

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA
NIÑERAS DE GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA
URBANA”**

**SARA HAYDEÉ LÓPEZ PALACIOS DE LÓPEZ
THELMA PATRICIA VÁSQUEZ GÁLVEZ DE PINEDA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2,006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA**

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**“TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA
NIÑERAS DE GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA
URBANA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**SARA HAYDEÉ LÓPEZ PALACIOS DE LÓPEZ
THELMA PATRICIA VÁSQUEZ GÁLVEZ DE PINEDA**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2006

Estudiantes

Sara Haydeé López Palacios de López
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (60-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA NIÑERAS DE GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA URBANA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

SARA HAYDEÉ LÓPEZ PALACIOS DE LÓPEZ CARNÉ 97-18046
THELMA PATRICIA VÁSQUEZ GÁLVEZ DE PINEDA CARNÉ 1999-18544

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ana Lissette Jerónimo de Alvarado y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

REG. 370-2005
CIEPs. 172-2006

Guatemala, 3 de octubre de 2006

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elió Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA NIÑERAS DE GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA URBANA"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Sara Haydeé López Palacios de López
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda

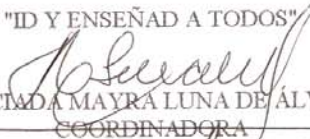
199718046
199918544

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 173-2006

Guatemala, 3 de octubre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA NIÑERAS DE
GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA URBANA"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Sara Haydeé López Palacios de López
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda

199718046
199918544

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMON TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

ESTM / edr



Guatemala, 5 de julio de 2006

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora General Centro de Investigación CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Presente

Licda. De Álvarez:

Me dirijo a usted para comunicarle que he concluido con el asesoramiento del Informe Final Titulado: "**TECNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA NIÑERAS DE GUARDERIAS INFANTILES DEL AREA URBANA**", el cual pertenece a las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología,

Sara Haydeè López Palacios de López, carné 9718046
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda, carné 9918544

En tal sentido y dado que cumple con los lineamientos establecidos, me permito dar mi **Aprobación** para continuar con los trámites respectivos.

Cordialmente,



Ana Lissette Jerónimo de Alvarado
Colegiada No. 4791
Asesora de Tesis

Lissette de Alvarado
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Colegiada 4791

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 370-2005

CODIPs. 1427-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

29 de agosto de 2005

Estudiantes

Sara Haydeé López Palacios de López
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto UNDÉCIMO (11º) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CINCO (53-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de agosto de 2005, que literalmente dice:

"UNDÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA PARA NIÑERAS DE GUARDERÍAS INFANTILES DEL ÁREA URBANA", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

SARA HAYDEÉ LÓPEZ PALACIOS DE LÓPEZ	CARNÉ No. 97-18046
THELMA PATRICIA VÁSQUEZ GÁLVEZ DE PINEDA	CARNÉ No. 1999-18544

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesora a la Licenciada Lissette de Alvarado y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

CASAS DEL NIÑO

OFICINAS CENTRALES:
1a. Av. "A" 8-65, Zona 1,
Guatemala, C. A.
Tels.: 2232-7414 / 15 / 16
Fax: 2238-2468
E-mail:
casadelnino@inteln.net.gt

ADMINISTRACION DE
SERVICIOS:
1a. Av. "A" 8-65, Zona 1,
Teléfono: 2232-6739

CASA DEL NIÑO No. 1 "A"
2a. Av. 8-24, Zona 1,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2251-1037

CASA DEL NIÑO No. 1 "B"
2a. Av. 8-74, Zona 1,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2232-0806

CASA DEL NIÑO No. 2
13 Av. 1-01, Zona 1,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2253-9123

CASA DEL NIÑO No. 3
Avenida Elena 18-23, Zona 1,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2232-7417

CASA DEL NIÑO No. 4
23 Calle 26-60, Zona 5,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2335-3711

CASA DEL NIÑO No. 5
17 Av. 7-09, Zona 14,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2398-2004

CASA DEL NIÑO No. 6
15 Calle 5-61, Zona 19
Colonia Primero de Julio
Teléfono: 2435-9570

ESCUELA DE NIÑERAS
1a. Av. "A" 8-39, Zona 1,
Ciudad de Guatemala,
Teléfono: 2251-8987

PARQUE INFANTIL
EL MARTINICO
13 Av. 8-17, Zona 6
Ciudad de Guatemala,

PARQUE INFANTIL
MADRE DORMIDA
31 Av. "B" 31-40, Zona 7,
Colonia Madre Dormida

Guatemala 09 de Julio de 2006


Señores Miembros de
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología Mayra Gutiérrez

Respetables Miembros

Respetuosamente informo a ustedes que las señoras Estudiantes Sara Haydee López de López y Patricia Vásquez de Pineda realizaron su trabajo de campo titulado "Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva para Niñeras de guarderías Infantiles del Área Urbana". En la Casa del Niño No. 3 situada en la avenida Elena y 19 calle de la zona 1 Con el personal de niñeras que labora desde Sala Cuna a la Sección E. en los meses de Julio y Agosto del 2005.

En el mes de Julio del presente año entregaron el análisis de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones. A la vez hicieron entrega de un Manual de **Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva**. Que será utilizada por padres de familia, maestras y niñeras en la Dependencia de la Sociedad Protectora del Niño.

Sin otro particular atentamente


Licenciada Edelmira Batrimentos
Jefe de la Unidad de Psicología
S.P.N.

PADRINOS

POR SARA HAYDEE:

LICENCIADA ANA LISSETTE DE ALVARADO Col. 4791
LICENCIADO VICTOR ORDOÑEZ Col. 4270

POR THELMA PATRICIA:

DOCTOR CARLOS EMILIO VASQUEZ Col .4316
DOCTOR JUAN ALBERTO PINEDA Col. 7039

DEDICATORIAS

Sara Haydeé López de López

A DIOS

Porque solamente a través de él obtenemos la sabiduría, la inteligencia y el conocimiento para alcanzar nuestras metas.

A MI ESPOSO

Porque con tu amor haz hecho que mi vida sea completa, te amo.

A MIS PADRES

Aury Palacios. Por tu amor, ayuda y esfuerzo, ya que juntas alcanzamos nuestro sueño.

Carlos López. Gracias por tus consejos, apoyo y estar a mi lado siempre.

A MI HIJA

Nayi por ser la inspiración de mi vida.

A MIS HERMANOS

Para que este triunfo les sirva como punto de partida para sus éxitos. Siempre tomados de la mano del Señor. Los amo con todo mi corazón.

PERSONAS ESPECIALES

A mis abuelitos por su participación en este proceso educativo, moral y espiritual de mi vida.

A Jose Vega porque incondicionalmente ha estado presente en este proceso.
Gracias

A MI FAMILIA EN GENERAL

A mis Tías, Tíos, Primos y Grupo Familiar.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO Y AMIGOS

Patty de Pineda, Moises, Zuleana, Patricia Quinteros, Sandra Jeanette, Victor, Libny, Mary y a los compañeros de OVL

DEDICATORIAS

THELMA PATRICIA VASQUEZ DE PINEDA

A DIOS Y A LA SAGRADA FAMILIA:

Por guiar mi camino con la fuerza de José, la paciencia de María y el amor de Jesús.

A JAVIER Y MARIA XIMENA:

Por llenar mi corazón. Por ser mi motivo, mi esperanza, mi cajita de vida y porque siempre han estado allí. ¡Los amo, Javito y Memena!

A MI PAPA:

Por haber sido mi ejemplo de vida y de amor. Por ser mi guardián de día y de noche y porque sé que desde el cielo me llega siempre su bendición.

A MIS DOS MAMÁS:

Que con esfuerzo y amor han logrado en nosotros el cumplimiento de sus más grandes anhelos.

A MIS HERMANOS:

Emilio, Alejandro, Fernando y Jennifer. Para que este logro que alcanzamos juntos sirva como punto de partida para que ustedes alcancen logros más grandes.

A ARMANDO Y YOLY:

Porque aunque les faltaran fuerzas, siempre nos han enseñado que la unión familiar y el amor a Dios, son el sostén de nuestras vidas.

A TODA MI FAMILIA:

Con especial agradecimiento a la Familia Vásquez Lara.

A MIS AMIGOS:

Sara de López, Marlen Túnchez, Pamela Prado, Alfredo Meléndez y Denis Díaz por su motivación y empuje.

A MIS ALUMNOS:

Con un cariño muy especial, por ser mi fuente de inspiración y la recarga diaria de mis energías.

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRO ASESOR DE TESIS:

Licda. Lissete de Alvarado por compartir sus conocimientos y porque además de sus enseñanzas, nos ha brindado su apoyo y amistad.

A LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO

Por permitirnos compartir con ellos los frutos de este estudio.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser una puerta abierta al conocimiento.

INDICE

Presentación.....	1
Capítulo I	
Introducción.....	3
Marco Teórico	
Métodos de Crianza	5
Tipos de Patrones de Crianza	7
Formación de personalidad	10
El niño y la familia	11
El niño y la escuela	12
Disciplina	14
Importancia de la Disciplina	15
Desarrollo de la personalidad y disciplina	16
Disciplina Positiva y efectiva	19
Guías para la Disciplina Positiva	23
Métodos negativos de la disciplina	25
Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva	25
Cómo elogiar	25
Cómo ignorar	28
Uso de la Técnica del Disco Rayado	30
Cómo recompensar	31
Cómo castigar	33
Técnica del rincón	36
La sobrecorrección	39
Cómo escuchar y hablar con el niño	40
Técnicas básicas de la Disciplina	41
La disciplina responde a las necesidades de los niños	47
Cómo enseñar al niño a relajarse	48
Estrategia de asesoramiento para promover la Disciplina Positiva en los centros escolares	51
Hipótesis	52
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	
Selección de la Muestra	53
Instrumentos de Recolección de Datos	53
Técnicas de Análisis Estadístico	54

Capítulo III

Presentación y Análisis de Resultados

Descripción e Interpretación de Datos	55
Gráficas de Resultados obtenidos	56
Fundamentos Teóricos para el Análisis de Resultados	60

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones	61
Generales	
Específicas para la Institución objeto de estudio	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64

Anexos

Guía de Encuesta	
Guía de Entrevista	
Guía de Observación	
Objetivos de la Sociedad Protectora del Niño	
Funciones de las Niñeras de las Casas del Niño	
Resumen	

PROLOGO

En la época actual, el maltrato infantil en cualquiera de sus manifestaciones, se le justifica como un hecho educativo utilizado para resolver problemas conductuales en los niños. A pesar de la existencia de leyes a favor de la niñez y adolescencia, algunos padres, maestros y/o encargados de los menores de edad, no reconocen a los niños como sujetos con igualdad de derechos y responsabilidades en relación con los adultos.

En algunas ocasiones la restricción del cariño y respeto en la dirección de los hijos o alumnos responde al desconocimiento o falta de orientación sobre nuevas estrategias positivas para regular la conducta. Otras veces debido a la incapacidad de manejar de manera diferente la conducta infantil, sin tomar en cuenta que disminuye la autoestima, aumenta el sentimiento de inferioridad y de incapacidad y lo más importante que fortalece el aprendizaje de la violencia y su uso.

En 1989 con la entrada en vigencia de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño se reconoce a este, como sujeto pleno de derecho y responsabilidades. Este código reafirma la protección especial a las personas menores de edad y habla del derecho de los padres, madres y/o educadores responsables de corregir “moderadamente” a los niños, sin implicar daño físico, emocional, malos tratos o negligencia.

Se sabe entonces que es responsabilidad de padres, maestros y profesionales vinculados con el cuidado y protección de niños informarse de las consecuencias que produce el trato inadecuado hacia los más pequeños.

Como promotores de salud mental y con interés en el bienestar integral de los niños y niñas, se deseaba buscar modelos de crianza basados en el dialogo, la comprensión mutua, el respeto, la responsabilidad, la capacidad de tener, mostrar y manejar sentimientos, estímulos positivos, autodisciplina y educación con el ejemplo.

Con la recopilación de Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva, se da a conocer una alternativa de corrección sin golpes ni palabras que hieran, por el contrario un programa para la promoción de una disciplina con ternura, que podrá ser utilizado por cualquier persona y en especial por las encargadas del cuidado diario de los niños y niñas dentro de las guarderías.

Se consideraba importante la capacitación a las niñeras de la Casa del Niño sobre temas relacionados con los trastornos del comportamiento en cada edad, sus causas, momentos críticos y los efectos que producen; formas adecuadas de conducta y el amor y el respeto hacia los niños. Toda esta información se ha plasmado en un Manual que les servirá como guía disciplinaria para corregir a los niños. La orientación básica del manual se dirige no sólo a instrumentalizar a los padres y niñeras sobre formas no violentas de disciplina, sino también al desarrollo de una actitud en pro de la tolerancia, la democracia y el crecimiento de la familia y la escuela por medio de la comunicación y criterios efectivos de disciplina.

Para esta investigación se plantearon varios objetivos que a través del proceso se fueron logrando entre ellos, el promocionar una disciplina con ternura que tenga como centro el bienestar del niño y que sea totalmente asertiva, a través de una guía con información actualizada acerca de disciplina positiva y efectiva con base bibliográfica y para poner en práctica dentro de las guarderías infantiles. También se propuso sensibilizar a los padres de familia y educadores sobre la importancia de sustituir el golpe, las palabras fuertes y el castigo físico por métodos educativos basados en el respeto a la dignidad de los niños y principalmente el conocimiento y cumplimiento de los derechos de los niños que tienen a su cargo.

Se extiende un sincero agradecimiento a la Sociedad Protectora del Niño por su preocupación en el bienestar de los niños, ya que son el objetivo principal de su sociedad y por haber permitido que su personal se capacitara y se motivara al cambio con la presentación del material recopilado para llevar una relación afectiva entre ellas y los niños a su cargo.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El uso del castigo físico como herramienta para disciplinar a los niños y controlar su comportamiento tiene una larga historia en nuestra cultura. Algunos de sus defensores intentan justificar su uso, basándose en esta misma “cultura” de corrección y bajo la concepción de que los hijos son propiedad de los padres, los niños y niñas están obligados a obedecer órdenes de una autoridad que con frecuencia recurre a los castigos corporales y a las palabras hirientes sin tomar en cuenta que los traumas emocionales que se generan producto de estas situaciones de maltrato muchas veces son irreparables y van reproduciendo el ciclo de violencia, donde los niños y niñas víctimas del maltrato se convierten en agresores en su vida adulta.

En la mayoría de las instituciones dedicadas al cuidado de niños durante el día, la mala conducta de los pequeños sigue siendo uno de los problemas más frecuentes. En la Casa del Niño No. 3, las niñeras encargadas de las secciones, refieren a los niños por mala conducta más que por problemas psicológicos o algún otro problema que esté afectando su aprendizaje. Claro está que los problemas de conducta pueden afectar su rendimiento académico cuando no se tiene a mano los conocimientos o técnicas adecuadas sobre cómo tratar la conducta de los niños.

Es de reconocer que el tiempo que los niños pasan junto al personal de cuidado, es de vital importancia para el desarrollo integral de su personalidad, por lo que el papel que juegan las niñeras a su cargo debe ser reevaluado constantemente.

Esto se debe realizar con el fin de fortalecerse y estar en capacidad de ser multiplicadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje y principalmente de procesos psicosociales que favorezcan las relaciones más sanas entre la escuela y la familia, por ser los principales espacios de socialización de los niños.

Educar con ternura no es una tarea fácil, principalmente en un mundo que nos obliga a pensar que cualquier manifestación humana que nos exponga a perder los privilegios que nos da el poder por el hecho de ser padres, madres, maestros, personal de cuidado o simplemente adultos, se vea cuestionado o en peligro. Para romper el círculo de violencia que no nos permite ser felices ni relacionarnos sanamente con los demás es necesario rescatar el verdadero concepto de ternura, el cual está marcado por el afecto, la delicadeza, la amabilidad, la conciencia y el sentimiento de sentirse iguales, aunque diferentes.

Por esta razón se inició el proceso con observaciones directas en su relación con los niños, se realizaron encuestas y una entrevista corta que luego de su revisión permitieron un conocimiento más personal de cada niñera y con los resultados obtenidos, se prepararon talleres para lograr un crecimiento tanto personal y familiar, conocerse a sí mismas y con ello resolver problemas internos que les impide algunas veces tener relaciones sociales adecuadas. Así también se les hizo entrega de un Manual de Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva para promover en cada una la decisión propia de detener el maltrato hacia la niñez en cualquiera de sus formas y el deseo de darle una oportunidad de crecer y desarrollarse a cada niño, sea su hijo o su alumno, a través del respeto, el diálogo, el amor y la ternura dándoles la posibilidad de ser creativos y tiernos, expresando sentimientos y pensamientos, y con ello garantizar su derecho de ser persona, íntegra, irrepetible y poseedora innata de derechos.

MARCO TEORICO

Métodos de Crianza

Se debe iniciar conceptualizando lo que es el desarrollo humano, proceso integral mediante el cual se amplían las necesidades del ser humano, incluyendo educación, salud, libertad, seguridad, participación, ingresos y empleo.

Significa que tener una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios forma parte del desarrollo integral del humano.

Haciendo énfasis en la actividad social que forma parte de la evolución infantil, la cual involucra el desarrollo de impulsos en la personalidad, habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas, decimos que el niño está frente a una sociedad que a la vez que le forma le oprime, dando como resultado valores a los que se revela constantemente.

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven. Es todo lo que hacen los padres con y para los niños, desde que nacen; los han aprendido de sus papás y de otras personas, pueden ser de beneficio o todo lo contrario para los hijos.¹

No es intención, como se mencionó con anterioridad, realizar una exhaustiva lista o descripción de los factores que determinan la conducta individual ya que esta no sería de mayor utilidad sino se enfocan los factores que pueden ocasionar que se distorsionen los patrones de crianza adecuados; que usualmente comenten los padres, madres o encargados de familia.

FACTORES, SEGÚN LA FORMA Y CIRCUNSTANCIAS, PUEDEN SER:

A. Factores Cotidianos:²

Estos pueden ser:

1. La fatiga
2. El desempleo
3. Adolecer de enfermedades
4. La excesiva carga de trabajo
5. El decaimiento
6. Carga de ejecución de labores de forma eficiente y en el menor tiempo posible.
7. Las riñas y disputas conyugales.
8. El empleo en labores poco gratificantes.

¹ CHILDRHOPE. Manual de Patrones de Crianza. Pp 2-5

² Universidad Autónoma Metropolitana. Construcción del Pensamiento Sociológico. International Editores. Pp 107

B. Factores Eventuales, Ocasionales o Extraordinarios:

Estos son consecuencia inmediata o mediata de los factores cotidianos.

1. Falta de encaje en el modelo social
2. Incomunicación familiar
3. Estrés
4. Influencia del contexto de violencia que se produce en el conglomerado social.
5. Desordenes psicológicos.
6. Adquisición de malos hábitos o pautas de conducta.
7. Baja escolaridad
8. Desorientación generalizada respecto a cómo deben ser criados los hijos
9. Necesidades insatisfechas (alimenticias, sanitarias, sexuales, etc.)

C. Factores colectivos o sociales:

No cabe duda alguna que la interacción social del individuo ejerce influencia sobre la sociedad y esta a su vez ejerce gran influencia en él.

1. La violencia delincuencia (corporal, material o psicológica)
2. La exclusión en el sistema educativo
3. Falta de fuentes de trabajo
4. Inoperantes sistemas educativos
5. Falta de valoración del individuo
6. Competencia y efectividad desmedida que mantenga al sujeto dentro de la categoría apta para figurar en el mercado de mano de obra (ya sea intelectual o manual)
7. Falta de acceso a la cultura que eleve el pensamiento crítica del individuo para plantearse y cuestionar su papel frente a la que atraviesa

La Familia como fuente primaria en donde se aplican los patrones de crianza:

Sabemos que la familia ejerce un papel sumamente importante en la vida del ser humano; es en ella en donde se encuentra el fundamento de la vida y las herramientas para afrontarla. Es también en el seno en donde el individuo se instruirá sobre la dinámica social y la forma en que debe interactuar con el resto de la sociedad. Podríamos decir en general que es dentro de la familia en donde se le enseña al individuo a vivir.

Los patrones de crianza son prácticos dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Un patrón sirve de muestra o modelo y este debe copiarse o para sacar algo igual como por ejemplo un patrón de costura y esto es algo cotidiano, es decir que se practica todos los días.

Crianza es el trabajo que hacen los padres con y para los hijos desde que estos nacen, crían y educan antes de que estos lleguen a ser maduros especialmente al desarrollo del carácter moral.

Un patrón es un modelo a seguir, y regularmente los seres humanos tendemos a respetar los patrones familiares; estos patrones interfieren en nuestra manera de actuar y comportarnos, llevándonos a repetir las situaciones diversas de nuestra primera familia, como vestir recatados o extravagantes, hablar quedo o recio, mirar de cierta manera, ser discreto o chismoso, y de allí el viejo adagio "los hijos son reflejo de sus padres"

Patrón de crianza entonces es la actitud que se toma con respecto a los hijos en cuanto a su desarrollo. Se debe tener claro que los seres humanos no somos repartidores de ternura, sino constructores de relaciones humanas de cálida, profundamente humanas donde se genera y desarrolla la ternura como fuerza social, espiritual y política. Debe constituirse como fuerza del amor que motiva la lucha en contra del maltrato, explotación, exclusión y marginación.

La ternura es un compromiso de los adultos, para facilitar a los niños y jóvenes el desarrollo de la potencialidad de su subjetividad, como posibilidad de expresar sentimientos y pensamientos.

TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA³

Patrones de crianza Adecuados:

Estos refuerzan los valores morales, la cultura, la ética, los ideales, etc. Los resultados son una persona hábil, segura de sí misma, solidaria, capaz de transmitir y recibir afecto. Las características de los patrones de crianza adecuados son:

- ✓ Aprobación
- ✓ Aceptación
- ✓ Comunicación
- ✓ Límites
- ✓ Lealtad
- ✓ Afecto
- ✓ Autonomía
- ✓ Respeto

Las características de estos son:

Comunicación: Es la acción y efecto de comunicar o comunicarse, trato o correspondencia entre dos o mas personas, unión que se establece entre ciertas cosas. Comunicación es cuando dos personas platican para intercambiar sentimientos, pensamientos, ideas.

La comunicación tiene que se abierta y activa, esto significa que los padres deben estar dispuestos y con tiempo suficiente para escuchar a sus hijos. Algunas veces los hijos contar las experiencias y problemas difíciles y los padres deberán evitar hacer los gestos de enojo o malas expresiones, deben escuchar con todo respeto y, dar su orientación en todo lo que sea necesario.

³CHILDHOPE. Op.Cit. Pp. 17 - 19

Diálogo: Conservación entre una o mas personas siempre que padres e hijos mantengan una adecuada comunicación existirá el dialogo entre los miembros de una familia.

Cada familia debe tener su costumbre de dialogar, para que por medio del mismo se resuelvan y se oigan las necesidades de los hijos. Es bueno hablarles a los hijos para que según la edad que tengan, se puedan dar a conocer las cosas de la vida que les interese y vaya de acuerdo con la edad.

Amor: Vivo afecto inclusión hacia una persona o cosa, a los padres. El amor del ser humano de origen natural hace nacer en la persona deseo de crecer, proteger, producir vida.

Si el amor falta en el hogar las relaciones con todos los miembros de la familia de la familia se manifiestan con muchos problemas ya que el amor es la base de toda buena relación y además el amor significa protección, desarrollo y realización de todo ser humano.

Confianza: Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Seguridad en si mismo, en las personas y en la vida.

Los padres que aceptan a sus hijos tal como son, les den confianza en si mismo, el niño que se siente confianza en sus padres se vuelve mas comunicativo porque sabe que no será criticado o señalado en las cosas que hace o dice, por lo tanto confiara en las personas sin temor.

Seguridad: Calidad de seguro, cierto mecanismo que asegura algún buen funcionamiento. La seguridad que se transmita a los hijos de parte de sus padre es fundamental para la formación de la personalidad de los hijos.

Tranquilidad: Porque no se corre algún peligro. Cuando los padres a los hijos un ambiente tranquilo, libre de peligros para la integridad física y su existencia emocional y social, el niño crece con una visión de la vida sin amenazas.

Respeto: Consideración sobre le existencia de alguna persona o cosa, sobre la superior fuerza de algo, que no nos conduce a no faltar a ella, a no afrontarla.

Consideración y valora a la otra persona. Siempre que existía respeto entre los miembros de una familia, no se dañara sus sentimientos, intereses, ni se harán comentarios negativos respecto ala religión, ideas, raza, su situación económica-social. El respeto deberá mantenerse siempre entre la familia y si lis hijos don respetados y valorados engrandecerán su desarrollo emocional y social.

Disciplina: Enseñar a otras personas a seguir el cumplimiento y normas. La mejor manera de enseñar al niño es a través del ejemplo adulto, el niño aprende de lo que mira. La intención de enseñar a un niño es transmitirle las costumbres que según sus padres serán mejor para su vida.

Responsabilidad: Capacidad y responsabilidad de responder a las consecuencias de sus actos realizados.

Patrones de Crianza Inadecuados:⁴

Estos refuerzan la conducta agresiva, hasta la violencia intra familiar, malas relaciones interpersonales por la falta de seguridad y la poca estima. Los resultados son: relaciones jerárquicas, altos niveles de ansiedad, personas que no conocen los límites de las cosas y situaciones, traumas emocionales como producto del maltrato y abuso. Sus características son:

- ✓ Rechazo
- ✓ Crítica
- ✓ Mala o poca comunicación
- ✓ Anarquía
- ✓ Indiferencia
- ✓ Sobreprotección
- ✓ Desvalorización
- ✓ Comparaciones

Para desarrollar un modelo de educación con ternura, se debe reflexionar sobre el modelo actual y es para ello que se definen a continuación tres principales patrones de crianza conocidos:

Autoritario: Se caracteriza porque la autoridad de los padres se impone al criterio de los demás, especialmente el padre, muchas veces por violencia o temor, la palabra del padre o la madre, es la ley.

Anárquico o permisivo: Es inconsistente y carece de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros, ocasionando un desorden, los límites de la autoridad en este modelo son difusos y a veces inexistentes, las conductas son juzgadas según los resultados y las emociones que predominan el momento. Usualmente hay deterioro de la autoestima en los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos.

Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza son la necesidad de atención de los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres.

Para vivir este modelo es preciso una apertura de criterio, cambiar la forma de ver la niñez, nunca como sujetos de nuestra protección de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres.

⁴ Ibidem. Pp 19-22

Reflexionar de cómo los adultos fueron educados, las normas en sus familias, la forma en que fueron corregidos, a partir de esa reflexión se impone modificar en la propia experiencia, aquellos modelos que cuando fueron niñas y niños les hicieran sentir tristes, humillados o lastimados. Se impone cambiar la idea de que los adultos no se equivocan y que todo está bajo control. Esto incluye el concepto de que la imperfección es señal de inmadurez o sinónimo de debilidad.

Es inadmisibles la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, algunas de las formas que utilizan los padres para manejar el comportamiento de sus hijos es inapropiado, pues se basan en el golpe, el miedo o la humillación, lo cual lejos de enseñarles un claro concepto de lo que es bueno o malo, les enseña a utilizar violencia para solucionar sus problemas o aun peor tolerancia y persistencia.

Democrático

La consistencia es tan importante como las propias reglas, está se inicia en el momento en que todos los miembros de la familia saben claramente que se debe y no se debe hacer. Las reglas familiares son la parte más importante para ayudar a los niños a distinguir lo que tipo de actitudes se deben incorporar en forma consciente para aprender a vivir en democracia.

Los niños y niñas empiezan la idea de las reglas familiares cerca de los dos años de edad, a temprana edad se dan cuenta de lo que se espera de ellos y ellas es lo mismo que se desea de mamá y de papá y de los otros miembros de la familia. Se les debe permitir su participación activa en esta tarea. Las reglas, deben ser construidas y discutidas en familia, con motivo de que todos se sientan parte de ellas y se responsabilicen de ello. Deben ser consistentes y claras, no pueden cambiar diariamente ni depender del estado de ánimo de los padres, pueden ser modificadas pero cuando las normas hayan sido superadas por cierto tipo de condiciones reales de los miembros de la familia (la edad, la jornada de estudios, etc.) las normas del hogar deben ser claras para no dar lugar a diferentes interpretaciones cuando estas se definan se deben dar información exacta, ya que puede tener distintas significaciones para los miembros de la familia.

FORMACIÓN DE PERSONALIDAD

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Una respuesta normal para las situaciones conflictivas es recurrir a los mecanismos de defensa, como la racionalización o la negación (por ejemplo, rechazando haber tenido alguna vez una meta u objetivo específico, aunque sea obvio que se tuvo). Aunque todos hemos empleado mecanismos de defensa, debemos evitar convertirlos en el único medio de enfrentarnos a los conflictos.

Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

La comprensión del desarrollo infantil ayudará a encarar el tema de la disposición, también ayudará a comprender por qué a veces los niños son cooperadores, agresivos, agradables o “plenamente insoportables”.⁵

EL NIÑO Y LA FAMILIA⁶

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, pero debido a los cambios ocurridos en los últimos veinte años se puede afirmar que la influencia de la familia se ha reducido bastante. En la actualidad los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes que cumplan dos años y a veces incluso antes de los seis meses de edad.

El número de miembros que componen una familia y su clase social esta íntimamente relacionado en lo que respecta a sus efectos sobre el desarrollo social, los ingresos bajos y la familia numerosa suelen darse de la mano. Por lo general una atención del padre y el dinero que recibe cada miembro son menores en una familia numerosa que en otra pequeña. En una familia numerosa, cada uno de sus componentes tiene más obligaciones, prohibiciones, y responsabilidad. El hermano mayor debe cuidar de los menores ya desde temprana edad. No sólo para costarse gastos extraordinarios, sino incluso para comprarse el uniforme y los materiales escolares. Resulta obvio que el nivel social de la familia en que nace un niño es un determinante importantísimo del desarrollo social.

Pautas de Interacción

Las interacciones entre los padres o sustitutos y los hijos, así como entre los primos y niños, ejercen una enorme influencia en el desarrollo social infantil. Estas interacciones son importantes ya sean físicas o verbales. Entre los factores que vamos a estudiar figuran la cuantía y clase de comunicación en el seno de la familia y la presencia o ausencia de contacto con adultos. Los estímulos que recibe el niño y el tipo de cuidados paternos y maternos.

La comunicación familiar tiene un gran paso en la autoestima del adolescente y de rechazo, también puede influir en la conducta social. La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia. Ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o la totalidad de sus miembros.

⁵ Weinstein Yelon. La psicología en el aula. Pp 24

⁶ Piero Di Giorgi. El niño y sus instituciones. Pp 49-53

Es importante que dentro de la familia al niño se le brinde atención y cuidado por parte de los padres, se comprobó por medio de un estudio que los adolescentes agresivos e insociables que solían tener padres y madres poco comunicativas manifestaban conductas negativas de resentimiento o de rechazo hacia sus hijos.

Se ha constatado que los cuidados de una madre o un padre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva en bebés.

En el pasado el cuidado del niño en sus primeros años era responsabilidad exclusiva de la madre que se consideraba indispensable para el desarrollo. Se puede considerar que la escuela es relevante para la vida del hogar, la vida social o la vida en la comunidad en la medida en que está relacionada con actividades que integran estas partes de la vida.

Se concluye que más que la promoción social del niño como un sujeto con derechos y obligaciones la escuela debe propiciar el desarrollo de las competencias para valorarse, optar por la tolerancia, la valoración, de una carrera profesional, de un trabajo digno, la superación ética y personal, etc.

Ante esta realidad proponemos que desde la escuela se propicien propuestas para el desarrollo integral de niños y niñas sobre todo los que viven afectados por la violencia y la pobreza.

Por lo tanto en las escuela se debe trabajar por responder a las necesidades no sólo intelectuales y académicas de los niños sino a la formación de capacidades que le permitan no sólo subsistir sino enfrentarse a los retos de este milenio, dentro de la escuela se debe favorecer un ambiente que promueva la seguridad y reconocimiento permanente a la niñez, ayudarla a sentir que vale, que puede, una escuela que trabaja para la dignificación del niño como sujeto social que tiene deberes pero también derechos.

EL NIÑO Y LA ESCUELA⁷

En el pasado se concebía la escuela como el lugar donde el niño aprendía a leer, a escribir y a manejar los números. Muchas habilidades prácticas como sembrar, arar, cocinar, tejer, y coser se aprendían en casas, se consideraba la escuela como un lujo para niños de hogares adinerados. A medida que cambió la situación la escuela se fue haciendo accesible a los niños de hogares más modestos que solían asistir siempre que sus obligaciones hogareñas se lo permitían.

Hoy la escuela es un espacio de socialización y aspiración necesaria para el desarrollo y el progreso del individuo y el contexto en que se desenvuelven para forjar un nuevo desarrollo.

⁷ Ibidem. Pp. 57-63

La escuela cumple una función crucial en el desarrollo saludable del niño, es en la escuela donde prueba sus capacidades intelectuales, físicas, sociales y emocionales, también es en la escuela donde adquieren confianza en ellos mismos y logran establecer relaciones sociales con los compañeros.

La escuela es por definición una actividad altamente social un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades para algunos niños la escuela es una experiencia social de las más difíciles que pueden existir en la vida.

No se puede negar que la escuela influye en el desarrollo social y en la vida del niño ya sea para bien o para mal. Los datos indican que la escuela como agente de socialización es únicamente superada por la familia.

El medio ambiente escolar es muy variado y a la vez complejo no se pueden precisar con exactitud si este satisface o debilita las necesidades sociales de los niños.

Es la institución que brinda a niños y adultos una formación intelectual que de acuerdo a su nivel, proporcionará las herramientas necesarias para su desarrollo. Muchos educadores han demostrado que los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

La educación se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia. De cualquier modo, la escuela es un administrador de la formación del ser humano de gran valor e importancia; y su influencia en el mismo es crucial para el futuro desarrollo del ser humano. De la escuela, depende muchas veces la positiva inserción del ser humano en la sociedad y la canalización adecuada de su potencial y sus capacidades y habilidades.

La escuela debe por tanto adaptarse a las necesidades de la sociedad a la que sirve. Si bien es cierto es importante la estandarización de la educación; es igualmente importante que la misma sea flexible en cuando a contenidos y duración de la jornada dependiendo de las necesidades de sus alumnos.

De cualquier manera, la escuela debe también ocuparse de la formación moral, ética y cívica del estudiante desde temprana edad.

La educación no debe permitirse el lujo de ser manipulada por ningún sector privado o estatal, nacional o extranjero; debiera ser administrada por el gobierno para garantizar su condición de gratuita y laica, pero no para permitir su manipuleo.

La inadaptación o adaptación social es fundamentalmente el resultado del medio en que se halla inmerso el niño y de las interacciones humanas que se produce en dicho medio.

Hoy hemos olvidado algo muy elemental: Que el hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar; en ese círculo formado por padres, hermanos y familiares; donde pueden manifestarse con total claridad, ya que sus errores son aceptados con cariño y sus virtudes son realizadas con orgullo.

EL AULA COMO MARCO AFECTIVO DEL NIÑO

En el desarrollo escolar del niño se caracteriza por la experiencia que adquiere mediante las relaciones sociales con sus compañeros de clase y con su maestra.

De acuerdo al éxito de esta etapa, el niño adquiere seguridad y confianza en él mismo para así desenvolverse adecuadamente en las otras esferas de su vida.

La maestra como agente facilitador de la enseñanza, juega un papel primordial en la vida del niño ya que le transmite apoyo, seguridad, amor y comprensión. Por esta razón es de suma importancia que este ambiente proporcione al niño los elementos necesarios para su salud mental.

El maestro debe saber que el desarrollo es un proceso sin fin, que cada niño es un individuo que se desarrolla a su propio ritmo, que todos los crecimientos están relacionados, que el desarrollo tiene dirección y va por etapas, por último que el niño está influenciado genética y ambientalmente.⁸

DISCIPLINA⁹

Se define como aquella que dé seguridad, que oriente al niño sin causarle dolor excesivo, enseñanza de respeto, de límites hacia otros y a sí mismo, se dirige por normas y reglas adecuadas.

La disciplina dirigida hacia el comportamiento del niño y no hacia su valor esencial como persona aumenta sus posibilidades de desarrollar un sentido de autonomía y autovaloración y disminuye sus probabilidades de sentir vergüenza o dudas.

De esta manera el niño aprende y es educado con una disciplina que no lesiona su confianza ni su iniciativa y que es aceptada con un enojo y una rebeldía mínima.

El desarrollo de una conducta disciplinada es una de las tareas de la educación, tanto en la escuela como en la familia. Por medio de ella el individuo aprende a utilizar sus recursos personales de manera efectiva.

⁸Weinstein Yelon. Op. Cit. Pp 25 – 31

⁹ Ibidem. Pp. 57-60

Ser disciplinado es más importante que ser obediente, el individuo disciplinado actúa voluntariamente y con conocimiento de sus deberes, teniendo su conducta bajo control. Mientras que el individuo obediente, actúa bajo presión, temor coacción y no tienen control sobre su conducta. La persona disciplinada, hace lo correcto independientemente de la supervisión y castigo, el obediente se desorganiza cuando no tiene supervisión.

LA DISCIPLINA ESCOLAR¹⁰

Los objetivos clásicos de la disciplina escolar eran, el mantener el orden no violar normas impuestas, obediencia a la autoridad, identificar la disciplina con el adiestramiento, resistencia y autonegación y despertar el temor en los escolares.

Los objetivos modernos son, despertar el interés y hacer agradables las actividades, participar en la creación de normas, respeto basado en la comprensión, traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades, cooperación, espontaneidad y autonomía, suscitar amor al trabajo ya a la comunicación.

IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA

Es importante saber que las conductas indisciplinadas, son aquellas que violan las reglas de comportamiento establecidas, que interfieren con el logro de los objetivos planteados y que afectan la integridad física y psicológica del propio individuo o de los demás. Esto se da por la carencia o incapacidad para incorporar las normas, la incapacidad para desarrollar y ejercer control personal. No se resuelven los problemas de conducta si no se han analizado las incapacidades anteriores.

Los padres y maestros deben definir lo que consideran comportamiento indisciplinado y las reglas o criterios que utilizan para identificarlos. Las normas deben ser explicadas a los niños y las consecuencias que trae el no cumplirlas.

Es por eso que la Disciplina va mas allá de hacer que el niño (a) obedezca reglas. Es proporcionar poder personal al niño para que sea parte activa de su propio crecimiento. Con lo descrito anteriormente podemos indicar que la Disciplina permite:¹¹

Manejo de Responsabilidades

La disciplina permite que los niños y niñas se conviertan en personas capaces de controlar su tiempo y esfuerzo, orientándolos al logro.

¹⁰ Santillana. **Enciclopedia técnica de la educación I**. Pp 146

¹¹ Nelson Riquelme. **Programa para el desarrollo de formas de Disciplina Positiva y Efectiva**. Pp 12-13

Investigaciones recientes establecen que los niños a los que les asignan tareas en el hogar desarrollan responsabilidad, no sólo a ellos mismos sino hacia su entorno y hacia los demás, se plantean metas de mayor alcance y obtienen mejores calificaciones y mejores reportes de conducta.

Desarrollo de Autocontrol

En la medida que se le delega al niño la responsabilidad de sí mismo, se les brinda la posibilidad de redescubrirse como personas, actores y sujetos de derecho, y es en esa medida que aprende a estimarse y desarrollar un adecuado concepto de sí mismo.

Además permite a los niños poner bajo su dominio sus impulsos personales, recursos, habilidades, tiempo, etc. y controlarlos adecuadamente por medio de la disciplina.

Desarrollo de la Autoexpresión

El niño se hace capaz de determinar cuándo, dónde y cómo expresar sus necesidades e intereses. Esto permite a los niños y niñas evitar problemas de drogas, delincuencia, pandillas, etc.

Desarrollo del Autoestima

Es producto de la sensación de control, ordenamiento de esfuerzos personales y de éxitos cotidianos.

Debe de haber claridad de lo que los adultos entiendan por disciplina, es clave tener responsabilidad para saber que se está comunicando a niños y niñas. Acceso de indisciplina puede obedecer a carencia o incapacidad para ejercer control sobre las conductas o por problemas emocionales más profundos.

Se debe estimular de manera progresiva la adquisición de responsabilidades en el hogar y en el aula, tomando en cuenta la edad, etapa de desarrollo, madurez emocional y física, evitando en un inicio el fracaso o la frustración. Se deben evitar los mensajes dobles y la incoherencia entre lo que se dice y se hace, para que los niños puedan identificar con claridad las conductas y actitudes no deseadas y deseadas. Pese a todo debe mantenerse el respeto a los niños, evitando de cualquier forma el maltrato, se debe estimular la actitud positiva minimiza los sentimientos de inferioridad, ayudándoles a sentir que son parte de la comunidad que les rodea.

Se debe desarrollar un método de crianza en donde los miembros aunque distintos, sean iguales en derecho, obligaciones y oportunidades, en donde se permita el diálogo, se elimine la violencia, la humillación como forma de coacción y en donde se respete la opinión, necesidades e intereses de todos los miembros.

Cuando se posee control sobre sí mismo, sobre nuestro tiempo y esfuerzos, sobre nuestra expresión y éxitos, se adquiere sensación de que cuanto se hace funciona bien y por lo tanto se obtiene valoración personal.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DISCIPLINA¹²

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo y gradual por medio del cual el niño y la niña construye su forma peculiar de realizar su proyecto de vida. Esta se ve conformada por la interacción de muchos factores que están en relación directa con la disciplina:

- ✓ Los valores familiares
- ✓ La atmósfera familiar
- ✓ La constelación familiar
- ✓ Los métodos de crianza

VALORES FAMILIARES

Representan los ideales que se consideran importantes para la familia y que se exigen al niño. Un valor familiar se define como algo que es importante para ambos padres. El niño puede ajustarse o rebelarse a estos.

Entre los valores pueden estar: la educación, el dinero, los deportes, la salud, la honradez, el éxito, la corrección, el conformismo, la religión, la comunicación, las relaciones humanas, la obediencia, la disciplina, el cuidado al prójimo, la fuerza para el trabajo, etc.

ATMÓSFERA FAMILIAR

Los niños y niñas comienzan su vida dentro del ambiente hogareño creado por la relación de sus padres. En este ambiente entran en contacto por primera vez con los valores, las creencias, los sentimientos y las formas de vida. Los niños observan las relaciones entre sus padres y las utilizan como parámetros para relacionarse con los demás.

Las siguientes preguntas son claves para definir el ambiente familiar:

- ¿Competencia o cooperación?
- ¿Dominación o sumisión?
- ¿Respeto mutuo o amor asfixiante?
- ¿Conformidad o creatividad?
- ¿Franqueza y sinceridad o pensamientos y sentimientos encubiertos?
- ¿Humillación o trato amistoso?
- ¿Qué ambicionan los padres para los hijos?
- ¿Se hace énfasis en las normas?

¹²Ibidem. Pp 15-19

UN AMBIENTE POSITIVO ANIMA LA AUTODISCIPLINA

Crear un ambiente positivo para los pequeñitos incluye:

- ✓ Pasar mucho tiempo libre con ellos;
- ✓ Compartir actividades y juegos importantes y juegos significantes con ellos;
- ✓ Escuchar y contestarles como iguales, no como instructor (por ejemplo, usando palabras que describen lo que el pequeñito señala o hablando sobre el tópico que el niño esté tratando de contarle.);
- ✓ Felicitar sus esfuerzos: "¡Guillermo está comiendo sólo! ¡Juana se está poniendo el zapato!" (aunque en realidad lo que vea sean sólo intentos);
- ✓ Sonreírles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.

BUENOS CAMINOS A LA DISCIPLINA

- ✓ Aumente el amor propio (autoestima) del niño,
- ✓ Permita que se sienta importante,
- ✓ Anime su desarrollo de cooperación,
- ✓ Permita que aprenda poco a poco las muchas habilidades necesarias para asumir la responsabilidad de lo que le pase,
- ✓ Anímele a que cambie de estrategia en lugar de culpar a los demás.
- ✓ Ayúdele a tomar la iniciativa, a llevarse bien con los demás y a resolver los problemas

Los niños no siempre hacen lo que los padres quieren. Cuando el niño se comporta mal, el padre tiene que decidir cómo va a responder. Todos los niños necesitan reglas y expectativas para ayudarlos a aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su niño las reglas y qué deben de hacer los padres cuando las reglas se rompen?

Los padres deben de comenzar hablando entre sí acerca de cómo ellos quieren manejar la disciplina y establecer las reglas. Es importante que se vea la disciplina como enseñanza y no como castigo. El aprender a seguir las reglas mantiene al niño seguro y lo ayuda a él/ella a aprender la diferencia entre lo que es correcto o incorrecto.

Una vez que se establecen las reglas, los padres deben de explicarle al niño las consecuencias de romper las reglas. Por ejemplo: Estas son las reglas, si tú sigues las reglas esto es lo que sucede y si tú rompes la regla, esto es lo que sucede. Los padres y los niños deben de decidir juntos cuáles van a ser los premios y las consecuencias. Los padres siempre deben de reconocer y ofrecer refuerzo positivo y apoyo cuando el niño sigue las reglas. Los padres tienen también que aplicar la consecuencia apropiada cuando el niño rompe una regla. La consistencia y el ser predecible son las bases de la disciplina y el halago es el mayor refuerzo para el aprendizaje.

Los niños aprenden con la experiencia. Tener consecuencias lógicas para el mal comportamiento ayuda a que ellos aprendan a ser responsables de sus acciones sin afectar su autoestima. Si un niño vira la leche en la mesa de comer mientras está jugando con ella, haga que el niño la limpie. Otro tipo de consecuencia que puede ser efectiva es la suspensión o dilación de un privilegio. Si el niño rompe la regla acerca de dónde puede ir en su bicicleta, quítele la bicicleta por unos días. Cuando un niño no hace sus tareas, a él o ella no se le permite hacer algo especial, como quedarse la noche con un amigo o alquilar un video.

Hay diferentes estilos o formas de abordar el ser padres. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más auto-dependientes, auto-controlados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo. Los padres efectivos operan bajo la creencia de que tanto los niños como los padres tienen ciertos derechos y que las necesidades de ambos son importantes.

Los padres efectivos no necesitan hacer uso de la fuerza física para disciplinar al niño, pero son los que establecen reglas claras y les explican porqué esas reglas son importantes. Los padres efectivos razonan con sus niños y consideran los puntos de vista de los jóvenes aunque no estén de acuerdo con ellos.

PRINCIPIOS QUE AYUDAN A ESTABLECER MÉTODOS DISCIPLINARIOS

- ✓ Entender los propósitos de cada conducta
- ✓ Establecer relaciones de mutuo respeto
- ✓ Ser tanto firmes como amables y cariñosos
- ✓ Valorar y reconocer éxitos
- ✓ Utilizar más tiempo alentándolos que corrigiéndolos
- ✓ Aceptarse a sí mismos
- ✓ Educar con el ejemplo
- ✓ Ser congruentes entre lo que se dice y se hace
- ✓ Reemplazar el castigo por la enseñanza de consecuencias de cada acto

LA DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA¹³

Es el ordenamiento consciente, responsable y voluntario que cada individuo hace de sus pensamientos y actuaciones con el objetivo de maximizar la efectividad de sus esfuerzos para alcanzar exitosamente las metas que se ha trazado a sí mismo. Es el cumplimiento de los mandatos de la propia conciencia y de la propia voluntad de actuar correctamente conforme a los valores, principios y normas que garantizan la satisfacción de las aspiraciones del hombre y la sociedad, en un ambiente de bienestar común y de convivencia armónica.

¹³ Olga Castanyer. La Asertividad: expresión de una sana autoestima. Pp 12

Se vuelve en **autodisciplina** o **disciplina personal** cuando los individuos interiorizan las normas y reglas de la sociedad. Esto se da primero en la familia luego se refuerza en las instituciones escolares. Los niños no son disciplinados o indisciplinados por naturaleza, dependen de la manera en como aprendieron las normas.

La disciplina efectiva es lo contrario a la opresión y a la dictadura; busca enseñar por métodos positivos. Pretende enseñar sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo, que el propio individuo se convenza de actuar de manera correcta.

La disciplina no es una lucha de poderes, no sirve para determinar quién manda; por el contrario es **UN PROCESO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DEL CUAL EL NIÑO DESARROLLA DESTREZAS ÚTILES EN SU CRECIMIENTO PERSONAL**. Se inicia desde los primeros meses de vida cuando el niño (a) lleva una relación dependiente con sus encargados y se va haciendo fuerte cuando el niño logra independizarse en la adolescencia.

PRACTICANDO DISCIPLINA EFECTIVA¹⁴

✓ **Reglas Familiares**

- Construidas y discutidas en familia
- Aplicables a todos los miembros
- Consistentes y claras
- Permitir creatividad y crecimiento integral
- Que ayuden a los hijos a ser independientes, autónomos y responsables
- Determinar en familia consecuencias ante ciertas conductas y deben ser impuestas consistentemente y sin maltrato

✓ **El Elogio:** palabra, un gesto, una expresión facial, o frase que alienta al hijo a sentirse orgulloso y feliz.

✓ **El poder personal:** capacidad que tenemos para influenciar las condiciones de la vida y llenar necesidades. Debe desarrollarse como padres y en los hijos: responsabilidad, comunicación, respeto.

✓ **Tiempo- afuera:** forma de manejar el comportamiento y se da como consecuencia de una conducta inapropiada. Se aleja al niño del sitio en donde se ha cometido la falta.

✓ **El ignorar:** reducir o eliminar aquellas conductas que molestan, con ello se comunica desaprobación.

¹⁴ Emma Isabel Estrada. **La ternura vale más que mil golpes**. Pp 23

- ✓ **Alternativas y Consecuencias:** naturales, no se crean ni planifican y las lógicas son: la pérdida de un privilegio, el tiempo-afuera y la restitución **NO MALTRATO**
- ✓ **Redirección física y verbal.**

TIPS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA Y POSITIVA:

- ✓ Confíen en que su niño va a hacer lo correcto dentro de los límites de su edad y nivel de desarrollo.
- ✓ Asegúrese de que lo que usted le pida sea razonable.
- ✓ Hable con su niño como usted desearía que alguien le hablase usted si lo estuviese regañando a usted. No recurra a ponerle nombres, gritarle o faltarle el respeto.
- ✓ Sea claro sobre lo que usted quiere decir. Sea firme y específico.
- ✓ Sea usted un modelo positivo de comportamiento. "Haz lo que yo digo, no lo que yo hago" muy pocas veces resulta.
- ✓ Permita la negociación y flexibilidad; ello puede ayudar a establecer las destrezas sociales en su niño.
- ✓ Permita que su niño experimente las consecuencias de su comportamiento.
- ✓ Cuando sea posible, las consecuencias deben llevarse a cabo de inmediato, deben estar relacionadas con el romper la regla y deben ser de poca duración para que usted pueda moverse a enfatizar los positivos de nuevo.
- ✓ Las consecuencias deben de ser justas, y apropiadas a la situación y la edad del niño.

Las clases para enseñar y entrenar a cómo ser padres pueden ser de ayuda para aprender a ser un padre efectivo. Si los padres tienen serias preocupaciones acerca de problemas continuos relacionados con el comportamiento de su niño, el consultar con un siquiatra de niños y adolescentes o con cualquier otro profesional de la salud mental cualificado puede servir de ayuda.

LA TERNURA VALE MÁS QUE MIL GOLPES¹⁵

1. Educar con ternura no es una tarea fácil.
2. Factores inhibidores de la ternura: asociar ternura con mujer (machismo), la ternura relacionada con los niños (edad tierna), ubicar la ternura a lugares íntimos o privados, la cultura de violencia, la existencia de pandillas; que nos llevan al uso de la "mano dura".
3. Replantear la concepción de ternura: **relación marcada por el afecto, la delicadeza, la amabilidad, la conciencia y el sentimiento de igualdad y de diferencia.**
4. No somos repartidores de ternura somos constructores de relaciones humanas de calidad como fuerza espiritual y social.

¹⁵ Ibidem. Pp 29

5. La ternura es la fuerza del amor que motiva la lucha contra la explotación marginación, maltrato y exclusión de la infancia y la juventud.
6. La ternura desarrolla en los niños y jóvenes la bondad y la amistad; la confianza, la autoestima y el respeto al otro. Les da la oportunidad de expresar sentimientos y pensamientos. Se les garantiza el derecho a ser persona, íntegra, irrepetible y poseedora de sus derechos.
7. ¿Qué se requiere Obediencia o Disciplina? La obediencia es una conducta inconsciente que necesita medidas de control y supervisión. Genera sentimientos de minusvalía y pobre control. La disciplina, la impuesta a golpes y humillaciones o la efectiva construida y fomentada con respeto y ternura.
8. La disciplina efectiva, **busca enseñar por medios positivos sistemas de conducta, pretende enseñar sin lesionar física o mentalmente, sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo.**
9. No se pretende una lucha entre padre e hijos sino un proceso de aprendizaje por medio del cual el niño desarrolla destrezas útiles para su personalidad.
10. La disciplina efectiva permite:
 - **manejo de responsabilidades**
 - **desarrolla autocontrol**
 - **autoexpresión**
 - **autoimagen y autoconcepto**
 - **autoestima y valoración personal**
11. Cómo estimular el desarrollo de la disciplina efectiva:
 - **Tener claro qué es disciplina e indisciplina.**
 - **Estimular en forma progresiva las responsabilidades**
 - **Modelar las conductas deseadas**
 - **Mantener pese a todo una actitud de respeto hacia los hijos**
12. Definir modelos de crianza: Autoritario, anárquico o democráticos.
13. Democráticos:
 - **Cambiar manera de ver a la niñez y juventud.**
 - **Reflexionar y aprender de la propia experiencia.**
 - **Deseo de experimentar cosas nuevas.**
 - **Reconocimiento de personas imperfectas.**
 - **Creación de sistemas de apoyo con familiares o amigos.**
14. La importancia de los valores familiares.
15. Principios que ayudan a establecer métodos disciplinarios:
 - Entender los propósitos de cada conducta
 - Establecer relaciones de mutuo respeto
 - Ser tanto firmes como amables y cariñosos
 - Valorar y reconocer éxitos
 - Utilizar más tiempo alentándolos que corrigiéndolos
 - Aceptarse a sí mismos

- Educar con el ejemplo
- Ser congruentes entre lo que se dice y se hace
- Reemplazar el castigo por la enseñanza de consecuencias de cada acto.

GUÍAS PARA LA DISCIPLINA POSITIVA¹⁶

1.) **Los niños de mala conducta son “niños desanimados”** que tienen ideas erróneas de cómo lograr su **meta principal de pertenecer**. Estas ideas los guían al mal comportamiento. No podemos ser eficaces a menos que enfrentemos las creencias erróneas en vez de solamente el mal comportamiento.

2.) Use **la animación** para ayudar a los niños a sentir “que pertenecen” de tal manera que la motivación del mal comportamiento se elimine. Celebre cada paso en dirección a un mejoramiento de la situación en vez de enfocarse en los errores.

3.) Una muy buena forma de ayudar a que los niños se sientan animados es “**pasar con ellos un tiempo especial.**” Muchos maestros han notado un cambio dramático en un “niño problema” después de pasar cinco minutos simplemente charlando de lo que le gusta hacer al niño para entretenerse.

4.) Cuando acueste a los niños, pídeles que **compartan con usted** el momento “más triste” y el momento “más feliz” del día. Después **usted comparta con ellos**. Se sorprenderá de lo que aprende.

5.) Tenga **reuniones familiares o en la sala de clase** para resolver los problemas con cooperación y respeto mutuo. Ésta es la clave para crear un ambiente de amor y respeto mientras ayuda a los niños a desarrollar la auto-disciplina, la responsabilidad, la cooperación y la capacidad de resolver problemas.

6.) Dé a los niños **trabajos de importancia**. Por conveniencia, muchos padres y maestros hacen cosas que los niños podrían hacer por sí mismos o ayudándose mutuamente. **Los niños sienten que pertenecen cuando ellos saben que pueden aportar una contribución verdadera.**

7.) **Decidan juntos** qué trabajos se necesitan hacer. Escríbalos y póngalos en una caja y deje que cada niño saque unos pocos cada semana; de esa forma nadie hace los mismos trabajos todo el tiempo. Los maestros pueden invitar a los niños a que les ayuden a establecer las reglas de la clase y hacer una lista en un cuadro titulado, “Nosotros decidimos:”. Los niños se sienten capaces, motivados y entusiasmados cuando se los incluye en las decisiones.

8.) **Tome el tiempo para entrenar.** Asegúrese que los niños comprenden lo que significa para usted “limpiar la cocina.” Para ellos puede que signifique poner los platos en el lavaplatos. Los padres y maestros podrían preguntar, “¿Cuál es tu entendimiento de lo que se esperaba?”

¹⁶ Nelson Jane. Guías para la Disciplina Positiva. Pp 2-4

9.) Enseñe y modele el respeto mutuo. Una forma es **siendo cariñoso y firme al mismo tiempo**—cariñoso para mostrar respeto por el niño y firme para mostrar respeto por usted mismo y “las necesidades de la situación.” Esto es difícil durante un conflicto, así que use lo siguiente cuando pueda.

10.) El elegir el momento oportuno multiplicará por diez su eficacia. No “funciona” tratar de resolver un problema en el momento del conflicto—las emociones se cruzan en el camino. Enséñele a los niños que todos necesitamos un **período para tranquilizarnos**. Usted o los niños pueden ir a otro cuarto y hacer algo que los haga sentirse mejor—y después discutir el problema con respeto mutuo.

11.) Deje de lado la idea equivocada que dice que para hacer que los niños se comporten mejor, primero tienen que sentirse mal. ¿Quiere usted hacer mejor las cosas cuando se siente humillado? Esto representa una nueva perspectiva del “tiempo para tranquilizarse.”

12.) Use tiempo para tranquilizarse. Dígale a los niños por adelantado que todos necesitamos un “tiempo para tranquilizarnos” a veces cuando nos estamos comportando inapropiadamente, así, cuando se les pida que vayan a su cuarto para que pasen un tiempo allí, ellos pueden hacer algo que los haga sentirse mejor. “Cuando estés listo, vuelve y discutiremos juntos las soluciones.”

13.) El castigo puede “funcionar” si usted está interesado solamente en parar el mal comportamiento por “el momento.” A veces debemos **tener cuidado de lo que funciona** cuando los resultados a largo plazo son negativos—resentimiento, rebeldía, venganza o retraimiento.

14.) Enseñe a los niños que **los errores son oportunidades maravillosas para aprender**. Una forma de enseñar a los niños que los errores son oportunidades maravillosas para aprender es modelando usted mismo el uso de las “Tres R's de la Recuperación” después de haber cometido un error. **(1) Reconozca su error de buena gana; (2) Reconcílese. Esté dispuesto a decir “lo siento, no me gustó la forma como traté ese asunto;” (3) Resuelva. Enfóquese en las soluciones en vez de la culpa.** (#3 será eficaz solamente *después* de #1 y #2)

15.) Enfóquese en las soluciones en vez de las consecuencias. Muchos padres de familia y maestros intentan disfrazar el castigo llamándolo una consecuencia lógica. Invite a los niños a participar en la búsqueda de soluciones que (1) están relacionadas, (2) son respetuosas, (3) son razonables y (4) son útiles.

16.) Asegúrese de que se comunica un mensaje de amor y respeto. Empiece con “eres importante para mí. Estoy preocupado por esta situación. ¿Trabajarías conmigo para encontrar una solución?”

17.) ¡Diviértase! Lleve la alegría a los hogares y salas de clases.

MÉTODOS NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA

Criticarlos, desanimarlos, crearles obstáculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos físicos son algunos métodos negativos de disciplinar a los niños. Decirles con frecuencia que "¡Dejen de hacer eso!" "¡No lo hagan así!" o "No...Jamás" les hace mucho daño al amor propio (autoestima).

Todos los adultos somos capaces de emplear ocasionalmente cualquiera de estos métodos. Pero hacerlo más que algunas veces significa que la disciplina negativa ha llegado a ser un hábito, lo cual tiene que cambiarse antes de que el poco amor propio (autoestima) del niño se vuelva parte de su personalidad. La disciplina es esencial para que un grupo y los individuos que lo constituyen puedan funcionar.

Su objetivo final debe ser el desarrollo de controles internos, de autodisciplina, "la única disciplina buena es la que se presenta por un autocontrol creciente" ¹⁷. La disciplina es un factor positivo en la vida, un conjunto altamente desarrollado de controles internos que salvaguardan a la persona y le proporcionan un patrón de conducta que será aceptable a la sociedad y contribuirá a su propio bienestar y progreso. ¹⁸

Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva¹⁹

"Las técnicas básicas para educar que se exponen detalladamente en este capítulo, y que se usan repetidamente en las soluciones que se dan a lo largo de los siguientes apartados son la base de **Portarse bien**. Se deben comprender a fondo antes de empezar a aplicarlas para llegar a ser un padre o un maestro más seguro y eficiente y para que el niño tenga la buena conducta que el se admira.

CÓMO ELOGIAR

Es fácil para los padres centrar su atención en lo que los niños hacen mal y no darse cuenta de lo que hacen bien.

Los padres están tan ocupados educando y cuidando de sus hijos que es fácil pensar que la buena conducta está garantizada. Cuando todo va mal les es fácil sacar a relucir otras diez fechorías. Caen en el error de criticar y todos acaban sintiéndose mal.

La crítica constante combinada con pocos elogios da otros resultados. El niño requiere la atención del padre y la conseguirá como sea. Si el modo de enfocarlo es negativo, entonces el niño usará medios negativos para llegar a sus padres.

¹⁷ Holliday. Métodos negativos de la Disciplina. Pp 390

¹⁸ Agnew. Patrones de Conducta. Pp 52

¹⁹ www.ibara.org. Pp 1

Si éstos se concentran en los hechos positivos, se conseguirá una mejor conducta como respuesta, porque de este modo el niño obtendrá más atención.

Si no se está acostumbrado a elogiar al niño, puede resultar difícil al principio y en un día que ya es agitado, puede parecer otra cosa más que recordar. Pero cuanto más se aplique, más natural y fácil será. En seguida se comprobará que los elogios son una influencia tan poderosa que sólo con unos pocos se puede lograr una nueva conducta y con un poco menos se mantendrá el cambio.

A veces los padres temen que los niños se acostumbren a depender de los elogios. Es posible que los elogios indiscriminados provoquen problemas con un niño inseguro o que siempre haya sido el centro de atención. Pero se sabe por experiencia que son más los niños que no reciben bastantes elogios que los que reciben demasiados, y se sabe que los elogios pueden hacer milagros. Si se usan estas directrices al aplicarlos, se comprobará muy pronto que el elogio es una técnica de disciplina notoriamente eficaz.

Elogiar el comportamiento y no la personalidad

Cuando los padres nos consultan porque están teniendo problemas en la relación con su hijo, muchas veces están tan exasperados que no tienen nada positivo que decir del niño.

Describen su personalidad con términos tales como rebelde, vago y egoísta. Este es un círculo vicioso que no conduce a ningún sitio. Puede cambiarse su conducta y ahí debe estar el objetivo. **La personalidad es más resistente a los cambios.** Si se centran los esfuerzos en la conducta, es mucho más probable que se pueda llegar a la meta propuesta.

No se debe decir, «¡Eres una niña buena!» que conlleva el mensaje de que el objetivo es ser bueno siempre, lo cual es una expectativa imposible de cumplir. En lugar de esto se debe decir «Me gusta cómo has hablado a la abuela». Por muchas veces que se diga «niño bueno» o «niña buena» el niño no se formará un concepto positivo de sí mismo, a no ser que tenga respuestas específicas a las propias conductas correctas, ya que la imagen de sí mismo está hecha de sus logros.

El modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Moldear con elogios es una herramienta educativa que debe usarse repetidamente para mostrar la aprobación de los comportamientos nuevamente establecidos del niño.

Usar elogios concretos

El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables, de modo que es necesario hacer hincapié en qué conducta concreta se persigue. Cuanto más concreto sea el elogio, mejor comprenderá el niño qué es lo que hace bien y será más probable que lo repita. Una mañana, por ejemplo, uno se da cuenta de que la niña se ha hecho la cama. En ese momento se está peinando. Si sólo se le dice, «Queda muy bien», no sabrá si los padres se refieren a la cama o a su pelo. Es mejor decir: «Me gusta mucho cómo has hecho la cama esta mañana. Gracias».

Elogiar los adelantos

Se debe empezar a elogiar cada pequeño paso dado hacia la conducta deseada, procurando atrapar al niño en un buen comportamiento elogie cada progreso. Por pequeño que sea.

Cuando el nuevo comportamiento esté bien establecido, se necesitarán menos elogios para mantenerlo. No es necesario continuar elogiando al niño constantemente. Es mejor elogiarle de vez en cuando, Esto será suficiente para ir reforzando la nueva conducta y pronto se hará natural para ambos. No obstante, no suprima nunca los elogios de forma radical.

Elogiar adecuadamente

Para suscitar la respuesta requerida, el elogio debe ser adecuado. Abrazos, besos y otras señales físicas de afecto junto con las palabras correspondientes son muy eficaces. Sin embargo, a algunos niños un poco más mayores les gusta ser elogiados discretamente y en ese caso es mejor mantener una cuenta silenciosa o usar signos secretos especiales. Un guiño o levantar el pulgar le indicará, sin llamar la atención excesivamente, que se ha notado su comportamiento. Más tarde, hay que manifestarle lo bien que lo ha hecho.

Hay que recordar que todo el mundo se cansa de las cosas buenas si se tienen demasiadas. Las mismas frases utilizadas una y otra vez perderán su efecto. Hay que ser creativo. También puede serlo que el niño oiga que usted le elogia delante de un amigo.

Elogiar inmediatamente

Los elogios son más eficaces, especialmente en niños muy pequeños cuando se producen pronto. No debe pasar demasiado tiempo entre el comportamiento positivo del niño y la respuesta paterna, aunque los niños más mayores pueden apreciar el reconocimiento posterior.

El espacio entre la acción de un niño y la respuesta del padre se puede llenar con un gesto si es necesario, todo ello se puede anotar en una libreta y si el niño es grande se le puede enseñar de vez en cuando.

Combinar elogios con amor incondicional

Los niños se vuelven locos por conseguir elogios. Cuando se trabaja para establecer un nuevo comportamiento, es necesario elogiar constantemente al principio, y luego reducir los elogios gradualmente. Cuando el niño lo ha aprendido, se debe elogiar sólo de vez en cuando. De todos modos no es posible estar presente cada vez que el niño hace algo correctamente. Cada vez que se hagan comentarios concretos y positivos sobre su conducta, el niño tendrá una visión positiva de sí mismo, y estará así más seguro de sí mismo.

COMO IGNORAR²⁰

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos que irritan es simplemente ignorarlos. Puede que, al aplicar esta técnica, le parezca que no está haciendo nada en absoluto para cambiar las cosas, pero comprobará cómo al ignorar sistemáticamente ciertos comportamientos, y actuando como si no existieran, se consiguen resultados asombrosos.

Cuando quieren, los niños hacen cualquier cosa para conseguir la atención total e inmediata de sus padres. Saben exactamente lo que más les puede alterar o irritar especialmente en los momentos más delicados, en el recibidor de la casa justamente cuando llegan los invitados, por ejemplo, o cuando se está hablando por teléfono o en la caja del supermercado. Si se puede ignorar el comportamiento irritante cada vez que se produzca, el niño dejará de actuar de ese modo.

La ignorancia sistemática es el arte de ignorar los comportamientos que desagradan y prestar atención positiva a los que agradan. Nunca se debe hacer una cosa sin la otra.

Sin embargo, antes de intentar esta estrategia, valore usted el comportamiento y decida si se puede ignorar sin problemas. Es evidente que no se pueden ignorar conductas peligrosas como correr por la calzada o subirse al refrigerador y tampoco se pueden ignorar acciones intolerables como pegar y morder.

Otro punto a considerar: la ignorancia sistemática es una técnica que utilizan sólo algunos padres eficazmente.

²⁰ Ibidem. Pp 7-8

En otros, sólo se consigue aumentar la tensión porque su capacidad para ignorar es demasiado baja. Si éste es su caso, puede intentar alguna otra de las soluciones que se ofrecen para tratar el problema.

A continuación se dan unas líneas generales para que la ignorancia sistemática sea un éxito:

Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar

¿Es ésta una conducta que se puede, o se desea ignorar? ¿No es peligroso ignorarla? Si Pedro juega con **enchufes**, no se puede ignorar este modo de actuar.

Los padres no deben empezar con algo que no van a ser capaces de ignorar durante mucho rato; es preferible no empezar

« ¿Qué es lo peor que puede ocurrir? » « ¿Podré soportarlo? » ¿Podrá la madre aguantar los gritos de su hijo en el supermercado pidiendo donas mientras el público se vuelve a mirarla con muestras de indignación ante su dureza? Si el niño dice palabrotas delante de la abuela, ¿será capaz el padre de hacerse el sordo? Si no, es mejor elegir otra opción para hacer frente a este comportamiento.

La ignorancia es particularmente eficaz en conductas que han sido previamente alimentadas por la atención del padre y no funcionará bien con aquellas conductas que sean normales a ciertas edades o en etapas de desarrollo

La ignorancia funciona bien normalmente para detener un comportamiento que siempre ha provocado la atención y ha permitido al niño salirse con la suya con anterioridad. Las rabietas son un buen ejemplo. El niño quiere un caramelo y usted le dice, «No, ahora no». Llora, se cae al suelo, patatea y grita. Usted intenta resistir, pero al final no lo soporta más y se rinde. Le da el caramelo para detener la rabieta. Las lágrimas se secan, su táctica ha funcionado. Ha reforzado usted la dependencia del niño en las rabietas para el futuro.

La próxima vez, en lugar de esto intente salir de la habitación. Puede llegar a ser muy efectivo.

No prestar atención al comportamiento

No se debe reaccionar al comportamiento indeseado de ninguna manera, verbal o no verbal. No hay que decir nada al respecto. No se debe mirar al niño cuando esté actuando. No hay que mostrar ninguna expresión facial o hacer gestos como reacción a ello. Se debe mirar a otro sitio, hacer como si se estuviera ocupado en otra cosa, salir de la habitación. Si no se puede salir, hay que apartarse disimuladamente todo lo posible. Se debe continuar tanto tiempo como el niño prolongue su comportamiento.

Esto no significa tratarlo fríamente, ya que esa es otra forma de atención. Simplemente se debe simular que se está tan concentrado en lo que se está haciendo que uno no se da cuenta de nada.

Considere que cualquier intento del niño para captar su atención es un signo de progreso y redoble los esfuerzos por parecer indiferente. No responder, tararear, subir el volumen de la radio, mirar al techo, hablar con uno mismo de sus cosas, todos son medios eficaces de no prestar atención.

Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar

Incrementara la intensidad, volumen y frecuencia de sus actos hasta saber que obtendrá respuesta. Pero no hay que abandonar. No le deje dar por sentado que sus travesuras van a llamar la atención como lo habían hecho antes.

Aunque las pataletas y las quejas parecen durar una eternidad, se pueden medir en segundos e incluso minutos. En el espacio de pocos días, se podrá comprobar cuándo la conducta se intensifica y cuándo va disminuyendo.

Téngase presente que cuanto más firme se haya sido y menos atención se haya prestado a la conducta, menor será su duración.

Reforzar las conductas deseables

Se puede activar la extinción de las conductas indeseables reforzando las buenas conductas con elogios y recompensas. Si se está intentando terminar con los lloriqueos, elogie al niño inmediatamente si se pone a jugar con tranquilidad después de haber dejado de lloriquear. Acérquese a él y demuestre interés en lo que hace. Si el lloriqueo comienza otra vez, ignórela hasta que pare. Si el niño está jugando con la comida y se ignora lo que está haciendo, préstele atención cuando coja el tenedor. Dígale lo mucho que se aprecia la forma en que está comiendo los guisantes.

USO DE LA TECNICA DEL DISCO RAYADO²¹

No intente razonar con un niño que rechaza el «no» como respuesta. Este niño ha aprendido que su perseverancia da resultados y que si él persiste los demás ceden al final. El repetir varias veces «Pero, ¿por qué no puedo?» puede convertirse en algo muy molesto, especialmente si ya se le ha contestado varias veces. No hay que enfadarse, esto conduce la mayoría de las veces a un sentimiento de culpa en lugar de al éxito. Tampoco hay que ceder. Si el ignorar no encaja con el carácter de algunos padres o si no es factible en ciertos momentos, hay que intentar la técnica del disco rayado. Esto significa que hay que responder con una versión adulta de la misma conducta.

²¹ Ibidem. Pp 10

Se obtienen resultados interesantes. El niño puede reaccionar primero enfadándose. Puede hacer una rabieta, gritar o quejarse. Pero sus peticiones irán disminuyendo porque se cansará de pedir y obtener siempre la misma respuesta. Si su comportamiento es tan malo, que se hace necesario tomar medidas, aplicar la técnica del tiempo fuera de juego o en el rincón. No hay que perder la calma.

COMO RECOMPENSAR²²

Las recompensas de conductas deseables actúan como refuerzos que hacen que el niño se sienta bien por lo que ha hecho y quiera hacer lo mismo más a menudo. Proporcionan motivación.

La primera vez que el niño dijo papá o mamá, usted reforzó la conducta con sonrisas y caricias. El niño comprobó lo agradable que esto era. La primera vez que se encaramó a la mesa de la cocina y alcanzó la caja de galletas, su recompensa fueron las galletas. En ambos casos, su conducta inicial fue recompensada por los resultados. No siempre es fácil la elección de una recompensa apropiada para las conductas correctas del niño.

Es un tema de una labor detectivesca, sentido común y un poco de imaginación para detectar qué le puede gustar al niño. Se sugiere preguntar a los niños más mayores qué les gusta, para así tener la información necesaria, y también para poder seguir manteniendo el control de la selección.

Variar las recompensas

Hay algunas estrategias para que la selección de recompensas sea más eficaz. Una de ellas es variar las recompensas para que no pierdan su atractivo.

Seleccione varios tipos diferentes de recompensas del repertorio que se ha extraído de los cuestionarios. Posteriormente, alterne las recompensas materiales con actividades y privilegios especiales.

Cumplir siempre

Se deben entregar siempre las recompensas inmediatamente. Para el niño, el incumplimiento o el retraso al entregar una recompensa prometida, suponen una traición. No se deben hacer promesas que no se pueden cumplir y tampoco haga cambios.

²² Efraín Sánchez. Psicología Educativa. Pp 371

Recuerde: se necesita tiempo

El modificar la conducta de un niño requiere tiempo y también la motivación adecuada. Al principio, hay que recompensar cualquier progreso, usando la recompensa para dar forma a la nueva conducta. Posteriormente, se requerirán menos esfuerzos para mantenerla.

Los padres han de definir con exactitud lo que quieren que el niño haga más a menudo. Con la máxima precisión que sea posible, se debe definir qué debe hacer para obtener la recompensa. No hay que decir «Debes ser más responsable» sino: «Por favor, hazte bien la cama por las mañanas».

Recompense los progresos iniciales con recompensas inmediatas o diarias. La capacidad del niño de adquirir premios debe ser el doble al inicio del plan. La primera vez que guarde correctamente sus juguetes, puede ser recompensado con una pegatina, además de un punto de una recompensa que vale cinco puntos. Utilice marcas o estrellas en un gráfico para anotar los puntos, o deje que el niño coloree una parte del cohete. Las medidas visuales son más importantes cuanto más pequeño es el niño.

Incremento gradualmente los requisitos, a medida que el niño haga progresos. Por ejemplo, si la meta es que el niño ordene los juguetes en su sitio cuando haya terminado de jugar, al principio hay que darle una recompensa inmediata cuando ordene un juguete.

Cuando ya haya obtenido varias recompensas, habrá que cambiar el criterio, para que tenga que ordenar dos o tres juguetes para obtener la recompensa. Con el tiempo, hay que ir incrementando lo que se espera del niño todavía más para dar forma a la conducta del niño, pero no hay que hacer cambios demasiado rápidos.

No hay que aceptar un comportamiento mediocre una vez que padres y niño han aceptado la apuesta.

Hay que ir eliminando gradualmente las recompensas diarias. Entregue las recompensas diarias en día alterno, y después del tercer día, hasta llegar a recompensar sólo excepcionalmente.

Mientras tanto se debe elogiar y dar ocasionalmente pequeñas recompensas para reforzar la nueva conducta.

Comience a dejar la fase de las recompensas para sustituirla por las consecuencias naturales y el reconocimiento. Cuando los padres están seguros de que la nueva conducta se ha convertido en un hábito positivo, deben sustituir las recompensas por consecuencias naturales positivas y mantenerlas con su reconocimiento.

Centrarse en una sola conducta (o conductas asociadas) cada vez

Es imposible cambiarlo todo de golpe y el intentarlo agobiaría a todos los implicados. Tomar un problema cada vez, e ir añadiendo los otros de forma apropiada.

Ser muy firme hasta que la conducta haya quedado establecida

Hay que tener fe en el gráfico, no hay que olvidarlo ningún día, hay que reforzar la nueva conducta con muchos elogios y consecuencias naturales. Cuando el nuevo hábito haya quedado establecido, ir retirando las recompensas.

CÓMO CASTIGAR²³

“Todos los padres tienen firmes opiniones sobre el castigo y todos, lo admitan o no, usan el castigo como una forma para enseñar al niño la conducta adecuada. Si se manda al niño a su habitación, se le restringe el tiempo para ver televisión, se le retira un juguete que adora o se exclama con firmeza ¡No! cuando un niño que anda a gatas intenta encaramarse al fogón, se están empleando los principios del castigo para modificar conductas.

Sería maravilloso poder educar a los niños utilizando sólo técnicas positivas, pero no es posible. Para enseñarles patrones de conductas deseables, hay que hacer uso de las consecuencias positivas y negativas. El castigo no debe considerarse necesariamente como bueno o malo. Los autores no están en contra de su aplicación. Están a favor del uso eficaz del castigo, con una buena técnica. Pero el castigo solo no produce los efectos deseados. Ello se debe a que es totalmente negativo. Enseña al niño lo que no debe hacer en lugar de lo que se debe hacer. Cuando se utiliza aislado, sin el equilibrio de refuerzos positivos para conductas adecuadas, no enseña al niño cómo reemplazar la mala conducta por otra más aceptable.

Este es el clásico efecto de la adaptación y es una de las razones por las que no recomendamos el pegar como una forma de castigo. Dado que el castigo es, a veces, una técnica necesaria, la cuestión que se plantea es cuándo y cómo usarlo. Se sugiere seguir los siguientes puntos básicos”

²³ Raquel Kohen. ¿Cómo perciben los niños los castigos escolares? Pp 23

Elegir un castigo que reduzca la conducta no deseada²⁴

El castigo es solamente eficaz si hace que disminuya la probabilidad de que una conducta inapropiada se repita. Esto es especialmente cierto si recibe pocos elogios por sus acciones positivas. Si con el bofetón, el sermón, la prohibición o la retirada de juguetes o permisos no se consiguen resultados, no puede hablarse de castigo.

El consejo de los autores es el de observar los efectos que tiene el castigo. Si la conducta indexada decrece, entonces la consecuencia debe ser el castigo. Si no es así, no vale la pena repetir la acción. Hay que probar otra

Use el castigo con moderación

Si se usa el castigo demasiado a menudo, el niño se habitúa y deja de ser eficaz. Cualquier acción -incluso si es eficaz- como la regañina, la prohibición de televisión y el azote, se verá debilitada con el abuso y no tendrá los efectos deseados cuando se necesite.

Usar el castigo combinado con técnicas positivas

Cuando se escoge el castigo, asegúrese de que se está proporcionando también disciplina positiva. En sí mismo, el castigo no enseña al niño a portarse bien. Para animar al niño a actuar de la forma deseada, se deben definir, enseñar y recompensar las conductas positivas que se quieren establecer. Si se castiga a un niño por correr de un lado a otro de la calle, hay que enseñarle también a pararse, mirar y escuchar antes de cruzar la calle.

Elógíele por quedarse en la acera o por mirar cuidadosamente antes de cruzar la calle. Esto hará que el castigo por comportamientos indeseados sea más eficaz.

Usar el castigo combinado con técnicas positivas

Cuando se escoge el castigo, asegúrese de que se está proporcionando también disciplina positiva. En sí mismo, el castigo no enseña al niño a portarse bien. Para animar al niño a actuar de la forma deseada, se deben definir, enseñar y recompensar las conductas positivas que se quieren establecer. Si se castiga a un niño por correr de un lado a otro de la calle, hay que enseñarle también a pararse, mirar y escuchar antes de cruzar la calle. Elógíele por quedarse en la acera o por mirar cuidadosamente antes de cruzar la calle. Esto hará que el castigo por comportamientos indexados sea más eficaz. Las conductas se controlan mediante consecuencias inmediatas, así que no hay que esperar «hasta que venga papá». No espere hasta la tarde, o hasta mañana, o la semana que viene.

²⁴ Ibidem. Pp 26-28

Todo castigo pierde su eficacia si se retrasa y el niño puede no relacionarlo con la mala conducta que lo causó.

Explique siempre las consecuencias

El niño debe saber qué conductas le desagradan y lo que va a ocurrir si continúa perseverando. Explíquele cuáles son las reglas y las consecuencias que seguirán si no las tiene en cuenta.

Sea firme

El castigo eficaz no es solamente repentino, sino que también es predecible. Debe darse siempre y en cada ocasión en que ocurra la mala conducta. Si se le ha dicho al niño que si tira un módulo de construcción lo perderá, se le debe quitar el módulo inmediatamente después de que lo haya tirado.

No amenace en vano

No hay que amenazar al niño con castigarle y luego no seguir adelante. No hay que darle una segunda, tercera, décima oportunidad antes de entrar en acción. Se debe decir lo que se va a hacer y hacer lo que se ha dicho en todas las ocasiones. La falta de consistencia y las amenazas vanas conducen a la mala conducta, que se convierte en más firme y más resistente al cambio.

Dar una oportunidad para la buena conducta

El efecto inmediato del castigo es enseñar al niño lo que es correcto, pero hay que darle la oportunidad de que demuestre lo que ha aprendido. Los castigos prolongados no permiten que se dé esto último.

Por ejemplo, tomemos el caso de volver a casa. El niño llega tarde a casa cada noche o ha ignorado diversas llamadas para entrar en casa a cenar. Usted, en el enfado, le mantiene en casa durante un mes. Durante este mes, el niño no puede demostrar que ha aprendido a entrar en casa o a responder a las llamadas.

Puede estar tan resentido por el castigo, que se escape o actúe como un animal enjaulado. Si se le castiga teniendo que ir directamente de la escuela a casa durante dos días entonces tiene la oportunidad de demostrar que ha aprendido las reglas.

A lo largo de un mes tiene muchas oportunidades para volver a ganarse la confianza de los padres.

“Como principio general, **no se recomienda el castigo físico, pero** existen algunas excepciones aisladas. Si, por ejemplo un niño de dos años quiere introducir un objeto metálico dentro de una toma de corriente, se debe gritar ¡No!, coger el objeto metálico y darle al niño un golpe en las manos. Para los niños que todavía gatean, esto es mucho más eficaz que una conferencia sobre los peligros de la electricidad.”²⁵

Una actitud alternativa, realmente más eficaz con algunos niños, es seguir sujetando la mano del niño al tiempo que se le dice ¡No! enfáticamente. La restricción momentánea funciona bien a menudo con niños pequeños. También es una buena alternativa cuando los padres están tan frustrados que se dan cuenta de que pueden perder los estribos y pegar al niño con demasiada fuerza.

“Nunca se debe aplicar el castigo físico en un estado de ira. Si se decide pegar al niño, hay que hacerlo como una elección consciente en vez de como una respuesta emocional del momento. La acción del padre debe ser breve, con propósito y controlada. Se cree que los límites del castigo físico deben ser un cachete en la mano o en el trasero con la mano abierta. Cualquier cosa que sobrepase ese límite podría llegar a ser peligrosa. Nunca se deben usar cinturones, varas, o cualquier otro objeto para pegar a un niño.”

En su lugar, se deben intentar las técnicas de control no físico como son la de ponerle de cara a la pared, la sobrecorrección y otras formas de castigo como las restricciones y supresión de privilegios u objetos. Hay que recordar siempre que las mejores técnicas de disciplina incluyen consecuencias tanto positivas como negativas previstas como forma de cambiar una conducta.

COMO USAR LA TÉCNICA DE MANDAR A UN NIÑO AL RINCON²⁶

“La mayoría de las técnicas para hacer de padre no son nuevas. La del rincón lleva mucho tiempo utilizándose. Se utiliza también con otros nombres, como la de poner de cara a la pared o la de fuera de juego. En términos prácticos, significa apartar al niño de una actividad o situación para que no pueda tomar parte en esa actividad o recibir elogios y atención. Como técnica de castigo, puede ser muy eficaz si se utiliza correctamente. Se deben incorporar los siguientes pasos en el plan:

Elegir cuidadosamente el rincón o fuera de juego

Para que sea eficaz la técnica del rincón o fuera de juego, el niño tiene que sentir que le falta algo mejor de lo que está experimentando en el rincón. Por lo tanto, el lugar debe ser un sitio aburrido -no cruel, oscuro, o tenebroso- simplemente aburrido. Puede servir cualquier lugar de la casa que no sea interesante. Un «rincón

²⁵ Ibidem. Pp 29

²⁶ Nelson Jane. Op. Cit. Pp 39

de meditación» funcionará también, si está apartado de la zona principal de la actividad familiar. Un dormitorio también sirve si el niño puede ser reducido a su cama.

El lugar en sí tiene menos importancia en realidad que el hecho de que el niño prefiera estar en otro sitio. Si Carlos quiere ver un programa de televisión desesperadamente, jugar con su hermano, o montar en su bicicleta, incluso una habitación llena de juguetes es un buen lugar para funcionar como rincón.

Explicarle al niño las reglas de estar en el rincón o de cara a la pared

En un momento tranquilo antes de tener que usar esta técnica, se debe decir al niño que se le mandará al rincón si continúa desobedeciendo. Explíquele que esto le ayudará a romper con este hábito. A continuación persevera con la técnica cada vez que el comportamiento se repita.

Al principio se debe aplicar el mandarle al rincón solamente para un comportamiento. Cuando haya cambiado dicho comportamiento, úselo para otro. Si se usa para muchos comportamientos incorrectos al mismo tiempo, el niño se confundirá, preguntándose por qué está en el rincón en ese momento. Además, el tiempo en el rincón, como cualquier técnica de castigo, pierde su eficacia al utilizarla demasiadas veces.

Asignar un tiempo máximo para el rincón según la edad del niño.

Largos periodos de tiempo en una habitación o semana de encierro resultan inútiles, ya que provocan resentimientos en el niño y no mejoran el comportamiento.

Un periodo de apartamiento corto normalmente funciona bien y dura sólo pocos minutos.

Un niño tiene que estar en el rincón tantos minutos como años tenga. Nos ha parecido una buena norma. Supone cuatro minutos para un niño de cuatro años, cinco minutos para uno de cinco y un minuto más para cada año adicional. Para un niño este es un largo periodo de tiempo sin hacer nada. Interrumpe su actividad, pero al mismo tiempo le proporciona la oportunidad de serenarse y de dejar de hacer aquello por lo cual ha sido enviado al rincón

Añada minutos si hay resistencia

Un periodo de tiempo más corto también da ventaja a los padres. Si se tienen dificultades para poner al niño en el rincón o para mantenerlo allí, se debe añadir un minuto de tiempo por cada instante de resistencia. Si el niño se niega a ir al rincón, se le debe llevar allí y decirle, «Ahora es un minuto más».

Vigílele si es necesario. Si se va sin permiso, se le debe volver a llevar y castigarle con otro minuto. Intente no sobrepasar las tres penalizaciones de un minuto, ya que en esta etapa será más eficaz añadir otra consecuencia.

Añadir consecuencias de apoyo para la resistencia excesiva

Si se llega a un punto en el que es necesario un apoyo para las palabras y acciones paternas, se puede informar al niño de que, si no cumple su tiempo en el rincón, perderá su juguete favorito o un privilegio durante unos días. Sea consecuente con ello. A menudo, la resistencia se hará menor al saber que existe una consecuencia de apoyo.

Utilice el reloj de cocina

Se deben controlar los minutos que pasan, con un reloj de cocina, mejor. Dígale al niño cuánto tiempo debe quedarse en el rincón y que cuando suene el timbre puede regresar si se ha tranquilizado. Si se ha añadido tiempo, volver a poner el minutero. Si todavía no se ha tranquilizado cuando se haya cumplido el tiempo, no permita que se vaya hasta que se haya controlado.

No permitir que el tiempo fuera de juego (en el rincón) se convierta en una manera de evitar responsabilidades

Cuando el tiempo se cumpla, se debe hacer que el niño haga lo que se le pidió que hiciera antes de comenzar el tiempo fuera de juego o que adopte el comportamiento apropiado. Cuando coopere, se le debe elogiar cálida

Adoptar el procedimiento para niños mayores

Aunque el tiempo fuera de juego o en el rincón funciona mejor con niños de edades entre dos y doce años aproximadamente, los mismos principios se aplican para el encierro en casa u otras formas de tiempo fuera de juego más apropiadas para niños mayores. Breves períodos de encierro o apartamiento son mejores semanas o meses y siempre pueden ser reactivados si el niño cae en sus antiguos hábitos. Por ejemplo, si bajan las notas de un chico, se le puede tener castigado en casa durante unos días hasta que muestre que está estudiando más y más constantemente. Si flojea una vez se haya levantado el castigo, se puede volver a aplicar. Si el niño abusa del teléfono, se le puede prohibir que haga o reciba llamadas esa noche. A la noche siguiente se pueden restablecer las reglas para el uso del teléfono y lo puede intentar de nuevo. Cuanto más corto sea el periodo de castigo, más motivado está el niño y más justo le parece éste.”

CÓMO USAR LA SOBRECORRECCION²⁷

“La sobrecorrección, tal como fue utilizada por el doctor Nathan Azrin, psicólogo, es un potente conjunto de técnicas preparado para acabar con los comportamientos indeseables persistentes. Utiliza consecuencias naturales para romper con los malos hábitos y para enseñar comportamientos apropiados al mismo tiempo.

Es una alternativa extremadamente eficaz en lugar de gritar, regañar, pegar o cualquier otro castigo que se utilice para tratar de hacer que los comportamientos desagradables o difíciles se conviertan en aceptables. Funciona bien para comportamientos irritantes comunes y hábitos nerviosos graves e incluso en comportamientos agresivos y posiblemente dañinos.

Cuando se utiliza la sobrecorrección, se obliga al niño a «deshacer» el perjuicio que ha causado y después se le hace practicar (practicar y practicar) la manera correcta de realizar la tarea o lo que se le pida. El niño repite el «antídoto» hasta el punto que no quiere repetir más el comportamiento indeseable. Mientras tanto el padre debe ignorar la resistencia, los llantos, las rabietas y seguir firme hasta el final. Puede que esto no resulte fácil, pero es esencial.

Si el niño se niega, el padre debe decirle tranquila pero firmemente que comprende cómo se siente pero que es evidente que no ha sabido limpiarla lo bastante bien y que le enseñará con agrado cómo hacerlo. Tome la mano del niño y guíele manualmente, incluso aunque se resista o se queja. Cuando la zona está limpia, se debe preguntar al niño que muestre cuál es el lugar para dibujar. Si vuelve a escribir en la pared, repita todo el proceso una vez más: «Oh no! La pared está sucia otra vez. Necesitas más práctica en limpiar paredes Cuando termines puedes enseñarme dónde se puede dibujar otra vez».

En la mayoría de los casos, ésta es suficiente motivación para que hasta los niños más rebeldes dejen de escribir en las paredes. Esta técnica es eficaz tanto con niños pequeños como con más mayores.

1. Obligue al niño a deshacer o corregir el daño social o físico

Ejemplos: limpiar la pared, recoger la ropa del suelo, pedir disculpas por morder.

2. Obligue al niño a practicar comportamientos positivos

Por ejemplo, si no entra en casa cuando se le llama, oblíguele a salir fuera y esperar allí a que se le llame durante diez veces consecutivas. Repetir esto desde varios lugares y direcciones del patio.

²⁷ Emma Estrada. Op. Cit. Pp 37-39

3. Supervise la sesión de prácticas

Esto puede requerir un tiempo, pero la inversión merece la pena.

4. Utilice las manos para guiarle si es necesario

Si el niño se resiste a practicar, hay que ayudarlo a realizar las acciones correctas con las manos. Si no quiere recoger los juguetes, tómelo las manos y guíelas como si fueran las de un robot, recogiendo los juguetes y depositándolos en el lugar correcto. Se deben ignorar llantos, rabietas o resistencias. Manténgase tranquilo pero firme hasta que la tarea termine o el niño empiece a hacerlo solo.

5. Elogie y refuerce la obediencia

A medida que el niño empiece a comportarse mejor y se necesite menos practica, hay que hacerle saber lo bien que lo está haciendo. Elogie en abundancia. Déle una pequeña recompensa por sus progresos.”

CÓMO ESCUCHAR Y HABLAR CON EL NIÑO²⁸

“El mantener las líneas de comunicación abiertas entre padres e hijos es extremadamente importante para una buena relación. Queremos que nuestros niños compartan sus pensamientos y sentimientos para poder comprenderles y ayudarles en las crisis de la vida.

Queremos que se expresen apropiadamente en lugar de manifestar sus sentimientos de forma destructiva. Y queremos que nos escuchen y oigan lo que se les dice.

Los niños no nacen sabiendo cómo expresar sus pensamientos y sentimientos apropiadamente. Ni tampoco están automáticamente preparados para escuchar lo que los padres les dicen y seguir sus directrices. Hay que enseñarles a expresarse y a escuchar a los demás. A menudo los padres también necesitan mejorar sus habilidades comunicativas.

Primero, unas palabras de advertencia:

- Hay que recordar que hablar no lo es todo. No se pueden solucionar todos los problemas de conducta hablando, por muy bien que se sepa escuchar, por muy buen hablador que se sea, o por muy bien que el niño parezca escuchar. Los niños necesitan conocer los límites para su conducta y normalmente no es suficiente una

²⁸ Ibidem. Pp 43

mera explicación. Muchos padres intentan demasiadas veces instruir a sus hijos o razonar con ellos. Repiten muchas veces las mismas cosas una y otra vez -sólo que más fuerte- pero no resultan eficaces por eso. Es mejor hablar en voz baja pero que conlleve una consecuencia real.

· Se deben alterar las tácticas según la edad y madurez del niño.

Un error importante que cometen muchos padres es hablar demasiado. Emplean sus habilidades comunicativas en una etapa demasiado temprana de la vida del niño, usando las palabras antes de que el niño quiera escuchar o sea capaz de comprender. “

TÉCNICAS BÁSICAS DE LA DISCIPLINA²⁹

“Es cierto que los padres deben empezar en una etapa temprana a construir una base para comunicarse con el niño, pero no se pueden esperar resultados hasta más tarde. Pasar de más consecuencias con menos palabras, a más comunicación con menos consecuencias es apropiado a medida que el niño entra en la adolescencia. En ese momento, los padres tendrán cada vez menos control sobre las consecuencias en la vida de su hijo.

Los padres que tratan siempre de razonar con un niño muy pequeño, comprueban que el niño se hace más y más difícil al ir creciendo. Luego, cuando empieza a actuar como un adolescente, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las palabras a menudo se rebela contra las nuevas restricciones más que el adolescente normal.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño pequeño y más comunicación con un niño más mayor. Por ejemplo, decirle a un niño de dos años que la estufa quema puede llegar a hacerle comprender con el tiempo que no debe tocarla, pero retira la mano y decirle firmemente: ¡dijo!, le hace comprender de forma inmediata lo que se le quiere dar a entender. Por otra parte, un niño de trece años al que se encuentra bebiendo cerveza puede necesitar un castigo, pero no servirá de mucho si no tiene información sobre el alcohol y las drogas.”

²⁹ www.educacioninicial.com. Pp 14-17

Cómo deben escuchar los padres para que el niño hable con ellos³⁰

Escuchar a través del comportamiento

Los padres se convierten en expertos en leer el lenguaje del cuerpo de los niños pequeños, pero muchas veces no se dan cuenta de que los niños siguen comunicándose a través de su conducta mucho después de haber aprendido a dominar el lenguaje.

Los niños mayores y los adolescentes se comunican no verbalmente manifestando frecuentemente sus sentimientos cuando están bajo presión o en un conducto

Cuando el niño empieza a actuar de una forma distinta, es posible que no se trate de una nueva etapa de su desarrollo. Quizás intente comunicar algo.

Definir sentimientos

Con niños pequeños, la mejor es ayudarle a definir sus emociones. Decirle que es normal que se sienta «molesto» y que cuando se siente así, debe pedir ayuda. Se debe añadir una consecuencia, tal como, «cuando tires las cosas no las volverás a ver durante dos días».

También se puede sugerir una consecuencia tal como, «cuando necesites ayuda pídelas, estaré muy orgullosa de ti y te ayudaré con gusto». Por supuesto que después hay que hacerlo, amablemente y en seguida.

El proceso de enseñar a un niño a identificar y expresar sus sentimientos supone años y mucha insistencia. Pero habrá muchas oportunidades para ayudarle a interpretarlos. A medida que se vaya haciendo mayor, se debe empezar a ser una especie de detective en lugar de dar la definición solamente: "Suenas como si estuvieras enfadado con Pedro", o, «Parece que te preocupa algo. ¿Qué crees que es?» Luego, tras una corta charla, quizás el niño informe que está «celoso» de Pedro porque tiene más éxito con la gente. El identificar los sentimientos es una habilidad que necesita refinarse, así que hay que ser paciente.

Tiempo para escuchar

Hay ocasiones en las que es difícil encontrar un momento para escuchar al niño, pero es esencial hacerlo si se quiere conseguir una buena comunicación y se ha de mantener la onda disponible cuando realmente se precise. También es esencial para él tener la oportunidad de hablar con el padre y la madre individualmente, especialmente en familias de padres sin pareja de padres de hijos

³⁰ Ibidem. Pp 19-21

distintos, o de divorciados. Cuando llega la adolescencia puede ser difícil empezar a escuchar y hablar. Pero si se ha comenzado pronto, la buena comunicación puede allanar el camino.

Se debe permitir a los niños que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres, que se sientan libres para darles detalles de lo que les está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando.

La comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad.

Este es un punto extremadamente importante y nunca se hará bastante hincapié en ello. Una gran conversación nunca compensará años de silencio.

Los siguientes pasos pueden ayudar a mantener una comunicación con el niño, tanto en calidad, como en cantidad:³¹

“Comuníquese regularmente. Asigne un rato cada día para hablar con el niño Aunque sólo sean cinco minutos a la hora de acostarse. Siéntese a hablar. El tiempo variará, pero el hecho debe fijarse en el horario.

Repase citas para hablar. Cuando el niño pide a sus padres que hablen con él o da pistas no verbales de que algo le está preocupando, es bueno sentarse en un lugar privado cuanto antes o acordar una cita con él para hablar más tarde. Particularmente con los niños pequeños lo mejor es hablar en ese mismo instante. Normalmente se trata tan sólo de unos minutos y esto hace que el niño piense que lo que tiene que decir es lo bastante importante para que sus padres dejen lo que están haciendo y le escuchen.

Si no hay otro remedio que aplazar la charla, se debe asignar otro momento más tarde: «No podemos hablar ahora porque hay demasiado ruido, pero hablemos de ello en tu habitación esta noche en cuanto estén recogidos los platos de la cena». Asegúrese siempre de cumplir la cita.

Préstele la máxima atención. Diga al resto de la familia que no moleste, acuda a un lugar privado y actúe como si tuviera todo el tiempo del mundo para escuchar. Preste al niño la misma atención que la que se prestaría a un amigo que viniera a hablar de un problema importante.

Inicie la conversación. Algunas veces, cuando los niños quieren hablar, les cuesta mucho arrancar. De modo que pueden ser de ayuda frases como «Hablemos» o

³¹ Polegar Medios. Guía Infantil, Pp 5-7

«Dime lo que te preocupa». Pero cuanto más específicas sean las frases de apertura, mejor. Se puede decir, por ejemplo, «Cuando llegaste del colegio hoy parecías muy triste. ¿Me quieres contar qué te ha pasado?». Si el niño indica que, en efecto, pasó algo en la escuela pero no quiere hablar de ello en ese momento, debe saber que habrá tiempo para hablar más tarde.

Si el niño suele responder con un pequeño empujón adicional, hágalo suavemente para ayudarlo a arrancar. Intente contarle un cuento o lea un libro, verdadero o ficticio, sobre una situación similar. A veces la mejor manera de ayudarlo a empezar es sentarse abrazándole y esperar tranquilamente a que arranque.

Mantenerla. Una vez que se ha comenzado, utilice todos los medios para mantener la conversación viva. Los adultos tienen la tendencia a dar soluciones, consejos, o incluso a hacer discursos a los niños.

Hay que resistir la tentación. Muchos niños se quejan de que no pueden comunicarse con sus padres porque cada vez que lo intentan, se les lanza un discurso. ¡Simplemente hay que escuchar!

Utilice preguntas para suscitar la confianza y para que el niño continúe hablando. «¿Y entonces qué pasó?» «¿Qué dijo?». O bien haga afirmaciones de apoyo que muestren comprensión por lo que el niño siente. «Seguro que eso te enfureció a mí me habría herido mucho si me hubieran hecho eso.» O incluso exclamaciones cortas como «¡Oh no!» o «¡Aj!» pueden hacer avanzar la conversación.

Trate de que el niño refleje lo que está haciendo, como una forma de persuadirlo para que comparta sus sentimientos. Desarrollada hace muchos años por el Dr. Carl Rogers, esta técnica es utilizada por muchos terapeutas que trabajan tanto con niños como con adultos. También fue denominado «**escuchar activamente**»

El escuchar activamente significa repetir al niño lo que ha dicho o interpretarlo. Si el niño dice, « me ha pegado», el padre responde, «¡Te ha pegado!». A continuación, para conocer sentimientos más profundos, los padres pueden responder con algo como: « es tu mejor amigo, seguro que te hirió especialmente el que fuera él quien te pegara». Aunque no se acierte, incluso una interpretación poco exacta provocará, normalmente más respuestas por parte del niño. Sígale el hilo al niño como un científico simpático y un amigo en lugar de un policía haciendo una interrogación. Los padres han de pensar que se deben poner a la altura de la visión del mundo que el niño tiene, no necesariamente de la «verdad» exacta sobre lo que ocurrió.

No hay que exagerar ésta o cualquier otra técnica. Si se repite cada afirmación que el niño hace o se hacen demasiadas preguntas, quizás el niño se sienta incómodo o se interrumpa.

Haga saber al niño que se aprecia su esfuerzo por compartir. Cuando el niño habla a sus padres de acontecimientos importantes de su vida, éstos deben expresar que les parece fantástico. Se le puede decir simplemente «Gracias por contarme esto». O quizás, «Sé que te habrá sido difícil hablar de eso. Me alegro de que sientas que puedes hablar conmigo cuando algo te esta preocupando». Otra manera de compartir los sentimientos es abrazarlo.”

Cómo hablar al niño³²

“Si los niños se hacen los sordos continuamente cuando se les pide algo no es porque sean sordos. Se trata de una tendencia a desconectar hasta que el volumen de la voz paterna llega a un punto crítico determinado en el que el niño sabe que la cosa se está poniendo seria.

Para acabar con este problema se requieren dos ingredientes esenciales: los padres tienen que decir lo que piensan y pensar lo que dicen. Es decir deben elegir sus palabras con cuidado y después apoyarlas con acciones justas, consecuentes y con sentido. El niño aprenderá rápidamente a escuchar la primera vez que se le pida algo. Para lograr esto es preciso:

Establecer un contacto visual

Ya que los niños se distraen con tanta facilidad, los padres deben asegurarse de que el niño les mira cuando le están hablando. Este podría ser el factor más importante para conseguir que el niño siga las instrucciones de sus padres o simplemente para que escuche.

Hay que enseñar lo que significa el contacto visual. Enseñar con el juego de las miradas: Sentarse cara a cara a. aproximadamente un metro de distancia y ver quién es el primero en desviar la mirada. Cronometre al niño, indicándole cuánto tiempo aguantó la mirada.

Si el niño es muy tímido o se siente incómodo mirando directamente a los ojos de sus padres, conviene enseñarle a mirar a la boca o a toda la cara.

Hay veces en las que es necesario usar el contacto físico para conseguir la atención de un niño. En este caso, es conveniente tocarle ligeramente el hombro o, si es necesario, orientarle hacia sí colocándole las manos sobre el hombro y girando al niño suavemente. Hay que usar esta técnica sólo como recurso e intentar eliminarla

³² Ibidem. Pp 8 -10

en seguida. En un niño más mayor un mero rozamiento de hombro podría provocar una confrontación inmediata en vez de conseguir que escuchara.

Cuando el niño mira a sus padres cuando éstos están hablando, es bueno elogiarle por ello y manifestarle que se le agradece. Más adelante, se le puede elogiar por escuchar y por hacer lo que se le pide sin demora.

Hablar con voz sosegada y firme

Si siempre se habla al niño con voz severa o se levanta la voz al pedirle algo, aprenderá a desconectar hasta que la voz de sus padres alcance el volumen máximo. Si los padres se dan cuenta de que cada vez levantan más la voz deben detenerse, respirar profundamente, restablecer el contacto visual, hablar lentamente y con mucha claridad. Decir, con largas pausas entre palabra y palabra, contacto visual “quiero...que...recojas...tu...ropa...y... que...la...pongas...en...el...cesto...ahora». Poner un «punto final» al final de la frase.

Evitar utilizar preguntas en lugar de afirmaciones

Si se le dice al niño, «¿Qué tal si recoges la ropa?» no sería de extrañar que contestara, «¡Ahora no!». Si se le dice, «Ahora podemos fregar los platos», le da lugar a decir «No, ahora no». Cuando no hay ninguna duda sobre lo que se quiere que haga el niño hay que hacer afirmaciones definitivas que le indiquen exactamente lo que tiene que hacer, cuándo, dónde y como.

Utilizar frases sencillas

No se deben usar palabras que el niño no comprenda. Hable clara y sencillamente. No hable demasiado. Las instrucciones o explicaciones largas pueden hacer que el niño pierda interés o se olvide de lo que se le dijo al principio. Los niños tienen una capacidad limitada para recordar retahílas de información verbal. La comunicación corta y simple con su consecuencia lógica será comprendida y recordada infinitamente mejor que un largo discurso. En vez de extenderse sobre la responsabilidad, el significado del dinero y la inflación mundial, es mejor ofrecer al niño una elección clara: «O guardas la bicicleta ahora o no la verás durante el fin de semana».

Decir al niño lo que se piensa

Los padres deben explicar al niño los sentimientos que producen sus acciones o actitudes en lugar de criticarle directamente. Por ejemplo, «Me enfado mucho cuando dejas el cuarto de baño desordenado y lo tengo que limpiar yo». O, «Temía que te hubieras perdido cuando no llegaste a casa a la hora». Si se conjugan las frases en primera persona en lugar de en segunda se puede evitar la crítica, las

culpabilidades, o el ataque directo sin dejar por ello de expresar emociones fuertes con eficacia.”

La Disciplina Positiva responde a las necesidades de los niños³³

Los Niños Tienen Necesidades	Usted Responde Positivamente Cuando:
Un niño/a anhela su atención-y a menudo hace travesuras para obtenerlas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ignora las travesuras-presta atención al niño/a cuando el/ella se comporta mejor. ❖ Desvía su atención-le da una tarea que le hace sentir especial. ❖ Prepara un horario para pasar un tiempo especial con cada niño/a. “Me gusta estar contigo. Vamos a recoger los juguetes juntos”.
Un niño/a quiere ser como usted e imita su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantiene su conducta positiva. ❖ Practica lo que predica. “Todos cometemos errores. Yo también. Trataré con más empeño”.
Un niño/a trata de comprobar su seriedad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mantiene firme en lo que dice, amable y consecuente. ❖ Se deja saber lo que quiere, aunque desaprobe de su conducta. “Tirar la pelota dentro de casa no es seguro para ti. En cambio, puede rodarla”.
Un niño/a necesita ser independiente. El/ella puede rehusar hacer algo que usted le pide sólo para demostrar que el/ella es su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mantiene calmada y amigable mientras el/ella se tranquiliza. ❖ Ofrece una alternativa con la cual usted puede vivir. ❖ Le alienta. “Es fantástico que te puedes vestir solo/a”.
Un niño/a que se siente amenazado o con miedo puede decir o hacer cosas que usted desaprobe.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le deja saber que el/ella es amado y que está protegido. ❖ Se mantiene calmada mientras que el/ella se tranquiliza. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a. “Cuando tengas miedo me puedes pedir que te abrace”.
Un niño/a que siente que es malo o travieso puede actuar mal o herir a otros.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Celebra sus pequeños éxitos. ❖ Le recuerda cuánto le quiere. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a. “¡Me gusta tu torre de bloques! ¿Me podrías ayudar a hacer una también?”.
Un niño/a que tiene hambre o está cansado o enfermo quizás no se lo puede hacer saber a usted directamente. En cambio puede pedir o hacer cosas que usted desaprobe.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece una rutina para que los niños puedan comer y dormir a un horario regular. ❖ Programa las actividades para cuando ellos están descansados y han comido. ❖ Lleva meriendas y juguetes con usted. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a enfermo/a. “Dedicamos un tiempo especial para leer hoy. Escoge un libro y ven a sentarte sobre mí”.

³³ Equipo de Atención Temprana. Boletín 2. Curso 05-06 . Pp2

CÓMO ENSEÑAR AL NIÑO A RELAJARSE (O CÓMO NO ALTERARSE)³⁴

Los adultos tienen la tendencia a recordar la infancia como una época de despreocupación, sin responsabilidades, urgencias, o problemas. Sin embargo, los niños de hoy sufren presiones tremendas procedentes de muchas fuentes. Se les presiona para que aprendan cosas como leer y sumar, incluso antes de entrar en la escuela primaria. Saben que se espera de ellos que terminen la enseñanza media y que cursen estudios universitarios. Muchas veces tienen que soportar las tensiones que se crean a causa del divorcio, de los padres separados, de padres que trabajan, de la persona que cuida de ellos durante el día, o de las horas que pasan solos en casa. Los peligros de una guerra nuclear, los raptos, asesinatos y robos, son cosas que les quedan grabadas por influencia de los padres o de los medios de comunicación.

Las tensiones en el mundo de un niño pueden manifestarse por medio de síntomas físicos como el insomnio, dolores de cabeza, enuresis, o molestias de estómago. O bien tienen manifestaciones emocionales -enfado, represión, miedo que pueden interpretarse como un problema educativo. No es posible que los padres lleguen a aliviar todas las frustraciones del niño, pero sí lo es aprender técnicas de control de estros que ayudarán tanto a los padres como a su hijo a afrontar las tensiones.

En las prácticas que se realizan con padres e hijos, se enseñan formas de relajación. Sabemos por experiencia personal y profesional que la educación para disminuir el estrés cambia la vida de padres y niños. Es necesaria bastante práctica para aprender estas técnicas, así que hará falta tiempo y perseverancia. Merecerá la pena.

Reconozca las reacciones del estrés

La siguiente lista puede ser útil para identificar algunas manifestaciones fisiológicas y de comportamiento producidas por el estrés. Hay que tener en cuenta que estos mismos síntomas podrían ser también consecuencia de problemas médicos, de modo que, antes de asumir que un síntoma persistente es psicológico se debe consultar al médico. El niño también los utiliza algunas veces como un medio de llamar la atención o evitar ciertas tareas

³⁴ www.pautaus.com. Pp 47-51

LISTA DE SIGNOS DE ESTRÉS

1. dolores de cabeza
2. dolores de estómago, indigestión, gases, úlceras
3. náuseas, vómitos
4. hiperventilación (incluye respiración rápida, falta de aliento, mareos, hormigueo)
5. taquicardia (palpitaciones rápidas del corazón)
6. manos sudorosas, húmedas o frías
7. hábitos nerviosos (morderse las uñas, arrancarse la piel o el pelo, rechinar los dientes, etc.)
8. insomnio y otros problemas del sueño miedos y angustias
9. timidez e insociabilidad explosiones de genio
10. hipersensibilidad a la crítica o a las burlas poca tolerancia a la frustración
11. falta de concentración a causa de la ansiedad

Ayude al niño a reconocer y a comprender las reacciones de estrés.

Cuando se ha llegado a la conclusión de que el síntoma o la conducta del niño está provocada por la tensión, el paso siguiente es ayudarlo a definir sus sentimientos y averiguar por qué ocurren. Los autores de esta obra conocen el caso de una niña cuyo pediatra no podía encontrar una causa médica para sus dolores de estómago y vómitos matutinos, antes de ir al colegio. Con la ayuda de sus padres, empezó a reconocer que su ansiedad se debía a la falta de aceptación por parte de los demás niños de la nueva clase y comprendió la causa de sus dolores de estómago.

Sus padres aprendieron a escuchar sus problemas y a hablar de sus miedos; la animaron para que invitara a algunos compañeros de clase a casa para jugar; y le enseñaron cómo relajarse. Pronto disminuyeron sus síntomas físicos, así como el estrés.

A veces a los padres les resulta difícil comprender los mecanismos de la tensión. Si su hijo tiene una reacción que usted considera causada por la tensión, explíquele cómo se produce el estrés. Acostumbramos a utilizar esta historia para que los niños comprendan sus reacciones:

Nuestros temores, a diferencia de lo que ocurría en otras épocas son más pequeños, pero no se van tan fácilmente. Un compañero de clase que molesta, va a estar ahí, día tras día. Nuestro cuerpo reacciona exactamente igual al del cavernícola. Un fanfarrón te amenaza. Por el mero hecho de pensar en él, se va notando un nudo en el estómago. Podemos enseñar a nuestros cuerpos a relajarse para evitar dolores de estómago, o de cabeza, u otras reacciones que nos molestan.

Determinar la causa del estrés del niño requiere unas buenas aptitudes de comunicación. El niño debe asumir que se ha estado moviendo durante varios días antes de poder dormirse. Se le explica que a veces los padres también tienen problemas para aclarar su mente. Los padres pueden dar algunos ejemplos de lo que les preocupa. Probablemente el niño empezará a hablar de los problemas que tiene con las matemáticas y el miedo que tiene al examen del viernes.

El niño comienza a relajarse a medida que habla de sus miedos. Se puede hacer un plan para ayudarlo con las matemáticas, darle un pequeño masaje, enseñarle cómo usar las técnicas de relajación que se describen a continuación. Y se duerme.

Trate de apartar las fuentes de estrés. Lo que hace desaparecer el estrés de forma más potente es el deshacerse de las causas que provocan la tensión

Muchas tensiones de las que experimentan los niños son motivadas por problemas en el hogar. Cuando se les pregunta qué podrían hacer sus padres para ayudarles a relajarse, la respuesta casi invariable es: «Que no me griten tanto».

Enseñe las técnicas de relajación. Se debe leer cada párrafo antes de comenzar. Los padres no deben apresurarse, los nuevos pasos se pueden añadir cuando los primeros se hayan asimilado. Explique las instrucciones al niño con voz sosegada y suave.

Momentos tranquilos

El propósito de los padres es enseñar a los niños a permanecer quietos tranquilamente durante tantos minutos como años tengan. Utilizar un cronómetro o minutero para poder decirle al niño cuánto tiempo es capaz de estar tranquilo.

«Quiero que te quedes en el suelo (o en la cama). Cierra los ojos. Ahora veamos cuánto tiempo eres capaz de estar tumbado tranquilamente. (Esperar.) Magnífico, has estado quieto durante segundos. Ahora intenta superar ese tiempo.»

Tumbarse con el niño para mostrarle lo importante que se considera la relajación y para desarrollar una sensación de proximidad. Ir incrementando el tiempo con caricias en la espalda, paseos imaginarios, música.»

**UNA ESTRATEGIA DE ASESORAMIENTO PARA PROMOVER LA
DISCIPLINA POSITIVA
EN LOS CENTROS ESCOLARES³⁵**

1. PROMOVER DIÁLOGO PARA:

- a. Estimular la escucha mutua.
- b. Expresar voluntad de resolver el conflicto.
- c. Reflexionar sobre el modelo de disciplina.
- d. Lograr un compromiso con la opción preventiva.**

- **Punitiva**
- **Correctiva**
- **Preventiva**

2. ASUMIR LA PERSPECTIVA POSITIVA:

- a. Lo educativo es valorar en lugar de castigar.
- b. Es una oportunidad de **aprender** y **mejorar**.

3. APRENDER QUE:

- a. Es normal que a veces haya problemas.
- b. Ante problemas, lo inteligente es pedir ayuda.
- c. Mejora el clima mejorando la enseñanza. (Satisfacción y eficacia)

4. PAUTAS CONCRETAS DE MEJORA:

- a. No amenazar, no atemorizar, no imponer.
- b. Participación y control democrático (normas).
- c. Equidad, firmeza y flexibilidad con las normas.
- d. Más comunicación (normas y descontento).
- e. Examinar los roles ante los conflictos. (pasivo, agresivo o asertivo)
- f. Dispositivos de ayuda para resolver conflictos.**

5. PARA AFRONTAR LOS CONFLICTOS:

- A. Arbitraje.**
- B. Mediación**
- C. Negociación**

³⁵ www.agapea.us. Pp 1-2

HIPÓTESIS

Premisa:

Las niñeras de guarderías infantiles tienen arraigados patrones de crianza inadecuados y los utilizan para disciplinar a los niños que tienen a su cargo.

Hipótesis:

Con orientación y una guía de disciplina positiva dirigida a las niñeras de las guarderías, podrán modificar la manera de corrección utilizada y así mismo el comportamiento de los niños de la Casa del Niño No. 3.

Variables:

Independiente

- **Orientación:** Ayudar a las niñeras a encontrar y utilizar métodos disciplinarios efectivos y descartar la crianza inadecuada para la educación de los niños a su cargo.
- **Guía disciplinaria:** Recopilación bibliográfica de métodos disciplinarios positivos y efectivos para ser utilizados por padres de familia y educadores con el objetivo de promocionar una disciplina sin golpes ni palabras que hieran.

Dependiente

- **Modificar la manera de corrección:** Utilizar métodos adecuados para la crianza de los niños y dejar atrás las maneras de corrección inadecuadas.
- **Modificar el comportamiento de los niños:** Modificando la manera de corrección inadecuada, se lograrán objetivos más concretos y efectivos en la educación de los niños.

Indicadores:

Formas de corrección inadecuadas:

- Rechazo
- Crítica
- Mala o poca comunicación
- Anarquía
- Indiferencia
- Desvalorización
- Comparaciones

Comportamientos inadecuados del niño:

- Agresividad
- La mentira
- hiperactividad
- falta de atención
- Hurtos

- Celos
- Berrinches

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Dentro de las instituciones dedicadas al cuidado infantil en el área urbana se encuentran las Casas del Niño, auspiciadas por la Sociedad Protectora del Niño, quienes brindan servicios a padres y madres trabajadores. Para este estudio se eligió al azar una de ellas.

La población objeto de estudio fue la Casa del Niño No. 3 y las niñeras graduadas y auxiliares, desde la sección de Sala Cuna hasta la sección E3, siendo un número de 30 personas que oscilan entre las edades de 22 a 59 años. En este número se ha incluido al Personal Administrativo que dirige esta Casa del Niño.

Por actividades propias de la Sociedad Protectora del Niño como lo es la Rifa Anual, el número de niñeras encuestadas fue un total de 14. Como se mencionó desde Sala Cuna hasta la sección E.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

OBSERVACIÓN

Para la recolección de datos útiles para la investigación se aplicó una guía de observación directa la cual mediante una lista de cotejo que determinara si las niñeras toman en consideración criterios disciplinarios efectivos para dar solución a situaciones conflictivas dentro del aula.

ENTREVISTA

Se llevó a cabo una entrevista rápida de diagnóstico cuyo propósito fue recoger parte de la biografía de cada niñera y determinar a través de sus opiniones, actitudes y características hasta qué punto su dolor no resuelto en la niñez, causado por el abandono, abuso en todas sus formas, descuido de las necesidades de desarrollo elementales y los problemas provocados por las disfunciones familiares afecta su relación con los niños y la manera en que los disciplinan.

ENCUESTA

Se administró un cuestionario al grupo de niñeras, para realizar un sondeo de opinión acerca de las medidas disciplinarias que utilizan dentro de su salón de clase.

TALLERES DE INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Se realizaron reuniones programadas para tratar temas relacionados con la disciplina:

- ✓ Definición de la Disciplina Efectiva
- ✓ Disciplina Personal
- ✓ Importancia de la Disciplina
- ✓ Técnicas Disciplinarias no violentas
- ✓ La ternura en la Educación de los niños
- ✓ Métodos de Crianza
- ✓ Aprendiendo a Practicar Ternura

GUÍA DISCIPLINARIA

El equipo de investigación elaboró un documento en el cual se plasmaron pautas de Disciplina Positiva y Efectiva para ser utilizado por padres, maestros o personal de cuidado con el objetivo de encaminar la corrección de las conductas inadecuadas de los niños.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se consideró necesaria la utilización de la estadística descriptiva y un análisis cuantitativo ya que se tabularon y clasificaron los datos obtenidos en las guías de observación, entrevista y encuesta, convirtiendo las respuestas a porcentajes y realizando graficas para la comprobación de la hipótesis planteada.

CAPITULO III

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos. Estos conjuntamente con las gráficas y la teoría expuesta al final de estas, sustentan y fortalecen la aceptación de la HIPOTESIS planteada para este estudio:

Premisa:

Las niñeras de guarderías infantiles tienen arraigados patrones de crianza inadecuados y los utilizan para disciplinar a los niños que tienen a su cargo.

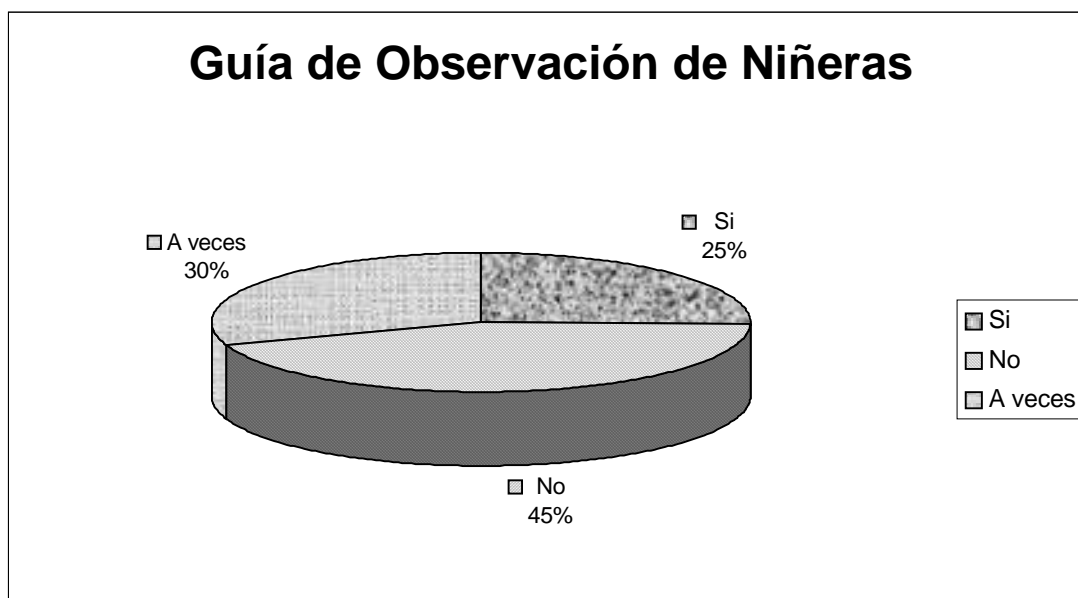
Hipótesis:

Con orientación y una guía de disciplina positiva dirigida a las niñeras de las guarderías, podrán modificar la manera de corrección utilizada y así mismo el comportamiento de los niños de la Casa del Niño No. 3.

Casa del Niño No. 3

Total de niñeras Observadas: 24
Edades: Comprendidas entre 22 y 59 años

Gráfica No. 1



Al inicio de esta investigación se elaboró una Guía de Observación que evaluaba 21 aspectos relacionados con la aplicación correcta de métodos disciplinarios que las niñeras utilizaban dentro de su aula.

En la gráfica número uno se puede observar que del total de la población evaluada (24 niñeras) el 45%, **NO** utilizan ningún principio disciplinario al momento de corregir a los niños, el 30% los utiliza **a veces** y el 25% **Si** utiliza algún método.

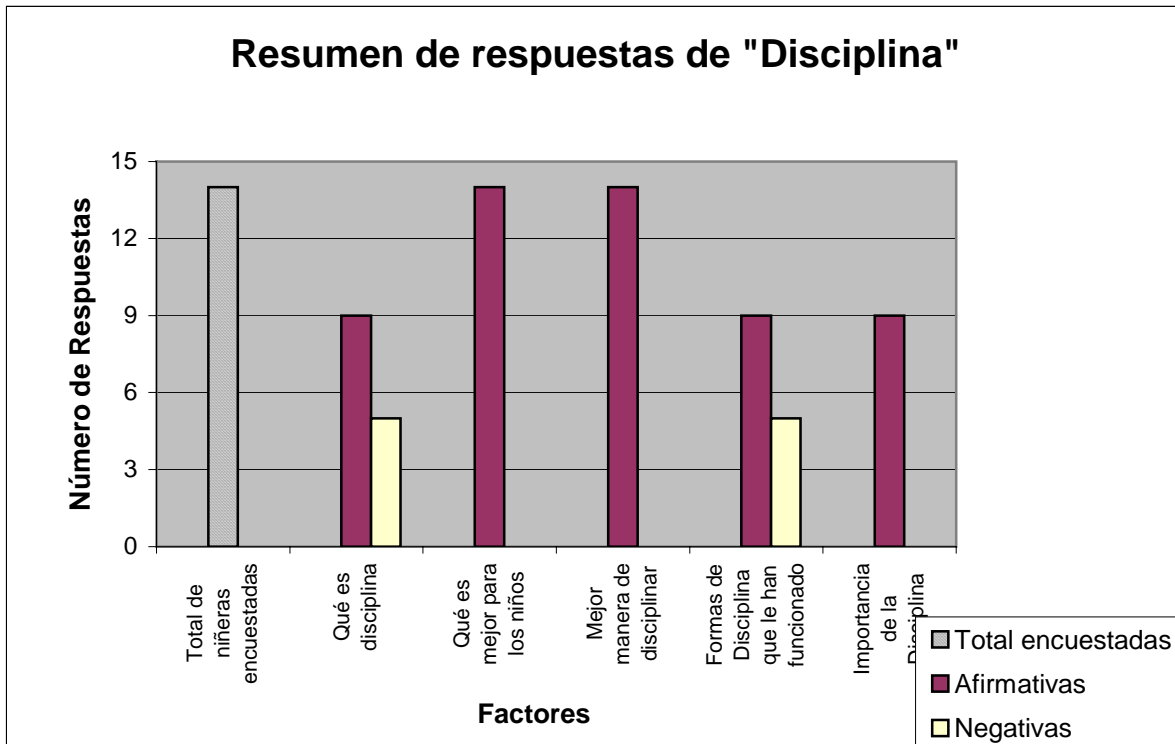
Esta información revela que las niñeras de la casa del Niño No. 3, conocen métodos disciplinarios, en teoría, pero no los ponen en práctica ya que cuando deben sancionar a un niño, utilizan castigos como sacarlo del salón y mandarlo solo a la dirección o enviarlo con los niños de menor edad que él. Cuando el niño regresa a clases se repite el regaño. No relaciona adecuadamente las consecuencias con la causa del problema y pocas veces de le explica al niño las razones de las medidas tomadas.

Al final del proceso se obtuvo una respuesta positiva; se logro orientar y sensibilizar a las niñeras, realizando ejercicios terapéuticos grupales para que apliquen sus conocimientos de Disciplina, a través de una corrección con ternura, sin golpes que duelan, ni palabras que hieran, lo cual puede dañar psicológicamente a los niños que tienen a su cargo.

Casa del Niño No. 3

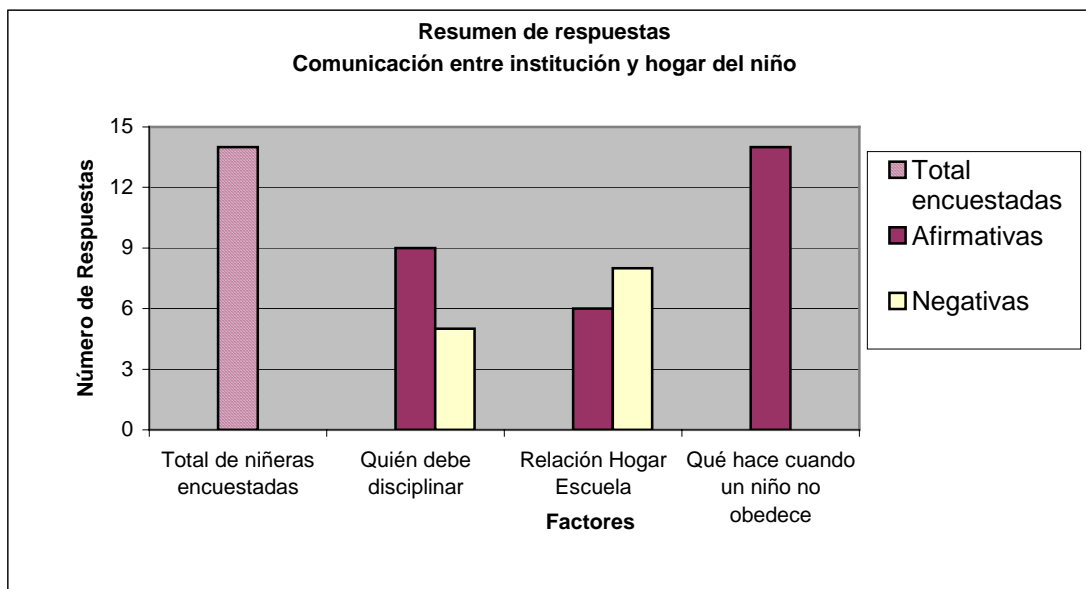
Total de niñeras encuestadas: 14
Edades: Comprendidas entre 22 y 59 años

Gráfica No. 2



De acuerdo a las respuestas tabuladas en la Encuesta realizada a las niñeras de la Casa del Niño No. 3, la información que se obtuvo es similar a la de nuestras observaciones, ya que del total de las niñeras encuestadas, las respuestas siempre fueron positivas lo que confirma que las niñeras, **Si** tienen el conocimiento de métodos disciplinarios, pero no se hacen efectivos ya que la mayoría de ellas no los utilizan en el momento de corregir la conducta inadecuada de los niños a su cargo; esto hace que ocasionalmente los niños sean afectados en su comportamiento ya que las niñeras muy pocas veces supervisan el ambiente que rodea al niño para poder eliminar los elementos que están alterando su conducta.

Con la orientación recibida durante los talleres impartidos, las niñeras expresaron sus opiniones con respecto a la aplicación de métodos disciplinarios más efectivos y llegaron a la conclusión de que para corregir la mala conducta en sus niños es necesario la tomar en cuenta su desarrollo individual y hacer que sus correcciones sean más positivas, con respeto, comunicación, tomando más tiempo para alentar que para criticar.



Otro aspecto que evaluaba la encuesta es la relación y comunicación que existen entre la Institución y la familia del niño, ambientes en los que el niño se desenvuelve y que deben estar en concordancia con los métodos que utilizan para disciplinar a los niños

Las niñas expresaron que en muy pocas ocasiones tienen el apoyo de los padres o encargados del niño para modelar su conducta y lograr así una disciplina positiva y efectiva.

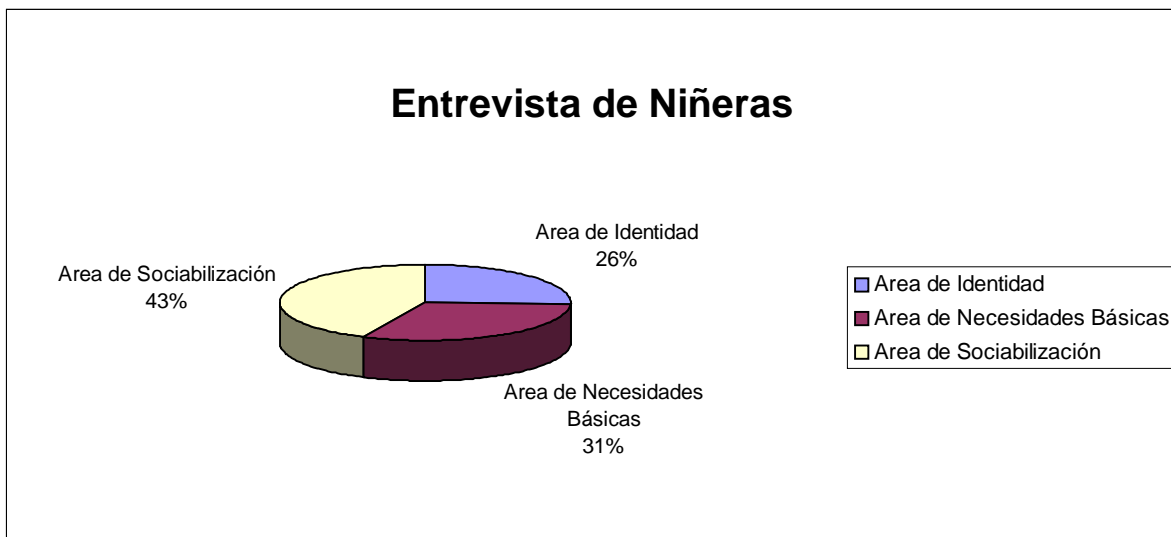
Plantearon la necesidad de orientar también a los padres y encargados con respecto a una disciplina con más ternura ya que tienen conocimiento de que en algunos de los casos existe violencia intrafamiliar. Esto según manifestaron se debe a la poca importancia que los padres le dan a la formación integral de sus niños.

La capacitación a las niñas ha permitido que ellas mismas identifiquen las necesidades propias de sus alumnos y compartirlas con los padres.

Casa del Niño No. 3

Total de niñeras Entrevistadas: 14
Edades: Comprendidas entre 22 y 59 años

Gráfica No. 4



La entrevista de Bradshaw, evaluaba tres áreas diferentes en las que pudo haber sido dañada una persona durante su niñez, ya que al ser contestadas con un Si o un No, permitía revelar cuán herido está el niño interior de dicha persona y cómo este daño psicológico influye en la relación con las personas que les rodean; en el caso de las niñeras especialmente con los niños que se tienen a cargo.

Esta gráfica nos muestra como el área de Sociabilización en las niñeras de la Casa del Niño No. 3, fue la más afectada, pero las otras dos áreas de alguna manera representan datos importantes que revelan que el niño interior fue herido durante su infancia y/o adolescencia. Bradshaw, indica que la mayoría de las heridas son causadas por necesidades insatisfechas en la niñez, tanto materiales como psicológicas. Cada una de las cuales trae consecuencias en la edad adulta, como principal factor, continuar el círculo de la violencia.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Generales:

- Se acepta la hipótesis planteada al inicio del estudio con base a las observaciones, entrevistas, encuestas aplicadas durante el estudio y la orientación y formación dada después de éste.
- Ningún padre, madre o persona que cuida de un niño, debe golpearlo con un “arma” (correas, varas, cables, cepillos, cucharas de madera u otros utensilios). De manera similar es motivo de preocupación cuando un adulto da puñetazos, patadas, bofetadas y sacudidas a un niño.
- La disciplina física debe ser considerada grave y altamente inadecuada. El castigo corporal es injusto y perjudicial.
- No hay evidencia que el “azote” sea más beneficioso que otros métodos de disciplina.
- El dar una o dos palmadas de intensidad suave a moderada, con la mano abierta en las nalgas o en las extremidades, con el objetivo de mejorar la conducta y **no** de ocasionar daño físico, **NO** se considera abuso, pero debe quedar a criterio de los padres quién puede corregir a su hijo. (Peel Children`s Aid´)
- Los castigos físicos y verbales a los niños, están relacionados con delincuencia, crimen y violencia más adelante.

Específicas para la Institución objeto de estudio:

- Según los resultados obtenidos, las niñeras de la Casa del Niño No. 3 necesitan capacitación constante sobre desarrollo del niño y métodos disciplinarios adecuados para utilizar con sus alumnos.
- Los métodos disciplinarios utilizados por las niñeras como el alzar la voz, poner en evidencia a los niños de mala conducta frente a sus compañeros, fortalecer la competencia y no la cooperación, ser poco amables y cariñosas, ser poco claras con las reglas y normas o no tenerlas dentro de su salón, no permiten **UN PROCESO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DEL CUAL EL NIÑO DESARROLLE DESTREZAS ÚTILES EN SU CRECIMIENTO PERSONAL.**
- Si las niñeras cumplen con la función de **atender y cuidar con especial esmero, afecto y cariño a los niños que se les asignan**, como se le pide en los estatutos de la Sociedad Protectora del Niño, y logran alcanzar los objetivos de comprender los propósitos de cada conducta, establecer relaciones de mutuo respeto entre ellas y los niños de su salón, lograr ser tanto firmes como amables y cariñosas, y cuando el caso lo amerite, valorar y reconocer los éxitos de sus niños. Utilizar más tiempo para elogiarlos que para corregirlos, educar con el ejemplo y ser congruentes entre lo que dicen y hacen, lograrán con mucho más éxito y en menor tiempo el que sus alumnos manejen responsabilidades, desarrollen autocontrol, autoexpresión y autoestima.
- La Guía Disciplinaria podrá ser utilizada por padres, maestros o personal de cuidado para fortalecer los métodos de una crianza sin gritos, golpes ni palabras hirientes, por el contrario podrán utilizar principios disciplinarios efectivos.

RECOMENDACIONES

- Resultará de gran ayuda que padres y niñeras de la Casa del Niño aprendan sobre el desarrollo infantil y comprendan que los niños necesitan repetición constante para aprender reglas y cumplirlas.
- Que los padres de familia y niñeras creen un ambiente dentro del hogar y la escuela que haga que el buen comportamiento sea más fácil para el niño.
- Será de utilidad que al corregir a los niños no se utilice siempre la palabra “no”, por el contrario siempre presentar otras alternativas.
- Comprender la condición del niño y no exigirle más de lo que pueda dar.
- Promover actividades educativas de capacitación por parte del Personal Administrativo o Personal de Psicología para mejorar la calidad de atención, educación y corrección de los niños asistentes a la Casa del Niño.
- Impulsar actividades de recreación dentro o fuera de la institución, encaminadas a la modificación de patrones de conducta que provocan el maltrato físico o verbal de padres y/o niñeras hacia los niños.
- Promover el apoyo y participación activa de los profesionales de las diferentes disciplinas que están involucrados en el cuidado y atención de los niños de la institución, como Doctores, Psicólogos, Trabajadora Social, etc.
- Mejorar la comunicación entre los padres de familia y la institución para la prevención del maltrato infantil en cualquiera de sus formas.
- Crear un comité o equipo encargado de velar por el cumplimiento de **“no a los gritos, golpes, ni palabras hirientes y sí a la crianza con cariño”** si esto no se cumple tener el valor de denunciar los casos de maltrato o abuso por el bienestar de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ASOCIADOS ATLAN. ENCICLOPEDIA ATLAS. (VOL.2). MADRID. EDICIONES ROCA. 1995. PP 713
2. BRADSHAW, JOHN, OLMEDO LUNA, JORGE (TRADUCTOR). VOLVER A LA NIÑEZ. MEXICO. SELECTOR. 1991. PP 295
3. CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. GUATEMALA . 1998. PP 53
4. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. GUATEMALA. 2004. PP 127
5. CUELLI, JOSE. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO. EDITORIAL TRILLAS. 1989. PP 383
6. DORSCH, FIEDRICK. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. BARCELONA. HERDER. 1981. PP 1030
7. DI GGEORGI, PIERO. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. MEXICO D.F. EDICIONES ROCA. 1975. PP 142
8. DREVER, JAMES. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. ARGENTINA. EDITORIAL ESCUELA. SEPTIMA EDICIÓN. 1967. PP 339
9. ESTRADA, EMMA ISABEL. LA TERNURA VALE MAS QUE MIL GOLPES. LOS PATRONES DE CRIANZA PARA LA SALUD MENTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. GUATEMALA. PRONICE. 2001. PP 49
10. FRITZEN, SILVINO JOSÉ. DINÁMICA EN GRUPO Y RELACIONES HUMANAS. CARACAS. EDITORIAL INDOAMERICAN PRESS SERVICE 1993. PP 67
11. FROMM, ERICH. EL ARTE DE AMAR. EDITORIAL LOGOS. PP 139
12. HOWARD, C. WARREN (COMPILADOR). DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. MEXICO D.F. TERCERA EDICION. 1998. PP 385
13. KOHEN, RAQUEL. ¿CÓMO PERCIBEN LOS NIÑOS LOS CASTIGOS ESCOLARES?. EDITORIAL AMERICA. PP 43
14. KOLB, LAURENCE. PSQUIATRIA CLINICA MODERNA. MEXICO. EDICIONES CIENTIFICAS. SEXTA EDICION. 1997. PP 1015

15. NAHOUM, CHARLES. LA ENTREVISTA PSICOLÓGICA. ARGENTINA. EDITORIAL KAPELUZ. 1986. PP 169
16. NEWSTROM, JOHN. EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL TRABAJO MEXICO. MCGRAW-HILL. 1997. PP 647
17. OCEANO. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. BARCELONA. EDITORIAL LABOR S.A. 1990. PP 415
18. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. CIE-10. MADRID. TÉCNICAS GRAFICAS FORMA. 1992. PP 173
19. PAPALIA, DIANE. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. BOGOTA. MCGRAW-HILL. 1997. PP 837
20. PROCURADOR DE LOS DERECHOS HUMANOS. MALTRATO INFANTIL GUATEMALA. 1998. PP 28
21. SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO. REGLAMENTO INTERNO DE LAS CASAS DE LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO. GUATEMALA. 1920 PP 48
22. RIQUELMI, NELSON. PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE FORMAS DE DISCIPLINA EFECTIVA Y POSITIVA. EDUCACIÓN CON TERNURA. PANAMA. EDITORIAL DNI. 2000. PP 71
23. SANCHEZ, EFRAIN. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. PUERTO RICO. EDITORIAL UNIVERSITARIO. 1981. PP 575
24. SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO. MEMORIA DE LABORES. GUATEMALA. 1999. PP 93
25. UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO. CHILE. INTERNACIONAL EDITORES. MCGRAW-HILL. 1983. PP 128
26. WOOLFOLK, ANITA. PSICOLOGÍA EDUCTIVA. MEXICO D.F. PRENTICE HALL. 1996. PP 662
27. WWW.PSICONET.COM
28. WWW.AGAPEA.COM
29. WWW.IBARRA.COM
30. WWW.PAUTA.COM
31. WWW.EDUCACIONINICIAL.COM

ANEXOS

LA SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO³⁶

OBJETIVOS

La Sociedad Protectora del Niño fue fundada el 31 de octubre de 1920 siendo sus objetivos principales desde la fecha:

1. Dar atención y asistencia especial a niños cuyas madres por razones de trabajo no pueden darles cuidados maternos o cuyos hogares sean deficientes y no puedan ofrecerles atención adecuada.
2. Proporcionar a los niños asistidos en sus dependencias y servicios el afecto, cuidado de su salud, alimentación, educación, y recuperación que requiera para su normal desarrollo físico, mental emocional y social.
3. Proyectar su acción a los hogares de los niños que asisten ofreciendo a los padres de familia o encargados de ellos, educación familiar que los capacite para cumplir mejor su misión.

FUNCIONES DE LAS NIÑERAS DE LA CASA DEL NIÑO

- ✓ Atender y cuidar con especial esmero, afecto y cariño a los niños que se les asignan.
- ✓ Cumplir con las indicaciones dadas por el médico y el psicólogo.
- ✓ Desarrollar con los niños actividades educativas y recreativas
- ✓ Acompañar, cuidar y servir a los niños
- ✓ Informar inmediatamente a la directora o enfermera, cuando los niños a su cargo, sufran algún accidente o presente síntomas de enfermedad o alguna manifestación psicológica especial.
- ✓ Cuidar con esmero de su aseo e higiene personal
- ✓ Someterse a exámenes médicos periódicos
- ✓ Contribuir para que el mobiliario, equipo y materiales se mantengan en buen estado
- ✓ Asistir puntualmente a las reuniones de trabajo para las que se convoque
- ✓ Atender otras funciones relacionadas con su cargo.

³⁶ Reglamento Interno de la Sociedad Protectora del Niño 1920.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**



Guía Disciplinaria

"Técnicas de Disciplina
Positiva y Efectiva

para niñeras de guarderías infantiles del área urbana"

**Sara Haydeé López Palacios de López
Thelma Patricia Vásquez Gálvez de Pineda
2006**

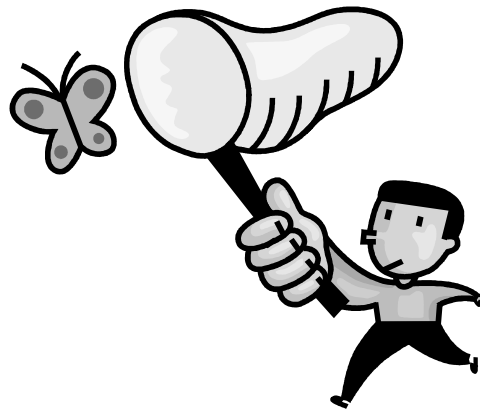
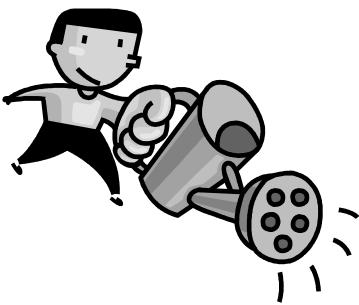
La necesidad de disciplina

positiva y efectiva



Guía Disciplinaria (Compilación)

Patricia Vásquez de Pineda
Sara Haydeé López de López



JUSTIFICACIÓN

En la época actual, el maltrato infantil en cualquiera de sus manifestaciones, se le justifica como un hecho educativo utilizado para resolver problemas conductuales en los niños. A pesar de la existencia de leyes a favor de la niñez y adolescencia, algunos padres, maestros y/o encargados de los menores de edad, no reconocen a los niños como sujetos con igualdad de derechos y responsabilidades en relación con los adultos.

En algunas ocasiones la restricción del cariño y respeto en la dirección de los hijos o alumnos responde al desconocimiento o falta de orientación sobre nuevas estrategias positivas para regular la conducta. Otras veces debido a la incapacidad de manejar de manera diferente la conducta infantil, sin tomar en cuenta que disminuye la autoestima, aumenta el sentimiento de inferioridad y de incapacidad y lo más importante que fortalece el aprendizaje de la violencia y su uso.

En 1989 con la entrada en vigencia de la Convención Internacional sobre los derechos del Niño se reconoce a este, como sujeto pleno de derecho y responsabilidades. Este código reafirma la protección especial a las personas menores de edad y habla del derecho de los padres, madres y/o educadores responsables de corregir “moderadamente” a los niños, sin implicar daño físico, emocional, malos tratos o negligencia.

Se sabe entonces que es responsabilidad de padres, maestros y profesionales vinculados con el cuidado y protección de niños informarse de las consecuencias que produce el trato inadecuado hacia los más pequeños.

Como promotores de salud mental y con interés en el bienestar integral de los niños y niñas, nos interesamos en buscar modelos de crianza basados en el dialogo, la comprensión mutua, el respeto, la responsabilidad, la capacidad de tener, mostrar y manejar sentimientos, estímulos positivos, autodisciplina y educación con el ejemplo.

Con esta recopilación se pretende dar a conocer una alternativa de disciplina sin golpes ni palabras que hieran, por el contrario un programa para la promoción de una disciplina con ternura, positiva y efectiva que podrá ser utilizado por cualquier persona y en especial por las encargadas del cuidado diario de los niños y niñas dentro de las guarderías.

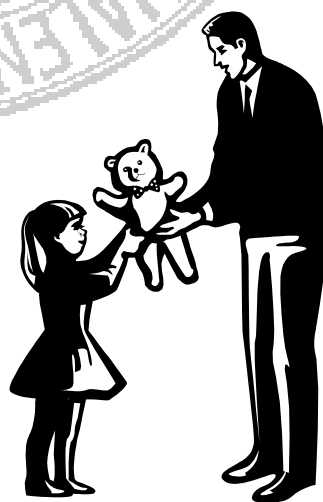
OBJETIVOS

GENERALES

- ✓ Promocionar una disciplina con ternura que tenga como centro el bienestar del niño y que sea totalmente asertiva, a través de esta compilación que contiene información actualizada acerca de disciplina positiva y efectiva con base bibliográfica para poner en práctica en casa y dentro de las guarderías infantiles.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia y educadores sobre la importancia de sustituir el golpe, las palabras fuertes y el castigo físico por métodos educativos basados en el respeto a la dignidad de los niños.

ESPECÍFICOS

- ✓ Motivar una relación afectiva entre padres de familia y/o niñeras de guarderías infantiles y los niños a su cargo.
- ✓ Proporcionar una guía de técnicas de corrección basadas en la disciplina positiva y efectiva.
- ✓ Aplicar modelos de crianza basados en el diálogo, la comprensión, el respeto, la responsabilidad y la educación con el ejemplo.



PATRONES DE CRIANZA

Debemos iniciar conceptualizando lo que es el desarrollo humano, diremos que es el proceso integral mediante el cual se amplían las necesidades del ser humano, incluyendo educación, salud, libertad, seguridad, participación, ingresos y empleo.

Significa que tener una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios forma parte del desarrollo integral del humano.

Haciendo énfasis en la actividad social que forma parte de la evolución infantil, la cual involucra el desarrollo de impulsos en la personalidad, habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas, decimos que el niño está frente a una sociedad que a la vez que le forma le oprime, dando como resultado valores a los que se revela constantemente.

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en la que viven. Es todo lo que hacen los padres con y para los niños, desde que nacen; los han aprendido de sus papás y de otras personas, pueden ser de beneficio o todo lo contrario para los hijos.³⁷

La Familia como fuente primaria en donde se aplican los patrones de crianza:

Sabemos que la familia ejerce un papel sumamente importante en la vida del ser humano; es en ella en donde se encuentra el fundamento de la vida y las herramientas para afrontarla. Es también en el seno en donde el individuo se instruirá sobre la dinámica social y la forma en que debe interactuar con el resto de la sociedad. Podríamos decir en general que es dentro de la familia en donde se le enseña al individuo a vivir.

Los patrones de crianza son prácticos dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven.

Un patrón nos sirve de muestra o modelo y este debe copiarse o para sacar algo igual como por ejemplo un patrón de costura y esto es algo cotidiano, es decir que se practica todos los días.

Crianza es el trabajo que hacen los padres con y para los hijos desde que estos nacen, crían y educan antes de que estos lleguen a ser maduros especialmente al desarrollo del carácter moral.

Un patrón es un modelo a seguir, y regularmente los seres humanos tendemos a respetar los patrones familiares; estos patrones interfieren en nuestra manera de actuar y comportarnos, llevándonos a repetir las situaciones diversas de nuestra primera familia, como vestir recatados o extravagantes, hablar quedo o recio, mirar de cierta

³⁷ Manual de Patrones de Crianza. CHILDRHOPE. Pp 2-5

manera, ser discreto o chismoso, y de allí el viejo adagio "los hijos son reflejo de sus padres"

Patrón de crianza entonces es la actitud que se toma con respecto a los hijos en cuanto a su desarrollo.

Se debe tener claro que los seres humanos no somos repartidores de ternura, sino constructores de relaciones humanas de cálida, profundamente humanas donde se genera y desarrolla la ternura como fuerza social, espiritual y política. Debe constituirse como fuerza del amor que motiva la lucha en contra del maltrato, explotación, exclusión y marginación.

La ternura es un compromiso de los adultos, para facilitar a los niños y jóvenes el desarrollo de la potencialidad de su subjetividad, como posibilidad de expresar sentimientos y pensamientos.



TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA³⁸

Patrones de crianza Adecuados:

Estos refuerzan los valores morales, la cultura, la ética, los ideales, etc. Los resultados son una persona hábil, segura de sí misma, solidaria, capaz de transmitir y recibir afecto. Las características de los patrones de crianza adecuados son:

- ✓ Aprobación
- ✓ Aceptación
- ✓ Comunicación
- ✓ Límites
- ✓ Lealtad
- ✓ Afecto
- ✓ Autonomía
- ✓ Respeto

³⁸Manual de Patrones de Crianza. CHILDHOPE. Pp 17 - 19

Las características de estos son:

Comunicación: Es la acción y efecto de comunicar o comunicarse, trato o correspondencia entre dos o mas personas, unión que se establece entre ciertas cosas. Comunicación es cuando dos personas platican para intercambiar sentimientos, pensamientos, ideas.

La comunicación tiene que se abierta y activa, esto significa que los padres deben estar dispuestos y con tiempo suficiente para escuchar a sus hijos. Algunas veces los hijos contar las experiencias y problemas difíciles y los padres deberán evitar hacer los gestos de enojo o malas expresiones, deben escuchar con todo respeto y, dar su orientación en todo lo que sea necesario.

Diálogo: Conservación entre una o mas personas siempre que padres e hijos mantengan una adecuada comunicación existirá el dialogo entre los miembros de una familia.

Cada familia debe tener su costumbre de dialogar, para que por medio del mismo se resuelvan y se oigan las necesidades de los hijos. Es bueno hablarles a los hijos para que según la edad que tengan, se puedan dar a conocer las cosas de la vida que les interese y vaya de acuerdo con la edad.

Amor: Vivo afecto inclusión hacia una persona o cosa, a los padres. El amor del ser humano de origen natural hace nacer en la persona deseo de crecer, proteger, producir vida.

Si el amor falta en el hogar las relaciones con todos los miembros de la familia de la familia se manifiestan con muchos problemas ya que el amor es la base de toda buena relación y además el amor significa protección, desarrollo y realización de todo ser humano.

Confianza: Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa. Seguridad en si mismo, en las personas y en la vida.

Los padres que aceptan a sus hijos tal como son, les den confianza en si mismo, el niño que se siente confianza en sus padres se vuelve mas comunicativo porque sabe que no será criticado o señalado en las cosas que hace o dice, por lo tanto confiara en las personas sin temor.

Seguridad: Calidad de seguro, cierto mecanismo que asegura algún buen funcionamiento. La seguridad que se transmita a los hijos de parte de sus padre es fundamental para la formación de la personalidad de los hijos.

Tranquilidad porque no se corre algún peligro. Cuando los padres a los hijos un ambiente tranquilo, libre de peligros para la integridad física y su existencia emocional y social, el niño crece con una visión de la vida sin amenazas.

Respeto: Consideración sobre le existencia de alguna persona o cosa, sobre la superior fuerza de algo, que no nos conduce a no faltar a ella, a no afrontarla.

Consideración y valora a la otra persona. Siempre que existía respeto entre los miembros de una familia, no se dañara sus sentimientos, intereses, ni se harán comentarios negativos respecto a la religión, ideas, raza, su situación económica-social. El respeto deberá mantenerse siempre entre la familia y si los hijos son respetados y valorados engrandecerán su desarrollo emocional y social.

Disciplina: Enseñar a otras personas a seguir el cumplimiento y normas. La mejor manera de enseñar al niño es a través del ejemplo adulto, el niño aprende de lo que mira. La intención de enseñar a un niño es transmitirle las costumbres que según sus padres serán mejor para su vida.

Responsabilidad: Capacidad y responsabilidad de responder a las consecuencias de sus actos realizados.

Patrones de Crianza Inadecuados:

Estos refuerzan la conducta agresiva, hasta la violencia intra familiar, malas relaciones interpersonales por la falta de seguridad y la poca estima. Los resultados son: relaciones jerárquicas, altos niveles de ansiedad, personas que no conocen los límites de las cosas y situaciones, traumas emocionales como producto del maltrato y abuso. Sus características son:



- ✓ Rechazo
- ✓ Crítica
- ✓ Mala o poca comunicación
- ✓ Anarquía
- ✓ Indiferencia
- ✓ Sobreprotección
- ✓ Desvalorización
- ✓ Comparaciones

MÉTODOS DE CRIANZA

Para desarrollar un modelo de educación con ternura, se debe reflexionar sobre el modelo actual y es para ello que se definen a continuación tres principales conocidos:

Autoritario: Se caracteriza porque la autoridad de los padres se impone al criterio de los demás, especialmente el padre, muchas veces por violencia o temor, la palabra del padre o la madre, es la ley.

Anárquico o permisivo: Es inconsistente y carece de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros, ocasionando un desorden, los límites de la autoridad en este modelo son difusos y a veces inexistentes, las conductas son juzgadas según los resultados y las emociones que predominan el momento. Usualmente hay deterioro de la autoestima en los miembros de la familia y no son extraños los casos en que los padres están a merced de las demandas de los hijos.

Los casos de indisciplina más frecuentes con este estilo de crianza son la necesidad de atención de los hijos y la demostración de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres.

Para vivir este modelo es preciso una apertura de criterio, cambiar la forma de ver la niñez, nunca como sujetos de nuestra protección de incapacidad para manejar la situación por parte de los padres.

Reflexionar de cómo los adultos fueron educados, las normas en sus familias, la forma en que fueron corregidos, a partir de esa reflexión se impone modificar en la propia experiencia, aquellos modelos que cuando fueron niñas y niños les hicieran sentir tristes, humillados o lastimados. Se impone cambiar la idea de que los adultos no se equivocan y que todo está bajo control. Esto incluye el concepto de que la imperfección es señal de inmadurez o sinónimo de debilidad.

Es inadmisibles la violencia en cualquiera de sus manifestaciones, algunas de las formas que utilizan los padres para manejar el comportamiento de sus hijos es inapropiado, pues se basan en el golpe, el miedo o la humillación, lo cual lejos de enseñarles un claro concepto de lo que es bueno o malo, les enseña a utilizar violencia para solucionar sus problemas o aun peor tolerancia y persistencia.

La inconsistencia es tan importante como las propias reglas, está se inicia en el momento en que todos los miembros de la familia saben claramente que se debe y no se debe hacer. Las reglas familiares son la parte más importante para ayudar a los niños a distinguir lo que tipo de actitudes se deben incorporar en forma consciente para aprender a vivir en democracia.

Los niños y niñas empiezan la idea de las reglas familiares cerca de los dos años de edad, a temprana edad se dan cuenta de lo que se espera de ellos y ellas es lo mismo que se desea de mamá y de papá y de los otros miembros de la familia. Se les debe permitir su participación activa en esta



tarea. Las reglas, deben ser construidas y discutidas en familia, con motivo de que todos se sientan parte de ellas y se responsabilicen de ello. Deben ser consistentes y claras, no pueden cambiar diariamente ni depender del estado de ánimo de los padres, pueden ser modificadas pero cuando las normas hayan sido superadas por cierto tipo de condiciones reales de los miembros de la familia (la edad, la jornada de estudios, etc.) las normas del hogar deben ser claras para no dar lugar a diferentes interpretaciones cuando estas se definan se deben dar información exacta, ya que puede tener distintas significaciones para los miembros de la familia.



DISCIPLINA

Se define como aquella que dé seguridad, que oriente al niño sin causarle dolor excesivo, enseñanza de respeto, de límites hacia otros y a sí mismo, se dirige por normas y reglas adecuadas.

La disciplina dirigida hacia el comportamiento del niño y no hacia su valor esencial como persona aumenta sus posibilidades de desarrollar un sentido de autonomía y autovaloración y disminuye sus probabilidades de sentir vergüenza o dudas.

De esta manera el niño aprende y es educado con una disciplina que no lesiona su confianza ni su iniciativa y que es aceptada con un enojo y una rebeldía mínima.

El desarrollo de una conducta disciplinada es una de las tareas de la educación, tanto en la escuela como en la familia. Por medio de ella el individuo aprende a utilizar sus recursos personales de manera efectiva.

Ser disciplinado es más importante que ser obediente, el individuo disciplinado actúa voluntariamente y con conocimiento de sus deberes, teniendo su conducta bajo control. Mientras que el individuo obediente, actúa bajo presión, temor coacción y no tienen control sobre su conducta. La persona disciplinada, hace lo correcto independientemente de la supervisión y castigo, el obediente se desorganiza cuando no tiene supervisión.

LA DISCIPLINA ESCOLAR³⁹



Los objetivos clásicos de la disciplina escolar eran, el mantener el orden no violar normas impuestas, obediencia a la autoridad, identificar la disciplina con el adiestramiento, resistencia y autonegación y despertar el temor en los escolares.

Los objetivos modernos son, despertar el interés y hacer agradables las actividades, participar en la

³⁹ Enci

ción I. Santillana. Pp 146

creación de normas, respeto basado en la comprensión, traducción de la disciplina en programas adecuados a las capacidades, cooperación, espontaneidad y autonomía, suscitar amor al trabajo ya a la comunicación.

IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA

Es importante saber que las conductas indisciplinadas, son aquellas que violan las reglas de comportamiento establecidas, que interfieren con el logro de los objetivos planteados y que afectan la integridad física y psicológica del propio individuo o de los demás. Esto se da por la carencia o incapacidad para incorporar las normas, la incapacidad para desarrollar y ejercer control personal. No se resuelven los problemas de conducta si no se han analizado las incapacidades anteriores.

Los padres y maestros deben definir lo que consideran comportamiento indisciplinado y las reglas o criterios que utilizan para identificarlos. Las normas deben ser explicadas a los niños y las consecuencias que trae el no cumplirlas.

Es por eso que la Disciplina va mas allá de hacer que el niño (a) obedezca reglas. Es proporcionar poder personal al niño para que sea parte activa de su propio crecimiento.

Con lo descrito anteriormente podemos indicar que la disciplina permite:

Manejo de Responsabilidades

La disciplina permite que los niños y niñas se conviertan en personas capaces de controlar su tiempo y esfuerzo, orientándolos al logro.

Investigaciones recientes establecen que los niños a los que les asignan tareas en el hogar desarrollan responsabilidad, no sólo a ellos mismos sino hacia su entorno y hacia los demás, se plantean metas de mayor alcance y obtienen mejores calificaciones y mejores reportes de conducta.

Desarrollo de Autocontrol

En la medida que se le delega al niño la responsabilidad de sí mismo, se les brinda la posibilidad de redescubrirse como personas, actores y sujetos de derecho, y es en esa medida que aprende a estimarse y desarrollar un adecuado concepto de sí mismo.

Además permite a los niños poner bajo su dominio sus impulsos personales, recursos, habilidades, tiempo, etc. y controlarlos adecuadamente por medio de la disciplina.

Desarrollo de la Autoexpresión

El niño se hace capaz de determinar cuándo, dónde y cómo expresar sus necesidades e intereses. Esto permite a los niños y niñas evitar problemas de drogas, delincuencia, pandillas, etc.

Desarrollo del Autoestima

Es producto de la sensación de control, ordenamiento de esfuerzos personales y de éxitos cotidianos.

Debe de haber claridad de lo que los adultos entiendan por disciplina, es clave tener responsabilidad para saber que se está comunicando a niños y niñas. Acceso de indisciplina puede obedecer a carencia o incapacidad para ejercer control sobre las conductas o por problemas emocionales más profundos.

Se debe estimular de manera progresiva la adquisición de responsabilidades en el hogar y en el aula, tomando en cuenta la edad, etapa de desarrollo, madurez emocional y física, evitando en un inicio el fracaso o la frustración. Se deben evitar los mensajes dobles y la incoherencia entre lo que se dice y se hace, para que los niños puedan identificar con claridad las conductas y actitudes no deseadas y deseadas. Pese a todo debe mantenerse el respeto a los niños, evitando de cualquier forma el maltrato, se debe estimular la actitud positiva minimiza los sentimientos de inferioridad, ayudándoles a sentir que son parte de la comunidad que les rodea.

Se debe desarrollar un método de crianza en donde los miembros aunque distintos, sean iguales en derecho, obligaciones y oportunidades, en donde se permita el diálogo, se elimine la violencia, la humillación como forma de coacción y en donde se respete la opinión, necesidades e intereses de todos los miembros.

Cuando se posee control sobre sí mismo, sobre nuestro tiempo y esfuerzos, sobre nuestra expresión y éxitos, se adquiere sensación de que cuanto se hace funciona bien y por lo tanto se obtiene valoración personal.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y DISCIPLINA⁴⁰

El desarrollo de la personalidad es un proceso complejo y gradual por medio del cual el niño y la niña construye su forma peculiar de realizar su proyecto de vida. Esta se ve conformada por la interacción de muchos factores que están en relación directa con la disciplina:

- ✓ Los valores familiares
- ✓ La atmósfera familiar
- ✓ La constelación familiar
- ✓ Los métodos de crianza



VALORES FAMILIARES

Representan los ideales que se consideran importantes para la familia y que se exigen al niño. Un valor familiar se define como algo que es importante para ambos padres. El niño puede ajustarse o rebelarse a estos.

Entre los valores pueden estar: la educación, el dinero, los deportes, la salud, la honradez, el éxito, la corrección, el conformismo, la religión, la comunicación, las relaciones humanas, la obediencia, la disciplina, el cuidado al prójimo, la fuerza para el trabajo, etc.

⁴⁰ Riquelme, Nelson. Programa para la promoción de formas de disciplina efectiva y positiva. Educación con ternura.

ATMÓSFERA FAMILIAR

Los niños y niñas comienzan su vida dentro del ambiente hogareño creado por la relación de sus padres. En este ambiente entran en contacto por primera vez con los valores, las creencias, los sentimientos y las formas de vida. Los niños observan las relaciones entre sus padres y las utilizan como parámetros para relacionarse con los demás.

Las siguientes preguntas son claves para definir el ambiente familiar:

- ¿Competencia o cooperación?
- ¿Dominación o sumisión?
- ¿Respeto mutuo o amor asfixiante?
- ¿Conformidad o creatividad?
- ¿Franqueza y sinceridad o pensamientos y sentimientos encubiertos?
- ¿Humillación o trato amistoso?
- ¿Qué ambicionan los padres para los hijos?
- ¿Se hace énfasis en las normas?

UN AMBIENTE POSITIVO ANIMA LA AUTODISCIPLINA

Crear un ambiente positivo para los pequeñitos incluye:

- ✓ Pasar mucho tiempo libre con ellos;
- ✓ Compartir actividades y juegos importantes y juegos significantes con ellos;
- ✓ Escuchar y contestarles como iguales, no como instructor (por ejemplo, usando palabras que describen lo que el pequeñito señala o hablando sobre el tópico que el niño esté tratando de contarle.);
- ✓ Felicitar sus esfuerzos: "¡Guillermo está comiendo sólo! ¡Juana se está poniendo el zapato!" (aunque en realidad lo que vea sean sólo intentos); y
- ✓ Sonreírles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.



BUENOS CAMINOS A LA DISCIPLINA

- ✓ Aumente el amor propio (autoestima) del niño,
- ✓ Permita que se sienta importante,
- ✓ Anime su desarrollo de cooperación,
- ✓ Permita que aprenda poco a poco las muchas habilidades necesarias para asumir la responsabilidad de lo que le pase,
- ✓ Anímele a que cambie de estrategia en lugar de culpar a los demás.
- ✓ Ayúdele a tomar la iniciativa, a llevarse bien con los demás y a resolver los problemas

PRINCIPIOS QUE AYUDAN A ESTABLECER MÉTODOS DISCIPLINARIOS

- ✓ Entender los propósitos de cada conducta
- ✓ Establecer relaciones de mutuo respeto
- ✓ Ser tanto firmes como amables y cariñosos
- ✓ Valorar y reconocer éxitos
- ✓ Utilizar más tiempo alentándolos que corrigiéndolos
- ✓ Aceptarse a sí mismos
- ✓ Educar con el ejemplo
- ✓ Ser congruentes entre lo que se dice y se hace
- ✓ Reemplazar el castigo por la enseñanza de consecuencias de cada acto



LA DISCIPLINA POSITIVA Y EFECTIVA⁴¹

Es el ordenamiento consciente, responsable y voluntario que cada individuo hace de sus pensamientos y actuaciones con el objetivo de maximizar la efectividad de sus esfuerzos para alcanzar exitosamente las metas que se ha trazado a sí mismo. Es el cumplimiento de los mandatos de la propia conciencia y de la propia voluntad de actuar correctamente conforme a los valores, principios y normas que garantizan la satisfacción de las aspiraciones del hombre y la sociedad, en un ambiente de bienestar común y de convivencia armónica.

Se vuelve en **autodisciplina** o **disciplina personal** cuando los individuos interiorizan las normas y reglas de la sociedad. Esto se da primero en la familia luego se refuerza en las instituciones escolares. Los niños no son disciplinados o indisciplinados por naturaleza, dependen de la manera en como aprendieron las normas.

La disciplina efectiva es lo contrario a la opresión y a la dictadura; busca enseñar por métodos positivos. Pretende enseñar sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo, que el propio individuo se convenza de actuar de manera correcta.

La disciplina no es una lucha de poderes, no sirve para determinar quién manda; por el contrario es **UN PROCESO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DEL CUAL EL NIÑO DESARROLLA DESTREZAS ÚTILES EN SU CRECIMIENTO PERSONAL**. Se inicia desde los primeros meses de vida cuando el niño (a) lleva una relación dependiente con sus encargados y se va haciendo fuerte cuando el niño logra independizarse en la adolescencia.

⁴¹ Castanyer, Olga. La Asertividad: expresión de una sana autoestima.

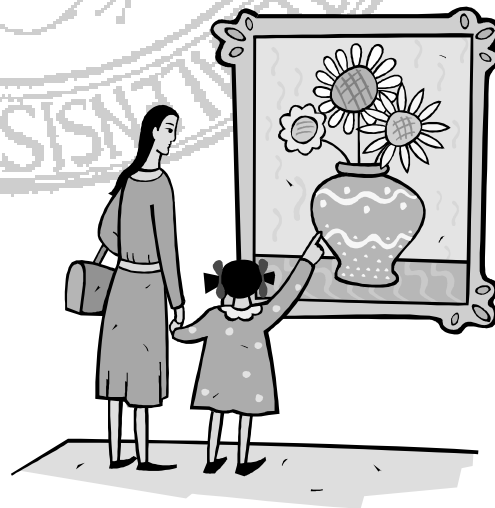
PRACTICANDO DISCIPLINA EFECTIVA⁴²

✓ Reglas Familiares

- Construidas y discutidas en familia
- Aplicables a todos los miembros
- Consistentes y claras
- Permitir creatividad y crecimiento integral
- Que ayuden a los hijos a ser independientes, autónomos y responsables
- Determinar en familia consecuencias ante ciertas conductas y deben ser impuestas consistentemente y sin maltrato



- ✓ **El Elogio:** palabra, un gesto, una expresión facial, o frase que alienta al hijo a sentirse orgulloso y feliz.
- ✓ **El poder personal:** capacidad que tenemos para influenciar las condiciones de la vida y llenar necesidades. Debe desarrollarse como padres y en los hijos: responsabilidad, comunicación, respeto.
- ✓ **Tiempo- afuera:** forma de manejar el comportamiento y se da como consecuencia de una conducta inapropiada. Se aleja al niño del sitio en donde se ha cometido la falta.
- ✓ **El ignorar:** reducir o eliminar aquellas conductas que molestan, con ello se comunica desaprobación.
- ✓ **Alternativas y Consecuencias:** naturales, no se crean ni planifican y las lógicas son: la pérdida de un privilegio, el tiempo-afuera y la restitución (pagar) NO MALTRATO
- ✓ **Redirección física y verbal.**



⁴² Estrada, Emma Isabel. La ternura vale más que mil golpes. PRONICE 2001

TIPS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA Y POSITIVA

✓ Confíen en que su niño va a hacer lo correcto dentro de los límites de su edad y nivel de desarrollo.

✓ Asegúrese de que lo que usted le pida sea razonable.

✓ Hable con su niño como usted desearía que alguien le hablase usted si lo estuviese regañando a usted. No recurra a ponerle nombres, gritarle o faltarle el respeto.



✓ Sea claro sobre lo que usted quiere decir. Sea firme y específico.

✓ Sea usted un modelo positivo de comportamiento. "Haz lo que yo digo, no lo que yo hago" muy pocas veces resulta.

✓ Permita la negociación y flexibilidad; ello puede ayudar a establecer las destrezas sociales en su niño.

✓ Permita que su niño experimente las consecuencias de su comportamiento.

✓ Cuando sea posible, las consecuencias deben llevarse a cabo de inmediato, deben estar relacionadas con el romper la regla y deben ser de poca duración para que usted pueda moverse a enfatizar los positivos de nuevo.

✓ Las consecuencias deben de ser justas, y apropiadas a la situación y la edad del niño.



LA TERNURA VALE MÁS QUE MIL GOLPES⁴³

16. Educar con ternura no es una tarea fácil.
17. Factores inhibidores de la ternura: asociar ternura con mujer (machismo), la ternura relacionada con los niños (edad tierna), ubicar la ternura a lugares íntimos o privados, la cultura de violencia, la existencia de pandillas; que nos llevan al uso de la “mano dura”.
18. Replantear la concepción de ternura: **relación marcada por el afecto, la delicadeza, la amabilidad, la conciencia y el sentimiento de igualdad y de diferencia.**
19. No somos repartidores de ternura somos constructores de relaciones humanas de calidad como fuerza espiritual y social.
20. La ternura es la fuerza del amor que motiva la lucha contra la explotación marginación, maltrato y exclusión de la infancia y la juventud.
21. La ternura desarrolla en los niños y jóvenes la bondad y la amistad; la confianza, la autoestima y el respeto al otro. Les da la oportunidad de expresar sentimientos y pensamientos. Se les garantiza el derecho a ser persona, íntegra, irrepetible y poseedora de sus derechos.
22. ¿Qué se requiere Obediencia o Disciplina? La obediencia es una conducta inconsciente que necesita medidas de control y supervisión. Genera sentimientos de minusvalía y pobre control. La disciplina, la impuesta a golpes y humillaciones o la efectiva construida y fomentada con respeto y ternura.
23. La disciplina efectiva, **busca enseñar por medios positivos sistemas de conducta, pretende enseñar sin lesionar física o mentalmente, sin lesionar la creatividad, sin aplastar el liderazgo.**
24. No se pretende una lucha entre padre e hijos sino un proceso de aprendizaje por medio del cual el niño desarrolla destrezas útiles para su personalidad.
25. La disciplina efectiva permite:
 - **manejo de responsabilidades**
 - **desarrolla autocontrol**
 - **autoexpresión**

⁴³ ESTRADA, EMMA ISABEL

LA TERNURA VALE MAS QUE MIL GOLPES.

LOS PATRONES DE CRIANZA PARA LA SALUD MENTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
GUATEMALA. PRONICE. 2001

- **autoimagen y autoconcepto**
 - **autoestima y valoración personal**
26. Cómo estimular el desarrollo de la disciplina efectiva:
- **Tener claro qué es disciplina e indisciplina.**
 - **Estimular en forma progresiva las responsabilidades**
 - **Modelar las conductas deseadas**
 - **Mantener pese a todo una actitud de respeto hacia los hijos**
27. Definir modelos de crianza: Autoritario, anárquico o democráticos.

28. Democráticos:

- **Cambiar manera de ver a la niñez y juventud.**
- **Reflexionar y aprender de la propia experiencia.**
- **Deseo de experimentar cosas nuevas.**
- **Reconocimiento de personas imperfectas.**
- **Creación de sistemas de apoyo con familiares o amigos.**

29. La importancia de los valores familiares.

30. Principios que ayudan a establecer métodos disciplinarios:

- Entender los propósitos de cada conducta
- Establecer relaciones de mutuo respeto
- Ser tanto firmes como amables y cariñosos
- Valorar y reconocer éxitos
- Utilizar más tiempo alentándolos que corrigiéndolos
- Aceptarse a sí mismos
- Educar con el ejemplo
- Ser congruentes entre lo que se dice y se hace
- Reemplazar el castigo por la enseñanza de consecuencias de cada acto.



GUÍAS PARA LA DISCIPLINA POSITIVA⁴⁴

1.) Los niños de mala conducta son “niños desanimados” que tienen ideas erróneas de cómo lograr su **meta principal de pertenecer**. Estas ideas los guían al mal comportamiento. No podemos ser eficaces a menos que enfrentemos las creencias erróneas en vez de solamente el mal comportamiento.

2.) Use la **animación** para ayudar a los niños a sentir “que pertenecen” de tal manera que la motivación del mal

⁴⁴ Jane Nelson, Ballantine, New Cork. 1996

comportamiento se elimine. Celebre cada paso en dirección a un mejoramiento de la situación en vez de enfocarse en los errores.

3.) Una muy buena forma de ayudar a que los niños se sientan animados es **“pasar con ellos un tiempo especial.”** Muchos maestros han notado un cambio dramático en un “niño problema” después de pasar cinco minutos simplemente charlando de lo que le gusta hacer al niño para entretenerse.

4.) Cuando acueste a los niños, pídeles que **compartan con usted** el momento “más triste” y el momento “más feliz” del día. Después **usted comparta con ellos.** Se sorprenderá de lo que aprende.

5.) Tenga **reuniones familiares o en la sala de clase** para resolver los problemas con cooperación y respeto mutuo. Ésta es la clave para crear un ambiente de amor y respeto mientras ayuda a los niños a desarrollar la auto-disciplina, la responsabilidad, la cooperación y la capacidad de resolver problemas.

6.) Dé a los niños **trabajos de importancia.** Por conveniencia, muchos padres y maestros hacen cosas que los niños podrían hacer por sí mismos o ayudándose mutuamente. **Los niños sienten que pertenecen cuando ellos saben que pueden aportar una contribución verdadera.**

7.) **Decidan juntos** qué trabajos se necesitan hacer. Escríbalos y póngalos en una caja y deje que cada niño saque unos pocos cada semana; de esa forma nadie hace los mismos trabajos todo el tiempo. Los maestros pueden invitar a los niños a que les ayuden a establecer las reglas de la clase y hacer una lista en un cuadro titulado, “Nosotros decidimos.”. Los niños se sienten capaces, motivados y entusiasmados cuando se los incluye en las decisiones.

8.) **Tome el tiempo para entrenar.** Asegúrese que los niños comprenden lo que significa para usted “limpiar la cocina.” Para ellos puede que signifique poner los platos en el lavaplatos. Los padres y maestros podrían preguntar, “¿Cuál es tu entendimiento de lo que se esperaba?”

9.) **Enseñe y modele el respeto mutuo.** Una forma es **siendo cariñoso y firme al mismo tiempo**—cariñoso para mostrar respeto por el niño y firme para mostrar respeto por usted mismo y “las necesidades de la situación.” Esto es difícil durante un conflicto, así que use lo siguiente cuando pueda.

10.) El elegir el momento oportuno multiplicará por diez su eficacia. No “funciona” tratar de resolver un problema en el momento del conflicto—las emociones se cruzan en el camino. Enséñele a los niños que todos necesitamos un **período para tranquilizarnos.** Usted o los niños pueden ir a otro cuarto y hacer algo que los haga sentirse mejor—y después discutir el problema con respeto mutuo.

11.) **Deje de lado la idea equivocada que dice que para hacer que los niños se comporten mejor, primero tienen que sentirse mal.** ¿Quiere usted hacer mejor las cosas cuando se siente humillado? Esto representa una nueva perspectiva del “tiempo para tranquilizarse.”

12.) **Use tiempo para tranquilizarse.** Dígale a los niños por adelantado que todos necesitamos un “tiempo para tranquilizarnos” a veces cuando nos estamos comportando inapropiadamente, así, cuando se les pida que vayan a su cuarto para que pasen un tiempo allí, ellos pueden hacer algo que los haga sentirse mejor. “Cuando estés listo, vuelve y discutiremos juntos las soluciones.”

13.) El castigo puede “funcionar” si usted está interesado solamente en parar el mal comportamiento por “el momento.” A veces debemos **tener cuidado de lo que funciona** cuando los resultados a largo plazo son negativos—resentimiento, rebeldía, venganza o retraimiento.

14.) Enseñe a los niños que **los errores son oportunidades maravillosas para aprender.** Una forma de enseñar a los niños que los errores son oportunidades maravillosas para aprender es modelando usted mismo el uso de las “Tres R's de la Recuperación” después de haber cometido un error. **(1) Reconozca su error de buena gana; (2) Reconcílese. Esté dispuesto a decir “lo siento, no me gustó la forma como traté ese asunto;” (3) Resuelva. Enfóquese en las soluciones en vez de la culpa.** (#3 será eficaz solamente *después* de #1 y #2)

15.) **Enfóquese en las soluciones en vez de las consecuencias.** Muchos padres de familia y maestros intentan disfrazar el castigo llamándolo una consecuencia lógica. Invite a los niños a participar en la búsqueda de soluciones que (1) están relacionadas, (2) son respetuosas, (3) son razonables y (4) son útiles.

16.) **Asegúrese de que se comunica un mensaje de amor y respeto.** Empiece con “eres importante para mí. Estoy preocupado por esta situación. ¿Trabajarías conmigo para encontrar una solución?”

17.) **¡Diviértase!** Lleve la alegría a los hogares y salas de clases.



MÉTODOS NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA

Criticarlos, desanimarlos, crearles obstáculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos físicos son algunos métodos negativos de disciplinar a los niños. Decirles con frecuencia que “¡Dejen de hacer eso!” “¡No lo hagan así!” o “No...Jamás” les hace mucho daño al amor propio (autoestima).

Todos los adultos somos capaces de emplear ocasionalmente cualquiera de estos métodos. Pero hacerlo más que algunas veces significa que la disciplina negativa

ha llegado a ser un hábito, lo cual tiene que cambiarse antes de que el poco amor propio (autoestima) del niño se vuelva parte de su personalidad. La disciplina es esencial para que un grupo y los individuos que lo constituyen puedan funcionar.

Su objetivo final debe ser el desarrollo de controles internos, de autodisciplina, “la única disciplina buena es la que se presenta por un autocontrol creciente”⁴⁵. La disciplina es un factor positivo en la vida, un conjunto altamente desarrollado de

Los Niños Tienen Necesidades	Usted Responde Positivamente Cuando:
Un niño/a anhela su atención-y a menudo hace travesuras para obtenerlas.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ignora las travesuras-presta atención al niño/a cuando el/ella se comporta mejor. ❖ Desvía su atención-le da una tarea que le hace sentir especial. ❖ Prepara un horario para pasar un tiempo especial con cada niño/a. “Me gusta estar contigo. Vamos a recoger los juguetes juntos”.
Un niño/a quiere ser como usted e imita su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantiene su conducta positiva. ❖ Practica lo que predica. “Todos cometemos errores. Yo también. Trataré con más empeño”.
Un niño/a trata de comprobar su seriedad.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mantiene firme en lo que dice, amable y consecuente. ❖ Se deja saber lo que quiere, aunque desaprobe de su conducta. “Tirar la pelota dentro de casa no es seguro para ti. En cambio, puede rodarla”.
Un niño/a necesita ser independiente. El/ella puede rehusar hacer algo que usted le pide sólo para demostrar que el/ella es su propia persona.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mantiene calmada y amigable mientras el/ella se tranquiliza. ❖ Ofrece una alternativa con la cual usted puede vivir. ❖ Le alienta. “Es fantástico que te puedes vestir solo/a”.
Un niño/a que se siente amenazado o con miedo puede decir o hacer cosas que usted desaprobe.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le deja saber que el/ella es amado y que está protegido. ❖ Se mantiene calmada mientras que el/ella se tranquiliza. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a. “Cuando tengas miedo me puedes pedir que te abrace”.
Un niño/a que siente que es malo o travieso puede actuar mal o herir a otros.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Celebra sus pequeños éxitos. ❖ Le recuerda cuánto le quiere. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a. “¿Me gusta tu torre de bloques! ¿Me podrías ayudar a hacer una también?”.
Un niño/a que tiene hambre o está cansado o enfermo quizás no se lo puede hacer saber a usted directamente. En cambio puede pedir o hacer cosas que usted desaprobe.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece una rutina para que los niños puedan comer y dormir a un horario regular. ❖ Programa las actividades para cuando ellos están descansados y han comido. ❖ Lleva meriendas y juguetes con usted. ❖ Pasa un tiempo especial con cada niño/a enfermo/a. “Dedicamos un tiempo especial para leer hoy. Escoge un libro y ven a sentarte sobre mí”.

controles internos que salvaguardan a la persona y le proporcionan un patrón de conducta que será aceptable a la sociedad y contribuirá a su propio bienestar y progreso.⁴⁶

La Disciplina

Positiva responde a

⁴⁵ Holliday, 1961. pp390

⁴⁶ Agnew, 1964. pp 52



Técnicas de Disciplina Positiva y Efectiva⁴⁸

CÓMO ELOGIAR



La crítica constante combinada con pocos elogios da otros resultados. El niño requiere la atención del padre y la conseguirá como sea. Si el modo de enfocarlo es negativo, entonces el niño usará medios negativos para llegar a sus padres. Si éstos se concentran en los hechos positivos, se conseguirá una mejor conducta como respuesta, porque de este modo el niño obtendrá más atención.

Si no se está acostumbrado a elogiar al niño, puede resultar difícil al principio y en un día que ya es agitado, puede parecer otra cosa más que recordar. Pero cuanto más se aplique, más natural y fácil será. En seguida se comprobará que los elogios son una influencia tan poderosa que sólo con unos pocos se puede lograr una nueva conducta y con un poco menos se mantendrá el cambio.

Elogiar el comportamiento y no la personalidad

No se debe decir, «¡Eres una niña buena!» que conlleva el mensaje de que el objetivo es ser bueno siempre, lo cual es una expectativa imposible de cumplir. En lugar de esto se debe decir «Me gusta cómo has hablado a la abuela». Por muchas veces que se diga «niño bueno» o «niña buena» el niño no se formará un concepto positivo de sí mismo, a no ser que tenga respuestas específicas a las propias conductas correctas, ya que la imagen de sí mismo está hecha de sus logros.

Usar elogios concretos

El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables, de modo que es necesario hacer hincapié en qué conducta concreta se persigue. Cuanto más concreto sea el elogio, mejor comprenderá el niño qué es lo que hace bien y será más probable que lo repita. Una mañana, ejemplo, uno se da cuenta de que la niña se ha hecho ese momento se está peinando. Si sólo se le dice, muy bien», no sabrá si los padres se refieren a la cama Es mejor decir: «Me gusta mucho cómo has hecho la

por
la cama. En
«Queda
o a su pelo.
cama esta



⁴⁷ Equipo de Atención Temprana. Boletín 2. Curso 05-06

⁴⁸ www.ibara.org

mañana. Gracias».

Elogiar los adelantos

Se debe empezar a elogiar cada pequeño paso dado hacia la conducta deseada, procurando atrapar al niño en un buen comportamiento elogie cada progreso. por pequeño que sea.

Elogiar adecuadamente

Para suscitar la respuesta requerida, el elogio debe ser adecuado. Abrazos, besos y otras señales físicas de afecto junto con las palabras correspondientes son muy eficaces. Sin embargo, a algunos niños un poco más mayores les gusta ser elogiados discretamente y en ese caso es mejor mantener una cuenta silenciosa o usar signos secretos especiales. Un guiño o levantar el pulgar le indicará, sin llamar la atención excesivamente, que se ha notado su comportamiento. Más tarde, hay que manifestarle lo bien que lo ha hecho.

Elogiar inmediatamente

Los elogios son más eficaces, especialmente en niños muy pequeños cuando se producen pronto. No debe pasar demasiado tiempo entre el comportamiento positivo del niño y la respuesta paterna, aunque los niños más mayores pueden apreciar el reconocimiento posterior.

Combinar elogios con amor incondicional

Los niños se vuelven locos por conseguir elogios. Cuando se trabaja para establecer un nuevo comportamiento, es necesario elogiar constantemente al principio, y luego reducir los elogios gradualmente. Cuando el niño lo ha aprendido, se debe elogiar sólo de vez en cuando. De todos modos no es posible estar presente cada vez que el niño hace algo correctamente. Cada vez que se hagan comentarios concretos y positivos sobre su conducta, el niño tendrá una visión positiva de sí mismo, y estará así más seguro de sí mismo.

COMO IGNORAR

Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos que irritan es simplemente ignorarlos. Puede que, al aplicar esta técnica, le parezca que no está haciendo nada en absoluto para cambiar las cosas, pero comprobará cómo al ignorar sistemáticamente ciertos comportamientos, y actuando como si no existieran, se consiguen resultados asombrosos.



Tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar

No prestar atención al comportamiento

Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar



Reforzar las conductas deseables

USO DE LA TECNICA DEL DISCO RAYADO

No intente razonar con un niño que rechaza el «no» como respuesta. Este niño ha aprendido que su perseverancia da resultados y que si él persiste los demás ceden al final. El repetir varias veces «Pero, ¿por qué no puedo?» puede convertirse en algo muy molesto, especialmente si ya se le ha contestado varias veces. No hay que enfadarse, esto conduce la mayoría de las veces a un sentimiento de culpa en lugar de al éxito. Tampoco hay que ceder. Si el ignorar no encaja con el carácter de algunos padres o si no es factible en ciertos momentos, hay que intentar la técnica del disco rayado. Esto significa que hay que responder con una versión adulta de la misma conducta.

COMO RECOMPENSAR

Las recompensas de conductas deseables actúan como refuerzos que hacen que el niño se sienta bien por lo que ha hecho y quiera hacer lo mismo más a menudo. Proporcionan motivación.

Variar las recompensas

Cumplir siempre

Recuerde: se necesita tiempo

El modificar la conducta de un niño requiere tiempo y también la motivación adecuada. Al principio, hay que recompensar cualquier progreso, usando la recompensa para dar forma a la nueva conducta. Posteriormente, se requerirán menos esfuerzos para mantenerla.

Centrarse en una sola conducta (o conductas asociadas) cada vez

Es imposible cambiarlo todo de golpe y el intentarlo agobiaría a todos los implicados. Tomar un problema cada vez, e ir añadiendo los otros de forma apropiada.

Ser muy firme hasta que la conducta haya quedado establecida

Hay que tener fe en el gráfico, no hay que olvidarlo ningún día, hay que reforzar la nueva conducta con muchos elogios y consecuencias naturales. Cuando el nuevo hábito haya quedado establecido, ir retirando las recompensas.

CÓMO CASTIGAR

Todos los padres tienen firmes opiniones sobre el castigo y todos, lo admitan o no, usan el castigo como una forma para enseñar al niño la conducta adecuada. Si se manda al niño a su habitación, se le restringe el tiempo para ver televisión, se le retira un juguete que adora o se exclama con firmeza ¡No! cuando un niño que anda a gatas intenta encaramarse al fogón, se están empleando los principios del castigo para modificar conductas. Tome en cuenta:

Elegir un castigo que reduzca la conducta no deseada

Use el castigo con moderación

Usar el castigo combinado con técnicas positivas

Cuando se escoge el castigo, asegúrese de que se está proporcionando también disciplina positiva. En sí mismo, el castigo no enseña al niño a portarse bien. Para animar al niño a actuar de la forma deseada, se deben definir, enseñar y recompensar las conductas positivas que se quieren establecer. Si se castiga a un niño por correr de un lado a otro de la calle, hay que enseñarle también a pararse, mirar y escuchar antes de cruzar la calle. Elógíele por quedarse en la acera o por mirar cuidadosamente antes de cruzar la calle. Esto hará que el castigo por comportamientos indexados sea más eficaz



Explique siempre las consecuencias

El niño debe saber qué conductas le desagradan y lo que va a ocurrir si continúa perseverando. Explíquele cuáles son las reglas y las consecuencias que seguirán si no las tiene en cuenta.

Sea firme

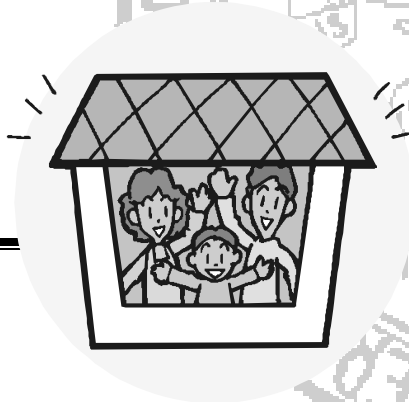
El castigo eficaz no es solamente repentino, sino que también es predecible. Debe darse siempre y en cada ocasión en que ocurra la mala conducta. Si se le ha dicho al niño que si tira un módulo de construcción lo perderá, se le debe quitar el módulo inmediatamente después de que lo haya tirado.

No amenace en vano

No hay que amenazar al niño con castigarle y luego no adelantar. No hay que darle una segunda, tercera, décima oportunidad antes de entrar en acción. Se debe decir lo que se va a hacer y hacer lo que se ha dicho en todas las ocasiones. La falta de consistencia y las amenazas vanas conducen a la mala conducta, se convierte en más firme y más resistente al cambio.



seguir
hacer
que



BIBLIOGRAFIA

MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. CHILDSHOPE. PP 2-5
MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. CHILDSHOPE. PP 17 - 19
ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN I. SANTILLANA. PP 146
CASTANYER, OLGA. **LA ASERTIVIDAD: EXPRESIÓN DE UNA SANA AUTOESTIMA.**
ESTRADA, EMMA ISABEL. **LA TERNURA VALE MÁS QUE MIL GOLPES.** PRONICE 2001
JANE NELSON, BALLANTINE, NEW CORK. 1996
HOLLIDAY, 1961. PP390
AGNEW, 1964. PP 52
EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA. BOLETÍN 2. CURSO 05-06
WWW.IBARA.ORG

RIQUELMI, NELSON **PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE FORMAS DE DISCIPLINA EFECTIVA Y POSITIVA. EDUCACIÓN CON TERNURA.** PANAMA. 2000

RESUMEN

A través de observaciones directas y talleres formativos, realizados durante el presente estudio con niñeras de la Casa del Niño No. 3, se pudo constatar la necesidad de un instrumento que apoyara la formación disciplinaria de los niños a su cargo.

Por ésta razón, se reunió material teórico en una Guía Disciplinaria que se basa en una disciplina con cariño y eficacia, para lograr niños felices, responsables y contribuyentes con la sociedad. Esta guía se volverá práctica cuando las niñeras las utilicen en su salón con frecuencia y con ello dejen atrás el castigo físico, ya que “se considera como una aceptación de violencia y representa un riesgo para problemas emocionales, sociales y de desarrollo en sus niños”.⁴⁹

Con la orientación recibida y los talleres impartidos a las niñeras, se logró motivarlas a llevar una relación de calidad, con métodos efectivos de disciplina, respeto y aceptación con los niños de la guardería. La Guía Disciplinaria se les deja como apoyo para que la utilicen en la resolución de problemas de disciplina dentro y fuera de su salón.

⁴⁹Power y Chapiesski. Conducta y eficacia. Pp. 8
Strauss y Durrant. Niño y Disciplina. Pp. 12-13