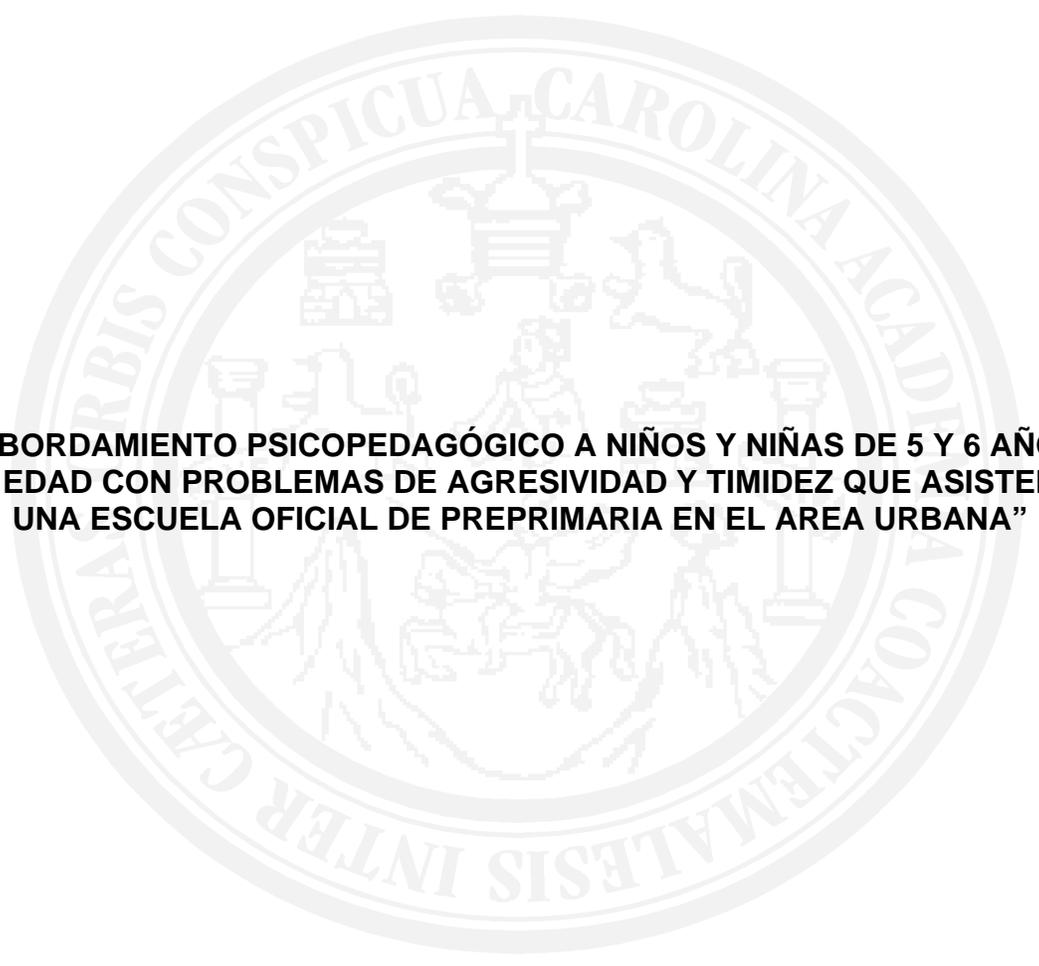


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“ABORDAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS
DE EDAD CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD Y TIMIDEZ QUE ASISTEN A
UNA ESCUELA OFICIAL DE PREPRIMARIA EN EL AREA URBANA”**

**TANIA MARVILA PINEDA ESQUIVEL
KARLA JULISSA GONZALEZ LEMUS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2004

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ABORDAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS Y NIÑAS DE 5 Y 6 AÑOS
DE EDAD CON PROBLEMAS DE AGRESIVIDAD Y TIMIDEZ QUE ASISTEN A
UNA ESCUELA OFICIAL DE PREPRIMARIA EN EL AREA URBANA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**TANIA MARVILA PINEDA ESQUIVEL
KARLA JULISSA GONZALEZ LEMUS**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PROFESORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL GRADO ACADEMICO DE TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2004

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR DE ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciada Karla Emy Vela Diaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciado Evodio Juver Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Gracias señor por ser ejemplo en mi vida, mi pilar y mi roca fuerte, no me cansaré de agradecerte siempre, en mis tristezas y en mis alegrías.

A MI PADRE:

Miguel Angel González, por ser en mi vida ejemplo de paciencia, perseverancia y fortaleza.

A MI MADRE:

Esperanza Lemus, mujer virtuosa con temple de acero, gracias por enseñarme que todo sueño se puede alcanzar.

A MI HERMANA Y HERMANO:

Licda. Sulma Soraida y Joseph Michael, con fraternal cariño, por su apoyo y por haberme acompañado en todo momento.

A MI FAMILIA:

Por el cariño y afecto que me han brindado.

A MIS AMIGAS (OS):

Por su cariño y amistad incondicional, especialmente a: Laura Martínez, Lucy Castellanos, Gabriela Recinos, Jesy, Leonidas Toledo, Sra. Letty de Escobar y familia, GEFRAMOVA (+) y sobrino, Sra. Hildred, Manuel, Sra. Dora de Gonzalez, Carlos G., Shusha, Byron Flores, Dra. Margarita Cortéz, Rosy Alvarez, Vero, Ana María, Mauricio.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑEROS DE LUCHA:

Tania Pineda, Iris López, Brenda Moran, Dora Cárdenas, Manuel Guillén, por su compañerismo, amistad, gratos momentos vividos y porque aunque las circunstancias y la distancia nos alejaran siempre hemos estado más unidos que nunca, tanto en lo personal como en lo profesional.

A ALGUIEN EN ESPECIAL:

Randolf Manuel González Rodríguez, por haber estado siempre conmigo, en mis tristezas y alegrías, gracias por permitirme descubrir en tí esa parte interna, que los demás no han podido, por todos esos momentos compartidos y por ser alguien super especial en mi vida.

A USTED:

De manera muy especial.

KARLA GONZALEZ

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser mi guía y mi guardián y permitirme culminar una meta más en mi vida.

A MIS PADRES: Victor Hugo y Rosa Miriam, por estar presentes en mi formación y respetar cada una de mis decisiones.

A MI HERMANO: Ivan con mucho cariño.

A MI ABUELITO: Luciano (+), por ser un ejemplo de fortaleza y enseñarme a luchar por alcanzar mis ideales.

A MI FAMILIA: Por el cariño y apoyo que me han brindado, en especial a mi sobrina Francia y mi tío Andrei, y mis primos Deyvid y Alejandra

A MIS AMIGAS (OS): Por su cariño, apoyo y amistad, especialmente a: Mayrita, Iris, Brenda, Dora, Karla, Manuel, Ricardo, Adder, Irene, Lourdes, Edith, Alba, Jenny, Doña Magda.

A MIS COMPAÑEROS: Evelyn Córdón, Mónica Chávez, Elvin Fuentes, Ana María García, Patty Quinteros.

A USTED: Especialmente.

TANIA PINEDA

A NUESTRAS MADRINAS DE GRADUACION

Licda. Karla Emy Vela Díaz de Ortega
Psicologa

Licda. Jenny Ivette Solís Zea de Solís
Psicologa

Dra. Margarita Cortéz de Polanco
Medico Pediatra

Licda. Sulma Soraida González Lemus
Administradora de Empresas

AGRADECIMIENTOS:

A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC- : Por habernos dado los conocimientos necesarios para llevar a cabo nuestra tarea.

AL PERSONAL DE LA ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS No.53. : Por abrirnos las puertas para la realización de nuestro proyecto y brindarnos su ayuda durante todo el proceso.

A LOS PADRES DE FAMILIA: Por haber confiado en nosotras al poner a sus hijos en nuestras manos y darle seguimiento a nuestro trabajo en su hogar, de acuerdo a las sugerencias dadas.

A LOS NIÑOS: Por haber participado activamente y compartir con nosotras sus experiencias personales.

A LICDA. KARLA EMY VELA DE ORTEGA: Por su orientación y apoyo constantes y por compartir sus conocimientos y experiencias para la buena ejecución de nuestro proyecto.

A LIC. MARCO ANTONIO GARCIA: Por el interés y orientación brindados durante todo el proceso de la investigación

A LIC. LEONIDAS TOLEDO: Por su ayuda, compañerismo y empeño brindados.

A LIC. LUIS PAREDES: Por el apoyo brindado en la realización de nuestra investigación.

INDICE

Prólogo.....	2
CAPITULO I	
Introducción.....	5
Marco Teórico.....	7
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	36
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	40
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	58

ANEXOS.....
.....60

PROLOGO

El presente trabajo versa sobre el abordamiento psicopedagógico dirigido a niños (as) de edad escolar, con problemas de agresividad y timidez, de una escuela del área urbana. Desarrollado a través de un programa que contempla la utilización del análisis conductual, adecuado mediante modificadores de conducta, aplicado en cada caso, según la conducta observada; así como también, por medio de juegos cooperativos, y de ejercicios participativos para elevar el nivel de autoestima de los niños (as).

Generalmente la sociedad emite reglas y normas respecto a la norma de comportamiento que las personas deben observar al momento de relacionarse con otros; sin embargo, muchas veces y sin hacerlo conscientemente, se actúa de una manera que no va de acuerdo con el medio en el cual se desenvuelve.

De ahí partió nuestro interés por trabajar con niños que presentaban dificultad para lograr una adecuada interacción social, ya sea porque presentaban una conducta agresiva o una conducta tímida.

Estos niños generalmente eran apartados del grupo por sus mismos compañeros, pues no lograban cumplir con las demandas a las que éstos los sometían. Así mismo, la autoestima de éstos niños estaba muy por debajo del nivel que se esperaba en comparación con sus otros compañeros de clase.

Por ello era importante para nosotros que estas conductas negativas cambiaran y así los niños lograran llevar su niñez y su proceso educativo de la mejor manera posible. Hablando específicamente de conductas inadecuadas presentadas por los niños, es importante señalar que la familia y el medio social juegan un papel importante en la aparición de las mismas; ya que un niño que vive en un ambiente familiar hostil y en donde los gritos, insultos y golpes son parte del diario vivir, creará que una actitud agresiva es algo normal y que se puede llegar a tolerar, y por lo tanto el aprenderá a ser agresivo.

Así mismo un niño que no es estimulado, que generalmente es subestimado y que tiene pocas posibilidades de salir a jugar y compartir con otros niños de su misma edad, posiblemente será un niño tímido y con baja autoestima que difícilmente será capaz de establecer relaciones interpersonales adecuadas.

El objetivo general de esta investigación consistió en lograr que los niños y niñas que presentaban agresividad y timidez pudieran modificarlas a través de un programa de abordamiento psicopedagógico.

Dentro de los objetivos específicos, el primero consistió en eliminar la conducta agresiva y tímida de los niños y niñas, mediante un programa de modificación conductual, y el de lograr un adecuado nivel de autoestima en ellos. El segundo de ellos fue el de mejorar la adaptación de los niños y niñas al grupo escolar, para que sus relaciones interpersonales mejoraran. Y por último el de observar si el rendimiento escolar mejora, cuando el niño está integrado en el grupo escolar.

Entre los beneficios que obtuvimos al realizar éste trabajo, se encuentran el apoyo del personal de la escuela, así como la disposición de los padres para llevar a sus hijos y la colaboración y espontaneidad de los niños con los que se trabajo. Ya que éstos últimos hablaron abiertamente de su sentir en cuanto al ambiente

que se manejaba en su familia y la forma en cómo sus compañeros de clase los trataban.

Otra cosa que nos ayudó fué el hecho de trabajar el día sábado solamente con el grupo seleccionado, ya que no teníamos muchas interrupciones y podíamos contar con todas las áreas y materiales necesarios.

Entre las experiencias agradables que vivimos durante la realización de este programa se encuentran: el apoyo que se obtuvo de parte del personal de la escuela, el empeño de algunos padres de familia por ayudar a sus hijos y ver el cambio que iban presentando y más satisfacción nos causó al ver que muchos niños salieron beneficiados en su desarrollo psicoeducativo.

El escuchar los comentarios positivos de los padres de familia fue algo que nos ayudó en el trabajo con los niños, pues con ello nos dimos cuenta de que realmente estábamos haciendo bien las cosas. Las madres comentaban que sus hijos ya no peleaban mucho, que la maestra no los castigaba muy seguido, que jugaban más con otros niños, y se esforzaban en la realización de su tarea; en cierta manera las madres se comprometían a ayudar a sus hijos en casa.

Concluimos que el programa de abordamiento psicopedagógico, fue efectivo, por lo cual se alcanzaron los objetivos deseados en esta investigación.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Se entiende que la niñez es la etapa en la cual se viven las mejores experiencias a lo largo de la existencia sin embargo, es lamentable que muchos niños no la disfruten de la manera como se espera que lo hagan ya que han desarrollado actitudes que los hacen ser un punto aparte y no poder integrarse adecuadamente a un grupo social, ya que son rechazados o marginados por aquellos que no los entienden y no actúan como es.

Planteamiento del problema: Se ha considerado que el “Abordamiento Psicopedagógico de los problemas de Agresividad y Timidez que presentaban los niños comprendidos entre 5 y 6 años de ambos sexos, que asisten a la escuela oficial de preprimaria No. 53, ubicada en la zona 18 de la ciudad capital”, es determinante en el área educativa, porque el mismo les permitió cambiar las conductas anteriores y por consiguiente la integración adecuada a su grupo social.

Durante la primera y segunda infancia es donde ocurren los más significativos cambios en el ciclo de la vida, es aquí donde la formación de la personalidad está en su mayor esplendor y se espera que el ambiente en el que se desenvuelve el niño en formación sea el ideal. Pero lamentablemente en muchos de los casos no es así y se priva al niño de muchas situaciones adecuadas que en el futuro afectarán su desempeño tanto físico como emocional en ciertas áreas en los que estos se requieran.

Por eso consideramos importante realizar el presente trabajo de investigación, ya que el mismo involucró dos problemáticas importantes que interfieren en el desarrollo emocional normal del niño en edad preescolar. Nos referimos a la agresividad y a la timidez, ambas, alteraciones de la conducta que ocasionan en el niño actitudes que lo hacen estar fuera del grupo normal que nuestra sociedad ha establecido, y por lo tanto deben ser rescatados y reintegrados a su grupo de iguales, en el momento preciso para evitarles desequilibrios emocionales y frustraciones futuras.

El presente trabajo se realizó durante los meses de marzo y abril de 2,004, con reuniones de 2 veces por semana (9 semanas), trabajándose con 17 niños (as), que presentaban problemas de agresividad y timidez, pertenecientes a la clase social media, en donde las familias tienden a ser disfuncionales.

Esta investigación surgió debido a las dificultades que tenían los niños (as) para lograr una adecuada interacción social, ya que presentaban una conducta agresiva o una conducta tímida; así como también autoestima, la cual estaba muy por debajo del nivel de sus otros compañeros de clase, y los cuales necesitaban que esas conductas negativas cambiaran, para lograr llevar su niñez y su proceso educativo de la mejor manera posible.

Hablando específicamente de conductas inadecuadas presentadas por los niños (as), es importante señalar que la familia y el medio social juegan un papel trascendental en la aparición de las mismas. Estas conductas no solo afectaban las relaciones del niño (a), sino que también el bienestar emocional de los padres, ya que son estos los que tienen que lidiar con las consecuencias negativas a que dichas conductas conllevan.

El principal alcance de esta investigación fue el abordamiento psicopedagógico de los problemas de agresividad y timidez que presentaban los niños (as); que son las conductas de mayor injerencia en el desarrollo psicosocial del niño (a).

De la comprobación de nuestra hipótesis se llegó a determinar que los niños y niñas de 5 y 6 años que presentaban agresividad y timidez lograron una adecuada adaptación escolar después de la intervención psicopedagógica y por consiguiente elevaron su rendimiento escolar.

MARCO TEORICO

Una de las ramas que se desprende de la Psicología General es la Psicología Educativa, que es una disciplina que posee sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Difiere de las otras ramas de la psicología, porque tiene como meta principal la comprensión y el mejoramiento de la educación.

Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace al enseñar y aprender un currículo particular en un ambiente especial en el que se pretende que tenga lugar la educación y la capacitación. Merle Wittrock refiere que la psicología Educativa se centra en “el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, de lo que derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y valoración para el estudio de los procesos afectivos y de pensamiento

de los estudiantes y de los complejos procesos sociales y culturales de las escuelas”.¹

En el proceso de escolarización, la enseñanza constituye el camino y el medio fundamental de instrucción y de educación. Un grado de instrucción no se adquiere súbitamente en un momento, sino como resultado de un período de enseñanza más o menos prolongado. A los niños educados en los Jardines de Infancia se les inculcan organizadamente ciertos conocimientos embrionarios o vitales.

Para comprender en sus justos términos, el papel de la escuela hay que considerar que la instrucción del niño comienza mucho antes que la enseñanza escolar.

El proceso de la enseñanza en la edad preescolar se entrelaza íntimamente con los múltiples actos del niño representando una de sus facetas, solamente en la escuela, la enseñanza se convierte en el instrumento fundamental de la educación.

El volumen y la profundidad de los conocimientos de los alumnos, su aptitud y sus hábitos para aplicar su saber en la práctica, la amplitud y el acierto de sus opiniones respecto al mundo circundante, el grado de desarrollo de su palabra y de su intelecto, su iniciativa y su autonomía en el trabajo, todo ello depende, en buena parte del contenido de la orientación y de los métodos de la enseñanza.

Los niños estudian únicamente con un solo maestro en el período de la instrucción primaria; al pasar a la secundaria, son ya siete u ocho profesores los que les enseñan, en los años subsiguientes vienen a agregarse otros profesores en virtud de la introducción de nuevas asignaturas. Para que los esfuerzos de cada profesor, ejerzan una influencia positiva en el desarrollo intelectual, moral y

¹ Woolfolk, Anita E., **Psicología Educativa**, México, Editorial Pearson Educación 1998, PP. 139

físico de sus discípulos es imprescindible que dichos esfuerzos vayan coordinados con los de los restantes.

Solo en el caso de que se siga un sistema perseverante y meditado, la influencia de los profesores resultará educativa y por tanto, cimentará el pensamiento independiente y la conducta de los niños en el futuro; los conocimientos, las aptitudes, las costumbres y los hábitos conscientes y sólidos se consiguen cuando el maestro mientras enseña, influye sistemáticamente sobre los alumnos y organiza consecutivamente determinados aspectos de la actividad de aquellos.

Al estimular a los alumnos por el estudio se fomenta en ellos la necesidad de aprender; en cuanto a la asimilación de los conocimientos, se inicia siempre con la percepción de materiales nuevos para los alumnos, y el profesor debe de organizar y explicar las actividades a realizar, así como la observación de los objetos a estudiar.

Durante el proceso de la percepción activa del nuevo material de estudio los alumnos adquieren ideas concretas sobre las materias, los procesos y los fenómenos que están analizando.

Investigaciones didácticas y psicológicas han demostrado que las nociones claras de los escolares sobre los objetos, los hechos y los fenómenos en estudio, formadas consecutivamente en su cerebro, constituyen una base sólida para asimilar los conocimientos científicos.

“Así, durante el proceso de una asimilación acertadamente organizada se incrementan las energías cognoscitivas de los alumnos, lo cual aumenta las posibilidades de aprender”.²

² IDEM. Woolfolk, Anita E., pp. 131

Las perspectivas del proceso técnico y económico de nuestro país anuncian que las exigencias para los trabajadores irán aumentando más y más; se les pedirá una gran iniciativa creadora y la habilidad necesaria para manejar los instrumentos de medición y de control más precisos y de los más diversos aparatos, así como para efectuar cálculos técnicos y diseñar planos.

“De ahí la necesidad de reestructurar la labor docente en las escuelas de modo que, además de garantizar la asimilación consciente y sólida de los fundamentos de la ciencia, asegure una autentica instrucción inculcando a los alumnos el espíritu investigador activo, independiente y práctico”.³

“Constitucionalmente en Guatemala los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley; la alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella; y en las escuelas establecidas en zonas de población predominantemente indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”.⁴

En Guatemala la educación en general constituye un renglón de primer orden para el desarrollo social; pero la educación primaria continúa siendo la más ampliamente apoyada. La atención que se presenta en todos los niveles ha requerido de programas específicos de sustento a los procesos de la educación. Dichos requerimientos han surgido como respuesta a necesidades de la población guatemalteca, cuyas características son múltiples y complejas debido a la multiétnicidad y al plurilingüismo.

En la expansión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia, con su objetivo de expandir sus efectos, en el período 1990-1998 en su consideración legal y práctica, se han desarrollado múltiples esfuerzos en acciones de educación, salud, nutrición, prestaciones sociales y otros que se

³ Danilov, M.A., **El Proceso de Enseñanza en la Escuela**, Editorial Grijalvo 1993, pp. 89

vinculan directa e indirectamente, con la protección y desarrollo de la primera infancia.

La participación comunitaria en este ámbito, se observa en diversos programas destinados a instruir a las madres en el cuidado personal y los cuidados específicos que debe proporcionarse a niños y niñas, desde antes del nacimiento hasta el momento en que deben iniciar el nivel preescolar (4 años de edad), y los programas destinados al aprestamiento de niños y niñas en el nivel preescolar (5 y 6 años de edad).

“En 1998, el sistema educativo en Guatemala, recibió en el nivel de educación preescolar, o de educación preprimaria, a 245,831 niños y niñas de 5, 6 y más años de edad. El 67.5% correspondió a la modalidad de Educación Parvularia y el 32.5% a la modalidad de Educación Preprimaria Bilingüe; el 51.4% correspondió a los niños y el 48.6% a niñas. De 656,721 niños y niñas, con la edad para cursar la educación preprimaria (5 y 6 años de edad), en 1998 se atendió únicamente al 37.4%. Este indicador muestra que la capacidad del sistema para expandir la asistencia y las actividades de desarrollo de la primera infancia, es aún limitada, particularmente en el área rural donde por cada 100 sólo se atendió 31”.⁵

La participación nacional por sexo es bastante equilibrada, pues los niños atendidos con la edad correspondiente constituyen el 37.6% del grupo de población y las niñas el 37.2%; eso da una relación de uno a uno entre ambos sexos, aún cuando la matrícula de niños es más alta que la de las niñas.

Por área sociodemográfica, el comportamiento varió, pues en la urbana se inscribió el 47.3% del grupo de edad correspondiente y en la rural, el 31.2%.

⁴ [Http://www.unesco.org/education/efa/wef/Educación Preescolar en Guatemala.](http://www.unesco.org/education/efa/wef/Educación%20Preescolar%20en%20Guatemala)

⁵ IDEM. [Http://www.unesco.org/education/efa/wef/Educación Preescolar en Guatemala.](http://www.unesco.org/education/efa/wef/Educación%20Preescolar%20en%20Guatemala)

La modalidad educativa bilingüe preprimaria, permite impartir en idioma materno, la preparación formal necesaria a niños y niñas mayas y de otras etnias, previo a su ingreso a la enseñanza primaria.

En términos globales la evolución de la educación preprimaria bilingüe entre 1992 y 1998 arroja mayor atención a los niños del área rural y mayor participación del sector público. En el período de 1990-1999, las tendencias de la política educativa relacionadas con la educación inicial y preescolar son muy coincidentes con el planteamiento de la dimensión que, en educación para todos, se planteó para la atención de los niños y niñas más pequeños. La expansión de la asistencia y de las actividades de desarrollo de la primera infancia, se ha atendido modestamente implementando medidas de apoyo y reforzamiento con acciones como las siguientes:

▪ **ACCIONES LEGALES:**

Emisión de la ley de Educación Nacional, Decreto Número 12-91, en enero de 1991 en correspondencia con el marco constitucional vigente desde 1985 y en respuesta a las demandas de una sociedad guatemalteca, caracterizada por su encaminamiento a la democracia y por ser multiétnica, pluricultural y multilingüe.

Creación del comité nacional de atención integral a menores con Discapacidad.

Creación de los centros de aprestamiento comunitario de educación preescolar.

▪ **ACCIONES ADMINISTRATIVAS:**

Distribución de textos para niños y niñas indígenas, guías y fascículos de capacitación para maestros.

Proyectos de atención integral al niño menor -PAIN- como apoyo a la educación parvularia.

Realización de campañas publicitarias para divulgar los beneficios de la incorporación temprana de los niños a la escuela y estimular la educación de la niña.

- **ACCIONES TECNICAS:**

Realización de talleres destinados a madres de familia, para la atención integral del niño menor.

Formación de 300 círculos de calidad docente en el ámbito nacional, para promover el uso de métodos activos para la educación bilingüe y lograr la equidad de género.

Otro de los aspectos importantes que caben mencionar en este rubro, es lo referente al desarrollo del niño, clasificándose en tres aspectos:

- **DESARROLLO FISICO:** Comprende los cambios en estatura, peso capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y aspectos relacionados con la salud y ejercen una importante influencia tanto en la personalidad como en el intelecto.
- **DESARROLLO INTELECTUAL:** Son los cambios en las habilidades, actividades u organización mental que se dan con el tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales.
- **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LA PERSONALIDAD**
Comprende los cambios ocurridos en el estilo único de una persona al responder, sentir o reaccionar.

Así mismo el desarrollo físico e intelectual de la edad preescolar es determinante en la edad preescolar, es decir, el período desde mediados de la primera infancia hasta que el párvulo principia el primer grado, “es la etapa formativa del crecimiento humano. En este período, un pequeño establece su patrón de desarrollo físico, intelectual, emocional y social. El desarrollo formativo es cuantitativo y cualitativo: el párvulo crece en tamaño y proporción (cuantitativo) y en habilidad de actuación, es decir, lo que puede hacer con su cuerpo (cualitativo)”.⁶

⁶ Mack, Jeanne. **Primera y Segunda Infancia**, Editorial Diana, México 1979, pp. 49

La investigación científica ha permitido identificar algunos principios generales del desarrollo humano. Estos principios definen la naturaleza del crecimiento y los pasos según se van presentando. Todas las áreas del desarrollo de los niños: intelectual, físico, social y emocional, se relacionan con estos principios. No hay dos pequeños que se desarrollen en la misma forma, cada niño refleja cualidades distintas que lo caracterizan solamente a él.

La interacción de la herencia y el medio ambiente produce el desarrollo; los factores hereditarios son características innatas que adquiere el niño al nacer. Los rasgos que heredan como el color de los cabellos y de los ojos se identifican fácilmente. Los factores ambientales que influyen en el desarrollo son la atención prenatal, las relaciones entre el pequeño y sus padres y otros miembros de la familia, y las condiciones socioeconómicas. La gran colectividad social en la que vive el niño también influye.

El desarrollo es un proceso ordenado con cada etapa siguiendo una sucesión. Por lo regular este orden es el mismo en todos los pequeños. Un niño se sienta en una posición erguida antes de ponerse de pie; se pone de pie antes de caminar; camina antes de correr. Todos los párvulos controlan los músculos grandes antes de dominar los pequeños.

El crecimiento físico es más rápido durante el período prenatal y de la primera infancia; gradualmente se hace más lento de los dos a los seis años de edad. Al nacer, la cabeza de un pequeño es más grande en proporción que otras partes de su cuerpo y de todas las partes del cuerpo es la más próxima a su tamaño adulto. Durante el período preescolar el crecimiento de la cabeza se hace más lento y aumenta el desarrollo del tronco y de las extremidades.

El desarrollo de control de los intestinos y la vejiga es un logro físico importante para un párvulo durante el período preescolar. “El dominio del intestino procede

por lo común al de la vejiga; las niñas por lo general, aprenden más pronto que los niños”.⁷

A medida que un niño crece gana control sobre su cuerpo. A los dos años de edad un niño puede comer con una cuchara; para los tres años es capaz de comer con un tenedor y usar un cuchillo para untar alimentos en pan. Un niño de cinco años de edad es relativamente hábil para comer y emplear el cuchillo y el tenedor para alimentarse. Una sucesión semejante de desarrollo se nota en la habilidad para vestirse. Un párvulo de tres años puede ponerse los zapatos, pero no atarse las cintas; a los cuatro años de edad ya cepilla sus dientes. A los cinco años puede vestirse y desnudarse solo.

A la edad de seis años, un pequeño desarrolla preferencia por el uso de la mano derecha o la izquierda en la escritura o la ejecución de otras capacidades manipulativas. Antes de esto los niños utilizan ambas manos con igual frecuencia.

El desarrollo intelectual comienza al nacer. En él influye el potencial de aprendizaje que hereda el pequeño y su exposición ante el ambiente físico. Se deben desarrollar varias habilidades y luego deberán interactuar para realizar el desarrollo intelectual.

La actividad intelectual inicial que realiza un pequeño es percibir. Percepción es emplear los sentidos con comprensión. Los párvulos no interpretan las escenas, los sonidos y sabores del modo en que lo hacemos los adultos.

El siguiente aspecto de desarrollo intelectual al que avanza un pequeño es registrar en su mente imágenes de lo que ve. Estas se archivan con otras representaciones mentales. Se forman conceptos que el párvulo compara y de los cuales forma ideas. Luego principia a asociar objetos con símbolos impresos, ilustrados y hablados.

⁷IDEM. Mack, Jeanne., pp. 51

El vocabulario hablado de los niños en edad preescolar aumenta rápidamente. El pequeño promedio en esta edad añade cada mes a su vocabulario alrededor de 50 palabras nuevas. A los cinco años de edad, podrá emplear alrededor de 2000 palabras. La comprensión de vocabulario de un párvulo precede y excede a su uso de palabras, entiende lo que le dice antes de poder utilizar las palabras que escucha.

“Mientras se esta desarrollando su vocabulario, el pequeño aprende a combinar palabras para formar oraciones. Durante los años preescolares, primero aparecen frases cortas de tres o cuatro palabras, que constan primordialmente de sustantivos y verbos. Después un niño agrega más palabras, y las estructura de sus oraciones se hace más refinada”.⁸

El desarrollo social y emocional aparece durante la primera y la segunda infancia, el niño principia a actuar en forma independiente y a afirmar su individualidad. Por primera vez, empieza a relacionarse de modo regular con un gran número de personas fuera de su familia.

Un párvulo no controla sus respuestas emocionales ni las esconde, expresa sus sentimientos abierta y frecuentemente, como no le es posible ponerse en términos de sentimiento en lugar de otro, ignora los sentimientos de otras personas.

Toda emoción expresada, agradable o desagradable contribuye a la adaptación general del pequeño. Las emociones desagradables típicas son la cólera, la agresión, el temor, la ansiedad y los celos. El amor, la alegría y el placer son experiencias emotivas satisfactorias.

Por lo general cuando se reprime a un párvulo de hacer algo se provoca su enojo. Cuando el párvulo madura, sus respuestas de enojo son menos casuales, y en vez de eso, las dirige hacia una persona o cosa. Los niños expresan más a menudo su enojo que las niñas y ellos muestran una conducta más agresiva. Los

⁸ IDEM. Mack, Jeanne. pp. 54

ataques físicos (golpear, patear, pelear), el llanto, los gritos, la destrucción o el maltrato de las propiedades de la riña, son expresiones agresivas de cólera.

Es más probable que un párvulo le tema a algo que no comprende. El temor y la cólera están relacionados estrechamente y con frecuencia son expresados de manera parecida.

Los años preescolares son el período culminante en que un pequeño desarrolla temores específicos. Con frecuencia los niños expresan miedo a lo desconocido: temor a una nueva situación, miedo a que les separen de sus padres o al abandono paterno, miedo al daño físico, temor a la oscuridad, miedo a la soledad, miedo a los animales, temores a criaturas imaginarias (fantasmas, monstruos, brujas), y miedo a los ruidos fuertes inesperados. Un niño expresa temor llorando, aferrándose a los adultos, retirándose del objeto que le causa miedo, y fingiendo estar enfermo.

Los celos en un párvulo se pueden provocar por una relación de inseguridad con sus padres o con alguien a quien es allegado emotivamente.

En el medio escolar la amenaza de perder el amor o afecto de una profesora o el interés de un compañero de juego puede producir sentimientos de celos. Si un párvulo siente que su amigo es demasiado atento con otro compañero de juego o que una profesora parece interesada, de modo excesivo, en otro pequeño entonces el niño puede expresar cólera.

El amor, la alegría y el placer son experiencias emotivas satisfactorias. El que un pequeño se sienta amado en forma incondicional y continúa, es la base para su salud mental. Un pequeño siente cuando no lo aceptan por completo y reacciona de modo indeseable. Su soledad o necesidad de amor, entonces pueden resultar problemas fisiológicos como desordenes gástricos, intestinales, jaquecas y

dificultades respiratorias. Responderá exteriormente con un comportamiento verbal y agresivo. Una definición de conducta agresiva es el amor frustrado.

El desarrollo social es otro aspecto trascendental en el niño, ya que “la actividad social requiere que un niño aprenda el comportamiento que satisface la norma de conducta establecida por el grupo o cultura en la que vive. La necesidad de llevarse bien con las personas, de desarrollar una actitud social y de entender los papeles sexuales apropiados constituye la norma de conductas. Un pequeño ejercita sus habilidades sociales en las relaciones familiares, con sus compañeros y en el conocimiento de sí mismo”.⁹

La capacidad y la confianza contribuyen al conocimiento de uno mismo; un niño requiere alimento por parte de sus padres y otros adultos para fortalecer su sentimiento de independencia y orgullo de realización. En esta forma el niño aprende a respetarse y a sentir que su familia y otras personas están interesadas en quién es él y qué hace, las experiencias de éxito estructuran la confianza de un párvulo y lo alientan a buscar aprobación más allá del ambiente familiar inmediato y los amigos. Las experiencias de fracaso, que crean duda y temor, estorban su deseo de atreverse a hacer algo.

El no reconocer las capacidades de un pequeño y no permitirle contribuir como miembro de la familia, es un comportamiento demasiado protector, dicha conducta afecta de forma adversa el sentimiento de valor de un pequeño. La atención y la consideración recíprocas en la familia y la expresión física de amor que se demuestra por medio de abrazos, besos o una sonrisa en el instante adecuado, ayudan a los niños a aprender a expresar amor. Para el desarrollo de la personalidad del niño se hacen indispensables estas conductas.

Ya que se entiende por conducta, toda organización global de un organismo que hace posible la adaptación a su medio específico y le proporciona control e independencia frente a dicho medio.

⁹ Papalia, Diane E., **Psicología del Desarrollo**, Editorial Mc. Graw Hill Santa Fé de Bogota 1998. pp. 28

La finalidad de toda conducta no es más que la situación modificada, es decir que la persona obra a causa de la situación y trata de modificarla, pues todas sus reacciones se originan como resultado de sus necesidades biológicas, su historia pasada y sus experiencias actuales en la sociedad a la que pertenece.

Se pueden enumerar cuatro factores que determinan la conducta humana:

- Determinantes biológicos pasados (factores genéticos, prenatales, perinatales).
- Determinantes biológicos actuales (estado nutricional, fatiga, drogas, etc.)
- Historia previa de interacción con el medio (conductas mantenidas sistemáticamente por el medio)
- Condiciones ambientales momentáneas.

Estableciéndose tres tipos de conducta:

“CONDUCTA RESPONDIENTE O DE REACCION: Se caracteriza por tener una sustentación biológica, es voluntaria, e involucra la musculatura lisa (músculos del corazón y de los órganos internos). La conducta respondiente es activada a través de un estímulo, esto es mejor conocido como acción refleja.

CONDUCTA OPERANTE O APRENDIDA: Toda conducta capaz de modificar el ambiente, y es afectada por sus propias consecuencias; es voluntaria e involucra la musculatura estriada (músculo esquelético típico) se da a través del aprendizaje, por lo que puede ser reforzada”.¹⁰

CONDUCTA PROBLEMA: “Es la alteración negativa de la conducta, respecto de las normas sociales generalmente admitidas, consistente en un omisión o desviación de ellas. Los comportamientos de un sujeto que se apartan de las normas exigidas para su edad y grupo social, pueden presentar un carácter antisocial”.¹¹

¹⁰ R. Vance Hall. **El manejo de la conducta**, Editorial Paidós Buenos Aires 1985, pp. 10

¹¹ Montesdeoca, Evelyn **Conceptos y Principios Básicos de los Modificadores de Conducta Operante**, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad San Carlos de Guatemala, pp. 26

A continuación se enumeran las características generales de los problemas de conducta:

- a) Incapacidad inexplicable para aprender.
- b) Incapacidad para lograr relaciones sociales.
- c) Incapacidad para comportarse a un nivel que corresponda a su situación de desarrollo.
- d) Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo.
- e) Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

De lo anterior se generan los problemas de conducta en el ámbito escolar:

“Son comportamientos en las interacciones escolares que discrepan de las expectativas de la sociedad, es decir, de las normas escolares establecidas por ella; añadiéndose también, la influencia familiar que precede y acompaña a la escuela.

Las dificultades escolares se deben a la influencia de varios factores tales como: la sociedad, la escuela, la familia, el grupo de compañeros y la misma personalidad del alumno”.¹²

Cuando hablamos de agresividad, nos referimos la predisposición al comportamiento agresivo, o sea al daño que provocamos a una persona u objeto. Y agresión no es más que el comportamiento agresivo. A diferencia de la agresión, la agresividad no es observable, sino que se deduce del comportamiento. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones, etc.) como verbal (insultos, malas palabras, etc.) Pero también se puede encontrar agresividad

violenta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida, según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste el niño, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

En el ámbito escolar se le llama agresivo al alumno que manifiesta agresiones frecuentes y en diversas situaciones, se le atribuye la característica de agresividad, relativamente estable en una determinada situación.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran, siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Para el desarrollo del presente trabajo se tomaron las diferentes teorías del comportamiento agresivo.

Se engloban en Activas y Reactivas

Las activas ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que nace o no con ella.

Las reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo.

¹² Caglar, Huguette. **La Psicología Escolar**, Traducción de José Barrales, México: Fondo de Cultura

Dentro de estas se encuentran la teoría del impulso y la teoría del aprendizaje.

TEORIAS DEL IMPULSO:

Dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella.

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL:

Afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por situaciones u observación de la conducta de modelos agresivos.

“Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con los adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente; o con otro niño cuando éste le agrede”.¹³

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que el hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Así, cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

Económica, 1985. pp. 47

La otra conducta manifestada en los niños es la timidez, definiéndose en un aspecto del comportamiento que se caracteriza por la incapacidad de expresar adecuadamente determinados pensamientos o sentimientos y que predisponen a las personas a una extrema preocupación por la manera en que son evaluadas por otros. En ese sentido genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo.

Generalmente la timidez viene acompañada de una bajo nivel de autoestima; a pesar de que las personas tímidas saben valorar sus propios dones y virtudes, la mayoría son sus propios críticos más importantes. Algunas personas solamente experimentan un solo grado de timidez, son vacilantes e inseguras en sus relaciones sociales o se avergüenzan fácilmente. Pero en el extremo de la escala existe un miedo crónico a la gente que inhibe a la persona tímida de entablar cualquier tipo de relación social.

“Los cuatro miedos predominantes son:

1. Miedo de ser evaluado negativamente por las personas que uno conoce.
2. Miedo de no saber como actuar en sociedad.
3. Miedo de ser rechazado por una persona estimada o de quien depende la atención de algo deseado.
4. Miedo de la intimidad”.¹⁴

Estos miedos provocan generalmente una fuerte excitación física con hipersecreción de adrenalina, aceleración del pulso, palpitaciones, sudoración profusa y rubor.

¹³ Hanke, Barbara. **El Niño Agresivo y Desatento**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1979 pp. 101

¹⁴ Zimbardo, Phillip **El Niño Tímido**, Ediciones Paidós 1985 Buenos Aires. Pp 23

Casi todas las personas experimentan un cierto grado de timidez natural. Es un mecanismo natural de defensa; una reserva de sensatez que permite evaluar una nueva vivencia antes de abordarla. Dicha actitud cautelosa se acentúa en presencia de personas desconocidas o situaciones en las cuales se desconocen las reglas del juego. Siendo así, hasta el más extrovertido de los niños se aferra a las faldas de mamá cuando aparece toda la familia con sus abrazos y besos empalagosos.

La timidez como reserva natural es más frecuente e intensa en los más pequeños justamente porque la mayoría de las situaciones y personas son nuevas para ellos. La maduración trae consigo un desarrollo de la memoria para las caras y lugares, y sobre los modos de conseguir lo que uno quiere y evitar los disgustos.

Los niños tímidos en comparación con niños de su edad no tímidos son menos amigables, menos activos, ya que prefieren sentarse a mirar, en lugar de participar y jugar, demuestran menor firmeza de carácter, poseen menor voluntad e independencia, son más tristes; observan mejor conducta, no miran de frente, se quedan atrás y en muy raras ocasiones se ofrecen como voluntarios para realizar algo.

Además, los niños tímidos no piden ayuda, aún cuando la necesiten, temen a los otros niños y prefieren jugar solos. Generalmente los niños se muestran más tímidos en la escuela debido al mayor número de niños y actividades a las que se les someten.

“Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influye en él y le moldean su nivel de rendimiento escolar; su personalidad, su criterio, todo depende tanto de sus potenciales innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él”.¹⁵

¹⁵ IDEM. Zimbardo, Phillip, pp 24

El niño que está motivado a aprender y siente interés por el estudio tiene muchos puntos a su favor para lograr el éxito escolar; en cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante el aprendizaje escolar.

“Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social”.¹⁶

La familia es la situación social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. De ahí que la influencia del hogar, puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca.

En la familia el liderazgo corresponde a los padres quienes eligen el tipo de gobierno y disciplina que norma la conducta de sus hijos, sus atribuciones, sus derechos y obligaciones basados en la escala de valores morales que poseen. De todas las experiencias del niño, las que surten el efecto más decisivo sobre el desarrollo de la personalidad se llevan a cabo en el hogar.

- ⇒ Debe fomentar en el niño la confianza e independencia.
- ⇒ Darle seguridad en todos los ámbitos en que se desenvuelve.
- ⇒ Satisfacer sus necesidades básicas, contribuyendo así, a su desarrollo integral.
- ⇒ Enseñarle la realidad de la vida, con conceptos sencillos y claros acordes a su edad.
- ⇒ Ser los principales proveedores de premios y censuras y modelos destacados según los cuales, el niño estructurará su personalidad.

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejercen sobre él la maestra, sus discípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza. El objetivo primordial que persigue es lograr la progresión social del niño.

¹⁶ Op. Cit. Caglar, Huguette, pp. 47

Para conseguirlo, el Maestro ha de dirigir su interés hacia los siguientes puntos esenciales.

- Fortalecer la autoestima del niño y su seguridad en sí mismo.
- Usar los efectos disciplinarios en la justa medida que debe adoptarse.
- Guiarlos hacia los conocimientos objetivos y realistas de ellos mismos y a reflexionar sobre sus actitudes sociales en el grupo.
- Observar a los niños en el recreo, cuando gozan de su libertad y tratar de entender al niño que se aparta de los demás, que permanece aislado, solitario y anónimo.
- Brindarles amor, afecto, aceptación, provocar su risa y reír junto a ellos.

La otra conducta manifestada en los niños es la timidez, definiéndose en un aspecto del comportamiento que se caracteriza por la incapacidad de expresar adecuadamente determinados pensamientos o sentimientos y que predisponen a las personas a una extrema preocupación por la manera en que son evaluadas por otros. En ese sentido genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo.

Generalmente la timidez viene acompañada de una bajo nivel de autoestima; a pesar de que las personas tímidas saben valorar sus propios dones y virtudes, la mayoría son sus propios críticos más importantes. Algunas personas solamente experimentan un solo grado de timidez, son vacilantes e inseguras en sus relaciones sociales o se avergüenzan fácilmente. Pero en el extremo de la escala existe un miedo crónico a la gente que inhibe a la persona tímida de entablar cualquier tipo de relación social

La modificación de conducta requiere exclusivamente establecer los factores o elementos que constituyen la triple relación de contingencia, es decir los estímulos discriminatorios y los reforzadores; así como los déficit y excesos conductuales que presenten.

El diagnóstico tradicional es de tipo estructural, agrupa una serie de fenómenos según su semejanza formal y los etiquetan; dichas clasificaciones se encuentran en distinciones de tiempo topográfico en lo que a conducta se refiere. La topografía es el conjunto de propiedades físicas que definen la geografía de una conducta.

En el diagnóstico funcional para la clasificación se deben indicar cuales son los factores que controlan o producen el fenómeno que se clasifica, independientemente de la forma particular de este fenómeno. Para este fenómeno se debe efectuar un análisis de los repertorios que posee el sujeto, identificar los factores ambientales que los controlan, saber ante que reforzadores responde y señalar cuales son las que habrán de establecerse.

La primera parte del diagnóstico funcional consiste en determinar la conducta actual del sujeto; a la cual se le denomina determinación del repertorio de entrada. En segundo lugar debe investigarse a qué se debe la existencia del déficit. Después de dar por supuesto la existencia de alguna forma de daño biológico permanente es necesario señalar las posibles causas ambientales.

Un diagnóstico funcional requiere que se establezcan los determinantes que actúan en el momento en que se inicia el tratamiento.

Para su tratamiento existe el Tratamiento Conductual. "El cual abarca tres aspectos fundamentales:

- La creación de nuevas conductas.
- El aumento de frecuencia en conductas ya existentes.
- La supresión de conductas objetables.

El punto fundamental del tratamiento es otorgar cierto grado de probabilidad a conductas ya especificadas por el diagnóstico funcional”.¹⁷

El tratamiento conductual comprende además dos etapas:

1. El tratamiento individual bajo condiciones controladas: aquí, el término se individualiza en términos de las especificaciones particulares del sujeto.
2. La intervención sobre el ambiente del sujeto: dirigido a obtener condiciones óptimas para el mantenimiento de la conducta ya adquirida bajo tratamiento individual; el medio esta definido en términos de las personas con las que el sujeto tiene contacto y de las tareas que tiene que realizar.

Los procedimientos o estrategias fundamentales para promover cambios de conducta son:

EXTINCION Y REFORZAMIENTO POSITIVO:

El proceso de modificar favorablemente una conducta inadaptada implica de una manera esencial dos elementos básicos:

a) Desaprender la conducta inadaptada

b) Aprender la conducta adaptativa.

Conviene emplear procedimientos que combinen eficazmente principios de cambio que sean idóneos; por ello la extinción y el refuerzo positivo están combinados de

¹⁷ Rives Iñesta, Emilio, **Técnicas de Modificación de Conducta**, Editorial Trillas, México 1985. pp. 23

tal manera que, la conducta inadaptada podrá eliminarse y al mismo tiempo promoverse la deseada.

- **EXTINCIÓN:** Consiste en suspender la entrega de reforzamiento, es decir, suprimir las consecuencias que siguen a determinada conducta; su efecto es una disminución gradual en la frecuencia de las respuestas hasta que desaparecen completamente.
- **REFORZAMIENTO POSITIVO:** Consiste en administrar una consecuencia tan pronto se emite una conducta determinada, se distingue porque produce consistentemente un aumento de la probabilidad de presentación de la conducta.

Un reforzador positivo es aquel objeto que al presentarse inmediatamente después de la emisión de una conducta hace que esta se torne más probable en lo futuro.

- **REFORZAMIENTO NEGATIVO:** Se denomina así al aumento de la probabilidad de que una respuesta se represente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto. A diferencia del reforzamiento positivo ahora se retira un objeto o hecho que comúnmente antecede a la respuesta que nos interesa; Como consecuencia de tal exclusión aumenta la frecuencia de la respuesta.

La desaparición del hecho o estímulo debe ser una consecuencia de la conducta. En general, se hace uso de estímulos aversivos para manejar el reforzamiento negativo, de manera que cuando el sujeto da la respuesta, desaparece el estímulo aversivo, y dicha respuesta se vuelve más probable en lo futuro.

Cabe mencionar que tanto el reforzamiento positivo o negativo aumenta la posibilidad futura de las conductas; lo que los distingue es que, en el positivo la consecuencia es un hecho u objeto que se presenta después de la conducta; en cambio en el negativo la consecuencia de la adquisición conductual, es la desaparición de un objeto o hecho que se presentaba antes de la conducta terminal.

- **TIEMPO FUERA TOTAL:**

Consiste en sacar al sujeto de la situación cuando emite la conducta que se desea suprimir, así, el sujeto pierde contacto con los estímulos discriminativos, reforzadores condicionados e incondicionados.

- **TIEMPO FUERA PARCIAL:**

Se retiran de la situación los estímulos discriminativos, reforzadores condicionados, y reforzadores incondicionados sin desplazar de la misma al sujeto.

- **CASTIGO POSITIVO:**

Es un procedimiento mediante el cual se aplica un estímulo punitivo como consecuencia de una conducta; el efecto que persigue es la supresión de dicha conducta por reducción de su probabilidad futura. Para ello deben llenarse dos requisitos:

- a) Que el estímulo punitivo se presente después de la respuesta y como consecuencia de ésta.
- b) Que efectivamente se reduzca la probabilidad de la conducta en cuestión.

Los estímulos muy intensos que causan daño, dolor o algún tipo de molestia pueden ser utilizados como estímulos punitivos.

Deben tomarse medidas correctivas apropiadas para la solución de los problemas o para la intensificación o el cambio de comportamiento.

Es preciso definir claramente la conducta hacia la cual se dirige el tratamiento, puesto que difícilmente dicha conducta se encuentra aislada; ya que la conducta problema tiene efecto de onda que genera nuevas complicaciones y consecuencias.

Siendo así, un niño podrá manifestar una conducta singular que preocupa a los adultos y les oculta otro comportamiento problemático que sería conveniente modificar.

La formulación de procedimientos para lograr un cambio de conducta suele explicar cuatro etapas fundamentales:

1. “Definir y analizar la actual conducta problema.
2. Establecer la historia evolutiva y social para determinar las características del problema y su adaptación actual.
3. Especificar claramente los objetos del cambio.
4. Determinar e implementar los métodos para intensificar o modificar la conducta”¹⁸.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente hipótesis, variables e indicadores de la investigación:

“Los niños y niñas de 5 y 6 años que presentan agresividad y timidez, logran una adecuada adaptación escolar, luego de aplicar una intervención psicopedagógica, lo que aumentará su rendimiento escolar”.

Variable Independiente

¹⁸ Garth J. Black Ham y Adolph Silberman. **Como Modificar la Conducta Infantil**. Editorial Capeluz Moreno 372. Buenos Aires 1978. pp. 100

Agresividad: es la predisposición al comportamiento agresivo, provocando daño a una persona u objeto; la conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico, como verbal. Pero también se puede encontrar agresividad desplazada, según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración

Timidez: es un aspecto del comportamiento caracterizado por la incapacidad de expresar adecuadamente determinados pensamientos o sentimientos, y que predisponen a las personas a una extrema preocupación por la manera en que son evaluadas por otros. En ese sentido genera una aguda sensibilidad a las señales de rechazo.

Generalmente la timidez viene acompañada de un bajo nivel de autoestima, aunque las personas tímidas saben valorar sus propios dones o virtudes, la mayoría son sus propios críticos más importantes.

Indicadores:

Presentación de conductas agresivas y tímidas que se proyectan a través

de: Aislamiento

Baja autoestima

Actitud desafiante

Déficit de atención

Bajo rendimiento escolar

Variable Dependiente:

Abordamiento psicopedagógico: es una intervención psicoeducativa que busca normalizar las alteraciones conductuales presentadas por los niños en el ámbito escolar; cuyo plan de acción representa principios de aprendizaje o de cambios de conducta en combinaciones que son, en cierta manera, únicas.

El tratamiento conductual abarca tres aspectos fundamentales:

1. La creación de nuevas conductas.
2. El aumento de frecuencia en conductas ya existentes.
3. La supresión de conductas objetales.

Indicadores:

Modificadores de Conducta:

- Extinción
- Reforzamiento Negativo
- Tiempo fuera parcial
- Reforzamiento Positivo
- Tiempo fuera total
- Castigo positivo

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (o PROCEDIMIENTOS)

MUESTREO:

El programa se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos No.53, ubicada en la zona 18 de la ciudad capital. La muestra fue seleccionada utilizando la Técnica de Muestreo Intencional o de Juicio; ya que no todos los niños (as) tuvieron la misma oportunidad de participar en el programa.

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta dos criterios:

1. Niños y Niñas de 5 y 6 años de edad.
2. Que presentaban problemas de agresividad y timidez.

La población objeto de estudio comprendió 17 niños (as) de 5 y 6 años de edad, pertenecientes a una clase social media y baja; en donde las familias tienden a ser disfuncionales, ya que algunas no son integradas, pues en algunos casos hace falta uno de los padres y en otros el padre no lleva a cabo su labor como realmente debe ser.

En otro sentido, algunos hogares no cuentan con los servicios básicos en cuanto a salud, alimentación y vivienda; aspectos que en determinado momento influyen en el desarrollo físico y emocional del niño.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Los instrumentos utilizados en dicha investigación fueron:

- **OBSERVACIÓN:**

Técnica que consiste en observar los fenómenos que ocurren en una determinada situación, la cual se utilizó durante todo el proceso para fijar el objeto de estudio, así como también para determinar las diferentes características de los niños, tanto en sus actitudes, conductas, sentimientos y experiencias, y así fue como se obtuvo un conocimiento más amplio y exacto de los mismos.

Con este instrumento se evaluaron los siguientes indicadores: medir las conductas agresiva y tímida.

- **ENTREVISTA:**

Es una conversación seria, que tiene un fin determinado, distinto del simple placer de la conversación. La cual consistió en tres funciones: a) Recoger datos; b) informar, y c) motivar.

Las entrevistas se utilizan en diversos contextos y con amplia variedad de propósitos. En los contextos de investigación, se emplean para encuestas, estudios y para obtener información a fondo sobre la personalidad y el comportamiento a fin de probar alguna hipótesis o propuesta teórica.

Con este instrumento se constató: sí los niños se comportaban de la misma manera, tanto en el hogar como en la escuela, o en otro ambiente en el que se desenvolvían.

- **ENCUESTA:**

Acción de investigar para saber alguna cosa por interrogatorio, escuchando testigos, etc. Y la consignación de esto bajo la forma de un relato, de informe, etc. Designa también al informe mismo. En psicología se aplica fundamentalmente con el fin de la orientación profesional.

Con este instrumento se determinaron las conductas más usuales presentadas por los niños.

- **TEST:**

Prueba que sirve para determinar objetivamente las características físicas y psíquicas de los individuos. A los niños se les aplicó el Test de la Figura Humana de M. E. Koppitz y el Dibujo Infantil como Test de Personalidad de Licda. Carmen de Rímola.

Los mismos se aplicaron a los niños (as) objeto de estudio; con la finalidad de obtener los datos cualitativos confiables, y que ayudaron a determinar la creación del programa utilizado. La información fue en algunos casos, individual y en otra colectiva.

Con los resultados del test de la Figura Humana, se determinaron los indicadores emocionales que predominaban en cada uno de los niños (as) (agresividad y timidez), y con el de Dibujo Infantil la personalidad de los mismos (Introversión/Extroversión).

- **PLAN DE ABORDAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO:**

Se inició por obtener toda la información necesaria, acerca de los niños (as), por medio de la anamnesis (historia clínica); de donde recaudamos las

pautas para establecer las posibles causas de la problemática de investigación.

Así mismo de una entrevista estructurada a los padres de familia, en donde se determinó el tipo de familia y el ambiente en el que se desenvolvía el niño (a).

Por medio de actividades lúdicas se observaron las actitudes de los niños (as), de las cuales se llevó un registro para ir evaluando sus progresos; aunado a ello se llevó un control individualizado de cada caso.

En el transcurso de este proceso se aplicaron pruebas psicométricas a niños (as), siendo ellas, el Test de la Figura Humana de E. M. Koppitz y el Test del Dibujo infantil de Personalidad de Licda. Carmen de Rímola; en las que se verificó el grado de timidez y de agresividad que presentaba cada uno de ellos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el cumplimiento de los objetivos planteados dentro del proyecto de investigación se planificaron y ejecutaron actividades que contribuyeron al cumplimiento de estos.

Las actividades de este programa se iniciaron con la presentación del mismo a las autoridades y personal docente del centro educativo, el cual fue aceptado; así mismo se evidenció el interés e iniciativa que mostraron las Maestras para la ejecución del proyecto, el cual fue de beneficio para los niños (as). La directora y personal docente dieron el visto bueno al proyecto, a la vez sugirieron la forma de abordar el trabajo con los niños (as) en cuanto a persona, tiempo y espacio.

Desde ese momento se contó con la colaboración del personal de la escuela, habilitándose un salón para trabajar con los niños (as), se estableció un horario y se nos proporcionó material didáctico. Las educadoras se presentaron a los niños (as) de la escuela, y se les dio a conocer el programa que consistía en juegos y actividades psicoeducativas.

Se les observó directamente en su respectivo salón de clase y en sus actividades diarias, con el fin de determinar el tipo de conducta que presentaban y la relación que mantenían con su grupo de compañeros. Con ello se confirmó la referencia que las Maestras habían dado anteriormente en cuanto a conductas agresivas y tímidas, y fue así como se determinó la muestra con la que se trabajó la investigación, la cual consistió en un programa de modificación conductual, encaminado a timidez y agresividad.

Posteriormente se informó a los padres de familia de los niños (as) del porqué se les había seleccionado y la forma cómo se abordaría el proyecto, con lo cual los padres estuvieron de acuerdo, manifestando su apoyo y agradecimiento por el interés mostrado hacia sus hijos.

Al inicio del programa las actividades se realizaron en horarios de clases regulares, lo que dificultó en cierto grado el desarrollo adecuado del mismo. Por la anterior dificultad fue necesario llevarlo a cabo los días sábados en horarios de 8:00 a 12:30 hrs. Este cambio ayudo a que todas las actividades se realizaran de una mejor manera, para beneficio de los

niños (as) que asistieron a este programa; contándose con todas las instalaciones del centro educativo.

Por ser un centro educativo nacional que no cuenta con sus propias instalaciones, el mismo carecía de ambientes adecuados (iluminación, espacio físico, ventilación, áreas recreativas y deportivas) para el desarrollo de las actividades psicopedagógicas propuestas por este programa. Lo anteriormente expuesto no un fue obstáculo para el desarrollo de las actividades programadas; teniéndolo que adaptar a las condiciones imperantes para lograr los objetivos.

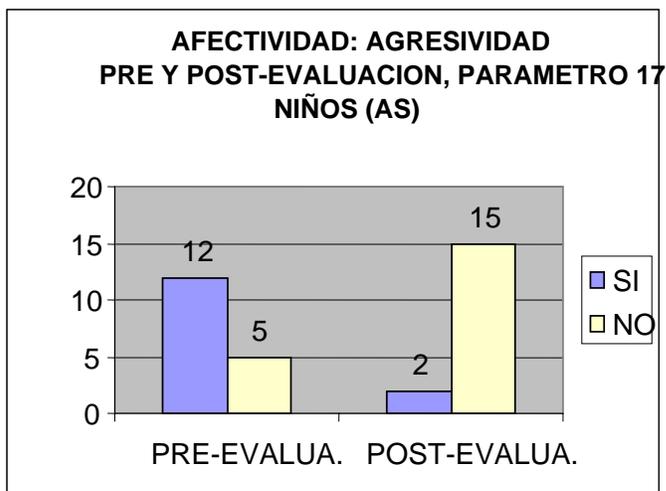
Se comprobó y estableció que “Los niños y niñas de 5 y 6 años que presentan agresividad y timidez, si logran una adecuada adaptación escolar, luego de aplicar una intervención psicopedagógica, lo que aumentó su rendimiento escolar”.

Se considera en esta investigación que dichos factores conductuales, la poca atención y falta de estimulación de la autoestima en el seno familiar, predisponen al niño (a) a presentar bajo rendimiento escolar.

De la utilización de la Ficha Psicopedagógica, de la Entrevista a Maestras y de los test aplicados en esta investigación, se proporciona a continuación los siguientes datos estadísticos:

ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO:

GRAFICA No. 1

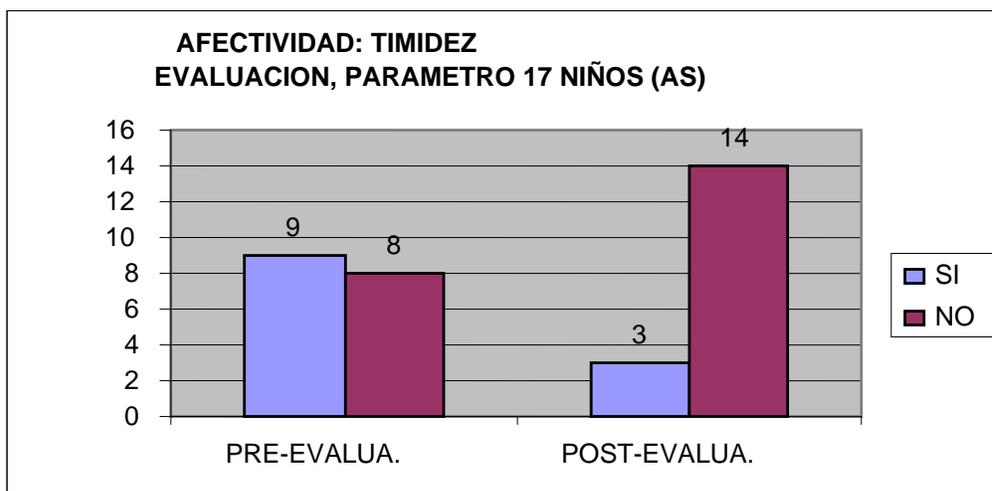


Fuente: Entrevista realizada a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No. 53, durante el ciclo escolar 2004.

Con base a los resultados obtenidos en esta gráfica, de los 17 niños (as) pre-evaluados en el área **afectividad**, 12 niños (as) manifestaron una tendencia a ser

agresivos, lo que significa que patean, arañan, empujan, pegan, tiran objetos de forma continua; luego de la aplicación del programa de modificadores de conducta se pudo observar en la post-evaluación, que esta disminuyó a 2 niños, lográndose el objetivo deseado.

GRAFICA No. 2



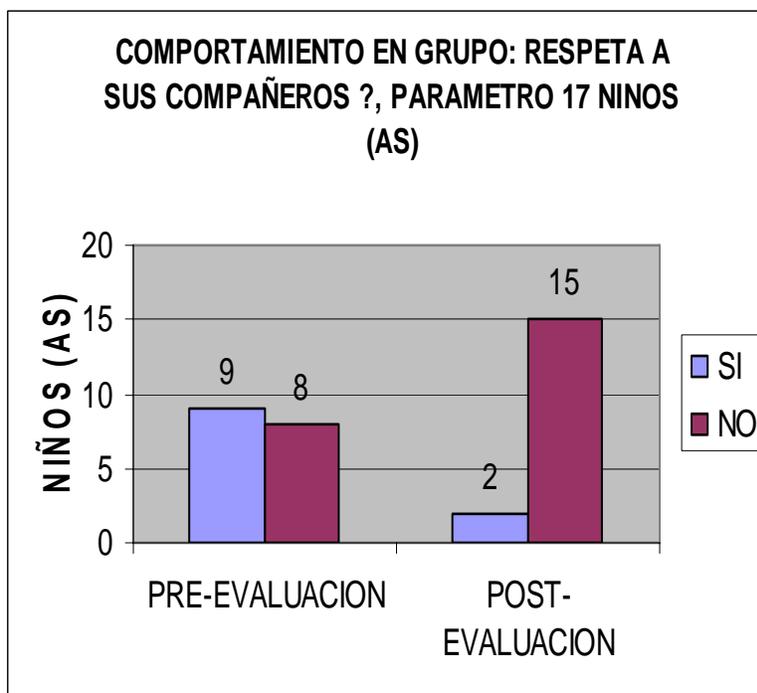
Fuente: Entrevista realizada a Maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No. 53, durante el ciclo escolar 2004.

En la preevaluación de esta misma área, se encontró que los niños presentaban una conducta de aislamiento, ensimismamiento y contactos mínimos con sus compañeros. Además se caracteriza por la incapacidad de expresar adecuadamente determinados pensamientos o sentimientos y predisponen a las

personas a una extrema preocupación por la manera en que son evaluadas por otros.

Al realizar el programa 14 niños (as) mejoraron, hecho que se observa en la post-evaluación, con lo cual se evidenció que el programa de modificadores de conducta, fue efectivo.

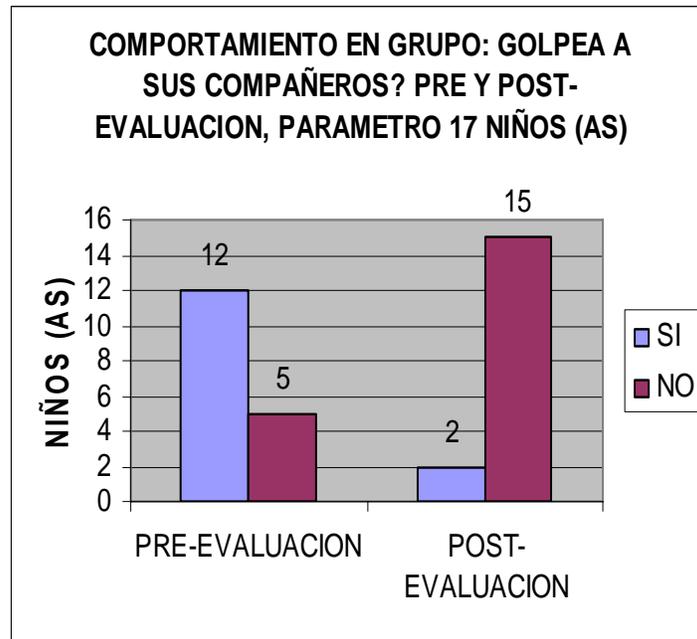
GRAFICA No. 3



Fuente: Entrevista realizada a Maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No. 53, durante el ciclo 2004.

De los resultados obtenidos en esta gráfica, de los 17 niños (as) pre-evaluados en el área de **comportamiento en grupo, en la conducta: Respeto a sus compañeros**, se observó que 9 de ellos no lo hacían, pero al post-evaluarlos se determinó que 6 de ellos habían logrado mejorar su conducta, al utilizar normas de cortesía, al expresar sus necesidades de forma apropiada y ello se logró por medio de las actividades realizadas en el programa de modificadores de conducta.

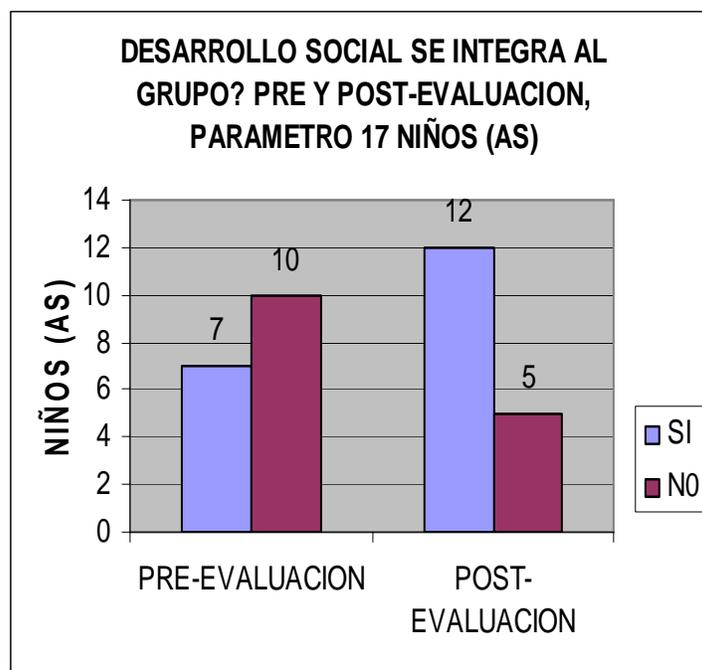
GRAFICA No. 4



Fuente: Entrevista realizada a Maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No. 53, durante el ciclo 2004.

De los 17 niños (as) pre-evaluados en el área de **comportamiento en grupo, en la conducta: Golpea a sus compañeros**; los resultados fueron que 12 de ellos si lo hacían, pero al post-evaluarlos se observó que 10 de ellos habían logrado disminuir esta conducta, por medio del abordamiento psicoeducativo, mismo que busco normalizar las alteraciones conductuales presentadas por los niños (as) en el ámbito escolar; cuyo plan de acción representó principios de aprendizaje o de cambios de conducta en combinaciones que son, en cierta manera, únicas.

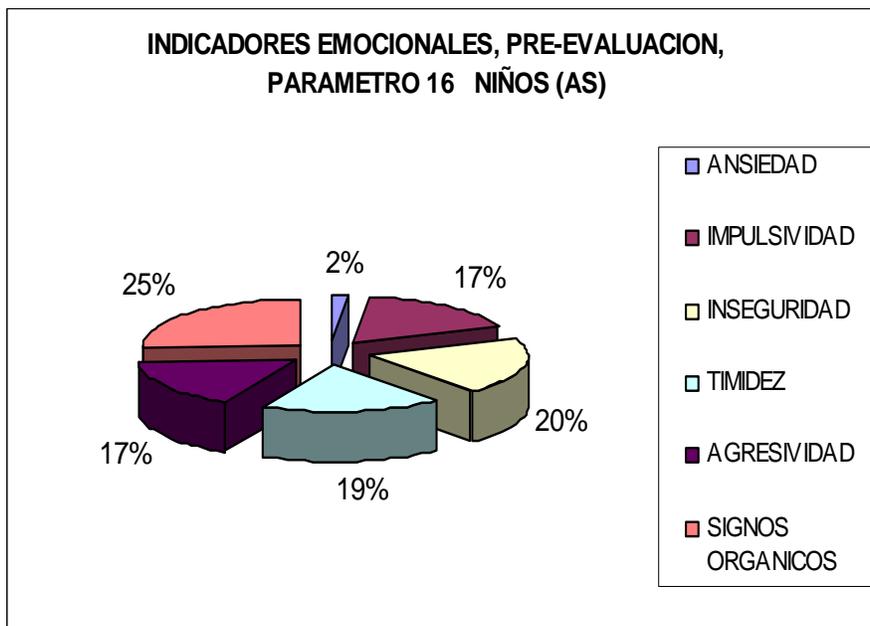
GRAFICA No. 5



Fuente: Entrevista realizada a Maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No. 53, durante el ciclo 2004.

Al pre-evaluar a los niños(as) en el área de desarrollo social, específicamente en la pregunta: **Se integra al grupo**, se determinó que 10 de ellos no lo hacían, mientras que en la post-evaluación se pudo observar que mediante el abordamiento de esta conducta, a través de actividades psicoeducativas y de modificadores de conductas se logró que 5 de ellos se integraran a su grupo de trabajo.

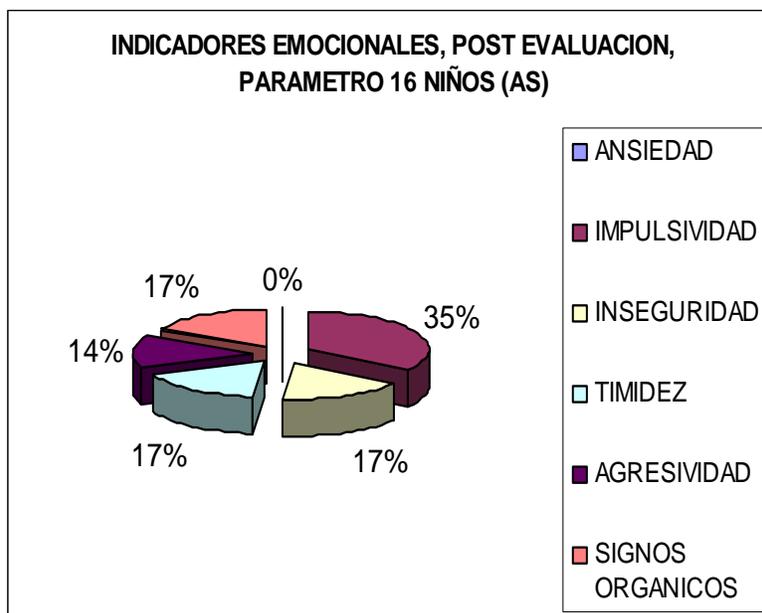
GRAFICA No. 6



Fuente: Test Figura Humana de E. M. Koppitz, aplicado durante el ciclo escolar 2004.

De los resultados obtenidos de esta prueba se llegó a determinar que los factores con mayor índice emocional fueron la agresividad con un 17%, timidez con un 19% e inseguridad con un 20 %, lo que genera que estos niños (as), manifiesten signos orgánicos en un 25%, debido a perturbaciones emocionales o desadaptación social y de personalidad. O bien por carencias socio-culturales con o sin deficiencias de audición o de memoria. Todo lo anterior deducido del resultado de su cociente intelectual.

GRAFICA No. 7



Fuente: Test Figura Humana de E. M. Koppitz, aplicado durante el ciclo escolar 2004.

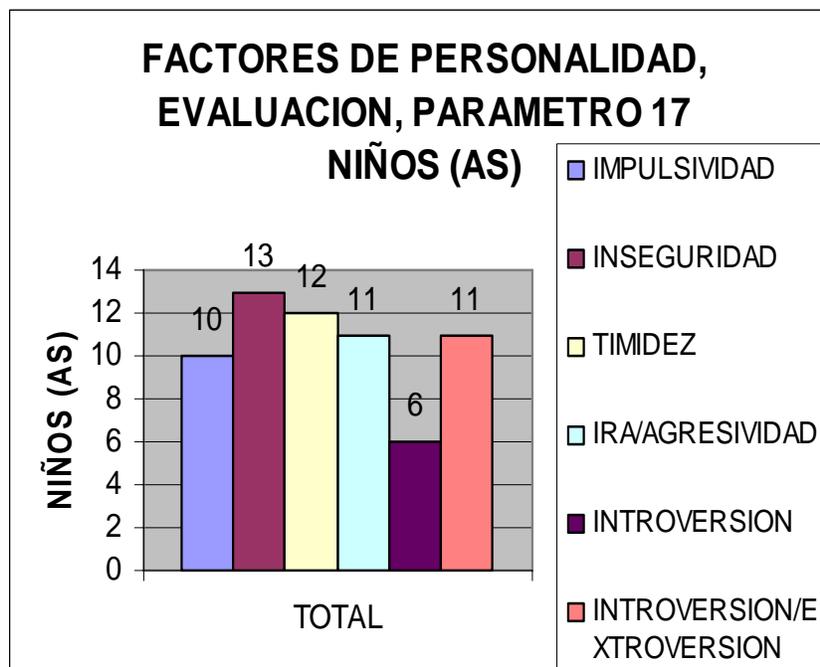
Se confirma entonces que en la gráfica anterior la aplicación de técnicas de modificación conductual, arroja resultados positivos, al disminuir las conducta de : agresividad en 14%, timidez en un 17% e inseguridad en la misma medida 17 %; disminuyendo sus signos orgánicos en un 17% y como consecuencia mejoraron en lo emocional y se adaptaron socialmente a su grupo.

Las ventajas del uso del DFH, en el programa de abordamiento psicopedagógico en las conductas agresivas y de timidez, fue su rápida y fácil aplicación; la prueba fue útil por tratarse de un grupo grande; ayudó a detectar los factores emocionales que estaban influyendo en las mencionadas conductas; y sirvió de

gran ayuda para corroborar con criterio objetivo la impresión clínica subjetiva del niño (a), en este caso agresividad y timidez.

DFH=Dibujo de la Figura Humana.

GRAFICA No. 8

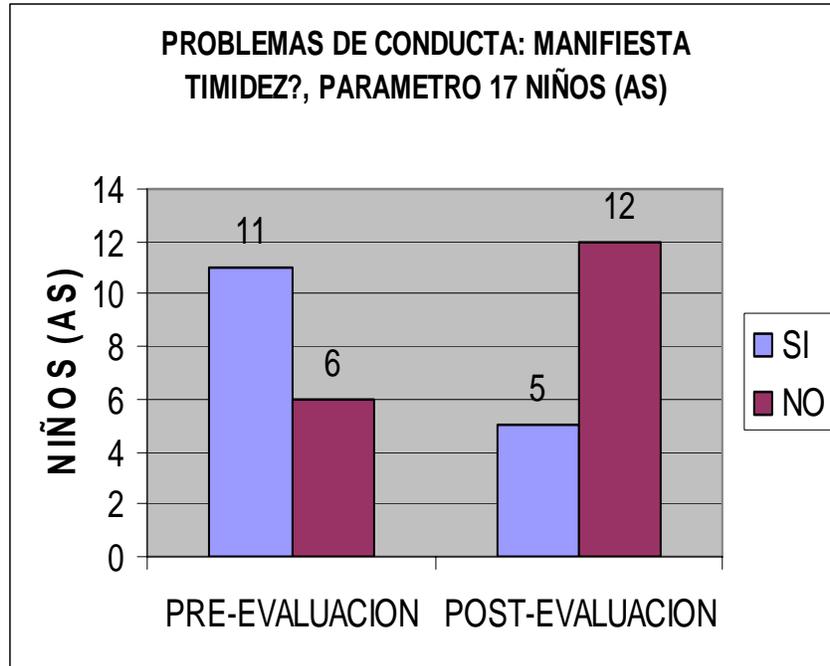


Fuente: Test de Personalidad Dibujo Infantil de la Licda. Carmen de Rímola, aplicado durante el ciclo escolar 2004.

Puede observarse en esta gráfica que los factores que más prevalecen son: inseguridad, timidez lo que corresponde a un perfil de introversión por el contrario

la ira/agresividad., corresponde a un nivel de extroversión y dado el aprendizaje cultural se han tornado agresivos.

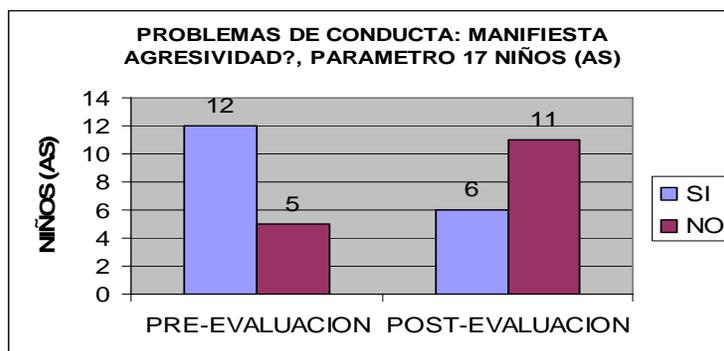
GRAFICA No. 9



Fuente: Ficha Psicopedagógica, realizada a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No.53, durante el ciclo escolar 2004

Los resultados de la pre-evaluación de la ficha psicopedagógica, nos indican que 11 de los 17 niños pre-evaluados manifestaron **conductas de timidez**; pero con la implementación y aplicación del programa reforzador de conductas positivas, en la post-evaluación los niños (as) que mejoraron su conducta fueron 5.

GRAFICA No. 10



Fuente: Ficha Psicopedagógica, realizada a maestras de la Escuela Oficial de Párvulos No.53, durante el ciclo escolar 2004

Los resultados obtenidos en la post-evaluación, fueron 12 de los 17 niños evaluados manifestaron **conductas agresivas**; pero con la implementación y aplicación del programa reforzador de conductas positivas, en la post-evaluación los niños (as) que mejoraron su conducta fueron 6. Por lo anteriormente expuesto concluimos que el programa de abordamiento psicopedagógico, llevado a cabo a través de un programa que contemplo la utilización del análisis conductual, adecuado mediante modificadores de conducta que se aplicaron en cada caso, según la conducta observada y de juegos cooperativos, y de ejercicios para elevar su nivel de autoestima, fue efectivo, por lo cual alcanzó los objetivos planificado en esta investigación: el primero consistió en el de eliminar la conducta agresiva y tímida de los niños y niñas, y el de lograr un adecuado nivel de autoestima. El segundo de ellos fue el de mejorar la adaptación de los niños (as) al grupo escolar, con el fin de que sus relaciones interpersonales mejoraran. Y por último el de observar si el rendimiento escolar mejora, cuando el niño esta integrado al grupo escolar.

Todos los objetivos anteriores se llegaron a alcanzar mediante la aplicación de una encuesta a Maestros y de una entrevista a padres de familia. Y por consiguiente se motivo a las Maestras a ponerlo en práctica en sus actividades escolares. Tomando en cuenta que la finalidad de toda conducta no es más que la situación modificada, es decir que la persona obra a causa de la situación y trata de modificarla, pues todas sus reacciones se originan como resultado de sus necesidades biológicas, su historia pasada y sus experiencias actuales en la sociedad a la que pertenece.

CAPITULO IV CONCLUSIONES

- ✓ Se comprobó la hipótesis de investigación: “Los niños (as) de 5 y 6 años de edad que presentan agresividad y timidez, logran una adecuada adaptación escolar, luego de aplicar una intervención psicopedagógica, lo que aumentó su rendimiento escolar”.

- ✓ En Guatemala, el nivel de educación preprimaria no recibe el apoyo o la atención que debiera de parte de las altas autoridades educativas, quienes centran más su atención en promover la educación primaria.

- ✓ Un niño párvulo no suele controlar ni esconder sus respuestas emocionales, sean estas adecuadas o inadecuadas, por lo tanto las expresan abierta y frecuentemente sin detenerse a medir las consecuencias.

- ✓ Las conductas agresivas y tímidas son las que con mayor frecuencia suelen presentar los niños en edad preescolar, que viven en ambientes familiares violentos.
- ✓ Modificar oportunamente el ambiente del niño puede actuar positivamente en su conducta; utilizando específicamente dos elementos básicos: a) Desaprender la conducta inadaptada. b) Aprender la conducta adaptativa.
- ✓ La institución no cuenta con una persona nombrada específicamente para atender individualmente a niños (as) que presenten algún tipo de problema psicoeducativo.
- ✓ El mayor problema en las áreas evaluadas consiste en el área conductual en donde el niño no posee repertorios sociales adecuados para relacionarse con sus coetáneos.
- ✓ Las inadecuadas instalaciones del centro educativo impiden que los niños (as) desarrollen sus habilidades psicomotoras deseadas, lo que hace que sus niveles de descarga sean nulos y con ello se dificulta el manejo conductual.
- ✓ Se evidenció la falta de conocimiento en los padres de familia, en cuanto a la magnitud de las consecuencias provocadas por las conductas inadecuadas en sus hijos. Por ejemplo la incorrecta relación interpersonal, la ausencia de respuestas ante diferentes situaciones, los niños actúan con el mismo patrón, agresividad o aislamiento.

RECOMENDACIONES

- ✓ Qué toda persona que presente un trabajo directo o indirecto con niños, se involucre plenamente en los intereses y necesidades que éstos

presenten, para resolver de forma temprana y adecuada las problemáticas que puedan surgir.

- ✓ Implementar en las escuelas programas de atención psicoeducativa a los niños (as) que presentan problemas emocionales o de aprendizaje.
- ✓ Orientar a los padres de familia para que en base a una buena comunicación, establezcan una adecuada relación con sus hijos.
- ✓ Motivar a los padres de familia a buscar ayuda profesional, en caso que sus hijos presenten problemas psicoeducativos.
- ✓ Qué las autoridades de la institución promuevan la creación de una plaza para un profesional en Educación Especial y/o Psicología, para atender a los niños (as) con problemas de conducta y / o emocionales.
- ✓ A través de la institución organizar talleres informativos para padres de familia, para darles orientación acerca de los conflictos que ocasiona en la personalidad del niño las vivencias negativas que se tienen en el hogar.
- ✓ Solicitar al Ministerio de Educación un edificio adecuado para albergar niños (as) en edad preescolar.
- ✓ Qué la Escuela de Psicología a través de su Departamento de práctica cubra las necesidades psicoeducativas que se presenten en la Escuela Oficial de Párvulos No. 53.

BIBLIOGRAFÍA

1. Caglar, Huguette. **La Psicología Escolar**, editorial Fondo de Cultura Económica, México 1985. Pp. 186
2. Danilov, M.A., **El Proceso de enseñanza en la Escuela**, Editorial Grijalvo 1993. Pp. 90
3. Garth J. Black Ham y Adolph Silberman, **Como Modificar la Conducta Infantil**. Editorial Kapelusz Moreno 372, Buenos Aires, 1978. Pp. 229
4. Hanke, Barbara, **El Niño Agresivo y Desatento**, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1979. Pp. 97
5. [Http:--www.unesco.org-education-efa-wef-Educacion](http://www.unesco.org-education-efa-wef-Educacion) **Preescolar en Guatemala.**
6. Jacques, Van, Rillaer, **La Agresividad Humana**, Editorial Herder, Barcelona 1978. Pp. 132
7. Mack, Jeanne. **Primera y Segunda Infancia**, Editorial Dianne México, 1979. Pp. 221
8. Merani, Alberto, **Diccionario de Psicología**, Manuales Grijalvo, México 1971. Pp. 270
9. Montesdeoca, Evelyn. **Conceptos y principios Básicos de los Modificadores de Conducta Operante**, Escuela de ciencias psicológicas, USAC. Pp. 108

10. Papalia, Dianne. **Psicología del Desarrollo**, Editorial Mc. Graw Hill Santa Fé de Bogotá 1998. Pp. 762
11. Rives Iñesta, Emilio. **Técnicas de Modificación de Conducta**, Editorial Trillas, México 1985. Pp. 283
12. Vance Hall, R. **El Manejo de la Conducta**, Editorial Paidós, Argentina 1985. Pp. 170
13. [www.cop.es-colegiado-A-00512-Timidez](#). Html
14. Woolfolk, Anita E. **Psicología Educativa**, Editorial Pearson, Educación, México, 1,998. Pp 642
15. Zimbardo, Philip. **Niño Tímido**, Editorial Paidós, Buenos Aires 1985. Pp. 231

ANEXOS

PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO

Los procesos del programa se llevaron a cabo de la siguiente manera:

SEMANA No. 1

“Presentación del proyecto a la institución”

OBJETIVO:

Dar a conocer a la escuela como se va a realizar el proyecto, toda la información acerca del mismo.

ACTIVIDADES:

- ✓ Presentación de las profesionales de Psicología al personal de la institución
- ✓ Se dieron a conocer cada una de las actividades que conformaron el programa y refirieron a los niños que presentaron agresividad y timidez.
- ✓ Se observó el trabajo realizado por las maestras.
- ✓ Se visualizó el comportamiento y conducta de los niños por aulas.

SEMANA No. 2

“Rapport”

OBJETIVO:

Entablar una adecuada relación entre niños (as) y terapeutas, así como también con los padres o encargados de los niños (as).

ACTIVIDADES:

En esta semana se realizaron actividades de integración y recreación entre niños (as) y terapeutas con el propósito de crear un efecto de armonía entre el grupo de trabajo, al principio algunos niños (as) se mostraron demasiado apáticos, inseguros y renuentes en cuanto a su participación en los juegos; mientras que otros se mostraron demasiado extrovertidos por ser algo nuevo para ellos y por tratarse de actividades recreativas. Con estas actividades se detectaron a los niños (as) tímidos y agresivos; algunas de estas actividades se realizaron durante el recreo y otras en el tiempo estipulado para trabajar con el grupo seleccionado.

Para algunos niños (as) fue causa de asombro el hecho de que dos Maestras llegaran sólo a jugar y no da impartir sus clases, ya que comúnmente están la mayor parte del tiempo en un salón de clases.

SEMANA No. 3

“Recopilación de la Información”

OBJETIVO:

Continuar recabando información, para llenar la ficha psicopedagógica de cada niño y poder entrevistar a las Maestras para conocer las características de la población que se atenderá.

ACTIVIDADES:

En esta semana se llevo a cabo una reunión con el personal docente, con el objetivo de darle énfasis al trabajo realizado y a la vez recopilar más información acerca de los niños (as), por lo que se les solicitó a las Maestras que llenaran una ficha psicopedagógica en horarios de clases, en la que se evidenció el grado de timidez y agresividad que presentaban los niños (as).

Así mismo se lleno con los padres de familia una entrevista estructurada para determinar las posibles causas del problema de los niños; el ambiente psicobiosocial en que se desenvolvía cada uno de ellos, y así poder obtener las pautas de conducta que estaban afectando a cada niño (a). Evidenciándose que en la mayoría de los hogares existe violencia intrafamiliar, falta de interés en los padres acerca del desarrollo psicoeducativo de sus hijos y delegación de responsabilidades en otras personas, por ejemplo: Maestros, abuelos, hermanos o encargados.

Otros padres esperan que sus hijos tengan actitudes de personas adultas y no les prestan la atención necesaria y requerida a la edad del niño; así como también hay padres que no reconocen ni aceptan que su hijo tiene algún problema y acusan a terceras personas de no relacionarse adecuadamente con el niño, otros padres involucran a sus hijos en sus problemas de pareja, utilizándolos como

escudo para chantajearse entre ellos, olvidándose de que los niños perciben todo lo que ocurre a su alrededor.

Afortunadamente, también hay padres conscientes y preocupados por la problemática de sus hijos, y ponen mucho de su parte para que logren salir adelante; así mismo se detectó que en varios hogares hay problemas de alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar y referencias familiares de desordenes mentales.

SEMANA No. 4: “Aplicación de Pruebas”

OBJETIVO:

Medir los niveles de agresividad y timidez, que presentan en sus conductas.

ACTIVIDADES:

Se dividieron los niños (as) en tres grupos de trabajo, y se les aplicó primero el test de la figura humana de Koppitz, con el objetivo determinar su CI y factores emocionales; seguidamente se llevaron a cabo dinámicas: de rapport, rompe hielo, de participación y de integración, entre ellas: La papa caliente, el baile en el recuadro, el guía, etc.

Otro de los test aplicados fue el del Dibujo Infantil como Test de Personalidad, dándoles las instrucciones de la forma en que debían realizar el dibujo. Con el objetivo de determinar su personalidad, siendo introversión o extroversión.

Seguidamente se calificaron los test aplicados, obteniéndose los resultados deseados; posteriormente se realizó el análisis e interpretación de los mismos.

SEMANA No. 5

“Autoestima”

OBJETIVO:

Incrementar en los niños, la aceptación y amor propio.

ACTIVIDADES:

Para esta fecha los niños ya se tenían más confianza y colaboraron mutuamente en la elaboración de una máscara de sol y unos dibujos con temperas y acuarelas, evidenciándose en ellos alegría y entusiasmo. Las actividades llenaron su cometido, prueba de ello se pudo observar a varios niños (as) que compartían más y se sentían satisfechos por los logros que habían alcanzado; así mismo se elaboro con ellos la cajita de logros, la cual consistió en decorar una cajita pequeña de cereal e identificarla con el nombre de cada niño (a), dicha cajita sirvió para que las Maestras depositaran semanalmente un papelito con los logros alcanzados por cada uno de ellos, luego se leía frente a todos los que conformaban el equipo de trabajo; lo cual contribuyo a incrementar su nivel de autoestima, evidenciándose por las actitudes mostradas, así como la aceptación e integración al grupo entre unos y otros.

Las dinámicas incluidas en esta etapa fueron:

- ✓ Más allá de una Imagen:
- ✓ El sol del universo:
- ✓ Cajita de Logros:

SEMANA No. 6 Y 7

“Agresividad y Timidez”

OBJETIVO:

Lograr que todos los niños (as) descarguen toda la energía negativa que poseen.

Incrementar las relaciones interpersonales de los niños (as) mediante el juego.

ACTIVIDADES:

Durante estas semanas se trabajaron conjuntamente actividades que ayudaron a bajar la timidez y agresividad en los niños (as), durante las cuales se pudo observar que los niños necesitaban de actividades lúdicas para integrarse y descargar toda la energía negativa que tenían reprimida en su interior.

Todo el trabajo de estas semanas se realizó en el patio ya que consistió en actividades muy cargadas de energía corporal, participando todos los niños (as), se la pasaron muy bien; no hubo uno solo que se aislara del grupo, y se contó con suficiente material para que todos quedaran cubiertos.

Las dinámicas que se realizaron fueron las siguientes:

- ✓ Arranca cebolla
- ✓ Círculos mezcladores
- ✓ El cartero
- ✓ Picar duroport
- ✓ Exprimir esponjas
- ✓ Romper periódico
- ✓ Pegarle al costal
- ✓ Traga bolas
- ✓ Pelota túnel

SEMANA No. 8

“Reaplicación de Pruebas”

OBJETIVO:

Evaluar la eficacia del Programa aplicado, mediante las pruebas presentadas al inicio del programa.

ACTIVIDADES:

En esta semana se aplicaron los test de la Figura Humana y del Dibujo Infantil, para determinar la eficacia del programa aplicado a los niños (as) tímidos y agresivos. Al igual que en la primera aplicación se dividió a los niños (as) en tres grupos; luego del retest se llevaron a cabo varias dinámicas con los niños (as) para que su agresividad y timidez disminuyera.

SEMANA No. 9

“Despedida”

OBJETIVO:

Agradecer a los niños (as), y padres de familia su participación en el programa aplicado.

Presentar a los Maestros y padres de familia alternativas para que continúen apoyando a los niños (as).

ACTIVIDADES:

En esta ocasión se invito a un Profesional en Psicología para que les impartiera a los padres de familia una charla taller acerca de: Cómo abordar el problema de Conductas Inadecuadas en niños (as), con la finalidad de elevar sus niveles de conocimiento, en beneficio de sus hijos. Lo importante de esta actividad fue la aportación que los padres hicieron, en cuanto a las pautas y alternativas para provocar un cambio positivo en sus hijos.

Entre las alternativas que los padres propusieron se encuentran:

- ✓ Ocuparse más por el bienestar general de sus hijos.
- ✓ Evitar discusiones y golpes frente a ellos.
- ✓ Mantener una comunicación constante con la Maestra de grado.
- ✓ Buscar ayuda para dejar de consumir el alcohol o las drogas.

Con los niños se realizaron actividades recreativas, y se elaboraron títeres, los cuales se presentaron por medio de una dramatización, tratando de abordar los aspectos negativos a que conllevan las conductas inadecuadas.

Los niños se identificaron muy bien con los títeres, al igual que los padres de familia, presentando pautas para lograr cambios de conducta, entre ellas:

- ✓ Obedecer a sus padres y Maestros.
- ✓ No pelear con sus hermanos o con otros niños.
- ✓ Hacer sus tareas, y ayudar en los quehaceres de casa.

Para culminar se sirvió un refrigerio a padres y niños (as), conviviéndose con ellos; antes de despedirse algunos padres dieron su agradecimiento en público a las educadoras y a la institución por haber brindado este programa, expresando que había sido de gran ayuda en el desarrollo de sus hijos.

RESUMEN

En la Escuela Oficial de Párvulos No. 53 ubicada en la zona 18 de la ciudad de Guatemala, se llevó a cabo un Abordamiento Psicopedagógico dirigido a niños (as) de 5 y 6 años de edad que presentaban problemas de agresividad y timidez, con el fin de que dichas conductas fueran eliminadas y por lo tanto, los niños lograran un adecuado nivel de autoestima, un mejor desenvolvimiento académico y unas agradables relaciones interpersonales.

Se inició por obtener toda la información necesaria, acerca de los niños y niñas, por medio de la anamnesis, de donde recabamos las pautas para establecer las posibles causas de su problemática.

La muestra fue seleccionada utilizando la técnica de muestreo intencional o de juicio; ya que no todos los niños y niñas tenían la misma oportunidad de participar en el programa. Se trabajó con 17 niños (as) de 5 y 6 años de edad, que presentaban problemas de agresividad y timidez.

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron: la Observación, la Entrevista, Test de la Figura Humana de E. M. Koppitz, para determinar el CI. y los indicadores emocionales, así como también el test del Dibujo Infantil de Personalidad de la Licda. Carmen de Rímola, para determinar la introversión/extroversión de los niños y niñas.

En base a los resultados obtenidos, concluimos que el programa aplicado llenó los objetivos previstos y también se comprobó nuestra hipótesis “Los niños (as) de 5 y 6 años de edad que presentaban agresividad y timidez, sí lograron una adecuada adaptación escolar, luego de aplicar una intervención psicopedagógica, lo que aumentó su rendimiento escolar”.

