

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, likely a conquistador, holding a staff. Above him is a crown and a lion rampant. The seal is surrounded by Latin text: "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" and "MAINTENSIS INTER".

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
DESARROLLADO CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA
ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” UBICADA EN LA ZONA 3 DE
LA CIUDAD CAPITAL**

EUGENIA CATALINA AZURDIA DE LEÓN DE BÁRCENAS

GUATEMALA, 31 DE AGOSTO 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
DESARROLLADO CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA
ESCUELA “CRISTÓBAL COLÓN” UBICADA EN LA ZONA 3 DE
LA CIUDAD CAPITAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

EUGENIA CATALINA AZURDIA DE LEÓN DE BÁRCENAS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, 31 DE AGOSTO 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 189-2011
DIR. 1,421-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2011

Estudiante
Eugenia Catalina Azurdia de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL ONCE (1,396-2011), que literalmente dice:

"MIL TRESCIENTOS NOVENTA Y SEIS": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DESARROLLADO CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA "CRISTOBAL COLÓN" UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL" De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Eugenia Catalina Azurdia de León

CARNÉ No. 53-540

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mildred Ninnetté Figueroa Rodríguez y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,


"DID Y ENSEÑAR A TODO"
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECTOR INTERINO
Doctor César Augusto Lambour Lizasoain
DIRECTOR INTERINO

/Zusy G.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs 189-2011
REG 574-2003
REG: 574-2003

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
DESARROLLADO CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA,
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA “CRISTOBAL
COLÓN” UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

ESTUDIANTE:
Eugenia Catalina Azurdia de León

CARNÉ No:
53540

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 11 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 12 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 190-2011
REG: 574-2003
REG 574-2003

Guatemala, 16 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
DESARROLLADO CON ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO PRIMARIA,
PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA "CRISTOBAL
COLÓN" UBICADA EN LA ZONA 3 DE LA CIUDAD CAPITAL."**

ESTUDIANTE:
Eugenia Catalina Azurdia de León


CARNE
53540

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de Mayo 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS No. 9
"CRISTOBAL COLON"
27 Calle 2-19, Zona 3 - Teléfono: 2471-1627
Guatemala, C. A.

Guatemala, 31 de Octubre de 2,006.

Fundada en
1,932

Sra. Directora.
Centro de Investigaciones en Psicología.
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Atentamente me dirijo a Ud. para informarle que la señora Eugenia Catalina Azurdia de León de Bárcenas realizó su trabajo de investigación en este establecimiento y como parte del mismo desarrolló un programa de Educación Sexual dirigido a las alumnas de quinto y sexto grados secciones A y B, en el cual se involucró a maestros y padres de familia como parte de su trabajo de campo del proyecto de tesis titulado "LA CARENCIA DE EDUCACION SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y CONVIVENCIA DE LOS ADOLESCENTES".

El mismo inició en Marzo de 2,006 y finalizó en Octubre del mismo año teniendo dos sesiones por semana con cada sección. Su realización fué exitosa la cual motivó a alumnas, maestros y padres de familia a participar y profundizar en esta temática.

A nombre de los maestros, padres de familia y la dirección a mi cargo, solicito a las autoridades de esa casa de estudios para que se solicite al MINEDUC la incorporación de programas de este tipo al pensum de estudios en los últimos grados de la escuela primaria, lo cual constituye una necesidad para la formación integral de los y las adolescentes.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Ana María Paz Bone
Licda. Ana María Paz Bone
DIRECTORA.

Guatemala, Agosto de 2010

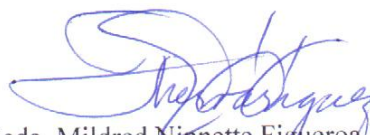
Licda. Mayra Luna de Alvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
MAYRA GUTIERREZ.

Al saludarla cordialmente me permito informarle que revisé el informe final de la estudiante Eugenia Catalina Azurdía de León, a quien estoy asesorando en este proceso. Dicho trabajo se titula: "LA CARENCIA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO Y CONVIVENCIA DE ADOLESCENTES".

Considerando que el mismo llena los requisitos correspondientes, lo apruebo para la revisión correspondiente en ese centro.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,



Licda. Mildred Ninnette Figueroa Rodriguez.
PSICÓLOGA COLEGIADA 3151

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LICDA. LOIDA ESPERANZA CACAO CHOCOOJ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 1312

LICDA. GLENDA MARLENY BETETA ALVAREZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No.12763

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Mi amor, mi vida, mi fortaleza, mi tesoro. Esta meta alcanzada es tuya.

A María Santísima: Por su gran ayuda maternal y amorosa y piadosa intercesión.

A mi madre: Jesús de León de Azurdia. Bello ejemplo de amor, entrega, ternura, paciencia y sacrificio. Mi oración por su eterno descanso.

A mi padre: José Ezequiel Azurdia Thala por su amor, apoyo incondicional, entusiasmo y comprensión. Con amor.

A mi esposo: Mario René Bárcenas por su apoyo durante el proceso.

A mis hijos: Mario José, Gustavo Alfredo, Javier Antonio y María del Rosario. Ustedes son el motivo de mi lucha, demostrando que el que persevera alcanza. Con profundo amor.

A mis nietos: Ángel Sebastian, Javier Andree, Santiago y Paulo. Bellos luceros que iluminan mi sendero.

A mis hermanos: César, Luqui, Rogelio, Imelda y Gustavo. Con Cariño.

A mi querida Nico: Tu apoyo y cariño valen oro en mi vida. Dios te bendiga.

A mis amigas y compañeras de estudio: Especialmente Loida Cacao, Glenda Beteta, Yadira Hernández, Mayra López, Aury López, Flora Castillo, Emilia Rojas, Ana María Paz y Lidia Amanda Gonzáles. Recordando tantos momentos compartidos.

A los protagonistas de este trabajo: Alumnas, maestros y padres de familia.

A la Hna. Minita Xiquín Chávez: Su apoyo, ayuda y orientación espiritual ha sido el eje fundamental en mi vida y carrera. La quiero mucho.

A usted: Respetuosamente.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

A LICDA. MILDRED FIGUEROA RODRÍGUEZ, ASESORA DE TESIS

A LICDA. MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE, REVISORA DE TESIS

A LAS ALUMNAS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS DE LA ESCUELA
CRISTÓBAL COLÓN

INDICE

RESUMEN.....	1
--------------	---

PRÓLOGO.....	2
--------------	---

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	4
-------------------	---

MARCO TEÓRICO.....	7
--------------------	---

- Antecedentes y situación de la Educación Sexual en Guatemala.....10
- Problemas que origina la ausencia de Educación Sexual.....16
- Consecuencias Sociales..... 21
- Impacto en el Desarrollo Humano.....23
- Lo que dice la Psicopedagogía.....25
- Modelos Educativos.....26

HIPÓTESIS.....	28
----------------	----

CAPÍTULO II

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	31
--------------------------------	----

- Instrumentos de Recolección de Datos.....32
- Técnicas y Procedimientos de Trabajo.....33

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	35
--	----

ANÁLISIS GENERAL.....	51
-----------------------	----

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
-------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	57
-------------------	----

ANEXOS.....	59
-------------	----

- Cuestionario para Alumnas.....60
- Entrevista para Padres.....62
- Cuestionario para Maestros.....64
- Programa de Educación Sexual.....65

RESUMEN

La investigación se realizó con alumnas de quinto y sexto grados de la Escuela Oficial Para Niñas No.9 Cristóbal Colón de esta ciudad, mediante la aplicación de un Programa de Educación Sexual el cual se enfocó en desarrollar un conjunto de acciones educativas que permitiera a un grupo de adolescentes, vivenciar o entrar en contacto con experiencias de aprendizaje y de reflexión en torno a las ideas y prácticas que prevalecen en su medio social sobre la sexualidad humana, su conceptualización, su manifestación y su finalidad.

Las estudiantes en su mayoría provienen de hogares de escasos recursos, donde ambos padres trabajan para proveer el sustento diario. En algunos casos solo la madre es el sostén de la familia por viudez y abandono.

Para recolectar la información se utilizó el cuestionario, la entrevista personal y el testimonio, dirigido a los tres grupos de estudio. El cuestionario se aplicó al inicio y al final de todo el proceso, el cual demostró la efectividad del programa.

A padres y maestros se les convocó a reuniones periódicas en las cuales se les impartieron charlas de motivación, sensibilización y actualización. Con las alumnas se trabajó dos veces por semana de marzo a octubre de 2006. Demostraron mucho interés y participaron activamente, lo mismo que sus padres y maestros quienes dieron apoyo incondicional para el desarrollo del programa.

Durante los talleres se realizaron actividades interactivas, individuales y grupales, charlas, conferencias, proyecciones, diálogos, dinámicas, juegos, elaboración de carteles, investigaciones, exposiciones, las cuales enriquecieron conocimientos de los tres grupos especialmente las alumnas que fueron las más beneficiadas con esta labor.

PRÓLOGO

Muchos años de represión de ocultamiento y de información distorsionada acerca de la sexualidad humana, han dado lugar a un cúmulo de falsedades, mitos, prejuicios y tabúes, por lo que no se habla de ella, lo cual impide la comunicación interpersonal en las familias especialmente entre padres e hijos cuando se trata de temas como el noviazgo, el matrimonio o la simple expresión de afecto con la pareja. Sin embargo, en los últimos tiempos se ha ido abriendo paso la idea de que la sexualidad es un elemento importante del ser humano y que, por lo tanto, debe ser objeto de estudio y trabajo educativo como otros aspectos de la cultura.

Diversos estudios previos, demuestran la necesidad de generar acciones educativas que permitan incidir en los modos de concebir y expresar la sexualidad. Estos estudios se fundamentan en concepciones de carácter psicosocial que subrayan la estrecha relación que existe entre la persona con el entramado cultural, vivencial, normativo y social en el cual se halla inserta.

Si se considera que la educación sexual forma parte de la educación general que incorporan los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona; hay que seguir hablando de este tema analizándolo, señalando su problemática y abordándolo aunque sea en pequeños grupos.

Las decisiones políticas y el poco interés de algunos maestros influyen a que en la escuela no se aborde este tema, las actitudes ilógicas y la información distorsionada se filtran a través de todas las edades y niveles sociales, culturales y económicos.

En países más desarrollados los programas educativos incluyen la educación sexual como materia obligatoria a la educación integral y no se imparte solo en el aula o escuela, hay otros agentes educadores que se encargan de

expandirla en forma directa o a través de los diferentes medios de comunicación. Por lo tanto, debido a que la cultura sexual ha evolucionado, es necesario insistir que el ser humano necesita educación sexual desde que nace hasta que muere, porque a lo largo de su vida, atraviesa por diferentes etapas de crecimiento y desarrollo y en consecuencia, tiene diferentes adaptaciones que hacer a cada etapa.

Si toda educación tiene su punto de apoyo en una enseñanza, la enseñanza no es nunca una educación completa. Necesita ser completada por el esfuerzo personal por la lucha. Esto es especialmente cierto en la educación sexual.

Se requiere, desde luego la colaboración del Ministerio de Educación que es el encargado del proceso educativo a nivel nacional, donde educandos y educadores tienen la oportunidad de su formación profesional y el objetivo fundamental de esa formación, es especialmente cumplir con la sociedad transmitiendo eficientemente los conocimientos necesarios, para impulsar nueva cultura de la salud y educación sexual a través de los contenidos programáticos que tengan el enfoque para educar en este tema.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se realizó el presente estudio, y se creó el programa de educación sexual para quinto y sexto grados de primaria, basado en varias teorías de acuerdo a las necesidades, intereses, y problemas que en materia de educación sexual se presentaron en el establecimiento donde se aplicó.

Eugenia Azurdia
Autora

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación sexual, es parte inherente de la educación integral, aun así, ha sido un tema complicado de abordar debido a la reserva que existe, tanto en la escuela como en el hogar, originada por los prejuicios, mitos y tabúes producto principalmente de la ignorancia.

En nuestra sociedad donde existen diversos estratos sociales, particularmente en el estrato de bajos ingresos, la educación es de difícil acceso, lo que repercute en su carencia para resolver situaciones de su vida diaria, como por ejemplo el tema de la sexualidad.

La familia es la principal fuente de aprendizaje, luego la escuela es el complemento. La investigación buscó dar a conocer la importancia de la educación sexual y en comprender mejor la necesidad de ésta dentro de ambos contextos.

Para abordar este tema, primero se analizó que la sexualidad va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer, que empieza a desarrollarse sobre la base biológica del sexo, pero que se ve influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos.

El proyecto, entonces, intentó orientar a niñas, padres de familia y maestros mediante técnicas psicopedagógicas que les permitieran afrontar los problemas de la sexualidad, proporcionó los conocimientos necesarios para que este constituya un tema fácil de abordar y minimizar así los problemas que la carencia de la educación sexual origina.

El punto de partida para este estudio fue la observación de la problemática, que a través de la experiencia docente en centros educativos de nivel primario se

observó, encontrando que la ausencia de educación sexual afectaba al desarrollo integral y convivencia de los educandos de ambos sexos.

Si se educa en salud y urbanidad ¿por qué no educar en sexualidad? La educación en materia de sexo es de mayor relieve y de consecuencias mucho más graves en la formación futura de la personalidad.

Diversos estudios previos, demuestran la necesidad de generar acciones educativas que permitan incidir en los modos de concebir y expresar la sexualidad.

Ante estas consideraciones, la investigación se enfocó en desarrollar un conjunto de acciones educativas, mediante la estructuración de un programa que permitiera, a un grupo de adolescentes, vivenciar o entrar en contacto con experiencias de aprendizaje y de reflexión en torno a las ideas y prácticas que prevalecen en su medio social sobre la sexualidad humana, su conceptualización su manifestación y su finalidad.

Se hizo saber tanto a alumnas, padres de familia y maestros, que la educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona y que no se puede desglosar de la educación general del ser humano.

Se hizo un estudio de los antecedentes y situación de la educación sexual en nuestro país, los problemas y las consecuencias sociales que origina su ausencia y la repercusión que tiene en el desarrollo humano.

También se mencionó los grandes aportes que a la educación y a la psicopedagogía dieron Piaget, Erikson y Vigotsky .

Debido a la marcada tendencia que existe en confundir los términos sexo y sexualidad y a la ignorancia que existe al respecto, se aplicó el programa a las alumnas de quinto y sexto grados, padres de familia y maestros de la escuela.

La importancia del mismo estriba en que contribuyó con la atención de un problema de relevancia psicosocial, en vista que se trabajó con preadolescentes necesitadas de la educación y abordaje de la temática de sexualidad humana.

Fue importante para la escuela Cristóbal Colón y padres de familia porque ayudó a minimizar los problemas de desorientación en materia de sexualidad que tenían las alumnas, pues tanto maestros como padres de familia, actualizaron sus conocimientos a través de los talleres y charlas de orientación y sensibilización y se documentaron para abordar el tema con naturalidad creando un ambiente agradable de respeto y responsabilidad.

MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN SEXUAL.

La Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad para el logro de la formación integral de la persona.

Su finalidad es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad.

La sexualidad es como las personas sienten, se expresan, piensan, hacen, se valoran y se comportan como hombres o mujeres. Se puede decir también que es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de cada quien de acuerdo a su sexo. En todo lo que las personas hacen y dejan de hacer, están comunicando la manera como ven el mundo desde su perspectiva de ser hombres o mujeres.

La sexualidad se conceptúa también como un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan al sexo, tanto masculino como femenino. Da la oportunidad de expresarse como hombre o mujer y de comunicar las emociones, sentimientos y pensamientos de forma amplia. Es un aspecto muy importante de la personalidad humana.

Por razones culturales al hablar de ella inmediatamente se piensa en “relaciones sexo-genitales”; cuando en la realidad sexo es lo que somos y no lo que hacemos.

Existe una marcada tendencia a confundir los términos sexo y sexualidad, situación que ha generado una gran dificultad de comunicación entre las personas sobre los temas que se relacionan con este aspecto de la vida.

Esta es la razón por la cual existen actitudes negativas frente a ella y le hacen un tema complejo o ineficaz.

“La educación va dirigida al comportamiento del hombre; se dirige a un saber hacer y no solo a un saber” (Woolfolk, Anita E. 1999; 136). Una persona educada sexualmente no sólo tiene noticias sexuales sino que además las sabe correctamente, certeramente. Y no se trata de un saber puramente externo, sino que es cuestión de un hacer también tendencial y afectivo. “La vida psíquica entera –conocimiento, tendencia y afectividad- juntamente con la actividad externa entran bajo el quehacer de la educación sexual” (Guispet, Carlos. 2000; 186). No puede desglosarse entonces la educación de la sexualidad, de la educación general del ser humano.

La educación sexual “es una faceta, una intención dentro del cometido de la educación general. Es conocer que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Se es hombre o se es mujer como un todo, es pensar, sentir, actuar, como hombre o mujer, en función de nuestro sexo, no sólo en cuanto a instinto que nos aproxima al otro, sino también en cuanto a la manera de ser en función de toda nuestra personalidad informada por el sexo que nos corresponde sin ser esclavos del instinto” (López Ibor, Juan José. 1998; 495).

“La sexología reúne el sexo, el sexo de asignación, la identidad de género (el sentir psicológico) así como el papel sexual de los individuos. Cuando se reúnen los conceptos anteriores, se integra el concepto básico de sexualidad, es decir, lo biológico (sexo), psicológico (identidad de género) y social (sexo de asignación y papel sexual), lo que implica una dimensión más amplia que la

simple concepción reduccionista del sexo como biología y coito.” (Alvarez, Gayou. 1986; 2).

Preparar para el amor es preparar para la vida, para el desarrollo completo del ser humano y asimismo es poner las bases de la convivencia familiar y, aún las de la sociedad.

Algunos dicen que se ha de ser prácticos señalando a qué edad y cómo debe iniciarse una educación sexual con los pequeños. Aquí cabe aseverar que la educación sexual, entendida como la educación de género no como la educación de la sexo genitalidad, debe comenzar desde el nacimiento, cuando con amor y cuidado se enseña al niño a respetarse, a respetar al otro y a cuidar y querer su cuerpo, sin descuidar los patrones y hábitos socio-culturales como el uso de prendas rosa y celeste para establecer la diferencia.

Según diversos estudios, la edad en que los adolescentes están más dispuestos a someterse a la influencia de grupo es entre los doce y trece años, por eso es necesario proporcionarles la información correcta en lo que a sus intereses psicosexuales se refiere, para evitar que sean influenciados nocivamente, ya que ante el hecho de tener que hablarles a sus hijos de lo relacionado al sexo, la mayor parte de los padres experimentan miedo, repugnancia, temor, inseguridad, paralelo a esto el desconocimiento acerca de la sexualidad. La información o bien es distorsionada, morbosa, erotizante o no la hay, lo que se repite en la escuela debido a que el magisterio no necesariamente representa un colectivo desarrollado en este tema.

ANTECEDENTES Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN GUATEMALA

En Guatemala la evolución de la educación sexual ha sido lenta, casi no se habla de ella, esto la hace ver con morbo y malicia, lo cual ha propiciado que exista una gran deficiencia en cuanto a la capacitación de programas de educación sexual para niños del nivel primario, debido a que no se le ha dado la atención merecida a dicho tema. Este es un problema que ha venido repercutiendo, ya que por herencia cultural y dificultades de desarrollo social se ha creado gran cantidad de prejuicios y tabúes en torno a todo lo que se refiere a sexualidad. Los pocos programas que existen en instituciones privadas no cumplen del todo con el objetivo primordial de la educación sexual.

Nuestro país mantiene altos índices de analfabetismo así como una carencia enorme de fuentes de trabajo, y por lo mismo, de mano de obra calificada, lo cual origina que el nivel económico de la población sea muy bajo, y a su vez obligue a trabajar a los miembros más jóvenes de las familias guatemaltecas, privándoles del tiempo para educarse y desarrollarse plenamente en el ámbito en que se desenvuelven.

Es imposible negar que la familia es la base integral de toda sociedad, así como también se debe admitir que la educación juega un papel importante en el núcleo familiar. En Guatemala esto no es una excepción, si se toma en cuenta que la educación de los padres determina en gran parte la educación de los hijos.

Anteriormente en nuestro medio cuando se veían juntos los vocablos sexualidad y educación, la gente se escandalizaba pues para esas generaciones la sexualidad fue un tabú al que no podía ni soñarse en educar.

La sociedad contemporánea mundial, y las influencias del exterior son más provocadoras que las de otras épocas en materia sexual, por lo tanto esa

influencia erotizante hace urgente educar a niños y adolescentes preparándolos para vivir en la sociedad, proporcionándoles una educación sexual entendida como educación de género, estableciendo las funciones de cada una o cada uno en relación a su sexo y desarrollen así hábitos de responsabilidad y respeto.

“Hacia 1960 se percibe un nuevo enfoque sobre educación sexual, siendo ésta considerada como base para un desarrollo más armónico de la personalidad y para unas mejores relaciones interpersonales”. (López Ibor, Juan José. 1998; 95).

La publicidad en la radio, la televisión y otros medios de comunicación, juegan un papel importante en este contexto, pues los niños pasan frente al televisor la mayor parte del tiempo ya que los papás los dejan mucho tiempo solos. “Max Lerner en su obra *América As Civilization*, afirma categóricamente que Norte América ha llegado a dar más importancia al sexo que cualquier otra civilización desde la romana”. (López Ibor, Juan José. 1998; 33). Nuestro país tiene gran influencia social, política, cultural y económica de Estados Unidos, constituyendo una de las causas de la proliferación de información distorsionada que llega a nuestros niños a través de los medios de comunicación masiva.

Pero es el sexo en su dimensión social quien condiciona la educación, las costumbres y las expectativas de la vida, reflejándose en la distribución de roles en cada sociedad y en cada época. Por ello es importante recordar que es con los padres con quienes se inicia la orientación sexual y que la escuela se encarga de pulirla, no sólo abordando el nivel cognitivo, sino también el operacional y el afectivo.

Dicha labor se dificulta debido a que en nuestro país aún se manejan muchos prejuicios con respecto al tema, provocados principalmente por la desinformación o inadecuada orientación y a su vez por la completa abstinencia y reserva que se tiene al hablar del tema. “Cuando el sexo y la sexualidad son

ocultados y reprimidos se convierten en un tabú del que no se habla, los niños y niñas crecen sin una información clara y científica sobre la sexualidad y con pedazos de información que van recolectando a lo largo de su vida y de las experiencias que observan; resultado paradójico que se insista en una higiene dental o digestiva y no se considere una sexual". (Alvarez Gayou. 1986; 5).

En Guatemala el tema de la sexualidad y la salud ha tenido mayor restricción en la educación, y no es hasta los últimos años cuando renace el plan de la heteroeducación, posterior a la firma de la paz en 1996, que se ha empezado a hablar sobre dicho tema y de su importancia en la educación de los guatemaltecos y guatemaltecas, dándole mayor relevancia a la sexualidad de los adolescentes y de los adultos. Aunque dicha orientación no está dentro de los programas escolares, ya existen instituciones que se dedican a expandirla dentro de la población, aunque no logren del todo los objetivos propuestos, pues no trasciende, se queda ahí, no hay agentes multiplicadores.

Los maestros siempre han cumplido la tarea de padres sobre todo en este tipo de educación. A ellos también corresponde el que sepan orientar adecuadamente el desarrollo sexual de los educandos. Sin embargo, como se dijo anteriormente, no existe por parte de las autoridades educativas un programa que satisfaga las necesidades de la población especialmente en lo que a educación sexual se refiere. No se educa en valores ni en género. Los programas escolares se limitan únicamente a dar a conocer la anatomía de los órganos genitales de ambos sexos. Existe mucha reserva en formar a la niñez en este aspecto, dejando pasar por alto la formación psicosexual de la población, lo cual es un componente fundamental en la educación integral.

Hay instituciones privadas que se preocupan por educar en esta área, creando programas, orientando docentes, impartiendo talleres en centros educativos públicos y privados con suficiente apoyo audiovisual. Entre estos están: la Universidad del Valle de Guatemala a través de su programa de

Desarrollo Humano y Educación Sexual, que durante varios años otorgó becas a docentes seleccionados de escuelas públicas para el ensayo y aplicación de las guías curriculares de quinto y sexto grados de primaria.

Dicho currículum se titula: “Crecimiento y Desarrollo Físico, Psicológico y Social”, y durante un período de diez años aproximadamente, estuvo funcionando con el apoyo y supervisión del Ministerio de Educación. Consta de dos documentos: la Guía de Recursos para el Maestro y el Manual de Actividades. Desafortunadamente, mientras duró la concesión de becas permaneció su aplicación la cual fue muy efectiva, pero en cuanto se dejó en libertad a los establecimientos, a pesar de la motivación y sensibilización realizada para su expansión, se suspendió. Son pocos los maestros que aplican algunos de estos contenidos en forma esporádica.

El Comité de Educadores en Prevención del SIDA-COEPSIDA- en 1998 editó el folleto “Salvar una Vida, la Tuya” con el objeto de prevenir a los niños y jóvenes del contagio del SIDA. El mismo contiene información básica sobre aspectos de salud y prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual ETS y SIDA, debido a que estudios realizados en Guatemala demostraron que son los adolescentes los que se están contagiando en mayor cantidad.

En su contenido se hace un enfoque de Autoestima, Sexualidad Humana, Componentes de la Sexualidad Humana y ETS – SIDA y como prevenirlas, pero, todo se queda ahí. No hay un programa verdadero, auténtico de formación sexual. El Ministerio de Educación no se preocupa por incorporar los contenidos esenciales para proporcionar una educación sexual o psicosexual satisfactoria a las necesidades del medio. Muchos estudiantes de la USAC, han hecho estudios al respecto y han elaborado programas muy buenos proponiendo opciones para cubrir esta carencia, pero no son leídos ni tomados en cuenta. Se han quedado abandonados o archivados; en ningún momento se incorporan estas propuestas al proceso educativo – formativo de la población.

En la actualidad se cuenta con algunas instituciones que implementan acciones para educar a algunos sectores de la población en aspectos de sexualidad humana y orientación a adolescentes, entre estas están las siguientes:

1. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-

Su objetivo principal es proporcionar educación sexual de manera sana y responsable, tomando en cuenta la cultura de las personas. Su población meta son los niños, jóvenes y adultos urbanos, así como también las comunidades indígenas. Cubre cuatro departamentos: Huehuetenango, Quetzaltenango, San Marcos y Guatemala.

2. Asociación de Prevención y Ayuda a Enfermos del SIDA -APAES-SOLIDARIDAD-

Su objetivo principal es desarrollar programas educativos de prevención y dar apoyo a pacientes con VIH – SIDA y sus parientes. Su población meta son los niños y niñas de las escuelas y personas en general. Cubre dieciséis departamentos: Baja Verapaz, Chiquimula, El Progreso, Escuintla, Guatemala, Huehuetenango, Jalapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, Sacatepéquez, San Marcos, Sololá, Zacapa y Alta Verapaz.

3. Consultoría Regional en Salud y Nutrición -CORSANU-

Uno de sus objetivos es la orientación sobre la sexualidad humana con adolescentes de instituciones educativas. Su población meta son las parejas casadas y próximas a casarse, jóvenes y campesinos. Cubre cuatro departamentos: Escuintla, Guatemala, Zacapa y Chiquimula.

4. Fundación Preventiva contra el SIDA “Fernando Iturbide” -FITURBIIDE-

Su objetivo principal es prevenir el SIDA creando conciencia y divulgando los medios de prevención. Su población meta son los jóvenes estudiantes y trabajadores. Cubre ocho departamentos: Escuintla, Guatemala, Jalapa, Quetzaltenango, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepequez y El Progreso.

5. Asociación NIÑA-MADRE

Uno de sus objetivos es brindar orientación y educación sexual a las personas como medida de salud sexual. Su población meta son las madres adolescentes hasta los 21 años, niñas adolescentes entre los 12 y 21 años en riesgo, población estudiantil, padres, madres o encargados. Cubre la ciudad de Guatemala.

6. Asociación Pro-Bienestar de la Familia -APROFAM-

Uno de sus objetivos es el bienestar físico y psicológico de las familias guatemaltecas así como la planificación y educación familiar. Cubre la ciudad de Guatemala y sus alrededores.

Aunque éstas instituciones han dado sus frutos, aún no existen programas que sean incorporados al contenido general en la escuela primaria como parte integral de la educación guatemalteca que ayuden a los preadolescentes en su afán de búsqueda de sí mismos, con todos los cambios que experimentarán más adelante en el transcurso de la pubertad y la adolescencia, que eviten caer recurrentemente en acciones que tendrán sus consecuencias a futuro.

“Pretender formar actitudes a los quince o veinte años de edad, es una tarea muy difícil de lograr, ya que es mejor formar y educar a temprana edad y no tratar de reeducar o cambiar las actitudes de un adulto”. (Neira, Octavio Giraldo. 1989; 304).

Por tal razón, es necesario implementar, con métodos educativos adecuados a la idiosincrasia guatemalteca, a los maestros de educación primaria y secundaria de las áreas rural y urbana; igualmente es necesario reeducar a los profesionales del sector salud, que poseen una información limitada sobre una sexualidad basada en prejuicios y actitudes valorativas.

PROBLEMAS QUE ORIGINA LA AUSENCIA DE EDUCACIÓN SEXUAL

La ausencia o escaso conocimiento de la sexualidad, empuja a los adolescentes a explorar lo desconocido o bien, a ampliar los conocimientos que han adquirido del exterior. Las ansiedades sexuales demandan una respuesta, una satisfacción y el desarrollar una relación romántica íntima es un aspecto crítico en el logro de la identidad sexual. “Pues la madurez sexual no se adquiere en forma mágica: un largo período de incertidumbre, vacilación, indecisión, preludia el establecimiento de la identidad sexual” (De Ajuriaguerra, J. 1996; 243).

La autoimagen y las relaciones de los adolescentes con sus compañeros y padres se mezclan con la sexualidad. Debido al desconocimiento generalizado, “la actividad sexual: besos casuales, caricias, abrazos y contacto genital – satisface las necesidades de muchos adolescentes, una de las cuales es el placer físico”. (Papalia, Diane E. 1997; 608). En consecuencia, los adolescentes se vuelven sexualmente activos y varias de las razones son: ampliar su intimidad, buscar nuevas experiencias, probar su madurez, mantenerse al nivel de sus compañeros y compañeras, (la influencia de grupo es predominante, determinante), hallar un alivio ante las presiones e investigar los misterios del amor.

Debido a la información distorsionada al respecto y la reserva generalizada, la mayoría de adolescentes y jóvenes demuestran rechazo y hostilidad hacia los valores de los adultos.

Además, la ausencia de una educación sexual adecuada origina una serie de actitudes y problemas en los adolescentes, pues les impide: comprender la realidad sobre la sexualidad humana y la sexualidad como educación de género, aclarar adecuadamente las dudas sobre la sexualidad femenina y masculina, desarrollar una actitud sana hacia el sexo, evaluar mitos y tabúes que sobre el tema existen, sentirse cómodos con la sexualidad, ser capaces de adaptarse mental y socialmente a la sexualidad de otros; estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar, relacionarse libre y sanamente con los demás, especialmente jóvenes y señoritas de su edad ya que por el analfabetismo sexual, lo más importante para ellos es la sexo genitalidad, dándose relaciones sexuales (genitales) prematuras y algunos han sido abusados anteriormente por alguien mayor, especialmente las mujercitas. Surgen entonces, embarazos prematuros y/o no deseados, abortos y, la mayoría demuestra rechazo y hostilidad hacia los valores de los adultos.

Esto origina problemas de relación entre los miembros de la familia especialmente padres – hijos, lo cual trasciende al ambiente escolar y, como los maestros no están preparados o actualizados en esta problemática, adoptan actitudes que en lugar de beneficiar al educando le perjudican, entorpeciendo su desarrollo psicosexual así como emocional y social; es decir su desarrollo integral.

Causas. Desde que nacemos como niños y niñas nos estamos educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones, creencias, costumbres de las personas con las que tenemos contacto. Por eso la actitud que cada persona adopte frente a todo lo relacionado con la sexualidad, depende en gran medida de la educación que

haya recibido en la familia y del grupo social, cultural y religioso al que pertenezca, pero se verá mediatizada asimismo por su experiencia personal en este campo.

Son varias las causas que impiden el desarrollo de una formación sexual adecuada, algunas de éstas son:

1. Muchos padres y educadores justifican su incapacidad de hablar sobre sexualidad afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Muchos niños viven en “casas palomares”, o sea casas en las que viven varias familias habitando un cuarto por familia.

Entonces los niños observan las conductas sexuales de los padres sin ninguna explicación, pues viven en total hacinamiento. Los resultados no concuerdan con esta postura y es aquí donde surgen gran cantidad de dificultades sociales: E.T.S., disfunciones, embarazos no deseados, traumas, etc.

2. Los prejuicios en relación al tema influyen grandemente en que no se establezca una formación adecuada. Los niños aprenden de los mayores, de las conductas que observen en éstos, aunque tengan un nivel académico superior. “Algunos profesionales muy educados pueden tener una colección de prejuicios sexuales, por lo tanto, el error engendra el error y el ciego conduce al ciego, las actitudes ilógicas al igual que la información, se filtran a través de todas las edades y niveles sociales, culturales y económicos” (Mc. Cary, James. 1983; 20).

3. La influencia liberal frente a esta situación, la cual mantiene una visión de la sexualidad fundamentada en el placer. Los liberales mantienen, en general, una posición abierta al aborto, masturbación, relaciones pre-maritales, homosexualidad, etc. Lo cual repercute en la conducta de los adolescentes, pues personas de esta clase abundan en nuestro medio, especialmente en la juventud cuyos valores están debilitados.

4. Los tabúes. En conjunto nuestro sistema educacional ha envuelto la vida sexual en un misterio que no procura la racionalización del instinto, sino que se ha intentado suprimir, envolviéndolo en una atmósfera de pecado, de ignorancia y de miedo. Fue costumbre el silencio de la escuela en la educación de los niños; en la pubertad le correspondía a la madre tratar de instruir a las hijas y al padre instruir a los varones. Pero ni la madre ni el padre estaban preparados para dar información adecuada y muchos de ellos conscientes de su limitación, postergaban la tradicional información hasta etapas en que el niño o niña sabía tanto más que ellos.

Esta inadecuada, tardía e incompleta educación sexual en nada solucionaba la angustia propia del período del despertar sexual de niños y niñas y en consecuencia obtenían la información de otras fuentes, siendo esta nociva y perjudicial para su desarrollo en general. Esta situación persiste todavía en muchas familias guatemaltecas.

5. La ignorancia. Los padres rehuyen hablar del tema por no tener la suficiente preparación para hacerlo.

6. La proliferación de información erotizante y distorsionada que lanzan los medios de comunicación masiva. Lo más fuerte es el internet que tiene páginas totalmente impropias para niños y adolescentes.

7. La influencia de grupo. El medio social del niño que comenzó inmerso en de su familia, va desplazándose progresivamente hacia el exterior. En la inmensa mayoría de los casos, el adolescente desplaza su ámbito de intereses vitales hacia el entorno inmediato y pasa a desenvolverse en un área de acción e influencia mutua externa a la familia. Las influencias del entorno extra familiar: amigos o amigas de la escuela o del barrio adquieren un lugar preeminente en la vida del joven y puede llegar a ejercer más influencia que los propios padres.

Lógicamente si esta influencia es nociva en materia de sexualidad incide negativamente en la conducta del adolescente.

8. Influencias religiosas. En el pasado casi todos los estudios mostraron que la intensidad de la creencia religiosa influye grandemente en las actitudes y en las conductas de las personas. Se ha demostrado, que no es la religión la que influye sobre la conducta sexual, sino la culpa relacionada con el sexo, integrada en ciertos individuos como resultante de su entrenamiento y educación religiosa y sus experiencias del mismo orden.

“Algunos investigadores han sugerido que la ansiedad sexual puede o no relacionarse con la culpa y se cree que es la culpa sexual mucho más que cualquier otro inhibidor lo que restringe la libertad sexual” (Mc. Cary, James. 1983; 203).

Poca gente en la posición de juzgar, rechazaría que probablemente la mayor amenaza a la salud psicosexual, se encuentra en ciertas religiones rígidas e instigadoras de culpa. Y no se puede negar que los dirigentes de tales religiones han tenido éxito en sus seguidores en la creencia de que el sexo es “sucio y bestial, considerándolo como un mal necesario y justificándolo únicamente para la procreación” (Mc, Cary, James. 1983; 320).

Nuestra cultura que es rica en costumbres y tradiciones, poseedora de tabúes y mitos cuya principal característica es la transmisión oral, que se da de generación en generación; transmite creencias, prohibiciones y conductas sobre la sexualidad y su práctica, provocando que la juventud sienta curiosidad y ansiedad que lo incita a explorar, investigar y en consecuencia a que actúe equivocadamente ante lo prohibido. Por eso es necesario educar en sexualidad para enriquecer la vida de las futuras generaciones y mejorar así sus relaciones interpersonales.

9. Factores Macro sociales que están influyendo y políticas y planes de gobierno.

La desintegración familiar influye grandemente en que no se establezca una formación sexual acorde a las necesidades del medio, propiciando el debilitamiento de valores morales, familiares, culturales y sociales. También la violencia de género especialmente hacia la mujer y la cultura machista, patriarcal, incluyendo también el abuso infantil producto de la gran descomposición social en que se vive.

Otro factor es la inexistencia de políticas de Estado que protejan a los grupos familiares, no necesariamente familias nucleares sino todo tipo de familias, aunando a esto la carencia de una política en el sistema educativo orientada a impartir educación sexual desde los primeros años de la escuela primaria.

CONSECUENCIAS SOCIALES

Al no cumplir adecuadamente el hogar y la escuela con la tarea de impartir educación sexual adecuada, debido a la malformación generalizada al respecto, pueden surgir diferentes problemas que afectan en forma generalizada a nuestra sociedad.

En el mundo de hoy, el cine y las publicaciones intentan despertar el instinto sexual, el sistema educacional lejos de intentar encararlo prefiere ignorarlo. Lo que para los adultos es parte importante de su vida cotidiana, llega a los jóvenes en forma de pornografía sin conocimiento ni guía.

Los medios de comunicación masiva son fuerzas educativas potentes, pero son encausados de manera irresponsable. Destacan el sensacionalismo y dan mayor importancia a determinados aspectos, pasando por alto lo realmente

educativo. Aunque no es regla general, ha habido buenos programas de radio y televisión, buenos artículos de revistas y buenos libros. Sin embargo, su efecto queda anulado por la excesiva importancia que se le da a la pornografía y a la connotación erotizante con que se interpreta.

Realmente una educación sexual adecuada y oportuna es más económica y benéfica que los altos costos económicos, sociales, personales y de salud que genera la ignorancia.

“Son muchos los problemas que genera la falta de información sexual y que repercuten en la familia y en la sociedad, algunos de los más importantes son:

- El abuso sexual. Especialmente hacia la mujer.
- Embarazos no deseados.
- Abortos ilegales y peligrosos.
- Matrimonios obligados.
- Matrimonios precoces.
- Hijos no deseados.
- Desajustes sexuales.
- Enfermedades sexuales transmisibles”. (Nicolle, Dallayrac. 1983;15).

Esto demuestra que la falta de una formación sexual adecuada es problema generalizado no sólo en nuestro país, y esto repercute en el desenvolvimiento emocional, social y psicológico de la sociedad.

La educación sexual no es labor de una sola institución. Podemos esperar lograr un programa de educación sexual equilibrado con una base amplia apoyada en objetivos sociales en la medida que las instituciones educativas se interesen en crearlo con el aporte de todos los involucrados en el sistema educativo.

IMPACTO EN EL DESARROLLO HUMANO

El problema de la sexualidad viene arrastrándose de generación en generación. A pesar de los esfuerzos que las diversas instituciones ya mencionadas realizan para educar a los adolescentes en este campo, no son suficientes para minimizar esta carencia.

La edad se convierte en un poderoso agente de unión en la adolescencia, más poderoso que raza, religión, comunidad o sexo. Los adolescentes dedican mucho de su tiempo libre a pasarlo con personas de su edad, con quienes se sienten cómodos y pueden identificarse. Pasan los mejores momentos con sus amigos con quienes se sienten libres, abiertos, involucrados, emocionados y motivados; estas son las personas con quienes la mayoría quiere estar. Los jóvenes tienden a creer que la mayoría de los adolescentes comparten sus valores personales y que la mayoría de las personas mayores NO, especialmente sus padres. “Sigmund Freud (1935-1953) y su hija Ana Freud (1946) pensaron que la fricción padre-hijo era inevitable fruto de la creciente necesidad del adolescente de liberarse de la dependencia de sus padres” (Papalia, Diane E. 1997; 614); y esto porque les resulta obsoletos y caducos los consejos de los padres. No se dejan guiar ni encausar; esto genera fricción padres-hijos, pues prefieren estar con los amigos y dejarse guiar por ellos.

En la generalidad de los casos, niños y adolescentes desplazan sus intereses del hogar hacia el exterior, hacia el entorno social más cercano: barrio, colonia, escuela, etc, y su área de acción e influencia mutua se desarrolla fuera de la familia, fuera del ambiente del hogar. Esto no tiene porque ser negativo, toda vez haya comprensión, comunicación y buena relación con los adultos del hogar. “muchas agrupaciones juveniles ofrecen un medio en el que el muchacho o la jovencita se sienten a gusto, relajados y libres” (Melgosa, Julián. 1998; 80). En nuestro medio están Las Muchachas Guías, los Boy Scouts, agrupaciones religiosas, culturales y sociales; algunas de ellas aglutinan grupos de ambos

sexos que brindan apoyo y orientación moral, cultural, religiosa, deportiva, en valores y otros aspectos a la juventud. Lamentablemente la mayoría de jóvenes no son parte integrante de las mismas debido a problemas socio económicos y otra serie de circunstancias que les impiden involucrarse, como en el caso de nuestra población objeto de estudio, que son personas de condición humilde y escasos recursos.

Padres y adolescentes rara vez discuten sobre valores económicos, religiosos, sociales y políticos. La mayoría de riñas son sobre asuntos de la vida diaria como el trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horarios, llegadas tarde y aspecto personal. A finales de la adolescencia el conflicto es más posible cuando se trata de resolver temas más serios como la actividad sexual y consumo de alcohol.

Es aquí donde crece el problema y muchos adolescentes se van del hogar; la incomprensión se vuelve mayor. Entonces, buscan grupos de iguales y, debido a la gran descomposición social en que se vive, se descarrilan, su actividad sexual se intensifica en busca del placer, algunos, si añadimos otra serie de problemas que les aquejan, se vuelven delincuentes. “En algunos casos la delincuencia se ha relacionado con antecedentes de abuso físico y sexual” (Papalia, Diane E. 1997; 269).

Esto perjudica grandemente a un buen porcentaje de adolescentes, aún más si añadimos otros problemas de carácter socioeconómico y cultural que afrontan la mayoría de familias en nuestro medio. Muchas de las frustraciones y traumas que tienen se deben a la actividad sexual o sexogenital desordenada, éstos son hijos de madres solteras, son hijos no deseados, provienen de hogares desintegrados o son producto de una violación. Este tipo de situaciones repercuten en su desarrollo integral, ya que debido a ello, reproducen estas conductas indeseables, incidiendo en su relación con los demás y por ende en el buen desarrollo de la sociedad.

El impacto más fuerte es el aumento de niños de la calle, delincuentes carentes de hogar, resentidos sociales, frustrados, descarriados; jóvenes, adolescentes que deambulan por las calles y que llevan tras de si una carga de sufrimiento originado por varias de las causas ya mencionadas. Cada poco tiempo se tiene noticia de recién nacidos abandonados en basureros u otros sitios; algunos de ellos cuentan con la suerte de sobrevivir debido a instituciones que se ocupan de ellos.

Todo lo anterior repercute en el desarrollo humano y en la marcha de la sociedad, pues cada vez se intensifican los problemas que origina la juventud desorientada, mal influenciada y carente de valores, ensombreciendo la marcha de la nación.

LO QUE DICE LA PSICOPEDAGOGÍA

“La psicopedagogía se concentra en el estudio psicológico de los problemas cotidianos en la educación, a la vez que aporta métodos y técnicas para el desarrollo educativo” (Woolfolk, Anita E. 1999; 11). Se interesa en los procesos de enseñanza-aprendizaje aplicando teorías de la psicología. Los métodos de la psicopedagogía valoran los rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad de cada alumno, en este caso preadolescentes y adolescentes quienes son objeto de este estudio. Por lo tanto, tiene íntima relación con el proceso educativo.

Lamentablemente en nuestro medio no se acude a ella oportunamente. Sin embargo, en lo que respecta a educación sexual enfatiza en educar en sexualidad a los niños y adolescentes como parte de su formación integral para que su crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social sea equilibrado y alcancen así una madurez integral que contribuya a la formación de su personalidad.

La conducta sexual por ser fundamentalmente aprendida, brinda la posibilidad de realizar cambios sustanciales en ella y siendo los roles sexuales una de sus manifestaciones más importantes, pueden modificarse de tal forma que permitan un mejor desarrollo y expresión plena de las capacidades del ser humano, independientemente del sexo.

La educación no puede consistir en la mera transmisión de conocimientos; la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad que permita una adecuada aplicación de todo tipo de conocimientos adquiridos por la instrucción a la vida práctica diaria y esa formación en el terreno sexológico supone no limitarse a la descripción de los órganos y los hechos, sino que debe abarcar los factores psicológicos y emocionales y para ello es necesario además tener muy en cuenta los valores éticos, la convivencia y relaciones familiares y sociales.

Aunque la formación puede ser discutible a juicio o a causa de los estrechos vínculos que existen entre la dimensión sexual de la persona y los valores éticos, la educación sexual debe conducir a los niños a conocer y estimar las reglas morales como una garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal responsable en la sexualidad humana.

MODELOS EDUCATIVOS

La educación sexual no es información, sino que formación y no es instrucción sino educación. Esto es de vital importancia ya que el objetivo fundamental de la educación sexual es formar actitudes y capacitar al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir libre y responsablemente su sexualidad, constituyéndose en un ser humano capaz de realizarse y de vivir una vida sexual sana consciente y responsable.

“La educación (cuya raíz latina es DUCERE, conducir) es la acción intencional de preparar la inteligencia y el carácter de los niños con la finalidad de que puedan vivir en sociedad” (Guispet, Carlos. 2000; 482).

Piaget, Erikson y Vigotsky dieron grandes aportes a la educación. Piaget, a través de las etapas del desarrollo cognoscitivo, nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos con cuidado y prestamos atención al modo en que resuelven los problemas. “Si comprendemos el pensamiento infantil estaremos en mejor posición para adecuar los métodos de enseñanza a las capacidades de los niños” (Woolfolk, Anita E. 1999; 39).

Vigotsky se interesó por el aprendizaje instruido mediante la enseñanza directa o la estructuración continua de las experiencias que apoyan el aprendizaje de otro; esto es brindar ayuda al educando, pues el educador además de enseñar en forma directa, crea ambientes de aprendizaje.

Erikson propuso la teoría del desarrollo psicosocial que describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida; dividió su estudio en 8 etapas, las cuales culminan con un sentido de aceptación de uno mismo tal como es y un sentido de satisfacción.

Si los educadores profundizaran en el estudio de estos aportes tan valiosos y los tomaran en cuenta, aunando conocimientos de sexualidad e identidad, tendrían la posibilidad de formar generaciones física, psicológica, moral, intelectual, social y emocionalmente equilibradas.

HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.

Los problemas que ocasiona la carencia de Educación Sexual, tienen serias repercusiones en el desarrollo integral y en el desenvolvimiento normal de niños y adolescentes pues estos presentan conductas inadecuadas que afectan su interacción y convivencia en la familia, la escuela y la sociedad. Por tal motivo es necesario atenderlos proporcionándoles los conocimientos indispensables que satisfagan sus necesidades e intereses ayudándolos a solucionar satisfactoriamente estos problemas.

HIPÓTESIS

La aplicación de un programa psicopedagógico sobre Educación Sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto primaria, así como a sus padres y maestros, mejora los conocimientos sobre desarrollo psicosexual.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El programa psicopedagógico sobre Educación Sexual, el cual será dirigido a alumnas, maestros y padres de familia con el objeto de actualizarlos en el tema de la sexualidad y así amplíen sus conocimientos al respecto y desarrollen actitudes sanas ante el sexo y se sientan cómodos con la sexualidad y puedan relacionarse libre y sanamente con los y las demás, tengan claros los valores en cuanto el tema y la vida familiar desarrollando así una sexualidad sana, basada en el respeto a sí mismos, hacia los demás, conduciéndose con responsabilidad, minimizando de esta manera las consecuencias que origina la carencia de este tipo de educación.

INDICADORES

Será dirigido durante diez sesiones en forma de talleres en los cuales se explorará sobre los conocimientos que poseen los educadores en materia de educación sexual y el grado de incidencia que la carencia de la misma tiene en su desenvolvimiento en el medio en que interactúan.

Entre otros se tratarán varios temas como:

1. Sexualidad y Género.
2. Sexo e Identidad.
3. Sexo genitalidad y Desarrollo.
4. Educación de la Sexualidad.
5. Educación Sexual en la Niñez.
6. Anatomía y Fisiología de los órganos genitales masculino y femenino.
7. Noviazgo y Matrimonio.
8. Concepción – Anticoncepción: Un problema de responsabilidad.
9. Sexualidad y Salud.
10. Diversidad Sexual.

Se practicarán y aplicarán varias técnicas y estrategias como dinámicas de motivación y otras relacionadas con los temas a impartir.

VARIABLE DEPENDIENTE

Conocimientos sobre desarrollo psicosexual.

El desarrollo psicosexual es el proceso por el que atraviesa todo adolescente y éste debe ser enriquecido por conocimientos que le ayuden a conocer, comprender y encausar su crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social.

INDICADORES

Dentro de los indicadores de esta variable están la transmisión de conocimientos sobre sexualidad, anatomía y fisiología de los órganos genitales de ambos sexos, sexualidad y género, identidad, sexogenitalidad y desarrollo, noviazgo y matrimonio, concepción y anticoncepción, salud sexual, diversidad sexual, enfermedades de transmisión sexual.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DISEÑO DE LA PRUEBA Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra que se utilizó para la investigación es la conocida como muestreo intencional o de juicio ya que se trabajó con alumnas de quinto y sexto grados que provienen de las zonas uno, tres y ocho de esta ciudad y que asisten a la Escuela Oficial para Niñas No. 9 “Cristóbal Colón”, situada en la zona 3. De estas adolescentes se tomó una muestra de 50 de ellas, comprendidas entre los 11 y 15 años de edad.

Las estudiantes en su mayoría, son de hogares de escasos recursos, donde ambos padres trabajan para proveer el sustento diario: padres carpinteros, herreros, mecánicos, pilotos de camiones y buses urbanos y extra urbanos, comerciantes, porteros o conserjes. Madres empleadas de tiendas o almacenes, domésticas, o en maquilas, también tortilleras o vendedoras de mercado.

En algunos casos solo la madre era el sostén de la familia debido a viudez o abandono. La mayoría de familias no tenían casa propia, alquilaban y en un porcentaje mayor, varias familias vivían en una sola casa (casas palomares), habitando un cuarto por familia. Algunas niñas provienen de otras zonas de la ciudad, ej. zonas 21, 7, 11, 19, y también de Villa Nueva, pues los papás o mamás trabajan cerca de la escuela y prefirieron tenerlas cerca para volver juntos a casa.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizó el cuestionario, la entrevista personal y el testimonio, dirigido a alumnas, maestros y padres de familia.

CUESTIONARIO

Se realizó un cuestionario de preguntas abiertas relacionadas básicamente con el conocimiento y las actitudes que la población: alumnas, padres de familia y maestros tienen sobre el tema de la sexualidad a nivel general, y las fuentes de información con las que contaban, con el fin de establecer cuanto sabían y cuales eran sus actitudes acerca de la sexualidad y como obtuvieron la información al respecto. Ver anexos 1 y 3.

LA ENTREVISTA

Se realizó en forma individual con los padres de familia profundizando acerca de creencias, mitos y reserva que en el tema de sexualidad tienen con sus hijos. Ver anexo 2.

PROGRAMA

Se desarrolló un programa de educación sexual en el que se involucró a maestros y padres de familia, donde se trataron temas relacionados con la sexualidad, sexo, género, identidad, las etapas del desarrollo, genitalidad, relaciones interpersonales, lo necesario que es educarse en este campo; aclarando conceptos equivocados al respecto, enfatizando en el papel primordial que los padres tienen en la formación y desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas y la importancia de actualizarse y documentarse para afrontar el desarrollo sexual de los y las menores con naturalidad, sin prejuicios para que puedan convivir sanamente en su entorno familiar y social. Ver anexo 5.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

La observación libre y estructurada que se realizó a las adolescentes para detectar mediante los instrumentos utilizados el grado de carencia de información que poseían en materia de sexualidad. También hubo talleres, dinámicas de grupo, charlas, conferencias, películas, documentales, trabajo individual y grupal.

PROCEDIMIENTO

1. Se solicitó al Supervisor Educativo del sector su autorización para la ejecución del proyecto.
2. Se diseñó un programa de educación psicosexual para aplicarlo a las adolescentes de quinto y sexto grados.
3. Se visitó la escuela y se le presentó a la directora el programa de Educación Psicosexual y la calendarización de actividades.
4. Se desarrolló de lunes a viernes de 7:30 a 10:00 a.m. en la Escuela Oficial para Niñas No. 9 “Cristóbal Colón”, situada en la 27 calle 2-19, zona 3 de esta ciudad con un promedio de diez sesiones en las cuales se realizaron dinámicas, charlas y talleres para diagnosticar el grado de carencia de conocimientos en cuanto a sexualidad se refiere.
Se orientó a los docentes para abordar en forma adecuada el tema de la sexualidad con sus alumnas.
5. Se impartieron charlas-talleres a los padres de familia para proporcionarles información al respecto y sensibilizarlos de la importancia de abordar estos temas con sus hijos e hijas.
6. Se aplicó un cuestionario al inicio y al final del programa para comparar el grado de conocimiento que poseían y lo que han adquirido a través del mismo.
7. Al finalizar el programa se hizo una evaluación general para establecer los logros y comparar los resultados.

TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Esta fue descriptiva a través de la Prueba de Signos, la cual evalúa dos momentos de la investigación: al inicio y al final.

Esto se realizó a través del cuestionario (pre-test y post-test), que se aplicó a las adolescentes al inicio del proyecto para establecer el grado de información que poseían respecto a la sexualidad y, al final, para comparar los logros obtenidos durante su desarrollo.

ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se realizó con la asesoría de la Licenciada Mildred Ninnette Figueroa Rodríguez, en la Escuela Oficial para Niñas No. 9 “Cristóbal Colón”, de lunes a viernes contando con mobiliario y equipo audiovisual del establecimiento y de la Escuela de Psicología.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El estudio se realizó con alumnas de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial para Niñas No.9 “Cristóbal Colón” de la zona 3 de esta ciudad, los días lunes y viernes en los meses de marzo a octubre del año 2006.

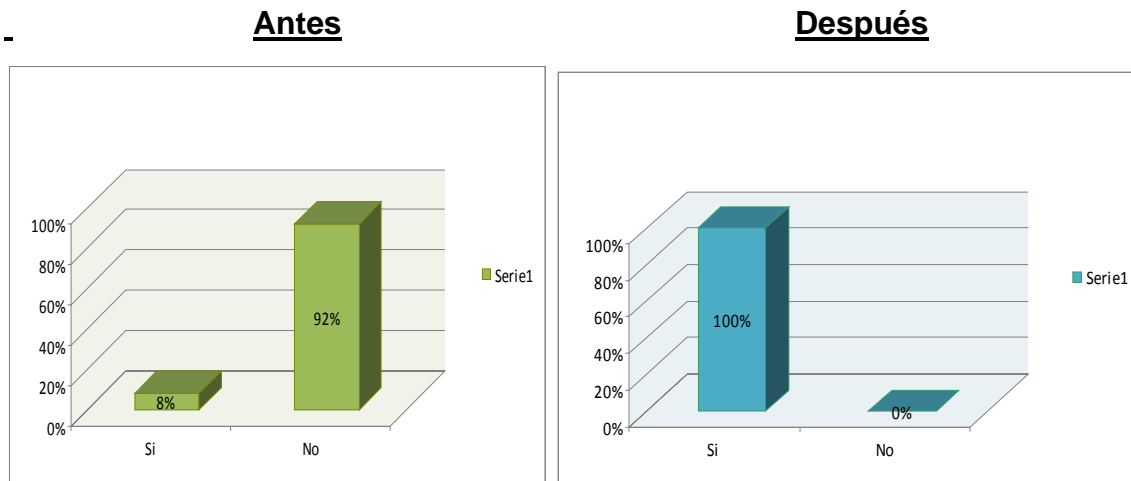
Al inicio de la investigación, se aplicó un cuestionario a padres de familia, alumnas y maestros, para establecer el grado de conocimiento que en materia de educación sexual poseían. El mismo cuestionario se aplicó al finalizar el programa para comparar y establecer el grado de información que adquirieron de la materia y los conocimientos que ampliaron a través del desarrollo y las actividades realizadas; así como para evaluar resultados de los logros obtenidos después de la participación en el programa psicopedagógico sobre educación sexual.

En un primer momento se presentan los resultados del pre test y post test, aplicado a padres de familia y se continua con los resultados obtenidos con alumnas y se finaliza con la información o los resultados obtenidos con maestros para concluir este capítulo con el análisis general de los mismos.

ENTREVISTA A PADRES

Grafica 1

¿Ha Recibido alguna educación y orientación acerca de sexualidad infantil?

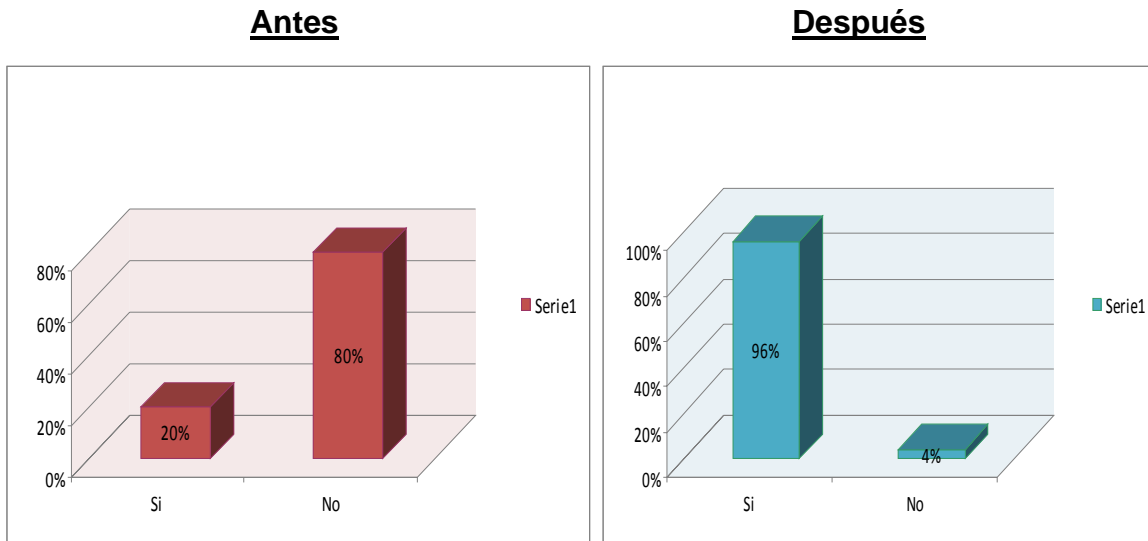


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

El 92% de los padres entrevistados no ha recibido orientación acerca de la sexualidad infantil y el 8% afirma que si tiene algún conocimiento al respecto. Los datos evidencian que el tema de la sexualidad infantil no es abordado en la vida cotidiana de la mayoría de padres de familia. En la evaluación realizada luego de la aplicación del programa de educación sexual, el 100% de padres coincide en que la información y orientación recibida es interesante y enriquecedora para el proceso de educación de sus hijos.

Grafica 2

¿Ha participado en algún taller o charla de sexualidad infantil?

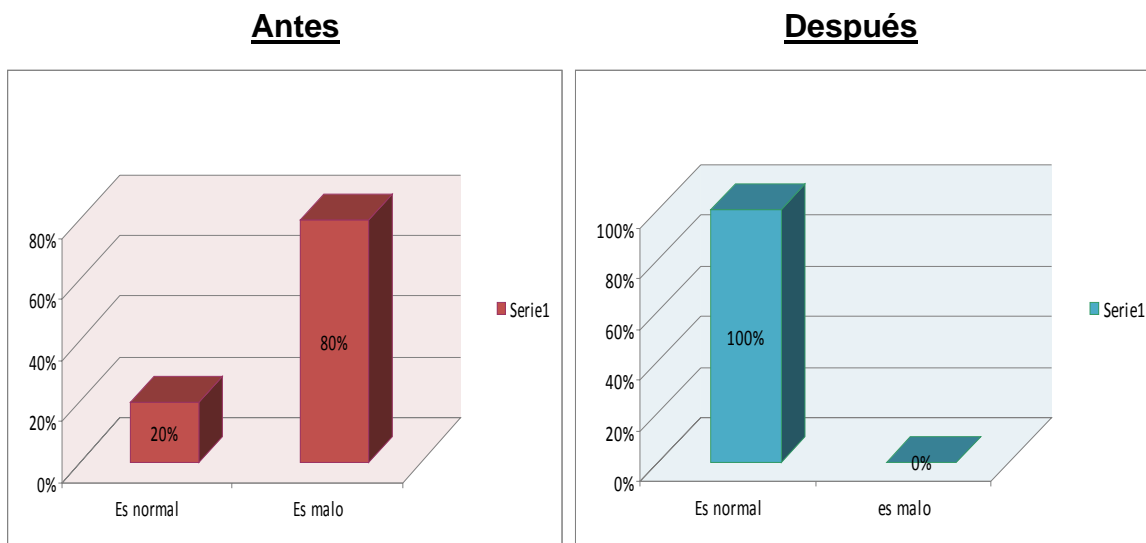


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Con la pregunta que se representa en la gráfica No. 2 se indagó sobre experiencias formales de educación que los padres pudiesen tener sobre el tema de sexualidad infantil. Con una leve diferencia se aprecia una tendencia similar a la observada en la gráfica No.1, es decir se indagó que en su mayoría los padres carecían de formación al respecto. Mediante el programa implementado los padres se iniciaron en este proceso de conocimiento formal.

Grafica 3

¿Qué piensa y que hace cuando un niño toca sus genitales?



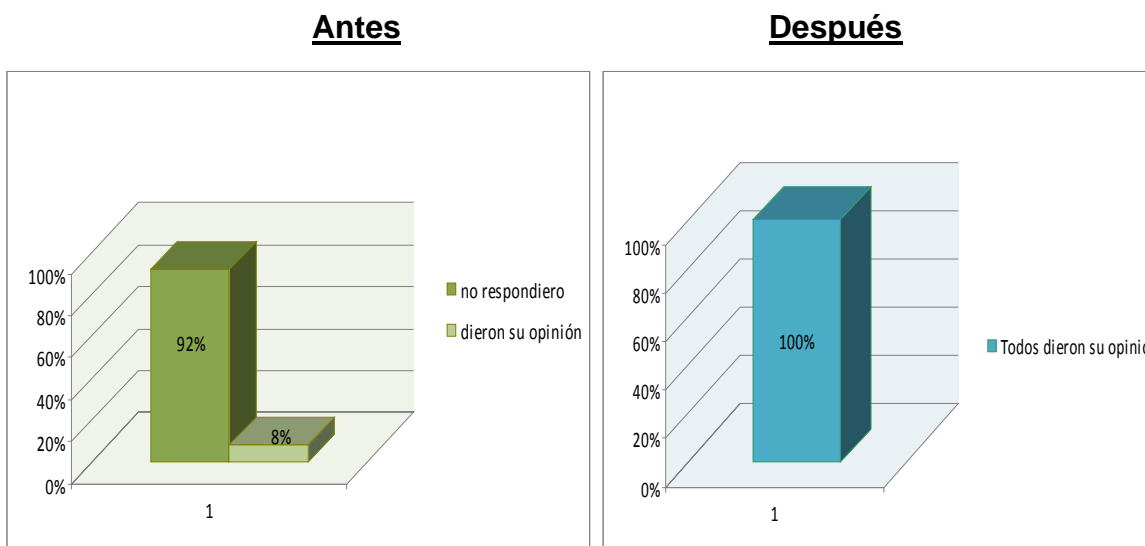
Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

La pregunta procura indagar el pensar y sentir de los padres ante una conducta precisa de sus hijos. Antes de la aplicación del programa la mayoría de padres (80%) enjuiciaron negativamente la conducta del niño “tocar sus genitales”, indicando que es algo sucio, malo e incorrecto y que por lo tanto tienden a reprimir al niño/a. Muy pocos padres lo ven normal, pero aún así tienden a evitarlo.

Luego de la aplicación del programa los padres comprendieron que es una conducta propia en los niños menores de 13 años, que conlleva la exploración y conocimiento del cuerpo y de zonas erógenas.

Grafica 4

¿Qué hace usted al observar al niño cuando juega con sus compañeros y se tocan los genitales?

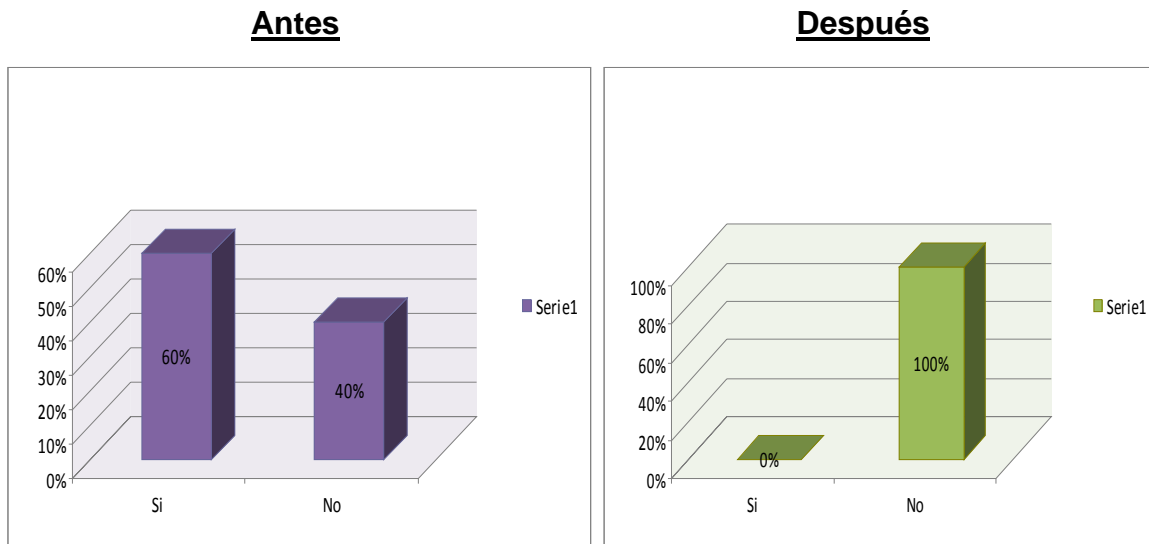


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Con la pregunta se trata de establecer la actitud que adoptan los padres ante la conducta de sus hijos. Antes de la aplicación del programa el 92% reaccionó con enojo pensando que es malicia, picardía y falta de respeto. La minoría (8%) pensaba que era natural. Durante la aplicación y desarrollo de actividades, la totalidad de padres opinó que es natural pues están en el proceso de desarrollo de su sexualidad y que es su responsabilidad orientarlos al respecto.

Grafica 5

¿Ha escuchado palabras inadecuadas en los niños diciendo algo acerca del sexo?



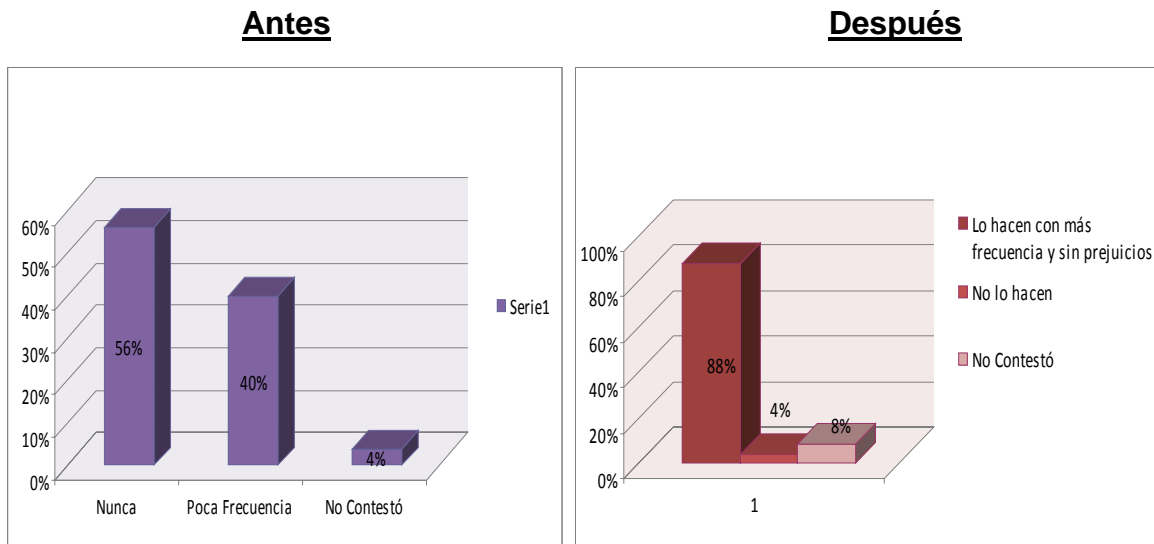
Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

El 60% de los padres si han escuchado palabras inadecuadas en los menores al referirse al sexo, especialmente nombrando a los órganos genitales en forma vulgar. Después del desarrollo del programa la totalidad del grupo expresó que si esto ocurre es porque hay mucha desinformación. Se comprometieron a encausarlos adecuadamente.

ENTREVISTA A ALUMNAS

Grafica 1

¿Con qué frecuencia hablas de sexualidad con tu familia?

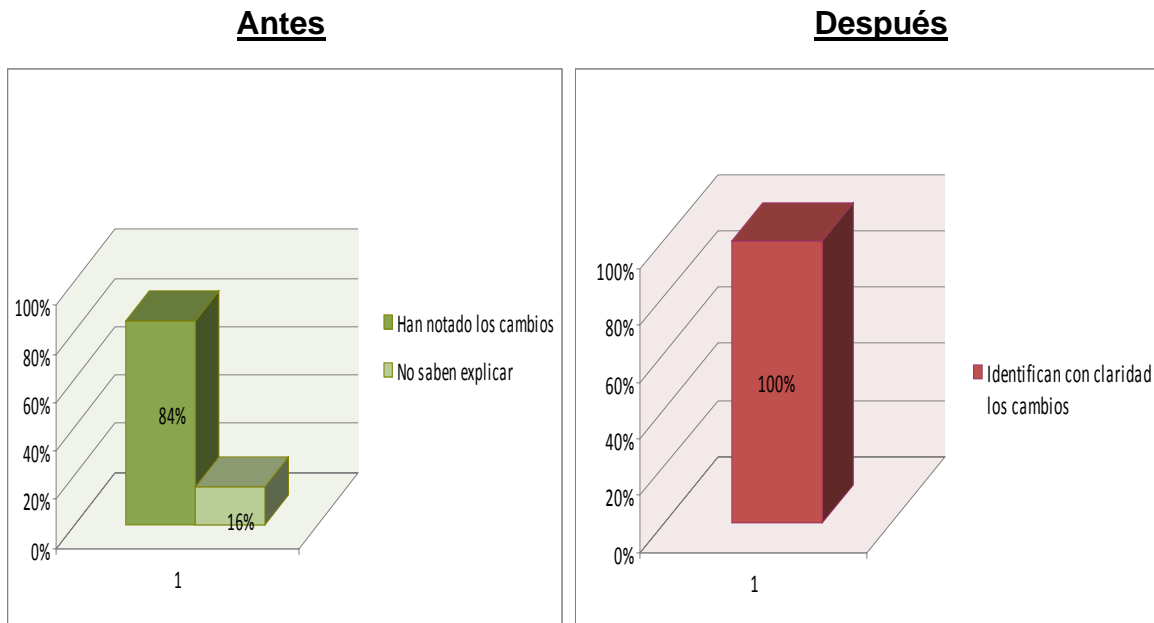


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

A la pregunta el grupo de alumnas respondió (56%) que nunca abordan el tema con la familia por temor y vergüenza. El 40% lo hace con poca frecuencia y con reserva por temor al regaño. La minoría (4%) no contestó. Mediante el programa implementado, hubo una significativa diferencia ya que el 88% lo hace con más frecuencia y sin prejuicios. Una minoría (4%) no lo hacen aún por temor.

Grafica 3

¿Qué cambios has notado en tu cuerpo últimamente y qué opinas sobre ellos?

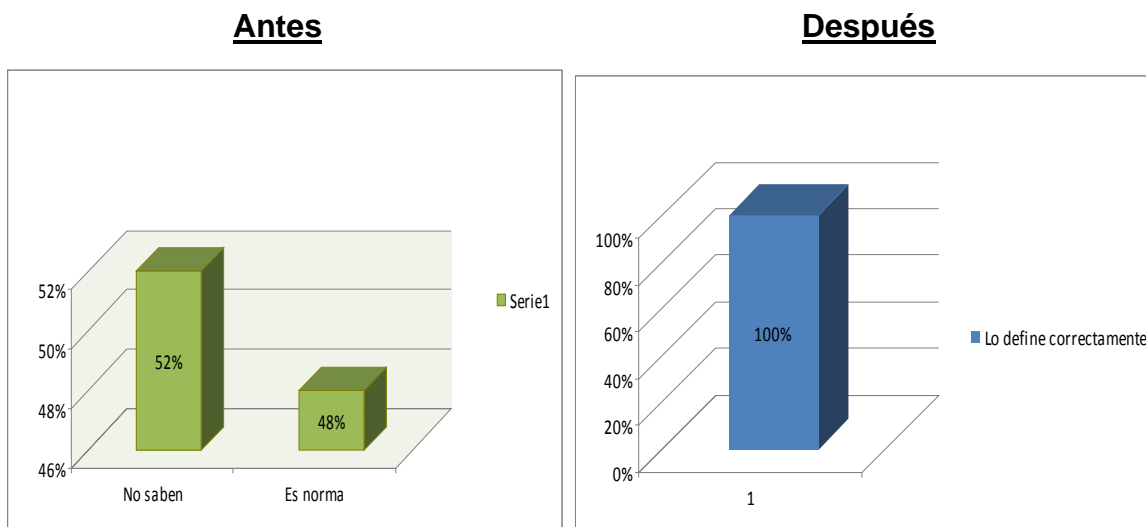


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

El 84% de las alumnas conoce los cambios que ha tenido su cuerpo el 16% no explicó pero manifiesta incomodidad. Al finalizar las actividades del programa el 100% identificó con claridad los cambios de su cuerpo, explicando cuales son, viéndolo como algo normal, afirmando que es una etapa normal del desarrollo ya que empiezan a trabajar las glándulas del crecimiento.

Grafica 4

¿Qué conoces del noviazgo y qué opinas al respecto?

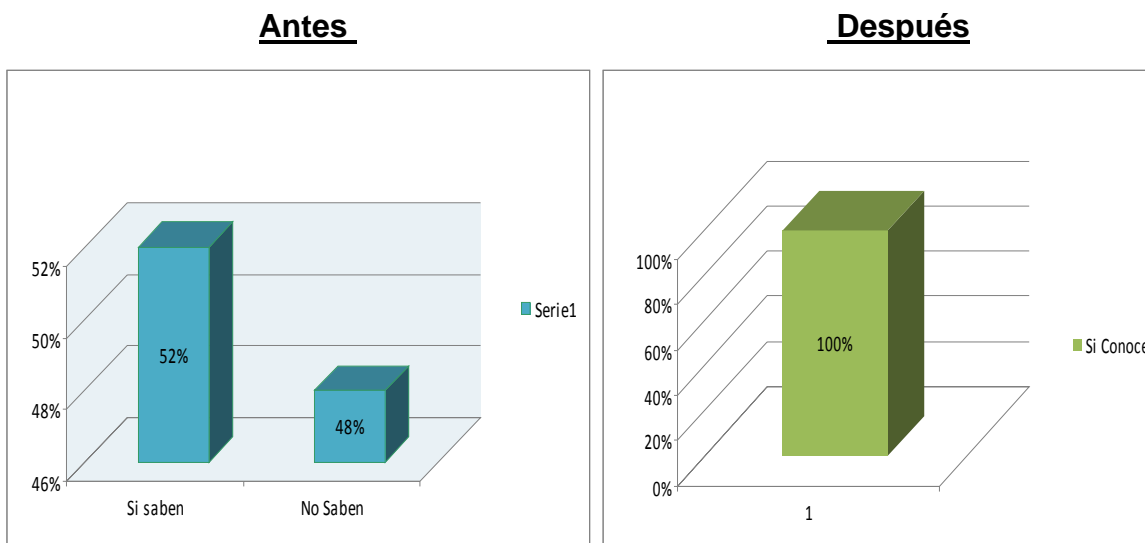


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Antes del desarrollo del programa el 52% de las alumnas no sabía que responder ante la pregunta debido a su corta edad (11 a 13 años) pero el 48% que son mayores (14 a 16 años) expresó que es bonito, una etapa de la vida que se disfruta y es normal. En la evaluación final se comprobó que el 100% de las estudiantes asimiló y comprendió la información recibida. Opinó que el noviazgo debe darse a su debido tiempo, sosteniendo una relación sana con respeto mutuo, propiciando la compatibilidad de criterios para evitar el dominio de uno sobre el otro.

Grafica 5

¿Conoce lo que es el embarazo y el parto, qué opina?



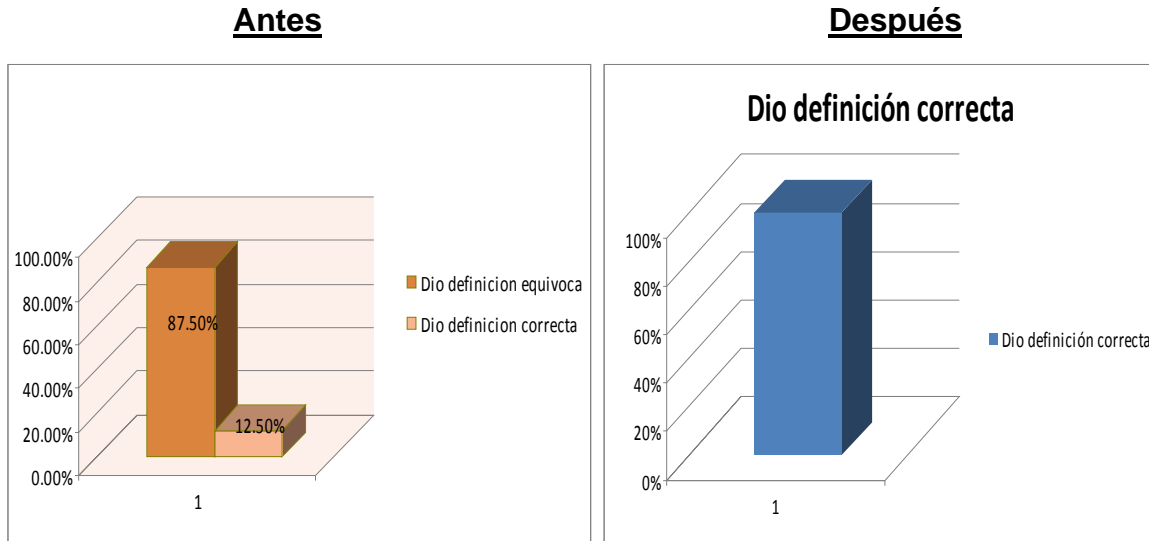
Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

El 52% de las alumnas sabe qué es el embarazo y el parto aunque no lo define con exactitud. El 48% no sabe, no pudo explicar. Después del programa vemos que son importantes los criterios personales que cada estudiante manifiesta: la totalidad el grupo (100%) respondió que el embarazo es un proceso normal, es tener 9 meses al bebé en el vientre que es fruto de amor y ternura pero debe darse en una pareja unida dentro del matrimonio. Por eso una joven soltera debe pensar antes de dejarse embarazar. El parto es el momento del nacimiento.

Entrevista a Maestros

Grafica 1

¿Qué entiende por sexualidad?

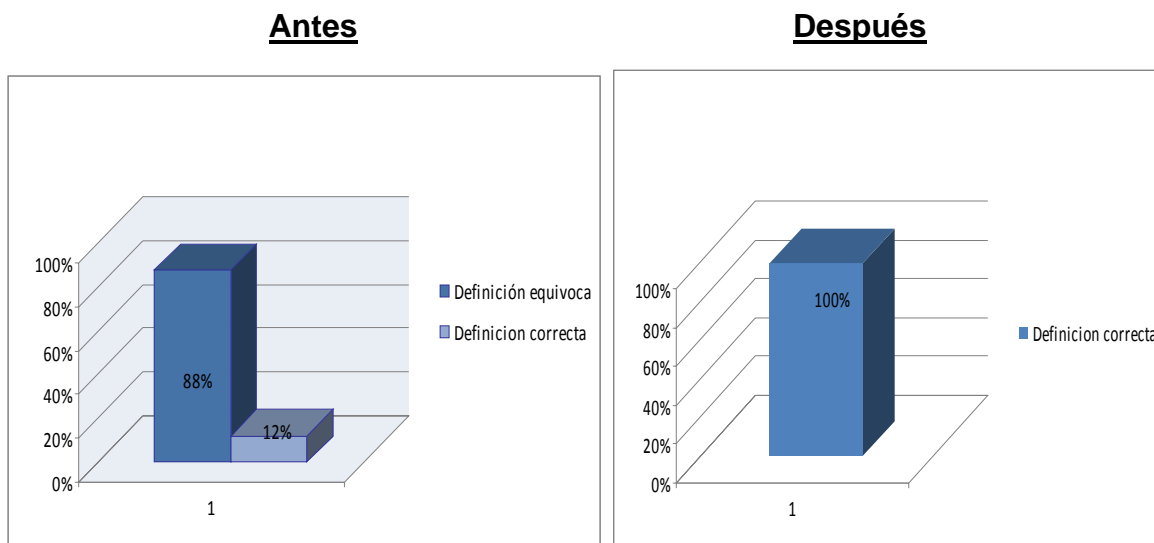


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Antes del programa se evidencia la concepción equivocada que al respecto tenían los maestros pues el 87.5% dio opiniones diversas refiriéndose únicamente a la sexogenitaliad, al acto sexual o coito. Únicamente el 12.5% del grupo dio opinión adecuada al respecto. Al finalizar las actividades programadas la totalidad de los docentes comprendió que la sexualidad es la forma de pensar, sentir, actuar, expresarse de acuerdo al sexo que le corresponde a cada persona, es respetarse como tal, es realizarse de acuerdo a su identidad de género.

Grafica 2

¿Qué es sexo?



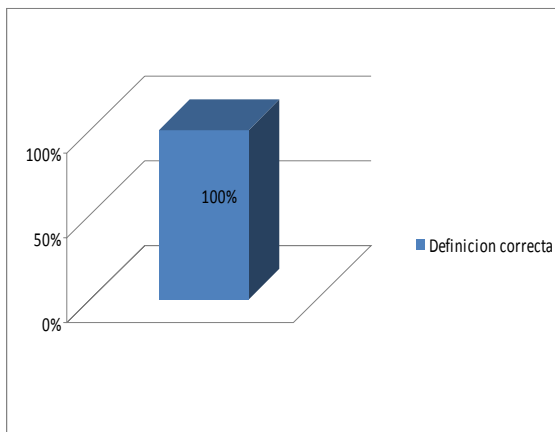
Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Esta pregunta explora directamente el grado de conocimientos que sobre el tema de la sexualidad tenían los maestros, la mayoría (88%) consideraba el sexo como la diferenciación entre hombre y mujer refiriéndose únicamente a los órganos reproductores de ambos sexos. Solo un 12% afirmó que es conocer a las personas por su sexualidad y compartir actividades de acuerdo al sexo que les corresponde. Luego de la aplicación del programa la totalidad del grupo respondió que sexo es lo que somos no lo que hacemos, es la diferencia entre hombre y mujer: sexo biológico, marca la diferencia de género: sexo de identidad o identidad de género que dentro de la cultura configura la identidad, definiendo así la sexualidad de las personas y que cada quien actúe de acuerdo al sexo que le corresponde.

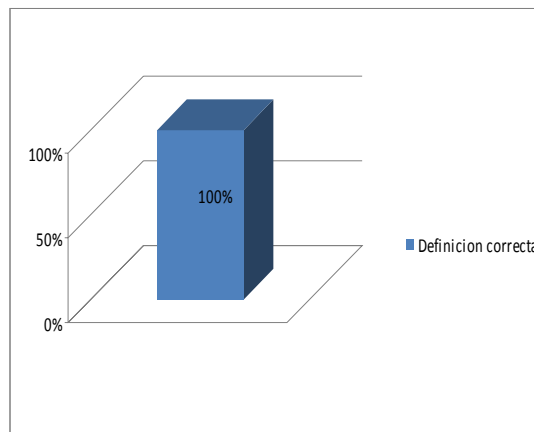
Grafica 3

¿Qué entiende por Sexo-genitalidad?

Antes



Después

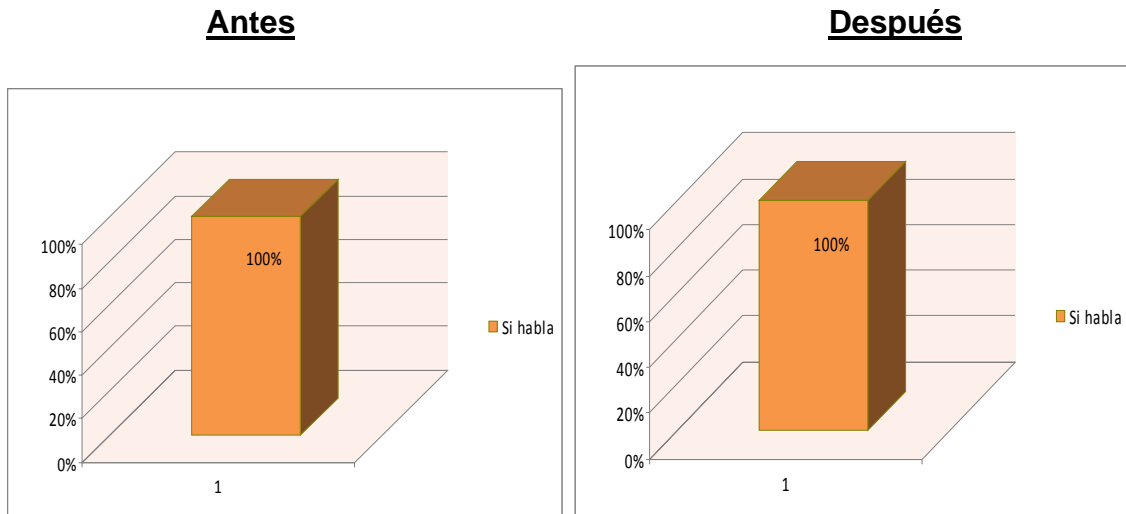


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Estos resultados demuestran la concepción equivocada que tenían los maestros respecto a la sexogenitalidad pues el 100% expresó que es conocer los órganos genitales de ambos sexos refiriéndose solo a la anatomía y fisiología estableciendo la diferencia de su funcionamiento. Luego de la aplicación del programa se observa el cambio operado en ellos pues enriquecieron conocimientos ya que en su totalidad coincidieron que sexogenitalidad es el estudio de todo lo relacionado al conjunto de órganos de la reproducción de acuerdo al sexo biológico y de identidad que le corresponde: varón, mujer y a la relación copulativa o sexogenital de ambos.

Grafica 4

¿Habla de temas de sexo con sus alumnos?

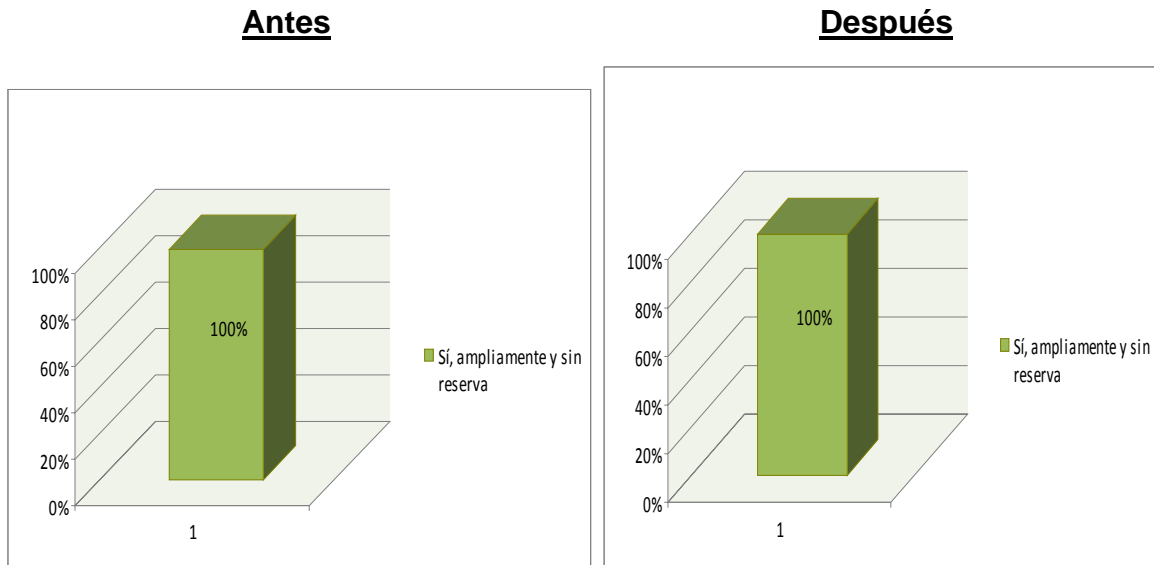


Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

En esta gráfica se visualiza que el 100% de los maestros, si hablaba estos temas con sus alumnas, pero se centraban únicamente en la anatomía y fisiología de los órganos reproductores de ambos sexos, de acuerdo al contenido del programa de estudio de cada grado, aclarando que con las pequeñas o sea las del primer y segundo grados no abordan este tema. En la evaluación final se estableció que el 100% de los docentes sí abordan este tema con su grupo, específicamente a partir del estudio y talleres realizados. Lo harán con frecuencia adecuando el tema a la edad y al grado.

Grafica 5

¿Creé que es necesario hablarles de sexualidad a las alumnas?



Fuente: Programa Psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto grados de primaria de la escuela Cristóbal Colon de esta ciudad.

Ante esta pregunta en el pre test el 100% de los maestros respondió afirmativamente porque dicen que sí aclaran preguntas o comentarios que sus alumnas realizan a veces con sentido morboso. En el post test el 100% respondió afirmativamente y opinó que el programa les ayudó mucho pues ampliaron conocimientos, resolvieron dudas y las alumnas aprendieron bastante y ahora ven el tema sin malicia. Por eso es necesario abordarlo en la escuela para evitar información equivocada y eso les será de utilidad en su vida.

ANÁLISIS GENERAL

Esta Investigación, plasma experiencias y satisfacciones de la aplicación del programa psicopedagógico sobre educación sexual a alumnas de quinto y sexto grados secciones A y B, de la Escuela Oficial para Niñas No.9 Cristóbal Colón, de la zona 3 de esta ciudad.

El desarrollo del mismo fue todo un éxito. Se inició la primera semana del mes de marzo y concluyó en octubre. Se extendió debido a la demanda de información por parte de alumnas y padres de familia quienes planteaban dudas y proponían la ampliación de temas, relacionados siempre con el contenido del programa.

Durante su ejecución se tuvo la oportunidad de trabajar con maestros y padres de familia los cuales, previa charla de motivación, mostraron una actitud positiva hacia las actividades y desarrollo de contenidos. Afortunadamente desde su inicio se mostraron anuentes al saber que las niñas iban a recibir este tipo de información, esta actitud se debió al trabajo de motivación y sensibilización que se realizó con ellos para que dicho programa se desarrollara sin mayores problemas pues por su estrato social, hay muchos prejuicios y este tema de la sexualidad no lo abordaban con sus hijos por ignorancia, morbosidad, temor, verlo como sucio, prohibido o sea un tabú.

Las alumnas participaron con mucho entusiasmo, cumplieron con todas las tareas asignadas, se involucraron en todas las actividades y esperaban ansiosamente el día y hora de su realización. Fue muy satisfactorio ver la aceptación y efectividad que tuvo la aplicación y desarrollo de todos los contenidos.

El programa integra dos aspectos, la teoría y la práctica: charlas, talleres, dinámicas, investigaciones, etc, para así profundizar sobre temas relevantes en el crecimiento y desarrollo físico, psicológico y social de los educandos.

Desde las primeras charlas a maestros y padres, hicieron comentarios valiosos para involucrarse en el proceso con las niñas y estando muy conscientes de la responsabilidad que recae sobre ellos al educarlos sexualmente, logrando comprender que al ejecutar un programa de esta naturaleza no solo incluía el área de sexualidad sino también la identidad de género, estudio de valores en su amplio significado, la comunicación familiar, salud, autoestima, uso adecuado de tiempo libre, metas y otros que son de beneficio para el desarrollo integral de las personas, teniendo claro la importancia de los contenidos para mejorar el desarrollo y convivencia de los y las adolescentes lo cual constituye un problema en la población objeto de estudio.

En cuanto al trabajo realizado directamente con los padres de familia fue muy gratificante, ya que en su mayoría colaboraron con las tareas asignadas a las niñas para realizar en casa. Están conscientes de la importancia que tiene la aceptación de si mismos con sus alcances y limitaciones y el reconocimiento de valores como seres importantes y valiosos para poder transmitirlos a sus hijos. Un porcentaje de ellos demostró problemas de baja autoestima. Estas actividades sirvieron para ayudarles, no solo a ellos sino a sus hijas a que sepan que todo ser humano es importante dentro de la sociedad, tratando de hacer a un lado los prejuicios para educar mejor a sus hijos.

Al final de los talleres y charlas se llegó a la conclusión que al educar sexualmente a sus hijos, no sólo les darán conocimientos sobre reproducción humana y cambios fisiológicos, sino también valores que los ayuden a tener una sexualidad sana, consciente y responsable.

Los maestros también colaboraron estrechamente, asignando puntos extras a quienes cumplieran y participaran activamente en todo lo programado al grado que la directora del establecimiento envió una carta a la Directora del Centro de Investigación en Psicología (CIEPs), sugiriendo a las autoridades universitarias que soliciten al Ministerio de Educación la incorporación de programas de este tipo al

pensum de estudios en los últimos grados de la escuela primaria, ya que constituye una necesidad para la formación integral de los y las adolescentes.

De acuerdo a los objetivos propuestos antes del desarrollo del programa, los mismos se fueron logrando paulatinamente en un altísimo porcentaje, lo cual demuestra la efectividad del mismo, ello pudo observarse en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a alumnas, maestros y las entrevistas a padres de familia antes y después del desarrollo del programa.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis en la que se afirma que la aplicación de un programa psicopedagógico sobre educación sexual, dirigido a adolescentes de quinto y sexto primaria, enriqueció los conocimientos de las alumnas respecto al desarrollo psicosexual, comprendieron que la sexualidad es un aspecto muy importante de la personalidad humana que da la oportunidad de expresarse como hombre o mujer de forma amplia, establecieron que sexo no es una simple función de ser hombre o mujer; es pensar, sentir, actuar en función de nuestro sexo no solo en lo que se refiere a instinto sino a la manera de ser de cada uno.
2. Los maestros expresaron que conocían de los temas que se impartieron en el programa, que fueron muy buenos los talleres de sexualidad realizados, que enriquecieron los conocimientos de las niñas y reconocieron que ellos obtuvieron conocimientos nuevos al respecto, debido al enfoque de actualización que el programa abarcó. Pidieron que se repitiera.
3. Los padres de familia resaltaron que los prejuicios que tenían respecto a conversar con sus hijas sobre temas de sexualidad disminuyeron porque tomaron conciencia de que son ellos los primeros en encausar a sus hijos(as) en el tema de la sexualidad para poder ser facilitadores de dicha educación.
4. El programa de educación sexual que se llevó a cabo dentro de un contexto educativo se considera de gran importancia por tener una influencia en la forma de pensar y actuar de alumnas, maestros y padres de familia con respecto al desarrollo psicosexual.
5. Las técnicas pedagógicas más relevantes durante el proceso de investigación específicamente durante el desarrollo de los talleres fueron las

técnicas interactivas como: charlas, diálogos, investigaciones, dinámicas, juegos, actividades individuales y grupales, proyecciones, elaboración de carteles, las cuales fueron de gran apoyo audiovisual y didáctico.

RECOMENDACIONES

1. Se considera importante crear en la escuela primaria un programa de escuela para padres en la cual se les oriente, actualice y capacite para proporcionar a los niños(as) educación sexual adecuada y sean capaces de vencer sus propios prejuicios y temores.
2. Que los maestros se capaciten en este tipo de educación estando conscientes del papel tan importante que desempeñan en la educación integral de los niños(as), tratando de prepararse lo mejor posible para poder ser facilitadores y así llevar a cabo con sus alumnos actividades y charlas de la mejor forma posible.
3. Se considera de suma importancia y urgencia implementar el programa de educación sexual en la escuela primaria con el propósito de favorecer el desarrollo integral y desenvolvimiento normal en niños y adolescentes, debido a que las generaciones presentes están demandando, más que nunca, información y apoyo preciso para resolver situaciones sobre su sexualidad y desarrollo integral.
4. Que los establecimientos educativos que dan enseñanza a nivel primario, den mayor atención a sus alumnos(as) acerca del comportamiento sexual del ser humano y así permitir la ejecución de programas de educación sexual.
5. A las instituciones educativas que corresponde la apertura de la información científica en relación a la sexualidad que normalicen una visión sana y equilibrada en torno al tema, ajustando programas con información que se adecúe a la edad evolutiva de los niños(as) y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Alvarez, Gayou. SEXOTERAPIA INTEGRAL. Manual moderno. México 1986. 110 pp.
2. Apaes Solidaridad. MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Nivel Básico. Guatemala, 1995. 78 pp.
3. Asociación Hondureña de Planificación de Familia –ASHONPLAFA- MANUAL PARA CAPACITADORES EN SEXUALIDAD HUMANA. Tegucigalpa, Honduras 1991. 86 pp.
4. 4. Comité de Educadores en Prevención del SIDA -COEPSIDA- SALVAR UNA VIDA, LA TUYA. Ministerio de Educación – Guatemala 1998. 62 pp.
5. Corner, George W. TU Y EL SEXO PARA EL JOVEN. Editorial Pax México, México D. F. 1995. Tercera edición. 67 pp.
6. Dallayrac, Nicolle. LOS JUEGOS SEXUALES DE LOS NIÑOS. 3. Edición Editorial Gedisa 1983. 250 pp.
7. De Ajuriaguerra, J. MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO. Masson, S.A. 1996. 559 pp.
8. Guispert, Carlos. PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. Edición 2000. Océano, Grupo Editorial. España. 598 pp.
9. Hild, Sigurd. EDUCACIÓN SEXUAL. 2ª Edición. Traducción al castellano por Lucía García Ortega. 1985. 225 pp.
10. Hilu, Virginia. (compiladora) PARTICIPACIÓN DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL. Editorial Pax. México D.F. 1983. 219 pp.
11. López Ibor, Juan José. EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL. Edición Danae. Barcelona-11. 1998.495 pp.

12. Mc. Cary, James Leslie y Stephen. SEXUALIDAD HUMANA DE Mc. CARY. 4ª Edición. Editorial El Manual Moderno. México D.F. 1983. 214 pp.
13. Melgosa, Julián. PARA ADOLESCENTES Y PADRES. Editorial Safeliz España. 2ª Edición. 1998. 191 pp.
14. Merani, Alberto L. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA. Editorial Grijalbo México D.F. 1962. 458 pp.
15. Neira, Octavio Giraldo. MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. Editorial Trillas. México 1989. 304 pp.
16. Papalia, Diane E, Wendkos Olds, Sally. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Traducción Cecilia Avila de Barón. 7ª Edición. Colombia. 1997. 671 pp.
17. Van Pelt, Nancy. COMO TRIUNFAR EN EL AMOR. Traductor Sergio V. Collins. Editado por Asociación Publicadora Iteramericana. Colombia. 1995. 220 pp.
18. Warren, Howard. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Fondo de Cultura Económica. 3a edición. 1996. México. 383 pp.
19. Woolfolk, Anita E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. 7a Edición. Prentice Hall México 1999. 688 pp.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de información general sobre orientación psicosexual.

Edad: _____ Sexo _____ Grado _____

Instrucciones:

Responde las siguientes preguntas, dando el punto de vista que para ti sea el más adecuado.

1. ¿Con qué frecuencia hablas de sexualidad en tu familia?
2. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando haces preguntas sobre el tema de sexualidad?
3. Explica cual es para ti es la diferencia que existe entre el sexo y la sexualidad:
4. Explica que cambios has notado en tu cuerpo últimamente y qué opinas sobre ellos:
5. ¿Qué sabes y qué piensas con respecto a la masturbación?
6. ¿Qué conoces del noviazgo y qué opinas al respecto?
7. ¿Qué conoces y qué opinas acerca de las relaciones sexuales?
8. ¿Conoces lo que es el embarazo y el parto, qué opinas?
9. ¿Conoces cuáles son los métodos de anticoncepción, tanto para el hombre como para la mujer?
10. ¿Qué conoces sobre el aborto y qué opinas al respecto?
11. ¿Qué conoces y piensas de la homosexualidad?
12. ¿Qué conoces sobre las enfermedades de transmisión sexual?
13. ¿Sabes tú lo que es el abuso sexual y qué opinas de ello?
14. ¿Sabes qué es la prostitución y qué opinas sobre ello?
15. ¿Quién te ha informado sobre la sexualidad?

16. ¿Qué conoces y cómo te sientes con respecto a la menstruación?

17. ¿Sabes lo que la menstruación significa y por qué sucede cada mes?

Anexo 2

ENTREVISTA

Datos generales

Escolaridad: _____ Edad: _____

1. ¿Ha recibido alguna educación y orientación acerca sexualidad infantil?
2. ¿Ha leído acerca del a sexualidad del niño en libros o revistas?
3. ¿Ha participado en algún taller o charla de sexualidad infantil? ¿dónde?
4. ¿Qué piensa y que hace cuando un niño se toca sus genitales?
5. ¿Cómo reacciona y que hace usted cuando el niño besa a otros compañeros del mismo sexo?
6. ¿Ha observado si los niños utilizan juegos sexuales con sus compañeros y compañeras, tales como tocarse entre sí levantarle la falda a las niñas o colocarse uno tras otro?
7. ¿Qué hace usted al observar al niño cuando juega con sus compañeros y se tocan los genitales?
8. ¿Ha escuchado palabras inadecuadas en los niños diciendo algo acerca del sexo y si las ha escuchado cuáles son?
9. ¿Cree usted que los juegos sexuales en los niños son malos? Explique:
10. ¿Qué piensa de la masturbación en niños y adolescentes?
11. ¿Qué hace usted si alguna vez sorprende a un niño o niña sin pantalones o falda tocándose los genitales?
12. ¿Qué piensa cuando cambia pañal a un bebe y le gusta que le toquen los genitales?
13. ¿Son frecuentes los comentarios de los niños y adolescentes sobre las conductas sexuales de sus padres?

14. Cuando un niño le pregunta qué es sexo, ¿cómo le responde? o ¿simplemente evade la pregunta?
15. ¿Le gustaría recibir información sobre el desarrollo sexual del niño?

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Instrucciones:

A continuación encontrará varios cuestionamientos, se le solicita responda con la mayor precisión.

1. ¿Qué entiende por sexualidad?
2. ¿Qué es sexo?
3. ¿Qué entiende por sexo-genitalidad?
4. ¿Habla de temas de sexo con sus alumnos?
5. ¿Ha tenido problemas en el aula originados por la falta de educación sexual? Si es afirmativa su respuesta ¿Qué ha hecho?
6. ¿Cómo actúa ante el comportamiento sexual de sus alumnos: tocamiento, morbosidad, malicia, manipulación de genitales, etc.?
7. ¿Considera normal que niños y adolescentes manipulen sus genitales?
8. ¿Cree que es necesario hablarles de sexualidad a los alumnos?
9. ¿Tratan temas de esta naturaleza con los padres de familia como medida de prevención?
10. ¿Les habla a los alumnos de enfermedades de transmisión sexual y SIDA?
11. ¿Se considera con suficientes conocimientos sobre sexualidad, le gustaría conocer más acerca del tema?
12. ¿Cree que es necesario impartir información sexual en la escuela?
13. ¿Cree que la falta de formación sexual afecta la conducta de los niños y adolescentes?
14. ¿Conoce algunas instituciones que brindan educación sexual a la población? Especifique:

Anexo 4

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs

Programa de Educación Sexual
para quinto y sexto grados de la
escuela
Cristóbal Colón

Objetivo: Orientar el desarrollo sexual de
los adolescentes para que sean capaces
de vivir su sexualidad de manera sana,
consciente y responsable.

	ACTIVIDADES	Ejercicios y aplicación	Objetivos	Recursos	Evaluación
1	Inducción al Programa	Cuestionario de identificación a alumnas. Cuestionario a maestros.	Inducir a alumnas y maestros a participar en el programa.	Hojas de entrevista	Asistencia Participación Entrevista
2	La Educación Sexual en la Niñez	Cuestionario de entrevista a los padres de familia. Que los padres hablen de este tema con sus hijas sin temores o vergüenza.	Que los padres de familia afronten positivamente el desarrollo sexual de sus hijas.	Hojas de Entrevista. Carteles. Documento.	Asistencia. Participación. Entrevista.
3	Sexualidad y Género	Desarrollo del tema. Taller: Hombre-Mujer Varón-Hembra.	Que conozcan lo que es la sexualidad su verdadero significado y en que consiste la equidad de género.	Carteles. Hojas papel bond. Documento.	Asistencia. Participación. Evaluación Oral.
4	Sexo e Identidad	Taller: ¿Qué es sexo? Trabajo en grupo.	Aclarar que sexo es lo que somos y no lo que hacemos.	Carteles hojas papel bond. Documento	Asistencia Participación
5	Sexo-genitalidad y Desarrollo	Charla: Las etapas del desarrollo.	Que conozcan las diferentes manifestaciones de la sexualidad durante el proceso de desarrollo.	Hojas bond Carteles Documento	Asistencia Participación Colaboración.
6	Educación de la Sexualidad	Charla: Sexo biológico, sexo de identidad. La convivencia humana.	Que se comporten adecuadamente y con naturalidad en el grupo familiar y social al que pertenecen de acuerdo a su identidad de género.	Hojas Bond Carteles Documento	Asistencia Participación.
7	Anatomía y Fisiología de los Órganos Genitales Masculino y Femenino.	Conferencia Trabajo en grupo.	Que conozcan los órganos genitales de ambos sexos, su funcionamiento y cuidado.	Hojas bond. Carteles. Retroproyector.	Asistencia Participación Colaboración
8	Noviazgo y Matrimonio	Charlas: La menstruación. Relaciones sexuales y Sexo genitales. La diferencia. Grupos de Trabajo.	Aclarar el concepto Equivocado que se tiene al referirse a "relaciones sexuales" Aplicándolo únicamente a sexo genitalidad.	Hojas, Lápices, Televisor, Video. Documento.	Asistencia Participación Colaboración
9	Concepción anticoncepción. Un Problema de Responsabilidad.	Elaboración de listado de valores morales, familiares, sociales. trabajo en grupo	Establecer el grado de madurez y responsabilidad que debe tenerse para formar una familia.	Carteles, Película, Video, Televisor. Hojas bond.	Asistencia Participación Colaboración
10	Sexualidad y Salud	Charla-Taller Relaciones Interpersonales	Establecer que las relaciones sexo genitales desordenadas y con varias parejas, son la causa de una serie de enfermedades, incluso la muerte.	Hojas Bond. Carteles. Documento.	Asistencia Participación Colaboración
11	Culminación	Evaluación y conclusiones	Evaluar los logros obtenidos en el desarrollo del programa.	Hojas de Entrevista-cuestionario.	Asistencia Participación