

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEP's-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A
TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES"**

**NANCY JANETTE GONZÁLEZ VARGAS
ISAURA PATRICIA CASTAÑEDA**

GUATEMALA, JULIO 2011.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEP's-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A
TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ISAURA PATRICIA CASTAÑEDA
NANCY JANETTE GONZÁLEZ VARGAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

EN EL GRADO ACADÉMICO

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2011.



CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 221-2011
DIR. 1,428-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2011

Estudiantes

Isaura Patricia Castañeda
Nancy Janette González Vargas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL CUATROCIENTOS TRES GUIÓN DOS MIL ONCE (1,403-2011), que literalmente dice:

"MIL CUATROCIENTOS TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A TRAVÉZ DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN A PADRES"**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Isaura Patricia Castañeda
Nancy Janette González Vargas

CARNÉ No. 81-10471
CARNÉ No. 86-13520

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María de Lourdes González Monzón y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

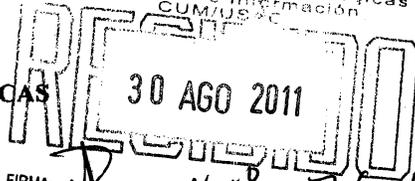




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs
REG
REG:

221-2011
076-2010
076-2010

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 76-10

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Agosto 2011

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN A PADRES.”

ESTUDIANTE:
Isaura Patricia Castañeda
Nancy Janette González Vargas

CARNÉ No:
81-10471
86-13520

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 23 de Agosto 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 25 de Agosto 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciada Mayra Briné Luna de Alvarez
COORDINADORA



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 222-2011

REG: 076-2010

REG 076-2010

Guatemala, 26 de Agosto 2011

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN A PADRES."

ESTUDIANTE:

Isaura Patricia Castañeda

Nancy Janette González Vargas

CARNE

81-10471

86-13520

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 29 de Julio 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Mayo 12 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
C U M

Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del **Informe Final de Investigación** Titulado: **"INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES"**, realizado por las Estudiantes:

Isaura Patricia Castañeda Carné No.: 8110471
Nancy Janette González Vargas Carné No.: 8613520

El trabajo fue realizado a partir del 18 de febrero del año dos mil diez, hasta el 12 de mayo del año dos mil once.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Maria Lourdes González Monzón
ASESORA
Colegiado Activo No.: 334

MLGM/susy
c.c.archivo

INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
MIGUEL GARCÍA GRANADOS, JORNADA MATUTINA
Av. Moctezuma 31-02 zona 7 Colonia Bethania

Guatemala 15 de abril del 2011.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Isaura Patricia Castañeda, carné 8110471 y Nancy Janette González Vargas carné 8613520 realizaron en esta institución 6 talleres con padres de familia como parte del trabajo de Investigación titulado "INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES" en el periodo comprendido del 25 de marzo al 12 de abril del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



PEM. Julio Roberto Pérez Ortiz
Director del Instituto "Miguel García Granados" J.M.
Teléfono 2435-3029-



cc .archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

ISAURA CASTAÑEDA

LICENCIADA

MARIA VIRGINIA GARCÍA SIERRA

LICENCIADA

MYRNA CELINA SARAZÚA

LICENCIADA

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN

POR

NANCY GONZÁLEZ

ARQUITECTO

EDGAR MILTON POLANCO CASTAÑEDA

LICENCIADA

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN

DEDICATORIA

POR: ISAURA CASTAÑEDA

A: Dios

**A: mi tía
América León**

**A: mis hijos
Isaura Marina, Ana Kristina y Marco Alejandro.**

DEDICATORIA

POR: NANCY GONZÁLEZ

A: Dios

A: mis padres y hermano

**Rodrigo González Bailey y María Luisa Vargas de González
y Rodney González Vargas**

A: mi esposo e hijos.

**Edgar Milton Polanco Castañeda, hijos
Diego Andrés y Sara María Polanco González**

AGRADECIMIENTOS

**A nuestros familiares
por sus muestras de cariño y afecto.**

**A nuestras compañeras y amigas
por su apoyo y motivación**

**A la Licenciada María Lourdes González
por su confianza y aporte valioso en la elaboración de esta investigación**

**A las Profesoras Licda. Flor de María Medrano de Linares y Johann Palencia
por sus brillantes conocimientos y su valioso apoyo durante la carrera.**

**A los alumnos/as y padres de familia del
Instituto “Miguel García Granados”
Jornada Matutina.**

A las autoridades del INEB. “Miguel García Granados”, Jornada Matutina

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias
Psicológicas.**

INDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
I Capítulo.....	5
1.1 Introducción.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Marco teórico.....	9
1.3.1 Antecedentes históricos.....	9
1.3.2 Aspectos legales de la paternidad.....	22
1.3.3 Recursos legales en Guatemala.....	24
1.3.4 Intervención psicopedagógica en el contexto familiar.....	26
1.3.5 Los programa de formación de padres.....	27
1.3.6 Desarrollo socioemocional del niño.....	29
1.3.7 Desarrollo socioemocional del adolescente.....	33
1.3.8 Aprendizaje y factores que lo condicionan.....	37
1.3.9 Estrategias de aprendizaje.....	56
1.4 Hipótesis de trabajo.....	57
1.5 Delimitación.....	57
II Capítulo.....	60
2.1 Técnicas.....	60
2.2 Técnica estadística.....	61
2.3 Instrumentos.....	62
III Capítulo.....	64
3.1 Característica del lugar.....	64
3.2 Características de la población.....	64
3.3 Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	77
IV Capítulo.....	79
4.1 Conclusiones.....	79
4.2 Recomendaciones.....	81
Bibliografía.....	83
Anexos	

RESUMEN

Se pretendió, dar oportunidad a los padres y madres de desarrollar aprendizajes en beneficio de su crecimiento personal para ser mejores padres y madres que pudiesen apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje; específicamente de los alumnos y alumnas del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel García Granados” jornada matutina, que presentaron bajo rendimiento escolar, aplicando un programa basado en un diseño curricular, se impartieron seis talleres con temas, como las técnicas para estudiar, la familia funcional y disfuncional, el manejo de las emociones y relaciones padres e hijos.

Según el resultado en la comparación antes-después de las calificaciones del primer bimestre, con las calificaciones del segundo bimestre, se comprobó que la diferencia y la desviación estándar no fue significativa, entre una calificación y otra. Creemos que esto se debió a que los padres asistieron a los talleres en forma irregular, el desarrollo de los talleres fue por corto tiempo, así como sus limitaciones escolares y las preocupaciones propias de las madres limitaron el impacto del programa en la población.

Es recomendable, brindar apoyo a los padres y madres, a través de charlas que los capaciten en comunicación, relaciones familiares y valores en la familia, que desarrollen un lenguaje común entre alumnos/padres y docentes, promoviendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

PRÓLOGO

Durante varios años de experiencia laboral en el área educativa a nivel básico, se ha podido observar que existe una cantidad considerable de jóvenes que presentan dificultades y limitaciones constantes en su rendimiento académico. Este problema puede estar relacionado con algunas dificultades educativas y limitaciones culturales que se evidencian en los padres de familia, por lo que este estudio pretende comprobar si tiene algún fundamento y si existe relación entre ambos aspectos.

Estamos convencidas que los padres y madres deben involucrarse directamente en el proceso educativo de sus hijos/as, debe relacionarse directamente con la orientación pedagógica de la institución, creando un vínculo que permita una identificación con el proyecto educativo del cual sus hijos/as son parte.

Dicha institución educativa deberá establecer mecanismo de acercamiento y apoyo a los padres y madres e involucrarlos también en un Proyecto de crecimiento humano que permita acompañar el sistema educativo de sus hijos.

Pretendemos que este estudio motive a profesionales dedicados a la educación en el contacto constante hacia los padres, incidiendo en ellos para que los alumnos puedan sentir el apoyo y la necesidad de responder a este esfuerzo con un rendimiento académico adecuado y como fin último, la mejora de la convivencia entre padres e hijos/as. Por tal razón proponemos un programa de formación de padres, como parte complementaria al proceso educativo, cumpliendo así con una propuesta de intervención psicopedagógica en el contexto familiar.

Con la implementación del Programa de Formación de Padres y Madres del INEB Miguel García Granados, Jornada Matutina, se intentó comprobar si el bajo rendimiento académico de los alumnos de 3º básico, se modificaba al asistir los padres a una serie de talleres que tenían por objetivo, mejorar la comunicación familiar, la confianza, ser una guía de instrucción con relación a la educación de sus hijos y su compromiso hacia la institución educativa.

Las instituciones educativas deben vincular a los padres y madres de familia dentro de los procesos educativos de sus hijos/as, diseñar un Proyecto Curricular en forma permanente a través de un Programa de Formación de Padres, que permite potenciar las áreas emocionales, cognitivas y sociales de sus hijos/as.

Agradecemos a la institución educativa INEB “Miguel García Granados” al personal administrativo, docente y operativo, por brindarnos el apoyo necesario que permitió que el programa de formación de padres fuera desarrollado. Y de forma especial a los padres y madres de familia quienes fueron los/las protagonistas de este programa, quienes nos motivaron con su actitud positiva a confirmar que siempre se puede cambiar y que nunca dejamos de aprender.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser nuestra formadora y por darnos la oportunidad de hacer con este estudio una pequeña devolución a la población guatemalteca del gran aporte que han brindado a nuestra formación profesional.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por permitirnos ser parte del colectivo de estudiantes que creemos que con estos procesos de investigación damos pequeños aportes dirigidos a programas educativos, en función de mejorar la calidad de vida y dar la oportunidad a los padres y alumnos/as de mejorar su calidad humana.

Al equipo de docentes que imparte la carrera técnica de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología por compartir sus conocimientos y experiencias, profesionales con nosotras.

CAPÍTULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de la educación de los padres, se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el sistema educativo. Se trata de acercar a los padres a aquellos conocimientos y recursos que requieren para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar, una educación que ayude a gestionar con seguridad las funciones parentales, a través de una formación integral de la persona.

La causa del creciente interés por la educación de los padres, se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad en distintos campos: el tecnológico, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos, las nuevas tecnologías de información y comunicación que invaden los hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente, con cambios de hábitos y costumbres, algunas importadas de otros países. A esto tenemos que agregar los aspectos familiares y los problemas producidos por los choques generacionales, así como la separación de los padres, los nuevos estilos de relación conyugal, hacen que los responsables de la educación requieran un apoyo educativo.

El proyecto Programa de Formación de Padres, pretendió ser un estudio que compruebe la relación que existe entre el rendimiento escolar y la implementación de programas orientados a padres y madres de familia.

Por esta razón se realizaron una serie de actividades formativas dirigidas a los padres de familia de los alumnos /as con bajo rendimiento escolar, de tercer grado básico, de las secciones A, B, C y D del INEB "Miguel García Granados", jornada matutina, ubicado en la colonia Bethania, zona 7, de la ciudad de

Guatemala, zona de alto riesgo, en donde con frecuencia se enfrentan grupos de pandilleros, bandas de delincuentes y narcotraficantes, siendo esto un problema social que madres y padres de familia deben enfrentar.

En lo referente al nivel educativo de los padres de familia, en un alto porcentaje no han concluido el nivel primario y algunos no han logrado ser alfabetizados, por lo que presentan limitaciones educativas y socioculturales para ayudar a resolver la problemática de bajo rendimiento de sus hijos.

El proyecto de formación de padres, buscó promover la adecuada convivencia social y los valores morales y culturales. Así mismo ayudar a facilitar las condiciones educativas en un ambiente que apoye y oriente las capacidades de los encargados o responsables del alumno o alumna para alcanzar un nivel de rendimiento escolar aceptable.

El programa permitió ofrecer diversas actividades que promovieron una comunicación abierta, fomento al respeto y a las ideas de otros, así como actividades que estimulan la interacción grupal.

El proyecto de formación de padres, se implementó durante el ciclo escolar 2011, con padres y madres de alumnos de 3º básico, que evidencian un bajo rendimiento escolar, el que se desarrolló durante los meses de marzo y abril.

Se realizaron una serie de talleres teórico-prácticos que buscaron modificar paulatinamente la comunicación y la relación de los padres de familia o responsables, hacia sus hijos. Los diversos temas fueron una herramienta de apoyo para los padres y los alumnos.

Los talleres se clasificaron en niveles:

NIVEL I Crecimiento personal

NIVEL II Provisión y recursividad

NIVEL III Superación académica

Con diversos temas como:

- Relaciones padres e hijos
- La familia funcional – disfuncional
- Desarrollo de valores
- Comunicación familiar
- Atención primaria en salud
- Reglamento de evaluación escolar
- Actitudes hacia el estudio
- Estrategias de estudio
- Definición de metas académicas
- Concentración y atención
- Técnicas de organización del tiempo.

1.2. Planteamiento del problema

Comprobar si existe un incremento significativo en el bajo rendimiento escolar de la muestra seleccionada de los alumnos/as que cursan el tercer grado del nivel básico, en el Instituto Nacional Mixto de Educación básica Miguel García Granados, Jornada Matutina, posterior al desarrollo del programa de formación de padres, fue el motivo de plantear esta investigación. Para la delimitación se seleccionó a los alumnos que presentaron bajo rendimiento escolar, es decir que habían reprobado cinco o más asignaturas en el primer bimestre del ciclo escolar, 2011.

Revisando la bibliografía se pudo constatar que con respecto a la problemática no se han realizado estudios con el propósito de ayudar a los padres y madres de jóvenes, particularmente con problemas de rendimiento escolar, desarrollando un Programa de Formación de Padres. Este estudio se fundamentó en que con frecuencia en las instituciones especialmente las públicas existe una alta incidencia de alumnos con bajo rendimiento escolar y no se considera el apoyo fundamental de los padres y madres como los que al ser orientados a través de un programa brindaran el apoyo oportuno en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Para el planteamiento del estudio se revisaron antecedentes de investigaciones similares en el campo del profesorado de enseñanza media en psicología; verificando que la temática de formación de padres no ha sido abordada en el contexto escolar, ni de la familia, como ente importante en el aprendizaje de los jóvenes.

En algunos colegios privados existen programas que atienden a padres de familia con temas diversos y actualizados, como aporte al sistema educativo, pero no específicamente dirigido a un objetivo que tenga relación con el rendimiento escolar.

El programa para padres, es acorde a las necesidades de nuestro medio, y resalta la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio se sustentó en las teorías de aprendizaje, que trata sobre la importancia de la intervención del ambiente social, en que los jóvenes se desarrollan; enfocamos principalmente a la familia, como su grupo primario de relación.

1.3. Marco Teórico

1.3.1. Antecedentes Históricos

Es conveniente llamar la atención sobre los orígenes de las escuelas para padres, las cuales surgen a principios del S. XX en Francia y Estados Unidos, para responder a una sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, ya que la educación es considerada como un aspecto formativo muy importante para los escolares, con el objetivo de que la escuela y las familias estén en continuo contacto.

En el 1929 Madame Vérine crea la primera Escuela de padres en París, usando como emblema “unirse, instruirse y servir”, tiene lugar una entidad cuya finalidad es la interacción entre personas que se preocupan por la educación.¹

La escuela de Madame Vérine estaba formada por padres, educadores y especialistas en materia de educación e infancia. Dicha escuela tenía como base que todos sus miembros eran portadores de grandes conocimientos útiles para los demás, de este modo, las sesiones resultaban gratificantes para todos.²

¹ Padres y Maestros. “¿Qué es una Escuela de Padres?” Revistas No. 217. Cuadernos Pedagógicos. Editorial Centro Fonseca. España 1996. Pág. 25

² Íbid. Pág. 25

Actualmente, las escuelas de padres, han ido aumentando a la vez que han variado en cuanto a forma, llegando a ser incluso contrapuestas, por lo que se podría definir cada una, atendiendo a los miembros que la integran, sus finalidades, la metodología que emplea, etc.

En la mayoría de los casos, las escuelas de padres, organizan charlas relacionadas sobre temas de interés, generalmente con ponentes que disertan sobre un tema, siendo un apoyo en la educación de los hijos.

Esta es una tarea difícil en la sociedad actual. Es necesario que los padres estén al corriente de cómo orientar y formar a los hijos, para ello deben conocer las etapas evolutivas por las que pasan y colaborar para que ellos mismos formen su identidad.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten, no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales y escolares de sus hijos.

“Aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo”.³

El análisis nos parece realista y las necesidades obvias, tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

³ De la Puente, F. Escuela de Padres: “Urgencia y Renovación, Padres y Maestros”, No. 246.. España. Editorial Centro Fonseca 1999. Pág. 26

Si se realiza un buen trabajo de formación de padres estaremos favoreciendo algo esencial para el futuro de estas actividades y de gran importancia para las familias, como es el carácter preventivo de las E. P., ya que se adelantan a los problemas y les pueden dar solución antes de que se produzcan conflictos más graves.

Esta es la clave que le confiere tanto valor, y por lo que insistimos en la necesidad de que se extienda su realización en nuestra sociedad.

“Ser padres supone educar, por lo que se requiere amor, lógica, arte, técnica y conocimiento. Hay que tener en cuenta, que se educa más con los actos que con las palabras, ya que los padres son el ejemplo a seguir de los hijos. Los padres han de mostrar entrega y que poseen debilidades humanas, inevitables pero muy humanas. Deben ser conscientes de sus derechos pero también de sus deberes, educándoles en el respeto, la igualdad de sexos y auto responsabilidad. Se hace necesario aportar consejos y experiencias, servirles de apoyo y guía pero no entrometerse sino dejar un margen de libertad de decisión y elección.”⁴

Por lo anterior, el rol de la familia sigue siendo primordial desde muchos puntos de vista; desde una perspectiva global podremos decir que se trata de un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal.

⁴ De la Puente, F. Op. Cit. Pág. 26

Características de la familia:

- Existe una identidad compartida, sus miembros creen tener algo en común y ese algo marca la diferencia.
- Sus miembros interactúan regularmente.
- Posee una estructura social, esto es, que sus miembros no interactúan sobre una base hecha al azar.
- Formal o informalmente establecen una estructura de roles y estatus para coordinar sus actividades.
- Dependen de consensos, deben estar hasta cierto punto de acuerdo en valores, normas y objetivos.
- Tienen un tamaño reducido, aunque no tanto como lo es en la actualidad en muchos países desarrollados.
- Coexisten al menos dos generaciones, y adultos de ambos sexos (principalmente).
- Las personas que la componen están relacionadas por vínculos de sangre y por un sistema de parentesco que varía de unas sociedades a otras.
- Es considerado el grupo primario por excelencia, es decir las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo en uno u otro aspecto de su personalidad.
- Comparten residencia o vivienda común.
- El grupo está estructurado de acuerdo con unas pautas de autoridad, que varían con el tiempo y las sociedades.
- El trabajo queda dividido por edades y sexos (la mayoría de las veces).
- Es la institución de socialización más importante, aunque no la única, ya que influye en los mecanismos de aprendizaje y educación tanto de las personas como del propio grupo en sí.

El hecho de que todo el mundo, en todas las sociedades, crezca en un contexto familiar, ha llevado a definir la familia como “*la institución social básica o como la célula de la sociedad*”.⁵

Todo este conjunto de conceptos nos da a entender una parte de la importancia de la familia en la sociedad. La familia es por tanto, el primer grupo en que el niño recibe la educación, decimos entonces que es un grupo fundamental y primario.

La familia es una institución en la que influyen pautas morales y valores, donde padres enseñan normas reforzadas para la ayuda de la conducta de los hijos. A lo largo de la historia, la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, como base de toda cultura ya que es el primer lugar en el que el ser humano percibe a los demás y se integra en una comunidad.

Cuando pensamos en el término de familia, a todos se nos viene a la cabeza el tipo de familia nuclear: padre, madre e hijos. Pero la familia, la cual gozaba de una estabilidad, entra en crisis en los años 60 y pasó de ser un modelo hegemónico de la institución familiar a tener una gran diversidad de modelos y formas familiares las cuales agruparíamos en el término de *nuevas familias*.⁶

- Poligamia: en algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada ellas unos hijos, son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos.⁷

⁵ Durán, Gervilla, A. “Manual Didáctico para la Escuela de Padres”. 5ª Ed. Editorial Gráficas, San Vicente/Alicante, España, 2004 . Pág. 24

⁶ Íbid. Pág. 26

⁷ Íbid. Pág. 26

- Poliandria: otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.
- Monogamia: en nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer.
- Familia nuclear: formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias, bien pueden ser biológicos o adoptados.
- Familia extensa o consanguínea: formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos y otros.

Nuevas familias: son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio, dentro de este grupo encontramos:

Familias mono parentales: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos/as menores o dependientes. Esto se puede dar por diversas situaciones: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, migración, entre otros. En estos casos, “es sólo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo y de la educación”.⁸

A pesar que se le atribuye una permanente crisis a la familia, ésta sigue siendo un núcleo fuerte y bien consolidado para abordar el trabajo que le corresponde: la crianza, educación y formación de los hijos. La familia sigue siendo la institución más valorada.

⁸ Durán Gervilla. A. Op. Cit. Pág. 32

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida, atribuidos frecuentemente a los adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos.

El siglo pasado se caracterizó por sus revoluciones científicas y tecnológicas pero surgieron nuevas formas de convivencia, de diversión, modelos innovadores de socialización y revolucionarios medios de comunicación.

“Los cambios siguen su curso imparable y no se trata de juzgar el tiempo actual bajo el prisma de que “todo tiempo pasado fue mejor”. El mundo moderno actual es un lugar que ofrece muchas ventajas y también muchos retos; uno de ellos, relacionado sobre cómo abordar la función de padres en esta sociedad tan compleja y cambiante”.⁹

La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista actual, el uso de drogas para la búsqueda de placer que influyen en un sentido u otro. Los niños van creciendo y se van adaptando a las nuevas condiciones que les plantea su medio.

Para el niño del siglo XXI, cualquiera de estas situaciones es normal y frecuente, bien sea porque la vive o porque la percibe a través de sus amigos y conocidos. Por su parte, la vida de un niño del siglo XXI es el resultado de todos los procesos de cambio que ha experimentado la sociedad que lo acoge.

⁹ Durán Gervilla. A. Op. Cit. Pág. 33

Conviene tener en cuenta algunas particularidades del tiempo actual que puede incidir en el proceso de desarrollo del niño, influencia de la tecnología y de los medios masivos de comunicación.

Las nuevas tecnologías han transformado la sociedad en muchos sentidos y el uso que de las mismas se haga son de vital importancia para definir si es útil o perjudicial para el niño.

Pensemos que gracias a la televisión, a la información vía satélite o a Internet, conocemos constantemente lo que sucede en distintos puntos del globo y de una forma increíblemente veloz.

La información depende de la interpretación que se haga de ella y de los recursos que se tengan para discriminarla y leerla correctamente.

Es preciso comprender que dichos instrumentos (videojuegos, TV, Internet, móviles, etc.) pueden ser de gran provecho y que, utilizándolos racionalmente, se podrá reconocer el mérito que tienen. En todo caso dependerá de cómo se utilizan y, especialmente, de las condiciones en que se haga. Hay resultados distintos si el niño accede a ellos cuando está solo, lo hace con un adulto que lo acompañe, pasa demasiadas horas frente a ellos, lo hace de manera pasiva o está investigando activamente un tema en el que le interesa profundizar. Si se da un uso racionalizado de tales instrumentos, se convierten en aliados de la familia y de la escuela.

Resultan herramientas muy útiles porque pueden incentivar el deseo de ver, conocer y aprender. Si se da un uso inadecuado, sobre todo de la TV y en edades muy tempranas, puede afectar en el desarrollo emocional y de la personalidad del niño, así como en su currículo académico.

Frecuentemente se escucha que los niños son bombardeados por la publicidad y que están expuestos a imágenes y contenidos no aptos para su edad. Un niño tiende a interiorizar los modelos de conducta y las situaciones que se les presentan tanto en su casa, como las que ve en la televisión. La agresividad y la violencia que ve en los medios deben ser controladas y aclarada por los padres con el objetivo que sienta rechazo por imágenes en las cuales no se siente la familia representada. Le pueden causar curiosidad, pero los padres seguirán siendo sus modelos fundamentales y se identificará con sus conductas.

El inicio de la paternidad: de expectativas y temores. Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo. En el período de gestación se inicia la construcción de la relación afectiva de los padres con el hijo. Son múltiples las fantasías que se experimentan alrededor de su nombre, su aspecto y sus virtudes.

Preparándose para la paternidad / maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende sólo del trabajo que ellos hagan como padres, sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará su función. Pero si preguntamos a los padres, ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos? se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que mis hijos sean felices.
- Quiero que sepan cómo disfrutar de la vida y apreciar cada día como algo maravilloso.
- Quiero que se sientan satisfechos e importantes como personas.
- Quiero que tengan sentimientos positivos sobre sí mismos y sobre la vida.
- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten.
- Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.

- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en nuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. “La función de los padres, trabajar haciendo de padres”.¹⁰

En todo caso, sin considerar el tipo, la familia tiene la función de educador nato de sus hijos en cuanto la esencia de la paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también es importante destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación. Partiendo de esto, los padres dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación:

Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que pueda presentar el educando; acerca de su futuro profesional, de la vida general de la escuela y de la política educativa nacional.

¹⁰ González García R. y Díaz González E. “Valores en la familia orientación, tutoría y escuela de padres en educación” Madrid, España 2000. Pág. 43

Participación en la determinación de los objetivos generales; en la designación de la metodología que ha de seguir el profesorado; en las actividades extraescolares y en la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.

En la formación psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración en la pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad y en lo cultural porque los padres tienen que estar en un constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos.

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia.

Pero dentro de las funciones de la familia que no podemos dejar pasar, está la función en la educación, es decir, como educadores directos de sus hijos. Por tanto cabe destacar la función de los padres en cuanto al tipo de educación que deben recibir los educandos, para una posterior y correcta introducción en la sociedad.

Educación corporal: la salud y vigor físicos, que son necesarios para desarrollar las funciones del cuerpo y su interrelación con en el psiquismo.

La finalidad de la educación corporal no es sólo lograr una armonía con el psiquismo, sino la expresión de vivencias, sentimientos y creaciones que el hombre lleva dentro de sí.

Acción de los padres: hacer una revisión periódica de su estado de salud y hacer deporte para mantener el cuerpo en forma y de manera equilibrada con una adecuada alimentación.

Educación intelectual: centrada en la formación de contenidos científico culturales como referencia a las experiencias de la persona en la vida, siendo su base la actividad profesional.

Educación de la afectividad cuando hablamos de afectividad nos referimos a la sensibilidad, la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo. El mundo interior de la afectividad impacta mucho al hombre y problematiza a su mundo. “Entendemos por afectividad la necesidad(psicológica básica (optimismo, alegría, ganas de vivir, serenidad)”. ¹¹

Acción de los padres: es importante para la formación de la personalidad crear un clima de comprensión, entrega y amor, ya que el ambiente familiar es muy importante, provocar una situación de diálogo (factor más importante), este supone la capacidad de escucha, de saberse poner en el terreno del otro, de admitir sus razones pero sin renunciar a las suyas.

El encuentro entre padres e hijos por circunstancias socioeconómicas y el ritmo de vida, no favorecen al diálogo; televisión, incompatibilidad de horarios, cansancio provocado por el trabajo. Esta convivencia es, sin duda, uno de los factores más determinantes del equilibrio emocional de un educando y por tanto de las funciones más difíciles a desempeñar por los padres.

Educación de la expresión: tenemos una gama diversa para poder manifestar nuestras acciones como padres; debiendo crear un ambiente propicio para el lenguaje de la palabra (oral) con el fin de obtener un lenguaje digno, hablar bien, usando una estructura correcta de la frase.

Deben estimular el gusto por la lectura para que perfeccionen el lenguaje, esto implica enseñar a desarrollar la capacidad crítica de los niños contra el

¹¹ González García, Díaz González. Op. Cit. Pág. 45.

contenido ideológico de los mensajes y el aspecto lingüístico de la imagen; enseñar a aprender la simbología, enseñar a ser transmisores de dichos mensajes del lenguaje audiovisual.

Como conclusión debe existir una vez más un ambiente de diálogo para que el educando madure con naturalidad.

Educación para la libertad: “La libertad es la raíz de la personalidad del hombre. Se debe ayudar al educando a formar su proyecto personal de vida (donde nadie puede reemplazar sus decisiones) y estimular sus capacidades”.¹²

Acción de los padres: se basa en la autoridad y el diálogo. Para equilibrar las relaciones de autoridad – dependencia entre padres e hijos, la autenticidad que hace que los padres sean padres y no aparenten una paternidad y que los hijos sean hijos (seres dependientes) hasta que tengan una auténtica y rica personalidad.

Educación para la vida comunitaria: potenciar la dimensión social y política que la persona tiene: sociabilidad, se hace desde las conductas más elementales (cortesía) hasta el compromiso más profundo a favor de la liberación del hombre pasando por la integración, la economía y cultura. Estar educado para la vida comunitaria es, por tanto, tener conciencia de la propia identidad dentro de una determinada comunidad y como consecuencia ser consciente del grado de participación al que se tiene derecho y obligación.

Acción de los padres: La familia es el primer lugar donde se inserta un educando, por tanto, debe existir una estructura comunicativa (diálogo), de participación y compromiso; esto es, que cada uno de sus miembros según su madurez le corresponde funciones diferentes y obligaciones para con cada uno

¹² González García, Díaz González. Op. Cit. Pág. 47.

de la familia, ya que desde la familia, el hijo lo proyecta hacia otra comunidad más amplia, el vecindario.

1.3.2 Aspectos legales de la paternidad

Deberes y facultades de los padres:

-Velar por los hijos.

-Tenerlos en su compañía.

-Alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.

“La convención sobre los derechos del niño, de las Naciones Unidas (1989), otorga un conjunto de derechos al niño, como los siguientes:

- El interés del niño por encima de todo.
- Los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de las personas encargadas legalmente del niño.
- Derecho del niño a tener una identidad.
- Libertad de opinión. Derecho de los niños a ser oídos.
- Libertad de expresión.
- Libertad de pensamiento.
- Obligaciones comunes de los padres en el interés superior del niño. Los padres tienen obligaciones comunes respecto de la crianza y desarrollo del niño.
- Salud y bienestar para todos.
- Derecho de la infancia a un nivel adecuado de vida para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.¹³

¹³ Durán Gervilla, A. Op. Cit. Pág. 31

La educación deberá ir encaminada:

- Al desarrollo de la personalidad del niño, aptitudes y capacidad física y mental.
- Al desarrollo del respeto de los derechos humanos.
- Al respeto a los padres del niño y a su identidad cultural.
- A la preparación del menor para una vida responsable en una sociedad libre, tolerante y con igualdad.
- Derecho a ser protegidos de las drogas.

A los padres se les caracteriza normalmente como los defensores de estos derechos frente a la sociedad y frente al Estado. Sin embargo, las generaciones jóvenes de este país han de demostrarlo y divulgarlo; los padres pueden ser también los principales enemigos de estos derechos. En definitiva, los padres como los seres más próximos al niño y en el interior de un entorno específico (el familiar) son los que más pueden hacer por la realización del niño

Y son también, los que más pueden dificultar el disfrute de sus derechos propios y específicos.

Es cierto que la capacidad del niño no le permite ni el ejercicio de su propio autogobierno, ni la defensa frente al exterior, por tanto, es necesaria la intervención y toma de decisiones por parte de los padres."Evidentemente siguen siendo los padres los que deben decidir que es capaz de hacer su hijo".¹⁴

Si se educa al niño desarrollando su sentido crítico, es posible que sea una persona con capacidad de decisión. Tendrá criterio para escoger y analizar la información que se le presente. Será capaz de cooperar con otras personas, será solidario y responsable. Los niños de ahora, por ejemplo, sienten gran respeto por

¹⁴. "Padres y Maestros ¿Qué es una Escuela de Padres?" Cuadernos Pedagógicos. Edición 217 Editorial Centro Fonseca. España, 1996. Pág. 25

el medio ambiente y se interesan por reconocer las diferencias culturales. Son los tiempos de la diversidad, de la autonomía, del respeto y de la tolerancia.

1.3.3 Recursos legales en Guatemala

La Constitución de la República de Guatemala incluye títulos, capítulos y artículos que reconocen a la familia como única protectora del niño, además de evidenciar que los padres son los obligados a la educación y formación de sus hijos; siendo así, citaremos los artículos que fundamentan el marco legal de este estudio: “Título I La persona humana, fines y deberes del Estado. Capítulo único: Artículo 1º Protección a la persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común. Artículo 2º Deberes del Estado. Es deber del estado garantizarle a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.

Título II Derechos Humanos: Capítulo I Derechos Individuales. Artículo 3º Derecho a la vida: El Estado garantiza y protege la vida humana desde su concepción, así como la integridad y la seguridad de la persona.

Capítulo II Derechos Sociales: Sección Primera. Familia. Artículo 47º Protección a la Familia. El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización social sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número de hijos. Artículo 51º Protección a menores y ancianos: El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantiza su derecho a la alimentación, salud, educación y seguridad y previsión social. Artículo 56º Acciones contra causas de desintegración familiar: Se declara de interés social las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y

rehabilitación adecuadas para hacer efectivas dichas acciones, por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad”.¹⁵

La ley de protección integral del niño y adolescente

Decreto 27-2003

Decreta esta ley y deroga el Código de Menores, asegurando con esto la protección de los niños y niñas y adolescentes, además de enfatizar en la familia, en los artículos siguientes:

Artículo 18. Derecho a la familia. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia.

Artículo 19. Estabilidad de la familia. El Estado deberá fomentar por todos los medios, la estabilidad y bienestar de la familia, como base de la sociedad; creando las condiciones para asegurarle al niño, niña y adolescente la convivencia familiar y comunitaria en un ambiente sano y propicio para su desarrollo integral.

Sección II

Derecho a la educación, cultura, deporte y recreación

Artículo 36. Educación integral. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia.

¹⁵ Constitución Política de la República Ed. Conmemorativa Día del Maestro, Guatemala, C.A. 1995. Pág. 5, 17, 18.

Ésta deberá ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los Derechos Humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley y la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela.
- b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos.
- c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales,

“Artículo 40. Participación de adultos. Es obligación de los padres, tutores o representantes, la educación de los niños, niñas y adolescentes. Deberán inscribirlos en centros de educación de su elección, velar porque asistan regularmente a clases y participar activamente en el proceso educativo de éstos”¹⁶

1.3.4 Intervención psicopedagógica en el contexto familiar

La intervención psicopedagógica recibe cada vez más atención, las razones son diversas; en primer lugar el impacto de la perspectiva ecológica sobre el desarrollo humano en la psicología evolutiva, ha evidenciado la necesidad de incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares con el objeto de promover la socialización e individualización del ser humano.

En segundo lugar, la creciente diferenciación de las formas de vida y los tipos de familia en el mundo occidental ha manifestado la necesidad de apoyar, en muchos casos, su competencia educativa dada la falta creciente de apoyo

¹⁶ Organismo Legislativo del Congreso Nacional de la República de Guatemala. Decreto 27–2003. “Ley de Protección Integral al Niño, Niña y Adolescente”. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 2003. Págs. 5, 7, 8.

social a dicha labor. En tercer lugar, la conciencia cada vez mayor de apoyar la labor educativa de las familias de los hijos e hijas en condiciones personales de alto riesgo biológico y por último el aumento en nuestra sociedad de lo que se denomina “el cuarto mundo” con el consiguiente desarrollo de la pobreza y la marginalidad, ha colocado a una parte de la infancia en situaciones de riesgo social, de modo que el desarrollo de programas dirigidos a los niños, niñas y sus familias se ha convertido en una necesidad social de primera importancia.

1.3.5 Los programas de formación de padres

La formación de padres designa “un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres, que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de las prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar las existentes, con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar el que se considera negativo”,¹⁷ dicha formación es una tentativa formal para incrementar la conciencia educativa de los padres y el uso de sus aptitudes para cuidar y educar a sus hijos e hijas.

Metodología

Organización de la escuela de padres

La escuela de padres es un plan metódico de formación para padres en las cuestiones psicopedagógicas y ambientales, que tienen lugar durante un lapso de tiempo más o menos largo.

'Plan metódico: es un procedimiento coherente sin una estructura exacta en los temas, que cuenta con un ritmo regular (15 días o un mes) en las reuniones y

¹⁷ Quintana Cabañas, J. M. “Pedagogía Familiar” Editorial Narcea. Madrid 1993. Pág. 53

una estructura cerrada en la asistencia, es decir, los progenitores que estén dispuestos a ir a una escuela de padres se deben comprometer a asistir a todas las sesiones salvo una causa grave e ineludible para ellos. No pueden participar personas nuevas en cada reunión.

Idealmente deberá asistir por parejas a las sesiones (marido y mujer). Son importantes los puntos de vista de ambos géneros.

Sobre cuestiones psicopedagógicas y ambientales: la psicología y el ambiente condicionan nuestra vida. “Para que un padre pueda explicar a su hijo algún tema, es necesario saber cómo lo aborda él y éste con su pareja desde su perspectiva como adultos”.¹⁸

Objetivos de la escuela de padres

- Servir de guía de revisión e instrucción para las familias en relación a la educación de sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre los miembros familiares creando un círculo de amistad y confianza.
- Que los padres se involucren con la escuela.

Generales:

- Informar sobre las diferentes funciones a desempeñar por los padres en relación con la educación de sus hijos.
- Orientar a los padres sobre los recursos comunitarios con los que cuentan para el desempeño o desarrollo de sus funciones.

¹⁸ Brunet Gutiérrez, J. J. “¿Cómo Organizar una Escuela de Padres?” Temas para reuniones de formación con padres. Editorial San Pío X. Madrid 1985. Pág. 33

Específicos:

- Realizar prácticas sobre cómo abordar las relaciones familiares y establecer cauces adecuados para las competencias, tareas y responsabilidades.
- Dar a conocer derechos y deberes de la patria potestad (derechos y deberes de los padres hacia los hijos y viceversa).
- Dar a conocer la red asistencial específica para la educación que permita una atención precoz y una intervención efectiva basada en la coordinación entre servicios sanitarios, sociales y educativos.
- Enseñar a sus hijos una manera de ocupar el tiempo libre realizando actividades lúdicas, alternativas a las nuevas tecnologías y promoviendo valores.
- Elaborar un programa de información sobre los principales aspectos psicológicos y cognitivos relacionados con el desarrollo de los niños, que permita a los padres comprender y potencializar el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.
- Crear un espacio de discusión, aprendizaje de habilidades y acompañamiento en la crianza de sus hijos.
- Proporcionar a los padres y madres herramientas válidas para prevenir dificultades de diversos tipos.

1.3.6 Desarrollo socioemocional del niño

Según Vigotsky, “los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, sino colaborando con

niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños”.¹⁹

Para él existe una relación entre desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje y ha de actuar en la zona de desarrollo potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño.

La teoría sociocultural y la educación:

- La finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano. La educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje.
- Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, lo que ejerce un aprendizaje entre iguales.

Desarrollo psicosocial de Erickson

Se fija fundamentalmente en la vertiente socio-genética del desarrollo.

Considera que además de ser fruto de la herencia y la experiencia, toda ansiedad personal refleja las tensiones sociales. Erickson acentúa el papel del yo y su desarrollo; cree que el crecimiento gradual, etapa tras etapa, de la identidad del yo, basado en las experiencias de salud social y solidaridad cultural, culmina en el sentido humanitario del individuo. En cada etapa hay una dificultad a superar, una crisis del desarrollo o conflicto central.

Confianza frente a desconfianza: hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza del niño se opone totalmente (desconfianza). Necesitan sensación de comodidad física y experiencia mínima de incertidumbre.

¹⁹ Durán Gervilla, A. Op. Cit. Pág. 121

Autonomía frente vergüenza y duda: de 1 a 3 años, los niños han adquirido un grado de autonomía que se manifiesta en hablar, caminar, manipular objetos; al mismo tiempo se debate el sentido de duda y vergüenza.

A medida que avanzan las relaciones, la confianza aumenta en su medio y en su modo de vida.

Iniciativa frente a culpa: de 3 a 6 años los niños tratan de someter su autonomía al control consciente y lograr así el sentido de iniciativa que asimilará la mayor parte de la vida del niño, si la familia, el medio social y escolar, le incitan a desarrollar actividades y alcanzar su finalidad.

Incidencias del juego en el desarrollo social del niño: en la vida del niño, la principal actividad a la que suele dedicar más tiempo y más ganas, energías e ilusión, es el juego.

A través del juego, el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo, pues articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales. El juego posibilita un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad.

- Es un medio de socialización, expresión y comunicación. Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos.
- Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc., así como las funciones físicas, correr, saltar y coordinación.
- Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza.
- Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan; es la base de toda actividad creativa, ya que promueve la imaginación.

- Dependiendo de los juegos, los niños desarrollan su comportamiento.

Ejemplos:

- Juegos de acoso, derribo y lucha; los niños podrían desarrollar una cierta agresividad, competencia por ver cual es más fuerte.
- Juegos de cooperación; enriquecerán los sentimientos de simpatía, solidaridad, ayuda recíproca.
- Juego de reglas, son aprendizaje de estrategias de interacción social, responsabilidad y democracia.
- Los juegos simbólicos, de representación o ficción estimulan el desarrollo moral, ya que son escuela de autodominio, voluntad y asimilación de reglas de conducta.

En el proceso de socialización actúa fuertemente la familia, la escuela, los medios de comunicación, el nivel económico, etc.

Primera etapa: 0 - 2 años

“La socialización del niño se centra en el entorno más cercano, su cuidador, posteriormente se ve influido por la familia. Las variaciones en su nivel de sociabilidad vienen marcadas por las enseñanzas de su interacción con el cuidador.

La guardería es el primer contacto con sus iguales a gran escala. Buscan el juego y sus actitudes son el carácter egoísta y personal.

Segunda etapa: 3 - 6 años

Sobre los 5 años comienzan a tomar sentido el vivir en sociedad y emerge el espíritu de cooperación.

Las variaciones en sociabilidad, modifican el temperamento y la maduración, además del ajuste con sus educadores.

Entre los 6-7 años dirigen su actividad social hacia los niños de su misma edad.

Surge la comunidad y advierte las diferencias entre el yo, el grupo de iguales y el grupo de los mayores.

Tercera etapa: 7-12 años

Socialmente, en esta etapa hay un impulso de unión a actividades y gustos comunes. Ya tienden a diferenciar los grupos femeninos de los masculinos.

Se manifiesta la envidia y los celos, es cuando empieza la agresividad y la violencia.

Se establecen unas reglas de grupo con vistas a pertenencias o no y se llega a la solidaridad, pero cada niño seguirá trabajando individualmente.”²⁰

Cuarta etapa: 12 años

Empieza a existir un pensamiento que permite al sujeto reflexionar, a partir de este nuevo tipo de pensamiento formal, el adolescente se incorpora al mundo del adulto, liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro, etc.

Se produce un reconocimiento de sí mismo como un ser adulto que forma parte de un grupo social.

1.3.7 Desarrollo socio-emocional del adolescente

“Los cambios biológicos afectan también a los jóvenes en lo emocional y lo social, lo que se agrega a los cambios que en esas áreas están experimentando,

²⁰ Durán Gervilla, A. Op. Cit. Pág. 127

tanto por su propio desarrollo como por las nuevas exigencias y restricciones que el medio les plantea.”²¹

Enfrentan entonces dos desafíos básicos: aceptar y entenderse a sí mismos por una parte, y por otra, entender y desarrollar una relación armónica con su medio sociocultural.

Desde el comienzo de la pubertad el joven experimenta dudas frente a los nuevos roles que deberá asumir en la sociedad y a su capacidad para asumirlos.

El mundo seguro de la niñez da lugar a la confusión: sabe que ya no es un niño, pero la sociedad no lo reconoce como a un adulto. Entonces, el joven se cierra a la influencia de éstos, adopta una actitud crítica frente a ellos, presenta conductas de obstinación y cierta rebeldía frente a la autoridad, especialmente a los padres, e intenta establecer sus propios criterios, refugiándose en la imitación con sus pares.

Así, la anhelada independencia no es tal, sólo que la dependencia pasa de los padres a sus coetáneos. Impulsado por este afán de ser como los otros, o por simple curiosidad, en esta etapa se producen los primeros contactos con la bebida y el cigarrillo, y en algunos casos con la droga, lo que si bien no implica que establezca una adicción a cualquiera de ellos, sí establece tal posibilidad. Con frecuencia se aísla del grupo familiar, encerrándose en su habitación a escuchar música o hablar por teléfono por horas.

A veces tienden a responder con monosílabos o con un encogimiento de hombros y no se muestran dispuestos a entregar demasiada información a los adultos. Estos y otros comportamientos como los cambios de humor han dado lugar a la popular expresión 'edad del pavo'. Sin embargo, en asuntos realmente importantes, el adolescente recurre a los padres buscando guía y apoyo emocional.

²¹ Durán Gervilla, A. Op. Cit. Pág. 147

Ya es capaz de ponerse en el lugar de otro, pero su tendencia al egocentrismo lo lleva todavía con frecuencia a proyectar sus propios sentimientos y reacciones en sus supuestos de lo que el otro estará experimentando. Hacia los 15 años se aprecia con claridad su progreso en la capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Mejora las relaciones con los padres.

De una fase de menor actividad en la edad precedente, pasa a los 14 años a un aumento notable de energía que lo lleva a involucrarse en múltiples actividades, a las que no siempre parece capaz de responder. Aumenta la seguridad en sí mismo, pero es capaz de la autocrítica.

De fundamental importancia para el adolescente es la imagen de sí mismo, y aquí la apariencia física alcanza un rol preponderante, más destacado que aspectos intelectuales o incluso sociales, y muestra cierta tendencia a la disconformidad con su aspecto. Puede pasar horas frente al espejo, probando peinados, combinaciones de ropa o maquillaje y la aparición de un granito o espinilla puede ser vivida como un drama.

En cuanto a sus emociones, el joven alcanza gradualmente entre los 15 y 18 años una mayor estabilidad, presentándose menos cambios de estado de ánimo y tendiendo más al optimismo y a la alegría que a la tristeza que a veces acompaña la primera fase de la adolescencia. Surgen las primeras relaciones heterosexuales, las que suelen ser de corta duración, en especial las establecidas más tempranamente y que pueden ser fuente tanto de alegrías como de penas.

La adolescencia está marcada por una tarea fundamental: la búsqueda de la propia identidad, con preguntas como ¿quién soy? ¿a dónde voy? Esta búsqueda que se extenderá más allá de la adolescencia se relaciona con comportamientos característicos de esta edad, como la asunción de compromisos con ideales que pueden ser políticos, religiosos, filosóficos, valóricos o personales, a los que se adhieren con entusiasmo, algunos de los cuales pueden llegar a constituir un estilo de vida.

“Un elemento de gran importancia relacionado con la búsqueda de la identidad está dado en esta edad por la elección vocacional que el adolescente enfrenta, a veces sin haber alcanzado la madurez suficiente ni el verdadero conocimiento de las profesiones a las que aspira. La elección de carrera puede ser un intento de respuesta a la pregunta de ¿quién seré? e intervienen en ella variados factores, como la imagen que el sujeto tiene acerca de sus capacidades en las distintas áreas, su rendimiento en la educación media, el estatus social y económico de las profesiones, sus propios antecedentes socioeconómicos y también la presión y/o apoyo que sobre él ejercen padres y adultos significativos.”²²

Es de vital importancia tener claro el desarrollo social del adolescente, a los padres en particular les preocupa las actitudes que sus hijos e hijas en esta edad toman frente a ciertas situaciones; a los padres se les olvida como fueron en su adolescencia o lo recuerdan tanto que no quieren que sus hijos e hijas sufran lo mismo; sin embargo vemos como lo menciona Erickson en su teoría que la etapa de la adolescencia es parte del crecimiento como seres humanos, y es la formación de la personalidad, así que depende mucho de las actitudes que tomen los padres y los adultos, que conviven con un adolescente, donde se verá reflejado el éxito o fracaso. El problema que nos ocupa aquí es el rendimiento escolar, se dice que la autoestima es la base del éxito, pero esta se construye desde que el niño o niña nace y en la adolescencia obtiene más importancia cuando el joven está buscando su identidad, y es importante lo que los padres le demuestren; si es una persona apreciada y valorada, amada por ellos y cuenta incondicionalmente con su apoyo, hay que hacerles ver que aunque cometan errores pueden hacerse responsables y modificar sus actitudes para que no vuelvan a cometerlos, con cariño y respeto por sus decisiones, hacerles saber que son acompañados en el proceso de su desarrollo.

²² Papalia, Diane E. “Desarrollo Humano” 2ª Ed. Editorial Mc Grawhill. México, 1985
Pág. 255

1.3.8 Aprendizaje y factores que lo condicionan

Se destacan el Movimiento de la Gestalt, Piaget y Ausubel. El término cognitivo hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción, interpretación y pensamiento. Algunos principios fundamentales del enfoque cognitivo son:

- Las características perceptivas del problema presentado son condiciones importantes del aprendizaje.
- La organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial del que enseña.
- El aprendizaje unido a la comprensión es más duradero.
- El feedback cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y corrige un aprendizaje defectuoso.
- La fijación de objetivos supone una fuerte motivación para aprender.

La Gestalt

Esta es una teoría de las más antiguas y conocidas, sus representantes son: Wertheimer, Kofka, Kolher, Wheelles y Lewin. En general plantea que cuando se registra el pensamiento sobre las sensaciones, en el primer momento el individuo no se fija en los detalles, pero luego se coloca en la mente formando parte de entidades o patrones organizados y con significados (el todo es más que la suma de sus partes). Cada persona elabora en su mente sus propias estructuras y patrones cognitivos del conocimiento que va adquiriendo. Al querer resolver un problema piensa y especula comparando patrones diferentes. El concepto de campo trasladado desde la física, define el mundo psicológico total que opera la persona en un determinado momento. Este conjunto de fuerzas, que interactúan alrededor del individuo, es el responsable de los procesos de aprendizaje.

Ideas básicas de Piaget sobre el aprendizaje

Para Piaget, el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de éste, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación, acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran en esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos.

Por la acomodación, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. La mente acepta las imposiciones de la realidad.

Todo comportamiento tiende a asegurar un equilibrio entre los factores internos (asimilación) y los factores externos (acomodación). En el curso de la evolución del individuo, el desarrollo se concibe como una construcción continua donde existen estructuras invariantes que definen a las formas y los estados sucesivos y estructuras variantes que definen el paso de un nivel a otro. Para que el organismo sea capaz de dar una respuesta, es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o nivel de competencia se conforma a lo largo del desarrollo del individuo. En este intervienen cuatro factores fundamentales: la maduración, experiencia física, interacción social y el equilibrio.

La teoría de la psicología humanista en el aprendizaje

“Es en extremo sensible y resistente a la tentación seductora de crear una imagen del hombre según una teoría, en lugar de formular una teoría que revele al hombre de manera más acabada y esté en más estrecha armonía con aquel y su naturaleza. Situando al hombre en el centro, y sin ninguna necesidad de negar o distorsionar sus muchas características y posibilidades para preservar una estructura teórica, la psicología humanista conserva un mayor grado de libertad para ocuparse de los problemas humanos significativos que pueden tomar seriamente en cuenta toda la gama de la experiencia interna del hombre”.²³

Educación humanística como desarrollo de las potencialidades

“La educación, en psicología humanista, consiste en facilitar en el individuo el desarrollo de sus propias potencialidades o, parafraseando a Carl Rogers, crear un ambiente propicio para que el educando pueda ser lo que es.”²⁴

Para Rogers la terapia está centrada en el cliente, o la educación centrada en el alumno, con un enfoque hacia la individualización y personificación del aprendizaje. Algunas premisas rogerianas han influido considerablemente en la praxis de los diferentes niveles educativos.

Algunos principios han sido aprovechados en diferentes enfoques de estilos de aprendizaje, como los son:

- Los seres humanos tienen una potencialidad natural para aprender.

²³ Lafarga Corona, J. “Desarrollo del Potencial Humano” Aportaciones de una Psicología Humanista Vol. 3 Editorial Trillas. México 1989. Pág. 15

²⁴ Ídem. Pág. 16

- El aprendizaje significativo tiene lugar cuando se percibe el mensaje como relevante para los propios intereses.
- El aprendizaje que implica un cambio en la organización de las propias ideas en la percepción que tienen las personas de sí mismos, es amenazador y tiende a ser rechazado.
- Aquellos aprendizajes que son inquietantes para el ego se perciben y asimilan más fácilmente cuando las amenazas externas alcanzan un grado mínimo.
- Cuando es débil la intimidación al ego, la experiencia puede percibirse en forma diferenciada y puede desarrollarse el aprendizaje.
- La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.
- El aprendizaje se facilita cuando se participa responsablemente en él.
- El aprendizaje autoiniciado, que implica la totalidad de la persona e incluye el intelecto y los sentimientos, es el más duradero y permanente.
- La independencia, la creatividad y la auto-confianza se facilitan cuando se aceptan como básicas la autocrítica y la auto-evaluación, y se considera de importancia secundaria la evaluación hecha por otros.
- El aprendizaje socializante más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprender, una apertura continua para la experiencia y la incorporación en sí mismo, el proceso de cambio.

Para el educador humanista, por el contrario, la tarea principal consiste en ayudar a la persona a encontrar lo que tiene en sí misma; no reforzarla o formarla de un modo predeterminado que alguien ha decidido a priori. Se trata de tener siempre presente el ser esencial invisible albergado en el ser existencial perceptible. Dicho con otras palabras, si profundizásemos al máximo en el interior de la persona encontraríamos lo social. La educación humanista pretende ser eminentemente subjetiva para así desembocar en lo puramente objetivo.

Rogers y Maslow, pioneros de la que se ha llamado la tercera fuerza, coinciden en esta idea. "Para Rogers, cuanto más ahondamos en el interior de nosotros mismos como algo particular y único, buscando nuestra identidad individual, nos encontramos a toda la especie humana." ²⁵

Para Maslow, el hacerse y el aprender, ayuda a ser completamente humano, implica una fusión de lo subjetivo con lo objetivo. Vamos aprendiendo experimentando subjetivamente nuestra forma particular de ser, nuestras potencialidades, nuestro estilo, nuestros gustos, nuestros valores, la dirección en que se orienta nuestro cuerpo, donde nos llevan nuestros instintos biológicos.

Resumiendo, al propio tiempo que nos descubrimos diferentes de los demás aprendemos lo que significa ser un animal humano, un ser semejante, precisamente a todos los demás. Desde una perspectiva transpersonal también apuesta por el esencialismo cuando sostiene que "las estructuras profundas nos son dadas, mientras que las estructuras superficiales son condicionadas". ²⁶

Diversidad de autores han resumido lo que para ellos constituyen los elementos básicos o valores operativos de una filosofía humanista de la educación: las cinco características más importantes de la educación humanística son:

- Las necesidades de los individuos, a las que atiende la educación humanística, constituyen las fuentes de datos básicas para la toma de decisiones.
- La educación humanística incrementa las opciones del alumno.
- Se concede al conocimiento personal al menos tanta prioridad como al conocimiento público.

²⁵ Lafarga Corona. Op. Cit. Pág. 17

²⁶ Ídem. Pág. 18

- El desarrollo de cada individuo no se fomenta en detrimento del desarrollo de otro individuo.
- Los elementos del programa contribuyen a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada.

Al respecto, Carl Rogers enfatiza la enseñanza centrada en la persona, es una clara aplicación a la docencia, de los principios de la terapia rogeriana. “Pasa de la terapia individual a la grupal, de ésta a la social, y de la social a la docencia.”²⁷

Rogers distingue entre modelos de educación autoritarios y modelos de educación democráticos. Los primeros asumen que la persona que aprende es incapaz de controlarse a sí misma; es decir, el individuo necesita ser guiado por profesores expertos que le mostrarán la ruta a seguir. Esta enseñanza transmite conocimientos al objeto de conseguir técnicas e intelectuales que hagan las veces de continuadores pasivos de una cultura progresivamente sofisticada.

La educación democrática centrada en la persona consiste básicamente, en conferir la responsabilidad de la educación al mismo educando; su objetivo radica en crear las condiciones favorables que faciliten el aprendizaje y que liberen las capacidades de auto-aprendizaje desde una perspectiva globalizante de lo intelectual-emocional. Se pretende ayudar a los estudiantes que se conviertan en seres con iniciativa, responsabilidad, y autodeterminación; unos estudiantes que sepan solucionar creativamente los problemas y puedan adaptarse con flexibilidad a las nuevas situaciones, propias de una sociedad en continuo cambio. Se tiene la mira puesta en conseguir unas personas que sepan colaborar solidariamente con las demás personas, sin que por él deban renunciar a su individualidad. Como cabe esperar, los pilares de la enseñanza centrada en el estudiante, son los mismos que sustentan a la teoría rogeriana: el impulso o tendencia de cada persona hacia su propia actualización, hacia el

²⁷ Lafarga Corona. Op. Cit. Pág. 19

desarrollo de sus enormes potencialidades innatas, las cuales florecen en un ambiente caracterizado por unas actitudes congruentes e incondicionalmente amorosas (aprecio positivo).

De semejantes bases sustentadoras se desprenden una serie de hipótesis: no se puede enseñar a otra persona directamente, sólo se le puede facilitar el aprendizaje; el mismo estudiante aprende únicamente si tiene acceso a su experiencia personal; en el ambiente de seguridad, que proporciona el profesor centrado en la persona, el estudiante podrá superar el miedo a embarcarse en el proceso de sus propias vivencias.

El maestro rogeriano debe necesariamente permanecer abierto a su propia existencia (sentimientos, actitudes y emociones) y debe ser lo mismo en la relación con sus estudiantes. Además, aceptaría a éstos como son, comprendiendo sus sentimientos más profundos y mostrando hacia ellos una consideración positiva incondicional. “ El profesor centrado en la persona facilitará a la clase todo el material pedagógico disponible aún a sabiendas de que todos los libros, artículos, e incluso poemas, no son sino útiles cuentos de hadas en nuestro universo.”²⁸

El profesor se pondrá a sí mismo a disposición de sus alumnos, informándoles de su propia ciencia, conocimientos y experiencia, dando a entender claramente que los estudiantes pueden, si así lo desean, acceder libremente a todos estos recursos.

El profesor centrado en la persona que trabaja en centros oficiales está inserto, quiéralo o no, en un engranaje de normas y procedimientos. La misma institución le exige que evalúe a los alumnos de forma objetiva, en función de unos requisitos previos de aprendizaje, o sea en base a si el alumno ha adquirido o no un nivel mínimo suficiente de conocimientos.

²⁸ Lafarga Corona. Op. Cit. Pág. 19

Existen unos temarios, unas asignaturas, unos currículos establecidos que ni el profesor puede evitar ni el estudiante debe dejar de asimilar (o cuando menos memorizar, como desgraciadamente sucede en la mayoría de los ámbitos docentes). Enfrentado a tan inexorable dilema, al profesor centrado en la persona no le queda otra alternativa que compartirlo con sus alumnos, y estudiar conjuntamente la forma de conjugar unas perspectivas tan diametralmente opuestas.

La psicología humanista aporta varios elementos de interés para la investigación del desarrollo de las potencialidades humanas, al ocuparse de los problemas humanos, enfocándose en la individualidad hoy en día sabemos que los educandos aprenden de distintas formas, lo que se ha llamado inteligencia emocional, tomando en cuenta esto, es significativo la atención que la familia padre madre, pongan en su hijo hija, como su autoestima, hacerlos sentir seguros, la estabilidad emocional.

Dentro de las teorías humanistas del aprendizaje, la teoría constructivista, fundamenta este estudio. Para lo cual lo citamos a continuación:

El enfoque constructivista.

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, ésta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que se tiene de la nueva información y; de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es

sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas, de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

El profesor como mediador del aprendizaje debe:

- Conocer los intereses de alumnos y alumnas y sus diferencias individuales (Inteligencias Múltiples).
- Conocer las necesidades evolutivas de cada uno de ellos.
- Conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros.
- Contextualizar las actividades.

La concepción psicológica del constructivismo, tiene como finalidad que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- Enseñarle a pensar: desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

- Enseñarle sobre el pensar: animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Según la concepción filosófica del constructivismo, el mundo es humano, producto de la interacción, con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Ello implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo, ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo de experiencias y vivencias. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Características de un profesor constructivista:

- Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.
- Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar.
- Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
- Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

Tipos de motivación y estilos motivacionales

- La motivación es un elemento esencial para la buena marcha del aprendizaje escolar.
- Todas las personas poseen un potencial motivador que en cualquier caso resulta considerable. La diferencia está en el estilo motivacional que tienen.
- Diferentes estilos motivacionales implicarán distintos tipos de expectativas y recompensas que, a su vez, tendrán efectos diferenciados.
- Las teorías actuales postulan tres tipos de necesidades fundamentales: poder, afiliación y logro; la intensidad de cada una varía de unas personas a otras, según sus experiencias sociales y culturales.
- Todos los seres humanos tendemos, en mayor o menor medida, a satisfacer nuestras necesidades de controlar el comportamiento de los demás (poder), sentirnos miembros de algún grupo (afiliación) y conseguir bienes materiales o de otro tipo (logro).

El aprendizaje se produce en un contexto social. Cualquier profesor sabe que el estado motivacional de un alumno puede variar mucho según su situación en el grupo en el que se encuentra. La tendencia de una persona a actuar depende de la intensidad de su motivación al respecto, su expectativa de conseguir lo que se propone y, la intensidad o cantidad de recompensa que espera obtener.

Una de las cuestiones más importantes en el conocimiento del estilo motivacional de las personas que aprenden se apoya en sus atribuciones causales, es decir, en la representación que se hacen acerca de la relación causal que existe entre su esfuerzo y el resultado que logran en la tarea.

Algunas personas tienden a pensar que las causas que determinan el resultado que obtienen en una tarea, se deben a razones externas que no son controlables. Por el contrario, otras personas tienden a pensar que el resultado de su aprendizaje se debe a causas internas, que dependen de su propio esfuerzo y tipo de actividad. “Los alumnos con motivación intrínseca tenderán a realizar actividades mediante incentivos de carácter interno, mientras que los que posean una motivación extrínseca necesitarán más incentivos externos, ya sean materiales o sociales”.²⁹

Entre sus funciones, la escuela debe contribuir al desarrollo de la responsabilidad en sus alumnos, educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo.

El estudiante debe asumir las consecuencias de sus actuaciones. Podemos concluir que la escuela debe educar hacia una libertad responsable. Hablamos de un código moral y disciplinario con alto respeto a la dignidad del educando, donde todos los integrantes del sistema propicien la sana convivencia de la comunidad y la sociedad.

Los paradigmas educativos tienen que cambiar para que el estudiante sea el centro del proceso educativo y el maestro asuma un papel más activo como el gerente de todo el proceso.

²⁹ Johnson D.W. “Psicología Social de la Educación” 3ª Ed. Editorial Kapelusz, Argentina 1982. Pág. 70

Hemos establecido que este paradigma debe promover el pensamiento crítico, constructivo y creador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de este proceso pero que la misma toma en cuenta condiciones tales como:

- Presentar tareas docentes que contengan preguntas que por su contenido promuevan problemas a ser resueltos por los estudiantes.
- Organizar situaciones para que los estudiantes puedan trabajar con contradicciones para descubrirlas, analizarlas y discutir las.
- Organizar las tareas de forma tal que el estudiante desarrolle la capacidad de encontrar, de forma independiente primero, y luego bajo la supervisión del maestro, modos de resolver problemas.

Al establecer el constructivismo como nuestro enfoque metodológico podemos enumerar algunos beneficios específicos:

- El estudiante aprende más y disfruta el aprendizaje porque está más activamente involucrado en el mismo, en lugar de ser un ente pasivo.
- La educación trabaja mejor cuando se concentra en el pensamiento crítico y el entendimiento, en lugar de dedicarse a la memorización. El constructivismo se concentra en el aprendizaje de cómo pensar y entender.
- El aprendizaje constructivista es transferible. En aquellos salones donde se usa el enfoque constructivista, los estudiantes crean patrones de aprendizaje que pueden transferirlos a otros escenarios educativos.
- El constructivismo le da empoderamiento al estudiante de su aprendizaje, debido a que el mismo está basado en la exploración y las preguntas hechas por el estudiante. Generalmente el estudiante tiene acceso al diseño y evaluación del proceso.
- La evaluación en el constructivismo facilita el desenvolvimiento en las experiencias de los estudiantes, sus iniciativas e inversión personal en sus diarios, informes de investigación y representaciones artísticas. Provee para

la conexión del estudiante con sus instintos creativos desarrollando sus habilidades para expresar sus conocimientos a través de una gran variedad de formas. El estudiante está más dispuesto para retener y transferir el nuevo conocimiento a la vida real.

- Por medio de actividades de aprendizaje ricas y dentro del contexto de un mundo real y auténtico, el constructivismo envuelve al estudiante. Los estudiantes en salones constructivistas aprenden a cuestionar cosas y aplicar su curiosidad natural del mundo.

El constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de ideas.

Así es que el aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los lentes perceptivos que guían sus aprendizajes. La cual será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, reconozca las analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que crean nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.³⁰

La base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, sobre todo en la explicación de los fenómenos de ilusión óptica. Por otra parte, en los modelos del procesamiento de la información propuestos por la psicología cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje.

³⁰ Bandura A. "Aprendizaje Significativo" 1ª Edición Editorial Trillas, México, 1994. Pág. 10

El aprendizaje constructivista subraya el papel esencialmente activo de quien aprende. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

El aprendizaje constructivista ha sido definido como un producto natural de las experiencias encontradas en los contextos o ambientes de aprendizaje, en los cuales el conocimiento que ha de ser aprendido, es clasificado y ordenado de una manera natural. El aprendizaje constructivo se produce en las aulas a partir de tres supuestos: la experiencia física, a partir de la cual construye los conceptos inductivamente; la experiencia afectiva, que ante la realidad previa impulsa el aprendizaje; los conceptos, que condicionan un planteamiento deductivo del aprendizaje.

El planteamiento constructivista parte de la idea de que para aprender a aprender hay que aprender a pensar; según afirma la clave para aprender a pensar está en la toma de conciencia del propio proceso de construcción del conocimiento por parte del alumno e implica una toma de conciencia previa del profesor, para lograr la transmisión del conocimiento; el reconocimiento de las capacidades, procedimientos y actitudes que se quieren desarrollar en el alumno y

sobre todo la ayuda que se proporcionará al alumno para que sea consciente de su propia realidad interior distinguiendo entre qué aprende y cómo aprende.

Ventajas del desarrollo de las destrezas de aprendizaje:

- Orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas.
- Permitirá que el alumno se encamine a desenvolverse de modo adecuado, no sólo en los procesos de lectura, escritura y matemática, sino para las demás áreas de desarrollo y los futuros aprendizajes.
- El proceso conocido como la memoria es una estrategia cognitiva de recopilación de la información, se encarga de la retención y actualización de la información (conservar, fijar, reconocer, evocar y localizar hechos pasados). Se basa en el análisis, categorización de la información, así como, la relación de esta nueva información con información previa; dando a la retención de información un nuevo significado.

La atención es un proceso para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno. Mediante los sistemas que nuestro cerebro posee para regular la atención, los objetos y acontecimientos externos (visuales, auditivos, etc.) primero evocan o llaman nuestra atención, haciendo que se oriente hacia algo concreto y nos desentendamos de los demás estímulos; así estamos preparados para captar el mensaje que nos llega.³¹

En una segunda fase, si ese acontecimiento o mensaje continúan y consideramos que vale la pena seguir recibéndolo, ponemos de nuestra parte y mantenemos la atención, la prestamos (incluso, a veces, decimos que "ponemos

³¹ "Documento "Diplomado de Destrezas de Aprendizaje" Centro de Renovación Educativa y Empresarial CREE. Editorial Santillana. Guatemala 2009. Pág. 1

los cinco sentidos” y si nos interesa en grado superlativo, nuestra atención se enfrasca en el objeto. Ya podemos adelantar que nuestros intereses (motivación y afecto) van a influir decisivamente en la operatividad de nuestra atención.

La forma en que adquirimos los conocimientos está ligada, no sólo a la recepción de los estímulos, sino con la organización e interpretación que les damos; es decir en la forma como percibimos el mundo.

Todas las vivencias humanas tienen su inicio en las sensaciones, producidas y generadas por los estímulos, que entran en contacto con los sentidos. Cuando esas sensaciones se integran en el cerebro se dice que son percepciones a las cuales se puede dar una interpretación con base en la experiencia y los conocimientos acumulados. Así es que la percepción es la interpretación que se hace de una sensación, a la que se le adjudica una organización y un significado y, de esa manera se estructura el conocimiento: un proceso que cada sujeto realiza y construye de forma personal y única.

La motivación se refiere a la dinámica de la conducta, la forma en que las acciones se inician, se sostienen, se dirigen y se terminan. Todos sabemos lo que se siente estar motivado y esforzarse por alcanzar una meta; lo que es trabajar duro aunque no nos fascine la tarea. ¿Qué es lo que activa y da dirección a nuestra conducta?

“La explicación puede darse en términos de pulsiones, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza personal, intereses, curiosidad, creencias, valores, expectativas, etc. Algunos psicólogos explican la motivación en términos de rasgos de personalidad, o de características individuales.³²

Según esta teoría, algunas personas tienen una mayor necesidad de logro, temen las pruebas o bien muestran un gran interés por el arte y se comportan en

³² Coon Dennis “Fundamentos de Psicología” 10ª. Ed. Editorial Thompson. México, 2005 Pág. 334

consecuencia; es decir, trabajan duro para triunfar, evitan las pruebas o pasan horas en los museos. Algunas explicaciones de la motivación, se basan en factores internos como necesidades, intereses, curiosidad y disfrute, mientras que otras apuntan a los elementos del entorno, como recompensas, presión social y castigo. Se llama motivación intrínseca a la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir, de la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades; cuando tenemos esta motivación, no necesitamos incentivos, ni castigos porque la actividad en sí misma es el reforzador. Cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, complacer al maestro o por alguna otra razón que tiene poco que ver con la tarea, experimentamos una motivación extrínseca.

Desde el enfoque humanista, “la motivación, es la necesidad de autoestima, autorrealización y autodeterminación.”³³

Maslow, uno de los destacados psicólogos, hace énfasis en la libertad personal, la elección, la autodeterminación y la lucha por el crecimiento personal, el enfoque humanista de la motivación acentúa las fuerzas intrínsecas como las necesidades de autorrealización, es decir la tendencia innata a la realización, o la necesidad de autodeterminación.

Lo que plantea esta teoría es la idea de que la gente se ve motivada por la necesidad innata de desarrollar su potencial, de ahí que según la postura humanista, motivar a los estudiantes signifique cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.

Una aproximación de esta postura es el movimiento de la autoestima: la satisfacción de las necesidades de dignidad y autoestima de los alumnos.

³³Coon Dennis. Op. Cit. Pág. 336

Meta es lo que un individuo se esfuerza por lograr, cuando los estudiantes se afanan, leen un libro para obtener una buena puntuación en una prueba, está mostrando una conducta dirigida a la meta.

“Al perseguir sus metas, los alumnos suelen estar conscientes de algunas condiciones vigentes (ni siquiera he abierto el libro), algunas condiciones ideales, (tengo que leer y entender cada capítulo) y la discrepancia entre la situación real y la ideal. Las metas motivan a la gente a actuar para reducir las discrepancias entre la posición en que se encuentran y la posición en la que quieren estar. Hay cuatro razones principales por las que el establecimiento de metas mejora el desempeño”.³⁴

1. Las metas dirigen nuestra atención a la tarea;
2. Las metas movilizan los esfuerzos; las metas incrementan la persistencia;
3. Las metas promueven la formulación de nuevas estrategias cuando las anteriores resultan insuficientes.

Por último, las necesidades son una fuente de metas; las necesidades pueden definirse como una exigencia biológica o psicológica un estado de privación que motiva a una persona a emprender la acción hacia una meta. Es decir, las necesidades no siempre se completan siempre va existir el querer satisfacerlas, o mejorarlas, así la gente se motiva por las tensiones que crean las necesidades para avanzar hacia metas que puedan satisfacerlas.

Las necesidades de crecimiento, representadas por la autorrealización, se refieren a fuerzas positivas de crecimiento personal que mejoran la vida. Se dice que las personas que se esfuerzan por sobresalir en algún campo, sólo por el gusto de hacerlo, tienen una elevada necesidad de logro; se supone, que los orígenes de una motivación de logro o de alcanzar una meta, se encuentran en la familia y el grupo cultural del niño; es más probable que un niño la adquiera, si sus padres le permiten resolver sólo sus problemas sin irritarse por sus fracasos

³⁴ Coon Dennis. Op. Cit. Pág. 336

iniciales. Los niños que ven que sus acciones tienen un efecto y, a los que se enseña a reconocer un buen desempeño, tienen más probabilidades de crecer con el deseo de sobresalir.

Los seres humanos necesitamos de motivación para realizar algunas tareas, y algunos jóvenes actualmente se han vuelto apáticos a todos los eventos que acontecen a su alrededor, el aprendizaje no es su prioridad no les interesa prepararse; igualmente no albergan sueños ni ilusiones.

Hemos querido con este estudio coadyuvar en alguna manera a esta problemática consideramos que la familia juega un papel muy importante en la situación planteada anteriormente, como lo vemos en las teorías mencionadas sobre el aprendizaje es importante su entorno social, su medio ambiente, la familia es el principal ente en la formación de la autoestima la motivación y autorrealización del joven, la cual se ha visto afectada por la economía y las relaciones interpersonales de parejas. Las escuelas de padres instituidas en la educación pueden llegar a ser proyectos que intervengan en los contextos familiares, desarrollando en los padres destrezas sociales, destrezas de aprendizaje y, puede verse aumentado un mayor índice de alumnos con éxito.

1.3.9 Estrategias de aprendizaje

Es importante mencionar las estrategias de aprendizaje, en este estudio, ya que partimos de la teoría constructivista, como un enfoque del aprendizaje y de como el alumno puede encontrar el sentido a lo que aprende.

Estas estrategias, auxilian tanto a maestros como a estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es importante darle al contenido una organización especial y personal que puedan organizarse, almacenarse y evocarse o recordarse con facilidad.³⁵

³⁵ Pimienta Prieta, Julio Herminio. "Estrategias para Aprender a Aprender" Constructivismo. 1ª Ed. Editorial Pearson. México. 2005. Pág. 3

1.4. Hipótesis de trabajo

Para la elaboración de esta investigación se planteó la siguiente hipótesis de trabajo **“La intervención psicopedagógica en el contexto familiar, a través de un programa de formación de padres de alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar, logra procesos de aprendizaje y mejora el rendimiento escolar de los hijos e hijas”**.

1.5. Delimitación

La investigación se realizó con los alumnos y alumnas que presentaron bajo rendimiento escolar durante el primer bimestre del ciclo escolar 2011, el número total fue de 30 alumnos/as de cuatro secciones de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel García Granados”, jornada matutina. Para la aplicación del programa se convocó a los padres y madres de la muestra seleccionada, asistiendo solamente el 50% de la población convocada.

Variable dependiente

Programa de Formación para Padres: la mayoría de los psicopedagogos, afirma que la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas. El programa de formación para padres es la sistematización de métodos, técnicas y procedimientos que intervienen en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales.

Como resultado de este proceso de participación activa en los talleres del “Programa de Formación de Padres”, se pretende alcanzar las destrezas de:

- Manejar estrategias que permitan resolver adecuadamente problemas familiares.

- Aplicar técnicas que ayuden a construir una relación cálida y positiva entre ellos y sus hijos, promoviendo una comunicación adecuada.
- Promover actitudes positivas hacia los hábitos y técnicas de estudio.

Variable independiente

Rendimiento escolar: es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

El rendimiento escolar: es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Según el reglamento de evaluación del rendimiento escolar emitido por Acuerdo Ministerial No. 1356 de fecha 24 de noviembre de 1987 (ésta versión tiene ya incorporadas las modificaciones preceptuadas por el Acuerdo Ministerial No. 1615 de fecha 28 de noviembre de 1988).

Capítulo VII criterios de promoción:

Artículo 15. Definición. Se entiende por promoción al paso de los alumnos de un grado o semestre de un nivel a otro, al inmediato superior. La promoción se realiza con base en los resultados de las evaluaciones efectuadas en las distintas asignaturas o actividades durante el ciclo escolar.

Artículo 16. Aprobación de Asignaturas. Una asignatura se considera aprobada cuando el alumno alcance como mínimo sesenta (60) puntos como promedio de los puntajes obtenidos en las evaluaciones registradas durante el ciclo escolar; en la escala de 0 a 100.

Artículo 23. Promoción de alumnos del Nivel Medio. Los alumnos de todos los grados del nivel medio serán promovidos al grado o semestre inmediato

superior cuando aprueben todas las asignaturas del plan de estudios respectivo, con 60 puntos, como mínimo cada una de las áreas.³⁶

Indicadores de la Variable independiente:

El bajo rendimiento escolar está determinado por el número de asignaturas que obtenga el alumno no aprobadas. (Con punteos por debajo de 60 puntos).

Que el alumno en el segundo bimestre del ciclo escolar obtenga un promedio del 50% de asignaturas no aprobadas, (cinco o más asignaturas no aprobadas) del plan de estudios de 3ro básico.

En el rendimiento escolar, hay que considerar otros factores, que son de vital importancia e influyen en el alumno, para su éxito en el estudio.

El primer factor es la familia, específicamente los padres, considerando las actitudes que tiene frente a la educación, así como la propia educación de éstos.

El segundo factor es el maestro ya que las expectativas que tiene sobre los alumnos, y su comportamiento ante ellos influye en el aprendizaje.

Los hábitos de estudio igualmente indican un alto porcentaje de éxito o fracaso en el rendimiento escolar.

Factores socio-emocionales, que interfieren en el aprendizaje del adolescente.

³⁶ Ministerio de Educación de Guatemala, Direc. General de Currículo, DIGECUR. "Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes" Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, C.A. julio, 2010. Pág. 11

CAPITULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos se realizó por medio de una evaluación diagnóstica que se aplicó con los padres de familia o responsables de los alumnos/as de tercer grado básico del INEB. "Miguel García Granados", de las secciones A, B, C y D, quienes manifestaron su interés de participar en el programa de formación de padres, además eligieron los temas de mayor interés, el horario y la frecuencia en la que podían asistir a los talleres.

La selección de la muestra fue aleatoria, se observaron los cuadros de calificaciones del primer bimestre de los alumnos/as que reprobaron cinco ó más asignaturas, los padres de estos alumnos, asistieron a las sesiones programadas, se indicaron las fechas por medio de un calendario de actividades, los temas a desarrollar y el horario al que debían asistir.

(Ver anexo No. 1)

Los talleres se desarrollaron en las instalaciones del INEB "Miguel García Granados", en el salón del laboratorio de ciencias naturales, durante los meses de marzo y abril, realizando un total de seis sesiones, en donde se abordaron los siguientes temas: (Ver Anexo No. 1)

- La importancia del manejo de emociones.
- Relaciones padres-hijos.
- La familia funcional-disfuncional.
- Actitudes hacia el estudio.
- Definición de metas académicas.
- Técnicas y estrategias de aprendizaje.

Los talleres se fundamentaron en un Proyecto Curricular, el cual determinó los objetivos de los mismos, permitieron ver con claridad las intenciones educativas y se utilizó como guía para orientar los aspectos prácticos. (Ver anexo No. 2).

Durante el desarrollo de los talleres, como un factor común se observó que en su mayoría los padres de familia presentaron dificultad para seguir instrucciones y comprender aspectos teóricos que se impartieron, lo cual puede deberse a su baja escolaridad.

Se evidenció, que en su mayoría los padres consideran que sus hijos e hijas no continuarán estudios superiores debido a que poseen dificultades económicas o intelectuales para lograrlo.

Durante el desarrollo de los talleres se compartieron experiencias familiares en donde un número considerable de padres admitió haber maltratado con frecuencia a sus hijos y de mantener una comunicación deficiente.

Los aspectos citados anteriormente pueden ser factores determinantes que influyen en el rendimiento escolar

2.2. Técnica estadística

Se realizó una comparación de la muestra medida dos veces; es una técnica de análisis estadístico, con un diseño antes-después o de panel que constituye una sola muestra medida en dos puntos diferentes en el tiempo, se aplicó la técnica a los resultados obtenidos de los alumnos tanto en el primer bimestre como en el segundo bimestre.

En la aplicación de esta técnica se colocan los resultados en promedio de las calificaciones obtenidas por los alumnos de la muestra en el primer bimestre, y a la par las obtenidas en el segundo bimestre, de cada alumno/a; en la operatividad de esta técnica de análisis estadístico se llevaron a cabo varios pasos: 1) Encontrar la media para cada punto en el tiempo. 2) Encontrar la desviación estándar para la diferencia entre el primer bimestre y el segundo bimestre. 3) Encontrar el error estándar de la diferencia. 4) Convertir la diferencia entre medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia. 5) Encontrar el número de grados de libertad. 6) Comparar la razón t obtenida con la razón t apropiada de la Tabla C.³⁷

2.3. Instrumentos

Encuesta:

Se aplicó con la intención de conocer si los padres asistirían a un programa de formación, los temas de su interés, el horario y los días más convenientes para realizarse; la misma fue aplicada a los padres de familia de los alumnos/as de la muestra. Además se obtuvieron datos de las características de la población. (Ver anexo No. 3)

Cuadro de registro de asistencia:

Se utilizó para llevar un registro de asistencia de los padres y madres que asistieron regularmente a los talleres programados. Caber mencionar que se realizaron seis talleres; dos por semana en horario de 8:00 a 10:00 horas. La asistencia no fue la esperada pues la muestra seleccionada, según los parámetros establecidos asistieron a los talleres regularmente 15 personas entre madres y

³⁷ Levin, Jack "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social" 2ª. Editorial Harla, México 1979. Pág. 143

padres. En algunos talleres se prolongó el tiempo, pues los padres participaron activamente. (Ver anexo No. 4)

Cuadro de calificaciones de los alumnos/as de tercero básico del primer y segundo bimestre:

Este instrumento se utilizó para seleccionar la muestra. Se seleccionaron 30 alumnos/as que reprobaron 5 o más asignaturas en el primer bimestre. De la misma manera se utilizó para comparar los promedios, con los cuales se aplicó la técnica estadística de comparación de la misma muestra medida dos veces en diferentes momentos (antes - después). (Ver anexo No. 5)

Cuestionario:

Que consta de diez preguntas cerradas, con alternativa de opinión y una propositiva. Se utilizó para evaluar la funcionalidad del programa de formación de padres y si se lograron los objetivos planteados en el diseño curricular. En algunos casos los cuestionarios fueron completados por las investigadoras debido a que los padres no saben leer y escribir y con dificultad comprendían las preguntas. (Ver anexo No. 6)

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica “Miguel García Granados”, ubicado en la colonia Bethania zona 7 de la ciudad de Guatemala, fue creado en 1971 como anexo de nivel básico de la Escuela de Educación Física. Cuenta con 16 salones de clase, laboratorios de Educación para el Hogar, Artes Industriales, Artes Plásticas, Música, Laboratorio de Computación, y Departamento de Orientación. Es atendido por 35 docentes de todas las especialidades, además de personal administrativo, dirección, subdirección, orientador, contador, secretaría y personal operativo. Existe salón de usos múltiples, así como canchas para la práctica de deportes. Atiende a más de 600 alumnos/as comprendidos entre las edades de 12 a 17 años.

3.2. Características de la población

La población que asiste al centro educativo son jóvenes y señoritas, adolescentes, entre las edades de 12 a 17 años, de escasos recursos económicos que viven en las colonias aledañas y asentamientos, que se han creado a raíz de la invasión de terrenos a causa de los desastres naturales, las familias de muchos de los alumnos/as tienen años de vivir en el lugar.

Hay que mencionar que esta área se ha ubicado como zona roja, donde existe riesgo de ser víctima de delincuencia y/o del narcotráfico. Asimismo los jóvenes en muchos casos son absorbidos por las pandillas, por lo que se vuelven también agresores; hay una alta incidencia del consumo de drogas, y esto influye en las expectativas de los jóvenes.

La muestra que se seleccionó son alumnos/as de bajo rendimiento escolar; de tercero básico, de cuatro secciones, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años, quienes en el primer bimestre de clases, de enero a febrero del 2011 reprobaron de 5 a 6 asignaturas, de las 10 que corresponden al pensum de estudios; “se tomaron los resultados de las calificaciones registradas en los cuadros de notas, proporcionados por la secretaría de la institución”.³⁸

El número de alumnos/as para la muestra de la investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel García Granados”, Jornada Matutina, ascendió a 30.

La intervención psicopedagógica mediante un Programa de Formación de Padres fue el propósito de esta investigación; implementar una serie de talleres con el objetivo de promover habilidades parentales útiles para apoyar a los alumnos y alumnas con bajo rendimiento escolar, por lo que se invitó a los padres de los alumnos/as de la muestra a asistir al establecimiento durante los meses de marzo y abril del presente año. Se desarrollaron seis talleres con los temas planteados en el diseño curricular a los cuales asistieron 15 personas.

Al finalizar los talleres se aplicó un cuestionario, para evaluar el Programa de Formación de Padres, con respecto a si se obtuvo las expectativas y el logro de los objetivos.

Para la presentación de los resultados de la encuesta de datos generales de los padres asistentes a los talleres, se graficaron en por medio de porcentajes.

El total de la población convocada para recibir los talleres del Programa de Formación de Padres fue de 30 participantes que conforman la muestra, entre

³⁸ Cuadros de calificaciones 3º Básico, primer y segundo bimestre 2011 INEB. “Miguel García Granados” fecha 31-04-11.

padres, madres y/o encargados; de los cuales asistieron a los talleres 15 personas, siendo el 50 % de la muestra total.

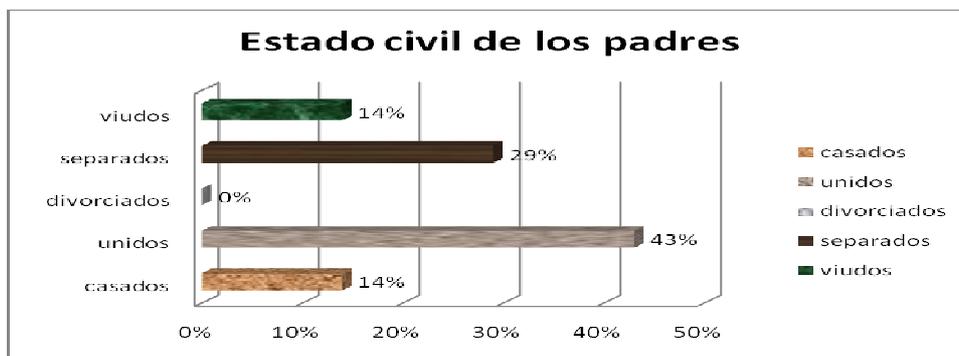
Gráfica No. 1



Fuente: Encuesta de datos generales de los padres asistentes a los talleres.

Como se evidencia en la grafica No.1, existe falta de interés de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos, al asistir únicamente la mitad de la población convocada a un programa de apoyo psicoeducativo que beneficie y mejore las relaciones parentales.

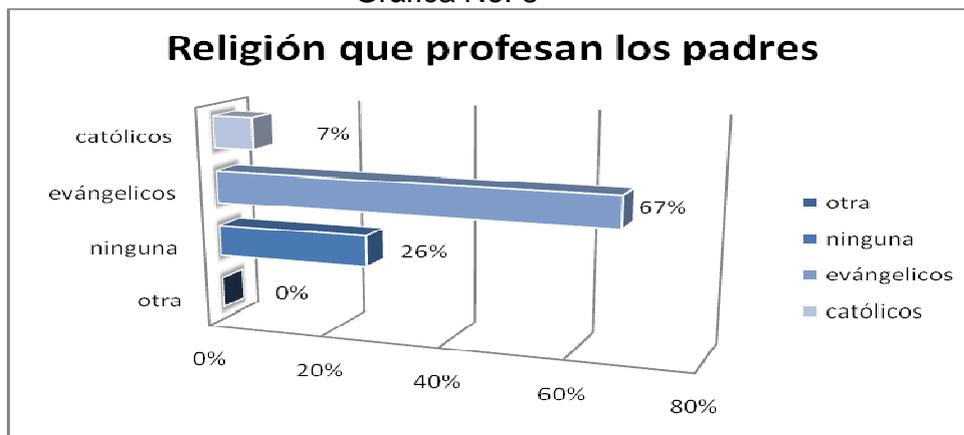
Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en los talleres.

Como puede apreciarse en la gráfica No. 2 la mayoría son padres unidos, lo cual significa; que no existe un matrimonio legal, que puede evidenciarse en una falta de compromiso en la responsabilidad hacia los hijos y la pareja, provocando inseguridad e inestabilidad familiar.

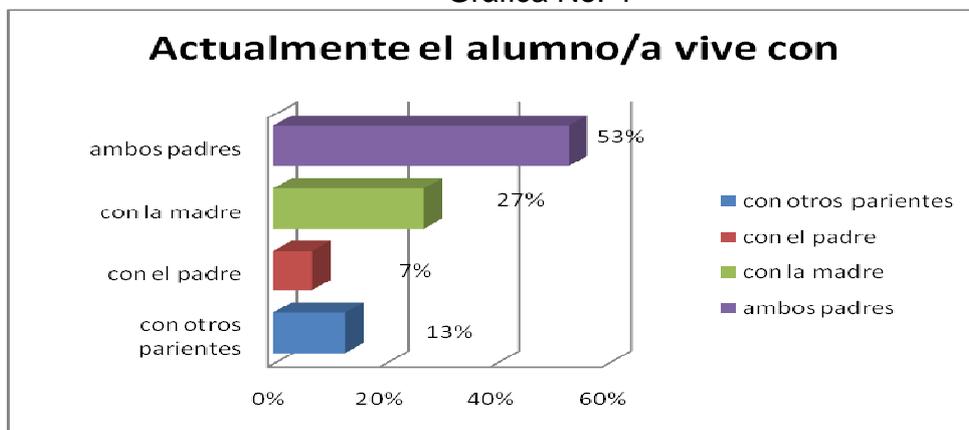
Gráfica No. 3



Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en los talleres.

Como se observa en la gráfica No. 3, la mayoría de los padres, profesan la religión evangélica; esto es importante; ya que a través de la religión se forman valores, que también la familia se apropia para dar sustento a las relaciones y normas para la convivencia.

Gráfica No. 4

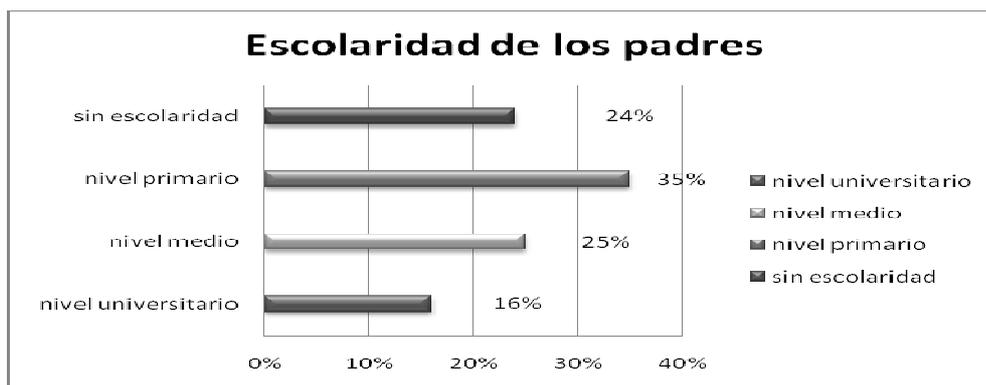


Fuente: Encuesta aplicada los padres que participaron en los talleres.

Los alumnos/as de los padres que asistieron al programa, regularmente viven con ellos, pero hay casos en que viven con otros familiares, por lo que se consideró importante realizar esta pregunta. El estudio realizado enfatiza la intervención psicoeducativa en el contexto familiar entendiendo este, como la familia integrada por ambos padres e hijos, como nos muestra la gráfica, la

mayoría de los alumnos vive con ambos padres. Sin embargo existe un alto porcentaje de alumnos que viven con familias desintegradas, lo que representa inestabilidad emocional que puede determinar el rendimiento escolar.

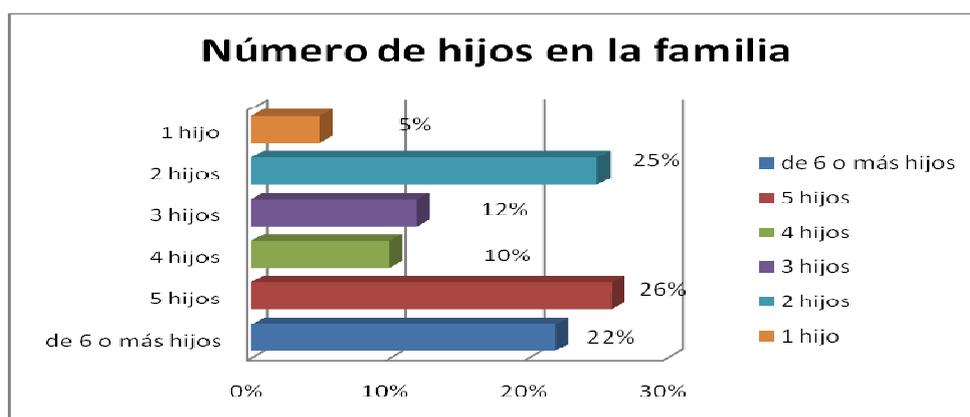
Gráfica No. 5



Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en los talleres.

Los padres con baja escolaridad no siempre tienen la mejor actitud hacia el estudio, pues su limitación escolar no contribuye en la mejora del rendimiento escolar de los hijos/as.

Gráfica No. 6

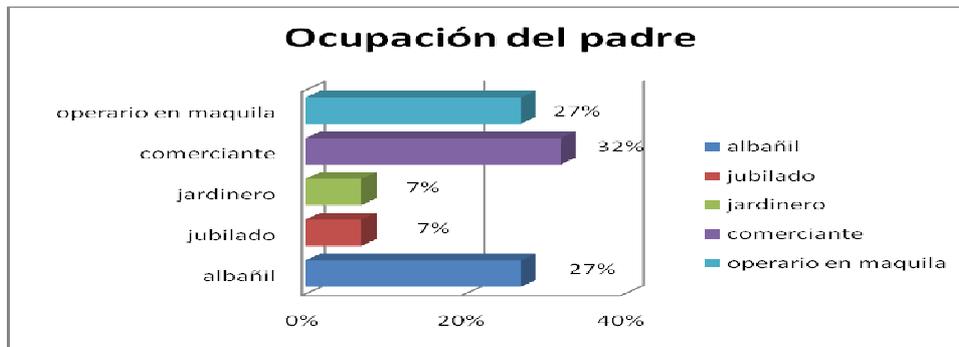


Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en los talleres.

En la gráfica No. 6 se puede apreciar que el número de hijos en las familias es un factor determinante, ya que no se les brinda atención a todos de la misma forma, a nivel afectivo, educativo, recreativo y además dificulta el brindarles el

apoyo económico en útiles escolares y materiales que son necesarios para el estudio. Lo cual puede determinar el rendimiento escolar.

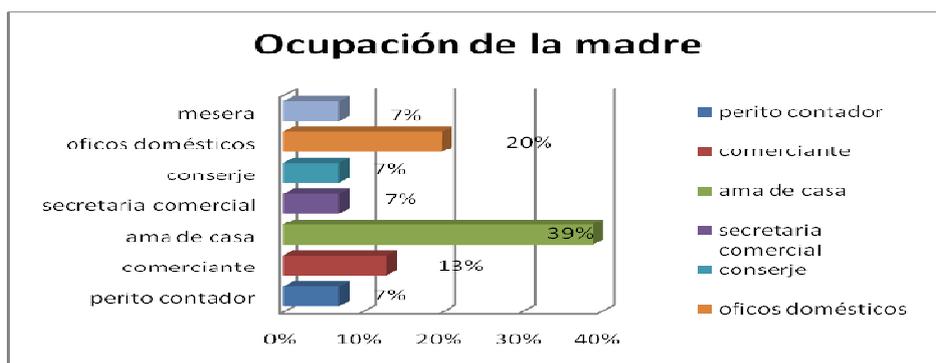
Gráfica No. 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en talleres.

En la gráfica No. 7 se puede apreciar la actividad laboral del padre, el tipo de trabajo o empleo que presentan los padres no son ocupaciones profesionales, cabe la probabilidad que el estudiante crea, que para tener un trabajo no es importante el estudio, ya que lo primordial es mantener económicamente a la familia, esto desmotiva a estudiar una profesión. Los padres promueven pocas aspiraciones en sus hijos para ser profesionales.

Gráfica No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los padres que participaron en los talleres.

En la gráfica No. 8 se evidencia un alto índice de madres que son amas de casa, y aun cuando permanecen junto a sus hijos, no apoyan ni orientan las actividades escolares.

A continuación se presenta el análisis cuantitativo de los resultados del cuestionario de evaluación del programa de Formación de Padres, se realizó una grafica que muestra la opinión de los padres con respecto al programa en que participaron durante seis talleres, los cuales fueron desarrollados durante los meses de marzo y abril del presente año.

Gráfica No. 9



Fuente: Cuestionario de evaluación, aplicado a los padres que participaron en los talleres

De acuerdo a los resultados del cuestionario de evaluación del programa los padres de familia opinaron, que hubo una mejora en la comunicación y orientación hacia sus hijos, según refieren algunos padres de familia, como por ejemplo, indican que mejoraron el manejo de sus emociones, controlando la ira y el enojo hacia sus hijos, mostrando mayor interés por las tareas escolares.

Se trataron temas relacionados a los valores, como el respeto, la responsabilidad, los logros personales y la autoestima. Los temas impartidos contribuyeron en mejorar la convivencia familiar, abriendo espacios de diálogo con respeto y amor hacia los hijos, lo cual fue expresado en algunos casos por los padres.

Los padres refieren que asistirían nuevamente a un programa de formación, si se diera la oportunidad y sugirieron temas de interés para ser impartidos en un próximo programa de formación de padres, como: el divorcio, la adolescencia,

como mejorar el rendimiento escolar, higiene, violencia intrafamiliar y drogadicción.

Para comparar los resultados de las calificaciones de los alumnos de la muestra, tanto en primer bimestre como del segundo, luego de trabajar los talleres del programa con los padres de familia se les aplicó la técnica estadística “panel” que determina si una misma muestra medida dos veces, es significativa, una vez aplicado el tratamiento, o en este caso los talleres del programa.

Se recopilaron las calificaciones por asignaturas; según el pensum de estudios los alumnos cursan 10 asignaturas, se obtuvieron los promedios de cada alumno del primero y segundo bimestre y se procedió a comparar los resultados.

Primero, se procedió a obtener la media aritmética; segundo, se obtuvo la desviación estándar; tercero se obtuvo la diferencia de la desviación estándar con lo cual se obtuvo la razón T, “comparándola la razón T de la tabla C”.³⁹

³⁹ Levin Jack, “Fundamentos de estadística en la investigación social” Segunda Edición, México, Editorial Harla. 1979. Pág. 283

Cuadro No. 1

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DE LOS ALUMNOS/AS

Casos	I Bimestre (promedio)	II Bimestre (promedio)
1	42	47
2	46	62
3	55	60
4	54	48
5	39	58
6	48	55
7	50	60
8	54	53
9	60	54
10	48	57
11	48	41
12	50	54
13	50	56
14	50	57
15	61	64

Fuente: Cuadros de resumen de calificaciones de 3º grado básico, ciclo escolar 2011. INEB "Miguel García Granados" jornada matutina.

Aplicación de la técnica estadística a los resultados de los promedios de calificaciones de los alumnos/as, de la muestra seleccionada en el primer bimestre enero-febrero y segundo bimestre marzo-abril durante el ciclo escolar, 2011.

Cuadro No. 2

TÉCNICA ESTADÍSTICA: TIPO "PANEL"
 ANTES – DESPUÉS

	ANTES	DESPUÉS	DIFERENCIA	(DIFERENCIA) ²
Casos	\dot{X}_1	\dot{X}_2	$\dot{X}_1 - \dot{X}_2$	D^2
1	54	53	1	1
2	60	54	6	36
3	48	57	9	81
4	61	64	3	9
5	55	54	-1	1
6	56	59	-3	9
7	57	61	4	16
8	51	51	0	0
9	48	41	-7	49
10	50	54	-4	16
11	50	56	6	36
12	51	56	-5	25
13	50	57	-7	49
14	48	55	-7	49
15	52	54	-2	4
	$\sum \dot{X}_1 = 791$	$\sum \dot{X}_2 = 803$		$\sum D^2 = 381$

Paso 1: obtener la media aritmética

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{791}{N} & \bar{X}_2 &= \frac{803}{N} \\ &= 52.7 & &= 53.5\end{aligned}$$

Paso 2: obtener la desviación estándar

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\sum \frac{D^2}{N} - (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2} \\ &= \sqrt{\frac{381}{15} - (52.7 - 53.5)^2} \\ &= \sqrt{25.4 - 0.64} \\ &= \sqrt{24.76} \\ &= 4.9\end{aligned}$$

Paso 3: diferencia de la desviación estándar

$$\begin{aligned}\frac{s}{\sigma_{\text{dif}}} &= \frac{4.9}{\sqrt{N - 1}} \\ &= \frac{4.9}{\sqrt{15 - 1}} \\ &= \frac{4.9}{\sqrt{14}} \\ &= 3.7\end{aligned}$$

$$= \frac{4.9 - 3.7}{1.32} = 1.32$$

Paso 4: la razón t

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\text{ódif.}}$$

$$= \frac{52.7 - 53.5}{1.32}$$

$$= \frac{0.8}{1.32}$$

$$= 0.60$$

Paso 5: grados de libertad

$$\begin{aligned} \text{gl} &= N - 1 \\ &= 15 - 1 \\ &= 14 \end{aligned}$$

Paso 6: obtener la razón t de la tabla C

Razón t obtenida	= 1.32
Razón t Tabla C	= 2.145
gl.	= 14
P	= 0.05

Como lo determinó la prueba, si el valor de la razón t obtenida (1.32) es menor al valor requerido por la razón t, que presenta la Tabla C⁴⁰, (2.145) con un grado de confiabilidad, de 0.05, se acepta la hipótesis nula, el rendimiento escolar de los alumnos/as no mejora, aún cuando los padres asistan al programa de Formación de Padres y se rechaza la hipótesis de investigación o de trabajo, que refiere que la participación activa de los padres en un programa de formación, contribuye a mejorar el nivel de desempeño escolar de los alumnos/as.

⁴⁰ Levin, Jack. Op. Cit. Pág. 283

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La intervención de un proceso psicopedagógico a través de un diseño curricular basado en las necesidades presentadas por los padres fue el propósito fundamental de este estudio, por lo que nos permitimos investigar a través de una encuesta realizada a los padres.

Al iniciar esta investigación nuestro propósito fue que el padre o madre al asistir a un programa de formación de padres obtuviera algunos elementos claves para apoyar a sus hijos en la formación académica. Sin embargo aun cuando los padres participaron en el programa de formación, los alumnos no lograron una mejora significativa en su rendimiento, lo cual nos llevó a rechazar la hipótesis de trabajo y nos hizo reflexionar sobre las posibles causas de este resultado.

En primer lugar la asistencia del 50% de los padres convocados al programa, puede implicar que estos se preocupan por la educación de sus hijos y el grupo restante que no asistió es probable que no estén interesados o que las responsabilidades laborales, no les permita asistir a programas que promueva el centro educativo.

Otro tema significativo es la estructura de la familia, en la mayoría de la población estudiada las familias son integradas, sin embargo, en la madre, es en donde se delega toda la responsabilidad de las tareas escolares.

En lo que se refiere a la dinámica familiar, en su mayoría son familias numerosas, lo que puede ser un factor que limita la calidad de atención que se dedica a los hijos.

Otro factor determinante se relaciona con la baja escolaridad de los padres, al no poseer los conocimientos académicos para apoyar las tareas escolares, eso implica que los alumnos no tengan el apoyo adecuado para resolver las dudas que

se le presentan en la realización de las tareas en casa. Estamos ante la presencia de un alumno que fuera del ámbito escolar, no tiene los apoyos que fomenten: hábitos de estudio, formas de resolución de problemas y estrategias de aprendizaje.

En lo que se refiere a las relaciones entre los sujetos que conforman el triángulo educativo alumno-profesor-padre y/o madre, existe poco compromiso y falta de comunicación en las acciones que cada uno debe desempeñar.

En lo que respecta al desarrollo socioemocional de los adolescentes, generalmente su prioridad está enfocada a su vida social, están más preocupados en aprender las nuevas tendencias tecnológicas y redes sociales, que en realizar las tareas escolares.

Los anteriores factores expuestos, son probables explicaciones al hecho de que no se observaron cambios significativos en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado básico, a pesar de que sus padres asistieron al programa de formación que contempló la realización de seis talleres.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Basándonos en el análisis e interpretación de resultados se establecieron las siguientes conclusiones:

- 1) Se rechazó la hipótesis de trabajo, ya que aún cuando los padres asistieron a un programa de apoyo, con una duración de dos meses, los alumnos no mejoraron su rendimiento escolar, luego de que los resultados en los promedios del segundo bimestre, no evidencian cambio significativo.
- 2) Los procesos educativos del programa de formación de padres, permite que estos adquieran herramientas básicas a utilizar en la convivencia, en beneficio de sus hijos/as, siendo determinante en el rendimiento escolar.
- 3) El programa de formación de padres contribuyó a mejorar la convivencia entre padres e hijos en beneficio del desarrollo de potencialidades propias de los padres de familia, al participar responsablemente en su proceso de aprendizaje, según reflexiones realizadas por ellos durante la evaluación final que se realizara el programa implementado.
- 4) Es en estos programas donde se pueden crear las estrategias de un diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación; además de informar al padre sobre los aspectos educativos de la institución, le permite acercarse a sus hijos, mejorar la comunicación y entender aspectos relacionados con sus tareas escolares.
- 5) Durante la evaluación final, algunos asistentes reflexionaron sobre la importancia de la formación, enfocada en orientar adecuadamente las actividades escolares de los hijos.

- 6)** La investigación permitió mostrar los factores familiares que influyen en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos/as, encontrando que prevalece en el grupo estudiado problemas de comunicación, violencia intrafamiliar, escolaridad mínima y el empleo informal de los padres.
- 7)** La intervención psicopedagógica a través de los talleres permitió incidir en el desarrollo humano de los padres de familia, siendo esta una finalidad de la educación.
- 8)** El enfoque constructivista promovió destrezas sociales y de comunicación durante los talleres, al intercambiar los asistentes experiencias vividas y socializarlas en un ambiente de tolerancia y colaboración.

4.2. RECOMENDACIONES

- 1.** A las autoridades educativas y docentes de los centros escolares, interesarse por implementar programas orientados a la mejora psicoeducativa de los padres, en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa.
- 2.** Las instituciones educativas públicas y privadas deben implementar Proyectos Curriculares orientados a la Formación de Padres, que puedan ser un apoyo adicional al proceso educativo de los alumnos.
- 3.** Los padres de familia deben buscar involucrarse en actividades psicoeducativas que contribuyan a mejorar las relaciones familiares, potenciando el desarrollo integral de sus hijos/as.
- 4.** A nivel de investigación, es necesario dar seguimiento a programas dirigidos a atender poblaciones vulnerables, evitando deserción o abandono del sistema educativo.
- 5.** A otros investigadores interesados en la temática, desarrollar un programa institucional de formación de padres, considerando la implementación de talleres con una duración anual.
- 6.** En investigaciones relacionadas con la temática, tomar en consideración la participación conjunta de padres e hijos, en dinámicas que les permitan integrar pautas de convivencia.
- 7.** Implementar, con los alumnos/as del estudio, talleres de crecimiento personal, ya que se pudo observar que por lo general, los alumnos/as con bajo rendimiento escolar, presentan conductas de desadaptación,

desmotivación y dificultad para trazarse metas académicas, además una comunicación inadecuada hacia los padres.

- 8.** Se considera que en el proceso psicoeducativo formal, deben establecerse programas curriculares que permitan ser un apoyo a los padres y madres de familia de alumnos con dificultades en el rendimiento escolar.
- 9.** Revisar la metodología y las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes, debido a que en su mayoría utilizan la educación tradicional, se hace necesario una revisión exhaustiva de la metodología y las técnicas de enseñanza.
- 10.** Involucrar a padres, alumnos y profesores en programas de apoyo educativo para obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso, Carmen. **“La Participación de los Padres y Madres en la Escuela”** Barcelona. Editorial Granados. 2005. 149 Páginas.
2. Bandura, Albert **“Aprendizaje Significativo”** 1ª Ed. México. Editorial Trillas. 1994. 145 Páginas.
3. Brunet Gutiérrez, J. J. **“¿Cómo Organizar una Escuela de Padres? Temas para reuniones de formación con padres”**. Madrid. Edit. San Pío X. 1985. 200 Páginas.
4. **Constitución Política de la República**. Guatemala. Ed. Conmemorativo Día del Maestro 1995
5. Coon, Dennis. **“Fundamentos de Psicología”** 10ª Ed. México Editorial Thomson, 2005. 520 Páginas
6. Cuadernos Pedagógicos. **“Padres y Maestros ¿Qué es una Escuela de Padres?”**. España. Editorial Fonseca, 1996. 23 Páginas
7. De la Puente, Fernando. **“Escuela de Padres, Urgencia y Renovación, Padres y Maestros”**. Revista No. 246. España. Editorial Centro Fonseca. 1999. 35 Páginas.
8. **Destrezas de Aprendizaje”** Centro de Renovación Educativa y Empresarial CREE. Guatemala. Editorial Santillana. 2009. 25 Páginas
9. Durán Gervilla A. (et al.) **“Manual Didáctico para la Escuela de Padres”** 5º Edición. San Vicente/Alicante, España. Editorial Gráficas Díaz, S.L. 2004. 755 Páginas

10. Fresnillo Poza V. Fresnillo Lobo R. y Fresnillo Poza M. L. **“Escuela de Padres”** No.18. Área de Servicios Sociales, España, Editorial Ayuntamiento de Madrid. 2000. 60 Páginas.
11. González García, Rosa. y Díaz González Esther. **“Valores en Familia Orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil y primaria”**. Madrid Editorial Trillas. 2000. 171 Páginas
12. Johnson, D.W. **“Psicología Social de la Educación”** 3ª Ed. Argentina. Editorial Kapelusz 1972. 450 Páginas.
13. Lafarga, Corona, Juan. **“Desarrollo del Potencial Humano, Aportaciones de una Psicología Humanista”**. Volumen 3 México. Editorial Trillas. 1989. 33 Páginas.
14. Levin, Jack **“Fundamentos de Estadística en la Investigación Social”** 2ª Ed. México. Editorial Harla, 1979. 305 Páginas.
15. MINEDUC. **“Programa Nacional de Formación Cívica y Valores”** Guatemala. Enero 1999. 220 Páginas.
16. Oblitas A. Luis **“Psicología de la Salud y Calidad de Vida”** 2ª Ed. México. Editores Thompson 2006. 235 Páginas.
17. Papalia Diane E. **“Desarrollo Humano”** 2ª Ed. México. Editorial McGraw-Hill 1985. 556 Páginas.
18. Pimiento Prieto, Julio Herminio **“Estrategias para Aprender a Aprender Constructivismo”**. México. Editorial Pearson 2005. 144 Páginas.
19. Quintana Cabañas J. M. **“Pedagogía Familiar”** Madrid. Editorial Narcea. 1993. 217 Páginas.

20. Rodrigo, María José; Palacios, Jesús **“Familia y Desarrollo Humano”**

Madrid. Editorial Alianza. 2005. 569 Páginas.

ANEXOS

Anexo No. 1

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GARCIA GRANADOS”
JORNADA MATUTINA**

Calendario de talleres
Horario: de 8:00 a 10:00 horas.

MES DE MARZO - ABRIL	TEMAS A DESARROLLAR
21.03.11	1.La importancia del manejo de emociones
24.03.11	2.Relaciones padres e hijos
31. 03.11	3.Salud y Nutrición
04.04.11	4. Actitudes hacia el estudio, técnicas de estudio: planificación y organización. Estrategias de lectura.
07.04.11	5.Definición de metas académicas
11.04.11	6.La familia funcional- disfuncional

Anexo 2

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GARCIA GRANADOS”
JORNADA MATUTINA**

DISEÑO CURRICULAR

1. Datos de identificación del proyecto

Proyecto Curricular a implementar: “Programa de Formación de Padres y madres de alumnos de 3º grado básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada matutina, Miguel García Granados”. La población a atender serán los padres y madres de familia, de alumnos con bajo rendimiento escolar de 3º básico del INEB Miguel García Granados.

2. Notas de identidad de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica, Miguel García Granados, jornada matutina, se encuentra ubicado en una zona de alto riesgo, en donde con frecuencia se enfrentan grupos de pandilleros o bandas de delincuentes o narcotraficantes.

En lo referente al nivel educativo de los padres de familia, en un alto porcentaje, estos no han concluido el nivel primario y algunos no han logrado ser alfabetizados, por lo que presentan limitaciones educativas y culturales que les obstaculiza en la solución de la problemática de bajo rendimiento de sus hijos e hijas.¹

¹ Estudio Socioeconómico de los alumnos/as del INEB “Miguel García Granados”, Jornada Matutina. 2011.

El proyecto de “Programa de Formación de Padres” ayudará a promover la adecuada convivencia social y los valores morales y culturales, en las familias de los alumnos del instituto, a través de desarrollo de procesos educativos que les permita a los padres cambiar las condiciones educativas a un ambiente que apoye y oriente sus hijos.

Este programa adopta un proceso educativo de participación y de apoyo a las necesidades que tiene el ser humano de desarrollar su potencial.

En lo que se refiere al aspecto psicológico, se tendrán como objetivos procesos de desarrollo y aprendizaje de los padres, buscando cambiar actitudes vitales para mejorar el desempeño escolar.

Los padres de familia tendrán la oportunidad de desarrollar aprendizajes en beneficio de su crecimiento personal, para ser mejores personas, mejores padres y madres que apoyen el desempeño escolar de sus hijos.

Los talleres siguen una secuencia de acuerdo a un proceso de desarrollo personal (individual), a su proyección en la familia y el entorno (comunidad).

El programa ofrece actividades que promueven una comunicación abierta, fomento al respeto y las ideas de otros, actividades que estimulan la interacción grupal.

El Programa de Formación de Padres se implementará durante el ciclo escolar, con padres de alumnos y alumnas de 3er. grado básico que evidencien un bajo rendimiento escolar.

Se realizarán una serie de talleres teóricos/prácticos que permitan modificar paulatinamente la comunicación y la relación de los padres de familia o

encargados hacia sus hijos. Los diversos temas a abordar constituyen herramienta de apoyo para los padres y los alumnos y alumnas.

3. Fines y objetivos generales del proyecto

- Promover el crecimiento emocional de los padres/alumnos para optimizar su potencial humano.
- Proporcionar orientación efectiva en el aprendizaje de destrezas que incrementen la capacidad de convivencia en armonía y respeto.
- Desarrollar un lenguaje común entre padres/alumnos, promoviendo la educación en valores.
- Identificar formas más efectivas para formar y transmitir valores éticos y morales.
- Coadyuvar a mejorar la convivencia entre padres e hijos/as.
- Capacitar a padres y madres de familia en lo relacionado con el crecimiento personal, previsión y recursividad, y superación académica.
- Contribuir a mejorar el perfil del estudiante en lo que respecta al rendimiento escolar.

Se trabajarán diversos talleres, los que se clasifican en niveles:

NIVEL I Crecimiento personal

- La importancia del manejo de emociones.
- Relaciones padres e hijos.
- La familia funcional – disfuncional.
- Desarrollo de valores.
- Comunicación familiar.

NIVEL II Provisión y recursividad

- Atención primaria en salud.
- Salud, nutrición y aprendizaje.
- Salud oftalmológica y auditiva.

NIVEL III Superación académica

- Reglamento de evaluación escolar.
- Actitudes hacia el estudio.
- Estrategias de estudio.
- Definición de metas académicas.
- Concentración y atención.
- Recursos para aprender.
- Técnicas de organización del tiempo.

4. Perfil de formación ofertado

Como resultado del proceso de participación activa en el programa de formación de padres y madres se pretende que alcancen las siguientes destrezas:

- Manejar estrategias que permitan resolver adecuadamente problemas familiares.
- Aplicar técnicas que ayuden a construir una relación cálida y positiva entre ellos y sus hijos, promoviendo una comunicación adecuada.
- Manejar las herramientas más eficaces en el tema de hábitos y técnicas de estudio.

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA
“FORMACIÓN DE PADRES”
NIVEL I
“CRECIMIENTO PERSONAL”

Objetivo general del curso

- Implementar en padres de familia herramientas de apoyo que permitan la mejora en el desempeño escolar de su hijo (a).

Objetivos específicos: al finalizar el curso los padres estarán en capacidad de:

- Reconocer las diferentes actitudes y su relación con el manejo de emociones.
- Establecer parámetros de evaluación con respecto al manejo adecuado o inadecuado de emociones.
- Valorar la importancia de promover actitudes y emociones adecuadas.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Control emocional	- Auto-evaluación del manejo de emociones en un listado de conductas adecuadas e inadecuadas.	-Valore positivamente el adecuado manejo de emociones.
-Las emociones y su importancia.	-Clasifique emociones, identificando las adecuadas.	-Preste atención a las emociones y los valores como importantes.

<p>- Adecuado manejo de emociones.</p>	<p>- Analice y elabore propuestas de adecuado manejo de emociones.</p>	<p>-Se interese por conocer las ventajas del adecuado manejo de emociones.</p>
<p>-Estrategias de diálogo efectivo.</p>	<p>- Observe y compare diferentes diálogos, para que identifique la adecuada.</p>	<p>-Valore la comunicación adecuada en la familia.</p>
<p>-Estrategias para promover la auto motivación.</p>	<p>- Identifique diversas formas de promover la auto motivación y establecer prioridades.</p>	<p>-Valore positivamente la motivación individual.</p>
<p>-Definición de metas</p>	<p>-Evalúe un listado de actividades personales que lo motiven a establecer metas.</p>	<p>-Se interese por conocer el valor de alcanzar metas.</p>

**PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE
“FORMACIÓN DE PADRES”
NIVEL II
PREVISIÓN Y RECURSIVIDAD
“ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD”**

Objetivo general del curso

-Implementar en padres de familia herramientas de apoyo que permitan la mejora en el desempeño académico de sus hijos/as.

Objetivos específicos: al finalizar el curso los padres/madres estarán en capacidad de:

- Describir las diferentes formas de atención primaria en salud.
- Identificar causalidades de enfermedad y salud en su entorno.
- Ser consciente del valor de atender los problemas de salud.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Atención primaria en salud.	- Generalice formas de atención primaria en salud.	-Valore adecuadamente la importancia de la atención primaria en salud.
-Salud física y emocional.	-Establezca diferencias y similitudes de estados de salud física y mental.	-Preste atención a la relación que existe entre la salud física y mental.

<p>-Salud visual y auditiva</p>	<p>-Identifique estados de salud auditiva y visual</p>	<p>-Aprecie la importancia de la salud visual y auditiva en el desempeño escolar.</p>
<p>-Salud y nutrición</p>	<p>-Clasifique los alimentos adecuados para una sana nutrición y una salud adecuada.</p>	<p>-Sea consciente de la importancia de la nutrición para ser saludable.</p> <p>-Valore la importancia de una adecuada nutrición en el aprendizaje.</p>

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA
“FORMACIÓN PARA PADRES”
NIVEL III
“SUPERACIÓN ACADÉMICA”

Objetivo general del curso

-Implementar en padres de familia herramientas de apoyo que permitan la mejora en el desempeño escolar de su hijos/as.

Objetivos específicos: al finalizar el curso los padres/madres estarán en capacidad de:

- Resolver problemas de rendimiento escolar, apoyados en el reglamento de evaluación.
- Generalizar causalidades de problemas de rendimiento escolar.
- Ser consciente del valor que posee atender los problemas de salud.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
-Reglamento de evaluación escolar	-Identifique las normas aplicables al proceso evaluativo de sus hijos.	-Valore positivamente la importancia de conocer la ley de evaluación.
-Estrategias de estudio	-Aplique técnicas de estudio: -Lectura de un texto. -Subrayado. -Ideas principales y secundarias.	-Preste atención a las diversas técnicas de estudio.

<p>-Técnicas de organización del tiempo.</p>	<p>-Vocabulario. -Resolución de problemas. -Lectura comentada.</p> <p>-Organización y planificación del tiempo.</p> <p>-Elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales.</p> <p>-Establezca diferencias y similitudes del adecuado e inadecuado aprovechamiento del tiempo.</p>	<p>-Valore la importancia de utilizar adecuadamente el tiempo.</p>
--	---	--

5. Metodología

Los padres de familia de alumnos/as con bajo rendimiento escolar deberán asistir a una charla informativa en donde se dará a conocer el calendario de actividades a desarrollar en el Programa de Formación para Padres.

La metodología a utilizar será activa, promoviendo la participación individual y grupal, estableciendo una comunicación abierta, que permita examinar actitudes y valores y el fomento por el respeto de valores e ideas de otros.

Durante el desarrollo del proyecto de “Formación de Padres”, se promoverán cambios en la relación y comunicación hacia sus hijos/as.

6. Evaluación

Se realizará en forma interna, evaluando el nivel de cumplimiento de objetivos del programa, asimismo se verificarán los promedios de los estudiantes, posterior a la puesta en marcha del programa de Formación de Padres, verificando si este logró incidir en la mejora del nivel académico de los/las estudiantes.

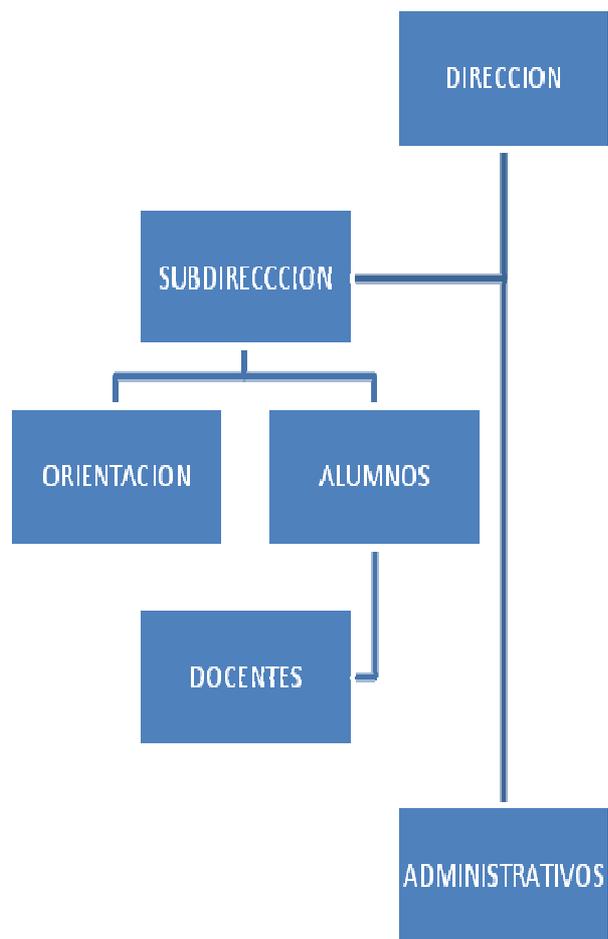
7. Organización de la institución y base legal

El INEB “Miguel García Granados” es una institución pública, administrada con recursos del Estado, formando parte del MINEDUC de Guatemala.

La implementación del proyecto será responsabilidad de las estudiantes de la carrera técnica de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sujetos Curriculares

Organigrama del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, "Miguel García Granados", jornada matutina.



Anexo No. 5

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GARCIA GRANADOS”
Jornada Matutina

CUADRO No. 1

Calificaciones de alumnos de 3º grado básico,
Secciones A, B, C, y D
con bajo rendimiento escolar

Nombre del alumno/a	CALIFICACIONES I BIMESTRE									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
1.	50	65	35	50	61	22	48	76	50	80
2.	54	75	40	30	24	38	21	68	67	60
3.	45	43	40	43	40	56	44	49	94	60
4.	55	56	51	58	67	46	27	80	93	65
5.	62	39	36	54	35	24	50	78	42	60
6.	66	55	57	66	54	62	47	73	55	60
7.	55	52	54	66	40	75	72	66	48	85
8.	40	33	24	68	32	78	51	63	24	85
9.	50	65	32	60	39	34	18	63	48	65
10.	40	29	46	64	34	62	50	62	12	65
11.	60	41	47	60	39	62	90	68	47	50
12.	40	28	55	60	37	32	0	63	34	40
13.	66	33	45	60	57	56	26	66	82	90
14.	66	66	41	60	52	56	51	56	53	65
15.	50	50	33	60	46	64	33	62	20	90
16.	52	35	33	61	26	65	27	50	66	65
17.	62	26	35	65	30	52	53	45	73	80
18.	50	29	27	36	40	10	10	45	54	70
19.	50	31	40	36	66	48	11	53	58	80
20.	67	25	45	62	47	53	23	45	68	70
21.	50	39	50	38	35	60	21	72	62	70
22.	48	50	38	60	64	68	19	66	56	60
23.	62	35	35	52	53	28	38	57	83	60
24.	50	10	41	60	29	48	10	81	81	90
25.	52	27	50	60	31	54	11	73	65	55
26.	40	70	53	0	80	56	10	75	67	55
27.	45	21	39	0	0	68	10	27	28	40
28.	50	16	19	72	33	0	10	66	95	45
29.	40	16	34	0	39	48	10	50	69	70
30.	50	58	62	26	83	30	40	65	51	55

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GARCIA GRANADOS”
Jornada Matutina

CUADRO NO. 2

Calificaciones de alumnos de 3º grado básico,
 Secciones A, B, C, y D
 con bajo rendimiento escolar

Nombre del alumno/a	CALIFICACIONES II BIMESTRE									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
1.	64	34	44	43	48	32	40	-	85	85
2.	50	15	31	26	48	24	32	-	68	90
3.	56	10	44	47	38	05	47	-	70	50
4.	62	49	51	65	48	20	46	-	61	85
5.	60	19	47	48	38	60	63	-	85	95
6.	60	42	52	47	43	37	64	-	80	100
7.	61	67	45	70	57	31	60	-	90	100
8.	61	22	20	70	60	26	53	-	91	80
9.	62	46	20	74	52	52	43	-	62	90
10.	51	36	13	77	50	25	71	-	62	80
11.	62	49	50	78	57	08	64	-	65	100
12.	48	30	35	78	65	0	27	-	76	60
13.	68	60	51	74	65	68	83	-	73	90
14.	57	32	47	76	62	42	60	-	76	100
15.	65	39	26	75	54	11	44	-	67	80
16.	40	29	25	74	22	0	43	-	65	70
17.	65	34	27	37	68	08	61	-	85	85
18.	50	39	22	04	51	01	24	-	90	75
19.	61	24	45	49	52	04	60	-	93	95
20.	66	34	45	26	55	28	78	-	84	75
21.	64	33	52	50	69	16	49	-	69	90
22.	55	66	47	09	56	17	20	-	43	85
23.	70	65	75	60	65	47	65	-	19	95
24.	75	43	48	60	37	27	38	65	95	85
25.	73	20	50	62	45	22	33	73	86	90
26.	50	43	42	78	65	42	35	75	48	85
27.	50	28	40	66	52	07	35	27	02	90
28.	40	60	45	76	36	06	35	66	85	65
29.	61	47	38	50	37	06	35	50	10	80
30.	75	41	42	67	62	05	16	65	76	90

Cuadro No. 3

De asignaturas del pensum de estudios de 3ro Básico.

1.	Idioma Español
2.	Matemática
3.	Ciencias Naturales
4.	Estudios Sociales
5.	Ingles
6.	Contabilidad
7.	Artes Plásticas
8.	Educación Musical
9.	Educación para el Hogar/Artes Industriales
10.	Educación Física

Anexo No. 3

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MIGUEL GARCIA GRANADOS”
Jornada Matutina.

Encuesta dirigida al padre/madre de familia

Instrucciones:

Solicitamos su colaboración llenando los datos que se le piden marcando una equis donde corresponda.

Datos Generales

1. Grado del alumno (a): Sección:
2. Edad de su hijo o hija:
3. Género: Femenino Masculino
4. Estado civil de los padres:
 Casado
 Divorciado
 Separado
 Unido

5. Religión que profesa:

Católica:

Evangélica:

Otro:

6. Actualmente el alumno(a) vive con:

Ambos padres:

Únicamente con la madre:

Únicamente con el padre:

otro familiar:

7. Escolaridad de los padres:

Sin escolaridad

Primario

Diversificado

Universitario

8. Número de hijos:

6

5

4

3

2

1

9. Ocupación del padre

10. Ocupación de la madre

Anexo No. 4

**PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL GARCIA GRANADOS"
JORNADA MATUTINA**

Cuadro No. 4

CONTROL DE ASISTENCIA

Meses: marzo y abril/2011.

Nombre del padre/madre	Nombre del alumno/a	21	24	31	04	07	11
1	1	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	2	☺	☺	☺	☺	☺	☺
3	3	☺	☺	☺	☺	☺	☺
4	4	☺	☺	☺	☺	☺	☺
5	5	☺	☺	☺	☺	☺	☺
6	6	☺	☺	☺	☺	☺	☺
7	7	☺	☺	☺	☺	☺	☺
8	8	☺	☺	☺	☺	☺	☺
9	9	☺	☺	☺	☺	☺	☺
10	10	☺	☺	☺	☺	☺	☺
11	11	☺	☺	☺	☺	☺	☺
12	12	☺	☺	☺	☺	☺	☺
13	13	☺	☺	☺	☺	☺	☺
14	14	☺	☺	☺	☺	☺	☺
15	15	☺	☺	☺	☺	☺	☺

ANEXO No. 6

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MIGUEL GARCÍA GRANADOS"
JORNADA MATUTINA**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PADRES

Cuestionario para evaluar el Programa de Formación de Padres.

Instrucciones: Señor padre o madre de familia a continuación se le presentan una serie de preguntas con el propósito de conocer su opinión acerca de los talleres impartidos por las estudiantes.

Responda marcando con una "X" en la línea en blanco donde corresponda, asimismo escriba el porqué en cada cuestionamiento.

1. ¿Considera usted, que los talleres realizados en el Programa de Formación de Padres lograron promover y desarrollar mejoras en la convivencia familiar?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que en los diversos temas desarrollados en Programa de Formación de Padres, se establecieron contenidos relacionados con los valores?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

3. Según su apreciación, los talleres a los cuales asistió en la Escuela de Formación de Padres contribuyeron a promover en usted valores morales:

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Cree que los talleres impartidos ayudaron a su crecimiento emocional como padre o madre y promovieron una mejora en su potencial humano?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que asistir al Programa de Formación de Padres le ayudó a manejar adecuadamente el apoyo emocional hacia su hijo o hija?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

6. El participar en los Talleres de Formación de Padres, ¿le proporcionó una orientación efectiva, ayudando a mejorar la convivencia, la armonía y el respeto entre usted y su hijo(a)?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

7. Según su apreciación, ¿el asistir a los Talleres de Formación de Padres podrían influir en mejorar el desempeño académico (mejores calificaciones) de su hijo(a)?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Estaría usted dispuesta (o) a asistir a la Escuela de Formación de Padres, desarrollando otros temas de interés?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Qué temas sugiere para desarrollar en otra oportunidad?

10. Si se diera otra oportunidad de participar en una Escuela de Formación de Padres dentro del instituto, ¿usted participaría?

Si _____

No _____

¿Por qué? _____

**“Agradecemos su participación y entusiasmo en el Programa de
Formación de Padres”**