

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA AULA-RECURSO,
RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**JENNIFER MARÍA LAU BARILLAS
VIDA MARÍA CERRATO PEÑA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA AULA-RECURSO,
RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**JENNIFER MARÍA LAU BARILLAS
VIDA MARÍA CERRATO PEÑA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 236-2011
DIR. 1870-2012

SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de octubre de 2012

Estudiantes

Jennifer María Lau Barillas
Vida María Cerrato Peña
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE (1859-2012), que literalmente dice:

"UN MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL"**, de la carrera de: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

Jennifer María Lau Barillas
Vida María Cerrato Peña

CARNÉ No. 97-10326
CARNÉ No. 2001-31425

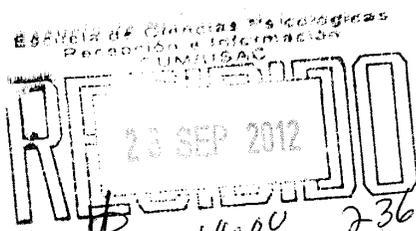
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Flor de Linares y revisado por Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte. Con base en lo anterior, se AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1491-2012
REG: 236-2011
REG: 236-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 18 septiembre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.”

ESTUDIANTE:
Jennifer María Lau Barillas
Vida María Cerrato Peña

CARNÉ No.
97-10326
2001-31425

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 12 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 17 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs. 1492-2012
REG: 236-2011
REG: 236-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 18 de septiembre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA
INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL."**

ESTUDIANTE:
Jennifer María Lau Barillas
Vida María Cerrato Peña

CARNÉ No.
97-10326
2001-31425

CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Meli Johana Carcamo Duarte
DOCENTE REVISOR





Guatemala, 20 de septiembre de 2012

CUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Licenciado

Marco Antonio García
Coordinador de -CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciado García:

Con un atento saludo, informo a usted que he tenido a mi cargo la asesoría del Proyecto Final de los estudiantes:

Jennifer María Lau Barillas
Vida María Cerrato Peña

número de carné 199710326
número de carné 200131425

Las estudiantes trabajarán la investigación titulada: **"PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL."**

Por considerar que el trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigación, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para los estudiantes y continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Flor de Linares; M.Sc
Colegiado 5260
Asesora de contenido



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

MARIO ALIOTO LOPEZ

JORNADA MATUTINA

15 Avenida 3-81, Zona 4
Colonia Mario Alioto Villa Nueva

Villa Nueva, 23 de julio de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enriquez

Coordinador del Centro de Investigación en Psicología

- CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: **Jennifer María Lau Barilla, carne 1997-10326 y Vida María Cerrato Peña, carne 200131425**; realizaron en esta institución entrevistas, encuestas y capacitaciones a maestros como parte del trabajo de Investigación titulado: "PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL", en el período de septiembre de 2011 a junio 2012.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Prof. Santos Ismael Pelicó



Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "Mario Alioto López"

Teléfono de contacto 58820395 y sello

PADRINOS

POR JENNIFER MARÍA LAU BARILLAS

LORENA ELIZABETHAYALA OVALLE
MEDICO GENERAL.....
COLEGIADO 11492

POR VIDA MARÍA CERRATO PEÑA

ANA REBECA PEÑA ARDÓN
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO 16550

DEDICATORIA

Vida María Cerrato Peña

A DIOS por ser quien me da la vida, quien tiene control de todo lo que pasa en ella, y porque he visto que a los que le aman, todas las cosas le ayudan a bien.

A LUIS PABLO por ser mi compañero de vida, quien comparte mis sueños, por su amor y apoyo incondicional.

A MIS HIJOS Luis José y Luis Pedro por ser mi razón de ser. “Los hijos son el ancla que ata a la vida a las madres”...eso son ustedes, me dan fuerzas para vivir. Deseo que ustedes lleguen mucho más lejos. Que sueñen en grande y alcancen sus sueños.

A MIS PADRES Carlos y Rebeca, por los valores que me inculcaron, por querer darme más de lo que ustedes tuvieron, por su apoyo cuando más lo necesito.

A MIS HERMANOS por estar siempre pendientes, por escucharme. José, con vos almorzábamos los años que estudié el profesorado, gracias por ese tiempo compartido conmigo; Ana Lucía, gracias por pasar a saludarme todas las tardes y preguntarme como va todo. Sé que en el camino por alcanzar esta meta, vienen muy cerca detrás de mí, qué alegre, apúrense.

A MI FAMILIA por estar pendientes de mí, en sus oraciones, en sus gestos de afecto, gracias a todos, en especial a mi tía Sheny Peña y a mis primas; a mis tíos Peña Lozano, a mi abuelita Zoila Ardón y a mi abuelita Olga Bolaños (QPD).

A MIS CATEDRÁTICOS DE PROFESORADO Lic. Héctor René González, Carlos Reyna por todo su cariño y admiración, por darme ánimo; a Licda. Johand Palencia por haber sido una maestra excelente y también por brindar su amistad y a Lic. Fabricio Bernard por sus enseñanzas en la práctica docente; a Licda. Karen Dubón por haberme brindado su amistad y por escucharme y a Licda. Flor por ser tan paciente y dedicada.

A MIS COMPAÑEROS DE PROFESORADO por ser además de mis compañeros, mi grupo de amigos, nunca olvidaré los años que pasamos juntos; los sábados y los desayunos de los sábados, lo mejor y más esperado de la semana.

A LA FAMILIA VON HUMBOLDT porque me abrió sus puertas desde hace nueve años, me ha permitido formarme y aprender a ser maestra en la vida real. Gracias a todos, personal administrativo, personal operativo, compañeros de claustro, padres de familia, y lo más importante y que une a esta familia, gracias a mis alumnos y alumnas.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Jennifer María Lau, por su amistad durante los años del Profesorado, por las idas a “Chiqui” y por motivarme a empezar este proyecto juntas. Por insistirme varias veces, gracias.

A MIS AMIGOS desde los más antiguos a los más recientes, los que están lejos y los que están cerca, gracias por andar y compartir partes del camino de la vida a mi lado, por existir conmigo, por enseñarme a vivir o aprender de mí.

DEDICATORIA

Jennifer María Lau Barillas

A DIOS por mi vida entera, por darme lo justo, y dejarme vivir este hermoso sueño que es mi vida, por esos hermosos padres comprensivos, por sus enseñanzas, por el valor de luchar por lo que tanto se desea. Gracias Mami y Papi, porque a un paso de este logro jamás me han dejado de apoyar, los amo.

A MI PAPI Y MAMI por su amor, sé que me he tardado un poquito en ofrecerles este éxito pero aquí está plasmado su esfuerzo.

A MI TÍA BLANCA por sus cuidados y por ser lo que es, una segunda madre para mi, Te Amo tipis.

A MI TÍO GUILLE porque cuando algo pasa siempre está allí, para apoyarme.

A MIS HERMANOS Cristina, Hugo, Delia, Sarita, Tere porque son los mejores, por su hombro en los buenos y malos momentos.

A MIS ABUELITOS PTERNOS (QEDP) porque gracias a su lucha logramos tener la familia que tenemos, gracias por sus consejos y cariño.

A MIS ABUELOS MATERNOS por su cariño

A MI AMIGO, COMPAÑERO Y PAREJA Raúl Mauricio Berdugo Pineda por su amor, comprensión y ayuda en todo este proyecto.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Vida María Cerrato por su tolerancia y apoyo, sin olvidar a su amado compañero Luis Pablo, porque gracias a ellos este sueño ha logrado su cometido.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS sin excluir a ninguno, pero especialmente a: Glenda, Silvia, Mary, Pato, Patito, Rodrigo, Miguel Angel, Cony, Mauricio, Vida, Paola, Lola, José R., Vinicio., Patty U., con mucho cariño y por hacerme la vida imposible para darle duro a la tesis.

A MIS PROFESORES que han logrado con su granito de arena el entusiasmo en mí para concluir esta etapa de mi vida, especialmente: Licda. Johand Palencia que con su cariño y dedicación logró dejar una huella en mí.

A MIS PADRINOS Dra. Lorena Elizabeth Ayala Ovalle por su amistad incondicional y confianza depositada en mí. Arq. Luis José por su apoyo y amistad.

“Haz sólo lo que amas y serás feliz, y el que hace lo que ama, está benditamente condenado al éxito, que llegará cuando deba llegar, porque lo que debe ser será, y llegará naturalmente”.

Facundo Cabral

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por darnos la oportunidad de formarnos académicamente y permitirnos hoy alcanzar esta meta.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS por cada catedrático y catedrática que dejó huella en nosotras, que nos indicó el camino a tomar y sembró el deseo de seguir aprendiendo cada día.

A LA ESCUELA MARIO ALIOTO por abrirnos sus puertas, por su confianza y apoyo brindado durante el desarrollo de la presente investigación.

A LA LICDA., M. Sc. Y DOCTORA FLOR DE LINARES, por ser una persona tan generosa de su tiempo y su saber, por tanta paciencia y cariño con que nos asesoró durante todo el proceso que conllevó la realización del proyecto que hoy culminamos, por hacer todo lo que hace con dedicación y excelencia, por todo su tiempo invertido en nosotras, gracias de todo corazón.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen | 11 |
| Prólogo | 12 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO | |
| Introducción | |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema | |
| 1.1.2 Marco Teórico | |
| 1.1.2.1 Aula Recurso | |
| 1.1.2.2 Reseña histórica nacional | |
| 1.1.2.3 Reseña histórica específica de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Alioto | |
| 1.1.2.4 Perfil de la Educadora Especial Encargada del Programa Aula Recurso | |
| 1.1.2.5 Comunidad educativa que interviene en el programa | |
| 1.1.2.6 Necesidades Educativas Especiales | |
| 1.1.2.7 Problemas de aprendizaje | |
| 1.1.2.8 Procedimiento para diagnosticar al alumno con necesidades educativas especiales. | |
| 1.1.2.9 Procedimiento de integración del alumno al programa Aula Recurso. | |
| 1.1.2.10 Técnicas educativas de apoyo para alumno con NEE | |
| 1.2 DELIMITACIÓN | 31 |
| 1.2.1 Fases Metodológicas | |
| 1.2.2 Fase uno | |
| 1.2.3 Fase dos | |
| 1.2.4 Fase tres | |
| CAPÍTULO II | 34 |
| 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | |
| 2.1 Técnicas | |
| 2.1.1 La observación | |
| 2.1.2 Entrevista no estandarizada | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.2 | Instrumentos | |
| 2.2.1 | Cuestionario | |
| 2.2.2 | Guía de entrevista para padres | |
| 2.2.3 | Testimonios | |
| 2.2.4 | Matriz de análisis | |
| CAPÍTULO III | | 37 |
| 3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | |
| 3.1 | Características del lugar y la Población | |
| 3.1.1 | Características del lugar | |
| 3.1.2 | Características de la población | |
| 3.2 | Análisis e Interpretación de Resultados | |
| 3.3 | Vaciado de Información de los Instrumentos | |
| 3.3.1 | Entrevista a Padres | |
| 3.3.2 | Cuestionario a maestros de la Escuela Mario Alioto Año 2012 | |
| 3.3.3 | Testimonios de los alumnos | |
| 3.4 | Análisis e Interpretación de Resultados Global | |
| CAPÍTULO IV | | 62 |
| 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | |
| 4.1 | Conclusiones | |
| 4.1.1 | Los Retos que Enfrenta el Alumno Con NEE para Reinsertarse al Aula Regular. | |
| 4.1.2 | Los Alcances del Programa Aula Recurso en la Inserción Educativa. | |
| 4.2 | Recomendaciones | |
| BIBLIOGRAFÍA | | 66 |
| ANEXOS | | 68 |

RESUMEN

“PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL”

Por:

Jennifer María Lau Barillas

Vida María Cerrato Peña

La presente investigación, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Mario Alioto”, de junio de 2011 a junio de 2012 específicamente en el Aula Recurso con que ésta cuenta, en la que se atiende una población de 12 a 15 alumnos en promedio que han sido diagnosticados con necesidades educativas especiales (NEE), con el propósito de buscar la integración de éstos a sus aulas regulares.

Se analizó el funcionamiento del programa, comenzando desde su base legal, los tipos de necesidades educativas que debe atender, cómo se diagnostican dichas necesidades en el alumno, la forma en que se refieren al aula recurso a los alumnos con estas necesidades y la forma en que se reinsertan a su aula regular; así también a los participantes de este proceso: dirección, maestros y maestras del aula regular, educadora especial, alumnos y padres de familia.

Esto se realizó por medio de una investigación cualitativa-descriptiva, donde se buscó la cualidad individual, la subjetividad de los actores y no generalizar buscando las vivencias únicas que no pueden colocarse en cuadros estadísticos y que llevaron a un proceso activo de construcción de pensamientos, donde se utilizaron métodos abiertos que facilitaron la expresión libre de los actores para describirlos de una manera sistemática y que fueron del crecimiento de proceso de investigación del proyecto.

Como técnicas de recolección de datos se utilizaron la observación y la entrevista, de ésta última se desprendieron instrumentos valiosos como la guía de testimonio, que nos brindó información subjetiva acerca del sentir de los alumnos que forman parte del Programa; la entrevista con los padres de familia y con las maestras de aula regular, para así tener un cuadro completo de los actores del Programa y de la dinámica que se desprende de éste, que permitió realizar una triangulación de datos y una teorización acertada.

PRÓLOGO

La presente investigación es importante ya que permite visualizar cuáles son los retos y alcances de la reinserción educativa para los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, lo que permite a futuro coadyuvar con propuestas pertinentes.

Proporciona una guía para coadyuvar a proponer alternativas para los retos pendientes de alcanzar del Programa Aula Recurso, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

Se evaluó el funcionamiento del aula recurso, se analizó si todos los integrantes de la comunidad educativa están trabajando eficientemente y en beneficio del alumnado; se generaron recomendaciones que se espera conduzcan a mayores alcances en pro de los alumnos con NEE.

Esta investigación se hizo necesaria porque a pesar de haber una base teórica que sustenta el Programa, en la realidad se observaron debilidades en diferentes partes del proceso como la referencia de los alumnos regulares al programa, la reintegración de los alumnos a su aula regular, la evaluación de contenidos, entre otros.

Por otra parte, en cuanto a su alcance, la presente investigación brinda nuevas alternativas a las maestras de aulas regulares para que sepan cómo afrontar los problemas más comunes en el proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de hacer realidad la Reforma Educativa que nace de los Acuerdos de Paz, el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, en 2008 presentó la Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales, con y sin discapacidad, esto como respuesta al compromiso de las demandas de atención educativa de dicha población. (MINEDUC 2008).

Esta política tiene como finalidad brindar oportunidades educativas con calidad, equidad y pertinencia, asimismo indica el camino para adecuar procesos pedagógicos, técnicos y administrativos del sistema educativo en beneficio de la población con necesidades educativas especiales y es coherente con la visión general de la transformación curricular.

De allí que en los últimos tiempos, ha surgido un movimiento que reclama la urgencia de considerar los intereses y necesidades de quienes, de manera tradicional, se han visto en desventaja y han sufrido la exclusión de los procesos educativos, personas con condiciones particulares.

Es así como surge la Educación Inclusiva, del convencimiento de que el Derecho a la Educación, es un derecho humano fundamental. Esto se ve plasmado en la constitución de la República de Guatemala, en el artículo 74, el cual dice textual: Educación obligatoria, Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el

Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Es por ello que se presenta la investigación que lleva por título “PROGRAMA AULA-RECURSO, RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL”, cuyo objetivo es evaluar los retos y alcances de la inserción educativa del alumno con necesidades educativas especiales, tomando como base que el aula recurso surgió en el año de 1991, como respuesta a las necesidades de ampliación de cobertura en la atención de niños con problemas de aprendizaje.

En este programa los niños seleccionados de primer, segundo y tercer grado de primaria, asisten por períodos para recibir reforzamiento en las áreas de lectura, escritura y cálculo matemático.

La investigación también pretende analizar los retos que enfrenta el alumno con necesidades educativas especiales para reinsertarse al aula regular. Del mismo modo identificar los alcances del programa del aula recurso en la inserción educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Mario Alioto”.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

En nuestro país es muy difícil encontrar herramientas que permitan optimizar la calidad educativa en las escuelas nacionales porque se ha dejado por un lado la responsabilidad de generar y difundir las ideologías educativas.

Algunos autores han visto por esto serias implicancias a este concepto: La ideología (curricular) de la eficiencia social (vinculada a la corriente llamada “tecnología educativa”) entiende calidad de la educación como eficiencia y eficacia como rendimiento escolar.

Un aspecto de vital importancia hoy en día es lo significativo de fundamentar la inserción educativa para niños que tengan problemas de aprendizaje. Esto para evitar justificaciones que creen nuevos prejuicios pedagógicos que se caracterizan por su debilidad conceptual, tal es el caso de término “niño problema”. En este aspecto, entra en juego la Educación Especial, que surge como necesidad educativa para alumnos que presenta algún impedimento para aprender los conocimientos pedagógicos que se imparten en las aulas y escuelas regulares.

Lo que ocurre, es que se ha trabajado con definiciones muy simplificadas o muy extensas, que recortan realmente la importancia de cómo trabajar con niños que tengan “necesidades educativas especiales”, que por ende limitan la potencialidad de los educandos. Estos conceptos han sido tradicionalmente muy resistidos en el campo de la educación, ya que se han formado modelos que “se supone” debería ser el perfil del alumno de la escuela y aula regular, consideramos que ha faltado más apoyo de parte de especialistas que nos brinden más respuestas positivas y superadoras que nos permitan restablecer elementos y materiales eficaces para trabajar con

esta área de la educación; no podemos dejar de reconocer que tenemos sistemas de baja calidad y poco eficientes porque poco es lo que se ha logrado con los escasos medios que poseemos. Sin embargo no debemos de mantenernos al margen de esta situación ya que actualmente se buscan respuestas y no más justificaciones que frenen el desarrollo de los alumnos.

Las demandas que tienen los alumnos por el aprender es lo que llevó a implementar recursos para cumplir con cada una de las exigencias del diario vivir. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, el Ministerio de Educación ha implementado un Programa en beneficio de estos alumnos, llamado “Aula Recurso”, el cual tiene como objetivo primordial fortalecer el conocimiento que se ha impartido en el aula regular, es decir que el alumno que tiene problemas de aprendizaje experimentará un enfoque diferente en el contenido curricular, sin embargo se debe aclarar que este recurso no es un medio para que el alumno apruebe o repruebe el ciclo escolar, es una herramienta que se usará para que el alumno aprenda de manera diferente y se logre integrar a su grupo en su aula regular, esto respondiendo a dos preguntas: cómo brindar mejor educación y la segunda, cómo hacerlo para todos.

Los alumnos que atiende el “aula recurso” pasan por un proceso de observación que dura aproximadamente 2 meses, luego se escoge la muestra de niños que durante el mismo mostraron deficiencia en el aprendizaje, según El Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula 2011 a estas deficiencias se les denomina Necesidades Educativas Especiales” y pueden venir acompañadas de una discapacidad. (MINEDUC;2011:7).

Una vez seleccionado el grupo de alumnos que necesitan apoyo del Aula Recurso, se les realizan algunas pruebas proporcionadas por el Ministerio de Educación, con las que se determina qué tipo de Necesidad Educativa

Especial está limitando el aprendizaje en los niños. En base a los resultados de las evaluaciones aplicadas, se organizan en grupos que se nombran con las literales A, B y C en los que se clasifican según la intensidad del problema para después hacer una planificación aplicando adecuaciones curriculares, en la cual se plasma los diferentes contenidos del Currículo Nacional Base, enfocados a las necesidades educativas de cada grupo ya mencionado.

Un alumno con necesidades educativas especiales (NEE), es aquel que requiere de una estrategia diferente para aprender, que no logra alcanzar los objetivos convencionales de una planificación. Teniendo en consideración que no todos los alumnos con NEE padecen o tienen una discapacidad física o mental.

Luego de identificar lo que interfiere con el aprendizaje del niño se le brinda una inducción, y se le comienzan a impartir contenidos que logren regularizar al estudiante en comparación a su aula regular.

Forma parte vital de este proceso el tomar en cuenta a los padres de familia, ellos deben tener conocimiento acerca del proceso por el que pasará su hijo antes de la integración al aula regular.

Al investigar este proceso se pretendía encontrar los beneficios y alcances que el Aula Recurso brinda a los alumnos con NEE, así como encontrar las dificultades y los retos que afronta la maestra del aula regular al momento de integrar a los alumnos.

Se realizó de septiembre de 2011 a junio 2012, en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Alioto López, específicamente en el Programa de Aula Recurso, con los alumnos que ésta atiende regularmente.

1.1.2 Marco Teórico

Cada cuatro años, en Guatemala, con el cambio de autoridades ejecutivas, viene también el cambio de autoridades en el Ministerio de Educación, lo que pone en un impase el funcionamiento del Programa Aula-Recurso, pues las nuevas autoridades deciden si le darán seguimiento y continuidad, así como las políticas que tomaran al respecto, también deciden el presupuesto que le asignaran para la contratación de Educadores Especiales y la compra de material a utilizar.

El Ministerio de Educación tiene el Programa de Educación Especial del Aula Recurso con la visión generar cambios en pro de niños que tienen alguna discapacidad, entre ellas podríamos mencionar: visual, auditiva, física o intelectual entre otras. Este programa tiene como propósito el proceso sistemático y permanente de actualización de docentes del aula regular para llevar a cabo la Reforma Educativa en el aula para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Describir las principales discapacidades, problemas de aprendizaje y del habla.
- Realizar las adaptaciones necesarias al entorno escolar de manera que los niños y niñas con necesidades educativas especiales superen sus dificultades de aprendizaje.
- Identificar las principales causas que provocan las discapacidades y problemas de aprendizaje y del habla en la población escolar.

Una visita a cualquier aula de un centro educativo permite observar la existencia de alumnos con variadas características individuales o grupales. Esta pluralidad de intereses, ideas y comportamientos que se manifiestan en el ámbito educativo se designa genéricamente como diversidad, y tiene su origen

en causas derivadas de diversos factores: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos. También se originan debido a las diferencias en las distintas capacidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

En todo centro, las aulas, el profesorado y alumnado presentan realidades y características que los hacen diferentes e irrepetibles en cada caso; esto hace evidente que lo normal es la diferencia en el sistema educativo y no la homogeneidad. La presencia de estas diferencias promueve una educación inclusiva en la que se destacan el respeto, la valoración de las diferencias y la tolerancia entre otras.

La educación se concibe como un instrumento para transformar la sociedad, sin embargo, muchas veces la educación se hace excluyente al acentuar las desventajas de algunos niños y niñas, sobre todo si dentro de sus características está presente una discapacidad.

La Dra. Rosa Blanco, (2010) representante de UNESCO dice que “una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo y una cultura de paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias si no se convive con ellas. Conseguir el acceso de toda la población a la educación es un primer paso para avanzar hacia una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para una equidad con verdadera igualdad de oportunidades y calidad educativa para todos.” (MINEDUC: 2006:8).

La educación especial tiene como propósito prevenir y actualizar los trastornos escolares, el desarrollo general del niño para optimizar sus condiciones en la educación primaria.

El conocimiento de las características del niño es fundamental para el docente, ya sea el maestro y padre de familia. Si el docente y padre de familia tiene en cuenta la edad, y las necesidades educativas de sus niños para promover el proceso madurativo (psico-evolutivas y físico) de su grupo.

El maestro debe conocer las diferentes áreas de desarrollo que atraviesa el niño: motricidad, inteligencia, lenguaje, afectividad, socialización, para realizar diferentes actividades para estimular cada función o área.

Es importante tomar en cuenta que corresponde a los sistemas educativos, realizar los cambios que sean necesarios para brindar una atención educativa de calidad y con equidad a dicha población y que la base legal que sustenta esta atención, permite hacer los cambios que se requieren para impulsar la educación inclusiva, en donde el papel que juegan las y los docentes es significativo y primordial.

Es por eso, que el Estado promueve la educación especial, la diversidad y la extraescolares; las finalidades de la Educación Especial y se determina propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales así como, causar la integración y normalización de las personas con discapacidad, delimitando las funciones del Ministerio de Educación con relación a la Educación Especial. (MINEDUC 2001:7).

En cualquier institución educativa posee aulas regulares la cual tiene como propósito enseñar, integrar y principalmente, insertar en la sociedad los niños y jóvenes. Según la pedagogía, la educación es algo que se debe intencionar, en otras palabras encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso, que conocemos el aula regular como el espacio educativo donde se aprende y enseña lo que corresponde al Currículo Nacional Base, para desenvolver el potencial de los niños en una concepción cognitiva. Tornar posible la "Aproximación del conocimiento" a los individuos que necesitan de

prácticas educativas, para el desarrollo intelectual de los individuo a fin de que haya iguales oportunidades para todos. (MINEDUC 2006:15).

1.1.2.1 Aula Recurso

Es aquella aula, en donde se ven contemplados como visión de la educación, dirigirse a la población con necesidades educativas especiales, en donde el ambiente denota menos restricción. En donde se definen objetivos estratégicos para la aplicación de los conocimientos, además se definen los roles de los actores que intervienen en la educación, en esta aula se promueve un cambio de paradigmas, con enfoques integradores e inclusivos para esta población en el sistema educativo.

En esta aula, se promueve una educación partiendo de las capacidades, habilidades y destrezas de las y los alumnos y propicia la atención educativa lo más tempranamente posible, con participación de la comunidad educativa, como lo son: maestros, director, maestro de educación especial y padres de familia.

En otras palabras, se pretende establecer los procedimientos técnicos y administrativos que deben implementarse para atender a las y los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, en el sistema educativo nacional promoviendo la integración e inclusión de esta población. (MINEDUC 2001:15).

1.1.2.2 Reseña histórica nacional

Guatemala ha participado en acuerdos, convenios y tratados internacionales, para impulsar la atención a la diversidad, y se han establecido los derechos de los estudiantes con mayores desventajas de vulnerabilidad, entre los que se encuentran las y los alumnos con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

Así mismo, plantean una concepción educativa que promueve un cambio de paradigmas, desde la perspectiva de los derechos humanos, con enfoques integradores e inclusivos para esta población en el sistema educativo regular, entre ellos se pueden mencionar La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Guatemala el 10 de mayo de 1990.

“Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”, aprobadas en 1993 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La realidad educativa en Guatemala se ha caracterizado por la falta de equidad, que se manifiesta en la población indígena y no indígena. Uno de los baluartes de la Reforma Educativa es propiciar la equidad con respeto a los derechos de toda población, facilitándole oportunidades para el desarrollo socioeconómico y cultural.

Con los acuerdos se creó el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación para desarrollar las estrategias y acciones de Educación Especial en el Sistema Educativo.

1.1.2.3 Reseña histórica específica de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Alioto

La Escuela Oficial Rural Mixta Mario Alioto López Sánchez fue fundada en 1995, y surgió ante de la necesidad de la población de contar con un centro educativo; fueron los padres de familia quienes se organizaron para dar pie a este proyecto; se le asignó el nombre en honor a quien fue el señor Mario Alioto López, se le conoce como uno de los mayores exponentes en la lucha en pro de la educación en este sector; se buscaron a maestros y maestras para que participaran en la fundación de la escuela; los salarios eran proporcionados por la junta de padres de familia que se organizaron para poder cumplir con este

requerimiento; siendo así como entre “champitas” de láminas y bancas de madera surgió lo que ahora se conoce la Escuela Oficial Rural Mixta “Mario Alioto”.

1.1.2.4 Perfil de la educadora especial encargada del Programa Aula Recurso

Para conocer el perfil de la educadora especial se debe presentar el perfil de la maestra del aula regular, quien es una maestra que tiene como propósito facilitar la educación entre las y los alumnos de una institución.

Una educadora especial, tiene como propósito promover una educación integral con equidad y de manera inclusiva, brindándole al alumno todas las posibilidades educativas, creando un ambiente de seguridad y a nivel de sus capacidades lo requieran. La educadora especial tiene un aula en la cual se pretende enseñar a los niños y niñas de una manera más personalizada, tiene como objetivo primordial nivelar académicamente e insertar al alumno con necesidades educativas especiales, dando indicaciones pertinentes a la maestra del aula regular para que el procedimiento cumpla con todos los requerimientos y así no perder el conocimiento que el niño adquirió. (MINEDUC 2006:20).

1.1.2.5 Comunidad educativa que interviene en el programa

Se denomina Comunidad Educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, formada por alumnos que asisten regularmente a la escuela para recibir educación, los maestros que son los que se encuentran dispuestos a brindar sus conocimientos, las autoridades de la escuela que son los que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma y los padres de familia quienes con su apoyo facilitan que el proceso de enseñanza- aprendizaje en sus propios hijos.

1.1.2.6 Necesidades Educativas Especiales

Otro concepto que es importante conocer y que está presente a lo largo de esta investigación es el de Necesidades Educativas Especiales, se trata de un término general para referirse a los niños y niñas que necesitan algún tipo de ayuda pedagógica extra para lograr alcanzar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base (CNB).

De acuerdo a la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, estas necesidades son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje. (MINEDUC 2011:09) .

Auditivas:

La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto.

De acuerdo con el documento de la Integración Escolar “Si tu puedes, yo también puedo” del Ministerio de Educación (2000) es el impedimento estructural y/o funcional del órgano del sentido del oído.

Dependiendo del lugar donde se localiza la lesión, se puede clasificar en:

- Pérdida conductiva
- Pérdida neurosensorial
- Pérdida mixta
- Sordera
- Hipoacusia

Las enfermedades infecciosas padecidas por la madre durante el embarazo, especialmente la rubeola. En el período postnatal, un niño puede adquirir la discapacidad auditiva por sarampión, viruela, meningitis, infección en el oído, encefalitis, fiebres elevadas, daño físico en la cabeza o el área del oído, ruido excesivo o infecciones repetitivas en el canal del oído.

Visuales:

La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

También se puede hablar de las deficiencias visuales, que son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.

Término que engloba cualquier tipo de problema visual grave, ocasionado por patologías congénitas, accidentes de cualquier tipo o provocados por virus de diferentes orígenes.

Se establecen cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual:

- Ceguera
- Discapacidad visual profunda
- Discapacidad visual severa
- Discapacidad visual moderada

Físicas:

La discapacidad física se evidencia en las personas que tiene problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o ambos). No debe tratarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Entre los tipos de discapacidad física podemos nombrar:

- Parálisis cerebral
- Epilepsia
- Problemas que afectan las articulaciones
- Problemas que afectan los huesos
- Problemas que afectan los músculos
- La artrogriposis
- La atrofia muscular espinal de la niñez
- Problemas que afectan la médula espinal: amputaciones y focomelia

Intelectuales:

Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

Una persona con discapacidad tiene un cociente intelectual inferior a 70. Esto puede ser causado por cualquier condición que impide el desarrollo del cerebro antes del nacimiento, durante el nacimiento o durante la niñez.

Entre los grados de discapacidad intelectual se puede nombrar:

- Retraso mental leve
- Retraso mental moderado

- Retraso mental severo
- Retraso mental profundo

Sobredotados:

Son personas con una inteligencia significativamente superior a lo normal, cuyo cociente intelectual se ubica arriba de los 130 puntos.

La superdotación no es una discapacidad pero, puede afectar la adaptación del niño o la niña en la escuela, ya que al aprender rápidamente, necesitan de un currículo enriquecedor que les permita obtener más información de la que adquieren sus compañeros o compañeras de grado. Las personas superdotadas también son llamadas: excepcionales, talentosos o brillantes.

Además, pueden demostrar su capacidad en una o en varias áreas: capacidad intelectual general, aptitud académica específica, pensamientos creativo o productivo, capacidad de liderazgo, artes y capacidad motriz. Las niñas y los niños talentosos tienen una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber, del deporte o del arte: matemáticas, danza, música, fútbol.

Entre los tipos de superdotación se pueden presentar: intelectual, deportivo, musical o tener una habilidad motriz, verbal o numérica muy desarrollada.

1.1.2.7 Problemas de aprendizaje:

Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones

pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Son aquellos que tienen dificultades para seguir un ritmo escolar normal y no presenta retraso mental, ni deficiencias sensoriales o motoras graves, ni privación sociocultural o trastornos emocionales como causas primarias de sus problemas escolares.

Entre los tipos de problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar:

- Hiperactividad
- Déficit de atención
- Problemas de desorganización espacial y/o temporal
- Dislexia
- Digrafía
- Disortografía
- Discalculia

1.1.2.8 Procedimiento para diagnosticar al alumno con necesidades educativas especiales

Es el maestro quien gracias a su aportación observa algún tipo de problema que el alumno manifieste, o de algún síntoma que sospeche.

El maestro es parte fundamental en este proceso, ya que es él quien atiende primeramente a la población, y es así como se solicita la ayuda del educador o educadora especial.

1.1.2.9 Procedimiento de integración del alumno al programa Aula Recurso

Luego que el maestro del aula regular denota algún tipo de problema de aprendizaje, solicita al educador o educadora especial que con su conocimiento logre determinar qué dificultad podría estar manifestando el educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para luego tomar las medidas académicas pertinentes, y hacer partícipes a la comunidad académica.

1.1.2.10 Técnicas educativas de apoyo para alumno con NEE

El maestro del aula recurso debe tener un vínculo bastante estrecho con el maestro del aula regular, ya que todo lo que respecta a lo académico debe tener un propósito específico. Las tareas académicas no deben plantearse como obligación sino que el alumno debe elegir de entre un grupo de alternativas que el maestro proponga.

Los maestros tanto regulares como educador especial debe tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, hablarles sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje, el maestro debe afianzar la confianza del alumno (a), el maestro promueve de manera motivacional los puntos fuertes de su alumno (a), pero principalmente debe utilizar el juego como herramienta para reforzar cualquier actividad de los niños y niñas.

Es muy importante destinar períodos de descanso, para no cargar al niño o niña de contenido. Se debe adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de sus alumnos y alumnas. (Narvarte, Mariana, 2006) .

Luego de que el maestro del aula recurso logra nivelar al alumno con necesidades educativas especiales, se reúne con el maestro del aula regular enfatizando algunos puntos en los que se requiere una atención significativa para no perder el seguimiento del Programa de Educación Especial.

El alumno con problemas de aprendizaje tendrá actividades diversas dentro del aula regular, para evitar que pierda la atención que se requiera para enseñarle el contenido que el Currículo Nacional Base demande, teniendo en consideración que la planificación para estos casos debe ser flexible para no perjudicar a los niños y niñas con NEE.

El maestro del aula regular debe adecuar el contenido para los alumnos que tienen NEE, en otras palabras debe aplicar adecuaciones curriculares, es decir que si el alumno no cumple con las expectativas o competencias del Currículo Nacional Base (CNB), la evaluación del contenido debe estar acorde a las necesidades del alumno.

Es así como se reinserta al alumno con NEE a su aula regular, tomando en cuenta que este es un proceso que se requerirá hasta salir del nivel primario, haciendo las observaciones necesarias en sus certificados para que cuando el alumno haya culminado su primaria no tenga algún tipo de obstáculo en la secundaria, la cual también debe ser facilitadora para estos alumnos y alumnas.

1.2 DELIMITACIÓN

Para el presente trabajo se utilizó la investigación cualitativa, que es aquella que a diferencia de la investigación clásica, no pretende realizar inferencias o generalizaciones a partir de una muestra estadística, sino que realiza únicamente una interpretación del sentir de una sociedad o un grupo de personas como objeto de observación y estudio con el objeto de comprender el fenómeno estudiado para interpretar la conducta de las personas desde su propia perspectiva. (Chávez, Juan 2010) Para la recolección de datos se utilizó muestreo no probabilístico de conveniencia y voluntario, que significa que las personas que participaron fueron elegidas a propósito, por ser casos que sobresalían mas en el grupo de estudio, asimismo se uso muestreo no probabilístico de tipo voluntario, es decir que las personas estuvieron dispuestas a participar en la investigación. (Chávez, Juan 2010)

La información obtenida sirvió para lograr una triangulación entre los maestros docentes, tanto de aula regular como del Programa Aula Recurso, los padres de los alumnos que participan en dicho programa, y los mismos alumnos. Se logró obtener una diversidad de información que coadyuvó a establecer los retos y alcances del aula recurso en la inserción educativa en educación especial.

En la investigación se obtuvo información de cómo se lleva el trabajo en el Aula Recurso por parte de la docente encargada del aula y cómo se da el proceso de reinserción educativa en educación especial en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Alioto, así como también la opinión de los padres de familia, de los alumnos que integran el aula recurso y de los docentes de aula regular.

La opinión o puntos de vista hacen que la muestra sea variada y útil, ésta se conformó por el claustro de maestros de la escuela (18) los padres de familia (12) y los alumnos del aula recurso (12) quienes accedieron voluntariamente a

participar en las diferentes fases del proceso de investigación a estos se les compartió el objetivo de la investigación para que de alguna manera desde su perspectiva se ampliara la información sobre los retos y alcances del aula recurso y la inserción educativa en Educación Especial.

1.2.1 Fases Metodológicas

Las estrategias metodológicas se llevaron a cabo en tres fases:

1.2.2 Fase uno

Se contactó con la autoridad y docentes de la Escuela Mario Alioto López que tuvieran el conocimiento y la experiencia en el tema de educación especial, aula recurso y reinserción educativa, para hacer de su conocimiento el trabajo de investigación, luego se les giró una invitación para colaborar según su disponibilidad de tiempo y horario, en el proceso mediante entrevistas y cuestionarios que apoyarían la construcción de dicha investigación.

1.2.3 Fase dos

Seguido de la observación y aplicación de la lista de cotejo con los niños se inició el proceso de aplicación de cuestionario a los maestros, este fue previamente elaborado y revisado constanding de 10 preguntas abiertas con el fin de conocer la visión de los maestros acerca del funcionamiento del aula recurso y conocer el aporte de esta en la reinserción e integración del alumno al aula regular.

1.2.4 Fase tres:

Se entabló comunicación con los padres de los niños del aula recurso a fin de citarlos a una hora específica donde no interfiera en sus ocupaciones y así pudieran brindarnos ese tiempo de calidad y conocer diferentes temas como la estructuración de su núcleo familiar, la participación de su hijo en el programa,

la formación académica de los mismos. Esto con el fin de evaluar cómo los padres son partícipes del desarrollo de los alumnos en el programa, ya que ellos también son parte fundamental en proceso de reinserción educativa en Educación Especial.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 La observación:

En el caso de la presente investigación, al estar inmerso dentro de la dinámica de atención en la Escuela Mario Alioto, se pudo constatar que la población que atiende la escuela es de 615 alumnos, cuenta con 18 maestros y un educador especial que es el encargado del programa aula recurso, en esta se encuentran un promedio de 12 a 18 niños que son referidos por los maestros por diferentes problemáticas pero el más común según ellos, problemas de aprendizaje, se pudo observar que no se cuenta con protocolo científico para constatar el diagnóstico de los niños, esto hace que se pierda el objetivo del aula recurso y se convierte en un aula donde son enviados los niños “problema” y no son puramente por problema de aprendizaje si no por problemas de conducta u otros.

2.1.2 Entrevista no estandarizada

Esta técnica consiste en elaborar una guía de preguntas que no contienen respuestas cerradas sino que permite cierta flexibilidad en las respuestas, para que de esta forma el entrevistador tenga la posibilidad de formular preguntas y aclarar respuestas, el entrevistado tiene cierta libertad y amplitud para expresarse. Se pudo conocer a los padres de los alumnos y cómo estos participan en el proceso reinscripción al aula regular, de igual manera conocer elementos que fortalecen o debilitan el proceso inserción del alumno con NEE al aula regular.

2.2 Instrumentos:

2.2.1 Cuestionario:

En éste, a diferencia de la entrevista, la persona encuestada, lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación. Se pretendió que fuera un proceso de interacción de comunicación entre dos personas, se elaboró una guía de 10 preguntas (ver anexo) donde al iniciar con la sesión, se le indicaba al maestro el propósito del cuestionario, el uso de la información obtenida y el uso de la respuestas. Se buscó información sobre la institución donde ellos laboran, desarrollo y capacitación de competencias, obteniendo el punto de vista sobre el contexto social, la dinámica que se da en la reinserción educativa en educación especial, todo enfocado al proceso de investigación.

2.2.2 Guía de entrevista para padres:

Se realizó una lista de temas en donde el facilitador guió el momento de la entrevista con los padres de los alumnos, los temas variaron y se construyó en cuatro ejes: núcleo familiar, la participación de su hijo en el programa, la formación académica de los padres, por último género y edad.

2.2.3 Tabla de vaciado para testimonios de los alumnos:

Esta es una entrevista oral que se utilizó al entrevistado para que brindara unidades, fragmentos, o cuadros narrativos que forman parte de su relato de vida y en el cual se planteó a viva voz el sentir de los alumnos, cómo se sintieron de pertenecer al programa del aula recurso y cómo sobrellevaron esta situación; todo esto para evaluar el funcionamiento del aula recurso.

2.2.4 Matriz de análisis:

Se refiere a una tabla con diferentes columnas, que incluyen datos numéricos, producto de la aplicación de los instrumentos, en este caso la información vertida por los maestros los cuales tuvieron a bien participar del cuestionario.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población:

3.1.1 Características del lugar:

Según la entrevista sostenida con el señor Nehemías Montejo 2012, quien es sobrino del fundador del asentamiento Mario Alioto y actualmente labora en la escuela que lleva el mismo nombre, todo comenzó en el año de 1 995, cuando un 15 de octubre, fueron ocupados los terrenos del asentamiento Mario Alioto López Sánchez, que está ubicada en la Finca El Zarzal zona 4 de Villa Nueva por un grupo de personas organizadas que carecían de un techo para vivir.

Se vieron en la necesidad de ocupar estas tierras porque no tenían casa propia, estas tierras eran una lotificación que sería entregada a las personas que laboraban en el gobierno de Vinicio Cerezo, la colonia sería nombrada como: Raquel Blandón de Cerezo.

El nombre de la escuela surge a raíz de que ese mismo año se realiza una manifestación en la Universidad de San Carlos de Guatemala e ingresa la policía a ese campus universitario y dan muerte al estudiante de derecho Mario Alioto López Sánchez.

En el año 1 996 en el mes de enero después de ocupar las tierras del asentamiento se inicia la circulación del terreno donde actualmente se encuentra la escuela, con alambrado de púas y láminas para empezar con las clases.

El señor Nehemías Montejo se encuentra entre los primeros maestros al frente de la escuela, él y otros maestros, fueron asalariados por la comunidad, en esa época, el salario devengado era de Q 700. Él actualmente continua

laborando para dicha institución junto con las maestras Claudia Soto y Ericka Crispín.

La escuela cuenta con algunos servicios y un grupo calificado de docentes que trabajan en beneficio de los niños de una zona marginal con dificultades de todo tipo, siendo de las más comunes las del nivel emocional.

Los docentes luchan para que los niños sean mejor cada día y tengan un mejor futuro. Tratando de romper esquemas y paradigmas que la misma comunidad enmarca.

3.1.2 Características de la población:

Actualmente la escuela cuenta con 19 maestros, una cocinera y una conserje. Atiende los grados de: 1ro. Primaria (3 secciones); 2do. Primaria (3 secciones); 3ro. Primaria (3 secciones); 4to. Primaria (3 secciones); 5to. Primaria (2 secciones) y 6to. Primaria (3 secciones); asimismo cuenta con un Aula Recurso. A la par se cuenta con una cancha de fútbol, obra que fue dirigida por el actual alcalde de Villa Nueva, el Ingeniero Edwin Escobar. Se tiene también el apoyo de Escuelas Seguras, programa por medio del cual la Policía Nacional monitorea la escuela a través de cámaras de seguridad.

El asentamiento Mario Alioto está en vías de desarrollo. Esta comunidad ha ido creciendo, tanto que ahora se nombra como comunidad, erradicando el tan marginado nombre de “asentamiento”. Sus calles han sido asfaltadas, cuenta con drenajes, alumbrado público, iglesia católica, centro de salud, instituto básico INEB para carreras académicas, mercado cantonal, una escuela de párvulos y la escuela de primaria.

La escuela recibió en el 2009 la aprobación para implementar su primera Aula-Recurso, como primera instancia se hizo la presentación de la maestra a las instalaciones de la escuela, luego el Ministerio de Educación dio pie al

contrato para empezar las actividades del Programa respectivo, fue difícil en realidad porque a pesar de que la escuela ya contaba con un aula destinada para este programa, por la tardanza del contrato, Escuelas Seguras, otro de los programas con los que se contaba en ese momento la escuela ocupó dicha aula para impartir su taller de computación, lo cual implicó empezar a trabajar en una bodega que por su reducido tamaño sólo se podía trabajar con grupos de 4 o 5 estudiantes por sesión, esto fue durante dos años, el tercer año ya se pudo contar con un espacio exclusivamente para el Aula Recurso y se hizo posible trabajar con grupos más grandes.

Del primer grupo que se trabajó contó con la presencia de un niño con discapacidad intelectual que nadie había notado, quien gracias al programa de adecuaciones curriculares pudo lograr su promoción de grado. La maestra de Educación Especial pudo notar que habían muchas necesidades en la escuela, y que por falta de información muchos niños han sido afectados académicamente, ya que no se había dado mucho énfasis a las Necesidades Educativas Especiales.

Durante este período del 2012, el aula recurso ha tomado mucho impulso, sin embargo hay muchas necesidades aún por cubrir, pero hacen la lucha para seguir impulsando dicho programa. Actualmente la dirección del establecimiento ha recibido mucho apoyo, haciendo que las docentes de aula regular se preocupen un poco más por las necesidades educativas de sus alumnos.

La población que formó parte de esta investigación, consta de 18 maestros de aula regular, 12 alumnos en el aula recurso, así como sus 12 padres o encargados.

3.2 Análisis e Interpretación de Resultados

El trabajo de campo realizado de los meses de enero a junio del 2012 se obtuvo la información necesaria mediante los cuestionarios a maestros, entrevistas a los padres de familia y testimonios de alumnos; los datos de la información obtenida fueron revisados y ordenados haciendo un detallado vaciado de la información en las siguientes matrices de análisis para luego dar una interpretación de resultados.

3.3 Vaciado de Información de los Instrumentos:

3.3.1 Entrevista a Padres:

La entrevista se les realizó a los padres de familia de los alumnos que participan en el programa Aula Recurso, se sistematizó la información para luego ser analizada, dando como resultado el punto de partida para evaluar la funcionalidad del aula recurso y evaluar los retos y alcances en la reinserción educativa especial.

Se contactó a 12 padres de familia y se trabajó con ellos una entrevista estructurada, donde se pudo constatar que fueron 12 madres que acudieron al llamado proporcionando los datos reflejados en la siguiente tabla:

Datos relevantes de la entrevista a padres de los alumnos del aula recurso:

| Acerca del núcleo familiar | Acerca de la participación en el programa | Acerca de su formación académica | Acerca del género y la edad. |
|---|---|--|------------------------------|
| J.L. casada 5 hijos. Los dos padres trabajan. No hay consumo de alguna droga o alcohol. Madre con tumor cancerígeno | 1 hija en el programa. 1ro. primaria 1 año en el programa. Según ella avanza, pero muy lento. | Saben leer los dos padres. Madre actualmente en tercero básico. | 28 años |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | Padres supervisan tareas. | | |
| J.I.G. Casada segundo matrimonio. 5 hijos 3 del primer matrimonio y 2 del segundo. Padre con enfermedad de asma. Comenta dificultades económicas. | 1 hijo en el programa. 1er. Año primaria. 1 año en el programa. Ven a su hija más animada. Comenta mejoría en las clases. | Madre llegó a 4to. Secretariado. Padre albañil. | 31 años |
| J.R. Casada segundo matrimonio 3 hijos Dificultades económicas. | 1 hijo en el programa. Madre considera lento al niño en el proceso. No supervisa tarea por falta de tiempo. | Sabe leer Cursó hasta 2do. primaria | 31 años |
| E.P. Casada segundo matrimonio, 3 hijos. Dificultades económicas. Alcoholismo. Padre asmático. Madre con hígado graso. | 1 hijo en el programa. 1ro primaria 2 años en el programa. Comenta que ha mejorado. Es ella quien supervisa las tareas. | Sabe leer Cursó hasta 6to. primaria | 32 años. |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| <p>C.V. Casada</p> <p>1 nieto (la entrevistada es encargada del niño que participa en el programa).</p> <p>Ausencia de ambos padres</p> | <p>1 hijo en el programa.</p> <p>1 ro primaria</p> <p>2 años en el aula recurso.</p> <p>Comenta que ha mejorada.</p> <p>Ella supervisa las tareas.</p> | <p>Sabe leer</p> <p>Cursó hasta 6to. Primaria</p> | <p>57 años</p> |
| <p>M.H. casada</p> <p>3 hijos. Familia extendida.</p> <p>Abuelos papas, hermana y sobrinos.</p> <p>Dificultades económicas.</p> | <p>1 hijo en el programa-</p> <p>1ro. Primaria</p> <p>Según lo que le han contado los maestros es autista.</p> <p>Ella supervisa las tareas.</p> | <p>Esta estudiando.</p> <p>Actualmente cursa 3ro. Básico.</p> | <p>37 años</p> |
| <p>S.G. soltera es abuela del niño.</p> <p>Dificultades económicas.</p> <p>Ausencia de ambos padres.</p> | <p>El niño asiste al aula recurso desde hace 2 años.</p> <p>Considera su aprendizaje lento.</p> <p>La hermana de ella es quien supervisa las tareas.</p> | <p>No sabe leer</p> | <p>65 años</p> |
| <p>B.P. Soltera</p> <p>Es tía del niño</p> <p>Ausencia de ambos padres del niño</p> <p>Ella lo cuida desde bebe.</p> | <p>El niño asiste al aula recurso desde 2 años atrás.</p> <p>Comenta que ha mejorado.</p> | <p>Sabe leer.</p> <p>Cursó hasta 3ro. básico</p> | <p>22 años</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---------|
| Dificultades económicas, | Ella le supervisa las tareas. | | |
| SR. casada Dificultades económicas | 1 hijo que asiste al programa. Actualmente en 1ero primaria. 2 años en el programa. Comenta que ha mejorado en los estudios. Ella supervisa las tareas | No sabe leer | 24 años |
| RB. Unida Dificultades económicas. | 1 hijo en el programa. Actualmente en 1ro primaria. 1 año acudiendo al programa. Ella supervisa las tareas. | Sabe leer. Cursó hasta 3ro. primaria | 29 años |

Los principales factores que se pueden observar, son la poca preparación académica de los padres de familia o responsables de los niños, la preocupante situación económica, el número de hijos, la desintegración familiar, el consumo de alcohol que reportan las madres por parte de sus parejas, la violencia intrafamiliar que sufren algunas de estas familias. Esto sin duda son factores que ponen en riesgo la dinámica de los alumnos dentro del programa y en la reinserción educativa, es decir en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.2 Cuestionario a Maestros de la Escuela Mario Alioto, año 2012:

Se aplicó el cuestionario a 18 maestros de aula regular con el fin de conocer la visión y su opinión del funcionamiento del programa de educación especial y del aporte del mismo en los alumnos que forman parte del programa Aula Recurso y son reinsertados en el aula regular.

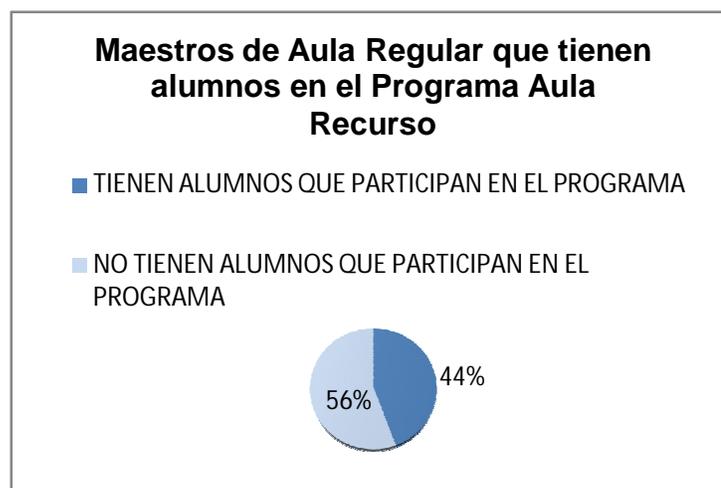
Datos relevantes del cuestionario dirigido a maestros:

Los datos obtenidos se muestran a continuación en forma vertical y se buscó hacer un análisis teórico para contrastarlos con la realidad.

Pregunta No. 1: De su grupo de alumnos, ¿cuántos participan en el Programa Aula Recurso?

En base a las respuestas obtenidas, se pudo observar que de los 18 maestros, 8 manifiestan que en lo que va del año lectivo, alumnos de su aula, participaron en el programa, en total 31 niños han sido inmersos en el proceso del programa de Educación Especial.

Al momento de efectuar el trabajo de campo el promedio de asistencia al programa fue de 12 a 15 niños.



Pregunta No. 2: Escriba la definición de Necesidades Educativas Especiales

“Es todo aquello que al alumno le impide tener un aprendizaje normal”.

“Es un programa que integra niños y niñas con diferentes clases de problemas y necesidades, por medio del cual se integra para su estimulación y desarrollo del lenguaje y pensamiento”.

“Problemas de aprendizaje, problemas del habla y labio leporino”.

“Necesidades diferentes que presentan los alumnos”.

“Es una forma de ayudar a niños con algún problema de aprendizaje de una manera personalizada”.

“Son programas para niños con diferentes problemas especiales que velan por un cambio”.

“Discapacidad”.

“Necesidades diferentes, atención individual”.

“Falta y carencia de material y personal especializado en el área para educar a niños, jóvenes y adultos”.

“Es una necesidad personalizada para el alumno”.

“Niños y niñas que necesitan atención especializada o personalizada con algún tipo de problema”.

“La falta de toda clase de recursos para darle atención educativa a la niñez y juventud con problemas especiales”.

“Trabajar a nivel del alumno según su necesidad”.

“Niños que necesitan un aprendizaje diferente, dedicado a sus limitaciones”.

“Todo lo que el alumno necesita ya que carece de ello para recibir una educación adecuada”.

“Es trabajar con niños que tiene problemas de aprendizaje”.

“Es algo importante que no debe faltar para poder dar aprendizaje”.

“Niños que tiene problemas de aprendizaje en cualquier materia”.

Interpretación:

Esta pregunta permitió conocer si los maestros poseen una definición de Necesidades Educativas Especiales, que es un término general para referirse a

los niños y niñas que necesitan algún tipo de ayuda pedagógica extra para lograr alcanzar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base (CNB). Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo guatemalteco.

Los resultados de esta pregunta muestran que los docentes no tienen una definición clara, ni unánime de las Necesidades Educativas Especiales.

Pregunta No. 3: Mencione las Necesidades Educativas Especiales que usted conoce:

“Habla, vista, físicas, motoras, lesiones cerebrales”.

“Falta de atención, aprendizaje lento, problemas del aula”.

“Retención corta, poca concentración, inquietud, no se adaptan con facilidad”.

“Ojos, oídos, emocionales, intelectuales, físicas”.

“Déficit de atención, autismo, discapacidad, física e intelectual”.

“Auditivo, visual, habla regresión”.

“Escuelas especiales (personal docente) equipamiento, planificación”.

“Sordera, problemas visuales, deficiencia mental”.

“Un psicólogo que maneje con experiencia o profesional directamente con los niños especiales”.

“Materiales, aula adecuada, recurso humano”.

“Auditivas visuales y físicas”.

“Auditivas, físicas, psicológicas”.

“Memoria corta, distracción, problemas de retención, de audición, y de lenguaje”.

“Aprendizaje, físicas, de habla”.

“Materiales que sean aptos para impartir las clases capacitación, para tener mejores alumnos”.

“Problemas auditivos, visuales pronunciación, autoestima lecto- escritura”.

“Habla vista y oído”.

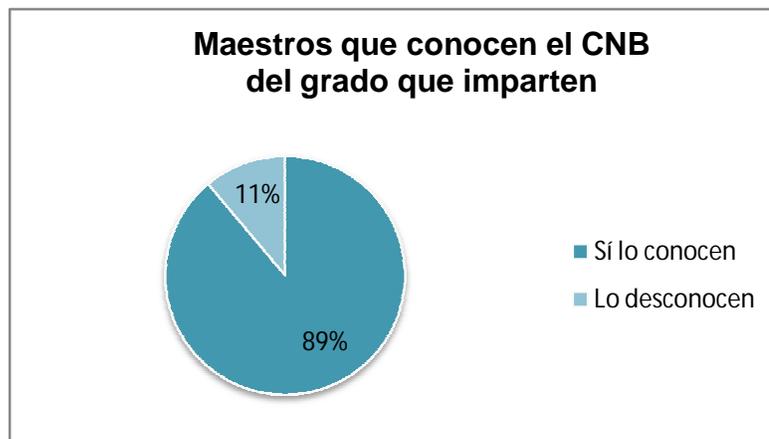
Interpretación:

Se puede observar que los maestros conocen algunas NEE, pero no todas, no tienen clara su clasificación. De los maestros encuestados, 3 respondieron algo que se sale del tema.

La NEEs que más se repitieron en las respuestas fueron las de índole físico, predominando las físicas en general, las auditivas y las de la vista. Por último cabe resaltar que dos maestros tomaron en cuenta las necesidades psicoemocionales de los alumnos al responder a esta pregunta.

Pregunta No. 4: ¿Conoce usted el Currículo Nacional Base del grado que imparte?

La respuesta a ésta se manifestó de la siguiente manera: 16 maestras indican que sí lo conocen y 2 desconocen CNB del grado que imparten.



Pregunta No. 5: ¿Ha recibido capacitaciones para implementar adecuaciones curriculares en el Currículo Nacional Base, que beneficien a los alumnos del Programa?

En esta interrogante se pudo observar que los 18 maestros contestaron que NO han recibido capacitaciones al respecto.

Pregunta No. 6: ¿Ha recibido capacitaciones para implementar adecuaciones curriculares en la evaluación, que se adecúen a las necesidades educativas especiales de los alumnos del Programa?

Nuevamente los 18 maestros contestaron que NO se ha recibido capacitaciones para implementar adecuaciones en la evaluación de los alumnos con NEE.

Pregunta No. 7: En su experiencia, ¿Qué dificultad tiene usted como maestra para integrar al alumno del Programa a su aula regular?

“Involucrarlo de las actividades en el grupo dentro del aula”.

“Bajo rendimiento, problemas conductuales, violencia, Etc.”.

“Tiempo y falta de recursos y en ocasiones el apoyo del padre”.

“Que los alumnos los acepten”

“Muy poco tiempo, hay que brindarle un tiempo personal”.

“El no ser aceptado, poco interés por mejorar”.

“Brindar tiempo necesario al alumno”.

“Integrarlos al aula de alumnos”.

“Lograr que capten la información”.

“Tener mucha paciencia y lograr sacarlos adelante con ayuda de sus padres”.

“Que sean aceptado por sus compañeros y dedicarles tiempo”.

“Para los niños es difícil en una escuela normal ya que no está adecuada a sus necesidades educativas”.

“Estar en constante progreso académico es decir que es capaz igual que todos los demás y que capte poco pero bien y lo aplique”.

“No tengo ningún tipo de información”.

“El tiempo”

“Que los alumnos puedan pasar al grado con méritos”.

“Burlas aceptación de los compañeros al no adaptarse los niños con necesidades especiales”.

“Buscar espacio, tiempo y técnicas para atenderlo”.

Interpretación:

Las respuestas que más sobresalen vienen a ser en relación al tiempo, a conocer técnicas para atender a los alumnos con NEE, la participación de los padres de familia y la necesidad de conocer técnicas para atendernos apropiadamente.

Pregunta No. 8: ¿Qué dificultades tiene el alumno para integrarse a su grupo regular?

“Darle continuidad al proceso”.

“Dificultad para relacionarse con el grupo”

“Poner atención e ir a nivel de los demás”.

“La adaptación”.

“Poca aceptación del grupo regular”.

“El reto es aprender y mejorar cada día”.

“Lograr que trabaje despacio pero hacer su esfuerzo, su entrega y sus ganas de aprender”.

“Definitivamente tiene que hacer un esfuerzo para lograr el nivel esperado”.

“Salir adelante con ayuda de ambos”.

“La atención es deficiente, igual que el nivel de captación y socialización”.

“Que los compañeros los acepten en el grupo”.

“Mejorar autoestima, adaptarse no sentirse inferior”.

“Adaptarse al ritmo de trabajo”.

“Para el hacer un doble esfuerzo, ya que tiene que prestar atención en todo”.

“Integrarse al grupo de compañeros y que tomen en cuenta su opinión”.

“El prestar atención”.

“Trabajar a nivel de los demás con diferentes actividades”.

“Llegar a nivel de los demás con esfuerzo y dedicación”.

Interpretación:

Los datos obtenidos en esta pregunta, indican que según los maestros de aula regular, la dificultad que más se presenta es que el alumno con NEE sea

capaz de prestar atención; de mantener el ritmo de trabajo y aprendizaje que los demás compañeros; y, ser aceptado dentro del grupo. El alumno no sólo tiene dificultades académicas, sino también dificultades en el ámbito individual y social.

Pregunta No. 9: ¿Qué necesita usted para integrar al alumno a su aula regular?

“Recibir capacitaciones”

“Una o varias capacitaciones”

“La colaboración de sus padres, un buena capacitación, mas tiempo y material adecuado”.

“Recibir capacitaciones para poder aplicar mejor.

“Capacitación”

“Material didáctico”.

“Capacitación”

“Apoyo de los padres”.

“Recibir capacitaciones”

“Tiempo”

“Capacitaciones”

“La necesidad es muy grande no basta solo con un maestro y el aula recurso, además la cantidad de alumnos es exagerada, se necesita tiempo, y menos alumnos para dar calidad”.

“Maestros capacitados, en áreas que tiendan especialmente a estos alumnos y les den respuestas a sus necesidades”.

“Capacitaciones y las experiencias de un psicólogo”.

“Trabajar en autoestima de los alumnos y la sensibilización de los otros alumnos”.

“Capacitación y tiempo”

“Material y capacitación para impartir clases de forma adecuada”.

“Más información, capacitaciones motivaciones, mas énfasis en el tema”.

“Material y capacitaciones”.

Interpretación:

La respuesta que sobresale, se resume en capacitación, 13 de los 18 maestros encuestados consideran que la capacitación es la necesidad principal para integrar a sus alumnos al aula regular. Otras respuestas sobresalientes se

relacionan con: la necesidad de material apropiado, el tiempo, el apoyo de los padres y la participación de un psicólogo en el proceso educativo especial.

Pregunta No. 10: ¿Qué avances ha observado en los alumnos que participan en el Programa?

“Han avanzado pero se necesita más atención”.

“Mejorar su actitud, sube su nivel de conocimiento pero progresivo a través de los años”.

“Muy pocos, porque no hay una continuidad”.

“Se sienten mejor porque están con niños igual a ellos y tienen tiempo para cada uno de ellos”.

“Mejoran su actitud son positivos tienden a mejorar poco a poco”.

“No se lo desconozco, tendría que preguntar a la maestra que los atiende”.

“La mayoría se esfuerza y hay que valorar eso”.

“Yo pienso que poco”.

“Ninguno”

“Ya juegan con sus compañeros y los toman en cuenta”.

“Interés y trabajar temor”.

“Hay más atención”.

“De algún modo hay más aceptación de ellos con los demás niños”.

“Aunque el aprendizaje es lento, hay un esfuerzo por aprender”.

“Más sociable, más seguro”.

Interpretación:

La respuesta que más se presenta, es que los alumnos con NEE, mejoran su actitud en general y prestan más atención. También mencionan los maestros que perciben que los compañeros de aula regular aceptan más a los alumnos con NEE y que éstos son más sociables y más seguros. Por otro lado, 2 maestros respondieron que han avanzado muy poco, y 1 respondió que desconoce los avances del Programa.

3.3.3 Testimonios de los alumnos:

Se inició llenando una matriz de análisis con los datos de los alumnos que asisten regularmente al Programa, en base a esta se evaluó a los alumnos cuyo caso sobresalía por tener una mayor problemática académica, personal, familiar y social.

Listado de alumnos del Programa Aula Recurso.

| No. | Iniciales | Sexo | Edad | Discapacidad |
|-----|-----------|------|------|--|
| 1 | A.A. | F | 10 | Intelectual |
| 2 | M.A. | M | 7 | Autismo (diagnosticado) |
| 3 | P.A. | M | 8 | Intelectual |
| 4 | E.C. | M | 8 | Intelectual |
| 5 | J.G. | M | 11 | Intelectual / física |
| 6 | W.G. | M | 8 | Intelectual |
| 7 | E.J. | F | 8 | Intelectual / microcefalia (diagnosticada) |
| 8 | A.M. | M | 8 | Intelectual |
| 9 | L.M. | M | 9 | Intelectual |
| 10 | F. M. | M | 10 | Sordo |
| 11 | J. P. | M | 9 | Intelectual |
| 12 | B.V. | M | 9 | Intelectual con posible hiperactividad |
| 13 | B.B. | F | 7 | Intelectual |

Se seleccionó a 3 alumnos cuyos datos obtenidos se encuentran a continuación, seguidos de una interpretación con el propósito de explicar y relacionar los hechos traumáticos de la vida de cada niño y sus problemas de aprendizaje.

Todos estos datos pueden ampliar el perfil del alumno con NEE, sus retos en su proceso de reinserción, así como las necesidades del maestro de aula regular para apoyarlo.

Testimonio No. 1

J.D. es un niño de 10 años, ha repetido 5 veces su primer grado, vive con su abuela y sus dos hermanos uno adolescente de 15 años y el otro de 10 años, viven en una cobachita en la cual también viven su padre, madrastra y una hija de ambos, el niño comenta que constantemente reciben agresiones por parte de su padre y madrastra, su padre es alcohólico y no pasa ni un centavo por ellos, casi siempre es la abuela quien asume los gastos y también la caridad de algunas otras personas, la abuela constantemente se queja de no poder con los gastos y siempre amenaza con ir a dejarlos en un orfanato. J.D. es un hijo no deseado su mamá era drogadicta y murió de una sobredosis, el padre es alcohólico y drogadicto. El niño muestra mucha tristeza cuando habla de su mamá, porque dice que ya nadie se preocupa por él, en varias ocasiones ha sido reportado a la dirección porque algunas niñas se han quejado de que las toca en sus partes íntimas.

Casi siempre es a él y a sus hermanos que ponen a cuidar a su media hermana y si ella llora, a ellos les pegan.

J.D. golpea a sus hermanos y cuando se le preguntó por qué dice que es porque siempre lo molestan y que también le pegan sin motivo, y en la escuela se queja que los niños lo molestan y se burlan de él porque es - "burro, y nada se le queda"-

J.D. ha tenido siempre una infección severa en el oído y hace un par de meses atrás fue intervenido quirúrgicamente porque por la infección le generó mucha comezón se metió un lápiz el cual la punta se quedó dentro de su oído. Es un niño con una discapacidad física (sus piernas), su aspecto físico es sucio, no le gusta bañarse. Le gusta asistir al aula recurso porque se lleva bien con sus compañeros aunque a veces no le gusta levantarse temprano y está intentando portarse bien para que este año si lo gane y le compren una bicicleta,

su mejor amigo es B.V aunque a veces se pelean mucho porque siempre lo está golpeando, a veces se siente mal porque no entiende lo que le piden que haga. El año pasado cuando el profesor le daba clases se sentía muy feliz, pero después el profe siempre lo regañaba porque no hacía las tareas y faltaba mucho a clases, pero es que a veces su mamá (abuela) le decía que no fuera a estudiar que se quedara en la casa y por eso se enojaba el profe. Ahora el director me cae bien porque no me regaña platica con él y le dice que si se porta bien (hicieron un trato que no quiso contar) le dará algo.

| MUNDO OBJETIVO | MUNDO SUBJETIVO | MUNDO SOCIAL | NUDO TRAUMÁTICO |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: J.D. - Edad: 10 años - Grado primero primaria - Años de participar en el Programa 3 - Necesidades Educativas Especiales que presenta: déficit de atención, discapacidad física, discapacidad intelectual | <p>Los niños lo llaman burro porque no se le queda nada eso hace que se sienta agresivo y golpee a sus hermanos</p> <p>Le molesta que su abuela amenace con llevarlo a un hogar u orfanato. Se siente triste cuándo hablan de su madre.</p> <p>-</p> <p>Siente que nadie se preocupa por él.</p> | <p>.mantiene buenas relaciones con los niños del programa. Manifiesta que el año pasado se llevaba bien con el profesor, pero después el profesor lo regañaba porque no hacia la tarea y faltaba mucho a clases.</p> <p>Lo que EL profesor no sabía es que a veces la madre (abuela) le decía que no fuera a clases que se quedara en casa por eso se enojaba el profesor.</p> | <p>La ausencia de la madre biológica aunado con el maltrato físico por parte de los tutores, la verdadera historia de la madre que el niño maneja y expone problemas físicos que presenta en sus piernas, la relación con los demás niños,</p> <p>Todos estos factores han producido en el niño muchas conductas que no propicia el adecuado proceso de aprendizaje.</p> |

Testimonio No. 2

J.M. es una niña de 11 años, vive con su mamá y su hermano de 16 años; su papito se fue cuando ella era pequeña, dice que lo extraña mucho, a veces se siente triste porque no puede caminar ni correr (espinas bífidas), desde que empezó a estudiar su mamá la llevaba cargada a la escuelita de preprimaria, luego gracias a unas donaciones le regalaron su primera silla de ruedas, entonces se empezó a movilizar en un carruaje porque su mamá ya no podía aguantarla porque pesaba mucho, la silla se queda en la escuela y solo intercambian la silla por el carruaje, asimismo ha sucedido en primaria también.

Su mamá trabaja en una maquila para darles de comer a su hermano y a ella. Su papá no pasa dinero por ella ni por su hermano, a veces se siente triste porque ha escuchado que su papá se fue con otra señora y que él ya no quiere venir a verla. Una vez fueron a la feria de la colonia y se lo encontraron, se puso a llorar porque su papá no quiso verla ni hablarle, únicamente caminó más rápido; luego su mamá al ver que él se portó así, le fue a hablar pero como que estaban peleando porque luego su mamá regresó llorando, eso la hizo sentir muy mal, al ratito su papá le fue a dejar dinero para que comprara una golosina.

A J.M. le gusta mucho venir a la escuela, se la pasa bien pero no le gusta salir a recreo porque ella se recuerda que una vez la botaron de su silla y por eso le da miedo salir, a veces ha salido con alguna amiguita que le empuja la silla pero solo un ratito. Extraña mucho a su mamá porque ahora es una señora quien la cuida por las tardes, aunque la trata bien le hace falta su mamá. Su hermanito estudia por las tardes básicos, entonces en las mañanas es él quien la lleva a la escuelita y al medio día cuando J.M. sale de estudiar él va por ella, su mamá tuvo que hablar con el director para que le permitiera salir antes de la hora habitual de la escuelita, porque a su hermano no le da tiempo de llevarla de regreso a la casa. Entonces, su hermano llega una hora antes de la hora de

salida y la lleva rápido a su casa, luego sale casi corriendo para poder ir él a estudiar.

J.M. se siente muy feliz porque ya va en tercer grado y quiere mucho a su nueva maestra, ahora está aprendiendo más, le gusta ir al aula recurso porque allí aprende a jugar con sus compañeritos, allí no tiene miedo que la golpeen.

| MUNDO OBJETIVO | MUNDO SUBJETIVO | MUNDO SOCIAL | NUDO TRAUMÁTICO |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: J.M. - Edad:11 - Grado tercero primaria - Años de participar en el Programa: 3 - Necesidades Educativas Especiales que presenta: discapacidad física, discapacidad intelectual. | <p>Su papito se fue cuando ella era pequeña, dice que lo extraña mucho, a veces se siente triste porque no puede caminar ni correr (espina bífida).</p> <p>A veces se siente triste porque ha escuchado que su papá se fue con otra señora y que él ya no quiere venir a ver.</p> | <p>Le gusta mucho venir a la escuela, se la pasa bien pero no le gusta salir a recreo porque ella se recuerda que una vez la botaron de su silla y por eso le da miedo salir, a veces ha salido con alguna amiguita que le empuja la silla pero solo un ratito.</p> <p>Le gusta ir al aula recurso porque allí aprende a jugar con sus compañeritos, allí no tiene miedo que la golpeen.</p> | <p>Debido al trauma que fue para ella el accidente de la silla se ha generado en ella una conducta de sumisión y de miedo se produce stress ante la posibilidad de que se vuelva a suscitar el evento.</p> <p>Los eventos traumáticos son, en la mayoría de las ocasiones, inesperada e incontrolable y golpean de manera intensa la sensación de seguridad y autoconfianza del individuo provocando intensas reacciones de vulnerabilidad y temor hacia el entorno.</p> |

Testimonio No. 3

B.V. es un niño de 9 años, vive con sus abuelos, pero allí viven también su papá y mamá (biológicos), B.V. es el primer hijo de esa relación, sus papás todo el tiempo están peleando. Sus abuelos son quienes se encargan de su estudio y otras necesidades, a veces mira que su abuelita sufre mucho y le habla para que ya no se porte mal, pero él no sabe por qué es que no se puede calmar, está yendo a psicología al CUM, primero era bonito ir porque lo ponían a hacer muchas actividades, pero ahora ya casi no va porque le dijeron que ya está bien. El niño dice que sus papás no lo quieren porque siempre que se les acerca lo regañan y casi nunca lo abrazan ni lo besan, su abuelita le dice que lo quiere mucho y que tiene que portarse bien y ser un buen niño, pero a él le molesta que le llamen la atención y por eso se queda callado.

Tiene muchos amigos en la calle pero su abuela lo regaña y le dice que no se junte con ellos porque son muy malcriados y se le está pegando, él dice malas palabras porque se enoja mucho que no le hagan caso, en la escuelita de preprimaria se portaba bien pero ahora ya no porque le caen mal los niños, (B.V. es un niño que ha repetido 2 veces primer grado), a su primer maestra de primero la quería mucho porque es muy bonita, pero luego cuando no se portaba bien le gritaba y lo castigaba mucho; la segunda vez que repitió el grado le tocó un profesor él lo quería mucho porque lo trataba bien, pero luego también lo castigaba mucho porque se portaba mal. Este año el director lo ha regañado mucho porque no se porta bien y la otra vez lo cachó subido en la terraza de los baños y su abuelita y él le dijeron que no iba a poder ir a la excursión porque se había portado mal.

A B.V. le gusta mucho molestar a una niña que estudia en el mismo salón de él, pero lo han castigado porque él la abraza y besa y quiere levantarle la falda, entonces ya no puede jugar con ella por eso.

Hace poco se sintió triste porque sus papás se fueron a otra casa a vivir con su hermanita, su abuelita le dijo que ahora solo serían ellos tres. B.V. le preguntó a su abuela por qué su mamá no lo quiere, y la abuela le dijo que no es que no lo quiera sino que es porque él se porta mal.

Es un niño que ha repetido 2 veces primer grado, a su primer maestra de primero la quería mucho porque es muy bonita, pero luego cuando no se portaba bien le gritaba y lo castigaba mucho; la segunda vez que repitió el grado le tocó un profesor él lo quería mucho porque lo trataba bien, pero luego también lo castigaba mucho porque se portaba mal. Este año el director lo ha regañado mucho porque no se porta bien y la otra vez lo cachó subido en la terraza de los baños y su abuelita y él le dijeron que no iba a poder ir a la excursión porque se había portado mal.

A B.V. le gusta mucho molestar a una niña que estudia en el mismo salón de él, pero lo han castigado porque él la abraza y besa y quiere levantarle la falda, entonces ya no puede jugar con ella por eso.

A él gusta portarse bien en el aula recurso porque allí puede jugar, solo que le gustaría llevarse los juguetes que hay allí.

Hace poco se sintió triste porque sus papás se fueron a otra casa a vivir con su hermanita, su abuelita le dijo que ahora solo serían ellos tres. B.V. le preguntó a su abuela por qué su mamá no lo quiere, y la abuela le dijo que no es que no lo quiera sino que es porque él se porta mal.

| MUNDO OBJETIVO | MUNDO SUBJETIVO | MUNDO SOCIAL | MUNDO TRAUMÁTICO |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: B.V. - Edad:9 - Grado primer grado - Años de participar en el | El niño dice que sus papás no lo quieren porque siempre que se les acerca lo regañan | A B.V. le gusta mucho molestar a una niña que estudia en el mismo salón de él, pero lo han | El niño fue abandonado casi al nacer por la madre, la poca o falta de atención que recibió |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Programa: 2 - Necesidades Educativas Especiales que presenta: déficit de atención, posible hiperactividad.</p> | <p>y casi nunca lo abrazan ni lo besan, su abuelita le dice que lo quiere mucho y que tiene que portarse bien y ser un buen niño, pero a él le molesta que le llamen la atención y por eso se queda callado. él dice malas palabras porque se enoja mucho que no le hagan caso, en la escuelita de preprimaria se portaba bien pero ahora ya no porque le caen mal los niños Hace poco se sintió triste porque sus papás se fueron a otra casa a vivir con su hermanita, su abuelita le dijo que ahora solo serían ellos tres. B.V. le preguntó a su abuela por qué su mamá no lo quiere, y la abuela le dijo que no es que no lo quiera sino que es porque él se porta mal.</p> | <p>castigado porque él la abraza y besa y quiere levantarle la falda, entonces ya no puede jugar con ella por eso. primero la quería mucho porque es muy bonita, pero luego cuando no se portaba bien le gritaba y lo castigaba mucho; la segunda vez que repitió el grado le tocó un profesor él lo quería mucho porque lo trataba bien, pero luego también lo castigaba mucho porque se portaba mal. A él gusta portarse bien en el aula recurso porque allí puede jugar, solo que le gustaría llevarse los juguetes que hay allí. Tiene muchos amigos en la calle pero su abuela lo regaña y le dice que no se junte con ellos porque son muy malcriados y se le está pegando, él dice malas palabras porque se enoja mucho que no le hagan caso, en la escuelita de preprimaria se portaba bien pero ahora ya no porque le caen mal los niños</p> | <p>logró desembocar una gran necesidad de afecto y aprobación, la cuál manifiesta en todo momento al realizar tanto buenas como malas acciones. Hay situaciones que el niño está viviendo que le generan ansiedad y estrés. Tiene conductas mánicas.</p> |
|---|--|--|--|

3.4 Análisis e interpretación de resultados global

Como aspectos relevantes de este estudio se evidenció que: Los maestros de aulas regulares no están enterados de todo el funcionamiento del Programa Aula Recurso, no conocen las Necesidades Educativas Especiales, y no aplican las Adecuaciones Curriculares.

Si bien existe un Manual de Atención para a las necesidades educativas especiales, y para poner en práctica las Adecuaciones Curriculares, los maestros no han tenido un acercamiento con el mismo. No han sido capacitados con respecto al tema, por lo que se presenta que algunos maestros remiten alumnos sin tener criterios para seleccionar a los alumnos con NEE, remitiendo casos que no corresponden al Programa Aula Recurso.

No existe suficiente personal asignado para atender a la población con NEE en la Escuela Mario Alioto, algunos maestros consideran que atienden a mucha población y que la calidad de la educación mejoraría con menos alumnos por maestro.

Se hace necesario sensibilizar a padres, madres y/o encargados para que sean parte activa en el proceso de inserción educativa en Educación Especial. Así como también a la población estudiantil de aula regular, para fomentar la inclusión dentro del grupo.

El desafío es que tanto los Profesionales en Psicología que forman parte del programa, los maestros de aula regular, las autoridades de la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto deben estar comprometidos en la trayectoria educativa de los alumnos con NEE.

Los alumnos con NEE han avanzado, pero se necesita superar retos, cubrir necesidades, para lograr una eficaz integración del alumno de Educación

Especial. Algunos alumnos no superan su NEE y actualmente el Programa solo cubre hasta 3ro. Primaria, por lo que al pasar a 4to. Primaria pierden el seguimiento del Programa.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

4.1.1 Los retos que enfrenta el alumno con NEE para reinsertarse al aula regular:

- A. Adaptarse a su grupo de aula regular, ser aceptado y trabajar con su grupo como un miembro más, con las mismas capacidades, derechos y obligaciones dentro del mismo.
- B. Tener un adecuado autoconcepto y autoestima para poder enfrentar las críticas o burlas que pueda recibir de sus compañeros, entender que él no es un discapacitado, que tiene capacidades diferentes de aprendizaje, y que con esfuerzo puede lograr insertarse adecuadamente
- C. Mantener el ritmo de trabajo de los demás compañeros de aula regular en lo referente a contenidos y competencias del currículo regular correspondiente al grado que cursa.
- D. Sostener la atención y el interés en su aprendizaje.
- E. Subir sus calificaciones para aprobar el ciclo escolar satisfactoriamente.

4.1.2 Los alcances del programa aula recurso en la inserción educativa son:

- A. Se debe trabajar en equipo con los maestros de aula regular, buscando el diálogo sincero y constante con los maestros del aula regular, para así observar la dinámica del participante del aula recurso, en un aula regular.
- B. El proceso de diagnóstico y referencia de alumnos con NEE se debe realizar en coordinación con los maestros de aulas regulares de la escuela, mediante la observación del alumno así como entrevistas a los padres.
- C. Es importante el registro del avance de cada alumno participante dentro del Programa, y su comunicación a padres y maestros de aula regular, para que le puedan apoyar adecuadamente.
- D. No dejar de monitorear a los alumnos que están en proceso de inserción
- E. Tomar en cuenta la problemática personal que cada alumno presenta: desintegración familiar, repitencia escolar, maltrato infantil, entre otras, pues éstas influyen sobre su rendimiento escolar.

4.2 Recomendaciones:

- A. Mantener un monitoreo constante en el desempeño de los alumnos que se están reintegrando a su grupo de aula regular, para poder brindarle el apoyo necesario para que mantenga el ritmo de trabajo de sus demás compañeros.
- B. Dotar a los maestros de material didáctico adecuado para que realice actividades que mantengan la atención e interés de los alumnos.
- C. Sensibilizar a la comunidad educativa en general acerca de las NEE, esto incluye a los maestros, padres y alumnos de aula regular.
- D. Capacitar a los maestros de aula regular en todos los temas relacionados con el funcionamiento del programa, tales como: diagnóstico, referencia, inserción, adecuaciones curriculares, evaluación (ver Propuesta de Capacitación en Anexo No. 4)
- E. Buscar mecanismos que permitan usar herramientas adecuadas para el diagnóstico de los alumnos del programa, para así elaborar un plan de trabajo que sea funcional dentro del aula recurso y el aula regular.
- F. Mantener sesiones informativas periódicas entre maestros y padres y entre encargados de Aula Recurso y Maestros de Aula Regular, para informar acerca del avance y dificultades de cada alumno.
- G. Ampliar la cobertura del programa, ya que en la actualidad solo cubre los grados de 1ro a 3ro primaria.
- H. Convertir el programa a centro de práctica a nivel universitario en el área de psicología y educación especial, para coadyuvar la problemática.

- I. Se deben establecer y cumplir procedimientos para abordaje terapéutico de los alumnos con NEE, que contribuyan a mejorar los procesos de reinserción escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaíz Sánchez, Pilar. (2005). "Educación Inclusiva: Una escuela para todos". Editorial Aljibe, España. 190 págs.
- ASCATED, (2004). "Diplomado de Facilitador o facilitadora en Educación Inclusiva Abordaje de la Discapacidad". Guatemala. . 145 págs.
- ASCATED, (2005). "Situación actual de la Educación Especial en Guatemala". Guatemala. 135 págs.
- Asociación Canadiense para la vida Comunitaria, (2004). "Estudio de la Situación de la Educación inclusiva en Guatemala". Guatemala. 50 págs.
- Blanco, R. (1999). "Hacia una Escuela Para Todos y con Todos. América Latina y el Caribe". UNICEF.
- Castro, Reyna. (1993). "Diagnóstico Situacional de Servicios Existentes para Personas Discapacidades". U.R.L. Guatemala. 155 págs.
- Chávez Zepeda, (2010). "Elaboración de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa". Quinta Edición, Guatemala.
- Constitución Política de la República de Guatemala. Asamblea Nacional Constituyente, art. 74 ,1986.
- García de Zelaya, Beatriz. (1996). "Educación Especial". Editorial Piedra santa", Guatemala. 160 págs.
- García, Juan Eduardo. (2008). "La Educación Inclusiva como incorporación a la Ciudadanía". Buenos Aires, Argentina. 25 págs.
- MINEDUC (2001) "Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales". Guatemala . 35 págs.
- MINEDUC (2006) "Política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad" DIGECADE Guatemala, 24 páginas.

- MINEDUC (2011) "Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula" Guatemala. 45 págs.
- MINEDUC, (2009). "Guía de Adecuaciones Curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales". DIGEESP Primera Edición, Guatemala.
- MINEDUC, (2011). "Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula". DICADE Guatemala. 40 págs.
- Narvarte, Mariana, 2006 " Diversidad en el aula-Necesidades Educativas Especiales" Editorial Lexus, Colombia. 45 págs.

ANEXOS:

ANEXO 1: TABLA DE VACIADO PARA TESTIMONIOS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "AULA-RECURSO":

DATOS GENERALES:

En esta parte se incluirán datos del alumno/a así como toda la transcripción del diálogo que se sostenga con el/la acerca de su participación en el Programa Aula-Recurso y su auto percepción del hecho de de parte del mismo.

Se realizará como una entrevista no estructurada con el fin de utilizar los datos que vayan surgiendo para formular preguntas generadoras que saquen a luz más información que permita conocer más a fondo el tema de interés.

| MUNDO OBJETIVO | MUNDO SUBJETIVO | MUNDO SOCIAL | MUNDO TRAUMÁTICO |
|--|---|---|---|
| <p>En esta parte se clasifican los datos básicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre - Edad - Grado que cursa - Años de participar en el Programa - Necesidades Educativas Especiales que presenta. | <p>Aquí se incluirán todas aquellas situaciones que indique el alumno acerca de cómo se siente por ser parte del Programa, cómo se percibe a sí mismo y cómo cree que lo perciben los demás por ser parte del Programa, qué dificultades educativas tiene para integrarse a su grupo de aula regular, y algunas otras situaciones de importancia que surjan en la conversación.</p> | <p>Se anotará la descripción de las relaciones sociales que el alumno/a sostiene con los integrantes de su mundo social, comenzando desde los padres, maestros, compañeros. Indicando cuáles relaciones lo benefician en su desarrollo educativo, cuáles lo obstaculizan, cuáles lo ayudan o perjudican en su desarrollo psicológico.</p> | <p>Se harán inferencias psicológicas fundamentadas teóricamente, en base a la dinámica entre los tres mundos que forman parte de la persona del alumno/a.</p> |

ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "AULA-RECURSO"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA AULA-RECURSO,
RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL"

GUÍA DE ENTREVISTA PARA PADRES/MADRES DE FAMILIA:

1. ACERCA DEL NÚCLEO FAMILIAR:
 - Estado civil
 - Cantidad de miembros en el hogar
 - Dificultades en el hogar:
 - o Económicas
 - o Alcoholismo
 - o Enfermedad de un familiar
 - o Ausencia de uno de los padres

2. ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA:
 - Grado que cursa su hijo/a
 - Años en que su hijo ha participado en el Programa "Aula-Recurso"
 - Percepción del padre/madre acerca de que su hijo/a participe en el programa
 - o Observa mejoría en las materias
 - o Le es indiferente
 - o Considera lento a su hijo
 - Participación en la supervisión de tareas

3. ACERCA DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA:
 - Sabe leer
 - Último grado que cursó en la escuela

4. ACERCA DEL GÉNERO Y LA EDAD:
 - Genero:
 - o Hombre
 - o Mujer
 - Edad:

ANEXO 3: CUESTIONARIO A MAESTRAS DE AULA REGULAR:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
INVESTIGACIÓN: "PROGRAMA AULA-RECURSO,
RETOS Y ALCANCES EN LA INSERCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL"

CUESTIONARIO PARA MAESTRAS DE AULA REGULAR

INSTRUCCIONES: Por favor responda con libertad las siguientes preguntas, sus respuestas serán confidenciales:

1. ¿De su grupo de alumnos, cuantos participan en el Programa "Aula-Recurso"?

2. ¿Escriba la definición de "Necesidades Educativas Especiales"?

3. Mencione las Necesidades Educativas Especiales que usted conoce:

4. ¿Conoce usted el Currículo Nacional Base del grado que imparte?

5. ¿Ha recibido capacitaciones para implementar adecuaciones curriculares en el Currículo Nacional Base, que beneficien a los alumnos del Programa?

6. ¿Ha recibido capacitaciones para implementar adecuaciones en la evaluación, que se adecúen a las necesidades educativas especiales de los alumnos del Programa?

7. En su experiencia, ¿qué dificultad tiene usted como maestra para integrar al alumno del Programa a su aula regular?

8. ¿Qué dificultades tiene el alumno para integrarse a su grupo regular?

9. ¿Qué necesita usted para integrar mejor al alumno a su aula regular?

10. ¿Qué avances ha observado en los alumnos que participan en el Programa?

ANEXO 4:

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADECUACIONES CURRICULARES DIRIGIDA A MAESTRAS DE AULA REGULAR DE LA ESCUELA MARIO ALIOTO

PLANIFICACION

PARTE INFORMATIVA

ESTABLECIMIENTO: E.O.R.M. Mario Alioto López J.M
DIRECTOR: Santos Ismael Pelicó
ENCARGADAS: Jennifer María Lau B. / Vida María Cerrato P.
DIRECCION: 3ª. CALLE 15-81 Colonia Mario Alioto López
Zona 4.
MUNICIPIO: Villa Nueva
DEPARTAMENTO: Guatemala
CICLO ESCOLAR: 2,012

Objetivo General:

- Ampliar el conocimiento de los maestros en relación a las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades educativas especiales que presentan en el aula con más frecuencia
- Que sea capaz de realizar adecuaciones curriculares en los contenidos del CNB del grado que imparte

Contenido:

- Adecuaciones curriculares: definición conceptual

- Tipos de adecuaciones curriculares
- Algunas necesidades educativas especiales
- Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula
- Ficha para expediente de alumnos con NEE

Actividades:

- Lluvia de ideas para un neo –concepto de Adecuaciones Curriculares
- En base al CNB elaborar un plan aplicando adecuaciones curriculares para niños con NEE
- Elaboración de recomendaciones para las distintas necesidades educativas especiales
- Ficha individual para expediente de adecuaciones curriculares

Recursos:

- Humano: maestros, director y capacitadoras
- Material: pizarra, marcadores, hojas, lapicero, aula, ejemplares de los CNB de 1º, 2º y 3º grado, copia de manual de adecuaciones curriculares

Evaluación:

- Puesta en común sobre el tema: Adecuaciones Curriculares
 - Elaboración de adecuaciones curriculares caso de una necesidad educativa especial
 - Elaboración de ficha para expediente
-



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL -DIGEESP-

Guía de Adecuaciones Curriculares

para Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales



Guía de Adecuaciones Curriculares
para Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales



Ministerio de Educación

Licenciada Ana Ordóñez de Molina

Ministra de Educación

Licenciada María Luisa Ramírez de Flores

Viceministra Técnica

Licenciado Arnoldo Escobedo Salazar

Viceministro Administrativo

Licenciado Manuel de Jesús Salazar Tetzagüic

Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciada María Ester Ortega Rivas

Viceministra de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Jeannette Bran de Cacacho

Directora General de Educación Especial

Dirección General de Educación Especial

Ministerio de Educación

6ª calle 1-87, zona 10, 01010

Teléfono: (502) 2411-9595

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Primera Edición, Guatemala, 2009

El Manual fue revisado por la Dirección General de Currículo.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación,

-MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

Guatemala, junio de 2009



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL -DIGEESP-

Guía de Adecuaciones Curriculares

para Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales



Estimados Docentes:

El Ministerio de Educación en el marco de sus políticas educativas 2008-2012, específicamente en las políticas de Calidad Educativa y Justicia Social, establece que niñas y niños, sin excepción, reciban educación pertinente y relevante con metodologías apropiadas que incluyan la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como ofrecer experiencias educativas de acuerdo con las capacidades y potencialidades de la niñez y juventud guatemalteca.

El acceso a una educación de calidad para todos y todas, demanda la necesidad de contar con los recursos didácticos apropiados para atender eficiente y eficazmente a la diversidad del alumnado en el aula y en especial a estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. El Ministerio de Educación, presenta la **Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**, cuyo objetivo es facilitar los procesos de aprendizaje en el marco del Currículum Nacional Base.

La aplicación y contextualización de esta guía, favorecerá el acceso a procesos de aprendizaje en igualdad de oportunidades y condiciones, para la población guatemalteca que tiene derecho a recibir educación que respeta y considera las diferencias individuales.

Educar en y para la diversidad, con calidad, igualdad de oportunidades y con participación nos hace protagonistas de la construcción de sociedades más justas y democráticas. Gracias por su dedicación, apoyo y compromiso hacia la educación.

Respetuosamente,

Licda. Ana Ordóñez de Molina
MINISTRA DE EDUCACIÓN

INTRODUCCION

Con el propósito de aumentar el acceso a la educación, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco de la Transformación Curricular y las Políticas Educativas, toma en cuenta la diversidad de nuestra población, específicamente en el campo de Educación Especial.

La presente guía es un documento que pretende responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El documento proporciona procedimientos y algunos ejemplos de adecuación curricular, siendo competencia de cada centro escolar analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las adecuaciones precisas para cada caso y contexto.

Es un complemento para la toma de decisiones en el proceso de concreción curricular que deben realizar los y las docentes a partir del currículo oficial.

La Transformación Curricular actual nos da la posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos y todas las y los estudiantes y nos permite centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos. El currículo es el referente que orienta procesos de aprendizaje y cuando este tiene un enfoque basado en competencias pretende guiar hacia aprendizajes significativos, por lo que el desarrollo de competencias va más allá de tener conocimientos, significa la aplicación adecuada y flexible de estas competencias en situaciones nuevas.

La estrategia educativa de adecuación curricular representa la herramienta o el medio a través del cual, el o la docente hará posible el acceso al currículo a los niños y niñas que por alguna circunstancia o condición presentan necesidades educativas especiales.

La lectura de este documento, invita a los y las docentes a reflexionar sobre los tipos de adecuaciones, los aspectos metodológicos, los recursos y evaluación para la realización de una adecuación curricular en el aula. Lo cual les llevará a tomar decisiones con respecto a adecuar, priorizar, introducir o cambiar indicadores de logro y contenidos de acuerdo a las posibilidades de la o el estudiante, para así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los y las docentes tomen en cuenta que este no es un recetario o instrumento cerrado que se aplique fielmente. No pretende en ningún momento sustituir la necesaria reflexión que cada uno realice en su aula.

....

INDICE

PRESENTACIÓN

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| I. Adecuaciones curriculares: definición conceptual | 5 |
| II. Tipos de adecuaciones curriculares | 6 |
| III. El currículum nacional base como referente para realizar adecuaciones curriculares | 9 |
| IV. Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula | 10 |
| V. Pasos para desarrollar una adecuación en el aula | 13 |
| VI. Generalidades de las adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales | 19 |
| VII. Anexos | 36 |
| VIII. Glosario | 40 |
| IX. Bibliografía | 41 |

ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación. **Lo que no puede sufrir ajustes son las COMPETENCIAS ESTABLECIDAS PARA CADA GRADO, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base.**

Las competencias no pueden sufrir cambios ya que éstas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y guatemaltecas.

A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el alumno y alumna necesita en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el alumno y alumna, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

Las adecuaciones curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna. Las adecuaciones curriculares no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán acorde a las posibilidades del alumno y alumna y del establecimiento educativo.

Cuando se diseña la programación del aula, ya se están realizando adecuaciones curriculares, puesto que se revisan las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, los aspectos metodológicos, la evaluación, etc. de las orientaciones curriculares para adecuarlos a la realidad individual y sociocultural del alumnado y a las peculiaridades de las escuelas.

Para individualizar la enseñanza existe una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada equipo docente y cada maestro o maestra utilizará (grupos flexibles, materiales diversificados, etc.). Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

- A) De acceso al currículo
- B) De los elementos básicos del currículo

A) Adecuaciones de acceso al currículo:

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como: elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso,

permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

Ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso al currículo:

- Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.
- Proporcionar al alumno o alumna los equipos y materiales específicos que necesite (prótesis auditivas, máquina Perkins, que permite leer sistema braille, o el Optacón, que mediante un lector óptico permite a los alumnos y alumnas leer textos escritos a través del tacto. (Cuadernos de prelectura o regletas en braille, láminas de papel plastificado que marcan en relieve lo que se dibuja o escribe, libros hablados o grabaciones de textos leídos).
- Incorporar ayudas específicas para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a nivel motor (pinzas o asas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, los imanes para los rompecabezas, loterías, construcciones y todo tipo de material manipulativo. Las planchas de goma para que no deslice el papel).
- Punteros o licornios para utilizar los teclados de las máquinas con movimientos de cabeza (estos son utilizados específicamente por personas con lesión cerebral o por niños o niñas con trastornos motores severos).



- Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo.
- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permita a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes.

Conozcamos algunos elementos básicos:

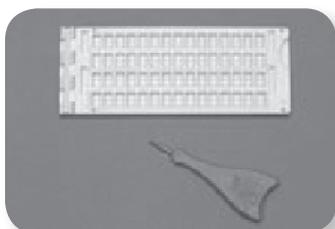


Máquina Perkins

Las máquinas Perkins se utilizan para leer y escribir en sistema Braille, el cual representa la forma más eficaz de escritura y lectura para personas ciegas, basándose en un máximo de seis puntos realzados para crear cada letra. Cada una de las seis teclas de la Máquina Perkins equivale a un punto en una posición específica para conformar las letras del alfabeto Braille creado en 1825 por Luis Braille, quien quedó ciego por un accidente sufrido de niño.

Optacón

Es un aparato compacto y portátil que ayuda al invidente a leer cualquier texto. Funciona convirtiendo una imagen impresa en una imagen táctil, que la persona percibe en dedo índice al pasar la pequeña cámara por el texto impreso. Lee 80 palabras por minuto.



Regletas en Braille

Elemento rectangular de plástico o metal, con doce cajetines del hexagrama braille. En los seis taladros de cada cajetín se alojan los puntos móviles de aluminio. Un sencillo mecanismo interno posibilita que los puntos basculen de una cara a otra de la regleta, simulando el proceso de escritura con pauta y punzón. Creada con fines didácticos como juego manipulativo para la etapa pre-escolar y para el aprendizaje de la lectura y escritura braille, permite el adiestramiento a la percepción táctil.

B) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos del currículum son: las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los alumnos con necesidades educativas especiales?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

EL CURRÍCULO NACIONAL BASE COMO REFERENTE PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES

El Currículum Nacional Base del Nivel de Educación Primaria, se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional.

Esto significa lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Parte de esta sociedad la conforman las personas con necesidades educativas especiales, las cuales son parte de esa diversidad.

En el nuevo currículum el término incluyente se refiere a educar en la diversidad, lo que significa incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños y niñas en el aula regular. La tarea será involucrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas de educación regular, utilizando las adecuaciones curriculares.

El Currículum Nacional Base es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, las cuales son adecuadas y útiles para los y las docentes en su labor con los alumnos y alumnas, en otras palabras, es el conjunto de experiencias de aprendizajes que proporciona la escuela.

El currículo no se circunscribe solamente a un programa o plan de estudios, sino que, engloba todas las posibilidades de aprendizaje que ofrece la escuela, referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.

Las características del currículum son: **flexibilidad**, lo que significa que puede ser enriquecido y ampliado, para hacerlo más manejable en diferentes situaciones y contextos. Es **integral** lo cual conduce a los niños y niñas al desarrollo de todas sus capacidades, es **perfectible**, ya que permite al docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica. Y **participativo**, lo cual se refiere al involucramiento de todas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

El currículum está contextualizado a la vida real del aula y comunidad, y va más allá de lo cognitivo, está centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y motiva al niño y a la niña a ser el constructor de su propio aprendizaje.



Además, uno de los principios del currículum es la equidad, la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos y todas. (Currículum Nacional Base pág.10). Este principio apoya a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y estilos peculiares de aprender de los y las alumnas(os).

Para lograr la concreción de todo currículum, se debe estar en concordancia con la autonomía pedagógica y organizativa de los establecimientos educativos, por lo que, es necesario adecuar los aspectos organizativos (dirección, trabajo en equipo, clima organizacional, etc.) y curriculares (competencias, contenidos, metodologías, etc.). En su concreción se incorpora la familia, escuela y comunidad en general.

Los centros escolares abiertos a la diversidad ofrecen una respuesta educativa comprensiva, acorde a las necesidades educativas de sus alumnos y alumnas. Comprenden que deben respetar las características y necesidades individuales de cada uno y una de sus alumnos y alumnas lo cual, en algunos casos, para responder a determinadas necesidades educativas individuales, es preciso otorgar una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, diferente de las que requieren la mayoría de los alumnos y alumnas.

Reconocer que en los centros escolares, hay estudiantes con necesidades educativas especiales, conlleva el compromiso de garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar.

IV PROCESO PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículum y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales se encuentran en la malla curricular, para los propósitos de una adecuación curricular se incorporarán contenidos de destrezas básicas del aprendizaje que maneja educación especial.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro.

Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje.

Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum.



Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

La atención de las necesidades educativas especiales requiere de:

- El compromiso del sistema educativo en las respuestas diversificadas que se ofrezcan a las distintas necesidades educativas de sus alumnos.
- La dotación de recursos adicionales que permitan el acceso al Currículum Nacional Base.
- Adecuaciones al Currículum Nacional Base, atendiendo a sus diferencias individuales.
- Una gestión innovadora del establecimiento educativo que favorezca el proceso educativo.
- La integración activa de la familia y la comunidad en el proceso educativo.



Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

- Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.
- Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.
- Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.
- Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimario, primario y medio en todas sus modalidades”.

V PASOS PARA DESARROLLAR UNA ADECUACION EN EL AULA



1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual.
2. Lectura de las competencias de grado.
3. Adecuación de los contenidos.
4. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
5. Adecuaciones en la metodología.
6. Adecuaciones en la evaluación.

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual:

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (Pastor y cols. 2000).

El o la docente de grado revisará el diagnóstico (realizado por un especialista en educación especial) que posee un niño o niña con alguna necesidad educativa especial, que se encuentre en su grupo, luego tomará en cuenta las recomendaciones que haya escrito el o la profesional de educación especial, para realizar la adecuación respectiva para determinada discapacidad. A partir de esto decidirá que tipo de adecuación necesita si es de acceso o bien a los elementos del curriculum.

2. Lectura de las competencias:

El o la docente analizará las competencias de grado al que pertenezca el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Si no está seguro o segura de tomar decisiones deberá consultar con el especialista de educación especial para realizar conjuntamente la adecuación. **RECUERDE QUE LAS COMPETENCIAS NO PUEDEN SER MODIFICADAS**, ya que están basadas en las competencias marco las cuales constituyen el perfil del ciudadano guatemalteco del 2,020.



Si un niño o niña no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia. Habrá casos en los que será imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que deberá tomarse la decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una educación mucho más especializada e individualizada.

En estos casos de discapacidad severa (dependiendo del cociente intelectual del o la estudiante) se podrá adecuar el Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Pre-primaria. Ya que este currículo está basado en el desarrollo de todas las destrezas básicas de aprendizaje y la estimulación de las destrezas del pensamiento lógico y abstracto, que ayuda a este tipo de discapacidades a desarrollar sus habilidades de comunicación, habilidades sociales, ubicación en su hogar y comunidad, cuidado personal, el cual necesita para su desenvolvimiento diario.

3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia:

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser objetivamente verificable.

4. Adecuación de contenidos:

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de aprendizaje (Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Productividad y Desarrollo, Expresión Artística y Educación Física).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias. También puede utilizar los módulos de capacitación docente de cada grado para organizar su planificación.



En el caso de educación especial habrá contenidos que el o la estudiante no puede en determinado momento alcanzar, entonces habrá que analizar los contenidos de la competencia del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia. O bien elegir contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional Base del Nivel de Pre-primaria.

Además para realizar adecuaciones del contenido, se puede considerar lo siguiente:

- Realizar modificaciones a las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del alumno o alumna: reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis o con notas de pie, seccionando o reescribiendo frases demasiado largas o complejas.
- Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.
- Supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no suprimir contenidos que afecten a la comprensión global o idea principal del texto.

Recuerde que en la adecuación de contenidos deberá tomar en cuenta el tipo de discapacidad que el niño o niña presente, para ello podrá utilizar el Manual de Atención a las Necesidades Educativas en el Aula (documento elaborado por la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación, el cual puede consultarse en la página web del Ministerio de Educación).

5. Adecuaciones en la metodología:

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta si es sordo(a), ciego (a), con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad física y otros.

En el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula, encontrará algunas estrategias metodológicas para el tratamiento de las discapacidades que se abordan en dicho documento.



También se le sugiere fomentar técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares para favorecer la interacción de los alumnos y alumnas y la consecución de competencias y contenidos a través de tareas grupales, respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada alumno o alumna realiza para el grupo.



Además de incorporar las consideraciones oportunas para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales en las opciones metodológicas a seguir con todas y todos los alumnos de grado, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias instructivas más adecuadas para las y los alumnos en relación a determinados contenidos: especial importancia tiene el método de lectura y escritura, las técnicas para el aprendizaje del lenguaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo, del lenguaje oral.

6. Adecuaciones en la evaluación:

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, el o la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Además es importante que el o la docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes:

▶ Listas de cotejo

| INDICADORES DE LOGRO | SI | NO | COMENTARIOS |
|---|----|----|-------------|
| Utiliza frases sencillas para comunicarse | | | |
| Repite correctamente las palabras | | | |
| Realiza distintos movimientos faciales | | | |

▶ La ficha anecdótica

Este es un instrumento que sirve para recoger los hechos sobresalientes en el campo de las actitudes, intereses, etc., de los y las estudiantes. Da una historia de la vida de la persona en la escuela. Esta es muy recomendable especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Cada anécdota debe escribirse en una ficha.

▶ El portafolio

Es una muestra del trabajo del o la estudiante donde refleja su esfuerzo, progreso y logros.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los y las estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los y las estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

Para hacer un portafolio se puede utilizar fólderres o bolsas de papel, en el cual el alumno o alumna colocará los trabajos relacionados con habilidades lectoras por ejemplo, otro portafolio puede ser relacionado con algún tema de matemática u otra área.

A lo largo del bimestre o si se quiere del año, en forma conjunta maestro(a) alumno y alumna clasificarán los trabajos en los cuales se refleje en realidad el desarrollo del pensamiento o destrezas que el alumno(a) posee. Para evaluar el portafolio utilice una lista de cotejo.

También deberán considerarse algunos aspectos de evaluación como los siguientes:

- Otorgar puntaje adicional al procedimiento empleado para resolver un determinado problema o ejercicio, aunque el resultado final no sea siempre el correcto.
- Realizar pruebas orales cuando el o la estudiante presente dificultades para escribir, o bien, otorgar tiempo adicional para la realización de trabajos y pruebas a alumnos o alumnas con trastornos motores.
- Hacer constantemente preguntas de repaso con el propósito de reforzar los contenidos.



- Revisar pruebas y trabajos en clases, con el fin de señalar errores y confusiones de manera constructiva.
- Evitar la lectura en voz alta y/o hacer disertaciones a alumnos o alumnas con problemas de expresión oral (tartamudez, dislalias y otros).
- Reforzar positivamente las tareas encomendadas que el alumno o alumna realice con éxito.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar durante las clases (cuando el niño presenta discalculia).
- Permitir que el alumno o alumna realice pruebas en una sala aparte, acompañado por otro maestro o maestra o miembro de la comunidad escolar.
- Orientar la enseñanza de un idioma nacional o extranjero mediante su utilización en situaciones funcionales.
- Eximir de la evaluación en un área del aprendizaje cuando el caso lo requiera. Por ejemplo un niño/a en silla de ruedas no hará la prueba de Educación Física, de manera práctica.

EJEMPLO PARA LA CONSTRUCCION DE ADECUACIONES CURRICULARES

1. Primero se le da lectura al diagnóstico del alumno(a), por ejemplo, tomaremos un caso de discapacidad auditiva (hipoacusia), de 1º grado de primaria, es una alumna que está presentando problemas de articulación y atención. Además tiene afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en lugares con mucho ruido.
2. Se le da lectura a las competencias y los contenidos que corresponden a las áreas de aprendizaje de primer grado. Aquí tomaremos una competencia de Comunicación y Lenguaje.

| Competencia No. 2 del Currículum Nacional Base de Primer Grado | Indicadores de logro | | Contenidos | | Evaluación |
|---|---|--|---|---|---|
| | Original | Modificado | Original | Modificado | |
| Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar | Utiliza diferentes estrategias para comunicarse | Utiliza gestos acompañados de sonidos para hacer peticiones. (como lectura labio-facial, lenguaje de señas, gestos faciales o corporales, ilustraciones o aparatos auditivos para contrarrestar su discapacidad) | 2.1 Organización de la información necesaria dentro y fuera del aula. 2.2 Estructuración mental de la Información solicitada antes Verbalizar su respuesta. 2.3 Formulación de preguntas y solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean (entrevista) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de gestos y órdenes sencillas. • Expresión de mensajes sencillos. • Articular el sistema fonético de la lengua. • Conocer el vocabulario que permita describir, definir y clasificar su entorno. | Se tomarán en cuenta los diversos recursos materiales, para compensar la deficiencia de los niños y niñas. Por ejemplo se permitirá el uso de lenguaje de señas, dibujos o expresión escrita en algunos casos |

También para construir el cuadro anterior se le sugiere leer las generalidades que se describen sobre las adecuaciones curriculares para las distintas necesidades educativas especiales, lo cual le dará pautas para la toma de decisiones con respecto a indicadores de logro y contenidos.

VI GENERALIDADES DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES PARA DISTINTAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. El aprendizaje en alumnos y alumnas sordas:

Debe tenerse presente que la niña o el niño sordo sólo sabe lo que ve. Muchas veces entiende al revés, no hace lo que tiene que hacer y es reprendido(a) por ello. No comprende ni las reacciones de los otros ni las exigencias.

Características de la discapacidad:

El niño o niña con discapacidad auditiva presenta dificultad en la producción del lenguaje oral porque no accede (a causa de su discapacidad auditiva) a los modelos lingüísticos sonoros que se le ofrecen naturalmente a través del habla de su entorno. No puede organizar un sistema lingüístico a partir de lo que dicen los otros y otras, como lo hace el niño o niña oyente.

Su percepción auditiva, altamente dañada, no está en condiciones de transmitir al cerebro los datos lingüísticos acústicos necesarios y suficientes para que las operaciones lógicas (relaciones de identificación, oposición, intersección e inclusión) inicien el procesamiento que mantendrá en niveles normales la actividad intelectual.

La función de la lengua materna (es el trabajo de apropiación espontáneo de la lengua) en estos casos está prácticamente ausente, el niño o niña sordos, a pesar de su evidente capacidad natural para operar lingüísticamente como cualquier niño o niña, no puede, a causa de su sordera.

En su proceso de desarrollo el niño o niña con discapacidad auditiva está llamado a incorporarse a una comunidad lingüística que comparte, usa y reproduce Lenguaje de Señas.

Los niños y niñas hipoacúsicos:

El término hipoacúsico alude a una audición disminuida de cualquier grado. En todo caso la niña o niño hipoacúsico logra por sí mismo (a) adquirir palabras sueltas, onomatopeyas, vocalizaciones ininteligibles e interjecciones en expresiones que hacen pensar en un simple retardo del lenguaje y no en una hipoacusia.



En otros casos se trata de sorderas progresivas que le han permitido al niño o niña un acceso normal a la lengua que se deteriora debido al avance de la sordera. En general, los niños y niñas hipoacúsicos tienen buenos niveles de aprovechamiento de restos auditivos (sorderas moderadas, unilaterales o severas con buen rendimiento del audífono).

Es importante, que el o la docente conozcan estrategias de trabajo con estos niños y niñas, porque la carencia de audición hace, también, que el niño o niña estén sujetos a restricciones en el desarrollo de la experiencia y por ende, al riesgo de deslizarse en otra categoría institucional: la discapacidad intelectual.

Algunas estrategias de enseñanza para estos alumnos(as):

- **El acceso a la lengua fónica: la oralización.**
El proceso de “oralización” consiste en la lectura labial (lectura sobre los labios) asistida por la recuperación de restos auditivos por medio de una estimulación y equipamiento precoces y de una educación articuladora importante gracias a técnicas Kinésico-visuales (que el niño toque los labios del docente para que sienta y vea la pronunciación de ciertos fonemas).
- **El lenguaje de señas.**
El lenguaje de señas son los sistemas lingüísticos de orden estrictamente visual cuyas formas significantes a base de gestos manuales, faciales y corporales fueron creados por las comunidades sordas desde los tiempos remotos. No existe un lenguaje de señas universal sino el lenguaje de señas difieren de una comunidad lingüística (comunidad sorda) a otra, como las lenguas fónicas. Para el niño o niña que utiliza el lenguaje de señas, el lenguaje se organiza a partir de un sistema de asociaciones viso-motrices. El lenguaje de señas no se circunscribe solo al movimiento de las manos, se asocia a la expresión del rostro, por la mímica y actitudes corporales.
- **La lectura de los labios o lectura labial.**
Es la que permite a numerosos sordos y sordas comprender con cierta eficacia (30 o 40%) la palabra de los y las oyentes a partir de los movimientos de los labios en virtud de un conocimiento previo de las estructuras fundamentales de la lengua fónica. Este tipo de comunicación depende fundamentalmente del marco de la interacción. Si se trata de una conversación tranquila entre dos, el sordo o sorda que posee habilidades en lectura labial puede mantener razonablemente el ritmo interactivo de la conversación. Pero el sordo o sorda se pierde si el relato se acelera, si intervienen muchos locutores y discuten entre ellos. Entonces no comprende, se siente excluido y privado de posibilidades de interacción cómoda.
- **El bilingüismo (lengua oral/lenguaje de señas) como opción pedagógica.**
El niño o niña sorda y deficiente en lengua fónica (que no habla), está llamado a ser bilingüe y está también llamado a incorporarse a una comunidad lingüística que comparte, usa y reproduce el lenguaje de señas.

- **La lengua fónica.**

Es la lengua que el niño o niña sorda puede aprender gracias a métodos de oralización, articulación, lectura labial, estimulación auditiva, etc. El niño o niña sorda debe aprender esta lengua como segunda lengua para poder comunicarse con los y las oyentes, como medio de aproximación y comprensión de la cultura mayoritaria, ya que aquí se encuentra incluida su familia.

- **La lengua escrita.**

También es indispensable para el niño o niña sorda. Es el código que le permitirá acceder a la mayor parte de la información y al bagaje cultural y científico de la humanidad. El abordaje de la alfabetización supone que el o la docente tengan el compromiso de orientar hacia un aprendizaje de la lengua escrita que sea significativa, funcional y socialmente relevante.

Orientaciones para elaborar adecuaciones curriculares para niñas y niños sordos:

- a) Participar cooperativamente en comunicaciones interpersonales y mediatizadas, adecuando el tono, la modalidad, las fórmulas de tratamiento y el léxico a la situación comunicativa. En la **adecuación curricular** a este respecto se recomienda la presencia de un auxiliar docente que utilice el lenguaje de señas como facilitador de la comunicación entre docentes y alumnos. De alguna manera, se sugiere incorporar maestros especiales para estos alumnos y alumnas.



- b) Comprender, retener y comunicar la información relevante de comunicaciones orales narrativas, descriptivas e instrucciones breves, de asunto cotidiano y vocabulario conocido. En la **adecuación** para este renglón se le proporcionarán explicaciones complementarias o reiteradas de las ya recibidas, se les apoyará con ilustraciones de dibujos o imágenes, además se hará uso del lenguaje de señas.
- c) Leer en voz alta con fines comunicativos, con articulación correcta. Para la **adecuación** de esta competencia, puede sustituirse por un trabajo de expresión en lenguaje de señas acerca de los contenidos expresivos más relevantes de la lectura propuesta.
- d) Reconocer la función social de los diferentes textos usuales. El desarrollo de esta capacidad es accesible para el niño o niña sorda, la **adecuación** reside en el grado de especificidad de las estrategias didácticas que se implementen para la apropiación de estos saberes y la complejidad de los textos seleccionados. Pueden utilizarse los dibujos alusivos, relieves, texturas; aclaración extra y minuciosa del rol de las circunstancias que aparecen en los textos.

- e) Formular oralmente y por escrito, instrucciones simples y seriadas, con apoyo gráfico o sin él. Este contenido se sustenta sobre una doble competencia lingüística, lengua oral y lengua escrita. Para la **adecuación** en el caso de la sordera es importante la sustitución de la lengua oral por el lenguaje de señas, en la medida en que el establecimiento cuente con el auxilio de un intérprete, lo cual le ayudará al niño o niña a suplir eficazmente la discapacidad.
- f) Narrar experiencias, oralmente y por escrito, manteniendo el tema y los personajes seleccionados y respetando la secuencia. Para la **adecuación** se le permitirá al niño o niña sorda que se exprese con lenguaje de señas como compensación de la lengua oral y en secuencia de símbolos o dibujos para la lengua escrita agregándose datos escritos simples en cada cuadro. Para la evaluación debe establecerse que el niño o niña pueda narrar experiencias vividas en términos de coherencia entre el tema, los personajes y la secuencia, sin necesidad de proponer un código lingüístico determinado.
- g) Describir, oralmente y por escrito, objetos, lugares y personas, con apoyo gráfico o sin él. Para la **adecuación** de este contenido puede utilizarse el dibujo como soporte, o la enumeración de los objetos presentes o ausentes, el uso de flechas, esquemas, viñetas y otros. En el caso de la descripción oral, el lenguaje de señas podrá ampliamente compensar el déficit.
- h) Reconocer género y número y establecer la concordancia entre sustantivo y adjetivo y entre sustantivo y verbo. Para la **adecuación** de estos contenidos al igual que otros se podrá hacer uso de ilustraciones en las cuales el niño o niña pueda dar a conocer su nivel de competencia.
- i) Escribir respetando la correspondencia fonema-grafema, la separación de palabras y de sílabas, el uso de mayúsculas y el trazado de grafías (letras). En este contenido se sugiere elegir un método multisensorial para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esto le dará la oportunidad a los niños y niñas sordos de acceder visualmente al aprendizaje.

2. El aprendizaje en alumnos y alumnas con discapacidades visuales:

El rol de la escuela es preparar a los niños y niñas para la vida. Esta preparación no comprende, por cierto, sólo las áreas académicas o los aspectos intelectuales, sino que abarca, en el caso específico de los y las alumnas con discapacidad visual, una serie de aspectos complementarios que contribuyen a su formación integral entendiendo que debe vivir en un mundo de personas videntes, compartir con ellas las responsabilidades y construir su destino, con un mínimo de frustraciones.

En el caso de los niños y niñas con discapacidades visuales ellos y ellas deben confiar en los datos sensoriales no visuales para acceder al conocimiento de la realidad. Para ello utilizan las experiencias de toque y kinestésicas (tacto), y la audición para desarrollar su conocimiento del mundo circundante.

El sentido kinestésico es quizás, el que más requiere estimulación para su desarrollo, porque a veces está ausente en los niños y niñas con discapacidades visuales la motivación para realizar actividades motoras gruesas y desarrollar sus destrezas físicas, ya sea por miedo propio o de sus padres. Es importante que se les enseñe, desde el comienzo, a realizar las actividades con los movimientos correctos, pues es mediante este aprendizaje como construyen su percepción kinestésica (la habilidad para conocer cómo se encuentra su cuerpo con relación al espacio) y fundamentalmente, para favorecer su memoria muscular, muy útil por su imposibilidad de controlar visualmente las posiciones y movimientos del cuerpo.



Debe resaltarse la necesidad de ayuda temprana para la construcción de experiencias fundamentales que sustenten el desarrollo emocional e intelectual. Tales son los beneficios de una escolarización temprana en el Nivel inicial o infantil, ya que permite el comienzo oportuno del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en Braille.

La audición da indicaciones de distancia y dirección -siempre y cuando el objeto emita algún sonido-, pero no lo ayuda a conseguir ideas concretas del objeto como tal. El canto de un pájaro que oye un niño o niña con severa discapacidad visual, no le da idea concreta del pájaro en sí. Él puede saber en qué dirección está ubicado y aproximadamente cuán lejos está, siempre y cuando haya aprendido esto a través de pasadas experiencias y asociaciones, que juegan un gran papel en la utilización de la audición. Lo mismo sucede cuando nos referimos a las experiencias olfativas que nos ofrecen importantes indicaciones en cuanto a la presencia, distancia y calidad de los objetos. La visión, en cambio, da detalles de forma, tamaño, color y la relación espacial de los objetos, aún cuando éstos estén lejos del niño o niña.

El sentido del tacto y el auditivo deben ser estimulados permanentemente para aplicarlos con fines del conocimiento.

Algunos conceptos visuales sólo pueden ser explicados por analogías como por ejemplo, la reflexión del espejo, comparándolo con el eco o con el grabador de audio, que repiten el mismo sonido, pero que no es el emitido por el emisor; una analogía de brillo podría ser un sonido estridente; la sombra se asocia con la disminución de la temperatura; el relámpago es para la vista lo que el trueno es para el oído.



Los conceptos y leyes físicas de la luz y el color son muy difíciles de comprender cuando no se cuenta con la visión. En la vida cotidiana donde se escolarizan personas ciegas, el aprendizaje de los colores se puede realizar por medio de asociaciones verbales, sensoriales y emocionales. El color blanco puede estar asociado a la nieve, el amarillo al fuego, el rojo a la sangre, etc. Estas asociaciones varían de persona a persona o de cultura a cultura. Los niños y niñas necesitan realizar experiencias de asociaciones de color con las asociaciones más comunes, porque vivirán en un mundo en donde el color está presente. No se puede asegurar que el color llegue a tener significado genuino para ellos y ellas, por lo tanto sólo adquiere significado social.

Orientaciones para elaborar adecuaciones curriculares para niñas y niños con discapacidad visual:

- a) Leer, escribir, nombrar, comparar y ordenar números hasta 10,000, descomponerlos aditivamente y encuadrarlos entre decenas, centenas ...

Una vez que los números son reconocidos como útiles para formar colecciones, para recordar una posición, para anticipar transformaciones en una colección de objetos, es posible iniciar el estudio de los números por sí mismos. La adecuación apunta a la elaboración de estrategias que ayuden a los niños y niñas a leer, escribir y comparar los números. Las estrategias son progresivas, en contacto con una cantidad suficiente de números los niños y niñas podrán realizar comparaciones, establecer relaciones y extraer conclusiones.

Para el aprendizaje de los números es esencial utilizar todos los canales perceptivos y lenguajes alternativos de comunicación (corporal, gráfico con relieve o con trazo grueso etc.) Para ello se necesitará la mediación de un maestro o maestra especialista que efectúe las transcripciones del material escrito de tablas numéricas al sistema Braille. También realizará indicaciones en relieve sobre otros materiales que se usan en diversas situaciones: billetes, cartas, juegos de tablero, y transcripciones de las producciones de los alumnos y alumnas que permitan las interacciones necesarias entre los compañeros y compañeras para obtener resultados en el proceso de aprendizaje.

- b) Calcular en forma exacta y aproximada, mentalmente y por escrito, según el requerimiento de la situación planteada, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales.

El cálculo mental con números naturales debe constituir una parte fundamental y permanente del trabajo en el aula, para ello los y las alumnas con discapacidades visuales podrán hacer uso del ábaco. Y para realizar las adecuaciones se requiere que los materiales se encuentren escritos en Braille para que el acceso de los alumnos y alumnas ciegos y sus producciones e intercambios de ideas sean efectivos con sus compañeros y compañeras.

- c) Identificar, nombrar, clasificar, relacionar, describir, descomponer, recomponer, reproducir y construir figuras y cuerpos simples, reconociendo y nombrando algunos de sus elementos (lados, vértices, aristas, caras, ángulos).

Este es un aprendizaje que apunta a que los alumnos y alumnas se inicien en el conocimiento en geometría. Este conocimiento se desarrolla a través de situaciones que involucran la descripción de figuras, por medio de la reproducción a partir de modelos, la producción con base a datos escritos, orales o gráficos y la representación convencional de figuras y cuerpos, que conducirán al alumno a investigar y utilizar el vocabulario, los conceptos y las relaciones geométricas.

Para la adecuación de este contenido en el caso de los niños y niñas con discapacidad visual se debe comenzar por resolver el acceso a los materiales. Dicho acceso se facilita texturizando los gráficos, ofreciendo figuras geométricas recortadas de un diseño determinado, en relieve y/o a bajo relieve. A partir de estas facilidades las operaciones relacionadas con estos objetos son posibles.



Respecto a la construcción, se pueden utilizar diferentes materiales como planchas de corcho, chinchas y banditas elásticas (hules), que permitirán el “trazado” de figuras, ángulos, etc. También es posible el “trazado en relieve” de figuras geométricas con lapicero sobre papel de celofán (o equivalente) apoyado y sujetado sobre una plancha de goma. La presión del lapicero o punzón sobre el papel deja un trazo detectable al tacto.

- d) Leer el calendario y relojes de distinto tipo y reconocer el valor de las medidas y billetes en uso, estableciendo equivalencias entre ellos y distinguir, comparar, estimar y medir cantidades de longitud.

Los aprendizajes señalados apuntan a que el niño o niña logre construir significativa y funcionalmente a través de situaciones ligadas a la vida real y de problemas planteados por otra disciplinas (Ciencias Sociales, Medio Natural, Comunicación y Lenguaje), conceptos, procedimientos y formas de representación utilizando el reloj, el calendario, la cinta métrica etc. Para la adecuación de este contenido deberá facilitarse el uso de instrumentos de medición apropiados. Para el uso de los relojes deberá usarse un reloj sin vidrio para que los niños y niñas puedan tocar las agujas del reloj en determinadas horas del día. También pueden utilizarse relojes parlantes.

En cuanto al calendario pueden utilizarse calendarios en Braille. Para los niños y niñas con baja visión pueden usarse calendarios que tengan los números ampliados. Los billetes de uso corriente tienen una marca en relieve para ciegos, pero ésta no es detectable con facilidad cuando los billetes están maltratados por el uso. Las monedas pueden ser distinguidas por el relieve que poseen.

- e) Elaborar e interpretar gráficos de recorridos y de ubicaciones de objetos y personas en el plano y en el espacio utilizando códigos simples.

Para el desarrollo de este contenido se proponen actividades dirigidas a la conceptualización de: imagen corporal; naturaleza del medio ambiente; relaciones espaciales y temporales (relación espacio-tiempo); espacio cercano, medio y lejano; organización espacial (posición, localización, orden y secuencia) línea y plan: análisis de la información recibida; selección de la información apropiada y toma de decisión de acuerdo a la misma.

También, es conveniente facilitarles el proceso de asimilar información del medio ambiente a través de la utilización de los sentidos remanentes (oído, tacto, olfato, térmico, kinestésico y visual si el niño o niña dispone de un grado de visión) Para la adecuación de este contenido es importante utilizar las adecuaciones de acceso, ya que es importante conocer las características del espacio escolar, las cuales pueden ser: **sonoras fijas**, estas se refieren al bullicio del patio, las sala de música, un parlante ubicado en algún lugar determinado de la escuela, el timbre. **Olfativas**, estas se relacionan con las flores de una planta que se encuentre en la escuela, la cocina. **Táctiles**, son los distintos tipos de piso, la textura de las paredes, las aberturas de las puertas en las paredes, una maceta. **Térmicas**, esto se relaciona con el calor del sol, el frío a través de la puerta o ventana abierta, una estufa fija que se encuentre en la escuela. **Kinestésicas**, esta se refiere a la posición de su cuerpo con respecto a determinada referencia, giros para posicionamiento y ubicación, dominio de la lateralidad propia y de otro u otra.

De igual forma, los planos y gráficos pueden ser comprendidos sin inconvenientes cuando se presentan, al niño o niña ciega, en relieve, o, al niño o niña con resto visual útil, con trazos gruesos contrastantes.

3. El aprendizaje en alumnos con discapacidad intelectual:

Con respecto a las adecuaciones que se pueden utilizar en el tratamiento de esta discapacidad, se tomará en cuenta el documento elaborado por el Ministerio de Educación “Adecuaciones Curriculares para niños y niñas con discapacidad intelectual de primero a tercer grado primaria” para aprovechar todos los insumos y materiales con los que ya se cuentan.

Además se tomarán en cuenta algunas generalidades que se presentan a continuación:

Los niños y niñas con discapacidad intelectual psicológicamente necesitan:

- Que las actividades para construir sus aprendizajes se basen en sus potencialidades, es decir, en los aspectos en que su rendimiento pueda ser mejor, determinadas a partir de una cuidadosa evaluación.
- Mantener altas expectativas acerca de los posibles logros.
- Experiencias de aprendizaje ricas y variadas. Aunque muchas veces las rutinas son importantes, no deben repetirse constantemente las mismas actividades (hojas de trabajo u otras) durante la rutina.
- Dejar siempre la posibilidad que el niño o niña avance cada vez más en los aprendizajes, sin fijarle un límite, que pueda predisponerlo a que no lo logre.
- Permitir flexibilidad en los horarios y actividades para adaptarlas a su ritmo de producción.
- Reducir la presión de aspectos externos al aprendizaje mismo, como la promoción, la comparación con otros. etc.
- Ponderar cuidadosamente los contenidos que se han de tomar en cuenta para la evaluación, para poder dar cuenta de los avances más significativos.

Los niños y niñas con discapacidad intelectual socialmente necesitan:

- Sentir que son aceptados, y que verdaderamente son parte integrante del grupo de clase; que son respetados, que su opinión y su trabajo son tenidos seriamente en cuenta por el o la docente y el grupo.
- Crear una atmósfera de respeto y comprensión para todos en la clase y la institución, reconociendo y aceptando las diferencias individuales.
- Proporcionarle exigencias claras y explícitas tanto desde el punto de vista académico, como del intercambio social.
- Proveer un clima institucional que propicie la colaboración entre los miembros del equipo, y fundamentalmente con los padres. El enfoque multidisciplinario es decisivo para un trabajo exitoso.
- Diseñar planes y programas que favorezcan la inclusión efectiva no sólo en el ámbito educativo, sino además en otros como el recreativo, laboral, etc.

En el aspecto intelectual los niños y niñas necesitan:

- Un currículum adecuado o adaptado a sus necesidades educativas especiales, identificando los obstáculos cognitivos en relación con las áreas y los contenidos curriculares.
- Adecuación de los indicadores de logro, definiendo el nivel de las habilidades a lograr (representación, uso, función).
- Introducción, si fuera necesario, de aprendizajes sustitutivos o complementarios de algunos contenidos.



- Adecuación de las técnicas de enseñanza: de los tiempos, de los recursos a utilizar, de la complejidad de las propuestas, contemplando el enriquecimiento explícito de las estrategias para enseñar.
- Flexibilidad de los tiempos previstos para la enseñanza.
- Proporcionarles la oportunidad para el trabajo en equipo, compartiendo intereses y experiencias.
- Desarrollar las motivaciones personales, vinculando sus habilidades y conocimientos con otras áreas de aprendizaje, y con sus experiencias de la vida cotidiana.
- Planificación de diferentes modalidades de evaluación, especialmente en lo referente a los requisitos para la promoción, permitiéndoles la continuidad en el grupo aun cuando no logren las acreditaciones necesarias.

4. El aprendizaje de los niños y niñas con problemas de aprendizaje:

La dificultad del aprendizaje no implica necesariamente que exista falta de inteligencia, se relaciona con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintas formas como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, falta de coordinación motora, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo numérico.

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

- Hiperactividad
- Déficit de atención
- Problemas de desorganización espacial y/o temporal
- Dislexia
- Disgrafía
- Disortografía
- Discalculia

Los niños y niñas con este tipo de dificultades **podrán ser beneficiados por adecuaciones** que se relacionan con el desarrollo de las destrezas básicas de aprendizaje que se encuentran en el Currículo Nacional Base del Nivel de Pre-primaria. Además tomar en cuenta las recomendaciones que aparecen en el documento “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula” elaborado por el Ministerio de Educación.

5. El aprendizaje en niños y niñas con discapacidad motora:

La educación de un niño o niña con discapacidad motora es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que pueda experimentar el o la docente en el aula.

Un niño o niña con discapacidad motora es aquel que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular u óseo articular, o en varios de ellos relacionados, que en grados variables limita alguna de las actividades que pueda realizar el resto de las personas de su edad.

El rasgo más característico que presentan los niños y niñas con discapacidad motora es la alteración en el aparato motor: éste es el aspecto más significativo, ya que de manera prioritaria tiene dificultades en la ejecución de sus movimientos o ausencia de los mismos. Por ello hay que ser cuidadoso frente al déficit y evitar interpretaciones erróneas respecto a la capacidad de estas personas basándonos sólo en sus manifestaciones externas.



La deficiencia motriz, puede deberse a diferentes situaciones como las que se describen a continuación:

- Antes del nacimiento o prenatales: como malformaciones congénitas, mielomeningocele, luxación congénita de cadera, etc.
- Perinatales: parálisis cerebral.
- Después del nacimiento: miopatías, como la distrofia muscular progresiva, afecciones cráneo-cefálicas, traumatismos craneo-encefálicos-vertebrales, tumores, etc.
- Por transmisión genética
- Por infecciones microbianas
- Por traumatismos
- Parálisis como: monoplejía (afecta un solo miembro ya sea brazo o pierna) Hemiplejía (afecta a un lado del cuerpo, izquierdo o derecho) Paraplejía (parálisis de las dos piernas) Cuadriplejía (parálisis de los cuatro miembros)

Los cuadros de deficiencia motriz que con frecuencia se presentan en las aulas son:

- **Parálisis cerebral**
- **Lesiones cerebrales**
- **Mielomeningocele**

Estas alteraciones pueden ser transitorias o permanentes. Hay que señalar que las lesiones permanentes pueden estar sujetas a mejorías mediante técnicas rehabilitatorias adecuadas, tanto en lo que se refiere a la ejecución de la marcha como a la adquisición o mejora de diferentes movimientos.

Estas alteraciones se dan en grados variables: leves, moderados, severos, pero no puede generalizarse ya que cada persona posee una capacidad funcional diferente, aun con el mismo tipo de déficit.

Estos cuadros pueden ser evolutivos como las distrofias musculares, o no evolutivos como las parálisis cerebrales y otras secuelas de lesiones cerebrales.

Ante la compleja presentación de trastornos que pueda tener un alumno o alumna con discapacidad motora se requiere que en la tarea del aula haya que tener en cuenta las características individuales, intentando específicamente aprovechar los restos de movimiento y el tipo de ejecución que dicha restricción le permite, privilegiando lo que es capaz de realizar.

Aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje en el aula:

Las necesidades educativas especiales que presenta un alumno o alumna con discapacidad motriz se manifiestan en las siguientes áreas:

► Movilidad

Cuando las limitaciones motoras son severas las posibilidades para accionar con el entorno, los objetos y el aspecto de relaciones personales están francamente alterados. En estos casos, el niño o niña puede modificar, alternar o compartir poco o nada en las situaciones que lo rodean. La observación individual de las necesidades educativas especiales que presenta en este aspecto permitirá facilitar el acceso físico del alumno al contexto escolar, no perdiendo de vista el objetivo principal: elevar el nivel de autonomía en las actividades de la vida cotidiana. La movilidad está relacionada con el control de la cabeza, el tronco, las piernas, movimientos involuntarios o asociados que presente y la posibilidad de desplazamiento.

En las actividades del aula y presentación de materiales deberán considerarse especialmente: la amplitud del campo visual, la amplitud y precisión de los movimientos de brazos, la capacidad de manipulación (pinza dígito pulgar, señalización y otras).

Con respecto al desplazamiento debe considerarse el contexto arquitectónico del edificio, el cual debe contar con una infraestructura adecuada y eventualmente la modificación del mobiliario. Algunas de estas adaptaciones son: rampas antideslizantes, ascensores, barras fijas o barandas para el desplazamiento en diferentes ambientes, adaptaciones a los baños, adaptaciones a las mesas con aberturas especiales para la silla de ruedas, atriles, adaptaciones de material didáctico.

► Comunicación

Si un niño carece de lenguaje oral habrá que tener en cuenta las diferentes modalidades expresivas que puede utilizar para comunicarse:

- Barrido visual o recorrido visual, comunicación con movimientos de los ojos.
- Señalizaciones con alguna parte del cuerpo.
- Respuesta de sí o no con movimientos de alguna parte del cuerpo, especialmente de la cara.
- Utilización de la sonrisa.
- Sonidos vocálicos o guturales, etc.

Para la integración del alumno o alumna con discapacidad motora en la escuela regular, se hace necesario que exista el apoyo de un docente integrador especializado, que apoye el proceso educativo en el aula, para realizar las adecuaciones respectivas.

6. El aprendizaje en niños y niñas con altas capacidades o dotados:

Los niños y las niñas con altas capacidades o superdotaciones, son personas con una inteligencia significativamente superior o normal, dentro de los tipos de talentos que se pueden presentar se encuentran capacidades en lo intelectual, deportivo, musical, habilidades motrices, verbal o numérica muy desarrolladas. La superdotación puede afectar la adaptación del niño o niña a la escuela, frecuentemente, como resultado de esta situación, no adquieren en el grado correspondiente los contenidos básicos, arrastrando déficits formativos que a su vez les impiden aprender nuevos contenidos, lo que genera una espiral creciente de desmotivación y desinterés por la vida escolar. O bien, puede darse el caso de alumnos/as que rebasan el aprendizaje de contenidos del grado que les corresponde por lo que necesitan adelantarse en las competencias del grado superior.

Algunas características de los niños y niñas dotados:

- Existe un desfase en cuanto a la competencia curricular que ellos o ellas necesitan con respecto a sus compañeros y compañeras.
- Algunos de estos alumnos/as pueden mostrar comportamientos problemáticos, en términos de conducta y adaptación escolar, en respuesta a situaciones que no se ajustan a sus necesidades y que, muchas veces, hieren su autoestima y, en general, dejan de ser motivadoras o interesantes para ellos y ellas.
- En algunos casos de los alumnos y alumnas dotados suelen presentar un retraso psicomotriz frente a su desarrollo cognitivo. Se denomina “disincronía” del alumno (a) dotado a la diferencia de desarrollo que suelen presentar en los diversos aspectos de su personalidad, por ejemplo entre su edad cronológica y su edad mental, entre su desarrollo intelectual y afectivo, entre su capacidad verbal y de ejecución.



La disincronía es la causa de muchas frustraciones ya que algunas tareas escolares demandan habilidades motrices muy determinadas que no siempre pueden lograr, como por ejemplo, las requeridas para la escritura, o para realizar construcciones en las clases de geometría.

- Estos alumnos y alumnas presentan una maduración biológica temprana en todos los niveles, gozando de una gran fortaleza física y, a veces, de un equilibrio metabólico superior.
- En el ámbito de las características intelectuales, normalmente, presentan capacidades superiores para el razonamiento, la abstracción, la comprensión y todas las operaciones de pensamiento.
- Las características especiales de la personalidad de estos niños y niñas, si no son comprendidos, suelen tener trastornos de adaptación que repercuten en el contexto escolar.

Algunas de las necesidades educativas especiales que presentan los niños y niñas talentosos:

Psicológicamente necesitan:

- ▶ Un sentimiento general de satisfacción en la tarea en un ambiente intelectual dinámico.
- ▶ Flexibilidad en su horario y en sus actividades, para permitirles acabar su tarea cuando estén satisfechos y seguros del trabajo realizado.
- ▶ Una clase en la que los niños y niñas puedan intervenir, planificando, evaluando las actividades en conjunto con sus profesores(as).
- ▶ Reducir la presión de factores externos que obligan al estudiante a trabajar constantemente, sacar mejores notas, trabajar a ritmo muy rápido y triunfar al mismo tiempo en todas las asignaturas. Evitar frases como “Siempre has sido bueno en matemáticas”, “¿qué te pasó esta vez?” o “espero que ganes el concurso de ortografía, ya que tienes que ser el primero de la clase”.

Socialmente necesitan:

- ▶ Sentir que son aceptados y pertenecen a su clase.
- ▶ Poder confiar en sus profesores(as), padres, madres y compañeros(as). Entender lo que socialmente se espera de ellos y ellas, por el efecto que su comportamiento tiene sobre los demás: “la canción que has compuesto es muy hermosa, pero no puedes cantarla durante la clase de matemáticas”.
- ▶ Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas sin que sus compañeros(as) se burlen o sus profesores(as) los y las inhiban: “El maestro/a soy yo, no tú”.
- ▶ Una atmósfera de respeto y comprensión para todos/as en la clase, esto es, que acepten las diferencias individuales, tanto en los más como en los menos capaces.
- ▶ Una disciplina exigente, pero a la vez democrática y flexible.
- ▶ Docentes que mantengan buenas relaciones sociales y de colaboración con sus colegas, padres, madres y alumnos/as.

Intelectualmente necesitan:

- ▶ Enseñanza individualizada en las materias específicas en las que superan a los demás (sus programas deben ser adaptados de manera que cuenten con un ritmo más rápido, u opciones alternativas) de enriquecimiento curricular.
- ▶ Que se les exija pensar con mayores niveles de sofisticación y se les estimule a ser creativos/as y tomar riesgos para poder expresar su talento.
- ▶ Oportunidades de poder utilizar sus habilidades para resolver problemas, efectuar investigaciones más allá de lo que típicamente ofrecen los libros de texto, habilitándolos para producir trabajos diferentes a lo habitual. (Rincones de aprendizaje desde mi comunidad)
- ▶ El acceso a recursos adicionales de información en arte y ciencia y, cuando sea posible a personas destacadas en los distintos campos de interés.
- ▶ Oportunidad de desarrollar y compartir con otros sus intereses y habilidades trabajando en equipo.
- ▶ Posibilidad de aplicar sus habilidades a problemas del mundo real, brindándoles espacio para discutir acerca de moral y ética.
- ▶ Oportunidad para estudiar temas nuevos, dentro y fuera del programa escolar.
- ▶ Respeto para, su afán de conocer e investigar, sus preguntas inusuales, sus ideas insólitas.

Algunas sugerencias para realizar adecuaciones curriculares:

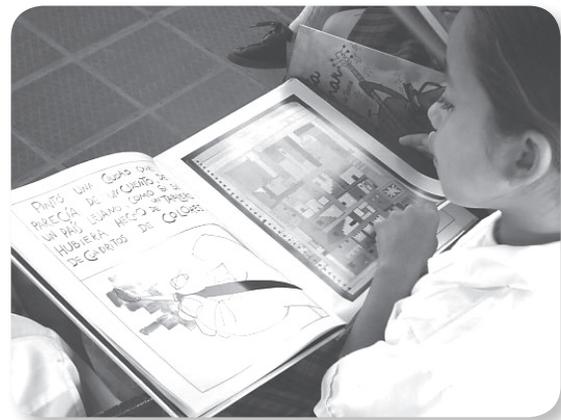
- Ampliar las expectativas de logro que se presentan en el currículum. El o la docente sigue su plan de clase previamente preparado que permite abarcar en forma realista, cierta cantidad de contenidos en el curso del ciclo lectivo. Dentro de este marco puede tomar decisiones que individualicen la enseñanza para los niños y niñas talentosos, desplazando el énfasis hacia el desarrollo de conceptos básicos que faciliten las generalizaciones y abstracciones que, por su capacidad están en condiciones de realizar. Así habrá que introducirlos en varios temas que amplíen el currículum. El objetivo debe ser alcanzar profundidad en los temas sin perder la amplitud, para que ellos y ellas puedan ver las diversas aplicaciones que tienen los mismos.
- Con respecto a los contenidos, debe promoverse la profundización e integración de conceptos. Esto puede lograrse a través del análisis y aplicación de una gama más amplia de tareas de investigación y resolución de problemas, esto incluye la posibilidad de tratar nociones más avanzadas que las que sus compañeros(as) están en condiciones de dominar. Asimismo se buscará la integración de áreas.
- Planear actividades que estimulen la imaginación y creatividad, especialmente en el dominio de las ideas donde el alumno(a) talentoso(a) suele mostrar diferencias. Uno de los rasgos más notables es que suelen expresar frecuentemente ideas que revelan notable originalidad e imaginación para su edad.



Si se genera un clima de aceptación de las ideas propias, se estimula el pensamiento independiente y la libertad de expresión. El aprendizaje y el pensamiento se vuelven creativos cuando se pregunta, investiga, manipula y experimenta, incluso al jugar, sin otro objetivo ulterior.

- Organizar actividades en pequeños grupos, en este sentido deben proponerse situaciones y agrupamientos que posibiliten de manera natural la expresión de su pensamiento rápido, espontáneo y auténtico. El o la docente motivará a trabajar en grupos cooperativos, en los cuales se utilicen múltiples espacios y la búsqueda de variadas fuentes de información. Al practicar los grupos cooperativos, estimulará a los niños y niñas talentosos a manifestar sus dotes de líder y evitar el aislamiento. Además reforzará su autoestima ya que les permitirá expresar sus potenciales y habilidades.

- En el caso de los niños y niñas dotados se debe estimular la lectura en abundancia ya que ellos y ellas empiezan a leer antes que los demás, la lectura es probablemente el único medio importante con que cuentan para satisfacer su curiosidad. Este hecho ofrece a docentes una oportunidad para enriquecer el caudal de experiencia de estos niños y niñas.



- Es importante poder contactar a los niños y niñas dotados con personas expertas en áreas de su interés, como artistas, científicos y otros. Esto servirá para que ellos y ellas puedan encontrar un incentivo estimulante para la profundización de sus intereses y conocimientos.
- Adaptar el ritmo de las actividades a las diferencias individuales. Una de las características más notables de estos alumnos/as es su capacidad de aprender más rápida y profundamente que sus compañeros /as. De allí que sus tiempos de aprendizaje varíen con respecto al del resto de la clase, lo cual, si no es detectado por el o la docente, hace que el niño o niña se aburra, esperando los tiempos del resto de la clase; a la que empieza a ver como torpe o como lenta. Además su motivación se pierde ya que espera contenidos nuevos que nunca llegan, y va perdiendo su atención en la clase. Esto genera trastornos de adaptación, y muchas veces se transforma en dificultades de aprendizaje. Por lo tanto es preciso adecuar ejercitación rica, en tiempos breves, con posibilidad de profundizar sus inquietudes, ampliando contenidos, evitando repeticiones.

Si los niños o niñas talentosos concluyen rápidamente una actividad o no la realizan pues dominan sus contenidos, la ampliación curricular no consiste en dar más ejercitación del mismo tema, ya que esto sería exceso de trabajo, sino en preparar trabajos de un mayor nivel de dificultad que represente un verdadero desafío para el alumno/a.

- Proponer la realización de proyectos individuales, en este sentido el o la docente plantea una hipótesis de trabajo, para efectuar un proyecto general con toda la clase. Así todos intervienen con sus aportes, investigaciones, tareas de recolección de datos, resolución de problemas, etc. Durante este proceso trabajan integrados todos los alumnos participando en las distintas tareas asignadas y auto asignadas. Cuando se da por concluido el proyecto se empieza a investigar los temas colaterales del tema propuesto, allí los alumnos/as plantean su propia hipótesis que surge de una duda, una pregunta, o una situación problemática que suscitó el proyecto general. La conclusión de esta investigación individual puede ser presentada a la clase mediante una conferencia, un informe escrito, una maqueta, una representación, etc.
- Proponerlos como tutores, es una experiencia muy exitosa ya que esto es parte del trabajo cooperativo, en donde los niños y niñas talentosos pueden ser nombrados como tutores de niños y niñas más pequeños, o de algunos que presentan dificultades específicas en determinadas áreas. Esto permite un ejercicio de socialización, de trabajo sobre las diferencias, y realimenta la necesidad de reorganizar su reflexión cognitiva.
- En cuanto a la evaluación de sus esfuerzos y rendimiento debe ser de una manera flexible, al enriquecer el currículo, adicionando y profundizando contenidos, se hace necesario que se le anticipe al niño o niña qué logros se espera de él o ella, teniendo en cuenta las adecuaciones curriculares introducidas. Esto contribuirá a clarificarle el sentido de la tarea propuesta, y simultáneamente permitirá explicitar los logros esperados en aquellas áreas que tiende a evitar porque le resultan más difíciles. Puede ser útil proponerles a los niños y niñas que elaboren cuadros o esquemas de síntesis conceptual, que además de ser productos para la evaluación pueden ser utilizados por el resto del grupo.
- Es conveniente contar con el equipo adecuado, como laboratorio de ciencias, elementos para plástica, enciclopedias y otros libros de consulta, computadoras con Internet, entre otros.





VII ANEXOS

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADECUACIONES CURRICULARES

I.- Identificación del alumno o alumna:

Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Grado: _____
Establecimiento Educativo: _____
Comunidad: _____
Nombre del maestro o maestra: _____
Nombre del asesor(a) pedagógico(a): _____

II.- Diagnóstico (realizado por especialista):

(síntesis en relación con el tipo de discapacidad que presenta el alumno)

III.- Antecedentes pedagógicos del alumno o alumna:

(estilo de aprendizaje, motivación para aprender entre otros)

IV.- Historia escolar y personal del o la estudiante:

Informes médicos: _____
Nombre del establecimiento anterior: _____
Grados reprobados: _____
Traslados de escuela: _____
Presenta ausentismo escolar: _____
Adecuaciones previas: _____
Grado: _____
Materiales utilizados: _____

V.- Formas de aprendizaje:

1. Situación grupal donde el o la alumna aprende con mayor facilidad:

_____ grupo de clase _____ en grupo pequeño
_____ individualmente _____ con la maestra/padre o encargado

2. Tipos de tareas que mejor realiza:

tareas motrices _____
tareas verbales _____
tareas gráficas _____
Observaciones: _____

3. Ritmo de aprendizaje:
 muy lento _____ lento _____
 normal _____ rápido _____
 impulsivo _____ reflexivo _____
 Observaciones: _____
4. Posee hábitos de trabajo que permiten el trabajo personal autónomo:
 SI _____ NO _____
 Observaciones: _____
5. Es capaz de generalizar los aprendizajes:
 SI _____ NO _____
6. La información la procesa mejor por:
 oído _____ vista _____ motor _____
7. Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as:
 solitario/a _____ participativo/a _____
 agresivo/a _____ colaborado/a _____
 sumiso/a _____ dominante _____
 dependiente _____ independiente _____
8. Áreas en las que presenta mayor interés o dificultad:

| Área de Aprendizaje | Explique brevemente el interés o dificultad que presente el niño o niña en cada área |
|---|--|
| Comunicación y Lenguaje L1 | |
| Comunicación y Lenguaje L2 | |
| Matemática | |
| Medio Social y Natural / Ciencias Naturales y Tecnología | |
| Ciencias Sociales | |
| Expresión Artística | |
| Educación Física | |
| Productividad y Desarrollo | |

9. ¿A qué tipo de estímulo responde mejor?:
 Físico (contacto físico) _____
 Verbal (elogios) _____
10. ¿En qué momento del día su capacidad de atención es mayor?:

11. ¿Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad?:
 Menos de 5 minutos _____ Entre 5 y 10 minutos _____
 Entre 10 y 20 minutos _____
 No existe diferencia con respecto al resto del grupo _____



12. Para mantener la atención necesita:
Períodos de descanso _____ Cambio de actividad _____

V.- Adecuación curricular:

En este apartado se reflejarán la adecuación de contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

| Elementos del currículum | Adecuaciones del aula | Adecuaciones individuales |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Contenidos | | |
| Metodología | | |
| Actividades | | |
| Recursos | | |
| Tiempo | | |
| Evaluación | | |

VI.- Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo:

1. Asisten a las reuniones convocadas por el o la docente:
siempre _____ a veces _____
nunca _____ alguna vez _____
Observaciones: _____
2. Acuden a conversar con el o la docente:
Con frecuencia _____
Solo cuando son citados _____
Excusan su asistencia _____
Ni asisten, ni se excusan _____
3. Han sido informados del proceso de adecuación de su hijo(a) y de sus progresos /dificultades.: Si _____ No _____
4. Comprenden y colaboran siguiendo las instrucciones, recomendaciones y tareas para la familia en casa:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
Observaciones: _____

(Subraye la respuesta que considere)

Manifiestan dificultad para entender lo que se quiere lograr con su hijo o hija.

No aceptan las necesidades educativas especiales de su hijo/a.

Tienen expectativas muy altas con respecto al desarrollo de su hijo/a.

Tienen expectativas muy bajas.

Manifiestan desacuerdo entre ambos padres.

Observaciones: _____

5. Existen factores socio-económicos, socio-culturales en la familia que afectan el rendimiento del/la estudiante:
 Si _____ No _____
6. Existen antecedentes familiares importantes que deban considerarse:
 Si _____ No _____
 Indíquelos: _____

Asignación de Tiempos y Espacios:

Intervención pedagógica específica por especialista: _____ Hrs. Semanales
 Días: _____
 Horario: _____
 Formas de intervención pedagógica: Aula regular _____ Servicios de apoyo _____

VII.- Recursos:

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| Técnicos (planes y programas de estudios, evaluación, etc.) | Servicios de apoyo | Financieros (con ONG u otras instituciones de apoyo etc.) | Comunitarios (padres y madres, alumnos (as) practicantes, voluntarios (as), etc. y Frecuencia |
|--|--------------------|--|--|

VIII.- Coordinaciones:

| | |
|---------------------------------|------------|
| (Entre Distintos Profesionales) | Frecuencia |
| | |

IX.- Adecuaciones Curriculares de Acceso al Currículo:

| |
|---|
| (Especificar si las adecuaciones que se realizaron con el alumno son de acceso o a los elementos del currículo) |
| |
| |

VIII GLOSARIO

Adecuaciones curriculares. Son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno y alumna.

Cognitivo. Pertenece o relativo al conocimiento.

Déficit de atención. Este problema se manifiesta cuando el lapso de atención es muy corto, por lo que generalmente comienzan una tarea y la dejan inconclusa. Además su distractibilidad afecta su memoria.

Discalculia. Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos.

Disgrafía. Es la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir.

Dislexia. Trastorno infantil que, a pesar de la experiencia convencional de aula, produce el fracaso en el logro de las destrezas de lenguaje en cuanto a la lectura, escritura y pronunciación, de acuerdo con sus aptitudes intelectuales.

Dislalia. Problema del lenguaje que se manifiesta por incorporación de sustituciones, agregados y omisiones en la combinación silábica en el lenguaje oral.

Hiperactividad. Significa la presencia de una actividad demasiado aumentada. Son los niños y niñas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

Hipoacusia. Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención. Los de grado moderado tienen afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en medios ruidosos. Deben utilizar permanentemente el audífono.

Multidisciplinario. Que trabaja con diversas disciplinas (médicos, psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas del lenguaje, pedagogos y otros especialistas).

Sordera. Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa la inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír. Dentro de los grados de pérdida auditiva que corresponden a la sordera se conocen: el grado severo y el profundo. Las personas que tienen una pérdida severa tienen capacidad de escuchar palabras que se le griten en el oído. Necesita aprender lenguaje de señas o lectura labiofacial. En el grado profundo es incapaz de oír y entender aún cuando se le grite.

Tartamudez. Consiste en la alteración patológica de la comunicación (más que del lenguaje) consistente en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores, que se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra y que, en la mayoría de las veces, se debe a una manifestación neurótica.

IX BIBLIOGRAFIA

ADAPTACIONES CURRICULARES. “**Concepto, principios, niveles, tipo**” disponible en <http://www.brujulaeducativa.com/diversidad.htm>

ADECUACIONES CURRICULARES - Primera parte. Módulo Tres.”**Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares**” disponible en www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_58.htm

ADECUACIONES CURRICULARES - Primera parte. “**Estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso**” disponible en www.pasoapaso.com.ve/categorías.htm

ALONSO C. M. y Gallego, DJ. (2,003) “**Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje**”. Madrid: UNED, Formación Permanente.

BARRIOS M. Elizabeth. (1,999) “**Adaptaciones Curriculares**”. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

BOGOYA MALDONADO, Daniel, et. Al. (2,000). “**Competencias y Proyecto Pedagógico**”. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

BLANCO GUIJARRO, Rosa, et.al. (1,992) “**Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares**”. Ministerio de Educación y Ciencia, Dirección General de Renovación Pedagógica. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. Madrid España.

GARRIDO LANDÍVAR, Jesús. (1994) “**Adaptaciones Curriculares. Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial**”. Editorial CEPE, S.L. Madrid.

LOSADA O., Alvaro y Heladio Moreno M. (2,001) “**ABC-Competencias Básicas Aplicadas al Aula**”, Bogotá, D.C.:Colombia.

Material preparado por Pablo Cazau, a partir de la información obtenida en: Robles Ana, <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

METTS RALPH. (1999) “**Teorías y ejercicios**”, Santiago de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,006) “**Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Aula**”. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE Guatemala.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,002) **“La integración educativa de niños y niñas con discapacidad durante la primera infancia”**. Módulo 1: Atención a la Diversidad. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, OEA y Secretaría de Educación Pública de México, y Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,007) **“Currículum Nacional Base nivel primaria”** de 1º a 6º Primera Edición. Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,007) **“Dosificación de los aprendizajes”** del nivel primario, Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,007) **“Herramientas de evaluación”** Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE, con ayuda de USAID, Guatemala.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2,006) **“Guía de Estrategias Metodológicas y Adecuaciones Curriculares para atender la Diversidad en el Primer Ciclo de Educación Básica”** Primera edición. Empresa consultora ASCATED, El Salvador.

RODRÍGUEZ C., Ana Roxanda. (2,001) **“Propuesta del Enfoque Pedagógico del Currículum”** presentada ante la Dirección de SIMAC-DICADE. Ministerio de Educación, Guatemala, Guatemala.

RUÍZ, R. (1998) **“Técnicas de individualización didáctica: adecuaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales”**. Madrid: Cincel-Kapelusz.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1,995) **“Estrategias Educativas en el proceso de Integración”**. Unidad 4. México D.F.