

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológica

Depto. Investigaciones (CIEPs.)

### **INFORME FINAL**

“Falta de habilidades cognoscitivas, como factor que influye en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas Chinautla durante el año 2003”

Evelin Liseth Medina Cermeño

Carnet. 3222484

Guatemala, noviembre de 2004

## **ACTO QUE DEDICO**

### A DIOS:

Por darme inteligencia y sabiduría para llegar a este momento tan especial en mi vida.

### A MIS PADRES:

Manuel Medina y Rosa Cermeño por el apoyo brindado, y especialmente a mi papá por el ejemplo de lucha.

### A MI ESPOSO:

Juan Antonio Alvarez por su apoyo y comprensión que me ha brindado en el desarrollo de este proceso.

### A MI HIJO AMADO:

Por ser la fuente más profunda de mi inspiración, quien me impulsa a ser mejor cada día con mucho amor.

### A MIS HERMANOS

Por contar siempre con su apoyo y especialmente a mi hermana Johana quien me brindado ayuda y comprensión.

### A MIS TIOS:

Por el apoyo y cariño.

### A MI FAMILIA:

Por su apoyo y confianza.

### A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Por el apoyo y amistad sincera.

## **AGRADECIMIENTOS**

A: GUATEMALA

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por haberme preparado profesionalmente en este centro del saber.

A: La Escuela Tecún Umán, Instituto Enrique Gómez Carrillo y Colegio Santa infancia por se parte de la formación integral y profesional de mi vida.

A: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA No. 910

Directora, maestras, padres de familia y alumnas por permitirme llevar acabo este proceso, por compartir experiencias y conocimientos.

A: Aquellas personas, familias, amigos que de alguna manera, colaboraron en la obtención de este éxito y en especial quienes confiaron en mi y me brindaron su apoyo.

# INDICE

	Paginas
• PROLOGO.....	1- 2
• CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	3 - 5
MARCO TEORICO	
El niño y la escuela.....	5-6
Estimulación en los niños.....	7-8
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	9-11
Desarrollo Cognoscitivo y Habilidades Cognoscitivas.....	12-14
Madurez Escolar.....	15-16
Dificultades de Aprendizaje y Rendimiento.....	17
Fracaso Escolar.....	18-19
Premisas .....	19
Hipótesis.....	20
Variables e indicadores.....	20
• CAPITULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
Descripción de la muestra.....	21
Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	22-24
• CAPITULO III	
PRESENTACION, ANALISIS DE RESULTADOS.....	25
GRAFICAS.....	26 - 33
• CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	36-37
ANEXOS.....	38

## PROLOGO

Muchos psicólogos, profesores y personal encargado de la educación se han interesado en la identificación de habilidades para el aprendizaje por medio de métodos científicos los cuales constituyen un proceso muy complejo. Las habilidades se desarrollan a través de los años por medio del estudio y la practica existen diversas habilidades como las cognoscitivas, psicomotoras, afectivas las cuales cumplen un papel integral en el ser humano, las habilidades cognoscitivas se refieren a la adquisición de conocimientos orientando al educando para formar juicios de valor con criterio propio, capacidad de la persona para procesar ideas preposición que es relativa al desarrollo natural y a la experiencia cotidiana. La falta o dificultad de estas habilidades puede repercutir en el rendimiento escolar, las habilidades cognoscitivas son un factor importante para alcanzar el éxito en la persona por lo que el objetivo general de la investigación consistió en Determinar con precisión que habilidades cognoscitivas son importantes para evitar la repitencia escolar de las niñas de primer grado, así como que habilidades son necesarias para el desempeño escolar.

Los objetivos específicos partieron de incentivar al personal docente a descubrir y detectar las habilidades cognoscitivas deficientes y sus efectos en la repitencia de las niñas, integrando a los padres de familia al proceso de enseñanza –aprendizaje evitando que se presente de nuevo la repitencia escolar. Esta investigación permitió conocer cuales son los factores que en nuestro medio no permiten a las niñas de primer grado primaria, puedan aprender a leer y escribir en el tiempo estipulado aun teniendo la edad correspondiente, y ningún impedimento físico. Se pretendió dar a

conocer como influyen las habilidades cognoscitivas en el desenvolvimiento de las niñas ya que muchas de ellas llegan a la repitencia escolar cursando 2 a 3 años el mismo grado, este fenómeno es más evidente en el área rural.

Esta investigación contribuyó en el campo educativo dado a que no se cuenta con mucho material referente al tema, podrá servir como marco de referencia para futuras investigaciones determinando de qué manera las habilidades cognoscitivas participan en el desarrollo del aprendizaje en los niños de edad escolar, esto permitirá ampliar y profundizar la investigación en psicología, en especial en el estudio de procesos cognoscitivos que afectan el desenvolvimiento escolar. Se agradece la oportunidad de haber llevado a cabo esta investigación, a la institución educativa tanto a la directora, personal docente, padres de familia y alumnas de primer grado primaria de las secciones A a la E. Debido a la importancia que conlleva los resultados para el quehacer científico del psicólogo.

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

La educación es la base del futuro, la formación de los niños a nivel escolar debe tener mayor importancia para la sociedad en general y especial a todos los profesionales dedicados a la educación. A través de la implicación científica en esta investigación se pretendió conocer como influyen las Habilidades Cognoscitivas en la repitencia escolar de las niñas del área rural. La repitencia escolar de las niñas que inician el proceso de aprendizaje de lectura y escritura es un fenómeno que se ha presentado durante mucho tiempo. Por esto es importante hacer notar que este trabajo de investigación pretendió conocer como las habilidades cognoscitivas influyeron en la repitencia escolar de las niñas de primer grado primaria, cuyos resultados permitieron entender que la importancia del desarrollo de dichas habilidades en los niños desde los tres años de vida fundamental porque les permiten tener una mejor adaptación al medio, pero la deficiencia o falta de alguna habilidad puede repercutir en la vida del individuo y en especial al llegar a la escuela. Las habilidades cognoscitivas se refieren a la capacidad y disposición de adquirir nuevos conocimientos orientando al educando para formar juicios de valor con criterio propio ejecutando cosas con gracia con destreza. Repitencia Escolar es proceso por medio del cual las personas tienden a reprobar los cursos o materias de un año escolar específico, esta repitencia se refiere que la persona no esta apta para continuar los estudios del siguiente año escolar por lo que es necesario repasar los cursos nuevamente. Para el éxito escolar es necesario hacer uso de ciertas habilidades cognoscitivas como la memoria, asociación,

compresión y razonamiento también este éxito tiene relación con otros factores sociales, económicos, psicológicos, neurológicos. Esta población vive en condiciones infrahumanas lo cual afecta en gran medida el desarrollo normal de las niñas contribuyendo todo ello en el rendimiento escolar de las niñas al llegar a la escuela.

La investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar lectivo, con una muestra de 40 niñas repitentes de primer grado de primaria en las secciones (A, B, C, D, Y E.) comprendidas entre las edades de 8 a 11 años de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 de la Aldea Tres Sabanas, Municipio de Chinautla, jornada matutina en donde se evidenció que un porcentaje significativo de niñas que estudiaban en dicha institución repetía el primer grado es decir que presentaban deficiencias en el aprendizaje provocando que las niñas repitieran una y otra vez el mismo grado y en ultima instancia abandonarían la escuela.

Las técnicas que se utilizaron fueron instrumentos específicos como los cuadros de control de calificaciones para verificar cuántas niñas se encontraban repitiendo el primer grado, se realizó una observación que estableció cuáles son las conductas mentales de las niñas repitentes. Para completar la información se utilizó una encuesta que fue dirigida a maestros responsables del primer grado, se establecieron cuáles fueron los efectos que presentaron las niñas repiten el primer grado primaria, se hizo la relación entre habilidades cognoscitivas y la repitencia escolar, para indicar que estas son las responsables del fracaso escolar en las niñas, que aun teniendo un desarrollo normal y una adaptación preescolar tienen dificultades para ganar el primer grado primaria, todo esto a través de instrumentos psicométricos específicos.

Así mismo se evidencio que los padres de familia de estas niñas repitentes al ver que sus hijas pierden el grado una y otra vez las dejan sin estudio y a manera de castigo son obligadas a realizar tareas del hogar y en caso extremo a contribuir con la economía del hogar. Este tipo de castigo únicamente evidenció que las niñas por ser genero femenino tiene vedado el derecho de estudiar. Con esto comprobó que los varones tienen mejores oportunidades que las niñas especialmente a nivel escolar.

Estos resultados permitieron comprobar la hipótesis planteada en cuento a la Falta de habilidades Cognoscitivas es causante de la repitencia de las niñas de primer grado. Por lo que las niñas no aprenden a leer y a escribir en el tiempo estipulado aun teniendo la edad requerida para iniciar el aprendizaje.

Por ultimo el problema se encuadro en los fenómenos que estudia la psicología educativa y la psicopedagogía, encargadas del análisis y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje.

## MARCO TEORICO

El niño, ya desde pequeño siente un vivo interés por relacionarse con otros niños, observarlos e imitarlos en lo posible aquello que les ve hacer, más tarde en los jardines públicos, en los parvularios o en las escuelas la amistad y camaradería nacen en forma espontánea, el contacto con otros niños puede formar una importante huella en la personalidad infantil, por lo que debe estimularse la relación entre niños y niñas de la misma edad enseñándoles a vivir en común, conforme se desarrollan en experiencias nuevas como jugar, relacionarse con otros en grupos.

La enseñanza propiamente dicha en sus aspectos básicos debe iniciarse antes de los cuatro y cinco años de edad, periodo llamado preescolar en el niño a nivel parvulario, el niño vierte hacia su maestra una corriente afectiva similar a la que siente a la madre, la besa, la abraza y le hace pequeños obsequios y es aquí donde se inicia el desarrollo de gran variedad de habilidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices.

Pasada la época del nivel parvulario el niño cumple los seis años, llega el momento integrarse a la escuela, para que inicie la primera enseñanza, la elección de un ambiente escolar apropiado perjudicará la personalidad del niño, así también el niño rendirá de distinta manera en la escuela dependiendo de su adaptación. Hay niños que no trabajan, más que bajo una atención continua o por medio de castigos o recompensas, otros de carácter nervioso y sentimental rinden más si se establece una buena corriente afectiva con el maestro, los niños tranquilos y dóciles pueden trabajar con regularidad.

Es perfectamente admitido que gran parte del éxito en la adaptación y rendimiento escolar dependerá del grado de curiosidad que el niño sienta por el aprendizaje, ya que el niño en diferentes etapas del desarrollo utiliza la imitación como medio de aprendizaje. La colaboración de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño no se limita únicamente a una elección del centro educativo dejando a partir de este momento la responsabilidad en los maestros; debe existir una buena participación activa por parte del maestro durante todo el tiempo del proceso de enseñanza aprendizaje pues de nada sirve solicitar resultados en forma de buenas notas cuando no se ha colaborado en el alcance de los éxitos. Los padres deben demostrar interés por las tareas escolares de sus hijos, atendiendo siempre a los comentarios que ellos hagan sobre su vida escolar, examinando los trabajos que se les

deja; los padres se sienten orgullosos a medida que el niño toma conciencia de la importancia que tiene su actividad escolar.

En la escuela el proceso de enseñanza aprendizaje responde al concepto actual, la maestra estimula al niño con apropiados y diversos agentes de cambio, vivencias, ambiente, material didáctico, actitudes personales, trato afable y afectivo pero todo con la participación activa del educando a fin de que viva sus propias experiencias, tratando de que el alumno sea el agente propio de su desarrollo educativo, tomando en cuenta que es un sujeto en constante evolución.

Los maestros deben estimular, satisfacer, orientar y respetar para que el niño llegue hacer un elemento útil a la sociedad, para que sepa tomar sus propias decisiones y relacionarse adecuadamente con quienes lo rodean. Todo esto no puede ni debe ser obra de la casualidad, pues es necesario planificar las actividades y seleccionar los agentes de cambio relacionados con los intereses y necesidades para que respondan a un propósito y lograr en el educando el cambio que deseamos propiciar, es decir lograr el aprendizaje. Porque los niños tratan de absorber el mundo que los rodean, pueden oír, ver, tocar, sentir cualquier cosa los estimula y pueden responder a varios estímulos positiva o negativamente. Los estudios indican que en esta época del niño es sumamente importante introducir juegos y actividades que ayuden al niño a desarrollar sus sentidos

Hay estudios de psicología dedicados específicamente a la estimulación temprana de niños. La estimulación es definida como un proceso natural, por la cual el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. La estimulación temprana se enfoca en usar técnicas diferentes para adquirir habilidades

útiles para la vida y el desarrollo del potencial humano. La estimulación temprana aplica la repetición de diferentes eventos sensoriales, que aumenta el control emocional del niño desarrollando destrezas para que el infante pueda estimularse a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación. Los ejercicios de estimulación temprana ayudaran al infante adquirir y a desarrollar habilidades cognoscitivas y socio-afectivas, motoras; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. Unas de las cosas más lindas de la época de la estimulación temprana es que permite fortalecer y agrandar la relación amorosa y positiva entre los padres y el niño.

La estimulación temprana ayuda a los niños a desarrollarse saludablemente. Juegos de estimulación temprana proporcionan una sensación de seguridad y goce para los niños. También amplían la habilidad mental que facilita el aprendizaje y desarrolla destrezas para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad. El ejercicio de la curiosidad, a través de la exploración y la imaginación establece la creatividad en los niños. Cuando a los infantes se les proporciona juegos de estimulación temprana como un medio rico y extenso para desarrollarse, se desenvuelve en ellos un interés y una capacidad para aprender.

Los niños son muy curiosos y los juegos de estimulación temprana provocan la curiosidad a través de materiales suaves y colores vivos. Existen varios tipos de juegos de estimulación de habilidades cognoscitivas para los infantes. Las albercas de pelotas son muy divertidas para los niños ya pueden jugar a esconderse, pueden agarrarlas y tirar las pelotas mientras estimulan la vista con los colores diferentes y fuertes de las pelotas. Los toboganes son buenos y venturosos. También están los juegos de estimulación de habilidades como los modulares, laberintos, componentes, y

juegos. Todos estos juegos pueden ser hechos particularmente para niños de cualquier edad. Están los juegos para niños de cero a cuatro años y también para los niños más grandecitos luego de iniciarse el desarrollo de ciertas habilidades cognoscitivas puede presentarse el aprendizaje.

La definición de aprendizaje que plantea Moreno Bayardo “Aprendizaje es el proceso que se da en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que traen como consecuencia un cambio de conducta, como la adaptación, sociabilidad, cohesión de grupo etc.”<sup>1</sup>

Los cambios de conducta que deseamos propiciar se enuncian a través de objetivos que son la expresión clara y precisa de lo que podemos alcanzar. Los objetivos surgen de las necesidades de los niños y es necesario tomarlas en cuenta para no confundir los objetivos con un tema que se desea desarrollar.

De acuerdo con la taxonomía de Benjamín Bloom: “Todas las posibilidades o conductas del aprendizaje pueden agruparse en tres grandes dominios que corresponden al desarrollo de la personalidad cognoscitiva, afectiva, y psicomotriz.”<sup>2</sup>

*Dominio Cognoscitivo:* Se refiere a la adquisición de conocimientos capacitando al educando para formar juicios de valor con criterio propio.

*Dominio Afectivo:* Es el que involucra las emociones y sentimientos.

*Dominio Psicomotriz:* Comprende todas las actividades que suponen coordinación neuromuscular para adquirir destrezas.

---

<sup>1</sup> López de la cruz, Angela. Didáctica Especial. Editorial Piedra Santa. L984 pag. 101

<sup>2</sup> Idem, pagina 102

En cada una de estas áreas existen diferentes niveles de profundización del aprendizaje, mientras mayor sea el nivel más esfuerzo exigirá el niño. Por esto en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro es un guía para transmitir conocimientos y el alumno es un sujeto que recibe información, como un receptor de conocimientos, en esto consistía la enseñanza tradicional; actualmente el maestro estimula al alumno en forma intencionada y sistemática y le da oportunidades para vivir más experiencias significativas que lo lleven a cambios favorables de conducta dando como resultado la enseñanza. El maestro además de compartir sus conocimientos estimula al niño a desarrollar ciertas habilidades necesarias para que se presente el aprendizaje.

Los salones de clases preescolares efectivos son aquellos en los cuales los niños se sienten bien cuidados y seguros. Son lugares donde los niños son valorados como individuos y donde sus necesidades de atención, aprobación y afecto están cubiertas. También son lugares en donde los niños pueden ser ayudados a adquirir una base sólida en el conocimiento y en las habilidades necesarias para lograr el éxito en la escuela. Los niños pequeños necesitan maestros que dan la bienvenida a todos los niños en sus salones de clase, incluyendo a esos niños de diversas culturas y variadas capacidades. Los niños pequeños necesitan maestros que se toman el tiempo para trabajar con ellos individualmente, en grupos reducidos y a veces con la clase entera, para ayudarles a desarrollar sus habilidades cognoscitivas, afectivas y psicomotrices, desarrollado intereses por aprender cosas nuevas sobre el mundo. Los niños pequeños necesitan instrucción para desarrollar el pensamiento, el lenguaje y la lectura temprana y así continuar su éxito en la escuela.

Los maestros de enseñanza preescolar y los cuidadores infantiles eficientes:

Saben cuándo los niños pueden formar ideas y conceptos nuevos por sí mismos y cuándo es importante que les expliquen las cosas paso por paso. Fomentan la participación de los niños en las actividades dentro de los salones y que los niños sigan las reglas. Escuchan lo que dicen los niños y amplían su lenguaje, formando su vocabulario y conocimiento básicos.

Saben cuándo enseñarles directamente, cuándo dejar tiempo para que los niños exploren y descubran, cuándo practicar sus habilidades y cuándo fomentar la creatividad. Planean actividades con cierto propósito y que sean un reto para los niños. Saben cómo ayudarles a los niños a que aprendan a trabajar juntos y a resolver sus propios problemas. Estimulan a los niños para que respeten el tiempo y las pertenencias de los demás.

Proveen muchas oportunidades para conversar con otros niños y adultos. Saben cómo establecer y mantener el orden en un salón de manera que los niños aprendan a participar y disfruten del aprendizaje. Arregle el salón de manera que promueva el trabajo con otros niños y cómo los niños utilizan el tiempo para desarrollar de ciertas habilidades cognoscitivas que ayuden al niño a integrarse al medio.

Muchos psicólogos se han interesado en la identificación de habilidades por medio de distintos métodos como lo son los métodos científicos lo cuáles constituyen un proceso complejo, profesores como psicólogos utilizan la información acerca de habilidades humanas ya que éstas constituyen el objetivo primordial de la educación en especial en los niños de edad preescolar.

Fleishman y Bartlett en 1,969, después de hacer una extensa investigación sobre las habilidades humanas, identifican cinco atributos importantes:

- Las habilidades humanas son un producto de la madurez.
- Una habilidad humana que se ha desarrollado en el periodo de formación y persiste hasta la edad adulta.
- Las habilidades presentes en el individuo influyen en el ritmo con el que aprenden nuevas tareas relacionadas entre sí.
- Una habilidad puede ser fundamental para la realización de más tareas específicas.
- Una habilidad es más fundamental que una destreza.

Las habilidades se desarrollan a través de muchos años por medio del estudio y la práctica, estas habilidades son la base de logros más específicos y destrezas de todo tipo. Las habilidades pueden identificarse científicamente por medio de experimentos así como también mediante la observación y el análisis de las ejecuciones de muchos estudiantes, todas estas habilidades integran la personalidad del niño y entre ellas podemos mencionar:

Habilidades Psicomotoras: Son las que establecen la comprensión de todas las actividades que se realizan a través de los músculos del cuerpo adquiriendo así alguna destreza física. Guilford “ desarrolló seis procesos psicomotrices, quien según su concepto están involucradas en muchas actividades motoras, las cuales son procesos en combinación con las partes de cuerpo pueden denominarse habilidades psicomotrices, impulso es la tasa a la cual se inician los movimientos desde las posiciones estacionarias, pero distinto a la rapidez en la tasa de movimientos, después

de que ellos han iniciado. La precisión tiene que ver con la exactitud con que se pueden mantener las posiciones corporales.

La flexibilidad se refiere a la extensión en la cual parte del cuerpo es libre de doblarse al alcance de un movimiento relativo o de una articulación específica.<sup>3</sup> Otra

de las habilidades humanas que integran la personalidad del niño es la: Habilidad

Afectiva: Es en la que los sentimientos de la persona se proyectan como una capacidad de amar y percibir a los demás como personas a quien se les ama, es decir en el caso del niño este se da cuenta de lo agradable y lo desagradable y como debe actuar frente a las actitudes positivas o negativas en el desarrollo de su vida cotidiana.

Las Habilidades Cognoscitivas: Se refiere a la adquisición de conocimientos orientando al educando para formar juicios de valor con criterio propio estas habilidades también se pueden conocer como habilidades mentales y entre ellas se pueden mencionar:

- a) Significado verbal; habilidad para entender las ideas expresadas.
- b) Facilidad numérica; habilidad para trabajar con números.
- c) Razonamiento; habilidad para resolver problemas lógicos.
- d) Relaciones espaciales; habilidad para visualizar objetos que giran en el espacio.
- e) Rapidez perceptual; habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre objetos y símbolos en forma rápida y precisa.

La capacidad de un alumno para procesar ideas potencialmente significativas es función en parte del nivel intelectual. Esta disposición es relativa al desarrollo natural de la edad del individuo y a su experiencia cotidiana, debe distinguirse de la disposición de la maduración cognoscitiva que se requiere para emprender la tarea de aprendizaje

---

<sup>3</sup>Klausmeir, Goodwin. Habilidades Humanas y aprendizaje. Editorial Harla, México 1977 pag. 9

en cuestión como un grado razonable de la economía de esfuerzos y de una oportunidad de éxito.

La dimensión más importante a lo largo de la cual ocurre el desarrollo cognoscitivo en las etapas cualitativas discontinuas es la dimensión concreta/abstracta. El niño preescolar de nuestra cultura generalmente es incapaz de comprender conceptos de criterio abstracto, por otro lado los niños de primaria se caracterizan por la capacidad de comprender el significado de un concepto relacionado directamente con lo abstracto. Pero además de identificar cómo se presenta el desarrollo cognoscitivo en los niños es importante mencionar que si se quiere que nuestras capacidades trabajen bien necesitamos tener en cuenta algunas condiciones importantes las que llamamos funciones cognitivas y éstas son: Recoger información, percepción clara y precisa, comportamiento sistemático, vocabulario, orientación espacial y temporal, constancia de permanencia entre otros. Para que se presente el desarrollo cognoscitivo es necesario que el niño presente madurez en su desarrollo aunque no es posible designar todas las funciones cognoscitivas, debe observarse que en cualquier alumno en particular la secuencia de maduración del desarrollo cognoscitivo es difícil medir. Es por ello que se le ha prestado mayor importancia a los factores o variables que afectan la madurez en los niños y estos factores pueden ser:

Edad: La edad en que los niños están maduros para iniciarse en el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia ya que la mayoría de los sistemas escolares responden a la edad cronológica como requisito de ingreso a la escuela y otros a la edad mental.

Factor intelectual: El cociente intelectual considerado como ritmo de desarrollo lo constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar.

Sexo: Las diferencias de sexo aparecen marcadas con relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas asimismo postulan la importancia de las influencias culturales en determinación de las diferencias del rendimiento escolar.

Salud: La medición de ciertas características tales como el peso y la estatura muestran algunos estudios en relación con el aprestamiento. Una salud deficiente puede contribuir en la base de dificultades de rendimiento escolar.

Estimulación Psicosocial: El niño recibe de su ambiente un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje, el nivel cultural del hogar y de la comunidad determina su nivel de información y experiencia. La falta de habilidades y de madurez escolar así como la falta de habilidades cognoscitivas pueden contribuir a formar ciertas dificultades de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje se han realizado en función del patrón académico que presentan los estudiantes en las diferentes materias, las características esenciales de las dificultades de aprendizaje o de la lectura es el bajo rendimiento académico ya sea en palabras, velocidad o comprensión lectora.

“Los trastornos más frecuentes dentro de las dificultades de aprendizaje se encuentran deficiencia en la lectura ya que de cada cinco niños cuatro presentan esta dificultad<sup>4</sup>”

---

<sup>4</sup> Belitre ,Robot . Psicología Aplicada a la Enseñanza Editorial Lamusa México 1,996 Pág. 321

Otra dificultad es la de aritmética y se caracteriza por un rendimiento académico que está debajo de lo esperado en función de la edad cronológica, el coeficiente intelectual y la escolaridad.

Otro tipo de dificultad de aprendizaje en los niños es la deficiencia en el procesamiento cognitivo, que es la deficiencia en los diferentes procesos como lo son la memoria, atención, percepción, lenguaje, y motricidad.

Estas dificultades de aprendizaje pueden repercutir en el niño ya que el niño no tendrá un rendimiento adecuado en dado caso obtendría un rendimiento insuficiente y esto se presenta cuando el niño no satisface el nivel que le corresponde a su capacidad intelectual.

Cada día se exige más al niño en su periodo escolar, ya que todos los padres desean que su hijo sea el mejor y esperan de él máximo rendimiento pero los padres algunas veces contribuyen a que sus hijos fracasen y porque ellos creen que es suficiente que sus hijos obtengan calificaciones razonablemente buenas pero aun así el niño puede tener un rendimiento insuficiente.

“Existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente<sup>5</sup>”

- Factores psicológicos: adaptación personal: el niño al ingresar a la escuela deberá integrarse al ambiente de los niños y de la maestra ello le permitirá una mejor adaptación y buen desarrollo escolar.

---

<sup>5</sup> Bricklin, Barry. Psicología del Bajo Rendimiento, Editorial Pax. México 1971. Pag. 08

- Factores fisiológicos: vista oído etc.; el buen funcionamiento de los sentidos especiales en el niño permite el buen desempeño escolar, es decir que cualquier dificultad en estos receptores especiales determinará la forma que aprenda por ejemplo si el niño tiene dificultades para escuchar bien esto provocará que el niño no entienda lo que se le habla y ni interprete lo que se le pide.
- Factores sociológicos: tipo de vecindario, el ambiente social donde se desarrolla el niño, esto significa que si el niño vive bajo condiciones precarias, esto provocará un pobre desempeño en su desarrollo escolar, por ejemplo los niños no asistirían a la escuela regularmente debido a factores socioeconómicos es decir, estos niños tendrán que colaborar en la economía familiar antes de cumplir con las tareas escolares. Contrario a esto los niños de condiciones cómodas tendrán muchas ventajas para su desarrollo escolar siempre y cuando cumplan las condiciones anteriores para el buen desempeño escolar.
- Factores pedagógicos: métodos de enseñanza se refieren a las formas que los niños aprenden dentro de la escuela, y dependerá en mayor proporción de las técnicas que el maestro utilice para dicha formación.

Cualquier niño que sospeche un rendimiento insuficiente debe además de ver al psicólogo consultar al médico quien podrá remitirlo a otro especialista. Los aspectos que deben mejorarse respecto al niño con rendimiento insuficiente son: la confianza en sí mismos, los hábitos de estudio y el caudal de sus conocimientos.

El bajo rendimiento o rendimiento insuficiente se considera circunstancial o temporal si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves

debilitadores, se le considera circunstancial no porque ponga en acción alguna situación definida o particular hay factores que también intervienen en el rendimiento escolar.

1. Los cambios de escuela pueden afectar a los niños ya que ellos se han acostumbrado o adaptado a una instalación pero al cambiarlo de escuela, este puede presentar dificultades en el estudio lo que provocaría bajo rendimiento en sus calificaciones.

2. Cuando un maestro molesta al niño: Algunas veces el niño puede encontrarse con un maestro que lo moleste dentro del aula lo cual hará al niño sentirse incomodo en la escuela y es posible que el trabajo que realice decaiga esto puede juzgarse como una causa circunstancial del bajo rendimiento.

3. Niños que lo molestan: este es otro factor por el cual los niños pueden presentar un bajo rendimiento ya que los niños se sienten frustrados cuando otros niños los molestan en clase o algunas veces hasta les pegan, por esto los niños ya no quieren asistir a clases o entregar tareas.

4. Un vecindario que subestime el aprendizaje: es decir que la falta de un grupo donde los niños compartan sus conocimientos y adquieran más puede causar el bajo rendimiento.

5. Fracaso en una materia en particular: muchas veces el niño no es estimulado en la materia que le gusta o le es muy difícil aprenderla.

6. Falta de procesos cognitivos: Los procesos cognitivos juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños y la falta de estos puede provocar el bajo redimiendo.

7. El niño muy inteligente: los niños demasiado inteligentes tienden a aburrirse en una clase magistral y por ende puede repercutir en su desempeño escolar.

## PREMISAS

- Es considerable el número de niñas que repiten el primer grado de primaria según datos registrados en los cuadros de control de calificaciones presentados por la escuela al Ministerio de Educación.
- Las niñas que se inician por primera vez a la escuela primaria presentan en su mayoría dificultad en el desarrollo y/o desenvolvimiento de las habilidades cognoscitivas.
- La participación e integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es de gran importancia en el desarrollo cognoscitivo de las niñas en la escuela primaria.

## HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION

“La falta de habilidades cognoscitivas es causante de la repitencia escolar en las niñas de primer grado primaria”.

## HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL

### VARIABLE INDEPENDIENTE

Habilidades cognoscitivas: Se refiere a la capacidad y disposición de adquirir nuevos conocimientos orientando al educando para formar juicios de valor con criterio propio, ejecutando cosas con gracia y destreza.

Indicadores:

1. Memoria
2. Asociación
3. Comprensión
4. Razonamiento

### VARIABLE DEPENDIENTE

Repitencia Escolar: proceso por medio del cual las personas tienden a reprobar los cursos o materias de un año escolar específico, esta repitencia se refiere que la persona no está apta para continuar los estudios del siguiente año escolar por lo que es necesario repasar los cursos nuevamente.

Indicadores:

1. Deserción escolar
2. Abandono escolar
3. Trabajo forzoso
4. Tareas del hogar

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Descripción de la muestra:

La muestra con la cual se contó para la elaboración de esta investigación fue escogida por pertenecer a un grado terminal de la educación primaria por ende poseer cierto nivel de desarrollo y madurez de ciertas áreas de la formación integral de la persona estuvo comprendida de 40 niñas repitentes de primer grado primaria de las secciones A a la E comprendidas entre las edades de 8 a 11 años, de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 910 Tres Sabanas. El mayor porcentaje de alumnos repitentes fueron las niñas por lo que fueron ellas las que se eligieron como muestra de la investigación.

La mayoría de las niñas provienen de familias de escasos recursos económicos por lo que no cuentan con los materiales para trabajar dentro del aula o casa, esto impide que cumplan con sus tareas y busquen otra distracción como jugar o platicar con sus compañeros de clase motivo por el cual pierden la atención y en caso extremo pierden el grado. La jornada de estudio de esta población es matutina 7:30 a 12:30 de lunes a viernes de enero a octubre. La población en general presenta signos de mala condición alimenticia, carentes de hábitos higiénicos.

Las niñas asistieron con regularidad a la escuela enviadas por sus padres que en su mayoría trabajan para el sostén de la familia, las niñas al no asistir a la escuela deben de realizar tareas hogareñas como cuidar a sus hermanos, asear su casa y en algunos casos trabajar para colaborar en la economía de su hogar.

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS (o PROCEDIMIENTOS)

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron las siguientes:

- **Cuadros de control:** La investigadora revisó detenidamente los cuadros de calificaciones donde se encuentran registradas las notas finales de las niñas de primer grado de primaria de 2,002 los cuales sirvieron para verificar cuántas son las niñas que perdieron el primer grado y cuantas siguieron estudiando durante ese año.
- **Guía de observación:** se elaboró una guía de observación que contó con preguntas orientadas a conocer cuáles son las habilidades cognitivas deficientes que pudieron ser la causa por la que perdieron las niñas el primer grado primaria, la guía se realizó individualmente en cada una de las secciones de primer grado donde se observó la conducta de las niñas de acuerdo a las variables establecidas.
- **Encuesta:** fue dirigida a los maestros responsables del grado de primero, con el fin de conocer cuáles son los efectos que generan el perder o repetir el primer grado de primaria. Cada maestro respondió las preguntas planteadas permitiendo ampliar un poco más la investigación.

**INSTRUMENTOS PSICOMETRICOS:** Se tomaron dos pruebas psicométricas una que evalúa Memoria (Test ABC) y la otra evalúa comprensión (Prueba de Lectura Serie Interamericana de Lectura nivel 1 forma A).

- **MEMORIA:** se tomó del Test A B C únicamente el área que evaluó memoria inmediata en el cual el niño es capaz de retener información, después de haber contado un cuento breve, esto permite que el niño sea capaz de repetir la información que se le pida en el momento necesario. El procedimiento que se siguió

se les preguntó a las niñas si le gustan los cuentos, voy a contarte uno luego de contárselo se le pidió contaran ese mismo cuento ellas indicando estas acciones capitales del cuento para obtener un punteo específico. Esta prueba se aplicó a nivel individual.

- **COMPRESION:** Para evaluar comprensión en las niñas se utilizó la segunda parte de la Prueba de Lectura Serie Interamericana de Lectura nivel 1 forma A.

Esta prueba consistió en el uso de una serie de dibujos en donde el evaluador dijo una frase ej. “Este es un libro” entonces las niñas marcaron con una X el dibujo mencionado por el evaluador, en este caso sería el libro, esta parte de la prueba tubo como objetivo medir la comprensión en las niñas en la que el estímulo del dibujo permite que el niño elabore una imagen mental y comprenda y así mismo asocie el dibujo de un objeto con las palabras dichas por el evaluador, esta prueba se aplicó en forma grupal entregándole un folleto a cada una de las niñas un lápiz.

## **INSTRUMENTOS ELABORADOS**

Se elaboró y se administró una prueba de asociación y una de razonamiento a la muestra de investigación.

- **PRUEBA DE ASOCIACION:** Este instrumento consistió en una serie de dibujos las cuales las niñas ubicaron fácilmente y sirvieron de estímulo para asociarlos con la letra inicial del nombre del dibujo, trazando una línea desde el dibujo hasta la letra correspondiente. Las niñas eligieron entre varias opciones tratando de identificarlos adecuadamente, si ellas son capaces unir los grafemas y morfemas tendrán un buen

desempeño en su aprendizaje asociativo. Esta prueba se aplicó de manera colectiva.

- **PRUEBA DE RAZONAMIENTO:** La prueba consistió en una serie de ejercicios fáciles de resolver por parte de los niños y consistió en tres series desde contar figuras y colocar resultados hasta resolver problemas matemáticos. La prueba tuvo como objetivo explorar procesos mentales en el niño asimismo estimularlos para que sea capaz de interpretar la relación de objetos y valores numéricos es decir la interpretación de figuras y conceptos en base a procesos mentales, el niño deberá reflexionar y manejar agrupaciones y ubicará un valor, al mismo tiempo podrá interpretar relaciones espaciales y temporales. Se aplico en forma colectiva en el salón de clase.

## **TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO**

Se hizo uso de la estadística descriptiva que permitió integrar, resumir la información proporcionada por las alumnas, maestros y padres de familia ordenándola, clasificándola y tabulando los resultados obtenidas por la muestra en los instrumentos aplicados.

La presentación e interpretación de los resultados estadísticos se hizo a través cuadros y gráficas que proporcionaron una mejor interpretación del fenómeno investigado.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

Para realizar el análisis y la interpretación de los resultados de manera clara y objetiva fue necesario interrelacionar los datos obtenidos en los distintos instrumentos descritos con anterioridad, fueron analizados de forma cuantitativa y cualitativa. Se obtuvieron los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados en base a la evaluación e interpretación de los mismos.

Todo lo anterior fue necesario para comprobar la hipótesis en la que se establece que la falta de estimulación de ciertas habilidades cognitivas afecta el desarrollo escolar de las niñas del nivel primario. Se tomó como muestra 40 niñas estudiantes de primero primaria que formaron parte de la investigación de las cuales se tomaron los resultados más significativos que permitieron la comprensión y análisis del fenómeno. Estos datos se obtuvieron a lo largo del ciclo escolar en un horario de 8:30 a 10:30 los días lunes, miércoles y viernes.

Los datos interpretados y analizados se explican a continuación:

## CUADRO No. 1

### REDIMIENTO ESCOLAR

RESULTADOS	MASCULINO	%	FEMENINO	%	TOTAL	%
Inscritos	126	55	102	45	228	100
Promovidos	96	42	47	20	143	63
No promovidos	24	11	56	24	80	35
Retirados	2	0.1	3	1.0	5	2

- Fuente: Cuadro de control de calificaciones finales de primer grado primaria de las secciones A, B, C, D y E.

El presente cuadro expone que el porcentaje mayor de alumnos repitentes fueron las niñas motivo por el cual fueron estas las que se eligieron como muestra representativa de la investigación. La población donde se realizó la investigación en su mayoría le dan poca oportunidad a que las niñas desarrollen todas sus capacidades ya que piensan que sus hijas deben de colaborar en las tareas del hogar, y si pierden un grado dicen que no sirven para estudiar que mejor deben dejar la escuela. En la actualidad la mujer a logrado obtener un desenvolvimiento a nivel industrial el cual la hace capaz de poder ser digna de respeto a nivel cultural, social, político y económico.

Es por esto necesario que tanto la familia como los maestros quienes son parte de la educación de las niñas que se dediquen a estimular las habilidades necesarias para obtener buenos resultados a nivel académico y de esta manera poder elevar la autoestima de las niñas repitentes.

## CUADRO No. 2

### EDAD DE LAS NIÑAS QUE REPITIERON EL PRIMER AÑO UNA O VARIAS VECES

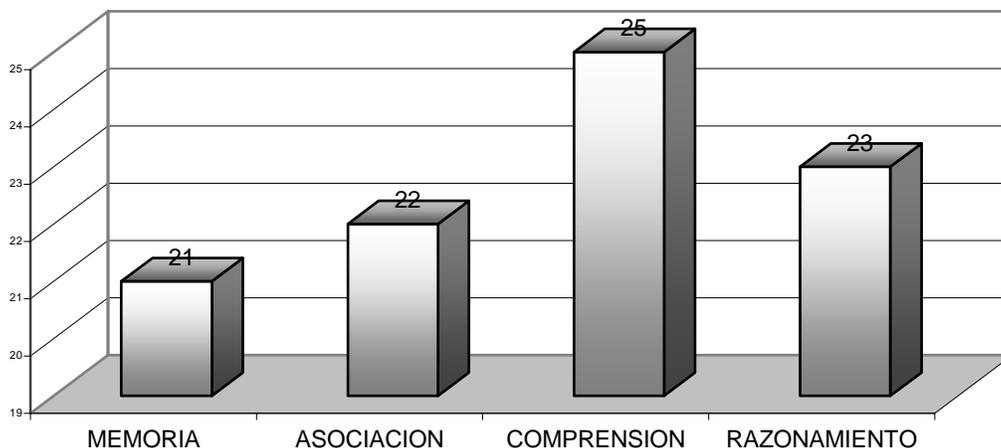
EDAD	EVALUADOS	%
8	12	30.0
9	7	17.0
10	13	33.0
11	8	20.0
TOTAL 40	40	100

- Fuente :

Lista de edades proporcionado por la maestra de grado.

Las edades en que tenían las niñas que formaron parte de la muestra de la investigación fueron de 8-11 años edad que no es muy acorde a las edades que exige el Ministerio de Educación para que los niños que ingresen a primer grado de nivel primario ya que ellos deben tener siete años cumplidos o cumplirlos durante los meses de enero a marzo del año en curso. Las niñas que tiene mayor edad han repetido una y varias veces el primer grado obteniendo resultados insatisfactorios esto debido a varios factores familiares, como desintegración familiar, muchos hijos en la familia por lo que se le da lo poco que se puede y no lo necesario para vivir, niños trabajadores desde muy pequeños, así como también la falta de algunas habilidades para aprender.

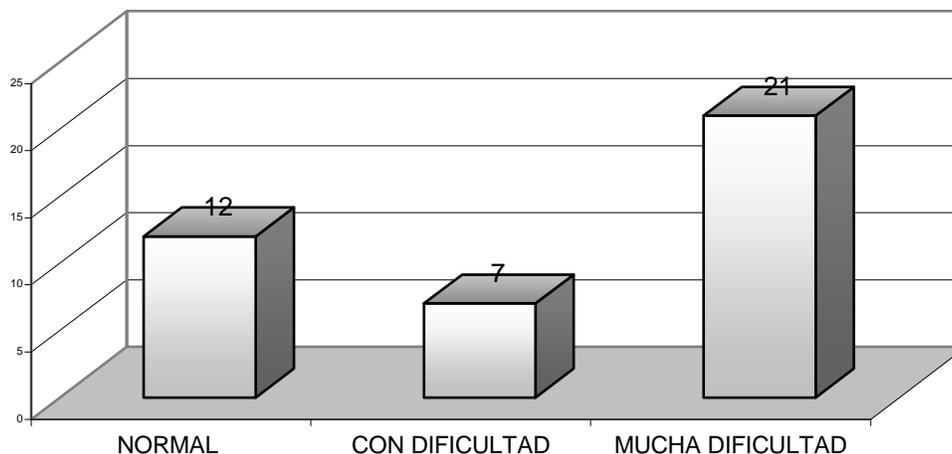
**GRAFICA No. 1**  
**HABILIDADES COGNOSCITIVAS DEFICIENTES EN LAS NIÑAS QUE**  
**REPITEN EL PRIMER GRADO PRIMARIA**



Fuente: Guía de observación realizada a la muestra

Esta gráfica describe las habilidades cognitivas que las niñas utilizan para aprender en términos generales. Los resultados indicaron que en su mayoría las niñas presentaron dificultad en las habilidades de comprensión y razonamiento las niñas presentaron mayor dificultad cuando las maestras realizaban problemas numéricos que se resolvían dando una respuesta lógica, también cuando se les pedía a las niñas que dieran respuesta a una situación de la vida diaria les era difícil contestar lo que se les preguntaba, mientras que en las otras habilidades evaluadas se presentó dificultad pero fue menor. Es necesario estimular y desarrollar las habilidades en los niños para que estos mejoren su nivel académico y de esta manera ya no repercutir en la repitencia escolar evitando de esta manera gastos innecesarios a los padres de familia, como al sistema educativo nacional. Estas habilidades se pueden desarrollar desde el nivel preprimario para que al llegar al nivel primario no se le dificulte el aprendizaje en los alumnos.

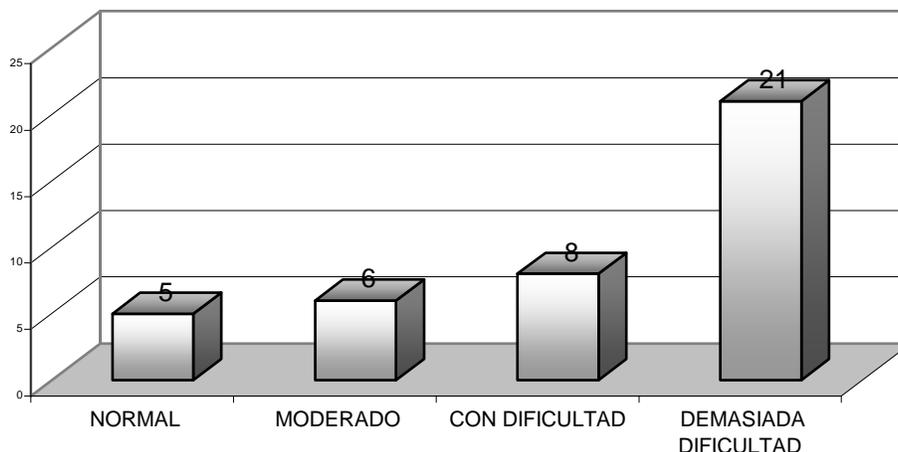
**GRAFICA No. 2**  
**PROCESO DE APRENDIZAJE QUE PRESENTAN LAS NIÑAS QUE**  
**REPITEN EL PRIMER GRADO PRIMARIA**



Fuente: parámetros establecidos por la investigadora para conocer la capacidad de aprendizaje de las niñas.

Esta gráfica describe la capacidad que las alumnas presentan para aprender se establecieron tres categorías de aprendizaje en el cual se encuentra el aprendizaje normal en el cuál que las niñas aprenden de manera clara y concisa en el tiempo establecido por los parámetros pedagógicos, el aprendizaje con dificultad es un tipo de aprendizaje en el cual los alumnos aprenden un poco más lento que lo normal, el aprendizaje con mucha dificultad se presenta cuando los alumnos les es muy difícil comprender y analizar un nuevo conocimiento. Los resultados muestran que la mayoría de las estudiantes presentaron mucha dificultad para aprender un nuevo conocimiento. Y un porcentaje menor presentó un proceso de aprendizaje normal. Es necesario reforzar todas aquellas áreas donde los alumnos están deficientes como se vea adelante en las próximas gráfica. Así también para que las niñas tengan un buen aprendizaje es necesario que cuenten con todo el material didáctico y un ambiente adecuado donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje

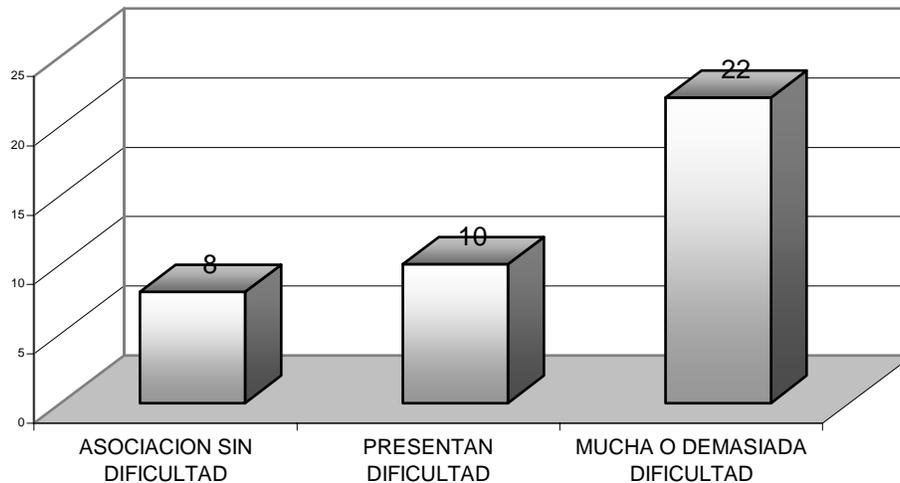
**GRAFICA No. 3**  
**HABILIDAD DE MEMORIA INMEDIATA QUE PRESENTAN LAS NIÑAS QUE REPITEN EL PRIMER GRADO PRIMARIA**



Fuente: Test ABC únicamente el área de memoria inmediata.

Esta gráfica presenta los parámetros que se evaluaron para medir la habilidad de memoria inmediata de las niñas que fueron parte de la muestra. El parámetro Normal evaluó la capacidad de memorizar y verbalizar tres detalles y tres acciones del cuento leído y establecido por el área de memoria del test, con un valor de tres puntos. El parámetro Moderado evaluó si la niña mencionaba 3 acciones y un detalle con un valor de dos puntos, el parámetro con Dificultad evaluó si las niñas decían dos acciones y un dos detalles con un valor de un punto. Por ultimo el parámetro con Demasiada dificultad evaluó la capacidad de las niñas para retener dos acciones y un detalle y con valor de cero puntos. 21 niñas mostraron mucha dificultad para retener detalles de un cuento, aun cuando lo sabían no pudieron mencionar los detalles y acciones necesarias que requería la prueba para poder establecer un buen nivel de memoria. La memoria es una habilidad cognoscitiva indispensable en el proceso de aprendizaje por lo que considero está deficiente y es uno de los motivos por los cuales las niñas han perdido varias veces el primer grado primaria.

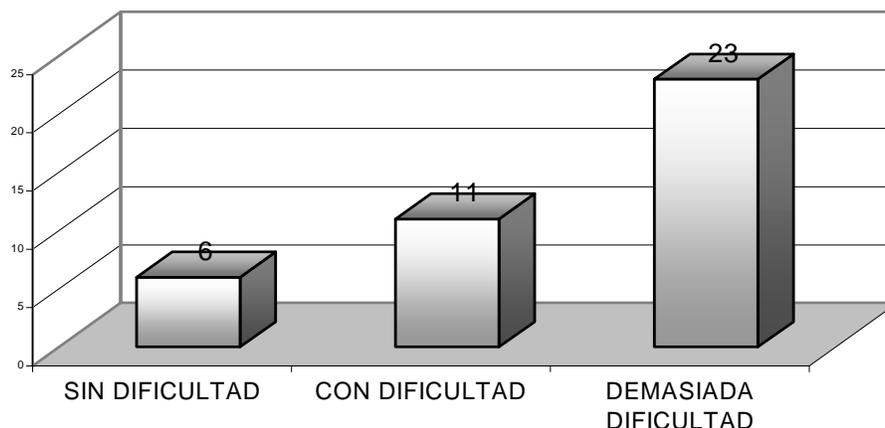
**GRAFICA No. 4**  
**HABILIDAD DE ASOCIACION QUE PRESENTAN LAS NIÑAS QUE**  
**REPITEN PRIMER GRADO PRIMARIA**



Fuente: resultados de la prueba de Asociación aplicado a la muestra.

Como se observa en la gráfica la mayoría de las niñas evaluadas presentaron demasiada dificultad en la habilidad de asociación. Donde las alumnas no pudieron relacionar un objeto con una consonante o vocal, importante mencionar que la falta de esta habilidad pudo provocar que algunas de las niñas las repitieran varias veces el mismo grado presentándose como resultado en las niñas desmotivación, sentimiento de fracaso, decepción entre otros por lo que algunas han dejado de estudiar de forma definitiva. La mayoría de los maestros desconocen los motivos de la repetencia en las niñas y que sentimientos provocaron en ellas al momento de perder varias veces el mismo grado, pierden porque no estudian, no ponen atención o los padres delegan toda la responsabilidad educativa sobre los maestros creyendo que el docente es el único encargado de brindar el conocimiento y corrección de los mismos. Cuando los niños no obtienen resultados satisfactorio, los padres creen que es culpa de los maestros.

**GRAFICA No. 5**  
**HABILIDAD DE RAZONAMIENTO QUE PRESENTAN LAS NIÑAS QUE REPITEN EL PRIMER GRADO PRIMARIA**

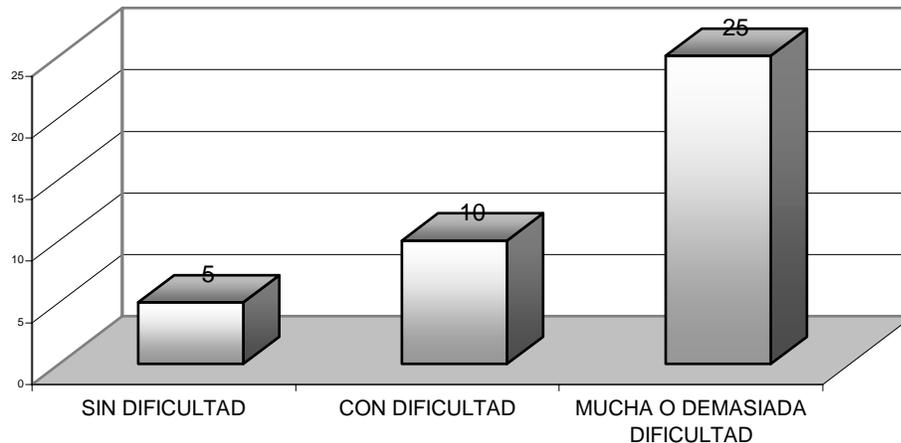


Fuente: Resultados obtenidos por la muestra en la prueba de razonamiento.

El razonamiento es una de las habilidades cognoscitivas más importantes, que se aplica tanto en el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje como en nuestra vida diaria de modo que ayuda a resolver problemas que se presenta en la vida misma.

La mayoría de las niñas presentó demasiada dificultad en dicha habilidad, así que se les hace muy difícil resolver problemas numéricos que es de gran importancia en el proceso de aprendizaje en el aula. La mayoría de los niños y niñas se les hace difícil trabajar con números incluso desde la preprimaria es por ello que los padres de familia deben de incluir estos en todas las actividades que realicen sus hijos desde muy pequeños antes de ingresar a un centro de estudio para que al momento de aplicar conocimientos numéricos le sea más fácil al niño y obtengan resultados satisfactorios que beneficien en gran manera la intelectualidad de los niños. Se observa en la gráfica que la minoría de niñas presento un buen razonamiento por lo que es necesario reforzar o estimular esta habilidad cognoscitiva para poder mejorar su nivel académico.

**GRAFICA No. 6**  
**PROCESO DE COMPRESION QUE PRESENTAN LAS NIÑAS QUE**  
**REPITEN EL PRIMER GRADO PRIMARIA**



Fuente: resultados del test de Compresión aplicado ala muestra de la investigación.

La comprensión en el aprendizaje se evaluó en parámetros, como: sin dificultad, con dificultad y demasiada dificultad. La mayoría de las niñas evaluadas de la muestra representativa presentó mucha dificultad para poder dar una respuesta a un fenómeno presentado, cuando a las niñas se les mostró un dibujo en el cuál contenía varias acciones las niñas debían elegir cual era la acción que el párrafo que se encontraba debajo del dibujo esta escrito.

La comprensión es fundamental en el proceso de aprendizaje sin embargo para las niñas fue muy difícil realizar este proceso cognoscitivo, comprobándose que la mayoría de las niñas presenta esta habilidad deficiente es decir que la mayoría de niñas evaluadas comprenden de una forma inadecuada por lo que este es un dato significativo para el análisis y comprobación de la hipótesis. Los alumnos se aprenden un conocimiento de memoria y no a comprenderlo.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES**

- De acuerdo al uso de la estadística descriptiva se determinó que la hipótesis de la investigación "La falta de habilidades cognoscitivas" es la causante de la repitencia escolar en las niñas de primer grado fue comprobada y aceptada.
- Un buen porcentaje de las niñas repitentes reprobaron el primer año primaria debido a que presentaron limitaciones en el desarrollo habilidades cognoscitivas especialmente en las habilidades de comprensión y razonamiento.
- Es evidente que el conocimiento sobre las habilidades cognoscitivas por parte de los maestros y padres de familia de las áreas rurales afecta de manera significativa el proceso de aprendizaje en las niñas.
- La repitencia escolar de las niñas se puede interpretar como el déficit en el desarrollo de habilidades cognoscitivas, sin embargo es uno de varios factores que permite interpretar la repitencia escolar.
- Las niñas que repiten el primer grado de primaria son retiradas de la escuela definitivamente, para contribuir en los quehaceres del hogar o en la economía familiar.

## **RECOMENDACIONES**

- Difundir el resultado de esta investigación a los padres de familia, maestros y autoridades de educación de esta comunidad rural para tomar en consideración dicho fenómeno.
- Es necesario que en la educación preprimaria se desarrollen y se estimulen las habilidades cognoscitivas para que llegar al nivel primario puedan los niños y niñas desenvolverse en el proceso de aprendizaje sin ninguna dificultad, en especial en las áreas rurales que carecen de estímulos adecuados por su bajo nivel socioeconómico.
- Buscar nuevas alternativas para abordar el fenómeno como asesorías, tutorías consejería etc. Para mejorar la calidad de la educación en las niñas de esta comunidad, el maestro debe asistir a cursos o talleres que le permitan conocer que actividades puede realizar para estimular todo tipo de habilidades.
- Orientar al maestro para identificar si el niño esta preparado para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje tradicional o es necesario desarrollarle otras habilidades que permitan obtener resultados satisfactorios a nivel educativo.
- Realizar otras investigaciones relacionadas con el tema para profundizar y poder determinar con mayor exactitud que otros factores incluyen en la repitencia escolar.
- Tomar en consideración los resultados de esta investigación para que forme parte de la reforma educativa del Ministerio de Educación ya a la Escuela de Ciencias Psicológicas como proyección social.

## BIBLIOGRAFIA

- **Ausubel, David.**  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
Editorial Trillas  
**México, 1,987**
  
- **Belitre Robot y Jack Snowman**  
PSICOLOGIA APLICADA A LA ENSEANZA  
**Editorial Lamusa**  
**México, 1, 996**
  
- **Bricklin Barry**  
CAUSAS DE PSICOLOGIA DEL BAJO RENDIMIENTO  
**Editorial Pax México**  
Buenos Aires Argentina 1,979
  
- **Condemarin Mabel y Mariana Cawick**  
MADUREZ ESCOLAR  
Editorial Andrés Bello  
**Chile, 1,981**
  
- **Defior Citoler Silvia.**  
ENSENANZA DE LECTURA  
**Editorial Aljibe**  
**Granada España, 1,996**
  
- **Felman Robert**  
PSICOLOGIA  
**Editorial Mac Graw Hill**  
**México, 1,995**

- **Gesll Arnold**  
DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO  
Editorial Paidos  
México, 1,987

- **Lemus Luis Arturo**  
PEDAGOGIA  
Editorial Piedra Santa  
Guatemala, I, 987

- **López Angela de la Cruz**  
DIDACTICA ESPECIAL  
Editorial Piedra Santa  
Guatemala, 1,984

- **Manent, Daniel Elseveir**  
EDUCACION DE LOS HIJOS  
Editorial Print in Spain  
Barcelona, 1979

- **Papalia Diane y Sally Wendkos**  
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO  
Editorial Mac Graw Hill  
Colombia, 1,998

- **Woolfolk Anita**  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
Editorial Pretince Hall Hispanoamericana S.A.  
México, 1,999

ANEXOS

## RESUMEN INFORMATIVO O ABSTRACTIVO

El problema seleccionado fue producto de conocer que habilidades cognitivas influyen en la repitencia escolar de las niñas de primero primaria. Se plantearon objetivos para establecer que habilidades fueron importantes para evitar la repitencia escolar en las niñas de esta escuela rural. La evaluación de las habilidades cognitivas y como éstas influyeron en la repitencia escolar, esto indicó que independientemente de los factores de desarrollo normal de las niñas, la influencia socio cultural, es necesario conocer de cerca las habilidades que deben desarrollar las niñas para aprobar los primeros años en la escuela. Al mismo tiempo se estableció la necesidad de permitir la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera contrarrestar este fenómeno en especial en las niñas del área rural. Se utilizaron los cuadros de control de calificaciones finales para verificar que alumnas perdieron el primer grado primaria, se realizó una observación para establecer los procesos mentales, así mismo se realizó una encuesta a la maestra de grado para conocer los efectos que tiene la repitencia en las niñas, para completar información, se utilizaron 2 pruebas psicométricas una evaluó Memoria y la otra evaluó Compresión, se elaboraron 2 pruebas una que evaluó Razonamiento y la otra evaluó la Asociación. De las habilidades evaluadas se determina que las que presentaron mayor deficiencia fueron las habilidades de compresión que obtuvo el 62.5% y la habilidad de razonamiento que obtuvo el 57.5% de deficiencia en la población investigada, motivo por el cual se confirmó la hipótesis planteada. Las recomendaciones se establecieron en función de la necesidad de buscar soluciones a la problemática y plantear nuevas investigaciones referentes al tema, especialmente en la población de niñas de las áreas rurales.

## ENCUESTA

### I DATOS GENERALES

Nombre del maestro (a): \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Establecimiento: \_\_\_\_\_

### II PREGUNTAS

1. **Cuáles cree usted que son las razones por las que las niñas repiten el primer grado de primaria:**
2. **Cuáles cree usted que podrían ser los efectos en las niñas, por la pérdida del grado:**
3. **Existe relación directa entre repitencia y deserción escolar:**
4. **Cuál cree usted que es la actitud de los padres de familia al ver que sus hijas repiten una y otras vez el grado**

1. **Que tipo de actividad cree usted que realizan las niñas al abandonar la escuela:**

6. **Cree usted que las niñas son obligadas a contribuir con la economía de su hogar al perder el grado:**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Por que:**

7. **Cree usted que las niñas al perder el grado, son obligadas a realizar tareas del hogar:**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Por que**

## ENCUESTA

PREGUNTA	VARIABLE
1. <b>Cuál cree usted que son las razones por las que las niñas repiten el primer grado de primaria.</b>	• <b>REPITENCIA ESCOLAR</b>
2. <b>Cuál cree usted que podrían ser los efectos en las niñas por la perdida del grado.</b>	• <b>REPITENCIA ESCOLAR</b>
3. <b>Existe relación directa entre repitencia y deserción escolar.</b>	• <b>DESERCION ESCOLAR</b>
4. <b>Cuál cree usted que es la actitud de los padres de familia, al ver que sus hijas repiten una y otra vez el grado.</b>	• <b>DESERCION ESCOLAR</b>
5. <b>Que tipo de actividad creé usted que realizan las niñas al abandonar la escuela.</b>	• <b>ABANDONO ESCOLAR</b>
6. <b>Cree usted que las niñas son obligadas a contribuir con la economía de su hogar al perder el grado.</b>	• <b>TRABAJO FORZOSO</b>
7. <b>Cree usted que las niñas al perder el grado son obligadas a realizar tareas del hogar.</b>	• <b>TAREAS DEL HOGAR</b>

## GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ ESTABLECIMIENTO \_\_\_\_\_

VARIABLES	PREGUNTAS
MEMORIA	Observar si la niña es capaz de repetir una serie de palabras, dichas por el maestro(a)
ASOCIACION	Observar si la niña es capaz de asociar fonemas y grafemas de una vocal o consonante. Por ejemplo asociar el sonido de la consonante "M" con su símbolo.
COMPRESION	Observar si la niña es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos, cuando se les sea requeridos por medio de una prueba.
RAZONAMIENTO	Observar si la niña es capaz de relacionar los conocimientos adquiridos para solucionar una problemática.

Variable	Evaluación	
Memoria	SI	NO
Asociación	SI	NO
Comprensión	SI	NO
Razonamiento	SI	NO

## AREA DE MEMORIA INMEDIATA

**Formula verbal: A usted le gustan los cuentos, voy a contarle uno. Preste atención porque después me lo va a contar el mismo cuento.**

María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó se rompió. María lloró mucho. Ahora usted cuénteme este cuento si el niño inició su narración y vacilase, se le preguntara que mas.

### EVALUACION

- **Anotar la narración si la reproducción indicase las tres acciones capitales (compró, rompió, lloró) y así mismo los tres detalles ( de loza, ojos azules, vestido amarillo).....  
.....3 puntos**
- **Sí las tres acciones y un detalle .....2 puntos**
- **Si tan sólo las tres acciones o dos acciones y un detalle .....1 punto**
- **Si dos acciones o una acción y detalles..... 0 puntos**

## PRUEBA DE RAZONAMIENTO

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

INTRUCCIONES: Escribe el numero de elementos que contiene el conjunto A, los que tiene el conjunto B y los que tiene el C.

INTRUCCIONES: Une cada numero subrayado con su valor indicado.

24

OCHO

47

CERO

56

SIETE

90

CUATRO

8

SEIS

**INSTRUCCIONES : Observa los conjuntos y realiza lo que se te pide.**

**En la jaula habían 9 pájaros se escaparon 5**

**Quedan \_\_\_\_\_**

**Juan tenía 12 helados repartió 7 a sus amigas**

**Le quedan \_\_\_\_\_**

**Enrique tenía 5 pelotas y Pedro le regalo  
3 más.**

**Cuantos tiene ahora \_\_\_\_\_**

## PRUEBA DE ASOCIACION

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES** : Observa cuidadosamente los dibujos que se encuentran en el lado izquierdo de la hoja luego une con una línea estos dibujos con su letra inicial que se encuentra en el lado derecho de la hoja