

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs.

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
DIVERSIFICADO, PARA LA REDUCCIÓN DEL FACTOR DE DESERCIÓN EN  
COLEGIOS PRIVADOS”

ESTUDIANTES:

MAYRA IZABEL LÓPEZ COJÓN.

ALBA DESSIRÉ REYES HERNÁNDEZ

GUATEMALA, MAYO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO  
DE DIVERSIFICADO PARA LA REDUCCIÓN DEL FACTOR DE DESERCIÓN  
EN COLEGIOS PRIVADOS”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MAYRA IZABEL LÓPEZ COJÓN  
ALBA DESSIRÉ REYES HERNÁNDEZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
**PROFESORAS DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
**TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA MAYO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 877-2005  
DIR. 1,166-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de mayo de 2012

Estudiantes

**Mayra Izabel López Cojón**  
**Alba Dessiré Reyes Hernández**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,158-2012)**, que literalmente dice:

**"UN MIL CIENTO CINCUENTA Y OCHO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE DIVERSIFICADO PARA LA REDUCCIÓN DEL FACTOR DE DESERCIÓN EN COLEGIOS PRIVADOS,"** de la carrera Técnica de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

**Mayra Izabel López Cojón**  
**Alba Dessiré Reyes Hernández**

**CARNÉ No. 2000-21396**  
**CARNÉ No. 2000-22022**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Vilma Barrios Meza y revisado por Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 402-2012  
REG: 877-2005  
REG: 082-2008

## INFORME FINAL

Guatemala, 03 de mayo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE DIVERSIFICADO PARA LA REDUCCIÓN DEL FACTOR DE DESERCIÓN EN COLEGIOS PRIVADOS.”**

ESTUDIANTE:  
**Mayra Izabel López Cojón**  
**Alba Dessiré Reyes Hernández**

CARNE No.  
2000-21396  
2000-22022

**CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 16 de abril 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 02 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 403-2012  
REG: 877-2005  
REG 082-2008

Guatemala, 03 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE DIVERSIFICADO PARA LA REDUCCIÓN DEL FACTOR DE DESERCIÓN EN COLEGIOS PRIVADOS."**

**ESTUDIANTE:**  
**Mayra Izabel López Cojón**  
**Alba dessiré Reyes Hernández**

**CARNE NO.**  
**2000-21396**  
**2000-22022**

**CARRERA: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de septiembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**José Alfredo Enríquez Cabrera**  
**DOCENTE REVISOR**



Areli./archivo

Guatemala, julio 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

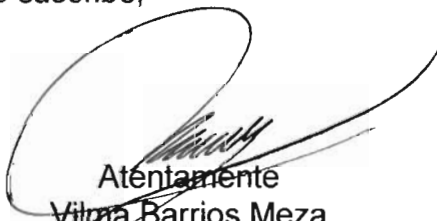
Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Técnicas motivacionales para estudiantes del 4to de diversificado, para la reducción del factor de deserción escolar en colegios privado”, realizado por las estudiantes MAYRA IZABEL LÓPEZ COJÓN, CARNÉ 200021396 y ALBA DESSIRÉ REYES HERNÁNDEZ, CARNÉ 200022022.

El trabajo fue asesorado a partir del año 2010 hasta 2011

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Atentamente  
Vilma Barrios Meza  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 1819  
Asesor de contenido



**COLEGIO INTEGRAL CANALEÑO**  
**DR. JUAN JOSE ARÉVALO BERMEJO**  
3ª AVENIDA 2-09 ZONA 1 VILLA CANALES  
TELEFONO: 66350259

Villa Canales, 13 de julio de 2010

Licenciada

**Mayra Luna de Álvarez**

Coordinadora de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada de Álvarez:

De manera cordial me dirijo a usted para informarle que las estudiantes Mayra Izabel López Cojon y Alba Dessiré Reyes Hernández realizaron la recopilación de datos para su tesis titulada "Técnicas motivacionales para estudiantes del cuarto de Diversificado, para la reducción del factor de deserción en colegios privados"; durante los meses de mayo y junio del presente ciclo escolar en este establecimiento.

No teniendo más que notificar, me suscribo de usted.

Atentamente,

*Celia Reyes*  
P.E.M. Celia Reyes Fuentes  
Directora





PADRINOS DE GRADUACION

POR MAYRA IZABEL LOPEZ COJON

VILMA BARRIOS MEZA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
COLEGIADO 1819

POR ALBA DESSIRE REYES HERNANDEZ

SILVIA VERONICA ALDANA LEMUS  
LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
COLEGIADO 12527

## Resumen

“Técnicas motivacionales para estudiantes de cuarto grado de diversificado, para la reducción del factor de deserción en colegios privados”

Alba Dessiré Reyes Hernández

El siguiente trabajo de informe final se llevo a cabo en el colegio Integral Canaleño Dr. Juan José Arévalo Bermejo, con los alumnos de cuarto grado nivel diversificado para detectar si la motivación era un factor determinante en la deserción escolar; como esta afecta el rendimiento académico del alumno a corto, mediano o largo plazo. La falta de motivación en los alumnos nos llevo a percatarnos que como bien es sabido esta puede ser intrínseca y extrínseca; dependiendo de la personalidad de cada individuo, llevándose a cabo una introspección con los alumnos, es decir, que ellos mismos explicaban lo que sentían para así aprender a evaluar sus sentimientos y emociones, a tener una alta autoestima, a valorarse y quererse tal cual son; para ello se utilizo la entrevista dirigida, la que nos ayudo a conocer más de cerca el problema; otro de los instrumentos a utilizar fue el cuestionario de preguntas cerradas con el que realizamos las gráficas para conocer si la motivación afectaba en el rendimiento académico.

Para poder trabajar con los alumnos la autoestima, se realizo el taller de inteligencias múltiples en donde se trabajaron diversos talleres motivacionales para desarrollar las diferentes formas de inteligencia. Se utilizo la prueba psicológica Test Otis Auto Aplicado de Habilidad Mental para conocer la habilidad mental del alumno al pensar y su Coeficiente Intelectual. Nos ayudamos con el test de Hábitos de Estudio el cual nos brindo información sobre los hábitos de estudio que el alumno posee.

Concluimos que la motivación es un factor esencial e importante en la vida de cada ser humano para la superación de sus metas. Además la falta de motivación por parte de los profesores evidencia abandono o deserción escolar del alumno en el centro educativo.

## Prólogo

La presente investigación, realizada en el Colegio Integral Canaleño Dr. Juan José Arévalo Bermejo titulado “Técnicas motivacionales para estudiantes de cuarto de diversificado, para la reducción del factor de deserción en colegios privados”. El estudio se realizó con jóvenes estudiantes de cuarto grado de diversificado en el departamento de Guatemala, municipio Villa Canales, perteneciendo la población estudiantil al casco urbano y a las aldeas cercanas al municipio.

Después de indagar sobre las necesidades requeridas por la institución, se realizaron evaluaciones, elaboración de entrevistas y encuestas; cuyos resultados nos brindaron información significativa del problema, habiendo evaluado la situación se procedió a la aplicación de las técnicas motivacionales con el objetivo de brindar apoyo moral a los estudiantes.

Se trabajó con los alumnos talleres y charlas motivacionales, así como socio dramas y actividades como la música terapia y aromaterapia con la finalidad de elevar autoestima y auto motivación, logrando así estimular las destrezas de los estudiantes y a pensar de forma positiva ante las vicisitudes de la vida y los tropiezos que tienen siendo estudiantes.

Al final del bimestre los alumnos mostraron mejor rendimiento académico elevando sus notas, nos sentimos satisfechas por la labor que hicimos ayudando y apoyando a jóvenes estudiantes.

Mayra Izabel López Cojón

Autora

## Índice

Resumen

Prólogo

### Capítulo I

#### Introducción

Antecedentes

1.1.	Planteamiento del Problema.....	2
1.2.	Monografía del lugar.....	3
1.3.	Descripción de la población de estudio.....	5
1.4.	Hipótesis.....	21

### Capítulo II

#### Técnicas e Instrumentos

2.1.	Técnica de Muestreo.....	23
2.2.	Descripción de técnicas de recolección de información.....	
2.3.	Técnica de Investigación: Tipo de estudio realizado.....	24

### Capítulo III

#### Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1.	Presentación de resultados.....	27
3.2.	Análisis de contexto.....	28

### Capítulo IV

4.1.	Conclusiones.....	41
4.2.	Recomendaciones.....	42
	Bibliografía.....	43
	Anexos.....	44

## Capítulo I

### Introducción

La investigación de las técnicas motivacionales denotó la necesidad que tenían los estudiantes de cuarto grado de nivel diversificado del colegio Integral Canaleño en cuanto a la Motivación académica, analizamos la relación entre motivación y rendimiento, descubrimos como afecta y las consecuencias que puede ocasionar en el rendimiento académico del alumno, la mayor de las consecuencias es la deserción a corto, mediano y largo plazo, a comparación de años anteriores la población actual se ausenta por periodos cortos de una a dos veces por semana debido a que se sintieron desmotivados por bajo rendimiento académico.

La motivación se ha considerado como una peculiaridad, una nota que singulariza el proceso de aprendizaje, la motivación depende de la personalidad de cada individuo, por lo que debe ser de forma intrínseca y extrínseca, los estudiantes hicieron una introspección acerca de lo que sentían en ese momento, aprendieron como evaluar sus sentimientos, con el objeto de dominar impulsos y elevar autoestima; la aplicación de esta técnica se hizo de forma grupal, después se procedió a la aplicación de las distintas técnicas motivacionales de forma extrínseca e intrínseca, logrando la participación de todos los alumnos, así como demostraron mejorar su conducta que al principio era negativa y con esto elevaron su autoestima; sintiéndose motivados.

El ser humano, siempre va a necesitar que otras personas lo motiven a seguir adelante en cualquier circunstancia de la vida, el adolescente que pasa del nivel básico ha diversificado, en especial cuarto grado en cualquier carrera se siente confundido, pasa a tener más responsabilidad en cuanto a su rendimiento académico y las exigencias sociales que se dan en nuestro tiempo, los estudiantes adolescentes son los que más necesitan estar motivados para elevar su autoestima, que sus metas personales y familiares se vean cumplidas.

A continuación se presenta el informe final de investigación sobre las técnicas motivacionales las cuales sí ayudaron a minimizar el factor de deserción escolar en el municipio de Villa Canales, Guatemala.

## Marco teórico

### Antecedentes

#### 1.1 Planteamiento del Problema

En su afán por comprender la actividad humana, la Psicología ha asignado a la motivación el cometido de explicar las causas del comportamiento por la práctica clínica psicológica entre otros factores que son los procesos psicológicos básicos, tal vez sean los motivacionales los que se presentan más estrechamente vinculados con la acción. A lo largo del siglo XX la Psicología ha desarrollado múltiples teorías de la motivación humana. Una de ellas es la pirámide de las motivaciones que Maslow creó con diferentes escalas para observar la motivación de los individuos.

Guatemala es un país con una población de diez millones de habitantes, que se distribuyen en un 60% en áreas rurales y un 40% en áreas urbanas. Concentra el mayor índice de población maya y tiene un bajo índice de desarrollo humano, ocupando el puesto ciento ocho sobre un total de ciento sesenta y dos países según datos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, que lo sitúa al final del grupo de países con desarrollo humano medio.

El área occidental del país se caracteriza por el bajo nivel de desarrollo social y económico que alcanzan sus habitantes, mayoritariamente de las culturas mayas en donde el 80% de la población vive en condiciones de pobreza y más del 60% en extrema pobreza. La cobertura educativa es deficiente sobre todo en las zonas rurales, debido a la inexistencia de centros educativos y a la falta de recursos y medios que permitan el acceso a los servicios básicos para la población. A estos problemas, hay que sumar también una tasa de analfabetismo de un 39% para los mayores de 15 años, alta deserción escolar y unas políticas educativas que únicamente fomentan el acceso a la educación primaria y no potencian el resto de las etapas del proceso educativo.

Es por ello la importancia de esta investigación de carácter educativo que se realiza sobre las Técnicas Motivacionales en un grupo de estudiantes, con el fin de evitar en lo posible la deserción escolar, ya que en el sistema educativo no se ha tomado la importancia que tiene la motivación sobre los estudiantes.

La deserción escolar se presenta de diferentes maneras: parcialmente ya que el estudiante deja de asistir a clases de dos a tres veces por semana; a corto plazo debido a que presenta ausencia por periodo de una a dos semanas, mediano plazo es la ausencia de un bimestre completo y abandono total de la enseñanza académica es cuando realmente el estudiante ya no asiste al centro educativo por cursos que le desagradan y por rechazo al maestro.

Bien sabido es por los educadores de enseñanza media, que la población estudiantil que suele fracasar académicamente es debido a una inadecuada motivación o la carencia de esta. Siendo que a nivel diversificado el fracaso académico no es un hecho aislado, sino que conlleva una serie de problemas secundarios en el hogar, en el entorno social, laboral y de auto estimación.

Actualmente la educación secundaria deja de lado el aspecto motivacional en los alumnos centrándose al contenido técnico-académico y negociando con la obligación de tener un rendimiento académico óptimo.

Teniendo acceso a la población por medio del desarrollo de la práctica psicológica de la carrera técnica de profesorado de enseñanza media en psicología, se observo que la motivación juega un papel de vital importancia en el desarrollo intelectual y rendimiento escolar. Así, también se tuvo acceso al centro educativo, colegio Integral Canaleño Juan José Arévalo Bermejo ubicado en Villa Canales municipio del departamento de Guatemala, se evidencio que el factor de deserción escolar ha afectado a la población estudiantil del cuarto grado de diversificado en la carrera de magisterio tanto del nivel pre-primario como primario, según las autoridades de dicha institución los alumnos desertan por encontrarse desmotivados debido a la falta de seguridad, comprensión y autodeterminación para lograr su meta como persona por lo cual toman la decisión de retirarse del centro educativo. Además los facilitadores no cuentan con técnicas adecuadas para motivar a sus alumnos, así como el desempeño en periodos prolongados de las mismas materias por lo que generalmente conlleva a un aletargamiento del factor motivacional en los estudiantes e incluso en ellos mismos.

## 1.2 Monografía del lugar

La investigación se realizó en el Municipio de Villa Canales, perteneciente al departamento de Guatemala.

El departamento de Guatemala tiene una extensión territorial de 2.253 kilómetros cuadrados y se encuentra a 1458 metros sobre el nivel del mar.

Cuenta aproximadamente con 2,541,581 habitantes, fecha de creación fue 4 de noviembre de 1825, fiesta titular 15 de agosto, día de la Virgen de la Asunción, limita al norte con el departamento de Baja Verapaz, al sur con Escuintla, al este con el Progreso, Jalapa y Santa Rosa, al oeste con Sacatepéquez y Chimaltenango.

Sus fuentes de economía son principalmente la agricultura, crianza de ganado caballar, vacuno y aves de corral, concentra el 65% de los establecimientos industriales, los cuales tenemos industrias de alimentos, tejido, calzado, imprenta, productos farmacéuticos, plásticos, mineros, metálicos etc.

Cuenta con los municipios de Villa Canales, Villa Nueva, Amatitlán, Chinautla, San Juan Sacatepéquez, Chuarrancho, San Raimundo, Fraijanes, San José del Golfo, San Pedro Ayampuc, Santa Catarina Pínula, San Pedro Sacatepéquez.

Villa Canales:

Es un municipio del departamento de Guatemala en la República de Guatemala, se encuentra ubicado a 22 km. al sur de la Capital de Guatemala, colinda al norte con la Capital y Santa Catarina Pínula, al oeste con Petapa y Amatitlán, y al este con Fraijanes.

Sus actividades económicas principales son los cultivos de café, caña de azúcar y piña (razón por la cual estos elementos aparecen notablemente en el escudo del municipio). Además hay bastante industria aportando muchos puestos de trabajo tales como Pegón, La Floristería, Granja Avícola Rancho K, etc., esta última proporcionando empleo a las comunidades del sur del municipio. Este municipio es el máximo productor de piña a nivel nacional y de primera calidad debido a las tierras fertilizadas por el volcán de pacaya y su clima adecuado para la producción. Siendo en el área conocida como "El Jocotillo" y " El Obrajuelo" donde se encuentran las mayores plantaciones.

Pasó a ser uno de los principales municipios del Departamento de Guatemala, debido a su acelerado crecimiento y desarrollo, principalmente en el casco urbano en donde actualmente cuenta con varios edificios de importancia, tales como agencias bancarias, hospitales, centros comerciales, etc. Carreteras asfaltadas que atraviesan el municipio desde la capital hasta las líneas divisorias con Guanagazapa Escuintla.

Posee dos ferias patronales, una que conmemora el traslado de "Jesús en agonía", celebrada el 25 de marzo (la que tiene mayor celebración) y otra el 16 de agosto al santo patrono San Joaquín.

Las aldeas que conforman Villa Canales son las siguientes: Colmenas, Chichimecas, San José El Tablón, El Relleno, El Durazno, Boca Del Monte, Santa Elena Barillas, El Porvenir, Los Dolores, Caserío San José Veramina, Aldea Río Negro, Pueblo Parcelamiento El Obrajuelo.



### 1.3 . Descripción de la población de estudio:

Tuvimos acceso al centro educativo, Colegio Integral Canaleño Dr. Juan José Arévalo Bermejo; el cual se encuentra en Villa Canales municipio del departamento de Guatemala a 22 kilómetros de este, con dirección 3ª. Avenida 2-09 zona 1 del municipio antes mencionado, se evidenció que el factor de deserción ha afectado a la población estudiantil principalmente del cuarto grado de diversificado, según las autoridades educativas de dicha institución los alumnos desertan por encontrarse desmotivados debido a la falta de seguridad, comprensión y autodeterminación para lograr su meta como persona, toman la decisión de retirarse del centro educativo.

La problemática de deserción que enfrentan estos individuos según lo observado y las entrevistas a profesores y directora del plantel es por falta de motivación, los alumnos se sienten desmotivados por los docentes por que no cuentan con técnicas motivacionales, haciendo que algunos alumnos pierdan el interés a las materias impartidas, otros por el contrario se sienten presionados y obligados por sus padres a ganar los exámenes, los padres de los estudiantes en su mayoría son trabajadores de tiempo completo por lo que los dejan solos o al cuidado de otros hermanos, la falta de atención y motivación por parte de los progenitores aunado a la de los profesores hace que el individuo se sienta frustrado y desanimado a continuar con los estudios.

Se trabajó con 60 educandos ambos sexos con edades entre 16 a 18 años, siendo ellos los receptores del proceso enseñanza aprendizaje los cuales intervienen directamente en el proceso educativo, se impartieron charlas educativas y talleres, en los cuales aprendieron técnicas de motivación, todo esto apoyándonos con técnicas de la psicología educativa cuyo objeto de trabajo es la reflexión e intervención del comportamiento humano en situaciones educativas.

El nivel socioeconómico de los estudiantes es de nivel medio y bajo, el noventa por ciento de la población depende de sus padres los cuales pagan la colegiatura y les compran materiales necesarios para sus estudios, la jornada de estudio es vespertina por lo que algunos estudiantes, el diez por ciento tienen trabajo de medio día en locales comerciales del municipio, y aunque no es bien remunerado les ayuda a pagarse su colegiatura y lo que necesiten de material didáctico.

Los alumnos de este establecimiento son personas trabajadoras, decentes, respetuosos, colaboradores y con ganas de seguir adelante, como todo joven tienen sueños y metas que desean cumplir, solo les hace falta que alguien los motive para alcanzarlas, por ello fue que se escogió este establecimiento ya que supimos desde el principio de la observación que necesitaban del servicio psicológico, el cual se brindó y se cumplieron los objetivos.

Deserción escolar: Es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, este fenómeno social se da por diversas causas, políticas, económicas, familiares, influencias negativas de amigos, problemas emocionales, desinterés personal, falta de motivación en la vida; la educación es un elemento homogenizador que olvida la existencia de diferencias sociales y económicas en los cuales los individuos están inmersos. La población desertora experimenta la exclusión total, porque la educación es transmisora de valores socialmente aceptados.

Los métodos didácticos, son señalados como causantes de la deserción, los contenidos son reiterativos y aburridos, esto indica que es importante cambiar las técnicas de enseñanza a unas motivadoras.

La desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas y la auto percepción de incapacidad para generar los resultados deseados. Puede resultar claramente nociva si se convierte en una tendencia recurrente o estable, pues tiende a afectar la salud, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

Autoestima: se puede definir como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- Superan sus problemas o dificultades personales.
- Afianzan su personalidad.
- Favorecen su creatividad.
- Son más independientes.
- Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando una persona tiene una autoestima alta, se siente bien consigo mismo; está al mando de su vida y es flexible e ingenioso; disfruta los desafíos que la vida le presenta; siempre está preparado para abordar la vida de frente; se siente poderoso y creativo y sabe cómo " hacer que sucedan las cosas " en su vida.

Por el contrario, cuando la persona tiene una baja autoestima manifiesta las siguientes características:

- Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.
- Atribuye a causas internas las dificultades, incrementa las justificaciones personales.
- Desciende el rendimiento.
- No se alcanzan las metas propuestas.
- Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).
- No se realizan críticas constructivas y positivas.
- Sentimiento de culpabilidad.
- Incremento de los temores y del rechazo social, inhibición para participar activamente en las situaciones.

La persona puede llegar a tener un estado de incongruencia, éste se produce cuando el individuo percibe a nivel subliminal, experiencias que anteriormente han estado asociadas a la pérdida de la consideración positiva. La percepción de estas experiencias conlleva tensión o ansiedad y conduce a la utilización de los mecanismos defensivos para eliminar la incongruencia y reducir la ansiedad llevando a que el estudiante manifieste su estado de conducta.

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

Conducta estereotipada, suele ser innata, por el que todo órgano se mueve en relación a un determinado estímulo externo, si se mueve a determinado estímulo diremos que este es positivo, si ocurre al contrario será negativo.

Conducta aprendida, el aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta, los criterios para determinar la conducta aprendida de la modificación de la estereotipada es que el aprendizaje debe ser permanente.

Conducta compleja, el razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos, según el grado de complicación.

Motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones incomodidades y expectativas.

El comportamiento subyacente es movimiento, un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio, identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevara hacia el logro de esas metas.

Aprendizaje de la motivación:

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

La desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto percepción de incapacidad para generar los resultados deseados.

Desde su punto de vista, la desmotivación puede resultar claramente nociva si se convierte en una tendencia recurrente o estable, pues tiende a afectar la salud, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

## Teoría de las Necesidades:

Según Abraham Maslow esta, se concentra en lo que requieren las personas para llevar vidas gratificantes, solo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno, las necesidades fisiológicas nacen de la persona, el resto surgen con el tiempo, a medida que las personas controlan sus necesidades básicas aparecen gradualmente las de orden superior, no todos los individuos sienten la necesidad de auto realizarse, debido a que las básicas predominan ante las superiores. "Maslow, definió en su pirámide de las necesidades básicas del individuo de manera jerárquica, colocando como base a las necesidades simples y en la cima las superiores, para Maslow el ser humano primero debe satisfacer sus necesidades más básicas como la alimentación, techo, vestuario modesto, luego buscar la forma de ir satisfaciendo las demás hasta lograr la auto realización que es el nivel de plena felicidad y armonía."<sup>1</sup>

Meta necesidades y meta patologías, Maslow aborda lo que es la problemática de la no autorrealización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que es necesario para ser feliz, entre las cualidades para lograr la felicidad están la bondad, simplicidad, la verdad, belleza interna, integridad, realización, justicia y orden, estas serían algunas de las cualidades que tendrían las personas que han logrado una autorrealización. Cuando no se colman estas necesidades de auto realizarse, surgen las metas patologías cuya lista es tan extensa como las meta necesidades, aflora entonces cierto grado de cinismo los disgustos, la depresión y la invalidez emocional.

## La teoría fenomenológica de la personalidad de Carl Rogers:

El marco de referencia centrado en el cliente: Esta teoría atiende a las diferencias individuales y al carácter global y totalizante de la personalidad individual. Pone el énfasis sobre el mundo fenoménico del individuo, es decir, el modo en que se percibe y experimenta a sí mismo y al mundo.

Los conceptos estructurales más importantes de esta teoría son:

1. El "self": configuración organizada de las percepciones referentes al "mi", "yo".
2. El "self" ideal: concepto de sí mismo que a una persona le gustaría más poseer.

---

<sup>1</sup> Océano Multimedia, **Psicología del Niño y del Adolescente**, Edición 2000, pág. 357

Esta teoría atiende principalmente al proceso y al cambio, indicando que la tendencia fundamental de todo individuo es el impulso a la auto actualización, es decir, la tendencia a mantener, expansionar y actualizar al organismo. El individuo tiende a la auto consistencia, significando congruencia entre el “self” y la experiencia.

El estado de incongruencia se produce cuando el individuo percibe a nivel subliminal, experiencias que anteriormente han estado asociadas a la pérdida de la consideración positiva. La percepción de estas experiencias conlleva tensión o ansiedad y conduce a la utilización de los mecanismos defensivos para eliminar la incongruencia y reducir la ansiedad.

Básicamente se emplean dos procesos defensivos, la distorsión y la negación, los cuales generan una simbolización inexacta de la experiencia, o la no simbolización de ésta. La amenaza producida por la incongruencia entre el “self” y la experiencia y la utilización de las defensas, forman el núcleo de la psicopatología. Los individuos intentan comportarse según su concepto de sí mismo y suelen ignorar las experiencias incompatibles con éste.

Según Rogers, es muy importante que los padres promuevan en el hijo los sentimientos de propio valor y autoestima. Las condiciones necesarias para el crecimiento del niño exigidas a los padres son: congruencia (autenticidad) consideración positiva incondicional y comprensión empática. Rogers va a poner especial atención al estudio de las condiciones promotoras del cambio positivo y a las características del self.

Concretamente en las áreas de psicología y educación estas ideas han dado origen a programas en el marco de lo que se ha llamado “desarrollo humano”, que como su nombre lo dice, tienen como objetivo la superación de la persona. En estos programas se trabajan aspectos como el auto concepto, la autorrealización, la formación de valores, etc. Sin duda esta temática parece ser importantísima para el campo educativo, los fundamentos de esta teoría (llamada también “educación centrada en el alumno” o “educación no directiva”) y los fines que pregona distan mucho de una concepción de educación formal, congruente con la idiosincrasia y cultura.

La realidad es que tras estos atractivos enunciados hay una serie de opiniones, conceptos e ideas, que es conveniente analizar detenidamente, representan serias amenazas a las instituciones sociales (principalmente a la familia y a la escuela), a la cultura en general y a la persona misma.

Técnicas motivacionales:

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus habilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra si las conoce. Seguidamente se consideran algunas de las técnicas de motivación.

- a) Técnica de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del alumno o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente en que viven los alumnos.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan referencia.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, analizarla, interpretarla y aplicarla científicamente.

b) Técnica del éxito inicial. Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) Técnica del fracaso con rehabilitación: Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

- Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.
- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
- Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

d) Técnica de la competencia o rivalidad. La competencia puede ser orientada como:

- Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Emulación de individuos del mismo grupo o clases.
- Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda la primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional da preferencia a la segunda. La técnica consiste en:

- Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como "árbitros".
- Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.



e) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos. Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades en clase y fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

f) Técnica del trabajo socializado. Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario que son los responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija.
- Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:
  - Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.
  - Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
  - Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
  - Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.

Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos, incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados. En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar:

- Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.
- Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de cerca.
- Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están obteniendo.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

h) Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:

- Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.
- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- Comprender a los alumnos en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.
- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

Otras técnicas que podríamos anotar son:

- Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad.
- Acontecimientos actuales de la vida social.
- Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia.
- Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación de las mismas supone que el profesor conoce y sabe emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas. La motivación puede reforzarse con incentivos o estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones.

Deserción:

Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, fenómeno ocasionado por diversas causas, políticas, económicas, o familiares. Por décadas este problema ha sido de mucho interés y preocupación para el sistema educativo de varios países latinos, a pesar de esto cada año muchos jóvenes abandonan sus estudios sin completar el grado, durante muchos años este tema se ha estudiado a profundidad con propuestas específicas para entender el mismo, la realidad es que estamos viviendo en el siglo XXI y con el

mismo problema de la deserción y este sigue en aumento; las estrategias para minimizar este no han dado los resultados esperados, si comparamos los resultados cada año nos daremos cuenta de esto.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En países en los que el abandono escolar se produce tempranamente (Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua), la permanencia de los niños varones en la escuela hasta completar la primaria (supuesto el logro de cuatro años adicionales de estudio) se traduce en un incremento promedio del ingreso durante la vida activa cercano al 36%.

Valores:

Los valores son características morales positivas que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad y el respeto; así como todo lo referente al género humano (Max Scheler 1920). El concepto de valores se trató, principalmente, en la antigua Grecia como algo general y sin divisiones, la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Es una entidad intrínseca y social al mismo tiempo. Se denomina tener valores al respetar a los demás; los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales, es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Los valores surgen en la relación práctico - objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctica del hombre. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el

objeto en cuestión. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean subjetivos, están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales, sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

La educación sería la actividad que pretende lograr la esencia del ser, que no es sino la realización en él de una serie de valores o metas ideales.

Su estudio corresponde a la Axiologías, una rama de la Filosofía y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Adolescencia:

Es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene de sí mismo, se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta.

La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, sus límites no se asocian solamente a características físicas.

A diferencia de la pubertad que comienza a una edad determinada a los doce o trece, debido a cambios hormonales, la adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo, depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar. Los cambios biológicos y orgánicos durante la adolescencia marcan de modo casi definitivo el dimorfismo sexual.

Adaptación es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Este periodo suele ser muy corto, frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de esto y con el apoyo del docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. El concepto de adaptación es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación.

Familia Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

En España y otros países occidentales, el concepto de la familia y su composición, ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de las mujeres y hombres homosexuales. Cabe destacar, una definición subjetiva y visionaria de familia, muy aceptada en la sociedad actual: "Familia es un núcleo de amor, nada más."

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

La familia puede diferenciarse según el grado de parentesco entre sus miembros:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar».

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia mono parental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres; otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia de la familia. En Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección del padre biológico. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia —lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia mono parental o adoptiva, etc. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

#### Rendimiento académico:

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

“El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.” Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Aprendizaje:

“El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio - cultural.”

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, sean asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. No son solo procesos intra-personales, también interpersonales. Por ello, los alumnos deben aprender tareas de aprendizaje colectivamente organizadas.

Alumnos:

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que identifiquen lo que aprendan y comprendan, es decir, que ejerciten su meta-cognición. Esto les permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. La educación al impulsar aprendizajes significativos, funcionales y la meta cognición en los alumnos potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

La enseñanza es una actividad realizada mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

“Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico, de acuerdo con las concepciones más actuales, eslanovistas o cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.”

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

“Los alumnos, son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto", contraponiéndose al significado de "alumno" como "carente de luz", muchas veces usado en forma errónea. Se dice de cualquier persona, respecto del que la educó y crió desde su niñez. Uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Somos alumnos durante toda nuestra vida porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro y no dejamos de aprender de los otros durante toda nuestra vida. Somos alumnos de las personas que nos enseñan independientemente de su edad. Tú eres alumno de los que te rodean. También es alumno el discípulo, respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.”

Docencia:

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El sólo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que van a determinar las características de los grupos en los cuales se va a ejercer su profesión. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede



desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

### 1.3. Hipótesis:

Se comprobó que “La motivación es parte integral del alumno para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la deserción escolar.”

Variables:

a. Variable Independiente: La motivación es parte integral del alumno para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicadores:

Motivación: Es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta, impulso que un individuo tiene y le permite realizar una actividad orientada a un objetivo. Se puede decir que es una necesidad humana para encontrar un motivo para despertar, accionar y vivir.

Integral: Esta palabra significa que el alumno está completo en su área académica y psicológica.

Alumno: También se le puede llamar estudiante, aprendiz, es alguien que aprende de otras personas y recibe una educación.

Desarrollo: Conclusión de capacidades que va adquiriendo para su propio bienestar. Proceso de capacidades que cada ser humano tiene para vivir e ir creando una madurez adecuada a su edad.

Proceso: Pasos o fases que se llevan a cabo en determinadas circunstancias de la vida y que llevan a un fin determinado.

Enseñanza-aprendizaje: Enseñanza es un proceso en donde se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales de una materia, usando diversos métodos para transmitirla; el aprendizaje es una estructura de la educación, es un proceso en el cual el alumno adquiere conocimiento para dar solución a los problemas o situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

b. Variable Dependiente: Evitando la deserción escolar.

Indicadores

Evitar: Esquivar, evadir alguna situación.

Deserción Escolar: Abandono total de los alumnos al sistema educativo durante el ciclo escolar. Presentado en diversas formas:

Parcialmente: El estudiante deja de asistir a clases de dos a tres veces por semana.

Corto Plazo: Debido a que presenta ausencia por periodo de una a dos semanas.

Mediano Plazo: Es la ausencia de un bimestre completo.

Abandono Total de la Enseñanza Académica: Es cuando realmente el estudiante ya no asiste al centro educativo por cursos que le desagradan o por rechazo al maestro.

## Capítulo II

### Técnicas e Instrumentos

#### Técnicas

##### 2.1. Técnica de muestreo:

Tipo de muestra no probabilística, procedimiento de selección informal, se decidió utilizar este tipo de muestra ya que la investigación no requiere una representatividad de elementos sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas en el planteamiento del problema, es decir que se procedió cuidadosamente y con profunda inmersión inicial para obtener resultados concretos planteados en la hipótesis del informe de investigación y saber si la falta de motivación es causa de una deserción escolar.

Para obtener la información de la investigación del trabajo de campo, se solicitó a la Institución Privada autorización para observar y entrevistar estudiantes de nivel diversificado por medio de una entrevista personal con autoridades del centro educativo.

Cualidades de la población objeto de estudio se seleccionó un grupo de estudiantes, contando con los grupos de alumnos del cuarto grado de magisterio urbano tanto el nivel pre-primario con treinta y un estudiantes como el nivel primario con treinta y dos alumnos.

Características de los sujetos de estudio:

Género: ambos masculino y femenino

Edad: 16 - 17 años.

Escolaridad: 4to grado de magisterio en área pre primario y primario.

Población: 63 estudiantes

Etnia: ladino e indígena

##### 2.2. Descripción de técnicas de recolección de información:

Observación estructurada:

Se utilizó este tipo de instrumento para probar la hipótesis planteada, confirmando que la falta de motivación en el estudiante si afecta el rendimiento académico, realizando el estudio requerido; teniendo claro los objetivos que ayudaron a concretar la investigación.

Se seleccionaron dos muestras no probabilísticas de los grados de cuarto magisterio primario y pre-primario urbano.

Entrevista dirigida:

Es un proceso de comunicación entre dos o más personas con una finalidad bien definida, profundiza y amplía la información requerida. Se consideró que esta técnica fue adecuada para dicha investigación, con esto obtuvimos suficiente información acerca del bajo rendimiento académico, falta de autoestima y de motivación en la enseñanza-aprendizaje para llevar con éxito el proyecto.

2.3. Técnica de Investigación. Tipo de estudio realizado:

La investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Para tabular se recogieron datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se analizaron minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

### Instrumentos

Cuestionario de preguntas cerradas:

Respecto a una o más variables a medir. Es un medio útil y eficaz para recoger información acerca del conocimiento que el estudiantado posee en cuanto al tema de la motivación y como les afecta en su formación académica, se realizó en tiempo prudencial, posee un grado científico, objetivo y cualitativo, dicho cuestionario contó con doce preguntas cerradas.

Se reprodujeron cierto número de cuestionarios, clasificando las preguntas por temas, asignándole código a las respuestas.

A través de los talleres de inteligencias múltiples se obtuvieron los siguientes resultados:

- Muchas maneras de ser listos, en este taller el alumno demostró que no solo hay una manera de ser listo e inteligente, reconoció sus fortalezas y debilidades para trabajar en equipo; logrando así un efecto fortalecedor.
- Corporal/Kinestésica jugando a las profesiones, en la dramatización reflejaron comportamientos obsesivos-compulsivos al no recibir la tarjeta de profesión asignada sino al contrario preferían profesiones altas e inalcanzables según su posición económica social.
- Inteligencia intrapersonal a través de la naturaleza, en este ejercicio de parecido o no el estudiante se comparo a un animal favorito, describiéndose según los rasgos de ambos coincidiendo con las cualidades de ambos; aprendiendo a valorarse como personas.
- Desarrollo de Inteligencia Visual/Espacial, comprendieron que al trabajar en equipo se obtienen mayores logros, tomando las opiniones de cada integrante logrando una mayor concentración y comunicación.
- Desarrollando la Inteligencia Musical/Rítmica, a través de la musicoterapia lograron desarrollar varias destrezas que desconocían por ejemplo relajamiento de músculos, estiramiento de columna y de piernas, luego de una música relajante lograron desestresar su mente y cuerpo.

Taller de Inteligencia Emocional: Con la información de patrones de crianza los estudiantes representaron los problemas que le aquejaban, logrando con la catarsis quitarse penas y desahogarse de sus problemas que suscitaban en ese momento, comprendiendo así en el trato en sus hogares.

Taller de Autoestima:

Explicaron sus virtudes y defectos con el ritmo de una canción escribiendo la letra de la música para elevar su autoestima.

## Prueba Psicológica:

Test Otis Auto-aplicado de Habilidad Mental: Se aplicó el test superior que está diseñado para alumnos de tercer año de secundaria hasta el primer año universitario. Este test evalúa la habilidad mental del estudiante, es decir la manera precisa con la que piensa el estudiante, además proporciona información sobre el Coeficiente Intelectual, la edad cronológica en años y meses. Se aplicó para verificar si el Coeficiente Intelectual era un factor que intervenía en la deserción escolar.

El otro test que se llegó a aplicar fue el Inventario de Hábitos de Estudios para conocer la forma de cómo el estudiante estudia, es decir que hábitos de estudio posee y si estos son factor determinante para la deserción, demostrando que no poseen buenos hábitos de estudio.

## Capítulo III

### Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:

#### 3.1. Presentación de resultados:

Dentro de los objetivos planteados podemos decir que se cumplieron en su totalidad, la población a la que prestamos el servicio psicológico educativo evidencio una mejoría en cuanto a su condición de las conductas desmotivadoras que presentaban.

Los avances se obtuvieron de forma significativa, en la mayoría de los casos de los alumnos en riesgo de deserción por desmotivación, observados principalmente en sus conductas.

En los casos en los cuales los alumnos eran repitentes del cuarto grado del mismo establecimiento, se logró una correcta adaptación al medio ambiente estudiantil, así como el fortalecimiento del yo, elevando la auto motivación.

Unas de las causas que dificultaron el seguimiento de algunos casos fue por la situación económica de algunos alumnos que decidieron retirarse de la carrera de magisterio, es muy larga y muy costosa.

Los logros más importantes fueron:

Adquirir conocimientos sobre la motivación y su importancia para la reducción de deserción.

Explicación y demostración de las actividades para adquirir confianza y seguridad en sí mismos.

Involucramiento en las actividades familiares y del establecimiento educativo por voluntad propia no por obligación, o por cumplir con reglamentos.

Reconocimiento de sus sentimientos y el control de estos ante las actividades cotidianas del diario vivir.

Disminuir las conductas de negatividad ante situaciones que se puedan dar en la vida diaria.

Auto motivarse para vencer obstáculos que se presenten, en ámbitos familiares, sociales y educativos.

A nivel general, en todos los casos se trabajó en torno a recuperar y mantener la motivación y generar autoestima alta, fortalecer el yo, con el objeto de tener una mejor calidad de vida.

### 3.3. Análisis de contexto:

La experiencia obtenida del servicio prestado a la institución educativa Colegio Integral Canaleño, permite ampliar el campo de conocimientos con respecto al rol que desempeñan los profesores de enseñanza media en psicología y la aplicación de técnicas en los alumnos en riesgo de deserción.

La población evidencio que recibe motivación de forma mínima en los salones de clases por parte de sus profesores, ven a sus amigos como excelentes motivadores; expresan que les falta la motivación de sus progenitores y demás familia.

Al tener la oportunidad de aplicar las técnicas motivacionales a un grupo de estudiantes que en realidad las necesitaban y al saber que se contribuyó en algo bueno para estos jóvenes, sabiendo que de esto se obtuvieron los mejores resultados para dicha problemática.

#### Hipótesis:

“La motivación es parte integral del alumno para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la deserción escolar.”

#### Comprobación de Hipótesis:

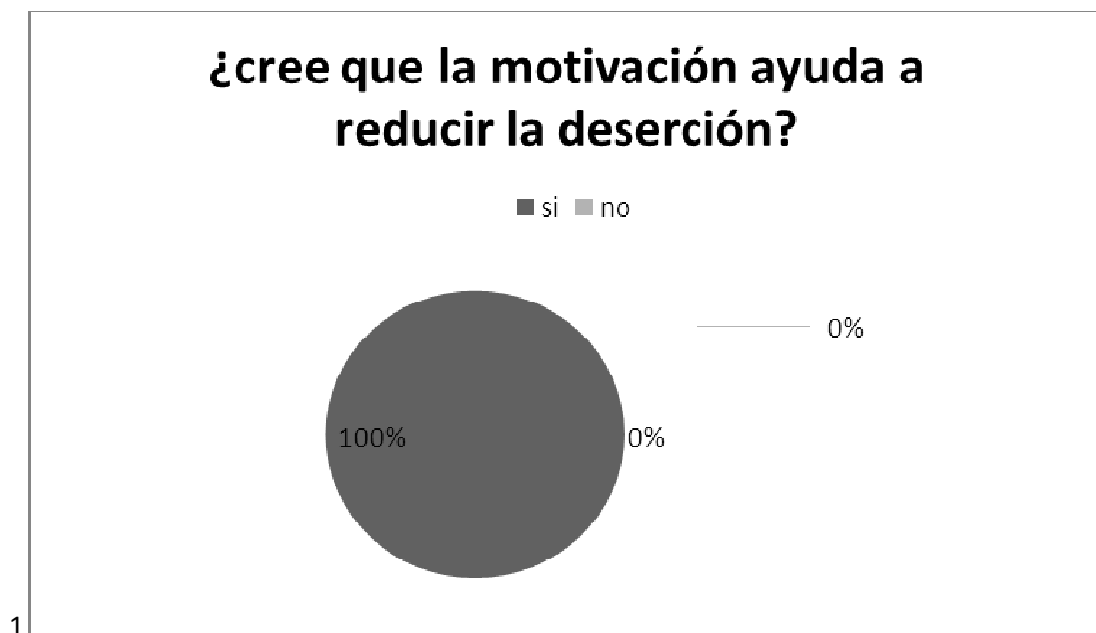
Se comprobó a través de la hipótesis planteada que la motivación es parte integral del alumno para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la deserción escolar, obteniendo un análisis positivo al realizarse el informe final, utilizando los diferentes instrumentos y técnicas de investigación antes citados con los estudiantes de 4to. grado nivel diversificado.



## Presentación de gráficas

Las primeras ocho gráficas demuestran la falta de motivación que presentaban los alumnos al inicio de las entrevistas personales que se llevaron a cabo, así como la importancia que esta tiene ante el factor de la deserción, en las últimas se evidencia un conocimiento mayor al tema y el cambio que se dio al cual los alumnos ya se sintieron motivados.

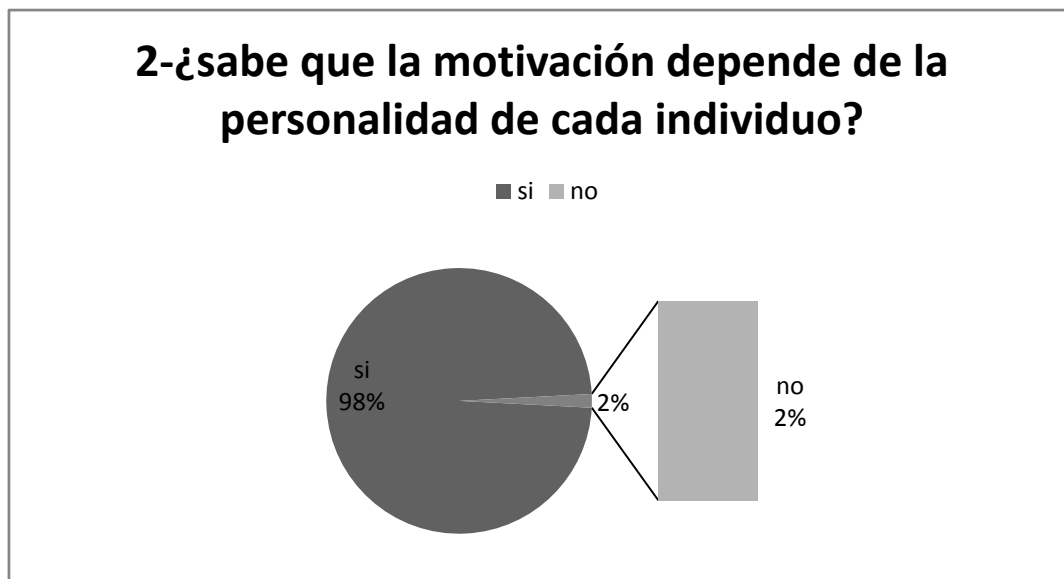
Gráfica 1



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado.

A través de la respuesta de la gráfica número uno el 100% de los estudiantes deduce que la motivación es un factor importante para reducir la deserción escolar.

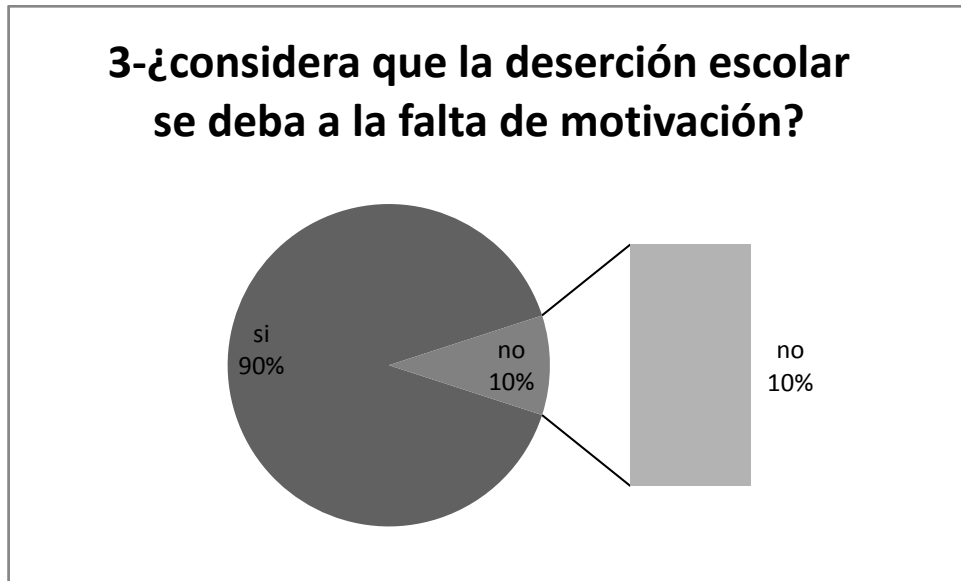
Gráfica 2



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado.

A través de la pregunta número dos se evidencio que el 98% de los alumnos conocen y saben que sus necesidades son individuales y que difieren en cada persona, el 2% no considera que la motivación dependa de la personalidad de cada individuo.

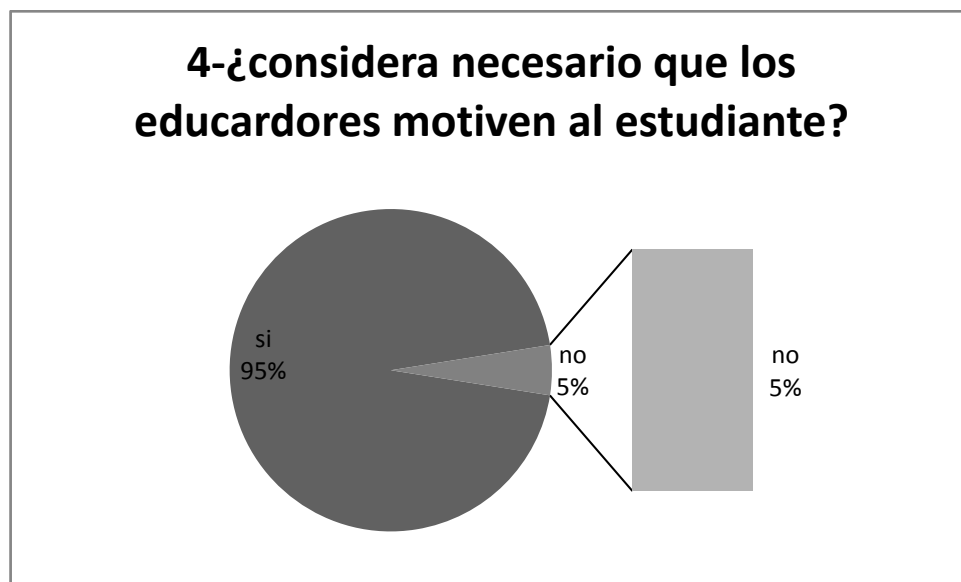
Gráfica 3



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En esta gráfica número tres se evidencio que el 90% de los estudiantes si considero que la deserción escolar se debe a que el factor motivación es esencial e importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, el 10% de los estudiantes cree que no es importante.

Gráfica 4



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

Por los resultados mostrados en la gráfica número cuatro, se concluyo que el 95% de los estudiantes consideran que la motivación por parte del educador es importante para ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 5% de los estudiantes considero que no es importante la motivación del educador.

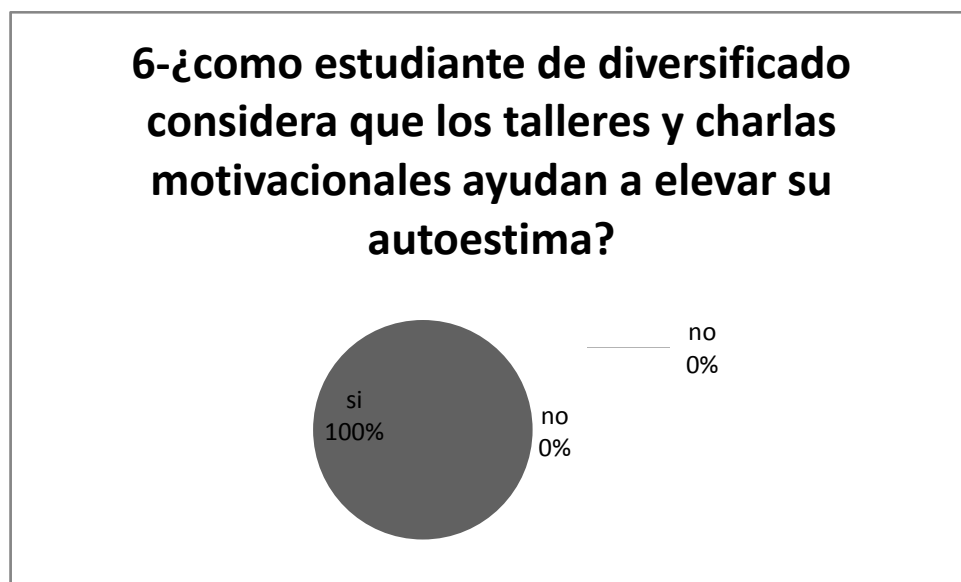
Gráfica 5



Fuente: Cuestionario cerrado a los estudiantes de 4to. Diversificado:

En la gráfica de la pregunta número cinco el 70% de los estudiante reflejaron que en algún momento de su vida quisieron desertar en sus estudios por falta de motivación, el 30% no se ha sentido desmotivado para abandonar sus estudios.

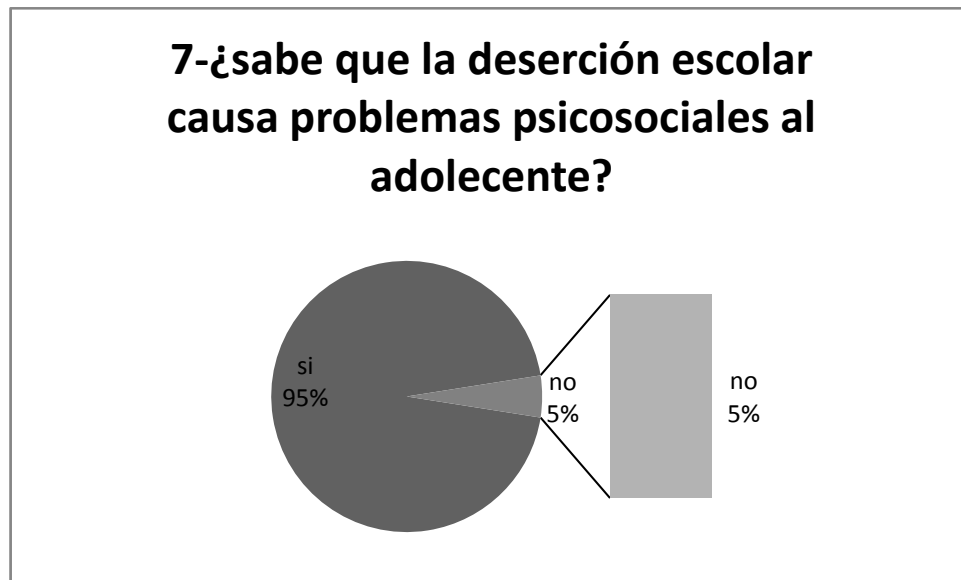
Gráfica 6



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En esta gráfica número seis se evidencio que el 100% de los estudiantes considero que los talleres y charlas motivacionales ayudan a elevar su autoestima para contra-restar la deserción escolar.

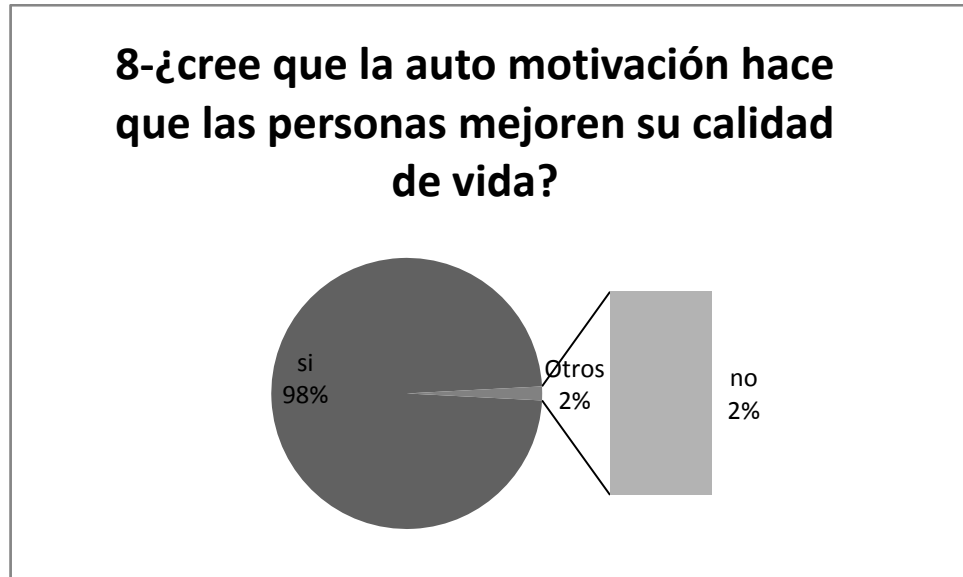
Gráfica 7



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En la pregunta de la gráfica número siete el 95% de los estudiantes están de acuerdo que la deserción escolar tiene consecuencias a nivel psicológico y social, el 5% no está de acuerdo que se tengan consecuencias psicosociales.

Gráfica 8

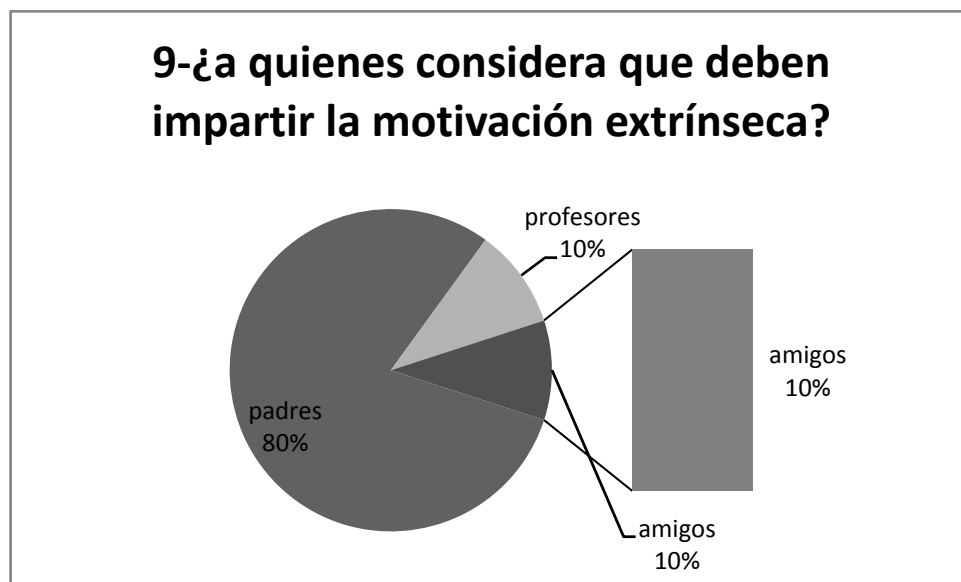


Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En la pregunta número ocho se evidenció que el 98% de los estudiantes tienen buena auto motivación y su calidad de vida será diferente, el 2% no posee buena auto motivación.



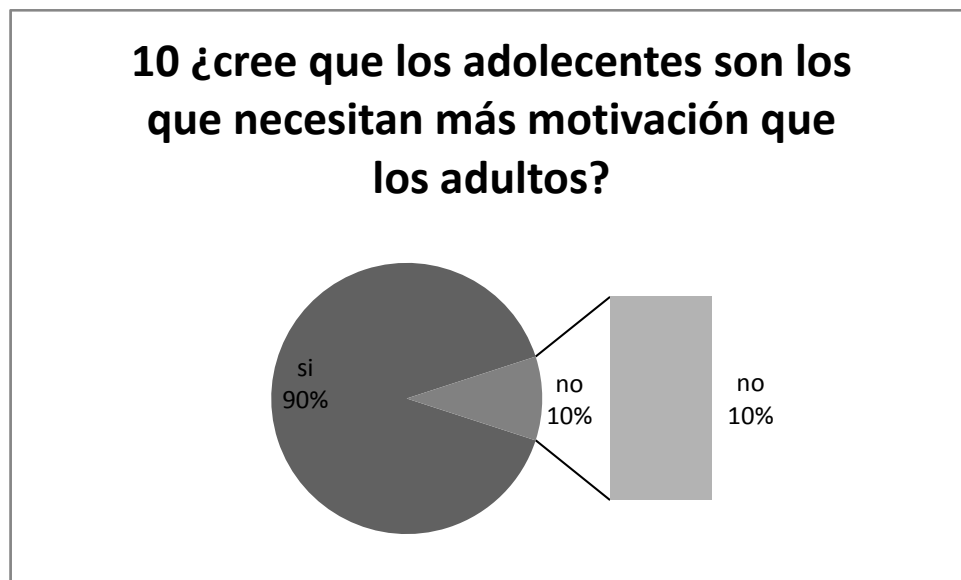
Gráfica 9



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En la respuesta de la pregunta número nueve el 80% de los adolescentes están de acuerdo que la falta de motivación intrafamiliar puede afectar en la deserción escolar; un 10% cree que es importante la motivación de los amigos y el otro 10% considera que la motivación del educador es esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 10



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

La gráfica número diez evidencia que el 90% de los adolescentes son egocéntricos, al sentirse que solo ellos necesitan ser motivados; el 10% considera que tanto ellos como los adultos necesitan de la motivación para salir adelante.

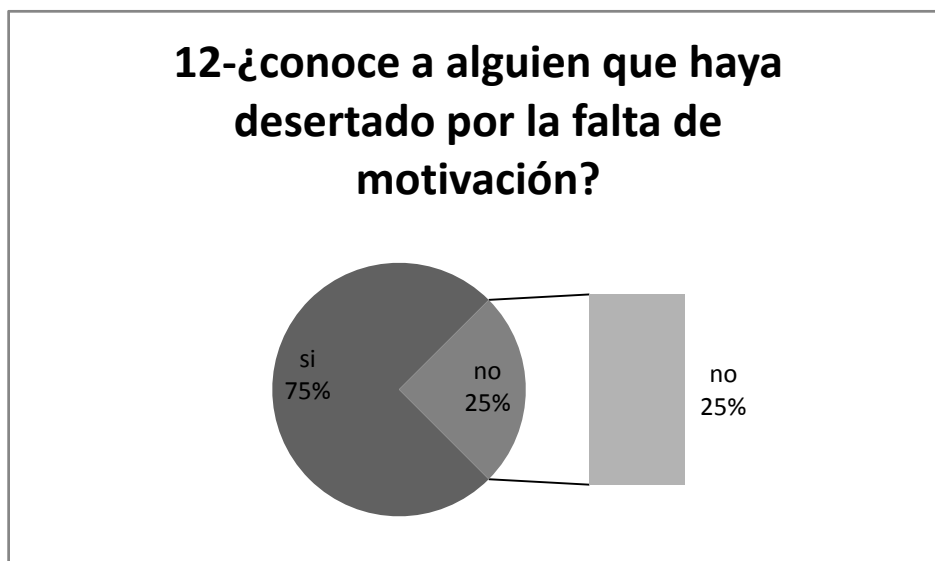
Gráfica 11



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

La gráfica número once demuestra que en el 95% de los estudiantes las técnicas motivacionales les fue de gran ayuda en su motivación; en el 5% no se sintieron motivados.

Gráfica 12



Fuente: Cuestionario cerrado a los alumnos de 4to. Diversificado:

En la respuesta de la gráfica número doce, el 75% de los estudiantes coincidió que conocen a alguien que ha desertado por falta de motivación; mientras que el 25% de los estudiantes no conocen persona alguna que haya desertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje por falta de motivación.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones:

- Se comprobó a través de la hipótesis planteada que la motivación es parte integral del alumno para su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la deserción escolar, obteniendo un análisis positivo al realizarse el informe final, utilizando los diferentes instrumentos y técnicas de investigación antes citados con los estudiantes de 4to. grado nivel diversificado.
- Se evidencio que la motivación es un factor esencial en la vida de cada ser humano para la superación de sus metas, esta es intrínseca y extrínseca.
- No se encontró asociación con el Coeficiente Intelectual de cada estudiante en la motivación para desertar en los estudios.
- Los hábitos de estudio no intervienen en la desmotivación del estudiante para desertar.
- La falta de motivación por parte de los profesores evidencia que el estudiante abandone el centro educativo.
- El ambiente familiar es un ente importante en la motivación extrínseca para que el estudiante siga estudiando y no deserte.

## 4.2. Recomendaciones

- Se recomienda al Colegio Integral Canaleño Dr. Juan José Arévalo Bermejo que siga impartiendo charlas motivadoras a sus estudiantes para ayudarlos.
- Que los padres de familia sean los principales entes motivadores extrínsecos de sus hijos para que ellos no deserten, brindándoles charlas.
- Que los maestros conozcan las diferentes maneras y técnicas de impartir una clase para que esta sea amena y motivadora.
- Que los alumnos a través de las técnicas trabajadas aprendan a auto-motivarse y valorarse.
- Apoyar al estudiante en el proceso de adaptación del nivel diversificado brindándole herramientas motivadoras.

## Bibliografía

Barbera E. Investigación de la motivación. Editorial revista española de la motivación. Pp. 525. Año 2000.

Deci E. Motivación escolar. Editorial Madrid. España. Pp.247. Año 1999.

Garrido I. Psicología de la motivación. Editorial Madrid. España. Pp.763. Año 1996.

Gowing, Novak. Aprendiendo aprender. Editorial New Cork. México. Pp.432. Año 1998.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Traducción México. Pp.743. Año 2004.

Mc Teer, Wilson. El ámbito de la motivación. Editorial Madrid. España. Pp.587. Año 1997.

Poiciana, Marta R., Martínez Ricardo M. Deserción, retención. Manual Moderno. Pp.645. Año 1990.

Rivas Marieta. Empirismo, teoría y aprendizaje. Editorial Losada. Argentina. Pp.350. Año 1978.

Rogers, Carls; Rosemberg, C. Editorial Herder. México. Pp.200. Año 1994.

Océano Multimedia. Psicología del Niño y del Adolescente. Editorial Océano. Barcelona, España. Pp.976. Año 2000.

## ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez.”

Taller de Inteligencias Múltiples:

Descripción del Taller:

Se realizó una actividad para celebrar las múltiples inteligencias a través de lecciones líricas en donde los estudiantes formaron grupos pequeños y utilizando la música de su agrado, escribían la letra de una canción que hablara sobre las distintas maneras de ser inteligente. Haciendo referencia a que se puede ser inteligente con las palabras, con la lógica, con la matemática, con las artes, etc.

Taller de Charadas de Profesiones:

Descripción del Taller:

En este taller se trabajó lo corporal/kinestésica, en grupos pequeños se les proporciono una tarjeta de profesiones, en donde los estudiantes tomaban su turno para actuar una profesión de la tarjeta mientras sus compañeros adivinaban de cuál profesión se trataba.

Taller de Parecido o no:

Descripción del Taller:

Al estudiante se le proporcionó una hoja de trabajo en donde tenía que completar los espacios en blanco, escribiendo en que se parece y en qué se diferencia del animal o insecto; por qué y por qué no. Al momento de terminar compartió las respuestas con sus compañeros de equipo. Se trabajó la inteligencia intrapersonal a través de la naturaleza.

### Taller de Desarrollo de Inteligencia Visual/Espacial:

#### Descripción del Taller:

Taller llamado las gorras del equipo, a cada integrante del equipo se le proporcionó una gorra para decorarla. En la gorra debía escribir su nombre y con el equipo decidir cómo decorarla; si preferían hacerlas todas iguales o diferentes, que colores utilizar, que tipos de letras, etc. Al terminar de decorarlas tenían que cortarlas y pegar en un pliego de papel y colocar el nombre del equipo.

### Taller Mí móvil:

#### Descripción del Taller:

En este taller se trabajó la inteligencia intrapersonal a través de la visual/espacial. El estudiante elaboró un móvil acerca de lo que le gusta hacer en su tiempo libre, con el material que se le proporcionó; creando un móvil que le agrade e identificar en la parte de atrás de ellas cuáles son sus favoritas.

### Taller Desarrollando la inteligencia musical/rítmica:

#### Descripción del Taller:

En una hoja que se les entrego, contenía varios problemas básicos de matemáticas los cuales con una clave de notas musicales hallaría la respuesta.

### Taller de Inteligencia Emocional:

#### Descripción del Taller:

Se formaron grupos pequeños para enseñarles cómo manejar sus emociones, indicándoles una actividad que debían realizar para encontrar una solución al problema presentado.

#### Taller de Patrones de Crianza:

##### Descripción del Taller:

En grupos pequeños se realizaron dramas con las diferentes formas de crianza, a la vez que se les explicaba de forma dinamizada lo que es el tema en sí.

#### Taller de Autoestima:

##### Descripción del Taller:

Se le pidió al alumno que escribiera cuáles son sus virtudes y defectos, se les proporcionó una explicación amplia y dinamizada del tema, utilización de música y dinámicas para elevar la autoestima.

#### Prueba Psicológica:

##### Descripción de la Prueba:

Se evaluó a través del test Otis auto aplicado de habilidad mental: este es un test que está diseñado para alumnos de tercer año de secundaria hasta el primer año universitario. Evalúa la habilidad mental del estudiante, es decir la manera precisa con la que piensa el estudiante, además proporciona información sobre el Coeficiente Intelectual, la edad cronológica en años y meses. Se aplicó para verificar si el Coeficiente Intelectual era un factor que intervenía en la deserción escolar.

#### Prueba Inventario de Hábitos de Estudios:

##### Descripción de la Prueba:

Este test se aplicó para conocer la manera de cómo el estudiante estudia, es decir que hábitos de estudio posee y si estos son factor determinante para la deserción.