

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

**"PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA:
"EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX"**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**PATRICIA REGINA VILLAGRÁN HERNÁNDEZ
EVELYN WALESKA PALMA HERNÁNDEZ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

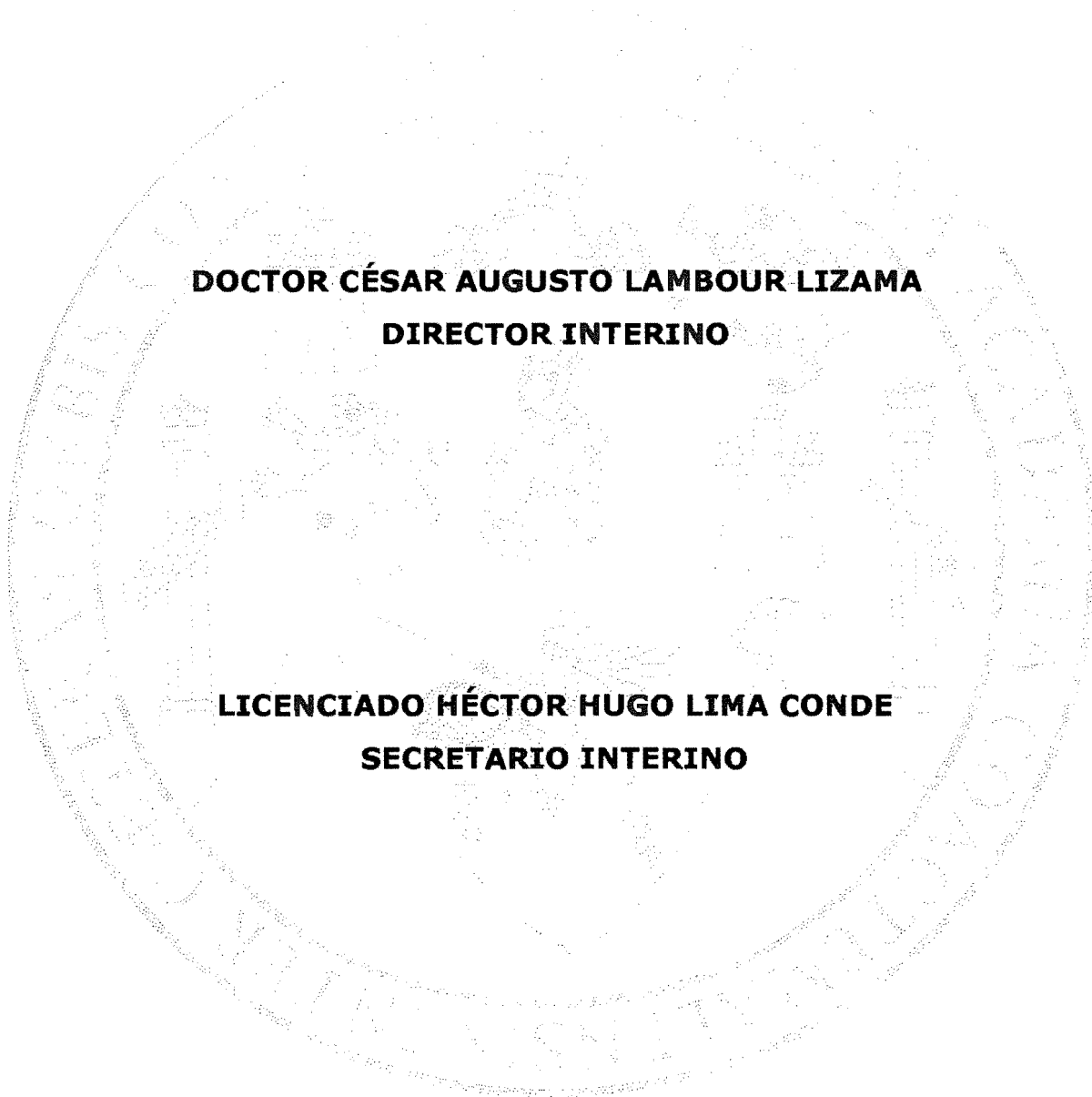
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 534-2011

DIR. 1,746-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2011

Estudiantes

Patricia Regina Villagrán Hernández

Evelyn Waleska Palma Hernández

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SETECIENTOS VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,746-2011)**, que literalmente dice:

"MIL SETECIENTOS VEINTICINCO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA: "EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Patricia Regina Villagrán Hernández

Evelyn Waleska Palma Hernández

CARNÉ No. 2002-19324

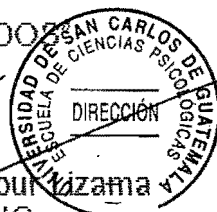
CARNÉ No. 2005-14423

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Raúl Santiago y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

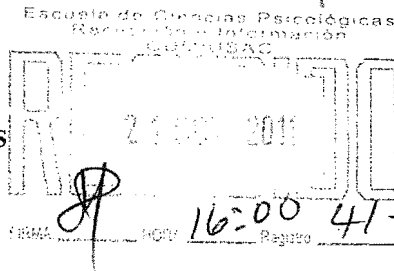
Doctor César Augusto Lambourizama
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
 Tel. 24187530 Telefax 24187543
 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs
REG:
REG:

534-2011
041-2010
041-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de octubre 2011

SEÑORES
 CONSEJO DIRECTIVO
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA: “EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX.”

ESTUDIANTE:
Patricia Regina Villagrán Hernández
Evelyn Waleska Palma Hernández

CARNÉ No:
2002-19324
2005-14423

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 19 de octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
 Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 535-2011

REG: 041-2010

REG 041-2010

Guatemala, 21 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA: “EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX.”

ESTUDIANTE:

Patricia Regina Villagrán Hernández

Evelyn Waleska Palma Hernández

CARNE

2002-19324

2005-14423

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de octubre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 29 de agosto del 2011

Licenciado
Helvin Velásquez
Centro de investigaciones en psicología
CIEP 's "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimado Licenciado Velásquez:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del **Informe final**, titulado:

"PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA: EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX"

ESTUDIANTES

Carné No

Patricia Regina Villagrán Hernández
Evelyn Waleska Palma Hernández

2002-19324
2005-14423

CARRERA: Licenciatura en psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el centro de Investigación en psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licenciado Edgar Raúl Santiago
Licenciado en psicología
Colegiado Activo No. 2219



ESUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de octubre de 2011.

Licenciado
Helvin Velásquez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEP's "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Estimado Licenciado Velásquez:

Atentamente me dirijo a usted para avalar la Hemeroteca Nacional ubicada en la 5 avenida 7-26 zona 1, ciudad de Guatemala y Archivo de Tribunales ubicado en 21 calle 7-70 zona 1 Edificio Corte Suprema de Justicia Planta Baja como instalaciones para el trabajo de campo de la tesis titulada:

"PERFIL PSICOLÓGICO DE UN PEDERASTA: EL CASO DE JOSÉ MARÍA MICULAX BUX"

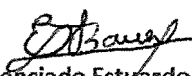
Estudiantes
Patricia Regina Villagrán Hernández
Evelyn Waleska Palma Hernández

Carné No:
2002 -19324
2005 -14423

CARRERA: Licenciatura en Psicológica

Sin otro particular que hacer constar, me despido.

Atentamente,


Licenciado Estuardo Bauer
Revisor de tesis

Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: Patricia Villagrán

Edgar Raúl Santiago Chiu

Psicólogo General

Colegiado

2219

Otto Guillermo Castro Martínez

Médico Psiquiatra

Colegiado

6024

Por: Evelyn Palma

Anavela Cifuentes

Licenciada en Psicología

Colegiado

1964

Claudia García

Licenciada en Psicología

Colegiado

1798

AGRADECIMIENTOS

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

Por ser nuestra casa de formación profesional.

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Por brindarnos la oportunidad de ampliar
nuestros conocimientos académicos y
formarnos en profesionales de la salud mental.

A: LICENCIADO EDGAR CHIU
Por el apoyo asesorándonos en la investigación

A: LICENCIADO ESTUARDO BAUER
Por sus conocimientos profesionales en la
revisión de la investigación

ACTO QUE DEDICO

Por: Patricia Villagrán

- A mi viejo: Por ser la persona a quien creyó en mí, por cuidar de mí en todos estos años y por ser la persona que admiro y amo, gracias abuelito.
- A mi madre: Mamita este triunfo lo comparto con usted, por ser la persona con que difiero en tantas cosas pero sobre todo por el amor y admiración que le tengo por luchar con adversidades.
- A mi tía: Por ser mi otra mamá y por haberme tenido paciencia con todas mis travesuras que fueron para alegrarle el día.
- A mis hermanos: por el cariño que les tengo en especial a Juanito.
- A mis amores: Jairo, Isabel, Juanjo, Carmen, Juanito, Cristian y Carlos por hacer de mis días divertidos, que este triunfo les sirva de motivación para luchar por sus metas.
- A Manuel: Con cariño.
- A mis padrinos: Por la amistad que nos une y que valoro.
- A mis amigos: Por darme el honor de estar en sus corazones.

ACTO QUE DEDICO

Por: Evelyn Palma

- A Dios: Creador y formador de la vida.
- A la Virgen María: Mi madre espiritual.
- A mis abuelos: Francisco de Jesús Hernández, Dominga Lima, Edilberto Palma, Marina Orellana y Marta Elena Cruz, por su aprecio y comprensión.
- A mis padres: Ángel Rodolfo Palma Cruz por su apoyo y Lourdes Elizabeth Hernández Lima por el amor que me demuestra a través de los sacrificios que realiza cada día.
- A mis hermanos: Iván, Farid y Elena por su cariño, amistad y apoyo.
- A mis tíos y primos: Armando, Alma, Belmer, Lucrecia, Marsilia, Lisseth por su apoyo y especialmente a mi tío abuelo José Luis Palma. Diana, Mónica, Marvin, Anai, Paquito, Gaby, Javier, Aldair, Juan Pablo, Leslie, Fátima y Valeria.
- A mis amigos: Mis hermanos escogidos.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

Capítulo I Introducción

1.1 Planteamiento del problema	4
1.2. Marco Teórico	7
1.2.1. Guatemala en la década del 40	
1.2.2. Maltrato Infantil	10
1.2.3. Clases de Maltrato Infantil	11
1.2.4 Perversión Sexual	15
1.2.5. Parafilias	16
1.2.5.1. Homosexualidad	17
1.2.5.2. Exhibicionismo	18
1.2.5.3. Voyeurismo	19
1.2.5.4. Sadismo	
1.2.5.5. Pedofilia	20
1.2.5.6. Pedofilización	21
1.2.5.7. Pederastia	22
1.2.5.8. Pedofilia y Pederastia	
1.2.6. Sociópata	24
1.2.6.1 Origen de la Sociopatía	26
1.2.7. Teoría Psicoanalítica	33
1.2.7.1. Estructuras de la Personalidad: Ello, Yo y Superyó	36
1.2.7.2. Desarrollo Psicosexual	44
1.2.7.3. Mecanismos de Defensa	58
1.2.8. Método Biográfico	67
1.2.8.1 Biografía	69

Capítulo II Técnicas e Instrumentos de Trabajo	
2.1 Técnicas y Procedimientos de trabajo	72
2.2 Instrumentos de recolección de datos	77
Capítulo III Análisis e interpretación de resultados	
3.1 Resultados de análisis de documentos	78
3.1.1 Historia Clínica Dinámica	
3.1.2 Análisis de Contenido	87
3.2 Análisis e interpretación de resultados	95
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones	102
4.2 Recomendaciones	103
Bibliografía	104
Anexos	107

RESUMEN

Perfil psicológico de un pederasta el caso de José María Miculax Bux

La investigación se realizó consultando, seleccionando y analizando fuentes históricas como las piezas del expediente que están en Archivo de Tribunales, así como, periódicos, revistas y libros que se encuentran en la Hemeroteca Nacional, en los que existen registros de la vida y los hechos delictivos que José María Miculax Bux realizó hasta el año de 1,946.

La finalidad de este estudio fue crear el perfil psicológico psicoanalítico del pederasta tomando como apoyo las técnicas del método biográfico para recabar y organizar la información, creando así, la historia clínica dinámica, para luego aplicar la técnica de análisis de contenido e identificar las características de la personalidad desde una perspectiva psicoanalítica, obteniendo cómo resultado el perfil de la pederastia en comorbidad con la sociopatía, que se identificaron en la personalidad de José Miculax.

Debido a la inquietud que existe como estudiante de psicología sobre el tema de la pederastia y de cómo crear un perfil de una persona, sin contar con el sujeto de estudio y contribuir a un análisis profundo de cómo las experiencias traumáticas generan comportamientos patológicos que pueden poner en riesgo la vida de otras personas, se realiza la investigación para aportar información relevante sobre el tema.

PRÓLOGO

El ser humano a lo largo de la historia ha vivido diversas situaciones que han influido en su psiquismo, provocando conductas favorables como desfavorables que afectan a la persona influenciada como a la sociedad en general, los traumas sufridos cuando no son sanados pueden ocasionar una vida llena de conflictos internos como traumatizar la vida de otro ser humano, un ejemplo real es el de la vida de José Miculax quien en la infancia fue víctima de abusos sexuales sometido a sodomización, sin haber recibido ayuda psicológica, creció con una apatía hacia la vida y la sociedad convirtiéndose en pederasta, realizando como un ritual lo que un día le hicieron, en esa época nadie le prestó la importancia que merecía el caso como la vida de un enfermo, sino como la de un asesino perverso que causó pánico en las personas, no fue hasta la captura en mil novecientos cuarenta y seis. Después de realizarle varias evaluaciones para determinar su estado mental se consideró la relación entre la perturbación emocional y los hechos delictivos.

Sesenta y cinco años después se realiza la investigación sobre el caso que es enriquecedor para el investigador y el lector, debido que con la biografía que existe se creó el perfil psicológico con una perspectiva psicoanalítica.

Se realizó un estudio de la vida de José con las etapas psicosexuales del desarrollo, como las pulsiones de vida y muerte que estuvieron marcadas en él también los mecanismos de defensa que presento como método de protección

y como estaba estructurada la personalidad, creando el perfil del pederasta que hoy puede ser de apoyo para muchos docentes de psicología que imparten cursos con temas relacionados con la investigación.

La importancia científica de esta investigación radica en marcar un punto de referencia hacia la comprensión y atención de la pederastia como de la situación que sufre el guatemalteco en la vida cotidiana causada por esa problemática, que aparentemente recién surgió en la sociedad guatemalteca sin saber que en la historia del país existió un caso de gran impacto.

Evelyn Palma

Patricia Villagrán

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema:

El hombre siempre ha sentido la necesidad de conocer el mundo que lo rodea, uno de los aspectos que más despierta su interés es la comprensión de sí mismo y de los demás por qué los seres humanos se comportan de una u otra forma. Históricamente el estudio de la naturaleza humana se ha ampliado y brinda importante información sobre el mundo de la vida interior, diversas teorías intentan acercarse al conocimiento de la forma de ser, de pensar, de vivir y sentir la vida, es decir, de la personalidad.

Se crea una aproximación biográfica describiendo las características de la personalidad de José María Miculax Bux, desde el psicoanálisis de las características que él manifestó a lo largo de su vida que constituyeron una identidad personal. Además de identificar los factores biopsicosociales que incidieron en su comportamiento, analizar las causas, consecuencias de las experiencias traumáticas de su vida; lo que permitirá conocer el perfil del pederasta; este es un trastorno de la personalidad y diversas teorías tratan de explicar las causas de la pederastia atribuyendo su origen a factores biológicos, otras como las teorías sociales hacen referencia al rechazo social y el maltrato desde la infancia como principales causas y otras consideran que tanto factores biológicos como sociales son necesarios para la comprensión de este trastorno.

De cualquier teoría que sea abordada, los crímenes cometidos por José María Miculax Bux son señalados como conducta enferma, puede decirse que

no es el comportamiento de una persona sana, debido que ocurrieron llevando consigo la vida de muchos inocentes. En muchas ocasiones la comprensión de los acontecimientos desagradables se puede convertir en experiencias de aprendizaje, adentrarse en el conocimiento del mundo interior de esta persona es una oportunidad para explicar la conducta patológica.

La teoría psicoanalítica elaborada por Sigmund Freud, es apropiada para la investigación del perfil psicológico; porque Freud consideró que la personalidad es activa, que existen fuerzas internas que rigen el comportamiento, señaló que las vivencias de la infancia inciden en su formación, mostró que existen razones inconscientes que motivan la conducta irracional del individuo, describió su estructura y las funciones que cada una de estas instancias realiza en la vida emocional, destacando la importancia de los procesos conscientes, preconscientes e inconscientes.

El psicoanálisis es aplicable debido que el ser humano siempre ha sido un ente complejo en su estructura psíquica, presentando formas distintas de percibir la realidad, lo que para algunos es normal para otros es anormal, provocando conflictos intra-psíquicos, que luego se proyectan a la sociedad, causando incomodidades dentro del grupo social. En Guatemala se dan conflictos entre grupos por rechazar actos delictivos que atemorizan a la población, lo cual no es un fenómeno que recién apareció, sino que ha existido a lo largo de la historia.

La historia hace referencia de los hechos delictivos que han marcado a la población, como es el tema de la pederastia que para muchos es nuevo sin embargo, para otros es un tema que se trató en 1946, al condenar a un sujeto de nombre José Miculax, quien en esa época provocó temor a la sociedad, al abusar sexualmente y asesinar niños, un tema que no se le dio la importancia debida y quedo en el olvido, actualmente se dan casos de esta magnitud y muchos desconocen de ello, las personas deben estar informadas del tema de la pederastia y el impacto que causa en la población.

La elaboración del perfil psicológico es una herramienta muy útil para conocimiento de los principales rasgos de la personalidad de un individuo, da la oportunidad de identificar los factores de riesgo que inciden en su comportamiento y al detectar la problemática se puede intervenir con factores de protección.

El personal del sector salud y justicia conformado por médicos, psicólogos, abogados, jueces y trabajadores sociales, son los profesionales que pueden tener contacto con un pederasta e identificar la conducta que puede causar daño a otros, por eso es responsabilidad de todos tener conocimientos adecuados sobre el tema, para crear programas y así fortalecer una cultura de prevención.

El término perfil psicológico se refiere a los rasgos de la personalidad como; los pensamientos, emociones y comportamientos persistentes, que una

persona manifiesta a lo largo de su vida formando la identidad propia, haciendo referencia a las pautas de comportamiento que lo caracterizan. La elaboración del perfil psicológico de Miculax busca acercar a la población a la compleja vida emocional de este sujeto, no para justificarlo, sino para identificar los factores que incidieron en su comportamiento y que en la actualidad se repiten en la población que delinque.

Una de las dificultades para abordar esta problemática a nivel profesional es que la elaboración de perfiles criminales es una técnica poco valorada en el campo de la psicología y psiquiatría, debido que no existe una identificación de las características psicológicas de estos individuos. Hoy en día el sociópata realiza sus crímenes sin ser detectado porque los responsables de promover la salud mental no cuentan con una investigación sobre el perfil psicológico de un criminal.

1.2. Marco Teórico:

1.2.1. Guatemala en la década del 40: Guatemala dejaba atrás la dictadura del General Jorge Ubico Castañeda que gobernó durante 14 años, bajo su mandato el país eliminó la deuda externa y salió de la crisis económica de 1929, era de temperamento tajante, convirtiéndolo en un ser que no permitía el término medio, era negro o blanco.

El General acaparó poderes y facultades al tiempo que suprimió autonomías como la de la Universidad de San Carlos y alcaldías municipales,

hizo perseguir y asesinar a todos sus opositores. Declaro la guerra a los asaltantes y delincuentes de la administración pública que habían proliferado con el Lázaro Chacón, creo el cuerpo de la Policía Montada que ejecutaba bandidos y sospechosos de serlo, lo que se conoció como *Ley de Fuga*, la ciudad fue custodiada de día y de noche, esto genero el mejor clima de seguridad que ha tenido el país. Para la adecuada administración de fondos públicos se emitió la *Ley de Probidad*, en la que todo empleado de alto nivel del estado debía declarar los bienes poseídos antes y después de dejar el cargo con el fin de fiscalizar los ingresos.

Ubico intento reelegirse en 1943, bajo el mismo gobierno opresor, lo que ocasiono el disgusto de la ciudadanía que se encontraba impregnada de las ideas democráticas en contra de las dictaduras como la de Alemania, Italia y Japón, pues el escenario mundial se encontraba sumergido en la Segunda Guerra Mundial.

En el año de 1944, los *Revolucionarios de octubre*, un grupo minoritario de maestros, oficiales militares disidentes, estudiantes universitarios y profesionales liberales, derrocaron al gobierno de Federico Ponce, quien había sucedido en el mando al "General Jorge Ubico" ahijado de Justo Rufino Barrios, admirador de Adolfo Hitler¹. La Revolución de Octubre, surge en respuesta a la opresión sufrida por la dictadura ubiquista dando inicio al primer gobierno de la revolución, siendo el primer mandatario electo el Doctor Juan José Arévalo

¹Guzmán Carlos, *Donde Enmudecen las Conciencias*, Editorial Fronteras, 1era Edición, México 1986. página 44.

Bermejo, su gobierno generó cambios sociales de gran importancia para la democracia guatemalteca, fue creado el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, el Código de Trabajo, el Banco de Guatemala. Se formula una nueva "carta magna" que había estado vigente desde 1879 la nueva constitución benefició a la población en general.

Otras medidas emergentes fueron "devolver a la Universidad de San Carlos la autonomía que había perdido desde la época de Justo Rufino Barrios, así mismo, se devolvió la autonomía a las municipalidades y se descentralizaron los tres poderes"². Se crea la Facultad de Humanidades, la Facultad de Agronomía, la Escuela de Ciencias Económicas, se emite la Ley del Escalafón para el magisterio nacional, se crea el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

El proceso de modernización tomaría tiempo en llevarse a cabo ya que la mayoría de guatemaltecos no sabían leer y escribir, los avances en materia de derecho, economía y educación no fueron percibidos de la misma forma en el área rural, para lograr una mejora era necesaria una reforma agraria a gran escala, fue una de las debilidades del gobierno, cuyo padecimiento fue vivido por el indígena que siguió siendo marginado, por el ladino que se había acostumbrado a dar malos tratos.

Existían situaciones que se salían del control de las autoridades, como los diversos tipos de abusos que afectaban a los niños de la época, familias

²Polo Sifontes, Francisco. Historia de Guatemala, editorial Cenaltex, 3ra edición, Guatemala 1993, página 70.

numerosas, la escasez de los insumos básicos, entonces los menores se veían obligados a realizar trabajos para apoyar en el hogar, corriendo riesgo en las calles.

José María Miculax Bux, crece en un ambiente precario y limitado, es criado por padres analfabetas, que solo se preocupaban por satisfacer el hambre de cada día, con trabajos agotadores y mal remunerados, en medio del racismo, la exclusión y la violencia.

1.2.2. Maltrato Infantil: El maltrato constituye un fenómeno complejo *"que consiste en los actos y las carencias que afectan gravemente el desarrollo físico, psicológico afectivo y moral, de los niños, niñas y adolescentes, ejecutados por los padres, cuidadores o personas adultas con relaciones cercanas a estos"*³. El fenómeno del maltrato infantil, tiene múltiples causas, no se puede atribuir la responsabilidad a un solo factor, está presente en todas las clases sociales, en todas las culturas y no es específica de algún sexo, lo sufren tanto niños y niñas; queda claro que esta situación afecta el desarrollo biopsicosociales de miles de niños. Esta problemática es el reflejo de la crisis que enfrentan las familias, el estilo de crianza, la poca comunicación entre padres e hijos, pero también es una reproducción a escala de la violencia política, económica y social que sufren los países.

3 Cuadros Ferré, Isabel. Martha Ordoñez Vera "La Infancia Rota", Editorial Norma. año 2006. página 55

El maltrato infantil se manifiesta de muchas formas, no siempre una forma de ejercer el maltrato es a través de los golpes, insultos o gritos, también la desprotección, el abandono y la negligencia afectan el desarrollo biopsicosociales de los menores. Debe tenerse claro que todo tipo de abuso y maltrato, siempre pone en riesgo la salud emocional del niño y de la niña.

1.2.3. Clases de Maltrato Infantil: El abuso físico abarca todo tipo de lesiones que sufre el niño y la niña por parte del padre, madre o adulto relacionado con él. Incluye quemaduras, moretones, fracturas de huesos, costillas, cráneo, lesiones internas como ruptura de viseras, lesiones cerebrales o por hematomas consecuencias de los golpes, sin importar la intensidad que le acompañe, el maltrato físico es concretamente el impacto sobre el cuerpo del niño, y no la razón por la que se justifica el acto. El abuso físico puede ser causa por el uso de objetos como látigos, cable, correas, zapatos, varas o también por las propias manos del abusador.

Se considera abuso emocional al comportamiento del adulto que genera alteraciones del desarrollo psíquico del niño o niña, existen varias formas de demostrar el maltrato emocional, tales como, ignorar al niño y no proveerle estimulación emocional, rechazar los valores y las creencias del niño y niña y su necesidad de validación, creer que miente y no apoyarlo cuando sufre violencia, abuso físico, sexual y emocional por parte del agresor, este tipo de abuso ocurre comúnmente con las madres de familia que prefieren ignorar lo que el niño y la niña les dicen, también se considera abuso emocional aislar al

menor de la familia y de la comunidad, aterrorizarlo con ataques verbales, pervertir al niño estimulando el comportamiento autodestructivo, antisocial y presionarlo para que cumpla con actividades que no corresponden a su edad.

El abuso sexual infantil *"es toda aquella situación en que un adulto utiliza su interacción con un menor, en relación de sometimiento, para obtener satisfacción sexual, en condiciones tales en que el niño o la niña son sujetos pasivos de tales actos y pierden la propiedad de sus propios cuerpos."*⁴. Para el niño implica una experiencia traumática, que interfiere de modo directo o potencial en su desarrollo evolutivo normal. Esta situación marca un antes y un después en la vida del niño y se convierte en fuente de sufrimiento emocional y físico, además si esto va acompañado del poco apoyo que la madre u otros encargados le dan al niño, este acontecimiento doloroso se convertirá en una cárcel de dolor emocional de la que el individuo puede que no salga nunca.

Al pensar en abuso sexual, se asocia inmediatamente con "violación", y es erróneo equiparar los términos "abuso sexual" y "violación", primero porque la expresión "*violación*" está reduciendo el fenómeno al hecho, por lo tanto la segunda expresión es la más adecuada ya que abarca el fenómeno, este incluye conductas abusivas "que van desde, besos, manoseos, sexo oral, penetración vaginal o anal, hasta llegar a una relación sexual completa". Existen varias expresiones del abuso sexual infantil, como se menciona, el abuso sexual es mucho más complejo de lo que se puede imaginar ya que

4 Podestá, María del Carmen, Rovea, Laura. Abuso Sexual Intrafamiliar. Página 35. Espacio Editorial. 2003.

puede ocurrir incluso sin tocar a la víctima por ejemplo a través de la exhibición de los órganos genitales al menor.

Otra manifestación del abuso sexual infantil puede ocurrir a través del tocamiento o vejación, que es cualquier tipo de actividad sexual en la cual no existe penetración, como *"besos, caricias, estimulación sexual de los niños o seducir a estos para toquen o estimulen los genitales del adulto abusador"*⁵. Cabe mencionar que es una de las formas más recurrentes de abuso sexual, esto se atribuye a que es más difícil probar que un niño ha sido tocado y besado, el hecho ocurre sin dejar huella, sin embargo, este tipo de abuso sexual puede ser tan traumático como la penetración.

*Una segunda forma de abuso es la penetración y "se refiere al abuso sexual en el cual ocurre la introducción del miembro en erección, los dedos u otros objetos en cualquiera de los orificios del niño (anal, vaginal, u oral)"*⁶. El acto de la penetración no ocurre generalmente de forma violenta, si no gradualmente a medida que el adulto abusador se gana la confianza del niño o niña hasta llegar a la penetración. Para ganarse la confianza o el temor de su víctima el abusador le hace regalos de objetos que él o ella desea amenaza con hacerle daño a su madre, mascotas, parientes cercanos del apreció del niño.

5 Cuadros, op. cit, Página 41.

6 Ibid. Página 43.

El abuso sexual, "se define como la relación sexual que ocurre sin el consentimiento de la víctima, utilizando violencia física o psicológica; el objeto real del abusador en ella es la descarga de agresividad y no la erótica"⁷. Una de las características de este abusador es que es un hombre mayor de 35 años, que posiblemente ha violado a más víctimas. En cuanto a género, el abuso sexual es perpetrado en el 96% de los casos por hombres, de este tipo de abuso las niñas presentan mayor caso de violaciones que los niños, presentando cada uno muestra Estrés Postraumático. El asalto sexual implica tanto un riesgo para la integridad psicológica como física de la persona.

La mayoría de los casos de violación infantil ocurren dentro de la familia, por personas cercanas a la víctima quienes abusando de la autoridad que representan padres, hermanos mayores, abuelos, tíos entre otros, violentan a los y las menores, este tipo de abuso sexual es conocido como incestuoso. Se da principalmente en niñas pequeñas que desde temprana edad son estimuladas por el padre abusador, a participar de este tipo de relación incestuosa a través de un discurso falso, quien hace parecer a la víctima que la relación "es normal" "es una forma de mostrar amor".

La víctima al percatarse de las verdaderas intenciones del abusador, normalmente a partir de la adolescencia, se siente traicionada por parte de la persona que supuestamente debía proveerle protección y afecto. Este sentimiento constituye, la causa más importante del trauma psíquico.

⁷ Ibid. Página 44.

La negligencia es la *"situación en la cual el cuidador o encargado, fracasa en proveerle al niño y niña los cuidados, atenciones, y necesidades físicas, emocionales, educativas y médicas que son necesarias para su desarrollo. Debido al poco interés que muestra en proveerlos al infante"*⁸. Esta forma de abuso pasa desapercibido en la mayoría de los casos debido a que la imagen de abuso que concibe la población en general, está relacionada, con el abuso físico. El desconocimiento respecto a la negligencia como una forma de abuso ocasiona, mayor dificultad para reconocer el fenómeno, desatención y por tanto más sufrimiento a la víctima, mayor oportunidad para que el abusador siga perpetuando el hecho y este quede impune.

1.2.4. Perversión Sexual: Procede del latín *"perversio"*, y se refiere al tipo de *"comportamiento dirigido a la obtención de placer sexual con excepción de la unión genital con un individuo del otro género o en el que está solo, es posible si va acompañada de determinadas situaciones, que no pertenecen a la naturaleza sexual"*⁹. Una de las características más comunes de las perversiones es *"su naturaleza repetitiva, compulsiva y estereotipada"*¹⁰. La perversión es esencialmente el acto que interfiere con la función biológica de la reproducción, pero también es una necesidad que provoca en el individuo que la padece tensión y un incontrolable deseo por el objeto, este deseo lo desliga de las relaciones normales heterosexuales; sin embargo, el sujeto es satisfecho parcialmente, es por esta razón recurre al estímulo que le provoca

8 Podestá, op. cit, Página26.

9 Coderech, Juan. "Psiquiatría Dinámica", 4ªedición. Editorial Herder. 1,987. página 371.

10 Kolb, Lawrence. "Psiquiatría Clínica Moderna". 6ta edición, editorial La prensa médica Mexicana, México, 1,992. Página 125

placer una y otra vez. El término de perversión sexual engloba a las parafilias, dentro de estas encontramos la pedofilia que resulta ser la antesala de la pederastia.

- **Perversión Sexual y Desviación Sexual:** Aunque no existe una sola definición para esta expresión es importante comentar que se utilizará el término "perversión sexual" sobre "desviación sexual", ya que *"la primera es utilizada en la terminología médica, y el psicoanálisis, no como un calificativo moral si no para designar que una función o instinto se aparta de su fin natural"*¹¹. El vocablo desviación sexual tiene un sentido más social que moral debido a que el fenómeno puede ser desviado y no patológico por ejemplo: una persona que habla diez idiomas, ciertamente se encuentra fuera de la norma, pero el hecho no es patológico, por el contrario, un fenómeno puede ser patológico y no desviado, por ejemplo sufrir gripe, la mayoría de personas en Guatemala han sufrido resfriado, pero esta enfermedad se encuentra dentro de la norma.

1.2.5. Parafilias: Son conductas sexuales "*perversas*"¹², en las cuales las relaciones sexo genital no se encuentran dirigidas hacia una persona heterosexual normal, sino a objetos y personas con las cuales el individuo establece una *relación anormal*¹³ y desviada. *"En el verdadero desviado, el acto sexual delictivo es el síntoma superficial de un trastorno emocional más*

11 Ibid, Página 236.

12 J. Coderech define el término "perversión sexual", como un tipo de comportamiento que no cumple con su fin natural de la unión heterosexual, sino que busca la obtención de placer sexual únicamente a través de determinadas condiciones.

13 Conducta que se encuentra fuera del comportamiento que presenta la mayoría de personas.

*profundo*¹⁴, como ocurre con muchos sujetos sus crímenes son el reflejo de una personalidad disfuncional y trastornada donde se hace evidente la incapacidad de estos individuos para establecer relaciones heterosexuales normales, debido a los acontecimientos dolorosos sufridos a lo largo de sus vidas y que sobrepasaron el nivel de defensas del Yo.

*"La maduración psicosexual puede retrasarse con respecto a la maduración biológica, o bloquearse a tal grado, que no llegan a establecerse impulsos heterosexuales normales o maduros"*¹⁵, evidentemente este bloqueo se produce entre otras cosas por abusos sexuales, maltratos físicos y emocionales. El ser humano al ser expuesto a esta clase de situaciones especialmente en la infancia, este pierde confianza en sí mismo, en sus capacidades y su identidad sexual, cuando el individuo no logra desarrollar una conducta sexualmente madura y sana pueden llegar a manifestar su sexualidad a través de expresiones como:

1.2.5.1. Homosexualidad: La pulsión sexual del sujeto se dirige a un individuo del mismo sexo. Unos encuentran toda la satisfacción y gratificación únicamente en individuos del mismo sexo. Mientras que otros encuentran placer sexual de manera predominante pero no exclusiva. En ocasiones los individuos heterosexuales pueden tener incidentalmente contactos homosexuales, tales relaciones pueden ocurrir cuando el individuo se ve privado de relaciones heterosexuales, abusa de sustancias o sufre lesiones

14 Ibid. Página 694.

15 Idem.

craneales. *"Todos los individuos que presentan conducta homosexual muestran en su personalidad ciertos rasgos comunes: les es difícil reconciliar sus impulsos coercitivos hacia la dependencia, y hacia la autoafirmación; tiene una relación ambivalente con la madre y casi siempre crecieron en un hogar desintegrado"*¹⁶. El término "homosexual latente" se utiliza cuando el individuo se comporta como si fuera homosexual, incluso tiene fantasías sexuales con individuos del mismo sexo, pero no lo expresa francamente. Para que el individuo tenga un desarrollo sexual normal, estable y sano debe identificarse con el progenitor del mismo sexo, ya que el futuro homosexual tiene un lazo afecto estrecho con la madre.

Ella fomenta la cercanía y hace que el niño se identifique con ella, esta relación suele estrecharse más cuando existe la ausencia del padre, o cuando el niño le teme, le odia y le desprecia de la misma manera como lo hace la madre. Existe también de manera subyacente, miedo a la castración y resentimiento hacia las mujeres, este resentimiento se derivan de la discordia reprimida hacia la madre.

1.2.5.2. Exhibicionismo: Es una de las desviaciones sexuales más comunes, normalmente se encuentra en delincuentes hijos de madres dominantes y agresivas que se sienten inconformes con su papel femenino. El padre por su parte suele ser una persona frágil y pasiva, que ha ejercido poca influencia en el desarrollo emocional de su hijo. La madre cubre al menor con afectos y

16 Ibid. Página 696.

cuidados excesivos, este llega a identificarse con ella y desarrolla deseos incestuosos, como existe un gran tabú respecto a esos deseos, el individuo muestra sus genitales, para evidenciar que no ha sido castrado. En este desvió el sujeto obtiene placer sexual al mostrar sus genitales ante otras personas.

1.2.5.3. Voyeurismo: La persona que padece este trastorno de la personalidad, consigue placer al observar a personas del sexo opuesto desvestirse o teniendo relaciones sexuales, el sujeto que normalmente es hombre, tiende a reforzar su masculinidad a través del acto de visualizar.

1.2.5.4. Sadismo: El término sadismo proviene de la palabra Sade, relacionado al marqués de Sade, en 1,882 se introdujo en la psiquiatría la palabra sadismo, para referirse al tipo de trastorno al que el individuo le encuentra placer sexual a través de actos de crueldad infligidos a otras personas. Para llegar al orgasmo el sádico tiene que humillar, herir, dañar o incluso matar a otro individuo.

El sadismo es realizado en su mayoría por hombres, pero no es exclusivo de este género. Los ataques físicos incluyen estrangulamiento, ruptura de abdomen, cortar el cuerpo en pedazos, arrancar los senos o los genitales, al enterarse el futuro sádico se da cuenta que la crueldad hacia otros le produce placer sexual, desarrolla fantasías junto a la masturbación, que ulteriormente lo llevan a la ejecución de actos de crueldad.

Existe en estos individuos el deseo subyacente de querer subyugar y dominar al otro, a quien ve como un objeto que ha provocado sus deseos sexuales y se presenta como vulnerable, al actuar el sádico agresivamente contra su víctima experimenta varios sentimientos como angustia, rabia, venganza, y alivio extático.

De manera general, estas son algunas de las parafilias, como se mencionaba anteriormente la pedofilia forma parte de este trastorno de personalidad, caracterizado por el interés sexual por niños y pre púberes.

1.2.5.5. Pedofilia: La pedofilia es un interés sexual hacia los niños de ambos géneros, siendo personas débiles e impotentes las que presentan esta conducta desviada. *"El pedófilo funciona a un nivel psicosexual inmaduro debido al miedo y a la duda que experimenta respecto a sí mismo"¹⁷*, es una forma de inmadurez psicosexual debido a no haber elaborado adecuadamente las etapas psicosexuales del desarrollo, provocando en el sujeto atracción hacia menores, fijándose en etapas que son más confortables y placenteras, sin llegar a tener una vida sexual madura, con alguien adulto del género opuesto.

El pedófilo se siente incapaz de llevar una relación heterosexual madura, porque le teme a las relaciones heterosexuales debido a la representación que tiene de sus propios padres , presentando pensamientos de rechazo por otras

¹⁷Ibid, Página 697

personas, limitándose a conductas inadecuadas, liberando toda la tensión y el deseo sexual hacia niños, puede presentar una atención excesiva hacia las víctimas como una forma de deseo del trato que quiso tener de pequeño, o por el contrario ser agresivo ante sus víctimas maltratándolos física y psicológicamente. Algunos pedófilos también practican otras preferencias desviadas como el voyeurismo, exhibicionismo, la pederastia y otras, se dice que, las perversiones tienen un origen psiconeurótica y por lo tanto, es una enfermedad mental.

1.2.5.6. Pedofilización: Se refiere al tipo de vínculo que el abusador establece con su víctima. *"Hablar de este proceso es denunciar una de las formas más nocivas de atentar contra la integridad física, psicológica y moral de un niño"¹⁸*. Muestra que este proceso constituye un tipo de tortura la denominada "tortura limpia", pues la víctima no se reconoce como tal, debido a que el abusador maneja el ambiente a través de un discurso falso; manipulando psicológicamente al niño quien no tiene la madurez para identificar la situación de violencia en la que se encuentra, el proceso de pedofilización es un tipo de destrucción refinada. El niño o niña posiblemente buscará a lo largo de su vida este modelo relacional impuesto.

No existe una diferencia específica entre pederastia y abuso sexual, más que la primera se usa por el gremio de periodistas y la segunda en el campo de la Psicología. Al parecer ambas se utilizan para definir la misma situación.

¹⁸Badury, Jorge. El Dolor Invisible de la Infancia, 2da edición, Editorial Paidós, año 1998, página 87.

En el campo psicológico la utilización de ambos vocablos es adecuada. Al hablar de pederastia, se habla por tanto de abuso sexual, concretamente de abuso sexual infantil, ya que es desde esta etapa de la vida, la infancia, donde "se forman" los pederastas, o abusadores sexuales y es también al tipo de población hacia la que es dirigida este tipo de maltrato, violencia y agresión.

1.2.5.7. Pederastia: El termino pederastia deriva de la palabra griega *paiderastia*, que significa amor por los muchachos, se compone de *paid*, muchacho, y *eran*, amor, que implica afecto emocional y sexual hacia el preadolescente. En la actualidad pederastia se utiliza para designar la actividad sexual de un adulto con un menor de edad, cuya práctica es vista como un delito, pues el violador sexual o pederasta traspasa la línea que existe entre la observación, masturbación y el acto a un plano físico.

La pederastia es una enfermedad mental, que afecta el deseo sexual de los que la padecen, pues no llegan a satisfacer sus deseos sexuales con personas adultas inclinándose a la práctica de sodomía, es decir, el coito anal en este caso con menores de su mismo género, sin su autorización, causando traumas en el menor y en ocasiones la muerte por la forma brutal en que perpetúan el crimen.

1.2.5.8. Pedofilia y Pederastia: Con frecuencia los términos pederastia y pedofilia se utilizan indistintamente, cuando existe diferencia significativa entre ambos términos que es preciso determinar.

Para la Real Academia de la Lengua él, término pedofilia, se refiere a la atracción erótica o sexual que una persona adulta siente hacia niños o adolescentes. Mientras que el vocablo pederastía es definido como el abuso sexual cometido con niños. Esto figura que no todo pedófilo es pederasta, pues si bien se siente atraído por niños y adolescentes, no pasa al acto de abusar sexualmente de ellos, aunque la pedofilia puede convertirse, como se mencionaba anteriormente, en la antesala a la pederastía, ya que no todo los pedófilos logran reprimir sus impulsos sexuales.

- **Tipos de Pederastas:** Se pueden distinguir dos grupos de abusadores, *"el sentimental homoerótico, que siente poco o nulo interés por las mujeres, aun cuando tiene un matrimonio, la vida sexual de la pareja es pobre e inexistente, toda su capacidad erótica y sentimental se concentra en niños, púberes o pre-púberes"*¹⁹. Este tipo de pedófilo intentará acercarse al menor con regalos, muestras de afecto, mostrando interés por ello y haciéndole favores.

Generalmente el aspecto sentimental predomina sobre los impulsos de satisfacción sexo genital, esto provoca que el pedófilo toque, acaricie a su víctima lo que posteriormente será la base de sus fantasías masturbadoras. Puede experimentar verdaderos enamoramientos que cambian con rapidez.

19 Coderech, op. cit, Página 279

En el segundo grupo se encuentran *"los pedófilos agresivos heterosexuales, quienes presentan un comportamiento desadaptado, estos individuos intentan satisfacer sus impulsos y deseos sexuales en niños y niñas, a través de la seducción, regalos, engaño, violencia, rapto estas conductas se pueden convertir en actos agresivos y terminar en homicidios"*²⁰. En muchos casos la paidofilia va acompañada de sadismo sexual.

1.2.6. Sociópata: Es el vocablo que hace referencia a lo que antiguamente se conocía como personalidad antisocial. Varios años de discusión no han determinado con claridad cuál es término más adecuado si sociópata o psicopatía pero se han identificado características comunes entre ambos trastornos. Recientemente se ha realizado la diferencia de la forma como se realizan los hechos delictivos, los psicópatas suelen ser más calculadores, sus crímenes evidencian planificación, premeditación, son más sistemáticos y menos impulsivos, sin embargo, los sociópatas actúan de manera impulsiva y desorganizada.

*"El término actual permite una aplicación más limitada, y se refiere a los individuos que son antisociales en forma crónica y que no son capaces de formar ligas importantes o tener lealtad hacia otras personas, grupos o códigos de vida"*²¹. Los individuos que padecen este trastorno se muestran insensibles a los sentimientos de los demás, se dedican a satisfacer sus placeres inmediatos sin importar las consecuencias, carecen del sentido de

20 Idem.

21 Ibid, Página 683.

responsabilidad, aunque se den cuenta de las efectos negativos de sus actos no aprenden de ellos, no modifican su conducta y no se muestran arrepentidos de sus actos. Se conducen al margen de las normas sociales, el defecto esencial de estos sujetos es que no desarrollan un Superyó, es decir, no son capaces de introyectar las normas sociales.

Contrario a lo que se puede pensar los sociópatas no están desorientados, no experimentan alucinaciones ni delirios o el intenso malestar que caracteriza a la mayoría de los trastornos mentales, estos sujetos son racionales saben perfectamente lo que hacen y por qué, su conducta es el resultado de una decisión libremente ejercida. La persona que sufre de esquizofrenia, mata a otra persona por qué "recibe órdenes en su cabeza indicándole que debe matar", no es responsable de sus actos por qué no esta es su sano juicio. Lo que no ocurre con el individuo sociopático.

Algunos de los síntomas claves de la sociópata son:

- **Mente simple y superficial:** Los sociópatas, pueden ser ingeniosos, conversadores amenos y divertidos pero su discurso parece ser ensayado, algo elaborado que no fluye naturalmente, porque no son capaces de experimentar las emociones como el resto de personas, muchos sujetos sociópatas aprenden cómo reaccionar a determinadas situaciones sociales, actúan mecánicamente pues las emociones no forman parte de su vida, y por tanto son incapaces de reconocerlos y valorarlos en otros individuos.

- Personalidad egocéntrica y presuntuosa: Tienen una visión egocéntrica de la vida, todo gira en torno a sus necesidades, es por eso que buscan satisfacer sus impulsos sin importarle los sentimientos de los demás.
- Falta de remordimiento o culpa: Otra característica importante es la ausencia de remordimiento por el daño causado a otras personas. Como se citaba en párrafos anteriores, no experimentan culpa, justifican todos los daños causados de manera simple y superficial.
- Falta de empatía: No existe la capacidad para reconocer los sentimientos ajenos y el daño que pueden causar en el otro. El egocentrismo, falta de remordimiento, emociones superficiales y la facilidad para engañar y manipular, son la muestra de esta carencia.
- Persona manipuladora y mentirosa: Los sociópatas parecen tener un talento natural para mentir, engañar y manipular. Cree que nunca van a ser descubiertos, no muestran perplejidad cuando se descubre que mienten y como poseen gran imaginación, pueden darle un cambio fácilmente a los argumentos que sostienen.

1.2.6.1. Origen de la Sociopatía: No se sabe a ciencia cierta cuál es el origen de la sociopatía, existen varias teorías que apuntan a diversos factores como la genética y la biología y los factores sociales donde influye una educación defectuosa. Los modelos más recientes indican que existe una poderosa combinación entre factores biológicos y sociales. Actualmente, no hay una teoría capaz de dar respuesta a esta importante interrogante ¿los

sociópatas nacen o se hacen?, debido que cada una de las respuestas que satisface sus necesidades.

a) Modelos Biológicos: Una de las teorías que más influencia ha tenido es la que atribuye el origen del sociópata a factores genéticos –biológicos, *"ya que por razones desconocidas la estructura cerebral de algunos sociópatas madura hasta alcanzar un nivel anormalmente bajo"*²², en este estudio al comparar los electroencefalogramas de psicópatas adultos con niños indica que existen ciertas características comunes como (egocentrismo, impulsividad, egoísmo, resistencia al aplazamiento de la gratificación), es decir, que a nivel cerebral se da un retraso o estancamiento en la evolución emocional de estos individuos, respecto al tema el psicólogo de Harvard Robert Kegan opina *que "detrás de la saludable mascara yace no un demente, sino un niño de 9 o 10 años"*²³. Aquí el profesional hace referencia al grado de inmadurez emocional en la que se encuentra el sociópata, el detenimiento en su evolución afectiva le impide reconocer los sentimientos ajenos, por tanto, no existe la empatía que es una respuesta sana de la personalidad y una muestra del desarrollo social afectivo del individuo normal.

Otra importante teoría biológica afirma que la sociopatía es el *"resultado de un daño o de una disfunción temprana del cerebro, especialmente en la parte frontal"*²⁴, este lóbulo es el encargado de las actividades de alto nivel como solucionar problemas, actuar con espontaneidad,

22 Hare, Robert D. Sin Conciencia. Página 100. Editorial Guilford Press. 1,993

23 Ibid. Página 108.

24 Idem.

la memoria, el lenguaje, el juicio, control de impulsos, el comportamiento social y sexual. Las lesiones cerebrales en el lóbulo frontal están implicadas en la mala planificación a largo plazo, la poca tolerancia a la frustración, afectividad superficial, irritabilidad y agresividad, comportamiento social inadecuado e impulsividad, conductas encontradas en pacientes con lesiones cerebrales y sociópatas.

"La corteza pre frontal juega un papel importante en el reconocimiento del significado emocional de situaciones sociales complejas y en la regulación de nuestras respuestas ante tales situaciones. El análisis de las situaciones sociales implica mucho más que análisis sensorial; implica experiencias, recuerdos, inferencias y juicios"²⁵, las conductas que implican el reconocimiento emocional, falta de empatía, carencia de vida emocional, manejo del concepto de las emociones sin haberlas experimentado son una de las principales características de la personalidad sociopática, múltiples estudios afirman que la vida afectiva de estos sujetos es prácticamente inexistente y está relacionado con todas las funciones que realiza el lóbulo frontal.

En palabras del sociópata Jack Abbot quien en su autobiografía hace una verdadera revelación *"Hay emociones, todo un espectro de las mismas, que solo conozco por referencias a través de la lectura y mi inmadura imaginación. Puedo imaginar que siento esas emociones (y saber que son) pero no puedo experimentarlas en realidad. A la edad de 37 años no soy más*

25 Carlson, R. Neil. Fisiología de la Conducta, 8ª edición. Editorial Pearson Educación S.A. página 66.

*que un niño precoz. Mis pasiones son las de un niño*²⁶. La mención anterior, refiere que existe una comprensión teórica de las emociones, pero en realidad el verdadero vacío emocional de la vida del sociópata es no poder experimentar los sentimientos que la mayoría de personas viven, finalmente las emociones confieren a las personas el verdadero carácter de seres humanos.

b) Modelos Sociales: Estos modelos destacan la influencia de los factores sociales en la conducta sociopática. La mayoría de individuos atribuyen a este factor como el principal causante afirman que la pobreza, las privaciones materiales prolongadas, el abuso emocional y físico, la violencia intrafamiliar, provenir de un hogar desintegrado, son solo algunos de los acontecimientos que sufridos en la infancia producen sociopatas, pero esta afirmación no es del todo cierta.

Uno de los modelos actuales sobre la conducta violenta y la sociopatía desarrollado por la Universidad Estatal de Florida, indica que la aceptación social es básica para la sobrevivencia, en las personas rechazadas su sistema emocional se apaga. *"El ostracismo y el rechazo social pueden cambiar a las personas física y emocionalmente, puede llevarlos a una mínima capacidad para registrar el dolor y esa habilidad de sentir dolor puede abrir la puerta a la violencia e incluso al asesinato"*²⁷. Para confirmar esta teoría el Dr. Roy Omaister diseñó un experimento, expuso a varios jóvenes al dolor de uno de

26 Hare, op. Cit, página 34.

27 Índice de Maldad – Cerebro Asesino. Dr. Mikel Stone. Discovery Chanel 2006-2008.

sus dedos por medio de un aparato y registro su resistencia, después les aplico un cuestionario destinado a resaltar las experiencias de rechazo social sufridas a lo largo de su vida, se les dijo a los participantes que el resultado del cuestionario indicaba que se quedarían solos en el futuro, posteriormente los expuso nuevamente al dolor de sus dedos por medio de un aparato y registro su resistencia.

El resultado arrojó una mayor resistencia al dolor después de experimentar el rechazo social, cuando una persona a lo largo de su vida experimenta rechazo por parte de sus padres, maestros, y sus pares aprende a desensibilizarse, a tener menos contacto con sus emociones y con el dolor, esto puede crear una incapacidad para reconocer los sentimientos de otros, generando un sentimiento disminuido de empatía.

El descuido, abandono y la violencia pueden ocasionar graves daños psicológicos a los niños tales como *"las criaturas normalmente sometidas a estos tratos a menudo tiene un coeficiente intelectual más bajo, un elevado riesgo de depresión, suicidio y problemas de drogas, pueden ser más propensos a la violencia y a ser arrestados durante su juventud"*²⁸. La influencia de los factores sociales es innegable, detrás de muchos hechos delictivos subyace una infancia llena de violencia, con padres poco afectuosos y ambientes hostiles donde las carencias materiales agudizaron aun el ambiente hostil en el que tuvieron que crecer, cómo explicar el

28 Hare. op. cit. Página 109.

comportamiento sociopático de individuos que crecieron en un ambiente familiar sano y afectuoso.

Recientes investigaciones reconocen que la personalidad sociopática parece ser influida poderosamente tanto por los factores biológicos como por los factores sociales, es decir, estos dos factores se encuentran integrados uno influye sobre el otro de manera que los dos factores se afectan entre sí.

c) Modelos Integrativos: La tesis del psicólogo Robert Hare hace referencia a la influencia de ambos factores *"esta interacción está basada en la evidencia de que los factores genéticos contribuyen al desarrollo biológico del cerebro y también de su funcionamiento, a su vez, tiene en consideración la estructura básica de la personalidad, influye en la manera de responder del individuo interactuando con las experiencias de la vida y el ambiente"*²⁹. El ser humano nace con una condición heredada su sexo viene definido, el color de su piel, ojos, la forma y el color de su pelo, predisposición a ciertas enfermedades, inteligencia, temperamento y otras serie de características que la naturaleza le proporciona.

Conjuntamente nace en determinado lugar y tiempo, las experiencias de la infancia, la cultura, la crianza, la educación y alimentación entre otros factores permitirán o no que sus habilidades y aptitudes se desarrollen.

²⁹ Ibid, página 111.

*"El individuo con rasgos sociopático que crece en una familia estable y tiene acceso a fuentes sociales y educativas positivas puede convertirse en un estafador, o en un criminal de cuello blanco o quizá en un empresario o político tenebroso, pero en un entorno privativo y perturbador puede convertirse en un mercenario o un criminal violento"*³⁰. El contexto social optimo no siempre es garantía de una personalidad sana, pues existe una predisposición biológica que influye la forma como el individuo asimila las diferentes experiencias de su vida y como responde a situaciones semejantes. La interacción familiar y social puede contribuir a darle diferente expresión al trastorno.

Recientemente en el campo de la psiquiatría criminal y tras varios años de investigaciones sobre el cerebro de asesinos, desarrollados en Estados Unidos indican que existen tres factores comunes en la mayoría de los casos criminales y asesinos entre estos se pueden mencionar:

- *Daño cerebral, producido por intoxicación, infecciones, golpes, tumores coágulos de sangre, quistes.*
- *Enfermedad mental, incluye alucinaciones visuales, auditivas, psicosis, delirios, paranoia.*
- *Abuso infantil, dentro de este tipo de abuso se incluye abuso físico, sexual, abandono y negligencia de los padres. "Esto genera en el individuo mayor agresividad y violencia"*³¹.

30 Ibid. Página 112.

31 Índice de Maldad – Cerebro Asesino. Dr. Mikel Stone. Discovery Chanel 2006-2008

Es importante mencionar que no todas las personas con rasgos sociopático asesinan, solo una pequeña parte de esta población desarrolla estas tendencias violentas y homicidas. La relación entre los asesinatos y la conducta sociopática están vinculadas a la falta de emociones que experimentan este tipo de personas, debido a que procesan la información emocional de otras personas de manera diferente, pues los circuitos neuronales vinculados a la emoción no funcionan eficientemente, existe actividad reducida en el lóbulo frontal y como se mencionó en párrafos anteriores esta parte del cerebro se relaciona con la capacidad para identificar emociones ajenas y ser empático.

Los estudios indican que no es posible atribuir la responsabilidad de un factor al desarrollo de la personalidad sociopática, existe una fuerte relación entre los factores biológicos y sociales uno no puede descartar al otro, pues son factores complejos que se expresan en forma diferente en cada individuo.

1.2.7. Teoría Psicoanalítica: El psicoanálisis fue creado por Sigmund Freud médico vienés. *"Es una disciplina científica que abarca desde el funcionamiento psíquico normal como el psicopatológico"*³². Debido a que en sus inicios se derivó del estudio de lo anormal al aplicar hipnosis en una paciente con problemas de histeria, observó que los síntomas no desaparecieron por completo, fue cuando decidió utilizar otra técnica, cuya esencia consistió en que, el paciente dio a conocer todos los pensamientos que asomaban a su mente, sin excepción, cuidándose de no ejercer sobre ellos una orientación

³²Cueli, José. Teorías de la Personalidad, Editorial trillas, México, 1973. Página 40.

consciente o una censura; así es, como surgió el psicoanálisis, los procesos mentales inconscientes son de frecuencia e importancia extraordinaria en el funcionamiento psíquico tanto sano como insano.

A partir de la práctica Freud creyó que los sistemas conscientes y preconsciente eran una misma parte, a referirse al inconsciente lo postulo como un sistema distinto a los anteriores, lo inconsciente se divide en dos grupos, el de mente consciente versus mente inconsciente. La consciencia es darse cuenta de lo que ocurre como resultado de la estimulación externa y de la evolución de las experiencias internas o de la combinación de ambas, todo aquello de lo que se dan cuenta en un momento particular, o se tiene acceso en cualquier situación de la vida, sin llegar a hacer el más mínimo esfuerzo y son: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos.

Existe el preconsciente que se encuentra en el punto intermedio de lo consciente e inconsciente. *"Está formado de recuerdos latentes, los cuales pueden pasar deliberadamente al consciente o surgir a través de asociaciones con experiencias actuales"*³³. Son experiencias apartadas en los que se trabaja con el más mínimo esfuerzo para poder llevarlas a la consciencia, algo que hoy llamaríamos "memoria disponible" este tipo de memoria es la que se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; sucesos vívidos que no están disponibles en el momento, y que podemos traer a la consciencia. En la

33 DiCaprio Nicolás, Teorías de la Personalidad. Editorial Mc Graw Hill, 2da edición, México, 1989, Página 21

siguiente cita se refieren al preconscious como "*Elementos psíquicos que tienen fácil acceso a la conciencia*"³⁴. Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de la psique, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma; si se hace un análisis de ello se puede concluir que indiscutiblemente son una misma parte, seccionada para poder comprender mejor el funcionamiento, de la psique del ser humano.

La parte más grande y significativa está formada por el inconsciente, incluye todas aquellas cosas que no son accesibles a la conciencia, como muchas que se han originado allí, como los impulsos o instintos, así como otras que no se pueden tolerar en lo consciente, aunque el sistema inconsciente no se experimenta directamente, tiene efectos significativos en el contenido y funcionamiento de la actividad consciente y preconscious como por ejemplo las emociones asociadas a los traumas sufridos en la infancia, aparentemente olvidadas que pueden dar como resultado conductas anormales a esa clase de olvido Freud le denominó represión, luego se definirá el significado.

Existen dos significados de lo inconsciente de la psique; "*Inconsciente como no darse cuenta e inconsciente como un estrato de la psique*"³⁵. El primero es cuando el sujeto no se da cuenta de una conducta repetitiva y el interlocutor le hace saber sobre ello, el segundo se refiere al comportamiento distinto al que se espera de un sujeto, haciéndolo sin premeditación alguna,

34 Ibid, página 23

35 Idem

surge espontáneamente, aun así le hagan la observación de su conducta ella puede persistir, sin que el sujeto pueda tener control, sin saber el porqué del surgimiento de la misma. Estas dos divisiones forman parte de la vida cotidiana de todo sujeto, sin percatarse del contenido que conlleva cada conducta, lo cual no es problema cuando no provoca malestar, al presentar malestar intra-psíquico sí se empiezan dar cambios bruscos, indicando que algo no está sano.

El inconsciente está formado por impulsos biológicos básicos como lo son las necesidades primarias que se oponen a los motivos conscientes por lo que se dan los principales conflictos en la vida, afectando directamente la conducta, causando gran influencia en la actividad consciente y preconsciente. Debido a lo descrito ejerce una influencia muy importante en el funcionamiento psíquico de cada sujeto, sin el funcionamiento del inconsciente no se llegaría a tener una vida equilibrada, debido que allí se guarda todo lo que provoca cierto malestar en el estado consciente y cuando lo que no está permitido estar en el ello surge provoca y malestares.

1.2.7.1. Estructuras de la Personalidad: Ello, Yo y Superyó: Sigmund Freud escribió en alemán, cuando fueron traducidos, algunos de sus conceptos se modificaron un poco (algo bastante natural, tomando en cuenta que cada lenguaje posee su propia idiosincrasia). El Ello, el Yo y el Superyó de Freud no

fue utilizado por él, son palabras usadas por los que lo tradujeron los términos originales, siendo estos "Ich y überich"³⁶, en alemán siendo términos simples.

En el proceso de traducción, estas palabras fueron trasladadas al griego, sonando poco científicas, sin llamar la atención de los profesionales, así fue como los traductores creyeron que los lectores norteamericanos aceptarían mejor a Freud, si las palabras sonaban un poco más científicas, decidieron mantener la terminología inglesa, en vez de la alemana que suena también más poética.

Esto quiere decir que cuando se escucha a Freud, es como si estuviese oyendo afirmaciones científicas, estableciendo el psiquismo en compartimentos bien definidos, cuando verdaderamente hablaba de algo más simbólicamente, sugiriendo que éstos se difuminaban entre ellos.

a) El Ello: Se considera como la parte más primitiva de la psique, siendo la personalidad que se da en los inicios es decir la personalidad original, forma parte del consciente, aunque el inconsciente agrega ideas, impresiones y deseos reprimidos, manteniéndose en ese estado de represión por fuerzas contrarias que provienen del yo, lugar donde se deposita la energía psíquica, siendo el complemento psicológico de las necesidades biológicas primarias y para cada una de ella existe un impulso correspondiente, que se pone en función cada vez que una surge.

³⁶ Rodrigué, Emilio. El siglo de Psicoanálisis, editorial Planeta, Argentina, año 1996. Página 48.

Tiene gran control sobre la actividad corporal, así como se puede alterar lo suficiente al Yo durante el sueño, en el ejemplo cuando una persona se despierta sedienta, es impulsada por el ello pero el Yo se encarga de realizar el impulso provocado por una necesidad. El ello está activo todo el tiempo funcionando para comunicar las tensiones directamente sin que sea intermediario el Yo aunque este las realice sin darse cuenta de donde provienen; ningún esfuerzo de supresión del yo será efectivo para el poder de los impulsos del ello.

El Ello está dirigido por "*el principio del placer*"³⁷, es la motivación fundamental en los seres humanos de la búsqueda del mismo, puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades, es decir que el ello induce a las personas de buscar alivio rápido cada vez que esta se presenta. Algo muy lógico, la tensión surge cuando las necesidades se activan y disminuye o desaparece al satisfacerlas, de no ser así persiste provocando un estado agradable que constituye una fuente de motivación, o una incomodidad constante. Si el Ello domina al Yo, el principio de placer permanece a costas de lo realista y moralista, es cuando se observa que algo no marcha bien en la personalidad, lo ideal es que el Yo prevalezca sobre el Ello y Superyó.

No solo el principio del placer dirige el ello, también se encuentran los "*procesos primarios de pensamiento*"³⁸; son deseos satisfechos, ilógicos y

37 Ibid, página 352

38 Idem.

fantásticos, cuya inducción es por los motivos insatisfechos del Ello, siendo la forma más temprana del pensamiento y es altamente personal, se limita a seguir las reglas de la lógica y el sentido común, hay un ejemplo que se da en toda persona, es cuando el ello ejerce influencia en el yo en el momento que se encuentra motivada sexualmente, los procesos primarios del pensamiento reemplazan el pensamiento de la realidad cuya función es propia del yo. Creándose el mundo de fantasía y las limitaciones ordinarias de la realidad se suspenden o entran en reposo, pues se disfruta de las satisfacciones derivadas.

Las dos partes del ello que se mencionaron tienen lugar en el Yo con la inducción del Ello para poder descargar esa energía que no se puede contener, aparentemente puede ser una conducta apropiada.

b) EL Yo: Es la estructura que controla la personalidad, mantiene el equilibrio del ser humano. *"Es el que dirige o domina la personalidad, la función principal es satisfacer las necesidades, se deriva de la actividad de los centros superiores del cerebro, pues todas las facultades psicológicas (percepción, memoria, razonamiento, etc.), se encuentran en él"*³⁹. Por esas herramientas es capaz de aprender y conocer del mundo externo, a diferencia del Ello, si puede estar en constante contacto con el medio externo. Se apoya del ello para tomar energía y desarrollar su fuerza.

39 Ibid página 22

El Yo es dirigido por el principio de realidad y los procesos secundarios del pensamiento, con este principio debe considerar todos los hechos pertinentes en el proceso de satisfacer las necesidades, pues la búsqueda directa del placer es imposible, por el conflicto constante del principio de placer y principio de realidad; debido a esto no se puede satisfacer el placer sin analizar las consecuencias que conlleva.

El Yo, es la instancia mediadora entre las demandas del ello, las exigencias del superyó y el mundo exterior, puede no tener el poder suficiente para reconciliar estas fuerzas en conflicto, es más, el Yo puede coartarse en su desarrollo al ser atrapado en sus primeros conflictos, denominados fijaciones o complejos, pudiendo volverse hacia modos de funcionamiento primarios en el desarrollo psíquico y hacia modos de satisfacción infantiles.

C) El Superyó: Freud utilizó este término para designar al ideal moral o el mejor Yo, como si fuera superior, cuando alguien sigue su consciencia está siendo controlado por el Superyó, pero no es tan fácil por la competencia que se da entre este y el Yo; ser moralista versus ser realista, se maneja una lucha de poder constante para controlar la personalidad. *"Se dice que es preconsciente, de tal forma que a través de la exploración del consciente puede identificarse el reglamento que se viola"*⁴⁰. Un ejemplo claro es cuando después del trabajo el padre se va a beber licor con los amigos y al llegar a su casa se entera que el hijo aun le espera para darle el beso de buena noche,

40 Idem

este se siente culpable por no haber llegado luego a su casa, así como faltar a sus obligaciones de padre: Puede traer a la consciencia las razones por las cuales debía haber llegado temprano a la casa en lugar de ir a beber.

El Superyó no es más que una parte inconsciente que contiene normas aprendidas en las primeras etapas psicosexuales; es algo transmitido por los adultos que son para el niño seres casi divinos, recibiendo el Superyó de los padres en lugar de su conducta normal, imponiendo demandas morales e idealistas imposibles de cumplir. Está formado por dos aspectos importantes de la personalidad que son la "*consciencia y el ideal del yo*"⁴¹; la primera constituye prohibiciones culturales, es decir todo lo que se refiere a las normas sociales, el segundo término a las normas positivas.

Las personas que se rigen por un Superyó son incapaces de verbalizar sus normas aunque están influidas por ellas, pues las ordenes son inconscientes, también el significado que hay detrás de ellas es desconocida para ellas.

El Superyó parcialmente es inconsciente, debido a que tiene una fuerza semejante al Ello, y puede dar lugar a sentimientos de culpa que no dependen de ninguna transgresión consciente.

41 DiCaprio, op. cit, página 46

- **Funciones del Ello, el Yo y el Superyó:** El ello, yo y superyó, se interrelacionan constantemente, la personalidad está constituida por estos tres sistemas con diferencias entre sí, debido que cada uno desea tener el control de la personalidad provocando constante conflicto entre ellos. El único que puede hacerse cargo de la personalidad es el yo, concediéndole lugar a las otras instancias en situaciones requeridas, como cuando una pareja está teniendo sexo, ellos se están rigiendo por el principio de placer, es decir, por el ello que es la parte instintiva del ser humano, pero eso no quiere decir que todo el tiempo se estará bajo el control de él.

Cuando las personas son controladas por el ello, tienden a presentar conductas agresivas sin regirse por normas, no ven las consecuencias que traen hasta que son castigados por las leyes de la sociedad, sin llegar a sentir culpa, pues no la conocen porque el superyó no se desarrolló y el yo es muy débil o no existe. Otra situación que se da es la pérdida de contacto con la realidad, un vivo ejemplo de esto son las personas que se psicotisan, las cuales presentan comportamientos que para todos son extraños y para ellos son placenteros, pues no tienen un yo desarrollado o fuerte para afrontar la realidad y recurren a una vida primitiva para no sentirse afectados ante tal situación traumática o estresante que para ellos es difícil de afrontar.

También se da la dinámica entre el superyó, que como ya se menciono es el encargado de lo moral y las normas asignadas por la sociedad, no es más que algo adquirido no es propio de la personalidad es más bien asignado y

adoptado como parte de uno, sin él, la personalidad no tendría equilibrio, pues cuando se está a punto de hacer algo pulsional sale a la detención para evitar castigos externos, muchas veces él es el que se encarga de castigar la conducta, creando culpa por la situación.

El yo permite que el superyó actúe en circunstancias que lo requieren mas no permite que se apodere de la personalidad, y cuando este lo quiere hacer es cuando actúa el yo y lo pone en su lugar, cuando no es posible esto es porque se tiene un yo muy débil, por lo que surgen las otras dos instancia a la lucha de poder para controlar la personalidad, debido a eso se tiende a provocar conflictos intra-psíquicos, provocando un torrente de comportamiento pulsional y otro moral o castigador, es por eso que muchas personas pueden un día ser muy desinhibidos y otro recatados, llenos de normas.

La dinámica sana es la que se tienen en la relación de las tres instancias, en la que el yo es el que controla todo claro con cierta influencia de las otras para que la personalidad se armoniosa y el sujeto actúe bajo la influencia de una pero con el permiso del yo para que vida no sea tan rígida o permisiva y no se vaya al extremo.

- El yo tiene dos funciones muy importantes, que son:

a) Examen y sentido de la realidad: el yo tiene la llave de la motilidad, que le permite al mismo tiempo comprobar la existencia real de los objetos. Se vale de dos recursos: el examen de la realidad por medio de la actividad

motriz y el sentido de la realidad, en el que ya no hay necesidad de motor y mediante la cual se sabe si el objeto está realmente allí. En el hombre medio normal, el yo perceptor y el yo enjuiciador se desenvuelven paralelamente, ya que sus actuaciones son armónicas, dentro de los límites variables de cada individuo.

b) Función sintética o de homeostasis: consiste en recibir el impulso, diferenciar de dónde llega, luego realizar un proceso de síntesis entre los distintos elementos que llegar del ello, tratando que una cantidad determinada de energía pueda descargarse en un sólo movimiento, si esta satisfacción no provocara una reacción del superyó.

La percepción interna de las necesidades instintivas, la percepción de las condiciones externas existentes de las que depende la gratificación, la facultad integrativa que permite al yo coordinar los impulsos e instintos entre sí y luego con la censura del superyó y la facultad ejecutiva, por lo que controla la conducta voluntaria.

1.2.7.2. Desarrollo Psicosexual: Esta teoría tiene relación con partes anatómicas específicas en el ser humano como lo son; la boca, ano, genitales, en estas encontramos todos los placeres y frustraciones, para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante; creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los infantes, cuando Freud presentó sus ideas sobre sexualidad infantil por primera vez, el público

vienés al que se dirigió no estaba preparado para hablar de sexo en los adultos, y desde luego menos aún en los niños, este es un tabú que no ha desaparecido, aún es un fenómeno que se sigue dando en la sociedad actual, hablar de estos temas en las familias conservadoras es una falta de respeto.

"Freud observó que en distintas etapas de la vida existen diferentes partes del cuerpo que dan placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas"⁴². Observo que los infantes obtenían gran monto de placer a través de chupar, especialmente el pecho; los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, este descubre el placer al tocarse los genitales. Y solo más tarde, en la madurez sexual, se experimenta un gran placer en las relaciones sexuales.

Entre esas dos últimas existe un periodo de latencia que no es una etapa de desarrollo psicosexual. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales. Estas etapas nos permiten comprender las características de la personalidad y el comportamiento del sujeto.

42 Ibid, página 49

- **Etapa Oral:** Desde el nacimiento hasta el destete, que es a los doce o dieciocho meses. Él niño poco a poco se va identificando con su madre; si ella sonríe él también, si ella habla él balbucea. Durante la dentición, que es el brote de los primeros dientes, el sufrimiento es calmado al morder. El mordisco es su manifestación agresiva y su impedimento, o no tendrá importancia en el desarrollo de su agresividad, por eso el destete debe comenzar antes de este periodo para que él bebe pueda chupar y morder no solo objetos sino comida sólida, sin provocar prohibiciones al succionar o masticar alimento.

El bebé se encuentra en un estado de desamparo total y esto hace que dependa de su madre, el recién nacido pedirá a través del llanto la satisfacción de sus necesidades.

El juego en esta etapa es una actividad que proporciona *placer* autoerótico, porque se lleva a cabo en el propio cuerpo, por lo general, está relacionado con la alimentación

Poco a poco al separarse de su madre el niño comienza a transferirle las propiedades de su cuerpo a "*objetos transicionales*"⁴³, (un pañal, una sábana, un oso de peluche, etc.), ya que permiten crear un espacio intermedio entre el bebé y la madre.

43 Freud, Sigmund. Compendio de psicoanálisis. Editorial biblioteca Nueva, página 230, 4ta edición, Madrid, 1981

- **Etapa Anal:** En esta etapa que es de los 12 ó 18 meses a los 3 años, el niño descubre junto con el control del esfínter el poder que esto le trae, dar o no dar según quiera. Se adueña de su cuerpo él decide si quiere ir o no al baño. Su independencia comienza a tomar forma. La expulsión de los excrementos produce emociones contradictorias en él, por un lado intenta recompensar a la madre con ellos y por el otro, cuando se cierra expresa el desacuerdo o la negación a someterse a los deseos de la madre.

Si los padres son muy tolerantes o por el contrario demasiados estrictos, los niños tienden a desarrollar rasgos que pueden reflejar "obediencia, obediencia excesiva, desafío"⁴⁴, como el esposo que no sabe tomar decisiones sin consultar a la pareja para su aprobación, si esta desaprueba lo que él quiere entonces el obedece o la adolescente que desafía a los maestros, cuando el niño sabe la posesión debida de los objetos de la indebida, el desprendimiento de ellos, es mucho más sano sin provocar molestias psicológicas.

El niño siente placer cuando es higienizado por su madre, esto es una de las dificultades que él sufre al pasar a esta etapa, al no tener esa satisfacción el niño se niega a controlar el esfínter y esto dificulta aún más el desarrollo. *"Aunque las actividades orales siguen activas, en esa época el niño ha resuelto algunos de los problemas asociados con el periodo oral"*⁴⁵, por mucho tiempo presentó interés a lo oral, con forme creció descubrió otra parte del cuerpo que

44 Ibid, Página 233

45 Idem.

le brinda placer, es cuando descubre otra parte del cuerpo que le brinda placer. Ya no depende del pecho o de un biberón, sus alimentos son más sólidos, no es que deje de preocuparse por la fase anterior, simplemente deja de ser tan intensa y lo nuevo llama la tensión.

El niño al descubrir que tiene poder para manejar su cuerpo se siente grande, mayor e importante como algún hermano o amigo mayor que ya aprendió a hacerlo, si es alagado, felicitado y hasta recompensado por ello la satisfacción de haber superado esta etapa es aún mayor que la satisfacción al ser higienizado por su madre.

El control del esfínter requiere dos renunciaciones: por un lado debe renunciar a jugar con sus propios excrementos y por otro debe renunciar a hacer sus necesidades en cualquier sitio y horario. Trata de imitar al adulto en sus gestos, conductas y palabras. En esta edad el niño comienza a jugar con agua, arena y barro, claro si tiene acceso a esos materiales.

En esta etapa comienza a desplazarse sólo y a adueñarse de los movimientos de su cuerpo, sabiendo que quiere o no hacer. La ambivalencia es la base de la conducta, en la que aparece la tendencia al amor y al odio hacia el objeto indistinto. El pensamiento funciona como un esquema de opuestos.

Toda mujer es una mamá, buena o mala grande o pequeña; allí empieza el niño a realizar las comparaciones, los objetos que se oponen a su voluntad

son malos y él les pega. Las reacciones agresivas deben ser desplazadas a los muñecos, los animales o a otros objetos que remplacen a los padres. En este momento el niño toma esta realidad afectiva como objetiva, tan solo registra las repercusiones agradables o desagradables que tiene su propia existencia.

- **Etapa Fálica:** Esta etapa dura entre los 4 y 6 años; la niña y el niño descubre sus órganos genitales, convirtiéndose en una fuente de placer, eso no significa que previo a ello no se haya tenido cierta curiosidad. Incluso los puede descubrir antes sin presentar mayor interés por ellos, debido a la satisfacción que presenta en la etapa que en el momento está elaborando. Se vuelve el interés primordial a los órganos genitales, a causa de la excitación por la "micción"⁴⁶, y por los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo.

Los bebés tienen juegos eróticos manuales y generalmente esta actividad que ellos realizan disminuye por sí misma, vuelve a aparecer a los 3 años. Descubren la diferencia de género, descubren la diferencia entre hombre y mujer. "Freud creía que el origen de la estimulación para el niño era el pene, para la niña el clítoris y no los órganos sexuales completos"⁴⁷. Realmente son las partes más sensibles en las que llegan muchas terminaciones nerviosas, por eso el mayor placer se realiza en esta área, y no en toda la zona.

46 La micción es un proceso por el que la vejiga urinaria se vacía de orina cuando está llena.

47 DiCaprio, Op.cit. Pág. 23

Los padres le imponen una renuncia al interés que tienen por tocarse en nombre de la estética y la moral; y el niño se adapta a dicha imposición a fin de retener el amor paternal, al lograrlo, se vuelve a centrar en su interés por los genitales. Los niños de esta edad empiezan con los ¿por qué? Cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño percibe lo prohibido. El papel de las relaciones sexuales entre los padres todavía les resulta oscuro.

Entre los 4 y 5 años aparecen otros tipos de preguntas como el de: ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña? "*Los padres intentan explicar que la niña no tiene pene, el niño trata de negarlo pensando que tienen uno más pequeño o que le va a crecer*"⁴⁸. El niño piensa que la madre también tiene pene, pues al niño le resulta imposible creer que ella carezca de éste. El niño necesita menos compañía, juega más con sus juguetes y su voz.

La observación de la actividad de la madre y la reflexión sobre sus palabras lo conducen a adquirir dos nociones importantes, aparece el "obedecer" o el portarse bien con la promesa de que si lo hace será premiado.

El niño o la niña descubren que no son el único amor de la madre, que pueden ser abandonados por otros intereses de esta, su padre y sus hermanos se transforman en sus rivales. La niña empieza a preocuparse por su arreglo personal, le saca los cosméticos a la madre, se pone sus vestidos, le

48 Ibid. Página 48

gusta usar carteras, es decir le gusta identificarse con la madre imitando sus acciones, sus gestos y sus palabras.

El niño se entrega a juegos más agresivos, juega con bastones, con palos, los transforma en fusiles o en revólver y se complace en dar miedo y ordenar, cuando puede, se pone la ropa del padre. Hacia los 4 años y medio, el varón juega a golpear y matar a su padre en una lucha emocional con él y trata de acaparar toda la ternura de la madre; le promete casarse con ella y tener hijos, esto es como se conoce como complejo Edípico. La niña vive un periodo similar, hacia los 3 años y medio: se comporta de manera seductora con el padre, se muestra coqueta y afectuosa, centra su interés en él. Se muestra celosa del padre y trata de acaparar toda su atención y su afecto.

Para el niño y la niña la pareja de los padres en esta etapa resulta una frustración, y muchas veces los progenitores los mandan a jugar para poder quedar solos en su intimidad estos se sienten impotente y celoso.

Si el niño asiste a las relaciones sexuales entre los padres, sea porque los sorprende, imagina esta como una especie de batalla violenta, a esto, se les denomina "escena primaria"⁴⁹, que es el coito entre los padres.

49 Idem.

- **Complejo de Edipo en el Niño:** Los niños tienen la creencia que todos los hombres como mujeres tienen pene, presentando la angustia de castración, o, el temor a la pérdida del pene, parte de una falsa interpretación de la realidad, pero el niño no puede escapar a esta angustia, el peligro que siente está motivado en su fantasía. El niño es consciente del malestar, pero lo niega y lo interpreta como provocado por el exterior, y su razón lo obliga a encontrar una causa.

La angustia de castración es consciente, y es lo que determina que el niño se aleje de la relación con su madre. Freud en sus trabajos dice que *"la diferencia entre el niño y la niña es que el niño sale del complejo de Edipo por la angustia de castración, en cambio la niña entra en el complejo de Edipo por la misma angustia"*⁵⁰. El temor a la castración provoca que el niño tenga una resolución del complejo de Edipo, y no permanezca por mucho tiempo en él, cuando no se tiene ese temor tiende a prolongarse la estadía allí, en el caso de las niñas es a la inversa, debido a la vulnerabilidad, que sienten se apoyan en la protección del padre para no llegar a ser castradas, cuando la angustia desaparece, disminuye la necesidad de tener al padre.

Hacia los 3 ó 4 años, el niño se comporta en relación con la madre como un adulto, quiere ocupar el lugar del padre. Para el niño, hasta esta etapa, el más importante amor ha sido la madre y sigue siéndolo. El niño siente deseos agresivos y de muerte hacia el padre y deseos de apropiación hacia la madre.

50 Idid. Pág. 24

El niño enfrenta al padre, lo subestima, lo cela porque él es su rival frente a su objeto de amor, luego declina la agresividad hacia el padre para poder identificarse con él. Hay una doble actitud rival: quiere reemplazarlo pero también imitarlo.

En la competencia con el padre despierta la angustia de castración, sino se resuelve de esta forma, puede tener severos trastornos en la sexualidad y personalidad. La finalización del complejo de Edipo abre al niño comportamientos escolares y lúdicos, y su vida afectiva comienza a dirigirse hacia otras personas fuera de su familia.

- **Complejo de Edipo en la Niña:** En la etapa fálica, a los 3 años y medio, la niña descubre que hay unas criaturas poseedoras de un pene, miembro que ella no posee; comienza en negación por esto, se pone celosa aunque considera que en algún momento este le crecerá. *"Freud describe como ésta envidia del pene, acompaña la fantasía masturbadora de la niña"*⁵¹. Este es un período donde la niña tiende a exhibirse, quiere mostrarse desnuda, se levanta la falda; siendo esta la reacción normal de la niña frente a la angustia de *"castración"*⁵².

El interés de la niña se desplaza hacia el cuerpo o el rostro y empieza a adornarse, peinarse, ponerse collares y flores en el cabello; esto parece ser una compensación por aquello a lo que ha tenido que renunciar. Comienza a

51 DiCaprio, op. Cit, página. 54

52 Castración: Acto de quitar el miembro femenino o masculino.

tratar de conquistar al padre. Se dirige hacia él, a quien considera superior y atractivo para su madre. La niña se vuelca cada día más hacia este, declarando abiertamente su deseo de tenerlo como marido, es donde empieza a tener fantasías agresivas en donde mata a la madre y se queda con el padre. Si este no la alienta y no la estimula en esta fantasía, le impone una ley donde ella progresivamente debe renunciar a sus deseos.

- **Periodo de Latencia:** Este periodo no es una etapa, sino un reposo o manifestación de preparación para la siguiente. *"Se da entre los seis y doce años, en esta fase de reposo se mezclan todas las etapas"*⁵³. Provocando ciertos conflictos entre crecer y no crecer los cambiar o no cambiar las preferencias hacia una actividad por otra que es más acorde a su edad, aunque no se está preparado para los cambios en su apariencia física y cognitiva.

Este es el periodo de transición de la elaboración de etapas anteriores hacia otras más difíciles, los jóvenes comienzan a adoptar los roles de género y desarrollan el superyó. Pueden socializar, desarrollar habilidades y aprender acerca de ellos mismos y de la sociedad.

En esta edad, pueden aparecer trastornos escolares o dificultades para expandirse socialmente, porque el niño no tiene confianza en sí mismo. La causa puede ser de una deficiencia intelectual real; pero generalmente las dificultades obedecen a conflictos emocionales que padecen los niños debido a

53 Rodrigué, op. Cit, Página 25

distintas situaciones, como son los divorcios, duelos, enfermedades y/o peleas que perturban la atmósfera familiar.

La libido o energía, que antes estaba depositada en el progenitor del sexo opuesto, ahora esta puesta al servicio de actividades escolares de aprendizaje, quedando libre el niño para establecer vínculos con grupos de pares, maestros y otras personas.

- **Adolescencia o Genitalidad:** Comienza con la pubertad, es el ultimo periodo significativo del desarrollo de la personalidad, durante esta etapa se produce una transformación, por lo que se considera como un tiempo de cambio. *"Puede crearse una confusión en relación a la diferencia entre la etapa fálica pre genital y la etapa genital misma, debido a que los órganos sexuales están implicados en ambas"*⁵⁴. Aparece el despertar sexual, pero no el primero, pues el primero fue en la etapa genital en la que el niño exploró su cuerpo sintiendo cierto placer, que no es el mismo que se experimenta o se siente en esta nueva fase del desarrollo, la gratificación es más específica, alcanza un grado de madurez, volviéndose cada zona autónoma.

Adolescencia se refiere a hacerse grande, estar en crecimiento, lo cual ha llevado a considerar la adolescencia como la etapa previa a la adultez. Freud no habla de adolescencia sino de pubertad. *"Nombra la metamorfosis que se produce con el despertar sexual: la re significación del drama*

54 Rodríguez, op. Cit, Página 56

*Edípico*⁵⁵. El Edipo vivido o que se empieza a vivir es muy distinto al que se experimentó en otra etapa, iniciando con atracción hacia el género opuesto de su edad, en este momento se alcanzan la amplitud para el coito y la capacidad reproductora. Pero la inmadurez psicológica del adolescente hace que este fin no sea logrado tan fácilmente.

Según la teoría sobre la sexualidad infantil, la adulta es el resultado de un complejo proceso de desarrollo que comienza en la infancia, pasa por una serie de etapas ligadas a diferentes funciones y áreas corporales (oral, anal y genital), y se corresponde con distintas fases en la relación del niño con los adultos, especialmente con sus padres. En este desarrollo es esencial el periodo, momento en el que el niño por primera vez es capaz de establecer un vínculo afectivo con su progenitor del sexo opuesto, semejante a la relación de un adulto con su pareja, con lo que el progenitor del mismo sexo es considerado un rival.

Los conflictos que ocurren en las etapas iniciales del desarrollo no son menos significativos como influencia formativa, porque representan los prototipos iniciales de situaciones sociales tan básicas como la dependencia hacia otros o la relación con la autoridad, por esto, en estas primeras etapas de su desarrollo, también será básico en la formación de la personalidad del niño el comportamiento de los padres. El hecho de que el niño reaccione no sólo ante la realidad objetiva, sino también ante la distorsión fantasiosa de la

55 Ibid Página. 53

realidad, complica significativamente los esfuerzos educativos mejor intencionados.

- **Pulsión de Vida y Muerte:** Pulsión, término introducido por Sigmund Freud, para referirse a la energía psíquica que influye en la vida del sujeto, motivándole a buscar sus necesidades primarias, la vida de la especie, motivándole a buscar sexo "*proceso que se inicia en lo corporal y se traduce en un mal persistente que exige decisivamente al psiquismo la búsqueda de objetos que lo hagan desaparecer*"⁵⁶, es toda actividad que lleva el ser humano a desencadenar la energía psíquica que le causa daño o placer, a un plano físico para su conservación.

Freud desarrolla la teoría pulsional por primera vez en mil novecientos diez, señala que las pulsiones están destinadas a la auto-conservación y a la satisfacción de los deseos sexuales; cuatro años después, modifica esta teoría y decide centrarla en la relaciones del yo (estructura psíquica que se rige por el principio de realidad, es el mediador entre las pulsiones, id y las normas sociales, superyó).

Finalmente en mil novecientos veinte Sigmund Freud, indica que existen la pulsión de vida o Eros, su función es la construir, conservar los elementos vitales como las necesidades primarias y pulsión de muerte o tanatos cuya finalidad es la desunión, destrucción y se relaciona con los objetos es decir se

56 Rodrigué, op. Cit, Página 40

refiere a todo ser humano que interactúa con el individuo, el mundo exterior y las cosas que posee, destruyéndolas, es el responsable de todas las manifestaciones de agresión.

1.2.7.3. Mecanismos de Defensa: El Yo controla las exigencias de la realidad, del Ello y del Superyó de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo, utilizando los mecanismos de defensa, como el mejor medio para afrontar la situación difícil que es presentada. *"La porción inconsciente del yo y menos estrictamente restringida por las exigencias de la realidad actúa para distorsionar, disfrazar y rechazar motivos, percepciones y otros contenidos psicológicos"*⁵⁷. Esto lo hace bloqueando los impulsos inconscientemente, distorsionando, rechazando los motivos, percepciones y otros contenidos psicológicos, logrando que sean más aceptables y menos amenazantes. Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos yoicos, Freud como su hija Anna, así como otros seguidores los han señalado, para identificar cada comportamiento propio de cada mecanismo.

a) Represión: Es todo acto de reducir la ansiedad eliminando toda carga emocional de la conciencia. *"Es uno de los mecanismos de defensa que fue clave para Freud, debido que está presente en otros"*⁵⁸. La función es excluir inconsciente lo que amenaza al yo, cuando las fuerzas del ello, superyó

57 DiCaprio, op. cit. página 61

58 Ibid. página 62

y mundo externo son poderosas ante las de este, tiende a volverse débil y defensivo, inmediatamente recurre a la represión como medio de protección.

A esta defensa Anna Freud también llamó "*olvido motivado*"⁵⁹, es simplemente la imposibilidad de recordar para no ser atacado por una situación, persona o evento estresante. La comprensión freudiana de la represión es bastante simple: reprimí un evento traumático, pero cuando en la realidad aparece, surge la ansiedad del evento sin traer consigo el recuerdo del acontecimiento, es cuando se pregunta por qué es que se tiene miedo a tal situación o evento.

Anna Freud habla de uno ejemplo en concreto que es particularmente especial: alguien que casi se ahoga de pequeño, pero es incapaz de recordar el evento aunque los demás intenten recordárselo, el presenta un miedo terrible a los lagos y mares. Nótese que para que haya un verdadero ejemplo de defensa, debe funcionar de forma inconsciente. "*Laplanche y Pontalis establecen que la defensa adquiere a menudo un carácter compulsivo y actúa, al menos parcialmente, inconscientemente*"⁶⁰, no estará presente todo el tiempo aparecerá solo cuando el aparezca en la realidad un evento que provoque la ansiedad del recuerdo, actuando inmediatamente la represión para disminuir la ansiedad provocada.

59 Ibid. Página 42

60 Laplanche y Pontalis. Diccionario de Psicoanálisis, Editorial Labor, 450 páginas, 3ra edición, Barcelona, año 1971.

b) Negación: Se refiere al bloqueo de los eventos externos a la conciencia, como cuando se suscita una situación demasiado intensa, para poder manejarla simplemente se niega a experimentarla, es de suponerse que esta defensa primitiva y peligrosa. *"Nadie puede desatender la realidad durante mucho tiempo"*⁶¹. La negación no estará presente todo el tiempo, solo cuando es muy amenazante la situación por lo que es parcial, la aparición de este mecanismo de defensa, opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.

c) Aislamiento: Es también llamado intelectualización, consiste en separar la emoción o afecto de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante. La persona puede reconocer, de forma muy sutil, que ha sido abusada de pequeña, o puede demostrar una curiosidad intelectual sobre su orientación sexual recién descubierta. *"Algo que debe considerarse como importante, sencillamente se trata como si no lo fuera, por ser intervenido por el mecanismo de defensa, para evitar el dolor causado por el recuerdo traumático"*⁶², es una mecanismo defensa que se activa para evadir el dolor causado por un trauma, durante el estímulo que provoca el recuerdo, al desaparecer el estímulo se tiende a presentar una recaída emocional, debido que la defensa ya no está presente.

En situaciones de emergencia, hay algunas personas que se sienten completamente calmadas e íntegras hasta haber pasado la situación difícil, es

61 Ibid, Página 44

62 Idem

entonces cuando se vienen abajo o se desborona, es como que algo le dijera a la persona que se mantenga entero mientras dura la emergencia, siendo común encontrarse con personas totalmente inmersas en obligaciones sociales alrededor de la muerte de un ser querido. Los médicos y las enfermeras deben aprender a separar sus reacciones naturales de su ejercicio profesional cuando están en presencia de pacientes heridos, cuando necesitan operarles o simplemente cuando tienen que inyectar a un paciente, debido a eso deben tratar al paciente como algo menos que humanos cálidos con familias y viviendo una vida similar a la de ellos.

c) Desplazamiento: Es la redirección de un impulso hacia otro que lo sustituya; si este es aceptado por el sujeto amenazado, pero la persona a la que se dirige es amenazante, se desvía hacia otra persona u objeto simbólico. *"El mecanismo de desplazamiento implica sustituir la salida disponible de la satisfacción de una necesidad por otra que está bloqueada"*⁶³. Por ejemplo, alguien que odia a su madre puede reprimir ese odio, pero lo desvía hacia, las mujeres en general. Alguien que no haya tenido la oportunidad de amar a un ser humano puede desviar su amor hacia un gato o un perro.

d) Agresión contra el propio Self "Yo": Es la agresión contra el sí mismo es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo. Usualmente es aplicada cuando se refieren a la rabia, irritabilidad y la agresión, más que a impulsos más

63 Ibid, página 63

positivos. "Constituye la explicación freudiana para muchos de los sentimientos de inferioridad, culpa y depresión presentados por los seres humanos"⁶⁴. La idea de que la depresión es muchas veces el producto de la rabia contra un objeto o persona que no se quiere reconocer, es ampliamente aceptada por freudianos y otros de diversas corrientes.

Debido que se ha comprobado que a lo largo de las psicoterapias psicoanalíticas y otras, que el paciente refiere que de pequeño fue agredido por algún miembro de su familia, fue tan doloroso que llegó a creerse todo, cuestionándose sobre su forma de vivir sin estar a gusto consigo mismo, sino hasta después de varias sesiones de psicoterapia, reconocen el verdadero malestar y hacia quien debería ir dirigido.

f) Proyección: Es una forma de ver características desagradables que una presenta en otras personas sin estar consciente de ello, es también llamado "Desplazamiento hacia fuera"⁶⁵, como Anna Freud le llamó, es casi completamente lo contrario de la agresión contra el propio Self.

Comprende la tendencia a ver en los demás aquellos deseos inaceptables que el sujeto posee, en otros términos; los deseos permanecen en el sujeto, pero no son de él. Algunos ejemplos de lo que es la proyección. Un esposo fiel y bueno empieza a sentir atracción por una vecina guapa y atractiva, en vez de aceptar estos sentimientos, se vuelve cada vez más celoso

64 Ibid, Página 46

65 DiCaprio, op. cit, Página 80

con su esposa, a la que cree infiel y así sucesivamente, va proyectando. También el caso de una mujer que empieza a sentir deseos sexuales leves hacia sus amigas. En lugar de aceptar tales sentimientos como algo normal, se empieza preocupar cada vez más por el alto índice de lesbianismo.

g) Formación Reactiva: Es un mecanismo utilizado por muchas personas, para eliminar cualquier sentimiento negativo por un positivo, hacia la persona que causa malestar, también es conocido con el nombre de, "*creencia en lo opuesto*"⁶⁶. Como Anna Freud llamó, es el cambio de un impulso inaceptable por su contrario, así, un niño enfadado con su madre, puede volverse un niño muy preocupado por ella y demostrarle mucho cariño.

El niño que sufre abusos por parte de un progenitor, se vuelve hacia él corriendo o alguien que no acepta un impulso homosexual, puede repudiar a los homosexuales; quizás el ejemplo más significativo de formación reactiva se encuentra en niños entre 7 y 11 años. La mayoría de ellos, sin dudarlo, hablarán mal de las niñas o incluso no querrán saber nada del tema relacionado con ellas. Las niñas harán lo mismo con respecto a ellos. Pero, si los adultos, les ven jugar, pueden decir con toda seguridad cuáles son los verdaderos sentimientos detrás de su comportamiento hacia el género opuesto.

66 Rodrigué, op. cit. Página 82

h) Introyección: Muchas veces llamada identificación, comprende la adquisición o atribución de características de otra persona como si fueran de uno, puesto que hacerlo, resuelve algunas dificultades emocionales. *"El sujeto adquiere características como propias para disminuir la ansiedad"*⁶⁷. Por ejemplo, si se le deja solo a un niño con mucha frecuencia, él intenta convertirse en papá para disminuir sus temores. En ocasiones, se les encuentra jugando con sus muñecos diciéndoles que no deben tener miedo. También se puede observar cómo los niños mayores y adolescentes adoran a sus artistas musicales, pretendiendo ser como ellos para lograr establecer una identidad.

En la teoría Freudiana el mecanismo de identificación es el que sirve para desarrollar el Superyó, debido que por medio de la identificación se van adoptando formas de pensar y conductas de otras personas haciéndolas propias las cuales se distribuyen unas al superyó.

i) Identificación con el Agresor: Es una versión de la introyección que se centra en la adopción no de rasgos generales o positivos del objeto, sino de negativos. Si alguien está asustado con respecto a otra persona, se convierte parcialmente en él para eliminar el miedo, o lo justifica, hasta llegar a admirarlo o a consentirlo.

67 Ibid. Página 86

Un ejemplo dramático es aquel llamado Síndrome de Estocolmo. Después de una crisis de rehenes en Estocolmo, los psicólogos se sorprendieron al ver que los rehenes no sólo no estaban terriblemente enojados con sus captores, sino incluso sumamente simpáticas hacia ellos.

j) Regresión: Constituye una vuelta atrás en el tiempo psicológico cuando uno se enfrenta a un estrés; cuando se está en problemas o atemorizados, los comportamientos se tornan más infantiles o primitivos. *“regresión, se define como un retorno en sentido inverso, a partir de un punto ya alcanzado, hasta otro situado anteriormente, en un proceso psíquico que comporta una trayectoria o un desarrollo”⁶⁸*; es cada vez que una persona afronta una situación amenazante, se siente insegura y regresa a una etapa en la que se sentía protegida, sin perturbaciones.

Un adolescente puede empezar a reírse descontroladamente en una situación de encuentro social con el sexo opuesto. Un estudiante preuniversitario debe traer consigo un muñeco de peluche de casa a un examen. Un grupo de personas civilizadas se pueden volver violentas en un momento de amenaza. Un señor mayor que después de 20 años en una empresa es despedido y a partir de ese momento se vuelve perezoso y dependiente de su esposa de una manera infantil.

68 Idid, pagina 24.

k) Racionalización: Es la distorsión cognitiva de los hechos para hacerlos menos amenazantes. Esta defensa es utilizada frecuentemente en situaciones en las que de manera consciente se explican los actos con demasiadas excusas. Pero, para muchas personas con un Yo sensible, utilizan tan fácilmente las excusas, que nunca se dan cuenta de ellas. En otras palabras, muchas personas están bien preparadas para creer las mentiras. Una buena forma de entender las defensas es verlas como la combinación de negación o represión con varias clases de racionalizaciones.

Todas las defensas son mentiras, incluso si no se es consciente de ellas. Es más, si no se dan cuenta de ellas, son aún más peligrosas. Como las abuelas dicen: Las mentiras traen más mentiras y lleva cada vez más lejos de la verdad, de la realidad. Después de un tiempo, el Yo no puede preservarse de las demandas del Ello o empieza a hacerle caso al Superyó. Empieza a surgir fuertemente la ansiedad y se viene abajo.

Freud consideró que las defensas eran necesarias "*tienen la función de evitar la censura del superyó*"⁶⁹. No se puede esperar que una persona, especialmente un niño, pueda con todo el dolor y las penas que el superyó le da por las exigencias, debido a eso es necesario que surja una defensa ante determinada situación amenazante. Aunque algunos de sus seguidores sugirieron que todas las defensas podían utilizarse con fines positivos, Freud dijo que solo había una, la sublimación.

69 Ibid. Página 83

1) Sublimación: Es la transformación de un impulso inaceptable, ya sea sexo, rabia, miedo o cualquier otro, en una forma socialmente aceptable, incluso productiva, por esta razón, alguien con impulsos hostiles puede desarrollar actividades como cazar, ser carnicero, jugador de fútbol o convertirse en mercenario. Una persona que sufre de gran ansiedad en un mundo confuso puede volverse un organizado, una persona de negocios o un científico. Alguien con impulsos sexuales poderosos puede llegar a ser fotógrafo, artista, un novelista y demás. Para Freud, *"toda actividad creativa positiva era una sublimación, sobre todo de la pulsión sexual"*⁷⁰, es decir, que todo acto aceptable y aplaudido por la sociedad tiene una raíz contraria, es modificada para que la persona no sea castigada, más en lo que se refiere al sexo.

1.2.8. Método Biográfico: El método biográfico incluye una serie de técnicas de investigación cualitativa entre las que encontramos: la biografía, la autobiografía, las historias de vida y las memorias. El método biográfico es un cambio de paradigma epistemológico que reivindica la subjetividad como forma de conocimiento de la propia historia de vida con valor científico.

La narración sistemática, dirigida y estructurado ha estado presente en diferentes culturas desde hace mucho tiempo pero surge como técnica perteneciente a la historia desde el renacimiento hasta principios del siglo XX, con la aparición de las ciencias sociales, las biografías, historias de vida, memorias entre otras comienzan a considerarse con fuentes validas de

70 Idem.

investigación. Thomas y Znaniecki marcan un hito en este proceso de darle valor y precisar la biografía como documento científico, debido a que la asumen como técnica objetiva dentro de la Escuela de Chicago para adaptarla a los rigores metodológicos de la época, confiriéndole un estatus de cientificidad que a pesar de las críticas está vigente, su obra *El Polaco*, aumento el uso de las biografías así como las discusiones acerca de la metodología e investigación cualitativa. En 1935 estas técnicas declinaron frente al enfoque cuantitativo y objetivista que la investigación adquirió.

En el año de 1961 los estudios de Oscar Lewis a través de su obra biográfica más importante *Los Hijos de Los Sánchez*, plantea las principales dificultades para realizar este tipo de investigación como la importancia de plantear desde el inicio de la investigación si la biografía será aplicada como una técnica, un método o un proceso. Segundo la confiabilidad y validez estarán determinadas por la variedad de narraciones, y las palabras de los personajes mismos independientes del investigador. Tercero la veracidad de los testimonios está relacionada con las memorias de los participantes, en ocasiones los recuerdos pueden estar falseados o alterados es necesario determinar cuál de las narraciones se acerca más a la verdad. Otro problema que se hace presente es el prejuicio del investigador, que en su afán de obtener una entrevista coherente adapta, selecciona y organiza el contenido para obtener una congruencia espontánea.

El método biográfico presenta varias limitaciones pero no por ello se puede descartar que para abordar el conocimiento de una realidad social desde ella misma y con sus propios actores este es el procedimiento científico que ofrece esa posibilidad.

La fortalezas que el método biográfico ofrece son: entender el fenómeno social desde la perspectiva del actor, examina el modo en que los actores sociales experimentan los fenómenos, la realidad que importa es la que sea importante para el protagonista. Pretende la comprensión del fenómeno más que la explicación, en este caso a través de una construcción biográfica por medio de documentos históricos. El investigador debe participar activamente y aprender a identificar cuáles son las experiencias más significativas en la vida del participante.

1.2.8.1. Biografía: Es una estructura narrativa emparentada con las historias de vida y las autobiografías. Se trata de un relato objetivo, construido por el investigador a partir de todas las evidencias y documentación posible, se disponga o no de una narración escrita de la persona biografiada. En este tipo de documento no se va detrás del testimonio subjetivista, como en los casos anteriores.

Los relatos biográficos constituyen un registro de fenómenos sociales que debe ser categorizado y clasificado, esto es reducido a categorías analíticas abstractas que permiten tanto describir de forma ordenada como

contrastar los fenómenos analizados con las hipótesis de partida de la investigación.

Existe una técnica formal de análisis textual llamada Análisis de Contenido que consiste en la realización de una descripción objetiva, sistemática y cuantitativa de los contenidos extraídos de cualquier texto. La finalidad es convertir los fenómenos sociales en datos científicos que deben sujetarse a las siguientes características:

- a. Objetividad y productividad.
- b. Susceptibilidad de medición y cuantificación.
- c. Significación para una teoría más sistémica.
- d. Posibilidad de generalización.

El paso número uno es establecer el texto a analizar, previamente es preciso la acumulación de documentos y evidencias, que permitan realizar la labor de análisis e interpretación en la reconstrucción del pasado. El paso número dos consiste en el establecimiento de las dimensiones, que serán los ejes de análisis del texto por ejemplo las palabras y expresiones más significativas de un párrafo. Luego se establecerán las variables que parten de las dimensiones, es decir, son los supuestos que se pueden formular a partir del párrafo significativo.

El cuarto paso consiste en categorizar cada una de estas variables por ejemplo en alta, media, baja. Se trata por tanto, de establecer una escala con

el fin de evaluar el grado en que las variables confirman cada una de las relaciones causales que están contenidas en cada una de dichas variables y en el caso, frecuentemente, de que algunas de estas tienda a no "funcionar", buscar nuevos enfoques para establecer en qué circunstancias una variable posee una significación analítica diferente. Por supuesto, no hay ninguna necesidad de que la formulación de las variables se establezca en forma de relación causal entre elementos

La quinta etapa es la más complicada y la que requiere mayor atención de parte del analista pues consiste en la operalización de todas las variables ya categorizadas. Idealmente se trataría de generar unas reglas explícitas que especifiquen que aspectos del contenido deben tomarse como indicación de que pertenecen a la categoría dada. En definitiva, el enunciado de estas reglas es lo que constituye la definición operacional de una categoría.

Los temas investigados han servido como esquema para analizar la estructura de la personalidad de José Miculax, por medio de ellos se ha llevado el análisis de su vida para llegar a crear el perfil, comparando las etapas de su vida con la teoría psicoanalítica como también analizando la historia de la época en la que sucedió el acontecimiento.

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas y Procedimientos de trabajo:

a) Fichas de trabajo: Una ficha de trabajo es una forma de organizar la información documental usada en los trabajos de investigación de cualquier tipo. El registro de esta información se hace en tarjetas de 12.5 X 19 cm, llamadas fichas de trabajo, mismas que contienen las ideas, opiniones y sucesos obtenidos de las fuentes consultadas, o bien, los juicios del investigador que derivan de esa consulta. La información que se registra puede ser textual, en cuyo caso se pone entre comillas; o puede ser una síntesis que elabore el investigador.

"Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación. Las fichas facilitan la realización de monografías, informes o publicaciones, pues si han sido confeccionadas correctamente hacen innecesaria consultas adicionales a las fuentes"⁷¹.

Tradicionalmente las fichas de trabajo eran cartulinas rectangulares, pero con el desarrollo de la informática y los medios de almacenamiento de datos electrónicos han pasado a usarse las bases de datos para archivar este tipo de información.

⁷¹Quiroz Aguilar, José Alfredo. Fuentes de Información, Bibliografía y Fichas de Trabajo en Procesos de la Investigación Jurídica en internet. alfredoquiroz.wordpress.com, 2011.

- **Fichas de Contenido:** Es una unidad de registro con contenido breve, conciso y selectivo extraído de un tema durante el estudio del mismo. *"Permite acumular datos, recoger ideas y organizar el contenido adquirido en documentos"*⁷². Suele ser de cartulina, de diferentes dimensiones y de fácil manejo, la conveniencia de la ficha de contenido se da porque: permite la manipulación y la operatividad, se puede clasificar rápidamente y modificar si es necesario, ofrece la posibilidad de encontrar la información fácilmente, es útil para realizar estudios profundos y activos. Se utilizaron con el objetivo de recopilar información de periódicos de la Hemeroteca Nacional y las piezas del Archivo de Tribunales, con el modelo de la ficha se procedió a completar el contenido, que posteriormente formó parte del texto a analizar.

Fueron utilizadas para recabar información de la biografía de José Miculax que existe en expedientes que se encuentran en archivos de tribunales, se procedió a revisar la información para seleccionar la necesaria y registrarla en fichas de contenido, para ordenar la información y crear un orden lógico para analizarla en la historia clínica.

b) Análisis de contenido: *"Es una estructura narrativa emparentada con las historias de vida y las autobiografías. Se trata de un relato objetivo, construido por el investigador a partir de todas las evidencias y documentación posible, se disponga o no de una narración escrita de la persona biografiada"*⁷³.

72Metro. José Fernando, Mirando Esquer. Ponencia Actualización Disciplinaria II. Maestría en Educación basada en Competencias. Página 12, Universidad del Valle de México, septiembre de 2009.

73Pujadas Muñoz, Juan José. Cuadernos Metodológicos 5: El Método Biográfico. Centro de Investigaciones Sociológicas de Madrid. Página 23. Primera Edición, septiembre de 1992.

Se aplicó a la información contenida en periódicos y archivo de tribunales, con el objetivo de analizar el contenido de las entrevistas y estudios realizados a José María Miculax Bux.

Existe una técnica formal de análisis textual llamada Análisis de Contenido que consiste en la realización de una descripción objetiva, sistemática y cuantitativa de los contenidos extraídos de cualquier texto. El paso número uno es establecer el texto a analizar, previamente es preciso la acumulación de documentos y evidencias, que permitan realizar la labor de análisis e interpretación en la reconstrucción del pasado. El paso número dos consiste en el establecimiento de las dimensiones, que serán los ejes de análisis del texto por ejemplo las palabras y expresiones más significativas de un párrafo. Luego se establecerán las variables que parten de las dimensiones, es decir, son los supuestos que se pueden formular a partir del párrafo significativo.

El cuarto paso consiste en categorizar cada una de estas variables por ejemplo en alta, media, baja. Se trata por tanto, de establecer una escala con el fin de evaluar el grado en que las variables confirman cada una de las relaciones causales que están contenidas en cada una de dichas variables y en el caso, frecuentemente, de que algunas de estas tienda a no "funcionar", buscar nuevos enfoques para establecer en qué circunstancias una variable posee una significación analítica diferente. Por supuesto, no hay ninguna

necesidad de que la formulación de las variables se establezca en forma de relación causal entre elementos.

La quinta etapa es la más complicada y la que requiere mayor atención de parte del analista pues consiste en la operalización de todas las variables ya categorizadas. Idealmente se trataría de generar unas reglas explícitas que especifiquen que aspectos del contenido deben tomarse como indicación de que pertenecen a la categoría dada. En definitiva, el enunciado de estas reglas es lo que constituye la definición operacional de una categoría. Existen diferencias entre unidad de registro y unidad de contexto.

Por unidad de registro, se entiende el segmento específico del contenido que se caracteriza por su colocación en una categoría determinada. Esto quiere decir que una unidad de registro puede ser una interjección o una palabra clave dentro del texto, cargada de significación emotiva, en cada uno de los párrafos seleccionados en las entrevistas, por otro lado, la unidad de contexto es la extensión más amplia de contenido que puede examinarse al caracterizar la unidad de registro. Otra vertiente en el proceso de operalización de las categorías a analizar consiste en la especificación de los indicadores que determinan si una unidad textual determinada corresponde o no a una determinada categoría. Todos los datos serán organizados por medio de esquemas, clasificados y analizados de acuerdo a los principales postulados de la teoría psicoanalítica para elaborar el perfil psicológico psicoanalítico.

Fue utilizado en los datos recolectados de periódicos, novela sobre la vida de él, expedientes que se encuentran archivados den tribunales

c) Historia clínica dinámica: *"La historia clínica es la narración escrita, en soporte papel o informático, clara, precisa, detallada y ordenada de todos los datos y conocimientos, tanto personales como familiares, que se refieren a un paciente y que sirven de base para el juicio definitivo de su enfermedad actual o de su estado de salud. Resume la herencia y hábitos de un ser humano, su constitución, fisiología y psicología, su ambiente y, siempre que sea posible, la etiología y evolución de la enfermedad"*⁷⁴, es el documento en el queda registrada toda la relación personal entre el psicólogo y el usuario, en este caso entre el médico psiquiatra y el evaluado todos los actos y actividades realizadas con el paciente y la información relativa a su salud biopsicosocial. La historia clínica se basa en la evaluación medico psiquiátrica realizada por el doctor Miguel F. Molina a José María Miculax Bux con el objetivo de verificar estado de salud mental y a petición del juez. La Historia Clínica tiene la finalidad de integrar la información recopilada, contar con un registro ordenado sobre la vida de José María y ser un paso previo para la elaboración del Perfil Psicológico Psicoanalítico.

⁷⁴Gómez Piquera, Cristina. "Usos y Finalidad de la Historia Clínica". Página 34, Agencia Española de Protección de datos, España, 2008.

2.2 Instrumentos de recolección de datos:

a) Fichas de trabajo: Se utilizaron todas las partes de ella y son; nombre del autor, título del libro, edición, país, editorial año, número de páginas, y contenido. Los ítems tiene la característica de recabar información. La información contenida y archivada en las fichas sirvió de referencia para elaborar el análisis de contenido.

b) Análisis de Contenido: fueron utilizadas todas las partes de las técnicas de análisis de contenido texto, dimensiones, variables, categoría y operacionalización de las variables, cada ítem posee diferentes características la primera y segunda son de selección del contenido, la tercera es de análisis, la cuarta de clasificación y la quinta de inferencia. Después de analizar el contenido la información fue organizada entre los diferentes postulados de la teoría psicoanalítica.

c) Historia Clínica: Se utilizaron las siguientes partes identificación, motivo de consulta, miembros que componen el grupo familiar, clima psicológico familiar, antecedentes patológicos familiares, historia personal, historial laboral, fuentes de ingresos, antecedentes psicológicos personales, examen mental y diagnóstico. La historia clínica fue realizada en base a la entrevista realizadas por el médico Miguel F. Molina. Los ítems tiene la característica de recabar, organizar y analizar información. La información sirvió para realizar el Perfil Psicológico Psicoanalítico.

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados del Análisis de documentos:

3.1.1 Historia Clínica Dinámica:

1. Identificación: José María Miculax Bux de 20 años de edad al momento de ser capturado, de sexo masculino nació en el año de 1,926 en el municipio de Patzicia del departamento de Chimaltenango, soltero, trabajaba como mozo de cordel en el Mercado El Guarda Viejo zona 8, se desconoce que religión practicaba.

2. Motivo de consulta: El veintiocho de mayo de mil novecientos cuarenta y seis, el abogado de la defensa solicitó al Juez la evaluación médica psiquiátrica del sindicado José María Miculax Bux por identificar signos anormales, la solicitud decía lo siguiente: *"La defensa estima absolutamente necesario que se practique al procesado una exploración y reconocimiento de sus facultades mentales por un experto, y propongo los servicios del médico Carlos Federico Mora, en caso este se abstenga, al médico Carlos Salvado. Dicha exploración será sobre siete puntos"*⁷⁵. El sujeto nunca estuvo hospitalizado ni asistió a alguna terapia con anterioridad.

3. Miembros del grupo familiar y clima psicológico: Los miembros que componían su grupo familiar fueron su madre, su padrastro y sus hermanos, sus padres trabajaron como cargadores de bultos en el mismo mercado.

⁷⁵ Expediente José Miculax, página 30.

Se presume que la relación sentimental de la pareja fue conflictiva debido a la agresividad que el padrastro mostraba cuando se encontraba alcoholizado, es probable que la comunicación entre los miembros de la familia fuera escasa y poco afectiva, una buena interacción hubiera fortalecido los vínculos emocionales y favorecido la estabilidad familiar. El padre biológico abandonó totalmente a su familia, la madre dedico la mayor parte de su tiempo a trabajar y obtener los insumos necesarios para el sostenimiento del hogar, cargando bultos y lavando ropa. El padrastro se alcoholizaba y bajo los efectos de este se manifestaba abusivo, violento y atentaba física, psicológica y sexualmente al pequeño José, es posible que Miculax Bux tuviera una mejor relación con su madre, puede que el trato no haya sido tan cercano pero si menos ofensivo que el de su padrastro. En los registros de la Hemeroteca Nacional y el Archivo de Tribunales no hay información que confirme la relación de Miculax con hermanos.

4. Antecedentes patológicos familiares e historia personal: La información encontrada en los periódicos y piezas del expediente no hace referencia a la existencia de trastornos psicológicos en alguno de los familiares de José Miculax. La historia personal del sujeto indica que fue un embarazo no planificado, quizás no deseado, es muy probable que la madre lo tuviera joven de acuerdo a las costumbres indígenas de la época de casarse en la adolescencia, José nació a los nueve meses gracias al apoyo de una comadrona de la localidad.

La leche materna constituyó la principal fuente de alimento durante los primeros meses de su vida. Las destrezas motoras se presentaron a la edad que le correspondía, aunque pudo presentar ligeros retrasos producto de escasa alimentación y privación social, no hay un registro que brinde información sobre el desarrollo biopsicosocial desde su nacimiento hasta la adolescencia.

4. 1. Infancia: El único registro histórico sobre su infancia aparece momentos antes de su ejecución cuando un compañero de la cárcel llamado Nemesio Chicol le acompañó antes de la ejecución y comentó: "*José estuvo en la casa de mi familia; allí le dábamos de comer y le tomamos cariño, somos amigos*" esta información parece indicar que la niñez de José María como cualquier otro niño por lo menos durante algún tiempo fue tranquila, con tendencia a la comunicación, a la confianza, al juego, a la convivencia con sus pares y adultos.

4. 2. Adolescencia: Los documentos de la época indican que José María Miculax Bux no tuvo una relación heterosexual como tal, incluso no se cuenta con información sobre una pareja sentimental. Antes del inicio de la violación y asesinato de menores de edad, apareció el cuerpo de una mujer de avanzada edad que presentaba el mismo *modus operandi* y *firma*⁷⁶, de Miculax, esta fue su primera relación heterosexual ocurrió de manera voluntaria pero

⁷⁶ El *modus operandi* es el método que usa el asesino para llevar a cabo su crimen, describe las técnicas y las decisiones que el asesino ha tenido que tomar mientras que la *firma*, es el motivo del crimen, el por qué, refleja la razón por la que el asesino hace lo que hace. Garrido, V. y López, P. (2006). El rastro del asesino. El perfil psicológico de los criminales en la investigación policial. Barcelona: Ariel.

insatisfactoria. El resto de su carrera criminal muestra claramente la preferencia sexual por niños y el rechazo por el sexo femenino, una clara orientación homosexual. Se cree que su primera relación sexo genital y ocurrió en su infancia a manos del padrastro, fue de manera involuntaria, abrupta, insatisfactoria. En prisión se especula que fue abusado sexualmente por algunos privados de libertad.

José nunca asistió a la escuela, era analfabeta igual que sus padres. No se tiene conocimiento de que tuviera relaciones sexuales heterosexuales, sus lazos sociales eran deficientes, uno de los vínculos más importantes fuera de la cárcel al se refería como "su hermano" Mariano Macú, un sujeto al que conoció dentro de prisión y reencontró cuando trabajaba como en el mercado El Guarda. Su nivel de adaptación social era deficiente, existe poca comprensión e interiorización de las normas sociales, la satisfacción de sus instintos sexuales sobrepasa sus procesos cognitivos superiores con razonamiento, lógica y control de impulsos sexuales.

5. Historia laboral y fuentes de ingreso: El único trabajo del que se tiene información es como mozo de cordel sacando basura y llenado camiones en el mercado el Guarda Viejo z. 8 de la ciudad, por lo tanto, su fuente de ingreso aunque poca provenían de allí. Posteriormente, viviría del hurto y la venta de las pertenencias de las víctimas.

6. Antecedentes patológicos personales: A la edad de dieciséis años José María Miculax Bux fue detenido por las autoridades bajo la acusación de *"doble hurto, sustracción de menores, abusos deshonestos y uso de nombre falso"*⁷⁷, al ser encontrado culpable paso cuatro años en prisión, a la edad de veinte fue liberado tras cumplir su condena. Los delitos cometidos por Miculax en el año de 1,942 indican claramente la preferencia sexual de este por los menores y su intento de abusar sexualmente de ellos, lo que se conoce como pedofilia y pederastia respectivamente, este es un antecedente patológico de la personalidad que incide directamente en los hechos delictivos que llevaría a cabo posteriormente.

7. Patología actual: "El peritaje"⁷⁸, realizado por el Dr. Miguel F. Molina, junto a las entrevistas de los periódicos de la época indican que la razón principal por la que José María Miculax Bux cometió los asesinatos fue para satisfacer los deseos sexuales que le provocaban especialmente los menores de edad, esto significa que este sujeto fue un pederasta.

El sufrimiento ocasionado a sus víctimas fue otra fuente de placer, las contracciones anales de los niños lo hacían llegar al orgasmo, por esta razón el sadismo constituye otro rasgo de su personalidad. La indiferencia, total por el daño causado a los pequeños y sus familias, la falta de manipulación y el engaño para efectuar los asesinatos le dan a este individuo características

⁷⁸ Es el examen o el estudio que realiza el perito (experto) sobre el problema encomendado a solicitud de un Juez para luego entregar su informe conforme a lo establecido por la ley. Lic. Luis Alfredo Alarcón Flores "La Prueba Pericial" Monografias.com.

psicológicas antisociales. La escasa capacidad para controlar sus impulsos, para reconocer sus propios sentimientos y lo de sus víctimas puede estar relacionado a un bajo coeficiente intelectual.

8. Examen mental: El siguiente examen mental se basa en el peritaje realizado por el médico Miguel F. Molina en 1,946.

8.1 Conciencia: Confusión (), estupor (), delirio (), estado crepuscular (), consciente (x).

8.2 Afectividad: Balanceo (), júbilo (), eufórico (), deprimido (), irritable (), angustiado (), tensionado (), pánico (), ambivalencia (), afecto inapropiado (), embotado (), aplanado (x), lábil (), restringido ().

8.3 Pensamiento: Forma: racional (x), irracional ().

Curso: Fuga de ideas (), retardado (x), perseveración (), bloqueo (), acelerado (), incoherente ().

Contenido: normal (x), delirios de grandeza (), persecución (), místicos (), autoacusación (), minusvalía (), hipocondría (), fobias (), ideas de referencia (), despersonalización ().

8.4 Sensopercepción: Alucinaciones visuales: ninguna

Alucinaciones auditivas: ninguna

Alucinaciones táctiles: ninguna

Alucinaciones gustativas: ninguna

Alucinaciones olfativas: ninguna

8.5 Memoria: Normal (x) paramnesia anterógrada (), paramnesia retrógrada (), amnesia retrograda (), lo ya visto (), hipermemoria ().

Atención: bien dirigida (x), mal dirigida ().

8.6 Introspección: Alta (), media (), baja (x), ninguna ().

- 8.7 Prospección y conación:** Prospección realista (), no realista (x), ninguna (), Actividad aumentada (), disminuida (x), estereotipada ().
- 8.8 Motricidad:** Normal () hiperactividad (), tics (), automatismos (x), manierismos (), temblor ().
- 8.9 Lenguaje:** Grita para comunicarse (), vocifera (), pretende hablar como infante (), usa palabras extrañas (), normal (x)
- 8.10 Alimentación:** Anorexia (), inapetencia total (), inapetencia selectiva (), bulimia (), potomania (), trastornos para tragar y deglutir (), pica (), no se tiene conocimiento (x).

Los hallazgos del Dr. Miguel F. Molina fueron estimados para realizar el examen mental de José María Miculax Bux. La información encontrada señala que Miculax no sufrió de confusión, estupor, amnesia y desorientación. Fue capaz de ubicarse en tiempo y espacio, distinguir entre la realidad interna y externa, planificar estrategias, ejecutar planes, dirigir la atención y recuperar recuerdos. Mostró un nivel de afectividad aplanado, es decir, una ausencia casi total de la intensidad y expresión de afecto, que se manifestó en la indiferencia hacia el daño ocasionado a sus víctimas y familiares.

Su pensamiento fue racional ocurrió ordenadamente tuvo un curso normal, el contenido no evidenció delirios, fobias, ni distorsión de las sensaciones y percepciones sobre sí mismo y el ambiente. En el área de sensopercepción fue capaz de percibir la realidad tal y como era, sin alteraciones de ningún tipo por ejemplo ilusiones o alucinaciones que le hicieran perder la percepción de sí mismo y de lo que le rodeaba, era capaz de almacenar y evocar recuerdos a

corto, mediano y largo plazo, con cierta facilidad, pudo dirigir y focalizar su atención hacia ciertos objetos separándolos del resto.

En cuanto a la capacidad de introspección que es la atención intencional sobre la propia conciencia, puede decirse que es deficiente, el desconocimiento de si pudo deberse a un coeficiente intelectual bajo, las pruebas psicométricas aplicadas por el Dr. Molina mostraron una edad mental de seis a siete años, esto le impidió entre otras cosas conocer sus emociones e identificarse con los sentimientos de otros seres humanos. También limito imaginarse en situaciones futuras, de acuerdo a sus metas, anhelos, motivaciones de manera realista y adaptada a lo que se le denomina prospección y conación respectivamente. Mostro cierto automatismo, es decir, durante el tiempo que fue evaluado realizo movimientos voluntarios sin que tenga conciencia de ellos, también actúa con lentitud.

El tono de su voz fue adecuado, no gritaba ni susurraba, tampoco utilizo palabras extrañas, pero el examen neuro- psiquiátrico indicó que tuvo una escasa elaboración mental, que hablo de lo que ocurrió sin alteración, de manera simple, sin tratar de defenderse y justificar los hechos.

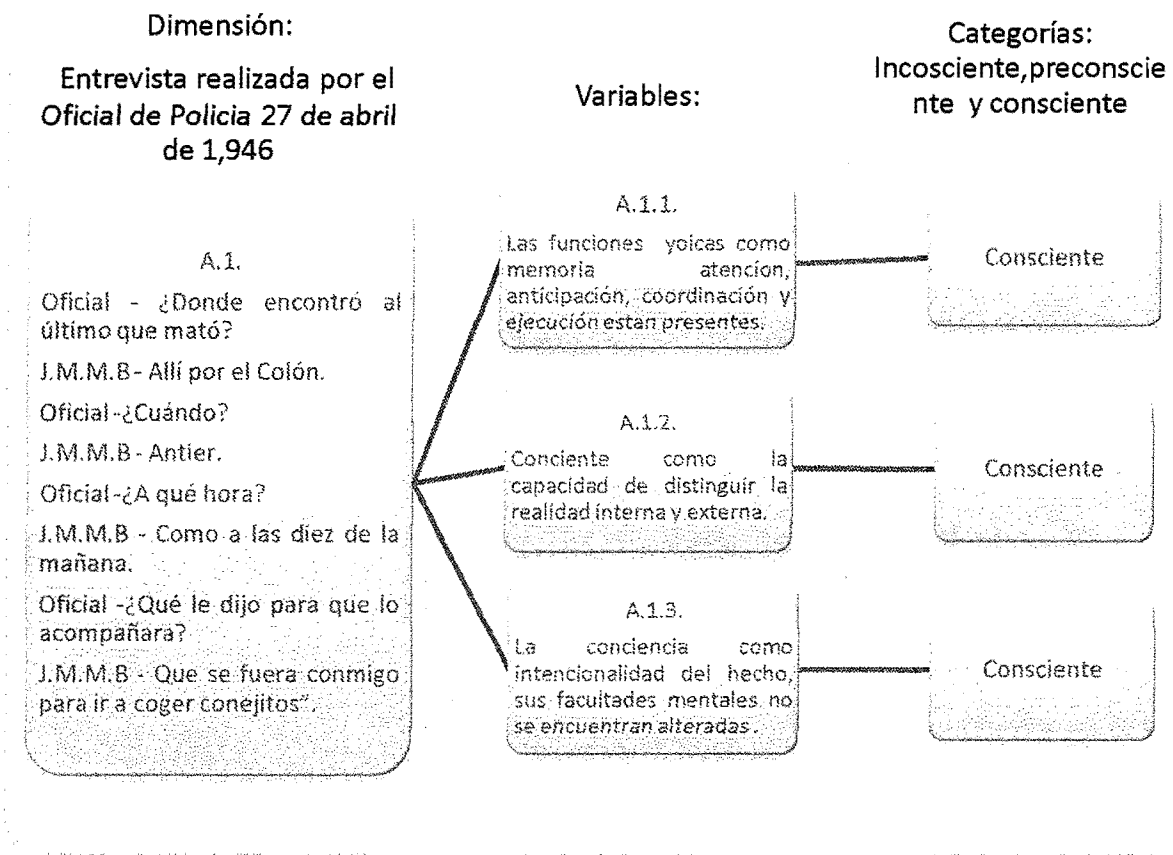
9 Evaluación Psicológica: No existe evidencia de haberle aplicado alguna prueba psicológica.

10 Diagnóstico: Por la información analizada en la historia clínica se infiere que José María Miculax Bux, es un pederasta secundario a la sociopatía, por presentar conductas de ambas patologías. No se desarrollaran los términos de la pederastia y sociopatía, debido que ya fueron descritos.

11 Observaciones: Se omitieron partes del modelo de la historia clínica dinámica, por no contar con la información completa de la vida de José Miculax.

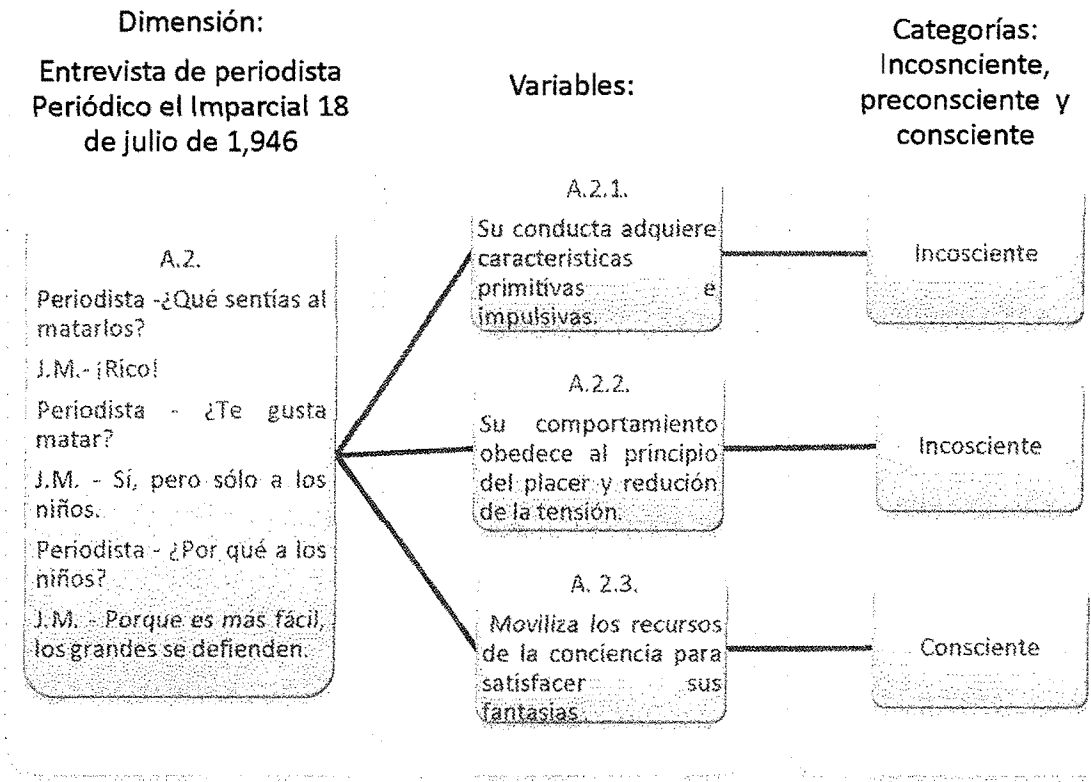
3.1.2 Análisis de contenido:

A.1) Niveles de Consciencia: La gráfica se encuentra dividida en cuatro partes, la primera se denomina dimensión y corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada el 27 de abril de 1,946, la segunda parte se denomina variables y corresponde a las inferencias realizadas de la dimensión, la tercera parte denominada categorías corresponde a la clasificación que tiene cada una de las variables de acuerdo al postulado psicoanalítico de *Niveles de Consciencia: inconsciente, preconsciente y consciente* la última parte se denomina operalización de las variables y representa el interpretación psicoanalítica que se realiza del total de las partes.



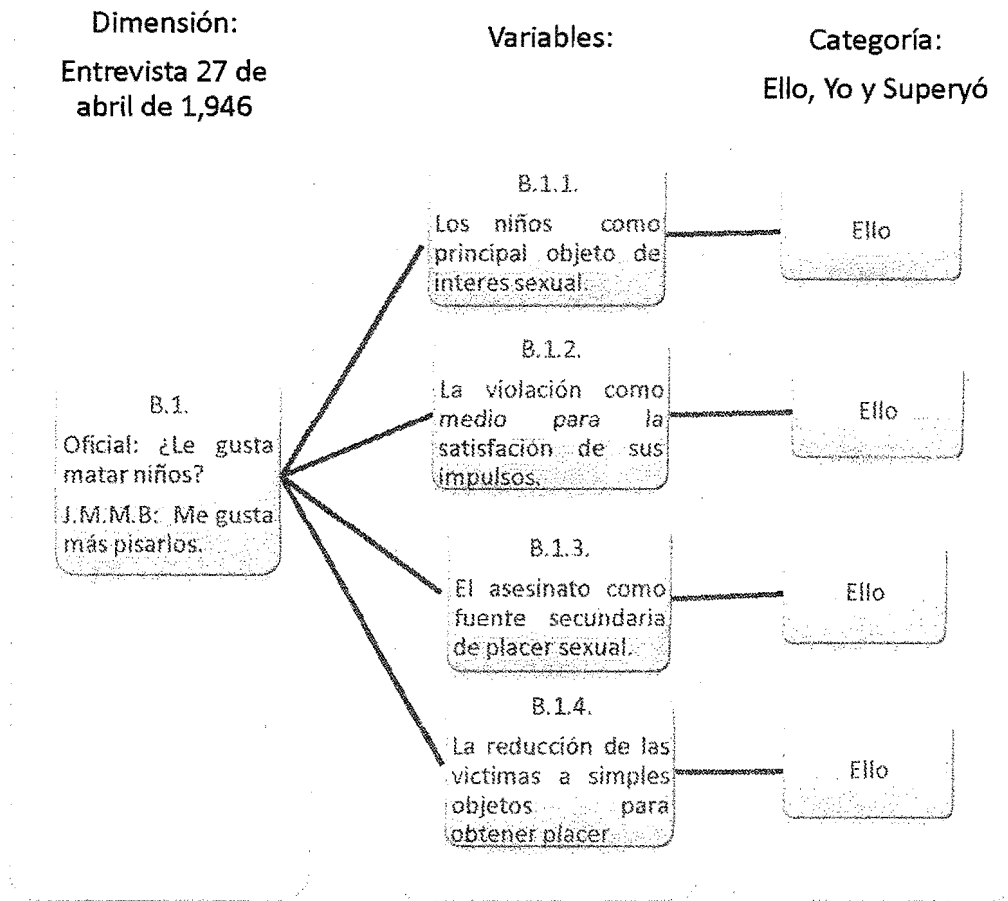
Operalización de las variables: Las variables de la gráfica, muestra que a nivel consciente José María Miculax Bux es capaz de percatarse de la realidad, de lo que ocurre a su alrededor, los procesos secundarios del pensamiento se dan. No existe una alteración de la realidad interior y exterior, existe planificación y premeditación en los hechos delictivos.

A.2) Niveles de Consciencia: La gráfica está basada en la entrevista realizada por un periodista a José María Miculax Bux el día 18 de julio de 1,946.



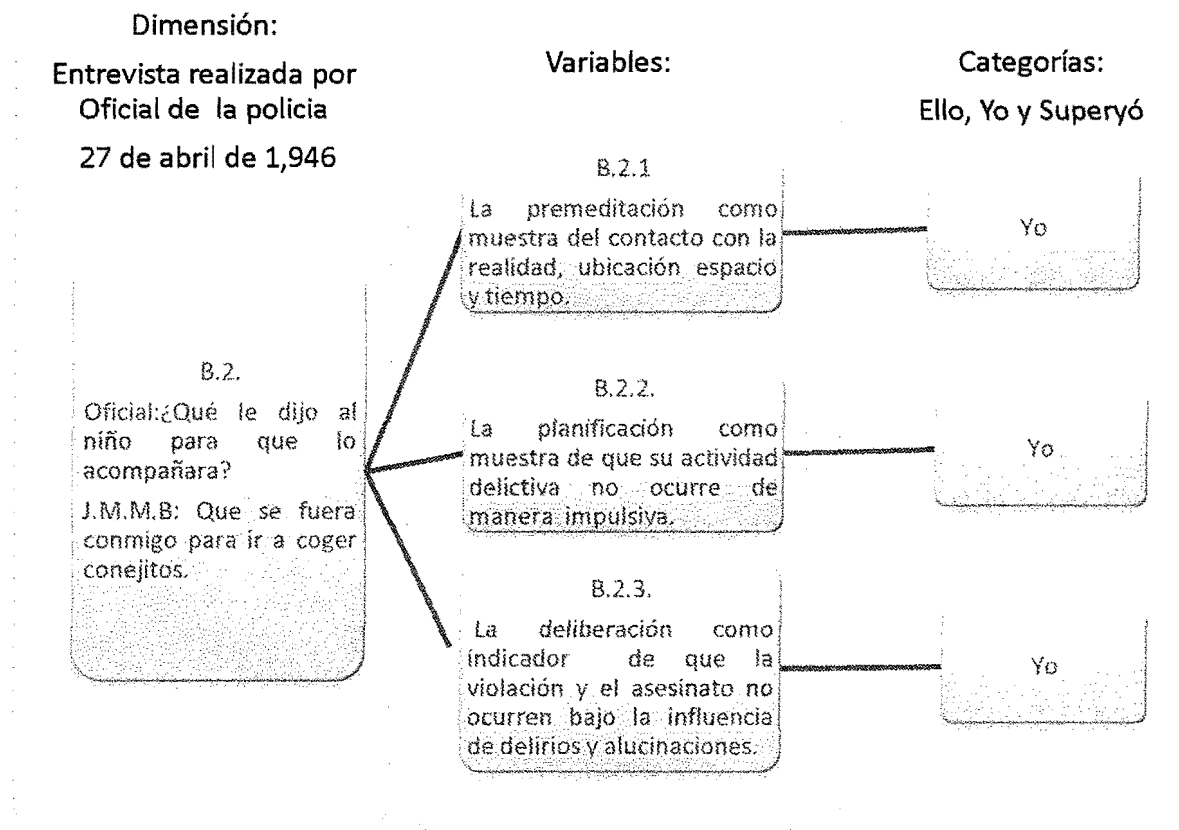
Operalización de las variables: En la gráfica, se infiere que el inconsciente predomina en José María, su comportamiento adquiere todas las características de este nivel de consciencia, el pensamiento se rige por imágenes, la realidad es la extensión de sus fantasías sexuales y los recursos de la conciencia se movilizan para satisfacer sus necesidades intentando mediando con la realidad.

B.1) Estructura de la personalidad: La gráfica corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada el 27 de abril de 1,946, la segunda parte se denomina variables y corresponde a las inferencia realizadas de la dimensión, la tercera parte denominada categorías y corresponde a la clasificación que tiene cada una de las variables de acuerdo al postulado psicoanalítico de *Estructura de la Personalidad en Ello, Yo y Superyó* la última parte se denomina operalización de las variables y representa la interpretación psicoanalítica que se realiza del total de las partes.



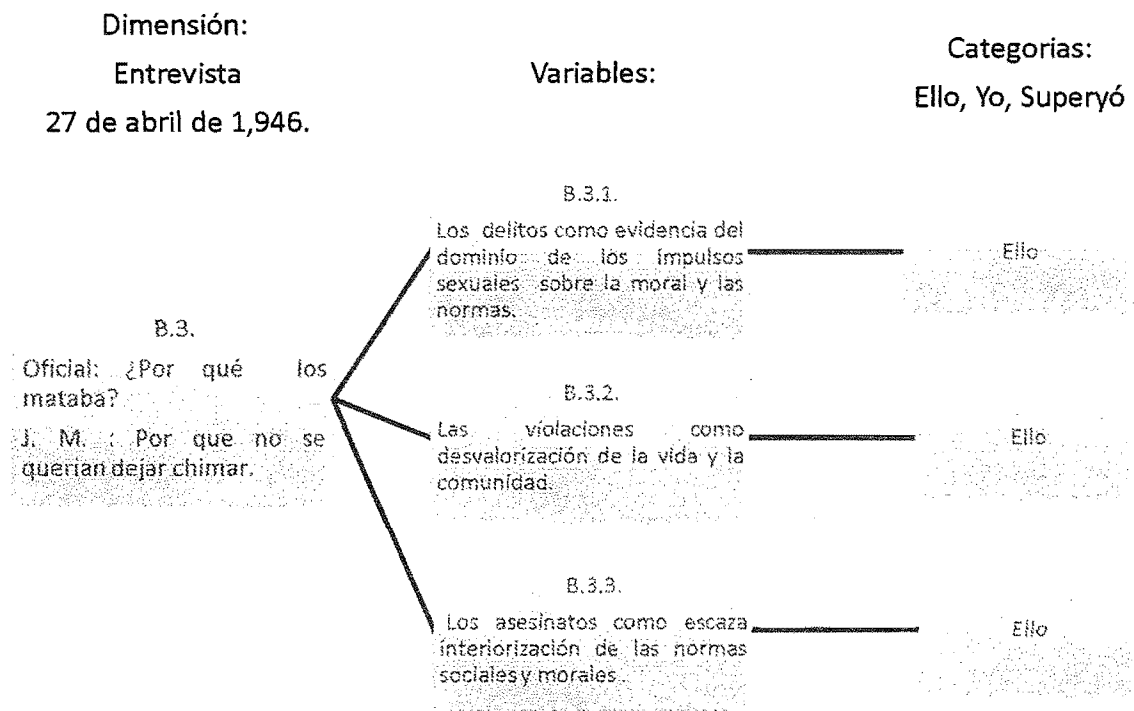
Operalización de las variables: En las variables de la gráfica B.1. la respuesta de José María Miculax Bux muestra brevemente como se encuentra configurada la estructura de personalidad denominada Ello, que para Freud es la parte más primitiva, fuente de la energía psíquica y está guiada por procesos primarios del pensamiento. Esto significa que la conducta de esta persona estaba motivada principalmente por la satisfacción de sus impulsos sexuales, es decir, la búsqueda de placer y reducción de la tensión, lo que le confiere al Ello una posición fuerte y dominante de la personalidad, sus procesos de pensamiento son primitivos poblados de imágenes ilógicas y fantasías orientadas a la satisfacción sexual.

B.2) Estructura de la personalidad: La gráfica corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada por un oficial de la policía a José María Miculax el 27 de abril de 1,946.



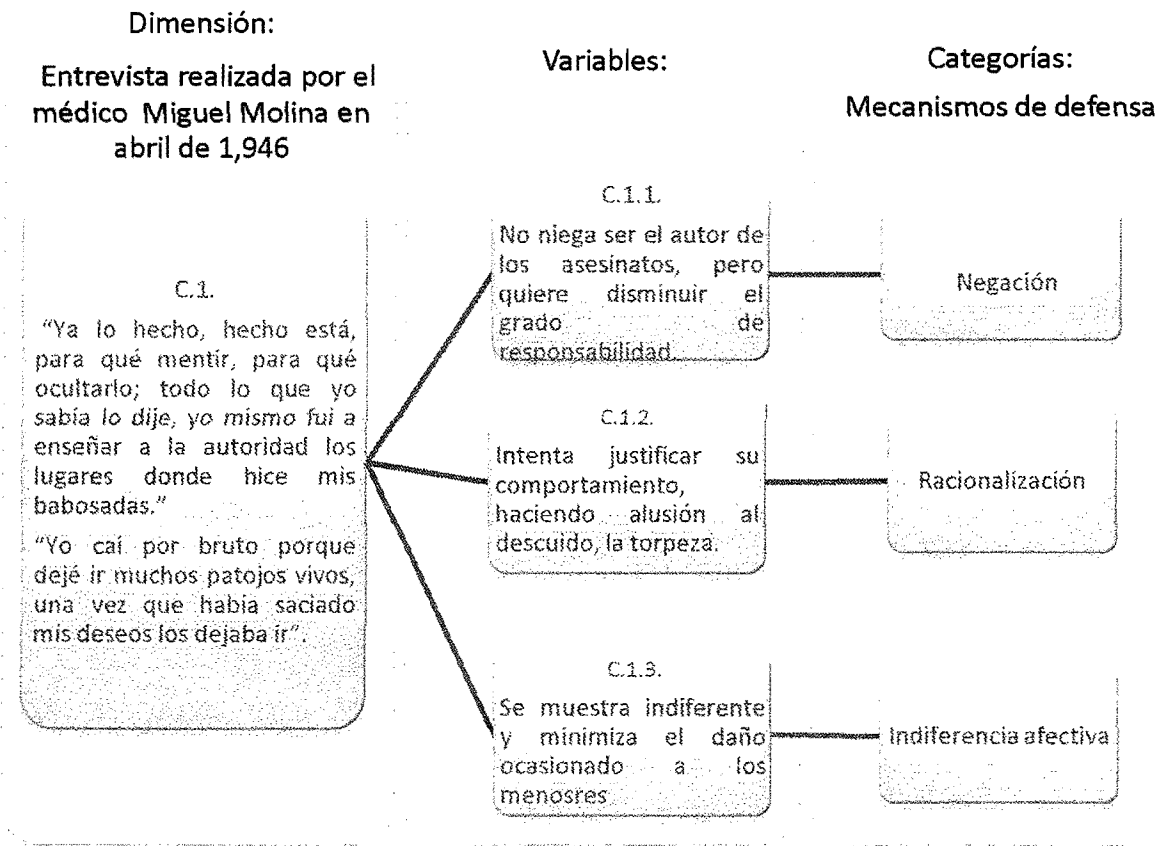
Operalización de las variables: Las variables de la gráfica B.2. deducen que la mayoría de los crímenes cometidos por Miculax fueron planificados, lo que implica ubicación espacio tiempo y plena conciencia del acto. Esta inferencia descarta la posibilidad de alucinaciones o delirios producto de una enfermedad mental. Su conducta es racional, sabe lo que hace y por qué. Existió una acción libremente ejercida.

B.3) Estructura de la personalidad: La gráfica corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada por un oficial de policía a José Miculax el 27 de abril de 1,946.



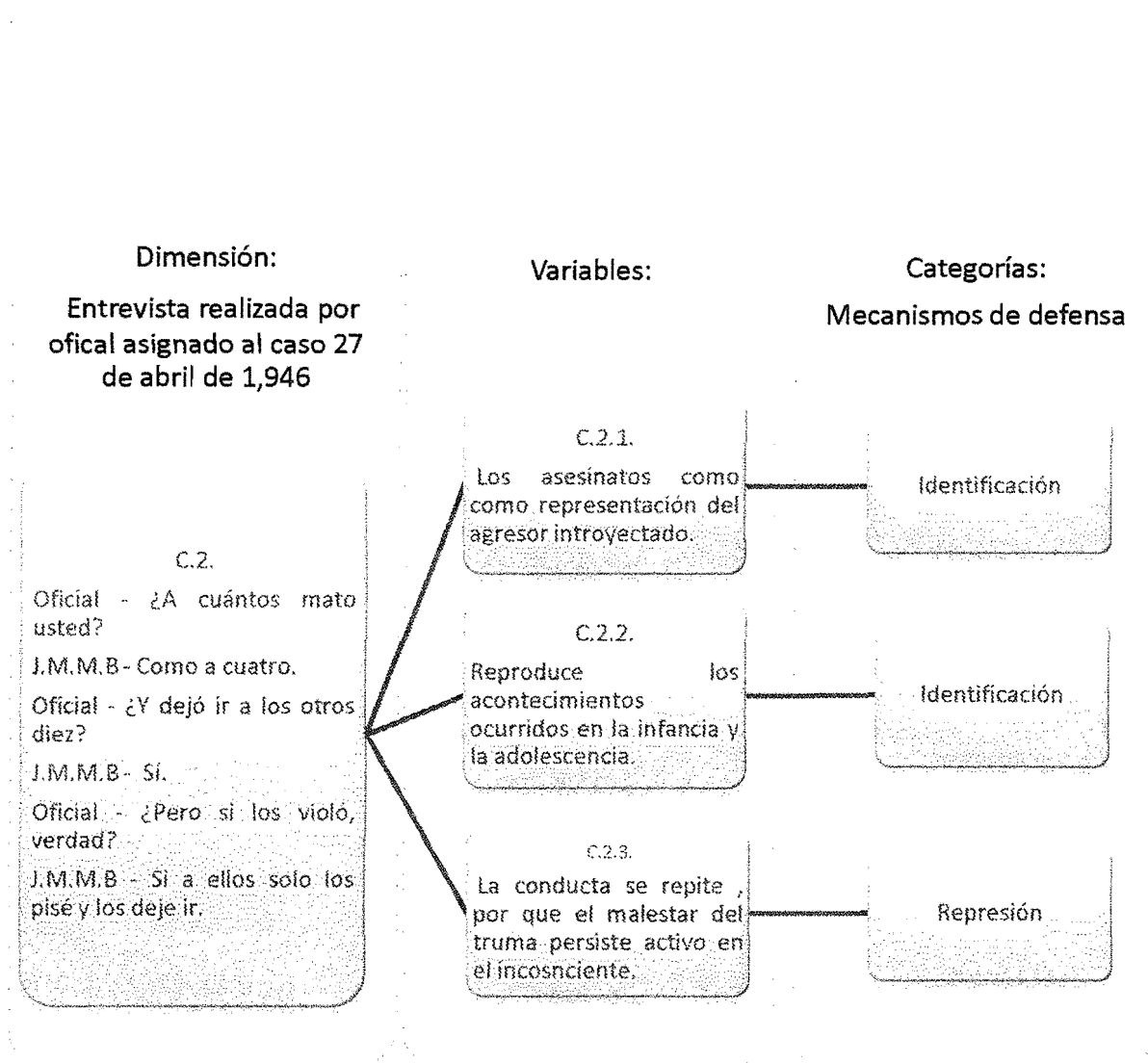
Operalización de las variables: La gráfica hace referencia a la extenuación del Superyó una estructura que representa la interiorización de las figuras significativas de la infancia (padre y madre) y las normas sociales. Esto se debe a que el Ello ha tomado el control de la personalidad, no existe otra estructura dentro del aparato psíquico capaz de hacerle un contrapeso, que promueva el autocontrol, pues la personalidad está formada por sistemas opuestos que se encuentran continuamente en conflicto, aquí el conflicto no existe, la culpa y el remordimiento desaparecen debido a que el principio de placer prevalece.

C.1) Mecanismos de defensas: La gráfica de C.1. se encuentra dividida en cuatro partes, la primera se denomina dimensión y corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada por el médico Miguel F. Molina en abril de 1,946, la segunda parte se denomina variables y corresponde a las inferencias realizadas de la dimensión, la tercera parte se denominada categorías y corresponde a la clasificación que tiene cada una de las variables de acuerdo al postulado psicoanalítico de *Mecanismos de Defensa: negación, identificación, regresión* la última parte se denomina operalización de las variables y representa la interpretación psicoanalítica que se realiza del total de las partes.



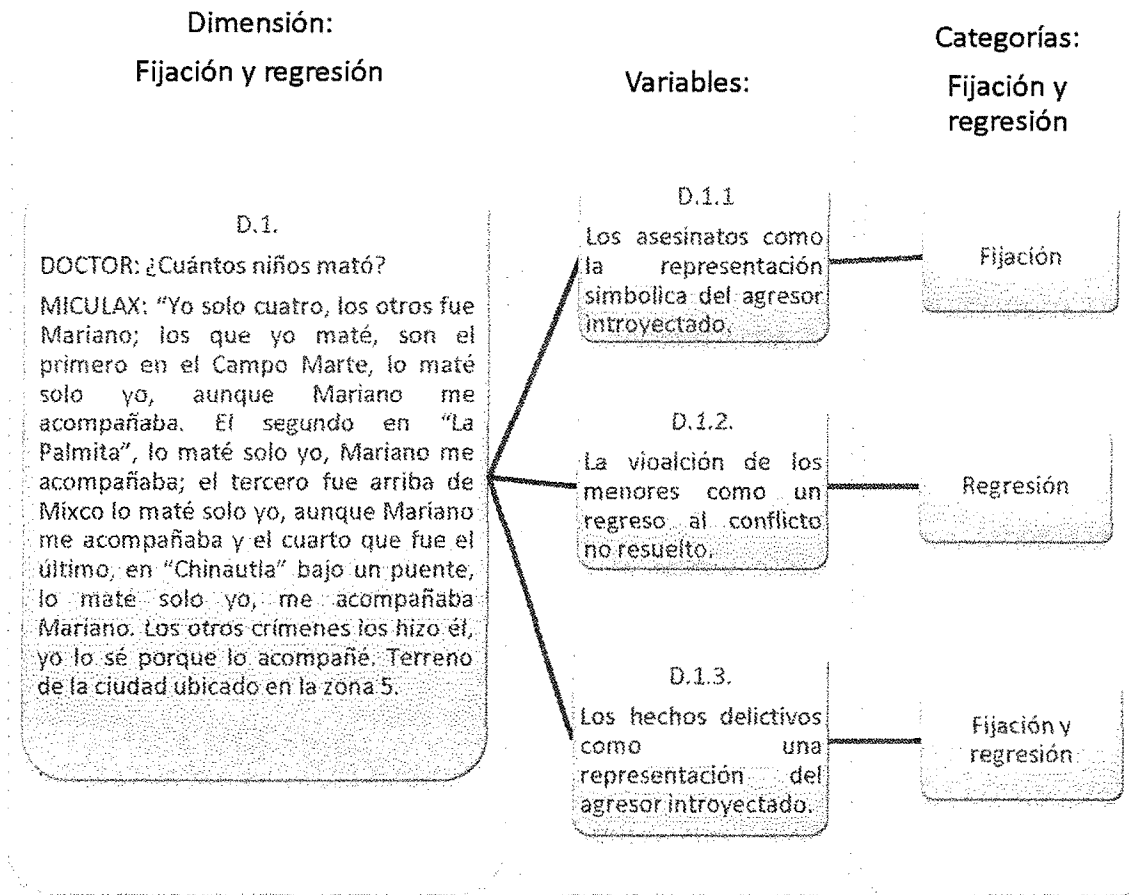
Operalización de las variables: La gráfica C.1. Son las respuestas que José María da al médico Molina en el “Asilo de Alienados”, como se puede apreciar este no niega ser el ejecutor de varios asesinatos, pero intenta aminorar la responsabilidad de sus actos comparándose con Mariano Macú, seguidamente indica que cayó preso “por bruto”, lo que es claramente una justificación. No se muestra arrepentido y habla de los acontecimientos, restándole valor a la vida de las víctimas.

C.2) Mecanismos de defensa: La gráfica corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada por el oficial de la policía a José María Miculax el 27 de abril de 1,946.



Operalización de las variables: La gráfica indica que el mecanismos de defensa conocido como identificación se hacen presentes cada vez que este individuo realizaba la violación de los menores, dejando el rol de víctima y asumiendo el papel del agresor introyectado, es el intento de dominar a su agresor y hacerle frente al malestar emocional que se encuentra oculto en el inconsciente a través de la represión.

D) Fijación, regresión y desarrollo de la personalidad: La gráfica de D se encuentra dividida en cuatro partes, la primera se denomina dimensión y corresponde al contenido seleccionado de la entrevista realizada el 27 de abril de 1,946, la segunda parte se denomina variables y corresponde a las inferencias realizadas de la dimensión, la tercera parte denominada categorías y corresponde a la clasificación que tiene cada una de las variables de acuerdo al postulado psicoanalítico de *Fijación y regresión*, la última parte se denomina operalización de las variables y representa el interpretación psicoanalítica que se realiza del total de las partes.



Operalización de las variables: La gráfica hace referencia a la regresión y fijación como fenómenos presentes en la violación y el asesinato de los menores de edad. El abuso sexual sufrido por José María generó una detención en su desarrollo psicosexual, debido al exceso de frustración y tolerancia, la energía psíquica se quedó estancada en ese acontecimiento porque invierte gran cantidad de energía para hacerle frente a la situación y al no ser resuelta, provoca un constante retorno hacia el evento, lo que se conoce como regresión.

3.2 Análisis e interpretación de resultados:

El perfil psicológico psicoanalítico de José Miculax es la identificación de las características patológicas detectadas en su discurso, categorizadas y explicadas a la luz de la teoría psicoanalítica al momento de su captura y condena a la edad de veinte años.

La teoría psicoanalítica desarrollada por Sigmund Freud tiene varios postulados y constructos de los cuales se consideró: Niveles de conciencia, estructura de la Personalidad, mecanismos de Defensa. Sirviendo cada una de las partes para crear el perfil, lo que un ser humano experimenta como consciente es solo una pequeña parte de su vida mental y puede ser una distorsión de los verdaderos motivos que existen inconscientemente, como un iceberg solo puede verse una pequeña parte y lo más grande permanece oculto, en la profundidad fuera del alcance. La conciencia es la capacidad de conocer las experiencias adquiridas de la realidad, la conciencia se ubica en el presente y es el resultado de los estímulos externos o de las experiencias revividas.

Como le sucedió a José María Miculax Bux a nivel consciente era capaz de darse cuenta de lo que ocurría a su alrededor podía ubicarse en tiempo y espacio, planificó y ejecutó los asesinatos de manera premeditada esto implica lucidez mental, se descartan delirios y alucinaciones como síntomas de alteraciones de la conciencia. Percibía conscientemente su interés sexual

homosexual por los menores de edad, las funciones yoicas se orientaban a la satisfacción de sus impulsos.

A nivel preconsciente, donde se forman los recuerdos latentes que pueden pasar sin previo aviso a la conciencia o surgir a través de asociaciones con situaciones actuales, es claro que la realidad de esta persona estaba poblada de imágenes, fantasías en las que su interés eran los menores de edad los percibía como objetos con los que satisfacía sexualmente, esto le permitía eliminar la tensión que le provocaban los impulsos provenientes del ello.

El inconsciente es el principal impulsor de la actividad preconsciente y consciente de su conducta, es aquí donde todas las experiencias traumáticas de su pasado se encuentran almacenadas en forma de imágenes, recuerdos y ansiedades, las experiencias desagradables generan tensión que se convirtieron en la base de los síntomas a las que José María no pudo tener acceso, debido que, el Yo, lo excluyo de su conciencia y lo guardo en este estrato de la psique por medio del mecanismo de defensa llamado represión.

Toda la energía que ha invertido en protegerse desde la infancia y durante varios años del abuso sufrido por parte del padrastro y posteriormente de los privados de libertad ha generado un fortalecimiento del ello evitando que se desarrolle el yo adecuadamente convirtiéndolo en un pequeño fragmento que no puede controlar.

Es por eso que el control de la personalidad lo tiene el ello, por esta razón su comportamiento adquirió características primitivas, que se rigieron por el principio del placer, la realidad no fue más que la extensión de sus fantasías inconscientes, los recursos intelectuales propios de la consciencia obedecieron a la satisfacción de impulsos.

La estructura psíquica de José María Miculax Bux no podría ser comprendida en su totalidad al no ser asociada directamente con su pasado especialmente su infancia, aunque no se cuente con el registro, se especula que fue abusado sexualmente por su padrastro, en reiteradas ocasiones y de forma violenta.

La estructura de la personalidad, refiere que el Ello es una estructura fuerte que posee el control de la personalidad, su comportamiento se rige por el principio de placer, la satisfacción de los impulsos agresivos y sexuales alivia las tensiones del inconsciente, su pensamiento avanza sobre fantasías e imágenes ilógicas, lejos del razonamiento y sentido común, para él la realidad tenía la función de satisfacer todas sus fantasías, deseos sexuales y agresivos insatisfechos.

El Yo instancia que debería tener control racional sobre los impulsos provenientes del Ello, no se desarrolló adecuadamente y los procesos secundarios del pensamiento como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones para considerar todas las circunstancias

que satisfacen las pulsiones de manera realista, son desplazados por fantasías sexuales.

El debilitamiento del Yo ocurrió progresivamente este invirtió gran parte de la energía psíquica en protegerse de las situaciones amenazantes como la violación pero lejos de alejarlos acontecimientos dolorosos estos quedaron guardados en el inconsciente, para retornar con mayor fuerza.

La estructura denominada Superyó se aprecia ausente, el no parece experimentar culpa, por haber violado las normas, porque no las tiene dentro de sí, no las ha introyectado esto puede ser en buena parte debido que la formación del Superyó se crea por la identificación con el progenitor del mismo género, José María no logro introyectar a su padrastro como una figura paterna de afecto y autoridad, más bien se identificó con las características del agresor, de manera que el establecimiento de vínculos emocionales también fue deficiente esto unido a una serie de privaciones socioculturales que limitaron la apropiación de las normas sociales y morales de la época.

Los mecanismos de defensa del yo, son medios para afrontar situaciones difíciles, así protegerse de las fuerzas del Ello. Uno de los principales mecanismos de defensa utilizado por José María Miculax Bux contra la violación y el maltrato ocurrido en la infancia fue la represión.

La represión tiene el objetivo de reducir la ansiedad y eliminar de la conciencia la carga emocional, pero esta energía es almacenada en el inconsciente donde no pueda ser recordada, pero lo amenazador continua dinámicamente activo en el inconsciente, pero tiene efectos en la conducta y es reemplazada por otro síntoma a nivel consciente como la compulsión.

La identificación con el agresor es otro mecanismo detectado, en su infancia el padrastro, se convierte en la principal figura de amenaza y poder, al percibirlo como un adversario peligroso Miculax lo introyecta, para reducir la ansiedad y el miedo que le provoca, en la medida en la que identifica, se convierte inconscientemente en él, entonces el temor desaparece porque "yo soy él". Al representar el papel del agresor se convierte de persona amenazada pasiva a persona amenazadora activa.

El ingreso a prisión refuerza aún más la identificación, debido a que las situaciones de abuso de poder se repiten en la cárcel. La violación de los menores, es también la representación de la figuras amenazadoras introyectadas.

Otro mecanismo de defensa pero utilizado con menos frecuencia es la racionalización, esto significa la justificación de la propia conducta y los deseos, él no niega la responsabilidad de sus actos, pero les resta importancia comparándolos con los de Mariano Macú, como si fuera menos responsable de los hechos este es un tipo de negación sutil que se activó ante la presencia del

médico Miguel Molina, para reducir la ansiedad. Racionalizar no significa precisamente pensar racionalmente, sino más bien tratar de aparentarlo, o tratar de que el comportamiento parezca racional.

Los asesinatos de los menores de edad son la representación simbólica de la etapa de vida en la que José María Miculax Bux se quedó fijado, esto ocurrió en la infancia a raíz del abuso sexual del padrastro. Según Freud el principio de conservación de la energía no dice que se destruya solo se transforma, de igual manera la cantidad de energía psíquica es constante, la que se utiliza en cierto tipo de actividad, no se puede manejar con la misma intensidad en otras. En este caso el Yo utilizo la mayor cantidad en proteger, apoyar y reducir la ansiedad ante una situación de alto sufrimiento emocional, por medio del mecanismo de defensa de la represión y la identificación, la energía se quedó anclada en el área más fuerte, primitiva e inaccesible de la psique, el inconsciente.

La energía estancada provoca que el individuo regrese una y otra vez, de manera inconsciente al foco de malestar, ansiedad y tensión, si no cuenta con un Yo fuerte, procesos secundarios de pensamiento que le ayuden a ganar terreno en la conciencia, comprender el origen de su malestar emocional, regresa a ese acontecimiento. Para José María, el abuso de menores es el regreso a su propia violación, es la representación del agresor introyectado, pero también, el deseo de dominar a sus agresores, realizándolo en varias ocasiones porque no desarrolló las habilidades necesarias para sobreponerse al

trauma, por ejemplo la capacidad de prospección, que significa poner intencionalmente la atención sobre los propios sentimientos y pensamientos, lo que en psicoanálisis se denomina insight.

Las expresiones de los trastornos psíquicos son el resultado de la relación compleja de diversos factores biológicos, psicológicos y socioculturales, representan un fallo en el proceso de adaptación. Para el psicoanálisis la adaptación ocurre por medio de una serie de cambios que se presentan en el sujeto con el objetivo de alcanzar la satisfacción de las necesidades personales considerando la realidad del ambiente.

Por la estructura de la personalidad que se mencionó fragmentándola para describirla detalladamente se infiere que José María Miculax Bux se convirtió en un pederasta debido que llenaba las características, en comorbidad con la sociopatía porque el Ello, estructura que aparece primero fue la que en todo momento tomó el control de la personalidad, por eso que su conducta siempre fue primitiva sin permitir experimentar el principio de realidad que está regido por el yo, estructura que se desarrolla después, siguiéndole el superyó que es una estructura moralista que se adquiere por las normas, esta estructura no apareció en su personalidad en ningún momento y la mayoría de pederastas se rigen por el principio de placer más cuando son sociópatas, que su único fin es el de satisfacerse o calmar la ansiedad.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- Las etapas psicosexuales del desarrollo de José Miculax no fueron elaboradas adecuadamente, provocando que la estructura de su personalidad presentara inadecuación social.
- Los principales rasgos de personalidad identificados en José María Miculax Bux son sociopatía, pederastía y sadismo asociados al trauma sufrido por el abuso sexual en la infancia que no resolvió.
- La indiferencia al daño ocasionado a sus víctimas se relaciona con las disociaciones que José María Miculax presentó durante el abuso sexual sufrido en su infancia, que posteriormente desencadenó una desvinculación afectiva.
- La integración familiar caracterizada por el establecimiento de vínculos emocionales sanos, flexibles, en un ambiente de comunicación, respeto, afecto y comprensión.
- La elaboración de perfiles psicológicos sin contar con la persona de estudio es posible con aplicación del método biográfico y apoyándose de la técnica de análisis de contenido.

4.2 Recomendaciones:

4.2.1 A los profesionales de la salud mental:

- Aplicar los procedimientos del método biográfico para aproximarse a la problemática de la pederastia considerando a la persona como el protagonista de su historia y retomando la importancia de la experiencia subjetiva como fuente de conocimiento para las investigaciones.

4.2.2 A los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Considerar el aporte cualitativo que la investigación realizó como una técnica novedosa para enriquecer temas de clase que se relacionen con lo investigado.

4.2.3 A los investigadores de la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Crear perfiles psicológicos como medio para alertar a la población en general sobre posibles situaciones de riesgo ocasionadas por personas desadaptadas y promover las investigaciones que rescaten el aporte subjetivo del investigado como fuente confiable de conocimiento aun en su ausencia.

4.2.4 Al estudiante de psicología:

- Utilizar esta investigación como un método de apoyo para realizar futuras investigaciones que se relacionen con el análisis psicológico de fuentes históricas.

BIBLIOGRAFÍA

1. BaduryLabrin, Jorge. *"El Dolor Invisible de la Infancia"* 304 páginas. 2ª edición Editorial Paídos. 1,998.
2. Carlson R. Neil *"Fisiología de la Conducta"*, 784 páginas, 8ª edición. Editorial Pearson Educación S.A.
3. Coderech, Juan. *"Psiquiatría Dinámica"*, 371 páginas, 4ª edición. Editorial Herder. 1,987
4. Cuadros Ferré, Isabel. Martha Ordoñez Vera *"La Infancia Rota"*, 184 páginas, 1ª edición. Editorial Norma. 2006
5. Cueli, José. *Teorías de la Personalidad*, 300 páginas Editorial Trillas, México, 1973.
6. DiCaprio, Nicholas S. *"Teorías de la Personalidad"*, 559 páginas, 2ª edición. McGraw-Hill. 1989.
7. DSM-IV TR. *"Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales"*, 3,421 páginas, Asociación Americana de Psiquiatría. 1994.
8. Freud, Sigmund. *Compendio de psicoanálisis*. 5000 páginas. Editorial biblioteca Nueva, 4ta edición, Madrid, 1981.
9. Gay, Peter. *"Freud: Una Vida de Nuestro Tiempo"*. 230 páginas Editorial Paídos.
10. Gómez Piquera, Cristina. *"Usos y Finalidad de la Historia Clínica"*. 134 páginas, Agencia Española de Protección de datos, España, 2008.
11. Guzmán Carlos, *Donde enmudecen las conciencias*, 222 páginas. Editorial Fronteras, 1era edición, México 1986.

- 12.** Hare, Robert D. *"Sin Conciencia"*, 140 páginas. 1ª edición. Editorial GuilfordPress. 1,993.
- 13.** Kolb, Lawrence. *"Psiquiatría Clínica Moderna"*. 1,028 páginas. 6ta edición, editorial La prensa medica Mexicana, México, 1,992.
- 14.** Laplanche y Pontalis. *Diccionario de Psicoanálisis*, 450 páginas, 3ra edición, Editorial Labor, Barcelona, año 1971.
- 15.** Merle, Roberto. Raymond Saussure. *"Psicoanálisis de Hitler"*. 61 páginas. 1,999.
- 16.** Metro. José Fernando, Mirando Esquer. Ponencia Actualización Disciplinaria II. Maestría en Educación basada en Competencias. 50 páginas, Universidad del Valle de México, septiembre de 2009.
- 17.** Miculax, José. *Archivo de tribunales*, 500 páginas, Guatemala, 1946
- 18.** Podésta, Marta del Carmen. *"Abuso Sexual Infantil Intrafamiliar"*. 136 páginas. 1ª edición. Espacio Editorial. 2003.
- 19.** Polo Sifontes, Francisco. *Historia de Guatemala*, 110 páginas, editorial Cenaltex, 3ra edición, Guatemala 1993.
- 20.** Periódico El imparcial, 40 páginas, Guatemala, 1946.
- 21.** Pujadas Muñoz, Juan José. *Cuadernos Metodológicos 5: El Método Biográfico*. Centro de Investigaciones Sociológicas de Madrid. 340 páginas. Primera Edición, septiembre de 1992.
- 22.** Quiroz Aguilar, José Alfredo. *Fuentes de Información, Bibliografía y Fichas de Trabajo en Procesos de la Investigación Jurídica en internet*. alfredoquiroz.wordpress.com, 2011.

- 23.** Rodrigué Emilio, *El siglo de Psicoanálisis*, 335 páginas, editorial Planeta, 1ra edición. Argentina, 1996.
- 24.** Sampieri, Hernández Roberto *"Metodología de la Investigación"*, 850 páginas 4ª edición, McGraw-Hill. 2006
- 25.** Tamayo Mario. *El proceso de la investigación científica*, 175 páginas, editorial Limusa de Noriega Editores, cuarta edición. México. 2000

ANEXOS

ENTREVISTAS REALIZADAS A JOSÉ MICULAX

Fecha: 27 de abril de 1,946.

Entrevista realizada por un oficial asignado al caso

Archivo de Tribunales

- ✓ Oficial: - ¿Tu hermano también los violaba?
- J.M.M.B - Si, pero a él le gustaba ya que estaban muertos.
- ✓ Oficial: - ¿Sobre los cadáveres?
- J.M.M.B. - Sí.
- ✓ Oficial: ¿Vos también se los hacías a los patojos muertos?
- J.M.M.B. - Yo no.
- ✓ Oficial: ¿Nunca probaste?
- J.M.M.B. - Solo una vez, pero no me gustó.
- ✓ Oficial - ¿Por qué no te gustó?
- J.M.M.B. - Porque ya no se mueven.
- ✓ Oficial - ¿A cuántos mato usted?
- J.M.M.B - Como a cuatro.
- ✓ Oficial - ¿Y dejó ir a los otros diez?
- J.M.M.B - Sí.
- ✓ Oficial - ¿Pero si los violó, verdad?
- J.M.M.B - Si a ellos solo los pisé y los deje ir
- ✓ Oficial - ¿Le gusta matar niños?
- J.M.M.B - Me gusta más pisarlos.
- ✓ Oficial - ¿Por qué los mataba?
- J.M.M.B - Porque no se querían dejara chimar.
- ✓ Oficial - ¿Cuándo fue que violo al primer niño?
- J.M.M.B - No me acuerdo.
- ✓ Oficial -¿Cuándo empezó a matar?
- J.M.M.B - Hace como un mes.
- ✓ Oficial -¿Fue la primera vez en su vida que hizo eso?
- J.M.M.B - Sí.

- ✓ Oficial -¿Le gustó hacerlo?
- J.M.M.B - Sí.
- ✓ Oficial -¿Sentía lastima?
- J.M.M.B - No.
- ✓ Oficial - ¿No le daban lastima los niños?
- J.M.M.B - No.
- ✓ Oficial -¿Si está arrepentido delo que hizo?
- J.M.M.B - No.
- ✓ Oficial -¿Le dan ganas de seguir haciéndolo?
- J.M.M.B - Sí.
- ✓ Oficial - ¿Donde encontró al último que mató?
- J.M.M.B - Allí por el Colón.
- ✓ Oficial -¿Cuándo?
- J.M.M.B - Antier.
- ✓ Oficial -¿A qué hora?
- J.M.M.B - Como a las diez de la mañana.
- ✓ Oficial -¿Qué le dijo para que lo acompañara?
- J.M.M.B - Que se fuera conmigo para ir a coger conejitos⁷⁹.

Fecha: Abril de 1,946.

**Entrevista realizada por el Dr. F. Molina, en el Asilo de Alienados
Archivo de Tribunales.**

- DOCTOR: ¿José como principiaron tus crimines?
- MICULAX: Pues vea doctor la cosa fue así; yo trabajaba en la Municipalidad del Guarda Viejo, sacaba basura llenando camiones y como mozo de cordel, cuando en una fecha que no recuerdo, llegó Mariano Macú Miculax, a quien quiero como mi hermano. Un día me dijo; ¿para qué trabajas?, ¿para qué estás allí jodiendote?, yo tengo un trabajo de ahuevo, salite de allí, es decir de la Municipalidad.

⁷⁹ Miculax, José. Archivo de tribunales, pieza 8, página 50, Guatemala, 1946.

Por las tardes nos juntábamos, hasta que un día no le dije nada al encargado de la municipalidad y me fui a las seis de la tarde con mis cosas, a la casa de la señora donde vivía Mariano, desde esa fecha salíamos todos los días juntos.

- DOCTOR: ¿Y hasta ese momento usted no había cometido algún crimen?
- MICULAX: Cómo no, ya habíamos cometido el de "La Brigada", este crimen lo cometió Mariano, yo solo me lleve las "bestias".
- DOCTOR: ¿Cuántos niños mató?
- MICULAX: "Yo solo cuatro, los otros fue Mariano; los que yo maté, son el primero en el Campo Marte, lo maté solo yo, aunque Mariano me acompañaba. El segundo en "La Palmita"⁸⁰, lo maté solo yo, Mariano me acompañaba; el tercero fue arriba de Mixco lo maté solo yo, aunque Mariano me acompañaba y el cuarto que fue el último, en "Chinautla" bajo un puente, lo maté solo yo, me acompañaba Mariano. Los otros crímenes los hizo él, yo lo sé porque lo acompañé. "Yo digo la verdad para qué mentir, por la verdad murió Jesucristo". "Ya lo hecho, hecho está, para qué mentir, para qué ocultarlo; todo lo que yo sabía lo dije, yo mismo fui a enseñar a la autoridad los lugares donde hice mis babosadas." "Yo caí por bruto porque dejé ir muchos patojos vivos, una vez que había saciado mis deseos los dejaba ir".
- MICULAX: Mariano me decía: - Sos muy bruto nos van a joder, hay que matarlos, no hay que dejar manchas, por eso los patojos que dejé vivos me reconocieron. Él a todos los mataba, no dejaba mancha ahora el infeliz se niega, y me había dicho que se iba a hacer cargo de lo que hizo. Yo soy el único que sabe todo".
- DOCTOR: ¿Y no le dan lastima los patojos, no tiene remordimiento?
- MICULAX: "Ahora sí; pero ¿para qué?".
- DOCTOR: ¿Y en el momento de matarlos experimentaba algún placer?
- MICULAX: "No, era como una cosa natural, sin importancia".
- DOCTOR: ¿Sabe la pena que le guarda?
- MICULAX: Sí, "me van a joder"

80 Terreno de la ciudad ubicado en la zona 5.

- DOCTOR: ¿Y no teme a la muerte?
- MICULAX: Que se va hacer, tengo que pagar, solo Dios sabe tal vez mi destino; pero también a Mariano deben matarlo, porque él fue el que me perdió y es peor que yo.

“El examen neuro psiquiátrico realizado por el doctor F. Molina señala que José María Miculax poseía un nivel de Inteligencia: pobre, sin que se pueda hablar de un debilitamiento acentuado; las pruebas psicométricas, dieron como resultado una edad mental de seis a siete años. La atención: activa y pasiva muy buenas; memoria: regular; las reacciones emocionales: con lentitud e indiferencia; poder de razonamiento: pobre; percepción: normal; Elaboración mental: escasa; juicio: pobre; Actos compulsivos: actúa con cierto automatismo y lentitud; Voluntad: débil, sumamente sugestionable; Perversiones instintivas: sadismo, homosexualidad, agresividad e instinto de muerte. Ningún indicio de perturbación mental, por consiguiente no es un enfermo”⁸¹.

“El examen neurológico no revelo perturbación funcional, del sistema cerebro-espinal, sistema neuro-vegetativo, no existe ninguna afección orgánica de los centros nerviosos. Lo anormal en el evaluado es su personalidad, siendo la suma de los caracteres genotípicos, es decir hereditarios y los caracteres fenotípicos o adquiridos por al medio socio-cultural”⁸².

“Los elementos fundamentales de la personalidad son: inteligencia, temperamento, carácter, instintos, energía compulsiva. El individuo que posee estos elementos en su totalidad y en relación armónica es un individuo normal con personalidad integral”⁸³.

“En ningún momento pude notar la tendencia a mentir ni a simular; supe perfectamente bien que ha hecho mal pero tiene el valor de decirlo. En vista de

81 Evaluación Psiquiátrica realizada por el Dr. F. Molina en el año de 1,946.

82Idem

83Idem

su pasividad tan extraordinaria, procuré provocarle una reacción emocional. Comentándole que en periódico leí que ha Mariano Macú no le habían podido probar nada y pronto saldría libre: Entonces se le vio un destello de cólera, contestando "sí, porque ese infeliz así que hace las cosas no las sostiene. El vocablo "infeliz" lo usa como un ser despreciable por falta de hombría. Para saber si le teme a la muerte le hice una pregunta que me pareció cruel. Se conmovió al escucharla"⁸⁴.

"El evaluado relata lo sucedido siempre de la misma forma, con veracidad, casi con las mismas expresiones, pero esto en fin podría ser función de su memoria; pero lo que es imposible por la pobreza de su inteligencia es tener imaginación creadora de situaciones artificiales tan descriptivas, categóricamente no puede crear, su pobreza mental hace imposible que sus relatos sean una ficción; son vivencias legítimas"⁸⁵.

"Este es un juicio que en lógica se llama juicio poco convincente, juicio por derivación necesaria; debido a la incapacidad mental de José Miculax Bux para elaborar relatos tan completos, y solo puede referirlos por haberlos vivido"⁸⁶.

"Su pobreza mental es evidente, basta decir que ni siquiera intenta defenderse, no procura justificarse, lo que en el lenguaje técnico de la psiquiatría se llama racionalización, es decir que sus actos sean por algún motivo socialmente aceptables, apenas se esboza un ligero indicio de racionalización cuando culpa de su desgracia a su "hermano Macú", por haberlo inducido al crimen. Habla sin querer convencer o persuadir, y no dudo en afirmar esta certidumbre y sostengo que no es un producto intencional sin el resultado de un intenso trabajo analítico. Incumbe a los señores jueces comprobar la veracidad de esta revelación que tiene base interpretativa

84Idem

85Idem

86idem

*objetiva en las características psiquiátricas de José Miculax Bux, este ser miserable en todo sentido ha tenido el valor de decir la verdad*⁸⁷.

*"Sus crímenes son la expresión de la actividad instintiva primitiva de un cerebro de sencilla y deficiente organización corporal, el terrible estrangulador y profanador de niños es un ente infeliz de raza indígena con estigmas de raza asiática, carente de cultura, ignorante al extremo y solo con una inteligencia que da la impresión de la astucia del animal salvaje del monte, tan baja, primitiva y sencilla, que le estudio fue relativamente fácil. El estudio del psiquismo del evaluado resulto ser el estudio de un hombre de inferior organización que debe conceptuarse como una larva humana. En él no existe el menor dominio de sus deseos sexuales, no hay dudas ni obsesiones, todo lo contrario, lo que hay es una liberación total de del instinto sexual, sin la más delgadísima capa de civilización que haga la menor resistencia, el instinto sexual el agresivo y el de muerte actúan libre como soberanos absolutos*⁸⁸.

*"Con una conciencia capaz de ver, con una afectividad ausente, agenesia afectiva, es decir falta de desarrollo de este elemento de la personalidad integral; hay comprensión del daño, sin apreciación, hay valoración de las consecuencias pero indiferencia absoluta para la víctima. Aquí se manifiesta el egoísmo en todo su esplendor, para individualidades de esta clase, felizmente raras, solo existen ellos y finalmente ellos. Su voluntad es escasísima al servicio de sus servicios anárquicos y bárbaros*⁸⁹.

*"Miculax se había dedicado a la vagancia y vivía a expensas de su actividad criminal; satisfacía su instinto sexual, vivía del robo y sus víctimas, mataba para eludir la acción de la justicia, aconsejado por su hermano Mariano*⁹⁰.

87Idem

88 Idem

89 Idem

90Idem.

"Es un individuo con personalidad defectuosa, por detención del desarrollo de los instintos: sexuales, agresivos y de muerte, con perversidad y homosexualidad, cuya conducta antisocial y criminal está debidamente comprobada, como asesino multi-reincidente. Se debe considerar a este sujeto como un ente de alta peligrosidad social. No es un alienado, sino un perverso instintivo con reacciones de conducta antisocial, criminal, cuya peligrosidad está suficientemente demostrada por la multiplicidad del número de sus asesinatos."

Fecha: 18 de julio de 1,946.

Periodista del Periódico El Imparcial.

Hemeroteca Nacional.

Momentos antes de su ejecución J. Miculax expreso a la entrevista de un periodista:

- ✓ *"Periodista - ¿Y no te dan lástima los niños que mataste?*
- *¿No tienes remordimientos?*
- *J.M. - No.*
- ✓ *Periodista - ¿Quiere decir, que no estás arrepentido de lo que hiciste?*
- *J.M. - No.*
- ✓ *Periodista -¿Qué sentías al matarlos?*
- *J.M.- ¡Rico!*
- ✓ *Periodista - ¿Te gusta matar?*
- *J.M. - Sí, pero sólo a los niños.*
- ✓ *Periodista - ¿Por qué a los niños?*
- *J.M. - Porque es más fácil, los grandes se defienden.*
- ✓ *Periodista - ¿No tenías miedo de que te agarrara la Policía?*
- *J.M. - No, nunca tuve miedo, porque para mí hacer eso era como una cosa natural, sin importancia¹.*

91 Periódico El imparcial, pagina 3. De fecha 19 de julio de 1,946.

Imágenes de José Miculax y Mariano Macu



Miculax al salir de una condena de 5 años por otros delitos



José Miculax informando al jefe de policía sobre el paradero de las víctimas.

CASO DE MICULAX

46, la
da con
chos
grave,
diario,
l sexo
etc.;
ivil y
en
recer

sella
duo
este
rror
los
esta
ros
cala
o la
do
tal

ño
asi
ria
da
fe
a
ta
su
r,
se
in

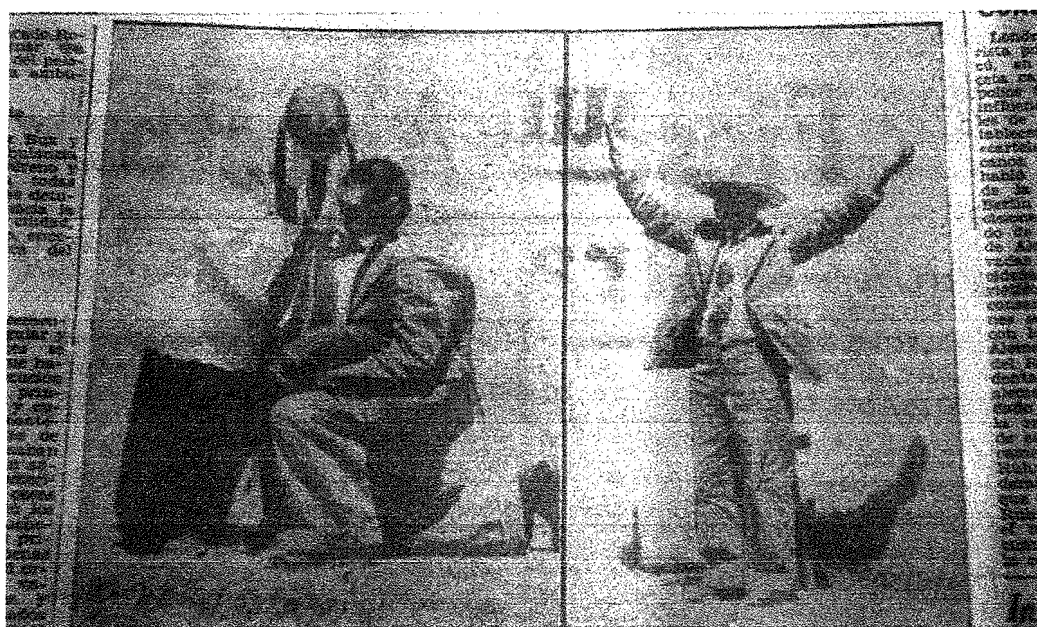


EL "EXHANGULADOR DE NIÑOS" contemplando a su víctima

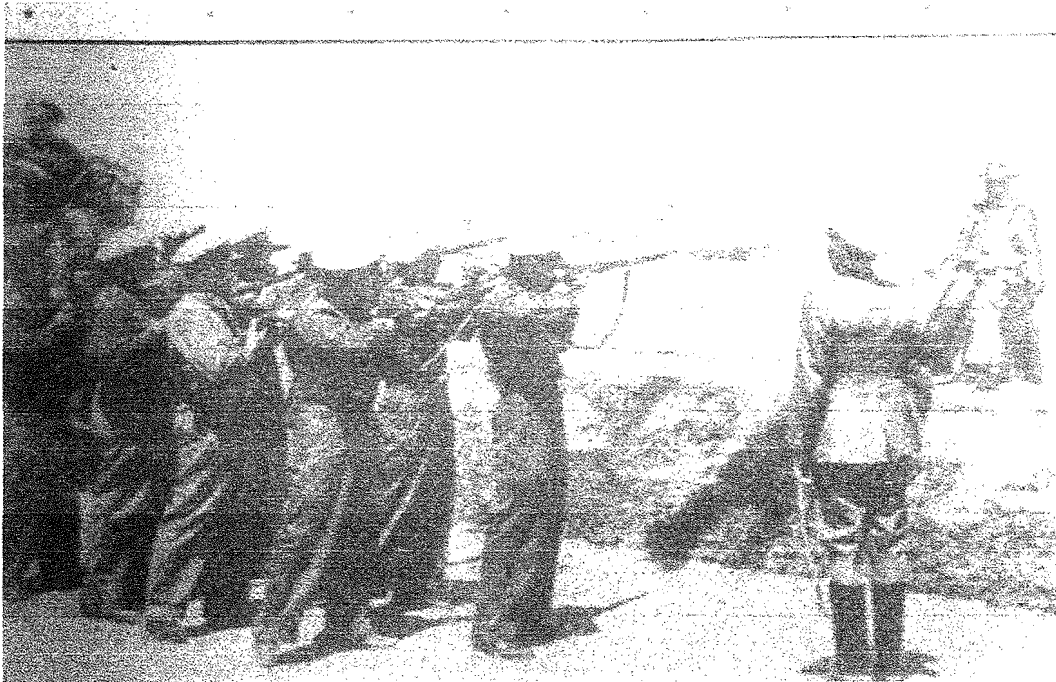
José Miculax indicando a las autoridades donde se encontraban los restos de Lorenzo Iboy Arroyo, desaparecido el 24 de abril en la Reformita.



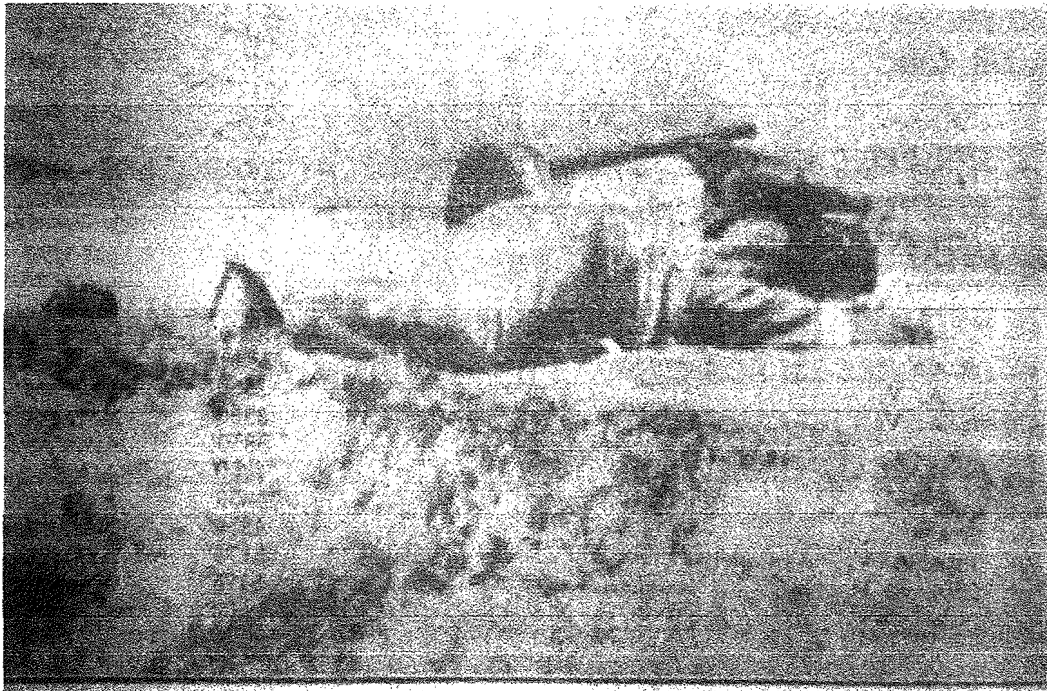
Mariano Macú implicado en los asesinatos de los menores de edad, capturado el 27 de abril de 1.946 en Antigua Guatemala.



A la izquierda el padre dándole la bendición a Miculax, Miculax exclamando que el diablo se le había metido. A la derecha Miculax saludando al público que se aglomero para ver el acontecimiento; el saludo fue como el de un funcionario público triunfador, y que es admirado.



Miculax sentado en un banco en el momento de su ejecución, en el cementerio



El cuerpo de **Miculax** tendido en el suelo bocabajo después de su ejecución, al lado quedo el **banco** donde esperaba sentado su ejecución.

MODELO DE FICHA DE CONTENIDO

Título, tema

Fuente: Autor, título, editorial, año, páginas.

Aquí va el contenido, texto, gráficas o fórmulas. Si se escribe una cita va entre comillas: el objetivo es sintetizar la idea y saber dónde se puede consultar esa información en caso de ser necesario. Si la fuente es lo visto en clase se indica en la parte de la fuente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA CIENCIAS PSICOLÓGICAS
AREA DE EVALUACION Y PSICODIAGNÓSTICO

HISTORIA CLINICA DINAMICA

1. IDENTIFICACION

Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Fecha de nacimiento _____ Lugar de nacimiento _____

Estado civil: soltero (), Casado (), viudo (), unión libre ()

Dirección _____ Tel. _____

Profesión: _____ Religión: _____

2. CONSULTA

Motivo de la consulta (breve) _____

Queja principal _____

¿Voluntariamente? () Fecha de primera entrevista _____

Trastorno de comportamiento (), pensamiento (), afecto (), sensopercepción (), otros ()

Especificar _____

¿Ha estado hospitalizado anteriormente? (). ¿Dónde? _____

¿Ha sido tratado por algún terapeuta anteriormente? () Cuanto tiempo _____

3. MIEMBROS QUE COMPONEN GRUPO FAMILIAR

Parentesco	Sexo	Edad	Est. Civil	Ocupación	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

4. CLIMA PSICOLOGICO FAMILIAR

Relaciones con los padres: estables (), inestables (), Conflictiva (), no conflictivas ()

Comunicación; mucha (), poca (), ninguna (). Los padres entre si tienen: buenas relaciones (),

Regulares (), malas (). Hay abandono total; del padre (), de la madre ().

Relaciones con los hermanos: buenas () regulares (), malas. Comunicación entre hermanos:

Buena (), poca (), ninguna (). Con quien se lleva mejor el paciente _____

¿Porque? _____

5. ANTECEDENTES PATOLOGICOS FAMILIARES

Psicológicos o psiquiátricos _____

Médicos _____

Tóxicos _____

6. HISTORIA PERSONAL

6.1 Embarazo: deseado (), no deseado ()

Parto _____

Periodo paranatal normal (), anoxia (), malformación _____

Lactancia materna hasta los _____ meses, artificial hasta los _____ meses

Desarrollo psicomotor: se sentó a los _____ meses. Gateo a los _____ meses Se paro a los _____ meses.

Camino a los _____ meses. Control de esfínteres a los _____ meses.

Problemas? _____

Lenguaje: Balbuceo a los _____ meses. Primeras palabras a los _____ meses. Dificultades de lenguaje: _____

6.2 Niñez Sociabilidad. Comunicativo (), poco comunicativo (), muy comunicativo (),

Participación en grupos (), tendencia al aislamiento (), pasivo (), agresivo (), dependiente (),

Independiente ().

Iniciación de la escolaridad a los _____ años. Capacidad de aprendizaje: superior (), media (),

Baja (). Adaptación escolar: adecuada (), inadecuada (). Relación con los maestros: positiva ()

Negativa (). Relación con sus compañeros: positiva (), negativa ().

Participación en grupos: (), aislamiento (). Años de escolaridad primaria _____ años.

Ningún estudio ().

6.3 Adolescencia: Polución a los _____ años. Menarquía a los _____ años, sin información (),

con información (). Primeras relaciones heterosexuales a los _____ años, voluntarias (),

involuntarias (), satisfactorias (), insatisfactorias (). Relaciones homosexuales a los _____ años,

voluntarias (), involuntarias (), insatisfactorias (), insatisfactorias (). Primer noviazgo a los _____ años.

Estudios realizados _____ . Adaptación escolar: buena (), regular (), mala ().

Rendimiento escolar: buena (), regular (), deficiente (). Estudios preferidos _____ .

Deportes preferidos _____

Adaptación social: buena (), regular (), deficiente (). Conflictos familiares: _____

6.4 Madurez. Relaciones sexuales estables desde los _____ años. Reproducción a los _____ años.

Relaciones familiares: buena (), regulares (), conflictivas ().

Relaciones sociales: buenas (), regulares (), deficientes ().

Estudios: _____

Enfermedades: _____

7.- HISTORIA LABORAL

Ocupación	Edad de inicio	Tiempo de desempeño	Gratificante	No gratificante

Observaciones: _____

8.- FUENTES DE INGRESO:

Salario (), negocio (), dependiente (). Ingresos económicos: altos (), medianos (), Bajos (), ninguno (). Relaciones de trabajo y profesión: buenas (), regulares (), Conflictivas ().

9.- SITUACION ACTUAL:

Personas con quiénes viven:

Parentesco	Edad	Observaciones
1		
2		
3		
4		

10.- ANTECEDENTES PATOLOGICOS PERSONALES

Médicos _____

Quirúrgicos _____

Gineco-obstétricos _____

Neurológicos _____

Tóxicos _____

Psiquiátricos o Psicológicos _____

11.- ENFERMEDAD ACTUAL

Se inicio a los _____ años. Tiempo de evolución _____ Síntomas iniciales _____

Evolución de los síntomas _____

Recuerda algún suceso a la aparición de los síntomas _____

Tratamientos anteriores _____

12.-EXAMEN MENTAL

12.1. Conciencia: confusión (), estupor (), delirio (), estado crepuscular (), conciente ().

12.2. Afectividad: balanceo (), júbilo (), eufórico (), deprimido (), irritable (), angustiado (), Tensionado (), pánico (), ambivalencia (), afecto inapropiado ().

12.3. Pensamiento:

___ Forma: racional (), irracional ().

___ Curso: fuga de ideas (), retardado (), perseveración (), bloqueo (), acelerado (), incoherente ().

___ Contenido: normal (), delirios de grandeza (), persecución (), misticos (), autoacusación (), minusvalía (), hipocondría (), fobias (), ideas de referencia (), despersonalización ().

13.4. Sensopercepción:

- alucinaciones visuales () _____

- alucinaciones auditivas () _____

- alucinaciones táctiles () _____

- alucinaciones gustativas () _____

- alucinaciones olfativas () _____

13.5. Memoria: normal (), paramnesia anterógrada (), paramnesia retrógrada () amnesia retrógrada (), lo ya visto (), hipermnnesia (), atención: bien dirigida (), mal dirigida ().

13.6. Introspección: alta (), media (), baja (), ninguna ().

Prospección y conación: Prospección realista (), no realista (), ninguna (), actividad aumentada (), disminuida (), estereotipias ().

13.7- Motricidad: hiperactividad (), tics (), automatismos (), manierismos (), temblor ().

13.7. Lenguaje: grita para comunicarse (), vocifera (), pretende hablar como infante (), Usa palabras extrañas () ¿Cuáles? _____

13.8, Alimentación: anorexia (), inapetencia total (), inapetencia selectiva (), bulimia (), potomanía (), trastornos para tragar y/o deglutir (), pica (), otros _____

14. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

15. DIAGNÓSTICO

16. TRATAMIENTO

Tipo _____

Promedio de duración de sesiones _____ minutos. Frecuencia semanal _____

Terapia ocupacional _____

17. PRONÓSTICO

18. OBSERVACIONES
