

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
DE LA UNVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**LESBIA JOHANNA PUMAY MEJIA
AURA JUDITH CRUZ MENDOZA**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICAS UNIVERSITARIAS

Guatemala, junio 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 302-2010
CODIPs. 1091-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de junio de 2010

Estudiantes

Lesbia Johanna Pumay Mejía
Aura Judith Cruz Mendoza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO SEXTO (46º) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL DIEZ (15-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de junio de 2010, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

LESBIA JOHANNA PUMAY MEJÍA
AURA JUDITH CRUZ MENDOZA

CARNÉ No. 200319962
CARNÉ No. 200416480

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maria Lourdes González Monzón y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

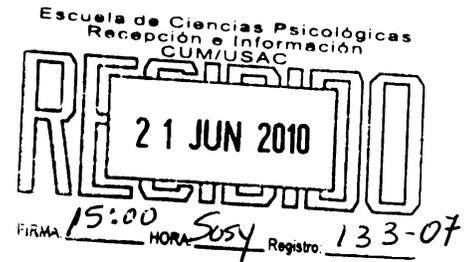


Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 302-10
REG 133-07
REG 133-07



INFORME FINAL

Guatemala, 17 de Junio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

ESTUDIANTE:
Lesbia Johanna Pumay Mejía
Aura Judith Cruz Mendoza

CARNÉ No:
2003-19962
2004-16480

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 31 de Mayo 2010, y se recibieron documentos originales completos 16 de Junio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 303-10
REG: 133-07
REG. 133-07

Guatemala, 17 de Junio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."**

ESTUDIANTE:	CARNE
Lesbia Johanna Pumay Mejía	2003-19962
Aura Judith Cruz Mendoza	2004-16480

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Abril 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce Ponce**
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, septiembre 23 del 2009.

Señores
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"
Su Despacho

Atentamente me dirijo a usted con el objeto de informarles que he tenido a mi cargo la asesoría del trabajo de investigación titulado: **"PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, elaborado por las Estudiantes:

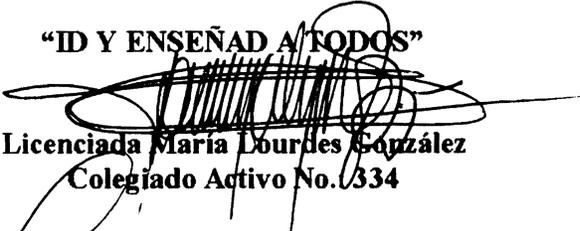
Lesbia Johanna Pumay Mejía
Aura Judith Cruz Mendoza

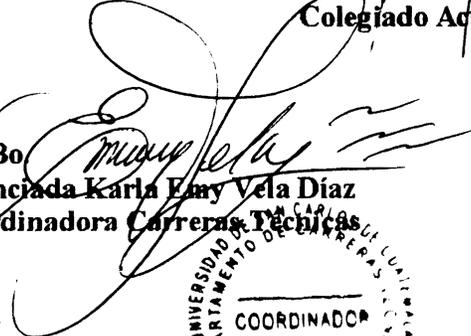
Carné No.: 200319962
Carné No.: 200416480

Tal trabajo tuvo como referencia empírica la presentación del Programa elaborado por las estudiantes mencionadas, a profesores de la Escuela de Ciencias Psicológicas que imparten clases en el Área de Psicología Educativa y en el Departamento de Carreras Técnicas, para recoger la opinión de los mismos acerca de los beneficios y posibilidades de aplicación de dicho programa. El grupo focal del Área Educativa se realizó el 21 de abril y el grupo focal con profesores de las Carreras Técnicas, se realizó el 21 de mayo del año en curso. Su realización fue supervisada por mi persona, aunque no me incluí en el grupo para evitar cualquier sesgo en las opiniones recogidas.

Esperando que la información le resulte de utilidad, se suscribe cordialmente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Maria Dourdes González
Colegiado Activo No. 1334


Vo. Bo
Licenciada Karla Emy Vela Diaz
Coordinadora Carreras Técnicas

/susy
c.c.archivo



Guatemala,
Septiembre 22 del 2009.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas –CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”
Edificio

Licenciada Luna:

Por este medio le informo que he **asesorado y aprobado** el Informe Final de Investigación titulado: **“PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**, y elaborado por las Estudiantes:

Lesbia Johanna Pumay Mejia
Aura Judith Cruz Mendoza

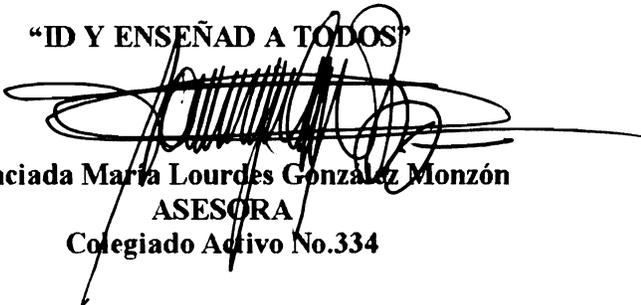
Carnè: 200319962
Carnè: 200416480

previo a obtener el Título de la Carrera Técnica de **PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA.**

Según mi criterio, este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas –CIEPs.-, por lo cual solicito continuar con los trámites respectivos para su aprobación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada María Lourdes González Monzón
ASESORA
Colegiado Activo No.334

MLGM/susy
c.c.archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 133-07
CIEPs. 010-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 7 de Marzo del 2008.

ESTUDIANTES:

Lesbia Johanna Pumay Mejia
Aura Judith Cruz Mendoza

CARNÉ Nos.
200319962
200416480

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, titulado::

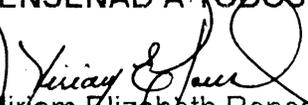
“PROPUESTA DE UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

ASESORADO POR: Licenciada María Lourdes González Monzón

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 20 de noviembre del año dos mil siete y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

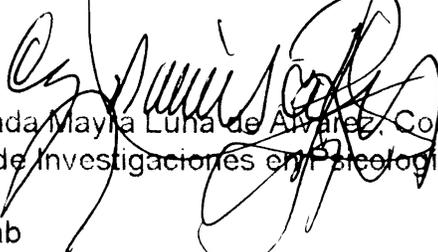
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo.


Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs “Mayra Cordero”



MEPP/ab
c.c. archivo

MADRINA

Licda. María Lourdes González Monzón

Psicóloga

Colegiado No, 334

ACTO QUE DEDICO

A Dios por brindarme la vida, salud y fuerza para culminar una de mis metas trazadas.

A mi madre Sandra Patricia por darme su amor y confianza, por todo su apoyo y motivación constante a perseverar para alcanzar con humildad mis metas.

A mi abuelita María Magdalena que aunque ya no esta con nosotros fue un digno ejemplo de lucha y constancia a lo largo de su vida y mostro que sin lucha y esfuerzo no se alcanza el triunfo.

A mis hermanos Jency, Sergio, Jonathan y Gabriela por acompañarme y creer en mí, por darme el ánimo que en ocasiones necesitaba para seguir adelante, para que puedan tomar como un ejemplo que las metas y sueños se alcanzan si uno se lo propone y lucha por ellos, con todo mi amor para ellos.

A mis tíos y primos por darme apoyo y motivarme para culminar mi carrera con amor para todos ellos.

A mis mejores amigas Nora y Lucky por conocerme y apoyarme en todo este proceso. Por brindarme su confianza y amistad, en todos los momentos buenos y malos, que sigan el ejemplo de que las metas con perseverancia si se logran alcanzar.

Lesbia Johanna Pumay Mejía

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Por ser mi guardador, mi guía, mi fuente de inspiración, y mi fortaleza para alcanzar mis sueños y metas.
- A MIS PADRES** José Antonio y Maricruz por su gran amor, por su apoyo incondicional, por la confianza que han depositado en mí, por enseñarme que con esfuerzo todo se puede lograr.
- A MIS ABUELOS** Francisco y Alejandra por el amor y cuidado que me han brindado en todo este tiempo, por sus sabios consejos y ejemplos los cuales me inspiran a alcanzar mis metas.
- A MIS HERMANOS** Héctor y Nancy por estar siempre conmigo, por su apoyo y amor incondicional.
- A MIS SOBRINOS** Jacqueline, Katherine, Luisa, Fernando, Steven, Astrid, Joseph. Por su amor, por la alegría que me brindan con sus travesuras.
- A MIS PRIMOS** Francisco y Blanca por sus consejos y apoyo incondicional.
- A MI NOVIO** Jorge González por brindarme su amor, su apoyo, su confianza, tiempo y dedicación; por enseñarme a ver el mundo desde otra perspectiva.
- A MIS AMIGOS** Especialmente a Annie, Lupe, Sandrita, Brenda, Johanna, Josué y Hugo, por compartir conmigo alegrías, tristezas, esperanzas, ideales, por darme aliento en los momentos de dificultad y sobre todo por brindarme su amistad.

Aura Judith Cruz Mendoza

AGRADECIMIENTOS

A Dios por concedernos la vida, la fortaleza, fe y esperanza para concluir nuestra meta.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirnos formar parte de esta magna casa de estudios.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, por permitirnos alcanzar ser formadoras profesionales, esperando retribuir a la sociedad un servicio profesional con ética y esmero.

A la Licenciada María Lourdes González por brindarnos todo su apoyo, asesoría y valiosas enseñanzas en el transcurso de la realización de esta investigación, ya que nos permitió enriquecer y fortalecer nuestro conocimiento en el área de educación, dejando un ejemplo de perseverancia y esmero. A la Licenciada Miriam Ponce por su dedicación y apoyo en la revisión, ya que nos orientó y motivó a conocer más el área de la investigación.

A todos los docentes que participaron en la validación de dicho programa ya que sin ellos no hubiese sido posible este aporte a la investigación. A los alumnos que colaboraron y brindaron sus conocimientos para la realización de este programa.

A nuestras compañeras de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, por brindarnos su apoyo y motivarnos a concluir con éxito y humildad nuestro programa de investigación.

Lesbia Johanna

Aura Judith

INDICE

	Pág.
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO	4
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Procedimientos de trabajo	30
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Síntesis de entrevista de validación	32
Descripción general del programa para el desarrollo de estrategias de aprendizaje	38
Programa	45
Hojas de trabajo	52
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	66
Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFIA	70
ANEXOS	
Anexo 1	73
Anexo 2	74
RESUMEN	75

PRÓLOGO

Existe una multiplicidad de factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Existe también una diversidad de posturas explicativas acerca del mismo. Sin embargo dado que es en la etapa de desarrollo de los jóvenes que acceden a la educación superior cuando se adquieren y afianzan niveles de abstracción que posibilitan el ejercicio del pensamiento, así como niveles de desarrollo moral que incluyen la autodeterminación y la práctica responsable de toma de decisiones en cuanto a su propia formación, es en este nivel educativo en el que se hace posible plantearse cuestiones como: ¿Existen diferencias reales en cuanto a las habilidades de pensamiento de los estudiantes que logran atravesar con éxito el sistema de educación superior? ¿Debe dicho sistema confirmar que quienes ingresen al mismo cuenten con este diferencial en su favor? ¿Es pertinente considerar que dichas diferencias puedan convertirse en objeto ulterior de aprendizaje?

La mayoría de profesores universitario pueden estar dispuestos a responder con rotundo sí a las primeras dos cuestiones, pero opinarían con reservas acerca de la tercera. Ese no es mi caso y por ello, junto con las autoras de la presente tesis, nos dimos a la tarea de responder fundamentadamente a las tres cuestiones arriba indicadas, por medio de la realización de tres estudios utilizando la categoría cognitiva de ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE, como referente de análisis para dicho planteamiento.

En el primer estudio de definieron las variables operativas, estrategias y metacognitivas con las cuales estudiantes considerados de rendimiento superior acometen las tareas académicas que les designan sus profesores. En el segundo, basados en el perfil anterior, se desarrollaron instrumentos cualitativos y cuantitativos, así como los componentes procedimentales para identificar la existencia de tales capacidades en los estudiantes de nuevo ingreso.

En el presente estudio, se definieron los componentes curriculares y metodológicos de un programa que permita aprender las capacidades necesarias para cursar con éxito la carrera de Psicología. Este es el momento en que se responde con confianza un sí rotundo a la tercera pregunta, esperando que el lenguaje de las Estrategias del Aprendizaje y de la Metacognición pueda ser compartido y aplicado como categoría explicatorio del aprendizaje a nivel superior.

**LOURDES GONZALEZ
ASESORA**

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Programa para el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se apoya en el enfoque cognitivo, el cual afirma que la acción del sujeto está determinada por las representaciones mentales. La intención que se tiene con este programa es que el estudiante tenga conocimiento de su propio proceso mental, ya que para ser estratégico debe saber usar los procesos que le sirven de base para realizar las tareas intelectuales y que por medio de ello mejore su rendimiento académico.

En la elaboración del programa se tomó en cuenta los resultados de dos investigaciones: primera "Perfil de las Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los alumnos exitosos de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala", esta muestra las estrategias que los estudiantes exitosos aplican para obtener un rendimiento académico alto, utilizando estrategias centrales y macroestrategias de una forma consciente. Segunda el "Diseño de un Proceso de Evaluación sobre Estrategias de Aprendizaje para los estudiantes de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas", que pretende evaluar de una forma correcta el potencial estratégico y las estrategias reales que son utilizadas por los estudiantes, de acuerdo a las necesidades y características psicosociales de los estudiantes de educación superior.

Con ello se formuló el diseño de este programa, considerando las necesidades del pensamiento estratégico en un estudiante universitario, planteando una secuencia lógica de lo básico a lo complejo, con diversas actividades para cada área, motivando un trabajo en equipo de docente y alumno para alcanzar un aprendizaje significativo. En la estructura del programa se definieron objetivos, contenidos, actividades, recursos, metodología y evaluación

para lograr desarrollar las estrategias de aprendizaje que el estudiante pueda utilizar para obtener un rendimiento académico alto.

El propósito principal del programa de Estrategias de Aprendizaje es ayudar a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, brindar herramientas útiles y reales que pueda aplicar y desarrollar en su proceso de aprendizaje, para que logre llegar a procesos metacognitivos y así aborde las tareas académicas exitosamente, mejorando el nivel de preparación del egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

MARCO TEÓRICO

Al examinar el proceso histórico del desarrollo del concepto de psicología cognitiva, puede observarse que el ser humano alcanza la capacidad de pensar en la medida en que se desarrolla, siendo en ese momento en el que se hace consciente de sí mismo, surgiendo el inconsciente como elemento fundamental de la psicología. En la época de los antiguos filósofos griegos, ya se planteaba la idea de una parte inmaterial del ser humano, así como las primeras concepciones epistemológicas y gnoseológicas que explicaban el tema del conocimiento y los procesos de pensamiento lógico, posturas que influyeron en posteriores planteamientos del racionalismo que es una de las piedras angulares de la psicología cognitiva contemporánea.

A lo largo del tiempo han surgido diferentes puntos de vista e ideas que han contribuido al desarrollo de la psicología cognitiva, sin embargo todos ellos coinciden en que la acción del sujeto está determinada por sus representaciones mentales. Este hecho provocó la aparición de un nuevo programa de investigación dentro del área de aprendizaje, cuyo rasgo fundamental es la adopción de un énfasis cognitivo. A partir de entonces se ha reconocido la complejidad en el proceso de aprendizaje.

Algunos autores como Gardner, Eysenck, Kozéki y Pask se interesaron en las diferencias individuales de los seres humanos, para comprender el proceso de aprendizaje, designando la inteligencia como factor principal para estudiar dichas diferencias. Otros enfoques para analizar el proceso de aprendizaje en los seres humanos, señalan la importancia de reconocer las diferencias individuales de las personas, refiriéndose a rasgos de la personalidad, que al parecer ejercen influencia en las particulares formas de aprender. Estos enfoques han contribuido a desarrollar teorías que ven al aprendizaje como un proceso holístico o serial, de acuerdo a las particularidades de quien aprende.

La significatividad de lo que se aprende, es otro de los aspectos que han sido considerados de capital importancia en el estudio del proceso de aprendizaje. Dentro de los postulados de la teoría cognitiva, se señala que el aprendizaje es un proceso esencialmente activo, en el que se adquieren, recuerdan y utilizan conocimientos. Investigadores como Ausubel señalan que únicamente habrá aprendizaje significativo, cuando lo que se trata de aprender se logre relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva, señalando que el material potencialmente significativo tiene una dimensión lógica, que se refiere a la coherencia en la estructura interna y una dimensión psicológica, es decir, contenidos comprensibles desde la estructura del sujeto. Estas ideas son compartidas por investigadores como Vigotsky, quien se interesó por el estudio del sentido y el significado que el sujeto atribuye a lo que aprende, centrando sus interrogantes en la capacidad interpretativa del sujeto como forma elevada del pensamiento, lo cual relaciona con la función que ejerce el lenguaje, señalándolo como una herramienta con gran incidencia en el desarrollo cognitivo por funcionar como medio comunicativo entre adultos y aprendices y a la vez como regulador de la actividad mental del individuo, proporcionándole así los instrumentos necesarios para activar el pensamiento.

En esta línea de ideas se encuentran los postulados de la teoría propuesta por Jean Piaget, que considera el desarrollo del lenguaje paralelo al desarrollo de los juicios y razonamientos, ambos son considerados como habilidades cognitivas que el niño alcanza en la medida en que va madurando, y que se manifiestan en diferentes rangos de edades que de una manera aproximada indican el momento en que se adquieren.

No obstante lo anterior, en este trabajo se discutirá ampliamente la categoría de Estrategias de Aprendizaje, por ser este concepto uno de los más característicos para explicar el aprendizaje de procesos cognitivos superiores.

Las estrategias de aprendizaje son “procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales” (Nisbet y Shucksmith 1992; pág. 45). De esta definición, podemos deducir que dichos procesos tienen una función directiva, con relación a un objetivo de aprendizaje y que de una estrategia de aprendizaje han de depender otros procedimientos. También implican “toma de decisiones”, como lo apunta (Monereo, C. 1999; Pág. 27) puesto que suponen la elección consciente e intencional por parte del aprendiz, de aquellas herramientas intelectuales que considere más adecuadas de acuerdo a las demandas de la tarea y las condiciones en que se produce ésta. Las estrategias son un recurso que ayuda a que el aprendizaje sea un proceso autónomo, reflexivo y el aprendiz es el principal protagonista.

La “jerarquía” de estrategias propuesta por Nisbet y Shucksmith (1992; pág. 51) clasifica claramente los diferentes tipos de estrategias. Dentro de ésta se sitúa la estrategia central que Brown (1974) describe como la intención espontánea de hacer un plan. Esta estrategia está muy relacionada con el estilo y métodos propios del estudiante, motivaciones y actitudes; resulta difícil influir en ella. Otros autores, han optado por llamarle estrategia de manejo de recursos, estrategia afectiva o de apoyo.

Siguiendo el orden descendente de la jerarquía, (Kirby, citado por Nisbet y Shucksmith 1992; pág. 51), distingue entre macroestrategias y microestrategias. Las primeras se relacionan estrechamente con las habilidades metacognitivas, entre ellas están la planificación, control y evaluación por parte del estudiante de su propia cognición. Son transferibles en alto grado y se perfeccionan con la experiencia y la edad, aunque difícilmente con la enseñanza. Algunos autores las llaman estrategias metacognitivas o estrategias de control de la comprensión. Las microestrategias, en cambio, son menos generalizables y más fáciles de enseñar. Son específicas a cada tarea y aquí podríamos ubicar las técnicas. (Weinstein y Mayer 1986, citado por Monereo, C. 1991; pág. 73) las llaman estrategias cognitivas y distinguen entre estas tres clases: estrategias de repetición, de

elaboración y de organización; su función es guardar la información en la memoria, integrarla con los conocimientos previos y combinarla en un todo coherente y significativo.

Utilizar estrategias de aprendizaje, implica “saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace” (Beltrán 1993, citado por Monereo, C. 1999; Pág. 101). En esta afirmación se distinguen tres tipos de conocimientos relativos a las estrategias: el conocimiento conceptual o declarativo, (qué son las estrategias), cómo se clasifican y cómo se ponen en práctica; el conocimiento procedimental, es decir la práctica de tales estrategias; y el conocimiento condicional o propiamente estratégico, que indica en qué situación y de que manera se debe aplicar cada procedimiento y señala los beneficios que conlleva. Estos conocimientos no se dan por separado, resultan de una combinación que el estudiante utiliza en su actuación estratégica.

Para llevar a cabo la misión de enseñar estrategias de aprendizaje al alumno, se debe reflexionar primero en la formación de los profesores en una doble vertiente: como aprendiz y como enseñante estratégico de su materia. La formación del profesor como aprendiz estratégico de su materia debe incluir la enseñanza de cómo aprender, cuándo y por qué se debe utilizar un procedimiento en particular, ayudarles a adaptar lo procedimientos aprendidos a nuevas situaciones y favorecer la autonomía, reflexión y regulación de su proceso de aprendizaje mediante un proceso sistemático y continuo. (Monereo, C. 1999; pág. 103).

Por consiguiente, para obtener un perfil del profesor como aprendiz estratégico, es necesario contemplar “en su formación algunos objetivos generales como la comprensión y el análisis de las diferentes variables que inciden en el aprendizaje, el conocimiento de la tipología de los procedimientos de aprendizaje y del diferente uso estratégico que se puede hacer de ellos, la relación del uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje con las diferentes habilidades

cognitivas, y la valoración de si se utilizan los procedimientos adecuados, como medio para favorecer la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje”. (Monereo, C. 1999)

El aprendiz no se convierte en estratégico de forma espontánea, sino que necesita de una formación intencionada al respecto; por tanto, el profesor ha de aprender el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje a través de programas especiales como: “Enseñar a pensar”, “Enseñar a aprender”, “Aprender a aprender” u otros similares. (Monereo, C. 1999). Para formar a los aprendices en este aspecto y que sea efectivo debe cumplir con tres requisitos generales: entrenamiento y práctica en el uso de procedimientos de aprendizaje; revisión y supervisión en la utilización de estos; análisis del resultado de estos procedimientos y de su utilidad en situaciones educativas reales. Al finalizar su formación, el aprendiz debe estar en capacidad de utilizar los procedimientos de aprendizaje para solucionar una tarea, no de forma aleatoria, sino con un propósito y un objetivo determinado. Se puede concluir entonces, “que el profesor, como aprendiz, debería obtener conocimiento declarativo (sobre lo que aprende), conocimiento procedimental (sobre cómo lo aprende) y, sobre todo, conocimiento condicional (sobre cuándo y con qué finalidad utilizará el contenido aprendido) de su propio proceso de aprendizaje, para tomar decisiones adecuadas en la programación de su materia y en el momento de enseñarlas, formando así alumnos estratégicos”. (Monereo, C. 1999).

El profesor también debe saber “comunicar a los aprendices el valor real de la utilización de un procedimiento de aprendizaje”, (Monereo, C. 1999) demostrándoles como éstos pueden influir de forma positiva y efectiva en su aprendizaje, tomando en cuenta “los procedimientos que los estudiantes ya conocen y utilizan”, (Pressley, citado por Monereo, C. 1999) así como, permitirles participar activamente y “analizar la forma en que los nuevos procedimientos aprendidos inciden en los resultados que obtienen” (Borkowski, citado por Monereo, C. 1999). Por lo tanto, la formación en estrategias de aprendizaje se

debe realizar de manera contextualizada, de acuerdo a las necesidades, intereses y motivaciones de los aprendices a los que va dirigido el programa.

Actualmente existe una relación muy estrecha entre estrategias de aprendizajes y metacognición, ésta se entiende como la capacidad de conocer, analizar y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, pero también incluye el conocimiento, el control de los factores personales como autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia. Autoconcepto es la capacidad de conocer las propias capacidades mentales y autoestima es el valor o evaluación afectiva que el individuo realiza de sí mismo. También se refiere al conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, se va formando a lo largo del desarrollo del niño, que progresivamente va constituyendo de forma más específica un autoconcepto cognitivo (de las capacidades mentales en general) y un autoconcepto académico (de las capacidades mentales con relación a las tareas escolares).

La enseñanza de estrategias de aprendizaje favorece el conocimiento de las propias capacidades y limitaciones y la posibilidad de actuar sobre ellas. La enseñanza del uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, en la medida en que favorezca la reflexión consciente, la regulación y la toma de decisiones con relación a las propias habilidades, contribuirá a la mejora del autoconcepto que a su vez logrará un mayor nivel de conciencia y regulación, necesarios para conseguir un comportamiento estratégico. (Monereo, C. 1999)

Cuando se habla de autoeficacia, se refiere al conjunto de creencias que tiene un estudiante sobre su capacidad para aplicar correctamente los conocimientos y habilidades que ya posee, así como la percepción que tiene de sus posibilidades para realizar nuevos aprendizajes. La autoeficacia mantiene “estrecha relación con los objetivos que plantea una tarea” en concreto, la cual el alumno cree poder realizar con más o menos éxito de acuerdo a las habilidades necesarias para llevarla a cabo y a sus experiencias previas de aprendizaje. (Shunck, citado por Monereo, C. 1999).

Es recomendable combinar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje con la enseñanza de las diferentes disciplinas, para que los estudiantes logren relacionar y transferir las diferentes estrategias de aprendizaje a la resolución de las tareas en situaciones nuevas y que corresponden a otras áreas de aprendizaje. (Jones et. al., 1985. Citado por Burón. 1996; pág. 140). Se puede considerar como otra alternativa el asignar, al iniciar un curso, unas horas de clase para enseñar estrategias generales, tomando cada profesor el rol activo de enseñar a los alumnos a aplicar estas estrategias. (Monereo, C. 1999)

Andrew C. Porter y Jere Brophy (1988) sintetizaron los estudios de investigación sobre una "buena enseñanza" en la que sostenía que: "Los maestros eficaces también (1) adaptan la enseñanza y se anticipan a los conceptos erróneos de los estudiantes, (2) les enseñan a los estudiantes estrategias metacognitivas (aquellas que ayudan a los alumnos a comprender cómo es que ellos aprenden y cómo los conceptos se relacionan con la comprensión), (3) pueden tratar todos los niveles de los objetivos cognoscitivos, (4) Integran la enseñanza con otras materias, (5) reflexionan acerca de su práctica docente real, y (6) son maestros activos y no pasivos." (Orlich, Donald C. et al., 2002)

Desde la perspectiva pedagógica cognitiva, se pueden mencionar al menos cuatro corrientes de enseñanza que permiten la evaluación del aprendizaje basada en los procesos cognitivos (Flórez Ochoa, Rafael 1999; pág. 43.)

La primera establece que la meta educativa es que el alumno acceda de forma progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo a la necesidad y condiciones particulares de la tarea. En este enfoque el maestro debe crear un ambiente que propicie el acceso a estas experiencias superiores.

La segunda se ocupa básicamente del contenido de la enseñanza y del aprendizaje para encontrar y utilizar material de alta complejidad que brinde mejores oportunidades de estimular la capacidad estratégica del alumno y enseñarle como a un aprendiz científico basándose en la enseñanza por descubrimiento y el aprendizaje significativo. En este caso la evaluación que se realiza debe centrarse en los descubrimientos que hace el alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia.

La tercera orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de determinadas habilidades cognitivas consideradas más importantes que el contenido. "Hilda Taba propone que la enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor" (Flórez, 1999; pág. 45.)

La cuarta social-cognitiva, que afirma que el éxito en la enseñanza se obtiene a través de la interacción y comunicación de los alumnos, así como en la práctica del debate y la crítica argumentativa que realiza el grupo para la solución de problemas reales mediante la interacción teórico-práctica. Como se observa, los pedagogos cognitivos se preocupan por lograr que el alumno aprenda a pensar, se autoenriquezca en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales que le permitan pensar, resolver y decidir con éxito problemas académicos y de la vida diaria.

Actualmente es necesario evaluar el uso estratégico de procedimientos utilizados por el alumno durante su aprendizaje, para lo cual se debe tener en cuenta un conjunto de aspectos que el profesor debe considerar al momento de elaborar ideas y concreciones para recoger información acerca de la actuación estratégica de sus alumnos.

Lo que interesa establecer a través de la evaluación de las estrategias de aprendizaje es determinar si es posible acceder a los procesos cognitivos que

realiza el estudiante en la solución de problemas y si es capaz de explicar verbalmente la secuencia y los componentes que intervinieron sin modificarlos u omitirlos. Existen autores que defienden la inaccesibilidad a los procesos internos y otros, muy pocos, que aceptarían la introspección como un método inmediato y directo de acceder a todos los procesos mentales. A pesar de esto Monereo, C. 1999 afirma que es posible dar crédito a las explicaciones e inferencias que se realizan cuando el proceso del que se intenta informar fue aprendido de forma intencional y consciente. El riesgo que se da durante la explicación que el alumno refiere sobre el proceso que ha seguido durante la resolución de un problema, es el hecho de que en un momento dado pueda distorsionarla racionalizando su discurso, agregando información para que sea más coherente, o dar las respuesta que él cree que el evaluador espera. De alguna forma es fundamental que el evaluador tome en cuenta estos obstáculos diseñando instrumentos de evaluación teniendo la precaución de utilizar consignas, ejercicios o interrogantes que disminuyan al máximo esos riesgos.

“Beltran, (Monereo, C. 1999) afirma que la correcta utilización de las estrategias de aprendizaje implica “saber lo que hay que hacer para aprender, saber hacerlo y controlarlo mientras se hace” por lo tanto cualquier procedimiento destinado a evaluar el uso estratégico de los estudiantes debe proporcionar información sobre: 1) el conocimiento conceptual o declarativo que el alumno tiene sobre qué son las estrategias de aprendizaje, 2) el conocimiento procedimental que es llevar a la práctica las estrategias que conoce y 3) el conocimiento estratégico o condicional el cual indica en qué situaciones es adecuado emplear cada conocimiento. Estos tres tipos de conocimientos son utilizados por el alumno de forma simultánea en cada actuación estratégica que decide utilizar durante su aprendizaje.

En todas las áreas curriculares es necesario también evaluar los conocimientos conceptuales que el estudiante utiliza, porque al hablar de estrategias de aprendizaje, también los hechos, los conceptos y principios

adquieren gran importancia. Al aprender significados conceptuales se amplían y se cambian las propias ideas lo que favorece la incorporación de nuevos términos al vocabulario, la elaboración y manejo de ideas inclusoras para organizar de mejor forma la información que se tenga sobre estrategias. “Así, el objetivo del aprendizaje de los conceptos y principios de las estrategias implica convencer al alumno de la necesidad de prestar atención a cómo se estudia y cómo se aprende, de modo que, ante cualquier tarea de aprendizaje, sea consciente de que puede actuar más o menos estratégicamente” (Monereo, C. 1999), para que de esta manera pueda tener claro y recordar con facilidad los aspectos que conlleva ser estratégico y ponerlos en práctica en determinado momento.

Para construir una propuesta de programa de desarrollo de estrategias de aprendizaje es importante considerar la forma de entender el proceso mental, lo que también implica comprender diversos puntos de vista.

Algunos autores consideran que el alumno en su aprendizaje utiliza tres niveles de procesamiento de información: a) nivel literal o concreto, las actividades que intervienen se refieren a la recepción e identificación de la información, tales como ordenar, recordar, identificar-detalles, emparejar, nombrar-identificar, discriminar, observar, percibir, entre otras; b) nivel inferencial, donde los alumnos demuestran en qué forma aplican la información que recibieron, tal como en la resolución de problemas, generalizar, resumir/sintetizar, analizar, predecir/estimar, identificar causa-efecto, describir/explicar, categorizar/clasificar, comparar/contrastar e inferir; c) pensamiento crítico, aquí encontramos la metacognición, la evaluación, el juicio y la crítica. (Priestley, Maureen, 1996; pág. 58).

Es importante señalar descripciones de operaciones mentales, a las cuales se acude con frecuencia, tal como la propuesta realizada por Bloom en su taxonomía de Modelo de Pensamiento, la cual es una teoría que ofrece un ordenamiento de los niveles en que se da el proceso de pensamiento. Inicia con el

conocimiento, que consiste en el hecho de recordar información que se conoce con anterioridad (¿Qué sabe usted?), le sigue la comprensión que consiste en el hecho de saber qué significa la información (¿Qué quiere decir la información?), luego aparece la aplicación, la cual consiste en la utilización de la información en situaciones nuevas o diferentes (¿Cómo puede usted usar lo que sabe y comprende?), le sigue el análisis que ocurre cuando se separa la información en sus partes componentes (¿Cómo funciona lo que sabe y comprende?), posteriormente se hace síntesis, que significa partir de los elementos de la información existente y formar el todo (¿Cómo se puede hacer algo nuevo partiendo de lo que sabe y comprende?) y por último la evaluación que significa someter el material a una evaluación basándose en criterios ya establecidos (¿Es lo que se cree efectivo y eficiente?).

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por varios sistemas, el sistema de conciencia del ser, en el que la conciencia está compuesta por actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación al nuevo aprendizaje y a determinadas tareas. El sistema de metacognición que elabora el plan de acción, el cual controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas, que se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo. También está el sistema de cognición que procesa la información, el cual toma acción desde el dominio cognitivo y es así como se da acceso a la información para usar el conocimiento, este sistema se divide en cuatro procesos que requieren cada uno de del anterior, dichos procesos son: el conocimiento/recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación. Por último está el sistema del dominio del conocimiento, el cual provee el contenido necesario. (Marzano, R. 2001).

Por último, para elaborar un programa es importante comprender las taxonomías sobre las estrategias de aprendizaje en sí, aunque no es fácil proponer una clasificación consensual, pero puede hacerse una clasificación en

función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjugan, de las habilidades necesarias para su aplicación, etc. Para efectos de la investigación propuesta en este trabajo, es interesante señalar la clasificación propuesta por Pozo (1990), en la cual se clasifican las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos; así también, la clasificación propuesta por Alonso (1991), en la que se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje y finalmente la clasificación realizada por Beltran (1987) que toma como base las habilidades necesarias para el aprendizaje efectivo.

De acuerdo a la primera clasificación, iniciando con el proceso de aprendizaje memorístico, el autor señala para éste, el tipo de estrategia de “recirculación de la información”, en donde la finalidad es el repaso simple de lo que desea aprenderse, sugiriendo el ejercicio de la repetición simple y acumulativa que puede apoyarse con las técnicas de subrayar, destacar o copiar. Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz, especialmente la recirculación simple, dado que los niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Dichas estrategias suponen un carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje “al pie de la letra” de la información. La estrategia básica consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de aprendizaje de repaso simple o compleja (cuando se utilizan técnicas para apoyarlo) son útiles especialmente cuando el material que se ha de aprender no posee o tiene escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz, de hecho, Alonso (1991) y Pozo (1989) señalan que son, en especial el repaso simple, las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos. (www.santurstzieus.com)

Finalmente, para el proceso de recuerdo, el autor señala el tipo de estrategia de recuperación de la información, que tienen como finalidad, la evocación de la información, para permitir optimizar la búsqueda de la misma, que ha sido almacenada en la memoria a largo plazo, ya sea episódica o semántica. Alonso (1991) distingue dos tipos de estrategias de recuperación: la primera llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que se sabe se encuentra la información que ha de recordarse. En esta estrategia el esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado que habrá que seguir (hacia delante o hacia atrás) para recordar el evento de interés. La segunda estrategia se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa."

En una clasificación que sigue una aproximación inversa a la anterior, se encuentra la realizada por Alonso (1991), en la cual las estrategias son clasificadas según el tipo de contenidos declarativos para los que resulta de mayor efectividad. Esta clasificación ha sido propuesta con base a la naturaleza de la información que se ha de aprender y que puede ser de gran utilidad para el docente que pretenda inducirla en sus alumnos, por ejemplo, pueden utilizarse varios tipos de estrategias que han demostrado ser efectivas para el aprendizaje de información factual dentro de los escenarios escolares, tales como la repetición, ya sea simple, parcial o acumulativa; la organización por categorías y la elaboración simple de tipo verbal o visual como palabra-clave e imágenes mentales. La información factual se presenta de diversas formas en la enseñanza, tales como datos (aprender símbolos químicos, símbolos matemáticos, fórmulas, datos numéricos, fechas históricas, etc.), listas de palabras o términos (como los nombres de países, los nombres de accidentes geográficos, elementos de un medio ecológico, elementos que intervienen en un proceso físico, etc.) o pares de asociaciones de palabras (como el aprendizaje de cualquier vocabulario). El

aprendizaje simple de datos no debe ser el objetivo principal de cualquier acto educativo, pero es necesario reconocer que es importante en la medida en que constituye un elemento presente en todo el material curricular de cualquier materia o disciplina en todos los niveles educativos, siendo además imprescindible para el aprendizaje posterior de información conceptual de mayor complejidad.

Para el caso del aprendizaje de información conceptual, Alonso sugiere que algunas estrategias tienen gran efectividad cuando son utilizadas de forma correcta, como al aplicarse a las representaciones gráficas, ya sean redes o mapas conceptuales, también en la elaboración de resúmenes, toma de notas, elaboración de cuestionamientos y elaboraciones conceptuales.

Finalmente, Beltrán (1987), en su clasificación de las estrategias, señala una exhaustiva clasificación de las habilidades cognitivas que de forma más amplia a las comentadas anteriormente, desarrolla en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo. Así, se refiere a las habilidades de búsqueda de información, tales como las que sirven al aprendiz para saber cómo encontrar información almacenada, cómo hacer preguntas, cómo utilizar eficazmente una biblioteca, cómo utilizar material de referencia. Otra de las habilidades es la de asimilación y retención de la información, que implican a la vez el saber escuchar para lograr la comprensión, cómo estudiar, cómo codificar y formar representaciones, como leer comprensivamente y de qué manera registrar y controlar dicha comprensión. También el autor se refiere a las habilidades organizativas, para poder establecer prioridades, programar el tiempo y disponer de los recursos. Dentro de las habilidades inventivas y creativas, se refiere a las relacionadas con el desarrollo de una actitud inquisitiva, el razonamiento inductivo, la generación de ideas, hipótesis y predicciones, la organización de nuevas perspectivas, el empleo de analogías y el aprovechamiento de sucesos interesantes y extraños.

Las habilidades metacognitivas y autorreguladoras que se incluyen dentro de esta clasificación, se refieren a cómo evaluar la propia ejecución cognitiva, cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado, cómo enfocar la atención a un problema y cuándo detener dicha atención, cómo manejar la dificultad de un problema, cómo evaluar el grado de comprensión de lo que se lee o escucha. Dentro de estas mismas habilidades se menciona el poder determinar la consistencia entre metas y capacidades, conocer las demandas de la tarea, conocer los medios para lograrlo y conocer las propias capacidades para compensar las deficiencias.

Las distintas clasificaciones sobre estrategias de aprendizaje responden a las diferentes concepciones que los autores tienen acerca de los procesos de aprendizaje, así como el significado que a las mismas les atribuyen, es por ello que también existen distintos programas para aplicar dichas estrategias, los cuales varían de acuerdo a la curricula vigente en cada país, respondiendo también a los intereses y necesidades particulares de las instituciones y sus comunidades.

Hasta este punto, se ha discutido sobre la importancia de la enseñanza de estrategias del aprendizaje, el rol del profesor y las diferentes concepciones teóricas que se manejan como fundamento de propuestas de trabajo para enseñarlas. Es conveniente señalar que existen experiencias sobre la aplicación de programas formulados desde el enfoque cognitivo, programas que, no obstante sus diferencias en cuanto a objetivos, duración y sujetos a los que van dirigidos, métodos de enseñanza propuestos, comparten algunos puntos comunes que conviene subrayar y que se exponen a continuación:

A) Comparten la idea de que el funcionamiento intelectual comprende muchos componentes o facetas, aunque se diferencian en relación con los componentes que son considerados fundamentales, lo que plantea el problema de decidir qué es mejor entrenar.

B) La mayoría de ellos proporciona una gran cantidad de práctica y se supervisan muy de cerca los progresos de los alumnos mediante las evaluaciones adecuadas.

C) La evidencia existente sobre la validez de estos programas es desigual y difícilmente comparable, dado que en cada estudio se han utilizado diferentes variables independientes, no se han controlado variables potencialmente contaminadoras de los resultados (preparación de los maestros, calidad de la actividad desarrollada con los grupos de control), y que la duración de las intervenciones ha sido distinta.

En conjunto, la evidencia disponible sobre la utilidad de estos programas, aunque no es conclusiva, es alentadora. Entre los más conocidos y utilizados dentro de las sociedades modernas se puede mencionar los siguientes:

Proyecto de Harvard, es una iniciativa emprendida por el gobierno venezolano para facilitar el desarrollo del potencial intelectual. El instrumento básico para realizar este curso es un Manual para Profesores, organizado en forma de seis series de lecciones (Fundamentos del Razonamiento, Comprensión del Lenguaje, Razonamiento Oral, Solución de Problemas, Toma de Decisiones, Pensamiento Inventivo), cada una de las cuales está dividida en dos o más unidades, y éstas a su vez, compuestas de un grupo de lecciones. Cada una de las cien lecciones se dirige a un objetivo de enseñanza específico, y en todas ellas se adjunta un conjunto detallado de sugerencias y especificaciones referentes a cómo proceder en el aula.

El programa de Enriquecimiento Instrumental del Dr. Feuerstein, está basado en una concepción de la inteligencia que resalta los procesos en oposición a los factores o los productos. Este programa ha surgido por descontento ante los métodos convencionales de medición de la inteligencia. En oposición al tradicional CI, Feuerstein y sus colegas diseñaron el Learning Potential Assesment Device (LPAD) para valorar el potencial de aprendizaje o capacidad de aprender del individuo, observando su desempeño de aprendizaje en una situación controlada. Algunos conceptos clave del programa de Feuerstein son el de "modificabilidad cognitiva" o cambios estructurales provocados por un programa deliberado de intervención, y el de "aprendizaje mediado" o necesidad de que un agente

mediador (uno de los padres o un profesor) actúe como organizador de los estímulos y proporcione estrategias eficaces de aprendizaje. (Raymond S. et al., 1994; pág. 177)

El programa de Estructura del Intelecto (SOI) fue desarrollado en el Instituto SOI de California, está basado en el modelo de inteligencia "Estructura del Intelecto" (SOI) de J.P. Guilford, que postula tres dimensiones: a) dimensión de operaciones: categorías cognición, memoria, evaluación, producción convergente y producción divergente; b) dimensión de contenidos: categorías de comportamental, figurativo, simbólico y semántico; c) dimensión de productos: categorías unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones. Según la teoría de Guilford, cualquier tarea compleja implica uno o más procesos componentes representables por una categoría de cada una de las tres dimensiones. Por ejemplo, el recuerdo de las relaciones matemáticas implica presumiblemente, por los menos, el factor memoria entre las operaciones, el factor simbólico entre los contenidos y el factor relaciones entre los productos. (Raymond, S. et al., 1994; pág. 192).

El programa "LA CIENCIA... UN ENFOQUE PROCESUAL" (SAPA) desarrollado por la "American Association for the Advancement of Science" hace hincapié en el aprendizaje de los procesos implicados en el trabajo científico, con un enfoque del aprendizaje de "manos a la obra", trabajando los estudiantes con materiales, haciendo observaciones y mediciones, y efectuando experimentos. La enseñanza se centra en ocho "procesos básicos de la ciencia": observación, empleo de relaciones de espacio / tiempo, empleo de números, medición, clasificación, comunicación, predicción e inferencia. El programa está compuesto de ciento cinco módulos, organizados de acuerdo con una "jerarquía comportamental" que incluye cinco niveles para cada uno de los cursos escolares que van desde preescolar a sexto. Se ha buscado que los módulos sean autosuficientes y puedan ser empleados individualmente para complementar por otros programas. Se les puede agrupar también en conjuntos dispuestos por niveles (quinze módulos apropiados para estudiantes de un nivel específico) o en

"cadenas de aprendizaje" (secuencia de módulos centrados en un tema o una habilidad específica, como, por ejemplo, el sistema métrico o la facilidad de lectura.) (Raymond, S. et al., 1994; pág. 200)

Otras propuestas no enfatizan el contenido (procedimental y condicional) del programa de estrategias, sino que destacan el enfoque metodológico que privará en el material. Tal es el caso de la metodología de enseñanza directa (Barman, 1985)

El programa PIME-3 (Hernández y García) intenta servir de síntesis de los distintos métodos y estrategias de estudio existentes y su eficacia. Sus elementos principales son: primero un instrumento de diagnóstico de las habilidades de estudio que evalúa aspectos como la capacidad de extraer ideas principales para realizar un resumen, jerarquizar ideas, ordenar frases y recordar información; segundo, un material instruccional escrito dirigido a estudiantes con la supervisión de un monitor. Los contenidos son estructurados acompañados de gráficas, ejemplos y ejercicios prácticos; tercero, nueve unidades instruccionales estas se dividen en unidades y ellas en sesiones para consolidar las estrategias aprendidas; cuarto, tres unidades se dedican a aspectos motivacionales como estrategias de acercamiento y mantenimiento del estudio, estrategias de enganche, de relajación y de estudio; quinto, se desarrollan estrategias para el adiestramiento en el vistazo inicial como el planteamiento de hipótesis inicial; sexto, se entrena en estrategia de estructuración informativa que se basa en tres tipos de criterio gráfico, temático y lógico; séptima, se trabaja en estrategia de ordenación de textos desordenados; octavo, se entrena en estrategias de elaboración, este programa manifiesta que grupos entrenados en estrategias de ordenación son los más beneficiados con el rendimiento académico.

Los programas anteriormente mencionados pueden estar enfocados en la metodología de la Enseñanza Directa (Bauman, 1985) que consta de diferentes etapas que conducen a una progresiva y total autonomía por parte del alumno en la realización de determinadas tareas. Estas etapas son las siguientes: Primero el

profesor explica el objetivo y la razón por la cual la adquisición de la habilidad le ayudará a comprender mejor al alumno. Segundo el profesor muestra un texto el cual contenga un ejemplo de lo que se va a enseñar. Tercero enseñanza directa en donde el profesor muestra y explica a los alumnos como aplica la estrategia al material.

No obstante la anterior reseña sobre métodos y enfoques, debe señalarse que en el contexto guatemalteco también existen experiencias documentadas que parten de la concepción cognitiva de enseñar a pensar y que se describen a continuación.

El intento más concreto de aplicar una metodología de aprender a aprender se ubica dentro de la Reforma Educativa que obedece a su vez a los objetivos de los Acuerdos de Paz, en especial al Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Para poner en marcha dicha reforma, se creó en 1997 una Comisión Paritaria de la Reforma Educativa (COPARE); dicha comisión, se conformó con cinco representantes gubernamentales y cinco representantes de organizaciones indígenas.

La Reforma Educativa debía formularse como un proyecto integral para toda la nación, en que se contemplaran las necesidades de los distintos pueblos que la componen. En 1998 se inició una estrategia que reorientara la filosofía de la educación, basada en la persona como centro de los procesos educativos. Asimismo, se proyectó una visión a largo plazo del ciudadano y el sistema educativo nacional en la que para efectos de la presente investigación, destacamos los siguientes aspectos: el sistema educativo contempla el desarrollo de procesos de pensamiento; facilita el análisis crítico, la expresión de la opinión personal y la creatividad; el alumno tiene capacidad dialógica y analítica; propone alternativas para satisfacer necesidades, resuelve la problemática individual, grupal y comunitaria; es innovador, reflexivo, curioso; investiga, tiene iniciativa,

capacidad de autoaprendizaje, es capaz de adquirir, compartir, generar conocimientos y ponerlos en práctica.

Dentro de la Reforma Educativa se propone una transformación curricular que supone cambios en los distintos componentes del currículo, especialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que se tornen en activos, participativos y propositivos. El nuevo currículo se conforma por distintos niveles o ciclos, orientados a su vez a cuatro ejes fundamentales: la vida en democracia y la cultura de paz, la unidad en la diversidad, el desarrollo sostenible, y la ciencia y la tecnología. Esta nueva propuesta, se orienta al desarrollo de competencias, las cuales son concebidas como “capacidad de realización” (MINEDUC, 2002) y que a diferencia de los objetivos, tienen que ver con lo que los alumnos pueden hacer con esos conocimientos en situaciones nuevas y diversas no sólo con su logro o verificación.

Como parte de los recursos que se han utilizado para llevar a cabo la transformación curricular, existe el programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano, en el que se aspira a brindar al profesional de la educación la preparación adecuada para su participación en la nueva modalidad curricular. Los recursos pedagógicos y didácticos de los que el maestro puede hacer uso para cumplir con las nuevas demandas, están por ejemplo, actividades diarias destinadas a la familiarización del estudiante con el ambiente escolar; se contemplan aspectos como estilos de aprendizaje, metacognición, transferencia de aprendizajes y conocimientos, procesos cognitivos como el cálculo, la argumentación, desarrollo de las habilidades espaciales, creativas, lúdicas, entre otras.

Los aprendizajes significativos también encuentran cabida en estos programas, pues como lo muestra Pinillos (2002) se alienta al maestro a vincular las utilidades del aprendizaje con los conocimientos que ya posee el alumno y a aplicar dichos conocimientos a las actividades de su vida comunitaria cotidiana.

También se asesora al maestro en el desarrollo de habilidades de pensamiento, como la percepción, observación, discriminación, identificación, comparación, deducción, entre otras; y destrezas del lenguaje como lo son la descripción, narración, explicación y el diálogo. También, forman parte de este programa las habilidades de la lectura y la redacción.

El programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano toma en cuenta también el adiestramiento de los maestros en la psicología del aprendizaje, así lo propone el MINEDUC (2002) en la cual se adhiere a la postura constructivista, abordada desde las perspectivas biológica y social y enfatizando elementos como el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y socioafectivos o actitudinales; la promoción de aprendizajes significativos, desarrollo cognoscitivo, estrategias de enseñanza, aprendizaje cooperativo y la adecuación a los estilos de aprendizaje de los alumnos. También se aborda el tema de las competencias y su desarrollo en el aula.

Otro programa que forma parte de la Reforma Educativa es el Sistema Nacional de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC) del Ministerio de Educación. En el módulo de Aprendizaje Activo y Evaluación (1998) por ejemplo, se hace referencia a una concepción de aprendizaje en la que se contempla la resolución de problemas de una manera activa, partiendo de lo concreto y de las preconcepciones que tienen los alumnos, recurriendo para ello a estrategias utilizadas por los docentes encaminadas a la activación, mantenimiento y dirección del conocimiento. Estas estrategias suponen procesos mentales en el alumno como resolución de problemas, flexibilidad mental, la comprensión, organización y asimilación; y se destaca en el aprendizaje activo la manipulación de materiales, la experimentación y el uso de herramientas y equipos.

La Reforma Educativa pretende adherirse también a una nueva concepción de la evaluación educativa, en la que la función de la evaluación se aleja del

simple objetivo de calificar o acreditar, para pasar a una valoración crítica y objetiva del logro de las competencias por parte de los alumnos, a la que se llega por medio del desempeño de dichas competencias. En esta nueva concepción, la evaluación tiene la función principal de orientar y regular el aprendizaje significativo; así como para orientar y reorientar el proceso pedagógico (Segura, 1998). Se evalúa de manera integral y contextualizada. Las funciones diagnóstica, formativa y sumativa de la evaluación toman un nuevo rumbo, especialmente la evaluación sumativa, pues se intenta valorar en términos cualitativos más que cuantitativos. Asimismo, el alumno toma un papel activo en la evaluación tanto individual como cooperativa. Se propone hacer un uso más frecuente de modalidades como la autoevaluación y coevaluación. La variedad en los recursos instrumentales para evaluar apunta a métodos más cualitativos: observaciones, listas de cotejo, escalas de Likert, fichas anecdóticas, portafolios, mapas conceptuales, texto paralelo, entre otras.

El maestro, como uno de los elementos que participa en la educación, es el eje en que se apoya toda actividad de enseñanza aprendizaje del Sistema Educativo Nacional, según la historia los maestros han sido agentes de cambio, por lo tanto la profesionalización debe ser un proceso para su propio cambio y promoción que le permita encarar su trabajo de una manera sistemática, responsable y eficiente.

Tomando en cuenta esta consideración y con base a la leyes que existen en donde se contempla el mejoramiento docente, como la Constitución de la República, el Decreto 1485 y la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, el Ministerio de Educación en coordinación con el Programa de Apoyo al Sector Educativo de Guatemala de la Unión Europea PROASE realizaron un convenio con el objetivo de fortalecer el Sistema Educativo, la formación docente y la enseñanza en las Escuelas Normales del país. Una de las metas que contempló el MINEDUC fue profesionalizar a 700 maestros en servicio de las Escuelas Normales Oficiales como una forma de elevar la calidad de la educación a través

de los nuevos maestros y maestras que en estas escuelas se forman. Además cabe mencionar que la Transformación Curricular de los niveles de pre-primaria y primaria necesita contar con el personal formado y actualizado para aplicar en los salones la nueva propuesta curricular.

Para la realización de este proyecto de profesionalización el MINEDUC hizo la convocatoria a las universidades del país para presentar sus propuestas, siendo la Universidad Rafael Landívar y la Universidad Panamericana de Guatemala las que ofrecieron a los maestros la oportunidad de acceder a la profesionalización docente. Finalmente a este proyecto se le denominó Programa de Superación Profesional PSP, coordinado por la Dirección de Calidad Educativa DICADE y la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI del Ministerio de Educación y el financiamiento de PROASE de la Unión Europea. Las universidades mencionadas ofrecieron a los docentes los programas de Licenciatura en Educación con especialidad en Formador de Formadores y el de Maestría en Educación con mención de Formador de Formadores en el período 2003-2004. Y Según M.A. Lisbet Hernández de Solórzano, coordinadora general de proyecto URL “los programas buscan responder a las exigencia primera del sistema educativo que es la reconversión permanente, la educación durante el transcurso de la vida siendo el gran desafío lograr el dominio de los conocimientos y las operaciones cognitivas vinculadas a los aprendizajes para que se vuelvan permanentes.” (Universidad Panamericana, 2006).

El MINEDUC en busca de brindar una mejor calidad de educación a nuestra sociedad no sólo se ha dedicado a la formación del docente, también ha impulsado diferentes proyectos que contribuyan a la formación de los estudiantes, buscando la mejora en sus diversas habilidades cognitivas para el aprovechamiento en su aprendizaje. Uno de los primeros intentos para ayudar al estudiante a obtener un mejor rendimiento era la capacitación que les brindaba el Departamento de Orientación en Institutos de nivel medio y diversificado sobre el uso de técnicas y hábitos de estudio, pero lamentablemente el resultado no fue el

esperado, ya que se limitaba únicamente al nivel de las microestrategias dejando a un lado procesos cognitivos de orden superior que favorece de mejor forma el proceso de aprendizaje en alumno.

Siempre con el deseo de ofrecer al estudiante alternativas de solución para la problemática del bajo rendimiento académico, se impulsó en el año 1996 en establecimientos públicos de nivel medio guatemalteco el Proyecto Inteligencia, con el se buscaba hacer algo más para desarrollar el potencial intelectual del estudiante. Este proyecto que fue diseñado en la República de Venezuela implicó la colaboración de investigadores de la Universidad de Harvard, la Universidad de Bolt Beranek and Newman Inc. y el Ministerio de Educación de ese país. “Surgió ante la necesidad de desarrollar métodos y materiales que pudieran ser empleados en la enseñanza de las habilidades del pensamiento en el sistema escolar secundario venezolano para explorar la forma de aumentar la eficacia de los procesos educacionales y facilitar el desarrollo del potencial intelectual”. (Raymond S. et al., 1995) Este proyecto hace hincapié en procesos fundamentales como la observación, la comparación, la clasificación, la inferencia y otros, pero se enfoca también en algunos heurísticos o estrategias específicas de la solución de problemas, del razonamiento, de la invención y la toma de decisiones.

El Proyecto Inteligencia consta de un Manual para Profesores organizado en seis series de lecciones, cada una de ellas centrada en un tema importante para el pensamiento siendo estas: Fundamentos del razonamiento, Comprensión del lenguaje, Razonamiento oral, Solución de problemas, Toma de decisiones y Pensamiento Inventivo. En Guatemala se capacitó a orientadores y profesores de enseñanza media de los diferentes establecimientos para impartir estas lecciones a alumnos del nivel medio y diversificado, se les proporcionó el manual para profesores y los folletos para alumnos pero lamentablemente sólo las dos primeras lecciones. Aunque el Proyecto Inteligencia se trabajó por el periodo de un año, refieren algunos maestros que se lograron observar buenos resultados.

Actualmente el material donado quedó asignado a la Biblioteca de las diferentes instituciones educativas en donde funcionó, pero difícilmente es utilizado con los alumnos.

En el caso de la Escuelas Normales, estas cuentan con el Proyecto de Escuelas de Excelencia que funciona, aunque no en todas las normales, desde el año 1998 bajo la dirección de SIMAC del MINEDUC. Para este proyecto se capacitó a psicólogos y pedagogos, quienes después fueron asignados a los diferentes establecimientos educativos oficiales de la capital y algunos departamentos de Guatemala. Su finalidad es propiciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento y de aprendizaje de los futuros maestros. Por esta razón la ciencia contemporánea y el arte de fomentar el desarrollo cognitivo constituyen una poderosa palanca impulsora para el mejoramiento de la calidad educativa. “Si esta ciencia y este arte pueden ponerse masivamente, al servicio de los educadores, estos podrán prontamente transformarse en una fuerza docente más capaz, en mayor concordancia con las necesidades actuales de nuestro país.” (Desarrollo del Pensamiento, 1999).

El Ministerio de Educación también promueve proyectos como el de las Escuelas del Futuro que recibirán atención y refuerzos en todos los aspectos que coronen el sistema educativo. Se mejorará su infraestructura física existente se introducirá la tecnología bajo el apoyo al proceso educativo, y se trabajará en coordinación con los padres de familia y miembros de la sociedad civil de la comunidad y especialmente se trabajará de cerca con la dirección de establecimiento, sus docentes y estudiantes. A estos componentes ya impulsados se unen de una manera especial el componente pedagógico y didáctico inspirado en el constructivismo y teorías del aprendizaje significativo y el componente tecnológico de informática y comunicación. De esta manera se orienta el proceso educativo al logro de la meta establecida para este período: educación en un mundo competitivo.

En el presente trabajo, el planteamiento de un programa en Educación Superior continúa con este esfuerzo de contextualización teorías, metodologías y estrategias hacia el particular contexto de nuestra sociedad en general y en especial al contexto de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Procedimiento de Trabajo

Fase I. Investigación bibliográfica: se revisaron diferentes bibliografías, obtenidas en la Biblioteca Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas, así como bibliografías proporcionadas por Docentes de la Escuela de Psicología del área de Profesorado de Enseñanza Media . El tema a Investigar fue de diseño curricular, y éste fue útil para la elaborar el perfil del estudiante.

Fase II. Revisión y análisis de los resultados del Perfil de las Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes Exitosos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, realizado por las estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Para ello se utilizó la ficha de análisis que se puede observar en el anexo número uno. Que consta de cuatro columnas; análisis, macro-estrategias, micro-estrategias y meta-cognición. Se analizó la información dada por los alumnos y se seleccionaron las estrategias de acuerdo a su nivel, macro, micro y metacognitivo del estudiante, que fue útil para realizar el diseño del programa de Estrategias de Aprendizaje. (Ver anexo 1)

Fase III. Diseño del programa, con base al diagnóstico de las necesidades se formularon los objetivos generales y específicos del programa, se seleccionó y organizó el contenido dividiéndolo en conceptual, procedimental y actitudinal, creando las actividades para el desarrollo de las estrategias, se seleccionó la metodología a utilizar y la forma de evaluar, la manera y el medio para hacerlo y los recursos a utilizar. Así mismo se diseño la guía de trabajo para que el alumno desarrolle de forma secuencial sus estrategias de aprendizaje, ésta también servirá de guía para el docente.

Fase IV. Validación: se organizó una reunión con dos grupos de docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas que imparten cursos en el área de Psicología Educativa, Profesorado en Enseñanza Media en Psicología, Terapia Ocupacional y Recreativa, representantes de Educación Especial y Terapia de Lenguaje. Dicha actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Metropolitano, Escuela de Ciencias Psicológicas; Para dar a conocer el diseño del programa y actividades establecidas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Así mismo se realizó una entrevista que consistió en una serie de diez preguntas abiertas (ver anexo 2), la cual se llevó a cabo después de la exposición del proyecto a un grupo de 16 docentes, para conocer su opinión y validar el mismo. Esta entrevista fue conducida en forma de grupo focal para conocer la opinión acerca del proyecto dando el espacio y tiempo necesario para que cada docente diera a conocer sus opiniones al respecto. Al finalizar la validación de la información se organizó toda la información recabada para redactar el mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Síntesis de entrevista de validación

En este capítulo se sintetiza la información obtenida en las reuniones realizadas con dos grupos de docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que imparten cursos en el área de Psicología Educativa, Profesorado en Psicología, Terapia Ocupacional y Recreativa, representantes de Educación Especial y Terapia de Lenguaje. Dicha actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Metropolitano, Escuela de Ciencias Psicológicas; Edificio "A" salón de profesores de Carreras Técnicas y salón 409.

La primera reunión se realizó en el mes de mayo, se hicieron presentes los docentes del área de Psicología Educativa y representantes; la duración de la reunión fue de hora y media.

La segunda reunión se realizó en el mes de junio, salón 409 del edificio "A", se hicieron presentes los docentes de Profesorado en Psicología, Terapia Ocupacional y Recreativa, representantes de Educación Especial y Terapia de Lenguaje. La reunión duró dos horas aproximadamente.

La manera en que se desarrolló la actividad es la siguiente: primero, se les dio la bienvenida a los docentes y se les explicó brevemente el propósito de la reunión; segundo, se les dio a conocer la fundamentación del programa para el desarrollo de estrategias de aprendizaje; se explicó que es una estrategia, los principales elementos que fundamentan el programa, el contenido del programa, la forma de evaluar del programa entre otras, esto se hizo por medio de multimedia; tercero, se le dio el tiempo a los docentes para que plantearan sus dudas y así resolverlas; cuarto, a los docentes se les aplicó un ejercicio del programa, donde

debían realizar una síntesis de sus conocimientos previos y luego un ensayo de estrategias de aprendizaje; de acuerdo a ello elaboraron un programa sobre estrategias. Esta actividad duro veinte minutos; quinto, se pidió la autorización de los docentes para hacer uso de grabadora e iniciar la entrevista. Se plantearon una serie de diez preguntas donde cada docente emitió su opinión; con base a ello se destacan a continuación las de mayor consenso:

1. Beneficios de implementar el curso de estrategias de aprendizaje en la Escuela de Ciencias Psicológicas:

Los docentes entrevistados consideran que si el curso de estrategias de aprendizaje se implementa en la Escuela de Ciencias Psicológicas traería beneficios tanto para los alumnos como para todos los docentes. Creen que existen docentes muy buenos en su profesión pero les cuesta transmitir la información y el conocer de este programa les facilitaría lograr un aprendizaje significativo apoyado por las diferentes áreas académicas mejorando el rendimiento académico.

2. Participación de los docentes en el curso de estrategias de aprendizaje:

Se observa la participación de los docentes entrevistados en el desarrollo del programa. Opinan que éste les permitirá evaluar sus estrategias de aprendizaje y en determinado momento cambiarlas o mejorarlas; consideran que se debe trabajar con profesores de primer grado, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, para que ayuden a los estudiantes de primer ingreso en su adaptación para que su proceso de formación como profesional sea efectiva.

Los docentes entrevistados recomiendan llevar el curso del desarrollo de estrategias de aprendizaje como propedéutico; tanto para los docentes como alumnos y poco a poco irlo integrando al curriculum o trabajo diario.

3. Comprensión de la guía para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la aplicación con los alumnos:

Los docentes entrevistados creen que la información de la guía de estrategias de aprendizaje es comprensible para aplicarla con sus alumnos, solo que se necesitaría de un manual para poder guiarse y recibir un taller de uso y aplicación, para aplicarlas de manera eficaz y efectiva.

También consideran que el programa de estrategias de aprendizaje debe implementarse en los tres años de la carrera de profesorado; éste permitirá a los estudiantes dominar las estrategias de aprendizaje y aplicarlas en su práctica docente, el tema de estrategias de aprendizaje entra el contenido del programa de profesorado.

4. Utilización de la guía de estrategias de aprendizajes dentro de las cátedras que imparte cada docente:

Los docentes consideran que si utilizarían la guía de estrategias de aprendizaje dentro de la cátedra que imparten; necesitarían un manual para estudiarlo, conocerlo y aplicarlo correctamente.

5. Ayuda que brinda a los docentes la guía de estrategias de aprendizaje en la diversificación de las técnicas de enseñanza-aprendizaje:

Los docentes entrevistados consideran que este programa les ayudaría a diversificar sus técnicas de enseñanza-aprendizaje estructurando las actividades durante todo el año con base a la guía que les fue presentada. Iniciar desde los procesos más básicos para ir desarrollando hasta los procesos más complejos. Esta puede ser útil para ellos como para sus alumnos, en ambos casos para

mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje para que el alumno se apropie del conocimiento y lograr una mejor organización mental.

6. Efectividad de las actividades que se describen dentro de la guía para el desarrollo estrategias de aprendizaje

Los docentes entrevistados recomiendan que se realice un taller para que la explicación de la guía sea más detallada, ya que algunos docentes no tienen la habilidad de diseñar a computadora las guías presentadas.

Asimismo recomiendan que se les brinde el diseño de las guías, la estructura, las fases para que las puedan aplicar en el salón de clases con sus alumnos y así evaluar el aprendizaje en la modalidad de autoevaluación.

7. Utilidad de la guía de estrategias de aprendizaje para los docentes como para los alumnos, para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje:

Los docentes entrevistados consideran que la guía de estrategias de aprendizaje les sería útil, para que el alumno se apropie del conocimiento adquirido dentro del salón de clases, en consecuencia apoyará al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje; logrando en el alumno una organización mental.

8. Aspectos más importantes que abarca la guía para desarrollar las estrategias de aprendizaje:

Los docentes entrevistados consideran que esta guía abarca una parte fundamental de las estrategias, el tema de estrategias es muy amplio y éste es un buen inicio para conocerlas. La guía permite ir de lo particular a lo general logrando la metacognición en los alumnos.

9. Recomendaciones brindadas por los docentes para la mejora de la propuesta del programa de estrategias de aprendizaje:

Los docentes entrevistados recomiendan aclarar la pregunta número dos en el área de la evaluación de las hojas de trabajo, la pregunta evaluadora sugiere que se de una explicación de cómo se realizó la tarea, es decir como llevó a cabo el procedimiento, qué estrategias utilizó para resolver la tarea.

De la misma manera sugieren que se les imparta un propedéutico para aplicar correctamente las estrategias y transmitir las a los estudiantes.

Así mismo recomiendan adecuar el programa considerando la población real de la Escuela de Ciencias Psicológicas, comentan que en la jornada nocturna se da la masificación del alumnado y esto no permitiría la práctica efectiva de las guías de trabajo que permiten desarrollar las estrategias de aprendizaje.

Sugieren que se debe agregar la metodología de los estilos de aprendizaje, cada estilo de aprendizaje propone ciertas estrategias de aprendizaje; el objetivo de algunos docentes es que los alumnos desarrollen diferentes estilos que no dominan, por ejemplo si alguien es muy concreto se deben generar actividades en donde su pensamiento sea más analítico y pueda hacer abstracciones.

También consideran importante que las estrategias de aprendizaje se enseñen junto al currículum de la Escuela de Ciencias Psicológicas porque éstas permitirán preparar bien al estudiante, para que el docente adquiera más información y aplique las estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista.

10. Importancia de la enseñanza de las estrategias de aprendizaje dentro del currículum de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Los docentes consideran, que la unión de las estrategias de aprendizaje al currículum académico de la Escuela de Ciencia Psicológicas, debe ser estudiada con mayor profundidad por las reformas académicas y las nuevas filosofías que se ven en el mismo. La integración de las mismas traería grandes beneficios no solamente para la escuela sino que al alumno y docente porque ambos estarían en la capacidad de realizar un trabajo más analítico y objetivo en la resolución de problemas. Y lograrían alcanzar el aprendizaje significativo y metacognitivo.

Después de dar a conocer las opiniones de los docentes, presentamos el **Programa para el desarrollo de estrategias de aprendizaje**, el tema de estrategias es muy amplio y este es un buen inicio para conocerlas, la guía permite ir de lo particular a lo general logrando la metacognición en los alumnos y proporcionando diversas actividades y estrategias a los docente para desarrollar en el estudiante el aprendizaje significativo. Esta guía permitirá a ambos enriquecer sus conocimientos y mejorar el rendimiento académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Descripción general del programa

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza está vinculada a la metodología didáctica y se relaciona con las actividades que el profesor realiza en el aula, con los recursos y la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos, todo ello, programado en su unidad didáctica.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los *procesos* de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos a un cambio en los métodos didácticos, cambio que implique al alumno en su aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarlo, y que después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

Es por esto que se hace necesario que las estrategias de aprendizaje se enseñen de forma deliberada e intencional por profesionales en el campo y en el lugar idóneo. Es por esto que el profesor como un aprendiz estratégico debe poseer la capacidad de reflexionar sobre el estado de sus propios conocimientos y habilidades para brindar a sus alumnos una mejor preparación académica y que este sea capaz de convertir su aprendizaje, en significativo y útil en diferentes áreas.

Es recomendable combinar las estrategias de aprendizaje con la enseñanza de diferentes disciplinas para que los estudiantes logren relacionar y transferir las

diferentes estrategias de aprendizaje a la resolución de las tareas en situaciones nuevas.

El propósito de esta guía tiene como un objetivo que el profesor, se convierta en un aprendiz, portador y desarrollador de estrategias de aprendizaje para que sea capaz de satisfacer las necesidades de aprender de sus propios alumnos.

Dentro de la Escuela Ciencias Psicológicas, los profesores cuentan con mucho interés por mejorar la calidad de enseñanza de los futuros profesionales egresados de la misma, pero en ocasiones todos estos esfuerzos se quedan cortos por no contar con las suficientes herramientas para desarrollar en el alumno su proceso metacognitivo.

Esta guía busca convertirse en una herramienta que ayude al docente en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, apoyándose en sus contenidos de curso y con actividades que ellos han planteado con anterioridad. Contiene un enfoque con las siguientes características: a) el estudiante podrá desarrollar su capacidad de autocrítica y reflexión respecto a sus competencias, a sus estrategias de aprendizaje y conocimientos adquiridos, que es a lo que llamamos Metacognición. b) esto ayudará al docente a verse y analizarse, en pro de sus alumnos, lo que autorregula su desempeño docente, guiándole al planteamiento de nuevas tareas que desarrollen las estrategias de aprendizaje de sus alumnos y lo lleven a ser consciente de sus propias estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Para llevar a cabo este programa es necesario entablar una relación alumno-profesor de confianza, capacidad de diálogo y participación de ambos, crear un ambiente de participación constante, la selección de temas y técnicas de trabajo así como la toma de decisiones compartidas.

Para el presente programa se dividieron en cuatro fases los componentes primarios para desarrollar estrategias de aprendizaje de una forma gradual, dejando a criterio del profesor su utilización según sean sus necesidades en busca del progreso individual y grupal del alumno.

Fase I:

- Observar
- Ordenar (secuencias básicas, esquemas)
- Comparar (discriminar, diferencias)

Fase II

- Comprensión
- Análisis
- Caracterización (describir)
- Sintetizar (diseñar)

Fase III

- Habilidades Verbales (comentar, argumentar, justificar)
- Relacionar (causalidad-casualidad, inclusión, antecedentes-consecuentes)

Fase IV

- Resolución de Problemas

Metodología:

Desde la teoría constructivista, el alumno es quien construye sus ideas por medio de estrategias de aprendizaje, mientras que el docente facilita los conocimientos y estrategias que ayuden en el proceso de aprendizaje, guiándole a que sea él quien descubra principios por sí mismo, a crear un ambiente de intercambio de experiencias, ideas y conocimientos, por medio del diálogo activo, pasando de lo individual a lo colectivo, apoyado con las diversas técnicas de aprendizaje (ejemplo: mesas redondas, estudio de casos), creando una aprendizaje significativo.

Dentro de la investigación se exhorta al docente a que utilice el **Programa para el desarrollo de estrategias de aprendizaje** para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como una herramienta de apoyo dentro de su cátedra con una modalidad abierta, donde contará con la facilidad de adaptarla a sus necesidades de enseñanza-aprendizaje, proporcionando las estrategias necesarias para interrelacionar los contenidos de las diferentes cátedras logrando un aprendizaje significativo, mejorando el rendimiento académico de sus estudiantes y elevar así el nivel profesional del egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

El docente aplicará la instrucción metacognitiva, la que exige demostrar a los alumnos la utilidad de usar una estrategia concreta y también que ellos mismos la comprueben, logrando de esta forma que pueda aplicarla en diferentes situaciones, relacionándolas con conocimientos adquiridos para conseguir un aprendizaje significativo. Brindando al alumno estrategias de autorrealización, se conseguirá, autonomía intelectual y la madurez para desarrollarse a través del propio esfuerzo. Todo lo anterior por medio de los principios metodológicos del programa, con una secuencia de aplicación de operaciones cognitivas y macroestrategias de planificación, control y evaluación por parte del estudiante.

Actividades:

- El profesor seleccionará del programa una de las destrezas descritas.
- Verificará en su programa académico en cuáles temas o actividades requería su uso, elaborando una lista.
- Describirá como puede relacionar la destreza seleccionada con los temas elegidos y como puede ayudarle a realizar un aprendizaje significativo en los alumnos (Ejemplo)

Estrategia: Observación	Tema: Desarrollo del niño desde diferentes teorías; psicosexual, social, cognitivo, etc.	Actividad: comparativo, encontradas edades.	Cuadro diferencias entre las
-----------------------------------	---	---	--

- El docente seleccionará otro tema en donde se requiera la estrategia relacionada y elaborará una guía de trabajo que la aplique.
- Realizará un análisis del ejercicio, describiendo si fue capaz de reactivar sus conocimientos previos, organización y construcción de conocimientos, aplicación de los mismos y evaluó su proceso metacognitivo.
- Presentará su trabajo y lo compartirá con el grupo.
- Evaluará a su vez otras posibilidades pos-aplicación de la estrategia relacionándola con otros contenidos que no sean de su cátedra, transfiriéndolas a otras disciplinas.

Evaluación:

La evaluación del aprendizaje se convierte en un recurso con el que se pueden mejorar las actividades tanto de enseñanza como el uso que los alumnos den a las estrategias practicadas. Esto constituye la autoevaluación del proceso, el darse cuenta de sus deficiencias y habilidades, para retroalimentarse y hacer las modificaciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

El docente y alumno analizarán en conjunto los procesos llevados a cabo, revisarán las estrategias, esto les permitirá hacer reflexiones, conclusiones, llegando a la metacognición que se convierte en el fin último de la estrategia de aprendizaje.

Otras sugerencias para el proceso de evaluación pueden ser las siguientes: realizar observaciones detalladas durante la clase para analizar la calidad de respuestas, utilizar varios instrumentos de evaluación de los aprendizajes como

pruebas semiestructuradas, donde requiere el análisis, comprensión y síntesis de información tanto del alumno como del docente, promoviendo a la constante reflexión acerca de cómo se han realizado las actividades propuestas en clase, que permitirá la revisión de las estrategias que llevará a conclusiones que ayuden a mejorar el aprendizaje. Es una evaluación más dirigida al progreso cualitativo del sistema educativo dentro de la universidad.

Recursos

Humanos:

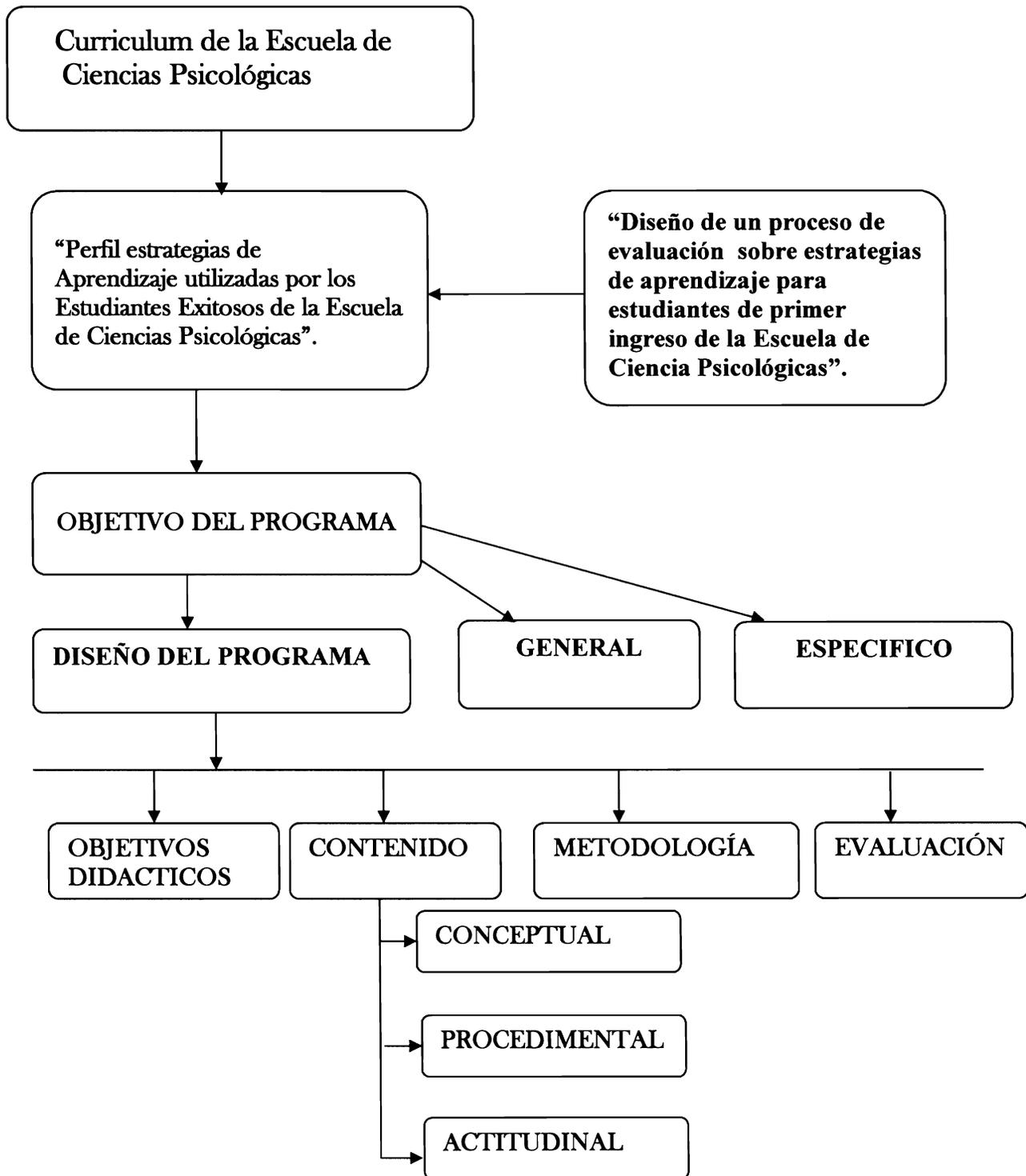
- Docente o Guía del taller.
- Alumnos.

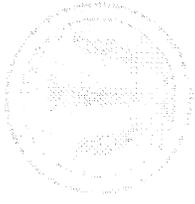
Materiales:

- Programa para el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Hojas de Trabajo.
- Marcadores
- Hojas
- Periódicos
- Libros de texto.
- Lapiceros

Institucionales:

- Salón
- Pizarrón
- Escritorios





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“Programa para el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para los Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas”

OBJETIVO GENERAL: Mejorar las circunstancias que permiten desarrollar estrategias de aprendizaje favoreciendo la preparación académica del estudiante egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Que el alumno sea capaz de:

Objetivo	Contenido		Actividad	Metodología
	Conceptual	Procedimental		
Observar y describir las características del desarrollo del niño.	Observación	Por medio de la utilización de un cuadro de observación escriba las características físicas, sociales y conductuales del desarrollo del niño clasificándolas por edades.	Expresar las características que pudo observar en los niños.	Se le pedirá que describa como observó las características, si fue consciente de su proceso cognitivo y cómo lo ayudaría en su trabajo de psicología.
Ordenar la información por medio de esquemas.	Esquemas; ordenamiento de secuencias básicas.	Por medio de la lectura de un texto sea capaz de extraer ideas centrales y ordenarlas en esquemas, aplicando un cuadro sinóptico para ordenar la información de lo	Valorar la importancia de los esquemas para el ordenamiento de la información y en su proceso de aprendizaje.	Asignación de lectura de un texto, en donde el alumno extraerá las ideas principales y que las ordene según sea su estilo en un esquema que se le facilite.
Ordenar la información por medio de esquemas.	Esquemas; ordenamiento de secuencias básicas.	Por medio de la lectura de un texto sea capaz de extraer ideas centrales y ordenarlas en esquemas, aplicando un cuadro sinóptico para ordenar la información de lo	Valorar la importancia de los esquemas para el ordenamiento de la información y en su proceso de aprendizaje.	Por medio de la verbalización exponga si le fue fácil o difícil la extracción de las ideas centrales del texto y cómo lo logró realizar.

	Comparación y discriminación.	general a lo particular en un orden jerárquico.	Seleccionar dos teorías psicológicas que le interesen y valore las posturas de cada una de ellas.	Con lecturas de textos de teorías psicológicas el alumno elaborará un cuadro comparativo describiendo las diferencias y similitudes de las mismas.	Revise si cuenta con la información necesaria para trabajar, y califique su propio cuadro y que sea capaz de expresar si fue consciente en el momento de describir las similitudes y diferencias de las teorías.
Comparar y distinguir la información que se le presente.		En base a cuadros comparativos pueda describir las diferentes posturas de dos teorías psicológicas, que le interesen al alumno para identificar similitudes y diferencias			
Utilizar el análisis para la comprensión de lecturas de hechos cotidianos.	Análisis	Con lecturas de hechos cotidianos, reportajes en periódicos descomponga el todo en sus partes: tema; hechos relevantes, protagonista, consecuencias, utilizando el organizador gráfico.	Pronuncie y valore su opinión y la de los demás compañeros.	Con lectura previa de un hecho relevante del día, el alumno examine de una forma individual y elabore su opinión, seguido con una discusión de clase pueda expresarla y llegar a elaborar un análisis del hecho en conjunto a sus compañeros.	Que pueda justificar su opinión ante sus compañeros y que sea recesivo hacia los demás.
Examinar diferentes tipos de textos sobre estrategias de aprendizaje.	Comprensión	Con lecturas previas e investigaciones acerca del tema de estrategias de aprendizaje pueda	Valore la importancia de la comprensión para que pueda realizarlo en la	Con lecturas de textos a elección del propio alumno pueda extraer las ideas principales y comprenderlo y	En la elaboración del ensayo pueda expresar lo que comprendió de las lecturas.

		elaborar un ensayo, aplicando las normas para elaborarlo; leyendo de manera general, seleccionando ideas principales y redactar el ensayo.	práctica psicológica y cotidiana.	elaboré un ensayo sobre las lecturas.	
Describir las características de un caso que se le expondrá al alumno.	Caracterización y descripción.	Que enumere las características observadas en el caso expuesto, que las describa y justifique.	Critique las características encontradas y justifique las propias.	A través de un caso enumere y describa las características que haya sido capaz de observar y pueda expresar su opinión acerca del mismo.	Elaboración del listado de características en consenso con todos los alumnos, para llegar a dar un diagnóstico, apoyado por todos los alumnos y que expresen sus opiniones acerca del caso.
Desarrollar sus habilidades verbales.	Habilidades verbales; comentar, argumentar, justificar.	Por medio de una discusión en clase de un tema seleccionado por el alumno pueda expresar su opinión, argumentándola y justificándola. Discriminando entre argumentos científicos y opinión, identificando incoherencias en los argumentos.	Valore la importancia de dar a conocer sus ideas y opiniones. Que sea receptivo con las opiniones de los demás.	A través de la exposición del tema pueda exponer sus ideas, justificándolas y argumentar acerca del mismo.	Realizar una discusión, en que el alumno pueda exponer sus conclusiones y que en conjunto con sus compañeros logren realizar una que los satisfaga.

<p>Relacionar conocimientos previos con nuevos y otros.</p>	<p>Relacionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Casualidad-causalidad 	<p>Establecer la causalidad y/o hecho que afecte cotidianamente, estableciendo la relación de sus conocimientos previos y nuevos para poder discutir y argumentar acerca de este.</p>	<p>Expresar sus ideas y sea receptivo con las demás.</p>	<p>Por medio del estudio de un caso pueda relacionar la causalidad y casualidad del hecho y que exprese de forma grupal su opinión.</p>	<p>Que el alumno pueda expresar de forma clara sus ideas a sus compañeros y describa su causalidad y casualidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes y consecuentes 	<p>Encontrar los antecedentes y consecuentes de los diferentes hechos históricos y actuales de su vida.</p>	<p>Analice los antecedentes y consecuentes que han influido a lo largo de su vida.</p>	<p>Comprender los hechos históricos y actuales que le han llevado a la elección de su carrera y en su vida.</p>	<p>Que describa qué ventajas y desventajas encontró dentro de la actividad y detalle para qué le pueden servir dentro de la carrera y en lo personal este tipo de tareas.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Inclusión 	<p>Que integre las características positivas y acontecimientos importantes que han influido en él, para la elección de su carrera universitaria a lo largo de su vida académica.</p>	<p>Valore la importancia de relacionar e incluir nuevos conocimientos a la solución de problemas cotidianos y dentro de la carrera.</p>	<p>Por medio de un esquema de su vida académica el alumno pueda llegar a conclusión de cuáles son sus influencias para la elección de su carrera y pueda crecer profesionalmente.</p>	<p>Que el alumno pueda describir y explicar cómo le han ayudado sus estrategias para llegar al grado en que se encuentra. Que exprese si ha sido consciente en sus procesos de aprendizaje.</p>	

<p>Resolver problemas aplicando diferentes estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Resolución de problemas.</p>	<p>Aplique las reglas para resolver problemas personales y profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar a quién le pertenece el problema • Buscar alternativas para solucionar el problema • Buscar información acerca del problema • Establecer la solución del problema. • Previsión de los resultados. • Ejecución del proyecto. 	<p>Valore la importancia y utilidad de aplicar diferentes estrategias de aprendizaje para resolver problemas.</p>	<p>Se le pedirá al estudiante que seleccione un tema que afecte a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que realice un investigación detallando sus antecedentes y consecuentes, justificándolas y planteando una solución al problema.</p>	<p>Expresará qué estrategias utilizó para observar el problema, para realizar la investigación y en el planteamiento de la solución al mismo y qué beneficios le trasladó el ejercicio.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---

METODOLOGIA	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>En la aplicación del proyecto se pretende utilizar diferente metodología.</p> <p>Entre ellas el método activo, que plantea que el alumno aprende realizando actividades. El papel activo del alumno es de mucha importancia para que este aprendizaje sea significativo y pueda ser utilizado en diferentes actividades.</p> <p>El análisis y discusión metacognitiva la cual busca identificar y valorar los procesos de pensamiento que consiguen un producto o respuesta final, buscando que el alumno sea consciente de la eficacia de sus propios mecanismos de resolución y la de sus compañeros y poder modificarlos.</p> <p>Y por último el método de autorregulación metacognitiva; (procedimiento metacognitivo de Enseñanza – Aprendizaje). Que intenta conseguir que el alumno conozca las modalidades de procesamiento y decisión cognitivas que adopta y así poderlas mejorar.</p>	<p>El propio alumno será quien guiará su proceso de autoevaluación, al finalizar cada uno de los ejercicios, él deberá poder determinar, autocríticarse y modificar sus propios procesos de aprendizaje en su beneficio.</p> <p>Al final de cada ejercicio se plantea una autoevaluación que el alumno tendrá que realizar para hacer conscientes sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Se observará la valoración que los alumnos muestren ante los aspectos positivos de las actividades.</p> <p>El alumno tendrá que expresar cómo se percibe desarrollando las actividades y los beneficios que encuentre de los talleres.</p> <p>Para poder determinar si es posible acceder a sus procesos cognitivos, el estudiante siempre estará en constante autoevaluación para guiarlo a conocer sus procesos cognitivos en la realización de solución de problemas, tendrá que explicar verbalmente la secuencia que los componentes que intervinieron en su proceso de</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente o Guía del taller. • Alumnos. • Niños de diferentes edades. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Trabajo. • Marcadores • Hojas • Periódicos • Libros de texto. • Lapiceros <p>Institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Pizarrón • Escritorios

Consiste en la autorregulación del proceso de pensamiento a través de interrogantes que el sujeto debe hacerse a sí mismo antes, durante y después de la realización de una tarea. Tiene tres fases de aplicación: primero; el profesor propone un modelo de interrogación que emplea en varias tareas. Segundo; el estudiante pone a prueba el modelo con una diversidad de tareas, que son sugeridas por el docente y luego elegidas deliberadamente.

Para facilitar más la comprensión y de las actividades, el profesor explicará en qué consisten los objetivos que se pretenden realizar con dicha tarea y cómo desde su perspectiva deberán realizarlas para que el alumno tenga libertad de ir aplicando sus estrategias en busca de alcanzar el objetivo primordial que es hacer consciente sus procesos metacognitivos en el aprendizaje y que pueda modificarlos según sean sus necesidades.

El alumno tendrá libertad de realizar las tareas como él desee, logrando expresar todos estos procesos que aplique en el logro de ellas.

aprendizaje. Esto facilitará que el mismo alumno tenga la oportunidad de aprender a evaluar el proceso y resultados de su aprendizaje y crear o buscar nuevas formas para mejorarlos si en dado caso no le son satisfactorios.

Dentro de la corriente constructivista se busca que el aprendizaje se convierta en una parte significativa del alumno y que pueda aplicarlo a diferentes áreas en donde sea necesario, por lo que para el presente programa su utilización será de gran importancia, primero el alumno tendrá que autoevaluarse y dar juicios y apoyo a otros que lo necesiten en busca nuevas estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar la preparación profesional del egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

HOJAS DE TRABAJO

HOJA DE TRABAJO 1 OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a la edad de cada niño, escribe dentro de los espacios en blanco las características que se te piden.

Edad	CARACTERÍSTICAS		
0 a 2 años	Físicas	Sociales	Conductuales
2 a 4 años			
4 a 6 años			
6 a 8 años			

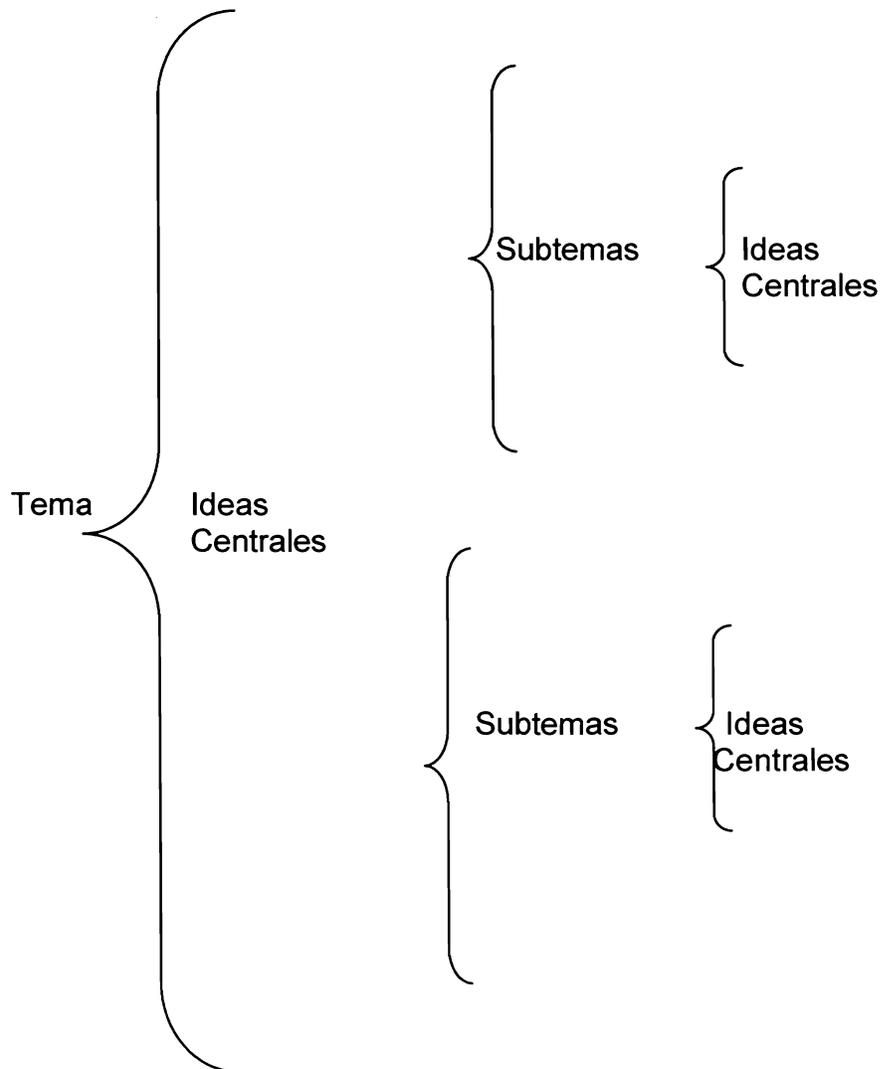
EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 2 ORDENAMIENTO DE SECUENCIAS

INSTRUCCIONES:

Después de la lectura realizada escribe las ideas principales, ordenadas de lo general a lo particular, en el esquema que se presenta a continuación.



EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 3 COMPARACIÓN

INSTRUCCIONES:

En el cuadro que se presenta a continuación realiza una comparación escribiendo similitudes y diferencias de dos teorías psicológicas.

	Similitudes	Diferencias
TEORIA 1		
TEORIA 2		

EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO NO 4 ANÁLISIS

INTRUCCIONES:

Después de la lectura realizada, escribe lo que se indica en cada uno de los cuadros y al finalizar realiza una conclusión.

The worksheet consists of three diamond-shaped boxes stacked vertically, each containing a set of prompts for text analysis. Below these is a rounded rectangular box for a conclusion.

Top Diamond:
Tema
Hechos relevantes

Middle Diamond:
Protagonistas
Causas

Bottom Diamond:
Consecuencias

Bottom Box:
Conclusión

EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 5 COMPRENSIÓN

INSTRUCCIONES:

Realiza una síntesis de tus conocimientos previos y luego un ensayo de estrategias de aprendizaje. De acuerdo a ellos elabora un programa sobre estrategias en donde puedas ser capaz de aplicarlo en tu cotidianidad.

Conocimientos previos

Ensayo

Programa

Objetivos
Actividad
Estrategias a utilizar

EVALUACION:

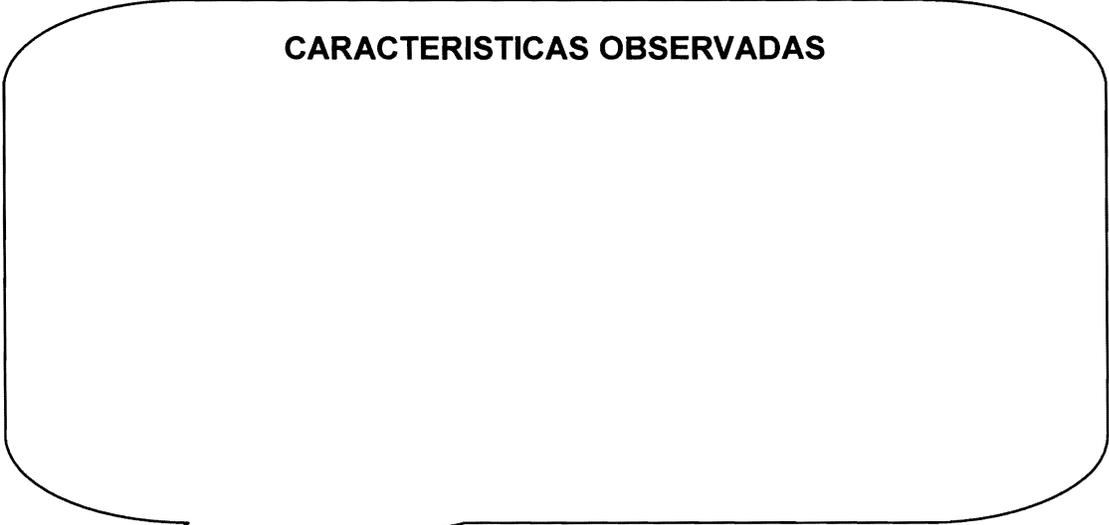
1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 7 CARACTERIZACIÓN

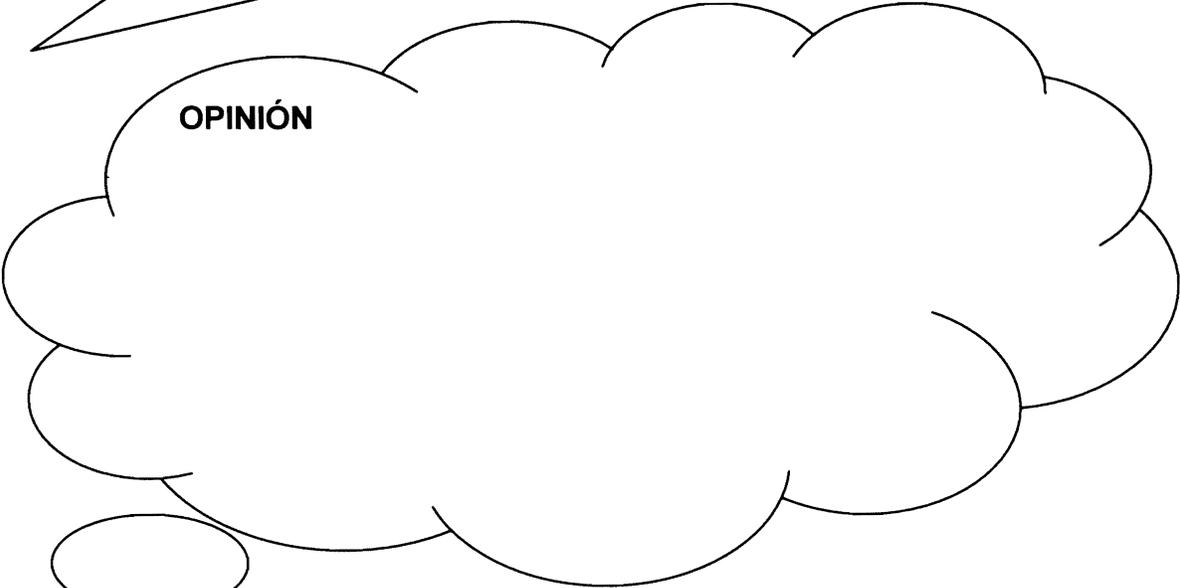
INSTRUCCIONES:

De acuerdo al caso presentado elabora un listado de las características encontradas, escribe y expresa tu opinión.

CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS



OPINIÓN



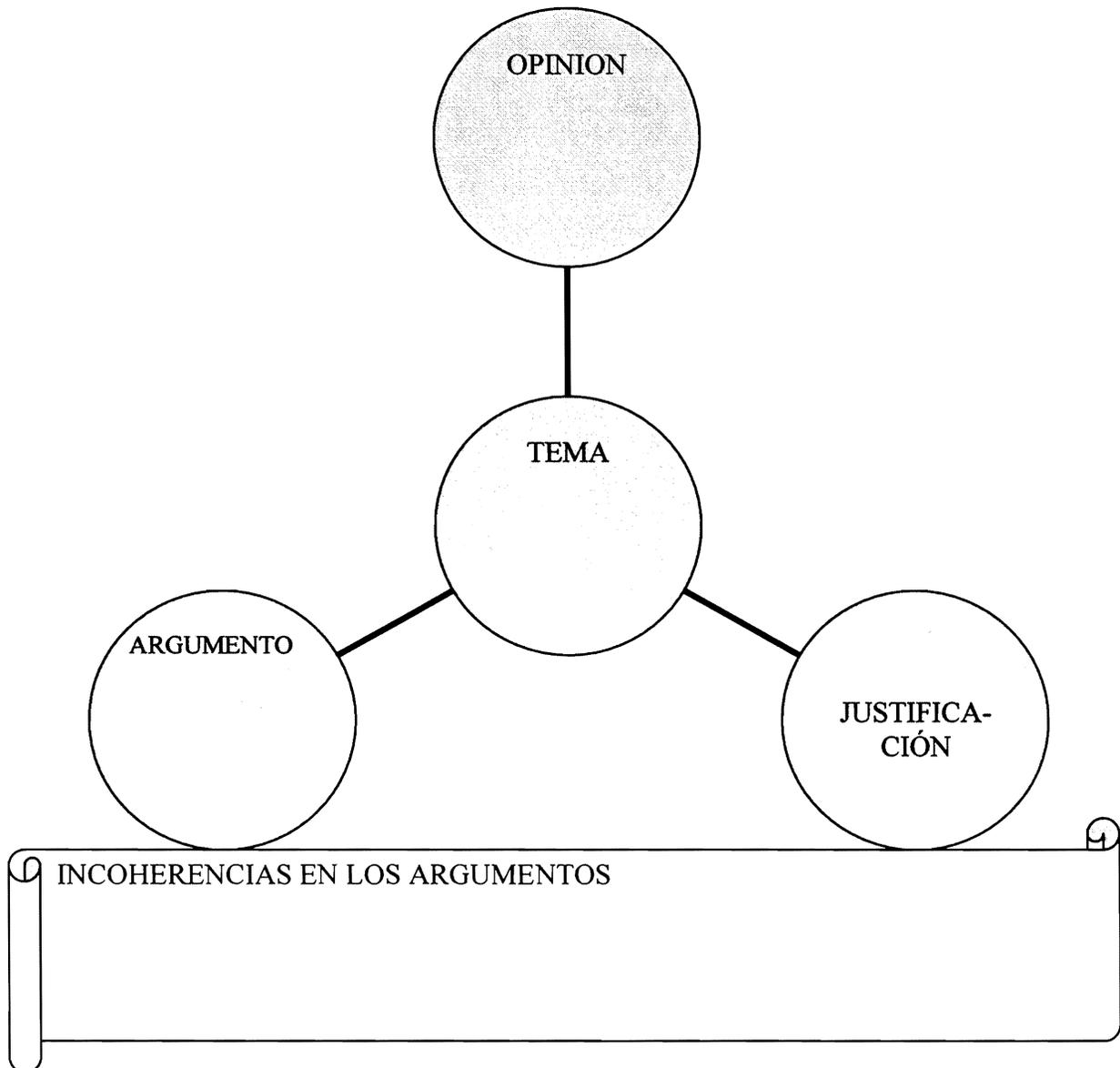
EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 8 HABILIDADES VERBALES

INSTRUCCIONES:

Realiza una investigación sobre el tema seleccionado, analiza y escribe tu opinión acerca del mismo, para luego poder exponerla en una discusión de clase en donde puedas justificar y argumentar la misma.



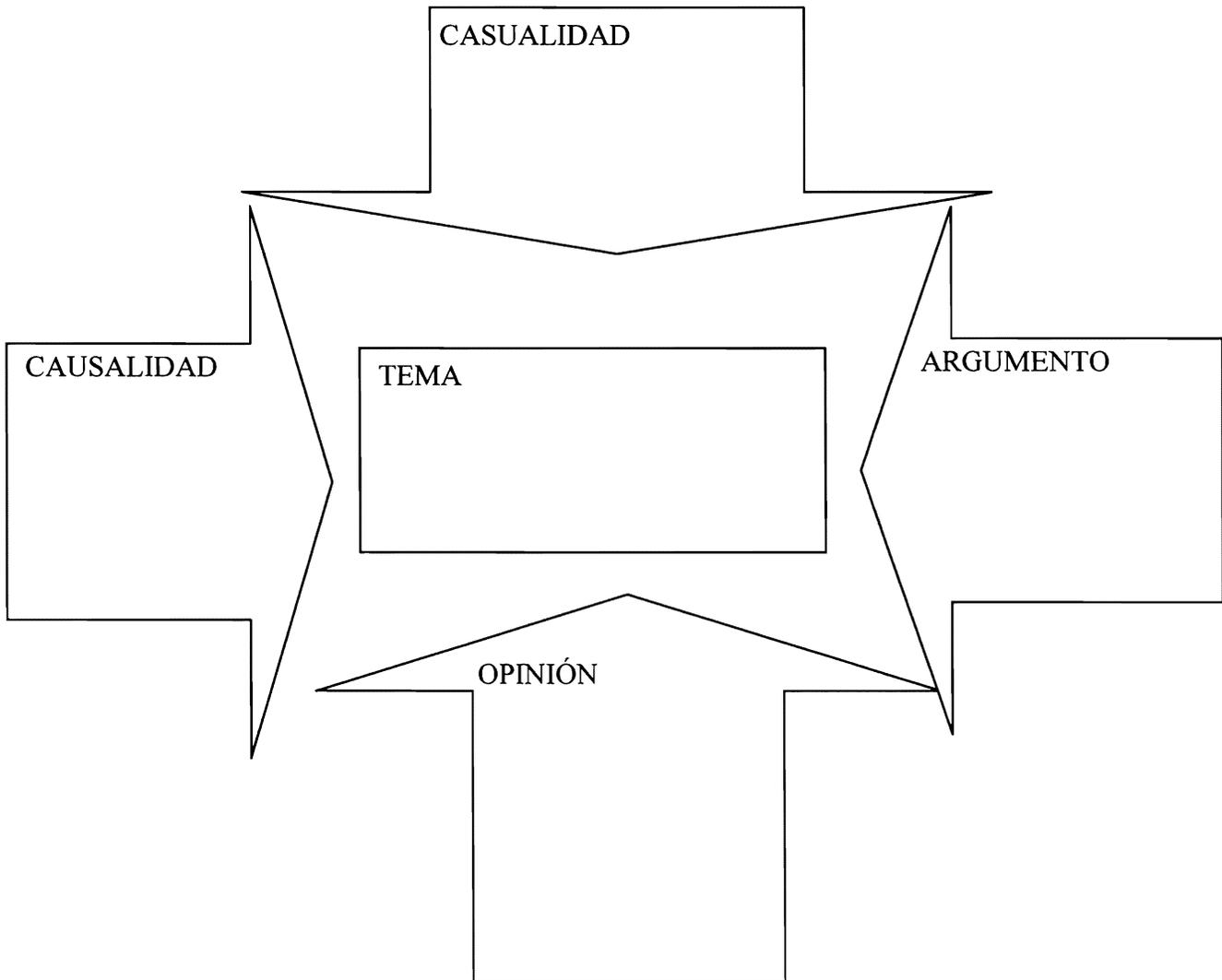
EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 9.1 RELACIÓN CASUALIDAD-CAUSALIDAD

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a tus conocimientos previos elabora un análisis de la casualidad y causalidad sobre un hecho que afecte psicosocialmente a la población guatemalteca. Y escribe tu conclusión argumentándola.



EVALUACION:

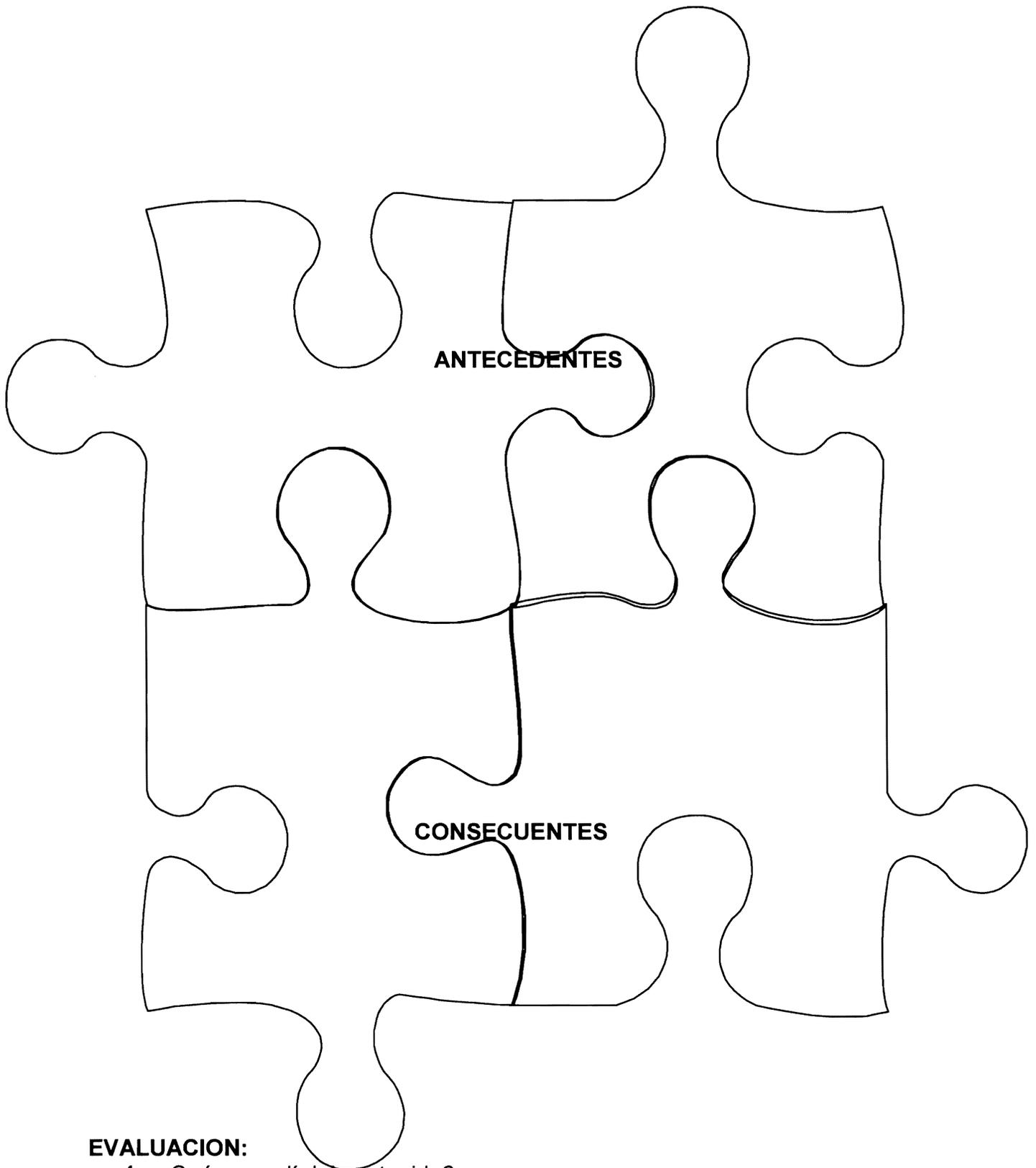
1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 9.2 ANTECEDENTES Y CONSECUENTES

INSTRUCCIONES:

Realiza tu historia de vida, y encuentra antecedentes y consecuentes que han influido en tu comportamiento. Escribe la conclusión. Utiliza los cuadros siguientes, dividiéndolos por etapas.

<input type="checkbox"/>	<div data-bbox="370 520 1166 913"><p>6 a 12 años</p></div>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<div data-bbox="370 982 1166 1375"><p>12 a 15 años</p></div>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<div data-bbox="370 1444 1166 1837"><p>16 a 18 años</p></div>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	



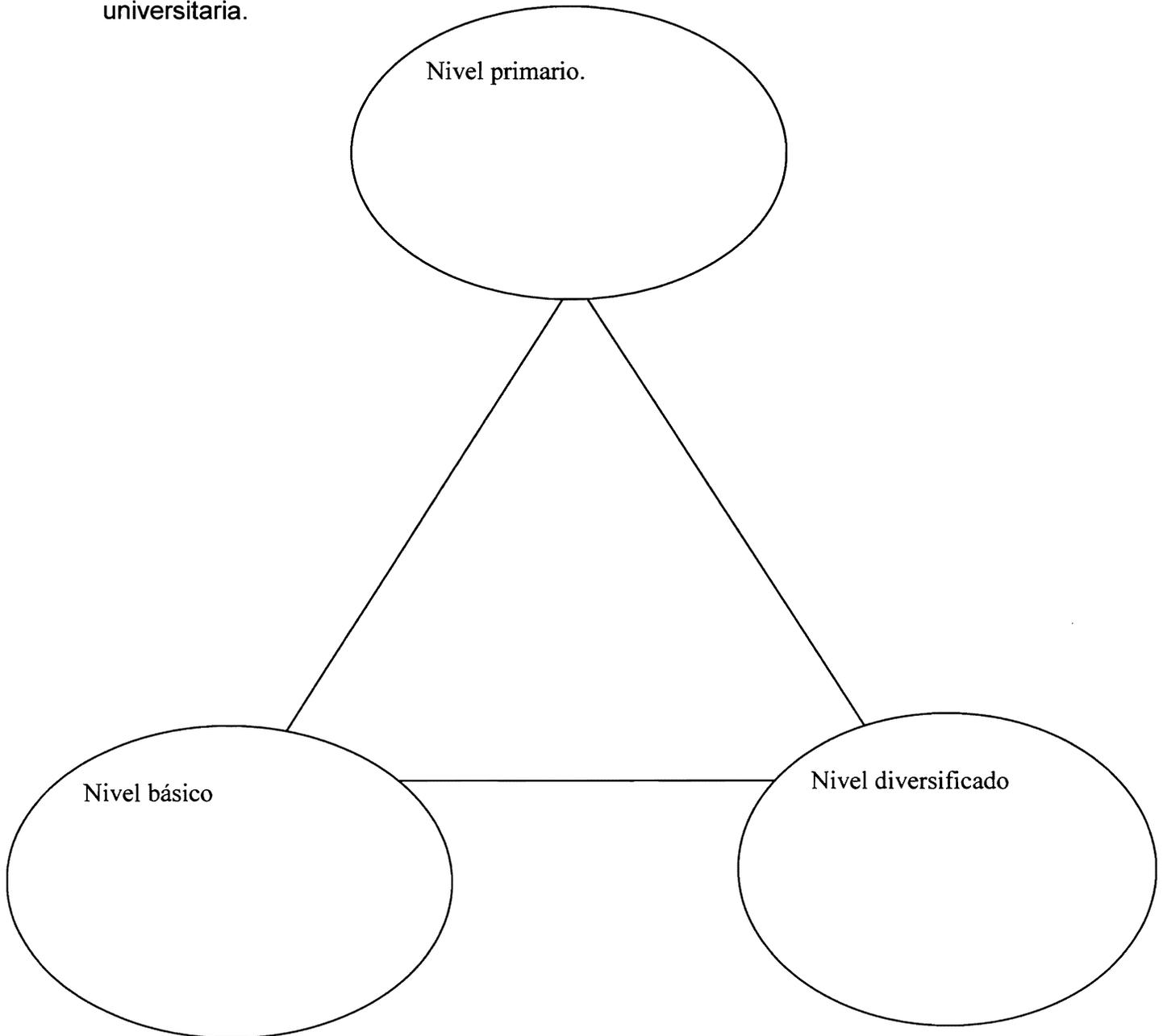
EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 9.3 INCLUSIÓN

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a los conocimientos adquiridos, durante tus años de estudio, escribe cómo ha influido este conocimiento, para la elección de tu carrera universitaria.



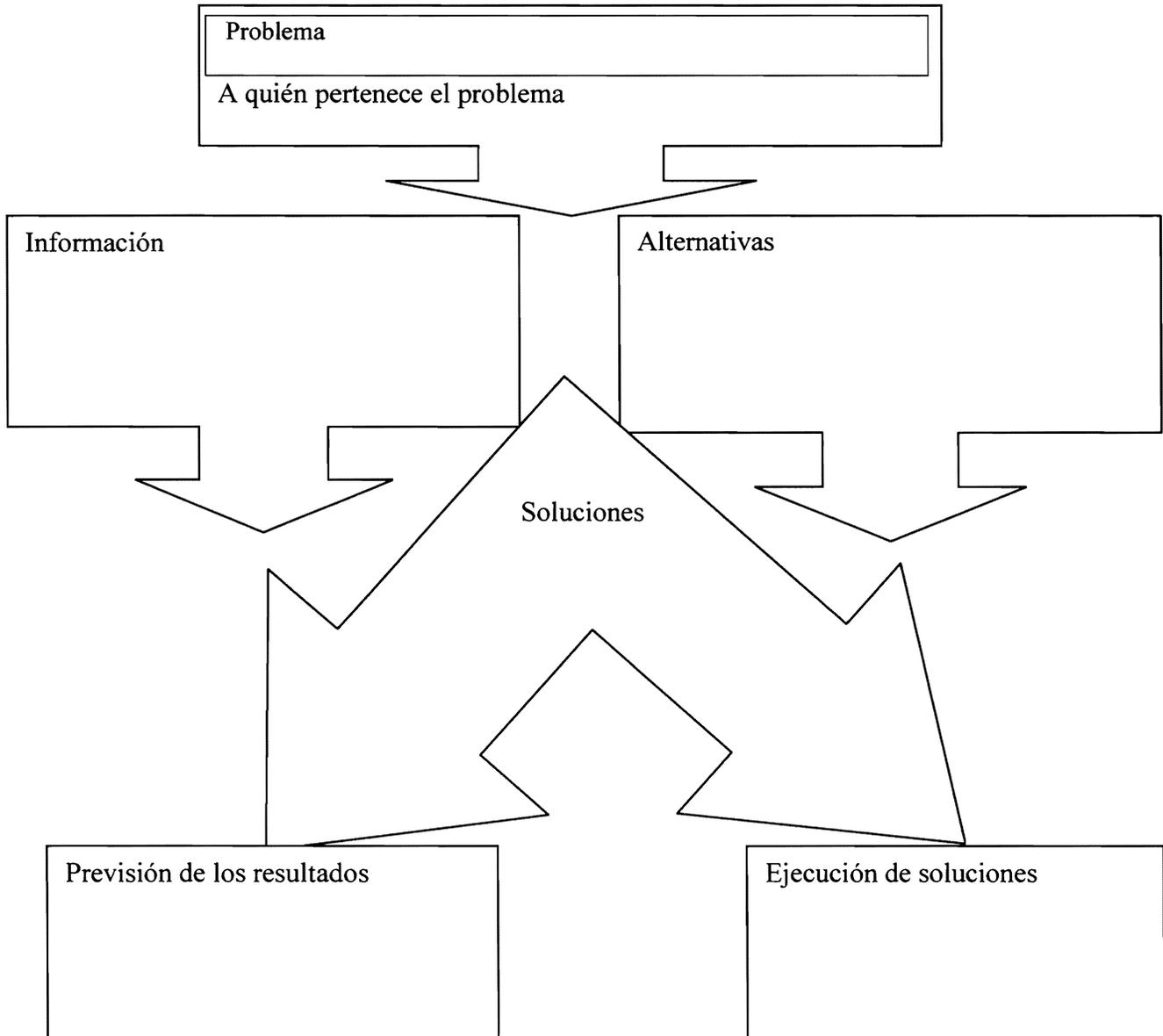
EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

HOJA DE TRABAJO 10 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

INSTRUCCIONES:

Selecciona un tema de tu interés, que lo veas como un problema en la Escuela de Ciencias Psicológicas, realiza una investigación acerca de el, desarróllalo describiendo sus antecedentes y consecuentes y plantea una solución utilizando y detallando las diferentes estrategias que puedes aplicar para su solución.



EVALUACION:

1. ¿Qué aprendí del contenido?
2. ¿Cómo realicé la tarea?
3. ¿Para qué me servirá ésta tarea?
4. Describe y explica ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizaste?

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El resultado de las entrevistas realizadas a los docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Ciencias Psicológicas indica que el programa de estrategias de aprendizaje traería grandes beneficios a los estudiantes y docentes, facilitaría un aprendizaje significativo apoyado por las diferentes áreas académicas mejorando el rendimiento académico.

Los docentes entrevistados opinan que la información de la guía de estrategias de aprendizaje es comprensible para su aplicación con los alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, dicha guía abarca una parte fundamental de las estrategias de aprendizaje.

El programa permite al docente evaluar sus estrategias de aprendizaje; en determinado momento cambiarlas, mejorarlas, diversificar sus técnicas de enseñanza-aprendizaje estructurando las actividades en base a su pensum de estudio durante todo el año con ayuda de la guía, iniciando de los procesos más básicos (Microestrategias) a los procesos más complejos (Macroestrategias), llevando a los alumnos-docentes a la Metacognición.

Este programa es de utilidad a los alumnos que buscan mejorar sus procesos de aprendizaje, llevándole a ser metacognitivo, mejorar su organización mental, adaptar los procedimientos aprendidos a nuevas situaciones y favorecer la autonomía, reflexión y regulación de sus procesos de aprendizaje mediante un proceso continuo y sistemático.

Los estudiantes que ingresan a la universidad provienen de diferentes grupos sociales y traen consigo una variedad de habilidades y técnicas de estudio, sin embargo al iniciar la vida universitario este camino se convierte en algo muy difícil de terminar ya que los mismos no logran llegar a la metacognición y mucho menos aplicar estrategias de aprendizaje de una forma que les permita alcanzar un aprendizaje significativo. Lo que alarga el tiempo estipulado para culminar la carrera.

Recomendaciones

Convendría incluir dentro del pensum de la Escuela de Ciencias Psicológicas el programa de Estrategias de Aprendizaje en el primer grado de la carrera para que los profesores ayuden a los estudiante de primer ingreso en su adaptación para que su proceso de formación como profesional sea efectiva, tanto para los docentes como alumnos y poco a poco irlo integrando al curriculum o trabajo diario, de la misma manera aplicarlo en los tres años de carreras técnicas, éste permitirá a los estudiantes dominar las estrategias de aprendizaje y aplicarlas en su práctica.

Es importante que las estrategias de aprendizaje se enseñen junto al currículum de la Escuela de Ciencias Psicológicas éstas permitirán preparar dar una mejor preparación al estudiante y al docente que pueda adquirir más información y aplique las estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque constructivista.

Es importante que las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas estudien el programa de Estrategias de aprendizaje con mayor profundidad, con base a las reformas académicas y las nuevas filosofías que se ven en la escuela, para la integración de las mismas ya que traería grandes beneficios no solamente para la escuela sino que al alumno y docente porque ambos estarían en la capacidad de realizar un trabajo más analítico, objetivo en la resolución de problemas y análisis, alcanzando el aprendizaje significativo y metacognitivo.

Para la integración del programa de Estrategias de aprendizaje al currículum de la escuela de Ciencias Psicológicas es recomendable realizar talleres dirigidos a los docentes o llevar el curso del desarrollo de estrategias de aprendizaje como propedéutico; para dar una explicación más detallada de la guía del programa ya que algunos docentes no tienen la habilidad de diseñar a computadora las guías que se presentan en dicho programa, asimismo los

docentes entrevistados recomiendan que se les brinde el diseño de las guías, la estructura, las fases para que las puedan aplicar en el salón de clases con sus alumnos así evaluar el aprendizaje y que los alumnos se autoevalúen.

Los docentes entrevistados recomiendan adecuar el programa considerando la población real de la Escuela de Ciencias Psicológicas, comentan que en la jornada nocturna se da la masificación del alumnado y esto no permitiría la práctica efectiva de las guías de trabajo que permiten desarrollar las estrategias de aprendizaje.

Realizar una prueba piloto, con estudiantes de carreras técnicas de la Escuela de Ciencias Psicológicas antes de integrar las estrategias de aprendizaje al currículum, para observar su factibilidad y obtener resultados reales de su aplicación; con un grupo con el que se tenga contacto y tiempo de trabajo real o implementarlo como un propedéutico, como requisito previo para el ingreso de nuevos estudiantes a la carrera de Psicología y como capacitación a los docentes para aplicar correctamente las estrategias y transmitirlas a los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

1. ALONSO, J. (1987) **“¿Enseñar a pensar? Perspectivas para la educación compensatoria”**. Madrid. MEC. 453 pág.
2. BURON, JAVIER. (2001) **“Enseñar a Aprender”**. 5ª Edición. Bilbao. Ediciones Mensajero. 157 pág.
3. BRITES DE VILA, GLADIS. (2002) **“Inteligencias Múltiples”**. Buenos Aires Argentina. Editorial Bonum. 240 pág.
4. CASTILLO ARREDONDO, SANTIAGO. LUIS POLANCO GONZALEZ. (2005) **“Enseña a Estudiar”**. Madrid España. Editorial Pearson. 382 pág.
5. **“Diccionario de las Ciencias de la Educación”**. (1987) Tomo 1, México. Editorial Santillana.
6. DE GARCIA, LILIANA. (1995) **“Construcción Mental”**. Venezuela. Editor. Fundaube, 476 pág.
7. FRANCOISE, GAUQUELIN.(1984) **“Aprender A Aprender”**. España. Ediciones Mensajero. 266 pág.
8. MARTÍNEZ BELTRÁN, JOSÉ M. et al. (1991) **“Metodología de la Mediación en el P.E.I.”** Madrid. Editorial Bruño. 318 pág.
9. MONEREO, C.(2001) **“Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje “**. 9ª Edición. Barcelona. Editorial Graó de IRIF, S.L. 191 pág.
10. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. (1992) **“Orientación y Tutoría”**. Madrid. MEC. 150 pág.
11. NICKERSON, R. S. et al. (1987) **“Enseñar a Pensar”**. Barcelona. Paidós-MEC. 370 pág.
12. NERICE G, IMIDEO.(1980) **“Metodología de la Enseñanza”**. México. Editorial Kapelusz. 371 pág.

13. PRIESTLEY, MAUREEN. (1996) **“Técnicas y Estrategias Del Pensamiento Crítico”**. México. Editorial Trillas. 221 pág.
14. RONCAL MARTÍNEZ, FEDERICO. (2004) **“Nuevo Paradigma Educativo y Visión Integral del Aprendizaje”**. Guatemala. 275 pág.
15. RATTO, MARTHA CASIRINI. (2005) **“Teoría y Diseño Curricular”**. 5o. Edición. México. Editorial Trillas. 230 pág.

Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



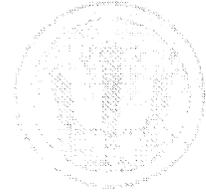
FICHA DE ANALISIS

Resultados del Perfil de las Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los
estudiantes exitosos de Escuela de Ciencias Psicológicas.

Análisis	Macroestrategias	Microestrategias	Metacognición

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas



ENTREVISTA

INSTRUCCIONES GENERALES:

Presentado el programa se le hará una serie de preguntas respecto al tema expuesto. Deberá contestar a cada una de ellas de forma breve, clara y concisa. Respetando su turno para emitir su opinión.

1. ¿Considera usted, que si se implementara un curso sobre estrategias de aprendizaje para los estudiantes, este traería beneficios para ellos y para la Escuela de Ciencias Psicológicas?
2. ¿Apoyaría usted en el curso si se le pidiera su participación? ¿por qué?
3. ¿Cree usted que la información en la presente guía es comprensible para aplicarla con sus alumnos?
4. ¿Utilizaría esta guía para desarrollar estrategias de aprendizajes dentro de su cátedra?
5. ¿Cómo podría la presente guía ayudarle a diversificar sus técnicas de enseñanza-aprendizaje?
6. ¿Considera prácticas las actividades que se describen dentro de la guía para desarrollar estrategias de aprendizaje?
7. ¿Considera usted que esta guía pueda ser útil, tanto a usted como a sus alumnos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?
8. ¿Cree usted que la presente guía abarca los aspectos más importantes para desarrollar las estrategias de aprendizaje?
9. ¿Qué recomendaciones daría, para mejorar esta propuesta?
10. ¿Considera usted importante que las estrategias de aprendizaje se enseñen junto al currículum de la Escuela de Ciencias Psicológicas? ¿Por qué?

RESUMEN

La investigación se realizó con el objeto que el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala tenga conocimiento de su propio proceso mental y aborde tareas académicas exitosamente mejorando de esa manera su rendimiento académico.

La metodología utilizada en el proceso de investigación fue la investigación bibliográfica. A sí mismo se revisaron y analizaron los resultados del Perfil de las Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los Estudiantes Exitosos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, realizado por las estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Utilizando así la ficha de análisis. Que consta de cuatro columnas; análisis, macro-estrategias, micro-estrategias y meta-cognición. Se analizó la información dada por los alumnos y se seleccionaron las estrategias de acuerdo a su nivel, macro, micro y metacognitivo del estudiante, esto fue de utilidad en el diseño del programa de Estrategias de Aprendizaje.

En el Diseño del programa se formularon los objetivos generales y específicos, se seleccionó y organizó el contenido dividiéndolo en conceptual, procedimental y actitudinal, creando las actividades para el desarrollo de las estrategias; se seleccionó la metodología y la forma de evaluar, la manera y el medio para hacerlo y los recursos a utilizar

Posteriormente se organizaron dos reuniones con dos grupos de docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas para dar a conocer el diseño del programa y obtener los resultado que se exponen a continuación: los docentes entrevistados consideran que la implementación del programa de estrategias de aprendizaje traerá beneficios a la escuela de Ciencias Psicológicas y ellos están en la disponibilidad de participar en él, porque consideran que la guía de este programa seria de utilidad, para que el alumno se apropie del conocimiento adquirido dentro del salón de clases, en consecuencia apoyará al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje; logrando en el alumno una organización mental.