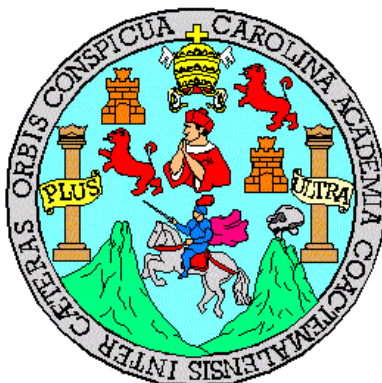


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente**

*(Caso Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango)*

**Por:**

**PEM. Marlyn Lili Velásquez Villatoro**

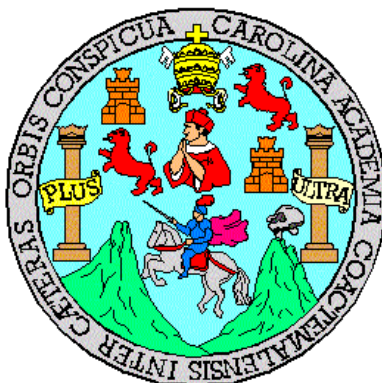
**Carné: 2006 40871**

**DPI: 1935469061001**

**Correo electrónico: [marlynv432@gmail.com](mailto:marlynv432@gmail.com)**

**Mazatenango, julio 2021**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS**

**Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente**

*(Caso Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango)*

**Por:**

**PEM. Marlyn Lili Velásquez Villatoro**

**Carné: 2006 40871**

**DPI: 1935469061001**

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj**

*Doctor en Investigación Social*

**ASESOR**

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:***

**Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**

**Mazatenango, julio 2021**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

**AUTORIDADES**

<b>MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto</b>	<b>Rector en funciones</b>
<b>Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil</b>	<b>Secretario General</b>

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC**

<b>Lic. Luis Carlos Muñoz López</b>	<b>DIRECTOR a.i</b>
-------------------------------------	---------------------

**REPRESENTANTES DOCENTES**

<b>Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera</b>	<b>SECRETARIO</b>
--	-------------------

**REPRESENTANTE DE GRADUADOS**

<b>Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles</b>	<b>Vocal</b>
--	--------------

**REPRESENTANTES ESTUDIANTES**

<b>Br. Angelica Magaly Domínguez Curiel</b>	<b>Vocal</b>
<b>Br. Rony Roderico Alonzo Solís</b>	<b>Vocal</b>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE  
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO  
Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales**

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
Dr. Edy Rodolfo Maldonado Rivera**

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara**

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA  
MsC. José Norberto Thomas Villatoro**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS  
MsC. Víctor Manuel Nájera Toledo**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL  
Ing. Luis Alfredo Tobar Piril**

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO  
Lic. Sergio Román Espinoza Antón**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL  
Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**

**COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA  
Lic. José Felipe Martínez**

**CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA**

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**Lic. Henrich Hermán León**

**COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA  
Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios Nuestro Señor  
A mis padres, hijos y esposo**

**Al DhP. Nery Edgar Saquimux Canastuj**

**McS. Luis Felipe Arias Barrios**

**McS. Antonio Rocha Ramos**

Por guiarme en la búsqueda continua de nuevos retos, permitiendo que me demostrara así misma que soy capaz de hacer cosas extraordinarias.

**Al Centro Universitario Suroccidente (CUNSUROC)**

Por permitirme ser parte de los profesionales que forman para el bienestar de la sociedad.

**A la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales ENCC del municipio de Mazatenango.**

Por permitirme la realización de la presente investigación.

## **DEDICATORIA**

- A Dios** Por regalarme el don de la vida y la sabiduría, reconociéndolo como mi Salvador y todopoderoso.
- A mis padres** Por su amor incondicional y todo el apoyo que me han brindado durante el proceso de mi vida, siendo ejemplo para alcanzar lo que se propone. Gracias papás son el mejor regalo.
- A mis Hijos** Por ser la inspiración de mi vida, y poder lograr todos mis éxitos con su amor, comprensión y cariño. Los amo María José y Eduard Eleázar.
- A mi esposo** Por su apoyo incondicional, su motivación, su amor y paciencia para el cuidado de nuestros hijos y la protección que me ha brindado.
- A mis hermanos** Waleska y Brenick. Por demostrarme su cariño y respeto y por ser parte de mi vida.
- A mis suegros** Por el apoyo emocional que me brindaron y por ser parte ahora de mi vida.
- A mis docentes:** Por brindarnos los conocimientos necesarios para poder desarrollarnos como profesionales, pero sobre todo brindarnos el espacio para ser personas de cambio y reflexivos ante la situaciones sociales y personales.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Suroccidente.

## Índice

Resumen .....	1
Abstract .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPITULO I .....	4
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	4
1.1.    Corrientes filosóficas de la evaluación educativa.....	5
1.1.1.    Racionalismo: .....	5
1.1.2.    Naturalismo: .....	6
1.1.3.    Positivismo: .....	6
1.1.4.    Pedagogía activa:.....	7
1.2.    Estrategias operativas de la evaluación educativa .....	7
1.2.1.    La respuesta en la evaluación de la Escuela tradicional (Aprendizaje bancario. Tabla rasa. La vasija de conocimiento).....	7
1.2.2.    La aplicación de los aprendizajes en la evaluación de la Escuela conductista, constructivista, (aprendizaje significativo. Competencias. Conocimiento aplicado y contextualizado) .....	8
1.2.3.    La pregunta en la evaluación de la Escuela innovadora (aprender a aprender. Investigación).....	13
CAPITULO II .....	15
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGÚN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE .....	15
2.1.    Características de la Evaluación del aprendizaje según el CNB.....	16
2.2.    La Evaluación según la transformación Curricular en Guatemala .....	20
2.3.    Tipos de la evaluación del aprendizaje según el CNB.....	21
2.3.1.    Evaluación Inicial o Diagnóstica .....	21
2.3.2.    Evaluación de Proceso o Formativa .....	22
2.3.3.    Evaluación de Resultados o Sumativa.....	23
2.4.    Paradigmas educativos del aprendizaje del CNB .....	23
2.5.    La evaluación del aprendizaje según el CNB del ciclo de educación básica.....	25
2.5.1.    Evaluación del aprendizaje en el ciclo básico .....	27
2.5.2.    Organización de la evaluación del aprendizaje en los establecimientos educativos del nivel medio según el CNB.....	28
2.5.3.    Protagonistas de la evaluación del aprendizaje .....	29
CAPITULO III .....	31



LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE MAZATENANGO .....	31
3.1. HISTORIA DE LA ESCUELA NOCTURNA.....	31
CAPITULO IV .....	42
ANALISIS DEL SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN .....	42
Conclusiones .....	44
Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS .....	47
Anexo 1.....	48

## **Resumen**

El estudio sobre la pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente implementada por los profesores se realizó en la Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales de Mazatenango Suchitepéquez, establecimiento que atiende actualmente a 195 estudiantes que oscilan entre las edades de 14 a 30 años. La observación no participativa efectuada durante la inmersión de la investigadora en el contexto de dicha escuela le permitió estudiar la pertinencia entre las herramientas de evaluación aplicadas y la práctica docente que implementan los profesores en la impartición de sus clases. Para efectuar la investigación con los actores del problema se entrevistaron a miembros del personal docente por la vía electrónica utilizando la aplicación de Google Driver. Se concluyó que los profesores aplican el método con enfoque constructivista fomentando el aprendizaje significativo o activo al utilizar los conocimientos previos y la experiencia laboral de los estudiantes al momento de impartir sus cursos. Utilizan la evaluación diagnóstica, para luego asentar los conocimientos nuevos, por medio de la ejercitación y la aplicación de los aprendizajes. En cuanto a las herramientas de evaluación utilizan el portafolio, la elaboración de ensayos, exposiciones, debates, mesas redondas y textos paralelos. Los profesores entrevistados coinciden en que es importante propiciar el espacio necesario para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y expresen sus aprendizajes logrados de forma efectiva, por lo que implementan las herramientas de evaluación identificadas en esta investigación.

## **Abstract**

The study on the relevance of the assessment tools and the teaching practice implemented by the teachers was carried out at the National Night School of Commercial Sciences of Mazatenango Suchitepéquez, an establishment that currently serves 195 students ranging from 14 to 30 years of age. The non-participatory observation carried out during the researcher's immersion in the context of said school allowed her to study the relevance between the applied evaluation tools and the teaching practice that they implement in the teaching of their classes. To carry out the investigation with the actors of the problem, members of the teaching staff were interviewed through the electronic means of Google Driver. It was concluded that teachers apply the method with a constructivist approach, promoting meaningful or active learning by using previous knowledge, and the work experience of students at the time of teaching their courses, they use diagnostic evaluation, and then establish new knowledge, for means of exercising and applying the learning. Regarding the evaluation tools, they use the portfolio, the preparation of essays, exhibitions, debates, round tables, and parallel texts. The professors interviewed agree that it is important to provide the necessary space for students to develop their skills and express their learning achieved effectively, which is why they implement the assessment tools identified in this research.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue realizada en la Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, aprovechando la estadía de la investigadora en dicho contexto escolar como estudiante en proceso de práctica docente. Conociendo que la evaluación es la fase del proceso docente en la cual el estudiante demuestra sus aprendizajes logrados, ésta debe disponer de herramientas acordes al contenido impartido, la didáctica implementada y al tipo de aprendizajes logrados, dignos de ser ponderados por parte del profesor.

El objetivo general de la investigación fue identificar los factores de pertinencia entre el método de enseñanza y las herramientas de evaluación docente. Se consideró como supuesto de la investigación que el proceso formativo que desarrollan los profesores de esta escuela nocturna aprovecha los conocimientos y experiencias de vida que los estudiantes poseen para desarrollar los contenidos del curso y con ello garantizar la generación de conocimientos significativos, tal y como lo indica el enfoque constructivista que sugiere el Curriculum Nacional Base.

En el capítulo I de este informe se presenta la teoría de la enseñanza práctica, la cual tiene como base la experiencia real del joven, a partir de la cual se desarrolla un currículo integrado que se enfoca en las actividades de aprendizaje ligadas al contexto del estudiante, logrando que, a través de su experiencia, dentro y fuera del aula, logre aprendizajes útiles y significativos. Aborda la teoría de la evaluación educativa dentro del contexto pedagógico de la escuela activa.

En el capítulo II se analiza la concepción de evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del Currículo Nacional Base dando a conocer las características de la evaluación, tipos y estrategias de su ejecución con miras a reconocer el aprendizaje significativo de los contenidos, el dominio comprensivo de estos y la funcionalidad de lo aprendido en el desempeño productivo del estudiante. Así también enfoca las características de la evaluación que según el CNB debe ser aplicado en el nivel medio.

En el capítulo III se detallan las características específicas de las escuelas nocturnas dedicadas a la atención educativa de una población estudiantil adulta y trabajadora. Expone con testimonios de profesores y autoridades de la escuela investigada, la pertinencia de la evaluación de aprendizajes respecto al de estudiantes que atiende, el cúmulo de conocimientos previos con que cuenta y la experiencia laboral como base de su desempeño escolar.

Se detalla información sobre las técnicas y estrategias del proceso de evaluación de aprendizajes utilizado en la escuela investigada, y su pertinencia con los instrumentos y formas de evaluación de aprendizajes, así como también la organización del proceso evaluativo a nivel de la administración académica de la institución.

## **CAPITULO I LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La evaluación del aprendizaje permite que los estudiantes demuestren sus capacidades y habilidades descubriendo sus propios talentos durante el proceso de aprendizaje.

Históricamente la evaluación en la educación natural surge de la espontaneidad; en este punto se puede resaltar ese aprendizaje natural en donde el hijo mayor tenían que acompañar al padre de familia, para aprender a sembrar o a cazar; el niño aprendía por medio de la necesidad de sobrevivencia, por lo que el padre se convertía en el profesor, enseñándole los pasos importantes para que el niño aprendiera a vivir utilizando las técnicas y las formas que debería de aplicar para obtener el alimento. Después de instruirlo era evaluado demostrando que podía hacerlo por sí solo y defenderse ante la realidad para conseguir lo necesario para sobrevivir.

Es así como la evaluación ha estado presente desde años en que ha existido la humanidad teniendo diversas modificaciones, de tal manera que a nivel de la educación sistemática la evaluación se formaliza y permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera más consciente y de manera técnica.

“El trato y la relación entre docente y alumnos es el fundamento principal, para descubrir aprendizajes” (Cámere, 2014, pág. 89). Por lo tanto, se necesita en primera instancia más de dos personas para que el proceso de enseñanza se ejecute con todos los pasos didácticos, siendo uno de ellos: la evaluación. Es por ello que se puede decir que, en el proceso formativo escolar, la evaluación es un nexo en el círculo del mismo, pues permite apreciar de manera directa como se ha desarrollado la acción formativa que se da entre estudiante y docente.

Este autor compara al discípulo con el maestro y expresa que el primero solo recibe del segundo sin dar nada de vuelta, pero en el acto educativo el alumno, permite que el profesor, sea amigo y atienda a los estudiantes, descubriendo en cada uno de ellos sus propios, fines como fruto de su entrega y esfuerzo. Aquí nos demuestra dos formas de enseñanza; la primera tradicional y la segunda actual o moderna, el objetivo principal del docente es ayudar al estudiante a demostrar su aprendizaje.

La evaluación como se ha mencionado ha ido evolucionando de acuerdo con las exigencias del ser humano y la transformación que este ha sufrido a lo largo del tiempo. Se puede resaltar que la evaluación a lo largo de la historia, se le ha conceptualizado reductivamente al circunscribirse al llamado “examen o prueba”, que era la herramienta con la cual mediante preguntas y respuestas se comprobaba la capacidad de captar contenidos por parte de los estudiantes. Ese era el concepto de evaluación en la escuela antigua. Ahora el concepto ha evolucionado a partir de las perspectivas de reflexión al respecto, promovidas por algunas corrientes filosóficas de la educación.

### **1.1. Corrientes filosóficas de la evaluación educativa**

Las corrientes filosóficas permiten que las personas puedan reflexionar acerca del hacer evaluativo en la vida real, brindando aportes importantes en la construcción de nuevos proyectos y fortaleciendo su potencial para brindar nuevas alternativas y formas de trabajo.

El docente es parte inherente en la educación y tiene un fin primordial en la vida del educando en cuanto a ayudar a formar hombres y mujeres de bien con valores, actitudes, aptitudes y hábitos, que le permitan enfrentarse a mundos desconocidos y poder desafiarlos con los aprendizajes logrados durante su proceso de formación académica.

A continuación, se analizan algunas corrientes que permiten comprender mejor el proceso educativo.

#### **1.1.1. Racionalismo**

(Descartes, 1981, pág. 41) Es considerado como fundamento importante dentro del proceso de la evaluación, sabiendo que los agentes de la evaluación deben conocer las necesidades de los estudiantes de acuerdo con su contexto. Aquí se hace énfasis en una de las características de la evaluación: la flexibilidad. De acuerdo con el contexto donde se encuentren los estudiantes, el docente tendrá que adaptar los conocimientos y actividades, para no afectar a los estudiantes en su proceso evaluativo.

Entre ellos se puede mencionar la infraestructura, el mobiliario y el recurso didáctico. No se puede aplicar un proceso de evaluación sistemático si se tienen factores que afectan.

### **1.1.2. Naturalismo:**

La Evaluación Educativa, da a conocer que “el sujeto reacciona mecánicamente a la influencia del entorno” (Blanco, 1996, pág. 47) . La evaluación se da de forma natural y de acuerdo a la conducta humana, es decir, si se acude a una entrevista de trabajo la persona deberá demostrar una conducta correcta ante su entrevistador, por ende, en los establecimientos educativos esto se da de forma natural, si un estudiante busca obtener una calificación o punteo de aprobación se desempeña óptimamente para obtener mejor ponderación en su evaluación. Automáticamente los docentes han sido participes de esta respuesta consciente o inconscientemente ya que el mismo sistema lo vuelve protagonista de la evaluación.

### **1.1.3. Positivismo:**

Esta corriente considera que la evaluación no es neutral como lo busca el neopositivismo, sino que se esfuerza por entender que la unión entre la teoría y la práctica puede lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para ello esta corriente postula que la investigación acción en la práctica docente, es la fuente primordial para evaluarla. Esta corriente está asociada al realismo al reconocer que “el estudiante por medio de la observación pasiva puede obtener conocimientos” (Vygotski, 1836, Pág. 32). a lo cual el positivismo le suma la acción docente por explicar, predecir y controlar la realidad educativa, basándose en la experiencia profesional y personal de estudiantes y profesores a fin de lograr la efectividad de la evaluación de los aprendizajes.

#### **1.1.4. Pedagogía activa:**

Esta corriente pedagógica postula que el aprendizaje en el educando se da cuando exterioriza sus potencialidades y capacidades creadoras, las cuales solo pueden ser posible si el proceso formativo se desarrolla a través de la acción, de estudiantes y docente. “Todo el aprendizaje que se obtiene en los diversos ámbitos de la vida permite desarrollar habilidades, sin dejar a un lado las fuentes principales el hogar y la escuela”. (Froebel, 1999, pág. 67). Por lo tanto, el aprendizaje se logra mediante la acción formadora y formativa.

### **1.2. Estrategias operativas de la evaluación educativa**

La evaluación educativa se ejecuta durante la dinámica operativa del proceso formativo. Existen varias estrategias operativas de la evaluación educativa, las cuales se refieren a la forma didáctica por medio de la cual el profesor se cerciora si el estudiante ha logrado los aprendizajes. Entre las principales estrategias operativas que se pueden mencionar a lo largo de la historia de la pedagogía, están:

#### **1.2.1. La respuesta en la evaluación de la Escuela tradicional (Aprendizaje bancario. Tabla rasa. La vasija de conocimiento)**

(Lengrand, 1980, Pág. 1). Es la estrategia operativa por medio de la cual evalúa la educación tradicional. Se orienta a fomentar en el estudiante el aprendizaje bancario, que consiste en impartir los contenidos a nivel de libros de texto o dictados en el cuaderno, a fin de que los estudiantes los memoricen, repitan y lo den a conocer en un examen escrito que contiene unas series de preguntas que requieren del estudiante respuestas conductuales. Estas son las que deciden el criterio del docente en cuanto si el estudiante ha aprendido o no.

Con ello, esta estrategia de evaluación forma estudiantes pasivos convertidos en simples receptores del conocimiento del profesor y los libros.

Por mucho tiempo la escuela estuvo bajo el dominio religioso (iglesia católica) la cual educaba así a los administradores de la fe, su doctrina se impartió de esa forma, con el fin de



manipular la creencia de los feligreses. En ese entonces el poder de la administración social estaba en manos de la iglesia, por lo que las familias enviaban a los jóvenes a educarse para servirle a Dios. Eran pocas personas las que tenían la oportunidad de recibir educación y por lo general todos se convertían en frailes y religiosos.

No se deja a un lado la educación militar que también se orientaba a formar niños y jóvenes para ser individuos obedientes y no deliberantes, preparados para ser combatientes y defensores de la patria, por lo que no había necesidad de que logran un nivel de reflexión para generar sus aprendizajes.

En este punto de la historia, el proceso evaluativo en las escuelas no le interesaba la formación reflexiva del estudiante, ni su crecimiento intelectual durante el proceso educativo escolar. Se orientaba exclusivamente a formar individuos obedientes y bien portados lo cual era signo de buena educación.

Pero la educación ha tenido cambios que han permitido en la actualidad que el estudiante deje de ser una vasija de conocimientos y pueda aventurarse en la reflexión de sus conocimientos para aprender mediante su curiosidad de investigador, lo cual requiere ahora que el profesor lo motive y le proporcione elementos de juicio para garantizarse un aprendizaje por la vía de la reflexión y el análisis.

### **1.2.2. La aplicación de los aprendizajes en la evaluación de la Escuela conductista, constructivista, (aprendizaje significativo. Competencias. Conocimiento aplicado y contextualizado)**

La evaluación siempre ha formado parte de la vida de las instituciones escolares, pero en las dos últimas décadas del siglo XX en particular, adquirió una relevancia social tal, que resulta ya inimaginable su ausencia en los sistemas educativos, por lo que en los años recientes ha incrementado su presencia en los trabajos de investigación de distintos centros de estudio y grupos académicos, que se han centrado en sugerir una nueva estrategia operativa para la evaluación escolar.

En el quehacer cotidiano de las escuelas, los profesores, estudiantes y padres de familia, se han interesado por la presencia de la evaluación a lo largo del proceso formativo de los niños y jóvenes, de tal manera que se ha convertido en un foco de atención y preocupación constante por la envergadura de sus resultados.

El diálogo como instrumento básico del aprendizaje significativo ya que el hombre es hombre, y el mundo es mundo, en la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre al transformar el mundo sufre los efectos de su propia transformación. Por lo tanto, el aprendizaje de un estudiante no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar y aprender en la escuela no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas. Por ello propone que la fiesta liberadora y lúdica que se gesta en el aula liberada estimula la fantasía y la necesidad en el educando por transformar su mundo en otro mundo más humanizado, mediante su capacidad de formularse preguntas de reflexión para buscar las respuestas atinentes y contextualizadas; solo entonces se puede decir que ha aprendido. La evaluación escolar debe atender a tal demanda de hoy. (Chávez, 2008, pág. 71)

“El estudiante necesita un medio para lograr modificar las estructuras e interacción social”. (Vigotsky, 2004, Pág. 36 ). De acuerdo con esta teoría constructivista se propone el juego del niño y del joven, siendo una herramienta importante en el proceso formativo, ya que se constituye en el estímulo social y cultural que propicia en el estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas, así mismo una interrelación de aprendizaje en su ambiente, de la cual se pueden desprender sus aprendizajes.

Bruner (2004). “Se reconstruyen los conocimientos, valores, actitudes y habilidades; a partir de la interiorización de los aprendizajes consolidados por los mismos estudiantes”. En esta revista se resalta la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente, quien tiene la tarea de desarrollar una mediación del aprendizaje. Así mismo considera que para construir nuevos aprendizajes se necesita conocer el contexto y hacer uso de todo lo que le rodea, proponiendo al estudiante que debe aprender por medio de su acción.

Cuando un estudiante desarrolla una actividad tendiente a descubrir un nuevo aprendizaje, busca desafiar su curiosidad, su mente la incrementa a través de su interés por descubrir, construir nuevos aprendizajes y formar su propio aprendizaje. Ante ello la evaluación es inherente al desarrollo del proceso formativo, por lo que es constante, reorientador y acumulativo.

(Ausubel, 1911, Pág.5 ). Postuló que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe y que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante tenga para generar el aprendizaje significativo nuevo. Por lo tanto, el aprendizaje de los contenidos del currículo debe relacionarse con su vida, su ambiente y su cultura.

Todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que el estudiante ya ha aprendido de su entorno le será significativo para su vida, construyéndose así su propio aprendizaje significativo que lo vienen a socorrer en la solución de situaciones problemáticas de su vida real.

(Muñoz, 2001, pág. 16). Concibe la evaluación educativa como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y la forma en que se adquieren los conocimientos. Enfatiza sobre la inculcación de valores, que le permiten al individuo poner en práctica el cuidado del medio ambiente, sensibilizando a los que estén a su alrededor para la protección y cuidado de este. Así mismo considera que la educación debe llevar al individuo a ser capaz de actuar de forma individual y colectiva para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente y poder brindarles a las nuevas generaciones un ambiente puro y no contaminado.

Por su parte (González, 2020, pág. 24). Considera que el estudiante necesita de diversos factores para construir su propio aprendizaje, utilizando el enfoque exógeno en el cual enfatiza, que, se necesita de los compañeros para aprender, así como también los factores externos como biológico, sociocultural para sustentar el aprendizaje escolar.

Para esta pedagoga, el contexto influye en las personas, en el conocimiento que tienen sobre el mundo, en las relaciones interpersonales, el respeto a la naturaleza, en fin, sobre todo. Una persona dependiendo de su contexto tendrá una serie de habilidades y conocimientos desarrollados, los cuales están estrechamente vinculados con sus intereses, lo que obliga a tenerlos en cuenta a la hora de iniciar cualquier proceso de evaluación de aprendizajes.

La evaluación del aprendizaje es un ciclo en donde se inicia de los conocimientos previos, para pasar a los conocimientos nuevos, la ejercitación y la aplicación, en esta última demuestra el resultado de la competencia que es el proceso de evaluación.

El CNB (2020, pág. 42). Permite orientar la educación hacia el desarrollo de competencias, lo cual se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer sus derechos civiles y democráticos de ciudadano, participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más de amplios conocimientos; como producto de sus aprendizajes logrados durante sus años de escolarización.

En el CNB se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” CNB citando a Perrenoud (2008, Pág. 14)

Se fundamenta en que el joven debe prepararse en la escuela para enfrentar fuera de ella problemas de la vida productiva, laboral y social, por lo que es importante que desarrolle sus capacidades de reflexión, decisión y acción, para cualquier desafío que se le presente. En ese sentido se considera que la interacción del individuo, el área de conocimiento y el contexto son determinantes para alcanzar dichas competencias.

Ser competente es poseer un conocimiento, saber utilizarlo de manera flexible en situaciones reales. Por esa razón El Curriculum Nacional Base (2004). Postula cuatro niveles de competencia de formación:

- Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del Nivel Medio o Ciclo Básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

- Competencias de Eje: Se refiere a los conceptos, valores, principios, y búsqueda de soluciones adquiriendo una perspectiva crítica para la resolución de conflictos sociales.
- Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- Competencias de Grado o Etapa: comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

En ese sentido se comprende que la evaluación es continua y sistemática y, el docente debe estar verificando constante y permanentemente el avance de los estudiantes durante todo el desarrollo de sus pasos metodológicos.

No se puede evaluar los aprendizajes si no se han cumplido las fases de preparación y ejecución de estrategias o técnicas, que ayuden al estudiante a reflexionar sobre los estímulos de aprendizaje formulados por el profesor para consolidar su formación, pues solo de esta manera podrá alcanzar las competencias que se ha establecido al inicio del curso o al inicio del currículo en el cual está involucrado.

En síntesis, se deduce que esta línea de pensamiento en torno a la estrategia de evaluar mediante la aplicación de los aprendizajes se concreta a medir no solo conocimientos, capacidades, habilidades y cualidades de los estudiantes, expresados en las competencias logradas por ellos, como producto de su proceso formativo. Por lo tanto, la evaluación no debe expresarse por medio de una sola ponderación ya que se debe ponderar la dimensión real de cuanto aprendió el estudiante para la vida y que lo hace capaz de enfrentarse por sí solo al mundo social, laboral y académico.

Desde ya se avizora que la educación escolar, necesita de profesores comprometidos a mejorar el proceso de enseñanza mediante la implementación de estrategias operativas de evaluación enfocadas al aprendizaje de los estudiantes. Para ello se necesita del profesor

compromiso, dedicación, entrega y actualización de su práctica docente para poder brindar una enseñanza de calidad.

Como se puede apreciar, los pedagogos resaltan la importancia del diálogo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la formación de valores y el cuidado del medio ambiente. Elementos que son importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que deben ser sometidos a la evaluación escolar.

### **1.2.3. La pregunta en la evaluación de la Escuela innovadora (aprender a aprender. Investigación)**

La escuela moderna brinda un conjunto de formas de enseñanza con métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje que fomentan la curiosidad del estudiante.

En las aulas se tienen estudiantes curiosos e investigadores, que cuestionan al profesor o dan a conocer lo que han aprendido por medio de la Internet, medio que ahora ha despertado en ellos la inquietud de saber más y es allí, donde el profesor desarrolla un gran papel como orientador del manejo de estos medios electrónicos.

Esta estrategia enfocó su experiencia pedagógica basándose en el aprendizaje práctico. “Los profesores deben aprovechar el potencial de los estudiantes que tiene en su aula” (Dewey, 2020, pág. 98).

La Pedagogía de este autor se empeñó en que la nueva escuela tiene que superar a la escuela tradicional y antigua, fomentando la enseñanza práctica, que tiene como base la experiencia real del joven, a partir de la cual se desarrolla un currículo integrado que se enfoca en las actividades de aprendizaje ligadas al contexto del estudiante, logrando que, a través de la experiencia, dentro y fuera del aula, logre aprendizajes útiles y significativos.

Este filósofo y pedagogo se enfocó en que el impulso de aprender que tiene el ser humano, el cual es innato, puede aprovecharse oportunamente por el profesor que dirige el acto pedagógico.

Por lo tanto, este filósofo de la educación recomienda dejar a un lado esos contenidos tediosos memorizados, que no le permite al estudiante descubrir sus habilidades y ubicar a su profesor como dueño de la verdad absoluta. Por esa razón, en el proceso formativo de la escuela tradicional los estudiantes son pasivos y limitados solo para recibir información mas no compartirla, procesarla, reflexionarla y reconstruirla.

En ese sentido se “sostiene que la evaluación educativa con enfoque en el estudiante, quien necesita estímulos y libertad para aprender”. (Montessori, 2015, pág. 146).

debe ser el ideal para generar al estudiante que aprende a aprender.

Para ello, el profesor tiene que dejar que el alumno exprese sus gustos, sus preferencias y que tenga un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. Por primera vez, una técnica pedagógica incluía en su fórmula la idea de que el aprendizaje debía provocar felicidad y alentar la propia creatividad y capacidad natural de los jóvenes, respondiéndose a sus preguntas.

En esa misma línea de pensamiento, esta estrategia sostiene que “la Evaluación Educativa, es una de las herramientas importantes de la labor docente ya que inducen al estudiante a crear sus propios conocimientos mediante la formulación de sus preguntas de aprendizaje”. (Lukas & Santiago, 2009, pág. 123).

Esta virtud le permite manejar y manipular los materiales concretos que utilizan en la vida cotidiana, consolidando así las respuestas a sus preguntas de aprendizaje.

Para que el proceso educativo sea efectivo se requiere de una evaluación alternativa, junto con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, esto permitirá lograr una dinámica de aprendizaje activo.

## **CAPITULO II**

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGÚN EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE**

El Currículum Nacional Base (2004, Pág. 03). Impulsa la idea de que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria, por lo que es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos la construcción de aprendizajes.

Perrenoud, Monterroso, Sánchez, Perdomo (2004, Pág.15). Han propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos en que los estudiantes construyen significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social, logrando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

No se puede impartir un contenido sin sentido o sin un objetivo claro, sin saber para qué le servirá al estudiante en su vida cotidiana los contenidos impartidos por el profesor.

Aspectos como el desarrollo de su pensamiento crítico, de reflexión sobre sí mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo; son factores que indicarán si la evaluación tiene significado en los estudiantes, o no.

El aprendizaje es un proceso que requiere de la participación del estudiante que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Esto implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades psicomotoras y socio afectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones.

El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender, siendo este un ciclo por lo que no se puede enseñar algo sin pasar por la evaluación,



la cual es un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite valorar la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.

De acuerdo con Rojas (2002, Pág. 29). El aprendizaje significativo es el proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de conocimiento empírico obtenido por el estudiante a lo largo de su vida. Esa interacción de su aprendizaje cotidiano con la estructura cognitiva que le permite al estudiante aprender un conocimiento nuevo, recibe el nombre de ideas de anclaje.

En ese sentido enfocar el conocimiento nuevo con el conocimiento cotidiano que el estudiante ya posee, es hacer, que los conocimientos se traduzcan al final en un verdadero aprendizaje significativo; esa coyuntura cognitiva lo generan experiencias e ideas de anclaje necesarios, para hacer que el aprendizaje escolar sea una tarea amena de aprender para la vida, por parte del educando.

Según el planteamiento pedagógico del CNB (2004, Pág. 03), la evaluación es parte inherente a la labor docente, no es una actividad final como se entendía antiguamente; porque la evaluación le permite al docente, explorar como se dan los dos ejes importantes del hecho pedagógico: uno de ellos, el proceso de comunicación que se da entre docente y estudiante el cual debe ser de forma horizontal; y el segundo los pasos didácticos o metodológicos, para brindar el hecho pedagógico cubriendo los cuatro puntos: a) los conocimientos previos, b) conocimientos nuevos, c) la ejercitación y d) la aplicación.

## **2.1. Características de la Evaluación del aprendizaje según el CNB**

Las características de la evaluación determinan el desempeño del docente y estudiante en el proceso formativo según sea su contexto de interacción educativa.

Actualmente la educación busca la implementación de los saberes que necesita el estudiante para vivir la vida. El primer saber es “saber - saber”, no solo se busca que los estudiantes memoricen, sino que construyan nuevos conocimientos para aplicarlos en los

ámbitos de su vida. El ser humano tiene el don y la capacidad de aprender, pero necesita de entes motivadores entre los cuales destaca el trabajo docente.

Según (Morín, 2010, Pág. 20). Da a conocer los saberes que el ser humano necesita para la evaluación: como segundo saber es “saber - hacer” espacio que tiene el estudiante en desarrollar sus habilidades y destrezas, es el procedimiento del primer saber, ya lo sabe y lo hace, son pilares importantes en la evaluación de aprendizaje.

Y el último saber es “saber - ser”, está se logra con el saber que sustenta la práctica de valores, actitudes y hábitos, lo cual hace que el estudiante tenga sentido humanista y por lo tanto aplique sus saberes construidos en las cuatro dimensiones del ser humano: ser buen hijo, ser buen estudiante, ser buen padre de familia y ser buen ciudadano.

La Evaluación tiene características fundamentales que se constituyen en los pilares para evaluar los tres saberes antes expuestos, el Reglamento de Evaluación, Acuerdo Ministerial 1171- 2010 establece:

- **Holística:** determina el desempeño de las y los estudiantes en forma integral, en vinculación con su contexto.
- **Participativa:** involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- **Flexible:** toma en cuenta diversos factores como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales de las y los estudiantes, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.
- **Sistemática:** se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso educativo.
- **Interpretativa:** explica el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes en el contexto de la práctica educativa.
- **Técnica:** emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

- **Científica:** se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano.

Cada una de las características antes mencionadas permiten que el proceso formativo pueda cumplir con los criterios establecidos, se ha observado a tres establecimientos educativos, donde un 90% están trabajando con las características antes mencionadas que ayudan al estudiante en su aprendizaje.

Shuell (2007, Pág. 2). Menciona “el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones, que le permitan al profesor conocer lo que el estudiante aprenda”. En esta revista se pueden conocer las tres fases, para desarrollar el aprendizaje significativo.

- **Fase inicial**

En esta fase los estudiantes dan a conocer los conocimientos que ya tienen. Al que se le denomina conocimientos previos, para ello los profesores deberán aplicar técnicas que le permitan descubrir que tanto saben los estudiantes y el dominio que tienen de ello. Se pueden utilizar juegos tales como el de la pregunta guiada la cual propuesta por Julio Pimiento, para la exploración de conocimientos previos, la cual consiste en formular una interrogante general, para los estudiantes y ellos deberán responder con sus conocimientos previos al respecto. Otra es crear un escenario de experiencia dirigida, en la cual los estudiantes se encuentran con elementos de su aprendizaje conocidos y desconocidos, propiciando en ellos un proceso de “sensacionalización” del contenido a estudiar.

Otro puede ser el juego de la lechuga que consiste en pasar entre los estudiantes una pelota de hojas de papel bond, en la cual va una interrogante escrita, a cada estudiante que le quede la pelota deberá de quitar una hoja y responder, una pregunta solamente con sus conocimientos previos. Con estos tres ejemplos el profesor podrá detectar que saben los estudiantes del contenido que abordara.

- **Fase intermedia**

Fase que le permite a los profesores desarrollar los contenidos nuevos, proporcionándole a los estudiantes nuevos conceptos, ideas y conocimientos, que pueden aumentar los que ya saben al respecto.

Para ello se deberá aplicar estrategias de procesamiento, tales como la técnica de comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos en situaciones diversas de la vida cotidiana. Se puede mencionar la elaboración de mapas cognitivos, cuadros sinópticos, laboratorios de problemas matemáticos, físicos o químicos, ensayos, comentarios colectivos, mesas redondas, y otras más, es decir que en esta fase el proceso se perfila a desarrollar nuevos conocimientos.

Con todo ello se procederá al desarrollo y explicación del tema o contenido por parte del profesor y la ejercitación y desarrollo de actividades para conocer cuánto han aprendido los estudiantes uniendo los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

- **Fase final**

Esta fase consta de la aplicación, en la cual por medio de la evaluación se puede dimensionar, valorar y ponderar si el estudiante alcanzó la competencia y el indicador de logro. Para ello se aplica la técnica de desempeño que permitirá conocer cuánto aprendió el estudiante y por lo consiguiente diseñar el proceso de realimentación, es decir reforzar los conocimientos de los estudiantes que no lograron desarrollar la competencia.

El profesor deberá de utilizar una herramienta de observación, sea una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica con la cual irá evaluando los diferentes aspectos en el desarrollo del contenido. Esto permite mayor integración de estructuras y esquemas en los nuevos contenidos.

El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio), así como el incremento en los niveles de interrelación

entre los elementos de las estructuras (esquemas) y el manejo hábil de estrategias específicas de dominio (actividad evaluativa).

Entre las herramientas de evaluación por medio de la observación el docente puede disponer de: la lista de cotejo, la escala de rango, rubricas, fichas de observación, el registro anecdótico y las memorias de acciones in situ.

Las herramientas de evaluación permiten valorar el desempeño del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando, diferentes técnicas como: las exposiciones ante sus compañeros, simposios, murales, obras de teatro, proyectos ejecutados, demostrando un comportamiento adecuado en eventos culturales, sociales, deportivos, etc.

La aplicación del CNB propone una metodología activa, y esta utiliza los cuatro pasos ya mencionados y en cada uno de ellos se aplica una herramienta de evaluación. No se debe olvidar que la evaluación es continúa, por lo tanto, el docente tiene el compromiso de actualizar sus estrategias de enseñanza, para no retroceder al modelo didáctico de la educación tradicional.

### **2.1. La Evaluación según la transformación Curricular en Guatemala (2004, Pág. 14)**

La Transformación Curricular que está implícita en la puesta en práctica del Curriculum Nacional Base de Guatemala – CNB-, se refiere a una concepción diferente de lo que significa evaluar.

Se denomina la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el CNB propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a

los docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Lo anterior conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, como en todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se toma al ser humano como el centro del hecho educativo y, por lo tanto, se reconoce que cada grupo de estudiantes se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes; lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social, como en el cultural, intelectual y afectivo.

Para que esta actividad escolar sea funcional se requiere que los docentes posean un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de cada estudiante, para predecir sus posibilidades de desarrollo en función de las circunstancias a nivel de esfuerzo y voluntad que disponen para aprender y formarse.

La transformación curricular propone que se evalúe el desarrollo o alcance de competencias de acuerdo con lo que especifican los indicadores de logro, según lo demanden las circunstancias del momento o las actividades educativas.

## **2.2. Tipos de la evaluación del aprendizaje según el CNB**

Según el momento del hecho pedagógico, el CNB propone diversos tipos de evaluación cada uno con diferentes funciones y fines. Los tipos de evaluación están determinados por el momento, el lugar y la forma que se deben aplicar, una de ellas es la diagnóstica, aplicándola al inicio del ciclo escolar o al dar un nuevo tema, la segunda es la formativa, es durante todo el proceso de formación académica y la última la sumativa, es el resultado de la formativa la cual da un número o cantidad. A continuación, se presentan de forma detallada.

### **2.2.1. Evaluación Inicial o Diagnóstica**

La evaluación diagnóstica inicial, es aquella que se realiza antes del desarrollo del proceso educativo, la utilizan los docentes antes de cada ciclo educativo con el propósito de obtener

información con respecto a los conocimientos generales y específicos que ya poseen los estudiantes sobre los contenidos a impartir.

Cabe resaltar que la evaluación diagnóstica se puede realizar en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular. El propósito de este tipo de evaluación consiste en adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

### **2.2.2 La Evaluación Formativa (Guskey, 2007, 66).**

Es la que se realiza al mismo tiempo en que se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje por lo que se le considera parte integral de los mismos. Se debe considerar dos puntos concretos en este tipo de evaluación; uno de ellos se refiere a que toda evaluación formativa o de proceso requiere un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interrelación docente - docente, docente - estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los estudiantes y qué les hace falta aprender.

El segundo se refiere al valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que resulta de importancia fundamental porque es la que los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

Este tipo de evaluación permite al docente reflexionar durante y después de la acción sobre lo realizado en el aula proporcionándole datos valiosos sobre la orientación didáctica en función de las intenciones educativas que se tengan en la planificación.

El carácter formativo de la evaluación le da la categoría de una actividad sistemática, continua, íntegra, orientadora e instrumental. En otras palabras, se convierte en una herramienta que permite: ayudar al crecimiento personal de los estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.

Se puede valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos. Algo elemental en el proceso de evaluación, es que detecta las dificultades de aprendizaje, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos. Es de suma importancia poder buscar estrategias y formas efectivas para disminuir los problemas presentados en la evaluación del proceso formativo.

### **2.2.2. Evaluación de Resultados o Sumativa (Rodríguez, 2021, Pág. 7)**

Se realiza al terminar un proceso o ciclo educativo. Su fin principal consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas que los estudiantes han alcanzado. Atiende principalmente, a los productos del aprendizaje, es por ello por lo que la mayoría de las pruebas de evaluación formal, constituyen recursos útiles para valorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes logrados al terminar el ciclo, considerando que según el aprendizaje significativo la prueba final es la aplicación de conocimientos, esta se puede dar utilizando diversas herramientas de desempeño de la evaluación.

### **2.3. Paradigmas educativos del aprendizaje del CNB**

El nuevo paradigma de aprendizaje del CNB se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para los cambios profundos en el sistema educativo. Este paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Así mismo reconoce que el estudiante desarrolla mejor los procesos de pensamiento en su propio idioma que los llevan a la construcción del conocimiento, donde la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Se hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje, en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es aquí donde la práctica de los valores de convivencia se torna importantes, ya que durante el proceso de aprendizaje entra en juego los valores tales como el respeto, la solidaridad, responsabilidad y honestidad del individuo ante los



demás lo cual permite interiorizar actitudes adecuadas para el fomento de la convivencia intercultural, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de estos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes.

El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad, lo cual le permitirá ser mejor persona, ciudadano, padre de familia para poder transformar el sistema educativo.

El CNB está centrado en el ser humano, por lo que su organización gira en torno al logro de competencias formativas, para lo cual el contenido del currículo está distribuido en ejes y áreas del conocimiento para el desarrollo escalonado de aprendizajes efectivos.

Por otro lado, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, por lo que opta por formar una persona que reflexiona sus conocimientos al aplicarlos a la vida real. Ello implica a su vez, la reorientación de las prácticas de enseñanza y de investigación, como método de la docencia enfocada en ilustrar los conocimientos con las necesidades del contexto sociocultural y los intereses de los estudiantes. En función de todo ello, se postulan las competencias formativas a alcanzar mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje en el aula o fuera de ella.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se clasifican en competencias declarativas, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y se concreta al aprendizaje de hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y, al “saber hacer” por lo que están enfocados en la forma de ejecutar y aplicar lo aprendido de

manera adecuada bajo ciertas condiciones de contextos reales. Finalmente, los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en la consolidación de valores y actitudes de proactividad de los estudiantes en la ejecución de aplicaciones del contenido a la vida real.

El CNB tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad, puesto que ofrece al estudiante la oportunidad de conocer las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la realidad y de modificarla, por lo que la fuente de los contenidos se deriva del acervo de las diferentes culturas, nacionales y universales en sus más recientes avances.

Por todo lo anterior en el CNB se hace necesario destacar la importancia de generar un hecho pedagógico activo y ajustado al contexto (cognición situada) del estudiante, a fin de que su preparación escolar forme al estudiante como parte de una comunidad y de una cultura.

El aprendizaje según el CNB se evidencia mediante los indicadores de logro, los cuales se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, el estudiante es capaz de demostrar gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, que le permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

#### **2.4. La evaluación del aprendizaje según el CNB del ciclo de educación básica**

El ciclo básico y el ciclo de educación diversificada según la Ley de Educación Nacional conforman el nivel de educación media del sistema educativo nacional. En el ciclo básico se atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria y la prepara para que continúe al ciclo de educación o ciclo diversificado.

Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación manejan el rango de 13 a 15 años para que el joven o señorita curse el ciclo básico de educación media.

En esta etapa de vida, los jóvenes manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen su crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas

intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptados por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad.

Además de estos cambios psicobiológicos relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico de la educación media.

Mineduc (2013, Pág. 36). El diagnóstico incluido en la Estrategia de transformación del Ciclo Básico del Nivel Medio. Da a conocer que la cobertura de este ciclo se ha duplicado en los últimos años, pero comparada regionalmente todavía es baja.

Así también la participación del sector privado y del sector por cooperativa representa casi tres cuartas partes de la cobertura nacional del ciclo básico del nivel medio. En el área rural, se incrementa la participación de los sectores oficial y por cooperativa para atender a esta población escolar.

Las brechas de cobertura del ciclo básico de educación media son desfavorables a las regiones norte y noroccidente, a la población indígena, a las mujeres y a las personas en situación de mayor pobreza.

La eficiencia interna del nivel primario y del ciclo de educación básica del nivel medio, considerada en conjunto y medida por medio de un indicador complejo, refleja disparidades geográficas que tienen correspondencia con el mapa de la pobreza del país y la distribución de la población indígena. Los rendimientos en pruebas nacionales para el ciclo básico de la educación media son bajos y muestran diferencias ostensibles entre los departamentos.

Por esa razón se concluye que hace falta un marco curricular con estándares que asegure la calidad en la entrega de la calidad formativa del ciclo básico del nivel medio de educación en sus diversas modalidades.

Actualmente en el currículo nacional base -CNB-, la evaluación se concibe como el proceso de actividades que evidencian los logros declarativos, procedimental y actitudinales de que es capaz el estudiante para demostrar haber construido aprendizajes significativos que lo hacen competente para ejercer funciones y acciones sobre la base de sus aprendizajes. Ese es el concepto que tiene la evaluación el CNB cuya metodología es activa y se dirige a la formación de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para el CNB de Guatemala, es importante la motivación en los agentes del proceso educativo para lograr en los estudiantes el interés y la dedicación para la ejecución de las actividades de enseñanza activa lo cual se logra si el docente aplica los pasos didácticos y las herramientas de evaluación adecuadamente.

Según Ponce (2020, Pág. 317). La motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo, por lo tanto, si bien son importantes los factores de motivación externos como el proceso formativo activo, para que el estudiante tenga un estado de significancia para su propia vida.

Estimular el deseo de aprender, es la tarea primordial de los docentes, ya que ello propicia que el estudiante se esfuerce y dirija sus intereses hacia el logro de sus fines propuestos en calidad de evidencias de logro. Por ello se dice que la motivación abarca todo el acto educativo. Esto se da tanto en la enseñanza como el aprendizaje.

Actualmente no basta con llenar de contenidos el pensamiento de los estudiantes sin tener claro un objetivo primordial de competitividad que le permita aplicar lo que sabe y hacer lo que sabe. Esto solo será posible si estudiante y profesor se integren en un proceso formativo dinámico y motivante para ambos.

#### **2.4.1. Evaluación del aprendizaje en el ciclo básico**

El CNB del ciclo básico considera que la evaluación es la valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, permite dimensionar los conocimientos obtenidos por los estudiantes, sin que el hecho evaluativo etiquete al educando como bueno o malo. Por otro lado, dirige al

docente al reconocimiento de las dificultades que tienen sus estudiantes para desarrollar sus habilidades y lograr las competencias plasmadas en el plan de estudios, más que simplemente sancionarlo con rebaja de puntos como lo plantea la evaluación de la educación tradicional.

Según el CNB se evalúan mediante técnicas, instrumentos o procedimientos que permiten comprobar si las competencias han sido alcanzadas, demostrándolo el estudiante por medio del indicador de logro establecido por el CNB y el criterio del docente. En ese sentido se evalúa para tener información de cómo aprenden los estudiantes, qué herramientas o formas debe aplicar el profesor para orientar el proceso de aprendizaje y así, planificar y determinar el ritmo con el que se manejan las actividades docentes.

Se puede verificar el proceso evaluativo durante las tres fases mencionadas anteriormente, eso quiere decir; que la evaluación es constante y continua. Dado a que la evaluación es continua, puede ser considerada como un proceso en donde participan los estudiantes y los docentes. Para ello existen tres direcciones de la evaluación:

- Autoevaluación: ejercida por el estudiante verificando su propio desempeño.
- Coevaluación: que permite al estudiante participar de la evaluación del desempeño de sus otros compañeros y a la vez, en el desempeño de él para los demás.
- Heteroevaluación: los docentes planifican y llevan a cabo el proceso evaluativo, tomando en cuenta los aportes de la autoevaluación y coevaluación.

#### **2.4.2. Organización de la evaluación del aprendizaje en los establecimientos educativos del nivel medio según el CNB**

El Acuerdo Ministerial 1171-2010 establece el Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los niveles de Educación preprimaria, primaria y media, así como una obligación del personal docente de integrar comisiones internas en los establecimientos educativos del país.

En los centros educativos del sector público, según el reglamento mencionado deben crearse año con año las Comisiones de Evaluación, las cuales son el ente institucional responsable de velar por el cumplimiento del reglamento vigente con respecto a la evaluación de los aprendizajes en los niveles de educación, preprimaria, primaria y media.

En cada centro educativo esta comisión se integra cada año al finalizar el ciclo escolar y deben asumir sus funciones desde el primer día hábil del siguiente ciclo escolar. La comisión estará integrada por: El Director del establecimiento, quien presidirá la misma y cuatro miembros del personal docente. Como lo establece el Reglamento de Evaluación en su artículo No. 08 y sus siguientes literales:

- a. Asegurar el cumplimiento del Reglamento Oficial de Evaluación.
- b. Coordinar la organización y el desarrollo del proceso de evaluación.
- c. Analizar los resultados obtenidos en los procesos de evaluación, internos y externos, para establecer un proceso, juntamente con las y los docentes, para el mejoramiento de los aprendizajes.
- d. Asegurar la correcta aplicación del proceso de mejoramiento de los aprendizajes.
- e. Resolver los casos que ameriten revisión y que sean de su competencia. Si fuera necesario, solicitar la asesoría de la Supervisión Educativa.
- f. Resolver y justificar los casos relacionados con la evaluación de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, temporales y permanentes. Para aquellos casos en los que la Comisión de Evaluación necesite asesoría acudirá a la Coordinación de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación respectiva.
- g. Asesorar y orientar al personal docente en el campo de la evaluación de los aprendizajes.
- h. Dejar constancia de lo tratado en cada sesión de la Comisión, en el libro de actas específico del establecimiento.

### **2.4.3. Protagonistas de la evaluación del aprendizaje**

Entre los protagonistas del proceso evaluativo se encuentran los estudiantes quienes constituyen el centro del proceso educativo. También se les percibe como sujetos y agentes

activos de su propia formación, además de verlos como personas humanas que son parte del desarrollo en todas las actividades.

Los docentes y profesores con su esfuerzo están encaminando al estudiante a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en su interior los valores que le permitan convivir armoniosamente en una sociedad pluricultural y que pueda poner en práctica la convivencia pacífica como ciudadano.

Los padres de familia también son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos, pues una de sus obligaciones según el Decreto Legislativo 12-91, artículo 35, es apoyar a los docentes en la tarea de educar a sus hijos y en conjunto encaminar al éxito de su educación. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas de aprendizaje que se presenten.

## **CAPITULO III**

### **LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES DE MAZATENANGO**

#### **3.1. HISTORIA DE LA ESCUELA NOCTURNA**

Se ha realizado la presente investigación tomando en cuenta el trabajo de campo que se ha realizado. Durante el gobierno del Dr. José Arévalo en el año 1945, orientó la revolución de octubre de 1944, a enfrentar muchos problemas educativos que afectaban al país.

El gobierno dictatorial de Jorge Ubico había ordenado el cierre de muchos establecimientos educativos. Existía por consiguiente la necesidad de formar docentes y ampliar las oportunidades para crear escuelas primarias en el área rural y escuelas del nivel medio como base para elevar el número de estudiantes que deseaban ir a la universidad.

En 1944 funcionaban 13 centros oficiales de educación secundaria y normal en que se atendían 1861 alumnos. En 1954, el número de escuelas había ascendido a 22 y el número de alumnos que se atendía fue elevado a 7,098 estudiantes que incrementó en un 281% al número de jóvenes escolares antes de la revolución de octubre. Este aumento fue producto de la ampliación de manera considerable de la formación de maestros. También se experimentó el incremento en el número de aspirantes para ingresar a la Universidad.

En aquel entonces las escuelas secundarias comprendían cinco años de estudios, que se iniciaban inmediatamente después de la escuela primaria y otorgaban el diploma de graduado en ciencias y letras.

Las Escuelas Normales se impartía un ciclo común de secundaria de tres años y luego dos años lectivos más de carácter profesional a nivel diversificado. Al final se confería el título de maestro de educación primaria. En la mayoría de los institutos normales departamentales se brindaba tanto la enseñanza de bachillerato como de magisterio.



A partir de 1953, se crearon las escuelas prevocacionales (de carácter experimental), cuyo nivel era anterior a la preparatoria universitaria, a las Escuelas Normales y a las carreras técnico-vocacionales del nivel medio.

Centrando la atención en cuanto a la fundación y funcionamiento de escuelas e institutos en jornada nocturna, estos surgieron como producto del deseo de los gobiernos de la Revolución del 44, de educar al pueblo a toda costa; a fin de forjar la formación del ciudadano para prepararlo para la vida y la defensa de sus derechos humanos, políticos y de desarrollo socioeconómico. Los esfuerzos por educar a los guatemaltecos no se centró únicamente en la población infantil y adolescente de ese entonces, sino también a la población adulta, obrera, campesina y trabajadora que deseaba aprender a leer y escribir y desarrollarse académicamente.

El objeto de los institutos normales mixtos nocturnos era ofrecer una oportunidad a los sectores de adultos trabajadores de poder continuar sus estudios, tanto de educación primaria, como secundaria y normal.

Los programas de estudios de estos establecimientos eran los mismos que se empleaban en la jornada diurna, aunque se les impartía alguna variante en lo referente a los trabajos manuales y la educación física, tomando en consideración la edad y ocupación de los estudiantes.

Entre las características de las escuelas nocturnas figuran, en primer lugar, el hecho de ser dedicados especialmente a la población adulta y trabajadora, funcionar por la noche y por otro lado, tener carácter coeducativo.

El primer instituto normal nocturno fue creado por la iniciativa particular, fue el instituto organizado por la Asociación de Estudiantes de Ciencias Químicas y Farmacia, de la Universidad de San Carlos, que era atendido por los propios estudiantes universitarios, cuyo funcionamiento se sujetó al cumplimiento de los planes de estudios oficial y gozaba de reconocimiento y subvención por parte del estado.

Un año después la Asociación de Estudiantes de Humanidades fundó un instituto nocturno que tendría además de sus naturales funciones, servir de centro experimental para las prácticas docentes de los estudiantes de pedagogía de esa casa de estudios.

A los institutos nocturnos asistieron cientos de jóvenes que por sus condiciones económicas se veían obligados a trabajar durante el día y estudiar por la noche. Algunos sectores del magisterio empírico de los pueblos cercanos a la ciudad capital aprovecharon la oportunidad ofrecida por estos centros educativos, para obtener el título correspondiente mediante la realización de sus estudios regulares.

La creación del Instituto Normal Mixto Nocturno de Guatemala tenía una estrecha relación con su fundación de las escuelas primarias de complementación, pues el propósito era abrir oportunidades educativas a todos aquellos ciudadanos a quienes se les había negado la educación pública durante la dictadura de Jorge Ubico. Así, los que habían llegado al tercer año de primaria, tenían la oportunidad de concurrir a una Escuela Nocturna de Complementación y luego al Instituto Normal Nocturno para obtener el título de Maestro de Educación o el grado de Bachiller para ingresar a la Universidad.

Durante el gobierno de Juan José Arévalo, se fundaron varias escuelas como las Escuelas Nacionales de Ciencias Comerciales – ENCC – en ciudad de Guatemala y en el municipio de Villa Nueva, Guatemala. En algunas cabeceras departamentales se adoptó el sistema de centros educativos nocturnos, como ocurrió en Huehuetenango, donde el 27 de febrero de 1951 se dio vida a un instituto nocturno. De manera sucesiva se crearon otros institutos nocturnos en Zacapa; Amatitlán; Cuilapa, Santa Rosa; San Juan Sacatepéquez Guatemala; Sololá; Comalapa Chimaltenango; Tiquisate Escuintla; Quetzaltenango; Jutiapa y la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Mazatenango Suchitepéquez ENNEC.

La Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales de Mazatenango, se ubicó en la Colonia Santa Cristina, zona 2, de dicha ciudad; fue fundado en el año de 1958, bajo el Acuerdo Ministerial No. 373 emanado del Ministerio de Educación con fecha 02 de febrero de 1956.

La Escuela Nacional Nocturna de Estudios Comerciales, - ENNEC- al inicio estuvo adscrita al Instituto Nacional Rafael Landívar de la ciudad de Mazatenango. Después de 15 años de funcionar de esta manera, la escuela se desligó y desde ese entonces viene funcionando como centro educativo independiente. Inició sus funciones ofreciendo únicamente la carrera de Perito Contador, siendo sus estudiantes personas que se dedican a trabajar durante las dos jornadas del día y oscilaban entre las edades de 20 y 30 años.

El primer director fue el profesor Jorge Rabí Matul, cuyo secretario fue el profesor Roberto Castellanos quienes dirigieron al personal docente de la institución en sus inicios. Cuando fungió como director el profesor Jaime Domínguez con su secretaria la profesora Edith Pazos de Castellanos se hicieron las gestiones del caso para lograr la creación de una plaza laboral de Oficinista 1, con lo cual se empezó a dotar de personal docente y administrativo al establecimiento.

En el año de 1981, la población estudiantil de la ENNEC, fue aumentando. En dicho año tomó posesión como director el profesor Juan José Campo Díaz, quien inicio las gestiones para aperturar la carrera de Secretariado y Oficinista en el año 1983 y en 1984, la cual fue autorizada según el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, artículo 77 del “Reglamento de la Ley de Educación Nacional” con fecha 07 de noviembre de 1977.

En el año 1988 se logró la creación del ciclo básico con una población escolar de 600 estudiantes, contando con un personal conformado por 28 miembros entre los cuales se contaban 21 profesores y 4 empleados administrativos y 3 operativos.

En 2011 tomó posesión como directora la profesora María Fidelina Torres Raxtúm, y en el año 2018 tomó posesión como director el profesor Rodrigo Adolfo Robles Melgar quien funge como tal hasta el día de hoy.

La visión institucional es ser una institución que esté a la vanguardia del departamento de Suchitepéquez en educación de calidad y entrega, con valores y principios sólidos, con una

formación ética y humanística encaminada a la excelencia en el área comercial de acuerdo con las exigencias de la globalización para aportar a la patria profesionales aptos en el campo laboral.

La misión institucional es brindar a los alumnos la oportunidad de recibir una excelente preparación académica para superarse, ya que por razones laborales y económicas no pueden hacerlo durante el día y por ello se les brinda la opción de hacerlo en la jornada nocturna alcanzando de esta forma la manera de realizarse profesionalmente, con eficacia y capaces de defender sus ideales y ejercer las herramientas educativas brindadas en el ámbito laboral.

Cabe señalar que actualmente la matrícula de estudiantes de la ENNEC de Mazatenango ha disminuido sensiblemente debido a la implementación y funcionamiento del programa de los INEB – INED del Ministerio de Educación, el cual ofrece oportunidades de desarrollo académico de los jóvenes de cada municipio, por lo que éstos ven más cómodo educarse en su mismo lugar de origen. Por tal razón el año 2018, la ENCC contaba con 197 alumnos inscritos.

En el año 2019 se inscribieron 127 estudiantes que en horas diurnas se dedican a diferentes actividades económicas y formas de vida productiva. En el año 2020 se inscribieron 195 estudiantes entre las edades de 14 a 30 años. Especialmente en el ciclo de educación básica se cuenta con estudiantes de 14 a 20 años y en el ciclo diversificado entre los 28 a 30 años, especialmente en la carrera de Perito Contador y Secretariado Comercial.

Durante la realización del trabajo de campo en la Escuela Nocturna se evidenció que se aplica el CNB en la implementación de los planes de estudios con que cuenta el establecimiento. Los docentes implementan una didáctica apegada a fomentar el aprendizaje constructivo en su proceso formativo.

Vale la pena resaltar que los profesores tienen la experiencia y los conocimientos, pero se han actualizado en lo que respecta a propiciar una educación activa utilizando diversa metodología y estrategias como lo requiere el CNB. Esto se evidenció puesto que los profesores toman en cuenta la experiencia de los estudiantes, que además son trabajadores y de acuerdo

con sus vivencias laborales y familiares; les imparten los contenidos de sus respectivos cursos.

Los estudiantes al ser jóvenes que trabajan de día y estudian de noche, poseen una cotidianidad nutrida de conocimientos consuetudinarios que pueden ser la base para propiciar un aprendizaje constructivista sin mayores problemas. Los profesores aprovechan esta instancia, para transmitir los contenidos de estudio con lo cual generan las ideas de anclaje de los contenidos de los cursos.

*En la escuela los docentes aprovechamos la situación de los estudiantes trabajadores, tomando en cuenta las actividades laborales y vinculándolas con los contenidos para que puedan asociar sus experiencias, al evaluar ya se acoplan las herramientas de evaluación conjuntamente con los contenidos enseñados, el dialogo es una actividad por medio de la cual relacionan los estudiantes sus experiencias laborales y se realizan proyectos educativos que permiten demostrar sus conocimientos adquiridos en las diferentes áreas laborales con los temas recibidos en clases. (Ajcum, 11.01.2021 9:30 a.m.)*

Otro testimonio recabado de una profesora corrobora lo anterior de la siguiente manera:

*Aprovechan la situación de los estudiantes trabajadores vinculando su experiencia de vida con los contenidos, y para evaluar se realiza en forma activa participativa y vinculándola con su diario vivir utilizando mesas redondas, debates, competencias, permitiendo tener ensayo y error. (García de Pérez, 05.07.2020 9:50 a.m.)*

Sobre la base de lo anterior, los profesores han logrado la aplicación de las herramientas de evaluación que permite al estudiante, tener un espacio didáctico para demostrar creatividad, imaginación y el talento que posee, en la presentación de evidencias de logro que demuestren su aprendizaje y sobre las cuales es evaluado.

Según los docentes, ellos evalúan los aprendizajes de sus estudiantes por medio de la observación de adquisición de los conocimientos de los alumnos por medio de lista de cotejo, escalas de rango y rúbricas. Así mismo la evaluación que ejecutan se desarrolla en tres etapas: diagnóstica, formativa y final, con lo cual logran ponderar sus resultados de aprendizaje a través de los indicadores de logro, es decir si se han alcanzado y logrado el aprendizaje.

De esta manera el docente se convierte en el orientador del proceso formativo al brindar dirección y los lineamientos correctos para indicar a los estudiantes el camino a seguir según su particular forma de aprender.

Desde ya se resalta el hecho de que es importante la actualización docente en materia de la escuela activa y las formas y técnicas de evaluación activa. No se puede dejar a un lado el desempeño del profesor, el cual debe ser compatible con la aplicación de diversas herramientas, técnicas y métodos que estimulen en los estudiantes un proceso de aprendizaje compatible para las exigencias del mundo actual.

En la escuela en referencia se tienen buen potencial humano tanto del personal docente como de estudiantes, quienes juntos pueden hacer cosas innovadoras; como hacer proyectos en los cuales puedan dar a conocer sus talentos y habilidades.

Según el estudio realizado los jóvenes y adultos que asisten a esta escuela se dedican a trabajos prácticos los cuales les ha permitido conocer diferentes contextos, ventaja que se puede utilizar para poder formar en ellos competencias que fortalezcan su práctica laboral la cual es así también, la base de los nuevos conocimientos.

Por tal razón se puede decir que se evalúa por competencias ya que están implementando herramientas de evaluación por desempeño, trabajando los cursos teóricos con exámenes, laboratorios, presentación de proyectos de solución a problemas reales, exposiciones individuales y grupales, estudio dirigido, solución de casos, redacción de informes, ensayos, mapas mentales, observación, foro y hojas de trabajo.

En la Escuela Nocturna el director considera que es importante que en el ciclo de la evaluación se tome en cuenta las características que el CNB plantea la cual debe ser: Integral, Sistemática, Flexible y participativa.

Al respecto el Director indicó:

*Por ello en el contexto filosófico del CNB, no se puede ser maestro de gabinete o de papeles, la realidad que se presenta implica asumir una actitud alerta de ser formador del proyecto de vida del estudiante, implementando en su proceso de aprendizaje formas y estrategias que ayuden en sus conocimientos. (Robles, 23.7.2020 18:00 hrs.)*

En la escuela funciona la Comisión de Evaluación integrada por la dirección del establecimiento conformada por el mismo director Rodrigo Adolfo Robles Melgar quien preside la comisión y los docentes: María Fidelina Torres Raxtúm, Alba Lucrecia Ajpum de Gonón y Berta Bernal de Pérez, tienen como funciones revisar planificaciones, cronogramas, evaluaciones y reuniones para evaluar los avances de los estudiantes. Esta comisión vela porque se considere a la evaluación de aprendizajes como la expresión de logros, desempeño y actitudes del estudiante como producto de haber obtenido aprendizajes de sus cursos.

En la escuela, sin embargo, aún no se aplica en su totalidad la autoevaluación y la coevaluación, como las modalidades evaluativas que según el CNB permiten fortalecer las debilidades del estudiante descubriéndolas ellos mismos y dando a conocer la forma de fortalecerlas.

Además, con estas modalidades evaluativas el docente puede detectar las dificultades o debilidades que poseen sus estudiantes y en conjunto mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*En el curso de inglés no aplico la autoevaluación, ni la coevaluación porque los jóvenes no dan a conocer su ética en el momento de calificarse y hace que tenga como docente más trabajo, por esa razón solo aplicó la heteroevaluación. (Ramírez, 05.07.2020 11:00 a.m.)*

*Se ha demostrado en el curso de Contabilidad y Matemática que la autoevaluación y coevaluación no es aplicada en estos cursos, ya que por ser cursos complejos, por lo que se trabaja solo con evaluaciones objetivas, siendo la matemática una ciencia exacta". (Matta, 05.07.2020 11:30 a.m.)*

En la actualidad el docente es el mediador, quien orienta y facilita el aprendizaje de los alumnos, logrando la satisfacción personal y profesional, por medio de la aplicación de las diversas herramientas evaluativas.

Se puede decir que la Escuela de Ciencias Comerciales, brinda al estudiante la oportunidad de ser actor de su propia historia, de sus creaciones y sobre todo de su propio conocimiento. Para ello es necesario que los docentes dejen su zona de confort y asuman funciones de orientador educativo. A este respecto se logró el testimonio de otro profesor que aportó a este estudio el siguiente caso:

Según el entrevistado, los docentes deben brindar a sus estudiantes un espacio en donde puedan expresar sus sentimientos e ideas, y los docentes poder conectarse con el mundo y a las necesidades personales que ellos presentan al asistir a sus clases. En ese sentido el profesor se convierte en asesor de los proyectos de vida de sus estudiantes.

*La mayoría de jóvenes presentan diversos problemas personales, entre los que más se resalta son los problemas emocionales que afectan muchas veces en sus áreas de trabajo, por lo que me ha tocado ser psicóloga de varias señoritas quienes son madres solteras y tienen que dejar a sus hijos para trabajar y estudiar, las he motivado que sigan adelante y me pongo en su lugar para entenderlas y también en el lugar de madre para apoyarlas enviándoles mensajes de motivación y preguntándoles ¿cómo se sienten o cómo están?, son planteamientos que se le hacen a los estudiantes para conocer su estado de ánimo. (López, 09.06.2020 10:00 a.m.)*

*Cuando se dan las pláticas o diálogos y surgen dudas se orienta al estudiante, dándole posibles soluciones y sobre todo motivándolo a ser mejor en la vida y aprovechar las oportunidades que se le presente para un futuro más estable. (Mazariegos, 05.07.2020 10:30 a.m.)*

Retomando el tema de la evaluación, en la escuela nocturna investigada, la comisión de evaluación junto con el director son los entes principales para que suceda este cambio en pro del aprendizaje significativo de los estudiantes lo pueden estimular desde su gestión como comisión dentro del establecimiento.

La filosofía del CNB da a conocer la importancia que tiene el docente, estudiante y padres de familia como entes de cambio, teniendo como fin el mejoramiento de la Educación en conjunto con todo el Sistema Educativo. Considerando que los elementos primordiales son los recursos que tiene en su contexto el estudiante, para el desarrollo de sus habilidades y destrezas; explotar a éste durante el proceso formativo le permitirán enfrentarse a un mundo competitivo con evidencia de aprendizajes logrados en su escuela. Por esa razón el proceso evaluativo de aprendizajes en esta escuela se apega a ponderar evidencias de logro emanadas de la experiencia de vida de los estudiantes.



Al final el proceso formativo desarrollado en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales jornada Nocturna de Mazatenango, se concreta a demostrar los talentos de los educandos, por medio de competencias alcanzadas, lo cual se denota por medio del enfoque naturalista y constructivista de la evaluación. A este respecto los testimonios brindados a la investigación, por parte de varios profesores de la escuela coinciden en el tipo de herramientas de evaluación que utilizan. Estos son las declaraciones recabadas.

*Dentro de los tipos de herramientas de evaluación que utilizó son la escala de rango, ya que esta me permite poder calificarle al estudiante su trabajo de forma específica y no dejarlos con cero, ya que me permite darle una ponderación mínima, reconociendo y valorando lo que hacen. (Melgar, 12.08.2020 9:00 a.m.)*

*En el curso de Comunicación y Lenguaje utilizó la escala de rango, para poder calificar los portafolios, los ensayos y las exposiciones, son las herramientas que me permiten evaluar los contenidos que hemos visto durante el bimestre".(Rodas, 27.08.2020 10:00 a.m.)*

*Se pueden aplicar diferentes herramientas de evaluación o realizar actividades para evaluar, en mi caso lo hago de forma práctica utilizando la lista de cotejo en las actividades que realizó y dentro de esas actividades están la dramatización, exposiciones, murales, etc. (Cruz, 27.08.2020 10:30 a.m.)*

*Planifiqué cuatro actividades por bimestre en ellas unificó los temas que impartiré en el bimestre, esto me permite que el estudiante se esmere en sus actividades, y puedan realizarlas sin descuidar sus jornadas de trabajo, evaluándolas con un cuadro de control. (Velásquez, 27.08.2020 11:00 a.m.)*

*De acuerdo a los cursos se utilizan las herramientas de evaluación en mi caso que es el curso de Matemáticas, solo utilizó las pruebas cortas u hojas de trabajo durante el bimestre y al final las evaluaciones objetivas, durante el proceso de enseñanza voy detectando que estudiante tiene alguna dificultad de aprendizaje en algún tema, también me permite observar en los ejercicios que se realizan en el cuaderno, para calificar todo este proceso utilizó un cuadro de control.(Quintanilla, 27.08.2020 11:30 a.m.)*

De acuerdo con los testimonios de algunos docentes se observa que las herramientas que utilizan no todas son pertinentes al constructivismo; ya que según sean los contenidos y los cursos, así será la aplicación de las herramientas de evaluación. Esto se tolera que cada curso tiene su grado de dificultad y tipo de contenido que requiere de una herramienta específica para evaluarlo. Por ejemplo, una prueba objetiva evaluará si el estudiante tiene talento para la oratoria o para expresarse artísticamente, en tanto que esta prueba será efectiva para evaluar el dominio matemático o contable toda vez que se presta para evidenciar su habilidad para resolver problemas con los teoremas y reglas matemáticas.

Con la información obtenida de testimonios y experiencias de los docentes de este establecimiento se puede decir: que las herramientas que utilizan son pertinentes a sus contenidos basándose de la experiencia de los estudiantes y aprovechando sus fortalezas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, los docentes han tomado como base la experiencia de vida y de trabajo de los jóvenes y adultos que asisten a la escuela, para aplicar sus contenidos.

En referencia a la aplicación de los contenidos se deja claro que los estudiantes tienen conocimientos prácticos logrados en su trabajo y en la escuela obtienen la teoría para completar los nuevos saberes. Por ello si un estudiante es albañil puede utilizar las áreas, perímetros, aritmética y cálculo en sus tareas productivas diarias. Si un estudiante es contador de una empresa, se tecnifica su experiencia mediante los cursos que recibe en la escuela. Por lo tanto, el proceso formativo que se desarrolla en la escuela, y su modelo de evaluación de aprendizajes es pertinente y se ajusta a las condiciones reales del estudiante que atiende.

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DEL SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se orientó a confrontar con la realidad de la Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales de Mazatenango, ENNCC, el siguiente supuesto de investigación:

La ENNEC es un establecimiento nocturno que ofrece oportunidades de desarrollo académico a jóvenes que se han incorporado al trabajo remunerado y que por lo consiguiente disponen las horas de la noche para asistir a un plantel educativo con miras a lograr un título de nivel medio que les permita mejorar sus condiciones de trabajo y un mejor destino personal en la vida.

Siendo la ENNEC un centro educativo bajo la autoridad del Ministerio de Educación, el cual ha implementado el CNB en toda la república, se supone que su proceso formativo debe ejecutarse bajo los lineamientos metódicos de la corriente constructivista, en tal sentido debe existir pertinencia de las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación de aprendizajes, con la práctica docente implementada cuya ejecución debe sustentarse en el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de vida que los estudiantes poseen, al momento de impartir los contenidos de las áreas curriculares, así como también utilizar herramientas de evaluación ajustadas a la validación de las evidencias de logro y alcance de competencias de aprendizaje. Demostrando debilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizada la investigación, se considera que el supuesto anterior, se modifica argumentando al respecto que:

- a. En efecto que los docentes de la ENNCC trabajan por competencias aprovechando los conocimientos de los estudiantes quienes buscan mejorar su vida dentro de la sociedad, teniendo oportunidades de trabajos con mejor remuneración económica y siendo capaces en poder realizarlo.
- b. Según la investigación, en la Escuela Nocturna de Ciencias Comerciales de Mazatenango, se maneja la corriente filosófica del Constructivismo, puesto que se busca una calidad formativa en el estudiante, aprovechando sus conocimientos, siendo el estudiante capaz de hacer acciones de su carrera de manera correcta y además ser buen artista, manifiesta talento para crear cosas bidimensionales, y manejar valores en su vida diaria; considerando que todo alumno que es parte de las aulas de los centros educativos tiene capacidades y talentos.

La ENNEC es un establecimiento nocturno que ofrece oportunidades de desarrollo académico jóvenes que se han incorporado al trabajo remunerado y que por lo consiguiente disponen las horas de la noche para asistir a un plantel educativo con miras a lograr un título de nivel medio que les permita mejorar sus condiciones de trabajo y un mejor destino personal en la vida.

Siendo la ENNEC un centro educativo bajo la autoridad del Ministerio de Educación, el cual ha implementado el CNB en toda la república, se supone que su proceso formativo debe ejecutarse bajo los lineamientos metódicos de la corriente constructivista, en tal sentido debe existir pertinencia de las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación de aprendizajes, con la práctica docente implementada cuya ejecución debe sustentarse en el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de vida que los estudiantes poseen, al momento de impartir los contenidos de las áreas curriculares, así como también utilizar herramientas de evaluación ajustadas a la validación de las evidencias de logro y alcance de competencias de aprendizaje. Demostrando debilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusiones

- a. Durante la investigación se pudieron identificar el uso de diferentes herramientas como: la de desempeño: mesa redonda, mapas conceptuales, constelaciones de palabras, portafolio, texto paralelo, ensayo, etc. Así mismo las de observación: lista de cotejo, escala de rango, rubricas, pruebas objetivas. Estas permiten que el aprendizaje significativo y la evaluación de aprendizajes sean pertinentes a los contenidos de los cursos que se imparten, tomando en cuenta estrategias y aplicación de proyectos integrados basado en los aprendizajes obtenidos de los estudiantes en su experiencia laboral, ya que se tiene personas que ejercen la albañilería, carpintería, panadería, comerciantes, pilotos, agricultores, mecánicos, electricistas, pintores.
- b. El proceso formativo implementado en la escuela busca que el estudiante desarrolle habilidades en las diferentes áreas de su vida personal y productiva y para ello, se necesita de la pertinencia entre las herramientas de evaluación y la tendencia de propiciar la integración de sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos impartidos en el aula.
- c. En el proceso de evaluación de aprendizajes implementado en la escuela, tanto docentes como estudiantes intercambian conocimientos y experiencias, lo que permite mantener una relación armónica entre estudiantes y docentes, brindándoles el espacio para dar a conocer su aprendizaje en actividades evaluativas por medio de proyectos, con la idea que los estudiantes apliquen sus aprendizajes adquiridos en la escuela en la práctica de su vida laboral.
- d. Los docentes además de ser facilitadores del aprendizaje fungen como orientadores, consejeros, de algunos estudiantes que presentan problemas de depresión, tristeza, impulsividad, o trastornos de comportamiento provocados en su familia, o bien en su ambiente de trabajo.
- e. La impartición de los contenidos y las formas de evaluar los aprendizajes por parte de los docentes son pertinentes al pensamiento pedagógico constructivista estipulado en el CNB del nivel medio, así como también a las características de los estudiantes que asisten a la escuela nocturna, las cuales son: ser adultos, trabajadores y con cierto nivel de independencia de vida.

## **Recomendaciones**

- a. En el proceso de evaluación de aprendizajes se recomienda crear espacios de oportunidad en donde los estudiantes demuestren sus habilidades, talentos y conocimientos previos, antes de impartir los contenidos de todos los cursos. Esto con el fin de utilizar los saberes que el estudiante ya posee producto de su desempeño como trabajadores con lo cual se vincularía la teoría con lo práctica y se fortalecería con mejores resultados el proceso formativo implementado en la Escuela.
- b. Aplicar las herramientas de evaluación tomando como base los conocimientos que ya tienen los estudiantes como trabajadores integrando a cada programa de curso, actividades para aprender por medio de proyectos educativos.
- c. Brindar espacios de interacción con los estudiantes, para hablar temas para la formación humana fin de brindar orientación educativa y motivarlos elevar su empeño como trabajadores que estudian.
- d. Organizar actividades de interacción con temas del diario vivir invitando a profesionales para que puedan conocer otros puntos de vista, tendientes a que el estudiante reciba de la escuela instancias de orientación y consejería para solucionar sus problemas emocionales.
- e. Según el CNB los estudiantes deben forjar un carácter autónomo, creativo e innovador, permitiendo desarrollar su creatividad e imaginación, por lo que se sugiere que en la impartición de los cursos los profesores ejerciten diversas actividades tendientes a estimular la expresión de los talentos y experiencias de los estudiantes vitales para desarrollar la evaluación de los aprendizajes.
- f. Es importante relacionar en la evaluación de la teoría con la práctica para permitir que los estudiantes puedan demostrar su talento y ser aprovechado por el docente para estimular su potencial humano y productivo, de tal manera que la escuela propicie la tecnificación y profesionalización del estudiante que trabaja, que en la práctica determinen para él, mejores oportunidades de remuneración salarial, tomando en cuenta que la mayoría de ellos tienen responsabilidades mayores a la de estudiantes normales.

- f. La evaluación de los aprendizajes debe tomar en cuenta factores externos que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes tales como; el tipo de trabajo que realizan en jornada diurna, la distancia que existe entre su centro de trabajo y el establecimiento educativo, los fenómenos climáticos, su vida familiar, sus problemas personales de tipo emocional; factores éstos que en determinado momento puede afectar su desempeño como estudiante.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2011). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*. (123); 29-50.
- Blanco Felip, L. (1996). *La evaluación educativa más proceso que producto*. España: Ediciones de la Universidad Lleida.
- Bruner, J. (2004). *La Investigación - acción educativa y la construcción del saber pedagógico* . Colombia: Ediciones de la Universidad de la Sabana.
- Cámere, E. (2014). *Educación: Más allá de las aulas*. Perú: Editorial eBooks.
- Chávez, L. (2008). *Diálogo Intergeneracional*. En P. Freire, *Pedagogía Identidad*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- Dewey, J. (2020). *Experiencia y Educación*. Chicago. Edición Gallego. Biblioteca de Pedagogía.
- Froebel, F. (1999). *La Educación del Hombre*. Nueva York : Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- González Torres, M. (2020). Más allá de la motivación. *Revista IDEA*. (39), 31-44.
- Lukas, J., & Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. España: Alianza Editorial.
- Mineduc. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala, Guatemala: Leo.
- Montessori, M. (2015). *Educación para un Nuevo Mundo*. Serie Montessori. (vol. 5). Madrid.
- Muñoz Cantero, J. (2001). Evaluación Docente VS. Evaluación de la Calidad. Universidad de Valencia, España. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.(8);103.
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias de la escuela. *Revista de docencia Universitaria*, (5).
- Ponce, A. (2020). La Motivación también se tiene que trabajar. *Revista Actualidad*. (21).
- Rojas, A. (2002). *Bases del Liderazgo en Educación* . Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Shuell. (2007). Fases del Aprendizaje Significativo . *Revista ABC*. (10 ), 19-21.
- Vigotsky, L. (2004). *Psicología y Pedagogía*. (2ª. edición). Moscú: Ediciones Akal, S.A.



Vo. Bo.   
Lcda. Ana Teresa de González  
Bibliotecaria CUNSUROC.



Mi título es: **Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente**

## **Anexo 1.**

### **Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente** *(Caso Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango)*

#### **Planteamiento del Problema**

El ser humano tiene diversos pilares que han permitido desarrollarse como persona dentro del ámbito educativo y laboral, siendo el primero la familia en donde obtienen las primeras experiencias de la vida, los valores y principios que en el futuro serán fomentados en la escuela, siendo esta el segundo pilar en su existencia, en ella descubrirá sus habilidades y destrezas que le permitirán lograr nuevos conocimientos y experiencias, logrando en el ser humano ser personas íntegras y competitivas para ello los docentes son los entes principales en proporcionar las habilidades que le servirán en el mundo laboral al cual se enfrentaran demostrando la competitividad que lograra tener en el desarrollo académico.

Es por ello que la escuela formada por (docentes, personal administrativo y estudiantes) es parte fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Incluyendo los contenidos, métodos y técnicas que le ayudara a cada estudiante obtener los conocimientos necesarios, siendo un compromiso grande para la organización educativa, así mismo es necesario la aplicación de una planificación enfocada al desarrollo intelectual de las y los estudiantes del nivel medio (ciclo básico y ciclo diversificado). De esta forma se lograra trabajar y descubrir el potencial de cada uno de los estudiantes que forman parte de esta institución.

Aun no se conocen cuáles son los procesos didácticos, que se están implementando en esta escuela. Como sabemos es necesario la aplicar principios didácticos nuevos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y las diversas formas de evaluación, siendo esta última una fuente que permite conocer el avance de los estudiantes, siendo cualitativa y cuantitativa, valorando las aptitudes de cada uno de los individuos, no solo por una ponderación que lo etiqueta como bueno, regular o mal estudiante, sino una evaluación que permita resaltar las cualidades de cada uno de ellos, demostrando en diferentes su talento en diferentes áreas académicas y así descubrir en que área tienen mejor potencial, teniendo como

eje primordial la motivación. Es importante que se le brinde un espacio a los estudiantes para dar a conocer la creatividad, imaginación que posee cada uno, reconociendo que se aprende de mejor forma haciendo (contenido procedimental) logrando de esta manera que el docente se comprometa a brindarle la oportunidad a los jóvenes para demostrar su talento.

En la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales se tiene la oportunidad de contar con jóvenes que desarrollan un trabajo por la mañana o tarde siendo empírico, por lo tanto la escuela es la fuente principal que le brindara la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos argumentados con base teórica. Sabiendo que lo que se realiza tiene un nombre y es competencias, estas deben de estar unidas a los contenidos dándolos a conocer según el CNB que pueden ser flexibles, el cual es una guía que le permite a los docentes encaminarse a un nuevo mundo en el cual los alumnos ya se encuentran y por lo tanto la escuela debe estar a la vanguardia de los cambios que el Sistema Educativo genera como la sociedad. Es importante saber que la aplicación del CNB modificará el proceso de enseñanza aprendizaje, a beneficio de los estudiantes y el desarrollo correcto de los principios didácticos que empleara el docente en la ejecución de sus clases. Tomando en cuenta que el proceso de evaluación es una transformación que genera ideas nuevas y cambios en su forma de enseñar. Aplicando diversos tipos de evaluación tanto de observación como de desempeño las cuales permitirán retroalimentar los contenidos que se les dificulte a los estudiantes.

A estos puntos se suma lo que es la evaluación de desempeño para conocer el perfil y las aptitudes que tienen los docentes del centro educativo para poder aplicar el CNB en las diferentes áreas del ciclo básico, ya que dicha evaluación permitirá detectar las debilidades de los docentes para fortalecerlas por medio de actividades que le permitan mejorar su función como docentes y proporcionar de mejor manera los conocimientos a los estudiantes, siendo un proceso sistemático y periódico de estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con el que los docentes llevan a cabo las actividades y responsabilidades de las funciones que desarrollan en la institución.

Durante la observación no participativa que se ha realizado en el centro educativos se plantean algunas interrogantes que permitirán conocer los factores que influyen en la falta de aplicación del CNB en el ciclo básico de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales. ¿Cuáles son los principios didácticos que deberá aplicar el docente en el nivel medio? ¿Qué herramientas de evaluación se utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel medio?

## **Justificación**

Conociendo las necesidades que los estudiantes demuestran en el proceso enseñanza-aprendizaje es urgente fortalecerlas con actividades que le permitan demostrar sus aptitudes, ya que el ser humano cada día evoluciona por lo tanto en cada momento va teniendo diferentes necesidades. No podemos comparar la educación de años atrás con los avances que el siglo XXI ha tenido y aún tiene. Al hablar de estudiantes es parecido todos tienen diversas inquietudes y habilidades, siendo la escuela el lugar propicio para brindarle a cada uno de ellos el espacio adecuado para la aplicación y desarrollo de sus ideas.

El Curriculum Nacional Base tiene como fin actualizar y renovar de forma técnico pedagógico los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos a través de nuevas estrategias que le permitan tanto a los docentes como al alumno una transformación. Y de esta manera mejorar la calidad educativa, así mismo abre espacios profundos para cambios en el sistema educativo, teniendo una importante participación todos los actores que forman dicho sistema, en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. De esta forma permite que la práctica de valores de convivencia logre actitudes adecuadas para buscar el bien común durante el proceso.

En virtud de las afirmaciones y los puntos que son importantes fortalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha hecho un trabajo de campo el cual nos dará los puntos más importantes. Es por ello que el presente trabajo pretendo buscar mejoras para disminuir la reprobación de diferentes áreas de estudio. Aplicando y ejecutando los pasos correctos de la

didáctica como las herramientas de evaluación. De esta forma incentivar a los docentes a mejorar su proceso de enseñanza y tener mayor compromiso en la formación de los jóvenes que son el presente del país. Es por ello que esta investigación se realizará con el ánimo de encontrar los factores que inciden en la aplicación de los pasos didácticos que sugiere el CNB, puesto que se ha observado que existe deserción escolar debido al crecimiento de estudiantes que reprueban los cursos o áreas. Es de suma importancia poder darle solución a este fenómeno que está afectando la matrícula estudiantil, como el desinterés de los docentes en mejorar su proceso de enseñanza.

### **Delimitación Teórica:**

Este estudio será principalmente de carácter pedagógico de manera si es necesario enfocarlo desde otras ramas y categorías de la ciencia, se recurrirá a ello.

### **Delimitación Temporal:**

El estudio se realizará de forma dinámica con el propósito de identificar los factores que influyen los pasos didácticos y herramientas de evaluación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la aplicación del CNB. Se hará una única recolección de datos entre el último bimestre del año 2018 y primer bimestre del 2019.

### **Delimitación Espacial:**

La investigación referida, se efectuará en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales –ENCC- de la ciudad de Mazatenango, cabecera departamental de Suchitepéquez.

## Objetivos

### General:

- Identificar los factores que influyen en la aplicación de los pasos didácticos y las herramientas de evaluación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocado al CNB en el nivel medio.

### Específicos:

- Analizar los factores que influyen en la aplicación de las herramientas de evaluación de enseñanza desde el punto de vista pedagógico.
- Relacionar teorías del aprendizaje que permitan fortalecer la aplicación de los pasos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza.
- Determinar los aspectos que le interrumpen a los estudiantes en la aprobación de los cursos o áreas de estudio.
- Aplicar formas de enseñanza y de aprendizaje desde el punto de vista del CNB, incluyendo el proceso de evaluación.

### Supuesto de investigación

La ENNEC es un establecimiento nocturno que ofrece oportunidades de desarrollo académico a jóvenes que se han incorporado al trabajo remunerado y que por lo consiguiente disponen las horas de la noche para asistir a un plantel educativo con miras a lograr un título de nivel medio que les permita mejorar sus condiciones de trabajo y un mejor destino personal en la vida.

Siendo la ENNEC un centro educativo bajo la autoridad del Ministerio de Educación, el cual ha implementado el CNB en toda la república, se supone que su proceso formativo debe ejecutarse bajo los lineamientos metódicos de la corriente constructivista, en tal sentido debe existir pertinencia de las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación de aprendizaje, con la práctica docente implementada cuya ejecución debe sustentarse en el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de vida que los

estudiantes poseen, al momento de impartir los contenidos de las áreas curriculares, así como también utilizar herramientas de evaluación ajustadas a la validación de las evidencias de logro y alcance de competencias de aprendizaje.

### **Población y muestra**

El diseño de investigación será por medio de 3 entrevistas: Una para el Director, otra para los miembros de la Comisión de Evaluación y otra para 5 docentes escogidos al azar, de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Mazatenango.

Ref. DRT. 17 – 20  
Mazatenango, 18 de noviembre de 2020

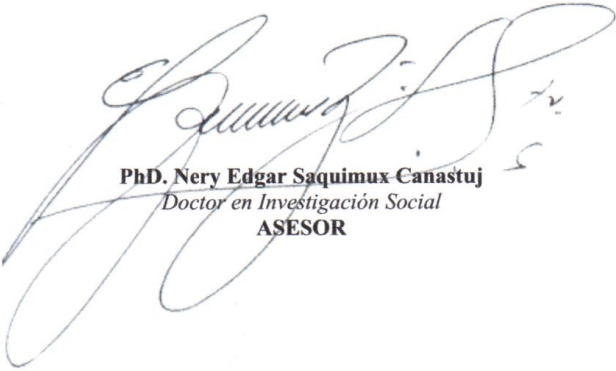


Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: **Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente** (*Caso Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango*) de la estudiante **Marlyn Lilí Velásquez Villatoro, carné: 2006 40871 de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



**Ph.D. Nery Edgar Saquimux-Canastuj**  
Doctor en Investigación Social  
**ASESOR**



Ref. DRT. 17 – 20  
Mazatenango, 28 de noviembre de 2020



Universidad de San Carlos  
Centro Universitario de Sur  
Occidente

**Señor Coordinador**  
**CARRERAS DE PEDAGOGÍA**  
**CUNSUROC.**

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 17– 2020** de fecha 19 de noviembre de 2020, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: **Pertinencia de las herramientas de evaluación y la práctica docente**(Caso *Escuela Nacional Nocturna de Ciencias Comerciales del municipio de Mazatenango*) de la estudiante **Marlyn Lili Velásquez Villatoro, carné: 2006 40871 de la Licenciatura en Pedagogía y Administración** Educativa quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Carolina Soledad Buchi Guaré', is written over a circular stamp.

Licda. Carolina Soledad Buchi Guaré  
**REVISORA**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE  
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ  
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-36-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,  
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintidós de julio de dos mil veintiuno\_\_\_\_\_

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE  
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: **“PERTINENCIA DE LAS  
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE”**, de la  
estudiante: **Marlyn Lili Velásquez Villatoro**, Carné 200640871 CUI: 1935 46906 1001  
de la carrera Licenciatura en Pedagogía Especializado en Administración Educativa.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Lic. Luis Carlos Muñoz López  
Director - CUNSUROC



/gris