

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN NEUROCLÍNICA Y SALUD MENTAL**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or historical figure, seated on a throne or horse. The figure is surrounded by various symbols, including a crown, a shield, and a lion. The Latin motto "CAETERAS OBIS CONSPICUA CAROLINA ACCEdit COACTIMA LENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA  
EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS**

**SANDRA PATRICIA SÚCHITE OLIVA**

**CHIQUIMULA, GUATEMALA, JULIO 2019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE**  
**DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN NEUROCLÍNICA Y SALUD MENTAL**

**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA  
EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS**

Informe final de trabajo de graduación para la obtención del grado de Maestra en Artes en Neuroclínica y Salud Mental, con base en el Normativo para Elaboración de Trabajos de Graduación aprobado por Consejo Directivo en Punto Tercero del Acta 32-2008 de veintisiete de agosto de 2008.

**SANDRA PATRICIA SÚCHITE OLIVA**

**CHIQUIMULA, GUATEMALA, JULIO 2019**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN NEUROCLÍNICA SALUD MENTAL**



**RECTOR**  
**M.Sc. Ing. MURPHY OLYMPO PAIZ RECINOS**

**CONSEJO DIRECTIVO**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Presidente:                   | Ing. Edwin Filiberto Coy Cordón          |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso         |
| Representante de Profesores:  | M.Sc. Gildardo Guadalupe Arriola Mairén  |
| Representante de Graduados:   | Ing. Evelin Dee Dee Sumalé Arenas        |
| Representante de Estudiantes: | A.T. Estefany Rosibel Cerna Aceituno     |
| Representante de Estudiantes: | P.C. Elder Alberto Masters Cerritos      |
| Secretaria:                   | Licda. Marjorie Azucena González Cardona |

**DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso

**COORDINADOR DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NEUROCLÍNICA Y SALUD  
MENTAL**

P.h.D. Rory René Vides Alonzo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

REF.DEPG-RRVA-17-2018  
Chiquimula, 30 de octubre de 2018

M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso  
Director del Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de Oriente  
Su despacho

Maestro Díaz Moscoso:

En cumplimiento de lo normado en los Programas de Maestría en Artes de esta Unidad Académica, procedí a darle acompañamiento a la maestrante Licenciada **Sandra Patricia Sùchite Oliva**, registro académico **201790494**, **CUI: 2065 92329 1901**, para la elaboración de su trabajo de graduación, previo a obtener el grado académico de **Maestra en Artes en Neuroclínica y Salud y Mental**, para lo cual, le informo que he revisado el informe final de monografía intitulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS"**. Dicho documento, a mi juicio reúne satisfactoriamente los requisitos establecidos en el normativó vigente.

Por lo anteriormente expuesto, considero que la maestrante Sùchite Oliva, puede proceder con su trámite para graduación profesional como Maestra en Artes.

Sin otro particular, me suscribo como su deferente servidor,

"Id y Enseñad a Todos"

Ph.D. Rory René Vides Alonzo  
Coordinador de Programa de Maestría en Neuroclínica y  
Salud Mental  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de Oriente





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

REF.DEPG-MA-19-2019

Chiquimula, 20 de febrero de 2019

Ingeniero Agrónomo  
Edwin Filiberto Coy Cordón  
Director  
Centro Universitario de Oriente  
Su despacho

Respetable Ingeniero Coy Cordón:

En cumplimiento de lo normado en los Programas de Maestría en Artes de esta Unidad Académica, procedí a realizar la revisión del informe final de trabajo de graduación de la maestrante **Licenciada Sandra Patricia Sùchite Oliva**, registro académico **201790494**, intitulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS"**, el cual cuenta con la aprobación de la coordinación del programa de Maestría en Neuroclínica y Salud Mental, dicho documento, a mi juicio reúne satisfactoriamente los requisitos establecidos en el normativo vigente.

Por lo anteriormente expuesto, considero que la maestrante Sùchite Oliva, puede proceder con su trámite para obtener la orden de impresión y continuar con su trámite para su graduación profesional como Maestra en Artes.

Sin otro particular, me suscribo como su deferente servidor,

"Id y Enseñad a Todos"

M.Sc. Mario Roberto Díaz Moscoso  
Director  
Departamento de Estudios de Postgrado  
Centro Universitario de Oriente



**D-TG-MNySM-049/2019**

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, POR ESTE MEDIO HACE CONSTAR QUE: Conoció el Informe Final de Trabajo de graduación de la maestrante **SANDRA PATRICIA SÚCHITE OLIVA** titulado “**LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS**”, trabajo que cuenta con el aval de su Asesor y Coordinador del departamento de Estudios de Postgrados de esta Unidad Académica. Por tanto, la Dirección del CUNORI con base a las facultades que le otorga las Normas y Reglamentos de Legislación Universitaria **AUTORIZA** que el documento sea publicado como **Informe Final de Trabajo de Graduación** a Nivel de Postgrado, previo a obtener el título de **MAESTRA EN NEUROCLÍNICA Y SALUD MENTAL**.

Se extiende la presente en la ciudad de Chiquimula, a cuatro de julio de dos mil diecinueve.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Ing. Agr. Edwin Filiberto Coy Córdova  
**DIRECTOR**  
**CUNORI - USAC**



c.c. Archivo

EFCC/ars

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestro creador

Gracias a la vida.

A mi madre por darme la vida, aunque ya no esté aquí, estoy grandemente agradecida.

A mi esposo Wilson Fernández, por su apoyo y motivación incondicional, te amo gordo.

A mis hijos Diego Alejandro Fernández y Wilson Emmanuel Fernández, por el tiempo.

A Dr. Rory Vides, por su motivación

A los padres que participan en el Centro de Psicología Familiar, Zacapa, gracias por su confianza y apoyo.

A mis niños que participan en el Centro de Psicología Familiar, quienes me motivaron a continuar esta maestría, mis chiquitos los quiero un montón.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Centro Universitario de Oriente.

A mis catedráticos.



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A nuestro creador:**

Por las oportunidades que nos brinda.

### **A mi madre:**

Con todo mi corazón, por sus enseñanzas que permiten ser lo que soy.

### **A mi Esposo:**

Quien ha sido una persona que me apoya y motiva a seguir adelante.

### **A mis hijos:**

Mis tesoros, quienes me motivan a ser emprendedora.

### **A mis Catedráticos:**

Por darnos y compartir sus conocimientos, por la dedicación e interés para hacernos profesionales que brindemos apoyo a nuestra comunidad.



# **LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN INFANTES DE 3 MESES A 3 AÑOS**

Sandra Patricia Súcrite Oliva

## **RESUMEN**

La estimulación oportuna, también conocida como estimulación temprana; busca estimular a los niños, de forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades se adquieren sólo con el paso del tiempo.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. Es por ello que desarrollar programas especializados para potenciar la estimulación oportuna en los niños es deber de las instituciones educativas que brindan servicio a nivel de parvulario, esto para asegurar que el factor del ambiente este cubierto y contribuya a desarrollar líderes de forma integral, bajo principios pedagógicos sustentados en valores.

Los logros en los infantes se van dando en base a la constancia, paciencia y dedicación, realmente se obtienen beneficios bastante significativos.

Es importante dar a conocer a los padres que la estimulación oportuna busca el desarrollo del niño en todas las áreas, haciendo el aprendizaje de forma divertida, armónica, buscando la motivación del infante así él irá despertando el interés por aprender.

Palabras: Estimulación, oportuna, potencia, cognitivo, conductual, ambiente, desarrollo, función cerebral, desarrollo, óptimo, aprendizaje.

## ÍNDICE

| <b>CONTENIDO</b>   | <b>PÁGINA</b> |
|--|---------------|
| RESUMEN  | i             |
| INTRODUCCIÓN   | 1             |
| OBJETIVOS  | 2             |
| General  | 2             |
| Específicos  | 2             |
| JUSTIFICACIÓN  | 3             |
| <b>CAPÍTULO I</b>  |               |
| MARCO TEÓRICO  | 4             |
| ESTIMULACIÓN OPORTUNA  | 4             |
| 1.1 Concepto   | 4             |
| 1.2 Intervención temprana  | 7             |
| 1.2.1 Organizar oportunidades para aprender destrezas básicas  | 8             |
| 1.2.2 Aplaudir nuevas destrezas y ayudar a los bebés a practicarlas y ampliarlas   | 9             |
| 1.2.3 Leerles desde una edad temprana  | 9             |
| 1.2.4 Contacto con otros niños   | 9             |
| <b>CAPÍTULO II</b>   |               |
| LA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS  | 10            |
| 2.1 Desarrollo Físico  | 10            |
| 2.2 Primeras capacidades sensoriales   | 10            |
| 2.3 Primeras capacidades sensorios motoras   | 11            |
| 2.4 Desarrollo cognitivo   | 12            |
| 2.5 Desarrollo del lenguaje  | 13            |
| 2.6 Personalidad y desarrollo físico   | 14            |
| 2.7 El Cerebro del niño de 3 meses a 3 años: conexiones cerebrales, desarrollo de las conexiones neurales antes y después del nacimiento | 15            |
| <b>CAPÍTULO III</b>  |               |
| ANÁLISIS PERSONAL  | 19            |
| CONCLUSIONES   | 22            |
| RECOMENDACIONES  | 23            |

|              |    |
|--------------|----|
| BIBLIografía | 24 |
| APÉNDICE     | 25 |

## INTRODUCCIÓN

La estimulación oportuna ofrece a los infantes menores de 3 años, la oportunidad de obtener nuevos conocimientos e ir procesando y registrando en su cerebro, así mismo potenciando las habilidades cognitivas, conductuales, sociales y emocionales, es importante dar a conocer a los padres que los estímulos ambientales influirán significativamente en el desarrollo de su hijo, permitiendo mayor éxito en edades posteriores, facilitando la comprensión de aprendizaje, así como un óptimo desarrollo social, expresión de emociones.

Actualmente muchos padres no están informados de la importancia de iniciar un proceso de Estimulación Oportuna antes de los 3 años de edad, aún se considera que es cargar al niño de información o contenido, cuando realmente están logrando potenciar las habilidades del niño, así como también lograr la mayor conexión de neuronas, ya que el estímulo ambiental está relacionado íntimamente con el desarrollo global del infante.

Es importante dar a conocer que la Estimulación Oportuna no pretende hacerlo en forma temprana, (no antes de tiempo), ni desarrollar niños precoces, sirven como base para futuros aprendizajes. Por el contrario, busca el momento oportuno para fortalecer los conocimientos ya adquiridos, así como también a desarrollarlos.

La Estimulación Oportuna busca el desarrollo óptimo del infante a través del juego, busca hacer el aprendizaje divertido, nunca debe ser forzado, podríamos entorpecer el interés por aprender nuevas cosas.

## **OBJETIVOS**

### **General**

1. Conocer la importancia de la Estimulación Oportuna en infantes de 3 meses a 3 años.

### **Específicos**

1. Recopilar y dar a conocer información sobre la importancia de la Estimulación Oportuna en infantes de 3 meses a 3 años.
2. Analizar las áreas beneficiadas por la Estimulación Oportuna en infantes de 3 meses a 3 años.

## JUSTIFICACIÓN

Los profesionales deben tener una visión panorámica de las necesidades que podrían presentar los niños posteriormente si no hay una estimulación apropiada, y cuando hablamos de necesidades vemos una puerta más para dar una mejor calidad de vida tanto para los padres como para los hijos.

Actualmente, existen niños de edad intermedia (edad escolar primaria), que presentan dificultades significativas en el aprendizaje escolar, se ha observado que este, no tuvo la oportunidad de una estimulación oportuna, en muchos casos el estímulo y el ambiente ha sido deficiente, haciendo que el niño tenga mayor dificultad en la escuela.

La Estimulación Oportuna pretende hacer niños con habilidades para la comprensión educativa, social, emocional y conductual, enseñándoles a buscar la solución, (no se enfoca en el problema).

También se ha observado que actualmente los niños están siendo sobre-estimulados, haciendo niños precoces e interfiriendo con el desarrollo natural del niño, entonces la estimulación oportuna también pretende educar a los padres para evitar la sobre-estimulación, ya que está podría afectar las emociones, el aprendizaje, la conducta y las habilidades sociales.

La sobre-estimulación lo único que provoca es estrés en los niños, desarrolla la ansiedad, afecta la autoestima, hace niños desafiantes, entorpece el aprendizaje, afectando el desarrollo global del niño.

La estimulación oportuna enseña a atender y entender al niño.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### ESTIMULACIÓN OPORTUNA

#### 1.1. Concepto

La estimulación oportuna, también conocida como estimulación temprana; busca estimular a los niños, de forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo). No busca desarrollar niños precoces, tampoco adelantarlos en su desarrollo natural, más bien brinda una amplia gama de experiencias que sirven como base para futuros aprendizajes (Ordoñez & Tinajero, 2009).

Es importante la estimulación oportuna pues todas las acciones integradas en la formación de una persona tienen sus momentos oportunos de desarrollo. Así podemos hablar de períodos sensitivos relacionados con la forma de manejar el cuerpo, la adquisición de nuevos conocimientos y el comportamiento (Ordoñez & Tinajero, 2009).

Según Ordoñez & Tinajero (2009) existen 5 claves que pueden ser de mucha utilidad para potenciar el éxito en los niños.

1. **Respetar el nivel de madurez:** la madurez es considerada como la capacidad de buen juicio que se supone fruto del completo del desarrollo por lo que la edad es un factor que ejerce un nivel de influencia considerable más no decisivo.
2. **Experiencias enriquecedoras:** el aprendizaje no es visto con mucho entusiasmo por los niños, está es una concepción clásica que tenemos pero los niños pueden entusiasmarse con facilidad al presentarles actividades como juegos que tengan objetivos pedagógicos. Estas actividades enriquecen su acervo de conocimiento más si son actividades vivenciales.



3. **Ambiente adecuado:** es fundamental que los padres y madres de familia, y más adelante los educadores, le brinden a los niños un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas, si logran focalizar estas energías en actividades que sean divertidas y lúdicas se pueden potenciar ciertas habilidades.
4. **Aprendizaje con sentido:** para un niño la satisfacción de sus propias necesidades es imperiosa enseñarle a hacerlo es un aprendizaje significativo, lo cual quiere decir que el aprendizaje tenga un sentido real para el niño (a), dejando atrás el aprendizaje mecánico y vacío, el niño aprende para que sirve algo.
5. **Conocer los periodos sensitivos:** en los niños cuando todos sus sentidos están predispuestos a llevar a cabo determinadas funciones, aprenderá sin querer, como un juego más y con la perfección de un nativo en el caso de un idioma.

Los niños están dotados de ciertas habilidades innatas, es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo al máximo. La forma en que el niño procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida: la procesa cada vez más rápido; esto da lugar a los cambios que se suscitan en el cerebro. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medio ambiente el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará.

Es por ello que desarrollar programas especializados para potenciar la estimulación oportuna en los niños es deber de las instituciones educativas que brindan servicio a nivel de parvulario, esto para asegurar que el factor del ambiente este cubierto y contribuya a desarrollar líderes de forma integral, bajo principios pedagógicos sustentados en valores.

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)

Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

El cerebro de nuestros hijos puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia).

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro bebé, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

La estimulación temprana en los bebés es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Las experiencias de los primeros tres años de vida casi se pierden por completo para nosotros, y cuando tratamos de ingresar al mundo de un niño pequeño, nos volvemos extranjeros que hemos olvidado el paisaje y ya no hablamos la lengua nativa.

## **1.2 Intervención temprana**

“Es el conjunto de los servicios interdisciplinarios que se proveen a niños que presentan vulnerabilidades en su desarrollo o incapacidades, en el período que va desde el nacimiento hasta los 3 años, abarcando estos servicios también a sus familias.

Estos programas están diseñados para fomentar y mejorar su desarrollo, minimizar potenciales retrasos, remediar los problemas existentes, revertir mayores deterioros, limitar la adquisición

de hándicaps adicionales y / o promover un funcionamiento familiar adaptativo” (Meisels & Shonkoff, 1990).

La intervención temprana según se define en la Ley sobre educación de individuos con discapacidades (IDEA, por Individuals with Disabilities Education Act), de los Estados Unidos, es un proceso sistemático de planeación y prestación de servicios terapéuticos y educativos a familias que necesitan ayuda para satisfacer las necesidades de desarrollo de infantes, niños en la etapa de los primeros pasos y en edad preescolar. De acuerdo con los Centers for Disease Control and Prevention, la intervención temprana y continua podría haber prevenido el retardo en casi 300,000 jóvenes menores de 21 años (Lee, 2018).

Una de las preguntas básicas que las personas se hace sobre el tema es: ¿Qué tan efectiva es la intervención temprana?, a lo cual podemos responder que: la intervención temprana es una herramienta crucial para el desarrollo de habilidades de alfabetización y comunicación. La intervención también se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales y conductuales apropiadas, todas las cuales tienen un impacto importante, aunque indirecto, en la experiencia educativa y se han encontrado efectos positivos, especialmente entre los niños con más alto riesgo, aquellos cuyos padres son muy pobres, tienen bajo nivel educativo y en muchos casos no están casados (Fundación Querer, 2018).

Es importante saber que los niños no aprenderán el lenguaje escuchando un radio o la televisión, sino que necesitan de la interacción con los adultos. Hablar o jugar con los bebés, ingresar en lo que a ellos les interese en ese momento, en lugar de tratar de reorientar su atención hacia algo diferente. Dentro de las actividades a desarrollarse en la intervención temprana podemos mencionar:

### **1.2.1 Organizar oportunidades para aprender destrezas básicas**

Como clasificar, comparar y ordenar objetos (por ejemplo, por tamaño o color), poner cosas en secuencia y observar las consecuencias de las acciones.

### **1.2.2 Aplaudir nuevas destrezas y ayudar a los bebés a practicarlas y ampliarlas**

Dar a los bebés ayuda cuando la necesiten en lugar de presionarlos a que lo hagan demasiado pronto, no prestarles atención o verlos como una carga de la que hay que deshacerse con rapidez.

### **1.2.3 Leerles desde una edad temprana**

La lectura en voz alta en una atmósfera cálida y de cuidado, así como la formulación de preguntas desafiantes o abiertas sobre lo que está sucediendo en las historias les ayudara a desarrollar sus destrezas en lectoescritura.

Utilizar sanciones leves en lugar de castigar o poner en ridículo los resultados de la exploración normal por ensayo y error. En cambio, encontrar oportunidades para lograr una retroalimentación positiva.

### **1.2.4 Contacto con otros niños**

Aunque los padres ejercen una influencia importante en la vida de sus hijos, las relaciones con otros niños, tanto en el hogar como fuera de él también son importantes desde la infancia.

Aunque la familia es el centro del mundo social de un niño, los infantes y más que ellos los niños en la etapa de los primeros pasos manifiestan interés por personas diferentes a las de su casa, en particular por otros niños de su tamaño. Ahora que más infantes y niños en la etapa de los primeros pasos pasan parte de su tiempo en guarderías, en contacto directo con otros niños, los investigadores están en mejores condiciones de estudiar cómo reaccionan entre sí. Entre la edad de 1 ½ y 3 años, los niños manifiestan más interés en lo que otros pequeños hacen y entienden cada vez más cuál es la manera de tratarlos. Los niños en la etapa de los primeros pasos aprenden por imitación uno del otro. Los pequeños entre 14 y 18 meses imitan el juego de los demás.

Es importante darle espacios donde el infante tenga la oportunidad de socializar e interactuar con otros niños de su edad, ya que interactuar y socializar le permitirá estimular áreas emocionales, así dar lugar a un desarrollo óptimo en el área emocional al infante.

## CAPÍTULO II

### LA INFANCIA DE 0 A 3 AÑOS

#### 2.1 Desarrollo físico

A la hora de la infancia de un niño de (0 a 3 años) se desarrollan los patrones del crecimiento y las principales capacidades sensorio motoras, entre los patrones de crecimiento se destacan capacidades como:

- Aumentan de estatura y peso durante los primeros meses.
- Crecen más deprisa durante los primeros tres años.
- La estatura aumenta 25 centímetros el primer año.
- La dentición inicia hacia los tres o cuatro meses.
- La alimentación es un acto emocional, además de físico, fomenta un vínculo: sea pecho o biberón.
- Los infantes destetados en el primer año deben recibir fórmula fortificada con hierro. Se recomienda introducir durante el segundo año alimentos sólidos ricos en hierro; jugos de fruta (Camacho, 1993).

#### 2.2 Primeras capacidades sensoriales

Según Camacho (1993), dentro de las primeras capacidades sensoriales se pueden mencionar:

- **Tacto y dolor:** Primer sentido que se desarrolla y madura en los primeros meses, estos son sensibles al dolor.
- **Olfato y gusto:** También comienzan a desarrollarse en el útero y prefieren sabores dulces.
- **Audición:** Es funcional desde antes del nacimiento. La discriminación se desarrolla con rapidez después del nacimiento.

- **Vista:** Este es el sentido menos desarrollado, parpadean ante luces brillantes, la visión periférica, percepción del color agudeza de enfoque, entre otras se desarrollan los primeros meses.

### 2.3 Primeras capacidades sensorias motoras.

Según Camacho (1993), dentro de las primeras capacidades sensorias motoras de los niños de 0 a 3 años se pueden mencionar:

- **Control de la cabeza:** la mayoría mueve la cabeza de un lado a otro, de dos a tres meses la elevan hasta irse de lado.
- **Control de manos:** nacen con reflejo de prensión, aprietan fuerte el puño y alrededor de tres meses y medio toman objetos moderados, se les dificultan los objetos pequeños, pueden lograrlo cerca de los siete a once meses, en promedio a los 15 meses puede construir torres de dos cubos.
- **Locomoción:** después de tres meses el infante promedio rueda del frente hacia atrás y inversa, se sienta sin ayuda a los 6 meses, entre 6 y 10 comienzan a arrastrarse o gatear. También aferrado a la mano de alguien o de muebles puede pararse, alrededor de los 11 meses dan sus primeros pasos. Luego del primer año caminan bastante bien.

Las habilidades motrices se desarrollan en cierta secuencia dependen principalmente de la maduración, del contexto, la experiencia y la motivación. La locomoción suscita cambios en todos los ámbitos. La percepción está relacionada al desarrollo motriz y las habilidades motrices simples se combinan en sistemas más complejos.

- **El gateo:** el gateo conecta los hemisferios cerebrales y crea rutas de información para la maduración de las diferentes funciones cognitivas, desarrolla el patrón cruzado, función neurológica que hace posible el desplazamiento corporal en equilibrio del cuerpo humano. Desarrolla el sistema vestibular y el sistema propioceptivo, ayuda a establecer la futura



lateralización del cerebro y le ayuda también a medir el mundo que le rodea y el niño se adapta al medio.

## 2.4 Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso por el que una persona va adquiriendo conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia y capacidades. Comienza desde el nacimiento y se prolonga durante la infancia y la adolescencia (Cuidate Plus, 2018).

Según Camacho (1993), el desarrollo cognitivo se basa en seis enfoques:

1. **Conductista:** Principal interés mecanismos de aprendizaje, **Condicionamiento clásico:** basado en asociar un estímulo que no producía una respuesta con otro que incita la respuesta y **Condicionamiento operante:** basado en el reforzamiento o castigo.
2. **Psicométrico:** Mide diferencias cuantitativas entre habilidades que comprende la inteligencia mediante pruebas que pronostican dichas habilidades.
3. **Piagetiano:** se interesa en los cambios o etapas, y la forma en que la mente estructura sus actividades y se adapta al ambiente.
4. **Procesamiento de la información:** miden los procesos mentales mediante habituación y otros signos de habilidades visuales y perceptivas. La capacidad representacional existe casi desde el nacimiento.
5. **Neurociencias cognoscitivas:** Memoria explícita e implícita situadas en distintas estructuras cerebrales. Memoria de trabajo emerge de 6 a 12 años.
6. **Contextual social:** papel del contexto y de los padres y otros adultos: efectos en aprendizaje.

## 2.5 Desarrollo del lenguaje

Del Castillo y Ruiz (2017), definen el lenguaje es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre dice lo que piensa o siente. Dicho de otra forma, es un conjunto de señales que dan a entender algo. Aunque hay muchos tipos de lenguaje (habla, escritura, señas, visual, braille...), el habla es nuestra principal forma de comunicación.

En el desarrollo del lenguaje hablado del niño son fundamentales aspectos biológicos. Estos son la audición y la articulación de la palabra que el niño tiene que reproducir por medio del habla. Para que haya un lenguaje normal hace falta: audición normal, articulación de la palabra normal, función intelectual normal y exposición al lenguaje en los primeros meses de vida.

El desarrollo del lenguaje forma parte del desarrollo de la inteligencia. Depende del entorno social y emocional del niño. El niño aprende a hablar porque está con gente que habla con él desde que nace o incluso desde antes.

Para un buen desarrollo del lenguaje es necesario que la madre, el padre, hermanos hablen con el niño. Asimismo, que le transmitan el mensaje verbal con un gesto amable y le cuenten lo que pasa en su ambiente (Del Castillo & Ruiz, 2017).

En el desarrollo del lenguaje encontramos el habla prelingüística que pueden ser las emisiones de sonidos que no incluyen palabras, (llantos, arrullos, balbuceos e imitación accidental o deliberada de sonidos sin significado). Las primeras vocalizaciones como el llanto con distintos patrones, tonos e intensidades. Percepción de sonidos articulados y estructuras lingüísticas: discriminan los sonidos de cualquier idioma, la percepción constante orienta el aprendizaje de la lengua materna (Camacho, 1993).

Gestos: señalar, llevar una taza vacía a los labios, subir brazos y el habla lingüística expresión verbal destinada a comunicar significados. Dicen su primera palabra entre los 10 y 14 meses (Camacho, 1993).

## 2.6 Personalidad y desarrollo físico

El crecimiento y desarrollo de un individuo es un fenómeno continuo que se inicia en el momento de la concepción y culmina al final de la pubertad, período durante el cual se alcanza la madurez en sus aspectos: físico, psicosocial y reproductivo. Esta transformación involucra cambios en el tamaño, organización espacial y diferenciación funcional de tejidos y órganos (Catani, 2018).

Cada niño manifiesta una personalidad única, es decir, una mezcla permanente de emociones, temperamento, pensamiento, de relacionarse con los demás y adaptarse al ambiente. Según Camacho (1993), existen tres patrones de temperamento

- Niños fáciles
- Niños difíciles
- Niños lentos para animarse

Debido a esto Camacho (1993), establece que para un correcto desarrollo físico y de la personalidad es necesario:

1. **Autorregulación:** control independiente que un niño ejerce sobre el propio comportamiento para ajustarse a las expectativas sociales establecidas, pasando del control externo (padres) hacia el control interno o autorregulación. Es la base de la socialización.
2. **Autonomía:** empoderar progresivamente al niño de las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo.

Incluye:

- Autovalimiento: valerse por sí mismo.
- Independencia: emplear las conductas de autovalimiento para desenvolverse en su entorno.
- Responsabilidad: ser responsable a nivel personal y social.

3. **El Apego:** vínculo recíproco y duradero entre dos personas (en especial entre un niño y su cuidador) cada una de las cuales contribuye a enriquecer la calidad de la relación. Este se puede clasificar como: seguro, evasivo, ambivalente y desorganizado.
4. **El Destete:** momento que la madre empieza a sustituirle al bebé o neonato la leche por otro tipo de nutrientes o alimentos de manera gradual, cuando la leche de la madre no es suficiente para cubrir sus necesidades: necesita nuevos minerales, vitaminas, y más hierro, el momento ideal coincide con el desarrollo evolutivo que tiene lugar a los 5 o 6 meses.
5. **Separación:** son las despedidas con llantos y rabiets habituales en los primeros años de vida de un niño. Al año aproximadamente, desarrollan ansiedad por separación, se sienten mal cuando sus padres intentan dejarlos con otras personas, siempre que se satisfagan sus necesidades, la mayoría de los bebés menores de 6 meses aceptan fácilmente a otras personas.

## **2.7 El cerebro del niño de 3 meses a 3 años: conexiones cerebrales, desarrollo de las conexiones neurales antes y después del nacimiento**

El cerebro de un embrión produce muchas más neuronas, o células nerviosas, de las que necesita, después elimina el exceso.

Las neuronas sobrevivientes desarrollan los axones, las líneas de transmisión de larga distancia del sistema nervioso. En sus extremos, los axones se dividen en múltiples ramificaciones que se conectan temporalmente con muchos objetivos.

Emisiones espontáneas de actividad eléctrica fortalecen algunas de estas conexiones, mientras que otras (las conexiones que no son reforzadas por la actividad) se atrofian.

Después de nacer, el cerebro experimenta un segundo crecimiento veloz y repentino cuando los axones (que envían señales) y las dendritas (que la reciben) explotan en nuevas conexiones. La actividad eléctrica, activada por un flujo de experiencias sensoriales, sintoniza los circuitos cerebrales, determinando cuáles conexiones se mantendrán y cuáles se descartarán.

El término técnico de esta maleabilidad, o capacidad de modificación, del cerebro del infante es plasticidad. Este moldeamiento se realiza en el curso de la vida cuando las células nerviosas cambian en tamaño y forma para responder a los estímulos del ambiente.

Sonreír, balbucear, gatear, caminar y hablar los principales hitos sensoriales, motores y cognoscitivos de la infancia son posibles por la sorprendente rapidez del desarrollo del cerebro, en particular de la corteza cerebral, esta capa de la parte frontal del cerebro es responsable del funcionamiento de alto nivel, y continúa creciendo rápidamente entre el nacimiento y la edad de 2 años.

El aumento de las sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, durante los primeros meses de vida constituye gran parte del aumento de peso del cerebro y permite el surgimiento de nuevas habilidades perceptivas, cognoscitivas y motrices. Parte del crédito corresponde a las células gliales que cubren los axones, fibras nerviosas que llevan los mensajes entre las neuronas, con una sustancia llamada mielina. Este proceso de mielinización permite que el viaje y las respuestas ante las señales sensoriales sea más rápido.

Hasta mediados del siglo XX, los científicos creían que el cerebro crecía en un patrón inmodificable, determinado genéticamente. Esto parece seguir siendo ampliamente válido antes del nacimiento. Sin embargo, ahora existe un gran consenso en cuanto a que el cerebro es moldeado por la experiencia, especialmente durante los primeros meses de vida, cuando la corteza todavía está creciendo con celeridad y se organiza.

El crecimiento de las conexiones neurales durante los primeros dos años de vida. El rápido incremento de la densidad y del peso del cerebro se debe principalmente a la formación de dendritas, extensiones del cuerpo de las células nerviosas, y de las sinapsis que las unen. Esta intrincada red de comunicaciones surge como respuesta al estímulo del ambiente y hace posible el impresionante crecimiento en todas las áreas del desarrollo.

La privación extrema en el entorno de la infancia puede afectar la estructura del cerebro, conduciendo a problemas cognoscitivos y emocionales.

El cerebro necesita nutrición perceptiva, en forma de estímulos sensoriales. Infantes cuyas madres estaban profundamente deprimidas mostraron menos actividad en el lóbulo frontal izquierdo, la parte del cerebro relacionada con emociones positivas como felicidad y alegría, y más actividad en el lóbulo frontal derecho que está asociado con las emociones negativas. Experimentos en animales sugieren que una experiencia sensorial deficiente durante la vida inicial puede dejar una impronta permanente en el cerebro. Los niños privados de estimulación en su vida temprana pueden quedar con cerebros atrofiados para siempre.

De otra parte un entorno estimulante puede aumentar el crecimiento y funcionamiento del cerebro.

La estimulación apropiada del medio ambiente, la plasticidad del cerebro humano a menudo hace posible superar los efectos de la privación extrema en una edad temprana.

Los resultados actuales del desarrollo del cerebro resaltan lo que muchos expertos en desarrollo del niño han dicho por mucho tiempo, que los padres son los primeros y más importante maestros de un niño. Los padres que brindan experiencias sensoriales agradables y estimulantes (sin sobre-estimar) y que les hablan con frecuencia a sus bebés, les dan un importante empuje cognoscitivo. Los resultados también resaltan la necesidad de un cuidado de alta calidad para el niño cuando los padres trabajan.

Menciona que la evolución del cerebro humano desde que el hombre se inició en el mundo hasta llegar al estado como se conoce hoy día y alcanzar la condición actual ha necesitado tres millones de años, esto implica que el cerebro ha aumentado su tamaño más de tres veces de como era su tamaño original, con esto se establece una reorganización de las conexiones neuronales, después del nacimiento la mente y las funciones cognitivas surgen a medida que florece la maduración y el funcionamiento de la corteza cerebral.

Esta maduración cerebral se caracteriza por varias transformaciones totalmente progresivas que se establecen desde la concepción del niño hasta la gestación, al nacer el cerebro del niño no está maduro y se caracteriza porque se encuentra en evolución constante, por este motivo el cerebro responde a todos los estímulos externos que intervienen en su ambiente.

La maduración del cerebro se divide en áreas y la primera en madurar es la de la comprensión, es por esto que los niños entienden más de lo que pueden hablar, estas maduraciones no se establecen de forma simultánea, algunas regiones maduran antes que otras.

Cada vez que un área madura ayuda a la siguiente a madurar, el infante depende de ello para aprender, esto de la mano con la experiencia personal que él tenga y de los estímulos del ambiente y del entorno, se concuerda con otros autores que la falta de estimulación oportuna puede afectar la maduración cerebral, es importante en estas etapas de maduración del cerebro y de plasticidad para perfeccionar el progreso del desarrollo posterior un ambiente rico en estímulos ya que mejora la adquisición de las capacidades especialmente al presentarse problemas de aprendizaje.

Durante los primeros años de vida del ser humano el cerebro aumenta considerablemente su tamaño, debido a la formación de una sustancia llamada mielina, a la proliferación de las células de sostén de las neuronas y la progresiva complejidad de las sinapsis. Los estímulos del medio ambiente, el aprendizaje, la estimulación sensorial que se le brinda al niño son muy importantes e influyen de manera considerable para que exista una maduración cerebral normal post natal.

Las neuronas que juegan un papel importante en esta maduración son células nerviosas que son la unidad básica del tejido nervioso es parecida a las otras células del organismo pero lo que las diferencia de estas es que tienen características propias y únicas gracias a las cuales se produce el funcionamiento cerebral, estas forman redes específicas que poseen la capacidad de transmitir información, la función cerebral en sí depende de esta información que pasan entre ellas (Muntané, 2005).



## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS PERSONAL**

El ser humano necesita, para establecer un vínculo consigo mismo y con los demás, de la afectividad. La expresión adecuada de los afectos en el desarrollo evolutivo de los niños, favorece el desarrollo de la autoestima, la seguridad en sí mismo, la aceptación personal y la consolidación de la identidad.

Proporcionar oportunidades para que los niños exploren, observar y obtener información sobre las personas, lugares, la tecnología y el medio ambiente a través de estimular oportunamente se ayuda a prevenir problemas de aprendizaje, dificultades del habla y psicológicas entre otras. Realmente se marca la diferencia a la vez actúa de forma preventiva ya que se detectan las dificultades a tiempo.

La Estimulación Oportuna permite la preparación y adaptación escolar ya que está tiene como objetivo propiciar actividades de aprendizaje en las áreas cognitiva, conductual, emocional de manera divertida evitando el estrés y la ansiedad en los infantes y despertando el interés y la motivación.

Se sabe que los tres primeros años de vida son de vital importancia para el desarrollo del infante, por ello la estimulación oportuna es significativa y decisiva, bien manejada produce grandes cambios de maduración de conductas y adaptación al entorno en su conjunto de acciones y motivaciones ambientales para ayudar a crecer y desarrollarse saludablemente y completar el desarrollo global ,esto se logra al proporcionar una serie de estímulos y técnicas adecuadas en los periodos sensitivos o críticos, para acelerar la inteligencia con ejercicios físicos como mentales.

Se debe considerar que el crecimiento total del individuo se lleva a cabo por la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, al brindarle al niño estimulación oportuna produce un impacto en el desarrollo integral sin presionar ni acelerar ningún proceso solamente optimiza las capacidades al enriquecer su desarrollo físico y psíquico durante periodo de crecimiento. Esta fase se extiende de los siete meses de gestación hasta los primeros meses después del nacimiento

en la que el sistema nervioso pasa por una etapa de crecimiento acelerado y permite actuar con efectividad en la habilitación de las funciones por las posibilidades de aprendizaje.

La ciencia se ha encargado de demostrar los múltiples beneficios de la estimulación oportuna en los niños de 0 a 3 años para que estos desarrollen sus capacidades y habilidades a corto y largo plazo, también ha demostrado el impacto negativo que genera la falta de estimulación oportuna en el desarrollo integral del infante, permite mejorar y prevenir los posibles déficits en el desarrollo global de los niños en riesgo de padecerlos por distintas causas como genéticas, físicas y ambientales.

La educación infantil está dividida en tres etapas en las que se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, el movimiento, los hábitos del control corporal, las manifestaciones de la comunicación, las pautas de convivencia y de relación social como el descubrimiento de las características físicas y sociales, con esto se propicia que el niño logre una imagen positiva, equilibrada de sí mismo y adquiera autonomía personal.

Actualmente se promueve muy poco la importancia de la Estimulación Oportuna, aunque existen muchos profesionales del área Infantil, rara vez se enfocan en recomendar el inicio temprano de una estimulación oportuna, en el caso de los pediatras tienen su mayor enfoque en la salud física, sin tomar en cuenta la necesidad de que el niño reciba estimulación oportuna cuando el infante muestra retraso en el desarrollo global, cuando realmente la estimulación debe ser de protocolo, ya que está permite no sólo beneficiar al infante sino que también informar al padre.

Gracias a los programas que actualmente se interesan en las necesidades infantiles ha podido notarse gran diferencia entre un niño estimulado apropiadamente y uno que no ha recibido oportunamente estímulos.

Considero que muchos padres tienen el concepto de que no se debe iniciar un proceso de aprendizaje en el infante antes de los tres años, pues manejan sentimientos de culpa al pensar que irán a un programa de Estimulación Oportuna, creyendo que tenerlos en casa es lo mejor, realmente

la Estimulación Oportuna no pretende separar el vínculo afectivo entre los padres, más bien se interesa en que haya un aprovechamiento sano en el proceso de desarrollo infantil.

Los logros en los infantes se van dando en base a la constancia, paciencia y dedicación, realmente se obtienen beneficios bastante significativos.

Es importante dar a conocer a los padres que la estimulación oportuna busca el desarrollo del niño en todas las áreas, haciendo el aprendizaje de forma divertida, armónica, buscando la motivación del infante así el irá despertando el interés por aprender.

El desarrollo del infante depende en gran medida del temperamento con el que nacen, así como el de las personas que los guíen por el camino correcto.

## CONCLUSIONES

1. La importancia de la estimulación temprana radica mejorar las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas.
2. El infante de 3 meses a 3 años al recibir estimulación oportuna potencia las áreas cognitivas, emocionales y conductuales permitiendo al infante crecer más seguro, se interesa por aprender, se divierte, se motiva y se obtienen efectos positivos, especialmente entre los niños con más alto riesgo en trastornos del Neurodesarrollo Infantil.
3. El tiempo adecuado para estimular al niño y lograr mejores resultados depende mucho de la necesidad particular de cada infante, por lo que es necesario un acompañamiento personalizado para obtener un mayor beneficio.

## **RECOMENDACIONES**

- Al pediatra, profesionales de la salud infantil y educadores, se recomienda informar a los padres la importancia y beneficios de la estimulación oportuna.
- A los padres, iniciar la estimulación oportuna con los infantes antes de los tres años.
- Al psicólogo y pediatra del niño, deben informar a los padres que la estimulación oportuna busca atender y entender al niño.
- Al psicólogo dar conocer que sobre-estimulación puede tener efectos negativos en el desarrollo del niño.
- Al psicólogo dar a conocer que la estimulación oportuna interviene en hacer mayor cantidad de conexiones neuronales.

## Bibliografía

- Camacho, R. C. (07 de 09 de 1993). *Psicología Evolutiva*. Obtenido de <https://carolyncr.wordpress.com/>
- Catani, O. A. (12 de 8 de 2018). *Orientación Vocacional*. Obtenido de Componente Físico de la Personalidad: <https://sites.google.com/site/importanciadelproyectedevida/lecciones/unidad-i-perfil-personal/1-2-componente-fisico-de-la-personalidad>
- Cuidate Plus. (15 de 8 de 2018). *Cuidate Plus*. Obtenido de Diccionario del Niño: <https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/desarrollo-cognitivo.html>
- Del Castillo, A. G., & Ruiz, L. J. (23 de 9 de 2017). *Familia y Salud*. Obtenido de Padres y pediatras: <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- Fundación Querer. (18 de 8 de 2018). *Fundación Querer*. Obtenido de <https://www.fundacionquerer.org/2018/08/13/la-importancia-los-programas-intervencion-temprana/>
- Lee, A. M. (14 de 08 de 2018). *La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA)*. Obtenido de Undertood: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/individuals-with-disabilities-education-act-idea-what-you-need-to-know>
- Meisels, S., & Shonkoff, J. (1990). *Handbook of Early Childhood Intervention*. Michigan, Estados Unidos de América: Cambridge University Press.
- Muntané, S. A. (2005). *La Mente y El Cerebro. Visión Organica, Funcional y Metafísica*. Barcelona: Libros en Red.
- Ordoñez, L. C., & Tinajero, M. A. (2009). *Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultural, S.A. de Ediciones. .

## **APÉNDICE**



# APÉNDICE I

## CRONOGRAMA

| Actividades  | Semanas         |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
|--|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|------------------|---------------------|
|  | 1 al 8 de julio | 9 al 15 de julio | 16 al 22 de julio | 23 al 29 de julio | 30 de julio al 5 de agosto | 6 a 12 de agosto | 14 de agosto agosto |
| Selección del tema                                       |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Elaboración de título, subtítulo                         |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Objetivos y justificación, marco teórico                 |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Introducción, conclusiones, recomendaciones y normas APA |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Bibliografía, índice y abstract o resumen                |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Revisión de investigaciones                              |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |
| Presentación de temas                                    |                 |                  |                   |                   |                            |                  |                     |

## APÉNDICE II

### IMÁGENES DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA







