

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

*EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS*

Estudio realizado en la Escuela para niños sordos
"Fray Pedro Ponce de León".



CAREN LUCIA GALÁN PELLECCER

MIGDALIA ELIZABETH ARDÓN YON

GUATEMALA, MAYO DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

*EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS*
Estudio realizado en la Escuela para niños sordos
"Fray Pedro Ponce de León".



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR:

CAREN LUCIA GALÁN PELLECE

MIGDALIA ELIZABETH ARDÓN YON

Previo a optar al título de
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

En el Grado Académico de
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, MAYO DE 2007

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1179-2003
CODIPs. 731-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de mayo de 2007

Estudiantes

Caren Lucia Galán Pellecer
Migdalia Elizabeth Ardón Yon
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS"**, de la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

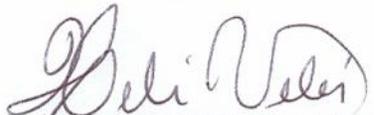
CAREN LUCIA GALÁN PELLECCER
MIGDALIA ELIZABETH ARDÓN YON

CARNÉ 200113764
CARNE 200113825

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Emy Vela de Ortega, y revisado por el Licenciado Marco Antonio Garcia Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1179-03
CIEPs. 41-07

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de mayo de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Caren Lucía Galán Pellecer
Migdalia Elizabeth Ardón Yon

200113764
200113825

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma:  hora: 8:30 Registro: 1179-03



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 42-07

Guatemala, 15 de mayo de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Caren Lucía Galán Pellecer
Migdalia Elizabeth Ardón Yon

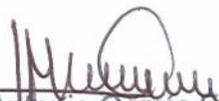
200113764
200113825

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

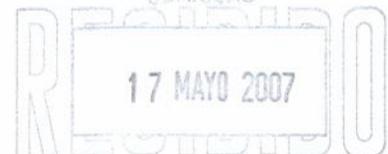

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR

MAGE/edr

c.c. archivo



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma:  hora 8:30 Registro 1179-03

Guatemala, 5 de febrero de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Álvarez:

Informo a usted que realicé la asesoría del informe final de investigación titulado:

“Expectativas educativas de los padres de familia en relación al déficit auditivo de sus hijos”

Elaborado por las estudiantes de la carrera técnica de Profesorado en Educación Especial:

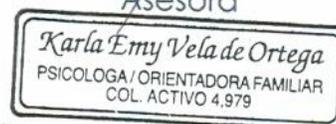
Caren Lucía Galán Pellecer
Migdalia Elizabeth Ardón Yon

Carné: 200113764
Carné: 200113825

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigación, apruebo y solicito se proceda con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Karla Emy Vela de Ortega
Asesora





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1179-2003

CIEPs. 38-2006

De Aprobación de Proyecto de Investigación

Guatemala, 12 de junio de 2006

ESTUDIANTES:

Caren Lucía Galán Pellecer, Carné 200113764, y
Migdalia Elizabeth Ardón Yon, Carné 200113825

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
RELACIÓN AL DÉFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS"**

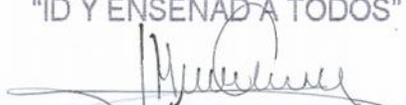
CARRERA: Profesorado en Educación Especial

ASESORADO POR: Licenciada Karla Vela de Ortega

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido APROBADO, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

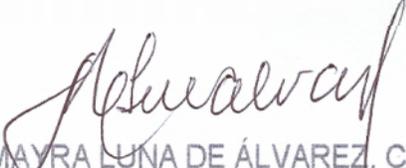
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Docente Revisor/a
Archivo

MAGE / edr



Guatemala, 5 de febrero de 2007.

A quien interese:

Por el motivo de la presente hago constar que las estudiantes de carrera técnica de Profesorado en educación especial:

Caren Lucía Galán Pellecer

Carné: 200113764

Migdalia Elizabeth Ardón Yon

Carné: 200113825

Realizaron su voluntariado de tercer año de dicha carrera en la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León", en el año 2003.

Sin otro particular me despido,

Atte,


María Teresa Ordoñez
Directora
Escuela Fray Pedro Ponce de León





COMITÉ PROCIEGOS Y SORDOS DE GUATEMALA

9a. Calle 3-07, Zona 1. Tel.: PBX: (502) 251-9555, Fax: (502) 230-3606, Guatemala, Centro América.
E-MAIL: PEDICV@TIKAL.NET.GT

Guatemala, marzo 04 de 2005.

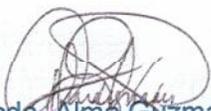
Licenciada Mayra Luna
Coordinadora Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciada Luna:

Informo a usted que esta Institución autorizó a las señoritas estudiantes **Migdalia Elizabeth Ardón Yon**, con carné No. 200113825 y **Caren Lucía Galán Pellecer**, carné 200113764, realizar el trabajo de investigación titulado:

"EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACION CON EL DEFICIT AUDITIVO DE SUS HIJOS, COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 06 a 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA DE NIÑOS SORDOS FRAY PEDRO PONCE DE LEON".

Para los usos legales que correspondan, se firma y sella la presente en hoja membretada.


Licda. Alma Guzmán
PSICOLOGA
"FRAY PEDRO PONCE DE LEON"
DEPTO. DE PSICOLOGIA
GUATEMALA, C. A.

GUATEMALA

Lotería "Santa Lucía"
3a. Avenida 8-65, Zonal
Telefax: 232 8950, 232
0239. PBX: 251 9555.

Centro Educación
Continuada Sordos Adultos
Ave. Elena 15-42, Zona 3
Tels.: 232 8737, 251 2525

Escuela para Ciegos
"Santa Lucía"
2a. Calle "A" 9-00, Zona 10
Tels.: 331 4424, 331 7540

Hospital de Ojos y Oídos
"Dr. Rodolfo Robles V."
Diagonal 21, 19-19, Zona 11
Tels. 473 0953 473 0954,
473 0258, 473 1645
473 3906, 473 3907

Escuela para Sordos "Fray
Pedro Ponce de León"
14 Avenida 15-38, Zona 11
Tels.: 473 0912, 473 1397
474 4871, 474 4872.

Programa Pre-escolar
Niños Sordos
14 Avenida 15-38, Zona 11
Tels. 474 4868, 69, 70.

Centro de Comunicación Total
Diagonal 21, 19-19, Zona 11
Teléfono: 473 0162.

Centro de Rehabilitación
Integral
Diagonal 21, 19-19, Zona 11
Telefax: 473 0829.

Programa Rehabilitación
Anciano Ciego (PRAC)
Diagonal 21, 19-19, Zona 11
Teléfono: 473 0829.

Talleres "Santa Lucía"
16 Calle 10-43, Zona 11
Teléfono: 473 0531.

QUETZALTENANGO

Centro Oftalmológico de
Occidente.
Telefax: 761 2414.

RETALHULEU

Hospital de Ojos y Oídos
Asintal.

ZACAPA

Hospital Regional
de Ojos y Oídos
Telefax: 941 2048.

ALTA VERAPAZ

Hospital de Ojos y Oídos
"San Pedro Carcha"
Telefax: 951 3654

CHIMALTENANGO

Centro Regional de
Prevención de la Ceguera
Zaragoza
Telefax: 839 1219

Clinica Oftalmológica
Yepocapa

ANTIGUA

Clinica Oftalmológica
Antigua Guatemala
Telefax: 832 0218

ESCUINTLA

Centro de Capacitación
Agropecuaria "Santa Lucía"
Km. 33.5, Carretera a
Palín. Tel.: 633 0489.

PADRINOS

Caren Lucía Galán Pellecer

Héctor Rene Galán Pellecer
Médico y Cirujano
Colegiado No.2206
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Arnoldo Solares Vanegas
Médico y Cirujano
Colegiado No.1524
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Migdalia Elizabeth Ardón Yon

Karla Emy Vela de Ortega
Psicóloga
Colegiado No. 4979
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marco Antonio García Enríquez
Psicólogo
Colegiado No.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

Caren Lucía Galán Pellecer

A Dios:

Por permitirme llegar hasta aquí.

A mis Padres:

Héctor e Hilda, gracias por el apoyo que me dieron en todo momento.

A mis hermanas:

Sara y Frida, por esta allí siempre conmigo, y especialmente a Titi, por ser el motivo de mi vocación.

A mis Abuelitas:

Angelina y Angélica, por sus sabios consejos.

A mi familia:

A todos mis primos, Mima, Pao, Job, David, Nino, mariam, Bárbara, Mónica y Débora. A mis sobrinitos, Michi y Alan. A mis tías Lily y Carol, mis tíos, Toto, Tóto y Raúl, y a mi demás familia, LOS QUIERO MUCHO.

A mis comadres:

Migdalia, Doris, Gardenia, Emelly e Isa, por estar en las buenas y en las malas.

A mis amigos:

No me alcanzaría el espacio para mencionarlos a todos, ustedes saben quienes son.

A los licenciados:

Karla Emy Vela y Marco Antonio García, por el apoyo y dirección para que todo esto fuera posible.

ACTO QUE DEDICO

Migdalia Elizabeth Ardón Yon

A Dios y a la Santísima Virgen María:

Por ser mis guías y permitirme lograr alcanzar mis metas.

A mis padres:

José Alfredo Ardón Jiménez y Lesvia Elizabeth Yon de Ardón, por el amor y apoyo brindado incondicionalmente.

A mi hermano:

Alfredo Stanley Ardón yon, por sus consejos y apoyo brindado.

A los Licenciados:

Karla Emy Vela de Ortega y Marco Antonio García, por sus enseñanzas y amistad sincera.

A mis amigas y amigos:

Por sus apoyo y por esos momentos compartidos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A la Licda. Karla Emy Vela de Ortega

Al Lic. Marco Antonio García Enríquez

Al Benemérito Comité Pro Ciegos y
Sordos de Guatemala

A la Escuela para niños sordos
"Fray Pedro Ponce De León"

A la profesora
María Teresa Ordóñez de Rodríguez

A la Licda. Alma Guzmán

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PRÓLOGO.....	1
CAPITULO I	
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
1. Identificación y Diagnóstico de la Sordera....	4
1.1 Niveles Psicológicos de la Audición.....	4
1.2. Tipos de Sordera.....	5
2. Identificación y Diagnóstico Temprano del Niño Sordo.....	5
2.1 Identificación o Detección.....	5
2.2 Diagnosticar.....	6
3. Programas de Ayuda.....	7
4. Abordamiento Psicopedagógico del Niño Sordo....	8
4.1 Filosofía Oralista.....	8
4.2 Filosofía de Comunicación Total Relacionado – con el Lenguaje de Señas	9
4.3 Bilingüismo.....	10
4.4 Participación de los Padres en los Programas Terapéutico-Pedagógico.....	11
4.5 Lectura Labio-facial.....	11
4.6 Método Multisensorial.....	12
5. La Comunicación Visual..	12
6. La Educación del Niño Sordo.....	14
6.1 Características Generales de un Centro Especializado.....	14
7. Formación Bilingüe para Niños Sordos.....	15
7.1 Formación de Padres y de Adultos Sordos.....	15
7.2 Padres Oyentes e Hijos Sordos.....	16
7.2.1. Consecuencias Observadas en Niños - Sordos Hijos de Padres Oyentes en la Lactancia y en la Adolescencia.....	17
7.3 Padres Sordos e Hijos Sordos.....	18
7.4 Atención Integral.....	19
8. Relaciones Afectivas.....	20
8.1 Padres e Hijos, Confianza Mutua.....	20
8.2 Tipos de Padres.....	22
9. Efectos sobre los Padres y la Familia.....	24
9.2 Padres y Escuela.....	26

10. Consejos.....	28
10.1 Consejos para la Escuela.....	29
10.2 Consejos para los Padres.....	29
10.3 Consejos para la Sociedad.....	30
Premisas.....	31
Hipótesis de Trabajo de Investigación.....	32
Hipótesis Nula.....	32
Variables e Indicadores.....	32
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	34
Muestra.....	34
Instrumentos de recolección de datos.....	34
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	36
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	44
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	46
RESUMEN	48

PRÓLOGO

La comunicación visual tiene un peso especial en los hogares de niños sordos e hipoacúsicos, y esto representa frecuentemente un reto especial para los padres oyentes, quienes deben transformar su estilo y forma de comunicación habituales. Un mimo con talento convence a cualquiera con la elocuencia de los gestos. Pero el lenguaje de señas no son gestos, y nadie necesita de la habilidad de un mimo para comunicarse visualmente.

Uno de los propósitos de la integración escolar es crear el entendimiento mutuo entre las personas discapacitadas y el resto en el contexto de igualdad de oportunidades, lo que apunta a que ambos sectores deben dar y recibir. En general, este proceso de integración puede asumir tres modalidades: la asimilación, el acomodo y la adaptación. El primero, enfatiza que los discapacitados deben seguir los caminos de la mayoría; el segundo, reconoce los derechos de estas personas para ser ellos mismos y los empuja a socializar con el resto; y el último, apunta al esfuerzo que deben realizar los dos grupos por ajustarse.

Casi todos los niños tienen la posibilidad de recibir el lenguaje por vía auditiva. Ningún niño sordo debe vivir en el mundo del silencio. Todos los niños que pueden recibir sonido deben utilizarlo para aprender el lenguaje oral y tiene ventajas sobre aquellos que no tienen acceso al mundo sonoro.

Al trabajar con niños con discapacidad auditiva, es importante tomar en cuenta que estos logran desarrollar un lenguaje oral que les permite una mejor integración social, educativa y laboral, en donde los padres de familia son los responsables y/o encargados del desenvolvimiento de cada uno de sus hijos de acuerdo a las expectativas educativas, refiriendo esto al apoyo emocional que se proporcione, estando concientes que en un futuro sus hijos tendrán como adultos oportunidades y promociones laborales y sociales mayores.

Una de las quejas más frecuentes que oyen los educadores de sus estudiantes sordos e hipoacúsicos, es la manera como ellos se sienten excluidos de lo que sucede alrededor de su entorno familiar. Las relaciones son confusas, las abstracciones solo pueden adivinarse, los chistes son un misterio, la rabia y frustración resultantes son alarmantes. Socialmente los padres de familia pueden escoger que sus hijos sean parte de la sociedad de oyentes o pertenecer a la comunidad sorda y aprender lenguaje manual.

Para esto se plantea como objetivo principal el identificar las diversas expectativas educativas que los padres de familia presentan con respecto a sus hijos con deficiencia auditiva, así como analizar los diferentes estados emocionales de los padres de familia, cuando no logran comprender que cada niño se beneficia con un sistema educativo específico de acuerdo a sus capacidades y habilidades.

Esta investigación se desarrolla en beneficio de los padres de familia para lograr en ellos un mejor conocimiento de las habilidades y/o capacidades, así como las limitaciones que los niños pueden desarrollar, no importando el grado de deficiencia auditiva.

Es por ello que al conocer e identificar cada una de las expectativas educativas que los padres desean para con sus hijos, beneficia de una mejor manera al estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad De San Carlos De Guatemala, a orientar de manera adecuada la educación de estos niños y a la vez a guiar a los padres para que estos interactúen con el desarrollo de sus hijos. A nosotras como investigadoras, este estudio fue de apoyo para el desarrollo de nuestros conocimientos, especialmente en el campo de la deficiencia auditiva.

En la realización de la presente investigación contamos con la intervención de varias personas que sin su colaboración no sería posible la culminación de la misma, entre las que son importantes mencionar al Benemérito Comité Pro Ciegos y Sordos de Guatemala, quien nos permitió tener contacto con los padres de familia y los niños de la Escuela "Fray Pedro Ponce De León", a la Licda. Karla Emy Vela y el Lic. Marco Antonio García, por brindarnos apoyo y orientación sobre el trabajo realizado.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Una de las quejas más frecuentes que oían los educadores de sus estudiantes sordos e hipoacúsicos, era la manera de como ellos se sienten excluidos de lo que sucedía alrededor de su entorno familiar.

Se debía de tomar en cuenta que discapacidad no es lo mismo que necesidades especiales. El primer concepto se aplica a estudiantes con problemas diferentes que pueden tener una raíz biológica y abarcar desde la ceguera hasta problemas de comportamiento y dislexia o impedimentos físicos e intelectuales. Las necesidades especiales en tanto, constituyen un marco que analiza la interacción entre fortalezas y debilidades que el niño lleva a la escuela, y fortalezas y debilidades de la escuela y el sistema educativo.

Desde mediados del siglo XX, los países del primer mundo rechazaron la idea de que los discapacitados formaban un grupo que no se podía educar, que necesitaba suministros diferentes al de la mayoría.

Descubrieron que las personas discapacitadas son flexibles si tienen las oportunidades de aprendizaje adecuadas; que había muchas maneras mediante las cuales podían llevar vidas normales; que la vida relativamente normal exige algunos ajustes entre las personas discapacitadas y aquellas que no lo son; y que sus necesidades educativas podían solucionarse a través de un seguimiento permanente; es por ello que todos los niños tienen la posibilidad de recibir el lenguaje por vía auditiva. Ningún niño sordo debe vivir en el mundo del silencio, pudiendo valerse así, de las prótesis auditivas que permiten o ayudan a la estructura auditiva.

Los niños deficientes auditivos que desarrollan un buen lenguaje hablado tienen diferentes y mejores oportunidades educativas, lo que les permite alcanzar mayores logros en esta área, que los que manejan lenguaje manual.

La población objeto de estudio son niños sordos comprendidos entre las edades de 6 a 12 años que estudian en la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León".

El problema se abordó a través de la observación sistemática y una encuesta realizada a un grupo de padres de familia y la aplicación de la prueba de la figura humana de Goodenough a un grupo de niños que asistieron a dicha escuela.

MARCO TEÓRICO

1. IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA SORDERA

Los padres no deben de sentir compasión por los hijos, o por ellos mismos, por lo que deben de ser capaces de afrontar el problema (es lo más razonable), porque solo en función del amor que se tiene a los hijos crece la esperanza. El niño sordo necesita que los adultos le brinden una gran paciencia, una gran perseverancia, mucha comprensión, mucha entrega y amor.

Las actividades creadoras y libre juego como medio de expresión son experiencias que también se intensifican y enriquecen mediante el lenguaje.

“La mayor dificultad del niño sordo estriba en la incapacidad para recibir información. Por esta razón resulta primordial la necesidad de darle información lingüística por medio de la lectura de los labios, para que “escuche” a través de su vista”¹.

La mejor posibilidad comunicativa de un individuo se logra por medio del lenguaje oral.

El niño sordo necesita:

- Que se le situé en un ambiente agradable y feliz, donde pueda desarrollar sus actividades y adquirir las experiencias de cualquier otro niño oyente.
- Que sea tratado con una metodología especial escogida y empleada con rigor por quienes participan en la orientación integral de estos problemas.
- Desarrollar al máximo sus capacidades.
- Establecer prácticas de comunicación como parte fundamental de su desarrollo.

Tener poca esperanza en su desarrollo implica negligencia y demandarle algo imposible puede ser desastroso.

1.1 Niveles Psicológicos de la Audición.

➤ **Nivel Estético.**

Se analiza experiencias musicales en un plano de absoluta abstracción.

➤ **Nivel Simbólico.**

Las experiencias lingüísticas comprendidas en los símbolos que son las palabras ofrecen una especial dimensión a la potencialidad auditiva.

¹ Flores Beltrán, Lilian. “El niño sordo de edad preescolar”. México, Editorial Trillas, 2001, pp.14.

- **Nivel de Aviso o Alarma.**
Se obtienen señales de sucesos cotidianos que se desarrollan en el entorno y una información específica que es algo más que la sola estimulación acústica.
- **Nivel Biológico de Base.**
Brinda el fondo que constituye el escenario cotidiano. El equilibrio psicológico se mantiene por medio del constante control de las circunstancias externas mediante la vista . (La vista debe convertirse en el sentido 'líder')

1.2 Tipos de Sordera

❖ **Sordera Conductiva.**

Afectan a la parte externa o media del oído, pueden ser curados médica o quirúrgicamente.

❖ **Sordera Sensorial.**

No existen ninguna posibilidad de curación médica, ni quirúrgica.

Un niño que usa un auxiliar auditivo eléctrico recibe información auditiva variable en cantidad y calidad, dependiendo principalmente:

- Grado y la profundidad de la sordera.
- El tipo de problema y la edad en que apareció.
- La edad en la que el auxiliar auditivo es adaptado.
- El tipo de entrenamiento que se da al niño para aprovechar al máximo la amplificación sonora del aparato y los restos auditivos que posee.

2. IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO TEMPRANO DEL NIÑO SORDO

2.1 Identificación o Detección.

Búsqueda sistemática de problemas auditivos en una localidad predeterminada.

La identificación puede realizarse en:

***Etapa pre-natal:** se hace con base en las listas de alto riesgo, en las cuales se incluyen todas las causas posibles de un problema auditivo.

***Etapa peri-natal:** se hace una vez nacido el niño, en las cunas de los hospitales obstétricos, donde existen facilidades para la investigación de estos problemas.

***Etapa post-natal:** se realiza en las consultas pediátricas y en las revisiones médicas que se aplican en jardines de niños o en las escuelas primarias.

Uno de los aspectos más importantes de la identificación temprana es la valoración de las respuestas.

“Por medio de la identificación temprana se puede llegar globalmente a tres conclusiones:

- El niño oye.
- El niño tiene respuestas dudosas.
- El niño no oye”².

2.2 Diagnosticar.

Valorar, definir y cuantificar las causas del problema que llevan a la implantación consecuente de programas terapéutico - rehabilitatorios.

Aspectos Fundamentales en el Diagnóstico Temprano.

□ Aspecto Médico.

Todos aquellos problemas auditivos obedecen a una raíz o causa orgánica con lógicas repercusiones funcionales. Aparecen lesiones en el órgano auditivo, por lo cual la función no se ejerce correctamente.

A través de la historia clínica es principalmente para reconocer las causas del problema.

“Con esta información es posible adentrarse en el origen y la situación que desencadenan la seria incapacidad que significa la falta de comunicación lingüística”³.

Tipos y Causas de Sordera.

Localización de los problemas auditivos:

- Problemas conductivos.
- Problemas sensoriales.
- Problemas neurales o centrales.

Entre los problemas que causan lesiones en el oído podemos mencionar:

1. Incompatibilidad sanguínea entre la madre y el hijo.
2. Mecanismos que afectan al feto en su desarrollo.
3. Prematuras.
4. Traumatismos obstétricos.
5. Lesiones que el niño sufre durante el nacimiento.
6. Falta de oxígeno en los primeros segundos o minutos del nacimiento.
7. Problemas infecciosos del oído interno.

² ÍDEM, Flores Beltrán, Lilian. pp.41

³ ÍDEM, Flores Beltrán, Lilian México. pp. 41

□ **Aspecto Técnico.**

En el curso de los últimos años se han propuestos diferentes métodos de objetivos de exploración de la función auditiva: registro de variaciones del ritmo cardíaco o respiratorio provocado por ruido, estudio de las variaciones en la región vestibular y reflejo psicovalgánico.

Actualmente se trabajan con técnicas objetivas para medir la audición se basan en tres grandes metodologías:

- Audiometrías por respuestas evocadas.
- Electrocolegrafía.
- El registro de las emisiones otoacústicas.

□ **Aspecto Psicológico.**

Para tomarse un examen integral debe tomarse en cuenta exámenes psicológicos, psicométricos y psicopedagógicos cuya información es de enorme valor para el diagnóstico integral.

Es importante examinar las condiciones de desarrollo psicológico y motor del niño, valorar su maduración social, correlacionar su conducta auditiva con la relación de su lenguaje, conocer su nivel de maduración perceptual así como calcular su nivel mental.

“Para realizar un diagnóstico integral debemos conocer las actitudes de los padres frente al problema del hijo. Es necesario analizar sus reacciones, saber el camino que han seguido observar si rechazan o sobreprotegen al niño y si intentan aprovechar todas las oportunidades que se presentan para mejorar las condiciones de su hijo”⁴.

3. PROGRAMAS DE AYUDA

Los programas encargados de proporcionar ayuda a los padres de estos niños, deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos que ayudarán a una mayor aceptación:

- Ofrecer atención y soporte psicológico.
- Disponer de un protocolo de acogida para las nuevas familias, estructurando la información y documentación necesarias para poder hacer un seguimiento de éstas; después de la entrevista, toda la información recibida pasa a ser objeto de estudio del equipo de profesionales donde se analizan los factores más relevantes que pueden ser motivo de conflicto en la interacción padres-hijos.
- Mantener una serie de entrevistas para conocer las dificultades con las que se encuentran las familias ante la presencia de un hijo sordo.

⁴ ÍDEM, Flores Beltrán, Lilian. pp. 65

- Informar, formar y concienciar a los padres.
- Detectar las necesidades formativas de las familias respecto a la deficiencia auditiva.
- Organización de conferencias formativas e informativas relacionadas con los avances científicos, educativos, técnicos, sociales, etc. de la deficiencia auditiva, teniendo en cuenta dos niveles:
 - Iniciación: (para padres de niños que se les acaba de detectar la deficiencia auditiva), que trataría sobre las diferentes pruebas de detección de la sordera, las audiometrías y su interpretación.
 - Actualización: (para padres con más experiencia en el tema), que trataría de los diferentes tipos de audífonos, el implante coclear, aspectos genéticos de la sordera, etc.
- Orientar a los padres.
- Valorar las necesidades sociales del niño y ofrecer a los padres las estrategias comunicativas adecuadas.
- Ofrecer a los padres una guía de recursos con las direcciones y teléfonos de servicios útiles para la atención de niños sordos.
- Hacer un listado de consejos útiles para favorecer a los padres la interacción con su hijo sordo.
- Concienciar de la importancia que tiene la estimulación precoz.
- Establecer un calendario de reuniones con otros padres de niños sordos para que puedan intercambiar experiencias, sentimientos, etc. y a la vez compartir dificultades y posibles soluciones.

4. ABORDAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DEL NIÑO SORDO

4.1 FILOSOFÍA ORALISTA.

“Está basado en el método oral que se refiere a la comunicación expresiva por medio del habla y a la comunicación receptiva por medio de la lectura del habla o lectura labial”.⁵

En la mayoría de los programas educacionales, el término *oral puro* describe un sistema que no permite comunicación manual de ningún tipo. La lectura y la escritura se incluyen como un medio legítimo de comunicación, en el sistema oral, junto con el habla y la lectura del habla.

▪ ⁵ J. Fine; Peter. “La sordera en la primera y la segunda”. Buenos Aires, Argentina, Editorial Médica, 1977. pp. 85

4.2 FILOSOFÍA DE COMUNICACIÓN TOTAL RELACIONADO CON EL LENGUAJE DE SEÑAS.

"La comunicación es la capacidad de una persona de usar su lenguaje para expresar ideas, necesidades y sentimientos, es por eso que la *comunicación total* reconoce las necesidades de todos los niños sordos".⁶

Toma en cuenta el hecho de que aprender a comunicarse sigue un orden jerárquico, comenzando con el uso de los sistemas de símbolos que abarcan todas las modalidades sensoriales, visuales y auditivas desde las más primitivas hasta las más complejas y sofisticadas. Cada niño aprende de acuerdo con sus necesidades y capacidad.

Sus defensores insisten especialmente en comprometer tanto a la familia como a la escuela para que proporcionen un medio ambiente constante y estimulante en el cual puedan prosperar todos los niños sordos. La *comunicación total* emplea el lenguaje de los signos, alfabeto digital, amplificación de la audición residual (audífonos), habla, lectura labial, y la palabra escrita: todos estos elementos al mismo tiempo.

Los signos pueden desempeñar un papel vital en el establecimiento del lenguaje en niños sordos, proporcionándoles el medio de adquirir las experiencias a partir de las cuales ellos pueden generar sus propias reglas del idioma o sintaxis. Los adultos ayudan a su progreso cuando utilizan signos junto con el habla, en su diario contacto con él.

Las unidades de comunicación significativa se amplían desde las palabras aisladas a las frases y oraciones. Un lingüista se refiere a este proceso llamándolo el "método reflejo materno de enseñanza del lenguaje al niño sordo"

El niño sordo sólo puede aprender a comunicarse en las mismas condiciones que el oyente. Debe sentirse libre para la interacción y la experimentación con un sistema de símbolos confiable, descubrir cómo actúa el mismo, continuar usándolo y ampliándolo por medio de la práctica. Este proceso favorece el óptimo desarrollo del lenguaje de acuerdo con el potencial intelectual del niño.

La *comunicación total* incluye todas las modalidades del lenguaje: gestos ideados por el niño, lenguaje por signos formal, habla, lectura labial, deletreo digital, amplificación de la audición residual (audífonos), lectura y escritura. Los *signos* son el medio más fácil para que el niño sordo pueda expresar sus propias ideas para lograr cambios positivos en la conducta y en las relaciones interpersonales.

El niño sordo se une a la familia como un integrante de la misma. La combinación de habla con signos ofrece al niño sordo un modelo sintáctico que puede imitar, tanto visual como auditivamente.

La audición con gran amplificación refuerza el habla y la lectura labial en muchos niños sordos, cuando el equipo alcanza a cubrir el déficit auditivo. El éxito depende del retorno auditivo o del grado en que el niño pueda oír su propia voz, así como la de los demás.

⁶ IDEM, J. Fine, Peter. pp. 86

4.3 BILINGÜISMO

Consiste en el conocimiento y en el uso regular de dos o más lenguas.

El bilingüismo en la modalidad lengua de señas – lengua oral, es el único modo en cual el niño sordo podrá satisfacer sus necesidades, que son aquellas de comunicar con sus propios padres, desarrollar la habilidad cognitiva, adquirir conocimiento del mundo y relacionarse culturalmente al mundo de los oyentes y de los sordos.

El bilingüismo del niño sordo, incluye la lengua de señas usada de la comunidad de sordos y la lengua oral usada por la mayoría de oyentes.

Esta última se verá adquirida en su modalidad escrita y si es posible en la hablada.

Según el niño, las dos lenguas jugarán diversos roles: para algunos será preponderar la lengua de señas, para los otros la lengua oral, otros ahora encontrarán un equilibrio entre las dos lenguas.

Es posible el uso de diversos tipos de bilingüismo debido a la existencia de niveles de sordera, ya que las modalidades de contacto con la lengua, son bastante complejas. La mayor parte de los niños sordos convertirán a varios niveles bilingües y biculturales. Como los otros niños bilingües, ellos usan las dos lenguas en la vida de todos los días y a diversos niveles, pertenecen a los dos mundos en este caso, el mundo de los sordos y el mundo de los oyentes

La lengua de señas es la primera lengua que los niños afectados de una pérdida grave del oído, deben adquirir.

Tendrá un rol importante en el desarrollo cognitivo y social del niño sordo y lo ayudará a adquirir conocimientos del mundo.

Facilitará la adquisición de la lengua oral, sea esta en su modalidad oral o escrita, como se indicó anteriormente.

Para el niño Sordo, la otra lengua será la lengua oral usada del mundo oyente, al cual también ellos pertenecen ya que esta lengua, en algunos casos, en su modalidad hablada y/o escrita, es aquella de sus padres, de hermanos, de la familia alargada, de los futuros amigos, compañeros de trabajo, etc. Es la lengua que sobretodo en su modalidad escrita será un medio importante para la adquisición del saber.

Es importante que el niño sordo adquiera la lengua de señas de la comunidad de sordos como primera lengua, si la pérdida de audición es grave y a la vez la lengua oral de la mayoría oyente. Para alcanzar este objetivo, el niño debe estar en contacto con las dos comunidades lingüísticas y debe sentir la necesidad de aprender y usar ambas.

4.4 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROGRAMAS TERAPÉUTICO-PEDAGÓGICOS.

Los programas de Educación Especial tenderán principalmente a:

- Comprender el mensaje oral.
- Comprender el mensaje escrito.
- Responder oralmente a las situaciones que se plantean, explicar problemas y dialogar.
- Expresar claramente de manera escrita.

Para comprender el mensaje oral es necesario que el niño lea los labios e interprete las sensaciones auditivas que recibe por medio de la amplificación que le da su auxiliar; para comprender el mensaje escrito será necesario que sepa leer y comprender textos; para responder oralmente, hablará, es decir, debe emitir y estructurar correctamente los diferentes elementos de su lengua materna, teniendo disponible un vocabulario suficiente; para expresar por escrito será necesario que tenga el suficiente dominio de la escritura.

4.5 LECTURA LABIO-FACIAL:

La lectura labio-facial es la vía complementaria a la auditiva necesaria para la recepción del lenguaje oral en los sujetos afectados por sorderas severas y profundas

“La lectura labio-facial implica observar el movimiento de los labios y de la expresión de la cara de la persona que habla”⁷.

Lineamientos generales para facilitar la lectura labio-facial:

- La luz debe dar sobre la cara del que esta hablando y no sobre la del niño.
- El hablante se mantenga a nivel de los ojos del niño aun cuando tenga que inclinarse para esto.
- Los padres deben hablar con claridad pero sin cambiar o exagerar el modo de pronunciación.
- Es conveniente hablar con frases cortas y sencillas pero completas.

La lectura labio-facial presenta grandes limitaciones derivadas tanto de las condiciones materiales de la producción que es la distancia y posición de la cara del hablante, iluminación, características de su habla, ritmo y forma de articulación, así como de las características de la propia lengua.

Hay grandes diferencias individuales en el dominio de la lectura labio-facial. Las razones por las que algunas personas llegan a ser muy hábiles y otras no, son en parte, desconocidas.

Algunos estudios intentan establecer relaciones entre los métodos seguidos para la adquisición del lenguaje oral y la capacidad de lectura

⁷ Op. Cit. Flores Beltrán, Lillian. pp. 92

labio-facial alcanzada, sin llegar a resultados concluyentes, con excepción de los métodos que incluyen un aprendizaje específico de la lectura labial.

Una causa citada con frecuencia para explicar las diferencias individuales en este sentido es el nivel de desarrollo intelectual. En general no aparecen correlaciones significativas entre competencia en la lectura labio-facial y el nivel intelectual.

Parece que la correlación se cumple para los que han alcanzado un buen nivel de lectura labio-facial y, en cambio, no se puede establecer para los que no han llegado a un pleno dominio de la misma. Es decir, las capacidades cognitivas son necesarias para lograr un buen nivel de competencia en la lectura labio-facial, pero no resultan suficientes en todos los casos.

4.6 MÉTODO MULTISENSORIAL:

Consiste en el uso de todos los sentidos para el proceso de aprendizaje de un niño sordo, en especial, tacto, vista y oído.

Insistir en la importancia de que el niño se sienta querido por sus padres, en donde se vea al hijo como un ser humano con deseos y sentimientos propios.

Un niño con deficiencia auditiva puede ser más lento en su aprendizaje, ya que no recibe la misma información que recibe un niño oyente.

La escuela, después de la familia, es la segunda institución social a la que se incorpora el niño. Al niño nunca se le debe exigir lo que no puede dar, de acuerdo con su edad y su proceso de maduración.

5. LA COMUNICACIÓN VISUAL

“La comunicación visual tiene un peso especial en los hogares de niños sordos e hipoacúsicos, y esto representa frecuentemente un reto especial para los padres oyentes, quienes deben transformar su estilo y forma de comunicación habituales. Un mimo con talento convence a cualquiera con la elocuencia de los gestos. Pero el lenguaje de señas no son gestos, y nadie necesita de la habilidad de un mimo para comunicarse visualmente”⁸. Aun los padres que pueden oír y que tienen niños oyentes, están aprendiendo señas sencillas para comunicarse con sus bebés. Es sorprendente la medida en que estos bebés entienden e imitan. En el caso de niños sordos e hipoacúsicos, esto es especialmente importante.

⁸<http://clerccenter.gallaudet.edu/products/perspectives/sep-oct99/ogden2.html>

Para poder desarrollar tempranamente este tipo de comunicación se recomienda:

- Reducir el ruido de fondo ya que esto le permite al niño, hacer uso de su capacidad residual para oír y le permite concentrarse en desarrollar habilidades con el lenguaje hablado.
- Hable, hable, hable con el niño, utilice gestos, expresiones con la cara, lenguaje de señas y palabras habladas.
- Introduzca al niño a los libros especialmente con dibujos ya que son una introducción ideal a la lectura, desde una edad temprana. Acostumbrados a los libros desde su infancia, es más probable que estos niños disfruten del lenguaje escrito, que es la puerta de entrada al resto del mundo visual.
- Aumente sus expectativas. Desafortunadamente, a muchas personas, incluyendo maestros y profesionales entrenados, se les ha enseñado a no esperar que los estudiantes sordos alcancen más de un tercer o cuarto nivel de lectura. Esta es una subestimación de la importancia de la palabra escrita y de la capacidad del niño.
- Tenga paciencia debido a que los niños sordos e hipoacúsicos necesariamente requieren una atención particular. Cualquier forma de comunicación que se utilice en el hogar exige un tipo diferente de esfuerzo. Los padres deben dejar lo que estén haciendo, voltearse hacia donde se encuentre el niño y prestarle la máxima atención.
- Ayude a los hermanos, en caso de existir, e esto significa apoyar a los niños oyentes, los cuales requieren una menor atención visualmente orientada.
- Enséñele a los familiares y a los amigos más cercanos las bases de la comunicación visual. Dentro del entorno familiar, los niños deberían comprender qué papel juegan las personas que entran en relación con ellos. Las personas que los cuidan deberían tener habilidades de comunicación iguales a los del niño, de tal forma que éste no se sienta abandonado por la ausencia temporal de sus padres.
- Pruébese usted mismo: Asegúrese que sus mensajes sean recibidos correctamente. Repita, haga un mayor esfuerzo. En gran parte de la historia de la educación de los sordos, ha predominado el modelo clínico y la visión de deficiencia sobre el sujeto sordo; al interior de las escuelas para sordos se han desarrollado multiplicidad de métodos para la rehabilitación de la función auditiva y la enseñanza formal de la lengua oral utilizada en la comunidad circundante, en nuestro caso, el castellano.

Se ha negado -hasta evitado- la participación de la comunidad sorda en la educación de los sordos y no se ha reconocido la importancia de la Lengua de Señas en la construcción del sujeto sordo y en su educación. El deseo de que los sordos hablaran la lengua oral hablada por la mayoría, invadió el espacio educativo y también definió los

objetivos a seguir con los niños sordos menores de cinco años, es decir, su atención temprana.

La visión educativa de la atención temprana de los niños que son sordos de nacimiento o que adquieren la sordera en la primera infancia, ha traído como consecuencia, que al ingresar al primer grado de su educación formal, los niños sordos no posean dominio de lengua alguna, sea ésta de señas u oral; minimizando así las posibilidades de desempeño escolar exitoso de estos niños y favoreciendo el círculo de bajas expectativas de padres y maestros.

Los niños sordos debieran de verse solamente como lo que son: niños. Los niños sordos son niños, que no pueden escuchar. Son cognoscitiva y psicológicamente normales. Por esta razón, deben permanecer en ambientes lúdicos en donde tengan las mismas oportunidades que sus pares oyentes para conocer, ser, compartir y hacer y convertirse en adultos con buena imagen de sí mismos.

El lenguaje de señas permite a los niños sordos desempeñarse comunicativa y socialmente de una manera eficiente.

Los padres de los niños sordos deben ser vistos como padres y como tales deben recibir el apoyo que necesiten.

6. LA EDUCACIÓN DEL NIÑO SORDO

6.1 Características Generales de un centro especializado.

“Para el mejor desarrollo de sus funciones, la dirección académica puede apoyarse en cuatro direcciones: la de direcciones médicas e investigación, rehabilitación, la de enseñanza y administrativa”⁹.

Objetivos:

- **Asistencial:** Prevención, diagnóstico y tratamiento de problemas de la comunicación lingüística.
- **Docente:** Formación de personal especializado y manutención del nivel técnico mas alto posible en el personal de la institución.
- **Investigación:** Análisis de las condiciones normales u anormales que puedan presentarse desde diversos puntos de vista.

Entre los recursos materiales se puede mencionar: la planta física de la institución y las características generales del mobiliario, que p ermiten

⁹ Op. Cit. Flores Beltrán, Lilian. pp. 104.

un mejor funcionamiento. La planta física debe prever áreas para talleres, para las actividades de psicomotricidad, música y actividades recreativas.

Es indispensable contar con una base de material pedagógico, audiovisual y equipos eléctricos y de amplificación que permitan realizar los programas especiales de pedagogía.

7. FORMACIÓN BILINGÜE PARA NIÑOS SORDOS.

7.1 Formación de padres y de adultos sordos.

Dentro del programa se debe dar especial atención a la formación de los padres de familia con el propósito de acercarlos a la comunidad sorda y al aprendizaje de la lengua de señas o del lenguaje oral; dar respuesta oportuna a las inquietudes e interrogantes que les surjan sobre diferentes temas concernientes al desarrollo de su hijo y brindar apoyo psicológico cuando ellos así lo soliciten.

Con el objetivo de que los padres de los niños sordos se interesen cada vez más por el aprendizaje del lenguaje de señas o de la lectura labio-facial y el conocimiento de las personas sordas, en el programa se debe promover la realización de actividades de tipo social, recreativo, cultural o educativas dentro y fuera de la institución con participación de personas sordas de la comunidad.

El equipo de trabajo del programa, permanentemente debe estar atento para detectar las inquietudes de los padres y abrir espacios de comunicación para escuchar sus interrogantes, y ofrecer oportunamente el apoyo necesario.

El contacto de los padres de los niños sordos con sordos adultos, con otros padres de niños sordos y con otros niños sordos, les facilita los procesos de aceptación de la sordera de sus hijos y los pone en mejor disposición para su participación activa en el programa.

La presencia de los adultos sordos se considera de vital importancia. Ellos actúan como cuidadores y promotores del desarrollo de todas las potencialidades de los niños y cooperan en su construcción lingüística. Se constituyen en los modelos adultos de la cultura que promueven en los niños saltos cualitativos en su desarrollo y son para los niños y sus familias, los representantes de la comunidad sorda, de su estilo de vida, de sus formas de valoración comunitarias, lo que redundará en beneficio de la construcción de una sana identidad y de un sentido de pertenencia necesario para todo ser humano.

Esta forma de concebir la atención del menor sordo, constituye una propuesta respetuosa de su situación lingüística, en la que no se desconoce la importancia y conveniencia de que los niños sordos aprendan la lengua oral circundante, en la forma escrita, que es una forma accesible sensorialmente para los sordos o en la forma vocal articulada para aquellos casos en que posean habilidades particulares que se los permitan.

Al no desconocer tal conveniencia, se plantea que la adquisición de una primera lengua, hace aportes fundamentales para el aprendizaje de una segunda lengua. Se plantea entonces una perspectiva innovadora y respetuosa de los niños sordos, quienes, a través de la Lengua de Señas se constituyen en locutores completos y eficaces de una lengua natural, y construyen una historia lingüística sana que contribuye a la estructuración de la identidad y de la personalidad, afirmando las bases necesarias para que los niños sordos inicien su educación formal, en propuestas educativas bilingües y biculturales para sordos.

El impacto de tener un niño sordo es sobre la familia. Es la familia de este niño la que debe pasar por un proceso para ajustarse a la nueva situación, por lo que deben recibir apoyo oportuno, información pertinente y atención a sus inquietudes.

7.2 Padres oyentes e hijos sordos

Las reacciones de una pareja de padres oyentes con hijo sordo dependerán de la personalidad previa de los padres, del entorno familiar que lo acompaña y de la comunicación que haya entre ellos.

Después del shock emocional que le significa a los padres el reconocer que su hijo "no oye" y "que no los escucha" tratan de encarar y resolver el tema del lenguaje'.

Todos sabemos que para compartir la cultura de un pueblo debemos tener un lenguaje. Todo pueblo, aun el más primitivo tiene su propia lengua. El tener una lengua nos permite comunicarnos, poder hablar de los temas más abstractos como el sentido o concepto de la vida o de la muerte hasta de los más concretos como las necesidades. Esta es, pues, una de las mayores inquietudes y el tema de preocupación para todo padre oyente respecto a su hijo sordo: ¿podrá hablar? ¿podrá ser inteligente? ¿podrá estudiar? Preguntas que en sí mismas encierran la profunda verdad de lo sencillo. ¿Podrá ser igual a todos? ¿tendrá las mismas posibilidades y capacidades de los demás?

El hecho que un niño hable es considerado algo natural y profundamente esperado por todo padre. Pero en muchos de estos padres oyentes de niños sordos este deseo se ve postergado a veces por muchos años.

Los padres oyentes con bebés sordos sólo y exclusivamente le hablan oralmente, el niño poco o nada entiende lo que ellos le dicen. La voz de la madre o padre que anticipa su partida cuando le dicen "me voy" o "ya vengo" o le habla de su ausencia "estoy aquí en otra habitación" no aparece.

Al niño sordo, en cambio, se le presenta todo como impredecible, no puede anticipar lo que va a ocurrir. Todo se le aparece de golpe. Esta marca, la de la falta de audición, hacen que se acentúen en el bebé y en el niño "sus estados de alerta". Ellos buscan desesperadamente enterarse de lo que ocurre a su alrededor. Pero eso no es correctamente, a veces, interpretado por los padres.

La comunicación no es eminentemente oral. Madres de niños oyentes también acompañan sus palabras con gestos, con miradas que reafirman la conducta de la madre.

Muchas veces sólo aparece en el niño sordo la frustración manifestada en conductas de rebeldía como las rabietas, gritos, tirarse al piso.

La adquisición de un código lingüístico es el que ejerce una función reguladora que marca la maduración del sujeto y su adaptación al medio.

El acceso al lenguaje permite al niño pensar, sin estar obligado simultáneamente a actuar su pensamiento, como sucede en el período sensorio-motriz.

Si bien la sordera de un hijo es algo para lo cual ningún padre está preparado, si es que en la familia no hay antecedentes, no es en sí motivo para que haya dificultades en la comunicación. Las dificultades que son reales están más en los padres que en los mismos niños.

"Es a los progenitores a quienes les cuesta aceptar tener el hijo perfecto u oyente que soñaba. Es así que algunos padres por inmadurez dejan la educación del niño en manos de los abuelos o en los mismos educadores o bien van y vienen de profesional en profesional de toda índole, buscando la solución mágica".¹⁰

7.2.1 Consecuencias observadas en niños sordos hijos de padres oyentes en la lactancia y en la adolescencia.

Cuando ingresa el niño sordo a la escuela tiene que demostrar a todos que es inteligente y que es capaz de hablar como cualquier otro niño.

Algunos padres opinan respecto de su hijo "No importa que mi hijo sea sordo, por lo menos deberá ser un genio". Pareciera que el niño sordo debiera compensar en algo a los padres por lo que a él le falta, tiene que demostrar que él puede como si no alcanzara ser sobre todo un niño. El tema de la exigencia es un sentimiento compartido por padres e hijos. Los hijos se exigen más de lo que pueden y los padres se exigen más de lo que deben. Olvidándose o no sabiendo cómo repartirse para atender las demandas de sus otros hijos, de su pareja o de ellos mismos.

El niño sordo que por algún motivo no puede terminar de organizarse como sus padres lo soñaron, siente que defrauda a sus padres que sufren por lo que la misma sociedad valoriza o desvaloriza. Los padres están inmersos en la misma cultura. Si los que transmiten ciertos valores de la cultura dicen "Esto es bueno o malo" ellos también están

▪ ¹⁰ Schorn E.; Marta. "El niño y el adolescente sordo". Buenos Aires, Argentina. Lugar Editorial, 1997. pp.101

sujetos a la influencia de la información y del prestigio. Y a veces les cuesta pensar por sí mismos.

Luego esto será una de las críticas que en la adolescencia el hijo sordo le hará a sus padres, las dificultades que ellos han tenido en la aceptación de la sordera, tema íntimamente relacionado con la identidad.

Muchos jóvenes huyen de su identidad de sordo porque sus mismos padres no han terminado de aceptar la sordera de su hijo. Estas dificultades son las fallas más precoces en la comunicación entre padres e hijos. Hay padres que se sienten avergonzados no tanto de que su hijo sea sordo sino de tener ellos un hijo sordo. Por eso no le hablan o le hablan poco o sólo se interesan por su desarrollo intelectual. Preocupación que puede resultar defensiva cuando es no le permiten crecer independiente y seguro de sí mismo.

7.3 Padres Sordos e Hijos Sordos.

El nacimiento de un hijo sordo en una pareja de padres sordos no representa generalmente una herida dolorosa para ellos. Aunque siempre está el que sueña con el hijo oyente que lo reivindique de su sordera.

El hijo sordo tiene muchos modelos con quien identificarse. El futuro de ese hijo no es algo desconcertante o incierto. Los padres sordos con hijos sordos seguramente ya han pensado durante el embarazo en la posibilidad de tener un hijo sordo. Este hijo atravesará las situaciones conflictivas como cualquier otro niño u adolescente. El tema de la educación tampoco le es algo alarmante. Deciden y eligen a que tipo de escuela mandarlo de acuerdo a sus ideas, como cualquier otro padre. Su hijo es igual a ellos en lo que respecta a su sordera, por lo tanto no hay tanto de que preocuparse. La sordera no está excluida del fantasma parental. No es un tercero que excluye, ni algo sobre la cual hay que interiorizarse o averiguar.

Existen padres sordos que transmiten a sus hijos la lengua de señas y están aquellos que le hablan la lengua oral ya que no hay en sí para ellos tanto conflicto entre ambas lenguas. Ellos saben que el sordo es bilingüe. Lo observable es que el niño sordo de padres sordos tanto aprende la lengua oral como la lengua de señas más rápidamente que el niño de padres oyentes. Tiene más riqueza de vocabulario, de expresión, de facilidad de utilizar el lenguaje.

La madre sorda con el hijo sordo no siente el peso de la culpa por haberlo dañado, ni tiene la sensación y urgencia de tener que reparar al hijo. Al enseñarle el lenguaje, simplemente le habla y en ese hablar no está el duelo por lo no perfecto, por lo fallido, ni por lo roto, ni por aquello que no está resuelto.

7.4 Atención Integral.

“Consiste en todas las acciones, procesos y relaciones que se construyen en el día a día para promover el desarrollo pleno de las potencialidades de los menores sordos, en un ambiente no restrictivo que favorezca su forma visual de procesamiento de la información”¹¹.

Se concibe la actividad lúdica como la generadora de los mejores espacios para el conocimiento del mundo y para la adquisición de la primera lengua.

Se desarrollan labores propias del cuidado infantil. Son responsables por la atención diaria, el equipo de trabajo constituido mayoritariamente por personas sordas adultas y un docente preescolar.

Se promueve además, la participación de las familias y de la comunidad sorda local.

Para la persona integrada en la entidad educativa, la tarea más importante es desarrollar habilidades que le permitan interactuar con los demás, poniéndose en manifiesto la importancia de la adquisición de aquellas destrezas para lograr la autonomía personal.

La integración de las personas con necesidades educativas especiales en los programas comunes no presupone que por este medio se intente generar una reforma social, económica o cultural. Más bien lo que se trata es de colocarlos en una situación que se les permita adquirir la capacidad de vivir de una manera que no será ni mejor, ni peor que la de sus "pares normales".

La integración es un proceso cooperativo y su éxito resulta de la responsabilidad compartida entre la escuela común o la de sordos, la escuela especial, la familia y el alumno.

Las actitudes personales de quienes intervienen en el proceso son determinantes para su buen fin.

Conceptos como "aceptación", "normalización", "pertenencia" pueden tener una importancia fundamental en él.

Relacionada con las actitudes la interacción social, especialmente con los pares parece ser uno de los factores más importantes para el éxito de la integración.

El buen desempeño académico también es considerado como un factor importante, ya que el niño con necesidades especiales debe alcanzar niveles de desempeño similares a los de los demás niños y que la promoción debe basarse en el esfuerzo y no en la simpatía, lo que redundaría en dificultades posteriores, al enfrentarse al mundo real del trabajo.

¹¹<http://www.iidisability.org/lin10/lin10spa/lin10spa20/lin10spa20-6.htm>

Todos los integrantes del equipo, lógicamente incluyendo las educadoras, deben conocer las evaluaciones realizadas en el nivel de desarrollo y el canal comunicativo que utiliza el alumno.

8. RELACIONES AFECTIVAS.

PADRES E HIJOS.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

8.1. Padres e hijos, confianza mutua.

Sordera y lenguaje son dos temas íntimamente relacionados, Todos sabemos que ninguno de nosotros puede recordar cómo aprendió a hablar. Tampoco nuestros padres saben decirnos cómo nos lo enseñaron. La respuesta más sencilla es que lo aprendimos casi de un modo automático, por el contacto comunicativo entre ellos y nosotros.

“El hombre es el único ser vivo que tiene esa capacidad innata para aprender un lenguaje simbólico, siempre y cuando esta capacidad esté potencialmente activada por otro ser humano, generalmente por el contacto que surge entre la madre y el hijo.

Desde el momento de nacer son los padres los que lo van incurionando al hijo en ese infinito mundo sonoro que lo rodea, dándole un sentido y adquiriendo significado”.¹²

Al no poder oír a sus padres, los hijos no pueden captar las primeras comunicaciones verbales y pre-verbales.

Un bebé sordo de nacimiento o que ha quedado sordo a los pocos meses de nacer. Están el adulto y el niño. El adulto le habla pero él sólo presta atención a su rostro y sus expresiones. Desde muy pequeño el niño sordo aprende a relacionar experiencias visuales entre sí para así poder ir entendiendo lo que sucede a su alrededor.

Para que se de un salto de la sensación al pensamiento no sólo debe

¹² Op.Cit. Schorn E, Marta, pp.101

haber conversación, sino que debe haber una conversación adecuada, haciendo referencia a que ese tipo de conversación es un tipo de conversación propia, personal, irreplicable entre madre e hijo. Algunas madres hablan con sus hijos y otros hablan a sus hijos, pero en este intercambio mutuo es donde lentamente va apareciendo el qué, el quién, el cómo, el dónde, el porqué. Preguntas hechas de padre a hijo o de hijo a padres tienen el sentido de ampliar y dar significado a ese mundo sonoro que nos rodea y a las acciones que realizamos en él.

Comunicación no es solo lenguaje, pero el lenguaje es una forma de la comunicación. Lo que transmite el padre al hijo no son "solo palabras correspondientes a una cultura" sino también es algo que le permite la apertura al pensamiento. De esta manera, el niño no se queda solo y atrapado en el mundo perceptual exclusivamente, sino que entra al mundo simbólico. Al niño no se le enseña pues gramática, ni la aprende, sino la va construyendo a partir de los pocos datos que él dispone.

Un niño en formación se abre al lenguaje a partir de las expresiones de sus padres y es así como entre los 21 y 36 meses, los seres humanos neurológicamente normales exteriorizan su capacidad por el lenguaje. Luego, a partir de la pubertad, esa capacidad para el aprendizaje del lenguaje disminuye.

El lenguaje debe transmitirse y aprenderse lo antes posible, por que de lo contrario puede quedar lentificado, trastocado y retrasado en su desarrollo. Si la comunicación falla y el lenguaje no surge, esta falla afectará el desarrollo intelectual, el intercambio social, la estructuración misma del lenguaje. Todo esto a la vez simultánea e inseparablemente.

Desde otro abordaje teórico, PIERA AULAGNIER (1991) nos comenta que la posibilidad de unir la representación cosa a la representación de palabra se debe a la percepción acústica. Percepción acústica que puede convertirse en percepción de una significación a través de la voz del Otro.

¿Qué pasa con un niño que no oye? ¿Cómo se apropia de ese lenguaje verbal cuando para que éste se dé, debe haber una cavidad auditiva lista para recibir en forma ininterrumpida ondas sonoras? El oído es ese orificio abierto en el cual en estado de vigilia, el exterior penetra en forma continua. El niño sordo profundo tiene orejas, pero en sí no saben qué función cumplen ni para qué están. Y entonces ¿cómo llega el niño sordo al lenguaje? y a la apropiación de una cultura. Seguramente será por otras vías, por otros medios alternativos. Y estos medios alternativos estarán seguramente centralizados en lo visual.

Los niños sordos son niños deseosos de saber, tienen gran curiosidad intelectual pero algunos de ellos esta capacidad se ve entorpecida por las dificultades en hacerse entender.

Dentro de la gama de niños sordos, tenemos pues un abanico de diferentes modalidades de ellos. Si algunos niños sordos les va mucho

mejor que a otros, no es la sordera en sí la causa de los problemas, sino más bien ciertas consecuencias de ella, sobre todo dificultades o distorsiones de la vida comunicativa que actúa desde el principio.

Seguramente el posible encuentro que se dé entre madre e hijo, la aceptación de la sordera, el reconocimiento de lo visual como elemento estructurante de la personalidad y del lenguaje, más las propias estructuras inconscientes de la personalidad de los padres será el entramado por el cual ciertos niños pueden hacer un uso más amplio, más conceptual, más estricto del lenguaje sea éste gestual u oral.

La comprensión de la palabra depende tanto del esquema corporal, como de la imagen inconsciente que de ella se tiene a partir de los intercambios vivientes que la secundan, es decir que una persona puede oír una palabra, saber de que se trata por comprender un mismo código lingüístico, pero puede evocar en ella algo diferente a otro.

Lo mismo podemos pensar respecto del sordo. Las palabras ora les no llegan de la misma manera al sordo que al oyente. El repite muchas veces esas palabras que el padre o educador le ofrecen por que confía en ellos, pero no tiene en sí una imagen audible de la misma, sino una imagen visual de ella, por ejemplo a través de la articulación de la palabra.

8.2 Tipos de Padres:

- **Padres autoritarios:** Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero:
 - Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
 - Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
 - Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
 - La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

- **Padres permisivos:** Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto-organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero

rechazan el poder y el control sobre el niño. Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a tener problemas para controlar sus impulsos.

- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades. Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

- **Padres democráticos:** Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia. Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por tener niveles de autocontrol y autoestima. Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa. Ser persistentes en lo que inician. Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos. Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales.
- **Padres desapegados y distantes:** Han vivido la relación paterno-filial con cierta frialdad, porque han confiado la educación de sus hijos a instituciones u otras personas desde los primeros años o porque han vivido fundamentalmente para sí mismos. Es una emancipación egoísta que hace que los vínculos entre padres e hijos sean débiles. Estos padres ejercieron desde tan pronto el derecho a la emancipación que abusaron de él.
- **Padres posesivos y absorbentes:** Todo son desvelos y preocupaciones. Los hijos nunca están suficientemente maduros, "siguen siendo unos bebés...". En el fondo, subyace la inseguridad de unos padres que necesitan desempeñar ese papel para sentirse bien y para dotar de sentido a su vida. No sólo no se emancipa n a medida que el hijo crece sino que frenan la emancipación del hijo. Así, sobreviene la crisis cuando el hijo o hija abandona el hogar.
- **Padres razonablemente emancipados:** Desde un principio, han entendido que tener hijos significa aceptar un proceso de individualización por ambas partes. El hijo es cada vez más él mismo, más separado de los padres y de los otros hermanos, y los padres son también cada vez más autónomos. Esta actitud

respetuosa permite que los hijos crezcan en responsabilidad, fuertes y con capacidad de tomar decisiones. Y que los padres vayan recuperando tanto su identidad como hombre y mujer -y no sólo como padre y madre- como su capacidad de vivir experiencias y actividades al margen de los hijos.

- **Padres Despreocupados:** Son los padres que ni exigen ni dan. Su actitud es la de padres excesivamente permisivos, a veces tan radicales que los hijos pueden tener auténticos conflictos de personalidad.
- **Padres físicamente maltratados:** Presentan un bajo nivel de autocontrol y autoestima, y carecen de sentimientos de valía personal. Tienen expectativas inapropiadas respecto de sus hijos. En algunos contextos perciben los comportamientos de sus hijos como más negativos. Les atribuyen intenciones culpables y hostiles cuando juzgan su comportamiento. Sienten menos empatía con sus hijos". La mayoría de los estudios indican que los padres que maltratan físicamente a sus hijos experimentan más estrés y mayor angustia personal. Manifiestan más afecto negativo, como ansiedad, depresión, ira y hostilidad. Se sienten más aislados y solos. Parecen ser menos capaces de usar los recursos individuales y comunitarios. Se comunican e interactúan menos con sus hijos. Cuando lo hacen son más invasivos e inconsistentes. Usan más técnicas disciplinarias severas y menos comportamientos positivos. Por ejemplo, razonan, premian y explican menos las cosas a sus hijos".

9. EFECTOS SOBRE LOS PADRES Y LA FAMILIA .

"Por lo general, la sordera es un déficit invisible durante los primeros meses de la vida. El balbuceo infantil es normal y la respuesta de la sonrisa aparece en el momento esperado. En algún momento en la segunda mitad del primer año, los padres comienzan a preocuparse; el balbuceo desaparece, algo en el niño "no anda bien", no responde de la manera esperada. Casi siempre, el médico consultado en los primeros tiempos de duda, niega la posibilidad de sordera y no encuentra nada anormal".¹³

Cuando se hace el diagnóstico que finalmente es confirmado, los padres ya se encuentran ansiosos y desconcertados. La confirmación sólo los hace sentir peor. El médico, desorientado por su deseo de ayudar, a menudo ignorante de lo que representa el déficit, e incómodo frente a su propia inseguridad, ofrece a veces un consejo tranquilizador

▪ ¹³ Op. Cit, J. Fine, Peter. pp.57

que es más una expresión de deseos que real: "Se pueden lograr maravillas con un audífono" o "El niño llegará a ser igual a ustedes o a mí".

Con frecuencia, no resuelve el problema de la etiología, dejando abierto el interrogante acerca de quién es responsable de ello.

La reacción paterna frente al diagnóstico confirmado es, inevitablemente, un sentimiento de depresión. Nada iguala al anhelo creador de dar una nueva vida, y la creación de un hijo está imbuida de todas las fantasías y deseos del propio desarrollo. Para la madre el embarazo es, a menudo, una realización, la deseada reivindicación de cualquier deficiencia anterior, y de ahí su exagerada preocupación porque todo marche bien. Para el padre, la creación de una nueva vida es también una prolongación de sí mismo y la demostración de potencia primitiva.

La presencia de un defecto en el hijo es un golpe para los padres, y reaccionan frente a la sordera en proporción a la intensidad de sus aspiraciones.

Es inevitable la depresión y los padres reaccionan frente a ella con la negación: esperanzas mágicas de curación, expectativas mágicas ante los audífonos, deseos mágicos con respecto a reeducación vocal. Filtran y refractan a través de sus esperanzas de normalidad todos los consejos que reciben. Se inclinan, fuera de toda proporción al frecuente consejo de fomentar el habla evitando los gestos y se convierten así en indios impávidos, que sólo mueven los labios, pero que intentan transmitir calor a su hijo; o se vuelven incómodos contorsionistas tratando de ser naturales poniendo la boca a nivel de la vista de un infante de 60 centímetros.

Pero esta negación esperanzada no da resultados, y la sordera no desaparece. Su presencia es un inevitable recordatorio del posible fracaso personal y de las aspiraciones frustradas. El dilema paterno es cómo brindar cariño a un hijo que representa ese recordatorio. El defecto provoca su ira porque es un problema insoluble. La ira amenaza con volcarse en el niño, provocando e intensificando a su vez el sentimiento de culpa por la responsabilidad del defecto. Los padres expresan esta mezcla de sentimientos en una conducta confusa y ambivalente con respecto al hijo. El padre desea que el niño no sea diferente de los demás, sigue escrupulosamente cualquier directiva que prometa ayudarlo, se resiente por la necesidad de hacerlo y, al recordar la diferencia que plantean tales esfuerzos, se vuelve excesivamente solícito para compensar el resentimiento, confuso ante la realidad de sus propios sentimientos y la incertidumbre de cómo establecer la relación con un niño diferente de lo normal; todo ello sin saber qué significará realmente la diferencia en el futuro.

Lo infortunado es que los padres deban pasar por esta confusión en un momento en que se encuentra en su punto máximo la lucha del niño entre separación e individualización. Para obligarlo al contacto visual necesario para la comunicación, a menudo el padre toma entre sus manos el rostro del niño, interfiriendo así con los esfuerzos de éste hacia una actividad independiente.

Así se estrecha el espacio o la distancia óptima entre padre e hijo, en tanto que el lenguaje y el sonido que lo tranquilizarían y la distancia óptima están ausentes entre ambos. Los resultados pueden confrontar con lo extraño a medida que la ansiedad del niño y el exceso de preocupación de la madre exaltan la necesidad coercitiva del apego entre los dos.

A menudo se producen prolongados berrinches de ambas partes cuando reaccionan a los requerimientos sociales sin el vehículo expresivo del lenguaje. Con frecuencia se intensifican las luchas por el poder con el enorme yo y también por lo general es el padre quien capitula, permitiendo al niño quedar en el descuido o convertirse en un tirano, confundido en cuanto al conocimiento de sí mismo y de los demás, incomprendido e incomprensible. En suma, la falta de audición del niño produce frecuentemente una limitada capacidad para comunicarse y entender aquella emocionalidad que es parte integral del lazo que lo une con su madre y un modo de expresión y desarrollo del cariño, la intimidad y la individualización. El desarrollo tardío y limitado del lenguaje atenúa las posibilidades de un niño sordo para formar aquellos aspectos de la abstracción que comprenden el recuerdo simbólico, el reconocimiento de semejanzas y la deducción de las consecuencias. Del lado paterno existen depresión, resentimiento, culpa y ambivalencia. Y cada factor se introduce y tropieza con el orden y las cualidades del ritmo de crecimiento del niño.

9.1 Padres y Escuela.

Características de la relación Familia -Escuela.

Los padres y los maestros necesitan colaborar hacia una meta común y compartir las responsabilidades de la educación de los niños a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela.

Cuando los niños ven que ambos, padres y maestros se interesan en su educación, ellos, los niños, se esmeran más en sobresalir en sus clases.

“Una madre o un padre deben estar al tanto del importante papel que desempeña en el aprendizaje de sus hijos, y de cómo puede colaborar con la escuela”¹⁴.

¹⁴ Op. Cit,

<http://www.iidisability.org/lin10/lin10spa/lin10spa20/lin10spa20-6.htm>

- Averigüe cuál es la mejor manera en que la escuela puede ayudar a sus hijos. Comunique al director y a los maestros tanto sus preocupaciones, como las cosas positivas de la escuela.
- Siéntase cómodo/a en la escuela. Las escuelas también pertenecen a los padres. Informe al director y a los maestros sobre las diferentes medidas que pueden adoptar para que los padres se sientan más cómodos al participar en las actividades escolares. Visite las aulas y a los maestros de sus hijos.
- Participe en el diálogo y las actividades escolares.
- Participe en las actividades que premian el progreso y el rendimiento de los alumnos.
- Averigüe acerca de los reglamentos y planes de acción de la escuela. Averigüe también sobre las reglas que rigen la disciplina de los alumnos, y de los problemas de comportamiento en la escuela. Por ejemplo, averigüe que sucede cuando un estudiante falta o llega tarde a la escuela, o cuando se comporta mal en ella.
- Participe activamente en la escuela. Por ejemplo, ofrézcase como voluntario para ayudar a los maestros o vigilar los almuerzos en el comedor de la escuela.
- Desempeñe el papel de líder o de miembro del Concilio o Consejo Local de la escuela o de la Asociación de Padres de Familia, o del comité bilingüe.
- Mantenga la comunicación entre usted y la escuela.
- Asista a las entrevistas entre padres y maestros cuando la maestra de sus hijos se lo pida.

Los padres pueden solicitar una entrevista con los maestros de sus hijos, en el momento que se considere necesario.

- Lea y conteste las notas que le envía la escuela sobre el progreso de sus hijos, o sobre información de la misma.
- Asista a la escuela los días que ésta asigne para la visita de los padres de familia. De esta forma usted podrá enterarse mejor sobre la vida de sus hijos en la escuela, de las aulas de sus hijos y de los maestros.
- Asista o participe en los eventos especiales de la escuela como, por ejemplo, programas culturales o reuniones de la comunidad.
- Solicite entrevistas con los maestros de sus hijos o con el director de la escuela, cuando usted lo considere necesario. Usted puede solicitar la entrevista por teléfono o mediante una nota que sus hijos lleven a la escuela. Pida discutir sobre el progreso de sus hijos o sobre cualquier asunto relacionado a la escuela.
- Ayude en la escuela a recaudar fondos para la escuela que le permitan organizar paseos, excursiones u otros proyectos.

Ofrézcase de acompañante en los paseos o excursiones de las clases de sus hijos.

- Pregunte como puede participar en talleres relacionados a asuntos familiares o talleres para padres o programas que la ayuden a participar en mayor medida en la educación de sus niños.

Se parte de la base que la parte más importante de la educación corresponde a la familia.

“Los primeros educadores del niño sordo son sus padres y es en la convivencia familiar donde aprende la mayor parte de las actitudes, valores y normas”¹⁵.

El niño construye su razonamiento a partir de las experiencias vividas y de los modelos que observa y los primeros los tiene en el ámbito familiar.

En la escuela, el maestro es el responsable de crear el lazo afectivo que permite una buena comunicación con el niño sordo. Cada niño es diferente y no todas las sorderas son iguales, por eso hay que estudiar caso por caso y tratarlo de la manera más adecuada para establecer una relación satisfactoria que permita que el niño se sienta tranquilo y a la vez motivado para poder seguir cualquier aprendizaje. Para responsabilizar a los padres en la tarea educativa y conseguir una coordinación óptima, es imprescindible establecer relaciones positivas de colaboración:

- Entrevista con los padres, previa a la entrada del niño en la escuela.
- Reunión con todos los padres del curso, asegurando la asistencia de los padres del niño sordo.
- Contacto habitual.
- Contacto por escrito.
- Encuentros periódicos.

10. CONSEJOS.

“Para los profesores implica hacerse preguntas desafiantes acerca de la adecuación de los contenidos y más creatividad para llevar a cabo acciones en el aula. Para los padres denota compromiso y trabajo educativo y para la sociedad asumir las diferencias, resguardando la equidad en las oportunidades”¹⁶.

A continuación se desarrollarán una serie de consejos para la escuela, los padres de familia y la sociedad en general:

¹⁵ IDEM

¹⁶ Op. Cit.

<http://www.mineduc.cl/revista/apuntes/N200301061609239607.html>

10.1 Consejos para la escuela.

- Cuidar que la integración sea efectivamente voluntaria para el profesor de aula.
- Considerar mayor cantidad de horas de trabajo en la escuela para el equipo interdisciplinario.
- Realizar campañas masivas de sensibilización permanente en el ámbito escolar.
- Establecer redes de apoyo dentro de la escuela regular para los padres de niños con discapacidad.
- Trabajar la aceptación de la discapacidad en los niños que la viven.
- Incorporar la perspectiva de la integración en la formación de profesores básicos, de especialidad y diferenciales.

10.2 Consejo para los padres.

- Destinarles una instancia sistemática de formación, donde trabajen la aceptación de la discapacidad de sus hijos.
- Edúquese leyendo libros sobre la discapacidad. Piense en su hijo. Los padres que saben lo que les espera pueden enfrentarse mejor a ello. Y cuanto más sepa usted, mejor podrá preparar a su hijo. Hable con su hijo lo antes posible.
- Póngase en el lugar de su hijo, sea empático con su hijo.
- Mantenga sus expectativas, los padres empiezan a transar con sus valores durante la adolescencia y a quitar importancia a los problemas escolares. Los padres deben mantener el nivel de sus expectativas con sus hijos y éstos estarán a la altura de lo que se espera.
- Ayude con la tarea.
- Participe en el aprendizaje de sus niños: revise como y cuando sus hijos hacen las tareas.
- Emplee algunas horas de su tiempo para estar con sus hijos, y revise la tarea que sus hijos hacen en diferentes materias como matemáticas, inglés, ciencias naturales o estudios sociales.
- Pregunte a los maestros sobre el progreso de sus hijos en la escuela, y averigüe qué es lo que necesitan aprender, a fin de que usted pueda participar más activamente en su aprendizaje.
- Avise a los maestros si sus hijos hacen o no las tareas o si tienen, o no, problemas haciendo las tareas.
- Responda a las preguntas que le hagan los maestros con relación a las tareas de sus niños, o con relación al progreso de éstos en cualquiera de sus cursos.
- Acuda a otros miembros de su familia o vecindad para que ayuden a sus hijos en su tarea cuando usted no esté disponible.
- Solicite al maestro que ayude a su hijo o hija en sus tareas cuando él o ella lo necesite fuera del horario escolar.

10.3 Consejos para la sociedad.

- Priorizar acciones que permitan terminar con los obstáculos administrativos que entorpecen la aprobación oportuna de proyectos y la distribución de fondos.
- Contratación de un equipo que diseñe participativamente un Plan de Acción Nacional para la integración, que estipule las acciones con sus responsables y los recursos correspondientes. Este mismo plan ha de ser realizado a nivel regional.
- Destinar recursos especiales a las regiones de menor avance del país para incentivar los proyectos de integración.
- Un proyecto de integración escolar es una estrategia técnica y sistemática definida por el Ministerio de Educación para incorporar a un alumno con discapacidad al sistema educativo regular, mediante ciertas condiciones.
- El aula de recursos es la dependencia del establecimiento educativo destinada, principalmente, al uso del grupo diferencial.

PREMISAS

- 1.** Los padres no deben sentir compasión por los hijos ni por ellos mismos, por lo que deben ser capaces de afrontar el problema (es lo más razonable), porque solo en función del corazón se tiene a los hijos y así crece la esperanza”.

Lilian Flores Beltrán.
Pedro Berruecos Villalobos.

- 2.** “La comprensión del lenguaje es necesario para el desarrollo de la expresión hay que comprender las palabras antes que conocerlas”.

Lilian Flores Beltrán.
Pedro Berruecos Villalobos.

- 3.** “Un niño con deficiencia auditiva puede ser más lento en su aprendizaje ya que no recibe la misma información que recibe un niño oyente”.

Lilian Flores Beltrán.
Pedro Berruecos Villalobos.

- 4.** “Los padres de niños sordos deben ser vistos como padres y como tales deben recibir el apoyo que necesitan”.

<http://clerccenter.gallaudet.edu/products/perspectives/sep/oct99/ogden2.html>

- 5.** “Las primeras palabras que se le enseñan al niño sordo por medio de la lectura labio-facial estarán dirigidas a nombrar objetos conocidos que corresponden a sus intereses específicos”.

Lilian Flores Beltrán.
Pedro Berruecos Villalobos.

- 6.** “La mejor manera que los padres pueden mostrar cuanto valoran el aprendizaje es enviando a la escuela a los niños bien preparados todos los días”.

www.urbanext.viuc.edu/familyworks_sp/school-01.html

HIPÓTESIS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El conocimiento y comprensión de las diversas filosofías educativas del niño sordo permiten que los padres posean expectativas reales y viables a las respuestas de sus hijos.

VARIABLES

Variable independiente:

Déficit Auditivo: También conocida como hipoacusia, incapacidad para oír; esta alteración afecta de forma especial a las personas que la padecen ya que su integración a la sociedad es muy difícil. Alrededor de un 10% de la población padece problemas de audición. Afecta a todas las edades y sus consecuencias son leves o graves. Un 1% de la población es sordo profundo, es decir, tiene una pérdida de audición tan importante que no se beneficia de aparatos de amplificación. Los duros de oír o sordos leves u moderados pueden beneficiarse, en grado variable, de los audífonos.

INDICADORES:

- Niveles de pérdida auditiva.
 - ✓ Leve.
 - ✓ Profunda.
 - ✓ Severa.

- Tipos de pérdida auditiva:
 - ✓ Conductiva.
 - ✓ Sensorial.
 - ✓ Neural o central.

Variable dependiente:

Expectativas Educativas de los padres: Un tipo de expectativas es aquella donde los papás piensan o sienten que sus hijos son capaces de superar obstáculos, de enfrentar y salir adelante en distintas situaciones.

Esto se transmite a los hijos, traduciéndose en mayor seguridad y autoconfianza. Así, los niños se enfrentan más tranquilos y confiados frente a las distintas demandas de la vida.

Es muy distinta la formación de un menor cuyos padres no confían en sus capacidades de aquél que siente que creen en que superará los conflictos. Y si bien los padres lo pueden orientar y ayudar, lo básico es

la confianza, lo que sienten en relación a lo que el hijo es capaz de ser y realizar.

Cuando no existe la confianza, los padres tienden a sobreproteger a los niños, a transmitirles inseguridad, generándose en ellos una baja autoestima.

El deseo de que "le vaya bien en la vida", que tenga salud y bienestar, y la confianza básica en el niño, constituyen un refuerzo positivo.

INDICADORES:

- Baja autoestima, del padre, el hijo y demás personas que le rodean.
- Superación personal inadecuada.
- Poca aceptación a la discapacidad.
- Rechazo.
- Falta de preparación de los padres a dicha discapacidad.
- Futuro no adecuado en cuanto al desarrollo personal del niño.
- Atención inadecuada.
- Educación deficiente.

CAPITULO II **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

MUESTRA

En dicha investigación se utilizó el tipo de *muestreo probabilístico*, en el cual todos los individuos elegidos a ser objeto de estudio tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, por consiguiente todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Dentro de este tipo de muestreo se consideró utilizar el tipo de muestreo aleatorio estratificado con lo cual se pretende asegurar a todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente en la muestra.

En la investigación a desarrollar se utilizó el 50% del total de la muestra, siendo ésta 21 personas a utilizar como sujetos de estudio. Por consiguiente se decidió este tipo de muestreo ya que por medio del cual se obtuvieron los resultados que se deseaban conocer en base a la investigación de dicho problema.

Las características de dicha población son las siguientes: niños sordos con diversos niveles de pérdida auditiva, su educación está fundamentada en la filosofía oralista, estudiantes de 1era, 2da etapa, preparatoria, primero y segundo primaria, de ambos sexos, entre 6 y 12 de edad, cuyo estado de salud es aparentemente estable, de procedencia urbana comprendidos en un nivel económico medio y bajo.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación:

Examen atento de los hechos sobre los que se quiere enunciar una teoría. A través de la observación se pretende verificar el comportamiento de los padres hacia sus hijos con déficit auditivo en cuanto a la educación de los mismos, por ende la observación se realizará tanto a los padres de familia como al rendimiento académico de sus hijos. Entre los indicadores que se pretenden constatar se encuentran:

- La falta de apoyo de los padres hacia los hijos
- Rechazo
- Falta de importancia hacia la discapacidad
- Atención inadecuada

Entrevista:

En dicha investigación se utilizará la entrevista dirigida la cual es aquella técnica en donde las preguntas o cuestionamientos de dicha problemática se realizarán de manera directa.

Por medio de dicha técnica se desean obtener datos relacionados a las diversas expectativas que los padres de familia poseen en cuanto a la educación de sus hijos.

Entre los indicadores que se pretenden indagar son:

- La falta de información de los padres en cuanto a dicho déficit
- Ignorancia
- Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos
- Falta de importancia al déficit auditivo
- Poca aceptación a dicho déficit

Test de la Figura Humana de Florence Goodenough:

Prueba de aplicación individual o grupal en donde se le pide al niño que dibuje una persona completa en una hoja en blanco.

Con dicho test se pretende indagar sobre el autoestima que los niños poseen en relación a la educación que han recibido de parte de sus padres y demás personas que lo rodean.

Entre los indicadores están:

- Autoestima que reciben de parte de los padres
- Falta de preparación de los padres

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos obtenidos de las gráficas que a continuación se presentan, fueron recolectados mediante la realización de una encuesta dirigida al 50% padres de familia de la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León" cuyos hijos comprenden entre las edades de 6 a 12 años.

Entrevista:

Gráfica No. 1

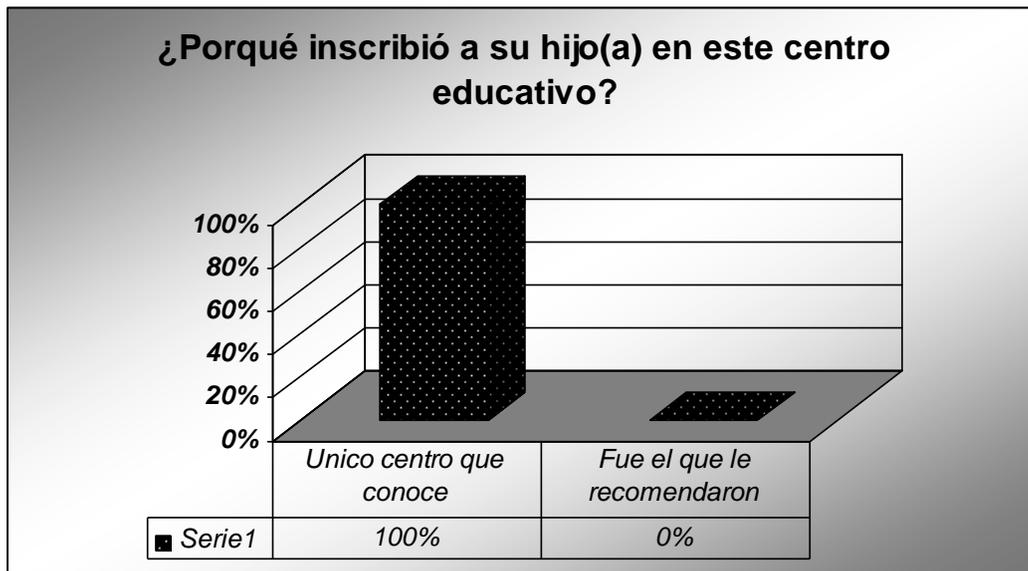


Fuente: Datos obtenidos en la entrevista aplicada a padres de niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León, durante el año 2005.

Interpretación:

En esta gráfica se muestra la relación entre los padres de familia y su hijo(a) sordo(a). Según los resultados de la gráfica se evidencia que la Relación *adecuada* equivale a un 32% ya que los padres de familia consideran que la relación con sus hijos cumple con lo necesario para que ellos rindan apropiadamente. La relación *armoniosa* corresponde a un 64% permite que el niño pueda verse apoyado en su desarrollo integral y así crear cierto vínculo de confianza que facilita el aprendizaje de sus hijos.

Gráfica No. 2

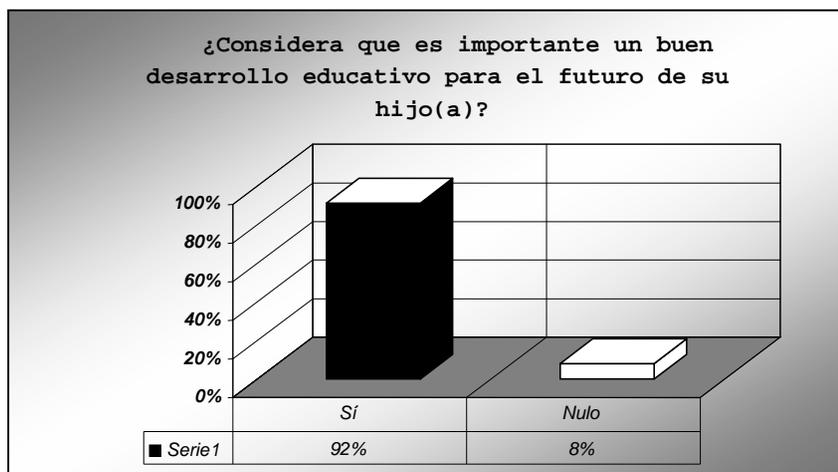


Fuente: Datos obtenidos en la entrevista aplicada a padres de niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León", durante el año 2005.

Interpretación:

En dicha pregunta el 100% de los padres de familia contestaron que inscribieron a su hijo(a) sordo(a) en este establecimiento ya que es *el único centro* que brinda una educación que utiliza la *lectura labio-facial*.

Gráfica No. 3



Fuente: Datos obtenidos en la entrevista aplicada a padres de niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León, durante el año 2005.

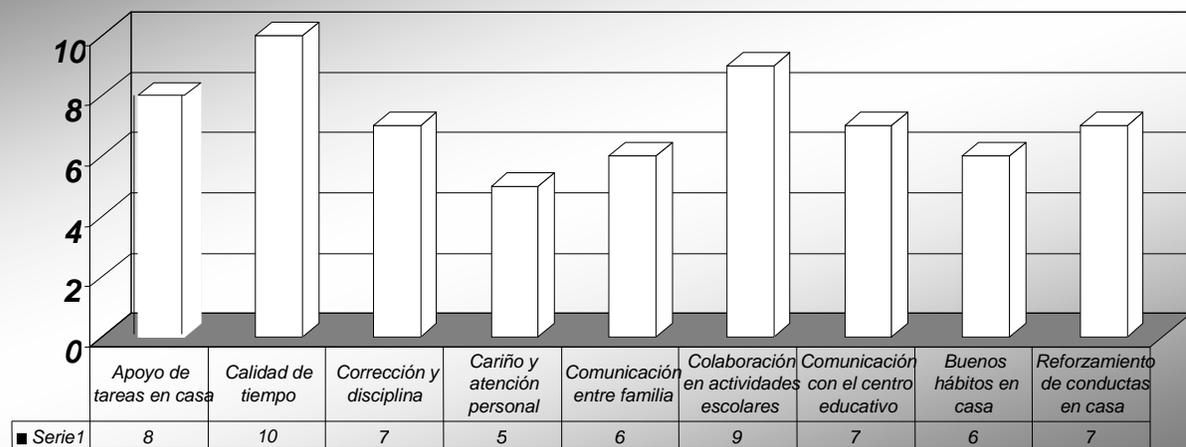
Interpretación:

En esta gráfica se observa la importancia que le dan los padres de familia a un adecuado desarrollo educativo para el futuro de sus hijos.

Se puede apreciar que para el 92% de padres de familia es de suma importancia que sus hijos tengan un buen desarrollo educativo ya que de esta manera se estarán preparando para tener un futuro productivo en donde se convertirán en profesionales al momento de adquirir un oficio o profesión.

Gráfica No. 4

En un porcentaje de 1 a 10, coloque a la par la calificación que considera adecuada:



Fuente: Datos obtenidos en la entrevista aplicada a padres de niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León, durante el año 2005

Interpretación:

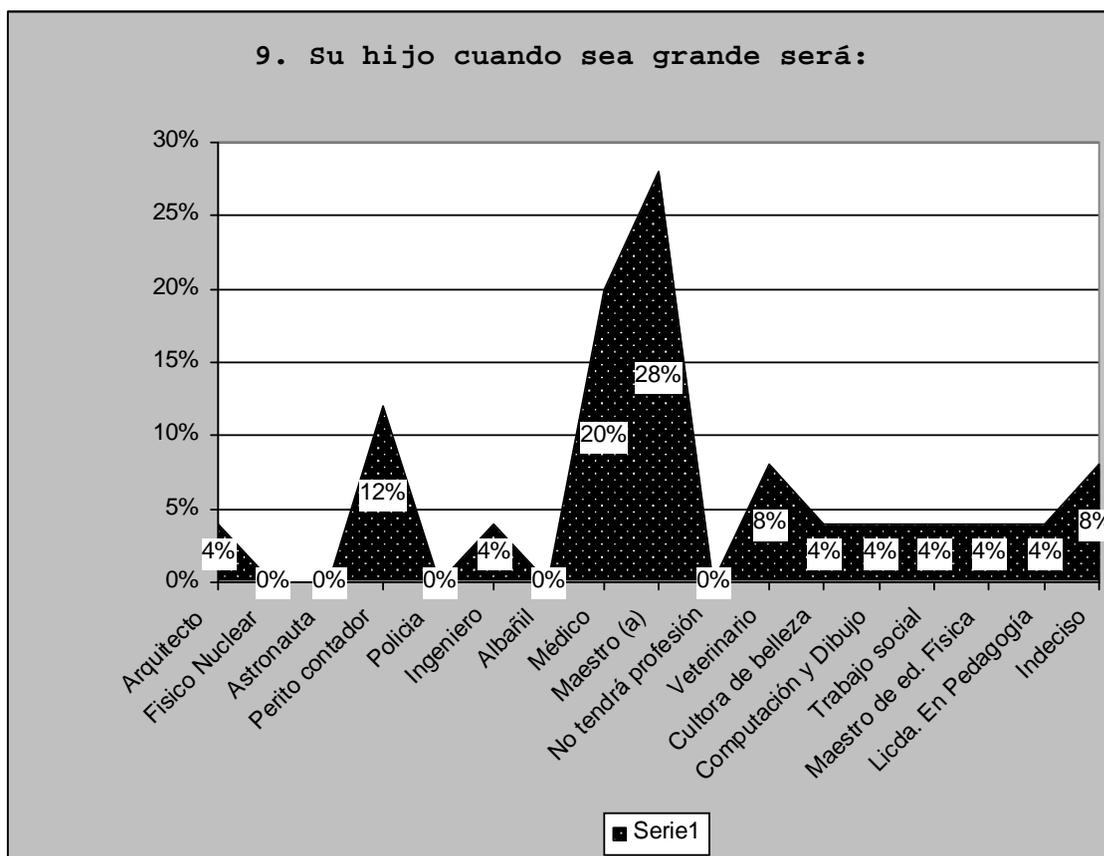
Esta gráfica muestra una serie de aspectos que los padres de familia consideran que son los más importantes en cuanto a la atención que les deben de brindar a sus hijos para que puedan obtener un rendimiento académico eficiente.

Se pueden observar 3 aspectos que los padres de familia consideran como los más importantes, siendo estos: la calidad de tiempo con un 10%, ya que indican que es de vital importancia pasar tiempo con sus hijos no importando la cantidad que le puedan brindar sino lo que compartan con él.

El siguiente aspecto es la colaboración en actividades escolares con un 9%, ya que consideran que forman un equipo con el colegio debido que tanto uno como el otro buscan mejorar el rendimiento académico del niño.

Por último está el apoyo de tareas en casa con un 8%, ya que consideran en beneficio aclarar cualquier duda que se les presente, a los niños.

Gráfica No. 5



Fuente: Datos obtenidos en la entrevista aplicada a padres de niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León, durante el año 2005.

Interpretación:

En la gráfica se puede observar el 56% de padres de familia consideran que debido al déficit auditivo de sus hijos no serán capaces o se les dificultará estudiar para adquirir un título de diversificado, y que requerirán de un esfuerzo aún mayor para obtener un título universitario, a diferencia de la minoría de padres de familia que representan un 48%, cuyas expectativas son más altas ya que reconocen que debido a todo el esfuerzo y apoyo que les han brindado a sus hijos, junto con toda la preparación de los maestros y el rendimiento académico de sus hijos, estos van a poder obtener un título universitario y ser profesionales.

Test de la Figura Humana de Florence Goodenough:

CI EDAD	Fronterizo	Normal Bajo	Normal	Superior
6	1	1	2	---
7	---	1	1	---
8	---	3	3	---
9	1	3	1	---
10	---	1	2	1
11	---	1	1	---
12	---	---	1	---

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de la figura humana de Florence Goodenough aplicada a niños sordos que asisten a la escuela para niños sordos "Fray Pedro Ponce de León, durante el año 2005.

Interpretación:

El cuadro anterior demuestra la población atendida, distribuida por edades según el coeficiente intelectual que posee de acuerdo a la prueba aplicada, la cual fue utilizada para verificar las capacidades intelectuales.

Dentro el coeficiente intelectual *Fronterizo* se puede observar que hay 1 niño de 6 años de edad y uno de 9, a los cuales se les dificulta el aprendizaje debido a que sus capacidades intelectuales se encuentran por debajo de la media.

Dentro del coeficiente intelectual *Normal Bajo* en las edades de 6 y 7 años hay 1 niño en cada edad, en las edades de 8 y 9 años hay 3 en cada edad, así mismo entre las edades de 10 a 11 años se encuentran un niño en cada edad, este grupo necesita un refuerzo en sus capacidades intelectuales, es decir que necesita de un tutor o de la persona encargada para que le apoye en sus tareas, de esta manera su rendimiento académico no se verá tan afectado debido a que sus capacidades intelectuales están dentro de lo normal pero en el rango bajo.

En cuanto al coeficiente intelectual *Normal* en la edad de 6 años hay 2, en la edad de 7 años hay 1, en la edad de 8 hay 3, en la edad de 9 años hay 1, dentro los 10 años hay 2 y dentro las edades de 11 y 12 hay 2. Las capacidades intelectuales de este grupo se encuentran ubicadas en el rango normal, es decir que su rendimiento académico esta de acuerdo al grado que cursan.

Dentro del coeficiente intelectual *Superior* hay un niño en la edad de 10 años, al cual se le facilita el aprendizaje debido a que sus capacidades intelectuales se encuentran por encima de la media.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación realizada se pudo comprobar que los padres de familia buscan el desarrollo integral de sus hijos a través de la filosofía oralista, para que los niños puedan desenvolverse de una manera adecuada, incitando a los padres para que tengan expectativas reales y viables en cuanto al desarrollo educativo de sus hijos.
- Los padres de familia no rechazan a su hijo sordo por ninguna razón, están conscientes del déficit auditivo que posee, por lo que utilizan todo el material didáctico necesario para explicarles sus tareas en casa.
- Los niños deficientes auditivos deben utilizar un lenguaje oral competente para, posteriormente, poder elegir entre las opciones sociales existentes (sociedad de oyentes, comunidad sorda).
- Los niños deficientes auditivos que desarrollan un buen lenguaje hablado tienen diferentes y mejores oportunidades educativas, lo que les permite alcanzar mayores logros en esta área, que los que manejan lenguaje manual.
- Los padres de familia se encuentran orientados adecuadamente en cuanto a la educación que se les debe de proporcionar a sus hijos con deficiencia auditiva; deduciendo que poseen expectativas educativas reales y viables en cuanto al desarrollo cognitivo de sus hijos.
- Los padres de familia poseen el conocimiento y comprensión de diversos métodos educativos que benefician el desenvolvimiento intelectual de sus hijos, promoviendo una relación estable entre ambos, lo cual fortalece la capacidad de un mejor futuro para los niños.
- A través de la observación realizada se pudo verificar que la mayoría de padres de familia le brinda apoyo y colaboración a sus hijos en el momento de la realización de tareas.
- La atención que le brindan los padres de familia a su hijo(a) con déficit auditivo es la adecuada ya que el rendimiento académico de los mismo rinde correctamente.

- Los padres de familia no rechazan a su hijo sordo por ninguna razón, están conscientes del déficit auditivo que posee, por lo que utilizan todo el material didáctico necesario para explicarles sus tareas en casa.
- Los padres de familia deben proveer un ambiente lo suficientemente comprensivo para que el hijo pueda sobreponerse a los diversos estados de ánimo.
- Un niño con discapacidad decepciona o desilusiona conciente o inconscientemente a sus padres, por lo cual ese vivir está ligado a una culpabilidad, el no haber podido satisfacerlos en sus expectativas.

RECOMENDACIONES

A la Escuela Fray Pedro Ponce de León:

- Orientar a los padres de familia para que proporcionen apoyo y guía a sus hijos para que estos logren integrarse a la sociedad de manera adecuada y puedan así desarrollarse en el ámbito educativo, social y laboral.
- Brindar a los padres de los niños sordos apoyo en cuanto a los hábitos de estudio desarrollados en casa, para que se logre desarrollar de manera conjunta en casa-escuela, beneficiando al niño en diversos aspectos de desarrollo.

A los padres de Niños con Deficiencia Auditiva:

- Realizar con sus hijos actividades que proporcionen un mejor desarrollo personal y laboral.
- Guiar adecuadamente la educación de sus hijos, para que ellos logren ser personas integras en el futuro.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Motivar a los estudiantes de cada una de las diversas Carreras Técnicas, principalmente, para que se interesen en el apoyo a las personas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bibliografía de Consulta Microsoft Encarta 2003 Microsoft Corporation.
- Flores Beltrán; Lilian. El niño sordo de edad preescolar. Tercera reimpresión. México DF. 2001. pp.191
- J. Fine; Peter. La sordera en la primera y la segunda infancia. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. 1977. pp. 253
- Schorn E.; Marta. El niño y el adolescente sordo. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. 1997. pp. 150
- Barbaranne J.; Benjamín. Un niño especial en la familia, guía para padres. Tercera reimpresión. México DF. 1988. pp.199
- Silvestre; Nuria. Sordera. Comunicación y aprendizaje. Primera impresión. Barcelona, España. 2000. pp.150
- Stekel; Wilhelm. La educación de los padres. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina. 1961. pp.200
- Lowe; Armin. Detección, diagnóstico y tratamiento temprano en los niños con problemas de audición. Segunda Edición. Buenos Aires, Argentina. 1982. pp.100
- Schorn; Marta. Discapacidad, una Mirada distinta, una escucha diferente. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. 1982. pp.200
- Forward; Susan. Padres que odian. Primera edición. México, DF. 1991. pp.
- <http://www.mineduc.cl/revista/apuntess/N20030106160923.htm>
- Plaza Galán Diego.
<http://www.mec.es/cesces/plaza-galan2002.htm>
- Ramírez Paulina
<http://www.iidisability.org/1in10/1in10spa/1in10spa20/1in10spa20-6.htm>
- <http://clerccenter.gallaudet.edu/products/perspectives/sep-oct99/ogden2.html>

AneXOS

ENTREVISTA

1. ¿Cómo considera que es la relación entre usted y su hijo (a)?

_____ ADECUADA _____ INADECUADA
_____ CONFLICTIVA _____ ARMONIOSA

2. ¿Cómo considera la educación que su hijo (a) recibe en estos momentos?

_____ SUFICIENTE _____ INSUFICIENTE _____ DEBE MEJORAR

3. ¿Por qué inscribió a su hijo (a) en este centro educativo?

4. Al salir de este centro educativo, ¿le gustaría que su hijo(a) siguiera estudiando?

_____ SI _____ NO

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que es importante un buen desarrollo educativo para el futuro de su hijo(a)?

_____ SI _____ NO

¿Por qué? _____

6. ¿De que forma contribuye para que su hijo(a) tenga un mejora futuro?

7. ¿En que porcentaje del 1% al 10% coloca el apoyo que le brinda a su hijo (a)?

_____ %

8. En un porcentaje de 1% a 10%, coloque a la para la calificación que considera adecuada:

Apoyo en tareas en casa	_____
Calidad de tiempo	_____
Corrección y disciplina	_____
Cariño y atención personal	_____
Comunicación entre la familia	_____
Colaboración en actividades escolares	_____
Comunicación con el centro educativo	_____
Buenos hábitos en casa	_____
Reforzamiento de conductas en casa	_____

9. Su hijo (a) cuando sea grande será:

_____ Arquitecto	_____ Maestro (a)
_____ Ingeniero	_____ Albañil
_____ Perito Contador	_____ Médico
_____ Policía	_____ No tendrá profesión

Otros:

10. Además de la educación que recibe en este centro, ¿su hijo (a) desempeña alguna otra actividad que contribuya a su desarrollo educativo?

_____ SI _____ NO

¿Cuál? _____

¡Gracias por su colaboración!

RESUMEN

Los niños sordos son niños deseosos de saber, tienen gran curiosidad intelectual pero en algunos de ellos ésta capacidad se entorpece por las dificultades en hacerse entender. La mayor dificultad del niño sordo estriba en la incapacidad para recibir información. Cada niño aprende de acuerdo con sus necesidades y capacidad es. Para poder beneficiar al niño sordo se hace de la utilización de la filosofía oralista la cual está basada en la comunicación expresiva por medio del habla y la lectura labio-facial que implica observar los movimientos de los labios y la expresión facial de la persona que habla. El bilingüismo del niño sordo, incluye la lengua de señas usada de la comunidad de sordos y la lengua oral usada por la mayoría de oyentes. Un niño con deficiencia auditiva puede ser más lento en su aprendizaje, ya que no recibe la misma información que recibe un niño oyente.

La presencia de un defecto en el hijo es un golpe para los padres, y reaccionan frente a la sordera en proporción a la intensidad de sus aspiraciones. Los padres y maestros necesitan colaborar hacia una meta común, compartiendo las responsabilidades de la educación de los niños a fin de trabajar juntos hacia el éxito de los niños en la escuela.