

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente



Tesis

**Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez:
Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11
Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.**

María Mirely Az Ixcoy

Carné: 201540279

Asesora:

Ing. Agrma. Mayra Patricia Cabrera González

Totonicapán, Guatemala, mayo de 2022



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR DE FUNCIONES:

M.A. Pablo Ernesto Oliva soto

**REPRESENTANTES DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO
UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN:**

Nombre	Representante de Facultad o Colegio
M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval	Director
Ing. Mec. Ind. Hugo Humberto Rivera Pérez	Secretario del Consejo Directivo
Ing. Agr. Pedro Peláez Reyes	Representante Docente de la Facultad de Agronomía
Dr. Juan Carlos Godínez Rodríguez	Representante de Egresados del Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala
Sr. Adrián Camilo García Flores	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
Sr. Marvin Rodolfo Argueta Anzueto	Representante Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas

AUTORIDADES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN DIRECTOR:

M.A. Ing. Carlos Humberto Aroche Sandoval

PLANIFICADOR ACADÉMICO:

Ing. Erick Rocaél de León Guzmán

COORDINADOR ACADÉMICO:

Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez

COORDINADOR DE LA CARRERA:

Ing. Milton Alejandro Felipe Ordóñez Benítez

COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE EPS:

Licda. Fabiana Camila Tzul de Alvarado



Ref. D-I.MA.ICHAS/CUNTOTO/LIC

Número 001-2022

El Director del Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de conocer el dictamen de aprobación con referencia No. DICTAMEN TESIS/No. 01-2022 COORDINACIÓN ACADÉMICA, emitida por el Coordinador Académico del Centro Universitario de Totonicapán, Licenciado Arnoldo René Castañón Ramírez, al trabajo de graduación presentado por la estudiante universitaria **MARÍA MIRELY AZ IXCOY**, registro académico No. 201540279, trabajo titulado "Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez: Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán." De la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente., para lo cual esta Dirección AUTORIZA la impresión de cinco (5) ejemplares del mismo y una (1) copia en digital (CD) del trabajo anteriormente descrito, mismos que deben entregarse a donde corresponda.

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

M.A. Carlos Humberto Arceñé Samayá

Director

Centro Universitario de Totonicapán.

C.c. archivo



DICTAMEN TESIS/No. 01-2022
COORDINACIÓN ACADÉMICA

MSc. Ing. Carlos Aroche Sandoval
Director
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Msc. Aroche.

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se tuvo a la vista el **dictamen de aprobación** del **INFORME FINAL DE TESIS** de la estudiante **MARÍA MIRELY AZ IXCOY**, registro académico No. **201540279**, titulado "Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez: Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán" de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente. Dictamen emitido por la Licda. Fabiana Camila Tzul, Coordinadora del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado CUNTOTO, con referencia a Dictamen No. 03-2022 de fecha 09 de mayo de 2022, así mismo se presentó el **dictamen de revisión** de la jefatura de la Biblioteca, con referencia Oficio Ref. No. Tesis/01-2022 de fecha 23 de mayo de 2022, donde se informa que se ha cumplido con "observaciones en redacción y estilo que deben estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala," por lo cual se emite **DICTAMEN FAVORABLE** al trabajo mencionado.

Por lo expuesto se solicita emisión de Dictamen para impresión del Informe final de Tesis de la estudiante **MARÍA MIRELY AZ IXCOY**.

Y para los usos que a la interesada convenga, se extiende, firma y sella el presente dictamen a los veintitrés días del mes de mayo de 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS".

Lic. Arnoldo Castañón
Coordinador Académico

Centro Universitario de Totonicapán



cc.archivo

Totonicapán, 23 de mayo de 2022

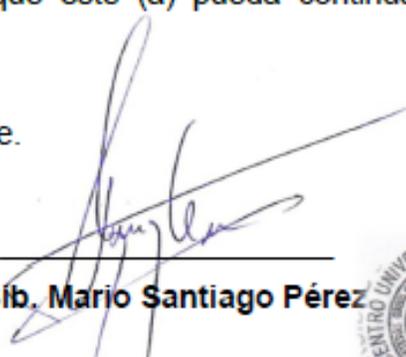
Lic. Arnoldo René Castañón Ramírez
Coordinador Académico
Centro Universitario de Totonicapán

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted con el propósito de informar que se presentó a la jefatura de esta Biblioteca la revisión del informe final de **TESIS** del (la) estudiante: **MARÍA MIRELY AZ IXCOY**, registro académico No. **201540279**, titulado: "Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez: Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán" contando con la asesoría, revisión y aprobación del (la) Ing. Agrma. Mayra Patricia Cabrera González.

Al mencionado informe se le efectuó observaciones en redacción y estilo que deben de estar acordes a un trabajo académico de grado exigidas por este Centro Universitario y la Universidad de San Carlos de Guatemala, las mismas fueron atendidas por el (la) estudiante, por lo que solicito a usted pueda emitir el **DICTAMEN FAVORABLE** para que éste (a) pueda continuar con las gestiones previas a su graduación.

Sin otro particular muy atentamente.

f) 
Bib. Mario Santiago Pérez

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado



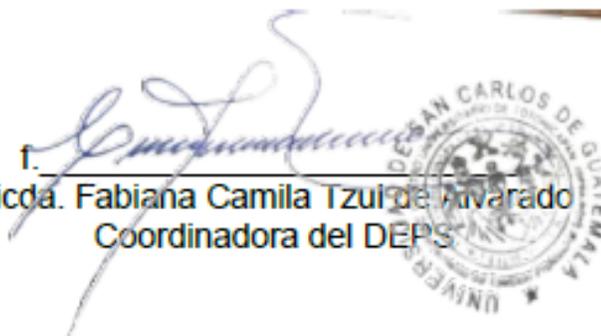
Centro Universitario de Totonicapán
Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Dictamen No. 03-2022

Centro Universitario de Totonicapán, Universidad de San Carlos de Guatemala,
nueve de mayo del año dos mil veintidós. -----

Por este medio se hace constar que, **María Mirely Az Ixcoy**, con número de carné **201540279** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, ha finalizado con la investigación, titulada, **“Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez”**. Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán. Cumplió satisfactoriamente con los requerimientos establecidos en el reglamento de tesis, del DEPS, autorizado por los miembros del Consejo Directivo del Cuntoto. Con la asesoría, de la Inga. Mayra Patricia Cabrera González, y revisiones de la tema asignada. Por lo tanto, se emite dictamen favorable, para que continúe con los procesos técnicos y administrativos que corresponde.

Atentamente;


Licda. Fabiana Camila Tzul de Avarado
Coordinadora del DEPS





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNTOTO
CENTRO UNIVERSITARIO DE TOTONICAPÁN



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado

Totonicapán 06 de mayo 2022

Por este medio la comisión de tesis del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado -DEPS-, hace constar que habiendo revisado y analizado el contenido del INFORME FINAL de investigación de Tesis del (a) estudiante:

María Mirely Az Ixcoy

con número de carné 201540279 de la carrera de:
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente

con el tema:

“Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez”. Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

La comisión de Tesis, APRUEBA el Informe final de investigación de tesis, por lo que se remite a Coordinación del Departamento del Ejercicio Profesional Supervisado para poceder con los tramites administrativos correspondiente.

Atentamente


Ing. Mayra Cabrera González
Coordinación Comisión de tesis DEPS-CUNTOTO

Dedicatoria

A Dios

Por la vida que me ha dado, la sabiduría y capacidad para realizar diversas actividades, porque es quien me ha guiado y ha sido fiel a mí, sin importar las circunstancias.

A mis padres

Por todo el amor, la comprensión y la paciencia que me han brindado, quienes a través de sus ejemplos me han dado fuerzas para seguir adelante, porque desde mi niñez han estado conmigo y el apoyo es incondicional hasta la fecha.

A mis hermanos

Por el amor, compañía y apoyo incondicional que me brindaron en todo momento de mi proceso de formación académico.

A mi familia en general

Por acompañarme a lo largo de este viaje y han estado conmigo en cada momento que he necesitado de ellos sin importar las circunstancias. Hoy puedo decir meta cumplida.

Agradecimientos

- A Dios** Al señor y creador de la vida, quien me ha proporcionado sabiduría para lograr cada uno de mis éxitos, permitiéndome llegar hasta aquí y a su vez dispone de cada cosa que debe suceder, debido a que, para todos nosotros, ningún sueño del hombre podrá ser materializado sin él.
- A mis padres** Quienes con su apoyo, entusiasmo, dedicación y consejos me han llevado de la mano en cada etapa de mi vida.
- A mis hermanos** Por el apoyo económico y afectivo durante los años que estuve formando académicamente, por ser ejemplos de perseverancia y esfuerzo, motivándome a seguir adelante.
- A mi asesora** Ingeniera Agrónoma Mayra Patricia Cabrera González, por su apoyo incondicional, compartiendo y guiándome para el proceso, demostrando el valor de la excelencia.
- AL CUNTOTO** Por permitirme pasar dentro de sus aulas y ser el centro de enseñanza de “Id y enseñad a todos” a través del valor de la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.
- A la Coordinación Distrital 08-05-11** Al personal Administrativo y Asesor Pedagógico por la oportunidad de realizar el proceso de tesis en los Centros Educativos del nivel primario.

Índice general

Contenido	Página
Autoridades universitarias	3
Dictamen de Dirección	4
Dictamen de Coordinación Académica	5
Dictamen de Biblioteca	6
Dictamen de Coordinación DEPS	7
Dictamen de Comisión Técnica DEPS	8
Dedicatoria	9
Agradecimientos	10
Índice general	11
Índice de tablas	15
Índice de figuras	17
Resumen	20
Abstract	22
K'utb'al pa ri ch'ab'al	24
Introducción	26
Capítulo I	29
1.1. Marco contextual	29
1.1.2. Idioma	29
1.1.3. Economía	29
1.1.4. Producción agropecuaria	30
1.1.5. Producción artesanal	30
1.1.6. Tradiciones	30
1.1.7. Geografía	31
1.1.8. Educación	31

1.1.9. Vías de acceso a la Coordinación Distrital	37
Capítulo II	38
2.1. Planteamiento del problema	38
2.2. Objetivos	40
2.2.1. General	40
2.2.2. Específicos	40
2.3. Hipótesis	41
2.3.1. Hipótesis alternativa	41
2.3.2. Hipótesis nula	41
2.4. Variables	41
2.4.1. Identificación de variables e indicadores	41
2.4.2. Definición de variables e indicadores	44
2.4.2.1. Variable independiente	45
2.4.2.1.1. Educación a distancia	45
2.4.2.1.2. Modalidades de educación a distancia	45
2.4.2.1.3. Estrategias en la educación a distancia	46
2.4.2.2. Variable dependiente	48
2.4.2.2.1. Niveles de comprensión lectora en la niñez	48
2.4.2.2.2. Uso de estrategias para el desarrollo del nivel de comprensión lectora.	50
2.4.2.2.3. Estrategias de comprensión lectora a distancia.	50
2.4.2.2.4. Desarrollo de competencias lectoras en tercero primaria según el “CNB”.	52
2.4.3. Operacionalización de las variables	54
2.5. Metodología	63
2.5.1. Enfoque de la investigación	63

2.5.2. Tipo de investigación	63
2.5.3. Método	63
2.5.3.1. El método inductivo	63
2.5.3.2. El método descriptivo	64
2.5.4. Técnicas e instrumentos	64
2.5.4.1. Técnicas	64
2.5.4.1.1. Análisis de contenido	64
2.5.4.1.2. Encuestas	64
2.5.4.2. Instrumentos.	65
2.5.4.2.1. Prueba de comprensión lectora	65
2.5.4.2.2. Cuestionario	65
2.5.4.2.3. Ficha de observación	65
2.5.5. Muestreo	66
2.5.5.1. Tipo de muestreo	66
2.5.5.2. Criterio de aplicación	70
2.6. Recursos	70
2.6.1. Talento humano	71
2.6.2. Físicos	71
2.6.3. Financieros	71
Capítulo III	74
3.1. Interpretación de resultados	74
3.1.1. Gráficas de tabulación de datos	75
3.1.1.1. Boleta de encuesta dirigida a docentes de tercero primaria	75
3.1.1.2. Niveles de comprensión lectora de los niños de tercero primaria	100

3.1.1.3. Porcentajes alcanzados en comprensión lectora por niveles y establecimientos.	108
3.2. Comprobación de las Hipótesis	114
3.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis	114
3.2.2. Hipótesis alternativa	114
3.2.3. Hipótesis nula	114
3.2.4. Esquema de la hipótesis	115
3.2.5. Tabla de comprobación de la hipótesis	116
3.2.6. Hipótesis alternativa aceptada	123
3.3. Hallazgos de la investigación	123
Conclusiones	129
Recomendaciones	131
Referencias bibliográficas	133
Glosario	138
Siglas y abreviaturas	140
Apéndices	141
Apéndice A: cronograma	141
Apéndice B: formato de la boleta de encuesta a docentes	143
Apéndice C: formato de test de comprensión lectora a estudiantes	148
Apéndice D: formato de rúbrica aplicado al test de comprensión lectora	151
Apéndice E: resultados del test de comprensión lectora con niños de tercero primaria.	154
Apéndice F: tabulación de respuestas de encuestas aplicadas a docentes de tercero primaria	170
Apéndice G: fotografías	181

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1. Centros educativos nivel primario.	32
Tabla 2. Institutos por cooperativa.	34
Tabla 3. Centros educativos telesecundaria.	35
Tabla 4. Centros educativos NUFED.	35
Tabla 5. Identificación de variables.	41
Tabla 6. Operacionalización de variables.	54
Tabla 7. Centros educativos seleccionados para la muestra.	66
Tabla 8. Alumnos de cada escuela que fueron parte de la muestra.	69
Tabla 9. Estimación de costos.	72
Tabla 10. Comprobación de la hipótesis.	116
Tabla 11. Cronograma de actividades	141
Tabla 12. Rúbrica aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria.	152
Tabla 13. Resultados del test de comprensión lectora	154
Tabla 14. Pregunta No.1: ¿De qué forma está trabajando con los estudiantes?	170
Tabla 15. Pregunta No.2: ¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?	170
Tabla 16. Pregunta No.3: ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria con relacion a los contenidos en la modalidad de educación a distancia?	171
Tabla 17. Pregunta No.4: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercero primaria?	171
Tabla 18. Pregunta No.5: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?	172
Tabla 19. Pregunta No.6: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?	173

Tabla 20. Pregunta No.7: ¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia?	173
Tabla 21. Pregunta No.8: de las opciones que se presentan ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?	174
Tabla 22. Pregunta No.9: ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?	174
Tabla 23. Pregunta No.10: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que desarrollaban los niños de tercero primaria antes de la pandemia?	175
Tabla 24. Pregunta No.11: como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?	175
Tabla 25. Pregunta No.12: mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).	176
Tabla 26. Pregunta No.13: como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?	176
Tabla 27. Pregunta No.14: ¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?	177
Tabla 28. Pregunta No.15: ¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?	178
Tabla 29. Pregunta No.16: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercero primaria?	179
Tabla 30. Pregunta No.17: ¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?	179

Tabla 31. Pregunta No.18: de los siguientes indicadores de comprensión lectora que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercero primaria lograron adquirir?

180

Índice de figuras

Contenido	Página
Figura 1. Organigrama de la Coordinación Distrital 08-05-11.	35
Figura 2. Ubicación de la Coordinación Distrital 08-05-11.	36
Figura 3. Coordinación Distrital 08-05-11.	37
Figura 4. Pregunta No. 1: ¿De qué forma está trabajando con los estudiantes?	75
Figura 5. Pregunta No. 2: ¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?	76
Figura 6. Pregunta No. 3: ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria de los contenidos en la modalidad de educación a distancia?	78
Figura 7. Pregunta No. 4: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercero primaria?	79
Figura 8. Pregunta No. 5: Como docente ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para continuar la enseñanza en una modalidad de educación a distancia?	80
Figura 9. Pregunta No. 6: De los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?	82
Figura 10. Pregunta No. 7: ¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia?	83
Figura 11. Pregunta No. 8: De las opciones que se presentan, ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?	84
Figura 12. Pregunta No. 9: ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?	86

Figura 13. Pregunta No. 10: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que desarrollaban los niños de tercero primaria antes de la pandemia?	87
Figura 14. Pregunta No. 11: Como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?	88
Figura 15. Pregunta No. 12: Mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).	90
Figura 16. Pregunta No. 13: Como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?	91
Figura 17. Pregunta No. 14: ¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?	93
Figura 18. Pregunta 15: ¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?	94
Figura 19. Pregunta No. 16: De los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercero primaria?	96
Figura 20. Pregunta No. 17: ¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?	97
Figura 21. Pregunta No. 18: De los siguientes indicadores lectoras que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercero primaria lograron adquirir?	99
Figura 22. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión literal.	100
Figura 23. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión inferencial.	102
Figura 24. Figura 6. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión crítica	103
Figura 25. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión apreciativa.	105
Figura 26. Niveles de comprensión lectora en los niños de tercero primaria.	106
Figura 27. Porcentajes alcanzados de los niños de cada escuela en el nivel literal.	108

Figura 28. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel inferencial.	110
Figura 29. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel crítico.	111
Figura 30. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel apreciativo	113
Figura 31. Esquema de la hipótesis	115
Figura 32. Hoja de lectura aplicada con niños de tercero primaria.	148
Figura 33. Solicitud autorizada por el Coordinador Distrital.	181
Figura 34. Visita en la E.O.R.M. Aldea Xolajap.	182
Figura 35. Visita en la E.O.R.M. paraje Patuney.	182
Figura 36. Visita en la E.O.R.M. aldea Tzanjón.	183
Figura 37. Visita en la E.O.R.M. paraje Patrub´ala´.	183
Figura 38. Visita en la E.O.R.M. aldea Nicajá.	184
Figura 39. Visita en la E.O.R.M. paraje Chipanquí.	184
Figura 40. Visita en la E.O.R.M. aldea Pitzal.	185
Figura 41. Visita en la E.O.R.M. paraje Chuicab´al.	185
Figura 42. Estudiante de tercero primaria mostrando el módulo de aprendizaje.	186
Figura 43. Visita a la E.O.R.M. paraje Choestancia.	186
Figura 44. Llamadas realizadas a directores donde no fue posible la aplicación de instrumentos.	187

Resumen

Durante el proceso lector, la niñez desarrolla capacidades como la comprensión lectora que consiste en captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito, por lo que suele ser una competencia importante e indispensable desarrollarlo en la vida. Sin embargo, en relación con la medida de prevención ante la situación del COVID-19 el Gobierno de Guatemala decreta el estado de calamidad pública en el país el 5 de marzo de 2020 y con ello surge la modalidad de Educación a Distancia en los distintos niveles educativos, para el nivel primario, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de los docentes y estudiantes, estrategias, recursos para la continuidad y promoción de la lectura comprensiva.

Ante tal situación surge la inquietud de realizar la presente investigación cualitativa al cual es de tipo descriptiva, cuyo objetivo general es analizar la incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de Educación a Distancia en el nivel de comprensión lectora, estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán con una población conformada por 17 docentes y 165 niños de tercer grado primaria.

Como instrumento de investigación se aplicó un test de lectura con los niños de tercero primaria que permitió identificar el nivel de comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa de los estudiantes, el mismo se revisó a través de una rúbrica de indicadores en donde se verificó si el niño desarrolló o no los aspectos indicados, de la misma manera a los docentes se les pasó una encuesta acerca del tema de estrategias de educación a distancia y desarrollo de la lectura comprensiva de la niñez en dicha modalidad.

Se comprobó a través del test de comprensión lectora, que el nivel que dominan los niños es el literal con el 81.21%, lo que concuerda con los resultados de la encuesta aplicada a docentes en donde el 47% refirió que los educandos desarrollaban dicho

nivel, los datos demuestran que existe escaso avance en los siguientes niveles siendo estos, inferencial, crítico y apreciativo, según los educadores esto es a causa de la ausencia de recursos materiales y didácticos tanto para el personal como para la niñez, el bajo apoyo e involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de actividades académicas de sus hijos, el poco acceso a internet y clases presenciales, falta de interés de los mismos alumnos en la lectura.

Para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, las autoridades educativas deben apoyar a los docentes con recursos didácticos de aula, así como con escenarios de formación y acompañamiento a los educadores. Los materiales que se empleen deben desarrollar las habilidades necesarias para enseñar a leer y escribir, además es importante auxiliarse con las estrategias, es decir, buscar que los niños tengan interacción diaria con la lectura, orientados por los padres de familia y docente para dicha área.

Palabras clave: Momostenango. Totonicapán. Educación a distancia en nivel primario. Comprensión lectora. Enseñanza-aprendizaje. Educación virtual.

Abstract

During the reading process, children develop capacities such as reading comprehension, which consists of capturing as objectively as possible what an author has wanted to convey through a written text, which is why it is usually an important and essential skill to develop in life. However, in relation to the preventive measure in the face of the COVID-19 situation, the Government of Guatemala decrees the state of public calamity in the country on March 5, 2020 and with this the Distance Education modality arises at the different levels. educational, for the primary level, the Ministry of Education has made available to teachers and students, strategies, resources for the continuity and promotion of comprehensive reading.

Faced with such a situation, the concern arises to carry out the present descriptive qualitative research, whose general objective is to analyze the incidence of the strategies implemented in the Distance Education modality in the level of reading comprehension, a study carried out with the children of third primary of District Coordination 05-08-11 Pologuá District, municipality of Momostenango, Totonicapán with a population made up of 17 teachers and 165 children in third grade.

As a research instrument, a test was applied with the children of third grade that allowed to identify the level of literal, inferential, critical and appreciative understanding of the students, it was reviewed through a rubric of indicators where it was verified if the child developed or not the indicated aspects, in the same way the teachers were given a survey on the subject of distance education strategies and development of comprehensive reading of children in said modality.

It was verified through the reading comprehension test, that the level that the children dominate is the literal with 81.21%, which agrees with the results of the survey applied to teachers where 47% reported that the students developed said level, The data shows that there is little progress in the following levels, these being inferential, critical and appreciative, according to the educators, this is due to the absence of material and

didactic resources for both the staff and the children, the low support and involvement of parents in the development of their children's academic activities, little access to the internet and face-to-face classes, lack of interest in reading by the same students.

To improve students' reading comprehension levels, educational authorities must support teachers with classroom teaching resources, as well as with training scenarios and support for educators. The materials used must develop the necessary skills to teach reading and writing, it is also important to help with strategies, that is, seek that children have daily interaction with reading, guided by parents and teachers for that area.

Keywords: Momostenango. Totonicapan. Distance education at the primary level. Reading comprehension. Teaching-learning. Virtual education

K'utb'al pa ri ch'ab'al

Che ri' le q'axnem sikil wuj, ke nitz ak'al kowinel jacha' le kachomanik le sikil wuj jastab'a le saqwachem sib'alaj k'unalel jacha' kub'ij le b'analre kub'ij che le ub'ixik re jun wuj tzi'b'atalik, ja cha' le ch'akanem sib'alaj rajawaxik che le uk'iyem winaq che le' uk'aslemal. Jastab'a chele, uk'amal winaqil che le nab'e sab'al b'ixik che le yab'il ub'i COVID-19 (yab'il kuya' q'aq'-kex qulaj) le taqawoka re paxil kayala' xb'ij jun taqon pa tinamit jun nimalaj yab'il ke uxlanik pa le job' re le urox ik' re keb' k'al jawinaq junab' kuya' le naj tijonem pataq jalajoj taq tijonik, pa le nab'e' tijonik, le taqon re' tijonik xya' chikech le ajtijab' ruk' le tijoxelab', ub'e'lal chak, jastaq che le chak'ow re le sikil wuj ku k'am le chomanem.

Cho le we no'jib'al kuya jun k'ak' tzukul no'j chak kowinem jastaq re ub'ixik le ka rilo nimalaj ku lunel re chomanik re riqon ib' chu yaik le chak re najtijonem re paqab'isaxik re chomanik re sik'in wuj, xtzukuj no'j kuq le nitz' ak'alab' re urox junab' re le woksonilel chak wajxaqib' job'-julajuj (08-05-11) re Polowa re wotzaq re chuimeq'enja' re winaqil rachilam wuq lajuj ajtijab' xuqueje' ok'al job' umuch ak'alab' re urox tijob'al.

Jas ne' tzukno'j xkoj jun wuj k'otol chiaj re sik'il wuj re urox junab' ruk' wa xtzukuxik jampa' chomanen, nimanem suk'inalil xuquije' jas ka rilo che taq le tijoxelab' ruk' wa nikoxik ruk' le juxb'al re k'utb'al chi la xiltaj wi le ak'alab' ma kilijtaj le tat, nan, xb'an chi le ajtijab' che le najtijonem xuquje' jas k'iyisanem re le sikinik wuj chomanen re ak'alab' re no'jib'al.

Nikosaxik le wuj k'otol chiaj re chomanem re' sik'il wuj, le ak'alab' riqitaj le jun rok'al ruq juwinaq jun re ciento (81%) xa junam uwachil le ek'owisaxik chi ke le ajtijab' ja wi re wuqub'roxx'al re ciento (47%) xkib'ij le ajtijab' kakib'an, le wij xk'utu nojim eb'enaq, are' wa xa rumal wa maj nimanem, xuquje' maj ka b'ix chike, kakilo' rumal ma kapantaj le ak'alab', maj wuj k'utb'al no'jib'al jas ta b'a' rech le uwinaqil chuquje' ke le nitz taq ak'alab' nojim tob'anik ruk' ku nim rib' le tal ruk' le nan che le nimasanem re le tijob'alrech

le alk'uaxilab' sib'alaj kolik le tijob'al rech le alk'ualixelab' sib'alaj kolik' kopan pa ch'ich' k'utb'nel xuquje' le tijob'al, man ke choman taj le tijoxelab' che le sik'in wuj.

Rech ku sukumaxik le nimarsanem re le chomanik re sikin wuj re le tijb'al rajawaxik ke to' rojonel le ajtijab' ke tob'ax ruk' wuj k'utb'al re pataq le roja k'tb'al, xuquje' rajawaxik ruk'i ke chakun wi re tijonib' a chilalik ronojel le k'utb'anel. Le wuj taq k'utb'anel ka kijo' re kiyisanem rech le sajk'ajem rajawaxik re k'utb'anem, re sik'in wuj xuquje' tzib'anik, aninaq ku to' rib' ku b'ij chaqe kutzuk'uj chi ke ak'alab' ka koji' salab'em, ronojel q'i'j le sik'xik wuj, ruk' salab'em wuj, ke tob' le tat, nan re alxi kal ruk' le ajtijab' rech taq jalajoj ulew.

Tzij taq xokik: Chotzaq. Chu'imeq'ina'. Tijonik chi naj re ak'alab' rech nab'e tijonik. Uch'ob'ik le sik'in wuj. Uk'utik-eta'manik. Tijonik pa taq kematzib'.

Introducción

Actualmente, la educación se ha visto vulnerable principalmente en el nivel primario con la estrategia de la modalidad de educación a distancia a como consecuencia de la pandemia originada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020):

Esto es provocado por la enfermedad de COVID-19, dicho padecimiento continúa extendiéndose por el planeta incidiendo en diferentes ámbitos del entorno y de la vida, el tiempo entre el contagio y el momento en que comienzan los síntomas es de 1 y 14 días. En consecuencia, las autoridades sanitarias recomendaron que las personas que hayan estado expuestas se queden en casa, alejadas de otros integrantes de la familia cumpliendo la cuarentena. (párr.1)

Como resultado de la expansión del virus en todos los países, los gobernantes a nivel mundial han dirigido hacia la población acciones para evitar la propagación de la enfermedad, los cuales son: el estado de calamidad pública, con ello el confinamiento, el distanciamiento social y medidas sanitarias de prevención, entre las peticiones resalta que las autoridades se aseguren de que los niños sigan estudiando mientras las escuelas están cerradas. Esto, a través del uso de tecnologías digitales y de medidas que tomen en cuenta otra logística de enseñanza remota para las comunidades de bajos recursos.

Lo anterior provocó una grave recesión en la educación presencial, según las Naciones Unidas (2020) “En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto” (párr.2) lo que dificulta aún más la enseñanza de la lectura y la escritura. Esta situación se presentó en un momento en el que el país ya evidenciaba una ineficiencia para asegurar el desarrollo de la lectura comprensiva.

Sin embargo, según un estudio realizado por el Ministerio de Educación, Enríquez (2017) “Se evaluaron a 38 mil estudiantes en mil 500 establecimientos en todo el país, los resultados son los más altos del sistema. En tercero primaria el 49.9% pasa la prueba de lectura” (párr.14) esto demuestra que la deficiencia que se presenta en los primeros grados repercute en los grados más avanzados de la formación académica.

La investigación buscó analizar la “Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez”, Estudio que se realizó en 17 escuelas con 165 niños de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán. Para el desarrollo de dicha tesis, se llevó a cabo mediante un proceso que permitió recabar información, haciendo referencia a los aspectos relacionados de la estructura, divididos en capítulos, los cuales son:

Capítulo I, en este apartado se desarrolló el marco contextual aludiendo a los datos característicos del lugar que se estudió y la población, como: ubicación, colindancias, vías de acceso, geografía, idioma, economía, costumbres, producciones agropecuarias y artesanales, educación entre otros, en los antecedentes se citaron otras investigaciones que se han efectuado en diferentes contextos, también la fundamentación teórica y legal que permiten sustentar el tema estudiado.

En el Capítulo II se plantea el problema, espacio donde se especifica porqué se efectuó la investigación, cuáles fueron los síntomas que presentaba, cuándo surgieron, esto permitió la obtención de información para alcanzar lo que se pretendía con el establecimiento de los objetivos, hipótesis, identificación de variables y definición de las mismas.

Asimismo, en el capítulo III se presenta la metodología que fue considerada para la ejecución y recopilación de datos, siendo lo siguiente: enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptivo, método inductivo, se emplearon técnicas de análisis de

contenido, encuestas dirigidas a docentes y test de comprensión lectora que fueron aplicadas directamente con niños de tercero primaria, por lo que se utilizaron instrumentos tales como, cuestionarios y test de pruebas de comprensión lectora.

Aunado a lo anterior se presenta el tipo de muestreo con la población estudiada, talento humano y recursos tecnológicos, materiales y financieros, asimismo, el presupuesto y cronograma, son aspectos necesarios que se emplearon durante el proceso de investigación, el desarrollo de cada capítulo es esencial para lograr recabar información y de esa manera tanto para el investigador como para el campo de estudio fueron factibles, alcanzando con ellos conclusiones válidas.

Capítulo I

1.1. Marco contextual

En Momostenango se encuentran sitios llenos de naturaleza y senderos ecológicos, cuenta con catorce aldeas, siendo los siguientes: Los Cipreses, Tierra Colorada, Santa Ana, Tunayac, San Antonio Pasajoc, Chinimabé, Pitzal, Patulup, Xequemeyá, Tzanjón, Tierra Blanca, Xolajap, Nicajá y San Vicente Buenabaj. Está integrado por una villa o cabecera dividida en cuatro barrios: Santa Ana, Santa Catarina, Patzité y Santa Isabel, asimismo cerca de 10 caseríos. El clima es frío y la fiesta titular se celebra del 21 de julio al 4 de agosto en honor a Santiago Apóstol.

1.1.2. Idioma

La mayor parte de la población de Momostenango radica en el área rural, aunque más dispersa que en el casco urbano. El 99% de los habitantes es de descendencia maya K'iche' y prevalece el idioma materno como lenguaje de comunicación entre las familias, sin embargo, español se habla en todas las comunidades debido a la relación e intercambio comercial y laboral que las personas mantienen con aldeas o municipios circunvecinos.

1.1.3. Economía

Solamente el 45% de la Población Económicamente Activa –PEA- se encuentra empleada, por falta de oportunidades localmente, la mayoría de jóvenes optan por emigrar a otros departamentos, la ciudad capital o hasta Estados Unidos en busca de trabajo. La percepción de los participantes es que existe gran movilidad de la población hacia distintas partes del país, principalmente por razones de comercio, actividad a la que se dedica una proporción importante de los habitantes del municipio.

1.1.4. Producción agropecuaria

Los cultivos importantes en el municipio son el maíz y el frijol. También se cultivan hortalizas y frutas, entre las que se encuentran papa, repollo, coliflor, arveja, tomate, chile, aguacate, durazno, en algunas comunidades como Xequemeyá, Canquixaja, Barrio Santa Ana, Xepulaja y Patulup, el clima es más cálido y permite las siembras subtropicales tales son: café, naranja, limón, caña de azúcar y yuca. Los productos son generalmente comercializados por los mismos propietarios en el mercado de la cabecera municipal y en otros mercados locales. En la mayor parte se reporta la crianza de animales, especialmente porcinos y aves de corral, los cuales son destinados al consumo familiar y a la venta.

1.1.5. Producción artesanal

A través de la artesanía, las familias han encontrado un medio de desarrollo económico, como en muchas mujeres el arte del tejido se ha transmitido de generación en generación. La principal actividad artesanal de Momostenango es la fabricación de frazadas o ponchos de lana que le han dado fama al municipio, pues son utilizados en todas las zonas templadas y frías del país y exportados. Su producción incluye tejidos de algodón, cerámica, muebles de madera, teja y ladrillo de barro.

1.1.6. Tradiciones

En Momostenango todavía se practican ritos antiguos en Chocozabales o quemaderos, donde invocan a los espíritus y santos siguiendo el calendario sagrado o Tzolkin. Estas invocaciones tienen diversos motivos: curación de enfermedades, viajes, matrimonio, nacimiento, siembras y cosechas, etc. El anuario tiene 260 días sagrados, y cuando finaliza celebran lo que se llama wuakzaquip batz 8 hilos y 8 monos, esto cuando, todos los sacerdotes mayas se reúnen en los cerros, especialmente en el llamado Paclom.

1.1.7. Geografía

Momostenango se ubica en el altiplano occidental del país, a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera departamental de Totonicapán y a 208 de la ciudad Capital de Guatemala. Situado dentro de los linderos: norte, colinda con San Carlos Sija (Quetzaltenango), San Bartolo, Aguas Calientes, Santa Lucía La Reforma; al sur con el municipio de Totonicapán y San Francisco El Alto; oriente limita con San Antonio Ilostenango (Quiché), Santa Lucía La Reforma y Santa María Chiquimula; poniente con los municipios de Cabricán, San Carlos Sija. La elevación en el parque central está a 2,204.46 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 15° 02' 40" y una longitud de 91° 24' 30".

1.1.8. Educación

Los índices de escolaridad primaria, básica y diversificada son bajos, comparados con otros municipios, esta situación tiene varias causas, siendo las principales: la falta de recursos económicos, la carencia de establecimientos educativos del nivel medio en las áreas rurales, la movilidad de la población por dedicarse al comercio, hace que niños y jóvenes abandonen la escuela. Sin embargo, los padres de familia que tienen capacidad económica, envían a sus hijos a estudiar a Quetzaltenango y Totonicapán, razón por la cual, no se registra en las estadísticas del municipio la cantidad de adolescentes que están estudiando fuera de él.

La Coordinación Distrital tiene a su cargo 50 centros educativos distribuidos de la siguiente manera: 1 NUFED, 1 Telesecundaria, 5 Institutos por Cooperativa, 43 escuelas del nivel primario.

Tabla 1. Centros educativos nivel primario.

No.	Nombre del establecimiento
1	Chipanqui
2	Paraje Chuisiguan, aldea Pitzal
3	Paraje Centro Chopitzal
4	Paraje Centro San Antonio Pasajoc
5	Paraje la Cumbre
6	Paraje Salitre del Conejo
7	Paraje Patrub'ala'
8	Paraje Chuicabal
9	Paraje Chicho'
10	Paraje Los Itzep
11	Paraje Choxbajan
12	Paraje Chimonjon
13	Paraje Xesiguan aldea Pitzal
14	Paraje Centro dos
15	Paraje Chicotom
16	Paraje Chomajabal

No.	Nombre del centro educativo
17	Sector Vista Hermosa
18	Aldea Pitzal
19	Aldea Xolajap
20	Paraje Pasaquiquim
21	Aldea San Antonio Pasajoc
22	Aldea Nicajá
23	Paraje Chicorral
24	Choxacol
25	Aldea Tierra Blanca
26	Aldea Tzanjon
27	Aldea Chinimabe
28	Paraje Pologuá
29	Paraje Patuney
30	Chuiab'aj Xeabaj
31	Catabala
32	Paraje Choestancia
33	Paraje Parrácana

No.	Nombre del centro educativo
34	Rancho Candelaria
35	Paraje Xoljoc
36	Chuisiguan Chinimab'e
37	Chonimacanac, aldea Tierra Blanca
39	Paraje Paoj
39	Xecaxjoj
40	Chuitacaj
41	Xeala's
42	Pachoc
43	Paiz

Fuente. Coordinación distrital 08-05-11 año 2021.

Tabla 2. Institutos por cooperativa.

No.	Nombre establecimiento
1	Instituto Básico por Cooperativa Pologuá
2	Instituto Básico por Cooperativa Tierra Blanca
3	Instituto Básico por Cooperativa Tunayac
4	Instituto Básico por Cooperativa Chicorral
5	Instituto Básico por Cooperativa Chinimabé

Fuente. Coordinación distrital 08-05-11 año 2021.

Tabla 3. Centros educativos telesecundaria.

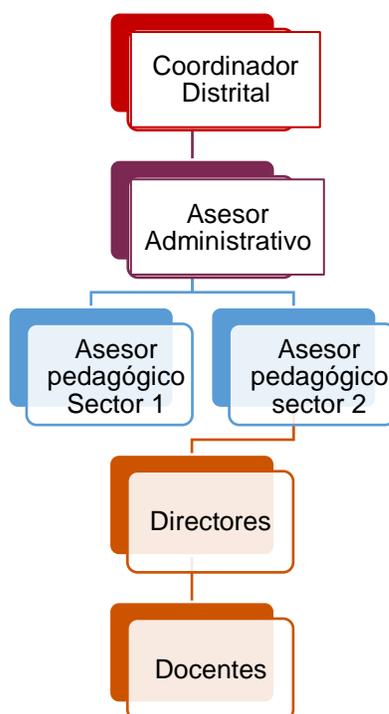
No.	Nombre del establecimiento
1	Instituto Telesecundaria Chuipanquí

Fuente. Coordinación distrital 08-05-11 año 2021.

Tabla 4. Centros educativos NUFED.

No.	Nombre
1	Instituto NUFED Aldea Pitzal

Fuente. Coordinación distrital 08-05-11 año 2021.

**Figura 1.** Organigrama de la Coordinación Distrital 08-05-11.

Fuente. Coordinación distrital 08-05-11 año 2021.

Descripción: organigrama de puestos en la Coordinación Distrital 08-05-11.

La Coordinación Distrital 08-05-11 se ubica en Paraje Pologuá, San Antonio Pasajoc, Momostenango la misma se limita con el Municipio de San Bartolo Aguas Calientes, Aldea Xolajap, Pitzal, Buena Vista, San Vicente Buenabaj, Tunayac y Chinimabe Totonicapán.

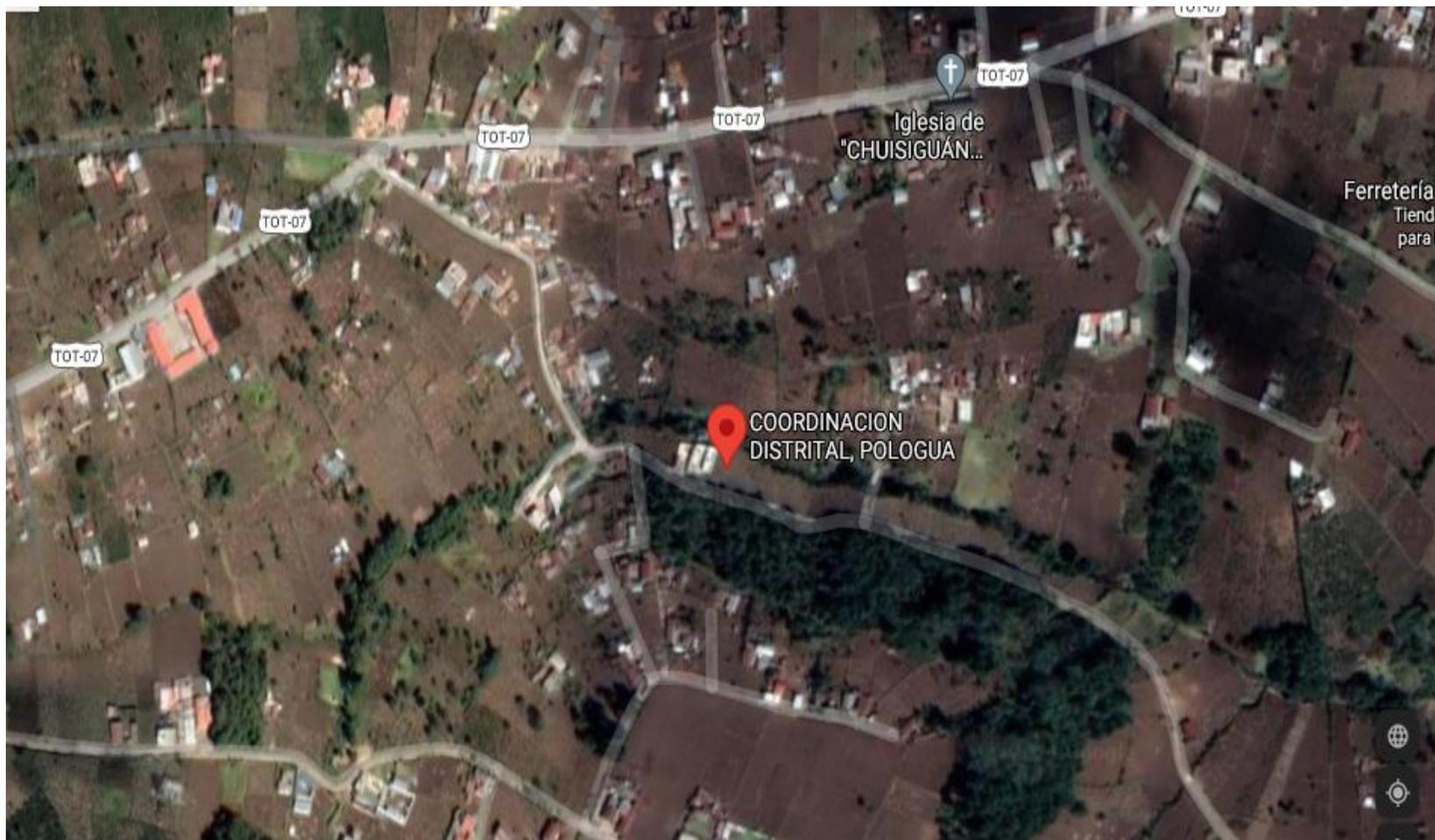


Figura 2. Ubicación de la Coordinación Distrital 08-05-11.

Fuente. Google Maps, <https://www.google.com.gt/maps/@14.4004469,-90.212506,9.92z>, agosto del 2020.

Descripción: vista aérea de la ubicación de la Coordinación Distrital 08-05-11 Pologuá, Momostenango.

1.1.9. Vías de acceso a la Coordinación Distrital

Para ubicar la Institución, se ingresa a través de la carretera Interamericana, utilizando la ruta de Cuatro Caminos del municipio de San Cristóbal Totonicapán hacia Huehuetenango, llegando al centro del Paraje Pologuá, Momostenango, por el kilómetro 205, posteriormente al desvío cruzando a mano izquierda, luego de 200 metros a un costado se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta de dicha localidad en donde se sitúan las oficinas de la Coordinación Distrital 08-05-11.



Figura 3. Coordinación Distrital 08-05-11.

Fuente. Google Maps, <https://www.google.com.gt/maps/@14.4004469,-90.2125069,9.92z>, junio del 2021.

Descripción: ubicación de la Coordinación Distrital 08-05-11 Pologuá, Momostenango.

Capítulo II

2.1. Planteamiento del problema

Actualmente, la lectura comprensiva se usa como herramienta para estimular las habilidades de interpretación, bien sea oral o escrita, en los primeros años de la educación primaria, para que los niños logren de manera exitosa la comprensión lectora, se requiere de ejercicios prácticos de forma que aumenta la capacidad cognitiva del educando y permite desarrollar sus destrezas conforme avanza con la práctica.

Las evaluaciones nacionales que realiza el Ministerio de Educación en el área de comprensión lectora miden precisamente las habilidades lectoras, la última evaluación de primaria se realizó en 2014, por lo que Según Enríquez (2017) “Fue muestral: evaluaron a 38 mil estudiantes en mil 500 establecimientos en todo el país, los resultados son los más altos del sistema. En tercero primaria el 49.9% pasa la prueba de lectura mientras que en sexto el 40.4%” (párr.14) esto demuestra que los y niños de las escuelas no han alcanzado la competencia en dicha materia y leen deficientemente. Hay mucho por trabajar para que aprendan estrategias y las utilicen. Como toda habilidad, estas destrezas se desarrollan con la práctica y dados los resultados, las cuales se deben hacerse de manera intensiva y sistemática.

Con lo anterior, y en la actualidad, se está viviendo la situación de la pandemia COVID-19, en donde la educación presencial pasa a ser a distancia, lo que conlleva a diferentes cambios en las estrategias lectoras de enseñanza-aprendizaje, aunque ya se sabía que muchos estudiantes, aun cuando estaban en la escuela no adquirirían las habilidades fundamentales necesarias y el no logro de las competencias lectoras, esto antes de la crisis. Esta recesión presencial tiene el potencial de empeorar aún más los resultados mencionados si no se actúa de manera adecuada.

Según la UNESCO (2020) “El cierre, incluso temporal, de los centros educativos escolares provoca altos costos sociales y económicos, los problemas que ocasiona afecta a todas las comunidades, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias” (párr.16) lo cual se refleja en muchos estudiantes quienes se ven limitados al acceso a la educación a distancia, siendo uno de los derechos importantes para la niñez.

La lectura comprensiva es una capacidad que todas las personas logran adquirir en un proceso, por lo que es relevante en la formación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida principalmente en el ámbito educativo, sin embargo, por la forma de enseñanza-aprendizaje que se vive existen cambios en los niveles de dicha área en que presentaban los estudiantes antes y después de la suspensión de clases presenciales, de esta manera fue fundamental priorizarlas, asimismo, se consideró la realidad en que trabajan los infantes ya sea virtual o semi presencial para determinar la “Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez”. Cabe resaltar que el tema de investigación es inédito a consecuencia de la pandemia y la modalidad de educación a distancia.

Para ello se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo inciden las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán?

¿Cuáles son las estrategias implementadas en educación a distancia para el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal, inferencial, crítico y apreciativo que demuestra la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán?

¿Cuáles son las limitantes que demuestran los docentes y estudiantes en relación con las estrategias implementadas en educación a distancia para la comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán?

2.2. Objetivos

2.2.1. General

- Analizar la incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora, de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

2.2.2. Específicos

- Establecer las estrategias implementadas en educación a distancia para la comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.
- Identificar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial, crítica y apreciativo que demuestra la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.
- Determinar las limitantes que demuestran los docentes y estudiantes en relación con las estrategias implementadas en educación a distancia para la comprensión

lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis alternativa

Las estrategias implementadas en la modalidad educación a distancia inciden en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

2.3.2. Hipótesis nula

Las estrategias implementadas en la modalidad educación a distancia no inciden en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

2.4. Variables

2.4.1. Identificación de variables e indicadores

Tabla 5. Identificación de variables.

No.	Tipo de variable	Indicador	Sub Indicador
1	Independiente: Educación a Distancia	Modalidades	Presencial Semi presencial (híbrido) Virtual

No.	Tipo de variable	Indicador	Sub Indicador
		Estrategias implementadas por el MINEDUC.	Entrega de Guías pedagógicas. Uso de teléfonos celulares. Transmisión de clases por televisión. Transmisión de clases por la radio. Plataforma MINEDUC digital "Aprendo en casa"
		Estrategias implementadas por el docente.	Uso de las TICs. Uso de la radio Uso de la TV. Uso del Internet. Uso de periódico o diario. Uso de Guías didácticas.
		Dificultades en la educación a distancia.	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a Internet. ● Manejo de plataformas virtuales. ● Desarrollo de guías pedagógicas. ● Priorización de contenidos. ● Acompañamiento y retroalimentación a los alumnos. ● Implementación de estrategias y técnicas. ● Recursos y herramientas. ● Evaluación de contenidos.
			Estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de la tecnología. ● Acceso a internet. ● Uso de guías pedagógicas. ● Seguimiento en la instrucción de tareas. ● Interés en las tareas.

No.	Tipo de variable	Indicador	Sub Indicador
		Acompañamiento de los padres de familia.	Participación de los padres en tareas escolares de los niños. Actividades para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia.
			Aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos. Nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia.
2	Dependiente: Nivel de Comprensión Lectora de la niñez.	Niveles Literal Inferencial Crítico Apreciativa	Literal <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. ● Reconocimiento de los rasgos de los personajes. ● Reconocimiento de la secuencia de los eventos. Inferencial: <ul style="list-style-type: none"> ● Rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto. ● La inferencia de causa y efecto de los sucesos. Crítico: <ul style="list-style-type: none"> ● Sustrae la intención del autor al escribir sobre el tema. ● Reflexiona sobre el contenido del texto. Apreciativa: <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa comentarios emotivos sobre el texto. ● Se identifica con el texto.

No.	Tipo de variable	Indicador	Sub Indicador
		Estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de la tecnología. ● Uso de redes sociales. ● Uso de plataformas educativas. ● Hojas de lectura.
		Aspectos que afectan la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de disciplina y autoaprendizaje del alumno. ● Retención de la memoria del alumno. ● Bajo Interés del alumno en la lectura. ● Hábito de la lectura. ● Falta de comprensión lectora. ● Ausencia de material de lectura.
		Competencia lectora según el CNB de tercer grado primaria. Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural del área de Comunicación y Lenguaje de la L2.	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente. ● Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad. ● Utiliza patrones de entonación y ritmo propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral. ● Identifica los detalles importantes en el material de lectura. ● Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos. ● Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.

Fuente. Elaboración propia del año 2021.

2.4.2. Definición de variables e indicadores

2.4.2.1. Variable independiente

2.4.2.1.1. Educación a distancia

La educación a distancia fue la opción para la continuidad de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, sin embargo, esto ha tenido diferentes repercusiones en la formación de los estudiantes de acuerdo al contexto, según el artículo 54 de la ley de Educación Nacional menciona que esta modalidad es la que proporciona la entrega educativa a la persona, distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados, aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica.

2.4.2.1.2. Modalidades de educación a distancia

- **Presencial.** La educación presencial o convencional, es aquella que requiere y exige la presencia obligatoria del alumno en el aula, donde el aprendizaje es dirigido mediante un profesor, quien en su función más tradicional es explicar, aclarar y comunicar ideas y experiencias. En la actualidad lo que rige es el semáforo epidemiológico, el cual cambia cada 15 días. Según López (2021) “En el país hay 6 mil 445 establecimientos públicos en alerta amarilla esto permite que los niños lleguen a las escuelas durante cierto tiempo, recogen sus asignaciones y trabajan desde su casa. Es la metodología de burbuja” (párr. 28)
- **Modalidad semi presencial (híbrida).** Esta modalidad significa que se combina presencial con una parte a distancia, en línea. Se ajustan situaciones cara a cara con actividades en las que el participante puede entrar a un aula virtual y desarrollar en el momento que lo desee, no en un horario fijo. El modelo híbrido promueve la autonomía de los estudiantes y los motiva a ser responsables y no únicamente entes pasivos que reciben información. Desde el punto de vista

administrativo da una flexibilidad que permite un mejor aprovechamiento de los espacios físicos.

- **Modalidad virtual.** Esta es una modalidad de educación a distancia que utiliza las tecnologías, tales como el correo electrónico, las charlas en tiempo real o chats, videos, sistemas multimedia, etc. para establecer un aprendizaje entre estudiantes y profesores sin limitaciones de localización, es decir, sin restricciones geográficas. En la formación los alumnos y los maestros pueden estar ubicados en diferentes lugares y desarrollar el curso. Generalmente las clases se complementan con tareas, material de estudio y programas especiales que permiten ser consultados en cualquier momento. Los exámenes, las dudas e inquietudes por parte de los educandos se realizan vía e-mail.

2.4.2.1.3. Estrategias en la educación a distancia

La UNESCO menciona que interrumpir el aprendizaje pone en evidencia las desventajas de los alumnos poco favorecidos, que tienen menos oportunidades educativas fuera de la escuela. Principalmente en las áreas rurales el acceso a la prensa, la televisión y la radio es limitado, lo que complica que los estudiantes reciban los contenidos que el MINEDUC compartió por los medios de comunicación masiva y estrategias desarrolladas, de los cuales son los siguiente:

- **Guías y materiales pedagógicos.** El material fue producido a los centros educativos para el nivel primario, las guías apoyarán a los padres de familia o a los encargados de los estudiantes, para que brinden el acompañamiento o seguimiento a sus hijos en su casa. El viceministro técnico de Educación, Héctor Antonio Cermeño indicó que se espera impulsar el aprendizaje, el desarrollo de las competencias de conformidad a lo que establece el Currículo Nacional Base, asimismo, los materiales cuentan con la lógica, dependiendo el nivel educativo para lograr alcanzar los aprendizajes deseados.

- **Transmisión de clases por televisión.** El Ministerio de Educación (MINEDUC) trabajó un material de las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, que fueron difundidos a través de los medios de comunicación masiva mediante el programa “Aprendo en Casa” por el canal 13. Esta iniciativa fue presentada con el fin de facilitar la educación de los menores mientras dure el estado de Calamidad. Las clases se impartieron a partir de las 9:00 hasta las 13:30 horas para los estudiantes de preprimaria, primaria y básicos de las instituciones públicas y privadas del país. Dicha estrategia tiene como objetivo llegar a la mayor cantidad de alumnos para que no dejen de aprender en el tiempo que estén cerrados los establecimientos.

La iniciativa fue acompañada de material didáctico para los estudiantes que se publicó en diarios oriundos, en las redes sociales y se encuentran disponibles en la página web del ministerio. Según el MINEDUC los alumnos cuentan con guías de autoaprendizaje, lineamientos para el nivel medio, audios con frases de soporte en idiomas nacionales, videos para niños de diferentes edades, infografías de apoyo psicosocial, entre otros. Además, para incrementar el alcance las Direcciones Departamentales han establecido enlaces con las compañías de cable y radios comunitarias para que se unan a la estrategia.

- **Transmisión por radio.** La Ministra de Educación, Claudia Ruiz, dio a conocer el lanzamiento de una serie de herramientas pedagógicas para que los padres de familia, tutores o encargados de menores de edad pudieran contribuir a la formación escolar desde casa. El plan se logró ser visualizado y escuchado a través de medios de comunicación, los cuáles se estrenaron a partir del 24 de marzo a las 10:00 de la mañana. Esta fue una propuesta temporal debido a la suspensión de clases presenciales que generó la emergencia del COVID-19. La titular de la cartera detalló que se utilizaron las plataformas del Canal de Gobierno y Radio TGW (107.3 FM o en línea) para la transmisión de las actividades.

- **Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa”.** Para fortalecer y mejorar la calidad de la enseñanza a distancia, debido a la suspensión de clases presenciales por el COVID-19, el Ministerio de Educación (MINEDUC) presentó la plataforma virtual MINEDUC Digital. Dicha herramienta es una aplicación desarrollada en el marco del Currículo Nacional Base (CNB) y se constituye en otra de las opciones diseñadas en la estrategia Aprendo en Casa, es una plataforma en la que niñas y niños de tercer grado de primaria hasta adolescentes y jóvenes que cursan el quinto bachillerato tienen la opción de reforzar el aprendizaje desde cualquier dispositivo.

2.4.2.2. Variable dependiente

2.4.2.2.1. Niveles de comprensión lectora en la niñez

La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la memoria, el lenguaje, la atención y sobre todo motivación, sin embargo, durante el proceso, el lector no puede limitarse simplemente a extraer la información, sino que además deberá aportar de sus propios conocimientos o experiencias para así, ser capaz de comprender el texto. En el caso de los niños, empiezan su aprendizaje de la lectura desde muy temprano con el uso del lenguaje oral y se fortalece cuando los padres leen a los niños y lo continúan a lo largo de su vida.

Según López Centeno (2014) quien define a la lectura como:

Un proceso complejo en el cual el lector con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. La lectura es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de los estados internos del lector. (pág.29)

La Fundación Universitaria San Mateo (2008) sostiene que dentro de la lectura es importante el desarrollo de los siguientes niveles de comprensión lectora:

- **Comprensión literal.** El literal es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el lector deberá ser capaz de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el leyente deberá conocer el significado de las palabras y ser hábil de interpretar el sentido de las oraciones literalmente, desarrollando capacidades para identificar datos, hechos, ideas principales subyacentes de los contenidos presentes en el texto, es decir, aparecen escritos en él.
- **Comprensión inferencial.** En el nivel inferencial el lector añade a la información literal del texto su experiencia personal y su intuición a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto, y de esta forma poder llegar a tener una comprensión más profunda y amplia de la lectura. Cuando el lector llega a este nivel significa que es capaz de interpretar lo que el autor quiere comunicar, pero que en ocasiones no se expresa de forma explícita en el documento.
- **Comprensión crítica.** El tercer nivel de la comprensión lectora es el crítico. En él no se limita a leer un material, sino que además ser capaz de emitir un juicio sobre el mismo. Este se basa en la evaluación del contenido con base en los conocimientos previos sobre el tema que tenga el lector. El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos aspectos: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al documento.
- **Comprensión apreciativa.** Cuando el lector se ha apropiado de la información explícita e implícita y ha establecido una relación interactiva con la lectura y su mundo, su experiencia, puede emitir juicios subjetivos válidos sobre lo leído, esto conlleva al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en

este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Preguntas para explorar el nivel de comprensión apreciativa: ¿Qué emociones...? ¿Qué te evoca...? ¿Cómo te identificas...? ¿Qué sentiste cuando...? ¿Con qué personaje...? (párrs. 3-5)

2.4.2.2.2. Uso de estrategias para el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Para desarrollar y mejorar el nivel de comprensión lectora es esencial el uso de estrategias y actividades que son importantes para tener un verdadero conocimiento del tema. En todas las disciplinas se utilizan destrezas de comprensión para poder acceder a un conocimiento más profundo y a la vez concreto de lo que se estudia. Éstas permiten al lector organizar la información del texto, mejorar la atención y la memoria, ayudan a seleccionar datos y favorecen el uso de procedimientos que faciliten la lectura. Por consiguiente, se promueve el gusto por la misma y adquieren conceptos que se relacionan y aplican en su vida diaria.

2.4.2.2.3. Estrategias de comprensión lectora a distancia.

Uno de los retos de los educadores tras la pandemia es el cómo enseñar a los niños a leer y escribir utilizando nada más que la tecnología y la distancia. Desde luego hacer esto no ha sido un reto sencillo, y la verdad nadie esperaba que lo fuera, pues si dar lección de lectura y aprender de forma presencial ya resulta difícil, todos nos podemos imaginar lo que ha sido hacerlo de manera virtual, según Falcón (2020) “Algo bueno podemos sacar siempre de las circunstancias más difíciles, y es que tanto docentes como padres han encontrado métodos, estrategias e ideas que pueden compartirse y plasmarse para que aquel que lo necesite pueda utilizarlas en este año 2020”. (párr. 4)

- **Uso de redes sociales.** El tutor es capaz de utilizar WhatsApp para hacer dictados a los niños. En este caso se necesitará del apoyo del padre o de la madre para poner el dictado al niño/a según las instrucciones dadas por el maestro, aunque

nunca podrán intervenir dichos padres en la resolución de la tarea de manera directa. Es normal que los progenitores quieran ayudar a sus hijos, pero es importante también que no interfieran en la ayuda para que el docente pueda diagnosticar la escritura y escritura de los niños. Tras su realización se puede enviar una foto de la actividad del alumno por este medio al docente.

- **Uso de la tecnología.** Audiolecturas y videolecturas, grabar un video o un audio en el que el docente comparta la lectura de un cuento tiene grandes ventajas, ya que los niños tienen la oportunidad de conocer algunos comportamientos de un lector experto: por emocionar, el ritmo y los ajustes que realiza en la forma de leer dependiendo del contenido del texto. Asimismo, esta actividad es posible complementar con otras, un ejemplo puede ser que los educandos elaboren un dibujo del escenario y lo compartan mediante una fotografía o que comenten en una representación lo que les pareció más interesante de lo leído. Una variante logra ser que cada semana un alumno del grupo elija un cuento o el tema.
- **Uso de plataformas educativas.** Los docentes de un centro educativo, gastan muchas horas en recopilar, crear y copiar hojas de actividades y ejercicios para sus alumnos. Cuando todas estas tareas se pasan a una plataforma educativa, se ahorra tiempo para el profesor, haciendo accesible todos esos contenidos a los educandos que tienen la asignatura que corresponde y además de forma estructurada. Las plataformas de formación online, permiten que todos los estudiantes puedan preguntar sus dudas tanto a sus tutores, como en diferentes grupos. De esta manera, se establece una forma de trabajo colaborativo entre profesores y alumnos.
- **Hojas de lectura.** Entre las acciones lectoras en casa es posible mencionar las siguientes actividades:

- Escribir finales alternativos: esta actividad permite que los estudiantes evidencien comprensión del texto y también expresen su creatividad, ya que deberán entender bien lo que sucede en la historia para crear un nuevo final.
 - Hacer un dibujo: refuerza la comprensión del texto, porque la imagen puede funcionar como un complemento del mismo. Los estudiantes tendrán que interpretar lo leído y representarlo por medio de dibujos.
 - Analizar sus canciones preferidas: elegir su canción preferida aumentará la motivación de los estudiantes para realizar la actividad de lectura, pues integra sus gustos e intereses. Pidiéndoles que analicen el mensaje que entrega, el contexto y sentido de la canción. También, que expresen lo que les hace sentir.
 - Crear una historia: promueve el trabajo en equipo en la familia y la comprensión lectora, haciendo que los estudiantes lean la historia que han escrito con sus mayores, posteriormente, escriban siguiendo la misma trama y personajes.
 - Poner el título a los párrafos: cada párrafo el estudiante deberá leer (literario o no literario), ojalá de difícil comprensión. Luego crear un título acorde al sentido.
- **Involucramiento de los padres de familia.** Involucrar a los padres con sencillos y explicativos materiales. Es posible explicar a los mayores el proceso que el alumno junto al educador recorrerá, por ejemplo, usando una infografía. Muchos padres no son docentes y no necesitan saber todo lo que un docente sabe, sin embargo, no debe desconocer tampoco el objetivo que se persigue para que así puedan ayudar. El material puede mostrar de una manera sencilla, como modelo, las etapas de maduración de la escritura: desde la primitiva hasta la etapa alfabética.

2.4.2.2.4. Desarrollo de competencias lectoras en tercero primaria según el “CNB”.

Leer es sinónimo de cultura, de conocimiento y de enriquecimiento; es una actividad que a muchos les trae tranquilidad y que se recomienda hacer con bastante

frecuencia. La expresión lectura y comprensión lectora son procesos interrelacionados, sin embargo, cada uno requiere de un tratamiento propio en el aula, por lo que se enlistan las siguientes competencias específicas en el tema de la comprensión.

Según el MINEDUC (2020):

- **Competencia:**
 - Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural del área de Comunicación y Lenguaje L2.
- **Indicadores:**
 - Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.
 - Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad.
 - Utiliza patrones de entonación y ritmo propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral.
 - Identifica los detalles importantes en el material de lectura.
 - Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos.
 - Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Tabla 6. Operacionalización de variables.

Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	
			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
Independiente: Educación a Distancia	Modalidades	Presencial Semi presencial (híbrido) Virtual	¿De qué forma está trabajando con los estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Presencial ____ • Semi presencial ____ • Virtual ____ 	
	Estrategias	Estrategias de educación a distancia implementadas por el MINEDUC. Entrega de Guías pedagógicas. Transmisión de clases por medios de comunicación. Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa”	¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso? <ul style="list-style-type: none"> • Guías y materiales pedagógicos ____ • Transmisión de clases por televisión ____ • Transmisión de clases por la radio ____ • Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa” ____ ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria de los contenidos en la modalidad de educación a distancia?	

Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	
			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
		<p>Estrategias de educación a distancia implementadas por el docente con los niños de tercero primaria.</p> <p>Apoyo tecnológico.</p> <p>Facilitación de actividades a través de los medios de comunicación.</p> <p>Generación de materiales didácticos.</p>	<p>¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercero primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de las TICs ____ ● Uso del Internet ____ ● Uso de la radio ____ ● Uso de la TV. ____ ● Uso de Periódico o Diario ____ <p>Guías didácticas ____</p>	
	Limitaciones que se presentan en la educación a distancia.	<p>Docentes:</p> <p>Manejo e implementación de la tecnología.</p> <p>Desarrollo de recursos didácticos y actividades.</p> <p>Priorización, acompañamiento, retroalimentación y evaluación de contenidos.</p>	<p>Como docente ¿Cuáles son las limitaciones que se le presenta para continuar la enseñanza en una modalidad de educación a distancia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a Internet ____ ● Manejo de plataformas ____ ● Desarrollo de guías pedagógicas ____ ● Priorización de contenidos ____ ● Acompañamiento y retroalimentación a los alumnos ____ 	

Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	
			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias y técnicas ____ • Uso de recursos y herramientas ____ • Evaluación de contenidos ____ Otros: _____	
		Estudiantes: Manejo de la tecnología. Adaptación a recursos didácticos y actividades. Interés en las tareas.	De los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitaciones que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia? <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología ____ • Acceso a internet ____ • Uso de guías pedagógicas ____ • Seguimiento en la instrucción de tareas _ • Escaso interés en las tareas. ____ Otros. _____	
	Acompañamiento de los padres de familia.	Participación de los padres en tareas escolares de los niños.	¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia? <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los padres de familia. ____ 	

Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	
			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de cuentos en familia. ____ • Involucramiento en la realización de tareas. ____ <p>Otro: _____</p> <p>De las opciones que se presentan, ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en la realización de tareas. ____ • Alentar a los hijos a leer. ____ • Supervisión en la entrega de tareas. ____ • Apoyo en el uso del internet. ____ • Alentar a ser responsables y trabajar independientemente. ____ <p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo ____ • Medio ____ • Alto ____ <p>¿Por qué? _____</p>	

Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	
			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
Dependiente: Nivel de Comprensión Lectora en la niñez.	Comprensión literal	Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros.	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que desarrollaban los niños de Tercero primaria antes de la pandemia? <ul style="list-style-type: none"> • Literal ___ • Inferencial ___ • Crítico ___ • Apiciativa ___ 	¿Quiénes son los personajes del cuento?
		Reconocimiento de los rasgos de los personajes.		¿Dónde sucedió el cuento?
		Reconocimiento de la secuencia de los eventos.		¿Quién terminó primero su trabajo?
	Comprensión inferencial	Rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.		¿Por qué se rompió la tela de araña?
		La inferencia de causa y efecto de los sucesos.		Según el cuento, ¿por qué el gusano se tardaba en hacer su capullo?
	Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems

			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
				¿Cómo crees que se sintió el gusano al ver que su capullo no se arruinó?
	Comprensión crítica	Sustraer la intención del autor al escribir sobre el tema.		¿Cómo te pareció el trabajo de la araña?
		Reflexiona sobre el contenido del texto.		¿Crees que hizo lo correcto la araña en hacer su tela tan rápido?
	Comprensión apreciativa	Expresa comentarios emotivos sobre el texto.		¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?
		Se identifica con el texto.		¿Cómo te sentiste al leer el cuento?
	Estrategias de comprensión lectora en la niñez.	Aprovechamiento de la Tecnología. Desarrollo de recursos didácticos de lectura.	Como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia? <ul style="list-style-type: none"> • Uso de redes sociales __ • Uso de la tecnología __ 	
Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	

			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataformas educativas ___ • Hojas de lectura ___ <p>Mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).</p> <p>Como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?</p> <p>¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?</p> <p>¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?</p>	
Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	

			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
	Comprensión lectora a distancia.	Aspectos que afectan la comprensión lectora de la niñez en la modalidad de educación a distancia.	<p>De los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercero primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de disciplina y autoaprendizaje del alumno ____ • Baja retención de la memoria del alumno ____ • Bajo Interés del alumno en la lectura ____ • Falta de hábito en la lectura ____ • Falta de comprensión lectora ____ • Ausencia de material de lectura ____ <p>¿Por qué? _____</p>	
	Estrategias de educación a distancia implementadas por el MINEDUC.	Entrega de Guías pedagógicas. Transmisión de clases por medios de comunicación. Plataforma MINEDUC digital "Aprendo en casa"	<p>¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías y materiales pedagógicos __ • Transmisión de clases por televisión. __ • Transmisión de clases por la radio __ • Plataforma MINEDUC digital "Aprendo en casa" __ 	
Variables	Indicador	Sub Indicador	Instrumentos e ítems	

			Encuesta a docentes	Rúbrica a través de un test de comprensión lectora a estudiantes
			¿Por qué? _____	
	Competencia del área de lectura tercer grado de primaria.	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural del área de Comunicación y Lenguaje L2.	<p>De los siguientes indicadores de comprensión lectora que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercero primaria lograron adquirir?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente ____ • Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad ____ • Utiliza patrones de entonación y ritmo propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral ____ • Identifica los detalles importantes en el material de lectura ____ • Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos ____ • Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente ____ 	

Fuente. Elaboración propia, del año 2021.

2.5. Metodología

2.5.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un **enfoque cualitativo**, teniendo en cuenta a Sánchez Flores (2019) “los resultados que se esperaban del mismo se fundamentaron principalmente en la información que se recolectó” (párr.10) estos mediante las técnicas e instrumentos de encuestas, test de lectura y hoja de observación, esto en cuanto al trabajo de los centros educativos respecto al tema de la incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora específicamente en los niños tercer grado primaria, por ser etapa culminante del ciclo I, en donde la niñez ha adquirido competencias en esta área.

2.5.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde a una **investigación de tipo descriptivo**. De esta forma buscó establecer la incidencia que existe entre causa y efecto a través de las variables (Independiente: Incidencia de las estrategias en la modalidad de educación a distancia y (Dependiente: nivel de comprensión lectora en la niñez), como lo hace notar Espada (2021) “los resultados y conclusiones constituyen una descripción de la situación contextual del problema, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables”. (párr.3)

2.5.3. Método

2.5.3.1. El método inductivo

El método que se utilizó fue el inductivo, desde la posición del Equipo editorial, (2020) menciona que “parte de un fenómeno específico, de la misma manera las conjeturas halladas emanan del análisis del mismo y posteriormente la realización de las generalidades” (párr.2) se aplicó al momento de desarrollar el trabajo de campo

para la recopilación de datos con los niños y docentes involucrados en el proceso de aprendizaje, es decir basando en el planteamiento de los objetivos, hasta obtener las conclusiones que fundamentan los resultados.

2.5.3.2. El método descriptivo

El estudio que se trabajó también se basó en el método descriptivo porque se realizó un conjunto de procesos prácticos y lógicos, que permitieron identificar, analizar y detallar los datos. Este se aplicó al momento de desarrollar el trabajo de campo para la recopilación de los datos, empleando las palabras de Tamayo (2007) “implica la observación sistemática del objeto de investigación y catalogar la información precisa que se obtiene para que pueda usarse para una posterior descripción”. (pág.3)

2.5.4. Técnicas e instrumentos

2.5.4.1. Técnicas

2.5.4.1.1. Análisis de contenido

Se utilizó para sustentar el tema de investigación a través de las consultas de documentos tales como: contenidos electrónicos y bibliográficos referentes a la modalidad de educación a distancia y la comprensión lectora. Asimismo, esta técnica se efectuó al momento de intervenir y obtener información de parte de los niños de tercero primaria y los docentes de los centros educativos para la realización del análisis de la incidencia de las estrategias implementadas, esto entró a conformar un fundamento válido para describir y explicar las conclusiones finales.

2.5.4.1.2. Encuestas

Estas se aplicaron en la fase de recopilación de los datos dependiendo de la forma en que los docentes están trabajando con los niños, ya sea presencial, semipresencial o virtual, de ese modo se ejecutó la misma, dicha técnica consistió en una serie de cuestionamientos de percepción para educadores, esto recabó información acerca del estado de la problemática planteada. Los mismos instrumentos permitieron describir y explicar el problema desde su fundamento y de esa manera se obtienen conclusiones válidas para comprobar la hipótesis.

2.5.4.2. Instrumentos.

2.5.4.2.1. Prueba de comprensión lectora

Este instrumento se diseñó de forma estructurada, lo que permitió seguir con base a los ejercicios que lo integran, esto accedió a juzgar el grado en que se dan los cambios, tanto al final del proceso como durante el mismo. Dicha prueba fue trazada para niños y niñas que cursan tercer grado de primaria de la coordinación distrital 08-05-11. La misma midió 4 niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítica y apreciativa, cuyo objetivo fue identificar los niveles en que se encuentran los estudiantes.

2.5.4.2.2. Cuestionario

Se aplicó el presente instrumento para la obtención de datos de parte de los docentes, esto permitió representar los conocimientos y pensamientos de los participantes acerca del fenómeno estudiado, es decir, la manera en que ellos conciben la realidad. Por su parte Salas Ocampo (2020) explica que “la misma consiste en una lista de cuestionamientos planteados previamente relacionados con los objetivos e hipótesis de investigación con el fin de que los mismos estén vinculados y que permitan obtener los resultados requeridos”. (párr.11)

2.5.4.2.3. Ficha de observación

La ficha de observación consistió en una lista de criterios que conformaron indicadores de logro que permitieron establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los involucrados o participantes. Se realizó mediante una rúbrica al momento de verificar los resultados del test de comprensión lectora. La misma se aplicó con los niños de tercero primaria de establecimientos que fueron seleccionados y participaron, esto facilitó determinar el nivel de comprensión lectora que predomina en los estudiantes.

2.5.5. Muestreo

Muestreo probabilístico: hace referencia al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población que utiliza formas de métodos de selección aleatoria. De acuerdo con Ochoa (2015) “El requisito más importante del muestreo probabilístico es que todos en una localidad tengan la misma oportunidad de ser seleccionados y que fortalecen la investigación” (párr.4) de tal manera el enfoque del estudio es cualitativo, y buscó describir, analizar y establecer la incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez, la indagación se efectuó con docentes y alumnos de tercero primaria.

2.5.5.1. Tipo de muestreo

Aleatorio simple: Es un método completamente aleatorio que se utilizó para seleccionar una muestra. Este muestreo fue tan fácil como asignar números a los individuos (muestra) y luego elegir de manera aleatoria dígitos entre los números a través de un proceso automatizado. Finalmente, los que se eligieron fueron los miembros que se incluyeron a la muestra. Esta técnica funciona generalmente en grandes poblaciones siendo el caso de la cantidad de niños en tercero primaria.

Tabla 7. Centros educativos seleccionados para la muestra.

No.	Código del centro educativo.	Centro educativo	Alumnos de Tercero primaria	Docentes
-----	------------------------------	------------------	-----------------------------	----------

			H	M	T	
1	08-05-0042-43	Chipanqui	9	10	19	1
2	08-05-0049-43	Paraje Chuisiguan, aldea Pitzal	10	6	16	1
4	08-05-0068-43	Paraje Patrub'ala'	3	1	4	1
5	08-05-0070-43	Paraje Chuicabal	6	5	11	1
6	08-05-0072-43	Paraje Chicho'	2		2	1
7	08-05-0089-43	Paraje Choxbajan	3	6	9	1
8	08-05-0090-43	Paraje Chimonjon	2	2	4	1
9	08-05-0128-43	Paraje Chicotom	9	9	18	1
10	08-05-0130-43	Paraje Chomaijabal	3	5	8	1
11	08-05-0235-43	Aldea Pitzal	11	17	28	1
12	08-05-0236-43	Aldea Xolajap	14	13	27	1
13	08-05-0243-43	Paraje Pasaquiquim	18	22	40	2
14	08-05-0247-43	Aldea Nicajá	19	23	42	2
15	08-05-0264-43	Aldea Tierra Blanca	3	1	4	1
16	08-05-0265-43	Aldea Tzanjon	14	9	23	1
17	08-05-0271-43	Paraje Patuney	8	12	20	1
18	08-05-0275-43	Paraje Choestancia	36	25	61	2
19	08-05-0282-43	Paraje Parracaná	6	7	13	1
20	08-05-0287-43	Paraje Xoljoc	9	10	19	1
21	08-05-0452-43	Chonimacanac, aldea Tierra Blanca	13	12	25	1
22	08-05-0453-43	Paraje Paoj	5	3	8	1

23	08-05-2477-43	Pachoc	1	1	2	1
TOTAL					403	25

Fuente. Elaboración propia del año 2021.

Para determinar el número de elementos muestrales se efectuó el siguiente procedimiento a partir de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{NE^2 + Z^2 p * q}$$

(Hernández Sampieri, 2014, pág.179)

Donde:

n es el tamaño de la muestra =?

Z es el nivel de confianza = 95% = 1.96²

p es la variabilidad positiva = 0.5

q es la variabilidad negativa = 0.5

N es el tamaño de la población = 403

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 403}{403 * (0.05)^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 197$$

(Hernández Sampieri, 2014, pág. 190)

Tamaño de la muestra: 197 niños de tercero primaria.

A través de una regla de 3 simple inversa se distribuyeron las 197 muestras en las 22 escuelas.

Fórmula: Regla de 3 simple inversa.

$$a \ b \ c \ x \} \ x = \frac{c * b}{a}$$

(Artacho, 2015, párr. 34)

En donde:

a= el total de estudiantes de tercero primaria. (403)

b= el total de muestras que se aplicaron. (197)

c= cantidad de estudiantes de tercero primaria de cada escuela.

x= cantidad de estudiantes de tercero primaria de cada escuela que fueron parte de la muestra.

Tabla 8. Alumnos de cada escuela que fueron parte de la muestra.

No.	Código del centro educativo.	Centro educativo	Alumnos de Tercero primaria en cada escuela	Cantidad de alumnos de cada escuela que fueron parte de la muestra
1	08-05-0042-43	Chipanqui	19	9
2	08-05-0049-43	Paraje Chuisiguan, aldea Pitzal	16	8
3	08-05-0068-43	Paraje Patrub'ala'	4	2
4	08-05-0070-43	Paraje Chuicabal	11	5
5	08-05-0072-43	Paraje Chicho'	2	1
6	08-05-0089-43	Paraje Choxbajan	9	4
7	08-05-0090-43	Paraje Chimonjon	4	2
8	08-05-0128-43	Paraje Chicotom	18	9
9	08-05-0130-43	Paraje Chomaijabal	8	4
10	08-05-0235-43	Aldea Pitzal	28	14
11	08-05-0236-43	Aldea Xolajap	27	13
12	08-05-0243-43	Paraje Pasaquiquim	40	20
13	08-05-0247-43	Aldea Nicajá	42	21
14	08-05-0264-43	Aldea Tierra Blanca	4	2
15	08-05-0265-43	Aldea Tzanjon	23	11

16	08-05-0271-43	Paraje Patuney	20	10
17	08-05-0275-43	Paraje Choestancia	61	30
18	08-05-0282-43	Paraje Parracán	13	6
19	08-05-0287-43	Paraje Xoljoc	19	9
20	08-05-0452-43	Chonimacanac aldea Tierra Blanca	25	12
21	08-05-0453-43	Paraje Paoj	8	4
22	08-05-2477-43	Pachoc	2	1
22	TOTAL		403	197

Fuente. Elaboración propia, octubre de 2021.

2.5.5.2. Criterio de aplicación

Para la recopilación de información, se utilizó el tipo de muestreo aleatorio simple, porque se había planificado aplicar 197 test de comprensión lectora en 22 centros educativos, pero por situaciones del COVID-19 fue posible realizar 165 que fueron distribuidos a través de una regla de tres simple inversa en relación con la cantidad de estudiantes de 17 escuelas quienes efectuaron la lectura y posteriormente resolvieron los ejercicios que se les solicitó, durante la lectura se evidenciaron aspectos de los niveles de comprensión que desarrolla determinado grupo de niños. Asimismo, se encuestaron a los docentes, quienes atienden a los educandos de tercero primaria de la Coordinación Distrital 08-05-11 Momostenango, para registrar la perspectiva de ellos en cuanto a la incidencia de las estrategias, dichas acciones fortalecieron los resultados de la investigación.

2.6. Recursos

2.6.1. Talento humano

- ✓ Coordinador Distrital (CD)
- ✓ Maestros de tercer grado primaria
- ✓ Alumnos de tercero primaria
- ✓ Asesora de tesis
- ✓ Tesista

2.6.2. Físicos

- ✓ Oficinas de la Coordinación Distrital
- ✓ Aulas de los centros educativos
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Lapiceros
- ✓ Hojas
- ✓ Cámara digital
- ✓ Transporte para dirigirse a los centros educativos donde se realizó la investigación.

2.6.3. Financieros

La investigación es financiada de parte de la tesista de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Tabla 9. Estimación de costos.

Fases	Rubros	Materiales y herramientas	Cantidad	Costo unitario Q.	Días	Total Q.
	Talento humano	Estudiante	1	75	90	6,750.00
		Personal de apoyo	1	75	10	750.00
		Actores que intervienen en la investigación	1	75	5	375.00
Fase de gabinete inicial	Elaboración de plan de investigación	Alquiler de computadora	1	5.00	150 hrs.	750.00
		Impresiones	200	0.20		40.00
		Lápices, lapiceros	6	5.00		30.00
		Internet	1	100.00	11 meses	1,100.00
	Transporte	Combustible (Galones)	15	27.50		412.50
Fase de campo	Mano de obra (en fase de ejecución)		2	75	10	1,500.00
	Materiales	Combustible (Galones)	15	27.50		412.50
		Marcadores	5	10.00		50.00
		Lapicero	1	5		5.00
		Cuaderno de apuntes	1	5		5.00

	Alimentación	Almuerzo	20	20	10	400.00
		Refacción	20	10	10	200.00
	Impresiones	Boletas de registro	690	0.20		138.00
Fase de gabinete final	Sistematización de resultados	Alquiler de computadora	1	5.00	150 hrs	750.00
		Internet	1	100.00	1 mes	100.00
	Resultados de investigación	Copias de informes finales.	2	100.00		200.00
	Informe final	Encuadernados	2	10.00		20.00
	Imprevistos	5% del gasto total				699.40
	TOTAL					

Fuente. Elaboración propia del año 2021.

Capítulo III

3.1. Interpretación de resultados

Para la aplicación de los instrumentos mencionados de la investigación se contó con la autorización del Coordinador 08-05-11 distrito Pologuá, Momostenango y del Asesor Pedagógico, esto mediante una solicitud que fue sellada y firmada, cabe resaltar que 5 centros educativos se negaron a participar en las muestras por motivo de prevención de contagios del COVID-19, sin embargo, por medio de las autoridades educativas fue posible la participación de 17 escuelas oficiales por lo que de esta manera se trabajó con niños y docentes.

Se presenta la investigación e interpretación de los resultados obtenidos del tema de incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora, de la niñez del ciclo I, nivel primario, de las escuelas de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, estudio realizado específicamente con niños que cursan tercer grado primaria.

En la investigación se aplicó un test de comprensión lectora con los niños de tercero primaria, tomando de la población, una muestra de 165 estudiantes de 17 Centros Educativos, de esta herramienta se obtuvo la información necesaria para el análisis de la comprensión lectora que dominan, en los anexos se presentan los resultados de las pruebas aplicadas a los infantes por medio de una tabla y una gráfica por nivel de comprensión lectora, en donde se pueden apreciar los indicadores alcanzados y una general de los porcentajes logrados en cada nivel de la lectura comprensiva. En el caso de los docentes se aplicaron 17 encuestas que contenían 18 cuestionamientos y los resultados se visualizan a través de las gráficas y sus respectivas interpretaciones.

3.1.1. Gráficas de tabulación de datos

3.1.1.1. Boleta de encuesta dirigida a docentes de tercero primaria

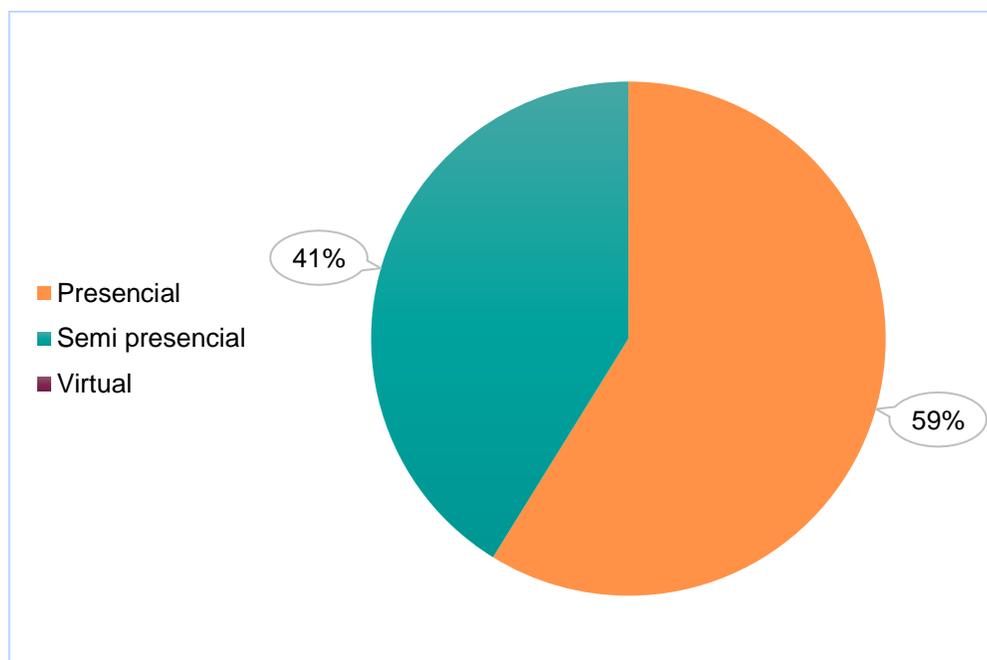


Figura 4. Pregunta No. 1: ¿De qué forma está trabajando con los estudiantes?

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

Debido a la actual pandemia COVID-19 los centros educativos están trabajando en la modalidad híbrida en donde surge la educación a distancia, con ello el 59% de educadores encuestados indicó que desarrollan la enseñanza de forma presencial, solo llegan 1 o 2 veces a la semana a dejar instrucciones sobre las tareas y recibir las mismas, mientras que el 41% corresponde a la forma semi presencial esto indica que los docentes ejecutan sus actividades de manera presencial y auxiliándose de la virtualidad utilizando teléfonos inteligentes a través de las redes sociales como el uso de WhatsApp y Facebook.

La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Sin embargo, los expertos señalan que se requiere más que solamente distribuir

tareas entre una modalidad y la otra. Otro aspecto que destacan es que, se requiere repensar la educación y desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que capturen la atención y el interés de los estudiantes por aprender de maneras diferentes en cada una de estas modalidades. (Girón, 2020, párrs. 5-6)

En la mayor parte de los centros educativos están trabajando de forma presencial por razón de que los alumnos no disponen de dispositivos inteligentes para la implementación de una educación virtual, y los docentes que trabajan de manera semi presencial llegan a los establecimientos a entregar tareas que desarrollan los niños en casa durante la semana y algunas instrucciones las realizan a través de clases en línea con los estudiantes que sí tienen acceso a internet y cuentan con el apoyo de sus padres.

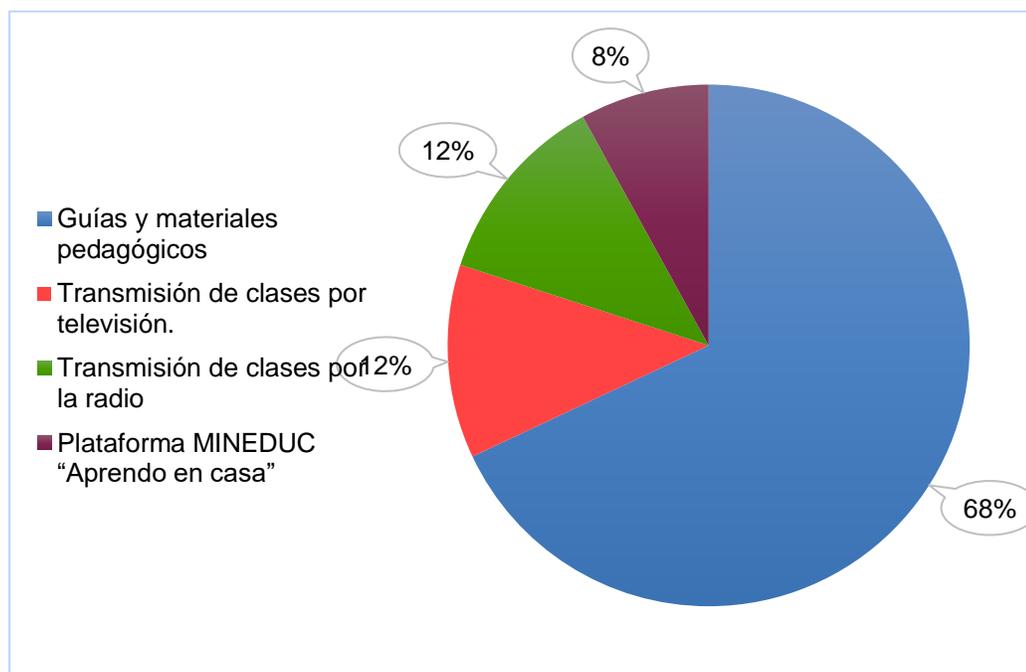


Figura 5. Pregunta No. 2: ¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

La gráfica demuestra que, el 68% de docentes encuestados indicaron que sus alumnos tuvieron acceso a guías y materiales pedagógicos, como hojas de lectura, libro k'emonch'abal y guías de trabajo, el 12% contestó que tuvieron acceso a la transmisión de clases por televisión según los horarios indicados, al igual que el 12% atendió al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje por la radio, finalmente el 8% que corresponde la minoría refirió que los infantes lograron acceder a la plataforma digital MINEDUC “aprendo en casa”.

La ministra de Educación, Claudia Ruiz, explicó que el MINEDUC difunde contenido por el canal de gobierno y la radio TGW, a través de la estrategia “Aprendiendo en casa” con programas que incluyen consejos para la atención psicosocial de la niñez y la juventud, de la misma manera la impresión de guías de autoaprendizaje en 10 idiomas mayas y español, que llegará a los estudiantes del área rural, pues muchos no tienen acceso a los medios de comunicación como radio y televisión. (Azoulay, 2020, párrs. 24-28)

De las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación en la modalidad híbrida, la mayor parte de los estudiantes del nivel primario del área rural tuvieron acceso a guías y materiales pedagógicas, como hojas de lectura, libro k'emonch'abal y guías de trabajo, esto por motivos de ausencia de recursos tecnológicos y desconocimiento de su uso, de igual manera las pocas viviendas que cuentan con medios de comunicación masiva como la radio y la televisión, dificulta la asistencia de la niñez en las clases a distancia, dado que la mayoría de familias poseen solo uno de los recursos mencionados y por la ubicación no llega la señal.

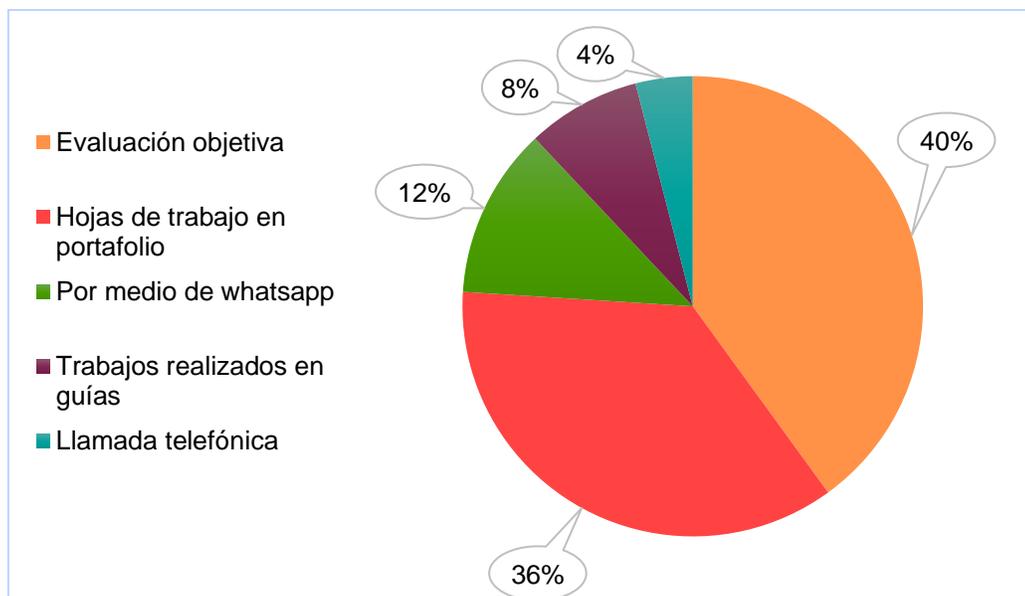


Figura 6. Pregunta No. 3: ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria con relación a los contenidos en la modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

La gráfica evidencia que el 40% de docentes evalúan a los estudiantes a través de pruebas objetivas de forma presencial, el 36% lo realiza mediante hojas de trabajo en portafolio, el 12% respondió que hace uso del WhatsApp para verificar los avances, de igual manera el 8% controla el avance a través de actividades requeridas en las guías de trabajo, como preguntas directas o mediante gráficas, mientras que el 4% aplica la evaluación de forma oral por medio de llamadas telefónicas.

Dada la naturaleza de la modalidad a distancia, la evaluación constituye un proceso fundamental que garantiza la calidad de los aprendizajes, la idoneidad del sistema y una certificación legítima frente a la modalidad presencial. Se parte de la concepción de un currículo diversificado pertinente para el mundo rural, el cual se organiza por áreas en las cuales se consideran un conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores, y donde también se definen los logros o resultados de aprendizaje que deben evidenciar los estudiantes para cada grado de estudio. (Ministerio de Educación, 2021, párr. 42)

La evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo, por lo tanto, permite fortalecer y consolidar los avances de los estudiantes en relación con

los contenidos desarrollados en la educación a distancia, para ello la mayoría de docentes han optado la ejecución de pruebas objetivas de forma presencial y la elaboración de portafolios en donde los niños han archivado las diversas actividades como hojas de trabajo, preguntas directas que en un determinado momento el docente les solicita para posteriormente calificarlos, de estas formas se obtiene información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

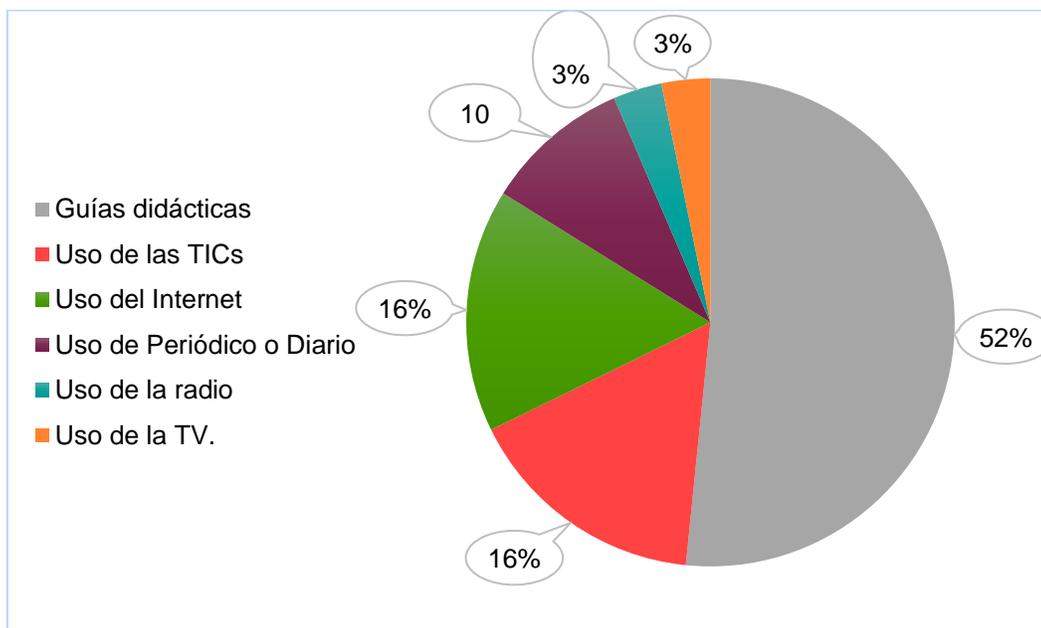


Figura 7. Pregunta No. 4: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercer primaria?

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

En la Educación a Distancia los docentes han tenido que implementar estrategias y actividades para la continuidad de la enseñanza-aprendizaje, para ello según resultados de las encuestas, el 52% de educativos respondieron que se auxiliaron con el uso de guías didácticas, el 16% el aprovechamiento del internet al igual que el otro 16% correspondiente al uso de la tecnología, el 10% resaltó el uso del periódico o diario, el 3% afirma el uso de la radio y de la misma manera el siguiente 3% motivó el uso de la televisión.

En la educación a distancia, aunque el estudiante y el maestro están separados físicamente es una vía para que los contenidos adecuadamente estructurados propicien la exploración del educando, en lugar de limitarse a la memorización. Esta modalidad exige del profesor su capacitación y perfeccionamiento. Implica un esfuerzo diferente, cada profesor debe resignificar el proceso de enseñanza en función de la modalidad y debe problematizar su práctica para mejorarla y adecuarla. (Juca Maldonado, 2016, párr. 32)

Ante la modalidad de educación a distancia, el educador recurrió a la implementación de diversas estrategias, como el empleo de la tecnología, la radio y la televisión, sin embargo, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guían al alumno en su aprendizaje y en la realización de actividades asignadas, según las encuestas los niños tuvieron un mayor acceso a dicho material.

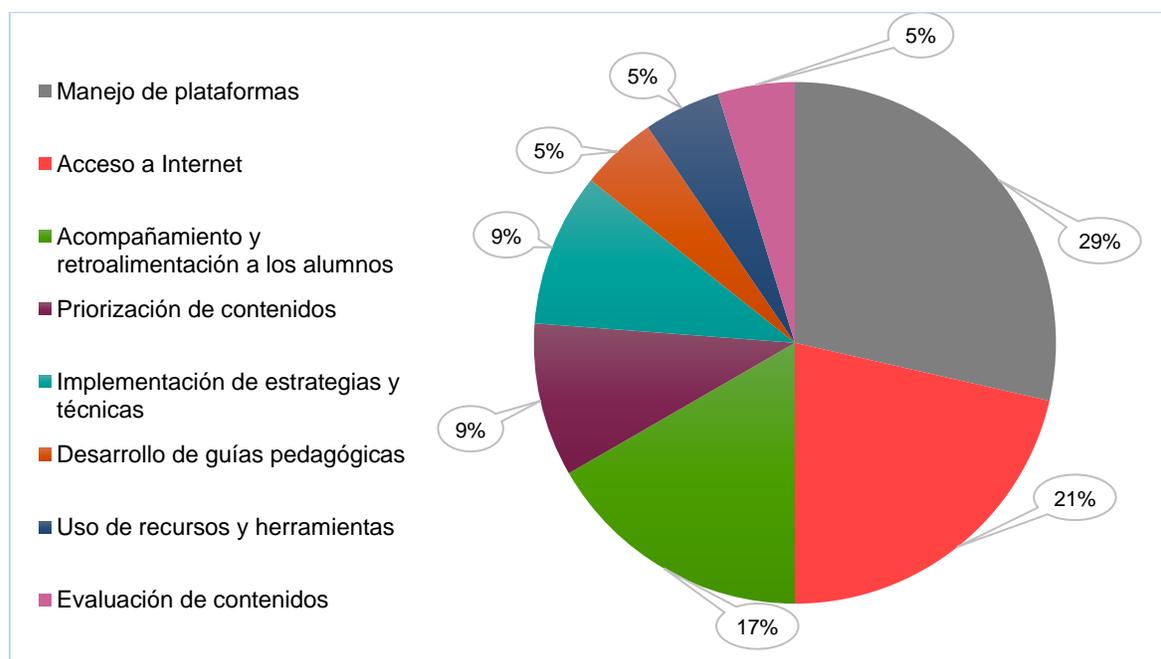


Figura 8. Pregunta No. 5: Como docente ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para continuar la enseñanza en una modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Según las encuestas, en la modalidad de Educación a Distancia, para los docentes se presentan las siguientes limitantes, el 29% indicó la dificultad en el manejo de plataformas por falta de capacitaciones en relación con el tema, el 21% acceso a internet por motivos del recurso económico, el 17% expuso que por la misma modalidad no puede dar acompañamiento y retroalimentación a los alumnos, al 9% se le dificulta la priorización de contenidos debido a que los niños deben cumplir las competencias requeridas en el CNB, 9% cuenta con la limitación en la implementación de estrategias y técnicas por la distancia y el factor tiempo, 9% la generación de sus propias guías pedagógicas, el 5% detalla la dificultad en el desarrollo de guías pedagógicas, mientras que el otro el 5% el uso de recursos y herramientas tecnológicas por la carencia de orientación y apoyo, finalmente el 5% manifestó el problema de evaluar el avance de los educandos.

Nadie piensa que la “normalidad” escolar regresará. La deserción es inevitable. La pandemia puede retornar por lo que la educación será “híbrida”. Los sujetos han cambiado con sus relaciones. Estudiantes de privadas pasan a las públicas. El teletrabajo modifica la docencia. Y el aprendizaje exige la autonomía. Las autoridades digitalizan contenidos, fomentan la capacitación virtual y plataformas educativas. En la red irrumpe la vida escolar. Destacan los “youtubers” docentes que se han profesionalizado y prácticas alternativas consolidadas ante la pandemia. La “función hace al órgano”. (Mora, 2020, párr. 11)

La mayoría de docentes no estaban preparados ante el cambio de modalidad de educación, por lo que al momento de dar continuidad a la enseñanza se les presentaron diversas dificultades de los cuales predominan el manejo de plataformas digitales tanto para la generación de contenidos como también para el desarrollo de las clases virtuales, asimismo, el factor tiempo les limita la implementación de estrategias y técnicas cuando imparten la enseñanza presencial, lo que genera la ausencia del acompañamiento y retroalimentación de contenidos.

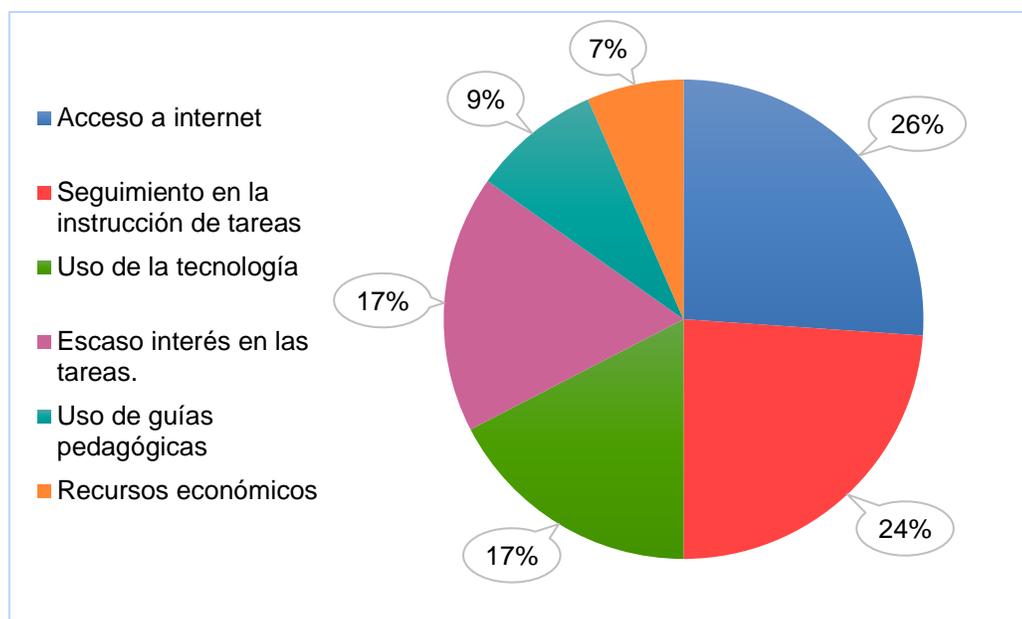


Figura 9. Pregunta No. 6: De los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Según los resultados de las encuestas a los estudiantes se les presentan las siguientes limitantes: el 26% de docentes indicaron que sus alumnos no cuentan con el acceso a internet por lo que los limita a continuar una educación virtual, y el 24% tienen la dificultad en el seguimiento de las instrucciones de las tareas y por consiguiente lo entregan incompleto o mal hecho, mientras que el otro 17% se les complica el uso de la tecnología, el 17% resalta que los infantes demuestran escaso interés en la modalidad de enseñanza, el 9% el uso de las guías pedagógicas porque existen temas que los niños no logran desarrollar y mucho menos contar con el apoyo de los padres, el 7% indicó que la situación económica de las familias no les permite el desarrollo del aprendizaje significativo.

La falta de educación a distancia durante el cierre de las escuelas, según la UNICEF es probable que la situación sea aún peor. Incluso en los casos en que los niños cuentan con la tecnología y las herramientas necesarias en su hogar, no siempre pueden estudiar a distancia a través de esas plataformas debido a otros factores que se lo impiden, como la presión para realizar tareas en el

hogar, la obligación de trabajar, la precariedad de su entorno de aprendizaje y la falta de ayuda para utilizar los planes de estudio por internet o por medios audiovisuales. (Núñez Castellanos, 2020, párr. 9)

Lamentablemente en el área rural la mayor parte de la niñez no tiene acceso a internet y mucho menos el conocimiento sobre el manejo de los recursos tecnológicos, lo que ha venido a perjudicar el proceso de enseñanza- aprendizaje, dado que el docente solamente dejan asignadas las tareas y los niños deben de seguir las instrucciones de las mismas con el apoyo de algunos mayores; sin embargo, a muchos de ellos se les dificulta realizar las actividades por consiguiente no los entregan, lo que representa un bajo avance en el aprendizaje.

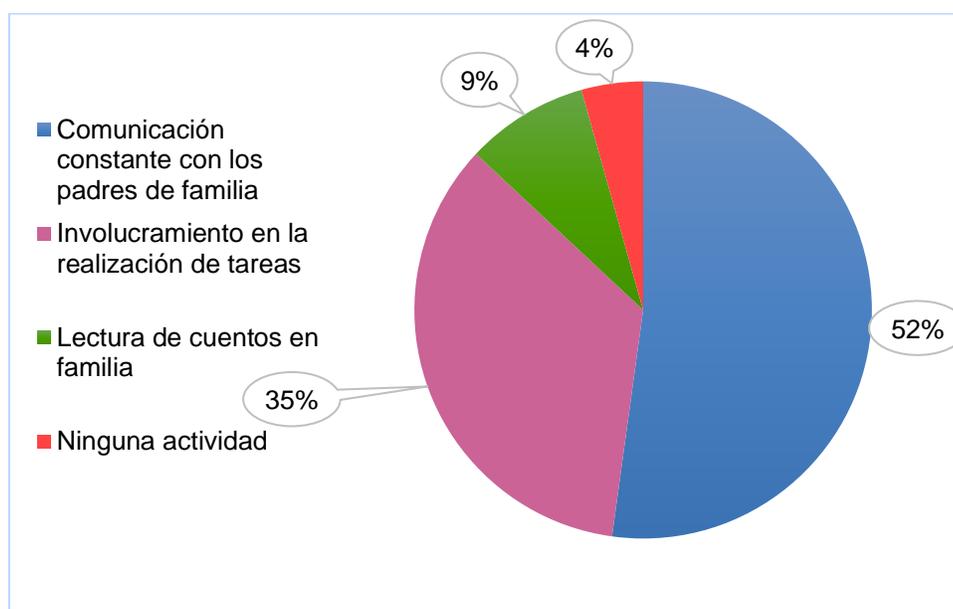


Figura 10. Pregunta No. 7: ¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Como resultado de la encuesta el 52% de educandos indicaron que hubo una comunicación constante con los padres durante la modalidad de educación a distancia para la ejecución de actividades académicas, el 35% involucró a los progenitores en la realización de tareas asignadas a los niños, mientras que en el área de lectura solo

el 9% implementó acciones en familia, y el 4% no realizó ninguna actividad por razones de desinterés de los progenitores de los infantes.

La educación a distancia necesita que los docentes y padres de familia colaboren de manera estrecha en favor del aprendizaje de los niños. En este sentido, es necesario que los profesores orienten a las familias acerca de cuáles son aquellas acciones con las que pueden colaborar en casa y que pueden resultar benéficas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Guerrero Hernández, 2020, párr. 4)

El estudio evidencia que la mayor parte de maestros intentó involucrar a los padres de familia en la realización de actividades académicas a través de la comunicación constante con ellos, sin embargo, los progenitores demostraron desinterés en mantener un vínculo con el centro educativo, por la forma en que se trabaja con los infantes, lamentablemente en el área de lectura, siendo uno de los temas más afectados por la modalidad de educación a distancia en su mayoría no fue posible implementar estrategias o acciones con la intervención de los mayores.

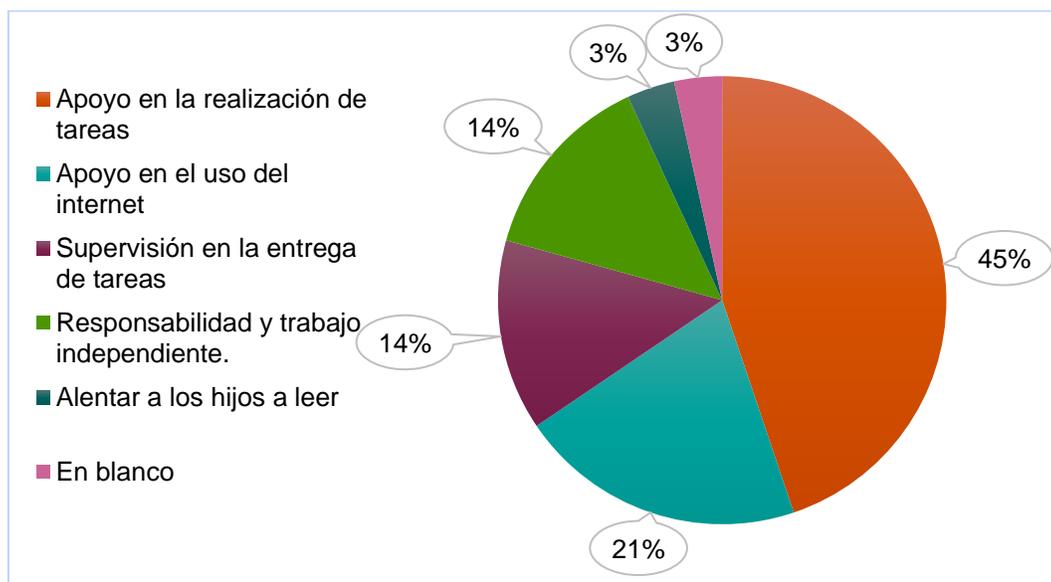


Figura 11. Pregunta No. 8: De las opciones que se presentan, ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Los docentes indicaron que los padres apoyaron a los niños de la siguiente manera: el 45% brinda apoyo a través de la realización de actividades asignadas por el educador, el 21% brindó acompañamiento a los infantes en el uso del internet para la recepción de instrucciones por medio de redes sociales, el 14% colaboró en la supervisión de entrega de tareas y estar al pendiente de ellos, el otro 14% motivó a sus hijos en ser responsables, trabajar independientemente las asignaciones, el 3% alentó a los pequeños en leer para mejorar y adquirir el hábito a la lectura, mientras que el 3% corresponde a pregunta sin respuesta.

Son los padres de familia quienes deben estar más atentos para orientar a los hijos cuando tienen dificultades de conexión, de comprensión y de autoaprendizaje. Son pues los garantes de una adecuada administración del tiempo y de la comunicación con los profesores y con las autoridades de la institución educativa. (Pacheco Tejada, 2021, párr. 6)

Hoy la comunicación entre personal del centro educativo y padres de familia es un aspecto eminentemente necesario para mantener el cumplimiento de las actividades pedagógicas que se planean, sólo esto garantiza que se lleve a cabo el seguimiento del trabajo desde casa, se retroalimente y se recopilen las evidencias de lo realizado por los alumnos, de esta manera los docentes logran conocer los avances, pero también las dificultades que van surgiendo día a día con sus estudiantes lo que permite regular el proceso, mejorando las metodologías o ajustando los objetivos.

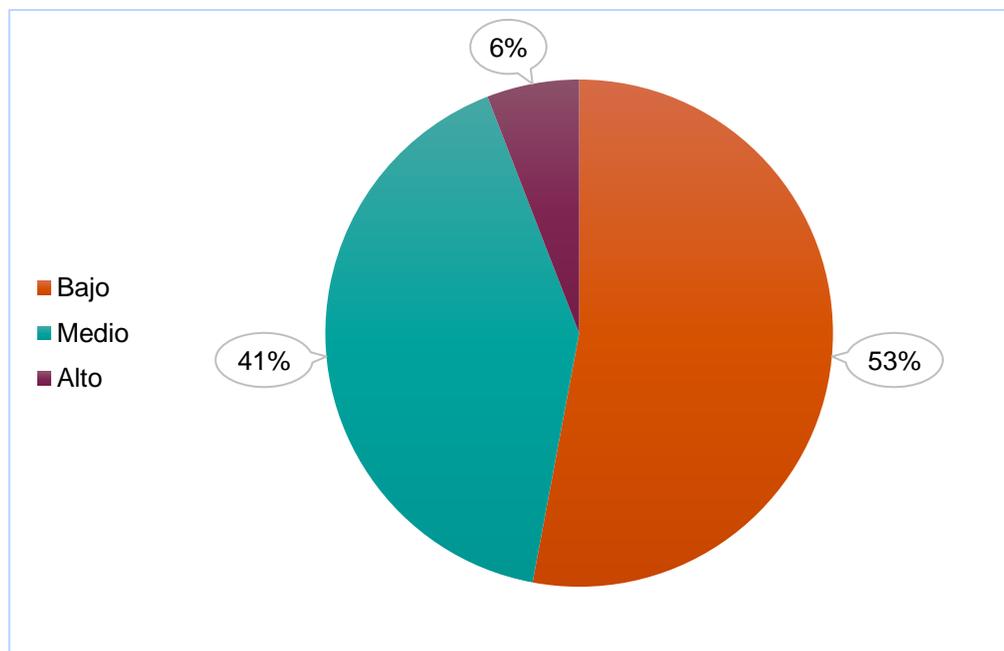


Figura 12. Pregunta No. 9: ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Los padres son el pilar fundamental en la formación escolar de los infantes y principalmente en el acompañamiento durante la educación a distancia; sin embargo, como resultado de las encuestas el 53% de docentes respondió que el nivel de apoyo a los niños es bajo, debido a que la mayoría son analfabetos y esto constituye una limitante en el avance académico, mientras que el 41% indicó que el involucramiento de los padres es intermedio, porque muchos de ellos tienen otras ocupaciones y dejan abandonado a sus hijos con las tareas, solamente el 6% ha demostrado alto acompañamiento en la realización de actividades educativas y en las clases virtuales.

Para el nivel preescolar, educación primaria e incluso secundaria, la comunicación docente y padre de familia es imprescindible, visto que, por la edad, los niños y niñas necesitan un acompañamiento y orientación mayor de sus padres, el uso del dispositivo móvil en la mayoría de los casos suele ser el de un adulto, por ello de facto se establece una relación cercana con los docentes. (Franco Lavín, 2020, párr. 7)

En relación con el involucramiento de los padres de familia en el proceso de formación de los niños, los docentes manifestaron que presentan un nivel bajo, la mayoría de papás no cumplen con la responsabilidad de apoyo en la realización de asignaciones académicas, esto debido al tipo de trabajo que realizan, dado que, muchos tienen otras ocupaciones, mientras que las madres son las que se quedan al cuidado de los hijos, sin embargo, la mayoría son analfabetas y por consiguiente no logran el acompañamiento necesario para realizar las actividades asignadas por los docentes.

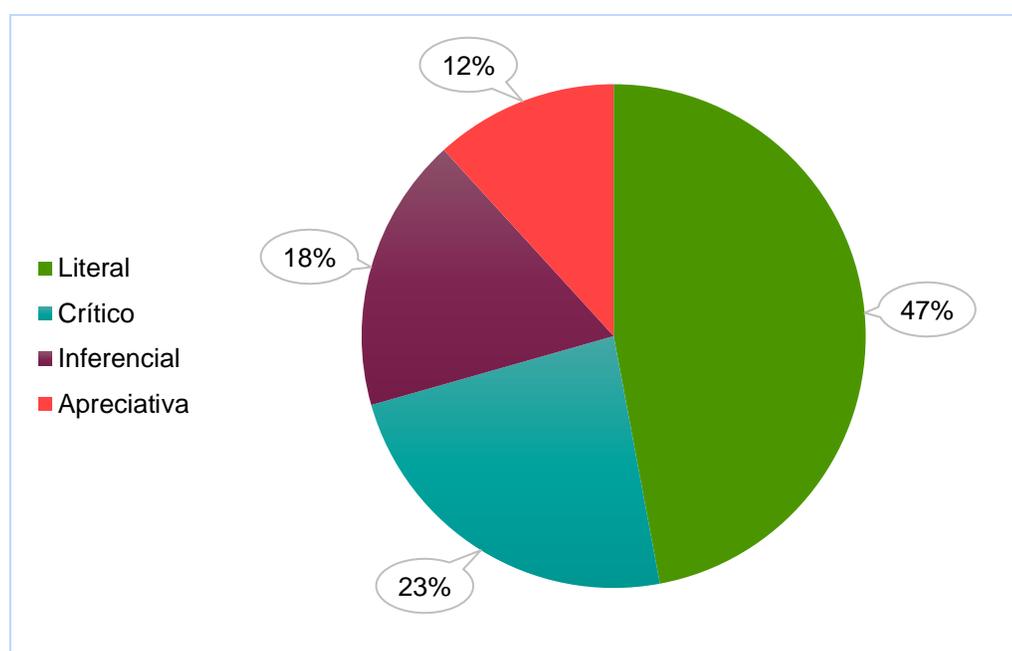


Figura 13. Pregunta No. 10: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que desarrollaban los niños de tercero primaria antes de la pandemia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Según los resultados de las encuestas, el 47% de docentes indican que sus alumnos presentaban un alto nivel en comprensión literal, mientras que el 23% respondieron que predominaban el crítico, de la misma manera el 18% correspondiente al inferencial y el 12% al nivel apreciativo, los datos indicados son debido a la falta del hábito lector en los niños y consideran que cada etapa es importante y dificultoso para la niñez.

La importancia de los niveles de comprensión lectora tiene gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los educandos. Los niveles de la lectura actúan sobre la formación de personalidad, pues los mismos serán capaces de emitir juicios de valor, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo. (Escobedo, 2013, pág. 1)

Los maestros encuestados indicaron que la mayor parte de alumnos presentaban un alto rendimiento en comprensión crítica y apreciativa antes de la pandemia, mientras que después el cambio es evidentemente según los docentes y el test aplicado con los niños demuestran un avance deficiente en ambos niveles, a pesar de que presentan una buena comprensión literal, siendo esto una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr un óptimo resultado.

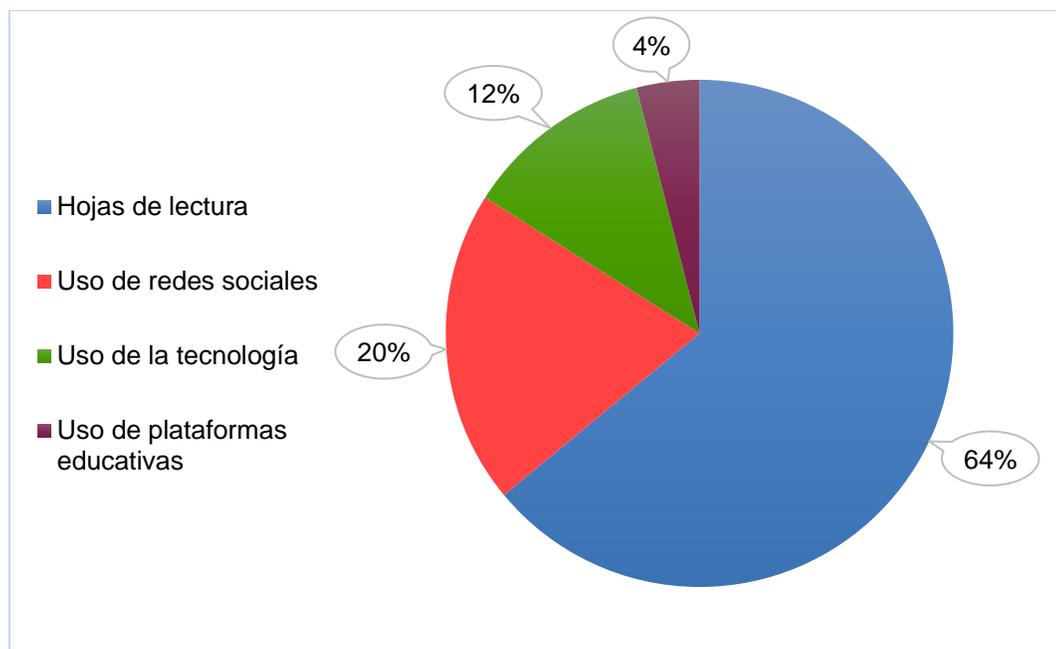


Figura 14. Pregunta No. 11: Como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

En la modalidad de Educación a Distancia fue necesario que los docentes implementaran estrategias para promover la comprensión lectora de la niñez, a través de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados: 64% de educadores utilizaron hojas con actividades lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva, el 20% aprovechó el uso del WhatsApp y Facebook para realizar acciones como audio y video lecturas, mientras que el 12% utilizó la tecnología para trabajar ejercicios virtuales en línea y el 4% empleó el uso de las plataformas educativas para la generación de contenidos y de esa manera facilitar el proceso a los niños.

Según la Asociación para el Progreso de las Comunicaciones, las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades de acceso a una infinidad de fuentes de información y conocimiento que son fundamentales en un contexto de pandemia como el actual. Sin embargo, es necesario comprender las especificidades del contexto regional al diseñar estrategias educativas en este período particularmente crítico. (APC, 2020, párr. 18)

La lectura puede llegar a ser parte importante del proceso de aprendizaje si el docente tiene la capacidad de crear estrategias que generen sentimientos de expectativa en los estudiantes para animarlos a leer, es evidente que en la modalidad de educación a distancia son pocos los docentes que aplicaron formas lúdicas utilizando la tecnología que motiva la niñez en la ejecución de actividades desde casa debido a la mayoría se limitaron al uso de hojas de lectura o la realización de ejercicios lectoras del libro Kemon Ch'ab'al.

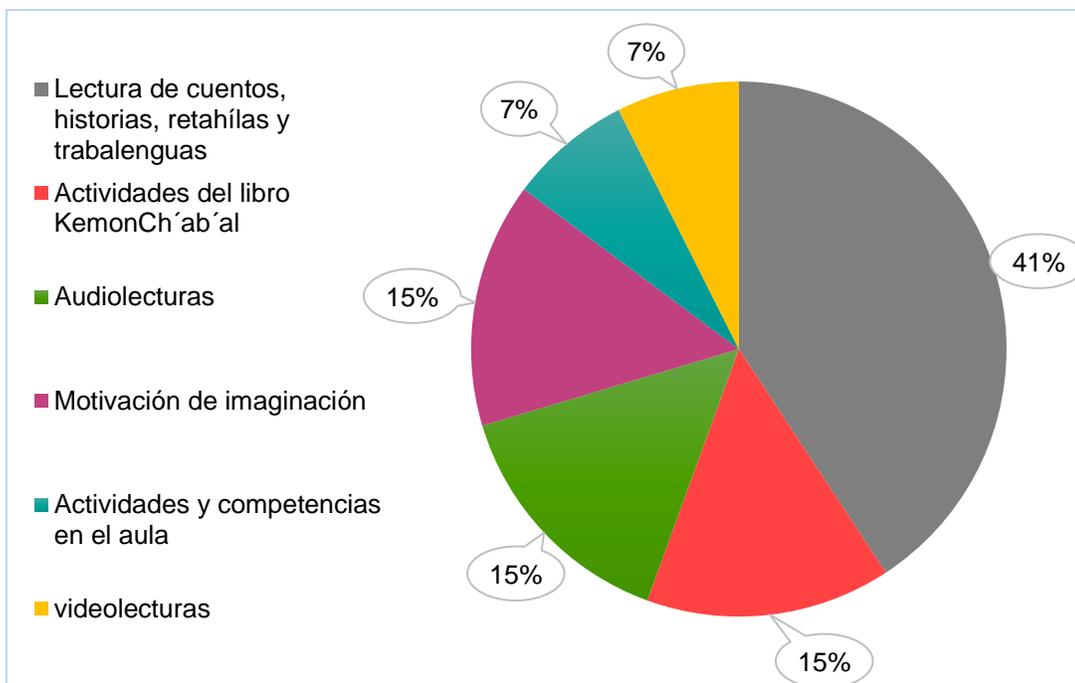


Figura 15. Pregunta No. 12: Mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

En las estrategias implementadas también se desarrollaron actividades para promover la comprensión lectora, según las encuestas el 41% de docentes generaron actividades de lectura de cuentos, historias, retahílas y trabalenguas, dado que estas motivan a los estudiantes y son más factibles en la modalidad en que se está trabajando, el 15% indicó que el libro Kemon Ch'ab'al contiene ejercicios de lectura, para ello se aprovecharon las mismas para que cada estudiante trabajará en casa, el otro 15% se auxilió con la tecnología realizando audio lecturas, mientras el 15% generó acciones para la motivación de los infantes al momento de leer y de esta manera desarrollar la imaginación, el 7% efectuó actividades y competencias lectoras en el aula de manera presencial, el 7% con video lecturas.

La utilización de estrategias lúdicas necesita de recursos adicionales como el diccionario y el intérprete para mejorar la comprensión textual, estrategias lectoras, el plan lector familiar y otros materiales didácticos y estrategias lectoras. Ello facilita la comprensión y producción de textos en los estudiantes

de primaria, la comunicación oral, la comprensión literal, inferencial y crítica de textos. Esta comprensión crea hábitos reflexivos, analíticos y voluntarios, de tal manera que se contribuye al perfeccionamiento del lenguaje, mejorando con ello la expresión oral y escrita de los estudiantes, favoreciendo además el aprendizaje ortográfico. (Vásquez & Pérez Azahuanche, 2020, párr. 12)

Los docentes que trabajaron actividades para promover la comprensión lectora con los niños a distancia, lo realizaron a través de la estrategia del uso de hojas didácticas esto les permitió la lectura de cuentos, historias, retahílas y trabalenguas desarrollando la imaginación, posteriormente la resolución de preguntas en las clases presenciales, mientras los pocos que emplearon acciones utilizando la tecnología aprovecharon el uso del WhatsApp permitiendo a los niños la grabación de audio lecturas o video lecturas.



Figura 16. Pregunta No. 13: Como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Según las encuestas aplicadas con los docentes el 31% manifestó que la falta de interés de los infantes y padres en la lectura dificulta la continuidad de la comprensión lectora a distancia, mientras que el 21% señala la ausencia de dotación de recursos ante la modalidad de trabajo, el 21% respondió que por motivos del factor tiempo es muy limitado para desarrollar actividades presenciales y con ello el 10% mencionó que la modalidad es uno de los motivos principales, el 7% resalta la irresponsabilidad de los pequeños en la lectura, el 4% señala que la falta de hábito lector no permite que el educandos tenga la misma iniciativa de leer en casa, el 4% denota la dificultad en priorizar la lectura comprensiva por la cantidad de niños a su cargo y la falta de personal, finalmente el 3% corresponde a una respuesta en blanco.

La modalidad híbrida tomó por sorpresa a los docentes, quienes rápidamente tuvieron que adaptarse e implementar nuevas herramientas a su enseñanza para lograr brindar clases de forma virtual. Sin embargo, el cambio abrupto que tuvo la educación, también dejó en evidencia que muchos maestros carecen de habilidades digitales necesarias para lograr llegar de forma efectiva a los estudiantes. A ello hay que sumarle que la mayoría de instituciones dedicadas a este rubro no cuentan con una plataforma digital que les facilite la tarea pedagógica a los maestros. (Molina, 2020, párrs. 10-11)

Entre las limitantes que se le presentan a los educadores para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia, resaltan la ausencia de interés de los padres de familia y los niños, porque ven la lectura como un área más de los que reciben los estudiantes y no piensan que constituye la base para la formación, de igual manera la falta de recursos de parte de las autoridades educativas tanto para docentes y para la niñez destinada a la realidad que se vive, limita a los docentes el diseño de actividades diferentes a las de la modalidad de educación 100% presencial.

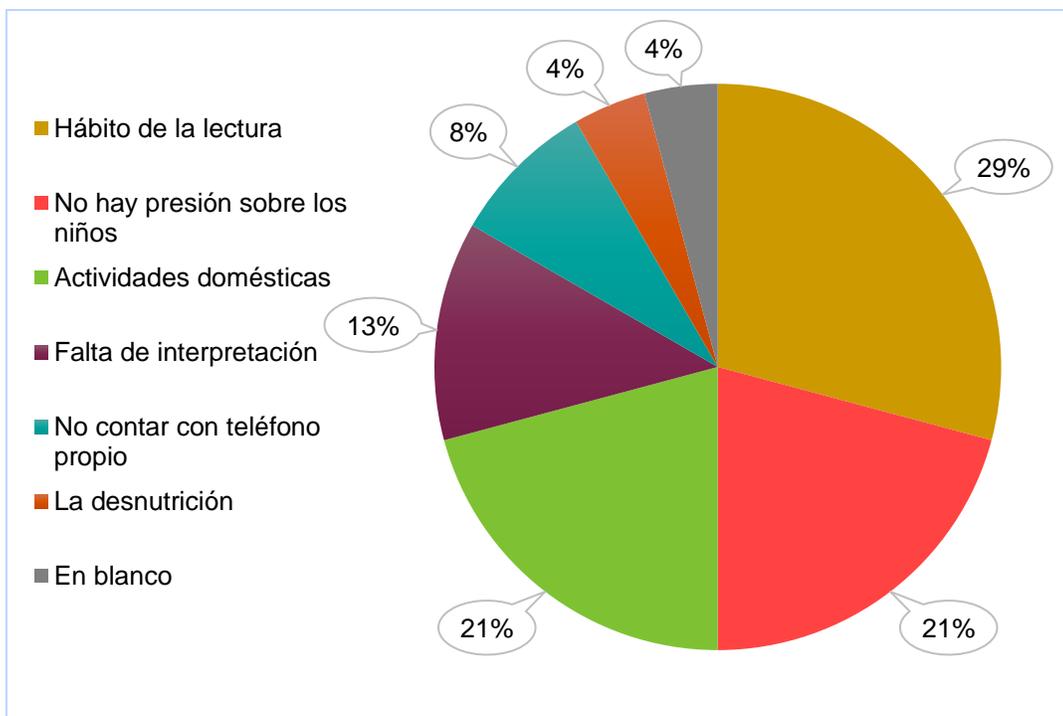


Figura 17. Pregunta No. 14: ¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

La gráfica refiere a las limitantes que presentan los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora a distancia según los docentes, el 29% mencionó el hábito de la lectura porque esta cumple un papel fundamental en la comprensión, el 21% respondió que no hay presión sobre los estudiantes por lo que no sienten esa necesidad en la lectura, el 21% señaló las actividades domésticas, los padres ocupan a sus hijos en actividades de casa y no les dan el mayor tiempo para aprovechar en leer, el 13% refirió que los infantes tienen la dificultad en la interpretación indicando que leen sin entender, el 8% indicaron que los infantes no cuentan con teléfono propio para poder enviarles actividades de lectura, el 4% recalca que la desnutrición afecta el interés por la lectura y el 4% corresponde a una pregunta en blanco.

Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Zonas muchas de ellas bastante alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres

indígenas que hacen más difícil la tarea educativa. Las causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, lo constituyen las condiciones que se realiza en el proceso enseñanza. (Huamaní Supo, 2020, párr. 36)

La lectura es la base de la educación, sin embargo, intervienen otras variables que se cómo los métodos de estudio, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y la forma en que aprende el propio alumno. La falta del hábito lector en los niños influye en la poca efectividad de las estrategias implementadas tanto por el MINEDUC y los docentes. Asimismo, no se tiene la presión y el apoyo de los padres de familia en cuanto al área de lectura con sus hijos, puesto que ellos prefieren que los infantes efectúen actividades domésticas apoyando en casa.

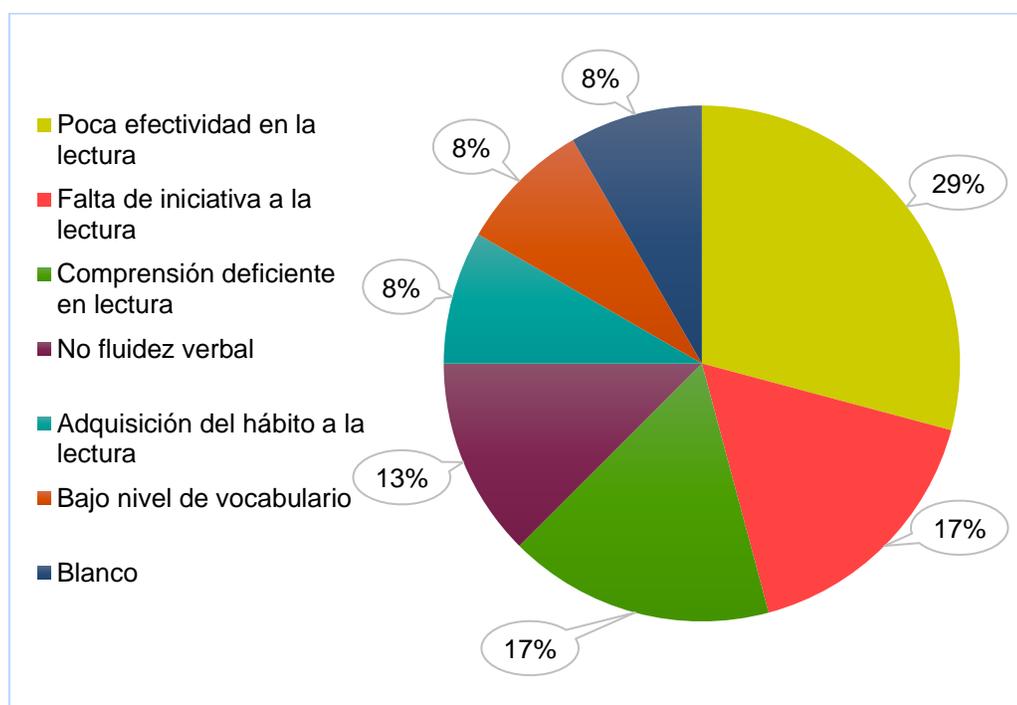


Figura 18. Pregunta 15: ¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

Según los resultados, los docentes mencionaron los efectos de la modalidad de Educación a Distancia en la comprensión lectora de los niños que son los siguientes:

el 29% respondió que existe poca efectividad de la lectura, porque las acciones asignadas muchos no las realizan o no siguen las instrucciones, el 17% indicó que muchos estudiantes no presentan iniciativa en la lectura, el 17% asegura que presentan comprensión deficiente de los textos, el 13% contestó que al no leer en casa los niños carecen de fluidez verbal, el 8% refiere que demuestran dificultad en adquirir el hábito de la lectura, el 8% resalta que al no realizar las actividades tienden a tener un bajo nivel de vocabulario, esto limita enriquecer lo leído y tener nuevos conocimientos y el otro 8% dejó la pregunta en blanco.

Los docentes están haciendo un enorme esfuerzo por contener, acompañar, transmitir contenidos, adaptarse a una modalidad inhabitual para muchos. Por eso, los efectos de la enseñanza virtual sobre la comprensión lectora de los chicos los vamos a poder ver recién en el futuro. A leer y a escribir se enseña. Pero también se necesita la instrucción explícita de las habilidades de comprensión y producción de textos. Ya antes de la pandemia, la era de la tecnología dio lugar a dos desplazamientos: pasamos de la escritura a la imagen y del libro a la pantalla. (Abusamra, 2020, párrs, 8-11)

Al no priorizar la comprensión lectora en la modalidad a distancia son evidentes las consecuencias de la misma, según los docentes, los niños presentan dificultad en adquirir el hábito por la lectura y un bajo nivel en la comprensión y es que esto eran una precedencia en la educación presencial antes de la pandemia, por lo que algunos maestros implementaron estrategias, adecuarlos a la realidad, sin embargo, existe poca efectividad de las actividades lectoras desarrolladas, los niños carecen de un vocabulario fortalecido y, por lo tanto, no cuentan con fluidez verbal.

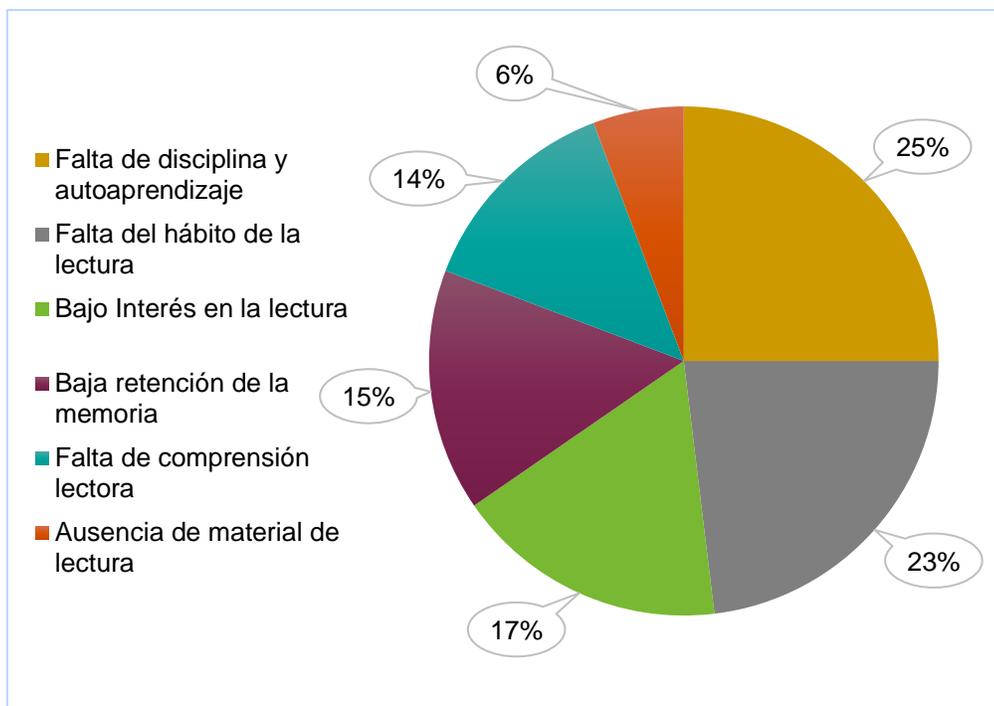


Figura 19. Pregunta No. 16: De los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercer primaria?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercer primaria, noviembre de 2021.

La gráfica indica los aspectos que afectaron la comprensión lectora de la niñez en la modalidad de Educación a Distancia, que son lo siguiente: el 25% refirió a la falta de disciplina y autoaprendizaje de parte de los infantes, ya que los mismos están acostumbrados a que les den todas las instrucciones necesarias y detalladamente, el 23% la falta del hábito a la lectura, si los estudiantes no leían en la educación presencial menos a distancia refirió un docente, el 17% señaló que afectó el bajo interés en la lectura, debido a que muchos niños prefieren hacer otras actividades menos leer, el 15% resaltó que los niños presentan baja retención de la memoria y por ello aunque leen no se concentran en la información, el 14% destacó la falta de comprensión lectora, esto porque muchos educandos aún no han desarrollado dicha competencia, el 6% respondió que la falta de materiales adaptables en Educación a Distancia.

Son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad

predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación. (Silva, 2011, párr. 3)

Entre los aspectos que afectaron la comprensión lectora de los niños a distancia se resalta la falta de disciplina y el autoaprendizaje de los infantes, esto debido a que no cuentan con un horario estipulado y dedicado a la lectura en casa y el interés por aprender. El desinterés en la lectura y la baja retención de la memoria del estudiante influyen en gran manera en dicho ámbito, aunque en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de forma automática y tienen una lectura fluida, sin embargo, no comprenden lo que leen.

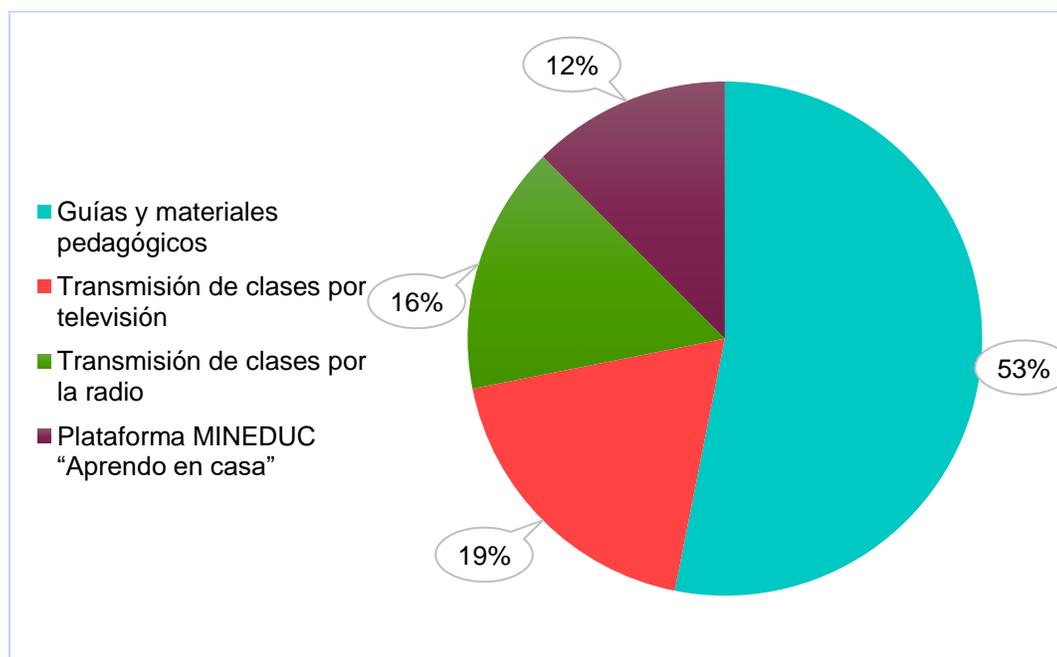


Figura 20. Pregunta No. 17: ¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercero primaria, noviembre de 2021.

La gráfica demuestra que las estrategias implementadas en la modalidad de Educación a Distancia fueron pocas efectivas en promover la comprensión lectora según los docentes encuestados: el 53% refirió que las guías y materiales pedagógicos

fomentan la comprensión a través de las diversas actividades que trae consigo mismo, mientras que el 19% señaló la transmisión de clase por la televisión, al igual que el 16% en la radio, lastimosamente muchas familias no cuentan con ambos aparatos y esto limitó el seguimiento y fortalecimiento de la lectura comprensiva, mucho menos la plataforma MINEDUC aprendo en casa con tan solo un porcentaje del 12%, esto debido a que la mayoría de los niños no cuentan con recursos tecnológicos e instrucciones de acceso.

El Ministerio de Educación propuso e implementó estrategias educativas de acuerdo a las posibilidades de los establecimientos y de las familias de los estudiantes, muchos fueron a través de plataformas virtuales, y otros, por medio de chats y muchos más con guías de estudio para que los niños realizarán las tareas y aprendieran las lecciones y el mismo proceso se devolvían a los maestros para que tuvieran oportunidad de calificar. (Santizo Rodríguez, 2021, párr. 2)

Las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación promueven la comprensión lectora de los niños, principalmente la plataforma MINEDUC digital “aprendo en casa” en la sección lectura, ofrece variedad de actividades con el objetivo de desarrollar destrezas lectoras para los distintos grados del nivel primario, sin embargo, es una minoría de estudiantes que tuvieron acceso a dichos recursos, a diferencia de las guías pedagógicas que contiene algunos ejercicios de lectura como lectura de cuentos, interpretación de imágenes, sopa de letras, relleno de oraciones y trabalenguas, en su mayoría los centros educativos aprovecharon con los educandos, por lo que es importante conocer las estrategias de comprensión lectora que se deben poner en marcha para lograr la completa comprensión del texto.



Figura 21. Pregunta No. 18: De los siguientes indicadores lectoras que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercer primaria lograron adquirir?

Fuente. Elaboración propia, encuesta dirigida a docentes de tercer primaria, noviembre de 2021.

La gráfica demuestra los indicadores que lograron alcanzar los niños de tercer primaria en la competencia lectora según el CNB, el 33% respondió que los niños interpretan mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentes utilizando en la escuela y en la comunidad, el 24% refirió que los estudiantes logran expresar oralmente sus ideas de forma ordenada y coherente, el 19% logra identificar los detalles importantes en el material de lectura, el 12% utiliza patrones de entonación y ritmos propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral, el 12% refirió que los educandos establecen la secuencia de los eventos y la relación causa y efecto de los mismos.

Según el Currículo Nacional Base, el aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida. Al leer correctamente le darán significado al texto, lo relacionarán con sus intereses y con lo que ya han aprendido. (MINEDUC, 2016, párr. 2)

De los cinco indicadores de comprensión lectora que establece el CNB de tercero primaria según los resultados de la encuesta a docentes solo se resaltan dos que los niños lograron adquirir, siendo los siguientes: interpretan mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentes utilizando en la escuela y en la comunidad, de igual forma los estudiantes logran expresar oralmente sus ideas de forma ordenada y coherente. Esto evidencia que tanto las estrategias como actividades implementadas con los niños no fueron lo suficiente para el logro de la competencia lectora esperada.

3.1.1.2. Niveles de comprensión lectora de los niños de tercero primaria

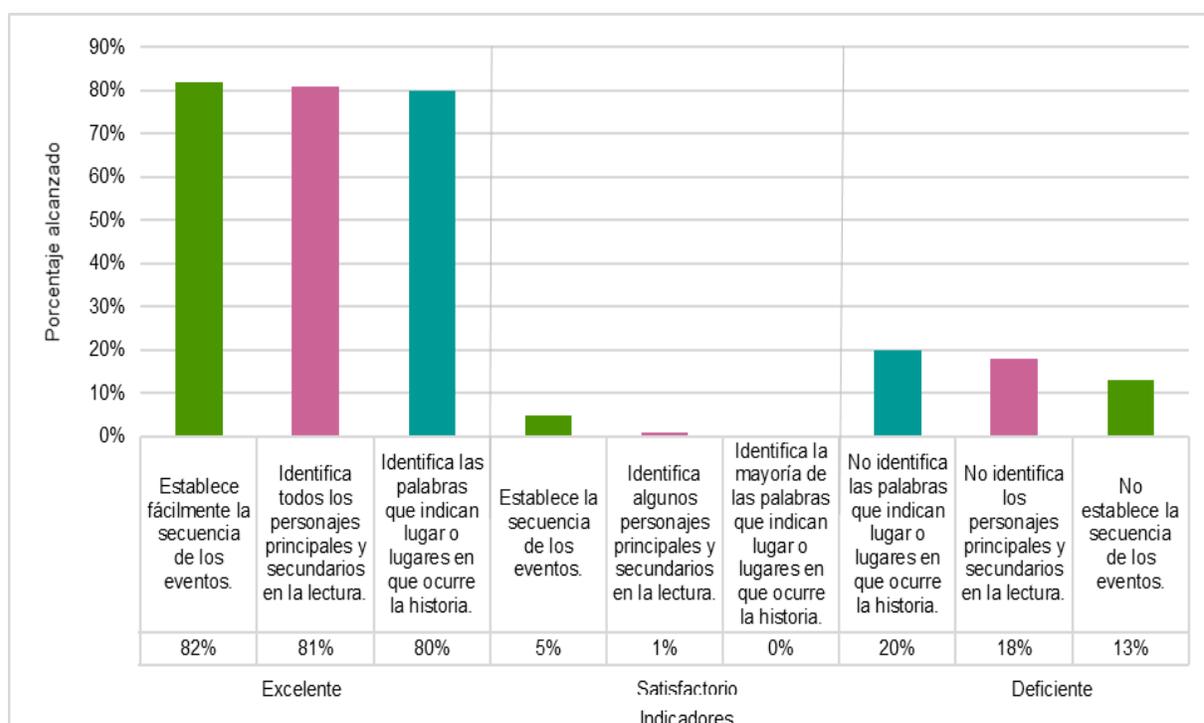


Figura 22. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión literal.

Fuente. Elaboración propia, con base a los resultados del test de comprensión lectora aplicado con los niños de tercero primaria, noviembre de 2021.

La gráfica demuestra que en cuanto a la identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura el 81% logra un resultado excelente, del mismo indicador, en el nivel satisfactorio solo el 1%, y el 18% presenta un resultado deficiente, de igual manera con la identificación de palabras que indican lugar o lugares en que

ocurre la historia el 80% obtienen una respuesta excelente, mientras que el 20% se ubica en el rango deficiente, en cuanto al establecimiento de la secuencia de los eventos, el 82% se destaca en el rango excelente y el 5% se estima en satisfactorio, por lo tanto, el 13% exterioriza la deficiencia.

La importancia de los niveles de la lectura tiene gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los educandos. Los niveles de la lectura actúan sobre la formación de personalidad, pues los mismos serán capaces de emitir juicios de valor, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y valorativo. (Alegría, 2014, párr. 2)

La lectura literal es uno de los niveles de comprensión lectora que consiste en lo que dice el texto, es lo que realmente sucede en la historia, en relación con la niñez cabe resaltar que en su mayoría logran desarrollar 3 indicadores los cuales son: identificar los personajes principales y secundarios de la lectura, identificar palabras que indican lugar o lugares y establecen fácilmente la secuencia de los eventos, son aspectos en donde demuestran un alto nivel de logro, este es un nivel muy importante porque proporciona la base para una comprensión más avanzada. Es un proceso que requiere de atención al momento de leer.

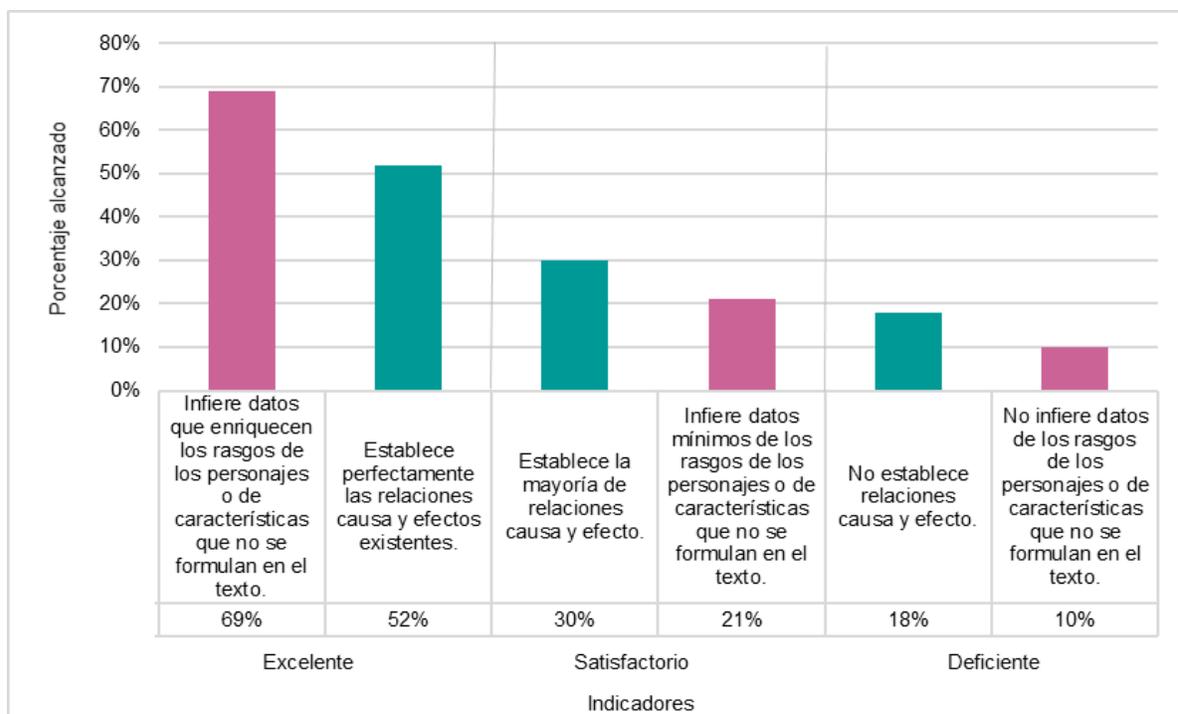


Figura 23. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión inferencial.

Fuente. Elaboración propia, con base a los resultados del test de comprensión lectora aplicado con los niños de tercero primaria, noviembre de 2021.

Mediante la gráfica se presentan los logros de los estudiantes en los indicadores de la comprensión inferencial, en cuanto a la inferencia de datos que enriquecen los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto se ha verificado que el 69% de los alumnos logran identificarlos, del mismo indicador el 21% obtiene un resultado satisfactorio y el 10% se sitúa en el rango deficiente, de igual manera, con respecto al establecimiento de las relaciones, causas y efectos existentes de la lectura el 52% se ubica en el rango excelente, mientras que el 30% obtiene un logro satisfactorio, y el 18% no desarrolló el indicador.

La comprensión lectora supone una de las herramientas más básicas e importantes para el ser humano a lo largo de su proceso de aprendizaje. Leer un texto es tomar las palabras, decodificarlas en la mente, analizarlas, comprenderlas y codificarlas nuevamente. Los textos muchas veces ofrecen más de lo que solemos obtener, es por eso que el desarrollo de la comprensión

lectora juega un papel crucial pues mientras más y mejor se comprenda, más y mejor se practicará y se expondrá. (Barrera Tamayo, 2022, párrs. 4-5)

La importancia de la inferencia radica en la producción de un nuevo conocimiento, facilitando la comprensión, esto se observa en la mayor parte de estudiantes que formaron la muestra al desarrollar dos indicadores que son: la inferencia de datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto y establecen perfectamente las relaciones causas y efectos existentes de la lectura, lo que demuestra que las inferencias son el núcleo de la comprensión e interpretación de la realidad siendo uno de los pilares de la cognición humana.

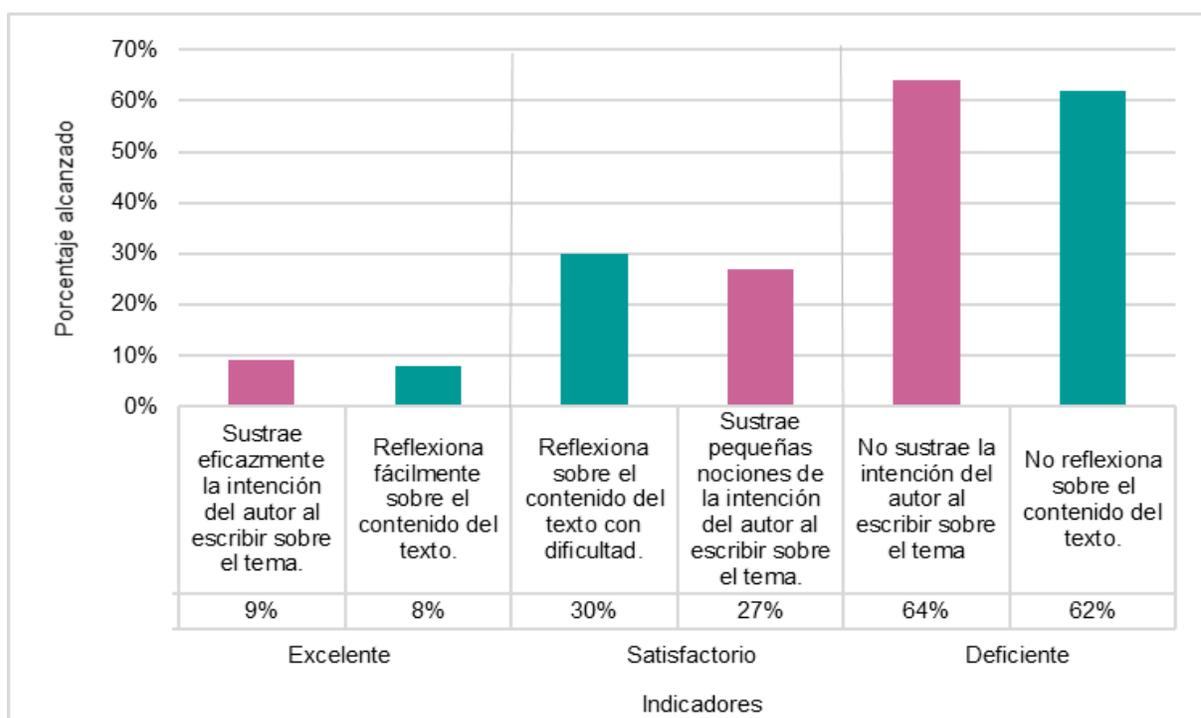


Figura 24. Figura 6. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión crítica.

Fuente. Elaboración propia, con base a los resultados del test de comprensión lectora aplicado con los niños de tercero primaria, noviembre de 2021.

En referencia a la gráfica, referente al indicador de la sustracción de intención del autor sobre el tema el 9% de estudiantes logra desarrollar, calificado como excelente, de este indicador el 27% se ubica en el nivel satisfactorio y el 64% de

alumnos se sitúa en el rango deficiente, evidenciando lo contrario al indicador, de la misma manera, se constató en cuanto a la reflexión sobre el contenido del texto, solamente el 8% reflexiona fácilmente acerca de la lectura, lo que se resalta en el rango excelente, el 30% logra un nivel satisfactorio y al 62% se le dificulta dicho indicador.

La comprensión crítica sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Esto permite plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo, tomando en cuenta múltiples condiciones o perspectivas y se pueda aplicar conocimientos complejos externos al texto. En lo cual se desarrolla la capacidad de elaborar clasificaciones con el propósito de evaluar diferentes características de un texto. (Ramírez Mazariegos, 2019, párr.17)

No cabe duda que la comprensión lectora es el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico, lastimosamente los niños que formaron parte de la muestra, presentan muy bajo rendimiento en el desarrollo de dicho nivel según los siguientes indicadores: sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema y reflexiona fácilmente en relación con el contenido, en ambos elementos se estima como deficiente, por lo que es necesario promover entre los estudiantes, mediante la poderosa herramienta de la lectura, espacios de interpretación, análisis, evaluación, explicación y autorregulación desde las primeras etapas escolares.

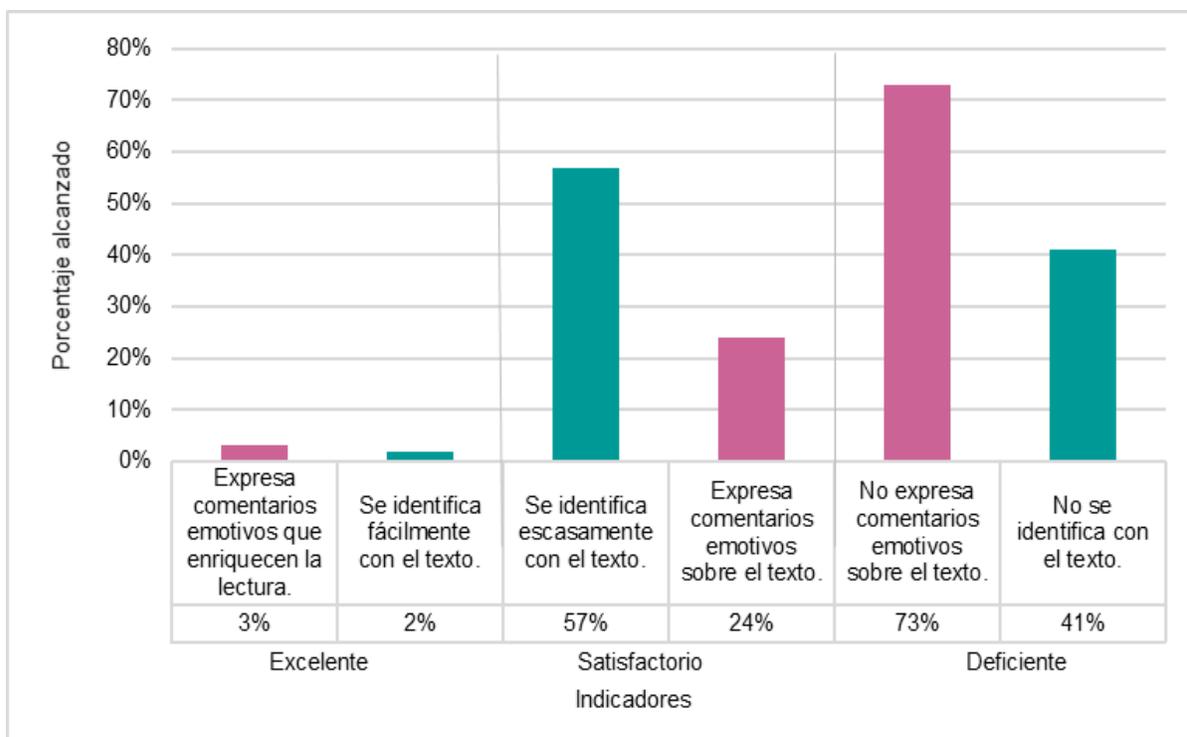


Figura 25. Logros alcanzados en los indicadores de la comprensión apreciativa.

Fuente. Elaboración propia, con base a los resultados del test de comprensión lectora aplicado con los niños de tercero primaria, noviembre de 2021.

En la gráfica se presenta que respecto al indicador de expresión de comentarios emotivos que enriquecen la lectura solo el 3% de estudiantes considerados para la muestra, logran expresar sobre el tema, situados en el rango excelente, el 24% de dicho indicador logra un resultado satisfactorio, mientras que la mayoría, equivalente al 73% es ubicado en el rango deficiente, en relación con el aspecto de identificación con el texto el 2% de alumnos alcanza un nivel excelente, el 57% se califica como satisfactorio y 42% se estima en el grado de deficiente.

El desarrollo de la competencia lectora está estrechamente vinculado con el gusto por la lectura. Leyendo mejoramos nuestra comprensión lectora y, al mismo tiempo, alimentamos el interés y la pasión por los libros. Empezar a leer desde pequeños es fundamental para convertirnos en lectores competentes y críticos. Tanto en casa como en la escuela, hay que alimentar el gusto por la

lectura de los niños y las niñas. Así contribuiremos a formar ciudadanos más independientes, informados y críticos. (Vives, 2020, párrs.14-15)

Uno de los componentes más importantes de la comprensión lectora es el desarrollo del nivel apreciativo, que se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, asimismo, con la estética o el uso del lenguaje del autor, sin embargo, en función de lo planteado, la niñez demuestra que no logran desarrollar dicho nivel, en esta perspectiva se estima a la mayoría como deficiente.

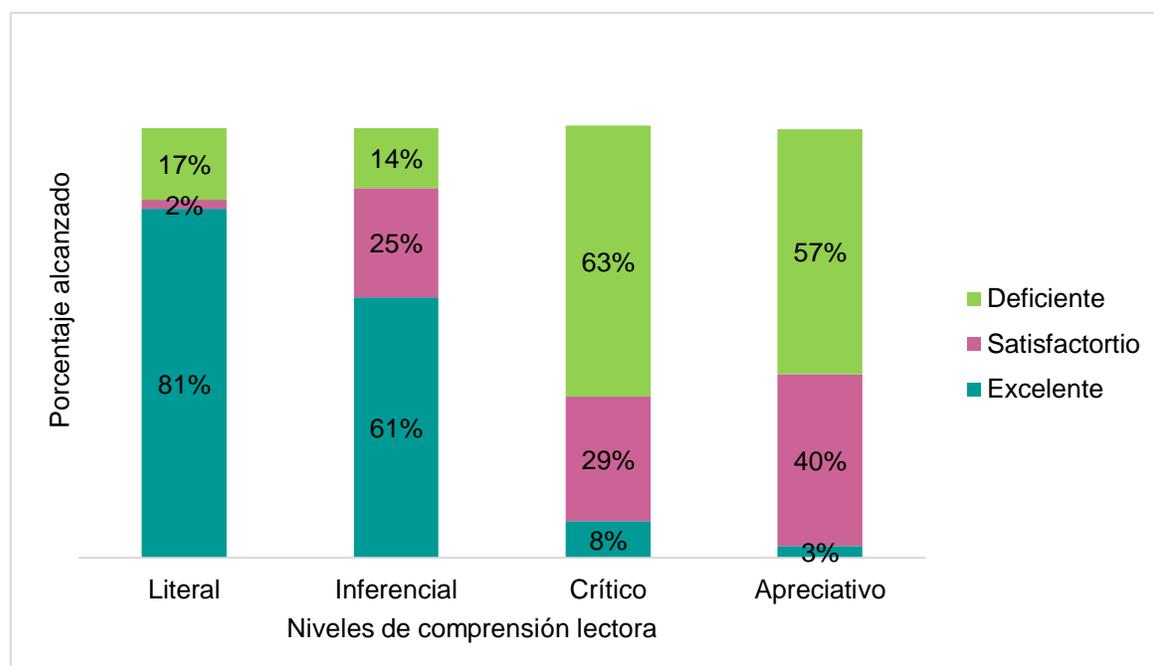


Figura 26. Niveles de comprensión lectora en los niños de tercero primaria.

Fuente. Elaboración propia, con base a los resultados del test de comprensión lectora aplicado con los niños de tercero primaria, noviembre de 2021.

La gráfica muestra el porcentaje de los niveles de comprensión lectora que desarrollaron los 165 niños a través del test aplicado, en el cual se alcanzaron los siguientes resultados, en cuanto a los indicadores del nivel literal: identificación de los personajes principales y secundarios, identificación de palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia y establecimiento de la secuencia de los eventos, el

81% desarrollan un valor excelente, el 2% obtienen un logro satisfactorio, por lo tanto el 17% es deficiente; con relación a la etapa inferencial: inferencia de datos que enriquecen los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto y el establecimiento de las relaciones, causas y efectos existentes en la lectura, se ha verificado que el 61% de estudiantes logran desarrollar dichas actividades, mientras que el 25% es designado a satisfactorio y el 14% correspondientes a deficiente.

Integrando al anterior, con respecto a los indicadores del nivel crítico: sustracción de la intención del autor sobre el tema y reflexión del contenido, solo el 8% logra un resultado excelente, el 29% alcanza el rango satisfactorio, mientras que el 63% se ubica en deficiente. En cuanto a los indicadores del nivel apreciativo: expresión de comentarios emotivos que enriquecen la lectura e identificación con el texto, el 3% de educandos corresponde al rango excelente, el 40% en satisfactorio y el 57% es ubicado en deficiente. La gráfica demuestra que, en los 2 últimos niveles, los pequeños demuestran dificultad en identificar el contexto comunicativo del pasaje.

Leer es mucho más que conocer las letras y sus sonidos y saber asociarlas para formar palabras. Esa es la parte mecánica de la lectura, sin embargo, hay una parte mucho más compleja e importante, la parte comprensiva. Hoy en día todos los niños aprenden a leer, pero el gran reto de la educación actual es conseguir que los niños den un paso más y comprendan lo que leen en niveles superiores, más allá de la mera comprensión literal. (Rodríguez Ruiz, 2020, párrs. 1-6)

Es importante el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico y apreciativo, esto conlleva a un proceso desde los primeros años de escolaridad, es necesario que los niños aprendan a desarrollar capacidades cognitivas y de esta manera no solo leer, sino interpretar y discernir el tema, en los datos se evidenció que en cada etapa según los indicadores de las mismas a los estudiantes se les dificulta más, por lo que los resultados van de forma descendente.

3.1.1.3. Porcentajes alcanzados en comprensión lectora por niveles y establecimientos.

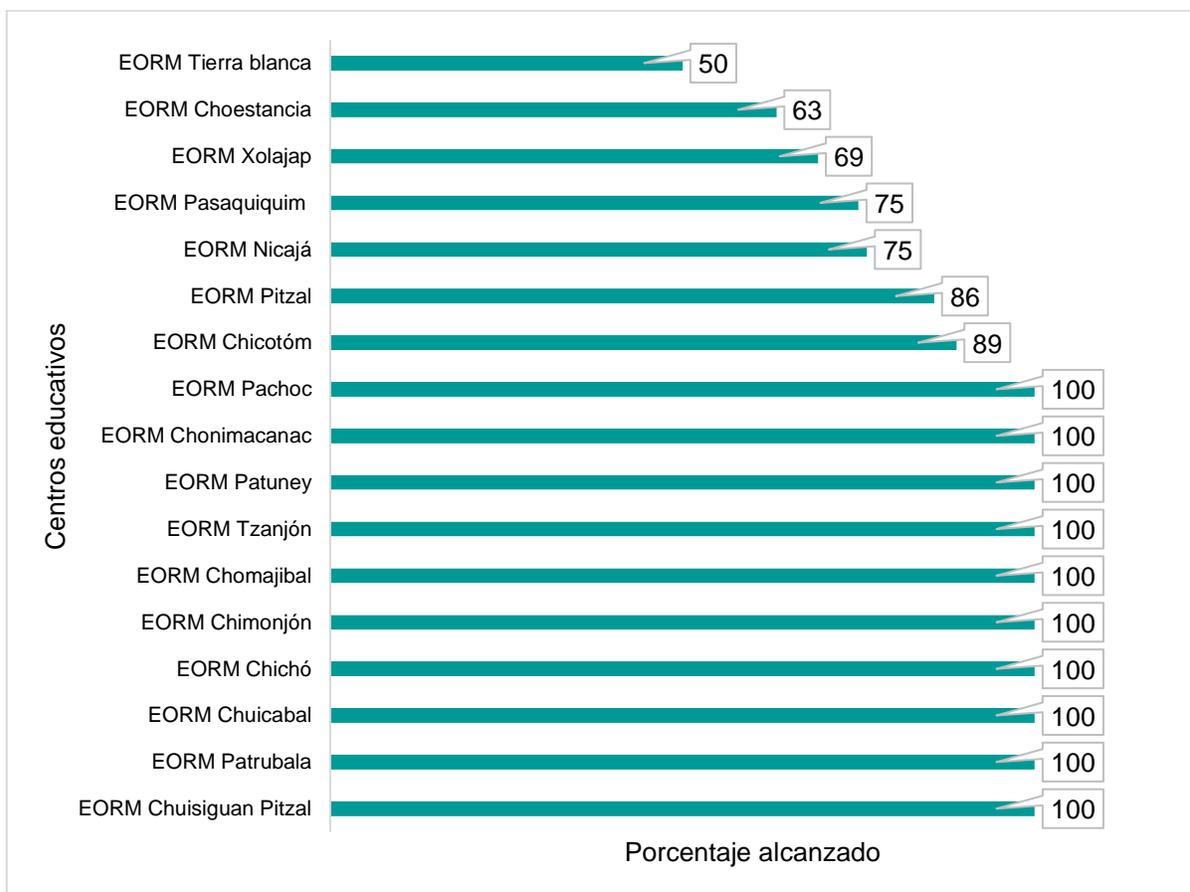


Figura 27. Porcentajes alcanzados de los niños de cada escuela en el nivel literal.

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

Según los resultados que demuestra el test de comprensión lectora aplicado a los niños de tercero primaria que la misma fue verificada mediante una escala de rango, obteniendo los siguientes datos, en 10 centros educativos: EORM Chuisiguan Pitzal, Patrubala, Chuicabal, Chichó, Chimonjón, Chomajibal, Tzanjón, Patuney, Chonimacanac y Pachoc, el 100% de sus alumnos que formaron parte de la muestra, lograron alcanzar un resultado excelente en los aspectos que contempla el nivel literal que son: identificación de los personajes que principales y secundarios en la lectura, identificación de palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia y establecimiento de la secuencia de los eventos, mientras que 7 escuelas: Chicotón,

Pitzal, Nicajá, Pasaquiquim, Xolajap, Choestancia y Tierra Blanca tienen un logro entre el rango del 50% y 90% de estudiantes.

La Fundación Universitaria San Mateo (2008), sostiene que dentro de la lectura es importante el desarrollo de la comprensión literal, es el primer nivel de la comprensión lectora. En él el niño o lector deberá reflejar la capacidad de identificar y comprender la información explícita del texto. Para ello, el leyente deberá conocer el significado de las palabras y ser hábil de interpretar el sentido de las oraciones literalmente, desarrollando capacidades para la detección de datos, hechos, ideas principales subyacentes de los contenidos presentes en el pasaje, es decir, aparecen escritos en él. (párr.3)

En tercero primaria se refleja que la mayor parte de niños en comprensión literal en la identificación de los personajes principales y secundarios, palabras que indican lugares en que ocurre la historia y el establecimiento de la secuencia de los eventos que suceden, se denota que la mayoría alcanzaron el rango excelente en los indicadores mencionados considerando los datos que pudiesen existir en la lectura con ello teniendo un desempeño aceptable, siendo este el primer nivel de la comprensión.

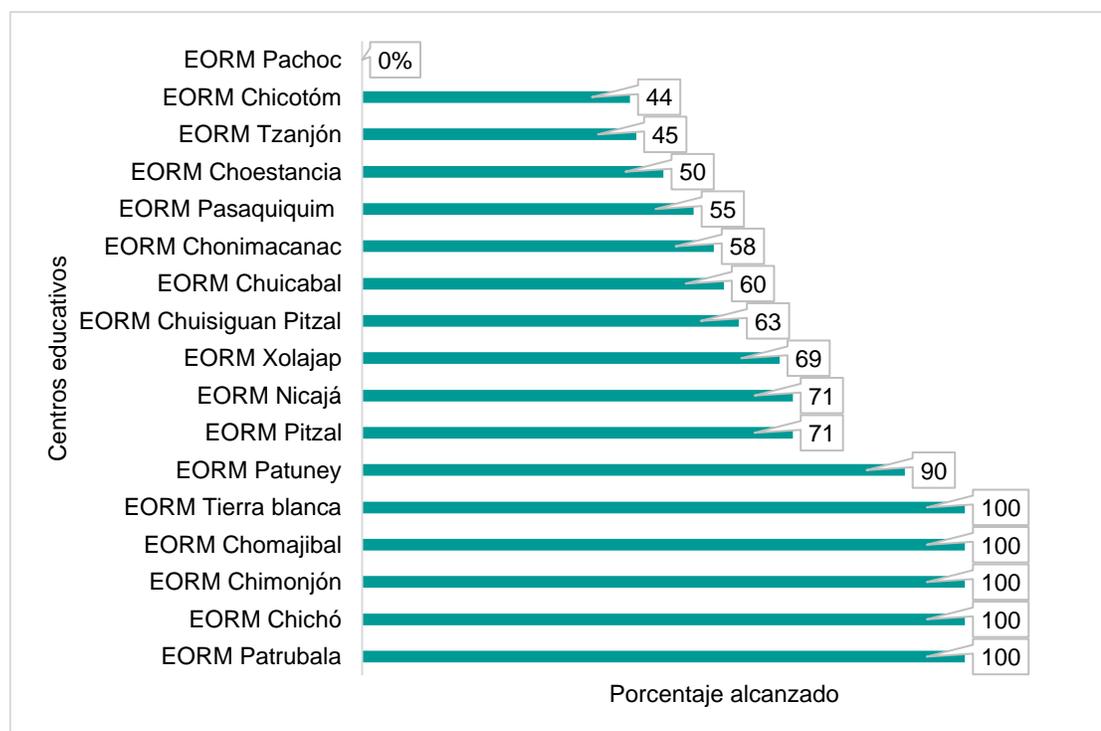


Figura 28. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel inferencial.

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

Según la gráfica, los resultados del test de comprensión lectora en el apartado inferencial con los indicadores: Inferencia de datos que enriquecen los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto y establecimiento de las relaciones, causas y efectos existentes, 5 establecimientos consiguieron que el 100% de sus alumnos tuvieron un logro excelente: EORM Patrubala, Chichó, Chimonjón, Chomajibal y Tierra Blanca, mientras que 9 escuelas alcanzaron un resultado excelente entre el rango del 50% y 90% de educandos: EORM Patuney, Pitzal, Nicajá, Xolajap, Chuisiguan Pitzal, Chuicabal, Chonimacanac, Pasaquiquim y Choestancia, asimismo, 2 centros escolares que lograron con sus estudiantes una puntuación menor del 50%, EORM Tzanjón y Chicotom, y 1 centro educativo que no logró ningún porcentaje.

Según, Ramírez (2017) menciona que en este nivel se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando a la lectura con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta es la

elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (párr. 5)

En la inferencia de los datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto se denota que existe una minoría de estudiantes que agregan información escasa según su experiencia y conocimiento; en el establecimiento de las relaciones, causas y efectos que no se mencionan en el contenido revela que el resultado logrado por la mayoría es satisfactorio, debido a la expresión de algunas ideas incoherentes con relación a lo leído, como contradecir datos implícitos en la lectura y la falta de precisión de información. Lo que demuestra que a la mayor parte de estudiantes se les dificulta la abstracción de puntos importantes del texto dado a la deficiente interpretación y por consiguiente el análisis de los mismos.

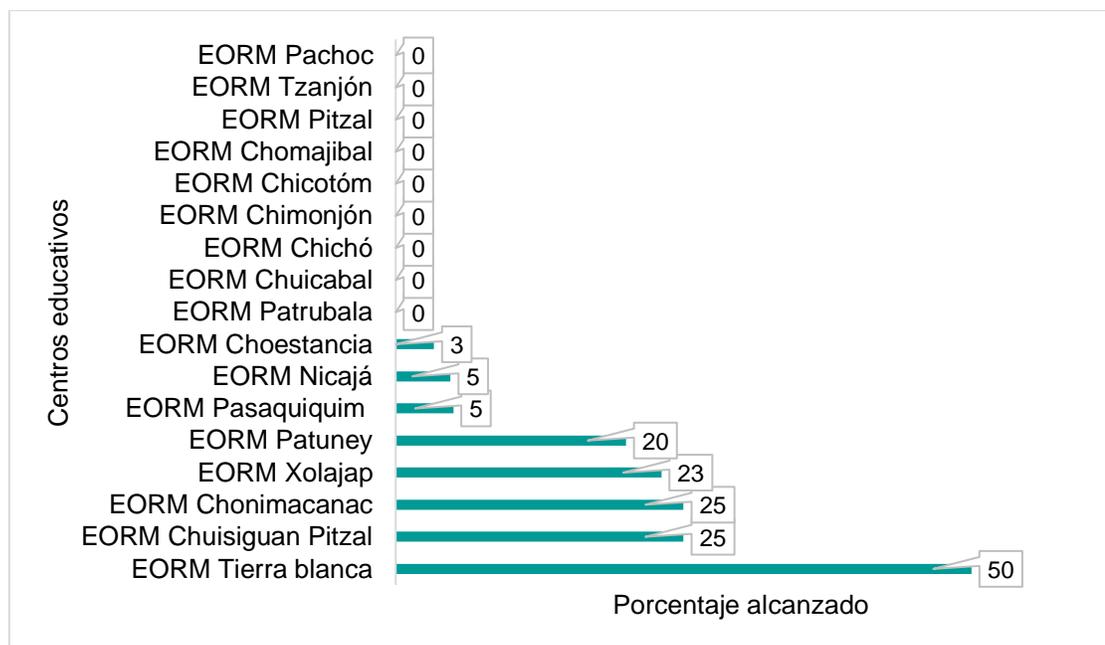


Figura 29. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel crítico.

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

Según los resultados del test de comprensión lectora, en relación con los indicadores del nivel crítico: sustracción de intención del autor sobre el tema y reflexión acerca del contenido del texto, solo la EORM Tierra blanca logra que el 50% del total de sus estudiantes de la muestra obtienen un resultado excelente, mientras que, 7 escuelas lograron un porcentaje entre el rango de 1% a 49%; EORM Chuisiguan Pitzal, Chonimacanac, Xolajap, Patuney, Pasaquiquim, Nicajá y Choestancia, del mismo modo, 9 centros educativos que tienen el 0% de logros de parte de sus alumnos, EORM Patrubala', Chuicabal, Chichó, Chimonjón, Chicotóm, Chomajibal, Pitzal, Tzanjón y Pachoc, esto indica que los educandos no lograron desarrollar las actividades que se mencionan en dicha etapa, resaltando que la mayoría expresó información defectuosa e incoherente que no enriquecen lo leído.

La comprensión crítica se caracteriza por potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, en este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor. (Xus, 2014, párr.3)

El tema desarrollado con la niñez de tercero primaria genera un espacio para poder comprender el propósito del texto, a esto se le denomina comprensión crítica, en donde los infantes se sitúa en el rango deficiente dado que el número representativo en los resultados, registra pequeñas nociones de lo que el autor pretendía dar a conocer y de la misma manera que en la reflexión sobre el contenido de la lectura, puesto que la mayoría expresó información incoherente, demostrando la falta del hábito lector lo cual no enriquece el análisis de la lectura.

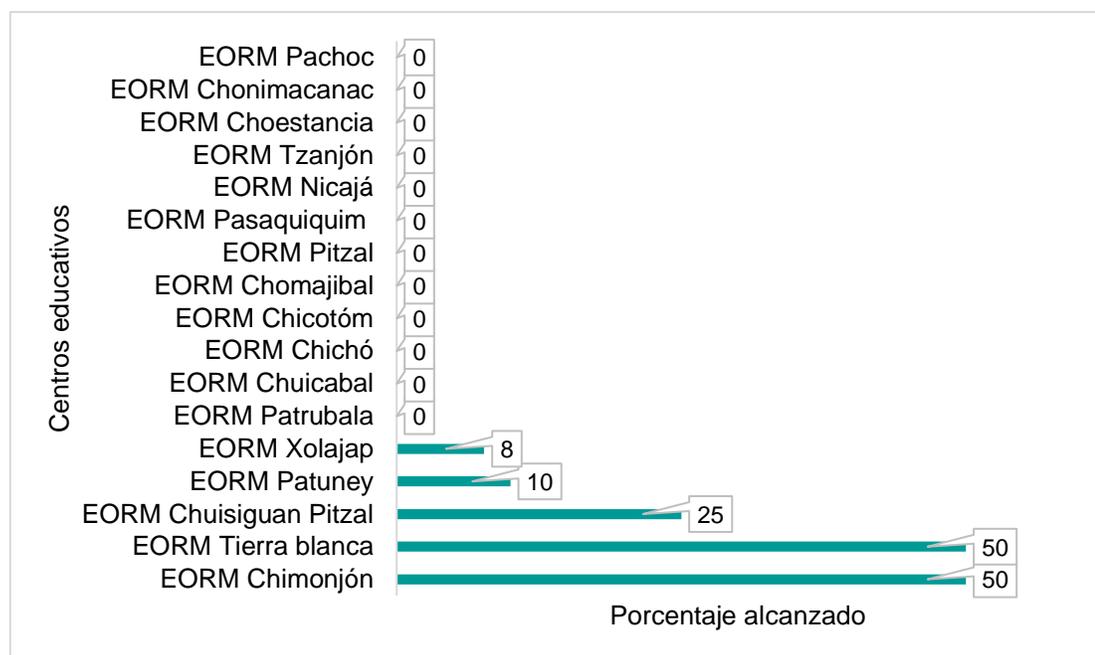


Figura 30. Porcentaje alcanzado de los niños de cada escuela en el nivel apreciativo.

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

En comprensión apreciativa, según los resultados de los indicadores en el test: expresión de comentarios emotivos que enriquecen la lectura e identificación con el texto, se demuestra que en 2 establecimientos el 50% del total de estudiantes seleccionados para la muestra consiguieron un logro excelente en la prueba, EORM Chimonjón, Tierra blanca, mientras que en 3 establecimientos alcanzaron un resultado entre el rango de 1% al 49%; EORM Chuisiguan Pitzal, Patuney y Xolajap, entretanto 12 centros educativos no tienen ningún logro, resaltando que la mayoría de infantes presentan grados de dificultad a medida que avanzan en cada nivel; EORM Patrubala, Chuicabal, Chichó, Chicotóm, Chomajibal, Pitzal, Pasaquiquim, Nicajá, Tzanjón, Choestancia, Chonimacanac y Pachoc.

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos. (Guerrero Hernández, 2020, párr.10)

La comprensión apreciativa permite la identificación del lector con la lectura, el tema al ser muy cercano con la niñez a través de la realización de este ejercicio se demuestra que la mayor parte de los infantes no expresaron comentarios emotivos sobre lo leído por lo que indicaron opiniones deficientes e incoherentes de su sentir y caracterización con los personajes, arrojando a los resultados que van de deficiente a satisfactorio en ambos aspectos presentando una relación lejana con el texto.

3.2. Comprobación de las Hipótesis

3.2.1. Análisis descriptivo de la comprobación de la hipótesis

La investigación titulada “Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez”. Estudio realizado con la niñez de tercero primaria de la Coordinación Distrital 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán. Después de recabar la información de campo, se procedió a tabular y analizar los resultados obtenidos de los instrumentos que permitió la comprobación de la hipótesis, tomando en cuenta los objetivos, preguntas de investigación dirigidas a docentes y el test de comprensión lectora aplicado a estudiantes de tercero primaria.

3.2.2. Hipótesis alternativa

Las estrategias implementadas en la modalidad educación a distancia inciden en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

3.2.3. Hipótesis nula

Las estrategias implementadas en la modalidad educación a distancia no inciden en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

3.2.4. Esquema de la hipótesis

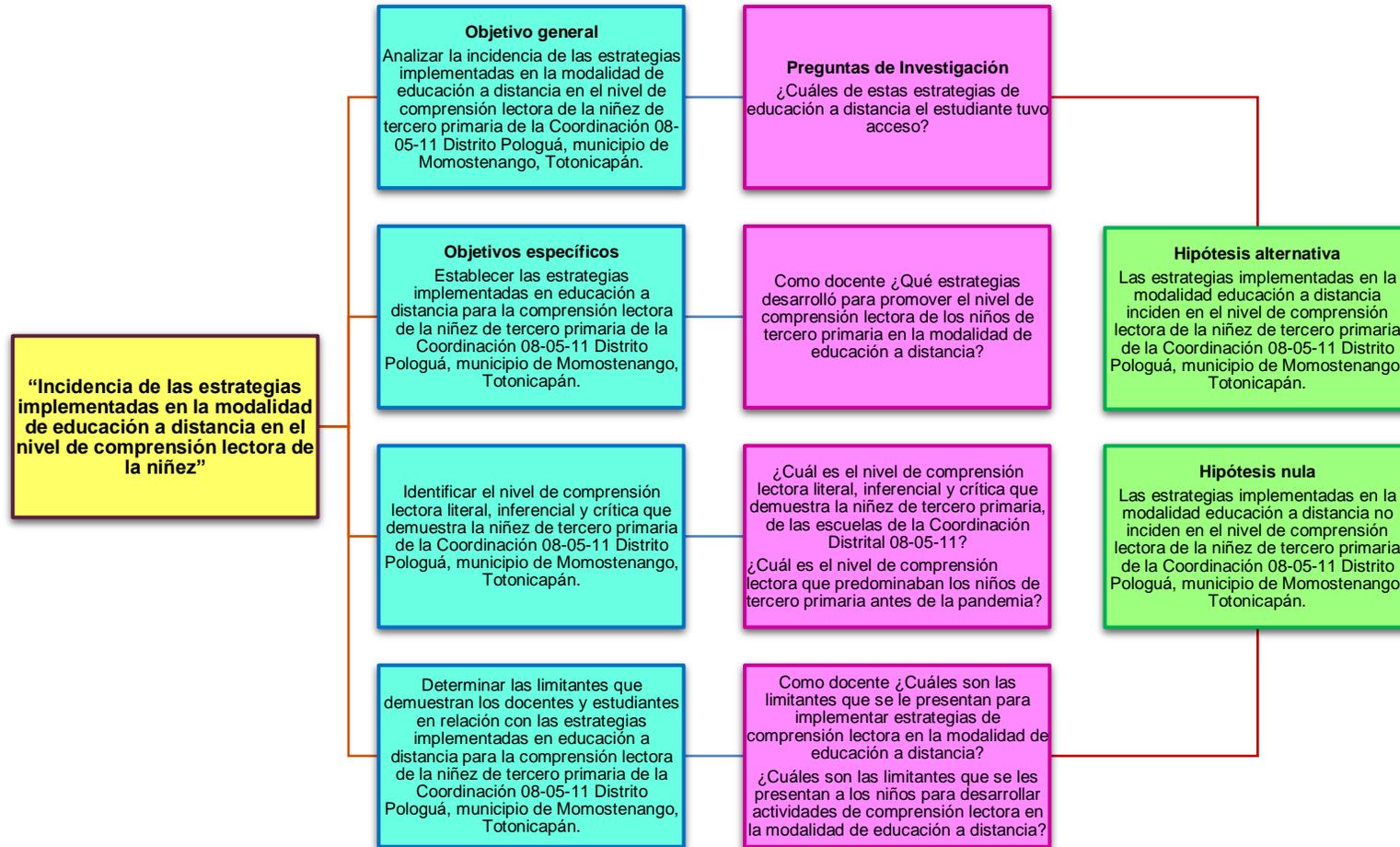


Figura 31. Esquema de la hipótesis

Fuente. Elaboración propia, noviembre de 2021.

3.2.5. Tabla de comprobación de la hipótesis

Tabla 10. Comprobación de la hipótesis.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
<p>Analizar la incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora, de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.</p>	<p>Establecer las estrategias implementadas en educación a distancia para la comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.</p>	<p>¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guías y materiales pedagógicos= 17 ● Transmisión de clases por televisión= 3 ● Transmisión de clases por la radio= 3 ● Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa” = 2 	<p>Según los datos obtenidos, dos estrategias son las que promovieron actividades de comprensión lectora las cuales según el 68% de docentes encuestados indicaron que sus alumnos tuvieron acceso a guías pedagógicas y el 8% confirmó que la minoría de los infantes tuvieron acceso a la plataforma digital MINEDUC “aprendo en casa”, esto por motivos de ausencia de recursos tecnológicos o desconocimiento de su uso, de igual manera las pocas viviendas que cuentan con medios de comunicación masiva como la radio y la televisión, dificulta la asistencia de la niñez en las clases, la mayoría de familias poseen solo uno de los recursos mencionados y por el área de ubicación, no llega la señal.</p>

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
		<p>Como docente, ¿Qué estrategias desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?</p> <p>Mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de redes sociales= 5 ● Uso de la tecnología= 3 ● Uso de plataformas educativas= 3 ● Hojas de lectura= 16 ● Actividades y competencias en el aula= 2 ● Actividades del libro K'emonCh'ab'al= 4 ● Lectura de cuentos, historias, retahílas y trabalenguas= 11 ● Audio lecturas= 4 ● Video lecturas= 2 	<p>En la modalidad de Educación a Distancia fue necesario que los docentes implementaran estrategias para promover la comprensión lectora de la niñez, a través de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados: 64% de educadores utilizaron hojas de lectura con actividades lúdicas para fortalecer la lectura comprensiva, el 20% aprovechó el uso de las redes sociales para realizar actividades como audio lecturas y video lecturas, es evidente que en la modalidad de educación a distancia son pocos los docentes que aplicaron estrategias lúdicas utilizando la tecnología que motiva la niñez en la realización de actividades de lectura desde casa, dado que la mayoría se limitaron al uso de hojas de lectura o la realización de ejercicios lectoras del libro Kemon Ch'ab'al.</p>

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
			<ul style="list-style-type: none"> Motivación de imaginación= 4 	
	<p>Identificar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítica que demuestra la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologúa, municipio de Momostenango, Totonicapán.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal, inferencial, crítico y apreciativo que demuestra la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologúa, municipio de Momostenango, Totonicapán?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que predominaban los niños de tercero</p>	<p>Literal = 81.21%</p> <p>Inferencial= 60.61%</p> <p>Crítico= 8.48%</p> <p>Apreciativo= 2.73%</p> <p>Literal = 47%</p> <p>Inferencial= 23%</p> <p>Crítico= 18%</p> <p>Apreciativo= 12%</p>	<p>Según los resultados del test de comprensión lectora aplicado a estudiantes de tercero primaria, es posible aseverar que la mayoría desarrolla un rango excelente en el nivel literal alcanzado por el 81.21% de niños y en el nivel inferencial el 60.61%, mientras que en los niveles crítico y apreciativo manifiestan rangos deficientes, lo que demuestra que en los 2 últimos los niños demuestran dificultad en identificar el contexto comunicativo del texto.</p> <p>Conforme a los datos obtenidos mediante, el 47% de docentes consideran que sus alumnos presentaban un alto nivel en comprensión literal, mientras que el 23% respondieron que predominaban el nivel crítico, de la misma manera el 18% correspondiente al inferencial y el 12% en la etapa apreciativo,</p>

		primaria antes de la pandemia?		
Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
				<p>Los resultados indicados son debido a la falta del hábito lector en los niños y consideran que cada etapa es importante y dificultoso para la niñez.</p> <p>La mayor parte de estudiantes presentaban un rango satisfactorio en cuanto a los 4 niveles de comprensión antes de la pandemia mientras que después el cambio es evidente en las 2 últimas; sin embargo, es necesario que los niños puedan desarrollar capacidades cognitivas y de esta manera no solo leer, sino interpretar y discernir el tema, en los resultados se evidenció que en cada etapa según los indicadores de las mismas a los estudiantes se les dificulta cada vez más, por lo que los resultados van de forma ascendente.</p>

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
	<p>Determinar las limitantes que demuestran los docentes y estudiantes en relación con las estrategias implementadas en educación a distancia para la comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 Distrito Pologúa, municipio de Momostenango, Totonicapán.</p>	<p>Como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Irresponsabilidad de los niños en la lectura= 1 ● Falta de interés de niños y padres= 9 ● Dotación de materiales= 6 ● Falta de hábito a la lectura en niños= 1 ● Modalidad de educación a distancia= 3 ● Tiempo limitado= 6 ● Cantidad de niños que atienden = 1 ● En blanco= 1 	<p>Entre las limitantes que se le presentan a los educadores para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia resaltan la falta de interés de los padres de familia y los niños, porque ven la lectura como un área más de los que reciben los estudiantes y no piensan que constituye la base para la formación, de igual manera la falta de recursos de parte de las autoridades educativas tanto para docentes como para la niñez destinados a la realidad que se vive, el factor tiempo y la cantidad de estudiantes a su cargo limita a los docentes en el diseño y desarrollo de actividades diferentes a las de la modalidad de educación presencial.</p>

Objetivo General	Objetivos Específicos	Preguntas	Datos obtenidos	Resultados
		<p>¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hábito de la lectura= 7 ● No contar con teléfono propio= 2 ● No hay presión sobre los niños= 5 ● Falta de interpretación= 3 ● Actividades domésticas= 5 ● La desnutrición= 1 ● En blanco= 1 	<p>Según los resultados, las limitantes que presentan los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora a distancia según los docentes destacan lo siguiente: el hábito de la lectura cumple un papel fundamental en la comprensión, las actividades domésticas debido a que los padres ocupan a sus hijos en actividades de casa, no hay presión sobre los niños por lo que no sienten esa necesidad de la lectura, la falta de interpretación lo que indica que leen sin entender, los niños no cuentan con teléfono propio para poder enviarles actividades de lectura y por último, los educandos recalcan que la desnutrición afecta el interés por la lectura.</p> <p>La lectura es la base del estudio, pero intervienen otras variables que se encuentran en los métodos, estrategias y técnicas, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en el propio alumno, la falta del hábito lector en los</p>

				<p>niños influye a la poca efectividad de las estrategias implementadas tanto por el MINEDUC y el docente. Asimismo, los padres de familia al darse cuenta de que sus hijos van solo una o dos veces a la semana en la escuela a recibir tareas, y notar que entre las actividades se hallan de lectura, ellos prefieren que los niños realicen actividades domésticas apoyando en la casa.</p>
--	--	--	--	---

Fuente. Elaboración propia, diciembre de 2021.

3.2.6. Hipótesis alternativa aceptada

Por lo anterior descrito, se comprueba que efectivamente las estrategias implementadas en la modalidad a distancia inciden en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación Distrital 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán, siendo este un área que se debe fomentar y mejorar conforme a las condiciones actuales y el contexto en el que se encuentran los centros educativos. De la misma manera, se insta la implementación e innovación de nuevas actividades para incentivar el hábito y la lectura comprensiva.

3.3. Hallazgos de la investigación

La incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez de tercero primaria de la Coordinación 08-05-11 distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán. Para indagar el tema propuesto, se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información, se aplicó una encuesta con los docentes, la cual consistió en dieciocho preguntas y un test de lectura comprensiva trabajado con los niños, ambas herramientas tienen relación con la investigación.

Basado con lo anterior, los resultados obtenidos a través de la encuesta dirigido a docentes es posible comprobar el acceso que tuvieron los niños a las estrategias y recursos didácticos implementadas en la modalidad de educación a distancia por el MINEDUC, el 68% de maestros encuestados afirman que la mayoría de los infantes dieron mayor uso de las guías y materiales pedagógicas siendo el libro K'emon Ch'ab'al, módulos de aprendizaje y folletos del programa aprendo en casa; sin embargo, dichas herramientas son multi materias, que por ende contienen escasas actividades de lectura y desarrollo de la comprensión, dado que varios educativos se acoplaron a ellas por la falta de materiales según el 21% que resaltaron ser uno de las limitantes que presentan tanto educadores como educandos.

Con relación a la plataforma digital MINEDUC aprendo en casa es una de las estrategias que mayores actividades de lectoras ofreció; sin embargo, tan solo un porcentaje del 12% de docentes considera que sus alumnos si tuvieron acceso a ello, esto debido a que la mayoría de los niños no cuentan con recursos tecnológicos e instrucciones previas y detalladas para llevar a cabo dichas acciones, de la misma manera no se evidenció el apoyo aceptable de parte de los padres de familia para el acompañamiento en el uso de herramientas tecnológicas y el involucramiento en la realización de asignaciones escolares, se demuestra un nivel bajo según confirmado por el 53% de maestros encuestados, por lo tanto, lo indicado recae en la lectura, dado que únicamente el 3% motiva a sus hijos a leer.

Entre las estrategias que los docentes implementan para la continuidad de enseñanza se destaca la guía pedagógica, siendo el 52% que respondió haber creado y diseñado sus propios recursos para asignar las tareas de la semana a los niños, ya que dicho recurso en la educación de la niñez en la modalidad a distancia adquiere cada vez mayor significación y funcionalidad; es una herramienta que contribuye el desarrollo del proceso de aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante.

A diferencia de lo anterior, los maestros que implementaron el uso de la tecnología solo el 16% lograron llevar a cabo algunas actividades virtuales, el porcentaje es muy bajo porque los niños no evidenciaron facilidad y capacidad de desarrollar las asignaciones mediante los dispositivos tecnológicos, por ello las acciones planificadas por los docentes no se alcanzaron debido a muchos factores como, la falta de señal, el difícil acceso a internet y la ausencia de la participación constante de parte de los estudiantes.

Respecto a los niveles de lectura comprensiva que desarrolla la niñez, en cuanto a los indicadores del literal, el 81% de alumnos desarrollan un valor excelente en la identificación de los personajes principales y secundarios, identificación de palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia y establecimiento de la

secuencia de los eventos; con relación a la etapa inferencial, se ha verificado que el 61% de estudiantes logran desarrollar la inferencia de datos que enriquecen los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto y el establecimiento de las relaciones, causas y efectos existentes en el tema, en estos 2 primeros etapas se demuestra un alto nivel de logro, siendo estas importantes porque proporciona la base para una comprensión más avanzada. Es un proceso que requiere de atención al momento de leer.

Con respecto a los indicadores del nivel crítico, el 67% obtienen un resultado deficiente, debido a que no lograron sustraer la intención del autor sobre el tema y reflexión del contenido, en cuanto a los indicadores de la etapa apreciativa, el 57% de educandos desarrollan la capacidad de expresar comentarios emotivos que enriquecen la lectura e identificación con el texto. Por consecuencia se demuestra que, en los 2 últimos niveles, los pequeños presentan dificultad en identificar el contexto comunicativo de lo leído, por ende, los logros van de forma descendente.

También se realizó la interrogante a personal docente en cuanto al nivel de comprensión lectora que desarrollaban los infantes antes de la modalidad de educación a distancia, el 47% consideran que sus alumnos presentaban un alto progreso en literal, confirmado según los resultados del test aplicado a los niños después del confinamiento, se demuestra que el 81% presentan un buen logro en dicho nivel, cabe señalar que se mantiene el avance, mientras que en los dos últimos niveles no existe ninguna mejora en el desarrollo de ambos, se considera la primera etapa porque constituye la fase básica en el proceso de la comprensión, refiere a la capacidad del estudiante para reconocer la información explícita que comunica el escritor.

Dentro de las limitaciones del estudiante para el desarrollo de actividades de comprensión en la educación a distancia se encuentra la falta del hábito lector con un 29%, lo que indica que los niños no tienen iniciativa propia en leer es decir lo hacen, pero por cumplir algún requerimiento de parte del docente, la misma concuerda con el

13% de docentes que indicaron que otro de las limitantes es la baja interpretación que mantienen los alumnos siendo un factor importante, ya que cuando una persona interpreta un suceso, un hecho o un acontecimiento de cualquier material publicado y/o escrito pasa a ser comprendido e incluso expuesto a una nueva manera de poderse expresar, por lo tanto, al no desarrollarlo conduce a la lectura mecánica.

Según los resultados, demostraron que el 100% de educadores y educandos presentan limitantes en relación con el desarrollo de comprensión lectora en la modalidad a distancia, específicamente con los maestros el 29% manifestó el desconocimiento del manejo de plataformas virtuales, lo que indica que ellos carecen de inducciones necesarias para ajustar una educación virtual en el contexto de los alumnos; mientras que en el caso de los estudiantes el 26% de docentes mencionaron que se les dificulta el acceso a internet, aunque en las familias por lo menos cuentan con un dispositivo inteligente, pero lamentablemente no disponen del recurso económico para recargar y así el niño pueda recibir sus clases en línea, de igual manera se les complica el acompañamiento y retroalimentación de contenidos a la niñez, por lo tanto, esto repercute en el 24% que indicaron que a los niños se les obstaculiza el seguimiento de instrucciones de tareas.

Con referencia a los docentes que implementaron estrategias de comprensión lectora para involucrar a los padres de familia en el proceso, según los educadores el 53% de progenitores presentan un involucramiento bajo en la temática. Por lo anterior, se evidencia mediante la encuesta que solo el 7% y 15% de maestros lograron realizar actividades con el uso de la tecnología siendo video y audio lecturas, lo que consideran que esto motivó la lectura comprensiva y la interacción con los pequeños, con ello es posible aseverar que tanto, estudiantes y papás no tienen prioridad en el tema.

Por otro lado, los docentes que implementaron otras actividades, la mayoría lo ejecutaron de forma tradicional, evidenciándolo con el 41% que elaboraron guías didácticas y en ello agregaron algunas lecturas como cuentos, historias, retahílas y trabalenguas y posteriormente se realizaron escasas preguntas de lo leído, lo que indica que esto no contribuyó al desarrollo de la comprensión lectora porque no se

buscaron maneras en que el estudiante se compagina con su cuerpo y mente dentro del texto.

Por otro lado, los efectos de la modalidad de educación a distancia con respecto a la lectura comprensiva, según los datos obtenidos de la encuesta, el 29% de docentes considera que existe poca efectividad de las estrategias y actividades implementadas, lo que concuerda con el otro 17% que indicó que los infantes presentan comprensión deficiente de los textos, por ende al no leer en casa los niños demuestran insuficiencia en fluidez verbal y un bajo nivel de vocabulario siendo que la última es una relación de doble vía, porque para comprender se requiere del léxico y mediante la interpretación se incrementa, por lo que esto limita enriquecer lo que se lee y tener nuevos conocimientos, por otra parte, dificulta el proceso en adquirir el hábito de la misma.

Entre los aspectos que afectaron la comprensión lectora de la niñez en la modalidad a Distancia, el 25% de maestros destaca la falta de disciplina y autoaprendizaje de parte de los estudiantes, por tanto que los mismos no tienen la iniciativa en leer y además están acostumbrados a que les den todas las instrucciones necesarias y detalladas, mientras que el 23% la ausencia del hábito a la lectura, esto permitió que los docentes resaltarán que si los niños no leían en la educación presencial menos a distancia, lo que influye también el interés de los padres de familia dado que ellos prefieren ocupar a los infantes en actividades domésticas.

Con referencia al logro de indicadores que corresponden a las competencias lectoras según el CNB de tercero primaria, de los cinco que van encaminados específicamente a la comprensión lectora, conforme a los resultados de la encuesta a docentes solo se resaltan dos que en su mayoría los niños lograron adquirir, siendo lo siguiente: el 33% considera que logran interpretar mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentes utilizando en la escuela y en la comunidad, así mismo el 24% indica que los estudiantes tienen la capacidad de expresar oralmente sus ideas de forma ordenada y coherente. Esto evidencia que tanto las estrategias como

actividades implementadas con los niños no fueron suficientes para el cumplimiento de las competencias lectoras requerida en el CNB.

Conclusiones

Se analizó que las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia contribuyen en el nivel de comprensión lectora de la niñez, sin embargo, existe poca efectividad de las mismas, debido a que los estudiantes no correspondieron a los requerimientos de las actividades desarrolladas, evidenciando que aún se requieren propuestas innovadoras, eficaces y contextualizadas para fortalecer los resultados presentados en los diferentes niveles, acciones que orienten e impulsen a los establecimientos en conocer nuevos métodos de lectura logrando los propósitos planteados, como las competencias para logros efectivos con los infantes de tercero primaria.

Se establece que ante la modalidad de educación a distancia, el educador recurrió a la implementación de diversas estrategias, como el uso de la tecnología, la radio y la televisión, sin embargo, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, lamentablemente por el poco acceso que tuvieron los niños a los recursos materiales y también la dificultad en seguir instrucciones no se obtuvieron respuestas positivas de las mismas lo cual repercute en la comprensión lectora.

Se identificó que el 81% de la población indagada desarrolla el 100% de los indicadores correspondientes al nivel de comprensión literal estimado como excelente, de igual manera, en lo inferencial el 61% lo alcanza siendo un resultado satisfactorio; sin embargo, en la etapa crítica el 8% y apreciativo el 3%, en los dos últimos se evidencian resultados deficientes, aunado a ello, con respecto a los docentes el 47% indicó que antes de la pandemia los infantes desarrollaban bien la etapa literal, coexistiendo una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que permite extrapolar los aprendizajes a los procesos superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión, por lo tanto, de acuerdo a los datos obtenidos, los niños alcanzan desarrollar 2 niveles, literal e inferencial.

Se determinó que entre las limitantes que se le presentan a los educadores para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia resaltan la falta de interés de los padres de familia y los niños, recursos de parte de las autoridades educativas tanto para docentes como para la niñez destinada a la realidad que se vive, el tiempo limitado y la cantidad de estudiantes a cargo del docente, mientras que en la niñez se manifiesta lo siguiente: carencia del hábito lector, el bajo nivel de apoyo de los progenitores, dificultad en la interpretación, no cuentan con dispositivos inteligentes para desarrollar actividades y la desnutrición que afecta el atención y la motivación por la lectura.

Al no priorizar la lectura comprensiva en la modalidad a distancia son evidentes las consecuencias de la misma, uno de ellas es el no lograr los indicadores establecidos en el CNB, según los docentes la niñez presentan dificultad en adquirir el hábito por la lectura y un bajo nivel en la comprensión, siendo esto una prioridad en la educación presencial antes de la pandemia, dado que algunos maestros implementaron estrategias adecuados a la realidad, sin embargo, existe poca efectividad, los niños carecen de un buen léxico, por lo tanto, no cuentan con fluidez verbal.

Recomendaciones

Es necesario que las autoridades educativas y educadores desarrollen acciones pertinentes de acuerdo al contexto de la niñez conforme a los desafíos que se enfrentan en la actualidad y que las mismas deben tener un impacto positivo en el área de lenguaje, especialmente para el desarrollo de los niveles de comprensión de los estudiantes, orientado en satisfacer necesidades de los profesores y alumnos, tales como, desarrollar capacitaciones, talleres, que fortalezcan las competencias docentes, principalmente en las estrategias, la elaboración de guías u otro tipo de texto que contenga actividades de lectura, y la dotación de recursos como materiales pedagógicos impresos que complementen y coadyuven la buena implementación de las actividades.

A los educadores se les insta en asumir el compromiso en la actualización docente en relación con las estrategias, técnicas, actividades y generación de recursos materiales que innoven y faciliten el proceso del desarrollo de la comprensión lectora en la modalidad a distancia y presencial incluyendo el uso de la tecnología para encaminar a la niñez en la misma, con ello aprovechar los elementos disponibles que existen en casa, como libros, juegos, labores cotidianas que realizan los niños, observación del entorno, conocimiento de los padres de familia para involucrarlos en el desarrollo lector de los infantes.

Para mejorar el nivel de comprensión crítico y apreciativo, en donde la mayoría de infantes presentan un resultado deficiente, es importante fomentar el hábito lector en las aulas, en muchas ocasiones la lectura es relacionada con el aburrimiento, lo que se determina como mecánica, para ello se sugiere el fortalecimiento de cronogramas, designando horarios, de esta forma hacer de un proceso divertido, utilizar material atractivo y de interés para los alumnos, de igual manera, en los hogares de los estudiantes con el apoyo de los padres es posible continuar con la lectura asignando actividades como lecturas en familia, historias, cuentos, juegos, creando rutinas.

A los educadores se les motiva ampliar y fortalecer acciones pedagógicas que impulsen y motiven la generación de oportunidades de desarrollo de la comprensión lectora de la niñez, de esta manera revertir el rumbo actual, avanzar en la eficiencia y calidad encaminado al logro de competencias lectoras en el municipio, la educación a distancia puede ser una oportunidad de poner en marcha actividades como el uso de la tecnología con los estudiantes, ejecución de lecturas en familia, actualización docente en línea en relación con estrategias de comprensión, que en circunstancias normales, hubieran sido difíciles de llevar a cabo debido al contexto en que se vivía.

Cuando se dispone de menos horas para la enseñanza, es aconsejable que directores y docentes prioricen los aprendizajes fundamentales como lenguaje y lectura por ser la base para cualquier otro tipo de aprendizaje. Es importante que los niños sigan desarrollando el nivel de comprensión lectora, el hábito lector, el fortalecimiento del vocabulario, habilidades para leer y escribir por ser partes esenciales para la vida, es recomendable priorizar el acompañamiento de los grupos de los últimos grados de cada ciclo educativo como: 3ro. y 6to, primaria, mediante la evaluación constante del rendimiento lector, con el apoyo de autoridades educativas, profesores y padres de familia y con ello el desarrollo de nuevas estrategias a través de los resultados obtenidos, dado que estos estudiantes difícilmente tendrán la oportunidad de recuperar aprendizajes perdidos el próximo año escolar.

Referencias bibliográficas

- Abusamra, V. (7 de agosto de 2020). *Apuestas educativas, efectos de la enseñanza virtual sobre la comprensión lectora*. Obtenido de <https://aptus.com.ar/efectos-de-la-ensenanza-virtual-sobre-la-comprension-lectora/>
- Alegría, M. A. (3 de noviembre de 2014). *Importancia de los niveles de la lectura*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/mariaandreaalegría/importancia-de-los-niveles-de-lectura-41062256>
- APC. (30 de marzo de 2020). *Los límites de la educación a distancia en América Latina*. Obtenido de <https://www.apc.org/es/news/los-limites-de-la-educacion-distancia-en-america-latina>
- Artacho, A. (15 de septiembre de 2015). *Matemáticas cercanas*. Obtenido de <https://matematicascercanas.com/2015/08/25/regla-de-tres/>
- Azoulay, A. (1 de marzo de 2020). *UNESCO, aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Barrera Tamayo, A. (2022). *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*. Obtenido de <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje>
- Enrriquez, J. (19 de febrero de 2017). *2017: Un año más sin calidad educativa*. Obtenido de <http://concritorio.gt/2017-un-ano-mas-sin-calidad-educativa/>
- Equipo editorial. (29 de septiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-inductivo/>.
- Escobedo, B. (23 de enero de 2013). *Importancia de los niveles de lectura*. Obtenido de https://www.slideshare.net/Zullybetty/importancia-de-los-niveles-de-lectura?next_slideshow=1
- Espada, B. (29 de abril de 2021). *Investigación*. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Falcón, J. (18 de septiembre de 2020). *Ideas para aprender a leer y a escribir a distancia*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/ideas-aprender-leer-escribir-distancia>

- Franco Lavín, E. (23 de noviembre de 2020). *Educación futura, maestros y padres de familia: aliados en la educación a distancia*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- Fundación Universitaria San Mateo. (2008). *Slideshare, Taxonomía de Barret (comprensión lectora)*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/kathapimyan/taxonoma-de-barret-28547096>
- Girón, M. (25 de noviembre de 2020). *La hora Guatemala, Lo que puedes aprender sobre Educación Híbrida en el 2021*. Obtenido de <https://lahora.gt/lo-que-puedes-aprender-sobre-educacion-hibrida-en-el-2021/>
- Guerrero Hernández, J. A. (12 de enero de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Selección de muestra: http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamaní Supo, L. (2020). *Monografías, causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora.shtml>
- Juca Maldonado, F. (abril de 2016). *Revista Universidad y Sociedad vol.8 no.1 Cienfuegos*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016
- López Centeno, Y. (2014). *La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos de primer grado*. México.
- López, K. R. (19 de julio de 2021). *Clases presenciales: Autorizan volver a colegios, pero las escuelas públicas siguen en la incertidumbre*. Obtenido de

<https://www.plazapublica.com.gt/content/regresar-clases-presenciales-es-la-utopia-de-las-escuelas-publicas>

MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala.

MINEDUC. (20 de enero de 2020). *CNB nivel primario Guatemala*. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Dosificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_rea_de_Comunicaci%C3%B3n_y_Lenguaje_L_2_-_Tercer_Grado

Ministerio de Educación, P. (2021). *Educrea, la evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Molina, A. (16 de junio de 2020). *Educación online: retos que enfrentan los docentes para adaptarse a la "nueva normalidad"*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2020/06/educacion-online-retos-que-enfrentan-los-docentes-para-adaptarse-a-la-nueva-normalidad/>

Mora, G. (4 de octubre de 2020). *Formaciónib, resistencia, limitaciones y debilidades en la educación a distancia*. Obtenido de <https://formacionib.org/noticias/?Resistencias-limitaciones-y-debilidades-en-la-educacion-a-distancia>

Naciones Unidas, C. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Núñez Castellanos, R. (27 de agosto de 2020). *UNICEF, acceso a educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>

Ochoa, C. (8 de abril de 2015). *Muestreo aleatorio probabilístico: muestreo aleatorio simple*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-probabilistico-muestreo-aleatorio-simple#:~:text=El%20muestreo%20aleatorio%20simple%20es,ser%20seleccions%20para%20la%20muestra.>

- OMS. (12 de octubre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Pacheco Tejada, J. (7 de abril de 2021). *Responsabilidad de los padres de familia en la Educación a Distancia*. Obtenido de <https://ucsp.edu.pe/responsabilidad-padres-de-familia-educacion-a-distancia/>
- Ramírez Mazariegos, L. (4 de marzo de 2019). *Estrategias para desarrollar la competencia lectora*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-para-desarrollar-competencia-lectora-en-estudiantes-de-preparatoria>
- Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de La comprensión Lectora un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Rodríguez Ruiz, C. (7 de marzo de 2020). *Educa y Aprende, niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <https://educayaprende.com/infografia-niveles-de-comprension-lectora/>
- Salas Ocampo, D. (23 de junio de 2020). *Investigalia. La encuesta y el cuestionario*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Sánchez Flores, F. (junio de 2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Santizo Rodríguez, C. (2021). Covid 19 y las repercusiones en la educación en Guatemala. *Revista Docencia Universitaria*, 51-61.
- Silva, C. (4 de noviembre de 2011). *Causa de las dificultades de la Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://www.ladislexia.net/dificultades-de-comprension-lectora/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *Proceso de la investigación científica, tipos de investigación*. Obtenido de

https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

UNESCO. (2 de junio de 2020). *Coalición Mundial para la Educación*. Obtenido de El confinamiento mundial ha puesto el desarrollo de las capacidades a prueba.: <https://es.unesco.org/news/confinamiento-mundial-ha-puesto-desarrollo-capacidades-prueba-webinario-8-covid-19>

Vásquez Vásquez, G., & Pérez Azahuanche, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *Investigación educativa*, 1-15.

Vives, J. (19 de febrero de 2020). *Qué es la competencia lectora y cómo puede ayudarte*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200219/473658133785/competencia-lectora-como-puede-ayudarte.html>

Xus, M. (24 de abril de 2014). *La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02147033.1992.10821031>

Glosario

- **Aptitud:** es la habilidad o postura que posee una persona o cosa para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño de un negocio, industria, arte, deporte, entre otros.
- **Desfase:** alude a un desajuste, un desacople o una desarticulación. Un desfase es una diferencia que se registra entre dos elementos que, por lo general, son concordantes o deberían serlo.
- **Imprescindible:** imprescindible es una persona o cosa que se considera necesario y no se puede dejar de tener consideración.
- **Innovación:** se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un ámbito, un contexto o producto. El proceso de innovación consiste en la transformación de una idea a un producto o servicio.
- **Integración:** la integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político, educativo y económico. Es decir, juntar diversos elementos que forman un conjunto en común.
- **Interactivo:** por el término interactivo se designará a todo aquello que proviene o procede por interacción a quien se designa a aquella acción que se ejerce de manera recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones.
- **Modalidad:** es la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma. Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.
- **Plataforma:** es un sistema operativo, un gran software que sirve como base para ejecutar determinadas aplicaciones compatibles con éste. Por lo general se trata de una base que se halla a una cierta altura o de aquello que brinda un soporte, ya sea físico o simbólico.

- **Prejuicio:** por lo general de índole negativa, que nos hemos formado sobre algo o alguien de manera anticipada y sin el debido conocimiento. En este sentido, es la acción y efecto de prejuzgar.
- **Sistema Educativo:** el sistema educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el estado de un país.
- **Socioeconómico:** se califica como socioeconómico a aquello vinculado a elementos sociales y económicos. Lo social, en tanto, está relacionado con la sociedad, mientras que lo económico depende de la economía.
- **Sostenibilidad:** es gestionar los recursos para satisfacer las necesidades actuales, sin poner en riesgo las necesidades del futuro. Con esto, se busca alcanzar niveles satisfactorios en la calidad de vida, salud y educación.
- **Virtual:** este es un término muy común en la informática para hablar de la realidad construida a partir de sistemas informáticos o digitales; de esta forma se conoce como “realidad virtual” al instrumento informático que permite a los usuarios tener la sensación de estar inmerso en un mundo paralelo al real.

Siglas y abreviaturas

USAC: Universidad de San Carlos de Guatemala.

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

DIGEBI: Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

UNICEF: United Nations International Children's Emergency Fund.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

OIT: Organización Nacional de Trabajo.

COVID-19: Coronavirus 2019.

INE: Instituto Nacional de Estadística.

CUNTOTO: Centro Universitario de Totonicapán.

CD: Coordinador Distrital.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

EAD: Educación a Distancia.

DIDEDUC: Dirección Departamental de Educación.

CNB: Currículo Nacional Base.

No.	Actividad	2021												2022					
		Ene	Feb	Mar	Ab	May	Jun	Jul	Ag	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Ab	May	
6	Aprobación del plan de investigación																		
7	Recopilación de datos																		
8	Tabulación de datos																		
9	Redacción del informe																		
10	Revisión del informe																		
11	Presentación del informe																		
12	Entrega del informe final																		

Fuente. Elaboración propia, agosto de 2021.

Apéndice B: formato de la boleta de encuesta a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Totonicapán
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 con Orientación en Medio Ambiente



Boleta de encuesta para personal docente

Fecha: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Respetable profesor(a), por medio de la presente solicito su valiosa colaboración en la encuesta que tiene como objetivo obtener información acerca del tema **“Incidencia de las estrategias implementadas en la modalidad de educación a distancia en el nivel de comprensión lectora de la niñez (en niños de tercero primaria)”**, por lo tanto, se le solicita contestar con sinceridad cada una de las preguntas. La información que se obtenga, servirá para sustentar la investigación.

Instrucciones: a continuación, se plantea una serie de interrogantes las cuales se le solicita contestar y desarrollar, según su respuesta, criterio, experiencia, observación, y conocimiento.

1. ¿De qué forma está trabajando con los estudiantes?

- Presencial _____
- Semi presencial _____
- Virtual _____

2. ¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?

- Guías y materiales pedagógicos _____
- Transmisión de clases por televisión. _____
- Transmisión de clases por la radio _____
- Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa” _____

3. ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria en relación con los contenidos en la modalidad de educación a distancia?

4. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercero primaria?

- Uso de las TIC _____
- Uso de la radio _____
- Uso de la TV. _____
- Uso del Internet _____
- Uso de Periódico o Diario _____
- Guías didácticas _____

5. Como docente ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para continuar la enseñanza en una modalidad de educación a distancia?

- Acceso a Internet _____
- Manejo de plataformas _____
- Desarrollo de guías pedagógicas _____
- Priorización de contenidos _____
- Acompañamiento y retroalimentación a los alumnos _____
- Implementación de estrategias y técnicas _____
- Uso de recursos y herramientas _____
- Evaluación de contenidos _____

Otros: _____

6. De los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?

- Uso de la tecnología _____
- Acceso a internet _____
- Uso de guías pedagógicas _____
- Seguimiento en la instrucción de tareas _____

- Escaso interés en las tareas. _____
- Otros, especifique: _____

7. ¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia?

- Comunicación constante con los padres de familia. _____
- Lectura de cuentos en familia. _____
- Involucramiento en la realización de tareas. _____
- Otro, especifique: _____

8. De las opciones que se presentan ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?

- Apoyo en la realización de tareas. _____
- Alentar a los hijos a leer. _____
- Supervisión en la entrega de tareas. _____
- Apoyo en el uso del internet. _____
- Alentar a ser responsables y trabajar independientemente. _____

9. ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?

- Bajo _____
- Medio _____
- Alto _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que predominaban los niños de Tercero primaria antes de la pandemia?

- Literal _____
- Inferencial _____
- Crítico _____

- Apreciativa ____

11. Como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?

- Uso de redes sociales ____
- Uso de la tecnología ____
- Uso de plataformas educativas ____
- Hojas de lectura ____

12. Mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).

13. Como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

14. ¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

15. ¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

16. De los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercero primaria?

- Falta de disciplina y autoaprendizaje del alumno ____
- Baja retención de la memoria del alumno ____
- Bajo Interés del alumno en la lectura ____
- Falta del hábito de la lectura ____
- Falta de comprensión lectora ____
- Ausencia de material de lectura ____

¿Por qué? _____

17. ¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?

- Guías y materiales pedagógicos _____
- Transmisión de clases por televisión _____
- Transmisión de clases por la radio _____
- Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa” _____

¿Por qué? _____

18. De los siguientes indicadores de comprensión lectora que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercero primaria lograron adquirir?

- Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente _____
- Interpreta mensajes de rótulos, carteles y señalizaciones frecuentemente utilizados en la escuela y en la comunidad _____
- Utiliza patrones de entonación y ritmo propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral _____
- Identifica los detalles importantes en el material de lectura _____
- Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos _____
- Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Apéndice C: formato de test de comprensión lectora a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Totonicapán
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
con Orientación en Medio Ambiente



Test de Comprensión Lectora a estudiantes

Nombre del Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Comprensión lectora: El gusano y la araña



En medio de un bosque había un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien.

Mientras tejía, conversaba con una araña.

La araña le decía al gusano: ¡Qué lento eres! Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco tiempo y terminé antes que tú.

En ese momento, pasaron por ahí dos niños.

Uno de los niños tropezó y se apoyó en la rama del árbol donde estaban el gusano y la araña. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado.

Viendo esto, el gusano dijo: Fíjate, amiga araña. Es mejor trabajar despacio y bien, en lugar de hacerlo mal por terminar rápido.

Figura 32. Hoja de lectura aplicada con niños de tercero primaria.

Fuente: https://issuu.com/rigirahuascarar/docs/c.l.el_gusano_y_la_ara_a, septiembre de 2021

Primera serie

Instrucciones: subraye la respuesta correcta de cada pregunta.

Comprensión literal

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?

- a) La rama del árbol
- b) La tela de araña
- c) El gusano, la araña y los niños

2. ¿Dónde sucedió el cuento?

- a) En la casa
- b) En el bosque
- c) En la escuela

3. ¿Quién terminó primero su trabajo?

- a) La araña
- b) El gusano
- c) El niño

Comprensión Inferencial

4. ¿Por qué se rompió la tela de araña?

- a) Porque el niño quiso romper la tela de araña.
- b) Porque la araña estaba muy distraída.
- c) Porque la tela de araña no era fuerte.

5. Según el cuento, ¿por qué el gusano se tardaba en hacer su capullo?

- a) Porque el gusano era muy conversador.
- b) Porque el gusano hacía muy bien su capullo.
- c) Porque la araña se burlaba de él

6. ¿Cómo crees que se sintió el gusano al ver que su capullo no se arruinó?

- a) Feliz.
- b) Enojado.

c) Triste.

Comprensión crítica

7. ¿Crees que hizo lo correcto la araña en hacer su tela tan rápido?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

8. ¿Cómo te pareció el trabajo de la araña?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

Comprensión apreciativa

Instrucciones: conforme la lectura, responde con tus propias palabras las siguientes preguntas.

9. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?

10. ¿Cómo te sentiste al leer el cuento?

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Apéndice D: formato de rúbrica aplicado al test de comprensión lectora



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario de Totonicapán
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 con Orientación en Medio Ambiente



Guía de observación para estudiantes

Rúbrica

Fecha: _____

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre de la actividad: ejercicios de comprensión lectora

Objetivo: identificar el nivel de comprensión lectora en la niñez de tercero primaria de la Coordinación Distrital 08-05-11 Distrito Pologuá, municipio de Momostenango, Totonicapán.

Ponderación del instrumento:

- Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Instrucciones:

- Lee con atención cada uno de los criterios de este instrumento.
- Marca con una X sobre el nivel de gradación que mejor representa el nivel de logro alcanzado por el estudiante en la ejecución o el producto.

Tabla 12. Rúbrica aplicada para identificar el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria.

Rango Criterio	Respuesta deficiente 1	Respuesta satisfactoria 2	Respuesta Excelente 3
Comprensión Literal	No identifica los personajes principales y secundarios en la lectura.	Identifica algunos personajes principales y secundarios en la lectura.	Identifica todos los personajes principales y secundarios en la lectura.
	No identifica las palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia.	Identifica la mayoría de las palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia.	Identifica las palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia.
	No establece la secuencia de los eventos.	Establece la secuencia de los eventos.	Establece fácilmente la secuencia de los eventos.
Comprensión Inferencial	No infiere datos de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Infiere datos mínimos de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Infiere datos que enriquecen los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.
	No establece relaciones causa y efecto.	Establece la mayoría de relaciones causa y efecto.	Establece perfectamente las relaciones causa y efectos existentes.
Comprensión Crítica	No sustrae la intención del autor al escribir sobre el tema	Sustrae pequeñas nociones de la	Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema.

		intención del autor al escribir sobre el tema.	
	No reflexiona sobre el contenido del texto.	Reflexiona sobre el contenido del texto con dificultad.	Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.
Comprensión apreciativa	No expresa comentarios emotivos sobre el texto.	Expresa, comentarios emotivos sobre el texto.	Expresa, comentarios emotivos que enriquecen la lectura.
	No se identifica con el texto.	Se identifica escasamente con el texto.	Se identifica fácilmente con el texto.

Fuente. Elaboración propia, octubre de 2021.

Apéndice E: resultados del test de comprensión lectora con niños de tercero primaria.

Se aplicó un test el cual contiene una actividad y preguntas de comprensión lectora, trabajados con los niños de tercero primaria, de los cuales se desglosan los siguientes resultados que fueron evaluados según los siguientes rangos: Deficiente: (D) 1 Satisfactoria: (S) 2 y Excelente: (E) 3

Tabla 13. Resultados del test de comprensión lectora

Nombre del centro educativo	Número de boleta	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Chuisiguan Pitzal	1			3			3			3			3		2			2		1			1				2		74
	2			3			3			3			3			3			3			3			3	2		96	
	3			3			3			3			3			3		2			2				3	2		89	
	4			3			3			3			3			3		2			2		1				2	81	
	5			3			3			3			3			3	1				1				1		2	74	
	6			3			3			3		2		1			1			1			1				2	63	

Nombre del centro educativo	Número de boletas	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Chuisiguan Pitzal	7			3	1					3	1			1			1			1			1			2			52
	8			3			3			3			3		2				3			3			3			3	96
EORM Patrubala´	9			3			3			3			3		2		1				2		1			1			70
	10			3			3			3			3			3	1				1		1			1			70
EORM Chuicabal	11			3			3			3			3			3	1			1			1				2		74
	12			3			3	1					3			3		2			2		1				2		74
	13			3			3			3			3			3		2			2		1				2		81
	14			3			3			3	1			1				2			2		1				2		67
	15			3			3			3	1			1				2			2		1				2		67
EORM Chichó	16			3			3			3			3			3			3			3	1				2		89

Nombre del centro educativo	Número de boletín	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Chimonjón	17			3			3			3			3			3		2			2			2			2		85
	18			3			3			3			3	1			1				2		1					3	74
EORM Chicotóm	19			3			3			3	1			1			1			1			1			1			56
	20			3			3			3			3			3	1			1				2		1			74
	21			3			3			3			3			3	1			1					2				74
	22			3			3			3		2			2		1			1						2			67
	23			3	1					3		2			2		1			1			1				2		59
	24			3	1					3		2			2		1			1			1				2		59
	25			3			3			3		2			2			2			2			2			2		78
	26			3			3			3			3			3	1			1			1				2		74
	27	1						3			3			3			3	1			1			1				2	

Nombre del centro educativo	Número de boletín	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Chomajibal	28			3			3			3			3	1			1			1			1			1			70
	29			3			3			3			3	1			1			1						2		74	
	30			3			3			3			3		2		1				2			2		2		81	
	31			3			3			3			3		2		1			1			2			2		74	
EORM Pitzal	32			3			3			3			3	1			1			1					2		74		
	33			3			3			3			3	1			1				2			2		2		78	
	34			3			3			3			3	1			1			1			1			1		70	
	35			3			3			3			3	1				2		1			1			1		74	
	36	1			1			1					3			3		2		2		1				2		59	
	37			3			3	1				2			2		1			1			1			1		56	
	38			3	1			1				2		1			1			1			1			2		48	

Nombre del centro educativo	Número de boletín	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL			
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.						
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E				
EORM Pitzal	39			3			3			3	1				2		1			1			1			1			1			59
	40			3			3			3			3		2		1			1			1			1			1			67
	41			3			3			3			3			3	1			1				2			2		2			78
	42			3			3			3			3			3	1				2			2			2		2			81
	43			3			3			3			3			3	1				2			2			2		2			81
	44			3			3	1			1			1			1			1			1			1			1			48
	45			3			3			3			3			3	1				2		1				2		2			78
EORM Xolojap	46			3			3			3			3			3			3		3			2			2		2			93
	47		2				3			3			3			3		2			2			2			2		2			81
	48			3			3			3			3			3			3		3			2			2		2			93

Nombre del centro educativo	Número de boleta	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL			
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.						
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E				
EORM Xolojap	49	1			1			1					3	1				2		1			1			1						44
	50			3	1					3			3	1				2			2		1					2				67
	51			3	1			1					3	1				2		1				2			2					59
	52			3			3			3			3			3		2			2			2			2					85
	53			3			3			3			3		2			2			2			2			2					81
	54			3	1					3			3	1			1			1			1				2					59
	55			3	1					3			3	1			1			1			1				2					59
	56	1			1			1					3		2		1			1				2			2					44
	57			3			3			3			3		2				3			3			3		2					67
	58			3			3	1					3	1			1			1			1				2					59

Nombre del centro educativo	Número de observaciones	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Pasaqui-quim	59			3			3			3			3			3	1			1			1				2		74
	60			3			3			3			3			3	1			1			1				2		74
	61			3			3			3			3		2				3			3	2				2		89
	62			3	1					3			3			3	1			1			1			1			63
	63			3			3			3	2				2		1			1			1			1			63
	64			3			3			3			3			3		2		1			1			1			74
	65			3			3			3			3			3	1			1			1			1			70
	66			3			3			3			3			3		2		1			1				2		78
	67			3	1			1			1				2		1			1			1			1			44
	68			3			3			3			3			3		2			2		1			1			78
69			3			3		2			2			2			2		1			1			1			63	

Nombre del centro educativo	Número de ítem	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Pasaqui-quim	70			3			3			3		2			2		1			1			1			1			63
	71	1					3			3			3			3	1			1				2		1			67
	72			3			3			3		2			2			2			2			2		2			78
	73		2				3		2		1			1			1			1			1			1			48
	74			3			3		2			2			2		1			1			1			1			59
	75			3			3			3	1			1			1			1			1			1			56
	76	1			1			1					3			3	1			1			1			1			48
	77			3	1				2				3			3	1			1			1				2		63
	78	1			1				2			2			2		1			1			1			1			44
EORM Nicajá	79			3			3			3			3			3			3	1			1			1			78
	80	1					3			3			3			3	1			1			1				2		67

Nombre del centro educativo	Número de observaciones	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL			
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.						
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E				
EORM Nicajá	81	1					3			3			3			3	1			1			1			1			1			63
	82	1					3			3			3		2		1			1			1			1			1			59
	83			3	1					3		2			2		1			1			1				2					59
	84	1					3			3			3			3	1			1			1					2				67
	86			3			3			3			3			3	1			1			1					2				78
	87			3			3			3			3			3	1				2		1			1						74
	88	1			1					3			3		2		1			1			1					2				74
	89	1					3			3		2			2		1				2		1			1						56
	90	1					3			3			3			3		2			2		1			1						59
	91			3	1					3		2		1			1			1			1			1			1			70
	92			3			3			3			3			3	1			1			1			1			1			52

Nombre del centro educativo	Número de ítems	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL			
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.						
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E				
EORM Nicajá	93	1			1			1			1				2		1			1			1			1			1			37
	94	1					3			3			3			2	1			1			1			1			1			59
	95			3			3			3			3			3	1					2			2			2			81	
	96			3			3			3			3			3			2	1			1			1			1		74	
	97			3			3			3			3			3			2			3	1					2			85	
	98	1					3	1					3	1			1			1			1			1			1		48	
	99			3			3			3			3			3	1			1			1			1			1		70	
EORM Tierra Blanca	100			3	1			1					3			3			2			2			2			2			70	
	101			3			3			3			3			3			3			3			3			2			96	
EORM Tzanjón	102			3			3			3			3			2	1			1					2			2			74	
	103			3			3			3			3			3			2			2			1			2			81	

Nombre del centro educativo	Número de ítems	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Tzanjón	104			3			3			3			3		2			2			2		1				2		78
	105			3			3			3			3			3	1				1			1			2		74
	106			3			3			3	1				2			1			1			1			2		63
	107			3			3			3	1				2			1			1			1			2		63
	108			3			3	1			1			1				1			1			1			2		52
	109			3			3			3			3			3	1				1				2		2		78
	110			3			3			3			3			3		2			2			2			2		85
	111			3			3			3		2			2			1			2			1			2		70
	112			3			3			3		2			2			1			1			1			2		67
EORM Patuney	113			3			3			3			3		2			1			2			1			2		74
	114			3			3			3			3			3	1				2			1			2		78

Nombre del centro educativo	Número de observaciones	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Patuney	115			3			3			3			3	1			1					2			2				78
	116			3			3			3			3			3			3			2			2				93
	117			3			3			3			3	1			1			1					2				74
	118			3			3			3			3	1				2			2				2				81
	119			3			3			3			3		2			2			2				3				89
	120			3			3			3			3			3		2			2				2				89
	121			3			3			3			3	1				2			2				3				85
	122			3			3			3		2			2		1			1			1				2		67
EORM Choestancia	123			3	1					3		2		1			1			1			1			1			52
	124			3			3			3			3	1			1				2			1					74
	125	1			1					3			3			3	1			1			1				2		59

Nombre del centro educativo	Número de boletín	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL			
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.						
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E				
EORM Choestancia	126			3			3			3			3			3	1			1			1			1						70
	127			3	1			1				2		1			1			1			1			1						44
	128	1					3			3		2			2		1			1			1			1						56
	129			3			3			3			3			3	1			1			1			1						70
	130			3			3			3			3			3		2			2			2		1						81
	131			3			3			3			3			3	1			1			1				2					74
	132			3	1			1					3			3			3	1			1				2					67
	133			3			3			3			3			3	1			1			1			1						70
	134			3			3			3			3			3		2				3	1				2					85
	135			3	1				2			2			2		1			1			1			1						52
	136	1					3	1				2			2			2		1			1				2					56

Nombre del centro educativo	Número de boletines	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustrae eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Choestancia	148			3			3			3			3			3	1				2		1				2		78
	149	1			1				2			2			2		1			1			1				2		48
	150	1			1			1			1			1				2		1			1				2		41
	151	1			1					3		2		1			1			1			1			1			44
	152	1					3			3		2			2		1				2		1			1			59
EORM Chonimacanic	153			3			3			3			3		2			2			1			2		1			74
	154			3			3			3			3		2			2			2			2		1			78
	155			3			3			3			3			3		2				3		1			2		85
	156			3			3			3			3		2			2				3	1				2		81
	157			3			3			3			3			3		2			1			1		1			74
	158			3			3			3		2			2			2			2		1			1			70

Nombre del centro educativo	Número de boletín	Comprensión literal									Comprensión inferencial						Comprensión crítica						Comprensión apreciativa						TOTAL
		Identifica los personajes principales y secundarios en la lectura			Identifica palabras que indican lugar o lugares en que ocurre la historia			Establece fácilmente la secuencia de los eventos			Infiere datos que enriquecen rasgos de los personajes que no se formulan en el texto.			Establece perfectamente las relaciones causas y efectos existentes			Sustraer eficazmente la intención del autor al escribir sobre el tema			Reflexiona fácilmente sobre el contenido del texto.			Expresa comentarios emotivos que enriquecen la lectura.			Se identifica fácilmente con el texto.			
		D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	D	S	E	
EORM Chonimacanic	159			3			3			3		2		1				2		1			1				2		67
	160			3			3			3			3			3			3	1			1			1			78
	161			3			3			3			3			3			3		2			2		1			85
	162			3			3			3			3			3		2			2			2			2		85
	163			3			3			3		2			2				3		2			2		1			78
	164			3			3			3		2			2		1			1			1				2		67
EORM Pachoc	165			3			3			3		2			2			2			2					1			67

Fuente. Elaboración propia del año 2021.

Apéndice F: tabulación de respuestas de encuestas aplicadas a docentes de tercero primaria

Tabla 14. Pregunta No.1: ¿De qué forma está trabajando con los estudiantes?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Presencial	10	59
Semi presencial	7	41
Virtual		
Total	17	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 15. Pregunta No.2: ¿Cuáles de estas estrategias de educación a distancia el estudiante tuvo acceso?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Guías y materiales pedagógicos	17	68
Transmisión de clases por televisión.	3	12
Transmisión de clases por la radio	3	12
Plataforma MINEDUC digital “Aprendo en casa”	2	8
Total	25	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 16. Pregunta No.3: ¿Cómo evalúa el avance de los estudiantes de tercero primaria con relación a los contenidos en la modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Llamadas telefónicas	1	4
Mensajes por WhatsApp	3	12
Evaluación objetiva	9	38
Hojas de trabajo en portafolio	9	38
Trabajos realizados en guías	2	8
Total	24	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 17. Pregunta No.4: ¿Cuáles de las siguientes estrategias de educación a distancia implementó con los niños de tercero primaria?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Uso de las TICs	5	16
Uso de la radio	1	3
Uso de la TV.	1	3
Uso del Internet	5	16
Uso de periódico o diario	3	10
Guías didácticas	16	52
Total	31	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 18. Pregunta No.5: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Acceso a Internet	9	21
Manejo de plataformas	12	29
Desarrollo de guías pedagógicas	2	5
Priorización de contenidos	4	9
Acompañamiento y retroalimentación a los alumnos	7	17
Implementación de estrategias y técnicas	4	9
Uso de recursos y herramientas	2	5
Evaluación de contenidos	2	5
Total	42	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 19. Pregunta No.6: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan ¿Cuáles son las limitantes que presentan los niños para continuar el aprendizaje en una modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Uso de la tecnología	8	17
Acceso a internet	12	26
Uso de guías pedagógicas	4	9
Seguimiento en la instrucción de tareas	11	24
Escaso interés en las tareas	8	17
Recursos económicos	3	7
Total	46	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 20. Pregunta No.7: ¿Qué actividades logró llevar a cabo para crear un vínculo con los padres de familia en la educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Comunicación constante con los padres de familia	12	52
Lectura de cuentos en familia	2	9
Involucramiento de la realización de tareas.	8	35
Ninguna actividad	1	4
Total	23	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 21. Pregunta No.8: de las opciones que se presentan ¿cuáles son los aspectos que evidencian el involucramiento de los padres en la educación a distancia de sus hijos?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Apoyo en la realización de tareas	13	45
Alentar a los hijos a leer	1	3
Supervisión en la entrega de tareas	4	14
Apoyo en el uso del internet	6	21
Alentar a ser responsables y trabajar independiente.	4	14
En blanco	1	3
Total	29	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 22. Pregunta No.9: ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres en las actividades académicas de sus hijos en la educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Bajo	9	53
Medio	7	41
Alto	1	6
Total	17	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 23. Pregunta No.10: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que desarrollaban los niños de tercero primaria antes de la pandemia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Literal	8	47
Inferencial	3	18
Crítico	4	23
Apreciativa	2	12
Total	17	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 24. Pregunta No.11: como docente, ¿Qué estrategia(s) desarrolló para promover el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria en la modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Uso de redes sociales	5	20
Uso de la tecnología	3	12
Uso de plataformas educativas	1	4
Hoja de lectura	16	64
Total	25	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 25. Pregunta No.12: mencione las actividades que desarrolló en la (s) estrategia (s) seleccionada(s).

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Actividades y competencias en el aula	2	7
Actividades del libro KemonCh´ab´al	4	15
Lectura de cuentos, historias, retahílas y trabalenguas	11	41
Audio lecturas	4	15
Video lecturas	2	7
Motivación de imaginación	4	15
Total	27	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 26. Pregunta No.13: como docente, ¿Cuáles son las limitantes que se le presentan para implementar estrategias de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Irresponsabilidad de los niños en la lectura	1	3
Falta de interés de niños y padres	9	32
Dotación de materiales	6	21
Falta de hábito a la lectura en niños	1	4
Modalidad de educación a distancia	3	11

Tiempo limitado	6	21
Cantidad de niños	1	4
En blanco	1	4
Total	28	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 27. Pregunta No.14: ¿Cuáles son las limitantes que se les presentan a los niños para desarrollar actividades de comprensión lectora en la modalidad de educación a distancia?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Hábito de la lectura	7	29
No contar con teléfono propio	2	8
No hay presión sobre los niños	5	21
Falta de interpretación	3	13
Actividades domésticas	5	21
La desnutrición	1	4
En blanco	1	4
Total	24	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 28. Pregunta No.15: ¿Cuáles podrían ser los efectos de la modalidad de educación a distancia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Poca efectividad en la lectura	7	29
No fluidez verbal	3	13
Adquisición del hábito a la lectura	2	8
Falta de iniciativa a la lectura	4	17
Bajo nivel de vocabulario	2	8
Comprensión deficiente en lectura	4	17
En blanco	2	8

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 29. Pregunta No.16: de los siguientes aspectos que a continuación se detallan, ¿cuáles afectaron la comprensión lectora en la modalidad a distancia de los niños de tercero primaria?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Falta de disciplina y autoaprendizaje del alumno	13	25
Baja retención de la memoria del alumno	8	15
Bajo interés del alumno en la lectura	9	17
Falta del hábito de la lectura	12	23
Falta de comprensión lectora	7	14
Ausencia de material de lectura	3	6
Total	50	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 30. Pregunta No.17: ¿Considera que las estrategias de Educación a Distancia implementadas por el MINEDUC promueven el nivel de comprensión lectora de los niños de tercero primaria?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Guías y materiales pedagógicos	17	53
Transmisión de clases por televisión	6	19
Transmisión de clases por la radio	5	16
Plataforma MINEDUC digital Aprendo en casa	4	12
Total	32	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Tabla 31. Pregunta No.18: de los siguientes indicadores de comprensión lectora que se detallan, ¿cuáles considera que los niños de tercero primaria lograron adquirir?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Expresa oralmente sus ideas en forma ordenada y coherente	10	24
Interpreta mensajes de rótulo, carteles y señalización frecuente utilizados en la escuela y en la comunidad	14	33
Utiliza patrones de entonación y ritmo propios del área de Comunicación y Lenguaje L2 en la lectura oral	5	12
Identifica los detalles importantes en el material de lectura	8	19
Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos.	5	12
Total	42	100

Fuente. Elaboración propia tabulación de encuesta, noviembre de 2021.

Apéndice G: fotografías

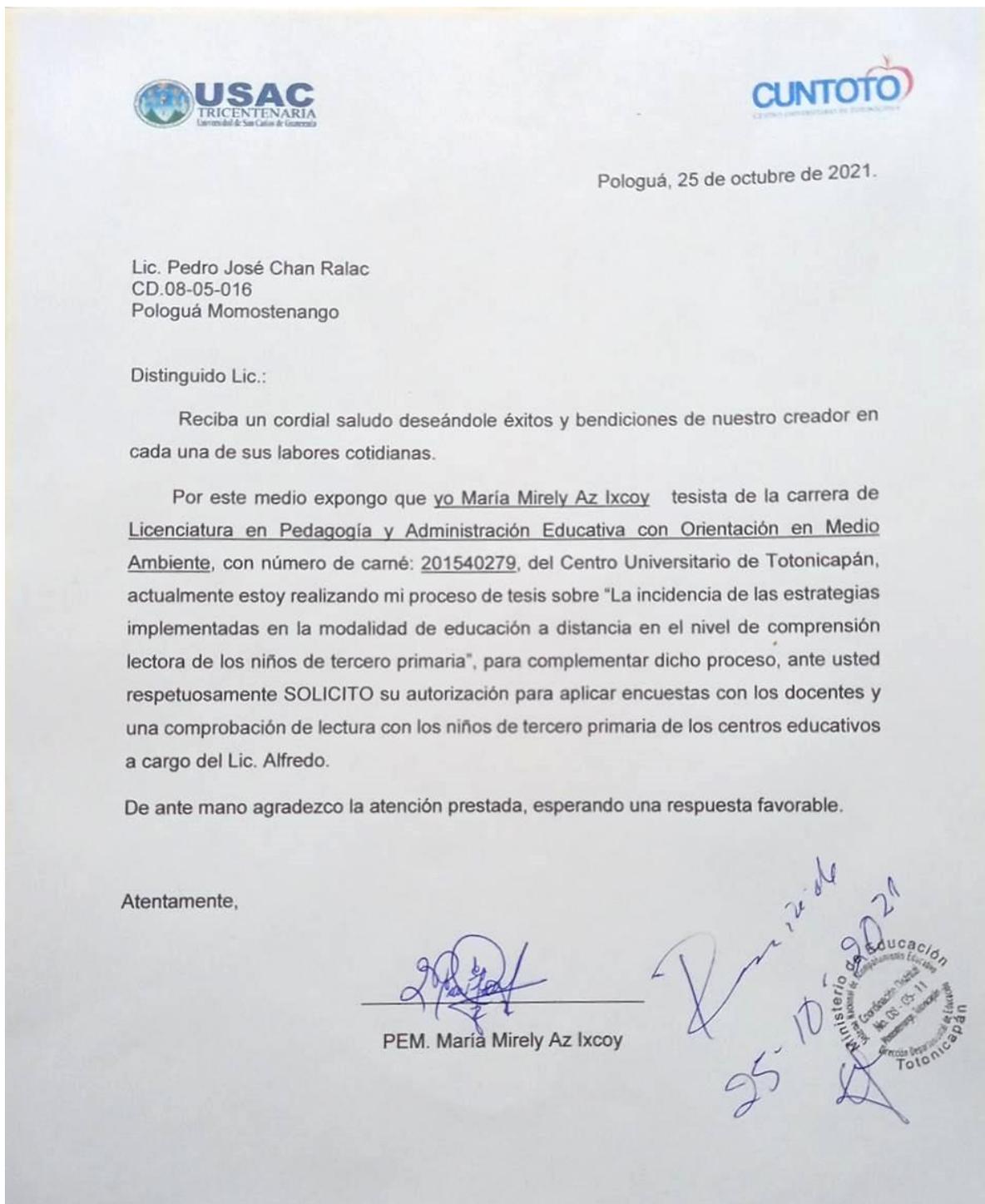


Figura 33. Solicitud autorizada por el Coordinador Distrital.

Fuente. Elaboración propia, octubre de 2021



Figura 34. Visita en la E.O.R.M. Aldea Xolajap.

Fuente. Neider Az, octubre de 2021.

Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes y docente de tercero primaria.



Figura 35. Visita en la E.O.R.M. paraje Patuney.

Fuente. Adrián Az, octubre de 2021.

Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes y docente de tercero primaria.

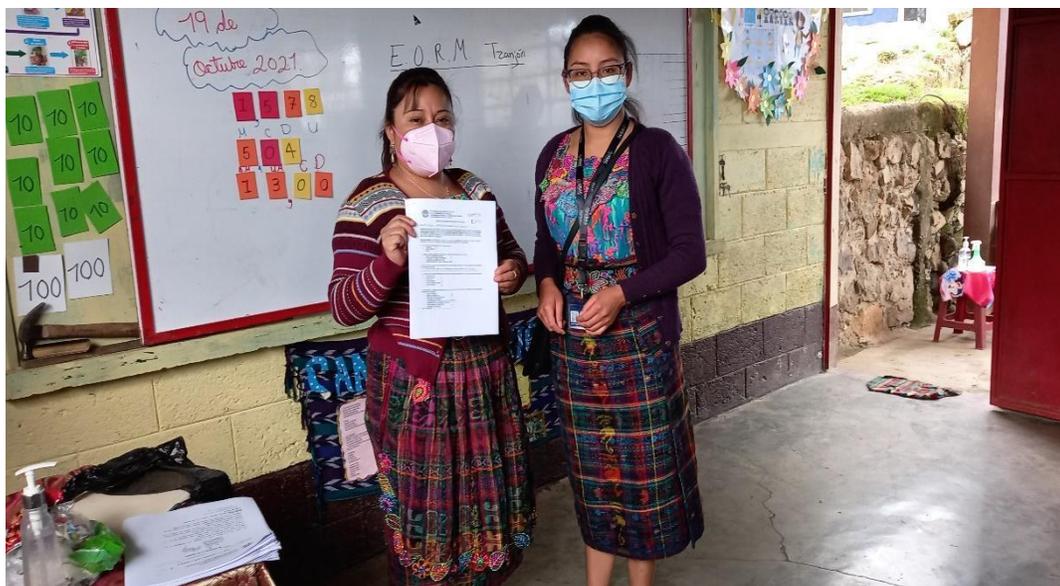


Figura 36. Visita en la E.O.R.M. aldea Tzanjón.

Fuente. Estudiante de tercero primaria de la escuela de Tzanjón, noviembre de 2021.
Descripción: aplicación de instrumento con docente de tercero primaria.



Figura 37. Visita en la E.O.R.M. paraje Patrub'ala'.

Fuente. Adrián Az, noviembre de 2021.
Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes de tercero primaria.



Figura 38. Visita en la E.O.R.M. aldea Nicajá.

Fuente. Estudiante de tercero primaria de la escuela Nicajá, noviembre de 2021.
Descripción: encuesta respondida por docente de tercero primaria.



Figura 39. Visita en la E.O.R.M. paraje Chipanquí.

Fuente. Juana Chaclán, noviembre de 2021.
Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes de tercero primaria.



Figura 40. Visita en la E.O.R.M. aldea Pitzal.

Fuente. Estudiante de tercero primaria de la escuela Pitzal, noviembre de 2021
 Descripción: aplicación de instrumento con docente de tercero primaria.



Figura 41. Visita en la E.O.R.M. paraje Chuicab´al.

Fuente. Docente de tercero primaria de la escuela Chuicab´al, noviembre de 2021
 Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes de tercero primaria.

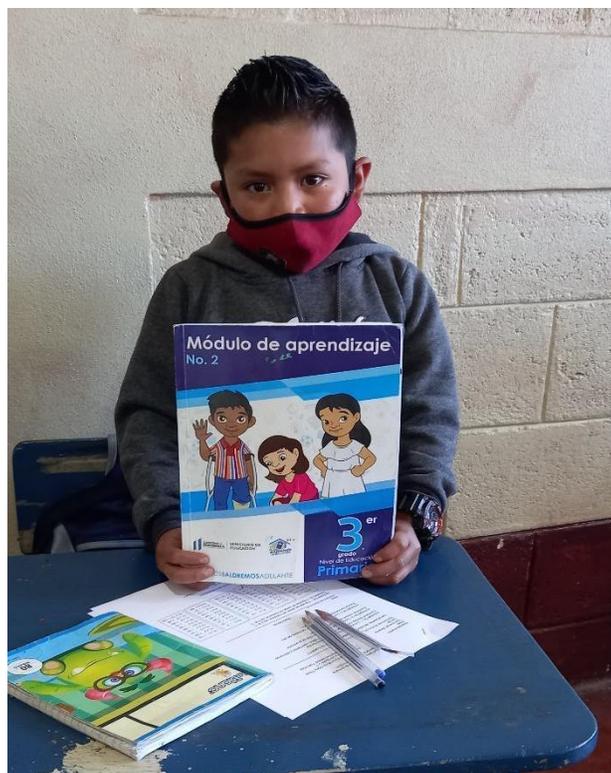


Figura 42. Estudiante de tercero primaria mostrando el módulo de aprendizaje.

Fuente. Elaboración propia, noviembre 2021.

Descripción: estudiante mostrando el módulo de aprendizaje con actividades que realizan desde casa.



Figura 43. Visita a la E.O.R.M. paraje Choestancia.

Fuente. Estudiante de tercero primaria de la escuela Choestancia, noviembre de 2021

Descripción: aplicación de instrumentos con estudiantes de tercero primaria.

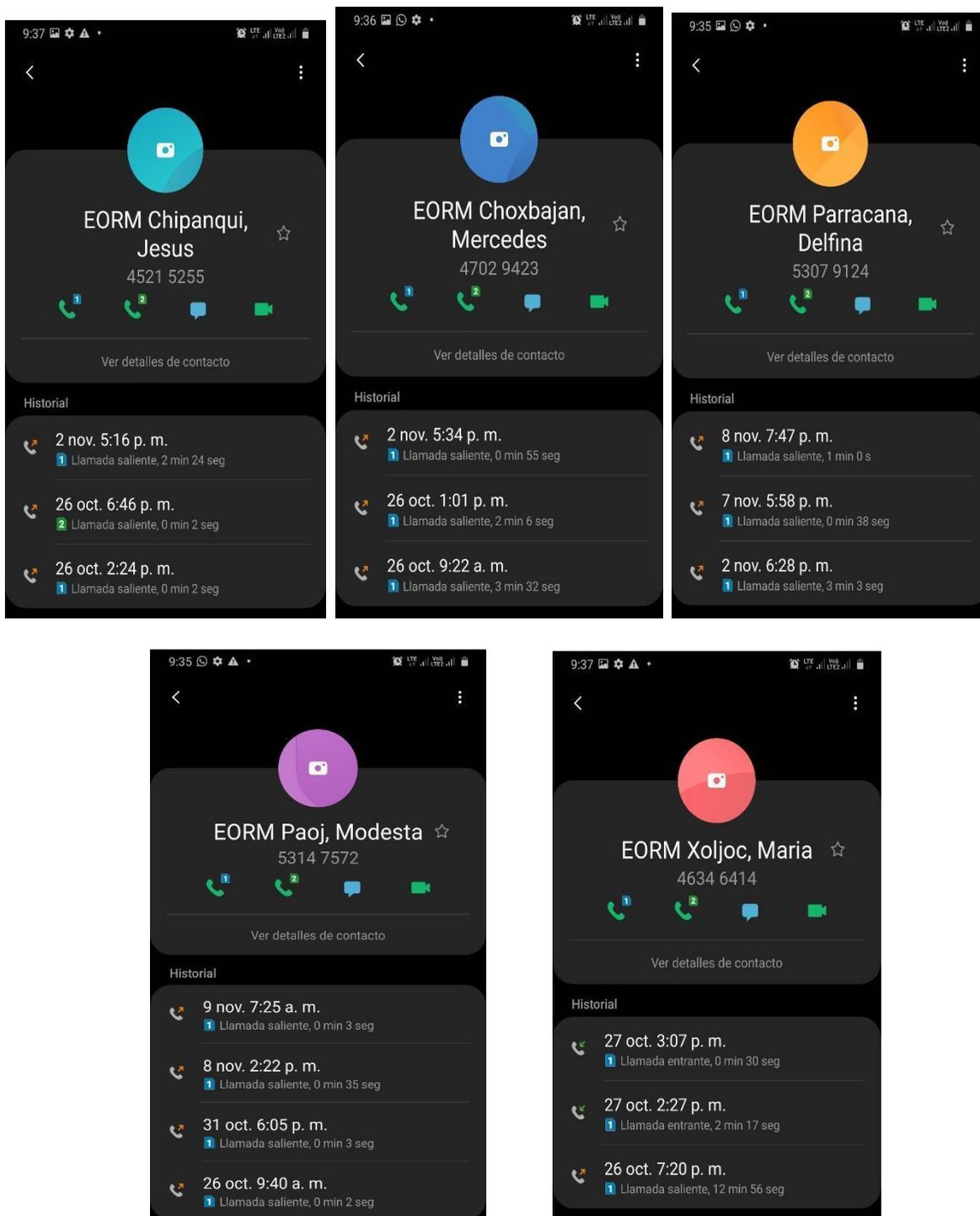


Figura 44. Llamadas realizadas a directores donde no fue posible la aplicación de instrumentos.

Fuente. Elaboración propia captura de pantalla, noviembre de 2021.

Descripción: llamadas realizadas a centros educativos donde no fue posible la aplicación de encuestas y test de comprensión lectora.