

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADA EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



TESIS

**EXPECTATIVAS DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SAN
ANDRÉS VILLA SECA**

*(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Villa
Seca, Retalhuleu)*

Por:

Iselda Concepción Cua de los Santos

Carné: 201645821

DPI 290930650 1106

Correo electrónico:

cuaiseell@gmail.com

Mazatenango, septiembre 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA ESPECIALIZADA EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ**



**TESIS
EXPECTATIVAS DE DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SAN
ANDRÉS VILLA SECA**

(Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu)

**Por:
Iselda Concepción Cua de los Santos
Carné: 201645821
DPI 290930650 1106
Correo electrónico:
cuaiseell@gmail.com**

**PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Doctor en Investigación Social
ASESOR**

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciada en Pedagogía Especializada en Administración Educativa

Mazatenango, septiembre 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

MSc. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Lic. Luis Carlos Muñoz López	DIRECTOR a.i
-------------------------------------	---------------------

REPRESENTANTES DOCENTES

Ph.D. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera	SECRETARIO
Lic. Luis Carlos Muñoz López	Vocal

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
--	--------------

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

Br. Angelica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
Br. Rony Roderico Alonzo Solís	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**COORDINADOR ACADÉMICO
Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales**

**COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Dr. Edy Rodolfo Maldonado Rivera**

**COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara**

**COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA
MsC. José Norberto Thomas Villatoro**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
MsC. Víctor Manuel Nájera Toledo**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL
Ing. Luis Alfredo Tobar Piril**

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO
Lic. Sergio Espinoza Antón**

**COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL
Licda. Karen Rebeca Pérez Cifuentes**

**COORDINADOR AREA SOCIAL HUMANISTA
Lic. José Felipe Martínez**

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lic. Henrich Hermán León

**COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA
Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez**

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

AGRADECIMIENTOS:

A **DIOS**, por brindarme sabiduría e inteligencia en la culminación de esta meta, le agradezco porque siempre estuvo en los momentos difíciles y por concederme este éxito en mi vida.

Al Centro Universitario de suroccidente **CUNSUROC** por albergarme durante el transcurso de mi carrera universitaria y por brindarme los conocimientos necesarios para mi formación profesional y personal.

A los **Licenciados de la Carrera de Pedagogía Plan diario**, gracias por sus experiencias y conocimientos compartidos, por el inagotable y constante esfuerzo, por su dedicación en mi formación profesional. Gracias por hacer de mí una versión medianamente mejorada.

Agradezco a mi **asesor de tesis Dr. Nery Edgar Saquimux Canastuj** por brindarme sus consejos y conocimientos a lo largo de mi formación profesional, le doy gracias por su vocación, por su apoyo y compromiso en la elaboración de la tesis.

Agradezco al **Lic. Roel Napoleón Rodas Díaz**, por sus contribuciones y aportaciones a la culminación de mi tesis.

Agradezco **a mi familia** que ha estado en los momentos tan difíciles de mi vida, ya que me han apoyado y motivado en perseguir mis metas sin desistir, ellos han sido mi motor que me han impulsado a alcanzar lo que es ahora un ciclo maravilloso en mi trayecto profesional y personal.

A mis amigos y personas cercanas, gracias por haber estado presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento, por su motivación y apoyo.

Dedicatorias

A Dios: Por todas sus bendiciones en mi vida, y porque siempre estuvo a mi lado en mis tiempos de triunfos y fracasos.

A mis Padres: Fredy Rocaél Cuá González y María Candelaria de los Santos Lux, por su confianza, apoyo y amor incondicional, en los momentos difíciles de sobrepasar en el transcurso de mi formación profesional.

A mis Hermanos: Adeldo, Ariel, Nery y María, por sus consejos y apoyo incondicional ya que se esforzaron junto a mí para ver culminada esta etapa tan importante de mi vida.

A mis amigos Por su apoyo incondicional durante este proceso de formación.

CONTENIDO

RESUMEN	I
ABSTRACT	I
INTRODUCCIÓN.....	II
CAPITULO I.....	1
INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.....	1
1.1. LA ADOLESCENCIA,	12
CAPITULO II.....	20
LA JUVENTUD.....	20
2.1. LA JUVENTUD Y SUS TENDENCIAS	21
CAPITULO III	30
PROYECTO DE VIDA.....	30
CAPITULO IV	47
DISCUSIÓN DEL SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN	47
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	54

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por cooperativa “San Andrés”, del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu. Se abordó el problema de las expectativas de desarrollo académico de los estudiantes. Para efectuar el estudio, se aplicó el método cualitativo, aplicando entrevistas formales e informales a los adolescentes a quienes se les solicitó su historia de vida y se les invitó a coloquios participativos donde relataron sus expectativas de desarrollo académico personal.

Entre los principales hallazgos de la investigación se tienen que, los factores que inciden en las expectativas de desarrollo académico en los adolescentes son: el ambiente hostil que viven en su familia y en su entorno comunitario, que hacen que los estudiantes se sientan inseguros de su bienestar personal. Existe poco interés de los padres de familia para con la formación escolar del adolescente, la carencia económica de los padres, que no garantiza la posibilidad de apoyar a los jóvenes en sus gastos escolares y finalmente, el maltrato o abandono de los padres a los hijos.

Los adolescentes se ven sometidos a sufrimientos emocionales que afectan directamente su comportamiento en el establecimiento y en consecuencia en su futuro como adultos. Las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes se ven complicada por la serie de obstáculos que inconscientemente o conscientemente la sociedad y sus progenitores, ponen en el transcurso de su formación académica.

ABSTRACT

This research was carried out at the Institute of Basic Education by the cooperative "San Andrés", in the municipality of San Andrés Villa Seca in the department of Retalhuleu. The problem of expectations for academic development of students was addressed. To carry out the study, the qualitative method was applied, applying formal and informal interviews to the young people who were asked for their life history and invited to participatory colloquia where they related their expectations of personal academic development.

Among the main findings of the research, the factors that affect the expectations of academic development in adolescents are: the hostile environment that they live in their family and in their community environment, which make students feel insecure of their personal welfare. There is little interest on the part of parents for the adolescent's school education, the parents' financial shortage, which does not guarantee the possibility of supporting young people in their school expenses, and finally, the abuse or abandonment of their children by parents.

Adolescents are subjected to emotional suffering that directly affects their behavior in the establishment and consequently their future as adults. The academic development expectations of adolescents are complicated by the series of obstacles that society and their parents unconsciously or consciously put up during their academic training.

INTRODUCCIÓN

La culminación del currículo de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía Especializada en Administración Educativa plantea la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Al desarrollar dicha actividad curricular en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “San Andrés”, del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu, se diseñó la investigación de tesis enfocada a estudiar las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes del mencionado municipio, analizando la información recabada al respecto, de los estudiantes de dicho instituto.

La investigación tuvo como objetivo identificar las diversas oportunidades de desarrollo académico que brinda el contexto donde viven los adolescentes y como éste afecta su motivación por superarse académicamente y forjarse un futuro feliz.

El supuesto de la investigación sostenía que los estudiantes del ciclo básico de educación media, que estudian en el Instituto por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca de Retalhuleu; posee pocas expectativas de desarrollo personal y académico, debido a que provienen de hogares donde los padres, por poseer bajo nivel de escolaridad, no les brindan la orientación educacional y vocacional que los incentive a buscar su desarrollo académico personal y los haga pensar en un proyecto de vida profesional con mejores expectativas de desarrollo económico, social, familiar y personal. Los adolescentes no valoran el hecho de que su comunidad se encuentre a pocos kilómetros de universidades y centros de capacitación industrial que le ofrecen la oportunidad de elevar su calidad de preparación académica y ocupacional que les permita crecer en competencias técnicas y profesionales.

El estudio destaca la falta de atención de los padres para la educación de sus hijos y la poca orientación educativa y vocacional que ellos reciben en el establecimiento educativo del nivel medio.

El poco interés a las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes es una problemática que va en aumento en los centros educativos del nivel medio. A menudo se escucha a los docentes indicar que dentro de los salones de clase los jóvenes no muestran interés ni deseos

por aprender y desarrollarse académicamente, su autoestima está afectado porque se resignan a no buscar continuar con sus estudios formales y dedicarse a trabajar a temprana edad, comprometiendo su formación escolar.

El desarrollo académico en los adolescentes es importante para progresar en su vida personal, además, les permite alcanzar mejores niveles de bienestar social, crecimiento económico y oportunidades de movilidad social para acceder a mejores oportunidades laborales con lo cual asegurarían mejorar sus condiciones socioeconómicas.

La investigación documental se realizó recolectando información relacionada a los factores de desarrollo social en la infancia, la adolescencia y la juventud mediante la propuesta y seguimiento a un proyecto de vida orientado a la superación académica y, además aclara el concepto de expectativa de desarrollo académico que se manejó a lo largo del estudio. La fundamentación teórica se logró revisando libros y revistas electrónicas.

Para llevar a cabo la investigación de campo se seleccionó a los estudiantes del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, “San Andrés”, ubicado en el municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu. Con ellos se recabó información por medio de entrevistas formales, pláticas de orientación, aprovechando la inmersión de la investigadora como practicante en el instituto; se les solicitó a los estudiantes su historia de vida como referente para conocer sus expectativas de desarrollo personal y académico. Además, se logró recabar con los docentes opiniones y criterios en torno a su apreciación respecto a las expectativas de desarrollo académico de los estudiantes.

Con apoyo manifiesto de parte de sus padres de familia y con un proceso sistemático y técnico profesional de orientación educativa al nivel de los centros educativos, las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes tendrán la orientación pertinente que les provean herramientas necesarias para diseñar su proyecto de vida basado en su desarrollo académico.

El presente informe cuenta con cuatro capítulos que se complementan entre sí. En el I capítulo se aborda los temas de infancia, adolescencia y juventud, en este capítulo se argumenta la importancia que tiene el bienestar del niño en los primeros años de vida, así como también en su

adolescencia y juventud, para que sus expectativas de desarrollo académico no se vean afectadas por factores que podrían volverlos vulnerables ante cualquier problemática que surgiera en su contexto familiar y social, es por ello que se toma en cuenta.

En el II capítulo, se aborda el tema de la juventud y sus tendencias actuales para su satisfacción personal y encuentro de su propia identidad, es por ello por lo que en este capítulo se da a conocer cómo se comportan los jóvenes ante la sociedad, las modas que rigen sus actitudes, los riesgos de todo tipo que éstas puedan incentivarlos a ser rebeldes y a practicar actividades banales nada productivas.

En el III capítulo se da a conocer la importancia de la formulación del proyecto de vida de los adolescentes y la trascendencia que pueden tener sus comportamientos y acciones para la realización de sus metas a mediano y a largo plazo. Se analiza la conducta conflictiva de los estudiantes y las medidas disciplinarias que se aplican en los institutos de nivel medio para orientar educacionalmente a los adolescentes.

En el IV capítulo se aborda la discusión del supuesto de la investigación, el cual se enriquece al hacer referencia a los diferentes problemas que se encuentran los adolescentes al intentar cumplir sus expectativas de desarrollo académico, en el contexto familiar y social. Al final se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada.

CAPITULO I

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

De acuerdo a Vidal (2005, pág. 5) “La infancia es aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad”. Es por ello que es vital que se encuentre en un ambiente saludable y con el afecto de sus padres o familiares.

La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales, (Alzate, 2006, págs. 12-14)

UNICEF distingue tres etapas de la infancia las cuales son:

De la concepción al nacimiento: “se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales. El período entre la concepción y los 24 meses suele denominarse los primeros 1.000 días de vida” (UNICEF, 2017, págs. 9-10).

Durante este tiempo, el cerebro se desarrolla rápidamente y la nutrición, la protección y la estimulación positiva pueden influir enormemente en este proceso. Por lo que es necesario mantener una actividad adecuada para que el neonato se desarrolle en las condiciones pertinentes durante su concepción y cuando nazca no tenga problemas de salud, que puedan influir en su desenvolvimiento en el contexto que le rodea.

Otra de las etapas que menciona la UNICEF es;

Del nacimiento a los tres años de edad: en esta fase, “el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos” (UNICEF, 2017, págs. 9-10). En esta etapa los padres de familia deben proporcionarle la comprensión y atención que requieren para que sigan desarrollando adecuadamente sus destrezas y habilidades.

Y por el último indica la UNICEF, que se encuentra la edad preescolar: es el período que “va desde los tres años de edad, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela” (UNICEF, 2017, pág. 10). La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes en esta fase, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son también fundamentales.

En este periodo empieza a relacionarse con los niños de su edad y enlaza amistades, es por ello que durante este periodo es importante que se le inculquen hábitos saludables como es realizar ejercicio físico, alimentarse adecuadamente y divertirse sanamente. Para que pueda llevar una vida acorde a sus etapas.

“Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante.” (Rojas Soriano, 2008, pág. 286)

Durante la infancia los padres de familia están más atentos para que el niño logre desarrollar su pensamiento independiente, esto se logrará a través de la estimulación temprana que debe desarrollarse en esa edad para asegurar que el niño evolucione cognitivamente y así garantizar su rendimiento escolar exitoso producto de la maduración oportuna de sus incipientes formas de pensar, actuar y comprender el mundo que le rodea.

Es cierto que educar con cariño es fundamental para el niño de primera infancia, a fin de que puedan adquirir su control emocional que les permita tener el equilibrio de sus emociones al momento de ingresar a la vida escolar.

En principio es necesario dejar en claro que “cuando un niño llega a la adolescencia, el hogar ya no es la única influencia formativa como sucedía en la infancia, pero todavía es indispensable el apoyo de sus padres y familia para su desarrollo emocional”, (Horrocks, 1984, pág. 283).

El bienestar y la felicidad de una niña o de un niño, no es nunca un regalo o el resultado de su buena o de su mala suerte, al contrario, es el resultado de un proceso social, nunca solo individual, ni siquiera únicamente familiar, sino la consecuencia de un esfuerzo conjunto de la comunidad.” (Barudy, 2009, pág. 24)

Barudy (2009, Pag.24) hace referencia al bienestar y felicidad de una niña o niño, como el producto de un esfuerzo comunitario que involucra tanto a la familia como la escuela y la sociedad, en el sentido de evitar cualquier maltrato o abuso en contra de los infantes ya que ellos no son capaces de defenderse en contra de las malas intenciones de algunos adultos que pueden ser los mismos progenitores o terceras personas, que suelen utilizar a los niños para propósitos malsanos que atentan con su integridad física y psicológica.

En una sociedad segura, los niños viven su infancia tranquila pues les garantiza un futuro promisorio. Los valores paternos que les fueron inculcados harán de ellos personas exitosas y sobresalientes en la vida, de tal forma que su educación formal será la mejor herramienta para lograr sus expectativas de desarrollo académico.

“Experiencias desfavorables durante la infancia pueden afectar de manera traumática a un niño, al ejercer una fuerte influencia en su salud mental o, en grados más elevados, al provocar una contención del desarrollo de su cerebro”, (Campos, 2010, pág. 48). Por esa razón los padres de familia deben cuidar a los niños durante la infancia primera ya que dichos cuidados garantizarán la formación de sus habilidades emocionales, sensoriales, sociales e intelectuales. Como se indica en la cita anterior, la infancia es una etapa donde los niños necesitan sentir y visualizar que son un complemento importante para sus progenitores y las personas que los rodean.

En el caso de la familia del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu, los niños reciben de los padres de familia los cuidados elementales de alimentación, vestuario y techo. En el entorno familiar reciben cariño, atención en cuanto a su salud, al ser llevados a los centros de salud para el cumplimiento de su programa de vacunación. Sin embargo, debido a que la situación económica de los padres es precaria su alimentación y vestuario se ve afectada puesto que los niños padecen de desnutrición crónica y generalmente se mantienen mal vestidos.

Las familias de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu viven con carencias económicas debido a la falta de empleo que persiste en el lugar. Los padres de familia por salir de su casa para trabajar tanto en la agricultura o en otras ocupaciones informales se ven en la necesidad

de llevar sus hijos a casas hogares o dejarlos con familiares cercanos, descuidando su alimentación y su educación temprana en el hogar.

La desnutrición de los niños tiene relación con el hecho de que pasan hambre debido a que sus padres los abandonan por varias horas del día y esa situación lleva a los niños a hurtar frutas en el vecindario o pedir comida en la calle para poder sobrevivir ya que no cuentan con el sustento adecuado en su casa. Es cierto que es necesario dejar a los hijos para poder ir a ganarse el sustento diario, pero se les debe recomendar su cuidado a otras personas adultas que sean responsables de sus necesidades básicas y su comportamiento dentro y fuera del hogar, mientras sus padres están fuera por motivos de trabajo.

Las familias que viven en extrema pobreza no pueden brindar a los niños lo necesario para vivir dignamente, por lo que sufren de enfermedades que en ocasiones les causa la muerte o bien crecen sin mayor control y apoyo de sus padres en todos los sentidos. Ante este panorama, las expectativas de desarrollo académico y de vida de los niños se cierran y no presagia una vida adulta de felicidad y pleno éxito.

Hurlock, (1971, pág. 333), “Durante la infancia, el niño no conoce los valores de la sociedad en la que vive y, en caso de conocerlos, no alcanza a comprenderlos. Por eso no los asume interiormente como propios”, por lo que sus comportamientos ante la sociedad son producto de su formación inicial que recibiera en el hogar de parte de sus padres y familiares cercanos.

Los niños de las familias pobres del municipio de San Andrés Villa Seca sufren de abusos y maltratos. Los maltratos son infringidos por sus mismos padres, quienes les propinan maltratos físicos que les dejan lesiones en el cuerpo, así también suelen recibir maltratos psicológicos como humillaciones, insultos y amenazas. En otras ocasiones sufren de la negligencia de sus padres ya que no les proporcionan la alimentación adecuada para su edad y descuidan sus necesidades educativas y sanitarias.

Los padres de familia tienen un concepto equivocado en cuanto a corregir el comportamiento de un niño, suelen utilizar la amenaza de castigos corporales para que hacer que se comporten adecuadamente. Les gritan de manera soez, hacen comparaciones entre hermanos para que su

comportamiento sea igual al otro hermano que no tiene problemas de conducta, lo cual es un error puesto que como ya se sabe, cada individuo es diferente y necesita de un trato individualizado; en función de evitar la envidia y los celos entre hermanos, ya que por ese motivo se han visto casos de conflictos entre familiares cercanos.

Por otro lado, los padres de familia consideran que los niños deben aprender a ganarse la vida a su temprana edad, por lo tanto, los obligan a realizar trabajos de agricultura o a vender productos en las calles; actividades que interfiere con su escolarización normal puesto que; les priva de la posibilidad de asistir a la escuela; y al final los lleva a abandonar el centro educativo de forma prematura, o bien les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que les consume mucho tiempo.

Según los padres de familia que todo esto se hace con el fin de que los niños aprendan a sobrevivir en la vida y con ello puedan contribuir para sufragar sus necesidades básicas de alimentación, vestuario, salud y vivienda.

Por otro lado, los padres de familia les imponen tareas como ir a trabajar en el corte de caña, o ir al bosque a buscar leña, tareas que resultan ser abusos de parte de los padres de familia, toda vez que les dicen a los niños que deben trabajar a temprana edad para tener derecho a alimentación y vestuario.

En el municipio de San Andrés Villa Seca, para los padres de familia, la educación de sus niños no es necesaria y la consideran como una pérdida de tiempo; por esa razón según los profesores del instituto, no se interesan porque sus hijos ingresen en la escuela, rindan satisfactoriamente y se desarrollen académicamente.

El niño maltratado o abandonado por sus padres en sus primeros años de vida, presentará los efectos de esta experiencia traumática en su adolescencia, ya que los adolescentes rebeldes, irrespetuosos, ociosos, sin ilusiones y sin metas que suelen encontrarse en los institutos del nivel medio, provienen de hogares desintegrados donde sufrieron de maltrato o abandono en todas sus necesidades básicas.

En los centros educativos del nivel medio, los adolescentes que tuvieron una infancia traumática presentan comportamientos inadecuados y poco disciplinados, sus actitudes son de desánimo y baja autoestima lo cual se proyecta en su despreocupación por aprovechar su tiempo en la jornada escolar; no llegan puntuales, en las aulas suelen ser los protagonistas de actos de desorden, no entregan tareas, le responden soezmente a los maestros, evaden los períodos de clase, no se sosiegan y tampoco adoptan conductas correctas hacia su formación, ya que argumentan que todo les parece aburrido y que no les importa si pierden el grado.

Los adolescentes que vivieron una infancia traumática tienden a ser personas difíciles de tratar en la escuela quizás porque fueron víctimas de experiencias desfavorables físicas o emocionalmente, por esa razón su comportamiento en los centros educativos es conflictivo y por consiguiente su rendimiento académico es bajo porque no desarrollaron su potencial cognitivo, emocional y social, que se pudo haber estimulado durante la infancia.

Esto se complementa con el hecho de que los padres de familia no responden al llamado de las autoridades educativas cuando se les cita para reportarles y analizar con ellos, la conducta conflictiva o el bajo rendimiento académico de sus hijos, pues siempre aducen que se mantienen trabajando y que no disponen de tiempo para apoyarlos con su compañía y consejos.

Lo indicado anteriormente es lo que ocurre con adolescentes que estudian el nivel medio en San Andrés Villa Seca, que denota que en su hogar no hay autoridad que los oriente o que les exhorte a aprovechar productivamente su tiempo en la escuela, lo cual resulta ser una limitante para que a nivel de la escuela del nivel medio se pueda orientar educativa y vocacionalmente al estudiante.

Se da la paradoja de que, con la llegada de la adolescencia, y junto al ya comentado avance en el juicio moral, van a incrementarse tanto los comportamientos de carácter prosocial como las conductas antisociales y delictivas, lo que una vez más pone de manifiesto el carácter ambivalente de esta etapa evolutiva, (Oliva, 1999, pág. 65)

El adolescente, a través de sus decisiones y actuaciones, empieza a fijar su sitio en la sociedad y logra conscientemente visualizar la trascendencia de su comportamiento según:

Corbella (1994, pág. 22) “Mientras que para el niño el futuro es únicamente el día siguiente (puede hablar de lo que hará cuando sea mayor, pero no es consciente de la trascendencia sus decisiones), para el adolescente, el futuro es ya una realidad con todas sus consecuencias. El adolescente es consciente de que está en camino hacia ese futuro y que él depende de sus comportamientos actuales, de sus decisiones y expectativas”.

Por esa razón, es en la adolescencia cuando el individuo adquiere conciencia de la realidad y debe tomar con mayor seriedad y disciplina sus decisiones personales en aras de cumplir sus expectativas de vida. Es aquí donde se valora la necesidad de un departamento de orientación educativa y vocacional en los institutos del nivel medio, que con un personal calificado pueda suministrar al adolescente la orientación necesaria para fijar sus propósitos de vida y sus proyectos de desarrollo académico y profesional.

La realidad de los adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca es complicada puesto que manifiestan carecer de sueños, aspiraciones y metas a futuro, porque de alguna manera sus padres fueron indiferentes en su atención afectiva durante los años de infancia y durante su adolescencia no tuvieron la orientación oportuna y comprensiva para prepararlos para su desenvolvimiento social.

Los adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, se ven desmotivados y con comportamientos inapropiados, tal es el caso de un joven de 17 años que únicamente ingresaba al Centro Educativo “INEB”, para dedicarse a molestar y a inquietar a sus compañeros de clase, ya que argumentaba que sus padres no le pedían resultados acerca de su rendimiento académico.

Al realizarle la entrevista se le preguntó por qué se mostraba rebelde y comentó que era porque sus padres siempre se pasaban trabajando y que nunca estaban para que lo orientaran o ayudarán en sus tareas y además, le delegaban el cuidado de sus hermanos de ocho y 10 años.

Otro adolescente de 14 años ingresó al centro educativo sustancias tóxicas para venderlos, lo cual atentaba con la salud de él y de sus demás compañeros; debido a sus malas actuaciones, tuvo problemas con las autoridades del centro educativo y del municipio.

Analizando los casos de estos dos adolescentes con mal comportamiento dentro del Instituto por Cooperativa de San Andrés Villa Seca, se deduce que la conducta rebelde y conflictiva que exhiben se debe a que viven en familias desintegradas, situación que afecta sus actitudes y aún más psicológicamente se encontraban desequilibrados al no tener la madurez para comprender la magnitud de los efectos de su mal comportamiento.

Una causa del abandono familiar y en consecuencia de la desintegración familiar, lo constituye la migración de los padres hacia otros países para buscar mejores oportunidades de empleo y así poder suplir las necesidades básicas de sus hijos. El problema es que el abandono y desintegración familiar daña la conducta de los adolescentes al sentirse con falta de atención afectiva y de acompañamiento de parte de sus dos padres; por lo que, en el contexto escolar, manifiestan actitudes problemáticas y antisociales.

Se deduce entonces que los adolescentes actúan según la forma en que han sido tratados en su infancia, por lo que los miedos ante la incertidumbre que sienten en su adolescencia se deben a que sus expectativas de desarrollo personal no tienen horizontes claros. En tal virtud, estos jóvenes viven su edad de adolescencia marcada por la infancia traumática que vivieron presentando alto grado de incapacidad de afrontar las vicisitudes de la vida real.

El adolescente descubre en esta etapa de vida que se halla ante un mundo inexplorado en el que debe experimentar y como no cuenta con apoyo ni orientación de sus padres, entonces optan por las alternativas que su medio le ofrece. Es también en esta etapa donde se encuentra en un laberinto ya que se halla ante el desafío de elegir roles, aprender a desempeñarlos, descartar los que le hacen daño a su edad y nuevamente explorar otros para encontrar el sentir de su vida, y experimentar ese proceso que mejor se adecúa a sus inquietudes, (Erickson, 1980, pág. 78)

Por eso se insiste que el adolescente necesita que alguien lo oriente y que lo comprenda ahora más que nunca, para poder sobrepasar las tensiones de la incertidumbre que vive al momento de iniciar a convivir en un mundo hasta ahora desconocido para él.

El impacto de los traumas sufridos en su infancia, en su vida emocional; sale a luz en la adolescencia cuando el adolescente tiene que discernir en torno a una infinidad de opciones, para satisfacer sus inquietudes ligadas a su proyecto de vida. La toma de buenas decisiones para

enfrentar su futuro resulta ser trascendental para su vida, puesto que de éstas depende el éxito o la desilusión de su adolescencia.

El adolescente por ley natural vive la experiencia de encontrar su identidad y el sentimiento de deslindar su YO. Para ello el adolescente suele sumergirse en la reflexión personal de “conversación consigo mismo”, en la que intenta dar respuesta a las múltiples interrogantes que le surgen; deducir sus metas que desea cumplir y las visiones que desea proyectar para su futuro, teniendo en cuenta que tendrá que cumplir metas escalonadas que lo lleven a culminar un proyecto de vida.

Sentirse seguro es una necesidad que surge en los años de crisis de la adolescencia. Por lo tanto, la infancia y la adolescencia están verdaderamente ligadas, puesto que si el adolescente tuvo una infancia feliz no tendrá mucho problema para adaptarse a los emocionantes años de su adolescencia; todo lo contrario, ocurre cuando un adolescente ha vivido una infancia cargada de pasajes de amargura, frustración y situaciones de angustia provocado por el ambiente conflictivo de su núcleo familiar cuando era niño.

Todas esas malas experiencias hacen que el adolescente no sostenga relaciones sociales cordiales con sus amigos, siente que existen barreras que no le permiten crecer emocional y socialmente, por lo que su autoestima se ve corroída y débil sintiéndose rechazado por las personas que conforman su entorno familiar, escolar o social.

“La Educación Infantil proporciona la asistencia y educación natural al niño, necesaria para la promoción del desarrollo total. Es el punto de partida de la formación del niño, no solo para su desenvolvimiento afectivo dentro de la familia, como para su aprestamiento afectivo y cognitivo para ingresar a la escuela formal”, (Sanchez, 2002, pág. 7). A tal grado que, en la práctica, la educación en el hogar delega en la escuela la responsabilidad de orientar a los niños y jóvenes para descubrir lo que posiblemente les hará feliz en su vida futura. Aunque cabe señalar que la escuela y los padres de familia van de la mano en la tarea de educar a los jóvenes en su proceso de integración social.

Cabe resaltar aquí, que los adolescentes que estudian el ciclo básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento Retalhuleu, cuando se portan mal dentro del aula o bien en las áreas del interior del instituto, son conducidos a la oficina de la dirección por el docente encargado de la sección, para que el director le sancione con una llamada de atención verbal o en ocasiones escrita, y si sus malos comportamientos continúan y son de gravedad porque atentan con la seguridad, integridad y el bienestar de los demás jóvenes, son expulsados del centro educativo.

En efecto, durante la investigación se pudo presenciar reuniones de estudiantes conflictivos con el director del establecimiento, las cuales se desarrollaron en un ambiente hostil, que hacían que el estudiante se sintiera inseguro y angustiado. Uno de ellos indicó a la entrevista, que no tenía pena de que lo sancionaran en la escuela, toda vez que sus padres no le daban importancia a su educación escolar y que aquel incidente, podría ser un motivo para ya no seguir estudiando, al cabo que sus padres lo que quieren es que se ponga a trabajar y ayudar económicamente al mantenimiento de su hogar.

Ese consentimiento, tolerancia o quizás indiferencia de los padres de familia, respecto a la educación de sus hijos adolescentes es la causa por la que los jóvenes del instituto investigado tengan escasas expectativas de desarrollo académico a futuro.

Otro caso estudiado en una sección de tercero básico fue el de dos jóvenes de 15 y 16 años, con comportamiento extremadamente rebelde, en varias ocasiones fueron llevados a la dirección por faltarle el respeto al docente y a sus compañeros; como medidas disciplinarias el director y la comisión de disciplina tuvieron un diálogo acerca de las acciones que tendrían que tomar con ellos. Se llegó a la determinación de llamar a sus padres para informarles de su mal comportamiento, pero ninguno de los padres de familia asistió a la reunión argumentando que todo el tiempo se la pasan trabajando, y no le ponen interés a la formación académica de sus hijos. “Los niños y niñas se desarrollan en contextos interconectados, entendiéndose por ellos la familia y la escuela, y que estos entes educadores influyen al final, en su desarrollo académico”. (Sarramona, 1980, pág. 108)

El director y los profesores de la comisión de disciplina trataron la manera de orientar a los dos estudiantes, con el fin de atender su autoestima y lograr que tuvieran confianza en sí mismos para continuar con sus estudios del ciclo básico, afrontar sus temores e inseguridades y aprender a gestionarlos, para mejorar su comportamiento. Los jóvenes de este caso mantuvieron su actitud hostil con profesores y compañeros, debido a que el hecho de tener mayor edad que los demás los hacía sentirse superiores e incorregibles.

El anterior caso ilustra que, si los padres no atienden la conducta de sus hijos dentro y fuera del establecimiento, los jóvenes se comportarán rebeldes con mayor libertad y las acciones correctivas y de orientación que la escuela puede proporcionar no tienen ningún efecto esperado.

Se evidencia aquí que la participación orientadora y correctiva de los padres de familia, junto al apoyo que pueda dar en esa dirección la escuela, puede guiar la toma de decisiones idónea que ayuden al proceso de la construcción de una expectativa de desarrollo académico a futuro, de parte del joven, respaldada con la confianza y la convicción de que su comportamiento en el presente es fundamental para garantizarse su futuro exitoso.

La orientación del joven hacia el futuro se asocia con el desarrollo de tener confianza en sí mismo y en los demás, con lo cual se acrecienta la posibilidad de predecir y controlar eventos y comportamientos que le permitan avanzar en su educación formal y lograr un futuro de éxito. (Arauz, 2005, pág. 27).

Hay que tener en cuenta también que las desigualdades económicas conforman un factor, que afecta a la educación del adolescente. En el municipio de San Andrés Villa Seca la mayoría de los padres de familia no cuentan con puestos de trabajo estables y por consiguiente recurso económico suficiente, que les permita brindar a sus hijos la oportunidad de educarse y progresar académicamente hasta sus años de juventud. Sin embargo, se dan casos en los cuales los padres de familia tienen la capacidad económica para que sus hijos adolescentes puedan desarrollarse académicamente, pero éstos no se esfuerzan para estudiar y proponerse proyectos de vida mediante su profesionalización a nivel superior.

Cabe resaltar que los adolescentes no solamente necesitan dinero o cosas materiales, para tener expectativas de desarrollo académico, sino que requieren del afecto y comprensión de los padres de familia y la orientación técnica y profesional en la escuela, para encaminarse a vivir felices como miembros productivos en la sociedad. El problema es que los padres de familia suelen priorizar lo material y no le ponen atención al apoyo afectivo que el joven adolescente requiere para encontrarse a sí mismo y tener seguridad en sí mismo para formular su proyecto de vida.

Si los niños tuvieran una adecuada educación infantil con la presencia de sus dos progenitores en el hogar crecerán con sólidas bases afectivas que, en la etapa de su adolescencia, le servirán para mostrar estabilidad emocional, seguridad en sí mismos y aplicación de valores, los cuales serán fundamentales para ser más autónomos y transparentes en sus relaciones interpersonales. Bajo estas condiciones, el joven adolescente mostrará interés por estudiar los niveles del sistema educativo nacional y prepararse formalmente, para enfrentarse a cualquier adversidad que se le presente en su vida adulta. De esa manera el joven irá valorando lo que en verdad es fundamental para ser una persona aprobada en el contexto de la sociedad.

1.1. LA ADOLESCENCIA,

(OMS, 2016, pág. 55) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

La adolescencia con conflicto. Debido a que es una etapa decisiva en la vida de los mismos y la de sus familias, ya que van descubriendo cosas nuevas, cambios en los cuales se convierten en retos que componen un desafío para el contexto que les rodea.

Es por ello que los adolescentes se ven involucrados en diferentes conflictos, debido a que va experimentando lo que en su contexto encuentran y al no sentirse satisfechos o aceptados en el mundo que se les presenta, empiezan a tener conflictos sociales. Por lo cual se inclinan en los

grupos de mala influencia, ya que ellos se revelan ante todo y es por ello que los adolescentes los ven como superhéroes y que son las personas más razonables de su entorno, de manera que se relacionan con esas personas, que los orientan a tomar malas decisiones y que los orillan a no establecer ningún vínculo de amistad con ninguno que no sea del mismo grupo.

Colocándolos en caminos lleno de obstáculos y adversidades ante las decisiones que deben tomar para garantizar un mejor futuro para ellos y para su familia. Ya que hay tener en cuenta que en la mayoría de los casos los padres desean lo mejor para sus hijos; y que quizás no están todo el tiempo con ellos debido a que se necesita salir a trabajar para sustentar los gastos básicos del hogar.

Y es por ello que los dejan por más de ocho horas diarias. Pero también es necesario que se den un tiempo para escuchar y conocer las expectativas que tienen los adolescentes sobre el mundo que los rodea, de manera que se pueda cultivar la confianza entre padre e hijo. Y de esa forma disminuir los conflictos de los adolescentes ante el continuo cambio de la sociedad que se da en el transcurrir del tiempo.

Es acá también que, debido a incompreensión de los padres de los cambios del adolescente, el padece de la falta de identidad, por lo cual no encuentra un grupo idóneo para poder relacionarse, por lo cual en ocasiones se involucra con los grupos equivocados.

Estos conflictos de relación también ponen en evidencia, los adolescentes, la necesidad de sentirse y que los otros los identifiquen como personas independientes y capaces de marcar los límites que desean entre unos y otros.

Así también se hacen presentes los conflictos emocionales que atacan al adolescente, uno de ello es la depresión, ya que ellos no se creen capaces de sobresalir en la vida y menos que exista solución para los problemas que lo agobien. Es por ello que ven todo con pesimismo y con poca valoración para su proceso de formación personal y profesional. Todos estos conflictos surgen ante la necesidad de atención de los padres de familia hacia los adolescentes, ya que ellos necesitan de una orientación pertinente para poder sobrellevar los diferentes cambios que surgirán según la etapa en la que se vaya trascendiendo.

Muchos de los problemas personales y sociales a los que resulta más difícil y costoso hacer frente hoy en día son debidos a dificultades relacionales y conductas problemáticas que emergen durante la etapa vital de la adolescencia; situaciones altamente complejas, con origen en múltiples causas, que exigen un abordaje integral que pueda aportar soluciones eficaces y evite deterioros que se perpetúan en la vida adulta.

Las primeras señales de esas dificultades y esas tensiones suelen mostrarse en el ámbito escolar y relacional: dejadez en los estudios, abandono escolar, comportamientos disruptivos, enfrentamientos, conductas de riesgo, etc.

La adolescencia puede ser una época maravillosa. Ser adolescente es un don, no un mal trago. Pero quizás a veces la familia y las malas amistades hacen que los adolescentes perciban esta etapa de la vida, como una instancia de desfogue irresponsable de emociones, que los lleva a cometer errores, rebelarse en contra de sus padres e incluso contras sus profesores. “La adolescencia está enmarcada en diversos contextos sociales que les influyen” (Erickson E. H., 1996, pág. 25)

La adolescencia es una etapa del desarrollo que frecuentemente ha sido definida a partir de las crisis que la caracterizan, ya que en esta el adolescente se enfrenta a una serie de cambios en un corto tiempo, de manera que se requiere de él un gran esfuerzo de adaptación (Carvajal, 2007, pág. 26)

La adolescencia tiene ilusiones, las cuales impulsan al joven a lograr metas a largo plazo, pero se debe tener en cuenta que vivir el presente es darle vida a esas ilusiones que a veces parecieran inalcanzables o imposibles.

Las ilusiones de los adolescentes a veces son alucinaciones que hacen que vivan en otra realidad soñada nada comparada con la realidad que les rodea, por esa razón en los institutos del nivel medio, se presentan como adolescentes que carecen de motivación, desgano por acudir al establecimiento educativo, cumplen mediocrementemente con sus tareas escolares, como que la flojera los ha invadido ya que no le ponen empeño a realizar actividades educativas que les permita desarrollar competencias, habilidades y destrezas proclives a su proceso formativo.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, según los resultados obtenidos en las entrevistas y dinámicas de grupo que se efectuaron, los adolescentes no piensan en su futuro, viven su presente de manera emotiva; ya que indicaron que están decididos a abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar, con la idea de que trabajando disponen de un monto salarial que les permite alcanzar un mejor nivel de vida de manera inmediata; lo cual es más ventajoso, según ellos, que pasar muchos años estudiando hasta graduarse y lograr un empleo, por eso indicaron que es una mala inversión de tiempo asistir a la escuela y al instituto, porque sus resultados se avizoran demasiado lejos.

En una entrevista de orientación educativa, se le preguntó a un adolescente de 16 años que presentaba un problema de comportamiento rebelde; sobre sus expectativas de vida a futuro, a lo cual comentó que en el futuro quería ser narcotraficante, ya que, según su percepción personal, quienes se dedican a esta actividad ilícita se esfuerzan muy poco y obtienen todo lo que quieren, por lo que, para él, estudiar no significaba nada más que un capricho de sus padres.

Al igual que este estudiante del ciclo básico, los adolescentes de San Andrés Villa Seca viven una realidad fantasiosa, que aun sabiendo que tienen limitaciones económicas, no se preocupan por buscar un futuro de mejor calidad de vida mediante su desarrollo académico a nivel de educación media y superior. Poseen expectativas de futuro fuera de la realidad decente y moralmente aceptadas.

Este estudio dedujo que los adolescentes de la actualidad no quieren esforzarse para tener una vida digna e integra educándose en las escuelas e institutos del sistema educativo nacional, debido a que en la cultura donde se desenvuelven los hace conformistas y no valoran la educación escolar como el peldaño de donde pueden lanzarse a buscar un futuro mejor en todo sentido. La escuela en la cultura del municipio de San Andrés Villa Seca no es prioridad para el desarrollo de los adolescentes.

En otra ocasión un adolescente de 16 años, comento en una sesión en la oficina de dirección que sus expectativas a futuro se vislumbran así;

Yo vivo con mis padres y mis 5 hermanos pero la convivencia en mi familia es liberal, ya que cada quien hace lo que mejor le parece, y es por ello que no me preocupo en pensar en mi futuro, porque mis padres no tienen interés en orientarme para que pueda construir mis expectativas a futuro, solo me dicen que haga mis tareas, ya que por eso no me mandan hacer nada en la casa ("Marcelo", 16.5.19 14:00 hrs)

En la anterior alocución del estudiante se expresa que no piensa en su futuro, aunque sus padres sean de escasos recursos económicos. Desde ya se aprecia que había tomado la decisión de que solo iba a estudiar primero básico, para no generar más gastos a sus padres y dar oportunidad a sus hermanos a que estudien, aunque sea solo el nivel medio. Consideró que la educación para él no tiene influencia en su futuro, ni mucho menos le garantiza una oportunidad en el mercado laboral.

El adolescente indicó que aprecia el esfuerzo que hacen sus padres para brindarle educación pensando en su futuro como persona independiente. Indicó además que, entre sus expectativas a futuro, estaba casarse cuando cumpla 20 años.

Es lamentable que los adolescentes no tengan una expectativa de lo que desea ser en el futuro, es más no valoran que su educación lo puede beneficiar en su vida adulta. Pero existen ilusiones buenas que impulsan a los adolescentes a seguir adelante en la búsqueda de sus metas.

En la adolescencia, las ilusiones están a flor de piel puesto que en esta edad es cuando nace en ellos, el sentimiento de amor hacia el sexo opuesto lo cual los hace esforzarse por verse y sentirse bien para demostrar seguridad en sí mismo y afianzar su identidad personal. Este momento es crucial para su estabilidad emocional y la maduración de su personalidad. “Para aprender a vivir es necesario aprender a ser, aprender a convivir, aprender a participar y aprender a habitar en el mundo” (Puig, 2011, pág. 18).

Es realmente necesario que el joven adolescente aprenda a habitar en el mundo, para que sus ilusiones lo lleven a ejecutar acciones configuradas en un proyecto de vida real. Considerando que las ilusiones son parte importante en la adolescencia, los padres de familia deben estar pendientes de las ilusiones que sus hijos tienen para poder apoyarlos y reconocer las posibilidades reales para cumplirlas.

Las ilusiones y logros vienen a fortalecer las creencias que tiene el adolescente sobre su persona, lo cual fortalece su seguridad en sí mismo. La postulación de sus metas y decisiones en su vida de adolescente, hacen que él pueda adaptarse a cualquier ambiente, fortaleciendo su crecimiento personal y espiritual con miras a formarse académicamente como profesional.

La adolescencia

... es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. En si la adolescencia es transitoria como todas las etapas del ser humano, pero es aquí donde ocurre múltiples cambios en lo físico, emocional y psicológico de la persona. Es en esta etapa en que los padres de familia deben estar al pendiente de sus hijos, y apoyarlos en lo que ellos necesiten, estamos hablando de la parte afectiva que todos los padres deberían llenar como padres de familia, ya que les dan prioridad al dinero, creen que llenándolos de dinero y comodidades los jóvenes de hoy en día estarán bien, es todo lo contrario los adolescentes se sienten solos, vacíos por la falta de cariño, amor, comprensión, se sienten confundidos ante la personalidad que deberían adoptar en las situaciones que los hacen sentirse vulnerable y en riesgo de su identidad. (Goodall, 2005, pág. 78)

La personalidad es “un conjunto de procesos psicológicos y sistemas de comportamiento estrechamente relacionados entre sí”. (Fierro & Onrubia, 1990, pág. 89) . Que se forma desde el calor afectivo del hogar, por lo que los adolescentes que han vivido una infancia desamorada suelen buscar esa falta de cariño, amor y comprensión en los amigos de la calle, lo cual es muy riesgoso porque los adolescentes al buscar su identidad y pertenencia con sus amigos de la calle pueden ingresar al mundo de las pandillas juveniles y grupos del crimen organizado.

Se han investigado casos de adolescentes que estudian en institutos del nivel medio, cuyas conductas conflictivas obedece a que no se sienten satisfechos con sus vidas y no proyectan ilusiones positivas que les motive para alcanzar expectativas de desarrollo personal.

Los adolescentes que sienten la necesidad de prepararse en el ámbito escolar cumplen con mucho interés sus tareas y su comportamiento escolar en general es proclive a alcanzar sus metas de desarrollo académico que les promete éxitos en su vida de adulto.

Alguno de los adolescentes que estudian en el Instituto por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, piensan en su futuro con ilusión y tienen claras sus metas que desean cumplir con el apoyo de sus familiares y amigos, por lo que piensan

de manera diferente al comentario del estudiante aludido anteriormente. Ellos aducen que continuar con sus estudios es la clave para disfrutar de mejores condiciones de vida cuando llegue a ser una persona adulta. Una adolescente de 15 años comentaba;

Yo si pienso en un futuro lleno de oportunidades que me permitan ayudar a mis padres y hermanos y es por ello por lo que me esfuerzo para obtener las mejores calificaciones y seguir una carrera universitaria que me de oportunidades laborales para apoyar económicamente a mis padres y hermanos, ya que somos 5 hijos. ("Ninfa", 15.4.19 15:00 hrs)

Así también otro adolescente de 16 años expresó en la entrevista lo siguiente:

Para mi futuro tengo varias metas que quisiera cumplir, una de ellas es terminar el ciclo básico y luego seguir un bachillerato que me impulse a una carrera universitaria, ya que yo deseo ser algún día abogado y poder ayudar a los jóvenes que necesitan de un apoyo económico para perseguir sus metas y que le son negados, ya que los padres se desentiende de su manutención por los problemas que han tenido con sus progenitoras. ("Cairo", 8.6.19 15:00 hrs).

Otra adolescente que estudia el último año de nivel medio en el Instituto por Cooperativa de San Andrés Villa seca aspira a,

...ser profesional y estudiar en la universidad; pienso logrará... llegar a la competencia que requiere en el examen de ingreso en una universidad pública; además, mis calificaciones son altas y considero que mi familia estará feliz si lo logro ya que no tengo suficiente dinero para estar en una institución educativa privada. Además de ello quiero estudiar lo posible para optar por una beca, para sufragar mis estudios universitarios; y trabajar en lo que esté a su alcance para ahorrar dinero y utilizará distintas estrategias para ingresar a la universidad en el futuro y mantenerme en ella y graduarme de Licenciado en pedagogía ya que creo tener vocación en la enseñanza de los demás adolescentes. ("Cielo", 20.3.19 16:00 hrs).

La anterior versión es un ejemplo claro de expectativas a futuro, de adolescentes que, si tiene deseos de superación personal y académica, aunque señala algunos obstáculos que puede derribar sus expectativas; pero se esforzarán por hacer realidad lo que desean hacer en su presente para que en su futuro tengan una mejor calidad de vida.

En el establecimiento investigado asisten adolescentes con deseos de superación académica y personal que se esmeran para ser sobresalientes en sus estudios, aunque no cuentan con el apoyo económico de sus padres ya que son de escasos recursos, pero se esfuerzan por alcanzar un buen rendimiento académico para contar con el apoyo económico que les brinda el gobierno por medio de becas, estos jóvenes están conscientes que esa ayuda les permitirá avanzar hacia la meta de ser

personas independientes y autónomas logrando una profesión tanto a nivel medio como a nivel superior.

Existen ilusiones que fortalecen en los adolescentes, sus sueños y anhelos de mejorar su autoestima, fortalecer sus valores, administrar idóneamente su presente para lograr sus metas futuras y prepararse académicamente para alcanzar su imagen de persona profesional.

Los adolescentes con sanas ilusiones crecen sin adicciones perniciosas que afecte su salud física y mental. En ellos se comprueba que la formación recibida en la familia durante la infancia y la adolescencia permite al joven crearse ilusiones sanas y de éstas depende alcanzar sus metas de desarrollo personal.

El niño bien atendido por la familia y orientado en su adolescencia, se presenta socialmente como un joven respetuoso, responsable, autónomo y con ilusiones positivas que fortalecen sus ganas de vivir su vida. Por eso es necesario dejar que los adolescentes vivan sus ilusiones, siempre y cuando se asesoren con personas adultas que deseen orientarlos correctamente.

Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles. (Rice, 2000, pág. 76)

De esto se deduce que la adolescencia tiene ciertas crisis que son normales en esa edad, por ello se dice que “La crisis viene a ser como la toma de decisiones o la reorganización en una dirección y es aplicable en todas aquellas situaciones o conflictos que exijan tomar una decisión o reorganización, como en el caso del adolescente” (Erickson E. H., 1996, págs. 10-13)

Es necesario sobrellevar la crisis de la adolescencia mediante la asesoría de los padres, profesores, orientadores y adultos responsables, puesto que, de salir bien librado de esta crisis, el adolescente ingresará con mucha preparación psíquica y social a enfrentar el venturoso mundo de la juventud adulta.

CAPITULO II

LA JUVENTUD

La etapa de la juventud es la más linda de la vida ya que resulta ser un tiempo de aprendizajes y experiencias que le dejan a la persona, un cúmulo de conocimientos del mundo que lo preparan para definir su vida. En la juventud la persona debe trabajar en las áreas: espiritual, económica, afectiva y cognoscitiva tomando como modelos a seguir a los adultos que le rodean. “La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”, (Bourdieu, 2000, pág. 164).

En la juventud suele presentarse la dificultad de percibir un horizonte claro del futuro a vivir, ya que el mundo en esta etapa ofrece muchas cosas buenas, pero a la vez muchas cosas incorrectas. Como ya se indicó anteriormente, el ser humano en su juventud comete errores, es su naturaleza; pero a veces esos errores traen consecuencias fatales para su vida, porque siempre quedarán marcados a lo largo de su vida. Sin embargo, a pesar de esos errores, el joven puede cambiar el rumbo de su vida, manteniéndose en la lucha por sus metas sobre la base de la práctica de valores morales inculcados en el hogar donde se creó. De esa cuenta,

La juventud como etapa de la vida impone una especie de marcador social que la distingue de otras etapas predeterminando y homogenizando el deber ser y actuar del joven. Por su parte, la juventud como grupo social se centra en una clasificación manipulada de un segmento de la población por su edad y sus rasgos etarios, (Flores, 2009, pág. 114).

La juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. En tal sentido en esta etapa se espera que los jóvenes vayan tomando decisiones propias y de acuerdo con sus necesidades.

El ser humano tiende a actuar sobre las cosas para modificarlas de acuerdo con sus necesidades, esto supone al mismo tiempo una orientación hacia el autodesarrollo o hacia la propia subsistencia y hacia los demás, es decir, hacia el establecimiento de contactos sociales. (Nuttin, 1985, pág. 89)

El joven del siglo XXI nació con la tecnología bajo el brazo, es común y generalizado ver a un joven con un celular en la mano, ya que los padres de familia piensan que sus hijos lo necesitan siendo niños, para comunicarse de forma más rápida, estar a la moda y a la vanguardia con la tecnología; por lo que suelen invertir para proveerles de estos aparatos electrónicos. En el ambiente escolar, el joven de este tiempo necesariamente requiere disponer de una Tablet, computadora, o celular inteligente porque si no cuentan con todos esos dispositivos estará desactualizado con respecto a su grupo de interacción social.

2.1. LA JUVENTUD Y SUS TENDENCIAS

La Juventud es la quinta etapa del desarrollo de humano y de la vida del ser humano y viene después de la adolescencia. La juventud inicia a los 20 años y finaliza a los 25 años posteriormente viene la etapa de la adultez.

La juventud tiene varios significados que en su totalidad están ligados al proceso tormentoso que tienen que sobrellevar los jóvenes para equilibrar su personalidad y encontrar sus ideales como personas autoconscientes de lo que es mejor para ellos, sin dejar de relacionarse con sus familias, la sociedad y la generación adulta que les antecede. De allí proviene la condición de la juventud como una etapa de la vida en estado tormentoso.

Los jóvenes de las dos primeras décadas del siglo XXI se presentan como fieles consumidores de modas y tecnología, con nuevas formas de ocio y entretenimiento (internet, drogas, explotación de su cuerpo). Perciben todos estos aspectos como un ritmo adecuado a su edad, afirman que en la

juventud ellos deben preocuparse por esos aspectos que los hacen sentir y vivir la vida como jóvenes.

Al respecto, “el bienestar subjetivo es una de las tres formas de evaluar la calidad de vida de las sociedades, junto con indicadores económicos y sociales”. (Diener, 1995, pág. 352) Se habla de cuatro sentidos o significados de juventud: la juventud como etapa de la vida, la juventud como grupo social, la juventud como conjunto de actitudes ante la vida y la juventud como la generación futura”, (Duarte, 2001, pág. 62).

Los jóvenes como grupo social suelen ser sociables con las personas de su misma edad, crean amistades para realizar actividades de recreación sana, practican algún deporte y se reúnen en encuentros sociales de esparcimiento. Este contexto de socialización lleva a los jóvenes a fomentar relaciones de parejas sentimentales apuntando a su futura vida de adultos, responsables de una familia que criará a la nueva generación. El ciclo se va desarrollando de manera natural a lo largo del transcurrir del tiempo.

Actualmente, algunos jóvenes desarrollan su proceso de socialización aislándose de las personas que le rodean y argumentan que es mejor conocer y crear amistades conectándose al mundo cibernético, para desarrollar relaciones interpersonales de manera virtual con las cuales se sienten identificadas y apoyadas ante cualquier momento problemático de su vida.

“Los adultos son en parte responsables de la falta de adaptación del joven porque lo juzgan desde sus propios parámetros sin percatarse de que no es todavía un ser maduro”. (Hurlock, 1971, pág. 2) . y que está viviendo otro escenario social donde la tecnología de las comunicaciones son el pan de cada día.

Si bien la juventud adopta un conjunto de actitudes ante la vida, suele darse que los adolescentes evidencian comportamientos egocéntricos frente a las personas de su contexto afectivo, asumiendo posiciones manipuladoras que obligan a los adultos a brindarles todo lo que requieran. El joven, sin embargo, por otro lado, se siente independiente y con todo el derecho de exigir a sus padres sus caprichos de la moda, amenazándolos que si no le dan lo que ellos necesitan ya no seguirán

estudiando, pero lo que ellos no comprenden es que lo que creen que es una imposición de parte de sus padres, algún día será su fuente de ingresos económicos que le aseguran su propio bienestar.

Lo que sucede es que en la actualidad los jóvenes están afanados por las emociones del presente y no les interesa pensar en el futuro incierto, por lo que muchos de estos adolescentes no tienen expectativas de desarrollo personal ante la vida adulta, lo cual los debilita en cuanto a prepararse para enfrentar exitosamente su futuro ya como adultos.

Los jóvenes se comportan como personas que necesitan de los recursos económicos que les proveen sus progenitores para invertirlos en diversiones pasajeras sin expectativas de prepararse para el futuro; actúan como personas que carecen de metas de desarrollo académico, pues todo les causa pereza y creen que, por ejemplo, esforzarse por continuar sus estudios de nivel medio es pérdida de tiempo y buscar su desarrollo académico para agenciarse de una preparación y formación profesional que los haga competir por un puesto de trabajo remunerado decentemente a futuro; resulta algo muy difícil e imposible de alcanzar.

En función a lo anterior, se deduce que, si la juventud es la generación del futuro inmediato, con estas percepciones de su propio futuro, no tiene expectativas de vida que los haga aprovechar las oportunidades que se les brindan sus padres para asegurarse una preparación profesional que los lleve a vivir un proyecto de vida de mejor calidad.

El actual desarrollo tecnológico de la sociedad necesita de personas activas, inteligentes, competitivas, positivas y con aspiraciones dispuestos a mover el mundo tecnificado en todos los frentes, que sepan adecuarse a los cambios de todo tipo, para la cual se requiere que la juventud de hoy, tenga expectativas de desarrollo académico que los lleven a tomar hábitos y actitudes proclives a esas exigencias del mundo tecnificado que les tocó vivir y en donde deben producir para augurarse un futuro de éxito personal.

Es cierto que el joven necesita de motivación para tener su autoestima alto para poder enfrentar las problemáticas que encontrará en su vida. La vida está llena de obstáculos, tropiezos, problemas de toda clase. Si existen diferentes problemas que agobian la relación del joven ante la sociedad, son de orden personal de imagen, el acoso, el uso de drogas, la depresión, pérdidas significativas

de afectos y relaciones interpersonales, muertes de seres queridos, cambios de residencia, desempleo, peleas con amigos, sentimiento de falta de pertenencia y autorrealización; son los grandes retos de la juventud, que solo se enfrentan con una autoestima sólida y una formación académica acreditada.

... las problemáticas de la juventud hacen referencia a toda situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza su satisfacción de normas y expectativas sociales. Para estas autoras, tales problemáticas suponen valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares que impactan tanto el ego como las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. (Casullo, 2001, pág. 2)

Todos estos focos de tensión hacen de la juventud una etapa de la vida tormentosa como dijera el autor citado anteriormente.

Los problemas que los padres de familia tienen como pareja, que muchas veces termina en los divorcios o el abandono del hogar por parte del padre o la madre y en consecuencia la desintegración del núcleo familiar; son los motivos que hacen que el joven en su adolescencia se sienta solo y desprotegido, lo cual lo lleva a experimentar cuadros de depresión que desembocan en un desgano malicioso de no querer sobresalir en la vida, abandonar su escuela secundaria o bien mostrar desgano por seguir estudios del nivel medio y del nivel superior.

Los padres de la actualidad, al protagonizar conflictos familiares y de pareja, no vislumbran su responsabilidad en cuanto a la estabilidad emocional de sus hijos. Algunos autores consideran que,

... la juventud es el eje central de los dos principales problemas de la región —el desempleo y la inseguridad ciudadana—y, por si fuera poco, son también un factor de gran relevancia en el tercer gran problema de la región: la fragilidad democrática, (Rodríguez, 2001, pág. 78).

De acuerdo con Rodríguez los jóvenes al ser impactados por los problemas de su familia y de sus padres, salen a la calle para enrolarse en pandillas y grupos del crimen organizado que se aprovecha de su ingenuidad e inmadurez no controlada, para suplir sus sueños e ilusiones de un sano futuro con actividades delictivas que muchas veces los llevan a las correccionales y posteriormente a la prisión.

Se recalca entonces la importancia de la estabilidad de la unidad familiar como el contexto social y natural, que permite proteger y orientar a los jóvenes para que se prepare profesionalmente y aprendan valores éticos que los guíe a cumplir sus expectativas de desarrollo académico para asegurarse un buen futuro ya como adultos productivos a cargo de empresas o como personas empleadas en puestos de trabajo dignos. Aunque cabe señalar que la falta de oportunidades laborales para los jóvenes en Guatemala los lleva a cometer actos fuera de la ley y destruir sus expectativas de superación personal.

“El joven es un miembro más con sus temores e inquietudes y sobre todo con su necesidad de reafirmar su propio yo”. (Wallenstein, 1974, pág. 65) . Por lo tanto, es muy importante prestarles atención para que, a futuro, no se lamenten de sus decisiones incorrectas que tomaron y estén orgullosos de lo que actualmente son. Se les debe orientar para que comprendan que sus esfuerzos por alcanzar sus metas sobrepasando diversos obstáculos de la vida en su plena juventud, los llevará a consagrar su vida adulta con una preparación profesional que les hará valer ante la sociedad y el sistema productivo de su país.

“El joven es un ser extraño, inocente como un ángel, orgulloso como un príncipe, valiente como un héroe, vanidoso como un pavo real, perezoso como un asno, indomable como un toro, irritable como una damisela”, (Hall, 1904, pág. 56). Todos estos atributos no lo hacen inmortal si no que lo identifican como alguien con potencial productivo para insertarse con éxito en la sociedad, para lo cual necesita de la orientación de padres y profesores. Son personas impredecibles porque presentan cambios súbitos en su personalidad y comportamiento. Por esa razón los adolescentes demuestran siempre “la necesidad de afecto, de ser considerados, aprobados por el grupo”, (Menéndez, 2015, pág. 1) . Para madurar emocionalmente y sentirse dignos de una identidad propia.

Aunque los fundamentos del yo se forman en la infancia a través de la interacción de los cuidadores y el niño, la adolescencia parece ser un tiempo, al menos en las culturas occidentales contemporáneas tecnológicamente avanzadas, en el que uno se enfrenta con la tarea de definirse a sí mismo (Kroger, 1996, pág. 1)

En la búsqueda de su identidad los jóvenes necesitan amor y comprensión por parte de sus padres y familiares cercanos para poder identificarse con alguno de ellos, porque si no cuenta con el apoyo de su familia tienden a buscar en otro lado lo que no es reflejado dentro de su contexto familiar. Sin embargo; como ya se indicó en el contexto del municipio de San Andrés Villa Seca, por motivos de trabajo, los padres de familia no se toman un tiempo para supervisar las amistades con la que se relaciona su hijo, por lo que muchas veces los adolescentes escogen amistades incorrectas a las cuales deciden imitar en la búsqueda de tener una identidad propia.

Los jóvenes de hoy están expuestos a varias situaciones que pueden afectar sus comportamientos y frustrar sus aspiraciones a futuro, por lo cual es indispensable monitorear sus conductas, para brindarles apoyo, de tal manera que puedan fortalecer su seguridad en sí mismos. Se resalta desde este momento la importancia del funcionamiento de los departamentos de orientación en las escuelas del nivel medio, para coadyuvar con este monitoreo del desarrollo social de los adolescentes.

Los jóvenes que reportan un clima familiar negativo en su casa y no perciben la conexión entre la práctica concreta y lo aprendido en la escuela, son menos resilientes, están más insatisfechos con su vida y tienen una visión más pesimista y desesperanzada de su futuro, (Robbins, 2004, pág. 437).

Robbins (2004, pág. 34) menciona que el ambiente familiar es un factor importante en el desarrollo de la formación de los jóvenes para que ellos cuenten con una conexión con la realidad del mundo y eso les permita adaptarse a situaciones adversas con el ánimo de realizar acciones que le generen visiones positivas para afrontar cualquier problemática.

La juventud es una etapa de transición en la cual el joven asume un papel protagónico para lograr su propio desarrollo personal y prepararse para la etapa de vida independiente y adulta. Alcanzar las metas de desarrollo personal estimula al joven a valorar sus esfuerzos y sus propios sacrificios en función de asegurar un futuro feliz en la vida.

...Los individuos sometidos a situaciones en las cuales no existe relación congruente entre sus conductas y los resultados de ellas, desarrollan desesperanza aprendida o indefensión, síndrome psicológico cuyas manifestaciones se dan en tres áreas: motivacional (disminución de la motivación, inercia, pasividad), cognitiva (orientación rígida, negación a aprender nuevas conductas: rechazo al cambio) y afectiva (desajuste emocional que puede llevar a la depresión, apatía), (Seligman Montero, 1984, pág. 395).

Si el joven actual necesita de la sociedad para incentivar sus deseos de sobresalir en su vida profesional y personal, es importante verificar que tipo de personas influyen en sus decisiones en cuanto a su formación. En este menester deben estar implicados los orientadores educativos en las escuelas, los padres de familia y la familia en general para encausar el proyecto de vida de los jóvenes.

Como se menciona a continuación;

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, (Cols & Real, 2001, pág. 234).

La edad de la juventud a es una etapa de la vida donde a partir de las fantasías que el joven experimenta, se puede construir expectativa de vida para formarse académicamente y prepararse con aprendizajes y conocimientos significativos para enfrentar la vida adulta.

En países desarrollados, la etapa fantástica de la,

La juventud es procesada como motivo estético o como fetiche publicitario, y su conversión en mito más mediático contribuye a evaporar la historia acumulada en el cuerpo y en la memoria. Esto constituye el auge actual de prótesis y cirugías, dietas y gimnasias, orientadas hacia los signos exteriores de la juventud y no hacia la juventud misma, con sus posibilidades, opciones y promesas que, como es obvio, transcurre en un tiempo irreversible” (Margulis, 1996, pág. 1).

Pero volviendo a la juventud del contexto de Guatemala, se puede argumentar que es un tesoro que la vida presta a los jóvenes para que desarrollen sus habilidades, destrezas y capacidades que les permita tener una expectativa ante el mundo productivo que les rodea, adaptarse en la etapa adulta con madurez emocional, de razonamiento y de criterio propio.

En la etapa de la juventud los individuos tienen varios proyectos a realizar para el crecimiento de su conocimiento significativo, por ello se puede decir que el joven tiene la oportunidad de

... contribuir junto a otros a recuperar el concepto de “joven”, no ya cómo una categoría cronológica, ni por supuesto biológica, sino como ese espacio psíquico en el cual el tiempo deviene proyecto, y los sueños se tornan trasfondo necesario del mismo, (Bleichmar, 2002, pág. 18).

Es pertinente conocer los antecedentes que tiene el joven en su infancia, para prever los factores que puedan afectar sus proyectos a futuro. A este respecto es necesario reflexionar en torno a que en las familias numerosas no se logra prestarles la atención necesaria a los jóvenes para orientarlos individualmente en sus proyectos de vida. Sin embargo, es necesario dejar en claro que la atención de una familia integrada propicia en la formación moral del joven una serie de significados de orden ético que los hace sentirse seguros de sí mismos y de sus expectativas de vida.

En tanto los jóvenes aceptan el significado social de la familia, la gente entra en relaciones de producción, reproducción y consumo – se casa, tiene hijos, trabaja para mantener a sus dependientes, trasmite y hereda recursos culturales y materiales. En todas estas actividades, el concepto de familia al mismo tiempo refleja y enmascara la realidad de la formación y sostenimiento de la Unidad Doméstica, como base para la formación moral del joven adolescente. (Rapp en Jelin, 1984, pág. 15).

En el caso contrario de una familia desintegrada los jóvenes se presentan en el mundo sin ilusiones, metas y aspiraciones, porque los significados de sus expectativas de vida, están concentradas en el valor de las cosas materiales como el dinero y los lujos personales, por esa razón no se preocupan por desarrollarse académicamente y mostrar buen rendimiento académico en sus respectivos centros educativos del nivel medio.

El problema es que en la inmadura concepción del mundo que posee el adolescente se requiere solamente el recurso económico para cumplir sus expectativas de corto plazo y sus padres, maestros y familiares no asumen el reto de inculcarles valores morales que les amplíen sus expectativas personales para que busquen metas de superación personal enmarcadas en su desarrollo académico dentro del sistema educativo.

Durante la juventud los individuos sufren grandes cambios físicos, sociales, psicológicos y emocionales. Por eso es por lo que la adolescencia es una hermosa etapa en la cual el joven experimenta cambios bruscos en su cuerpo y vida personal, los cuales van instaurando paulatinamente los rasgos de su personalidad ya como adulto.

Los jóvenes sufren incertidumbres distintas, puesto que dependiendo de los recursos con que cuenten para cumplir sus expectativas de vida a futuro, su familia y los centros educativos donde estudian, representan espacios recreativos e innovadores de socialización; en donde desarrollarán su nivel de madurez para enfrentar su edad adulta.

Si él joven cuenta con el apoyo pertinente de todas estas instancias mencionadas, sus incertidumbres serán mitigadas y tomarán las decisiones trascendentales en su vida. En realidad, el joven adolescente vivirá las ilusiones de su juventud tales como, experimentar los primeros sentimientos de amor en pareja, o vivir la moda del día, o tomar conciencia de su responsabilidad en la escuela para vivir su vida adulta trabajando honradamente; y así configurar su propio proyecto de vida.

En la juventud, el joven se centra en la búsqueda de su independencia y emancipación de sus padres por lo que busca en jóvenes de su misma edad esa convivencia de libertad, la cual los adultos deben orientar oportunamente para apoyar la construcción de su proyecto de vida. A nivel de los centros educativos esta es función que recae en los departamentos de orientación, porque el joven está sujeto a diversos cambios y con la ayuda de los adultos que lo rodean podrá afrontar cualquier adversidad que le agobie.

En esta etapa de la vida, debido a la inmadurez emocional a los jóvenes les es difícil sobrellevar los problemas de la vida, ya que muchos adolescentes al verse acorralados por los problemas económicos, familiares o sociales suelen tomar la decisión de no seguir sus estudios, desertar de los centros educativos y dedicarse a holgar o bien a trabajar prematuramente, con lo cual sus expectativas de desarrollo académico quedan frustradas. Es aquí cuando se destaca el trascendental papel de los educadores en el sentido de orientar al adolescente para que no fracase en su proceso formativo.

Debido a la ansiedad que sufren los jóvenes que asisten a los centros educativos del nivel medio, provocada por los problemas familiares, ellos manifiestan inestabilidad emocional y desequilibrio en su estado psíquico para desarrollar actividad académica. Por esa razón los adolescentes que cursan el nivel medio de educación necesitan que profesionales en

psicopedagogía o psicología, los orienten emocionalmente para despertar al mundo real y tomar acciones pertinentes a sus intereses de buscarse un mejor futuro.

CAPITULO III

PROYECTO DE VIDA

“La determinación de un proyecto constituye siempre una reinterpretación, una relectura, un dar expectativas del pasado y el presente” (Jean, 1996, pág. 17). Y eso demanda que el adolescente formule sus expectativas de vida, a partir de lo que le sucede o está realizando en el presente. Tener expectativas de vida le facilitará al adolescente construir un proyecto de vida acorde a sus intereses y capacidades, así también, según sus posibilidades económicas, podrá ir ejecutando las metas que al final configurarán su proyecto de vida.

Para trazar un proyecto de vida el adolescente deberá comprender quién es, quien puede ser y como quiere ser; en función de lo cual será capaz de ejecutar acciones necesarias para llevar a cabo sus expectativas de vida. Todo lo que quiere en la vida implica para joven esfuerzos tendientes a

vencer obstáculos o críticas de otras personas que muchas veces le harán creer que no tiene sentido lo que hace para su futuro. Por lo tanto, el adolescente debe tener claro que “el proyecto de vida es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que vive” (Ayala, 1999, pág. 46)

Un proyecto de vida o proyección futura es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una expectativa temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de obstáculos que puedan entorpecer o limitar la consecución del proyecto. (Domínguez & Lourdes, 1990, pág. 65)

Según Domínguez el proyecto de vida es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados desde una expectativa temporal futura, que puedan dar bases para la implementación de una estrategia que ayude al joven a llegar a sus objetivos propuestos y a sobrepasar los obstáculos que intercepten sus metas en el transcurso de su vida. El proyecto de vida se constituye en un conjunto de expectativas de desarrollo personal vislumbrada a futuro.

Las expectativas de tiempo futuro pueden ser definidas, como el impacto en la motivación para la elaboración de alguna actividad presente de la percepción de su relación instrumental, como un paso en una senda mayor hacia distantes metas futuras y consecuencias arriesgadas para su obtención. Esto se aplica a las tareas de logro en donde la meta futura es el éxito de otra tarea de logro y las consecuencias arriesgadas son aquellos fracasos en las tareas de logro futuras. (Atkinson, 1974, pág. 45)

“Los adolescentes perciben las expectativas sociales y se proponen metas y tareas basadas en éstas; con frecuencia sus metas personales reflejan tareas evolutivas definidas culturalmente”, (Nurmi, 1989, pág. 195). Los adolescentes no tienen una expectativa a futuro, bien discernida ya que en ocasiones no se dejan orientar, y en otras ocasiones los adultos no les prestan la atención necesaria que ellos requieren para construirse una visión de lo que desean ser en un futuro y todo con base a los esfuerzos del presente.

Cuando los adolescentes desertan de la escuela están más propensos a ser capturados por grupos antisociales que interfieren sus anhelos de construir su proyecto de vida, cerrándolos en un laberinto sin salida y sin visión de un mejor futuro.

Los niños y adolescentes que han vivido en hogares conflictivos, que no les prestan atención afectiva y de respeto, suelen demostrar “incapacidad de expresar sentimientos y emociones, sucede cuando se ha vivido en ambientes hostiles y rechazables se lastiman la autoestima” (Argüedas G. , 2006, pág. 21). En efecto como lo expresa Argüedas la incapacidad de una persona de expresar emociones se debe al maltrato psicológico que ha vivido durante su infancia y adolescencia y ese rechazo recibido lo demuestra con un bajo nivel de autoestima.

La baja autoestima se expresa con inseguridad en sí mismo, lo cual provoca estragos en la vida del adolescente que lo limitan a ver hacia el futuro y lo hace incapaz de enfrentar situaciones difíciles en su vida y con ello fracaso en su intento de lograr sus expectativas.

Ángelo expresa que el proyecto de vida es:

... una estructura general que encausará las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una expectativa temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de las personas, (Angelo & Ovidio, 2000, pág. 43)

Hay que destacar que un proyecto de vida es algo que orienta al adolescente hacia lo que le gustaría ser y las direcciones que debe elegir para desempeñarse exitosamente en las diferentes áreas de su vida; así mismo las expectativas temporales que deberá adoptar para llevar a cabo sus aspiraciones actuales y futuras.

“Una persona con el afán de tenerlo todo cree que se puede alcanzar el estado perfecto logrando todas las opciones que tiene a la vista y sin asumir sacrificios” (Argüedas G. , 2006, pág. 23) . Tal y como piensan los adolescentes, pero la realidad indica que el éxito se puede lograr mediante el cumplimiento de pequeños pasos que se tendrán que dar para que con el tiempo se vayan evidenciando los frutos, hasta llegar al blanco de la meta, en la cual se configurará su proyecto de vida realizado.

... el proyecto de vida es la búsqueda de una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento; trata de armonizar lo real y lo ideal. La necesidad de la elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad (Ayala, 1999, pág. 45)

Ayala expresa que el proyecto de vida es la síntesis de los aspectos motivacionales, cognoscitivos e ideales del adolescente sobre los cuales se trazan el conjunto de sueños y anhelos que desea hacer realidad. En ese sentido se deduce que el joven adolescente es el protagonista de su proyecto de vida, por lo que debe tomar las acciones pertinentes a sus metas planteadas y ello requiere disponer de un nivel de madurez psicológica, considerable.

El “proyecto de vida”, lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada, (D Angelo, 1999, pág. 1)

Esto quiere decir que el proyecto de vida oscila entre dos dimensiones de desarrollo: las acciones a realizar y los modelos a imitar. En la mayoría de los adolescentes de Guatemala, su proyecto de vida pareciera estar frustrado por las malas experiencias que han vivido en su contexto familiar durante el desarrollo de su infancia, por ello es importante priorizar estrategias para motivar e incentivar a los adolescentes para construir su proyecto de vida aún después de haber vivido esas malas experiencias.

Sostiene que, por ser periodos claves en el proceso de socialización del individuo, la adolescencia y la juventud se pueden ver desde tres enfoques: biogenético, socio genético y psicogenético. El enfoque biogenético considera la maduración de los procesos biológicos como base del análisis de los procesos del desarrollo experimentados en la adolescencia y la juventud. Por su parte, el enfoque socio genético caracteriza estas etapas en función de las regularidades que adopta el proceso de socialización del individuo. Finalmente, el enfoque psicogenético centra su atención en las funciones y los procesos psíquicos que caracterizan cada etapa, ya sea como desarrollo afectivo (teorías psicodinámicas), desarrollo cognitivo (teorías cognitivistas) o desarrollo de la personalidad (teorías personológicas), (Dominguez, 2008, pág. 69)

“Los enfoques permite entender cómo el joven estructura a través de planes, objetivos, metas y estrategias, su proyecto de vida”, (Dominguez, 2007, pág. 45). En el cual se evidencia la expectativa a futuro de su vida personal y su desarrollo profesional. Cabe reflexionar desde este momento que en el contexto social de esta investigación los adolescentes viven desorientados y sin expectativas de su futuro, debido a la pobreza en que viven sus familias y las escasas oportunidades de superación personal que ofrece el contexto social.

Para Argüedas (2006, pág. 24) “el ser humano anhela adaptar el mundo a sus proyectos personales, más que solo adaptarse a las circunstancias del mundo”, esa posición de pensamiento es común en los adolescentes puesto que suelen no ajustar sus expectativas de vida acorde a la realidad, de tal manera que pretenden que el mundo se acondicione a sus necesidades, objetivos y metas plasmadas en su proyecto de vida. Por ello es por lo que cuando se desarrollan procesos de orientación educacional y vocacional para adolescentes en las escuelas del nivel medio se les enseña a realizar diagnósticos de su propia vida, a fin de afinar sus expectativas de vida en función al contexto real donde se educa y desarrolla como persona.

La familia es el contexto que más influencia ejerce en la vida de un adolescente porque determina en gran medida la construcción de su el proyecto de vida, esto es debido a que el ambiente del hogar y la posición socioeconómica de la familia son factores determinantes en el trazo de metas de su proyecto de vida.

Sobre todo, hay, en las relaciones entre adolescente y viejos... un factor subyacente de importancia primordial: el poder. Los adultos temen que los jóvenes traten de desplazarlos de sus posiciones de autoridad (en la familia, en la política, en la economía), y los jóvenes temen que los adultos les cierren las puertas del poder y les hagan esperar hasta su desaparición (muerte o jubilación) para disfrutar de las cosas que ven como privilegios de la edad adulta, (Alba, 1975, pág. 23)

Por ello, en muchas ocasiones, los adolescentes no reciben apoyo para construir su proyecto de vida por parte de los adultos de su familia ya que ellos temen que los van a reemplazar en su importancia y prioridad. Sin embargo, los adolescentes son los futuros candidatos para ocupar ciertos cargos profesionales, puestos de gobierno o crear empresas productivas. En función a ello cabe,

... afirmar que las nuevas tecnologías no sólo les pueden enseñar a los jóvenes a ser adultos proactivos, autosuficientes, creativos y productivos, sino que les facilita algo que en otros contextos no tienen: control. En el ciberespacio, ellos controlan qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y con quién hacerlo. Incluso, pueden controlar el empleo de ciertas herramientas para satisfacer ciertos intereses psicológicos, socioemocionales e intelectuales: el espacio personal, la libre expresión, la necesidad por compañía, la interconectividad, la necesidad de tomar riesgos, etcétera. (Seal Wanner, 2007, págs. 5-16)

Se da en la realidad actual el hecho de que los adolescentes cuentan con el conocimiento tecnológico que les ofrece un valor agregado respecto a las personas con mayor edad, lo cual les

promete disputar con mayor y mejor competitividad el poder en el campo laboral de los próximos años; ya que cuentan con el conocimiento idóneo para ejecutar las tareas de la actualidad, debido al amplio conocimiento de la materia lo cual lo suele asumir como parte de su formación en el ámbito educativo, así también les abre oportunidades laborales en el desempeño de las funciones tecnológicas.

Los padres deben comprender que el proyecto de vida del adolescente es una empresa personal de él, y como tutores naturales deben orientarlo a conseguir sus metas mediante la supervisión y consejo oportuno en cada decisión que tomen, acorde a su proyecto de vida. Esta tutoría de vida trasciende a su labor de control de la incipiente vida de los adolescentes en el mundo exterior al contexto familiar.

...una serie de factores de influencia los cuales tienden a provocar un impacto negativo en el futuro y vida de los adolescentes ... es el caso de padres que controlan, por decirlo de alguna manera, la vida de sus hijos en todo sentido, vigilando las actividades de los jóvenes, sus intereses e incluso la importante decisión de elegir una profesión, llevándoles a escoger una carrera en concreto; “los padres que hacen esto sin considerar... quizás le estén condenando a una vida profesional en la que no estará satisfecho (Rice, 2000, pág. 394).

Rice refiere al fenómeno de la “herencia ocupacional” que consiste en que los padres se esfuerzan y a veces obligan a los jóvenes a que adquieran la misma profesión de ellos, este proceso de traslación ocupacional entre padre e hijo ocurre frecuentemente en el contexto de esta investigación puesto que se observó que, si el padre es soldador, le enseña su hijo su oficio llevándolo a prepararse y trabajar como soldador cuando sea una persona adulta.

Esa decisión e influencia es buena y mala a la vez, puesto que, por el lado bueno, orienta al joven a ser productivo, pero por el lado malo se puede dar una imposición laboral sin respetar la vocación natural que el adolescente pueda tener. Al imponer una forma de vivir la vida resulta ser una usurpación al derecho que tiene el joven de manejar las decisiones de formarse autónomamente. Cabe resaltar que orientar al adolescente a elegir una carrera puede ser buen aporte de parte de sus padres, para que él se sienta apoyado y acompañado en el proceso de alcanzar su proyecto de vida y eso sería lo ideal formarse como persona responsable.

Los padres de familia influyen de manera relevante en el logro del proyecto de vida del joven, ya que desde temprana edad van inculcando en ellos su inclinación por sus ideales imponiendo su filosofía propia en las decisiones de sus hijos. Se dan casos en que solamente por cumplir el deseo de sus progenitores, los jóvenes estudian una carrera o adoptan un determinado trabajo, dejando por un lado sus propios intereses, vocación y sueños de su proyecto de vida.

Papalia, (1992, pág. 34) considera que “la proyección futura de la vida del sujeto, expresa una motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y es indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico”, lo anterior indica que la motivación del adolescente es el motor de su proyecto de vida, ya que si carece de motivación no tendrán creatividad para la construcción de las diversas línea de acción pertinentes al cumplimiento de su proyecto de vida.

Basándose en el tipo de influencia anterior, también se puede presentar el caso de que los padres utilizan a sus hijos como trofeos, la razón de ese tipo de descripción es cuando estos incluyen a sus hijos en tipos de actividades, tanto artísticas como deportivas, que ellos solían practicar en sus tiempos de adolescencia, presentándose más el caso de hijos que forman parte de un equipo deportivo del cual su padre también solía formar parte. (D' Angelo, 1994, pág. 44)

Quizás los padres están equivocados en su forma de orientar a los adolescentes en cuanto a que las actividades que ellos practicaban y que en sus tiempos era lo más pertinente para la sociedad y sus familias, ahora ya no lo son. Se dan situaciones en las que los padres de familia se descontrolan en su papel como orientadores y adoptan comportamientos inapropiados ante la necesidad de los adolescentes de ser comprendidos, pero hay que recalcar que su responsabilidad y obligación como progenitores es apoyarlos y aconsejarlos en todo lo que necesiten, para proveerles las facilidades para poder ejecutar su proyecto de vida.

Los progenitores desean imponer profesiones u oficios que ellos deseaban ejecutar pero fueron frustrados por sus padres o por otro factor, pero eso no es razón para construir el proyecto de vida de sus hijos adolescentes, ellos deben dejar que ellos construyan su proyecto de vida para que en un futuro se sientan satisfechos de lo que pudieron realizar con el apoyo de sus padres, y eso mismo

harán ellos con sus futuros hijos, no imponerles profesiones u oficios, sino no solo aconsejarles para que no cometan errores que le puedan traer consecuencia en transcurso de su vidas.

Del mismo modo se da el caso en que los padres realizan este tipo de cuestiones por el hecho de que estos en sus tiempos de adolescencia, no pudieron practicar este tipo de actividades o inclusive estudiar una carrera específica por razones específicas, por lo tanto, siente una satisfacción ante esa necesidad no saciada al ver a sus hijos ejecutando o llevando esas actividades (Rice F. , 2000, pág. 34)

... la finalidad de la orientación juvenil es formar jóvenes preparados para afrontar cambios y reaccionar frente a eventos inesperados... forjar en las personas las capacidades para pensar, sentir y realizar actos coherentes y responsables consigo mismo, con los demás y con su entorno; adolescentes que posean la sensibilidad de apreciar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (López, 2003, pág. 89)

El proyecto de vida busca encaminar a los adolescentes, hacia su condición de persona independiente y madura que reconozca que continuar con su formación académica es la mejor vía para tener un futuro prometedor en su vida.

Es importante que se apoye a los adolescentes en la elección de su carrera profesional de esa manera se evitará que deserte de sus estudios. Por ello se debe hacer énfasis en que:

La elección de carrera suele ser su primer ejercicio real de libertad, que el joven experimenta, en el que entra en juego la responsabilidad sobre su futuro, y acostumbra a generar en el adolescente un «miedo a la libertad» que se salda con una dejación de su decisión en manos de sus padres, sus compañeros o el ambiente, (Guembe, 2004, pág. 184)

Crites (1974, pág. 63) en efecto “la elección de carrera se basa en más factores a medida que la edad aumenta”, Por ejemplo, cuando se es niño, la mayoría de las veces se desea ser bombero, astronauta, maestro; los adolescentes por su lado, al pensar estas decisiones se inspiran en factores externos como la fama, los sueldos, el reconocimiento que puedan tener a nivel local, pero conforme aumenta de edad piensa en aspectos más realistas como la oferta laboral, las aptitudes personales, competencia profesional y las oportunidades de desempeño efectivas.

Hay que tener en cuenta que es importante que la familia y escuela estén juntas para lograr resultados positivos en el comportamiento y al mismo tiempo el bienestar emocional de los adolescentes, con miras a configurar su proyecto de vida. Si se lograra unificar estos entes educadores, se le brindará el apoyo que necesita para diseñar su proyecto de vida.

... los conocimientos adquiridos por los adolescentes durante sus años de educación son factores primordiales para la construcción de un proyecto de vida, especialmente porque los introduce a temas relacionados con valores, cultura, sociedad, historia, entre otras, lo cual permite que los adolescentes empiecen a construir su propia percepción del mundo exterior y a formarse como personas para enfrentar la vida adulta. (Krauskopf, 2011, pág. 67)

Los adolescentes al avanzar en los niveles educativos van adquiriendo la preparación y madurez suficientes para ejecutar su proyecto de vida. La adquisición y solidificación de los valores morales se van logrando por medio de su desarrollo escolar y este cimiento ético es la pólvora para impulsarlos a dar más de los que están dando y aprender todo lo que necesitan para alcanzar las metas de su proyecto de vida.

Krauskopf, (2011, pág. 179) “Las familias de mala condición socioeconómica, donde los padres tienen una escolaridad baja, puede dar escasa motivación para que los hijos prosigan sus estudios, ya que se encuentran acicateados por sus urgentes necesidades de subsistencia”, esto es frecuente en adolescentes que viven en áreas rurales de Guatemala, como los que radican en el municipio de San Andrés Villa Seca; donde las familias son de escasos recursos económicos y sus condiciones de pobreza no permiten a los jóvenes pensar y realizar proyectos de vida relacionados a desarrollarse óptimamente a nivel escolar. Los padres de familia ante la situación de pobreza que viven se oponen a la superación académica de sus hijos y optan por enviarlos a trabajar para apoyar económicamente al sostenimiento del hogar.

La inteligencia emocional es otro factor muy importante en la vida de los adolescentes que les garantiza manejar equilibrio psíquico para la toma de decisiones en su vida. “La Inteligencia Emocional puede incrementarse con el paso del tiempo, la experiencia y la madurez que la persona vaya adquiriendo a lo largo de la vida, le servirá para examinar y orientar sus emociones” (Araujo, 2007, pág. 137) . Al momento de tomar sus decisiones trascendentales tales como definir su carrera profesional.

La inteligencia emocional es la capacidad que permite al adolescente promover sus ideales acerca de lo que quieren y desean ser, así también le brinda la capacidad para identificar y delimitar sus aptitudes para enfrentar un determinado programa de formación técnica y profesional.

Hoy en día se asume que no es suficiente el conocimiento técnico requerido para un puesto de trabajo anhelado, sino que el éxito en nuestro desempeño depende también del desarrollo de las habilidades sociales y de nuestra inteligencia emocional, sin soslayar el rol que nuestra autoestima juega en todo lo que hacemos” (Araujo, 2007, pág. 14)

La inteligencia emocional se trabaja técnicamente a nivel de los departamentos de orientación escolar, porque este aspecto psíquico de los jóvenes equilibra su autoestima y genera su entusiasmo para realizar sus acciones pertinentes a su proyecto de vida.

“La motivación es un impulso influyente en las personas para desarrollar con creatividad sus acciones pertinentes al logro de metas”, (Dessler, 2000, pág. 7). Debido a que cada individuo necesita trazar su proyecto de vida, para conocer sus metas en diferentes etapas.

En su proyecto de vida profesional, los adolescentes miran ciertos pasos sencillos que se dan con el tiempo, como presentar las pruebas de Estado, ingresar a una universidad, culminar sus estudios y trabajar. En esto se observa la ausencia de pensamiento crítico para formar un futuro, puesto que se carece de análisis y evaluación respecto de aquello que se desea conseguir y ser, (Fowler, 2002, pág. 79).

Hay que orientar a los adolescentes en el sentido de que tomen conciencia de que realizar un proyecto de vida con mejores expectativas es culminar sus estudios y trabajar de lo que se graduaron, pero ese proceso tan sencillo como parece implica trazar y cumplir metas a corto y mediano plazo que termina con la configuración real de su proyecto de vida.

La situación socioeconómica del municipio de san Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu ofrece pocas expectativas de desarrollo personal a los jóvenes debido a que cuenta con escasas oportunidades que pueden contribuir a la superación personal de los adolescentes y cumplir un proyecto de vida que les propicie estabilidad económica, social y emocional.

Dentro de las expectativas de desarrollo personal que ofrece el contexto de San Andrés Villa Seca se pueden señalar el hecho de que cuenta con un Instituto de Educación Diversificada y educación acelerada, que le ofrece a los adolescentes y a las personas adultas educación de nivel medio, carreras completas y por madurez que al final, son oportunidades de preparación académica para subsistir en el mundo laboral.

Estas instancias formativas proveen al adolescente la oportunidad de construir expectativas de desarrollo personal que le prometen obtener un trabajo decente y acorde a sus capacidades y

destrezas, toda vez que estudiando en dichas instituciones por lo menos los adolescentes se pueden graduarse de un bachillerato o carrera de dos años, con lo cual pueden emprender estudios universitarios en la universidad nacional cuyo centro universitario se ubica a siete kilómetros del municipio.

Por otro lado, en el municipio existen talleres de diferentes oficios que ofrecen empleo a los jóvenes de ambos géneros tales como Enfermería Auxiliar, Repostería, Corte Confección, belleza y cultura; para lo cual los jóvenes disponen de un Centro de Capacitación del INTECAP que se ubica en la cabecera departamental de Suchitepéquez que dista a siete kilómetros del municipio.

Ante estas oportunidades de superación personal, algunos adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca tienen la expectativa de cumplir un proyecto de vida a futuro que los consagre como personas preparadas académicamente y les prometa ejercer un puesto de trabajo digno a futuro.

“El desarrollo personal y el progreso social van unidos al desarrollo de sociedades más justas y solidarias” (Puig, 2011, págs. 45-67) . Pero en comunidades agobiadas por la pobreza, como la del municipio de San Andrés Villa Seca, para los padres de familia no es beneficiosa la educación de sus hijos adolescentes, puesto que ellos no lo aprovechan su tiempo estudiando si no que lo pierden en distracciones de la calle con sus amigos de la escuela.

Por esa razón, algunos adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca, se dedican a actividades deportivas en sus momentos de recreación; una mayoría de ellos se ocupan en trabajos de campo como el corte de caña, siembra de maíz, son picadores de hule, ayudantes de albañil o bien conducen moto taxis y en actividades económicas donde los compensan con salarios mínimos que les permite sostener económicamente sus estudios en el ciclo básico y diversificado.

Sin embargo, otro grupo de adolescentes villasecanos no tienen un panorama claro acerca de su futuro ya que enfrentan muchas limitaciones que hace que se obstruya sus metas a corto, mediano y a largo plazo, por lo que se conforman con trabajar a cambio de un salario mínimo que

les brinda lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y vestuario, dejando en tercer plano invertir en su educación formal.

Varios adolescentes estudiantes del Instituto por Cooperativa de San Andrés Villa Seca comentaron que para ellos, ser profesional no les garantiza una mejor vida, ya que el mundo que los rodea es clasista y discriminador pues los puestos de trabajo los asignan a personas con influencias políticas o sociales, por lo que los jóvenes que se han esforzado para obtener una carrera universitaria no son valorados por los empleadores quienes los hacen a un lado y no les dan oportunidad de ejercer su profesión.

Los adolescentes se decepcionan del trato que les brinda la sociedad, un estudiante de 15 años comentó lo siguiente:

A mí no me gusta estudiar ya que es muy aburrido y no sirve de nada. Mis padres no estudiaron y viven bien económicamente, mi mamá trabaja en casas y mi papá es agricultor, ya me aburrí de estudiar; quiero irme para Estados Unidos, por ello quiero buscar rápido un trabajo para poder ahorrar e irme y allá formar una familia así como hicieron mis papás, pero mi mamá me obliga a venir al instituto. ("Venacio", 22.5.19 14:00 hrs).

Los adolescentes toman decisiones inmaduras, en ocasiones con falsas expectativas de bienestar que al final los conducen al fracaso en su futuro. Los adolescentes siempre son impulsados por una fuente motivadora, como la que expresó el joven de 16 años entrevistado, por ello se resalta como necesaria e importante la orientación educativa y vocacional en el proceso formativo de los jóvenes que estudian el nivel medio de educación, a fin de ayudarles a tener expectativas más realistas en su futuro visualizados desde el marco de un proyecto de vida.

Los adolescentes entrevistados con una puesta en común en el Instituto por Cooperativa de San Andrés Villa Seca comentaron que entre sus grandes proyectos de vida que quisieran realizar cuando alcancen su edad adulta, en orden de prioridad son:

- Terminar sus estudios de nivel medio y emprender la búsqueda de un trabajo.
- Construir su casa
- Formar una familia y contar con un trabajo estable
- Viajar a otros países

- Emigrar a Estados a Unidos para poder ayudar económicamente a sus familias.
- Ser chef internacional, y viajar a otros países.
- Construir un negocio propio.

Es necesario destacar que, al menos en lo que respecta a los adolescentes que están estudiando en el instituto investigado, como primera prioridad en sus vidas es terminar sus estudios de nivel medio y posteriormente estudiar un bachillerato, para que le permita ingresar a la universidad; sin embargo, debido a que la mayoría proviene de familias de escasos recursos económicos, el financiamiento de sus estudios es su principal preocupación. Un estudiante comentó: *“Me preocupaba terminar el nivel medio, y no tener dinero para seguir una carrera, por ello trabajo los fines de semana, para ahorrar y de esa manera seguir estudiando y aportar un poco a mi hogar”* ("Jairo", 16.4.19 17:00 hrs).

Los adolescentes entrevistados en puesta en común concluyeron que para ellos su proyecto de vida está enfocado en su formación académica, ya que si estudian tendrá la oportunidad de ayudar con mayores posibilidades a su familia y garantizarse un proyecto de vida de mejor calidad.

Las expectativas del futuro constituyen retos que ubican al adolescente a asumir su responsabilidad de esforzarse en el presente para vislumbrar con mayor calidad su futuro. “El futuro es concebido como un espacio temporal abierto que evoca actitudes positivas y/o negativas”, (Hernández, 2006, pág. 63). Por lo que los adolescentes entrevistados ya vislumbran los grandes obstáculos que deberán afrontar para cumplir su proyecto de vida, remarcando la falta de ingresos económicos en su familia, el poco interés de sus padres, o la exclusión que hace la sociedad ante la discriminación de oportunidades de trabajo, como los principales obstáculos para cumplir su proyecto de vida.

Los valores de los adolescentes son generalmente menos coherentes que los de los adultos; esto se debe a que los adolescentes están todavía desarrollando y formulando sus creencias de vida, y por ello no resulta sorprendente que exista un elemento de confusión y duda entre este grupo. Parece que los adolescentes están más confusos que nunca, (Thomson, 1997, pág. 63)

De acuerdo con Thomson los valores de los adolescentes están siendo creados, por ello es por lo que en situaciones suelen ser incoherentes, debido a la falta de creencias que han obtenido

en el trayecto de su existencia y es aquí donde también los padres deben estar presentes para brindarles el apoyo y acompañamiento para la toma de sus decisiones.

Los adolescentes debido a la ausencia y al no descubrimiento de su identidad pierdan el entusiasmo por pensar y trazar sus expectativas a futuro, ya que la identidad:

Enfrenta uno de los principales retos en formular una expectativa si no se enfrenta un adolescente en la formación de la identidad [...]. Un segundo desafío es la creciente independencia en la que vive el joven [...]. Esto nos lleva a un tercer rasgo de la adolescencia, que es la adopción de riesgos [...]. En cuarto lugar, está la importancia del grupo de amigos [...]. Finalmente, la pubertad y el desarrollo sexual son sellos propios de la adolescencia. (Strasburger, 2002, pág. 15).

A medida que el adolescente se va redescubriendo van creciendo sus expectativas a futuro sobre la base de sus esfuerzos del presente que derivan de su propia identidad. Así también, resulta imprescindible que se produzca un creciente descubrimiento personal, que se conozca a sí mismo y pueda proporcionar resultados satisfactorios en la construcción de expectativas que lo lleven a identificarse con su personalidad.

“Adolescentes pertenecientes a grupos de riesgo dicen no tener tiempo de pensar acerca del futuro a causa de las presiones cotidianas, en tanto que los adolescentes resilientes tienen planes concretos acerca de su futuro”, (Mosher, 2004, pág. 197) .

“No cabe duda de que actualmente existe un consenso entre todos los implicados en la educación sobre la necesidad de educar en valores” (Corbella R. , 2003, pág. 119). A los jóvenes adolescentes, a fin de que puedan diseñar sus expectativas de futuro desempeñando su vida personal sobre la base de una escala de valores que les permita trascender con su proyecto de vida. La superación en la vida implica comportarse con responsabilidad, respeto, honestidad y sobre todo con honradez, que, llevados a la práctica en todas las áreas de la vida, plantean a futuro, oportunidades bien merecidas.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres de familia del municipio de San Andrés Villa Seca a sus hijos es brindarles el amor incondicional y los valores que estos empleen

para regir su vida, para que en el futuro sus hijos alcancen mejores oportunidades de desarrollo personal y académico.

Dada la trascendencia de los valores, es precisamente en el hogar, en el seno de la familia; donde la persona recibe las primeras enseñanzas, percibe los comportamientos de los adultos por medio del modelaje y obtiene los fundamentos éticos para gobernar su vida. Por lo tanto, la estabilidad y la integridad de la familia se presentan como el factor clave para asegurar su proyecto de vida. Por ello es importante que los hogares fomenten la educación en valores a los hijos, mejor si con el ejemplo de sus padres para que el adolescente perciba la práctica de valores éticos desde el contexto de su hogar integrado.

Los problemas sociales son factores que desequilibran las expectativas de desarrollo personal del joven adolescente. El problema de la desintegración familiar provoca que los adolescentes tomen malas decisiones que llegan a repercutir en sus expectativas de desarrollo académico. En el caso de las señoritas, por no tener la atención orientadora a nivel del hogar, algunas se embarazan a temprana edad y ya no pueden seguir estudiando, ya que necesitan suplir otras necesidades emergentes relacionadas a su función como madres, desertando automáticamente de la escuela. Para la adolescente un embarazo consumado frustra y estanca su proyecto de vida, el cual toma otro rumbo no previsto incongruente con su edad cronológica y mental.

En San Andrés Villa Seca, existen familias desintegradas donde hace falta el papá, por diversas razones; por lo que los jóvenes solo cuentan con la figura y el apoyo de su mamá, siendo ellas encargadas de llevar el sustento al hogar y en ocasiones, ellas solas, no pueden ejercer autoridad sobre la vida de sus hijos adolescentes.

Los adolescentes sin la orientación en valores y provenientes de un hogar desintegrado se sumergen en contextos desagradables como unirse a malas compañías, consumir sustancias dañinas

para su salud, ingresar a los grupos juveniles dedicados a la delincuencia; lo cual hace fracasar su proyecto de vida.

Los adolescentes les dan una dirección a sus actos y crean auto incentivos para sostener sus esfuerzos y alcanzar sus metas buscando su satisfacción. Debido a ello sus metas propuestas se activa dependiendo su estabilidad familiar y la expectativa a futuro según el criterio de sus padres y maestros, con dichos elementos de juicio se auto impondrá retos que le ayudarán a acercarse a las aspiraciones de su proyecto de vida.

... cuanto más abierta es la comunicación entre padres e hijos, mayor es el consenso en obligaciones y expectativas recíprocas. Específicamente, cuanto más alientan los padres la expresión de necesidades y aspiraciones personales de sus hijos, mayor es la tendencia de estos últimos a volcarse a ellos para ser guiados y apoyados. (Caprara, 1998, págs. 125-132)

La comunicación entre el hombre y su sociedad se realiza por la educación, y es misión de ésta acercar al individuo a la realidad, a la vez que prepararlo para transformarla, si fuese necesario, en una sociedad más habitable. Se espera que al final del proceso educativo, el individuo sea más valioso en sí mismo, y haya alcanzado nuevos ámbitos de valor (Torres, 2008, págs. 159-169).

En términos prácticos los adolescentes de San Andrés Villa Seca, no cuentan con una comunicación bidireccional con sus padres, y es por eso que su rendimiento escolar se ve afectado por los conflictos que surgen debido a que no tienen comunicación abierta en su contexto familiar.

La comunicación abierta en el hogar es un factor muy importante ya que facilita la comprensión de los adolescentes por parte de los padres de familia y así poder interactuar sobre su educación y sus expectativas de desarrollo académico; haciéndole conciencia de la importancia que tiene el hecho de prepararse profesionalmente para asegurar su bienestar personal.

Los individuos más satisfechos con su vida son quienes tienen mejores habilidades, mejores apreciaciones personales y un mejor dominio de su entorno, además de que el adecuado control de la tensión frente a los estresores parece determinar un afrontamiento exitoso, directamente concomitante con un estado de bienestar, (Figuerola & Estévez, 2005, pág. 21)

En el siglo XXI, la educación seguirá transformando vidas y generando cambios en todas las áreas. La tecnología también se apropiará de la educación, pero dándole más eficacia ante las

necesidades de los adolescentes. De modo que la importancia de la educación será todavía más provechosa en las áreas marginadas y vulneradas por el capitalismo marcadas por la desigualdad económica, la pobreza, la falta de derechos, la ausencia de justicia y la exclusión social, entre otros factores denigrantes para los ciudadanos que residen en esos sectores.

La incentivación moral de los padres y su apoyo económico constituyen una influencia importante en la educación y el logro de sus hijos. Si los padres no incentivan moralmente a sus hijos a buscar una mejor educación digna para su futuro y no les ayudan económicamente para ese menester la situación de la juventud se hace más difícil, incluso aunque los adolescentes consigan becas, ya que también les hará falta el apoyo incondicional que los motive a salir adelante y a tener una formación que les genere satisfacción propia. Se torna necesaria la participación de los padres de familia y maestros para involucrar proactivamente a los jóvenes en su educación formal con miras a ser personas independientes con alto grado de productividad, viviendo los logros de un proyecto de vida alcanzado mediante su desarrollo académico.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DEL SUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolló sobre el supuesto que indicaba lo siguiente:

Los estudiantes del ciclo básico de educación media, que estudian en el Instituto por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca de Retalhuleu; posee pocas expectativas de desarrollo personal y académico, debido a que provienen de hogares donde los padres, por poseer bajo nivel de escolaridad, no les brindan la orientación educacional y vocacional que los incentive a buscar su desarrollo académico personal, los haga pensar en un proyecto de vida profesional con mejores expectativas de desarrollo económico, social, familiar y personal. Los adolescentes no valoran el hecho de que su comunidad se encuentre a pocos kilómetros de universidades y centros de capacitación industrial que le ofrecen la oportunidad de elevar su calidad de preparación académica y ocupacional que les permita crecer en competencias técnicas y profesionales.

Después de haber realizado esta investigación, los hallazgos demuestran que las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes de San Andrés Villa Seca son limitadas porque:

- La orientación educativa a nivel de su familia es limitada y no les brinda las herramientas necesarias para que pueda formarse académicamente. Los padres de familia no les brindan la orientación pertinente, ya que su nivel de escolaridad no les permite orientar a sus hijos sobre la importancia de la educación formal en sus vidas.
- A nivel de los institutos del nivel medio, no se le proporcionan la orientación vocacional adecuada, puesto que se carece de un Departamento de Orientación Educativa y de

profesionales en psicopedagogía o psicología que los incentive y motive a seguir con su preparación académica hasta graduarse de una carrera a nivel diversificado y superior.

- Los adolescentes de San Andrés Villa Seca se ven afectados por los anteriores factores, por lo cual mencionan que estudiar no resolverá su bajo nivel de vida, debido a que sus oportunidades de desarrollo son escasas. Además, señalan no tienen futuro, y se desaniman esforzarse por continuar estudios de nivel diversificado y universitario, lo cual explica sus fracasos escolares y la disminución de su autoestima.
- Por esa razón al terminar sus estudios del ciclo básico, la mayoría de las estudiantes prefiere trabajar para empezar a generar ingresos económicos para su familia. En el mejor de los casos su deseo se centra en combinar el estudio y el trabajo, con la intención de que puedan sufragar sus necesidades educativas y personales, sin el apoyo de sus padres.

Por lo tanto, el supuesto de esta investigación se modifica de la siguiente manera:

Los estudiantes del ciclo básico de educación media, que estudian en el Instituto por Cooperativa del municipio de San Andrés Villa Seca de Retalhuleu; posee pocas expectativas de desarrollo personal y académico, debido a que provienen de hogares donde los padres, debido a que poseen bajo nivel de escolaridad, no les brindan la orientación educacional y vocacional que los incentiven a buscar su desarrollo académico personal, que los haga pensar en un proyecto de vida profesional con mejores expectativas de desarrollo económico, social, familiar y personal. Los adolescentes no valoran el hecho de que su comunidad se encuentre a pocos kilómetros de universidades y centros de capacitación industrial que le ofrecen la oportunidad de elevar su calidad de preparación académica y ocupacional que les permita crecer en competencias técnicas y profesionales.

Por lo cual los adolescentes se ven limitados en sus expectativas de desarrollo académico porque prefieren abandonar sus estudios y ponerse a trabajar para devengar un salario mínimo y aportar económicamente a su familia.

Es de suma importancia que los centros educativos del nivel medio busquen estrategias que permitan orientar vocacionalmente a los estudiantes y convencer a los padres de familia o encargados que la mejor expectativa de desarrollo personal de los jóvenes de ahora, es lograr una carrera profesional, lo cual es realmente posible, tomando en cuenta que el municipio se encuentra a pocos kilómetros de centros universitarios y de capacitación técnica e industrial donde pueden formarse como técnicos o profesionales. Si los padres de familia les prestan la atención necesaria a los adolescentes ellos no perderán el interés y el deseo por asistir un centro educativo, por lo cual sus expectativas de desarrollo académico se verán estimuladas.

La orientación técnica y profesional a nivel de los centros educativos, mitigara la falta de expectativas de desarrollo académico de los adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca.

CONCLUSIONES

- ❖ Las expectativas de desarrollo académico de los adolescentes que estudian el ciclo básico de nivel medio se ven afectadas por la falta de orientación educativa y vocacional por parte de los sujetos curriculares, ya que, por un lado, los padres de familia descuidan y desatienden su desempeño escolar debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares, pobreza y bajo nivel de escolaridad.
- ❖ La familia es la primera instancia educadora de los adolescentes, puesto que los valores adquiridos en el contexto familiar contribuirán formar su conducta social de tal manera que, según sea el contexto sociocultural de su familia así será su conducta en el centro educativo y ante la sociedad al momento de enfrentar la crisis de la adolescencia y buscar su independencia como joven adulto.
- ❖ Los adolescentes del municipio de San Andrés Villa Seca tienen expectativas de desarrollo académico limitadas, puesto que no desean formarse para el futuro debido a la falta de confianza en sí mismos y al poco compromiso de sus padres para apoyarlos y acompañarlos en su proceso formativo.
- ❖ Los factores que afectan el desarrollo académico de los adolescentes es su tendencia a trabajar y devengar un sueldo, a temprana edad, situación que los hace desatender su formación escolar y es por esta razón se ven desmotivados en el ambiente escolar, su rendimiento es muy bajo, reprobaban sus grados por lo que al final, deciden abandonar sus estudios, desertando del instituto.

RECOMENDACIONES

- ❖ La familia y los centros educativos deben ir unidos para lograr resultados satisfactorios en cuanto al desarrollo académico de los adolescentes, ya que la familia es el núcleo educacional de la sociedad y en ella se desarrollan los primeros conocimientos y sus valores que deben ser enriquecidos en la escuela, para garantizar las expectativas de desarrollo académico del adolescente.
- Los problemas de conducta de los adolescentes que se dan en el contexto del centro educativo del nivel medio deben ser tratados con mucha comunicación por parte de los sujetos curriculares para que ellos puedan afianzar su confianza en sí mismos, el respeto y la comprensión para con los demás en el transcurso de su formación académica.
- En los institutos del nivel medio se deben crear programas de atención psicopedagógica a las familias de adolescentes rebeldes a fin de coadyuvar a elevar su autoestima, orientarlos sobre la importancia de poder elegir adecuadamente lo que quieren ser en el futuro y fortalecer su proyecto de vida.
- Reforzar el papel de los centros educativos para que cuenten con programas necesarios para atender y aprovechar las inteligencias múltiples que poseen los adolescentes y así encausar su potencial vocacional.
- Fomentar el interés y la motivación de los educandos por la educación, de forma que no pierdan el interés en su formación escolar presente y futura, en la cual están fincadas sus expectativas de desarrollo académico y en consecuencia su bienestar personal futuro.

- Impulsar estrategias de difusión de la oferta educativa que ofrecen los centros educativos cercanos al municipio, para la contribución de su formación de futuros profesionales en el municipio de San Andrés Villa Seca.

- Fortalecer las relaciones entre familias y centros educativos, desarrollando compromisos mutuos que contribuyan a realizar acciones de orientación educativa y vocacional en beneficio de la formación de los educandos.

- Orientar a los adolescentes por todos los medios que el centro educativo cuente, para que sus expectativas de desarrollo académico se logren y con ello se encaminen a alcanzar oportunidades de desarrollo socioeconómico.

- Es importante estimular y motivar a los adolescentes de San Andrés Villa Seca para que no se inmiscuya en vicios como el alcoholismo y la drogadicción, mediante programas de orientación educativa que los impulsen a perseguir sus metas y anhelos pertinentes a un proyecto de vida productivo y con altos niveles de ética.

REFERENCIAS

- Alzate, M. V. (2011). *Formación de Formadores y Política Pública de Primera Infancia*. Bogotá: Corporación Universitaria IberoAmericana .
<https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/692/1/Formaci%c3%b3n%20de%20formadores%20y%20pol%c3%adtica%20p%c3%bablica%20de%20primera%20infancia.pdf>
- Angelo, D., & Ovidio, H. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. Cuba . *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 1-6. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Angelo, D. (1999). *El proyecto de vida y la situacion social de desarrollo en las etapas*. México: . Recuperado el 15 de enero de 2013, de [http:// www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar).
- Argüedas, C. C. (1998). *El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-1998-07.pdf>
- Arias Beatón, G. (2009). La psicología educacional y el sistema de educación en Cuba. Cuba. *Psicología Escolar y Educativa*, 13(1), 1-10.
- Arranz, E. y. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Atienza, F. P. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. México . *Psicothema*, 12(2), 314-319.
<http://www.psicothema.com/pdf/296.pdf>
- Balaguer Prestes, R. (2010). Zapping, Navegación, Nomadismo y Cultura Digital. México. *Razón y Palabra*, II(73), 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514908012.pdf>
- Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory: An Agentic*. Madrid: Trillas S.A.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura2001ARPr.pdf>
- Barrantes Echavarría, R. (2013). *Investigación un camino al conocimiento*. Costa Rica: Ágora.

- Barudy, J. &. (2009). *Los buenos tratos a la infancia* (5 ed.). Barcelona: Gedisa. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *1*(50), 21-41. [w.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf)
- Bleichmar, S. (2005). Dolor. Buenos Aires. *Revista de estudios Latinoamericanos*, *1*(40), 91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742005000100298
- Castillo Castillo, E. H. (1996). *Repercusiones que genera la desintegración familiar en el Rendimiento Académico de los adolescentes*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Campos, A. L. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. Madrid. *Revista IberoAmericana de Educación*, *78*(1), 220. <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2019/02/282-75-PB.pdf>
- Dessler, G. (2003). *Administración de personal. (4ta Edición)*. México: Universidad Nacional de Mar de Plata.
- Díaz Torres, J. M. (2008). La educación en valores como estrategia de desarrollo y consolidación de la persona moral. México. *Estudios sobre Educación*, *1*(15), 159-169.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del Desarrollo*. México: Interamericana de Asesoría y servicios S.A.
- Domínguez, L. (2014). *Juventud y grupos en la educación superior apuntes desde la psicología*. Cuba: UH.
- Domínguez, L. (2017). Proyecto de vida y valores. México. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *50*(1), 21-41.
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica: LUR.
- Duarte, K. (2000). Juventud o Juventudes. Costa Rica. *Políticas Públicas y Juventud*, *8*(13), 59-77.

- Echeverría, B. (2006). El humanismo del existencialismo. México. *Diánoia*, *LI*(57), 189-199.
- Espinosa, O., & Torres, C. (2007). *Programa de orientación vocacional*. México: Recuperado de http://documents.pageflipflap.com/lcoUBcciLTmdPsCHm2KL#.UmkeS_ILPUg=&p=0.
- Esteinou Madrid, J. (1998). Sociedad moderna, medios de comunicación y transformación educativa. México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *XXVIII*(4), 9-46.
- Fandiño Parra, Y. J. (2011). Los jóvenes hoy: problemáticas y retos. México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, *II*(4), 150-163.
- Figueroa, M. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. España. *Anales de Psicología*, *21*(1), 66-72.
- Flavell, J. H. (2020). El desarrollo cognitivo. Portugal. *Revista Internacional de Psicología*, *18*(1), 1-44.
- Flores, D. (2009). *Planeación de un proyecto de vida: Una propuesta para los adolescentes*. Bogotá: Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26576.pdf>.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido* (12 ed.). Barcelona: Herder.
- Funes Artiaga, J. (2005). Propuestas para observar y comprender el mundo de los adolescentes. Barcelona. *Educación Social* (29), 79-100.
- Gómez, V., Villegas de Posada, C., Barrera, F., & Cruz, J. E. (2007). Colombia. Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *39*(2), 311-325.
- González Blasco, P. (2006). *Los jóvenes y sus identidades*. Madrid: Fundación Santa María.

- Guardiola, C., & Basurto, K. (2015). Inteligencia emocional y desempeño laboral de los directivos del corporativo adventista. México. *Apuntes Universitarios*, 5(1), 69-77.
- Guembe, P. y. (2004). *No se lo digas a mis padres*. Barcelona: Ariel.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Perspectivas de los adolescentes* (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hurlock, E. B. (1961). *Psicología de la adolescencia* (1 ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Jara R., T. y. (2020). Proyecto de Vida y Autoconcepto: Una intervención en Adolescentes Institucionalizados. México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245.
- Jean, G. (1995). *La escuela y las representaciones del futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes.
- Jelin, E. (1984). *Familia y unidad doméstica: Mundo público y vidas privadas*. Buenos Aires: Cedes.
- Krauskopf, D. (2013). *Adolescencia y Educación*. Costa Rica: EUNED.
- Llarena Berríos, V. (2012). Educación en valores: análisis sobre las expectativas. Chile. *Educación en valores*, 16(2), 244-264.
- López, D. &. (2003). *Un proceso educativo para el desarrollo integral*. Cuba: CEAC.
- Loyola, I. (2019). Revista de pensamiento cristiano sobre la actualidad Social. España. *Entretodos*, 1 (5), 1-19.
- Madrigales Madrazo, C. N. (2012). *Autoconcepto en Adolescentes de 14 a 18 años*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Margulis, M. (1996). *La juventud es más que una palabra*. Barcelona: Seix Barral.

- Mayoral, E. (2009). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes. México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 79-91.
- Menéndez, I. (19 de Enero de 2015). <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>. México. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/crisis-adolescencia>.
- Meriño, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. México. *Perfiles Educativos*, 60, 1-7.
- Mirales Martínez, P. (2014). *Investigación e innovación en Educación Infantil* (1 ed.). Barcelona: editum.
- Moro Abadía, Ó. (2006). La sociología como metodología crítica de la ciencia: La historia social de las ciencias sociales de Pierre Bourdieu. México. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1(11), 71-91. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297125210005.pdf>
- Noguera, M. J. (2015). La Espiritualidad y su relación con el Bienestar Subjetivo y Psicológico. México. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(2), 33-50.
- OMS. (03 de Marzo de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia Diane, E. (1990). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1973). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Pieek, E. (2001). *Los Jóvenes y el trabajo* (1 ed.). México: Universidad Iberoamericana.
- Marrero Quevedo, R., & Caballeira Abella, M. (2010). El papel del optimismo y del apoyo social en el bienestar subjetivo. México. *Salud mental*, 33(1), 1-9.

- Raheb Vidal, C. (2005). *Características del desarrollo en*. Madrid: UAB.
- Rapp en Jelin, E. (1984). *Familia y unidad doméstica: Mundo público y vidas privadas*. Buenos Aires: Cedes.
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura* (9 ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Riviére, M. (2002). *Moda de los jóvenes: Un lenguaje adulterado*. Barcelona: Ariel.
- Rojas Soriano, R. (2008). Guía para realizar investigaciones sociales. Octava edición. *Situación de la Primera Infancia en Guatemala.*, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
- Sánchez Ramos, J. (2011). *Adolescentes y familias en situación de riesgo*. Madrid: Universidad de Granada.
- Sarramona López, J. (1980). *Biología, Psicología y Sociología del niño*. España: CEAC.
- Schmidt, V. M. (2007). La Comunicación Entre Padres e Hijos Desde la Percepción Adolescente. México. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 17(1), 5-22. <https://etci.com.ar/descargas/Caracterizacion-de-la-comunicacion.pdf>
- Seligman Montero, M. (2004). *Psicología Comunitaria: Orígenes*. (1 ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Touriñan López, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. Colombia. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 175-1993.
- Unicef. (2011). *La Adolescencia una época de oportunidades*. Nueva York: UNICEF, Sede central. https://www.unicef.org/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf

UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Nueva York: Edit.Tara Dooley.

Velásquez C, C., & Montero, V. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Perú. *Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.

Wallenstein, A. (1974). *La educación del adolescente*. España: Herder.

Zacarés González, J. J. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad. Barcelona. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.

Zimbardo, V. (1994). *Psychology of future orientation*. Madrid: Foreword.

Vo. Bo. 
Lcda. Ana Teresa de González.
Bibliotecaria CUNSUROC.





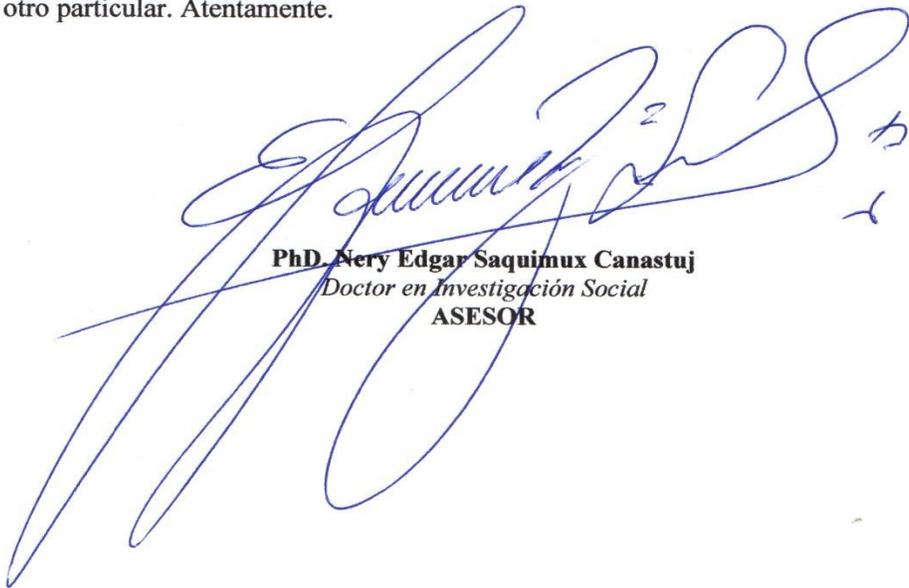
Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Ref. DAT. 06 – 20
Mazatenango, 18 de noviembre de 2020

**Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.**

En cumplimiento a mis atribuciones asignadas en el artículo 49, inciso “d”; artículo 57 incisos de la “a” a la “k” y, artículo 62, inciso “f”; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente me permito informarle que he asesorado la tesis titulada: **Expectativas de desarrollo académico de los adolescentes de san Andrés Villa Seca** (*Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu*) de la estudiante: **Iselda Concepción Cua de los Santos** **Carné: 201645821** de la licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa, quien ha desarrollado el proceso metodológico y efectuado las correcciones sugeridas, por lo que sobre la base del artículo 62, inciso “f”; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de revisión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.



PhD. Nery Edgar Saquimux Canastuj
Doctor en Investigación Social
ASESOR



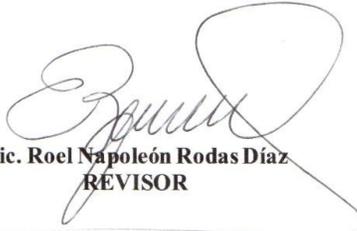
Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur
Occidente

Ref. DRT. 06 – 20
Mazatenango, 28 de noviembre de 2020

Señor Coordinador
CARRERAS DE PEDAGOGÍA
CUNSUROC.

En cumplimiento al nombramiento de Revisor **Ref. NR. 06–2020** de fecha 19 de noviembre de 2020, me permito informarle que he revisado la tesis titulada: **Expectativas de desarrollo académico de los adolescentes de San Andrés Villa Seca** (*Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu*) de la estudiante: **Iselda Concepción Cua de los Santos Carné: 201645821** de la licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa, quien ha efectuado las correcciones sugeridas, por lo que, sobre la base del artículo 62, inciso “g” del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Suroccidente; emito del **DICTAMEN FAVORABLE** para que el proceso de impresión del informe de tesis continúe.

Sin otro particular. Atentamente.


Lic. Roel Napoleón Rodas Díaz
REVISOR

Mazatenango, 13 de septiembre de 2021
Providencia T.I.T. No. 05 - 2021



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

ASUNTO: Envió del informe final de la Tesis titulada "Expectativas de desarrollo académico de los adolescentes de San Andrés Villa Seca (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu." de la estudiante: Iselda Concepción Cua de los Santos, carné: 201645821 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía especializada en Administración Educativa.

ATENTAMENTE PASE A: Lic. Luis Carlos Muñoz
DIRECTOR EN FUNCIONES CUNSUROC

PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input type="checkbox"/>	Emitir Opinión.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo con el procedimiento establecido
<input checked="" type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacer del conocimiento de los interesados
<input type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.

OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 55, inciso "f" del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, así como lo establecido en el Artículo 54 inciso "b" del mismo normativo se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos para su conocimiento y autorización del **IMPRIMASE**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


MSc. José Norberto Thomas Villatoro
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR OCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-I-66-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinticuatro de septiembre de dos mil veintiuno

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: "EXPECTATIVAS DE
DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES DE SAN ANDRÉS
VILLA SECA (Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por
Cooperativa de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu)" de la estudiante Iselda Concepción
Cua de los Santos, carné: 201646821 CUI: 2909 80650 1108 de la carrera Licenciatura
en Pedagogía Especializada en Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director



/gris