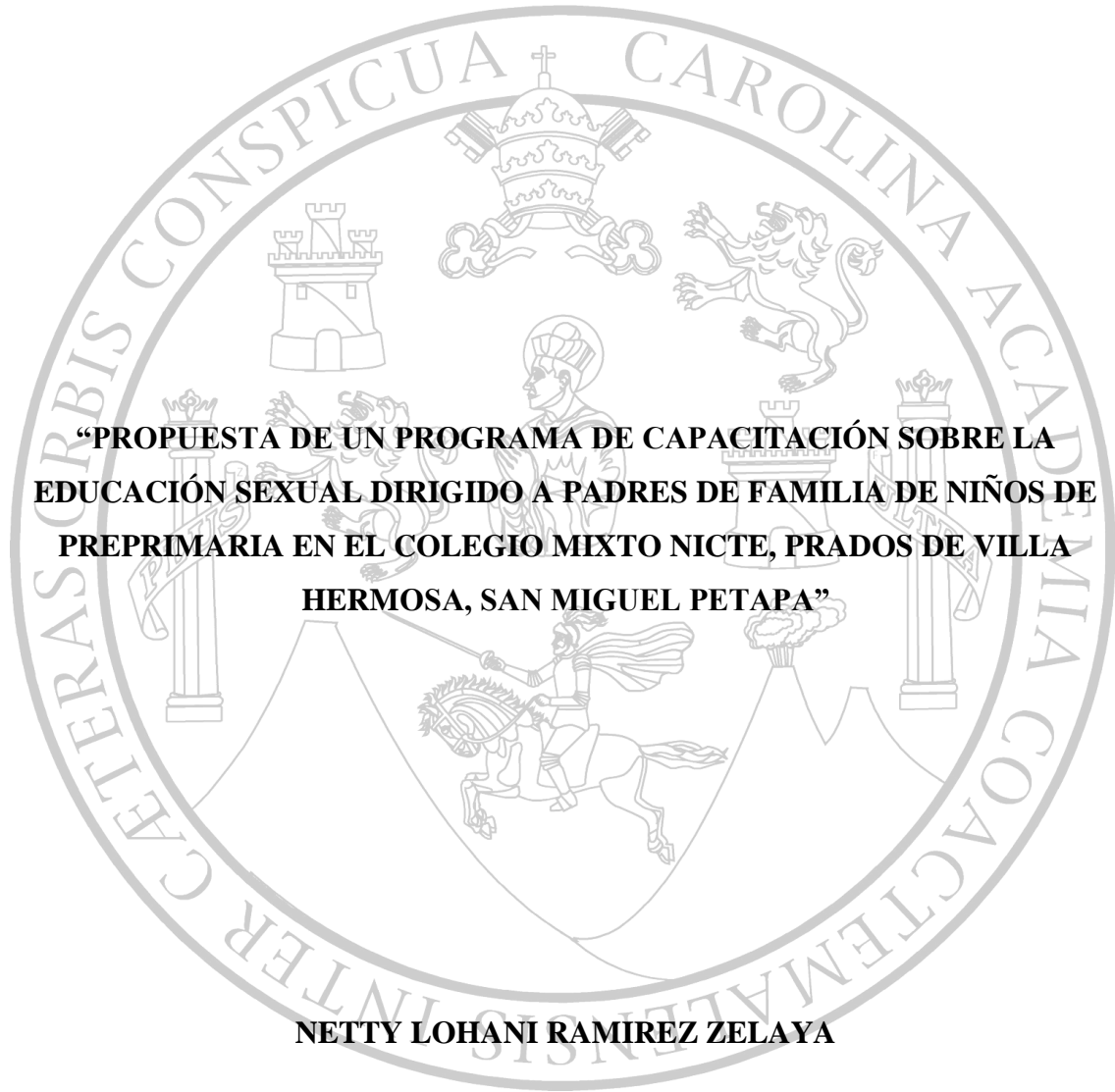


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA
EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE
PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA
HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA”**

NETTY LOHANI RAMIREZ ZELAYA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA
EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE
PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA
HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

NETTY LOHANI RAMIREZ ZELAYA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICA UNIVERSITARIA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2011



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

DORTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 470-2011

DIR. 1,676-2011

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2011

Estudiante

Netty Lohani Ramirez Zelaya

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL ONCE (1,654-2011), que literalmente dice:

"MIL SEISCIENTOS CINCUENTA Y CUATRO": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA"** De la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Netty Lohani Ramirez Zelaya

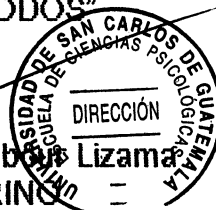
CARNÉ No. 2006-80004

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

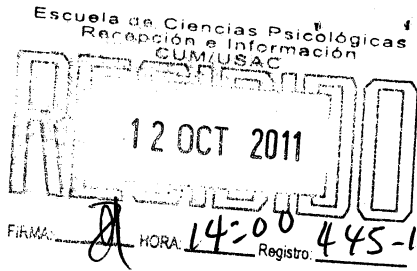
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Doctor César Augusto Lambán Lizama
DIRECTOR INTERINO



Zusy G.



CIEPs
REG:
REG:

470-2011
445-2010
119-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Octubre 2011

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA.”

**ESTUDIANTE:
Netty Lohani Ramirez Zelaya**

**CARNÉ No:
2006-80004**

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de Octubre 2011 y se recibieron documentos originales completos el día 10 de Octubre 2011, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciado Helyin Orlando Velásquez Ramos
COORDINADOR**



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPS 471-2011
REG: 445-2010
REG 119-2011

Guatemala, 11 de Octubre 2011

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A. Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA."

ESTUDIANTE:
Netty Lohani Ramirez Zelaya

CARNE
2006-80004

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 30 de Septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

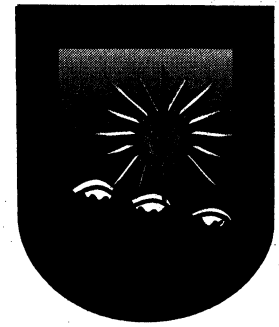
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo

Colegio Evangélico "NICTE"



Guatemala 26 de agosto de 2011

Lic.
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

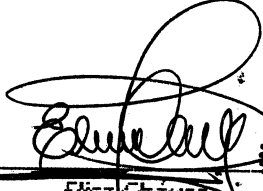
Reciba un cordial saludo del personal docente y administrativo del colegio Mixto Nigte, deseándoles éxitos y bendiciones en su vida y la de su familia.


Por este medio le informamos que la estudiante Netty Lohani Ramírez Zelaya, con carne No. 2006-80004 realizó en esta institución 10 entrevistas a padres como parte del trabajo de investigación de la carrera técnica, Profesorado en Enseñanza Media en Psicología. Dicha investigación lleva título: "PROPUESTAS DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION SOBRE LA EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA HERMOSA DE SAN MIGUEL PETAPA". EL trabajo de campo fue realizado en el mes de agosto de 2010 y julio del presente año en las instalaciones del Colegio.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Y para los usos que a la interesada convenga se extiende la presente en papel membretado, firmada y sellada.

Atentamente,


Elisa Chávez
Administración





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Septiembre 1 del 2011.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciada de Álvarez:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE PRADOS DE VILLA HERMOSA SAN MIGUEL PETAPA", elaborado por la Estudiante:

Netty Lohani Ramírez Zelaya

Carné No.: 200680004

El trabajo fue realizado a partir del 26 de julio del año dos mil diez, al 31 de agosto del año dos mil once. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Maria Lourdes González
ASESORA
Colegiado Activo No.: 334

MLG/susy
c.c.archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2150

OLIVER FERNANDO GODÍNEZ CARRETO
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2641

DEDICATORIA

Acto que dedico a:

DIOS

Por haber sido el autor de mi existencia, por la gratitud manifiesta con mi persona para prestarme hasta este momento la vida. Porque en todo tiempo estuvo presente y este logro alcanzado, no hubiese sido posible sin su ayuda.

A MIS PADRES

Luis Alberto Ramirez y Delma Iris Zelaya, por haberme dado la oportunidad de vivir. Los amo mucho.

A MI SEGUNDA FAMILIA

Juan Manuel Aguilar mi cuñado y Kenia Ramirez, mi hermana, porque en cada momento que necesité su apoyo estuvieron allí para dármele. Por su paciencia, tolerancia y correcciones. Con mucho amor.

A MI HERMANO

Por el cariño y amor que nos une y aunque físicamente nos separe cierta distancia, estás siempre en mi corazón, porque eres parte de lo que soy.

A MIS SOBRINOS

Katetyng Aguilar, Keny Aguilar y Orlin Ramirez por darme alegría, fuerza y ánimo para seguir adelante.

A MIS ABUELITOS

Petronila Bonilla, Mariano Ramirez y Luisa Zelaya por sus cuidados y amor brindados.

A MI TÍA Y MAMÁ

Elena Ramírez por la paciencia y cuidados que me dio como una madre.

A MIS AMIGOS

Con quienes compartí mi cariño y muchos momentos de alegría. Aquellos que estuvieron y los que están conmigo en tiempos felices como difíciles. Por el apoyo, compañía y palabras de aliento cuando lo necesité.

A FERNANDO GODINEZ

Por su valiosa amistad y cariño, por ser una persona muy especial en mi vida y en mi carrera.

A USTED LECTOR

Por estar leyendo lo que aquí he escrito.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de estudio que me dio el cocimiento para desenvolverme como profesional.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro educativo que me permitió ser profesional dentro de la educación media.

Colegio Mixto Nicté

Por haberme dado parte de mi experiencia profesional y colaboración para la realización de esta investigación.

Licda. Lourdes González

Por haber asesorado mi investigación, por la paciencia que me ha tenido y por sus magníficas enseñanzas en mi formación profesional.

Licda. Miriam Ponce

Por su apoyo, consejos y correcciones a mi investigación.

Maestros y Profesores

A todos aquellos que desde la preprimaria hasta este momento han guiado mi conocimiento y han forjado un carácter profesional en mi personal.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 1 |
| PRÓLOGO | 2 |
| CAPÍTULO I | |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 6 |
| MARCO TEÓRICO | |
| 1.1. La educación y sus escenarios | 8 |
| 1.2. Educación sexual | 8 |
| 1.3. Información sexual | 10 |
| 1.4. Sexualidad | 10 |
| 1.5. Sexo y género | 12 |
| 1.6. Educación sexual en la infancia de acuerdo al patrón social | 13 |
| 1.7. La familia como educadora sexual | 14 |
| 1.8. Educación sexual y valores morales | 15 |
| 1.9. Comunicación sexual en el hogar | 15 |
| 1.10. Incorrecta educación sexual | 17 |
| 1.11. El arte de la educación sexual | 18 |
| 1.11.1. Información no verbal familiar | 19 |
| 1.11.2. Información verbal familiar | 20 |
| 1.11.3. Información científica | 22 |
| 1.12. Impacto ante el sexo por parte de los medios de comunicación | 23 |
| 1.13. Condiciones para educar sexualmente la infancia | 25 |
| 1.14. Problemas que se plantean según la etapa del desarrollo (niñez temprana e intermedia) del niño | 25 |
| CAPÍTULO II | |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | |
| 2.1. Paradigma y modelo de investigación | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.1.1. Enfoque cualitativo | 31 |
| 2.1.2. Teoría empíricamente fundamentada | 31 |
| 2.2. Técnicas | 32 |
| 2.2.1. Técnica muestreo | 32 |
| 2.2.2. Tipo de muestra | 32 |
| 2.1.3. Técnica de análisis de datos | 32 |
| 2.1.4. Preguntas generadoras | 33 |
| 2.2. Instrumentos | 33 |
| 2.2.1. Cuadro de relación entre objetivos e inductores | 33 |
| 2.2.2. Prueba piloto | 33 |
| 2.2.3. Diario de campo | 33 |
| 2.2.4. Libros de texto | 33 |
| 2.2.5. Otros | 33 |
| 2.2.6. Procedimiento | 34 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 3.1. Población | 35 |
| 3.2. Descripción general | 35 |
| 3.3. Concepto de sexualidad | 36 |
| 3.4. Concepto de educación sexual | 37 |
| 3.5. Antecedentes de formación en padres de familia | 38 |
| 3.6. Primera fuente de información sobre sexualidad | 40 |
| 3.7. Principales fuentes de información sobre sexualidad | 41 |
| 3.8. Actitud de los padres para abordar la educación sexual | 42 |
| 3.9. Responsables de la educación sexual en el hogar | 43 |
| 3.10. Educación sexual en el hogar y sus razones | 44 |
| 3.11. Necesidad y disposición de orientación en los padres | 45 |
| 3.12. Comprensión global y análisis general | 46 |
| 3.13. Propuesta y diseño de programa | 51 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO IV | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 4.1. Conclusiones | 64 |
| 4.2. Recomendaciones | 65 |
| BIBLIOGRAFÍA | 66 |
| ANEXO I | |
| Codificación abierta (ejemplo de matriz) | 68 |
| ANEXO II | |
| Codificación axial (ejemplo) | 69 |
| ANEXO III | |
| Preguntas generadoras | 70 |
| ANEXO IV | |
| Matriz de relación entre objetivos e inductores | 71 |
| ANEXO V | |
| Transcripción de entrevistas | 72 |

RESUMEN

“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PREPRIMARIA EN EL COLEGIO MIXTO NICTE, PRADOS DE VILLA HERMOSA, SAN MIGUEL PETAPA”

Autora: Netty Lohani Ramirez Zelaya

La propuesta de un programa de capacitación dirigido a padres de familia del Colegio Mixto Nicté, cuya entidad es un centro educativo donde se imparte educación primaria, secundaria, diversificado y actualmente cuenta con una escuela para padres, será la institución donde dicho programa ha de ser utilizado. Esta institución se ubica en la Colonia Prados de Villa Hermosa de San Miguel Petapa, Guatemala. El propósito de esta propuesta es promover la salud reproductiva y mental, por medio de la educación sexual. Con ella se espera contribuir a un mejor desarrollo tanto del individuo como de la sociedad. Porque la educación es una y debe por lo tanto ser de manera integral.

Sabemos que el proceso que conlleva la educación sexual de los hijos, representa para los padres de familia en muchos de los casos angustia, temor, inseguridad. Romper tabúes no es fácil y enfrentarse a los cambios muchas veces causa temor, pero ante la gama de sentimientos perturbadores se puede evidenciar que los padres están rompiendo ese modelo de crianza, que se veía dominado por el silencio. Pero para ello reflejan una clara necesidad de orientación.

La metodología con la que se trabajó esta investigación es cualitativa, a través de la Teoría Empíricamente Fundamentada. Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se utilizaron se encuentran: el diario de campo, entrevistas en profundidad, libros de texto, esquemas de diseños, grabaciones, análisis de datos y codificación.

PRÓLOGO

Una determinada sociedad para ser constituida como tal, tiene como génesis la familia. Núcleo dentro del cual a su vez se inicia a temprana edad la enseñanza y la toma de conciencia de cada uno de los procesos específicos que implica el desarrollo y educación del niño. Sin embargo, no se puede hablar de educar sin el fundamento axiológico ya que solo de esta manera se puede abarcar de manera contundente cada una de las futuras esferas del sujeto implicado en tal proceso educativo. Cada uno de los escenarios que implica la educación, debe estar matizado de información divergente, es decir, información que adhiera y sea aplicada a cada uno de los contextos (hogar, escuela, comunidad, etc.) del niño. Es por ello que para lograr una mejor calidad de vida a futuro, los padres, instituciones y entidades dedicadas a la labor educativa, deben tener establecidos los parámetros dentro de los cuales pueden asumir cierto rol que provea dirección al niño.

Me parece interesante cada uno de los aspectos referentes a la educación tratados en dicha investigación. Hoy en día, no se puede establecer una sola directriz que cubra cada uno de los tópicos a tratar con el niño, inmerso dentro de su proceso de desarrollo tanto físico, emocional e intelectual. Se habla de que el niño es una *tabula rasa*, es decir, una tabla en blanco o sin escribir y como tal se puede predecir cada una de las consecuencias que puede implicar una educación con cierta información distorsionada vrs. información científica. Aspectos como valores morales, sexualidad, género, demandan tener muy claro y preciso lo que en realidad significa cada uno de estas premisas. No se puede hablar de valores, si no se han descubierto como tal, no se puede hablar de sexualidad, si no se tiene bien definido lo que implica el sexo y lo que en realidad abarca el concepto de sexualidad. En lo personal afirmo lo siguiente: *no hay sexualidad humana exenta de valores, porque su sentido básico es la procreación de una vida humana, y la vida humana nunca está exenta de valores morales*. Por su parte, comprender con claridad lo que la misma sociedad ha

establecido como género también es de suma importancia ya que muchas veces es vaga la concepción que se tiene de ello, lo cual genera una mayor confusión en la niñez y adolescencia.

En la medida en que el niño se va desarrollando, de igual manera van surgiendo un sin fin de dudas en cuanto al funcionamiento psicológico, físico y social. De tal modo que es insoslayable la calidad de información que se debe proporcionar al niño, ya que de la misma depende una sana concepción y sobre todo la capacidad de discernimiento que este pueda desarrollarse para sí, al momento de ser objeto de una cantidad de bombardeos de información distorsionada.

Me parece genial, el hecho de tener la disponibilidad como profesional de asumir el compromiso y la responsabilidad de ser un agente de cambio en cuanto a ir depurando cada uno de los tabús que la misma sociedad ha aceptado, gestados en el mismo núcleo familiar que a su vez surgen como mecanismos evasivos al momento de proporcionar información sobre cada uno de los aspectos que implica hablar de sexualidad.

Comparto cada uno de los argumentos que postula Josh McDowell en su obra "Mitos de la educación sexual". Uno de los énfasis de su obra es que hoy en día los *adolescentes se encuentran en crisis* por la mera razón que han sido mal instruidos sobre la sexualidad ya que en la mayoría de los casos los padres tienden a reproducir e instalar en los niños ciertos paradigmas distorsionados que en su debido momento, el infante los asume como válidos al momento de surgir las dudas referentes al sexo. Es menester tomar consciencia sobre lo que transmitimos a los niños, jóvenes e incluso adultos ya que muchas veces se suele reproducir la información revida. Estar en un campo de acción educativo, es un reto a nivel personal, pero de igual manera es una gran aventura que en su debido momento trascenderá en los mismo, la información instalada a los educandos, por ende la satisfacción de tan ardua labor educativa.

Esperando lograr con el contenido de este trabajo despejar, no un sinfín de dudas que el niño pueda tener sobre educación sexual, mas bien, un referente propicio para proporcionar información adecuada tanto a los niños, como a cada una de las personas implicadas en dicho proceso, que puedan tener acceso de este material ya que solo de esta manera se estará colaborando con la sociedad, a tan ardua labor educativa y por ende atenuar el nivel de consecuencias negativas que giran en torno a un mal manejo de información de carácter sexual.

Lic. Fernando Godínez Carreto

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en Guatemala cuenta con un marco legal, por lo tanto, es un derecho como parte de la educación integral, recibir educación en cuanto a la salud sexual y reproductiva, ya que está encaminada a alcanzar un armónico desarrollo personal y social del individuo.

En la actualidad se pueden reconocer muchos problemas generados por la incongruencia en cuando a los modelos de enseñanza que se vive en cuanto a la sexualidad. Pero si la humanidad ha convertido a la sexualidad en un problema, entonces es necesaria una mentalidad que permita transformar el problema en una condición humana socialmente aceptable.

El camino de esa transformación es la educación, puesto que tiende a formar caracteres, debido a que es un proceso típicamente humano e intencional.

El papel que juega la familia dentro de este proceso instructivo conlleva preparación y amor de parte de éstos. A consecuencia de tal situación, se logró elaborar una herramienta educativa necesaria para contribuir a la salud sexual y reproductiva de algunas familias guatemaltecas. Por lo tanto la importancia que esta propuesta es concientizar a los padres de que ellos forman la base principal y genuina en el desarrollo integral de una personalidad sana, la cual permita al individuo poder asumir su libertad con responsabilidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación sexual y por lo tanto la sexualidad es y ha sido siglo tras siglo un tema tabú. Los padres, principales responsables de brindar una formación integral a sus hijos se ven impotentes y carentes de formación respecto a esta problemática. Algunos a pesar de ser conscientes de dicha responsabilidad o tarea no la asumen como tal y a veces no porque deseen delegar tal responsabilidad, sino por ciertos patrones y creencias que de alguna manera afectan nuestros pensamientos y actitudes, las cuales se ven reflejadas en los modelos de crianza, por ejemplo la vergüenza, la perturbación y el bloqueo que muchos padres experimentan ante las dudas e inquietudes de sus hijos en tema de sexualidad.

Sabemos que los padres se constituyen en los principales y más importantes educadores, en quienes el niño encuentra un modelo, que satisfaga sus necesidades en base a su madurez y desarrollo evolutivo. Esta propuesta nace por la necesidad claramente reflejada en los hijos, en esa búsqueda de respuestas que deficientemente los padres no les proveen. Muchas de las niñas o jovencitas con las que se ha trabajado dentro del sistema educativo carecen de una buena orientación familiar respecto a la educación sexual.

Esta falta de directriz educativa coherente obliga a muchos jóvenes a buscar información y consejos en los amigos que consideran más experimentados, pero que lamentablemente no suelen ser buenos maestros. El resultado, en muchos de los casos, son las perversiones de carácter sexual, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, paternidad irresponsable, etc. Por lo tanto, es deber de la familia primeramente y también de la escuela proporcionar una educación sexual integral basada en valores, que permita el desarrollo de una personalidad adulta y sana.

La población de trabajo en esta investigación fueron los padres de niños de preprimaria del Colegio Mixto Evangélico Nicté, cuya institución maneja ciertas restricciones con los maestros al momento abordar la educación sexual. Algunos educadores, incluyendo a padres de familia, prefieren muchas veces conservar el silencio porque hablar sobre sexualidad puede despertar y crear en el niño, según ellos, morbo. Otros optan por el silencio y desplazan responsabilidades debido a que no consideran tener las respuestas correctas para los niños.

En algunas tesis que se han realizado acerca de la educación sexual, se recomienda brindar orientación sexual a los padres y que se creen programas de capacitación a ellos. De esta forma la educación sexual comienza a tener un campo de acción mucho más amplio y a entenderse como una educación del carácter, que tiende al desarrollo y conocimientos de los aspectos físicos, psicológicos, espirituales, emocionales y sociales; saliendo del reduccionismo de la procreación y del acto sexual. Puesto que le da la oportunidad al individuo de poder integrar su sexualidad dentro de un proceso armónico de maduración, que le permitirá realizarse y vincularse con los otros, asumir responsabilidades y encontrar un equilibrio psicoemocional que le asegure bienestar.

Por lo tanto, a través de esta investigación y propuesta se conoció la opinión de los padres ante los temas de sexualidad. ¿De qué manera los padres abordan dichos temas con sus hijos? ¿Cómo se sienten los padres al hablar con sus hijos sobre sexualidad? ¿Cómo influye en la crianza de los hijos la manera en la que los padres fueron enseñados? ¿Cuál es la importancia que tiene el abordar estos temas dentro del núcleo familiar? y ¿Cuál es la responsabilidad de los padres ante el desarrollo integral de sus hijos? Estas son algunas de las interrogantes a las que se dio respuesta en esta investigación, así como la relación entre educación sexual y salud mental, lo que conllevó a diseñar un programa integral de educación sexual, que permitirá orientar a la población (padres de familia) en base a sus necesidades.

MARCO TEÓRICO

1.1. La educación y sus escenarios

La palabra educación, proviene del latín *educāre* que significa, entre otras cosas: 1) dirigir, encaminar, inculcar determinadas ideas o creencias, 2) desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etcétera. Por lo tanto, la educación es un proceso intencional por medio del cual se busca el desarrollo pleno del ser humano, que va desde la concepción hasta el fin de la vida.

Existen tres modalidades o escenarios en torno a la educación: *formal*, *no formal* e *informal*. La *formal* hace referencia a un sistema escolar; la *no formal* se refiere a aquellas acciones fuera del ámbito escolar, como son las instituciones culturales y por último la *informal* que incluye a la comunidad y entorno al que pertenecemos como lo es la familia y los medios de comunicación.

Todos estos escenarios participan de manera conjunta en el proceso educativo, por lo tanto es importante que el propósito común sea encaminar al individuo en su formación integral.

1.2. Educación sexual

La educación sexual es un proceso educativo que tiende a transmitir ideas, normas y valores morales e ideológicos que cada cultura considera adecuados. Se puede decir entonces que el conocimiento sexual es eminentemente social y, como es una educación basada en normas y valores morales e ideológicos, su objetivo principal es formar individuos responsables.

El Dr. Héctor F. Segú (1996) señala que “...la educación sexual es, en primer término, una educación para el amor, es decir, para desarrollar conductas altruistas; en segundo lugar es una educación para el rol, lo que equivale a decir para poder cumplir con nuestro destino de hombre o de mujer; en tercer lugar es una educación para la genitalidad, entendiéndose por tal el amor humano adulto en sus expresiones conductuales y en sus contenidos psicoemocionales, en donde el acto sexual constituye una forma más de comunicación que tiene la pareja humana y que no es ni la única ni la más importante”¹.

Según Andrés Flores Colombino (2008) dice que la educación sexual se trata de un proceso formativo intencionado por el cual la persona adquiere los conocimientos y valores que la capaciten para optar entre las actitudes y comportamientos sexuales que le permitan alcanzar un armónico desarrollo personal y social en lo afectivo, lo placentero y lo reproductivo, con libertad y responsabilidad.

Para Boix Frederic (1976) “La educación sexual es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”².

La educación sexual, según lo descrito anteriormente, es un proceso que tiende al desarrollo del conocimiento de los aspectos biológicos, que es la anatomía y su funcionamiento; psicológicos, aquellos contenidos en los que se puede pensar y expresar y otros que de alguna manera han sido reprimidos; emocionales, porque se trata de una educación para el amor, para la afectividad;

¹ Segú, Hector F. *Educación Sexual en la Familia y en la Escuela*. 3ra. Edición. Argentina: Lumen-Hvmanitas, 1996. Pág. 39.

² Frederic, Boix. *De la represión a la psicopedagogía sexual*. Barcelona: Nova Terra, 1976. Pág. 116.

espirituales, ya que en ella se ubica la conciencia reflexiva, los valores y la libertad para tomar decisiones con responsabilidad y, sociales, porque va a adecuar y a adaptar la sexualidad a la parte social.

1.3. Información sexual

Muchas veces se cree que brindar educación sexual, es únicamente proporcionar información referente a la anatomía, es decir a los órganos genitales, a las diferencias físicas que hay entre un hombre y una mujer, al acto sexual y al proceso reproductivo. Este enfoque se limita a la llamada información sexual, que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Educar, en cambio, es formar, instruir, guiar e interesarse por la construcción, progreso y desarrollo sano e integral de una personalidad.

La información es un aspecto importante de la educación, aunque no la constituye ni la determina. Se puede decir entonces que la información es sólo un instrumento para la educación, para ayudar a que un niño se convierta en una persona serena y responsable.

1.4. Sexualidad

En la sociedad actual existe poca claridad respecto al significado y sentido de la sexualidad humana. Para algunos, la sexualidad es concebida como el conjunto de características propias de cada sexo; en cambio, para otros, se entiende como el impulso hacia el individuo de otro sexo. También, frente al término sexualidad, algunas personas entienden una referencia a la anatomía y fisiología de la reproducción, o bien lo equiparan con sensualidad e incluso le asignan connotación moral negativa.

La sexualidad es el fruto de la interacción cognitiva o psicológica. Según Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro “La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado”³. De manera similar Angeles Caria y Angela Martínez agregan a esa forma de actuar un contexto, definiendo la sexualidad de la siguiente manera: “es la manera de pensar, sentir y actuar de hombres y mujeres en una sociedad o grupo determinado”⁴.

La sexualidad está presente desde que nacemos y varía a lo largo de la vida; está multideterminada, es decir, implica lo biológico, social-cultural e individual.

Por lo tanto, con base en las definiciones anteriores, la sexualidad tiene que ver no sólo con la dimensión psicológica, sino que también con la dimensión ética y social. Desde la dimensión psicológica la sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Desde la dimensión ética, la sexualidad está llamada a expresar valores diversos que contribuyen a la maduración integral. Y, desde la dimensión social la sexualidad se remite a comprender que somos seres humanos de relación.

Por otra parte, la sexualidad humana también se vincula, en el orden de la creación, a la fecundidad y a la transmisión de la vida, pero sobre todo al bienestar de la persona, la armonía y el placer.

³ Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro, Concepción. *La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años*. Ministerio de Educación y Ciencia. 2006. Pág. 19.

⁴ Cabria, Ángeles y Martínez, Angela. *Anticonceptivos de Emergencia*. Estados Unidos: Pacific Institute form Women’s Health, 1999. Pág. 19.

1.5. Sexo y género

Algunas personas tienden a confundir estos dos conceptos. Estas palabras han sido muy utilizadas en los últimos años pero se le han dado interpretaciones erróneas. Lo que si es claro, que la forma como nos relacionamos mujeres y hombres está determinada por las normas de orden jurídico, social, religioso, tradiciones, reglas y roles que son las bases de una cultura en un momento histórico determinado.

El sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. Pero cabe mencionar que ser distinto no significa ser desigual, como se ha visto desde muchos años, debido a una fuerte actitud de prepotencia de los varones respecto a las mujeres en nuestra cultura y sociedad.

“El concepto de género se refiere a la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia entre los sexos, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas, y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos”⁵.

De esta forma, el sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente y el género “es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida”⁶.

⁵ *Ibid*, Pág. 21.

⁶ Lamas, Marta. *Sexo y Género, dos conceptos diferentes*. [En línea] consultado el 3/junio/2011. Disponible en: <http://www.cimacnoticias.com/noticias/04ago/s04082305.html>

1.6. Educación sexual en la infancia de acuerdo al patrón social

El comportamiento sexual depende en gran manera de los patrones de crianza que se den en la familia, como también de las normas sociales y culturales imperantes en la época. De acuerdo con Segú, el código que en relación con la conducta sexual de los niños establece cada grupo humano divide a las sociedades en permisivas, prohibitivas e intermedias. Pero también se encuentra la sociedad represiva y alentadora.

Permisivas: son las que aceptan y propician los juegos sexuales en y entre los niños. Este tipo de juego puede estar a la vista de todos y no hay ninguna amonestación al respecto. Este modelo es muy común en los países desarrollados.

Restrictivas: para este grupo de sociedad las expresiones sexuales infantiles son castigadas y no se permite la instrucción sexual. El varón posee una cierta libertad con respecto a la mujer, siendo la más común en las sociedades del mundo.

Intermedias: los impedimentos a las expresiones sexuales no son amonestados duramente. Los niños tienen juegos sexuales lejos de la mirada de los adultos, quienes a pesar de saberlo no tratan de impedirlo.

Represiva: este tipo de sociedad ve a la sexualidad como algo perjudicial y peligroso en la conducta humana. Sólo acepta a la sexualidad si ésta está destinada a fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatiza y fomenta la castidad prematrimonial.

Alentadora: considera el sexo muy importante para la felicidad del individuo, y al inicio de la sexualidad como favorecedor de una sana maduración de la persona. La pubertad es celebrada con instrucción sexual formal.

1.7. La familia como educadora sexual

La familia ha de constituirse como la primera, principal y genuina educadora de manera general. Porque no sólo es parte de un grupo social grande, sino que está encargada como ente principal de la composición de una sociedad y se constituye en uno de los pilares de la vida psíquica de las personas que crecen o se integran a ella. Hoy en día la presión externa y el influjo de los compañeros, televisión, música y la publicidad alientan constantemente a conductas perturbadoras, asociales y autodestructivas tanto de los niños como de los adolescentes.

Barrilla y Bufano declaran que “la educación es el vehículo sin cuya presencia el desarrollo de la personalidad decae o se realiza sin armonía”⁷. Por lo tanto el padre que no tenga en cuenta el deber de dar al menor una educación sexual correcta, sino que prefiere callar, no sólo descuida aspectos importantes de su papel de padre, sino que descuida el deber de hacer caminar hacia la madurez a un niño del que es responsable y al que le quita ese estímulo ambiental único que es la educación.

La familia es el grupo primario que ha de dar las bases en la formación de la personalidad. Esta es la responsable de la educación sexual de los hijos, responsabilidad que tiene que asumir y no delegar; ya que el carácter de la educación sexual familiar tiende al desarrollo integral del individuo dándole la oportunidad de poder integrar su sexualidad dentro de un proceso armónico de maduración que le permita encontrar un equilibrio psicoemocional.

⁷ Barrilla, Domenico y Bufano, Giuseppe. *De la Cigüeña a los Videos*. Madrid, España: SAN PABLO. 1997. Pág. 49.

Sabemos que “los padres son el más temprano modelo de amor, afecto, autoridad y valores para el niño, incluyendo los valores sexuales”⁸. De esta manera los padres se constituyen en los principales y más importantes educadores, porque tienen una indeleble fuerza persuasiva y en quienes el niño ha de encontrar los modelos para lograr su identidad, que en los casos favorables sirve para refinar los principios moralmente estimables, que resistirán las dificultades de la vida, pero en los desfavorables hace arraigar morbo y prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar.

1.8. Educación sexual y valores morales

Los niños y adolescentes tienen una necesidad psicológica de que se les enseñen valores positivos. Enseñar valores es una práctica; es decir, fomentar y modelar un carácter moral, dominio propio, fidelidad, abstinencia, responsabilidad, amor, respeto, etc. El ser humano es un ser sumamente complejo; al decir complejo significa que el ser humano está integrado por varios aspectos: el intelectual, el físico, el espiritual, el emocional y el social. La educación sexual ha de tomar al ser humano como una totalidad y en esa totalidad integrar todos los aspectos anteriores. Una educación sexual sin valores no sólo carece de objetivo, sino que además no funciona y produce daños fuertes.

1.9. Comunicación sexual en el hogar

La palabra comunicación, de origen latino, deriva del adjetivo communis, que significa algo que es poseído solidariamente por varias personas. El diccionario de la lengua castellana la define como “trato, correspondencia entre personas”. Lo que presupone una relación y participación entre dos o más seres. Sabemos que la educación es inconcebible sin la comunicación, por lo que

⁸ McDowell, Josh. *Mitos de la Educación Sexual*. España: CLIE, 1992. Pág. 97.

hablar de comunicación sexual en el hogar es hacer referencia al vínculo, relación o enseñanza verbal o no verbal que se da entre padres e hijos sobre los aspectos físicos, psicológicos, espirituales, emocionales y sociales de las relaciones sexuales humanas. Como la educación no tiene límite, la comunicación siendo parte de ella tampoco lo tiene, ya que es un proceso, continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, etc.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no abren espacio directamente para dialogar sobre sexualidad con sus hijos, o si lo hacen, la información es limitada y suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza y perturbación, causando con ello más prejuicio que beneficio.

Es necesario fomentar una comunicación positiva en la familia respecto a todos los temas de conocimiento sexual, porque de esta manera se fortalece el vínculo entre padres e hijos. Además, la forma en la que los padres se relacionan y se comunican con sus hijos e hijas dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, valores y normas; en la medida en que esto se realice de manera congruente y sobre una base de afecto podrá ser un individuo integrado.

El sociólogo Brent Millar, citado por Josh McDowell (1992) descubrió que cuanto más abiertamente los padres discutían sus valores y creencias acerca del sexo con los adolescentes, tanto menos sus hijos exhibían actitudes sexuales negativas o una conducta promiscua.

Lamentablemente en nuestra sociedad existen muchos hogares que carecen de una buena comunicación entre padres e hijos, lo cual genera ansiedad, angustia, temor, y muchas otras conductas poco adaptativas y severamente dañinas para el individuo.

Los niños y niñas necesitan compartir sus inquietudes con personas adultas de confianza. Así que, se recomienda a los padres que no se atemoricen, se abran al diálogo y brinden una buena educación sexual a sus hijos, ya que sin duda crear un clima de confianza, facilita a los hijos contar aquello que necesiten dialogar sin miedo debido a que “la educación sexual lejos de dañar al individuo y a la sociedad, como muchos tratan de hacer creer, beneficia a ambos porque, en última instancia, la educación sexual es una educación para ser persona”⁹.

1.10. Incorrecta educación sexual

Hay muchas personas que afirman no haber tenido una educación sexual. Es curioso, pero todos hemos recibido una educación, sea sexual o de otra índole. El problema aquí no se trata si se ha recibido educación o no, sino más bien en reflexionar si esta educación fue lo suficientemente adecuada o no lo fue; en qué forma hemos sido encaminados y realmente las ideas o creencias que nos han inculcado han sido beneficiosas para nuestra vida.

En el caso de muchos hogares de nuestra sociedad, la educación sexual está fundamentada en la prohibición, las falsas creencias y la censura. A menudo los mensajes que los padres comunican a sus hijos suelen ser subliminales, pero inequívocos. Creencias como que el sexo es algo prohibido, malo, sucio, indeseable, dañino, pecaminoso, etc., esto es solamente ejemplo de la ignorancia que nos envuelve y ahoga. Todas estas ideas y creencias que posiblemente algunos padres de buena voluntad transmiten a sus hijos frecuentemente, son procesados de forma inconsciente y llegan a tener un fuerte impacto sobre ellos. Generando como resultado actitudes que dificultan una sana experiencia de la sexualidad.

⁹ Segú, Hector F. *Op. cit.* Pág. 40.

Otra forma equívoca de abordar la educación sexual es, cuando a las niñas solamente se les da información acerca de la menstruación y relaciones sexuales, con un mensaje de “cuídate de los hombres”. Peor aún, cuando el padre lleva al varón a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una sexo-servidora, el joven recibe el mensaje, que en una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la satisfacción mutua.

Lo anterior refleja la realidad acerca de los padres que no educan para ayudar a crecer de manera sana al hijo. En tales situaciones muchos padres lo hacen porque creen estar haciendo lo correcto; otros por mantener creencias muy enraizadas, y muchos otros, por temores, tabúes o por sentirse incapaces de proporcionar de manera adecuada una educación sexual.

Lo que hay que tener presente es que al negar una buena educación sexual, se está privando a la persona de aprender a gestionar su sexualidad de manera sana y responsable.

1.11. El arte de la educación sexual

Se dice que educar es una forma de arte, por lo tanto “el verdadero nudo de la educación sexual está aquí: no importa lo que los adultos sabemos; lo fundamental es tener la capacidad de comunicar nuestro saber”¹⁰. Es decir poder situar en un estado de gracia la relación entre el niño y el educador.

Para que la educación sexual sea efectiva en la vida del niño no solamente se requiere que el adulto posea el conocimiento, sino también la técnica y sobre todo el tomar en cuenta el desarrollo físico, intelectual y afectivo de éste. Como parte importante de la educación es la información; donde no puede concebirse una sin la otra, cabe entonces mencionar que hay distintos

¹⁰ Barrilla, Domenico y Bufano, Giuseppe. *Op. cit.* Pág. 18.

modos de información, entre ellos se distinguen: el no verbal, verbal familiar y la información científica.

1.11.1. Información no verbal familiar

La práctica y el ejemplo, ilustrados por el comportamiento y las actitudes de los padres importan más que los preceptos. Porque de acuerdo con lo que el Dr. Berge dice: “no sólo se aprende por medio de la palabra. Todo lo que vemos y oímos nos instruye, incluso sin tomar la forma de un discurso”¹¹. Por esta razón es que los teóricos del aprendizaje social se dispusieron a crear una teoría (Teoría del Aprendizaje Social). Dicha teoría enfatiza “la capacidad para aprender al observar a un modelo o recibir instrucciones, sin experiencia directa del aprendiz”¹². Albert Bandura, principal impulsor de la teoría del aprendizaje social y creador del aprendizaje por observación (o vicario) explica muchos aspectos del aprendizaje humano, donde se enfatiza la importancia de los modelos en nuestras vidas.

De acuerdo con Fernando Savater “la educación familiar funciona por vía del ejemplo... y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes, etc.”¹³. Aquí los hijos realizan una “identificación” total o bien el rechazo pleno con sus modelos más importantes, que son los padres.

El aprendizaje del niño funciona de la siguiente manera: la experiencia del niño comienza por explorar y comprobar su propia anatomía y el funcionamiento de ésta. Después de su exploración, aprende a distinguir entre los dos sexos por el cabello, vestidos, órganos genitales y posturas que adopta un niño y una niña al orinar. Muchos adultos se alarman ante esta exploración y condenan al niño por tales hechos, cuando solamente es parte del desarrollo normal del niño.

¹¹ Berge, Andre. *La Educación Sexual de la Infancia* Barcelona: Paidea, 1967. Pág. 37

¹² Morris, Charle G.; Maisto, Albert A. *Psicología*. duodécima edición. México: Pearson Educación, 2005. Pág. 216.

¹³ Savater, Fernando. *El Valor de Educar* España: Ariel, S.A, 1997. Pág. 58.

Gesell, citado por el Dr. F. Segú (1996) opina que los primeros intereses del niño por el sexo no son sexuales, sino que forman parte de su humana curiosidad por todo aquello que lo rodea y que hace que él al final, pueda comprender que es él.

Cuando las comprobaciones anatómicas han podido hacerse desde una edad bastante temprana, genera una ventaja porque tienen menos posibilidades de turbarse ante la desnudez de otras personas y evita por lo tanto el morbo que genera lo oculto. Pero es importante señalar que cuando la desnudez de los padres adquiere una práctica repetida, esto se convierte en “exhibicionismo” que no es completamente natural a la edad del adulto y puede perturbar al niño.

En caso contrario, cuando los padres cuidan su desnudez y no la exponen ante los ojos de sus hijos y por alguna razón se da el encuentro ante esta situación, es natural que cause curiosidad en el niño, en este caso el deseo de ver no es reprochable en sí, incluso cuando no se considere bueno satisfacerlo. En tal caso, los padres deben tener en cuenta, de que el niño no debe sentirse culpable ni de haber visto lo que quizá le ha sorprendido por casualidad, ni por desear ver lo que se desea ocultar. Por lo tanto la actitud y postura de los padres ante esta situación es muy importante.

1.11.2. Información verbal familiar

La toma de conciencia de las realidades sexuales por medio de la palabra señala un punto capital en la evolución afectiva del individuo. Es más o menos alrededor de los cuatro años de edad que el niño comienza con sus preguntas, y se las hace al padre con el cual tiene mejor vínculo afectivo. La pregunta del niño, como dice Héctor Zeolla, es impostergable e ineludible. No puede ser dejada para otra ocasión, y el padre que la recibe tiene la obligación de dar una respuesta en el mismo momento y esta respuesta no deberá falsear la realidad.

Como dice Barilla y Bufano (1997), "Para responder a las preguntas de los niños sobre sexualidad, es necesario tener conocimientos precisos sobre los aparatos genitales". Aunque si bien es cierto poseer únicamente los conocimientos biológicos no educan suficientemente sobre el sexo. Pero sabemos que la necesidad de estar informados vale en todos los ámbitos, pues los niños sienten un interés y una curiosidad sin límite.

Como es natural los padres no pueden conocerlo todo y por lo tanto la mejor actitud, sino se sabe con certeza como responder, es recomendable que busque una fuente adecuada de información, la cual puede ser una enciclopedia por ejemplo; enriqueciendo con ello su cultura y una mejor comunicación entre padres e hijos.

Una vez se ha dado respuesta a la pregunta del niño y se ha satisfecho su curiosidad, el niño continuará con sus cosas. Lo que realmente vale la pena destacar en este apartado es que la explicación debe ser clara, ajustada a la realidad y a la comprensión del niño y sin transformarla en un elocuente discurso, el niño no desea saber más de lo que pregunta, ya que en algunas ocasiones el exceso de información a destiempo puede causar angustia en el niño.

Otra de las actitudes importantes de parte de los padres es que al momento de dar respuestas a sus hijos, no deben llevarlos a un lugar aparte para contestarles, ya que el niño pensará que lo que pregunta y desea conocer no es bueno ni permitido. Tampoco las repuestas de los padres deben ser ambivalentes, es decir de la manera que proporciona respuesta en una determinada situación, y el niño, vuelve a preguntar lo mismo en situaciones diferentes, el padre debe mantener la misma actitud al proporcionar la respuesta, por lo tanto no habrá que hacerlo callar ni darle otra explicación, porque puede ser una forma que utilice el niño para ver si puede confiar en sus padres.

Sabemos que hay niños extremadamente curiosos y hacen preguntas sobre todo, para tratar de comprender lo que sucede a su alrededor; por lo tanto ante las demandas de estos niños, preciso es, sobre todo, que el tono del informador sea lo más natural posible con objeto de no dejar suponer muchas cosas de las que diga. Lo que es sencillo, preciso y concreto es menos perturbador que lo que es confuso, embrollador y rebosante de emoción. Contrario a los niños que acabamos de mencionar, existe otro grupo de niños que son inhibidos, ¿qué se puede hacer entonces con estos niños que parecen comportarse de un modo desinteresado? Pues bien, si el niño "...no tiene ningún interés por el tema de sexualidad, es inútil hablar de ella con él..."¹⁴. Por lo tanto el padre o la madre deben esperar, ya que con el tiempo le surgirá la curiosidad.

Ahora en una situación diferente, si el niño no pregunta, no porque no lo desee, sino porque no se atreve debido a la actitud que los padres muestran ante determinados temas. Los niños y niñas captan cuando a una persona adulta no le resulta fácil abordar cuestiones relacionadas con el cuerpo, el amor o el placer. A veces prefieren no preguntar para no crear una situación que genere tensión en su padre o madre. Lo que recomienda Barrilla y Bufano (1997) es que los padres vean cómo se encuentran las cosas realmente y estimular con tacto la conversación, hasta llevarla a aquellos temas de los cuales el hijo no se atreve a hablar.

1.11.3. Información científica

Cuando la familia ha representado bien su papel como educadora, se puede decir que el niño ya ha adquirido lo que esencialmente puede aprender sobre sexualidad de un modo afectivo. Debe tan solo poner en orden sus conocimientos y en cierto modo integrarlos en su vida social. Es entonces que la escuela da paso a su función. Donde se le presentan conocimientos al niño

¹⁴ Barrilla, Domenico. *Op. cit.* Pág. 30.

sobre reproducción, aparatos reproductores, etc., desde un punto de vista objetivo.

Como la educación es un proceso continuo, es importante que la escuela y la familia trabajen unidos.

1. 12. Impacto ante el sexo por parte de los medios de comunicación

Según datos recientes escritos en febrero del 2011 por CERIGUA (Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala) y la Encuesta de Salud Escolar en Guatemala, presentada recientemente por el Ministerio de Salud y Asistencia Social –MSPAS-, reveló que un 15 por ciento de jóvenes tiene una vida sexual activa, el 48 por ciento de los hombres tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años y el 20 por ciento de los encuestados tuvo su primera relación sexual antes de los 11 años de edad. Este hecho se ha convertido en un problema para la salud, que afecta no solamente al individuo sino que también a la sociedad en general.

La educación sexual por lo tanto ha de considerarse como un problema de todos. Hoy en día "...niñas y niños tienen acceso a demasiadas imágenes en las que aparece una sexualidad mutilada, desprovista de relación. En ellas, la sexualidad se presenta como algo trivial y comerciable... El impacto de una sola de esas imágenes es grande. Más aún, cuando vivimos en un momento histórico en el que, a través del cine, revistas, vallas publicitarias, cómics, vídeo, Internet o televisión. La fuerza de las imágenes tiene un protagonismo sin precedentes"¹⁵.

La mayoría de los estudios actuales, muestran que los medios antes mencionados van en tercer lugar, después de los compañeros y los padres, para influenciar los valores y la conducta de los adolescentes, distorsionando la

¹⁵ Hernández Morales, Graciela y Jaramillo Guijarro, Concepción. *Op. cit.* Pág. 126.

realidad y aumentando el número de partos en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual, como lo es el SIDA, la gonorrea, el herpes genital, hepatitis B, el papiloma humano, la clamidia, entre otras. Y más aún causando consecuencias psicológicas y emocionales como lo es la culpa, el temor, las dudas, el autoaborrecimiento, el desengaño, etc.

Es increíble el efecto que dichos medios ejercen sobre la conducta, actitudes, desarrollo y aprendizaje en la vida de los niños y adolescentes, a tal punto en el que piensan que si hacen lo que ven, están comportándose según la norma de la sociedad. Pero la realidad es que todos estos medios presentan falsamente las actividades sexuales informales y el amor libre. “Les han enseñado a los jóvenes que meterse en la cama lo cura todo: la vaciedad personal y la soledad, y la carencia de sentido, de propia estima y de satisfacción... No existe la actividad sexual informal ni el amor libre sin un potencial para consecuencias devastadoras”¹⁶. Esos mensajes que carecen de valores morales y que no exhiben consecuencias de una conducta moralmente irresponsable, cultivan en nuestra sociedad sentimientos de insuficiencia e insatisfacción personal. Convirtiendo a muchos individuos en esclavos de sus acciones, porque donde no hay responsabilidad no hay libertad.

Pero los niños no son responsables de lo que ven o escuchan, sino los padres, por lo tanto, se requiere de un agente mediador en la cantidad y calidad de programas que ven los niños. La mediación e intervención de los padres es fundamental y la televisión como otros medios puede ser utilizada de manera educativa.

¹⁶ McDowell, Josh. *Op. Cit.* Pág. 59.

1.13. Condiciones para educar sexualmente la infancia

No todo el mundo está en condiciones de educar sexualmente la infancia, Efrén Quintanilla (1982) indica lo siguiente: “La labor es delicada; exige atención, preocupación por lo que se va a hacer, sentido de responsabilidad y conciencia de la trascendencia que una buena o mala formación puede tener”¹⁷.

Los padres como educadores principales y maestros, deben tener presente lo siguiente:

- Dominio del tema. Es preciso tener un conocimiento claro y completo de los temas sexuales. Anatomía del sexo, funciones del mismo, consecuencia de las relaciones sexuales y repercusión de lo sexual en la vida del individuo.
- Conocimiento de los problemas sexuales que se le van planteando al niño en cada una de las etapas de su desarrollo y maduración.
- Establecimiento de un plan de acción, en el que se integren tres elementos: el amor, el desarrollo de la personalidad y el conocimiento de sí mismo y de la existencia humana.

1.14. Problemas que se plantean en las etapas del desarrollo (temprana e intermedia) del niño

Los padres deben estar preparados para responder y enterados con anterioridad lo que les sucede a sus hijos. En la siguiente tabla se muestran las manifestaciones respecto al sexo según las etapas tempranas e intermedias del desarrollo, cuyas manifestaciones se explican desde la esfera cognitiva, socioafectiva y moral del niño en base a su desarrollo.

¹⁷ Quintanilla Sains, Efrén. *Infancia y Sexo*. 2ª. Edición. España: Everest, 1981. Pág. 55.

| Etapa del desarrollo | Manifestaciones respecto al sexo ¹⁸ | Descripción evolutiva de las esferas cognitiva – socioafectiva - moral |
|---|--|---|
| <p>Niñez temprana (3 a 6 años)</p> | <p>Tres años: Cuando quiere demostrar afecto dice: “me gusta” y “quiero”.</p> <p>El interés por las diferencias fisiológicas y de posturas al orinar en varones y mujeres es expresado verbalmente.</p> <p>Las niñas imitan a los varones tratando de orinar de pie.</p> <p>Son deseos de esta edad mirar y tocar a los adultos, preferentemente los senos de la madre.</p> <p>Se interesa por el matrimonio; dice que va a casarse y se lo propone tanto a los padres como a las demás personas. Piensa que puede casarse con una persona de cualquier sexo.</p> <p>Cuando juega no hace distinción de sexo.</p> <p>A los tres años y medio tiene lazos de amistad, con amigos del otro sexo.</p> <p>Bebés: Comienza a interesarse por los bebés y desea que haya uno en la familia. Aparecen las preguntas referidas al origen de éstos: “¿de dónde vienen?”, “¿qué hacen?”. Puede no comprender cuando la madre le explica que crecen dentro de su vientre.</p> <p>Cuatro años: En situaciones de tensión toca sus genitales y puede experimentar ganas de orinar. Aparece el juego de mostrar sus genitales.</p> <p>También, como si fuese un juego, nombra la función intestinal y utiliza palabras relacionadas con ella para insultar.</p> <p>Se interesa por los cuartos de baño y por lo que la gente hace en ellos, pero puede pedir privacidad para él.</p> <p>Bebés: Pregunta con mayor interés de dónde vienen, y acepta que procedan del vientre de la madre</p> | <p>Cognitiva</p> <p>Esta etapa se caracteriza por la exploración del mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y lenguaje.</p> <p>Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños atraviesan la etapa preoperacional. En esta etapa el niño adquiere y ejercita el uso del lenguaje. Mediante la repetición lingüística los niños logran seguridad y mejor dominio del lenguaje.</p> <p>El niño ve y entiende al mundo desde un punto de vista muy restringido, es egocéntrico, es decir habla en su propio beneficio.</p> <p>El pensamiento simbólico en este estadio permite el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Socioafectiva</p> <p>A los tres años los niños empiezan a participar en juegos cooperativos, ya han desarrollado la identidad de género, el conocimiento de que se es niña o varón, pero con poca comprensión de lo que eso significa.</p> <p>Para los cuatro o cinco años, la mayoría de los niños saben que el género depende del tipo de genitales que tenga la persona, por lo que ya han adquirido la constancia de género y de los roles</p> |

¹⁸ Según, Hector F. *Educación Sexual en la Familia y en la Escuela*. 3ra. Edición. Argentina: Lumen-Hvmanitas, 1996. Págs. 107-114.

| Etapa del desarrollo | Manifestaciones respecto al sexo | Descripción evolutiva de las esferas cognitiva – socioafectiva - moral |
|---|--|---|
| <p>Niñez temprana (3 a 6 años)</p> | <p>aunque, a veces, continúa insistiendo en que se compran. Pregunta para saber cómo sale el bebé del vientre de la madre, pero considera la salida por el ombligo.</p> <p>Cinco años: Aunque prestándole poco interés, ya puede reconocer las diferencias físicas de mujeres y hombres.</p> <p>Tiende menos a jugar a mostrar sus genitales.</p> <p>No le interesa mostrarse desnudo y hay cierta resistencia a hacerlo.</p> <p>Los juegos en el baño y el interés por ellos disminuyen.</p> <p>Al ver desnudo al adulto tiene conciencia de los órganos genitales. Puede preguntarse por qué mamá o su hermana no tienen pene y papá carece de pechos.</p> <p>El varón rechaza los juguetes femeninos aunque en los juegos armará casas o cunas para las muñecas.</p> <p>Al sexo opuesto lo considera natural y la diferenciación de sexos en los juegos no le preocupa.</p> <p>Aparecen las parejitas niño-niña con frecuencia.</p> <p>Bebés: Los niños despiertan mucho más su interés, al punto que desean tener uno propio. Tanto niño como niñas hablan de cuando estuvieron dentro del vientre de la madre o fantasean qué harán cuando tengan un hijo.</p> <p>Continúa preguntando por el origen de los niños y le parece aceptable que vengan del vientre de la madre. No ve la relación entre el aumento del vientre materno y la presencia de un recién nacido. Puede seguir insistiendo que los niños se compran, pero agrega que en el hospital.</p> | <p><i>A los seis años los niños han desarrollado los procesos básicos de la socialización, que los integran como parte de un grupo, al mismo tiempo que ocupan un lugar en él como seres diferentes¹⁹.</i></p> <p>A medida que los niños crecen, desarrollan una comprensión más profunda de la amistad. En estas edades un amigo es simplemente alguien con quien jugar.</p> <p>Moral</p> <p>Según Kohlberg sitúa esta etapa en el primer nivel, según su teoría y le atribuye el nombre de moral preconvencional, donde el juicio de los niños se basa exclusivamente en satisfacer necesidades, en particular las suyas.</p> <p>Los niños creen que las diferencias sexuales dependen de las diferencias aparentes o de la conducta y no tanto de las diferencias biológicas. Para la edad escolar, los niños tienden a jugar mediante las reglas de la conducta tipificada por el sexo.</p> <p>A estas edades se desarrolla la capacidad para discernir entre lo bueno y lo malo, al incorporar reglas morales. Junto con el conocimiento de lo bueno y malo surge el autocontrol, es decir, la capacidad de actuar de acuerdo con lo esperado.</p> |

¹⁹ Tirado, Felipe. Martínez, Miguel y otros. *Psicología Educativa*. México: Mc Graw Hill, 2010. Pág. 140.

| Etapa del desarrollo | Manifestaciones respecto al sexo | Descripción evolutiva de las esferas cognitiva – socioafectiva - moral |
|---|---|---|
| <p>Niñez temprana (3 a 6 años)</p> | <p>Seis años: Hace preguntas sobre los rasgos corporales y su diferencia en ambos sexos, lo cual le interesa vivamente.</p> <p>Pone en práctica su interés en las diferencias entre ambos sexos prestándose a investigaciones mutuas.</p> <p>Reaparece el juego de mostrar los genitales, realizado comúnmente en el baño de la escuela.</p> <p>Aparece el “jugar al doctor” simulando dar enemas o tomar la temperatura rectal.</p> <p>Recrudescen las groserías y las palabras referidas a las funciones excretoras.</p> <p>No tiene muy claro la diferenciación macho y hembra. Puede usar ropas del otro sexo.</p> <p>Dice que va a casarse con alguien del sexo opuesto eligiendo preferentemente a los padres.</p> <p>Los niños se interesan por una niña de menos edad de la que él tiene.</p> <p>Bebés: Aunque continúa el interés por el origen de los niños centra más su atención en el embarazo y parto.</p> <p>Comienza a relacionar el matrimonio con la posterior aparición del bebé.</p> <p>Se interesa por conocer cómo hace el bebé para salir del vientre de su madre. Pregunta si es doloroso.</p> <p>Acepta la explicación de que el bebé nace de una celulita en el vientre de la madre.</p> <p>Enterado de las relaciones sexuales por información dada por amigos mayores, se siente confundido y pregunta a los padres.</p> <p>Insiste en su deseo de que haya un bebé en la familia y en poder tenerlo en sus brazos.</p> | <p>El punto de vista acerca de lo bueno y lo malo es egocéntrico.</p> <hr/> <p>Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que no descalifiquen todas estas manifestaciones y actitudes propias del desarrollo de los niños. Puesto que es un periodo lleno de emociones y vitalidad que ha de permitir relacionarse bien no solamente con la familia sino con los amigos.</p> |

| Etapa del desarrollo | Manifestaciones respecto al sexo | Descripción evolutiva de las esferas cognitiva – socioafectiva - moral |
|---|--|---|
| <p align="center">Niñez intermedia (6 a los 11 años)</p> | <p>Siete años: El interés en el sexo y en la diferenciación física de los sexos ha disminuido.</p> <p>También disminuyen los juegos de contenido sexual y las exploraciones mutuas. Su interés pasa al papel sexual de cada sexo.</p> <p>Esta puede ser la edad que por última vez niñas y niños jueguen juntos sin que interese la diferencia de sexo.</p> <p>Aumentan los romances entre niños y niñas con relativa frecuencia de ideas de casamiento.</p> <p>Bebés: Insiste en tener un nuevo bebé en el hogar; prefiere que sea de su sexo; reconoce que puede tener más de un bebé y que las mujeres de edad no pueden tenerlo.</p> <p>Se interesa por el embarazo de su madre y se encuentra muy atento por el crecimiento del bebé. Le intriga cómo hace para alimentarse y cuál es su tamaño. Interés por lecturas que se refieren a recién nacidos. Ya puede asociar el aumento del volumen del vientre materno y la presencia de un bebé en él.</p> <p>Le complace la idea de que el bebé venga de dos celulitas, una procedente de la madre y otra del padre. Puede solicitar mayor información sobre el nacimiento. Preguntar dónde estará su madre cuando eso ocurra y cómo saldrá el bebé.</p> <p>Ocho años: Muy interesado por el sexo a pesar de que las exploraciones y los juegos sexuales son menos frecuentes que a los 6 años.</p> <p>Las niñas pueden reaccionar sensiblemente a los toqueteos y a la brusquedad el juego de los varones.</p> <p>Los chistes obscenos, las risas que denotan provocación, el escribir o decir en voz baja palabras que se refieren no sólo a la eliminación sino también al sexo y el fisgonear centran el interés de los niños de esta edad.</p> | <p>Cognitivo</p> <p>Los niños en esta etapa dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. Procesa la información de una manera más ordenada, puede establecer diferencias y finalmente se generan cambios en al conducta egocéntrica.</p> <p>Socioafectiva</p> <p>A menudo los niños en esta etapa buscan modelos fuera de la familia.</p> <p>A los siete años empiezan a darse cuenta que los amigos hacen cosas por los otros y en esto definen la amistad.</p> <p>Alrededor de los nueve años, los niños llegan a entender que una amistad es algo recíproco y que, si bien los amigos hacen cosas por nosotros, también se espera que hagamos cosas por ellos.</p> <p>La influencia de los pares fuera de la familia se incrementa a medida crecen y desarrollan una comprensión más profunda del significado de amistad y se inicia la vinculación con el sexo opuesto.</p> <p>En esta etapa los niños ya obtienen una sustancial conducta tipificada por el sexo y ante ello influye enormemente los valores que la familia y sociedad presenta sobre cada sexo.</p> |

| Etapa del desarrollo | Manifestaciones respecto al sexo | Descripción evolutiva de las esferas cognitiva – socioafectiva - moral |
|--|---|--|
| <p>Niñez intermedia (6 a los 11 años)</p> | <p>Las niñas se preocupan por informarse sobre la menstruación. Ya existen para los niños las niñas bonitas y para las niñas los niños apuestos.</p> <p>Disminuyen las parejas en relación con años anteriores. El varón sabe que sólo podrá casarse con una pero tiende a tener varias amigas.</p> <p>Aparece la idea de la casa propia al casarse.</p> <p>Sin que nadie lo indique, los sexos comienzan a separarse en los juegos.</p> <p>Bebés: El interés por los bebés se torna más afectuoso; relaciona las formas de la mujer embarazada con el futuro niño y entiende cómo éste va creciendo lentamente dentro de la madre. Desea más detalles sobre el lugar donde está el bebé. Algunas niñas comienzan a preguntarse cuál es la función del padre en la procreación.</p> <p>Nueve años a 11 años: Acepta conversar con amigos de su sexo sobre temas referentes a la sexualidad.</p> <p>Los propios órganos sexuales son objeto de gran interés y busca información ilustrada en libros.</p> <p>Le molesta que el padre del sexo opuesto lo vea desnudo e incluso el estar desnudo no le gusta.</p> <p>Utiliza expresiones sexuales para insultar.</p> <p>Le interesan los poemas sexuales.</p> <p>A partir de este momento los niños y las niñas se separan en los juegos.</p> <p>El estar junto al otro sexo puede estimularlos a querer besarse, y se burlan del novio y la novia.</p> <p>Bebés: Es probable que relacione el proceso reproductivo con su persona. Algunos siguen creyendo que el niño nace por cesárea.</p> | <p>Los niños constantemente están modificando la imagen de sí mismos de acuerdo al reconocimiento o descalificación que reciben de otras personas.</p> <p>En este periodo las emociones, tanto positivas como negativas, se regulan mejor y también se tiene mayor capacidad para responder a las emociones de los demás.</p> <p>Moral</p> <p>Durante esta etapa lo correcto e incorrecto queda determinado por las necesidades personales, es decir prestar interés en mis necesidades como en la de los otros</p> <p>Se supera la autoimagen del todo o nada y se crea una que integra diferentes componentes: se es bueno en algunas cosas y malo en otras.</p> <p>Se logra plena conciencia de de las reglas que la cultura ha transmitido principalmente a través de los padres.</p> |

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Paradigma y modelo de investigación

2.1.1 Enfoque cualitativo.

Es un método de investigación de las Ciencias Sociales, que se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación es cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada, es decir el abordaje no se planea con detalle por lo que está sujeto a las circunstancias de cada ambiente o escenario en particular. Además busca conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas. Se basa en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la IAP, teoría empíricamente fundamentada, etc.

2.1.2. Teoría empíricamente fundamentada.

Es un método de investigación cualitativa, que muestra rigor y dirección para los conjuntos de datos que evalúa. El planteamiento básico de la teoría fundamentada es desarrollar conocimiento basado en datos empíricos más que de los estudios previos y los marcos conceptuales preconcebidos. Provee sentido de comprensión porque se trabaja de manera práctica y concreta, además busca nuevas formas de entender los procesos sociales que tienen lugar en ambientes naturales. El rasgo principal de esta teoría consiste en que los datos se categorizan con codificación abierta, luego el investigador organiza las categorías resultantes en un modelo de interrelaciones (codificación axial), que representa a la teoría emergente y explica el proceso o fenómeno de estudio.

2.2. Técnicas

2.2.1. Técnica de muestreo

La investigación se realizó en algunos domicilios familiares y en las instalaciones del Colegio Mixto Nicté. Institución educativa, ubicada en la colonia Prados de Villa Hermosa, municipio de San Miguel Petapa, Guatemala, que trabaja con los niveles de pre-primaria, primaria, básico, diversificado y actualmente cuenta con una escuela para padres. Cuenta con un aproximado de 600 a 700 alumnos distribuidos en los diferentes niveles. Sin embargo, para la realización de la investigación, se tomó como población a 10 padres (mamá y papá) de los niños del nivel pre-primaria que asisten a dicha institución, quienes en su mayoría poseen un nivel académico medio y cuentan con hijos tanto pequeños como adolescentes.

2.2.2. Tipo de muestra

El tipo de muestra utilizado, fue de carácter no aleatorio, ya que la muestra seleccionada (padres de familia) se determinó de un solo nivel, preprimaria, dicha muestra permitió obtener datos esenciales para la investigación y elaboración de programa.

2.2.3. Técnica de análisis de datos

Se hizo uso de la técnica de **codificación** y la **entrevista en profundidad**, que permitió el descubrimiento de los datos en la realidad observada, mediante un proceso de diseño sistemático, que alcanzó el análisis de los datos a partir de la codificación abierta (ver anexo I), en la cual se revisaron todos los segmentos del material para analizar mediante la comparación constante y generar categorías iniciales de significado, basados en los datos recolectados (entrevistas, observaciones, anotaciones en el diario de campo, etc.). Luego se crearon conexiones entre las categorías y temas, se seleccionaron las categorías claves para crear un diagrama o modelo llamado paradigma codificado (ver anexo II) y una vez generado el esquema se realizó una narración y explicación donde se vinculan las categorías y el proceso.

2.2.4. Preguntas generadoras

Para la aplicación de la entrevista se realizó un cuestionario con 10 preguntas generadoras (ver anexo III), que sirvieron para indagar y hacer conexiones en la información capturada por los padres.

2.3. Instrumentos

Entre los instrumentos utilizados para esta investigación están:

2.3.1. Cuadro de relación entre objetivos específicos e inductores. El cuadro de relación permitió formular las interrogantes claves para la investigación en base a los objetivos específicos de la misma (ver anexo IV).

2.3.2. Prueba piloto. Se realizó para demostrar y evaluar la eficacia del instrumento, así como para calcular el tiempo, extensión de la entrevista y, determinar la calidad de ejecución por parte del entrevistador.

2.3.3. Diario de campo. El objetivo del diario de campo, fue el de llevar un registro a través de la observación, de toda aquella información transmitida a través del lenguaje verbal como no verbal durante la entrevista.

2.3.4. Libros de texto. Se utilizaron varias fuentes bibliográficas, en las que cuidadosamente se analizó y extrajo la información pertinente a las características y objetivos del estudio, para dar validez a dicha investigación.

2.3.5. Otros. Grabadora, mediante la cual se capturó la información para el traslado exacto y análisis de la misma, durante la entrevista.

2.3.6. Procedimiento

Primero se creó el escenario de investigación y obtención del conocimiento informado. Segundo, se realizaron las entrevistas en profundidad (ver anexo V), partiendo de la prueba piloto. Tercero, se llevó a cabo el registro, lectura y análisis del corpus de datos textuales que deviene del trabajo de campo. Cuarto, elaboración del esquema de clasificación, organización de listas de temas (categorías, fenómenos, causas, contextos y condiciones que intervienen). Quinto, análisis y relación de categorías y sexto se procedió a la elaboración del informe de investigación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

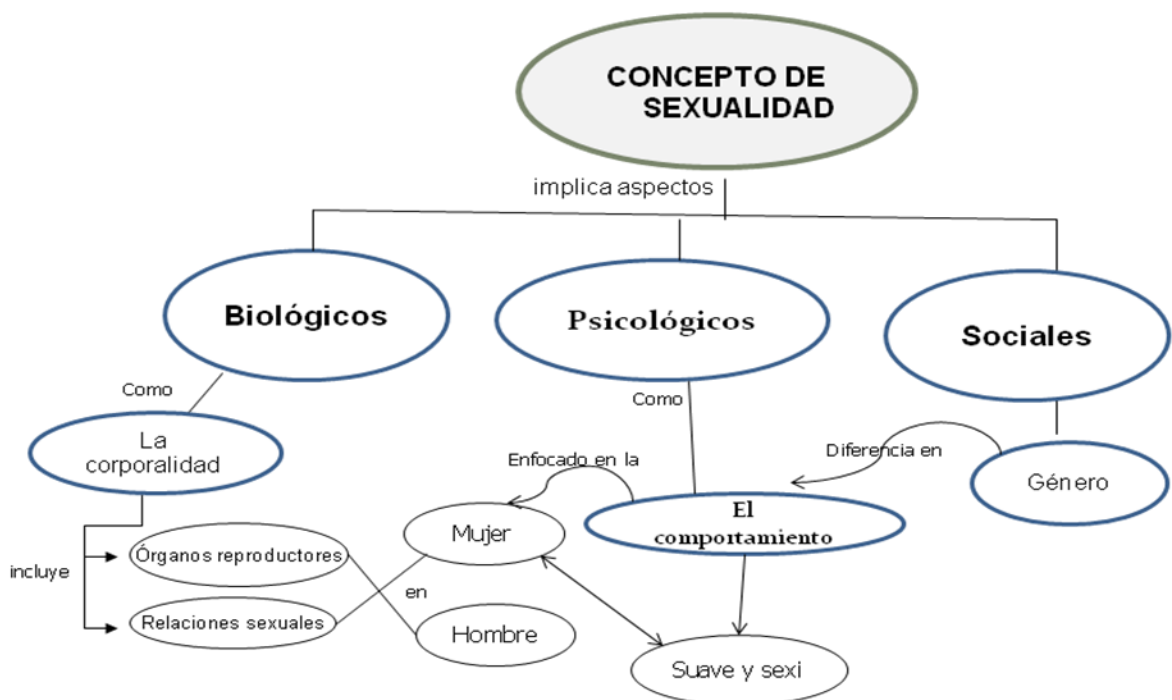
3.1. Población

La población seleccionada de 10 personas de las cuales 7 son madres y 3 son padres, que oscilan entre 30 a 50 años de edad, en su mayoría con nivel de escolaridad media, casados y religión evangélica. Muchos de ellos tienen hijos pequeños como adolescentes también.

3.2. Descripción general

La investigación para la propuesta de un programa de educación sexual dirigido a padres de familia de niños de preprimaria en el Colegio Mixto Nicté, Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa permitió realizar un diagnóstico acerca de la conceptualización sobre la sexualidad, la educación sexual, así como los medios y disposición que tienen para participar en un programa de capacitación; además de conocer los antecedentes de la formación que tuvieron, la manera en la que ellos se sienten y actúan al abordar estos temas con sus hijos, las razones por las que la educación sexual debe enseñarse en el hogar y la necesidad que tienen de una orientación para abordar estos temas con sus hijos. Cuya información se muestra en diagramas.

3.3. Concepto de sexualidad



Dentro de la conceptualización que los padres tienen sobre sexualidad se encuentran los aspectos biológicos, psicológicos y sociales referidos de la siguiente manera:

1. Biológicos:

- a) anatomía: “... conocer sus partes del cuerpo...” (E1, P2) “...desde lo más obvio que son los órganos, reproductores...” (E2, P2; E2, P4; E6, P1). “...puede encerrar los diferentes sexos que existen...” (E7, P14).

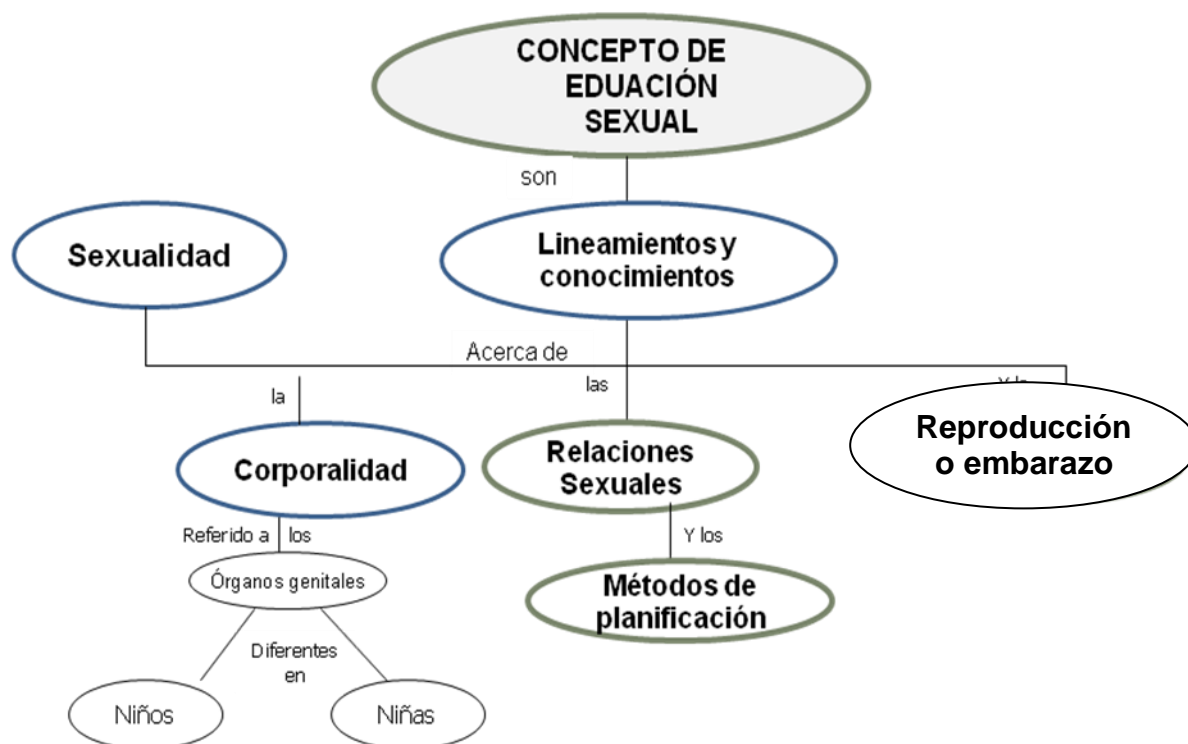
2. Psicológicos

- a) comportamiento: “... hablado respecto al sexo, cómo comportarse con los hombres” (E4, P1). “Forma de pensar” (E6, P2). “...su forma de ser pues, muy suave, muy, osea que de decir que es muy sexual... o que es sexi, se puede decir, sexi solamente...” (E7, P14). “Es la relación íntima entre un hombre y una mujer” (E8, P1).

3. Sociales

- a) Género: “... está en el género de uno masculino o femenino...desde lo más obvio que son... hasta el fin social... forma de ser...diferente a la de los hombres” (E2, P2, 3).

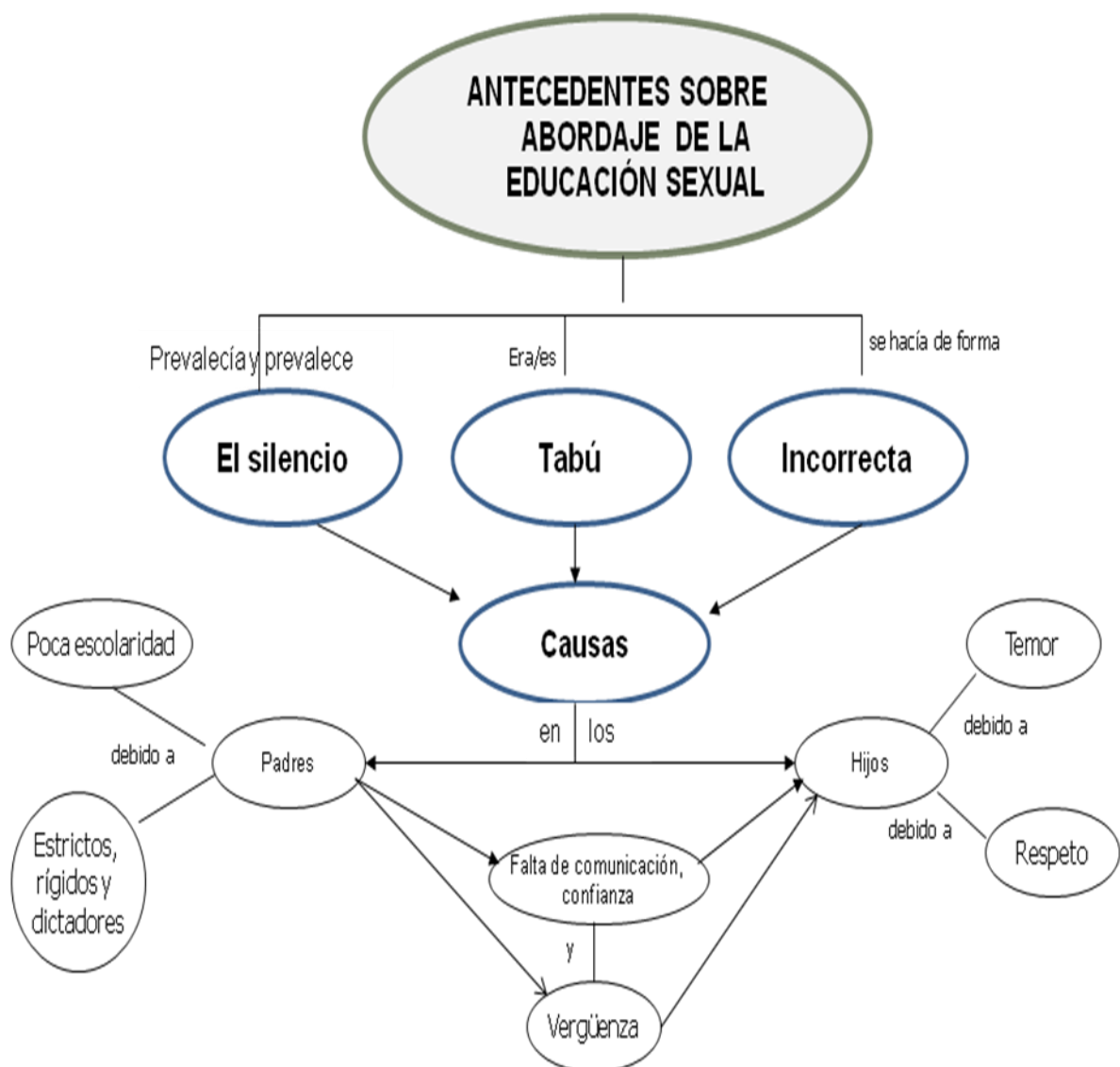
3.4. Concepto de educación sexual



Dentro de la conceptualización que los padres tienen sobre educación sexual lo refieren de la siguiente manera:

1. **Definición:** *“Es un cúmulo de conocimiento que se le proporciona a los hijos”* (E3, P2). *“... son todos los lineamientos o normas que van, desde conocimiento de tu cuerpo hasta temas como sexualidad...”* (E2, P4).
2. **Corporalidad:** *“... se refiere más que todo a ..., la diferencia que hay entre niño y niña”.* (E1, P1). *“... conocerse a uno mismo... conocer a tu sexo contrario... tener, el conocimiento general del organismo hablando de reproducción... y los órganos reproductores”* (E2, P1; E4, P1; E9, P2).
2. **Relaciones Sexuales:** *“Informar acerca de las relaciones sexuales”* (E5, P1, E10, P2). *“...los métodos de planificación”* (E7, P1). *“Cuando la persona aprende los hábitos correctos de las relaciones sexuales”* (E8, P2).
3. **Reproducción:** *“... conocimiento de tu cuerpo hasta temas como..., embarazo...”* (E2, P4).

3.5. Antecedentes de formación en padres de familia



Los padres refieren que la educación sexual que prevaleció dentro de sus hogares se caracterizó por el silencio y el tabú, y que cuando recibían esta información era de manera incorrecta.

1. Silencio: “... no se tocaba, no se mencionan...” (E2, P6; E3, P9; E5, P4; E7, P10; E8, P3; E9, P3). “De hecho hasta la fecha... no se tocan estos temas...” (E2, P12; E6, P5; E7, P4). “...pienso que les daba vergüenza, que era una falta de respeto que se yo...” (E7, P3).

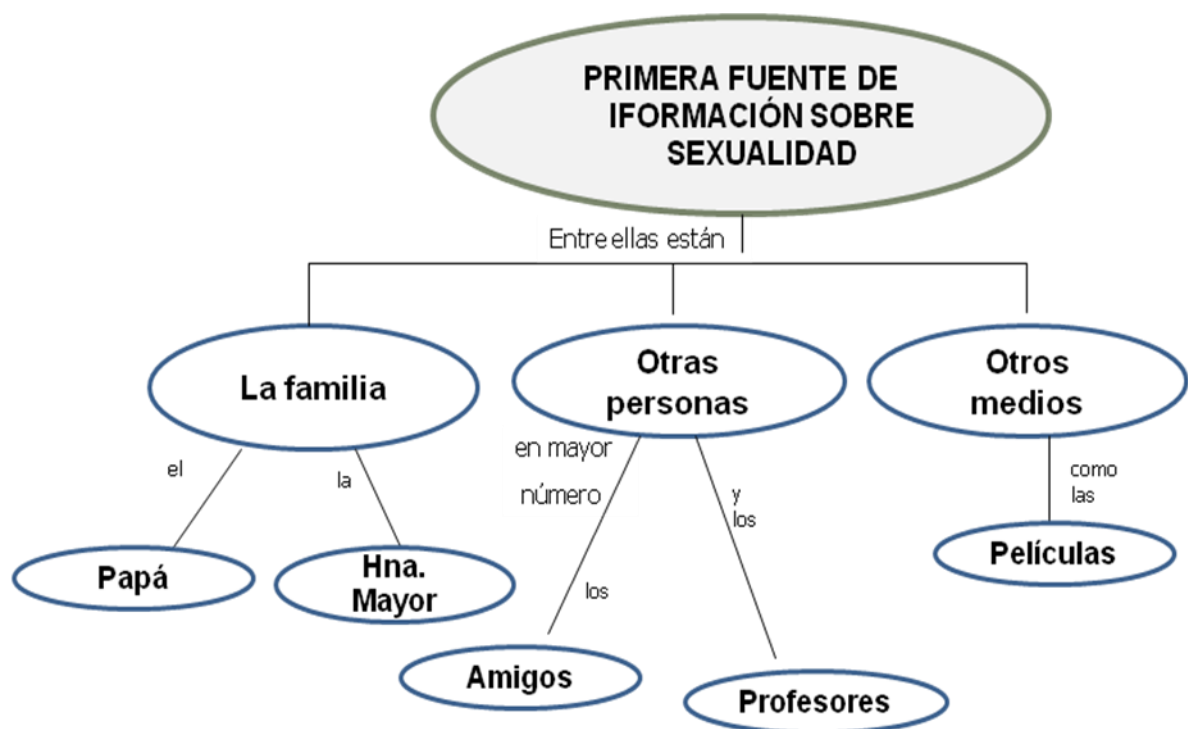
2. Tabú: “... era como prohibido, los padres a uno nunca le hablaban estos temas...” (E4, P2). “se manejaba como tabú...” (E3, P9).

3. Información Incorrecta: “... de hecho hasta para nombrarle las partes intimas a uno no se las decían sino con sobrenombres...” (E2, P6). “me daba una información que a la larga no era sustanciosa...” (E3, P6). “Mis padres sólo me dijeron cuando estaba desarrollando que me cuidara y que no le fuera a hacer caso a los hombres” (E10, P3).

4. Causas:

a) De los padres e hijos: “... de hecho hasta para nombrarle las partes intimas a uno no se las decían sino con sobrenombres...” (E2, P6). “me daba una información que a la larga no era sustanciosa...” (E3, P6). “...Falta de confianza” (E7, P8).

3.6. Primera fuente de información sobre sexualidad



La fuente primera de información en los padres sobre sexualidad se destaca con los amigos, profesores y en algunos casos la familia, otros obtuvieron la información a través de películas.

1. Familia:

a) Padres: *“La comunicación que había entre mi padre y yo era abierta y franca...”* (E3, P7).

b) Hermanas: *“... más que todo con mi hermana mayor...”* (E1, P7).

2. Otras personas:

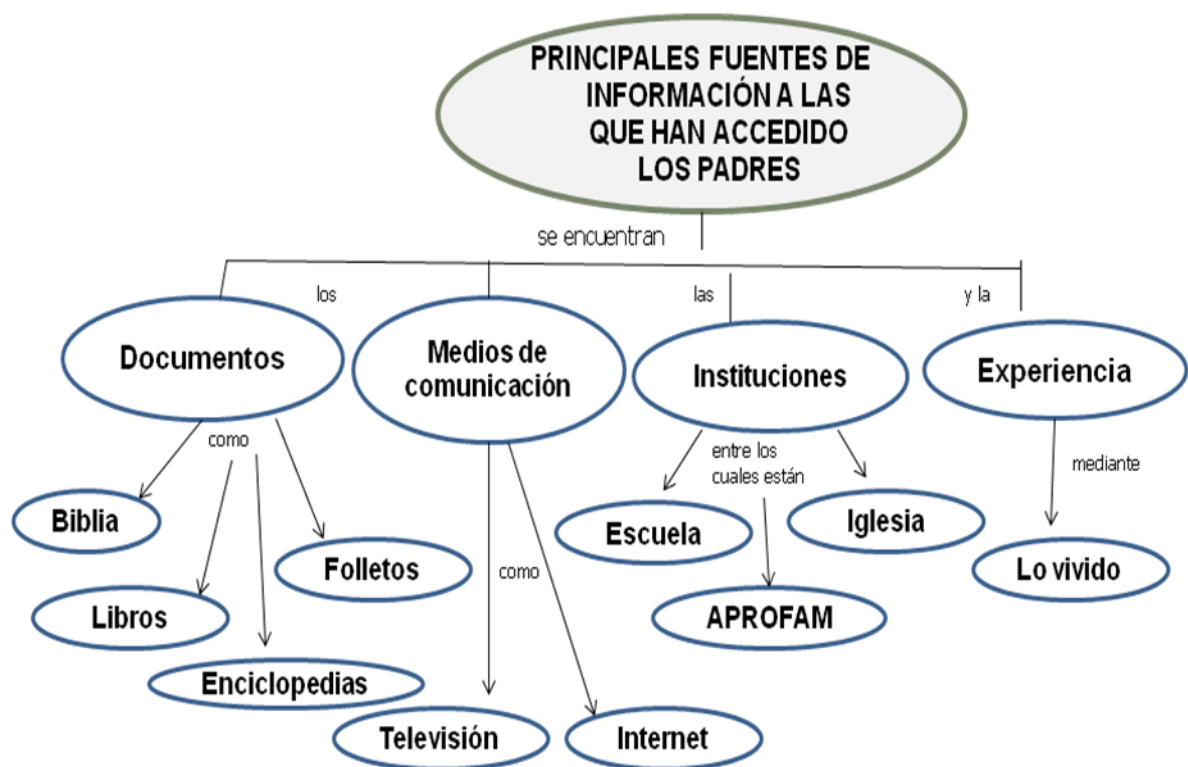
a) Amigos: *“Con mis amigas y amigos fue con quien obtuve esta información”* (E1, P4; E2, P7; E6, P4; E9, P4; E10, P5).

b) Profesores: *“Yo lo obtuve por medio de mis maestros”* (E4, P4, P5; E5, P3; E8, P4).

3. Otros medios:

a) Televisión: *“... con..., películas... que habían escenas de besos o de abrazos y caricias...”* (E2, P7).

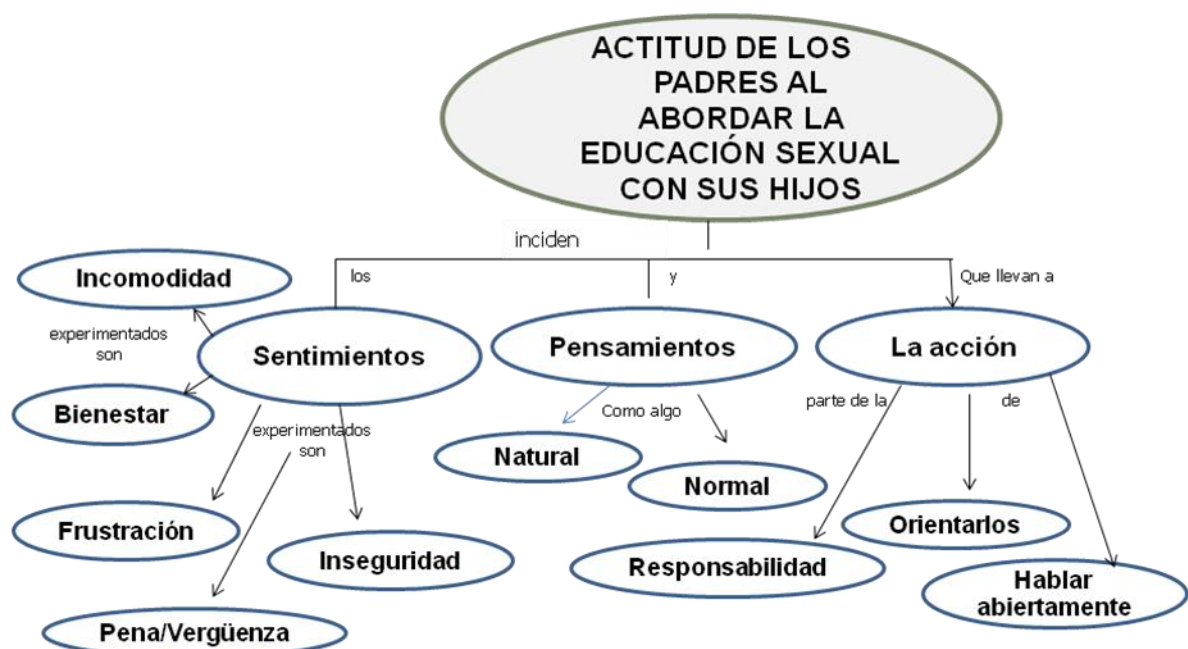
3.7. Principales fuentes de información



Las principales fuentes de información a la que los padres han accedido para saber acerca de la educación sexual, han sido los documentos, instituciones y la propia experiencia.

1. **Documentos:** “Los libros, folletos...” (E1, P6). “... enciclopedia...” (E2, P22). “La Biblia, primer fuente” (E3, P28). “... lecturas” (E5, P9).
2. **Medios de comunicación:** “mmm, la televisión y no se el internet” (E6, P10).
3. **Instituciones:** “... la escuela llegaban personas de APROFAM” (E1, P6; E8, P5; E9, P6; E10, P6). “... enciclopedia...” (E2, P22) “... Y la la iglesia...” (E3, P10; E7, P13). “...yo he recibido charlas de estudios bíblicos en colegios cristianos...” (E7, P13).
4. **Experiencia:** “... lo tercero mi propia experiencia” (E3, P28).

3.8. Actitud para abordar la educación sexual con los hijos



Al abordar la educación sexual con los hijos, los padres manifiestan tener ciertos sentimientos, pensamientos y actitudes de la siguiente manera.

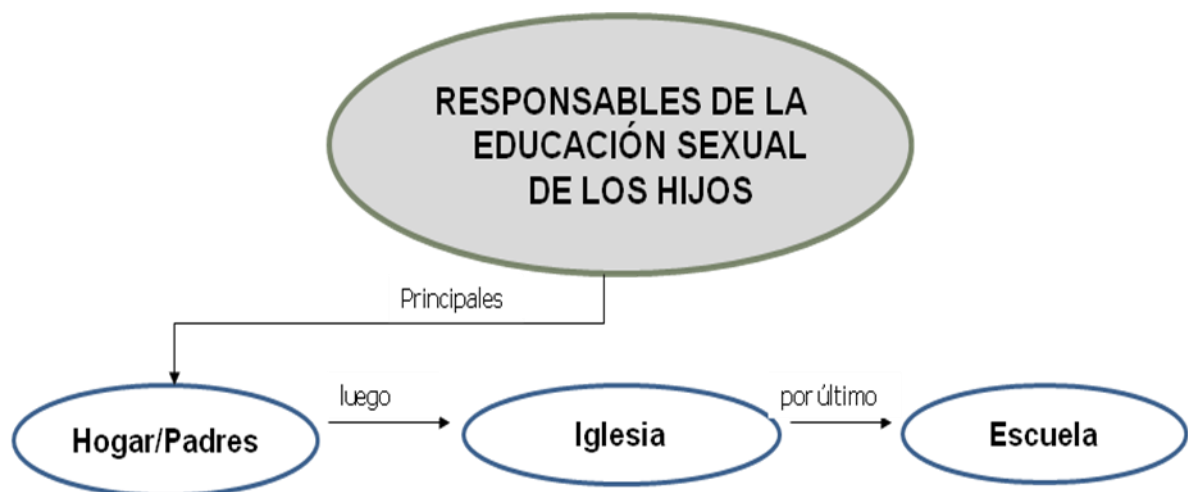
1. Sentimientos: *"... me da así como que pena... hablarle así abiertamente del tema, de relaciones sexuales pero a veces le trato de decir también mirá hija esto es así ..."* (E1, P14, P18, P19, P21). *"A veces siento que no estoy preparada, porque ... no traigo algo que me hayan enseñado mis papas..."* "... pero no se muchas veces si es la manera correcta en la que yo lo estoy haciendo" *"... Me siento como frustrada"* (E6, P8). *"...Se le hace un poco incómodo a uno hablar abiertamente o contestar las inquietudes que ellos tienen..."* (E7, P4). *"Me siento bien porque me agrada que ellos me tienen confianza"* (E4, P12). *"...me asusta y trato de explicarles lo que puedo pero temo a equivocarme"* (E9, P6).

2. Pensamientos: *"... es normal, no es de chiviarme, ni decir, ay no niña no esté preguntando eso..."* (E2, P18; E5, P5, P7). *"... lo veo natural, y lo veo con responsabilidad en el sentido de que... el peligro que ellos corren si yo no los*

oriento de una manera adecuada” (E3, P25). “...se hace un poco complicado explicar, porque uno piensa que están en una edad muy temprana para hablarles sobre eso...” (E7, P4).

3. Actitudes: “... yo le explico las cosas tal y como son, su cuerpo...” (E2, P18; E10, P6). “... en mi tiempo no se tocaban, pero he tratado la manera de ser bastante amplia con ellos...” (E4, P9). “Los abordaría con tranquilidad y con los conocimientos que tengo ahora les daría esa orientación más orientada a la ciencia” (E8, P7).

3.9. Responsables de la educación sexual de los hijos



Los padres están conscientes de que la enseñanza de la educación sexual a los hijos es responsabilidad primeramente de ellos, luego refieren a la iglesia y por último a la escuela.

1. Padres: “... la mayor responsabilidad la tiene uno como padre...” (E1, P20; E2, P21; E4, P11; E5, P8; E6, P10; E8, P7; E9, P7; E10, P7). “... el conocimiento básico sobre la sexualidad debe estar primero, la instrucción en el hogar...” (E3, P13; E6, P18).

2. Iglesia: “...el conocimiento... sobre la sexualidad debe estar... yo como cristiano en la iglesia...” (E3, P13).

3. Escuela: “... tercer plano, podemos dejar lo que es la escuela” (E3, P13).

3.10. Educación sexual en el hogar - razones



Hay muchas razones por la que la educación sexual debe trabajarse en el hogar; los padres indican que esta educación se debe dar en el hogar para evitar daños: físicos, psicológicos y sociales.

1. Físicos: "... evitar muchas desgracias como violación, abuso sexual..." (E2, P15). "... embarazos no deseados, eh enfermedades de transmisión sexual..." (E1, P22; E2, P16; E4, P10).

2. Psicológicos: "... el daño psicológico que se le puede producir a un adolescente al tener relaciones sexuales todo con la persona no adecuada..." (E1, P22; E2, P16; E4, P10). "Porque si no es en el hogar... aorillamos a nuestros niños, a nuestros jóvenes a ir con personas que... tal ves en muchos casos los van a confundir o les van a dañar su mente con lo que piensan" (E2, P20). "...las presiones que uno tiene con sus "amigos" hacen que uno experimente un tipo de relación no adecuada no correcta y eso a veces lo marca a uno para toda su vida" (E3, P31).

3. Sociales: "... no es bueno llegar uno al matrimonio, al noviazgo ignorando tantas cosas... no es correcto" (E4, P7). "... madres solteras, un bebé huérfano o sin padre, o a veces la madre también lo abandona" (E3, P21, 22). "... fomentar la irresponsabilidad..." (E3, P20). "... la misma sociedad lo empuja a tener una relación no adecuada, no porque uno lo desee..." (E3, P31).

3.11. Necesidad y disposición de orientación



Los padres refieren que necesitan orientación para trabajar estos temas con sus hijos y señalan las razones siguientes.

1. Falta de preparación, inseguridad y deseo de aprender: *“Si, porque a veces siento que no estoy preparada porque... no traigo algo que me hayan enseñado mis papas...”* (E1, P18; E6, P19; E7, P22; E9, P9). *“...no se si lo estoy haciendo bien...”* (P21; E10, P9). *“Si, porque uno nunca deja de aprender”* (E5, P10; E8, P10).

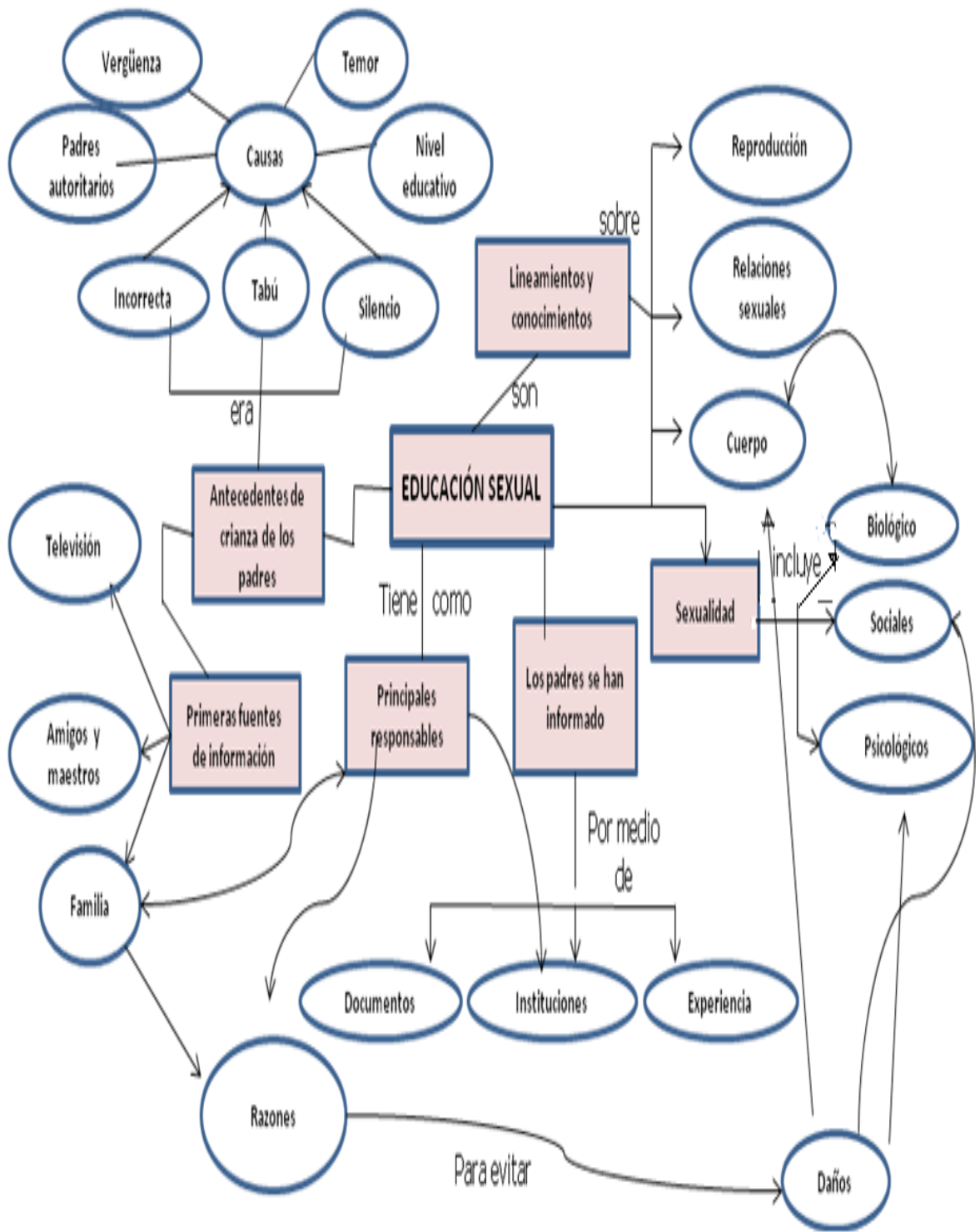


La disposición de los padres a asistir a un programa de educación sexual es afirmativa e indican las razones siguientes:

1. Para: *“Ahh si, si sería bueno que uno como padre supiera, cómo tocar estos temas con sus hijos...”* (E1, P19; E2, P24; E4, P13; E3, P29; E5, P11; E6, P20; E10, P10). *“...seguir aprendiendo, actualizándose en estos temas...”* (E7, P11, 12; E8, P11). *“Tal vez haya algo que yo esté fallando y necesite corregir, si sería bueno...”* (E3, P29).

2. Por: *“... primero hay que educar a los padres para luego educar a los hijos...”* (E4, P14).

3.12. Comprensión global y análisis general



Partiendo del esquema anterior se puede decir que los padres conciben la educación sexual como la mera transmisión de conocimientos sobre la genitalidad, reproducción y relaciones sexuales. Esta conceptualización se ve limitada y reducida al aprendizaje de aspectos únicamente físicos. Por lo tanto vemos la necesidad de fomentar una educación sexual para desarrollar habilidades afectivas que permita al individuo tener actitudes y comportamientos sexuales dentro de un proceso armónico tanto personal como social. Ya que la educación es un proceso formativo que “tiende a desarrollar no solamente los conocimientos físicos, sino que psicológicos, emocionales, espirituales y sociales en las relaciones humanas” (Segú. 1996). En general el concepto que se tiene de educación sexual es demasiado estrecho y carente de su verdadero significado el cual es el enseñar al individuo a amar y ha valorar su sexualidad.

En lo que a sexualidad respecta los padres incluyen en esta los aspectos biológicos, haciendo referencia al conocimientos del cuerpo o genitalidad y su funcionamiento; psicológicos, al comportamiento que cada individuo debe tener según sea su género; y sociales, con un fin de armonía acorde a las normas sociales.

Así mismo, los resultados encontrados para la conceptualización de sexualidad, a pesar de incluir aspectos biológicos, psicológicos y sociales, se inclina con mayor énfasis al aspecto físico, dirigiéndolo a los órganos reproductores, relaciones sexuales y reproducción. En cuanto a lo social se revela una marcada diferencia o desigualdad de género respecto al comportamiento, dirigido esencialmente a la mujer, lo que manifiesta estereotipos que han imperado a lo largo de muchos años en la sociedad, transmitidos a través de la cultura.

Es importante mencionar que la sexualidad está presente desde que nacemos y en cada etapa de la vida se manifiesta de manera diferente, influida por los valores, normas, religión, etc., que se transmiten a través de la cultura.

Por lo tanto se puede decir que hay tantas formas de expresar la sexualidad como personas hay en el mundo. Cada persona tiene su propio modo de vivir.

Estos resultados demuestran la necesidad de concebir en un sentido correcto y amplio lo que es la sexualidad. Es decir, comprenderla como la expresión o manifestación del sentir que cada ser humano tiene como ser sexuado. Donde dicha expresión no se manifiesta únicamente en las relaciones sexuales, sino que se constituye en una parte o componente de ella. Si la conceptualización de sexualidad permanece de manera tan reducida como se ha encontrado, se pierde entonces la parte afectiva, esa capacidad de desarrollar y establecer relaciones significativas.

Entre los antecedentes de crianza que tuvieron los padres respecto a la educación sexual nos indican que lo que prevalecía era el silencio, ya que este tema no se hablaba en sus hogares, era algo prohibido (tabú), que no debía de tocarse, de hecho la poca información que obtuvieron en sus hogares fue incorrecta. La sexualidad y la educación sexual han sido y continúan siendo temas de mucho interés, el silencio y la prohibición que ha prevalecido ante dichos temas sólo incrementa más el deseo de conocer lo desconocido.

El silencio y tabú que ha prevalecido ante la educación sexual en los hogares de nuestra sociedad, se debe a múltiples razones como lo es la falta de conocimiento, patrones de crianza autoritarios, sentimientos de vergüenza, falta de comunicación y confianza entre padres e hijos. Dichos elementos son necesarios, indispensables y fundamentales en el proceso de educación.

Esta falta de directriz correcta en cuanto a la educación sexual de los padres dentro de sus hogares, los empujó a buscar respuestas en las fuentes menos indicadas, con personas extrañas y ajenas a la familia, en su mayoría con amigos, cuyos conocimientos y experiencia son inadecuados, debido a que ellos también tienen las mismas interrogantes sin responder. Dicha situación lleva de alguna manera a develar la sexualidad de una forma grosera y sin valores. Por

muchas razones, como antes se mencionó, la familia ha suprimido esta responsabilidad que le corresponde principalmente a ella y vemos que ante esta carencia la escuela y otras instituciones educativas han tenido un papel fundamental en cuanto a la formación y educación sexual, ya que el objetivo de de dichas instituciones es transmitir conocimientos científicos, que permitan formar individuos competentes para enfrentarse responsablemente a la sociedad. Por lo tanto es de suma importancia que en los centros de educación formal exista escuela y programas para padres a modo de contribuir al logro de una educación integral.

Sin embargo desean romper ese modelo de silencio que ha prevalecido y con ayuda de medios escritos y tecnológicos se han enfrentado a responder las interrogantes de sus hijos, pero con la incertidumbre y temor a equivocarse, es decir, inseguros de estar brindando la información correcta o apropiada para el niño. Este fenómeno permite considerar que los patrones de crianza que tuvieron los padres afectan e influyen de cierta manera en el proceder actual de los padres con sus hijos. Pero a pesar de los sentimientos y limitación que experimentan los padres como efecto de los antecedentes familiares, ellos actualmente intentan y desean romper ese silencio que ningún beneficio les dio.

Se puede evidenciar entonces que muchos padres están rompiendo ese modelo de crianza, que se veía dominado por el silencio y ante las interrogantes de sus hijos procuran dar respuestas apoyadas ya sea en documentos o a través de lo que la experiencia les ha dado. Sin embargo reconocen las limitaciones que tienen para educar la sexualidad, llevándolos a sentir temor e inseguridad al momento de dar respuestas a sus hijos.

Sabemos que la sociedad actual se encuentra en un momento de evolución tecnológica. Varios medios de comunicación como la televisión o el internet adquieren un valor significativo en el proceso de formación, siempre y

cuando el acceso que tengan los niños a esta información esté guiado o mediado por un adulto, en este caso la mediación de los padres ante la información que proviene de dichas fuentes es fundamental en el proceso educativo.

Los padres están conscientes de ser ellos los responsables de proveer la educación sexual de sus hijos y manifiestan una disposición afirmativa a participar y a recibir orientación para la educación sexual de sus hijos. Por lo tanto, en base a las necesidades y datos anteriores la propuesta de un programa de capacitación permitirá orientar a los padres al momento de abordar la educación sexual en la familia, bajo los conocimientos adecuados de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño.

Sabemos que los niños, jóvenes, adultos y ancianos tienen derecho a recibir una educación que les garantice el bienestar pleno en todas y cada una de las esferas que integran su ser. El reto que tiene cada uno de los padres no es mantener el tabú, sino romper el silencio, asumir responsabilidades y facilitar el conocimiento, a través de la instrucción y mediación adecuada con sus hijos.

3.13 PROPUESTA Y DISEÑO DE PROGRAMA

“Programa de capacitación sobre la educación sexual dirigido a padres de niños que asisten al Colegio Mixto Nicté”

El tema de educación sexual causa tanto interés como resistencia. La sexualidad ha evolucionado junto con la mentalidad del ser humano. En la actualidad las demandas que se generan debido a los excesos de información exigen que la labor educativa por parte de la escuela y la familia comprendan la importancia de brindar un conocimiento científico y humanístico en relación a la sexualidad.

Objetivos

Esta propuesta tiene como objetivo potenciar y promover a través de la educación, la salud sexual y reproductiva. Debido a ello el manejo y aplicación del programa ha de estar en manos de docentes del Colegio Mixto Nicté y especialistas en la materia, a fin de brindar una adecuada información y capacitación a los padres con respecto a la educación sexual de sus hijos. Para que de esta manera el niño asuma el sexo, no como un asunto privado sin comprender su interrelación con la vida social, sino que lo ayude en la orientación biológica, sociocultural, psicológica y espiritualmente al dominio afectivo y conductual donde incluya las actitudes para comunicarse eficazmente.

Justificación

Conscientes de la importancia que reviste para nuestra sociedad el tema de educación sexual, se presenta una propuesta en la que invita a los padres de familia a ser los agentes principales en la formación de sus hijos. Dado que las necesidades de orientación por parte de los padres encontradas en esta investigación, permite la creación de dicha propuesta.

En la actualidad los niños viven expuestos a las influencias de una civilización hipererótica, bombardeados por una cantidad masiva de mensajes a través de los medios de comunicación, sean estos televisión, revistas, internet, etc.; cuyo contenido no está adecuado al desarrollo de los niños. Los padres ante esta situación muchas veces se sienten incompetentes. Es necesario entonces hacer conscientes a los padres sobre la importancia que tiene la mediación en dicha situación, tomando en cuenta la edad, madurez y comprensión del niño.

Los patrones y modelos de crianza han afectado la función educadora de los padres ante sus hijos. Es por ello la necesidad de fortalecer conocimientos y ofrecer estrategias que permitan a los padres sentirse con mayor seguridad y confianza al momento de abordar la educación sexual con sus hijos.

La educación sexual se constituye entonces en una tarea formativa. La familia como institución, núcleo y base de la sociedad tiene la función y responsabilidad de brindar una educación que conduzca al bienestar del individuo y la sociedad. Ante dicha función es necesario que los padres comprendan que la educación sexual más que una educación de la genitalidad es una educación para el amor. Porque, la capacidad de amar se aprende con el vínculo de los padres.

Fundamentos y principios psicoeducativos

Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos, puesto que son ellos los principales y más importantes educadores y en quienes el niño constituye un modelo que satisfaga sus necesidades en base a su madurez y desarrollo evolutivo. Es también responsabilidad de los centros educativos proveer una educación integral, donde se transmitan contenidos significativos y de esta manera propiciar a la sociedad comportamientos más saludables.

Esta propuesta más que un estudio e información a los padres de niños del Colegio Mixto Nicté, pretende formar personas más conscientes, responsables de sus actos y con valores humanos. Será una educación para el amor, para el desarrollo de la personalidad y para el conocimiento de si mismo y de la existencia humana. Una educación donde se ha de tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y cada una de las dimensiones que componen e integran su ser (física, psicológica, social, emocional y espiritual). Por lo tanto es un derecho del niño, recibir una educación integral basada en valores y la educación sexual como parte de ella ha de permitir el desarrollo de una personalidad adulta responsable y sana.

Orientaciones metodológicas

La metodología de trabajo del presente programa está basada en la participación activa, reflexiva e interactiva, tanto de manera individual como grupal. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Lleve un control de los participantes en cada taller.
- Tome en cuenta la composición del grupo y necesidades del mismo
- Prepare y repase los contenidos y materiales para el taller.
- El plan de trabajo es una orientación, recuerde que toda planificación es flexible, hay algunas dinámicas de motivación no establecidas, indague y busque usted también, algunas de acuerdo a las características de su grupo.
- Mantenga siempre la estructura del plan (motivación, conocimientos previos, desarrollo y construcción del tema, resolver dudas, conclusiones y evaluación en cada taller). Consulte las fuentes bibliográficas recomendadas en el plan.

- Cree un espacio de trabajo cómodo. Sea sensible a los participantes y tome en cuenta todos los aportes de ellos.
- Sea lo más claro posible con las instrucciones. Propicie la discusión, reflexión y análisis. Responda lo más objetivamente posible. Recuerde que está dando información científica, no opiniones. No imponga sus valores a otras personas.
- Anime al grupo a participar y evite estereotipos en su lenguaje. Tenga en cuenta que no se comunica únicamente con el lenguaje hablado, sus gestos, posturas y movimientos también hablan.
- Examine sus propios valores, sentimientos, creencias, tabúes y prejuicios respecto a la sexualidad antes de comenzar un taller.

PLAN DE TRABAJO

“Programa de capacitación sobre la educación sexual dirigido a padres de niños que asisten al Colegio Mixto Nicté”

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|-----------------------------|---|----------------------|---|--|---|--|--------------|
| Taller No. 1 90 minutos. | Establecer rapport | Presentación general | <p>Palabras de bienvenida.</p> <p>Dinámica rompe hielo y de presentación “Partes del cuerpo” .</p> <p>Después que todos los participantes se conocen, se procede a presentar el programa, los objetivos y acuerdos durante cada taller de capacitación.</p> <p>Los padres escriben lo que esperan obtener del taller.</p> | <p>Activa – interactiva-participativa.</p> <p>Grupal e individual.</p> | <p>Humanos: facilitador/ docente y padres de familia.</p> <p>Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo.</p> <p>Institucionales: aula asignada.</p> | <p>Participa activamente en cada una de las actividades.</p> | |
| | Determinar los conocimientos previos sobre educación sexual | Educación sexual | <p>El docente o facilitador entrega una hoja con un cuadro que indica: qué se y qué no se sobre la educación sexual. Luego cada uno de manera voluntaria expone sus conocimientos.</p> | <p>Activa-participativa.</p> <p>Individual.</p> | <p>Humanos: facilitador/ docente y padres de familia</p> <p>Materiales: hoja con cuadro, lápiz o bolígrafo.</p> <p>Institucionales: aula asignada.</p> | <p>Emite los conocimientos sobre la educación sexual.</p> | |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|
| | Comprender el significado de educación sexual | Educación integral Educación sexual | Partiendo de los conocimientos previos y tomándolos de apoyo el docente o facilitador procede a explicar el significado amplio en cada uno de los contenidos mencionados, integrándolos como un todo. | | Humanos: facilitador/docente y padres de familia. | | Fermoso, Paciano. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. 2da. Edición. CEAC, S.A. España, 1985. Pág.272. |
| | Reconocer el rol fundamental que juega cada uno de los padres en la educación y desarrollo integral sano y armónico del niño. | La familia como educadora sexual | Luego se procede a una exposición reflexiva sobre la responsabilidad que como padres se tienen en el proceso de desarrollo saludable del niño. Se aclaran dudas si las hay y finalmente se les pide que expresen lo que aprendieron sobre el taller. Entrega de material de apoyo. | Activa-participativa. Individual. | Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo. | Comprende el significado amplio de la educación. | Segú, Hector F. Sexología básica. 2da. Edición. Lumen-Hvmanitas. Argentina. 1996. Barrilla, Domenico; Bufano, Giuseppe. De la Cigüeña a los vídeos. San Pablo. España. 1997. Pág. 49. |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|
| Taller No. 2 90 minutos | Reflexionar sobre las diferencias entre sexo, sexualidad y género, para guiar un proceso de educación correcto y sano en el desarrollo del niño. | Sexo Sexualidad y Género | <p>Conocimientos previos: dibujar en una hoja sin nombre lo que cree que es el sexo y luego lo que cree que es la sexualidad.</p> <p>Se muestran algunos dibujos y se realizan preguntas acerca de lo que creen que son los dibujos.</p> <p>Preguntas de reflexión sobre los dibujos y las respuestas.</p> <p>Análisis de la actividad y exposición de contenidos.</p> <p>Entrega de esquema de diferencias entre sexo, género y sexualidad.</p> <p>Diálogo y reflexión sobre la importancia de manejar correctamente estos conceptos al momento de educar a nuestros hijos.</p> <p>Entrega de material de apoyo.</p> | Activa-participativa. Individual. | <p>Humanos: facilitador/docente y padres de familia.</p> <p>Materiales: papel lápiz o bolígrafo.</p> <p>Institucionales: aula asignada.</p> | Establece diferencias entre sexo, género y sexualidad, atribuyendo las características correctas a cada concepto. | Cabria, Angeles y Martínez, Angela. Anticonceptivos de emergencia. Guía para promover la salud comunitaria. Pacific Institute form Women's Health. Estados Unidos. Pág. 17-19 |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| Taller No. 3 90 minutos | Entender las transformaciones del ser humano y los cambios físicos y psicológicos que se producen en él, así como la importancia que tiene en la educación correcta y sana de los hijos. | El cuerpo: órganos reproductores masculino y femenino. | Motivación: dinámica acorde al tema (ejemplo, un rompecabezas de los aparatos reproductores). Conocimientos previos sobre el nombre que recibe cada órgano de los aparatos reproductores (papa caliente). Exposición oral con diapositivas o láminas que ilustren las diferencias y cambios biopsicosociales que ocurren en la niña y el niño hasta la adolescencia. Resolución de dudas, comentarios, anécdotas, etc. Entrega de material de apoyo. | Activa-interactiva y participativa. Individual-grupal. | Humanos: facilitador/docente y padres de familia. Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera-laptop), etc. Institucionales: aula asignada. | Comprende y valora la importancia de conocer e instruir correctamente a los hijos respecto a su cuerpo. | Westheimer, Ruth K. Cómo hablar de sexo a los niños. 18ª Edición. México. 2001. |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| Taller No. 4 y 5 90 minutos | Saber transmitir el conocimiento según la capacidad y receptividad que en base al desarrollo evolutivo el niño manifieste. | ¿Cómo hablar con mis hijos?: Conocimiento, técnica y arte | Motivación y conocimientos previos a través de una dramatización: Se piden tres voluntarios, uno hace el papel de niño y los otros dos el de padre y madre. El que hace el papel de niño les pregunta a los padres inquietudes que normalmente tienen los niños de cierta edad, se deja el espacio para que los padres respondan a las dudas de su hijo. Reflexión y análisis de dramatización. Intervención expositiva por parte de facilitador/ra. Realización de resumen sobre el tema en el cuaderno y escribir para qué me va a servir y cómo lo voy a aplicar en mi hogar. Entrega de material de apoyo. | Activa-interactiva y participativa. Individual-grupal. | Humanos: facilitador/docente y padres de familia. Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera-laptop), etc. Institucionales: aula asignada. | Comprende que la educación no es una simple transmisión de información, sino que es un proceso bien guiado. | Barrilla, Domenico; Bufano, Giuseppe. De la Cigüeña a los vídeos . San Pablo. España. 1997. |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|----------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| Taller No. 6 90 minutos | Entender que la educación sexual es una educación del carácter, que tiende al desarrollo de los aspectos físicos, psicológicos, espirituales y emocionales, partiendo desde la concepción. | Educación para el amor, para el desarrollo de la personalidad y para el conocimiento de sí mismo. | Motivación: dinámica "A elección libre del facilitador" Exposición con diapositivas sobre los contenidos. Técnica el interrogatorio para la construcción del conocimiento. Presentación de las principales características de los intereses sexuales que manifiestan los niños según la edad. Organización de grupos para la realización de un esquema que organice e integre los contenidos del taller vistos. Entrega de material de apoyo. | Activa-interactiva y participativa. Individual-grupal. | Humanos: facilitador/ docente y padres de familia. Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera- laptop), papel manila, marcadores, etc. Institucionales: aula asignada. | Reconoce la importancia de una educación integral en el niño, tomando en cuenta cada una de las áreas de su vida y desarrollo del mismo. Realiza esquema y lo expone. | Segú, Hector F. Sexología básica. 2da. Edición. Lumen-Hvmanitas. Argentina. 1996. McDowell, Josh. Mitos de la educación sexual. Clie, España. 1992. |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Taller No. 7</p> <p>90 minutos</p> | <p>Concientizar a los padres sobre el rol que tienen en la mediación de sus hijos frente a los medios de comunicación.</p> | <p>Educación sexual y los medios de comunicación</p> | <p>Motivación: comentarios sobre el contenido visual y auditivo de los diversos medios de comunicación.</p> <p>Exposición oral activa sobre la importancia que tienen los diversos medios de comunicación en torno a una sana educación de los niños, siempre y cuando esta sea mediada por los padres.</p> <p>Organización de dos grupos para dramatización:</p> <p>Grupo 1: padres negligentes que exponen a sus hijos al acceso de información que sin la mediación eficaz puede ser perjudicial para el niño.</p> <p>Grupo 1: padres prudentes que median la información que ingresa a los hijos por los diversos medios de comunicación.</p> <p>Entrega de material de apoyo.</p> | <p>Activa-interactiva y participativa.</p> <p>Individual-grupal.</p> | <p>Humanos: facilitador/ docente y padres de familia</p> <p>Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera-laptop), papel manila, marcadores, etc.</p> <p>Institucionales: aula asignada.</p> | <p>Reconoce lo importante que es la mediación entre el niño y los medios de comunicación.</p> <p>Realiza dramatización.</p> <p>Valora la tecnología como instrumento de desarrollo y educación.</p> | <p>Tirado, Felipe. Martínez, Miguel. Covarrubias, Patricia. López, Miguel. Rocío, Quesada. Olmos, Andrea. Días- Barriga, Frida. Psicología Educativa. Mc Graw Hill. México. 2010.</p> |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| Taller No. 8 90 minutos. | Prevenir daños y patologías en la personalidad futura de los niños y niñas, a cambio de desarrollar la capacidad de amar y establecer vínculos sanos, mediante una adecuada y correcta directriz familiar. | Consecuencias de una falta de directriz educativa en la personalidad del niño. | <p>Motivación: anécdota de una historia de maltrato y abuso por falta de instrucción y comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Reflexión y análisis de anécdota.</p> <p>Compartir experiencias de los padres (voluntarios).</p> <p>Intervención documentada de los daños y consecuencias que arrastra una falta de directriz coherente en el hogar, respecto a la educación sexual de los hijos.</p> <p>Diálogo reflexivo sobre la necesidad de una buena comunicación en los hogares.</p> <p>Realización de conclusión por parte de cada padre de familia.</p> <p>Entrega de material de apoyo.</p> | Activa-interactiva y participativa. Individual-grupal. | <p>Humanos: facilitador/ docente y padres de familia.</p> <p>Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera- laptop), papel manila, marcadores, etc.</p> <p>Institucionales: aula asignada.</p> | <p>Reconoce la importancia que tiene la educación sexual dentro del hogar para prevenir daños que puedan ser irreparables en los hijos.</p> <p>Fortalecer vínculos armoniosos en el hogar a través de la adecuada comunicación.</p> | <p>McDowell, Josh. Mitos de la educación sexual. Cile, España. 1992.</p> |

| TIEMPO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | RECURSOS | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|----------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--------------|
| Taller No. 9 60 minutos | Determinar logros alcanzados durante el proceso de capacitación. | Evaluación Cierre Despedida | Motivación: dinámica "A elección libre del facilitador". El docente o facilitador entrega una hoja con una tabla: PNI-P (Positivo, Negativo, Interesante y Propuesta de mejora), para que cada uno de los padres la complete. Socialización de resultados. Agradecimientos. Entrega de recuerdos. | Activa-interactiva y participativa. Individual-grupal. | Humanos: facilitador/ docente y padres de familia. Materiales: cuaderno, lápiz o bolígrafo, láminas del cuerpo humano (cañonera- laptop), Hoja de PNI, marcadores, etc. Institucionales: aula asignada. | Contribuir a la salud sexual y reproductiva de la sociedad guatemalteca, a través de esta propuesta. | |

Observaciones: _____

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El proceso que conlleva la educación sexual de los hijos, representa para los padres de familia en muchos de los casos angustia, temor, inseguridad. Romper tabúes no es fácil y enfrentarse a los cambios muchas veces causa temor, pero ante la gama de sentimientos perturbadores se puede evidenciar que los padres están rompiendo ese modelo de crianza, que se veía dominado por el silencio.
- La investigación realizada demuestra la concepción limitada, vaga y hasta equivocada que los padres tienen sobre los conceptos de sexualidad y educación sexual. Concibiéndolos en su mayoría desde el aspecto puramente anatómico sin incluir la parte afectiva, psicológica, cognitiva, social y espiritual del individuo.
- Las formas de crianza que tuvieron los padres, no evidencian patrones repetitivos en cuanto a la orientación y educación sexual de sus hijos actualmente, más sin embargo, esa falta de directriz afecta la labor educativa de los padres respecto a lo que están haciendo e informando a sus hijos.
- Los datos demostraron una necesidad clara de parte de los padres acerca de ser orientados respecto al tema de sexualidad y educación sexual para cumplir con mayor seguridad la labor y el deber que tienen para con sus hijos, puesto que reconocen que los responsables y principales modelos educadores en sus hijos son ellos.

4.2. Recomendaciones

A los padres de familia

- Participar en programas de capacitación que oriente su labor educativa con los hijos respecto a la educación sexual, ya que el conocimiento brindará una mejor seguridad para instruir a sus hijos.
- Ser ejemplos y promotores de una buena comunicación con sus hijos.

A la institución

- Al Colegio Mixto Nicté abrir un departamento de psicopedagogía e implementar la propuesta del programa de educación sexual con la actual escuela para padres.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, continuar formando profesionales en las diversas carreras técnicas como lo es el Profesorado de Enseñanza Media en Psicología.

Investigación

- Es necesario la creación de más propuestas de programas y la realización de investigación sobre el tema de salud sexual y reproductiva, para abarcar de una manera más amplia el tema de la educación sexual y fortalecer la educación integral como la principal base del desarrollo individual y social

BIBLIOGRAFÍA

Barrilla, Domenico; Bufano, Giuseppe. De la Cigüeña a los videos. San Pablo. España. 1997. 151 Pp.

Berge, Andre. La educación sexual de la infancia. Paidea, Barcelona. 1967. 134 Pp.

Cabria, Angeles y Martínez, Angela. Anticonceptivos de emergencia. Guía para promover la salud comunitaria. Pacific Institute form Women's Health. Estados Unidos. 72 Pp.

Flores Colombino, Andrés. Educación sexual. Colección Cuadernos de Sexología Nº 10. 3ª Edición. A&M Ediciones. Junio, 2008. 66 Pp.

Frederic, Boix. De la repressió a la psicopedagogia sexual. Nova Terra. Barcelona. 1976. 116 Pp.

McDowell, Josh. Mitos de la educación sexual. Clie, España. 1992. 393 Pp.

Morris, Charles ; Maisto, Albert A.. Psicología. 12a. Edición. Pearson Educación. México. 2005. 691 Pp

Quintanilla Sainz, Efrén. Infancia y sexo. Segunda edición. Everest. España. 1981. 164 Pp.

Savater, Fernando. El Valor de Educar. Ariel, S.A. España.1997. 222 Pp.

Segú, Hector F. Sexología básica. 2da. Edición. Lumen-Hvmanitas. Argentina. 1996. 225 Pp.

Segú, Hector. F. Educación sexual en la familia y en la escuela. 3ra. Edición, Lumen-Hvmanitas, Argentina. 1996. 226. Pp.

Stern, Claudio y Figueroa, Juan Guillermo. Sexualidad y salud reproductiva. El colegio de Mexico. México. 2001. 420 Pp.

Tirado, Felipe. Martínez, Miguel. Covarrubias, Patricia. López, Miguel. Rocío, Quesada. Olmos, Andrea. Días-Barriga, Frida. Psicología Educativa. Mc Graw Hill. México. 2010. 384 Pp.

Westheimer, Ruth K. Cómo hablar de sexo a los niños. 18ª. Edición. México. 2001. 136 Pp.

Web:

CERIGUA. Datos recientes de Guatemala muestran la urgencia de implementar la educación sexual integral en las aulas. . [En línea] consultado el 3/junio/2011. Disponible en:

<http://cerigua.org/la1520/index.php/nota-diaria/26-educacion/1434-datos-recientes-de-guatemala-muestran-la-urgencia-de-implementar-la-educacion-sexual-integral-en-las-aulas>.

Pérez, Mónica. Sexo y Género, dos conceptos diferentes. [En línea] consultado el 3/junio/2011. Disponible en:

<http://www.cimacnoticias.com/noticias/04ago/s04082305.html>.

Sexualidad y familia. Educación Sexual en la Familia. Hoy. [En línea] consultado el 3/junio/2011. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa11.htm>

Lamas, Marta. Sexo y Género, dos conceptos diferentes. [En línea] consultado el 3/junio/2011. Disponible en:

<http://www.cimacnoticias.com/noticias/04ago/s04082305.html>

ANEXOS I

Codificación abierta

Ejemplo de matriz

CÓDIGO

| | | |
|-----|---|---|
| E-1 | F | M |
|-----|---|---|

DATOS GENERALES

Nombre: _____ Edad: _____

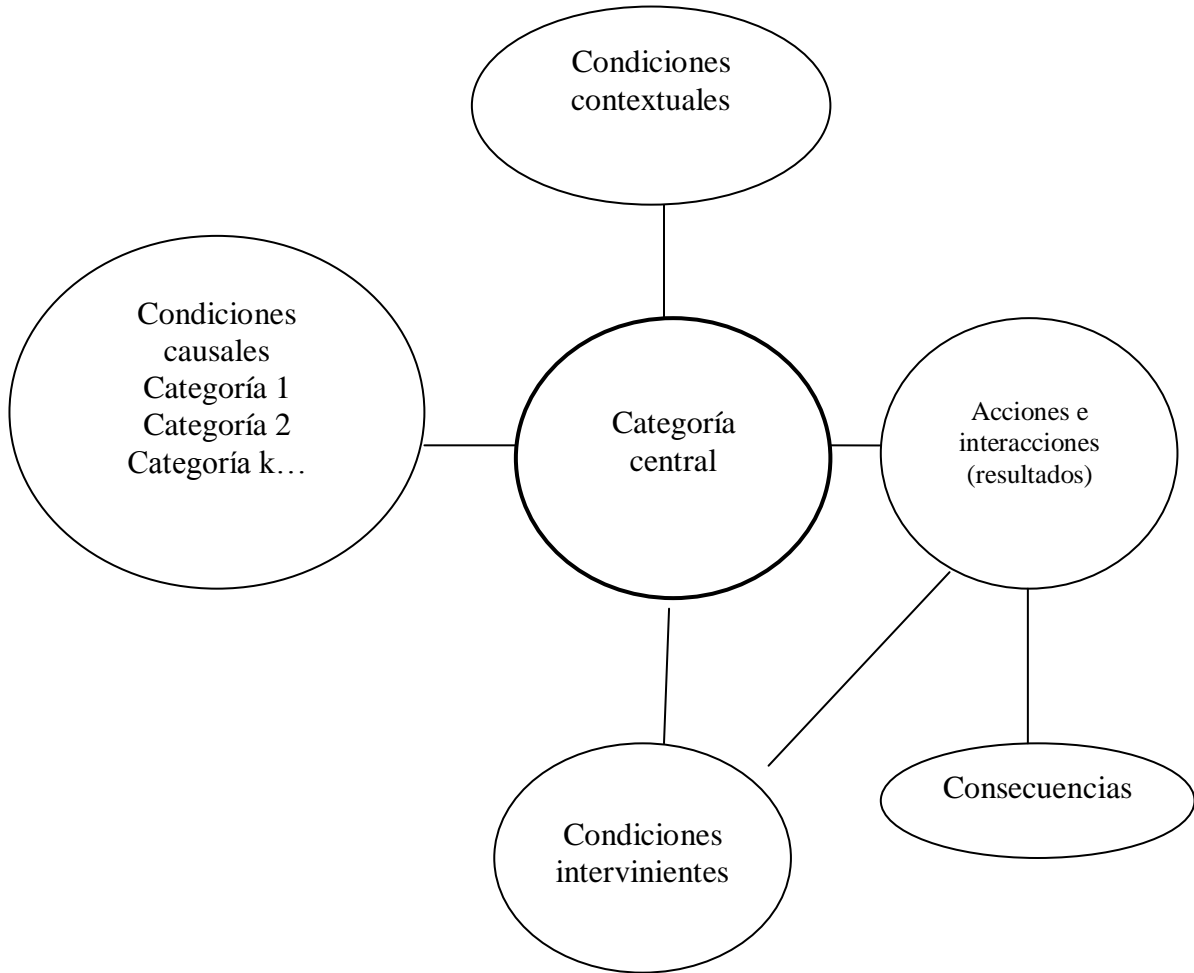
Escolaridad _____ Religión: _____

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | CATEGORÍAS |
|-----------|------------|------------|
| | | |

ANEXO II

Ejemplo de diagrama

Codificación axial





ANEXO III

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas – CUM
Departamento de Investigación CIEPs

PREGUNTAS GENERADORAS

DATOS GENERALES

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Código | | F | M |
|--------|--|---|---|

Nombre Completo: _____ Edad: _____
 Estado Civil: _____ Escolaridad: _____
 Religión: _____ Ocupación: _____

1. ¿Qué entiende por sexualidad?
2. ¿Qué entiende por educación sexual?
3. ¿De qué manera sus padres abordaban la educación sexual con usted?
4. ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad?
5. Mencione las tres principales fuentes de las que usted ha obtenido información sobre educación sexual?
6. Cuando sus hijos le hablan de sexo. ¿Qué hace usted ante las dudas de ellos? y ¿Cómo se siente?
7. A su parecer ¿quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual a sus hijos?
8. ¿Por qué la educación sexual debe enseñarse en el hogar?
9. ¿Cree que necesita orientación para abordar la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué?
10. ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual?
¿Por _____ qué?

ANEXO IV

MATRIZ DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS E INDUCTORES

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDUCTORES |
|--|--|
| <p>1. Elaborar un diagnóstico acerca de la conceptualización en el tema de sexualidad y educación sexual existente en padres de familia, así como los medios de conocimientos sobre dichos temas y la disposición que tienen para participar en un programa de capacitación.</p> <p>2. Conocer antecedentes de la formación que tuvieron los padres de familia acerca de la sexualidad y la manera en la que estos afectan o intervienen en la educación sexual de sus hijos.</p> <p>3. Elaborar un programa de capacitación a los padres de niños que asisten al Colegio Mixto Nicté, Prados de Villa Hermosa, San Miguel Petapa.</p> <p>4. Socializar resultados de propuesta, a través del trabajo realizado con fines de graduación.</p> | <p>1. ¿Qué entiende por sexualidad?</p> <p>2. ¿Qué entiende por educación sexual?</p> <p>3. Mencione las tres principales fuentes de las que usted ha obtenido información sobre educación sexual.</p> <p>4. ¿Cree que necesita orientación para abordar la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué?</p> <p>5. ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? ¿Por qué?</p> <p>6. ¿De qué manera sus padres abordaban la educación sexual con usted?</p> <p>7. ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad?</p> <p>8. Cuando sus hijos le hablan de sexo. ¿Qué hace usted ante las dudas de ellos? y ¿Cómo se siente?</p> <p>9. ¿Por qué la educación sexual debe enseñarse en el hogar?</p> <p>10. A su parecer ¿quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual a sus hijos?</p> |

ANEXO V - ENTREVISTAS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas – CUM
Departamento de Investigación CIEPs

CÓDIGO

| | | |
|-----|---|---|
| E-1 | F | M |
|-----|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya – 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: _____ I. I. S. D _____ Edad: 32 Estado Civil: Casada
Escolaridad: Bachillerato en Ciencia y Letras Religión: Evangélica

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Ay se refiere más que todo al, a la sexualidad de cada niño, a la diferencia que hay entre niño y niña. Educación sexual es sinónimo de sexualidad, de hablarle con respecto a la sexualidad como le digo, se refiere a la diferencia entre ellos y a la, ya más que todo a conocer sus partes del cuerpo que se refiere la sexualidad de cada, de cada niño o niña |
| ¿Qué entiende por sexualidad? | Yo creo que como en ese entonces se hablaba muy poquito en las escuelas y, en mi casa, así que se haya sentado mi mamá o mi papá a decirme mirá ya, esto es con respecto a la sexualidad, no lo, no lo recibí en mi casa, sino que fuera de mi casa, en la escuela pero de lo poquito que se daba en ese entonces. |
| ¿Cómo se abordaba en su casa el tema de la sexualidad? | Con mis amigas fue con quien obtuve esta información. |
| ¿Quién fue la primera persona por quien ud. se enteró? | Jajajajjjaja...no recuerdo, jajjaja. |
| ¿Cuándo hablaba con sus amigas cuáles eran sus principales curiosidades? | Los libros, folletos también que dejaban, por lo menos decirle APROFAM. |
| ¿Tres fuentes de obtención de información sobre este tema? | Ahy, porque yo considero, yo le voy a decir, yo, no crecí con mi mamá, sino que mi mamá no estaba, yo me crié con la otra pareja de mi papá, con mi madrastra, y de por si no había una comunicación así, con confianza con ella. Entonces yo nunca me senté a hablar con ella de eso, además de eso con ella, mucho menos con mi papá, que con mi papá eran cosas que no se tocaban. |
| ¿Por qué razón el tema de la sexualidad considera no se tocaba en su casa? | Entonces como le digo con mi papá nunca, cuándo tocar ese tema, de decir mirá papá hablame qué sucede entre, entre un hombre y una mujer o mirá esto me está pasando, estos cambios estoy teniendo, ose no tenía en realidad con quién, talvez más que todo con mi hermana mayor, mi hermana, con mi hermana si, mi hermana se casó temprano, ose a temprana edad, 15 años, entonces más que todo con ella era con la que obtuvía yo también. Ella fue también mi fuente de información, mi hermana. |

| | |
|---|--|
| <p>¿Por qué cree ud. Que no había esa confianza en su casa?</p> | <p>Mi hermana por experiencia obtuvo la información, y yo siento que si, porque como le digo nosotros no estuvimos aquello de decir, bueno yo tengo confianza con mi mamá, porque mi mamá no está. Mi mamá se fue, osea tuvo que salir del país, ella nos dejó con mi papá y entonces yo siento que más que todo por eso. Somos tres mujeres, de mamá y papá somos tres mujeres, y ya de parte de papá si hay un hermano. Yo soy la de en medio. Mi hermana menor más que todo conversaba también ella con mi hermana grande. Con mi hermana nos llevamos dos años y con la pequeña tres.</p> <p>Ah, porque yo lo miraba de que no podía preguntarle porque si uno le preguntaba algo, talvez ella lo iba a interpretar mal y le iba a decir otra cosa a mi papá, entonces nunca tuve la confianza de venir y decirle y preguntar, por temor a lo que pudiese pasar, a que me castigaran, a que me pegaran. Prefería mejor preguntar por otro lado, enterarme de otra forma, a que preguntar en mi casa.</p> |
| <p>¿Cree ud. Que la forma en la que se enteró fue la mejor?</p> | <p>Uhhhnnn. No, porque yo siento que es mejor que le hable a uno su mamá o su papá de las cosas como son, de las consecuencias si se hace algo que no esta, osea, que no está apto para la edad que uno tiene. Entonces yo siento que no, que es mejor que uno se lo digan en su casa, porque es la mejor manera de, de obtener la información de la manera correcta.</p> |
| <p>¿Cree que es fundamental que los padres dialoguen con sus hijos sobre estos temas?</p> | <p>Con mi mamá, mi mamá se fue más o menos cuando yo tenía siete u ocho años. Si tuvimos contacto con mi mamá durante todo ese tiempo pero era muy, muy poco, ya sea por cartas, a veces por teléfono pero por carta no iba a ponerme a decirme mirá mama, y todo eso verdad, no, entonces no.</p> <p>Si, para evitar una información inadecuada, y para que ellos tomen una decisión, que tomen una mejor decisión a la hora de, de estar, osea de hablar con respecto a la sexualidad.</p> |
| <p>¿Cómo se siente abordar estos temas con sus hijos?</p> | <p>Pues a veces, si me da así como que pena verdad, del venir, y por lo menos con mi nena, el venir y hablarle así abiertamente, abiertamente del tema, de relaciones sexuales, ya con respecto a la pareja de uno, en el caso de de de los esposos, osea si me da asi como que pena con ella verdad, pero a veces le trato de decir también mirá hija esto es así, esto se debe hacer en el tiempo adecuado a tal edad, todo tiene su tiempo verdad, porque muchas veces uno de cuando está en la edad de, de descubrir qué sucede y todo eso verdad, entonces es mejor decirle no hija esto tiene su tiempo, tiene su edad, las consecuencias si uno lo hace, osea, hace cosas que no debe de hacer a su edad. La nena me ha preguntado más, y lo que si me acuerdo es que el chiquito a veces me dice, mami cómo nacen los bebés, de dónde, de dónde salí yo, por dónde salí, yo me quedé entonces, no le respondí de la manera de debe de ser va, sino que le dije ay papi, eh osea, no encontré la, las palabras correctas para decirle a él cuando el me hizo esa pregunta, porque me quedé asi como que ejjjjj.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>¿Cree ud. Que hay una edad fija o apropiada para hablar estos temas con los niños?</p> | <p>Pues fijese que le digo, yo no le dije verdad, este mirá papi yo sólo estuviste aquí en mi estómago, yo fui con el doctor y tu ibas a nacer, y tu saliste, así fue como le dije, y ya no me preguntó más. Yo considero que no está bien hablar más de lo que los niños preguntan, yo considero que si uno logra responder sus inquietudes a lo que el no está preguntando, nada mas para no alargar el tema, talvés para que él me entienda, porque si yo me ponga a extender y a explicarle todo, y él no me va a entender, entonces yo sólo estoy respondiendo la pregunta que él me hizo.</p> |
| <p>¿Se siente ud. Preparada para dar las respuestas correctas a sus hijos conforme a las demandas de ellos?</p> | <p>Yo considero de que es como la pregunta que mi hijo me hizo verdad, de que se va dando conforme ellos van creciendo, no es que de esta edad a la otra aquí no te digo nada y aquí si, si no que es conforme ellos le van preguntando y van creciendo y sus inquietudes van de la mano con ello.</p> |
| <p>¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación de educación sexual?</p> | <p>A veces, a veces siento que no estoy preparada, porque talvés yo no las tuve en mi casa, osea no traigo algo que me hayan enseñado mis papas que de esta manera se tiene que hacer. Ahh si, si sería bueno que uno como padre supiera, supiera cómo tocar estos temas con sus hijos, porque por lo menos en mi caso yo no tengo ejemplos, así que cómo lo voy haciendo, solamente a como me viene la situación en la que estoy con mis hijos en las preguntas que me hace, pero no se muchas veces si es la manera correcta en la que yo lo estoy haciendo.</p> |
| <p>¿Quiénes cree ud. Que son los responsables de dar esta información?</p> | <p>Yo siento que la mayor, la mayor responsabilidad la tiene uno como padre, y después es cierto la, lo que les van enseñando en el colegio, la la información que les van dando. Pero la primordial son sus padres, porque sus padres les van a decir la manera correcta de cómo son las cosas, no le van a mentir, ni les van a decir otras cosas, sino que, yo siento que uno como padre tiene la responsabilidad.</p> |
| <p>¿La forma en la que ud. Fue educada en su familia ha influido en la enseñanza que ha tenido con sus hijos en este tema?</p> | <p>Ah si, yo siento que si, como le vuelvo a decir, talvez en la manera que como yo no lo tuve en mi casa, no, no se si lo estoy haciendo bien. A veces ya ahy me siento como frustrada y digo será que estoy haciendo bien las cosas. Lo que implicaría que no lo esté haciendo bien es que ellos fueran a tomar una mala decisión con respecto a lo que yo les he enseñado.</p> |
| <p>¿Por qué cree ud. Que la educación sexual debe darse dentro del hogar? Si así lo considera.</p> | <p>Yo siento de que ahora como está el tiempo, más que todo también con tantas, tantas cosas que se miran, niñas que salen embarazadas a los 14, 15 años, por la mala comunicación que hoy se tiene entre padres e hijos, eh tantas enfermedades que hay también, el saber cuándo es el tiempo de, de ya los niños ya mayores, de de tener relaciones, qué implica tener relaciones sexuales, porque esa es una responsabilidad, a ellos deben de tener a la, si ellos deciden si o no, con responsabilidad. Pero también todo depende de la información que uno como padre que les ha dada y el ejemplo,</p> |

hasta que tu te cases puedes tener relaciones sexuales con tu esposa.

Ah, a veces la niña si me ha preguntado con respecto a la relaciones sexuales, y las consecuencias le digo yo lo que pasa que, tiene que tener una edad y una madurez para tomar la decisión de cuándo tener relaciones sexuales, eso es lo que yo le digo a ella, y a tu edad por lo menos así como estas tu, de que digas, mirá quiero tener novio, si vas a tener una edad de que si se te va a permitir pero ahorita no, porque los niños de ahora ya no son de sólo un besito y un abracito le digo, sino que la mente ya está mucho más despierta. Yo pienso también ahora por la información que se tiene de la televisión y a que ya todo es más abierto a como era antes, en los programas, que el Internet.

Ahora como que los niños salen más hasta más despiertos dice uno, tienen más inquietudes que, porque cómo antes no se obtenía información tan fácil a como se obtiene ahora.

Pero cuando se le oculta algo, uno quiere saberlo y está, por qué no me lo dijeron, por qué y ese por qué es el que me hace ir a buscar a otro lado.



| | | | |
|-----|---|--|---|
| E-2 | F | | M |
|-----|---|--|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: C. Y. G Edad: 30 Estado Civil: Casada .
Escolaridad: Profa. En lengua y literatura Religión: Evangélica

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Educación sexual sobre conocerse a uno mismo, eh conocer, conocerse personalmente, conocer a, a a, a los demás, a, a conocer a tu sexo contrario, eh qué más eh, conocerse a sí mismo educación sexual tener, el conocimiento general de tu, del organismo hablando de reproducción va sexualmente y los órganos reproductores |
| ¿Qué entiende ud. por sexualidad? | <p>Siento que la sexualidad está en el género de uno masculino o femenino, si tu sexualidad va ser femenino o puede ser si es obviamente si soy hombre soy masculino. La sexualidad femenina desde lo más obvio va que son los órganos, órganos reproductores hasta, hasta el fin social, físico.</p> <p>Fin social: En las mujeres por ejemplo, yo que ahora pues, con el desenvolvimiento que hemos tenido, todas las mujeres somos capaces de poder desenvolver cualquier trabajo. Pero igual, eh nuestra forma de ser, nuestra forma de planificar las cosas, nuestra forma de ver las cosas aún para mi yo siento que es diferente a la de los hombres. A eso estoy hablando fin social.</p> <p>Para mi educación sexual son todos los lineamientos o normas que te van a dar a cerca de, de desde, desde tu conocimiento de tu cuerpo hasta temas como sexualidad, embarazo, educación sexual general, y la sexualidad es tu género masculino o femenino, para mi eso es.</p> <p>El sexo es lo femenino o lo masculino y tu inclinación hacia, hacia quien te gusta, si sexo femenino y sexo masculino.</p> |
| ¿Cómo se abordaba en su casa el tema de la sexualidad? | <p>Jejejeje no se tocaba, no se mencionan, no se mencionaban pues, de hecho hasta para nombrarle las partes intimas a uno no se las decían sino con sobrenombres, y y en el caso de uno de mujer si, si usa falda o algo, bien tapadita, no enseñar nada, no dejar que nadie te abrace, te bese, eh, en nada en ninguna parte de tu cuerpo. Por por, por los casos que, que se han escuchado verdad, en hogares de, de niños violados, eh tocados verbalmente y físicamente, lastimados psicológicamente va, entonces su. Entonces los, los padres lo que pretenden es que, que si, que si no toman este tema muy aparentemente va, si no toman este tema muy enserio y no le están hablando constantemente a sus hijos pues por lo menos no va a haber aquella curiosidad, ¿ah qué es? ¿quiero saber qué es?, es pues es como esconderlo va hasta cierto punto. Y hay más curiosidad al esconderlo porque uno se entera por otro</p> |

| | |
|---|--|
| <p>¿Quién fue la primer persona por quien ud se enteró?</p> | <p>por otras fuentes, o por otras personas ajenas a nuestros padres y de mala forma pues, no de forma correcta. Lo ideal para mi es que los padres desde pequeños aún de un año, de desde que el niño ya empieza, eh eh obviamente siempre entiende va, pero desde que empieza a pronunciar sus primeras palabras, hablarle con claridad cuales son las partes genitales, eh, que cómo está, co conocerse así mismo, eh, que qué partes son más delicadas en él, en cuáles tiene que tener más cuidado.</p> <p>Ah con, con conforme uno va creciendo con amigos amigas, películas en la, en casa con los papás que habían escenas de besos o de abrazos y caricias y uno, y eso qué es va, qué está pensando va, así de esa forma. Igual osea lo primero que hacían nuestros papás, si cachaban que había un tipo de, de beso así, o de escena así, cambiaban de canal va. Y sentía que lo que estaba pasando allí era malo y que por eso uno no lo podía ver.</p> <p>Cuando yo lo hice por primera vez igual, hubo un remordimiento, un remordimiento, por que se “se supone que eso no se debe de hacer”, aún hasta que se ha casado uno va.</p> <p>Yo pienso que si uno quiere tener estabilidad en todo sentido lo ideal es espera hasta el matrimonio para tener relaciones sexuales.</p> |
| <p>¿Cuáles son las preguntas que le han hecho sus hijos con respecto a este tema?</p> | <p>Sólo sobre sus partes, cómo se llaman, por ejemplo que, porque ella se ve cuando se baña va, y que uno que ella estas son mis manos, son mis brazos, son mis pies o mis piernas, son mis ojos, y ¿esto cómo se llama?, y yo igual le digo el nombre correcto.</p> <p>A mi no me enseñaron el nombre correcto en mi casa. Yo lo conocí por cucaraaachiiiiitaa ajajajaja.</p> |
| <p>¿Por qué razón el tema de la sexualidad considera no se tocaba en su casa?</p> | <p>Mi papá casi no estaba con nosotros, osea cuando el venía del trabajo ya estábamos dormidas y cuando el se iba nosotras apenas nos estábamos despertando. Y con mi mamá no tocábamos el tema. De hecho hasta la fecha, hasta la fecha ya siendo una mujer casado no se tocan estos temas. No se siento que, como que hasta cierto punto por por respeto o por por por intimidad de cada quien personal. Igual antes cuando tenías dudas por por tener vergüenza o por por no querer despertar esa curiosidad, aunque obvio en todo tenía esa cuiriosidad. Sólo el hecho de ver hombre y mujer diferentes, por qué son diferentes de su cuerpo desde allí surge, surge la la cuiriosidad.</p> <p>Yo hubiese preferido enterarme con mis papás, con mi mamá en este caso va, sobre todo. Porque a veces las amigas lo lo influncian a cosas que no, realmente no tienen sentido pues, o le mal versan su, su mente, que si uno no es astuto, no cranea bien las cosas fácilmente lo pueden envolver a situaciones no correctas.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>¿Por qué cree ud. Que la educación sexual debe darse dentro del hogar? Si así lo considera.</p> <p>¿Cómo se siente abordar estos temas con sus hijos?</p> <p>¿La forma en la que ud. Fue educada en su familia ha influido en la enseñanza que ha tenido con sus hijos en este tema?</p> | <p>A mi si me lo hubiese enseñado en casa lo hubiese visto de forma natural verdad, el el tener una relación amorosa, por ejemplo entre hombre y mujer, sin ninguna morbosidad, sin ninguna cosa fea pues, osea mal entendido o algo así.</p> <p>Al inicio con mi esposo, no dejaba que el me viera o mejor si estaban apagadas las luces, o sea, uno mismo va, con aquella cuestión que no me mire, que va a decir, que que vergüenza.</p> <p>En primer lugar el niño estaría consiente de su cuerpo, de lo que él posee. También eh, el que los padres puedan tener un tema abierto con sus hijos ayuda a tener más comunicación con ellos y que sus hijos puedan ir hacia ellos con confianza y manifestarle cualquier cosa, que que sus padres le hayan dicho que para ellos no esté dentro de lo normal. Entonces así poder evitar muchas desgracias va, en muchos niños, como violación, abuso sexual ante ellos va, su cuerpo, tocarle su cuerpo o como te digo incluso verbal.</p> <p>Se evitarían también embarazos no deseados, eh enfermedades de transmisión sexual. Igual psicológicamente, el daño psicológico que puede producir un adolescente al tener relaciones sexuales, eh y sobre todo con la persona no adecuad va, la no indicada, a veces por apresurarse, por por querer saber qué es eso, por la misma curiosidad.</p> <p>Igual no es como que tu papá o tu mamá te digan, mirá es tu cuerpo, tu lo tenes que respetar, lo tenes que cuidar, eh estos son tales y tales partes de tu cuerpo, no tienes que dejar que nadie las toque, las vea, hasta que llegue una edad en la que tu escosas a tu pareja, osea un consejo adecuado.</p> <p>Pues a como ahora, a como ahora miro yo la situación, a como ahora están los niños y como esta la vida, para mi es normal, osea no, no es de chiviarme, ni decir, ahy no niña no esté preguntando eso o o obviar el tema va, con ella no yo le explico las cosas tal y como son, su cuerpo.</p> <p>Lo que pasa es que los años ayudan, je, entonces mientras más madurez, en mi caso yo tengo ya 30 años, tuve a mi nena a los 26, va a cumplir cuatro, osea que ya yo, yo había madurado, conforme ha pasado mis años, entonces yo ya sé que lo correcto es hablarle a los hijos sobre sexualidad, de forma normal, sin tabú, sin, de acuerdo a mi madurez, si yo hubiera estado inmadura teniendo a mi hija, entonces yo creo que me hubiese afectado realmente mucho.</p> <p>Hasta la fecha la sexualidad sigue siendo un tabú, aún en centros educativos, todavía no se le permite al, a los jóvenes que se diga, no se diga a los niños exponer sobre estos temas, con normalidad, con claridad, eh siempre sin morbosidad va pero si conocerse a sí mismo, y es por eso que muchos caen en este tipo de errores y problemas. Que si aún si no se les habla en casa menos en estos casos se les hable en establecimientos</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>¿Quiénes cree ud. Que son los responsables de dar esta información?</p> <p>¿Se siente ud. Preparada para dar las respuestas correctas a sus hijos conforme a las demandas de ellos?</p> <p>¿Tres fuentes de obtención de información sobre este tema?</p> <p>¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación de educación sexual?</p> <p>¿Cree ud. Que hay una edad fija o apropiada para hablar estos temas con los niños?</p> | <p>o colegios, en centros educativos, osea que los aorillamos a nuestros niños, a nuestros jóvenes a ir con personas que realmente les van a dar una orientación, pero una orientación equivocada, talvés en muchos casos o los van a confundir o les van a dañar su mente con lo que piensan.</p> <p>Los principales responsables de dar esta formación son los padres y luego los centros educativos.</p> <p>De hecho tenemos una enciclopedia Conócete a ti mismo, eh niños, para niños, y si en la tarde a veces, sobre todo cuando surgen estas preguntas, lo que hago es sacarla va y con ilustraciones de niños y niñas ella va conociendo, incluso ella conoce las partes de un nene va y sin morbosidad a través de una enciclopedia educativa.</p> <p>Pues lo que yo se, y por eso mismo compré esa enciclopedia para ayudarme más, conócete a ti mismo.</p> <p>Si definitivamente, si porque es bueno verdad escuchar las opiniones y el mensaje de personas expertas en el tema, cómo orientar cómo guiar a sus hijos, sobre todo en este tema que los abordan mucho, desde niño los bombardea, no decir adolescentes.</p> <p>No yo pienso que no, como te digo mi nena a partir de un año, a partir de un año que ella ya comenzaba hablar y mencionaba pipi, ya ya, ella lo asociaba inmediatamente con su parte va, pero conforme ella fue creciendo se le fue diciendo como se llamaba, igual no hay edad.</p> |
|---|--|



| | | |
|-----|---|---|
| E-3 | F | M |
|-----|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: E.S Edad: 42 Estado Civil: Casado
Escolaridad: Pensum cerrado Abogado y Notario Religión: Evangélico

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>¿Qué entiende por educación sexual?</p> | <p>Educación tiene que ver con proporcionarle en este caso a un segmento de la población, porque no se a quien está dirigido. Sería proporcionar información con respecto a lo que tiene que ver con el tema sexual verdad, me imagino yo, cómo poderlo transmitir hacia sus hijos en determinado momento.</p> <p>Es un cúmulo de conocimiento que se le proporciona a los hijos. Yo a mis hijos les proporciono conocimientos acerca del tema de los que es la sexualidad.</p> <p>Educación tiene que ver con sistema, procedimiento acerca de información.</p> |
| <p>¿Qué entiende ud. por sexualidad?</p> | <p>Sexualidad diría es hablar única y exclusivamente sobre algo así vago, no tan profundo y la educación si tiene que ver con algo más sistematizado. La sexualidad es sólo tocar un tema nada más, no profundizar en tantos aspectos de la sexualidad. Por ejemplo yo a mi hijo le podría hablar acerca de su sexualidad y relación a él como se debe, como varón como ser hombre verdad, sus cuestiones propias de él. Ahora ya una educación es algo más general.</p> <p>Las cuestiones propias es como por ejemplo sus aspectos físicos, psicológicos, en los físicos hablar verdad de los órganos genitales que tiene un hombre y ya en cuestiones psicológicos pues, situaciones que como él siendo un hombre tiene que ver con masculinidad por ejemplo, he su forma de conducirse, diferente a lo de una mujer pues, verdad.</p> |
| <p>¿Cómo se abordaba en su casa el tema de la sexualidad?</p> | <p>Lamentablemente que debido a la poca escolaridad de mis papás, he siento que eso influyó a que el no me diera una educación propia referente al tema de la sexualidad, sino que él en sus pocos conocimientos el me daba una información que a la larga no era sustanciosa, porque el es sus pocos conocimientos sólo me hablaba por ejemplo, si mira mi hijo vos como hombre pues, tener que tener cuidado a la hora de tener relaciones con una mujer, por decirle algo. Pero no me profundizaba por ejemplo en enfermedades, en cuestiones de planificación, el por su lado no me detallaba en eso, así como no podemos decir que fue completa la información que él me dio.</p> <p>La comunicación que había entre mi padre y yo era abierta y franca, como le digo el no usaba palabras técnicas pues, el no me decía mira tu pene, por decirle así, porque esa es una palabra</p> |

| | |
|---|--|
| <p>¿Por qué razón el tema de la sexualidad considera no se tocaba en su casa?</p> | <p>más técnica, más profesional, pero era por la poca escolaridad que tenía, pues el me lo decía en la forma vulgar verdad. Entonces era más franca, más abierta no andaba con muchos rodeos, pero como le digo por el poco conocimiento que él tenía el iba directo al grano.</p> <p>Con mi mamá no hablaba sobre esto, no fue muy abierta este tipo de plática, yo creo que era por la misma situación que ellas fueron creadas, por la poca escolaridad, entonces con mi mamá no fue muy abierta que digamos.</p> <p>Este tema se manejaba como tabú, puesto que el tabú es algo que como se desconoce, algo que se tiene como prohibido. Por ejemplo hay personas que le dicen a un bebé o a un niño no te toqués el pene, por decirle algo, cuando en realidad alguien que está especializado en la materia dice que es bueno, porque el niño conoce o empieza a conocer sus órganos masculinos, pero ellos no, por ejemplo ellos, para ellos masturbación era un tabú, porque no, no ellos por su poco conocimiento no tenía más conocimiento a que eso era una forma de sacar sus frustraciones o cuestiones así por decirle algo, verdad.</p> |
| <p>¿Quién fue la primera persona por quien ud se enteró?</p> | <p>Las dos fuentes principales aparte de mi padre, una fue la escuela en este caso donde yo estudiaba, si había programas, llegaban personas de APROFAM por decirle una institución donde nos llegaban a dar pláticas acerca de eso. Estamos hablando en las secciones de planificación verdad, llegaban otras entidades no recuerdo el nombre, pero si nos llegaban a hablar de las cuestiones físicas del hombre y de la mujer, y el conocimiento que se obtenía a través de la clase de ciencias naturales, donde ya uno podía conocer más su cuerpo; y la otra fuente que para mi a parte de mi padre fue la principal fue la iglesia, porque yo desde los ocho años he asistido a la iglesia, entonces allí se nos daba una enseñanza más desde el punto de vista cristiano acerca de la sexualidad del hombre, por ejemplo que uno tiene que esperar hasta casarse para tener sus primeras relaciones sexuales, que el cuerpo de uno es el templo y morada de Dios, que uno lo tiene que respetar. Esas dos fueron las otras dos fuentes principales, para que lo escaso que pudieron dar mis padres allí se complementaba.</p> <p>Cómo a los trece años fue exactamente que me empezaron a dar este tipo de información en la escuela, cuando ya ingresé al ciclo básico, allí se nos daba las instituciones que llegaban. Antes de eso fue la iglesia y mi padre.</p> <p>Si, yo creo que si, primero al ver mi limitante, el hecho que yo no tuve más que todo por el lado de mi padre, la información tal y cual debía haber sido, me ayudó y motivó a que yo me informara más y de esa manera poder instruir a mis hijos, aunque ahora como está la tecnología, la información televisiva, de computación, etc., ellos adquieren comunicación más fácilmente de otras fuentes pues, verdad, de las cuales yo en mi caso estuve muy limitado pues, por el tiempo en el que yo me desarrollé como joven.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>¿A su parecer quienes son los principales responsables de brindar la educación sexual a sus hijos?</p> | <p>Yo creo que como he, digamos si lo tomamos desde el punto de vista, que la base, la base la base el conocimiento básico sobre la sexualidad debe estar primero, la instrucción en el hogar y yo como cristiano en la iglesia yo creo que lo demás simple y sencillamente va a servir como complemento, verdad, no debe ser al contrario que otra fuente le de base al niño, digamos en este caso sino que para mi tiene que ser el padre como principal educar y segundo como cristiano pues la iglesia, tercer plano, podemos dejar lo que es la escuela. Pero yo creo que el principal que debe sentar la base tiene que ser el padre.</p> <p>Definitivamente esto no se hace debido a que hay muchos valores en los hogares que están deteriorados, uno de ellos podíamos hablar que es el respeto, que el respeto falta en el hogar principalmente por falta de comunicación, los padres no tienen una comunicación adecuada con sus hijos en sus hogares, eso lo relevan mejor a que el niño vea mejor televisión o juegue Internet y adquiera la información de allí, y el padre se hace a un lado, es decir el delega esa obligación que el tiene en ser el primer educador en el hogar, se lo delega a la televisión, o al Internet y muchas veces al maestro, hay que el maestro te enseñe dicen por ejemplo, cuando realmente el que debe sentar las bases en ese aspecto tiene que ser el padre.</p> |
| <p>¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre sexualidad?</p> | <p>En mi caso las cuestiones de sexualidad y todo, pues en este caso tenemos la ventaja de mi esposa como es maestra y yo como educador entonces si hemos asimilado bastante información y si la hemos transmitido a nuestros hijos, pero nosotros le agregamos algo básico que es la palabra de Dios verdad, que muchos hogares creo que no lo hacen, muchos creo que es debido a que no asisten a una iglesia o que no lo consideran así, pero para nosotros en la casa se les instruye en ese aspecto basados en lo que la Biblia dice, sobre la sexualidad.</p> <p>Adicionalmente le voy a comentar que nosotros por ejemplo estamos viendo un programa de tv. Por ejemplo Discovery Channel los partos, están los hijos allí y nosotros a la par de ellos, entonces por ejemplo ven cuando el bebé está saliendo del vientre de la madre, entonces surge la duda, que cómo es que un bebé llega a este lugar.</p> <p>Pues allí es donde viene la instrucción de los padres e inmediatamente le decimos un hombre y una mujer son diferentes, Dios los creo diferentes, es el hombre, digamos dependiendo de la edad del niño.</p> <p>Por ejemplo a mi niña de 6 años yo le digo, por ejemplo, el hombre siembra una semilla en la mujer, para que al desarrollarse de esa manera se forme un bebé y después pueda salir. Porque realmente eso es; el esperma es una semilla verdad, específicamente eso es.</p> <p>Entonces se la trata de instruir de esa manera, lógicamente acorde a la edad que ellos tiene, porque a mi hija de 17 años no le puedo decir yo, mirá a ella si ya se le amplia más la infor</p> |

información, pero nosotros lo que más, más le instruimos a la mayor, es su cuidado verdad, o sea, nosotros no podemos estar de tras de ella todo el día, entonces allí es donde entra la educación la planificación, le hablamos de que nosotros no podemos evitarle como es humana pero le hablamos que la palabra de Dios dice que ella debe de cuidarse verdad, como templo del espíritu santo hasta la edad de casarse. Pero si eso no se puede dar que tome las precauciones debidas porque el resultado de algo no planificada, en este caso de las relaciones no planificadas puede ser un bebé que a la larga la perjudicaría a ella, a la otra persona y también al bebé.

Guatemala es uno de los países latinoamericanos donde se puede decir que su población mayoritaria es joven u no de los problemas que yo veo en los jóvenes es la irresponsabilidad, pues si uno no les inculca el hecho de que tener una relación no planificada, o simple y sencillamente tener una relación pero no con responsabilidad, eso va a traer consecuencias como le comentaba un bebé no esperado, he yo creo que eso es lo básico, una consecuencia básica es fomentar la irresponsabilidad.

Vemos a tantas niñas, adolescentes que son madres solteras debido a una irresponsabilidad de ambos.

Entonces se hace algo irresponsablemente y el resultado son esas consecuencias, como una madre soltera, un bebé huérfano o sin padre, o a veces la madre también lo abandona.

Muchos padres puede que tengan el conocimiento, talvez en lo teórico y otros en lo práctico, el problema está en el hecho de comunicación, la comunicación en nuestro país, siento que no se fomenta en los hogares, porque los padres están delegando esta responsabilidad a medios alternos, por ejemplo una niña que le pregunta a su madre por su ovulación, entonces la mamá lo que siente es pena o vergüenza, no todas, pero si algunas, entonces lo que hacen es preguntale a la maestra o buscá en Internet a ver que te sale, o al preguntale a fulano, pero ellos no asumen la responsabilidad.

El conocimiento lo tienen pero el problema es la transmisión del mismo, o no lo transmiten porque tiene pena o vergüenza o no saben la manera de cómo poderlo hacer, porque una cosa es tener el conocimiento y otra es poderlo transmitir.

El hecho por ser educador y ya tener experiencia con bastantes alumnos y el conocimiento de la palabra de Dios que o tengo, pues yo lo veo natural, y lo veo con responsabilidad en el sentido de que me pone como le dijera, el peligro que ellos corren si yo no los oriento de una manera adecuada. Porque hoy en día la juventud, como le repito la irresponsabilidad y el bombardeo que hay a través de los medios de comunicación como que los incita más a ser más proclives a caer en tendencias de ese tipo, entonces si uno no los orienta en su momento al final el responsable como que va a ser uno. Entonces como que me

| | |
|--|---|
| <p>¿Tres fuentes de obtención de información sobre este tema?</p> <p>¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación de educación sexual?</p> | <p>apremia o me urge a mi evitarle esos peligros, yo no quiero que mis hijos pasen lo que muchos otros jóvenes están pasando de niñas de 15 y 16 años ya embarazadas. Entonces al ver eso yo urjo a tratar de informales lo mejor y que estén enterados de todo lo que está sucediendo alrededor de la sexualidad.</p> <p>La palabra de Dios dice que hay que instruir a tiempo y fuera de tiempo. A tiempo cuando ellos me lo pregunta y fuera de tiempo es cuando el no se lo espero yo llego y le digo y trato de instruirlo cómo debe manejar ciertas situaciones.</p> <p>Pero uno tiene que informarse para poder transmitir el conocimiento a sus hijos, porque será de una forma adecuada.</p> <p>La Biblia, primer fuente, lo segundo lo secular y lo tercero mi propia experiencia.</p> <p>Si, porque uno siempre necesita estar aprendiendo nuevas cosas. Talvez haya algo que yo esté fallando y necesite corregir, si sería bueno.</p> <p>Lo fundamental debe ser que esa información se de en el hogar, porque en la calle simple y sencillamente le van a dar una información y a veces como no se le tiene aprecio a la persona se le da una baga o a veces mal intencionada información, que en lugar de beneficiarlo lo va a perjudicar. Por eso yo creo que se de esa información en el hogar.</p> <p>Mas que todo por las presiones que uno tiene con sus “amigos” hacen que uno experimente un tipo de relación no adecuada no correcta y eso a veces lo marca a uno para toda su vida. Pero es por esa situación que la misma sociedad lo empuja a tener una relación no adecuada, no porque uno lo desee, y allí vienen las malas experiencias.</p> |
|--|---|



| | | |
|-----|---|---|
| E-4 | F | M |
|-----|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya -200680004

DATOS GENERALES

Nombre: L.J.R.V Edad: 48 Estado Civil: Casada
 Escolaridad: Maestra de Educación Primaria Religión: Evangélica

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|---|--|
| <p>¿Qué entiende por educación sexual?</p> | <p>Bueno lo que yo entiendo es que hay que informarle al niño verdad, sobre todo lo que conlleva la educación sexual, primero sus partes que nadie tiene que nadie tiene que tocárselas, que el solito cuando se bañe verdad, que el es dueño de sus partes y nadie más, y también entiendo que hay que enseñarles a ellos la, ya desde que son chiquitos a que edad ellos tienen que tener un novio, verdad, y explicarle de acuerdo a la edad que ellos tengan también verdad, si son adolescentes, yo por lo menos yo por lo menos a mis hijos les hablo bien claro. Y yo le he dicho a mi hija vos tené los novios que ella quiera, porque son patojas pues verdad, pero siempre y cuando se cuide, que no se acueste con ellos porque, ella tiene que darse su lugar, pues verdad, cuidarse porque una vez salen embarazadas el problema es para ella no para uno.</p> |
| <p>¿Qué entiende usted por sexualidad?</p> | <p>Y por sexualidad es digamos un tema bastante amplio para hablarle a ellos, se le estoy hablado respecto al sexo verdad, eh digamos, cómo comportarse con los hombres, porque a la hora que ellos tengan sexo, tiene que ser protegerse que se yo verdad, porque todo conlleva al embarazo, si ellos no se cuidan el problema es.</p> |
| <p>¿Cómo se abordaba en su casa el tema de la sexualidad?</p> | <p>No se abordaban, era un, allí era como prohibido hablar de estos temas, los padres a uno nunca le hablaban estos temas al contrario, uno los sabía por medio de profesores, o por medio de amigas verdad, pero los papas omitían esos temas, ellos no hablaban.</p> |
| <p>¿Por qué razón el tema de la sexualidad considera no se tocaba en su casa?</p> | <p>Yo pienso que las personas de antes tenía los valores bien cimentados, entonces eran personas con muchas normas, muy estrictas, y al mismo tiempo les daba pena porque a ellos nunca les hablaron los mismo temas, los padres de antes eran demasiado rígidos dictadores, y entonces no había esa confianza que hay ahora con los hijos, verdad, que uno les habla ampliamente a ellos, antes no, antes los papás, ese era como algo prohibido, definitivamente, era un susto que uno les preguntara algo, incluso los papás omitían todo, uno a veces cuando, yo por ejemplo le decía a mi papá cuando miraba una película, y se estaban dando un beso, y por qué se besan, no eso no es un beso me decían, es que le esta dando un dulce. Osea que los papás siempre lo trataban de ver a uno como un bebé, y ya siendo uno un adolescente, nunca tocaban esos temas con uno.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>¿Quién fue la primera persona por quien ud se enteró?</p> <p>¿Ha afectado su educación sobre sus hijos?</p> <p>¿Por qué razón el tema de la sexualidad considera no se tocaba en su casa?</p> | <p>Yo pienso que no informar a los hijos sobre estos temas no es un valor, yo pienso que es una ignorancia. Los valores eran muy cimentados si, el valor al respeto porque antes uno trataba de ud. A sus papás, de hecho yo trato de ud. A mis papás, había cierto respeto, había disciplina, había amor verdad, pero estos temas no se comentaban, estos temas sino eran amplios en las familias, por lo menos en mi familia no fue así.</p> <p>Yo lo obtuve por medio de mis maestros, cuando yo, ellos me hablaban del tema, yo decía ala, como es de ignorantes uno, uno no lo sabe, yo cuando tenga mis hijos si les voy a hablar de este tema. Desde que estaba en sexto primaria mis maestros me hablaron. Y yo toda la vida he tenido dudas, pero como antes daba pena preguntar y yo era una persona muy tímida verdad, y yo nunca le preguntaba a un maestro. Incluso llegaban personas del centro de centros de salud, a darnos pláticas.</p> <p>Yo por lo menos lo aprendí de una forma educativa verdad, entonces note que era tan importante que ano no le hablaban de esos temas, que triste, verdad. Y noté la importancia que tenían.</p> <p>La importancia estaba en todo, en todo lo que es la información, uno debe de estar enterado de todo, porque digamos, no es bueno, no es bueno llegar uno al matrimonio, al noviazgo ignorando tantas cosas verdad, no, siento que no es correcto, uno debe ser bastante amplio. Antes por ejemplo, yo miraba de que mi mamá toda la vida se cambiaba en el baño, yo jamás la vi a ella en ropa interior. Y olvídense que nosotros pues, hubiéramos escuchado un tema, así verdad, de la sexualidad, nada que ver.</p> <p>Ella lo que nos decía es ayh la cuquita, jamás la vagina. El niño la palomita, nunca el pene y yo aprendí con mis maestros que cada cosas tiene su nombre, cada parte del cuerpo, por ejemplo la mano, la mano, esta es la vagina y el pene. Si yo incluso a mi hija de tercero, ella ya sabe que es su vajina, nada que su cucarachita, que la cosita, nada de eso, porque uno debe ser bien claro con sus hijos, y el niño el pene, y por qué se da que hay niños que todavía se ríen y se asustan cuando uno les habla así, pero es natural es como decir el cabello, como decir el ojo, como decir la boca, hay tantas cosas como uno les puede expresar a ellos y hablarles pues, verdad, de lo que es las partes de su cuerpo.</p> <p>No posiblemente si soy una persona con ciertas diversidades, eh por los temas que en mi tiempo no se tocaban, pero he tratado la manera de ser bastante amplia con ellos. Nada que ver verdad, eso que ahora que mis papás ya están grandes, yo abordo temas con ellos, y no les gusta me cambian de plática verdad, y entonces con mis hijos, y me llama mucho la atención que aparte que yo les hablado a ellos, ellos han aprendido mucho por medio del colegio.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>¿Quiénes cree ud. Que son los responsables de dar esta información?</p> <p>¿Cómo se siente abordar estos temas con sus hijos?</p> <p>¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación de educación sexual?</p> | <p>Beneficios, ah todo los beneficios, todos los beneficios, porque cuando uno ya les habla claro a un joven sobre y entonces sabe a lo que va. Y evitamos embarazos a corta edad, evitamos, digamos riesgos, eh abortos, tantas cosas que se evitan seño. Incluso los valores también una enfermedad, un SIDA, todo eso se puede evitar cuando realmente se educa y se habla del tema, pero cuando la gente es ignorante qué pasa, verdad, no sabe cómo abordad. Mire tantos embarazos de niñas de 14 años de 13 años, por falta de orientación, verdad.</p> <p>Los padres, yo siento que es, es los padres, somos los responsables, por ejemplo, yo tengo una vecinita, catorce años tiene la niña y la niña vivía sola con sus hermanos, tiene un hermanito que es parapléjico y la hermana grande 16, qué pasó la hermana grande resultó embarazada de vago. Por qué? Y esta niña se fue con un guiro de 15 años y ella tiene 14 años y las dos hermanas están embarazadas, pero ellos no tienen una mamá no tienen un papá, nada, tan solas podríamos decir y no estudian tampoco, osea yo siento que es la falta de preparación, la falta de estudio, la falta de información que hace que todo esto se de.</p> <p>Pues me siento bien, me siento bien por queme agrada que ellos me tienen confianza, y empiezo a abordad, por medio del noviazgo, de allí del matrimonio, y les hago ver las responsabilidades que tiene tanto la mujer como el hombre, verdad, que el sexo es algo tan natural, tan normal, pero que todo va de acuerdo a cierta edad.</p> <p>Ahy, si, claro que si me encantaría asistir, aprender y enseñar. Asistiría para los padres se enteraran, talvez es que ellos, por decirle hay mucha ignorancia, para decir que una vez yo de veras yo no lo creí pues, estaba en la tortillería una muchacha muy sencilla, en guinas, y le digo yo hay que bueno va a tener un bebé, si me dice, y cómo, ya sabe si lo va a tener normal o con cesaría, cómo así? Ella no sabía qué era un parto normal y qué era un parto por cesárea. Para decirle que ella misma me dijo, no se si me estaba tomando el pelo, ella me dijo que ni sabía por donde nacían los bebes. Qué triste porque es totalmente ignorancia, y esa es una falta de información increíble.</p> <p>Como cuando un compañero de mi esposa, desarrolló su hija, dice que la mamá le pegó una somatada, la golpeó le metió una golpiza tremenda, cuando él llegó de trabajar, le dice por qué le pegaste?, porque es que cuando a mi me vino mi menstruación mi madre hizo lo mismo conmigo. Que triste, es falta de educación, yo siento que primero hay que educar a los padres para luego educar a los hijos.</p> |
|---|--|



| | | | |
|-----|---|--|---|
| E-5 | F | | M |
|-----|---|--|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: K.Y.R.Z Edad: 31 Estado Civil: Casada
Escolaridad: Bachiller en Ciencias y Letras Religión: Cristiana

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Que nos informen acerca de las relaciones sexuales. |
| ¿Qué entiende por sexualidad? | No se. Se refiere a las personas femeninas o masculinas. |
| ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad? | Los maestros. |
| ¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud. | Jamás se abordaron |
| Cuando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos? | Natural, les explico todo lo que me preguntan. Por ejemplo la niña me pregunta sobre las partes, si va a tener vello, sobre el embarazo y me pregunta qué es penetración, porque ha escuchado. Lo que yo le respondo es que cuando las personas están grandes, le digo, cuando una persona está grande, un hombre penetra el órgano masculino en la vulva de la mujer. |
| ¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre sexualidad? | No me da vergüenza. |
| A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos? | Nosotros los padres, porque somos los primeros que tenemos que dar el primer paso para educarlos. |
| Mencione tres principales fuentes de las que ud. Ha obtenido la información sobre sexualidad y educación sexual? | Por los maestros, lecturas y lo que he vivido. |
| ¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué? | Si, porque uno nunca deja de aprender. (E5, P10) |
| ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? | Excelente, claro que si. (E5, P11) |



| | | | |
|-----|---|--|---|
| E-6 | F | | M |
|-----|---|--|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: _____ V.I.S.A _____ Edad: _____ 32 _____ Estado Civil: _____ Casada _____
Escolaridad: _____ Diversificado _____ Religión: _____ Evangélica _____

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| ¿Qué entiende por sexualidad? | Ahh, el sexo de cada persona. Me refiero a que unos nacieron hombres otros mujeres, tienen diferente, diferente físico, diferente forma de pensar, no se si entra allí las personas que no están definidas. |
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Yo pienso que, que , este se utilizaría para dar a conocer a los jóvenes, el tema de la sexualidad. Como prepararlos para tener un noviazgo, si se diera más adelante cuando entran en la adolescencia. |
| ¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud. | En mi caso no, no recuerdo que mis padres hayan hablado de este tema conmigo. |
| ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad? | Con otras personas, con amigos de del colegio, compañeros del instituto. Porque mis padres no hablaban este tema conmigo y en la escuela tampoco se hablaba de este tema. Fue con personas de mi misma edad en el colegio. |
| Mencione tres principales fuentes de las que ud. Ha obtenido la información sobre sexualidad y educación sexual? | En la televisión, los amigos y no se, el internet. |
| Quando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos? | Pues no han tenido dudas concretas y yo pienso que todavía no están en la edad para que yo les hable de este tema, pero cuando se llegue el momento si les pienso hablar, antes que ellos se enteren por amigos o por la televisión. Porque posiblemente les den otra información que no es, que no, que no es apropiada para la edad, digamos. |
| ¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre sexualidad? | No se qué haría si las niñas me preguntaran en este momento, porque hasta la fecha no me han hecho preguntas, pero si, nunca había pensado en eso. |
| ¿Afecta la forma en la que usted fue instruida? | Posiblemente si, porque como no me hablaron a mí del tema, cuando yo era niña, pienso que no es apropiado que yo les hable a ellas ahorita. |
| A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos? | Nosotros los padres. Porque es allí donde empieza la educación en todo sentido. |
| ¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué? | Si , posiblemente si, seguramente si. Porque, no sabría como empezar a hablarles de ese tema. |
| ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? | Si . Porque me gustaría informarme más para poder informar mejor a mis hijos. |



CÓDIGO

| | | | |
|-----|---|---|--|
| E-7 | F | M | |
|-----|---|---|--|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya -200680004

DATOS GENERALES

Nombre: J.M.D Edad: 39 Estado Civil: Casado
Escolaridad: 3ero. Básico Religión: Evangélico

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| <p>¿Qué entiende por educación sexual?</p> | <p>Bueno la educación sexual, eh, para para mi como padre, puede ser, tiene que tener una cierta edad para empezar a hablarle a nuestros hijos sobre lo que es la educación sexual, como los métodos que se deben usar, tanto para abstenerse de enfermedades o embarazos no deseados, para que no tenga las consecuencias que el adolescente tiene a temprana edad.</p> |
| <p>A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos?</p> | <p>Pienso que en los tiempos actuales nosotros como padres tenemos la responsabilidad de ver la edad a la capacidad que tengan ellos para poderles hablar pues de eso. Para que cuando ellos ya estén en la edad más o menos tengan el conocimiento para que es lo que deben hacer en ciertas ocasiones que se presenten en la vida de uno como ser humano como adolescentes.</p> |
| <p>¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud?</p> | <p>Tal vez en los tiempo de antes, uno no tenía la amplitud para ver, o se cometían más errores, porque uno no tenía el conocimiento o los padres eran más tímidos o más cerrados con uno, no tan fácil les iban a hablar sobre un tema sexual.</p> |
| <p>Cuando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos?</p> | <p>Se le hace a uno complicado hablarle de ciertas cosas, porque uno <u>piensa que está en una edad muy temprana para hablarse sobre eso</u>. A los 8, 9 años, se le hace a uno un poco incómodo o contestarle uno las inquietudes que ellos tienen.</p> <p>Pero si uno como padre no lo hace, pienso yo que es más dañino que como uno de padre lo haga. Ya que se les está abriendo el conocimiento uno tienen que tratar de explicarle. Entonces uno tiene que explicarles, conforme al conocimiento y edad que van teniendo.</p> <p>Yo pienso que lo más propio digo yo, para uno de, pienso que está entre, cuando uno empieza a tener el conocimiento más abierto, empieza a tener la inquietud, a la adolescencia, algunos más lentos y otros más rápidos.</p> <p>A una edad muy pequeña le causa a uno chok.</p> <p>Yo me acuerdo que los papás de uno eran rígidos en las cosas de uno. Entonces yo pienso que nosotros como hombres hemos ido cediendo hacer más oyentes de los hijos, no es como antes que el hombre era hombre y en su casa ya era todo, entonces tal vez por eso se distorsionaba más las cosas en las cosas que</p> |

| | |
|---|---|
| <p>¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud?</p> | <p>eran sexuales, digamos de sus hijos porque uno no tenía confianza, o un hijo no tenía la confianza de hablarle a un papá o a una mamá. Era la misma ignorancia que tenían pienso yo, pero ahora estamos, bueno, en mi punto de vista es ese pues, tratar de hacer lo mejor para nuestros hijos.</p> |
| <p>¿Afecta la forma en la que usted fue instruida?</p> | <p>Nunca se tocaron esos temas, talvés porque les da vergüenza, les da pena, es una falta de respeto piensan ellos para un hijo, empezar a hablar de ello. La única forma que los padres le hablaban a uno era por ejemplo “esa muchacha no te conviene y no”, era lo único, o no vayas a andar yéndote con ella, pero no le decían claro a uno. Porque ellos se imaginaban tal ves algo, pero no le decían claro a uno, tal ves por eso ocurrían tantas cosas antes, porque no tenía el conocimiento uno.</p> |
| <p>¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad?</p> | <p>Pues, la mera realidad de que, psicológicamente puede afectar en la forma en que uno es instruido en la niñez.</p> <p>A veces hay muchos que nos quedamos en el pasado, entonces no salimos nunca de ser independiente. Pero uno tiene que ir con los avances de hoy en día. Entonces se puede ver que ya no se puede quedar en el pasado.</p> |
| <p>Mencione tres principales fuentes de las que ud. Ha obtenido la información sobre sexualidad y educación sexual?</p> | <p>Yo y mi esposa tenemos la iniciativa de querer educar a nuestros hijos conforme a los avances del tiempo.</p> <p>Los únicos, yo la mera realidad donde he recibido charlas, sobre lo que es, veda educación sexual, en colegios cristianos y maestros de grupo en las iglesias.</p> |
| <p>¿Qué entiende por sexualidad?</p> | <p>Bueno lo que es, digamos puede ser, ya sea lo íntimo o no, hay muchas palabras que encierran lo íntimo, en cierta forma una persona que no es tosca o pesada, o sea de decir que es muy sexual o puede encerrar lo que son los diferentes sexos que existen. Hay una forma que es lo normal, esposa y esposo, pero ya no es sólo como una pareja sino que ya se distorsionado muchas coas, hombres con hombres mujeres con mujeres. O una persona que es sexi, sexi solamente, en mi conocimiento, no se.</p> <p>La educación debe darse en el hogar, pero pienso que es bueno, por que la educación se empieza en el hogar pero la instrucción y la preparación está en los colegios, porque pienso que allí es donde está el personal capacitado supuestamente. Pero en su hogar el padre y madre debe educar en todas las áreas a sus hijos y pues en las escuelas.</p> |
| <p>¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué?</p> | <p>Bueno uno nunca deja de querer saber y de tener digamos necesidad de que le enseñen. Aunque me siento capacitada de saber lo que ellos tienen que saber. Más que todo su mamá les habla directamente.</p> |
| <p>¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual?</p> | <p>Pues este, yo casi no tengo el tiempo para asistir no estaría de más seguir aprendiendo o actualizándose. Si le puedo decir yo que si, estaría bien.</p> |



| | | |
|-----|---|---|
| E-8 | F | M |
|-----|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya -200680004

DATOS GENERALES

Nombre: -J.M.A.Z Edad: 45 Estado Civil: Casado
Escolaridad: - Diversificado Religión: Cristiano

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| ¿Qué entiende por sexualidad? | Es la relación entre un hombre y una mujer. |
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Cuando la persona aprende los hábitos correctos de las relaciones sexuales. |
| ¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud. | Nunca lo hicieron. |
| ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad? | Por primera vez, de la sexualidad, en la escuela, en el colegio. |
| Mencione tres principales fuentes de las que ud. Ha obtenido la información sobre sexualidad y educación sexual? | Principales fuentes, no, sólo en el colegio. |
| Cuando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos? | No, no me han hablado y lo abordaría con tranquilidad y con los conocimientos que tengo ahora, es decir les daría una orientación más orientada a la ciencia. |
| ¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre sexualidad? | |
| A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos? | Los padres, porque ellos son los responsables de los hijos que han traído de brindarle toda la educación que necesita. |
| ¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué? | Bueno yo creo que nunca está de más verdad. |
| ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? | Si, estaría bueno, ah porque nunca está de más y a aparte de eso, si uno emite una opinión debe hacerlo con documentación. |



| | | |
|-----|---|---|
| E-9 | F | M |
|-----|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: A.M.G Edad: 29 Estado Civil: Casado
Escolaridad: Básico Religión: Evangélica

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|--|
| ¿Qué entiende por sexualidad? | Bueno, ehh, la verdad no sabría como decirlo. Es sobre el sexo. Realmente no se qué más. |
| ¿Qué entiende por educación sexual? | Son los conocimientos sobre el sexo, sobre los órganos genitales. |
| ¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud. | Nunca lo hicieron. |
| ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad? | Mmm, amigas y sólo. |
| Cuando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos? | Bueno, a veces no se como responderle, porque no se, me asusta, por ejemplo, cuando me ha preguntado cómo es que se hacen los niños y trato de explicarle en lo que puedo, pero temo a equivocarme con lo que le estoy diciendo. |
| ¿Cómo se siente al hablar con sus hijos sobre sexualidad? | |
| A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos? | Yo pienso que los padres. Porque uno de madre, ama a sus hijos y dese lo mejor para ellos. |
| ¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué? | Pienso que si, porque me es un poco difícil, hablar de estos temas. |
| ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? | Si, claro que si, me ayudaría mucho. |



| | | |
|------|---|---|
| E-10 | F | M |
|------|---|---|

Por: Netty Lohani Ramirez Zelaya - 200680004

DATOS GENERALES

Nombre: A.L.P.R Edad: 35 Estado Civil: Casada
Escolaridad: Diversificado Religión: Cristiana

| PREGUNTAS | RESPUESTAS |
|--|---|
| ¿Qué entiende por sexualidad? | Son por ejemplo las enseñanzas sobre el sexo, las relaciones sexuales, menstruación, eso. |
| ¿Qué entiende por educación sexual? | |
| ¿De qué manera sus padres abordaban la sexualidad y educación sexual con ud? | Mis padres sólo me dijeron cuando estaba desarrollando, que me cuidara y que no le fuera a hacer caso a los hombres. |
| ¿Quién le habló por primera vez sobre sexualidad? | Mis amigas. |
| Mencione tres principales fuentes de las que ud. Ha obtenido la información sobre sexualidad y educación sexual? | Mis amigas, el colegio y el internet. |
| A su parecer ¿Quiénes son los principales responsables de brindar la educación sexual de sus hijos? | Ahh los padres. Porque es en la casa donde, la primera escuela de los niños. |
| Cuando sus hijos le habla de sexo ¿qué hace ud. Ante las dudas de ellos? | Bueno, el grande casi no me pregunta a mí, ahora la pequeña a veces me ha preguntado sobre sus partes y le respondo y trato de decirle el nombre como es, verdad. Por que si no otra persona les dará la información incorrecta que les puede afectar. |
| ¿Cree que necesita orientación para abordar de una manera más fácil la educación sexual con sus hijos? ¿Por qué? | Ahh, creo que si, porque es importante conocer más sobre esos temas, para poder responder bien a los hijos. |
| ¿Le gustaría asistir a un programa de capacitación sobre educación sexual? | Si, me gustaría, porque uno nunca lo sabe todo y eso serviría. |