

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE (CUNSUROC)  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA:**

**“PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y SU APLICACIÓN EN EL NIVEL  
MEDIO, CICLO BÁSICO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.”**

**POR:**

**Pedro Alexander Puac Rosales**

**Carné: 201341879**

Mazatenango, Suchitepéquez, marzo de 2020.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE (CUNSUROC)  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN FIN DE SEMANA**



**TESINA:**

**“PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y SU APLICACIÓN EN EL NIVEL  
MEDIO, CICLO BÁSICO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.”**

**POR:**

**Pedro Alexander Puac Rosales**

Carné: 201341879

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández  
ASESORA

Presentada en examen público de graduación, ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Mazatenango, Suchitepéquez, marzo de 2020.

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por ser el guía en este proceso, darme fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles y no desmayar en los problemas que se me presentaban, enseñándome y dándome la valentía para encarar las adversidades, sin perder en ningún momento, la dignidad.

### **A mi familia:**

Con todo cariño y amor, especialmente a mis padres: **Pedro Puac de la Cruz y Norma Aida Rosales Díaz de Puac**, por su apoyo incondicional, sus consejos, amor, comprensión, para salir adelante y cumplir con las metas trazadas.

### **A mi abuelita Juana de la Cruz: (Q.E.P.D)**

Con amor fraternal, sé que sigues y guías mis pasos desde allí arriba. La huella que dejaste en mí hace que siempre te note muy cerca, como una parte más de mi ser.

### **A mis amigos:**

Los cuales siempre están acompañándome en los momentos que más los necesito y darme su amistad sin ninguna condición.

## **AGRADECIMIENTOS**

A **Dios**, que me ha sabido dar la paciencia y sabiduría que ha necesitado mi vida para poderme realizar como un buen profesional.

A todos los licenciados que con paciencia y apoyo han brindando sus conocimientos en el tiempo de mi carrera profesional, especialmente a **Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez, Lcda. Claudia Salome Gómez Hernández, y Lcda. Dorian Rebeca Peña**, por su orientación en el proceso; por su apoyo, paciencia y dedicación.

A **Directores, Docentes y estudiantes de Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango**, por su colaboración y disposición para atender los requerimientos de la investigación de tesina.

A la Tricentenaria **Universidad de San Carlos de Guatemala**, por ser la fuente de mis conocimientos.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

Ing. Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano	Director
----------------------------------	----------

**REPRESENTANTES DE DOCENTES**

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noruega	Secretario
Lic. Luis Carlos Muñoz López	Vocal

**REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC**

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
-----------------------------------	-------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM y TAE. Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

MSc. Héctor Rodolfo Fernández Cardona  
**Coordinador Académico**

MSc. Rafael Armando Fonseca Ralda  
**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas**

Lic. Edín Aníbal Ortíz Lara  
**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social**

Dr. René Humberto López Cotí  
**Coordinador de las Carreras de Pedagogía**

M.Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo  
**Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Alimentos**

MSc. Erick Alexander España Miranda  
**Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical**

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes  
**Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local**

MSc. José David Barillas Chang  
**Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,  
Abogacía y Notariado**

Lic. José Felipe Martínez Domínguez  
**Coordinador de Área Social Humanista**

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
**Coordinadora de las Carreras de Pedagogía**

Lic. Heinrich Herman León  
**Coordinador de la Carrera de Periodista Profesional y Licenciatura en  
Ciencias de la Comunicación**

## Índice general

Contenido	Página
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I.....	03
1. ANTECEDENTES.....	03
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	07
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	11
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO.....	13
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	16
1. Lectura.....	16
2. Modalidades de lectura.....	17
3. Competencias lectoras.....	18
4. El proceso lector.....	19
5. Estrategias lectoras.....	20
6. Comprensión lectora.....	21
7. Niveles de comprensión lectora.....	21
8. Creación del Programa Nacional de Lectura.....	22
9. Objetivos del Programa Nacional de Lectura.....	22
10. Estrategias del Programa Nacional de Lectura.....	23
11. Organización del Programa Nacional de Lectura.....	23
12. Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica.....	25
13. Cobertura Educativa del Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica de Mazatenango.....	25
14. Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango.....	25
15. El Programa Nacional de Lectura en el ciclo Básico de Mazatenango.....	26

16.El Programa Nacional de Lectura y el Docente.....	28
17.Herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del Ciclo Básico.....	31
CAPÍTULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
CAPITULO V.....	40
1. CONCLUSIONES.....	40
2. RECOMENDACIONES.....	42
PROPUESTA .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	55



## Índice de Gráficas

<b>Gráfica</b>	<b>Página</b>
1. Presencia de comisión de lectura en el centro educativo.....	56
2. Integración de la comisión de lectura en establecimientos educativos.....	57
3. Existencia de plan escolar de lectura por establecimiento educativo.....	58
4. Fomento de actividades relacionadas con la lectura.....	59
5. Verificación de la implementación de metodologías de lectura en el aula.....	60
6. Implementación de biblioteca escolar en cada centro educativo.....	61
7. Evaluación de los resultados del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento educativo.....	62
8. Integración de docentes en la comisión escolar de lectura del centro educativo.....	63
9. Aseguramiento de acciones del plan escolar de lectura.....	64
10. Desarrollo de competencias lectoras.....	65
11. Aplicación de otras estrategias de lectura adicional al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.....	66
12. Ambientes letrados y espacios de lectura.....	67
13. Uso de instrumento de registro de tiempo de lectura.....	68
14. Evaluación de los resultados del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.....	69
15. Gusto por la lectura .....	70
16. Prácticas de lectura más utilizadas por los estudiantes en el aula.....	71
17. Realización de actividades de lectura dentro y fuera del aula.....	72
18. Actividades de lectura más utilizadas por estudiantes.....	73
19. Acceso a la biblioteca por parte de estudiantes.....	74
20. Utilidad de la lectura, desde la percepción de los estudiantes .....	75

## RESUMEN

En Guatemala, los resultados de las pruebas de lectura anuales, que realiza el Ministerio de Educación en los estudiantes de nivel medio, ciclo básico, no son del todo alentadoras, evidencian que todavía hay retos por superar en cuanto al desarrollo de la lectura y la comprensión lectora.

En virtud de lo anterior, se llevó a cabo la investigación que se centró en verificar la aplicación del Programa Nacional de Lectura en el Nivel Medio, ciclo básico, en los Institutos Nacionales de Mazatenango, siendo los siguientes: Instituto Nacional de Educación Básica Rafael Landívar, Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Lic. Julio César Méndez Montenegro, Jornada Matutina y Vespertina, Instituto Nacional de Educación Básica San Benito, Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café, Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, Jornada Nocturna. Este programa lo diseñó e implementó en el año 2013 el Ministerio de Educación de Guatemala, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura.

Cabe destacar que el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que incluye aspectos observables y medibles de la realidad educativa y se centró en verificar el cumplimiento que cada actor educativo tiene en la aplicación del Programa Nacional de Lectura. El objetivo general de la investigación se fundamentó en analizar la metodología de implementación de dicho programa.

Como resultado de la investigación se evidenció que la metodología implementada para dicho programa carece de un orden sistemático y que los involucrados en el proceso conocen solo de manera parcial las funciones que deben realizar para implementar dicho programa.

Finalmente, es importante indicar que el impacto que ha tenido es positivo, lo cual se evidencia en el aumento de la calidad educativa de los estudiantes, reflejando resultados académicos más altos en relación con la lectura respecto a años anteriores.

## ABSTRACT

In Guatemala, the results of the annual reading tests, carried out by the Ministry of Education in middle-level students, basic cycle, are not entirely encouraging, show that there are still challenges to overcome in terms of reading development and reading comprehension.

By virtue of the above, the investigation was carried out that focused on verifying the application of the National Reading Program at the Medium Level, basic cycle, in the National Institutes of Mazatenango, being the following: Rafael Landívar National Institute of Basic Education , National Institute of Experimental Basic Education Lic. Julio César Méndez Montenegro, Morning and Evening Conference, National Institute of Basic Education San Benito, National Institute of Basic Education Flor del Café, National Institute of Basic Education assigned to the National School of Commercial Sciences, Night shift. This program was designed and implemented in 2013 by the Ministry of Education of Guatemala, whose priority is to ensure that students, teachers, parents and the community in general are involved in the promotion and development of reading.

It should be noted that the study was developed under a quantitative approach, which includes observable and measurable aspects of the educational reality and focused on verifying the compliance that each educational actor has in the application of the National Reading Program. The general objective of the research was based on analyzing the methodology for implementing said program.

As a result of the investigation, it was evidenced that the methodology implemented for said program lacks a systematic order and that those involved in the process know only partially the functions that they must perform to implement said program.

Finally, it is important to indicate that the impact it has had is positive, which is evidenced in the increase in the educational quality of the students, reflecting higher academic results in relation to reading compared to previous years.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03/99 del 04/03/99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente

## INTRODUCCIÓN

La lectura es sin duda, una de las áreas más importantes del aprendizaje. Sin embargo, en el sistema educativo guatemalteco todavía hay muchos retos por superar.

El Ministerio de Educación de Guatemala, diseñó e implementó en el año 2013 el Programa Nacional de Lectura –PNL– “Leamos Juntos”, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura.

Dado que a la fecha la mayoría de los esfuerzos han sido orientados al nivel de educación primaria, esta investigación se orientó a reconocer la implementación del Programa en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo de educación básica.

El presente documento describe el resultado de la verificación realizada en las visitas de campo, en los centros educativos objeto de estudio. Además, describe las acciones que los directores están ejecutando en cada centro educativo, las estrategias que están implementando los docentes en el aula y las actividades que realizan los estudiantes con el objetivo del desarrollo de competencias lectoras que coadyuven en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se estructuró a través de cinco capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo uno se elaboró el planteamiento del problema, describiendo de manera general el fenómeno de estudio, la definición del problema y los objetivos de la investigación, tanto el general como los específicos.

El capítulo dos corresponde a la descripción metodológica, es decir, el método utilizado para el desarrollo de la investigación y las razones que fundamentan la aplicación del método.

El capítulo tres hace referencia al marco teórico, una construcción de los elementos teóricos que fundamentan el estudio, es decir, la opinión de diversos

autores y la opinión propia del investigador. El marco teórico se basa en el desarrollo de dos variables, las cuales son: El Programa Nacional de Lectura y el nivel medio, ciclo de educación básica.

Asimismo, se desarrolló el capítulo cuatro, análisis y discusión de resultados que se obtuvieron en la investigación de campo con el aporte crítico del investigador. Se realiza una comparación entre la teoría y la práctica del cumplimiento del Programa Nacional de Lectura.

Finalmente, el capítulo cinco, establece las conclusiones y recomendaciones. En este capítulo se evidencia el resumen de la investigación a través de conclusiones generadas por el investigador y se presentan las recomendaciones que se deben tener en cuenta respecto al fenómeno investigado.

Como aporte a la investigación, se incluye una propuesta, que es un plan de acción que el investigador pretende ejecutar con el fin de dar solución a la problemática encontrada en el desarrollo de la investigación de tesina.

## **CAPÍTULO I**

### **1 ANTECEDENTES**

En Guatemala, se han realizado investigaciones con el objetivo de profundizar en torno a la aplicación de métodos y técnicas que influyen en el proceso de comprensión lectora; en consonancia con ello, se presentan una serie de explicaciones.

En la investigación de Ochoa (1997) denominada: “Factores que inciden en forma negativa y positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje” manifiesta que el docente debe lograr de manera intencional que sus alumnos se vean involucrados en “situaciones las cuales exijan la defensa de la opinión propia, en situaciones de choque y lucha de opiniones, que en oportunidades presentadas aproveche para conectar las ideas del material en estudio con la vida de los alumnos, sus cualidades y comportamientos”. (p.8).

Para ello, el docente puede valerse de estrategias didácticas como la realización de ensayos, análisis críticos, debates, foros, etc. que pongan de manifiesto la integración de los contenidos. En conclusión, el docente que imparte clases sin importar el tipo de materia, debe estar consciente que la actitud que presente ante sus alumnos tendrá un impacto grande para su desarrollo y aprendizaje. Si realmente quiere causar un efecto positivo debe preocuparse al menos por su área para elevar la calidad educativa con que los alumnos cuentan, cumplir con todas las expectativas de la comunidad educativa en general. Saber escuchar la opinión de los demás para tomar mejores decisiones que beneficien su labor docente.

En la Tesis: “Análisis de la Implementación de la lectoescritura en la educación primaria del sector educativo 90103” realizada en el municipio de Quetzaltenango, la autora Rodas (1999) da a conocer factores que inciden en la implementación de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Rodas manifiesta preocupación, al descubrir que los mismos docentes se refieren a los factores causales de las deficiencias en la lectoescritura de los alumnos, argumentando que a los alumnos les falta interés, que no tienen capacidad

intelectual, que son muy distraídos, que faltan mucho a clases, etc. Si bien estas premisas tienen impacto en el aprendizaje, no son las únicas y no reflejan las verdaderas causas.

Una de las principales causas, indica la autora, tiene que ver con el aspecto biológico de los estudiantes, que al no tener una nutrición adecuada, no desarrollan completamente sus habilidades cognitivas y psicomotoras. La mala alimentación puede generar serios problemas de salud, ocasionando deficiencias visuales, por ejemplo: la falta de vitaminas genera que puedan presentar cuadros de anemia y todo esto repercutirá en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes. Otro factor que se encontró y que determina el fracaso o las dificultades del aprendizaje es el entorno familiar y social en el que se desarrolla el estudiante.

Haciendo referencia a los resultados obtenidos durante la investigación se constató que el “67% de los alumnos con quienes se trabajó no comprenden lo que leen y el resto aunque manifiestan cierto grado de comprensión sobre la lectura efectuada, lo hacen con algún grado de dificultad.”(Rodas 1999,p.5).

Indagando con los docentes se verificó también que otras causas acerca de la comprensión de lectura son las siguientes: falta de libros para promover la lectura, deficiencia de material didáctico, carencia de bibliotecas escolares, técnicas pedagógicas deficientes, entre otras. También cabe mencionar la poca participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y el interés de los mismos por aprender, ya que se ha podido comprobar que cuando ellos están rodeados de un ambiente de lectura tienen mejores experiencias.

Ahora bien, de acuerdo a la Tesis realizada por Claudia Angélica Robles Rodas (2005), titulada: “Evaluación del desarrollo de habilidades de comprensión de lectura”, estudio realizado con estudiantes de tercero a sexto primaria del sector oficial, en el área urbana de Mazatenango, durante la jornada Vespertina, se puede resaltar una idea principal y es la siguiente: la lectura es un proceso que



está dividido en tres subprocesos que se complementan y producen una correcta comprensión de la lectura.

Por ello Robles Rodas (2005) expresa que “el maestro debe conocer bien a sus alumnos para que pueda tomar las decisiones correctas que favorezcan el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora” (p.6).

Robles Rodas (2005) afirma que “si se le sugiere al alumno leer hay que incentivarlo para que busque literatura apropiada a su edad y que sea de su agrado, y si en otro caso, el maestro ordena leer, que no sean lecturas demasiado largas y sin interés para los estudiantes.” (p.7). De esta manera se obtendrán mejores resultados porque los jóvenes tendrán mayor interés por la lectura al ser libros de preferencia y con temas que para ellos tienen significado.

También es importante mencionar una reflexión acertada de Robles Rodas (2005), quien afirma que “El hecho que la lectura afecte la capacidad de aprendizaje de otras áreas del saber humano debiera ser la necesidad básica para estimular y desarrollar las habilidades de lectura como nuevas estrategias de aprendizaje.” (p.18).

Esto significa que si se le diera la importancia a la lectura como base de aprendizaje para otras materias, se lograría elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Finalmente, la investigación efectuada por Robles Rodas como trabajo de tesis puede resumirse de esta manera: la enseñanza directa de los maestros incide en el nivel de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los alumnos y la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura marca la diferencia significativa en los alumnos para alcanzar mayores niveles de desarrollo de comprensión lectora.

Asimismo, en la Tesis titulada: “Estrategias de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de nivel primario”, Hernández (2007) indica que los docentes sí están conscientes que la falta de comprensión de la lectura repercute

en el rendimiento escolar de los alumnos, que el fomento de la lectura debe ser tarea de los docentes en todos los grados, pero principalmente se debe abordar en el 6to. Grado de educación primaria, los docentes sí aplican estrategias didácticas para la comprensión de lectura, la estrategia didáctica más efectiva utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la pregunta oral.

Sin embargo, al realizar las pruebas de comprensión de lectura a los estudiantes, se determinó que la gran mayoría de los alumnos tienen problemas al comprender lo que leen. Los alumnos de sexto grado comprenderán más fácil lo que leen cuando los materiales de lectura sean los apropiados para posibilitar al máximo el trabajo personal, porque se fundamentan en sus vivencias y en su vocabulario básico y el docente actúa como maestro tutor. Además, deben tomar conciencia sobre la importancia de la lectura como un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje.

De igual forma, en el estudio realizado por Carolina María Angélica Álvarez García sobre “Lectura Guiada y su incidencia en la comprensión de textos informativos” (2015) se evidencia que los estudiantes se distraen con facilidad al momento de leer, se asedian al leer en clase y se les dificulta comprender la lectura. Como también manifiestan que el docente no les ha enseñado ninguna estrategia de lectura, ni guía la lectura en los periodos correspondientes. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes no aplican ninguna estrategia de comprensión lectora, debido a que el maestro le da poca importancia y no fomenta en el aula la comprensión de la lectura.

## 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudad de Mazatenango, funcionan establecimientos educativos de diferentes modalidades educativas que atienden a la población estudiantil de nivel medio, ciclo básico de todo el departamento de Suchitepéquez.

El currículum nacional base de nivel de educación media, ciclo de educación básica contiene las áreas y subáreas curriculares que se desarrollan en los tres grados del ciclo básico, siendo una de estas áreas la de Comunicación y Lenguaje, que a través de la subárea de Idioma Español y Tecnología de la Información y la Comunicación, presentan los contenidos básicos en cuanto a lectura que los estudiantes deben integrar en su formación académica.

Los estudiantes reciben durante la semana cinco periodos del área de Comunicación y Lenguaje que oscilan entre 30 a 40 minutos, cantidad de tiempo que es muy limitada, teniendo en cuenta que durante estos pocos minutos se debe tomar la asistencia de los alumnos, asignar y revisar tareas, etc.

Se puede evidenciar que la comprensión de lectura de los estudiantes del ciclo básico es casi nula, los alumnos leen pero no logran comprender el contenido de estas lecturas. Es decir, manifiestan cierto grado de dificultad para analizar e interpretar la información que leen, no establecen una relación directa entre la lectura y el contexto en el que se desarrolla y no aplican técnicas para mejorar la comprensión de lectura. Aunado a lo anterior, en casa, los estudiantes rara vez toman un tiempo para leer y los padres de familia de igual forma no supervisan lo que sus hijos realizan durante su tiempo libre.

Respecto a los docentes, específicamente aquellos que imparten el área de Comunicación y Lenguaje, generalmente no aplican estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de lectura en los alumnos. Aún se observa cómo durante una clase se esmeran por dictar grandes cantidades de texto con el objetivo de que los estudiantes tengan suficiente contenido para estudiar cuando lleguen las evaluaciones finales.

Por su parte, las autoridades educativas especialmente los directores realizan poco acompañamiento docente en las actividades relacionadas con la lectura, en parte, por las diversas actividades que deben desempeñar respecto al cargo que ocupan, lo que conlleva que no cuenten con un control y seguimiento de todas las actividades y estrategias que los docentes deben implementar en sus aulas en mejora de la enseñanza de la competencia lectora.

En cuanto a los padres de familia, se evidencia que manifiestan poco acompañamiento en las actividades académicas de sus hijos, debido a que la mayor parte del tiempo se dedican a trabajar o en el peor de los casos son analfabetas, restándole importancia a la lectura que sus hijos realizan.

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela y, es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona. Como actividad exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir símbolos en significados. La lectura es el modo más importante de recoger información y por ello se puede considerar como la llave del conocimiento.

La lectura durante el ciclo básico debe ir acompañada por la comprensión y ésta es competencia del profesor, quien es el guía para todas las actividades de enseñanza dentro del aula y es él quien debe generar confianza, firmeza y la seguridad que el alumno necesita que alguien se ocupe de él. Esa confianza es de beneficio para el alumno, pues dará mejores resultados y facilitará la enseñanza de la lectura y por supuesto, su comprensión.

Lomas (2002), manifiesta que desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y

científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración; facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad, deja huella, permite al lector crear y recrear lo que lee, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética y educa la sensibilidad, entre otras actividades.

Asimismo expresa Echeverría (2006), que la influencia del entorno en la incorporación de hábitos lectores es fundamental, el modelo lector que los estudiantes perciben en sus padres, docentes y pares, marca claramente el tipo de vínculo que establecen con el libro. Aquellos que han vivido la lectura como una actividad habitual de su familia desde la infancia suelen decir que sí les gusta leer. Durante la preadolescencia la mirada gira hacia los pares: las lecturas se "contagian", se comparten, se socializan y comentan. Son parte de ese microcosmos generacional que los distingue de los niños y de los adultos; una marca de pertenencia.

Robles (2005) opina que el maestro debe conocer bien a sus alumnos para que pueda tomar las decisiones correctas que favorezcan el proceso de enseñanza de la comprensión lectora. Robles Rodas, afirma que si se le sugiere al alumno leer, hay que incentivarlo para que busque literatura apropiada a su edad y que sea de su agrado, y si en otro caso, el maestro ordena leer, que no sean lecturas demasiado largas y sin interés para los estudiantes. De esta manera se obtendrán mejores resultados porque los jóvenes tendrán mayor interés por la lectura al ser libros de preferencia y con temas que para ellos tengan significado.

Sin embargo, en la actualidad, principalmente en el campo magisterial se observa que muchos docentes no tienen el interés por la enseñanza, debido a que muchas veces quienes se inscriben en los diferentes establecimientos educativos que imparten la carrera magisterial, no tienen vocación para ello.

Por ejemplo, si el docente no tiene vocación magisterial, desarrollará poco interés para desempeñar la actividad educativa, motivando poco o nada a sus alumnos,

es decir, enseñará de manera superficial, pues no domina la materia y no puede o no sabe utilizar las estrategias didácticas más apropiadas según el contexto en el que imparte su clase.

Al respecto, Del Valle y Castellanos M. (2011) afirman que pocos docentes cumplen con los pasos del aprendizaje significativo al impartir sus clases en un inicio, intermedio y finalización, tal y como lo pide el Currículum Nacional Base - CNB- del país. Esto los lleva a no tener evidencia de una motivación o una evaluación, de parte del docente, que afiance lo que está enseñando. El período de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de comunicación y lenguaje, exclusivamente en primaria. En grados superiores, como el nivel medio, la materia deja de existir y se transforma en literatura, en donde se trabajan otras áreas y contenidos específicos, esperando que para estos niveles, el estudiante ya haya dominado dicha competencia.

Con el objetivo de promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas, se creó desde el año 2013 el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Programa Nacional de Lectura que busca atender a toda la comunidad educativa no solamente del nivel primario sino también del nivel medio.

En tal virtud, la presente investigación se orientó a concretar un proceso de análisis en torno a la aplicación del Programa Nacional de Lectura en el nivel medio, ciclo básico, para lo cual se enfocó a responder las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de formación académica del Docente? (en el contexto particular de los establecimientos educativos objeto de estudio: docentes del curso de Comunicación y lenguaje de primer grado básico); ¿Qué estrategias didácticas utilizan generalmente los docentes de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?; ¿Qué impacto, en términos generales, está provocando en la formación académica de los estudiantes de los establecimientos educativos objeto de estudio, la integración del Programa Nacional de Lectura?

### 3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se orientó a responder las siguientes preguntas:

3.1. ¿Cuál es el nivel de formación académica del Docente? (en el contexto particular de los establecimientos educativos objeto de estudio: docentes del curso de Comunicación y lenguaje de primer grado básico)

3.2. ¿Qué estrategias didácticas utilizan generalmente los docentes de comunicación y lenguaje para promover el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

3.3. ¿Qué impacto, en términos generales, está provocando en la formación académica de los estudiantes de los establecimientos educativos objeto de estudio, la integración del Programa Nacional de Lectura?

## **4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Objetivo General**

Analizar la metodología de implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, en los centros educativos de nivel medio del sector público de Mazatenango Suchitepéquez.

### **4.2 objetivos Específicos**

- 4.2.1. Identificar las estrategias y actividades que más se promueven en los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, como parte del Programa Nacional de Lectura que impulsa el Ministerio de Educación de Guatemala.
- 4.2.2. Determinar la funcionalidad de las bibliotecas escolares de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.
- 4.2.3. Descubrir el impacto del Programa Nacional de Lectura, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Nivel Medio de los establecimientos educativos del sector oficial de Mazatenango, Suchitepéquez.



## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La investigación que versó sobre el Programa Nacional de Lectura y su aplicación en el Nivel Medio de Mazatenango se desarrolló en el año 2018 de manera Cuantitativa.

Los establecimientos objeto de estudio fueron del Sector Oficial, específicamente los Institutos Nacionales de Educación Básica que funcionan en Mazatenango, Suchitepéquez. Se facilitó a ser realizada bajo el método cuantitativo dado que este método trabaja con aspectos observables y medibles de la realidad, en otras palabras, variables como la comprensión de lectura, aplicación de estrategias didácticas, funciones de los docentes, entre otras, que de hecho, son observables en un contexto educativo y medible a través de distintos instrumentos.

En cuanto a los pasos que se siguieron para llevar a cabo la investigación, se pueden mencionar los siguientes:

- a) Inicialmente se elaboró un Planteamiento de Problema orientado hacia la descripción y explicación del problema de estudio;
- b) Seguidamente, se procedió a la revisión de la literatura, la cual se consideró fundamental en el proceso y que dio lugar a la teoría que guió el estudio, es decir, la construcción de un Marco Teórico;
- c) A continuación se diseñó un instrumento para la recolección de datos, así como establecer un número considerable de casos (muestra);
- d) Posteriormente, se precisó un análisis de los resultados para describir tendencias, comparaciones o relaciones entre las variables de estudio.
- e) Se contempló como último proceso la elaboración de una propuesta de mejora para aminorar las deficiencias halladas en la investigación.

## 2.1. Instrumentos Para La Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó fue de Tipo Cuestionario; se construyeron tres distintos tipos de cuestionarios, uno por cada sujeto de estudio, los cuales sirvieron de instructivo y en ningún momento se consideraron limitantes. Asimismo, las preguntas recabaron información específica de cada uno de los diferentes sujetos de estudio seleccionados: estudiantes, docentes y directores.

## 2.2. Procedimiento

El proceso de construcción de los cuestionarios y el mecanismo de aplicación de los mismos, contempló los siguientes pasos:

- **Revisión Documental del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013: “Programa Nacional de Lectura”.** Específicamente se puso atención en la función de la Comisión Escolar de Lectura, así como las responsabilidades de los docentes y la evaluación de los planes de lectura.
- **Diseño de Instrumentos:** Se analizó y discutió las técnicas de investigación cuantitativas a utilizarse y se determinó hacer uso del cuestionario compuesto por preguntas abiertas y de confrontación.

Las preguntas abiertas permitieron tener mayor riqueza de la información; las preguntas de confrontación explicaron aquellas situaciones específicas (sí o no) en las que interesa profundizar sobre las variables.

Se diseñaron diferentes cuestionarios, cada uno enfocado a los diferentes actores educativos involucrados en el proceso:

- Cuestionario para los directores: para reconocer el acompañamiento y evaluación del Programa Nacional de Lectura en el establecimiento educativo, así como la función de la Comisión Escolar de Lectura.
- Cuestionario para docentes: para reconocer las estrategias que utilizan en el aula para fomentar la lectura, específicamente aquellas relacionadas con el Programa Nacional de Lectura.

- Cuestionarios para estudiantes: para reconocer las actividades que desarrollan los estudiantes en el aula, en relación a la lectura.

El contexto en el que se administró el cuestionario fue de la siguiente manera:

Para los estudiantes, fue autoadministrado, lo cual consistió en que el cuestionario se proporcionó a los participantes, quienes lo respondieron. Además, fue en un contexto grupal, en sus salones de clases.

Para los docentes y directores, el cuestionario fue administrado mediante el mecanismo de entrevista personal, esto con el fin de reconocer o identificar aspectos más a fondo del objeto de estudio, así como de las variables de la investigación.

Los sujetos a investigar en cada establecimiento fueron: el director del establecimiento, el docente encargado de Comunicación y Lenguaje y estudiantes de ese docente.

### **CAPÍTULO III.**

#### **MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de nivel medio, ciclo básico es fundamental, puesto que se hace necesario que sean capaces de comprender lo que leen y emitan juicios críticos a partir del desarrollo de las lecturas, lo que permitirá un mejor entendimiento de los textos, no solo en el área curricular de Comunicación y Lenguaje, sino también en las demás áreas.

Con el fin de fortalecer la competencia lectora y aportar otras estrategias, se ha creado un Programa Nacional de Lectura que es aplicable en todos los niveles y modalidades de estudio en el país. Dicho programa debe ser una herramienta útil para toda la comunidad educativa en general.

Para poder tener un mejor panorama de la aplicación de este Programa Nacional de Lectura en el Nivel Medio, Ciclo Básico, Sector Oficial de Mazatenango se desarrollan los siguientes aspectos que se deben tener en cuenta para poder comprender su estudio.

#### **1. Lectura**

“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.” (Roncal & Montepeque, 2011)

Partiendo de la definición anterior, la lectura no solamente consiste en decodificar lo que se lee o dar sentido a las oraciones, sino más bien construir un significado global acerca del contenido de un texto, libro, revista, etc. Además, es un proceso interactivo debido a que el lector debe descubrir lo que está delante de él.

De acuerdo con Holzwarth (2007) citado por Roncal & Montepeque (2011); “la lectura es un derecho que todos debemos respetar y que nadie debería quitarle a los niños y a los jóvenes ni a los adultos. Es una herramienta de resistencia frente a la exclusión social”. (p.20)

Es decir, la lectura promueve la libertad del ser, de tener una identidad propia del pensamiento y no ser manipulado fácilmente. Además, la lectura desarrolla el lenguaje y el pensamiento, los jóvenes analizan y reflexionan cuando leen; la lectura favorece el éxito escolar, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje sino en otras áreas del currículo; a través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos. Quien tiene el hábito de lectura descubre otras culturas, lugares, ideologías, etc. Finalmente, la lectura posibilita mejorar las condiciones de vida.

## **2. Modalidades de lectura**

La lectura puede clasificarse de acuerdo con tres tipos principales, que son: lectura recreativa, lectura cultural y lectura específica. La lectura recreativa es aquella que tiende principalmente al entretenimiento. Es útil desde el punto de vista de la higiene mental. Se trata de una lectura sin compromisos; sin embargo, si se la aprovecha bien, puede prestarse para la recuperación de fatigas y superación de posibles frustraciones.

También está la lectura cultural, que tiende más a información general, amplia, de perspectivas nuevas o históricas, con gran profundidad o sistematización. Tiene por objeto poner al educando en contacto con los diversos sectores de la vida artística, social, científica, religiosa o literaria, cooperando, de esta manera, en la formación de su cultura general.

Finalmente, se encuentra la lectura específica o lectura-estudio es aquella que se refiere, objetivamente, a una disciplina del currículo o a un sector preciso del saber, con fines de estudio sistemático y con posibles pretensiones de investigación. Esta lectura debe realizarse en forma continua, evitando la práctica de iniciar la lectura, dejarla y recomenzarla, lo cual impide la obtención de mejores resultados en el esfuerzo del estudio; cuando el lector lee debe ser imparcial, sin una actitud de total aceptación o de total negación; al contrario, con espíritu crítico, objetivando el análisis.

El estudiante debe llevar un orden sin saltar capítulos, además debe realizar la lectura con actitud de atención y reflexión y más que todo con disposición de tomar notas.

Derivado de lo anterior se puede indicar que en el nivel medio, ciclo básico los estudiantes hacen uso de la modalidad de lectura cultural, puesto que el ciclo es de cultura general y deben obtener todos los conocimientos necesarios para que posteriormente puedan desarrollar este discernimiento en otros ámbitos de la vida. No está de más indicar que no se debe subestimar la lectura recreativa puesto que también tiene sus beneficios, lo que se debe lograr es que cualquier modalidad de lectura resulte atractiva para los estudiantes y de esta manera fortalecer el hábito lector no solo por el simple hecho de obtener conocimientos sino de hacerlo con gusto.

### **3. Competencias lectoras**

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) (2015) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

A partir de lo anterior, resulta necesario examinar una por una las partes de la definición planteada:

Cuando se habla de la capacidad de comprender, se está indicando que el estudiante procesa individualmente los contenidos de oraciones, pero además, integra la información de éstas en unidades más globales de significado. La reflexión de los textos escritos no es otra cosa más que sacar conclusiones tanto inductiva como deductivamente. Las metas individuales hacen referencia a lo que el estudiante desea lograr con la lectura, es decir, los motivos que lo llevan a leer.

La participación en sociedad es importante desde el punto de vista que la lectura permite al estudiante tener un mejor panorama de la realidad social, cultural, política y económica de la comunidad en la que se desenvuelve.

#### **4. El proceso lector**

Está conformado por tres etapas, las cuales se describen a continuación:

La primera etapa se lleva a cabo antes de iniciar con la lectura de un libro o texto; es importante durante esta etapa que el estudiante active conocimientos previos, es decir, lo que ya sabe o conoce del tema no importando si es solo una referencia pues esto ya es un punto de partida. Además, debe ser capaz de identificar qué tipo de texto es el que va a leer (científico, poético, narrativo) con el fin de ampliar el panorama de lo que puede llegar a encontrar en la lectura e incluso para determinar una forma de leer que le permita obtener una mejor comprensión.

Es necesario que antes de iniciar con el proceso lector se establezcan los propósitos de la lectura, en otras palabras el alumno debe poder responder la siguiente interrogante: ¿para qué leo?

La segunda etapa se desarrolla durante la lectura y debe ser “un proceso consciente pues el alumno interactúa con el texto y establece un diálogo”. (Roncal & Montepeque, 2011, p. 35).

Durante el proceso lector es primordial que se identifique la idea principal, al menos de cada párrafo así como una o dos ideas secundarias. Además, es durante el proceso lector que el alumno debe inferir, comparar, establecer causa y efecto, acerca de todo lo que va encontrando, por eso se dijo con anterioridad que debe establecer su propio diálogo. Para ello el estudiante puede valerse de algunos medios didácticos como consultar diccionario, releer palabras confusas, crear imágenes mentales, etc.

La tercera etapa de este proceso corresponde el después de leer, que es “cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la

lectura se han obtenido.” (Roncal & Montepeque, 2011, p. 36) También se debe resumir lo leído y expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.

## **5. Estrategias lectoras**

De acuerdo con El Panel Nacional de Lectura (2000) citado por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013); en su ponencia sobre el Aprendizaje de la Lectoescritura “resaltan la importancia de “volver a leer” como estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura”. Además, agrega que “la comprensión lectora ocurre antes, durante y después de la lectura. El docente debe propiciar la aplicación de estrategias durante los tres momentos”. (Ctdo. Por Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul. 2013. Pág.92)

De esta manera, antes de iniciar con una lectura es necesario que se apliquen estrategias como: identificar el tipo de texto que se va a leer, el propósito de la lectura, la exploración de conocimientos previos, entre otras. Además, es necesario utilizar la predicción, esto significa descubrir lo que va a pasar de manera anticipada.

Durante la lectura también pueden utilizarse estrategias tales como: identificar el tema, establecer las ideas principales, establecer relaciones: comparar las diferencias y semejanzas que se encuentran en la lectura, definir las características de algo o alguien; esta estrategia lo que busca es la comprensión de lectura porque si se conoce algo más a detalle es mejor. Aunado a lo anterior, es imprescindible que se desarrolle la estrategia de secuencia de lectura, por lo tanto, el lector debe establecer un orden en que suceden los eventos, esto le permitirá recordar de mejor manera lo leído.

También se hace necesario que el estudiante sea capaz de identificar causas y efectos, es decir, por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. Además, debe entender palabras nuevas y con ello ampliar el vocabulario que maneja, este debe ser un ejercicio constante que los docentes deben realizar con sus estudiantes.



Finalmente, después de leer se pueden utilizar estrategias como: resumir y organizar la información, lo cual permitirá hacer una síntesis de lo leído. También, es de vital importancia que el estudiante valore críticamente lo leído, que sea capaz de emitir juicios valorativos de la lectura.

## **6. Comprensión lectora**

Aunque existen varias definiciones, se puede sintetizar que la comprensión lectora es el proceso de interacción entre el texto y el lector. Es decir, para que un estudiante realmente comprenda lo leído es necesario que se involucre en la lectura de tal manera que no solamente se limita al proceso de asimilar información sino que pueda generar acciones a partir de la lectura.

Es importante también que el proceso de comprensión lectora esté acompañado de estrategias que permitan al estudiante sacar el mayor provecho de la lectura.

## **7. Niveles de comprensión lectora**

Ahora que se conoce la importancia de la comprensión lectora, se definirá de manera breve los niveles de la misma.

- a) Literal: se enfoca en las ideas que expresa el texto, identifica información explícita: personajes principales, recordar detalles, oraciones y palabras empleadas en el texto original.
- b) Inferencial: se interpretan los hechos, se establecen generalizaciones, se elaboran definiciones, se examina las palabras del autor, se lee entre líneas para comprender lo que no está explícito en el texto.
- c) Crítico: se emiten juicios con relación al valor, calidad y validez del texto, se compara el contenido de lo que se lee con criterios derivados de la experiencia personal y lo que conoce del tema.
- d) Creativo: se generan nuevas ideas, incidentes o personajes, una nueva historia, un final distinto. Esto implica cambios en la lectura propiamente.

## **8. Creación del Programa Nacional de Lectura**

El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó el Programa Nacional de Lectura PNL, creado con base en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 de fecha 2 de enero del 2013 y que entró en vigencia el 12 de enero del 2013 cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura, considerando que la misma es vital para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual. Aunado a lo anterior, la comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes y su permanencia en el Sistema Educativo.

En el artículo primero de este acuerdo Ministerial se establece que este programa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas y que puede ejecutarse en instituciones educativas públicas, privadas, por cooperativa, municipales y que puede recibir el apoyo de otras instituciones.

Asimismo, es una respuesta al compromiso adquirido en octubre del 2002 en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, donde se estableció la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países iberoamericanos y se delegó a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI– y al Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe –CERLALC–, la preparación de un plan iberoamericano de lectura en el que participó Guatemala. El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” tiene como antecedentes los programas “Todos a Leer” implementado en el 2006 y “A leer se ha dicho” implementado en 2011.

## **9. Objetivos del Programa Nacional de Lectura**

La razón primordial de la creación de este programa es desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes, lo cual significa que todos tendrán la oportunidad de mejorar las destrezas para la lectura. Además, estas competencias lectoras deben promocionarse y desarrollarse en los alumnos, a través de actividades formativas.

En otras palabras, se debe promover en los jóvenes el hábito de la lectura y todo ello se logra si constantemente están activos en proyectos de lectura. Se busca también que reflexionen sobre los valores de multiculturalidad e interculturalidad, equidad de género, de etnia y social, educación en valores, vida familiar, vida ciudadana, desarrollo sostenible, seguridad social y ambiental, etc. Otro de los objetivos que establece este programa es la implementación de bibliotecas en los centros educativos para que los estudiantes tengan mayor acceso a libros y otros textos educativos. Finalmente, con la aplicación del programa se espera que el rendimiento académico en lectura de los estudiantes se eleve en los niveles de educación primaria y media.

## **10. Estrategias del Programa Nacional de Lectura**

Son dos líneas estratégicas que forman el programa.

La primera línea estratégica es con relación a la promoción de la lectura. El Ministerio de Educación está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto por la lectura, así como la reflexión de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Esta línea estratégica se desarrolla por diversas actividades, entre ellas: lecturas por líderes, cuentacuentos, publicaciones en medios escritos y concursos de cuentos.

La segunda línea estratégica tiene que ver con la adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. Es importante mencionar que toda la comunidad educativa (docentes, padres de familia y otros actores) debe estar involucrada en el proceso y desarrollo de estas destrezas lectoras. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de la lectoescritura y al desarrollo de profundización en los niveles de comprensión.

## **11. Organización del Programa Nacional de Lectura**

Para el funcionamiento del Programa se han creado cuatro comisiones que tienen a cargo el desempeño de diferentes funciones y tareas. Estas cuatro comisiones son las siguientes: Comisión Ministerial de Lectura, Comisión Ejecutiva del

Programa Nacional de Lectura, Comisión Departamental de Lectura, en cada Dirección Departamental de Educación y Comisión Escolar de Lectura.

La comisión Ministerial de Lectura está conformada por el Ministro de Educación, los Viceministros y los Directores de distintas dependencias educativas. Dentro de las funciones de esta comisión están la aprobación de un plan anual que rige el programa; la coordinación con otros ministerios; la selección de los materiales a implementar en el programa, así como la gestión de los recursos y por último la coordinación de la evaluación del programa.

La Comisión Ejecutiva del Programa Nacional de Lectura está integrada por dos técnicos de cada una de las direcciones siguientes: Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa – DIGECADE, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI, Dirección General del Currículo – DIGECUR, Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX, entre otros; quienes dan asistencia técnica y operativa, así como acompañamiento y seguimiento del programa.

La comisión Departamental de Lectura se conforma por: Director o Directora Departamental de Educación, Subdirector o Jefe del Departamento Técnico Pedagógico y un profesional por cada una de las coordinaciones de los niveles de educación preprimaria, primaria, media y de educación extraescolar. Dentro de las funciones de esta comisión está aprobar el plan anual de lectura; impulsar campañas de promoción de lectura; asegurar la formación y funcionamiento de una comisión de lectura en cada centro educativo; verificar que en cada centro educativo se elabore y ejecute el plan de lectura, entre otros.

Finalmente, la comisión escolar de lectura está integrada por director o directora del centro educativo, quien la preside; dos docentes, dos representantes de padres de familia y dos estudiantes. Entre las principales funciones se puede mencionar: a) elaborar y coordinar un plan escolar de lectura, b) promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo, c) verificar la implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la

lectura, d) asegurar y propiciar un ambiente letrado; es decir, espacios de lectura en las aulas y en el centro educativo en general, entre otras.

## **12. Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica**

Según el Currículum Nacional Base (2009) el “Ciclo de Educación Básica, también conocido como Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada, conforman el nivel de Educación Media”. En el Ciclo Básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de Educación Primaria y la prepara para que continúe al Ciclo de Educación Diversificada o Ciclo Diversificado.

De acuerdo con las estadísticas del Ministerio de Educación, el ciclo básico comprende a jóvenes y señoritas en edades entre 13 a 15 años. Se debe tener en cuenta que esta es una etapa de vida en donde surgen cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales de los alumnos. Adicional a esto, también existen factores económicos, sociales y culturales que caracterizan a la población del ciclo básico.

## **13. Cobertura Educativa del Nivel Medio, Ciclo Básico de Mazatenango**

Actualmente en Mazatenango la cobertura de este ciclo está comprendida por establecimientos educativos del sector oficial, privado y por cooperativa.

La participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura. La mayor parte de establecimientos educativos se encuentran concentrados en el área urbana de Mazatenango.

## **14. Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango.**

Los Institutos Nacionales de Educación Básica –I.N.E.B.– son establecimientos que forman parte de los centros educativos públicos o del Estado en los cuales los estudiantes que egresan del Nivel de Educación Primaria cursan los tres grados correspondientes al Ciclo de Educación Básica, y se preparan para continuar sus estudios en el Ciclo de Educación Diversificada. En el ciclo básico se facilitan procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten al estudiante concatenar distintas temáticas con sus intereses e inquietudes, fortalecer su desempeño

físico, desarrollar sus habilidades artísticas y comunicativas, así como hacerse de un pensamiento analítico, crítico y reflexivo para descubrir su vocación personal.

Los I.N.E.B. están ubicados mayoritariamente en áreas urbanas del país, funcionan de lunes a viernes en jornadas de cinco horas diarias, ya sea por la mañana, tarde o noche, e imparten un mínimo de 40 períodos semanales de 40 minutos cada uno, para desarrollar siete áreas académicas en las que se integran 15 subáreas en cada uno de los grados que integran la modalidad. Las áreas curriculares que imparten son: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, y Educación Física.

Concretamente, la cobertura de establecimientos educativos del sector oficial en Mazatenango está integrada por cuatro Institutos Nacionales de Educación Básica que son: Instituto Nacional Experimental Lic. Julio César Méndez Montenegro que cubre dos jornadas, una matutina y otra vespertina; Instituto Nacional de Educación Básica Rafael Landívar; Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café y el Instituto Nacional de Educación Básica San Benito.

### **15. El Programa Nacional de Lectura en el Ciclo Básico de Mazatenango**

En el ciclo de educación básica trabajan catedráticos especializados en cada una de las áreas o subáreas que conforman la malla curricular del ciclo básico, cada uno elabora la planificación del proceso didáctico correspondiente a su área, de manera independiente, es decir, no existe un hilo conductor temático que oriente de manera holística el proceso de planificación y ejecución de la planeación didáctica, integrando todas las áreas académicas.

Esta manera de planificar e implementar la tarea docente en los centros educativos, técnicamente es errónea, pero debido a la cultura segmentaria del conocimiento que tradicionalmente ha caracterizado al subsistema de educación escolar en el país, es un paradigma enraizado en los docentes de esta modalidad, el cual es difícil de erradicar.

En consecuencia cuando se habla de fomento y desarrollo de destrezas lectoras, por lo general los docentes asumen que es un asunto que corresponde de manera específica al área de Comunicación y Lenguaje, y se desentienden de proyectos como el Programa Nacional de Lectura pues consideran que no son vinculantes al área académica que imparten.

Sin embargo, más allá de la responsabilidad proactiva de los docentes, es necesario mencionar que quienes debiesen orientar este tipo de procesos integradores del currículo son los directores, quienes por ley deben asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

Por otra parte, el tipo de estrategias que se implementan para el fomento de la lectura en los establecimientos educativos depende mucho de la formación que los docentes de Comunicación y Lenguaje poseen en cuanto al tema del fomento y desarrollo de destrezas lectoras; muchos catedráticos se limitan a realizar lecturas silenciosas, resúmenes, hojas de trabajo y otro tipo de estrategias similares, que al aplicarse de manera exclusiva, dan lugar a la monotonía, lo cual provoca aburrimiento y cansancio.

Un factor desfavorable, aunque no determinante, para la lectura dentro del establecimiento educativo, es que la mayoría de los establecimientos educativos no cuenta con una biblioteca u otro tipo de lugar adecuado para leer, pues es sabido que para que un proceso de lectura sea productivo, se requiere preferentemente de un lugar silencioso, alejado del bullicio, con suficiente iluminación, donde la persona pueda ubicarse cómodamente y así concentrarse.

Dado que a la fecha la mayoría de los esfuerzos han sido orientados al Nivel de Educación Primaria, en el transcurso del año 2014 se distribuyeron lotes de libros llamados Bibliotecas Escolares a 3,076 establecimientos educativos del nivel medio. Asimismo en el Nivel Medio, Ciclo de Educación Básica la aplicación del

Programa Nacional de lectura se desarrolla de la siguiente manera: lectura diaria durante al menos quince minutos durante la jornada escolar (Lectura Silenciosa Sostenida –LSS–).

A partir del segundo año, el tiempo se incrementa a 30 minutos. Para ello se debe seguir la práctica guiada de lectura en el aula y la aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender. También se desarrollan actividades mensuales de expresión y creación escrita. En cada centro educativo también se espera que puedan aplicarse otras estrategias que enriquezcan la lectura de los estudiantes, aunque no estén mencionadas en la lista anterior.

## **16. El Programa Nacional de Lectura y el Docente**

En todas las áreas del currículo y especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje se propician situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona –experiencias, ideas, creencias y emociones- dándoles así la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más, la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas.

Es por ello que el docente debe poner en acción el Programa Nacional de Lectura a través de la práctica de procedimientos y técnicas eficientes para propiciar la expresividad, la autorreflexión y el desarrollo armónico de las y los estudiantes. Esta exploración de sus potencialidades de expresión y comunicación deberán desarrollarse en forma acorde al contexto cultural, sin menoscabo de todas las filiaciones culturales presentes en la comunidad educativa y social en que se halle el centro educativo.



Asimismo, será conveniente promover el desarrollo de varias actividades del componente de expresión de la lectura, en las cuales se puede trabajar en forma conjunta habilidades de ampliación de vocabulario; todo ello en forma previa a la formalización que supone la expresión escrita.

Por todo lo anterior el profesor entonces debe convertirse en un mediador de lecturas, un enlace entre el Programa Nacional de Lectura; que sepa recoger y aprovechar todo aquello que el adolescente lee por placer y acercarlo a todo aquello que le permitirá avanzar en su recorrido como lector.

Los adolescentes, contraria a la idea que se tiene que no leen, sí lo hacen, aunque sus gustos lectores son muy variados, pues algunos prefieren temáticas acordes a su edad y a sus preferencias. El modo de lectura que utilizan de igual forma es variado aunque la mayoría prefiere leer en silencio y de manera individual, generalmente realizan la mayor parte de lecturas durante la semana y especialmente en la noche. Toda esta información le servirá como guía al docente para poder planificar y ejecutar todo tipo de actividades que impliquen la aplicación del Programa Nacional de Lectura.

Es de vital importancia hacer mención que el proceso lector se realiza en dos ámbitos principales: la casa y la escuela. Esto quiere decir que la labor docente consistirá no solamente en ejecutar actividades de lectura durante la jornada escolar, sino además fortalecer la lectura de sus estudiantes desde casa; esto se puede lograr recomendando a sus alumnos lecturas recreativas en donde ellos puedan elegir temas de interés personal con el fin de fortalecer el hábito de lectura.

Para que la aplicación del Programa Nacional de Lectura en el Nivel Medio ciclo básico sea pertinente, el docente debe partir de lo que sus alumnos leen, de su desarrollo real y, de allí en más, guiar y sugerir lecturas que lo aproximen a su desarrollo potencial. El docente debe tener en cuenta todos los aspectos

planteados en el plan escolar de lectura tales como saberes previos, las motivaciones y las necesidades, facilitar la interacción con el entorno y acercar una oferta amplia de lecturas.

Echevarría (2006) citando a Cerrillo, Larrañaga y Yubero (2002) explica que un docente para ser mediador de lecturas debe cumplir los siguientes requisitos: a) ser un lector habitual, b) compartir y transmitir el gozo por la lectura; c) capacidad para promover la participación; d) una cierta dosis de imaginación y creatividad; e) creer firmemente en su trabajo de mediador; f) poseer una mínima formación literaria, psicológica y didáctica.

De lo anterior se puede realizar el siguiente análisis: en primer lugar, el docente para poder aplicar el Programa Nacional de Lectura, así como cualquier otra herramienta que promueva la lectura debe ser un ejemplo de lector habitual, en otras palabras, predicar con el ejemplo. Si él logra transmitir a sus estudiantes ese gusto por leer es más probable que ellos también adquieran ese hábito; todo esto lo va a lograr solo si tiene creatividad que le permita mediar entre el Programa y sus estudiantes. Además, debe formarse en ámbitos psicológicos y didácticos, es decir, mantenerse actualizados constantemente. Por otra parte si se quiere lograr aplicar eficientemente el Programa Nacional de Lectura se debe promover la participación individual y grupal de los estudiantes.

Finalmente, se espera que con la aplicación del Programa Nacional de Lectura los docentes estén al tanto de cómo aprenden los alumnos y cómo enseñarles a leer (didáctica). Además, el Programa deberá incluir los materiales necesarios, establecer un tiempo adecuado para enseñar, promover evaluaciones formativas y sumativas para tomar decisiones en el aula y reflexionar sobre su práctica. Y algo muy importante, el hecho de desarrollar la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora.

## **17. Herramientas pedagógicas para mejorar la competencia lectora en los estudiantes del Ciclo Básico**

El desarrollo de la competencia lectora en los Institutos Nacionales de Educación Básica, Sector Oficial se realiza a partir de las siguientes actividades de aprendizaje:

- Organización de formas de expresión oral y de intercambio de información, tales como: mesas redondas, foros, debates, entrevistas, otros. Esta herramienta además del intercambio de información permite el intercambio de ideas y opiniones de los estudiantes y por ende, exige que centren la atención en las lecturas y logren una comprensión reflexiva de los textos, pues deben socializarlo en clase.
- Lecturas dramatizadas que incluyan el conocimiento del significado y la interpretación de pautas propias del idioma en estudio. Esta actividad consiste en que los estudiantes lean un libro o un texto y posteriormente se forman grupos de trabajo para que dramatiquen el contenido del libro dando a conocer los personajes principales, el mensaje principal del libro, etc.
- Elaboración de glosarios especializados de esta subárea y de las otras áreas del currículo. Con esta herramienta se favorece la ampliación del vocabulario de los estudiantes y por ende, la comprensión lectora pues al descubrir nuevos significados se comprende mejor la lectura.
- Familiarización con obras de consulta o de referencia general, tales como: diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, otras. Esta herramienta permite que los estudiantes tengan documentos de apoyo que faciliten la comprensión lectora, en otras palabras, los alumnos tienen la libertad de indagar en otras fuentes y apoyarse del contenido de otros documentos escritos.

- Elaboración de tablas cronológicas con personajes, hechos, eventos clave, para el subcomponente de la historia de la literatura y para otras áreas del currículo. Esta herramienta permite que los estudiantes utilicen la estrategia de la descripción explicada anteriormente, así como la estrategia de secuencia del texto.
- Los intercambios de escritos entre grupos pequeños de estudiantes para revisión y autocorrección son una herramienta pedagógica de gran valor porque promueve la coevaluación en los estudiantes y permite verificar errores que individualmente no serían posibles detectar.
- Desarrollo de programas internos del aula para lectura silenciosa sostenida, en los cuales cada estudiante avance a su propio ritmo, pero afianzando sus habilidades de velocidad y comprensión lectora. Esta modalidad de Lectura Silenciosa Sostenida (LSS) descrito inicialmente por Hunt (1970) tiene como finalidad promover el desarrollo del hábito de leer y mejorar las actitudes y los intereses de lectura, enfrentándola como una actividad de lenguaje, recreativa, voluntaria y holística; estructurada en un tiempo fijo y con materiales previamente autoseleccionados.
- Análisis crítico y semiológico de afiches, textos publicitarios, publicaciones periódicas, murales, entre otros. Esto permite acercar al alumno al contexto real en dónde se desenvuelve y en efecto desarrollar la comprensión de lectura de esos medios escritos.
- Finalmente, la elaboración de recursos de aprendizaje para la propia subárea y otras áreas; recursos como: trifoliales, organizadores gráficos, diagramas de interacción, entre otros; son una herramienta pedagógica excelente que si se utiliza de la mejor manera puede llegar a rendir buenos resultados en la mejora de la competencia lectora de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Holzwarth (2007) citado por Roncal y Montepeque (2011); afirma que “la lectura es un derecho que todos debemos respetar y que nadie debería quitarle a los niños y a los jóvenes ni a los adultos. Es una herramienta de resistencia frente a la exclusión social”. (p.20)

Lo descrito en el párrafo anterior nos acerca a una realidad sobre la lectura como un derecho, puesto que la lectura abre las puertas a diversos conocimientos, empero, es necesario que el proceso de lectura se desarrolle de manera eficiente para que los jóvenes puedan obtener el mejor provecho en este proceso.

Derivado de lo anterior se tuvo a bien realizar el estudio sobre la implementación del Programa Nacional de Lectura en los establecimientos de educación media; se desarrolló en los meses de junio a septiembre de 2018, utilizando la metodología cuantitativa. Se centró en la verificación de la aplicación del programa, así como el cumplimiento de las tareas asignadas a directores, docentes y estudiantes en pro de la formación y desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes del ciclo básico de los Institutos del Sector Oficial de Mazatenango.

Dicho estudio se realizó a nivel municipal, en los centros educativos descritos a continuación: Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Lic. Julio César Méndez Montenegro (Jornada Matutina y Vespertina), Instituto Nacional de Educación Básica Rafael Landívar, Instituto Nacional de Educación Básica Flor del Café, Instituto Nacional de Educación Básica San Benito e Instituto Nacional de Educación Básica Adscrito a Escuela Nacional de Ciencias Comerciales, jornada Nocturna.

El estudio se dirigió a la población educativa conformada por Director, Docentes y estudiantes del ciclo básico. Los sujetos a entrevistar en cada establecimiento fueron: el director del establecimiento, el docente encargado de Comunicación y Lenguaje y cincuenta y cinco estudiantes de ese docente.

Se diseñaron tres diferentes cuestionarios, cada uno enfocado a los diferentes actores educativos involucrados en el proceso. En primer lugar, los cuestionarios para los directores, con el propósito de verificar el nivel de cumplimiento en cuanto a las obligaciones que demanda el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, así como la forma en que se administran todas las actividades relacionadas con la lectura, a nivel de los establecimientos educativos.

Formato de cuestionarios para docentes, con la finalidad de reconocer las estrategias que utilizan los docentes en el aula para fomentar la lectura, específicamente aquellas relacionadas al desarrollo del Programa Nacional de Lectura. Se indagó también sobre la aplicación de espacios de lectura e instrumentos de medición de lectura, así como su opinión acerca de la evaluación de los resultados del Programa Nacional de Lectura.

Formato de cuestionario dirigido a estudiantes, para reconocer las actividades que realizan en el aula, con relación a la lectura y si hacen uso o no de la biblioteca del establecimiento.

En las observaciones de campo se verificó que un 85% de los establecimientos educativos visitados fomentan actividades relacionadas con la lectura, siendo las principales, las sesiones de lectura o períodos de lectura, así como la lectura de obras literarias con una guía lectora. Lo anterior es una referencia alentadora porque evidencia el interés de toda la comunidad educativa para fortalecer la lectura en el ciclo básico.

Además, el Programa Nacional de Lectura contempla la integración de distintas comisiones, entre ellas: la comisión escolar de lectura, misma que debe estar integrada por Director o Directora del centro educativo, quien la preside; dos docentes, dos representantes de padres de familia y dos estudiantes.

Entre las principales funciones se puede mencionar: elaborar y coordinar un plan escolar de lectura; promover actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo; verificar la implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura; asegurar y propiciar un ambiente letrado; es

decir, espacios de lectura en las aulas y en el centro educativo en general, entre otras.

En las visitas realizadas a los Institutos que fueron objeto de estudio se constató que los directores, docentes y estudiantes se involucran en el proceso lector. Por ejemplo, el 85% de los docentes, primordialmente aquellos que imparten el área de Comunicación y Lenguaje forman parte de la comisión de lectura en el establecimiento educativo y el 13% corresponde a los Directores que dirigen la comisión de lectura. Por otra parte, el 65% de los estudiantes abordados indicó que realizan actividades de lectura dentro y fuera del aula.

Es innegable que toda la comunidad educativa se debe involucrar en el fomento de lectura si se quieren ver cambios considerables, sin embargo, se aprecia la poca participación de padres de familia en este proceso, puesto que las actividades son realizadas en gran manera solo por los docentes y los directores.

En consecuencia, cuando se habla de fomento y desarrollo de destrezas lectoras, por lo general los docentes de los Institutos objeto de estudio, asumen que es un asunto que corresponde de manera específica al área de Comunicación y Lenguaje, y se desentienden de proyectos como el Programa Nacional de Lectura, pues consideran que no son vinculantes al área académica que imparten.

Sin embargo, más allá de la responsabilidad proactiva de los docentes, es necesario mencionar que quienes debiesen orientar este tipo de procesos integradores del currículo son los directores, quienes por ley deben asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

En el mismo orden de ideas, la razón primordial de la creación del Programa Nacional de Lectura es desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes, lo cual significa que todos tendrán la oportunidad de mejorar las destrezas para la lectura. Además, estas competencias lectoras deben promocionarse y desarrollarse en los alumnos, a través de actividades formativas.

Con base a las visitas realizadas a los Institutos objeto de estudio, se constató que se encuentran desarrollando lo siguiente:

**4.1. Implementación del Plan de Lectura.** De los establecimientos abordados, el 85% de los establecimientos de la muestra ha implementado esta iniciativa, lo cual es alentador, pues en un país en donde la cultura de lectura es pobre, es fundamental crear un instrumento que guíe y garantice la lectura.

**4.2. Integración de Comisiones de Lectura.** En los Institutos visitados, el 85% de los docentes sí forman parte de dicha comisión, al igual que los Directores, quienes la presiden. Dentro de las actividades que son parte del programa de lectura que se realizan en el aula pueden mencionarse las siguientes: a) Resumen de lo leído: posterior a la lectura, los estudiantes deben entregar un extracto del libro con las ideas principales, el 44% de los estudiantes hacen uso de esta estrategia de lectura; b) Glosarios: indican los alumnos que al finalizar la lectura deben entregar al profesor un listado con términos que no conocen y que son poco comunes o que no son utilizados comúnmente. El 9% de los estudiantes hacen uso de esta estrategia. c) Análisis: los estudiantes deben entregar al docente un análisis, es decir, deben realizar un estudio minucioso de lo sucedido en la lectura y extraer lo que consideran de mayor importancia. El 16% realiza análisis de las lecturas. d) Dramatizaciones: esta actividad tiene como objetivo que los alumnos realicen una representación del libro que han leído, el 16% de los estudiantes asegura haber realizado esta estrategia de lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje.

La implementación de este tipo de estrategias es de vital importancia para la verificación de la comprensión lectora, puesto que cuando un estudiante resume, describe los términos no comprendidos a través de un glosario, realiza un análisis en el que detalla el argumento de una obra literaria, describe las características de los personajes que intervienen en la misma, así como el contexto en el que suceden los acontecimientos y además, se tienen medios de verificación certeros, todo ello demuestra que el estudiante ha estado inmerso en el proceso lector.



En las visitas realizadas a los Institutos pudo verificarse que se están aplicando otras estrategias además de las contempladas en el Programa Nacional de Lectura, así el 87% de los docentes abordados indican que aplica otras estrategias tales como: Foros Literarios, Giras Educativas, Redacción de Relatos y creación de Obras Literarias propias.

El Programa Nacional de Lectura en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 establece que uno de los principales objetivos de este programa es la implementación de bibliotecas en los centros educativos, para que los estudiantes tengan mayor acceso a libros y otros textos educativos. En las visitas de campo se verifico que el 85% de los establecimientos sí cuenta con una biblioteca escolar y en el 13% restante no existe infraestructura o espacio adecuado para el acceso a libros y otros materiales de lectura.

El Programa Nacional de Lectura, aparte de lo indicado tiene como fin la promoción de la lectura, que puede fortalecerse a través del uso de diversos materiales de lectura.

En las visitas realizadas a los institutos se constató que estas actividades tienen un gran impacto en los estudiantes porque aumentan los conocimientos de lectura así como el hecho que coadyuvan al enriquecimiento del vocabulario.

Una de las líneas estratégicas que plantea el Programa Nacional de Lectura es el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

De acuerdo a las entrevistas realizadas, el 87% de los docentes sí se encuentran implementando metodologías para el desarrollo de las competencias lectoras (velocidad, comprensión y fluidez), indicando que “es importante realizar la lectura así como también evaluar que los alumnos lean correctamente”.

Las acciones que se están realizando en el aula son:

Comprensión de lectura oral o escrita, que evalúa el nivel de aprendizaje de los estudiantes y por medio de las cuales se lleva al alumno a definir secuencias lógicas y cronológicas, así como inferencias y aplicaciones a la vida real de lo leído. El 33% de los estudiantes indicó que utilizan la comprensión de lectura como actividad de lectura más utilizada, según la gráfica No. 4 de las boletas de cuestionarios a estudiantes.

Este tipo de actividades son adecuadas para las características psicológicas y sociales de la población, pues dinamizan el tiempo dedicado a la lectura, por medio de la diversificación de actividades; es una metodología apropiada para generar el gusto por leer.

De acuerdo con el Programa Nacional de Lectura, la Comisión Escolar de Lectura contempla dentro de sus funciones el uso de instrumentos de autocontrol que registre la cantidad de tiempo que cada estudiante dedica a la lectura.

En la investigación de campo se pudo constatar que un 80% de los docentes no hace uso de instrumentos que permitan medir el tiempo, argumentando que el tiempo es un factor desfavorable porque en varias ocasiones han tenido que suspender o trasladar períodos de lectura a otros momentos, debido a que se da prioridad a otras actividades en el establecimiento. Este es un dato desalentador porque aunque existe el interés del docente, no se logra coordinar los esfuerzos con el resto de la comunidad educativa para incluir estrategias que permitan la búsqueda de otros espacios fuera del aula para fortalecer las sesiones de lectura.

Finalmente, el Programa Nacional de Lectura establece que todas las actividades así como los Planes de Lectura deben someterse a una evaluación, aplicando los lineamientos de las autoridades educativas. En las visitas a los Institutos se solicitó a los docentes que indicaran cómo evaluaban ellos la aplicación del Programa, como respuesta se obtuvo que el 80% de los docentes consideran que el programa tiene beneficios positivos siempre que se aplique sistemáticamente y que propicie como mínimo la lectura de 5 libros al año.

Todo lo anterior proporciona información valiosa que se confrontó con las opiniones de los estudiantes seleccionados en la muestra de la investigación.

En primer lugar se verificó si los estudiantes tienen gusto por la lectura. Con base a ello puede inferirse que, de acuerdo a las visitas realizadas, el 85% de los estudiantes tienen gusto por la lectura, lo cual resulta alentador pues generalmente se tiene la idea que los jóvenes no tienen gusto por la misma.

Al consultar a los estudiantes sobre el tipo de libro que más les gusta leer, las respuestas fueron variadas, pero se evidenció que aquellos que tienen temáticas de aventuras o anécdotas vivenciales son sus preferidos. Respecto a aquellos estudiantes que indicaron tener apatía por la lectura se evidenció que es porque encuentran esta actividad como aburrida y les genera cansancio.

Al consultarles por la frecuencia con que visitan la biblioteca del establecimiento las opiniones fueron divididas. El 53% indicó haber visitado por lo menos una vez la biblioteca, durante esta experiencia se dieron cuenta que es un lugar en el que pueden encontrar muchos libros y de diversos temas, sin embargo, a la mayoría le parece que el ambiente no es el adecuado y mencionan que no se han quedado mucho tiempo en la biblioteca y prefieren solo consultar los datos del libro para después leerlos detenidamente en sus hogares. El resto de la población estudiantil manifestó que en su establecimiento educativo no existe tal biblioteca y aunque en dirección tienen libros en cajas, muchas veces no se encuentran accesibles a los estudiantes.

Una de las preguntas claves en la investigación se basó en determinar el sentir de los estudiantes respecto a la importancia de la lectura no solo para mejorar el rendimiento escolar sino para poder desarrollar competencias para la vida. El estudio demostró que el 91% de los estudiantes abordados considera que la lectura es útil para la vida; entre las respuestas indicaron que si leen, están más conscientes de la realidad en la que viven y seguramente les ayudará a tomar mejores decisiones en la vida. Además, la lectura les abre muchas puertas: les otorga el poder de saber, conocer y transformar el pensamiento.

## **CAPÍTULO V**

### **1. CONCLUSIONES**

- 1.1. Con base al proceso de investigación, se analizó la metodología de implementación del Programa Nacional de Lectura, en el cual se pudo evidenciar que en cada centro educativo objeto de estudio elaboran un plan escolar de lectura anual que contiene: líneas, estrategias y actividades. De igual manera, están integrados a través de una comisión escolar de lectura que coordina actividades que fomentan la adquisición y desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Sin embargo, esta metodología carece de un orden sistemático, es decir, que las tareas y actividades del plan escolar de lectura no se realizan ordenadamente. Además, se presentan algunas deficiencias en la implementación de las líneas estratégicas del programa, tales como: no se profundiza en los niveles de comprensión lectora, las actividades de lectura no son permanentes y se conoce solo de manera parcial la responsabilidad que tienen los distintos miembros de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 1.2. Se identificó que en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, se implementan con mayor énfasis las siguientes estrategias de lectura: sesiones o periodos de lectura en el aula y lectura de obras literarias con una guía lectora. En cuanto a las actividades, tiene un mayor grado de aceptación por los estudiantes: la comprensión de lectura y elaboración de resúmenes. También se emplean otras estrategias que no están presentes en el Programa Nacional de Lectura, entre las que se pueden mencionar: foros literarios, giras educativas y redacción de obras inéditas. Estas son el resultado del trabajo y la creatividad de los docentes de Comunicación y Lenguaje.
- 1.3. Las condiciones de los centros educativos permiten que en algunos de ellos exista infraestructura y personal para atender una biblioteca escolar. En contraparte, otros centros educativos no cuentan con un lugar adecuado para

leer, pues es sabido que, para que un proceso de lectura sea productivo, se requiere preferentemente de un lugar silencioso y con suficiente iluminación. Aunado a lo anterior, se determinó que las bibliotecas escolares se caracterizan por un bajo nivel de operatividad, es decir, que tanto docentes como estudiantes realizan visitas muy espontáneas y no se dan a la tarea de revisar el contenido de las bibliotecas, por lo que desconocen el enorme potencial de los libros que las conforman.

- 1.4. Finalmente, se descubrió que la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en los centros educativos, tiene un impacto favorable pero no significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Este impacto se relaciona con el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en todas las áreas del currículum, ya que con la lectura, además de enriquecer el vocabulario, aumentan el conocimiento de cultura general y esto les permite desarrollar competencias para la vida. Sin embargo, es necesario mencionar que se evidencio que todavía existen bajos niveles de comprensión de lectura en los estudiantes. Además que la participación de los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes fuera de las aulas es muy baja.

## 2. RECOMENDACIONES

- 2.1. Es de vital importancia que la metodología de implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” sea un proceso sistemático, que implique que todas las estrategias y actividades tengan un orden y se establezcan tiempos para ser realizadas. Que sea integrador, en el sentido que involucre a todas las áreas del currículum y a todos los sujetos educativos. También que sea un proceso consciente, en donde se fortalezcan las competencias de directores y docentes para que puedan implementar estrategias orientadas al fomento y comprensión de la lectura en los estudiantes, a fin de garantizar el éxito del programa.
- 2.2. Es necesario institucionalizar el periodo de lectura, estableciendo media hora de lectura diaria, con el fin de fortalecer el hábito lector. Se recomienda que estas sesiones sean rotativas, es decir, en horarios diferentes para no perjudicar una sola área curricular. Además, se deben dinamizar los resúmenes y solicitar al estudiante otro tipo de actividades adicionales, acordes a los intereses de su edad. Estas actividades deben estar autorizadas por el director, orientadas por los docentes y de preferencia estar vinculadas con los distintos niveles de comprensión de lectura, que son: literal, inferencial, crítico y creativo. Así como también, que mejoren la fluidez al leer.
- 2.3. Es importante que las autoridades del Ministerio de Educación o de los centros educativos objeto de estudio, gestionen proyectos de infraestructura que garanticen la existencia de un espacio y mobiliario adecuado, para el resguardo y uso de los libros. También, es importante que se implementen acciones que sin dejar de garantizar el debido cuidado de las bibliotecas, permitan el uso libre de las mismas. Entre estas acciones se puede mencionar: vincular los contenidos de las diferentes áreas curriculares con el uso de los libros existentes en las bibliotecas, así como establecer un mecanismo que garantice un mejor control del uso y préstamo de los libros, con el fin de evitar pérdida o deterioro de los mismos.

2.4. Coordinar esfuerzos con el resto de la comunidad educativa para incluir estrategias que permitan la búsqueda de otros espacios fuera del aula para fortalecer las sesiones de lectura. Para ello, es necesario mejorar en primera instancia el liderazgo de los directores, quienes deben tener una buena comunicación con padres de familia y otros miembros de la comunidad. Esto se puede lograr mediante reuniones más continuas que reconozcan los avances, logros y deficiencias de la implementación del programa en periodos de tiempo a mediano plazo.

## **PROPUESTA**

**TÍTULO:** Elaboración de Instructivo para directores y docentes, para la implementación de las líneas estratégicas del Programa Nacional de Lectura.

### **Objetivos**

El objetivo general que persigue la propuesta es orientar y guiar a los directores (as) y docentes del nivel medio, sector oficial, en la implementación de las Líneas estratégicas fundamentales del Programa Nacional de Lectura, siendo estas las siguientes: a) promoción de la lectura; b) adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

### **Descripción**

El instructivo detalla las diferentes actividades que se deben realizar para dar cumplimiento a las líneas estratégicas que establece el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 que promueven la lectura y el desarrollo de competencias lectoras.

Se describen las actividades en orden cronológico, así como la persona responsable de ejecutarla y el tiempo en el que deben realizarse. Se espera que con este instructivo cada actor involucrado en el proceso, (estudiante, docente, director, autoridad educativa y padre de familia) conozca qué funciones debe cumplir y garantizar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. El instructivo pretende involucrar a toda la comunidad educativa y no solo a la Comisión Escolar de Lectura en la implementación de las líneas estratégicas que impulsa el Programa Nacional de Lectura.

### **Población**

El proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, involucra de manera directa a las autoridades educativas a nivel distrital y por establecimiento, a los docentes,



estudiantes y padres de familia. Se espera que el proyecto a mediano plazo pueda tener un alcance no solo en el sector público sino también en el sector privado.

### **Operacionalización del Instructivo**

El instructivo después de su elaboración, será socializado a los directores de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango para que pueda ser aplicado durante todo el ciclo escolar.

### **Cronograma**

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>
1	Elaboración de Instructivo	Pedro Alexander Puac Rosales.
2	Entrega de Instructivo	Pedro Alexander Puac Rosales, Directores de Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Coordinadora Técnico Administrativa.
3	Socialización del Instructivo en el centro Educativo	Comisión Escolar de Lectura de cada establecimiento educativo.

## **INSTRUCTIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS LINEAS ESTRÁTEGICAS DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA.**

### **1. BASE LEGAL**

El presente instructivo se elabora con base en lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, de fecha 02 de enero de 2013.

### **2. OBJETIVO**

El presente instrumento tiene como objetivo orientar y guiar a los directores (as) y docentes del nivel medio, sector oficial en la implementación de las Líneas estratégicas fundamentales del Programa Nacional de Lectura, siendo estas las siguientes:

- a) promoción de la lectura
- b) adquisición y desarrollo de competencias lectoras.

### **3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y REPOSABLES**

El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Departamentales de Educación, Coordinaciones Técnicas Administrativas y Centros Educativos, impulsan campañas de promoción de la lectura, así como la adquisición y desarrollo de la lectura.

A continuación, se describen de manera general, las actividades que deben ejecutarse, como parte de las líneas estratégicas del Programa Nacional de Lectura.

Actividad	Responsable	Descripción de las Actividades
1. Integrar la Comisión Escolar de Lectura	Director(a) del centro educativo	Realiza una reunión con toda la comunidad educativa para integrar la comisión escolar de lectura, la cual debe quedar integrada de la siguiente manera: director del centro educativo, quien la preside, dos (02) docentes, dos (02) representantes de padres de familia y dos (02) estudiantes.

		Esta actividad se debe realizar al inicio del ciclo escolar.
2. Elaborar el plan Escolar de lectura	Comisión Escolar de lectura	<p>Planifican las actividades que se llevarán a cabo durante todo el año con relación a la promoción de la lectura y desarrollo de competencias lectoras.</p> <p>Esta actividad se debe realizar en un plazo no mayor a una semana después de quedar integrada la comisión escolar de lectura.</p>
3. Enviar el Plan Escolar de Lectura	Director(a) del centro educativo	Entrega una copia del plan escolar de lectura dentro de los 2 días hábiles subsiguientes a la elaboración del plan, a la autoridad educativa distrital de su jurisdicción para que pueda revisarlo y realizar las correcciones pertinentes.
4. Recibir y revisar el plan escolar de lectura	Autoridad educativa distrital (encargado de supervisión educativa)	<p>Recibe y revisa el plan escolar de lectura según los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.</p> <p>a. Si <b>no cumple</b> con los requisitos correspondientes, devuelve al director del centro educativo para completar.</p> <p>b. Si <b>cumple</b> con los requisitos, firma la copia de recibido</p>

		para el seguimiento correspondiente, en un máximo de 1 día hábil después de recibido.
5. Trasladar copia del plan escolar de lectura al resto de la comisión de lectura y claustro de docentes.	Director(a) del centro educativo	Hace entrega de una copia del plan escolar de lectura a todos los docentes del centro educativo, a un representante de padre de familia y a un representante de estudiantes. La acción debe realizarse en un máximo de 3 días hábiles.
6. Ejecución del plan Escolar de Lectura en el establecimiento educativo	Comisión Escolar de Lectura.	<p>Coordina la ejecución del plan escolar de lectura tomando en cuenta el contexto cultural y sociolingüístico del centro educativo.</p> <p>Corresponde a la comisión escolar de lectura lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Coordinar y promover acciones relacionadas con la lectura en el centro educativo, con la participación de la comunidad educativa local.</li> <li>b. Monitorear la adecuada implementación de metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de lecturas en el aula.</li> <li>c. Gestionar materiales de lectura para el</li> </ol>

		<p>uso de los estudiantes.</p> <p>d. Requerir el uso de un instrumento de autocontrol que registre la cantidad de tiempo que dedica cada estudiante.</p> <p>e. Comprobar la utilización de la lectura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares.</p> <p>f. Involucrar a miembros de la comunidad como voluntarios en el programa.</p> <p>Estas acciones se realizan durante todo el ciclo escolar.</p>
<p>7. Responsabilidad de los docentes de las diferentes áreas curriculares.</p>	<p>Docentes del centro educativo.</p>	<p>Tienen a su cargo la responsabilidad para la ejecución del plan escolar de lectura, indicadas a continuación:</p> <p>a. Asegurar el periodo de lectura establecido en el plan consistente en media hora de lectura diaria.</p> <p>b. Asegurar la realización en el aula de las acciones contenidas en el plan de lectura, garantizando la participación de los estudiantes a su cargo.</p> <p>c. Coordinar y</p>

		<p>promover actividades relacionadas con la lectura en otros grupos del centro educativo.</p> <p>d. Verificar el uso apropiado en el aula de los materiales de lectura: libros, revistas, etc.</p> <p>e. Administrar el uso de un instrumento de registro de la cantidad de tiempo que dedica a la lectura cada estudiante.</p> <p>f. Otras que le sean asignadas por la comisión escolar de lectura.</p> <p>Estas acciones se realizan durante todo el ciclo escolar.</p>
<p>8. Responsabilidades de los estudiantes del nivel medio</p>	<p>Estudiantes de Nivel Medio, Ciclo Básico</p>	<p>a los estudiantes de nivel medio, ciclo básico les corresponde lo siguiente:</p> <p>a. Cumplir con el periodo diario de media hora de lectura.</p> <p>b. Llenar diariamente el registro de la cantidad de tiempo que dedica a la lectura.</p> <p>c. Participar activamente en todas las actividades individuales y grupales contenidas en el plan escolar de lectura, dentro y</p>

		<p>fuera del aula.</p> <p>d. Utilizar adecuadamente todos los recursos que se le proporcionen para la lectura: libros, revistas, etc.</p> <p>e. Devolver en buen estado y en el tiempo establecido por el docente y/o la comisión escolar de lectura, materiales o los libros que le sean otorgados para la lectura.</p> <p>f. Presentar siempre una conducta adecuada dentro y fuera del aula cuando se realice el periodo de lectura o cualquiera otra actividad relacionada con la lectura.</p>
<p>9. Responsabilidad de los Padres de Familia o Encargados</p>		<p>A los padres de familia de los estudiantes de nivel medio, ciclo básico les corresponde lo siguiente:</p> <p>a. Asistir regularmente a las reuniones establecidas por el director y/o la comisión escolar de lectura para coordinar actividades o acciones para la adquisición y desarrollo de las competencias lectoras.</p> <p>b. Participar activamente en las actividades</p>

		<p>programadas por la comisión escolar de lectura durante todo el ciclo escolar.</p> <p>c. Apoyar a sus hijos en el desarrollo de todas las actividades que se realicen en relación al fomento del hábito lector.</p>
10. Elaborar informe semestral de los avances del plan escolar de lectura.	Comisión Escolar de Lectura.	<p>Elabora informe circunstanciado de los avances del plan escolar de lectura, detallando brevemente las estrategias y actividades desarrolladas, así como las deficiencias suscitadas y aquellas actividades que no pudieron llevarse a cabo o que fueron modificadas por alguna circunstancia.</p> <p>El informe debe ir respaldado con fotografías de las actividades, así como de los instrumentos de registro del tiempo de lectura que dedica cada estudiante.</p> <p>Esta acción debe realizarse bianualmente.</p>
11. Enviar informe de avance del plan Escolar de Lectura	Director(a) del establecimiento educativo.	<p>Traslada copia del informe semestral dentro de los 2 días hábiles subsiguientes a la elaboración del informe de avance, a la autoridad educativa distrital de su jurisdicción.</p>

Elaborado por: P.E.M. Pedro Alexander Puac Rosales.

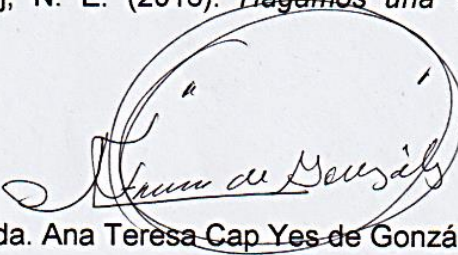


## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez, C. (2015). *Lectura Guiada y su incidencia en la comprensión de textos informativos* (Tesis de Licenciatura en Pedagogía con orientación en Administración y Evaluación Educativa) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenango, Guatemala.
2. Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala. Recuperado de <http://www.usaidlea.org>
3. Del Valle, M. y Castellanos, M. (2011). *Una mirada al proceso de aprendizaje significativo en el aula*. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>
4. Echevarría, K. (2006). *Promoción de la Lectura: Una visión constructivista de la lectura en los adolescentes*. Argentina. Recuperado de <http://www.lectuayvida.fahce.unlp.edu.ar>
5. Evaluación PISA (2015) *Primeros Resultados. Ministerio de Educación. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Perú. Recuperado de: <http://www.oecd.org>
6. Hernández, M. (2007) *Estrategias de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de nivel primario*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades, Guatemala.
7. Holzwarth, M. (2007). *Los docentes como mediadores de lectura*. Argentina. Editorial la Plata. Recuperado de <http://www.es.slideshare.net>
8. Lomas, C. (2002) *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. España: Editorial Limusa, S.A. DE C.V.
09. Ministerio de Educación de Guatemala, (2009). *Currículo Nacional Base Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/diecur>

10. Ministerio de Educación de Guatemala, (2009). *Currículum Nacional Base Primer Grado Nivel Medio Ciclo Básico*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/diecur>
11. Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). *En un Abrir y Cerrar de Hojas*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
12. Ochoa, C. (1997) *Factores que inciden en forma negativa y positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. (Tesis de Licenciatura en Educación y Aprendizaje) Universidad Autónoma de México. México, D.F.
13. Robles, C. (2005). *Evaluación del desarrollo de habilidades de comprensión de lectura”, estudio realizado con estudiantes de tercero a sexto primaria del sector oficial, en el área urbana de Mazatenango, durante la jornada Vespertina*. (Tesis de Grado Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC. Guatemala, GT.
14. Rodas, M. (1999) *Análisis de la Implementación de la Lecto Escritura en la educación primaria, del sector educativo 90103 del municipio de Quetzaltenango*. (Tesis de Grado Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación) Universidad de San Carlos de Guatemala. Centro Universitario de Occidente CUNOC. Guatemala, GT.
15. Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a Leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala, GT.: Editorial SaqilTzij. Recuperado de <http://www.es.slideshare.net>
16. Saquimux Canastuj, N. E. (2016). *Hagamos una Tesis*. Guatemala, GT.: Editorial Pervan.

Vo. Bo.

  
Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González  
Bibliotecaria CUNSUROC.

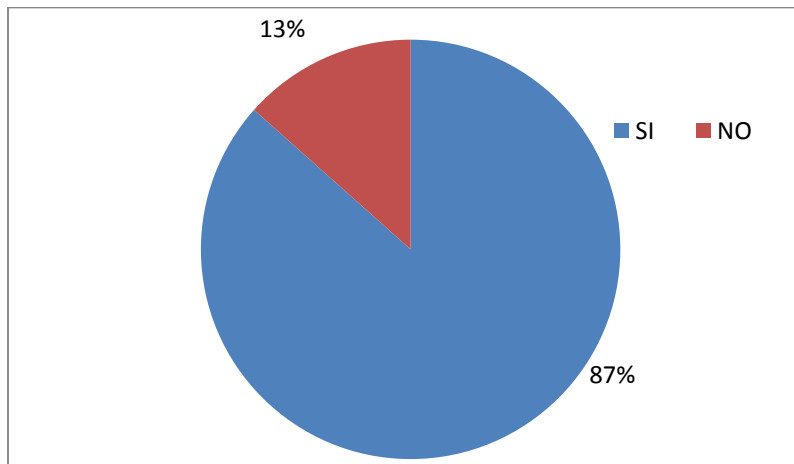


# **ANEXOS**

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

### GRÁFICAS DE CUESTIONARIOS DIRIGIDOS A DIRECTORES

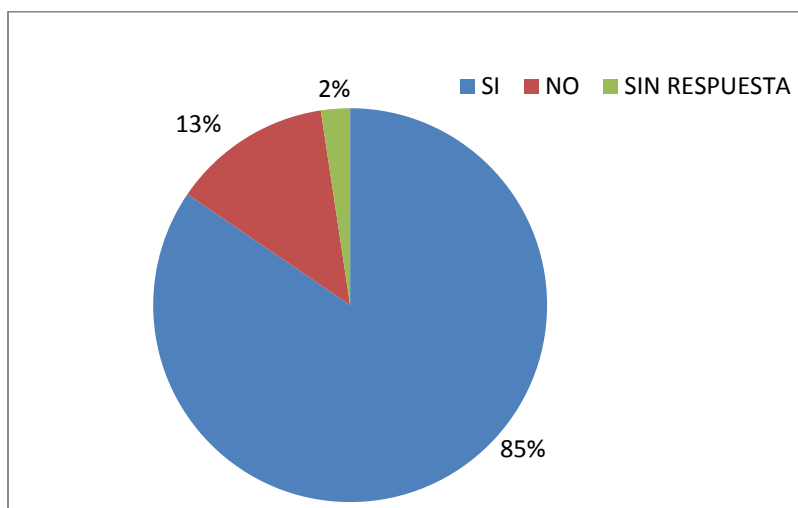
Gráfica No. 1 Presencia de comisión de lectura en el centro educativo.



Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente la mayoría de centros educativos que fueron objeto de estudio manifiestan que existe una comisión designada para la promoción de la lectura en los distintos grados del ciclo básico. Es alentador que solo en algunos centros educativos no se integre esta comisión. Por lo anterior, se puede determinar que sí existe un interés por parte de las autoridades educativas para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. Los motivos de que no exista presencia de comisión escolar de lectura en algunos centros educativos se debe a múltiples factores, por ejemplo: poco interés e involucramiento del personal docente, muy poco tiempo para realizar reuniones dentro del horario laboral, etc. En una entrevista realizada a uno de los directores, este indicó que “es necesario planificar las sesiones así como las actividades de lectura” (Director del INEB, Rafael Landívar).

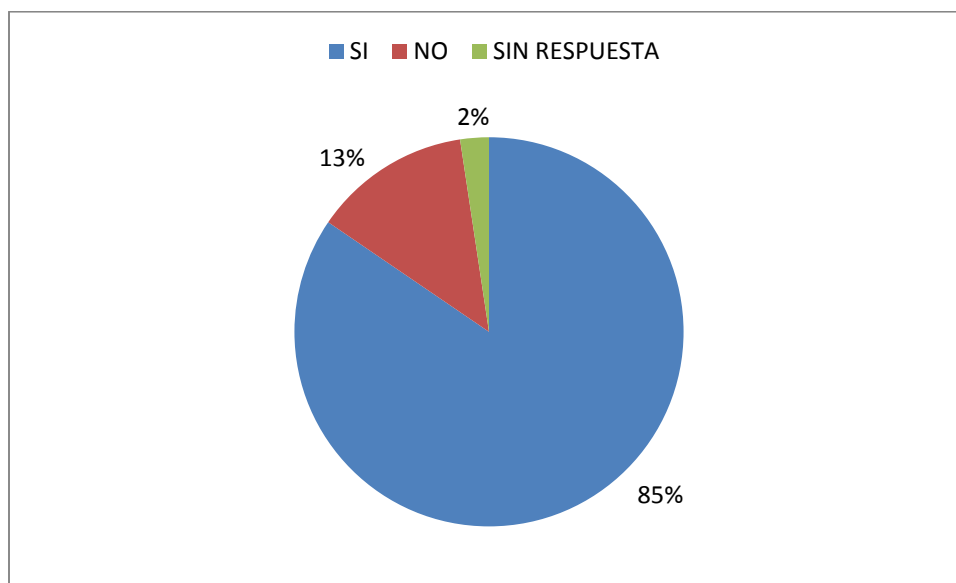
**Gráfica No. 2 Integración de la comisión de lectura en establecimientos educativos.**



Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Habitualmente la comisión escolar de lectura está integrada en más de dos terceras partes por docentes que imparten el área de Comunicación y Lenguaje. Los directores de los centros educativos presiden esta comisión en un nivel bajo, lo cual es preocupante debido a que el acuerdo ministerial no. 0035-2013 establece que son ellos quienes deben ser los presidentes de esta comisión, coordinando los esfuerzos para desarrollar actividades y fomentar la lectura. Algunas de las razones por las cuales manifiestan los Directores la poca participación se debe a que tienen que cumplir con muchas responsabilidades inherentes al cargo lo cual recae en que esta programación sea delegada a los docentes, muchas veces sin la supervisión constante del director.

**Gráfica No. 3 Existencia de plan escolar de lectura por establecimiento educativo.**

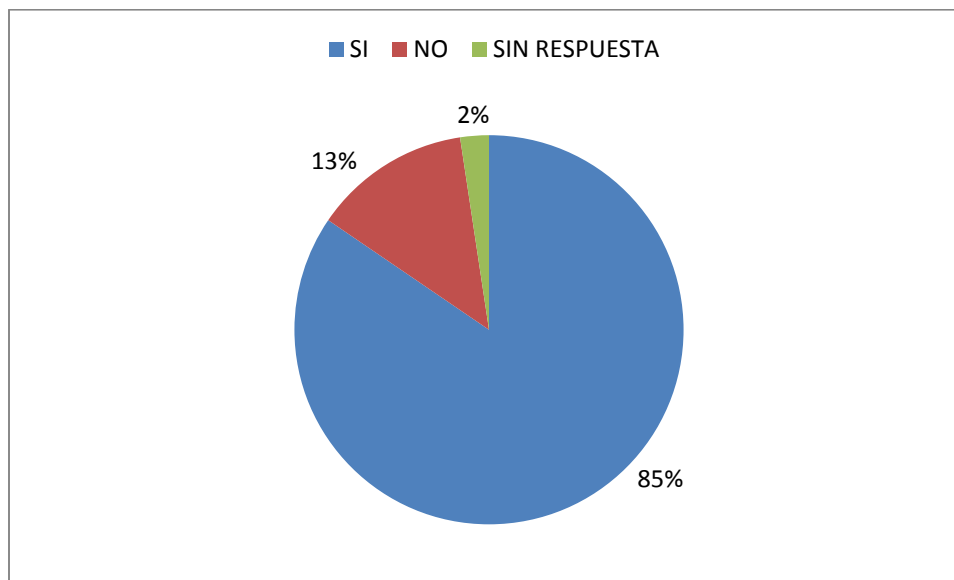


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Solamente menos de la cuarta parte de los centros educativos objeto de estudio no cuentan con un plan escolar de lectura actualizado. La mayoría sí emplea un plan anual de lectura en el que se describe: la metodología, las estrategias y actividades que se deberán desarrollar a lo largo del ciclo escolar para promover el hábito lector en los estudiantes, así como las competencias lectoras.

Durante la visita de campo se les solicitó a los directores que enseñaran el plan de lectura y algunos no lo tenían de manera impresa sino únicamente de manera digital, igualmente se investigó si cada docente del establecimiento contaba con una copia de dicho plan, sin embargo la respuesta fue negativa.

#### Gráfica No. 4 Fomento de actividades relacionadas con la lectura.



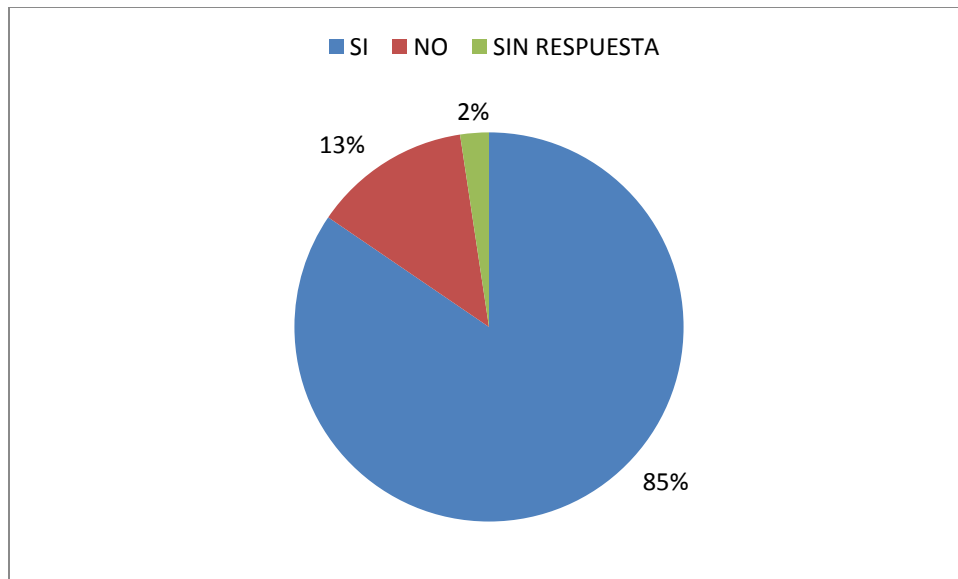
Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

La gráfica refleja en un 85% que en los centros educativos se fomentan actividades relacionadas con la lectura, un 13% no las fomenta y un 2% no respondieron a la pregunta.

Prácticamente más de las tres cuartas partes de los centros educativos fomentan actividades relacionadas con la lectura ya sea dentro de las aulas o fuera de ellas. Esto indica que la comisión escolar de lectura se preocupa por ejecutar las actividades, algunas requieren mayor planeación y otras se pueden llevar a cabo durante los períodos o sesiones diarias de lectura. Al pedir a los Directores abordados que indicaran cuáles actividades se promueven mencionaron: “sesiones de lectura o períodos, lectura de obras literarias con guía de lectura”.

La décima parte de los centros educativos que no fomenta actividades de lectura se justifica que no hay tiempo suficiente para realizarlas ya que esto significa la reducción del tiempo para las demás áreas académicas. También, se dificulta por la falta de recursos por parte de las autoridades educativas departamentales.

**Gráfica No.5 Verificación de la implementación de metodologías de lectura en el aula .**



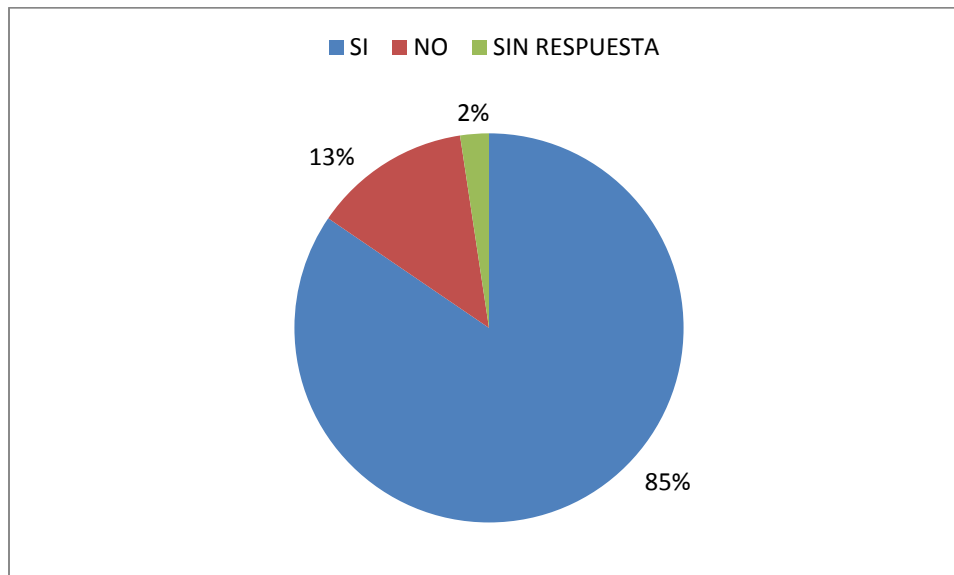
Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente más de las tres cuartas partes (o la mayoría) de Directores aseguraron que monitorean a los docentes al menos una vez por semana para garantizar que estén implementando metodología de lectura adecuada con los estudiantes. Al entrevistar a un Director sobre la manera en que se verifica, indicó “a través de sus planes, cronogramas y monitoreos” (Directora del Instituto Julio César Méndez Montenegro J.V.)

Solamente la décima parte de los directores manifestaron que no verifican la metodología que sus docentes utilizan al impartir sus clases, o al menos no lo hacen de manera periódica. Una minoría de directores no quisieron comprometerse con su respuesta.



**Gráfica No. 6 Implementación de biblioteca escolar en cada centro educativo.**

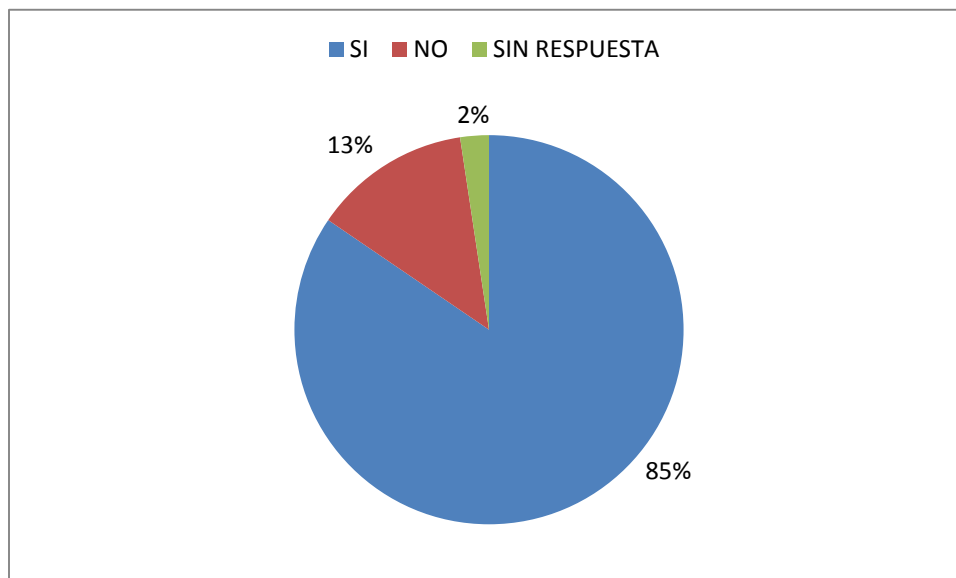


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

En la mayor parte de los centros educativos que fueron objetos de estudio se verificó que han implementado una biblioteca escolar para que los estudiantes puedan tener acceso a los mismos. Esto es un factor favorable para que se desarrolle el hábito de lectura dentro del establecimiento educativo. Además, es sabido que para que un proceso de lectura sea productivo, se requiere preferentemente de un lugar silencioso, alejado del bullicio, con suficiente iluminación, donde la persona pueda ubicarse cómodamente y así concentrarse.

Solamente una décima parte señaló que no han implementado una biblioteca escolar porque no cuentan con infraestructura suficiente para tener un espacio digno en donde los jóvenes puedan leer. En estos casos, los libros se encuentran bajo el resguardo de la dirección del centro educativo en cajas o en el mejor de los casos en algún tipo de estante pero no están protegidos del polvo o de otros factores externos que pudieran dañarlos. Además se verificó que no se registra o se lleva un control oportuno de los libros a los que acceden los estudiantes, lo cual puede generar la pérdida de los libros.

**Gráfica No. 7 Evaluación de los resultados del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” en el establecimiento educativo.**



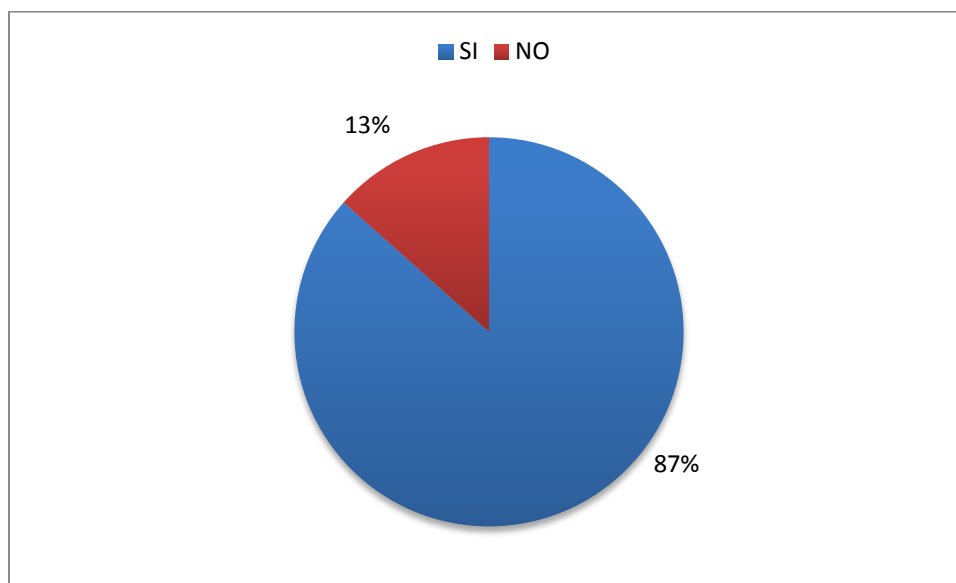
Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

La mayoría de los Directores refieren a que los resultados del Programa Nacional de Lectura son evaluados en algunas ocasiones por parte de las autoridades educativas ya sea a nivel distrital o departamental. La evaluación dentro de cualquier proceso de aprendizaje es sumamente importante. En este caso, la evaluación de un programa se hace necesaria no solamente para recabar información de lo que se hizo sino para tomar decisiones correctas acerca del avance que se ha tenido en dicho programa.

Una décima parte de los Directores señaló que la evaluación del programa no se realiza de una manera formal, al menos por parte de las autoridades educativas departamentales ya que no dan seguimiento oportuno y en algunos casos acompañamiento a las actividades. Sin embargo, manifiestan que los docentes sí evalúan los resultados al final de cada unidad.

## GRÁFICAS DE CUESTIONARIOS DIRIGIDOS A DOCENTES

**Gráfica No. 8 Integración de docentes en la comisión escolar de lectura del centro educativo.**

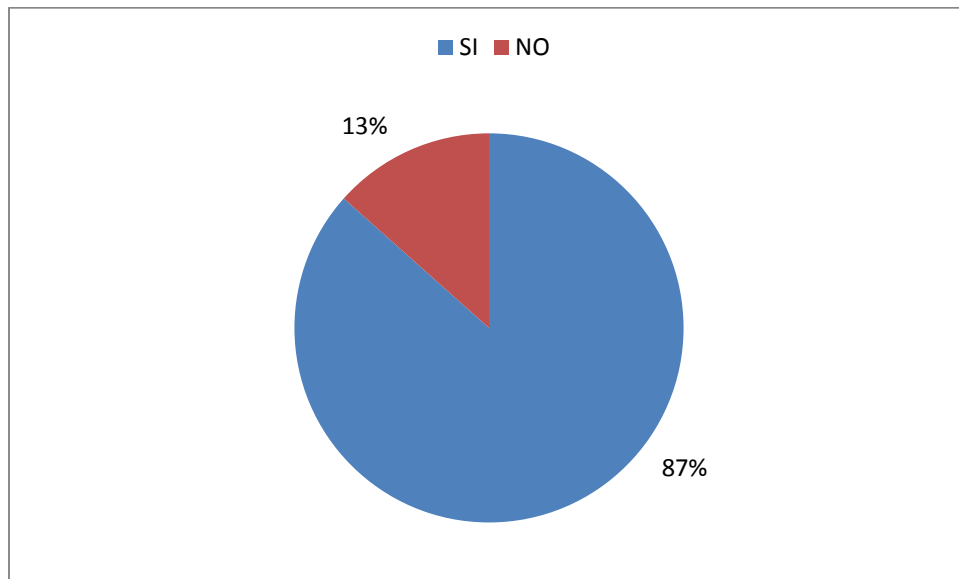


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente más de la mitad de los docentes afirmó que se han integrado en la comisión escolar de lectura durante el ciclo escolar en curso. Este dato es alentador porque evidencia que la mayoría de los docentes están involucrados y participan activamente. En una entrevista realizada a uno de los docentes indicó que lo hace “porque imparte lenguaje y literatura y todos los docentes de lenguaje la integramos”. (Docente del INEB, Rafael Landívar)

Solamente la décima parte de los docentes expresó no participar en la comisión escolar de lectura. Los motivos por los que no integran la comisión escolar de lectura fueron: falta de interés, ausentismo, falta de concientización y conformismo.

### Gráfica No. 9 Aseguramiento de acciones del plan escolar de lectura.

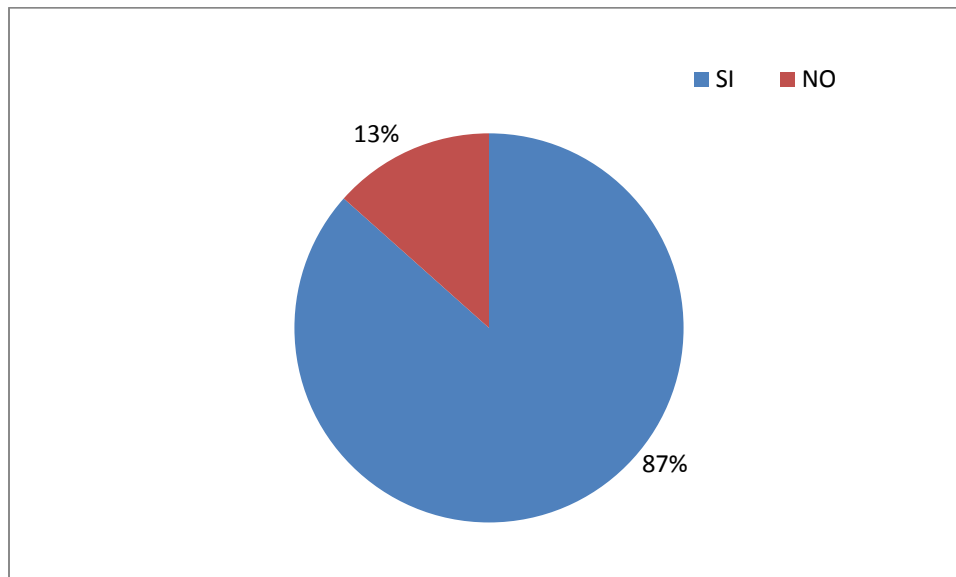


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Básicamente más de la mitad de los docentes manifestó que se encuentran realizando las acciones contenidas en el plan escolar de lectura de acuerdo a los tiempos y momentos establecidos. Esto asegura que el plan sea efectivo en la medida que los estudiantes tienen más acercamiento con actividades que promueven la lectura.

Mientras que una parte menos significativa expresó no estar realizando acciones contenidas en el plan escolar de lectura puesto que desconocen este plan. Sin embargo, tratan de hacer conciencia en los jóvenes que la lectura permite cultivar sus conocimientos y abrir la mente. Aunque no saben con certeza si estas acciones están contempladas en el plan.

**Gráfica No. 10 Desarrollo de competencias lectoras.**

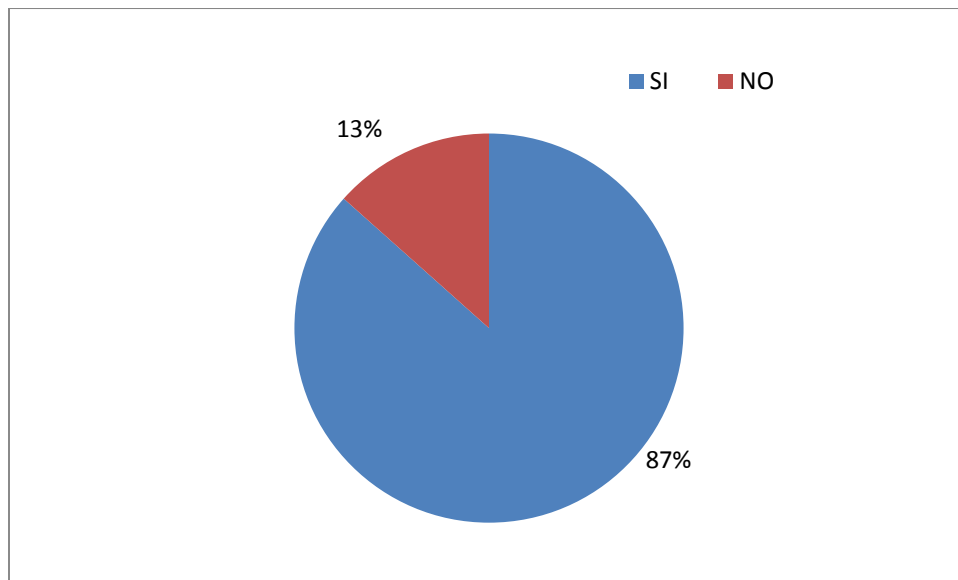


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente la mayoría de los docentes está desarrollando competencias lectoras directamente con sus estudiantes. En los centros educativos visitados y de acuerdo a las entrevistas realizadas, los docentes han implementando competencias de lectura relacionadas con: velocidad, comprensión y fluidez. Indicando “es importante realizar la lectura así como también evaluar que los alumnos lean correctamente, aquí realizamos actividades como inferencias, análisis, síntesis para potenciar sus habilidades lectoras y comunicativas en general” (docente del Ineb San Benito).

La décima parte de los docentes expreso que el tiempo que se dedica a sesiones de lectura es mínima lo cual es una barrera para que ellos puedan desarrollar competencias de lectura en los estudiantes. Además que se evidencia deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes principalmente los que ingresan al primer año del ciclo básico.

**Gráfica No. 11 Aplicación de otras estrategias de lectura adicionales al Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.**

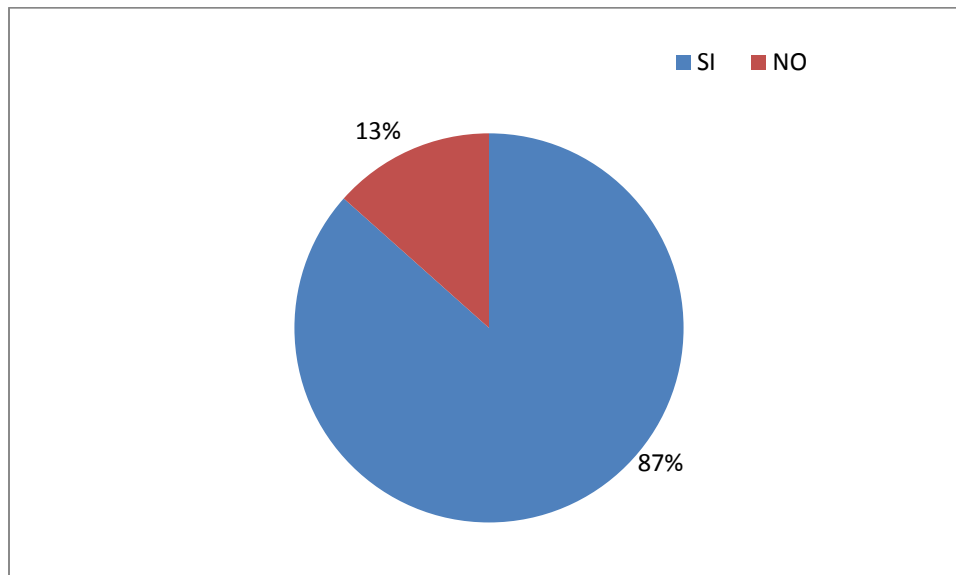


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

La mayoría de docentes aplica estrategias diferentes a la que se establecen en el Programa Nacional de Lectura. Las cuatro estrategias son: Foros Literarios de estudiantes, Giras educativas de literatura, Relatos individuales, Creación de Obras Literarias inéditas, entre otras. Esto significa que los docentes buscan nuevas formas de atraer la atención de los estudiantes con actividades que sean del agrado de los jóvenes y con ello participen más.

Por otra parte, la décima parte de los docentes señalaron limitarse a las estrategias tradicionales. Pero reconocen que estas estrategias son poco eficientes y que les gustaría poder conocer nuevas estrategias para poder aplicarlas con sus estudiantes.

**Gráfica No. 12 Ambientes letrados y espacios de lectura.**

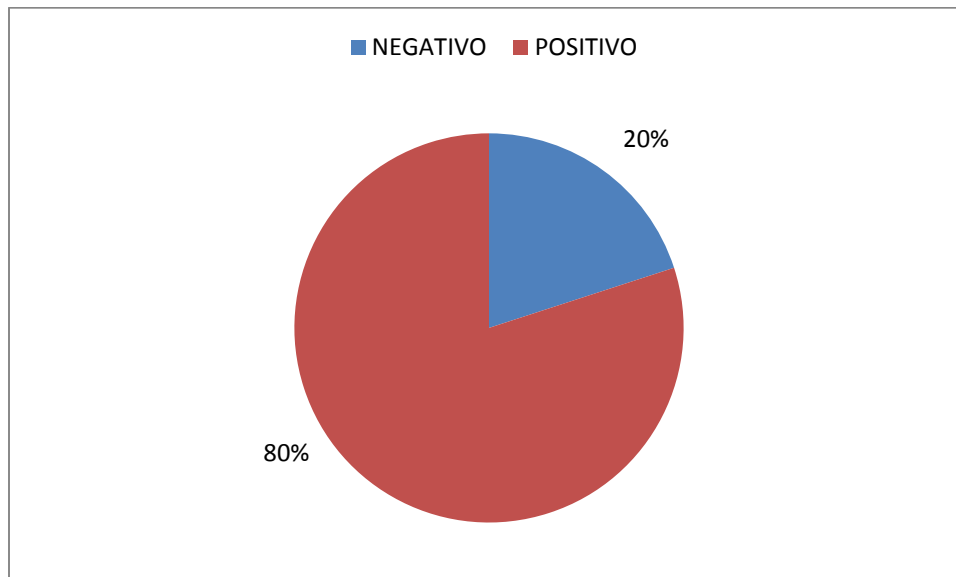


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

La gráfica demuestra que en las aulas de los INEB, un 87% de los docentes implementa ambientes letrados y espacios de lectura, en contraparte un 13% no implementan espacios de lectura.

Generalmente los docentes implementan en sus aulas espacios de lectura para que los jóvenes realicen diversas actividades como: lecturas de libros, revistas, periódicos, etc. Un factor desfavorable, aunque no determinante, para la lectura dentro del centro educativo, es que casi en todos los centros educativos objeto de estudio, funcionan otros establecimientos educativos en distintas jornadas lo cual dificulta que los espacios de lectura no puedan ser ubicados permanentemente. En una entrevista a un docente indicó que “los ambientes letrados no son muy adecuados por la edad de los estudiantes” (docente del INEB, San Benito)

**Gráfica No. 13 Uso de instrumento de registro de tiempo de lectura.**



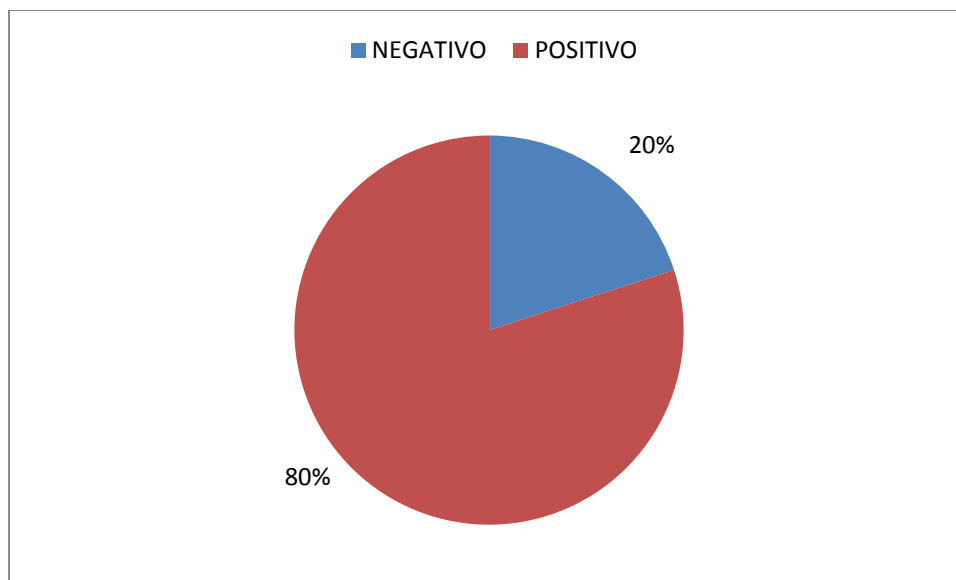
Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente más de las de las tres cuartas partes de los docentes no hacen uso de ningún tipo de instrumento que permita llevar un registro del tiempo que los estudiantes dedican a la lectura durante las sesiones o períodos. Al entrevistar a un docente indicó que “la lectura se realiza en los periodos de clase, mismas que están sujetas a suspensiones y en el peor de los casos se ceden los periodos de lectura a otras actividades en el establecimiento”. (Docente de Ineb, Julio César Méndez Montenegro, J.M.)

Por otra parte, solo una pequeña cantidad de docentes indicaron que en algún momento han utilizado métodos para medir el tiempo de lectura. Sin embargo, estos métodos no son sistemáticos ni formales. En algunas ocasiones han cronometrado el tiempo que se emplea para la lectura pero no se lleva un historial de esos registros.



**Gráfica No. 14 Evaluación de los resultados del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.**



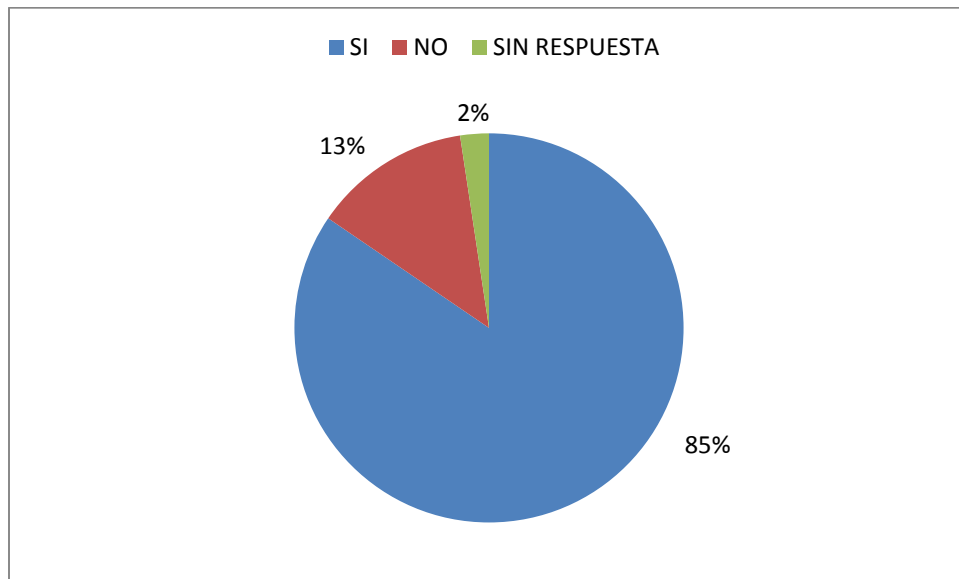
Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

En las visitas que se realizó a los centros educativos seleccionados se verificó que en gran mayoría los docentes perciben un impacto positivo con la aplicación del Programa Nacional de Lectura. En una entrevista el docente indicó que “es positivo si se aplica sistemáticamente y que propicie leer cinco o más libros en el ciclo escolar” (Docente del INEB Rafael Landívar). También señalan de manera positiva el hecho que los estudiantes lean diariamente en un tiempo establecido porque repercute en los resultados al final de las unidades académicas.

Existe también, una parte de los docentes que perciben negativamente el Programa Nacional de Lectura. Estos, argumentan que el programa funciono correctamente al principio cuando el Ministerio de Educación empleo todos los esfuerzos para que se diera a conocer, pero, después de un tiempo las autoridades educativas departamentales y nacionales dan poco realce a los eventos que se organizan en promoción de la lectura.

**Gráficas de Cuestionarios dirigidos a estudiantes.**

**Gráfica No. 15 Gusto por la lectura.**

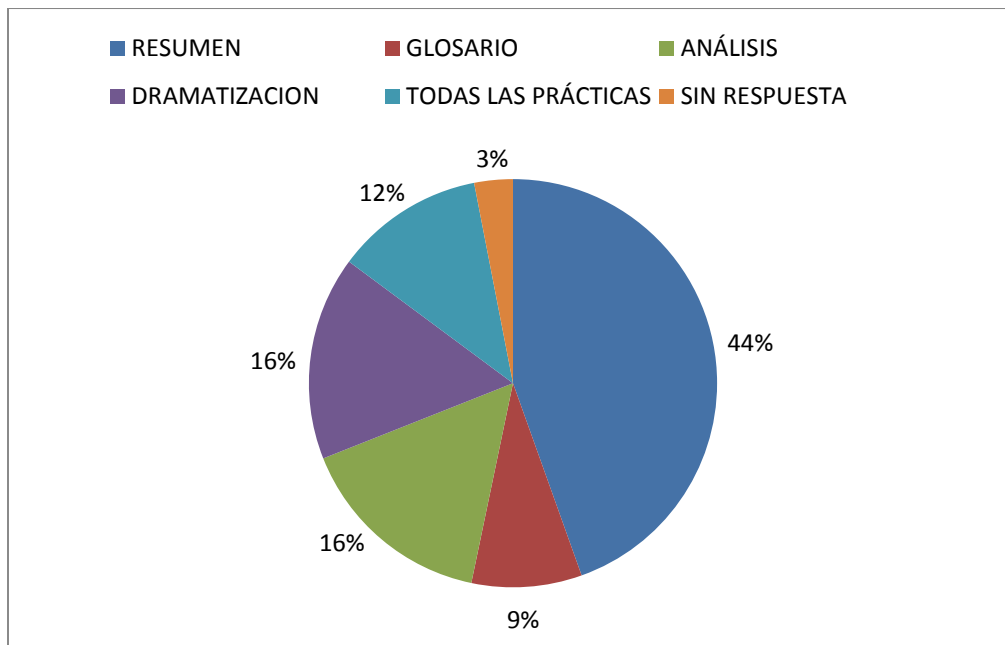


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados afirmó tener gusto por la lectura. Lo anterior es un dato alentador pues generalmente se tiene la idea que los jóvenes no tienen gusto por la lectura. Al consultar a los estudiantes sobre el libro que más les gusta leer las respuestas fueron variadas pero se evidenció que aquellos que tienen temáticas de aventuras o anécdotas vivenciales son sus preferidos tales como: “Escapa por tu vida”, “El Diario de Ana Frank”, “Escuela para todos”, entre otros.

Respecto a aquellos estudiantes que indicaron no tener gusto por la lectura, se evidencio que los motivos de la apatía radican en que perciben la actividad como aburrida y les genera cansancio. Un nivel más bajo de estudiantes se abstuvo de responder a la pregunta.

**Gráfica No. 16 Prácticas de lectura más utilizadas por los estudiantes en el aula.**

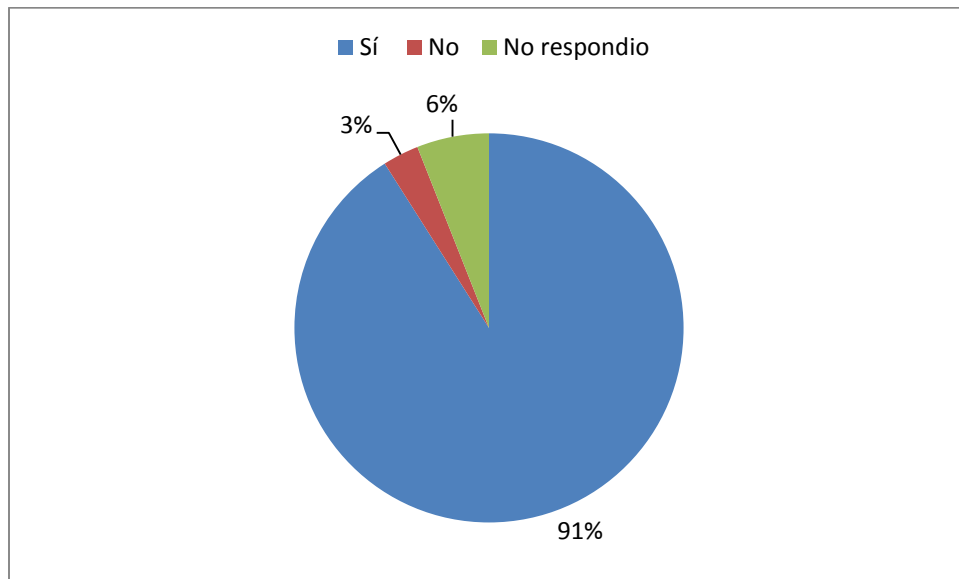


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Dado que las prácticas de lecturas son diversas, se evidenció que casi la mitad de estudiantes encuestados optan por hacer uso del resumen. Los estudiantes indicaron que posterior a la lectura, “deben entregar un extracto del libro con las ideas principales, esta actividad les ayuda a comprender mejor lo que leyeron” (estudiante del Ineb, San Benito).

Un poco más de la décima parte de los estudiantes practican actividades como: análisis y dramatizaciones de libros. Por otra parte una cantidad menor de estudiantes opto por mencionar el uso de glosarios y otras prácticas que les simplifican la comprensión de la lectura.

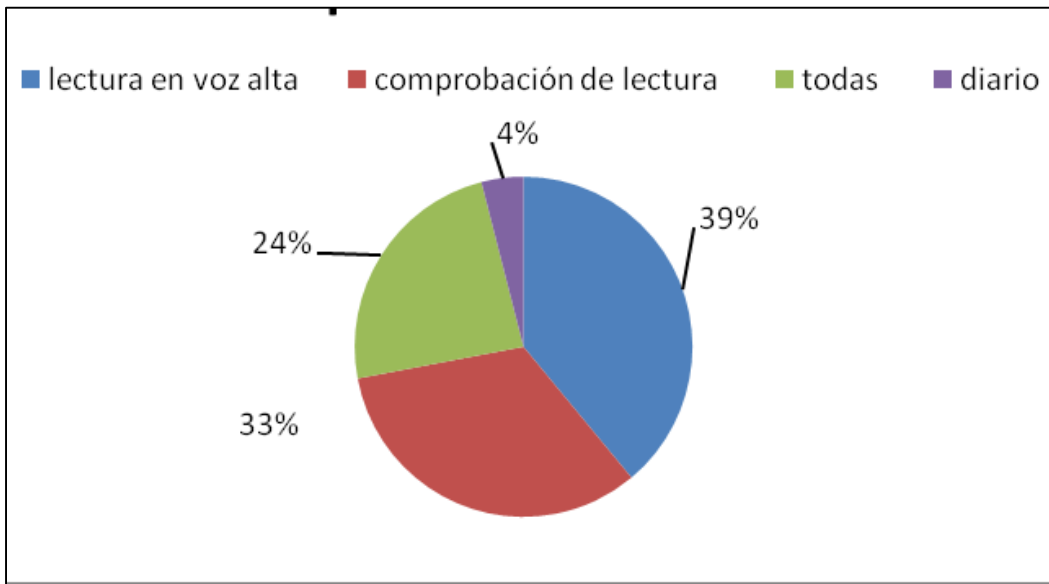
**Gráfica No.17 Realización de actividades de lectura dentro y fuera del aula.**



Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Prácticamente la mayoría de los estudiantes afirman que con apoyo de los docentes realizan actividades diarias que promueven la lectura. Esto es alentador pues las actividades de lectura dentro y fuera del aula tienen gran impacto porque los estudiantes pueden aprender más contenido. Una mínima parte de estudiantes encuestados expresó no realizar ningún tipo de actividad que fomente la lectura. Los motivos por los que respondieron de manera negativa sus argumentos fueron porque los docentes no las promueven, el poco tiempo que tienen de lectura o el poco interés por aprender más.

**Gráfica No. 18 Actividades de lectura más utilizadas por estudiantes.**

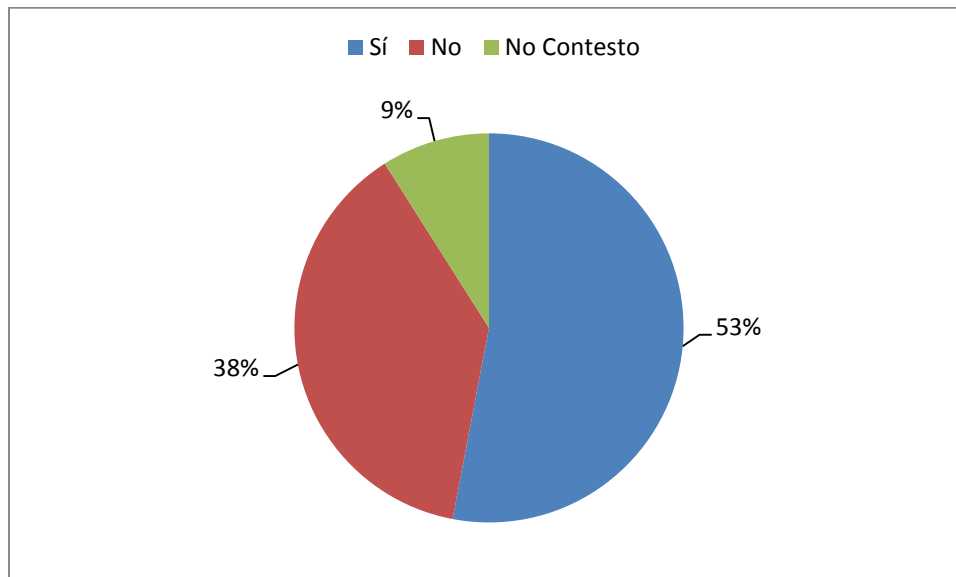


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Casi la mitad de los estudiantes indicaron que la actividad que más utilizan en el aula para el fomento de la lectura es la lectura en voz alta. Se identifican con esta actividad porque pueden medir la manera correcta de pronunciación de las palabras, la pausa al leer, la fluidez, entre otros. Un poco más de una tercera parte señaló que prefieren la comprobación de lectura, ya sea oral o escrita pues evalúa el nivel de aprendizaje de los estudiantes, llevan al alumno a definir secuencias lógicas y cronológicas, así como inferencias y aplicaciones a la vida real de lo leído.

Una cuarta parte de los estudiantes afirmó utilizar todas las actividades como medio del fomento de la lectura en el aula. Algunas con más frecuencia que otras. Este tipo de actividades son adecuadas para las características psicológicas y sociales de la población, pues dinamizan el tiempo dedicado a la lectura, por medio de la diversificación de actividades, es una metodología apropiada para generar el gusto por leer.

**Gráfica No. 19 Acceso a la biblioteca por parte de estudiantes.**

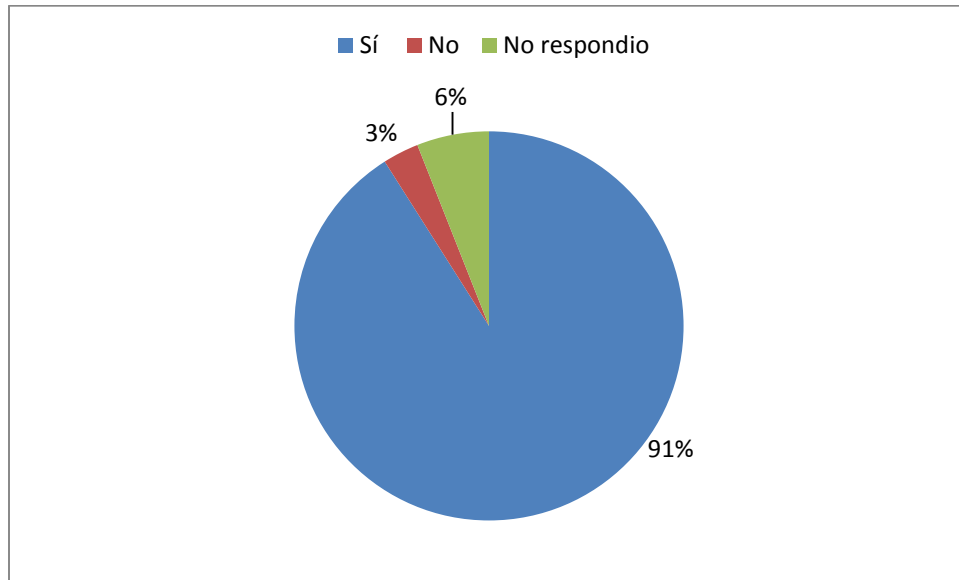


Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

Durante las visitas se evidenció que más de la mitad de los estudiantes han visitado la biblioteca del establecimiento. Estas visitas aunque no siempre son regulares les permite el tener acceso a muchos libros con temas importantes. Al preguntarles por la experiencia de su visita, la califican “positiva”. Mencionaron también que generalmente no leen en la biblioteca solo realizan el préstamo de los libros.

En contraposición a lo anterior, un poco más de la tercera parte de los estudiantes encuestados afirmó no haber visitado la biblioteca escolar en ninguna ocasión. Los motivos son los siguientes: No hay espacio adecuado en el centro educativo para la implementación de una biblioteca escolar, en la dirección del centro educativo tienen libros pero no todos tienen acceso. Casi una décima parte de estudiantes no contestó la interrogante.

**Gráfica No. 20 Utilidad de la lectura, desde la percepción de los estudiantes.**



Fuente: Elaboración propia con base al proceso de investigación de campo desarrollado a nivel de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez.

En cuanto a la utilidad de la lectura desde la percepción de los estudiantes, casi todos coinciden en que la lectura es útil para la vida. Este dato es sumamente alentador porque los estudiantes creen en la importancia de la lectura no solamente para los cursos que llevan sino para toda la vida. La lectura les abre puertas a muchos conocimientos y les permite desarrollar un mejor vocabulario.

Solamente algunos estudiantes señalaron que el obtener competencias lectoras no es de utilidad para la vida. Una cantidad menor de estudiantes se limitó a contestar la interrogante.



## Cuestionario dirigido a Directores

Buenos Días (tardes)

Se está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesina profesional acerca de la aplicación del Programa Nacional de Lectura en este establecimiento educativo. Por ende, se solicita su valiosa colaboración en el sentido que pueda dar respuesta a las preguntas que contiene este instrumento. De antemano, muchas gracias.

### Indicaciones:

Emplee un lapicero de tinta azul o negro para contestar el cuestionario. Lea cuidadosamente ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción, otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas. Marque con claridad la opción elegida con una "X"

1. ¿Tienen en el establecimiento una comisión escolar de Lectura?

Sí\_\_ No\_\_

2. ¿Quiénes integran la Comisión escolar de Lectura en este establecimiento?**(En caso que la respuesta de la pregunta no. 1 sea afirmativa)**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Cuenta el establecimiento con el Plan Escolar de Lectura?**(Solicitar que se muestre el plan de lectura de manera física)**

Sí\_\_ No\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Se promueven actividades relacionadas con la lectura en el centro educativo?



Sí\_\_ No\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Verifica que los docentes implementen metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura en el ciclo básico?

Sí\_\_ No\_\_

¿De qué manera se verifica? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta este establecimiento con Biblioteca Escolar?

Sí\_\_ No\_\_

7. ¿Evalúa los resultados y el funcionamiento del PNL en el establecimiento?

Sí\_\_ ¿De qué manera se evalúa? \_\_\_\_\_ No\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Cuestionario dirigido a Docentes

Buenos Días (tardes)

Se está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesina profesional acerca de la aplicación del Programa Nacional de Lectura en este establecimiento educativo. Por ende, se solicita su valiosa colaboración en el sentido que pueda dar respuesta a las preguntas que contiene este instrumento. De antemano, muchas gracias.

### Indicaciones:

Emplee un lapicero de tinta azul o negro para contestar el cuestionario. Lea cuidadosamente ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción, otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas. Marque con claridad la opción elegida con una "X"

1. ¿Forma parte de la comisión de Lectura del Establecimiento?

Sí\_\_ No\_\_

2. Asegura la realización en el aula de las acciones contenidas en el plan escolar de lectura, garantizando la participación activa de los y las estudiantes a su cargo?

Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Desarrolla competencias lectoras en sus alumnos?

Sí\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

4. Aplica otras estrategias de Lectura adicionales a las propuestas en el PNL?

Sí\_\_ No\_\_

¿Cuáles?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Garantiza el cuidado del ambiente letrado y el espacio de lectura en el aula?

Sí\_\_ No\_\_

¿De qué forma?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con instrumento de registro del tiempo que dedica a la lectura cada estudiante? (**solicitar el instrumento de registro**)

Sí\_\_ ¿Qué instrumento?\_\_\_\_\_

No\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo evalúa los resultados del PNL en la formación de sus estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Cuestionario dirigido a Estudiantes

Buenos Días (tardes)

Se está trabajando en un estudio que servirá para elaborar una tesina profesional acerca de la aplicación del Programa Nacional de Lectura en este establecimiento educativo. Por ende, se solicita su valiosa colaboración en el sentido que pueda dar respuesta a las preguntas que contiene este instrumento. De antemano, muchas gracias.

### Indicaciones:

Emplee un lapicero de tinta azul o negro para contestar el cuestionario. Lea cuidadosamente ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una opción, otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas. Marque con claridad la opción elegida con una "X"

1. ¿Le gusta leer? ¿Por qué? (**cuál es el libro que más le ha gustado leer; o la razón por la cual no le gusta la lectura**).

---

---

---

---

2. De las siguientes prácticas de lectura, marque con una "x" aquella o aquellas que más utilice.

Resumen\_\_\_    Glosario\_\_\_    Análisis\_\_\_    Dramatizaciones\_\_\_  
Otra\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_    Todas las anteriores\_\_\_

3. ¿Realizan actividades para promover la lectura dentro y fuera del aula?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

4. Marque con una "X" la actividad que más utilice el(la) docente para promover la lectura )(en caso que la respuesta de la pregunta anterior sea afirmativa)

Leer un texto y medir la cantidad de palabras que se leen por minuto\_\_\_

Comprobaciones de lectura\_\_\_\_\_

Practicar lectura en voz alta\_\_\_\_\_

Llevan un diario de escritura o lectura\_\_\_

Todas las anteriores\_\_\_\_\_

5. ¿Ha visitado la biblioteca de su establecimiento?

Sí\_\_\_ ¿Cómo fue tu experiencia?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No hay biblioteca en el establecimiento\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la lectura es útil para la vida?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Mazatenango 22 de febrero de 2020  
Dic. T.G.C.P. No. 01-2020

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesora titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Programa Nacional de lectura y su aplicación en el nivel medio, ciclo básico de Mazatenango, Suchitepéquez"** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Pedro Alexander Puac Rosales** con carné **201341879** y CUI **2318 22405 1001**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Lcda. Claudia Salomé Gómez Hernández  
ASESORA PRINCIPAL

*"Id y enseñad a todos"*



Mazatenango, 22 de febrero de 2020  
Dic. T.G.C.P. No. 2 -2020

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez  
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana  
Centro Universitario del Sur Occidente  
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 18-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como REVISORA del trabajo de tesina: "Programa Nacional de lectura y su aplicación en el nivel medio, ciclo básico de Mazatenango, Suchitepéquez" elaborado por el estudiante: PEM/TAE Pedro Alexander Puac Rosales con carné 201341879 y CUI 2318 22405 1001. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Rebeca Peña", is written over a horizontal line.

M.A. Dorian Rebeca Peña Signor de Archila  
REVISORA



Mazatenango 22 de febrero de 2020

Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director del Centro Universitario de Sur Occidente  
Edificio

Respetable Doctor:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada “ **Programa Nacional de lectura y su aplicación en el nivel medio, ciclo básico de Mazatenango, Suchitepéquez**”, elaborada por el estudiante: **Pedro Alexander Puac Rosales**, carné **201341879**, CUI **2318 22405 1001** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del “**Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente**”, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”

M.Sc. Tania Elvira Marroquin Vásquez  
**Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana**







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

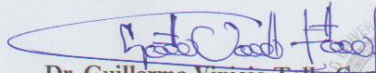
CUNSUROC/USAC-I-02-2020

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el seis de marzo de dos mil veinte\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,  
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: “

PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y SU APLICACIÓN EN EL NIVEL  
MEDIO CICLO BÁSICO DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ”, del estudiante:  
**Pedro Alexander Puac Rosales**, carné 201341879 CUI: 2318 22405 1001 de la carrera  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano  
Director



/gris