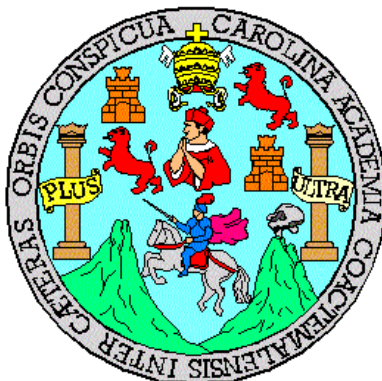


**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía**



TESIS

**Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante
del nivel medio.**

*(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel
Panán, Suchitepéquez)*

Por:

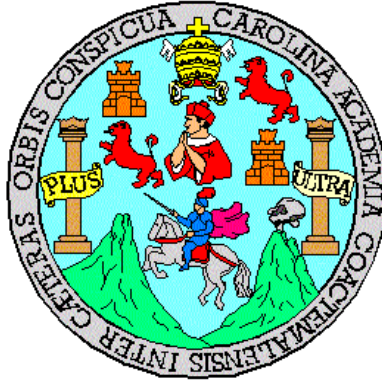
Mike Steven Juarez Rosales

Carné

201141613

Mazatenango, Suchitepéquez, julio de 2,021.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía**



TESIS

**Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante
del nivel medio.**

*(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel
Panán, Suchitepéquez)*

Por:

Mike Steven Juarez Rosales

Carné

201141613

PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

***Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:***

Licenciado en Psicopedagogía

Mazatenango, Suchitepéquez, julio de 2,021.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Lic. Luis Carlos Muñoz López	Director
-------------------------------------	-----------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera	Secretario
--	-------------------

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
--	--------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

T.P.A. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM Y TAE Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO
Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales**

**COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera**

**COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara**

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA
MSc. José Norberto Thomas Villatoro**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
MSc. Víctor Manuel Nájera Toledo**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL
Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril**

**COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO
Lic. Sergio Román Espinoza Antón**

**COORDINADORA CARRERA DE INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL
MSc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**

**COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA
Lic. José Felipe Martínez Domínguez**

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADOR CARRERA DE PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Lic. Heinrich Herman León**

**COORDINADORA CARRERAS DE PEDAGOGÍA
MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez**

HOJA DE AGRADECIMIENTOS

Al PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj

Por su asesoramiento, aportes y observaciones en la elaboración del presente libro. Por sus consejos, anécdotas como fuente de inspiración, para poder despertar el amor a la investigación.

A la Licda. Irma Etelvina Ixtacuy Avalos de Montúfar

Por su hospitalidad y amabilidad para que pudiera realizar el proceso de investigación en el establecimiento que dirige.

A la Licda. Julia Varzolia Juárez

Por sus correcciones en la elaboración de este libro, por sus conocimientos compartidos que contribuyeron a formarme.

A los Licenciados

Por compartir su conocimiento y encaminarme a la profesionalización consciente en el servicio a la población educativa.

Al Personal Docente

Por hacerme sentir parte del establecimiento a través de las distintas actividades programadas.

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente de sabiduría que me brindo la formación en el conocimiento.

HOJA DE DEDICATORIAS

A DIOS

Fuente de sabiduría, amor y fe que orienta a la vocación de servir al prójimo.

A mi MADRE

Gloria Etelvina Rosales Reyes.

El ser que irradia amor puro, fuente de amor incondicional acompañado de consejos y valores que perdurarán en la memoria de mi príncipe.

A mi FUENTE DE INSPIRACIÓN

Jazmyn Julissa Melchor Castillo

A la historia más hermosa, quien me apoya incondicionalmente, valorando mis sacrificios, acompañándome en cada momento de adversidad.

A mi HISTORIA DE AMOR

Adrián Alessandro Juarez Melchor

Mi príncipe adorado fruto de mi gran amor, ser que me transmite fuerzas para seguir preparándome para forjar un mejor porvenir.

A mi COMPAÑERA

Berta Melissa Pereira Chichón

Fortaleza que me impulsa a retomar cada reto con determinación. Bondad, inocencia, amor que desborda desde la esencia de tan mágico ser.

Gracias por existir

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	ii
Summary	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL CURRÍCULUM EDUCATIVO	3
1.1. Componentes	7
1.1.1. Los elementos:	7
1.1.2. Procesos	13
1.1.3. Sujetos	21
CAPÍTULO II. LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN	28
2.1. El educador.....	28
2.2. El educando	30
2.3. El padre de familia	31
CAPÍTULO III. ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR.....	33
3.1. Opciones de participación	42
3.2. Formación integral del padre de familia	44
3.3. Brindar amor, afecto, ternura	45
3.4. La socialización.....	48
3.5. Proporcionar lo necesario.....	53
3.6. Brindar la educación.....	55
3.7. Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad.....	55
3.8. Promover en los hijos	58
3.9. La selección de la institución educativa.....	58
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO	62
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.....	71

Resumen

Palabras claves:

Reforma Educativa, participación, transformación curricular, currículo educativo, convergencia, componentes curriculares, desempeño escolar, rol del padre de familia.

El currículum tiene que ver con la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a determinado ciclo o nivel de educación, con ello la transformación curricular permite concretar la interacción de los componentes curriculares que a su vez desarrollan la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el currículum los sujetos que intervienen deben responder a las necesidades, realidad, características y aspiración de los estudiantes en formación.

El Ministerio de Educación dentro de la Reforma Educativa, busca la innovación del sistema educativo asumiendo la necesidad de fortalecer el trabajo de estudiantes, padres y docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales. La reforma educativa plantea el fortalecimiento de este triángulo para concretar su participación en la formación de los estudiantes. El Ministerio de Educación pretende que la comunidad educativa tenga un acercamiento que entrelace el compromiso, dando como fin el acompañamiento al proceso de formación de los estudiantes.

En el marco de las observaciones anteriores, con esta investigación, se pretendió evaluar la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez. Los fines de la educación presuponen, por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y, por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas. El padre de familia funge como parte esencial de la Reforma Educativa. Finalmente, el currículum pretende que la comunidad educativa pueda centrarse en la formación del estudiante, comprometiendo al padre de familia en el acompañamiento de su formación académica, facilitando al docente el cumplimiento de las competencias establecidas, formando a los alumnos con un pensamiento crítico, lógico y analítico para poder evaluar las dificultades que se le puedan presentar y poder darles una solución acertada.

Summary

Keywords: Educational reform, participation, curricular transformation, educational curriculum, convergence, curricular components, school performance, role of the parent.

The curriculum has to do with the progressive organization of the learning that corresponds to a certain cycle or level of education, with this the curricular transformation allows to specify the interaction of the curricular components that in turn develop the interaction of the teaching-learning process. In the curriculum, the subjects involved must respond to the needs, reality, characteristics and aspiration of the students in training.

The Ministry of Education within the Educational Reform seeks the innovation of the educational system assuming the need to strengthen the work of students, parents and teachers in the construction of institutional educational projects. The educational reform proposes the strengthening of this triangle to specify its participation in the training of students. The Ministry of Education intends that the educational community has an approach that intertwines the commitment, giving as an end the accompaniment to the process of training students.

Within the framework of the previous observations, with this research, it was tried to evaluate the participation of the father in the school performance of the middle level student of the National Institute of Basic Education of the municipality of San Miguel Panán, Suchitepéquez. The aims of education presuppose, on the one hand, the duty to stimulate the convergence of the educational influences of the school and the family, and, on the other, to maintain communication channels that enrich the relations between the two. The parent serves as an essential part of the Educational Reform. Finally, the curriculum intends that the educational community can focus on the student's education, engaging the parent in the accompaniment of their academic training, facilitating the teacher to fulfill the established competences, training the students with a critical, logical thinking and analytical to be able to assess the difficulties that may arise and to give them a successful solution.

INTRODUCCIÓN

En el ejercicio profesional supervisado se generó la indagación de la realidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán, Suchitepéquez, en el cual se priorizó la problemática en torno a la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante, contrastando la desvinculación que estos han tenido últimamente por situaciones que han propiciado ese alejamiento que repercute en el proceso de formación de estudiante.

El objetivo de esta investigación fue evaluar la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante a fin de dimensionar, identificar y describir los beneficios que obtienen los estudiantes cuando la participación de sus padres de familia es evidente en su proceso formativo.

Se postuló la hipótesis que afirmaba que la participación de padre de familia complementa el desempeño escolar del estudiante del nivel medio, la cual fue sometida a comprobación mediante la verificación de la información recabada de la directora, docentes, alumnos y padres de familia, mediante la técnica de entrevista estructurada.

Dentro de los hallazgos de la investigación se comprobó que la participación del padre de familia es nula alarmantemente, porque a sus hijos no les dan el acompañamiento en el cumplimiento de entrega de sus tareas, además no le ponen atención a la inculcación de valores en el hogar, lo cual se refleja en los cambios negativos de conducta dentro del establecimiento. Fue contundente comprobar que los padres no le dan importancia al futuro académico de sus hijos, debido a que la ayuda que reciben en el hogar no compensa las necesidades de acompañamiento que requiere su proceso de formación. Cabe considerar que el involucramiento del padre de familia propicia la calidad de aprendizaje y formación académica de sus hijos.

Considerando lo anterior, el padre de familia no es capaz de asumir su participación debido a las actividades que realiza, por lo cual no le permite involucrarse al proceso de

enseñanza-aprendizaje del estudiante, esto repercute en el desarrollo de habilidades y destrezas del mismo, propiciando un bajo rendimiento escolar y cambios conductuales y cognoscitivos.

El presente informe cuenta con cuatro capítulos. El capítulo uno, hace una descripción del currículo educativo, sus componentes, elementos, procesos y sujetos que intervienen en la ejecución de este.

En el capítulo dos, se analiza el rol de los sujetos de la educación, considerando la importancia que el currículo le da al educador, el educando y el padre de familia, como educadores que integran un triángulo de apoyo y acompañamiento al estudiante, permitiéndole, al docente, disponer de las bases sólidas para el desarrollo académico del estudiante.

Dentro del capítulo tres se marca el rol del padre de familia en la educación escolar del estudiante. Este capítulo contrasta con los relatos de los padres de familia respecto a su participación en el proceso formativo de sus hijos denotando la despreocupación de ellos en cuanto a la ejecución y entrega de tareas que les asignan los docentes, dejando todo el proceso de formación escolarizada al docente.

En este capítulo se dan a conocer los comentarios personales de los entrevistados, logrando hacer un contraste en cada uno de los sujetos investigados, concluyendo en que el padre de familia no se preocupa por el desempeño escolar de sus hijos, esto debido a que dirige su atención a otras actividades de trabajo que valoran como más importantes que la educación de sus hijos, olvidando su papel como sujeto activo del currículo.

En el capítulo cuatro se hace el análisis de la hipótesis del trabajo, además los apartados de conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se dan a conocer los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL CURRÍCULUM EDUCATIVO

Se le conceptualiza como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. El currículum tiene que ver con la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden ha determinado el ciclo o nivel de educación, con el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos y con la afirmación de la identidad nacional. Además, refleja la diversidad cultural y responde a las necesidades y demandas personales, comunitarias, sociales, nacionales y mundiales.

Partir del concepto de currículum como la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones, nos permite analizar los contextos concretos reflejados de la realidad sociales y como esta afecta directamente la formación del estudiante, entendiendo que la Reforma Curricular permite que las instituciones educativas actualizar los contenidos debido a que la mayoría de ellos son obsoletos por lo que definitivamente se necesita una actualización pero teniendo como base algunos de los contenidos que se manejaban con anterioridad.

Quando definimos el currículum, estamos describiendo la concreción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarla en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad de educación, en un entramado institucional, etc. No tiene idéntica función el currículum de la enseñanza obligatoria, que el de una especialidad universitaria o el de una modalidad de enseñanza profesional, y ello se traduce en contenidos, formas y esquemas de realización interna diferentes, porque es distinta la función social de cada nivel y peculiar la realidad social y pedagógica que en torno a los mismos se ha generado históricamente. (Sacristán, 2007, p. 16).

En el sistema educativo actual se puede asegurar que crea un conflicto de intereses entre lo social y lo político, propiciando en la formación del estudiante un desequilibrio reflejado en la inestabilidad del sistema educativo, especialmente incertidumbre de no saber si formar académicamente o ideológicamente. La sociedad exige profesionales que le sirvan y que contribuyan con soluciones de mejora, pero el sector político exige un pensamiento más

capitalista y por ende enfocado en la competitividad sin importar las consecuencias que impliquen para lograrlo.

Por su parte Teregi (1999) afirma que:

Currículum: estructura o propuesta didáctica, con fundamento legal, donde se establecen propuestas de trabajo, expresadas en términos de objetos y actividades a realizar. Dicha estructura generalmente es elaborada por equipos técnicos pero lo ideal sería que se elaborara en equipos de docentes y de alumnos, con participación de la comunidad. (Teregi, 1999, p. 13).

El currículum debe darle prioridad a la inclusión de temas sociales controvertidos que manejan una serie de tabúes estereotipados con ideologías tradicionalistas que persisten en centrarse en acontecimientos que no generan ningún tipo de inclusión al proceso de formación.

Los cambios sociales generan fenómenos que en su comprensión las teorías pasadas suelen estar obsoletas, si bien presenta un indicio teórico la práctica es la que continuamente va cambiando y requiriendo nuevas formas de formación. “Currículum, entendido como un campo de conocimientos en el que influyen decisiones políticas, investigaciones, propuestas de los especialistas y relaciones de los docentes”. (Ventura & Fernández , 1995, p. 19).

Entonces el currículum debería ser un programa completo de trabajo en el ámbito educativo, ya que se centra en lo que hacen los docentes y alumnos, fundamentando su significado en actividades que permitan un aprendizaje significativo, basándose en la cultura de las personas, basándose en sus características y necesidades.

Considerando en un marco más amplio, el desarrollo de un proceso reflexivo y de trabajo que reúna un conjunto de experiencias llevadas a cabo partiendo de la práctica pedagógica de los docentes, reforzándose con un esfuerzo de reflexión crítica sobre la práctica acompañada del estudio de nuevas referencias teóricas para la fundamentación y explicación psicopedagógica de su intervención en el aula.

Derivado de lo anterior el currículum trata de cambiar la forma de educar a los alumnos, tomando al docente como el ente principal de cambio, pretendiendo que la mayoría

de las materias tuvieran un enfoque más social y que expusieran aspectos relevantes de la realidad social que vive el país y de cómo el ambiente social es distinto en cada una de las regiones, enfatizando la comprensión, análisis y crítica que deben desarrollar los estudiantes.

Por consiguiente, y dado que todo proyecto curricular tiene como finalidad ser un instrumento de trabajo de los propios docentes, al tiempo que un elemento de reflexión de su práctica cotidiana, éste que a continuación exponemos, ha surgido tras varios momentos de encuentro y debate sobre lo que se considera necesario y fundamental para que el alumno del Centro, perteneciente a un nivel socioeconómico y cultural desfavorecido, pudiera acelerar al proceso lectoescritor y a un desarrollo psicomotor armonio, partiendo siempre de su nivel de desarrollo, sus conocimientos previos y con la intencionalidad de la construcción por partes de los niños de aprendizajes significativos. (Lonazo, 1996, p. 160).

El currículum educativo es principalmente un asunto de conocimiento centrado en el desarrollo del proceso educativo del estudiante, permitiéndole al docente implementar estrategias y actividades que mejoren la forma de enseñar, sobre algunas actitudes y creencias que se consideran deseables que aprenda el estudiante. Se debe reflexionar que no todo lo que se considera conocimiento ni lo que puede ser una creencia puede incluirse en un currículum educativo.

La idea en que un currículum está justificado en la medida en que se produzca una “mente racional” es tan vieja como Platón. El currículum bosquejado en la República fue diseñado para producir una clase de hombre que fuera capaz de aprender las formas de realidad que yacen más allá de las apariencias engañosas del mundo cotidiano. El currículum de Platón contiene ciertos estudios empíricos iniciales para los niños pequeños que intentaban familiarizarse con el orden del mundo de los fenómenos, y para los jóvenes existen estudios más formales a fin de educarlos para ser guardianes del Estado. (Moore, 1987, p. 53).

Teorías modernas del currículum a pesar de muchas diferencias significativas tienen semejanza con el punto de vista de Platón, es la que ofrece P. H. Hirst, quien dice que históricamente los hombres han podido adoptar distintas concepciones del mundo, a las cuales él suele llamar formas de conocimiento.

Lara, afirma que:

El currículo se concibe actualmente de una manera integral. Desde el entorno físico, la organización y administración del centro educativo hasta las tareas de enseñanza y aprendizaje, el clima afectivo, la ecología del aula, los diversos tipos de apoyo, así como las consecuencias de aprendizajes previstas, las formas de evaluación y acreditación; son todos ellos componentes de un fenómeno complejo que, para

ser efectivo, debe mantener la armonía interna y responder a las aspiraciones sociales que expresan las normas. (Lara, 2006, p. 13).

El currículum responde a determinados marcos ideológicos, implícitos o explícitos en documentos legales que los fundamentan. La organización del currículum permite ordenar los aprendizajes progresivamente en grados, ciclos o niveles educativos y, la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de acciones de los sujetos que participan en su desarrollo.

Al igual que los diversos autores mencionados anteriormente, existen en el entorno un interés en lo real y un enfoque práctico de lo cual al currículum acontece. Teniendo un gran interés en lo que sucede en la escuela y en la práctica de cómo se desarrolla el aprendizaje significativo, siguiendo esta línea se puede definir al currículum: Son todas las interacciones, objetivos y actividades que toman lugar en un establecimiento con la finalidad de alcanzar metas de aprendizaje integral en el alumno que la misión de la institución busca a través del reforzamiento a las estrategias y métodos que el docente emplea para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, el currículum no puede reducirse a la práctica pedagógica de la enseñanza, aquí influyen acciones de orden político, financiero, administrativo, de supervisión de producción de medios, de creación intelectual, de evaluación; todos ellos son subsistemas autónomos e interdependientes alrededor de la psicología, que pretenden establecer directrices que beneficien a los estudiantes.

Es obvio que el currículum hace referencia a la interacción e intercambios entre los actores de las comunidades educativas, que se expresan en prácticas de enseñanza-aprendizaje con enfoques metodológicos diversos, por intermedio de tareas académicas determinadas, configurando una forma concreta de desempeño profesional del docente, del director y de los estudiantes.

1.1. Componentes

Los componentes curriculares son muy importantes debido al papel que desarrollan en la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el currículum se integran tres componentes esenciales: los sujetos, los elementos y procesos.

1.1.1. Los elementos:

Los elementos son los que se utilizan como referencia para la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque formativo, procurando medir los alcances que el estudiante vaya logrando en relación al proceso de aprendizaje, organizando y sintetizando información, pues constituyen todo aquello que el medio escolar ofrece al estudiante como responsabilidad de aprender, entre los que destacan los siguientes:

- **Objetivos:**

Se denomina objetivo a los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. “Son formulaciones acerca de las intenciones que se persiguen en la formación profesional de los estudiantes, y que serán logrados a través de experiencias de aprendizajes”. (Gamboa, 1993, p. 15).

Para lograr el alcance de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se puedan incorporar diversos métodos, actividades y contenidos que puedan servir en dicho propósito. La finalidad de los objetivos no es constituir un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que forma parte muy importante de todo el proceso, ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, pudiendo introducir modificaciones durante del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además de que los objetivos son la guía para determinar qué enseñan y cómo enseñarlo, permitiendo determinar cuál ha sido el progreso del alumno y facilitarle al docente la labor de determinar cuáles son los aspectos que se deben reforzar en los estudiantes.

- **Contenidos:**

Conjunto de conocimientos que se ordenan en asignaturas. Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen el logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumno. “Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales”. (Mineduc, 2010, p. 32).

“Son los conocimientos, producidos y acumulados, que deben ser comprendidos por el estudiante para posteriormente utilizarlos en su práctica profesional y su vida diaria, a fin de resolver problemas de toda índole”. (Gamboa, 1993, p. 15).

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico, estipulado en la Reforma Educativa los contenidos se describen en habilidades, destrezas, valores y actitudes que deben aprender los estudiantes y el papel de docente es fundamental ya que debe crear actividades que permitan incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Considerando que el Nuevo Currículo establece una guía de contenidos que el docente debe ser capaz de abordar, crea una inseguridad a los temas tan limitados que no permiten al estudiante generar su propio conocimiento.

El currículum se fundamenta en tres componentes que son el individuo, el contexto en el que vive y los conocimientos. Estos últimos suelen estar divididos en tres áreas: declarativos, procedimentales y actitudinales.

El currículum suele definirse a sí mismo como flexible, perfectible, participativo e integral; pero debido a las refutaciones que maneja el Ministerio de Educación suele considerar los contenidos como los indicados para cada una de las áreas, agrupándolos detenidamente, no se da cuenta de que la mayoría de contenidos no son capaces de cumplir rigurosamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje y origina una confusión en el estudiante.

En el último año el Ministerio de educación reformó áreas que se procuraban como fundamentales en la formación de los estudiantes enfatizando en las debilidades que aumentan en el cambio de ciclo de básico ha diversificado, los alumnos llegaron con conocimientos nulos y nociones espontáneas de temas que el Ministerio de Educación regula.

Dado que los contenidos son mediadores de aprendizajes significativos, el criterio fundamental para su selección es su capacidad de aportar al desarrollo de competencias que faciliten el proceso de aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza del docente. Cuando se formula una competencia, el siguiente paso es preguntarse qué contenidos (procedimentales, actitudinales y declarativos) son necesarios para su desarrollo.

La integración de los contenidos es uno de las pautas planteadas en la fundamentación del currículum. En este diseño la principal estrategia de integración es la organización alrededor de competencia, ya que estas constituyen intenciones educativas cuyo desarrollo requiere la movilización de conceptos, procedimientos y actitudes (la vinculación efectiva entre teoría y práctica), así como la articulación de saberes de diversas fuentes populares y disciplinarias.

- **Indicador de logro:**

Los indicadores de logro permiten ir observando el avance del cumplimiento del desarrollo de las capacidades de los estudiantes, reflejando el desempeño del estudiante describiendo las pistas que permitirán evaluar los resultados en diferentes niveles (acción, contenido y condición).

Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (Mineduc, 2010, p. 32).

Los indicadores de logro son indispensables dentro de la programación curricular. Es una medida que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, refleja los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables del desempeño de los estudiantes; permiten apreciar externamente en el estudiante; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Los indicadores a su vez caracterizan a la competencia y se refieren a sus aspectos clave. Son los encargados de dar pistas, señales, rasgos de la competencia que evidencian el dominio de la misma y su manifestación en un contexto determinado. Dependiendo de su nivel de concreción los indicadores de logro pueden referirse específicamente a contenidos procedimentales, actitudinales o declarativos; se refieren también a una combinación de algunos de ellos, a los tres integrados. Las actividades e instrumentos de evaluación estarán estrechamente relacionados con los indicadores de logro.

El logro de los aprendizajes esperado permite que los alumnos desarrollen las competencias de los campos formativos, de las asignaturas y las competencias para la vida; además aporta a la construcción del perfil de egreso de los alumnos de educación media del ciclo básico.

- **Criterios de evaluación:**

Son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumno. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

El establecimiento de criterios es muy importante no solo para que el docente pueda realizar una evaluación justa, sino que presentan acuerdos acerca de lo que se espera que el estudiante alcance y con qué cualidades. Por eso se enuncian desde el inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y se ponen al conocimiento de los estudiantes. De esta forma se les facilita autoevaluarse y dirigirse con mayor eficacia, y hacia el dominio de las competencias.

Establecer criterios para evaluar es una de las tareas más difíciles y complejas dentro del proceso de evaluación. Cuando no se definen se tiene el riesgo de reducir la evaluación a una acción de resultado en la cual sólo se establece el grado de logro o de insuficiencia de los aprendizajes sin observar el proceso; por esta razón, es necesario definir los criterios de evaluación a partir de los aprendizajes esperados, lo cual permitirá valorar las evidencias de desempeño de los estudiantes.

- **Estándares de aprendizaje evaluables:**

Permiten definir los resultados de aprendizaje, concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada signatura. Son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Los estándares curriculares, que son descriptores del logro que cada alumno demostrará en español, matemáticas, ciencias, inglés y habilidades digitales al concluir un periodo escolar (cada tres años), y se equiparan con los estándares internacionales. Su uso como referente de evaluación está destinado a los ejercicios de medición externa, nacionales e internacionales, con objeto de conocer el avance del sistema educativo a través de los logros de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica. (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 24).

Los estándares curriculares sintetizan los aprendizajes escolares y se plantean como indicadores intermedios que el estudiante debe ir alcanzando en el desarrollo de las competencias para el proceso en el nivel medio del ciclo básico. Como bien se indica en el currículo, ayuda a definir aquello que el alumno debe aprender durante todo un curso, durante una unidad didáctica o incluso en una actividad concreta.

En otras palabras, los estándares de aprendizaje hacen posible ver lo que los alumnos han aprendido. Esto se consigue a través de actividades y pruebas con las que se da una calificación al aprendizaje del alumno. Una calificación que muestra en qué grado los estudiantes han adquirido los objetivos, los contenidos y las competencias propuestas.

- **Metodología didáctica:**

Es igual a métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre el oficio o profesión relacionados con él. Además, se refiere al conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el docente para posibilitar el aprendizaje del alumno, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de lograr los objetivos planteados.

La metodología didáctica facilita el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos para poder fortalecer el aprendizaje significativo que le darán las herramientas necesarias para fortalecer aspectos que en su contexto se le presenten.

Finalmente, la metodología facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndole al docente adaptarlas a las necesidades que presente cada estudiante, con ello poder alcanzar las competencias que se establecieron dando prioridad al desarrollo cognitivo facilitando el análisis, crítica y construcción del mismo, aumentando las probabilidades que le permita resolver, argumentar situaciones que le presenten dificultades.

- **Competencias:**

Se le denomina al conjunto de conceptos, destrezas y valores que el alumno pone en marcha al aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa

educativa. Capacidades, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. (Mineduc, 2010, p. 31).

Las competencias harán referencia entonces a las distintas aptitudes que se poseen para el desempeño de una tarea específica adecuadamente y de situaciones haciendo apelación a las nociones, a los conocimientos, a la información, al pensamiento, a los métodos, las técnicas que le permitan al estudiante descubrir e incrementar sus posibilidades creativas, partiendo que aprenda a ser.

1.1.2. Procesos

Los procesos son una serie de pasos que indican el cómo se realiza el desarrollo curricular. Como su nombre lo indica, es un proceso continuo y sistemático que debe realizarse de modo que se pueda tener un desarrollo y planificación adecuada. Además, los procesos son una secuencia de procedimientos hipotéticos bajo cierto enfoque epistemológico y cierto criterio de enseñanza que pueden comprenderse y comprobarse en una clase.

Pensar en los momentos y etapas en que se ha centrado el cambio curricular exige reconocerlo como una expresión de la investigación educativa, y con ello aceptar la presencia de los procesos derivados de toda intervención institucional, cuya singularidad refleja la dimensión histórica, la institucional y la configuración de la grupalidad, cada una de estas dimensiones será afectada, alterada, violentada por la intervención.

Considerando las demandas de cambio plasmado en los Acuerdos de Paz, como consecuencia a las peticiones de los pueblos indígenas, dio origen a la Reforma Educativa y con ello se modificaron lineamientos para poder establecer nuevos estándares educativos para promover cambios significativos a los procesos educativos.

Los procesos están encaminados al cambio y mejoramiento del logro del aprendizaje de los estudiantes, implementando estrategias que faciliten la interacción del docente con los estudiantes maximizando así las destrezas y habilidades que reafirme el proceso de formación, entre los procesos destacan los siguientes:

- **La investigación:**

Investigación, un concepto que tal vez por el uso y la inercia de las grandes narrativas que han regido el pensamiento occidental se ha desgastado, es ahora un término elusivo dentro de esta problemática. El término investigación, en la actualidad y en nuestro medio, tiene una sola connotación que la ubica dentro de la narrativa positivista, método científico hipotético deductivo.

Ingrid Gamboa (1993). “El proceso de investigación curricular trata de obtener la mayor cantidad de información que permita fundamentar el trabajo de planificación curricular. Una forma de hacerlo es realizar una serie de estudios que dan coherencia, integración y pertinencia al currículo. (Gamboa, 1993, p. 17).

En la última década hemos sido testigos, los interesados por la educación, de una serie de cambios en diferentes áreas educativas, por ejemplo, el cambio de una concepción tecnocrática del hecho educativo a una de corte crítico, que ha generado una visión diferente del papel que juegan docentes y alumnos en el quehacer del aula, en contraposición a la perspectiva tecnocrática que da al experto el papel principal, y a docentes y alumnos el de ejecutores y receptores pasivos.

Ahora se habla de un docente que es hacedor y creador del currículo escolar y de estudiantes que procesan y reconstruyen el conocimiento. Otro cambio es el de una educación que sólo daba importancia a los insumos y productos, fundamentada en el conductismo, al de una educación centrada en los procesos.

Del mismo modo, se ha dado en el campo de la investigación un cambio de una concepción cuantitativa deductiva a una cualitativa inductiva y la aparición de otros esquemas de investigación. Este movimiento denominado Debate de los Paradigmas abre las posibilidades de indagar desde diversas metodologías a la educación.

La concepción crítica del currículo, la educación centrada en procesos y los nuevos paradigmas de investigación son los supuestos teóricos que subyacen en este escrito, que intenta hacer una propuesta sobre la formación de los docentes y pretende aportar a la reflexión que lleva al diseño de proyectos y programas en esta línea.

- **Fundamentación:**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los y las demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad. Posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional. Es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Gamboa afirma que:

La sociología y la antropología nos permiten ver al hombre guatemalteco en su realidad pluricultural. Al contar con estos conocimientos se puede formular el siguiente principio: el currículo debe atender necesidades educativas de diversos grupos culturales. Si asumimos que todos los grupos culturales necesitan ser educados, encontramos el primer problema a nivel de la escuela primaria. En nuestro país los grupos étnicos hablan diferentes lenguas y la educación es proporcionada en castellano. Se ha determinado que la educación primaria debe impartirse idealmente en la lengua materna de los grupos que necesitan ser educados. Este principio indica que el currículo debería contener componentes y elementos interculturales para adecuarse a la diversidad étnica. Esto fundamenta la educación bilingüe en todos los niveles. (Gamboa, 1993, p. 19).

Los planteamientos básicos tienen que ver con las directrices generales que se pueden obtener de una contrastación de la teoría con la práctica social, con las políticas curriculares, así como con el perfil profesional y ocupacional de cada docente.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los estudiantes ocupan un lugar central; se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

- **Planificación y Programación:**

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente, ya que contribuye a orientar su intervención hacia el logro de los aprendizajes esperados y, por ende, al desarrollo de competencias de los alumnos. Al realizar la planificación es necesario considerar las características de los alumnos, del entorno escolar y social en que se desarrollan, las estrategias, los materiales, el tiempo y los instrumentos de evaluación que permitirán obtener evidencias del aprendizaje de los alumnos.

“La programación curricular consiste en el ordenamiento de los elementos curriculares en el espacio y en el tiempo”. (Gamboa, 1993, p. 20). Además, la planificación tiene como propósito el análisis de la realidad educativa, permitiendo obtener una clara visión de los procesos, sujetos y procesos que en ella intervienen, entre los que destacan los recursos

humanos, materiales y factores externos, además de otros que se consideren necesarios para mejorar la calidad educativa.

Por lo anterior, la planificación debe tomar en cuenta el proceso aprendizaje que se esperan lograr con los estudiantes y trazar el trayecto para alcanzarlos, considerando qué tienen que comprender, analizar y experimentar primero los estudiantes y qué después para lograr el aprendizaje; qué aspectos quedarán a cargo de los estudiantes y cuáles serán necesarios explicar y orientar para que puedan avanzar; qué se trabajará en el aula con el fin de poder evidenciar las fortalezas y debilidades, en casa o en otros espacios; para poder determinar si lo establecido en la planificación se está cumpliendo o poder mejorar aspectos que beneficien el proceso de formación y aprendizaje del estudiante.

Se concibe que la planificación organice como se trabajarán las actividades en el salón de clases o en la casa, en qué momentos trabajarán de manera individual, por equipos o en sesión plenaria, y qué evidencias se generarán en cada etapa para evaluar los avances, los apoyos que se requieren y las estrategias por modificar.

En el currículum basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo, de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación en el currículum es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales.

El Ministerio de Educación concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía a las estrategias didácticas y enfoques en cada caso.

El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos; estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación

pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el Ministerio de Educación, se puede concluir que la programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicador de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.

Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

La programación es una parte o aspecto del diseño del Currículo cuya responsabilidad recae de modo directo en el profesorado de un departamento y que es consecuencia y viene limitada por una cadena de decisiones curriculares previas adoptadas en otros ámbitos o subsistemas de decisión curricular.

- **Implementación:**

La implementación es un proceso vital para continuar el desarrollo del currículo, ya que de la implementación depende una ejecución adecuada de lo planificado, permitiendo crear las condiciones para que el currículo sea ejecutado eficientemente. Implica, además, una revisión de los aspectos legales, así como la de la elaboración, vinculación y producción de materiales; permitiéndole al docente una actualización, perfeccionamiento y la preparación de la infraestructura para la ejecución curricular.

- **Ejecución:**

Este proceso es el que más compete, debido a que se vive y se siente día a día. “Este proceso se refiere a la concreción y ejecución de todo lo planteado. El proyecto educacional

se vuelve una realidad, al llevar a cabo las actividades educativas programadas”. (Gamboa, 1993, p. 23).

Al ejecutarlo encontrará un mayor sentido y significado de lo que hace, tendrá una dirección clara a dónde quiere llegar, especialmente lo que debe atender cuando pretende lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo regular al concluir con determinado período de tiempo, se debe evaluar a los estudiantes.

- **Evaluación curricular:**

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, orientarán las actividades a ser desarrolladas pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados.

Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia.

En un Currículum basado en el desarrollo de competencias, la evaluación es una guía para los actores del proceso educativo (docentes y alumnos), de la eficiencia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin último de la evaluación es promover aprendizajes en función de las competencias fundamentales descritas por el docente.

La evaluación ofrece retroalimentación en torno a los aspectos a mejorar durante el proceso y también acerca de las fortalezas del estudiante, sus tipos de inteligencia y su zona de desarrollo próximo, por eso siempre es formativa, independientemente del momento y contexto en la que ocurra, al inicio, durante o al final de una secuencia didáctica.

El proceso de evaluación también es participativo, reflexivo y crítico. Todos los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la oportunidad de valorar los aprendizajes: los padres, los profesores, los compañeros y sobre todo el propio estudiante. El profesor, quien diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje en toda su complejidad, retroalimenta al estudiante acerca del grado de desarrollo de las competencias en cuestión.

La autoevaluación corresponde al estudiante, quien aprende a regular su proceso de aprendizaje y hacer los ajustes pertinentes. Participan como coevaluados los compañeros de curso, quienes ofrecen una visión complementaria en calidad de apoyo y testigos del proceso. La aplicación de la autoevaluación y la coevaluación son muy positivas para los estudiantes porque contribuyen al desarrollo de su autoestima, criticidad y la responsabilidad.

La evaluación en su etapa inicial es decisiva para interesar a los alumnos en el aprendizaje, correspondiente a un diagnóstico, por lo que es recomendable comunicarles lo que se espera que aprendan, cómo lo lograrán y para qué les va a servir, es preciso explicar cuáles serán las actividades que se llevarán a cabo, qué resultados se quieren obtener, como se relacionan con el aprendizaje esperado y qué función tendrán en la valoración de los logros de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica permite establecer el punto de partida de los estudiantes y aporta elementos para educar, cuando sea necesario, la planificación y las estrategias de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Las actividades que se desarrollen para introducir nueva información y llevar a los alumnos a comprenderla, incorporarla, transferirla y aplicarla, deben ser acordes a las competencias de las asignaturas o del campo formativo con el que se está trabajando. En esta etapa de desarrollo, la evaluación formativa dependerá en gran medida de las evidencias que desde la planificación se haya previsto que se podrá obtener, para valorar el progreso de los alumnos en el aprendizaje, los saberes nuevos que han conseguido, su razonamiento y explicaciones, así como las estrategias que emplean para aprender.

En la etapa de cierre se deberá contemplar la propuesta de actividades para favorecer procesos de reflexión en el alumno acerca de lo que aprendió y como lo aprendió, para ayudarlo a conectar los nuevos aprendizajes con otros, y para valorar los logros de alumnos con referencia a la situación de inicio a la final.

La evaluación sumativa correspondiente a la etapa de cierre, cuyo objetivo central es la valoración del logro de los aprendizajes esperados. Esta evaluación puede llevarse a cabo a partir de las evidencias reunidas a lo largo del proceso de formación, considerando el resultado o producto final, y su análisis permite obtener un juicio; además de podrá conocer si los alumnos cuentan con las bases para continuar aprendiendo y poder elaborar algún juicio partiendo de los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder adecuar la intervención docente en favor de los alumnos.

1.1.3. Sujetos

Los sujetos dentro del proceso educativo adquieren nuevos papeles, en la mayoría de los casos se amplía o se modifica la participación y otros son agregados dentro de este proceso. “El sujeto es emergente de la compleja trama de relaciones vinculares e institucionales que lo determinan. En esa trama, las relaciones tempranas adquieren un lugar fundamental en los procesos de constitución subjetiva”. (Tirigí, 2009, p. 19).

Un sujeto curricular será un ente activo que participa, reflexiona, investiga, discute y aporta al proceso educativo, sobre todo en los diferentes momentos de la planificación y de la evaluación curricular. Considerando que la finalidad de esta interacción permita enfocar las estrategias y actividades en la formación de los alumnos.

Los sujetos que participan durante la ejecución del currículo, tienen la concepción de complementarse entre ellos para poder establecer acciones que permitan alcanzar los objetivos que se establecen y para esto los sujetos están clasificados de la siguiente manera:

- **Alumnos:**

El alumno es el elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y de acuerdo con esta idea debe contar con información oportuna y constante sobre los avances académicos acerca de las competencias que desarrolla para poder utilizarlas en las tomas de decisiones.

El alumno debe ser un agente activo, reflexivo y consciente de su propio proceso formativo, ya que un alumno que aprendió a aprender logra el gran reto que la educación tiene en la actualidad fundamentada en el Nuevo Currículum. Dándole la prioridad al aprendizaje significativo lo que le permitirá establecer soluciones a las distintas dificultades que le demande su formación.

El estudiante suele ser la persona que demanda una formación profesional y ocupacional en determinada área del conocimiento. Ingresa al nivel medio con una alta motivación y con potencialidades físicas, intelectuales, morales y sociales desarrolladas. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. (Mineduc, 2010, p. 25).

Los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo como en sus conocimientos académicos, en la actualidad los alumnos manejan mucha información y enfrentan múltiples situaciones en su quehacer diario y es ahí donde el papel del docente toma auge, brindándoles diversas estrategias para que la puedan conocer y utilizar en la transformación, construcción y poder reelaborar los conocimientos para darle sentido al entorno que les rodea.

Promover la calidad y creatividad de la formación y capacitación de los estudiantes, además se debe estimular la participación en proyectos de investigación para que puedan ser capaces de ofrecer respuestas críticas a los problemas que se enfrentan en contextos sociales

específicos, atender a las demandas de información que se generan en los diversos ámbitos científicos, educativos y sociales de nuestro país.

- **Docentes:**

Los docentes deben enriquecer su función para poder enfrentarse a una amplia gama de desafíos y habilidades adaptándolas a las necesidades de los alumnos que se ajusten al entorno educativo, implementando estrategias y actividades que desarrollen y fortalezcan el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes.

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”. (Mineduc, 2010, p. 25).

Con lo anterior los docentes necesitan hacer más que tan solo adecuar el entorno para que los alumnos puedan ser capaces de hacer descubrimientos por si mismos; ya que deben ser guiados y auxiliados en el proceso educativo de forma gradual motivándolos a resolver problemas utilizando sus destrezas y habilidades que les permita desarrollar sus capacidades para el pensamiento y las perspectivas hacia el medio ambiente social y cultural.

“Los maestros deben contar con retroalimentación para comprobar si sus alumnos han aprendido o no, y si en realidad han recibido el mensaje correcto”. (Nelson, 1994, p. 84). Esto puede obtenerse de diversas formas, formulando al estudiante preguntas informales, esto para conocer las habilidades y conceptos que manejan los alumnos.

Además, el docente es la persona encargada de la ejecución del currículo, y poder facilitar el desarrollo integral de los estudiantes hacia los objetos individuales e institucionales, realizando tareas curriculares específicas como el planteamiento didáctico, ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, evaluación del rendimiento estudiantil, entre otras actividades.

- **Padres de familia:**

La educación es un proceso muy largo que da inicio en la familia donde la formación y la educación empiezan a cimentarse, acompañándose de valores que le permitan al estudiante formarse para dar el paso a la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del estudiante.

Los padres de familia sin duda tienen la gran responsabilidad de orientar directamente al estudiante acompañándolo en el proceso de formación, brindándole lo necesario, haciéndolo sentir seguro y motivado para que pueda fundamentar su aprendizaje en valores, actitudes y costumbres que le abran puertas en una sociedad que exige cada vez más padre comprometidos con la educación de sus hijos.

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos. Apoyan a los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (Mineduc, 2010, p. 25).

El rol de los padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que los obliga a afrontar situaciones de interacción y acompañamiento, alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias, permitiéndole al alumno una estabilidad que les permitirá una comunicación más fluida entre padres e hijos, priorizando el afecto que tanto demandan los estudiantes y docentes.

- **Administradores educativos:**

Son las personas encargadas de optimizar los recursos educativos, para la eficiente y eficaz ejecución del currículo, y de proporcionar los insumos necesarios para las actividades realizadas por profesores y estudiantes en la institución, permitiéndoles alcanzar lo establecido en las actividades planificadas.

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (Mineduc, 2010, p. 25).

Sin duda el rol del administrador educativo en este caso el del director es muy importante, demandante y atemorizante, debido a la integración que tiene que realizan entre los alumnos, padres de familia y docentes; estructurando las demandas y necesidades de cada uno y priorizando las actividades que permitan desarrollar las competencias que se han establecido, logrando un proceso optimo y efectivo, dando como resultado el interés mutuo por los alumnos.

El director está obligado a establecer estrategias que le permitan optimizar los recursos que tiene a su alcance, ya que tiene como prioridad organizar el funcionamiento del centro educativo para poder lograr los objetivos institucionales y poder cumplir con las políticas educativas, así también poder articular la organización de los padres de familia, docentes y estudiantes, la planificación anual de las actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad en general.

El sistema educativo tiene severas debilidades y una de las más preocupantes que se ha convertido en amenaza, es la selección de forma empírica debido a que no se encuentra regulado el procedimiento para poder elegir un director con el perfil que pueda cumplir y cubrir con todas las necesidades que atraviesa el sistema educativo actualmente.

La elección del director no se fundamenta en una selección especializada, ya que se realiza por elección del claustro de docentes, por designación del Supervisor Educativo o Coordinador Técnico Administrativo (CTA) del distrito, Director Departamental, Alcalde, Diputado, Gobernador o en el peor de los casos por sorteo; con esto no se garantiza la idoneidad de la persona que ejercerá el cargo de director, por lo que en la mayoría de direcciones escolares prevalece la discrecionalidad y la mala práctica pedagógica y administrativa.

Todo lo anterior conlleva a una mala práctica administrativa como consecuencia del mal funcionamiento del establecimiento educativo, debilitando la organización,

incumpléndose los objetivos y políticas educativas, así también la mala organización de docentes, estudiantes y padres de familia. La planificación no se concretaría y la gestión de recursos tanto humanos, financieros y materiales no se llevaría a cabo al igual que la supervisión y monitoreo de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros.

- **Comunidad Educativa:**

La comunidad educativa es el grupo social en el cual se sitúa la acción educativa concreta, y que también facilita, participa y evalúa el trabajo curricular. La necesidad de fortalecer el trabajo de estudiantes, padres y docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación. La reforma educativa plantea el fortalecimiento de este triángulo para concretar su participación en la formación de los estudiantes.

“Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el centro educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida”. (Mineduc, 2010, p. 25).

Se establece en el ámbito de la reforma a partir del conflicto armado, dando como paso una inclusión de todos los sectores sociales para tener acceso a una educación de calidad, promoviendo el aprendizaje significativo para que le permita al estudiante tener las herramientas necesarias para ponerlas en práctica en situaciones reales de la vida. La descentralización permitió dar paso al fortalecimiento de sistema educativo lo que permitió tener una mayor cobertura y con ellos lograr el acceso a la mayoría de las comunidades de nuestro país.

La participación de los sujetos curriculares está condicionada al espacio que cada uno ha ganado en la dinámica de la unidad académica, enfatizando en que los principales actores

del proceso curricular son los profesores y estudiantes ya que cada uno tiene un papel claramente determinado.

CAPÍTULO II

LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

En la actualidad los sujetos educativos atraviesan una crisis que se suscita en debates teóricos y políticos que originan un desequilibrio de opiniones sobre el aprendizaje significativo y de cómo hacer hincapié en la modernidad que se debe implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder contribuir en la formación que le permita al estudiante formarse con las demandas actuales y competir en el mercado laboral, pudiendo optar a un estilo de vida que le brinde lo necesario para vivir.

El Currículum Nacional establece una interacción íntima entre docentes y padres de familia, permitiendo un fortalecimiento y acompañamiento que beneficien al alumno, ya que esto permitirá que el aprendizaje significativo le de herramientas a los estudiantes para que puedan aplicarlas a lo largo de la vida y no solo en un momento o situación determinada.

2.1. El educador

El papel del educador en los últimos años ha perdido credibilidad, como consecuencia de su poca preparación, desinterés, conformismo y sobre todo la falta de motivación; realizando una extraña abstracción en el aula, tomando al alumno como una entidad racional que al entrar a la escuela pierde automáticamente sus deseos, creencias, emociones y operaciones de la vida; creando las condiciones para manejar a los estudiantes de tal manera que facilite su tarea como facilitadores de la educación. Monopolizan el conocimiento obstaculizándole al estudiante el desarrollo de un conocimiento crítico y analítico que le permita afrontar de diferentes maneras las dificultades que le presente el proceso de formación.

El docente se limitó a transmitir conocimientos producidos por otros, enfatizando que el papel del docente debe ser de un investigador que desde su teoría-práctica-reflexión, tenga la capacidad de elaborar conocimientos que puedan ser socializados y sistematizados para que

puedan ser útiles para el estudiante. La transformación docente investigador es un proceso de varios años, que debe partir de condiciones particulares como su formación personal, teoría.

El docente debe recuperar la motivación y desvincularse del conformismo que le ocasiona la falta de compromiso y el deseo de enriquecer su conocimiento. El docente tiene que entender que el proceso de aprendizaje de un grupo de alumnos no es el mismo y es ahí donde el compromiso se ve reflejado; dentro del Currículum Nacional Base (CNB) se establecen competencias que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos y en los casos más especiales establece las adecuaciones curriculares, permitiéndole al docente modificar las competencias y actividades que le permitan al alumno sentirse cómodo en la forma de aprender.

Por su parte Sacristán afirma que:

El papel de los profesores es el resultado de situaciones históricas y opciones diversas. La historia de cada sistema educativo condiciona una tradición para el profesorado, unos márgenes de autonomía, un peso en la toma de decisiones muy particular en cada caso, que suele diferir en los diferentes niveles del sistema educativo. No reserva obviamente los mismos poderes y papeles para los profesores el sistema universitario, la enseñanza secundaria o la escuela primaria. En un momento determinado, la orientación política puede creer en el papel activo de los profesionales de la enseñanza o en su misión de acomodación a las directrices de la administración. La presión social, sobre todo de los padres, en la política y directamente sobre los profesores, cuando existen canales de participación a los docentes más o menos márgenes de actuación y de elección en las alternativas profesionales que pueden seguir a nivel pedagógico. (Sacristán J. G., 2007, p. 214).

Los docentes se ven limitados a las demandas actuales que la sociedad propicia tomando como instrumento al estudiando, exigiendo la implementación de herramientas tecnológicas que le faciliten en teoría el proceso de formación, pero esto queda obsoleto debido a la escasez de capacitaciones que le permitan al docente actualizarse en temas que demanda la sociedad y no temas que lo único que logran es el desinterés mismo del docente.

Con esto no se justifica la incapacidad de los docentes por no poder auto actualizarse, pero recae en el Ministerio de Educación la incompetencia de no poder establecer actividades que le permitan al docente acceder a temas puntuales que desarrollen la formación docente que le permita retroalimentar actividades, estrategias, métodos que le den una flexibilidad en como poder desarrollar sus clases.

Los buenos profesores se comprometen con sus alumnos y deben enfrentarse a una amplia gama de habilidades y desafíos: distintos idiomas, diferentes situaciones en el hogar y diversas habilidades y discapacidades. Por eso, deben adaptar la instrucción y la evaluación a las necesidades de los alumnos. Todo el tiempo que estos expertos navegan a través del material académico, también se ocupan de las necesidades emocionales de sus alumnos, ayudándolos a aumentar su autoestima y fomentando la responsabilidad. Desde el primer día, planean y enseñan de manera cuidadosa los procedimientos básicos para la vida y el aprendizaje en sus clases. (Woolfolk, 2010, p. 21).

Los profesores que aún se preocupan por la formación académica de los estudiantes, se ven opacados por la comunión que tienen con maestros incompetentes que no les importa que tanto puedan aprender los alumnos, esto se refleja en el producto final que la institución le entrega a la sociedad; evidenciado la falta de conocimiento, poca preparación que los alumnos expresan al entrar al ciclo diversificado.

El sistema educativo actual está corrompido por las irregularidades que se manejan, los docentes en su mayoría hacen caso omiso a las directrices que establece el Ministerio de Educación y se escudan en la poca preparación y formación que los estudiantes traen de los niveles anteriores y no haciendo responsables de la contribución que ellos propician para que sigan formándose los estudiantes sin conocimiento alguno.

Los estudiantes contribuyen al desinterés de los docentes en la práctica de sus clases, la tecnología, la desintegración familiar son elementos que impactan en este fenómeno, ocasionando que al maestro le dé igual si aprenden o no. La remuneración salarial tiene un auge negativo en los docentes debido a las exigencias que el docente atraviesa relacionadas, a especialidades, actualizaciones de conocimiento, estrategias, métodos y actividades que permitan facilitar el proceso de formación de los alumnos.

2.2. El educando

El educando se fortalece cuando es capaz de construir sentidos socialmente relevantes y proceder en la vida personal y social, con razón propia, para intervenir en su auto direccionamiento. Esto se hace posible cuando logra desarrollar su conocimiento crítico y analítico, en virtud de lo anterior y no por imposición, sus esquemas, creencias, pensamientos, intereses y deseos, sentimientos, emociones, cogniciones, aprendizajes, formas de ser, de

pensar, de actuar, de creer, de sentir y, en general, algunas funciones que constituyen su personalidad y subjetividad.

2.3. El padre de familia

El padre de familia en la actualidad ha perdido la esencia como los primeros educadores y no están directamente involucrados con la educación de sus hijos, no apoyan al docente en la tarea de formar lo que dificulta su integración en la toma de decisiones y comunicación para resolver problemas de la mano con los docentes.

Tal como se ha establecido, el currículum constituye el conjunto de experiencias, principios, rasgos planificados con el fin de adquirir conocimientos y poder desarrollar la mente del estudiante de forma sistemática, a través de la formulación de objetivos, métodos, actividades, estrategias y recursos disponibles, cabe destacar la importancia de sus elementos.

Sosa, por su parte firma que:

El diseño curricular como proceso social, tiene actores esenciales: profesor, estudiante y comunidad, que se proyectan en una estructura social, cultural, política, diversa y compleja a la que no es ajena la investigación formativa como estrategia de enseñanza y de aprendizaje dentro del marco de interacción simbólica y desde un planteamiento flexible del currículum de las carreras; precisamente en el currículum están plasmadas las intencionalidades y fines de la formación profesional integral, con lo que se procura satisfacer la demanda social; el diseño curricular al implementarse y desarrollarse contribuye al cambio, transformación y desarrollo del sujeto y la sociedad. (Sosa, 2004, p.10).

El currículum es un proceso que pretende unificar la participación de la comunidad educativa en general, sin embargo, es la institución educativa la que lleva la mayor responsabilidad, debido a que en sus manos está la aplicación adecuada del mismo, es por ello que se ha establecido una descentralización de recursos que permitan fortalecer la infraestructura, mobiliario, equipo y atender de antemano las necesidades que se susciten.

De igual forma, el currículum asigna distintos papeles a los sujetos que interactúan en el proceso educativo y permite ampliar la participación. Parte de esta concepción se implementó el Consejo Educativo a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) permitiendo con

esto tener información precisa de las necesidades que afrontan las instituciones educativas, permitiéndole a los mismos tomar acciones a través de los fondos que el gobierno asigna para mitigar cada una de las necesidades que se notifiquen.

La interacción de los elementos del currículum, permiten establecer estrategias, técnicas y actividades que fomenten el aprendizaje significativo, construyendo en el alumno herramientas que le permitan aplicarlas a las diferentes dificultades que le presente la vida y poder darles una mejor solución.

Las adecuaciones curriculares permitieron darles prioridad a los estudiantes que han presentado alguna deficiencia en su aprendizaje, permitiéndole adaptar actividades que den como resultado el alcance de las competencias establecidas modificando el indicador de logro, pero teniendo el cumplimiento de las competencias.

Finalmente, el currículum pretende que la comunidad educativa pueda centrarse en la formación del estudiante, comprometiendo al padre de familia en el acompañamiento de formación académica, facilitándole al docente el cumplimiento de las competencias establecidas, formando a los alumnos con un pensamiento crítico, lógico y analítico para poder evaluar las dificultades que se le puedan presentar y poder darles una solución acertada.

CAPÍTULO III

ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

La reforma educativa busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, concentrando sus esfuerzos en aumentar la cobertura educativa sino también induciendo los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que los docentes, directores, padres de familia y comunidad, en general permitan desarrollar en los estudiantes no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas; lo más importante, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de los sujetos activos de derechos.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, enfatizando en la importancia que tiene su acompañamiento en el fortalecimiento de actividades de convivencia mutua tanto en el centro educativo como en el hogar.

Los padres de familia asumen un papel significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y de socialización en los estudiantes, especialmente en la primera infancia, donde el alumno es capaz de aprender uno de los roles más importantes dentro de la sociedad, siendo este el de la formación y preparación para afrontar el proceso educativo ya que los padres al final tienen influencia y pueden ejercerla en los resultados educativos de sus hijos.

Dentro de la Reforma Educativa se establecía la importancia del efecto que tiene el padre de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, pero teniendo en cuenta que la familia puede influir por su estatus económico, pero también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el desempeño escolar tanto de sus hijos: pero el involucramiento de los padres se ve reflejado más en las actividades de los establecimientos educativos cuando sus

hijos son pequeños, parece reflejarse el desinterés de los padres conforme al crecimiento de sus hijos y eso se evidencia en el nivel medio en el ciclo básico, donde el acompañamiento de los padres suele ser más escaso.

Los fines de la educación presuponen, por una parte, el deber de estimular la convergencia de las influencias educativas de la escuela y la familia, y, por otra, mantener canales de comunicación que enriquezcan las relaciones entre ambas. Es por ello que padre de familia funge como parte esencial de la Reforma Educativa.

Esto permitirá que el padre de familia asuma su rol y se comprometa a estar más al pendiente del proceso de formación y mitigarle la carga al docente y tratar de modificar la ideología donde persiste la responsabilidad total del maestro por formar a los estudiantes sin el acompañamiento de los padres de familia.

Hoy en día la escuelas y el padre de familia reclaman este apoyo y colaboración, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre el padre de familia está dispuesto, al contrario, el docente no siempre está abierto a esta colaboración.

Cuando se habla de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor, si no a las actividades que se propongan, a participar en el establecimiento educativo y que pueda existir una relación de confianza y ayuda entre el padre de familia y el docente.

En la actualidad la comunidad educativa afronta una serie de problemas que se derivan en el bajo rendimiento escolar que involucra a niños, jóvenes y adultos. El desafío debe enfrentarse con la formación del padre de familia, para mejorar su participación en la formación académica de su hijo.

La familia se ha considerado como la primera institución que ejerce una gran influencia en el niño, ya que es ahí donde se origina la transmisión de valores, costumbres,

hábitos y creencias; además es donde se inicia la educación y socialización del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”. (Niebla, 1996, p. 7).

La participación de los padres se refleja en el rendimiento de los estudiantes, considerando que el compromiso se obtiene periódicamente lo que permite especular que dependiendo del interés que los padres tengan en el acompañamiento del proceso de formación así serán los resultados que se obtengan tal y como lo argumenta la directora en la entrevista que se le hizo.

...en un 75% la participación de los padres de familia es buena ya que ven constantemente el rendimiento de sus hijos y el 25% viven en ausencia de proceso de formación de sus hijos ya que no se presentan al centro educativo cuando se le requiere, considerando que solo se presentan al final de ciclo cuando sus hijos han perdido el grado. (Montúfar, 2019. 23.9.19).

Con lo mencionado por la directora es necesario crear conciencia en los padres de familia que su desvinculación con el proceso educativo de sus hijos, propicia una serie de cambios conductuales que representan rebeldía y bajo rendimiento y le da libertad al estudiante de tomar el centro educativo como un área para desestresarse de la presión que viven en casa.

Al haber entrevistado a los padres de familia se puede constatar la información y hacer un análisis de lo expuesto por la directora, así como entender más a profundidad la interacción de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos. Uno de ellos indicó que en casa el como padre de familia,

...le ayudan cuando tiene alguna duda con temas que no entiende, si se siente triste le va a preguntar que le paso, porque esta así y si necesita hablar, le dice que la escuela es importante para formarse y poder aprender cosas nuevas y que les haga caso a los maestros y que no se junte con compañeros fastidiosos. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Ella se preocupa por la formación de su hijo y lo demuestra por el acompañamiento que le da no solo en el hogar sino también en el establecimiento educativo, propiciando un intercambio de opiniones con los docentes lo que le permite conocer en qué aspectos su hijo va fallando y ayudarlo a mejorar.

Al respecto una madre de familia indicó que, a su hijo,

...le ayuda con lo que necesite y si tiene dudas de algo, le dicen que se siga preparando porque la vida está muy difícil y si no tiene estudios no podrá encontrar un trabajo que le permita tener una mejor vida que la que ellos tuvieron y que haga caso a sus maestros y que ponga atención y aprenda porque le servirá más adelante. (Cotill, 2019. 1.10.19).

Es muy importante que los padres ayuden a sus hijos y que le puedan dar el debido acompañamiento para que no se sientan solos, teniendo la confianza de necesitar algo y contar con la ayuda sin tener que prolongar las necesidades que se presenten.

El centro educativo debe tener la habilidad de reunir al padre de familia mediante proyectos originales, atractivos donde el padre de familia se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es un ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

El punto de encuentro entre el docente y el padre de familia es evidente que son los hijos. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en su totalidad; como formadora de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre docentes y padres de familia es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del estudiante. El centro educativo debe provocar el interés del padre de familia en conocer el Proyecto Educativo Institucional para entender los valores que imperan en el centro educativo y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

El padre de familia como tal debe cumplir todas las demandas que el establecimiento educativo exige e incorporarse en el acompañamiento de los deberes de los estudiantes.

Tienen el deber de darle a su hijo una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

El rol del padre de familia es muy importante no solo para poder brindarle lo necesario sino el poder estar pendiente en el proceso de formación ya que en la mayoría de los casos se le deja al docente toda la responsabilidad de su formación, además ven como un castigo brindarles los cuidados necesarios a sus hijos, y se excusan en las jornadas laborales extendidas que no les permiten tener tiempo para poder procurar a sus hijos.

Por lo anterior los docentes expusieron sus opiniones sobre la participación de los padres en la orientación escolar de sus hijos. Uno de ellos argumentó que el apoyo a los jóvenes en cuanto al rendimiento de sus hijos,

...es muy deficiente la falta de atención de los padres hacia los hijos ya que no le revisan los cronogramas de actividades, debido a que son pocos los que se acercan al establecimiento a pedir información sobre los avances de sus hijos y no cumplen con lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala. (Velásquez, 2019. 23.9.19).

Los padres no les brindan la atención necesaria a sus hijos, tampoco se preocupan por el avance de sus hijos y en algunas ocasiones solo se presentan al establecimiento cuando sus hijos hacen algo de gravedad, con la excusa de que no tienen tiempo y trabajan. Otra maestra afirmó lo siguiente:

...no hay mucha participación de los padres de familia, algunos de los motivos son porque ellos trabajan todo el día y por la poca comunicación que tienen entre ellos, ya que es momentáneo el interés que los padres les brindan a sus hijos. (Ascúm, 2019. 23.9.19).

La mayoría de los padres de familia se han preocupado por un estatus social que les permita tener una condición de vida, tomando un pensamiento capitalista lo que origina el desinterés por el proceso de formación de sus hijos y en la mayoría de las ocasiones solo se preocupan cuando el estudiante va a perder el año estudiantil. Por su lado, otro profesor indicó que ha observado que hay,

...muy poca participación de padres de familia, son poco los padres que se involucran con sus hijos para poder orientarlos en sus hogares, debido al poco interés que tienen por la formación de sus hijos ya que la mayoría de los padres afirma que el docente es el único responsable de la formación y educación de sus hijos. (Hernández C. F., 2019. 23.9.19).

Es muy importante reafirmar el compromiso de los padres de familia, haciéndoles conciencia del papel importante que los dos tienen en el proceso de formación de sus hijos, ya que muchas veces el padre le deja toda la tarea a la madre, por consiguiente, el dominio no es el mismo en los hijos lo que origina una serie de deficiencias en el proceso de formación académica. Una profesora afirmó al respecto indicó que,

...no hay ninguna orientación, porque los estudiantes reflejan el comportamiento que les inculcan en sus hogares, esto como consecuencia a la falta de interés de los padres de familia por la formación académica de sus hijos, ya que los hijos suelen manipular a los papás tornándose a la defensiva cuando inciden en actos de rebeldía dentro del centro educativo. (Gallardo, 2019. 23.9.19).

Los estudiantes en su mayoría suelen ser el reflejo de casa y el comportamiento es una de las cualidades que más impacta, esto trae como consecuencia cambios de conducta y los padres por no contar con una formación académica los hijos lo manipulan con mayor facilidad.

Desde el punto de vista de los docentes, es oportuno enfatizar en el desinterés que los padres de familia manifiestan al proceso educativo de sus hijos, considerando que la mayoría de los padres no cuentan con el grado académico que les permita involucrarse en el proceso o desde el punto de vista frecuente las jornadas laborales y la escasez económica obligan a que los dos padres tengan que trabajar por lo que se le dificultan acudir regularmente a percibir pormenores de los avances de sus hijos.

Los padres además no se preocupan por las tareas de sus hijos lo que genera un aprendizaje lento y un proceso de formación en decadencia debido a las libertades con las que los alumnos se sienten, acompañado de la facilidad con la que chantajea a los padres ocasionando un descontento por parte de los docentes limitándolos a reincidir en sanciones para poder lograr un cambio de comportamiento en su conducta.

A la vez, aparte de las demandas de la escuela hacia el padre de familia están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven en los logros que estos vayan adquiriendo a lo largo de su formación profesional, le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela. Entrevistando a los estudiantes se pudo comprobar como los ayudan sus papás en el proceso de formación. Una estudiante dijo que su papá,

...le pregunta, cómo le fue y si no tuvo ningún inconveniente, si necesita dinero para tareas o algún material que vaya a necesitar para el día siguiente, le revisan los cuadernos tres veces por semana y le ayudan con los temas que le cuestan o la ayudan a buscar la información para que entienda lo que le piden de tareas, revisan los cronogramas constantemente para que no deje de entregar las tareas, que trabaje en limpio y ordenada. Le dicen que ya tiene que elegir una carrera que le guste, y que siempre estudie y aprenda, no perdiendo el interés ya que eso le servirá más adelante. (Mendoza, 2019. 23.9.19).

Se ve reflejado en el entusiasmo con el que expresa sus opiniones y sin duda es importante el afecto que le brindan los padres y la respuesta positiva de los estudiantes que expresan el amor que sus padres les brinda. Los estudiantes que tienen una seguridad económica rinden de mejor manera y enfocado su orientación a lo que más les gusta sin presión, pero con el apoyo de que puedan elegir algo que a ellos les guste y que se puedan formar para la vida.

En contraposición con lo anterior, otro estudiante se quejó que su papá,

...no le ayuda nadie porque no tienen estudio, eso le dificulta y tiene que realizar solo sus tareas, pero si le preguntan si le dejaron tareas y están al pendiente de lo que necesita, pero es más su hermana la que se preocupa porque es ella la que le ayuda con sus estudios y ve que entregue sus tareas y no se atrase en las actividades que tenga en el cronograma, por eso ella le pregunta regularmente como va. Le dicen que le ponga ganas al estudio para que más adelante sea una persona de éxito y no busque malas compañías. (Corocoj, 2019. 23.9.19).

Es impactante como repercute la poca o nula preparación académica de los padres en el proceso de formación de los estudiantes, ya que algunos no tienen la oportunidad que los orientes en este sentido ya que los padres no tuvieron la oportunidad de prepararse, en algunos jóvenes los recursos se ven limitados y en nuestra sociedad que cuenta con los índices de analfabetismo elevados, se puede resaltar que muchos de ellos tienen demasiados hijos por lo que darles estudio a todos es difícil.

Los hijos más pequeños tienen la oportunidad de formarse académicamente, ya que los hermanos más grandes tienen que trabajar para poder ayudar e incluso solventar los gastos para que los más pequeños tengan la oportunidad de prepararse.

El estudiante entrevistado informó que sus papás,

...no le ayudan debido a que su mamá se mantiene la mayor parte del tiempo en la iglesia y su papá trabaja y cuando llega a la casa está cansado y no le presta importancia, solo le dan el dinero para que pueda realizar sus tareas, antes le revisaban los cuadernos, pero han ido perdiendo la responsabilidad y dejaron de hacerlo poniendo como pretexto el tiempo. Que entregue sus tareas, que no moleste, respete y salude tanto a sus maestros como a sus compañeros, que ponga atención ya que le servirá más adelante. (Pérez M. S., 2019. 26.9.19).

Los padres la mayor parte del tiempo lo invierten en actividades que solos los benefician a ellos, olvidándose de la responsabilidad que tiene para con sus hijos, en nuestro entorno se puede refrendar lo expuesto por la alumna ya que predomina la religión evangélica cristiana y las madres en especial dedican la mayor parte del tiempo en aspectos religiosos y el padre es el que tiene que trabajar, derivado a esto el tiempo con los hijos se traduce en malestar que los presiona para poder dedicarle un tiempo a sus hijos y los consejos que dan no se ponen en práctica.

Situación diferente informó a la investigación otro estudiante que, si recibe apoyo de sus papás, al indicar que ellos,

...le explican cuando él tiene dudas sobre algún tema o lo mandan a investigar, le dan dinero para las tareas ya sean investigaciones o algún material que necesite, le revisan los cuadernos para ver si llega alguna nota, lo supervisan cuando hace las tareas para que trabaje ordenadamente y limpio, están al pendiente de los cronogramas y le recuerdas si tiene alguna tarea para entregar pronto. Le dicen que se porte bien y que no haga cosas incorrectas, que se siga preparando porque le servirá cuando elija una carrera. (Hernandez T. , 2019. 26.9.19).

Considerando que la participación de los padres es muy importante, pero el acompañamiento es más importante ya que genera una seguridad en el estudiante lo que le permite desarrollarse mejor y reafirmar su compromiso con el proceso de formación académica, aumentando su conocimiento lo que se reflejara en sus promedios y conductas.

Es necesario establecer una comparación con la opinión de los estudiantes y los padres de familia para refrendar cual es el eslabón que ocasiona la deficiencia en el proceso de formación de los estudiantes y para ello se entrevistó a los padres de familia obteniendo las siguientes versiones al respecto.

Una madre dijo que, a su hijo,

...le pregunta por las tareas que le dejaron, está atenta a las tareas y si necesita algún material para realizar lo que le dejaron, revisa los cronogramas y los cuadernos periódicamente para estar al tanto, le da dinero, le dice que estudie y que trabaje para poder seguir estudiando ya que tiene otros hijos y solo podrán ayudarlo hasta el grado de tercero básico ya que su padre no gana lo suficiente para poder seguir dándole una carrera. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Aclarando que el acompañamiento es necesario, pero es más importante refrendar ese vínculo entre padres e hijos para que les tengan confianza y puedan hablarles de lo que les pasa, pudiendo pedirles dinero para tareas, materiales ya que muchas veces por la falta de comunicación los hijos no les piden dinero para los materiales a sus padres.

En ese mismo orden de ideas, otra mamá señaló que, a su hijo,

...le ayuda en cómo hacer los trabajos y que maestro fue el que se los dejó, si no pueden ayudarlo le dan dinero para que pueda investigarlo en internet ya que eso hace a que lo puedan entender de una mejor manera, le preguntan cuál es la educación que le dan en el instituto para que sea respetuoso, que se porte bien, que sea amable y responsable, pero lo más importante que se porte bien. (Cotill, 2019. 1.10.19).

El nivel académico de los padres es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ello les permite resolver las dudas que puedan generar ciertos temas; tomando en cuenta que muchas veces los estudiantes reciben información errónea de fuentes que no son verídicas y siendo vulnerables pueden crearse una definición que agrande sus dudas en lugar de aclararlas.

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los maestros, pero hay otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos. El rol

de padres de alumnos es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da, al contrario, a muchos profesores le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes.

3.1. Opciones de participación

El padre de familia asegura que la escuela es la única responsable de educar, formar, disciplinar y orientar a los estudiantes, haciendo recaer toda la culpa en los establecimientos educativos de no poder cumplir con la formación de sus hijos; sin comprender que muchas veces la formación de los estudiantes inicia dentro del seno familiar.

Por ello algunas instituciones educativas se han visto en la necesidad de organizar la participación de los padres de familia, requiriendo un trabajo compartido y complementario, con asesoría y orientación de profesionales. Estas instituciones educativas están convencidas de la necesidad de unir familia e institución educativa, y por eso buscan involucrar en actividades educativas, sus opiniones y establecer una comunicación permanente para lograr un trabajo conjunto que ayude a su hijo en las diferentes actividades educativas.

Considerando la importancia de lo anterior el Ministerio de Educación ha implementado la organización de padres de familia en los establecimientos educativos y con ello se creó la Organización de Padres de familia (OPF) que se dieron a la tarea de priorizar las necesidades que aquejan el centro educativo y poder utilizar los fondos que el Ministerio designa para cada uno de los programas. Con lo anterior se entrevistó a la directora y padres de familia para conocer cómo están organizados los padres de familia.

La directora del instituto objeto de estudio manifestó que:

...los padres de familia se encuentran organizados a través de una asamblea general donde se elige a la Organización de Padres de Familia (OPF), ellos se encargan de velar por el manejo de fondos en el programa de gratuidad de la educación, siempre supervisados por un Técnico de Campo que tiene a su cargo el distrito. Apoyan la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar, emitir y formular propuestas, recomendaciones en apoyo a la educación. (Montúfar, 2019. 25.9.19).

La Organización de Padres de Familia (OPF) según lo mencionado por la directora, ha sido de gran importancia en la gestión ya que ha permitido conocer las necesidades de los estudiantes y poder invertir los recursos en lo que se necesita. Anteriormente el Ministerio de Educación mandaba al azar los insumos sin saber cuáles eran las necesidades reales, lo que al final se convertían en recursos innecesarios. Los padres de familia dieron su punto de vista en cuanto a la importancia de la Organización de Padres de Familia estipuladas en las entrevistas que se les realizó constatando lo siguiente:

Una madre que participa en la OPF, afirmó que:

...el instituto está organizado por un Consejo Educativo que está integrado por la Organización de Padres de Familia (OPF), que se encargan de velar por las necesidades que se originan en el instituto y que perjudican la formación de los estudiantes. La Organización de Padres de Familia se encarga de manejar los fondos que vienen desde el Ministerio de Educación y poder invertirlos en lo que se necesite, ya sean escritorios, pizarrones y otras cosas que se necesiten. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

El acercamiento del padre de familia permite conocer las necesidades con las que se enfrentan los docentes, director y alumnos, dejando las especulaciones y siendo un observador que facilite el aprovechamiento de los recursos en las necesidades reales y que tengan un impacto beneficioso a corto plazo.

Al respecto una madre de familia declaró lo siguiente:

...el instituto está organizado por padres de familia que se eligen en asamblea y manejan el dinero que manda el gobierno para comprar lo que se necesite para el beneficio de los alumnos, ya sean escritorios, pizarrones, computadoras para el laboratorio de computación y alguna otra necesidad que se tenga, también se encarga de cotizar los insumos para poder tener mejores precios y tener más cosas. (Cotill, 2019. 1.10.19).

Los padres han considerado que ha beneficiado grandemente la implementación de la participación, permitiéndoles participar en el estudio de las necesidades que se tienen en el centro educativo y poder solucionarlas para que los estudiantes tengan los implementos necesarios que le servirán en su formación.

La participación de los padres de familia no tiene la relevancia que debería de tener y se pudo constatar en la asamblea que se tuvo, la mayoría solo opina y sugiere, pero no toma un papel protagónico que le permita poner en prácticas todas las estrategias que permitan optimizar los recursos en beneficio de los estudiantes. El compromiso es muy precario debido a la impuntualidad e inasistencia de muchos de los padres que no se preocupan por el proceso de formación de sus hijos.

3.2. Formación integral del padre de familia

La función del padre de familia es muy importante en el desarrollo de la formación académica del estudiante, ayudando adecuadamente a la transformación educativa, brindándole estrategias y técnicas sociales que favorezcan al estudiante su interacción en el establecimiento educativo. Por lo tanto, la familia es importante como institución educativa, ya que el padre debe estar consciente de la necesidad de prepararse, lo que facilitara estar en condiciones para participar como institución educativa, poder orientar y asesorar a su hijo en las actividades pedagógicas, sociales y materiales.

La misma madre de familia afirmó posteriormente que en cuanto a sus hijos en el instituto del nivel medio,

...le gusta que aprenda a estudiar para que puedan tener un mejor trabajo, para que puedan tener mejores oportunidades a las que ellos tuvieron acceso, es darles lo mejor y estar al pendiente de ellos y sobre todo el compromiso de acompañarlos a cualquier actividad para que puedan sentir el apoyo y asistir al instituto para preguntar cómo van. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Argumentando en favor de lo anterior otra madre indicó que recomienda siempre a su hijo:

...que se porten bien y que entreguen sus trabajos, ya que periódicamente van al instituto a preguntarle a los profesores como va su hijo, en que está fallando y en que puede mejorar. El compromiso es muy importante para que ellos se puedan sentir apoyados y se sientan motivados para poder aprender cosas nuevas que puedan utilizar más adelante y sea más fácil todo. (Cotill, 2019. 1.10.19).

3.3. Brindar amor, afecto, ternura

Esta es una de las principales funciones del padre de familia o grupo familiar, ya que le permite desarrollar actitudes favorables dentro del establecimiento educativo facilitándole al docente el proceso de formación.

Cuando los estudiantes a través de su crianza han recibido una regularización de sus sentimientos y emociones que le permiten mantener una autoestima establecida, aumentando la confianza permitiéndole un óptimo desarrollo social que le facilite el poder afrontar situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido, optimizando sus cualidades y evitando ser partícipe de problemas que generen conductas inadecuadas.

La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

Las contradicciones arriba mencionadas, además de ser frecuentes entre las familias, genera en los jóvenes desconcierto en lo relacionado con su mundo inmediato y posiblemente dificultades en su desarrollo emocional y personal. La escuela, entonces, será un escenario posiblemente para que los padres o responsables de los estudiantes se apoyen en ella para “aprender a ser padres”. Entrevistando a los estudiantes se podrá dimensionar que tanto afecto reciben de parte de sus padres en el hogar.

Los jóvenes desarrollan sentimientos de afinidad con sus padres, prueba de ello es lo que dijo de sus padres una estudiante, al indicar que ellos:

...le brindan muchísimo amor, se sientan con ella y le preguntan cómo le fue, si le pasa algo y hablan con ella para que se porte mejor, le dan un beso antes de irse a estudiar y cuando regresa, la premian cuando obtienen algún logro llevándola a comer o le dan algún regalo para que se sienta motivada. Su papá trabaja para darle lo mejor y tiene un negocio sirviéndoles como ingresos extras, en tiempos difíciles el negocio los sostiene y la mayor parte del tiempo lo atiende la mamá. (Mendoza, 2019. 23.9.19).

En ese mismo enfoque de análisis otro estudiante manifestó que:

...si le demostraron amor dándole consejos, lo abrazan y lo acarician ya que solo tiene a su mamá, pero su hermana es la que lo apoyo en todo y siempre está al pendiente de él, la ausencia de su papá ha sido muy triste porque con él se llevaba muy bien y siempre le daba consejos, compartiendo mucho tiempo, pero desde que murió su mamá ha estado siempre para el dándole su apoyo y no dejándolo solo. (Corocoj O. N., 2019. 23.9.19).

Los consejos y el afecto son muy importante para la demanda que tiene actualmente la población de jóvenes, es recomendable que la interacción y convivencia en la preadolescencia se intensifique por parte de los padres de familia, porque algunos de los estudiantes no tienen a los dos padres, esto hace a que la madre tenga que tomar la responsabilidad de guiar a los hijos, pero en esta edad suele ser muy difícil. En otros casos se puede argumentar que los padres centran su atención a otras actividades que no tiene tanta relevancia como lo mencionan a alumna entrevistada.

Una estudiante indicó que sus papás han mostrado interés en su proceso formativo porque siempre:

...le preguntan cómo le fue cuando sus papás están en la casa cuando ella llega de estudiar, le dan muchos abrazos y cuando cenan juntos siempre le dan consejos y le dicen que se porte bien. Su papá es el que trabaja y él es el que le da todo lo necesario y su mamá siempre le pregunta que necesita para darle el dinero, salen a pasear de vez en cuando y son muy unidos. (Pérez M. S., 2019. 26.9.19).

Lo mismo dijo otro estudiante cuando indicó que sus papás,

...si le brindan amor, dándole educación y queriéndolo mucho, le preguntan cómo se portó en el instituto y si no le paso nada, lo abrazan, le dan besos; cuando se sientan a comer siempre platican y le dan consejos para que se porte bien y no haga nada malo. El papá es el que trabaja y la mamá le

inculca el valorar las cosas para que él se dé cuenta de lo que cuestan ganárselas. (Hernandez, 2019. 26.9.19).

Los alumnos que manifiestan el compromiso de sus padres por brindarles afecto son muy importantes ya que eso les genera confianza y la seguridad que en cualquier adversidad podrán contar con el apoyo de sus padres, demostrando un rendimiento escolar optimo y alejándolos de los problemas que se pueden presentar.

Sin duda el hecho de que los padres estén al pendiente de sus hijos y más en el proceso de formación académica les crea una seguridad y motivación que se transmite en la interacción de los estudiantes dentro del establecimiento educativo. Con lo expuesto anteriormente por los estudiantes se reafirma que los estudiantes tienen a ser influenciados en la calle, que es el lugar a donde los padres y maestros no tienen acceso, dándoles la libertad de actuar de manera incorrecta. Lo que permite comparar con lo que los padres de familia comentaron en la pregunta que se les hizo en la entrevista.

Por tal razón una madre consultada indicó que a su hijo:

...le llama la atención para que respeten y cumplan con las tareas, los abraza y habla con ellos sobre cómo les fue durante el día, si tienen algún problema y si necesitan algo para que ella los pueda ayudar. Cuando les compran algo a alguno de sus hijos trata de hacerles entender que se lo compraron a él porque lo necesita, pero tratan de darle lo mismo a todos para que sientan el amor que les tienen. Cuando va al instituto y pide información sobre él y le dan quejas trata de no hablarle mal enfrente de los maestros y soluciona los problemas en la casa. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

En este tema, otra madre corroboró las declaraciones de la anterior al indicar que,

...hablando con calma y respeto a su hijo, puede expresarle si le pasa algo, lo trata con amor para que le tenga confianza, cuando tiene quejas de él en el instituto siempre hablan al llegar a casa ya que no le gusta ponerlo en mal enfrente de las personas, siempre asiste a las actividades de su hijo para que pueda ver el interés y el amor que ella siente por él. (Cotill, 2019. 1.10.19).

Sin duda lo anterior permite contrastar las opiniones de los alumnos y de los padres dando como resultado un análisis que permite concluir en: los alumnos tiene el amor, el acompañamiento y los consejos necesarios, pero es en la calle donde ellos aprenden nuevos hábitos, debido a la etapa que atraviesan lo que ocasiona una inseguridad personal, esto hace a

que se reflejen en prototipos que crean ejemplares, esto conlleva a que imiten más lo malo que lo bueno, considerablemente esta actitud puede salirse de las manos a los padres de familia si no les han el acompañamiento debido.

3.4. La socialización

La socialización es un proceso complejo, radicando en los múltiples agentes de socialización que afronta el estudiante: padres, hermanos, iguales y profesores. Es más intensa cuando entre todos estos agentes existen valores o normas muy conflictivas; en algunos casos los estudiantes de la misma edad pueden inducir al consumo del alcohol, drogas, pornografía, inclusive actos delictivos que vayan en contra de los principios de la familia, en cambio los padres y los profesores no le suelen dar la importancia y la atención debida.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta que los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes que cumplan dos años y, a veces incluso antes de los seis meses de edad. La familia, empero, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes. (Océano, 2013, p. 208).

Es reconocida como otra de las funciones importantes del padre de familia ya que de ello depende como pueda interactuar el alumno en su entorno educativo, ya que muchas veces los estudiantes antisociales o disociales son reflejo de lo que perciben en sus hogares. En la actualidad los padres han reflejado el desinterés que implica el inculcarles principios y valores, esto se refleja en los cambios conductuales de los estudiantes que suelen reflejarlo más en la calle y en el establecimiento educativo.

La palabra valor viene del latín *valor*, *valere* (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación. En el campo de la ética y la moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. (Orozco, 2002, p. 4).

Los valores nos permiten llevar una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás sin importar el contexto donde nos relacionemos ya sea familiar,

social o cultural; ya que esto nos permitiría vivir una vida que valga la pena en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas. “La moral, o moralidad, se refiere al comportamiento humano no juzgado desde un punto de vista normativo; es decir, a lo que se debe hacer”. (Moore, 1987, p. 78).

La importancia que se le da a la transmisión de valores en las generaciones actuales no tiene importancia alguna, aclarando que hay excepciones que dejan ver que aún se inculcan los valores que permiten ver donde se originan y en qué momento se refuerzan y para ellos se entrevistaron a los estudiantes, padres de familia y docentes para poder constatar lo siguiente:

Una estudiante indicó al respecto que:

...practicándolos, ellos no se pelean enfrente de nosotros, se alejan para arreglar los problemas y nos inculcan que no tenemos que ser envidiosos, debemos pedir por favor y no agarrar las cosas sin permiso, respetar a las personas sin importar la edad, pero principalmente a nuestros compañeros para que no nos falten el respeto, lo más importante es no hablar malas palabras. (Mendoza, 2019. 23.9.19).

Corroborando lo anterior, otro estudiante afirmó que:

...los valores que le inculcan son el respeto a las personas y al lugar a donde él vaya que siempre salude, se porte bien; que pueda ser solidario con las personas que necesitan ayuda y que sea honesto, que no diga mentiras ya que no traen nada bueno, en el instituto que respeto a los maestros y a sus compañeros, que no haga travesuras, que se aleje de todo lo malo. (Corocoj, 2019. 23.9.19).

Los valores suelen transmitirse en algunos estudiantes, lo que es evidente por la forma de interactuar dentro del establecimiento educativo, esto hace pensar que aparte de transmitidos, los valores son practicados constantemente permitiéndoles a los estudiantes crear una imagen ejemplar, dándole la seguridad de encajar en cualquier contexto.

Otra opinión de los estudiantes corroboró lo anterior al manifestar que:

...le inculcan la responsabilidad ya que es muy importante y de ello depende las puertas que uno se pueda abrir o cerrar, decir siempre la verdad porque las mentiras solo traen problemas y consecuencias malas al final, respetar a las demás personas sin importar la edad, pero el respeto a los compañeros y maestros es importante ya que estamos la mayor parte del tiempo en el instituto, para no tener problemas. (Pérez M. , 2019. 26.9.19).

Otro estudiante informó que los consejos de sus padres se sintetizan en un mandato de:

...respetar a las personas, que no diga malas palabras porque se escucha muy feo y puede ocasionarle problemas ya que a la mayoría que tiene un lenguaje vulgar siempre tiene problemas, que tengo que ser educado en cualquier lugar que este porque así las personas me van a querer, teniendo una buena impresión de mí, que no me vista como marero porque el vestuario también es muy importante y más cuando uno va estudiar. (Hernández T. , 2019. 26.9.19).

Los estudiantes solo son capaces de demostrar el respeto hacia las personas mayores, pero sin duda una dificultad es que el respeto entre ellos es muy escaso e incluso nulos, esto sin importar el sexo de los estudiantes. La mayoría de ellos presentan una conducta distinta en casa, lo que reafirma que en la calle muchos de ellos influenciados por las malas compañías entran en un trayecto de rebeldía sin medir las consecuencias a sus actos.

Un número considerable de la población estudiantil refleja la transmisión de valores, poniéndolos en práctica, reflejándolos con la responsabilidad, respeto, puntualidad y solidaridad; reconociendo la buena labor que realizan los padres de familia. Pero se debe tener presente que la otra parte de estudiantes no ponen en práctica los valores debido a la conducta que presenta y esto se constata con lo que argumentaron los docentes entrevistados.

Una maestra afirmó sobre el tema, lo siguiente:

...si les dan una educación con valores, pero toman una dobles moral, ya que el ejemplo solo se refleja con palabras y no con hechos, reflejados en el comportamiento de los estudiantes a través de conductas inadecuadas, actitudes y en algunos casos suelen ser mal hablados y rebeldes. Los padres si aconsejan a los hijos, pero muchas veces por falta de tiempo los padres no asisten a las instituciones educativas a ver el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y por la poca comunicación que existe en algunos hogares. (Ascúm Chij, 2019. 23.9.19).

En esa misma idea, otra maestra declaró que:

...algunos padres trabajan para fomentar los valores con sus hijos, pero en ocasiones solo les inculcan los que consideran necesarios. La mayoría de los estudiantes no poden en práctica a lo que sus padres les inculca y eso se ve porque en ocasiones hemos visto padres de familia que son muy educados pero sus hijos suelen ser diferentes. La mayoría de los padres de familia solo los mandan para no tenerlos de huevones en sus casas, son pocos los que seguirán formándose en una carrera universitaria. (Gallardo, 2019. 23.9.19).

La mayoría de los estudiantes reciben una educación con valores acompañada de una doble moral, considerando que hay estudiantes que les dicen que no tomen actitudes negativas, lastimosamente los padres hacen lo contrario, por ejemplo: un padre que le diga a su hijo que no ingiera alcohol porque es malo para su salud, y el hijo encuentra al papá cada vez que llega a la casa bajo los efectos del alcohol.

Existen alumnos buenos con padres malos y padres buenos con hijos malos, sin duda es difícil afrontar esa problemática, pero se considera que la desintegración familiar tiene una gran incidencia, lo que le permite al estudiante ser criado únicamente por la mamá creyendo tener una libertad de hacer lo que el crea conveniente sin medir las consecuencias.

Un profesor reflexionó al respecto indicando que:

...no porque muchos de los patojos deducen que sus papás son iguales y se refleja en el comportamiento e indisciplina de los estudiantes en el establecimiento educativo, ya que con el ejemplo se predica, esto porque los estudiantes son impuntuales, no entregan sus tareas, son haraganes y hacen uso inadecuado de la tecnología. Los padres si hablan por sus hijos que se sigan formando y preparando ya que es para su bien, pero de ahí no pasan ya que ellos consideran que la formación es directamente del docente, pero no es así, ya que la formación inicial viene desde casa. (Tzunux Vásquez, 2019. 23.9.19).

Coincidió con lo anterior lo que indicó otro maestro al afirmar que:

...son pocos los padres que inculcan valores a sus hijos, la mayoría por la falta de tiempo debido a las jornadas extensas de trabajo, poniendo como pretexto que ellos trabajan para darle lo mejor ya queda en ellos el portarse bien y no ocasionar problemas, respetando y siendo solidarios con los compañeros, pero sin duda los estudiantes reflejan todo lo contrario. Además, los padres en la actualidad son pocos los que hablan con sus hijos para que se sigan formando, influyen las malas amistades de los estudiantes y esto hace a que se pierda la poca educación que llevan de sus hogares y la escuela. (Hernández, 2019. 23.9.19).

El tiempo y el exceso de actividades ajenas a la formación de los estudiantes han propiciado una conducta que les permite mantenerse a los estudiantes a la defensiva, no solo en el establecimiento educativo sino en el hogar, tomando como excusa el desinterés de los padres y la poca preocupación por el comportamiento de los estudiantes, permitiéndoles a estos una libertad para hacer lo que a ellos les plazca, omitiendo las consecuencias a sus actos.

La transmisión de valores es muy importante porque permite ver la educación que le transfieren a los estudiantes, pero es necesario enfatizar que en la edad en que se encuentran los estudiantes del ciclo básico permite que influencias externas propicien cambios conductuales, los que originan cambios en el comportamiento, que hace pensar que los padres son los responsables del comportamiento de sus hijos.

Existe un abismo extremadamente marcado entre el hogar y la escuela que se les sale de las manos tanto a los padres de familia como a los docentes, permitiendo expandir la brecha de libertad y de fluencias que los estudiantes tienen en la calle lo que le permite adoptar una personalidad con alguien a los que ellos se sientan identificados.

En la actualidad los medios de comunicación en especial aquellos audiovisuales permiten que los estudiantes tengan acceso a información manipulada que altera la realidad de la problemática que afronta una sociedad que ve como los estudiantes se empiezan a desvincular de sus objetivos establecidos desde el hogar.

Los padres refutan su temor al no saber qué medidas tomar, entendiendo que hay muchas limitantes que entorpecen la formación de los estudiantes, no solo en el hogar si no en la escuela, dándole confort a los alumnos en hacerles creer que ellos son los únicos que tienen la razón a los cambios de conductas que puedan presentar, esto claramente no aplica para todos ya que en muchos de los casos los padres transmiten valores tan como lo expresan los entrevistados, enfatizando la importancia que le dan a la transmisión de valores hacia sus hijos.

Una Madre de familia entrevistada indicó que fomenta en sus hijos lo valores sociales, al,

...hablar con ellos para que respeten, saluden a las personas sin importar la edad, ya que si ellos quieren que los respeten tienen que respetar también, les dice que no salgan a la calle de noche porque es peligroso y les puede pasar algo, les enseña a que sean limpios y que las tareas de la casa también la pueden hacer los hombres y no solo las mujeres. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Otra madre indicó en ese mismo orden de ideas que:

...le ha inculcado valores que pueda ir reafirmando cada día, ya que a ella le gusta que le haga caso, no le conteste y no la trate mal, ya que los otros hijos han tomado caminos malos reflejados de las juntas que tienen en la calle, convirtiéndose en rebeldes, desobedientes e incluso han llegado al punto de gritarle y tratarla mal, por eso siente más afecto, tratando de darle lo mejor a su hijo y aconsejándolo para que vea que lo quiere mucho y el afecto es mutuo. (Cotill, 2019. 1.10.19).

La confusión sobre los valores que deben predominar en la sociedad, permite que se desarrollen comportamientos competitivos, comunistas, individualistas; y a la vez se promuevan valores como el respeto, la solidaridad, el ecologismo, la cooperación, la toleración y la puntualidad, entre otros.

La medida en que los profesores deben intentar influir en el desarrollo moral es una cuestión filosófica, no susceptible de investigación. Hay quienes argumentan que las escuelas deben ayudar a los alumnos a desarrollar un conjunto de valores unificadores: un conjunto de valores que abarquen las experiencias pasadas, presentes y futuras en el contexto familiar, social, económico y cultural en que se encuentra cada alumno. Esas personas creen que los centros de enseñanza tienen también una segunda obligación: ayudar al alumno a desarrollar valores individuales o un conjunto de principios morales que estén en consonancia con su autorrealización. (Océano, 2013, p. 166).

Tanto padres como docentes deben tener clara la responsabilidad de preparar a los estudiantes de una forma conjunta, intentando establecer estrategias que le permitan darle un acompañamiento más estrecho sin en el afán de abrumar al estudiante, pero dejándole muy claro el interés de ambos y del acompañamiento que le darán en el proceso de formación.

Probablemente, los profesores sólo son aventajados por los padres en cuanto a influencia como modelos. La forma en que se comportan, las normas que establecen, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinados por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta social de los estudiantes.

3.5. Proporcionar lo necesario

El padre de familia está obligado a proporcionarles lo necesario a los estudiantes, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta. Los estudiantes dieron a conocer sus opiniones en las encuestas realizadas dando a conocer lo siguiente:

En cuanto al apoyo logístico de parte de sus padres, para desarrollar sus estudios, una estudiante afirmó que sus papás:

...le dan lo necesario en relación a lo que necesita y le proporcionan los tres tiempos de alimentación y refacción y si se le antoja algo también le dan dinero, en cuanto a la ropa le compran por lo regular para su cumpleaños, fiestas navideñas o cuando necesita algo que le va a servir o se le arruina, le dan dinero para refacción y cuando necesita ir algún lugar, la única actividad que considera de trabajo es ayudar a sus papás en el negocio cuando ellos están o están ocupados en alguna actividad. (Mendoza, 2019. 23.9.19).

Otro estudiante también dijo que de sus padres:

...recibe comida los tres tiempos, el vestuario cuando hay fiestas navideñas le compran estreno, la que le ayuda con los gastos es su hermana dándole lo que él necesita para tareas, actividades y lo que le pidan en el instituto, algunos días trabaja con su hermano sembrando maíz para vender y para consumir su familia, algunas veces su hermano le da algo de dinero para ayudarse. (Corocoj O. , 2019. 23.9.19).

La influencia positiva que tiene en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes el hecho de que sus padres le brinden lo necesario sin duda genera buenos resultados, ya que le permite tener una seguridad y tranquilidad en su formación, reflejándose en buenas notas y conductas favorables.

Una estudiante entrevistada en el estudio explicó que:

...recibe comida los tres tiempos y come otras cosas cuando le da hambre, le compran lo necesario en cuanto al vestuario, le dan dinero para tareas, para salir a pasear y para otras actividades en las que necesite gastar, no trabaja porque sus papás le dan todo lo necesario, pero si le dicen que ayude con el oficio de la casa y en lo que su mamá le pida ayuda. (Pérez M. , 2019. 26.9.19).

Otro estudiante también corroboró lo anterior al revelar que de sus padres:

...recibe comida los tres tiempos, también le dan refacción o si quiere alguna golosina, le compran ropa cuando es navidad y le dan dinero si necesita ir algún lugar a pasear, para hacer tareas o cuando quiere comprarse algo ya sea para comer o para ponerse, no tiene que trabajar ya que sus papás le pueden dar lo necesario, pero si le dicen que ayude en el hogar para que aprenda hacer las cosas. (Hernández T. , 2019. 26.9.19).

Es necesario considerar que el hecho de brindarle lo necesario no solo recae en el padre o bien en la madre, sino enfatizar en la comunión de los dos ya que esto permitirá que el estudiante se sienta identificado con ambos; desafortunadamente la madre es la principal figura en cuanto a brindar lo necesario, pero esto se debe a la falta de comunicación que se tienen con ellos, lo que propicia conflictos y rebeldías.

3.6. Brindar la educación

Si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

3.7. Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad

La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida, esta se ve fortalecida a medida que los estudiantes van adquiriendo responsabilidades y siendo conscientes de que ellos son responsables de sus propias acciones y decisiones que le permitan fortalecer su personalidad; disminuyendo la influencia que puedan tener agentes externos y sociales que modifiquen negativamente lo anterior.

En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones, pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.

Los padres en su papel de complemento deben de dividirse las responsabilidades de los hijos, enfocando la autoridad de ambos, debido a que los hijos se han encontrado en el predicamento de ver al papá como un ente de miedo y la mamá como alguien que se puede manipular y chantajear y obtener lo que quieran.

Los consejos sin duda son parte de la formación de cada uno de los seres humanos sin importar la edad, pero hay que ser precisos que en la preadolescencia no se suelen tomar en cuenta, porque es la edad en donde los estudiantes van formando su independencia y creen que nada tendrá consecuencias, pero los que reciben consejos y los ponen en práctica establecen diferentes opiniones como lo establecen en las siguientes respuestas a la entrevista los estudiantes, dando pauta a interpretar que tanto influye la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.

Una estudiante afirmó al respecto que:

...tiene que tener respeto y amor hacia las demás personas siendo cortés, que puede tener novio, pero con respeto pidiendo permiso, cuando sea grande tiene que poner en práctica todo lo que le enseñaron sobre el comercio y trabajar honradamente con la sabiduría de Dios, además tiene que tener una familia. Le inculcan como debe de administrar el negocio que tienen para que le pueda servir cuando sea más grande. (Mendoza, 2019. 23.9.19.).

En función a ello, un estudiante manifestó que sus padres lo protegen y siempre le recomiendan:

...que no se una con personas malas con hábitos que propicien problemas, que siga estudiando, pero también le han dejado claro que tiene que buscar un trabajo por si ellos no le pueden seguir ayudando con los estudios ya que por ser mayor de edad él tiene que ver también que hace para superarse, pero que siga preparándose para afrontar la vida con mejores oportunidades. (Corcoj O. N., 2019. 23.9.19).

Los padres sin duda juegan un papel importante a lo largo del crecimiento de los estudiantes, es importante que siempre cuenten con el apoyo y consejos de los padres, más en estas épocas en las cuales las redes sociales, el internet y los mismos compañeros tiene mucho poder en sus pensamientos y reflexiones, de tal manera que día con día se van alejando más y esto crea repercusiones en sus crecimientos y llega incluso a ser bastante peligroso.

Una estudiante al respecto declaró sus padres le recomiendan:

...que siempre sea educada y responsable ya que eso habla muy bien de una persona a donde quiera que vaya ya sea trabajo o estudio, sobre su futuro aun no le dicen nada porque ellos ven más el presente y por eso le dicen que valore lo que le dan porque no todos tienen la oportunidad de tener lo

que a ella le dan con sacrificio y que no se junte con personas malas porque eso trae muchos problemas. (Pérez M. , 2019. 26.9.19).

En esa misma sintonía otro estudiante afirmó que sus padres le recomiendan constantemente:

...que no se junte con personas que hagan cosas inadecuadas y que nunca siga malos vicios por qué le digan que tiene que hacer algo malo para encajar o algo por el estilo, que valores lo que le dan y que siga el ejemplo de su papá, preparándose para tener un buen trabajo, si tiene familia que le dé lo mejor, ya que al él no le hace falta nada. (Hernandez T. , 2019. 26.9.19).

Los conocimientos que un padre de familia le puede dar a un estudiante son de gran valor, y si de consejos se tratan aún más, debido a la gran experiencia contenida, esto no se puede obtener de otra forma, más que viviendo y el hecho de poder absorber estas historias y consejos resulta útil para un estudiante en cualquier edad, si la vida tanto con la familia, amigos y educativa puede ser más fácil.

Los consejos hacen darles diferentes perspectivas de los problemas que pueden afrontar las personas en cada una de las etapas de formación, permitiéndoles tomar conciencia de las cosas malas y buenas. Los alumnos que tienen la oportunidad de tener a sus dos papás en la mayoría de los casos tienen influencias positivas para que no tomen malos hábitos, pero consideran también que es importante que los padres actúen acorde a sus consejos para que tenga una mejor aceptación, tal y como lo expresan los padres de familia que asumen su importancia en aconsejar a sus hijos.

Una madre corroboró lo dicho por los estudiantes al informar que, en efecto, ella les recomienda a sus hijos para

...que piensen bien lo que hacen y que no se junten luego porque es una responsabilidad muy grande, les inculca el amor al trabajo ayudando en casa en la tareas que se presenten o cuando a ella no le da tiempo terminar algunas cosas, les dice que sigan estudiando para que tengan mejores oportunidades, que no se junten con personas que hacen cosas malas porque eso les creara problemas y hasta la cárcel pueden ir a parar. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Otra madre entrevistada amplió sobre los consejos que le da a su hijo, en el sentido de que:

...si él quiere una carrera que trabaje porque el dinero no les alcanza para poder dársela, esto le permitirá salir adelante, ella quisiera verlos como estarán en su futuro si Dios le presta la vida, de sus hijos es el único que no le desobedece, no la trata mal y mucho menos le responde y eso le duele a ella ya que es el único que le echa ganas a los estudio y no poderle dar una carrera la hace sentir triste. (Cotill, 2019. 1.10.19).

Tomando en cuenta estos aspectos, la orientación del padre de familia en un estudiante se ve reflejada como algo de los más importante en su vida, entonces este tema debe de tomarse con seriedad tan y como lo presentan anteriormente. Mientras más atendidos se sientan los estudiantes, la necesidad por buscar respuestas en otros lados, se irá reduciendo, de tal manera que su crecimiento será íntegro y de forma correcta.

3.8. Promover en los hijos

La familia es el motor más importante que los estudiantes conocen, por eso es importante promover en el estudiante un comportamiento saludable, mediante el desarrollo de todas sus capacidades y a través de la reflexión, la creatividad, la motivación y el espíritu crítico, la autoestima y la autonomía. Muchos de los hábitos y costumbres que se adquieren desde la familia acompañan a los estudiantes a lo largo de toda su vida.

Como padres y madres de familia están en la obligación de inculcarles a los estudiantes valores y hábitos necesarios para que desarrollen estilos de vida saludables y favorecer su desarrollo integral. Para conseguir incorporar esos hábitos saludables a las rutinas diarias hay que ser conscientes y pacientes e insistir para que así el proceso educativo instaurado pueda dar fruto.

3.9. La selección de la institución educativa

Teniendo en cuenta dentro de nuestro sistema educativo existen establecimientos públicos y privados, el padre de familia tiene que estar consciente a las necesidades que

presentan los estudiantes y con ello empezar a optar por instituciones que estén diseñadas para cumplir dichos aspectos.

Los centros públicos están gestionados por la administración por lo que garantiza la gratuidad de los servicios, pero en los colegios privados la financiación depende enteramente del padre de familia y el centro educativo tiene la libertad de establecer sus propias normas de admisión. Es importante que tengan presente algunos aspectos relacionados con la organización de la institución educativa, tomando como pilar fundamental la participación del padre de familia. La responsabilidad de la institución educativa frente al desarrollo social e intelectual de estudiante ha sido reseñada a menudo.

Los consejos que los padres les pueden dar a sus hijos tienen un gran impacto en el comportamiento y en la conducta acompañada de una buena orientación para que puedan seguir estudiando una carrera que a ellos les guste, pero no todos tienen las mismas oportunidades por lo que inculcarle el amor al trabajo o alguna actividad es importantes para que puedan ahorrar y poder seguir estudiando tal y como lo expresan los estudiantes en las entrevistas que se les realizaron.

Uno de ellos afirmó al respecto, que sus padres le han orientado en el sentido de:

...que busque a Dios y que elija la carrera que le guste, que no tenga novio a escondidas, que respete a sus maestros, sus padres se ponen de ejemplo siempre para que ella se dé cuenta que no hacen cosas malas, que siga preparándose para poder seguir adelante. Que elija la Universidad de San Carlos de Guatemala y ella asegura que seguirá la Licenciatura en Administración de Empresas. (Mendoza, 2019. 23.9.19).

Por su lado este estudiante declaró que sus padres le han dicho:

...que continúe estudiando y que elija la carrera que a él le guste, porque es el sueño de su mamá ya que ninguno de sus hermanos grandes aprovecho los estudios y es sacrificio que hacían sus papas, que haga las tareas al llegar a su casa y entregarlas puntual para que no tenga inconvenientes; que siga en la universidad la carrera que el crea que sea la mejor y donde se sienta cómodo ya que será su profesión con la que podrá salir adelante. (Corocoj, 2019. 23.9.19).

La generación actual de padres de familia se ha visto en la obligación de tener que adaptarse a los profundos cambios que se vienen produciendo en la sociedad, dándole la

potestad al estudiante de elegir una carrera del nivel diversificado, en la que se pueda sentir cómodo y no encuentres dificultades que le frustren sus sueños.

Los padres tienen que aprender a ver las habilidades y ayudar a los estudiantes, orientándolos y tratando de resolver las dudas que esto implique, es muy importante saber qué es lo que le llama la atención o le gusta, esto facilitara y aumentara la confianza del estudiante permitiéndole elegir algo que pueda acercarlo a una profesión laboral.

Otra estudiante afirmó que sus padres le han aconsejado:

...que siga estudiando y que ella elija la carrera y el lugar a donde quiera ir a estudiar, porque es ella quien se tiene que sentir bien para que después no tenga pretextos en decir que porque la obligaron ella tendrán excusas si sale mal, que le dedique tiempo a sus tareas para que pueda seguir con los mismo promedios o mejorar y de la universidad aun no hablan porque falta mucho para que llegue eso. (Pérez M. S., 2019. 26.9.19).

Los mismos consejos han recibido, otro estudiante quien dijo que sus padres le han dicho:

...que siga estudiando la carrera que elija y que le guste para que pueda aprender y tener una profesión para poder ser alguien en la vida, aún no han pensado en la universidad, pero le han dicho que tiene que encontrar un trabajo después de graduarse porque de nada sirve la universidad sino tiene experiencia y eso le ayuda a facilitarle lo que pueda aprender en la universidad porque será relacionado a su carrera. (Hernandez T. , 2019. 26.9.19).

Los padres pueden desempeñar un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito en el proceso de formación, ofreciéndoles apoyo y orientación para que puedan elegir una carrera que cumpla con las necesidades y reafirme sus intereses por terminar una carrera profesional en el ciclo de diversificado.

Se deja en contraste que no todos tienen las mismas oportunidades de formación, las limitantes económicas son las causantes de muchos fracasos profesionales y el apoyo que se les niega es un factor fundamental. Es importante inculcarles el amor al trabajo a los estudiantes para que puedan contar con alternativas que les permitan seguir formándose en una carrera que les permita aspirar a otras actividades profesionales.

Sin duda la poca preparación de los padres de familia y la poca planificación origina a que tengan hijos en grandes cantidades limitando sin duda a los más grandes al acceso de la educación, siendo el grado de sexto primaria el más alto al que llegan, sacrificando muchos aspectos, teniendo que trabajar para poder contribuir a la económica del hogar, siendo los más pequeños los que tienen más oportunidades de superación, tal y como lo expresan los padres en las entrevistas realizadas.

En la misma sintonía, de las declaraciones de sus hijos, una madre confirmó que siempre a conseja a su hijo en el sentido de:

...que trabaje y que estudie, que pueda ayudar con los gastos para que siga estudiando, ya que con lo que ellos ganan no les alcanzan para pagarles todo, pero si para apoyarlo con la mitad, en algunas ocasiones se ausenta del instituto porque el papá se lo lleva a trabajar, le dicen que trabaje y siga en la universidad una carrera para que tenga mejores trabajos ganando mejor. (Estasuy, 2019. 25.9.19).

Una madre enfatizó que sus consejos a su hijo se sintetizan en que constantemente,

...le dice que le ayude para salir adelante y no les haga falta nada, que pueda ser productivo para poder seguir estudiando y poder superarse para tener mejores oportunidades de trabajo, ya que sin estudio no pueden tener trabajos buenos, pretende que termine sus estudios ya que los otros hijos no aprovecharon el estudio, en temas de la universidad aun no hablan por la situación económica. (Cotill, 2019. 1.10.19).

Los padres de familia tienen que estar conscientes del acompañamiento que le deben dar a los estudiantes al momento de culminar la etapa del ciclo básico, esto reafirma sus esfuerzos académicos. Considerando lo anterior se tiene que tomar en cuenta que la mayoría de los estudiantes que terminen el ciclo básico no tendrán la oportunidad de seguir estudiando una carrera de diversificado con el apoyo de los padres, esto debido a que un alto número tiene a uno de los padres fallecido, siendo el padre el que más repercute, dificultándole a la madre la crianza.

En casos extremos el estudiante tiene que poner en pausa sus sueños, para poder buscar un trabajo que le permita solventar los gastos de estudio, pero esto muchas veces lleva un tiempo determinado lo que frustra inconscientemente alejándolos de lo que un principio era un plan alterno.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

La respuesta a las interrogantes contenidas en la definición del problema, (ver anexo 1) se concretaron en la siguiente hipótesis de trabajo: **La participación del padre de familia complementa el desempeño escolar del estudiante del nivel medio.**

La investigación detectó que:

- a. La participación de los padres de familia es deficitaria porque no les dan el acompañamiento a sus hijos en su desempeño escolar.
- b. La escasez de valores inculcados en el hogar, a los estudiantes se refleja en sus cambios conductuales antiéticos, que presentan en el establecimiento educativo.
- c. Los padres no le dan importancia al futuro académico de sus hijos, porque no ven la vida de ellos a largo plazo, no los orientan educacional y vocacionalmente con miras a que continúen sus estudios de educación media y universitaria que les pueda prometer una estabilidad económica y ocupacional.
- d. La ayuda que reciben los estudiantes en el hogar no compensa las exigencias de apoyo y acompañamiento del proceso de formación escolar.
- e. La escolaridad de los padres no les permite apoyar conscientemente a sus hijos en sus tareas escolares y en sus necesidades de orientación educativa, sexual y académica en general.

Según los hallazgos anteriores se puede determinar que **la participación del padre de familia no complementa el desempeño escolar del estudiante del nivel medio**, por lo que la hipótesis se rechaza.

CONCLUSIONES

1. En el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán Suchitepéquez la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes es escaso, ya que la mayoría de los padres no se acercan al establecimiento para informarse del rendimiento académico y comportamiento escolar de sus hijos. Esto debido a que no tienen tiempo disponible para ello por ocuparse de sus labores productivas. Esta situación provoca que el estudiante disminuya su interés en sus labores escolares y se despreocupa de su rendimiento escolar.
2. Los docentes y directora continúan priorizando el rol del padre de familia en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que argumentan que, el poco compromiso del padre de familia no permite que se conlleve la unificación de los sujetos del currículum educativo en pro del desarrollo académico de sus hijos. Todo ello dificulta el proceso formativo integral de éste.
3. La línea de comunicación que se maneja entre padre y docentes es deficiente y escasa; dificulta el acompañamiento integral del estudiante en su vida escolar.
4. Los padres de familia consideran que son los docentes los principales responsables de la educación de sus hijos.
5. El apoyo que los padres le brindan a los estudiantes es escaso, generando la desvinculación del padre de familia con el proceso educativo de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. Debe existir un interés común entre el padre de familia y el establecimiento educativo, para apoyar el proceso formativo de sus hijos.
2. A principios de año hacer una reunión presencial para los padres de familia para que tengan acceso a la información, explicarles y hacer conciencia de la etapa en la que están los estudiantes y la importancia de que como padres estén presentes durante su proceso formativo.
3. Crear programas dentro del establecimiento educativo para padres de familia, en donde se toquen temas relacionados a su rol como educadores dentro del currículo.
4. Dotar con herramientas pedagógicas a las instituciones educativas del ciclo básico, para que la inserción del Currículo Nacional Base, comience con una comprensión adecuada y se implemente a las necesidades que actualmente exige la educación del país.
5. Los centros educativos deben de crear una estructura organizacional con padres de familia que manifiesten características de liderazgo y que sean capaces de resolver conflictos, teniendo un enlace directo entre padres y estudiantes, así como también con el personal administrativo, para mejorar las relaciones y las acciones que benefician equitativamente.
6. Que la familia eduque y refuerce el aprendizaje de los valores dentro y fuera del círculo familiar siendo responsable de manejar la conducción entre padres e hijos, para alcanzar la tolerancia y respeto, que a través del diálogo resuelva conflictos y alcance una cultura de paz.
7. Incentivar y crear mecanismos para que los componentes que intervienen en el currículo comiencen a fomentar el uso de herramientas dentro del quehacer profesional en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles en el proceso de formación, los cuales deben ir profundizando cada día más.
8. El padre de familia está obligado a cumplir las demandas que el establecimiento educativo exige e incorporarse en la formación de los estudiantes, además brindarle lo

necesario para que el estudiante pueda rendir y con ello disminuir las deficiencias que repercuten en el rendimiento de estos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ascúm, B. M. 23 de 9 de 2019. Cómo considera usted la participación de los padres en la orientación escolar de los hijos en la casa. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Ascúm, B. M. 23 de 9 de 2019. Cree usted que los padres inclulan valor en el hogar a los hijos. Tesis. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Corocoj, O. N. 23 de 9 de 2019. En su hogar recibe comida, consejos, vestuario, gastos y come los tres tiempos, tiene que trabajar para estudiar. (M. S. Rosales, Entrevistador). Madre de familia. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Cotill, R. R. 01 de 10 de 2019. Cómo demuestran su amor a sus hijos en el hogar y en la escuela. (M. S. Rosales, Entrevistador). Madre de familia. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Estasuy, L. A. 25 de 09 de 2019. Cómo demuestran su amor a sus hijos en el hogar y en la escuela. (M. S. Rosales, Entrevistador). Madre de familia. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Estasuy, L. A. 25 de 09 de 2019. Qué importancia le dan a la educación de sus hijos. (M. S. Rosales, Entrevistador). Madre de familia. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Gallardo, J. d. 23 de 9 de 2019. Cómo considera usted la participación de los padres en la orientación escolar de los hijos en la casa. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.

- Gallardo, J. d. 23 de 9 de 2019. Cree usted que los padres inculcan valor en el hogar a los hijos. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Gamboa, I. 1993. Una conversación acerca de currículo. Guatemala, Universitaria.
- Hernández, C. F. 23 de 9 de 2019. Cómo considera usted la participación de los padres en la orientación escolar de los hijos en la casa. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Hernández, C. F. 23 de 9 de 2019. Cree usted que los padres inculcan valores en el hogar a los hijos. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Hernández, T. A. 26 de 9 de 2019. Cómo sus padres le inculcan valores morales en el hogar. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Hernández, T. A. 26 de 9 de 2019. Considera usted que sus papás le brindan amor y esfuerzan para que estudie. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Hernández, T. A. 26 de 9 de 2019. En su hogar recibe consejos para cuando salgan de tercero básicos, sus papás le inculcan el amor al estudio y le han dicho que debe seguir en la universidad, y que le dicen de su futuro como adulto. . (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Lara, C. M. 2006. El currículo en el aula. Guatemala, Piedra Santa.
- Lonazo, P. A. 1996. Proyecto curricular para la diversidad. Madrid, CCS.
- Luck, J. 2008. The Story of Innovation. México D.F. : McGrawHill .

- Mendoza, K. Y. 23 de 09 de 2009. Cómo sus padres le inculcan valores morales en el hogar. . (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumna. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Mendoza, K. Y. 23 de 9 de 2019. En su hogar recibe comida, consejos, vestuario, gastos y come los tres tiempos, tiene que trabajar para estudiar. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumna. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Mendoza, K. Y. 23 de 9 de 2019. En su hogar recibe consejos para cuando salgan de tercero básicos, sus papás le inculcan el amor al estudio y le han dicho que debe seguir en la universidad, y que le dicen de su futuro como adulto. . (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumna. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- MINEDUC. 2010. Currículo Nacional Base, Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación. Guatemala, Dirección General de Currículo –DIGECUR.
- Ministerio de Educación. –DIGECUR–. 2010. Currículo Nacional Base, Nivel Medio, Ciclo Diversificado. Guatemala.
- Montúfar, I. E. 23 de 9 de 2019. Cómo es la participación de los padres de familia en el establecimiento ayudando a que sus hijos se eduquen. (M. S. Rosales, Entrevistador). Directora. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Montúfar, I. E. 25 de 9 de 2019. Cómo estan organizados los padres de familia en el establecimiento y cuales son sus funciones. (M. S. Rosales, Entrevistador). Directora. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.
- Moore, T. 1987. Introducción a la filosofía de la educación. México, Trillas.
- Nelson, A. 1994. Técnicas de diseño curricular. México, Limusa.
- Niebla, G. G. 1996. "La relación familia-escuela", en Eudación 2001. México, Ediciones Cal y Arena.

Océano Centrum. 1998. Enciclopedia de la Psicopedagogía. Barcelona, Océano.

Orozco, J. 2002. Mi libro de los Valores. Bogotá, Casa E-ditorial El Tiempo.

Pérez, M. S. 26 de 9 de 2019. Considera usted que sus papás le brindan amor y esfuerzan para que estudie. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.

Pérez, M. S. 26 de 9 de 2019. En su hogar recibe consejos para cuando salgan de tercero básicos, sus papás le inculcan el amor al estudio y le han dicho que debe seguir en la universidad, y que le dicen de su futuro como adulto. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.

Pérez, M. S. 26 de 9 de 2019. En su hogar reciben consejos para cuando sean grandes, sus papás le inculcan el amor al trabajo y que les dicen de su futuro como adultos. (M. S. Rosales, Entrevistador). Alumno. San Miguel Panán Suchitepéquez, Guatemala.

Sacristán, J. G. 2007. El Currículum: Una reflexión sobre la práctica (9na. Edición). Madrid, Ediciones Morata, S.L.

Secretaria de Educación Pública. 2012. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. México, Secretaria de Educación Pública.

Sosa, E. V. 2004. Diseño Curricular. (1ra. Edición). Esmeraldas – Ecuador, Impresiones WEZD.

Teregi, F. 1999. Currículum, Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires, Santillana.

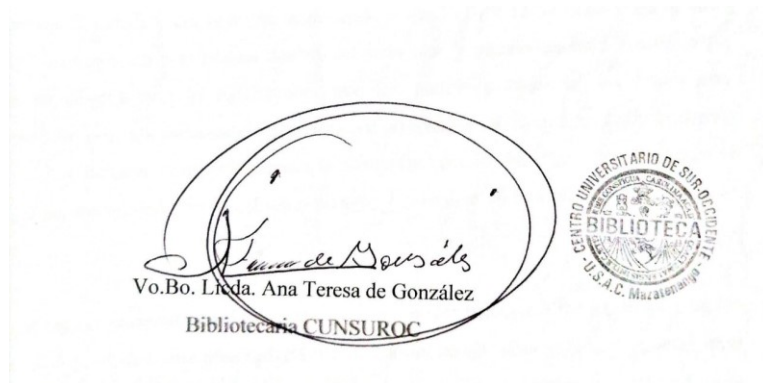
Tirigí, F. 2009. Sujetos de la Educación. (1ra. Edición). Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Tzunux, L. M. 23 de 9 de 2019. Cree usted que los padres inclulan valor en el hogar a los hijos. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. San Miguel Panán, Guatemala.

Velásquez, L. M. 23 de 9 de 2019. Cómo considera usted la participación de los padres en la orientación escolar de los hijos en la casa. (M. S. Rosales, Entrevistador). Docente. San Miguel Panán, Guatemala.

Ventura, F. H. 1995. La organización del currículum por poryectos de trabajo. Barcelona, Graó.

Woolfolk, A. 2010. Psicología Educativa. México, Pearson Educación.



ANEXO 1

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio
(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez)

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el área urbana del municipio de San Miguel Panán del departamento de Suchitepéquez, funciona el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB). El instituto atiende a una población de 187 estudiantes de edad escolar comprendida en las edades de 13 a 22 años, en dicho establecimiento laboran 8 profesores de enseñanza media bajo la administración de 1 directora educativa.

La jornada de estudios del Instituto se extiende de las 13:00 a 18:00 horas en la jornada vespertina, los alumnos en actividades dentro del aula han generado un bajo rendimiento, rebeldía que se origina con la indiferencia que los padres y maestros les transmiten, preocupándose más por una preparación académica y no ideológica, lo que sin duda establece alteraciones en la conducta, comportamientos inadecuados con un solo fin; tratar de llamar la atención y que se vea reconocido su esfuerzo no solo dentro del establecimiento sino fuera de él.

La institución presenta una deficiencia en como poder orientar a los alumnos y de las acciones que se debería de tomar para mitigar dichas conductas que solo fomentan en el alumno una serie de actitudes que dejan en evidencia su falta de principios, valores y hábitos, que en su mayoría son mal fomentados desde el hogar que es donde se pretende iniciar con la educación lo que resultaría bastante favorable no solo para el alumno sino también para el maestro, ya que se centraría al proceso de formación académica, disminuyendo conductas desfavorables que absorben el tiempo que se tiene para impartir clases.

Para estudiantes de nivel básico genera frustración cuando no se le da el valor a sus logro o metas ya que la indiferencia origina un rendimiento escolar en decadencia que podría

finalizar en un fracaso escolar, que en los últimos años ha sido hincapié para que los alumnos abandonen el ciclo escolar en primer trimestre de año, no teniendo un historial que permita ver las deficiencias que iban incrementando dando como resultado el abandono de los alumnos.

Especulando que la participación del padre de familia es un factor determinante en el rendimiento escolar, no se puede enfatizar en un aprendizaje significativo, si no se cuenta con un área establecida que permita establecer soluciones orientadas a retroalimentar la importancia de la participación del padre de familia y de cómo puede repercutir en la formación de los alumnos, aclarando que el triángulo que establece el sistema educativo “padres, alumnos y docentes”, permitan generar esa integración que dé como resultados herramientas de motivación internas y externas que reafirmen la importancia que tienen los logros en la vida personal de cada uno.

Finalmente, al hacer el recorrido diagnóstico a las instalaciones del instituto del municipio mencionado, se detectó la presencia de estudiantes con conductas agresivas, irresponsables, desinteresados, fastidiosos, distraídos y en algunos casos mal vestidos. De acuerdo con la información recibida de la directora, docentes, alumnos que presentan bajo rendimiento académico, lo que hace suponer que además de otros factores a tomar en cuenta, el nivel de participación de los padres de familia influye en rendimiento académico de los estudiantes.

El período de la adolescencia, comprendida entre las edades de 11 a 13 años, es el momento en el que los cambios físicos producto de la maduración biológica empiezan a cambiar el cuerpo de los estudiantes, también comienzan los cambios emocionales y conductuales propios de esta fase. Se empieza a marcar una nueva etapa de construcción de identidad de los estudiantes, aparecen los miedos y conflictos relacionados con su imagen.

Sin embargo, estos cambios pueden provocar fricciones y acabar en conflictos entre padres e hijos, que tendrán consecuencias en el proceso de formación debido a la desvinculación de los padres en el acompañamiento de los estudiantes y con ello disminuyendo la participación en el desempeño escolar.

En tal virtud, la presente investigación se orientará a establecer los efectos de la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio. El cual se espera realizar en el Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana de San Miguel Panán Suchitepéquez.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En tal virtud, la presente investigación se orientará a responder las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo es la participación del padre de familia ayudando a los alumnos del INEB de San Miguel Panán Suchitepéquez?
- b. ¿Cómo ayudan los papás en el hogar con las tareas a los alumnos del INEB de San Miguel Panán Suchitepéquez?
- c. ¿Qué importancia le dan los padres a la educación de los alumnos del INEB de San Miguel Panán Suchitepéquez?
- d. ¿Qué efectos provoca la ausencia de valores morales en los alumnos del INEB de San Miguel Panán Suchitepéquez?

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando que la preadolescencia de los estudiantes constituye una demanda de cambios bilógicos, físicos y psicológicos, que intervienen en su proceso de formación, se deduce que la participación de los padres de familia de los estudiantes del ciclo básico, influye en el desempeño escolar.

En hora de clases, los estudiantes del instituto del área urbana del instituto de San Miguel Panán, Suchitepéquez, suelen presentar conductas inadecuadas, tales como desinterés, agresividad, poca atención y la escasez de valores morales. Estas conductas generan en el

estudiante un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conflictos entre compañeros y sanciones que perjudican el avance de su formación.

En virtud de ellos, hasta ahora se desconoce cuál es el aporte que les brindan los padres de familia a los estudiantes y que tanto constituyen su papel en el acompañamiento del proceso de formación académica, ya que le dejan toda la carga de formación al docente en la jornada laboral lo que genera que el docente se tenga que desviar de sus objetivos y no cumplir con las competencias establecidas.

Por ello, esta investigación pretenderá aclarar científicamente, en primera instancia, cual es la participación del padre de familia en el desempeño escolar de los estudiantes y que nivel de compromiso tienen en el establecimiento. Para finalmente demostrar cual es la importancia de la participación de los padres de familia y como esto influye en el proceso de formación del estudiante, no solo académica sino ideológicamente. Por tales razones se justifica el presente estudio de investigación.

4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizará dentro de los siguientes límites:

- a. Se desarrollará en el Instituto Nacional de Educación Básica del área urbana del municipio de San Miguel Panán Suchitepéquez. Para ello el objeto de estudio serán los estudiantes, personal docente, personal administrativo y padres de familia.
- b. La investigación se realizará durante los meses de julio a agosto del año 2019.
- c. Esta investigación tendrá un enfoque eminentemente curricular por lo que se hará uso de conceptos y categorías curriculares, componentes, elementos, procesos, sujetos y el rol del padre de familia en la educación escolar

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Evaluar la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán Suchitepéquez.

Objetivos específicos:

- Dimensionar los beneficios de la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante.
- Identificar los beneficios que obtiene el estudiante con la participación del padre de familia en el desempeño escolar.
- Describir las condiciones del desempeño escolar de estudiante que no tiene la participación del padre de familia.

6. FORMULACION METÓDICA

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, departamento de Mazatenango. El estudio investigativo se efectuó en 5 meses de junio a noviembre del 2019.

Asimismo, se decidió realizar la investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán, porque se encuentra situado en el casco urbano del municipio permitiendo albergar el mayor número de población estudiantil.

El tipo de investigación fue descriptivo el cual es típico en las ciencias sociales; cuyo propósito es especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetivo, metas o cualquier otro fenómeno que se someta a un

análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se refieren.

Por su parte, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que, partiendo de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan los objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis.

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

- ✓ **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL:** Para tener conocimiento sobre el tema, se consultaron bibliografías de distintos autores en lo referente a currículum educativo, componentes, procesos, elementos, sujetos de la educación y el rol del padre de familia en la educación escolar.
- ✓ **INVESTIGACIÓN DE CAMPO:** Comprende el trabajo que se realizó con los alumnos, docentes, directores y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez. El trabajo de campo no se circunscribe únicamente a la recopilación de datos a través de los instrumentos de medición, sino, a todas las etapas previas para su consecución; inicialmente se solicitó a la dirección del establecimiento educativo, la autorización del proyecto, lo cual fue autorizado por escrito por la directora del establecimiento.

Posteriormente se visitó el establecimiento educativo para socializar el proyecto con alumnos, docentes, director y padres de familia, y se realizó un censo de las personas que intervendrían para saber la cantidad de entrevistados.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- ✓ **OBSERVACIÓN:** La observación que se realizó en el establecimiento involucrando a docentes, alumnos, directora y padres de familia permitió realizar la investigación documental. Seguidamente se procedió a calendarizar tomando en cuentas las actividades del establecimiento educativo. Para la calendarización, previamente se contactó a la directora del establecimiento educativo, con el propósito de acordar una fecha que no perjudicara el normal desarrollo del quehacer educativo.

Durante la recopilación de la información, en el establecimiento educativo se procedió a reunir a los docentes, estudiantes y padres de familia, manifestándoles sobre la importancia de su participación en el trabajo de investigación; así también, se les indicaba que el propósito no era medir los conocimientos sobre la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante, sino de acuerdo al objetivo general, determinar su participación y funcionalidad.

- **GUÍA DE ENTREVISTA:** Se aplicó una guía de entrevista semiestructurada, a los estudiantes, docentes, directora y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, con preguntas que permitan conocer la participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante, desde la perspectiva de la comunidad educativa, entre ellas las siguientes:

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS 2019)



GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORA

NOMBRE:

GÉNERO:

EDAD:

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista sobre el tema **“Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante de nivel medio”** del Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán Suchitepéquez, se presenta con fines educativos y los datos que en ella se manejan, son de uso estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo es la participación de los padres en el establecimiento ayudando a que sus hijos se eduquen?
2. ¿Cómo están organizados en el establecimiento los padres de familia?
3. ¿Cuál es la función de la asociación de padres de familia en el establecimiento?

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS 2019)



GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

NOMBRE:

GÉNERO:

EDAD:

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista sobre el tema **“Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante de nivel medio”** del Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán Suchitepéquez, se presenta con fines educativos y los datos que en ella se manejan, son de uso estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo considera usted la participación de los padres en la orientación escolar de sus hijos en la casa?
2. Cree usted que los padres le inculcan valores morales en el hogar a sus hijos.
3. Considera usted que los padres hablan con sus hijos para que se eduque y sigan formándose en la escuela.

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTAS PARA ALUMNOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS 2019)



GUÍA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS

NOMBRE:

GÉNERO:

EDAD:

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista sobre el tema **“Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante de nivel medio”** del Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán Suchitepéquez, se presenta con fines educativos y los datos que en ella se manejan, son de uso estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo le ayudan sus papás en el hogar, en sus tareas?
2. ¿Qué les dicen sus papás para que se eduque y siga formándose en la escuela?
3. Considera usted que sus papás les brindan amor y se esfuerzan porque estudie.
4. ¿Cómo sus padres le inculcan valores morales en el hogar?
5. En su hogar reciben comida y consejos, vestuario, gastos, comen los tres tiempos y tiene que trabajar para estudiar.
6. En su hogar reciben consejos para cuando sean grandes, sus papás le inculcan el amor al trabajo y que les dicen de su futuro como adultos.
7. En su hogar recibe consejos para cuando salgan de tercero básicos, sus papás le inculcan el amor al estudio y le han dicho que debe seguir en la universidad, y que le dicen de su futuro como adulto.

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS 2019)



GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE:

GÉNERO:

EDAD:

INTRODUCCIÓN

La presente entrevista sobre el tema **“Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante de nivel medio”** del Instituto Nacional de Educación Básica de San Miguel Panán Suchitepéquez, se presenta con fines educativos y los datos que en ella se manejan, son de uso estrictamente confidencial.

1. ¿Cómo ayudan a sus hijos en el hogar, y que le dicen para que se eduquen y sigan formándose en la escuela?
2. ¿Cómo ayudan a sus hijos en el hogar con sus tareas?
3. ¿Qué importancia le dan a la educación de sus hijos?
4. ¿Cómo demuestran su amor a sus hijos en el hogar y en la escuela?
5. ¿Cómo le inculcan valores morales en el hogar a sus hijos?
6. En el hogar reciben consejos sus hijos para cuando sea grandes, ustedes como papás le inculcan el amor al trabajo a sus hijos y que le dicen de su futuro como adultos.
7. En su hogar reciben consejos sus hijos para cuando salgan de tercero básico, como papás le inculcan el amor al estudio y les han dicho que deben seguir en la universidad y que les dicen de su futuro como adultos.
8. ¿Cómo están organizados los padres de familia y cuáles son sus funciones?



Mazatenango, 21 de noviembre de 2019
Dic. T.G. C.P. No. 11 - 19

Dr. D. René Humberto López Cotí
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 57, 58 y 62 inciso "f"; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio** (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panón, Suchitepéquez) del estudiante: **Mike Steven Juárez Rosales** carné **201141613**, de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Doctor en Investigación Social
ASESOR

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Licenciatura en Pedagogía especializado en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía. Licenciatura en Psicopedagogía
Técnico en Administración Educativa. Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mazatenango, 28 de noviembre de 2019
Dic. T.G. C.P. No. 12 - 19

Dr. D. René Humberto López Cotí
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 21 de noviembre de 2019, Ref. NRT. 06-19, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en los artículos 59 y 62, Inciso "g", del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I - II -EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de REVISOR del trabajo de tesis titulado: **Participación del padre de familia en el desempeño escolar del estudiante del nivel medio** (*Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez*) del estudiante: **Mike Steven Juárez Rosales** carné **201141613**, de la carrera de **Licenciatura en Psicopedagogía**, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Julia Vazolia Juárez Mérida
Psicóloga
REVISORA



Mazatenango, 27 de enero de 2020

Providencia No. 04- 2020

Ref. C.C./rhlc

ASUNTO: Mike Steven Juárez Rosales, carné: 201141613 estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía. **SOLICITA:** IMPRIMASE del trabajo de tesis: "PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO" (Estudio realizado en el Instituto de educación Básica del Municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez) de dicha carrera.

ATENTAMENTE PASE A: Dr. Guillermo Vinicio Tello Cano
Coordinador Académico

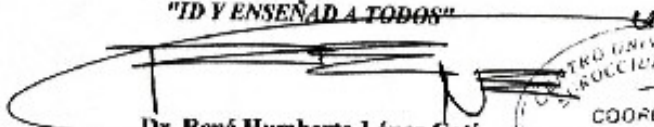
PARA QUE SE SIRVA:


<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: Se adjunta el Informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Dr. René Humberto López Cotí
 Coordinador de las Carreras de Pedagogía Plan Diario
 CUNSUROC.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-02-2019

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el once de febrero de dos mil veinte_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS: "PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE DEL NIVEL MEDIO" (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Miguel Panán, Suchitepéquez), del estudiante: Mike Steven Juarez Rosales, Carné 201141613 CUI: 2367 61889 1010 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Dr. Guillermo Vinicio Fello Cana
Director - CUNSUROC



/gris