

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PSICODINÁMICA DE LOS MECANISMOS DE
DEFENSA EN LOS ADOLESCENTES FRENTE A
SU INTERNAMIENTO EN EL CENTRO JUVENIL
DE DETENCIÓN PRISIONAL CEJUDEP”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

JAVIER ALEJANDRO EVANS BOLAÑOS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

ACTO QUE DEDICO

A Dios	Por permitirme el regalo de la vida y recibir sus bendiciones a cada momento
A mi Patria Guatemala	Porque creo en un mejor país
A mis Padres María Antonieta	Gracias por ser madre guía y luz en mi vida y porque se que aunque no te encuentres físicamente siempre creíste y creerás en mi
Ramón Rafael	Porque es mi deseo compartir este éxito contigo.
A mis hermanos Juan Ramón Liza María	Por cada momento de felicidad que hemos compartido en nuestra vida
A mi Esposa Berna Judith	Por el tiempo, amor, paciencia e inspiración que brinda a mi vida.
A mis sobrinos Guillermo, Ana Sofía Fernando, Diego Maria Ester y Andrés	Por dejarme compartir con ellos este sueño.
A mi familia en general	Como agradecimiento a su cariño y respaldo
A mis amigos	Por que sé que esta es una de nuestras tantas metas que cumplir en nuestra vida

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Estuardo Domínguez por el apoyo al asesoramiento brindado a la presente investigación.

A los Licenciados Iván Monzón y Estuardo Bauer por los aportes científicos y la orientación brindada.

A mis amigos y compañeros Maria Elena Morales, Odra Muñoz, Rodolfo Kepfer, por el aporte profesional y los sabios consejos que aportaron para que lograra finalizar esta etapa.

Al personal de la Secretaría de Bienestar Social en especial al personal técnico, administrativo y operativo del Centro Juvenil de Detención Provisional CEJUDEP.

A los adolescentes que participaron en la elaboración del estudio por su cooperación y colaboración en las actividades realizadas.

A usted por acompañarme en este momento.

ÍNDICE

Prólogo

Capítulo I

Introducción.....	3
Marco teórico	
La Adolescencia.....	5
El Psicoanálisis.....	11
Mecanismos de Defensa	16
Inestabilidad Emocional.....	19
Neurosis.....	20
Cuadro Comparativo de algunos autores Psicoanalíticos.....	24
Supuesto Hipotético.....	25

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

Descripción de la muestra	28
Fases.....	29
Instrumentos.....	30

Capítulo III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Presentación y vaciado de Información	32
Análisis general.....	36

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44

Anexos.....	45
Bibliografía.....	50
Resumen.....	51

PROLOGO

Existen dentro de la sociedad guatemalteca diversos problemas sociales que por lo complejo de los mismos, no se les dedica el tiempo y la importancia real para conocerlos y entenderlos. Este es el caso de los adolescentes en conflicto con la Ley Penal, el cual ha sido un tabú dentro de esta sociedad. Son limitadas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se preocupan por brindarles atención a estas personas, las que se encuentran al margen de la sociedad y las que existen no cuentan con el apoyo necesario para que se lleve a cabo una mejor atención. El hecho es que, aunque no exista mucho interés social por este tipo de población, ya que la misma es catalogada como población de riesgo, es necesario brindarle un apoyo real en donde se trabaje integrando en el joven valores y respeto hacia su familia y sociedad.

La situación y circunstancia en las que el adolescente ingresa a estos centros de privación de libertad son cambiantes, muchos son golpeados, maltratados, agredidos y por consiguiente repercuten negativamente manifestando en él un comportamiento que toma actitudes defensivas, retadoras y de rechazo hacia los internos y personas encargadas de su atención; otros jóvenes por su procedencia (interior de la república) luchan en este espacio y ambiente en el cual su nivel cultural y costumbres son distintos a las de otros, causantes de estrés y problemas en las relaciones interpersonales con otros compañeros. Las esferas familiar y social también se ven afectadas, en el área familiar un mínimo porcentaje cuenta con el apoyo de esta, otras debe recorrer varios kilómetros para visitarlo, en el peor de los casos algunos teniendo familia no les apoyan y visitan o carecen de este recurso, lo que si hay que subrayar es que la mayoría de los casos la situación económica de la familia es precaria y no posee los recursos para llegar a visitarlo, en el contexto social es señalado, marginado y rechazado por la comunidad, algunos debido a las condiciones en las que fue aprendido han llegado a su internamiento linchados lo que repercute también a nivel físico.

El presente estudio fue realizado por considerar importante brindarle a la sociedad un acercamiento y visión de la personalidad de esta población, que significado real tiene para el joven el internamiento, como influye en sus emociones y como los mecanismos de defensa se manifiestan en su consciente incurriéndole en un comportamiento muchas veces negativo que se refuerza, haciéndolo aun más vulnerable e inestable en su personalidad, la que de manera

impulsiva, emocional e instintiva lucha por adaptarse a un nuevo ambiente, en el cual es señalado por la sociedad, el sistema de justicia, la misma familia y otros internos. Estos jóvenes los cuales carecen de apoyo, atención y afecto y donde su educación, situación económica, cultural y social no han sido las idóneas para su desarrollo, pero que deben también ser responsables de las consecuencias que tienen sus actos dentro de una sociedad a la cual pertenecen.

Al conocer como es su comportamiento dentro de su internamiento, como funcionan sus emociones y personalidad, será mejor para los encargados de su atención, el entendimiento y por consiguiente el tratamiento, no solamente en el área psicológica, sino también en las áreas de atención encargadas del bienestar del adolescente interno y que redunde en beneficio del adolescente y su estadía dentro del internamiento.

El desarrollo de las actividades y trabajo de campo realizado dentro del centro fueron indispensables para enriquecer el estudio y conocer a fondo el comportamiento, en donde interactuando con el adolescente se observó su psicodinámica, permitiendo así un mejor entendimiento de sus interrelaciones personales y su proceder, identificando mecanismos de defensa en común, así como otros que posiblemente caracterizan esa personalidad del interno y que de cierta manera se convierten en disparadores de neurosis. El estudio también permitió observar la frecuencia con que los mecanismos de defensa se muestran, muchos de ellos funcionando adecuadamente a su personalidad y otros en sintonía de un comportamiento influenciado por un líder o imagen a seguir.

Javier Alejandro Evans Bolaños
Autor

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Introducción

En Guatemala los problemas de desnutrición, explotación laboral, pobreza, falta de oportunidades, espacios de expresión, desintegración familiar, pandillas y violencia son factores psicosociales que influyen negativamente dentro del comportamiento de su sociedad y sumen a la población en una constante supervivencia. Estos factores anteriormente descritos han llevado a un cierto número de adolescentes guatemaltecos a involucrarse en un sub mundo en la que la trasgresión de la Ley Penal guatemalteca se vuelve parte de su adaptación y diario vivir.

Para conocer las características particulares de la adolescencia distintas disciplinas científicas como la sociología, psicología, medicina, entre otras; explican los diversos fenómenos que acontecen en este periodo, bajo sus perspectivas y puntos de vista. La psicología, ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los seres humanos, ha abarcado distintas teorías respecto a esta etapa, desarrollando diferentes estudios respecto a los cambios de comportamiento. Para especificaciones del estudio el adolescente en conflicto con la Ley Penal se describe como aquel “cuya conducta viole la ley e incurra en una acción en conflicto con la ley penal o leyes especiales”¹, esto implica que ha tenido un comportamiento que socialmente no es aceptable y que al ser encontrado culpable debe de ser sancionado según las disposiciones que la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia² incida, estos adolescentes se conocen así por estar bajo una acusación ya sea que fuese culpable o no, esto en el proceso legal corresponde a los Juzgados de Niñez y Adolescencia y de Conflicto con la Ley Penal, así como al Ministerio Público y la Defensa Publica Penal, el esclarecer el delito o falta a la que es acusado.

Con toda la complejidad que esta etapa contiene, no existe situación más preocupante e impactante que el conocer acerca de cómo este adolescente quien también es trasgresor de la Ley, se socializa y desenvuelven dentro de un ambiente de internamiento provisional, en donde en algunos casos también ha sido víctima de las acusaciones injustificadas de un

¹ Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.

² Aprobada en el año 2003, luego de varios años de discusión entre actores sociales guatemaltecos que iniciaron en el año 1998 y culminaron el año de su aprobación.

sistema que en numerosas ocasiones lo detiene sin un fundamento valedero y que, mientras esta situación legal se esclarece, es enviado a un centro de internamiento para su atención.

El adolescente quien se encuentra en un período difícil lleno de cambios físicos y emocionales, al sentirse amenazado emplea medios internos de supervivencia que le permiten adaptarse a estas “amenazas y cambios”; su personalidad en este caso emplea mecanismos que le facilitan esta adaptación a alguna situación externa en particular que “ponga en riesgo” sus emociones, realizando una serie de operaciones mentales internas que le auxilian y sirven de estabilizadores. Si no fuese así el mismo se encontraría en un dilema existencial que le formaría un conflicto interno desestabilizándole emocionalmente. Estos mecanismos a los que recurre inconscientemente el ser humano son los llamados “mecanismos de defensa”, quienes tienen su génesis según las circunstancias emocionales en la que se encuentra la persona y como le permite esa protección interna de su personalidad el afrontamiento a un evento, que en este caso amenace su aparato psíquico.

El Centro que brindó el apoyo para realizar dicha investigación es el Centro Juvenil de Detención Provisional (CEJUDEP), quien “tiene a su cargo la atención al adolescente interno quien por orden de juez competente es enviado provisionalmente para esclarecer su situación legal³, este centro pertenece a la Secretaria de Bienestar Social de la Presidencia de la Republica.

Los objetivos que se establecieron para la presente investigación fueron desarrollados tomando en cuenta que se necesitaba conocer la psicodinámica de la personalidad en los adolescentes, describiendo su comportamiento y de la manifestación de sus mecanismos de defensa, la frecuencia con que estos se muestran en actividades dirigidas y no dirigidas, los elementos internos y externos tales como sus relaciones interpersonales, aislamiento, el ambiente, la familia, y elementos internos como la tristeza, depresión, enojo, miedo, temor, rechazo y desesperación, precipitantes de lesiones afectivas en su comportamiento en donde la neurosis se hace presente, no permitiendo estabilizarse, ya que en una gran mayoría de casos su inmadurez lo torna débil y vulnerable ó agresivo y hostil ante esta situación de internamiento.

³ Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

Marco Teórico

La Adolescencia

En la adolescencia existe una constante de variables en cambios físicos y psicológicos, una etapa en la que el niño evoluciona y muta tanto su cuerpo como su pensamiento y que conduce a una maduración de su desarrollo y capacidades en la sociedad; Diane Papalíe lo define como “el periodo comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad, es decir cuando una persona pasa de la niñez a la edad adulta y comienza con la pubertad, que es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad. Es una transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”.⁴

La adolescencia dura aproximadamente diez años, cuando esta comienza el ser humano se encuentra en la etapa conocida como pubertad (este termino de pubertad la utilizan algunos científicos para señalar el punto final de la maduración sexual) la que es en si una etapa difícil debido a los cambios que se sufren. Una de las características más puntuales a destacar es la variabilidad del estado de ánimo atribuido a los cambios hormonales, por ejemplo los hombres pueden mostrarse agresivos y las mujeres depresivas; así también otros factores que influyen en el estado de animo en esta etapa son el sexo, la edad y el temperamento. La tendencia hacia los cambios agresivos en el género masculino apoya al estudio actual, estas conductas emocionales en él, en algunos casos lo conducen a cometer acciones de riesgo social, realizando actos que van en contra de una norma o ley. No precisamente todo adolescente masculino realiza actos en contra de la sociedad, pero existe una tendencia a que este género tome conductas agresivas impulsivas que lo lleven a cometerlos en mayor porcentaje que el género opuesto.

Para conocer más acerca de cómo inician estos cambios estructurales dentro de esta etapa, se debe partir de los mas obvios y visibles como los son los físicos. Los cambios en el rostro, el mentón y la nariz cobran mayor prominencia, el crecimiento repentino, el desarrollo del vello púbico, en el are de lenguaje una voz más profunda son variaciones con las que vive constantemente. En las mujeres el crecimiento muscular alcanza su máximo a la edad de los doce años y la maduración de sus órganos reproductores llega con la menstruación, en los

⁴ Papalia Diane, Psicología del Desarrollo, Mcgraw – Hill, Colombia 2001 Pág. 600

varones el crecimiento muscular puede llegar a los catorce años y la maduración de los órganos reproductores con la producción de espermatozoides. Estos crecimientos físicos son repentinos que afectan internamente sus músculos y huesos, incluso en los ojos en donde existen casos de miopía.

Otro de los cambios que pueden afectar a un adolescente es el crecer rápidamente o aumentar de peso, y esto suele durar dos años, en las mujeres sucede antes que en los varones, les afecta a ambos sexos porque en esta etapa las personas se preocupan por su aspecto físico principalmente y suelen compararse con sus compañeros y les cuesta trabajo encontrar su propia identidad, así mismo esta característica afecta en cierta forma sus relaciones interpersonales el fenómeno de exclusión se encuentra presente y los adolescentes suelen identificarse con otros debido a sus necesidades o circunstancias en las que se sientan identificados.

Estos cambios físicos drásticos en el adolescente tienen implicaciones psicológicas que tienen reacciones ante su aspecto físico y la maduración (temprana o tardía). Entre ellos la inconformidad y preocupación que afectan sus emociones y sentimientos.

La adolescencia es una época de la vida muy saludable, en la mayoría de casos los jóvenes tienen índices bajos de discapacidad y enfermedades crónicas. Claro que estos se debe a su capacidad física, pero esta debe estar acompañada de una buena dieta alimenticia rica en vitaminas, en su dieta deben incluir alimentos que contengan zinc, hierro, y calcio. Algunos de los problemas de salud surgen por el estilo de vida o la pobreza en la que se desarrollan. Los adolescentes internos en el Centro Juvenil de Detención Provisional (CEJUDEP) debido a su procedencia precaria, la falta de educación sexual y su estilo de vida muchas veces llegan con problemas de dermatitis, enfermedades venéreas, desnutrición, entre otros.

Existen otro tipo de problemas a los que el adolescente se ve expuesto como los desórdenes alimenticios (anorexia y bulimia), la obesidad. Los recursos económicos de las familias de los jóvenes internos de CEJUDEP, no son los mejores económicamente hablando en donde en algunos casos solamente realizan un tiempo de comida, su nutrición no es la adecuada. Al ingreso se les proporciona el alimento necesario los tres tiempos de comida (desayuno, almuerzo y cena), cumpliendo con lo que la Ley PINA indica y en donde es

supervisado por un nutricionista que incluye en la dieta lo necesario para su adecuado desarrollo, esto hace que el joven aumente de peso. Así mismo hay que mencionar que el alimento psicológicamente es una forma de recibir y dar afecto, el adolescente aquí muchas veces tiende a su aumento de peso, por la forma compulsiva de ingerir sus alimentos, debido a la carencia de afecto en su vida, forma que utiliza inconscientemente para recibir dicho afecto⁵.

Otro cambio importante de esta etapa son los cambios cognoscitivos los patrones de pensamiento maduran junto con el de su cuerpo. El biólogo y psicólogo Jean Piaget indica que los procesos cognoscitivos de la adolescencia se ven reflejados en el aumento general de la capacidad para razonar en términos abstractos, a lo que llama “el pensamiento de las operaciones formales” El adolescente comprende y manipula conceptos, reflexiona sobre opciones y razona en términos hipotéticos. No todos los adolescentes llegan a desarrollar la etapa de las operaciones formales e incluso muchos de los que lo logran quizás no apliquen este pensamiento a los problemas comunes que encara la vida diaria como lo es el problema de la transgresión en el caso de los adolescentes que se encuentran internos dentro de CEJUDEP, quienes no han resuelto sus problemas de una forma poco asertiva. En especial los adolescentes jóvenes tienden a ser poco objetivos sobre los asuntos que les conciernen y todavía no logran un conocimiento de las dificultades de los juicios morales. Algunos adolescentes no comprenden que no todos comparten sus procesos mentales y que los demás tienen ideas distintas a las suyas, el mismo Piaget le da el nombre de “egocentrismo de las operaciones formales”.

La teoría cognoscitiva indica que los adolescentes que maduran en sus procesos de pensamiento y comportamiento más temprano son más seguros, relajados, bien dispuestos, populares con sus compañeros, tienen la posibilidad de ser líderes, son menos impulsivos, son más agradables, cautelosos y obedientes que quienes maduran más tarde, esto es una ventaja, madurando más temprano, tendrían una “mejor adolescencia y poseerían una mejor autoestima”. Los que maduran más tarde se sienten más incómodos, rechazados y dominados, son más dependientes, agresivos e inseguros, se rebelan más contra sus padres y piensan menos en sí mismos, estas características típicas en los adolescentes transgresores de la Ley

⁵ Rolla, E.H. Familia y Personalidad Editorial Paídos Buenos Aires Argentina 1973 Pág. 55-74

Penal y una pobre personalidad puede ser vulnerable para ser influenciada por un grupo que le puede brindar esa seguridad.

Lo que brinda esa madurez cognoscitiva son los procesos neurológicos y del ambiente que se combinan para darle origen. Esta avanza si existe un estímulo en su ambiente. Este estímulo en el adolescente interno provisionalmente no es el más idóneo para este desarrollo cognoscitivo. Esto implica que la poca disposición del adolescente en reconocer sus errores lo hacen entrar en conflicto con sus relaciones personales en la mayoría de casos discrepa de las ideas y puntos de sus padres y la sociedad. Llegando a amenazas a los padres, comportamientos de desaprobación y reto a las que luego de las cargas emocionales busca un escape.⁶

A principios del siglo XX muchas personas veían en la adolescencia una etapa de gran inestabilidad y de intensas emociones. Uno de los psicólogos del desarrollo, Stanley Hall, describía que la adolescencia es un periodo de “tormentas y tensiones”, y que se caracteriza por sufrimiento, vehemencia y rebelión contra la autoridad de los adultos.

Otro factor a analizar que deriva de esta inmadurez es el consumo de sustancias, el abuso de sustancias es en sí un consumo repetido y peligroso de una sustancia, esto puede llevar a la adicción (psicológica y fisiológica)⁷. El hecho que los adolescentes se encuentren en un punto vulnerable y con esos cambios repentinos, el bajo control de impulsos y la tendencia a buscar sensaciones nuevas y fuertes da paso a su uso y abuso. Esto claro puede reforzarse e influenciado por el “mal” ejemplo de la familia (la imitación), tener un temperamento difícil, problemas de comportamiento persistentes como agresión, fracaso académico, rechazo por parte de los compañeros, vinculación con consumidores de drogas, discordia, rebeldía, actitudes que son favorables hacia el consumo de drogas. Hay que tomar en cuenta que mientras más temprana se inicia una persona en el consumo de drogas más frecuente es la posibilidad de abusar de ella, las drogas más comunes en los adolescentes son el alcohol, marihuana y tabaco y a este se les conoce como drogas de entrada

⁶ Blanco Norberto Litvinoff, .Lucia C. de. El Adolescente del Milenio Editorial Nuevo Extremo, BSAS, 2000, Págs. 280 - 285

⁷ Papalia Diane, Psicología del Desarrollo, McGraw – Hill, Colombia 2001 Pág. 624

Dentro del internamiento provisional existen adolescentes quienes en su mayoría han experimentado con sustancias psicoactivas, algunas veces por simple curiosidad, otras como a manera de iniciación dentro de un grupo (presión de grupo). En casos en donde ya se encuentran en un grado de mayor abuso de sustancias, el adolescente llega con síntomas de abstinencia, boca seca, estado de ánimo alerta, su actividad psicomotora aumentada, evasión de mirada entre otras. Las sustancias que consumen varían desde marihuana según ellos “es una droga aceptable y fácil de conseguir” cocaína, crack, describiéndola como la más “difícil de controlar”.

Con todo, la adolescencia se acompaña de un poco de estrés, relacionado con la familia, la escuela y los compañeros que a veces resulta difícil de controlar. Por supuesto los individuos difieren en la capacidad para enfrentar aun las peores situaciones. Algunos jóvenes muestran una especial resistencia y consiguen superar grandes obstáculos, en parte por una sólida fé en su capacidad de mejorar las cosas.

No solamente se debe observar al adolescente como individual sino también como un sujeto social, que la sociedad en si es un factor esencial para la conducta y personalidad del adolescente. En su desarrollo psicosocial en los jóvenes, la relación con sus compañeros le ofrece una red de apoyo social y emocional que le ayuda a luchar por alcanzar una mayor independencia respecto a los adultos y buscar su identidad personal. Al decidir unirse a un grupo de amigos se define ante si mismo y crea ante si mismo y crea su propio estilo social. Siente una necesidad casi desesperada de que sus amigos aprueben sus decisiones, sus ideas y su conducta, con mayor fuerza en aquellos jóvenes en las que sus hogares están desintegrados. El resultado es a menudo una conformidad y aceptación rígida con los valores del grupo que alcanza toda su intensidad.

Las relaciones con los compañeros cambian durante la adolescencia, en un principio tienden a ser pequeños y del mismo sexo, estas las relaciones amistosas se van consolidando y se hacen mas fuertes es aquí donde estos factores y otros dan lugar al surgimiento de las pandillas, estas ofrecen valores como la intimidad, la solidaridad, el apoyo, pero que a la vez ejercen un fuerte control sobre la vida del joven. Dentro de CEJUDEP existen adolescentes quienes pertenecen a pandillas y donde se observan una serie de “valores” pero que no se

encuentran bien enfocados o dirigidos sino más bien integrados al adolescente para perseguir un solo objetivo en común, el que beneficie a la pandilla.

La adolescencia es una época de experimentación, el adolescente experimenta deseos de tener sexo, cambiar de color de cabello, deseo de violar las reglas ya establecidas, entre otros. En esta época suelen aparecer algunos tipos de problemas del desarrollo, sobre todo los relativos a la percepción que tienen de si mismo, a la autoestima y a las emociones negativas en general.

La identidad juega un papel importante en esta época, Erick Erickson psicoanalista creador de la teoría psicosocial, indica que el adolescente se encuentra en la etapa de identidad vs confusión, de la identidad donde el adolescente busca desarrollar un sentido coherente de si mismo, incluyendo el papel que juega en la sociedad, según Erickson “la identidad se forma cuando la gente joven resuelve tres problemas importantes, la elección de una ocupación, la adopción de valores para creer en ellos y vivirlos, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria”⁸. Estos elementos comparados con lo que anteriormente se explicaban de las pandillas, se observaba que los adolescentes pertenecientes a las pandillas tienen la identidad bastante afirmada en este grupo pero mal enfocada.

Los adolescentes viven y crecen en un mundo social, la influencia del ambiente en la familia y la escuela, desempeñan un rol importante en la salud física y mental de los mismos. Son situaciones del diario vivir en el adolescente que se encuentra en esa etapa receptiva del mundo pero también esta en la etapa adaptativa y de opinión, que influye directa e indirectamente. El desarrollo del joven en un ambiente “adecuado” es importante, encontrándose receptivo al mismo. El internamiento provisional influye directamente en su psiquis y conducta en donde este adolescente sufre cambios en toda su composición de pensamiento, sentimientos y emociones, no solo debe adaptarse a todos estos cambios físicos cognitivos y psicosociales, si no a este medio ambiente de internamiento.

El conocimiento de estos cambios es esencial para conocer y comprender como mejorar un tratamiento que signifique un apoyo para el interno en un ambiente diferente, y que este ambiente se aleja de una realidad adecuada que le debería de haberle brindado la familia y

⁸ Ibidem Pág. 679.

sociedad. En la mayoría de casos estos adolescentes inician un cambio de conductas que no son las más adecuadas y que se refuerzan dentro del internamiento.

Muchos de los comportamientos antisociales y delincuenciales en el adolescente desprenden de varios factores, no solamente se debe abarcar de la influencia de sus compañeros, es una predisposición de diversos factores que empujan y orientan a algunos adolescentes a cometer hechos delictivos.

La mayoría de estudios y teorías indican una variedad de elementos responsables de llevar hacia un “camino” incorrecto a las decisiones y conductas del adolescente, pero una situación que prevalece y destaca es el de la pobreza, la familia que posee bajos ingresos económicos e influyen en el joven, quien no observa otras alternativas y si a eso se suma el factor influyente de una familia desintegrada y disfuncionalidad en su psicodinamia, reforzara el comportamiento antisocial, no ve opciones positivas y conduce a este comportamiento que se va adentrando en su personalidad.⁹

El adolescente que crece dentro de estos factores de riesgo tiene una predisposición que lo lleva a cometer actos delictivos tales como el robo, asaltos, violaciones, destrucción de propiedad ajena entre otros.

El hecho de mencionar estos datos es para reflexionar que estas situaciones muchas veces son detectables en la niñez temprana, expertos indican que desde esta edad hay que prevenir para que mas adelante no lo lleve a cometer hechos que lo implique a estar en conflicto con la Ley Penal, ya que estas conductas son detectables en este periodo en donde se debe tener cuidado de corregirlas en su momento. Para ello claro se necesita de un ambiente adecuado en donde exista apoyo, consideración, amor, unión y tolerancia que influyan positivamente en él.

El Psicoanálisis

Según Sigmund Freud el Psicoanálisis es:

1. Procedimiento para indagar procesos anímicos difícilmente accesibles para otras vías 2. Método de tratamiento de perturbaciones neuróticas, fundado en esa indagación, y 3.

⁹ Morris G. Charles. Prentice Hall Psicología Evolutiva, Décima Edición. Págs. 355- 385

Serie de intelecciones psicológicas, ganadas por ese camino, que poco a poco se han ido coligando de una nueva disciplina científica¹⁰.

Freud fundamentó sus formulaciones teóricas sobre seis construcciones axionómicas:

Existen los procesos mentales inconscientes, en donde toda conducta posee una motivación y un significado, esta conducta está en relación con la estructura mental individual, con sus modos de funcionar, tales como los mecanismos de defensa y con sus conflictos. Su pasado perdura en el presente ejerciendo un efecto reactivamente sobre la conducta individual y que los factores cuantitativos subyacen en las manifestaciones conductuales, así como que la conducta del organismo humano no está autodeterminada, pues está afectada por el intercambio con el mundo real.

La Metapsicología freudiana comprende trabajos tan variados como los dedicados a principios del funcionamiento mental, represión, narcisismo, inconsciente, teoría de los sueños, teoría de la melancolía, transformación de los instintos, entre otros. Este término lo utiliza Freud para designar y definir una Psicología que “conduzca al otro lado de la conciencia”. La descripción se efectuó primeramente sobre los puntos de vista *dinámico*, *tópico* y *económico*, que según las propias palabras de Freud propone que cuando se describa un proceso psíquico en estos tres aspectos se le llame una exposición *metapsicológicos*. Junto a ellos Hartmann, Kris y Lowenstein han propuesto añadir el punto de vista genético. Y David Rapaport añadió el punto de vista de adaptación.¹¹

Estos elementos que componen o estructuran dicha metapsicología son los tres anteriormente mencionados así como *el estructural* y *genético*. Cada uno de estos juega un papel importante en el cual, el *dinámico* es el que enfrenta los hechos psíquicos como resultante de un conjunto de fuerzas en su acción recíproca y contraria, de un origen pulsional. Ejerce una acción permanente y que exige una fuerza contraria. De aquí se derivan los conceptos “resistencia” y “derivados del inconsciente”. En su continuación el *tópico* teoriza la existencia diferenciada del aparato psíquico. Dotado de sistemas de funcionamiento de forma similar a la organización del sistema nervioso central, relacionado a otros sistemas psíquicos. Da lugar a una

¹⁰ Szpilka, Jaime La Teoría Psicoanalítica y los Esquemas Referencial Editorial Trieb Edición Buenos Aires Republica Argentina Págs. 29 -38

¹¹ Fenichel, O Teoría Psicoanalítica de las neurosis Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina 1973 Págs. 65 – 70

representación gráfica o plástica, a efectuar un dibujo de una figura o a diseñar un mapa de organización espacial medible en la representación de tres elementos que forma la personalidad (Id, yo y superyo) que la explica el tercer elemento, *el estructural* que postula la existencia de tres instancias psíquicas, y donde el yo ejerce el dominio de la acción verbal o conductual y controla las percepciones: esta en contacto con la realidad interna y externa; ejerce el papel mediador entre lo interno y lo externo, por lo que su autonomía es relativa. El yo es el resultado genético o evolutivo de los procesos de identificación que a lo largo de su desarrollo, se manifiesta externamente, a través de su aparato defensivo, es decir los mecanismos de defensa. Toda esta estructura psíquica está motivada por fuerzas internas hipótesis que maneja el elemento *económico* en la que los procesos psíquicos están constituidos por una energía cuantificable (energía pulsional) que circula y se distribuye, aumenta, disminuye o alcanza equivalencias. Freud lo define como la aspiración de seguir o perseguir cantidades o magnitudes de excitación, para alcanzar una estimación relativa acerca de tales cantidades o magnitudes. En este punto pulsional Freud lo ampara con sus publicaciones de Tres ensayos de teoría sexual, en la otra “mas allá del principio del placer” organiza las pulsiones como pulsiones de vida o Eros y pulsiones de muerte o Thanatos en la que Eros se opone a Thanatos y concluyendo en una síntesis se encuentra el *genético*, este permite conocer mejor los anteriores, en particular el *dinámico y económico*. Señalaba la existencia de edades de la vida, épocas o periodos de desarrollo de tal manera que pronto relaciono la enfermedad mental neurótica con épocas del desarrollo, los que son provistos en su material “tres ensayos de teoría sexual, en donde se plantea la evolución sexual. La sucesión temporal que existe en cuanto al acceso del objeto libidinal, el sujeto evoluciona sucesivamente desde el autoerotismo, pasando por el narcisismo, la elección homosexual y finalmente la elección heterosexual. El estudio del desarrollo de las pulsiones han permitido establecer los distintos estadios del desarrollo de la personalidad: oral, sádico anal y el fálico, en la que aparecen el conjunto de conflictos conocidos como el *complejo de Edipo*.¹²

Las postulaciones anteriores son de carácter indispensable brindando elementos psicodinámicos que mueven conscientemente el joven interno, pero que tienen su génesis en el inconsciente y para su entendimiento los modelos brindan una mejor referencia para su observación, como lo es el elemento *económico* que ayuda a explicar la parte libidinal, de la

¹² Garma A. El Psicoanálisis Teoría, clínica y Técnica Editorial Paídos. Buenos Aires, 1973 Págs. 35 - 55

cual se encuentra cargado el adolescente y que lo impulsa en su actuar y desenvolverse del internamiento provisional, aspectos y generalidades de su personalidad que muchas veces son acciones que dan origen a la sobre carga de pulsiones.

Al explicar estos aspectos, se construye una estructura que el psicoanálisis utiliza para entender la conducta y sus eventualidades que no son directamente visibles pero que si influyen, tal como en el adolescentes en el que muchos cambios no son directamente visibles, los cambios en él se producen o refuerzan inconscientemente, estas categorías tratan de explicar dichos fenómenos y en el caso del adolescente privado de libertad estos fenómenos se encuentran en constante evolución y desarrollo y que se trataran de explicar por medio de dichos tópicos.

Freud observó ciertos principios que dominan la vida mental, conductual y las experiencias humanas. Estos principios los dividió en *Principio de placer-displacer* en donde toda conducta se origina de un estado de excitación molesta, y tiende a reducir la excitación a fin de disminuir la molestia o displacer y si se puede producir placer. El siguiente es *El principio de realidad* que forma pareja con el de placer en la medida que trata de imponerse sobre éste para regular su actuación. El principio encamina la búsqueda de satisfacción placentera acomodándolas a las condiciones del mundo exterior. La progresiva instalación de este, permite la instalación del sistema preconscious – consciente y que la energía pulsional este al servicio del yo. Este principio Freud lo relaciona con las diversas formas de cultura (arte, religión, educación) y el ultimo *La compulsión a la repetición* equivale a un principio de la vida psíquica. Freud apoyándose en los datos proporcionados por sus pacientes encontró que rememoraban reiteradamente hechos trágicos o desgraciados, que existían necesidades de satisfacción, en repeticiones, que se trataban de un automatismo o tendencia, de ahí el nombre de compulsión de repetición. Esta repetición se produce sin recordar el prototipo y con la impresión vivida de que los hechos acontecen con motivación exclusiva en el presente, negando, ignorando o desmintiendo el pasado¹³.

Existieron varios elementos significativos en el psicoanálisis dentro de los cuales se encuentran, el funcionamiento del aparato psíquico, los sueños, la fantasía y la vida onírica,

¹³ Tortosa Gil, Francisco. *Una Historia de la psicología moderna*. La Psicología psicoanalítica y el Psicoanálisis de Sigmund Freud. Editorial Mcgraw-Hill / interamericana 1988 Pág. 444 - 445. España.

los síntomas, la conducta, los modos de relación pero la que nos rige en sentido de la investigación es la teoría de la personalidad . La personalidad descrita por Freud se caracteriza por una estructura u organización dinámica. La personalidad es el resultado evolutivo de la estructuración psíquica del individuo, la interacción de determinantes biológicos y de determinantes psicosociológicos. Esta teoría subraya la organización interna estructurada del aparato psíquico, de los individuos. Como el consciente, preconsciente e inconsciente y el ello, yo y superyó, pero ¿como se manifiesta al exterior esta organización interior?, de dos formas pero para la investigación se requiere conocer con mayor profundidad la de los mecanismos de defensa.

Uno de los fenómenos que interesa evaluar es el resultado de la afectación del internamiento en el adolescente dentro de su estructura de personalidad, la influencia de los dos elementos inconscientes tanto el ello como el superyo descargando e invadiendo la estructura del yo que al pasar por el yo recibirán su rechazo y crítica desencadenando una serie de mecanismo de defensa visibles en el consciente. Al analizar la perspectiva del adolescente interno bajo estos elementos y como se encuentra esta organización psíquica aporta un mejor panorama a la explicación de los fenómenos inconscientes que se producen dentro del ambiente de privación de libertad que establece un impacto en su psiquis.¹⁴

Otro proceso importante dentro de la teoría psicoanalítica y que se destaca en el comportamiento humano es la transferencia, este fenómeno se explica como impulsos libidinales que experimenta la persona abordada psicoterapéuticamente hacia el terapeuta, estos impulsos no precisamente son nuevos si no impulsos recurrentes y que adquiere un gran valor en las experiencias afectivas de la persona abordada. Existen tres clases de transferencias, la primera llamada *transferencia de impulsos libidinales* en donde las relaciones con el terapeuta son alteradas por sentimientos experimentados por el paciente, entre ellas el amor, odio, celos angustia. Estos procesos se tornan conscientes en la relación psicoterapéutica y son según la teoría psicoanalítica irrupciones del ello. La segunda llamada *transferencia de la defensa* los que precisamente no se vuelven conscientes, son impulsos que se extienden a las antiguas defensas utilizadas por el yo, acontecidos en la vida infantil, la persona no solamente transferirá los impulsos que atraviesan el estado consciente si no

¹⁴ Ibidem Págs. 385 - 390

también transfiere los impulsos del ello en todos aquellos modos que ya había adquirido en la infancia. El último es la *actuación en la transferencia* el cual no es más que los impulsos instintivos del ello, así como las defensas del yo comienzan a actuar dentro de la vida diaria. Se puede decir que entonces la transferencia en sí es la lucha entre el yo y el ello donde siempre saldrá vencedor en esa lucha intrapsíquica el ello.¹⁵ El constante abordaje ya sea en una entrevista clínica como en una actividad grupal con el adolescente interno, será motivo para que este fenómeno de transferencia se observe en el momento de abordar al adolescente, quien en una lucha interna sucumbirá algunas veces ante los embates de su ello, siendo interesante para la investigación prestar atención cuando suceda el mismo y analizar así las intensidades de sus mecanismos de defensa.

Mecanismos de Defensa

Se describe como “formas de operar del yo al encarar afectos, pulsiones, excitaciones, u otros estímulos internos o externos, pudiendo considerarse como mecanismos de adaptación al mundo interno y externo del individuo. Estos prevalecen según el estímulo que provoca su intervención, según el grado del conflicto psíquico y el estadio de desarrollo individual. Son susceptibles de ser observados y analizados sistemáticamente. En la obra freudiana la represión es el mecanismo de defensa prototipo y paradigma de su obra”.¹⁶

La represión, es la operación mediante la que el yo repele, empuja y desaloja de la mente pensamientos, imágenes, recuerdos o cualquier otra forma de representación mental de satisfacción pulsional satisfactoria o placentera, a la vista de exigencias procedentes del interior, es un mecanismo de defensa normal y que simultáneamente puede ser un mecanismo patológico. La represión es además el mecanismo por antonomasia de la histeria.

Los otros mecanismos de defensa descritos dentro del psicoanálisis son la regresión, la formación reactiva, la proyección, la introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario, la negación, la desmentida, la desestimación entre otros. Anna Freud intentó efectuar algo como un primer catálogo de tales mecanismos en su obra “El yo y los mecanismos de defensa”, en donde presenta como se deriva la teoría de los mecanismos de defensa, las actividades defensivas del yo, las técnicas que trabajaba el psicoanálisis

¹⁵ Freud, Anna, El yo y los mecanismos de defensa, Paídos Mexicana S.A, México 1986, Pág. 27 - 33.

¹⁶ *Ibidem* Págs. 15 – 20

anteriormente para explicar estas defensas y como terminan en un acto del paciente en la técnica psicoanalítica de asociación libre, así mismo como en toda esta evolución del niño hasta el adulto en busca del “placer” encuentra obstáculos y defensas del yo hacia los impulsos primarios e inmaduros del id, el término defensa ya Sigmund Freud lo toma en su obra *Inhibición, síntoma y angustia* y menciona que “es una designación general de todas las técnicas de que se sirve el yo en los conflictos eventualmente susceptibles de conducir a la neurosis, reservando el nombre de “represión” para uno de estos métodos de defensa que la orientación de nuestras investigaciones nos dio primero a conocer”.¹⁷ Melanie Klein fue quien desarrolló e hizo ver la importancia de otros mecanismos tales como la disociación, la identificación proyectiva, la renegación de la realidad psíquica o el control omnipotente del objeto. El concepto de Klein sobre la identificación proyectiva ha alcanzado tal difusión y uso entre psicoanalistas que es utilizado desde todas las escuelas y orientaciones (ver página 24).

A continuación se describen algunos de los más importantes mecanismos de defensa, estos mecanismos han sido divididos en niveles según la función que realizan en el ser humano y las circunstancias, el ambiente, la personalidad y situación a la que se encuentra expuesto para utilizarlos.

Mecanismos que provocarán una óptima adaptación ante acontecimientos estresantes

- ψ **Afiliación:** El individuo, ante una amenaza interna o externa, busca ayuda y apoyo en los demás.
- ψ **Altruismo:** El individuo se enfrenta a conflictos emocionales dedicándose a satisfacer las necesidades de los demás.
- ψ **Anticipación:** El individuo, ante amenaza interna o externa o conflicto, anticipa las consecuencias y considera de forma realista soluciones alternativas.
- ψ **Autoafirmación:** El individuo se enfrenta a conflictos emocionales expresando directamente sus sentimientos de forma no manipuladora.
- ψ **Auto observación:** El individuo se enfrenta a amenazas internas o externas reflexionando sobre sus propios pensamientos, sentimientos, motivaciones,... y actuando de acuerdo con ellos.

¹⁷ Ibidem, Pág. 52.

ψ **Sublimación:** El individuo se enfrenta a las amenazas canalizando sentimientos o impulsos potencialmente desadaptativos en comportamientos socialmente aceptables (deportes).

ψ **Supresión:** El individuo se enfrenta a los conflictos emocionales evitando intencionadamente pensar en problemas, deseos, sentimientos que le producen malestar.

Mecanismos que permiten mantener fuera de la consciencia lo desagradable:

ψ **Abstención:** El individuo se enfrenta a conflictos emocionales empleando palabras con el propósito simbólico de negar o plantear enmiendas a pensamientos, sentimientos o acciones.

ψ **Disociación:** El individuo se enfrenta mediante una alteración temporal de las funciones de integración de la conciencia.

ψ **Formación reactiva:** Se enfrenta sustituyendo los comportamientos, sentimientos, pensamientos inaceptables por otros opuestos.

ψ **Intelectualización:** Se enfrenta generalizando o implicándose en pensamientos excesivamente abstractos para minimizar sentimientos que le causan malestar.

ψ **Represión:** Se enfrenta expulsando de su consciencia (haciendo inconscientes) sentimientos o deseos que le producen malestar.

Nivel de distorsiones de la imagen de uno mismo de los demás para no perder autoestima o ganarlo:

ψ **Devaluación:** en momentos de conflicto emocional, el individuo se enfrenta atribuyendo cualidades exageradamente negativas a los demás.

ψ **Idealización:** El individuo se enfrenta a situaciones de amenaza interna o externa atribuyendo cualidades exageradamente positivas a los demás.

ψ **Omnipotencia:** El individuo actúa ante conflicto pensando o actuando como si dispusiera de poderes o capacidades especiales y fuera superior a los demás.

Mecanismos que permiten mantener situaciones de estrés fuera de la consciencia sin ser atribuidos a causas erróneas:

ψ **Negación:** El individuo se enfrenta negándose a reconocer aspectos dolorosos de la realidad externa o de nuestro interior. En caso de darse una total negación de la realidad se denominaría Negación Psicótica.

ψ **Proyección:** El individuo se enfrenta atribuyendo incorrectamente a los demás sentimientos o pensamientos propios que le resultan inaceptables.

ψ **Racionalización:** El individuo se enfrenta inventando sus propias explicaciones, tranquilizadoras pero incorrectas, para encubrir verdaderas motivaciones que rigen sus pensamientos o acciones.

Nivel caracterizado por una enorme distorsión de la realidad:

ψ **Fantasia autista:** El individuo se enfrenta a situaciones de amenaza interna o externa mediante fantasías excesivas que sustituyen la resolución del problema.

ψ **Polarización:** El individuo tiende a verse a en o a los demás como totalmente buenos o malos sin conseguir integrar las cualidades positivas y negativas de cada uno.

Mecanismos de enfrentamiento a amenaza mediante acción o retirada:

ψ **Agresión pasiva:** El individuo se enfrenta con reacción agresiva interna sin que el otro llegue a percibirla, es como una máscara que esconde hostilidad y resentimiento. Puede ser simplemente una respuesta de supervivencia de un subordinado ante un jefe, que no tiene otra forma más abierta de autoafirmación.

ψ **Quejas o rechazo de ayuda:** El individuo expresa quejas o peticiones de ayuda que esconden rechazo y hostilidad, y que luego se expresan con rechazo o desagrado a cualquier ofrecimiento de ayuda.¹⁸

Todos estos mecanismos los utiliza el ser humano como medio de supervivencia, sin embargo, un uso extremo de alguno de ellos sería patológico y desencadenador de trastornos. Por ejemplo, un autismo podría definirse como un uso extremo del mecanismo de la negación, y una excesiva represión sería la característica principal de una persona neurótica que peca de controlar demasiado sus impulsos.

Ciertamente estos mecanismos de defensa en algunos casos son mucho más visibles que otros y ello depende también de la psicodinámica situacional de los adolescentes internos dentro de CEJUDEP y las problemáticas emocionales internas existentes, para entender de mejor manera estas cargas se dará una explicación a cada uno de estos fenómenos.

Inestabilidad emocional

Es un rasgo de personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos de estado de ánimo, sin motivo o por causas

¹⁸ [www.tutor – medico.com](http://www.tutor-medico.com)

insignificantes. La persona vive en una montaña rusa emocional, va dando tumbos en el terreno emocional incapaz de conservar los afectos por que los cambia según cambia el viento y, aunque da la impresión de ser feliz, vive con la pesada carga de no poder consolidar algo permanente. La persona emocionalmente inestable busca el cambio continuo para no enfrentarse a sí mismo. En cierto modo los síntomas se parecen a los del trastorno bipolar (neurosis maniaco-depresiva) pero en miniatura.

Se manifiesta por periodos de tristeza y abatimiento, incapacidad para experimentar placer, desinterés por todo, tedio e irritabilidad. Estados de euforia, pasa por periodos intensos de optimismo, se ilusionan y entablan emociones fácilmente. En pocas palabras lo mayormente visible es la variación de esos estados de animo que fluctúan y oscilan dentro de lo hipotimico hasta hiperitmico siendo este una de las características típicamente observables en los adolescentes internos en donde todos estos síntomas vacilan dentro de un vaivén de comportamiento que resultan perjudicial a la personalidad vulnerable y receptible del adolescente y sus intenciones de regresar a una sociedad.

Neurosis

Estas son episodios de desequilibrio psicológico que se presentan en el ser humano que han alcanzado una función mental relativamente adecuada.

Estas no poseen ninguna base orgánica demostrable; en ella la persona puede tener un considerable poder de auto observación y una sensación adecuada de la realidad; lo más común es que no se confundan las experiencias patológicas subjetivas y sus fantasías, con la realidad externa. La conducta puede ser afectada seriamente, aunque es común que se mantenga dentro de límites sociales aceptables; pues la personalidad no está desorganizada. Esta conducta neurótica es repetitiva, conduce a una mala adaptación y es insatisfactoria. La neurosis se encuentra relacionada a reacciones inadecuadas a las causas de estrés.

Los síntomas que incluyen son la angustia e hiperactividad de los mecanismos que el paciente emplea comúnmente para resolver su angustia y el estrés, esto en relativo aumento. Pero para visualizarlas mejor estas pueden ser de tipo recurrente manifestándose de la misma forma a través de toda la vida del paciente. Puede variar de gravedad, en episodios leves hasta una enfermedad que incluya una hospitalización. .

Existieron muchas interesados en el estudio de esta y entre ellos podemos hablar de Di Mascio quien en 1970 menciona que: "Las neurosis son episodios de desequilibrio psicológico que presentan en personas que han alcanzado una función mental relativamente adecuada".¹⁹

Conforme la historia esta ha evolucionado, y cambiado entre los significados literalmente se conocía como lleno de nervios el que fue utilizado durante el siglo XIX que designaba así a todos los trastornos nerviosos de etiología desconocida.

Los neurólogos del siglo pasado decían que era un mal adoptado por la civilización como una consecuencia de la vida acelerada. Pero la verdad es que la neurosis se conoce desde los tiempos de Hipócrates, Freud realizó sus observaciones acerca de las bases psicogénicas de la histeria y de los estados obsesivos, designando un grupo de trastornos mentales con el nombre de psiconeurosis.

Para el diagnóstico de la neurosis debido a que esta constituyen un desequilibrio a nivel individual de adaptación este mismo sirve como de línea de referencia cuando se descubren esos trastornos. Los patrones crónicos de mala adaptación que simulen una neurosis, debe tomarse en cuenta la posibilidad de un trastorno de personalidad. Los cuadros clínicos en el neurótico pueden variar caracterizándose por dolor de cabeza, pérdida de las ganas de trabajar y sueño alterado. Muchos hombres y mujeres que padecen de estos síntomas, realizan su trabajo diario y cuando acuden al médico no se les encuentra lesión alguna. La personalidad mental de los neuróticos sufre una serie de reacciones nerviosas muchas veces silenciosas, suscitadas por el ambiente que lo rodea.

Los factores importantes para el diagnóstico de las neurosis son el examen mental, la historia personal del paciente, la evaluación médica y las observaciones del curso clínico de la enfermedad. Además, las pruebas psicológicas proyectivas resultan útiles en la identificación la neurosis y lograr diferenciarlas entre otras como la psicosis y otros de tipo orgánico. Las manifestaciones principales incluyen una angustia exagerada, síntomas histéricos, fobias, síntomas obsesivos y compulsivos y una depresión grave. Las que pueden ser por distintas

¹⁹ Finichel, O Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Ediciones Paídos. Barcelona – Buenos Aires 1970 Págs. 25 – 50

causas, según Funcionalmente las neurosis son reacciones inadecuadas a las causas del estrés". Estas también pueden ser causas de algún trauma, como un gran disgusto.

La conducta de estos como ya se observo incluyen angustia y una exageración así como hiperactividad de los mecanismos que emplea la persona, pero dependerá de la personalidad del mismo para su canalización ante el estrés y presión. .

Tal como lo narra Reich "Ya es hora de reconocer la real clasificación de las neurosis, teniendo en cuenta todos y cada uno de los síntomas para no equivocarnos, pues la verdad que son ocho los tipos de neurosis que hoy afectan al mundo"²⁰.

Clasificados según sus características existen ocho importantes entre ellas están

- ψ **Neurosis de angustia:** se caracteriza por angustia episódica difusa en ataques; molestias somáticas parestesias, mareos y pesimismo.
- ψ **Neurosis fóbicas:** caracterizada por miedos intensos irracionales hacia objetos o situaciones; ataques de angustia que pueden coincidir con síntomas físicos.
- ψ **Neurosis obsesivas:** esta caracterizada por pensamientos persistentes de obsesivo compulsivas, contenido angustioso y actos incontrolables, se nota depresión y sentido de culpa.
- ψ **Neurosis depresivas:** en donde se observa autocrítica excesiva en forma episódica, disminución de la confianza y de la autoestimación se acompaña de molestias físicas.
- ψ **Neurosis neurasténicas:** en donde debilidad, fatigabilidad, con un bajo grado de auto estimación.
- ψ **Neurosis de sentimientos de irrealidad y de despersonalización:** caracterizado por extrañeza hacia determinadas partes del cuerpo, hacia sí mismo y hacia el ambiente, se pueden presentar episodios de pánico.
- ψ **Neurosis hipocondríacas:** este tipo de neurosis esta vista por reocupación con respecto a los procesos orgánicos, acompañados de quejas múltiples de tipo físico, es común la depresión.

²⁰ Harrison, Tinsley R. Medicina Interna de Harrison, 1971, pp. 324

ψ **Neurosis Histérica dividida en:**

- ψ **Tipo conversivo** esta va desde parálisis paradójicas, crisis convulsivas, diferencias sensoriales y dolor; hasta una actitud de indiferencia.
- ψ **Tipo disociativo** con características de alteraciones de la conciencia y del sentido de identidad, la angustia no es evidente.

Para ayudar a este tipo de personas existen tratamientos pero que dependen mucho de ciertas características de las personas, cuando no son tan graves las neurosis deben ser tratadas por el médico general, de lo contrario en casos de trastorno grave esta indicada una hospitalización y la atención de un psiquiatra.

La psicoterapia es un método apropiado que permite que la persona que padece alguna neurosis conozca y comprenda la influencia que algunos acontecimientos de su vida pasada, no muy aclarados han afectado su enfermedad y que esta ha alcanzado un resultado sobre su personalidad desarrollando soluciones flexibles y maduras frente a los conflictos que se le presentan.²¹

Asimismo los fármacos en casos de neurosis de ansiedad, fóbica, neurasténica e hipocondríaca su intervención es de vital importancia, al administrar medicamentos por unos días y luego discontinuarlos lograra evaluar si estos son efectivos, pero también existen riesgos en la utilización de los mismos ya que esta tiene efectos secundarios que complican su utilidad

Otros métodos existentes son el de persuasión, cambio de ambiente, descanso y un régimen de comidas apropiado. El aire libre, paseos que no ocasionen fatiga y acostarse temprano, son métodos muy saludables.

Freud indica que en realidad las neurosis no necesitaba presentarlas al lector, pues es seguro que alguna vez la ha sentido, dada su universalidad. Si partimos de esta situación observamos que cualquier persona esta expuesta algún tipo de neurosis y señala la necesidad de explicar este fenómeno diferente e la medicina académica y que se trata de un tema el cual en su solución aclararía mucho de la vida anímica.

²¹ Fenichel, O Teoría Psicoanalítica de las Neurosis. Ediciones Paidós. Buenos Aires 1970 Págs. 25 – 35

Cuadro Comparativo

La teoría psicoanalítica brindó los fundamentos principales para una nueva forma de abordaje científico y terapéutico hace ya más de un siglo, las mismas después de su origen han desarrollado un sinnúmero de discusiones dentro de su misma corriente. Para conocer un poco sobre algunos autores psicoanalistas importantes que han desarrollado también dicha teoría se presenta el siguiente cuadro donde se mencionan datos importantes de su investigación.

Karen Horney	Melanie Klein	Carl Jung
<p><i>Teoría de la Hipercompetitividad</i>, Esclareció Horney al ideal del yo, el concepto de tendencias neuróticas, aclaró los mecanismos de defensa freudianos y proporciono de manera más significativa más insight sobre la psicología de las mujeres. Consideran las personas hipercompetitivas no confían en nadie hasta poder confirmar su confianza. Sexualmente avergüenzan y dominan a la pareja. Para Horney un elemento importante es la ansiedad básica, que la consideraba como un sentimiento insidioso, creciente de estar solo en un mundo hostil creándole inseguridad. Para que un niño crezca sano en su desarrollo de la personalidad necesita sentirse a salvo y seguro. Según la autora frente a esta situación el niño desarrolla actitudes o estrategias de defensa permitiéndole afrontar el mundo y permite así una cierta gratificación, al volverse exageradas o inapropiadas estas pueden ser consideradas como tendencias neuróticas, enumerando diez. Para esta persona la necesidad es demasiado intensa y cargada de ansiedad a lo cual afronta, con sumisión, hostilidad y desapego. Para ella el yo real representa lo que somos y el yo idealizado lo que deberíamos ser. Otro punto fue la psicología femenina donde presenta su concepto de la envidia del útero, la mujer presenta una superioridad indisputable con su maternidad. Empleo técnicas como la asocian libre y analisis de sueños, así como el autoanálisis. Recomienda un entendimiento más interpersonal con el paciente cosa que difiere del psicoanálisis ortodoxo.²²</p>	<p><i>El yo y la teoría del objeto</i>. La “Posición depresiva” como elemento importante dentro de la teoría, su elaboración derivara en como sea el desarrollo del niño. El objeto (pecho) “bueno” y “malo” como medulares en este desarrollo, el cual se presentan según las experiencias de perdida y reencuentro del niño. Elementos intrapsíquicos y factores externos proyectan e introyectan refuerzos a este objeto. Dentro de la posición esquizo – paranoide se dá el mecanismo de defensa del clivaje, y la posición depresiva se determina luego del “destete”, donde comprende que el objeto (pecho bueno y malo) amado y odiado es el mismo. El yo crea una síntesis y surge posteriormente la angustia depresiva, donde genera inquietudes y temores, la pérdida del objeto amado le crea angustia. El yo utiliza mecanismos como la negación e idealización (mánicos). Supera esta situación cuando elabora la posición depresiva identificándose con el objeto amado el cual le brinda seguridad interior apareciendo un yo estable e integrado. Aunque Klein menciona la integración yoica comenta también que nunca se integra completa y definitivamente, cada vez que se el ser humano presente una pena lo revivirá. Así mismo es importante dentro de la teoría las funciones del yo y su capacidad de aprender y actuar. Otro representante de la presente teoría es Donald Winnicott.</p>	<p><i>“La psicología sin alma”</i>, difiere del pensamiento freudiano principalmente en conceptos de libido y de inconsciente. Para Carl Jung la libido es <i>energía psíquica en general</i> no solamente energía sexual. Así mismo indica que cuestiones religiosas, formas de ver el mundo incluso factores políticos y culturales que influyen más que los propios instintos sexuales en la vida inconsciente. Como el mismo Freud admite que existe un inconsciente personal, contenidos y reprimidos de origen infantil, pero también añade la existencia de un inconsciente colectivo que es de naturaleza universal y es más profundo que el anterior, con contendeos y modos de comportamientos que son los mismos en todos los individuos. Otro elemento los arquetipos, imágenes primordiales relativas a constantes humanas tales como, la sombra, el ánima y el animus, el tesoro y el mandala. Dentro del inconsciente personal Jung encontró como elementos destacados los complejos afectivos donde reúne imágenes y energías relativamente independientes del resto del psiquismo, una persona con complejo es una persona escindida. Para Jung el complejo es el origen de toda perturbación mental. Como terapia utilizó el test de “asociaciones verbales”. El paciente responde una serie de palabras estímulo. Si el sujeto tarda en responder es señal de la existencia de un complejo que el analista deberá investigar a profundidad.</p>

²² Elaboración propia realizaba del analisis de documentos sobre Teoría Psicoanalítica y Mecanismos de defensa, Karen Horney y La Hipercompetitividad, La Psicología Analítica de Carl Jung, “La posición Depresiva Melanie Klein

Existen muchos más autores que explican sus diferencias respecto al psicoanálisis. Explicar la presente investigación en cada punto teórico sería extenso y lleno de discrepancias, por ello se tomará a Freud y Anna Freud como referencia, debido a que diversos conceptos y fundamentos se adaptan a la problemática a investigar.

En síntesis, la relación de la teoría psicoanalítica con el desarrollo de la personalidad refleja lo complejo del entendimiento en el comportamiento del ser humano, pero brinda elementos indispensables para el conocimiento de las estructuras de la personalidad, esta complejidad que para efectos del estudio e investigación se amplía al añadirle el ambiente de internamiento provisional y la personalidad vulnerable del adolescente. Para evaluar los mecanismos de defensa en este ambiente es necesario e indispensable observar precisamente los elementos del ello en donde se encuentran insertados las emociones y sentimientos, que afectan al pasar al yo del adolescente, estas emociones y sentimientos que son constantes y que vuelven inestable a ese yo que es parte de lo consciente y que necesita defenderse. La psicodinámica de los mecanismos de defensa no es más que la explicación de estos fenómenos y como los factores de neurosis, adolescencia e inestabilidad emocional juegan y se relacionan con los mecanismos de defensa en el yo, en un afán de defenderse hacia una situación estresante e inestable en su aparato psíquico como lo es el internamiento provisional y que puede llevar a una reestructuración y/o deformación de los niveles estructurales de su personalidad.

Supuesto hipotético

El internamiento provisional sin un acompañamiento terapéutico social y pedagógico es causante de las alteraciones afectivas en el adolescente que por consiguiente desestabiliza el yo y hace que los mecanismos de defensa se manifiesten con mayor frecuencia y sean causantes de su inestabilidad social y desgaste emocional que lo llevan al agravamiento de la neurosis.

Categorías de Análisis

- Trauma: Es un conflicto emocional que afecta profundamente a la persona, instalando una huella negativa en el inconsciente, es en sí un sinónimo de herida psíquica.

- **Frustración:** Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta. Cuando hablamos de frustración nos referimos a ese sentimiento de privación de una satisfacción vital. Las frustraciones afectivas pueden ser muchas y pueden llegar a desencadenar numerosos trastornos. Por ejemplo un niño puede sentirse frustrado cuando su mamá tiene un nuevo bebé porque ahora ya no es el único y como consecuencia de esa frustración desarrolla una conducta celosa o agresiva o inclusive puede volver a mojar su cama.
- **Afectividad:** Emociones y sentimientos que se experimentan por medio de distintas vivencias. En algunos casos existe una carencia de una relación satisfactoria y duradera con una o más personas a la que se le conoce como privación afectiva la cual es muy negativa para el desarrollo normal emotivo e intelectual, otras veces la incapacidad para expresar estas emociones y sentimientos se caracterizan por un estado de estupor al que se le llama bloqueo afectivo.
- **Problemas con autoridad:** Rechazo hacia las figuras y personas de poder de forma parcial o totalmente y las que le producen un constante conflicto.
- **Agresión:** Conducta intencionada dirigida a causar daño. La agresión puede ser contra uno misma, contra los demás o contra el medio ambiente. **Agresividad:** estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.
- **Marginación:** Este puede ser aplicado o autoaplicado en este caso por razones del estudio es la exclusión que se siente al no pertenecer a una sociedad, al serlo separado de esta o también a un comportamiento que le indica un mecanismo de defensa.
- **Inestabilidad y desgaste emocional:** Será la variación de los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos de estado de ánimo, sin motivo o por causas insignificantes
- **Libertad:** La capacidad del ser humano para asumir y elegir con responsabilidad, de decisión y acción.

Estas categorías pueden fortalecer el yo del adolescente, de manera adecuada o inadecuada en su personalidad, a mayor agresión del entorno y ambiente mas violenta suele ser su respuesta, el impacto que producen estas amenazas en su personalidad, lo colocan a la defensiva, volviendo su personalidad vulnerable, la que inconsciente comienza a levantar mecanismos de defensa para lograr estabilizar su débil estructura mental.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ò PROCEDIMIENTOS

Descripción de la Muestra

El apoyo para la investigación fue por parte del Centro Juvenil de Detención Provisional (CEJUDEP), institución encargada de brindarle la atención al adolescente dentro de su internamiento y que se encuentra a cargo de de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la Republica. El centro fue creado en el periodo del Gobierno del presidente Laugerud García en los años 1974 a 1978.

El perfil para la misma fue la población interna del centro seleccionando a un número de diez adolescentes internos comprendidos entre las edades de 15 a 17 años, provenientes de diferente contexto social, económico, cultural, educacional y donde se realizaron actividades destinadas a la evaluación de su personalidad e identificación de los mecanismos de defensa utilizados.

Para realizar el proceso de selección de la muestra la técnica utilizada fue la *selección por periodos de observación*, que ayudó a establecer los limites necesarios donde se sitúan los aparecimientos de los mecanismos de defensa que frecuentemente son detectables, así mismo brindó la oportunidad de darle un seguimiento longitudinal al estudio en diversas actividades y momentos a evaluar. Con dicha técnica también se estableció el tiempo que duró la observación y la secuencia en cada actividad a realizar.

La técnica de *selección por periodos de observación* permitió especificar los límites generales dentro de los que se sitúan acontecimientos observados. Recogió la información a través del tiempo y en varios momentos diferentes y se basa en lo siguiente: la duración de la observación de un tiempo estimado de 25 minutos, la secuencia durante el tiempo de la actividad y su distribución a lo largo del tiempo siendo de tres días a la semana en un tiempo de dos meses.

Otra técnica utilizada fue el *sistema descriptivo* que ayudó en la explicación de la variación del comportamiento, emociones, estados de ánimo, reacción de grupo. Así mismo en este proceso se logró establecer un mejor contacto con el grupo, ya que la empatía realizada en el trabajo individual adelantó el establecer un mejor contacto con el adolescente y por consiguiente con el grupo, recibiendo cada actividad de una mejor manera.

Fases:

Como primera fase se realizó la parte administrativa, en donde se hizo el enlace con la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, puntualmente con la Subsecretaria de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal quien brindó su colaboración a la investigación efectuándose verbalmente el primer enlace directo con las autoridades encargadas, quienes expresaron su colaboración a la misma. Seguidamente se realizó la solicitud formal la cual fue trasladada al despacho donde se explicaba cual era el objetivo del proyecto y contar así con el permiso para trabajar dentro del Centro Juvenil de Detención Provisional. Posteriormente del visto bueno de las autoridades se procedió a reunirse con el Director del centro quien mostró su interés, accesibilidad y brindó su apoyo a dicho proyecto, presentando luego al investigador, al personal administrativo, operativo y en especial con el técnico encargado de la atención a los adolescentes, con quienes se coordinó para establecer el acercamiento directo con los adolescentes.

La segunda fase fue la parte de abordaje clínico, aquí comenzó la construcción de empatía con los internos en donde el personal técnico que labora en el centro fue fundamental para cimentar las bases de confianza y acercamiento hacia el interno, este primer acercamiento entre el investigador y la población interna se dió a través de la conversación directa con ellos junto al mismo equipo técnico. A partir de allí se organizó conjuntamente con el personal centro (operativo y técnico) la metodología que se utilizó para abordaje en la entrevista no estructurada, su aplicación se realizó en un espacio especial donde se abordó de manera discreta al adolescente, dentro de la dinámica de la aplicación existieron fenómenos en el joven que ayudaron a comprender como es su desenvolvimiento tanto en su interacción con el investigador y su comportamiento a preguntas que le causaban temor e inestabilidad. Al concluir dicha fase de entrevistas se aplicó en el mismo orden un cuestionario cerrado recopilando información importante directamente del joven, esta parte del estudio fue bien recibido por cada uno de ellos aportando dentro de la aplicación elementos indispensables en el interactuar con el investigador.

Posteriormente se trabajó dentro de un espacio libre; el cual fue solicitado y aprobado con anterioridad. Para el trabajo grupal fue importante que existiera una buena apertura y confianza individual, partiendo que, sirvió para establecer una mejor empatía por parte del investigador hacia el grupo. Seguidamente se procedió a realizar las actividades planificadas logrando observar en la misma la psicodinámica del adolescente en forma grupal e interactiva,

en estas se fortalecieron la confianza ya instalada en el abordaje individual, observándose comportamientos variables, desde su interés dentro de cada actividad, hasta el rechazo y aislamiento en otras; al trabajar libremente se manifestó en algún momento el fenómeno de la transferencia así como el de los mecanismos de defensa, fenómenos que se afrontarán más adelante. Para la actividad final se volvió a contar con el apoyo del personal técnico, especialmente en el área de pedagogía y terapia ocupacional, quienes laboran constantemente con los internos, realizando así una observación indirecta en cada actividad, sin que el investigador interactuara y donde se recabó información sobre el comportamiento y actitud del interno seleccionado dentro de las actividades que realizan los técnicos en el proceso de reinserción y resocialización.

Instrumentos

La información fue recopilada a través de ocho actividades realizadas con los adolescentes internos, divididas en individuales y grupales, el orden de las actividades comenzó con **la entrevista no estructurada**, técnica que permite conocer de manera personal el actuar, el vivir y el conocimiento de un fenómeno, en este caso de la psicodinámica de los adolescentes internos. Esta entrevista se realizó tomando en cuenta las necesidades de conocer la estructura de su personalidad así como su actitud y desenvolvimiento dentro de cada una las preguntas a realizar, esta **guía de entrevista no estructurada** se encontraba ordenada y dividida en dos secciones en la cual, la primera abordó las esferas personal, familiar, educativa y/o laboral; la segunda, la sintomatología del adolescente interno, el discurso subjetivo que maneja frente a su internamiento provisional y que repercusiones tiene en las esferas anteriormente mencionadas. Tuvo como duración máxima 45 minutos. (Ver anexo 1).

Uno de los instrumentos que brindó soporte a la investigación fue el **cuestionario restringido o cerrado** el cual es un método que solicita respuestas breves, específicas y delimitadas. "Para poder formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas". Para ello se utilizaron las respuestas dicotómicas Si o No, la **guía de cuestionario cerrado** constó de 5 preguntas con 5 ítems cada una y fue aplicada individualmente, la división de los ítems fué realizada así ya que se tomó como base la estructura como se presentaban dentro del marco teórico la presentación de los mecanismos de defensa, la misma identifica directamente cuales serán las posibles decisiones del adolescente frente a su internamiento, cada una de ellas con respuestas sencillas un si ó no para que fuera

mas fácil su comprensión y aplicación, durando aproximadamente cuarenta minutos. (Ver anexo).

Para continuar con la evaluación se utilizó la **observación participante**, método interactivo de recolección de datos e información que requiere de una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se están ocurriendo. Para la investigación la **guía de observación participante** permitió observar en cada actividad programada el comportamiento de cada uno de adolescentes en forma grupal, interactuando el investigador con los mismos por medio de actividades que estimularán la presencia de mecanismos de defensa y observando la frecuencia con que ellos se manifestaban. Posteriormente se precedió a evaluar los materiales realizados en las actividades.

Por último la **observación no participante**, método en el que el investigador recolecta la información sin involucrarse con el fenómeno o acontecimiento, manteniéndose al margen de los mismos. La **Guía de observación no participante** consintió en observar al adolescente sin que el investigador manipulara el ambiente de internamiento, logrando así determinar también como se manifestaban los mecanismos de defensa y la frecuencia de los mismos sin su estimulación. Para esta observación se utilizó el protocolo anteriormente descrito en la **guía de observación directa** en donde también se detectó la frecuencia de dichos cambios pero ahora sin la intervención del investigador, durando la misma un estimado de 25 minutos por adolescente. (Ver anexo).

CAPITULO III PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Presentación y vaciado de Información

La presentación de los resultados y datos que a continuación se muestran pretenden ilustrar de una mejor manera el producto de la presente investigación, el análisis de la misma fue orientado con la teoría anteriormente expuesta, la psicoanalítica. Al realizar la interpretación de los instrumentos y las técnicas que se aplicaron en las actividades programadas, se logró un acercamiento a la psicodinámica de los mecanismos de defensa así como la sintomatología que se presentó y manifestó en el joven dentro de su internamiento provisional. La técnica utilizada fue como anteriormente se mencionó, la estadística descriptiva donde se fue describiendo la manifestación de los mecanismos de defensa más habituales así como su frecuencia tanto en la entrevista, la actividad dirigida y en las actividades libres, así mismo si estos mecanismos de defensa observados son apropiados en su proceso de adaptación de su personalidad en el internamiento o causantes de algún tipo de neurosis y si existiese cuales son estas neurosis y/o trastornos.

Entrevista no estructurada

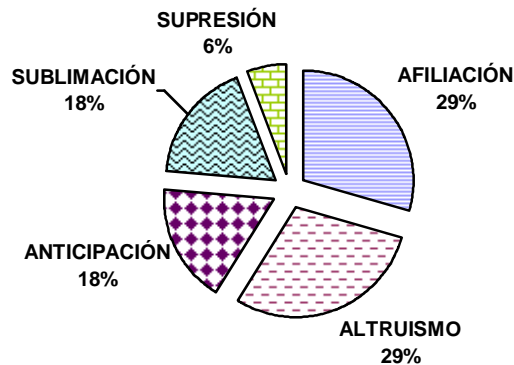
El desenvolvimiento del adolescente dentro de la entrevista inicial indicaba que existía resistencia emocional hacia la comunicación y apertura al dialogo con el investigador, el comportamiento reservado, incrédulo y desconfiado hizo que el abordaje dentro de la entrevista inicial fuese difícil, las primeras respuestas reflejaron insatisfacción dentro su internamiento, observándose primero **la negación** como mecanismo de defensa, la que se manifestó en su personalidad, aduciendo injusticia y negando todo hecho ilícito cometido que le vinculaba a un proceso judicial legal y que complementaba sus necesidades y deseos de frustración, ira y rechazo a su situación actual. Sus ideas desembocaban en mecanismos como los de **intelectualización y racionalización**, llevando su discurso y expresando oraciones como las siguientes: “por algo es que me encuentro aquí”, “yo creo que es una prueba de Dios”, “Lo bueno fue que no me mataron”, “talvez es mejor estar aquí adentro porque allá afuera están matando a la gente”. Estas reflexiones reforzaban su sentir y tensión hacia las cargas que le producía el comentar el tema de su internamiento, destacándose ya mecanismos de defensa frecuentes en el abordaje individual.

Cuestionario Restringido y Cerrado

En el análisis de los instrumentos se destacaron los siguientes resultados:

Gráfica No. 1

**Mecanismos de defensa destacados que permiten
Una adaptación a una situación estresante.**

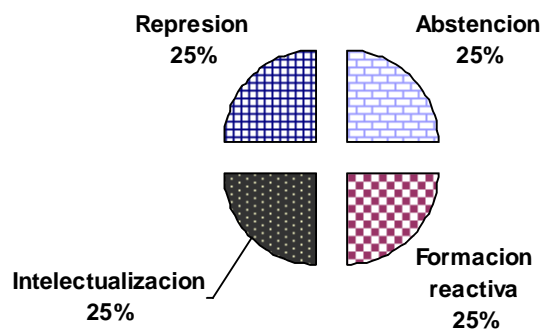


Fuente: *Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes internos del Centro Juvenil de Detención Provisional.*

Interpretación Al aplicar el instrumento individual se enfatizaron los mecanismos de defensa de la afiliación y altruismo, éstos le permiten al yo del joven una mejor adaptación a partir de una su situación estresante, en este caso el internamiento. Otros que aparecen son los de la anticipación y sublimación, dejando la manifestación de la supresión en un plano inferior.

Gráfica No. 2

Mecanismos de defensa destacados en los jóvenes y que permiten mantener fuera de la conciencia pensamientos desagradables.

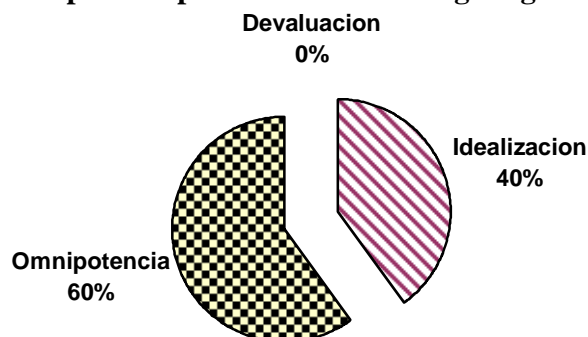


Fuente: *Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes internos del Centro Juvenil de Detención Provisional.*

Interpretación Un balance en los mecanismos de defensa se observa en esta gráfica, en donde el yo del joven interno repele a los pensamientos desagradables que mantiene dentro de su internamiento provisional permitiendo el bloqueo de sus instintos pulsionales que lo mantengan en conflicto causante de una neurosis.

Gráfica No. 3

Mecanismos de defensa destacados en los que distorsionan la imagen de si mismo y de los demás para no perder su estima o lograr ganarlo.

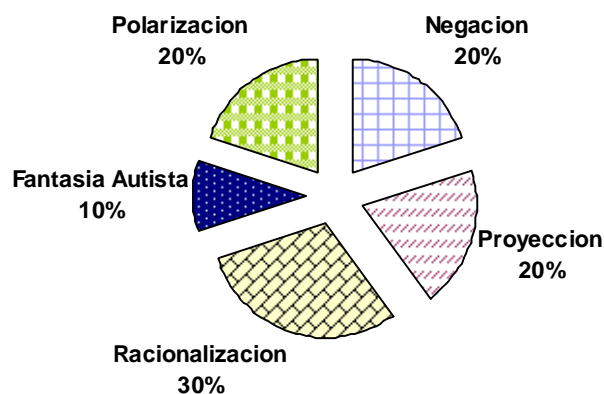


Fuente: Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes internos del Centro Juvenil de Detención Provisional.

Interpretación El mecanismo de defensa de omnipotencia destaca ya que se refuerza en el comportamiento fantasioso del joven que en ese momento le sirve a su yo para lograr mantener un estatus dentro de el grupo de internos aún así se atribuya capacidades superiores a los demás, así mismo el de idealización enfrentando las situaciones de amenaza en su internamiento atribuyendo cualidades exageradamente positivas a los demás. En el caso de la devaluación fue neutralizada directamente por su yo.

Gráfica No. 4

Mecanismos de defensa destacados que permiten mantener situaciones de estrés fuera de la conciencia pero sin ser atribuidas a errores propios.



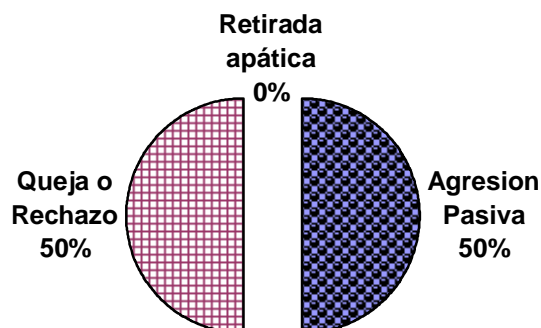
Fuente: Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes internos del Centro Juvenil de Detención Provisional.

Interpretación

Como máximo mecanismo exponente en cualquiera de las etapas del ser humano, el mecanismo de defensa que se destaca en la grafica es la racionalización, seguido de la polarización, la negación y proyección permitiendo al yo del adolescente interno mantener su culpabilidad fuera de la realidad creando un completo rechazo a cualquier situación estresante de sus impulsos.

Gráfica No. 5

Mecanismos de defensa para afrontar una amenaza mediante la acción o retirada.



Fuente: Cuestionario cerrado aplicado a los adolescentes internos del Centro Juvenil de Detención Provisional.

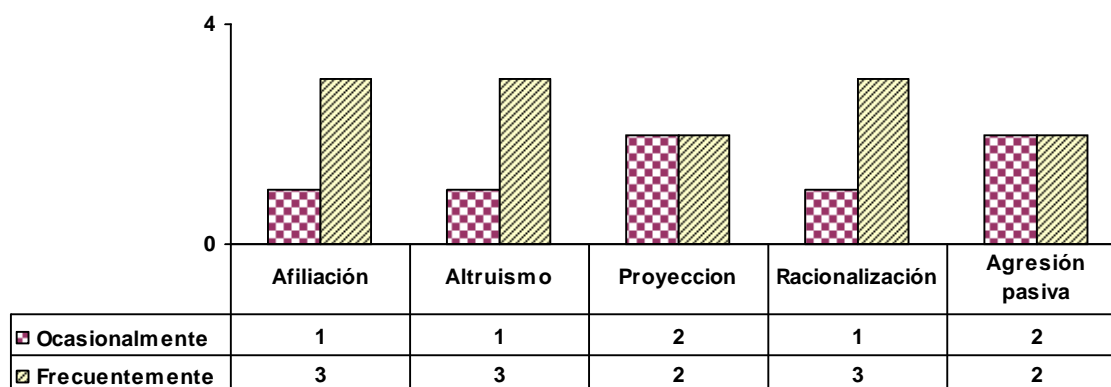
Interpretación

En esta grafica la queja y la agresión pasiva se destacan, estas son típicas en la etapa de adolescencia y las cuales forman parte también de las características del joven interno, sin que afronte la realidad directa de su situación legal que lo mantiene culpando y mostrando agresividad hacia los demás de forma indirecta con respuestas poco asertivas.

Guía de Observación participante

Gráfica No. 6

Manifestación y frecuencia de los mecanismos de defensa en los jóvenes internos observados dentro de cuatro actividades dirigidas.



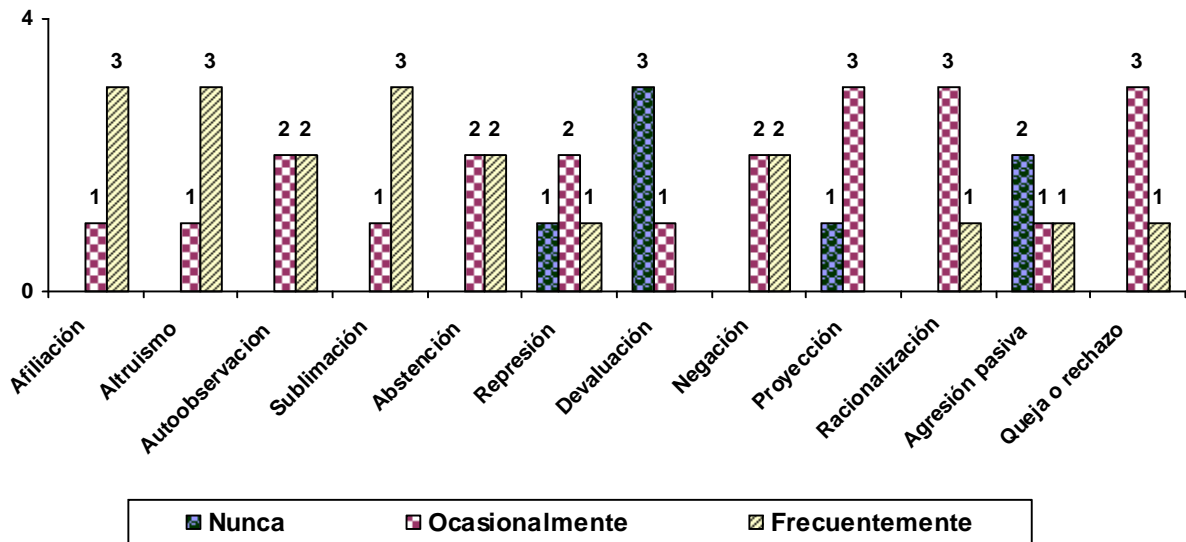
Fuente: Guía de observación aplicada en actividad dirigida a los adolescentes internos CEJUDEP

Interpretación Al trabajar dentro de las actividades dirigidas se estimuló al adolescente para lograr observar la frecuencia con que se presentaban y manifestaban los mecanismos de defensa; en la presente grafica destacan que frecuentemente se observó los mecanismos de afiliación, altruismo y racionalización. Los primeros dos observados debido a que, siempre existió la colaboración hacia sus compañeros, así como la búsqueda del apoyo entre ellos y el investigador.

Guía de Observación no participante

Grafica No. 7

Frecuencia en la que se manifestaron los mecanismos de defensa observados en cuatro actividades no dirigidas



Fuente: Guía de observación aplicada en actividad dirigida a los adolescentes internos del CEJUDEP.

Interpretación El no estimular la manifestación de los mecanismos de defensa no fue obstáculo para que se revelara la presencia de los mismos, la presente gráfica demuestra que dentro de las actividades no dirigidas se evidenciaron los de afiliación, altruismo, sublimación. Destaca que vuelve a repetirse en actividades grupales los de afiliación y altruismo.

Análisis general

El trauma y la Frustración

Por lo complejo que resulta ser el abordaje clínico y la interacción con los adolescentes privados de libertad, el trabajo dentro de la investigación realizada tuvo sus limitantes, aún así se logró identificar como punto medular en forma directa y objetiva su comportamiento dentro de este ambiente, en donde la mayoría de ellos se encuentran en un dilema existencial que afecta sus cargas afectivas y pulsionales y donde la necesidad de no sentirse “solo” permiten las formaciones de grupos, los que llegan a ser fundamentales dentro de este ambiente, no solo para su supervivencia dentro del internamiento sino para establecer vínculos afectivos fuertes que le conduzcan a una mayor estabilidad y tranquilidad. Las necesidades psicológicas se vuelven evidentes también en actividades físicas como la recreación y el deporte, si bien el joven en general gusta de dichas actividades que son también saludables para su desarrollo, son utilizadas constantemente para evadir su responsabilidad con las obligaciones que tienen

dentro de su proceso de reinserción y resocialización. Otro comportamiento que se observado fueron las agresiones entre los mismos compañeros, talvez no todas físicas, pero si algunas psicológicas como la devaluación y denigración hacia otros compañeros, en especial con los jóvenes que son originarios y provienen de una cultura diferente. Pero ¿Cómo hace el adolescente interno para adecuarse y adaptarse a esta situación que le causa y produce constante estrés y trauma?, si bien existe una atención profesional en las distintas áreas en el centro, él debe luchar contra sus cambios de estados de ánimo y “sentimientos encontrados” que le produce su situación actual y que son generadores de traumas, que en esta situación es muy visible, en parte cuando se conoce que el mismo joven origina comportamientos como el asilamiento, la agresión directa e indirecta tanto hacia él como a sus compañeros, lo que hace que se frustre produciendo en el un conflicto emocional, donde en cualquier momento el joven encuentra inconvenientes conscientes e inconscientes hacia la satisfacción de sus deseos de alcanzar una estabilidad dentro de este internamiento. La frustración en sí es un sentimiento de privación de una satisfacción vital, en donde en el joven interno es evidente; para superar dicho sentimiento, compensaba apoyándose en su área afectiva, que le permitió la apertura a nuevas relaciones, evitando así inconscientemente la instalación de un trauma que afectare su área emocional. De no ser así esto le produciría y conduciría a establecer un trauma fuerte en su dinámica interna que le llevaría a sobrellevar con mayor dificultad su proceso de reinserción.

La Afectividad y la Intelectualización

Sí bien anteriormente se hablaba de la afectividad, hay que describir que, como producto de estas conductas existe una constante manifestación de los mecanismos de defensa en él, la frecuencia en la que aparecieron y se observaron variaban según la situación en la que se encontraba así como con quien establecía el interno sus relaciones interpersonales. Algunas relaciones establecidas eran de poder, en donde el más fuerte no solo físicamente sino temperamentalmente saca provecho de cada situación y otros al contrario, debido a su carácter débil, necesidad de afirmación y afecto procedían degradándose, aceptando pasivamente alguna critica u ofensa, abandonándose y permitiendo a veces hasta un castigo físico. Esta situación le sirvió para establecer el acercamiento e identificación a un grupo determinado, donde la confianza y la afectividad se afirman y son claves para su desenvolvimiento en el centro. Estos elementos no solo son importantes para ellos, si son utilizados como estrategias

de afrontamiento en su apertura hacia el personal que labora en el centro, observándose en la investigación que, dentro de la entrevista individual estos dos fenómenos son fundamentales en la interrelación con el adolescente y el investigador, lo que permitía que sus mecanismos de defensa fuesen debilitándose. En general la mayoría de ellos presentó hacia el investigador una actitud colaboradora y de respeto, evidenciándose en algunos momentos síntomas de ansiedad en el desarrollo y desenvolvimiento de la relación empática. Entonces **la afectividad** es en el joven, una de las claves para su supervivencia en su internamiento el cual basaba su necesidad afecto en establecer lazos y sentirse perteneciente a un grupo que le brindara precisamente esa seguridad experimentada y encarada a través de la vivencia dentro de la privación de libertad, en algunos casos su carencia también fue constantemente observada en formas de temor y desconfianza; como las manifestadas en la entrevista individual donde se hicieron evidentes reflejando rasgos característicos de la adolescencia y destacándose la apatía y discreción en su apertura a compartir con personas adultas como lo era en ese momento el investigador, estímulos que los desestabilizaba haciéndose constantes las pulsiones de su “ello”. Al emerger esta amenaza creaba un conflicto interno e inestabilidad emocional, condición que intentaba controlar por medio del mecanismo de la *Intelectualización*, en donde respondía a preguntas creadas por el investigador con respuestas no reales y manipuladas que no responden a sus necesidades instintivas precisamente.

Problemas con la autoridad, la Proyección y la Racionalización

Usualmente los mecanismos de *la proyección y la racionalización* son otros que se mostraban dentro del comportamiento en el joven, eran claramente observados en este ambiente en el cual, reaccionó mostrando estados de ánimo fluctuantes, que variaban desde hipotímicos a eufóricos o viceversa. Lo explosivo algunas veces de su carácter lo cargaba de estrés y a pesar de las contrariedades en la que se encontró intentó adaptarse al este medio. En la interacción tanto individual como grupal ante el abordaje se comportó, reactivo y con un discurso concretamente *racionalizado*, haciendo eficaz la observación de este mecanismo de defensa, el cual permitía mantener fuera de su conciencia pensamientos e ideas que pesaron en sus sentimientos de culpa, inculcando e inventando explicaciones tranquilizadoras pero incorrectas a preguntas que le inquietaban, este mecanismo le ayudó a encubrir su accionar agresivo hacia la perturbación que le produce el internamiento. Este fenómeno se hizo evidente en el momento de su relación con el investigador, aquí aplacó sus pulsiones afectivas,

facilitado debido a la empatía creada con él al que en ningún momento observó como una la figura de autoridad. Pero se conoció en la observación indirecta que realmente, su proceder y comportamiento constantemente no es así, dentro de su dinámica de internamiento algunos explotan y se vuelve enemigos de la figuras de autoridad. Esto fue visible con los “monitores”, quienes son los encargados de la seguridad en el centro y donde asiduamente resultan agredidos verbalmente por el interno quien responde con ira y enojo hacia la figura de autoridad. *La proyección* es indiscutible en ese momento, toda la frustración que le produce estos impulsos los traslada hacia terceros no haciéndose responsable de su actuar y proceder. En *la racionalización*, a su actuar agresivo, procedía con justificaciones no reales al interactuar con las figuras de autoridad, este mecanismo de defensa se encuentra bien reforzado evidenciándose que lo tendrá como recurso constante haciéndose parte su adaptación y diario vivir dentro de este medio y posiblemente en fuera del mismo.

El abordaje individual permitió también la manifestación de la *proyección*; en el contacto directo el ambiente es propicio para que se involucren en él diversas emociones despertadas hacia el investigador y donde evidentemente se observó el fenómeno de la transferencia, si bien este no es directamente hostil, si en algunas preguntas reaccionaba negándose a participar de algunas de ellas o haciendo pausas evidenciando molestia y enojo, estos impulsos libidinales descargados desde su ello hacia en su yo son tan fuertes y ejercían tal presión que sucumbía ante ellas. Si hubiese continuado así posiblemente la frustración fuese más que evidente y el descontrol en sus impulsos lo llevarían directamente a la agresión, pero también en este caso el recurso de la *proyección* se manifestó haciéndose constantemente evidente, logrando contener de alguna forma las constantes arremetidas del ello, entonces el joven atribuía a él o los demás internos sentimientos o pensamientos propios, que le resultaron no agradables, sobresaliendo discursos como “yo no tengo la culpa de estar aquí” “los que están aquí están mucho peor que yo” “no se porque me agarraron no estaba haciendo nada” “creo que me traen mal a mi y por eso me pasan estas cosas” “yo de el aire estoy aquí y no debo nada”.

La Agresión, sublimación y agresividad pasiva

Si bien el explorar individualmente estas presiones y necesidades resultó interesante y complejo, dentro del trabajo y observación grupal no fue la excepción. Como ya se describía con anterioridad la necesidad de sentirse perteneciente a un grupo es enérgica y donde también

irónicamente existen normas y reglas, dentro de la experiencia con el trabajo grupal, el mecanismo claramente evidente fue el de la *sublimación*, los jóvenes con características agresivas y pulsiones libidinales destructoras, participan de actividades físicas como el deporte, descargando así el potencial de las pulsiones libidinales de su ello; aquí cabe mencionar que existe también en él una necesidad sexual, la cual debe ser satisfecha y que adopta muchas formas de expresión pero que claramente el mecanismo de *sublimación* calmaba estas pulsiones sexuales por medio de dichas actividades. Analizando y observando su desenvolvimiento en conjunto, sugirió que se este mecanismo de defensa se encontró también muy bien reforzado dentro de su personalidad. Como punto principal en el trabajo con el investigador el grupo resaltaba algunas veces comportamientos transferenciales donde pulsiones y sentimientos hacia el investigador se acentuaban y creaban un clima con características algunas veces hostiles, sin que estas trascendieran a mayores, pero evidenciando el mecanismo de *agresión pasiva*. Esta agresión es característica dentro del joven interno, la forma en que emerge muchas veces es como él encara su diario vivir en un ambiente de privación de libertad, que de alguna manera esta misma agresividad le permite “sobrevivir” dentro de este ambiente donde claramente la supervivencia psicológica se basa en ese afrontamiento agresivo a dicha situación, la conducta intencionada muchas veces dirigida a causar daño, no precisamente se hizo un comportamiento, pero si muchas veces se evidenció en su discurso tanto hacia él mismo como a sus mismos familiares, donde no era raro escuchar a algunos de ellos mencionar: “algunas veces quisiera que mis papás no me visitaran” “Prefiero que no venga mi mamá” “ es mejor estar solo ahora” “porque soy así es que me merezco estar aquí”.

El aislamiento, la marginación

En el párrafo anterior se mencionaron algunas necesidades del joven, las que sugieren también la presencia de los mecanismos de *afiliación* y *altruismo*, en el primero se observó que debido a la existencia de una necesidad imperativa en la búsqueda de compañía, el joven en su desenvolvimiento dentro de las actividades buscó el trabajo cerca de los demás, lo que le ayudó cuando afrontaba una actividad que se le dificultaba. Así mismo se presencié que “la amistad” en el interno se basa en la necesidades diferentes de cada uno de ellos, algunos se mencionó, buscaban la aceptación directa del grupo, otros sintiéndose autosuficientes no hacen ningún esfuerzo por buscarlos, otros más luchan por hacerse “amigos” de estas personas

“populares”. La situación es que en algunos casos el no sentirse “querido y aceptado” lo llevó a una conducta de **aislamiento y marginación**, que en ese momento resultó ser autoaplicada, al no participar de actividades. Hay que recordar que este fenómeno de **la marginación y exclusión** se reforzaba nuevamente, ya que anteriormente este fenómeno se había presentado en él al momento de ser detenido, debido a que, en algún momento fue separado y excluido de la sociedad y la familia, y ahora al excluirse del mismo grupo que se encuentra en la misma situación que él le produce un daño a su emociones, desvalorizándose. Esta situación también se observó con jóvenes que no compartían las mismas preferencias, así como con los jóvenes que procedían del área rural y que son culturalmente diferentes, en donde claramente fueron excluidos por los grupos dominantes.

El altruismo y la libertad

Ante esta situación hay que agregar y aclarar que el joven en el abordaje individual manifestó que mantiene relaciones interpersonales por intereses propios, sin esta ser en sí, una amistad bien fortalecida, dentro de la entrevista comentó que, la necesidad de conseguir algo material dentro del internamiento hace que se formen círculos de interés momentáneos que no precisamente tienden a ser perdurables, cuando se satisface esta necesidad, los vínculos de amistad desaparecen, de alguna forma se deshacen. Dentro de la investigación realizada se observaba que el joven se asociaba con sus compañeros para lograr la finalización de tareas que para él eran complejas. El mecanismo de *afiliación* le permitía al joven ser mucho más abierto a las relaciones sociales moviéndose con mayor confianza en este ambiente logrando una vinculación más estrecha, pero sin desconocer que estas mismas “amistades” pueden en cualquier momento variar. Al emerger *la afiliación* se estabilizaba y controlaba pulsiones que lo hacían sentir un alivio emocional. Con la finalidad de ser apreciado, la ayuda se volvía fundamental para él; si se sabe que, mucho de ellos han sido rechazados dentro de su círculo familiar y social, la necesidad de ayuda regresaba hacia él mismo y la trasladaba a otro, esto debido a que consciente e inconscientemente refleja la necesidad de ser él también cuidado, guiado, consolado y comprendido, el joven al interactuar con otro interno quien necesitaba apoyo, reprimía sus instintos y pulsiones negativos y permitiendo establecer un enlace con el necesitado con quien se identifica debido a que de cierta manera él interno también que también ha sufrido lo mismo, ve en ella la forma de apoyar a otro interno y así apoyarse a sí mismo. Como evidencia clara del *altruismo* fue la práctica religiosa, donde el evangelizar se

vuelve un comportamiento que practicaban usualmente algunos jóvenes, argumentaban que es una ayuda que le brindan a los que no conocen de Dios y la religión, pero es una situación que también aplaca las pulsiones de ira y culpa. Al observar la psicodinámica del interno se manifestó que la carencia de afecto e identificación parental dentro del internamiento son substituidas por el interno al momento de formar relaciones interpersonales con sus compañeros así como con el personal que labora dentro del centro, consiguiendo la ayuda y apoyo necesario dentro del ambiente de internamiento. De cierta manera se observó que el interactuar con el joven de manera grupal permitía que se estableciera un mejor contacto con su problemática, se identificaba de manera tal con otros jóvenes que los ayudaba y apoyaba incondicionalmente, estableciendo un reforzamiento en áreas afectiva y social, su intenciones al auto guiarse son de cierta manera proyectivas y es donde él puede trascender con su ejemplo hacia los demás. Se observó también que dentro del abordaje individual este logra obtener mejores herramientas para enfrentar su internamiento y luego su proceso de reinserción y resocialización que lo conducen ciertamente a conocer poco a poco la valorización que tiene él de su **libertad**. Dentro de la investigación se observó que muchos de ellos comienzan a tratar de auto conocerse, identificando en algunos momentos sus debilidades y fortalezas, la necesidad del cambio y la posibilidad que tiene al salir en **libertad**; su discurso muchas veces se basaba en que pasará cuando saliese de su internamiento, abiertamente muchos expresaron que su cambio le costaría debido a que tendría que dejar lo que hacían anteriormente, pero manifestaron que esto es necesario para un cambio en sus vidas.

La fantasía y la idealización

Se identificó que otros de los mecanismos de defensa que se resaltaban en el actividades grupales son, *la fantasía e idealización*, permitiendo a través de este mantener una imagen perceptiva de si mismo y/o de sus compañeros, que algunas veces eran devaluadas; esto ya que la necesidad de sus impulsos de salir y el contraataque de su yo hacia estos impulsos lo hace tenazmente ser inestable en su autopercepción y la que tiene hacia los demás.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El yo del joven interno es un yo inmaduro y vulnerable, el cual sucumbe a las constantes acometidas de su ello, este yo al verse acosado redobla el uso de mecanismos de defensa, no solamente por encontrarse en esa etapa sino porque el reforzamiento que le produce el estrés del internamiento, crea pulsiones de su ello tan fuertes que el yo se vuelve complaciente y accesible para permitir algunas satisfacciones.

La manifestación e identificación de los mecanismos de defensa fueron evidenciadas dentro del internamiento provisional, dentro de los cuales destacaron la sublimación, la proyección, la idealización, el altruismo, la racionalización, la intelectualización, agresión pasiva, entre otros.

Existen situaciones difíciles que el joven interno logra descargar por medio de actividades recreativas, y ocupacionales, que le permiten controlar algunas emociones pero que no son suficientes para mermar sus cargas pulsionales y emocionales.

La acentuación de mecanismos de defensa no crea neurosis patológicas, más bien comportamientos que por su constante repetición se vuelven aceptables para su adaptabilidad, pero que pueden ser algunas veces negativas para su reinserción social; por ejemplo la dependencia, en el caso que se acentuara en su personalidad el mecanismo de afiliación.

Los estados de ánimo del adolescente son oscilantes debido a la presión enérgica y constante que le ejerce el internamiento y si a esa se le agrega la separación de sus padres y/o encargados el resultado es un exceso de cargas líbidas a las que su yo sucumbe permitiendo su paso al consciente.

Las secuelas del internamiento son negativas en el joven y repercuten en su proceso de reinserción si no se presta una adecuada intervención multidisciplinaria, el hecho de encontrarse fuera de su ambiente familiar y social lo trauma y busca mecanismos de afiliación los que algunas veces no son de alguna forma adecuados en él.

Recomendaciones

Fortalecer y formalizar estrategias de atención desde la Subsecretaría de Reinserción y Resocialización de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal para hacer un uso óptimo del tiempo el espacio y el recurso en el proceso de reinserción y resocialización del joven.

Articular socialmente procedimientos psicosociales de formación e intervención que fortalezcan el apoyo y la recuperación de los adolescentes en Conflicto con la Ley Penal información, comunicación y de recopilación de métodos para la atención del adolescente, de manera que los mismos contribuyan a la atención amplifiquen el interés en los problemas de la adolescencia.

Favorecer un clima de capacitación y de formación en la institución para que el mismo fundamente en el personal tanto administrativo, operativo como técnico los estilos de comunicación y de trabajo con el joven.

Promover y mantener un sistema de seguimiento al adolescente para que en la comunidad cuente con modalidades de intervención, apoyo emocional y educacional que fortalezca su autonomía y competencia social.

Crear y fortalecer redes de apoyo institucional, donde se involucre tanto el sector público como privado que permita realizar un trabajo de alcance integral, dentro de la perspectiva de la reinserción y resocialización del adolescente

Agilizar el funcionamiento de las sedes regionales de la Subsecretaría de Reinserción y Resocialización fortaleciendo la posibilidad de atención al adolescente, evitando así los procesos de transculturización, hacinamiento, gasto en el presupuesto nacional y el gasto constante del padre de familia y/o encargado para realizar sus visitas, esta última situación que inestabiliza y repercuten negativamente en el estado emocional del adolescente.

ANEXOS

ENTREVISTA INICIAL

Ref.: _____

Fecha de entrevista: _____

Iniciales del nombre: _____ Edad: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Educación: _____ Etnia: _____

Dirección actual: _____

Ocupación: _____ Religión: _____ Reingreso: _____

Tipo de Familia: _____ Lugar que ocupa en la misma: _____

1. Te sentís culpable por encontrarte dentro de este lugar y por lo que te pasó
2. Creés que es justo que te encontrés detenido
3. ¿En que pensás ahora te encontrás detenido?
4. ¿Creés que el estar detenido es culpa de alguien más?
5. ¿Que sentís estando detenido?
6. Para vos ¿que significa estar detenido?
7. ¿En que has pensado para estar ocupado dentro de este centro?
8. Dentro de tu internamiento ¿Como te llevás con tus demás compañeros?

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

INICIALES: _____ **FECHA:** _____

	SINTOMATOLOGÍA	FRECUENCIA			
		Nunca	A veces	Ocasionalmente	Frecuente
1.	No perder la imagen de si mismo				
a.	Se enfrenta atribuyendo cualidades exageradamente negativas a los demás.				
b.	Se enfrenta a situaciones de amenaza interna o externa atribuyendo cualidades exageradamente positivas a los demás.				
c.	Actúa ante conflicto pensando o actuando como si dispusiera de poderes o capacidades especiales y fuera superior a los demás.				

	SINTOMATOLOGÍA	FRECUENCIA			
		Nunca	A veces	Ocasionalmente	Frecuente
2.	Mantener fuera lo desagradable				
a.	Emplea palabras con el propósito simbólico de negar o plantear enmiendas a pensamientos, sentimientos o acciones.				
b.	Altera temporal de las funciones de integración de la conciencia.				
c.	Sustituye comportamientos, sentimientos, pensamientos inaceptables por otros opuestos.				
d.	Generaliza pensamientos para minimizar sentimientos que le causan malestar				
e.	Expulsa de su conciencia sentimientos o deseos que le producen malestar.				

	SINTOMATOLOGÍA	FRECUENCIA			
		Nunca	A veces	Ocasionalmente	Frecuente
3.	Óptima adaptación				
a.	Busca ayuda y apoyo en los demás.				
b.	Satisface las necesidades de los demás.				
c.	Anticipa las consecuencias y considera soluciones alternativas.				
d.	Expresa directamente sus sentimientos de forma no manipulada.				
e.	Reflexiona sobre sus propios pensamientos, sentimientos, motivaciones y actúa de acuerdo a ellos.				
f.	Busca constantemente situaciones divertidas o irónicas				
g.	Encamina sentimientos o impulsos potencialmente desadaptativos en comportamientos socialmente aceptables (deportes).				
h.	Evita intencionadamente pensar en problemas, deseos, sentimientos que le producen malestar.				

CUESTIONARIO

Caso No. _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas con algunas posibles respuestas, lee detenidamente cada una de ellas y subraya la o las que consideres estar de acuerdo.

1. *¿En el momento en el que te encontrás encerrado dentro de este Centro, que procuras hacer?*

- ψ Buscas ayuda de los demás compañeros internos o de personal a cargo de su ayuda.
- ψ Mejor tratás de ayudar a tus demás compañeros internos.
- ψ Buscás una solución que este dentro de la realidad a tu problema.
- ψ Pensás en tu problema y tratas de comprenderlo y entenderlo.
- ψ Reflexionás sobre lo que estas pasando actualmente y actúa de acuerdo a sus sentimientos. (enojo o tristeza o rechazo)
- ψ Te sentís triste o desesperado y por esto tratas de buscarle el lado bueno a lo que te esta pasando.
- ψ Participás mejor en actividades deportivas y recreativas dentro del centro y así te sentís mas tranquilo.
- ψ Te asilás y te pones a pensar en tus problemas.

2. *Cuando estas interno y tenes pensamientos que te molestan y te hacen sentir “mal” haces lo siguiente:*

- ψ Dejas que estas ideas o pensamientos no entren en tu mente y decís “no esto no me está pasando” y lo haces para que estas no te molesten.
- ψ Cuando comenzás a pensar en situaciones desagradables las cambias y te pones a pensar en otras son agradables.
- ψ Para que estas ideas no invadan tu cabeza, pensás mucho en situaciones de tu vida, como tu niñez, tu familia entre otras.
- ψ Mejor te decís “no quiero saber de estas cosas y no voy a dejarlas entrar a mi cabeza” y simplemente no dejás que esas ideas entren en tu cabeza

3. Existen momentos que por encontrarte detenido te sentís “mal” contigo mismo y para no sentirte así has hecho lo siguiente:

- ψ Comenzas a ver que todo lo que hacen tus compañeros es negativo.
- ψ Le das mucho más valor a las demás compañeros que a tu persona.
- ψ Crees que eres superior a los demás compañeros y sentís que puedes controlar muchas cosas que tus compañeros no pueden porque tenes algo especial y por eso eres superior a ellos.

4. Algunas veces sentís que, te duele la cabeza, que todo te molesta, pero sabés también que estar aquí dentro es parte de lo que estás viviendo realmente. Entonces para no sentirte de esa manera realizas algunas actividades o piensas lo siguiente:

- ψ Hacés como que no estás interno y tratás de verte fuera de este ambiente en el que te encontrás.
- ψ Los demás son los culpables y por eso los ves como los causantes de cómo te sentís.
- ψ Tratás de enfrentar esta situación pensando en lo siguiente: yo soy bueno y no merezco estar aquí, todos los demás están mal y yo no pertenezco a este lugar, he cometido errores pero los demás están peor.
- ψ Mejor fantaseás en otras cosas como, viajes a otros lugares, que se encuentra en un lugar de fiesta, entre otras.
- ψ Has visto a los demás como personas muy buenas o todas muy malas te consideras que eras parte de cualquiera de las dos.

5. Cuando te das cuenta que todas estas emociones y sentimientos te hacen sentirse mal has hecho lo siguiente:

- ψ Piensas y sentís deseos de lastimar o lastimarte sin que eso llegara a suceder.
- ψ Cuando se te quiere brindar ayuda en algún momento, porque te sentís mal has rechazado la ayuda que se te desea dar, ya sea de algún compañero interno u otra persona.
- ψ Todo te parece que: da lo “mismo”, que la ayuda no sirve de nada y por eso simplemente no participas o no te importa.

BIBLIOGRAFÍA

Blanco Norberto Litvinoff, .Lucia C. de. El Adolescente del Milenio Editorial Nuevo Extremo, BSAS, 2000, Págs. 280.

Freud, Anna, El yo y los mecanismos de defensa, Paídos Mexicana S.A, México 1986, Pág. 185

Fenichel, O Teoría Psicoanalítica de las neurosis Editorial Paídos, Buenos Aires Argentina 1973 Págs. 135.

Garma A. El Psicoanálisis Teoría, clínica y Técnica Editorial Paídos. Buenos Aries, 1973.

Guacamaya Aguilar, Claudia Celeste y coautor, Mecanismos de Defensa que presentan los niños que han sido abusados sexualmente, Págs. 34

Ley de Protección Integral de la Niñez y La Adolescencia. Julio 2003, Guatemala, Guatemala. Págs. 53.

Morris G. Charles. Prentice Hall Psicología Evolutiva, Décima Edición. Págs. 671.

Rolla, E.H. Familia y Personalidad Editorial Paídos Buenos Aires Argentina 1973 Págs. 175

Szpilka, Jaime La Teoría Psicoanalítica y los Esquemas Referencial Editorial Trieb 1º Edición Buenos Aires Republica Argentina Págs. 29 -38.

Thorn, G, Adams, R, Braunwald, E, Isselbacher, K, Petersdorf, R, Di Mascio, A, Reich, P, Kelly, M. (1979). Medicina interna Harrison. México D.F. Pags. 2480

Tortosa Gil, Francisco. Una Historia de la psicología moderna. La Psicología psicoanalítica y el Psicoanálisis de Sigmund Freud. Editorial Mcgraw-Hill / interamericana 1988 Págs. 665. España

<http://www.tutor-medico.com>

Resumen Final

Conocer las generalidades en el comportamiento del adolescente en Conflicto con la Ley Penal, su desenvolvimiento dentro de un ambiente de privación de libertad y como influye en su proceso de reinserción y resocialización determina la génesis del presente trabajo; para llevarlo a cabo se realizaron actividades destinadas a conocer dicho comportamiento trabajando con un número de diez adolescentes, de sexo masculino, quienes se encuentran privados de libertad dentro del Centro Juvenil de Detención Provisional CEJUDEP, ubicado en la zona 13 de la Ciudad Capital de Guatemala y que pertenece a la Secretaría de Bienestar Social y quien por mandato de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia es la encargada de la atención de dicho adolescente.

El comportamiento del adolescente dentro de su internamiento es en si, variable y difícil de comprender, debido a que el joven desarrolla y evidencia muchos de sus procesos psicológicos conscientes e inconscientes. Para conocer dichos procesos se procedió a sustentar la investigación bajo la perspectiva de la teoría psicoanalítica, concretamente bajo el estudio de la psicodinámica de los mecanismos de defensa que manifiesta el adolescente dentro de esta dinámica de internamiento.

La observación directa e indirecta, la entrevista y el cuestionario cerrado sirvieron de métodos y técnicas para llevar a cabo la compilación de datos importantes al estudio de este desenvolvimiento del joven interno en donde se realizaron entrevistas individuales y actividades grupales divididas en cuatro sesiones de una hora cada una.

Se logró identificar que dentro de la psicodinamia que vive el joven dentro de su internamiento los fenómenos negativos observados fueron los de la exclusión, agresión, problemas con la autoridad, entre otros y aliados positivos como lo son los mecanismos de afiliación y altruismo estabilizando pulsiones de su id y controlados por su yo

Concluyendo, la privación de libertad hace en el adolescente que su comportamiento fluctúe en sus estados de ánimo e intente defenderse ante la sintomatología que le produce su internamiento. Las ideas de atención deben de surgir desde la práctica misma así como a la atención que requiere el adolescente en conflicto con la ley penal, logrando la sensibilización a nivel social del fenómeno de la trasgresión en el adolescente.