

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



GUATEMALA, 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CAUSAS DE LA FALTA DE INTERÉS POR LOS ESTUDIOS  
EN ALUMNOS DE PERITO CONTADOR



Informe Final de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
De la  
Escuela de Ciencias Psicológica

Maria Aracely Hernández García  
Milvia Verónica Méndez Ramírez

Previo a optar el título de Orientadoras Vocacionales y Laborales

En el grado académico de

Técnicas Universitarias

Guatemala, 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelme Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Lilitiana del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

## ACTO QUE DEDICAMOS

A NUESTRA PATRIA GUATEMALA

Tierra que nos vio nacer, con respeto.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por darnos la oportunidad de servirle profesionalmente.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por habernos acogido en sus aulas y brindarnos sus sabios conocimientos.

A COLEGIO CONSTANCIO C. VIGIL.

Agradeciéndole por la oportunidad brindada para nuestro trabajo de investigación.

A TODOS LOS ADOLESCENTES.

Porque encuentren su expresión y camino propio de la vida, que les permita

No solamente tener ilusiones sobre el futuro, sino también crear ese futuro

Con fines y tareas verdaderamente humanas.

PADRINOS DE GRADUACION

LIC. VICTOR MANUEL ORDOÑEZ OLIVA  
PSICOLOGO COLEGIADO No. 4270

LIC. ELIO SALOMON TEOS MORALES  
PSICOLOGO COLEGIADO No. 2192  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS Y A LA VIRGEN SANTISIMA:

Mil gracias por haberme iluminado el sendero que me guió al triunfo.

### A MIS PADRES:

Eulalio Hernández. (Q. E. P. D.)

Fidelia García.

Que el éxito alcanzado sea una recompensa a su apoyo, comprensión y esfuerzos realizados.

### A MIS HERMANOS:

Julia, Estela, Francisco y Alberto

Con mucho cariño por su apoyo y amor incondicional.

### A MIS SOBRINOS:

Vanesa, Teresita, Francisco y José.

Con cariño.

### A MIS COMPAÑEROS:

Por su cariño, apoyo, amistad y colaboración.

### A MI FAMILIA:

Con el cariño que siempre nos ha unido.

### A MI PATRIA:

Con respeto y admiración.

### A MIS AMIGOS:

Edgar, Sergio, Quino, Héctor, Baudilio, Jeronimo.

Gracias por su amistad.

### A MIS AMIGAS:

Milvia, Leo, Sandra, Claudia, Leslie y Zulmi gracias por su amistad Incondicional.

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS Y A LA VIRGEN SANTISIMA:

Fuente de amor que me acompañó durante mi trayectoria académica.

### A MIS PADRES:

Lesbia Marina Ramírez  
Jesús Méndez Alcor. ( Q. E. P. D.)  
Que el éxito alcanzado sea una recompensa a su apoyo, comprensión y esfuerzos realizados, por darme su cariño incondicional, amor y sabios consejos.

### A MIS ABUELOS:

José Antonio Ramírez López.  
Maria del Transito de Ramírez.  
Gracias por su ayuda y cariño recibido.

### A MI NOVIO:

Marlon Ribahí Galdámez García.  
Gracias por sus consejos, amor comprensión en esta etapa final de mi carrera, así mismo le deseo éxitos como profesional.

### A MIS HERMANOS:

Marisol, Celia, Jersson y Alejandro.  
Deseo que como este compartamos muchos triunfos en nuestras vidas, como recompensa al sacrificio de nuestros padres. Deseo que logren las metas y que se proponen y el día de mañana vuelvan la mirada hacia atrás y sonrían de satisfacción.

### A MI SOBRINOS:

José Fernando y Luis López Quintanilla.  
Con amor y cariño.

### AMIS TIOS:

Sara, Silvia y Marco  
Gracias por su apoyo y consejos recibidos.

### A MI FAMILIA EN GENERAL:

Con el cariño que siempre nos ha unido.

### A MIS AMIGOS:

Baudilio, Quino, Héctor, Edgar, Sergio y Jeronimo  
Gracias por su amistad, apoyo y cariño.

### A MIS AMIGAS:

Araceli, Leo, Sandra, Claudia, Leslie y Zulmi gracias por su amistad incondicional, consejos y apoyo recibido.

## INDICE

	PAGINAS
Prólogo	01
Capitulo I	
Introducción	03
Marco Teórico	
1.1 Motivación	05
1.2 Intereses	07
1.3 Atención	09
1.4 Aprendizaje	11
1.5 Memoria	13
1.6 Adolescencia	13
1.7 Hipótesis	15
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	
2.2- Descripción de la muestra	17
2.1- Descripción del campo de trabajo	
2.3- Técnicas e instrumentos utilizados	
2.3.1 Test inventario de Adaptación de Hugh M. Bell	18
2.3.2 Intereses ocupacionales de Thurstone	
2.3.3 Test Hábitos de estudio	
2.3.4 Cuestionario íntimo	19
2.3.5 Ficha Psicopedagógica	
2.3.6 Investigación bibliografica	
2.3.7 Técnicas estadísticas	
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	20
Capitulo IV	
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Anexos	



## PRÓLOGO

Este trabajo nació de la necesidad de determinar cuales eran las causas que más prevalecían en el bajo rendimiento de los alumnos de diversificado. Se trato en el mismo de determinar porque existe falta de interés por los estudios ya que este se evidenció porque al entregar trabajos lo hacían de manera poco ordenada, reprobando cursos, con notas bajas y poca atención en clase. Causando en ellos frustración, regaños o llamadas de atención del maestro, haciendo más difícil la situación porque se volvía tenso el ambiente agravando el problema ya que tenían dificultades escolares, familiares y sociales.

Es por ello que el objetivo general de nuestro estudio fue despertar en el alumno el interés y la motivación por las actividades escolares que le permitieran integrarse a la vida estudiantil, por medio de talleres que le ayudaran a descubrir sus capacidades intelectuales y la adaptación escolar, la disposición para realizar algo que constituye una necesidad para ellos en este caso la debida atención a lo que es el trabajo escolar. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Dar al estudiante técnicas de mejoramiento de hábitos de estudio, así como despertar el interés de los mismos por medio de talleres de autoestima, superación personal, pensamiento lógico, destrezas, capacidades intelectuales, atención y memoria, a si mismo a identificarse con su medio social en el cual participa y desarrolla; elevar la confianza en los adolescentes por las actividades que realiza e identificarse con su medio ambiente.

El interés que debe prevalecer en el estudiante deberá reflejar el mejoramiento de sus hábitos de estudio, lo cual puede incrementarse si sus aptitudes están desarrolladas adecuadamente, lográndose adaptar y solucionar problemas que conforman parte de su vida estudiantil.

El ambiente familiar debe ser el adecuado ya que juega un papel muy importante en el desarrollo del estudiante por lo cual se infiere que un ambiente adecuado ayudara a la formación integral del alumno.

Para mejorar estas condiciones se llevó a cabo un programa psicopedagógico, el cual al finalizar se pudo observar el cambio positivo en los estudiantes en cuanto su disposición a mejorar en sus estudios ya que llegaron a conocerse, valorarse y superar sus limitaciones, creando un ambiente agradable a su alrededor y elevar su rendimiento escolar.

Manifestamos nuestro agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala fuente del saber académico, que nos acogió durante nuestra vida estudiantil; asimismo al Colegio Mixto Constancio C. Vigil por la realización de nuestro trabajo de investigación.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

El bajo rendimiento académico se escucha en los diferentes ámbitos de la realidad nacional; principalmente en los medios masivos de la comunicación que dan a conocer las deficiencias que se perciben en este campo; como entes inmersos en las tareas pedagógicas hemos percibido la necesidad de estudiar este problema; a si mismo también determinar las causas de la falta de interés por los estudios que afectan al estudiante y por ende provocan el bajo rendimiento académico.

Para tal efecto se realizó la investigación con una muestra de 35 estudiantes del Colegio Constancio C. Vigil de La Antigua Guatemala, tomados de la población estudiantil, y basándonos en cuestionarios como el test de hábitos de estudio, Cuestionario Intimo, test inventario de adaptación de Hugh M. Bell, test de intereses ocupacionales de Thurstone, ficha Psicopedagógica, y de acuerdo con los resultados obtenidos con las pruebas aplicadas y después del análisis efectuado se estableció que los estudiantes pueden presentar alguna alteración en su forma de actuar debido a la Desintegración familiar, muerte de un ser querido, perdida de orden afectivo, agresividad.

La hipótesis planteada “La Falta de Interés por los estudios en los alumnos de Perito Contador del Colegio Constancio C. Vigil se supera con un programa Psicopedagógico de Orientación” se acepta puesto que los alumnos mostraron más interés después de aplicarlo.

Para los adolescentes es muy importante el papel que juega la familia, la sociedad, y a causa de ello, el bajo rendimiento o el desinterés que provocan las situaciones afectivas de los padres, hermanos y amigos.

La participación de los alumnos en los talleres fue buena y efectiva, ya que ellos mostraron una actitud positiva, trabajando con entusiasmo. Al conocer su proceso de desarrollo y entender los cambios físicos y psicológicos que se producen durante la adolescencia, los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales a nivel social, familiar y escolar. Los educandos elaboraron

diferentes horarios de acuerdo a sus actividades diarias, lo que implico que utilizaran mejor su tiempo, proporcionando con ello confianza.

El adolescente al encararse con el mundo particularmente familiar y socialmente inmediato hay efectivamente un drama. Es el drama de quien ni siquiera sabia que en la vida de tomarse un rumbo y ahora tiene que elegir el suyo, el drama de quien después de vivir alegres años como cosa animada en la comedia familiar (aunque esto es relativo) aspira profundamente a ser persona, e incorporarse a lo social y a rehacer el mundo a su agrado.

Fácilmente se hiere al adolescente cuando se le critica, siente que ya es crecido, pero le falta experiencia y los conocimientos del adulto, fluctuará entre el resentimiento por los consejos paternos y sus deseos de volver a la familia cuando tiene algún problema. Puede desarrollar ideas bastante románticas sobre las personas u obsesionarse hasta cierto punto con ciertas ideas.

La muchacha adolescente está propensa a tener choques con sus maestros, hay algunas dificultades sociales en la clase debido a que en esta época las muchachas están dos o tres años más adelantadas que los muchachos en cuanto a estatura y desarrollo; Muchas de las dificultades individuales que aparecen a esta edad son resultados de conflictos entre el niño y otros miembros de la sociedad.

Los jóvenes dependen de sus padres en todo sentido, estos son el modelo a seguir tanto en los aspectos positivos como negativos de forma que en un entorno incompleto o relación afectiva descompensada, puede provocar ciertos trastornos, los padres deben estimular y valorar las acciones que sus hijos desarrollen creando en ellos sentimientos positivos, de autoestima y auto confianza necesarios para su buen desenvolvimiento.

Los adolescentes que viven en un clima familiar que los desaprueba y los hostiga constantemente, no tendrán una conducta deseable, en cambio si el clima familiar es confortable su desarrollo será normal.

La educación no solo contempla satisfacer las necesidades materiales y físicas del individuo, sino también las emotivas y las afectivas, así como el sentido de seguridad.

Es así como el principal objetivo de la presente investigación es ayudar al estudiante para que conozcan sus intereses y los encamine al mejoramiento de sus estudios y orientarlos para la solución de problemas que se presentan en el aula, familia y comunidad.

## MARCO TEORICO

### 1.1 Motivación:

En la actualidad la motivación es un tema de particular interés. Existen escuelas en las cuales no se motiva a los alumnos; algunos maestros pueden sentir que su trabajo solo consiste en enseñar, no motivar.

Hawley sugiere que podría emplearse mucho más tiempo para motivar a los alumnos. Está claro que los alumnos bien motivados aprenden más de prisa que los que no lo están.<sup>1</sup>

Uno de los principales objetivos de la educación, es construir en el alumno una fuerte y persistente motivación para aprender, que llevará consigo en las futuras aulas.

B. F. Skinner, “sugiere que el ambiente del aula debe estar cuidadosamente estructurado para reforzar la conducta que implique motivación”. Según la teoría de la necesidad de la motivación, los seres humanos son motivados para actuar para fin de satisfacer una necesidad.<sup>2</sup>

La motivación se refiere aquellas características del comportamiento del estudiante como son el interés, la vigilancia, atención, concentración y la persistencia.

Los psicólogos definen a la motivación como la vigorización del comportamiento originado cuando un organismo está expuesto a un estímulo suscitado o se ve

---

<sup>1</sup> Boltes, C. Robert. “Teoría de la Motivación, Investigación experimental y evaluación”. Pág. 450.

<sup>2</sup> Idem. Pág. 489.

privado a un reforzador ésta puede considerarse a la también energía libre, que nos está vinculada a la meta particular.

Los conductistas creen que la motivación se refleja en una respuesta que, al igual que las demás conductas, la motivación es controlada por las condiciones del ambiente activo que permanentemente genere informaciones que desafían los marcos teóricos.

Al referirnos al ambiente uno de los aspectos fundamentales de Lewin “es la Ley que dice: La conducta es una función de las personas y de su ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca inestabilidad en el individuo”.<sup>3</sup>

Por eso para comprender la conducta del individuo debemos considerarlo junto con su ambiente, como una constelación de factores ambientales y personales en interacción: Es llamada espacio vital o psicológico, la conducta es una función del espacio vital y es la suma de aquellos factores no físicos y de las necesidades, motivaciones y otros factores psicológicos del individuo que determinan su conducta dentro del espacio vital, los objetos y metas pueden tener valencia positiva (atracción) o negativa (rechazo); es positiva si tales objetos permiten satisfacer necesidades, deseos, negativas si impiden satisfacción o amenazas provocar perjuicios.

Estas fuerzas de motivación provocan locomoción, el individuo se acerca o se aleja de la meta. Toda barrera entre el individuo y su objeto provoca frustración.

La psicología ambiental es un área de la psicología que se centra en la interacción entre el ambiente físico y la conducta y la experiencia humana.

La importancia que concede a los procesos de adaptación es una característica fundamental del planteamiento de la psicología ambiental. La adaptación en el sentido más amplio, abarca todos los procesos que opera cuando los seres vivos interactúan en su ambiente. El enfoque adaptativo de la psicología ambiental pone énfasis en: 1) Los procesos mediante los cuales los sistemas vivos interactúan con el ambiente; 2) La perspectiva olística (integral) del individuo y del

---

<sup>3</sup> Charles, J. Holajan. “Psicología ambiental un enfoque general”. Págs. 40-41.

ambiente; y, 3) La particulación activa de los organismos, vivos en relación con el ambiente.<sup>4</sup>

Las cuestiones prácticas planteadas por las personas que participaban en el diseño de ambientes físicos contribuyeron a que la psicología ambiental se construyera en un campo de estudio distinto e independiente durante la década de 1960. Está orientada a resolver problemas e intentar dar respuestas a una amplia gama de interrogantes prácticas que preocupan a arquitectos, diseñadores y especialistas en planeación urbana.

Entre las teorías desarrolladas por la psicología surgieron las del estrés ambiental, la libertad de la conducta y la sobre carga de información.

Baker y Writh propusieron un área de investigación a lo que denominaron psicología ecológica para estudiar como influyen en la conducta y en el desarrollo humano los ambientes físicos que forman parte de la vida diaria de los individuos.<sup>5</sup> Cuando el objetivo de los psicólogos ambientales es mantener un alto grado de validez externa en sus hallazgos de investigación, recurren a los estudios correlacionales de campo. Estos estudios están diseñados para producir información acerca de las actividades naturales tal como ocurre en situaciones del mundo real, sin la influencia del investigador.

Otro factor que interviene en este equilibrio es la de los intereses que por determinados tipos de actividades que realizamos es importante, el rendimiento y la eficiencia que tienden a ser mayores, cuanto mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña.

## **1.2 Intereses:**

El interés es la base congénita de capacidad de respuesta a los estímulos en el sentido de observarlos que varía considerablemente de un individuo a otro por lo que se pueden distinguir varios tipos. Por otra parte también los intereses en los diversos periodos de edad según la naturaleza de su objeto; Se distinguen los intereses en: Morales, materiales, intelectuales, científicos, artísticos, etc. y según su amplitud en: generales y particulares. En psicología aplicada se

---

<sup>4</sup> Charles, J. Loan. "Psicología Ambiental un enfoque general". Editorial Limusa S. A.1994 pag. 45

<sup>5</sup> Idem. Pag. 48.

considera los intereses profesionales. La investigación de los intereses se practica mediante test especiales (test de intereses).

El verbo interesarse significa llamar la atención, la persona interesada siente que le importa o se cuida de lo que afecta a los demás en la medida en que se identifica con ellos. Ahí tiene el maestro una clave para reconocer o desarrollar en los estudiantes fines apropiados para que sus actividades puedan dirigirse fácilmente hacia esos fines. Los intereses se forman por la motivación que siente el sujeto, la existencia de los intereses vocacionales que explica la necesidad de aprender el estudio de determinada profesión, al sentir el estudiante la atención por satisfacer una necesidad, la de situarse como un ente productivo y social le exige decidir que va a estudiar, por lo tanto es importante estar motivado y esto se logra cuando el sujeto o estudiante está informado tanto de sus capacidades y aspiraciones como de las oportunidades de trabajo que existen en el país.

En las investigaciones sobre los intereses se han utilizado cuatro métodos muy diferentes para recoger los datos; para que cada uno sea adoptado en formas variadas. Cada uno de estos métodos reposa sobre una definición operacional diferente del interés, es lógico esperar que las cualidades psicológicas que se descubran por estos métodos resulten diferentes.

Vemos, en efecto, que no hay relaciones estrechas entre los diversos métodos y que estos no proporcionan los mismos resultados. He aquí los cuatro métodos utilizados:

1. Intereses expresados: Por medio de preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses; se obtiene entonces lo que Pieron llama los gustos denominados los intereses expresados. En este caso el interés es lo que se dice encontrar interesante.

2. Intereses Manifiestos:

Las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano revelan los intereses manifiestos, los que se expresan por la actividad. El interés es entonces, lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él, o al actuar sobre los objetos o las personas.

3. Intereses revelados por medio de test:



La fuente de los datos sobre este tipo de intereses lo constituyen los test de atención y de memoria. El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se de cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándole entre lo que ha visto u oído.

#### 4. Intereses inventariados:

Los inventarios son cuestionarios con calificación objetiva. Se compone de gran número de preguntas que solicitan la expresión de los mismos. Las respuestas de estas preguntas, combinadas por un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre ellos, acerca de la persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés.<sup>6</sup>

Los intereses nos muestran la capacidad que traemos a los diferentes estímulos que se nos presentan, pero si no hay voluntad de alcanzar un fin determinado no lograremos nuestras metas. La voluntad es una actuación orientada. Los actos voluntarios son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin determinado. Igual que todos los procesos, psíquicos el hecho de tomar una decisión siempre esta condicionada por causas objetivas, aparece en el proceso en que se refleja el mundo objetivo y tiene una base material.

Así también los actos voluntarios igual que los demás fenómenos de la realidad, están determinados por una causa.

Para estudiar hay que querer estudiar, si no hay voluntad, sino existe decisión firme de trabajo, todos los esfuerzos serán inútiles.

Está bien que se intente hacer atractiva la enseñanza, que se ayude a los alumnos incorporando técnicas de estudio adecuadas, pero si no hay voluntad de estudio, poco se podrá hacer.

La voluntad de estudio y el querer estudiar, es tan fuerte que incluso supera las aptitudes naturales del sujeto. Si bien es cierto que cuanto más estén desarrolladas las capacidades y aptitudes, más fácil y provechoso es el estudio, también es preciso reconocer que de no existir una voluntad firme que dispara la actividad, de muy poco servirán las aptitudes. Las técnicas para estudiar se pueden recibir de afuera, los hábitos se pueden conseguir paulatinamente pero la voluntad está en nuestro interior y nada ni nadie pueden sustituirla. Incluso hay

---

<sup>6</sup> Lemus, Cruz Alba Luz “Tesis los Intereses y las aptitudes en la formación profesional” 1987. pag. 38

que reconocer que la voluntad le proporciona mayor seguridad al estudiante. El mismo Rosenthal “decía que la confianza que se tenga en si mismo inspirada en la voluntad, es decisiva para el éxito en el trabajo intelectual”.<sup>7</sup>

### 1.3 Atención:

La atención ha sido definida como la orientación de un comportamiento a determinada tarea.

Déficit en la atención: Un niño puede mantener su atención fija en el maestro y no estar aprovechando lo que este dice mientras otros captan todo a pesar de que realiza actividades irrelevantes.

El escolar debe poseer la capacidad tanto para responder a un estímulo e ignorar otros, siendo esta la atención “selectiva”, y dirigir la atención al ver al pizarrón, escuchar al maestro, escribir, esta es la atención “simultánea”.

A la alteración de cualquiera de los procesos de atención al niño se le considera con fácil “distractibilidad” y entre los factores que han provocado tal distracción están:

La falta de capacidad para discriminar estímulos, para resistir la fatiga, incapacidad de realizar una tarea específica, la falta de motivación, incapacidad para entender lo que se le solicita, y el escolar no aprende de las experiencias sociales que tiene con los padres, maestros y amigos.

Tal parece ser que el déficit de atención se puede interpretar como una disfunción del hemisferio cerebral derecho.

Unas de las características de la atención son:

Perceptiva: La que se dirige al mundo exterior, a los objetos de la percepción sensible (sonidos, formas, cuerpos, etc.).

Intelectual: La que se dirige hacia los propios estados o procesos psíquicos (pensamientos, recuerdos, etc.).

Fija: La que es difícilmente desviable del objeto que atiende.

Fluctuante: La que es inconsciente frente al objeto que atiende.

Perseverante: Es la que permanece largo tiempo sobre el mismo objeto sin fatigarse.

---

<sup>7</sup> Herbert, Klausmeir. Godwin, Willan. “Psicología Educativa, habilidades humanas y aprendizaje”. Pag. 586.

No perseverante: La que se fatiga pronto de un mismo objeto y necesita variar.

Amplia: La que es capaz de abarcar con claridad a varios objetos a la vez

Estrecha: Incapacidad de dirigirse con claridad a varios objetos a la vez.<sup>8</sup>

Atender exige concentración utilizando la inteligencia y la voluntad. El individuo es capaz de fijar su atención en algo o en alguien prescindiendo de lo demás, efectivamente la atención es selectiva cuando debe enfocar un solo objeto o un grupo de ellos muy integrado, oscureciendo los demás.

Nunca se sabe en este sentido si el sabio distraído lo es por naturaleza o por selección; está permanentemente concentrado en algo y por tanto se olvida de pequeños detalles visuales.

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño capaz en la escuela.

Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

Según Mattos, “el verdadero rendimiento escolar consistía en la suma de transformaciones que se operan: a) Los procesos psicológicos de aprendizaje. b) El lenguaje técnico. c) Conducta.

El rendimiento escolar insatisfactorio no es sinónimo de deficiencia intelectual.

El aprovechamiento escolar defectuoso se debe a causas producidas en el estado físico y emocional del escolar o factores de carácter pedagógico o socioeconómicos”.<sup>9</sup>

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Según el criterio de Mattos, las emociones pueden representar para el escolar un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican la estabilidad y adaptación escolar.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Sánchez Hidalgo, Efraín. “Psicología Educativa”. Editorial Universal. Puerto Rico, 1996. pags. 89-90

<sup>9</sup> Alegría, Abel Eduardo, Miguel Castañaza. “Tesis Programa para minimizar los problemas emocionales en alumnos con bajo rendimiento escolar”. Pag. 55

<sup>10</sup> Alegría Abel Eduardo, Miguel Castañaza. “Tesis Programa para minimizar los problemas emocionales en alumnos con bajo rendimiento escolar”. Pag. 55

El individuo con bajo rendimiento escolar, se frustra con facilidad. No persiste en ninguna actividad por mucho tiempo sigue desempeñándola hasta el momento en que las cosas se complican renunciando a ellas. Por lo general inician muchas actividades, pero finalizan muy pocas.

Existen otros factores tales como el niño que tiende a la regresión o sea el niño enfatizado, el cual actúa de esta forma. Para que no le exijan más porque no puede hacerlo. Tienden a regresar porque cuando el era bebé no le exigían tanto, le disgustaba la responsabilidad personal. Muy pocos tienen una idea clara, que sus malas calificaciones se deben en parte a los sentimientos intermedios.

#### **1.4 Aprendizaje:**

El aprendizaje puede definirse como un proceso que habilita al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes. En esa definición se destaca la importancia de la respuesta que puede resumirse de esta forma; contacto con el estímulo producción de una respuesta. De esta forma puede asegurarse que el aprendizaje supone el prever o esperar la aparición de estímulos y responder a ellos, naturalmente se espera que la respuesta sea correcta pero no siempre sucede así.

Los escolares con problemas de aprendizaje en uno o más de los procesos que envuelvan el entender o usar el lenguaje ya sea hablado o escrito, dicho desorden se puede manifestar en la habilidad imperfecta para oír, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Otro subtipo de dificultades de aprendizaje es el no verbal susceptible especialmente de presentar problemas de adaptación social, se trata de las denominadas deficiencias de aprendizaje no verbal con problemas espaciales y organizativos, del desarrollo retrasado, torpeza motora, distractibilidad. Cuando se diagnostica dificultad de aprendizaje se están creando expectativas sobre esa persona de la que se espera que actúe de una manera determinada.

El aprendizaje verbal es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que presenta como resultado de la experiencia, la maduración produce cambios en las capacidades cognoscitivas y permite que se logre el aprendizaje, el lenguaje inicial se caracteriza por la significación, la restricción y la extensión de conceptos, y la aplicación de reglas por generalización la conjunción

de una etapa concreta del desarrollo como la adolescencia que se ha mitificado como problemática y terrible a veces con una pobreza de aprendizaje que puede dar lugar a una baja respuesta en las habilidades sociales, de adaptación y de funcionamiento social de las personas y ésta depende de las actitudes que posea.

Parece ser que la adolescencia es especialmente difícil para las personas con dificultades de aprendizaje. Puesto que la transición a la vida adulta exige habilidades cada vez más complejas, muchas de ellas de tipo académico que incluyen la adaptación.

Los registros de la actividad unitaria durante los procesos de aprendizaje, han demostrado aparentemente una relación entre la frecuencia de descarga, la adquisición el condicionamiento. La memoria es una expresión amplia que incluye procesos que son aprendizajes de alguna habilidad nueva, un patrón de conducta o de fragmento de información (llamada algunas veces recuperación).

Lo que conecta los procesos de aprendizaje y recuerdo es un cambio de las propiedades del sistema cerebral para almacenar la nueva información que presenta el aprendizaje, de tal forma que posteriormente se puede buscar y superar como respuesta a otras señales adecuadas este cambio se conoce como “Traza de Memoria o engrana”.<sup>11</sup>

En el aprendizaje perceptivo los cambios de comportamiento en función de la practica, tiene un alto grado de generalidad y no implica, necesariamente una misma respuesta o secuencia de respuestas específicas en un ensayo a otro por ejemplo: Una rata que aprendió a correr un laberinto complejo puede andarlo, en vez de caminarlo si se sumerge al dispositivo experimental, llevando a cabo necesariamente movimientos musculares diferentes. Muchos psicólogos interpretan la generalidad en el sentido que el aprendizaje se realiza a un nivel perceptivo o cognoscitivo, como en el aprendizaje inteligente, y que sigue automáticamente el conocimiento manifiesto o apropiado.

## 1.5 Memoria:

---

<sup>11</sup> Arce de Zelaya, Beatriz, Siluya Arce de Wantland. “Problemas de Aprendizaje”. Pags 17-44

La memoria es el dispositivo capaz de recibir, guardar y restituir datos, facultad propia de muchos organismos vivientes, por la cual pueden conservar un conjunto de señales.

Existen tres tipos de memoria:

a) memoria genérica: La memoria que comienza al rededor de los dos años, se basa en una situación familiar que describe el perfil general de un hecho familiar y repetido sin suministrar detalles del momento o el lugar específico, cuando aquel ocurrió.

La memoria genérica parece ayudar a los escolares actuar en el presente y predecir el futuro. La memoria, presente como una situación familiar, da relevancia a las rutinas que fijan situaciones que se repiten una y otra vez.

b) memoria episódica: Se refiere a algo que sucedió una vez en un momento o lugar específico.

Este tipo de memoria se presenta incluso a los dos años de edad, pero la mayor parte de los recuerdos de situaciones tan especiales persisten durante unas pocas semanas o meses y después se pierden.

c) memoria autobiográfica: Se refiere a los recuerdos que tienen significado personal y forman parte de la vida de una persona. Aunque la memoria autobiográfica se puede considerar un tipo de memoria episódica, no todo lo de esta última forma parte de ella.

## **1.6 Adolescencia:**

El desequilibrio de los ítems anteriormente expuestos puede ser causado por la etapa de la adolescencia. Tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos. Entonces, ¿por qué consideramos la adolescencia como una época difícil? Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

Crece y madura rápidamente. Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones.

Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan a la edad de 17 años, para convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por sus hijos adolescentes pueden hacer sentirse a los padres demasiado mayores.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos.

Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente. La primera menstruación en las jovencitas y el cambio de voz en los jóvenes son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

A la vez que se hacen más altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad.

Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son

compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades.

Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es una forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia.

Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre como hacer progresos con los demás. En esta época, el vestido y la apariencia física se convierten en algo muy importante, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos o como forma de declarar su creciente independencia de la familia. Los padres suelen sentirse rechazados, y en cierto sentido lo son. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia.

Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres.

Los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar nuevas cosas, pero cuando se encuentran en dificultades pueden reconocer que tienen poca experiencia para retroceder.

Esto puede producir rápidos cambios de su confianza en sí mismos y de su conducta de forma que parezcan muy maduros un momento y muy infantiles en el siguiente.

Los padres tienen que ser flexibles con estas conductas a pesar de que se sientan bastante estresados al respecto.



## 1.7 HIPÓTESIS

La falta de Interés por los estudios en los alumnos de Perito Contador del Colegio Constancio C. Vigil se supera con un programa Psicopedagógico de Orientación.

### VARIABLE

INDEPENDIENTE Programa Psicopedagógico de Orientación.

- Proyecto ordenado de actividades (talleres) para el conocimiento de valores, rasgos psicológicos, afectivos, aptitudes, de los alumnos que ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

DEPENDIENTE Interés por los Estudios.

- Inclínación del ánimo de los estudiantes para el entendimiento y la comprensión de las actividades escolares.

### INDICADORES

Variable independiente

Programa Psicopedagógico de Orientación:

Técnicas de Estudio.  
Manejo de Tiempo.  
Inteligencia Múltiples.  
Autoestima en adolescentes.  
Identidad y Autoestima.  
Valores.  
Socialización.

Variable dependiente

Interés por los Estudios:

Asistencia regular.  
Relaciones con maestros.  
Relaciones con alumnos.  
Atención.

## CAPITULO II

### 2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1- DESCRIPCION DEL CAMPO DE TRABAJO:

La investigación se realizó en el Colegio Mixto Constancio C. Vigil, ubicado en la 2da calle oriente No 3 de La Antigua Guatemala, con teléfono 8320154, centro educativo que presta atención a estudiantes que quieren cursar la carrera de Perito Contador; abarcando jóvenes tanto de Antigua Guatemala como de sus alrededores.

El personal con que cuenta, cubre las diferentes áreas de estudio; contando con personal técnico administrativo.

El horario de estudio dentro del establecimiento es de 13:00 a 18:00 horas.

#### 2.2- DESCRIPCION DE LA MUESTRA:

La muestra total fue de 35 alumnos, la técnica de selección fue estratificada tomándose a los estudiantes de primer ingreso del Colegio, constituyendo estos en un 25% de la población estudiantil.

Los estudiantes son de ambos sexos que cursan la carrera de perito contador que presentaban desinterés por los estudios; predominando el sexo masculino, comprendidos entre las edades de 15 a 19 años de edad, de nivel socioeconómico medio y aparentemente en buenas condiciones de salud.

Este grupo de jóvenes por la edad en que se encuentran son afectados por los cambios físicos psicológicos propios de la adolescencia por lo que es necesario orientarlos en el ambiente escolar y familiar en el que se desenvuelven.

## 2.3- TECNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS:

### 2.3.1 TEST INVENTARIO DE ADAPTACION DE HUGH M. BELL:

Este inventario apareció por primera vez en 1936 consta de 140 preguntas a las cuales el individuo responde si, no? las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Se publica en dos versiones una para estudiantes y otra para adultos, la versión para estudiantes además de la adaptación general, 4 áreas de personalidad.

Este test nos llevó a reconocer cuatro aspectos que son: emocional, hogar, social y salud.

El aspecto emocional detecta el equilibrio de la personalidad.

El aspecto social detecta las relaciones del individuo en su medio ambiente.

El aspecto hogar detecta las relaciones del individuo en su medio familiar.

El aspecto salud que da una visión general del estado de salud del individuo.

El objetivo del mismo fue para evaluar las relaciones de los alumnos en el aula con compañeros y maestros como su socialización.

### 2.3.2 INTERESES OCUPACIONALES DE THURSTONE

Este test formado por una lista de ocupaciones que al ser aplicado a los alumnos nos aclarara sistemáticamente la comprensión de sus intereses, relacionados con 10 áreas vocacionales y ocupacionales las que nos indicaron si estaban estudiando la carrera de su agrado.

También nos ayudó para definir los determinados tipos de actividades de los alumnos con respecto a sus clases académicas para el mejor rendimiento escolar de los mismos según la motivación que se le da en estas actividades. Este test nos ayudó a evaluar ciertas conductas como es la atención y memoria.

### 2.3.3 TEST HABITOS DE ESTUDIO:

Constituido por 40 ítems de selección de tres posibilidades: 1 nunca lo haces, 2 lo haces algunas veces, 3 lo haces siempre. Mide los siguientes aspectos:

- a) Hábitos higiénicos: esta área evalúa condiciones físicas, de salud.

- b) Condiciones materiales: esta área evalúa las condiciones materiales para estudiar tales como lugar fijo de estudio, distractores, con buena ventilación e iluminación y material didáctico.
- c) Hábito de estudio: esta área mide los hábitos que tiene el estudiante para el proceso del aprendizaje tales como: lectura y técnicas de estudio.
- d) Capacidad de estudio: esta área mide el análisis y concentración del material de estudio.

El test de hábito de estudio evaluó lo siguiente: Empleo del tiempo y técnicas de estudio.

#### 2.3.4 CUESTIONARIO ÍNTIMO

Consta de 50 preguntas relacionadas con la vida del estudiante tanto a nivel familia como en el centro educativo y comunidad, datos personales, grupo familiar, escolaridad de los padres, diversos deportes, y profesiones a elegir.

Este cuestionario nos proporcionará información, acerca del ambiente en que se desenvuelve el estudiante, mismo que nos dio pautas sobre las inclinaciones que tiene el alumno. Evaluó los indicadores siguientes: Identidad, autoestima y valores.

#### 2.3.5 FICHA PSICOPEDAGOGICA

Nos da a conocer todo lo relacionado con la vida estudiantil del alumno desde que entró a la institución educativa, cuántos años ha perdido, promedios, cuántos establecimientos ha cambiado (adaptación), enfermedades padecidas, como está su salud física y mental.

Esta evaluó los siguientes aspectos: Asistencia regular y adaptación.

#### 2.3.6 LA OBSERVACION:

La observación utilizada en el trabajo de investigación fue la no participativa. Esta nos proporcionó datos de las diferentes actitudes de los jóvenes dentro del grupo de trabajo.

#### 2.3.7 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA:

Para obtener sustentación teórica recurrimos a las siguientes fuentes de información:

Libros, folletos, tesis, revistas, Internet, y otros materiales relacionados al tema para obtener información clara y precisa.

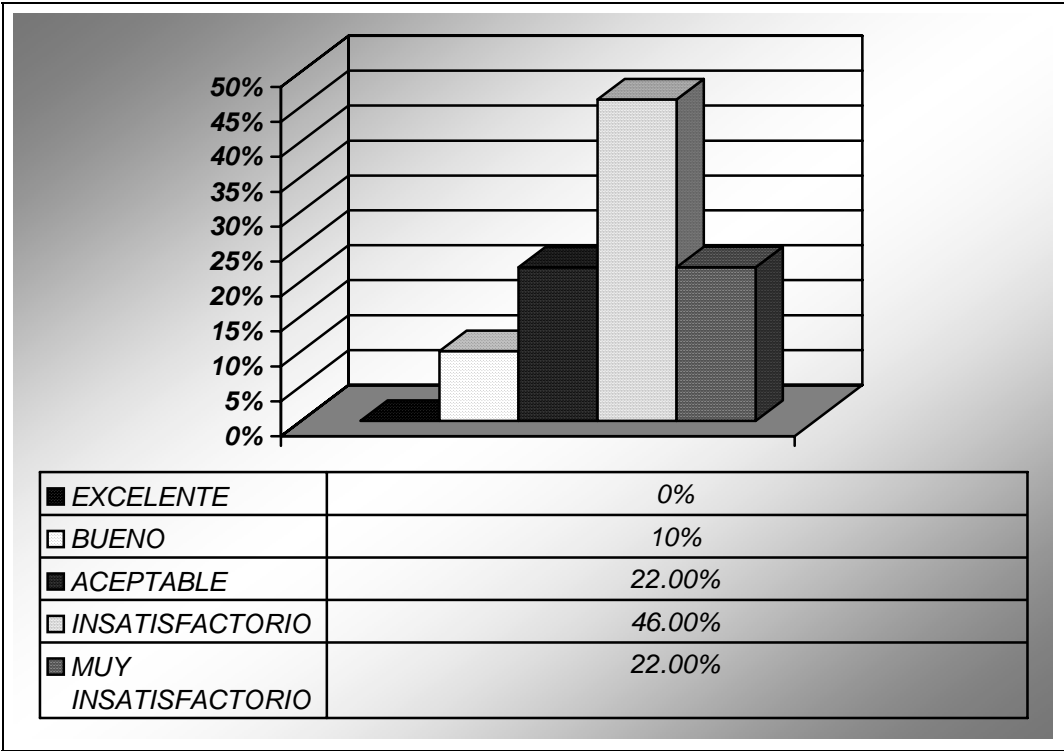
2.3.8 TECNICAS ESTADISTICAS:

Después de la recolección de datos se procedió a la tabulación de los resultados, empleando la técnica estadística porcentual.

Los resultados obtenidos por cada indicador se presentan por medio de cuadros y gráficas de barras.

**CAPITULO III**  
**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**GRAFICAS DEL INVENTARIO DE AJUSTES HUGH BELL**

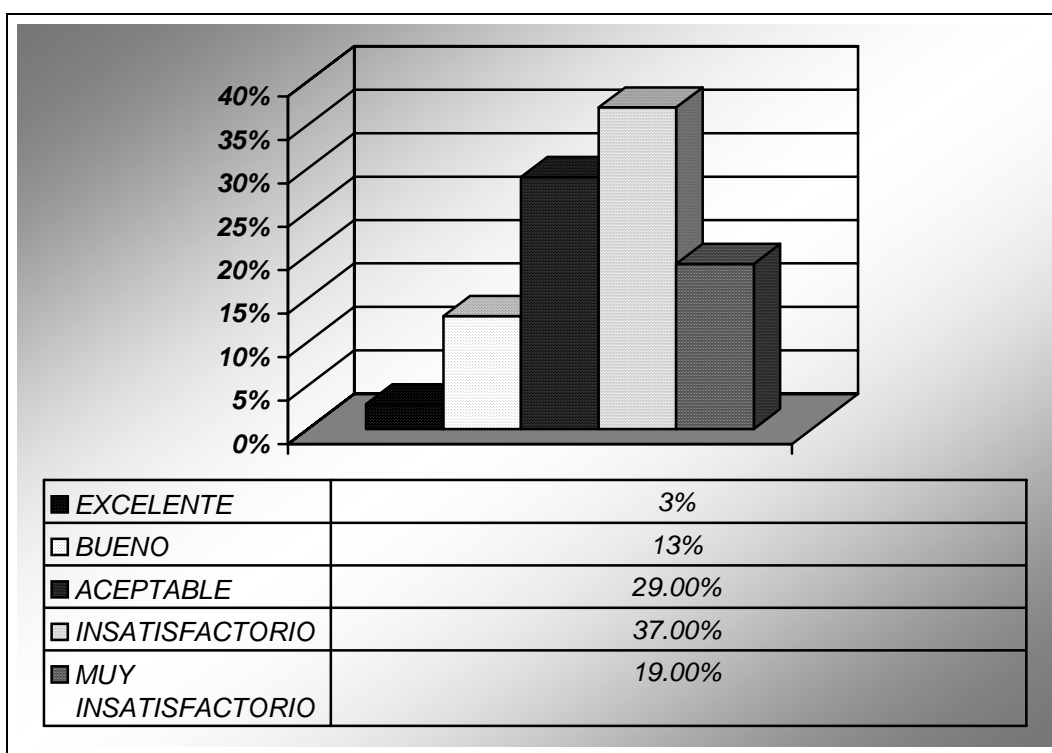
GRAFICA 1



En el inventario de ajustes Hugh Bell, en el aspecto familiar el 22% fue aceptable, un 46% fue insatisfactorio y un 22% muy insatisfactorio, por lo que podemos decir que en buena parte si afecta el aspecto familiar el rendimiento y el bajo interés por los estudios.

Cuando el alumno se siente insatisfecho en el seno del hogar causados por la carencia de afecto por parte de sus seres queridos, maltrato físico y verbal, indiferencia, abandono, conductas psicopatológicas de los padres; el adolescente se siente menospreciado y tiene formas diferentes de reaccionar a estos estímulos del medio ambiente, como conductas agresivas y poco interés por lo que el cree que le imponen sus padres, disminuyendo así su entusiasmo por hacer las cosas.

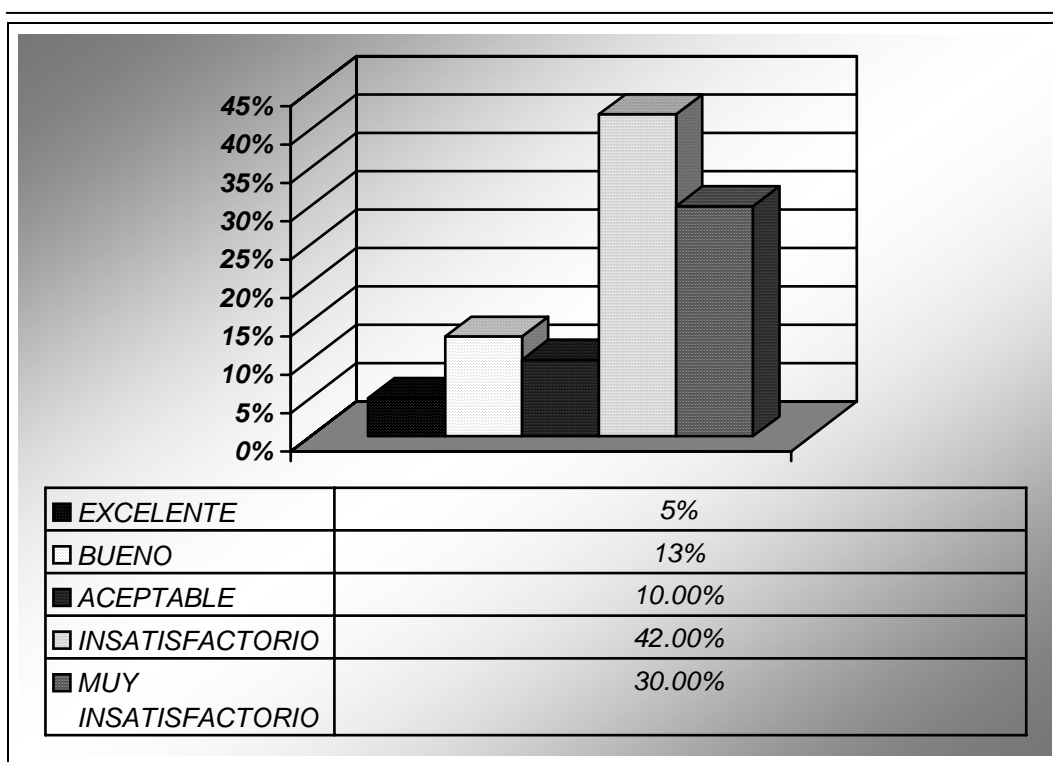
**GRAFICA 2**



En la grafica número dos el 3% presentan salud excelente, 29% aceptable, el 12% buena, el 37% insatisfactorio, el 19% muy insatisfactorio, por lo que se considera que la salud es un factor que afecta al estudiante en su rendimiento e interés.

La carencia de salud es un factor muy importante en cualquier aspecto de nuestra vida porque depende del pleno bienestar del cuerpo, las actividades que desarrollemos para hacerlas con éxito y sin que se dificulten, es por ello que en este aspecto se encontró en alguna medida uno de los causantes que provocan desinterés en los estudiantes.

**GRAFICA 3**

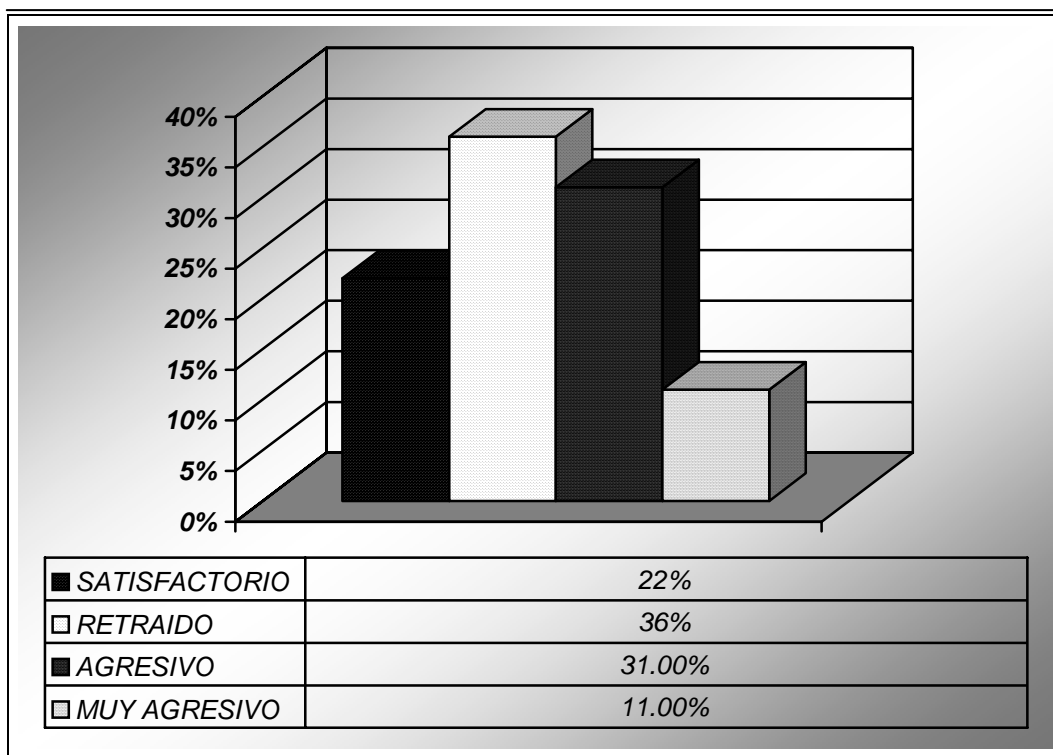


En el aspecto emocional el 13% esta bien, el 10% aceptable, el 5% excelente el 42% insatisfactorio, y el 30% muy insatisfactorio, por lo que el 72% de los alumnos es afectado por algún problema emocional causado por alguna mala experiencia.

La vida emocional es compleja puesto que puede afectar a la persona desde el momento en que esta pasando por alguna mala experiencia hasta años después que va aumentando si no se trata a tiempo, los padres y las personas que están alrededor, son las que tienen que ayudar al adolescente a adaptarse nuevamente a su círculo familiar y social.

Con una buena orientación dada en este caso, con los talleres, aprenden a conocerse a si mismos y a los demás.

GRAFICA 4



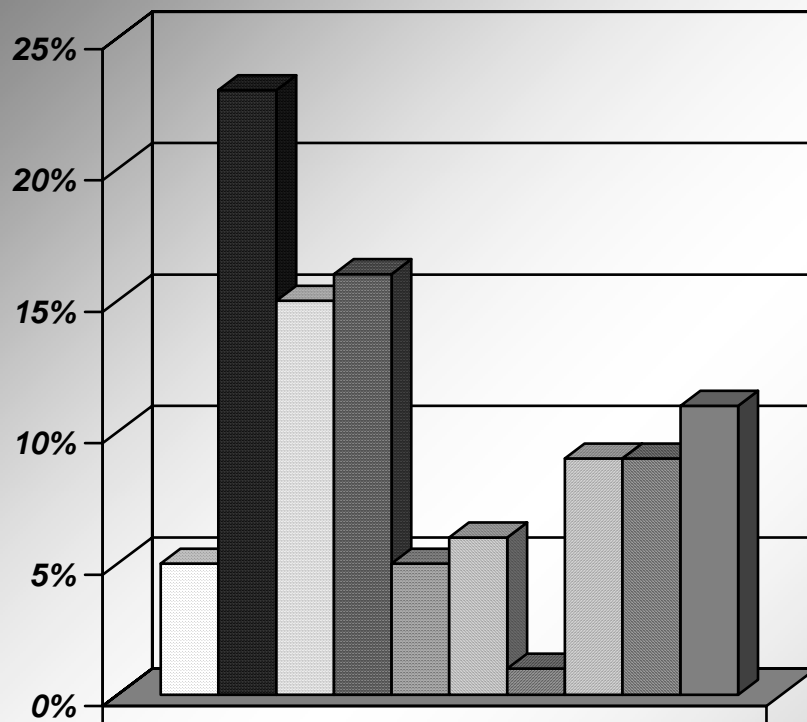
En el aspecto social el 22% de los alumnos esta dentro de rango satisfactorio, el 31% agresivo, el 11% muy agresivo y el 36% muy retraído.

El ambiente en torno al individuo debe ser agradable, empezando por la familia y más allá como lo es el grupo social con los que se tiene lazos afectivos, nuestros



amigos, vecinos, maestros, que van formando su personalidad y carácter que ayudan a enfrentar la vida y resolver o no, cualquier problema que se presente de forma adecuada, en la grafica anterior podemos observar que la relación de los estudiantes con su entorno no es del todo satisfactorio, lo que afecta el buen desempeño en sus actividades diarias.

GRAFICA 5



□ HUMANISTICA	5%
■ COMPUTACIONAL	23.00%
□ EJECUTIVA	15.00%
■ CIENCIAS BIOLÓGICAS	16.00%
■ COMERCIAL	5.00%
■ MUSICAL	6.00%
■ PERSUASIVA	1%
■ ARTÍSTICA	9.00%
■ LINGÜÍSTICA	9.00%
■ CIENCIAS FÍSICAS	11.00%

Fuente:

La muestra utilizada fue de 35 alumnos del colegio Constanca C.Vigil, se tomaron como indicadores las tres áreas más altas del total de diez intereses.

En el test de intereses vocacionales, las tres áreas con mayor porcentaje se distribuyen 23% de los alumnos tiene como interés vocacional el área computacional, el 16% las ciencias biológicas, el 15% el área ejecutiva, por lo que podemos decir que en este apartado no se tiene problemas por la carrera elegida.

En este test vocacional los alumnos dieron muestras que estaban satisfechos con su carrera y lo demostraron obteniendo un alto porcentaje en la prueba, específicamente en el

Área computacional, y ciencias físicas, además respondieron satisfactoriamente a los cuestionamientos referentes a su área profesional.

El programa que se desarrolló, se hizo como parte de la actividad teórica práctica de nuestro trabajo de investigación para alumnos cursantes de la carrera de Perito Contador del Colegio Constancio C. Vigil. Previo a la ejecución del programa se llevó a cabo la investigación sobre los temas que involucran al bajo rendimiento académico como: técnicas de estudio, autoestima, capacidades, habilidades, salud mental y sexual, valores, derechos, obligaciones y socialización. Formando así los objetivos que se lograron como:

- Dar a conocer al estudiante técnicas para el mejoramiento de sus hábitos de estudio.
- Eleva la confianza y el interés en los adolescentes por las cosas que realizan.
- Conocer y expresar lo que los jóvenes saben y los sentimientos que les provocan duda.
- Identificar las causas que provocan el desinterés.
- Identificarse con su medio social, en el cual participa y se desarrolla.
- Reconocerse como una persona en proceso de cambio, transformación y desarrollo.

El procedimiento a seguir fue el siguiente: La primera etapa fue la presentación de las tesis con el director del establecimiento y luego el hizo la presentación con los alumnos; participaron todos los alumnos de Perito Contador con el horario siguiente: tres días a la semana con una duración de una hora cada taller, dada la información, en seguida se inició con una dinámica llamada “la canasta revuelta” para romper el hielo, muy animados nos dedicamos a iniciar el taller “Hábitos de estudio” pasando el cuestionario de hábitos para luego darles tiempo para que hicieran sus preguntas y a la vez se les impartió una charla, y por ultimo elaboraron su horario.

En la siguiente sesión se continuo con el taller “Creczo y me desarrollo, conozco mi potencial” donde el alumno analizo su conducta respecto a preguntas que se le formularon acerca de cómo resolvería cada una de ellas, si aprovecharía de mejor forma sus capacidades y que hiciera un compromiso consigo mismo para lograrlo; esto sirvió para que ellos conocieran sus habilidades, capacidades y que expresaran lo que pensaban para la buena comunicación, teniendo actitudes positivas que lo lleven a ser una persona de éxito.

En cuanto al taller de “Autoestima” se les pidió que elaboraran una imagen ideal de una persona que admiraran, a la que señalaran sus debilidades y limitaciones, y compararan que todos estamos expuestos a que nos lastimen; pero que es compromiso de todos ser responsables de cuidar nuestra propia autoestima.

En el “taller tengo capacidades y limitaciones, puedo ser mejor” se descubrieron otros indicadores limitantes del desinterés por los estudios, producidos por la falta de motivación por parte de la familia y grupo social; la motivación es parte de nuestra vida que nos conduce a realizar ciertas actividades para alcanzar un objetivo, se traduce en un estado de actividad y energía. Los esfuerzo que haga una persona motivada por lograr los objetivos depende de sus relaciones con el medio ambiente que lo rodea, si es estimulante o no, estos motivos pueden ser biosociales, o psicosociales, estos a su vez se dividen en necesidades básicas de origen fisiológico (cuerpo) de seguridad (orden inferior) y las de orden superior que incluyen amor, pertenencia, estima y autorrealización que obedecen a impulsos psicosociales que afectan mayor mente a los adolescentes a perder la motivación

y por ende el interés, puesto que en el transcurso de la vida se han vistos afectados por las causas anteriormente descritas .

La evidencia del cambio de los alumnos después de los talleres se pudo observar, pues tenían una actitud positiva y ante todo el interés por realizar las actividades escolares, entregando trabajos que mejoraron notablemente y el ambiente en el aula, donde se notó una mejor relación entre compañeros y maestros.

Con ello dimos por concluido el programa Psicopedagógico, que nos dejó muchas experiencias agradables y conocimientos que nos ayudaron a enriquecer nuestra investigación.

## CUESTIONARIO ÍNTIMO

1. Cuáles han sido las impresiones más fuertes de su vida.

- Perdida de orden afectiva 35% (amigos, novio(a), familiares )
- Muerte de un ser querido 50%
- Injusticia 15% (depresiones, conflictos familiares)

2. Son buenas las relaciones familiares. (maltrato físico, psicológico)

- Si 25%
- No 75%

3. Cómo prefiere resolver sus problemas.

- Solo 80%
- Comunicarlo 20%

4. Está usted satisfecho de vivir.

- Si 70%
- No 30%

El alumno en sus relaciones familiares es afectado por causas surgidas durante el transcurso de la vida como la muerte, violencia ( maltrato físico y verbal) perdida de orden afectivo; ya sea en el seno familiar o en el círculo de sus amistades dañándoles mayor mente si no tiene la orientación necesaria para poder sobre llevarlas; en los talleres el conocimiento de sí mismo y las relaciones que se pueden llevar con los demás los ayudaron a salir por ellos mismos, aceptando las diferencias que hay entre los seres humanos para poder adaptarse en el ambiente familiar y social.

## FICHA PSICOPEDAGOGICA

### 1. Proviene de un hogar.

- Integrado 40%
- Desintegrado 60%

### 2. Cómo es su ambiente familiar.

- Bueno 15%
- Regular 35%
- Malo 50%

### 3. A qué persona de su familia prefiere más.

- Papá 10%
- Mamá 60%
- Abuelos 30%

### 4. Situaciones traumáticas sufridas durante la niñez.

- Indiferencia 25% (timidez, depresión)
- Maltrato físico y verbal 70% (inseguridad)
- Ninguno 5%

El comportamiento en la vida estudiantil de los alumnos nos da la pauta para detectar algunos de los conflictos que tienen, en este caso la ficha psicopedagógica ayuda a conocer más sobre los problemas que presentan no solo en el colegio sino en la familia y su comunidad, esta nos muestra hogares desintegrados, ambiente familiar malo y que la estructura familiar en su base solo tiene un miembro, y regularmente es la madre, la que por diversos motivos no puede atender de una forma completa a los hijos, en algunos casos surge la indiferencia, el maltrato físico y verbal, lo que conlleva a perder el interés en lo que realiza.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se acepta la hipótesis “La Falta de Interés por los estudios en los alumnos de Perito Contador se supera con un programa psicopedagógico de orientación”. Ya que los alumnos cambiaron de actitud mejorando en sus actividades escolares.
- La carencia de afecto, el maltrato físico y verbal, indiferencia, abandono en el hogar son algunas de las causas por las que el estudiante disminuye el interés en sus actividades escolares.
- La salud es otro factor causante del bajo rendimiento académico, la carencia de la misma no deja al estudiante desarrollarse en forma plena.
- Las pérdidas de orden afectivo (noviazgo, muerte de un ser querido, conflictos familiares, como divorcio, mala comunicación, regaños injustificados) provocan en el estudiante inseguridad, timidez, depresión que alteran la salud mental, dando como resultado poca concentración y motivación por los estudios.

## RECOMENDACIONES

- Dar charlas y talleres por personal profesional a padres e hijos para la buena relación familiar.
- Promover en la institución actividades que permitan la comunicación entre padres e hijos y establecer una mejor convivencia, ya que dando afecto y comprensión al estudiante tendrá un mejor desenvolvimiento integral.
- Impartir en el Colegio conferencias por personas profesionales en salud a docentes y padres de familia para que puedan detectar a tiempo cualquier indicio de enfermedad para poder ayudar al alumno en su pronta recuperación.
- Fomentar en los padres de familia, maestros y alumnos la importancia de la salud educativa y mental del estudiante.



## BIBLIOGRAFIA

- ALEGRÍA, Abel Edgardo. **“Tesis Programa para Minimizar lo Problemas Emocionales en Alumnos con Bajo Rendimiento Escolar”**. 1999. págs. 54-55.
- BOLLES, Robert. **“Teoría de la Motivación Investigación Experimental Evaluación”**. Editorial Trillas. México 1987. pág. 489.
- CHARLES J. Loan. **“Psicología Ambiental un Enfoque General”**. Editorial Limusa S. A. 1994. págs. 40-41.
- GARCÍA ZELAYA, Beatriz. **“Problemas de Aprendizaje”**. 1992. pp. 17 - 44.
- KLAUSMEIR, Herbert. **“Psicología Educativa Habilidades Humanas y Aprendizaje”**. Editorial México. 1977. pág. 586.
- LEMUS CRUZ, Alba Luz. **“Tesis los intereses y las Aptitudes en la Formación Profesional”**. 1987. pág. 38.
- PAPALIA, Diane E. **“Psicología del Desarrollo”**. Séptima Edición. 1990. pág. 102-104.
- SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín. **“Psicología Educativa”**. Editorial Universal. Puerto Rico, 1996 págs. 89-90.
- SUPER, E. Donald. **“Psicología de los Intereses y las Vocaciones”**. Editorial Kspelusz. Buenos Aires. 1990. págs. 78-80.
- WHIT DELCOMPARE, Zully. **“Tesis cambios Psicobiológicos y Adaptativos en el Adolescente”**. 1983. págs. 8-9.

## RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con el propósito de descubrir las causas que afectan al estudiante y que provocan el desinterés y el bajo rendimiento académico, para ello se observó a los estudiantes en su comportamiento dentro del aula y poder detectar el problema. Desde ese momento se inicio la planificación del trabajo, para descubrir el porqué de ello, se inició con la aplicación de pruebas.

Dando como resultado que en la mayoría de estudiantes había problemas familiares, violencia, desintegración familiar, muerte de un familiar, perdida de orden afectivo, maltrato físico, traumas sufridos durante la niñez, depresión, timidez, baja autoestima. El siguiente paso fue la elaboración del programa psicopedagógico en donde se incluyeron talleres que abarcaran todas estas problemáticas. En los cuales participaron de manera activa y entusiasta, al final de los mismos se observó que los estudiantes cambiaron de actitud poniendo más atención en clase, llevándose mejor y entregando tareas de mejor calidad; ante este cambio se concluyó que las causas encontradas fueron conflictos familiares, no resueltos por no tener el apoyo y la orientación necesarios para resolverlos.