

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING
CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES
GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS”**

ELENA ELIZABETH ESCOBAR GODÍNEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2,011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING
CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES
GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS”**

POR

ELENA ELIZABETH ESCOBAR GODÍNEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DEL 2,011

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 235-2011

DIR. 1,458-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2011

Estudiante

Elena Elizabeth Escobar Godínez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,433-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS"** De la carrera de Profesorado en Educación Especial, realizado por:

Elena Elizabeth Escobar Godínez

CARNÉ No. 2007-13731

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambourizama
DIRECTOR INTERINO

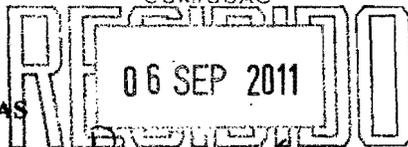


IZusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 235-2011
REG: 188-2009
REG: 188-2009

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:15 Registro: 188-10

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:**

"PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS."

**ESTUDIANTE:
Elena Elizabeth Escobar Godínez**

**CARNÉ No:
2007-13731**

CARRERA: Profesorado en Educación Especial

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 31 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 236-2011

REG: 188-2009

REG 188-2009

Guatemala, 02 de Septiembre 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
KIPLING CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS
SESIONES GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y
MAESTROS."**

ESTUDIANTE:
Elena Elizabeth Escobar Godínez

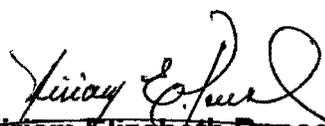
CARNE
2007-13731

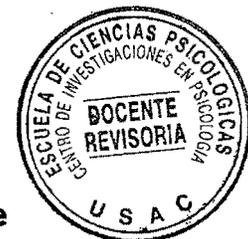
CARRERA: Profesorado en Educación Especial

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 04 de Agosto 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Abril 29 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez"
CIEPs.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Licenciada de Álvarez:

Por este medio informo a usted que **ASESORÉ Y APROBÉ** el Informe Final de Investigación titulado: **"LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING CON RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS"**, elaborado por la Estudiante:

Elena Elizabeth Escobar Godínez Carné No.: 200713731

previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de Profesorado en Educación Especial en el grado académico de Técnico Universitario.

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,


M.A. Silvia Guevara de Beltetón
ASESORA
Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo



Guatemala, 22 de agosto de 2011

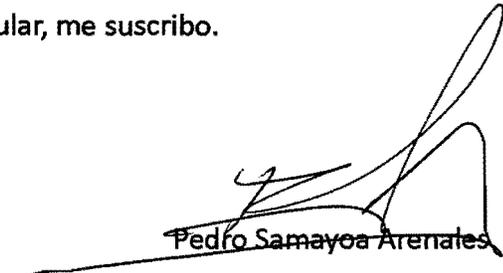
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores por este medio le informo que la estudiante **Elena Elizabeth Escobar Godínez – Carné No. 200713731** realizó en esta Institución Educativa *quince* entrevistas a Estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado: **"PERCEPCION DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA KIPLING RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS PADRES A LAS SESIONES GRUPALES Y LAS EXPECTATIVAS HACIA PADRES Y MAESTROS"** en el período comprendido del mes de julio a noviembre del año 2009 en el horario de las 08:00 a las 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Pedro Samayoa Arenales
Director de Proyecto Kipling



MADRINA DE GRADUACIÓN

ANA ISABEL RUANO ESTRADA

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

COLEGIADO ACTIVO No. 12,078

AGRADECIMIENTO

Alcanzar metas tan significativas como lo es un título a nivel universitario, llena de emoción y alegría pero principalmente de sentimientos de agradecimiento, hacia todas aquellas personas que de una o de otra forma fueron parte importantes en este proceso.

Al estar sentada aquí frente a la computadora, mi cabeza piensa en todos aquellos, quienes con una palabra de aliento, de compañía animaron este camino, mis padres y mis hermanos quienes siempre han estado ahí, quienes con una sonrisa, una plática, un simple ¿Cómo estás?... han nutrido mi vida y la han llenado de felicidad y sabiduría; también mi familia en general que son parte importante de mi vida, gracias por su amor, respeto y palabras de aliento.

También no quiero desaprovechar la oportunidad de agradecer a las personas que con su orientación y apoyo hicieron posible este bello sueño: mi madrina la licenciada Ana Isabel Ruano quien inicio en mí este proyecto de vida sin saberlo, haciéndome parte de su propio aprendizaje, al licenciado Jesús Sigüenza (QDEP) quien fue el primero, dentro de esta casa de estudio, que creyó en mis habilidades, licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce y licenciada Silvia Elizabeth Guevara de Beltetón, quienes me tomaron de la mano para poder concluir este trabajo con satisfacción; sin olvidar aquellos que también forman parte de esta investigación: los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling quienes, con sus aportes hicieron posible esta tesis, también agradecer a la familia que conforma el equipo de trabajo de la institución, por darme una lección de vida y de compromiso son toda la población con necesidades educativas especiales, por dar su vida formando a los niños y jóvenes que serán y son desde ya el futuro de Guatemala.

No puedo dejar de agradecer de la misma manera a usted que se toma el tiempo de estar aquí, y poder leer esta investigación.

Elena Elizabeth Escobar Godínez

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo	2
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Introducción.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Marco teórico.....	9
1.4 Categorías de análisis.....	18
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	20
2.1.1 Muestreo.....	20
2.1.2 Observación.....	20
2.1.3 Entrevista.....	20
2.1.4 Mapas conceptuales	21
2.2 Instrumentos.....	21
2.2.1 Cuestionario.....	21
2.2.2 Tabla de registro de información textual.....	21
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Gráficas.....	23
3.2 Mapas conceptuales.....	28
3.3 Análisis general.....	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	41
4.2 Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos.....	44

RESUMEN

La presente investigación pretende explicar la percepción que prevalece en los alumnos de la Comunidad Educativa Kipling con respecto a la asistencia de sus padres a las sesiones grupales, y así poder generar un conjunto de estrategias para incrementar la participación de los padres en un futuro; de la misma manera se quiere conocer la expectativas que los estudiantes tienen sobre padres y maestros, teniendo como población principal a los estudiantes de los grupos D, F y G que fueron la muestra estudiada y se tomó una muestra aleatoria de los grupos inferiores siendo estos los grupos A, B, y C. Esta investigación se realizó en un tiempo de cinco meses, de julio a noviembre durante el año 2009.

La información se obtuvo por medio de instrumentos, como un muestreo que pretendía el conocimiento previo de la población a estudiar, y técnicas como la observación directa a los estudiantes de toda la institución, entrevista a un grupo de 5 estudiantes de cada uno de los grupos antes mencionados como población principal; así como uno o dos, dependiendo el caso, de los grupos de muestra aleatoria, para poder, al finalizar la investigación, socializar el resultado de la misma con las personas que se encuentran de alguna manera incluidas, asociadas o ligadas a la investigación, tales como padres y madres de familia, profesionales que laboran en la institución y los estudiantes de la misma.

Una de las conclusiones más relevantes de esta investigación es que los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling poseen una percepción parcial de lo que se hace en las sesiones grupales, y esto puede que se deba a la poca comunicación que existe entre los padres y los alumnos con respecto a los temas abordados durante las sesiones grupales.

PRÓLOGO

APRENDER A SER RIGUROSOS

Pedro Samayoa

La rigurosidad es una de las cualidades que deberíamos cultivar en los niños y en nosotros mismos. La capacidad de “...observar, analizar críticamente y evaluar.”¹ Es determinante para el aprendizaje de los niños. Sin embargo, para poder acompañar a los niños en la formación de esta capacidad (competencia) los maestros y los adultos en general tenemos que modelarla y para ello practicarla en todos los órdenes de nuestra vida y no digamos en el trabajo de *educar*.

Los adultos en general somos los responsables de enseñar a los niños “*la manera de vivir*”. El niño en su inacabable curiosidad y auxiliado por sus *neuronas espejo* aprenderá “*el modo como se hacen las cosas*” utilizando como referencia primaria “*el modo como hacen las cosas esas personas grandes a su alrededor*”: padres, hermanos, vecinos, amigos de todos ellos, artistas, políticos, etc.

La educación como proceso institucional está basada en la interacción de tres actores: PADRES- ALMUNOS-MAESTROS en donde cada uno de ellos tiene una función determinada y sin embargo los tres comparten la función de aprendizaje² . Puesto que el aprendizaje es un proceso constante, continuo e inevitable, todas las personas que rodean al niño estamos constantemente enviando información que éste recibe, registra y procesa y en consecuencia produce algún tipo de conducta relacionada (o no...) De todas las personas alrededor, los padres y los maestros son los más significativos ya que poseen autoridad sobre el niño por lo menos en sus primeros años de vida y de

1 FAMILIA Y COLEGIO, Jaramillo, Jorge. Norma, p. 27

2 **aprendiz, za**

1 m. y f. Persona que aprende algún arte u oficio <http://www.wordreference.com/definicion/aprendi>

experiencia escolar. Más adelante se irán sumando fuentes de información cada vez más complejas e incluso más significativas.

De tal forma que cualquier modelo educativo que no toma en cuenta la formación de “...esas personas grandes...” está cuando menos cojo e irremediablemente condenado a reproducir los mismos modelos fallidos y desactualizados y como producto de ello, los mismos resultados: personas-robot, personas alienadas por “*el modo como se hacen las cosas de esas personas grandes..*”

En el ámbito escolar las llamadas “*escuelas para padres*” que vienen a ser simplemente un grupo de sesiones grupales programadas anualmente (dos regularmente, diez extraordinariamente) es el medio por el cuál el sistema pretende cumplir con el requerimiento de la integración de los padres al proceso educativo. Sin embargo en la gran mayoría de los casos, cuando existe este recurso, dichas reuniones no pasan de ser una exigencia tediosa y aburrida para los maestros y padres de familia, digamos “un mal necesario” y ahora no solamente dictado por el centro escolar sino por la autoridad del CNB, producto de la última entrega de “*reforma educativa*” en el país. Es ya un adelanto que se incluya como requisito por parte del MINEDUC, y sin embargo su conceptualización sigue respondiendo a la lógica de un sistema educativo obsoleto y fuera de línea con las necesidades educativas del entorno y del momento histórico.

Estos programas de reuniones con padres si no son valorados en su justa dimensión y planificados, menos aún son evaluados con rigurosidad por las mismas personas que los reciben directamente: los padres y menos aún por los beneficiarios indirectos: los niños.

En el proyecto educativo de la Comunidad Educativa Kipling siempre se ha visualizado el trabajo con padres como algo esencial e indispensable. Tratándose de niños con Necesidades Educativas Especiales el contacto con los

padres y la orientación permanente sobre patrones de crianza en general y necesidades individuales en particular adquiere mucha más importancia la comunicación permanente con los padres y hace que la asistencia a las reuniones periódicas sea aún más importante.

La presencia de un grupo de practicantes muy identificadas con el proyecto Kipling e influenciadas por ese “rigor” científico ha sido la “manzana en la cabeza” que nos han planteado interrogantes y retos que, aunque presentes cotidianamente a través de la presencia de algunos padres en el colegio y en forma teórica en nuestras mentes, no habíamos abordado desde hace tiempo con la rigurosidad y seriedad debidas. Es también esta actitud la que me ha obligado a reflexionar sobre cada uno de los aspectos abordados por la investigación de este grupo de *inquietas y entregadas aprendices* y me han motivado a prologar sus trabajos con más o menos pericia pero con mucho cariño y agradecimiento.

En las conclusiones hay cosas que uno regularmente no lee en las evaluaciones de actividad, ya sea porque no se dicen o porque no se quieren leer. No acostumbramos a leer nuestros errores y nuestras carencias, así que de nuevo agradezco a nuestras alumnas-maestras el gran aporte al proyecto, en el entendido de que tenemos un compromiso mucho más grande que prologar su trabajo: llevar a cabo los cambios y las recomendaciones en beneficio de nuestros alumnos: todos nosotros.

Que este trabajo sea un elemento más para que los futuros profesionales de la pedagogía y los responsables de programas de orientación, formación y capacitación a padres puedan transformar las *escuelas para padres* en *escuelas de padres* y que el futuro de nuestros nietos y de sus hijos sea más brillante y feliz que el mundo que nosotros les estamos dejando.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción

Dentro de nuestras escuelas existen seres maravillosos llenos de vida que cada mañana nos abren los ojos a un nuevo mundo de aprendizaje y conocimientos, lastimosamente estos seres tan llenos de vida, que son nuestros niños no son tomados en cuenta en un proceso muy importante para su desarrollo, como lo es el proceso de enseñanza-aprendizaje y muchas veces somos los maestros, en unión con los padres de familia, quienes los limitamos para que este proceso no se lleve de una manera amena y satisfactoria.

Es por eso que nosotras estudiantes y practicantes del profesorado de Educación Especial nos hemos propuesto investigar la percepción de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling con respecto a la asistencia de sus padres a las sesiones de orientación grupal, así también las expectativas que manejan los estudiantes de sus padres y maestros, para proponer estrategias que promuevan su asistencia a las sesiones de orientación grupal.

La investigación es de carácter cualitativa y cuantitativa y para alcanzar sus objetivos se hizo uso de técnicas como la entrevista, la observación y talleres que permitieron conocer algo del pensar y sentir de los niños con respecto al tema de investigación propuesto. El trabajo de campo se realizó con una muestra de los estudiantes de la Comunidad Educativa de los grupos D, F y G tomando también en cuenta estudiantes de los grupos A, B y C.

Luego de cuatro meses de exhaustiva investigación llegamos a conocer un poco más la forma de pensar y actuar de nuestros niños, establecimos las diferencias y semejanzas entre ideas que los estudiantes poseen sobre las sesiones de orientación grupal a las que asisten sus padres. Asimismo se expone en el presente trabajo un conjunto de propuestas para lograr una mayor asistencia, que surgen del trabajo de interacción propiciado por la metodología

de investigación. Damos a conocer también las expectativas que los estudiantes expresan de sus padres y maestros.

1.2. Planteamiento del problema

La sociedad, la convivencia con diversas personas, la crítica a raíz de nuestras propias experiencias y lo que las personas hablan sobre determinado acontecimiento, crea lo que es nuestra percepción; aún más, cuando éste acontecimiento influye directamente en nosotros. Sin embargo, la percepción nos permite conocer y crear hipótesis o teorías sobre determinado acontecimiento que, de una o de otra manera, media en nuestra forma de ver, hablar y comportarnos ante determinados estímulos. El estar al tanto de la percepción de determinada persona nos permite conocer y comprender no sólo, su forma de pensar, sino de ver y actuar.

Todos poseemos percepción y esta varía dependiendo de algunas condiciones como lo son la cultura, la religión, la situación económica, el estudio que se posee y demás, pero ¿cambia cuándo poseemos diversidad funcional o mejor conocida como discapacidad? no importando si ésta es física, cognitiva, motriz o de lenguaje.

Dentro de la Comunidad Educativa Kipling se atiende a niños con capacidades diferentes. La población es trabajada por medio de grupos desde la letra “A” a la letra “G”, éstos dependen de la edad y del nivel funcional del estudiante; en ésta institución, como en muchas otras, se trabaja a base de modificaciones curriculares que, permiten un acceso más directo del estudiante a la educación.

Dentro de los servicios que la institución brinda a la población que atiende, se realizan Sesiones de Orientación Grupal, éstas están dirigidas a los padres y madres de familia o personas encargadas del niño; se realizan mensualmente y poseen una duración aproximada de dos horas, estas abordan diferentes problemáticas que puedan llegar a ser de interés para la persona adulta y de beneficio para el niño que estudia dentro de la institución.

Las expectativas son ideales o ideas que nos refieren a futuro; según Bandura, es lo que una persona anticipa de alguna situación, puede ser también el resultado del comportamiento en determinado momento o lugar. Las expectativas también pueden ser las necesidades que se posee de determinada persona, lugar o situación.

En esta investigación las expectativas también poseen un lugar importante, ya que esta es la segunda variable que se investigó, las expectativas que los estudiantes manejan en relación con sus padres y maestros, el por qué de este apartado en la investigación, es porque, el estudiante es lo que los padres y maestros le enseñan; entonces, qué esperan los niños y jóvenes que les enseñen sus padres, qué necesitan de ellos, qué esperan ellos, de nosotros los adultos que los rodeamos. Esta es una premisa de la metodología activa, en donde nos refiere que el niño no debe ser un ente pasivo en sus procesos de enseñanza y afectividad, que sólo reciba de nosotros, sino que él sea capaz de dar también a todas las personas que se encuentran inmersas en su vida cotidiana.

Lo que nosotros somos y manifestamos frente a nuestros hijos y alumnos es lo que llega a formar en ellos una idea de quienes somos, que pretendemos con ellos, pero sobre todo que pueden esperar de nosotros, ¿entonces qué expectativas les estamos brindando a nuestros niños y jóvenes? si no escuchamos lo que ellos nos quieren decir, si no les prestamos la atención que ellos necesitan y desean obtener, ¿qué tipos de maestros y padres somos?.

1.3. Marco Teórico

1. Comunidad educativa:

Las comunidades son una manifestación de la múltiple interrelación que acontece entre los seres humanos. Por ello, una comunidad educativa, más allá de ser una comunidad que gira en torno a un hecho educativo, vendría a ser una experiencia integral de vida y desarrollo.

Cuando nos preguntamos ¿el para qué de una comunidad educativa? recordamos que, *“el acto de educar es un acto vital de entrega para ayudar a construir o rescatar vidas, con la educación se trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición humana”*.³

Para responder esta pregunta diremos que las personas se relacionan y por ello se involucran, éste colectivo humano tiene una identidad común y, finalmente, por ella se genera una visión compartida e intereses afines, que derivan en un quehacer usual.

Entre esta comunidad educativa es necesario tomar en cuenta a sus participantes, los cuales reciben el nombre de:

1.1. Educadores y directivos

El educador será parte activa de la comunidad educativa ejerciendo un rol dinámico, que promueva la investigación, el intercambio de conocimientos, y la construcción colectiva de saberes en permanente diálogo con el entorno. El maestro tendrá un rol, aún más importante cuando toma en cuenta las necesidades y las fortalezas de los niños que tiene a su cargo.

Él es, muchas veces, el encargado de dar consejo y directrices dentro de la comunidad y a veces llega a ser más un soporte para los padres de los niños con necesidades educativas especiales.

³Fairstein y Gyssels. ¿Cómo se enseña?. Colección FEP. Fe y Alegría. Guatemala 2000. Pág. 57.

1.2. Padres y madres de familia

Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos; en ese sentido, en la comunidad educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo, sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal.

Es por ello que la comunidad educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencialicen a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma. Creemos que para esto, será necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y diálogo permanente entre el hogar familiar y la institución educativa.

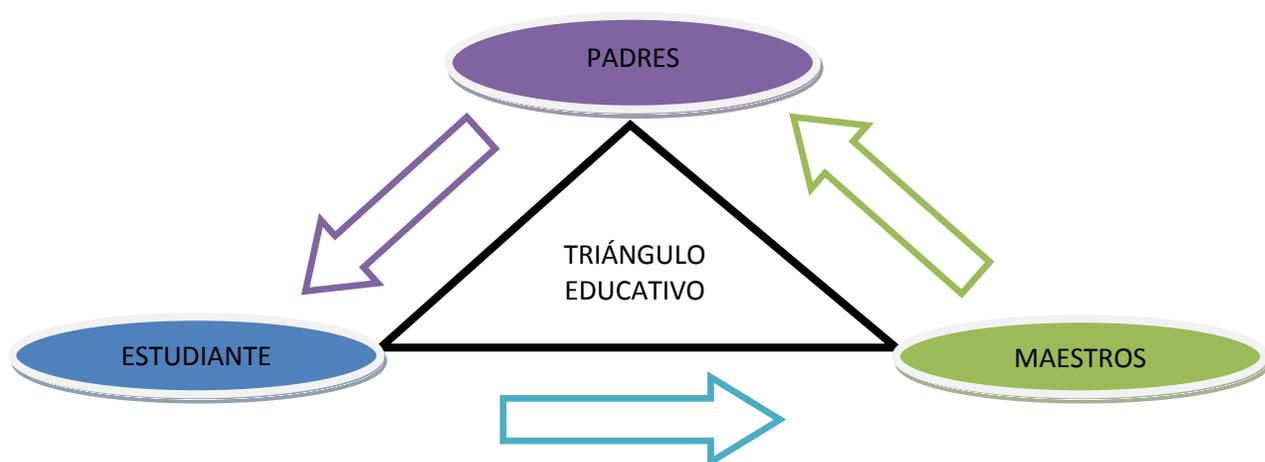
1.3. Educandos

Los alumnos deben conformar una comunidad en sí, caracterizada por la comprensión y el apoyo mutuo. Estos elementos se refuerzan con procedimientos formales e informales, así como estructuras que promueven la participación de los mismos.

Según potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes poseídas por niños que están dentro de la norma, como por niños con necesidades educativas especiales, conformarán consejos o comisiones que permitan la gestión de actividades concretas que hacen a la comunidad estudiantil, ejerciendo liderazgo y potenciando el desarrollo personal y colectivo.

Como es de conocimiento de todos los profesionales de la educación, para cualquier parte de la comunidad educativa es muy importante la forma de ver y de pensar del estudiante, ya que éste puede darnos una gran pauta de las formas que él desea y se le facilita más un aprendizaje.

Estructura de la Comunidad Educativa



2. La educación de niños con necesidades educativas especiales:

La educación a nivel infantil es la más importante que existe porque de ella depende el adulto que tendremos en un futuro; y en niños con necesidades educativas especiales es muchísimo más importante, ya que ésta educación debe estar basada en las necesidades y fortalezas que el niño pueda llegar a presentar.

Es por eso que en nuestro país es relativamente nuevo el término “Adecuaciones Curriculares” que son modificaciones o cambios realizados al Currículum Nacional Base que el Ministerio de Educación de Guatemala trabaja. Estos cambios permiten que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales puedan asistir a escuelas regulares y los educadores puedan atenderlos de una manera adecuada y pertinente. Esto nos motiva a prestar, dentro de cualquier ámbito y más en el educativo, una educación atendiendo la diversidad del ser humano, aunque la diversidad no está precisamente ligada a las personas con diversidad funcional, si no a todo ser humano, porque no hay persona que sea igual a otro, subjetivamente hablando.

Entonces la educación a brindar por cualquier especialista en esta materia nos llevaría prácticamente a crear una persona integral, autónoma y con el fin de

que sea independiente y funcional dentro de nuestra sociedad. Ahora podríamos aclarar que la educación de niños con necesidades educativas especiales, no debe estar sujeta a una persona, sino todo lo contrario, debe estar sujeta a varias personas especialistas para que el niño pueda tener una educación integral y multidisciplinaria que le permita un mejor desarrollo dentro de sus propias necesidades.

3. Enfoque de inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales

Este es un tema muy discutido y relativamente nuevo en nuestro país, ya que realmente el tema de educación a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se aborda por la iniciativa privada en el año 1945, y reconocida en el año de 1969 por el Estado, creando así la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial⁴.

En el año 1985 se realizaron las primeras acciones de Educación Especial dentro del Ministerio de Educación, bajo la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, quienes a través del Departamento de Educación Especial, ponen a funcionar el Programa de Aulas Integradas (PAIME) y el Programa de Aulas Recurso (PARME). “Dichos programas se enmarcan dentro de un concepto innovador e integracionista que pretende dar una respuesta de apertura de la escuela regular a la discapacidad. En este mismo periodo se inician los movimientos de padres y madres de niños y jóvenes con diversidad funcional quienes impulsan la creación de escuelas o centros de educación especial en el interior de la república”.⁵

⁴ Art. 33, Decreto 317.

⁵ Ministerio de Educación de Guatemala. Situación actual de la Educación Especial. Guatemala. 2009. www.mineduc.gob.gt

3.1. Programa de Aulas Integradas (PAIME)

Programa que como anteriormente se expone, posee una intención integracionista que abre las puertas de la escuela regular a niños y jóvenes con tres necesidades educativas específicas:

1. Diversidad Funcional Auditiva.
2. Diversidad Funcional Intelectual.
3. Problemas en el Aprendizaje.

Este servicio de atención, se imparte en los niveles pre primario y primario, es impartido por el mismo docente que trabaja dentro del aula y que tiene como guía únicamente las “Adecuaciones Curriculares” dadas por el Ministerio de Educación.

3.2. Programa de Aulas Recurso (PARME)

Este es programa presta un servicio de apoyo a un máximo de 45 estudiantes atendidos por periodos cortos, estos estudiantes presentan una necesidad educativa especial como lo son:

1. Problemas de Aprendizaje.
2. Problemas de Lenguaje.
3. Problemas Emocionales.
4. Problemas Conductuales.

Es atendido por psicólogos y/o educadores especiales, se encuentra en muy pocas escuelas públicas del país.

3.3. Escuelas de Educación Especial:

Servicio educativo que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a:

1. Diversidad Funcional Intelectual.
2. Diversidad Funcional Motora.
3. Diversidad Funcional Múltiple.
4. Diversidad Funcional Sensorial.

Se aborda de una forma muy diferente a la del sistema educativo regular, este requiere de apoyos como terapias y fisioterapias, el inconveniente que presenta este programa de visión excelente, es que se encuentra en muy pocos departamentos y municipios de nuestro país y que normalmente no se encuentran todos los programas que permitan un desarrollo integral del niño con necesidades educativas especiales.

El programa que es más criticado y observado a nivel nacional por padres, maestros y especialistas es el Programa de Aulas Integradas (PAIME), se cree que no todos los maestros, pero si la mayoría, no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar con niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y esto resulta en una integración solamente y no en una inclusión, de personas con necesidades educativas especiales a las actividades sociales, culturales, deportivas de los establecimientos en donde este programa funciona.

¿Cuál es la diferencia que hay entre integración e inclusión? Mientras el término integración hace referencia “a la estrategia que se utiliza durante la edad de desarrollo para lograr la normalización”.⁶ El objetivo principal de la integración, es brindar los servicios que separen lo menos posible al niño o joven de su contexto natural. Por el contrario, en inclusión se habla de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones.

4. Percepción:

Conocemos como percepción en psicología de la Gestalt, al “proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación o significado para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas

⁶ Instituto Nacional de Educación Especial. **Primera Reunión de Expertos y Admon. de Educación Especial del Área Iberoamericana.** España. 1981. Pág. 5

del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”.⁷

La percepción posee leyes que rigen el comportamiento, entre ellas están:

1. Ley de la pregnancia o de la buena forma: existe un significado que se percibe en función del contexto en donde ocurre. Cuando una persona percibe parte de una situación, habrá una tendencia de comportamiento para restaurar la forma total equilibrada, lo que garantiza que se entienda de forma integral lo que se está percibiendo. “fuerza interior (motivación) que nos hace buscar la buena forma.”⁸

2. Ley del cierre: las formas o ideas inconclusas provocan incomodidad, es por eso que una persona tiende a completarla con su propio criterio, creando en muchos casos prejuicios. Allport y Postman (1947), describen que se utiliza el rumor para tratar de cerrar aquella idea inconclusa, creando nuevas hipótesis.

3. Ley del contraste: en esta ley las personas tienden a realizar comparaciones acerca del contexto donde se desarrollan y de las experiencias, ya sea de sí mismo o comparándose con la sociedad. La percepción de las situaciones toman relevancia según el valor que se les asigne.

4. Ley de proximidad: aunque el estímulo sea el mismo y la interpretación puede ser muy semejante, siempre existen discrepancias.

5. Ley de la Similaridad: esta ley es la base de las categorizaciones que las personas tienden a hacer y suele ser un obstáculo cuando se trata del ámbito de lo humano ya que desde esta ley se generaliza. Se basa en el conocimiento y en la experiencia previa.

⁷Vargas Melgarejo, Luz María. **Psicología de la Percepción**. México. Trillas.1980. Pág. 423

⁸Perdoso Yoshida, María Lúcia. **El Adolescente y su Psicología**. Sociedad de San Pablo. Bogotá, Colombia. 2004. Pág. 13

El objetivo principal de la percepción es extraer y seleccionar información, agrupándola en unidades mentales simples que permitan adquirir juicio de un objeto. Es una actividad de conceptualización.

Este es un proceso subjetivo, por lo que se sabe que dependerá de las vivencias, experiencias y situaciones de aprendizaje propias del sujeto, estas irán modificando a lo largo de la vida, la percepción que se tenga hacia determinado proceso u objeto. Ésta también dependerá en gran parte de nuestro campo de interés, a esto le llamamos Percepción Selectiva, en donde nos indican que el ser humano tiene la capacidad de aislar elementos que son importantes para él y así guardar en su memoria, ya sea de largo o corto plazo, la información que sea obtenida y seleccionada de determinado estímulo. La elección de determinados estímulos está relacionada con componentes internos y externos; de la propia vida del sujeto, entre los externos podríamos encontrar las expectativas.

5. *Expectativa:*

“Es lo que se considera como lo más probable que suceda. Es una suposición centrada en el futuro, puede ser o no ser realista, que es lo que se puede querer o necesitar”.⁹

Entonces podemos concluir que nuestras expectativas normalmente son supuestos que se tienen en determinadas personas o sucesos específicos, nuestras expectativa regularmente se superponen a personas que conocemos y que convivimos con ellas en ciertos momentos o lugares, normalmente estas son altas y se realizan a favor de uno o a favor de las personas que uno quiere o aprecia.

⁹Diccionario de la Real A. E. Versión en línea. España. Vigésima segunda edición. 2001. <http://buscon.rae.es>

6. *Expectativa del niño y lo que ellos esperan de padres y maestros:*

Podemos decir que, el niño considera saber qué es lo que puede esperar y conseguir de sus padres, esto dependerá mucho de la forma en que estos los vean, la dinámica que manejen en casa e incluso podríamos incluir los patrones de crianza que son impuestos tanto en el hogar, como en la misma sociedad. Claro que podemos asegurar que es un hecho muy subjetivo y que realmente no es algo que sea medible en un 100% porque va cambiar por circunstancias que estén determinando al niño en la casa, en el ambiente escolar o en la sociedad.

Las expectativas que se manejaron en la investigación se basaron en la teoría expuesta por Albert Bandura, según esta teoría puede ser:

- Particulares: que tienen un tinte de interés material para la persona que la refiere.
- Fondo: sacan a luz las necesidades, no sólo materiales, si no también afectivas, son consideradas aún mucho más importantes que las anteriores por el tipo de necesidades que exponen.

1.4. Categorías de análisis

- **Percepción:**

Sobre la percepción se ofrecen diversas definiciones que han ido evolucionando, tomando en cuenta las experiencias y los procesos internos del individuo.

La definición que es de interés, define a la percepción como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

La percepción de un individuo puede ser: subjetiva, selectiva y temporal.

- **Expectativas:**

Según Bandura, en el desarrollo de su teoría sobre el aprendizaje social y cognitivo de la personalidad, se encuentran cinco elementos básicos en la formación de la personalidad, los cuales son: constructos y estrategias codificadas, objetivos, expectativas, competencias y sistemas autorreguladores.

Las personas tenemos expectativas dependiendo de las consecuencias de la conducta, entonces nuestras consecuencias previas nos ayudarán a tener ciertas expectativas sobre aquello que ya conocemos o que ya experimentamos.

- **Propuestas:**

Se refiere a las ideas que son expuestas por una o mas personas que permiten modificar o mejorar situaciones que afectan a algunos

grupos. Las propuestas se realizan para la búsqueda de soluciones a problemáticas o fenómenos que afectan a un conglomerado de personas.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas:

- **Muestreo:**

La investigación se realizó en la Comunidad Educativa Kipling, que se encuentra en la 10 Av. "A" 30-96 zona 11, ciudad capital. Atiende a niños y jóvenes quienes, en su totalidad, cuentan con modificaciones curriculares, por poseer capacidades diversas como pueden ser de lenguaje, motrices, cognitivas intelectuales etc.; los estudiantes trabajan en grupos identificados por letras, siendo éstas A, B, C, D, F, y G, cada grupo se constituye por un número de estudiantes no mayor a quince; poseen una edad cronológica y un nivel cognitivo y de funcionamiento similares. Dentro de la información obtenida durante la entrevista de conocimiento de la población se recabaron datos de género, edades, nivel funcional, años de estudio dentro de la institución, así como la asistencia de sus padres a las sesiones grupales.

- **Observación:**

Proceso de evaluación dirigida a la comunidad que participó en la investigación. Los tipos de observación que se utilizaron son la observación directa e indirecta, pues interesaba conocer el tipo de conducta más común que se expresa dentro de los grupos tanto en el salón de clase como en las áreas de juego. También era importante conocer su forma de comunicarse y socializar.

- **Entrevista:**

Técnica que se utilizó para conocer la percepción de los estudiantes respecto a la asistencia de sus padres a sesiones de orientación grupal y las expectativas que poseen de padres y maestros. Para obtener esta información se realizaron entrevistas a niños y jóvenes

de la institución, se les pidió su autorización para que la entrevista fuera grabada y así tener un registro audible de las mismas. Se tomó 5 estudiantes de cada grupo de funcionamiento superior, siendo estos los grupos D, F, y G, totalizando 15 entrevistas. También se entrevistó a 3 niños de los grupos de funcionamiento inferior, siendo estos, 1 alumno del grupo A y 2 alumnos del grupo B.

- Mapas de conceptuales:

Técnica que consistió en insertar la información obtenida de las entrevistas a profundidad en estructuras específicas, conocidas como mapas conceptuales. En esta investigación, los mapas conceptuales fungieron como el medio de enlace más rápido y eficiente entre la información obtenida y la investigadora, y ahora al lector del presente trabajo; están realizados a raíz de las variables que dirigen esta investigación y están ubicados en el capítulo 3.

2.2. Instrumentos:

- Cuestionario:

Se realizó un instrumento que cuenta con 5 preguntas abiertas, que permiten al estudiante un mejor desenvolvimiento al momento de la entrevista. Para mayor precisión en la recolección de la información, las cinco preguntas que se realizaron se constituyeron sobre la base de los objetivos propuestos, pudiéndose observar en la tabla de relación entre objetivos de investigación e inductores, véase anexo 1.

- Tabla de registro de información textual:

Este instrumento nos permitió tener la transcripción escrita, del registro auditivo que se obtuvo por medio de la entrevista a los niños y jóvenes que participan en la investigación, la tabla de vaciado se puede encontrar en el anexo 3.

CAPÍTULO III

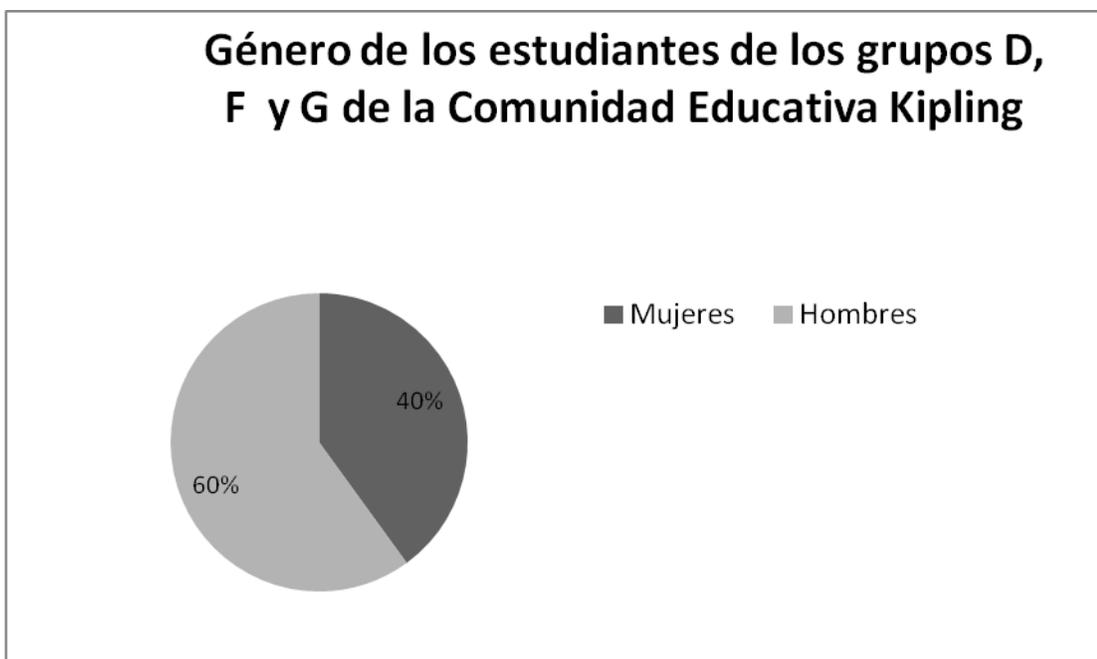
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo presento el análisis del cuerpo de datos obtenidos mediante todo el trabajo de investigación realizado en las instalaciones de la Comunidad Educativa Kipling. La presentación, análisis e interpretación de los resultados, se basa en la Teoría Empíricamente Fundamentada, la cual permite mostrar las entrevistas en profundidad realizadas a los estudiantes de los grupos superiores D, F, G y de los grupos inferiores A y B; cuyos datos están presentados por medio de mapas conceptuales, que nos dan la oportunidad de observar la información de forma más clara y objetiva.

A continuación se presentarán gráficas en donde se nos deja conocer datos como el género, la edad, el nivel funcional, los años de estudio dentro de la institución en donde se realizó la investigación y la asistencia de sus padres a las sesiones grupales.

Se continua la exposición de resultados con la presentación de mapas conceptuales, técnica utilizada en el análisis cualitativo de la información. Permitted categorizar los datos a la luz de un marco teórico referencial: Gestalt Teoría y su adecuación al contexto de la investigación.

Gráfica No. 1



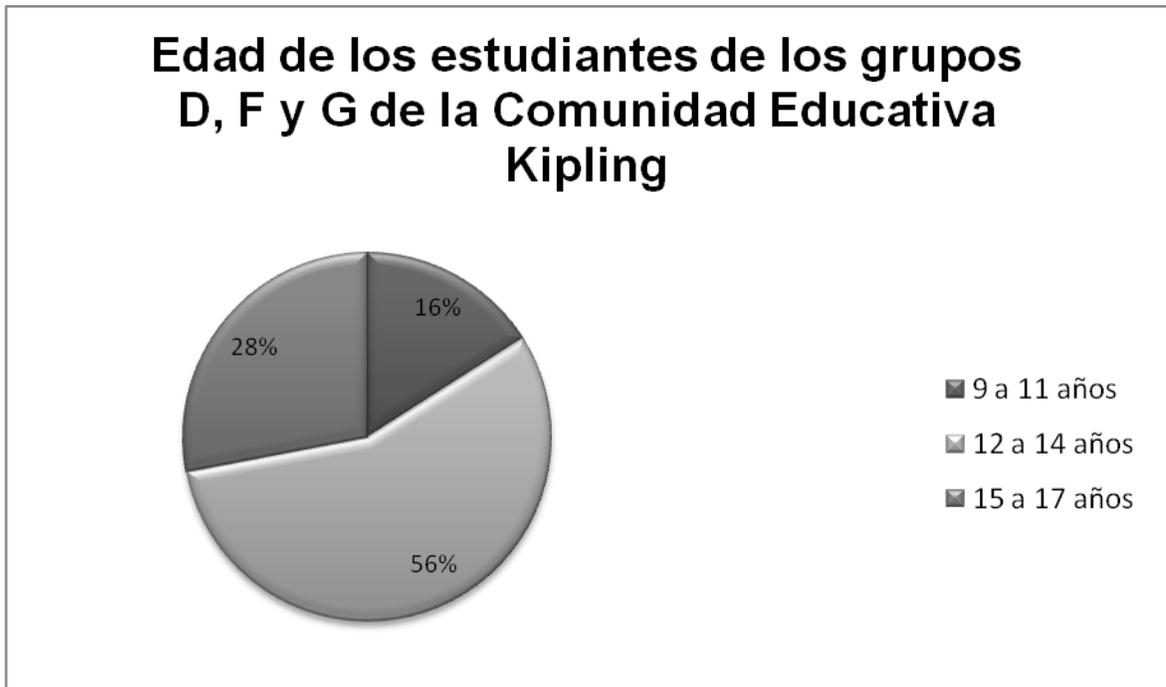
Fuente: maestras de grado

Cuadro de referencia No. 1

Género	Fr.	%
Mujeres	10	40%
Hombres	15	60%
TOTAL	25	100%

La gráfica anterior nos indica el género de los estudiantes de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling, siendo éstos 10 estudiantes de género femenino obteniendo un 40% y 15 estudiantes de género masculino obteniendo el 60% , siendo el total de 25 estudiantes un 100%.

Gráfica No. 2



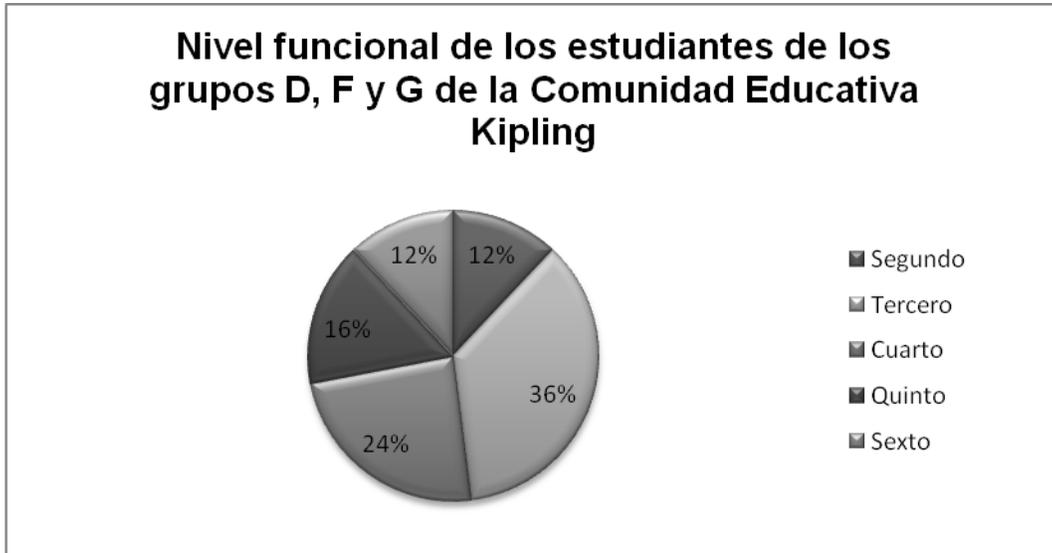
Fuente: maestras de grado

Cuadro de referencia No. 2

Edad (rangos)	Fr.	%
9 a 11 años	4	16%
12 a 14 años	14	56%
15 a 17 años	7	28%
TOTAL	25	100%

La gráfica anterior nos indica las edades de los alumnos de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling, comprendidos en los siguientes rangos: 4 estudiantes (16%) en el rango de 9 a 11 años, 14 estudiantes (56%) en el rango de 12 a 14 años, y 7 estudiantes (28%) en el rango de 15 a 17 años. Para un total de 25 estudiantes igual a un 100%.

Gráfica No. 3



Fuente: maestras de grado

Cuadro de referencia No. 3

Nivel funcional	Fr.	%
Segundo	3	12%
Tercero	9	36%
Cuarto	6	24%
Quinto	4	16%
Sexto	3	12%
TOTAL	25	100%

La gráfica anterior nos indica el nivel funcional en el que se encuentran los estudiantes de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling, siendo que 3 estudiantes se encuentran cursando segundo primaria, 9 estudiantes tercero primaria, 6 estudiantes cuarto primaria; 4 estudiantes se encuentran cursando quinto primaria y 3 estudiantes sexto primaria. Para un total de 25 estudiantes siendo este un 100%.

Gráfica No. 4



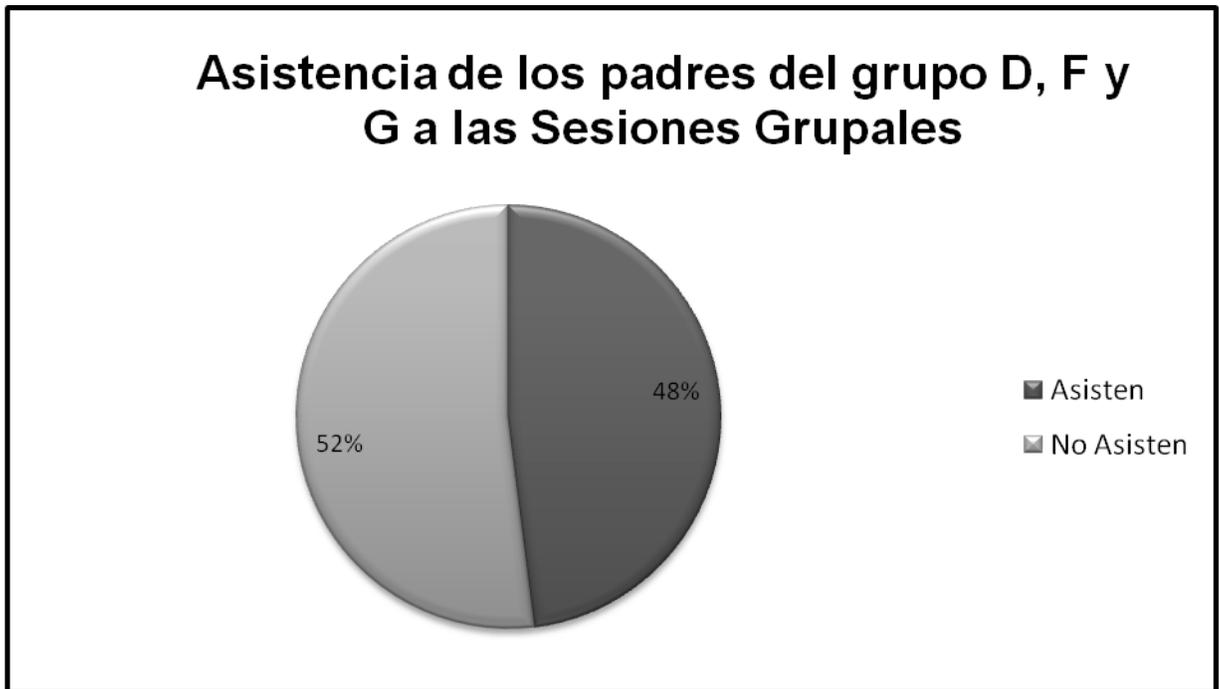
Fuente: maestras de grado

Cuadro de referencia No. 4

Años (rangos)	Fr.	%
1ero. y 2do.	7	28%
3ero. y 4to.	7	28%
5to. y 6to.	2	8%
7mo. y 8vo.	7	28%
9no. y 10mo.	2	8%
TOTAL	25	100%

La gráfica anterior indica el periodo de permanencia de los estudiantes de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling. Encontrándose entre el primer y segundo año de permanencia 7 alumnos que es un 28%. Entre el tercer y cuarto año de permanencia 7 alumnos que es el 28%. Entre el quinto y sexto año de permanencia existen 2 alumnos siendo este un 8%. Entre el séptimo y el octavo año 7 estudiantes que es el 28% y entre el noveno y el décimo año de permanencia 2 alumnos que son el 8%, obteniendo así un 100% de la población investigada.

Gráfica No. 5



Fuente: maestras de grado

Cuadro de referencia No. 5

Asistencia	Fr.	%
Asisten	12	48%
No asisten	13	52%
TOTAL	25	100%

La gráfica anterior nos indica la asistencia de los padres de los alumnos de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling a las sesiones grupales. Teniendo una asistencia de 12 padres de familia siendo este un 48% y la ausencia de 13 padres de familia siendo este el 52% lo que hace un total de un 100%.

A continuación se presentan por medio de la codificación axial mapas conceptuales que contienen las categorías de análisis que persigue esta investigación siendo estas la percepción de los estudiantes con respecto a la asistencia de sus padres a las sesiones grupales, las propuestas que estos dieron para que haya más afluencia de sus padres a las mismas y las expectativas que manejan hacia sus padres y maestros.

El contenido que se encuentra dentro de los mapas conceptuales son el resultados de las entrevistas en profundidad que se realizaron a 15 estudiantes de los grupos de funcionamiento superior siendo estos D, F, y G, y 3 entrevistas que se realizaron a estudiantes de los grupos de funcionamiento inferior, siendo éstos A y B.

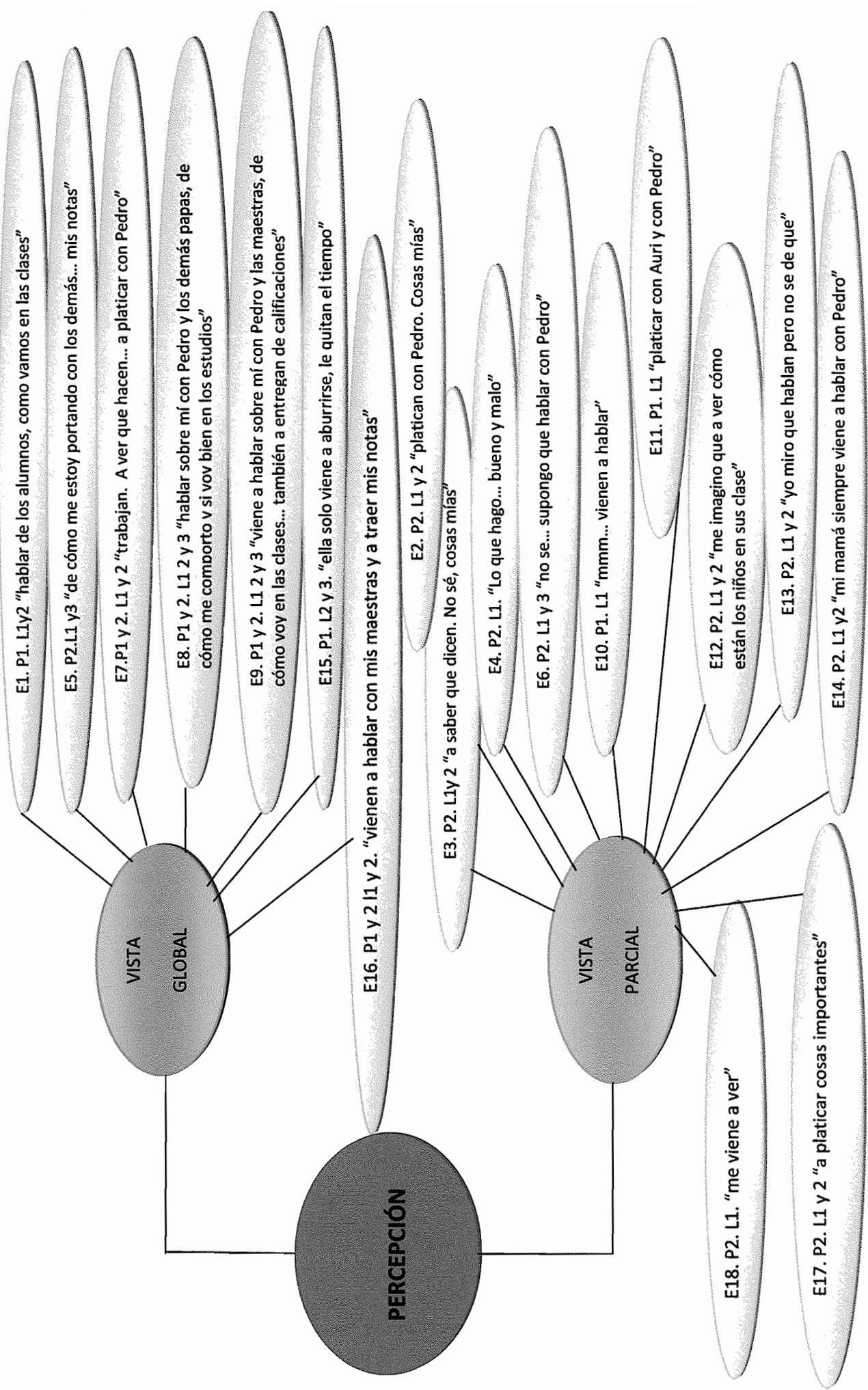
Estos mapas conceptuales permiten a quienes observaran el trabajo de investigación, una ubicación mas pronta del pensar y el sentir de los niños con respecto a la percepción hacia las sesiones grupales, como también las expectativas que se manejan de padres y maestros, así mismo un análisis más profundo de la subjetividad de los participantes.

MAPA CONCEPTUAL No. 1

En el mapa conceptual No. 1 se aborda la percepción de los estudiantes acerca de lo que creen que hacen y hablan sus padres en sesiones grupales.

Según los resultados obtenidos durante la investigación, la mayoría de los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling poseen una visión parcial de lo que sus padres realizan al momento de presentarse a las sesiones grupales, siendo la minoría quienes poseen una vista global de lo que se realiza en dichas sesiones.

¿Qué hacen y de que hablan tus papas los días que vienen a las sesiones grupales?



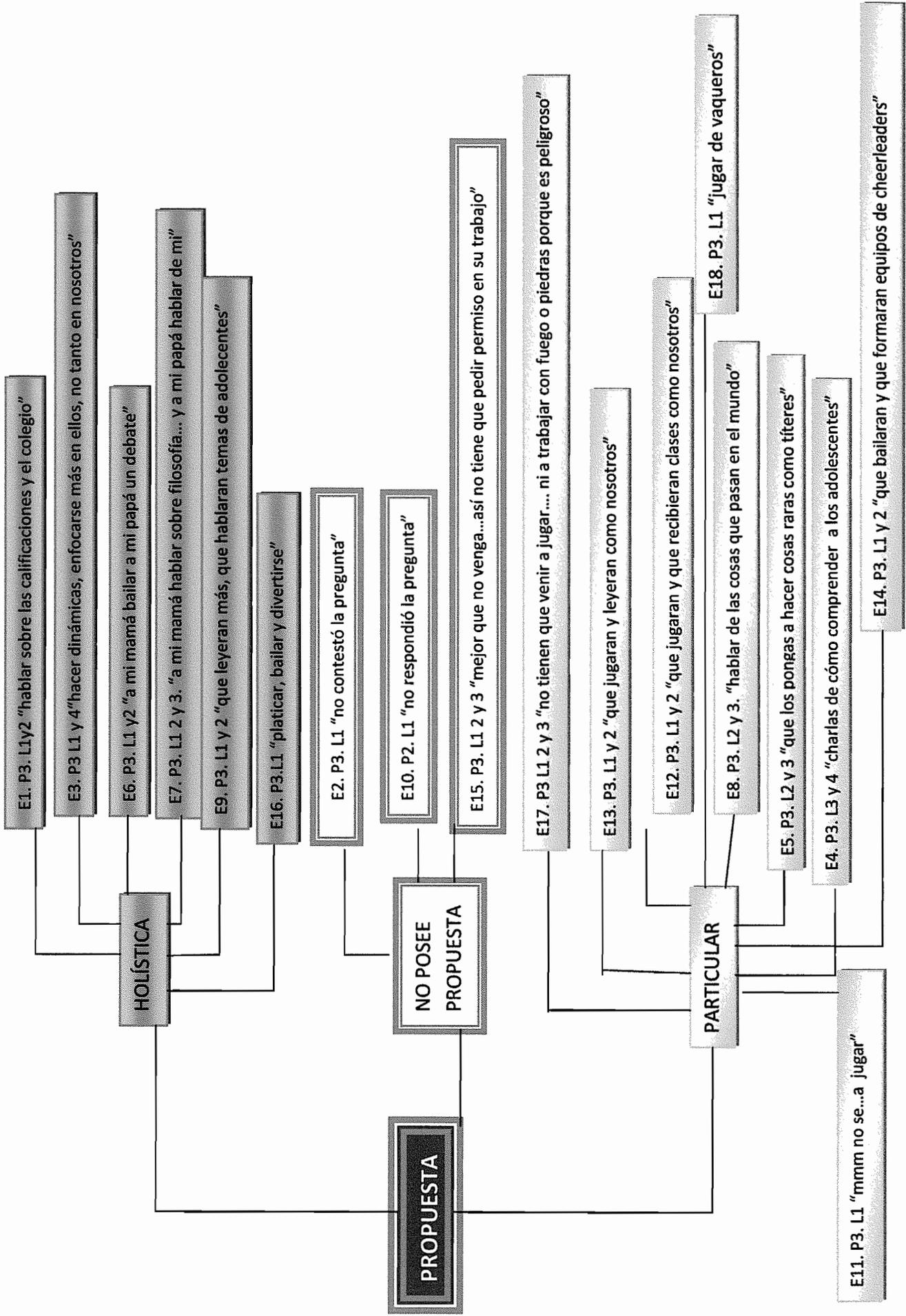
MAPA CONCEPTUAL No. 2

En el mapa No. 2 se abordan las propuestas dadas por los estudiantes de la Comunidad Educativa para la mayor afluencia de sus padres a las sesiones grupales.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes poseen propuestas particulares o no poseen propuestas para las sesiones grupales, siendo la minoría quienes poseen una propuesta holística sobre posibles actividades que se podrían realizar en dichas sesiones.

La mayoría de las propuestas holísticas que fueron brindadas por los entrevistados fueron particulares argumentando, que les gustaría a sus padres hacer en las sesiones de orientación grupal, pero ninguno pensó en los padres de sus compañeros.

¿Qué te gustaría que hicieran tus papas cuando vienen a las sesiones grupales?



MAPA CONCEPTUAL No. 3

En el mapa No. 3 se abordan las expectativas que los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling poseen de sus padres.

Según los resultados observados en este mapa, encontramos una igualdad de expectativas, de fondo como lo son: comprensión, confianza, libertad, tiempo de atención, cariño y amor. Como también expectativas particulares: que me compren muchas cosas, que no pase mucho tiempo con mi padrastro, que no me regañen, que me traten bien.

¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres?

E1. P4 L1 y 2 "comprensión, cariño, ayuda, estar más en familia y hablar más de mí"

DE FONDO

E2. P4. L1 y 2 "comprensión, tiempo atención, comunicación y confianza entre ellos"

E4. P4. L1 y 2 "comprensión, confianza y libertad"

E5. P4. L1 y 2. "más tiempo, hablar más, sentirme querida, atención"

E8. P4. L1 "amor, cariño, confianza tiempo"

E11. P4 L1 "amor y comprensión"

E9. P4. L1 "amor, comprensión, confianza y atención"

E12. P4. L1 2 y 3 "que me comprenda, que me escuche, que me quiera y que me enseñe a hacer las cosas"

E16. P4. L1. "cariño, amor y paz"

EXPECTATIVAS

E17. P4. L1 y 2 "no me regañen, que me traten bien y que jueguen conmigo"

E13. P4. L1 "comprenten juguetes y no me regañen"

E3. P4. L1 y 2 "que sea discreta con mis cosas, que me de más confianza"

E6. P4. L1 y 2 "que me compren muchas cosas"

E7. P4. L1 y 4 "compre una televisión y prepare mi comida favorita"

E10. P2. L1 "no respondió la pregunta"

E14. P4. L1 "que no pase mucho tiempo con mi padrastro"

E15. P4. L1 "hay no se... muchas cosas"

PARTICULARES

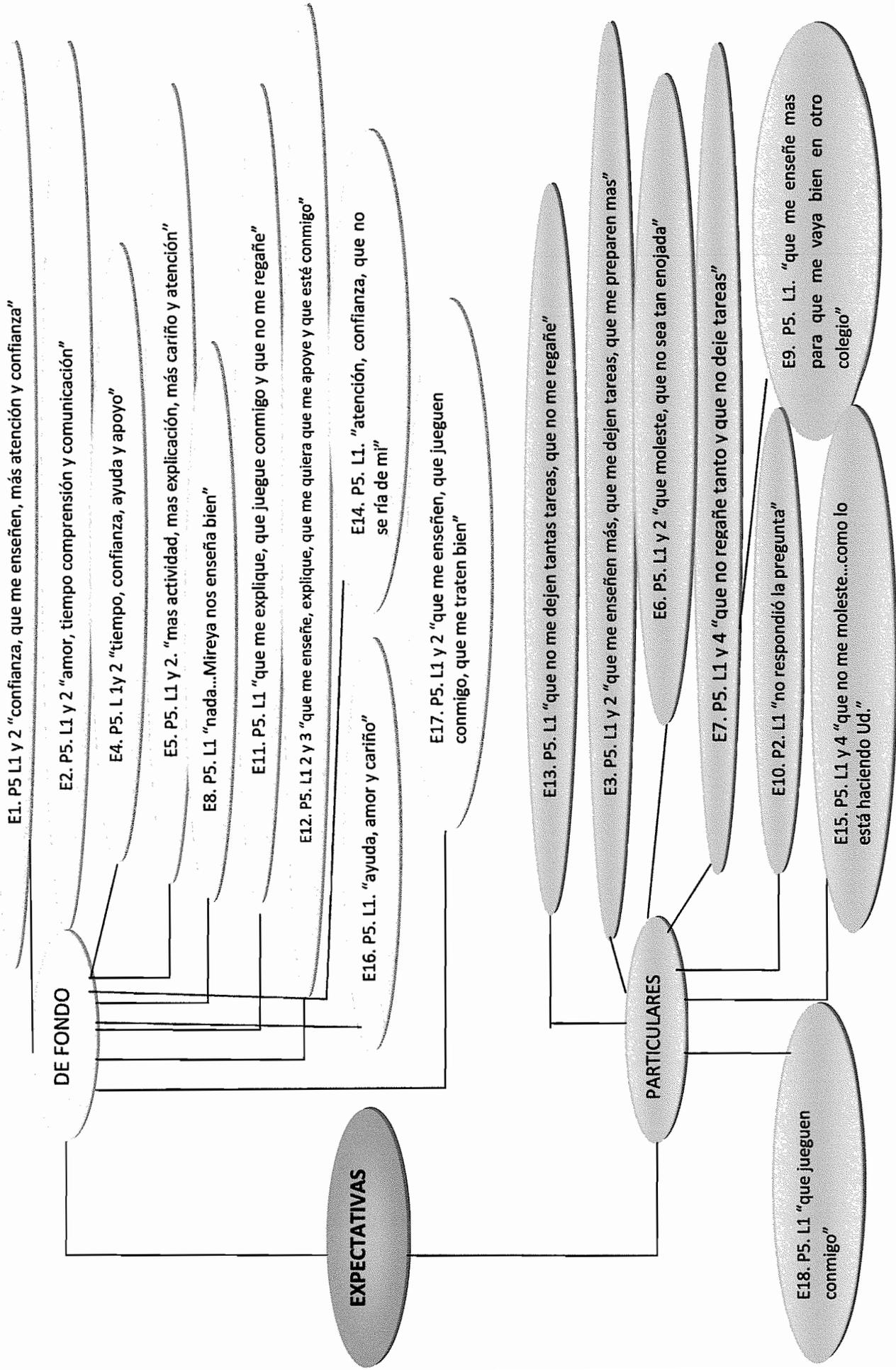
E18. P4. L1 "besos muchos besos"

MAPA CONCEPTUAL No. 4

En el mapa No. 4 se abordan las expectativas que los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling poseen de sus maestras y maestros.

Según los resultados observados en este mapa, encontramos que la mayoría de los estudiantes posee expectativas de fondo acerca de lo que necesita recibir de sus maestras y maestros dentro de la Comunidad Educativa Kipling entre las que se encuentran: que me explique, que juegue conmigo, que no se ría de mí, cariño, confianza y amor. Estas varían según el nivel y el grado de funcionamiento que poseen los estudiantes entrevistados.

¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras?

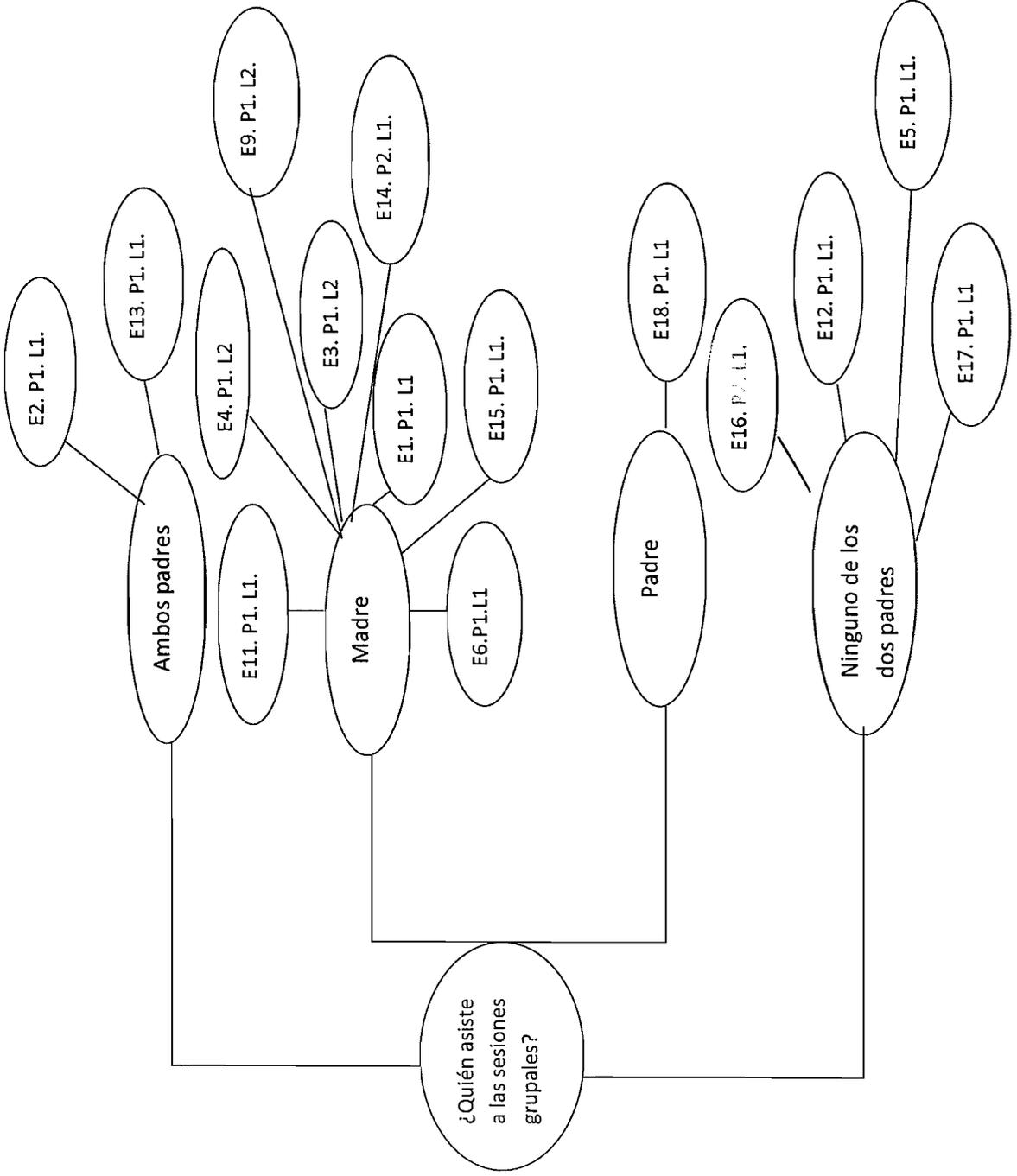


MAPA CONCEPTUAL No. 5

En este mapa encontramos información extra a nuestros inductores en la entrevista, el cual nos demuestra quien de los dos padres es el que asiste a las sesiones grupales.

Según los resultados obtenidos, se posee una mayor afluencia de las madres a estas sesiones que de los padres. Asimismo también se encontraron tres entrevistas en donde se observa que ninguno de los dos padres asisten a las sesiones y dos entrevistas en donde se cuenta con la participación de ambos padres a las sesiones grupales.

¿Quién asiste a las Sesiones grupales?



ANÁLISIS GENERAL

Durante el tiempo que se trabajó la investigación en la Comunidad Educativa Kipling, fue observable al momento de entrevistar que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento de lo que sus padres realizan en las sesiones grupales. Esta respuesta se debe a que los padres no comunican a sus hijos lo que realizan en el colegio o no consideran relevante comunicarlo.

Los instrumentos aplicados a los alumnos de la Comunidad Educativa Kipling, evidencian que la mayoría de ellos posee una visión holística sobre lo que se realiza en las sesiones grupales, lo que significa que poseen ideas concretas sobre lo que se hace en las sesiones grupales. Las respuestas particulares que se obtuvieron al momento de entrevistarlos, solo nos dan un tipo de información parcial acerca de lo que piensa la muestra, que se realiza en las sesiones antes mencionadas, siendo ideas como “vienen a platicar de mi” o un simple “no sé”.

La mayoría de los estudiantes entrevistados, expresan no tener propuestas holísticas acerca de las sesiones grupales y esto se debe, como se analizaba con anterioridad, al poco conocimiento que se tienen sobre lo que son y sobre lo que se realiza en ellas.

La minoría de estudiantes entrevistados, que poseen propuestas acerca de lo que se puede realizar en las sesiones grupales, proponen actividades como información sobre adolescentes, foros, debates, actividades lúdicas y de lectura.

Los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling poseen expectativas en la relación a sus padres, tanto de fondo siendo estas el amor, cariño, respeto, comunicación, atención, como particulares, la compra de objetos y más diversión. Ambas expectativas poseen igualdad al momento de tabular los datos.

El instrumento aplicado a los estudiantes de la Comunidad Educativa Kipling con el objetivo de recopilar información acerca de las expectativas que se manejan sobre maestros y maestras, nos brindan información que la mayoría de los entrevistados poseen expectativas de fondo, siendo éstas comprensión, cariño, confianza, ayuda, apoyo, más enseñanza etc.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los estudiantes tienen una percepción desfavorable acerca de las sesiones grupales, debido a la poca información que ellos reciben de las mismas, ya que los padres que asisten, no comparten el contenido de las mismas con sus hijos, creando en ellos ignorancia acerca de lo que son las sesiones grupales.
- La mayoría de los padres de los estudiantes de la muestra no asisten a las sesiones de orientación grupal, por motivo de carecer de tiempo, horarios inaccesibles o porque no parecen estar interesados en las mismas, siendo estas opiniones exteriorizadas por los entrevistados.
- Los estudiantes entrevistados, no poseen propuestas o cuentan con algunas propuestas sobre sesiones grupales y esto se debe a la antipatía de los padres hacia la misma y la poca comunicación sobre lo que pasa dentro de las sesiones grupales.
- Las sugerencias para incrementar la asistencia de sus padres fueron en su mayoría cambiar el día y el horario en el que se llevan a cabo, mientras que las propuestas de las actividades a realizarse dentro de las mismas fueron ser más dinámicos y tratar temas sobre adolescentes.
- La mayoría de los estudiantes entrevistados exteriorizaron la necesidad de recibir de sus padres: amor, comprensión, confianza y tiempo en familia.
- Muchos de los estudiantes exteriorizaron que necesitan recibir de sus maestras: atención, comprensión, confianza y que se aborden temas sobre adolescencia.

4.2. Recomendaciones

- Incrementar la publicidad de las sesiones grupales, y que sea realizada de preferencia por los estudiantes.
- Readequar el horario de las sesiones grupales, pues la mayoría de los padres no se beneficiarían de él. Para ello se recomienda que se realice una encuesta dirigida hacia los padres, madres y encargados de los estudiantes, en donde se conozca la disponibilidad de horarios en donde se permita y evidencie una mayor asistencia a las sesiones grupales.
- Tomar en cuenta la participación tanto de maestras como de alumnos en las sesiones grupales.
- Realizar las sesiones grupales en forma de talleres participativos.
- Motivar a los alumnos para que le recuerden a sus padres la importancia de asistir a las sesiones grupales.
- Abordar los temas, al igual que las actividades sugeridas por los estudiantes, recabada en esta investigación.
- Realizar un sondeo entre las maestras de aula, para que sugieran temas posibles a tratar en las sesiones grupales y así potenciar el aprovechamiento escolar de sus estudiantes.
- Informar siempre a las maestras los temas que se abordarán en las sesiones para que ellas los compartan con los estudiantes.
- Utilizar las sesiones grupales como una forma de reafirmar el vínculo familiar.
- Reunir a los profesionales que laboran en la institución con el fin de mostrarles las expectativas que los estudiantes poseen de ellos y que se trabajen a raíz de los mismos.
- Que los padres de familia y encargados tomen en cuenta las expectativas de fondo que sus hijos poseen sobre ellos con el fin de que su relación mejore.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo, Carmen. **“La participación de los padres y madres en la escuela”**. GRAO de IRIF, S.L. España. 2003. 155 Pág.
- Barocio, Rosa. **“Disciplina con amor”**. Editorial PAX. México. 2004. 225 Pág.
- Borda Ávila, Elizabeth. **“Ayudas educativas: creatividad y aprendizaje”**. Editorial Santa Fe. de Bogotá 1999. 221 Pág.
- García Hoz, Víctor. **“Problemas y métodos de la educación personalizada”**. Ediciones Rialp. Madrid, España. 1994. 526 Pág.
- García Lira, Beatriz. **“Módulo 1 Atención a la diversidad”**. Guatemala. Ministerio de Educación. Políticas y Normas de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala 2002. 40 Pág.
- Goldstein, Bruce. **“Sensación y Percepción”**. Editorial Thomson, 6ta ed. 2000, 684 Pág.
- **“Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula”**. Ministerio de Educación de Guatemala. DICADE. Guatemala 2006 40 Pág.
- Morris, Charles G., Maisto Albert. **“Psicología”**. Pearson Educación, México. 12ª. Ed. 2005. 365 Pág.

Anexos

ANEXO I

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias psicológicas
Comunidad Educativa Kipling
Elena Elizabeth Escobar Godínez

“La percepción de los alumnos de la Comunidad Educativa Kipling con respecto a la asistencia de sus padres a las sesiones grupales y sus expectativas hacia padres y maestros”

DATOS GENERALES

Nombre: _____ Clave: _____

Edad: _____ Nivel funcional: _____

Fecha de realización: _____

1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras y maestros? (menciona 5)

**TABLA DE RELACION ENTRE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN E
INDUCTORES**

OBJETIVOS	INDUCTORES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la percepción de los alumnos con respecto a la asistencia de sus padres a las sesiones grupales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales? 2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?
<ul style="list-style-type: none"> • Proponer estrategias para la realización de propuestas por los estudiantes de los grupos D, F y G de la Comunidad Educativa Kipling para promover la asistencia de sus padres a las sesiones grupales 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las expectativas que el estudiante maneja en relación a sus padres y maestros. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5) 5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras y maestros? (menciona 5)

ANEXO II

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: J. A. L.
CÓDIGO: 001

SEXO: Masculino

EDAD: 16 años

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Con sus padres

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "G"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	No a veces si a veces no, es que a mi mamá no le gusta, porque hacen ejercicios y cosas así y a ella no le gusta, no puede venir y no le gusta.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	A hablar de los alumnos de cómo vamos en las clases calificaciones, yo le digo a mi mamá que venga yo soy sincero, es importante que venga.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Hablar más sobre las calificaciones, el colegio, no hay que jugar, pues a ella no le gusta.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Comprensión, cariño, ayudar a mí, más en familia y hablar de mí.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Confianza, que me enseñe más, que me ponga atención, más confianza y hablar con mis papás de mí.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: L. F. F.
CÓDIGO: 002

SEXO: Femenino

EDAD: 16 años

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Con sus padres

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "G"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Si a veces los dos.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	No sé, eh, platicando con Pedro, cosas mías.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	No contestó la pregunta		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Buena comunicación con los papás, me gusta estar tiempo con ellos, más atención, más comunicación y más confianza entre yo y ellos.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Más amor, más tiempo, comprensión y comunicación.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: K. L. E.
CÓDIGO: 003

SEXO: Femenino

EDAD: 16 años

RELIGIÓN: Cristiana

CON QUIEN VIVE: Con sus padres

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "G"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Sí, mi mamá viene más que mi papá.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	A saber que le dicen, no sé de cómo vamos nosotros en el colegio, a que colegio nos vamos a ir, mi mamá me habla un poco de eso.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Hacer dinámicas, que armaran un rompecabezas, que le hablaran de otras cosas, enfocarse más a ellas que a nosotros hojas de trabajo, que les hablen de sexo.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Que sea discreta con mis cosas, que no se metan con mis cosas, que no sea chismosa con lo que le cuento, que me de más confianza.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que me enseñen cosas más interesantes, que me dejen tareas, que me preparen para otro colegio y que me preste más atención.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: I. S. V.
 CÓDIGO: 004

SEXO: Femenino

EDAD: 16 años

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Con su madre y hermana

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "G"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Si....bueno mi mamá es la que mas viene aunque a veces no les queda tiempo, a los dos es por eso que no vienen.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	A saber lo que hago...bueno y malo.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Tal vez bailar, que le platiquen sobre mí. Que le den charlas de cómo comprender a los adolescentes.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Más tiempo para salir conmigo, comprensión y confianza. Que me den más libertad.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Tiempo, confianza, ayuda, apoyo.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: K. G. B.
CÓDIGO: 005

SEXO: Masculino

EDAD: 16 años

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Con sus padres

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "G"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Pues normalmente nadie viene porque no pueden, todos están trabajando.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	De cómo me estoy portando con los demás, con Shirley y los demás ha y también mis notas.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Hay no sé.... me gustaría que los pusieran hacer cosas raras como no se títeres o algo así.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Más tiempo, hablar más, sentirme más querida y con más atención.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Más explicación, que sea más activa, más cariño y más atención.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: E. R.
CÓDIGO: 006

SEXO: Masculino

EDAD: 12 años

RELIGIÓN: católico

CON QUIEN VIVE: Con sus padres y hermanos

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "F"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
<p>1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?</p> <p>2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?</p> <p>3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?</p> <p>4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)</p> <p>5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)</p>	<p>Si...bueno mi mamá es la que mas viene aunque a veces no les queda tiempo, a los dos es por eso que no vienen.</p> <p>Pues no sé por qué casi no vienen y ellos no me cuentan que hacen, supongo que hablar con Pedro.</p> <p>A mi mamá bailar y a mi papá un debate, a él le encanta debatir a la gente.</p> <p>Amor, cariño, comprensión y que me compren muchas cosas.</p> <p>Molestarlos, que no sean tan enojados, confianza.</p>		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: S. R.
CÓDIGO: 007

SEXO: Masculino

EDAD: 13 años

RELIGIÓN: Cristiano.

CON QUIEN VIVE: Con sus padres.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "F"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
<p>1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?</p> <p>2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?</p> <p>3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?</p> <p>4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)</p> <p>5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)</p>	<p>Supongo que trabajar.</p> <p>A ver qué hacen....a platicar con Pedro.</p> <p>A mi mamá hablar sobre filosofía...y a mi papá no sé...hablar sobre mí.</p> <p>Una televisión para mi cuarto, porque mi mamá siempre mira los programas que a ella le gustan y que me prepare mi comida favorita.</p> <p>Que no regañen tanto, que no dejen tareas, confianza y tiempo para jugar.</p>		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: J. P. G.
CÓDIGO: 008

SEXO: Masculino

EDAD: 11 años

RELIGIÓN: católico

CON QUIEN VIVE: Con sus padres.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "F"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	No se...me imagino que hablar sobre mí, ver cómo me comporto, y si voy bien en los estudios.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Hablan de mí...con Pedro y con los otros papás de mis compañeros.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	No se...algo más interesante como hablar de las cosas que pasan en el mundo.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Amor, cariño, confianza, tiempo, premios.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que me enseñe nuevas cosas que hagamos mas actividades fuera de la clase...creo que solo eso Mireya nos enseña bien.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: R. C.

CÓDIGO: 009

RELIGIÓN: católica

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "F"

SEXO: Femenino

EDAD: 13 años

CON QUIEN VIVE: Con sus padres y hermanos.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Hablan con Pedro y con las maestras. Mi mamá no me cuenta sobre lo que hacen.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Pues vienen a hablar de mí, de cómo estoy en la clase, y a entrega de calificaciones.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Que leyeran más, que hablaran temas de adolescentes.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Amor, comprensión, confianza, atención.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Atención, que me enseñe más para que me vaya bien en el otro colegio.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: M. S.
CÓDIGO: 010

SEXO: Masculino

EDAD: 12 años

RELIGIÓN: católico

CON QUIEN VIVE: Con su madre y abuela.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "F"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
<p>1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?</p> <p>2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?</p> <p>3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?</p> <p>4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)</p> <p>5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)</p>	<p>Mmmmmmm.....vienen a hablar.</p> <p>Se puso muy nervioso al momento de entrevistarlo por lo que fue imposible, seguir la entrevista.</p>		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: D. R. G.
CÓDIGO: 011

SEXO: Masculino

EDAD: 12 años

RELIGIÓN: Católico

CON QUIEN VIVE: Con su madre.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudia en el grupo "D"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Mi mamá cuando viene, viene a platicar con Auri o con Pedro.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	De como me estoy portando y si estoy jugando bien futbol.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Mmmm no sé... a jugar.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Amor, comprensión y que me compre lo que le pido.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que me explique, que juegue conmigo, que me defienda cuando me molestan y que no me regañen mucho.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: L. S. C.
CÓDIGO: 012

SEXO: Femenino.

EDAD: 12 años

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Madre y hermanas

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "D"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	No puede venir porque su trabajo no la deja.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	No sé..... me imagino que a ver cómo están los niños en sus clases y si se están portando bien en el colegio.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Pues me gustaría que jugaran y que recibieran clases como nosotros.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Que me comprenda, que me escuche, que me quiera, que me enseñe a hacer las cosas.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que me enseñe, que me explique, que me quiera, que me apoye y que este conmigo.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: M. Á. T.

SEXO: Femenino

EDAD: 9 años.

CÓDIGO: 0013

RELIGIÓN: Católica

CON QUIEN VIVE: Con padres y hermanos.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "D"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Si, los dos		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Umm no se...yo miro que hablan pero no se de que.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Que jugaran, y que leyeran como nosotros.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Cariño, juguetes, salir a pasear, que no me regañen.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Cariño, que no dejen tantas tareas. Que no me regañen.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: N. M. A. D.

SEXO: Femenino

EDAD: 9 años

CÓDIGO: 014

RELIGIÓN: católica

CON QUIEN VIVE: Con mamá y padrastro.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "D"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	No sé....		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	No sé, pero mi mamá siempre viene a hablar con Pedro o con doña Mirnita, para ver como hace para que el otro año me pueda ir al Sagrado, con mi prima.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Que bailaran, y que formaran equipos de cheerleaders.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Cariño, que mi mamá no se pase mucho tiempo con Pavel (padrastro), que me saque a pasear, que me compre cosas.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Atención, confianza, que no se ría de mí.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: J. E. S.

SEXO: Masculino

EDAD: 13 años

CÓDIGO: 015

RELIGIÓN: Ninguna

CON QUIEN VIVE: Madre y abuela.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "D"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	No se mi mamá no me cuenta...ella solo viene a aburrirse le quitan el tiempo.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	AA... de mí.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Es mejor que no venga... así no tiene que pedir permiso en su trabajo.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Aaa... muchas cosas, no sé.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que no me regañe, ni me hable cuando estoy enojado, que no me moleste... como usted lo está haciendo ahora.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: M. A. M.
CÓDIGO: 016

SEXO: Masculino

EDAD: 10 años

RELIGIÓN: Católico

CON QUIEN VIVE: Madre y Abuela.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "B"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Hablar con Zulmy y contigo (Elena).		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Vienen a ver notas, pero casi nunca viene por su trabajo.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Platicar, bailar y divertirse.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Cariño, amor, paz, jugar..... y no se que mas.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Ayuda, amor, cariño, paz porque los patojos hacen mucha bulla, amistad.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: R. E. V. R.

SEXO: Masculino

EDAD: 9 años

CÓDIGO: 017

RELIGIÓN: Católico

CON QUIEN VIVE: Con sus padres y hermano.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudia en el grupo "B"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Nunca han venido..... porque no saben.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Vienen a platicar sobre cosas importantes.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	No tienen que venir a jugar o trabajar con fuego o piedras porque se pueden lastimar.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	No me regañen, que me traten bien, que jueguen conmigo y con mi hermano.... que me quiera.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que me enseñen, que jueguen conmigo y que me traten bien.		

VACIADO DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

NOMBRE: J. A. B.
CÓDIGO: 018

SEXO: Masculino

EDAD: 9 años

RELIGIÓN: Católico

CON QUIEN VIVE: Ambos padres.

ACTIVIDADES QUE REALIZA: Estudiante del Grupo "A"

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL DE RESPUESTAS	LISTAS DE CONCEPTOS	CATEGORIZACIÓN
1. ¿Qué hacen tus papás los días que vienen a sesiones grupales?	Sí, mi papá es el que viene.		
2. ¿De qué hablan tus papás cuando vienen a las sesiones grupales?	Me viene a ver.		
3. ¿Qué te gustaría que hicieran tus papás cuando vienen al colegio para las sesiones grupales?	Jugar de vaqueros.		
4. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus padres? (menciona 5)	Besos, muchos besos.		
5. ¿Qué es lo que necesitas recibir de tus maestras? (menciona 5)	Que jueguen conmigo.		