

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS
DEL INSTITUTO PEMEM II “**

CARMEN LILIANA TOJÍN VALLEJO

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs”
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS
DEL INSTITUTO PEMEM II “**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

CARMEN LILIANA TOJÍN VALLEJO

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
 Tel. 24187530 Telefax 24187543
 e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
 CIEPs.
 Archivo
 Reg. 478-2011
 DIR. 1.696-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de octubre de 2011

Estudiante
Carmen Liliana Tojín Vallejo
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS SETENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,674-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS SETENTA Y CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II"** De la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Carmen Liliana Tojín Vallejo

CARNÉ No. 91-14671

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Argentina Hernández Berganza y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
 DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 478-2011
REG: 138-2011
REG: 192-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Octubre 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II.”

ESTUDIANTE:
Carmen Liliana Tojín Vallejo

CARNÉ No:
91-14671

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 11 de octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Helvin Velásquez Ramos

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Areliis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 479-2011

REG: 138-2011

REG 192-2011

Guatemala, 11 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
Centro de Investigaciones en Psicología 3
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II."

ESTUDIANTE:

Carmen Liliana Tojín Vallejo

CARNE

91-14671

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 29 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, 25 de Agosto del 2,011

Licenciada
Mayra Luna Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs -“Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de Contenido del Informe Final de Investigación Titulado: “Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de los Adolescentes de 13 a 15 años del instituto PEMEM II” realizado por la estudiante CARMEN LILIANA TOJÍN VALLEJO, CARNÉ : 9114671.

El trabajo fue realizado a partir del 23 de Junio al 20 de Agosto del presente año.

Esta investigación, cumple con los requisitos establecidos por CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente



María Argentina Hernández Berganza
Licenciada en Psicología
Colegiada No. 2600

Licenciada María Argentina Hernández Berganza
Psicóloga
Colegiada 2600
Asesora de Contenido



**INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACION BASICA
CON ORIENTACION OCUPACIONAL PEMEM II, ZONA 1**

3a. Calle 15-45, Zona 1 Teléfono: 2251-0758
Guatemala, C. A.

Guatemala, 29 de Julio del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Carmen Liliana Tojín Vallejo, carné: 9114671 realizó en esta institución 121 cuestionarios a los alumnos como parte del trabajo de investigación titulado: "Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de los Adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II" en el período comprendido del 1 de Junio al 29 de Julio del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Licda. Julbia Maricela Ramos Campos de Lezana
Directora

PADRINOS

**ASTRID YOJANA DEL CARMEN TOJÍN SIGUÁN
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
COLEGIADA 13,339**

**FRANS ESTUARDO LÓPEZ TOJÍN
LICENCIADO EN CIENCIAS POLÍTICAS
COLEGIADO 1,665**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Que me dio fortaleza, sabiduría y paciencia para poder culminar mi segunda carrera universitaria.

A MI PADRE: Juan Antonio Tojín Sánchez
Que en paz descanse. Flores en su tumba.

A MI MADRE: María Elena Vallejo
Por su amor, comprensión, por todos sus esfuerzos y sacrificios.

A MI ESPOSO: Por todo su amor y apoyo.

A MIS HIJAS: Andrea y Susan
Como muestra de mi amor, que esto sea un ejemplo a seguir.

A MIS PRIMOS

Y PRIMAS: Por todo el apoyo que siempre me han brindado.

A Usted especialmente.

AGRADECIMIENTOS:

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudios que me forjó como profesional.

- A: Escuela de Ciencias Psicológicas a la cual representaré con mucho orgullo.

- A: Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, por haberme guiado durante el proceso de revisión.

- A: Licenciada María Argentina Hernández Berganza, por su excelente asesoría.

- Al: Instituto Experimental PEMEM II, zona 1, especialmente a la Directora Licenciada Julbia Maricela Ramos de Lezana y a los alumnos que permitieron la realización de mi trabajo.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen Informe Final	1
Prólogo	2

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	3
1.1.1 Planteamiento del Problema	
1.1.2 Marco Teórico	4
1.1.2.1 Adolescencia	9
1.1.2.2 Trabajo Infantil	
1.1.2.3 Trabajo Adolescente o Juvenil	10
1.1.2.4 Trabajo Doméstico	11
1.1.2.5 Rendimiento Académico	12
1.1.2.6 Factores que intervienen en el Rendimiento Académico	14
1.1.2.7 Calificación del Rendimiento Académico	16
1.1.2.8 Evaluación del Rendimiento Académico	18
1.1.2.9 Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico	

Inasistencia Escolar	19
Bajo Rendimiento Escolar	20
Deserción Escolar	
1.1.3 Premisas	21
1.1.4 Hipótesis de Trabajo	
1.1.5 Delimitación	

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Selección de la muestra	22
2.2 Técnicas	
2.3 Instrumentos	23

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población	24
3.2 Presentación y análisis de resultados	25
Cuadro No. 2 (gráficas)	26

Cuadro No. 3 (gráficas)	27
Cuadro No. 4 (gráficas)	28
Cuadro No. 5 (gráficas)	29
Cuadro No. 6 (gráficas)	30
Cuadro No. 7 (gráficas)	31
Cuadro No. 8 (gráficas)	32
Cuadro No. 9 (gráficas)	33
Cuadro No. 10 (gráficas)	34
Interpretación de Resultados	35

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	36
4.2 Recomendaciones	37
Bibliografía	38
Anexos	

RESUMEN

“FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II”

Carmen Liliana Tojín Vallejo

El trabajo constituye un problema complejo que se manifiesta concretamente en formas muy diversas. Dentro de estas una de las más ocultas y subestimadas es el Trabajo Doméstico que es el ejercicio de las labores para el propio hogar en condiciones de esfuerzo que suelen ser obligatorias y gratuitas que se realizan como parte de las medidas para dignificar la calidad de vida, que incluyen cuestiones de higiene y salud como lavar, planchar, cocinar, cuidar, arreglar y servir. Los niños, niñas y adolescentes se ven afectados por el desempeño de largas jornadas, a veces nocturnas y riesgosas para las cuales no están preparados ni física ni psicológicamente. En Guatemala el Trabajo Doméstico de adolescentes en un gran número de hogares, da como resultado una serie de alteraciones psicosociales por encontrarse éstos en un proceso de formación general.

Se realizó este estudio sobre los Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de los Adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II, que cursan los grados de primero y segundo de educación básica que trabajan en alguna actividad en el hogar, para resaltar la importancia de éstos como la inasistencia, el bajo rendimiento, el estrés y la deserción, así como su relación con el rendimiento académico.

En este estudio se desarrolló un Marco Conceptual de los Derechos de la Niñez y la Juventud, Trabajo Doméstico, Adolescentes y sus implicaciones en el Rendimiento Académico; un Marco Teórico basado en la teoría de Socio-Cultural de Lev Vygotsky; un Marco Metodológico, compuesto por la hipótesis de trabajo, los objetivos, variables, población y muestra de instrumentos; y un Marco Operativo, construido por la recabación, análisis de datos y presentación de resultados basados en las propuestas para investigar el tema. Para la realización de este estudio se aplicó un cuestionario y observaciones directas e indirectas, determinaron los Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de los Adolescentes que se representaron por medio de gráficas.

Con esta investigación se pretendió crear conciencia a los maestros y padres, familia, encargados de la educación, formación y bienestar de los adolescentes de la institución.

Prólogo

El presente trabajo de investigación es titulado **“FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II”**. A criterio personal la motivación para realizar este trabajo surgió de la preocupación del impacto académico del trabajo doméstico en la adolescencia y la respuesta de éstos ante las presiones escolares, críticas y exigencias de la familia, del instituto y la sociedad muchas veces por desconocer la problemática que los adolescentes atraviesan.

Los adolescentes en la actualidad se enfrentan a un mundo donde la competitividad que existe los impulsa a tener una mejor preparación la cual se ve afectada porque desempeñan largas jornadas de quehaceres para el hogar desfavoreciendo su desarrollo.

Es importante conocer la magnitud del problema porque dentro del resultado se da una respuesta negativa a la educación manifiesta en inasistencia, bajo rendimiento y deserción escolar. Se lograron establecer algunos factores psicológicos comunes como falta de concentración y atención, rebeldía, tedio y carencia de motivación dentro del hogar y el Instituto.

La investigación permitió una mirada más profunda sobre el tema, las conclusiones y recomendaciones dejaron en evidencia la necesidad de efectuar acciones para mejorar el problema que genera esta situación, hacer visible el trabajo doméstico es responsabilidad de todos como un camino para una mejor sociedad y más justa.

Carmen Liliana Tojín Vallejo
Autora

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

El Trabajo Infantil Doméstico abarca a todos los niños, niñas y adolescentes que trabajan en el servicio doméstico que no han cumplido la edad mínima legal para trabajar y lo hacen en condiciones de explotación económica.

La explotación es económica cuando la niña, niño y adolescente debe trabajar durante horarios prolongados sin disponer de tiempo libre y recibe un salario bajo o ninguna remuneración. A los trabajadores infantiles domésticos se les explota porque normalmente carecen de protección social y jurídica, se les somete a duras condiciones de trabajo.

Una de las razones por las que se investigaron los Efectos Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Escolar es que en varios estudios realizados en América Latina, se afirma que el “rendimiento escolar de los estudiantes que trabajan en ocasiones disminuye en un 12%, comparado con los estudiantes que no trabajan, y cuando trabajan frecuentemente, el rendimiento escolar disminuye un 16%”.¹ La educación no es sólo uno de los derechos básicos de los niños, niñas y adolescentes, es fundamental en su desarrollo integral, permite desarrollar capacidades y aptitudes; además les permite encontrar mejores trabajos y desempeñarse activamente en la sociedad al llegar a ser adultos, es importante porque conocen sus derechos y obligaciones, permitiéndoles estar menos expuestos a realizar trabajos peligrosos.

¹ http://primeroaprendo.org/files/doc/1146016177_1145382663_GUA_CUAL.pdf

“Cuando las niñas, niños y adolescentes combinan la escuela y el trabajo éstos invierten alrededor de 40 horas a la semana con frecuencia en condiciones riesgosas y realizan tareas dañinas para su desarrollo mental, físico y emocional”.² Los adolescentes que logran ingresar al ciclo básico, enfrentan riesgos como pobreza, trabajo infantil, trabajo doméstico, explotación, abuso y discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo.

Este trabajo dio a conocer algunos de los efectos psicológicos del trabajo doméstico en adolescentes en el contexto escolar guatemalteco, tuvo como objetivo aportar conocimiento sobre este fenómeno en Guatemala.

Otras razones que motivaron este estudio fueron la pobreza, la violencia, la desigualdad, la carencia de servicios y la exclusión educativa siendo estos fenómenos que afectan a un buen porcentaje de la población del país influyendo directamente en el rendimiento académico de éstos.

1.1.2 Marco Teórico

En todo momento, el desarrollo del adolescente requiere de satisfactores, esto es, de un conjunto de bienes y servicios que faciliten el desarrollo de su personalidad y su desenvolvimiento integral. Las medidas económicas que se vienen aplicando en Guatemala desde hace tiempo continúan reduciendo los ingresos de la mayor parte de las familias, limitan la creación de empleos, deprimen la producción para el consumo interno y afectan el acceso a los bienes de consumo básico.

² Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Informe Nacional. Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala. Guatemala, 2000. Pág. 39

En la actualidad, las políticas de nuestro país han planteado la necesidad de reducir el gasto público considerado superfluo desde la óptica de los organismos financieros internacionales. De esta manera, continúan reduciéndose los gastos sociales en los rubros de la educación, salud y vivienda. Los principales afectados han sido las familias de los sectores tradicionalmente marginados y de las clases medias, que progresivamente han quedado fuera de la protección estatal.

“La existencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la historia guatemalteca, constituyen una faceta de la crisis económica en Guatemala. Sin embargo nunca como en la actualidad su presencia ha sido tan notoria y en tan variadas actividades ni tan dramática e imprescindible para la sobrevivencia familiar, al grado de despertar en distintos medios, una fuerte polémica entre su aceptación como mal necesario y su prohibición como medida de protección”.³

La pobreza y la violencia intrafamiliar favorecen la expulsión de los miembros más jóvenes de cientos de familias guatemaltecas. Los efectos en la infancia son desastrosos si observamos los niveles de desnutrición, morbi-mortalidad, callejización, maltrato, abandono, prostitución infantil, secuestros y tráfico de niños, niñas y adolescentes.

El entorno económico reciente de Guatemala continúa modificando los roles tradicionales en la familia y obliga en forma progresiva a sus miembros más jóvenes a incorporarse a actividades generadoras de ingresos y colaborar para

³Comisión Pro-Convención de los Derechos del Niño (PRODEN). Entre El Olvido y la Esperanza: La Niñez de Guatemala. Guatemala, 1996. Pág. 85

que los padres obtengan éstos, a efecto de que en conjunto complementen los recursos que permitan cubrir el mínimo del consumo familiar.

“Entre los países de Centroamérica, Guatemala es el que tiene el mayor número de niños, niñas y adolescentes que trabajan, además están fuera de la escuela. En el año 2000 se estimaba que 937.530 niños, niñas y adolescentes en Guatemala se encontraban trabajando, representando un 20.3% de la población económicamente activa del país.

La última encuesta nacional de empleo del año 2002 arrojó una tasa superior del 23% de niños, niñas y adolescentes trabajadores. Casi la cuarta parte, un 23.4% del total de personas entre 5 y 17 años de edad que trabajaba para el 2002. En este año la edad promedio de las niñas, niños y adolescentes trabajadores se calcula en apenas 13.6 años. Esto significa que casi todos un 92%, 862.528 se han incorporado al mercado laboral por debajo de la edad mínima establecida en la legislación bajo ciertas condiciones, 14 años”.⁴

Hay que tomar en cuenta que estas cifras pueden variar debido a que las tareas en el hogar no son vistas como actividad productiva y debido a esto no hay datos estadísticos sobre éste.

En el Marco Jurídico Nacional, La Constitución de la República de Guatemala es el instrumento legal de mayor jerarquía para definir las condiciones legales del niño y adolescente trabajador. Esta señala que “el Estado protegerá la salud física mental y emocional de los menores de edad y les garantiza el derecho a la alimentación, la salud, educación, seguridad y previsión social. Manifiesta que la

⁴ Primero Aprendo. Plan de Incidencia Política. Guatemala, 2008. Pág. 1

educación es gratuita y obligatoria en los niveles de preprimaria, primaria y el ciclo básico de secundaria, añadiendo que el Estado proveerá becas y créditos educativos a quien los necesite. Señala que los propietarios de empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar, Artículo No. 77. Establece que los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo, salvo las excepciones establecidas en la ley, y prohíbe ocupar a menores en trabajos incompatibles con su capacidad física o que pongan en peligro su formación moral, Artículo No. 102.

El Código del Trabajo de Guatemala “permite el trabajo de personas menores de 14 años por razones de necesidad económica, estableciendo excepciones calificadas como trabajo como vía de aprendizaje, trabajo para aportar al sustento familiar para solventar la extrema pobreza. Enfatizando que las tareas que desempeñen sean livianas, compatibles con sus condiciones físicas, morales e intelectuales y que no pongan en riesgo su derecho a la educación. Las autorizaciones en casos excepcionales son de responsabilidad de la Inspección General de Trabajo, Artículo No. 150; según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el 2003 en la práctica real éstas se otorgan en forma generalizada.

En el Artículo No. 148 del Código de Trabajo se advierte que el trabajo de menores no debe impedir que el niño, niña o adolescente cumpla con los

requerimientos de la escuela obligatoria y prohíbe que realicen trabajos nocturnos, trabajos en condiciones insanas y peligrosas y de excesiva duración, indicando 6 horas como límite para la jornada laboral de niños y niñas menores de 14 años y 7 horas para quienes tienen entre 14 y 17 años”.⁵

El Código de la Niñez y la Juventud es concordante con las normativas anteriores al prohibir cualquier trabajo a menores de 14 años, salvo excepciones especificadas en el Código del Trabajo.

Guatemala se ha adherido a los Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) Artículos N° 138 en 1973 y N° 182 en 1999. “El primero propone una edad mínima general de admisión al empleo o trabajo de 14 ó 15 años en países de desarrollo económico y administrativo insuficiente; una edad más elevada de admisión a los trabajos peligrosos 16 ó 18 años bajo determinadas condiciones y una edad mínima a los trabajos ligeros 12 ó 13 años en países de desarrollo económico y administrativo insuficiente. El segundo se refiere a la eliminación de las Peores Formas de Trabajo Infantil”.⁶

Para entender los Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de adolescentes a continuación se describirán los conceptos básicos de la investigación como Adolescencia, Trabajo adolescente, Trabajo Doméstico, Rendimiento Escolar, Factores Psicológicos según instituciones y organizaciones que se dedican a la erradicación de éste.

⁵ Código de Trabajo de Guatemala.

⁶ Convenio Organización Internacional del Trabajo. 1973 y 1999.

1.1.2.1 Adolescencia:

“Etapa del desarrollo humano comprendida desde la pubertad hasta el inicio de la edad adulta cuando se ha producido el completo desarrollo del organismo”.⁷

“Período del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas en el orden físico y psíquico”.⁸

1.1.2.2 Trabajo Infantil:

El término Trabajo Infantil se refiere a “toda actividad laboral que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o adolescente, e interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándoles a abandonar prematuramente las aulas o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo. Por lo tanto es todo aquel trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su infancia, de su potencial y de su dignidad”.⁹

De acuerdo a la definición anterior no todos los niños, niñas y adolescentes que realizan quehaceres para el propio hogar desempeñan trabajo infantil propiamente, porque a menudo, llevan a cabo tareas ligeras, que no interfieren en su escolaridad y desarrollo, ni ponen en riesgo su bienestar físico. Se debe de tomar en cuenta que existe un número importante de ellos que sí realiza trabajo, de acuerdo a la definición de la Organización dado a que dedican

⁷ Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano. España, 1990. Pág. 345

⁸ Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona, 1981. Pág. 17

⁹ Organización Internacional del Trabajo (OIT), 1999

una cantidad de horas excesiva a estas actividades y/o las mismas son peligrosas para ellos. Dos frecuentes ejemplos al respecto son planchar o cocinar. Igualmente trabajar en jornadas nocturnas, lo que puede traer consecuencias negativas en su escolaridad, salud y desarrollo.

1.1.2.3 Trabajo Adolescente o Juvenil:

- “Actividad laboral remunerada o no realizada por personas mayores de 15 años y menores de 18 años que entorpezca su proceso educativo o afecte su salud o desarrollo integral”.¹⁰

- “Participación económica de personas que aún no han cumplido 18 años de edad, y que están inmersas en ocupaciones laborales, en condiciones de explotación económica, que puedan ser peligrosas o que puedan entorpecer su educación, salud, desarrollo físico, mental, espiritual y social”. Este autor señala además que el trabajo afecta sustantivamente la asistencia y el rendimiento escolar”.¹¹

Otras organizaciones internacionales consideran el trabajo juvenil en su sentido más amplio, es decir, como “todas las actividades que realizan hombres y mujeres menores de 18 años “para contribuir a su propia economía o la de sus familias”.¹²

El proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (PREALC) define como trabajo toda actividad remunerada, ya sea en dinero o especies, desarrollada por jóvenes entre 15 y 17 años de edad.

¹⁰ Ministerio de Trabajo y Previsión Social. Guatemala, 2004. Pág. 12

¹¹ Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo. Colombia, 1997. Pág. 400

¹² Alianza Internacional Save the Children. Pág. 1

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), plantea que existen dos categorías para el trabajo adolescente: aceptable e inaceptable. El trabajo aceptable es el que se realiza cumpliendo la ley, por parte de adolescentes de 15 años y más. Para la OIT, el trabajo aceptable y/o liviano de pocas horas “se asocia a la participación de adolescentes, en un trabajo que no afecte su salud, ni su desarrollo personal, ni interfiera en su escolarización. Este trabajo aceptable y/o liviano puede ser ejecutado a tiempo completo o parcial. Todas aquellas actividades que no se ajustan a estas características constituyen trabajo inaceptable”.¹³ Esta definición fue ratificada únicamente por Chile, en el año 2001, tanto por el Ministerio del Trabajo como por Mideplan, Ministerio de Planificación en La Política Nacional y Plan de Acción Integrado a Favor de la Infancia y la Adolescencia, quedando para su estudio y sin ratificar en el resto de países de Latinoamérica.

1.1.2.4 Trabajo Doméstico:

“Es el ejercicio de labores para el propio hogar en condiciones de esfuerzo que suelen ser obligatorias y gratuitas que se realizan como parte de las medidas para dignificar la calidad de vida, que incluyen cuestiones de higiene y salud como lavar, planchar, cocinar, cuidar, arreglar y servir”.¹⁴

La colaboración en los quehaceres para el propio hogar es una tarea que muchos niños, niñas y adolescentes efectúan diariamente para ayudar a sus padres y madres y muchas veces es una labor que vulnera garantías

¹³ Organización Internacional del Trabajo. Guatemala, 2003, Pág. 11.

¹⁴ <http://cimac.org.mx/noticias/semanal/01/cervantes.erika@correoweb.com>. Pág. 3

fundamentales, como los derechos a la educación, recreación, descanso, salud mental y física, entre otros.

En este estudio se entendió como trabajo doméstico toda actividad remunerada o no fuera o dentro del propio hogar, incluyendo la realización de quehaceres domésticos como lavar, planchar, cocinar, barrer, trapear, cuidar hermanos, cuidar abuelos, cuidar negocios familiares en los cuales inviertan más de 21 horas a la semana superior a media jornada según las leyes guatemaltecas.

1.1.2.5 Rendimiento Académico:

Es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo escolar. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

"El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias".¹⁵

¹⁵ Lafourcade, Pedro. Evaluación de los Aprendizajes. Argentina, 1973. Pág. 186

Según Mattos "el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos".¹⁶

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento académico, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: "los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el individuo conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuales son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades".¹⁷

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en

¹⁶ Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Argentina, 1974. Pág. 300

¹⁷ Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Argentina, 1974. Pág. 302

el educando por el contrario el aprendizaje de un individuo puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento académico no sólo es saber cuanto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: cómo y qué hacer para resolver problemas y la forma de utilizar las cosas aprendidas en el curso. Éste es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, analizado desde el punto de vista individual, se deben de tomar en cuenta que hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

1.1.2.6 Factores que intervienen en el rendimiento académico:

Factor biológico, es el que comprende aspectos como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico, tiene que ver con el organismo de todo ser humano, en su desarrollo, presenta una relación armónica mental y física, el individuo que

crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del ser humano está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; el rendimiento del alumno esta estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico, es un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, esta condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas

calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcionen al alumno, más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico, es el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el adolescente establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional, es un factor básico de la conducta de todo ser humano. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

1.1.2.7 Calificación del rendimiento académico:

“Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo

mínimo requerido para considerarse un rendimiento académico satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado es de 60 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos”.¹⁸

Otra clasificación que puede darse, según Pedro Morales “es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- Rendimiento académico bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.
- Rendimiento académico promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- Rendimiento académico alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

Debe de considerarse que un rendimiento académico bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento académico defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento académico, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento la inteligencia el único factor. A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han

¹⁸ Ministerio de Educación. Legislación Educativa. Guatemala, 1993. Pág. 45

realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar".¹⁹

En conclusión cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Como calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación esta centrada en los criterios de calificación mencionados anteriormente.

1.1.2.8 Evaluación del rendimiento académico:

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

1.1.2.9 Factores psicológicos del trabajo doméstico:

Durante la infancia el mundo que nos rodea nos ofrece oportunidades para aprender, por medio de las cuales desarrollamos habilidades que nos permiten

¹⁹ Morales, Pedro. Evaluación y Aprendizaje de Calidad. Guatemala, 1997. Pág. 60

ser socialmente activos para poder participar en la vida familiar y comunitaria. Los adolescentes trabajadores se ven privados de este periodo, su trabajo no les permite desarrollar actividades de acuerdo a su edad y entorpece su desarrollo físico, emocional y social.

No existe ninguna definición específica y convencional sobre el concepto de factores psicológicos del trabajo doméstico en adolescentes, para esta investigación se describirán como factores psicológicos no deseados, los que se reflejan en la eficiencia y los estados emocionales, manifestados durante y después de las actividades escolares expresadas en el rendimiento escolar de los adolescentes trabajadores.

Rendir bien en el instituto y asistir con regularidad son dos tareas difíciles cuando al mismo tiempo se cumple una larga jornada de trabajo para el propio hogar. Por eso, a menudo es imposible compatibilizar ambas actividades. Esto se refleja en altos índices de adolescentes que faltan a clases, tienen bajo rendimiento académico o abandonan el instituto muchas veces se atrasan más de un año, traduciéndose en un futuro incierto al ver a tan temprana edad truncadas sus posibilidades de seguir estudiando.

Este estudio investigará los siguientes factores psicológicos en el rendimiento académico:

INASISTENCIA ESCOLAR: Se refiere a la ausencia del centro escolar en cualquiera de las sesiones en las que se organiza la jornada lectiva, en determinadas horas concretas o en periodos completos de mañana o tarde en aquellos centros que tienen doble jornada.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR: Es la capacidad de responder del alumno frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Son las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

DESERCIÓN ESCOLAR: Es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Éste es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Se debe de tomar en cuenta que todas las personas implicadas de forma consciente o inconsciente con un niño, niña o adolescente consideran que el fracaso académico disminuye fuertemente las posibilidades de integrarse de una forma satisfactoria al mundo socio-laboral y esto, de forma directa o indirecta le es transmitido continuamente al individuo.

“Es deber de la familia, la comunidad, de la sociedad en general y del Estado para con el niño, niñas y joven: Asegurar, con absoluta prioridad, la realización de los derechos referentes a la vida, seguridad e integridad, a la salud, a la alimentación, a la educación, al deporte, a la recreación, a la profesionalización, a la cultura, a la dignidad, al respeto, a la libertad y a la convivencia familiar y comunitaria”.²⁰

²⁰ Código de la Niñez y la Juventud, Decreto No. 78-96, Artículo 4.

1.1.3 Premisas

- En Guatemala miles de adolescentes trabajan o realizan quehaceres para el hogar y estudian.
- Los diferentes factores psicológicos del trabajo doméstico en adolescentes se evidencian en el rendimiento académico.
- Influyen las horas que los adolescentes invierten en un trabajo en su rendimiento académico.

1.1.4 Hipótesis de trabajo

Los factores psicológicos adversos en el trabajo doméstico inciden en el rendimiento académico de los adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II.

1.1.5 Delimitación

La investigación se realizó de la siguiente forma:

- 1.1.5.1 **Ámbito Geográfico:** 3ra. Calle 15-45, zona 1 de la ciudad capital de Guatemala.
- 1.1.5.2 **Ámbito Institucional:** Alumnos y maestros del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional, PEMEM II.
- 1.1.5.3 **Ámbito temporal:** Meses de junio a julio del Ciclo Escolar 2011.
- 1.1.5.4 **Universo:** 400 alumnos
- 1.1.5.5 **Muestra:** 121 cuestionarios

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Selección de la Muestra:

El objeto de estudio de esta investigación fueron los adolescentes que trabajan o realizan quehaceres en el hogar y asisten al Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional PEMEM II, comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, que cursan primero, segundo y tercer año de educación básica.

La muestra fue seleccionada intencionalmente o de juicio de una población de 400 alumnos que asisten regularmente.

2.2 Técnicas:

Se utilizó la técnica de muestreo no aleatoria llamada también intencional o de juicio, donde el criterio que prevaleció en la investigación, fue que los estudiantes trabajaran o realizaran algún tipo de quehacer en el hogar por algún motivo.

La primera fase de la recolección de datos se obtuvo a través de la técnica de observación directa e indirecta las cuales permitieron obtener información conductual de las relaciones con otros en el aula, durante el recreo y alguna otra actividad de los adolescentes, la información obtenida se procesó por medio de la técnica de lista de cotejo para verificar la presencia o ausencia de los indicadores.

Observación No participativa: Permitió captar información en cuanto a la relación y socialización de los adolescentes en un campo de confianza y naturalidad en su conducta y actividades.

Observación Participativa: Permitió interrelacionarse directamente con la población adolescente para obtener información para enriquecer la investigación.

2.3 Instrumentos:

Los datos de la presente investigación se recopilaron por medio de los siguientes instrumentos:

Lista de cotejo: estos son todos los elementos que utilizamos para la realización del cuestionario.

Cuestionario cerrado para alumnos: Dirigido a adolescentes de 13 a 15 años con 29 ítems de fácil resolución que se administró individualmente.

La información obtenida de la recolección de datos se ordenó en función de la prevalencia de los intereses de la investigación en forma descendente. Su clasificación se determinó por el tipo de factor psicológico encontrado y se representó por medio de gráficas por ser una investigación descriptiva.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

La muestra fue conformada por un total de 121 adolescentes de ambos sexos, se observó de forma indirecta y participativa, se aplicó un cuestionario cerrado.

La muestra poblacional comprendió las siguientes características:

- Adolescentes entre 13 a 15 años de edad.
- Estudiantes inscritos del Instituto Nacional Experimental con Educación Básica con Orientación Ocupacional, PEMEM II.
- Adolescentes que trabajen o realicen algún tipo de quehacer dentro del hogar.

3.2 Presentación y Análisis de Resultados

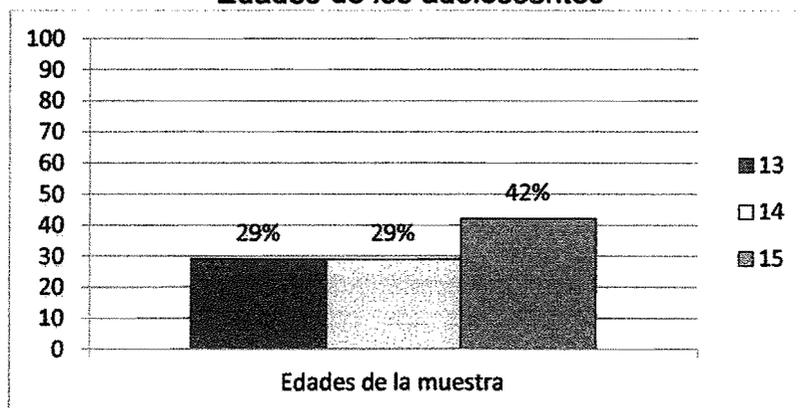
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II DURANTE EL AÑO 2011

Cuadro No. 1
Edades de los adolescentes

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13 años	35	29%
14 años	35	29%
15 años	51	42%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 1
Edades de los adolescentes



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Análisis: La gráfica muestra que el 29% de los alumnos son de 13 años; otro 29% son de 14 años y un 42% son de 15 años. Unificando todas las edades se infiere que el 100% de los alumnos que trabaja o realizan algunos quehaceres en su casa se encuentran en período de pubertad o plena adolescencia.

Cuadro No. 2

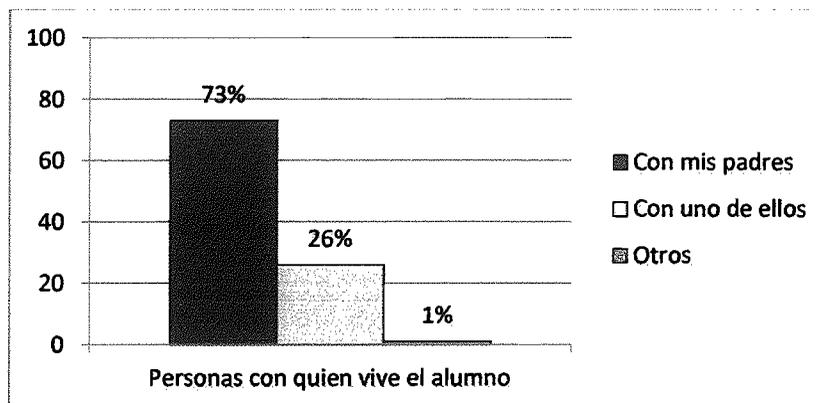
Personas con quien viven los alumnos

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mis padres	88	73%
Con uno de ellos	32	26%
Otros	1	1%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 2

Personas con quien viven los alumnos



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Análisis: El 73% de los alumnos vive con ambos padres; el 26% vive con un solo padre y el 1% vive con otras personas. Se infiere que la mayoría de alumnos proviene de familias integradas.

Cuadro No. 3

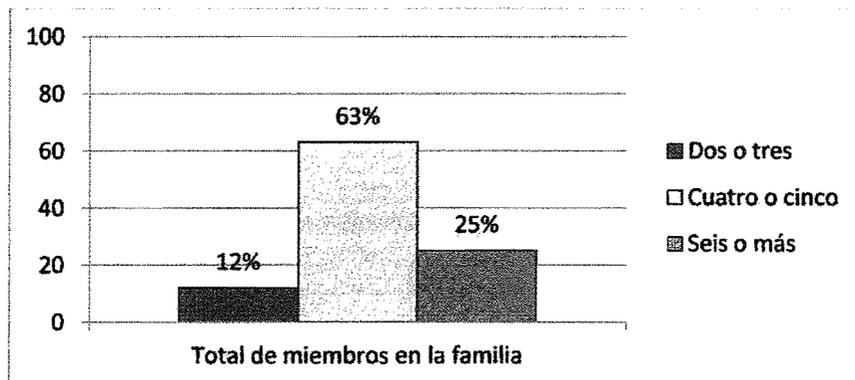
Total de miembros en la familia

CANTIDAD DE MIEMBROS EN LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2-3	11	9%
4-5	54	44%
6 o más	60	47%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 3

Total de miembros en la familia



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

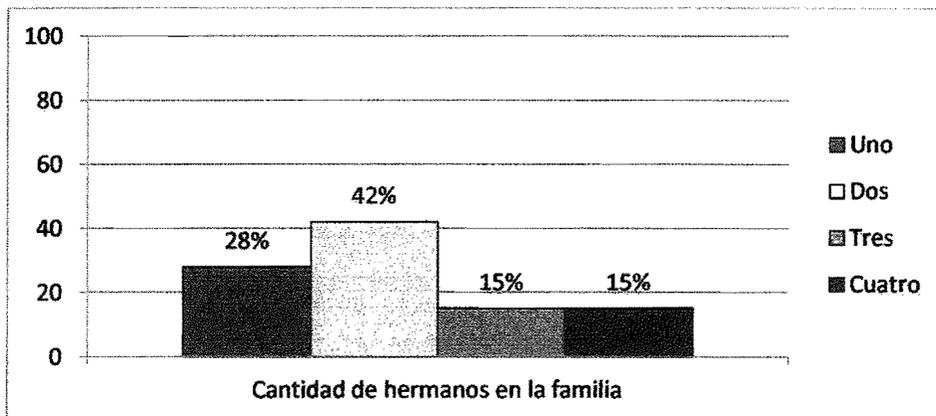
Análisis: La gráfica indica que el 12% de los alumnos viven en familias de dos o tres miembros; el 63% en familias de cuatro o cinco miembros y el 25% en familias de seis o más miembros.

Cuadro No. 4
Cantidad de hermanos

CANTIDAD DE HERMANOS EN LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Uno	34	28%
Dos	51	42%
Tres	18	15%
Cuatro o más	18	15%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 4
Cantidad de hermanos



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

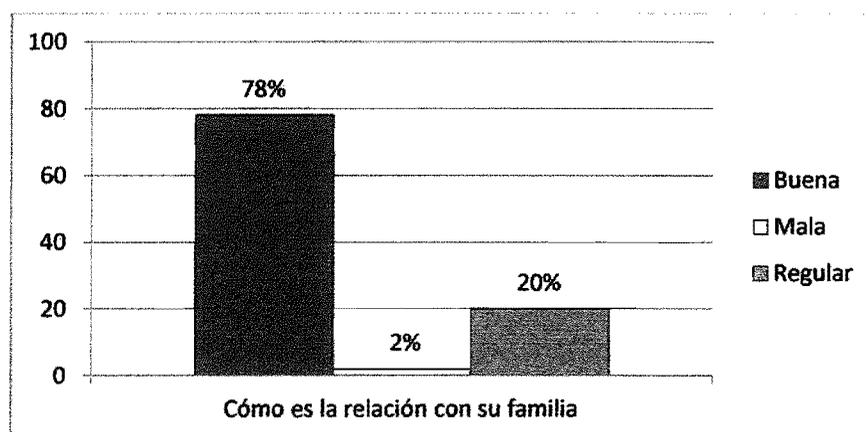
Análisis: La gráfica muestra que el 28% de los alumnos tiene un hermano; el 42% tiene dos hermanos; el 15% tiene tres hermanos y el otro 15% tiene cuatro hermanos. Se infiere que el mayor porcentaje de las familias no son numerosas.

Cuadro No. 5
Relación entre miembros de la familia

RELACION ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	94	78%
Mala	2	2%
Regular	23	20%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 5
Relación entre miembros de la familia



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

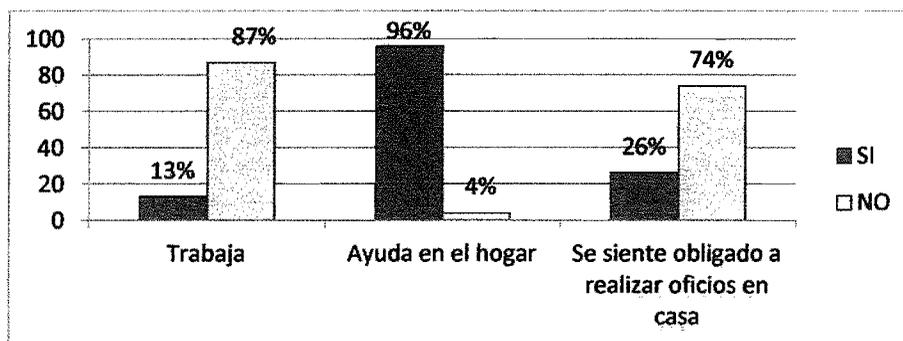
Análisis: La gráfica muestra que un 78% de los alumnos considera tener una buena relación con los miembros de la familia; un 20% considera tener una regular relación y un 2% considera tener mala relación con su familia.

**Cuadro No. 6
Trabajo**

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
Trabaja	SI	16	13%	100%
	NO	105	87%	
Ayuda en el hogar	SI	116	96%	100%
	NO	5	4%	
Se siente obligado a realizar oficios de la casa	SI	32	26%	100%
	NO	89	74%	

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

**Gráfica No. 6
Trabajo**



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

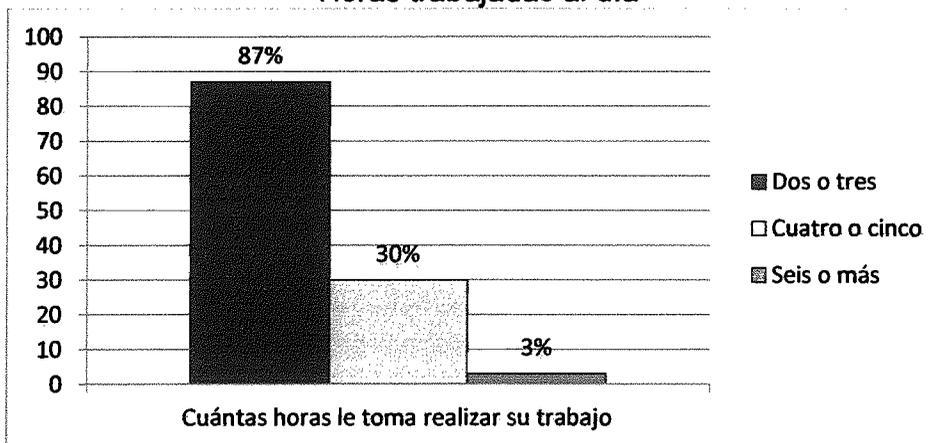
Análisis: La gráfica muestra primero que el 87% de los alumnos no trabaja y un 13% si; luego muestra que un 96% de los alumnos ayuda en el hogar y un 4% no y por último que un 74% de los alumnos se siente obligado a realizar oficios en casa y un 26% no. De esto se infiere que la mayoría de los alumnos realiza quehaceres domésticos, no lo considera como trabajo a pesar que el mayor porcentaje se siente obligado a realizarlos.

Cuadro No. 7
Horas trabajadas al día

Cuántas horas le toma realizar su trabajo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2-3	87	72%
4-5	30	25%
6 o más	3	3%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 7
Horas trabajadas al día



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

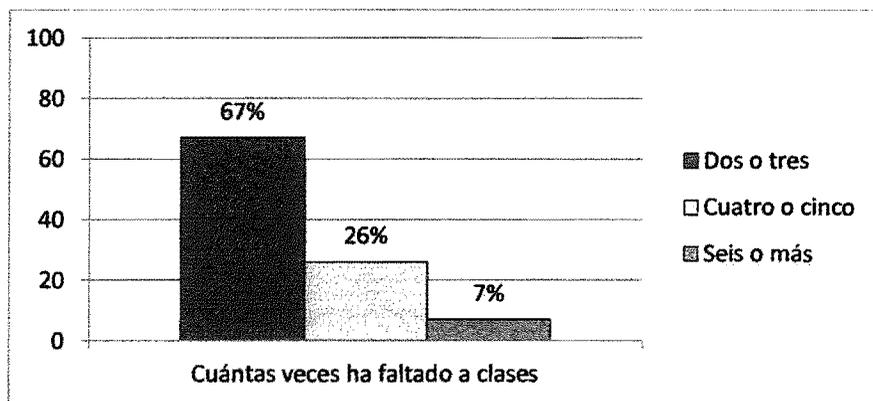
Análisis: La gráfica muestra que el 87% de los adolescentes trabajan de dos a tres horas diarias; el 30% trabaja de cuatro a cinco horas y el 3% trabaja seis o más horas diarias, indicando estos porcentajes que la mayoría de adolescentes trabaja aproximadamente 21 horas a la semana.

**Cuadro No. 8
Inasistencia Escolar**

Cuántas veces, ha faltado a clases	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2-3	81	67%
4-5	31	26%
6 o más	9	7%
TOTAL	121	100%

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

**Gráfica No. 8
Inasistencia Escolar**



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

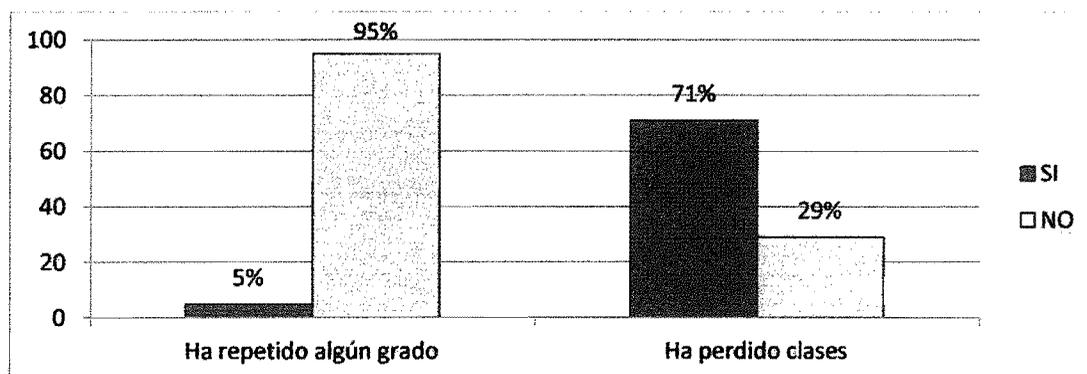
Análisis: La gráfica muestra que un 67% de los adolescentes ha faltado a clases dos o tres veces; un 26% cuatro o cinco veces y un 7% seis o más veces. Se infiere que los niveles de inasistencia escolar se encuentran dentro de lo normal debido a que el nivel más alto de inasistencia es de dos o tres faltas por alumno.

Cuadro No. 9
Rendimiento Académico

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
Ha repetido algún grado	SI	6	5%	100%
	NO	115	95%	
Ha perdido clases	SI	86	71%	100%
	NO	35	29%	

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Gráfica No. 9
Rendimiento Académico



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

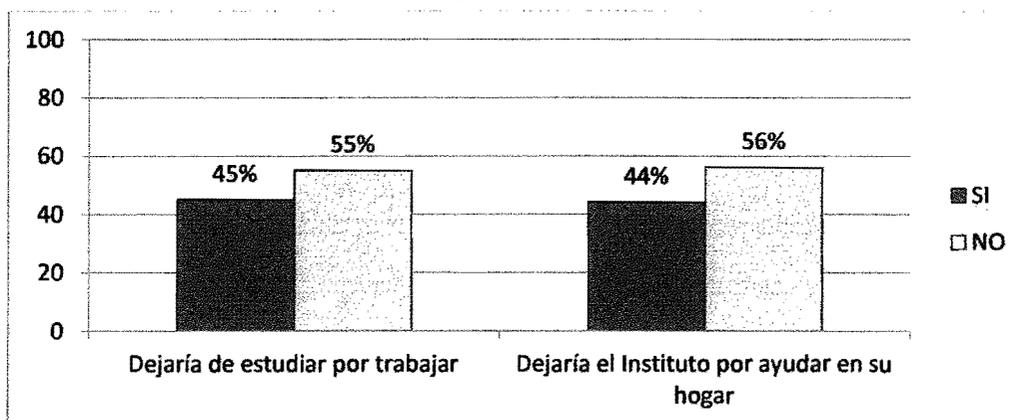
Análisis: La gráfica muestra que el 95% de los alumnos no ha repetido algún grado y un 5% si; se muestra también que el 71% de los alumnos reporta haber perdido clases y un 29% no. Se infiere que el rendimiento académico de los adolescentes es regular debido a que a pesar que pierden clases no reprueban el año.

**Cuadro No. 10
Interés Escolar**

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TOTAL PORCENTAJE
Si fuera necesario dejaría de estudiar por trabajar	SI	55	45%	100%
	NO	66	55%	
Si fuera necesario dejaría el Instituto por ayudar en su hogar	SI	53	44%	100%
	NO	68	56%	

Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

**Gráfica No. 10
Interés Escolar**



Fuente: Cuestionarios realizados a los alumnos de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II

Análisis: La gráfica muestra que el 55% de los alumnos dejaría de estudiar por trabajar y un 45% no; también muestra que un 56% dejaría el Instituto por ayudar en su hogar y un 44% no. Se infiere que el interés que los alumnos manifiestan por seguir estudiando es aceptable.

3.3 Interpretación de Resultados

Esta investigación estuvo encaminada a establecer los factores psicológicos adversos del trabajo doméstico en el rendimiento académico, tomando en consideración algunos factores como la familia, la escuela, rendimiento académico y el interés escolar.

La participación en actividades laborales dentro o fuera del hogar es reportada frecuentemente como causa de ausentismo escolar, afectando las posibilidades de aprendizaje y provocando continuos rezagos, fracasos, repitencia y sobre edad que finalmente, conducen a inasistencia a las actividades escolares e incide en el abandono definitivo de la escuela.

La interpretación de los resultados mostró que un 73% de los adolescentes proviene de hogares integrados y manifiestan tener una buena relación con los miembros de la familia.

El trabajo doméstico y sus efectos, son causa del bajo rendimiento de los adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II.

El 67% de los adolescentes reportan inasistencias durante el año de dos a tres veces, el 26% de cuatro o cinco veces y el 7% de seis o más veces, indicando que la mayor parte de alumnos tiene altas probabilidades de faltar a clases por ayudar en casa o trabajar.

Los adolescentes manifiestan un alto interés por continuar sus estudios aunque dicen que si la familia necesita de ellos dejarían sus estudios.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis, los factores psicológicos adversos en el trabajo doméstico inciden en el rendimiento académico de los adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II.

- Se determina que la mayor parte de los adolescentes ayudan en los quehaceres del hogar; les resta tiempo para estudiar por lo que son propensos a repetir algún grado, a perder clases, a tener falta de atención y concentración para realizar las tareas académicas.

- Se concluye que el interés de los adolescentes por estudiar es aceptable debido a que reportaron en su mayoría que no dejarían de estudiar por trabajar ni por ayudar en los quehaceres del hogar.

- La mayor parte de estudiantes tiene desarrollado el sentido de responsabilidad al realizar sus tareas asignadas dentro y fuera del Instituto.

4.2. RECOMENDACIONES

- Promover un acercamiento entre el personal docente, padres de familia y autoridades educativas en busca de soluciones y mejoras a las deficiencias académicas.
- Que por medio del personal docente se realicen talleres sobre la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos para lograr establecer una calendarización en el uso del tiempo asignado a las actividades estudiantiles y a los quehaceres del hogar en busca de mejorar el rendimiento académico en los centros de estudio.
- Que el estado y la sociedad pongan en práctica programas nacionales e internacionales de acción para erradicar el trabajo doméstico en los adolescentes.
- Informar y sensibilizar al público como a otros profesionales de psicología sobre la importancia de tomar en cuenta los efectos psicológicos que el trabajo doméstico tiene en el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Carrera, Beatriz y Mazarella, Clemen. "Vygotsky: Enfoque Socio Cultural." Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela, 2001. Pp. 242.
2. Comisión Pro-Convención de los Derechos del Niño (PRODEN). "Entre El Olvido y la Esperanza: La Niñez de Guatemala." Guatemala, 1996 Pp. 280.
3. Lafourcade, Pedro. "Evaluación de los Aprendizajes." Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1973. Pp. 355.
4. Mattos, Luis A. "Compendio de Didáctica General." Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1974. Pp. 680.
5. Ministerio de Educación. "Legislación Educativa. Capítulo VII, Artículo 16." Editorial Cenaltex, Guatemala, 1993. Pp. 453.
6. Morales, Pedro. "Evaluación y Aprendizaje de Calidad." Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 1997. Pp. 127.
7. Silva Güiraldes, María Jesús. Niños, "Niñas y Adolescentes: los riesgos de un trabajo invisible para el propio hogar." Organización Internacional del Trabajo (OIT), Chile, 2005 Pp. 71.
8. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. "Informe sobre la Situación de los Derechos de la Niñez en Guatemala." Guatemala, 1998. Pp. 75.
9. Organización Internacional del Trabajo (OIT) 1999.
10. Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds. "Psicología del Desarrollo." 7ma. Edición Colombia 1997. Pp. 671.
11. Primero Aprendo. "Plan de Incidencia Política." Guatemala, 2008. Pp. 15.

12. Ranieri, Elizabeth. "Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil. La construcción de la subjetividad." Argentina, 2009 Pp. 14.

13. Alianza Internacional Save the Children. Pp.15.

14. Código de la Niñez y la Juventud, Decreto No. 78-96. Guatemala. Pp. 34.

15. Código del Ministerio de Trabajo. Guatemala, 1995. Pp. 122.

16. Convención sobre los Derechos del Niño.

17. Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

18. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano. Editorial Océano. España, 1990. Pp. . 545.

19. Dorsch, Friedrich. "Diccionario de Psicología." Editorial Herder. Barcelona, 1981. Pp. 1069.

INTERNET:

http://primeroaprendo.org/files/doc/1146016177_1145382663_GUA_CUAL.pdf.

http://ipe.oit.or.cr/ipecc/servicios/Trabajo_Infantil/shtml.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs- “MAYRA GUTIÉRREZ”
REVISOR: LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
ESTUDIANTE INVESTIGADORA: CARMEN LILIANA TOJÍN VALLEJO

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN **Observación Dirigida:**

TEMA: “FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II”

Objetivos:

Investigar los Factores Psicológicos del Trabajo Doméstico en el Rendimiento Académico de los Adolescentes de 13 a 15 años del Instituto PEMEM II.

CONDUCTAS:

Familia:

- Con quién vive.
- Cantidad de miembros.
- Cantidad de hermanos.
- Relaciones familiares.

Instituto:

- Absentismo.
- Repitencia.
- Relaciones.

Trabajo:

- Tipo de trabajo.
- Horas de trabajo.
- Miedo si no trabaja.

Inasistencia (I1):

- Inactividad.
- Faltas a clases.

Bajo Rendimiento (BR2):

- Ambiente escolar.
- Empatía con maestros.
- Relaciones entre compañeros.
- Interés por la escuela.
- Interés por otro tipo de actividades extracurriculares.
- Interés en competencias sociales.
- Instalaciones adecuadas.
- Notas bajas.

Deserción (D3):

- Prevalencia escolar.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”
REVISOR: LIC. JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA
ESTUDIANTE INVESTIGADORA: CARMEN LILIANA TOJÍN VALLEJO

CUESTIONARIO:

TEMA: “FACTORES PSICOLÓGICOS DEL TRABAJO DOMÉSTICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DEL INSTITUTO PEMEM II”

INSTRUCCIONES: Este cuestionario es para saber cómo les va en el Instituto. Por favor contesten lo más sinceramente posible. No se preocupen por las respuestas porque todas son buenas y nadie del Instituto se va a enterar de lo que escriban, para contestar las preguntas pongan una X sobre la respuesta que consideren mejor, si les surge alguna duda por favor levanten la mano.

Edad: _____ Grado _____

Fecha: _____

1. ¿Con quién vive?

Con mis padres _____
Con uno de ellos _____
Otros _____

2. ¿Cuántas personas hay en su familia?

2 – 3 _____
4 – 5 _____

3. ¿Cuántos hermanos tiene?

Uno _____
Dos _____
Tres _____
Cuatro o más _____

4. ¿Cómo es la relación con su familia?

Buena _____
Mala _____
Regular _____

5. ¿Le gusta su Instituto?

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

6. ¿Ha repetido algún grado?

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

7. ¿Trabaja?

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

8. ¿Ayuda en el hogar?

Si _____
No _____
¿Cómo? _____

9. ¿Cuántas horas le toma realizar su trabajo?

2 – 3 _____
4 – 5 _____
6 o más _____

10. ¿Se siente obligado a realizar los oficios de la casa?

Si _____
No _____
¿Por qué? _____

11. ¿En este año, cuántas veces ha faltado a clases?

2 – 3 _____
4 – 5 _____
6 o más _____

12. ¿Ha perdido clases?

Si

No

¿Por qué?

13. ¿Considera que tiene menos posibilidades de estudiar que sus compañeros que no trabajan?

Si

No

¿Por qué?

14. ¿Si fuera necesario, dejaría de estudiar por trabajar?

Si

No

¿Por qué?

15. ¿Si fuera necesario, dejaría el Instituto por ayudar en su hogar?

Si

No

¿Por qué?
