

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EL PERFIL DE ENTRADA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO,
JORNADA VESPERTINA, DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

DE LA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARIA ZUCELY CANO GOMEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2006

ACTO QUE DEDICO

A DIOS
POR HABERME ILUMINADO EL SENDERO PROFESIONAL

A MIS PADRES
JORGE OVIDIO CANO GRANADOS
ZOILA MARIA GOMEZ BARRIOS (Q. E. P. D.)
Por haberme apoyado en todo hasta culminar mi carrera.

A MIS HERMANOS
LUIS ROBERTO Y JORGE ORLANDO
Por haberme dado sus conocimientos y apoyo

A MIS CUÑADAS:
OLGA DE CANO Y RITA TERRAZA
Por haberme dado buenos consejos.

A MIS SOBRINOS:
Luis Daniel, Cindy, Gaby, Katy, Claudia, María Andrea, Jorge Roberto y Diego
Alejandro
Con cariño.

A MI ASESOR:
Lic. Rubén Antonio Caal
Gracias por su orientación profesional

ESPECIALMENTE A MI NOVIO:
Felipe Alberto Soto Rodríguez
Gracias por su paciencia y dedicación.

AL LICENCIADO:
Jorge Luis García Yelmo
Con aprecio.

AL LICENCIADO:
Juan Conde
Flores sobre su tumba.

A MIS AMIGAS:
Xiomara Solórzano, Mirza Cobar (Q.E.P.D) , Haydée Salazar y Nury de Sahagún
Gracias por su afecto y amistad.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

INSTITUTO MIGUEL ANGEL ASTURIAS

A MIS PROFESORES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO, SECCIÓN A, JORNADA
VESPERTINA, 2005.

LICENCIADA SOFIA HELENA MAZARIEGOS

LICENCIADA MAYRA FRINEE LUNA DE ALVAREZ

LICECIADO ELIO SALOMON TEOS, REVISOR

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Brenda Jullisa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PADRINOS DE GRADUACION

Licenciado Rubén Antonio Caal Matz
PSICOLOGO
Colegiado No. 2398

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
PSICOLOGO
Colegiado No. 1327

INDICE

Prólogo	02
CAPITULO I	
Introducción	05
Marco Teórico	07
Antecedentes del Problema	07
Sociedad Guatemalteca	10
Universidad de San Carlos de Guatemala	11
Escuela de Ciencias Psicológicas	12
Inteligencia	13
Teorías de la Inteligencia	15
Personalidad	18
Teorías Factoriales de la Personalidad	19
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos	22
Instrumentos	23
CAPITULO III	
Presentación y Análisis de Resultados	30
Cuestionario de Información General	30
Test Otis Gamma	42
Decatipos de los 16 Factores de Personalidad	45
Análisis Global	55
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones	58
Bibliografía	
Anexos	
Resumen	

PRÓLOGO

El presente trabajo se realizó con el propósito de cumplir con los requisitos que exige el trabajo de informe final, previo a la graduación de Licenciada en Psicología.

El estudio consistió en elaborar un perfil sobre las características de los estudiantes de primer ingreso, ciclo académico 2005, de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Como objetivo general se planteó: Identificar las características generales del estudiante de primer ingreso, de la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Dentro de los específicos: Enumerar las carreras con que ingresan a la Escuela; elaborar los cuadros por edad de los estudiantes de primer ingreso; evaluar la inteligencia por medio de la prueba Otis Gamma para adultos; enumerar los rasgos de personalidad según la prueba 16 Factores de Personalidad y finalmente enumerar los intereses y gustos de los estudiantes de primer grado.

El estudio es importante porque no existe hasta el momento una investigación sobre el tema abordado en este momento.

También porque a la Escuela le interesa conocer el cociente intelectual con que el estudiante ingresa, sus rasgos de personalidad y las características generales que poseen los estudiantes al iniciar la educación universitaria.

Luego en la Escuela se han elaborado algunos estudios sobre las características de los estudiantes, pero los mismos no están relacionados con un perfil psicológico. De ahí la mayor relevancia del mismo, pues además de abordar el cociente intelectual, también se trata de describir las características generales de los estudiantes de primer grado de psicología y algunos rasgos de personalidad de ellos, según el Test 16 Factores de Personalidad.

A la vez, se considera que el estudiante debe tener algunas aptitudes que le faciliten cursar una carrera tan compleja, como lo es la psicología, pues la misma al tratar con seres humanos se vuelve más compleja que otras, que son más objetivas, como las ingenierías, por ejemplo.

Se considera importante porque dentro de las preguntas más buscadas, se piensa que muchos estudiantes de psicología estudian dicha disciplina para buscar alivio a sus problemas intrapsíquicos, y ser ellos mismos sus terapeutas. Una idea muy equivocada con relación a los problemas de cada individuo. Pues el psicólogo actual trabaja tanto con personas sanas, como enfermas, o bien, es alguien que fortalece las capacidades del ser humano en los programas de desarrollo y crecimiento humano. A la vez, el psicólogo tiene varios campos de acción a su alcance, como el clínico, el social, el educativo, el deportivo, etc.

Es importante, porque en una época de crisis, se necesita construir un perfil del estudiante que ingresa a la carrera, porque si presenta dificultades intrapsíquicas se está a tiempo para someterlo a psicoterapia y no cuando ya haya cerrado la carrera.

También es de relevancia porque la psicología goza ahora de gran auge y los individuos que conocen su cociente intelectual, sus rasgos de personalidad, fácilmente las pueden mejorar o bien recibir cursos de entrenamiento para mejorar otras que les son útiles para el éxito en su carrera.

Por lo tanto, el estudio es de relevancia y permitió construir un perfil con un cociente intelectual mínimo, los rasgos de personalidad más útiles y otras áreas que serían importantes para los exámenes de ubicación del futuro.

Con la aplicación de un cuestionario con el que se recabó información general de ellos, y con el uso del Test Otis Gamma, de Evaluación Rápida, que evalúa la inteligencia y el Test 16 Factores de Personalidad de Catell, se esbozan algunas características de índole general del estudiante de primer ingreso.

Pienso que el mismo se complementa con otros estudios previos y los nuevos que surgirán para saber quién es, cómo piensa, cómo actúa, tiene tiempo para estudiar, posee inteligencia alta, baja o promedio, posee rasgos de introversión, extraversión, está adaptado o no, etc., algunas respuestas se obtuvieron de dicho estudio.

Ojala sirva de beneficio para la Escuela de Ciencias Psicológicas, con relación a la planeación, pensum, evaluación de diagnóstico de la unidad, etc.

Agradezco a los alumnos de primer grado, sección A, jornada vespertina por la colaboración prestada para el presente estudio. A la vez, a la Licda. Sofía Mazariegos, quien también estuvo presta para colaborar con la investigación. A la Licda. Mayra Luna, Coordinadora del CIEPs, por sus consejos y apoyo moral.

También agradezco al Licenciado Rubén Caal, quien colaboró con la asesoría del presente trabajo. Al Licenciado Elio Salomón Teos Morales, quien revisó el mismo. Al Licenciado Felipe Alberto Soto, quien asesoró la parte estadística del estudio. A todos los que hicieron posible este trabajo, infinitas gracias.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende detectar las características generales de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Dicho estudio nace de la inquietud que muchos quieren estudiar la carrera, sin saber en qué consiste y sin conocer la misma. Además de conocer con qué carrera ingresan, dónde viven, de dónde proceden, si son solteros, casados, etc.

El estudio consistió en construir el perfil de los estudiantes de primer ingreso, de la jornada vespertina con base a un cuestionario general, una prueba de inteligencia y una de personalidad. Dentro del cuestionario general se registran las características como edad, sexo, religión, con qué carrera ingresan a la Escuela, el por qué escogieron la misma, si trabajan o no, si tienen problemas psicológicos y aspiran a resolverlos con su ingreso a la carrera, cuántas horas le dedican a sus estudios, sus ingresos económicos, sus gustos, si son originarios de la capital o de los departamentos, si son solteros o casados, etc.

Al hablar de perfil, nos referimos a, "las aptitudes o rasgos que presenta un individuo, al ser evaluado por una prueba estandarizada. Se dice que, perfil de rasgos, "esquema o diagrama que ilustra las posiciones relativas de ciertas cantidades de rasgos medidos mediante pruebas o instrumentos".¹

Entonces, en el perfil debemos evaluar ciertas aptitudes como la habilidad verbal, la numérica, relaciones espaciales, etc.

Se define como perfil a, "término introducido por el médico ruso G.I. Rossolimo (1860-1928). Se define como la representación gráfica de los resultados de una serie de test. Como expresión general significa la combinación de diferentes tests. (Lienert 1969). Por perfil psicológico se entiende, método gráfico de representación de resultados de mediciones".²

¹ Wolman, Benjamín. Diccionario de Ciencias de la Conducta. Pág. 45.

² Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Pag. 72.

Para ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas, el Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN) realiza una prueba de conocimientos básicos en el área de lenguaje y la rama de biología, como pruebas generales. Vale la pena recordar que desde el año 2000, la Universidad realiza pruebas antes de ser inscrito en alguna carrera. Aquí en la Escuela, como pruebas específicas de ubicación y diagnóstico son evaluados con el Programa de Enriquecimiento Instrumental(PEI), prueba cognitiva que estimula el pensamiento del individuo.

Se sabe que un psicólogo debe tener ciertas aptitudes como razonamiento verbal, capacidad de abstracción y habilidad promedio en el área de matemática. Por supuesto tener una inteligencia general promedio o promedio alto, habilidad para observar, ciertas características de liderazgo y otras.

Para el presente estudio el perfil se definió como la descripción de la gráfica del cociente de inteligencia, sus rasgos de personalidad y las características generales del estudiante.

Dentro de las aspiraciones de los jóvenes al ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas, es llegar a graduarse de Psicólogos, y así poder comprender los problemas de las otras personas.

Para construir el perfil se aplicó un cuestionario general, y dos pruebas psicológicas. Para evaluar la inteligencia se utilizó la prueba del Otis Gamma. Dicha prueba mide la habilidad mental, la capacidad de razonamiento o grado de madurez mental. El Otis Gamma es una extensión de los Test Otis Intermedio y Superior autoaplicados. El Test 16 Factores de Personalidad, es una prueba multifactorial de personalidad, que describe 16 factores primarios y 4 factores secundarios de la personalidad.

En el estudio no se plantea una hipótesis, pues lo que se buscó es construir un perfil, motivo por el cual los objetivos fueron de carácter operativo.

El trabajo se realizó con 40 estudiantes de primer grado, sección A, jornada vespertina, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ciclo escolar 2005.

Se espera con el mismo contribuir en mínima parte a la construcción de un perfil del estudiante que ingresa a esta unidad académica, con requisitos mínimos de cociente intelectual, y los rasgos más comunes detectados en el Test16 Factores de Personalidad, los cuales nos permitirán saber qué rasgos son positivos para la carrera y cuáles podrían influir negativamente en la misma, haciendo importante dicho estudio.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el año de 1996, los alumnos de cuarto grado realizaron un estudio sobre las características de los alumnos de primer grado, los resultados más significativos se presentan a continuación.

El estudio titulado "Adaptación del Estudiante de Primer Ingreso de la Escuela de Psicología al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje", se concluyó en lo siguiente: "Un 86% afirma que hay deficiencias educativas. También un 86% afirma que el ambiente influye en su adaptación a la universidad. Un 71% indica que los movimientos políticos universitarios influyen en la adaptación del estudiante de primer ingreso. También un 71% considera que el horario laboral es una de las causas de la repitencia. Coincidentemente un 71% afirma que falta motivación por parte del docente, siendo ésta una de las causas de la repitencia de las temáticas. Sin embargo un 64 % considera satisfactorio su rendimiento académico. Ellos consideran que un 79% de los métodos de enseñanza aprendizaje influyen en su rendimiento. Un 50% considera que los paros de huelga influyen en la deserción del estudiante. El 50% considera que los docentes tienen capacidad para impartir los cursos bajo su responsabilidad. Un 64% no sigue en la universidad por factores económicos. Un 50% considera que al terminar el ciclo académico su capacidad intelectual concuerda con su rendimiento. El 64% considera que están en capacidad de llevar dos carreras simultáneamente. En el estudio titulado, "La presión que ejerce el horario laboral como uno de los factores más relevantes en la deserción de los estudiantes de primer grado, jornada nocturna, se concluyó así: Sólo un 44% puede asistir puntualmente a las clases. De los encuestados el 18% estaba repitiendo el grado. Sólo el 26% consideró que la repitencia se debe a causas laborales. El 50% considera que su trabajo sí le da facilidades para estudiar. Un 70% afirma que a veces ha tenido que darle prioridad a su trabajo por

sobre el estudio. El 60% considera que el trabajo no le permite cumplir con todas sus responsabilidades académicas. Un 58% considera que si hay flexibilidad para cumplir con la práctica psicológica. El 94% afirma que su rendimiento sería mejor si no tuviera que trabajar. Un 62% tiene compromisos conyugales. El 76 % afirma que no ha encontrado comprensión de parte de sus docentes al llegar tarde a los salones de clase. En otro estudio titulado perfil del estudiante de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas, muestra no aleatoria, por accidente, 40 estudiantes, se concluyó así: un 90% de los estudiantes, considera la motivación por parte del docente como primordial en el proceso educativo. Un 87 % afirman que los cursos preuniversitarios y la metodología del docente son importantes para la adaptación del estudiante de primer ingreso. Un 52% consideran que la metodología del docente debe ser adecuada y actualizarse para un mejor aprovechamiento de la academia por parte de ellos. Consideran importante un curso de hábitos de estudio para favorecer el proceso educativo. El 91% afirma que es importante la formación profesional del docente. Evaluar periódicamente a los docentes y ubicarlos en el área adecuada.. El estudio titulado El interés del estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas, nos brinda los resultados siguientes: Los estudiantes de primer ingreso a la escuela de Ciencias Psicológicas presentan un buen nivel de psicodinamia familiar (72%). El estudiante de primer ingreso (65%) de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Jornada Vespertina no participa en los grupos políticos que operan en la Universidad y en la Escuela. La orientación vocacional practicada por bienestar estudiantil ha sido determinante en la elección de las carreras técnicas y la de Licenciatura. Otro estudio titulado "Perfil de Entrada del estudiante de primer ingreso 1996 de la Escuela de Ciencias Psicológicas concluyeron en lo siguiente: Se manifiesta falta de un perfil de entrada del estudiante que ingresa a la Escuela. Los niveles de frustración , inadaptación, repitencia, deserción y ausentismo disminuirían al existir un perfil de entrada del estudiante aspirante a la carrera de Psicología. En conclusión el estudiante al ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas tiene varias expectativas que van desde llegarse a graduar y ser un profesional de éxito hasta ser alguien que espera resolver sus problemas intrapsíquicos a través de su formación profesional".³

El estudio de Morán Sem, Sara del Carmen y Jenny Aída Urrutia Fajardo, titulado "Características de personalidad de los estudiantes aspirantes a primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC.,

³ Metamorfosis: págs. 17-20, 2002.

basado en el Test 16 Factores de Personalidad, según datos obtenidos durante los años 2,000 y 2001, se concluyó en: "Las características de personalidad de los grupos evaluados durante el año 2000 y el año 2001 son bastante homogéneos, mostrando la misma puntuación de diez de los factores evaluados y con una diferencia mínima en los otros, que no resulta significativa. Los factores en los que se obtuvo una puntuación dentro del promedio que coinciden con lo esperado se encuentran la estabilidad, la impetuosidad y la sensibilidad emocional, todas las características anteriores son favorables para el estudio y ejercicio profesional de la psicología".⁴

En el Informe de Investigación realizado por Zuly Karina García Vicente, en 2002, titulado "Características de Personalidad de los Estudiantes de 3º. Año, Sección B, Jornada Nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, según el Test de Colores de Max Luscher", llegó a las conclusiones siguientes: "En los alumnos se encuentra angustia, ansiedad, agresividad, irritabilidad, deseos de triunfo y éxito. También muestran tranquilidad y pasividad, autoritarios, son extremistas y alegres".⁵

Entonces, si existen algunas características de los estudiantes que ingresan a la Escuela de Ciencias Psicológicas, siendo los más relevantes la estabilidad, la impetuosidad y la sensibilidad emocional, las cuales se consideran importantes para el profesional que estudia psicología. En el estudio del 2002, la angustia, la ansiedad, la agresividad, irritabilidad y deseos de triunfo y éxito, son características propias de personas jóvenes con amplios deseos de superación personal. Por supuesto, que también se encuentran algunas características negativas para el servicio del psicólogo como la tranquilidad, la pasividad, el autoritarismo y el ser extremista.

Para poder tener un contexto general del estudio, se revisaron algunos conceptos relacionados con el perfil del estudiante de primer ingreso, como la sociedad guatemalteca, la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas, que continúan en los párrafos siguientes.

⁴ Morán Sem, Sara del Carmen y Jenny Aída Urrutia. Características de Personalidad de los Estudiantes Aspirantes a Primer Ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas. Págs. 44-45.

⁵ García, Zuly. Características de personalidad de los estudiantes de 3º. Año, sección "B". Pág. 45.

LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

La sociedad guatemalteca ha vivido durante las últimas cuatro décadas una guerra prolongada de baja intensidad, lo cual ha generado una cultura de violencia cuyos signos más visibles son de intolerancia, la discriminación cultural, la sobreexplotación de una mayoría que sobrepasa el 85% de los índices de pobreza, por una minoría que posee la propiedad de la mayoría de tierra cultivable y otros medios de producción como son el agro, la industria, la banca y el comercio. Sin embargo, este marco de la sociedad guatemalteca se ha visto modificado significativamente en los últimos años por el proceso de negociación que culminó con la firma de los Acuerdos de Paz, de 1996.

El intento de paz firme y duradera implica la construcción de un nuevo modelo de sociedad que haga de ésta el instrumento básico de desarrollo sostenido, donde existan para todos los guatemaltecos las mismas oportunidades a mejores niveles de vida.

La sociedad guatemalteca, como un conglomerado dinámico, ha estado bajo la influencia de los cambios que se han producido a nivel mundial, tanto en lo económico, como en lo político y otros órdenes de la vida. Estos cambios han suscitado al interior de la misma, transformaciones políticas, sociales, económicas, tecnológicas e incluso filosóficas que es preciso interpretar a la luz de estas nuevas realidades mundiales y nacionales.

La sociedad guatemalteca debe reconocerse como un país multicultural, plurilingüe y multiétnico, cuyas raíces mayas fueron nutriéndose, en forma muchas veces violenta, con corrientes culturales extracontinentales, formando hoy un universo cuyo proyecto de nación debe construirse en esa amalgama de culturas ancestrales que con el paso del tiempo, se han mantenido como testimonio de lo que fuera la cultura maya en todas sus facetas. Hoy estas manifestaciones culturales están revalorizándose, especialmente en lo que respecta a formas políticas, estéticas, lingüísticas y prácticas sociales en general, que conllevan el fin supremo de recuperar su memoria histórica. Es preciso reconocer esta realidad guatemalteca para construir un proyecto de unidad nacional dentro de la Universidad.

Los cambios políticos y económicos que se están experimentando a nivel mundial, repercuten fuertemente en el conjunto de la sociedad guatemalteca.

El proceso de privatización y globalización, como signos vitales del neoliberalismo, están imponiéndose en el mundo, creando nuevos problemas que es preciso afrontar por las instituciones de educación, y muy especialmente la educación superior.

LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La Universidad de San Carlos no ha dado total respuesta a las demandas que en los distintos ámbitos le plantea la sociedad guatemalteca, manteniendo una estructura que data desde 1944 cuando se le concedió su autonomía. Desde esa época a la fecha, han surgido en la vida universitaria actores y factores muy importantes, entre ellos el movimiento estudiantil y laboral (docente Administrativo), y una estructura formal de poder político administrativo que de alguna manera inciden en la vida nacional.⁶

La educación universitaria es la que sigue en nuestro medio luego de coronar una carrera del nivel medio. En nuestro país sólo existe una universidad nacional y siete privadas. Siendo la más cómoda económicamente para el estudiante, la universidad nacional. La misma posee varias carreras que van desde medicina, ingeniería, diversas licenciaturas y carreras de nivel intermedio como trabajo social. Las facultades existentes son Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Veterinaria, la Facultad de Humanidades, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, la Facultad de Agronomía, la Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Económicas, la Facultad de Odontología, y las Escuelas de Trabajo Social, la Escuela de Ciencia Política, la Escuela de Ciencias de la Comunicación y la Escuela de Ciencias Psicológicas.

La mayoría de ellas, ofrecen ahora carreras en tres jornadas, como matutina, vespertina y nocturna, ante la demanda creciente de alumnos, cerca de 20,000 cada año. Sin embargo, dado que ahora se realizan pruebas de diagnóstico, la demanda no ha bajado, sino sigue con ese ritmo, a pesar del nacimiento de nuevas universidades privadas, las que por ser bastante caras, no están al alcance de todos.

⁶ (Congreso de Reforma Universitaria: págs. 2-4).

La educación universitaria sigue siendo tradicionalista, donde generalmente el maestro tiene el dominio y el control de los cursos, auxiliado a veces de técnicas nuevas educativas.

En el contexto anterior, la Universidad de San Carlos debe adecuar su estructura global a efecto de hacer congruente su quehacer científico y tecnológico con las necesidades sociales que le plantean estas nuevas realidades. De esta manera, es preciso enunciar algunos de los principales problemas que confronta la Universidad de San Carlos frente a las necesidades y nuevas realidades de la sociedad guatemalteca.

También se proponen reformas a los pensum que según las agrupaciones consultadas, son las que deben realizarse para adaptar un nuevo modelo de Universidad frente a los nuevos desafíos del nuevo milenio.

LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

La Escuela de Ciencias Psicológicas nace de un movimiento estudiantil dirigido por estudiantes inconformes con el pensum de estudios de esa época. A raíz de ese movimiento que consistió en salir cada alumno con su escritorio del Auditorium de la Facultad de Humanidades el 25 de julio de 1974 e invadir un edificio nuevo en construcción, que dio origen a esta nueva unidad académica.

Como objetivo principal de la Escuela estaba el de coadyuvar a los problemas de salud mental de la población guatemalteca, así como comenzar a construir la psicología del hombre guatemalteco. A la vez, que se graduarán en los cinco años que contenía el pensum, de tal forma que se permitió para cumplir con tales objetivos que se realizarán trabajos de graduación en grupos de cuatro, o bien efectuar un servicio a la población, Ejercicio Profesional Supervisado, de tal forma que fue grande el número de egresados entre los años 75 y 80. Luego después en el 81, se cambian las unidades integradas por temáticas y se regresa a un pensum tradicional, el cual es llevado por año.

Las unidades integradoras fracasaron porque se necesitaban bastantes recursos para contratar profesionales especializados y capaces para las diversas áreas que conformaban cada unidad. A la vez, que el dominio del área

social sobre las demás inclinó la formación hacia un campo difícil y peligroso por la época en contra del comunismo trayendo como consecuencia la pérdida lamentable de varias vidas humanas de esta unidad académica y la gran represión que azotó al país en general. Dentro de la Escuela, aún se recuerda la desaparición del Doctor Julio Ponce Valdez, primer Director y la de varios estudiantes. Otros fueron asesinados y algunos lograron exilarse fuera del país.

La misma en sus inicios tuvo un modelo de vanguardia educativa como lo eran las unidades integradoras, sin embargo las mismas requerían de gran coordinación y de un personal bien calificado para que funcionará, a la vez, la metodología requería que los alumnos leyeran bastante, participarán en las discusiones de grupo y realizarán una investigación de campo en cada unidad que duraba dos meses aproximadamente. Se hacía énfasis en el pensamiento crítico. En el año se llevaban 4 unidades y luego había una al final que servía al estudiante para evaluar las actividades del año lectivo.⁷

Después de revisar los aspectos del contexto, se procedió para construir el perfil del estudiante de primer ingreso, a revisar los conceptos de inteligencia, personalidad y las teorías de personalidad más afines al enfoque factorial, congruente con el Test 16 Factores de Personalidad.

LA INTELIGENCIA

Por inteligencia se entiende, "término general que indica la capacidad o capacidades que intervienen en el aprendizaje y en la conducta adaptativa".⁸

En esta definición general se toman en cuenta dos aspectos uno el aprendizaje, y por otro lado se refiere a la capacidad de adaptación del individuo. Sin embargo, se sabe que el concepto de inteligencia abarca más que eso.

Todo el mundo sabe lo que es inteligencia. Es brillantez, agudeza, habilidad para resolver problemas y comprender todo rápidamente, capacidad

⁷ (Avilés, Rodolfo, "La Unidad Popular de Servicios Psicológicos Consecuencia y Condición Académica Social del Movimiento Estudiantil de Transformación de Psicología"). Pág. 16.

⁸ Morris, Charles. Psicología. Pág. 305.

para aprender de la experiencia, y mucho más. La inteligencia explica porqué algunos estudiantes parecen aprender fácilmente, mientras otros, en la misma clase, con los mismos libros y maestros, encuentran gran dificultad para hacerlo.

Mientras que el término intelecto se designa predominantemente la capacidad de pensamiento, la palabra inteligencia designa las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico.

Así, B.W. Stern define la inteligencia como la capacidad de adaptar el pensamiento a nuevos requerimientos, como la capacidad psíquica general de adaptación a nuevas tareas y a nuevas condiciones de vida. De un modo más general, puede considerarse que la inteligencia es la capacidad para actividades que consisten inmediatamente en procesos de pensamiento (comprensión de las relaciones) o están en estrecha conexión con ellas (Pauli). Wenzl llama inteligencia a la capacidad de comprender y establecer significaciones, relaciones y conexiones de sentido. Según Ebbinghaus, inteligencia es la capacidad de combinación.

En esta definición se pone énfasis en el papel que juega el pensamiento en la capacidad intelectual, así como un factor esencial en la adaptación.

Según Sperman, un factor central correlativo, una especie de potencialidad exploradora, según Giese, el nivel mental (estrato elevado del desarrollo), que puede dividirse en inteligencia general, mercantil, práctica y técnica, según al objeto que se orienta. El trabajo de la inteligencia es doble. 1) entender, comprender, aprehender (desligando lo que es importante de lo que no lo es, lo verdadero de lo falso, precisando, utilizando, 2) Elaboración de lo aprehendido.⁹

Para el presente estudio se considera como inteligencia a la habilidad general, las capacidades, las aptitudes tanto innatas como aprendidas que el sujeto domina. El concepto incluye el éxito en la escuela así como el llevar una vida activa y feliz. En síntesis, la discusión prosigue sobre el término inteligencia, y todavía no sabe quien tiene mayor influencia, si los factores innatos, los productos del aprendizaje o bien, los factores sociales.

⁹ Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología, pág. 411.

De todas maneras, cada individuo es distinto y aunque tengan el mismo cociente intelectual puede o no tener éxito en la escuela, o bien, llevar una vida feliz o infeliz-

TEORIAS DE LA INTELIGENCIA

Durante más de un siglo, los psicólogos han discutido y reflexionado sobre lo que constituye la inteligencia e incluso sobre la validez de este concepto. Una de las cuestiones fundamentales de los que intentan entenderla es determinar si se trata de una aptitud habilidad de carácter general o particular, o bien si se trata de una aptitud o habilidad de carácter general o particular, o bien si se compone de muchas aptitudes o habilidades individuales y distintas.

PRIMERAS TEORIAS DE SPEARMAN Y THURSTONE:

Charles Spearman, un psicólogo británico de principios de siglo XX, sostuvo que la inteligencia es muy general, como un manantial o fuente de energía mental que fluye a través de todas las acciones. Observó que a menudo las personas brillantes en un área también lo son en otras. Entienden las cosas rápidamente, toman decisiones sensatas, tienen conversaciones interesantes y suelen comportarse de manera inteligente en situaciones de lo más diverso. Aunque es verbal que somos más rápidos en algunas cosas, para Spearman estas diferencias eran simplemente formas en que la misma inteligencia general se manifiesta en varias actividades. Para retomar la imagen del manantial o de la fuente, la inteligencia general es el surtidor donde nacen las habilidades específicas como corrientes de agua en muchas direcciones.

Por lo tanto, Spearman, afirmaba que las personas que son brillantes en un área determinada lo tienen que ser en otras. Algo que realmente no es cierto.

El psicólogo estadounidense L.L. Thurstone rechazaba las ideas de Spearman. Él sostenía que la inteligencia se compone de siete capacidades mentales:¹⁰

¹⁰ Morris: op cit., pág. 307.

Las capacidades mentales de Thurstone son:

E: Habilidad espacial

P: Rapidez perceptual

N: Habilidad numérica

V: Significado verbal

M: Memoria

F: Fluidez verbal

R: Razonamiento

A diferencia de Spearman, pensaba que las habilidades anteriores son relativamente independientes. Así, una persona con una habilidad espacial excepcional podría carecer de fluidez verbal. Según Thurstone, en conjunto las siete capacidades mentales primarias constituyen la inteligencia general.

En contraste con Thurstone, el psicólogo R.B. Cattell identifica sólo dos grupos de capacidades mentales. El primero, que llama inteligencia cristalizada, abarca habilidades como el razonamiento y las destrezas verbales y numéricas. Por ser las que se imparten en la escuela, Cattell cree que la experiencia y la educación formal influyen profundamente en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia cristalizada. El segundo grupo integra lo que Cattell llama inteligencia fluida, es decir, destrezas como la formación de imágenes espaciales y visuales, o la capacidad para percibir los detalles visuales y la memoria mecánica. La experiencia y la educación influyen menos en las puntuaciones obtenidas en las pruebas de este tipo de inteligencia.

Con relación a Thurstone, él sostenía que la inteligencia constaba de siete áreas, cada una con sus características, y no que si una persona era brillante en algo, también lo tenía que ser en otras, como afirmaba Spearman.

TEORIAS CONTEMPORÁNEAS: Sternberg y Gardner.

Recientemente, Robert Sternberg propuso una teoría tridimensional de la inteligencia. Afirma que la inteligencia humana comprende una amplia gama de habilidades. Las tres dimensiones son: inteligencia componencial que comprende, los procesos o capacidades mentales tradicionales relacionados con la adquisición de conocimientos nuevos. La inteligencia experiencial que se caracteriza por el insight, la adaptabilidad creativa, lo mismo que por un procesamiento eficaz y rápido de la información sin que intervenga la conciencia. La inteligencia contextual, que se caracteriza por la sensibilidad ante el ambiente. Las personas inteligentes, según Sternberg saben aprovechar sus cualidades y compensar sus limitaciones.

Entre ellas se encuentran las que influyen en la eficacia en muchos aspectos de la vida. Para Sternberg, esas destrezas son tan importantes como las habilidades más limitadas que se miden en las pruebas tradicionales de inteligencia.

Para Sternberg, la inteligencia está ligada a una amplia gama de habilidades necesarias para funcionar eficazmente en el mundo real. En este sentido, su teoría refleja la concepción informal que la gente tiene de la inteligencia.¹¹

Howard Gardner, propuso su teoría de inteligencias múltiples, la cual consta de muchas habilidades independientes unas de otras.

Estas dos teorías hablan de muchas habilidades al hablar de inteligencia y hacen énfasis en la independencia que existen entre ellas.

El tema de inteligencia genera mucha polémica y aún hoy en día no hay un acuerdo entre los expertos, pero lo que si es cierto es que las personas inteligentes tienen más tendencia a triunfar en la vida académica, pero no necesariamente en el ámbito de la vida cotidiana.

¹¹ Loc cit.

LA PERSONALIDAD

El concepto de personalidad está relacionado con todas los rasgos que posee un sujeto. Los más notables son, según las primeras teorías, el temperamento y el carácter. Del primero se decía que no se modifica, pues está concebido como innato, mientras que el carácter se considera adquirido. Por lo tanto, de la personalidad, sólo el carácter se podría modificar.

Por personalidad se entiende, "patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas de un individuo que persiste a través del tiempo y las situaciones".¹² Esta definición hace énfasis en lo propio, en individual de cada individuo. O sea, que cada persona es única.

Otra definición de personalidad, nos dice que "son las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto".¹³ Esta definición de la Enciclopedia Encarta es similar a la anterior.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

¹² Morris: op cit. pág. 442.

¹³ Enciclopedia Encarta, Microsoft Corporation.

Los estudios de Freud y Erickson sobre la personalidad fueron el punto de partida para los enfoques posteriores.

La teoría de Freud hizo énfasis en el aspecto sexual del individuo. Mientras que Erickson le agrega los factores socioculturales a su teoría.

En conclusión, la discusión todavía continúa sobre el concepto de personalidad. Las teorías existentes no dejan satisfechos a los lectores de la psicología.

Para darle sustento al estudio se desarrolla el enfoque factorial de la personalidad, pues la prueba 16 Factores de Personalidad de R.B. Catell, se sustenta en dicha teoría. Además porque este enfoque es el más coherente con la mayoría de pruebas que sirven para evaluar los rasgos de personalidad de los sujetos.

TEORIAS FACTORIALES DE LA PERSONALIDAD

Es la teoría de la personalidad cuyas dimensiones descriptivas (factor de la personalidad) consiste en categorizar las variables de la personalidad investigadas mediante el método de análisis factorial. Los factores de la personalidad obtenidos dependen en gran parte de los diferentes datos de partida (datos L, datos Q, datos T). Los datos L, son los que provienen de las indagaciones sobre sucesos y hechos objetivos, incluidos los datos de la situación cotidiana del sujeto. Los datos Q, son los que se obtienen de la autovaloración del individuo con cuestionarios o entrevistas. Catell pudo detectar con datos Q entre 10 y 12 dimensiones estables de la personalidad. Como los datos Q provienen de la autovaloración, no son estables frente a las intenciones de falsificación. Datos T, son los que provienen de los resultados de los test, de realización de tareas y de ensayos (trials), y pueden considerarse como rendimiento o como datos de observación comportamental. De este modo el sujeto es sometido a medida. Catell ha factorizado 21 dimensiones U.I. que sólo en una pequeña parte concuerdan con dimensiones derivadas de datos Q.¹⁴

TEORIA FACTORIAL DE R. B. CATELL. Catell entiende por personalidad el conjunto de las condiciones no situacionales del comportamiento que posibilitan

¹⁴ Dorsch: op cit., pág. 183.

un pronóstico sobre cómo actuará cada individuo en una situación dada. La reacción R de un individuo es no sólo una función f de su personalidad p, sino también de la concreta situación S. Por eso la **ecuación comportamental*** de Catell considera ambas magnitudes: $R = f(S P)$.

Para abarcar la ***esfera íntegra de la personalidad***, Catell recoge en el área lingüística inglesa todas las palabras, las vivencias y los comportamientos, y reduce estos últimos mediante diversas técnicas (por ejemplo, análisis de cluster) a 36 variables que denomina Surface traits o rasgos superficiales. El análisis factorial de las intercorrelaciones de estos rasgos superficiales proporcionó 16 factores bipolares (factor de la personalidad) que Catell obtuvo de modo múltiple y congruente, como dimensiones fundamentales de la personalidad, cualidades básicas o source traits, de datos L y datos Q. El test 16 Factores de Personalidad (Test de Catell), es un instrumento para la medición de estas dimensiones.

Las 16 dimensiones fundamentales de la personalidad son factores independientes. De la correspondiente matriz de correlación obtuvo Catell factores de segundo orden que coinciden en parte con las dimensiones básicas de Eysenck y Guilford. Posteriores investigaciones (por ejemplo, Becker 1961, Mitchel 1963) hicieron posible una exacta integración del sistema factorial de Catell, Eysenck y Guilford y confirmaron las siguientes dimensiones básicas complejas como ámbitos parciales de la personalidad:

- 1) Extraversión frente a introversión (Catell, Eysenck, Guilford). Característica de la extroversión es la especial apertura al mundo, gran disposición para el contacto y alta sensibilidad a estímulos exteriores. La introversión se caracteriza por las tendencias opuestas.
- 2) Angustia frente a adaptación emocional (Catell, Guilford; en Eysenck, neuroticismo. Característica: intensidad y control de reacciones emocionales. Esta dimensión de la personalidad incluye también la tendencia a determinados estilos de respuesta (Hundleby y otros); respuesta de aquiescencia (acquiescence responses set) y respuesta según valores social (social desirability response set).
- 3) Determinación sentimental o grado de sentimiento (Catell, Guilford). Este factor de segundo orden se basa en la oposición entre una actitud fundamental definida por el sentimiento y la fantasía, de una parte, y el comportamiento sobrio y objetivo de otra.

Otras dimensiones de la personalidad, menos complejas, son: 4) independencia en la formación de la opinión, 5) disposición a colaborar y 6) control de la voluntad y la constancia.¹⁵

Existen más teorías factoriales de la personalidad, como la de J.B. Guilford y la de H.J. Eysenck, pero en el estudio se utilizó sólo el Test 16 Factores de Personalidad de Catell, por eso, sólo esa teoría se expuso.

En síntesis, la construcción del perfil conllevó la aplicación del cuestionario con información general, y dos pruebas psicológicas: una de inteligencia, el Test Otis Gamma, forma EM, (Evaluación Mental rápida) y la prueba de personalidad, Test 16 Factores de Personalidad de Catell.

¹⁵ Ibid, págs. 798-799,

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El estudio se realizó con 40 alumnos de primer grado sección A, jornada vespertina, ciclo escolar 2005, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 19 a 53 años de edad., con profesiones de maestros, secretariados, bachilleres en computación, etc.

La técnica de muestreo utilizada fue no aleatoria, por accidente. En el muestreo no aleatorio, no todos los elementos tienen la misma oportunidad de participar en un estudio. En el muestreo no aleatorio por accidente, el investigador utiliza los elementos que se presentan en el evento.

Después de aplicado el Cuestionario de Información General, la prueba de Inteligencia Otis Gamma y la prueba 16 Factores de Personalidad, se procedió a la tabulación de la información, auxiliándose con la estadística descriptiva. Para la presentación de la información recabada en el cuestionario, se han usado cuadros y porcentajes en los mismos. Luego de calificar la prueba de inteligencia, con claves especiales, se procedió a tabular los resultados, utilizando la media, como técnica estadística para interpretar los resultados de dicha prueba de habilidad mental.

El Test 16 Factores de Personalidad se calificó por medio de la clave especial de dicha prueba, sacándose los puntajes brutos de cada factor. En un segundo momento se trasladaron los puntajes burdos a la hoja de perfiles individuales, donde dichos puntajes se convirtieron en estenes. Después se hizo la interpretación de los factores, utilizando cuadros para realizar la interpretación de las tres tendencias obtenidas de la muestra: altos de 8 a 10 estenes, medios de 4 a 7 estenes y bajos de 1 a 3 estenes.

Para poder realizar de mejor forma la interpretación también se procedió a sacar el perfil promedio de la muestra y con base a éste se hizo otra interpretación del mismo para poder corroborar algunas tendencias en los factores que evalúa la prueba 16 Factores de Personalidad.

INSTRUMENTOS:

Cuestionario de Información General: El cuestionario obtuvo datos generales del estudiante como edad, sexo, domicilio, vivienda propia o alquilada, origen, estado civil, religión, título de nivel medio, establecimiento donde se graduó, público o privado, si trabaja o no, lugar donde trabaja, origen, actividad que realiza la empresa, tipo de empresa, pública, privada, ONG, año en que ingreso a la universidad, carrera en que se inscribió, si ha realizado estudios en otras unidades académicas, por qué se inscribió en esta Escuela, qué hace el psicólogo, qué espera de la carrera, horas que se dedica a estudiar, libros que ha leído, qué clase de literatura le gusta, su opinión de las pruebas de admisión, maneja computadora, programas que maneja, tiene computadora propia, si fuma, bebe, si asiste al cine, fiestas, ve televisión, actividades que realiza, deportes, otros, etc.

Otis Gamma, De Evaluación Rápida: Es una prueba que mide la inteligencia en general. Los Test Beta y Gamma son revisiones y extensiones de los Test Intermedio y Superior del Otis Autoaplicados. Contiene 80 preguntas y el examinando tiene 40 minutos como límite para responderla. El propósito de los Test de esta serie es medir la habilidad mental, capacidad de razonamiento o grado de madurez mental. En primer lugar, se debe considerar que no es posible medir directamente la habilidad mental. Sólo se puede medir el efecto de la habilidad, que permite que el alumno adquiera algunos conocimientos y cierta destreza mental. El responder a cierto tipo de preguntas depende menos de la preparación escolar y más de la habilidad mental, que el responder a otras. Al construir estas pruebas se ha tratado de que el mayor número de preguntas incluidas, depende en mayor grado del pensamiento y en menor grado de la influencia escolar. Aunque se ha considerado ventajoso incluir preguntas que supuestamente miden conocimientos, siendo ellas más de vocabulario, razonamiento aritmético, etc. Cualquier tipo de prueba que incluye el uso de lenguaje puede medir la habilidad mental, en la medida en que los sujetos a los que se aplique sean de la misma edad y hayan tenido la misma oportunidad educativa. Se puede aplicar en la escuela secundaria o en la universidad. El tiempo de aplicación de la prueba es de 40 minutos, y se debe tener un salón con todas las condiciones del caso, un cronómetro, lápices, los folletos y un auxiliar, así como un promedio de 30 personas como máximo. La Universidad del Valle de

Guatemala, ha construido un baremo para poder aplicarla en la población guatemalteca adulta. Dicha prueba se aplica en forma individual o grupal.

Test 16 Factores de Personalidad: Según R. B. Catell es una prueba que evalúa 16 factores primarios de la personalidad y 4 factores secundarios. La prueba contiene 187 preguntas que el examinado contesta en un promedio de 45 a 60 minutos, no tiene tiempo límite. La prueba fue diseñada para evaluar 16 factores en forma rápida y objetiva. El instrumento fue construido luego de una investigación psicológica que le da sustento científico. Es una prueba multifactorial que se puede aplicar desde los 16 años en adelante y las formas A, B, C, D son apropiadas para personas con un nivel de formación igual o superior al de Bachillerato. Para personas con menor escolaridad el investigador puede hacer uso de la formas E y M. La misma se puede aplicar en forma individual o grupal. La visión global de la personalidad que intenta el 16 Factores de Personalidad se basa en la evaluación de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas, aisladas y definidas repetidamente durante más de 30 años de investigaciones factoriales, en grupos de sujetos normales y clínicos. Los 16 factores encontrados se definen brevemente y son identificados por letras, en sus dos polos mediante una denominación técnica y nos cuantos objetivos de uso corriente. Las dimensiones encontradas son esencialmente independientes y puntúan en un solo factor primario. Las intercorrelaciones entre las escalas han sido muy pequeñas, es decir que cada escala proporciona nueva información a cerca de la persona examinada. Además de las 16 personas factores primarios, el cuestionario puede evaluar ocho factores secundarios, más amplios que el investigador puede tomar en cuenta. La media del perfil es de 5.5, con una desviación estándar de 2, según la distribución normal. Se considera el grupo central de la población, los de una desviación abajo y arriba del promedio (4 y 7). Los polos de cada escala van de 1-3, bajos y los de 8 a 10, son considerados altos.

DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS DEL TEST 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

I) FACTORES PRIMARIOS:

FACTOR " A "EXPRESIVIDAD EMOCIONAL:

SIZOTIMIA: Son personas frías, duras, escépticas, les gusta trabajar en solitario, críticas, inflexibles. **AFECTOTIMIA:** Sus rasgos más consistentes se

muestra en la transigencia, accesibilidad emocional, interés en la gente, y predominancia afectiva.

FACTOR "B" INTELIGENCIA:

INTELIGENCIA BAJA: Incapacidad de resolver problemas abstractos, poco organizado, juicio pobre, de moral baja y desertor. INTELIGENCIA ALTA: Inclínación a tener más intereses de orden intelectual, muestra buen juicio, de moral alta, perseverante.

FACTOR "C" FUERZA DEL YO:

INESTABILIDAD EMOCIONAL O DEBILIDAD DEL YO (POCA FUERZA DEL EGO): Afectado por sentimientos, poco estable emocionalmente, cuando es frustrado, evade responsabilidades, candidato a psicoterapia "neurotismo general". FUERZA SUPERIOR DEL YO: Estable emocionalmente, maduro, se enfrenta a la realidad, tiende a ser líder.

FACTOR "E" DOMINANCIA:

SUMISIÓN: Convencional, ajustado, fácilmente perturbado por la autoridad, es a menudo dependiente, conformista, se muestra ansioso por la exactitud obsesiva. Es pasivo, débil. La pasividad es parte de muchos síndromes neuróticos. DOMINANCIA: Poco convencional, rebelde, testarudo, exige admiración, independiente, agresivo, autoritario en el manejo con los demás.

FACTOR "F" IMPULSIVIDAD:

RETRAIMIENTO: Introspectivo y lleno de preocupaciones, comunicativo, apegado a valores internos. IMPETUOSIDAD: Entusiasta, conservador, alegre, es reflejo del grupo rápido y alerta, son líderes.

FACTOR "G" LEALTAD GRUPAL:

SUPER EGO DEBIL: Falta de aceptación de las normas morales del grupo, omite sus obligaciones sociales, se correlaciona con psicopatías y homosexualidad (no siempre). SUPER EGO FUERTE: Consistentemente

ordenado, perseverante, conciente dominado por el sentido de la obligación, preocupado por estándares morales y reglas, sensato.

FACTOR "H" APTITUD SITUACIONAL:

TIMIDEZ: Cauteloso emocionalmente, se retrae en presencia del sexo opuesto, intereses limitados, presenta sentimientos de inferioridad, tiende a ser lento y torpe al hablar. **AUDACIA:** Despreocupado, no advierte las señales de peligro, se comporta en forma aventurada, es algo flojo en la infancia, activo, interesado en el sexo opuesto, aventurero.

FACTOR "I" EMOTIVIDAD:

SEVERIDAD: Calculador, rechaza las ilusiones no sentimentales, espera poco, se correlaciona con status alto, más agresivos, actúa por evidencia lógica y práctica. A veces es inamovible, dura, cínica. **SENSIBILIDAD EMOCIONAL:** Actúa por intuición sensitiva, anda en las nubes, hipocondríaco, ansioso de sí mismo. Se correlaciona con status bajo, puede dar señales de problemas de tipo histérico, conducta sociopática y fármaco dependiente.

FACTOR "L" CONFIANZA:

CONFIANZA: Adaptable, no afectada por los celos o envidia, dispuesto a olvidar dificultades, comprensivo y permisivo, interesado por los demás, buen colaborador del grupo. **DESCONFIANZA:** personas desconfiadas, se encuentra complicada con su yo, quiere que la gente acepte las responsabilidades de sus errores, irritable. Es del tipo paranoide, entre los grupos es impopular.

FACTOR "M" ACTITUD COGNITIVA:

OBJETIVIDAD: Prosaico, evita todo lo muy fantástico, guiado por realidades objetivas "burgués". **SUBJETIVIDAD:** Cautivado imaginativamente por creaciones internas, generalmente entusiasta, despreocupado de lo cotidiano, motivado por sí mismo, creador, imaginativo, bohemio, abstraído.

FACTOR "N" SUTILEZA:

INGENUIDAD: Patrón que representa una forma de desarrollo intelectual educacional. Ingenua autenticidad, directo y franco espontáneamente.

ASTUCIA: Tiene mentalidad calculadora precisa, comprensión respecto de sí mismo inteligente "perspicaz", puede adoptar las formas de caballerosidad socrática o de sabelotodo en las discusiones.

FACTOR "O" CONCIENCIA:

ADECUACION SERENA: Confía en sí mismo, insensible a la aprobación o desaprobación de la gente, no es cuidadoso, vigorosamente brusco sin temores, dado a las acciones simples. Individuos bien adaptados. **PROPENSIÓN A LA CULPABILIDAD:** Fuerte sentido de la obligación, sensible a la aprobación o desaprobación de la gente, hipocondríaco e inadecuado, síntomas de fobias, solitario, pensador, indicador clínico de desajustes, junto con el Factor "C".

FACTOR Q1 "POSICIÓN SOCIAL"

CONSERVADURISMO: Tolerancia ante las dificultades tradicionales, respeta ideas establecidas, es precavida y puntillosa con las nuevas ideas, son conservadores en la religión y la política. **RADICALISMO:** Le gusta experimentar, analítico de pensamiento libre, probable tendencia a gustar de las innovaciones. Se interesa mucho por las cuestiones intelectuales y es capaz de dudar de los principios fundamentales. Es tolerante con las molestias y los cambios.

FACTOR Q2 "AUTOSUFICIENCIA:

DEPENDENCIA GRUPAL: Socialmente dependiente del grupo, se adhiere y es un seguidor ejemplar, convencional. Incluso no le gusta tomar decisiones personales, acepta lo que el grupo le dice. **AUTOSUFICIENCIA:** Rico en recursos, prefiere sus propias decisiones, le gusta seguir su propio camino, es independiente, no necesita de un grupo para realizar las tareas, tiende a tener éxito escolar.

FACTOR Q3 "AUTOESTIMA":

INDIFERENCIA: Sigue sus propios impulsos, indiferente a las reglas sociales. No son cuidadosas y esmeradas, pueden sentirse desajustadas. **CONTROL:** Buena conducta social, alto en trabajos que requieren objetividad, equilibrio y decisión. Correlacionado con éxito en la escuela.

FACTOR Q4 "ESTADOS DE ANSIEDAD:

TRANQUILIDAD: Relajado, tranquilo, aletargado, sereno, no frustrado.

TENSIÓN: Tenso, frustrado, impulsivo, sobreexcitado y malhumorado, raramente alcanza liderazgo.¹⁶ (Citado por Morán Sem, Sara del Carmen y Jenny Aída Urrutia).

II) FACTORES SECUNDARIOS:

FACTOR QI: ANSIEDAD: ANSIEDAD BAJA(AJUSTE): Son personas con poca motivación ante las tareas difíciles. Le falta ajuste, le falta encontrar gratificaciones en la vida. ANSIEDAD ALTA: En sentido corriente se muestra con mucha ansiedad, no necesariamente neurótica, la ansiedad puede ser ocasional, falta de ajuste, insatisfacción por no lograr lo que desea en la vida.

FACTOR QII (INTROVERSIÓN-EXTRAVERSIÓN):

INTROVERSIÓN: La persona que tiene punteo bajo tiende a ser reservada, autosuficiente e inhibida en los contactos personales. La introversión es una variable predictiva interesante para el trabajo artesano de precisión. EXTRAVERSIÓN: La persona que puntúa alto es socialmente desenvuelta, no inhibida, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales. Este factor puede ser favorable para la profesión de vendedor, pero no puede considerarse igual para el rendimiento escolar.

FACTOR QIII (BAJA SOCIALIZACIÓN, ALTA SOCIALIZACIÓN)

BAJA SOCIALIZACIÓN: La persona que puntúa bajo, acepta pocas obligaciones, se despreocupa de las normas y actúa de una manera personal, espontánea, animada e impulsiva, orientada por sus propias necesidades. En ocasiones, su conducta puede ser desajustada, poco social y descuidada. Puede ser un líder. ALTA SOCIALIZACIÓN: La persona que puntúa alto puede ser escrupulosa, responsable y organizada. Representa el ego psicoanalítico y el yo

¹⁶ (Citado por Sem, Sara del Carmen y Jenny Aída Urrutia).

social ideal, tiende a ser astuta, calculadora, mundana y perspicaz. Son prudentes y acomodaticios.

FACTOR Q IV: (DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA)

DEPENDENCIA: La persona que puntúa bajo suele presentarse como dependiente, pasiva y se deja llevar por el grupo. Necesita el apoyo del grupo y orienta su conducta hacia las personas que le brinden ese soporte.

INDEPENDENCIA: La persona que puntúa alto tiende a ser agresiva, independiente, atrevida, emprendedora y mordaz. Son personas que les gusta que les premien su conducta, poseen también iniciativa.¹⁷

¹⁷ Catell, R. B., Manual 16 Factores de Personalidad, pág. 10-11.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En este apartado se procede a presentar los resultados de la muestra no aleatoria, por accidente, obtenidos de los 40 alumnos de primer grado, Sección A, de la jornada vespertina, ciclo escolar 2005.

Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario General, El Tet Otis Gamma y el Test 16 Factores de Personalidad.

- 1) El Cuestionario de Información General: Con relación al sexo, se tienen 35 mujeres y 5 hombres. Entre 18 y 19 años tenemos a 15 personas, entre 20 y 22 años tenemos a 19 personas, entre 28 y 30 años tenemos a 3 personas, 1 persona de 32, 1 persona de 49 años, 1 persona de 53 años. Con relación al origen 38 son originarios de la capital, 2 del departamento de Chimaltenango.

Tabla 1

Número de personas según el sexo, de la muestra de la Sección A, Jornada Vespertina

Sexo	Número	Porcentaje
Femenino	35	87%
Masculino	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

La mayoría de la muestra es femenina, con un 87 % contra apenas un 13% de hombres. Es decir, 35 mujeres, contra apenas 5 hombres.

La población de la Escuela de Ciencias Psicológicas muestra preeminencia por el sexo femenino en contra del sexo masculino. Los porcentajes de arriba corroboran dicha información, pues el porcentaje de la muestra tomada es mayor la de mujeres que la presencia masculina. Algo que es

normal en toda la población de Escuela de Ciencias Psicológicas. La psicología es una carrera que le gusta seguir mucho a las mujeres porque saben que tienen varios campos de trabajo, además de obtener el título de psicólogas, ellas pueden obtener adicionalmente un nivel técnico de tres años de estudio en Terapia de Lenguaje, Educación Especial, Terapia Ocupacional o Recreativa, Orientación Vocacional y Laboral o Profesorado de Enseñanza Media en Psicología. Además ellas saben que es una carrera de servicio a la gente.

Tabla No. 2

Grupos por Edades de los alumnos de la muestra de primer grado, Sección A, Jornada Vespertina

Edades	Número	Porcentaje
18 y 19 años	15	37.5%
20 y 22 años	19	47.5%
28 y 30 años	3	7.5%
32 años	1	2.5%
49 años	1	2.5%
53 años	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

La mayoría de la muestra son personas jóvenes y aspiran como tales a obtener un título de nivel universitario que les permite no sólo ser profesionales, sino aspirar a un trabajo mejor remunerado y trabajando en su disciplina. Es común encontrar ahora personas de 17 y 18 años iniciando una carrera a nivel universitario. Eso es importante y también está relacionado con el deseo de los jóvenes de superarse y a la vez, estudiar una disciplina que es de servicio a la humanidad.

Tabla No. 3
Número y porcentaje de alumnos, según Carrera de Nivel Medio

Carrera	Número de personas	Porcentaje
Maestro de Educación Prim.	12	30 %
Maestra de Educación Prem.	11	27.5%
Secretariado	2	5%
Bachiller	11	27.5%
Perito	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Entonces, al revisar el cuadro, se nota que los magisterios cuentan con más de la mitad de la muestra, es decir tienen una formación humanista más congruente con la carrera de psicología. También la carrera de bachillerato tiene una formación general similar a la de los magisterios. Por lo tanto, la mayoría de la muestra está siguiendo una carrera afín a la formación recibida en el nivel medio.

Tabla No. 4
Tipo de establecimiento donde egresaron los estudiantes de primer grado, Sección A, Jornada Vespertina.

Establecimientos	Número	Porcentaje
Nacionales	10	25%
Privados	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

La mayoría de la muestra estudió en establecimientos privados, contra un número reducido de estudiantes que lo hicieron en establecimientos nacionales.

Debido a la descomposición social en que vivimos y al desprestigio de los establecimientos nacionales por la presencia de las maras, muchos padres prefieren hacer un esfuerzo económico y mandar a sus hijos a estudiar a establecimientos privados, al contrario de lo que sucedía antes.

Los establecimientos nacionales se han devaluado por la masificación y porque su formación también ha bajado. Antes, estos establecimientos contaban con los mejores maestros del medio nacional, garantizado la excelencia académica en los mismos. Por lo tanto, había mucha demanda para inscribirse en los establecimientos públicos

Tabla No. 5
Procedencia de los estudiantes de primer ingreso

Origen	Número	Porcentaje
Capital	22	55%
Municipios de la capital	16	40%
Departamentos	02	5%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

La mayoría de estudiantes son originarios de la capital y los municipios y solamente un bajo porcentaje son originarios de un departamento del país.

Antes no había extensiones de las diferentes universidades en los departamentos, pero ahora ya las hay con las diferentes carreras que ofrece el medio nacional. Probablemente a eso se debe que apenas, 2 estudiantes son originarios de un departamento (Chimaltenango) y la mayoría son de la capital y los municipios aledaños del Departamento de Guatemala.

Para los estudiantes que viven en la capital y en los municipios aledaños a la ciudad, le es fácil venir a estudiar, pues inclusive tienen mucha facilidad con el transporte, llegando a veces a tener un bus especial que les lleve a su destino en el horario nocturno.

Tabla No. 6
Estado Civil de los Estudiantes de Primer Grado, sección A, Jornada
Vespertina

Estado Civil	Numero	Porcentaje
Soltero	36	90%
Casado	04	10%
Divorciado	00	0%
Unido	00	0%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

La mayoría de la muestra son solteros, lo cual le facilita el seguir estudiando. A pesar de ser jóvenes aún no están casados, algo que ahora se ha vuelto normal, el que se casen jóvenes al ser obligados, o bien, por iniciar tempranamente las actividades sexuales hay más propensión a tener hijos a temprana edad y hacerse responsables de ellos, limitándose así el poder continuar sus estudios, al tener que darle prioridad al trabajo por encima de sus estudios.

También ahora el casarse como que ya no está de moda, entonces probablemente esa sea una razón, o bien, no quiere hacerlo muy jóvenes, pues el fracaso matrimonial es frecuente. O bien, ellos buscan a alguien que sea congruente con sus ideas, algo que es difícil. Bueno, las relaciones de noviazgo se han modificado, siendo frecuente las personas sin compromiso, o a la vez, sin una pareja formal.

Tabla No. 7
Religión que profesan los estudiantes de primer Grado, Sección A, Jornada Vespertina

Religión	Número	Porcentaje
Católica	28	70%
Evangélica	11	27.5%%
Mormona	01	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

En el país la mayoría de la población profesa la religión católica, seguida de varias sectas de la religión evangélica o protestante.

Buen grupo de estudiantes al ingresar a la universidad comienzan a dudar de la existencia de Dios, se vuelven incrédulos y a veces inclusive no creen en nada. La época de crisis en que vivimos está ligado a la pérdida de valores universales y a la no creencia de Dios. Sin embargo, algunos aún confían pues han nacido dentro de una familia religiosa con ciertas costumbres, tal es el caso de ir a misa los domingos, por ejemplo.

La mayoría dijo que es católica, es decir creen en Dios y mantienen sus costumbres religiosas.

Tabla No. 8

Año en que ingresaron a la Universidad de San Carlos de Guatemala

Año de Ingreso a la USAC	Número	Porcentaje
1999	01	2.5%
2003	02	5%
2004	05	12.5%
2005	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Son pocos los estudiantes que han ingresado entre el año 1,999 y el año 2,004 (8 en total). La mayoría de ellos son estudiantes nuevos (32, en el 2,005), es decir de primer ingreso. Ellos han pasado por todo el proceso de admisión, algo que aumenta las posibilidades de éxito para dichos estudiantes.

Al pasar por el proceso de admisión nos indica que probablemente se encuentran más preparados para culminar con éxito una carrera universitaria. A pesar de ser egresados la mayoría de establecimientos privados, de los cuales había cierta duda con relación a la preparación académica con que ingresaban a la USAC.

Tabla No. 9
Número de alumnos de la muestra que trabajan y que no trabajan

Trabajadores	Número	Porcentaje
Personas que trabajan	28	70%
Personas que no trabajan	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Por lo general, el estudiante de psicología es una persona que trabaja, pues dicha carrera existía sólo en la jornada nocturna. Sin embargo, en los últimos años se han creado la jornada matutina y la jornada vespertina, para que hayan más posibilidades para la mayoría de la población guatemalteca, deseosa de estudiar una carrera humanística que está al servicio de la población.

El tener que trabajar les limita el tiempo para cumplir con sus tareas, o bien para realizar la práctica de la carrera, como lo señalan los estudios citados al principio.

Tabla No. 10
Tipo de Institución donde Laboran

Tipo de Empresa	Número	Porcentaje
Pública	02	7.14%
Privada	25	89.29%
ONG	01	3.57%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Es notorio que la mayoría labore en el ámbito privado, y solamente dos en una institución pública. Antes había más posibilidades de trabajo en las públicas y menos en lo privado, ahora las situaciones de empleo han cambiado y en los porcentajes se refleja este fenómeno. Incluso aparece una ONG, instituciones nuevas que brindan empleo temporal a las personas. Por lo tanto, los de las instituciones privadas y los de la ONG, no gozan de estabilidad laboral y de prestaciones laborales ventajosas como las que ofrecen las públicas, a pesar de la crisis de estas últimas.

Tabla No. 11

Tipo de vivienda de la Muestra de primer Grado, Sección A

Vivienda	Número	Porcentaje
Propia	28	70%
Alquilada	11	27.5%
Con un familiar	01	2.5%

Fuente: Cuestionario de Información General.

A pesar de que nuestro país vive en extrema pobreza, un porcentaje aceptable de la población si posee trabajo, y un lugar donde vivir, que sea de la familia.

Así, buen número de la población aunque pertenezca al nivel medio, por lo general posee casa propia. Lo anterior no quiere decir que ellos sean los dueños de la vivienda, sino que viven en casa propia de la familia, algo que es ventajoso y les ayuda, pues el alquiler se ha incrementado en la ciudad de Guatemala.

También notamos que es bajo el porcentaje de la muestra que alquila, por lo tanto, la muestra pertenece a las capas medias de nuestro país.

Tabla No. 12

Cantidad de horas que se dedican a estudiar los estudiantes de la muestra de Primer Grado, Sección A, Jornada Vespertina

Horas de estudio	Número de estudiantes	Porcentaje
Una hora	14	35%
Dos horas	06	15%
Tres horas	11	27.5%
Cuatro horas	03	7.5%
Cinco horas	02	5%
Siete horas	04	10
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Es bajo el porcentaje que le dedica más de 4 horas al estudio diario, podría estar ligado al trabajo o bien a los pocos hábitos de estudio y disciplina.

Lamentablemente nuestros estudiantes le dedican muy poco tiempo al estudio, dentro de los factores comunes están el trabajo, pocos hábitos para ello y a veces, la falta de motivación, al no poderse adaptar a los cambios de metodología de enseñanza aprendizaje del nivel medio al nivel superior.

El nivel superior es más exigente y está más relacionado con el interés, capacidad, motivación del individuo y es muy diferente al nivel medio. Por lo consiguiente, si los estudiantes no logran una buena adaptación al nivel superior, tendrán más posibilidades de fracasar que de triunfar en la vida académica universitaria.

Tabla 13

Cantidad de personas que manejan computadora de la muestra de primer grado, sección A, Jornada Vespertina

Manejo de Computadora	Número de Estudiantes	Porcentaje
SI	38	95%
NO	02	5%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Es algo importante, pues el estudiante actual debe estar al día con relación al manejo de la tecnología de punta, para facilitar su formación profesional. El manejo de computadora se ha vuelto imprescindible en la formación actual, por lo que los estudiantes llevan ventaja con relación a los que aún no manejan la computadora y les cuesta más cumplir con las tareas que les dejan en las temáticas que llevan asignadas cada ciclo lectivo.

Tabla 14
Programas de computación que manejan los estudiantes de la muestra de
Primer Grado, Sección A, Jornada Vespertina

Programas de Computación	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Word	38	100%	0	100%
Excel	32	84%	6	16%
Power Point	26	68%	12	32%
Internet	30	79%	8	21%

Fuente: Cuestionario de Información General.

El manejo de los programas comunes de Microsoft Office como Word, Excel, Power Point, e Internet, es un medio que facilita la formación del estudiante, lo cual es importante para la actualidad, por lo tanto se encuentran al día en el manejo de la tecnología de punta.

Tabla 15
Número de personas con computadora propia de la muestra de alumnos de
primer grado, sección A, Jornada Vespertina

Computadora Propia	Número de Estudiantes	Porcentaje
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Cuestionario de Información General.

El tener una computadora se ha vuelto una necesidad como lo es un televisor, un celular, además de las facilidades que existen para conseguir este equipo en las diversas casas comerciales.

Entonces, la computadora es de gran necesidad y facilita la realización de las diversas tareas que implica la formación universitaria.

Tabla No. 16
Hábitos de la Muestra de Primer Grado, Sección A, Jornada Vespertina

Hábitos	Sí	Porcentaje	No	Porcentaje
Fumadores	5	12.5%	35	87.5%
Bebidas Alcohólicas	13	32.5%	27	67.5%
Deporte	24	60%	16	40%

Fuente: Cuestionario de Información General.

Estos datos nos confirman que estamos ante una muestra bastante sana, joven y con un indicador que ayuda a mantener la salud, como lo es la actividad física y deportiva.

Es muy importante que sea bajo el porcentaje de las personas que fuman e ingieren alcohol, por lo tanto, son buenos indicadores de que la población que ingresa a la Escuela está más tendente a la salud que a la enfermedad.

A la vez, indican que la mayoría si practica un deporte, lo cual también ayuda a mantener una buena salud física.

Con respecto a las lecturas, los estudiantes mencionaron a los autores más relevantes del momento como Gabriel García Márquez, Miguel Cervantes y los autores guatemaltecos como Miguel Ángel Asturias, Virgilio Rodríguez Macal, José Milla y Vidaurre.

Por lo general, al preguntárseles sobre las lecturas, contestaron sobre los libros que llevan en sus cursos, lo cual es normal que los lean, sin embargo, casi no leen otro tipo de textos que les dé una cultura general.

Dentro de lo normal, los encuestados también afirman que asisten al cine, ven televisión y participan en fiestas, como toda persona normal.

A la pregunta, ¿qué hace el psicólogo?, los alumnos respondieron que atienden personas con problemas mentales. Es una idea general y vaga.

Aunque también dicen que ven problemas de la escuela, del trabajo, problemas clínicos, problemas de grupo, etc.

Con relación a la pregunta si están de acuerdo con los exámenes de admisión al ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, los estudiantes en su mayoría afirmaron estar de acuerdo con los mismos. Fueron pocos los que están en desacuerdo. De igual forma, el porcentaje que no contestó fue bajo.

Por lo consiguiente, el grupo de la pequeña muestra encuestada, sí está de acuerdo con dichas pruebas de admisión.

Con relación a la interrogante, ¿por qué estudian psicología?, la idea general nos muestra que es una carrera que sirve para ayudar a las personas.

Ellos afirman que quieren ayudar a la gente, ninguno indica que pretende resolver problemas personales psicológicos que le aquejan. Pero si los mismos se presentan se pueden detectar por el comportamiento general que muestre en este primer grado.

De ahí la importancia de tomar en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes de primer ingreso, en las pruebas de personalidad. Estos indicadores sirven de base para el futuro comportamiento que puedan presentar los estudiantes que ingresan a la carrera. Pues dentro de la práctica que realizan se tienen que enfrentar a situaciones difíciles que les puede afectar su salud mental.

2) Test Otis Gamma, Forma EM (Evaluación Mental Rápida) : El promedio obtenido se encuentra dentro de lo normal, es decir 99, el cual se encuentra dentro de las normas internacionales de 90 a 110, de los cocientes intelectuales.

Tabla No. 17

Puntajes del Cociente Intelectual, según el Test Otis Gamma, Forma E.M. (Evaluación Mental Rápida), de la muestra de estudiantes de Primer Grado, Sección A.

Cociente Intelectual	Frecuencia	Porcentaje
81	1	2.85%
84	1	2.85%
90	6	17.14%
91	4	11.43%
96	4	11.43%
99	5	14.28%
102	4	11.43%
108	4	11.43%
109	3	8.57%
112	1	2.85%
114	1	2.85%
118	1	2.85%
Total	35	100%

Fuente: Hojas de Respuesta del Test Otis Gamma, Forma EM.

$$\bar{X} = \frac{3459}{35} = 98.82 = 99$$

La media de la prueba fue de 98.82, es decir un C.I. de 99.

INTERPRETACION DEL TEST OTIS GAMMA

Al analizar los resultados obtenidos, se observa lo siguiente:

La muestra se redujo en la aplicación del Test Otis Gamma, Forma EM (Evaluación Mental Rápida), pues ya sólo fue posible obtener una muestra de

35, mientras que para el cuestionario General y el Test 16 Factores de Personalidad, fueron 40 estudiantes en total. Dos estudiantes se encuentran por debajo de 90, es decir, 81 y 84, respectivamente que corresponde a un 5.71%. Estos estudiantes por ser limítrofes podrían tener problemas en su rendimiento, pues su capacidad intelectual está por debajo de la mayoría.

Es decir, podrían presentar dificultades para entender, comprender, para adaptar su pensamiento a nuevos requerimientos, la capacidad de razonamiento para aprobar los cursos que contiene el pensum de la carrera de Licenciatura en psicología.

Entre los puntajes de 90 a 99, se encuentran 19 estudiantes que corresponden al 54.28%. Es decir una inteligencia promedio, lo que les permite un esfuerzo promedio para rendir a nivel universitario.

Es decir, son estudiantes que tienen capacidad para comprender, entender los conceptos, establecer relaciones entre ellos y poder tener un rendimiento aceptable para aprobar los cursos.

Tendrían menos dificultades que los anteriores. De 102 a 109, se encuentran 11 estudiantes que podrán rendir con un poco de esfuerzo menos, que los que tienen entre 90 a 99.

Estos alumnos tienen más capacidad para entender, comprender y establecer relaciones rápidas entre los diversos conceptos, podrían aprobar los cursos sin mayor dificultad. Al unir a los dos grupos la mayoría o sea, 30 estudiantes se encuentran dentro del promedio, es decir puntajes de 90 a 109, que representan el 86%.

Es decir, personas con una inteligencia promedio, que tienen que esforzarse como todos los individuos normales y pueden tener éxito a nivel universitario, pues si cuentan con la capacidad mínima para ello. O sea, que entienden, comprenden y pueden establecer relaciones entre los conceptos con un esfuerzo promedio. Apenas 3 estudiantes obtuvieron un puntaje por encima del normal, es decir, de 112, 114 y 118, respectivamente, es decir que tienen mayores probabilidades de sacar su carrera con menor esfuerzo que el grupo promedio.

Son personas con tendencia al razonamiento lógico, tienen facilidad para entender y comprender, establecer relaciones entre los conceptos y también poseen mayor creatividad que el grupo considerado normal. El promedio de la muestra fue de 99, es decir, se encuentra del promedio de las normas internacionales de 90 a 110.

Es decir, la mayoría son personas con inteligencia normal, algún desarrollo entre lo concreto y lo abstracto, con imaginación, memoria, dominio de las diferentes disciplinas, atención, creatividad dentro de los parámetros normales.

El promedio de la muestra sería bajo, pues consideramos que el puntaje mínimo para el estudiante que ingresa a la carrera de psicología debería estar entre 105 y 110.

La carrera de psicólogo necesita de un sujeto con un razonamiento verbal alto, dominio promedio de matemáticas y razonamiento abstracto, algo que si es posible con un cociente intelectual que sea superior al 99, que fue el promedio de la muestra.

El cociente intelectual elevado no es garantía de éxito para tener un rendimiento académico excelente, pues el logro de un título universitario, también requiere de otros factores psicológicos importantes como la motivación, la autoestima, la perseverancia, etc.

3) Test 16 Factores de Personalidad: Los resultados obtenidos se presentan en la tabla 18, donde después de presentar los resultados obtenidos por los estudiantes en los diversos factores de personalidad que evalúa dicha prueba, se hace la interpretación respectiva.

Tabla No. 18
 DECATIPOS DE LOS FACTORES DE LA MUESTRA, SEGÚN PERFILES DEL
 TEST 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
4	2	6	5	8	6	6	8	5	2	5	4	4	6	7	4
6	5	6	5	6	4	5	5	5	5	7	2	6	4	8	4
6	7	4	9	7	2	5	8	4	8	5	5	5	8	7	7
7	1	4	2	2	7	4	8	1	9	5	5	1	6	9	4
7	5	8	3	7	3	6	5	4	6	6	3	8	7	7	4
2	7	3	3	3	2	3	7	4	5	4	7	3	7	5	8
5	5	6	2	5	4	4	6	6	6	6	3	1	9	5	6
4	3	7	5	5	6	4	1	5	4	6	5	5	9	5	6
7	7	7	3	8	2	6	6	6	4	3	5	5	7	2	3
5	2	4	4	4	5	5	5	9	4	7	6	6	10	8	8
7	8	6	5	5	6	7	7	7	6	7	5	1	7	6	3
5	5	10	3	5	8	3	9	6	6	5	3	3	6	8	4
3	5	2	6	5	4	6	8	6	6	7	6	2	7	5	8
7	5	6	7	5	6	6	8	8	5	7	5	4	4	7	5
7	4	6	9	2	2	7	7	5	6	10	3	1	9	10	6
4	1	2	4	5	3	4	6	7	2	5	5	7	9	4	4
5	4	4	4	3	5	5	5	6	4	7	6	5	4	8	7
4	6	2	5	5	5	3	9	6	6	4	7	5	7	6	6
8	5	8	4	6	5	7	9	5	6	8	4	1	5	6	5
2	4	5	4	2	4	3	4	6	5	5	6	2	8	5	6
4	4	9	7	9	4	5	3	7	4	5	4	4	4	7	4
7	4	5	4	4	5	6	6	5	3	10	7	7	6	6	6
4	1	7	3	9	4	8	6	3	6	3	8	7	5	5	5
6	4	5	3	3	5	5	8	3	5	5	5	2	7	5	4
5	7	8	6	8	3	3	6	3	5	6	5	5	6	4	5
7	1	5	7	7	3	7	3	6	4	3	6	5	6	5	6
5	3	1	6	8	4	4	3	9	2	4	7	4	4	5	6
4	6	2	4	10	6	6	1	6	4	6	7	4	1	6	5
4	6	2	5	8	3	7	5	7	4	5	2	8	3	3	7
4	6	2	5	8	3	7	6	7	4	5	2	8	3	3	7
5	4	8	4	7	1	4	1	2	4	2	3	3	3	4	6
6	3	4	3	8	1	3	3	4	6	1	5	6	8	4	8
6	1	9	3	1	5	4	5	3	1	9	2	3	6	8	3
8	1	4	6	9	4	3	1	7	7	5	6	5	4	2	5
2	4	5	5	3	5	3	7	3	4	3	4	3	6	5	4
4	5	7	3	5	1	5	8	4	7	1	3	5	5	4	4
6	1	4	2	3	2	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3
8	4	6	6	6	5	8	4	4	1	3	2	7	6	5	6
8	3	10	7	6	7	9	5	4	3	3	2	4	7	7	1
5	5	3	4	6	6	5	4	3	1	6	4	4	6	8	4
5.33	4.1	5.3	4.6	5.7	4.2	5.1	5.4	5.1	4.5	5.2	4.6	4.3	5.9	5.7	5.2

Fuente: Hoja de Respuestas del 16 PF.

Tabla No. 19
CUADRO DE RESUMEN DE LOS DECATIPOS, SEGÚN EL TEST 16
FACTORES DE PERSONALIDAD

Factores	Bajo	Porcentaje	Promedio	Porcentaje	Alto	Porcentaje	Total
A	4	10	32	80	4	10	100%
B	13	32.5	26	65	1	2.5	100%
C	9	22.5	23	57.50	8	20	100%
E	12	30	26	65	2	5	100%
F	10	25	20	50	10	25	100%
G	14	35	25	62.50	1	2.5	100%
H	9	22.5	28	70	3	7.5	100%
I	9	22.5	21	52.50	10	25	100%
L	9	22.5	28	70	3	7.5	100%
M	9	22.5	29	72.5	2	5	100%
N	10	25	26	65	4	10	100%
O	13	32.5	26	65	1	2.5	100%
Q1	14	35	23	57.5	3	7.5	100%
Q2	5	12.5	27	67.5	8	20	100%
Q3	5	12.5	27	67.5	8	20	100%
Q4	6	15	30	75	4	10	100%

Fuente: Hojas de Respuestas del 16 PF.

INTERPRETACION SEGÚN EL CUADRO DE RESUMEN DEL 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

Factor A: La mayoría 32 estudiantes que representan el 80% se encuentran en el punto de equilibrio entre ser reservado y abierto. Es decir, que son personas normales, que a veces se comportan en forma alejada, o bien, a veces pueden ser muy expresivas. Coincidentemente 4 personas se ubican con puntuaciones bajas y también 4, con puntuación alta. Las de puntuación baja tienden a ser duras, escépticas, alejadas. Las de puntuación alta, tienden a ser afable, expresiva, dispuesta a cooperar con los demás.

Factor B: En este factor 26 personas, que representan el 65% se encuentran en el promedio. Es decir, presentan un equilibrio entre el pensamiento concreto y el abstracto. Trece personas que representan el 32.5% tienden a ser lentos, con inteligencia baja y pensamiento más concreto que abstracto. Solamente una persona que representa el 2.5%, muestra facilidad para aprender, tendencia hacia el pensamiento abstracto. Este pensamiento abstracto es muy

importante para el éxito en los estudios universitarios, así como también para el psicólogo.

Factor C: Los 23 estudiantes que representan el 57.5% presentan un equilibrio entre poca fuerza del ego y mucha fuerza del ego. Nueve estudiantes (22.5%) presentan baja puntuación, es decir tenderían a ser poco estables, poca tolerancia a la frustración, con tendencia neurótica. También 8 personas que representan el 20%, tenderían a ser tranquilos, maduros, a afrontar la realidad sin mayores problemas.

Factor E: Se presentan 26 estudiantes, o sea, el 65%, con un equilibrio entre el ser sumiso y dominante. Doce personas (30%) manifiestan tendencia a la sumisión, a ceder ante los demás, conformista. Y solamente 2 personas que representan el 5% tienden a ser independientes, agresivos, dominantes, obstinados.

Factor F: Veinte personas que representan el 50% presentan un equilibrio entre ser prudente e impulsivo. Otras 10 que representan el 25% tienden a ser reprimidas, reticentes, introspectivas. También 10 personas (25%) tienden a ser joviales, activos, charlatanes, francos, expresivos.

Factor G: En este factor 25 personas(62.50%), muestran un equilibrio entre ser despreocupado y escrupuloso. Catorce personas puntuaron bajo, es decir, el 35% que tenderían a ser con poca fuerza del superego, inestable en sus propósitos, evitan las normas y aceptan pocas obligaciones. Solamente una persona que representa el 2.5% puntuó alto, es decir, tendería a ser consciente, perseverante, sensata, sujeta a normas, con mucha fuerza del superego.

Factor H: Veintiocho personas, es decir el 70% presenta un equilibrio entre cohibido y emprendedor. 9 personas puntuaron bajo, (22.5%), es decir tenderían a ser tímidos, alejados, cautelosos. Las restantes 3 personas serían sociables, atrevidas, dispuestas a enfrentar nuevas cosas, espontáneas, de numerosas respuestas emocionales.

Factor I: En el factor I, 21 estudiantes, que representan el 52.5% presentan un equilibrio entre la sensibilidad dura y la sensibilidad blanda. Nueve estudiantes puntuaron bajo, (22.5%), es decir, tenderían a ser prácticos,

realistas, varoniles, independientes, responsables, escépticos. A veces pueden ser personas cínicas, duras, inamovibles. Ahora, 8 estudiantes, que representan el 20% tenderían a ser idealistas, soñadores, artistas, femeninos. A veces pueden solicitar la atención de los demás, impacientes, dependientes, poco prácticos.

Factor L: Veintiocho estudiantes que representan el 70%, se encuentran con un puntaje promedio, es decir, son personas con un equilibrio entre ser confiadas, adaptadas y suspicaces, engreídas y difíciles de engañar. Un 22.5% de estudiantes que corresponde a 9 personas, puntuaron bajas, es decir, no tienden a ser celosas, envidiosas, interesadas en los demás, son muy colaboradoras al ser integradas a un grupo. Un 7.5% que corresponden a 3 estudiantes, puntuaron alto, es decir tienden a ser desconfiados, ambiguos, están complicados con su propio yo.

Factor M: En este factor, 29 estudiantes se encuentran dentro del promedio, es decir, un 72.5%, muestran un equilibrio entre la práctica cuidadosa, convencional, regulada por realidades externas y las personas con imaginación, centrada en sus necesidades íntimas, abstraída, preocupada por los asuntos prácticos. Un 22.5% que corresponde a 9 personas, puntuaron bajo, es decir con tendencia a mostrarse ansioso por hacer las cosas correctamente, atenta a los problemas prácticos. Apenas 2 estudiantes se ubicaron con un puntaje alto, es decir, un 5%, que serían personas con tendencia a lo poco convencional, despreocupado de lo cotidiano, bohemia, motivada por sí misma, creadora, imaginativa, preocupada por lo esencial.

Factor N: Veintiséis estudiantes se ubicaron en el promedio, es decir, un 65% presentan un equilibrio entre las personas francas, naturales, sencillas, sentimentales y ser astuto, calculador, mundano, perspicaz. Un 25% que representa a 10 estudiantes, puntuó bajo, es decir tienden a ser sencillos, sentimentales, llanos, poco sofisticados, poco refinados, espontáneos, torpes. Cuatro estudiantes puntuaron alto(10%), es decir, tienden a ser refinadas, experimentadas, mundanas, astutas, a menudo es cabeza dura y analítica.

Factor O: En este factor, 26 estudiantes que representan un 65%, puntuaron dentro del promedio, es decir, muestran un equilibrio entre apacible, segura de sí mismo, flexible, serena y aprensiva, preocupada, depresiva y turbada. Trece

estudiantes puntuaron bajo(32.5%), que tenderían a ser plácidas, de ánimo invariable. Apenas una persona, puntuó alto, es decir, 2.5%, tendería a ser depresiva, preocupada, llena de presagios e ideas largamente gestadas, ante las dificultades presenta tendencia infantil hacia la ansiedad.

Factor Q1: Veintitrés estudiantes que representan un 57.5% puntuaron dentro del promedio, muestran un equilibrio entre ser conservadoras, respetuosas de las ideas establecidas, tolerantes de los efectos tradicionales y, ser analítico, crítico, liberal experimental, de ideas libres y pensamiento abierto. Catorce estudiantes puntuaron bajo (35%) , las personas que sacan puntuaciones bajas confían en lo que le han enseñado a creer y aceptan lo conocido y verdadero, a pesar de sus inconsistencias, aunque se le presente algo que pudiera ser mejor. Tres estudiantes puntuaron alto es decir 7.5% estas personas tienden a interesarse por cuestiones intelectuales y dudar de los principios fundamentales. Es escéptica y de espíritu inquisitivo en las ideas, sean tradicionales o nuevas.

Factor Q2: En este factor, 27 estudiantes que representan el 67.5% , puntuaron dentro del promedio, es decir muestran equilibrio entre ser dependientes, buena compañía y de fácil unión al grupo y ser autosuficientes, prefieren sus propias decisiones y están llenos de recursos. Cinco estudiantes puntuaron bajo (12.5%), estas personas que puntuaron bajo prefieren trabajar y tomar decisiones con los demás, le gusta y depende de la aprobación social. Tiende a seguir las directrices del grupo, incluso mostrando falta de decisiones personales. Los 8 estudiantes que puntuaron alto (20%) son temperamentamente independientes, acostumbradas a seguir su propio camino, toman sus propias decisiones y actúan por su cuenta.

Factor Q3 :Los veintisiete estudiantes que representan un 67.5%, puntuaron un puntaje promedio, muestran equilibrio entre ser autoconflictivos, despreocupados de protocolos, orientados por sus propias necesidades y, ser controlados, socialmente adaptados, llevados por su propia imagen. Cinco estudiantes puntuaron bajo (12.5%) estas personas no se preocupan por aceptar y ceñirse a las exigencias sociales. No son excesivamente consideradas, cuidadosas y esmeradas. Las ocho personas que puntuaron alto tienen un porcentaje de (20%), es decir tienden a tener mucho control de sus emociones y conducta en general, y ser cuidadosas y abiertas a lo social,

evidencian lo que comúnmente se llama respeto hacia si misma, toma en cuenta la reputación social.

Factor Q4: Los treinta estudiantes que sacaron un porcentaje del 75%, puntuaron un puntaje promedio, tienden a mostrar un equilibrio entre ser personas que se mantienen relajadas, tranquilas, aletargadas, no frustradas y ser tensas, frustradas, presionadas y sobreexcitadas. Seis de ellas tienen un porcentaje de (15%) son los que salieron bajos, suelen ser sosegadas, relajadas, tranquilas y satisfechas (no frustradas). En algunas situaciones, su estado de mucha satisfacción le puede llevar a la pereza y al bajo rendimiento, al no tener motivación. Los cuatro estudiantes que puntuaron alto, que representan un porcentaje del 10%, serían personas con tendencia a ser tensas, excitables, intranquilas, irritables e impacientes. Están a menudo fatigadas pero son incapaces de permanecer inactivas.

Tabla 20 (PARA VER TODO EL DETALLE, IR AL PERFIL DEL ANEXO).

Decatipos del Perfil Promedio de la muestra de los estudiantes de Primer Grado, Sección A, Jornada Vespertina

Factores	Puntaje Promedio de la muestra
A	5
B	4
C	5
E	5
F	6
G	4
H	5
I	5
L	5
M	5
N	5
O	5
Q1	4
Q2	6
Q3	6
Q4	5
QI	6
QII	6
QIII	4
QIV	3

Fuente: Hojas de Respuestas del 16 PF

INTERPRETACION DEL PERFIL PROMEDIO DEL TEST 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

Factores Primarios:

Con relación al Factor A, el decatipo obtuvo un puntaje promedio de 5, el cual nos indica que el promedio de la muestra presenta equilibrio entre ser reservado, alejado, crítico, frío y ser abierto, afectuoso, reposado, participativo.

En el Factor B, con un puntaje de 4, es un puntaje promedio, muestra equilibrio entre ser lento, pero concreto, también equilibrio entre inteligencia baja e inteligencia alta.

El promedio del Factor C, fue de 5, un puntaje promedio, es decir se presenta un equilibrio entre ser afectado por los sentimientos, poco estable emocionalmente, turbado y, ser emocionalmente estable, tranquilo, maduro y afrontar la realidad.

Factor E, fue un puntaje promedio de 5, es decir muestra un equilibrio entre ser sumiso, débil, acomodado, conformista y, ser dominante, independiente, agresivo, competitivo, obstinado.

Factor F, con un puntaje promedio de 6, muestra un equilibrio entre ser una persona sobria, prudente, seria, taciturna y ser descuidada (confiada a la buena ventura, animada e impulsiva, entusiasta).

El Factor G, el puntaje fue de 4, es un puntaje promedio, es decir muestra equilibrio entre ser despreocupado, evita las normas, acepta pocas obligaciones y, ser escrupuloso, consciente, perseverante, sensato, sujeto a normas.

En el Factor H fue un puntaje promedio de 5, es decir muestra un equilibrio entre ser cohibida, reprimida, tímida, falta de confianza en sí misma y, ser emprendedora, socialmente atrevida, espontánea, no inhibida.

El Factor I, el puntaje fue de 5, es un puntaje promedio, muestra equilibrio entre ser una persona de sensibilidad dura, confiada en si misma,

realista y, ser de sensibilidad blanda, dependiente, superprotegida, impresionable.

En el Factor L, el resultado fue 5, es un puntaje promedio, muestra equilibrio entre ser confiable, adaptable, no afectada por los celos o envidia, de trato fácil y, ser suspicaz, engreída, difícil de engañar.

El promedio del Factor M es de 5, es decir, muestra un equilibrio entre ser práctica, cuidadosa, convencional, regulada por realidades externas, formal y correcta y, ser imaginativa, centrada en sus necesidades íntimas, abstraída, despreocupada de los asuntos prácticos.

El Factor N con un puntaje de 5, es un puntaje promedio, es decir, muestra equilibrio entre ser franco, natural, sencilla, sentimental y, ser astuta, calculadora, mundana, perspicaz.

Factor O fue de 5 el puntaje, es un puntaje promedio, es decir, se muestra equilibrio entre ser apacible, segura de sí, flexible, serena y, ser aprensiva, preocupada, depresiva, turbada.

Con relación al Factor Q1 el resultado fue de 4 puntos, es un puntaje promedio, es decir, muestra equilibrio entre la tendencia a ser una persona conservadora, respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales y, ser analítica-crítica, liberal, experimental, de ideas libres y pensamiento abierto.

El puntaje del Factor Q2 fue de 6, es un puntaje promedio, con tendencia a mostrar equilibrio entre ser una persona dependiente, buena compañera y de fácil unión al grupo y, ser autosuficiente, prefiere sus propias decisiones, llena de recursos.

En el Factor Q3 el puntaje fue de 6, es un puntaje promedio, con tendencia a mostrar equilibrio entre ser una persona autoconflictiva, despreocupada de protocolos, orientada por sus propias necesidades y, ser controlada, socialmente adaptada, llevada por su propia imagen.

El puntaje del Factor Q4 fue de 5, es un puntaje promedio, es decir se muestra equilibrio entre ser una persona relajada, tranquila, aletargada, no frustrada y, ser tensa, frustrada, presionada, sobreexcitada.

Factores Secundarios:

En el Factor QI, (Ajuste a la Ansiedad), el puntaje promedio fue de 6, es decir se muestra un equilibrio, entre ser una persona con una vida gratificante y una persona llena de ansiedad(insatisfecha). Es decir, hay equilibrio entre ansiedad alta y baja.

En el Factor QII, (Introversión-Extraversión), el puntaje promedio fue de 6, es decir, hay un equilibrio entre ser una persona reservada, autosuficiente y, ser desenvuelta, no inhibida, con buena capacidad para lograr y mantener contactos personales.

En el Factor QIII, (Poca, Mucha sociabilización Controlada), el puntaje promedio fue de 4, es decir, con tendencia a mostrar equilibrio entre ser una persona que acepta pocas obligaciones, se despreocupa de las normas, actúa de una manera personal y ser, escrupulosa, responsable y organizada en su conducta en general.

En el Factor QIV, (Dependencia, independencia), el puntaje promedio fue de 3, es decir, bajo, lo cual nos indica que podría tratarse de personas con tendencia a ser dependientes, pasivas, conducidas por el grupo. Estos rasgos no serían recomendables para la carrera de psicología.

Al revisar el perfil en general, se encuentra un equilibrio entre la mayoría de los factores que evalúa la prueba. Sin embargo, algunos que son bajos no son adecuados para la profesión como el tener una inteligencia baja, pues el estudiante podría tener dificultad para llevar los cursos que contiene el pensum. También el tener poca fuerza del ego, no es bueno para el psicólogo, pues se tiene que enfrentar a situaciones difíciles dentro de su quehacer. También al poseer una tendencia conservadora, tendrá más dificultades para realizar análisis, para tener una posición crítica. De igual forma en los factores secundarios al tener tendencia hacia la poca socialización y a la dependencia, se le dificultará el trabajar con grupos, o bien, al trabajar solo su timidez será

más evidente, con las consiguientes dificultades que implica la formación universitaria.

ANALISIS GLOBAL DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

La mayoría de la muestra es femenina, con un 87 % contra apenas un 13% de hombres. Es decir, 35 mujeres, contra apenas 5 hombres.

La mayoría se encuentra entre 18 y 22 años, es decir 34 personas que corresponde al 85%, entre 28 y 32 años, 4 personas que representan el 10% y 2 personas que están entre 49 y 53 años respectivamente, que apenas representan el 5% de la muestra.

También la mayoría de la muestra está conformada por maestros de educación primaria urbana y maestros de párvulos, siendo muy pocos los bachilleres, peritos y secretariados.

De las personas muestreadas, 28 trabajan y 12 no trabajan. La mayoría lo hace en empresas privadas. Del grupo también la mayoría son solteros, son egresados de establecimientos privados y originarios de la capital y los municipios aledaños a la capital como Villa Nueva, Mixco y San Miguel Petapa.

Al revisar la muestra la mayoría profesa la religión católica con un 70% (28 estudiantes), 11(28%) son evangélicos y un mormón. Son estudiantes que fuman poco, beben poco y se distraen normalmente en fiestas, ven televisión y leen escasamente. Su inclinación a la lectura sobre libros científicos por encima de lo literario.

La mayoría ingresó en el año 2005. son personas bastante sanas, que practican deporte y hacen ejercicio. Aunque, la mayoría le dedica muy pocas horas al estudio, pues también la mayoría de la muestra trabaja, a pesar de que el estudio se realizó con estudiantes de la jornada vespertina. Pues lo normal sería que trabajaran si son alumnos que estudian en la jornada nocturna.

También de la muestra la mayoría dice que estudia psicología para poder ayudar a la gente. Están de acuerdo con los exámenes de admisión a la USAC y

afirman que no esperan hacer dinero con su carrera, pues la misma es humanista.

Con relación a la inteligencia, se encuentran dentro de lo normal, entre el 90 y el 110 que recomiendan las normas internacionales. Solo encontramos dos alumnos que se encuentre por debajo de noventa. Y apenas tres estudiantes que obtuvieron un C.I. por encima de 110, es decir, 112, 114 y 118. por lo tanto, el grupo está conformado por estudiantes que tienen la capacidad de entender, comprender, establecer relaciones entre conceptos, atención, memoria, imaginación, creatividad normales. La prueba del Otis Gamma de Evaluación Rápida, utilizada en el estudio es menos conocida que los Otis usados por la mayoría, como lo son el Otis Intermedio y el Otis Superior. Lo cual nos permite darle más validez a este estudio.

Al revisar el perfil promedio del 16 Factores de Personalidad, con relación a los factores primarios el estudiante de la muestra tendería a: presentar equilibrio entre ser reservada y ser expresiva, equilibrio entre tendencia a inteligencia baja y ser de inteligencia alta, equilibrio entre ser estable y no estable emocionalmente, equilibrio entre ser sumiso y dominante, equilibrio entre ser prudente y ser impulsiva, equilibrio entre la tendencia a ser despreocupados y ser sensato, equilibrio entre ser cohibida y atrevida, equilibrio entre sensibilidad dura y sensibilidad blanda, equilibrio entre ser confiable y suspicaz, equilibrio entre ser práctica y ser imaginativa, equilibrio entre ser franca y ser astuta, equilibrio entre ser apacible y aprensiva, equilibrio entre ser una persona conservadora, y liberal. Con tendencia a mostrar equilibrio entre ser una persona dependiente y ser autosuficiente, equilibrio entre ser una persona autoconflictiva y controlada, equilibrio entre ser una persona relajada y ser tensa.

Con respecto a los factores secundarios, se muestra equilibrio entre ser una persona con una vida gratificante y sentirse llena de ansiedad (insatisfecha). Hay un equilibrio entre ser una persona reservada y ser desenvuelta, equilibrio entre ser una persona que acepta pocas obligaciones y ser escrupulosa, y por último, podría tratarse de personas con tendencia a ser dependientes, pasivas, conducidas por el grupo.

Se propone como perfil a un estudiante que tenga tiempo completo y el que no pueda, tendría que realizar más años de estudio para poder cumplir con

todos los requisitos que exigiría el pensum. Que posea como mínimo un cociente intelectual de 105, que muestre equilibrio en la mayoría de las áreas que evalúa el Test 16 Factores de Personalidad y que tenga la vocación de servicio, pues la psicología, es de índole social y de atención individual y colectiva, como las características más generales.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- 1) La mayoría de la muestra es evaluada de primer grado, sección A, jornada vespertina es femenina, con 35 mujeres y 5 hombres. A la vez la muestra es joven, y se encuentran entre 18 y 22 años de edad cronológica.
- 2) La mayoría de ellos, es decir 28 estudiantes sí trabajan, que representan el 70%, contra 12 alumnos que no trabajan y representan el 30%.
- 3) La mayoría de la muestra tiene computadora propia y manejan los programas comunes de Office, como Word, Excel. Power Point e Internet.
- 4) La muestra obtenida está representada por un grupo joven y bastante sano. Que para mantener la salud realiza actividad física y deportiva.
- 5) Los estudiantes de la muestra están conscientes que el psicólogo atiende a personas con problemas mentales. Aunque también dicen que ven problemas de la escuela, del trabajo, problemas clínicos, problemas de grupo, etc.
- 6) Los estudiantes afirman que estudian psicología porque es una carrera que sirve para ayudar a las personas. Por lo tanto, están conscientes de la labor altruista que realiza la disciplina psicológica.
- 7) Según el Test Otis Gamma de Inteligencia, Forma EM, el promedio de la muestra fue de 99, es decir, se encuentra dentro del promedio de las normas internacionales de 90 a 110. Es decir, la mayoría son personas con inteligencia normal, con capacidad

para entender, comprender, establecer relaciones entre los conceptos, atención, imaginación, memoria, dominio de las diferentes disciplinas científicas que comprenden la formación general y creatividad dentro de los parámetros normales. Dentro del perfil que se propone en este estudio, el puntaje mínimo de cociente intelectual debe ser de 105 como mínimo.

- 8) Al revisar el perfil promedio del Test 16 Factores de Personalidad, con relación a los factores primarios el estudiante de la muestra tendería a: mostrar un equilibrio entre ser reservado y abierto, equilibrio entre inteligencia baja y alta, equilibrio entre ser estable e inestable, equilibrio entre ser sumiso y dominante, equilibrio entre ser prudente y desconfiado, equilibrio entre preocupado y despreocupado, equilibrio entre ser cohibido y socialmente atrevido, equilibrio entre ser práctico e idealista.
- 9) En síntesis, el estudiante que ingresa a psicología, es una persona consciente que pretende ayudar a la gente, con inteligencia promedio, y con rasgos de personalidad normales, equilibrado, con ansiedad promedio, más tendientes a la introversión que a la extroversión, dependiente, pasivo, etc. Es una población bastante joven y sana con muchas posibilidades de obtener su título de psicólogo. A la vez es mínima la parte de estudiantes que ingresa a la carrera con problemas emocionales, que pueden ser fácilmente detectados con las nuevas evaluaciones de requisitos de ingreso.
- 10) El perfil ideal estaría compuesto por un estudiante que tenga tiempo completo y el que no pueda, tendría que realizar más años de estudio para poder cumplir con todos los requisitos que exigiría el pensum. Que posea como mínimo un cociente intelectual de 105, que muestre equilibrio en la mayoría de las áreas que evalúa el Test 16 Factores de Personalidad y que tenga la vocación de servicio, pues la psicología, es de índole social y de atención individual y colectiva, como las características más generales.

4.2 RECOMENDACIONES

A LA ESCUELA:

- 1) Crear una unidad de orientación que oriente y guíe a los estudiantes para que tengan éxito en la carreras que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- 2) Sería importante crear una unidad de evaluación psicológica permanente que detecte los problemas emocionales de los estudiantes de primer ingreso y darles el tratamiento pertinente, desde que están en primer grado y se detecten tarde los mismos, es decir, cuando el estudiante ya cerró pensum y poco se puede hacer para negarle el título de profesional de la psicología.
- 3) Continuar con la recolección de información de los estudiantes de primer ingreso para poder atenderlos en forma más eficiente y así también realizar cambios al pensum de acuerdo a las necesidades de la carrera.
- 4) Realizar un estudio más amplio sobre las características del estudiante que ingresa a la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- 5) Introducir dentro de las actividades de créditos extracurriculares la teoría de género como obligatoria, pues es grande el número de estudiantes del sexo femenino que se encuentran inscritas en la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- 6) Fortalecer el pensum con la actualización del mismo y darles una formación profesional sólida a nuestros estudiantes.
- 7) Propiciar cursos de actualización sobre redacción, hábitos de estudio, hábitos de lectura que guíen y estimulen al estudiante de primer ingreso y no que se retiren en los primeros años de ingreso.
- 8) Dentro del proceso de inducción darles información sobre el quehacer del psicólogo para que estén conscientes de la gran responsabilidad que implica nuestra carrera al trabajar con personas, la complejidad, la ética, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) Avilés, Rodolfo. La Unidad Popular de Servicios Psicológicos Consecuencia y Condición Académica Social del Movimiento Estudiantil de Transformación de Psicología. (Tesis). Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1987. pp. 354.
- 2) Congreso de Reforma Universitaria. (Folleto). Guatemala, USAC, 1995. pp. 25.
- 3) Catell, R. B. Manual 16 Factores de Personalidad, Cuestionario de Personalidad. España, TEA, 1978. pp. 30.
- 4) Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona, Herder, 1994. pp.1070.
- 5) Enciclopedia Microsoft Encarta 2005. 1993-2004. Microsoft Corporation.
- 6) García Vicente, Zuly Karina. Características de Personalidad de los Estudiantes de 3º. Año Sección B, Jornada Nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, según el Test de Colores de Max Luscher. (Tesis). Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 2002. pp. 65.
- 7) Garfield, Sol. Psicología Clínica: El estudio de la personalidad y la conducta. Quinta Reimpresión. México, el Manual Moderno, 1991. pp. 469.
- 8) Metamorfosis. Revista Temática Científica de Psicología. Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 2002. pp.77
- 9) Otis, Arthur S. Test Otis Habilidad Mental-Corrección Rápida, Forma EM: Manual para Aplicación y Corrección. (Folleto). Guatemala, Universidad del Valle de Guatemala, 2004. pp.16.
- 10) Morán Sem, Sara del Carmen y Jenny Aída Urrutia. Características de Personalidad de los Estudiantes Aspirantes a Primer Ingreso a la

- 11) Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Basado en el Test 16 FP, según datos obtenidos durante los años 2000 y 2001. (Tesis). Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 2002. pp. 51.
- 12) Morris, Charles. Psicología. Décima Edición. Traducción: José Carmen Pecina Hernández. Pearson Educación. México. 2,001. pp.722.
- 13) Papalia, Diane E. Y Sally Wendkos. Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Tercera Edición. México, Mcgraw-Hill, 1985. pp. 769.
- 14) Wolman, Benjamín. Diccionario de Ciencias de la Conducta. Traducción Mario Sandoval Pineda. México, Trillas, 1984. pp. 395.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIONES: Llene el siguiente cuestionario contestando con toda sinceridad. La información recabada será tratada confidencialmente.

Nombre: (si lo desea escríbalo, sino haga caso omiso del mismo).

Edad: _____ Sexo: M _____ F _____

Lugar donde vive: _____

Vivienda Propia: _____ Alquilada: _____ Casa de un familiar: _____

Origen: (Lugar donde nació) ; Municipio, departamento _____

Soltero: _____ Casado _____ Divorciado: _____ Unido: _____

Religión que profesa: Católica _____ Evangélica _____ Otra: _____

Título con el que ingresó a la universidad: _____

Establecimiento donde hizo sus estudios del nivel medio: _____

Departamento del establecimiento (sino es de la capital):

Público _____ Privado: _____ Por Cooperativa: _____

Trabaja: SÍ _____ NO _____

Actividad que realiza la empresa:

Pública _____ Privada: _____ ONG _____

Año en qué ingreso a la universidad: _____

En qué carrera se inscribió

inicialmente: _____

Porqué se inscribió en la Escuela de Ciencias Psicológicas: _____

¿Qué hace el psicólogo? _____

¿Qué espera de su
carrera?: _____

¿Cuántas horas a la semana se dedica a estudiar?: (Subraye la que se adapta a usted).

- 0 horas
- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas
- 5 horas
- 6 horas
- 7 ó más horas

¿Cuáles libros ha leído, por voluntad propia?: Escriba el nombre de los mismos.

No incluya los que leyó por designación de los profesores.

Qué clase de literatura le gusta leer:

Científica

Literaria

Otra:

¿Qué opina de las pruebas de admisión para ingresar a la USAC?:

Maneja computadora: Sí _____ No: _____

Tiene Computadora Propia: Si ____ No _____

De Casa: _____ Laptop _____ Palm _____

Programas de computación que maneja: (Coloque una "X" sobre la línea)

Word_____

Excel_____

Power Point_____

Internet_____

Otro (Especifique)

Fuma: Mucho _____ Poco_____ Nada_____

Ingiere bebidas alcohólicas:

Alcohol_____ Cerveza:_____ Whiskey:_____ Vino:_____

Mucho:_____ Poco_____ Nada:_____

Asiste al cine: Sí_____ No:_____

Asiste a fiestas: Mucho: _____ Poco_____ Nada:_____

Ve televisión: Mucho: _____ Poco_____ Nada:_____

Hobbies:

Practica algún deporte: Fútbol_____ Básquetbol:_____ Volybol:_____

Natación:_____ Ciclismo:_____ Otro (Especifique)_____

Observaciones: (En este espacio escriba alguna otra información que considere importante). Gracias por su colaboración.

RESUMEN

Para realizar el estudio del perfil del estudiante de primer ingreso se aplicó un cuestionario general, y dos pruebas psicológicas. Para evaluar la inteligencia se utilizó la prueba del Otis Gamma, de Evaluación Rápida. El Test 16 Factores de Personalidad, prueba multifactorial de personalidad, que describe 16 factores de personalidad primarios y 4 factores secundarios.

La mayoría de la muestra es femenina, algo frecuente en toda la población de la Escuela de Ciencias Psicológicas. También son maestros de educación primaria, preprimaria y los diversos bachilleratos. Además la mayoría son de reciente ingreso, 2004 y 2005.

La mayoría se encuentra entre 18 y 22 años, por lo tanto, la mayoría de la muestra es bastante joven y cursó sus estudios en establecimientos privados. Son originarios de la capital y sus municipios, como Villa Nueva, San Miguel Petapa y Mixco, y apenas 2 de Chimaltenango. La mayoría son solteros, viven en casa de sus padres, profesan la religión católica y trabajan en instituciones privadas.

Le dedican pocas horas al estudio, leen lo mínimo, se inclinan por la literatura científica por encima de la literaria, sólo leen lo que se les exige en los cursos, manejan varios programas de computación (Word, Excel, Power Point, Internet), así como poseen computadora propia.

Es una muestra bastante sana que no es adicta al tabaquismo ni a las bebidas alcohólicas. También realizan actividad física y deporte, lo cual nos confirma que es bastante sana.

Los alumnos están conscientes que la carrera es humanística. Están de acuerdo con los exámenes de diagnóstico para ingresar a la USAC

En síntesis, el estudiante que ingresa a psicología, es una persona consciente que pretende ayudar a la gente, con inteligencia promedio, y con rasgos de personalidad normales, más tendientes a la introversión que a la extroversión, equilibrado, poco turbado, con ansiedad promedio y deseoso de culminar con éxito la carrera de psicología.

El perfil ideal estaría compuesto por un estudiante que tenga tiempo completo y el que no pueda, tendría que realizar más años de estudio para poder cumplir con todos los requisitos que exigiría el pensum. Que posea como mínimo un cociente intelectual de 105, que muestre equilibrio en la mayoría de las áreas que evalúa el Test 16 Factores de Personalidad y que tenga la vocación de servicio, pues la psicología, es de índole social y de atención individual y colectiva, como las características más generales.