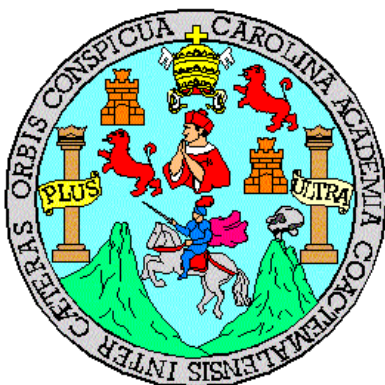


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“Nivel académico de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”.

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez)

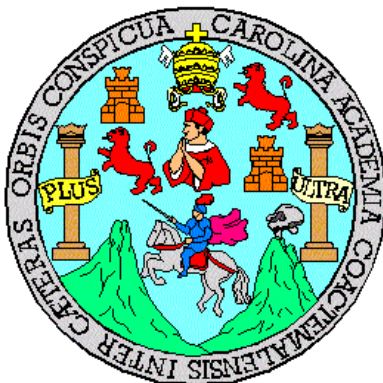
Por:

**Irma Marisol Morales Obregón
Carné**

201343440

Mazatenango, octubre de 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina
“Nivel académico de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”.

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez).

Por:

Irma Marisol Morales Obregón
Carné

201343440

Mazatenango, octubre de 2021

Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General

CONSEJO DIRECTIVO

DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

Lic. Luis Carlos Muñoz López	Director
------------------------------	----------

Representantes de Docentes

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera	Secretario
---------------------------------------	------------

Representante Graduado del Centro Universitario de Suroccidente

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
-----------------------------------	-------

Representantes Estudiantiles

T.P.A. Angélica Magalí Domínguez Curiel	Vocal
---	-------

PEM Y TAE Rony Roderico Alonzo Solis	Vocal
--------------------------------------	-------

**AUTORIDADES DE COORDINACIÓN ACADÉMICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE**

Coordinador Académico

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Administración de Empresas

Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera

Coordinador de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

Coordinador de la Carrera de Pedagogía

Lic. José Norberto Thomas Villatoro

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Alimentos

MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo

Coordinador de la Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril

Coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales

Abogacía y Notariado

Lic. Sergio Román Espinoza Antón

Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local

MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes

Coordinador de Área

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Carreras Plan Fin de Semana
del Centro Universitario de Suroccidente

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

**Coordinadora de la Carrera de Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación**

Lic. Henrich Herman León

DEDICATORIA

A DIOS

Ser Supremo, creador del Universo, por regalarme vida, salud, fortaleza y sabiduría, porque gracias a Él he podido vencer cada adversidad que se ha presentado en mi recorrer estudiantil y por guiar mis pasos hacia el camino del éxito en mi preparación profesional.

A MIS HIJOS:

Axel Rodrigo y Diego Alejandro porque son los regalos más bellos que Dios me ha dado, por ser el motor que me impulsan a seguir adelante y no desmayar. Gracias por ser comprensivos, tolerantes y cariñosos conmigo. Este es un ejemplo de esfuerzo y perseverancia para ustedes. Los amo.

A MIS PADRES:

Por brindarme su apoyo, cariño y comprensión en todo momento, en especial a mi madre Irma Yolanda y a mi padre Marco Tulio. Mi más profundo agradecimiento a ustedes, los quiero mucho.

A MI PAREJA:

Jeyner Osvany Casiá García, por su Amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional en este proceso de mi carrera.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Por creer en mí y por apoyarme en todo momento, en especial a Ligia Nathaly Cifuentes, Victoriano Cayax Rosales, Angélica Mariza Cubías, Viviana Magdalena Sánchez, con profundo afecto.

AGRADECIMIENTO

CENTROS DE ESTUDIO

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nahualate, La Cuchilla, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Alejandro Maldonado Aguirre”, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Instituto Privado Mixto “La Educación”, San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Centro Universitario del Suroccidente CUNSUROC Mazatenango, Suchitepéquez.

Fuentes inagotables del saber y quienes me permitieron realizar mis estudios, logrando así la meta deseada como futuro profesional y por ser mi segundo hogar permitiéndome desarrollarme como profesional.

A LOS DOCENTES

Por su talento, vocación, profesionalismo y capacidad demostrada durante el proceso de mi formación académica, brindándome apoyo moral y siendo los protagonistas desde el nivel pre-primario hasta el nivel Universitario. En especial a Elfa Beatriz Alvarado, Milgyam Alejandrina Santisteban, Dorian Rebeca Peña Signor, Jorge Luis Archila, Claudia Angélica Robles, Félix Pisquiy Simaj, Tania Elvira Marroquín Vásquez, Mariela Lissette Juárez y Manuel Alonzo Roldán, mis sinceros agradecimientos por sus sabios consejos y conocimientos transmitidos durante mi preparación académica.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Resumen	I
Abstrac	II
Introducción	1
CAPITULO I	3
1.1. Planteamiento del Problema	3
1.2. Definición del Problema	5
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivos generales	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
2.1. Marco Metodológico	8
CAPITULO III	10
Marco teórico	10
3.1. Educación	10
3.1.1. Calidad Educativa	11
3.2. Rendimiento escolar	12
3.2.1. El Rendimiento Escolar un Modelo Explicativo	14
3.2.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar	14
3.2.2.1. Factor Social	15
3.2.2.2. Factor Económico	16
3.2.2.3. Factor Biológico	16
3.2.2.4. La desnutrición	17
3.2.2.5. Factor motivacional	18
3.2.2.6. Factor Pedagógico	18
3.2.2.7. Rendimiento Académico	18
3.2.2.8. Comunidad Educativa	20
3.2.2.9. La familia	23
3.2.2.10. Los Padres de familia	25
3.2.2.11. Obligaciones de los padres de familia	25
3.2.2.12. Educación Familiar	26

3.2.2.13. Dimensión Social de la familia	.....	27
3.2.2.14. La familia como contexto de desarrollo infantil	.....	29
3.2.2.15. Factores que favorecen una buena integración	.....	31
3.2.2.16. Nuevas formas mas cálidas y cercanas de relación de la familia	.....	32
3.2.2.17. Una nueva concepción de espacios y tiempos	.....	32
3.2.2.18. Intercambio y cooperación continuamos	.....	33
CAPITULO IV	.....	34
Análisis y discusión	.....	34
CAPITULO V	.....	44
Conclusiones	.....	44
Recomendaciones	.....	45
Referencias Bibliográficas	.....	46
Anexos	.....	48

RESUMEN

Uno de los principales problemas que impiden elevar el nivel académico son los factores que interrumpen el proceso educativo. Por lo que es, importante conocer las limitantes que intervienen, tratando de evitarlos o contrarrestarlos para que los cambios en los procesos educativos se desarrollen, siendo necesario que los padres de familia se involucren de lleno en las actividades escolares que desarrollan sus hijos.

El siguiente problema surge con la interrogante ¿Influye el nivel académico del padre de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez? Además, de mencionar las causas y consecuencias que inciden en la enseñanza. Con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas objeto de estudio, se aplicó la técnica de la observación directa que permitió conocer los problemas que afectan a diferentes comunidades educativas, la evaluación se utilizó para determinar cualitativa y cuantitativamente el porcentaje de las características del objeto investigado mediante encuestas a los docentes y padres de familia del establecimiento educativo en estudio.

Por último, para resolver el problema identificado, detectar la incidencia que provoca el “Nivel Académico de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez”.

ABSTRACT

One of the main problems that prevent raising the academic level, are the factors that stop and interrupt the process. So it is important to know the factors involved, trying to avoid them or counteract them so that changes in educational processes are developed, being necessary for parents to be fully involved in school activities developed by their children.

The following problem arises with the following question: What is the influence of the academic level of the parents in the learning process of the students of the San Antonio Suchitepéquez Institute of Education? In addition to mentioning the causes and consequences caused by the factors that affect teaching.

With the aim of improving the teaching-learning processes of the educational institutions under study. The technique of direct observation was applied, which allowed to know the problems that affect different educational communities, the evaluation was used to determine qualitatively and quantitatively the percentage of the investigated object through surveys to the teachers and parents of the educational establishment in study.

Finally, to solve the identified problem, detect the incidence that causes the “Academic level of parents in the academic performance of students of the National Institute of Basic Education of San Antonio Suchitepéquez”.

INTRODUCCIÓN

Los factores personales, socio-ambientales y propios de cada estudiante inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encuentran relacionados unos con otros, convirtiéndose en un complejo sistema interactivo y singular de cada contexto; es relevante la manera en que percibe al estudiante en su entorno, dinámica y la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo y el apoyo familiar.

“Los padres juegan un importante papel en la educación de sus hijos, ya que, en todos programas educativos en los que se ven involucrados se ha evidenciado una mejora en la motivación y en los logros del estudiante” (Amstrong, 1991 P. 23). Por tanto, el aprendizaje no es una exclusiva de la escuela. “Los padres tienen una excelente vía para ayudar a los hijos a aprender tanto en contextos extraescolares como escolares” (Gallego, 2008 P. 53).

El rol del docente evoluciona, llevándolo a ser orientador, facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje, un investigador que diagnóstica los factores contextuales que favorecen o entorpecen la labor pedagógica, con el fin de mejorar el nivel académico de los estudiantes al momento de finalizar el ciclo escolar.

Ante esta disyuntiva, se constituye como oportunidad para desarrollar el proceso de tesina, en concordancia a las políticas de investigación del Centro Universitario de Suroccidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se plantea la investigación titulada: Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.

El informe denominado tesina describe cinco capítulos que se desarrollan de la manera siguiente:

El capítulo I, hace referencia al planteamiento del problema, en donde se describe mediante un discurso la problemática observada en la Institución educativa.

Así también en el capítulo II, se encuentra la descripción metodológica, en ella se describen las técnicas de investigación bibliográficas, en gráficas, entrevista, boletas de encuestas abiertas y cerradas.

Asimismo el Capítulo III, presenta el contenido teórico de la tesina, correspondiente a párrafos de títulos y subtítulos investigados bibliográficamente.

El Capítulo IV está conformado por el análisis y discusión; en este acápite se incorporan y discuten las tabulaciones y los contenidos teóricos, acá surgen nuevas definiciones y aseveraciones.

En el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones; las conclusiones son aseveraciones obtenidas en el desarrollo de la investigación realizada, son respuestas a los objetivos generales y específicos; las recomendaciones se formulan con el fin de apoyar a la institución objeto de estudio.

En cuanto a las referencias bibliográficas, se refiere a la especificación de nombres o títulos de libros, documentos, obras científicas y páginas digitales en la que se apoya la investigación para efectuar las comparaciones y análisis oportunos.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

En la ciudad de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez funciona El Instituto Nacional de Educación Básica INEB ubicado en la 2da. Ave. Entre 1era. Y 2da. Calle zona 1 de este municipio, ocupa las instalaciones de Escuela Oficial para Varones No. 1, como referencia menciono la calle principal hacia Chócola. Es una institución estatal que se encarga de brindar una educación pública para el desarrollo del municipio, se encuentra en la Región VI, área Urbana, Distrito 96-43, Código 10-10-0024-45.

El Instituto Nacional de Educación Básica, INEB surge a partir del Acuerdo Ministerial No. 135-2008 de fecha 28 de noviembre del año 2008. Obedece también a las políticas de cobertura del ciclo básico que en ese momento establecía el Ministerio de Educación. En el Municipio de San Antonio Suchitepéquez inicia el Instituto Nacional de Educación Básica en jornada vespertina el 02 de enero del año 2009, ocupando las instalaciones de la Escuela Oficial para varones No. 1.

La comunidad donde dio inicio el INEB, se caracteriza por ser multiétnica y plurilingüe, por ende, la manifestación de diversas culturas entre las que podemos mencionar la ladina y maya. Con este enfoque, es responsabilidad de cada docente y de la institución en general; velar por los distintos componentes del Currículo Nacional Base para que sean desarrollados según las necesidades que exige la población educativa. Es por ello que un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos teniendo como secuela que los jóvenes suelen tener dificultad al momento de realizar las tareas escolares designadas a hacerse en casa; de igual manera, los mentores de los estudiantes manifiestan al momento de asistir a reuniones de padres de familia y firmar el acta, lo que se evidencia en las actas existentes en donde se visualiza una gran cantidad de huellas dactilares.

Los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje, en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez, y cómo pueden apoyar a sus hijos. En la institución educativa no se cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje; particularmente es insuficiente, entre las familias más pobres económicamente y con menos preparación.

1.2 Definición del problema

Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Inicia desde la familia hasta la escuela, una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje.

De manera que los estudiantes son parte importante de la comunidad y sociedad, se hace necesaria una efectiva enseñanza; desde el hogar hasta las instituciones educativas. Por lo tanto, es necesario que la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas) conozca las dificultades que afrontan los estudiantes en su aprendizaje. Asimismo, participar en la búsqueda de soluciones que permitan la superación de los jóvenes educandos. Los elementos, sujetos y procesos son los principales en la educación. Deben de estar concatenados y es necesario que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y demás metas que demanda la calidad educativa.

El éxito de la calidad de educación, dependerá de la comunicación del docente con el padre de familia y del apoyo de los padres a los hijos; en el que hacer, de su aprendizaje. Por lo anteriormente expuesto, se planteó el siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la influencia del nivel académico de los padres de familia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez? ¿Cuál es el porcentaje de padres de familia que saben leer y escribir?

Debido, a que la educación como proceso, exige el accionar de varios individuos con roles o papeles distintos. Sin embargo, el proceso educativo es permanente y constante. Los padres de familia teóricamente, asumen un rol desde la casa. Esto hace eficiente y eficaz los resultados a corto y largo plazo, específicamente en los temas de rendimiento escolar y aprendizaje. Según Antonio Rich, 1985 citado por Augusto Sánchez 2006 indica que: “Cuando los padres participan proactivamente en

la educación escolar se producen resultados positivos como menor asistencia, deserción escolar, actitudes negativas, conducta del alumno, falta de comunicación entre padre a hijo, falta de apoyo de la comunidad a la escuela”.

Ante estas circunstancias, se deriva la inquietud por realizar la investigación denominada tesina: con la temática, **“Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes”**.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera influye el nivel académico de los padres de familia con el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel académico de los padres de familia de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez
- Describir los roles o responsabilidades que desempeñan los padres de familia dentro del contexto educativo, para lograr un buen rendimiento escolar de sus hijos en el Nivel Medio ciclo Básico.
- Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica de acompañamiento de padres de familia a los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.1 Descripción metodológica

En la investigación **“Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes”**. Se aplicaron tres encuestas, con el objetivo de analizar y describir si existe influencia entre el nivel académico de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología de la presente investigación conlleva diversos tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para desarrollar el proceso de recopilación de datos, de manera que se explica la forma de cómo se realizará el estudio para responder a la problemática planteada y sometida a investigación.

Por lo que se agrega, que en este capítulo se pormenoriza el aspecto técnico del proceso investigativo, referido a la temática planteada, mediante la cual se procede a la realización del estudio, donde lo primero que se debe de realizar es la explicación acerca de la investigación.

Se desarrollará de la manera siguiente:

- a. Se realizaron las investigaciones correspondientes con diferentes autores de libros, revistas científicas, entre otros, para elaborar los antecedentes del estudio y marco teórico de la investigación de los siguientes conceptos: educación, calidad educativa, rendimiento escolar, rendimiento académico, rol de los padres de familia, educación familiar, comunidad educativa, rol de los miembros de la comunidad educativa, dimensión social, la familia como contexto de desarrollo infantil, factores que favorecen una buena integración, nuevas formas más cálidas y cercanas de relación, una nueva concepción de espacios y tiempos

b. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

La investigación es de tipo cuantitativa, Monje (2011) define como la consecución de conocimientos constituidos a través de datos estudiados, ordenados, y reducidos analíticamente, que explican la teoría sobre una problemática planteada.

El diseño de la investigación es descriptivo, Achaerandio (2010) define como: “El tipo que recolecta todos los datos posibles y describe acerca de los datos recolectados, este puede relacionar variables, pero no entra en juego una manipulación directa del investigador”. El modelo examina sistemáticamente la conducta humana, personal y social en condiciones de naturalidad y pretende alcanzar una meta de conocimiento a través del análisis de resultados.

Para esta investigación se aplicaron dos instrumentos los cuales luego de su llenado, se procedió a tabular y elaborar tablas de contenido con los aspectos de género, edad, grado académico, antigüedad en el puesto entre otros.

Teniendo a la vista la información recabada que será aportada por el director, personal docente, padres de familia y estudiantes se procederá a analizarlos sobre la base de la revisión bibliográfica y e-gráfica realizada; haciendo las comparaciones necesarias entre las respuestas de las personas encuestadas y la definiciones investigadas bibliográfica y gráficamente, con el fin de concluir dando respuesta a los objetivos planteados previo a realizada la investigación.

CAPÍTULO III

Marco teórico

3.1 Educación

En primera instancia puede hacerse la distinción entre educación espontánea y educación sistemática. El hombre vive inmerso en una realidad físico - espiritual que se conoce con el nombre de "mundo". "Este mundo que envuelve y convive con el hombre se divide en tres estamentos: naturaleza, sociedad y cultura y cada una de ellas educa por el mero hecho de estar allí: esto es la educación cósmica; que por el mero hecho de envolver al hombre, lo va perfeccionando" (Socias, 2014, p. 34). Por su parte, la educación sistemática se da con la característica de la intencionalidad en relación con las condiciones histórico - sociales de cada grupo. Es un fenómeno que se da en sociedad, por lo que su contenido y su forma están en concordancia con la sociedad que la practique.

Cada sociedad entraña no sólo una forma de vida, sino una manera de interpretar al hombre y su perfeccionamiento, lo que implica un concepto de educación. Pareciera que los estudios teóricos hasta hoy, han enfatizado en la educación sistemática y sólo en pocos se hacen aportaciones en referencia a la importancia que tiene la educación que se da por el hecho de relacionarse con los demás y con el medio de manera espontánea. Lo importante, es la primera sistemática pero también la segunda existe y por eso lo fundamental es buscar un equilibrio entre ambas, pero con predominio o, al menos, con punto de partida de la primera.

La idea del predominio de la educación sistemática puede ser discutida en cuanto a su pertinencia, procedencia, forma y propósitos. Las instituciones claves de la educación sistemática están representadas por la familia, la iglesia (o grupo religioso), la escuela, las instituciones gubernamentales y privadas que promueven la cultura y por los medios de comunicación entre otros.

La educación en la familia, tanto la sistemática que se ofrece con intención, como la espontánea, tiene toda una serie de atributos muy interesantes que parecen relacionarse con los sustentos filosóficos y los sistemas de creencias que los padres y el núcleo familiar próximo tengan en relación con la comprensión de la naturaleza

de sí mismos y del género humano: es bueno, es malo, es malo con camino hacia lo bueno; por la forma como conciben sus relaciones con la naturaleza: el ser humano puede controlar la naturaleza, es controlado por ella o está integrado a ella; por la manera como se relacionan con los demás: relaciones de jerarquía, lineales o colineales; por su idea sobre la trascendencia: idealistas, (Alves, 2008, p. 87). Materialistas o agnósticos; por su percepción del tiempo: lo importante es el pasado, el presente o el futuro; por los vínculos en la relación de pareja: casuales, de poder, de amor; por la causa del nacimiento del hijo: azar, control, deseado; por las perspectivas: sobrevivencia, logro, trascendencia.

Y las creencias de cada familia en los rubros anteriores, son múltiple y parece variar según la época, la generación, el modo de producción, la religiosidad, y en estos momentos, con las posibilidades de acceso a la tecnología. Bolaños señala que: ... la cultura de la época postindustrial o electrónica que nos corresponde vivir, nos está llevando a la nueva familia, la electrónica, donde pueden convivir miembros de ella durante mucho mayor tiempo desarrollando tareas semejantes o diferentes en el propio hogar. Existen hogares - despacho, hogares - comercio, hogares - pequeñas industrias, hogares centros de cómputo (Ávalos, 2001, p. 98). Y es común que ya se reconozca que en un alto grado, los padres dependen del apoyo de los hijos en cuanto al conocimiento y manejo de los aparatos electrónicos y también en la influencia educativa que las nuevas generaciones están teniendo sobre las adultas.

3.1.1 Calidad educativa

Hablar de calidad implica hablar del hombre, supone una filosofía de valores. El concepto tradicional de calidad de la educación se vincula a una educación de carácter funcionalista que mide la calidad por años de escolaridad, notas y niveles de permanencia y prosecución en el sistema educativo; es decir, en términos de rendimiento académico. De ahí que los esfuerzos para mejorar la calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, planes de estudio, libros de texto, años de formación, en consecuencia concibe la escuela como una fábrica de producción en serie. Esta concepción se centra

exclusivamente en los resultados. Omite consideraciones importantes sobre el sujeto y el ¿para qué se educa?, negando la ansiada igualdad de oportunidades a los sectores más desfavorecidos.

La expansión cuantitativa y la masificación de la enseñanza formal, determinaron la incorporación de grupos diferentes para los que originalmente se habían diseñado los sistemas educativos, hijos de grupos privilegiados y clases medias, han sido incapaces de adecuarse a las realidades económicas y culturales de los grupos pobres. De ahí, que si bien el sistema ha sido capaz de permitir el acceso a la educación a muchos, ha fracasado en retenerlos, y se debe tomar en cuenta que los excluidos y desertores del sistema educativo en su mayoría de los grupos pobres y marginales. A estos, el mundo escolar les resulta distante, extraño e irrelevante.

La educación es un proceso de transmisión cultural, lo que permite la desigualdad en la escuela, producida por la irrelevancia de los contenidos para los grupos más pobres, por la distancia entre los principios culturales que ahí se transmiten y lo que los estudiantes pobres traen a ella, estos niños se enfrentan a sistemas de significados y a formas de entender las relaciones entre las personas y con el conocimiento, que son distintos de los que aprendieron en su familia, en la medida en que la escuela desconoce estas diferencias, favorece la desigualdad, provocando el fracaso y la deserción.

Se afirma que la educación con calidad es la que permite la posibilidad de acceso a una vida digna, gratificante y con proyección en el futuro. Ello implica la oportunidad de acceder a un trabajo que garantice un medio de vida para sí y su familia; el acceso a los bienes y servicios culturales, económicos y sociales de la sociedad en que vive; el acceso a las habilidades para la apropiación y la autoconstrucción del conocimiento y el espacio y oportunidad de participar en la esfera de lo político. Significa esto, que la calidad de la educación no se basa solamente en la adquisición de conocimientos o en una buena instrucción, sino más bien en el desarrollo y logro de valores y actitudes y a la luz de ellos, el manejo de todas las herramientas intelectuales que permitan el acceso a la cultura, para servirse de sus bienes y aportar y enriquecerse desde la propia experiencia.

3.1.2 Rendimiento escolar

Según Hernández y Barraza, (2013): “El rendimiento escolar es el nivel de preparación que demuestra el estudiante en un curso específico comparado con la edad, la cual debe ser estudiada por medio de sus valoraciones, siempre y cuando sea medible”.(pág. 49)

Por otra parte, Pérez, Ramón y Sánchez citados por Hernández y Barraza (2013) lo definen como:“El resultado que logra el estudiante ya sea positiva o negativamente en todas las actividades y tareas escolares que demuestran las calificaciones por medio de un valor cuantitativo, es decir, numérico”. (pág. 75)

En este caso, el resultado que obtiene el estudiante se desglosa de la suma de todas las notas que ha generado en todas las tareas escolares, en el nivel que está inscrito en un determinado período, ya sea, bimestre, trimestre o cuatrimestre. En estos resultados se ve reflejado el empeño o el tiempo que dedican los padres de familia en las tareas asignadas por el docente.

3.1.3 El Rendimiento Escolar un Modelo Explicativo

Pascual (2010) explica que: “Las madres que tienen una buena educación moral tienden a tener un buen conocimiento sobre el rendimiento de los hijos dentro del centro educativo”. (pág. 89)

En este caso conservan una buena comunicación con los docentes de grado y están orientados a interesarse para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño. Es imprescindible que los padres de familia apoyen a sus infantes en las tareas escolares, sin embargo, se observa que los progenitores se involucran mayoritariamente cuando se obtiene un bajo rendimiento escolar porque les motiva a ayudar en las diferentes actividades para que tengan una buena práctica. En la mayoría de los casos, los progenitores esperan ver que sus hijos no muestran ningún avance en cuanto al nivel académico, optan por subestimar la capacidad del docente.

3.2 Factores que influyen en el rendimiento escolar

3.2.1 Factor social

Cornejo & Redondo (2001) señalan que:

“El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (pág. 67)

Una particularidad de las instituciones educativas y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella.

La misión institucional de toda escuela es la formación de personas y estas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización y el contexto en el cual lo hacen, también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. La educación es un proceso de formación (de hacerse persona, recibir o posibilitar, adquirir una forma de ser, de sentir, de conocer, de actuar, que implica aspectos individuales y sociales.

Individualmente, la educación promueve el desarrollo integral de la personalidad, tiende a posibilitar que el sujeto llegue a la plenitud humana a capacitarlo profesionalmente, enriquecerlo con conocimientos y hábitos, elevarlo de lo natural a lo cultural. Socialmente, la educación tiende a posibilitar la integración del individuo con los demás. El individuo incorpora el ritmo y las pautas sociales-socialización. La sociedad, por su parte, lo incorpora y con esto, el individuo se vitaliza y expande su vida.

La familia es, en este sentido, el primer y principal agente de educación y socialización. La continuidad social. La sociedad, como todo sistema orgánico, necesita evolución, la educación transmite la herencia cultural, en ese sentido es conservadora. La educación es innovadora al fomentar una capacidad de crítica

frente a la realidad social, al estimar la creatividad a lo nuevo. La función de selección social, el desarrollo de las personas, genera que unas se destaquen más capaces que otras para diversas actividades y responsabilidades. El problema social surge cuando el desarrollo no es posible en igualdad de oportunidades, lo que concilia ciertas exigencias materiales ofrecidas a todos por igual (idea de igualdad socialista) y la posibilidad de compartir en la sociedad.

3.2.2 Factor Económico

López y Tedesco (2002) afirman que: “La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender”. (pág. 93) Dicha preparación, admite la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos. También está su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. El conocimiento se ha convertido en las sociedades modernas en el recurso más valioso para el desarrollo social y económico. De él depende la formación del capital humano, que es sin duda el elemento clave en cualquier economía. Encontrar los puntos de confluencia entre educación y economía resulta relativamente fácil, puesto que el conocimiento, el ‘saber hacer’ del que nos hablaba Delors en la educación encierra un tesoro, es una pieza fundamental para la economía del siglo XXI.

Pero una educación dirigida a contribuir al desarrollo económico no puede olvidarse del componente ético. Aparte del conocimiento, las personas tienen emociones y relaciones consigo mismo y con el entorno que los rodea y, por tanto, el conocer y el hacer hay que complementarlo con el ser y con el convivir. ¿Qué papel juega la educación entonces en la sociedad del conocimiento? La educación debe prestar un inestimable servicio al desarrollo económico, pero dominar el progreso con la educación como recurso, como expresa en el informe.

Delors, manifiesta que, concebirse desde el respeto de la persona humana y su integridad. Hablando en términos de economía, la educación hay que entenderla

como la mejor inversión presente y futura. Para que se haga realidad el principio de educación a lo largo de la vida, el sistema educativo se tiene que poner al servicio de las necesidades formativas de una ciudadanía, que al mismo tiempo que participa en la sociedad se convierte en factor activo que colabora en el desarrollo económico. Buscar las causas de aplicación del sistema educativo y el tejido productivo es uno de los objetivos que demanda la economía actual, que necesita personas más cualificadas en todos los ámbitos productivos.

3.2.3 Factores biológicos

Es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño. Las imperfecciones sensoriales: los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones.

El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes de edad escolar y se ha comprobado que son causas del atraso escolar. La fatiga: la falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga, porque produce cansancio y un joven cansado nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría, porque no están de acuerdo con las causas que actúan sobre ellas. Pero si se dan cuenta y reconocen que la fatiga es una de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa.

3.2.4 La desnutrición

Un problema bastante común en el país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades. Factores psicológicos: los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje. La motivación: para fomentar el aprendizaje es necesario contar principalmente con un individuo

motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El joven, al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos. La motivación es el elemento que desencadena una conducta. Así que el docente deberá aprovechar todo lo que le interesa al estudiante. Para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa positiva. La atención: la atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana.

3.2.5 Factores motivacionales

Sánchez (2014) sostiene que: “La motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular”. (pág. 78) Asegura que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes. Ahora bien, estos dos procesos internos tienen un papel mediador en la determinación de las acciones, conllevan a la conformación y determinación del comportamiento. Un desempeño específico, un comportamiento particular constituyen la condición consecuente con la que a su vez, se constituye en algo que afecta a las personas o a las relaciones establecidas entre ellas. Es decir, se convierte en una nueva condición antecedente que actúa sobre las actitudes, percepción, motivación, entre otras.

3.2.6 Factor pedagógico

Cury (2011) plantean que: “La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as)”. (pág. 143) La capacidad para comunicar, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo

docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo. En este factor, se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo de docentes, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico y otras que no lo consideran

3.2.7 Rendimiento Académico

Figuerola (2004) lo define como: “El proceso de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (pág. 32) haciendo énfasis al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Así el rendimiento académico determina el nivel del conocimiento alcanzado y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones en forma cualitativa.

El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto no se trata de cuanto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales.

Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a

pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social.

Según Trujillo (2012) mencionaba que: “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”. (pág. 123)

Guaita (2005) p. 56) afirma que: “El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos”. (pág. 56). El valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En tanto que Kaplún, (2002) sostiene que: “El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. (pág. 178) Caso que en el Instituto Nacional de Educación Básica, específicamente en el grado de primero primaria es frecuente ver cómo la actitud de los padres de familia es indiferente ya que apartan la relación de la dualidad familia – escuela, y por tanto el rendimiento académico de sus hijos no aporta al mejoramiento.

Según Martínez-Otero, (2002) define el rendimiento académico como: “El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (pág. 59) Efectivamente, el rendimiento académico en las instituciones escolares se ve reflejado en los boletines, en las pruebas externas de Estado; allí queda plasmado el esfuerzo o no de todo un equipo interdisciplinario.

De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas solo se tiene en cuenta la calificación sumativa que de cada área el estudiante genere, y lo que finalmente lo mide para determinar si es o no aprobado su año lectivo. Y por más que en la sociedad actual se habla de las calificaciones del ser, el saber y el saber hacer, aun se sigue esquematizando solamente hacia el aspecto sumativo o alcance de los logros propuestos.

Ortiz, (2006) señala que: “El rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”. (pág. 29) De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

3.2.8 Comunidad educativa

La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. La comunidad educativa es el conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo.

Según la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91, capítulo III comunidades educativas en su artículo 17, definición, indica que “la comunidad educativa es: la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza – aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía”. Por tanto, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en los roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en el rol de transmisor de conocimientos, sino que a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, elementos partícipes e interesados de la comunidad educativa.

3.2.9 La familia

Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y, como menciona Plata (2003), “Es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización”. (pág. 27). Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las

necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

Es importante mencionar que esa satisfacción de necesidades y esa gran influencia que ejerce la familia en la vida de los individuos, particularmente en la adolescencia, marca el destino de lo que será la forma de vida de estos adolescentes. De ahí la inquietud por analizar de manera exhaustiva cuál es el tipo de relación que tiene la familia durante la etapa de la adolescencia. Para esto es necesario conocer y analizar las funciones, principalmente psicosociales, que debe cumplir la familia a lo largo del desarrollo del individuo, las cuales tienen una base común, pero son específicas para cada familia. El eje que guía a cada familia se basa en la complementariedad y en el bienestar de cada miembro, para lo cual el núcleo familiar habrá adoptado formas de interacción específicas y roles concreto.

Escalante y López (2002) mencionan que los vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores:

- a. “Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación”.
- b. “Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas”.
- c. “Socialmente, proporciona identidad y estatus. Además no debemos olvidar que la familia es el principal agente socializador y en ella se reproduce la cultura, los valores y las formas de organización”.
- d. “Económicamente, también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos. Una vez establecidos los patrones de interacción, es importante analizar las diversas funciones que se deben cumplir dentro

de la familia, las cuáles para el sano desarrollo del individuo es importante que se cumplan.” (pág. 65)

Escalante y López (2002) mencionan que existen siete funciones básicas y primordiales que debe cumplir la familia:

- a. Brindar identidad al menor. Al nacer, el individuo incorpora para sí no sólo las características biológicas de sus padres, sino también sus características psicosociales; lo mismo recibe actitudes y hábitos, valores personales, estilos de vida, costumbres, cultura y estatus socioeconómico, sentido de pertenencia, nombre, apellido, elementos todos que lo particularizan y constituyen su identidad.
- b. Proporcionar protección. Los niños dependen absolutamente para su supervivencia de las personas que los cuidan; y sólo a través del tiempo y en forma paulatina va adquiriendo autonomía e independencia.
- c. Desarrollar y establecer la seguridad básica. A través de la adecuada satisfacción de sus necesidades primarias y de una relación afectiva, en especial del contacto físico, la calidez y la atención, el niño logra desarrollar y establecer la seguridad básica, que no es otra cosa que la convicción de sentirse querido e importante, especialmente por los padres.
- d. Brindar las primeras y más importantes experiencias sociales. La familia es la célula social por excelencia; en ella el individuo aprende a compartir su espacio con los demás, desarrollando esquemas de interrelación que son transmitidos en el trato cotidiano que recibe de las personas que conviven con él, particularmente de sus padres.
- e. Dictar y determinar la introducción de normas sociales de convivencia. Esto es porque el individuo incorpora modelos de conducta en relación

con los demás y establece para sí controles personales acerca de lo que debe ser su actuación social, diferenciando lo que es permitido de lo que no lo es.

- f. El aprendizaje de la expresión amorosa. A medida que crece y a través del contacto físico, el niño aprende a expresar sus emociones y sentimientos, los cuales permitirán construir el futuro y mantener relaciones afectivas significativas.
- g. Constituir un filtro con el resto de la sociedad. La pequeña sociedad familiar permite al niño experimentar con su propio comportamiento en la relación con los otros; las transgresiones, deficiencias y errores de conducta son probados por él y son a su vez moldeados y combatidos dentro del hogar, definiendo en buen grado los márgenes de permisividad y restrictividad que tendrán en el futuro. (pág. 68)

Una vez analizada cada una de estas funciones, uno se puede percatar de la influencia tan grande de la familia en el comportamiento de los individuos, y particularmente en el de los niños y adolescentes. Como se ha dicho, la familia moldea la forma de ser de estos individuos, les establece las pautas de comportamiento aceptadas, los valores, toda una gama de comportamientos regidos e influenciados por el núcleo familiar. Dicha influencia puede ser tanto positiva como negativa; desafortunadamente, la mala influencia puede tener como consecuencia la presencia de conductas antisociales, por mencionar un ejemplo. La forma en que se establece este tipo de conductas está regida por los patrones de interacción, los cuales constituyen la estructura de la familia.

Minuchin (2003) Menciona que: “La familia necesita de una estructura confiable para poder desempeñar sus funciones y apoyar tanto la individuación como la proporción de un sentimiento de pertenencia de sus miembros”. (pág. 75)

3.2.10 Los padres de familia

La educación es un bien público en el que la mayor responsabilidad del sistema educacional recae sobre el docente y el Estado, aún cuando la obligación de

educar a los hijos es de los padres. De aquí, que nuestro interés sea la educación de doble partida; de padres a hijos y de docentes a estudiantes.

Tal como lo manifiesta Jiménez (2005) sustenta que: “Los padres son los primeros educadores de los hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. (pág. 44) La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables. Esta obligación de los padres se ve plasmada en lo especificado por Ivaldi (2009) quien dice que los padres quieran o no, son:

- a. Modelos permanentes de la vivencia del compromiso con el pasado, el presente y con el futuro, históricos.
- b. Modelos de la vivencia de los valores ético religiosos.
- c. Modelos de las actitudes ante sí mismos, ante los demás y ante los problemas.
- d. Modelos de la vivencia del ejercicio de la autoridad y de la asunción de la responsabilidad.
- e. Modelos de la planificación y organización económica.
- f. Modelo de la vivencia de la relación humana.
- g. Modelos de la vivencia de los sentimientos de protección y seguridad.
- h. Animadores culturales de cada hijo.
- i. Animadores del grupo familiar, en cuanto comunidad que reclama la participación de todos.
- j. Motivadores e impulsores de los aprendizajes más necesarios
- k. Dadores fundamentales de confianza y seguridad.
- l. Correctores de impulsos, sentimientos y acciones negativas. (pág. 85)

De esta manera, podemos observar que una de las herramientas con que cuentan los padres es el ejemplo, el ser modelos de los hijos; por eso los padres no pueden educar como quieran sino como debe ser, con la obligación de educar bien.

Según Ivaldi (2009) menciona que:

“La responsabilidad de los estudios recae sobre los padres, los profesores y sobre el hijo – alumno. Es una responsabilidad compartida y por lo tanto ninguna de las tres partes ha de permanecer al margen de esta tarea o tener enfoques distintos”. (pág. 85)

De acuerdo con lo planteado por los autores, queda claro que los primeros responsables son los padres. Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de los hijos. Los primeros maestros de los niños – los más importantes – son los padres. Es un hecho que cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, éstos mantienen un nivel de aprendizaje y rendimiento más alto comparado con aquellos que carecen del apoyo de los padres y familiares.

3.2.11 Obligaciones de los padres de familia

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Se menciona las siguientes obligaciones de los padres de familia:

- a. Ser orientadores del proceso educativo de los hijos. Son los padres los encargados de orientar, guiar e instruir a los hijos en este proceso, ya que ellos son pieza fundamental.
- b. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Deben enviarlos diariamente a recibir el aprendizaje que ellos necesitan para su desarrollo académico.
- c. Brindar a los hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. Brindarles el apoyo moral es indispensable para ellos puedan desenvolverse de la mejor manera

posible con los compañeros; además deben de asegurarse que el estudiante tenga todos los materiales necesarios para realizar las diferentes tareas escolares.

- d. Velar porque los hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos. Inculcarle a los hijos el debido respeto que deben de tener hacia sus profesores y demás personas que conforman la comunidad educativa.
- e. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los hijos. Tener una comunicación fluida con padres de familia y maestros es indispensable para un trabajo en equipo.
- f. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. Los padres de familia están obligados a acudir a las reuniones que así se susciten en el establecimiento educativo para cerciorarse que sus hijos estén cumpliendo de una forma correcta los reglamentos internos del centro pedagógico.
- g. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. Apoyar a los hijos con las actividades programadas por el centro educativo
- h. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley. Velar por qué los hijos aprendan a acatar reglamentos establecidos.

3.2.12 Educación Familiar

La familia como primer órgano comunicador de toda sociedad, debe a su vez actuar en grupo, consultar y dialogar entre sus integrantes para llegar a la toma de decisiones responsables y el núcleo se establezca firme; pues, no solo juegan roles sociales, de libertad y la personalidad, sino también la formación moral y religiosa, el cultivo de los demás valores del seno familiar; es aquí donde se reciben las primeras instrucciones para el desarrollo sensorial, lingüístico, intelectual y físico en la formación de la persona y donde la responsabilidad de los padres abarca todos los aspectos así como también influye la escuela como segundo hogar en donde esos

valores se correlacionan formando roles de tipo personal y social, cuando familia e instituto son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad. Corresponde al instituto, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los estudiantes para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho.

Entendido entonces que tanto familia como institutos deben trabajar en equipo para formar integralmente a los estudiantes, se debe comprender qué es la escuela de padres definiéndose.

Y por su parte el IMFEF (Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares), (2000), define la escuela de padres como: “Un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales”. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

Que nos llevan a dar nuestro propio concepto como: un espacio de dedicación familiar que permite por medio de actividades guiadas comprender el desarrollo de las etapas de la vida de cada uno de los integrantes del núcleo y fomenta su comprensión y relación entre sí, notándose los valores y roles sociales.

Por tanto, la familia en la historia de la humanidad, se concibe como el eje fundamental de la sociedad siendo ésta la primera institución educativa para todo menor y su dinámica en el proceso aprendizaje y desarrollo de sus integrantes.

3.2.13 Dimensión Social de la familia

Proceso por la cual los niños y adolescentes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en

el desarrollo de los jóvenes, la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de afinidad.

Según Jaramillo y Morales 2012 p. 58 dice que: “La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad”. Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. “En el fondo a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión.

Con respecto de la realidad, si bien es cierto, que en la familia, es donde el niño adquiere sus primeros valores, hábitos, en las instituciones educativas también el niño puede ser manipulado a obrar, esté de acuerdo o no con ciertos procedimientos. Espacio en el cual los docentes juegan un papel importante ya que se debe de estar atentos a propiciar espacios para la motivación, la corrección, la persuasión y también para indicar la ruta que conduzca a la interacción y cumplimiento de normas y valores propios de la sociedad.

En este caso, cada uno de los agentes de este grupo actuaral hace valioso y significativo este proyecto en el sentido que la inclusión familiar al ambiente escolar está sujeta por la estructura interna, las relaciones de pareja, las relaciones madre-padre-hijo, el complejo de las familias disfuncionales y su entorno. Un lugar especial ocupan en esta dirección, las relaciones que la naturaleza refleja de los procesos afectivos del hombre para la comprensión de los mecanismos regulativos de la personalidad.

De igual manera, la posibilidad de bienestar de la Familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad. Desde el punto de vista teórico, sociólogos, psicólogos y psicopedagogos conceden una gran importancia a la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía cognoscitiva, así como a la formación de valores morales e intereses culturales.

Los psicólogos sociales, por su parte, conceden una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red inter generacional. La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural-espiritual que es la de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros.

Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa y dentro de esta la de potenciar el aprendizaje y la creatividad. Además, de cumplir funciones importantes, la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen, tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Como indicador funcional necesario se toma la igualdad de la autoridad entre el hombre y la mujer.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos, y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de su existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar.

3.2.14 La familia como contexto de desarrollo infantil

En efecto, en los primeros años de vida se adquiere especial importancia a los vínculos primarios que los niños y las niñas establecen con los principales adultos de referencia, es decir, sus padres. Es necesario que esos vínculos se construyan en el marco de estilos de crianza tolerantes y en las interacciones intensas, estables y cariñosas entre el niño/a y sus padres, y/o adultos de referencia alternativos.

Dichos vínculos tienen lugar por ejemplo en el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estos estímulos adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del

adolescente, en el proceso de construcción de su identidad, y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia.

Como afirma Gruse, (2002)

Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia. Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital. (pág. 145)

De acuerdo a este contexto sería la forma perfecta de la idealización de la familia, sin embargo, no se debe perder de vista durante la evolución de los tiempos, que esta forma de familia ha cambiado, dando lugar a los diferentes modelos de familia que se conocen en la actualidad. La sociedad ha producido cambios históricos que han afectado el propio concepto de infancia y la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos, puesto que, en la actualidad los niños son considerados como personas necesitadas de cuidados, protección y estimulación adecuada, y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo como físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y deben estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

3.2.15 Factores que favorecen una buena integración

- **Madurez o competencia socio-emocional:** Es indispensable para que se produzcan el entendimiento y la cooperación. Tanto las familias como el profesorado, tienen que emprender un proceso de estructuración personal que incluye conocerse mejor, aprender a comunicarse para descubrir lo que se tiene en común y lo que se puede hacer en común, construirse de mejor manera y transformarse a partir del intercambio, y ser capaces de desarrollar una actitud progresivamente más receptiva, acogedora y tolerante frente a la diferencia y frente al otro.
- Una mayor competencia socio-emocional contribuirá a una mejor relación y ésta a su vez facilitará una cooperación más eficaz. Es necesario que la relación se establezca desde las personas que son y no exclusivamente desde el rol que ejercen, ni por supuesto desde la posición jerárquica que a veces adoptan las instituciones educativas. Familia y escuela debería acercarse persona a persona y asumir un compromiso conjunto, en lugar de mirarse con recelo y preguntarse de quién es la culpa de los despropósitos. Así se podrá evitar, por ejemplo, que el profesor se alíen con el alumno contra los padres, que los padres y profesores se alíen contra el alumno, o que el alumno se aproveche de la rivalidad, la desconfianza o las ignorancias mutuas.
- Un buen educador trata de establecer una relación lo más sana y beneficiosa posible con cada alumno y su familia. Pueden caerle mejor o peor, pero deben otorgarle siempre un valor y reconocimiento. Lo importante no es la simpatía o apatía que pueda sentir, sino aprender a tratar los sentimientos que se le revelen, de tal manera que pueda ayudar al adolescente a hacer frente constructivamente a los aspectos positivos y negativos de su vida.

Tendrá que aprender a ser depositario de sentimientos intensos y complejos de los alumnos y de los padres, sin dejarse paralizar por ellos. Esto le exige revisar sus propios deseos y temores, su visión de la vida, de las personas y de la educación,

ver hasta qué punto transfiere a la relación educativa aspectos vulnerables de su personalidad.

3.2.16 Nuevas formas más cálidas y cercanas de relación de la familia

El aprendizaje de habilidades socio-emocionales, siempre que se realice con un trasfondo afectivo y ético, capacitará a padres y profesores para idear y cultivar nuevas formas de relación más fecundas y satisfactorias. La fórmula de integración que se propone, basada en la empatía o sintonía personal, exige un nuevo enfoque de las formas tradicionales de relación. Reuniones y entrevistas, en lugar de plantearse como informaciones sobre el curso o informes sobre el niño, deben convertirse en una ocasión para que profesores y padres establezcan contacto como seres humanos en proceso continuo de crecimiento, y no como personas acabadas que sólo pueden intercambiar información.

Sería óptimo, por ejemplo, que los profesores preguntaran a los padres aquello que les preocupa y aquello que esperan y también aquello que les gustaría que realmente conozcan de ellos porque creen que les puede ayudar y al contrario con los profesores, deberían dedicarse elogios y prodigarse un poco más en muestras de afecto y reconocimiento mutuo. A unos y otros mostrar su humanidad les hacer sentir menos seguros y más vulnerables. Al profesional de la educación le resulta más cómo escudarse en el rol y a los padres acusar a la escuela y a la sociedad de las cosas que van mal. Desentenderse de aquello que nos supera siempre es más sencillo que asumirla propia responsabilidad y adoptar la actitud constante de revisión y mejora que caracteriza a la persona madura.

3.2.17 Una nueva concepción de espacios y tiempos

También los espacios y tiempos deben organizarse bajo una nueva concepción. Es preciso que incluso los espacios de la escuela hablen y transmitan también esta voluntad de diálogo. Participar conjuntamente en actividades formativas, lúdicas o festivas, con un pisolabis final que facilite el acercamiento distendido, podría ser un ejemplo de ello.

3.2.18 Intercambio y cooperación continuados:

La educación implica por igual a la familia que a la comunidad educativa. A la familia porque es la que deja las primeras marcas sobre los esquemas innatos del niño; y a la comunidad educativa porque puede reafirmar, reconducir, ampliar, compensar e incluso modificar estas señales familiares tempranas. El papel de los padres es primordial pero el de la escuela no es menos importante, y ni unos ni otros se pueden desentender.

El educador es mucho más que un transmisor de conocimientos y la relación con las familias es un elemento clave para una comprensión más amplia del alumno. Para algunos educadores la relación con los padres –al igual que con determinados niños– es un fastidio. Representa un obstáculo o una interferencia para la tarea que creen que les es propia: enseñar. El profesor que es consciente de que su labor es acoger y educar, y para ello se acerca a las familias, no siempre podrá abarcar ni mucho menos solucionar los problemas que se derivan del hogar, pero tendrá sin duda alguna, un mayor conocimiento del niño y podrá entenderlo mejor.

En cualquier caso, la importancia del maestro ante determinadas situaciones familiares nunca puede ser excusa para no acercarse a ellas, si bien tampoco puede llevarlo a convertirse en asistente social, benefactor, detective o perseguidor de la familia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para analizar el problema que se presenta: **“Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez”**, se elaboró una entrevista que se aplicó al director y boletas de encuestas; dirigida a docentes y padres de familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se evidencia en los estudiantes, de manera recurrente obedece a muchos factores y uno de ellos es la familia, las instituciones han proporcionado diferentes medios para mejorar este flagelo, entre las que puedo mencionar la escuela de padres como orientación para ellos y los estudiantes. El objetivo de la investigación es verificar la influencia del nivel académico de los padres de familia y de cómo cobra injerencia en el rendimiento de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez.

Dentro de las nuevas corrientes pedagógicas, se pueden desarrollar procesos en beneficio de mejorar la calidad educativa, contando con el respaldo de las comunidades educativas, específicamente de los padres de familia; ante esta situación se planteó al personal docente y padres de familia diferentes cuestiones que permitieran llegar al conocimiento de la realidad objeto de estudio. Específicamente a padres de familia se les inquirió sobre si saben leer y escribir a lo cual el 70% contestó afirmativamente y un 30% respondió que no; se une para efectos de análisis, la siguiente cuestión: si culminaron su primaria completa: entorno a esta pregunta el 46% de los encuestados dijo que no ha estudiado toda la primaria, un 14% respondió que sí concluyó la primaria; un 7% no finalizó estudios en el ciclo básico; un 5% tiene estudios de básico completo y un 12% alcanzó el nivel diversificado, pero de manera incompleta.

Como se puede observar en los resultados establecidos en cuanto al nivel académico de los padres de familia, se tiene la percepción que aún hay demasiados atisbos que enmarcan un limitado nivel académico deseable de parte de uno de los

pilares que sostiene la educación sistematizada, como lo son las personas que resultan ser nuestros primeros orientadores, porque como se ha agotado en otros textos, son ellos quienes inducen el quehacer de nuestros estudiantes en los primeros años de vida y en cuyo tiempo, deben hacer suyos hábitos que les permitirán avanzar en su formación estudiantil.

En relación a la opinión de los docentes en cuanto al rendimiento de los estudiantes en los últimos tres años en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez, un 16% contestó que es excelente; el 42% muy bueno y el 42% regular; aunque es superior lo aceptable, no debemos descuidar que hay un número bastante considerable de los docentes que señalan que su rendimiento es regular. Y acoto esto porque revisando los cuadros Med-B de fin de año 2015, 2016, 2017 el 20 y 21% pierden el grado sin derecho a recuperación, lo que determina que su rendimiento es escaso.

En cuanto a los resultados indicados en el párrafo anterior es oportuno resaltar que los estudiantes reciben consideraciones de sus docentes cuando faltan por algún motivo a clases, ya que el 100% de ellos indicaron que siempre se interesan por sus estudiantes, que les entregan cronogramas a tiempo y que un 63% de los docentes brindan un promedio de 3 horas semanales en calificar las tareas y en brindar orientaciones o apoyo sobre las diferentes actividades que se programan en el bimestre.

Con argumentos del rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres de familia como apoyo a los procesos que sus hijos deben de desarrollar en cada uno de los grados que comprende el ciclo educativo de cultura general, también se inquirió a los docentes su opinión sobre la frecuencia que el padre de familia visita al docente para saber sobre el avance de sus hijos, el 31% indicó que una vez al mes es la frecuencia, el 42% manifestó que el padre de familia los visita al final de cada bimestre y el 21% respondió que una vez al año visitan. También se les cuestionó a los docentes en relación al interés que ellos observan de parte de los padres hacia el rendimiento de sus hijos y el 58% ha observado que sí tienen demasiado interés, pero que un 42% de los docentes indican que no existe interés por parte del padre de familia.

El estado de ánimo que el padre de familia, docente, director y autoridades que conforman la comunidad educativa de cualquier centro educativo, es por demás coadyuvante a que los diferentes procesos se desarrollen con éxito. Menciono esto porque a los estudiantes se les debe realizar la entrega educativa en un ambiente de total aprecio, confianza y búsqueda de la calidad que debe poseer la educación, establecida en la Ley de Educación Nacional, por cuanto es implícito lo dinámico, lo participativo y lo científico que deben contener.

El padre de familia, también es actor fundamental de la educación que recibe su hijo o hija en los centros educativos y por ello su interés no se debe apartar en ningún momento.

Es oportuno mencionar que con base en la información recabada con padres de familia, se pudo constatar que de las familias con más de cuatro hijos (54%); aunque cumplen en un 75% en darles la oportunidad de estudiar a sus hijos, también es importante indicar que un 65% de ellos no ayuda a sus hijos en las tareas; el 56% nunca revisa si sus hijos realizan las tareas, el 35% a veces cumple con esa función y el escaso 8% siempre está pendiente de que los hijos cumplan con las tareas que les corresponde.

Con lo que se demuestra, en cuanto a la poca participación de los padres de familia en el proceso de acompañamiento a cada uno de sus hijos e hijas se puede acotar que incumplen con algo muy elemental plasmado en la Legislación Educativa la cual establece que son responsables de dar el necesario acompañamiento a los jóvenes, de elegir la clase de educación que requieren para sus hijos, asistir tantas veces sea requerido su presencia por el centro educativo.

El Sistema Educativo Guatemalteco se define como la interrelación de elementos, sujetos y procesos con el propósito de alcanzar los objetivos de la educación; empero para armonizar la organización de estos, se entiende que la funcionalidad ha de estar al servicio de lo que se quiere realizar como un eminente avance en la educación de nuestro país. Sin embargo, este estudio se enfoca en lo que influye el nivel académico del padre de familia entorno al rendimiento de su hijo, aunque parezca aislado el abordaje de este tópico a juicio particular se complementa para visualizar, la verdadera funcionalidad de algo particular que incide en los resultados

del todo, que en este caso, me refiero a los sujetos que integran la interrelación que tiene el Sistema Educativo.

Sin duda, las evidencias saltan a la vista y no se debe soslayar aspectos sociales, económicas e incluso culturales que no permiten el total proceso educativo sin dificultades, por mencionar otro de las dificultades relacionadas a este estudio es que las familias en un alto porcentaje son numerosas, es decir, en cada núcleo familiar el promedio es de cuatro hijos, cabe indicar que un 54% indicó tener este número.

Cuando me refiero a lo económico, es porque un 73% de los encuestados indicó realizar actividades domésticas o por jornal; un 14% realiza actividades laborales de carácter eventual y sólo el 13% aseveró tener ocupación permanente. Con los datos señalados es evidente que el padre o la madre de familia se ocupan más de sus necesidades de subsistencia, relegando a un segundo plano su interés por la educación que recibe su hijo o hija.

Según Jiménez, (2005), sustenta que “los padres son los primeros educadores de los hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

De esta manera, podemos observar que una de las herramientas con que cuentan los padres es el ejemplo, el ser modelos de los hijos; por eso los padres no pueden educar como quieran sino como debe ser, con la obligación de educar bien.

Según Ivaldi (2009) menciona que “La responsabilidad de los estudios recae sobre los padres, los profesores y sobre el hijo-alumno. Es una responsabilidad compartida y por lo tanto ninguna de las tres partes ha de permanecer al margen de esta tarea o tener enfoques distintos”.

De acuerdo con lo planteado por los autores, queda claro que los primeros responsables son los padres. Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de los hijos. Los primeros maestros de los niños _ y los más importantes – son los padres. Es un hecho que cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, éstos mantienen un nivel de aprendizaje

y rendimiento más alto comparado con aquellos que carecen del apoyo de los padres y familiares. Al efectuar las comparaciones pertinentes se establece que los padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica desconocen el rol y las obligaciones que les corresponde, incidiendo en la labor pedagógica, y por ende el nivel académico de los estudiantes.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional, en su artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Se menciona las siguientes obligaciones de los padres de familia:

- a. Ser orientadores del proceso educativo de los hijos. Son los padres los encargados de orientar a sus jóvenes hijos en el quehacer educativo.
- b. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Deben enviarlos o ellos mismos llevarlos todos los días a recibir las respectivas clases a sus centros educativos.
- c. Brindar a los hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. Los padres son los responsables de brindar el apoyo moral y económico para sus hijos puedan realizarse dentro de sus salones de clases.
- d. Velar porque los hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos. Estar pendiente de ellos, orientándolos a que cumplan con las normas establecidas en ley, así como de las normas internas dadas por el establecimiento educativo.
- e. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los hijos. Llegar al establecimiento educativo a preguntar sobre el avance académico de los jóvenes, para poder así verificar que esté cumpliendo con las tareas requeridas en su momento.
- f. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. Hacer un tiempo para poder asistir a las reuniones planificadas por el personal administrativo y personal docente del establecimiento en el que se haya inscrito a los hijos.

- g. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. La colaboración debe ser en conjunto, tanto como padres de familia, estudiantes y docentes.
- h. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley. Se debe de velar para que toda esta ley prescrita se cumpla.

Es necesario dar a conocer los preceptos legales así los padres de familia no pueden justificar desconocimiento de sus obligaciones.

Dichos vínculos tienen lugar por ejemplo en el amamantamiento, en las caricias, en los abrazos, en la palabra cotidiana, en los cuentos y en las canciones. Todos estos estímulos adquieren un papel fundamental en el desarrollo emocional del adolescente, en el proceso de construcción de su identidad y en el logro de un vínculo seguro con los adultos de referencia.

Como afirma Gruse, (2002): “Las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, y además, las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectiva y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia”. (pág. 145) Así, aunque sus funciones cambian en las diferentes etapas de la vida, para la mayoría de las personas, la familia de origen sigue teniendo gran importancia y repercusión a lo largo de su trayectoria vital.

De acuerdo a este contexto sería la forma perfecta de la idealización de la familia, sin embargo, no debemos perder de vista durante la evolución de los tiempos, que esta forma de familia ha cambiado, dando lugar a los diferentes modelos de familia que se conocen en la actualidad. La sociedad ha producido cambios históricos que han afectado el propio concepto de infancia y la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos, puesto que en la actualidad los niños son considerados como personas necesitadas de cuidados, protección y estimulación adecuada y sujetos a una enorme aceleración evolutiva en los diferentes aspectos del desarrollo como físicos, cognitivos, comunicativos, lingüísticos, sociales y emocionales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y deben estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El rendimiento académico refleja el resultado de las etapas del proceso educativo cuyas metas convergen a todas las autoridades educacionales como son los padres de familia, los estudiantes y los docentes; por tanto no se trata de cuánto material ha memorizado un estudiante, sino del manifiesto que este representa en la conducta del ser y la resolución de problemas académicos y sociales.

Igualmente se debe tener en cuenta en su elaboración, una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En tal sentido se hace necesario construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos cuyo eje fundamental sea el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la solidaridad, así como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad manteniendo siempre una actitud correcta y responsable dentro de un grupo social.

Según Escalante, (2002) dice: “El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”. (pág. 67) Si un estudiante reprueba uno o más cursos en repetidas ocasiones es probable que su atención no esté centrada en las clases impartidas por su docente; aunque muchas veces se pierde el curso aprendiendo, como también se puede aprobar sin saber. El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de familia y alumnos; el valor de la

escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes. El individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Martínez-Otero, (2002) define: “El rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (pág. 43) Efectivamente, el rendimiento académico en las instituciones escolares se ve reflejado en los boletines, en las pruebas externas de Estado; allí queda plasmado el esfuerzo o no de todo un equipo interdisciplinario. Se debe de entender que en las instituciones educativas solo se tiene en cuenta la calificación sumativa que de cada área el estudiante genere, y lo que finalmente lo mide para determinar si es o no aprobado su año lectivo. Y por más que en la sociedad actual se habla de las calificaciones del ser, el saber y el saber hacer, aun se sigue esquematizando solamente hacia el aspecto sumativo o alcance de los logros propuestos.

Barraza A. (2013) señala que: “El rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”. (pág. 87) De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación.

En la cual los niños y adolescentes reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad. Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, la escuela, los medios de comunicación de masas.

Morales, (2012) dice: “La familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad”. (pág. 59) Por lo mismo, sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un

futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos deben ser estudiados y anotados para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos. Aquello no lo aprenderá en el instituto o la universidad, sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión.

En realidad, si bien es cierto, que en la familia, es donde el niño adquiere sus primeros valores, hábitos, en las instituciones educativas también el niño puede ser manipulado a obrar, esté de acuerdo o no con ciertos procedimientos. Espacio en el cual los docentes jugamos papel importante ya que debemos estar atentos a propiciar espacios para la motivación, la corrección, la persuasión y también para indicar la ruta que conduzca a la interacción y cumplimiento de normas y valores propios de la sociedad.

Cada uno de los agentes de este grupo actoral hace valioso y significativo este proyecto en el sentido que la inclusión familiar al ambiente escolar está sujeta por la estructura interna, las relaciones de pareja, las relaciones madre-padre-hijo, el complejo de las familias disfuncionales y su entorno. Un lugar especial ocupan en esta dirección, las relaciones que la naturaleza refleja de los procesos afectivos del hombre para la comprensión de los mecanismos regulativos de la personalidad.

De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad. Desde el punto de vista teórico, sociólogos, psicólogos y psicopedagogos conceden una gran importancia a la satisfacción de necesidades afectivas, de seguridad, de autonomía cognoscitiva, así como a la formación de valores morales e intereses culturales.

Los psicólogos sociales, por su parte, conceden una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red inter generacionales. La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica y función cultural-espiritual que es la de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros.

Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa y dentro de esta la de potenciar el aprendizaje y la creatividad. Además de cumplir funciones importantes, la familia es un grupo que atraviesa por cambios evolutivos, que exigen de ella un proceso de continuos ajustes. Estos cambios se producen, tanto desde el exterior, como resultado de los continuos movimientos sociales, como desde el interior, por los cambios evolutivos de sus miembros y por transformaciones estructurales. Como indicador funcional necesario, se toma la igualdad de la autoridad entre el hombre y la mujer.

Se debe dejar claro, que el nivel académico de los padres repercute de gran manera en el apoyo que puedan proporcionar a sus hijos, debido a que hay situaciones que el padre de familia colabora, pero por desconocimiento de ciertos lineamientos, o en su defecto por ser analfabeto el apoyo a sus hijos es limitado. Esto se ve reflejado en la realización de tareas de los estudiantes, ya que muchos de ellos quieren apoyar a sus hijos, pero el conocimiento es limitado, porque en su mayoría desconoce desde las letras del abecedario hasta el previo conocimiento de algunos temas tratados durante las clases presenciales a las que asisten sus hijos.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Se determina la influencia que los padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez, manifiestan bajo nivel académico, por cuanto un alto número de ellos no finalizó la primaria y, específicamente este alto número de padres no revisan si sus hijos/as, realizan las tareas y no asisten al centro educativo para conocer el avance de cada uno de ellos. De esta manera influye que los padres de familia no puedan, de cierta forma, ayudar a sus hijos dándoles una breve explicación o ampliación del tema (dependiendo del área a estudiar).

5.1.2 Se identificó que en cuanto al nivel académico de los padres de familia es el siguiente: un porcentaje considerable afirmó que no tuvieron la oportunidad de ir a una escuela; otro porcentaje afirmó no haber terminado el nivel primario, mientras que el otro porcentaje dijo sí haberlo terminado; un porcentaje mínimo afirmó que sí pudo culminar el ciclo básico y el porcentaje más escaso afirmó haber concluido los estudios del ciclo diversificado. Demostrando así el bajo nivel académico de cada uno de ellos.

5.1.3 La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy mínima, ya que en su mayoría de ellos se dedican a trabajos eventuales, las madres, por ejemplo, se dedican a lavar ropa de otras personas, tareas de limpieza, oficios de niñeras y cocineras; por otro, lado los padres, realizan trabajos por jornales, es decir, que realizan actividades en lapsos establecidos por un jefe, tales como chapeo de pasto, podado de cercos y árboles, rajado de leña, entre otros.

5.1.4 El cómo evaluar la implementación del acompañamiento pedagógico de los profesores y de los padres de familia por lo que los roles deben ser indispensables para la formación de todos los ámbitos. Para poder así desarrollarse de una manera eficiente.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 Que el personal docente y director del Instituto Nacional de Educación Básica promuevan talleres para padres de familia con un cronograma para los diez meses que dura el ciclo escolar. Y que los docentes cumplan con el plan de mejora que establece el reglamento de evaluación de los aprendizajes.

5.2.2 Es oportuno recomendar a los padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez que por muy ocupados que estén en sus actividades diarias no deben desajenarse de las diferentes tareas o actividades escolares que sus hijos tienen que realizar o llevar a cabo.

5.2.3 Se le recomienda a las personas en general que se interesen por priorizar sus roles, ya que de ésta forma se verá mejorada la calidad del avance en la realización de tareas escolares de sus hijos. La preparación académica de los padres de familia es fundamental para la orientación de los jóvenes.

5.2.4 Se recomienda a los padres o madres de familia, encargados o tutores de los jóvenes estudiantes a que estén al pendiente de sus hijos en todo momento y que se preocupen por adquirir o enriquecer sus conocimientos periódicamente para poder así trabajar en conjunto con ellos y realizar las tareas escolares de una forma amena.

Referencias Bibliográficas

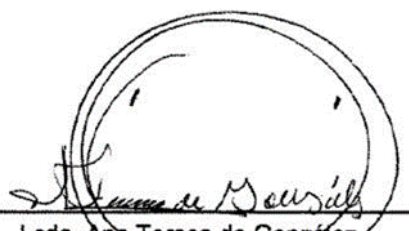
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91)*. Guatemala.
- Escalante, F. y. (2002). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. México: Asesor Pedagógico. S.A de C.V.
- Gruse, E. (2002). *Parental socialization and children's acquisition of values, Handbook of Parenting*. (Vol. 5. Practical issues in parenting Mahwah). Nueva Jersey, Estados Unidos: Erlbaum.
- Guaita, F. C. (2005). *Enfoque a la familia*. Chile: San Pablo.
- Herán, A. y. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Recuperado el 08 de marzo de 2019, de http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/eaprendizajes_rendimiento_academic_o_2_medio_santiago.pdf
- Hernández, L. y. (2013). *Rendimiento académico y autosuficiencia percibida: un estudio de caso*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la investigación* (4° ed.). Venezuela: Mc Graw-Hill.
- Ivaldi, C. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar: rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos*. (Tesis, Licenciatura en Organización y Gestión). Recuperado el 30 de marzo de 2019, de <https://www.academia.edu/RegisterToDownload?ssrv=c#BulkDownload>
- Jiménez, M. G. (2008). *Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. México: Ajusco.
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación*. La Habana, Cuba: Caminos.
- López Gallego, G. (2008). *El faro de la educación*. Colombia: El Consejo.
- Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar: comunidad escolar*. Recuperado el 15 de febrero de 2020, de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México: Iberoamericana.

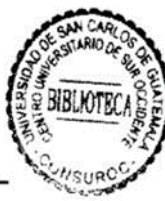
Páez, d. M. (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional*: Recuperado el 25 de abril de 2020, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/35322/articulo10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pascual, L. (2010). *Educación, Familia y Escuela: El desarrollo infantil y rendimiento escolar*. Argentina: Homo Sapiens .

Plata, A. (2003). *La percepción del adolescente con conducta antisocial acerca de su ambiente familiar*. México. Iberoamericana.

Reglamento de la Supervisión Técnica Escolar. (1965). *Ley de Educación Nacional* (Acuerdo Gubernativo 123 "A"). Guatemala

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA

Docentes

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre suscita “**Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez**”, por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar para el INEB de este municipio?

2. ¿Qué áreas y subáreas de estudios imparte actualmente?

3. ¿Cuál es su opinión en cuánto al rendimiento de los estudiantes en los últimos tres años?

EXCELENTE

MUY BUENO

REGULAR

4. ¿Siguen los estudiantes las indicaciones que usted les brinda para la realización de las tareas?

SI

NO

5. ¿Entrega a tiempo el cronograma de actividades escolares a los estudiantes?

SI

NO

6. ¿Cuánto tiempo extra se toma usted para calificar las tareas?

1 hora

2 horas

3 horas

7. ¿Guarda consideraciones usted a los estudiantes cuando no asisten a clases?

SI

NO

8. ¿Cuál es la razón más frecuente de los estudiantes para ausentarse de clases?

9. ¿Con qué frecuencia lo visitan los padres de familia para saber el avance de sus hijos?

Cada mes

cada bimestre

una vez al año

10. ¿Cree usted que los padres de familia se interesan por saber del rendimiento de sus hijos?

SI

NO

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA

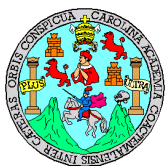
Padres de familia

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre suscita “**Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación de San Antonio Suchitepéquez**”, Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes.

No.	
1	¿Sabe leer y escribir? SI NO
2	¿Hasta qué grado cursó?
3	¿Cuántos hijos tiene?
4	¿Todos sus hijos tienen la oportunidad de estudiar? SI NO
5	¿Qué edad tiene?
6	¿A qué se dedica?
7	¿Brinda apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares? SI NO
8	¿Con qué frecuencia revisa si su hijo cumple con dichas tareas? Nunca A veces Siempre
9	¿Visita a los docentes para saber cuál ha sido el rendimiento de su hijo? SI NO
10	¿Qué opina acerca de la educación que recibe su hijo? Muy Buena Regular

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

BOLETA DE ENTREVISTA

Director

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre suscita **“Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación de San Antonio Suchitepéquez”**, Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de entrevista para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes.

01. ¿Qué roles u obligaciones cumplen los padres de familia en el proceso de educación de los hijos?

02. ¿Cree usted que los padres de familia tienen conocimientos sobre los roles u obligaciones que tienen ante la educación de los hijos de acuerdo a la Ley de Educación Nacional?

03. ¿Cree usted que es importante el cumplimiento del rol del padre de familia para lograr un buen rendimiento académico de los hijos?

04. ¿Brindan apoyo los padres en la realización de las tareas escolares de los hijos?

05. ¿De quién cree usted que brinda más apoyo en la realización de las tareas escolares de los estudiantes?

06. ¿En qué aspectos los padres de familia ayudan a los hijos, durante su formación académica?

07. ¿Cree usted que es importante el apoyo de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos?

08. ¿Participan los padres de familia en reuniones programadas por el instituto?

09. ¿Por qué cree usted que algunos padres de familia no participan en reuniones y actividades programadas por los docentes y director del centro educativo?

10. ¿Cree usted que el cumplimiento del rol de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?

11. Colaboran y participan activamente los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en la escuela?

12. ¿Cree usted que el nivel educativo de los padres de familia influya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

13. ¿El papel de los padres de familia debe ser permanente para lograr un buen rendimiento escolar de los hijos?

14. ¿Cree usted que los padres de familia juegan un papel importante en el componente de consejería y motivación con los hijos?

15. ¿A cada cuánto el padre de familia visita el centro educativo para verificar el rendimiento escolar de los hijos?

16. ¿Cree usted que los padres de familia como miembros principales de la comunidad educativa son parte responsables del rendimiento escolar de los hijos?

17. ¿Cómo ha observado la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes?

18. ¿Cree usted que los padres de familia inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes?

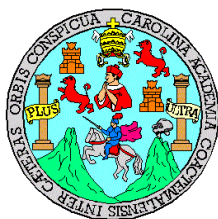
19. ¿Participan los padres de familia en el mejoramiento y gestión de proyectos del centro educativo?

20. ¿Mantiene comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?

21. ¿Cree usted que la comunicación entre el director y docentes hacia los padres de familia es fundamental para lograr la participación activa en la educación de sus hijos?

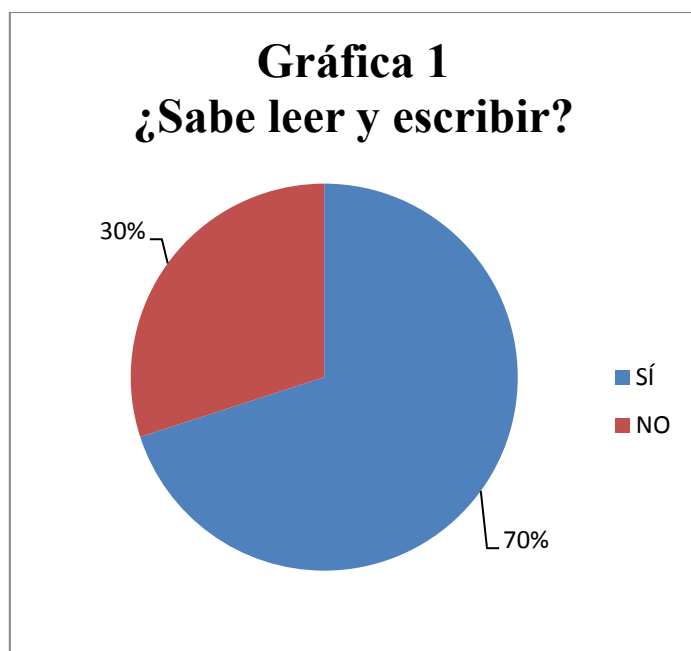
22. ¿Cree usted que el nivel académico de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los hijos?

23. ¿Cree usted que la madre de familia juega un papel importante en la educación de los hijos?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

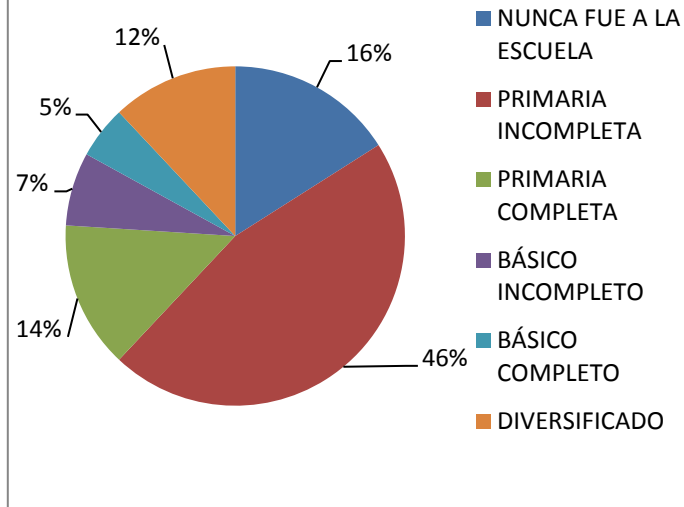
Los resultados alcanzados en la ejecución de encuestas, dirigida a padres de familia para fundamentar el trabajo de tesina enfocado en la investigación de Tesina titulada “Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación de San Antonio Suchitepéquez” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se ven reflejadas en la siguiente interpretación.



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

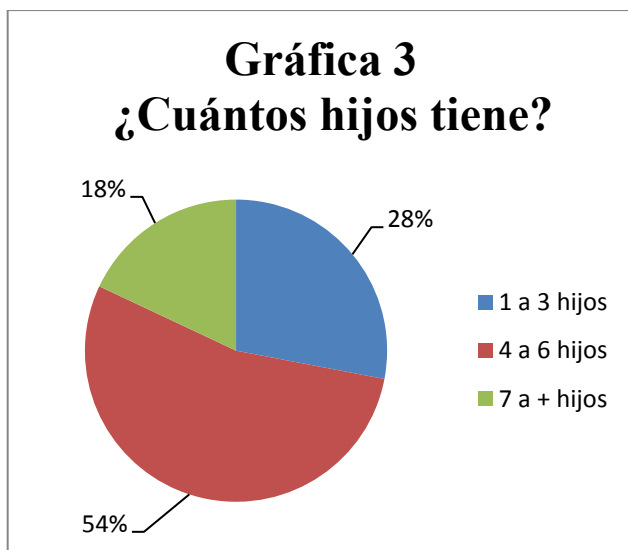
Interpretación: De los padres de familia encuestados en su mayoría manifestó tener conocimiento de las letras del abecedario, es decir, leer y escribir y una minoría afirmó no tener conocimiento alguno sobre la escritura y lectura de nuestro alfabeto. Sin embargo muchos de ellos reconocieron no haber asistido a una escuela.

Gráfica 2
¿Hasta qué grado cursó?



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

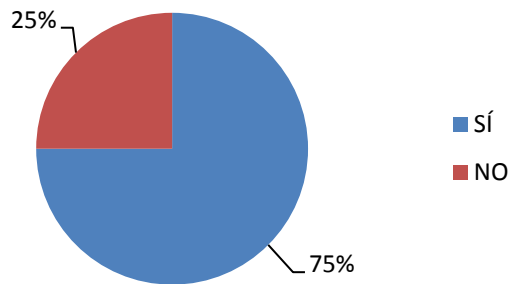
Interpretación: De los padres de familia encuestados algunos afirmaron que nunca tuvieron la oportunidad de ir a una escuela; casi la mitad de los mismos no terminaron el nivel primario; otros dijeron que sí terminaron el nivel primario; un porcentaje mínimo dijo que no culminaron sus estudios del ciclo básico; el otro mínimo porcentaje manifestó que sí había culminado sus estudios del ciclo básico y el porcentaje restante dijo haber concluido el ciclo diversificado.



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: De la totalidad de padres de familia encuestados un porcentaje de la totalidad dijo tener entre uno y tres descendientes en edad escolar. Su mayoría confirmó tener entre cuatro y seis descendientes también en edades escolares y un mínimo porcentaje aseveró tener más de siete descendientes unos en edad escolar, otros aún lactantes, a lo que afirmaron no poder darles la oportunidad de estudiar a todos sus hijos.

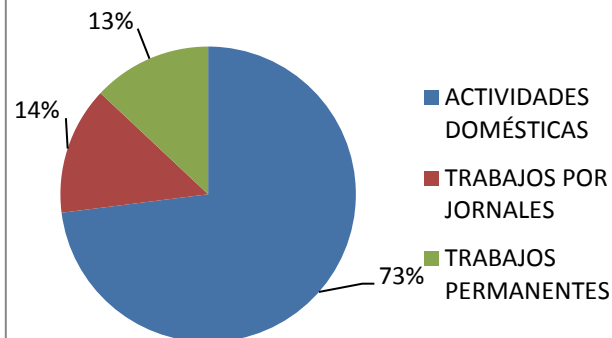
Gráfica 4 **¿Todos sus hijos tienen la oportunidad de estudiar?**



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: Un porcentaje significativo de los padres de familia encuestados afirmó que sí cumplen con darle la oportunidad de estudiar a todos sus hijos en edad escolar, unos en el nivel primario y otros en el nivel medio ciclo básico y el otro escaso porcentaje aseveró que no pueden darles esta oportunidad de formación académica, ya que se les dificulta por el factor económico, la falta de oportunidades de empleo debido a su bajo nivel académico en el que se encuentran por lo que no cuentan con los recursos necesarios para poder sufragar los gastos de sus hijos.

Gráfica 5
¿A qué se dedica?

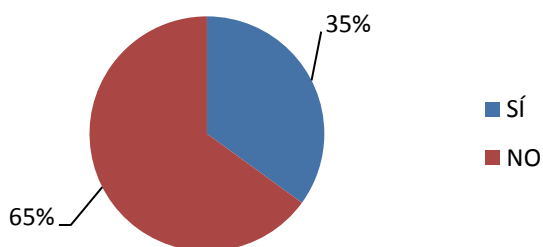


Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: La mayoría de los progenitores encuestados aseveró que se dedican a las actividades domésticas, es decir, se dedican a lavar ropa ajena, tareas de limpieza, cuidado de bebés, cocinando para otras personas; otro porcentaje de ellos manifestó que aceptan actividades por jornales, es decir, chapeo de pasto, podado de cercos, árboles, rajado de leña, reparación de construcciones y el porcentaje restante dijo que tienen la dicha de contar con un trabajo permanente o estable; algunos laboran para el ministerio de educación, ministerio de salud, otros para la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez.

Gráfica 6

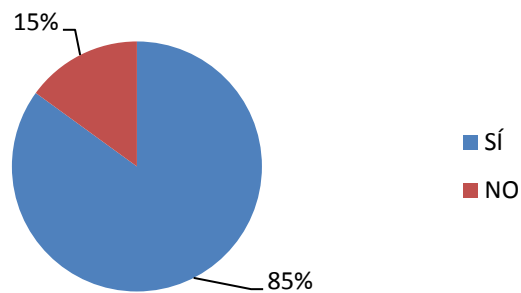
¿Brinda apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares?



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

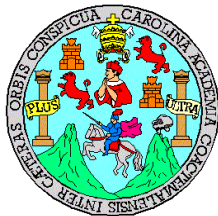
Interpretación: Una minoría de los progenitores encuestados dijo que sí le pueden brindar medianamente la orientación a los jóvenes en la realización de las tareas escolares y una mayoría dijo no poder ayudarlos por no comprender los lineamientos de las actividades escolares, otros por desconocimiento total en los temas desarrollados durante las clases, por lo que carecen de un nivel estándar de escolaridad, esto dificulta a la hora de orientarlos para facilitar el proceso de nutrir el aprendizaje en casa dado en clase.

Gráfica 7
¿Visita usted a los docentes para saber cuál ha sido el rendimiento de su hijo o hija?



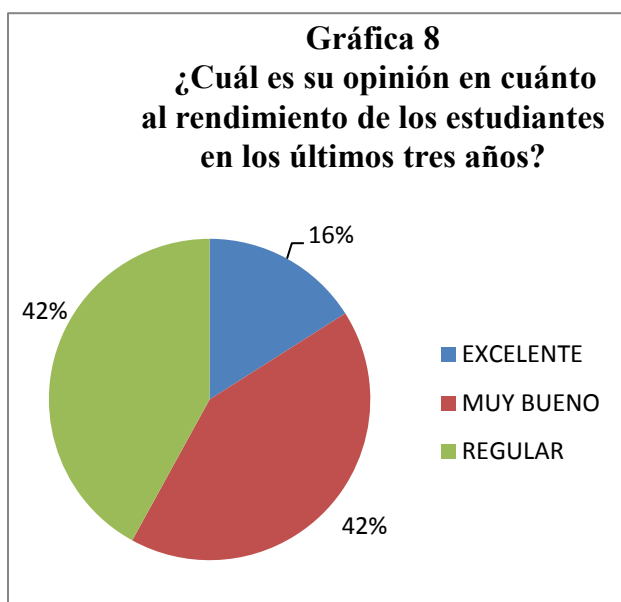
Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a padres de familia en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: De la totalidad de padres de familia encuestados, un alto porcentaje afirmaron que sí visitan las instalaciones del centro educativo para poder dialogar con los docentes que imparten clases en los diferentes cursos y de esa manera poder constatar que sus hijos están cumpliendo con la entrega de tareas en fechas programadas por ellos; mientras que un porcentaje mínimo afirmó no tener el tiempo suficiente para poder visitar el Instituto Nacional de Educación Básica a dónde sus hijos asisten diariamente a estudiar, ya que si no trabajan el día no obtienen los ingresos necesarios para poder sufragar gastos diarios en casa como comida, renta, agua, energía eléctrica, vestuario, calzado, materiales escolares de sus hijos.



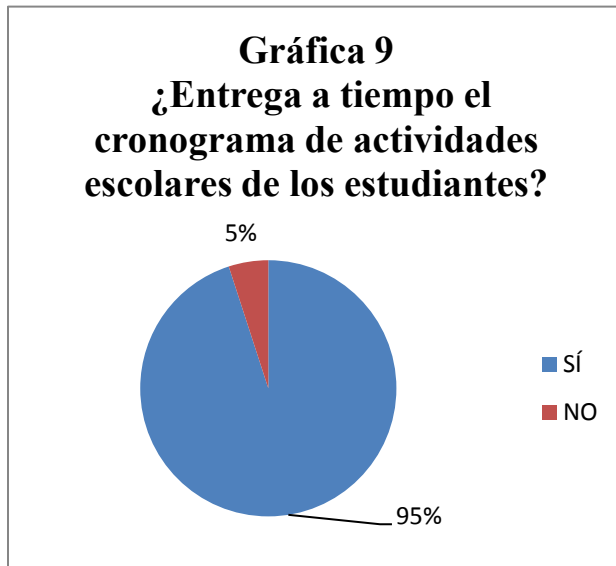
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ

Los resultados alcanzados en la ejecución de encuestas, para fundamentar el trabajo de tesina enfocado en la investigación de Tesina titulada “Nivel Académico de los Padres de Familia y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez” de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Hacia los docentes de la mencionada institución, se ven reflejadas en la siguiente interpretación.



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta a docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: De los docentes encuestados laborando para el ya mencionado Instituto Nacional de Educación Básica un porcentaje afirmó que el rendimiento de los estudiantes alcanza un calificativo de excelencia; otro porcentaje de los docentes encuestados afirmó que es muy bueno y el otro porcentaje restante de los docentes encuestados dijo que el rendimiento académico de los estudiantes era un tanto regular, por lo que no es satisfactorio para la obtención de punteos durante el recorrido del bimestre.

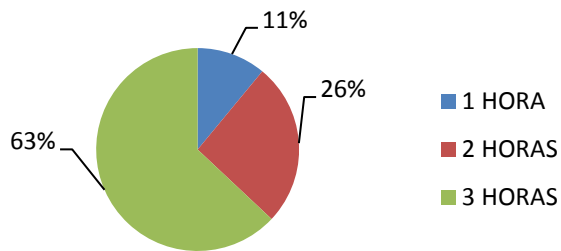


Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: De los docentes encuestados que laboran para dicha institución educativa la mayoría afirmó que sí entregaban cronogramas a los estudiantes en la fecha requerida por el director y una minoría de los docentes encuestados dijo no poder cumplir en el tiempo requerido con los cronogramas de actividades escolares a realizarse durante cada bimestre del ciclo lectivo.

Gráfica 10

¿Cuánto tiempo extra se toma usted para calificar las tareas de los estudiantes?

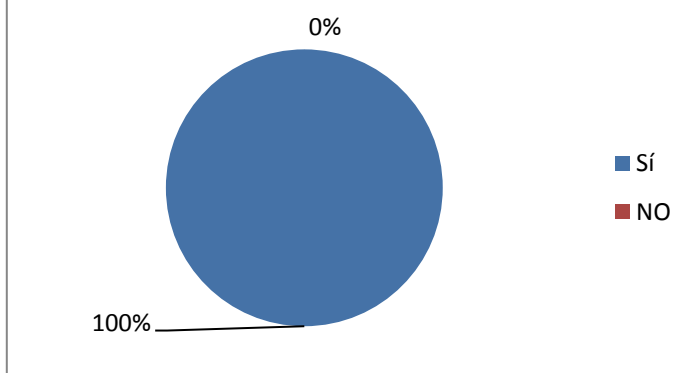


Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: Un porcentaje de los docentes encuestados manifestó que emplea 1 hora adicional a su jornada de trabajo para poder calificar minuciosamente cada tarea entregada por los alumnos de las diferentes secciones; el otro porcentaje de los docentes encuestados manifestó que emplean 2 horas en la calificación de diversas tareas encomendadas por ellos mismos y una mayoría de los docentes encuestados manifestó hacerlo en el lapso de 3 horas, ya que tienen a cargo dos o más cursos en todos los grados y secciones.

Gráfica 10

¿Guarda consideraciones usted a los estudiantes cuándo no asisten a clases?

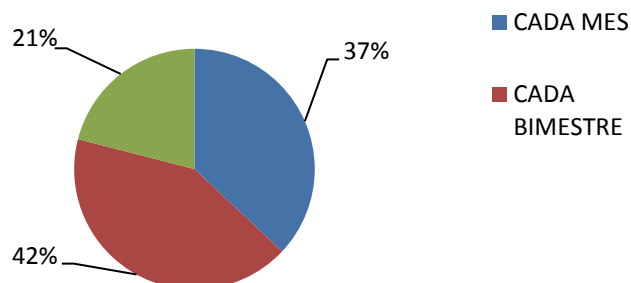


Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: Con la aseveración planteada, los docentes que laboran para la institución ya mencionada afirmaron en su totalidad que sí les guardan las consideraciones pertinentes a cada uno de los estudiantes cuando faltan a sus clases, ya sea por enfermedad común o crónica, accidentes u otro motivo que amerite su ausencia a la jornada de clases. Dijeron comprender los motivos por los cuales los jóvenes se ausentan de clases, también dijeron interesarse por saber las causas por los cuales los jóvenes han faltado y tratan la manera de apoyarles en la recepción de tareas obteniendo la misma ponderación de las diferentes actividades o tareas asignadas.

Gráfica 11

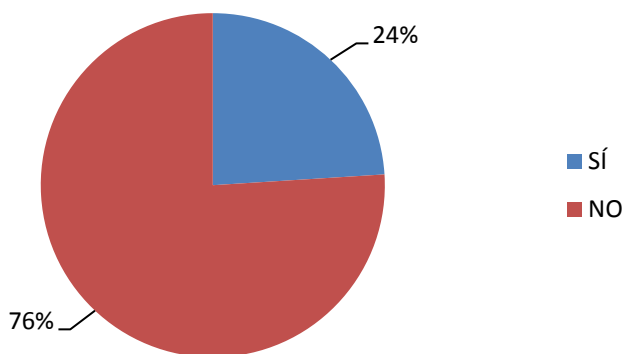
¿Con qué frecuencia lo visitan los padres de familia para saber del avance de sus hijos?



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a los docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez.

Interpretación: De la totalidad de los docentes encuestados afirmó que un porcentaje de los padres de familia sí los visitan con frecuencia y asisten cuando se les ha convocado a reuniones de carácter informativo concerniente a sus hijos o de entrega de notas de calificaciones para darles a conocer el avance de la formación académica de sus hijos/as; un porcentaje considerable manifestó que se acercan cada bimestre cuando comúnmente se les notifica de deben asistir y el porcentaje restante escasamente lo hace tan sólo una vez durante el ciclo escolar.

Gráfica 12
¿Cree usted que los padres de familia se interesan por saber del rendimiento de sus hijos?



Fuente de investigación de campo de la tesina 2018, boleta de encuesta aplicada a docentes en el Instituto de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez

Interpretación: Ante el planteamiento realizado a los docentes de dicho instituto afirmó que sólo un pequeño porcentaje de los padres de familia se interesan en saber el desarrollo académico de sus hijos/as. Asistiendo a las diferentes reuniones en dónde son convocados. Ante la misma interrogante, los docentes encuestados afirmaron que el mayor porcentaje de los padres de familia no se hace presente cuando se les hace el llamado correspondiente, mostrando así el desinterés que le tienen a sus jóvenes hijos.

Coordinación de Carreras de Pedagogía, plan fin de semana



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango 11 de septiembre de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 23-2021

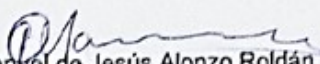
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del "Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente" en cumplimiento de mis funciones como ASESOR PRINCIPAL del trabajo de tesina titulado: "Nivel académico de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" elaborada por la estudiante: PEM/TAE Irma Marisol Morales Obregón con carné 201343440 y CUI 2443 58214 1001. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán
ASESOR PRINCIPAL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 11 de septiembre de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 24 -2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 10-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del "Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente" en cumplimiento de mis funciones como REVISOR del trabajo de tesina "Nivel académico de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" elaborada por la estudiante: PEM/TAE Irma Marisol Morales Obregón con carné 201343440 y CUI 2443 58214 1001. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir DICTAMEN FAVORABLE, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Jorge Luis Archila Lemus
REVISOR

"Id y enseñar a todos"



Mazatenango 21 de mayo de 2021

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

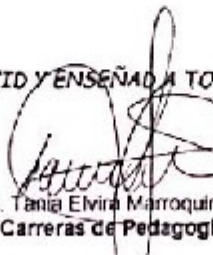
Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada "Nivel académico de los padres de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes", elaborada por la estudiante Irma Marisol Morales Obregón, carné 201343440, CUI 2443 58214 1001 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62, del "Normativo de Integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente", se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



M. Sc. Tania Elvira Marroquín Vázquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

*Recibido
20/9/2021*

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-67-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el ocho de octubre de dos mil veintiuno_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: "NIVEL
ACADÉMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" (Estudio realizado en el
Instituto Nacional de Educación Básica de San Antonio Suchitepéquez), de la
estudiante: Irma Marisol Morales Obregón, carné 201343440 CUI: 2443 58214 1001
de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris