115.
2. Informe de Verificación. LOS DESAFIOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES GUATEMALTECAS. Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala. Marzo 2,001. Pp. 48
3. Kolb, Lawrence C. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Sexta edición en español. Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana S.A. de C.V. México 1,992. P.p. 1,016.
4. Lipsitt, Lewis P. y Hayne W. Reese. DESARROLLO INFANTIL. Sexta reimpresión. Editorial Trillas. México 1,990. Pp. 226.
5. Michel, Guillermo. TÉCNICAS DE ESTUDIO II APRENDE A APRENDER. Editorial de Textos Universitarios. Guatemala 1,984. Pp. 107.
6. Papalia, Diane E. Y Sally Wendkos Olds. PSICOLOGIA. Traducción de la primera edición en Ingles. Editorial McGraw-Hill Interamericana de México S.A. de C.V. México 1,990. Pp. 762.
7. Poitevin, Rene, Claudia Dary, Edgar Esquit y otros. COMPENDIO DE HISTORIA DE GUATEMALA 1944 - 2000. Asies, PNUD, Konrad Adenauer Stiftung y Fundación Soros Guatemala. Guatemala 2,004. Pp. 320.
8. Segura Galindo, Maria Beatriz. EQUIDAD DE GENERO. Modulo XIX. SIMAC. Guatemala 2,000. Pp. 19.

9. Silva de Mejía, Maria Eugenia. GUIA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD. Segunda edición. Colección Didáctica Contemporánea. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1,988. Pp. 55.
10. Vásquez R., Reynerio. TÉCNICAS DE ESTUDIO. Primera edición ilustrada. Ediciones Educativas. Guatemala, 1,989. P.p. 85.
11. Warr, Edith B. LA FORMACION DE LOS SENTIMIENTOS SOCIALES. Editorial Kapelusz. Argentina 1,958. Pp. 141.
12. Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Tercera edición. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. México 1,990. Pp. 649.
13. Zazzo, René. AVANCES Y NOVEDADES EN LA PSICOLOGÍA INFANTIL. Primera edición en español. Fondo de cultura económica. Colección Popular. México 1,989. Pp. 346.

PROGRAMA  
ESCUELA PARA MADRES DE NIÑAS DE LA ESCUELA  
DE AUTOGESTION COMUNITARIA CASERIO SAN ANTONIO,  
TECULUTAN ZACAPA.

CONTENIDO

QUE ES EL GENERO

“Diferencia no significa desigualdad”.

En Guatemala así como en distintos países del mundo se realiza un esfuerzo para proveer de mejores oportunidades educativas a las niñas, quienes según informes obtenidos se encuentran en desventaja en relación con los varones, tanto para acceder como para permanecer en la escuela y tener igualdad de oportunidades de aprender y desarrollarse integralmente.

Para promover la participación equitativa de niños y niñas se requiere como primer paso el análisis y reflexión que lleven a un cambio de actitud de los padres y las madres de familia hacia este tema, esto es necesario ya que para formar niños y niñas para una vida adulta se debe mostrar la igualdad de oportunidades y una distribución más equitativa de roles, funciones, tareas y responsabilidades. El rol del padre y la madre es determinante ya que con la orientación adecuada pueden fortalecer el trabajo que se realiza en la escuela.

Seguramente se ha escuchado hablar más de una vez acerca de lo que es género o del enfoque de equidad de género, pero en términos generales existe un desconocimiento del tema por distintas razones y entre ellas podemos mencionar que en Guatemala las experiencias relacionadas con la promoción de la equidad de género en educación son muy recientes.

Por lo que iniciaremos por definir que es género y diremos que es el conjunto de normas de comportamiento o roles diferenciados para hombres y mujeres, los cuales

son asignados por los grupos sociales y son impuestas como pautas que deben regir su comportamiento, sus acciones y a veces hasta sus aspiraciones. Con frecuencia se escuchan frases en las que se indica que las niñas son más lentas en el aprendizaje que los varones como en el siguiente ejemplo:

En una escuela conversaban dos maestras, quienes observaban a los niños y niñas que llegaban a la escuela, Le dice una maestra a la otra

¿Cómo le va señor?

A lo que la otra maestra responde

Muy bien señor, ya que para mi es una ventaja que en mi clase hayan más varones que niñas

y la otra le responde

Hoy si me sorprendió señor ¿Por qué dice eso?

A lo que le responde la primer maestra

Pues verá señor, creo que los niños son más desenvueltos y aprenden más rápido, mientras que a las niñas les cuesta más y tampoco les gusta participar.

Y le responde la otra maestra

Mire como son las cosas, yo no comparto su opinión a mi la experiencia me ha demostrado que las niñas tienen habilidades y pueden aprender y desenvolverse tan bien como los niños. Yo creo que tanto las niñas como los niños tienen sus debilidades, pero ambos pueden aprender y desarrollar sus habilidades.

Seguramente se han escuchado frases como la externada por las maestras del anterior ejemplo y analizando dicha conversación se puede observar que esos estereotipos de género o sea creencias o ideas acerca de roles que se consideran apropiados para hombres y mujeres subestiman y minimizan el poder femenino y sobrevaloran el masculino, esto sucede ya que por lo general los niños son más estimulados para desarrollarse intelectualmente y actuar de manera desenvuelta mientras que a las niñas se les acentúa la importancia del desarrollo emocional y afectivo, así como la responsabilidad de trabajo cotidiano en el hogar, el cual además tiene poco reconocimiento social.

Si se reflexiona acerca de la propia experiencia podremos darnos cuenta que generalmente la identidad masculina esta asociada a valores como la fortaleza, la inexpressión de sentimientos y la agresión; la feminidad en cambio se asocia a características como la debilidad, la suavidad, la emocionalidad, la afectividad y a la incapacidad de defenderse. Pero en relación a estos planteamientos seria bueno meditar acerca de lo siguiente:

Fortaleza significa vencer el temor ¿Será que sólo los hombres lo tienen o es un valor que también se encuentra en las mujeres.

¿Será que la inexpressión de sentimientos es una cualidad o resulta más normal la expresión de los mismos? ¿Acaso no existen hombres sensibles y expresivos, o solamente las mujeres lo son?

Actividad significa prontitud en el obrar, diligencia y eficacia ¿Será que es una característica que sólo se puede atribuir a hombres o también a las mujeres?.

Cualesquiera que sean sus respuestas es importante tomar en cuenta que la conducta, la responsabilidad y los aportes de hombres y mujeres varían de acuerdo a la manera de cómo se les cría y educa.

Otro aspecto importante de aclarar es que algunas personas creen que género y sexo es lo mismo, el sexo se refiere a las diferencias biológicas y anatómicas que existen entre hombres y mujeres mientras que género como se menciono anteriormente se refiere a características que son definidas por un grupo social determinado para normar el comportamiento, aptitudes, roles y funciones de hombres y mujeres, tanto como la manera de relacionarse y de interactuar.

## EQUIDAD DE GENERO EN EDUCACIÓN

Como se ha mencionado anteriormente equidad de género significa igualdad de oportunidades y de tratamiento tanto para hombres como para mujeres, tomando en cuenta sus habilidades, intereses reales sin apegarse a estereotipos.

Por lo que se puede afirmar que la equidad de género se logra cuando se respetan las habilidades e intereses, así como las semejanzas y diferencias de niños y niñas, promoviendo la participación igualitaria de ellos y ellas.

Se sabe que la escuela puede favorecer o limitar la participación y el desarrollo personal de los niños y las niñas, por esta razón se requiere que los padres y madres de familia desarrollen una actitud que valore los intereses y capacidades de ambos brindando un ambiente estimulante y de confianza.

La educación es un proceso de formación permanente de personas y es por lo tanto un instrumento de cambio social, de allí la importancia que las actividades que desarrollen dejen de ser reproductoras de estereotipos o discriminación de cualquier tipo.

Educar integralmente significa dar a los niños y las niñas las bases necesarias para poder desempeñarse exitosamente en la vida familiar, laboral y social. Es en la escuela donde aprenden que ambos con sus semejanzas y diferencias son capaces de hacer lo que se propongan y participar activamente en diferentes tareas. Esta es la equidad de género que se persigue lograr en las escuelas y hogares guatemaltecos.

Como explica un profesor guatemalteco tanto los maestros y maestras y los padres y madres de familia no siempre están conscientes del trato inequitativo que dan a niños y niñas; y se ha demostrado según estudios que:

Se ejerce mayor presión sobre los niños , pero al mismo tiempo reciben más atención que las niñas.

Se solicita de manera directa más participación de los niños que de las niñas.

Cuando los niños toman la iniciativa de participar en alguna actividad se le brinda mayor reconocimiento que si por el contrario fuera una niña se cree que esa era su obligación.

Al hacer preguntas se da más tiempo de respuesta o comentario a los niños que a las niñas.

Cuando una niña tiene dudas se le dan respuestas impacientes o paternalistas, no así a los niños a quienes se les explica con más detalle.

Se tiende a subestimar las habilidades y capacidades de las niñas.

Se explica de manera diferente los fracasos de los niños y los de las niñas.

Un aspecto importante en la equidad de género y la educación es que los padres de familia al igual que los maestros como se ha mencionado anteriormente deben promover que niños y niñas participen por igual, la participación equitativa de niños y

niñas se da cuando se tienen expectativas positivas de los niños y las niñas y se les hace saber, ya que está comprobado que ellos y ellas aprenden mejor cuando creen en sus capacidades, pues esto les da seguridad en sí mismos (as). Es muy duro para un niño o niña cuando se le dicen cosas como ¡ya sabía que no lo íbas a poder hacer, si eres niña! o ¡que de bueno se puede esperar de una niña!. Los niños y las niñas no llegan a ser habilidosos por casualidad sino como resultado de los que aprenden, es necesario tomar en cuenta que saben, sienten y piensan si se les da la oportunidad de expresar sus opiniones, experiencias y conocimientos. Así mismo es importante desarrollar en niños y en niñas la capacidad de tomar decisiones con las que puedan adquirir la capacidad de actuar sobre el ambiente escolar, familiar y social. Otros aspectos fundamentales e igualmente importantes que deben ser tomados en cuenta para promover la participación equitativa de niños son:

#### EL AMBIENTE EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO

Se refiere a la sensación de seguridad o inseguridad, agrado o desagrado que se percibe en el ambiente en el cual vive el niño y la niña y depende de la calidad de las relaciones humanas que se desarrollen entre padre, madre, hijos e hijas. Una actitud libre y respetuosa permitirá compartir espontáneamente experiencias y aprender a resolver conflictos. Los niños y las niñas responden mejor si se les hace sentir un ambiente de libertad y confianza donde sus inquietudes y habilidades son atendidas y estimuladas.

Las metas educativas han variado durante los últimos años, a veces se pone mayor interés en los aspectos cognoscitivos y en otras se presta mayor atención a los aspectos afectivos o emocionales; pero la persona debe ser vista como un todo por lo que es igualmente importante tomar en cuenta el ambos aspectos, ya que la educación también debe ser enfocada al crecimiento emocional de los y las alumnos y las alumnas.

#### EL AMBIENTE FÍSICO Y SU INFLUENCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO

Es el espacio físico y la organización que se le da al entorno en general, el uso del espacio influye en la convivencia y la libertad para expresarse y relacionarse de los niños y las niñas. No solamente el espacio relacionado con el desarrollo de actividades debe ser compartido, con frecuencia se encuentra que los niños se apoderan del espacio de juego obligando a las niñas a utilizar espacios adyacentes o pequeños.

Hay muchos estudiantes que temen al salón de clases y le ven como el lugar que les produce ansiedad, tienen una sensación de malestar general, presentimientos fatalistas o sensación de tensión por eso es muy importante que el salón de clases se ordene de forma que todos los alumnos se sientan bien y no sentarlos por la forma en que han rendido o que han respondido a las expectativas del maestro.

## AUTOESTIMA

La autoestima implica valorarnos como realmente somos, ya que si nos apreciamos y reconocemos las cualidades y talentos que realmente poseemos aprenderemos a aceptar con serenidad nuestras limitaciones, y la inseguridad y la desconfianza no tendrán cabida en nuestra vida. La autoestima es importante en todas las épocas de nuestra vida, pero lo es de manera más especial en los periodos formativos de la infancia y la adolescencia, en el hogar y en el aula, la psicopedagogía adjudica a la autoestima un papel fundamental en el crecimiento del niño y la niña como personas.

Todo ser humano sin excepción hombres y mujeres por el mero hecho de serlo es digno de respeto incondicional de los demás y de sí mismo, merece ser estimado y estimar a los demás.

La autoestima nos permite aspirar a hacer las cosas bien, no perfectas, nunca se debe renunciar al derecho a equivocarse porque si no se pierde la capacidad de aprender cosas nuevas y de avanzar en la vida. Se debe recordar que el miedo siempre se oculta bajo las ansias de perfección, encarar los miedos y permitirse el derecho a ser humano puede hacer a una persona muchísimo más feliz y segura. (D. Burns).

Existe un cuento muy oportuno acerca de este tema y refiere que iba un niño con su papá en el tren, el recorrido duraría unas horas, mientras que el padre se acomoda en el asiento y abre una revista para distraerse el niño le interrumpe preguntándole ¿Qué

es eso papá?, el padre se voltea a ver que es lo que esta señalando su hijo y contesta “es una granja hijo?, al comenzar nuevamente su lectura el niño le pregunta ¿ya vamos a llegar? Y él le contesta que falta mucho. Había recién comenzado a leer nuevamente cuando el niño le interrumpe con otra pregunta y así sucesivamente siguieron las preguntas hasta que el padre ya desesperado y buscando como distraer al niño se da cuenta que la revista trae un mapa del mundo, lo corta y se lo da al niño diciéndole que es un rompecabezas y que lo arme, el niño se sienta feliz en el asiento, el padre nuevamente inicia su lectura cuando el niño le dice ya termine y el padre responde imposible y ve que el mapa esta armado completamente y le pregunta ¿cómo lo hiciste? Y el niño responde en la parte de atrás había un hombre lo arme y el mundo quedo arreglado. Esta historia nos muestra como al dar un trato adecuado a los hijos e hijas se logra aumentar su autoestima y por lo mismo se logra que sean capaces de realizar las distintas actividades que se les designen sin ninguna diferencia.

## LA ESCUELA Y EQUIDAD DE GÉNERO

Es necesario que maestros y maestras desarrollen una actitud que valore los intereses y capacidades de sus alumnos y alumnas brindando un ambiente estimulante y de confianza a ambos. Ya que la equidad de género se logra cuando se respetan las habilidades e intereses así como semejanzas y diferencias entre niños y niñas promoviendo así la participación igualitaria; ya que la escuela puede favorecer o limitar la participación y el desarrollo personal de ellos y ellas. La educación es un proceso de formación permanente de las personas y es por lo tanto un instrumento de cambio social, de allí la importancia que las actividades que desarrollen dejen de ser reproductoras de estereotipos o discriminación de cualquier tipo. Educar integralmente significa dar a las personas las bases para poder desempeñarse exitosamente en la vida familiar, laboral y social; es en la escuela donde niños y niñas van a aprender que ambos con sus semejanzas y diferencias son capaces de hacer lo que se propongan y participar activamente en diferentes tareas, esta es la equidad de género que se persigue en las escuelas guatemaltecas.

En la escuela se deben asignar responsabilidades por igual a niños y a niñas y se les debe tratar con mucho respeto por igual, Se les explica a los niños que todos ocupan el mismo espacio por lo cual todos deben realizar las contribuir por igual en las actividades que se realicen. Así mismo se promueve el aprendizaje activo es decir se les da a los niños la confianza para que participen en clase por medio de comentario y exposición de lo que entendieron o de las dudas que aun tienen acerca del tema que se estudia o de algún tema que tenga relación con el mismo.

## ACTIVIDADES

1. Formar Grupos discutir lo que entendieron del tema expuesto y responder las siguientes preguntas:

¿Qué es genero?

¿Creen que las mujeres y los hombres tienen las mismas funciones o son distintas?

¿Considera que en esta comunidad se marcan diferencias en el trato hacia niños y hacia niñas?.

¿Cree que existen barreras culturales en la comunidad, que limiten la educación a la niña?

En una hoja realizar un dibujo que represente las diferencias que existen entre los roles y oportunidades que se dan a los niños y a las niñas.

2. Dinámica “OTROS AFECTAN EL CONCEPTO QUE TENEMOS DE NOSOTROS”

Se realiza un listado de letreros como los siguientes:

Sermonéame

Enjuíciame

Dime que estoy equivocada

Aconséjame

Ignórame

Cállame

Escúchame

Admírame

Dime que tengo razón

Compréndeme

Acéptame

Ridiculízame

Respétame

Apóyame

Elógiame

Se forman parejas y se le pega un letrero a cada persona sin que sepa que dice el letrero propio y durante tres minutos se les pide que hablen sobre lo que aprendieron acerca de Género, pero cada persona deberá hacer lo que dice el letrero que su pareja tenga cada vez que hable. Posteriormente se le pide a cada participante que adivine que decía el letrero que tenía en la frente.

Al terminar se les explica que el hecho de que los demás nos traten de una manera estereotipada nos ayuda a sentirnos mejor con nosotros mismos o a sentirnos devaluados como personas.

3.¿Como estimula la participación de los niños y las niñas en el hogar?.

¿Considera que el trato que se da a los niños y a las niñas en la escuela y en la casa es igual o es diferente?

¿Tienen igual tiempo para recrearse sus hijos y sus hijas?

¿Tiene iguales expectativas del rendimiento de sus hijos y de sus hijas.

Realice la siguiente actividad, dibuje dos árboles y en uno de ellos escriba o piense en las habilidades y debilidades de las mujeres y en el otro las habilidades y debilidades de los hombres. Luego discutir acerca de los patrones conductuales con lo que hemos vivido y analizar si están de acuerdo con la equidad de género.

#### 4. OBRAS SON AMORES

La familia constituye la base del desarrollo afectivo y social de los niños y las niñas ya que en conjunto con la escuela ayudan a desarrollar la integridad de carácter, la seguridad en si mismos (as), la autoestima y una serie de cualidades que permiten que niños y niñas tengan un adecuado desempeño en su vida personal, escolar y laboral.

Leer el siguiente cuadro y posteriormente compartir con las demás madres

LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si viven con crítica...	aprenden a condenar
Si viven con hostilidad...	aprenden a pelear
Si viven con ridículo...	aprenden a ser tímidos
Si viven con pena...	aprenden a sentirse culpables
Si viven con aliento...	aprenden a tener confianza
Si viven con reconocimiento...	aprenden a apreciar
Si viven con justicia...	aprenden a tener Fe
Si viven con aprobación...	aprenden a quererse
Si viven con aceptación...	aprenden a encontrar amor en el mundo.

#### 5. Dinámica “Como me ven los demás”

Se debe formar un círculo o más dependiendo del grupo de personas y se le da una hoja a cada quien con su nombre la hoja la van pasando a la persona que esta a la izquierda y esta debe escribir una cualidad de la persona que lleva el nombre la hoja, cuando la hoja vuelve a la persona que tiene su nombre debe escribir dos rasgos positivos de ella. Luego cada quien lo lee y comparten como se sintieron al sentirse apreciados por los demás.

#### 6. Dinámica “Spot publicitario de mi hija en la escuela”

Se le pide a los integrantes que cada una de ellas realice un dibujo en la hoja que se le esta entregando o que escriba un anuncio sobre como se considera y ve ella que es su hija en la escuela, al terminar se les pide que comportan con las demás que significado tiene su dibujo o su anuncio. Concientizandoles acerca de la importancia de la equidad de género y como la escuela es un factor importante en el desarrollo de la equidad de género y la eliminación de estereotipos hacia la mujer.

ENTREVISTA  
MADRES DE FAMILIA

1. Usted cree que es importante que su hija venga a la escuela al igual que los varones.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

2. Cree que las oportunidades deben ser iguales para los niños y para las niñas en la educación.

Iguales \_\_\_\_\_ Menores \_\_\_\_\_ Mayores \_\_\_\_\_

3. Que diferencias cree que hay entre sus hijos y sus hijas.

\_\_\_\_\_

4. Usted cree que es justo que los niños y las niñas tengan los mismos derechos y obligaciones.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por

qué? \_\_\_\_\_

5. Cree que hay alguna barrera cultural en esta población hacia la educación a las niñas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál \_\_\_\_\_